

**УНИВЕРСИТЕТ
И ШКОЛЫ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КЛАСТЕР**

Содержание

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ Бахарева Н.А., Зорина О.С.	2308
О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ К РАБОТЕ С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Бочкарева М. А.	2311
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ «ИНСТИТУТА ОБЩЕНИЯ» Бурма Т.П.	2316
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ Выхрюк Т.С.	2319
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (БЛОК «С») ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ Губскова Г.Г.	2322
УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СИСТЕМЕ «ВУЗ–ШКОЛА» Ерофеева Н. Е.	2328
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Жанзакова А. К.	2331
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ДРАМАТУРГИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ Иванова Е.Р., Тюрина Г. А.	2336
УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛА: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Кострыкина О.А.	2340
РОЛЬ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ Кургузов В.А.	2344
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ОГУ Мананов Н.А., Чакак А.А., Огерчук А.А.	2349
РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ГИМНАЗИИ Местяшова Л.В.	2352
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Мосолова Т.М.	2355
	2305

ШКОЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОСТИ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЦЕИСТОВ Нилова Т.В.	2363
О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ Отрыванкина Т.М., Короткова Л.Г., Анохина Г.П.	2367
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Пасечная И.Н.	2370
НЕПРЕРЫВНОЕ И ВАРИАТИВНОЕ ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ Понизова Н.Г.	2375
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ Ракитянская С.Ю., Ракитянский А.С.	2378
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ Сайганова Л. А.	2384
ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КРЕАТИВНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Степаненко Н.А.	2388
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В МОБУ «ГИМНАЗИЯ №5» Сулейманова Ю.Ф.	2392
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Сулейманова Ю.Ф.	2397
РОЛЬ «УНИВЕРСИТЕТСКОГО (ПРОФИЛЬНОГО) КЛАССА» В ОБНОВЛЕНИИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шевченко Л.М., Гурина О.А.	2401
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ) Шолохова Г.П.	2405
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ Юлтаева Д.И.	2408
ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «УНИВЕРСИТЕТ-ШКОЛЫ» Ямалеева А.А., Егорова Р.Р., Нугуманов Б.С.	2412

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Яценко А.И.2415

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Бахарева Н.А., Зорина О.С.

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 73», г. Оренбург

«Каждый человек – отдельная определенная личность, которой вторично не будет. Люди различаются по самой сущности души; их сходство только внешнее. Чем больше становится кто сам собою, тем глубже начинает понимать себя, – яснее проступают его самобытные черты». Эти слова принадлежат русскому поэту Серебряного века В.Я. Брюсову. Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения.

Литературному образованию принадлежит особая роль в развитии личности учащихся. Через попытки глубинного усвоения литературных произведений изучение литературы призвано сформировать ценностные ориентации ученика, его отношение к Родине, общественному долгу, труду, семье, религии, любви, искусству, природе, собственной личности. Речь идет о формировании и развитии гуманистического сознания, без которого невозможен прогресс общества.

В настоящее время литература как учебный предмет переживает трудные и неоднозначные процессы. Современные ученые, (Г. И. Беленький, Г. Н. Ионин, А. А. Леонтьев, Е. С. Романичева, А. И. Княжицкий и др.) называют следующие их причины:

– смена социальных и нравственных ориентиров в обществе, вследствие чего молодежь оказывается изолированной от норм и идей культуры Уход от гуманистической культуры, что приводит к отсутствию у школьников потребности в чтении серьезной классической литературы, заставляющей думать: «XXI век открылся прямым и жестоким столкновением цивилизации и варварства»;

– перенасыщение школьной программы по литературе при ограниченном количестве учебных часов приводит к тому, что задачи, стоящие перед учебным предметом не выполняются, учебный материал плохо усваивается, учащиеся обращаются не к художественному тексту, а к его краткому изложению;

– столкновение между традиционным и новаторским подходами в методике преподавания литературы в школе часто приводит к тому, что обсуждение произведений превращается в хаос суждений и мнений.

К этим противоречиям следует добавить разрыв между жизненным опытом ученика и содержанием изучаемых произведений, ведущий к постоянному увеличению расстояния между культурой и современным человеком.

Выбирая произведения для чтения школьников, учитель должен обращать внимание на личностные и интеллектуальные возможности и интересы каждой возрастной группы учащихся, свойственные ей проблемы. Это облегчает определение предпочтений в сфере чтения в том или ином классе и группировку

текстов, разделенных во времени и пространстве, вокруг стержневых для данного возраста интересов и проблем. Очень важно при этом, чтобы литературный текст ни в коей мере не служил назидательной иллюстрацией к каким-либо житейским ситуациям, выполняя функцию так надоевших всем нравоучений.

Управляемый учителем круг чтения должен формировать у ребят литературный вкус, приобщать учащихся к тайне слова писателя или поэта, помогать понимать и уяснять глубину содержания авторской мысли, давать верную оценку героям, их поступкам, а самое главное – учить внимательно и вдумчиво читать и анализировать прочитанное произведение. Именно такие задачи призван решить личностно ориентированный урок литературы.

Ведущим направлением личностно ориентированного обучения считается личностно ориентированный диалог, на основе которого разработаны методы, обеспечивающие личностно ориентированную направленность урока литературы.

Работа на личностно ориентированном уроке требует от учителя специальной подготовки: не просто изложения своего предмета, а анализа того содержания, которым располагают ученики по теме урока. В таких условиях меняется режиссура урока. Ученики не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью учителя то содержание, которое закреплено научным знанием. Учитель постоянно обращается в класс с вопросами типа: что вы знаете об этом, какие признаки, свойства могли бы выделить (назвать, перечислить), где они по вашему мнению, могут быть использованы, с какими из них вы уже встречались. В ходе такой беседы нет правильных (неправильных) ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые учитель затем начинает «отрабатывать» их с позиции своего предмета, дидактических целей. Ученики не просто усваивают готовые образцы, а осознают, как они получены, почему в их основе лежит то или иное содержание, в какой мере оно соответствует не только научному знанию, но и личностно – значимым смыслам, ценностям.

Именно такой урок мы называем личностно – ориентированным. В ходе его учитель не просто внимателен к детям, а вместе с ними осуществляет равноправную работу по поиску и отбору научного содержания знания, которое подлежит усвоению. При этих условиях усваиваемое знание не «обезличено», а становится личностно – значимым.

При проектировании личностно ориентированного урока необходимо:

1. Определить его место в теме и в общем курсе, а также следует задать себе вопрос при самоанализе: насколько ясным стало непонятное для учащихся место после урока.
2. Нужно соотнести поставленные перед уроком цели для учащихся и учителя с тем, что было достигнуто на уроке, и определить причины успеха и неудачи.
3. Необходимо определить уровень сформированности знаний и умений.

4. Следует ответить на вопрос, что принес данный урок для развития внимания, памяти, ума, умения слушать, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету

5. Необходимо подумать, насколько оптимально был выстроен урок. Соответствовал ли он уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса, интересам и темпераменту педагога?

6. Следует оценить степень активности учащихся на уроке. Как стимулировалась работа, если ребята не хотели отвечать на вопросы учителя?

7. Проанализировать: каким был темп урока? Каким образом была организована смена видов деятельности учащихся? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами учащиеся?

8. Следует ответить на вопрос, каким образом в ходе урока была организована опора на имеющиеся знания, жизненный опыт учащихся и понять, насколько актуальным для них был учебный материал урока.

9. Нужно подумать, каким образом давать детям домашнее задание, как предоставить учащимся возможность выбора задания, продумать технологию его проверки.

10. Необходимо охарактеризовать психологическую атмосферу урока, характер общения и взаимодействия.

Учитель, реализующий личностно ориентированный подход к обучению, не принуждает, а убеждает учеников принять то содержание, которое он предлагает как научное знание. Ученик при этом воспринимается учителем как «творец» своего знания; участник его порождения. Именно такие уроки необходимы современным учащимся в инновационной среде школы, в условиях все усложняющейся современной жизни, требующей от нас не только знаний в рамках конкретных предметов, но также умений находить правильные решения в самых сложных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. *Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. — Тюмень: Изд-во Тюменского Государственного Университета, 1996.*

2. *Гульянц, С. М. Личностно-ориентированный подход на уроках литературы: 5-9 классы основной школы // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М.: 2009.*

3. *Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах. — М.: 2006.*

4. *Якиманская, И. С. Развивающее обучение. — М.: Педагогика. 1979.*

5. *Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь. 2000.*

О ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ К РАБОТЕ С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Бочкарева М. А.
ОГТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «ОГУ», г. Орск

Программа глубоких социальных преобразований общества потребовала коренных изменений в работе высшей школы, совершенствования всех звеньев образовательного процесса и подготовки педагогических кадров. Предпринимаются серьёзные попытки реформирования общеобразовательной школы, высших и средних специальных учебных заведений в новой двухуровневой системе высшей школы. В то же самое время социально – педагогические проблемы общества, педагогическая практика требуют подготовки особого специалиста, умеющего грамотно и квалифицированно найти решение таких тонких социальных проблем, как семейная. В этой связи проблема подготовки социального педагога к работе с неполной семьей является актуальной и значимой.

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.

А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие “полная” и “неполная семья”, понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате — депривация ребенка и матери.

Истоки социологического исследования семьи идут от работ французского социолога Фредерика Ле Пле (XIX в.) и американского социолога Эрнста Берджесса (XX в.). Э. Берджесс, определявший семью как «единство взаимодействующих личностей» и увидевший в крахе «традиционной» семьи не институциональный кризис семьи вообще, а лишь «усиление» эмоциональных опор брака, и тем самым института супружества как автономного от семьи со-

циального образования, стал лидером социально-психологической перспективы в изучении семьи как микрогруппы.

Изучением проблемы воспитания в неполных семьях занимаются И. Дементьева, Н. Зубарева, М.А. Костенко, Л.Г. Лунякова и другие. К примеру, И. Дементьева и Н. Зубарева в своих работах затрагивают такие вопросы, как степень социальной ответственности подростков из неполных семей, технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей, негативные факторы воспитания детей в таких семьях. Одним из основных критериев эффективности семейного воспитания И. Дементьева считает идентификацию детей с родителями, также она затрагивает вопрос об образовании и профессиональной ориентации детей развода, психологические особенности личности таких детей.

Проблемы социальной работы с детьми из неполных семей, ответственности родителей и всего нашего общества за этих детей были и всегда будут одними из главных в педагогике, социологии и психологии, ведь будущее страны зависит от того, каким придет на смену это новое поколение.

Опираясь на точки зрения ученых, можно сказать, что актуальность проблемы по особенностям социальной работы социального педагога с неполной семьей заключается в следующем. Несмотря на то, что мы давно живем в относительно цивилизованном обществе, несмотря на то, что издано огромное количество работ по психологии, социологии, педагогике и многим другим наукам, проблем в среднестатистической семье не уменьшается. Кроме того, решение внутрисемейных проблем происходит на достаточно примитивном уровне.

Поэтому семье в решении столь сложных социально-педагогических проблем подчас необходима помощь квалифицированного специалиста – социального педагога. Эффективная работа социального педагога поможет справиться с множеством трудностей, стоящих перед семьей, но все же изначально должна быть помощь и на государственном уровне. Вопросы финансирования, социального обеспечения, правовые основы деятельности и защиты и многие другие остаются зачастую неразрешенными, что, конечно, затрудняет и без того сложную работу социального работника или педагога.

Специфика социально-педагогической помощи в самом общем виде состоит в создании условий для относительно направляемой социализации личности вопреки складывающейся стихийности и неорганизованности этого процесса. Процесс социального взросления подрастающего поколения вообще необычайно противоречив и сложен, а в случае с детьми и подростками из так называемой группы риска вдвойне, а то и втройне сложнее. Спектр деятельности социально-педагогической помощи довольно широк: это и работа с ближайшим окружением подростка (семья, соседи, одноклассники, приятели), и координация действий с различными учреждениями, включая поликлинику, диспансеры, полицию, различные внешкольные учреждения. Координация деятельности различных социальных сфер, педагогическая работа с самими детьми и их родителями в направлении гармонизации их взаимодействия, предупреждения “деформации социальных связей”.

Студенты ОГТИ специальности «Социальный педагог» тесно сотрудничают с социальными службами г. Орска.

Структура социальной защиты и помощи семье г. Орска включает в себя следующее:

1. Центр социальной помощи семье и детям «Согласие» (МУ ЦСПСД «Согласие»).

2. Центр психолого-педагогической помощи населению «Гармония» (МУ ЦПППН «Гармония»).

3. Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Росток» (МУ УСО СРЦН «Росток»).

В структуру входят 4 детских социальных учреждения, 2 учреждения по обслуживанию взрослых граждан города.

Для организации летних каникул в Орске создана межведомственная комиссия. Утвержден координационный план проведения оздоровительной кампании.

С июня по август школьники смогут отдохнуть в загородных и профильных лагерях, лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования. На базе учреждений социальной защиты населения будут открыты целевые смены. Подросткам обеспечат возможность совместить отдых с работой.

Особое внимание в летний период будет уделено детям-сиротам, детям из малоимущих, *неполных*, многодетных семей, подросткам из семей социального риска. Предполагается охватить организованным отдыхом 90% школьников.

Оказывать содействие в реализации программ отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков будут руководители районов, управлений образования, здравоохранения, социальной защиты населения, отдела культуры, комитета по физической культуре, спорту и туризму, отдела по делам несовершеннолетних.

Также в систему помощи неполным семьям входят три районных Управления социальной защиты населения. Основной задачей, которых является реализация Законов РФ, Постановлений и Распоряжений Правительства РФ, Законов Оренбургской области, нормативно-правовых актов Законодательного собрания, Правительства, Министерства социального развития Оренбургской области, органов местного самоуправления г. Орска по вопросам социальной защиты населения.

В феврале 2010г. в Оренбургской области стартовала акция «Родительский долг». Основная цель мероприятия – обратить внимание на проблемы неполных семей, оказать правовую помощь и поддержку взыскателям, осветить работу судебных приставов по взысканию алиментов.

Такая акция в области проводится впервые. Служба судебных приставов всегда ставит взыскание алиментов на приоритетные направления своей деятельности. Из общего количества документов, находящихся в службе – 11% приходится на исполнительные производства алиментной категории.

В рамках сотрудничества со школьной социальной службой был разработан и осуществлён эксперимент в школе № 25 г. Орска с целью выявления проблем детско-родительских отношениях в неполных семьях.

В рамках эксперимента нами была проведена диагностика направленная на изучение проблем в детско-родительских отношениях в неполных семьях. В эксперименте согласились участвовать три неполные семьи. Проведённая диагностика выявила проблемы общения и взаимопонимания между детьми и родителями. Например, родитель одной из семей воспринимает ребенка плохим, неприспособленным к дальнейшей жизни. Иногда испытывает злость и досаду по отношению к сыну. Но в то же время по шкалам образ социальной желательности Андрей В. набрал 6 баллов из 8. Он заинтересован в делах своего сына и старается помочь ему. Поощряет инициативу ребенка. По шкале – симбиоз он набрал 4 балла из 7. То есть Андрей В. видит своего сына как самостоятельного и способного отвечать за себя. По шкале – «маленький неудачник» он набрал 5 баллов из 8. Можно сказать, что он не считает Александра маленьким мальчиком, которому постоянно нужна его помощь.

Из всего выше сказанного нами можно сказать, что практически все родители проявляют авторитарную гиперсоциализацию по отношению к своим детям. С одной стороны мы можем понять это, так как каждый родитель стремится оградить и защитить своего ребенка, но с другой стороны это может привести к неприспособленности детей в будущем.

Для корректирования детско-родительских отношений нами была разработана программа социально-педагогической помощи неполной семье «Я и мой ребёнок». Данная программа направлена на улучшение детско-родительских отношений, на разрешение существующих и назревающих конфликтов. В программе представлен ряд разнообразных мероприятий. Наша программа состоит из 11 занятий. Она рассчитана на 25 – 30 дней. В неделю проводится по 2 -3 занятия. По времени каждое занятие занимает примерно от 20 до 60 минут, в зависимости от условий и масштаба занятия.

Задачи программы следующие: обучение навыкам активного слушания; осознание родительских установок, дифференциация их в процессе взаимодействия с ребенком; знакомство с содержанием и условиями благоприятного прохождения основных этапов формирования личности; обучение конструктивному решению конфликтов; формирование установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции.

Работа программы по оказанию социально-педагогической помощи неполным семьям основывается на следующих принципах:

1. Принцип ответственности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
2. Принцип компетенции: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.
3. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.

4. Принцип работы по методу междисциплинарных команд, который гарантирует решение проблем путем преодоления профессиональных ограничений.

Программа «Я и мой ребенок» состоит из трех этапов:

1. подготовительный(1 день);
2. реабилитационный (от 2 до 20 дней);
3. аналитический (1 -2 дня).

Проведение повторной диагностики показали значительные изменения в поведении детей и в их отношениях с детьми. Так, например, дети активно принимали участия в мероприятиях, охотно отвечали на поставленные вопросы. Родители с желанием участвовали в эксперименте, предлагали детям ситуации, которые позволяют детям проявить свою инициативу, активность.

Таким образом, можно сказать, что успех воспитания и отношение детей к родителям зависит не столько от полноты семьи, сколько от взаимоотношений в ней.

Проведённая работа со студентами показала, что одними из эффективных форм подготовки будущих социальных педагогов является проведение практической работы в школе, т.е. организация не только педагогической практики, но и опытно-экспериментальной работы.

Список литературы

1. **Дементьева, Н. В.** *Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / Н. В. Дементьева // Социальное исследование. – М.: 2001. - №11. – С. 108-118. ISBN 5-16-001820-4.*

2. **Дементьева, Н.В.** *Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей / Н. В. Дементьева // Соц. педагогика: новые исследования. Вып.1 – М.: Изд-во Института педагогики социальной работы. 2002. – С. 22-28.*

3. **Целуйко, В.М.** *Психология неблагополучной семьи /В. М. Целуйко. — М.: Владос, 2003. ISBN 5-16-002566-0.*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ «ИНСТИТУТА ОБЩЕНИЯ»

Бурма Т.П.

МОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области», г. Акбулак

Современное общество испытывает потребность в активных, деятельных людях, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, установлению деловых контактов, сотрудничеству. Наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет выстраивать эффективное общение. От коммуникативных умений во многом зависят личные успехи, успехи общества в целом. Считаем, что только личность, обладающая хорошо развитой коммуникативностью, будет успешно принимать и передавать информацию, правильно воспринимать и принимать других людей, адекватно и эмоционально откликаться на их состояние и поведение и выбирать по отношению к ним оптимальный способ общения.

Проблема формирования коммуникативности личности - важная часть воспитательного процесса старшекласников, так как именно она обеспечивает взаимопонимание и культуру общения между участниками педагогического процесса, успешность и гуманистическую направленность межличностных отношений. Реализация спецкурса «Институт общения» способствует эффективному формированию коммуникативности учащихся.

Программа спецкурса формирует целостную картину мира, развивает общие учебные, интеллектуальные и профессиональные навыки, ключевые компетенций учащихся, обеспечивает подготовку выпускников, способных к деятельности в условиях постоянно развивающейся культурной среды окружающего социума, взаимопониманию, взаимодействию. Её целью является обучение способом конструирования форм межличностного взаимодействия и общения. Программа предназначена для учащихся старшей ступени обучения (школ, лицеев, гимназий), студентов профессиональных училищ, колледжей.

Освоившие программу будут:

- знать психологические особенности личности, типы и стили общения;
- иметь представление о типах темперамента, типах характера, о мотивации и эмпатии;
- уметь исследовать своё «Я» как субъект общения, оценивать результаты своего общения с другими людьми, делать выводы презентовать самого себя; слушать собеседника, ясно и четко высказывать мысли, воспринимать и понимать другого человека, находить нужные формы общения с разными людьми.

Основные методические приоритеты программы спецкурса:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационно моделирование, тренинги, метод проектов);

- личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (большое внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

- фасилитация (учитель-фасилитатор превращается в «проводника» в мир знаний эксперта и консультанта при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, в ведущего в имитационной игре и тренинге, в координатора и консультанта при выполнении учебного проекта).

Программа спецкурса рассчитана на 40 часов и включает в себя 10 основных тем, среди которых:

- сущность понятия «общения», его генезис
- стили общения, характер межличностных контактов.
- значение восприятия в общении
- осознание собственного «Я» и другие.

Во время занятий по данным темам старшеклассники выдвигают наиболее актуальные для решения проблемы общения вопросы. К примеру:

1. Умеем ли мы сотрудничать?
2. Эмпатия, что это такое?
3. Смотришь как в зеркало в другого человека и другие.

В результате построенного таким образом взаимодействия учащиеся познают себя и других в процессе общения, уясняют условия и факторы, оптимизирующие межличностное восприятие и общение в целом, апробируют различные способы поведения в значимых для себя ситуациях, получают личностный опыт культуры общения

Деятельность «Института общения» направлена на осознание своего «Я» как субъекта общения через определённые изменения актуальных установок и ценностных ориентаций в общении, активизацию процессов самопознания и рефлексии поведения в различных ситуациях общения, тренировку коммуникативных навыков и умений. Групповой тренинг в «Институте общения» является основной формой воспитания и развития коммуникативных характерологических личностных качеств в процессе и результате овладения личностью определённой системой коммуникативных знаний, умений и навыков. Во время тренинга старшеклассники сравнивают свои оценки с оценками других участников «Института общения», что позволяет им самостоятельно увидеть рассогласование собственного видения самих себя с видением им другими людьми (создается эффект «удвоенного видения»), что является своего рода «пусковым механизмом» включения их самосознания и способствует появлению у них потребности в коммуникативных знаниях, умениях, навыках и необходимых личностных качествах. Полученные теоретические сведения о психологии межличностного общения, знание участников тренинга психологических индивидуальных особенностей своей личности как субъекта общения служат основой формирования и развития выделенных нами коммуникативных умений и навыков. При этом выполнение специальных упражнений, участие в проигрывании ролевых игр, коллективном анализе позволяют участникам <института> каче-

ственнее усвоить теоретические знания, полнее и глубже познать самих себя как субъектов общения. Оперирование участниками тренинга конкретными коммуникативными знаниями и действиями способствует их переходу из формы внешней в форму внутреннюю, т. е. способствует активному формированию коммуникативных характерологических качеств личности. «Институт общения» вместе с его основной формой групповой тренинг помогает старшеклассникам осознать причины часто возникающих в повседневном общении конфликтных ситуаций, учит лучше понимать поведение других людей (педагогов, сверстников, родителей, друзей) в различных ситуациях общения и находить адекватные формы общения с другими людьми, помогает понять, что внутренний мир другого человека-тайна, которую надо учиться понимать, что овладение этим искусством требует особого внимания, интереса к другому человеку как личности.

Список литературы

- 1. Бельчиков, Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М.: Русский язык, 1994.*
- 2. Богин, Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. Автореф. дисс. ... докт. фиол. наук.-Л., 1984*
- 3. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание. - М.,1996*
- 4. Злобина, Е.Г. Общение как фактор развития личности.- Киев: Наумкова думка, 1981.-115 С.*

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ ПРИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОЧНО- МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Выхрюк Т.С.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 1», г. Оренбург**

Математика является не только областью знаний и универсальным инструментом всё шире проникающим в различные разделы науки, но и, прежде всего неотъемлемой частью цивилизации, существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира.

Действительно, изучение математики предполагает не только запоминание и воспроизведение, но и узнавание (это выражение представляет собой разность квадратов двух функций), и понимание (здесь нужно применить именно эту формулу), и анализ (если правая часть этого уравнения отрицательна, то уравнение не имеет решений), и рефлексия (это неравенство можно решать несколькими способами, воспользуемся самым коротким). Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Поэтому с уверенностью можно говорить о развитии с помощью предметной области математика трёх основных компетентностей.

1. интеллектуальная компетентность (умения и навыки, формирующиеся у учащихся в процессе изучения математики и способствующие появлению высокого уровня «личностного знания», используемого для разрешения нестандартных ситуаций);

2. ситуативного самоопределения (умение делать ответственный выбор на основе личностных качеств, наклонностей и способностей);

3. культуры соотнесения (когда учащиеся в состоянии сформировать собственную ценностную позицию, соотнести её с ценностными позициями других субъектов и найти оптимальное решение).

Основными составляющими интеллектуальной компетентности можно считать следующие характеристики:

- база знаний, особенностью которой является мобильность, оперативность, интегративность (информационная компетентность);
- навыки продуктивного мышления;
- коммуникативная компетентность;
- навыки решения задач разного уровня;
- рефлексия.

В последнее десятилетие одной из самых распространённых мировых тенденций в образовании стала реализация как лично ориентированных, так и информационных технологий.

Модульная педагогическая технология конструируется на основе ряда целей. Важнейшая из них – создание комфортного темпа работы для каждого ученика.

Самым главным отличием этой технологии является применение принципа совместной деятельности учителя и ученика.

Первое – определяются цели для учащихся, то есть устанавливается, кто хочет знать не более государственного стандарта, а кто готов заниматься больше, поскольку планирует поступать в ВУЗ или просто хочет высокий балл. После того, как учащиеся определились с целями:

Второй момент – учитель выстраивает своё целеполагание, определяя содержание и объём педагогической помощи учащимся.

Третий момент – исходя из целей проектируется итоговая диагностика, то есть с учётом уровневой дифференциации создаётся диагностическая карта, она позволяет учащимся осознанно определять тот минимум знаний, который необходим для получения того или иного балла.

Четвёртый момент – на основании целеполагания и планируемой итоговой диагностики отбираются предметное содержание в смысле задания из учебников и из дидактических материалов.

Пятый момент – на основании отобранного содержания выстраивается логика изучения темы, то есть поурочное планирование, определяется время и место промежуточной и итоговой диагностик (то есть изучения запросов учеников) и учебной коррекции.

Шестой момент – для каждого урока определяются цели учащихся и приёмы обратной связи; создаются опорные конспекты для учащихся и задания к уроку.

Блочно-модульная педагогическая технология помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся, включать каждого в осознанную учебную деятельность, мотивировать её, формировать навыки самообучения и самоорганизации, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивного ученика к сотрудничеству ученика и учителя. Для меня, как для учителя важно на этапе подготовки к итоговой аттестации использовать следующие преимущества данной технологии:

- 1 Новая ступень к развитию самостоятельности учащихся.
- 2 Учит детей усваивать предложенный способ обработки новой учебной информации.
- 3 Получать результат соответствующий эталону.
- 4 У учащихся формируются умения планировать свою деятельность, более осознанно ориентироваться в учебном материале.
- 5 Совершенствуют навыки самостоятельной работы не только на этапе усвоения новых знаний, но и на этапе применения, обобщения и систематизации.
- 6 Эффективны не только как средство формирования знаний, умений и навыков, но и как средство обучения учащихся способам умственных действий и диагностики уровня овладения ими.

7 Позволяет осуществить индивидуальный подход с учётом субъективного опыта ученика, уровня его обученности и обучаемости.

Работа по формированию базы знаний начинается с азов – знание, понимание и применение понятий, определений, алгоритмов, формул к решению задач разного рода. Проверка усвоения знаний базового уровня мной проводится с помощью математических диктантов, обучающих и проверочных самостоятельных работ и в рамках подготовки к ЕГЭ обязательно тестировании. Провожу обязательно независимый контроль «Кенгуру выпускникам». Особое внимание уделяю работе с книгой, формирую учебно-информационные умения (учу делить текст на смысловые части, выделять опорные пункты, готовлю доклады и сообщения).

На уроках математики формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, оценки и др. В тематическом планировании чётко расписаны методы, которые учат учащихся мыслить по каждой теме.

На уроках математики, развивая навыки, решения мы учим детей рефлексии, то есть умению строить свою учебную работу, управлять ею, осознавать собственные достоинства и недостатки при её выполнении. Развитие рефлексии предполагает построение целостной системы, в которой в единстве представлены как предметные знания (математические понятия, определения, формулы, события и т.д.) так и знания об организации собственной познавательной деятельности (то есть особенности самостоятельного выбора типа, вида и формы задания в зависимости от предпочтений при его выполнении). То есть на уроке мы имеем первый уровень – рефлексия учебной деятельности, второй уровень – рефлексия – инструмент самопознания, позволяет проследить цепи причинно-следственных отношений в собственном, субъективном мире.

Таким образом, именно на уроках математики формируются универсальные (общие) умения и навыки, являющиеся основой существования человека в социуме. Можно сказать, что совокупность формальной деятельности (предметно-базовый компонент), технологической деятельности (интеллектуальная компетентность) и ценностная деятельность (культура соотнесения) составляет «социальную» компетентность школьника, позволяющую ему адекватно и мобильно реагировать на изменения социальной ситуации, не теряя собственного целеполагания, сохраняя возможность достичь результат, изменяя при необходимости формы и методы деятельности.

Подтверждение этому в словах русского учёного-математика Н.И.Лобачевского: «Математика способствует воспитанию всесторонне развитой интеллектуальной и творческой личности. Она формирует такие качества как стремление к познанию, самостоятельность мышления, научное мировоззрение, высокие культурные потребности, потребность приобретать новые знания и умения и направлять их на пользу общества, трудолюбие, необходимость проявлять и развивать природные способности, любовь к Отечеству и забота о собственной чести. Математика воспитывает чувство прекрасного, так как сама строится по законам истины, красоты и гармонии».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (БЛОК «С») ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ

Губскова Г.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Подготовка старшеклассников к сдаче Единого государственного экзамена – важная и непростая задача.

В контрольно - измерительные материалы по предмету «История» на 2012 год внесены существенные изменения:

1 Сокращено число заданий репродуктивного характера (с 27 до 21 для заданий с выбором ответа, с 15 до 12 - число заданий с кратким ответом).

2 С 7 до 6 - сокращено число заданий с развернутым ответом (блок «С»).

3 Увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

4. Включена новая модель задания С 6 (историческое сочинение, предполагающее анализ деятельности исторической личности, задание альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать одного из трех деятелей различных эпох и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале).

Таким образом, в этом учебном году усилен блок заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения старшеклассников.

Создание и постепенное введение новых типов заданий с развернутым ответом проводится с целью более точной дифференциации выпускников, планирующих продолжение образования в вузах по направлениям гуманитарного профиля.

Ежегодно участвуя, вместе с учителями школ города Оренбурга, в проверке заданий с развёрнутым ответом части 3 (блок «С») по истории, хотела бы обратить внимание педагогов на следующие моменты:

Часть 3 (блок «С») включает серию заданий с развернутыми ответами, позволяющими проверить умение работать с историческими источниками, умения анализировать и систематизировать историческую информацию, способность старшеклассников к обобщению материала, обоснованию своей точки зрения. При этом форма открытого развернутого ответа дает возможность увидеть, насколько свободно учащиеся владеют историческим материалом и в значительно большей степени, чем в заданиях с выбором ответа, оценить индивидуальную подготовленность выпускника. Таким образом, задания блока «С» обеспечивают, во-первых, комплексный характер проверки, во-вторых не только количественную, но и качественную дифференциацию ответов учащихся.

Чтобы учащиеся успешно справились с выполнением заданий части 3 (блок «С») следует обратить внимание на типичные ошибки, которые допускают выпускники:

1. В заданиях для работы с источником (С1-С3) предусматривается определенная последовательность познавательных действий:

1) атрибуция документа (определение событий, явлений, личностей, о которых в нём говорится, времени его написания и др.);

2) разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории);

3) анализ позиций автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

Обратите внимание старшеклассников, что при ответе на вопросы С 1 – С 3, где проверяются умения находить, анализировать и комментировать информацию источника нельзя увлекаться и ограничиваться цитированием, необходима интерпретация источника, его анализ и привлечение знаний из курса истории по этому периоду.

Напоминайте старшеклассникам, что нужно внимательно читать и текст источника, и вопросы к нему. Иногда ответы не соответствуют вопросам и создается впечатление, что отвечающий совершенно не понимает, о чем идет речь.

2. При выполнении задания С 4 – на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала учащиеся должны помнить, что обобщенная характеристика, как правило, относится к определенной исторической эпохе, или деятельности исторической личности. Представляя такую характеристику, учащимся необходимо показать самые значимые события, указать причины тех или иных процессов, явлений, событий, отразить их роль в истории. А так же конкретизировать общие положения фактами и примерами.

Типичные ошибки в ответах такие: школьники увлекаются фактами и путают причины, последствия с конкретными событиями. Нельзя подменять обобщения фактами. Посоветуйте приводить в ответе большее количество объяснений и примеров, чем предложено в задании. Ответы должны быть полными, формулировки четкими и выпускники должны стараться не допускать повторов.

3. Задание С 5 связано с историческими версиями и оценками. Учитывая, что задание довольно сложное, составители формулируют его таким образом, чтобы выпускники могли в своих ответах максимально использовать информацию, содержащуюся в действующих школьных учебниках. В этом задании проверяется умение ученика аргументировать предпочтительную точку зрения убедительными доводами, достоверными фактами.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) позиция выпускника: выбор первой или второй точки зрения; 2) аргументы.

Таким образом, при ответе ученик должен обязательно выбрать определенную точку зрения. Если он начинает писать все, что знает по всем версиям -

это будет не правильно. Ответ оценивается максимальным баллом, если явно выражена позиция выпускника и четко приведены три аргумента.

Например, могут быть предложены две точки зрения на правление императора Петра III:

1. «Он боялся всего в России, называл её проклятой страной и сам выражал убеждение, что в ней непременно придётся погибнуть, но нисколько не старался освоиться и сблизиться с ней, ничего не узнавал в ней и всего чуждался; она пугала его, как пугаются дети, оставшиеся одни в обширной пустой комнате». (В.О. Ключевский, историк).

2. «Типичные черты политики «просвещенного абсолютизма» за короткое царствование Петра III обнаружились особенно эффективно ... так называемый Век Екатерины начался, по существу, еще за несколько лет до ее восшествия на престол». (А.Б. Каменский, историк).

Отвечая на задание С5, выпускник пишет: «Правление императора Петра III не отвечало сложившейся внутриполитической ситуации в стране, а выбранный им внешнеполитический курс противоречил национальным интересам государства. На мой взгляд, точка зрения В.О. Ключевского более убедительна, так как ...» и могут быть указаны следующие аргументы:

- Петр III восстановил против себя дворянство и гвардию симпатией ко всему немецкому;

- гвардия была недовольна намерением императора вывести части из столицы;

- внешнеполитические шаги Петра III не отвечали национальным интересам России (выход из Семилетней войны, вывод войск из Пруссии и др.);

- он не знал и не хотел узнать страну, которую возглавил.

Если старшеклассник выбирает вторую точку зрения, он пишет: «Правление императора Петра III предвляло реформы эпохи «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и выбранный им внутриполитический курс был продолжен и после его свержения. На мой взгляд, точка зрения историка А.Б. Каменского более убедительна...» и могут быть указаны следующие аргументы:

- был принят Манифест о вольности дворянской (1762 г.), согласно которому дворяне освобождались от обязательной службы;

- Петр III ликвидировал Тайную канцелярию;

- прекращено преследование старообрядцев;

- принято решение о секуляризации церковных земель.

Выпускниками могут быть приведены и другие аргументы.

Наиболее типичные ошибки следующие: приведены аргументы, относящиеся к другой, невыбранной, точке зрения; встречается путаница аргументов. И в целом старшеклассник должен понимать, что аргумент - это не голословное утверждение, а доказательное суждение, основанное на фактах. Иногда приводимые выпускником положения дополняют друг друга и соответствуют лишь одному аргументу, что оценивается только в один балл.

4. Выполнение задания С 6 в 2012 году предполагает выбор из предложенных вариантов одного исторического деятеля определенной эпохи и представление его исторического портрета. Например, могут быть предложены: 1)

Иван Калита; 2) А.Д. Меншиков; 3) Ю.В. Андропов. В ответе необходимо указать время жизни исторического деятеля. Дать краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т. п.) и результатов его деятельности. Максимальный балл, который можно набрать при выполнении этого задания – 5 баллов. При характеристике основных направлений деятельности исторической личности нельзя допускать фактических ошибок. В завершении ответа обязательно приводится тезисная характеристика основных результатов деятельности выбранной старшеклассником исторической личности.

Обобщая анализ выполнения выпускниками заданий с развернутым ответом (блок «С») хочется отметить:

- наиболее высокие результаты школьники показывают при выполнении заданий С1-С3 - работа с источником: проводят его атрибуцию, определяют историческую проблему, охарактеризованную в документе, анализируют позицию автора.

- при выполнении задания С 5 часто возникают проблемы с аргументацией выбранных версий, ответы носят очень общий и расплывчатый характер, не опираются на конкретный материал;

- наибольшие затруднения вызывают задания на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала (С4). Старшеклассники увлекаются перечислением конкретных событий без их оценки, либо, напротив, ограничивались общими словами о значимости анализируемых событий.

Таким образом, при работе с вопросами части 3 (блок «С») нужно уметь четко формулировать и аргументировать свой ответ, оптимально используя как знание фактологии, так и теоретических аспектов исторических процессов и явлений. При выполнении заданий с развернутым ответом встречается две крайности: либо экзаменуемый отделяется «общими» рассуждениями, не подкрепляя их конкретной информацией, либо, напротив, «тонет» в мелочах, не умея отобрать и логически выстроить имеющиеся у него сведения.

Анализ допускаемых выпускниками ошибок позволяет нам наметить определенные ориентиры перестройки образовательного процесса:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории;

- использование блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарскими;

- выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящимися к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;

- выделение в качестве базового умения работу с историческими источниками различных видов и типов;

- проведение интегрированных уроков, основанных на использовании межпредметных связей. Совместное изучение по отдельным темам истории и обществознания, истории и литературы, истории и мировой художественной культуры, истории и ряда предметов естественнонаучного цикла, когда речь идет об истории развития науки, выдающихся деятелях науки, глобальных проблемах современности. Активное участие в подготовке докладов и работа в ходе интегрированного урока значительно расширит кругозор и позволит выпускникам в ответах на экзамене привлекать полученные знания из других наук;
- более широкое использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий по какой-либо теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, схем), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и др.;
- проведение текущих и промежуточных контрольных мероприятий в формате, аналогичном ЕГЭ, с целью психологической и технологической подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме;
- обращение внимания учащихся на умения читать задания с акцентом на точные формулировки (слова «укажите», «назовите», «раскройте» требуют разного характера деятельности);
- развитие умений письменной речи (выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов).

Хотелось бы обратить внимание учителей на то, что, уделяя большое количество времени подготовке учеников к ЕГЭ по истории России, вопросы по курсу всеобщей истории остаются изучены не в полном объеме. Это находит своё отражение при ответах учащихся на задания части 3 (блок С) где встречаются вопросы, связанные с историей России в контексте всеобщей истории. Например, в сборнике типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: История (авторы - составители Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова) задание С4 формулируется следующим образом: «После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

К единому государственному экзамену желательно готовиться по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации». Перечень этих учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства». Много полезной информации о подготовке, проведении, изменениях в заданиях и анализ результатов ЕГЭ прошлых лет можно найти на Официальном инфор-

мационном портале ЕГЭ www.ege.edu.ru. и сайте Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Успешная сдача ЕГЭ по истории открывает перед выпускниками двери в высшие учебные заведения. В Оренбургском государственном университете результаты ЕГЭ по истории засчитываются при поступлении на такие направления подготовки как: Юриспруденция, Философия, Культурология, История (по этому направлению подготовки в ОГУ набор осуществляется по двум профилям: История международных отношений, Историческое краеведение и музееведение), Реклама и связи с общественностью, Документоведение и архивоведение.

УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СИСТЕМЕ «ВУЗ–ШКОЛА»

Ерофеева Н. Е.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В современном обществе достаточно остро стоит проблема интеграции. Она касается не только Болонской декларации и связанной с ней проблемы вхождения отечественного высшего образования в европейскую систему образования, но и особенностей развития учебных округов в России. Одним из них как раз является Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ».

В октябре 2002 года открыт Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», базирующийся в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ (далее ОГТИ). За 10 лет Орский филиал учебного округа стал центром, вокруг которого формируется инновационное образовательное пространство, основанное на принципах сотрудничества и доверия.

Сегодня в составе Орского филиала учебного округа 30 учебных заведений и Центр детского творчества Адамовского района, коллективного субъекта округа. Учебные заведения представляют города Орск, Новотроицк, Гай, школы Гайского района, п. Новоорск, п. Энергетик, п. Адамовка. Орский филиал имеет свой сайт, на страницах которого отражены основные виды деятельности – <http://okrug-orsk.ucoz.ru/>.

Работа строится в соответствии с Уставом Ассоциации и потребностями региона. Можно выделить несколько направлений в деятельности Орского филиала:

- научно-методическое,
- научно-исследовательское,
- духовно-просветительское,
- эстетическое;
- гражданское.

Названные направления соответствуют основным направлениям работы Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и могут рассматриваться как планомерная реализация центральных проектов Ассоциации: «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Восхождение к слову», Областной дистанционный конкурс по информатике и информационным технологиям «Компьютер и Ко» и др.

На практике решаются задачи интеграции науки в практику, взаимного обогащения научно-педагогическим и методическим опытом с опорой на традиции отечественного педагогического образования. Этим обусловлено успешное сотрудничество школ и гимназий с Орским филиалом Ассоциации.

Ведущие специалисты всех факультетов ежегодно проводят для педагогов восточного Оренбуржья авторские семинары по актуальным вопросам нау-

ки и методики обучения. В последние годы особенно востребованы семинары, посвященные вопросам подготовки к ЕГЭ или содержанию и преемственности программ начальной и общей школы в связи с введением новых образовательных стандартов. Деятельность по организации и проведению научно-методических семинаров для учителей подтвердила востребованность вузовского знания в инновационных условиях реформирования общей и высшей школы, поскольку позволяет выстраивать прямые связи между научными изысканиями в области методики обучения и опытом учителя-практика.

Для анализа и определения путей развития учебного округа в учебном году ежегодно в сентябре проводится ученый совет Орского филиала. В его работе всегда принимают участие представители всех субъектов филиала, работники Управления образования и научно-методического центра г. Орска. В докладах и сообщениях на заседаниях совета или на круглом столе по проблемам подготовки детей к олимпиадам регионального или российского и международного уровней представляется опыт педагогов, звучат предложения по формам сотрудничества, высказываются мнения вузовских и школьных научных руководителей о качестве подготовке учащихся, намечаются совместные пути для решения возникающих проблем.

Основной задачей университетского округа сегодня является внедрение передового методического опыта, новых информационных, образовательных и педагогических технологий. В результате сотрудничества между вузом и школой возникает новый тип взаимоотношений, базирующийся на принципе научности. Участие школ в работе университетского округа значительно расширяет профессиональный кругозор педагогов, а знакомство с инновационными технологиями обучения и организации исследовательской деятельности учащихся открывает новые перспективы в развитии учителя и ученика. Учатся и педагоги института у своих школьных коллег. Для методистов и преподавателей информатики неоднократно проводились мастер классы по использованию интерактивной доски в образовательном процессе и специалистами лаборатории мультимедийного образования Ассоциации, и учителями МОАУ «Школа № 15» г. Орска по использованию интернет ресурсов на занятиях гуманитарных циклов (русскому языку и литературе).

В своей работе с учителями и учениками Орский филиал стремится приобщить коллег к инновационному опыту во всех областях знания, поэтому всегда приглашает в аудиторию к учителю специалистов из других вузов. Наиболее запоминающимися стали семинары и мастер классы университетских преподавателей из Магнитогорского государственного университета Г.Б. Петровой, профессора Стива Каннингем (США), который поделился методикой обучения иностранному языку как неродному.

Таким образом, за прошедшее десятилетие на территории города Орска и восточного Оренбуржья появилась возможность оперативного получения новых научно-методических знаний не только на курсах повышения квалификации. Преподаватель высшей школы оказывается в роли посредника между высокой наукой и учеником, между теорией и практикой. От этого выигрывают все стороны образовательного процесса. Если говорить на языке аксиологии, то

ценности образования, в центре которых объективно оказывается знание, присваиваются учеником и становятся его духовной собственностью, благодаря совместной методической деятельности учителя-новатора и педагога вуза.

Замечено, что те учителя, которые не стесняются учиться, осваивать новые технологии обучения, достигают лучших результатов не только как предметники, но и как организаторы исследовательской работы учащихся. Красно речиво об этом свидетельствуют итоги региональных олимпиад, ежегодных научно-практических конференций, проводимых в округе, областного конкурса научно-исследовательских проектов учащихся и студентов, проводимого в ОГУ. В сотрудничестве вуза и школы заложен огромный потенциал для развития регионального образования в целом, а будущие выпускники школ и гимназий имеют возможность не только познакомиться с крупным вузом восточного Оренбуржья во время мероприятий, но и сделать свой профессиональный выбор.

Индивидуальная работа с одаренными детьми при подготовке исследовательских проектов, участие ребят в научно-практических конференциях учащихся 4-11 классов, проводимых в ОГТИ и ОГУ, работа вузовского лектория способствуют также проявлению интереса к научно-исследовательской деятельности, а победы в предметных олимпиадах стимулируют к познанию, творчеству.

Творческая мысль учителя, воспитанники которого наиболее успешны в названных видах деятельности, направлена не на чистый результат, а на формирование перспективы в тематике исследований, в разработке ряда проблем, решение которых возможно только в совокупности всех знаний, получаемых учеником на протяжении всех лет обучения.

Можно утверждать за прошедшие 10 лет сформировалось новое образовательное пространство, отмеченное качественными изменениями во взаимоотношениях всех субъектов Ассоциации, и прежде всего вуза и школы; наблюдается процесс глубокого проникновения научного знания высшей школы в деятельность общеобразовательных учебных заведений и, как следствие, повышение методического уровня учителей, лучшие из которых стали обладателями президентской премии, а гимназии и школы – президентских грантов. Субъекты Ассоциации получают возможность для самореализации при непосредственном участии в этом процессе вуза, а институт обогащается знанием результатов труда учителей-новаторов, опыт которых используется при подготовке специалистов.

Трудно переоценить значение и место учебного округа в существующем образовательном пространстве области. Оно стало определяющим в системе выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между Орским филиалом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», ОГТИ и образовательными учреждениями г. Орска и восточного Оренбуржья на пути качественного изменения содержания образования в современных условиях реформирования школы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Жанзакова А. К.
МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург

Современная система образования предоставляет возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на привычные вещи, на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний.

Главными задачами развития познавательной деятельности на уроках географии являются:

- повышение мотивации образования через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных компетенций обучающихся;
- выявление развития интеллектуального потенциала, интересов, склонностей обучающихся;
- формирование нравственных основ личности;
- создание моделей учебных занятий, направленных на развитие познавательной мыслительной деятельности на уроках географии.

Опыт педагогов за последнее время показывает, что некоторые методы обучения устарели и результат их не может удовлетворять требованиям постоянно развивающегося общества. Ранее преобладали стандартные типы уроков, которые подразумевали различные описания, объяснения или рассказ учителя. У учащихся не оставалось времени поразмышлять самому или получить информацию из каких-либо других источников. Согласно мнению профессора В.П. Сухова – в основе технологии развивающего обучения лежит личностно-деятельный подход. Его можно выразить формулой «деятельность – личность», то есть «какова деятельность, такова и личность, и вне деятельности нет личности».

Технология развивающего обучения – творческий, оригинальный подход к обучению, требующий активной поисковой, исследовательской работы школьников.

Методы обучения, используемые на уроке, играют огромную роль в развитии интеллектуальной сферы ребенка. Развивать у детей умение видеть, способность к внимательному проникновению в суть окружающих их предметов очень важна. От этого зависит, каким гражданином вырастет ребенок, что он сумеет увидеть в окружающем мире.

На уроке, во внеурочной работе необходим совместный поиск, при котором ребенок стремился бы напрягать свой ум в коллективной деятельности со взрослыми и товарищами. Для развития познавательной мыслительной деятельности на любом этапе урока, в зависимости от изучаемого материала, ученикам предлагаю что-то доказать.

Возьмем, к примеру, тему «Климат России». Для этого классу задаю сложный и в то же время интересный вопрос: «Где вам может пригодиться изу-

чаемый сейчас на уроке материал?». После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в парах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет большую ценность.

Развитие творческих способностей учащихся является главным аспектом в образовании. В процессе выполнения творческих заданий применяю конспекты учебной информации, опорные схемы, что позволяет учащимся произвольно запоминать учебный материал, расширять и углублять его, а также развивать творческие умения и способность применять знания в практических ситуациях.

В начале изучения каждого раздела или темы сообщаю школьникам название творческой работы, и они на протяжении всей темы работают над ней. Эта работа проводится только по желанию учащихся.

Виды творческих работ, которые я предлагаю учащимся, разнообразные. Приведу примеры некоторых из них:

-Составление кроссворда «Народы России».

-Сочинение на тему «Я хотел бы побывать...» или репортаж из республик России.

-Путешествие по одной из республик России.

-Разработка маршрута экскурсии по горам России.

Для развития познавательной мыслительной деятельности учащихся применяю методы прикладной диалектики: системный анализ, «метод контрольных вопросов», составление и решение противоречий, «мозговой штурм» и другие.

Развивающие задания должны не только приводить учащихся к пониманию нового материала, то есть к установлению системы знаний, но и выполнять корректирующие функции.

Я считаю, что дидактическим стержнем урока по новой системе является деятельность самих учащихся: ученики не просто решают, обсуждают, как это бывает обычно, а, наоборот, сравнивают, делают выводы, выявляют закономерности. Такая деятельность захватывает всю личность: напрягается ум и воля, развивается стремление довести дело до конца, пробуждаются интеллектуальные чувства, удовлетворение от сделанной работы.

Особое внимание в своей работе уделяю работе с картами, так как карта – это источник новых знаний. Географические карты содержат дополнительные сведения, которые расширяют и углубляют обязательный материал, увеличивают объем сведений, в итоге получают общую картину природы Земли.

Я предлагаю школьникам такое задание: «На основе карт атласа составить комплексную характеристику России».

Оформляется работа в виде следующей таблицы:

№ Страницы	Название карты	Информация о России

Думаю, у подобного рода работы много плюсов для учащихся и для учителя, так как конкретные цели ее выполнения перерастают в результаты:

- 1) предупредить незнание материала;
- 2) повторить пройденный материал, в частности понятийный аппарат;
- 3) ликвидировать возможные пробелы в знаниях;
- 4) продолжать учиться анализировать тематические карты;
- 5) научить получать с карты новую информацию;
- 6) продолжать учиться переводить картографическую информацию в словесную;
- 7) учиться оформлению работы в табличной форме.

Данная работа позволяет увидеть изучаемый материал во всем разнообразии связей и отношений, дает полное представление о географии материков и океанов. Анализируя уроки, проведенные с применением технологии развивающего обучения, я выделила следующие особенности развивающей ситуации на уроке.

На учебных занятиях по развитию познавательной мыслительной деятельности каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

Познавательные задания применяю на каждом уроке, стоит их на каком – то уроке не дать – и дети расхолаживаются. Им уже не интересно, ведь они привыкают к мыслительной деятельности, им нравится быть искателями, творцами.

Очень важен стиль общения с детьми. В каждом ребенке я стараюсь видеть личность, не унижать его, верить в способности и возможности учеников.

Пусть слабый ученик не правильно выполнил задание, но он думал, искал нужные пути решения. Ему стоит где-то помочь, подсказать путь к нахождению правильного ответа.

Необходимо от детей требовать аргументированных ответов на поставленный вопрос. Бывают случаи на уроках, когда ученики просто отгадывают ответы, поэтому обязательно ученик должен доказать свою правоту.

На этапе закрепления и проверки знаний по теме «Климат России» в VIII классе провожу нетрадиционный урок в форме КВНа, что в значительной степени повышает интерес ученика к уроку, так как ему предстоит быстро найти вариант ответа и выйти из предложенной ситуации.

Для развития познавательной мыслительной деятельности учащихся применяю усложненные задания, которые содействует повышению интеллектуального потенциала учеников. Ученики составляют проекты, выполняют исследовательские работы.

Величайшее счастье для человека чувствовать в себе силу и веру в себя. В своей работе особое внимание уделяю работе с тематическими картами атласа, учу школьников правильно находить географические объекты по географическим координатам, решать задачи разной сложности.

Зная, что активность работы головного мозга во второй половине урока начинает снижаться, использую учебные задания с небольшими передвижениями по классу. Например, в 8 классе по теме «Природа России», где главной

целью урока является определение особенностей каждого природного условия, применяю шаблоны – рисунки объектов, которые ученики прикрепляют к настенной карте «Природные ресурсы и условия России». Тем самым они повторяют и закрепляют учебный материал, работая с географической картой. Такой методический прием положительно влияет на развитие общих мыслительных способностей учащихся и позволяет выявить уровень знания географической номенклатуры.

Основная задача внеурочной работы по географии состоит в обогащении школьников новыми интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы, а также повышение их интереса к географии как к науке.

Я считаю, что одной из важных форм внеурочной работы, способствующей развитию познавательного интереса учеников к географии, является предметная олимпиада. Школьные олимпиады по географии – это массовый вид соревнований учащихся, цель проведения которых — вовлечение большего числа учеников во внеурочную работу по данному предмету, повышение их интереса к географическим знаниям, развитие самостоятельности, совершенствование общеучебных и специфических для географии умений учащихся.

Следует отметить, что олимпиады по географии подводят итоги всей урочной и внеурочной работы по предмету, поэтому проведению их предшествует этап подготовки, что ведет к более четкой организации учебно-воспитательного процесса, к повышению уровня знаний учащихся по данному предмету, к более целенаправленному развитию интереса к географии и познавательной самостоятельности школьников. Именно технология развивающего обучения направлена на развитие познавательной мыслительной деятельности, прививает интерес к данному предмету.

Применение технологии развивающего обучения на уроках географии помогает добиваться поставленной цели, создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся. Свободная форма общения способствует повышению работоспособности, воспитывает навыки взаимоконтроля и самоконтроля, готовит к практической трудовой деятельности учащихся.

Использование развивающей технологии в обучении географии позволило мне достигнуть определенных результатов:

- развивающее обучение активизировало мыслительную деятельность школьников;

- у большинства учащихся сформировались положительная мотивация к изучению предмета и познавательный интерес не только к отдельным темам курса, а в целом к географии;

- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Опыт работы по данной теме показывает, что технология развивающего обучения дает положительные результаты познавательной активности учащихся.

Целенаправленная работа по развитию познавательной мыслительной деятельности, логики и анализа позволяет не только облегчить усвоение нового

материала, разнообразить познавательную деятельность, но и сформировать у учащихся представления о географических закономерностях, устойчивых причинно-следственных связях, происходящих в природе.

Список литературы

1. **Баринова, И.И., Герасимова, Т.П.** Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Баринова и Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 1983 – 85с.
2. **Володина, Г.В.** «Активные методы и формы обучения географии» Методическая рекомендация М.: -1988
3. **Галеева, Н.Л.** Сто приёмов для учебного успеха на уроках географии / Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2006 – 125с.
4. **Душина, И.В., Таможня, Е.А.** «Методика и технология обучения географии» М.: -2004
5. **Сергеева, М.Е.** «Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы» М.: -2007
6. **Крылова, О.В.** Современный урок // География в школе. – 2006 №2. – с. 33-35
7. **Селевко, Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006 -55 с.
8. **Серебрякова, Е.К.** Применение элементов технологии перспективно-опережающего обучения // География в школе. – 2001 №4. – с. 52 – 55
9. **Скатова, Н.Н.** Современные педагогические технологии // География в школе. - 2000 №8. – с. 46 - 47
10. **Соломонович, Г.П.** Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся // География в школе. – 1998 №4. – с. 58 – 60
11. Теоретический и научно- методический журнал «География в школе» 1-2008
12. Теоретический и научно- методический журнал «География в школе» 4-2008
13. Теоретический и научно- методический журнал «География в школе» 7-2008

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ДРАМАТУРГИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

Иванова Е.Р., Тюрина Г. А.
МОУ «Гимназия №1», г. Новотроицк

Разработка оптимальной технологии развития умственных операций анализа и синтеза на уроках литературы является одной из главных задач учителя-словесника в условиях современной школы. Педагогические технологии развития мыслительных операций анализа и синтеза как средства повышения степени обученности учащихся неоднократно становились предметом исследований педагогов-новаторов. Очевидно, что если на уроках литературы в процессе работы над художественным произведением использовать технологию развития мыслительных операций анализа и синтеза, то это позволит повысить степень обученности школьников. Анализ и синтез – важнейшие методы научного постижения литературного произведения. Художественное произведение есть система, во многом похожая на живой организм, а это значит, что оно обладает свойством целостности, которое богаче, чем сумма составляющих систему элементов. Конечная цель научного рассмотрения литературно-художественного произведения – познание именно этой эстетической целостности.

В процессе изучения теоретического аспекта заявленной проблемы была разработана технология развития умственных операций анализа и синтеза при углубленной работе с художественным текстом, которая предполагает следующие этапы:

I. Развитие понятийного аппарата учащихся.

II. Выполнение аспектного (уровневого) анализа текста.

III. Выполнение анализа художественного произведения по плану (схеме).

IV. Написание творческих работ.

Опираясь на материал программы под редакцией А.Г. Кутузова для 6 класса, рассмотрим, как можно организовать работу по разделу «Драма», который представлен в программе феерией Мориса Метерлинка «Синяя Птица».

Первый этап – развитие понятийного аппарата.

1. Повторим, какие произведения мы называем лирическими? Приведите примеры.

2. Объясните одним словом такие жанры, как рассказ, сказка, повесть, роман.

3. К какому роду – эпосу или лирике ближе драма?

4. Дайте определение словам «пьеса», «диалог», «монолог», «ремарка». Прочитав статью учебника, дайте определение слову «феерия». Продолжите таблицу, начатую ранее.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ РОДЫ	ЭПОС	ЛИРИКА	ДРАМА
Какую роль играет художественное слово	<i>Изображение событий и людей</i>	<i>Выражение чувств, переживаний, отношения автора к чему-нибудь, к кому-нибудь</i>	Заполняют учащиеся
Герой	<i>Он, она, они</i>	<i>Я</i>	Заполняют учащиеся
Жанры	<i>Рассказ, повесть, роман, эпопея, эпическая поэма, басня</i>	<i>Стихотворение, песня, лирическая поэма</i>	Заполняют учащиеся

Второй этап – уровневый анализ текста.

Остановимся на следующих аспектах разбора: «конфликт», «герой драматического произведения», «символ». Главным в драме является действие, а действие развивается благодаря конфликту, поэтому анализ драматического произведения необходимо начать с определения конфликта. Конфликт – противоборство, столкновение в произведении, воплощенное в сюжете. Стадии развития конфликта получили название сюжетных элементов. Вместе с учащимися определим их.

Экспозиция	Завязка	Развитие действий					Кульминация	Развязка
Дети смотрят чужой праздник	Появление Феи. Алмаз.	Страна Воспоминаний	Дворец Ночи	Лес	Кладбище	Сады Блаженств	Царство Будущего	Пробуждение

В зависимости от формы воплощение конфликта драматического произведения пьесу М. Метерлинка можно определить как пьесу настроения. Конфликт в этом произведении развивается не только в сюжетных, но и в композиционных противопоставлениях. Опорные точки композиции – не только элементы сюжета, но и кульминации психологических состояний, приходящиеся, как правило, на конец каждого действия. Напомним учащимся, что в драматическом произведении отсутствует повествовательная речь, поэтому акцент перемещается на действие героев и их речь.

Определим вопросы, которые помогут понять основные конфликты кульминации психологических состояний в каждом действии и характеры главных героев.

1. *Какими мы видим Тильтиль и Митиль в начале пьесы, когда они наблюдают за чужим праздником из окна.*

2. *Как вы думаете, почему именно к ним обратилась фея?*

3. *Какой урок нравственности усвоили дети, побывав в стране Воспоминаний и встретившись с Бабушкой и Дедушкой?*

4. *К какому выводу пришли дети во Дворце Ночи? В чем проявилось мужество Тильтиля?*

5. *Почему маленький мальчик, вооруженный лишь карманным ножом, оказывается сильнее всех обитателей Леса?*

6. *Какую важную истину открыли для себя дети на Кладбище?*

7. *Что предпочли Тильтиль и Митиль (духовные или материальные блага), побывав в Саду Блаженств и в Пещере Несчастий?*

8. *Как представляете себе Царство Будущего? Почему этот момент является кульминационным в пьесе?*

9. *Какие чудесные истины вынесли наши герои из своего похода за Синей Птицей?*

По сравнению с эпосом драма отличается повышенной степенью художественной условности, связанной с театральным действием. Изучая жанр басни, мы пришли к выводу, что в этом произведении большая степень условности и даже прямая фантастичность образной системы. Образная система басни строится на принципе аллегии. Символ близок к аллегии, но это многозначные понятия. Вместе с учениками попытаемся понять символику пьесы.

1. *Случайно ли М. Метерлинк сделал Царство Будущего «ярко голубого, сказочно-голубого, волшебного-голубого цвета»? Что символизирует синий цвет? Есть ли здесь какая-нибудь связь с Синей Птицей?*

2. *Мы употребили слово «символизирует». Растолкуйте это понятие.*

3. *Чем символ близок к аллегии?*

4. *Приведите примеры аллегии из басен.*

5. *Как вы думаете, случаен ли выбор стихий, животных и предметов в пьесе «Синяя Птица» М. Метерлинка?*

6. *Что символизируют Вода, Огонь, Хлеб, Собака и Кошка?*

7. *Почему для всякого рода загадок, тайн, ужасов, болезней, воин выбран Дворец Ночи? Символом чего является ночь?*

8. *Вспомним, что Голубая Птица из Царства Будущего поменяла окраску, но и горлица Тильтиля неожиданно стала синей. Пораженный мальчик восклицает: «Мы за ней в такую даль ходили, а она, оказывается, здесь!». Каков символический смысл этого эпизода?*

9. *Название пьесы тоже символично. Что же символизирует образ Синей Птицы?*

Третий этап - анализ по плану.

1. Место героя в образной системе (главный герой, второстепенный).

2. Средства создания образа:

- ремарки, авторская характеристика;
- самохарактеристика;
- поступки;
- речь;
- соотношение внешнего и внутреннего;
- говорящие имена и фамилии;

3. Значение героя в драматическом произведении.

Четвертый этап – творческие работы.

1. *Сочинение-размышление «Если бы я поймал Синюю Птицу счастья, что бы я попросил у нее...».*

Итоги работы по данному разделу показали, что учащиеся

1) умеют определить конфликт произведения;

- 2) отличают аллегория от символа;
- 3) дают характеристику драматического героя, опираясь на план.

После изучения драматического произведения было написано сочинение-размышление («Если бы я поймал Синюю Птицу счастья, что бы я попросил у нее...»). Выбор темы был обусловлен целью определить, как учащиеся умеют строить монологические высказывания, поняли ли глубину и мудрость драматического произведения, его символическое значение.

Пьеса М. Метерлинка является последней в курсе литературы 6 класса. В результате работы по данной технологии мы пришли к выводу, что наблюдается рост сформированности мыслительных операций анализа и синтеза (анализ от 1,3 до 1,9; синтез от 0,9 до 1,7).

Данная работа посвящена разработке технологии развития мыслительных операций анализа и синтеза в процессе углубленной работы с текстом художественного произведения на уроках литературы.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы мы сделали вывод, что анализ и синтез как мыслительные операции рассматриваются как основные приемы логического познания внешнего мира (философия); один из приемов ознакомления с предметом или явлением (психология). Опираясь на проблемное изучение литературного произведения, на теорию углубленного анализа текста, на концепцию литературного образования на основе творческой деятельности учащихся, мы пришли к заключению, что разработанная нами технология развития мыслительных операций анализа и синтеза позволяет повысить степень обученности учащихся.

В ходе формирующего эксперимента мы разработали и апробировали технологию интеллектуального развития учащихся, которая включала следующие этапы: 1) развитие понятийного аппарата учащихся; 2) выполнение аспектного (уровневого) анализа текста; 3) выполнение анализа художественного произведения по плану (схеме); 4) написание творческих работ. Формирующий эксперимент выявил положительную динамику развития операций мышления (анализ от 1,4 до 1,8; синтез от 1 до 1,6), а контрольный эксперимент подтвердил эффективность данной технологии.

Диагностическое отслеживание результатов развития учащихся 6 класса показало, что развитие мыслительных операций анализа и синтеза обеспечивает устойчивое повышение СО (степени обученности) учащихся. Доказательством этому служат 4 более значительные работы: 1 работа (56%) → 2 работа (60%) → 3 работа (68%) → 4 работа (72%).

Доказав эффективность данной технологии, мы стали использовать ее как основную в методике своей работы.

УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛА: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кострыкина О.А.
Бугурусланский филиал ОГУ, г. Бугуруслан

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная в январе 2010 г. Президентом РФ, – документ, безусловно, этапный и знаковый. Он продолжает курс на масштабное реформирование образования, необходимость в котором вызвана становлением глобального инновационного общества знаний.

Подтверждая, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в XX в., новая концепция полагает важнейшими качествами личности «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Такую личность невозможно вырастить в образовательном учреждении традиционного типа, идейные основы которого закладывались в первой половине прошлого века под влиянием потребностей индустриального общества.

Современное образование предъявляет новые требования к личности выпускника. Это касается как общего среднего образования, так и высшей школы. Эти изменения продиктованы, в первую очередь, изменениями нашего общества, которое начинает ориентироваться в образовательных услугах, на новую модель выпускника. С позиций общеобразовательной школы модель выпускника представлена рядом характеристик, наиболее значимыми из которых являются: адаптивность личности в современных социально-экономических условиях и четкая ориентация в будущем профессиональном выборе[1].

С позиций высшей школы – это грамотный профессионал, обладающий набором необходимых компетенций, которые обеспечат ему безболезненное вхождение в профессию. Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал.

Потребности инновационных предприятий поставили перед университетами задачу формирования новой функциональной модели, потребности инновационных вузов в талантливых, инициативных, по-новому подготовленных выпускниках школ ставят новые задачи развития для общеобразовательной школы. Хорошо известно, что наиболее эффективное решение новаторских задач определяется взаимодействием заказчика и исполнителя. Именно поэтому сейчас много делается для организации плодотворного сотрудничества между бизнесом и вузами. В этом контексте задача взаимодействия высшей и общеобразовательной школы, которая всегда рассматривалась как актуальная, приобретает новый, дополнительный смысл и важность.

Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества лич-

ности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения [2].

Основная критика в отношении школ идет сегодня со стороны университетов. Уровень знаний абитуриентов падает с каждым днем, на сегодняшний день, вузы получают «семимесячных» детей, которым еще надо дорасти до их требований. Но внутренний потенциал школ к обновлению исчерпывается как по объективным, так и субъективным причинам, они уже не в состоянии самостоятельно справиться с возложенной на них задачей – качественной подготовкой выпускников. Поэтому взаимодействие с вузами сегодня становится не желанием отдельных школ, а необходимостью для всей системы общего образования. И не зря наиболее успешными являются школы, у которых уже давно сложились прочные связи с вузами.

В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование.

Фундаментальной основой современных преобразований высшей школы стал факт вовлечения ее в конкурентную борьбу за ресурсы в условиях рыночной экономики знаний.

Высшее образование и результаты научных исследований перестали быть только свободно распространяемым благом, но получили в своей существенной части экономическую форму товара. В настоящее время, когда происходит преобразование школ в автономные учреждения, важно отметить, что за этим стоит необходимость развития многоканального финансирования школы и, соответственно, предоставления ей большей свободы действий в условиях рыночных отношений.

В этой ситуации для успеха общего дела и инновационный университет, и новая школа должны найти интерес также и во взаимодействии тех своих сторон, которыми они повернуты к рынку, в тех областях, где они вместе могут сделать для своего развития больше, чем каждый по отдельности.

Кроме того, университет может оказать неоценимую помощь школе в обучении руководящего состава навыкам работы в условиях многоканального финансирования, а также в организации проектной деятельности.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие направления развития общего образования.

1) Обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике конкретных образовательных учреждений должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Здесь также предстоит развивать оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую; вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений, включая системы оценивания силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций; России продолжать участвовать в международных сопоставительных исследованиях качества образования; создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

2) Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

3) Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

В последние годы сложилась система моральной поддержки отечественного учительства. Помимо традиционных конкурсов педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.) сложился масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Такая практика нуждается в развитии и дополнении на уровне субъектов Российской Федерации.

Эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Это означает, что как педагогическая практика будущих учителей – сегодняшних студентов педагогических вузов, так и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, имеющих базовое педагогическое образование. Прохождение ими психолого-педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Работа таких педагогов должна быть обеспечена также консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.

В настоящее время работу кластеризации образования важно вести по следующим направлениям.

Во-первых, нужен коллектив педагогов-единомышленников. Во-вторых, поддержка местной власти. Третье – идея должна быть востребована у населения. Четвертое – надо, чтобы университет серьезно рассматривал эту работу и в дальнейшем. Ну и, безусловно, необходима серьезная поддержка государства. Ни один потенциал без большой государственной исследовательской программы ресурсом стать не может.

Другое направление влияния вузов на школу – всевозможные центры дополнительного образования, школьников, переподготовки учителей[3].

Таким образом, целью сотрудничества университета и школ является подготовка абитуриентов, характеризующихся познавательным интересом и учебной мотивацией; оказание образовательному учреждению научной поддержки и научно-методического содействия по вопросам профильного образования; внедрение в образовательный процесс школ новых форм учебного сотрудничества, передового педагогического опыта; обеспечение непрерывности и поступательности процесса обучения на этапе перехода обучающихся из общеобразовательной школы в высшую.

Список литературы

1. **Чупрунов, Е.В.** *Инновационный университет и новая школа: направления взаимодействия* / Е.В. Чупрунов, А.О. Грудзинский, В.А. Малинин // *Высшее образование в России*. – 2010. - №4. – С. 3-8.

2. *Вузы и школы: пути сотрудничества [Электронный ресурс]*/Томский государственный университет.- Электрон. Газета. – режим доступа: <http://alma@mail.tsu.ru>.

3. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]*/ МОУ СОШ №36 г.Тюмени. –Режим доступа: <http://ou36@mail.ru>.

РОЛЬ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Кургузов В.А.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 1», г. Оренбург**

Использование информационно-коммуникационных технологий стало актуальным во всех сферах деятельности образовательного учреждения. Однако ведущим при этом остается блок управления. В условиях модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности реализации этих процессов выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления образовательным учреждением.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей №1» г. Оренбурга (МОБУ «Лицей № 1») обладает необходимым материально-техническим и кадровым потенциалом для осуществления данных процессов. Количество компьютеров, используемых в образовательном и управленческом процессе лицея №1 - 87 (12,7 человека на 1 компьютер). Количество компьютеров, используемых в административно-хозяйственной деятельности - 11, ноутбуков – 5, интерактивных досок – 11. Наличие в лицее локально-вычислительной сети, в которой объединены 37 ПК. Количество «полноценных» компьютерных классов 1+10 ПК – 3, лекционный зал- 1, «рабочее место учителя» - 33. Имеется подключение к сети Интернет. В лицее есть электронная почта, ведется электронный документооборот, сетевое хранилище информации администрации и педагогических работников, активно функционирующий официальный сайт учреждения.

Кадровый потенциал лицея №1 достаточно высок - 100% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), более половины активно работают в Интернете. Все больше учителей выбирают курсовую подготовку через дистанционные курсы, создание электронного «портфолио» через предметные мини-сайты, повышение квалификации по использованию СПО в образовательной деятельности.

В связи с бурным развитием информационных технологий роль официальных сайтов в деятельности образовательных учреждений возрастает. Большинство этих сайтов являются презентационными, то есть представляют собой информацию об образовательном учреждении: персоналиях директора, учителей и учащихся, сведения о планах и мероприятиях. В современных условиях требования к web-сайту образовательного учреждения значительно расширяются - всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учебного заведения, обмен опытом, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы. Сайт должен обеспечивать расширение образовательных возможностей обучения через организацию процесса дистанционного образования, отражения деятельности учеников и педагогов

для внешних посетителей сети Интернет, информационной поддержки учащихся и педагогов, проведения дистанционных родительских собраний, семинаров, конкурсов, опросов и т.д. Официальный сайт образовательного учреждения должен иметь особый стиль и содержание, создавать позитивный имидж, эффективно использовать возможности глобальной компьютерной сети, выполнять представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между учреждением, педагогами, родителями, обучающимися и общественными организациями региона, страны.

Официальный сайт лицея является инструментом распространения информации, взаимодействия всех участников образовательного процесса и отражает бренд образовательного учреждения.

Ответственными по сопровождению и наполнению сайта являются заместители руководителя, а также учащиеся, входящие в пресс-центр и ученическое самоуправление лицеем.

Осуществляется внешняя оценка работы официального сайта лицея:

- на городском конкурсе персональных сайтов образовательных учреждений сайт МОУ «Лицей №1» занял III место и был отмечен в номинации - «Самый интерактивный сайт-2010»;

- в областном конкурсе сайтов образовательных учреждений Оренбуржья-2010 г. сайт МОУ «Лицей №1» занял II место и был отмечен в номинации - «Самый лучший дизайн»;

- на Всероссийском конкурсе сайтов в номинации «Сайт образовательного учреждения-2010», награжден Дипломом II степени;

- на городском конкурсе персональных сайтов образовательных учреждений сайт МОУ «Лицей №1» занял I место в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения-2011»;

- включен в список участников «Общероссийского рейтинга образовательных сайтов 3.0».

От содержания, организационной структуры и функционирования официального сайта зависит не только успех взаимодействия образовательного учреждения с внешним миром, но и управленческие и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения. В современных условиях все большую популярность набирает новая маркетинговая стратегия для образовательного пространства России - брендинг. Это эффективный механизм формирования и повышения конкурентоспособности образовательного учреждения, создания прочной репутации, которая усиливает доверие сотрудников и потребителей. Задача официального сайта образовательного учреждения состоит в том, чтобы убедить потребителя (общественность) в преимуществах услуг, предоставляемых данным учреждением.

Образовательное учреждение должно выделить свою главную идею и придерживаться ее в своих коммуникациях со всеми целевыми аудиториями. Она должна служить отражением его миссии и воплощаться во всем, что представляет данное учреждение. В лицее №1 – социализация личности ученика и учителя, реализация компетентностного подхода в образовании.

Ключевым элементом бренда МОБУ «Лицей № 1» являются люди:

- образ персонала лицея №1 включает в себе мнение об образовании и квалификации, профессиональных качествах и достижениях учителей. Именно с персоналом учебного заведения контактируют потребители (родительская общественность) и клиенты (обучающиеся), поэтому ценности бренда поддерживаются и продвигаются большинством сотрудников лицея;

- образ выпускника лицея №1 отражает миссию образовательного учреждения, направленную на развитие способностей каждого ученика;

- образ родительской общественности является неотъемлемой частью образовательного и управленческого процесса.

Официальный сайт лицея №1 является важнейшим элементом информационной политики образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных и управленческих задач. Более подробно остановимся на организационно-управленческой структуре сайта. Организационно-управленческую структуру официального сайта лицея можно представить в виде схемы:



Реализация проектов: электронный дневник; психологическая гостиная; методическая копилка; Лицей №1 – это «Лучшая из школ» (для выпускников прошлых лет).

Интернет все активнее становится средой человеческого общения, средством связи в различных сферах жизни, и поэтому сегодня необходим поиск возможностей выстраивания виртуальных связей образовательного учреждения с социумом. Уже несколько лет функционирует официальный сайт лицея, но с начала 2010 года он существенно изменился. Была пересмотрена концепция главного «информационного окна» образовательного учреждения.

Сегодня ежедневно посещают сайт от 100 до 350 человек. Интерактивность сайта достаточно высока – за два года работы сайта счетчик зафиксировал около 200 тысяч посещений. Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа образовательного учреждения. Идет работа над созданием и развитием дополнительных каналов связи для всех участников образовательного процесса - блоги и сайты педагогов, «виртуальное родительское собрание».

На данном этапе возникает ряд противоречий: между активным использованием ИКТ на учебных занятиях и отсутствием подобной деятельности во внеурочной сфере; между активным функционированием официального сайта и невозможностью классного руководителя или учителя-предметника мобильно реагировать на запросы родителей и обучающихся; выбор реально действующих и продуктивных форм использования современных ИКТ в деятельности классного руководителя и во внеурочной деятельности учителя-предметника, мини-сайт класса.

Ключевым направлением развития информационного пространства лицея является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- на странице «Общественное управление» размещены материалы для родителей, а также структур, заинтересованных в творческих контактах с лицеем №1;

- по итогам заседания государственно-общественной организации «Совет лицея» разработана страница «Документы», включающая актуальные нормативно-правовые формы федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- с целью объективной оценки достижений педагогов, обучающихся и классных руководителей лицея в период проведения ежегодных лицейских конкурсов «Учитель года», «Ученик года», «Класс года» организуется интерактивное голосование, в котором может принять участие все Интернет-сообщество;

- на заседании общешкольного родительского комитета было принято решение по вопросу повышения качества организации образовательного процесса – размещение на странице «Учебный процесс» расписания уроков, гра-

фика проведения элективных курсов и кружков, графика занятости образовательного учреждения на каникулах, план работы лица по подготовке к ГИА и ЕГЭ в период проведения каникул;

- апробирована работа с официальным сайтом во время карантина: размещение технологических карт, домашних заданий, комментариев выполнения (данная работа была освещена в СМИ (телеканал «Регион», «Наше время»);

- решением научно-методического совета лица стало создание страницы «Кадры» с включением вопросов аттестации педагогов, методическая копилка, персоналии и «Достижения», где размещается информация о программе «Реализация творческого потенциала талантливых детей в условиях лица», освещение наиболее значимых достижений педагогов и обучающихся лица;

- для выпускников лица подобраны материалы «Все ВУЗы страны», на странице сайта «Учебный процесс» в первую очередь размещены гиперссылки на учебные заведения Оренбургской области. Ежегодно обновляется информация по вопросу подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ;

- с целью психолого-педагогического взаимодействия с родителями учащихся дошкольного возраста подготовлен и размещен материал «Психологическая гостиная», включающий психологические советы и различные ситуации, пути их разрешения;

- по просьбе родителей возрастной группы учащихся 6-8 лет на сайте создана страница по вопросу внедрения ФГОС НОО II поколения, где размещены работы педагогов лица, а также официальные материалы по данному вопросу;

- решением ученического самоуправления оформлена страница «Благодарность», информирующая о предстоящих акциях, волонтерской деятельности, отчетах благотворительной деятельности лица перед общественностью.

В настоящее время можно сделать выводы о том, что накоплен определенный опыт работы по использованию официального сайта в системе управления лицеем, выявлены условия, определено содержание, наиболее удачно отвечающее поставленным целям. Четко определена позиция администратора, учителя, ученика и родителей. Выявлены трудности и риски: информационная безопасность - предупреждение несанкционированного взлома сайта, объективность проведения интерактивного голосования, качество и актуальность размещаемых материалов должно соответствовать концепции сайта, контроль за общей работоспособностью всех страниц и сервисов и отсутствие Веб-студии, финансирование хостинга.

Официальный сайт лица – это единое, открытое, доступное педагогам, ученикам и их родителям, управленческим работникам, другим специалистам информационное пространство, представляющее целостную информационную среду, комплексно отражающую деятельность лица и его элементов.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ОГУ

Манаков Н.А., Чакак А.А., Огерчук А.А.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Университетская физическая школа (УФШ) учреждена в 2006 г. с целью обеспечения адресной профориентационной работы со старшеклассниками г. Оренбурга и Оренбургской области, а также для выявления и поддержки одарённых учащихся и предоставления им дополнительного углублённого образования по физике. С нового 2011/12 учебного года в УФШ ведутся занятия по физике, математике и программированию. В УФШ учащимся 9 – 11-х классов помогут углублённо изучить наиболее трудные темы, подготовиться к ЕГЭ, расширить кругозор по разделам изучаемых предметов, не входящим в программу средней школы, а эрудированным и заинтересованным школьникам предложат выполнение исследовательской работы и научно-образовательных проектов, решение нестандартных и олимпиадных задач. При необходимости преподаватели УФШ оказывают практическую помощь учащимся, нуждающимся в индивидуальном подходе.

Лекционные, практические, лабораторные и демонстрационные занятия, научно-исследовательские проекты ведут профессора, доценты, квалифицированные преподаватели физического и математического факультетов ОГУ. Кроме лекционных и практических занятий в УФШ учащиеся получают методические материалы в электронном виде для самостоятельного изучения предметов, консультации для успешного усвоения разделов и тем по физике и математике, которые изучают в данный момент в школе. Некоторые методические разработки преподавателей выставлены на сайте Университетской физической школы, как одного из подразделений физического факультета ОГУ.

УФШ оказывает дополнительные образовательные услуги не только школьникам, но и всем желающим пополнить свои знания. УФШ также оказывает образовательные услуги по выполнению реальных и виртуальных лабораторных работ, проведению практических занятий, в том числе в дисплейном классе, учащимся средних учебных заведений в составе учебного класса (группы). Занятия по физике в УФШ, как правило, сопровождаются показом реальных и видео-демонстраций.

УФШ предоставляет возможность проведения общеобразовательных занятий по физике со студентами младших курсов с целью их подготовки к успешному усвоению вузовского курса общей физики на базе кафедры общей физики. Особенно актуальны такие занятия для студентов, поступающих в университет без учета ЕГЭ по физике.

Учёба в УФШ способствует развитию интеллектуального потенциала и формированию у слушателей потребности к продолжению образования и самообразованию; выявлению и поддержке одарённых учащихся и предоставления

им дополнительного углубленного образования по физике и математике. УФС также оказывает помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Основные задачи УФС:

- подготовка абитуриентов к сдаче ЕГЭ;
- поиск и поддержка талантливых школьников;
- углублённая довузовская подготовка по физике и математике, подготовка школьников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня;
- подготовка учебно-методических материалов по физике и математике;
- дополнительные занятия со студентами начинающими изучать курс общей физики.

УФС обеспечивает дополнительные возможности подготовки абитуриентов к поступлению в ВУЗ и устраняет недочёты школьного образования. УФС ни в коей мере не заменяет изучение физики и математики в школе. Мы стремимся не выходить за рамки школьной программы. Наша главная цель, состоит в том, чтобы школьник не вы зубривал материал, а понимал его.

В УФС учащийся оказывается среди людей более или менее одинаково подготовленных, ставящих сходные цели, одинаково или близким образом мотивированных. Иными словами, создаётся особая среда, в которой интересы ориентированы синхронно, и ребёнку это важно, дети получают то, чего в школе они, быть может, лишены. В частности, возникает крепкая дружба – нельзя не заметить, как замечательно общаются ребята.

В последние годы снова становится престижным обучение в вузе на инженерно-технических специальностях. Необходимое условие поступления на такие специальности – сдача ЕГЭ по физике. Но многие выпускники школ считают себя плохо подготовленными к сдаче ЕГЭ по физике, отказываются от этого экзамена, и, соответственно, лишают себя возможности поступления на востребованные инженерно-технические специальности. Учащиеся УФС, как правило, успешно участвуют в олимпиадах разного уровня, хорошо сдают ЕГЭ по физике и поступают в ОГУ и другие ВУЗы.

Занятия в УФС проводятся в аудиториях кафедры общей физики с использованием оборудования и ресурсов кафедры. С учащимися УФС проводятся реальные и виртуальные лабораторные работы, практические занятия в дисплейном классе. Им показывают физические демонстрации. Освоение образовательной программы проверяется тематическим тестированием по текущим занятиям и завершается обязательной итоговой аттестацией и выдачей свидетельства об окончании УФС.

Занятия в УФС проводятся в трёх возрастных учебных группах – для 9, 10, 11-классников; учебный процесс организуется в вечернее время с 17⁰⁰ до 19⁰⁰ часов с 15.09 по 31.05. УФС фактически является вечерней школой, так как обучение проводится после занятий учащихся в школе. Недельная нагрузка реализуемых в УФС образовательных программ не превышает 8 часов. К занятиям в УФС можно приступать в течение всего учебного года (однако это менее желательно, так как уровень группы уходит вперед и ее приходится догонять). Группы набираются в количестве до 15 человек. На семинарских заняти-

ях в основном решаются задачи. План занятий составляется каждым преподавателем, исходя из подготовленности группы, но в целом соответствует школьному курсу. В период школьных каникул занятия не проводятся. Лекции с демонстрациями физических опытов читаются по тематическим разделам. Во время зимних и весенних каникул проводится лабораторный практикум для учащихся, проявивших себя на практических занятиях. После первого месяца занятий лучшим ученикам предлагается исследовательская работа с элементами эксперимента. Для одарённых учащихся, выделившихся своей неординарностью в группах, организовываются дополнительные мероприятия по их подготовке к олимпиадам.

Достоинство обучения в УФС – это общение с педагогами высокой квалификации, которые работают преподавателями на физическом и математическом факультетах ОГУ. Обучение в УФС поможет углубить и систематизировать свои знания по физике и математике. Преподаватели УФС помогают юным слушателям учиться самому – советом, объяснением или нужной книгой. Если ученик действительно интересуется наукой и делает определенные успехи, преподаватель всегда поддержит его и поможет ему развить этот интерес, отправив на нужную кафедру ОГУ, обеспечив соответствующей литературой.

В настоящее время УФС ведёт активную подготовку к развёртыванию дистанционной формы обучения на базе факультета дистанционных образовательных технологий. Это позволит осуществлять подготовку к ЕГЭ и углубленное изучение физики с учащимися всей Оренбургской области. Если для дистанционного обучения в определенной школе набирается не менее 15 учащихся, то в то в ней по согласованию возможно открытие базового филиала УФС. Руководитель филиала (учитель школы) будет обеспечиваться методическими материалами и консультативной поддержкой.

В рамках договора о сотрудничестве с Областным центром детского научно-технического творчества УФС предполагает расширение своего участия в работе областной заочной физико-технической школы «Поиск». Во время школьных каникул (летних, осенних, зимних и весенних) учащиеся ЗФТШ приглашаются областным центром детского научно-технического творчества в лагерь отдыха. Во время пребывания в лагере отдыха учащиеся приезжают в ОГУ на занятия по физике и математике. Для них проводятся экскурсии по подразделениям университета и проводятся все виды занятий, как и со слушателями УФС. Перед аудиторией учащихся выступают ведущие преподаватели физического и математического факультетов с сообщениями об учёбе и исследовательской работе студентов на факультетах, о развитии факультетов, о направлениях подготовки студентов и перспективах их трудоустройства.

Список литературы

- 1. Кузнецов, А.А. Профильное обучение: цели, формы. / А.А. Кузнецов. - М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2005 – 107с.*
- 2. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно - методическое пособие для учителей под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб: КАРО, 2006. -128с.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ГИМНАЗИИ

Местяшова Л.В.

МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург

Педагогика - это наука о воспитании. Я всегда была уверена, что в основе существования всех цивилизаций лежали такие человеческие качества, как нравственность, сострадание, порядочность, гражданственность, мудрость, доброта. Сегодня, к сожалению в нашем обществе стали забываться об этом. Считаю, что необходимо как можно скорее вернуться к этим всеобщим гуманистическим ценностям и научить детей претворять их в жизнь. Для того чтобы переломить нарастающие негативные изменения и возродить утраченные нравственные идеалы и жизненные приоритеты человека, нам нужно создать образование, которое будет стремиться к сохранению связи времен и поколений. Преемственность, сохранение традиций ценного жизненного уклада наших предков в современной интерпретации принесет, по моему мнению, уважение к своему дому, земле, Отечеству. Учитю видеть себя значимым, верить в свое предназначение, самореализовываться, беззаветно быть благодарным прошлому и уважать будущее - залог человеческой духовности. И я хочу, чтобы нам удавалось воспитать наших учеников гражданами и патриотами, хозяевами своей великой страны.

Главная миссия гимназии состоит в организации образовательного процесса, позволяющего обеспечить целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, как одного из важнейших факторов, определяющих успех самореализации выпускников школы в их самостоятельной жизни, создание образовательно-воспитательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя, как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Цель патриотического воспитания: Развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации, способствующих формированию ключевых компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Самый главный критерий, на который опирается школа в своей работе, это социальный заказ родителей. То есть встает вопрос - какая составляющая образовательной среды ими будет востребована: обучение, развитие или воспитание? А задача классного руководителя соединить всё это в единое и предложить ученику целый набор действий для саморазвития, самообразования, самосовершенствования, самореализации школьника в рамках воспитательной работы. Начнём с того, что любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Анализируя и планируя свою работу с классом, я, как классный руково-

датель: дала оценку своей работе по основным критериям эффективности деятельности классного руководителя, т.е. собрав необходимый диагностический материал; познакомилась и в необходимом объёме овладела современными технологиями воспитания, определила тему работы с классным ученическим коллективом.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи: сформировать гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности; сформировать нравственные основы личности и повысить уровень духовной культуры; вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности; сохранение и развитие чувства гордости за свою семью, школу, край, страну; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

Содержание деятельности: При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательности, поэтапности. Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку: Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям. Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста). Любовь к родной природе (охрана окружающей среды) Моя Родина - Россия. Мой город – Оренбург (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине – Оренбуржью, к родному городу Оренбургу). Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству). Основные направления деятельности: формирование духовно-нравственных качеств личности школьника; воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности; воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны; формирование социально-активной позиции учащихся; оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию; усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся: трудиться значит жить, сохранять свои традиции и культуру народов Оренбуржья, значит не утратить свои корни, дорожить историей своего народа как своей совестью. Патриотическое воспитание, как и нравственное, невозможно осуществить по инструкциям и добровольно-принудительным играм, которые уместны в военном училище и чужеродны в общеобразовательной школе. Для того чтобы в случае опасности человек, не задумываясь, встал на защиту своей Родины, он должен чувствовать к этой Родине пронизывающую до боли в сердце любовь. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы ни

жили, на каком бы языке ни говорили, Россия — наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место — город или хутор — несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, Малая Родина. Как помочь школьнику стать гражданином России, как подготовить его к защите Отечества? Рассматривая главную цель гражданско-патриотического воспитания, необходимо отметить, что гражданственность в большей степени формируется в опыте гражданского поведения, позволяющего проявлять важнейшие человеческие ценности. Именно в подростковом возрасте формирование идеалов имеет наибольшее значение и результат. Особый смысл в современном обществе приобретают психолого-педагогическая помощь подросткам в процессе включения ее в активную жизнь, формирование социальной ответственности. Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности россиян. В процессе реализации программы воспитания гражданина-патриота у выпускников к моменту окончания гимназии должны быть сформированы следующие качества личности: активная гражданская позиция; чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; управление здоровьем; способность к самосовершенствованию.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Мосолова Т.М.
МОБУ «Гимназия № 5», г. Оренбург**

Задачи, поставленные правительством перед общеобразовательной школой, требуют от каждого учителя постоянного совершенствования своего мастерства, творческого отношения к труду.

Учителю надо не только хорошо знать свой предмет, но и уметь сделать его достоянием своих учеников. «Иные люди много знают, - говорил М.Ю. Калинин. – Я знаю много людей, которые великолепно владеют предметом, а если назначить такого человека учителем, он не сумеет хорошо свой предмет изложить. Надо не только знать свой предмет, но и уметь излагать его так, чтобы он хорошо воспринимался слушателями».

Умение хорошо излагать свой предмет, педагогическое мастерство учителя основаны на умении строить процесс обучения в соответствии с закономерностями этого процесса и в соответствии с основными методами обучения. Одним из таких методов является метод моделирования.

Учебное моделирование – компонент содержательного анализа объекта. Несомненным достоинством его является то, что данная технология позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся. Содержание и форма моделирования зависят от того, что именно моделируется, что является предметом моделирования на конкретном рассматриваемом этапе обучения.

«Ученик должен знать не только что и как делать, но ещё и почему. Ведь не умея объяснить почему, он всё равно будет многое делать не так, а может, даже совсем не то».

Содержание учебных предметов обычно определяют как особую педагогическую проекцию основ соответствующих наук. Всякая же наука представляет собой единство системы развивающегося знания определённой области или стороны действительности и деятельности, направленной на достижение знаний.

Наука представляет собой процесс разработки идей и теорий с помощью системы определённых методов. Составными элементами науки являются не только добытые ею факты, закономерности, законы и теории, но и идеи и методы.

Изучить основы какой-либо науки – значит не только узнать и запомнить некоторые её факты закономерности, но и овладеть её идеями и методами. Для усвоения идей, для овладения методами науки надо знать хотя бы основные факты и закономерности этой науки. Одним из основных методов науки является моделирование.

Моделирование – построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов. Используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. Под моделью при этом понимается система

объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что его изучение даёт новую информацию об этом объекте.

Моделирование сегодня стало важнейшим методом научного познания, исследования. Метод моделирования используется в любой науке, на всех этапах научного познания; он обладает огромной эвристической силой.

Эвристическая сила этого метода определяется тем, что с его помощью удаётся свести изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, незнакомого к знакомому, то есть сделать любой, какой угодно, сложный объект доступным для тщательного и всестороннего изучения.

Использование моделирования в обучении имеет два аспекта.

Во-первых, моделирование служит тем содержанием, которое должно быть усвоено учащимися в результате обучения тем методом познания, которым они должны овладеть, и, во-вторых, моделирование является тем учебным действием и средством, без которого невозможно полноценное обучение.

Теоретические и экспериментальные исследования позволяют утверждать, что назрела необходимость явного включения моделирования в содержание учебных предметов, необходимость ознакомления учащихся с современной научной трактовкой понятий моделирования и модели, овладения моделированием как методом научного познания и решения практических задач.

Для того чтобы учащиеся овладели моделированием как методом научного познания, недостаточно лишь познакомить их с научной трактовкой понятий модели и моделирования, недостаточно лишь продемонстрировать им разные научные модели, включённые в содержание обучения, и показывать процесс моделирования отдельных явлений и процессов. Надо, чтобы учащиеся сами строили модели, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования. Возможности для такого действенного овладения моделированием имеются в школьных курсах математики, физики, химии и русского языка и в других учебных предметах.

Когда учащиеся овладевают моделированием как учебным действием, строят различные модели изучаемых понятий или знакомятся с научными моделями этих понятий, то тем самым моделирование выступает в роли учебного средства, с помощью которого достигаются цели обучения. Причём это средство наглядное, ибо все модели, с которыми знакомятся или которые строят учащиеся, таковы, что у школьников формируются наглядные образы соответствующих понятий или действий.

Рассмотрим, в каких целях может использоваться моделирование как учебное средство.

1. Изучение научных моделей вводимых научных понятий, т.е. изучение тех моделей рассматриваемых понятий, которые разработаны в соответствующей науке.

Важно, чтобы учащиеся, изучая эти модели, осознавали их именно как модели, как приближённые описания соответствующих реальных ситуаций (явлений, процессов), как нечто такое, что специально создано для решения по-

ставленной задачи и что может быть заменено более точным, более удобным описанием.

2. Построение модели ориентировочной основы умственного действия (ООУД).

Модель ООУД может быть построена в различных видах, например, в виде учебной карты, где схематически перечислены все операции, которые надо выполнить для осуществления данного умственного действия. Учебная карта может представлять собой оперативную схему, где операции изображаются условными знаками, а их последовательность – стрелками. В ряде случаев удобнее моделировать ООУД в виде схемы тех указаний и ориентиров, которых надо придерживаться при выполнении данного умственного действия.

3. Модели изучаемых объектов вроде модели сообщения или модели числа, могут выполнять в процессе обучения несколько функций: а) они могут служить средством обобщения наблюдаемых и изучаемых фактов и явлений в соответствующей области учебного материала; б) с их помощью можно решать познавательные задачи на исследование изучаемого понятия; в) они дают возможность учащимся спланировать свою работу по изучению соответствующего понятия в его конкретных проявлениях и проконтролировать эту работу.

4. Своеобразным учебным средством является моделирование учебного материала для лучшего его запоминания. При этом возможны два способа моделирования: а) логическое упорядочение учебного материала и представление его в легко обозримой, наглядной форме; б) представление учебного материала с помощью мимических средств, в расчёте на образные ассоциации.

Модели первого типа могут служить не только для запоминания учебного материала, но и для его обобщения и систематизации. Работа учащихся по построению подобных моделей в конце изучения темы представляет собой эффективный способ закрепления пройденного.

Таким образом, моделирование – это исследование объекта, при котором изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с этим объектом, способная замещать его в определённом отношении и дающая информацию о самом моделируемом объекте. Между исследователем и объектом познания стоит модель. Ребёнок действует с моделями сначала под руководством и с помощью учителя, а затем строит модели самостоятельно. Было обнаружено, что существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки, связи были выделены самими детьми в их собственном действии, т.е. когда они сами участвовали в создании модели. Подлинное назначение модели – быть объектом действия, посредством которого получают новую информацию об оригинале. Если наглядность позволяет представить только внешние стороны объекта, то моделирование служит средством целостного отражения отдельного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего. Обучение моделированию учащихся приводит к повышению эффективности обучения и общеразвивающему эффекту.

Современный этап развития школы в России характеризуется изменениями, неизбежно затрагивающими содержание образования. Обновление и инновация учебных дисциплин требуют включения в процесс обучения не только технологических новшеств, изменений организационной и содержательной стороны учебного процесса, но и сопровождаются многоуровневым построением обучения, которое призвано совершенствовать подготовку каждого учащегося, познать его способности и интересы, обеспечивающие развитие личностного творческого потенциала.

В целом, весь учебный процесс всегда выстроен на трёхгранной основе: учитель – ученик – учебник (как средство реализации определённой методической идеи). В современных условиях все три составляющие данного процесса подвергаются серьёзному переосмыслению: широкое распространение получил личностно – ориентированный подход, реализация которого требует пересмотра отношений к ребёнку как субъекту образования. Деятельность педагога всё больше рассматривается с социокультурных позиций и характеризуется как конструктивная деятельность, предполагающая моделирование педагогом учебного процесса.

В современных условиях главной задачей образования является получение учениками определённой суммы знаний, а также формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Достижение главных образовательных целей зависит от того, в какой мере учащиеся обучены восприятию информации и её использованию.

Цели обучения могут быть достигнуты лишь в результате собственной деятельности учащихся под руководством учителя.

В процессе обучения ученики выполняют много различных видов деятельности, объективно направленных на осуществление целей обучения. Совокупность всех этих видов деятельности называют учебной деятельностью учащихся.

Учебная деятельность приобретает необходимую эффективность лишь в том случае, когда её ядром, ведущим компонентом является целенаправленная учебная деятельность.

На сегодняшний день учебная деятельность старшеклассников является целенаправленной, так как перед каждым из них стоит цель: успешно сдать выпускные экзамены в виде ГИА или ЕГЭ.

Как же добиться учителю того, чтобы учащиеся выполняли деятельность, нужную для достижения целей обучения? Для этого учитель использует многочисленные и многообразные учебные средства. Одним из таких учебных средств является метод моделирования.

Моделирование может быть очень полезно при обучении русскому языку.

Так как в старших классах большое внимание уделяется подготовке учащихся к сдаче экзаменов в виде ЕГЭ и ГИА, где охвачен основной курс русского языка, то модель урока, как показывает практика, должна включать следующие этапы:

- 1) повторение.

При повторении можно использовать различные модели: алгоритмы, схемы, таблицы, перфокарты и др.

2) работа с КИМами.

Данный этап является неотъемлемой частью урока. Используя этот вид работы, учитель может проконтролировать сформированность знаний по той или иной теме, проверить уровень подготовленности учащихся к экзаменам. И основываясь на полученные результаты, педагог может планировать содержание и стиль последующих уроков. Что в дальнейшем должно показать хороший результат при сдаче экзаменов.

Например, модель обучения орфографии, построенная по принципу опоры на алгоритмы орфографических действий, весьма эффективна в условиях, когда уровень орфографической подготовки учащихся определяет успешность сдачи единого государственного экзамена.

Рассмотрим, как строится обучение орфографии, когда принцип опоры на языковые модели и алгоритмы орфографических действий работает на всех этапах обучения и во всех элементах методической системы.

Особую роль играет этап овладения алгоритмом орфографических действий (алгоритмом правила). Последовательность работы покажем на примере одного правила:

о - ё под ударением после шипящих ж, ш, ч, щ

Морфема	Правило	Примеры
Корень	ё, если в родственных словах е	бечёвка – бечева, но шов – швы
	Искл.: корень –жог-//-жѐг- в корне имён сущ-х от глагола жечь – о (корень –жог-); в глаголах с корнем -жѐг- - ё	поджог домов поджѐг дом
Суффикс	слово образовано от основы имени – пишем о Искл.: речёвка	река - речонка
	слово образовано от основы глагола – пишем ё Искл.: трещотка, щелчок, прыжок	коптить - копчёный
	иностранное слово – пишем ё Искл.: дирижёр, стажёр	дирижёр, стажёр
Окончание	при основе имени пишем о	Большого (имя прилаг.)
	при основе глагола пишем ё	печёт (глагол)

Порядок применения правила

1. Разбираем слово по составу и выясняем, в какой морфеме находится орфограмма.
2. Орфограмма в корне – ищем родственные слова с е; если они есть – пишем ё.
В корне -жог- // -жѐг- пишем о в именах, ё – в глаголах.

3. Орфограмма в суффиксе – находим, от какого слова образовано данное: в отымённом образовании пишем о, в отглагольном образовании пишем ё.
Помним об исключениях и иноязычном суффиксе -ёр-.
4. Орфограмма в окончании – определяем часть речи: в имени пишем о, в глаголе пишем ё.

Образец применения правила

Слышу [жо], [шо], [ч'о],[щ'о].

ТРУЩ_БА	1) орфограмма в корне слова, 2) родственных слов с е нет. Вывод: пишем о.
ЧАЩ_БА	1) орфограмма в суффиксе, 2) слово образовано от имени существительного чаша. Вывод: отымённое образование. Пишем о.
СТАЖ_Р	1) орфограмма в суффиксе, 2) иноязычный суффикс -ёр-. Вывод: пишем ё.
ЧУЖ_ГО	1) орфограмма в окончании слова, 2) часть речи – имя прилагательное. Вывод: пишем о.

Ещё более важен этап закрепления навыка, сопряжённый с постоянной диагностикой успешности усвоения алгоритма.

Одним из эффективных средств диагностики обученности русскому языку является тест.

Тест – это контрольно-тренировочное задание (или система заданий) в письменной форме, которое характеризуется быстротой процедуры выполнения и точностью оценки результата и позволяет выявить уровень языковой или коммуникативной компетенции тестируемых. Преимущества тестирования известны: это стандартизованность заданий, быстрота проведения работы и лёгкость её оценки, возможность охватить тестированием большие группы учащихся.

Однако тест не может быть единственным средством оценки успешности обучения русскому языку. Прежде всего, потому, что, как показывает опыт, не существует прямой зависимости между успешностью выполнения теста и успешностью выполнения традиционного диктанта: сказываются различия в механизмах деятельности при выполнении этих заданий.

Между тем тест можно признать мощным резервом оптимизации обучения русскому языку на этапе обобщения знаний и выработки устойчивых языковых и речевых навыков.

Обучающие и контрольные тесты обязательно дополняются упражнениями традиционного характера, различными видами диктантов. Такое комплексное выполнение заданий позволяет интенсифицировать процесс обучения орфографии и тем самым расширить возможности для речевого развития на уро-

ках. Возможность самооценки и самоконтроля – ещё одно из преимуществ применения тестовых заданий в процессе обучения.

Образование – непрерывный и динамичный процесс, который должен продолжаться и за пределами урока. И не последнюю роль здесь играет способность учителя заинтересовать ученика, в том числе, и посредством применения современных технологий.

Грамотное применение современных информационных технологий на уроках позволяет сделать их интересными и красочными, живыми и динамичными. Дидактические материалы, созданные при помощи компьютера, обладают привлекательностью и гибкостью. Лёгкость в модификации обеспечивает адаптивность материалов к конкретным условиям (группам учащихся различных уровней развития, численности). При правильной методике использования средства информационных технологий позволяют привлечь и сосредоточить внимание учащихся, обеспечить необходимый уровень мотивации и, как следствие, повысить результативность обучения.

На уроках литературы возможности использования компьютера её шире. Как показывает практика, можно испробовать многие формы работы с использованием информационных технологий:

- создание литературных презентаций (по биографии писателя, по отдельному произведению, по ряду произведений, о литературных направлениях и методах и т.п.) в группах и индивидуально.
- тестирование по разным разделам литературы.

Важная задача обучения заключается в том, чтобы найти дидактические пути формирования научных знаний. Решить данную задачу можно путём применения метода моделирования в обучении, что даёт возможность в более короткие сроки достигнуть желаемых результатов.

Моделирование является важнейшим учебным средством и действием, с помощью которого можно осуществлять различные учебные цели и задачи, где требуется материализация абстрактных понятий, рефлексия собственных учебных действий, выделение существенного и обобщение изучаемого материала, а также запоминание структуры, связей и отношений этого учебного материала.

Выделим основные черты моделирования:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- экономное и целесообразное расходование времени урока;
- формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;
- формирование и развитие личностных качеств учащихся, в частности самоуправляющих механизмов личности;
- высокий уровень межличностных отношений учителя и учащихся;
- объём и прочность полученных на уроке знаний, умений и навыков.

Итак, моделирование является весьма эффективным средством наглядности. Создание наглядных обобщенных образов наиболее существенных свойств изучаемых объектов возможно лишь с помощью моделей этих объектов. Моделирование даёт возможность создать наглядные образы идеальных объектов, понятий, а также образы деятельности и действий по изучению этих объектов.

Учитель, используя метод моделирования, на уроке может объяснить новый материал, отработать умения и навыки, проверить знания по отдельным частям урока, теме, подготовить к экзамену, отслеживать результаты, обучать самостоятельной работе с учебным материалом, выявлять слабые места в понимании материала и стимулировать к более глубокому его изучению.

Список литературы

1. **Архипова, Е. В.** *О методе моделирования и возможностях применения тестовых заданий при обучении орфографии.* / Е. В. Архипова // РЯШ. – 2003. - №2. - С.3.
2. **Буланова – Топорова, М. В.** *Педагогические технологии.* / М. В. Буланова-Топорова. – М.: ИКЦ «Март»: - Ростов – н/Д, 2006.
3. **Гузеев, В. В.** *Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.* / В. В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. **Матрос, Д. Ш.** *Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.* / Д. Ш. Матрос. – М.: Педагогическое Общество России, 2001.
5. **Смирнов, С. А.** *Педагогика: теории, системы, технологии.* / С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2006.- С. 275.
6. **Смирнов, С. А.** *Технические средства в обучении и воспитании детей.* / С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2005.

ШКОЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОСТИ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЦЕИСТОВ

Нилова Т.В.
МОБУ «Лицей №1», г. Оренбурга

«В сердце добровольчества собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше»
Кофи Анан, генеральный секретарь ООН

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. При этом решаются не только социальные проблемы тех, для кого работают волонтеры, но и формируется человек неравнодушный, активный, толерантный, понимающий необходимость помогать другим людям.

Сегодня, благодаря возможности общения при помощи Интернет, доступности информации о подобной деятельности в России и за рубежом, добровольческие организации образовательных учреждений, ВУЗов, молодежных объединений могут обмениваться опытом, определять общие проблемы, участвовать в сетевых волонтерских проектах, предлагать свои формы работы, способы решения проблем.

Сегодня в России в волонтерское движение активно вовлекаются учащиеся школ, ВУЗов, техникумов. Волонтерское движение в школе охватывает учащихся самых разных возрастов. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни и др.

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

К задачам волонтерства относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;

- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
- формирование кадрового резерва.

Еще в 1998 году группа школьников и учителей школы-колледжа №45 (ныне лицей №1) и преподавателей Оренбургского государственного университета побывали в г. Ланкастер (штат Огайо, США), где познакомились с американской системой образования в старшей школе. Там оренбуржцы и узнали о деятельности международной благотворительной организации «Сертома». Международный клуб СЕРТОМА - одна из крупнейших в мире благотворительных организаций. Она насчитывает свыше 20 000 членов и 800 филиалов в 5 странах мира. Само слово "СЕРТОМА" (SERTOMA) - аббревиатура от английского словосочетания SERvice TO MAnkind. (На службе у человечества).

Билл Дитман, лидер благотворительной организации «Сертома», во время визита в город Оренбург посетил и лицей №1. После поездки в США старшеклассники и учителя лицея начали развивать идею благотворительности. А после визита Билла Дитмана ученики лицея стали членами клуба «Сертин» (Serteen Club). У лицеистов есть флаг, свидетельство о членстве в международной благотворительной организации, значки с символикой организации. Ежегодно в ряды «Сертина» вступают новые ребята, но координирует работу клуба команда самых активных и инициативных учащихся. Сегодня клуб «Сертин» - одно из главных звеньев системы благотворительной деятельности в лицее. В школе сложились традиции добровольческой деятельности.

Активистами клуба проводятся школьные акции, в которых участвуют почти все лицеисты:

- «Поклонимся седым волосам» - совместно с классными коллективами проводятся классные часы, посвященные Дню пожилого человека с приглашением бабушек и дедушек, учителей-пенсионеров – ветеранов педагогического труда, организацией музыкальных творческих поздравлений и вручением им подарков. Собираются продукты питания длительного хранения (консервы, чай, кофе, крупы и т.п.), из которых формируются подарки для малообеспеченных пенсионеров (технических работников школы, пенсионеров микрорайона), организуется сладкий новогодний стол и чаепитие для пациентов оренбургского дома престарелых;

- «Красный цветок» - продажа бумажных цветов, крепящихся на лацкан одежды в знак участия в акции. На вырученные деньги были приобретены подарки-сувениры для родителей – участников локальных войн

– «Дети - детям» - сбор канцелярских товаров и книг для детей детских домов- интернатов, интерната для детей, больных полиомиелитом, проведение праздничной новогодней программы, сбор средств на предметы ухода за детьми – воспитанниками Дома малютки;

– «Вторая жизнь книги» - сбор книг и учебников для воспитанников детских домов;

– «Вахта памяти» - оказание адресную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, поддержка, поздравление их с праздниками, сохранение для потомков их рассказов, живых голосов, памяти о Великой отечественной войне;

– Ежегодные благотворительные концерты и ярмарки поделок, посвященные Дню матери, сборы от которых направляются пациентам детского онкологического центра.

Благотворительная деятельность в лицее – это не только работа членов клуба «Сертин». Волонтерство в лицее – одно из направлений работы Совета лицейстов – органа ученического самоуправления, клуба «Юный патриот», Совета школьного музея им. Авиаполка «Нормандия-Неман», классных коллективов.

Объединение «Юный патриот» и совет школьного музея проводят следующие мероприятия

- Организация встречи с активистами движения солдатских матерей- матерей воинов, погибших в Афганистане и других локальных войнах, а также с участниками локальных войн для учащихся школ Южного административного округа г. Оренбурга.

- организация и участие в концерте для пациентов оренбургского госпиталя ветеранов войн, посвященном Дню защитника Отечества;

- совместно с советом старшеклассников проведена акция «Милосердие» - помощь ветеранам Великой Отечественной войны в уборке двора и прилегающей территории, подготовке участков к посадке огородных растений:

- традиционная операция «Рассвет» по поздравлению ветеранов Великой Отечественной войны с Днем защитника Отечества и Днем Победы.

- реализация проекта «Электронная книга памяти» по материалам учащихся о членах их семей и ветеранов Великой Отечественной войны микрорайона, взаимодействие с Советом ветеранов города и района.

Клуб интернациональной дружбы:

- Традиционные ежегодные фестивали «День России» культуры и традиций народов, проживающих в Оренбургской области с участием представителей национальных домов, обществ, пропагандирующие этническую и социальную толерантность историю и традиции своей семьи и народа.

Совет старшеклассников совместно с методическим объединением учителей естественно-научного цикла проводит ежегодную акцию «Живи, Земля!» посвященную международному Дню Земли, включающую интегрированные спецкурсы, уроки и внеклассные мероприятия по экологической тематике, трудовые десанты по уборке пришкольной территории и прикрепленных улиц, побелку деревьев, посадку деревьев и цветов на пришкольном участке.

Совет лицеистов также поддерживает и помогает в организации всех коллективных творческих дел, проводимых по инициативе клуба «Сертин».

В 2010-2011 учебном году лицей №1 принял участие в городском конкурсе волонтеров «Летопись добрых дел» и занял в нем первое место. Поэтому лицей делегировал команду клуба «Сертин» для участия в областном конкурсе волонтерских команд «Лучшие из лучших». Ребята стали финалистами конкурса, принимали участие в финале в ДОЛ «Самородово». В ходе конкурса они не только много интересного узнали о добровольчестве вообще, о ребятах-волонтерах из оренбургских школ и школ Оренбургской области, но и приобрели новый интересный опыт организации и участия в волонтерских акциях («Международный день спасения водоемов», «Будь здоров – стань донором», «Волонтером быть полезно», «День Российского флага», «Фор-пост», анализ состояния водных ресурсов города и др.).

Кроме того, что они делали добрые дела, волонтеры приобрели навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми, представителями власти, умения доносить свое мнение до окружающих, анализировать состояние проблемы, искать пути решения. Подводя итоги участия в конкурсе, ребята сделали следующие выводы о том, что они научились:

- пропагандировать волонтерство, находить друзей и единомышленников среди молодежи;
- взаимодействовать с представителями правительства, СМИ, благотворительных организаций других стран, жителями нашего города;
- видеть проблему и находить пути ее решения;
- действовать, чтобы сделать мир лучше;
- ценить и хранить память и историю своей Родины.

За время проведения конкурса к волонтерскому движению присоединились 26 человек, зарегистрировавшись на сайте jaba.ru и получив волонтерские книжки.

Таким образом, можно сделать вывод, что волонтерское движение среди школьников - это один из действенных методов формирования ответственности, социальной активности, гражданственности, патриотизма, лидерских качеств учеников, а также – перспектива развития этого движения в будущем.

О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Отрыванкина Т.М., Короткова Л.Г., Анохина Г.П.

Оренбургский государственный университет, МОБУ СОШ №7
с углубленным изучением физики, математики, информатики, г. Оренбург

В настоящее время все большую значимость приобретает умение личности мыслить нестандартно, смело, нешаблонно. Развитию этого качества способствует интеллектуальный тренинг, реализованный, в том числе, через решение математических задач. Задач олимпиадного характера, с нестандартной или непривычной постановкой условий, с неизвестными школьнику приемами решения. Они помогают развивать интеллект, «подогревать» интерес к предмету, приобретать навыки «мозгового штурма».

Речь, в первую очередь, не о системе высоких достижений в математических олимпиадах – это прерогатива спецшкол, «спецпреподавателей», «спецтрадиций», особого отбора, – а о вовлечении в олимпиадную математическую подготовку школьников обычной, «массовой», школы. Как обеспечить их математическое развитие за рамками школьного учебника? Научить не бояться новых задач? Привить вкус к участию в математических конкурсах? И – параллельно – выявить наиболее способных, талантливых, быть может, исключительных.

Представим наше видение реализации подготовки школьников к участию в математических олимпиадах, турнирах, соревнованиях на базе обычной школы, которую посещают дети и подростки ближайших микрорайонов.

Система, призванная обеспечить результативную работу в обозначенном направлении, базируется на: а) подсистеме подготовки учителей к ведению «олимпиадной» деятельности, б) подсистеме уровней подготовки учащихся, в) диагностике готовности школьников к решению олимпиадных задач, г) регулярном участии в соревнованиях различного характера.

Психологическая диагностика учащихся является традиционной, постоянно реализуемой работой в современной школе. Мы придаем большое значение и методикам по выявлению одаренности учащихся и их склонностей к определенным видам деятельности, в частности, к математике. Приступая к работе необходимо дифференцировать готовность учащихся к решению олимпиадных задач по глубине требуемых знаний, навыков мышления и опыту их применения. Можно так обозначить знаниевую базу для решения нетрадиционных задач:

- 1) достаточно логики и способности мыслить нестандартно (т.е. нужны не новые знания, а новый взгляд на их использование),
- 2) необходимы знания, расширяющие границы школьной программы, но доступные большинству учащихся (без таких знаний решение представляет не всегда преодолимые трудности и требует больших временных затрат),
- 3) необходимы специальные знания, которые нужно формировать вне-

урочно в дополнительно выделенное время у способных учащихся (без таких знаний определенные задачи ученику не решить; и чем выше уровень олимпиады, тем больше таких задач).

Подготовка к олимпиадам должна вестись на протяжении всего учебного года и пронизывать все звенья: начальное, среднее, старшее.

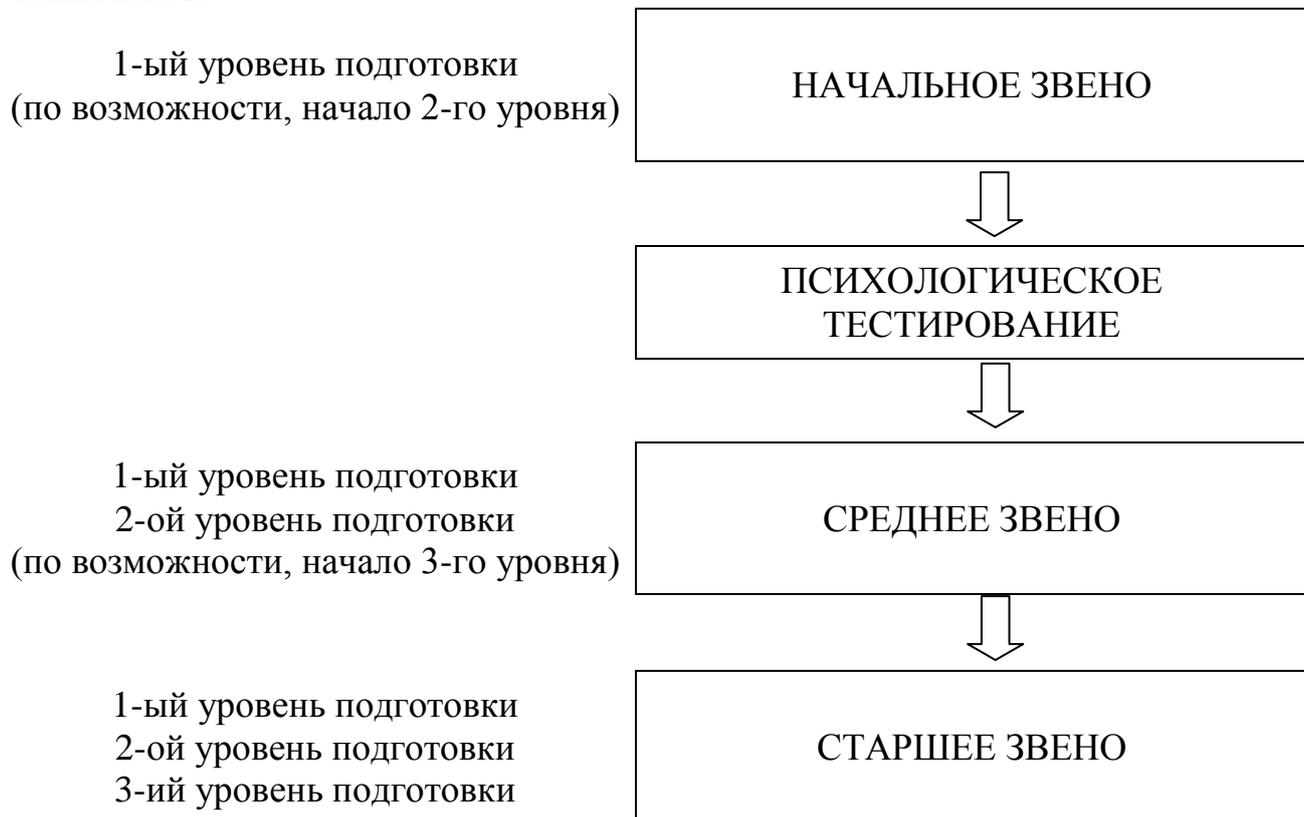
Мы выделяем следующие уровни подготовки к участию в олимпиадах.

1) Реализация в обычной урочной деятельности (накопление знаний; решение задач повышенной сложности или нестандартных среди прочих заданий, без акцента – «олимпиадная задача»).

2) Дополнительные занятия в рамках математического кружка, факультатива (накопление опыта решения олимпиадных задач на основе имеющихся знаний).

3) Дополнительные занятия в виде спецкурсов (накопление специальных знаний, находящихся за рамками школьной программы даже для профильного образования; решение задач нового содержания, в том числе – олимпиадных).

Схематично взаимосвязь уровней подготовки и звеньев школьного обучения такова:



Большое значение имеет самостоятельная работа ученика, его увлеченность, отработка полученных знаний и навыков на многочисленных задачах.

Чтобы оценивать качество работы, необходимы регулярный тренаж и участие в олимпиадах разного уровня (обретение и поддержание «спортивной» формы). Вовлечение в соревнования учащихся, начиная с 3-4 класса, создает у них полезную привычку к состязаниям и психологическую уравновешенность, очень важную для проявления своих знаний.

Реализация всего спектра подготовительных работ требует выстроенной системы подготовки учителей к ведению «олимпиадной» деятельности:

1) Отбора желающих заниматься такой работой и способных к ее осуществлению (в идеале – охват учительского корпуса в целом).

2) Актуализации и систематизации знаний по задачам повышенной сложности, нестандартным задачам, полученных педагогами в вузе, на курсах повышения квалификации, стажировках и т.п.

3) Проведения семинаров по обмену опытом, открытых занятий кружков, факультативов.

4) Проведения обучающих семинаров.

5) Подготовки, апробации и распространения методического обеспечения.

Представленная система не является умозрительной. Она поэтапно реализуется на базе средней школы №7 г. Оренбурга. Ее видение сформировалось в результате длительной многолетней совместной деятельности школы и Оренбургского государственного университета, школьных учителей и преподавателей вуза.

В 2002 году распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга на базе школы была открыта экспериментальная площадка по профильному физико-математическому образованию, и заключен договор в области образовательной деятельности с ОГУ. В 2005 году повысился статус школы: она стала школой с углубленным изучением физики, математики, информатики, и в 2008 году получила грант Президента России как школа, внедряющая инновационные программы. С 2008 года работает филиал кафедры алгебры. Осуществляется инициативная научно-исследовательская работа по теме «Методы и средства развития педагогической компетентности учителей математики». Среди результатов работы – выпуск методических рекомендаций, выступления на заседаниях методического объединения округа, на семинарах, мастер-классы учителей высшей квалификационной категории.

Наиболее эффективными средствами развития, выявления интересов и способностей учащихся в средней школе №7 являются участие в учебно-исследовательской деятельности и предметных олимпиадах. Анализ результатов участия школьников в олимпиадах разного уровня показывает возрастающее количество призеров и победителей, и планомерная целенаправленная работа призвана закрепить и развить имеющиеся достижения.

В настоящее время в МОБУ СОШ №7 проводятся дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам по математике не только в среднем и старшем звеньях, но и в начальном звене (4 классы). Школьники приняли участие как в традиционных, так и новых для школы соревнованиях (дистанционные олимпиада «Эрудит», конкурс «Вундеркинд»), разрабатывается и апробируется методическое обеспечение занятий.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Пасечная И.Н.
ОГТИ (филиал) ОГУ, г. Орск**

В системе единого непрерывного литературного образования начальные классы рассматриваются как подготовительная ступень. Учебный предмет «Литературное чтение» выступает в качестве органического звена этой системы, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире, отношения к изображённым жизненным явлениям, пробудить у учащихся интерес к книгам и чтению, заложить основы читательской культуры личности, приобщить детей к общечеловеческим и национальным духовным ценностям.

Объектом изучения на уроках литературного чтения являются художественные произведения русской и зарубежной детской литературы, а также произведения классической литературы, вошедшие в круг детского чтения. Чтение художественных произведений, включенных в программу «Литературное чтение», приобщает детей к бесценному культурному наследию нашего народа и народов других стран, к их духовно-нравственным ценностям; развивает в детях такие качества, как патриотизм и гражданственность, способность чувствовать красоту поэтического слова; формирует интерес к чтению и потребность в самостоятельном прочтении книг.

Как известно, сказка – любимый литературный жанр детей всех возрастов. Это объясняется тем, что сказка доступна пониманию и построена таким образом, чтобы ребенок постепенно развивался вместе с ней, обучался таким понятиям, как добро и зло, дружба и вражда, любовь и ненависть. С помощью сказки развивается эмоциональная сфера ребенка, который переживает за судьбу героя и уверен, что справедливость восторжествует. Сказки дают богатый материал для развития творческих способностей, познавательной активности, для самораскрытия личности ребенка.

Особым образом к данному жанру относятся младшие школьники. В сказках в равной степени для них привлекательны и развитие действия, сопряженное с борьбой светлых и темных сил, и чудесный вымысел, и идеализированные герои, и счастливый конец. На материале сказок эффективно формируется умение представлять и характеризовать персонажей, а также способность замечать жанровые, языковые, композиционные особенности произведений.

Ребенок всегда проецирует на себя образ главного героя любимой сказки и, находясь под этим влиянием, строит свою самооценку, в зависимости от того, каким он видит себя через этот образ. Кроме того, этот жанр знаком читателям с глубокого детства, что дает широкие возможности для литературного развития младших школьников. На начальной ступени литературного образования для организации целенаправленного наблюдения над художественным

миром произведения необходимо использовать именно такие произведения, с которыми маленький читатель знаком по практическому опыту, игровой деятельности или же кругу дошкольного чтения.

Зарубежная литературная сказка всегда имеется в арсенале учебников и учебных хрестоматий по литературному чтению для начальных классов. Практически всегда тексты сказок сопровождаются иллюстрациями главных героев, их домов, предметами быта, что способствует осознанию младшими школьниками контекста их бытования и исполнения. В связи с этим дети довольно быстро приходят к пониманию литературы как изображения. Постепенно у них формируется способность в меру своего жизненного опыта обобщать и содержание произведения. Именно поэтому учебная работа над зарубежной литературной сказкой может быть очень интересной для младшего школьника и весьма продуктивной в плане его литературного образования.

Зарубежная сказка приобщает младшего школьника к национальным и общечеловеческим ценностям, формирует его как культурного читателя, проявляющего интерес к книгам и чтению. Она помогает решить также и важнейшие задачи литературного чтения, такие как: развитие тех познавательных процессов, которые лежат в основе читательского восприятия, а именно логического и образного мышления, воссоздающего воображения, творческой фантазии, произвольного и осмысленного запоминания, эмоциональной и духовно-нравственной сферы. Все это дает нам право говорить об особом, значимом месте, которое занимает зарубежная литературная сказка в процессе воспитания и литературного образования младшего школьника.

К сожалению, не всегда творческий потенциал, заложенный в зарубежной сказке, раскрывается на уроках литературного чтения в полном объеме, поскольку изучение сказок в большинстве случаев сводится лишь к выяснению характеров действующих лиц и определению сюжетной линии сказки; в результате разрушается целостность ее художественного мира и ее особое обаяние пропадает. Основные задачи учебной работы с зарубежной литературной сказкой могут заключаться в ознакомлении учащихся с данным жанром, в выявлении особенности художественного мира сказок и специфики их художественного языка, развитии сопутствующих читательских умений и навыков.

Решение данных задач требует от учителя соответствующей подготовки, поскольку литературное образование младшего школьника непосредственно зависит от литературного образования педагога. Ознакомление студентов факультета начального образования со спецификой зарубежной литературной сказки должно предварять изучение методики литературного чтения. Оно должно осуществляться в курсах теории литературы и практики читательской деятельности, а также в курсе детской литературы.

В курсе теории литературы и практики читательской деятельности студенты знакомятся с жанром сказки как учебным материалом в начальной школе для чтения и литературного развития младших школьников, обращают внимание на специфику ее бытования, связь с мифологической и христианской культурой. В круг изучения попадают не только русские народные сказки, но и ли-

тературные, причем особое внимание уделяется зарубежной литературной сказке (Г. Х. Андерсена, бр. Гримм, Дж. Родари, Д. Харрис и др.).

В курсе детской литературы совершается дальнейшее формирование читательской деятельности будущего учителя, зарубежная литературная сказка анализируется с учетом ее художественной специфики, эмоционально-образного содержания. В курсе же методики литературного чтения студенты выстраивают различные версии организации литературного чтения зарубежной литературной сказки в начальной школе.

Курс зарубежной детской литературы в начальной школе определяет систему занятий, которая не только реализует образовательные (обучающие, развивающие, воспитывающие) ценности, но и приобщает младшего школьника к духовным богатствам мировой литературы, к ценностям иной культуры. В круг чтения школьников включаются образцовые произведения зарубежных авторов, обладающие высокими идейно-художественными ценностями, которые пользуются широкой известностью среди российских юных читателей, а также книги, которые только в последнее время переводятся на русский язык и внедряются в круг чтения российских детей.

Воздействие на маленького читателя зарубежной литературы, также как и русской, осуществляется через ее восприятие, в основе которого лежат психические процессы мышления, воссоздающего воображения, логической и эмоциональной памяти, а также работа чувств. Любое художественное произведение постигается не только умом, но и чувствами. Развитие нравственных и эстетических чувств, таких как отзывчивость, восхищение, переживание при встрече с прекрасным, является неперенным условием литературного развития младшего школьника.

Процесс работы над зарубежной литературной сказкой в начальной школе может включать несколько этапов, каждый из которых демонстрирует художественные особенности сказки. Еще перед чтением сказки необходимо нацелить учащихся на первичное ее восприятие, заинтересовать их, тогда они будут слушать с большим вниманием и интересом. Учет специфики «чудесного мира» помогает учителю сформировать необходимые умения, воздействовать на эмоциональную и нравственную сферу ребенка.

Особое внимание следует уделить образному миру зарубежной литературной сказки. Зачастую ее герой – сам ребенок, которому она рассказывается. При работе с системой образов сказки необходимо научить детей определять роль каждого из них в сюжете, давать характеристику со стороны его сказочной функции. За захватывающим фантастическим сюжетом, за разнообразием персонажей нужно помочь маленькому читателю увидеть главное, что есть в сказке, – гибкость и тонкость смысла, яркость и чистоту красок, поэзию народного и авторского слова. Эта проблема находит свое решение только в комплексном подходе к изучению сказки в начальной школе.

Следующим этапом работы над сказкой является процесс понимания и осознания темы и идеи произведения. Младшие школьники уже могут сопоставлять поступки литературных героев со своими поступками; могут обсуждать эти действия, рассуждать о том, что бы они сделали на месте данного персона-

жа. Важно показать детям, из чего состоит сказка, как она «складывается», дать представление о героях, о системе событий и роли в них персонажей сказки, о богатстве изобразительных средств и образности речи, что будет способствовать развитию фантазии и творчества учащихся.

Решая проблему полноценного восприятия художественного произведения в начальной школе, учителю необходимо также и умение применять на уроках эффективные методы, приемы, формы и средства обучения, способствующие разрешению данного аспекта.

Одним из таких средств являются творческие работы, применение которых позволит повысить уровень восприятия сказки. Достаточно сложно добиться высокого уровня литературного развития, понимания прочитанного произведения, выделения и осмысления образов, если не включать в урок литературного чтения такие виды самостоятельной деятельности, которые помогут раскрыть творческий потенциал учащихся, проявить фантазию, отразить формирующийся индивидуальный вкус.

Воображение читателя младшего школьного возраста лучше всего поддается воздействию. Учитывая данные особенности, следует начинать с работы над воссоздающим типом воображения с тем, чтобы впоследствии на этой основе перейти к развитию более продуктивного типа творческого воображения, состоящего в умении детально представить картину в словесном оформлении.

В связи с этим, перед учителем стоит ряд задач: понять переживания ребенка и помочь ему полнее проявить свои чувства, научить анализировать и передавать в игре-драматизации эмоциональное состояние персонажей.

Как мы уже говорили, в младшем школьном возрасте дети знают много сказок, с удовольствием их читают и разыгрывают, любят фантазировать. Но для того, чтобы увлечь детей данными играми, необходимо прежде всего объяснить и показать им приемы работы по придумыванию сказок, включив школьников в коллективную творческую работу.

Учителю следует помнить, что руководить игрой необходимо так, чтобы увести детей от случайного выбора игры к сознательному и обдуманному. Только тогда, когда учащиеся поймут, как можно придумывать различные игры, как вносить в привычные действия новое содержание, они смогут и самостоятельно придумывать свои сказочные истории.

Работая с зарубежной литературной сказкой с детьми младшего школьного возраста необходимо также особое внимание уделить диалогу действующих лиц, их движениям и мимике. Учащимся можно предложить создать сочинения на основе контаминации сказок и драматизировать их (разыграв по ролям), передавая характер персонажей, используя образные слова и интонационную выразительность. Можно предложить учащимся составить сценарий (литературно-музыкальную композицию) по мотивам прочитанной сказки, а затем старательно исполнить в соответствии с ним отведенную каждому ученику роль. При этом важно помнить, что большое влияние на деятельность детей оказали бы беседы о театре, включение их в подготовку сценария, ознакомление с понятиями «режиссер», «актеры», «сцена», «декорации» и т.п.

Главное в любой сказке может быть осмысленно младшими школьниками только в том случае, если учитель при руководстве чтением сказок будет опираться на их литературоведческую специфику и последовательно формировать необходимые умения, важные в плане литературного развития учеников.

Как известно, каждому возрасту соответствует свой «сказочный диапазон». Но в целом, являясь эффективным инструментом познания мира, сказка оказывает ребенку незаменимую услугу, развивая его интеллектуально и нравственно. Зарубежная литературная сказка вовлекает младшего школьника в мировой культурный процесс, позволяет формировать оптимистическое мироощущение, развивает в ребенке внутренний потенциал для мужественного восприятия действительности, прививает ему художественный вкус, приучает любить и чувствовать слово.

Таким образом, педагогическая значимость зарубежной литературной сказки лежит на поверхности. Сказка дает возможность ребенку представить мир на интеллектуальном и подсознательном уровнях, открывает ему новые горизонты в окружающей действительности. Словом, сказка дает ребенку то же, что и литература других жанров, только чаще всего она не требует от ребенка обширных знаний и богатого жизненного опыта. Учебная работа над зарубежной литературной сказкой требует от учителя глубокие знания методики работы, ведь именно от того, как педагог будет работать над ней, на что будет обращать внимание учащихся, и будет зависеть осмысление этого жанра младшими школьниками.

Список литературы

1. **Светловская, Н. Н.** *О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению* / Н. Н. Светловская // *Начальная школа*. – 2005. - № 5. – С. 39 – 47.
2. **Чумакова, Т. И.** *Особенности изучения художественного произведения на уроках литературного чтения* / Т. И. Чумакова // *Начальная школа*. – 2005. - № 6. – С. 41 – 43.

НЕПРЕРЫВНОЕ И ВАРИАТИВНОЕ ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ

Понизова Н.Г.
Кумертауский филиал ОГУ, г. Кумертау

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО графические дисциплины относятся к циклу общепрофессиональных, и задачи базисного плана включают развитие пространственного и логического мышления, как основы будущей конструкторской и изобретательской деятельности.

Язык графики – как комбинированный метод представления визуальной информации понятен, логичен и интернационален.

По прогнозам ученых в ближайшее время 70% информации будет представлено графически. Но это будет новая графика, которая оперирует пространственными образами – это вербально-графические конструкции, дидактические многомерные инструменты, обобщенные схемы визуализации мира.

Объективные тенденции развития инженерной графики, связанные с развитием науки, производства, информатики должны найти свое отражение и в процессе графической подготовки учащихся и студентов.

Предмет «графика» реализуется в высшей школе в такие дисциплины как «начертательная геометрия», «перспектива», «инженерная графика», «строительное и архитектурное черчение», «компьютерная графика», что свидетельствует о необходимости серьезного непрерывного и вариативного изучения графики как средства, направленного на развитие визуальной культуры, изучение современных средств обработки и передачи информации.

Целесообразность раннего приобщения школьников к графической деятельности подтверждается многими научно-методическими исследованиями. Работа с младших классов по изучению основ конструкторской и графической деятельности подтвердила готовность учащихся к овладению геометрическими образами, анализу и чтению чертежей, навыкам построения, измерения и моделирования.

К сожалению, анализ традиционных методов обучения свидетельствует о серьезных проблемах в графическом образовании.

Идея проведения курсов, организованных специально для учащихся средних школ, их программа и формат продиктованы стремительно развивающимся миром информационных технологий и требований к выпускнику, а также низким уровнем графической грамотности будущих студентов.

В Кумертауском филиале ОГУ с 2009 г. ведется работа по графическому образованию школьников и будущих абитуриентов, которая позволяет обеспечить высокое качество графических знаний студентов, поступающих в ВУЗ на технические специальности.

Комплексная программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности развития учащихся и легко входит в учебный процесс, объединяя разные предметы в единое целое и преодолевая метафизичность в обучении.

Ежегодно для учащихся 9-11 классов проводятся городские технические олимпиады по черчению, а для учителей общеобразовательных школ – мастер-классы по программам инновационного образования.

Среди учителей также популярны выезды на методические семинары в г.Уфа на художественно-графический факультет педагогического университета.

Предложенная организация работы в области графических дисциплин позволяет:

1. Школьникам и студентам колледжей и гимназий

– расширить знания по циклу графических дисциплин школьной программы;

– углубленно изучать цикл черчения, основ начертательной геометрии и инженерной графики;

– освоить основы конструирования и геометрического моделирования, получить навыки самостоятельной работы;

– выполнять проектные работы и уметь их защищать;

– овладевать современными средствами коммуникации;

– повысить свой культурно-образовательный уровень.

2. Учителям

– освоить передовые, инновационные методики преподавания графических дисциплин: дидактический дизайн, построение логико-смысловых моделей, метод проектов, ТРИЗ, использование морфологического анализа в решении конструкторских задач;

– повысить производительность труда и эффективность работы;

– освоить модульный принцип обучения, предполагающий разделение учебной программы на модули, рассчитанные на изучение в течение определенного времени;

– приобрести бесценный опыт общения и обмена информацией среди коллег.

3. Школам

– приобрести статус учебного заведения, использующего передовые технологии.

В работе используются различные средства обучения по графическим дисциплинам:

1) Электронный рабочий учебник по черчению, в который включены:

– тематический обзор учебного материала;

– глоссарий;

– задания-карточки для самостоятельных работ;

– тесты и контрольные вопросы по темам;

– чертежи разверток геометрических тел, моделей и деталей;

– список основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучению.

2) Слайд-лекция-учебный фильм, в виде текстовых и графических слайдов с речевым сопровождением преподавателя – автора лекции. При просмотре слайд-лекций через каждые 5-7 мин проводится тест на понимание про-

смотренного материала. По окончании лекции предлагается пройти тест по всему содержанию лекции.

3) Обучающая программа – логико-смысловые модели. Логико-смысловые модели позволяют обобщать материал и блочно воспринимать предложенную информацию. В комплексе заданий предлагается составление блок-схем с установлением между ними логических связей.

4) Модульные и экзаменационные тесты – электронные учебные продукты, предназначенные для контроля качества освоения графического материала по модулю или по всей дисциплине. Тестирование дает обучающемуся объективную оценку знаний по графическим дисциплинам, обеспечивая уверенность, что материал изучен и, при желании, можно повышать свой образовательный уровень и дальше, решая конструкторские задачи и выполняя проектные задания по заданной программе.

Система внедрения в учебный процесс графической и конструкторской подготовки на ранних этапах обучения в школе является одним из условий создания единого образовательного пространства «школа-колледж-ВУЗ» и формирования личностных и профессиональных качеств будущего студента технического ВУЗа.

Список литературы

1. **Анисимов, О.С.** *Основы методологического мышления.* – М., 2004. – С. 215.

2. **Лаврентьев, Г.В.** *Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.* – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 156 с.

3. **Штейнберг, В.Э.** *Дидактические многомерные инструменты. Теория. Практика.* – М., 2010. – 304с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

**Ракитянская С.Ю., Ракитянский А.С.
МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург**

Образовательный стандарт – это инструмент обеспечения качества образования подрастающего поколения. Разработка и введение стандартов образования, совершенствование образовательных систем – глобальная проблема педагогического сообщества.

Стандарт образования – это один из основных элементов модернизации российского образования. Основным предназначением Стандарта является нормативное закрепление на федеральном уровне требований к условиям, необходимым для достижения стратегической цели российского образования, выполнения социального заказа – воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями. Настоящие Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Требования определяют планируемые результаты общего образования, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими основные образовательные программы общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы. Планируемые результаты являются обязательной составной частью основной образовательной программы общего образования. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Требования расписаны по образовательным областям, изучаемым в школе, т. е. представлено, например, какую возможность достижения планируемых результатов дает конкретная предметная область "Русский язык" и т. п. Личностные и метапредметные результаты обучения достигаются через освоение всех предметов и внеклассную работу. Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные направления модернизации системы школьного образования связаны с повышением качества среднего образования, его доступности и эффективности. В соответствии с формирующейся новой государственной образовательной политикой России все большее значение приобретает проблема качества образования.

Чтобы управлять развитием качества образования школьников, нужно иметь механизм управления его развитием. В качестве такого механизма может быть избран образовательный мониторинг.

Под мониторингом понимают постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Образовательный мониторинг - это регулярное отслеживание образовательного процесса с целью выявления и оценивания его результатов, повлиявших на них факторов и принятия управленческих решений по регулированию и коррекции в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Основными задачами образовательного мониторинга являются:

- своевременное выявление несоответствия качества знаний школьников государственным и программным требованиям;
- организация параллельных целевых диагностических исследований для получения точных данных для принятия обоснованного управленческого решения и на этой основе внесения корректив в образовательный процесс.

Технология проведения мониторинга состоит из нескольких этапов: сбор информации, ее обработка, анализ существующих проблем, принятие управленческого решения. В результате реализации мониторинга разработчикам исследования поступает широкий спектр данных, которые необходимо упорядочить, обработать, подготовить к дальнейшему использованию и сохранить. Для выполнения этих задач становится необходимым использование компьютерных технологий в мониторинговых исследованиях.

Проведение мониторинга с использованием компьютерных технологий позволяет значительно сократить время сбора, обработки и анализа результатов и при этом повышает их информативность.

Использование шаблонов, составленных на основе программы Microsoft Excel, даёт возможность оперативного, упорядоченного сбора широкого спектра данных, их первичной обработки, визуализации собранной информации в виде диаграмм, графиков, сводных таблиц. Это также позволяет формировать базы данных на всех уровнях: класса, параллели, школы, муниципалитета, республики.

В рамках мониторинговых исследований соответствия предметных умений учащихся ФГОС можно предложить использовать трехуровневые шаблоны: первый уровень - класс, второй уровень – школа, третий – муниципалитет. Подобные пакеты шаблонов разрабатываются на каждый исследуемый предмет.

Для реализации данного исследования на первом уровне были разработаны тесты по предметам для учащихся начального, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ. По результатам выполнения тестов, преподавателю необходимо заполнить первый шаблон, который позволяет получить информацию по овладению предметными умениями в классе. Шаблон включает в себя первую часть, которая содержит фоновую информацию о классе и педагоге (рис.1), и вторую часть, которая содержит непосредственно данные о выполнении тестовых заданий (рис.2).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Статистические данные соответствия учебных достижений учащихся в предметных областях государственным стандартам														
2	Район	Усинск													
3	Наименование ОУ	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №5"													
4	Вид ОУ	СОШ													
5															
6	Предмет	Русский язык					Количество часов в неделю	от 3 до 6 часов							
7	УМК	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык													
8	Программа	«Курс русского языка по стабильным учебникам», авт. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и Н.М.Шанский.													
9															
10	Класс	5а	Количество учащихся по списку		23	Количество учащихся, принявших участие в анкетировании		22							
11															
12	Учитель														
13		Пед.стаж	25 и более лет			Категория	высшая категория								
14															
15	Соответствие предмета специальности по диплому	соответствует													

Рисунок 1 - Шаблон «Класс», информация о классе и педагоге

18	Фамилия Имя ученика	Показатели формирования предметных умений												Сумма баллов	сформированность умений (в %)	1 группа		
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12					
19																		
26	Емцова Татьяна	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	88,89%	75,00%		
27	Закиева Алика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00%	100,00%			
28	Казарбеков Дим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00%	100,00%			
29	Королева Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00%	100,00%			
30	Кожевина Полина	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	5	55,56%	50,00%			
31	Латкин Алексей	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	5	55,56%	75,00%			
32	Майский Дмитрий	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	88,89%	100,00%			
33	Муклинова Галия	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	88,89%	75,00%			
34	Маликов Денис	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	88,89%	100,00%			
35	Матейчук Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00%	100,00%			
36	Мурзаханов Алексей	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	66,67%	50,00%			
37	Пирко Александр	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	77,78%	75,00%			
38	Салимова Лейсан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00%	100,00%			
39	Сидорова Марина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00%	100,00%			
40	Хатанзейская Нина	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	66,67%	75,00%			
41	Чистов Максим	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	77,78%	75,00%			
42													0					
43													0					
44													0					
45													0					
46													0					
47													0					
48													0					
49													0					
50	среднее по заданию (в%)	90,91%	86,36%	90,91%	72,73%	100,00%	72,73%	54,55%	95,45%	95,45%				84,34%	85,23%			
51																		

Рисунок 2 - Шаблон «Класс», выполнение тестовых заданий

В результате заполнения данных о выполнении тестовых заданий, в шаблоне автоматически появляется информация о сформированности того или иного умения, общий процент сформированности умений по каждому учащемуся, информация о выполнении заданий в целом по классу.

Таким образом, заполняются данные о выполнении тестов по всем классам в параллелях. На втором уровне – школа – образовательное учреждение получает сводную информацию по всем параллелям и по школе в целом на отдельном листе шаблона (рис.3).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Статистические данные соответствия учебных достижений учащихся в предметных областях государственным стандартам												
6						5-е классы	6-е классы						
7	количество учеников в параллели					69	53						
8	количество учеников в параллели, принявших участие в анкетировании					63	49						
11	задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
12	5а	90,91%	86,36%	90,91%	72,73%	100,00%	72,73%	54,55%	95,45%	95,45%			
13	5б	80,00%	85,00%	90,00%	80,00%	90,00%	60,00%	10,00%	100,00%	60,00%			
14	5в	90,48%	95,24%	90,48%	95,24%	95,24%	57,14%	61,90%	80,95%	85,71%			
15	5г												
16	5д												
17	5е												
18	среднее по заданиям (в %)	87,13%	88,87%	90,46%	82,66%	95,08%	63,29%	42,15%	92,14%	80,39%			
19	группы умений	1 группа умений	2 группа умений	3 группа умений	4 группа умений	5 группа умений	6 группа умений	7 группа умений	8 группа умений	9 группа умений	10 группа умений	11 группа умений	12 группа умений
20	5а	85,23%	75,76%	95,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	5б	83,75%	53,33%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	5в	92,86%	71,43%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	5г												
24	5д												
25	5е												
26	сформированность умений (в %)	87,28%	66,84%	86,26%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
28	задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
29	6а	78,95%	89,47%	47,37%	89,47%	73,68%	47,37%	21,05%	73,68%	57,89%	89,47%	84,21%	89,47%
30	6б	87,50%	75,00%	62,50%	68,75%	37,50%	37,50%	25,00%	68,75%	62,50%	87,50%	87,50%	81,25%
31	6в	78,57%	100,00%	42,86%	85,71%	57,14%	64,29%	35,71%	85,71%	57,14%	85,71%	64,29%	78,57%

Рисунок 3 - Шаблон «Школа», сводная информация по параллелям

На листе диаграмм данные сводных таблиц автоматически выстраиваются в диаграммы (рис.4).

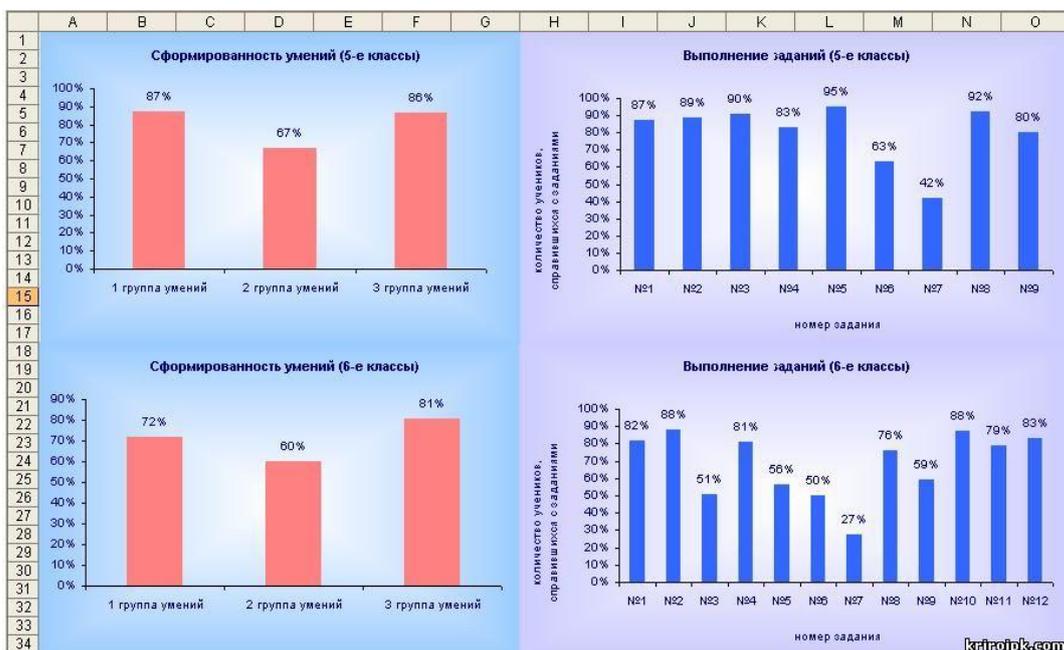


Рисунок 4

Подобную визуализацию результатов проведенных тестов образовательное учреждение может использовать при анализе состояния образовательного процесса.

Таким образом, на уровне школы образовательное учреждение получает сводную информацию об освоении предметных умений учащимися в исследуемых классах, в параллелях, в школе.

Третий уровень исследования предполагает сбор заполненных шаблонов муниципальными отделами образования из образовательных учреждений района. Ответственным за выполнение мониторинга специалистам муниципальных методических центров необходимо скопировать полученную информацию в другой шаблон, который позволяет сводить полученные данные по муниципалитету. После копирования данных всех школ в отдельные листы районного шаблона, сводная информация появляется автоматически на отдельном листе шаблона (рис. 5).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Статистические данные соответствия учебных достижений учащихся в предметных областях государственным стандартам																	
11	класс	сформированность умений (в %)	1 группа умений	2 группа умений	3 группа умений	4 группа умений	5 группа умений	6 группа умений	7 группа умений	8 группа умений	9 группа умений	10 группа умений	11 группа умений	12 группа умений	вид школы	УМК	программ	соответствие специальности по диплому
12	СОШ №1	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"																
13	5а	55,56%	69,44%	40,74%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	СОШ	Ладыжен	«Курс рус	соответс
14	5б	75,93%	83,33%	68,06%	72,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	СОШ	Бабайцев	Программ	соответс
15	5в	82,13%	88,04%	72,46%	84,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	СОШ	Бабайцев	Программ	соответс
16	итого по параллели	71,20%	80,27%	60,42%	69,23%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%				
17	6а	68,91%	80,00%	54,62%	76,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	СОШ	Баранов	«Курс рус	соответс
18	6б	65,15%	75,20%	57,60%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	СОШ	Баранов	«Курс рус	соответс
19	6в	81,94%	93,33%	65,00%	95,83%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	СОШ	Бабайцев	Программ	соответс
20	итого по параллели	72,00%	82,84%	59,07%	77,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%				
21	СОШ №2	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"																
22	5а	88,27%	98,61%	81,48%	77,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	СОШ	Ладыжен	«Курс рус	соответс

Рисунок 5 - Шаблон «Район», сводная информация по школам

Таким образом, муниципальные методические отделы получают данные диагностики сформированности предметных умений учащихся всех образовательных учреждений района. На основе этих данных автоматически выстраивается картина, характеризующая общее состояние образовательного процесса в районе.

Данные образовательных учреждений и муниципальных методических отделов поступают в РЦРО и направляются на дальнейшую обработку и анализ.

По результатам мониторинга качества образовательного процесса в ОУ РК результирующая информация визуализируется в виде диаграмм, графиков, сводных таблиц, которые подаются в печатном варианте и прилагаются к аналитическим документам о результатах мониторинга соответствия учебных достижений учащихся ФГОС.

Внедрение информационных технологий в образовательный мониторинг дает возможность руководителям образования оперативно справиться с возрастающими потоками информации, принимать определяющие решения в управлении ОУ, так же позволяет повысить эффективность мониторинга как механизма управления качеством образования и структурировать работу этой сложной системы. А сам образовательный мониторинг качества образовательного

процесса с использованием информационных технологий является одним из необходимых и эффективных инструментов управления системой общего образования на современном этапе.

Список литературы

1. *Примерная основная образовательная программ образовательного учреждения. Основная школа./сост.Е.С.Савинов.-М.: Просвещение, 2011.-342с. – (Стандарты второго поколения).*

2. *Педагогический словарь. Т.1/под редакцией И.А.Каирова [и др.]. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1960. 774с.*

3. *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. - 39с. – (Стандарты второго поколения).*

4. **Селевко, Г.К.** *Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических ВУЗов и институтов повышения квалификации.- М.: Народное образование, 1998. – 256с.*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Сайганова Л. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1», г. Оренбург

В современных условиях перехода на новые образовательные стандарты, ориентированные на личностные достижения учащихся одним из важнейших направлений деятельности педагога-предметника становится обращение к традициям духовно-нравственного обучения и воспитания. Возникающая социальная необходимость реализации в образовательном процессе школы идей гуманизма, толерантности и требующей разработки практической стороны решения проблемы требует нового уровня развития форм и методов процесса преподавания литературы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Учебный предмет «литература» можно и должно считать главным инструментом формирования духовного мира растущей личности. Как пишет Т.Г. Браже в статье «Принципы анализа литературного произведения в школе», «смысл работы словесника в школе – сделать для учащихся художественную литературу реальным источником духовного обогащения. Однако такое воздействие литературы возможно только при личностной потребности в её чтении и раздумьях над нею». Но вот именно это школьника не хватает. Интерес к предмету становится выше степени интереса к самой литературе как факту бытия, интерес к предметам, необходимым для сдачи государственного экзамена становится выше интереса к остальным предметам, в число которых попадает и литература. Неспешное, вдумчивое свободное чтение, требующее временных затрат, уходит из сферы досуга. А вместе с ним исчезает и главное – любовь к чтению.

Без любви к слову, без внимания к движениям души другого человека, без внутреннего диалога с автором и героями нет и не может быть подлинного духовно-нравственного становления личности. Урок литературы в большей степени ориентирован не на «сегодня» ученика, а на его «завтра», поскольку размышления о прочитанном и озвученном на уроке будут продолжаться не один день. Для преодоления у учащихся сложившихся стереотипов мышления, неверных нравственных и эстетических суждений методика преподавания литературы в школе предполагает и опору на жизненный опыт обучающихся, более активное и вместе с тем более глубокое и тонкое воздействие на их личность, более развитую, а не сокращенную систему аргументов в процессе обучения предмету и воспитания через него.

Одним из важнейших принципов в преподавании становится тогда естественность, при которой любые возникшие у учащихся вопросы должны приниматься учителем, а не гаситься, как незначимые. Задача учителя состоит в том, чтобы любые вопросы и проблемы, волнующие учеников, ввести в круг действительно важных для писателя в этом произведении проблем, связать их. Для старшеклассников этот процесс становится сродни гамлетовскому размышлению о «связи времен».

Процесс духовно-нравственного становления личности неотделим от самопознания, саморефлексии, осознания важности поиска собственного ответа на вечные вопросы. На уроках литературы и создаются проблемные ситуации, которые помогают, во-первых, постановке таких вопросов, а во-вторых, задают множественные пути поиска ответа.

Использование современных образовательных технологий, личностно-ориентированное обучение, инновационный методический инструментарий призваны помочь учителю литературы выполнять возложенную на него миссию – реально передавать накопленные человечеством и запечатленные в литературе жизненные ценности, помогая таким образом становлению субъекта культуры. Отсюда направленность обучения на развитие творческого потенциала человека.

Мы считаем, что духовно-нравственное становление личности происходит более эффективно, если осуществлена продуктивная интеграция форм и методов развития творческих способностей личности в процессе изучения литературы; направленно реализован в процессе духовно-нравственного становления личности потенциал различных форм эмоционального погружения и практико-ориентированного тренинга; организована теоретико-практическая подготовка учителей к работе по развитию духовно-нравственного потенциала личности посредством формирования творческих способностей учащихся.

Какими же могут быть пути преподавания литературы в современных условиях? Как помочь научиться сопереживать и сорадоваться, как способствовать развитию и взрослению души, каким образом приблизиться к постижению истины?

На наш взгляд, оправданными становятся долгосрочные проекты, позволяющие ученику присваивать предшествующее культурное наследие и соотносить его с собственным жизненным опытом. При работе с учащимися десятого и одиннадцатого класса мы начинаем с первого этапа проекта: ученик выполняет творческую работу в свободном формате – «Я» (это и самопрезентация, и рефлексивная психологическая характеристика, и попытка рассказать о своем внутреннем мире взрослому). В этой работе показательно, какие «вехи» расставит ученик в своем рассказе, о чем будет говорить в первую очередь – о социальном статусе, о семье, об увлечениях или ещё о чем-либо. Работа сопряжена со вторым проектом «Книги, которые я выбираю» (как правило, учащиеся при работе над проектом используют ИКТ-технологии), позволяющим соотнести процесс чтения и этапы становления личности школьника. Здесь же подключаем анкету летнего чтения, традиционную для лицеистов, которая дает возможность оценить уровень читательской культуры

школьника, сферу его предпочтений, мотивы, побуждающие читать, склонности и способности в области литературного творчества.

Большая работа проводится при изучении творческого наследия А.И. Герцена. Книга «Былое и думы» дает возможность для сопоставления двух поколений молодых людей, разделяемых почти двумя столетиями – поколение А. Герцена и Н. Огарева и поколение нынешних семнадцатилетних. Вместе с учениками учитель создает масштабный проект «Портрет поколения на фоне эпохи». Каждый самостоятельно выбирает критерии для сопоставления, в группах рассматривается вопрос о сходстве и различиях в самосознании молодых людей различных эпох, делаются выводы. Акцентируется внимание на ценностном самоопределении молодого человека.

Собственно продолжение такой работы учителя и учеников можно проследить при изучении каждого произведения, отметит наиболее масштабные проекты: «Антиномия нравственной свободы и власти» (по творчеству Ф.М. Достоевского). «Мучаясь «проклятыми вопросами...» (пути духовного становления личности) (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» и собственным этапам поиска смысла жизни).

Разговор на уроках литературы в одиннадцатом классе начинается с проекта «Мой мир», который продолжает формирование так называемого «рефлексивного портфолио» лицеиста. В рамках изучения читательского круга дается параллельно творческое задание «Главная книга лета и книга, которая активно не понравилась». Здесь очень важно не спешить с оценками читательской зрелости ученика, здесь важно понять причины, побудившие его отвергнуть или принять то или иное литературное произведение.

Работа в рамках интегрированного спецкурса «Серебряный век в науке и культуре» позволяет лицеистам оценить уровень собственного развития с позиций мироощущения, мировоззрения и ценностного самоопределения человека эпохи рубежа девятнадцатого-двадцатого веков, рассмотреть особенности восприятия этого периода в России и Западной Европе, соотнести, например, бунтарство футуристов с собственным протестом против рутины и обыденности.

Следующий большой проект проходит в рамках интегрированного спецкурса «Человек и человечество», который позволяет соотнести знания о Человеке из разных предметных областей. Итогом становится написание эссе «Человек», в котором старшекласники могут попытаться сделать и некоторые философские обобщения. С этой темой соприкасается и проект «Быть или иметь» (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

Завершающим этапом этой многогранной, сложной и кропотливой работы становится рассуждения и проекты по мотивам литературы новейшего периода «Герой нашего времени» и «О времени и о себе», где учащиеся подводят своеобразный итог, дающий возможности новых открытий уже во внешкольной жизни, учатся намечать новые цели.

Такой долгосрочный проект, предполагающий активное чтение, размышления о прочитанном, решение проблемных вопросов, выполнение проектных работ и т.д., на наш взгляд способствует духовно-нравственному

становлению подростков, их ценностному самоопределению, дальнейшему совершенствованию как Читателей.

Список литературы

1. **Белозерцев, Е.П.** *Образование: историко-культурный феномен [Текст]: курс лекций /Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с. – (Учебники и учебные пособия).*

2. **Бражке, Т.Г.** *О литературе в школе. Книга для учителя [Текст]. – СПб.: Издательский дом «МИРС», 2008. – 394 с. - ISBN 395-014-7.*

3. **Гагарина, К. Е.** *Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения [Текст] / К. Е. Гагарина // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 110-115.*

4. *Философия образования для 21 века [Текст]: учеб. Пособие для самообразования / Б.С. Гершунский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед о-во России, 2002. – 512 с. – ISBN 5-93134-172-2.*

ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КРЕАТИВНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Степаненко Н.А.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

В связи с широким внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс возникло изменение обыденных, классических форм и методов обучения. Компетентный учитель должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных и учебных задач, быть готов к созданию креативных продуктов на основе ИКТ. К тому же, опыт использования потенциала ИКТ в креативной педагогической деятельности крайне ограничен и недостаточно изучен.

При подготовке студента педагогического вуза к креативному использованию ИКТ в педагогической деятельности эффективными являются формы обучения, которые основываются на дидактических возможностях ИКТ. А именно: лекция мультимедиа; семинарские занятия; контроль качества знаний; самостоятельная работа студентов; творческие проекты.

Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Лекция мультимедиа выполняет ту же функцию что и традиционная лекция. Главное назначение мультимедийной лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы.

Мультимедийная лекция поддерживается информационно-коммуникационными технологиями как средством наглядности, демонстрации. Такая форма подготовки студентов отличается от обычной тем, что здесь присутствует цвет, звук, графика и. т. д. Как утверждают ряд ученых (Р. Арнхейм, Е.Ю. Артемьева, В.И. Якиманская и др.), наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, показывает его связь с творчеством. Лекция мультимедиа способствует созданию проблемной ситуации, что усиливает степень мыслительной активности, а так же проявление педагогической креативности студента. Однако такая лекция требует от учителя определённого мастерства (логика и ритм подачи учебного материала).

Лекцию мультимедиа можно разделить на следующие виды: лекция-диалог; проблемная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; пресс-конференция; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций и др. Преподаватель, используя творчески информационно-коммуникационные технологии на лекциях, тем самым формирует мотивацию у студентов к креативному применению ИКТ в своей педагогической деятельности.

Лекция, мультимедиа лекция выступают фундаментом научных знаний в обобщенной форме. А *семинарские занятия* направлены на детальное изучение этих знаний, на выработку и закрепление профессиональной деятельности.

При подготовке к семинарским занятиям студенту не достаточно лекционного материала, так как возникает необходимость в самостоятельном поиске дополнительного материала. При самостоятельном поиске информации, значительно увеличивается творческий потенциал студентов, и как следствие формируется готовность к педагогической креативности на основе ИКТ. Важно отметить, что при подготовке к семинарскому занятию не только студент пользуется средствами ИКТ, но и преподаватель может найти необходимый материал для проведения семинара. Часть семинаров может быть проведена преподавателем с использованием on-line технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.

Лабораторные работы позволяют соединить в одно целое теоретические знания и практические навыки. Лабораторные работы предполагают групповую или самостоятельную работу студентов. На лабораторных занятиях преподаватель высшей школы может использовать тренажеры, имитирующие реальную педагогическую ситуацию. Такие тренажеры виртуально обеспечивают погружение в конкретную педагогическую ситуацию и требуют от студента принятия того или иного решения, что в свою очередь развивают педагогическую креативность на основе ИКТ.

Одной из форм подготовки будущего учителя к педагогической креативности на основе информационно-коммуникационных технологий является *контроль качества знаний*. Контроль качества знаний позволяет получать информацию о готовности студентов к освоению дисциплины или образовательной программы, степени подготовки студента, определять уровень знаний, умений и навыков, выявлять возможные проблемы в обучении. Качество знаний студентов можно проверить с помощью компьютерных программ учебного назначения, тестирующих программ, где функцию проверки выполняет сама программа, которая выдает обработанные результаты контроля.

Эффективной формой подготовки будущего учителя к педагогической креативности на основе информационно-коммуникационных технологий является *самостоятельная работа* студентов (СРС). Целями СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных, творческих способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы электронных изданий, ресурсы сети интернет, каталог, фонды библиотек и т. д. Работа с поисковыми системами и

гипертекстовыми системами влияет на развитие скорости мышления, что является одной из составляющих педагогической креативности. Креативность развивается и проявляется в самостоятельной подготовке курсовых проектов, дипломных работ, научно-исследовательских работ.

Творческий проект - это задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которой ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Творческий проект на основе ИКТ может быть выполнен индивидуально или совместно с несколькими учащимися. Задача создания этих проектов на основе ИКТ - сформировать у учащихся систему интеллектуальных и профессиональных знаний, умений и навыков, способствовать развитию педагогической креативности, инициативы и самостоятельности. При выполнении творческих проектов на основе ИКТ студенты приобретают различные умения. Например при составлении презентации творческого проекта у студента формируются ряд умений:

- умение диагностировать и оценивать аудиторию слушателей (уровень интеллектуального восприятия информации и её понимания, практическую направленность и т.д.);

- умение подбирать для конкретного вида презентации информацию (теоретическую и практическую);

- умение использовать разнообразные средства, позволяющие эффективно представлять информацию.

А так же формируются следующие навыки:

- работа с текстом, структурирование и запоминание информации;
- использование невербальных средств общения для достижения максимальной эффективности презентации;

- навык взаимодействие с аудиторией;

- приёмам самонастройки перед выступлением, дающим уверенность в себе.

Умения и навыки, которые приобретает студент при создании и защите творческого проекта на основе ИКТ, ориентируют его на дальнейшую профессиональную деятельность

Все перечисленные выше формы подготовки будущего учителя к педагогической креативности на основе информационно-коммуникационных технологий направлены на формирование профессиональной, креативной, педагогической деятельности студентов средствами ИКТ.

Список литературы

1. **Абдулвелева, Р. Р.** *Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебно-методическое пособие / Р. Р. Абдулвелева.* – Орск : Издательство ОГТИ, 2010 .- 122с.

2. **Захарова, И. Г.** *Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /И.Г. Захарова.* – М.: «Академия», 2003. – 192с.

3. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-224 с.*

4. *Эффективная презентация [Электронный ресурс] : <http://samoroznanie.ru>. — 23.12.2011.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В МОБУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Сулейманова Ю.Ф.
МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:
- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
 - включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
 - использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в экспериментальном первом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость библиотечного часа и занятий в клубах. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план 1 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Согласно ФГОС в нашей гимназии внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Форма, название
Художественно-эстетическое	<u>Декоративно – прикладное</u> : мир цветов, соломка, художественное конструирование; <u>Народный вокал</u> : фольклорный ансамбль «Соловушка» <u>Музыкально-инструментальная студия</u> : специальность гитара, сольфеджио, фортепьяно.
Научно-познавательное	Развивающие занятия с одарен. детьми, МХК, англ.яз
Гражданско-патриотическое	Краеведение с элементами туризма, отряд ЮИД «Перекресток», ДЮП, Лидер
Спортивно-оздоровительное	Спортивно - бальные танцы, волейбол
Блок социальной адаптации	ДОО «Фортуна», Совет Старшекласников

1. Целью художественно-эстетического направления является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

2. Научно-познавательное направление ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.

3. Гражданско-патриотическое направление определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлено на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

4. Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

5. Целью блока социальной адаптации является подготовка ученика к условиям современного общества.

Педагоги гимназии стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об ус-

пешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Работа школы в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Центр эстетического воспитания детей и молодежи;
2. Дворец творчества детей и молодежи;
3. Областной Дворец творчества детей и молодежи им.В.П. Поляничко;
4. Оренбургская областная детская библиотека.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Список литературы

1. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 года № Пр-271. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.*

2. *Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов : постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.*

3. *Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.*

4. *Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» // Нормативно-правовая основа деятельности дополнительного образования детей : руководителю учреждения дополнительного образования детей / сост. О. П. Широкова. – Оренбург: Детство, 2007.*

5. *Григорьев, Д. М. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.*

6. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа / сост. У. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.*

7. *Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.*

8. *Щетинская, А. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова. – Оренбург, 2006.*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Сулейманова Ю.Ф.
МОБУ «Гимназия №5», г. Оренбург**

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Система дидактических принципов. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода:

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- - написание учащимися варианта контрольной работы;
- - сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;

– - оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях). Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать. Учебная деятельность – управляемый учебный процесс. Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план. Оценочное действие – я умею! У меня получится! Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения) Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проекти-

ровать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Список литературы

1. **Дмитриев, С. В.** Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 30-39.
2. **Гревцова, И.** Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С. 31-34
3. **Кудрявцева, Н.Г.** Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
4. **Купавцев, А.В.** Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66.
5. **Леонтьев, А.А.** Что такое деятельностный подход в образовании //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6.
6. **Ярцева, С. В.** Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии // Биология в школе. - 2010. - №6. - С.40-44

РОЛЬ «УНИВЕРСИТЕТСКОГО (ПРОФИЛЬНОГО) КЛАССА» В ОБНОВЛЕНИИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко Л.М., Гурина О.А.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 1», г. Оренбург**

Новая школа «должна подготовить человека, способного быть конкурентоспособным, быть гражданином и патриотом, человеком, от которого зависит будущее личностного самоопределения и будущее страны», а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, достижения нового качества образования, социализации обучения учащихся, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Ориентация на компетентностный подход потребовала создания целостной концепции взаимодействия субъектов образования «Лицей – ОГУ», которая реально обеспечит профессиональное самоопределение старшеклассника на основе положительного опыта по организации профильного обучения в лицее. В долгосрочном сотрудничестве лицея – ОГУ определен круг совместно решаемых вопросов:

- разработка планов, программ, нормативных документов;
- определение форм теоретической и практической деятельности учащихся;
- реальное вовлечение учащихся в выполнение научно – исследовательских проектов, подготовка к участию в научных конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах учащихся и профессиональных конкурсах учителей;
- подготовка и участие во внеучебных мероприятиях университета;
- организация практики учащихся с использованием материальной базы вуза и социальных партнеров;
- организация консультационной, групповой и индивидуальной работы с родителями, учащимися, учителями;
- информационно – издательское обеспечение работ учащихся, учителей, участвующих в научно – методическом пространстве «лицей - ОГУ»

На основе договора лицея и ОГУ о совместном научно – методическом сотрудничестве по профильной и предпрофильной подготовке в системе «лицей-вуз» реализуется проект новой модели профильного обучения Университетский (профильный) класс на базе 10 класса социально – экономического профиля. (Срок реализации - 2011-2015гг.).

Данный проект открывает возможность получать высококвалифицированное консультирование по составлению модифицированных учебных программ, а также представление методических разработок, лабораторий для проведения профильного и профессионального образования. Специфика университетского профильного класса состоит в том, что, не подменяя целостной системы построения основного образования, оно должно служить дополнительным

ресурсом при воздействии на ученика с целью его профессионального самоопределения и подготовки к обучению в вузе, успешной социализации на рынке труда.

Определены этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап (2009-2011 гг.)

Созданы условия для обновления профильного обучения в лицее через реализацию основных направлений программы развития лицея «Школа жизненного успеха лицеиста» («Учебно-исследовательская деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения», «Формирование языковой личности», «Качество образования», «Воспитание конкурентоспособной личности выпускника», «Преемственность преподавания в системе лицей - ВУЗ»).

II. Формирующий этап (2011-2014 гг.), основная цель которого – проектирование и реализация обновленной структуры и содержания профильного обучения.

Учебные планы профильных классов МОБУ «Лицей №1» составляются на основе Федерального базисного учебного плана, инвариантная часть учебного плана полностью реализует государственный образовательный стандарт. За счет вариативной части и дополнительных часов обеспечивается реализация регионального и лицейского компонентов.

В учебную программу Университетского (профильного) класса включены модули, интегрированные с содержанием основных учебных предметов профильного образования.

«Социально-психологический модуль «Я в мире и мир во мне», задачи которого – развитие у старшеклассников способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, осознание необходимости и способности быть субъектом общественной жизни и деятельности, самопознания, способность определиться с выбором профессии.

Главный результат этого модуля, обеспечивает возможность учащимся быть социально – адаптированными в окружающей действительности, уметь анализировать, рефлексировать мотивы, интересы, поступки свои и окружающих, четко ставить цель, выстраивать целеположение, пути достижения цели, определять профессиональные достижения.

Социально - экономический модуль интегрирует с учебной программой экономики, обществознания, экономической географии, основная цель этого модуля – усвоение учащимися сущности и роли региональной и мировой экономики в социально – экономическом развитии страны, проблем глобализации, причины тенденций, механизмов и результатов взаимосвязи международного рынка товаров и услуг.

Учащиеся изучают функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансов, организационно – правовые, социально – экономические и технические связи в региональной экономике, стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики.

Структура рабочей программы модуля мировой экономики ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, решения за-

дач социализации личности, понимание учащимися основных тенденций развития мировой экономики в начале XXI века, сущности и форм международного разделения труда, тенденций развития государственного регулирования международной торговли, движение капитала, роли и места России в мировой экономике, перспективы вступления в ВТО.

Модуль «Социальная практика» включает практический раздел «Введение в маркетинг». Цель освоения модуля – формирование у учащихся первоначального представления о деятельности менеджера по маркетингу, коммерции и рекламе. Модуль включает теоретический, познавательный и практический компоненты. Учащиеся выстраивают логическое последовательное изучение программы – получение базовых представлений в области маркетинговой, коммерческой и рекламной деятельности, роли и значения маркетинга, коммерции и рекламы в рыночной экономике, знание содержания концепций управления предприятием, ознакомление с этическими нормами ведения бизнеса, правами и обязанностями сотрудников маркетинговых служб до практической деятельности – формы, пути освоения будущей профессии менеджера по маркетингу, приобретение опыта в коммуникативной деятельности с целью достижения личностных успехов.

Реализация данного этапа проекта обеспечивает условия для развития творческого, интеллектуального потенциала учащихся, сознательно подводящие к выбору будущей профессии, благодаря гибкой структуре элективных курсов, дополнительных и индивидуальных курсов, организации учебно-исследовательской деятельности.

Все это предоставит учащимся не только обновление содержания лицейского образования в профильном обучении, но и практическую возможность найти и реализовать собственную индивидуальную траекторию по пути от профильного до профессионального образования через теоретическую и практическую деятельность.

Совместно с учеными, ведущими модули в социально – экономическом классе для учащихся разработаны темы учебно – исследовательской деятельности, долгосрочные и краткосрочные социальные проекты, представлена циклограмма мероприятий, в которых будут задействованы учащиеся.

Представлен план управления и контроля по достижению ожидаемых предметных, метапредметных результатов, социальных практик, личностных и социально - значимых достижений учащихся

Практические результаты модулей реализуются через групповую и индивидуальную проектную деятельность, профориентационные экскурсии, использование интернета, практическая и лабораторная деятельность, конференции по итогам социальных практик, форумы («Самоопределение лицеиста в образовательной среде «лицей - вуз» как институт личностного и социального развития»).

III. Обобщающий этап (2014-2015гг.) включает анализ и обобщение опыта (теория и практика), составление рекомендаций по внедрению и разработке учебных планов в 10-11-х классах по другим профильным направлениям лицейского образования до 2015 года.

На данном этапе планируется реализация проекта введения университетского технологического и социально- филологического класса.

В программу вводится организация непрерывного сетевого профильного обучения как стратегии повышения качества обучения, готовности ученика к осознанному профессиональному самоопределению и непрерывному образованию.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Преимущество коллективных и индивидуальных форм образовательной деятельности формирует новые особые качества образовательного пространства «Лицей - ВУЗ», в котором моделируется не только принципы деятельности гражданского общества, но и научно-производственные отношения и социальные связи.

2. Использование наиболее эффективных форм конструирования содержания на основе системно – деятельностного подхода, построение научного знания с ориентацией на самообразование.

3. Решение важных проблем - ученик в полной мере подготовлен к продолжению непрерывного профессионального образования на качественно более высоком уровне.

4. Активизация творческих и интеллектуальных возможностей учащихся на этапе профильного обучения в лицее.

5. Создание возможности сознательного отношения к профессиональному самоопределению, развитию сущностных способностей личности.

6. Разработка новых организационно-методических приемов формирования ключевых компетенций учащихся лицея: участие в олимпиадах, конкурсах, успешное освоение профильных предметов, новый опыт взаимодействия в системе «ученый - учитель – ученик»

7. Введение в учебный план модулей по профильным предметам других профильных классах

8. Организация социальной практики.

Экспериментальная работа лицея по созданию новой структуры профильного обучения «Университетского (профильного) социально – экономического класса позволила выйти на качественно новый уровень лицейского образования за счет включения новых участников, субъектов, формирующих развивающую гуманитарную, интеллектуально – обогащенную образовательную среду лицея.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ)

Шолохова Г.П.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

В условиях введения и реализации ФГОС актуализируется проблема организации профориентационной работы со старшеклассниками. Выбрав некоторый образовательный маршрут, на следующем этапе самоопределения старшеклассник должен решить, куда конкретно он будет поступать, в какой вуз или колледж. С целью выяснения профессиональных ориентиров отдел довузовской подготовки в 2010-2011 учебном году проводил исследование на основе программы «Социологическое сопровождение учебного процесса» Академии информационных технологий Санкт-Петербургского государственного университета. В данном исследовании приняли участие 17 учреждений образования г. Орска: гимназия № 1, гимназия № 2, гимназия № 3, школа № 15, школа № 23, школа № 25, школа № 27, школа № 31, школа № 32, школа № 38, школа № 4, школа № 8, школа № 43, школа № 49, школа № 50, школа № 52, общеобразовательный лицей № 1. Общий объем выборки: 1723 человека.

В проводимом исследовании, ориентированном на выяснение приоритетов и профессионального выбора старшеклассников, в среднем только 6 опрошенных учащихся отметило, что еще не знают, какую профессию выбрать. По классам эта цифра распределилась следующим образом: 8 класс – 8,4%, 9 класс – 8,4%, 10 класс – 5,8%, 11 класс – 2,4%. То есть к выпускному классу школы проблема профессионального выбора решается практически всеми. Заметных различий среди учащихся различных типов образовательных учреждений в этом вопросе не обнаружилось.

О характере профессионального выбора орских старшеклассников можно судить по диаграмме (рис.1), где отчетливо видно, что на первом месте стоят экономические специальности: 20% выбрали профессию экономиста, 15,5% – финансиста, 24,6 % – банковского работника.

На втором месте оказались технические специальности – 20,5%, 38%, 4,7 % (в области машиностроения, электроники, информатики, приборостроения и т.п.)

На третьей позиции стоят гуманитарные профессии – 9,6%, 3,4%, 15,2% (историк, психолог, юрист, журналист, филолог).

После этих групп специальности последовательно обозначены управленческие специальности 9,1%, 8,6%, 9,4% (управленец, менеджер, предприниматель).

В целом 60% старшеклассников готовы выбрать технические, экономические, управленческие и гуманитарные профессии. Остальные сферы деятельности значительно менее популярны среди старшеклассников. Причем девушки чаще юношей выбирают медицину, сферу услуг, мир искусства и культуры. В свою очередь, юноши чаще девушек выбирают спорт, строительство. Подобная

расстановка приоритетов связана с различиями воспитания юношей и девушек, принятыми в современном обществе.

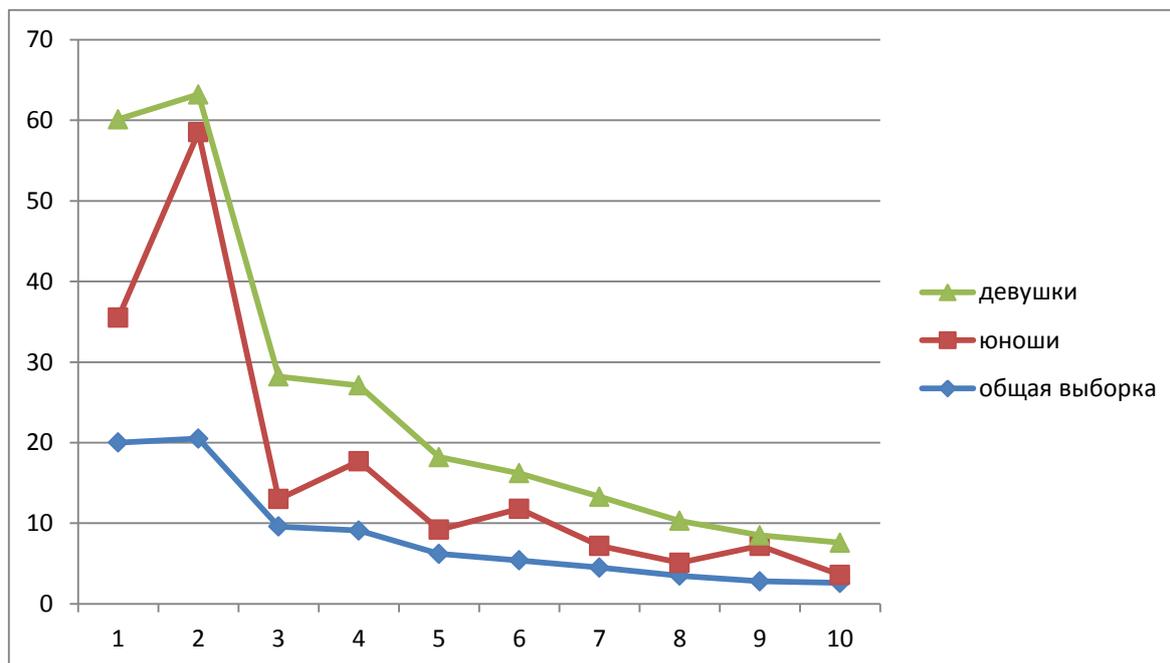


Рисунок 1 - Диаграмма «Профессиональные ориентации старшеклассников»

На последнем месте по степени предпочтений оказалась педагогическая профессия (1% юношей и 4% девушек). Среди юношей гимназий самый высокий процент тех, кого привлекают технические специальности (43%), а среди девушек больше всего мечтающих работать в гуманитарной сфере – 20,5%.

Обнаруживаются некоторые характерные изменения в профессиональных ориентациях учащихся на протяжении последних лет обучения в школе. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные ориентации учащихся разных классов

№ п/п	Выбираемые профессии	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Технические	15,7	20,3	19,1	25,2
2.	Гуманитарные	6,2	8,4	10,7	11,6
3.	Управленческие	7,4	7,7	9,7	10,6
4.	Сфера культуры, искусства	9,6	5,0	6,9	4,2
5.	Спортивная специальность	5,3	2,8	2,4	1,4

Как видим, чем взрослее становятся школьники, тем чаще они выбирают технические, гуманитарные, управленческие профессии, и меньше среди них остаётся тех, кто стремится стать артистом, певцом, музыкантом, спортсменом и т.д.

Выясняется, что заметно влияет на профессиональный выбор старшеклассников и социальный статус семьи. Но это касается только отдельных профессий. Данные приведены в таблице 2, где первая цифра отражает ответы старшеклассников с учетом статуса матери, вторая – отца.

Таблица 2 - Профессиональный выбор старшеклассников из разных по социальному статусу семей

№ п/п	Социальный статус родителей	Выбираемые профессии			
		Технические	Гуманитарные	Экономические	Управленческие
1.	Рядовой работник	19,5/20,5	9,0/8,6	21,3/20,6	8,8/10,2
2.	Специалист	22,6/22,8	10,2/9,6	18,1/19,6	8,5/8,3
3.	Руководитель	18,1/19,7	9,7/13,2	22,6/21,6	11,0/10,2
4.	Предприниматель	19,7/16,2	9,9/11,7	19,7/19,0	13,7/13,2
5.	Рабочий	18,1/21,3	8,6/4,4	22,4/14,0	6,0/9,6

Итак, в семьях специалистов старшеклассники чаще выбирают технические специальности, в семьях руководителей – экономические. Дети предпринимателей более других предпочитают профессии управленца, менеджера.

Гуманитарные профессии выбираются примерно одинаково в разных группах населения, за исключением рабочих семей, где они менее популярны.

Как правило, характер влияния на профессиональный выбор со стороны отца и матери примерно одинаков. Только в рабочих семьях наблюдаются заметные противоречия: отцы больше ратуют за технические специальности, матери – за экономические.

Полагаем, что следует воздержаться от какой-либо оценки выявленной структуры профессиональных предпочтений старшеклассников. Нет никаких оснований для того, чтобы судить, насколько соответствуют ориентации молодежи объективным потребностям экономики страны или региона, поскольку, во-первых, ситуация на рынке труда изменчива, во-вторых, на практике происходит постоянная ротация профессиональных кадров из отрасли в отрасль, поэтому не имеет смысла стремиться к тому, чтобы число рабочих мест по отдельной специальности совпадало с числом подготовленных специалистов.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Юлтаева Д.И.

ГБОУ Башкирской республиканской гимназии – интерната № 3,
г. Кумертау

Социализация личности определяется степенью сформированности профессионального самосознания учащихся, что предусматривает овладение определенными компетенциями. Характеристика профессионального сознания включает отношение к трудовой деятельности.

В кратком психологическом словаре сознание определяется как высший уровень психического отражения, присущий только человеку и эмпирически проявляющийся в совокупности чувственных и умственных образов. Термином «профессиональное самосознание» охватываются все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью. Они определяются: местом и значением данной профессии в профессиональной структуре общества; отношениями личности к профессии, ее представителям и к себе как профессионалу, профессиональными идеалами, уровнем профессиональных знаний и умений, выраженностью профессиональных способностей, профессиональными перспективами и достижениями, переживаниями успехов и неудач профессиональной деятельности.

Данной системе атрибутов сознания соответствует аналогичная по функциональному признаку структура профессионального самосознания: профессиональные цели, профессиональные планы, программы, профессиональные отношения, прогнозы, оценки, самооценки.

Профессиональное самосознание тесно связано с такими понятиями как «отношение» и «установка». Субъективные отношения опосредствуют формирование и функционирование мотивационной сферы личности, они отражают отношения между мотивами и возможностями адекватной им профессиональной деятельности молодого специалиста. Она включает в субъективные отношения наряду с переживаниями и оценками также и установки. Различие установок и оценок видится в том, что установки могут возникать в результате обобщения ряда оценок, но установки могут служить и основой оценок. Оценки более ситуативные и менее фиксированные, они не всегда связаны с предрасположенностью к поведению. Установки, как известно, это вид отношений, связанный с готовностью к поведению. В то время как оценки - это вербализованные отношения. Система оценок показывает степень соответствия или отличия трудовых ожиданий молодого специалиста реальным условиям его труда.

Широко распространенное в последнее время понятие «профессиональные компетенции», означающее совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения определенной профессиональной деятельности, многообразных потребностей человека и общества в целом. Данное понятие используется как один из факторов в подготовке молодых специалистов для развития экономики, социальной и политической сферы, различных отрас-

лей промышленности и международных отношений страны и во многом обусловлено ее образовательной системой, т.к. в рассматриваемой теории образование выступает как инвестиция в человеческий капитал.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Л.И. Божович подчеркивает, что именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. К моменту окончания школы он должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути, как задачи первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Это своеобразие внутренней позиции, по мысли Л. И. Божович, заключается в том, что школьники старших классов - это «люди, обращенные в будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности». Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. И вдруг после окончания школы он оказывается один на один с социумом. В этот момент они находятся в самом сложном социальном положении, при этом необходимо отметить, что каждый из них проходит через данную стадию проверки на прочность.

Как защитить наших учащихся в этот ответственный период жизни, как уберечь от излишних тревог и волнений? На базе Башкирской республиканской гимназии - интерната № 3 введено профильное обучение по следующим профилям: социально – экономический, социально – гуманитарный, физико – математический, химико – биологический.

По социальному запросу педагогом - психологом ГБОУ БРГИ №3 Юлтаевой Д. И. была разработана авторская программа «Профессионального самоопределения учащихся». Цель программы: формирование психологической готовности к осознанному выбору профиля обучения, выбор Единого государственного экзамена и выбор учебного заведения.

Основная идея - оказывать психолого-педагогическое сопровождение каждого гимназиста в осознанном мотивированном выборе профессии и конкретного учебного заведения (лично – ориентированном подходе).

- формировать психологическую готовность к успешной сдаче ЕГЭ и продолжение образования после окончания гимназии.

- оценка результативности прогноза поступаемости гимназиста в профессиональные учебные заведения.

Целенаправленное комплексное взаимодействие педагога – психолога, учителей – предметников, классных руководителей и воспитателей, родителей отражаются в результатах поступаемости гимназистов в учебные заведения и последующем профессиональном самоопределении. Выпускники ГБОУ БРГИ №3 продолжают обучение в вузах РФ и РБ, МГСУ, МГОПУ, ОГУ, филиал города Кумертау ОГУ, БГУ (гуманитарного направления и информационные тех-

нология), УГНТУ (трубопроводного транспорта), БГМУ, УГАТУ, БГПУ, СГПА, УГАЭС.

Чтобы обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций необходимо большое внимание уделять качеству образования, которое, с одной стороны, понимается как соответствие образовательного процесса и его результатов требованиям стандарта, социальным нормам, а с другой как способность образовательных учреждений различного уровня удовлетворять уже имеющиеся и прогнозируемые потребности личности и общества.

Таким образом, осуществлен всесторонний анализ современных достижений в области профессиональной компетентности в условиях современного рынка. Представлен анализ уровня социальных способностей в соответствии с занимаемой должностью в контексте обеспеченности правовыми знаниями как условия научно-технического прогресса при формировании профессионального самосознания. С помощью одних только знаний, способов деятельности нельзя сформировать целостную личность. Именно поэтому, в ходе образовательного процесса должны быть обеспечены: обогащение профессионального опыта, положительная динамика развития ценностно-смысловой сферы, индивидуальные свойства личности, активность и возможность расширения сферы профессиональной деятельности. Образованность означает не только информированность и профессиональную компетентность, но также характеризует социально-личностные качества человека как субъекта исторического процесса и индивидуальной жизни. В конечном счете, именно профессиональные компетенции, личностные качества, свойства, ценности, индивидуальные особенности взаимодействия с социумом, умение работать в команде определяют характер использования знаний, и, следовательно, вектор общественного развития.

Список литературы

1. **Божович, Л.И.** Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 1996. - 352 с.

2. **Даутова, Г.К.** Исследование профессионального самосознания студентов к трудовой деятельности в процессе обучения в вузе // *Материалы Международной научно-практической конференции «Субъект деятельности, общения и профессионального развития: теоретические и прикладные аспекты» VII Психологические чтения, 20-21 мая 2010 г.* - Уфа: Изд-во ООО «Владдаль», 2010. - 400с.

3. **Есикова, Т.В., Мисюкова, А.В., Сорокина, Я.В., Шиняев, К.А.** Эмоционально-волевая регуляция в контексте стрессоустойчивости и адаптации в различных социальных условиях на основе формирования правовых представлений // *Искусство и образование.* - М., 2010. - С. 85-90.

4. **Есикова, Т.В.** Психологические особенности исследования личности // *Методическое пособие.* — Уфа: Издательство БГПУ, 2010. — 16 с.

5. *Психологические особенности формирования образовательных компетенций: материалы 11-ой научно-практической конференции с международным участием / под ред. А.И.Сорокиной.* - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. - 88с.

6. *Сорокина, А.И. Ценностно-смысловые ориентации личности на основе правовых знаний // Инновационные подходы в обучении: материалы научно-практической конференции 13 января 2010 г. - Уфа: Вагант, 2010. - С. 11-15.*

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «УНИВЕРСИТЕТ-ШКОЛЫ»

**Ямалеева А.А.¹, Егорова Р.Р.², Нугуманов Б.С.²
Башкирский государственный университет, г.Уфа¹
Уфимский филиал ОГУ, г. Уфа²**

В настоящее время существует потребность в определении и реализации приоритетов развития образовательного комплекса, на которых будут сосредоточены усилия университетов и школ, впоследствии определяющие и эффективность образования на современном этапе. Одним из важнейших направлений структурной модернизации образования является ее развитие на основе кластеризации. Главная отличительная черта кластера – инновационная направленность. Опираясь на прорыве в научно-технологической сфере и интеллектуализацию основных факторов обучения, университеты, взявшие на вооружение политику кластеризации, смогут обеспечить становление системы взаимодействия университетов со школами (функционирование образовательного кластера «университет-школы»). Инновационно-образовательные кластеры имеют ряд преимуществ перед традиционными формами организации взаимодействия университета со школами (1).

Во-первых, важное значение имеет устойчивая система новых знаний, внедряемая на всех ступенях образования, а также образовательная сеть, которая опирается на научную базу. Взаимодействие университета со школами, учреждениями дополнительного образования детей, начального и среднего профессионального образования и муниципальными образованиями городов и районов Башкортостана способствует внедрению опыта педагогов, обобщению теоретических знаний, совершенствованию содержания образования субъектов кластера, созданию творческой среды для учащихся. Роль ВУЗов в кластере состоит в обеспечении школ инновациями, научными, научно-методическими и информационными технологиями, преподавателями-консультантами. В настоящее время в Башгосуниверситете создана ассоциация, которая осуществляет интеграцию кластера в образовательное пространство республики. Деятельность ассоциации базируется на внедрении общеобразовательных проектов, руководителями которых являются ведущие ученые, преподаватели и специалисты. При функционировании образовательного кластера появились филиалы кафедр в школах и лаборатории профессиональной ориентации. Филиалы кафедр – это совместно-методическое подразделение университета и образовательного учреждения. Они получили развитие системы поддержки талантливых детей и повышение квалификации учительского корпуса.

Эффективность кластерного подхода определяется также тем, что преодолевается узкоотраслевое видение обучения в школах. Кластеризация позволяет сформировать комплексный взгляд на потенциал развития образования в регионе, который особенно ярко разносторонне проявляется в кластерах, образованных субъектами образовательной деятельности. Образовательный кластер – колледж, уже десять лет существующий при БашГУ, дает среднее про-

фессиональное образование, который также высоко котируется на рынке труда. В последнее время колледж выбирают в качестве старта многие молодые люди, окончившие среднюю общеобразовательную школу. Поступить в колледж можно как после девятого класса, так и после одиннадцатого. По окончании курса обучения сроком 1 год 10 месяцев студенты получают диплом повышенного уровня и имеют право поступить на первый курс университета. Проучившись же 2 года 10 месяцев, они получают диплом повышенного уровня и имеют право поступить сразу на второй курс БашГУ. В случае если выпускник колледжа хочет продолжить обучение по той же специальности, он после защиты диплома принимается в университет без вступительных экзаменов.

Промежуточное звено между школой и университетом оказывается полезным и в том случае, когда нужно определиться – действительно ли выбранная специальность устраивает школьника, т.е. выучившись, он может поступить на интересующий факультет Башгосуниверситета. И это гораздо менее долгий и болезненный путь, чем поступление после одиннадцатого класса напрямую в вуз, последующее разочарование в выбранном пути и как следствие – отчисление либо получение второго высшего образования, растягивающееся на годы.

Решение проблем регионального профессионального образования видится в создании и функционировании образовательных отраслевых кластеров. Так, например, в Татарстане создано 14 таких образовательных отраслевых кластеров. Подготовка высококвалифицированных специалистов по наиболее востребованным специальностям на рынке труда с учетом интересов региона – важнейшая задача образовательного кластера «университет-школа». Многообразие форм и методов подготовки, создание и освоение новых педагогических технологий, опирающиеся на современные информационные и телекоммуникационные ресурсы предусматривают формирование определенных знаний на этапах профессионального образования.

Региональная модель направленного профессионального образования в образовательном кластере реализует профессионально-ориентирующую и профессионально адаптивную функции организации образовательного процесса, предполагающая взаимодействие университета со школой, обеспечит стимулирование профессионального самоопределения учащихся, так как позволит им выстроить индивидуальную карьерную траекторию на любом этапе профессиональной и даже довузовской подготовки.

На сегодняшний день во многих регионах не построен рынок послевузовского образования, когда кроме степени магистра можно получить дипломы и других профильно ориентированных программ. Сегодня профессионально-образовательное учреждение действует одновременно на двух рынках – на рынке труда, где потребителями являются организации различных отраслей экономики, и на рынке образовательных услуг, где потребителями выступают учащиеся и студенты. В связи с этим необходимо создать модель регионального, вертикально интегрированного профильного университета, которая на практике может быть представлена несколькими вариантами (2). В структуре профильного образовательного кластера – производство, наука и образовательная

среда становятся единым пространством, что позволяет осуществить учебный процесс в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. В любом случае непременно в университетах должны существовать специальные частно-государственные агентства (3), которые занимаются образовательным развитием, в том числе и кластерным, и объединяют все распоряжения поступающие из различных министерств и ведомств и касающиеся кластеров. Необходима система подготовки кадров для кластеров. Разработка механизмов развития образовательных кластеров ведется по заданию министра образования в Совете по изучению «университет-школа», в том числе связи между школой, ВУЗом и производителями продукта. Сегодня образование должно стать перспективным. Технологические принципы функционирования университета должны стать основой инновационного кластера: школа-ВУЗ-производство. Образовательный кластер «университет-школа» является не только инструментом преобразования общества, но и производительной силой. Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо использовать новые методы структуризации знаний.

Список литературы

1. **Петухова, Т. П.** *Университет и школы: образовательный кластер // Высшее образование в России. 2010. - № 7. – С. 113-121.*
2. **Porter, ME** 1988, *Кластеры и новая экономика конкуренции, Harvard Business Review, Nov/Dec98, Vol. 76. Выпуск 6, p. 77.*
3. *A Practical Guide to Cluster Development: A Report to the Department of Trade and Industry and the English RDAs by Ecotec Research & Consulting. P. 4.*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Яценко А.И.

МОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области», г. Акбулак

В настоящее время общественная ситуация в России отличается высокой степенью сложности, противоречивости, нестабильности отношений между всеми социальными явлениями и процессами.

Происшедшие перемены, смена прежних идеологических ориентиров на не совсем ясные новые побуждает переосмыслить сущность патриотического воспитания, его место в общественной жизни.

Актуальность проблемы определяется потребностью общества в научном обеспечении постановки гражданско-патриотического воспитания старшеклассников в современных социально – политических условиях.

В последние годы работа по воспитанию патриотизма возобновилась, хотя нужно отметить, что для учителей истории, как на региональном уровне, так и в государственном масштабе это направление всегда было актуальным и занимало ведущее положение.

История воспитывает в любом случае. Она, как судьба, желающего ведёт, а не желающего - тащит. Проблеме патриотического воспитания учащихся всегда уделялось довольно большое внимание в нашей стране и в трудах В.Г.Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского и т.д.

В советской педагогике проблема патриотического воспитания школьников разрабатывалась А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, и другими. В педагогических исследованиях последних лет (С.Е. Матушкин, А.С. Гаязов, А.Ф. Амиров, И.Ф. Харламов и другие) патриотизм рассматривается как черта морали, совокупность нравственных чувств и черт поведения.

На современном этапе развития нашего государства вновь возрастает интерес к русской национальной идее, к духовному опыту предшествующих поколений, к проблеме патриотизма Отечества. Хотя еще недавно оно недостаточно было востребовано обществом, обделено в какой-то степени и со стороны государства. Многие общественные и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания.

Положение ГОС убеждают нас в значимости организации личностного осмысления учащимися учебного материала через идеи патриотизма.

В своей учебно-воспитательной работе по воспитанию патриотизма я опирался на учащихся 16-18 лет. В этот период времени старшеклассник проходит великий путь в своем развитии: через внутренний конфликт с самим собой и другими он обретает чувство самостоятельности и ответственности.

В сложной ситуации сегодняшнего дня изучение прошлого своей страны через призму истории своего края представляется не только необходимым, но и очень важным, так как это позволяет обратиться, прежде всего, к повседневности, к близкой для учащихся российской истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений, предприятий,

улиц. Любая такая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Любая такая судьба неразрывно связывает будущего гражданина России со своей малой и большой Родиной. В современной социокультурной ситуации и модернизации отечественное образование осуществляет поиск перспективных направлений совершенствования. В этом плане заслуживает внимание опыт обращения к краеведческому компоненту содержания образования в рамках исторического образования и повышение его практической ориентации. Включение исторического краеведения- один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения.

С целью выявления глубины понимания понятия «патриотизм», я проанализировал смысловое поле, связанное с данным термином. В ходе исследования были опрошены учащиеся 10 классов (34 человека) МОУ «Лицей Акбулакского района Оренбургской области». Ребятам было предложено ответить на следующие вопросы: 1. *Что такое патриотизм?* 2. *Кого можно считать патриотом?* 3. *Что такое Родина?* 4. *Занимается ли лицей патриотическим воспитанием?* Результат исследования показал, что более половины учащихся показали правильное понимание патриотизма (65,7%): неадекватное представление о патриотизме (34,3%): «Я, скорее всего, еще не задумывался над этим вопросом» (Максим Ш. 10 б класс). «Я часто думаю о том, как тяжело жить в нашей стране. Иногда приходит мысль, что лучше было, если бы я жила в другой стране» (Елена О., 10 класс). 45% учащихся считают, что в лицее надо больше проводить экскурсий, походов по историческим и природным памятникам района. Полученные данные анкетирования заставили меня искать эффективные пути воспитания патриотизма у учащихся через историческое краеведение. В целом моя педагогическая деятельность направлена на ознакомление учащихся с историей родного края, с целью сохранить историческую преемственность поколений, любовь к родному краю. В своей работе я опирался на следующие принципы:

1. Принцип научности. Школьное образование направлено на усвоение научных знаний, вооружение учащихся суммой знаний об объективной действительности. На уроках дети знакомятся с новыми понятиями, событиями, которые произошли в прошлом, терминами, датами, знаменитыми личностями. Ребята учатся анализировать, вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Поощряется исследовательская деятельность учащихся, особенно в краеведении. В ученическом исследовании различаются два вида открытий субъективный- открытие истины известной обществу, но неизвестной самому ученику; объективный- открытие нового в науке имеющих научно- практическое значение.

2. Темы исследовательских работ по историческому краеведению написаны лицеистами:

3. «Здесь был Отчий дом (История исчезнувшего села Новая Москва)»

– «И стал Акбулак родным домом (Ливненский детский дом в годы войны)»

– Карасай в годы Великой Отечественной Войны.

– Родословная семьи Колесник.

- Повседневная жизнь Акбулакского госпиталя.
- Моя родословная. Семья Мустафиных на протяжении трёх веков.
- «Чкалов. Акбулак. Эвакуация.»
- «Высоко было их душевное благородство (на примере акбулакских спецгоспиталей.)».
- Мы сурового времени дети.(деятельность акбулакских школьников в годы войны)».

4. Принцип доступности. Доступность обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями школьников. Именно поэтому программа изучения исторического краеведения построена так, что в каждом классе изучается только то, что доступно восприятию данного возраста. Учащихся пятых-шестых классов привлекаем к доступным для них видам историко-краеведческой деятельности на уровне элементарного знакомства с фактами местной истории и современной жизни. Они учатся составлять семейную родословную («Моя родословная»), рисуют любимые уголки своего поселка, свой дом, школу, родных, совершают пешие экскурсии по памятным местам поселка.

5. Принцип сознательности и активности. В начале урока говорится тема и цель урока. Логически увязывая неизвестное с известным. Например, на уроках истории каждая тема заканчивается рассмотрением тех культурно- исторических событий, которые происходили в данное время на территории родного края в прошлом. Тем самым формируется ясное отношение к воспринимаемому материалу.

Реализация перечисленных принципов обучения достигается через уроки.

В своей работе практикую разные типы уроков: вводный, комбинированный, урок повторения и обобщения, урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок контроля знаний. Использую разные методы обучения:

- Индуктивный - от фактов к выводам - позволяет научить детей самостоятельно делать выводы.
- Репродуктивный - изложение учителем и усвоение учениками готовых знаний.
- Метод проблемного изложения материала, частично-поисковый и исследовательский, частично рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся. Эти методы пользуются большим успехом у учащихся, они с большим удовольствием выступают перед классом со своими работами и видят свою успешность.
- Наглядный метод (демонстрации и разбор схем, таблиц, исторических карт, рисунков...) в кабинете истории есть выставка рисунков учащихся по темам, творческие и научные работы учащихся по истории родного края.
- Включение краеведческого материала в темы занятий. Например: "Великая Отечественная Война"- Чкалов, место эвакуации. Акбулак в годы войны. Герои Советского Союза - акбулакчане. Важнейшим принципом работы педагогов нашего лицея стал принцип ориентации подростка на Отечество как на

ценность, поскольку именно сегодня чувство патриотизма подвергается серьезным испытанием. Переосмысливается судьба изменившегося Отечества, его прошлое, настоящее, будущее. Поэтому наша задача - воспитать у учащихся не просто любовь к Родине, а показать значимость бесспорных ценностей – семьи, отчего дома, школы, улицы, поселка, в котором живешь. Эта задача решается в нашем образовательном учреждении, в том числе посредством краеведения.

Список литературы

1. **Андрусенко, В.А.** *Формирование духовности.* - Оренбург, 1997. - С. 35.
2. **Арапов, А. А.** *Воспитать патриотов. Книга для учителя.* - М: Просвещение, 1989.- С. 175.
3. **Арутюнян Ю. В.** и др. *Этносоциология: Учебное пособие для вузов.* -М.: Аспект-Пресс, 1999. 271 с.
4. **Белинская, Е. П., Стефаненко, Т. Г.** *Этническая социализация подростка.* М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 23 с.
5. **Борисов, Н.С** *Методика историко-краеведческой работы в школе.* - М: Просвещение, 1982.с. 112.