

**МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКИХ
КОМПЛЕКСОВ НА БАЗЕ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ**

Содержание

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ковалевский В.П.	5
ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ОГУ КАК ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСТОЧНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ Мелекесов Г. А.	16
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ КАК СТРАТЕГИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Буреш О.В., Жук М.А.	23
КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОГО ВУЗА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белоновская И.Д., Цветкова К.Е.	31
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Горелова Т.П.	38
ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА Захаров П.Н.	40
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО Кайгородова Д.В.	48
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА Логунова Г.В., Эдельштейн О.А.	51

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалевский В.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Модернизация университетского образования в России перешла в качественно новую фазу. В этом учебном году все вузы приступили к реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), изменены процедуры лицензирования и аккредитации, введены новые показатели деятельности вузов, кардинально изменилась система финансирования. Оценивая динамику и прагматизм модернизации образования, Оренбургский государственный университет, как и любой другой вуз, должен адекватно определить ресурсы и ориентиры своего развития в ближней и долгосрочной перспективе.

Как университетский комплекс наш вуз развивается уже более 15 лет, и все это время его развитие основывается на трех базовых положениях [1], а именно, университет должен быть:

- инновационным образовательным центром, который разрабатывает и использует новейшие образовательные технологии подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда;
- научно-исследовательским центром, который создает новые знания, разрабатывает и внедряет инновационные технологии;
- инновационным центром, осуществляющим трансферт технологий от стадии научной разработки до их технологического оформления и передачи на стадию испытаний.

Переход на новую систему образования не ограничивается формальным внедрением образовательных стандартов третьего поколения, а подразумевает формирование более прагматичной идеологии образования.

Высшей школе, в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [2], отводится ключевая роль в решении задач повышения восприимчивости бизнеса и экономики в целом к инновациям. В связи с этим внимание ученых и практиков направлено на решение таких вопросов, как:

- проектирование инновационных структур университетских комплексов и определение их места и роли в современных социально-экономических условиях;
- апробация функциональных, институциональных, технологических, сетевых и других моделей развития университетских комплексов на базе региональных вузов;
- установление оценочно-критериальной базы для определения статуса, ресурсов и характеристик регионального университетского комплекса;

- повышения потенциала университетского комплекса, эффективности его функционирования, конкурентоспособности в современных условиях [3 – 5].

Практика показывает, что технологические и экономические инновации, социальные изменения не только увеличили непреходящую ценность качественных образовательных и научных услуг, но и потребовали создания инновационных механизмов, которые могли бы более полно интегрировать систему образования в региональное общество, «открыть» ее производству и рынку труда. В современных социально-экономических условиях университетский комплекс должен стать одним из интегрирующих центров, важнейшим социальным институтом, обеспечивающим устойчивое и сбалансированное развитие экономики, социальной сферы и культуры регионального сообщества [6].

В этой связи в 2011 году в университете была разработана и утверждена программа стратегического развития, главной целью которой является обеспечение устойчивого инновационного развития университетского комплекса в Оренбуржье и формирование ОГУ как приграничного университета международного уровня, кадрового и технологического лидера. Данная программа предусматривает модернизацию основных направлений деятельности университета, позволяет обозначить уникальную региональную специфику нашего вуза, повысить его конкурентоспособность на всероссийском и международном уровне, определить ключевые направления деятельности коллектива по внедрению новых технологий в образовательный процесс.

В настоящее время у нас сформирована стабильная система многоуровневого образования, включающая образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования и объединяющая образовательные учреждения различных уровней. Многоуровневость образовательной структуры университетского комплекса ОГУ обеспечивает доступность и непрерывность профессионального образования на территории региона и за его пределами. Контингент обучающихся в нашем университете вместе с филиалами и колледжами составляет свыше 38 тысяч человек.

В состав университета входят 19 факультетов, 5 научно-исследовательских институтов, 6 филиалов, 5 колледжей, 15 научных и 8 научно-образовательных центров; действует 7 докторских диссертационных советов. В университетском комплексе образовательный процесс осуществляют свыше 1500 человек, имеющих ученые степени и звания, в том числе 275 докторов наук. В головном вузе ученые степени и звания имеют свыше 1100 человек.

В соответствии со средне- и долгосрочными прогнозами востребованности специалистов различного профиля в университетском комплексе непрерывно меняется количество специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования и их профильность. При

переходе к федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования за счет введения профилей в рамках направлений подготовки бакалавров мы попытались сохранить существующую и хорошо себя зарекомендовавшую на региональном рынке труда структуру подготовки специалистов.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС ВПО мы осуществляем подготовку кадров в высшем профессиональном образовании по 22 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей. Это 66 направлений подготовки бакалавриата, включающих 121 профиль, и 4 специальности с 6 специализациями. Подготовку магистров мы осуществляем по 38 магистерским программам в рамках 27 направлений подготовки из 15 укрупненных групп. В реализуемой на сегодняшний день уровневой подготовке кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами естественно-научные и физико-математические профили подготовки и специализации составляют 13 %, гуманитарно-социальные (включая области образования и педагогики, культуры и искусства) – около 16%, в области экономики – 26%, инженерно-технические – около 45 % от их общего количества (рисунок 1.).

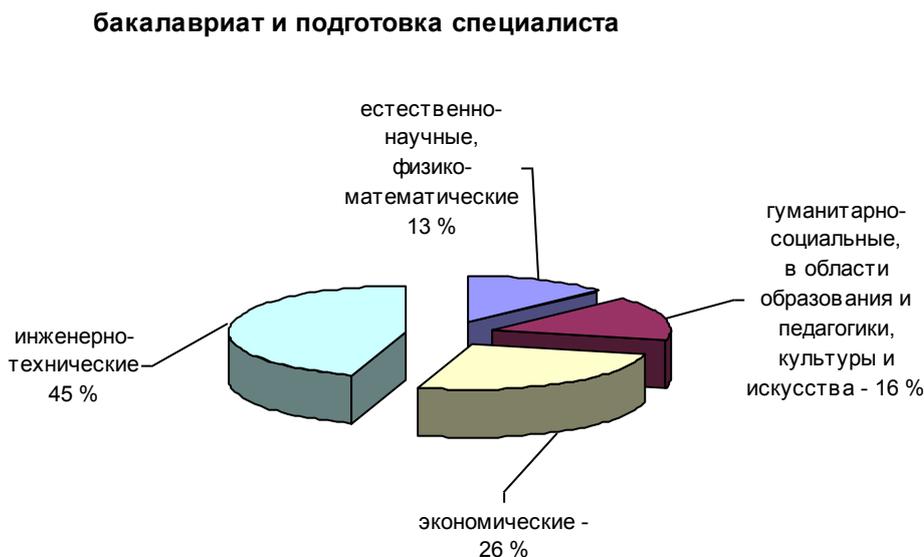


Рис. 1 – Структура подготовки бакалавров и специалистов в соответствии с ФГОС ВПО

Данная структура подготовки кадров отражает потребности регионального рынка труда. Преобладание инженерных направлений подготовки и специальностей обусловлено тем, что в настоящее время предприятиями промышленного комплекса области создается около 60 процентов валового регионального продукта.

Учитывая запросы регионального рынка труда, расширяется спектр магистерских программ в области экономики. В настоящее время они

составляют около 37 % от общего числа магистерских программ. Реализуемая структура магистерской подготовки приведена на рисунке 2.



Рис. 2 – Структура подготовки магистров в соответствии с ФГОС ВПО

Основой подготовки квалифицированных кадров среднего звена для предприятий и организаций региона стали университетские колледжи и филиалы в крупных населенных пунктах Оренбургской области (г. Оренбург, г. Орск, г. Бузулук, п. Акбулак). Контингент системы среднего профессионального образования, реализуемой в нашем университетском комплексе, составляет более 4500 человек, а ежегодный выпуск специалистов – около 700 человек. Более 40 % выпускников СПО продолжают обучение в ОГУ и его филиалах.

В университете ведется подготовка по программам получения дополнительных квалификаций: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы», «Специалист в области компьютерной графики Web-дизайна (Web-дизайнер)» и по 15 программам обучения рабочим профессиям.

Наш университет – это крупный приграничный университет России, в котором обучается свыше 550 иностранных студентов.

Учитывая текущее состояние образовательного процесса, кадровые, материальные, научные и иные ресурсы нашего университетского комплекса, мы на ближайшие пять лет предполагаем сосредоточить внимание на следующих четырех стратегических задачах:

- модернизация региональной системы подготовки кадров;
- активизация научно-исследовательских и инновационных процессов;
- совершенствование информационного сопровождения инновационного развития вуза;
- развитие научно-педагогического сообщества.

Это позволит нам в новых социально-экономических и образовательных условиях реализовывать университетский комплекс как открытую, масштабную, региональную, многоуровневую, полифункциональную, территориально-распределенную, высокотехнологичную научно-образовательную макросистему, динамично реагирующую на вызовы в образовании и науке, ориентирующуюся на потребности реальной экономики и запросы рынка труда.

Остановимся более подробно на мероприятиях программы стратегического развития, гарантирующих высокое качество образовательного процесса и обеспечивающих модернизацию региональной системы подготовки кадров.

Здесь мы запланировали:

- реализацию новых моделей образовательного процесса, нацеленных на высокое качество подготовки кадров;
- развитие взаимодействия с работодателями как образовательными и социальными партнерами;
- развитие дополнительного профессионального образования и системы повышения квалификации в университетском комплексе;
- модернизацию системы взаимодействия университета со школами на основе кластерного подхода.

В рамках первого мероприятия нам предстоит разработать новые магистерские программы, ориентированные как на потребности региона, так и на развитие научных школ, внедрить инновационные технологии, позволяющие осуществить формирование культуры самообразовательной деятельности студентов, а также продолжить реализацию модели непрерывного образования на основе сопряжения обобщенных компетенций различных образовательных уровней.

Внедряя систему уровневого образования, мы прежде всего поставили перед собой следующие взаимодополняющие задачи:

- сохранить качество образования, его фундаментальность, содействовать не только сохранению, но и развитию единого образовательного пространства России;
- ориентировать новые образовательные программы на особенности регионального рынка труда, достижения научных школ, собственные инновационные наработки и сохранить образовательные традиции вуза.

В нашем университете научно-исследовательские работы охватывают 16 научных отраслей: физико-математические, химические, биологические, технические, исторические, экономические, философские, филологические, педагогические, психологические, юридические, медицинские, социологические науки, политологию, культурологию и науки о Земле.

Научная деятельность осуществляется в рамках международных, федеральных, региональных и межрегиональных программ. Важно, чтобы каждая научная специальность, реализуемая в университете, поддерживалась одной или несколькими сопряженными магистерскими программами, что будет

гарантировать дальнейшее развитие научных школ вуза. В настоящее время такую поддержку имеют 93 % специальностей аспирантуры. Крайне важным является открытие магистерских программ по направлениям подготовки «Философия», «История», «Психология».

Видимо, в ближайшем будущем одним из критериев эффективности реализуемого в университете уровня высшего профессионального образования следует считать наличие в рамках каждого направления подготовки полного цикла подготовки кадров высшей квалификации: бакалавриат, магистратура, аспирантура. При этом особую значимость представляют междисциплинарные магистерские программы. Это один из аспектов стабильного развития научной деятельности вуза.

Однако магистерские программы в равной степени должны быть ориентированы и на потребности региона. Университет регулярно анализирует демографическую ситуацию и динамику регионального рынка труда в целях совершенствования структуры непрерывного процесса получения личностью востребованной квалификации и выстраивания индивидуальной траектории ее профессионального развития. В этих вопросах ОГУ сотрудничает с Министерством образования Оренбургской области, Министерством труда и занятости населения Оренбургской области, областным Союзом промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой Оренбургской области, предприятиями-работодателями, ГУ «Областная молодежная биржа труда», Управлением молодежной политики г. Оренбурга. Университет постоянно поддерживает связи более чем с 310 предприятиями (по вакансиям), со 146 организациями региона заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в области трудоустройства наших выпускников. Распределение договоров по укрупненным направлениям деятельности выглядит следующим образом:

- инженерно-технические направления деятельности – 47,4%;
- в области экономики – 31,2%;
- гуманитарные, социальные и в области юриспруденции – 16,2 %,
- естественно-научные и физико-математические направления деятельности – 5,2%,

Вместе с тем следует заметить, что около одной трети направлений подготовки бакалавров, по которым университет имеет право на ведение образовательной деятельности, не имеют собственных магистерских программ. В связи с этим нужно вводить не менее пяти магистерских программ ежегодно. Надо увеличивать контингент обучающихся в магистратуре и доводить его долю до 20 % приведенного контингента студентов университета.

В ходе реализации второго проекта «Разработка и внедрение инновационных технологий, ориентированных на формирование культуры самообразовательной деятельности студентов» предполагается внедрить:

- модульное проектирование учебных планов направлений подготовки и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов;

- принцип асинхронности в традиционный образовательный процесс, предоставив студенту относительную свободу в формировании своего образовательного маршрута за счет часов вариативной части учебного плана.

Студенты должны иметь возможность осваивать курсы из основных образовательных программ смежных направлений подготовки, что является основой внутривузовской академической мобильности обучающихся. Наряду с этим должна реализовываться и межвузовская академическая мобильность студентов, предоставляющая возможность бакалавру или магистру проходить обучение в вузе-партнере в течение некоторого времени, например семестра.

Следует активизировать и придать новое качество международной академической мобильности студентов и преподавателей. Кроме того, студент должен иметь потенциальную возможность выбирать уровень глубины освоения дисциплины (раздела, темы): минимально необходимый, продвинутый, творческий (или исследовательский). Это можно осуществить за счет внедрения асинхронной самостоятельной работы студентов.

Мы понимаем, что реализация этих мероприятий вызовет усложнение функций деканатов, т.к. появится необходимость в формировании индивидуальных учебных планов, потребуется пересмотр нормативно-методической документации относительно расчета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава. Но именно за счет таких образовательных технологий мы сможем воспитать достаточно самостоятельных и в перспективе более конкурентоспособных специалистов. Уже на третьем курсе бакалавриата можно будет выделить группы промагистерской подготовки.

В программе стратегического развития университетского комплекса запланировано, что через 5 лет асинхронные образовательные технологии будут использоваться не менее чем в половине реализуемых основных образовательных программ.

Выполнение третьего проекта «Разработка и реализация модели непрерывного образования на основе сопряжения различных уровней компетенций» призвано обеспечить разработку взаимосогласованных основных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования по всем специальностям, реализуемым в университетских колледжах.

В настоящее время многоуровневое образование в системе «колледж – вуз» у нас реализовано по следующим укрупненным группам направлений подготовки и специальностей:

- 030000 Гуманитарные науки;
- 050000 Образование и педагогика;
- 080000 Экономика и управление;
- 120000 Геодезия и землеустройство;
- 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника;
- 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка;
- 160000 Авиационная и ракетно-космическая техника;

- 190000 Транспортные средства;
- 210000 Электронная техника, радиотехника и связь;
- 220000 Автоматика и управление;
- 230000 Информатика и вычислительная техника.

Реализация проекта позволит осуществить совершенствование механизма преемственности на основе взаимосогласования профессиональных компетенций и повысить качество образования в университетских колледжах.

Целью следующего проекта «Разработка и реализация инновационных программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, ориентированных на потребности регионального рынка труда» является развитие системы дополнительного профессионального образования в регионе. В настоящее время в МРЦПК и ППС ведется подготовка по 22 специальностям высшего профессионального образования, 13 программам дополнительного профессионального образования, а также по 10 программам компьютерных курсов. Вновь открытые образовательные программы тесно увязаны с потребностями отраслей экономики региона.

В МРЦПК и ППС реализуются программы повышения квалификации для специалистов налоговых органов, строительных отраслей, управления федерального казначейства по Оренбургской области, муниципальных служащих города Оренбурга, специалистов промышленного комплекса и другое. Важно, чтобы спектр специальностей профессиональной переподготовки дипломированных специалистов постоянно расширялся с учетом стратегических задач развития региона [7]. Это возможно только при активной позиции специализированных кафедр университета.

Необходима разработка программ дополнительного профессионального образования, которые позволили бы нам сохранить и развить накопленный опыт обучения студентов по программам получения дополнительных квалификаций.

Перед факультетом повышения квалификации преподавателей университета ставится задача увеличения количества программ повышения квалификации, ориентированных на освоение новых достижений в предметных областях знаний по реализуемым направлениям подготовки специалистов.

Одной из важных для нас задач является активное внедрение суперкомпьютерных технологий в научную деятельность и образовательный процесс, причем не только в ходе подготовки программистов, но и математиков, химиков, физиков, инженеров и т.д.

На сегодняшний день суперкомпьютерные вычисления активно применяются в генетике и медицине, химии, биологии, биохимии, экологии, самолетостроении, вертолето- и ракетостроении, автомобилестроении и дорожном строительстве, материаловедении и текстильной промышленности, нефтегазодобывающей промышленности, атомной энергетике и т.д.

Вместе с тем анализ учебных планов и рабочих программ показал, что даже по таким направлениям подготовки, как 09000.62 Информационная безопасность и 230000.62 Информатика и вычислительная техника далеко не по

всем профилям бакалавриата предусмотрены специальные дисциплины, посвященные суперкомпьютерным технологиям, параллельному и распределенному программированию. Однако реалии таковы, что на сегодняшний день приобретает широкое признание концепция облачных вычислений, согласно которой вычислительные ресурсы предоставляются пользователям как услуга сети Интернет. Оплата таких сервисов осуществляется по их фактическому использованию. Использование концепции облачных вычислений позволяет сократить затраты на инвестирование инфраструктуры суперкомпьютерных технологий и её последующего поддержания. В связи с этим актуальной задачей для центра информационных технологий нашего университета становится выявление перспектив и возможностей использования данной концепции в качестве инструментария для проведения научных исследований.

Говоря о повышении квалификации преподавателей, следует отметить, что по-прежнему одной из важнейших задач остается массовая переподготовка сотрудников университета в области иностранных языков. Решение ее позволит в перспективе перейти к проведению занятий по отдельным профессиональным дисциплинам на иностранных языках, доведя их долю в общем количестве до 10 %.

В программе стратегического развития университета в целях подготовки качественного абитуриента существенное внимание уделено модернизации системы взаимодействия университета со школами на основе кластерного подхода.

Здесь фактически речь идет о новой системе образовательной деятельности, в которой имеется неформальный центр (вуз), консолидирующий различные образовательные и управленческие структуры в единый организм, с общностью целей и сбалансированным представлением интересов каждого субъекта. Роль университета в кластере состоит в обеспечении сотрудничающих субъектов инновациями, научными и научно-методическими знаниями, передовыми педагогическими и информационными технологиями, преподавателями-консультантами, преподавателями-тьюторами.

Для адресной и системной работы с образовательными учреждениями университет заключает договоры либо непосредственно с ними, либо с муниципальными образованиями. В настоящее время заключено 67 договоров, из них с 4 муниципальными образованиями городов: Абдулино, Бугуруслан, Кувандык, Новотроицк, 13 муниципальными образованиями районов и напрямую с 50 образовательными учреждениями, среди которых 20 субъектов – это школы области.

При функционировании образовательного кластера, как правило, появляются дополнительные, непрофильные для классического университета, подразделения, являющиеся результатом взаимодействия субъектов. В нашем случае такими подразделениями явились:

- филиалы кафедр университета в школах;
- лаборатории ранней профессиональной ориентации школьников.

Филиал кафедры – это совместное научно-методическое подразделение университета и образовательного учреждения, с которым есть договор. В качестве основных направлений деятельности таких филиалов кафедр мы предусмотрели:

- обновление и совершенствование содержания общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- повышение квалификации учительского корпуса.

В настоящее время в школах города Оренбурга функционирует девять филиалов кафедр. Это очень хорошая научно-методическая поддержка для учителей, стремящихся к творческому поиску в своей профессии.

Одним из важнейших направлений нашего взаимодействия со школами и муниципальными образованиями мы считаем выявление и поддержку талантливых детей. С этой целью в программе стратегического развития университета предусмотрено создание системы дистанционного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи.

Ставя задачу обеспечения условий доступности для школьников региона олимпиад, дающих право на льготы при поступлении в вузы РФ, на базе нашего университета, как региональной площадке, проводятся межрегиональные олимпиады III уровня по математике, физике и истории.

Таблица 1. Сведения о межрегиональных олимпиадах III уровня, проведенных в 2010-2011 учебном году на базе Оренбургского государственного университета

№ п/п	Наименование олимпиады	Организатор олимпиады	Предметы
1	Межрегиональная олимпиада школьников	Уральский федеральный университет, Высшая школа экономики	история, математика
2	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	Самарский государственный университет, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева, Оренбургский государственный университет	математика
3	Олимпиада школьников «Турнир имени М.В. Ломоносова»	РАН, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский институт открытого образования, Московский государственный технический университет «Станкин», Московский авиационный институт (государственный технический университет)	астрономия и науки о Земле, биология, история, лингвистика, литература, математика, физика
4	Открытая олимпиада школьников по физике БашГУ	Башкирский государственный университет	физика

В 2010-2011 учебном году было проведено четыре таких олимпиады, в которых участвовало свыше 1500 школьников Оренбуржья. Сведения об олимпиадах представлены в таблице 1. В текущем учебном году в подобных олимпиадах уже приняло участие свыше 2000 учащихся школ.

Еще одним из важных направлений поддержки талантливых детей мы считаем создание университетских профильных классов (физико-математических, химико-биологических, информационно-технологических, социально-экономических, филологических и т.д.) в рамках обычных средних школ, основные предметы в которых ведутся преподавателями университета.

В настоящее время в университетском кластере реализуются профильные классы по двум направлениям: физико-математическому (средняя школа № 7 с углубленным изучением физики, математики и информатики г. Оренбурга, физико-математический лицей г. Оренбурга) и социально-экономическому (лицей № 1 г. Оренбурга). Такое специфическое «внедрение» классического университета в школы способствует повышению качества школьного образования, а, следовательно, и в целом – повышению качества подготовки будущего специалиста, т.е. работает на конечную цель «развитие человеческого потенциала» [7].

Список литературы

1. **Ковалевский, В.П.** Классический университет в условиях реформы вузовской системы // *Высшее образование в России*. - №7. - 2010. - С. 102-108
2. *Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations>
3. **Ковалевский, В.П.** Теоретические и методологические основы формирования университетского комплекса / В.П. Ковалевский. – М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2004. – 306 с.
4. **Ковалевский, В.П.** Инновационная модель развития регионального университетского комплекса / Ковалевский В. П. // *Компьютерные учебные программы и инновации*. - 2006. - N 10. - С. 74-85.
5. **Ковалевский, В.П.** Региональный университет: приоритеты развития // *Высшее образование в России*, 2009. - N 3. - С. 96-103.
6. **Ковалевский, В.П.** Развитие университетского комплекса как условие повышения качества подготовки специалиста / В. П. Ковалевский // *Университетское управление: практика и анализ*. - 2008. - N 1. - С. 11-17
7. *Стратегия развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenburg-gov.ru>

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ОГУ КАК ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСТОЧНОГО ОРЕНБУРЖЬЯ

Мелекесов Г. А.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ (далее ОГТИ) как субъект университетского комплекса является образовательным и культурным центром восточного Оренбуржья. Институт вошел в состав Оренбургского государственного университета в 1998 году, сохранив лучшие традиции подготовки кадров в Орском государственном педагогическом институте им. Т. Г. Шевченко и индустриальном институте, филиале ОГУ в городе Орске.

За годы развития в рамках университетского комплекса ОГТИ стал центром профессиональной подготовки педагогических, инженерных и экономических кадров, обучение которых проводится с учетом потребностей регионального рынка труда. Миссия ОГТИ – в подготовке конкурентоспособных кадров нового типа, обладающих сформированными профессиональными компетентностями в выбранной сфере деятельности, способных раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал, отличающихся сознательным отношением, как к общему направлению общественного развития, так и к различным формам его социальной и культурной жизни страны, прежде всего, Оренбургской области.

Девять факультетов института представляют широкий спектр основных образовательных программ профессионального высшего образования. Их реализацию осуществляют штатные высококвалифицированные специалисты – 11 докторов наук и 190 кандидатов наук. Показатель дипломированности профессорско-преподавательского состава ОГТИ составляет 64,4 %. С целью повышения качества преподавания и обмена опытом в преподавании институт постоянно приглашает специалистов из других вузов, в том числе из-за рубежа. В ОГТИ успешно развивается факультет повышения квалификации и переподготовки специалистов, который осуществляет свою деятельность по 15 программам.

С переходом на двухуровневую систему подготовки кадров остро стоит вопрос о качестве образования выпускника вуза, тем более, что ООП ФГОС ориентированы на укрупненные группы специальностей, внутри которых отчетливо видна специфика отдельных направлений и профилей подготовки бакалавров либо в области педагогического образования, либо в области экономических или инженерных специальностей. При этом важно понимать, что работодатели сегодня предъявляют к выпускнику серьезные требования. Им нужен не просто специалист с дипломом, а выпускник, обладающий сформированными профессиональными компетентностями, владеющий

современной парадигмой знаний в выбранной отрасли экономики или образования. «Присоединение России к Болонскому процессу нацеливает на рекомендации ЮНЕСКО в области построения профессионального образования, прежде всего, на требование высокого качества <...> образования, переход от существующей формы выборочного и концентрированного образования и обучения в течение ограниченного времени к гибкой системе непрерывного образования для всех, системе, которая соответствует меняющемуся спросу на рынке труда» [1; 12].

ОГТИ прекрасно понимает сложность решения этой задачи, поэтому серьезное внимание уделяется созданию условий для формирования профессиональной мобильности студентов в рамках учебного процесса, в том числе через организацию асинхронной самостоятельной работы как инновационного вида учебно-познавательной деятельности. Асинхронная самостоятельная работа базируется на индивидуальном, распределенном во времени, выполнении студентами комплекса усложняющихся задач и заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентирована на приобретение обучающимися трех типов опыта деятельности (по образцу, познавательной, творческой) и опыта эмоционально-ценностных отношений, на развитие самостоятельности в принятии решений, вовлечение их в самостоятельную поисковую деятельность и характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в конкретной области [2; 158]. Опираясь на это определение, преподаватели ОГТИ пересмотрели само понятие «самостоятельная работа в вузе», пришли к пониманию того, что построение непрерывного процесса познания и саморазвития и студента, и преподавателя возможно только через взаимосвязанный процесс изменений всех ступеней постоянного образования. Таким образом, сегодня профессорско-преподавательский состав ОГТИ работает не только над формой, но и над содержанием образования, что позволило скорректировать деятельность выпускающих кафедр и факультетов в целом, а это объективно отразилось на результатах ФЭПО в декабре 2011 года, особенно у студентов первого курса, которые уже традиционно показывают невысокие баллы по итогам входящего контроля знаний по базовым предметам.

Работа с абитуриентами – приоритетное направление на пути подготовки специалиста, ныне бакалавра. Сохранение молодежи в родном городе, обучение в своем регионе значимо для будущего развития восточного Оренбуржья. Известно, что до 76% абитуриентов, имеющих по совокупности трех предметов более 225 баллов и выше, уезжает учиться за пределы Оренбургской области. Орск и восточное Оренбуржье в целом в этом процессе не исключение, поэтому работе с абитуриентами ОГТИ уделяет особое внимание. С этой целью институт активно сотрудничает с Управлениями образования городов Орска, Новотроицка, Гая, а также Адамовского, Домбаровского, Новоорского, Светлинского, Ясененского и других районов. Преподаватели института принимают участие в проведении Дней открытых дверей, проводят Ярмарки профессий, встречи с будущими абитуриентами на факультетах, приглашают

школьников на студенческие мероприятия. Орский филиал Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» совместно с отделом довузовской подготовки организуют предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, руководителями секций на которых обязательно выступают деканы и заведующие кафедрами, ведущие специалисты факультетов. Как следствие, ежегодно растет интерес к вузу, увеличивается число участников названных мероприятий. Только за период с 2009 по 2011 годы в 13 предметных олимпиадах приняло участие более 300 учеников 10-11 классов Орска, Новотроицка, Гая, Гайского и Новоорского районов. Многие из выпускников школ, субъектов учебного округа, стали студентами ОГТИ.

С момента зачисления в институт изучаются запросы, интересы и способности новых студентов. Уже в конце августа с первокурсниками проводятся собрания, на которых с помощью анкетирования выявляются не только их интересы, но и опыт участия в научной, творческой и спортивной деятельности.

Вуз имеет развитую социальную инфраструктуру. ОГТИ заботится о здоровье своих студентов, создает условия для развития студенческого спорта. Кроме того, нуждающимся студентам постоянно выделяется материальная помощь, а тем, у кого проблемы со здоровьем, оказывается медицинское лечение в санатории-профилактории «Олимпийский».

Институт создает все условия для реализации потребностей своих студентов, постоянно развивает материальную базу. На сегодняшний день все факультеты и кафедры, структурные подразделения обеспечены современными компьютерами, необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Успешная реализация задач образования в современном вузе во многом зависит от того, как идет процесс информатизации по созданию оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей учебной и научно-исследовательской деятельности. 27 компьютерных классов, научный зал библиотеки, студенческий читальный зал и, конечно, издательство, автошкола, учебные кабинеты, лаборатории имеют необходимое оборудование и выход в Internet. Сегодня в ОГТИ общее число компьютеров 724, из них 540, т.е. 74,5 %, используются непосредственно в образовательной и научной деятельности.

Активно развивается электронная библиотека – крупнейшая вузовская библиотека восточного Оренбуржья. Фонд библиотеки составляет более 400 тыс. наименований, в электронном каталоге содержится 85 тыс. записей. 5 читальных залов библиотеки, в том числе специализированный читальный зал для аспирантов, имеющий выход на фонды крупных библиотек России, прежде всего, Российской государственной библиотеки, оборудованы компьютерами с подключением к сети Интернет.

Студенты принимают активное участие в региональных, российских и международных научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах. Только в 2011 году ими сделано 848 докладов и сообщений на

конференциях различного уровня; 443 студента получили медали, дипломы, грамоты, сертификаты российских и областных конкурсов.

В институте сложилась система внеучебной работы, направленной на формирование общекультурных компетенций, способствующей самовыражению и самореализации, развитию творческой инициативы студентов. На факультете дополнительных профессий, на котором работает 9 отделений (хореографическое, вокальное, инструментальное, а также театр моды «Бастет», отделение художественной фотографии, студия КВН и др.), одаренные студенты могут реализовать свои таланты. В институте успешно развивается волонтерское движение. В течение года большую социальную работу проводит педагогический отряд «Факультет», члены которого ежегодно работают в пионерских лагерях г. Анапы.

Формированию профессиональной мобильности и общекультурных компетенций способствуют такие традиционные культурно-массовые мероприятия, проводимые в институте, как День Знаний, День Учителя, Посвящение в студенты, военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, День открытых дверей, Фестиваль успеха и др. Именно на Фестивале успеха студенты получают награды в знак признания их личностных достижений в области науки, в спорте, в общественной или культурной деятельности института.

Лучшие студенты за отличную учебу и активное участие в общественной жизни вуза получают стипендии общественного движения О. Наумова, ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ», Президента России.

Развитая материально-техническая база ОГТИ способствует успешной реализации образовательных задач, прежде всего, по подготовке выпускников высокого качества. За формальным показателем – процентом успеваемости по итогам сессий – стоит большой и кропотливый труд многих специалистов. Высокий уровень профессорско-преподавательского состава подтверждает тот факт, что в 2011 году 6 монографий преподавателей ОГТИ было опубликовано в Германии, а 10 авторов стали лауреатами Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга 2010 года». Преподаватели ОГТИ востребованы и на курсах повышения квалификации учителей и работников образования не только в городе Орске, но и в восточном Оренбуржье в целом.

Выстраивая вертикаль взаимоотношений вуза с образовательными учреждениями и предприятиями, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, по праву является крупнейшим центром подготовки специалистов на востоке Оренбургской области, в котором качество образования, получаемого студентами в ОГТИ, определяется профессионализмом преподавателей, соблюдением традиций классического образования, развитой материально-технической базой.

ОГТИ сегодня – это кузница педагогических, экономических и инженерных кадров. Рассматривая Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ как центр профессиональной подготовки восточного

Оренбуржья, отметим, что в его деятельности в целом прослеживаются несколько основных направлений:

1) в области образования:

- работа с абитуриентами, будущими студентами института;
- подготовка работников образования, инженеров, экономистов;
- повышение квалификации учителей;
- переподготовка работников профессионального образования;

2) в области сотрудничества вуза с работодателями:

- проведение актуальных научных исследований в промышленности,
- реализация задач социального партнерства в решении задач трудоустройства выпускников вуза,
- развитие сотрудничества в рамках программ подготовки кадров по заявкам предприятий и других организаций.

Ориентируясь на потребности региона, ОГТИ строит свои взаимоотношения с Управлениями образования, с предприятиями восточного Оренбуржья, в том числе в вопросе трудоустройства выпускников.

В свете последних высказываний министра образования и науки Российской Федерации необходимо с удовлетворением отметить, что общество вновь повернулось к профессии учителя. Однако небольшие зарплаты молодых специалистов, интенсивный график работы учителя нередко отпугивают выпускников от работы в школе, тем более от работы в детском саду. В связи с этим остро стоит вопрос о системе трудоустройства педагогов, хотя, по данным последних лет, увеличилось число заявок на выпускников для сельских школ и районов, появились заявки для школ городов Орска, Новотроицка, Гая, Ясного. В то же время возникает и другая проблема – бывшие сельские абитуриенты не спешат возвращаться домой. Возможно, областному Министерству образования стоит вернуться к системе распределения, в том числе обязательного распределения для студентов-целевиков. Но, чтобы молодой учитель поехал в село, необходимо создать приемлемые условия труда, в том числе еще раз пересмотреть уровень заработной платы молодых специалистов.

Интересен опыт механико-технологического факультета ОГТИ по решению вопросов качества подготовки кадров и трудоустройства выпускников на основе сотрудничества и социального партнерства с такими предприятиями, как ОАО ПО «Сармат», ООО «Завод Строймаш», «Орский механический завод», «Орский машиностроительный завод» и ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ».

В ОГТИ совместно с ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ» разработана программа сотрудничества до 2015 года. Она включает участие специалистов концерна в учебном процессе: проведение лабораторных работ, практических занятий на базе предприятия, совместное руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, прохождение учебных практик, участие представителей ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ» в работе ГАК. Наиболее успешным практикантам завод предлагает устроиться на неполный рабочий день с перспективой дальнейшего трудоустройства после окончания вуза.

Заложена в программе и социальная поддержка молодых специалистов, в том числе стипендии студентам, заключившим контракт на работу с концерном ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ», частичная оплата жилья трудоустроенным выпускникам.

Активное сотрудничество механико-технологического факультета с заводом развивается в области научных исследований. Важное значение приобрели круглые столы по вопросам подготовки специалистов в условиях перехода на уровневую систему образования. Один из последних круглых столов «Стратегия развития высшего профессионального образования при переходе на ФГОС нового поколения» состоялся в ноябре 2011 года рамках II международной конференции «Инновационная деятельность предприятий по исследованию, обработке и получению современных материалов и сплавов». Активное участие в обсуждении общих проблем приняли представители вузов Челябинска, Екатеринбурга, Оренбурга, а также исследовательских институтов Москвы, Якутска и других. На таких мероприятиях рождаются единые требования и подходы к подготовке кадров. Более подробно обмен достижениями в области машиностроения и обработки металлов и сплавов происходит на секциях научно-практических конференций, а также в совместных научно-исследовательских проектах выпускающих кафедр факультета и специалистов заводов. Немаловажно, что для реализации совместных научно-исследовательских проектов не только производство, но и техническая библиотека ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ» открыты специалистам и студентам-исследователям. Все это позволяет координировать научные разработки и внедрять в производство инновационные технологии. В свою очередь, ОГТИ помогает в организации и проведении обучения по программе повышения квалификации для специалистов завода. Ежегодно заключаются хоздоговоры на проведение исследований для концерна ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ».

Тесное сотрудничество с работодателями орских предприятий помогает целенаправленно решать проблему трудоустройства выпускников. Только летом прошлого года было получено 27 заявок на выпускников механико-технологического факультета. В результате 13 из 18 выпускников специальности «Материаловедение и машиностроение» получили работу на ОАО МК «Ормето-ЮУМЗ».

Подводя итог, заметим, что в своей деятельности ОГТИ как центр профессиональной подготовки кадров восточного Оренбуржья всегда объединяет профессиональное сообщество региона с целью создания условий для подготовки выпускников нового типа, для реализации их профессиональной компетентности во всех направлениях выбранной им сферы деятельности. Отвечая на вызовы времени, учитывая современные стратегии в развитии образования, орский филиал Оренбургского государственного университета успешно реализует образовательные задачи, осуществляя подготовку кадров для предприятий и учреждений образования г. Орска и восточного Оренбуржья, развивая лучшие традиции классического

университетского образования в регионе и внедряя инновационные педагогические подходы в обучении и воспитании.

Список литературы

- 1. Оденбах, И. А. Мобильное университетское образование для социализации личности студента : монография / И. А. Оденбах. – Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 77 с. – ISBN 978-3-8454-2597-9.*
- 2. Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Кн. 5 : монография / Е. А. Комарова, С. С. Корнеенков, Ю. И. Молотков (и др.) ; отв. ред. Я. А. Максимов. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2011. – 292 с.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ КАК СТРАТЕГИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Буреш О.В., Жук М.А.

Развитие региона – многомерный и многоаспектный процесс, который должен рассматриваться и с социальной, и с экономической точек зрения. Необходимость этого вытекает из диалектической связи между экономикой и социальной сферой, в социальную сферу невозможно направить больше ресурсов и благ, чем способна дать экономика, уровень развития, структура и динамика социальной сферы находятся в прямой зависимости от состояния экономики. В связи с этим не теряет свою актуальность вопрос управления процессом социально-экономического развития региона. Ключевым, определяющим звеном управление социально-экономическим развитием региона является формирование стратегии.

Управление региональными социально-экономическими процессами заключается в регулирующих воздействиях региональных властей на субъекты хозяйственной и социальной деятельности в целях вовлечения в социально-экономический оборот и наиболее рационального использования природных, производственных, финансовых и трудовых ресурсов интересах устойчивого поступательного развития региона, обеспечивающего достижение высшей цели социально-экономического развития региона – повышения качества жизни населения. При этом должны учитываться факторы субъективного и объективного характера, управляемые и неуправляемые, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Состав факторов социально-экономического развития региона.

Стратегия должна разрабатываться на основе выявления важнейших проблем социально-экономического развития, оценки рисков и ресурсного потенциала региона. Необходимо обеспечить баланс интересов ключевых участников процесса регионального развития (власти, бизнеса, населения), что позволит минимизировать вероятность возникновения социальных конфликтов, и будет способствовать развитию региональной экономики при создании благоприятных условий для бизнеса.

В современных условиях галолирующего развития информационного общества, процесс управления регионом характерен более высокой степенью неопределенности, стремительными изменениями на рынке и влиянием глобализации. В связи с этим на первый план выходят совершенно новые требования, сегодня не столь важны ресурсы, которыми обладает регион, сколь важны способности региональных властей и бизнеса, в ответ на вызовы рынка, быстро адаптировать существующие ресурсы, а также развивать и создавать новые. Основной целью развития региона становится создание привлекательного бизнес - климата на территории региона.



Рисунок 2 – Стратегическая платформа региона

На рисунке 2 приводится стратегическая платформа развития региона, состоящая из 3-х базовых элементов: конкурентоспособные стратегические экономические субъекты (ключевые предприятия региона), привлекательный бизнес климат и эффективная администрация, обеспечивающие конкурентоспособность региона и рост благосостояния населения. Пирамида

базируется на региональном капитале (ресурсах) [1]. Цель стратегии – повышение благосостояния населения и обеспечение прироста регионального капитала.

Очевидно, что основой развития региона являются его ресурсы, при этом основную часть составляют человеческий, информационный, инновационный, культурный. В основе воспроизводства всех этих видов ресурсов лежат знания, при этом в отличие от таких ресурсов как финансовые, природные, инфраструктурные и т.д. данные ресурсы являются объективно воспроизводимыми. В основе эффективной воспроизводимости этих ресурсов лежит региональная система образования, основанная на инновационном подходе. Кроме того, общие тенденции развития мировой экономики показывают, что инновации и знания становятся главными факторами, которые определяют конкурентоспособность региона.

Таким образом, между высшим образованием и реальной жизнью необходимо сформировать определенную информационную систему, своего рода когнитивную инфраструктуру образования, которая и будет обеспечивать трансляцию профессионально значимого знания в систему образования. Становление инновационного образования в высшей школе страны является важнейшей государственной задачей. Огромные массивы научно-технических знаний под воздействием инновационных механизмов стали основанием новой постиндустриальной цивилизации. Поэтому современное высшее профессиональное образование ориентируется не только на традиционные ценности науки, но и ценности интегрального синтеза различных областей знаний, ценности инновационные как перспективные в получении и развитии новых знаний. Профессиональное знание не является однородным. Можно выделить, по крайней мере, два уровня знаний:

- общепрофессиональные знания, которые являются целостными, признаковыми, определяющими и отделяющими одну образовательную профессиональную программу (профессию) от другой;
- научно-предметные (дисциплинарные) знания, имеющие научно-технологическую, исследовательскую природу возникновения, получения и применения, отражающие развитие научной мысли в данной области знаний.

В настоящее время концепция конкурентоспособности рассматривает способность предприятий и отраслей завоевать и укреплять позиции на рынках. Конкурентоспособность как устойчивое повышение производительности, приводящее к улучшению условий жизни каждого человека, определяется уровнем производительности экономики страны: стоимостью товаров и услуг на единицу человеческих ресурсов, капиталом и природными ресурсами страны. Необходимо иметь высокое качество бизнес среды. Для страны, развитие которой ориентировано на высокий уровень производительности, т.е. страна должна быть конкурентоспособной мировом рынке, как показывает опыт развитых стран, необходимо иметь компании, организации разного уровня на разных нишах экономической системы с высокой производительностью. Оно определяется группой близкорасположенных и

связанных между собой предприятий и сопутствующих им организаций, объединенных и дополняющих друг друга в своем виде деятельности [2].

Такие объединения называют кластерами. Кластеры – эффективный инструмент, способствующий экономическому развитию и повышению конкурентоспособности. Сотрудничающие, взаимодополняемые группы компаний, организаций, включая высшие учебные заведения, могут повысить национальную и региональную конкурентоспособность на мировом рынке [3]. Кластерные инициативы и деятельность самих кластеров могут оказывать влияние на конкурентоспособность в следующих направлениях: кластеры повышают производительность фирм и отраслей; кластеры создают возможности для инновационного и производственного роста; кластеры стимулируют и облегчают формирование нового бизнеса, поддерживающего инновации и расширение кластера.

Существовавшая ранее система взаимодействия и взаимодополнения образования и науки в централизованной государственной структуре являлась в основном дуальной и работала под контролем государства и на государство. Государство при этом формировало заказ, как на подготовку специалистов, так и на направления научных исследований, являясь одновременно держателем как интеллектуального, так и промышленного потенциала страны. Ослабление централизованного участия государства в подобном процессе поставило перед вузами и промышленностью необходимость усилить взаимный интерес и взаимодействие. Для вузов с высоким интеллектуальным потенциалом реализация такого взаимодействия стала возможной только через усиление научно-исследовательской и научно-прикладной деятельности в интересах промышленности.

С развитием бизнеса и структурных преобразований в обществе в дуальной схеме появляется третья действующая сторона, имеющая огромное значение. Это – работодатель в широком смысле этого слова, в роли которого наряду с ранее и ныне существующими предприятиями государственной собственности проявляются, прежде всего, бизнес, бизнес-структуры, предприятия негосударственной собственности, фирмы и т.д. Таким образом, дуальная схема взаимодействия образования и науки в среде государственных заказов перестала быть дуальной и все более становится триадой, где работодатель объективно играет все более важную и даже определяющую роль. Данную ситуацию можно определить как складывающееся сотрудничество взаимодополняемых структур (университетов и компаний), сопутствующих отраслей области знаний и профессиональной деятельности с целью повышения федеральной и региональной конкурентоспособности на рынке готовых продуктов и научных результатов.

Такое сотрудничество формирует кластер (корпоративный треугольник) – как группу предприятий и сотрудничающих с ними организаций, включая и образовательные учреждения, объединенных и дополняющих друг друга в области бизнеса профессиональной деятельности. Формирующийся корпоративный треугольник, в котором образующей и определяющей

компонентой является наука, включает следующие составляющие (рисунок 3): работодатель, потребляющий результаты научных достижений и определяющий требования к выпускникам образовательных учреждений на современном этапе развития общества; образование, которое должно учитывать требования рынка работодателей, обуславливая конкурентоспособность и востребованность своих выпускников; наука, деятельность которой должна быть нацелена на обеспечение интересов общества через удовлетворение интересов промышленности и бизнеса для развития страны, обеспечения гражданам высокого уровня жизни и в целом конкурентоспособности страны на мировом рынке.

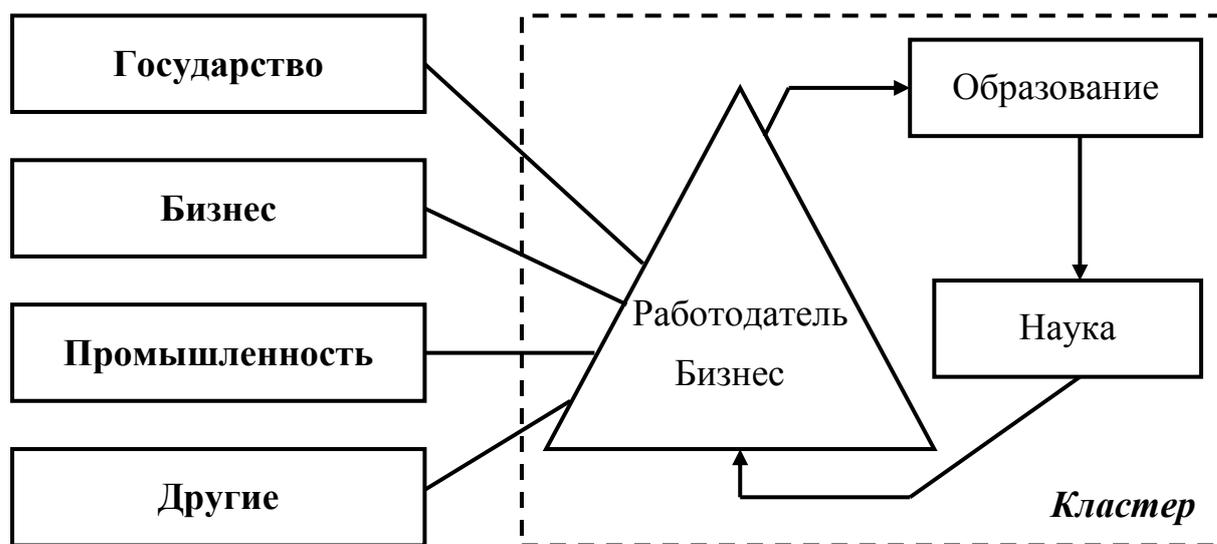


Рисунок 3 - Корпоративный треугольник кластерного типа системы «образование - наука-бизнес (различные работодатели)».

Таким образом, на уровне регионов создаются условия для формирования и развития инновационных научно-образовательных бизнес-комплексов (кластеров), как наиболее эффективных структур развития системы «образование–наука-промышленность» на настоящем этапе развития российского общества. Учитывая тенденции развития общества, становится необходимым рассматривать для университетов, как образовательных учреждений высшего профессионального образования, кластерный подход как основу формирования образовательных проектов. Подобные проекты должны быть направлены на реализацию инновационного развития вуза как в области постановки образовательного процесса и научных исследований, так и в плане глобального сотрудничества с работодателями широким смысле этого слова.

С учетом высокой скорости происходящих в экономике изменений, быстро меняющихся потребностей реального сектора экономики, производства, непроемственной сферы в квалифицированных кадрах руководителей, специалистов и рабочих разных направлений, а также с учетом значительного

сокращения периода «старения» знаний, вуз должен искать новые способы функционирования и инновационные формы организации обучения. В связи с этим на первый план выходит проблема формирования системы подготовки социально и профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов на базе функционирования образовательно-научно-производственного кластера. В сути новой модели формирования специалиста к системе высшего профессионального образования лежит концептуальная идея подготовки профессиональных компетенций специалиста как инновационного интеллектуального «продукта», вооруженного современным инструментарием, технологиями и методиками профессиональной деятельности и проектного управления, соответствующими современным требованиям формирующейся информационной экономики и процессов глобализации.

Преимущество заключается в том, что на рынке труда и услуг начинает конкурировать не отдельное предприятие, а кластер. При этом университет на основе профессиональных достижений и с учетом опыта образовательной и научно-исследовательской деятельности увеличивает качество подготовки специалистов, объемы и направления научно-производственной деятельности. Вуз в рамках создания кластера становится системой накопления и расширенного воспроизводства идей, знаний и технологий, центром новых интеллектуальных и научных технологий, способных влиять на развитие регионального образования, науки, внедрение высоких технологий и оптимизацию производства. Университет становится учебной, научно-производственной, педагогической, экспериментальной, материально-технической базой для формирования эффективного кадрового потенциала региона. В результате становится возможным добиться инновационного содержания образовательного процесса в университете на основе выполнения принципов: универсальности - полноты набора учебных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку специалистов; междисциплинарной кооперации научных исследований и учебных курсов, содержательного и структурно-функционального единства образовательного процесса; вариативности - гибкого сочетания обязательных базовых курсов и дополнительных дисциплин по выбору с широким спектром специализированных учебных предметов, многообразии алгоритмов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями студентов, свободный выбор объема, темпов и форм образования; многоуровневости - подготовке на ступенях общего, специального и высшего образования, аспирантуры, докторантуры, различных форм послевузовского повышения квалификации.

Структуры, входящие в состав кластера, получают возможность: готовить высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами организации; сокращать сроки передачи технологий на рынок от разработчика к потребителю; повышать уровень оценки значимости научных результатов за счет развития экспериментальной базы; участвовать в системе отношений частно-государственного партнерства на принципах проектного управления. Таким образом, создание образовательно-научно-производственного кластера

позволит: повысить конкурентоспособность всех участников кластера за счёт внедрения новых технологий; снизить затраты и повысить качество соответствующих услуг; осуществить переход на качественно новый уровень внедрения инновационных образовательных и наукоемких технологий; разработать методику комплексной подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями и способными внести инновации в деятельность коммерческих и государственных организаций федерального, регионального, муниципального уровней; подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов с требуемыми работодателями уровнями информационно-коммуникационной компетенции; оптимизировать рост затрат при подготовке специалистов с компетенциями, отвечающими современным требованиям; повысить эффективность взаимодействия образования, науки и производства; расширить среду воспроизводства знаний, интеллектуальной собственности и эффективно вовлекать их в хозяйственный оборот; улучшить качественный состав руководителей и специалистов сельского хозяйства через программу формирования резерва; консолидировать лоббирование интересов участников кластера в различных органах власти.

Кластер на основе учета социально-экономических, территориальных, национальных и поликультурных особенностей региона выполнит следующие функции: объединит усилия всех структур, организаций, учреждений в деле формирования эффективного кадрового потенциала региона; расширит образовательное, научное и производственное пространство на уровне Федерального округа; позволит снизить уровень безработицы, увеличит количество рабочих мест для жителей региона; обеспечит приток молодых кадров в образование, науку и производственную сферу; урегулирует и повысит культуру национальных и межэтнических отношений в молодежной среде; обеспечит интеллектуальную, трудовую, научную и другие виды деятельности; повысит эффективность использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов при подготовке специалистов и проведении научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры в интересах производства и социальной сферы; подготовит кадры и значительно повысит интеллектуальный потенциал региона для инновационной деятельности в области управления, образования, науки; позволит внедрить наукоемкие технологии и создать наукоемкую продукцию; повысит конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность на рынках товаров (услуг), капитала и труда каждого образовательного учреждения; создаст условия для социального партнерства в профессиональной подготовке кадров; повысит уровень конкурентоспособности региональной экономики, обеспечит инновационное развитие предприятий и региона в целом; обеспечит эффективное функционирование предприятий и организаций региона, улучшит их финансово-экономическое положение за счет укрепления всех звеньев квалифицированными кадрами; укрепит взаимное доверие и отношения поставщиков и потребителей образовательных услуг (вузов и

работодателей); повысит качество образования в целом и подготовки социально и профессионально мобильных высококвалифицированных специалистов.

Региональный кластер является одной из эффективных форм регионального развития, дающих устойчивый синергетический эффект интенсификации региональной промышленности и бизнеса и повышения уровня жизни населения. При этом истоком образования кластеров являются эффективные интеграционные процессы, позволяющие формировать и развивать устойчивые партнерские отношения между социально-экономическими субъектами. В связи с этим более подробно рассмотрим само понятие интеграции на региональном уровне. Основу интеграционной стратегии составляет разработка принципов формирования объединений на основе долгосрочных целей развития, выявление факторов объединения, определение признаков классификации объединений, а также создание организационного и экономического механизма интеграции. Одним из главных инструментов региональной политики должна стать стратегия экономической интеграции региона, направленная на достижение следующих целей:

1. Снижение чрезмерного разрыва в уровнях социально-экономического развития территорий внутри региона, создание относительно равных условий жизни и труда на всей территории региона.

2. Усиление динамики экономического и социального развития региона путём эффективного использования природно-ресурсного, человеческого, производственно-технического потенциалов, конкурентных преимуществ территорий.

3. Обеспечение устойчивого роста экономики региона, повышения реальных доходов и улучшения условий жизни населения на основе расширения и углубления межрегиональной кооперации, а также развития эффективного сотрудничества с другими государствами. Так для Оренбургской области особое значение в этом плане имеет развитие сотрудничества с Казахстаном, участие в программах международного сотрудничества, осуществление ряда крупных инвестиционных проектов за счет средств зарубежных инвесторов и наиболее успешных предприятий региона.

Список литературы

- 1. Идрисов, А. Стратегия развития региона: предпосылки для реализации проекта // Стратегия и конкурентоспособность. – 2007 - .№ 4. – С. 56-68.*
- 2. Портер, М. Международная конкуренция./ М. Портер. - М.: Международные отношения, 1993. – 238 с.*
- 3. Асаул, В.В. Самоорганизация и экономическая интеграция: общие точки. / В.В. Асаул, В.И. Кришталь // Экономическое возрождение России. – 2007.- X21-2. – С.23-42.*

КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОГО ВУЗА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белоновская И.Д., Цветкова К.Е.

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

Оренбургский государственный университет представляет собой систему непрерывного профессионального образования, в нее входят шесть учреждений высшего профессионального образования и пять колледжей действующих на территории Оренбургской области и Республики Башкортостан.

Семь обособленных структурных подразделений имеют статус филиалов университета:

– Орский гуманитарно-технологический институт (ОГТИ) образован приказом Минобразования РФ № 1728 от 26.06.1998 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии АА № 002987 от 01.02.2010 г. регистрационный № 2976;

– Бузулукский гуманитарно-технологический институт (БГТИ) образован приказом Минобразования РФ № 1416 от 01.06.1998 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии АА № 002932 от 25.02.2010 г. регистрационный № 2920;

– Акбулакский филиал образован приказом Минобразования РФ № 2 от 05.01.2000 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии АА № 002535 от 29.11.2009 г. регистрационный № 2525;

– Бугурусланский филиал образован приказом Минобразования РФ № 233 от 2.09.1999 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии АА № 002111 от 5.08.2009 года регистрационный № 2102;

– Кумертауский филиал образован приказом Минобразования РФ № 3615 от 22.09.2003 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии АА № 000750 от 10 февраля 2009 г. регистрационный № 0747;

– Уфимский филиал образован приказом Минобразования РФ № 374 от 24.09.1999 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии А № 166466 от 17.07.2006 г. регистрационный № 7350;

– Орский политехнический колледж (филиал) образован приказом Минобразования РФ № 1820 от 23.05.2002 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии А № 282505 от 11.06.2008 г. регистрационный № 10419.

Три колледжа (индустриально-педагогический колледж, колледж электроники и бизнеса, гуманитарный юридический колледж) расположены в Оренбурге, и, являясь структурными подразделениями университета, ведут образовательную деятельность на основании лицензии ГОУ ОГУ.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта входит в состав БГТИ и ведет образовательную деятельность на основании его лицензии – серия АА № 002932 от 25.02.2010 г. регистрационный № 2920.

Основной целью деятельности филиалов и колледжей в 2010 году являлось обеспечение качественного востребованного и доступного профессионального образования на территории нашего региона.

Важной задачей университетских филиалов и колледжей в 2010 году стала подготовка к переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. В этой связи была проведена значительная работа по развитию всех видов обеспечения учебного процесса – кадрового, учебно - и научно-методического, научно-исследовательского, информационного, материально-технического и других.

Высшее профессиональное образование в филиалах Оренбургского государственного университета

Система высшего профессионального образования университета представлена шестью филиалами – Орским гуманитарно-технологическим институтом (ОГТИ), Бузулукским гуманитарно-технологическим институтом (БГТИ), Акбулакским, Бугурусланским, Кумертауским и Уфимским филиалами.

Контингент студентов в филиалах ОГУ в 2010 году составлял 17066 студентов, из них 5012 очной и 12054 заочной форм обучения. Выпуск студентов очной формы обучения 1259 человек, заочной – 2491, всего по всем филиалам – 3750 человек.

В филиалах ОГУ лицензировано 39 специальностей высшего профессионального образования и 19 направлений подготовки (бакалавриат), из них в 2010 году реализовывалось 39 специальностей и 5 направления подготовки.

В 2010 году в ОГТИ была получена новая лицензия на право ведения образовательной деятельности, открыты подготовка по направлению высшего профессионального образования 150400 Технологические машины и оборудование (бакалавриат), а также аспирантура по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Численность ППС в филиалах в 2010 году составляла 735 человек, в том числе штатных сотрудников – 490, из которых докторов наук – 13, имеющих звание профессора – 6, кандидатов наук – 227, имеющих звание доцента – 111. В числе 245 совместителей докторов наук – 50, имеющих звание профессора – 26, кандидатов наук – 149, имеющих звание доцента – 69.

Всего в филиалах ОГУ работает 125 аспирантов и соискателей ученых степеней.

В 2010 году в филиалах ОГУ велись научные исследования по 81 госбюджетной и 73 хоздоговорным темам. Количество грантов, полученных сотрудниками филиалов – 5. Преподавателями филиалов получено 2 патента на изобретения (Уфимский филиал).

В текущем году в филиалах ОГУ состоялись защита 1 диссертации на соискание ученой степени доктора наук и 19 защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

В целях перехода к реализации ФГОС ВПО во всех филиалах были разработаны планы соответствующих мероприятий и сформированы группы ведущих преподавателей – разработчиков основных образовательных программ. Работы в этом направлении велись в соответствии с единым планом мероприятий по реализации ФГОС третьего поколения в ОГУ.

В 2010 году преподавателями филиалов ОГУ выпущено 26 монографий, в том числе 3 коллективных, 92 учебно-методических пособия, опубликовано 125 статей в центральных научных журналах.

На базе филиалов проведено 7 научно-практических конференций всероссийского и международного уровня:

- в ОГТИ («Актуальные проблемы изучения биоты Южного Урала и сопредельных территорий», «Обеспечение преемственности математического образования в системе «дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – основная школа», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся общеобразовательных школ как условие создания личностно-ориентированной образовательной среды», «Теоретические вопросы разработки, внедрения и эксплуатации программных средств»);

- в БГТИ («Инновационное развитие профессионального образования в условиях университетского комплекса»);

- в Кумертауском филиале («Инновационная деятельность преподавателя высшего учебного заведения как фактор повышения качества подготовки специалистов»);

- в Уфимском филиале («Инновации и наукоемкие технологии в образовании и экономике»).

Организация повышения квалификации ППС филиалов осуществлялась как на базе факультета повышения квалификации преподавателей ОГУ, так и в ведущих Российских вузах. Приоритетным направлением повышения квалификации стала разработка образовательных программ в компетентностном формате в соответствии с проектами ФГОС. Значительный интерес вызывали проблемы информатизации учебного процесса. Всего повышение квалификации прошли 72 преподавателя филиалов ОГУ.

В филиалах развивались научно-исследовательская работа студентов, олимпиадное движение. Так, команда студентов кафедры психологии ОГТИ заняла второе место во Всероссийской олимпиаде по психологии в Новокузнецке. Студенты специальности 050102 Биология З. Альдикеева (гр. 06Био), Е. Тарасевич (06Био) и Д. Родичева (07Био) представляли ОГТИ на Всероссийской олимпиаде по биологии, которая проходила 29 – 31 марта 2010 года в Челябинском государственном педагогическом университете.

В филиалах университета активно внедряются информационные технологии. Преподавателями филиалов разработано 12 электронных учебников и учебных пособий. Все филиалы имеют собственные сайты, на которых постоянное происходит обновление информации. В целом в филиалах

в течение 2010 года приобретено 166 компьютеров и 33 единицы оргтехники. Значительно модернизирован компьютерный парк ОГТИ, где приобретено 117 компьютеров, 10 ноутбуков, 16 мультимедийных установок, 5 интерактивных досок.

В филиалах университета велась активная социально-воспитательная и спортивно-массовая работа. Знаменательным событием для БГТИ стала победа в Международных соревнованиях в Испании студента инженерно-строительного факультета, мастера спорта Международного класса по боксу Крючкова Николая (гр.08 ПГСс). Студенты Кумертауского филиала: Юламанова Руслана (гр. 09-ЭК) в Кубке Мира по кикбоксингу «Word Cup Diamond» (г.Анапа) заняла 2 место, Смирнов Дмитрий (гр.07-ПСК) в Кубке России по кикбоксингу в разделе семи-контакт занял 1 место, Рубцов Максим (гр.08-ГСХ) в первенстве России по классическому парашютному спорту в групповых прыжках на точность приземления занял 1 место и в командном первенстве России по классическому парашютному спорту (г. Курск) 1 место.

Активно развивалась материально-техническая база филиалов. Интенсивно вводились в эксплуатацию новые площади лабораторно-учебных и лабораторно-технических помещений в Кумертауском филиале, где в 2010 году площади увеличились на 1634,9 м², а после проведения капитального ремонта в учебный процесс в октябре 2010 года введено 4 новых учебных лаборатории и 4 аудитории, общей площадью 435 м², введен в эксплуатацию автоматизированный энергосберегающий газовый тепловой пункт при учебном корпусе № 2.

Этот год стал юбилейным для БГТИ, который в сентябре 2010 года отметил 15-летний юбилей.

В 2010 году была продолжена планомерная работа по совершенствованию и контролю образовательной деятельности в филиалах. Так, 28 мая 2010 года на Ученом совете ОГУ обсуждался вопрос о работе Бугурусланского филиала ГОУ ОГУ, затем 2 декабря 2010 года анализировались состояние и перспективы развития ОГТИ. В целом работа этих подразделений признана удовлетворительной.

Среднее профессиональное образование в филиалах и колледжах Оренбургского государственного университета

В университетских колледжах обучаются более четырех тысяч студентов (4560), из них 3748 обучаются по очной, 140 по очно-заочной и 672 по заочной формам обучения. Выпуск специалистов составил 683 человека, из них 491 очной, 32 очно-заочной и 160 заочной форм обучения.

В колледжах ОГУ лицензировано 18 специальностей среднего профессионального образования, из них в 2010 году реализовывались 16 специальностей.

Таблица – специальности СПО, лицензированные в 2010 году (приказ Рособрнадзора от 24.02.2010 № 368).

№ п/п	Шифр и код	Наименование
На базе основного общего образования		
1	030503.52	Правоведение
2	030504.51	Право и организация социального обеспечения
3	032002.51 032002.52	Документационное обеспечение управления и архивоведения
4	050501.52	Профессиональное образование (по отраслям)
5	080110.51 080110.52	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
6	080501.51 080501.52	Менеджмент
7	080114.51	Земельно-имущественные отношения
8	100105.51	Гостиничный сервис
9	230103.51	Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)
10	230106.51	Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей
На базе среднего (полного) общего образования		
11	080114.51	Земельно-имущественные отношения
12	100105.51 100105.52	Гостиничный сервис
13	151001.51	Технология машиностроения
14	160203.51	Производство летательных аппаратов
15	230105.51	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

В 2010 году в соответствии с приказом Рособразования университету на программы среднего профессионального образования было выделено 946 бюджетных мест на все формы обучения, что на 41 место больше, чем в 2009 году. Увеличение численности обусловлено набором на лицензированную специальность СПО «Электроснабжение».

Прием на первый курс проводился по 16 специальностям СПО. План набора был выполнен полностью. Всего было зачислено 866 студентов очной формы обучения, 80 студентов очно-заочной и заочной форм обучения. В колледжах ОГУ проводился мониторинг ситуации на рынке труда и образовательных услуг, постоянная профориентационная работы в школах и лицеях региона. В результате в течение последних пяти лет сохранялись как стабильный конкурс при приеме (1,5 – 2,2 чел. на место), так и стабильная численность контингента.

Качество образования в колледжах обеспечивают 228 преподавателей и мастеров производственного обучения, из них штатных – 214, из них имеют степень кандидата наук – 3, совместителей – 14, из них имеют степень

кандидата наук – 9, имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» 2 преподавателя колледжей, 33 человека – «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации».

Университет обладает значительными возможностями в обеспечении кадровых потребностей колледжей. Преподаватели колледжей являются аспирантами и соискателями ученой степени при кафедрах университета, активно участвуют в научной жизни вуза и привлекают студентов к научно-исследовательской работе.

На базе университета организовано систематическое повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, только за последний год свою квалификацию повысили 21 преподаватель. В колледжах ОГУ велась планомерная методическая и организационная подготовка к реализации стандартов третьего поколения. Ежемесячно проводились заседания постоянно действующего семинара колледжей ОГУ по подготовке к реализации ФГОС СПО, активно работал в этом направлении Совет директоров колледжей университета (председатель – директор индустриально-педагогического колледжа Вольнов С.В.). Был разработан и выполнялся план мероприятий по проектированию основных образовательных программ на основе ФГОС.

На базе колледжей ОГУ проведены 2 научно-практические конференции: областная студенческая научно-практическая конференция «Голос молодых» (Бузулукский колледж промышленности и транспорта); Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога» (колледж электроники и бизнеса, индустриально-педагогический колледж).

За 2010 год штатными преподавателями колледжей выпущена 1 монография, издана 21 статья в центральных научных журналах, 76 методических указаний, в том числе 29 электронных и 9 учебных пособий, опубликовано 90 докладов на научно-практических конференциях различного уровня.

В колледжах внедряются инновационные технологии, обновляется компьютерная база. За 2010 год в колледжах ОГУ приобретено 24 компьютера, из них 2 ноутбука и 17 единиц оргтехники, лицензионное программное обеспечение, выпущено 45 электронных учебников, разработано 18 мультимедийных лекций. В 4 колледжах действуют собственные сайты.

На базе колледжей проводились также студенческие олимпиады городского масштаба: в Бузулукском колледже промышленности и транспорта проходили городская олимпиада по иностранному языку и городская математическая олимпиада, гуманитарный юридический колледж организовал олимпиаду по гражданскому праву и процессу. В индустриально-педагогическом колледже интересно проведены конкурсы профессионального мастерства среди студентов: «Лучший токарь», «Лучший слесарь», «Лучший фрезеровщик»

Развивались различные формы научно-исследовательской работы студентов. Ампилогов В. Н. (научный руководитель Солтус Н.В. –

преподаватель индустриально-педагогического колледжа) участвовал во II областной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука – шаг в будущее» на базе НОУ ВПО Технологический институт ВТУ в г. Оренбурге с докладом «Характеристика и сравнительный анализ преимуществ глубинного шлифования перед другими видами обработки». Награжден дипломом за активное участие в работе секции «Энергетика и энергосберегающие технологии».

Студенты колледжей представляли свои работы на областной выставке научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2010». Работы студентов колледжа электроники и бизнеса были награждены дипломом лауреата.

Активное участие принимали студенты университетских колледжей в спортивных мероприятиях, где занимали призовые места. На первенстве Мира по «Легкому Универсальному Бою» студент гуманитарного юридического колледжа Александр Карпов занял второе место.

Студенты колледжей успешно участвовали в культурной жизни региона. На Международном фестивале-конкурсе «Встречи на Волге» (г. Самара) в номинации эстрадный вокал выступление студента Орского политехнического колледжа Кузьмина К. было отмечено дипломом лауреата II степени. В городском конкурсе творческих работ в защите эссе на тему «Я выбираю жизнь» студент 1 курса Бузулукского колледжа промышленности и транспорта Артём Алиев занял I место.

25 мая 2010 года состоялся праздник, посвященный 35-летию Орского политехнического колледжа (филиала) ГОУ ОГУ. В честь юбилея открыта Доска Почета, состоялся праздничный концерт и награждение.

В октябре 2010 года Индустриально-педагогический колледж отметил 70-летний юбилей, в честь которого состоялся праздничный концерт, награждение сотрудников колледжа грамотами Министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета.

В 2010 году на Ученом совете ГОУ ОГУ были представлены результаты работы гуманитарного юридического колледжа (31 марта 2010г.) и индустриально-педагогического колледжа (29.11.2010г.). В целом работа этих подразделений признана удовлетворительной.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Горелова Т.П.

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, г. Москва

На сегодняшний день развитие интеграции науки и производства создает принципиально новую платформу для учреждений высшего образования, увеличивая конкурентоспособность традиционных институтов образования. Поскольку за счет интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и производства создаются новые знания, соответственно и процесс обучения подразумевает новый подход, делающий образование инновационным, при котором владение базовыми компетенциями позволяет приобретать знания самостоятельно. Как известно, инновационное образование направлено на создание будущего, а не на ориентацию прошлого.

Эффективное сочетание очных и дистанционных форм обучения, создание информационно-образовательной среды в поддержку обучающихся, единая система учебных мероприятий программы электронного обучения создали предпосылки для появления виртуального учебного сообщества, формирующего условия для установления профессиональных и личных контактов между членами сообщества по всей России. Именно вузы и предназначены для удовлетворения названных выше взаимодействий. Существенно, что эти взаимодействия могут удовлетворяться отдельными вузами на различном уровне. Этот уровень определяется накопленным ими потенциалом и эффективностью использования основных его составляющих: профессорско-преподавательский состав, материально-техническая база, финансовые и информационные условия.

Одной из самых сложных проблем современной российской системы образования является установление ее федерально – региональных принципов управления и разработка на их основе новой финансово-экономической и правовой модели функционирования учебных заведений, их диверсификации под структуру спроса на региональных рынках образовательных услуг. Успех региональной политики в любой области социально-экономической деятельности во многом зависит от правильно выбранной и научно обоснованной стратегии регионального развития.

При внедрении новых технологий и подходов в любой сфере на национальном уровне, большое значение имеют целевые программы, направленные на реализацию конкретных задач в рамках государственной политики. Предполагается проведение реформы нормативного регулирования рынка информационных технологий, внедрение новых технологий в государственных органах и частном секторе, создание образовательных программ, призванных повысить уровень компьютерной грамотности россиян, и построение масштабной инфраструктуры коммуникаций.

В связи с тем, что конкуренция в сфере образования сегодня высокая, ВУЗу, взявшему на вооружение инновационные технологии, необходимо знать тенденции развития профессиональных сфер деятельности, создавать избыточную образовательную среду, тем самым привлекая потенциальных студентов, а также грамотно осуществлять позиционирование и предоставлять услуги более высокого качества. Образовательный инновационный процесс ВУЗа рассматривается как производственный процесс, где маркетинг выступает неотъемлемым звеном инновационной системы и решает проблемы реализации, определяя соответствующий инструментарий.

Инновационная деятельность вуза представляет собой совокупность стратегии и тактики рыночных отношений, взаимодействий потребителей, посредников и производителей образовательных услуг, свободный выбор приоритетов инновационной деятельности вуза и варианты его финансирования.

В развитии инновационной деятельности ВУЗа заинтересованы:

- потенциальные потребители образовательных услуг (потребность в образовании и получении профессии);
- высшие учебные заведения (повышение своей конкурентоспособности и занятие лидирующих позиций на рынке);
- предприятия и организации (квалифицированные, мобильные сотрудники, а также рост кадрового потенциала);
- общества (воспроизводство совокупного интеллектуального потенциала);

К показателям инновационного потенциала ВУЗа относят: эффективность научной и инновационной деятельности; состояние подготовки кадров; интеллектуальный потенциал вуза; обеспеченность материальной и информационной базой.

Кроме этого, инновационный ВУЗ должен осуществлять проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях, что требует значительных финансовых затрат.

Таким образом, инновационная образовательная деятельность ВУЗа способствует:

- взаимодействию вузов, государства и бизнеса по формированию и развитию отраслевых научно-практических фондов;
- развитию и передаче образовательных технологий апробированных в высших учебных заведениях;
- формированию многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, науки и промышленности.

ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Захаров П.Н

Института экономики и менеджмента

Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)

Как показывают результаты научных исследований в области стратегического управления, одним из наиболее эффективных и перспективных направлений развития региональной экономики является производственная кооперация. В сложившейся хозяйственной практике производственная кооперация реализуется, в основном, через создание и функционирование кластеров (объединений производственных компаний, научно-исследовательских и образовательных учреждений, поставщиков оборудования и услуг, географически расположенных в непосредственной близости друг от друга и работающих совместно с целью получения конкурентных преимуществ, создания наукоемкой и высокотехнологичной продукции [1,2]). Накопленный опыт развития кластерных систем показывает, что они дают значительный импульс региональному развитию, в том числе повышению экономической активности депрессивных территорий, а также развитию малого и среднего бизнеса.

Системообразующая роль в стратегическом развитии региона может и должна принадлежать научно-образовательному кластеру (университетскому комплексу). Сетевая структура научно-образовательного кластера позволяет реализовать закон синергии, в соответствии с которым, суммарный потенциал системы выше простой арифметической суммы потенциалов входящих в нее элементов.

Указанное свойство может быть реализовано с учетом ряда концептуальных положений, к числу которых следует отнести необходимость поддержания разнообразия образовательных учреждений на рынке образовательных услуг. Специализация образовательных учреждений позволяет повысить эффективность в определенных аспектах деятельности, а взаимовыгодное сотрудничество посредством обмена результатов является базой повышения конкурентоспособности указанной системы.

В соответствии с типологией, разработанной д.э.н., профессором Рубинным Ю.Б., существует три вида образовательных кластеров [3]:

1. *Исследовательский кластер*, ориентированный на представление обучающимся и партнерам-работодателям широких перспектив развития фундаментальных и прикладных исследований, интеграции науки, образования и бизнеса.

2. *Предпринимательский (сетевой) кластер*, который в своей деятельности основной акцент делает на облегчение доступа обучающихся к

образовательным ресурсам посредством применения дистанционных образовательных технологий.

3. *Исследовательско-предпринимательский кластер*, сочетающий предпринимательскую мотивацию с реализацией на высоком уровне научно-исследовательской деятельности.

Институциональные изменения, осуществляемые в системе образования России, формируют предпосылки самоидентификации образовательных учреждений и обнаружения конкурентных преимуществ в составе одного из образовательных кластеров. Образовательные учреждения могут войти в состав кластеров, имеющих различную природу (исследовательскую, предпринимательскую, сетевую, корпоративную, исследовательско-предпринимательскую и т.д.).

Таким образом, стратегическими ориентирами формирования образовательных кластеров могут быть:

- развитие научно-педагогических школ;
- проведение фундаментальных исследований и развитие дополнительного профессионального образования;
- укрепление взаимодействия с работодателями;
- образовательное предпринимательство посредством обеспечения массового доступа к качественным образовательным услугам.

В соответствии с ключевыми документами, определяющими перспективы развития отечественной экономики, доминирующим фактором экономического роста является инновационная деятельность и, как следствие, развитие человеческого капитала. Ситуация на высоко динамичном рынке образовательных услуг подталкивает образовательные учреждения к радикальным преобразованиям, к числу которых следует отнести формирование научно-образовательного кластеров (университетских комплексов).

Кластеры, как цепь технологически связанных между собой организаций, расположенных на одной территории, обладают преимуществами как в части снижения издержек, так и в части сохранения качества исходных ресурсов, из которых изготавливается конечный продукт.

Модернизация экономики региона должна быть связана с поддержкой высокотехнологичных предприятий, ростом энергоэффективности и развитием коммуникаций всех видов, а также ростом эффективности использования природных ресурсов. Инновационная компонента стратегии развития региона должна быть основана не только на формальной институциональной основе (комплексе соответствующих нормативно-правовых документов), но и новых отношениях между основными стейкхолдерами (группами интересов) региона: властью, бизнесом и сообществом.

Процесс формирование региональной инновационной системы предусматривает опору не только на государственные, но и на частные институты. Стержнем региональной инновационной системы должен стать научно-образовательный кластер (университетский комплекс), который

объединяет остальные кластеры области, образуя социально-экономическую основу стратегического развития региона. Под комплексом автор понимает «совокупность, сочетание предметов, действий, явлений или свойств, составляющих одно целое».

Координирующая роль университетского комплекса в структуре экономики заключается в возможности его подключения к диагностике проблем иных кластеров региональной экономики (например, строительного, деревообрабатывающего, стекольного, туристского и т.д.) для последующей подготовке инновационных решений и оказании помощи в процессе их реализации.

Как показывает практика управления, инновационные решения, революционные по своей сути, всегда встречают сопротивление в своей реализации, поскольку затрагивают интересы людей, работающих в тех организациях, которые внедряют инновации. Без предварительной подготовки работников организации к внесению изменений (разъяснения, повышение квалификации, стимулирование и т.п.) инновации не повышают эффективность функционирования организации. Поэтому в качестве необходимого элемента университетского комплекса необходимо наличие совокупности консалтинговых и инжиниринговых фирм, обеспечивающих процесс инновационных изменений.

Системообразующей базой университетского комплекса региона должны являться региональные университеты, интегрирующие всю цепочку образовательных учреждений (от дошкольных учреждений до программ послевузовского обучения), технопарк, научно-образовательные центры, расположенные на базе учебных подразделений крупных предприятий региона.

Научно-образовательные центры следует ориентировать на оказание предприятиям комплекса консультационных, образовательных и исследовательских услуг. Результатом указанной деятельности является формирование региональной производственной и научно-учебной сети. Как свидетельствуют объективные законы организации, юридические лица, входящие в сеть будут усиливать потенциал друг друга. Материальная база научно-образовательных центров должна обеспечивать не только возможность осуществления интерактивных форм обучения, но и элементов дистанционного обучения (интернет-классов для общения с преподавателями в режиме реального времени, консультаций с тьюторами и самообучения в удаленном доступе по информационным ресурсам электронных библиотек). При этом научно-образовательные центры могут обслуживать интересы не только организаций, на базе которых они расположены, но и частных предпринимателей, предприятий малого и среднего бизнеса, а также органы местного самоуправления в данном регионе.

Важным элементом университетского комплекса является технопарк, который, являясь единой организацией, включает в себя различные специфические функциональные зоны: офисные помещения, исследовательские лаборатории, производственные, складские и выставочные площади, жилые и

развлекательные объекты недвижимости. Инфраструктура технопарка по своей природе разнообразна и может включать: консалтинговое агентство, инвестиционную компанию, страховую компанию, кадровое агентство, агентство по оценке и аудиту, рекламное агентство, агентство по информационным технологиям, инжиниринговую фирму, институт повышения квалификации и т.д. Ядром технопарка являются юридические лица (научно-исследовательские институты и лаборатории). Организационно взаимодействие технопарка и университетского комплекса может представлять консорциум в виде прямых инвестиций предприятий-учредителей и имущественного вклада образовательного учреждения в виде права пользования земельными участками.

Процесс формирования университетского комплекса должен менять и саму организационную структуру управления головным учебным заведением (университета). Базой новой организационной структуры управления является идея проектно-ориентированного университета. Повышение степени децентрализации возможно путем преобразования факультетов университета в институты с передачей части полномочий по оперативному управлению кафедрами и обслуживающими подразделениями. Сами институты могут включать систему центров ответственности (кафедр, научных лабораторий, и иных подразделений), которые могут быть ориентированы на повышение прибыльности либо достижение экономии затрат в рамках выделенного бюджета. Указанный подход соответствует сути матричной модели организационной структуры управления. Вертикальные управляющие воздействия будут обеспечиваться институтами университета, а горизонтальные связи будут обеспечены в процессе реализации стратегических программ и стратегических проектов. Целью указанного усложнения организационной структуры управления университетом является рост эффективности головного образовательного учреждения университетского комплекса.

Основным предназначением (миссией) образовательного кластера является формирование высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям рынка. Реализация данной цели возможна за счет координации деятельности всех участников образовательного кластера и наличием среди них устойчивых коммуникативных связей.

На рисунке 1 приведена предлагаемая автором модель университетского комплекса региона.

Указанные положения не только определяют актуальность интеграции образовательных институтов в единую систему, связанную отношениями оказания специфического вида услуг и формирования общества, но и определяют предпочтительное направление развитие образовательной системы, а именно – ее интеграцию и согласование стандартов, связывающих выходы одних образовательных институтов (более низшего порядка, например, школ) с другими (более высшего порядка, например, колледжами и университетами).



Рис. 1 Модель университетского комплекса региона

Одной из проблем, препятствующих формированию образовательного кластера региона, являются дифференциация учебных планов и уровней

подготовке. Эффективным способом решения указанной проблемы является заключения договоров между учреждениями образования низшего уровня образования с учреждениями, проводящими дальнейшую подготовку, о приеме выпускников без вступительных испытаний с учетом имеющегося образовательного уровня.

Координирующая роль университетского комплекса в процессе стратегического развития региона может быть обоснована в позиции теории стейкхолдеров (от англ. Stakeholder – группа влияния, держатели интересов).

Традиционно, теория стейкхолдеров предусматривает взаимодействие между тремя субъектами – властью, бизнесом и местным сообществом. Университетский комплекс региона может быть рассмотрен как дополнительный связующий, интегрирующий элемент, улучшающий качество связей между перечисленными выше субъектами. Характер прямых связей и опосредованное влияние университетского комплекса указанные связи отражено на рис. 2.

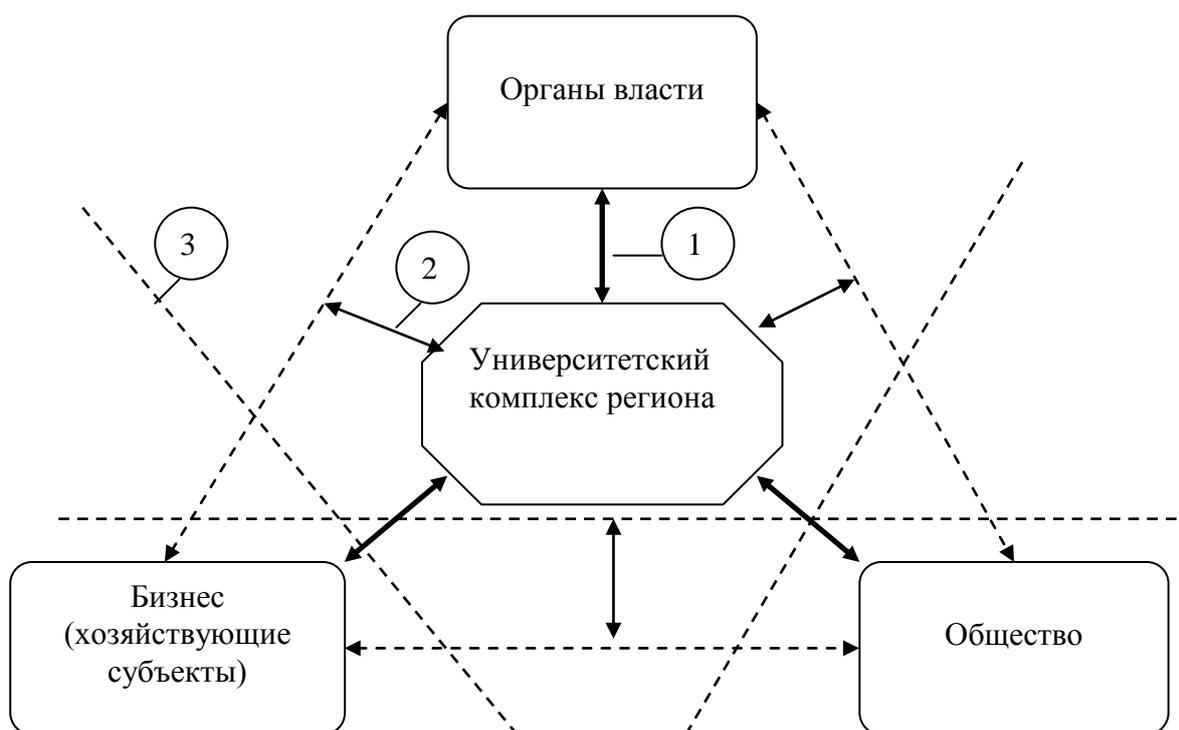


Рис. 2 Место университетского комплекса региона в системе «власть-бизнес-общество»

Примечание:

1 – дуальные связи;

2 – бинарные связи;

3- синтезирующие связи.

Рассмотрим прямые связи в приведенной системе взаимоотношений. Практика показывает достаточно слабые связи органов власти и университетского комплекса региона в части использования имеющегося научного потенциала, что приводит к потере потенциала, как для самих органов власти, так и для организаций, входящих в состав университетского комплекса региона. В существующей институциональной среде организации университетского комплекса региона могут участвовать в конкурсном финансировании на общих основаниях. Вместе с тем, университетский комплекс региона может выполнять поисковые исследования в части выполнения прогнозных оценок, разработке стратегий социально-экономического развития, наполнения содержанием указанных стратегий в части разработке проектов и программ регионального развития. Университетский комплекс обладает преимуществами по сравнению со сторонними организациями в части обеспечения дешевой рабочей силы (практики и стажировки студентов, аспирантов и докторантов), высоким интеллектуальным потенциалом профессорско-преподавательского состава, качеством и быстротой выполнения поисковых исследований.

При определении характера связей органов власти и общества университетский комплекс региона может выполнять все виды опросов, анкетирования и других форм социологических исследований. Во взаимодействии органов власти и бизнеса университетский комплекс может рассматриваться как участник частно-государственного партнерства. Взаимодействия бизнеса и общества описывается понятием корпоративной социальной ответственности, учитывает экологический аспект. Кроме того, университетский комплекс региона является основой для развития бизнес-инкубаторов как формы расширения предпринимательского потенциала населения региона.

В целом прямые связи между университетским комплексом и ключевыми стейкхолдерами направлены на решение основных проблем инересующих власть, бизнес и общество. В частности, общество заинтересовано в повышении эффективности процесса передачи знаний, повышении уровня и качества жизни

Результат функционирования университетского комплекса региона может быть показан в двух выражениях. Прежде всего, стратегическое развитие университетского комплекса региона обеспечивает рост эффективности региональной экономики за счет мультипликации знаний и превращения знаний в основной фактор развития региональной экономики. Второе проявление эффективности указанного процесса состоит в том, что университетский комплекс, как совокупность организаций, сам является подсистемой региональной экономики. Стратегическое развитие университетского комплекса означает одновременный рост эффективности указанной подсистемы региональной экономики.

Выстраивание прямых связей университетского комплекса и групп влияния в регионе является основой достижения положительного

синергетического эффекта как в части синергии первого уровня и синергии второго уровня как фактора укрепления взаимодействия внешнего контура в системе «власть-бизнес-общество».

В приведенной схеме взаимодействия стейкхолдеров можно выделить три вида связей, отражающих взаимодействие элементов данной системы:

- дуальные связи (университетский комплекс – власть; УК – бизнес; УК – общество);
- бинарные связи (УК – «власть-бизнес»; УК – «власть-общество»; УК – «бизнес-общество»);
- синтезирующие связи (УК-В-О; УК-В-Б; УК-Б-О).

Список литературы:

1. **Корецкий, Г.А.** Предпосылки интеграции в образовательный кластер / Корецкий Г.А., Лапыгин Д.Ю. // Экономика региона [электронный ресурс] № 4 2006. — Режим доступа : <http://journal.vlsu.ru>. — 10.12.2011
2. **Лапыгин Д.Ю.** Контуры регионального образовательного кластера / Лапыгин Д.Ю., Корецкий Г.А. // Экономика региона [электронный ресурс] № 5 2006. — Режим доступа : <http://journal.vlsu.ru>. — 10.12.2011
3. **Рубин, Ю.Б.** Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования / Рубин Ю.Б. // Высшее образование в России № 1 2007

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО

Кайгородова Д.В.
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

В рамках внедрения ФГОС ВПО сейчас на первый план перед ВУЗами выходит проектирование учебного процесса, соответствующего заявленным целям. Не секрет, что внедрение компетентностного подхода – есть не только другое описание целей образования, но и средств, методов и форм их достижения. Вся система высшего образования должна перестроиться, и какие именно ее компоненты и насколько радикально, вот о чем задумывается сегодня научно-педагогическое сообщество.

Противоречие современного состояния образования – попытка «расчленения» заданных компетенций выпускника и «расталкивания» их по дисциплинам. При этом теряются их целостные и интегративные качества, и не совсем ясно как фиксировать освоение компетенций выпускником. Многие ученые-педагоги занимаются проблемой содержания нового образовательного процесса, наиболее часто звучат идеи о необходимости рассмотрения компетентностно-ориентированного обучения как процесса наддисциплинарного типа [1, 2]. Для обозначения этого феномена используются различные категории: трансдисциплинарность, кроссдисциплинарность, метадисциплинарность и др.

Мы считаем, что данная проблема может быть решена путем включения принципа наддисциплинарности в процесс проектирования и организации обучения. Этот принцип строится на закономерности, которая обнаруживается в результате анализа образовательной практики по освоению новой модели.

Наддисциплинарность исходит из свойств и функций компетенций и их системной связи с содержанием обучения. Вот почему известные и применяемые в традиционной модели принципы интегративности, междисциплинарности, целостности и др. в компетентностной модели должны быть выведены на новый качественный уровень – принцип наддисциплинарности. Этот принцип требует иной, чем в традиционной модели организации процесса обучения.

Формулируя принцип наддисциплинарности, уточним значение приставки «над» в данной категории. Она означает существование и сосуществование (системное взаимодействие) дисциплинарного содержания и содержания наддисциплинарного. Второе не существует отдельно, отвлеченно от первого. Предметное содержание дисциплин должно быть вплетено в деятельность надпредметного типа (в которой востребуются знания многих предметов, жизненный и учебный опыт, мотивационная сфера личности и др.) в специально выстроенных структурных единицах процесса обучения. Последовательное их включение в структуру содержания поэтапно приводит к заданным результатам обучения – формированию компетентности.

Очевидно, что принцип наддисциплинарности содержания приводит к выделению структурных единиц особого свойства [3, 4]. Такая надпредметная деятельность может реализовываться в модулях, направленных на достижение конкретной компетентности студента. По сути это емкие модули наддисциплинарного, системно-деятельностного типа. Названия таких структурных единиц в образовательной практике еще не устоялось, в некоторых работах им дано название «метадисциплина». В структуре содержания необходимо создавать систему метадисциплин, в которых достигается концентрация межпредметного содержания, опыта личности обучаемого, деятельности преподавателя или группы преподавателей для организации учебно-профессиональной деятельности по формированию заданной компетентности. Остальные дисциплины образовательной программы должны быть сориентированы на формирование важных для будущей профессиональной деятельности качеств, т.е. должны быть обеспечивающими.

В настоящее время в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета ведется активная деятельность по разработке содержания процесса обучения студентов в рамках новых стандартов. Рабочая группа опытных преподавателей кафедры инженерной и компьютерной графики (выпускающей кафедры направления «Профессиональное обучение (по отраслям)») вооружившись личным опытом, занимается анализом основных образовательных программ по направлению и смежным специальностям, при этом большое внимание уделяется целям обучения и результатам освоения дисциплин. На основе выявленных противоречий разрабатывается структура системно-деятельностных модулей и дисциплин. Модель деятельности выпускника и требования к уровню компетентности будущих работодателей являются основными критериями оценки результатов освоения модулей.

Так как компетентность - интегральное свойство личности, в рамках разрабатываемых модулей решено использовать активные методы, охватывающими целостные виды деятельности. Это деятельностное содержание не может реализовываться в дисциплинарной форме, традиционными академическими методами, оно должно быть организовано с помощью игр деловых, ролевых, проектного метода, ситуативных игр, задач и т.д. Именно здесь предметом является та деятельность, которая и требуется в соответствии с заданной компетенцией. Эти виды деятельности должны формироваться путем решения определенных задач, совокупности усложняющихся задач.

Итак, наддисциплинарность – это свойство новых конструкторов содержания обучения выступает как главное свойство, как принцип проектирования процесса обучения. Этот принцип требует иной, чем в традиционной модели организации процесса обучения. Освоение компетенций – целостных позиций – приводит к требованиям интегративности и междисциплинарности нового типа – к наддисциплинарности в содержании обучения.

Список литературы

1. **Пиявский, С.А.** Информатизация и компетентностный подход / С.А. Пиявский // *Alma Mater*. 2010. – № 2. – С. 24–29.
2. **Шемят, О.В.** Пространственная организация компетентностно-ориентированного процесса в вузе / О.В. Шемят // *Педагогика*. 2010. – № 6. – С. 40–44.
3. **Нечаев, В.Д.** Через контекст – к модулям: опыт МГГУ им. М.А. Шолохова / В.Д. Нечаев, А.А. Вербицкий // *Высшее образование в России*. – 2010. – № 6. – С. 3–10.
4. **Соснин, Н.В.** Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели высшего профессионального образования // *Высшее образование сегодня*. – 2009. – № 7. – С. 23 – 25.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Логунова Г.В., Эдельштейн О.А.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск**

Один из основных принципов обучения в классическом университете, сформулированный известным немецким естествоиспытателем А. Гумбольдтом, - это обучение через исследования. Именно научная деятельность студентов выгодно отличает Иркутский государственный университет, являющийся исторически сложившимся центром вузовской подготовки, славящийся своими научными школами и успехами в научно-исследовательской работе студентов. Под руководством преподавателей университета студенты активно участвуют в работе проблемных научно-исследовательских групп и лабораторий, успешно участвуют в конкурсах грантов, демонстрируют полученные в университете знания в различных мероприятиях НИРС.

Начиная с третьего курса, практически все студенты обязательно привлекаются к индивидуальной исследовательской работе. Для студентов, особо заинтересованных в успешном будущем, научная деятельность становится приоритетной уже с первого курса обучения.

Участие студентов в научно-исследовательской работе максимально развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществить подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение их для решения организационных, технических и прикладных задач и научных проблем. А также воспитывает у студентов умение работать в коллективе.

Организацией научно-исследовательской работы студентов в университете занимается совет по НИРС, который работает в соответствии с Положением о НИРС ИГУ. Заботой всех, кто занят организацией научно-исследовательской работы студентов, является не только широкое привлечение студентов к участию в различных формах НИРС, но и повышение эффективности НИРС, достижение студентами высоких результатов тех исследований, в которых они принимают участие под руководством и в соавторстве с учеными-преподавателями университета.

В университете работают студенческие научно-исследовательские объединения, проблемные группы, научные кружки: студенческое литературное объединение (ЛИТО); агентство креативных идей («Постскрипtum»); отделение Российской ассоциации студентов по связям с общественностью (РАСО ИГУ); Молодежный Бизнес-клуб; группа исследования трансформации социальной реальности «Точка смысла»;

Молодежное волонтерское движение Ирида; клуб интеллектуалов (КЛИН); студенческая юридическая клиника (в клинике студенты старших курсов юридического института ИГУ оказывают правовые услуги населению); студенческая научно-исследовательская группа на геологическом факультете, занимающаяся проблемами образования и миграции углеводородов в Байкальской рифтовой системе; проблемные студенческие группы по мировому туризму и проблемам демографии мира на географическом факультете; студенческая научно-исследовательская лаборатория фитопрепаратов и студенческие проблемные группы по изучению сорбционной активности полимеров по отношению к ионам металлов; по исследованию строения, свойств и реакционной способности молекул в основном и возбужденном состояниях методом квантовой химии; по разработке теории и практики ресурсосберегающих и экологически приемлемых процессов биотехнологии платиновых металлов, золота серебра, глубокой очистке солей для производства полимеров и по физико-химическому моделированию на основе расчетных программ «Селектор», факторный анализ, кластерный анализ на химическом факультете; проблемная группа по проведению компаративных исследований трансграничной миграции и адаптации мигрантов в Сибири на факультете сервиса и рекламы; студенческая лаборатория "Гербарий им. проф. В.И. Смирнова" и студенческая группа, занимающаяся вопросами изучения биологии нефтеокисляющих микроорганизмов и использования микробиологических методов в биотестировании на биолого-почвенном факультете и другие.

Многие студенческие объединения занимаются не только научно-исследовательской работой. На протяжении ряда лет в ИГУ успешно действует служба студенческого предпринимательства (ССП), созданная при поддержке гранта Европейского Союза "TEMPUS TACIS", в которой работают различные службы: студенческий центр информационных технологий "Unicom", бюро переводов "Welcome", агентство по связям с общественностью "PR' yes", рекламное агентство "РЕАстат". Это предприятия, оказывающие определённые услуги в области того направления, по которому они получают квалификацию. Например, студенты института математики, экономики и информатики оказывают информационные услуги: разрабатывают интернет-сайты, базы данных, что в настоящее время требуется многим компаниям. Студенты международного института экономики и лингвистики создали агентство по переводам на иностранные языки и с иностранных языков на русский. У студентов факультета сервиса и рекламы обширное поле деятельности: от создания рекламы до имиджа предприятия. На факультете филологии и журналистики студенты работают в агентстве креативных идей «Постскриптум», к услугам которого часто обращаются работники мэрии Иркутска для получения помощи в проведении городских акций.

Деятельность студентов в подобных предприятиях очень эффективна: она позволяет им, во-первых, повышать свою квалификацию как будущим специалистам; во-вторых, они устанавливают необходимые связи с

заинтересованными клиентами, заказчиками, руководителями предприятий. Кроме того, студенческие предприятия оказались полезными и для самого университета, который теперь знает как надежного партнера по бизнесу, университет приобрел важные деловые контакты, а также получил неоценимый опыт для развития системы инновационной подготовки студентов.

В университете работает сеть студенческих клубов. Например, в международном институте экономики и лингвистики на кафедре коммерции и маркетинга работает клуб бизнес – планирования; в институте социальных наук успешно работает научный дискуссионный клуб «Альянс»; студенты различных курсов и факультетов университета принимают участие в работе философского клуба. Подобные клубы расширяют кругозор студентов, дают возможность ориентироваться не только в вопросах, касающихся их непосредственной профессиональной подготовки, формируют у будущих специалистов широкий спектр интересов в разных отраслях знаний.

Наиболее полно можно судить об эффективности НИРС по ее результатам. В университете ежегодно организуются и проводятся различные мероприятия, демонстрирующие результаты участия студентов в научных исследованиях: конференции, конкурсы, выставки.

Важным событием в жизни университета является ежегодная итоговая студенческая научная конференция, которая проводится в апреле на всех факультетах (в институтах). В этой конференции ежегодно принимают участие от 1000 до 1500 студентов, это значит, что ежегодно каждый 5-6 студент из тех, кто занимается научно-исследовательской работой, имеет возможность выступить с результатами своих исследований. По итогам этих конференций с 1997 г. выходят сборники тезисов лучших докладов студентов и аспирантов университета «Вестник ИГУ. Серия молодежная».

На каждом факультете конференции имеют свою специфику, так, конференции сибирско-американского факультета всегда отражают актуальные проблемы бизнеса и общества. Весной 2011 г. конференция была посвящена проблеме: «Бизнес-образование как инструмент устойчивого развития экономики». Цель конференции: способствовать развитию бизнес - образования в новых условиях и его интеграции в реальный бизнес. Задачи конференции: развитие научно-исследовательских навыков студентов, интеграция учебного процесса с реальным бизнесом, подготовка студентов к работе в условиях посткризисной экономики. Направления конференции: английский язык как инструмент бизнес-образования; модели, методы и технологии управления знаниями; управление финансами: устойчивое развитие бизнеса; от качества менеджмента к качеству жизни, экономические аспекты устойчивого развития. Географы обсуждали «Ресурсы Байкальского региона: освоение, состояние, экологические проблемы», геологи - науки о Земле.

В университете постоянно организуются студенческие конкурсы различного уровня. Так, в институте математики, экономики и информатики ежегодно проводятся тематические конкурсы проектов программ для ЭВМ для студентов 1-2 курсов; криптоконкурс; конкурс по защите программы данных;

конкурс по дискретной математике; конкурс «Собери компьютер» от компании GIGABYTE.

На сибирско-американском факультете ежегодно проводятся конкурсы на лучшую научную работу студентов, посвященные вопросам взаимодействия науки и бизнеса: интернет-конкурс "Информационные технологии на службу бизнесу"; конкурс "Финансовые инструменты в будущем"; конкурс "Взаимодействие кредитной организации и клиента: взаимные выгоды"; конкурс "Построение системы взаимодействия со стейкхолдерами как залог устойчивого развития компании"; конкурс "Взаимодействие бизнеса и власти. Инфраструктура бизнеса"; конкурс "От качества менеджмента к качеству жизни"; конкурс по макроэкономике.

Об эффективности НИРС, несомненно, свидетельствует участие студентов в разработке хоздоговорных и госбюджетных тем. Студенты университета широко привлекаются к научно-исследовательской работе как в рамках госбюджетной, так и хоздоговорной тематики. К разработке каждой из таких тем привлечено 4-10 студентов.

Так, студенты географического факультета принимают участие в выполнении раздела «Описание гидрологических характеристик и процессов распространения примесей в реках на основе гидродинамической модели» в рамках Проекта ФЦП, поддержанного Роснаукой; студенты специальностей «Маркетинг» и «Коммерция» принимают участие в хоздоговорной работе «Исследование функционирования и развития товарного рынка в регионе»; студенты специальности «Товароведение и экспертиза товаров» принимают участие в хоздоговорной работе «Исследование ассортимента и потребительских свойств товаров, реализуемых на рынках Иркутского региона, и разработка рекомендаций по повышению их качества и конкурентоспособности»; студенты физического факультета принимают участие в выполнении госбюджетных тем: «Исследование эффектов различных неоднородностей при распространении радиосигнала через многомасштабную неоднородную среду», «Исследование наноразмерных магнитных и молекулярных систем с ближним порядком», «Исследования в области физики высоких энергий, нейтринной астрофизики и физики космических лучей в Байкальском нейтринном эксперименте и на установке ТУНКА»; студенты химического факультета участвуют в исследованиях «Разработка высокоэффективных катализаторов реакций гидрирования и C-C-сочетания на основе соединений никеля и палладия»; «Новые подходы к использованию метода конкурирующих реакций для установления механизма и природы катализа на примере реакции арилирования алкенов»; «Разработка высокоэффективных не имеющих аналогов каталитических систем превращения ненасыщенных углеводородов на основе комплексов палладия и никеля без участия алкилирующих агентов»; «Разработка новых высокоэффективных каталитических систем селективной димеризации винилароматических углеводородов, теломеризации бутадиена с вторичными аминами и аддитивной полимеризации производных норборнена на основе

катионных комплексов палладия»); студенты-химики привлекаются также к разработке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы в рамках тем «Исследование реакций нуклеофильного присоединения спиртов, тиолов и оксимов к ацетилену и его производным в среде KOH/DMSO неэмпирическими методами квантовой химии» и «Синтез и изучение состава и структуры металлсодержащих наносистем и материалов для разработки теоретических основ создания сенсорных устройств и получения высокочистых веществ»; студенты биолого-почвенного факультета активно работают в научных экспедициях: совместно с японскими учёными на научно-исследовательском судне «Г.Ю. Верещагин» (экспедиция занималась разведкой новых залежей газогидрата на среднем Байкале); в экспедициях по изучению биоразнообразия и современного состояния рыбного населения бассейна р. Лена (р. Витим, Мама, Кута, Чая) и Верх. Ангары (р. Холодная, Чуро); бассейна оз. Байкал; студенты института социальных наук работают по Государственному контракту Федеральной целевой программы Минобрнауки РФ "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" (2010-2012 г.г.) в рамках исследовательского проекта "Ресурсы консолидации российского общества: институциональный анализ".

Студенты ИГУ активно участвуют в разработке грантов, таких, например, как "Социальное изменение как трансформация символических форм", (при поддержке Аналитической ведомственной целевой программы Рособразования "Развитие научного потенциала высшей школы"); "Социальные представления в городском социуме: феноменология гендерных отличий" (при поддержке программы грантов Президента РФ); «Создание гетероциклических полядерных неконденсированных систем, как мономеров для нетрадиционных подходов синтеза полимеров различной архитектуры»; «Механизмы реакций нуклеофильного присоединения к тройной связи в суперосновных средах»; «Феномен Байкальской Сибири в формировании культурного пространства Северной Азии. Культурные и природные рубежи изменчивости и разнообразия палеокультурных сообществ в плейстоцене и голоцене»; «Миграции и диаспоры в социокультурном, политическом и экономическом пространстве Сибири, XIX – нач. XXI вв.»; «Местные сообщества, местная власть и мигранты на рубежах XIX-XX и XX-XXI вв.»; «Сибирь в России и мире: вызовы стратегиям развития» и др.

Студенты университета самостоятельно участвуют в конкурсах грантов различных уровней и выигрывают их. Так, студент биолого-почвенного факультета Д.В. Аксенов-Грибанов выиграл Трэвел-грант Wellesley college (USA.MA) // Howard Hughes Medical Institute & BrachmanHoffman Fund-Faculty Award Руководитель: M. Moore Май-Август 2010; а студент Н.В. Долгих - Трэвел-грант European Student Conference on Microbial Communication 2010. Jena, Germany.

По итогам Международного студенческого форума «Байкал – 2020» (Иркутск, август, 2010) студентами факультета сервиса и рекламы был получен

именной грант депутата Законодательного Собрания Иркутской области Тимура Сагдеева на реализацию разработанных коллективных проектов по продвижению 130-го квартала г. Иркутска.

Студентка 5 курса физического факультета А.К. Едемская получила грант в рамках Программы поддержки студентов, аспирантов и молодых ученых Фонда «Династия».

Студенты сибирско-американского факультета участвовали в международных конкурсах грантов на участие в мастер-классах и семинарах ведущих мировых компаний и выиграли: международный конкурс проектов CITIZEN ACT; международный конкурс Global Business Challenge.

С 2006 г. по настоящее время студенты гуманитарных специальностей участвуют в конкурсе на получение грантов фонда «Оксфорд – Россия», ежегодно эксперты фонда отбирают 180 наиболее достойных.

Студенты университета успешно участвуют в конкурсах научных работ и проектов различного уровня и тематики: конкурс Администрации Иркутской области по развитию социальных проектов; конкурс студенческих научных работ "Новое поколение", проводимых Национальным открытым институтом, конкурс молодежных проектов "Диалог", проводимый Национальным Советом молодежных и детских объединений России совместно с Клубом "Многонациональная Россия"; конкурс эссе "На полную мощность", проводимый Национальным фондом содействия молодежи "Молодые лидеры"; конкурс проектов "Социальный предприниматель - 2011" при поддержке Фонда "Наше будущее"; X Международный конкурс работ "Память о Холокосте – путь к толерантности"; региональный конкурс научно-исследовательских работ по социологии и социальной работе "Социальная радуга" и др.

Успешно выступают студенты ИГУ на конференциях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, областных, городских), ежегодно это около 500 человек (примерно один из 16 студентов, участвующих в НИР).

Ежегодно студенты университета активно публикуют результаты своих исследований. Практически каждый 8-10 студент, участвующий в научно-исследовательской работе, публикует результаты своих исследований в печати.

Таким образом, в университете проводится активная работа по созданию условий для успешного совмещения студентами хорошей и отличной учебы с активным участием в научно-исследовательской деятельности кафедр, лабораторий, НИИ.

Во всех подразделениях университета много внимания уделяется выявлению талантливой молодежи как по традиционным направлениям науки (математика, естественные и гуманитарные науки), так по вновь сформировавшимся специальностям и направлениям (криптография, защита информации и персональных данных, криптопротоколы, математическое обеспечение информационной деятельности).

В рамках НИРС в ИГУ развивается и международное сотрудничество. Широко практикуются стажировки студентов за рубежом. Так, на стажировку различной продолжительности ежегодно направляются около 100 студентов международного института экономики и лингвистики в вузы КНР, в Экономический университет Сейрё г. Канадзавы (Япония), в Пэ Джэ университет г. Тэджон (Республика Корея). Студенты международного института экономики и лингвистики, института математики, экономики и информатики, юридического института, геологического, географического, биолого-почвенного факультетов ежегодно становятся грантополучателями в рамках программы ERASMUS MUNDUS в Средневосточном техническом университете, Турция; Гуманитарной Академии Пултуск, Польша; Университете Альгарве, Португалия; Университете Деусто, Испания; Университете Гёттинген, Германия; Университете Турку, Финляндия; Университете Лёвен, Бельгия; Берлинском университете имени Гумбольдта, Германия.

На языковую стажировку и ознакомительную практику ежегодно направляются студенты Юридического института в университеты Германии, Франции и Польши; студенты Международного института экономики и лингвистики – в университеты и колледжи Сиднея (Австралия), Лондона и Брайтона (Великобритания), Киля (Германия), Торонто (Канада).

Активное и результативное участие студентов в научно-исследовательской работе способствует их научному и карьерному росту. Студентам Казакову К. и Борисову В. при защите дипломов были присуждены ученые степени кандидатов физико-математических наук. Выпускники университета успешны как при работе в учебных и научных институтах и в России, и за ее пределами, так и в бизнесе и на производстве.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития.