

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Содержание

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТАКСОНОМИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ Балтина А.М.	1328
ВУЗОВСКАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ») Горина И.В.	1331
ПОВЫШЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА Дзюбан С.В.	1338
АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ Марковская В.В.	1342
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА Немирова Г.И., Рожкова Ю.В.	1346
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА “АКВАРИУМ” В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Орлова Е.О., Хаританович Л.О.	1352
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Островенко Т.К., Гребнев Д.В., Гребнев Г.Д.	1357
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОГО ПРОФИЛЯ Парусимова Н.И.	1362
ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ФИНАНСОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Пахновская Н.М., Григорьева Е.А.	1364
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE Прусакова Т.В.	1368
К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО И СТРАХОВОГО ПРОФИЛЯ Резник И.А.	1370
ВЛИЯНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ Рожкова Ю.В.	1374
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Сизов Д.В.	1379
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Скузоватова О.Г.	1386

ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Цыганова И.Ю., Тычинина Н.А..... 1390

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТАКСОНОМИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Балтина А.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Курсовая работа как форма самостоятельной работы студентов занимает важное место в их профессиональной подготовке, поскольку нацелена на формирование и развитие познавательных способностей высших уровней сложности. Оценку результатов выполнения курсовой работы целесообразно производить в соответствии с таксономией образовательных целей Б. Блума, в системе которых ученый выделил шесть последовательных уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (таблица 1).

Таблица 1 – Таксономия образовательных целей Блума

№	Уровень	Учебные навыки и виды деятельности студента
1	Знание – уровень восприятия, узнавания и запоминания	Повторение или распознавание информации: составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2	Понимание – репродуктивный уровень	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов: описать, объяснить, определить признаки, сформулировать иначе
3	Применение – продуктивный уровень	Применение в сходной ситуации: применить, проиллюстрировать, решить
4	Анализ – творческий уровень	Определение элементов и структуры: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5	Синтез – творческий уровень	Соединение элементов по-новому: создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6	Оценка – творческий уровень	Сравнительная оценка значимости на основе критериев: представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Оценивание курсовой работы заключается в объективном выявлении конечных результатов образовательной деятельности студента по предмету и должно опираться на четко сформулированные критерии, на измеряемые индикаторы, на возможность определения ценности отдельных критериев и индикаторов (таблица 2).

Таблица 2 - Аналитическая схема оценивания курсовой работы по дисциплине «Финансы»

№	Объект оценки	Макс. балл	Баллы на "5"	Баллы на "4"	Баллы на "3"
1	2	3	4	5	6
1	Содержательная наполненность введения: обоснование актуальности темы, ее разработанности, постановка проблемы (обоснование гипотезы), формулировка цели, задач, предмета, объекта, методов, в т.ч. – полностью соответствуют теме и содержанию работы – недостаточно четко обоснована актуальность работы	10 10 8	10 10 10	10 10 10	8 8
2	Работа с литературой, в т.ч. – ссылки на 21-25 учебников, учебных пособий, монографий, научных статей по теме – на 26-30 – на 31 и более – ссылки на не менее, чем 2 иностранных источника	20 8 10 12 8	12 12	10 10	8 8
3	Самостоятельность проведенного исследования, в т. ч.	45	37	27	22
	Наличие выводов и обобщений в параграфах	10	10	10	5
	– в каждом	10	10	10	
	– в половине	5			5
	Аргументированность собственной позиции	15	7	7	7
	– со ссылкой на авторов (с указанием источника, номера страницы)	7	7	7	7
	– в дискуссии с авторами	8			
	Аналитическая работа	20	20	10	10
	– разработка собственных классификаций по позициям авторов	5	5	5	5
	– наличие самостоятельно составленных таблиц и/или графиков, применение простых методов статистического анализа	5	5	5	5
	– применение сложного статистического и/или экономико-математического аппарата для обоснования выводов	10	10		

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
4	Защита, в т.ч.	25	25	22	15
	Доклад	10	10	10	10
	– по структуре соответствует задачам работы и отражает самостоятельно полученные результаты,	7	7	7	7
	– соблюдение предельного времени на представление результатов	3	3	3	3
	Презентация	5	5	3	0
	– дополняет доклад по всем позициям, вынесенным на защиту	5	5		
	– дополняет доклад по части позиций, вынесенных на защиту			3	
	– отсутствует	0			0
	Ответы на вопросы	10	10	10	5
	– содержат обоснование позиции	10	10	10	
	– позиция недостаточно обоснована	5			5
	ИТОГО	100	84	70	53

Критерий «работа с литературой» соответствует первым трем уровням образовательных целей. Доказательством того, что студент знает и понимает позиции разных авторов, а также умеет их уместно применить, является наличие ссылок на все источники, приведенные в работе.

Все остальные критерии соответствуют трем высшим уровням образовательных целей. Достижение этих критериев обеспечивает вклад в оценку на уровне 85 %. Наиболее высоко оцениваются критерии «наличие выводов и обобщений в параграфах», «применение сложного статистического и/или экономико-математического аппарата для обоснования выводов», «ответы на вопросы».

По ряду позиций, оценивающих самостоятельность проведенного исследования и защиту, ценность критериев равнозначна для студентов, претендующих на высокую и более низкие оценки. Это свидетельствует о том, что овладение данными умениями и навыками должен продемонстрировать любой студент. В то же время отсутствие в работе двух значимых критериев – ссылки на иностранные источники и аргументированность собственной позиции в дискуссии с авторами – не помешают получить отличную оценку. Наличие этих критериев позволит студенту, претендующему на хорошую оценку, повысить ее на балл.

Количественная оценка предложенных критериев, несомненно, может меняться в зависимости от поставленных образовательных целей, но при этом неизменно должна учитываться их иерархичность.

ВУЗОВСКАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»)

Горина И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Слово «лекция» в дословном переводе с латинского означает «чтение». В последнее десятилетие лекция, как и многие другие формы обучения, совершенствуется, наряду с классической информационной лекцией возможны и такие как проблемная, лекция вдвоем, телелекция, лекция типа пресс-конференции.

Преимущества традиционной вузовской лекции:

- творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;

- лекция - весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;

- лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Прежде чем готовить лекцию, необходимо ясно представить ее структуру:

- вводная часть, знакомит обучающихся с темой лекции, ее планом, целью и задачами (в ней определяется актуальность темы, степень ее разработанности в науке и практике);

- основное содержание или главная часть в структуре лекции, раскрывающая тему лекции в соответствии с задуманным планом;

- заключение – завершает лекцию, оно содержит выводы и обобщения, которые как бы подводят итоги лекции [1].

Подготовка к лекции состоит из следующих этапов (приведем пример мультимедийного оформления лекции по экономической дисциплине «Деньги, кредит, банки», тема лекции «Инфляция»):

- 1) формулировка темы и определение основной идеи; название лекции должно быть кратким и отражать суть темы; далее следует определить идею, которая является стержнем лекции, и от нее уже будут зависеть цель и основные задачи лекции (теоретическая задача, практическая задача, задача лично-ориентированного роста) (см. рисунок 1);

Цель:		
раскрыть содержание понятия инфляция.		
Теоретическая задача: отразить причины, виды, показатели, социально-экономические последствия инфляции.	Практическая задача: рассмотреть предпосылки дисбаланса между товарной и денежной массами на примере России	Задача личностно-ориентированного и профессионального староста: понимать закономерности исторического процесса в развитии денежных отношений (ОК-3, ПК-4)

Рисунок 1 – Цель лекции

2) составление предварительного плана лекции, который позволяет лектору представить себе мысленно, что он должен сказать по данной теме, помогает отобрать самый существенный материал и выделить ключевые слова (удобно представить план лекции в форме слайда, отображающим, в цветовом разрезе, перечень вопросов – красный, зеленый, желтый и т.д. фон, что, с одной стороны, сделает живое педагогическое обучение более праздничным, с другой стороны, несколько структурирует материал) (см. рисунок 2-3);

План лекции
1. Сущность и причины инфляции
2. Виды инфляции
3. Показатели инфляции
4. Последствия инфляции
5. Антиинфляционная политика

Рисунок 2 – План лекции по теме «Инфляция»

Ключевые слова:

- инфляция;
- товарная масса;
- денежная масса;
- эластичность;
- индекс цен;
- антиинфляционная политика.

Рисунок 3– Ключевые слова по теме лекции «Инфляция»

3) подбор и систематизация материала (изучение источников и литературы, а затем подбор фактов, их анализ и обобщение являются самой трудоемкой частью подготовки лекции), с выделением для студентов основной и дополнительной литературы (см. рисунок 4-5).

Основная литература:



Деньги. Кредит. Банки: учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 448 с.



Деньги. Кредит. Банки: учебник / Е.Ф. Жукова. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 453 с.

Рисунок 4 – Основная литература по теме лекции «Инфляция»

Дополнительная литература:

1. Деньги. Кредит. Банки: учеб. пособие / И.Н.Олейникова. – М.: Магистр, 2008. – 509 с.
2. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2011 год и период 2012 и 2013 годов» (утв. ЦБ РФ)
3. «Основные направления бюджетной политики на 2011 год и период 2012 и 2013 годов» (утв. Министерством финансов РФ)

Рисунок 5 –Дополнительная литература по теме лекции «Инфляция»

Среди ведущих принципов и одновременно критериев эффективности лекции можно назвать следующие: научность, проблемность, системность и доказательность изложения материала, оптимальное сочетание обучающих и развивающих функций лекции; учет особенностей аудитории, сочетание теории и практики; сочетание логики изложения с творческой импровизацией преподавателя. Примером последнего может быть как использование эмоционально-образного метода отображения материала (см. рисунок 6), так и криптограмма (см. рисунок 7).

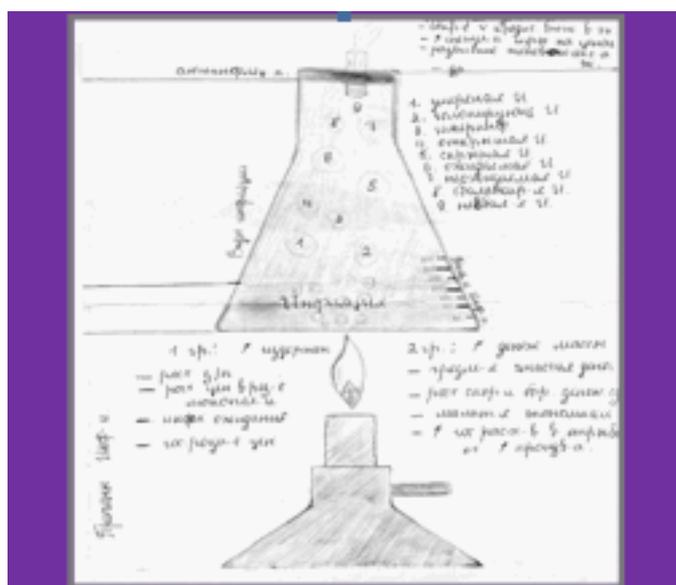


Рисунок 6 – Образно-эмоциональная схема по теме лекции «Инфляция»

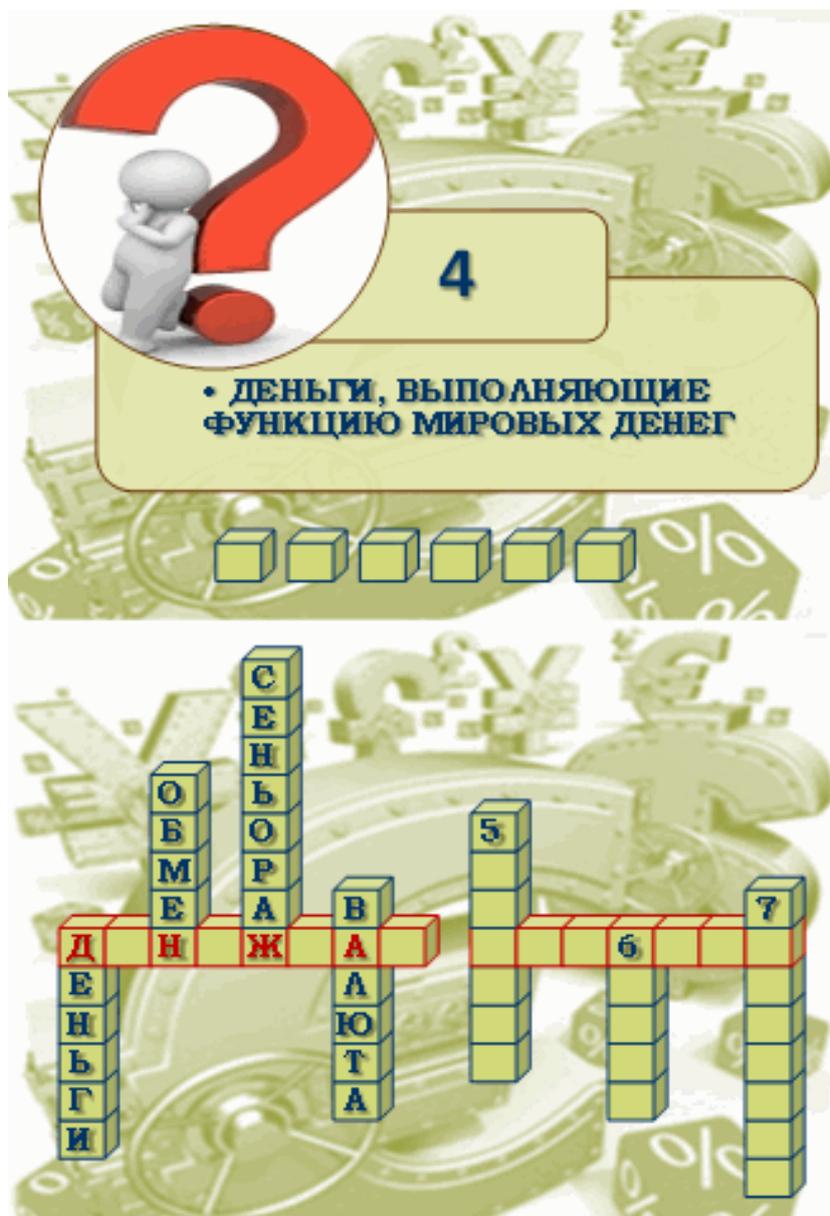


Рисунок 7 – Криптограмма по теме лекции «Инфляция»

Известно, что при традиционном обучении та или иная форма имеет различную эффективность. Наглядно это отображается представленный на рисунке 8 так называемой «Пирамидой познания» по Дж. Мартину, где проценты указывают объем учебного материала, который усваивают, запоминают обучающиеся. Как видно из схемы, самая эффективная форма организации обучения подразумевает такую степень усвоения учебного материала, при которой обучающийся может научить содержанию другого, а это уже, как нетрудно видеть, переход к преподавательской учебной деятельности в учебном формате. Видимо, недаром философ и педагог М. Монтень писал: «Чтобы научить другого требуется больше ума, чем научиться самому» [2].

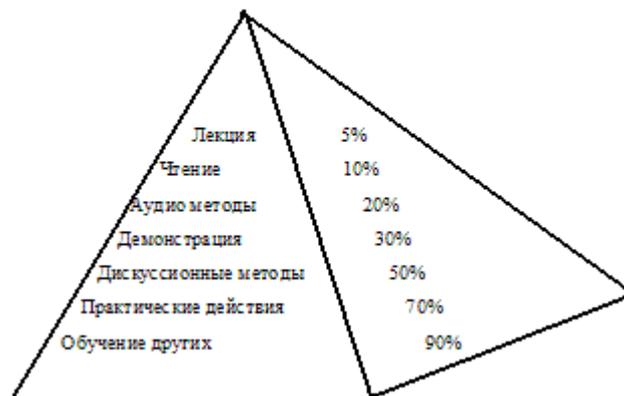


Рисунок 8 - «Пирамида познания» по Дж. Мартину

Таким образом, эффективность лекции зависит не только от того, насколько она содержательна, но и от ораторских способностей лектора, уровня мотивации студентов, демонстрационного и раздаточного материала, творческого подхода.

Правила построения эффективной лекции:

- 1) начинайте лекцию с четкой и ясной формулировки темы, цели и задач;
- 2) следите за системностью и последовательностью изложения материала;
- 3) обращайтесь внимание на то, с интересом ли вас слушают;
- 4) гибко сочетайте логику изложения и импровизацию, теорию и практику (используйте интересные, убедительные примеры, факты)
- 5) используйте ораторские и педагогические приемы, стимулирующие творческое, критическое мышление студентов (создание проблемной ситуации, исторические экскурсы, неожиданные сравнения, оригинальные цитаты);
- 6) в отдельных ситуациях, там, где это уместно, вовлекайте студентов в диалог;
- 7) завершайте лекцию обобщениями, лаконичными выводами (в т.ч. формулируя их при помощи студентов).

Итак, эффективная вузовская лекция как форма взаимодействия преподавателя и студента должна отвечать следующим требованиям: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по

возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Вузовская лекция, кроме когнитивного, содержит нравственный компонент, когда параллельно с научным мышлением, формируются способы нормативной регуляции поведения и действий студентов в обществе с помощью норм, принципов, категорий морали и этики.

Список литературы

- 1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с. – ISBN 5-93962-093-7*
- 2. Роль и место лекции в вузе. Вузовская лекция главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-335108.html/>*

ПОВЫШЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Дзюбан С.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современный банковский бизнес предъявляет все более новые требования к подготовке специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но владеющими современными методиками менеджмента, анализа и оценки процессов и отношений. Современный специалист, используя новые методы и методики, должен уметь разрабатывать стратегию деятельности организации и ее подразделений, базируясь на экономической диагностике, моделировании элементов программы перспективного развития бизнеса.

Вузовская система подготовки студентов должна уделять особое внимание формированию научных знаний в области методологии научных исследований, применению навыков анализа и оценки деятельности кредитных организаций.

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу позволяет решить целый ряд общественно-значимых задач:

- формирование исследовательской культуры и профессиональной компетентности студентов путем привития навыков научных исследований для оценки ситуаций и разработки стратегии;
- повышение конкурентоспособности ВУЗа, привлечение дополнительных источников финансирования НИРС;
- выполнение социального заказа по подготовке студентов на основе отраслевых и региональных потребностей.

Опыт подготовки специалистов банковского дела показывает на существование жесткого отбора кадров для кредитных организаций уже в процессе обучения в ОГУ, при прохождении практики студентов. Вместе с тем существуют возможности проявления способностей студентов в процессе научно-исследовательской работе совместно с преподавателями в научных кружках, при подготовке статей в издания, участия в конкурсах и др.

Научно-исследовательская работа студентов представляет комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленных на повышение качества образовательного процесса на основе привития навыков научных исследований по специальности. НИРС включает следующие формы:

- работу, проводимую в учебное время (УИРС), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской деятельности, закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования. УИРС предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, практических и лабораторных работах, при выполнении курсовых и дипломных работ, на практике и даже в лекционных курсах).

- НИРС, выполняемую во внеучебное время – это работа студентов в научных кружках и семинарах, научно-исследовательских лабораториях студентов, участие в выполнении договорных работ кафедры.

- организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС – внутривузовские, городские, региональные, межвузовские конференции, конкурсы, олимпиады, выставки и др.

На наш взгляд, процесс вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу необходимо проводить поэтапно.

На первом этапе проводится работа со студентами 2-го курса. В ходе семинарских и лекционных занятий выявляются ребята, желающие принимать участие в работе банковского клуба, на конференциях студентов, в конкурсах. Основной формой работы в рамках подготовительного этапа является работа с рефератами и докладами студентов. Задача преподавателя – сформировать навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и научно-публицистической литературой, в т.ч с использованием информационных технологий. В ходе занятий УИРС важно активизировать разработку сквозных заданий. Работа данного этапа не ограничивается аудиторными рамками и предполагает активное участие студентов в научных мероприятиях с участием старших курсов.

На втором этапе организации НИРС предусмотрено закрепление студентов за научным руководителем кафедры. Работа по выполнению курсовой работы начинается за 5-7 мес. до ее сдачи, в третьем семестре, что позволяет ознакомиться не только с литературой по теме, но в большей степени с основами научных исследований. К сожалению, в ОГУ не предусмотрен спецкурс, знакомящий студентов основами науковедения. Такой курс необходимо ввести в 1 семестре для студентов всех экономических специальностей. При написании курсовых, дипломных работ возникает ряд проблем, связанных с выбором темы исследования (а не изложения общеизвестных фактов, чем собственно занято большинство студентов). Студенты зачастую ко второму курсу не владеют умениями и навыками по анализу информации и ее источников, не умеют разграничивать предмет и объект исследования, цели и задачи работы, часто не связывают свою работу с теоретическими исследованиями, проведением эксперимента, выдвижением собственных гипотез, анализом результатов.

Всю эту работу приходится проводить в рамках руководства курсовой работой, на которую предусмотрено 2 часа для преподавателя.

На третьем этапе работа по НИРС предусматривает проведение конференций, конкурсов по результатам написания курсовых работ.

Таким образом, третий этап организационного процесса предусматривает вовлечение студентов в работу научных кружков для обсуждения результатов самостоятельной работы.

Опыт показывает, что НИРС во внеучебное время должна организовать кафедра, выявляя и привлекая к интересным видам работ наиболее инициативных ребят. Вместе с тем задача кафедры и ее преподавателей состоит не в навязывании собственных тем для обсуждения на научных кружках,

конференциях студенческих работ, а в организации и направлении в нужное русло инициативы студентов. Объединение для работы в научном кружке – «банковском клубе» студентов разных курсов позволяет выявить организаторов, выбрать Президента клуба. Опыт МБИ (Международного банковского института) указывает на приоритет в выборе Совета экономического научного общества из числа студентов, преподавателей и представителей кафедр, руководства НИР ВУЗа, председателем Совета избирается студент. Этот опыт может быть применен и в ОГУ.

Заинтересованность студентов заниматься научно-исследовательской работой обусловлена внутренней, личностной склонностью, но должна быть мотивирована кафедрой, ВУЗом. Мотивацией повышения престижа является присвоение почетного звания «Студент года».

Кафедрой банковского дела ведется работа по формированию ежегодного «Альманаха» научных работ аспирантов и студентов, установлены прочные связи с работодателями, представители ГУ ЦБ по Оренбургской области, Ассоциации региональных банков Оренбуржья принимают активное участие в проведении презентаций дипломных работ на ГАК, курсовых работ по спецпредметам. Новым направлением развития научной работы студентов стали совместные встречи банковских работников с магистрантами и студентами кафедры. Большой интерес вызывает работа ребят 4 и 5 курса по специальным заданиям ОСБ №8623 г.Оренбурга по внедрению новых кредитных продуктов и проведению хронометража в операционной части ОСБ. Научная и самостоятельная работа в ОСБ приносит положительные результаты при освоении сложной темы «Операционные риски и методы их снижения».

Перспективными направлениями НИРС сегодня должны выступить научные студенческие лаборатории. Практики очень часто обращаются за помощью кафедры в проведении исследований рынка. Такая работа носит эпизодический характер. В рамках НИРС она могла быть поддержана ВУЗом. Результаты обработки информации публикуются в научных отчетах студентов.

Опираясь на опыт МЭСИ, студентам предлагаются наборы заданий исследовательского характера, оцениваемые по бально-рейтинговой системе. Такой опыт дает возможность не только преподавателю, но и сокурсникам оценивать научную деятельность студента. Эта система (case study) предусматривает самостоятельное изучение проблемных вопросов, изложение ответов в режиме форума с сокурсниками и преподавателем, обсуждение ответов и рецензии преподавателя. В таком режиме можно изучать не только вопросы теоретического характера, но и предлагать к решению аналитические, ситуационные задания. Работа по технологии (case study) позволяет повысить качество подготовки специалистов, расширить сферу самостоятельной работы студентов, усилить заинтересованность в НИРС, сформировать профессиональные навыки и умения.

Вместе с тем новые стандарты ООП требуют модернизации системы оценки не только учебной, но и самостоятельной, научно-исследовательской работы студентов и бакалавров, магистрантов. Опыт преподавания дисциплин

«Основы банковского дела», «Банковский менеджмент», «Антикризисное управление банками» и др. показывает, что необходимым условием получения специальных профессиональных умений, знаний и навыков является формулирование единого комплекса заданий для самостоятельной научной работы в связи с лабораторным практикумом, коллективными и индивидуальными исследованиями. В начале изучения курса необходимо предоставить план-график самостоятельной работы и ознакомить с методикой оценки, и контрольными датами сдачи заданий. Сейчас в обучении мы максимально приблизились к бально-рейтинговой системе контроля. Итоговая оценка составляется из суммы таких компонентов как, активность в учебном процессе, подготовка эссе (реферата), подготовка и защита лабораторных работ, тестирование по темам, подготовка и защита коллективной творческой работы, индивидуальное научное исследование темы, участие в научно-практических исследованиях в коммерческих банках. Каждое представленное направление НИРС, СРС и учебной работы студента оценивается каждым преподавателем индивидуально. Насущной необходимостью является объединение усилий в создании единых требований к оценке ОК и ПК по специdiscиплинам.

Активизация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов приблизит нас к поэтапному выполнению требований Болонского соглашения, важнейшим элементом которого является формирование профессионально-личностных компетенций студентов.

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Марковская В.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Оренбургский
государственный университет», г. Орск**

Основной замысел введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении дисциплин заключается в достижении управляемости учебного процесса со стороны, как преподавателя, так и студента.

Это достигается за счет:

- определения единых требований к учебной деятельности и ее результатам со стороны преподавателя в начале занятий;
- достижения прозрачности оценок студента и измерения успеваемости по группе;
- создания стимулов для самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя и стимулов для студентов в учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- более четкого распределения ответственности в учебном процессе между преподавателем и студентом.

Иначе говоря, если преподаватель выполнил все требования рейтинговой системы, то студент полностью отвечает за результаты своей учебы со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Рейтинговая система позволяет накапливать результаты обучения, учитывая все виды учебной деятельности в виде интегрального рейтинга. Она предполагает непрерывный и объективный контроль в течение всего срока изучения дисциплины, побуждает студентов к регулярной и планомерной учебной деятельности - как в аудитории, так и во время самостоятельной подготовки. Рейтинговая оценка знаний позволяет использовать различные формы поощрений знаний.

Оценка качества учебной работы студента в рейтинговой системе может быть использована для эффективного управления образовательным процессом, при решении вопросов о назначении государственных академических и именных стипендий, о выдаче дипломов с отличием и т.д.

Успешность изучения отдельных дисциплин оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных). За текущую работу в семестре студент может набрать максимум 70 баллов. Следует отметить, что студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена (зачета).

В балльно-рейтинговой системе предусмотрена система бонусов и штрафных баллов. При успешном выполнении всех видов работ студент может получать «бонусные» баллы. Они могут быть добавлены студенту за высокое

качество выполненных работ и другие формы активности в изучении дисциплины. При этом итоговая сумма баллов, набираемая студентом за семестр, не может превышать 100, включая баллы за текущую работу, «бонусные» баллы и баллы за сданный экзамен (зачет).

При невыполнении работ в установленные сроки, студенту могут быть начислены «штрафные» баллы. По решению кафедры максимальное количество баллов студент может не получить за несвоевременность выполнения и предоставления контрольных, лабораторных работ, рефератов и других видов контрольных мероприятий.

Перечень обязательных видов работы по дисциплине и соответствующие каждому из них количество рейтинговых баллов фиксируется в технологической карте дисциплины. При разработке технологической карты той или иной учебной дисциплины учитываются особенности профиля и направления подготовки бакалавров и учебной дисциплины, учебно-педагогические принципы преподавания на кафедре.

В технологической карте дисциплины фиксируется перечень обязательных видов работы по предмету и соответствующие каждому из них количество рейтинговых баллов.

В настоящее время балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний студентов на всех факультетах института в экспериментальном порядке.

В данном эксперименте в основном принимают участие студенты 1 курса, хотя несколько факультетов решили апробировать данную систему оценки на студентах старших курсов.

На факультетах были проведены семинары, собрания студентов, разработаны технологические карты по дисциплинам. В начальный период работы преподаватели отмечали, что балльно-рейтинговая система дает студентам четкое представление об объеме работы, которую необходимо выполнить в текущий семестр, о распределении нагрузки в течение семестра. Система оценивания и поощрения придает студентам уверенности и стимулирует к лучшим результатам. Мотивация учебной деятельности не просто повышается, а кардинально меняется: мотив «избегания» неудач меняется на мотив достижения успеха.

Период работы, предшествующий первому рубежному контролю в учебном году, выявил следующие проблемы:

- успех организационной работы по балльно-рейтинговой системе зависит от содержания технологических карт учебных дисциплин: следует очень внимательно подходить к их разработке;
- необходимо четко прописывать критерии выставления самого высокого балла за каждое задание, чтобы объективно аргументировать заработанный балл;
- в межаттестационный период необходимо вести тщательный учет выполнения контрольных мероприятий, выставления баллов;
- необходимо своевременно информировать студентов об успехах и неудачах;

- ответственно относится к выставлению рейтинговых оценок.

Следует отметить, что при оценивании работы студентов на производственной практике могут возникнуть некоторые трудности. Руководители практики от предприятий не смогут объективно выставлять баллы за разные виды работ студентов, объективно по балльной системе оценить самостоятельную работу студентов, т.к. имеют представления о данной системе оценивания студентов. Таким образом, оценка за практику (баллы) скорее всего, будет выводить руководитель практики от института, опираясь на материалы отчета по практике и его защиту.

Опыт использования балльно-рейтинговой системы показал, что такая система оценки способствует:

- улучшению учебной дисциплины, сокращению числа пропусков без уважительной причины;
- повышению качества подготовки к занятиям сильных студентов, т.к. студент заинтересован в получении более высоких баллов;
- стимулированию к самостоятельной работе (получение бонусных баллов), осуществлению постоянного контроля знаний студентов при освоении той или иной дисциплины (оценивается каждый студент за каждый вид учебной деятельности);
- реализации индивидуального подхода к студенту, т.к. на одном занятии предлагаются разные задания по форме и содержанию (коллоквиумы, письменный опрос, собеседование и т.п.);
- объективной оценки текущей успеваемости в течение семестра, а не только на экзамене, где лишь «счастливый» или «несчастливый» билет решает судьбу студента.

Среди трудностей, с которыми мы столкнулись при внедрении данной системы оценки можно выделить следующие:

- отсутствие мотивации у преподавателей по внедрению балльно-рейтинговой системы;
- большая подготовительная работа по созданию материалов по всем видам учебной деятельности, в том числе, организации текущего контроля;
- увеличение объема работы преподавателя во время преподавания дисциплины;
- студенты легко просчитывают схему накопления баллов и не используют некоторые виды деятельности (например, не учат теорию).

Следует отметить, что не всегда кафедры, за которыми закреплены непрофилирующие дисциплины, в срок сдают технологические карты, а потому в период уже первого рубежного контроля преподаватель не может объективно выставить баллы за текущую работу, порой выставляются «придуманные» баллы.

Кроме того, часто наблюдается несоответствие технологических карт с положением о балльно-рейтинговой системе, откуда необъективная оценка (например, к концу семестра студент не набирает минимального количества баллов и, следовательно, не может быть допущенным к зачёту/экзамену).

Как показывает эксперимент, использование балльно-рейтинговой

системы может привести к увеличению количества неуспевающих студентов (студент, не набравший минимальное количество баллов, не допускается к зачету; студенту, имеющему «штрафные» баллы и лишенному бонусных баллов, трудно набрать этот балл).

При составлении шкалы оценок необходимо учитывать любую форму учебной деятельности. Важность той или иной работы определяется весом ее оценки. Очень важно для преподавателей выработка единых требований к отдельным видам деятельности и количеством баллов за данную деятельность.

С целью стимулирования в учебе рейтинг должен быть активным показателем, заставляющим студента стремиться его повысить. Для этого студенты должны постоянно знать об изменении своего рейтинга: не после, а в процессе обучения. При сдаче отдельных работ от преподавателя требуется постоянная проверка и объявление баллов за работу.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Немирова Г.И., Рожкова Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одной из особенностей высшего профессионального образования в соответствии со стандартами третьего поколения являются междисциплинарные связи, заключающиеся в согласовании рабочих программ дисциплин, переплетении областей изучения в процессе обучения. Описание междисциплинарных связей изучаемой дисциплины позволяет студенту более четко представить себе место курса в системе подготовки специалиста таможенного дела.

В процессе обучения по специальности 036401.65 – Таможенное дело студенты должны освоить большое количество дисциплин различных направлений. Но нельзя рассматривать каждую дисциплину в отдельности и не учитывать взаимосвязь дисциплин, поэтому при разработке рабочих программ дисциплин и планировании курсов уделяется особое внимание тем аспектам и навыкам, которые студенты должны уже иметь на основании ранее изученного материала, а также очертить круг вопросов и задач, при изучении которых будет использоваться материал конкретной дисциплины.

Междисциплинарные связи – это взаимная согласованность учебных программ, обусловленная содержанием наук и дидактическими целями. Междисциплинарные связи имеют особое значение при комплексной системе обучения, при которой для образования комплексных тем выделяются связанные с ними элементы (темы, разделы, факты, понятия, законы и т. п.) из различных отраслей знания. Междисциплинарные связи могут прослеживаться по времени как сопутствующие, предшествующие, последующие, перспективные, повторяющиеся. Направленность и путь переноса знаний, умений и навыков определяет их роль как обеспечивающих или обеспечиваемых, прямых или опосредованных. По своему характеру связи могут быть логическими, философскими, гносеологическими, семиотическими [2].

Междисциплинарные связи разрешают противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их интеграции, комплексного применения в практике, трудовой деятельности и жизнедеятельности человека. Умение комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной науки в другую лежит в основе творческого подхода к любой деятельности человека в современных условиях. Обучение таким знаниям и умениям – актуальная задача высшей школы, диктуемая тенденциями интеграции в науке и практике и решаемая с помощью междисциплинарных связей [1].

Принцип междисциплинарности, как и любой другой принцип обучения, обладает свойством всеобщности, реализуясь в каждой учебной дисциплине.

Необходимость и целесообразность его применения подтверждается передовым педагогическим опытом и многочисленными общепедагогическими и методическими исследованиями.

Выделяют следующие педагогические, общедидактические и психологические условия, способствующие формированию научных понятий на междисциплинарной основе :

- согласованное во времени изучение отдельных учебных дисциплин, при котором каждая из них опирается на предшествующую понятийную базу и готовит обучающихся к успешному усвоению понятий последующей дисциплины;

- необходимость обеспечения преемственности и непрерывности в развитии понятий; понятия, являющиеся общими для ряда дисциплин, должны от дисциплины к дисциплине непрерывно развиваться, наполняться новым содержанием, обогащаться новыми связями;

- единство в интерпретации общенаучных понятий;

- осуществление единого подхода к раскрытию одинаковых классов понятий [2].

Современные образовательные программы в значительной степени отражают системный подход к изучению объектов, процессов и явлений природы, общества, производства, достигнутый в науке. Однако существующий предметный принцип распределения знаний не позволяет полностью реализовать системный подход в обучении не нарушая границ сложившихся вузовских учебных дисциплин. В этой связи принцип междисциплинарности позволяет всесторонне раскрыть многообразие объектов учебного познания и комплексные проблемы современности.

При реализации принципа междисциплинарности общепризнанными дидактическими преимуществами являются взаимное использование информации, исключение дублирования, формирование единой системы взглядов на материальную картину мира. При этом возможны различные виды междисциплинарных связей: по общности физического подхода и математического аппарата, по общности научных фактов, касающихся одного и того же объекта, по общности методологических подходов и логико-семантического анализа.

Таким образом, обучение в современном вузе должно представлять собой целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции, которые отражают взаимодействие преподавания и учения. Функция обучения – это качественная характеристика учебно-воспитательного процесса, в которой выражена его целенаправленность и результативность в формировании личности студента. Междисциплинарные связи способствуют реализации образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Они осуществляются во взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга.

С учетом вышесказанного рассмотрим реализацию междисциплинарных связей на примере дисциплины «Экономика таможенного дела».

Экономика таможенного дела – прикладная наука. Она характеризует специфику таможенной службы, ставит перед собой задачи анализа таможенной деятельности, изучения экономической ситуации в соответствующей сфере на основе фактической информации. Это область знаний, требующая комплексного подхода, сочетания науки, опыта, искусства, навыков, умений.

При рассмотрении межпредметных связей можно выделить такие их виды (таблица 2).

Таблица 1- Виды междисциплинарных связей дисциплины «Экономика таможенного дела»

Опорные (предшествующие)	Параллельные (сопутствующие)	Последующие (перспективные)
дисциплины, чьи понятия и категории являются базовыми для данного курса, используются в нем	дисциплины, изучающие ту же сферу профессиональной деятельности, использующие подобный категориальный и методологический аппарат и т.д.	дисциплины, для которых изучаемый курс будет опорным, или курсы более частной сферы изучения
На примере дисциплины «Экономика таможенного дела»		
«Философия», «Экономическая география и регионалистика мира», «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Основы научных исследований», «История таможенного дела и таможенной политики России», «Экономика приграничного региона», «Основы таможенного дела» «Таможенная статистика»	«Основы системного анализа», «Таможенные режимы и специальные таможенные процедуры», «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности», «Таможенные платежи»	«Таможенный контроль после выпуска товаров», «Валютное регулирование и валютный контроль», «Анализ финансово–хозяйственной деятельности предприятий», «Управление таможенными органами», «Управление таможенной деятельностью»

Всевозможные экономические, культурные, политические и гуманитарные обмены любой страны с внешним миром представляют собой такую объемную, сложную и разнообразную сферу деятельности, что одна какая-либо универсальная наука не в состоянии охватить все ее аспекты и особенности. В связи с этим внешнеполитические, внешнеэкономические, таможенные и туристические отношения являются объектом изучения широкого спектра наук, каждая из которых исследует определенную проблематику и имеет свою направленность. Такой дифференцированный подход позволяет ученым и специалистам-практикам использовать выгоды от специализации на определенной отрасли знания. Работая в достаточно узкой отрасли научной и эмпирической деятельности, исследователь может более

глубоко проникнуть в суть изучаемой науки, разобраться во всех ее тонкостях и специфике.

Однако следует отметить, что «Экономика таможенного дела» является междисциплинарной наукой, то есть охватывает многие стороны функционирования хозяйственных систем, межгосударственной торговли, статистики, валютного, таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности и других дисциплин.

Таким образом, чтобы сформировать качественную экономическую основу и нормативно-правовую базу внешнеэкономической и таможенной деятельности, необходимо учитывать разработки других наук, затрагивающие данную область межгосударственных и бизнес-взаимодействий. Особенность экономики таможенного дела подразумевает использование потенциала как сопряженных с ней дисциплин, так и методов исследования, присущих этим наукам. Коротко остановимся на их рассмотрении.

Теоретическую основу внешнеэкономических операций и политических взаимодействий с внешним миром формирует та или иная политико-экономическая платформа, определяющая идеологию и систему взглядов на внешнеэкономическую деятельность. Так, например, политико-экономическая доктрина меркантилизма предписывает государственной власти всячески стимулировать внешнюю торговлю, обеспечивая приток денежных средств в свою страну, ограничивая в то же время импорт товаров из других государств на внутренний рынок. Таможенной службе в государственной и экономической политике подобного типа придается повышенное значение.

Избранная в качестве руководящей политико-экономическая доктрина оказывает активное воздействие на общественную жизнь – через повышенный или затрудненный товарообмен с внешним миром, уровень доходов и занятости населения, внешний туризм, культурные и социальные обмены, науку и образование. При этом экономика таможенного дела тесно соприкасается с такими теоретическими и прикладными дисциплинами как «Правоведение», «Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов», «Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов», «Основы внешнеэкономической деятельности».

«Экономика таможенного дела», как комплексная дисциплина, вбирает в себя достижения таких гуманитарных наук, как «Философия», «Экономическая география и регионалистика мира», «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Основы научных исследований». Принятию решений в области таможенной политики и установления конкретных величин таможенных пошлин предшествует экономический и правовой анализ ситуации, который осуществляется на базе сложившегося в обществе менталитета, культуры, обычаев и традиций. Иными словами, экономике таможенного дела присущ нормативный подход, то есть подход, основанный на социальных нормах, ценностях и идеалах, принятых в данном обществе (что считается правильным и предосудительным, справедливым и несправедливым, полезным или вредным и т.д.). В определенном смысле экономика таможенного дела вырабатывает

оптимальную модель таможенных отношений в какой-либо стране или регионе, а также указывает пути ее практической реализации. Основные методы исследования в экономике таможенного дела – наблюдение, сравнение, научная абстракция, анализ и синтез.

Качественные хозяйственные и управленческие решения в области таможенного дела невозможно принимать при искаженной или неполной информации о прошлом и текущем состоянии дел во внешнеэкономических операциях. Руководителям таможенной службы и других государственных ведомств необходимы точные и надежные данные о товарно-материальных и финансовых потоках, связанных с экспортно-импортными операциями, объемах потенциальных рынков, будущего спроса на отдельные группы товаров, структуре товарооборота между отдельными странами и регионами. Сведения такого рода предоставляет экономике таможенного дела «Таможенная статистика» - наука о сборе, систематизации и подсчете данных, непосредственно связанных с внешнеэкономической деятельностью.

Немаловажное место в системе хозяйственных знаний о таможенном деле и внешнеэкономических операциях занимают науки из сферы микроэкономики – «Таможенная логистика», «Теория государственного управления», «Таможенный менеджмент», «Национальная экономика», «Региональная экономика», «Экономическая безопасность», «Основы системного анализа».

Известно, что выход предприятия на внешние рынки существенно улучшает его производственные и маркетинговые показатели. За счет зарубежных продаж увеличивается сбыт продукции и загрузка оборудования, растет известность компании и узнаваемость ее торговой марки. Одновременно с улучшением данных показателей возрастает и прибыль предприятия. В результате расширяются возможности предприятия в области научных исследований и опытно-конструкторских разработок, выхода на рынки с новыми продуктами. Таким образом, проблема повышения эффективности производства и расширения рынков сбыта также оказываются непосредственно связанными с экономикой таможенного дела

Рассматривая экономику таможенного дела в системе гуманитарных наук, нельзя не отметить существенную роль дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России». И если экономика таможенного дела изучает хозяйственную сторону деятельности отрасли и формирует основу для экономико-правовых элементов таможенного законодательства, то история таможенного дела накапливает знания об исторических фактах в данной отрасли, то есть изучает различные явления, события, тенденции развития таможенного дела в их хронологической последовательности.

Все отмеченные нами дисциплины блоков гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественно-научного цикла, профессионального цикла составляют фундаментальную основу для экономики таможенного дела, ее теоретическую и методологическую платформу, вбирая в себя достижения других, тесно связанных с ней дисциплин. Экономика

таможенного дела является незаменимым инструментом совершенствования внешнеэкономической деятельности и таможенных отношений.

Таким образом, междисциплинарные связи зависят от:

- содержания учебных дисциплин, которые имеют свои особенности, зависящие от многих факторов: уровня подготовки студентов и профессиональных предпочтений преподавателя;
- формирования у студентов понимания компетентностной ценности междисциплинарных связей;
- разработки методик, обеспечивающих усиление междисциплинарных связей в учебном процессе.

Список литературы

- 1 **Зеер, Э.Ф.** *Модернизация профессионального образования: компетентностный подход*/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк.- М.: 2005. – 216 с.
- 2 **Новиков, Д.А.** *Введение в теорию управления образовательными системами* / Д.А. Новиков. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с
- 3 *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 036401 Таможенное дело (квалификация (степень) специалист), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» ноября 2010 г. № 1117. - 21 с.*
- 4 **Немирова, Г.И.** *Роль межпредметных связей и системного подхода в профессиональной подготовке специалистов таможенного дела: Сборник материалов международной молодежной научно-практической конференции «Основные аспекты совершенствования таможенного дела в условиях формирования единого экономического пространства».- Изд-во РГА, 2012.- 384 с.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА “АКВАРИУМ” В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Орлова Е.О., Хаританович Л.О.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Модернизация профессионального образования требует применения в процессе обучения наравне с имеющимися методами новых форм и способов взаимодействия студентов и преподавателей, позволяющих сформировать профессиональные умения и знания в соответствии с изменениями, происходящими в экономике, и новыми требованиями к высшему профессиональному образованию. Именно преподаватель высшего учебного заведения формирует базовый уровень профессиональной компетентности дипломированного бакалавра или магистра путем использования разнообразных “пассивных”, “активных” и др. методов обучения, исходя из особенностей учебной дисциплины и уровня получаемого образования. Правильно подобранные методы позволяют управлять процессом обучения, выявляя сильные и слабые стороны в сфере познаний студента, полученных в ходе аудиторной работы или в результате его самостоятельной деятельности.

В настоящее время ученые занимающиеся проблемами педагогики не пришли к единому мнению относительно определения понятия «метод обучения» и его функций. Но, как правило, под методом обучения принято понимать «способ организации познавательной деятельности» или «способ ...взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых...», а также «способ совместной деятельности ... в процессе обучения» и др. [1-3] Применяемые в ходе обучения методы позволяют реализовать обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую и контрольно-коррекционную функции. [4] С целью же выявления сущности любой категории следует рассмотреть ее классификацию по различным признакам. В современной педагогике принято выделять следующие группы методов обучения:

а) исходя из основ, задач и функций обучения:

- устное изложение знаний и активизация познавательной деятельности;
- закрепление изучаемого материала;
- самостоятельная работа по осмыслению и усвоению нового материала;
- учебная работа по применению знаний на практике и выработке умений и навыков;
- проверка и оценка знаний, умений;

б) по степени осознанности восприятия учебного материала:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные и др. [5]

В процессе обучения эти методы должны реализовываться одновременно, позволяя достигать положительного оптимального результата изучения дисциплины всеми обучающимися студентами. В последнее время в педагогической практике все больше и больше уделяется внимание зарубежному опыту обучения, реализуемому в наиболее передовых и престижных учебных заведениях высшего профессионального образования наиболее развитых стран мира. Так, в трудах по инновационным психолого-педагогическим технологиям в современном образовании выделяют следующие группы:

- А) коммуникативно-диалоговые;
- Б) проблемно-поисковые;
- В) имитационно-игровые технологии;
- Г) психотехнологии;
- Д) арт-технологии.

Характеристика данных технологий обучения достаточно широко освещена в трудах ученых, занимающихся проблемами их внедрения в отечественную практику обучения, поэтому отдельно останавливаться на этом в своей работе мы не будем, но отметим, что эффективность процесса обучения неразрывно связана с перспективой использования всех видов данных технологий в учебной деятельности при проведении профессионального обучения в высших учебных заведениях. Нельзя также не отметить, что все указанные выше технологии иногда не являются действительно «новыми» в отечественной практике преподавания. Многие из них уже достаточно широко применялись на практике, но или не выделялись в отдельные методы обучения, либо существовали под другими «отечественными» названиями.

Интересным с позиции использования в процессе обучения при изучении экономических дисциплин является инновационный метод «аквариум». Он в первую очередь направлен на освоение разнонаправленного анализа поставленной проблемы и развитие рефлексивных способностей студентов при решении поставленной задачи. Также, он способствует развитию способностей студентов работе в группе. Исходя из характеристики данного метода следует отметить, что в разных источниках указывается на то, что он предполагает одновременную работу двух групп – внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в решении поставленной проблемы, а члены внешней группы выступают в роли наблюдателей (экспертов) за происходящим в первой группе. Но имеется в литературе и другая точка зрения, которая базируется на том, что в основе данного метода лежит организация трех групп: первая - внутренняя, вторая располагается вокруг первой (служит зеркалом), а третья – замыкающая. При изучении данного метода особо следует обратить внимание на времени использования данного метода. Первая точка зрения исходит из того, что время «работы» метода аквариума ограничивается одним занятием. Другая базируется на использовании данного метода в течении как минимум двух-трех занятий для его полной реализации, то есть пока каждый «круг» не пройдет все «роли» (внешний и внутренний или первый, второй и третий).

Так, при изучении дисциплины «Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности» данный метод позволит в ходе взаимодействия участников внутренней группы, например, определить на основе исходной информации о количестве товара, его цене и базовых условиях поставки с учетом страны происхождения возможности использования каждого из шести методов определения таможенной стоимости товара и в итоге рассчитать конечное значение стоимости для целей расчета таможенных платежей. Каждый участник первой группы сможет проявить себя как профессионал, так как для расчета таможенной пошлины требуется правильно определить составляющие таможенной стоимости (или количество товара), код товара на основе ТН ВЭД ТС, базовую ставку таможенной пошлины, скорректировать ее тариф на основе выполнения условий поставки и имеющихся документов (сертификата о происхождении товара или декларации). Рассчитав размер таможенной пошлины студенты внутреннего круга смогут перейти к расчету акцизов по подакцизным товарам и проявить знания о налоговой базе, порядке расчета и уплаты данного косвенного налога в зависимости от вида применяемой таможенной процедуры, а далее определить размер налога на добавленную стоимость, так как в основе его расчета, например, при ввозе лежит размер таможенной стоимости, таможенной пошлины и акциза. Рассчитав размер основных таможенных платежей студенты первого круга смогут перейти к расчету факультативных таможенных платежей, то есть рассчитать таможенные сборы, определение которых зависит от того, какие меры применялись в отношении перемещаемых товаров, например, хранились на складе или в отношении них осуществлялось таможенное сопровождение и т.п.

В это же время студенты внешнего круга, выступающие в роли экспертов, смогут в ходе анализа выполняемых этапов расчета таможенных платежей участниками внутреннего круга еще раз закрепить изученный материал и выявить ошибки при определении таможенных платежей (при их наличии), т. е. проявить свои аналитические способности. Экспертам в данном случае требуется быть очень внимательными и последовательными. Метод «аквариум» при изучении дисциплины «Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности» позволит закрепить знания одного из разделов, предусмотренных рабочей программой. Но его использование не ограничивается только расчетом таможенных платежей, он может также эффективно применяться и при расчете прямых налогов, связанных с деятельностью российских организаций за рубежом и иностранных организаций в РФ (или в Таможенном союзе). В данном случае применение метода «аквариум» достаточно ограничить двумя академическими часами, а в зависимости от степени сложности поставленной задачи за это время можно внутренний и внешний круг организовывать один раз или два раза путем изменения роли студентов: эксперты становятся участниками внутреннего круга и наоборот, задавая несколько проблем, требующих решения.

В настоящее время в ходе реформирования профессионального образования государством делается упор на увеличение числа внеаудиторных

часов работы студента, то есть на изменение количества часов, выделенных под его самостоятельную работу. С одной стороны это правильно, так как современные технологии обучения и возможности позволяют самостоятельно найти информационную базу для изучения той или иной дисциплины. С другой стороны это происходит на фоне сокращения количества аудиторных занятий, в ходе которых преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом и «наставник» может, исходя из своего опыта и теоретической подготовки, более детально и профессионально объяснить изучаемый материал. Также, не следует забывать, что в настоящее время многообразие учебных пособий, монографий и прочей учебной литературы очень часто по своему «качеству» не соответствует требованиям, предъявляемым к таким изданиям и обучаемый может просто «потеряться» в многообразии подобной литературы. Следующей негативной тенденцией в процессе обучения является все больший переход от коллективной работы (в макро-, микро- группах) к индивидуальной, основанной на успехе каждого в отдельности, а не в целом группы обучающихся в ходе их последовательного взаимодействия между собой. Но, например, метод «аквариум», позволяющий прийти к правильному решению поставленной проблемы (задачи) в ходе совместной работы студентов, также не исключает отдельной оценки «экспертами» работы тех лиц, которые были наиболее активны в ходе решения поставленной задачи. В данном случае нельзя еще раз не отметить, что только использование всех имеющихся инновационных технологий в процессе обучения позволяет студенту научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, так как, как правило, начало его профессиональной деятельности будет связано не с частной практикой, а с работой в коллективе организации (корпорации). В современной трансформируемой сфере образования еще очень много нерешенных проблем, но, только опираясь на отечественный и зарубежный опыт, можно преодолеть негативные моменты и пробелы, имеющиеся в настоящее время, что позволит перейти к новому этапу в развитии системы профессионального образования Российской Федерации.

Список литературы

- 1 Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - ISBN 5-93962-093-7.*
- 2 Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 480 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0337-8. - ISBN 5-7695-0488-9.*
- 3 Сорокин, Н.А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Сорокин. – Москва : Просвещение, 1974. -222 с.*
- 4 Колокольникова, З.У.Технология активных методов обучения в профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. -176 с.*

*5 Харламов , И.Ф. Педагогика[Текст] : учебное пособие / И.Ф. Харламов. –
Издание 4-е, переработанное и дополненное. – Москва : Гардарики, 2007. – 519
с. – (Disciplinae) . – ISBN 978-5-8297-0004-1.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Островенко Т.К., Гребнев Д.В., Гребнев Г.Д.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Модернизация, как приведение объекта в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества стала особенно актуальной в системе и высшего образования и в образовании в целом [1].

Модернизация образования в высшей школе обусловила необходимость совершенствования методических аспектов к проведению как лекционных, так и практических занятий со студентами. При этом важно определить направление модернизации учебного процесса и его методов, основанное не только на использовании международного опыта, но и на мировоззрении и практическом опыте советской школы образования в лучших ее традициях.

Мировоззрение определяется педагогической наукой как «обобщенная система взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает свое отношение к окружающей природной и социальной среде» [2].

При подготовке магистров необходимо определять содержание учебного материала так, чтобы можно было формировать и развивать мировоззрение молодых людей вообще и профессиональное, в частности. При этом важно конкретно сформулировать уровень творческого потенциала личности и объем профессиональных знаний, чтобы развивать творческий подход к самостоятельному профессиональному мышлению. Решать эти педагогические задачи можно с помощью таких приемов, как проблемное построение лекционного и практического материала, внеаудиторная работа по приоритетным направлениям научных поисков решения профессиональных проблем.

Однако, решая задачи обучения с использованием современных педагогических подходов, нельзя не учитывать, кого обучают преподаватели и для каких видов бизнеса понадобятся конкретные знания. Соответственно должны формироваться и рабочие программы по направлениям подготовки. В чем-то их содержание может совпадать, но в большей мере требуется учитывать специфику направлений подготовки специалистов. Это могут быть специалисты технических специальностей, экономических, юридических и других.

При обучении бакалавров необходимо определить границы их профессиональной подготовки, чтобы создать преемственность теоретических знаний и практических умений во взаимосвязи с будущим профессиональным ростом в целях достижения уровня магистров.

При этом важно учитывать, что от качества их профессиональной подготовки и достижения необходимого для них объема профессиональных знаний и умений зависят развитие и стремление к творческому подходу в решении профессиональных задач, а значит и целенаправленному

совершенствованию производственного потенциала как экономики страны в целом, так и по отдельно взятому направлению. Наряду с этим представляется целесообразным рассматривать комплексный подход к этапам образовательного процесса от школы до среднего профессионального образования, затем высшего образования на уровне бакалавров и магистров, затем подготовки научных кадров более высокого порядка. Это позволит создать устойчивую систему развития творческого подхода в решении профессиональных задач обучения, и далее к профессиональному росту.

Следовательно, авторский подход к формированию системы знаний и умений представляется более широким, чем это представляется в настоящее время. Современная система подготовки кадров включает школьное образование, профессиональные училища, техникумы, вузы и недостаточно полно отражает формирование потенциала научных кадров, по сути, являющихся локомотивами развития научного потенциала специалистов.

Развитие научного потенциала страны в целом важно не только определять, но и финансировать на уровне международных критериев и подходов. Пока же в отечественной практике недостаточно активно развивается стимулирование научной деятельности, установление приоритетных направлений научных исследований с учетом потребностей общества. Это определяет необходимость установления критериев, стимулирующих развитие науки и образования на каждом этапе подготовки специалистов каждого уровня. В частности остается проблема определения приоритетности в подготовке кандидатов наук и магистров. Эта проблемы еще долго не будет адекватно решаться, пока параллельно будет осуществляться подготовка и кандидатов наук и магистров. Возникает вопрос, насколько целесообразно было ломать отечественную систему подготовки специалистов высшей квалификации и приспособлять ее под требования болонской конвенции. Безусловно, теоретически давно назрела проблема совершенствования высшего образования в России. Но ее нужно совершенствовать, а не ломать. А это разные вещи.

Направления совершенствования можно широко представлять с учетом и отечественного и зарубежного опыта. Они могут включать тот объем знаний и умений, который будет востребован работодателем. В этой связи реформирование набора и содержания дисциплин по той или иной специальности зависит от множества факторов, в первую очередь от потребности экономики государства по всем направлениям. При этом государство в лице Государственной Думы, определяет формирование законодательных и нормативных актов, направленных на укрепление и развитие потенциала образования специалистов в России. Вместе с тем следует учитывать специфику подготовки педагогических кадров, от которой зависит качество образования. Представляется эффективным ввести в вузовской системе специальные курсы для тех специалистов, которые приходят в систему высшего и среднего образования.

Давно известно, что не каждый хороший специалист способен быть хорошим педагогом. В жизни требуется их сочетание и обуславливает

потребность в дополнительной подготовке педагогических кадров форме факультативов. В плановой экономике России выделялись специально финансовые ресурсы на подготовку преподавателей для техникумов и вузов из числа практиков и выпускников. В этой связи сложилась эффективная система подготовки специалистов конкретного направления и специалистов-педагогов, приходящих на педагогическую работу по призванию. И эту систему важно реанимировать. Тогда знания и умения специалиста и педагога будут преподнесены на должном уровне и в соответствии с компетенциями подготовки кадров высшей квалификации.

Преподаватель университета должен быть, прежде всего, педагогом, а не финансистом, экономистом, юристом и т.д. Преподаватель, будучи профессионалом, в своей области знания, не всегда является педагогом-профессионалом. Ошибочное же мнение о легкости педагогического труда приводит к искажению самого понятия «педагог» и поверхностному отношению к качеству тех знаний, которые студент мог бы получить но не получает в связи с отсутствием у преподавателя и квалификации педагога и педагогического дара, что негативно сказывается на всей системе образования [3].

Модернизация высшего образования должна быть направлена в будущее. Это значит, что целевая установка подготовки специалистов в высшей школе должна включать формирование на качественно новом уровне не только теоретических знаний и умений, но и знание проблем и потребностей практики. Сложность решения данной проблемы заключается в том, что частный бизнес не всегда заинтересован в том, чтобы принимать на работу выпускников вузов и раскрывать тонкости и специфику своего бизнеса. Особенно проблематичным является вопрос не только трудоустройства, но и прохождения производственной практики. В ряде случаев студенты выполняют функции, не свойственные профилю подготовки, что снижает качественный уровень подготовки специалистов. Наряду с этим достаточно редко будущим выпускникам удается закрепиться у работодателя и решать научные проблемы бизнеса. Это в равной мере касается и технических и экономических направлений подготовки кадров. Возникает вопрос, почему высшая школа не может дать своим выпускникам практические знания, достаточные для их практического применения в будущем. Одним из ответов на этот вопрос является проблема экономической безопасности практического бизнеса.

Проблемы экономической безопасности коммерческих организаций в современной экономике стали особенно актуальными. Именно по этой причине для практикантов учебных заведений закрыта информационная база о тонкостях бизнеса и его перспективного развития. С одной стороны работодатель стремится к тому, чтобы привлечь специалистов высшей квалификации, с другой стороны опасается проникновения конкурентов и разглашения секретов бизнеса.

Все это в комплексе существенно тормозит процесс развития по укреплению теории и практики обучения. В этой связи важно обратиться вновь к временам плановой экономики и, по возможности, реализовать ее

положительный опыт на практике. Достижения и положительный результат заключались в совмещении интересов теории и практики обучения через так называемые ВТУЗы – это высшие технические учебные заведения. Они открывались при крупных производственных предприятиях и обеспечивали потребности конкретной отрасли экономики в специалистах с высшим образованием. В связи с этим была взаимная заинтересованность теоретиков и практиков в подготовке высококвалифицированных специалистов и в развитии научных целей исследования на практике.

Для крупного бизнеса это реальная возможность совершенствовать и производство, и систему подготовки специалистов. Но для предприятий малого бизнеса такое решение экономически невыгодно. Это означает, что человек либо сам оплачивает обучение, либо находит спонсора и попадает в финансовую зависимость. Негативный аспект развития таких последствий определяет необходимость свободного выбора потенциальными студентами вузов такой базы практики, которая не ущемляла бы его интересов и предоставляла бы право выбора.

На практике авторы исследовали опыт привлечения одаренных учащихся школ к работе на производственных предприятиях до или после окончания учебного заведения.

В частности, на Оренбургском Заводе бурового оборудования из числа выпускников школ и студентов старших курсов вузов осуществляется на договорных условиях обучение молодежи за счет завода и предусматривается возвращение их на производство на конкретную должность. Это подтверждает факт стабильности развития самого предприятия в настоящем и будущем.

Исследован и результат тесного сотрудничества кафедры теплогазоснабжения, вентиляции и гидравлических машин с теплогенерирующими компаниями. Он основан на технологии проблемного обучения и направлен:

- на организацию самостоятельной поисковой деятельности студентов технических специальностей;
- решение учебных проблем в целях формирования новых знаний, умений и навыков,
- на развитие познавательных способностей студентов под руководством педагогов,
- на развитие творческого и профессионального мышления.

При этом преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед студентами задачу или создает проблемную ситуацию и побуждает к ее разрешению. Положительный результат дает проблемное изложение задания и развернутую логику научного решения задания. Творческий процесс деятельности студентов при решении проблемных заданий направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих необходимость дискуссионного решения при поиске путей и способов решения заданной проблемы.

Особое внимание в совершенствовании учебного процесса в вузе должно обращать на развитие связи науки и производства на основе заключения

долгосрочных договоров о сотрудничестве. В настоящее же время этот процесс объединения усилий теории и практики в целях повышения качества образования развивается крайне медленно, особенно в высших учебных заведениях. Поэтому необходимо на уровне местных органов управления образованием организовывать территориальные семинары, встречи со структурами, заинтересованными в повышении качества знаний, преподаваемых по конкретным наукам и в целом по специальностям во всех формах образования.

Таким образом, исследование проблем совершенствования российского образования в высшей школе на основе модернизации его процессов показало достаточно широкий спектр возможностей и направлений повышения качества образовательного процесса на базе:

- укрепления тесного сотрудничества по теоретическому и практическому обучению студентов высшей школы в соответствии с учебными планами подготовки специалистов высшей квалификации;

- постановки конкретных научных заданий и контроля результатов их решения;

- системы подготовки специалистов с высшим образованием на основе расширения ВТУЗов;

- повышения качества проводимых лекционных и практических занятий с использованием современных обучающих технологий;

- привлечения производственных предприятий и других работодателей к финансированию обучения талантливой молодежи в вузах на контрактной основе.

Список литературы

1 Борисов А.Б. Большой экономический словарь. Издание 2-е переработанное и дополненное. - М.:Книжный мир, 2004.- 860 с.

ISBN5-8041-0186-2

2 Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52с.

3 Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2008

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОГО ПРОФИЛЯ

Парусимова Н.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Повышение качества образования специалистов финансово-кредитного профиля достаточно серьезная задача для современной России. Существующая система подготовки кадров для банков и страховых компаний, унаследовавшая многие черты советского образования, не соответствует потребностям банковского и страхового бизнеса. Если не изменить отношения к подготовке кадров для банковского и страхового дела, то российские банки и страховые компании потерпят неудачу, конкурируя в рамках ВТО с финансовыми посредниками развитых стран.

Для решения этой стратегической задачи необходимо организовать тесное сотрудничество выпускающей кафедры с банковским и страховым сообществом. Следует разработать стандарты бакалавров и магистров в банковском и страховом деле, спрогнозировать потребность в кадрах для различных регионов РФ. Необходимо соединить процесс многоуровневого обучения с практикой продаж банковских и страховых продуктов.

Однако переход на многоуровневую систему подготовки кадров для банковского и страхового дела тормозится рядом факторов.

В данный момент отсутствует четкая нормативная база подготовки бакалавров и магистров для банковского и страхового сектора экономики. В новых образовательных стандартах ВПО третьего поколения нет отдельных стандартов ВПО по подготовке бакалавров и магистров для банковского и страхового бизнеса, а в стандартах СПО выделяется отдельный стандарт банковского дела и стандарт страхового дела. Эта ситуация нарушает преемственность образовательного процесса между уровнем СПО и ВПО.

Между рынком образовательных услуг и рынком труда банковского и страхового сектора экономики возникло противоречие. С одной стороны, растет спрос на квалифицированных банкиров и страховщиков, а с другой стороны, наблюдается низкая финансовая грамотность, низкая банковская и страховая культура. Это тормозит развитие данного сегмента финансового посредничества, затрудняет реализацию банковских и страховых продуктов.

Банковское и страховое дело – это многоотраслевой, рискованный вид бизнеса, который при управлении ссудным и страховым капиталом требует специализированных знаний из различных областей. Это обуславливает потребность в повышении квалификации, переподготовке специалистов с учетом меняющейся бизнес-среды на российском рынке, роста неопределенности банковского и страхового рынка.

Необходимо единое понимание работодателем и выпускающей кафедрой вопросов по обеспечению качества, содержанию учебных программ, количеству учебных дисциплин.

Предстоит большая и серьезная работа по подготовке выпускника, обладающего профессиональными компетенциями. В связи с этим

работодатели должны, учитывая востребованность в кадрах для банковского и страхового бизнеса, сформулировать требования к выпускнику, определить сферу трудоустройства бакалавра и магистра, обладателя диплома МВА. Это поможет выпускающей кафедре повысить качество выпускника, ориентировать его на цели, задачи банковской и страховой отрасли.

Анализ российского рынка показал, что он постепенно переходит на цивилизованную организацию работы, на нем востребованы знания в области:

- планирования и прогнозирования банковской и страховой деятельности;
- продвижения банковских и страховых продуктов на рынке;
- консалтинга и информационной открытости;
- правового обеспечения банковской и страховой деятельности;
- экономико-математического моделирования и др.

Для реализации задачи подготовки высококвалифицированных кадров следует разработать квалификационные требования к работникам банков и страховых компаний, осуществить сертификацию банковских и страховых кадров.

Необходима выработка и широкое обсуждение концепции развития банковского и страхового образования в современной России, в контексте новых требований к образовательному процессу и происходящих изменений в банковском и страховом бизнесе.

Следует обеспечить контроль уровня квалификации и стимулировать ее повышение руководством банков и страховых компаний. На наш взгляд, использование единых квалификационных требований и базовых принципов организации сертификационного процесса позволит связать пока еще разрозненные части рынка образовательных услуг для банков и страховых компаний в единую систему.

Перспективным направлением является увязка преподавания дисциплин специализации с практической работой в банках и страховых компаниях. Студенты должны изучать реальные продукты и технологии, заниматься процессами инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов. Выпускающая кафедра должна иметь программные продукты, которые используются банками и страховыми компаниями, чтобы научить студентов с ними работать. Выполнение курсовых, дипломных и других видов самостоятельных работ по заказам работодателей позволяет достичь оптимального соотношения теоретических и практических навыков в производстве и реализации банковских и страховых продуктов, в минимизации рисков и издержек.

Переход на бакалавриат и магистратуру без адаптации к потребностям банковского и страхового бизнеса снизит качество выпускника кафедры. Развитие форм взаимодействия работодателей с выпускающей кафедрой позволит повысить качество подготовки банкиров и страховщиков, окажет позитивное влияние на всю систему финансово-экономического образования.

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ФИНАНСОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Пахновская Н.М., Григорьева Е.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сегодняшний студент амбициозен, поступив в ВУЗ, хочет получить знания, умения и навыки, которые сделают его конкурентоспособным на рынке труда и дадут ему возможность формировать свое материальное благополучие. «Руки опускаются» часто уже в университете, из-за большого объема информации, которая кажется им ненужной и трудно усваиваемой.

Получение информации - процесс активный, результативность обучения зависит не только от компетентности преподавателя, его эрудиции и глубины знания читаемого предмета, но и от мотивации студента. Поэтому задача преподавателя заключается не только и не столько в том, чтобы дать знания студентам, а в том, чтобы заинтересовать его настолько, чтобы он сам включился в поиск и накопление этих знаний. В этом случае преподавателю отводится роль координатора, который направляет, подсказывает, но, ни в коем случае не навязывает знания. Пусть знания и практический опыт преподавателя высшей школы, а также специализированная информация из других источников становятся для студентов ценными, потому что только так можно обеспечить высокую степень усвоения получаемой ими информации.

Сокращение аудиторных часов с одновременным расширением информационного поля требует нового подхода к обучению студентов в ВУЗе. Одной из приоритетных задач при повышении качества образовательных услуг в РФ является интенсификация использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения.

Прежде всего, хочется отметить технологии активного обучения как обязательные к использованию в подготовке квалифицированных кадров, по роду деятельности вынужденного работать в команде и зачастую принимать управленческие решения, учитывая мнения коллег. Такими качествами должны обладать выпускники направления «Экономика» по профилю «Финансовый менеджмент». Несомненно, использование активных технологий в преподавании финансовых дисциплин позволит, во-первых, повысить интерес студентов к материалу дисциплины, во-вторых, раскрыть их творческий потенциал, в-третьих, по-новому посмотреть на выполнение самостоятельной работы.

Большое разнообразие технологий активного обучения ставит перед преподавателями финансовых дисциплин задачу выбора тех, которые в наибольшей степени будут способствовать повышению мотивации обучающихся и получению высоких результатов освоения ими компетенций. Этот выбор может делаться интуитивно или на основе эмпирических исследований.

Опыт использования различных педагогических технологий при преподавании дисциплин профессионального цикла для студентов специализации «Финансовый менеджмент» позволил выделить следующие образовательные технологии активного обучения, в наибольшей степени подходящие именно для студентов финансовых специальностей:

- технология ситуационного анализа, включая метод кейс-стади;
- технология проектного обучения;
- технология развивающейся кооперации.

Для студентов финансово-экономических специальностей значимым инструментом мотивации к получению знаний может стать проблемно-ориентированный подход. Суть его в преподавании экономических дисциплин видится в следующем.

Во-первых, каждая тема должна базироваться на поставленной перед аудиторией практической задачей, встречающейся в предпринимательской деятельности. Часто сформулированная в начале лекции цель является формальным элементом структуры лекционного занятия, и не дает импульс к появлению интереса у студентов к изучаемым вопросам. Однако гораздо прочнее и проще усваивается материал, когда очевидна его «нужность» в будущей профессиональной деятельности. В результате лекция проходит как раскрытие профессиональных секретов, а, значит, воспринимается студентами как что-то значимое и результативность усвоения информации резко увеличивается.

Во-вторых, ситуационные проблемные задачи следует активно использовать и на практических занятиях. Одним из наиболее подходящих методов этой технологии является кейс-стади. Цель кейс-стади - совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации, выработку альтернатив и их оценку.

Важным моментом для эффективности проведения занятия с помощью кейс-стади является поддержка эмоционального напряжения в группах.

В учебном процессе преподаватель может поддерживать эмоциональное напряжение обучаемых следующими средствами:

- несоответствием ресурсов и цели;
- неполнотой информации об объекте;
- соревнованием групп по выработке решения;
- конкуренцией отдельных индивидуумов по выработке решения;
- оцениванием результатов деятельности как самими участниками, так и преподавателем.

Именно несоответствие учебной цели, поставленной перед обучаемыми, и имеющихся у них ресурсов (ограниченность теоретических знаний, практического опыта, времени для принятия решения, недостаток информации об объекте) делает задачу нетривиальной, требующей от обучаемых определенных интеллектуальных затрат, критического мышления, культуры полемики и соответствующей организации коллективной деятельности.

Работа с кейс-стади имеет свою специфику и предполагает приложение значительных усилий как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателя. Первоначальное знакомство с пакетом данных (описанием ситуации, документов) желательно осуществить заблаговременно. Процедура работы с документами состоит в том, что обучаемый, ознакомившись с ними, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в процессе дискуссии с другими обучаемыми. Если знакомство с ситуацией происходит прямо на занятии, то обычно для индивидуального анализа требуется от 10 до 30 мин в зависимости от объема материала. В ходе анализа ситуации обучающиеся учатся действовать «в команде», проводить многоаспектный анализ и принимать решения. Преподаватель должен занять активную позицию не только на этапе подготовки задания, но и на этапе подготовки студентами его решения. Причем поддержание дискуссии (или дискуссий, если решение кейс-стади проходит в рамках выделенных подгрупп) в правильном направлении является той новой преподавательской компетенцией, которой им следует еще учиться.

Но повышенный интерес вызвала технология развивающейся кооперации, которая видится универсальной и результативной независимо от сложности поставленной задачи. Суть технологии можно представить в следующей последовательности:

- сначала студенты индивидуально «генерируют идеи» в рамках поставленной задачи, затем происходит последовательное объединение в пары, четверки, восьмерки и т.д. для обсуждения в «растущих» группах. При этом ставится условие обязательной фиксации (на бумаге) всех мыслей, идей, решений. Таким образом, погружение в проблему происходит постепенно и не оставляет не вовлеченных в процесс студентов, даже если роль отдельных учащихся кажется весьма пассивной;

- перед группами ставится задача визуализировать полученное решение и подготовить презентацию;

- по окончании презентации участники других групп должны отметить положительные стороны решения проблемы и выступления коллег;

- оценка студентами собственных полученных результатов от семинара.

Использование этой технологии на занятиях позволило сделать следующие выводы:

- у студентов повышается интерес к изучаемым вопросам;
- появляется мощный стимул для «включения мыслительного процесса»;
- усиливается внимание к деталям рассматриваемого вопроса;
- студенты открывают друг друга для себя по-новому (это после 4-х лет совместного обучения);

- студенты учатся отстаивать свою точку зрения (как оказалось, авторитарный способ преподавания способствовал обратному);

- у студентов повышается самооценка;

- выводы, которые они получают в процессе решения проблемы, они никогда не забудут;

- у студентов формируется мнение, что учиться легко и интересно;

- при погружении в проблему на длительный период у студентов появляется желание (а не необходимость) искать информацию, обрабатывать и, что немаловажно, делиться информацией и результатами ее обработки с участниками в группе;

- студенты учатся слушать и слышать друг друга;

- студентам проще критиковать решения других, чем отмечать преимущества оппонентов;

- при твердой уверенности, что критиковать принятые решения и презентуемые проекты запрещено, студенты становятся более смелыми, а, значит, и более результативными;

- настроение от проведенного занятия повышается у всех, создается ощущение легкости дисциплины.

После использования в обучении студентов финансовых специальностей технологий активного обучения наш скептицизм по поводу возможности получения высоких результатов обучения абсолютным большинством студентов рассеялся.

Список литературы

1. Кирьякова, А. В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Кирьякова, В. М. Иванова; М-во образования и науки РФ, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "ОГУ". - Электрон. гиперссылочное пособие (1 файл: 2,89 МБ). - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

Прусакова Т.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Процесс модернизации высшего образования ставит задачу широкого внедрения системы информационных технологий в учебный процесс при подготовке профессиональных кадров. Инновационное развитие ВУЗов в направлении повышения качества обучения студентов неразрывно связывают с внедрением технологических инноваций, основанных на применении в учебном процессе компьютерных технологий. Современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью должны заменить традиционную методику преподавания. Они могут являться лишь составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, приемов, форм, способов обучения, системно используемых в учебной деятельности.

Переход к инновационному образованию требует изменения роли преподавателя и формирования нового представления об его профессиональной компетентности и деятельности. Поэтому одной из ключевых задач развития современного образования является изменение методов и технологий преподавания, ориентация на личностно-ориентированное обучение, получение знаний и формирование у студентов навыков умений самостоятельной деятельности и мотивации [1].

С введением многоуровневого образования актуализировалась проблема организации, поддержки и сопровождения самостоятельной работы студентов, и поэтому особую значимость в практике современного высшего образования приобретают формы и методы работы преподавателя, которые стимулируют и активизируют самостоятельность и творчество студентов. В связи с этим, целесообразно говорить о учебно-методическом и информационном обеспечении самостоятельной работы студентов, которое является более широким понятием, представляющим собой дидактически обоснованный комплекс методов и средств обучения, учебно-методических рекомендаций по организации, планированию и контролю самостоятельной работы студентов.

Актуальность учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы студентов вуза подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее, возрастает роль профессиональной готовности специалистов.

Особенное значение приобретает информационное обеспечение самостоятельной работы студентов вуза в условиях все более расширяющегося использования персональных компьютеров, интернета как средства обучения. Это объясняется разнообразием предоставляемых образовательных услуг;

возможностью совмещения образования с другими видами деятельности; созданием доступной информационной и образовательной среды, предполагающих использование информационных технологий.

Сегодня мы имеем широкий спектр форм организации самостоятельной работы студентов, но каждая из них лишь частично соответствует целям и задачам экономического образования.

Для эффективного сопровождения организации такого вида работы студентов необходима программная среда по изучаемой дисциплине, являющаяся логическим продолжением лекций. Один из способов решения проблемы - это создание электронных курсов в системе Moodle.

Moodle - это система управления содержимым сайта (Content Management System-CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-Learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management System-LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environment-VLE) [2].

Этот программный продукт используют в университетах, школах и независимых организациях более чем в 100 странах мира. Являясь бесплатной и свободно распространяемой по лицензии GNU GPL, Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами электронного обучения и по своим возможностям даже превосходит некоторые из них.

Система Moodle предоставляет широкие возможности для коммуникации и взаимодействия участников образовательного процесса:

- осуществление информативно-консультативной обратной связи между студентом и преподавателем посредством модуля личных сообщений;
- совместное создание электронных документов и учебных материалов на основе wiki-технологий, баз данных [3].

Moodle обладает мощным инструментарием по сбору, обработке и хранению аналитико-статистической информации о практически всех событиях образовательного процесса в системе.

Для того, чтобы управлять курсом по дисциплине, необходимо зарегистрировать его в управлении современных информационных технологий в образовании ОГУ. После регистрации электронный курс на сайте <http://moodle.osu.ru> будет представлен в следующем виде:

**Бюджетное планирование и
прогнозирование**

Курс разработан Прусаковой Т.В.,
предназначен для студентов
направления подготовки 080100.62-
Экономика (профиль подготовки -
Государственные и муниципальные
финансы). Форма обучения –
очная/заочная.

**Преподаватель: Прусакова
Татьяна Викторовна**

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО И СТРАХОВОГО ПРОФИЛЯ

Резник И.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Многолетняя практика учебных заведений показывает, что организация взаимодействия будущих специалистов и ВУЗов с коммерческими банками и страховыми компаниями – это один из эффективных методов повышения качества подготовки молодых специалистов в области банковского и страхового дела. Эта работа способствует более глубокому закреплению знаний, получаемых студентами при изучении дисциплины, на базах практики в коммерческих банках и страховых компаний города.

Учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, она должна побуждаться адекватными мотивами.

По мнению автора книги «Основы психологии» Чеховских М.И., в учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля.

Неотъемлемую часть составляют способности студентов – индивидуально психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием ее успешности.

Учение предъявляет требования к познавательным процессам (памяти, сообразительности, воображению, гибкости ума) и волевым качествам (управление вниманием, регуляцией чувств и т.д.).

Отмечаются следующие основные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других форм учения: она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия; общие способы действия предваряют решение задач.

Будущий специалист по специальности «Финансы и кредит» по результатам изучения дисциплин специальности должен знать:

- современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежные отношения;
- практику организации и регулирования денежного обращения, особенности денежно-кредитной политики и инструменты денежно-кредитного регулирования;
- специфику функций и операций центрального банка и коммерческих банков, страховых компаний.

Специалист в области «Банковского дела» должен уметь:

- творчески и профессионально использовать полученные знания при анализе денежно-кредитных отношений;

- иметь опыт теоретического осмысливания направлений развития денежно-кредитной системы, денежно-кредитной политики государства;
- иметь навыки активной творческой и профессиональной деятельности в условиях переходной рыночной экономики;
- иметь системное представление о тенденциях развития банковского маркетинга в России;
- понимать многообразие экономических процессов в современном мире.

Данные навыки прививаются в процессе учебной деятельности. Особое значение в формировании личности студентов имеет коллектив учебной группы и уровни его развития. В этом видится объединение людей по интересу, например, «Банковский клуб». Он стал местом профессионального обсуждения проблем коммерческих банков и рынка банковских услуг, аспектов развития рынка банковских услуг, проблем ликвидности российских коммерческих банков, между специалистами банков города Оренбурга, страховых компаний, преподавателями и студентами, выпускниками кафедры.

Проводимые научные семинары способствуют развитию эрудиции, формируют у студентов творческое мышление, умение вести дискуссию, работать с литературой.

Под руководством преподавателей студенты ведут исследования, изучают экономические проблемы региона, банковской системы. Именно на кафедрах рождаются научные студенческие работы, которые принимают участие в различных конкурсах, грантах, проводимых в ГОУ ОГУ и в других вузах России, в разработке договорной темы банка и страховой компании.

Развитие исследований предусматривает постоянную координацию и корректировку научных направлений при формировании тематики научных исследований и инновационной деятельности совместно с кредитными учреждениями и страховыми компаниями.

Преподаватели кафедры ежегодно повышают свою квалификацию в таких престижных ВУЗах страны, как Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации в городе Москве, Санкт-Петербурга, Саратова.

Совместно с сотрудниками банка проводились обучающие курсы для преподавателей и студентов по действующей автоматизированной банковской системе RS-Bank версии 5.0.

ЗАО Инвестиционная компания «Мелон», новосибирские разработчики учебной торговой системы QUIK-Junior для преподавателей и студентов организовывали демонстрационную версию работы на рынке ценных бумаг в сети – Интернет-трейдинг.

Коммерческие банки и страховые компании несмотря на сегодняшнюю нестабильную экономическую ситуацию вкладывают свой капитал в свои будущие кадры: проводят конкурсы и объявляют гранты.

Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в Вузе направлено на

закрепление и расширение теоретических знаний, и углубленное изучение выбранной темы на практике. В дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, полученный в ходе учебной или преддипломной практики, что только увеличивает научную ценность работы. Студенты кафедры банковского дела и страхования проходят практику в банках и страховых компаниях г. Оренбурга и области. Руководители от Вуза и на местах практики помогают будущим специалистам освоить практические приемы овладения знаниями и умениями.

Основными задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- показать знания, умения и навыки выпускника по выбору и постановке социально и научно значимой проблемы дипломного исследования, по научному и практическому поиску, отбору, анализу и обобщению исследуемого материала;

- выявить способность выпускника логически, экономически и грамматически правильно излагать результаты своего исследования;

- показать культуру мышления выпускника, его кругозор, широту и глубину научных и практических проблем и путей их разрешения, способность применять полученные в университете знания и умения в различных сферах профессиональной деятельности.

Для рецензирования дипломных работы привлекаются ведущие специалисты, кандидаты экономических наук, практики в этой области знаний, что позволяет дать критический анализ студенческого исследования. В будущем на кафедре будет вводиться практика внешнего рецензирования курсовых работ.

Программа комплексного междисциплинарного экзамена и тематика дипломных работ и др. согласуется с будущими работодателями.

В университете ежегодно проводятся конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, конференции, олимпиады. Целью таких мероприятий является выявление талантливых студентов.

Наиболее важными задачами в этом направлении являются:

- создание условий, обеспечивающих непрерывность процесса формирования высококвалифицированных специалистов;

- обеспечение необходимых условий для наиболее полного использования и развития научно-технического потенциала ГОУ ОГУ в сотрудничестве с работодателями;

- участие студентов и аспирантов в научных исследованиях на этапах обучения;

- создание и поддержка научных школ, базирующихся на кафедрах университета.

Таким образом, как в учебной деятельности, так и на практике, при написании отчета о практике, дипломной работы происходит совместная подготовка будущих специалистов банковского и страхового профиля.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-512 с.- ISBN 5-222-09507-X

ВЛИЯНИЕ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Рожкова Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла основного образовательного стандарта Высшего профессионального образования подготовки специалиста направления (специальности) 036401.65 - Таможенное дело и реализуется на начальной стадии освоения гуманитарного, социального и экономического циклов.

Дисциплина связана с целым рядом гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин, а также специальных дисциплин подготовки специалиста, в той или иной степени раскрывающих характер и содержание таможенного дела.

Данные обстоятельства вызывают необходимость уделять особое внимание оценки учебной работы студентов при изучении дисциплины «Введение в специальность». Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины включает в себя:

- рабочую программу;
- фонд тестовых заданий;
- тематику эссе;
- вопросу к коллоквиуму;
- методические указания для самостоятельной работы студентов.

Вышеперечисленный состав УМК позволяет использовать для оценки учебной работы студентов бально-рейтинговую систему.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за семестровый период обучения по определенной дисциплине [1].

Рейтинговую систему от традиционной системы обучения отличают:

1 Особое построение курса, при котором оцениваются все виды деятельности студентов по каждой теме, согласно их рейтинговой «стоимости» – студент, последовательно работая с каждой темой, отчетливо представляет себе структуру учебного курса.

2 Многобалльность оценки – дифференцированный подход к студентам: исключена одинаковая оценка разных результатов и субъективная позиция преподавателя по отношению к студенту.

3 Интегральность оценки – даже самый незначительный положительный результат, полученный студентом является вкладом в достижение им положительного результата при контроле качества знаний.

Таким образом, бально-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует познавательную активность и помогает им планировать свое учебное время.

Контроль усвоения студентами учебного материала по дисциплине «Введение в специальность» в течение семестра осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контролей.

В рамках текущего контроля в рейтинговых баллах оцениваются все виды работы студента, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Введение в специальность». По возможности он проводится на каждом аудиторном занятии и обеспечивает обратную связь о степени усвоения студентами теоретического материала. Формами текущего контроля являются:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- работа студента на практических (семинарских) занятиях;
- посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий;
- рейтинг поощрительный (до 10 баллов).

За посещение всех аудиторных занятий ставится 10 баллов. При наличии у студента пропусков из рейтинга исключаются баллы по следующему принципу:

- 20 % пропусков - 2 балла;
- 40 % пропусков – 5 баллов;
- 50 % пропусков – 7 баллов;
- более 50 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

Рубежный (промежуточный) контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется по каждому модулю дисциплины в сроки, установленные графиком учебного процесса. Баллы за рубежные виды контроля набираются во время аудиторных занятий или в специально отведенные для этого часы. При этом проверяются знания студентов по завершённым темам программы (модуля) на уровне обобщения учебного материала, его анализа и взаимосвязи с материалом других тем (различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.)).

Итоговый контроль успеваемости студентов, включает в себя сдачу зачета по дисциплине и выставление итоговой рейтинговой оценки.

Особо следует уделять внимание самостоятельной работе студентов. Самостоятельность – сложное и многогранное качество личности, проявляющееся у студентов при обучении в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять в различных ситуациях для решения задач, связанных с учебной деятельностью и будущей специальностью.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя не только решает задачи предотвращения пробелов в знаниях, умениях и навыках студентов, выравнивает уровень подготовки всей группы (как бы «подтягивает»

отстающих студентов), но и развивает способности и интересы студента - личности, вовлекает их в активную, умственную деятельность.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это один из основных видов его деятельности наряду с лекциями, практическими и другими видами учебных занятий и предполагает:

- изучение материалов лекций;
- подготовка к лекции, семинарским занятиям;
- подготовка к текущему, рубежному или/и итоговому контролю;
- выполнение заданий преподавателя;
- работу с традиционными источниками информации: книгами, учебниками, учебно-методическими пособиями;
- работу с электронными источниками информации, средствами массовой информации;
- написание эссе;
- участие в деловых, ролевых играх.

Важным моментом является установление требований и общих ожиданий, т.е. преподаватель должен нацелить студента на необходимость выполнения самостоятельной работы, соблюдение сроков сдачи СРС и установить критерии оценки СРС. Это четко должно быть отражено в рабочей программе дисциплины и методическом обеспечении.

Таким образом, усвоение дисциплины «Введение в специальность за семестр» максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов (таблица 1).

Таблица 1 - Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Рейтинговая оценка	Академическая оценка	Зачет
0–54	неудовлетворительно	незачтено
55–69	удовлетворительно	зачтено
70–84	хорошо	
85–100	отлично	

Из них на текущий и рубежный контроль отводится 60 баллов, на контроль за СРС обобщающего творческого характера – 20 баллов, а на итоговый контроль (экзамен или зачет) – 20 баллов (рисунок 1).

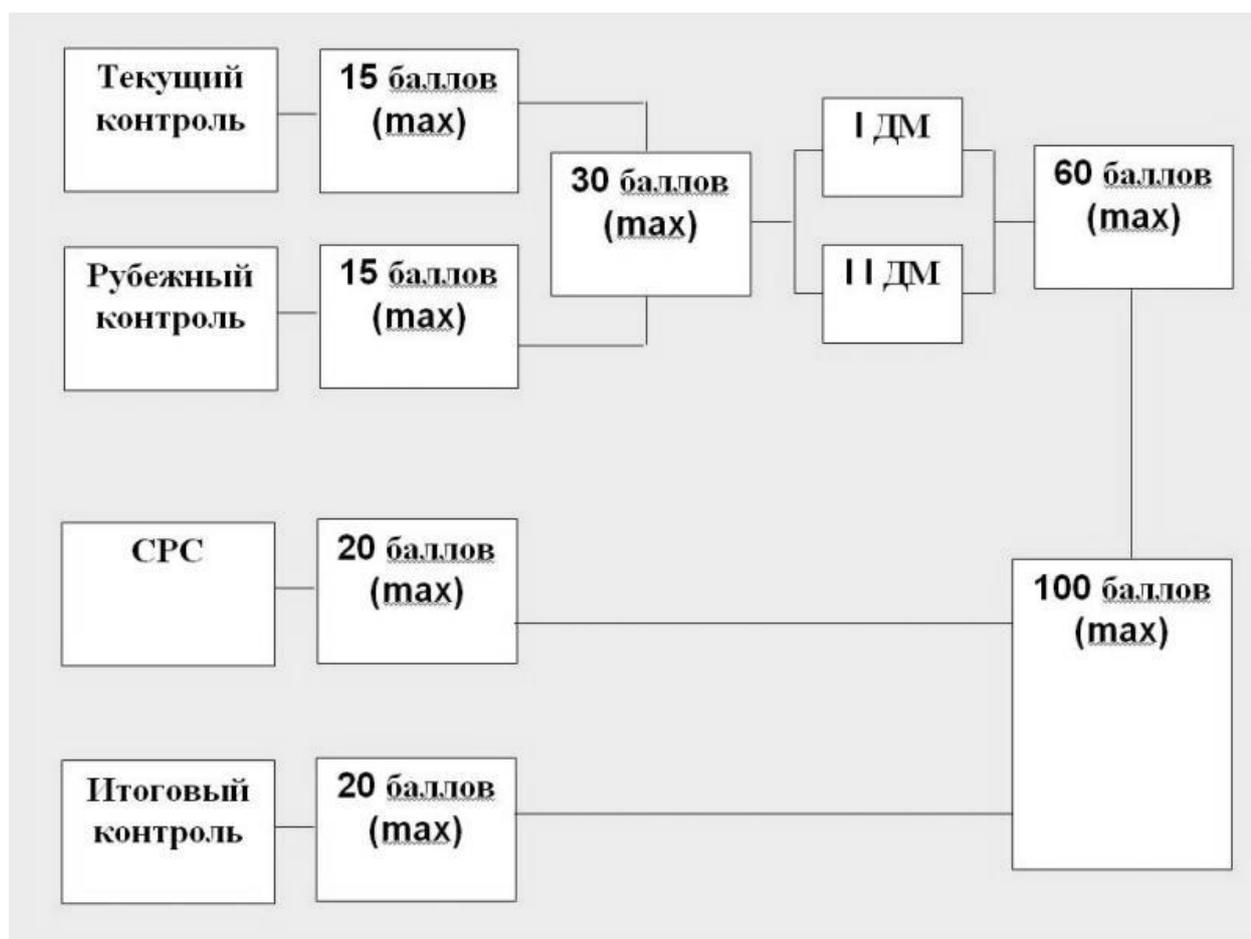


Рисунок 1 – Распределение рейтинговых баллов по дисциплине «Введение в специальность»

Балльно-рейтинговая система требует соблюдения четких правил, которые должны быть хорошо известны и студентам, и преподавателям. Это достигается изданием специальной методической литературы по данному учебному курсу. Методические указания выдаются в каждую студенческую группу, и любой студент с первого дня изучения дисциплины знает перечень модулей, а также количество включенных в них видов заданий, их вес в баллах и сроки выполнения. Важное условие балльно-рейтинговой системы - своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка по дисциплине пропущена по неважной причине или с первого раза не сдана, то при ее передаче, даже если студент отвечал хорошо, часть баллов снимается.

Таким образом, использование балльно-рейтинговой системы обучения дает следующие преимущества:

- побуждает студентов к активной самостоятельной мыслительной работе с учебным материалом;
- создание условий для повышения успеваемости студентов (достигается лучшее понимание факторов, влияющих на успеваемость);
- создание дополнительных мотиваций для студентов;
- усиливает взаимосвязи смежных дисциплин;

- повышает уровень подготовки высококвалифицированных кадров.
- усиление внимания преподавателей к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также к формам контроля по своей дисциплине.

К основным недостаткам и проблемам бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов можно отнести:

- существенное увеличение объема организационной и документальной работы у преподавателя;
- объем трудоемкости дисциплины в целом являются весовым коэффициентом при расчете общей оценки и рейтинга студента, что требует более мотивированного подхода к распределению трудоемкостей дисциплин в учебных планах, переход к системе «кредитов»;

Таким образом, в сравнении с традиционной системой бально-рейтинговая система оценки знаний является более эффективным средством мониторинга качества обучения студентов, обеспечивает модульное, дисциплинарное и семестровое ранжирование студентов. Кроме того, стимулирует систематическую работу студентов над учебным материалом, активизирует их учебную деятельность в процессе аудиторных и самостоятельных занятий, способствует развитию у них навыков самообучения и самоуправления, а у преподавателей – навыков демократизации учебного процесса.

Список литературы

- 1 *Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / Под ред. К. Пурсиайнена и С.А. Медведева. М.: РЕЦЭП, 2005. – 199 с.*
- 2 *Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.*
- 3 *Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки// Высшее образование в России. 2008. № 11. С. 3–21.*
- 4 *Рожкова, Ю.В. Введение в специальность [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоят. работы / Ю. В. Рожкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. тамож. дела. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 426,22 КБ). - Оренбург : ОГУ, 2012. -Adobe Acrobat Reader 5.0*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сизов Д.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В данной статье рассматриваются вопросы обеспечения экономической безопасности образовательных учреждений, как самостоятельных видов деятельности и автономных научных направлений, в современных условиях. Показана взаимосвязь финансовых потоков процесса образования и экономической безопасности учебного заведения.

Безопасность – это состояние и тенденции развития защищенности важных интересов общества, государства и человеческой личности, а также всех их структур от внутренних и внешних угроз. Такое понятие безопасности сформулировано в исследованиях российских ученых и действующих федеральных нормативных правовых актах.

Проблематика экономической безопасности образования и образовательных учреждений в настоящее время разработана недостаточно. Это связано с множеством причин. Прежде всего, данное положение обуславливается недостаточной разработанностью периодизации развития научной мысли в системе образования с точки зрения проблематики экономической безопасности [1, 2].

Все исследователи, работающие в научной области «экономическая безопасность образования», сходятся во мнении, что, затрачивая деньги на образование и личность, и общество, и государство получают определенную выгоду. Государству и обществу для экономического роста нужны образованные работники. Особенно эта потребность стала актуальной сегодня, в постиндустриальную эпоху, с неуклонным ростом доли интеллектуального труда.

Проблемы обеспечения экономической безопасности России как неперемного условия ее возрождения привлекали к себе все более пристальное внимание политических деятелей, ученых, самых широких слоев населения. Такое внимание отнюдь не случайно. Масштабы угроз и даже реальный урон, нанесенный экономической безопасности страны, выдвинули названные проблемы на первый план общественной жизни [3].

Экономическая безопасность образовательного учреждения представляет собой синтетическую категорию, тесно связанную с экономической и финансовой независимостью, стабильностью развития и неуязвимостью, соблюдением экономического суверенитета, обеспечением противодействия экономическому и финансовому давлению, коррупции, шантажу, принуждению и т. п.

Это обусловлено объективной необходимостью, поскольку сегодня университеты представляют собой крупные учебно-научные хозяйственные комплексы. В них функционируют учебные и лабораторные корпуса, ведутся

исследования на уникальном и дорогостоящем оборудовании, активно используются информационные и коммуникационные средства и технологии.

Как правило, современными учеными используется четырехуровневая классификация объектов экономической безопасности образования:

1. Национальная безопасность государства в целом, в зависимости от образовательного уровня его граждан и качества функционирования систем образования как сферы обеспечивающей воспроизводство интеллектуального потенциала общества.

2. Система образования как самостоятельная сфера, отвечающая определенным потребностям общественного развития в конкретных исторических условиях.

3. Образовательные учреждения как самостоятельно функционирующая экономическая система, выполняющая определенную регулятивную функцию общества и вписывающаяся в общую систему образования.

4. Личность, участвующая тем или иным образом в образовательных процессах в конкретном или ряде строго определённых образовательных учреждениях (руководство, профессорско-преподавательский состав, студенты и т.д.) [4].

Современное образование сегодня характеризуется высокой конкуренцией предоставляемых образовательных услуг со стороны государственных и негосударственных образовательных учреждений. Во многих регионах существует достаточно большое количество высших учебных заведений, предоставляющих возможность получить высшее, профессиональное или дополнительное образование с выдачей государственного диплома по одинаковым специальностям. Современная ситуация на рынке требует от образовательных учреждений серьёзных маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, которые привели бы к совершенствованию управления образовательным процессом, методов поиска и набора абитуриентов, качественному изменению образовательных технологий.

Демографические проблемы России в последнее десятилетие приобрели определяющий характер во многих областях жизнедеятельности общества. Тенденция к уменьшению контингента обучающихся имеет место и в Оренбургской области, следствием чего является сокращение числа студентов в группах и выпускающих специальностей. Поэтому, несмотря на то, что большинство образовательных учреждений не являются коммерческими организациями, существует конкурентная борьба вузов за обучающихся на региональном рынке образовательных услуг.

Таким образом, в современных условиях становится актуальной проблема обеспечения конкурентоспособности высших учебных заведений.

Для определения факторов, влияющих на конкурентоспособность вузов, было проведено опрос, для выявления набора факторов конкурентоспособности учебных заведений в условиях инновации. В опросе принимали участие студенты (всех курсов) и преподаватели ОГУ. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «На какие факторы Вы, прежде всего, обратите внимание

при выборе образовательного учреждения?». В результате опроса был сформирован набор из 16 факторов, влияющих на конкурентоспособность образовательного учреждения. Безусловно, данный опрос не является репрезентативным, однако он позволяет определить набор первостепенных факторов конкурентоспособности. Из всей совокупности факторов сформированных на основании опроса абсолютные лидирующие позиции занимают:

- квалификация преподавателя, читающего дисциплину;
- практический опыт преподавателя, преподающего дисциплину.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что одним из критериев конкурентоспособности вуза, а как следствие, и его экономической безопасности является качество предоставляемых услуг, обеспечиваемое соответствующим уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава.

Парадоксальность ситуации в том, что фактором, ухудшающим возможности обеспечения экономической безопасности в сфере образования, является низкий уровень оплаты труда в образовательных учреждениях. Низкая заработная плата преподавателей, рост цен, и прочие, хорошо известные большинству российских граждан социально-экономические и финансовые невзгоды, которые заставляют преподавателей, имеющих как диплом педагога, так и диплом о высшем профессиональном образовании искать дополнительные средства для выживания. Естественно, это не могло не сказаться самым негативным образом на качестве преподавания, не говоря уже о воспитательной и иной «сопутствующей» преподаванию деятельности.

Сегодня крупные предприятия налаживают связи с вузами и профессиональными техническими учреждениями и лицеями для подбора технических кадров. При этом средний возраст преподавателей – 50 лет, и также встает вопрос о том, кто дальше будет учить молодых специалистов, заменить сегодняшних преподавателей, когда они уйдут, будет некем. Та же ситуация, пока не так остро, и с преподавателями экономического профиля.

Другой тревожный момент связан со стремлением Минфина России ускорить преобразование бюджетных образовательных учреждений в автономные. А это фактически лишает их устойчивых бюджетных ассигнований и предусматривает форму субсидий автономным образовательным учреждениям. Однако законодательно не проработан вопрос о нормах бюджетных субсидий и обязательности их предоставления.

Как подчеркивается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, намечается сосредоточивать усилия и ресурсы на таких приоритетах устойчивого развития, как наука, технологии, образование, здравоохранение, культура, которые развиваются путем укрепления роли государства и совершенствования государственно-частного партнерства.

Для противодействия угрозам экономической безопасности государство нацелено на поддержку формирования системы научного и технологического

прогнозирования и реализации научных и технологических приоритетов, усиления интеграции науки, образования и производства.

Осенью 2012 года произошло событие, вызвавшее широкий резонанс, как в общественности, так и в правительстве РФ. В июле 2012 года Президент РФ В.В. Путин поставил перед Минобрнауки конкретную задачу: до конца 2012 года выявить все неэффективные государственные ВУЗы, а до мая 2013 года – разработать и утвердить программу их реорганизации.

В целом направления, по которым проводилась оценка эффективности вузов, довольно-таки полно позволяют оценить организацию образовательного процесса, но при этом совершенно не дают понимания качества результата. То есть оценка ориентирована на сам процесс, а не на результат, не на оценку качества образования, которое даёт вуз.

Особо хотелось бы обратить внимание на четвертый блок требований – финансово-экономическая деятельность, где среди критериев учитываются доходы вуза из всех источников в расчёте на одного работающего и отношение среднемесячной зарплаты научно-педагогических работников к средней заработной плате по экономике в регионе.

Хотя доходы упоминаются, чуть ли не в каждом блоке, финансово-экономической деятельности посвящен специальный раздел. В него входят пять критериев: доходы вуза из всех источников в расчете на одного сотрудника, доходы вуза от деятельности, приносящей прибыль (опять-таки в расчете на одного сотрудника), доходы вуза от всего, кроме основной деятельности и аренды (вновь в расчете на одного сотрудника), отношение средней зарплаты сотрудников к средней зарплате по региону и доходы вуза из всех источников в расчете на число студентов.

Самый главный мировой рейтинг вузов составляет британское издание Times Higher Education. В нем учитываются 13 параметров, поделенные на 5 блоков: образовательная деятельность, исследовательская деятельность, цитируемость, инновационность (он весит лишь 2,5 процента) и международная привлекательность. Доход, как и в критериях Минобрнауки, принимается во внимание, но Times Higher Education признает, что это «противоречивый» момент, и оценивает его в 6 процентов от общего рейтинга.

Следует отметить, что большое значение с точки зрения еще советских экономистов играл вопрос оценки эффективности народного образования. Однако в качестве показателя эффективности образования принимали отношение затрат на образование к приросту национального дохода.

Все перечни качества вузов в мировой практике ориентированы именно на способность вуза дать качественное образование, а уж как он это будет делать и в каких условиях, его дело.

Прежде всего, при устранении данной угрозы экономической безопасности вуза необходимо найти ответ на вопрос: кто должен платить за образование миллионов людей, начиная с грудного возраста и заканчивая глубокой старостью, на каком возрастном этапе какова должна быть доля каждого плательщика.

Разработка методики расчета бюджетных расходов на образование и сегодня не перестает быть актуальной. Неправильные расчеты приводят, как правило, к недофинансированию системы образования, последствия этого особенно хорошо прочувствовало на себе все российское просвещение в 90-е годы XX века.

Сейчас образовательные учреждения, являясь по своей экономической сути некоммерческими (в т.ч. неприбыльными) организациями, поставлены в такие условия, что должны вести (или пытаться вести) коммерческую деятельность, взаимодействуя с частным капиталом и госструктурами. Это влечет автоматически за собой целый комплекс квалификационных требований ко всем сотрудникам образовательных учреждений и, особенно, к ее руководителям.

Проведение мероприятий по обеспечению экономической безопасности в образовательных учреждениях во многом зависит от наличия и использования финансовых ресурсов и прежде всего от стабильного поступления бюджетных средств.

Распределение бюджетных мест в российских вузах будет проводиться после выработки плана оптимизации высшей школы на основании мониторинга эффективности, проведенного Минобрнауки РФ. Бюджетные места на следующий учебный год будут распределяться по новым нормативам, когда часть мест вузы получают по региональной квоте, а часть – по федеральной. По целому ряду направлений распределение бюджетных мест будет проходить внутри региона. Это будет сделано для того, чтобы каждый регион гарантированно получил определенное количество бюджетных мест.

Представляется, что «вопросы безопасности должны стоять на первом месте, а вопросы экономической эффективности образования на втором. И эта проблема носит комплексный, сложный характер для любого образовательного учреждения» [2]. От решения данной проблемы во много зависит решение вопросов экономической безопасности образования, как в целом, так и отдельных образовательных учреждений в частности.

Чтобы решить данную проблему, необходимо достигнуть формирования системы целевых фундаментальных и прикладных исследований и ее государственной поддержки в интересах организационно-научного обеспечения достижения стратегических национальных приоритетов.

Абсолютно очевидно, что в ближайшем будущем одной из главных задач экономической безопасности вузов будет являться сохранение и укрепление учебных заведений в региональной экономической системе. Речь идет о стратегическом взаимодействии вузов.

Стратегическое взаимодействие – комплексное взаимодействие, которое охватывает несколько важных сфер сотрудничества и носит долгосрочный характер. Надежность стратегического партнерства определяется взаимной готовностью сторон учитывать интересы друг друга, наличием действенных механизмов реализации сотрудничества и дисциплинированностью партнерских отношений.

Представляется, что одним из перспективных направлений развития вузов, с точки зрения образовательного маркетинга, является их стратегическое партнерство и равноправная интеграция, поскольку многие вопросы местной жизни муниципальные образования могут более эффективно решать совместными усилиями.

Таким образом, под партнерством учебных заведений на региональном уровне, следует понимать систему организации инновационных связей, основанную на реализации интересов муниципальных образований и частного капитала, посредством построения социально-экономического механизма их взаимодействия в целях усиления вузов конкурентных позиций.

В свете сказанного представляется уместным ряд мер по обеспечению экономической безопасности вузов, в частности: разработка и внедрение нормативного акта на уровне субъектов РФ и на муниципальном уровне, где был бы выработан необходимый комплекс мер по организации финансового обеспечения вузов, определяющий в качестве основной задачи повышение качества образования в условиях инновации.

Резюмируя все вышесказанное, можно констатировать, что одной из основных проблем, которую необходимо решить на направлении исследований «экономическая безопасность образовательных учреждений», является качественное формирование финансовых потоков на всех этапах осуществления педагогической деятельности. Сегодня эта проблема приобретает иное звучание в связи с тем, что экономика страны переходит в новое состояние – она всё больше и больше превращается в инновационную [5,6]. Естественно, это изменяет и требует модернизации (скорее коренного преобразования) всей системы финансирования образовательных учреждений.

Наряду с названными существуют и иные пути развития и совершенствования в современных условиях системы высшего образования в России. Они отнюдь далеко не просты, не бесспорны и вовсе не безупречны. Главное, однако, заключается в том, чтобы о них не только периодически говорить, но и, определив их, активно и сообща действовать в плане их реализации.

Список литературы

1. **Кондрат, И. Н.** *Экономическая безопасность производства образовательных услуг и ее институциональное обеспечение* / И. Н. Кондрат. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. – 136 с. – ISBN 5-288-03-710-8.
2. **Перминов, В.Л.** *Вопросы экономической безопасности образовательных систем в современных условиях российского образования* / В.Л. Перминов [Электронный ресурс] / Режим доступа : http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir_biblos/perminov_1.htm – 08.01.2013
3. **Абалкин, Л. И.** *Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение* / Л.И. Абалкин // *Вопросы экономики*. – 1994. – №12. – С. 11–14

4. **Курсанов, К.А.** Экономическая безопасность образования и образовательных учреждений: проблемы и периодизация / К.А. Курсанов // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2012. – №2. – С. 65 – 79.
5. **Бархатов, В.Ю., Пугач, В.Н., Алимова, Н.К.** Экономическая безопасность Вуза / В.Ю. Бархатов, В.Н. Пугач,, Н.К. Алимова [Электронный ресурс] / Наукоедение. – 2009. – №1 / Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/sbornik1/2-1.pdf> – 08.01.2013
6. Управление экономической безопасностью высшего учебного заведения : учебник / Под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 345 с. – ISBN 978-5-16-005365-3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Скузоватова О.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные требования к качеству высшего образования, диктуемые вхождением российской системы образования в Болонский процесс, стимулируют появление все большего количества новых образовательных технологий, способствующих интенсификации и концентрации образовательного процесса.

Одной из таких методик является использование учебных видеофильмов, реально и достоверно отражающих повседневную профессиональную деятельность специалистов соответствующей отрасли.

Для обучения студентов специальности таможенное дело (специализации таможенные платежи и валютный контроль) блоку дисциплин, связанных с валютным регулированием и валютным контролем, осуществлением платежных операций (в том числе таможенных платежей) предприятиями, осуществляющими внешнеэкономическую деятельность, используются учебные видеофильмы. Они сняты о деятельности различных коммерческих банков, имеющих в г. Оренбурге, как местных, так и филиалов московских коммерческих банков: Акционерного коммерческого банка «Форштадт», Оренбургского ипотечного коммерческого банка «Русь», Оренбургского филиала универсального коммерческого банка «Банк Москвы», Оренбургского филиала ОАО акционерный коммерческий банк «Росбанк», и др.

Цель методики – на ранних этапах обучения ознакомить студентов с основами практической работы по проведению валютного контроля, валютного регулирования и платежно-расчетных операций, связанных с проведением, в частности, таможенных платежей. В результате использования данной методики предполагается получить новый образовательный эффект – достигается актуализация знаний студентов, полученных в период освоения теории.

Учебный видеофильм демонстрируется студентам старших курсов как иллюстрация лекционного материала, в зависимости от изучаемой дисциплины – отдельными фрагментами, целиком, или частями в течение нескольких занятий, в соответствии с тематикой данных занятий.

Структура учебного видеофильма предполагает ознакомление не только с вопросами реализации проблем валютного регулирования и валютного контроля в данном банке, но и с деятельностью банка в целом, его историей, перспективами развития, структурой и функциональными особенностями отдельных подразделений, а также инновациями и занимаемым сектором профессионального рынка.

Перед просмотром видеофильма преподаватель делает вступление, содержащее краткие данные о фильме, а также дает студентам задание по

фиксации отдельных наиболее важных моментов, указывая на них особо. После просмотра отдельных частей студенты задают вопросы о деятельности банка, возникшие в ходе просмотра.

После полного просмотра видеофильма студенты пишут контрольную работу, призванную выявить уровень усвоения данного материала и имеющиеся пробелы, а также сформировать представление об изучаемых объектах, заинтересовать студентов в усвоении изучаемого материала.

В целом видеофильм построен как серия интервью руководителей банка и специалистов ведущих отделов, перемежающихся демонстрацией отдельных банковских операций, съемки которых проведены непосредственно на рабочих местах сотрудников банка в момент выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Тематика интервью и их последовательность соответствуют общей концепции данной инновационной образовательной технологии: содействовать интенсификации и концентрации процесса обучения, способствовать актуализации знаний студентов, полученных в период теоретического изучения курсов дисциплин банковского и финансового блока.

Так, в учебном видеофильме о деятельности Оренбургского филиала универсального коммерческого банка «Банк Москвы» отснята экскурсия группы студентов 5 курса, проведенная непосредственно в здании банка. В начале фильма руководитель Оренбургского филиала Л.И. Буклова подробно рассказывает об истории создания и развития банка, трудностях, с которыми банк столкнулся в период кризиса середины 90-х годов XX века. Она аргументировано и образно изложила свою точку зрения на причины возникшего кризиса и способы его преодоления, познакомила студентов с основными методами выживания коммерческого банка в кризисный период.

С особым интересом студенты выслушали историю создания первого профессионального банковского здания в г. Оренбурге, построенного по европейским профессиональным стандартам. Затем Людмила Ивановна провела экскурсию по зданию, познакомив студентов с работой основных отделов банка: отдела валютных операций, операционного отдела, кассового узла, кредитного отдела, бухгалтерии, отдела АСУ, отдела депозитарных ячеек и других. В каждом отделе его руководитель также дополнял рассказ, обращая внимание студентов на основные аспекты своей деятельности.

В целом экскурсия вызвала у студентов весьма живой интерес и массу вопросов, на которые руководители и сотрудники банка отвечали достаточно подробно и аргументировано. Все это запечатлено на пленку, и при демонстрации в аудитории неизменно пользуется большим вниманием следующих потоков студентов.

При этом следует отметить, что непосредственно на экскурсии смогли побывать только 15 студентов (по согласованию с банком), а продемонстрировать этот учебный видеофильм можно неограниченному количеству студентов в течение нескольких лет, поскольку зафиксированная в фильме информация является достаточно общей, не сильно детализированной, поэтому при изменении банковского законодательства устаревает медленно.

Учебный фильм о деятельности одного из лучших региональных банков - Оренбургского Акционерного коммерческого банка «Форштадт» построен по другому принципу: это ряд интервью с руководителями и ведущими специалистами этого банка, перемежающиеся демонстрацией выполнения основных банковских операций на основных рабочих местах исполнителей.

Ценность этого видеоматериала заключается в том, что в начале его записано интервью с руководителем банка З.В. Музыкой, личностью весьма известной и популярной в профессиональных кругах и бизнес-сообществе региона. Зоя Васильевна, работавшая некоторое время педагогом, профессионально доступно и убедительно рассказала о тех требованиях, которые выдвигают коммерческие банки к своим потенциальным сотрудникам, какие они хотят видеть знания в выпускниках высшей школы, необходимые для успешной работы в профессиональной финансовой сфере. Следующие интервью начальников ведущих управлений банка (валютный отдел, отдел розничных операций, кредитный отдел, отдел ценных бумаг и др.) позволили студентам узнать много актуальной информации о текущих операциях банка и его перспективных разработках. Специалисты подробно рассказывали о банковских технологиях, документообороте, особенностях работы с клиентами. Таким образом, студенты смогли получить подробную эксклюзивную информацию из первых рук.

Учебный видеofilm о деятельности Оренбургского ипотечного коммерческого банка «Русь» пережил уже второе издание. Первый вариант фильма был снят более пяти лет назад по описанной выше методике (ряд интервью ведущих специалистов банка, подробно описывающих деятельность каждого из отделов или управлений со ссылками на нормативно-законодательные акты и инструктивные материалы Центрального Банка). В связи с тем, что в нем упоминались конкретные документы, которые со временем устарели, хотя банковские технологии радикально и не изменились, этот вариант фильма исчерпал себя, поэтому был снят новый вариант.

В его съемках принимали участие уже и сами студенты, которые внесли лепту в составление сценария, выдвинув ряд вопросов и проблем, интересовавших их больше других; а также они принимали непосредственное участие в самих съемках, как интервьюеры, и участвовали в монтаже фильма.

Руководство Оренбургского ипотечного коммерческого банка «Русь», проявив добрую волю, оказало помощь в работе над этим фильмом, подарив любительской съемочной группе ряд профессионально снятых эпизодов, запечатлевших некоторые моменты жизни банка, связанные с празднованием его юбилея, проведением крупных межрегиональных мероприятий на базе банка, вручением банку наград российского уровня за достижения в его деятельности, и некоторыми моментами внутренней жизни банка.

Таким образом, накоплен большой массив эксклюзивной информации, исчерпывающим образом характеризующий как профессиональную – технологическую, деловую, рекламную, аналитическую, прогнозную, проектную стороны деятельности коммерческих банков региона (в том числе по валютному контролю), так и их бытовую и социальную деятельность со

своими сотрудниками. Все эти сведения весьма полезны для обучения студентов и воспитания будущих квалифицированных специалистов финансовой отрасли.

ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цыганова И.Ю., Тычинина Н.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

В современных условиях интеграции России в мировое образовательное пространство идет непрерывный процесс совершенствования системы высшего образования. Изменяющиеся экономические условия и научно-технический прогресс предъявляют повышенные требования к уровню формирования профессиональной компетентности у студентов экономических направлений.

Формирование профессиональных компетенций будущего экономиста характеризуется широким объемом знаний, умением их применять и совершенствовать, используя в новых социально-экономических условиях, мобильностью поведения на рынке труда и, выраженной в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды профессиональной деятельности с применением информационных и коммуникационных технологий.

Конкурентоспособным может быть только тот экономист, который умеет находить решение возникающих проблем с точки зрения минимальных затрат, умеет планировать свои действия и нести ответственность за эффективность и надежность этих действий, осваивать и совершенствовать новые компьютерные технологии, позволяющие быстро достичь оптимального результата [1].

Необходимость оценки эффективности формирования профессиональной компетентности у студентов экономических направлений в процессе изучения учетно-аналитических дисциплин поставила задачу определения критериев и показателей результативности.

Под критерием понимается ведущий признак (или группа подобных признаков) изучаемого объекта, явления, процесса, на основании которого проводится оценка их соответствия или эффективности. Показатель является мерой проявления этого признака.

При выборе критериев согласимся с утверждением М.Е. Дуранова и О.В. Лешер о том, что профессиональная компетентность у студентов в процессе обучения проявляется [2]:

- в уровне овладения профессиональными знаниями;
- в уровне овладения профессиональными умениями;
- в установках, направленности личности, выраженной относительно профессии, и результатам труда, к мотивам профессиональной деятельности;
- в личностных особенностях специалиста, проявляющихся в мышлении, рефлексии, самооценке, целеполагании, обязательности и деловитости. Профессиональная компетентность проявляется в творческом отношении к

труду, в заинтересованном целостном отношении к будущей своей профессиональной деятельности.

Качественными показателями уровня эффективности формирования профессиональной компетентности у студентов экономических направлений в процессе изучения учетно-аналитических дисциплин могут выступать [3,4]:

- сформированность у студентов знаний о финансово-экономической деятельности предприятий;
- сформированность у студентов в процессе обучения практических умений и навыков расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- умение студентов применять экономические знания на практике;
- оценка студентами своей профессиональной компетентности.

Количественную оценку показателей уровня эффективности формирования профессиональной компетентности можно определить посредством следующих коэффициентов, основанное на методах математической статистики [3,4]:

1) коэффициент эффективности усвоения студентами знаний финансово-экономической деятельности (K_y) вычисляется по формуле (1):

$$K_y = \frac{M_2 - \Delta_2 + \Delta B}{M_1 + \Delta_1}, \quad (1)$$

где, M_1 – эмпирическое среднее значение успеваемости групп студентов до начала эксперимента;

M_2 – эмпирическое среднее значение успеваемости групп студентов после окончания эксперимента;

Δ_1 – значение пределов доверительного интервала математического ожидания успеваемости групп студентов до начала эксперимента при доверительной вероятности «р»;

Δ_2 – значение пределов доверительного интервала математического ожидания успеваемости групп студентов после окончания эксперимента при доверительной вероятности «р»;

ΔB – разница в среднем балле успеваемости групп студентов после окончания и до начала экспериментальной работы.

При статистической оценке значимости принятия гипотезы нужно исходить из утверждения, что в педагогических исследованиях в этом случае принято ограничиваться вероятностью ошибки 0,05 ($p = 0,95$).

2) коэффициент эффективности практической подготовки студентов (K_p) определяется по формуле (2):

$$K_p = \frac{M_n - \Delta_n 2}{M_{n1} - \Delta_{n1}}, \quad (2)$$

где, M_{n1} , M_n – эмпирические средние значения практической подготовки студентов до начала и после окончания эксперимента;

Δ_{n1} , Δ_n – значение пределов доверительных интервалов M_{n1} и M_n при

доверительной вероятности «р».

3) коэффициент, характеризующий умения студентов применять экономические знания на практике (K_{py}) вычисляется по формуле (3):

$$K_{py} = \frac{K_p}{K_y} \quad (3)$$

4) В основу определения коэффициента самооценки студентов сформированности у них профессиональной компетентности (K_c) положено тестирование студентов на предмет оценки их профессиональной ориентации в решении экономических вопросов будущей их профессиональной деятельности, определение их установок и направленности относительно выбранной профессии.

Исследование самооценки студентов и сформированности у них профессиональной компетентности проводится на основании теста В.А. Чикера «Профессиональная карьера». Тест предусматривает оценку восьми качеств карьерной ориентации, в том числе и «профессиональную компетентность». Содержание вопросов, направленных на оценку профессиональной компетентности, скорректировано в контексте оценки профессиональной компетентности студентов экономических направлений в процессе изучения учетно-аналитических дисциплин.

Тест состоит из сорока одного вопроса, предусматривающих оценку мнений испытуемых по десяти балльной шкале. Из них самооценке профессиональной компетентности посвящены пять вопросов.

Исходя из такой конструкции теста коэффициент самооценки уровня сформированности у студентов профессиональной компетентности рассчитывается по формуле (4):

$$K_{cy} = \frac{N_6}{50}, \quad (4)$$

где, N_6 – арифметическая сумма баллов, набранных студентами при ответе на вопросы, направленные на оценку уровня сформированности профессиональной компетентности.

Выделим три уровня самооценки сформированности профессиональной компетентности: высокий, средний, низкий [3,4].

При максимальном количестве баллов, которые может набрать испытуемый равным пятидесяти, количественная оценка самооценки этих уровней имеет определенные значения, представленные в таблице 1.

Качественная характеристика самооценки студентами уровней сформированности у них профессиональной компетентности представлена в таблице 2.

Таблица 1 – Количественная характеристика самооценки уровней сформированности профессиональной компетентности

Наименование уровня	Количество баллов	Значение коэффициента K_{cy}
Высокий	34-50	$0,68 \leq K_{cy} \leq 1,00$
Средний	17-33	$0,34 \leq K_{cy} \leq 0,68$
Низкий	0-16	$0 \leq K_{cy} \leq 0,34$

Таблица 2 – Качественная характеристика самооценки уровней сформированности профессиональной компетентности

Характеристика самооценки по уровням		
Высокий	Средний	Низкий
Стремиться постоянно применять экономические знания в будущей профессиональной деятельности, уверен в качестве своей экономической подготовки и в том, что она поможет ему в профессиональном росте. Высокий уровень готовности к управлению людьми, основанный на профессиональной компетентности	Не всегда стремиться применять экономические знания в будущей профессиональной деятельности. Не совсем уверен в качестве своей экономической подготовки и в том, что она поможет ему в профессиональном росте. Средний уровень готовности управлять людьми посредством своей профессиональной компетентности	Опасается применять экономические знания в будущей профессиональной деятельности. Не уверен в качестве своей экономической подготовки и в том, что она поможет ему в профессиональном росте. Не готов управлять людьми через свою профессиональную компетентность

Коэффициент самооценки сформированности профессиональной компетентности представляет собой коэффициент эффективности, то есть «количественный относительный показатель, позволяющий определить величину эффекта», и определяется по формуле (5):

$$K_c = \frac{K_{cy2}}{K_{cy1}}, \quad (5)$$

где, K_{cy1} – коэффициент самооценки уровня сформированности у студентов профессиональной компетентности до начала эксперимента;

K_{cy2} - коэффициент самооценки уровня сформированности у студентов профессиональной компетентности после окончания эксперимента.

На основании полученных значений коэффициента эффективности усвоения студентами знаний (K_u), коэффициента эффективности практической подготовки (K_p), коэффициента характеризующего умение студентов применять знания экономической деятельности на практике (K_{py}) и

коэффициента самооценки сформированности профессиональной компетентности (K_c), рассматриваем характеристику уровней эффективности ($K_{эф}$) формирования у студентов профессиональной компетентности (высокого; среднего и низкого), которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней эффективности формирования у студентов профессиональной компетентности

Наименование показателя	Характеристика уровней		
	Высокий $K_{эф}>1$	Средний $K_{эф}=1$	Низкий $K_{эф}<1$
2	3	4	5
Сформированность знаний	Имеет глубокие и прочные экономические знания по всем сферам деятельности промышленных предприятий. Методика экономического обучения позволяет получить $K_y>1$	Имеет глубокие и прочные экономические знания по большинству сфер деятельности промышленных предприятий. Методика экономического обучения позволяет получить $K_y=1$	Имеет поверхностные экономические знания. Методика экономического обучения позволяет получить $K_y<1$
Сформированность практических умений	Свободно использует умения расчета показателей и анализа экономической деятельности для решения профессиональных задач. Методика экономического обучения позволяет получить $K_p>1$	Использует умения расчета показателей и анализа экономической деятельности для решения профессиональных задач. Методика экономического обучения позволяет получить $K_p=1$	Затрудняется использовать умения расчета показателей и анализа экономической деятельности для решения профессиональных задач. Методика экономического обучения позволяет получить $K_p<1$
Умение применять знания на практике	Трансформирует и творчески применяет экономические знания для решения профессиональных задач. Методика экономического обучения позволяет получить $K_{ру}>1$	Использует экономические знания для решения профессиональных задач. Методика экономического обучения позволяет получить $K_{ру}=1$	Затрудняется использовать экономические знания для решения профессиональных задач. Методика экономического обучения позволяет получить $K_{ру}<1$
Самооценка сформированности профессиональной компетентности	Постоянно стремится применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности. Уверен, что высокое качество его экономической подготовки поможет ему в профессиональном росте. Значение $K_{су}$ лежит в пределах $0,68 \leq K_{су} \leq 1,00$ при $K_c>1$	Не всегда стремится применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности. Не совсем уверен, что качество его экономической подготовки поможет ему в профессиональном росте. Значение $K_{су}$ лежит в пределах $0,34 \leq K_{су} \leq 0,68$ при $K_c=1$	Опасается применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности. Не уверен, что качество его экономической подготовки поможет ему в профессиональном росте. Значение $K_{су}$ лежит в пределах $0 \leq K_{су} \leq 0,34$ при $K_c<1$

Количественная оценка эффективности формирования у студентов экономических направлений в процессе изучения учетно-аналитических дисциплин осуществляется на основе коэффициента эффективности формирования профессиональной компетентности (Кэф) по формуле (6):

$$K_{\text{эф}} = \frac{K_y + K_p + K_{py} + K_c}{4} \quad (6)$$

При этом высокому уровню эффективности формирования у студентов экономических направлений в процессе изучения учетно-аналитических дисциплин соответствует значение коэффициента эффективности $K_{\text{эф}} > 1$; среднему уровню эффективности формирования – $K_{\text{эф}} = 1$, а низкому уровню – $K_{\text{эф}} < 1$.

Теоретические основы реализации компетентностного подхода в высшем экономическом образовании прошли практическую апробацию в ходе экспериментальной проверки эффективности формирования у будущих экономистов профессиональной компетентности.

Экспериментальная проверка проводилась на базе Оренбургского государственного университета. В качестве базовых учебных дисциплин выбраны учетно-аналитические дисциплины. Всего в экспериментальной работе участвовало 74 студента дневного отделения специальности 080105 «Финансы и кредит» (группы 08ФК-1, 08ФК-2, 08ФК-3 и 08ФК-4) и преподаватели кафедры управленческого учета и контроля финансово-экономического факультета Оренбургского государственного университета.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования эффективности формирования профессиональной компетентности у студентов экономических направлений в процессе изучения учетно-аналитических дисциплин

Группа	Количество студентов	Арифметическая сумма баллов, набранных студентами	Ксу1 (среднее значение по группе)	Ксу2 (среднее значение по группе)	Ксу3 (среднее значение по группе)	Ксу4 (среднее значение по группе)
08ФК-1	23	590	0,51	0,53	0,54	0,59
08ФК-2	16	373	0,47	0,48	0,5	0,61
08ФК-3	16	491	0,61	0,74	0,75	0,77
08ФК-4	19	406	0,43	0,46	0,48	0,53
Средний балл			0,5	0,55	0,57	0,63

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее профессиональной самореализации является сознательное планирование карьеры. Важнейшей доминантой профессионального пути студента является его представление о своей личности, о своей профессиональной «Я-концепции», которую студент намерен воплотить в жизнь. Карьерные ориентации возникают в процессе социализации и профессионального обучения личности, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. От их сформированности во многом зависит направленность студентов на качественное усвоение знаний, забота о своей профессиональной компетентности.

Анализ результатов исследования самооценки сформированности у студентов ориентации к профессиональной карьере (Ксу1) показал, что у такой ее характеристики как «профессиональная компетентность» существенных различий в оценках студентов в разных группах не наблюдается. Среднее значение оценки составило 0,5. Это говорит о том, что ориентация студентов на успешную реализацию полученных знаний в будущей профессиональной деятельности соответствует среднему уровню сформированности.

Только половина из студентов хочет стать мастером своего дела, ищет признания своей профессиональной компетентности. Они не стремятся к организационно-управленческой деятельности, рассматривают управление как необходимое условие повышения своей профессиональной компетентности. Следовательно, при разработке методик экономического обучения, способствующих формированию у студентов профессиональной компетентности, следует учитывать данный уровень сформированности у них соответствующей ориентации профессиональной карьеры.

Анализ коэффициента самооценки уровня сформированности у студентов профессиональной компетентности (Ксу2) показывает, что отбор содержания занятий по учетно-аналитическим дисциплинам с учетом содержания финансово-экономической деятельности предприятия позволил повысить эффективность формирования профессиональной компетентности в 1,1р. (Кс1=10%).

Следует отметить, что в сравнении с отбором содержания занятий по учетно-аналитическим дисциплинам с учетом финансово-экономической деятельности предприятия, проведение активных лекций с использованием средств информационных технологий и ресурсов Интернет в меньшей мере влияет на формирование у студентов профессиональной компетентности (Кс2=3,6%). Однако можно утверждать, что интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, способствуют повышению эффективности формирования у студентов профессиональной компетентности.

Дальнейший анализ коэффициента самооценки уровня сформированности у студентов профессиональной компетентности (Ксу3) связан с использованием в экспериментальной проверке методик экономического обучения учетно-аналитическим дисциплинам, которые включают в себя совокупность новых образовательных технологий в контексте компетентностного подхода, обеспечивающих постановку студентов в позицию

субъектов деятельности, способствующих формированию ориентаций к профессиональной компетентности.

Анализ коэффициента $K_{с3}$ показывает, что реализация данного условия позволяет получить более высокий эффект в сравнении с коэффициентами $K_{с1}$ и $K_{с2}$. Студенты в большей мере, чем в первых двух случаях, ориентированы на успешную реализацию полученных в процессе обучения экономических знаний в будущей своей профессиональной работе ($K_{с3}=10,5\%$).

Анализ результатов исследования влияния комплекса организационно-педагогических условий на формирование у студентов экономистов профессиональной компетентности показывает, что использование комплекса условий позволило получить $K_{с4}=26\%$ ($10+3,6+10,5<26$). Результаты экспериментальной проверки позволяют сделать вывод, что использование в методике экономического обучения учетно-экономическим дисциплинам совокупности разнообразных технологий обучения и комплекса организационно-педагогических условий способствует формированию у студентов профессиональной компетентности.

Указанный подход к оценке эффективности формирования профессиональной компетентности у студентов экономических направлений в процессе изучения учетно-аналитических дисциплин позволяет создать такую модель экономической подготовки, и такое профессионально ориентированное дидактическое обеспечение учетно-аналитических дисциплин, которые обеспечивают эффективное формирование и развитие профессионально-значимых качеств будущего экономиста.

Список литературы

- 1. Приоритетные направления совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении / под ред. А.В. Гапоненко. – Краснодар, 2009. – 191 с. – ISBN 978-5-9952-0010-9.*
- 2. Белых, И. Формирование профессиональных компетенций: проблема управления / И. Белых // Высшее образование в России, 2006. - N 11. - С. 46-49.*
- 3. Дровяников, В. И. Модель оценки уровня компетентности профессиональных кадров / В. И. Дровяников // Экономические науки, 2009. - N 3. - С. 322-324.*
- 4. Попов, Г. В. Оценка профессиональных компетенций / Г. В. Попов, Т. В. Забегалина, Л. И. Назина // Методы менеджмента качества, 2007. - N 6. - С. 40-43.*