

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Содержание

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В МАГИСТРАТУРЕ Балтина А.М.	1166
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Бегунова С.В.	1169
РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ Борисова А.Ю.	1175
СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВУЗОМ ООП НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Верколаб А.А.	1178
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Егорова Л.Г.	1182
ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СПЕЦИАЛИСТУ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ ТАМОЖЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ Красильникова Е.Л., Сарсенбаев Т.У.	1188
ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Крымова И.П., Дядичко С.П.	1194
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА Немирова Г. И.	1200
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ Пьянзина В.А.	1206
ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА Рожкова Ю.В.	1210
СОВМЕСТНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ Фоменко И.И.	1217

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В МАГИСТРАТУРЕ

Балтина А.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В направлениях подготовки магистров обоснованно делается акцент на научно-исследовательскую работу как важнейшую составляющую второго уровня высшего профессионального образования. В направлении подготовки 080300 Финансы и кредит этому виду работы отведено значительное место в формировании компетенций обучающихся: в течение трех семестров по 9 зачетных единиц.

Формулировка «научно-исследовательская работа» дает широкие возможности использования разнообразных форм ее организации, руководствуясь последовательным расширением полномочий и ответственности, усложнением деятельности и повышением ее наукоемкости. Эти три характеристики квалификационных уровней, названные в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации, соответствуют общей компетенции, умениям и знаниям, качественные различия которых формируются в результате освоения определенной образовательной программы и/или путем приобретения практического опыта. Магистратура соответствует 7-ому (из 9) квалификационному уровню, содержательные характеристики которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика квалификационного уровня магистратуры [1]

Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Наукоемкость деятельности (характер знаний)
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности

Для достижения названных выше характеристик выпускника научно-исследовательская работа должна быть организована таким образом, чтобы, как представлено в таблице 2, последовательно расширялись сферы деятельности, по которым формируются компетенции на основе овладения преимущественно активными методами приобретения знаний, навыков, умений, опыта.

Таблица 2 – Формируемые компетенции в процессе научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки 080300 Финансы и кредит [2]

Семес тр	Компетенции	
	Общекультур ные	Профессиональные
1	ОК-1, 2, 3	научно-исследовательская деятельность: ПК-18, 19, 21
2	ОК-1, 2, 3, 4, 5	аналитическая деятельность: ПК-1, 2, 3, 5, проектно-экономическая деятельность: ПК-7, 8, 9, 10, научно-исследовательская деятельность: ПК-18, 19, 21, 25
3	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	аналитическая деятельность: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, проектно-экономическая деятельность ПК-7, 8, 9, 10, организационно-управленческая деятельность: ПК-11, 12, 13, 14, консалтинговая деятельность: ПК-15, 16, научно-исследовательская деятельность: ПК-17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, педагогическая деятельность: ПК-27

В первом семестре научно-исследовательская работа магистров по направлению подготовки 080300 Финансы и кредит должна быть ориентирована на развитие ряда общекультурных компетенций, которые в основном сформированы на более низком уровне образования (в бакалавриате), а также профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, соответствующих исходному уровню освоения методов ее организации. В 1-ом семестре научно-исследовательскую работу целесообразно организовать в двух формах: в виде научного семинара (со всеми необходимыми составляющими), на котором студентами обсуждаются научные доклады, сделанные преподавателями, а также в виде подготовленного каждым студентом обзора научных публикаций по актуальным проблемам финансов с обязательной его презентацией.

Во втором семестре целью научно-исследовательской работы является формирование более широкого круга общекультурных компетенций, а также профессиональных компетенций в аналитической, проектно-экономической и научно-исследовательской деятельности. Главной целью этого этапа научно-исследовательской работы является формирование компетенций по

преобразованию информации в новые знания в сфере профессиональной деятельности. Студент приобретает навыки генерирования новой информации для развития. Научно-исследовательская работа организуется в форме научного семинара, на котором студентами обсуждаются подготовленные ими под руководством преподавателей научные доклады. Целесообразно оппонирование докладов сделать обязательной частью работы на научном семинаре.

В третьем семестре целью научно-исследовательской работы является формирование всего спектра общекультурных и профессиональных компетенций по всем видам деятельности. Научно-исследовательская работа организуется в форме научного семинара, на котором каждым из студентов осваивается практика создания временного творческого коллектива для разработки финансовых аспектов новых проектных решений по теме выпускной квалификационной работы. Цель этого этапа научно-исследовательской работы состоит в приобретении опыта ее организации. На этом этапе также важен практический аспект проведенной работы: подготовка статей, заявок на гранты, на оказание консалтинговых услуг.

Несомненно, что успех организации научно-исследовательской работы в магистратуре во многом зависит от квалификации руководителя этой формы занятий, а также от норм времени на их проведение. В учебном плане на научно-исследовательскую работу должны быть предусмотрены аудиторские занятия, что фактически закрепляет обязательства по проведению научных семинаров в разных формах. Причем, число часов на их проведение должно увеличиваться от 1-го к 3-му семестру с тем, чтобы все студенты могли продемонстрировать приобретенные компетенции и развить их, опираясь на опыт своих товарищей. Отсутствие аудиторских занятий на научно-исследовательскую работу в учебном плане не может являться препятствием для включения научного семинара в расписание и в учебную нагрузку преподавателя в том случае, если это нашло отражение в программе организации научно-исследовательской работы.

Список литературы

- 1. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. ISBN 978-5-85630-021-4*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080300 Финансы и кредит (квалификация (степень) "магистр"). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1895 // ГАРАНТ*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бегунова С.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Действующие в настоящее время механизмы оценки и оптимизации расходов в сфере общего образования вызывают много вопросов как у представителей органов власти, так и у директоров школ. Существующая методика оценки эффективности деятельности и расходования бюджетных средств частично противоречит законодательству, в том числе положениям, гарантирующим гражданам РФ равный доступ к качественному образованию.

Тем не менее, работа по оптимизации бюджетных расходов должна быть продолжена. Общеобразовательные учреждения относятся к производителям общественных благ, деятельность которых должна оцениваться с точки зрения эффективности. Однако результаты обучения в школе для потребителей могут проявиться не сразу, а спустя какое-то время, что не позволяет объективно и однозначно оценить качество полученного ими блага. Таким образом, проанализировать деятельность общеобразовательного учреждения с точки зрения результативности достаточно сложно, как сложно разработать и внедрить действенные механизмы влияния на них с целью повышения эффективности бюджетных расходов. Тем не менее, эти задачи могут и должны быть решены.

В основных российских законах установлены государственные гарантии получения доступного и качественного общего образования гражданам РФ. Это значит, что государство гарантирует предоставление одинакового объема средств, расходуемых на образование каждого ребенка. Нормативы данных расходов различаются только по объективным причинам и зависят от расположения общеобразовательного учреждения (в городской или сельской местности), видов общеобразовательных программ, ступеней образования и т. д.

О повышении эффективности бюджетных расходов можно говорить в двух случаях: когда при одних и тех же расходах достигаются более высокие результаты и когда те же результаты обеспечиваются меньшими затратами. Поскольку результаты в образовании – понятие сложное и спорное, в качестве индикатора эффективности расходов будет рассматриваться законодательно утвержденный показатель – доля неэффективных расходов в общем объеме расходов консолидированного бюджета субъекта РФ на общее образование.

Однако необходимо помнить, что методика расчета индикатора, а также оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления подвергается в настоящее время обоснованной критике, поскольку не учитывает распределения полномочий в сфере оказания общеобразовательных услуг.

Вопросы оказания услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования муниципальными общеобразовательными учреждениями относятся к ведению как региональных, так и местных органов власти.

В соответствии со ст. 15 и 16 Закона РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" к ведению органов местного значения относится "организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации".

Пункт 1 ст. 29 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования относит "обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации".

Следовательно, финансирование расходов на оплату труда работников общеобразовательного учреждения и учебных расходов должно осуществляться посредством выделения субвенций местным бюджетам строго в соответствии с установленными на уровне субъекта РФ нормативами.

В бюджетном послании Президента РФ от 23.06.2008 Федеральному Собранию говорится о необходимости решения в течение ближайших трех лет задачи эффективного расходования бюджетных средств "за счет перехода к финансовому обеспечению государственных услуг на основе государственного задания и принципов нормативно-подушевого финансирования". При этом должны быть предусмотрены "стимулы для обеспечения соответствия качества и объема предоставляемых услуг установленным в задании требованиям".

Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ определяет государственные (муниципальные) услуги как "услуги, оказываемые в соответствии с государственным (муниципальным) заданием органами государственной власти (органами местного самоуправления), бюджетными учреждениями, иными юридическими лицами". Государственное (муниципальное) задание должно содержать, в т. ч.: показатели, характеризующие состав, качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг; порядок

контроля за исполнением и требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания (ст. 69.2 БК РФ).

Таким образом, федеральным законодательством определены:

- полномочия по финансовому обеспечению услуг в рамках предоставления общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам;

- понятие государственных (муниципальных) услуг;

- понятие государственного (муниципального) задания;

- требования к содержанию государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение сферы образования необходимо осуществлять по направлениям:

- увеличение бюджетного финансирования при условии повышения эффективности использования выделяемых образовательным учреждениям и другим организациям системы образования бюджетных средств;

- создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образования без снижения норм, нормативов и абсолютных размеров бюджетного финансирования;

- разработка нормативно-методической базы для работы с внебюджетными средствами, обучение руководителей общеобразовательных учреждений финансово-хозяйственной и маркетинговой деятельности;

- усиление контрольных функций Управления образования по направлению оказания платных дополнительных образовательных услуг.

С принятием Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" меняются основные финансовые механизмы функционирования образовательных учреждений.

Несмотря на то, что согласно п.1 ст. 33 этого закона он вступает в силу с 1 января 2011 г., уже сейчас руководителям образовательных учреждений необходимо осуществлять подготовку к новым условиям хозяйствования и, самое главное, к обоснованному выбору правового положения образовательного учреждения.

Этот закон ориентирован на достижение целей, которые были конкретизированы еще в Концепции межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях до 2013 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 08.08.2009 № 1123-р:

- повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения либо снижения темпов роста расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы на их предоставление;

- создание условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения ими внебюджетных источников финансирования, а

также для оптимизации подведомственной сети исполнительных органов всех уровней публичной власти.

В результате любое образовательное учреждение вне зависимости от его типа (за исключением казенных учреждений), уровня предоставляемого им образования, а также от его местоположения (городское или сельское) будет функционировать в условиях управления не затратами (где объемы поступления и расходования денежных средств, используемых для финансирования хозяйственной деятельности образовательного учреждения были определены заранее на текущий финансовый год и утверждались в порядке, установленном главным распорядителем средств бюджета, из которого финансировалась основная деятельность учреждения – финансирование по смете), а результатами (когда осуществляется финансирование не учреждения как такового, а предоставления им государственных и муниципальных услуг в конкретизированном объеме и определенного качества).

Это не означает, что образовательное учреждение не будет заниматься финансовым планированием (т. е. разработкой смет), т. к. государственное (муниципальное) учреждение должно обеспечить открытость и доступность "плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения, составляемого и утверждаемого в порядке, определенном соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации".

Однако для образовательного учреждения (за исключением казенного) меняется роль плана финансово-хозяйственной деятельности – он становится не основанием для финансирования его учредителем по фактически сложившимся расходам (поэтому в смету в качестве требуемых к финансированию включали максимальные затраты), а руководством для эффективного финансового управления образовательным учреждением, т. е. повышается значимость обоснованности планируемых затрат по каждому виду образовательных услуг.

Нормативный способ распределения финансовых и других ресурсов для реализации образовательных программ, позволяет соизмерять полученные результаты с произведенными затратами этих ресурсов и выявлять наиболее и наименее эффективные для учреждения образовательные программы. Дальнейшая реализация последних потребует их совершенствования, а наиболее конкурентоспособные образовательные программы учреждения будут способствовать гарантированному получению государственного задания на их реализацию и повышению эффективности привлечения финансовых инвестиций от заказчика. Создание условий для увеличения количества обучающихся и числа реализуемых эффективных образовательных программ позволит привлечь больше финансовых ресурсов (на основе принципа нормативно-подушевого финансирования "деньги следуют за обучающимся и выбранной им образовательной программой") и повысить конкурентоспособность

образовательного учреждения, улучшая качество процесса обучения и гарантируя получение требуемого результата.

Таким образом, основанием к получению бюджетных средств образовательным учреждением, функционирующим в форме бюджетного или автономного учреждения, является получение государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ различного вида и уровня подготовки.

Оценивать выполнение образовательными учреждениями государственного (муниципального) задания отраслевые департаменты могут по двум укрупненным блокам показателей, характеризующих:

- количество потребителей государственных (муниципальных) услуг;
- качество оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) по количественным характеристикам качественных показателей оказания государственных (муниципальных) услуг.

На 2010 г. устанавливается переходный период, позволяющий образовательным учреждениям функционировать в прежнем правовом режиме. В частности, действуют ранее принятые нормативные акты, не требуется заново открывать лицевые счета учреждений, а внебюджетные доходы казенных учреждений не зачисляются в бюджет.

Реализация сформированного и утвержденного для бюджетного или автономного образовательного учреждения государственного (муниципального) задания осуществляется с 1 января 2011 г. в форме выделения субсидии на его выполнение из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Переход от сметного финансирования к предоставлению субсидий предполагает формирование механизма предоставления субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания для бюджетных учреждений, в т. ч.:

- субсидии на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с государственным заданием (ст. 78.1 БК РФ);
- субсидии на иные цели (ст. 78.1 БК РФ);
- бюджетные инвестиции (ст. 79 БК РФ).

При этом первоначальные нормативы затрат индивидуализированы, т. е. субсидия рассчитывается исходя из фактически сложившихся расходов учреждения (п. 8 ст. 31 Закона № 83-ФЗ).

В последующем предполагается постепенная унификация расчетных нормативов по группам однопрофильных учреждений с учетом различных факторов.

Список литературы

- 1 *Бюджетный кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями 2010 года.* - М.: Эксмо, 2010.-224с.
- 2 *Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с*

совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"

3 **Феклин, С.И.** Нормативно-правовая база функционирования государственного (муниципального) автономного образовательного учреждения // Народное образование. - 2010. - № 7. – С. 159-164

4 **Борисов, А.С.** Финансирование системы образования РФ на основе нормативно - подушевого метода. // Экономика образования. – 2010. - № 6. - С. 60-68

5 **Абанкина, И. Осовецкая, Н.Я.** Перевод муниципальных школ в статус автономных учреждений / И. Абанкина, Н.Я. Осовецкая // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - № 1. – С. 8-16.

6 **Лапушинская, Г.К.** Финансовое обеспечение государственных и муниципальных учреждений новых типов // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2010. - № 9. – С. 26-35

7 **Вифлеемский, А.Б.** К вопросу об эффективности использования бюджетных средств в образовании / А.Б. Вифлеемский // Экономика образования. – 2010. - № 1. - С. 52-65

РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Борисова А.Ю.

ГБОУ ВПО «ОГУ» Бугурусланский филиал г. Бугуруслан

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределённости и многофакторности экономики.

В настоящее время игры используются в учебном процессе учебных заведений, как педагогическая технология, или как один из методов активного обучения.

В этих случаях присутствует двойность деловой игры и решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание студентов.

Изменившиеся социально-экономические условия заставляют человека на различных уровнях экономики искать своё место в изменяющейся ситуации, необходимо учитывать общеэкономические закономерности, чтобы прогнозировать многообразие последствий своих действий.

Следовательно, при подготовке студентов следует больше внимания уделять моделированию конкретных рыночных ситуаций, предоставлять возможность в ходе игровой деятельности участникам игры самостоятельно принимать решения, исходя из сложившейся конъюнктуры.

Форма деловых игр наилучшим образом приспособлена для реализации профессиональных ситуаций. Такие занятия позволяют имитировать живую динамичную обстановку реального рынка, "обыграть" на конкретных примерах действие важнейших факторов экономической среды. Деловая игра способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Она в единстве реализует образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, диагностическую, релаксационную функции.

Игровая форма обучения в обычном своём проявлении является преимущественно групповой формой организации обучения.

В нашем учебном заведении активно используются деловые игры, которые выгодно отличаются от других методов обучения тем, что позволяют обучающимся быть причастными к той или иной производственной ситуации, побывать в роли человека определённой профессии, научиться элементам операционной деятельности в отдельной области.

Деловые игры дают радость общения, развивают воображение, творческую инициативу и фантазию, вырабатывают стратегию поведения, решительность, заставляют принимать неординарные решения в различных жизненных ситуациях.

При использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной деятельности предпринимателя, руководителя и специалиста в условиях рыночных отношений. Все участники игры охвачены игровым процессом, активно работают над разрешением проблемных и конфликтных

ситуаций. В деловой игре наиболее ярко проявляется коллективизм, дух корпоративности, коммуникабельность, вырабатывается коллективное мнение и в то же время способность отстаивать собственное мнение. Сама обстановка деловой игры заставляет её участников быть активными, сопереживать действию игры.

Цель игры: активизация профессиональной деятельности и закрепление знаний обучающихся, приобретенных при изучении данной темы.

Основная задача: выработка навыков принятия практического решения на игровых этапах «создания» и «развития деятельности» предприятия.

Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.

При разработке деловой игры можно выделить следующие этапы:

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Определение типа по назначению (для обучения, в исследовательских целях, для принятия решений, проектирования, по кадровым вопросам).
- 3) Выделение целей конструирования.
- 4) Анализ главных закономерностей - связей, отношений, в моделируемой деятельности, исходя из проблемы, лежащей в основе игры.
- 5) Выделяются игровые единицы и функции. На основе этой работы создается сценарный план, и продумываются игровые события.
- 6) Создается перечень решений, которые могут принимать игроки. На данном этапе определены основные точки, на которых базируется простая игра.
- 7) Формулировка правил, распределение ролей среди игроков.
- 8) Формулирование системы штрафов и поощрений, определение критериев выигрыша.

Результаты игры могут быть очевидны, выраженные количественно, и могут оцениваться экспертами.

Для того что бы деловая игра прошла не только как урок для разнообразия учебного процесса, а все же и как урок обобщения учебного материала, студентам заранее дается задание повторить весь изученный материал, связанный непосредственно с тематикой игры.

На практических занятиях по дисциплине «Финансы» можно использовать игры:

- по теме «Налоговая система РФ» «День в налоговой инспекции». Игра формирует активную жизненную позицию, эмоционально-личностное отношение к информации о правах и обязанностях налогоплательщиков и налоговых органов через имитацию взаимоотношений налогоплательщиков и сотрудников налоговой инспекции.

- по теме «Деньги, функции денег. Денежное обращение. Инфляция» Игра «Инфляция». В игровой форме представляет механизм инфляции в действии, развивает навыки делового общения и аналитическое мышление.

- по теме «Государственные финансы. Государственный бюджет». Игра «Муниципалитет», которая развивает творческие способности студентов, умение применить на практике знания, навыки делового общения, развивать диалогическую речь, публичную речь, умение формулировать и отстаивать вопросы, слушать собеседника, развивать аналитическое мышление.

Участвующий в игре как бы ставится в центр ситуации, в положение, когда нужно рисковать, пытаясь учесть мало предсказуемые шаги контрагентов. Именно в такой форме можно объяснить, как важно ориентироваться на потребительский спрос, как принимать во внимание доходы, цены, издержки, каким образом лучше осуществлять финансирование производства.

В искусственно воссозданных условиях человек проигрывает разные жизненные ситуации, что необходимо для его развития, изменения его социальных позиций, ролей в обществе, для формирования профессиональных интересов, потребностей и навыков.

В имитационных играх, в воображаемых условиях реализуется определённая деятельность, создаются представления о вымышленном персонаже, действующем по игровому сценарию. Все участники игры охвачены игровым процессом, активно работают над разрешением проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры; деловая игра является коллективным методом обучения, тогда как традиционные методы ориентированы на индивидуальную работу.

Список литературы

- 1. Литова З.А. Деловые игры в учебном заведении. Курск: Курский областной ИПК и ПРО, 1996. 21 с.*
- 2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М.: Росс. пед. агентство, 1996. 269 с. ISBN 5-86825-18-4*
- 3 Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: ИПО Профиздат, 1991. 191 с.*

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВУЗОМ ООП НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Верколаб А.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук

Инновационность как стилевая характеристика современности охватывает все стороны социальной практики, в том числе и высшее образование. Признание важности образования как необходимого фактора формирования нового качества экономики и общества обусловило пересмотр требований к личности будущего специалиста, к процессу и результату его профессионального образования.

В условиях вуза на разных курсах обучения невозможно вести образовательный процесс только на основе одной группы методов — традиционных, активных или интерактивных. Вполне очевидно, что с возрастанием опыта обучающихся активные и интерактивные методы могут применяться в более широких масштабах в смысле как отводимого времени, так и разнообразия форм занятий. Вполне возможно сочетание всех трех групп методов. В основу классификации методов можно положить уровень коммуникации и степень взаимодействия участников учебного процесса.

Традиционные методы предполагают одностороннее направляющее действие — от преподавателя к обучающемуся. В этом случае преподаватель является центральной фигурой, источником информации, руководителем. Он также выполняет контролирующую функцию.

Соответственно обучающийся представляет собой объект воздействия. Наиболее типичным примером подобных методов является так называемый восточный тип обучения, основывающийся на непререкаемом авторитете преподавателя и необходимости запоминания сообщаемой им информации. В этом случае активная составляющая деятельности обучающегося принижена.

Напротив, при активных методах роль обучающегося существенно возрастает, хотя при этом преподаватель все же остается центральной фигурой. Обучающийся может активно вмешиваться в ход занятия путем, например, постановки вопросов, и преподаватель в этом случае может модифицировать ход занятия с учетом заданных обучающимися вопросов. Однако и в этом случае активное начало обучающегося не достигает желаемой интенсивности.

При интерактивных методах организации учебного процесса преподаватель и студент выступают как своеобразные партнеры. Роль преподавателя заключается в определении общего подхода к выполнению того или иного задания, направления познавательной деятельности обучающихся, осуществления функции консультанта при возникновении затруднений и т.д.

Главный источник информации для студентов в этом случае - не преподаватель, а учебная и справочная литература, монографии, периодические

издания. Отсюда следует вывод о необходимости организации адекватного библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса. В условиях дефицита денежных средств соблюдение данного требования может составить немалые трудности. Обязательной составной частью образовательного процесса является опора на ранее приобретенные обучающимися жизненный опыт и знания.

Ясно, что на разных курсах соотношение активных и интерактивных форм не одинаково. На младших курсах доля активных форм может быть ниже, на старших удельный вес таких форм должен возрастать.

Основной посылкой активного и интерактивного образования является то, что студенты, действительно работающие над предложенным учебным материалом, способны лучше запоминать информацию и более эффективно применять полученные знания в различных условиях. Именно поэтому в мировой образовательной среде происходит переосмысление роли лекций в учебном процессе.

Активные методы нередко определяют как приобретение знаний посредством деятельности. Если студенты вовлекаются в этот процесс непосредственно, то считается, что это будет способствовать повышению ответственности за конечные результаты учебы. Студенты становятся своеобразными собственниками процесса приобретения знаний.

Мы являемся активными участниками формирования новой модели образовательного процесса, которая позволила бы решить проблему мобилизации творческой активности студентов. Вместе с тем возникает вопрос: а готовы ли студенты к творческой деятельности? Насколько готовы?

В поисках ответа был проведён социологический опрос студентов. Аналогичные вопросы задавались и преподавателям.

Результаты опроса показали, что на вопрос «Какие формы ведения лекции вы считаете наиболее эффективными?» абсолютное большинство преподавателей ответили – «лекция-визуализация» - 71%. Далее идут лекция-диалог и проблемная лекция (по 43%). Простую передачу информации (то, что мы считаем традиционной формой) преподаватели не отбрасывают, но и не отдают этой форме особого предпочтения (21%). В то же время студенты хотят реального диалога (43%), но не очень желают «ввязываться» в проблемную лекцию (4%), зато хотят частенько просто пассивно принимать информацию (32% - второе место). Этот факт свидетельствует пока о некоторой инертности студентов (переломить традиции не так легко). Есть над чем задуматься, видя, как разнятся мнения студентов и преподавателей по поводу лекций-визуализаций! (27% студентов против 71% преподавателей)

На вопрос «Необходимо ли записывать материал лекции?» абсолютное большинство студентов и преподавателей ответили, что диктовать необходимо только очень важные и существенные моменты (57% и 71% соответственно). Желających записывать всё по максимуму среди студентов оказалось значительно

больше – 36%, среди преподавателей – 21%. В абсолютном меньшинстве остались те, кто считает, что лекцию не нужно конспектировать вообще, а только слушать – 1% среди студентов и 10% среди преподавателей.

Изучая мнения по поводу применяемых сегодня инновационных форм обучения, отметим, что, по мнению преподавателей наиболее часто применяются лекции-визуализации, лекция-диалог и проблемная лекция (86%, 64% и 50% соответственно). Но студенты упорно не замечают проблемных лекций – только 7% считают, таковые применяются. Не смогли студенты сориентироваться и в проблемно-модульных технологиях и в технологиях развития критического мышления (по 7% использования названных технологий смогли отметить только преподаватели). Возможно, студенты не так хорошо знакомы со всеми тонкостями инновационных форм преподавания. Среди наиболее применяемых форм студенты отметили лекцию-диалог, лекцию-визуализацию и учебную дискуссию (68%, 59% и 44% соответственно).

Среди форм семинарских и практических занятий преподаватели предпочтение отдают решению практических задач (79%), дискуссиям (71%) и обсуждению проблемных вопросов (57%). При этом ни один преподаватель не считает нужным воспроизводить материал лекции, в то время как 16% студентов хотели бы учиться только так. Возможно, это та несознательная часть студентов, до которой ещё не совсем дошёл смысл перемен. Или не смогли ещё объяснить преподаватели, как надо учиться? Среди ответов студентов преобладает желание отвечать устно на вопросы, которые заранее были оглашены (44%), а также обсуждать заранее подготовленные доклады студентов (39%). Те же 39% желают обсуждать проблемные вопросы, 35% - за дискуссии. Желающих решать практические задачи в 2 раза меньше, чем у преподавателей (38%). Интересное соотношение в ответах по поводу тестирования: 44% преподавателей считают его эффективной формой, среди студентов таковых – 19%. Тестирование нельзя назвать ни традиционной, ни инновационной формой. Есть у этого метода и плюсы и минусы. Возможно, такой значительный отрыв преподавателей обусловлен тем, что они осознают важность тестирования при государственной аккредитации вуза.

На вопрос об оптимальном соотношении аудиторной и самостоятельной работы 50% преподавателей ответили, что 50% времени необходимо отводить аудиторной работе и 50% - самостоятельной работе. Абсолютное большинство студентов желают аудиторной работе посвятить 80% и более. Студенты, выразившие такое мнение, считают самостоятельную учебную деятельность как принудительное занятие, которое выполняется ими по требованию преподавателей. Есть даже желающие отменить самостоятельную работу и отвести 100% времени на аудиторную работу (таковых 3% от числа опрошенных). Что это? Безответственность, неумение, нежелание работать самостоятельно?

На вопрос «Что препятствует самостоятельному изучению учебных дисциплин?» 67% студентов ответили – дефицит времени. Возможно,

преподавателям стоит задуматься о реальности заданий для самостоятельной работы. Среди других причин – неумение (29%) и нежелание (28%) самостоятельно работать. Только 20% студентов отметили недостаточное библиотечное обеспечение. Отрадно, что очень незначительная часть студентов (4%) сетует на ограниченный доступ в интернет. Мнение преподавателей здесь другое (21%).

Преподаватели же считают, что на первом месте среди причин стоит нежелание (86%), затем неумение (64%) организовать самостоятельную работу; на третьем месте – недостаточное библиотечное обеспечение (36%). Среди других причин были названы лень, слабохарактерность, работа.

Из всего вышесказанного следует делать выводы. Не все студенты готовы к новым формам обучения. Наша задача – не только ознакомить их с инновационными формами обучения, и помочь осознать, что компетентностный подход предполагает формирование у обучаемого особых качеств, обеспечивающих его способность продуктивно участвовать в профессиональной деятельности, адекватно реагировать на вызовы времени.

Высшее образование, которое воспринимается как услуга, на самом деле имеет несомненную специфику, которая состоит в том, что конечный продукт – знания, умения, навыки, компетенции – формируется при непосредственном участии обучающегося и поэтому в решающей степени зависит от усилий самого студента, а не только преподавателей. Но воспитать такого студента – наша с вами задача.

Список литературы

- 1. Гуськова, М.В. Эвалюация процесса и результатов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в практику высшего профессионального образования / М.В. Гуськова // Высшее образование сегодня. – 2011. - №9. – С. 10-13.*
- 2. Ведякин, Ф.Ф. Методы и формы обучения профессиональным дисциплинам в системе многоуровневого обучения / Ф.Ф. Ведякин, О.Ф. Пиралова // Высшее образование сегодня. – 2010. - №10. – С. 65-66.*
- 3. Гребнев, Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов / Л.С. Гребнев // Высшее образование в России. – 2011. - №11. – С. 29-42.*
- 4. Костыгов, А.М. Интерактивные инструменты в системе дистанционного образования / А.М. Костыгов, О.И. Мухина, О.А. Полякова // Высшее образование в России. – 2011. - №7. – С. 110-113.*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Егорова Л.Г.
ОГУ, г. Оренбург

Подготовка специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту постоянно изменяется. Новации с одной стороны связаны с трансформацией российской системы бухгалтерского учета, появлением новых учетных специальностей (таких как, например, аудит, налоговый учет), принципиально новыми подходами к составлению и анализу финансовой отчетности. Не менее значительные изменения в подготовке специалистов предстоят на современном этапе в связи с поставленной задачей перевода российских компаний на ведение учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО).

Одновременно с изменениями в системе учета происходит и «обогащение» профессии – приоритеты постепенно смещаются от выполнения собственно учетной работы по заданным правилам, к выбору учетной политики, оптимизации учетных процедур, анализу деятельности предприятия на основе профессионального суждения бухгалтера. Вследствие этого изменяется и основная цель функционирования учетной системы предприятия, для которого готовятся профессиональные кадры: не только обеспечение информацией внешних пользователей (в первую очередь, налоговой инспекции), а создание комплексной интегрированной информационной системы, которая позволила бы поставлять необходимую информацию как внешним, так и внутренним пользователям.

Кроме того, в настоящее время наблюдается противоречие между потребностью общества в экономистах, владеющих достаточными профессиональными знаниями, информационными технологиями профессионального назначения и наличием выпускников ВУЗов с подготовкой, которая не в полной мере соответствует этой потребности.

Поэтому важной задачей преподавателей вузов является подготовка востребованных выпускников-специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту на рынке труда.

Комплексному изменению отношения к подготовке современного специалиста по бухгалтерскому учету способствует и состояние самой учетной системы. В последние годы бухгалтерский учет в РФ претерпевает большие изменения – переход всех российских предприятий на МСФО. Необходимость постановки и ведения учета по МСФО вызывает немало споров у практикующих специалистов. С одной стороны этот процесс нарушает всю систему традиционного российского учета, с другой стороны – призван помочь отечественным предприятиям, которые остро нуждаются в дополнительных

инвестициях составить понятную и прозрачную отчетность для инвесторов. МСФО позволит предприятиям более точно и достоверно оценивать результаты собственной деятельности, что затруднительно по отчетности, сформированной по правилам РСБУ (российские стандарты бухгалтерского учета).

В связи с переходом на МСФО коренным образом меняется не только представление о подготовке специалиста-профессионала по бухгалтерскому учету, но и возникает немало практических проблем обучения специалистов данной профессии.

Одной из основных проблем на этом этапе для профессорско-преподавательского состава перехода учета на МСФО можно назвать отсутствие учебных материалов, сложность и ошибки официального перевода, его дороговизну, нехватку человеческих ресурсов для обучения и переобучения специалистов-бухгалтеров, а также дефицит времени.

Другая проблема заключается в том, что современная экономическая среда существования хозяйствующего субъекта чаще всего создает неформализованные операции и требует быстрой адаптации к меняющимся условиям. Это предполагает при обучении развитие у будущих работников способности принимать самостоятельные решения. На языке специальности способность к самостоятельным решениям называется профессиональным суждением. Именно способность иметь профессиональное суждение и реализовать его в учетной практике является одним из требований международных стандартов бухгалтерского учета.

В современных условиях учетные работники сталкиваются с постоянно меняющейся экономической средой. Развитие рыночных отношений предоставляет значительную свободу предприятиям, и как следствие этого, предоставляет свободу и в выборе учетных процедур, что должно находить отражение в учетной политике организации. Такая профессиональная среда требует принципиально новых качественных характеристик у подготавливаемых специалистов. В том случае, если у работника не вырабатывается понимание своей профессиональной значимости, а превалирует догматический подход к восприятию учетных процедур, то в реальной действительности получают работника, требующего постоянной профессиональной переподготовки при каждой, даже незначительной смене учетных стандартов. Способствовать преодолению обнаруженных недостатков образования могут такие формы обучения как ситуационные тренинги, деловые игры, которые создают для студентов нестандартные ситуации и помогают выстраивать взаимосвязи между различными теоретическими и практическими знаниями, полученными в процессе образования.

Анализ практики показывает, что для студентов при тестировании, на контрольных и самостоятельных, на экзаменах и зачетах несомненно легкими оказываются вопросы, которые имеют большую теоретическую направленность, и

сформулированы в канонической трактовке, предлагаемой учебниками по бухгалтерскому учету.

Вопросы, же которые предполагают самостоятельное формирование проводок, являются достаточно сложными для студентов, причем, большое количество студентов, совсем отказываются давать на них ответ, в то время как на аналогичные вопросы, требующие выбора правильного ответа по тестам, затруднений практически не вызывают.

Такие результаты можно объяснить системой подготовки, которая преобладает в вузовском преподавании бухгалтерских дисциплин. Современная модель обучения строится в первую очередь на предоставлении студентам догматических принципов, систем и схем организации учета. Основной направленностью учебного процесса является освоение учащимися учетных процедур, которые они и применяют в практическом учете. В результате, при столкновении с вопросами, поставленными в иной форме, и требующими максимального самостоятельного решения, с учетом реалий экономической среды, в которой существует экономический субъект, обучаемые испытывают значительные неудобства.

Становится очевидным, что студенты знакомы с принципами учета, но не могут применить их для решения незнакомой учетной задачи (практической ситуации). Студенты с готовностью отвечают на вопросы, которые предполагают знание учетных процедур и техники учета, в том случае, если они точно знают ответ. В условиях же когда вопрос может быть разрешен исходя из профессиональных суждений, и база для этого у студентов имеется, ответа не дается.

Данная ситуация отражает ту же проблему которая до сих пор существует в учетной среде. Среди значительного числа специалистов-профессионалов преобладает стандартный подход к методологическим проблемам. Многие счетные работники готовы осуществлять определенные действия только при наличии каких-либо инструкций, указаний, писем, разъяснений.

Видимо при подготовке специалистов по бухгалтерскому учету необходимо больше внимания уделять формированию устойчивых базисных понятий, неразрывно связанных с финансовым анализом. Иначе, высказанное профессиональное суждение остается голословным и не будет практической значимости.

Еще одним негативным следствием традиционной системы обучения студентов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту является закрепление стереотипа первичности учетных процедур в сознании обучаемых. Сами студенты, в большинстве, ориентированы именно на получение готовых схем, и хотят наполнить свои учебные занятия, рассмотрением наиболее приближенным к реальной действительности ситуаций, и изучать специализированные дисциплины по узким профессиональным особенностям учета. При этом отсутствует осознание того факта, что при изменении концепции бухгалтерского учета и

методологических подходов узкие специальные знания станут устаревшими и более им, возможно, никогда на практике не понадобятся.

Еще одна проблема появляется при подготовке специалистов данной профессии. Значительное число студентов полагают, что данные бухгалтерского учета абсолютны и не предполагают, что получаемый результат есть лишь следствие применяемой учетной концепции. И значит, не осознают, что выбор правильной учетной концепции предприятия, адекватной существующим хозяйственным условиям есть их прямая профессиональная обязанность, прежде всего при формировании учетной политики организации.

Можно сделать вывод, что в системе подготовки имеются недостатки, которые формируют у студентов недостаточную способность системного решения профессиональных проблем. Обучаемые не готовы принимать сложные профессиональные решения на основе базисных понятий и профессиональных принципов построения практического знания, несмотря на то, что данные знания у них существуют. Видимо, при подготовке специалистов, больше внимания необходимо уделять не конкретным учетным схемам и процедурам, используемым на момент обучения, а принципам построения профессионального знания, влиянию существующих и применяющихся концепций на конкретную практику учета.

Поэтому среди ключевых вопросов вузовской подготовки студентов-экономистов по направлению «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» наиболее актуальным, является овладение студентами практических навыков профессии на различных ситуационных задачах, которые являются не типовыми, а разовыми, не традиционными. В этом случае студент будет вынужден штудировать специальную литературу, искать пути решения возникшей задачи. Такие тренинги необходимо проводить в различных группах обучающихся. Причем деление на подгруппы не должно осуществляться по принципу: «слабые» и «сильные». Обязательно нужно разбирать пути решения поставленных ситуационных задач, выделяя компетентные и слабые стороны принимаемых решений. Именно так у студентов будет вырабатываться профессиональное суждение и желание не подгонять ситуацию под имеющиеся стереотипы, а находить свежее решение проблемы, эффективное для хозяйствующего субъекта.

Другая проблема подготовки специалиста по бухгалтерскому учету заключается в том, что он должен знать нормы не только бухгалтерского законодательства, но и налогового законодательства. Причем много норм законодательства требуют доработки и модернизации. Зачастую не успеет новый закон вступить в силу, как в него вносятся значительные изменения и дополнения. Поэтому очень важно научить студентов работать с законодательными и нормативными актами, что очень сложно сделать, так как многие студенты еще со школьной скамьи привыкают работать только с тем материалом, который дает учитель. Очень трудно привить желание студенту пользоваться дополнительной литературой, нормативными и законодательными первоисточниками. Для

решения этой проблемы можно в учебный материал (лекции, семинарские занятия) специально вносить элемент неопределенности, для того, чтобы студент искал ответы на поставленные вопросы, тем более, что новый подход к образованию требует большей самостоятельности в работе студентов. В этом случае роль преподавателя сводится к умелому направлению познанием и контролю за его осуществлением. Большое значение, как в обучении, так и проверке полученных знаний играет тестирование. Необходимо преподавателю подготовить как тесты по текущему контролю знаний, так и по итоговому. Сложность такой работы для преподавателя по бухгалтерскому учету в том, как было отмечено выше, что постоянно изменяется законодательство, поэтому необходимо постоянно контролировать уже подготовленные тесты и их оперативно модифицировать при внесении изменений в нормативную литературу.

Таким образом, современная модель подготовки и переподготовки отечественных специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту должна отвечать адекватным требованиям рыночной экономики и региональным потребностям. Это связано с совершенствованием как содержания, так и организации учебного процесса. Сейчас выпускники вузов учетно-аудиторского профиля еще не обладают достаточными знаниями по правовым вопросам, налогообложению, менеджменту, договорным отношениям, финансам, кредитованию, экономическому анализу, прогрессивным формам ведения бухгалтерского учета и аудита, знаниями аналитической компетенции, умением работать в режиме ситуационного управления. Система высшего учетного образования должна обеспечить разностороннюю и глубокую подготовку специалистов, обладающих стратегическим мышлением, умеющим прогнозировать события, стремящихся к постоянному обновлению знаний. Профессиональная подготовка и переподготовка бухгалтеров и аудиторов связана с использованием качественной учебной литературы. До сих пор, к сожалению, отсутствуют четкие научные концепции их разработки дифференцированно для преподавателей и студентов высших, средних и специальных учебных заведений и курсов. Учебники и учебные пособия часто дублируют содержание нормативных документов, излагают материал традиционно. Учебники для вузов по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" должны иметь глубокое изложение современного материала по темам, включая вопросы дискуссионного характера; в конце каждой темы - контрольные вопросы и тесты. Они должны постоянно обновляться и переиздаваться именно в свете последних изменений по бухгалтерскому, налоговому учету, анализу и аудиту, а не просто изменяя год в издании пособия. Необходимо разработать издание учебников и учебных пособий, имеющих отраслевую направленность, а также учебной и методической литературы по переподготовке бухгалтеров и аудиторов. В подготовке бухгалтеров и аудиторов в вузе огромное значение имеет и постоянное совершенствование методики изложения учетных дисциплин, широкое использование активных методов обучения, переподготовка и повышение квалификации преподавателей.

Решение всех указанных проблем дает возможность подготовки высококвалифицированных, востребованных кадров по бухгалтерскому учету для экономических субъектов.

Список литературы

- 1. Романов А.Н .Проблемы подготовки специалистов по учету и аудиту/ А.Н.Романов// Бухгалтерский учет- 2007.-№6.-С.6-12*
- 2. Поленова С.И. Стандартизация бухгалтерского учета и отчетности зарубежный и отечественный опыт.- М.: Дашков и К, 2008.-347с.*
- 3. Шаталов С.Д. Развитие бухгалтерской и аудиторской профессии в России/ С.Д.Шаталов// Бухгалтерский учет 2006.-№5.-С.5-9*

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СПЕЦИАЛИСТУ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ ТАМОЖЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Красильникова Е.Л., Сарсенбаев Т.У.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Проблемам внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в практику ВУЗов посвящено достаточно много работ. Тем не менее, некоторые из них в настоящее время остаются незатронутыми.

Одной из основных задач современного высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, которые могут взять на себя ответственность за развитие своего региона и страны в целом. На наш взгляд, именно востребованность специалистов (бакалавров, магистров) определённых профессий (направлений подготовки) в данном регионе должна определять требования, предъявляемые к их подготовке в ВУЗе.

С 1 января 2010 года начал функционировать Таможенный союз в составе Российской Федерации, республик Казахстан и Беларусь, представляющий собой форму торгово-политической интеграции, предусматривающую единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера. Спустя 10 месяцев - 8 ноября 2010 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был принят приказ № 1117, утверждающий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 036401 «Таможенное дело».

Особенностями новых ФГОС, существенно отличающих их от первых двух поколений стандартов, являются:

- компетентностный подход и ориентация на результат обучения, а не на содержание дисциплин;
- выражение трудоемкости циклов дисциплин в зачетных единицах европейского образца;
- активное участие представителей работодателей в разработке и экспертизе стандартов;
- большие свободы, предоставляемые вузам для формирования своих образовательных программ (на профилирование бакалавриата - 50%, на формирование магистерской программы — 70%, на специализации в рамках специальности - до 30%) [1, с. 41].

В соответствии с ФГОС область профессиональной деятельности специалиста таможенного дела включает «таможенное регулирование и таможенное дело, борьбу с правонарушениями в области таможенного дела» [2, с. 3].

Под таможенным регулированием в соответствии с таможенным законодательством понимается «установление порядка и правил регулирования таможенного дела». При этом таможенное дело представляет собой «совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, а также запретов и ограничений» при перемещении товаров через таможенную границу [3]. Т.е. данная область является исключительно сферой деятельности государственных органов исполнительной власти, уполномоченных в области таможенного дела - компетенцией таможенных органов.

Оценивая востребованность специалистов таможенного дела в таможенных органах Оренбургской области, был проведен анализ динамики численности Оренбургской таможни и таможенных постов региона.

С начала 2011 года штатная численность таможни, составлявшая 1209,5 единиц, сократилась на 543 единицы, что составило 44,9 % от общей численности таможни (с 01.07.2011 г. года сокращено 349 единиц, с 04.10.2010 г. – 193 должностных лица). Это стало следствием проведения организационно-штатных мероприятий в таможенных органах региона, расположенных на российско-казахстанской границе. С 01.07.2011 г. ликвидировано шесть таможенных постов, расположенных на российско-казахстанской государственной границе, отдел применения инспекционно-досмотровых комплексов, значительно сокращены должности правоохранительного блока, специального отряда быстрого реагирования [4].

Динамику штатной численности Оренбургской таможни представим на рисунке 1.

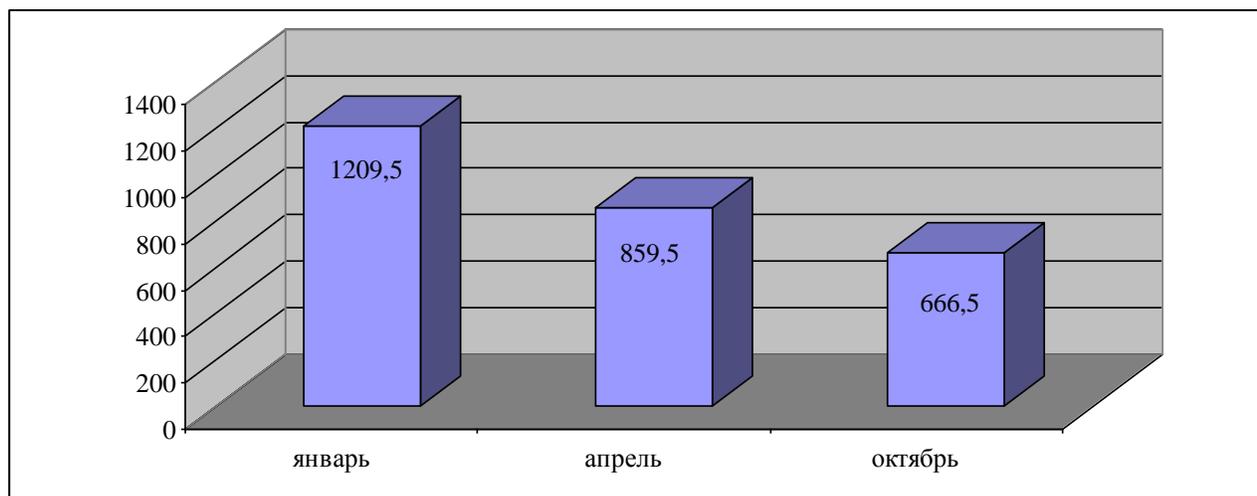


Рисунок 1 – Динамика штатной численности Оренбургской таможни в 2011 году

Можно сделать вывод о том, что потребность таможенных органов Оренбургской области (как профессиональной сферы деятельности) в специалистах таможенного дела сокращается. Данная тенденция наблюдается во

всех таможенных, расположенных на участках границы, потерявшей статус таможенной (российско-казахстанская и российско-белорусская границы).

Наряду с сокращением численности таможенных органов, расположенных на границе с Республикой Казахстан, вызванным образованием Таможенного союза, наблюдается значительный рост активности приграничных регионов во внешнеэкономической деятельности.

Нами была проанализирована динамика показателей внешней торговли всех субъектов, входящих в Приволжский федеральный округ (регион деятельности Приволжского таможенного управления). Из 14 регионов, входящих в состав ПФО, статус приграничной территории имеют 3 области – Самарская, Саратовская и Оренбургская. Разделив всю совокупность субъектов на 2 группы – приграничные и не приграничные, рассчитаем средние темпы роста по группам. Результаты представим в таблице 1.

Таблица 1 - Средние темпы роста показателей внешней торговли по регионам Приволжского федерального округа*

Группа регионов \ показатель	Темп роста внешнеторгового оборота			Темп роста экспорта			Темп роста импорта		
	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2009/2008	2010/2009	2011/2010	2009/2008	2010/2009	2011/2010
Средний темп роста	0,70	1,27	1,16	0,68	1,28	1,13	0,77	1,19	1,28
- по приграничным регионам	0,55	1,30	1,21	0,54	1,31	1,23	0,56	1,30	1,21
- по неприграничным регионам	0,80	1,24	1,12	0,76	1,26	1,07	0,89	1,13	1,32

* Для обеспечения сопоставимости статистических данных, в расчетах использовалась информация за 9 месяцев соответствующих годов

В результате наблюдения отметим, что темпы роста внешней торговли приграничных регионов значительно превосходят данный показатель по регионам, не являющимся приграничными. Это влечёт за собой рост востребованности специалистов, способных организовать и развивать ВЭД на предприятиях и организациях приграничных регионов, в том числе и Оренбургской области.

В сложившихся условиях возникает достаточно острая необходимость в переходе от подготовки специалиста таможенного дела как государственного служащего к подготовке специалиста, способного наладить внешнеэкономические связи и организовать внешнеторговую деятельность предприятия региона.

Для установления соответствия выпускника специальности «Таможенное дело» должности сотрудника отдела внешнеэкономической деятельности предприятия, был проведен сравнительный анализ компетенций специалиста таможенного дела в соответствии с ФГОС и основных обязанностей сотрудника отдела внешнеэкономической деятельности предприятия, предусмотренных

типовой должностной инструкцией [5]. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ обязанностей сотрудников отдела внешнеэкономической деятельности и компетенций, предусмотренных ФГОС

№ п/п	Обязанности сотрудника отдела ВЭД предприятия	Компетенции, предусмотренные ФГОС	Компетенции, которые необходимо добавить или доработать
1	Определение общей внешнеэкономической стратегии предприятия, составление технико-экономических обоснований по развитию торгово-экономических и научно-технических связей	-	- способность определить внешнеэкономическую стратегию предприятия и составить технико-экономическое обоснование по торгово-экономическим и научно-техническим связям с зарубежными партнерами;
2	Установление и развитие прочных торгово-экономических и научно-технических связей с зарубежными партнёрами	-	- владение навыками установления и развития прочных торгово-экономических и научно-технических связей с зарубежными партнёрами
3	Анализ производственного, финансового и внешнеторгового потенциала предприятия, оценка рисков при совершении внешнеэкономических сделок	владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД (ПК-42)	- способность анализировать внешнеторговый потенциал предприятия; - способность оценивать риски при совершении внешнеэкономических сделок
4	Ведение переговоров с зарубежными партнёрами	способность применять иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (ОК-7)	
5	Разработка рекомендаций по созданию благоприятных условий для устойчивого развития предприятия и увеличения объёма внешней торговли	-	- владение навыками создания благоприятных условий для устойчивого развития предприятия и увеличения объёма внешней торговли
6	Осуществление таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу, контроль своевременности и полноты уплаты таможенных платежей	владение навыками применения форм и технологий таможенного контроля товаров (ПК-8); владение навыками по исчислению таможенных платежей и контролю полноты и своевременности уплаты (ПК-14);	- владение навыками качественного и эффективного управления деятельностью внешнеторгового предприятия, направленного на повышение скорости совершения таможенных операций и своевременного

			и полного поступления таможенных платежей в федеральный бюджет;
7	Организация взаимодействия предприятия с таможенными органами при совершении таможенных операций	-	- способность анализировать проблемы предприятия при совершении таможенных операций и решать их совместно с таможенными органами.
8	Заполнение таможенных документов	владение навыками заполнения и контроля таможенной документации: декларации на товары (ДТ), декларации таможенной стоимости (ДТС), корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей (КТС), таможенного приходного ордера (ТПО) (ПК-13)	

Таким образом, для повышения востребованности специалистов таможенного дела в условиях таможенной интеграции, считаем необходимым расширить перечень профессиональных компетенций и добавить следующие:

1. способность определить внешнеэкономическую стратегию предприятия и составить технико-экономическое обоснование по торгово-экономическим и научно-техническим связям с зарубежными партнерами;
2. владение навыками установления и развития прочных торгово-экономических и научно-технических связей с зарубежными партнёрами
3. способность анализировать внешнеторговый потенциал предприятия;
4. способность оценивать риски при совершении внешнеэкономических сделок
5. владение навыками создания благоприятных условий для устойчивого развития предприятия и увеличения объёма внешней торговли
6. владение навыками качественного и эффективного управления деятельностью внешнеторгового предприятия, направленного на повышение скорости совершения таможенных операций и своевременного и полного поступления таможенных платежей в федеральный бюджет;
7. владение навыками применения прогрессивных технологий в области таможенного дела и использования их на практике;
8. способность анализировать проблемы предприятия при совершении таможенных операций и решать их совместно с таможенными органами.

Разумеется, экономические преобразования в стране и её активная интеграция в мировое сообщество ставят перед системой высшего

профессионального образования проблему подготовки специалистов, способных решать актуальные задачи, стоящие перед современным обществом. В связи с этим, ВУЗ должен взять на себя ответственность за подготовку кадров востребованных в данном регионе и с учётом реалий современного мира – экономических, политических и интеграционных процессов, путем расширения направлений компетенций студентов, их переориентации в более масштабные области деятельности.

Список литературы

1. **Коршунов С.В.** *О реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов в МГТУ им. Н. Э. Баумана // «Alma Mater» (Вестник высшей школы), № 11. — 2010. - С.40—46.*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения для специальности 036401.65 – «Таможенное дело».*
3. *Федеральный закон Российской Федерации от 27.11.2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».*
4. *Данные специальной таможенной статистики за 2009-2011 гг, представленные Оренбургской таможней.*
5. *Должностная инструкция специалиста по внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал «Гарант». — Режим доступа : www.garant.ru.*

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Крымова И.П., Дядичко С.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современный мир стремительно меняется. Развитие компьютерной техники и средств связи кардинально меняют образ жизни человека. Человеческий интеллект становится сегодня главной производительной силой, благодаря которой создается интеллектуальный продукт. Государства – мировые лидеры четко определили основу своего могущества – это сфера образования, которая становится решающим фактором развития экономики и общества в целом. Поэтому поиск принципиально новых систем образования удовлетворяющих требованиям современной образовательной парадигмы является одной из первоочередных задач передовых стран. Массовое лично ориентированное и непрерывное образование необходимое для информационного общества можно обеспечить за счет применения современных технологий дистанционного обучения во всех существующих формах получения образования. [3]

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.[1]

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети);
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с обучающимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей.

Идея дистанционного Интернет-обучения достаточно прозрачна: преподаватели и студенты взаимодействуют в одном виртуальном пространстве, при этом физически находясь за своими компьютерами в удаленных друг от друга местах. В процессе обучения между участниками учебного процесса

обеспечивается обратная связь (в большинстве случаев, интерактивная). Преподаватель может читать лекцию или вести семинар, не выходя из своего кабинета, а его студенты могут находиться в географически удаленном от него месте. При использовании технологий дистанционного Интернет-обучения появляется множество интересных возможностей: загрузка учебных материалов из виртуальной аудитории с помощью Web-браузера; общение с преподавателями и другими обучаемыми в чате, а также через электронную почту и посредством аудиосвязи; участие в видеоконференциях; работа в интерактивных лабораториях и с эмуляторами, а также обновление материалов учебного курса в режиме реального времени.

Существуют два основных вида дистанционного Интернет-обучения: синхронное и асинхронное. При синхронной модели дистанционного обучения общение между участниками учебного процесса осуществляется в реальном времени через виртуальные аудитории (с использованием различных методов передачи информации). При применении же асинхронной модели обучаемый определяет темп своих занятий самостоятельно. Например, он может выбирать различные носители информации, может выполнять задания в соответствии с аудиторной программой или планом, а затем передавать готовую работу преподавателю для оценки. [4]

В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению. [1]

Этот стандарт применяется для специальной категории программного обеспечения, предназначенной для организации эффективного взаимодействия преподавателя и студента в рамках учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. К этой категории относят системы дистанционного обучения.

Система Дистанционного Обучения (СДО) - это программное обеспечение для организации дистанционной формы обучения, дополнительной системы поддержки учебного процесса, электронного документооборота, для создания электронных обучающих материалов, администрирования и оценки успеваемости в рамках изучаемой дисциплины, проведения консультаций. [5]

Основу современного образовательного процесса в СДО составляет целенаправленная, контролируемая самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и возможность контакта с преподавателем по электронной почте или в режиме on-line.

Структура учебного курса и содержательный компонент обучения в СДО реализуются через разработанный преподавателем УМК, в котором форма представления учебных материалов зависит от возможностей среды СДО.

Технологические возможности среды СДО определяют также и степень контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающегося. [6]

СДО позволяет:

- Организовывать дополнительную систему поддержки образовательного процесса.

- Проводить дистанционное обучение, когда учащиеся физически удалены от центра обучения, подписаны на определенный набор предметов/курсов, получают методические указания и консультации преподавателей, выполняют определенный набор тестовых заданий.

- Управлять учебным процессом в образовательных центрах, на курсах и в вузах, с целью тестирования и обучения, улучшения качества образования, увеличения числа одновременно обучаемых слушателей.[5]

Существует большое количество различных систем дистанционного обучения, как коммерческих, так и свободно распространяемых. Среди последних, несомненно, стоит отметить систему Moodle.

Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Moodle - это пакет, который обычно определяют как CMS (course management system - система управления курсами) или LMS (learning management system - система управления обучением).

Эта система написана на языке программирования PHP профессором из Австралии Мартином Дунгиамосом.

Эта система переведена на несколько десятков языков и используется для обучения более чем в ста пятидесяти странах мира.

Основной целью проекта Moodle является предоставление преподавателям всегда самых лучших средств для управления и способствования процессу обучения.

Многие организации используют Moodle в качестве платформы для создания полностью онлайн-курсов (известное как смешанное обучение).

Moodle можно использовать для организации:

- дистанционного обучения - при котором преподаватель и студент большую часть времени не встречаются лично друг с другом;

- дистанционной поддержки очного образования - используя средства электронного обучения, студент может получать задания и отправлять их на проверку, используя систему Moodle;

- поддержки очного образования - выполнение отдельных практических заданий, тестов проходит во время учебных занятий в системе электронного обучения Moodle.

Система Moodle может обеспечить:

- выбор удобного времени и места для обучения, как для преподавателя, так и для студента;

- прочное усвоение знаний;

- контакт преподавателем со студентом по мере необходимости;

- индивидуализацию обучения;
- экономию времени и денег.

Многим пользователям нравятся модули элементов курса (такие как форумы, базы данных и вики) за возможность создания удобной среды для обмена информацией по изучаемым темам (в традициях социального конструктивизма), в то время как другие предпочитают использовать Moodle как способ предоставления информации для студентов (например, стандарт пакетов SCORM) и оценки обучения с использованием заданий или тестов.

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими СДО, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули.

Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения - позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Учительский форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

Помимо положительных моментов, желающие организовать электронное обучение могут столкнуться и с проблемой - это решение технических вопросов, связанных с этой системой.

- Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) использовалась в Оренбургском государственном университете при

проведении занятий экономического блока – дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» со студентами IV курса специальности «Финансы и кредит». Данная дисциплина относится к разряду дисциплин по выбору студента, согласно Образовательным стандартам II поколения. Целью освоения дисциплины стало получение знаний, умений, навыков в области организации деятельности эмиссионного института РФ.

Предметом изучения курса «Организация деятельности Центрального банка» являются экономические отношения, возникающие в системе регулирования деятельности кредитных организаций и денежного оборота в стране. При подготовке и проведении занятий в системе Moodle в рамках дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» был использован набор элементов курса, в который вошли: входная анкета по дисциплине "Организация деятельности Центрального банка", ресурсы (календарно-тематический план, рабочая программа по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка», методические указания для написания рефератов и эссе, методика написания синквейна, шкала перевода баллов в числовой эквивалент, вопросы для подготовки к практическим занятиям, вопросы для подготовки к модульным контрольным работам, вопросы к экзаменам, тематика эссе, тематика рефератов), задания (написание эссе, реферата, синквейна), форумы (новостной и тематический). В процессе работы студенты осваивали как новую для них дисциплину «Организацию деятельности Центрального банка», так и новую модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду.

Варьируя сочетания различных элементов курса, мы смогли организовать изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам изучаемой дисциплины.

Для преподавателя система Moodle дала возможность создать и хранить портфолио каждого студента, так как все сданные им работы (реферат, синквейн, эссе), все оценки (за 1 и 2 модульные контрольные работы, за реферат, синквейн и за эссе) и комментарии к каждому заданию студента преподаватель мог в любой момент посмотреть, также доступны преподавателю и все сообщения в форуме. В рамках проводимого курса была использована 100 бальная система оценки работ студентов. Чтобы не только преподаватель, но и сам студент мог оценить свою работу, в качестве ресурса была предоставлена студентам и шкала перевода баллов в числовой эквивалент. Данная система помогла преподавателю также вести и постоянный контроль за работой студентов, так как все посещения студентов модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды фиксировались и доводились до преподавателя, т.е. Moodle позволила контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети. Имеется в системе Moodle и журнал – отчёт об оценках студентов, где каждая полученная студентом оценка фиксировалась и сохранялась, так что

преподаватель в любой момент мог увидеть общую картину оценок студентов группы.

Для студентов использование модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды в учебном процессе повысило интенсивность процесса обучения, сделало его прозрачным и гибким. Повысилась и заинтересованность студентов в процессе обучения, а также их активность, что дало возможность подготовить студентов в соответствии с образовательными стандартами и требованиями рынка труда.

Таким образом, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых.

Поэтому сегодня Moodle является и центром создания учебного материала и центром обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Список литературы

- 1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.*
- 2. Система дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>.*
- 3. **Ткаченко В.** Современные технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tva.jino.ru/Edu_2_1.htm.*
- 4. **Глинских А.** Современные технологии дистанционного Интернет-обучения, Компьютер-информ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ci.ru/inform21_01/p_22-23.htm.*
- 5. Что такое Система Дистанционного Обучения – статья на сайте компании «ElearningForce» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elearningforce.ru/sistema-distancionnogo-obucheniya-cto-eto.html>.*
- 6. **Федяинова Н. В., Хирьянова И. С.** Опыт разработки курса повышения квалификации «Организация проектной деятельности в начальной школе с использованием ИКТ» в системе дистанционного обучения «Moodle» - Омский государственный педагогический университет: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(33\)_2009\(21-28\).pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(33)_2009(21-28).pdf).*
- 7. Преимущества Moodle – статья на сайте компании «Открытые технологии»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd.*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Немирова Г. И.

«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Основой экономического роста в цивилизованном мире является активная научно-техническая политика, направленная на развитие долгосрочной экономической стратегии, переход к инновационным технологиям в сфере подготовки кадров. Обращая внимание, что развитие государства (системы) становится реальным при функционировании и стабильном развитии составляющих её территориальных подсистем (регионов), задачей устойчивого экономического роста России выдвигается сохранение и развитие научно-технического потенциала регионов, их использование для осуществления региональных программ структурной перестройки экономики, для образования точек роста и позиционирования региона на мировом уровне.

Регулирование внешнеэкономической деятельности, осуществление национальной и экономической безопасности страны, развитие экономики осуществляется в процессе реализации правовой, финансовой, таможенной, социальной и ряда других политик, где таможенным органам отводится большая роль. Данное обстоятельство усиливает значимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать поставленные перед ними задачи, что нацеливает внимание образовательных структур к изучению блока дисциплин таможенного блока.

Так, дисциплина «Таможенное дело» охватывает многоаспектный объект изучения. Она позволяет принимать рациональные управленческие решения в области реализации таможенных процедур, регулирования внешнеэкономической деятельности посредством таможенно-тарифных методов, оптимизации логистической инфраструктуры перемещения товаров, обеспечения экономической безопасности посредством верно выбранной таможенной политики.

В этой связи представляется целесообразным осуществлять подготовку специалистов таможенного дела на основе изучения дисциплин, охватывающих широкий круг теоретических и практических вопросов, базирующихся на взаимосвязи дисциплин специальности таможенное дело с другими науками. Например, такими дисциплинами как экономическая теория, системный анализ, региональная экономика, экономическая география, правоведение, менеджмент, бюджетная система, маркетинг, основы научных исследований, экономическая безопасность и др., обращая внимание студентов на необходимость применения знаний полученных при изучении других дисциплин взаимосвязанных с квалификационными требованиями специалиста таможенного дела.

Анализируя учебники и учебные пособия по таможенному делу и смежным дисциплинам, отмечаем методологические ошибки, среди которых выделяются следующие:

- отсутствие в учебниках по *таможенному делу* специфики учета развития национальной (региональной) экономики, что может негативно отражаться при выстраивании специалистами таможенного дела таможенной политики, определении методов стимулирования внешнеэкономической деятельности предприятия (региона);

- изложение *региональной экономики* без учета факторов таможенно-тарифного регулирования, в лучшем случае освещены объёмы ввоза и вывоза товаров. Очень правильно отметили необходимость учета специфики регионов В.М. Штульберг, В.Г. Введенский, прописывая, «недоучет региональных особенностей может привести к таким отрицательным последствиям, которые перекроют все возможные плюсы единой экономической политики» [1, 85];

- не достаточное внимание уделено в *бюджетной системе РФ* роли таможенных органов в формировании доходов федерального бюджета, при том факте, что доходы от внешнеэкономической деятельности составляют 40 процентов доходов и др.

Изучение такой литературы, с одной стороны, искажает восприятие действительности и представление будущих специалистов о методах стимулирования внешнеэкономической деятельности, способах расширения источников формирования доходов бюджета, направлениях усиления экономической и национальной безопасности страны, порядке взаимодействия таможенных органов с другими органами, обуславливает в перспективе принятие ошибочных управленческих решений.

С другой стороны, в результате того, что в учебниках имеются вышеназванные методологические ошибки преподаватели, базирясь на них, формируют рабочие программы по смежным дисциплинам без учёта специфики таможенного дела. Системный подход требует освоения преподавателями смежных дисциплин.

К тому же высокая динамичность экономической среды обуславливает соответствующие изменения в деятельности предприятий, компаний, корпораций и других хозяйствующих субъектов. Для того чтобы быть конкурентоспособным в изменчивой экономической среде, им необходимо постоянно адаптироваться к новым условиям, а еще лучше влиять на них и определять направления будущих изменений.

Возникают вопросы: как в условиях рыночной стихии, изменения правовой базы обеспечивать сбалансированное и результативное развитие экономики страны, региона в обозримой перспективе, осуществлять таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности? Как преподнести методологию, описывающую достижение этого результата в учебном образовательном процессе? Согласимся с мнением английского историка Бокль

Генри Томаса «Во всех высших отраслях знания самая главная трудность состоит не в отыскании явлений, а в нахождении истинного метода, с помощью которого можно было бы установить законы явлений» [2, 411].

Названные методологические проблемы могут быть разрешены, на наш взгляд, применением системного подхода к изложению учебных пособий, учебников и усилению междисциплинарных связей в преподавании дисциплин. Системный подход предполагает исследование теоретического и практического учебного материала во взаимосвязи с экономическими явлениями и преподнесение его студентам с учётом междисциплинарных связей. Применение системного подхода обуславливает также преподавание дисциплин «Основы системного анализа», «Основы научных исследований».

Любая система характеризуется определенными признаками:

- 1) наличием элементов – контингента обучающихся, материально технической базы и ресурсов;
- 2) представляет собой единое целое, т.е. объединение контингента обучающихся и профессорско-преподавательского состава через единую цель - подготовка высококвалифицированных специалистов;
- 3) наличием связей между элементами, т.е. междисциплинарными связями, позволяющими углубить и расширить знания в профессиональной деятельности.

Приступая к рассмотрению условий формирования учебного процесса, следует обратить внимание на наличие следующих характеристик:

1. Определяем, что элемент системы – это часть системы, имеющая определенное функциональное назначение. Соответственно кафедры выступают элементом подсистемы деканат и большой системы вуз (образовательное учреждение). Взаимосвязи между элементами системы реализуются в рамках образовательного процесса.

2. Следующим параметром выступает организация - внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы, проявляющаяся в ограничении разнообразия состояний элементов. Обеспечивается согласованность действий и упорядоченность в системе и её подсистемах посредством учебных планов, рабочих программ.

3. Целостность системы обеспечивает ее структура, т.е. совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы, определяющая ее основные свойства. Она увязывает составные части организации в единое целое, используя для этого комплекс экономических, административных и правовых инструментов.

4. Состояние системы, т.е. вектор значений, характеризующих систему в определенный период времени, подтверждающий уровень развития системы и её подсистем и правильность выбранных инструментов их регулирования.

5. Поведение системы фиксирует совокупность изменения её параметров и реакций на внешние воздействия за анализируемый период или на

определённую дату. Для принятия решений используется модель экономического поведения, позволяющая анализировать существенные параметры, отобранные для анализа объекта, как необходимые, так и достаточные для его характеристики с учетом целей моделирования. Они отражают устойчивость системы.

6. Следующий параметр это связь, т.е. форма взаимных ограничений влияния элементов друг на друга. Соответственно связь между изучаемыми предметами и профессиональными знаниями должна обеспечиваться в рамках каждого курса и общего периода обучения. Комплексный (итоговый) контроль осуществляется во время государственного междисциплинарного экзамена и при защите выпускной квалификационной работы.

Важным элементом изучения дисциплин специальности таможенное дело выступает информация, базирующаяся на определенном аналитическом материале. В этой связи следует предостеречь от информации являющейся не полной или не отражающей комплексно развитие внешнеэкономической деятельности, объем декларируемой продукции, ценовую информацию, поскольку это искажает восприятие объекта исследования (изучения). Особенность профессиональной деятельности вызывает потребность в учете влияния геополитики, геоэкономики на организацию таможенного дела, что требует преломления знаний.

С целью углубления знаний студентов целесообразно применять междисциплинарный подход к изучению экономических процессов региона и региональной экономики. Так, при определении основы для расширенного воспроизводства и сбалансированного развития экономики рационально обратиться к экономической теории, при расчётах экономического потенциала к финансовой и внешнеэкономической политике государства и таможенному делу. Следует акцентировать внимание и на том факте, что развитие системы, в нашем случае, экономики региона может испытывать и угрозу экономической безопасности. Соответственно, обращается внимание студента на необходимость применения знаний полученных при изучении других дисциплин взаимосвязанных с региональной экономикой и таможенным делом.

Вышеизложенные примеры и аргументы свидетельствуют о необходимости комплексного и системного подхода к формированию теоретических знаний и профессиональных навыков специалистов таможенного дела, требуют изложения материала на основе междисциплинарного и системного подходов. При этом следует различать междисциплинарный и системный подходы. Изучение предметов на основе системного подхода требует также освоения преподавателями смежных дисциплин.

Синтезировать разрозненные факты в единое целое намного сложнее, нежели получить информацию об исследуемой системе с различных точек зрения. Если нет чёткого и ясного метода синтеза, то процесс поиска истины на основе фрагментарных знаний из различных областей не увенчается успехом.

Применение системного и междисциплинарного подходов позволит подготовить специалистов таможенного дела, обладающих широким комплексом профессиональных компетенций и навыками системного решения важных государственных задач в области реализации таможенной политики.

Освоение преподавателями смежных дисциплин требует стимулирования преподавателей, использующих междисциплинарные знания и научные подходы в преподавательской деятельности. Подходы к стимулированию могут быть использованы различные, например, снижение активной учебной часовой нагрузки. Интересным является опыт стимулирования научной деятельности в Московском государственном университете экономики статистики и информатики (МЭСИ). В данном учебном заведении с целью мотивации фундаментальных и прикладных исследований в вузе учреждается специальный фонд поощрения научной деятельности, формируемый за счёт внебюджетных источников.

Стимулирование научной деятельности осуществляется посредством доплаты, производимой к основному заработку. Каждый член трудового коллектива, претендующий на доплату в конце отчётного периода (квартала, полугодия, года) составляет отчёт в разрезе видов научных работ и простым суммированием определяет величину приращения своей научной активности за отчётный период. Варианты приращения могут быть различные – два, три года.

Для оценивания научного вклада весь спектр научной деятельности в Московском государственном университете экономики статистики и информатики разбит на семь больших блоков:

- публикации;
- научное руководство;
- научное рецензирование;
- участие в конференциях;
- участие в диссертационных советах;
- работа в научных сообществах;
- руководство аспирантами.

Каждое учебное заведение может разработать свои критерии оценки научной деятельности, например, включить дополнение за признание научных трудов студентов, руководимых данным преподавателем или внедрение результатов дипломных проектов студентов в производственный процесс и т.п. Применение стимулирующих коэффициентов и доплат в высшем учебном заведении обеспечит прикладной характер образовательному процессу, будет способствовать в дальнейшем устойчивому развитию региональной экономики на основе инноваций и внедрения научно-технических достижений.

Список литературы

1. Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации. – М.: Гелиос АРВ, 2000. –

208 с.

2. *Энциклопедия мысли. Книга первая.* – СПб.: «КРИСТАЛ», 1997. – 592 с.

3. *Реинжиниринг бизнес-процессов на основе современных информационных технологий, системы управления знаниями: сборник научных трудов 9 –ой Российской научно-практ. конференции: Моск. госуд. ун-т экономики статистики и информатики.* – М., 2006.- 312 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Пьянзина В.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Переориентация системы высшего профессионального образования на новые ценности, определяемые, с одной стороны, гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями преподавателя и студента, а с другой стороны, повышением требований к уровню подготовки выпускника, влечет за собой внедрение новых подходов к процессу обучения. Они должны основываться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческого развития студентов.

В современном образовательном пространстве можно выделить два подхода к процессу обучения: традиционный и инновационный. Культура инновационного образования предполагает его осознанную системную реорганизацию.

Инновационное образование, согласно С.И. Самыгину, включает в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий. Первое в инновационном образовании – это развитие способностей на основе образования и самообразования [1].

В инновационном подходе к образованию на первом месте стоит ценность личности. Поэтому определяющее значение инновационного процесса образования имеет личностный, субъективный фактор [2].

Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения предложила В.Я. Ляудис (см. таблицу 1) [2].

Таблица 1 – Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения

Параметры обучающей системы	Традиционное обучение	Инновационное обучение
1	2	3
Единица управления	Учебно-воспитательный процесс как взаимосвязь двух автономных деятельностей: обучающей педагога и учебно-познавательной обучаемого; обучаемый как объект управления	Единицей управления является целостная учебно-воспитательная ситуация во взаимосвязи осваиваемой деятельности с многообразными формами взаимодействий между всеми участниками; обучаемые как субъекты учения

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Цели	Усвоение предметно-дисциплинарных знаний	Развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучаемого
Рольевые позиции педагога и стиль руководства	Предметно-ориентировочная позиция, преобладает функция информационно-контролирующая. Стиль авторитарно-директивный	Личностно-ориентированная позиция, преобладают организационная и стимулирующая функции. Стиль демократический
Мотивационно-смысловые установки педагога	Анонимность, закрытость личности, всеобщая индивидуальная подотчетность, непрекасаемость требований	Открытость личности педагога, установка на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь
Характер организации учебно-познавательной деятельности	Преобладают репродуктивные задания, действия по образцу. Овладение исполнительной оперативно-технической стороной деятельности опережает смысло- и целеполагание	На первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смыслы и мотивы выбора обучаемым тех или иных репродуктивных задач. Формирование смыслов и целей познавательной деятельности опережает тренировку в способах достижения результатов
Формы взаимодействий	Заданные педагогом цели и планы их достижения определяют исполнительный стиль индивидуальной учебной работы обучаемых. Ведущая форма учебных взаимодействий - подражание, имитация, следование образцам	Цели и задачи разрабатываются и принимаются совместно педагогом и обучаемыми. Процесс их достижения организуется как совместная деятельность. Многообразие взаимодействий, помогающих актуализировать личностный опыт каждого участника
Формы отношений	Соперничество преобладает над сотрудничеством	Многообразие, динамика становления и развития внутри- и межгрупповых деловых межличностных отношений, снижение конфликтности по мере роста уровня взаимодействий, усиление эмпатии в отношении друг к другу и к педагогу. Сотрудничество вытесняет соперничество
Контроль и оценка	Преобладает внешней пооперационный контроль в рамках жестко заданных правил. Преобладает оценка результата со стороны педагога, формы поощрения однообразны	Преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей и смыслов. Преобладает взаимо- и самооценка в группах обучаемых, устремленных к социально и личностно значимым целям и заинтересованным достижением продуктивного результата
Мотивационно-смысловые позиции обучаемых	Отчуждение от учебных ценностей и задач, отвращение к учению, сужение спектра познавательных мотивов,	Обогащение мотивов учения, познания, расширение мотивационной сферы личности, появление мотивов творческой деятельности, интеллектуального

	обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от собственно учебно-познавательных	сотрудничества, продуктивных взаимодействий, самоактуализация
--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Приведенная в таблице 1 информация позволяет более полно провести анализ особенностей процесса обучения при различных подходах к его организации и выявить положительные и отрицательные стороны при практическом применении. Эта таблица позволяет уяснить трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при проектировании модели ситуации, реализующей ценности инновационной технологии образования.

В практическом применении инновационные технологии в процессе обучения позволяют активизировать познавательную деятельность студентов. Несмотря на положительный эффект использования инновационных технологий обучения не следует использовать их более чем 30% аудиторной нагрузки, так как теряется объективность оценки знаний студентов.

Положительными сторонами инновационных технологий обучения являются:

- интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний;

- повышает мотивацию и вовлеченность участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

- обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей студентов, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта.

Отрицательными сторонами применения инновационных технологий в процессе обучения является то, что оценка знаний при работе в малых группах не соответствует реальным знаниям конкретных студентов, в связи с тем, что в дискуссии принимает участие лишь небольшая часть аудитории и полноценная дискуссия может не сложиться из-за пассивности студентов, что порождает завышение оценок.

Культура инновационного образования в современном образовательном пространстве предполагает осуществление педагогического процесса с учетом реализации принципа осознанного учения, то есть обучения, в ходе которого сам обучающийся осуществляет управление своей образовательной деятельностью на

основе реализации принципов системности, синергетичности, интегративности, сущностного подхода.

Список литературы:

1. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1999. – 567 с. – ISBN 5-222-00481-3.
2. **Ляудис, В. Я.** Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов / В. Я. Ляудис. - М. : УМК "Психология", 2003. - 192 с. - ISBN 5-93692-049-6.

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Рожкова Ю.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества студентов была и остается одной из актуальных задач при изучении специальных дисциплин учебного плана студентов специальности 036401.65 - Таможенное дело. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения[2].

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. При этом можно выделить особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от своего желания;
- достаточно длительное время вовлеченности студентов в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых;
- постоянное взаимодействие студентов и преподавателей посредством прямых и обратных связей [1].

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Интерактивная модель обучения наиболее эффективна в дополнительном профессиональном

образовании, неформальном образовании взрослых, поскольку взрослые имеют большой жизненный и профессиональный опыт.

В концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования — это «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности. Среди важнейших из этих компетенций можно отметить следующие: необходимо научиться действовать в рамках согласованных целей и задач; нужно уметь согласовывать свои действия с действиями партнера (учитывать мнение другого); научиться жить вместе: кооперироваться, идти на компромисс; следует уметь самостоятельно развиваться, если имеющиеся способности не соответствуют современным требованиям[1].

Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме интерактивного обучения.

Принципы интерактивного обучения: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) деятельность; тренинговая организация обучения. Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи: учебно-познавательную (предельно конкретную); коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [1].

Подробнее следует остановиться на использовании деловых игр при изучении специальных дисциплин учебного плана специальности 036401.65 - Таможенное дело. Деловые игры, являясь важнейшим методом активного обучения, позволяют наиболее быстро овладеть навыками принятия решения в различных ситуациях, развивают умение целенаправленно использовать в работе имеющуюся информацию, приближают студентов к реальной жизни.

Деловая игра «Таможенная стоимость» выполняется по дисциплине «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности».

Разработка деловой игры проходит по следующим этапам:

- определение целей и задач деловой игры;
- выбор и описание объекта имитации;
- подготовка сценария;
- разработка правил игры;
- разработка системы оценивания деятельности участников.

На этапе разработки игры определяются задачи и цели, которые должны быть достигнуты в процессе проведения деловой игры. Игровые цели нужны для создания мотивации к игре, ситуации «преодоления» сопротивления «соперника».

Цель деловой игры «Таможенная стоимость» - выработка навыков определения таможенной стоимости и осуществления контроля достоверности заявления таможенной стоимости.

В процессе деловой игры ее участники решают следующие задачи:

- формируют пакет документов, необходимых для подтверждения таможенной стоимости;
- выбирают метод и определяют таможенную стоимость товара ввозимого на территорию таможенного союза;
- заполняют декларацию таможенной стоимости (ДТС) и заявляют таможенную стоимость;
- осуществляют контроль таможенной стоимости заявленного товара;
- проводят корректировку таможенной стоимости и заполняют формы КТС-1 и КТС-2.

Разработка деловой игры предполагает создание имитационной модели – фрагмента служебной деятельности (рисунок 1). Имитационная модель нужна для обеспечения личностного включения студентов в процесс обучения, направленный на овладение предметным содержанием профессиональной деятельности.

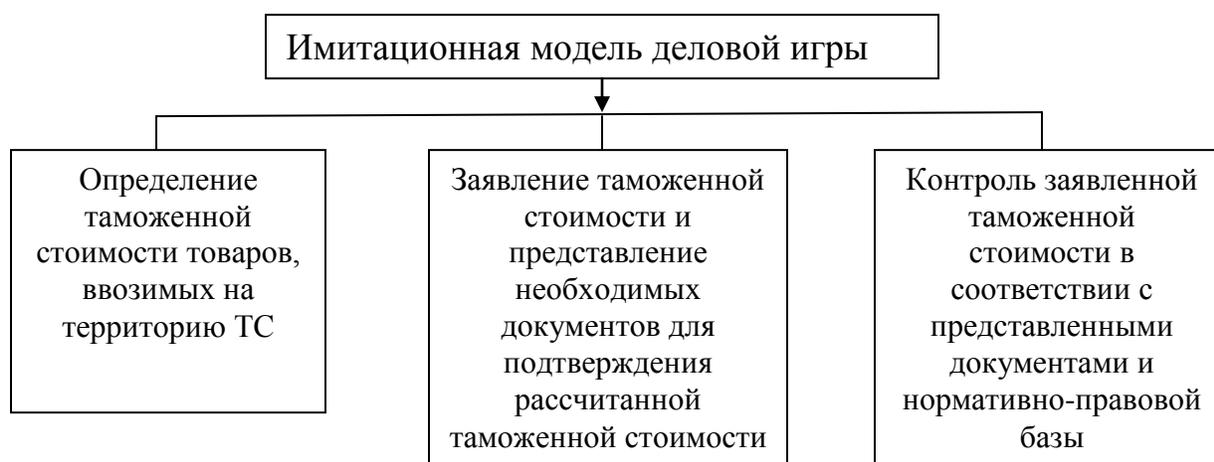


Рисунок 1 – Имитационная модель деловой игры «Таможенная стоимость»

Определение таможенной стоимости – одна из самых сложных и

конфликтных процедур в таможенном деле процедур. В рамках этой процедуры неизбежно столкновение интересов участников внешнеторговой деятельности, с одной стороны, и таможенных органов, с другой. Ситуация осложняется несовершенством нормативно-правовой базы определения и контроля таможенной стоимости, что приводит к постоянным конфликтам, часто решаемым в арбитражных судах.

В деловой игре «Таможенная стоимость» сценарий предусматривает моделирование хозяйственных ситуаций системы определения таможенной стоимости, начиная с выбора метода и расчета таможенной стоимости и заканчивая принятием таможенным органом заявленной таможенной стоимости.

Подготовка сценария является важным этапом процесса разработки деловой игры. Сценарий – базовый элемент всей игровой процедуры, в нем раскрывается замысел игры и излагается последовательность игры, т.е. общая последовательность шагов (этапов), операций и эпизодов, реализуемых в процессе деловой игры.

Практическое применение таможенного тарифа, эффективность мер тарифного регулирования, реальный уровень тарифного обложения (действительная величина сумм таможенных пошлин) товаров, перемещаемых через таможенную границу, во многом определяются правилами, которые устанавливают порядок исчисления базы таможенных пошлин и других таможенных платежей, т.е. зависят от той стоимости товара, которая используется в качестве базы налогообложения. Поэтому в игре создается ситуация, предполагающая, что основные группы игроков («Декларанты» и «Представители таможенного органа»), изучив пакеты документов, определяют таможенную стоимость, осуществляют контроль, коллективно анализируют результаты работы группы «Декларанты», и при необходимости осуществляют корректировку таможенной стоимости (ТС).

В работе каждой игровой группы учитываются ограничения, которые установлены действующей нормативно-правовой базой, регламентирующей порядок:

- выбора метода и определения таможенной стоимости;
- заявления таможенной стоимости;
- контроля таможенной стоимости;
- принятия таможенной стоимости.

Игра проводится в три этапа, основанных на нормах и правилах поведения игроков, вытекающих из имитационных и игровых моделей, а также на управлении игрой.

Участники игры на первом этапе получают исходные документы, проводят коллективный анализ условий работы, нормативных документов и исходных документов. Эксперт организует подготовку игровых мест участников, обеспечивает их визитными карточками и табличками с обозначением групп.

Итогом первого этапа являются:

- схема работы игровых групп с постановкой задач, целей определения таможенной стоимости, ограничений;
- технологии определения, заявления и корректировки таможенной стоимости;
- получение пакета документов.

На втором этапе игроки:

- знакомятся с пакетом документов;
- выбирают метод определения таможенной стоимости;
- рассчитывают цену, фактически уплаченную или подлежащую уплате;
- определяют дополнительные начисления к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате;
- определяют вычеты из цены, фактически уплаченной или подлежащей уплате;
- заполняют декларацию таможенной стоимости.

Игроки готовятся к таможенному декларированию «ввозимой» партии товаров на таможенную территорию таможенного союза. По условиям игры со стороны представителей таможенных органов осуществляется контроль таможенной стоимости, оцениваются документальное подтверждение, достоверность заявления таможенной стоимости, ее основных элементов: цены сделки, дополнительных начислений, вычетов из нее; правильность заполнения ДТС, наличие основных реквизитов, правильность заполнения граф и полей. При необходимости производится корректировка таможенной стоимости и документальное подтверждение отдельных элементов.

Итогом второго этапа является оценка достоверности документального подтверждения таможенной стоимости и принятие заявленной таможенной стоимости.

Группа экспертов анализирует предложенные варианты, устанавливает правильность их заполнения, исходя из действующей нормативной базы, условий заявления таможенной стоимости, устранения замечаний, указанных представителями таможенных органов, а также оценивает работу игроков.

На третьем этапе руководитель игры совместно с экспертами окончательно оценивает работу игроков, анализирует ошибки, выделяет лучших игроков, сильные игровые группы, сообщает итоговые оценки. Оценка руководителя не является субъективной, так как по каждому этапу игры проводится промежуточная аттестация совместно с группой экспертов. Результаты отражаются в сводной ведомости оценочных показателей и шкалы штрафов.

Каждая игровая группа готовит презентацию, которую используют в докладе по итогам работы.

Члены игрового комплекса (группы) должны быть хорошо подготовлены теоретически по основным разделам дисциплины:

- функциональное назначение таможенной стоимости;
- методика определения таможенной стоимости методом по стоимости

сделки с ввозимым товаром (метод 1); законодательная и нормативно-правовая база;

- заявление таможенной стоимости; процедурные вопросы заявления таможенной стоимости; порядок заполнения ДТС-1, ДТС-2; документы, обосновывающие заявленную таможенную стоимость товаров и избранный метод ее определения;

- система контроля таможенной стоимости: цели, задачи, функции и организационно-технические меры; нормативно-правовое обеспечение; операции контроля таможенной стоимости; права и обязанности таможенных органов и декларанта; формы и методы контроля; контроль на этапе таможенного декларирования и после выпуска товаров в соответствии с заявленной таможенной процедурой; технология контроля;

- корректировка таможенной стоимости; нормативно-правовое обеспечение; корректировка таможенной стоимости на этапе таможенного декларирования и после выпуска товаров в соответствии с заявленной таможенной процедурой; порядок заполнения КТС-1 и КТС -2.

Наряду с этим в рамках междисциплинарных связей студенты должны хорошо знать:

- методологию формирования цены внешнеторговой сделки, условия поставки и распределения рисков (ИНКОТЕРМС 2010), нормативно-правовую базу;

- контракт купли-продажи: структуру и основные разделы;

- документальное обеспечение подготовки и реализации внешнеторговой сделки: коммерческий счет (инвойс), виды счетов, спецификации, упаковочные листы, транспортные документы, виды страховых документов.

Ожидаемый результат деловой игры «Таможенная стоимость» - выработка навыков у студентов по определению таможенной стоимости товаров, осуществлению контроля таможенной стоимости, проведению корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование деловых игр при изучении специальных дисциплин позволяет:

- интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения студентов в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний;

- повысить мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

- обеспечить не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрыть новые возможности студентов, что является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в

осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Список литературы

- 1 **Ступина, С.Б.** *Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие.* – М.: Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с. - ISBN 978-5-91272-909-6.
- 2 *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 036401 - Таможенное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» ноября 2010 г. № 1117.*

СОВМЕСТНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Фоменко И.И.

Оренбургский государственный университет, Оренбург

Сегодня проводимая реформа высшего образования в России требует адаптации высших учебных заведений к рынку труда в форме подготовки наиболее востребованных квалифицированных кадров, в частности, банковских специалистов. В тоже время, интегрирование в международное банковское сообщество, реформирование финансово-кредитной системы, переход на международные нормы и стандарты учета и отчетности требуют от банков постоянного совершенствования профессиональных знаний и навыков своих сотрудников.

Отсюда можно сделать вывод о необходимости взаимовыгодного сотрудничества вузов и банков в подготовке конкурентоспособного будущего специалиста, востребованного на рынке труда. В итоге, партнерство банков с российскими вузами становится одним из ключевых направлений модернизации финансово-экономического образования и корпоративной стратегии банков.

Совместные инновационные образовательные проекты банков и вузов должны иметь практикоориентированную форму обучения. То есть кроме аудиторных занятий с применением инновационных технологий, они должны включать в себя регулярные стажировки и практикумы в банке-партнере. Так, например, такие образовательные программы уже работают во многих регионах России, и разработаны они, в основном, банками, входящими в двадцатку крупнейших, с целью поддержки, поощрения и привлечения на постоянную работу наиболее одаренных студентов и выпускников вузов. Приведем некоторые из них:

а) Банком "АК БАРС" совместно с Казанским (Приволжским) федеральным университетом с февраля 2011г. реализуется образовательная программа «Открытый университет» [1]. Целью образовательной программы «Открытый университет» является подготовка высококвалифицированных специалистов для реализации проекта «Дистанционное банковское обслуживание» в ОАО «АК БАРС» БАНК. Инвестиции в образовательный проект составили 700 000 рублей. Срок реализации программы – 1 полугодие 2011 года. Согласно условиям программы (500 аудиторных часов), все учащиеся имеют среднюю успеваемость не ниже 4 баллов за последние 2 семестра, а также положительные характеристики и рекомендации со стороны вуза. Кроме того, студенты, обучающиеся по программе «Открытый университет», имеют высокий уровень профессиональных компетенций и мотивированы на дальнейшую работу в ОАО «АК БАРС» БАНК;

б) в Альфа Банке разработаны программы стажировок: «Кадровый резерв — молодой специалист», для студентов 2-4 курсов - программа " Challenge for the

leader", для студентов 5 курса и выпускников - "Альфа-шаг". По результатам прохождения стажировок студентам выдается сертификат, и открывается возможность трудоустройства для студентов, рекомендованных к зачислению в штат [2];

в) в 2011 году Банк УРАЛСИБ приступил к развитию системной работы с молодыми специалистами. С этой целью будут заключаться соглашения о сотрудничестве с профильными ВУЗами. Основные пункты соглашений — это ряд последовательных шагов, предполагающих знакомство студентов-четверокурсников с работой Банка, их дальнейшую стажировку, а затем, к моменту окончания ВУЗа, трудоустройство самых перспективных кандидатов. Для этого в Банке планируется открытие нескольких целевых направлений по использованию молодых специалистов. Прежде всего, это агентские продажи банковских продуктов, банковское консультирование, обслуживание клиентов, работа в операционном зале;

г) МДМ-Банк приступил к реализации программы партнерства с ведущими вузами России "Мир деловой молодежи". В рамках программы, рассчитанной на пять лет, в апреле-мае 2011г. подписаны стратегические соглашения с Санкт-Петербургским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, Тихоокеанским государственным экономическим университетом и Хабаровской государственной академией экономики и права. Всего в программе участвуют семь вузов из крупнейших городов России.

В рамках подписанных соглашений предусмотрен целый ряд совместных проектов в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в сфере финансов и банковского дела путем выделения грантов перспективным преподавателям и именных стипендий успешным и активным студентам. Запланирована также организация совместных учебно-методических и научно-исследовательских мероприятий, в частности, конференций, семинаров, круглых столов. В мае-июне 2012г. преподаватели вузов-партнеров, читающие курсы по банковской тематике и прошедшие конкурсный отбор, примут участие в 1,5-месячной стажировке в Бизнес-школе Стокгольмского университета. Кроме того, летом 2012г. состоится первый конкурс среди студентов на получение дополнительных стипендий от МДМ-Банка [3].

Кроме того, в отношении выпускников финансово-экономических вузов и банковских школ может применяться система обучения, когда представители банка на старших курсах знакомятся со студентами и определяют среди них кандидатов на замещение определенных должностей по завершении учебы. Привлечение выпускника к работе происходит «пролонгированным» способом — через интеграцию процесса его обучения в вузе и учебно-практической работы в конкретном подразделении (подразделениях) банка. Завершающим этапом можно считать выполнение и защиту дипломной работы по конкретной банковской теме. Полученную оценку можно считать «проходным баллом» для кандидата на

конкретную банковскую должность. Такая схема целесообразна в отношении должностей, требующих качественных знаний новейших банковских технологий, умения творчески мыслить и принимать оперативные решения в условиях быстрых изменений индикаторов финансового рынка (например, операции купли-продажи ценных бумаг, валюты, изделий из золота и драгоценных металлов) [4].

Итак, совместная реализация образовательных программ вузов и банков предполагает следующее содержание [5]:

1. Организация и проведение стажировок и практик по профилю подготовки студентов в объеме требований государственных образовательных стандартов.

2. Совместное изучение динамики становления студента как специалиста (вуз представляет данные об успеваемости, посещаемости занятий, о личных качествах студентов; банк – о формировании практических навыков в ходе практики. На основе обобщенных данных создается рейтинг студентов, служащий исходной информацией для создания системы мотивации студентов).

3. Коррекция содержания образовательных программ и совершенствование учебно-практической базы (по итогам каждого из видов практик на основе анализа подготовленности студентов к решению практических задач формулируются предложения банков по коррекции содержания образовательных программ и совершенствованию учебно-практической базы, в том числе за счет банка).

4. Реализация системы мотивации обучаемых (мощным мотивирующим фактором для студентов является предложение работодателей о последующем трудоустройстве уже на старших курсах. Это действенный стимул и для бюджетников, и для студентов платной основы обучения. Для наиболее успешных студентов платной основы обучения банк может предложить целевую контрактную основу подготовки с оплатой обучения на старших курсах (начиная с третьего). Такой подход позволяет мотивировать действительно подготовленных и способных студентов, рационально использовать денежные средства банка в противовес целевой подготовке студентов с первого курса, когда их способности не выявлены и неочевидны).

Мы считаем, что предлагаемая стратегия отвечает интересам обеих сторон. Выгода банка – в привлечении талантливых специалистов при рациональном расходовании средств; в популяризации своей деятельности в обществе. Интересы вуза – выполнение требований государственных образовательных стандартов по формированию профессиональных навыков, по проведению практик; создание системы мотивации студентов; повышение социальной защищенности молодежи; решение проблемы трудоустройства выпускников; совершенствование содержания образовательных программ и учебно-практической базы. Такой подход реализует социальную и профессиональную мобильность, востребованность и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Стратегическое значение совместных образовательных программ вузов и банков-партнеров определяется возможностью опережающего характера подготовки и переподготовки кадров, освоением новых направлений банковской деятельности. Такие вузы имеют возможность гибко реагировать на изменения в банковском деле до их внедрения в практику, разрабатывать программы и учебные планы, своевременно согласовывать их с банком-партнером, проводить апробацию будущих специалистов.

Список литературы

- 1. В «АК БАРС» Банке состоялась презентация образовательной программы «Открытый университет» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.orenfinance.ru/banks/detail.php?ID=5380>. - 17.12.2011.*
- 2. Студентам и выпускникам ВУЗов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.alfabank.ru/career/students/> - 18.12.2011.*
- 3. МДМ-Банк начал сотрудничать с вузами [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.klerk.ru/bank/news/107906/> -19.12.2011.*
- 4. Олейникова, О. Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза [Текст] / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева // Высш. образование в России. – 2006. – № 6. – С. 111-120.*
- 5. Управление в высшей школе. / Под ред. Филиппова В.М. - М.: Логос, 2006. - 486 с. – ISBN 5-7410-0682-5.*