

СЕКЦИЯ № 27
«Проблема реализации
ФГОС в системе "колледж-
университет"»

Содержание

Абдюкаева А.Ф., Проходцев В.В. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ»	2149
Абитаева М.В., Сальникова О.Н. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ (ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»)	2152
Алехина М.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОИЗВОДСТВА	2157
Белова Т. С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» И «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В СПО	2162
Васильева Ю.В., Решетникова Ю.Л. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА	2167
Вольнов С.В., Ефимова Е.Н. МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	2171
Гавин С.Н., Исмагулова Е.Н. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ – КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	2176
Горайнова Т.А. АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	2179
Денисова О. В. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	2182
Елагина Л.В. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	2186
Зобин А. В. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»	2193
Князева А. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	2196
Ковалев А.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ ГОУ ОГУ	2200
Ковалевский В.П. КОЛЛЕДЖИ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2203

Кондрачук Н.Д. ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	2210
Кудрявцева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНОНИМИКИ И ВАРИАНТНОСТИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ ПРИ ПЕРЕВОДЕ	2215
Лепендина Т.В. РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	2219
Леонтьева Н.П., Меренкова С.В. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	2222
Мелихова Н.В.Фролова Н.Л. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА.....	2226
Миннибаева К.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ: АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ	2234
Миняева Н.М. АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕСУРСА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ	2237
Недорезова Н.А. СТРУКТУРА «МОНОЦЕЛЕВЫХ ЗАНЯТИЙ», ФОРМИРУЮЩИХ РЕЧЕВУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ	2240
Николаева О. С. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	2245
Павлова Ю.Н. РОЛЬ ИКТ В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	2251
Петрашко О.П. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РАМКАХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ	2255
Погадаева Г. В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	2259
Пономарева М.Л. РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	2262
Попов А.М. ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ–МЕХАНИКОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.	2267
Попова Л.А. РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА ГОУ ОГУ	2271
Попова Е.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ».....	2275

Рачкова Т.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ В БКПТ	2280
Саликова О. В. Янбаева А. В. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	2284
Сергеева Н.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС СПО	2290
Синцева Л.Ю. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»	2298
Харитонов Л.А. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2303
Хрипченко Л. Ф. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	2307
Хуснутдинова М. Р. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	2314
Чермантеев А.А., Сардова Г.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ, ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ, ЭЛЕКТРОМЕХАНИКЕ	2319

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ»

Абдюкаева А.Ф., Проходцев В.В.

Колледж электроники и бизнеса «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Современный этап развития общества характеризуется требованиями к знаниям науки, образования и культуры. Специалисты, окончившие колледжи, техникумы, училища, вузы должны владеть новейшими знаниями, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, организации и управления производством, развития своей профессиональной деятельности. Такие задачи по подготовке специалистов требуют от преподавателей средних профессиональных и высших учебных заведений больших усилий и кропотливой работы. Задача преподавателей состоит не только в том, чтобы научить студентов основам необходимых наук, но и научить учиться и научить правильно мыслить, уметь обобщать и делать правильные научные и практические выводы.

Качество образования в колледже и в университете следует считать многомерным понятием [1], которое должно распространяться на каждый процесс, документ, вид деятельности и преподавателя. Качество образования должно определяться не только степенью соответствия образовательно-профессиональных программ и знаний студентов требованиям государственного образовательного стандарта, но и должны обеспечить полное удовлетворение запросов потребителя (студента, предприятия, государства) к их качеству, а также гарантировать пригодность выпускника к эффективной работе в соответствующей отрасли в качестве специалиста.

В целом деятельность колледжа и университета может считаться качественной, если она не только соответствует стандарту, но и ориентирована на удовлетворение потенциальных потребностей многообразных групп потребителей выпускников учебных заведений.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям) и по специальности 210414 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) и другим специальностям колледжа, имеющим государственную аккредитацию и лицензию на право осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы

учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Перед началом разработки ОПОП колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

В связи с этим при формировании ОПОП колледж:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

- имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;

- обязан ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

- обязан совершенствовать материальную техническую базу по обеспечению учебного процесса и требования к учебно - методическому обеспечению учебного процесса.

Инструментом формирования содержания образования является государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство унификации и вариативности образования.

Внедрение образовательного стандарта обеспечивает переход к реализации модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности студента, самой системы СПО и ее влияние на основные общественные процессы.

Инновационная деятельность в колледже является ведущим условием обновления образовательного процесса, обеспечивающим создание адаптации к новой экономической и социальной ситуации.

Колледжи и вузы занимаются повышением качества подготовки специалистов, совершенствуют методику преподавания отдельных дисциплин и циклов дисциплин в целом, ужесточают требования к аттестации студентов

на промежуточных модулях и на итоговой государственной аттестации, насыщают программы специальных дисциплин дополнительными сведениями на основе последних достижений науки и техники, ищут пути мотивации в освоении образовательной программы студентов технических специальностей.

На основе анализа мониторинга требований предъявляемых в данное время к техническому специалисту на рынке труда формируется комплекс новых дисциплин или предметных знаний, которые отражаются в вариативной части ГОС СПО.

Интеграция предметных знаний, касающихся вариативной части со знаниями, полученными при освоении дисциплин обязательной образовательной программы позволяет получить новое качество знаний при подготовке технического специалиста.

Поскольку ряд студентов по окончании колледжа продолжает свое обучение на факультетах университета по сокращенной форме обучения, проводится согласование обязательной образовательной программы и вариативной части с выпускающими кафедрами университета.

В результате согласования были скорректированы образовательные программы и учебные планы и введены дисциплины для обеспечения условий реализации сокращенной формы обучения в университете.

Таким образом, обеспечены условия для широкого диапазона выбора предметов, курсов или специальных дисциплин. При этом возникает необходимость в умении, свободе и ответственности преподавателей за качество знаний студентов.

В связи с этим именно в условиях, обеспечивающих возможность такого ценностного выбора, осуществляемого в процессе учебно-познавательной деятельности, наиболее всесторонне и гибко определяется уровень качества полученного в колледже и в университете образования.

Список литературы

1. Модернизация образования: проблемы, поиски, решения: сб. тр. по материалам всероссийской науч. конф./ под ред. А.В. Кирьяковой, С.Н. Летута и др.; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2004. – 404 с. – ISBN 5-7410-0580-2.

2. Нуждин, В.Н. Кадамцева, Г.Г. Пантелеев Е.Р. Тихонов А.И. Стратегия и тактика управления качеством образования: Методическое пособие: / В.Н. Нуждин. – Иваново: ОМТ МИБИФ, 2003. – 256 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ (ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»)

Абитаева М.В., Сальникова О.Н.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

На современном этапе научно-технической революции квалифицированный работник должен иметь такой диапазон знаний, умений и навыков, который позволит ему в короткие сроки освоить новую технику и технологические процессы, связанные с полученной специальностью. Требования влекут за собой необходимость нового подхода к обучению новых кадров, что находит своё отражение в технических колледжах.

Одним из основных условий успешной подготовки квалифицированных работников в колледжах является органическое единство общеобразовательной и профессиональной подготовки. В данной работе рассматривается взаимосвязь предметов профессиональной подготовки (общетехнического и специального циклов) как составная часть указанного единства.

Физика и основы электротехники являются профилирующими общетехническими предметами для подготовки квалифицированных работников различных технических специальностей. Это обусловлено тем, что эти предметы, являются прикладными науками, расположенными между естественными науками и производительным трудом. Следовательно, учебные предметы электротехника и физика занимают особое место в содержании образования в технических колледжах: базой для них являются естественно-математические предметы, а сам он служит базой для специальной технологии и производственного обучения.

Как и в любом общетехническом предмете, в электротехнике имеют место общетехнические понятия, принципы, законы, связанные с конкретным применением определённых областей явлений, процессов, конструкций.

Специальная технология даёт теоретическое обоснование технологическим процессам, которые осуществляют студенты при выполнении различных заданий, раскрывает принципы работы и устройства применяемого конкретного оборудования. Иными словами, в курсе специальной технологии существуют специальные понятия, принципы, законы, которые связаны со спецификой работы конкретных конструкций, оборудования и т.д.

Таким образом, между электротехникой, а также физикой и специальной технологией существует объективная связь, которая заключается в том, что получаемые на этих уроках понятия, принципы, законы являются базой для изучения материала специальной технологии. Эта связь и учебном процессе может быть реализована при помощи различных форм межпредметных связей. На это обращается внимание преподавателей в учебных программах по специальной технологии, где с общеобразовательными и общетехническими предметами могут осуществляться путём научного обоснования устройства и принципа действия оборудования, машин и механизмов на основе законов,

полученных по физике и электротехнике, решения задач с производственным содержанием и т.п.

Следует отметить, что осуществление межпредметных связей имеет место в технических колледжах без среднего образования, однако в средних технических колледжах иная качественная основа осуществляемых связей - естественно-математические предметы. На базе понимания физических явлений, математических закономерностей межпредметные связи электротехники со специальной технологией могут осуществляться более глубоко и обоснованно.

Из всего многообразия форм осуществления межпредметных связей в данной работе рассматривается применение задач, способствующих взаимосвязи предметов. Далее будем называть их задачами с меж предметным содержанием, учитывая, что это название непосредственно отражает сущность задачи как формы осуществления меж предметных связей.

Безусловно, задачи с межпредметным содержанием не вычерпывают всех возможностей установления межпредметных связей, однако в данной работе рекомендуется именно эта форма, учитывая следующие обстоятельства.

Во-первых, при осуществлении межпредметных связей не должно быть ограничения в виде простого оживления в памяти студентов тех или иных понятий, законов и т.д. из области ранее изученных ими учебных предметов. Эти знания, понятия должны привлекаться так, чтобы они органически включались в ту систему знаний, которая являются содержанием изучаемого в данный момент учебного предмета. По нашему мнению, задачи с межпредметным содержанием и наибольшей степени удовлетворяют указанному требованию.

Перечисленные требования нашли своё отражение в приведённых задачах.

В рекомендациях выделены пять основных типов задач, которые характерны для осуществления связи электротехники и физики со специальной технологией:

- расчётные задачи;
- технологические задачи;
- диагностические задачи;
- прогностические задачи.

В приведённых типах задач большее внимание уделено задачам с качественными параметрами. Это обусловлено тем, что такие задачи позволяют лучше осмыслить любое явление или процесс в том или ином конкретном устройстве, схеме, основанные на определённых физических и электротехнических закономерностях. Все задачи в данных рекомендациях являются задачами по электротехнике с производственным (практическим) содержанием, так как при их составлении:

а) учитывался характер труда работников по конкретным специальностям;

б) анализировались квалификационные характеристики, учебные программы специальной технологии и производственного обучения по соответствующим специальностям;

в) задавались реальные диапазоны изменений параметров и характеристик различных устройств.

В данной работе к задачам даются методические пояснения, причём к ряду задач дан анализ результата решения. В анализе результата решения задачи раскрывается область применения полученных параметров и характеристик, их практическая важность. В методических пояснениях указываются особенности решения задач и, кроме того для каждого о типа задач даны примеры их переформулировки и решения для применения на уроках специальной технологии. Следует отметить, что в ряде задач исходные и искомые параметры являются общими как для электротехники, так и для специальной технологии. В этих случаях электротехнические и физические задачи можно применять на уроках специальной технологии без переформулировки.

Социальные процессы, связанные с развитием производства, запросами очередного этапа развития науки и техники, требуют перестройки системы образования, поиска новых путей достижения традиционной цели – подготовки компетентных специалистов для деятельности в различных областях, в том числе и в области образования.

Модернизация образования в колледже, осуществляемая в настоящее время, ставит новые профессиональные задачи, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке современного преподавателя. Новыми задачами их подготовки являются такие, как формирование у студентов профессиональных компетенций в области реализации уровневой и профильной дифференциации, преподавания интегрированных и элективных курсов, использования новых педагогических, в том числе информационных, технологий, технических средств обучения и приборной базы. В связи с этим необходимо обеспечить соответствие предметной подготовки будущих преподавателей задачам современного этапа реформирования общего среднего и высшего профессионального образования.

Комплексное преобразование сферы средне - технического образования подразумевает также пересмотр концепции подготовки кадров в каждой конкретной области деятельности. Модернизация содержания образования требует существенного обновления учебно-методического обеспечения и реализации в нем современных инновационных подходов. В связи с этим в последние годы был принят ряд важных правительственных документов – новые стандарты, которые определяют долгосрочные перспективные цели этих преобразований. К приоритетным направлениям развития системы высшего профессионального образования отнесены переход на уровневую систему подготовки кадров и разработка новых образовательных стандартов с учетом современных квалификационных требований к специалистам различных уровней. При определении цели создания Федеральных государственных образовательных стандартов основные акценты делаются на обеспечение

универсальности, фундаментальности, профессиональной и практической направленности образования.

В последнее время усилено внимание к подготовке специалистов в области физики.

Цели подготовки выпускников колледжа определяются задачами их будущей профессиональной деятельности. В результате обучения они должны обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций, к которым относятся, в частности, готовность использовать основные законы физики в дальнейшем преподавании специальных технических дисциплин, применять методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования; готовность к реализации уровневой и профильной дифференциации, предпрофильной подготовки, преподавания интегрированных и элективных курсов, использованию новых информационных технологий. Для этого необходимо обеспечить такой уровень подготовки по физике студентов, обучающихся также по направлению «Педагогическое образование», который позволит создать базу для освоения дисциплин предметного блока и будет соответствовать задачам современного этапа реформирования общего среднего профессионального образования.

Проблема профессионально направленной подготовки по физике студентов колледжа выявлен ряд причин, не позволяющих достичь ее должного уровня. В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента обнаружено, что к числу наиболее существенных причин сравнительно низкой подготовки по физике студентов можно отнести:

- 1) несоответствие содержания дисциплины «Физика» современному состоянию естественных наук;
- 2) отсутствие мотивации к занятиям физикой;
- 3) недостаточное отражение в существующем содержании дисциплины «Физика» профессионально направленного материала.

При создании профессионально направленной методической системы подготовки по физике студентов нельзя не учитывать и проблемы, связанные с существенными изменениями первоначальных знаний, и их теоретических и экспериментальных методов. При этом следует учесть, что физика для студентов колледжа не является профессией, но их профессиональная деятельность предполагается в сферах специально направленных технических отраслях, для которых физика является базовой дисциплиной. В связи с этим перед каждым студентом заканчивающим курс физики и переходом на ступень технических специальностей встают задачи системного и междисциплинарного характера, требующие комплексного решения.

При разработке программ и содержания дисциплин были использованы работы, в которых рассматривались проблемы:

- дифференцированного обучения физике;
- профессиональной направленности обучения физике;
- межпредметных связей и интеграции в обучении и образовании;
- теории и методики вариативного построения содержания обучения физике...

Список литературы

1. **Атаян А.М.** Информационная культура личности как условие существования и развития в информационном обществе. / Владикавказ. ВИУ. 2005
2. **Александрова О.А.** Образование: доступность или качество -- последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. -- 2005. -- № 2. -- С. 83--93.
3. **Бердашкевич А.** О федеральных государственных стандартах третьего поколения / А. Бердашкевич // Российское образование. - 2008. - N 3. - С. 43-49
4. **Беспалько В.П.** Некоторые вопросы педагогики образования. -- Рига, 1972.
5. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика. -- СПб.; М., 2000.
6. **Блинов В.** Национальная рамка квалификаций в Российской Федерации / В. Блинов // Высшее образование в России. - 2008. - N 1. - С. 44-50
7. **Булгакова М.Н.** Введение новых государственных образовательных стандартов // Менеджер образования, www.menobr.ru
8. **Гуревич П.С.** Личностный аспект образования // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». -- 2009. -- № 2 - Педагогика. Психология.
9. **Гребнев Л.** Федеральный образовательный стандарт: от Перечня направлений (специальностей) - к Классификатору образовательных программ / Л. Гребнев // - 2007. - N 3. - С. 36-49
10. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. -- М., 2000.
11. **Иванова В.И.** Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. -- 2005. -- № 3. -- С. 70-74.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения)
13. **Машукова Н.Д.** Профессиональный стандарт как многоуровневая структура профессиональных квалификаций / Н. Д. Машукова // Высшее образование сегодня. - 2006. - N 11. - С. 24-30
14. **Олейникова О.Н.** Профессиональные стандарты - основной критерий повышения качества профессионального образования / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева // Образование в документах. - 2007. - N 21. - С. 67-74
15. [http:// www.fio.ru](http://www.fio.ru)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОИЗВОДСТВА

Алехина М.Н.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ, г.Бузулук

Знаменитый российский академик Е.П. Велихов в одном из интервью сказал: «Проблемы научно-технического потенциала и инновационного развития страны в целом коренятся в том, что промышленность, наука и образование рассматриваются не как единый взаимоувязанный комплекс, а как совершенно независимые друг от друга промышленные предприятия, научно-исследовательские институты, образовательные учебные заведения, индивидуально выживающие в промышленной, научной и образовательной нишах мирового рынка. И цель реализуемого в России варианта рыночной экономики заключается в достижении конкурентоспособности на мировом рынке продукции отдельного национального промышленного предприятия, отдельного научного или образовательного учреждения, а не доминирования на этом рынке национального комплекса «промышленность - наука - образование».

На сегодняшний день наступил именно такой период, когда стало необходимо взаимодействие науки, образования, производства.

Хотя академическая наука не решает конкретных производственных или финансовых задач, ее открытия и достижения влияют на экономическую и производственную сферу через развитие техники, совершенствование производственных технологий, улучшение социальной организации. В формировании культуры наукоемкого производства, основанного на знаниях, важное место принадлежит образованию, поскольку при современном производстве высокой сложности становится очевидным, что чем квалифицированнее работник, чем выше его общая культура и качество его труда. Предполагается, что интеграция образования, науки и производства приведет к повышению инновационного потенциала российской экономики.

Задача обеспечения взаимодействия науки, образования и производства стоит достаточно остро перед учреждениями среднего профессионального образования, из-за происходящих структурных изменений, научных и образовательных приоритетов, которые диктует работодатель.

Условия глобальной конкуренции требуют усиления практической направленности образования, а это в первую очередь означает повышение требований к профессиональному образованию в широком смысле этого слова.

Данные учебные заведения должны подготовить не просто специалистов среднего звена, но конкурентоспособных, квалифицированных молодых специалистов, востребованных в данном регионе и обладающих современными знаниями, имеющих высокий уровень образованности. Молодые специалисты, выпускники учреждений среднего профессионального образования в условиях рыночной экономики должны обладать знаниями корпоративной этике

организаций, понимать многие бизнес-процессы в организациях, развивать свои профессиональные навыки и компетенции, быть в курсе последних достижений науки, как нашей страны, так и других стран.

Особенно актуальна эта проблема в условиях становления информационного общества, происходящего под воздействием возрастающих объемов информации, получаемых из различных источников через глобальную сеть, Интернет. Именно управленческим решениям, основанным на полной и актуализированной информации, за счет более широкого использования информационных технологий, должна отводиться роль средств и способам разрешения проблем взаимодействия науки и образования с предприятиями. Ориентация науки и образования на интересы и потребности предприятий, с учетом внедрения в деятельность информационных технологий, требует внесение необходимых изменений в их организационную схему взаимодействий.

При этом система каждого участника сектора исследований и разработок должна быть ориентирована на изменяющиеся потребности предприятий в наукоемкой продукции, отвечать требованиям динамичной и открытой информационной среды, стимулирующей генерацию новых знаний и обеспечивающую конкурентоспособность сектора исследований и разработок.

Преподавателям учреждений среднего профессионального образования необходимо направлять студентов на развитие своей профессиональной карьеры, ведь с получением диплома среднего профессионального образовательного учреждения они закладывают прочный фундамент на свое будущее. И для того чтобы учреждениями среднего профессионального образования выпускали востребованные рабочие кадры на рынке труда, необходимо взаимодействие науки, образования и производства.

Этой проблеме посвящаются конференции, вводятся национальные проекты, программы, ведутся интернет обсуждения, много публикуется информации в СМИ, организуются научные встречи ученых, студентов, преподавателей, работодателей, все это говорит о необходимом взаимодействии, о принятии специальных мероприятий для решения этой проблемы, в ходе реформации среднего профессионального образования.

Как заявил на заседании Совета по науке, технологиям и образованию, В.В. Путин, сейчас самое время «конвертировать» создавшуюся в стране политическую и экономическую стабильность в обновление российской промышленности. Залогом реализации этой цели В.В. Путин считает интеграцию возможностей образования, науки и производства для технического перевооружения национальной экономики. Проблема взаимодействия науки, образования и производства может быть решена совместными усилиями представителей науки, образования и производства.

Рассмотрим мероприятия, проводимые в Бузулукском колледже промышленности и транспорта, по решению задачи взаимодействия науки, образования и производства.

Данное учебное заведение готовит специалистов среднего звена: мастер профессионального обучения, техник, по специализациям: «Разработка и

эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Энергоснабжение», «Механизация сельского хозяйства». Специалисты всех этих профессий востребованы на рынке труда.

Первоочередной задачей, которую решает администрация колледжа совместно с преподавательским составом, является повышение уровня профессионального образования студентов.

Следующая задача - дать студентам данного заведения рабочие профессии, которые были бы востребованы на рынки труда города, региона.

Третья задача, которая успешно решается это программа для улучшения материальной базы. В колледже имеется: учебный корпус, учебный полигон, учебные мастерские оснащенные последними достижениями техники, компьютерные классы, учебные аудитории оснащены интерактивными досками, проекторами, по каждой дисциплине есть электронно-предметный комплекс, создана электронная библиотека. Материальная база БКПТ в полной мере соответствует требованиям инновационных изменений производства и перспективам их развития. Организовано сотрудничество с предприятиями (таких предприятий более 30), где студенты проходят производственную практику, где показывают свои профессиональные навыки, приобретенные на теоретических и практических занятиях в колледже, а также видят перспективу дальнейшего профессионального роста. С этими предприятиями - партнерами заключены договора. (№Бузулукская нефтяная компания», ООО «УКРС», ОАО «Западные электросети», ООО «Оренбургнефть», Бузулукский УКК и с многими другими)

В колледже ведется работа по взаимному сотрудничеству между учебным заведением с одной стороны и предприятиями и научными организациями с другой.

На базе колледжа проходят областные научные конференции студентов, преподавателей. Проходят встречи студентов с представителями организаций, на которых специалисты рассказывают о своей работе, о социальных программах на их предприятиях. Проводятся выездные экскурсии на предприятия, город Тольятти Волжский автомобильный завод ВАЗ, ОАО «Западные электросети» на нефтяные месторождения области. Темы дипломных работ согласуются с администрацией предприятий региона и города.

Для интеллектуального развития студентов в колледже активно действует студенческое научное – общество, где они решают проблемы волнующие будущих молодых специалистов.

Ведется работа по созданию условий, для продолжения обучения по программам повышенного уровня с получением углубленной подготовки в отдельной области. Например, готовят группу студентов для работы с инжекторными двигателя.

В колледже делается акцент на введение федеральных государственных образовательных стандартов СПО нового поколения на основе

профессиональных стандартов в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

Большое значение уделяется активизации заинтересованности работодателей в решении стратегических вопросов подготовки кадров и содержания профессионального образования, укреплении и обновлении материально-технической базы колледжа.

В ходе обучения, студенты получают рабочую специальность: слесарь авторемонтных работ, помощник бурильщика, электрик, оператор КРС, водитель.)

Для обеспечения подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов ведется систематическое повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, проводятся конкурсы педагогического мастерства, аттестация преподавателей, открытые уроки, в колледже работает «Школа молодого специалиста», где своим опытом делятся преподаватели высшей категории, опытные и компетентные педагоги и мастера профессионального обучения.

На сегодняшний день актуален вопрос о внедрение инновационных методик обучения, все эти мероприятия направлены на изучения проблем интеграции производства, науки и профессионального образования.

На опыте работы БКПТ нужно отметить что наука, образование, производство не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям независимо друг от друга. Необходимо их взаимодействие, которое объективно выгодно каждой из участвующих сторон, как науке и образованию, так и производству.

Необходимо подчеркнуть высокую готовность учреждений среднего профессионального образования к более глубокому сотрудничеству с производством как в рамках проекта о взаимодействии науки, образования, производства в целом, так и по отдельным наукоемким кластерам.

Интеллектуальный капитал, лежащий в основе знаний, не может создаваться и развиваться только в одном из секторов - в науке, в образовании или в производстве. Нужны взаимодействующие структуры, в которых совместными усилиями ученых, преподавателей и производственников лягут в основу создания компонентов, определяющих лицо новой политики и экономики нашего государства.

Из вышесказанного следует, что назрела, необходимость создать комфортную среду, для развития системы взаимодействия науки, образования и производства реального сектора экономики, позволяющей эффективно использовать весь накопленный и создаваемый научно-технический и образовательный потенциал страны. По мнению ряда авторов, специфическим условием развития интеграционных процессов в науке, образовании и производстве в нашей стране является необходимость экономической перестройки этих социальных институтов в связи с развитием рыночных отношений [4; 5; 6].

Список литературы

1. Интернет-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.kremlin.ru>
2. Сайт: Президент Российской Федерации молодым ученым и специалистам. <http://www.youngscience.ru/753/820/979/index.shtml>
3. **Шудегов В. Е.** Интеграция науки и образования как необходимое условие инновационного развития экономики России. Высшее профессиональное образование и кадровая политика в современной России // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2006. N 25(313).
4. **Стронгин Р., Максимов Г.** Опыт интеграции образования и науки // Высшее образование в России. 2010. N 1.
5. **Некипелов А.** Современное экономическое образование: интеграция академической науки и высшей школы // Мир перемен. 2008. N 1.
6. Приоритетные национальные проекты. Новости от 10.04.2008.
<http://www.rost.ru>.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» И «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В СПО

Белова Т. С.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Специалисты инженерно-технического профиля работают, имея перед глазами, как правило, графическую модель создаваемого ими объекта. Поэтому неслучайно чертеж называют языком техники, и графическая подготовка занимает важное место в программах подготовки будущих специалистов. Для освоения языка техники в настоящее время необходимо выполнение следующих условий:

- развитое пространственное воображение;
- техническая эрудиция;
- знание правил оформления конструкторской документации;
- специальная подготовка по использованию вычислительной техники.

Инженерная графика – одна из основополагающих дисциплин в инженерно-техническом образовании. Знания, полученные студентами при изучении этого курса, используются ими в курсовом и дипломном проектировании, а также в дальнейшей работе по специальности.

Полное овладение чертежом как средством выражения мысли конструктора и как производственным документом осуществляется на протяжении всего процесса обучения в колледже. «Инженерная графика» является первой ступенью обучения, на которой студенты изучают начальные правила выполнения и оформления конструкторской документации, получают навыки пользования стандартами и справочными материалами, учатся читать чертежи.

В эпоху информационных технологий, когда чертежи выполняются на компьютере, появляются статьи, в которых преподаватели ведут споры о ведении таких дисциплин, как «Инженерная графика» и «Компьютерное моделирование объектов машиностроения».

Если «Компьютерное моделирование объектов машиностроения» преподавать после «Инженерной графики», то получается изолированное изучение конкретной САПР и её применение в интересах последующих дисциплин, курсового и дипломного проектирования. А если «Компьютерное моделирование объектов машиностроения» изучают параллельно с «Инженерной графикой», то данный вариант предполагает возможность применения компьютерных программ на этапе изучения «Инженерной графики» в наиболее удобный момент и позволяет, с одной стороны, использовать устоявшиеся уже знания по инженерной графике, с другой стороны - ускоряет приобретение практических навыков работы с компьютерными программами.

Внедрение компьютерных технологий трехмерного моделирования в учебный процесс технических колледжей требует переосмысления сложившихся традиций, так как наиболее полным, точным и наглядным источником информации об объекте становится его 3D-модель (электронный макет), с использованием которой может быть оформлена, при необходимости, конструкторская документация на электронных или бумажных носителях.

Необходимость радикальных преобразований в преподавании инженерно-технических дисциплин отмечается и в работе Юрина В.Н.: «...Использование прикладных информационных технологий - это не простая замена традиционного кульмана на «электронный». Это по существу смена парадигмы и производства и образования, связанная с системной интеграцией производственных и информационных технологий, переходом от чертежа и других бумажных конструкторских и технологических документов к электронным документам, использованию моделей разных процессов жизненного цикла изделий» [2].

При разработке новой методологии преподавания «Инженерной графики» следует учитывать еще и то обстоятельство, что развитие программно-аппаратных средств автоматизированного проектирования и подготовки производства идет по пути постепенного превращения их в комплексную имитационную среду – виртуальную инженерию.

В стандартах третьего поколения в результате изучения обязательной части цикла «Инженерной графики» обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике.

В связи с этим при изучении «Инженерной графики» студенты должны уметь выполнять чертежи на компьютере.

На протяжении многих лет наш колледж работает в программе КОМПАС. Студенты специальностей «Технология машиностроения», «Профессиональное обучение» выполняют с помощью данного программного обеспечения чертежи по «Инженерной графике», курсовые и дипломные работы. Традиционно по программе мы начинаем изучать «Инженерную графику», итог – сдача альбома с графическими чертежами, выполненными от руки, затем «Компьютерное моделирование объектов машиностроения». Во втором семестре параллельно с «Инженерной графикой» студенты изучают «Компьютерное моделирование объектов машиностроения» и уже на «Инженерной графике» переходят к изучению раздела «Машиностроительное черчение», начиная с рабочих чертежей.

Первая работа – это чертеж «Вала» с натуры. Студентам раздаются индивидуальные детали, штангенциркули. Они должны выполнить эскиз детали с нанесением размеров с предельными отклонениями, указать шероховатость поверхностей, отклонения формы и расположение поверхностей, указать технические требования и материал детали. Следующая

работа «деталь с резьбой» с натуры, где они должны распознать резьбу и так же сделать эскиз детали для последующего выполнения рабочего чертежа. Третья работа – это чертеж «колеса зубчатого» с натуры. Мы выполнили эскизы данных деталей, а на «Компьютерном моделировании» студенты построили 3D модели и 2D чертежи (см. рисунок 1,2). Так же мы выполнили 3D и разнесенный вид резьбового соединения (болтовое, винтовое и шпилечное), использовать библиотеки крепежных изделий. (см. рисунок 3,4). Затем выполнили ассоциативный чертеж резьбового соединения и заполнили спецификацию (см. рисунок 5). При изучении темы «Сварные соединения» мы так же выполнили сначала эскиз, а за тем сборочный чертеж на компьютере (см. рисунок 6). Наибольшее внимание мы уделяем именно рабочим чертежам, так как студенты специальностей «Технология машиностроения» и «Профессиональное обучение» на первом курсе проходят токарную, фрезерную, слесарную практику в объеме 324 часа (Профессиональное обучение), 360 часов (Технология машиностроения). В результате параллельного изучения двух дисциплин мы получили лучшие результаты в обучении, заинтересованность студентов и интерес к выполнению графических работ; преемственность в преподавании дисциплин.

При разумном подходе к реализации стандартов нового поколения мы сможем открыть новые рамки для изучения таких дисциплин, как «Инженерная графика», «Компьютерное моделирование объектов машиностроения», «Технология машиностроения», что поможет нам подготовить более качественного современного специалиста.

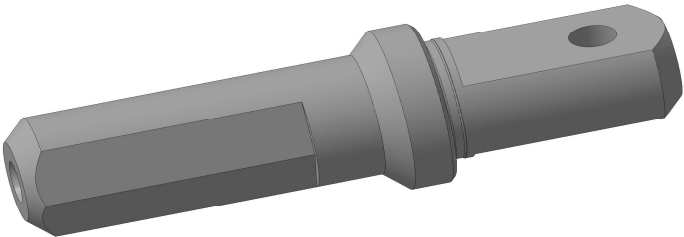


Рисунок 1 – 3D модель вала

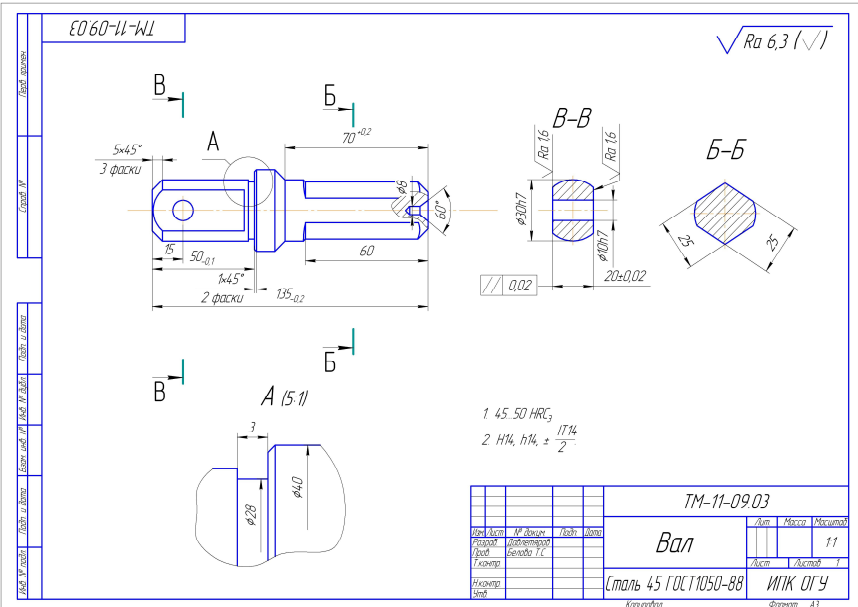


Рисунок 2 – Рабочий чертеж вала

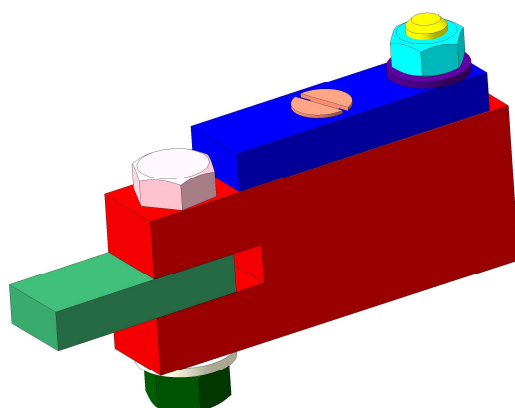


Рисунок 3 - 3D модель резьбового соединения

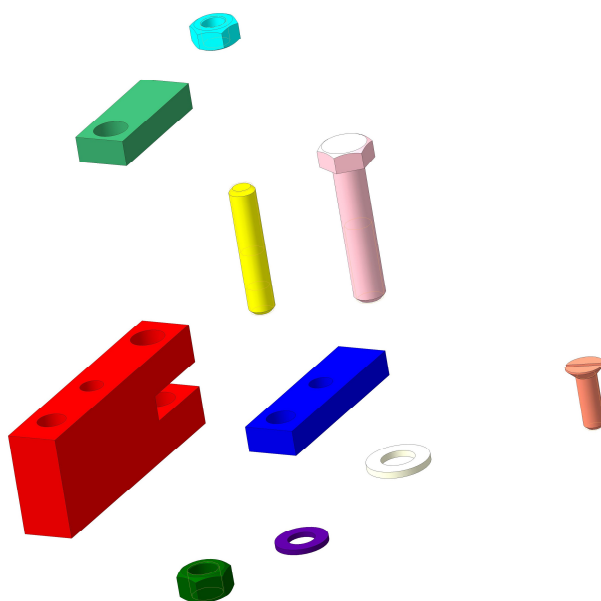


Рисунок 4 – Разнесенный вид резьбового соединения

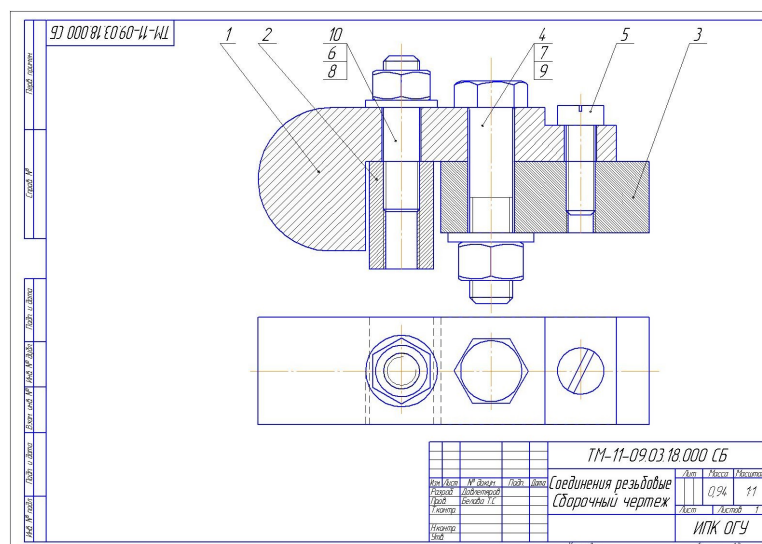


Рисунок 5 – Ассоциативный чертёж резьбового соединения

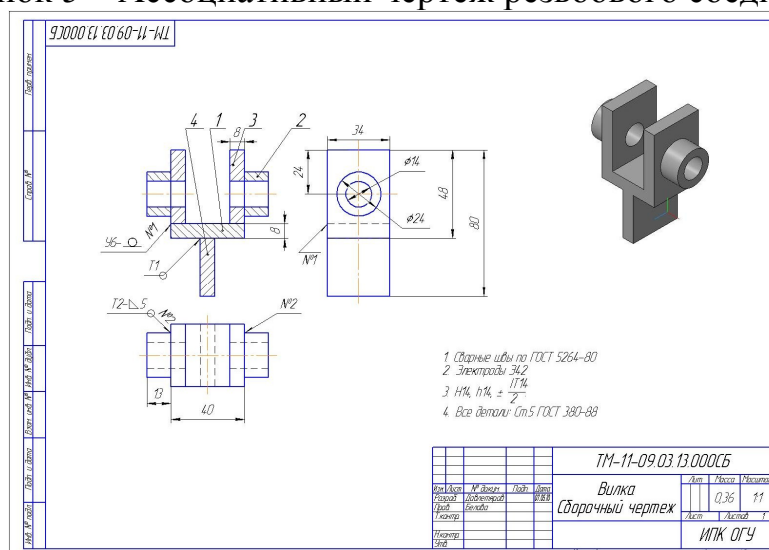


Рисунок 6 – Сборочный чертёж сварного соединения

Список литературы

1. Якунин, В. И., Горшков Г.Ф. Инженерное геометрическое образование, которое мы можем потерять / В. И. Якунин, Г.Ф. Горшков // Сборник трудов, посвященный 65-летию кафедры «Системное моделирование и Инженерная графика» . - Москва, «МАТИ» – РГТУ, 2005. – С. 36-48.
2. Юрин, В. Н. Компьютерный инжиниринг и инженерное образование / В. Н. Юрин : учебник. - М.: Эдиториал УРСС, 2006. - 350 с.
3. Куневу, Ли. Основы САПР CAD/ CAM/ CAE / Ли Куневу. – СПб.: Питер, 2005. – 550 с.
4. Каманин Л.Н. Компьютерное моделирование изделий машиностроения и автоматизированная разработка конструкторской документации. М.: ВВИА имени Н.Е.Жуковского, 2006.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Васильева Ю.В., Решетникова Ю.Л.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г. Бузулук**

Посредственный преподаватель излагает,
хороший – объясняет, выдающийся –
показывает, великий – вдохновляет.
В.Уорд

Что играет ведущую роль в профессиональной жизни педагога? Конечно, учебное занятие. Это тяжёлая работа, когда в течение академического часа от вас требуется концентрация воли и внимания. Но именно в эти минуты преподаватель в самой полной мере реализует себя. Занятие даёт ощущение полезности профессиональной деятельности, и преподаватель проявляет своё стремление к творчеству и самостоятельности. Педагог – академик М.Н. Скаткин отмечал, что урок – это творимое учителем «педагогическое произведение». Только творческий подход к уроку с учётом новых достижений в области педагогики, психологии, передового опыта и информационно – образовательных технологий обеспечивает высокий уровень преподавания. Использование компьютерных технологий – требование времени, так как компьютерные телекоммуникации всё настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

Вопросы применения компьютерных технологий в образовательном процессе рассматриваются в работах Переверзева В.Ю., Гильмуллиной С.В., Пивоваровой М.А., Никитенко С.Г., Петровой Л.П., Соломахиной И.А., Сысоева П.В. и др.

Использование новых информационных технологий в преподавании немецкого языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для студентов. Информационные и коммуникационные технологии используются всеми преподавателями Бузулукского колледжа промышленности и транспорта. Например, широкое распространение получило использование презентаций в PowerPoint при обучении иностранному языку.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала студентами и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски

проецирование слайд - фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют:

- акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации;

- создать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п.;

- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную;

- интенсифицировать учебное занятие, исключив время для написания материала на доске;

- вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их обще-учебных навыков;

- способствовать формированию навыков совместной деятельности на уроке и во внеурочное время;

- повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка и компьютерных технологий.

Обладая такой возможностью как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах занятия, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняется только ее форма, в зависимости от поставленной цели ее использования. Презентации можно использовать при проведении фонетической зарядки, при изучении новых лексических единиц, при обучении чтению, при формировании навыков диалогической и монологической речи, при отработке грамматических явлений, а также для закрепления изученного материала.

Правильно и красочно оформленные презентации вызывают большой интерес у студентов, как на начальном уровне, так и на продвинутом этапе обучения. Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя и просто хорошего знания компьютера, большой предварительной работы:

- создание слайдов, каждый из которых должен логически вписаться в структуру учебного занятия;

- подбор необходимого раздаточного и дидактического материала.

Презентация, проходя красной нитью через все занятие, делает его ярким, образным, наглядным, запоминающимся, эмоциональным. Создание уроков-

презентаций является творческим стимулом для учителя. Презентации помогают удовлетворить творческие амбиции преподавателей и пополняют базу методических разработок уроков. Работа с презентациями заставляет конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя её в виде краткого конспекта.

В последнее время мы стали готовить занятия с использованием компьютера вместе со своими студентами, вовлекая их в интересный процесс совместного творчества. Специфика этих занятий в том, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет активизировать деятельность студентов в процессе овладения знаниями. Современный подросток сегодня хорошо владеет компьютером и, как показало анкетирование, много времени проводит у монитора. Задача современного педагога - использовать такую заинтересованность учащихся, направлять ее в нужное русло. Работа по созданию презентаций может носить как индивидуальный, так и групповой характер, иметь различный уровень сложности и тематическое разнообразие. Например, на начальном этапе обучения студенты готовят презентации по темам: «Моя родословная», «Наш колледж», «Мои увлечения», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни» и другие. На продвинутом этапе обучения тематика презентаций имеет профессиональную направленность: «Детали автомобиля», «Современные марки автомобилей», «Ремонт автомобиля», «Изделия и материалы из нефти», «Бытовые приборы», «Электродвигатель» и другие.

Таким образом, учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании, так как при организации занятия с использованием презентаций информация предоставляется учащимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка, облегчающего понимание. В процессе работы над компьютерными презентациями у студентов развиваются навыки мыслительной, коммуникативной, поисковой и информационной деятельности.

Но есть опасение, что со временем все компьютерные технологии станут обыденными и перестанут привлекать к себе такое внимание, как на данном этапе, а значит и пропадает одна положительная сторона этой инновации – повышенный интерес учеников. Как быть? Мы считаем, что не стоит над этим ломать голову: пока интересно, востребовано – надо использовать. Возможно, совсем скоро мы будем свидетелями появления на свет какой-либо новой супер-технологии, и как всегда, с неиссякаемым педагогическим энтузиазмом примемся внедрять ее в наши учебные будни.

Список литературы

- 1.Городилова Н.В. Как повысить интерес к иностранному языку.// Среднее профессиональное образование. 2003. - №8-с.26*
- 2.Чехонина С.А. Применение информационных технологий в учебном процессе. // Среднее профессиональное образование. 2003. - №10 – с.15*
- 3.Шемякина В.В. Активные формы и методы обучения иностранному языку.// Специалист. 2006.-№2-с.19*

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Вольнов С.В., Ефимова Е.Н.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Процесс введения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в ближайшее время предопределил главные направления концентрации интеллектуальных и материальных ресурсов средних профессиональных учебных заведений.

При разработке новых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) колледжам предстоит решить значительное число задач, направленных как на удовлетворение требованиям ФГОС, так и на обеспечение конкурентоспособности своих образовательных программ.

Таким образом, новое поколение федеральных государственных стандартов основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Очевидны различия с предыдущими поколениями образовательных стандартов, основным компонентом которых являлись требования к минимуму содержания обучения, т.е. фиксированный объем учебного материала, обязательного для изложения преподавателем. Разработка требований к результатам образования происходила путем их соотнесения с дидактическими единицами обязательного минимума содержания образования, обновление которого заключалось в замене «устаревших» дидактических единиц. Таким образом, не провозглашаемые, а реально действующие цели образования сводились к усвоению предметных знаний и умений, что не в достаточной степени позволяло выпускникам осваивать профессиональную деятельность.

Принципиальное отличие нового стандарта является, то, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Обратимся к термину «компетенция» в традиционном понимании. Компетенция это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное

на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления [3].

В содержании профессионального образования модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентный подход отличается от традиционно используемого блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений [4].

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Рассмотрим характерные признаки профессиональных модулей, определённые ФГОС СПО, на примере специальности 050501 «Профессиональное обучение» специализация «Технология машиностроения».

1. Смысловая завершенность.

Выпускник колледжа, согласно новому стандарту, должен быть готов к следующим видам деятельности:

- как мастер производственного обучения: к руководству учебной и производственной практикой, воспитанию обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих.

- как техник по технологии машиностроения к разработке и внедрению технологических процессов производства продукции машиностроения и организации работы структурного подразделения.

Именно в соответствии с ними и определены профессиональные модули, отражённые в ФГОС.

2. Наличие отчетливой структурной оболочки профессионального модуля, внутри которой имеются все компоненты учебного цикла от дидактической цели до методики контрольно-оценочных процедур. Помимо требований к знаниям, умениям и практическому опыту, в стандартах определен также перечень формируемых в процессе изучения модуля компетенций.

3. Междисциплинарный характер с привлечением материала учебных дисциплин, имеющих прямое отношение к осваиваемому локальному элементу избранной сферы деятельности. Так, в рамках профессиональных модулей по специальности 050501 «Профессиональное обучение» есть модули как по квалификации мастер производственного обучения:

- организация учебно-производственного процесса;
- педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, так и по квалификации техник;
- участие в организации технологического процесса.

Каждый профессиональный модуль предусматривает объединение двух и более дисциплин в один междисциплинарный курс (МДК). Например, МДК «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» объединяет такие дисциплины как «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогическая диагностика», «Управление профессиональным персоналом», который содержательно объединяет все дисциплины, входящие в модуль. Междисциплинарный характер модуля обеспечивается также его связью с рядом общепрофессиональных дисциплин, таких как «Общая и профессиональная педагогика», «Общая и профессиональная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» [2].

4. Наличие рекомендаций по технологии освоения модуля с учетом интегративного вида различных работ: с преподавателями, в учебной группе, индивидуально. К такому интегративному взаимодействию преподавателей разных МДК могут относиться: бинарные занятия, тематические конференции, изучение материала в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.

5. Включение методического совета по специальности по конкретным вопросам реализации модуля. В их числе могут быть следующие: «Оценка освоения профессионального модуля», «Построение и реализация индивидуальной образовательной траектории студента как средство повышения эффективности освоения профессионального модуля», «Формы и средства взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в рамках модульной системы обучения».

6. Новое содержание практико-ориентированного обучения: учебная практика и производственная практика (практика по профилю специальности и преддипломная) входят в состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности. Особенность производственной практики по специальности 050501 «Профессиональное обучение» является, то что она делится на две части: педагогическую и производственную.

Профессиональные модули ПМ.01, ПМ.02 и ПМ.03 направлены на подготовку будущих мастеров производственного обучения, поэтому логичным

завершением их будет педагогическая практика в учреждениях начального профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий.

В ходе прохождения педагогической практики, студент будет закреплять знания психолого-педагогических дисциплин, приобретать практический опыт изучения личности обучающихся и учебной группы, умение планировать и проводить различные виды и типы уроков по профессиональной подготовке и внеклассных мероприятий.

Профессиональный модуль ПМ.04 направлен на подготовку техника в области технологии машиностроения.

В процессе прохождения практики на действующих предприятиях, организациях студент закрепит и углубит профессиональные знания о процессах и технологиях; овладеет умениями самостоятельно выполнять трудовые приемы, операции и получит рабочую профессию с необходимым квалификационным разрядом.

7. Сопровождение модуля перечнем учебной литературы и специальной литературы с указанием изданий, написанных ярким представителем данной сферы деятельности. Помимо того, считаем важным организацию и координацию работы педагогического коллектива по созданию необходимых учебно-методических пособий и методических рекомендаций, электронных средств обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

8. Наличие предметного глоссария.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин,

разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения,

повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №582 от 12.11.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 151901 Технология машиностроения (зарегистрирован в Минюст России от 08 декабря 2009 г. N 15446).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №574 от 10.11.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (зарегистрирован в Минюст России от 08 декабря 2009 г. N 15451).

3.Иванов, Д. И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов // Воспитание. Образование. Педагогика.-2007.-№6(12). - С. 32 -34

4.Колесникова, И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009. - 245 с. — ISBN 5-7695-0978-3.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ – КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гавин С.Н., Исмагулова Е.Н.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ, г.Бузулук

Двадцать первый век и новое тысячелетие – это время информации. Как и всегда важнейшим средством обмена информацией по-прежнему была и остаётся речь. Формирование коммуникативно-речевых навыков, умения грамотно и свободно говорить и писать, целесообразно используя языковые средства, – необходимое условие становления успешного во всех отношениях специалиста. При этом не важно, какой профессиональной деятельностью он занимается. Именно в этом основное предназначение русского языка и культуры речи.

Формирование языковой, речевой и коммуникативной компетентности будущих профессионалов мастеров производственного обучения и техников по различным направлениям – основная цель дисциплины «Русский язык и культура речи» изучаемой в Бузулукском колледже промышленности и транспорта.

Изучение Русского языка и культуры речи в колледже обусловлена необходимостью научно-технического подъема в стране, рынком труда, новыми социально-экономическими условиями, требующими кардинального роста производительных сил на основе создания интенсивных систем обучения, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки и уровень, требуемого обществом личностного развития молодежи. Подготовка конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного рабочего в значительной степени зависит от профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога профессиональной школы.

Важным условием методического мастерства будущего мастера производственного обучения является владение техникой педагогического общения. В межличностном общении решающую роль имеет коммуникативная сторона.

К факторам, обуславливающим коммуникативные барьеры, относятся невыразительная, фонетически неправильная речь, напряженность в логике ее построения, социокультурные и этнические различия, внешний вид, манера поведения и другие. Речевые коммуникативные барьеры в педагогической деятельности мастеров производственного обучения не только отрицательно могут влиять на их авторитет, но в значительной степени будут способствовать снижению эффективности проводимых ими занятий. Будущий мастер может отлично знать практическую часть дела, быть специалистом своего дела, но оказаться не подготовленным кратко и ясно доводить до учащихся суть знаний и умений, не уметь свободно владеть и оперировать понятийным аппаратом, являющимся основой профессиональной подготовки. Отсюда следует, что формирование и развитие культуры речи у студентов колледжа, владение

языком получаемой технической и педагогической составляющих профессии является такой же важной составной частью их профессиональной подготовки, как изучение общетеоретических, общетехнических, специальных и иных дисциплин.

К сожалению, в большинстве средне-специальных учебных заведениях обучение русскому языку и литературе имеет ту же направленность, что и в школе — дать студентам, как и по общенаучным дисциплинам (физика, химия, математика) общеобразовательную подготовку, не учитывая того, какую специальность они получают, какова специфика языка предстоящего профессионально-педагогического труда. В этом случае русский язык и литература не «работают» на формирование таких профессионально значимых качеств педагога профессиональной школы, как коммуникабельность, умение доступно и кратко доводить до учащихся суть программного материала по той или иной дисциплине, грамотно оформлять технологическую карту, деловую бумагу, расширять деловые контакты с людьми, непрерывно совершенствовать устную и письменную грамотность, пополнять свои знания путем самостоятельной работы с научной и технической литературой. В связи с этим в ответ на требования времени в Государственные образовательные стандарты всех звеньев системы профессионального образования в качестве обязательной включена специальная дисциплина «Русский язык и культура речи», целью которой является формирование и развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста- участника профессионального общения на русском языке в различных сферах производственного общения.

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта рабочая программа и календарно-тематический план по дисциплине «Русский язык и культура речи» построены с учетом требований современного рынка труда.

В начале курса дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам доводится информация о том, что современным работодателям требуются специалисты- универсалы. Под специалистами-универсалами подразумеваются те выпускники, которые не только будут владеть основами будущей профессии, но и будут грамотными, всесторонне развитыми людьми, готовыми к решению проблем и восприятию информации.

Помимо теоретических занятий на практических занятиях студенты учатся писать резюме, грамотно выстраивать отношения с собеседником, учатся вести диалог в различных ситуациях. Подобным практическим занятиям уделяется значительное внимание, так как именно на них студенты слышат живую грамотно практическую речь и учатся на наглядном примере как разговаривать с другими людьми. На уроках русского языка и культуры речи студенты учатся понимать уместно ли использование сленговой речи в тех или иных рабочих ситуациях или нет. С учетом того, что молодежный сленг часто проникает в устную официально-деловую речь, это более чем актуально.

На практических занятиях студенты часто играют в ролевые игры, на которых проигрываются ситуации, которые могли бы возникнуть во время прохождения ими практики, при приеме на работу и т.д. Активно внедряются на уроках русского языка и культуры речи современные информационные

технологии. Так студенты нередко готовят видео-презентации на темы: «Разговор с начальником в кабинете по поводу трудоустройства на работу», «Неприятный разговор с нарушившим дисциплину сотрудником» (где студенты ставят себя как на место работника, так и работодателя).

Русский язык и культура речи позволяет студентам, будущим специалистам более уверенно со знанием дела приступить к будущей работе. Данная дисциплина позволяет легче адаптироваться в профессиональной сфере и с этой точки зрения русский язык и культура речи являются необходимой составляющей комплекса дисциплин изучаемых в средне-специальных учебных заведениях.

Список литературы

1. **Зобов Р.А.** Самореализация человека: введение в человекознание/ Р.А. Зобов В.Н. Келасьев. – Спб, 2001.
2. *Русский язык и культура речи. /Под ред. В. Максимова. - М., Гардарики, 2000*
3. **Андреева Г.М.** Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2002.
4. **Андрюченко Е.В.** Социальная психология. – М., 2002.
5. **Леонтьев А.А.** Психология общения. – М.: Смысл, 1997.
6. **Парыгин Б.Д.** Анатомия общения. – СПб, 1999.
7. **Парыгин Б.Д.** Социальная психология. Проблемы методологии, история и теория. – СПб: ИГУП, 1999.
8. **Чалдини Р.** Психология влияния. – СПб., 1999.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Горяйнова Т.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г.Бузулук

При выполнении инженерных расчетов строительные конструкции представляются в виде расчетной схемы, которая состоит из условных элементов с определенной прочностью и включает условно представленные нагрузки и воздействия. Такая расчетная схема приближенно отражает фактические свойства реальной конструкции, так как предполагает полную определенность прочностных свойств материалов, внешних воздействий и геометрических размеров. В тоже время все перечисленные расчетные параметры являются случайными. Большую неопределенность имеют снеговые и ветровые нагрузки. Значительно меньшей изменчивостью, вызванной неточностью изготовления и монтажа конструкций, обладают геометрические размеры.

Основным показателем надежности является вероятность безотказной работы, т.е. вероятность недопущения предельного состояния. Характеристики материалов, применяемых для изготовления конструкций, имеют определенный разброс. Воздействия на конструкции, отклонения от требований норм при строительно-монтажных работах являются случайными процессами, развивающимися во времени. Отказ конструкции может произойти в какой-то случайный момент времени. Уровень надежности устанавливается на этапе проектирования. Мерой надежности является безотказность работы за заданный срок службы.

При расчете строительных конструкций обычно не учитывают их совместную работу. Плиты, ригели рассматривают как свободно опертые элементы, а железобетонные колонны – жестко заделанными в фундаменты. Фактически, одни конструктивные элементы прикрепляют к другим с помощью закладных деталей, соединяемых сваркой или замоноличиванием. Швы между конструкциями замоноличивают бетоном или раствором. Жесткость стыковых сопряжений в процессе строительства и эксплуатации меняется. Жесткость конструкций также переменная величина, зависящая от уровня статических и динамических напряжений, скорости и закона изменения напряжения во времени, влажности. В результате происходит перераспределение усилий и напряжений в конструкциях.

Для обеспечения надежности жилых зданий, разработки методов ремонта и системы профилактики необходима информация о техническом состоянии конструкций, элементов, узлов и стыков. Конкретные задачи технической диагностики связаны с ранним обнаружением дефектов и неисправностей конструкций, использованием ресурса, оптимизации процессов технического обслуживания и ремонта, определением причин повреждений и объема работ по ремонту.

Оценка состояния конструкций на различных этапах существования здания позволяет выявить дефектные, разрушающиеся конструкции, устанавливает признаки, причины, степень и границы повреждений с тем, чтобы своевременно и качественно отремонтировать конструкции. В связи с этим необходимо осуществлять контроль за состоянием здания, начиная с приемки его в эксплуатацию, а также при выявлении дефектов, перед постановкой здания на капитальный ремонт.

Система контроля предусматривает создание методов оценки, приборов и средств, позволяющих определить параметры технического состояния и их соответствие нормативным характеристикам. Данные полученные в результате оценки состояния конструкций эксплуатируемых зданий служат основой для разработки мероприятий, способствующих улучшению качества строительства, совершенствованию методов возведения новых зданий, правильной эксплуатации и ремонта.

В решении проблемы оптимизации диагностики строительных конструкций большая роль принадлежит математическим методам исследования, позволяющим с минимальными затратами времени достаточно полно и объективно определить эффективность принимаемых решений. Максимальный эффект достигается при комплексной автоматизации с использованием САПР, для чего необходима полная информация о техническом состоянии конструкции, охватывающая всю совокупность факторов и связей. Именно поэтому необходимо дальнейшее совершенствование теоретической базы, особенно в вопросах оценки действительных запасов прочности эксплуатируемых конструкций, имеющих повреждения.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

М. Новик выделяет основные отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых. Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были

понятны и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его учебной деятельности.

Привлечение студентов к натурному обследованию зданий и строительных конструкций значительно повышает интерес к изучаемым специальным дисциплинам и стимулируют самостоятельную творческую деятельность студентов.

Список литературы

1 Калинин А.А. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений.- М.: АСВ, 2002.-160с. 8-10. ISBN 5-93093-113-5

2 Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М. : Высшая школа, 1991. - 207 с. - ISBN 5-06-002079-7.

3 Ройтман, А. Г., Казачек В.Г., Нотенко С.Н., Нечаев Н.В., Римшин В.И. Обследования и испытания зданий и сооружений/ под ред. Римшина В.И. -М.: Высшая школа, 2004.-448с.- ISBN: 5-06-004885-3

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Денисова О. В.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, Оренбург

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая обстановка требует от будущих специалистов наличия не просто знаний в будущей профессиональной деятельности, а сформированности наиболее необходимых умений и профессиональных качеств личности. Приоритетом среднего профессионального образования провозглашаются развитие общего интеллектуального потенциала и универсальных умений будущих специалистов. Как показывает международный опыт, такие качества, как самостоятельность, мобильность, личностная и профессиональная самореализация, способность к самостоятельной постановке задачи и творческому решению проблем - наиболее активно проявляются и развиваются в контексте внедрения ФГОС.

Эффективность применения компьютерных технологий при изучении технических дисциплин подчеркивается их существенными преимуществами:

- формированием у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
- развитием коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества.

При преподавании технических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования необходимо учитывать ряд принципиальных особенностей:

- применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;
- использовать компьютерные технологии на всех изучаемых дисциплинах в течение всего учебного процесса;
- обеспечивать свободу выбора методики, стиля и средств обучения с целью выявления творческих индивидуальных способностей обучаемого в сочетании с возможностью их коллективной деятельности на основе информационных технологий и телекоммуникационных систем; [1]
- создавать и применять на занятиях научно и методически обоснованные системы преподавания технических дисциплин с использованием компьютерных технологий.

Если соблюдать определенные педагогические условия, то на всех этапах образовательного процесса будут формироваться необходимые профессиональные компетенции будущих специалистов технического профиля. Основываясь на содержание стандартов третьего поколения можно

сформулировать профессиональные компетенции, которые будут обеспечивать комплексную компетентность обучаемых в профессиональной сфере:

- возможность интеграции компьютерных технологий и традиционных методов обучения при изучении нового материала (использование тестовой программы в обучающем режиме для закрепления полученных знаний);

- формирование готовности студентов к самостоятельному выполнению практической работы на компьютере, применяя разработанные преподавателем методические указания и пособия или электронные учебники, поиск информации в сети Интернет;

- применение компьютера при диагностике результатов обучения (использование тестовой программы для контроля усвоенного учебного материала).

На основе вышесказанного можно сформулировать основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий:

- развитие самостоятельности, устойчивой работоспособности, ответственности, готовности решать поставленную задачу нетрадиционными способами;

- формирование таких качеств, как самоконтроль, самокритичность, саморегуляция - благодаря применению тестовых программ, а также программного обеспечения, позволяющего студенту раньше преподавателя увидеть результат своей деятельности и сделать выводы о правильности решения поставленной задачи;

- порождение активности, поскольку необходимо постоянное участие студента в происходящем. Он является активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекции или просмотра видеофильмов;

- формирование и развитие креативного мышления, позволяющего развивать пространственное воображение и модельное видение, что особенно важно при обучении студентов технических колледжей.

Таким образом, практически каждая дисциплина среднего профессионального образования должна использовать компьютерные технологии для повышения уровня знаний студента, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения. Это позволит повысить эффективность обучения, где требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала. [2]

В нашем колледже уже несколько лет практикуется использование компьютерных технологий на занятиях по дисциплине «Автоматизированное проектирование в производстве летательных аппаратов» для студентов специальности 160302 - «Производство летательных аппаратов».

Целью преподавания дисциплины является создание мотивации студентов для применения персонального компьютера и существующего программного обеспечения, способствующих эффективному повышению профессиональности будущего специалиста, а также изучение основ автоматизации проектирования, применяемого на всех стадиях технологии проектирования как самих летательных аппаратов, так и процессов технической подготовки производства на предприятиях, выпускающих летательные

аппараты; формирование готовности к самостоятельному получению знаний и умений создания изделий сложной формы; построение трехмерных моделей в системе автоматизированного проектирования «КОМПАС».

Особенностью применения компьютерных технологий при преподавании данной дисциплины является использование мультимедийных анимаций, с помощью которых можно показать деталь со всех сторон, для выявления внутренних очертаний и полного выявления формы применить разрез, продемонстрировав в динамике, как секущей плоскостью рассекается деталь и как удаляется половина детали, находящаяся между наблюдателем и секущей плоскостью. Показ этого процесса может быть дополнен чертежами детали до и после выполнения разреза.

Одной из ключевых тем при изучении курса «Автоматизированное проектирование в производстве летательных аппаратов» в нашем колледже является создание модели самолета ТУ-134А (рисунок 1). Первое занятие начинается с просмотра видеоролика, где демонстрируется один из способов построения модели самолета. Студентам же предоставляется свобода выбора при собственном проектировании. Именно на этом этапе учебного процесса студенты могут самостоятельно построить этапы своей деятельности, используя имеющиеся знания и применив умения. В связи с этим меняется роль преподавателя. Ему необходимо лишь создать условия для реализации поставленной задачи и контролировать основные этапы ее выполнения. Поэтому преподаватель становится равноправным партнером и консультантом. Это становится особенно актуальным в рамках реализации стандартов третьего поколения.

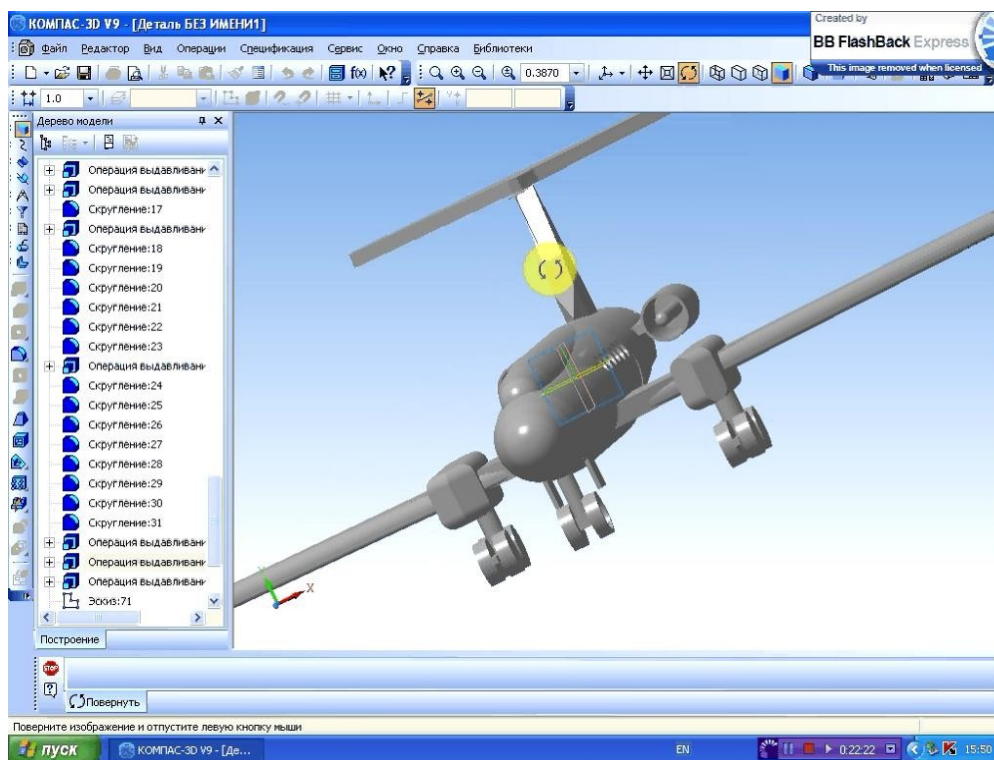


Рисунок 1 – Модель самолета ТУ-134А

Применение такого метода обучения дает ряд преимуществ:

- мотивирует заинтересованность студентов в выполнении практических работ, активизирует самостоятельность мышления, профессиональное саморазвитие и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности;
- позволяет моделировать и визуализировать процессы, сложные для демонстрации в реальности;
- позволяет индивидуализировать обучение не только по темпу изучения учебного материала, но и по логике и типу его восприятия студентами; [3]
- облегчает преподавателю организацию образовательного процесса студентов, отсутствующих на практических занятиях;
- открывает студентам возможность самостоятельного исследовательского поиска необходимой информации, опубликованной в сети Internet для выполнения практических заданий.

В результате изучения дисциплины «Автоматизированное проектирование в производстве летательных аппаратов» студент сможет пользоваться компьютерной техникой для решения задач по проектированию деталей, несложных сборочных единиц объекта производства и технологических процессов его сборки и испытания; создавать несложные трехмерные модели деталей летательных аппаратов.

Список литературы

1. Крайнова, Е. А. *Профессиональная подготовка будущих инженеров-механиков в области информационных технологий* / Е. А. Крайнова: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 Нижний Новгород, 2007.- 206 с. РГБ ОД, 61:07-13/1765.
2. Гусарова, Е. Н. *Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие* / Е. Н. Гусарова. – М.: АПК и ПРО, 2005. – 176 с. - ISBN 5-9538-0139-5.
3. Попов, М. В. *Технология применения компьютера в учебном процессе* // Сб. «Учебные технологии». – СПб.: НОВА, 2008. – 482 с.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елагина Л.В.

**Федеральное государственное образовательное учреждение среднего
профессионального образования «Оренбургский государственный
колледж», г. Оренбург**

В последнее десятилетие развитие экономики России обусловило необходимость учета требований рынка труда к результатам профессионального образования. Сегодня работодатель предпочитает принимать на работу специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего необходимым уровнем профессиональной квалификации. Выпускники учреждений СПО уступают выпускникам ВУЗов в плане общей фундаментальной подготовки, связанной с масштабом деятельности и полнотой реализации основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей). Выпускники ВУЗов, в свою очередь значительно, уступают выпускникам СУЗов в области практической подготовки. И, как результат, и одни и другие нуждаются в совершенствовании ЗУН после окончания образовательного учреждения.

Одним из путей решения указанного противоречия является реализация программ прикладного бакалавриата, как вида программ высшего профессионального образования первого уровня, ведущих к получению наряду со степенью бакалавра профессиональной квалификации.

В Концепции создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации определена миссия образовательных программ данного типа:

- преодоление риска потери практико-ориентированности при введении уровня высшего образования;

- снижение уровня издержек организаций работодателей по доучиванию выпускников;

- адаптация образовательных программ ВУЗов к заказу на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов;

- сокращение сроков вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров;

- снижение риска нетрудоустроенности выпускников;

- расширение вариативности образовательных программ и сокращение их дублирования на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

Определяя место программ прикладного бакалавриата в отечественной системе подготовки кадров, отметим, что принципиальным отличием содержания программ прикладного бакалавриата от программ углубленной подготовки СПО является наличие теоретической подготовки, соответствующей уровню высшего образования при сохранении

методологического подхода к формированию профессиональной квалификации, существующего в СПО и введение в структуру программы профессиональных модулей.

Общим для программ прикладного бакалавриата и специалитета является наличие профессиональной квалификации как результата освоения программы. Вместе с тем, эти программы принадлежат к разным квалификационным уровням, так как специалитет - более высокий уровень образования, соответствующий седьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций Российской Федерации. Более высокая квалификация выпускника специалитета выражается в степени ответственности и самостоятельности, необходимых в профессиональной деятельности, сложности решаемых профессиональных задач, широте требующихся знаний.

Принципиальным отличием прикладного бакалавриата от академического является наличие профессиональной (прикладной) квалификации. Предполагается, что выпускник, освоивший программу прикладного бакалавриата, будет способен решать практические задачи технологического и методологического характера, с опорой на синтез профессиональных знаний и практического профессионального опыта. Выпускник же освоивший программу академического бакалавриата будет способен решать научно-исследовательские задачи теоретико-методологического характера, опираясь на синтез профессиональных знаний и исследовательского опыта. Отличия в части общей компетенции, определяющей квалификационный уровень у академического и прикладного бакалавриата, отсутствуют, так как это программы одного уровня. Практико-ориентированный характер полученных выпускником программ прикладного бакалавриата знаний и умений обеспечивается увеличением объема практической подготовки по сравнению с ныне существующими программами бакалавриата. Общий объем практической подготовки, включающей учебную и производственную практику, лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы, составляет не менее 50% от общего объема обязательной учебной нагрузки.

В экспериментальную работу по созданию прикладного бакалавриата Оренбургский государственный колледж вступил в 2010 году. В рамках конкурсного отбора совместно с работодателями была разработана основная профессиональная образовательная программа по специальности 051001 Профессиональное обучение со специализацией «Дизайн одежды».

Выбор специальности «Профессиональное обучение» был неслучайным. Наш колледж, как образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального и среднего профессионального образования постоянно стоит перед выбором: принять на работу мастера производственного обучения со средним профессиональным образованием, (что противоречит требованиям к уровню образования педагогических работников колледжа), но с рабочим разрядом, что позволяет выполнить требования к мастеру производственного обучения со стороны Федерального государственного образовательного стандарта НПО и ожидать, когда он закончит заочно ВУЗ, или принять на работу педагога профессионального образования с высшим профессиональным

образованием и, дополнительно, за счет колледжа, обучить его по программе дополнительной профессиональной подготовки, предполагающей получение рабочего разряда по профессии. И первая, и вторая кадровая стратегия вызывает целый ряд организационных, правовых и финансовых затруднений.

В этом аспекте разработка и реализация профессиональных программ прикладного бакалавриата по специальности «Профессиональное обучение» видится нам актуальным и перспективным для регионального рынка труда и образовательных услуг.

Немаловажным в выборе как специальности, так и отрасли было наличие эффективной системы социального партнерства.

Работа над заявкой на участие в конкурсе по отбору образовательных учреждений для реализации программ прикладного бакалавриата происходила поэтапно.

На первом этапе, содержание которого мы охарактеризовали как **целеполагание**, происходило уточнение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по выбранной нами специальности. Трудности этого этапа заключались в том, что в настоящий момент разработка образовательных стандартов значительно опережает разработку стандартов профессиональных. Последний профессиональный стандарт профессии «Преподаватель профессионального обучения» утратил свою силу еще в 2005 году, этот факт дополнительных усилий по взаимодействию с профессиональными сообществами по совместному проектированию профессионального стандарта и сопряжению их с ФГОС СПО и ВПО. Совместно с нашим колледжем в работу над проектом профессионального стандарта по специальности включились представители ООО «Швеймех», ИП Ганькин Сергей Владимирович, Свадебного салона «Милена», Ателье мод «Шарм», ГОУ СПО «Оренбургский областной художественный колледж», ГОУ ДОД «Дизайн центр», ГОУ ДОД «Дверец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», театр моды «Галатhea»; ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 18». Работа проходила под патронажем Исполнительной дирекции Оренбургского областного союза промышленников и предпринимателей.

Основной целью совместного проектирования структуры и содержания профессионального стандарта по специальности Профессиональное обучение (Дизайн одежды) выступало достижение взаимопонимания в определении цели, содержания, результатов профессиональной подготовки специалиста в соответствии со спецификой и содержанием конкретной профессиональной деятельности. По сути, проект профессионального стандарта рассматривался нами с одной стороны, как компетентностная модель культуры профессиональной деятельности, максимально приближенная к региональным реалиям, а с другой, - как модель конкурентоспособного выпускника колледжа.

При обосновании структурных компонентов профессионального стандарта и разработки его содержания мы придерживались следующих принципов:

-адаптивность профессиональных стандартов к быстро меняющейся ситуации на рынке труда, наличие структурных компонентов, находящихся в зависимости от актуальных для профессии технологий и характера труда;

-привлечение к разработке стандартов социальных партнеров и широкого круга экспертов;

-четкость структуры стандарта, учет региональной специфики, прозрачность и простота изложения требований к содержанию и уровню компетентности специалиста- выпускника.

В качестве проектируемых компонентов профессионального стандарта выступали:

- **Профессиональные функции**, виды деятельности, раскрывающие должностные обязанности работника, границы его компетенций. Источником выделения профессиональных функций при проектировании профессионального стандарта выступают утвержденные отраслевыми министерствами квалификационные характеристики и должностные инструкции работников. Указанные сведения актуализировались путем анализа практики профессиональной деятельности специалиста в конкретных учреждениях, организациях, предприятиях разных форм собственности.

- **Профессиональные задачи**, которые призваны детализировать содержание деятельности специалиста в рамках выполнения профессиональной функции и отражают конкретные действия работника, обеспечивающие её выполнение. Проектирование задач предполагало выявление как явных (объективных, общепринятых), так и скрытых (например, корпоративных) требований к содержанию деятельности специалиста.

- **Профессионально-значимые качества личности**, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности, развитие и самореализацию личности в профессии, формирование адекватной профессиональной самооценки.

- **Профессиональные и личностные компетенции**- обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное решение профессиональных задач. В рамках профессионального стандарта определять компетенции целесообразно не через знания и умения, которые традиционно присутствуют в содержании профессионального образования, но не обеспечивают компетентность специалиста в социальной и профессиональной сферах, а через способности личности. Именно этот блок профессионального стандарта, включающий следующие «парциальные» компетенции: общие (ключевые, соответствующие уровню квалификации специалиста как носителя общей культуры), специальные (отражающие отраслевые требования, обусловленные основными видами профессиональной деятельности) и дополнительные (обусловленные региональными особенностями профессиональной деятельности и целями саморазвития личности) впоследствии напрямую определил содержание профессиональной подготовки специалиста.

- **Отношение к профессиональной деятельности**, включающее направленность, профессиональные и социальные позиции, установки личности, ее ценности и смыслы.

- **Опыт** решения конкретных профессиональных задач как показатель **уровня владения профессиональными и личностными компетенциями**, как важное условие формирования личностных профессионально-важных качеств и отношения к профессиональной деятельности. Значимым для проектирования содержания и технологий профессиональной подготовки является характер этого опыта: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств, действий), репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач), а также конкретные социальные и производственные ситуации, в процессе решения которых этот опыт приобретался и технологии, способы действий, с помощью которых решались профессиональные задачи.

Параллельно с разработкой проекта профессионального стандарта проводился сопоставительный анализ содержания профессионального и Федеральных образовательного стандартов СПО и ВПО по направлению подготовки, выявление «белых пятен» компетенций и опыта, предусмотренных профессиональным стандартом, но не учтенным в стандарте образовательном, уточнение целей и ожидаемых результатов образовательного процесса, рефлексивную оценку потенциала дисциплин и модулей обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности, всех видов практики, внеаудиторной творческой, исследовательской и социально-воспитательной деятельности студентов в обеспечении желаемого уровня освоения компетенции, характера социального и профессионального опыта выпускника. Результатом этого этапа выступила разработка гибкой и прозрачной теоретической модели компетентности выпускника (целевые ориентиры и надпредметный уровень содержания образования), включающей следующие компетенции: **общекультурные**, ключевые, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса, отражающие культуру личности, культуру деятельности специалиста и соответствующие уровню его квалификации, **профессиональные**, отражающие отраслевые требования, обусловленные основными видами профессиональной деятельности по специальности и **дополнительные**, обусловленные региональными особенностями профессиональной деятельности, и целями саморазвития специалиста.

На втором этапе происходила **разработка содержания образования**. Эта работа предполагала: декомпозицию содержания образования по дисциплинам и модулям в рамках обязательной и вариативной (дисциплины по выбору, элективные курсы, программы дополнительного образования) частей основной профессиональной образовательной программы, определение места каждой дисциплины и модуля в формировании желаемого уровня личностной и профессиональной компетентности специалиста, детализацию взаимосвязей внутри и между дисциплинами и модулями, с внеаудиторными учебно-

исследовательскими, воспитательными и профессионально-творческими практиками студентов, прогнозирование форм предъявления результатов освоения компетенций. Особое место на этом этапе занимало уточнение требований к материально-техническому, кадровому, программно-методическому, информационному обеспечению образовательного процесса. Результатом этого этапа выступила разработка и согласование с работодателями учебного плана прикладного бакалавриата по специальности «Профессиональное обучение (дизайн одежды)».

В ходе 3 этапа **«Проектирование образовательных технологий»** были осуществлены отбор, обоснование и освоение педагогическим коллективом интерактивных образовательных технологий, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию компетентностного опыта будущего специалиста, система которых обеспечивает достижение требуемого уровня компетентности. Особое место на этом этапе было уделено **проектированию форм и методов оценки качества подготовки специалистов.**

Результаты совместной работы колледжа и социальных партнеров нашли свое отражение в основной профессиональной образовательной программе прикладного бакалавриата по специальности «Профессиональное образование (дизайн одежды)», которая была признана победителем конкурса по отбору федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата.

Инновационные разработки ФГОУ СПО «Оренбургский государственный колледж» по проектированию содержания и технологий профессиональной подготовки на основе сопряжения профессиональных и образовательных стандартов были отмечены Гран-при Международного конгресса-выставки «Образование без границ» (2010 год).

В сентябре 2010 года мы набрали группу студентов (30 человек) для обучения по программе прикладного бакалавриата. Несмотря на многочисленные трудности, мы верим, что преимуществом выпускников прикладного бакалавриата будет необходимая рынку труда практикоориентированная подготовка, позволяющая успешно и без дополнительной профессиональной переподготовки на рабочем месте выполнять обязанности работника из нижней границы спектра должностей, требующих высшего профессионального образования, с другой стороны – достаточная профессиональная теоретическая подготовка, дающая право занимать должности вплоть до верхней границы спектра без дополнительных затрат на получение высшего образования.

Список источников литературы

1. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации/ авт. сост.: В.И.

Блинов, Ф.Ф. Дудырев, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, А.А. Факторович – М.: ФИРО, 2010.-19с.

2.От профессионального стандарта к содержанию и технологиям образования/ авт. сост. Л.В. Елагина, И.Г. Золкина, Н.А. Сергеева – Оренбург, 2010.-68с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»

Зобин А. В.

Индустриально педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Автоматизация управления производственными процессами - один из основных путей интенсификации производства, повышения его эффективности и качества продукции.

Для обслуживания новейшей техники в условиях внедрения передовых технологий резко возрастают требования к обслуживающему персоналу - знаниям, умениям, навыкам, способности освоить принципиально отличные от ранее известных приемы труда. Специальность 220301 "Автоматизация технологических процессов и производств" объединяет профессиональные знания и умения по ряду специальностей, что, с одной стороны, усложняет процесс обучения за счет значительного расширения перечня и объема изучаемого материала, а с другой стороны, позволяет облегчить процесс усвоения разного материала за счет выявления общего в, казалось бы, принципиально различных вопросах.

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования.

В результате обучения студент должен овладеть основами профессии, т.е. совокупностью умений, необходимых для выполнения производственных (профессиональных) функций. Умения формируются в деятельности, следовательно, необходимо организовать соответствующую деятельность, обязательные условия которой - целенаправленность, осознанность, опора на имеющиеся знания.

В настоящее время все заметнее становится тенденция к информатизации сферы образования, создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения.

Применение информационных технологий обучения (ИТО) существенно изменяет роль и функции педагога и обучаемых, оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения: меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и обучаемых; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе "педагог-ИТО-обучаемый"; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий. Схема "человек-компьютер" обладает неизмеримо большими возможностями и способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного.

По мнению С. И. Архангельского: "изменяется сам характер преподавательского труда, он становится "консультационно-творческим".

Роль преподавателя в условиях использования ИТО остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Он подбирает учебный материал для диалога, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия обучаемых с компьютерными средствами обучения, формирует критерии управления действиями обучаемых и т. д. Содержание его труда меняется – работа все в большей степени приобретает характер наставничества, что требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в этих условиях становится компьютерная культура. Это значит, что преподаватель, использующий в учебном процессе ЭВМ, должен: знать возможности компьютера в своей предметной области и обладать навыками работы в условиях использования ИТО, уметь руководить работой обучаемых в дисплейном классе, уметь подбирать и соответственным образом компоновать учебный материал, исходя из целей обучения создавать проблемные ситуации на занятиях, писать собственные или в сотрудничестве с программистами обучающие программы.

Данная технология помогает раскрыть значимость изучаемого учебного материала, повысить интенсивность его усвоения, развить и закрепить навыки практической работы, управлять учебной деятельностью, регистрировать результаты усвоения учебного материала, способствовать формированию у обучаемых рефлексии своей деятельности и т.д., а также высвобождает время за счет автоматизации рутинных этапов педагогической деятельности нетворческого характера (например: сообщение начальных сведений по изучаемому разделу, проверка практических работ и т.д.).

Вывод - компьютерная культура преподавателя становится решающим условием успешного использования ИТО.

Анализ существующих в современной педагогической науке подходов к разработке содержания учебной дисциплины позволил автору применить следующую методику работы по отбору и структурированию содержания учебного материала при проектировании программно-методических комплексов (ПМК):

- оценить объем содержания учебной дисциплины с учетом ее сложности, а также целей подготовки специалистов требуемого профиля и качества. Для этого необходимо оценить ее информационную емкость, т.е. отобрать необходимое число учебных элементов - ключевых категории, понятий и определений в предметной области;
- убедиться в достаточности полученных учебных элементов для достижения целей подготовки (оценить возможности формирования у обучающихся на их основе требуемых знаний, умений и навыков);
- подготовить педагогические тесты или тестовые контрольные задания по всем учебным элементам, включенным в логическую структуру предмета для проверки степени и качества их усвоения.

Следующей важной задачей стала возможность реализации отобранного содержания в материализованной форме, т. е. процесс конструирования ПМК.

При изучении темы «Принцип действия преобразователей электрических сигналов» дисциплины “Типовые элементы и устройства САУ” в составе ПМК были использованы следующие блоки:

1 Основная часть (презентация), излагающая содержание вопроса и представленная в виде гипертекста с графическими иллюстрациями;

2 Практическая часть (ПМК моделирования процессов), представленная программой Electronics Workbench и файлами с электронными схемами преобразователей;

3 Контрольные вопросы (Тестовый ПМК), для оценки знаний (самотестирования) применена программа MyTest и тесты контроля знаний.

Самостоятельная работа студентов с электронным учебником позволила углубить и расширить знания по дисциплине, сформировать интерес к познавательной деятельности, овладеть приемами процесса познания, продолжить развитие познавательных способностей.

Образование, особенно среднее специальное, является одним из важнейших факторов социального и экономического прогресса. Объем знаний, необходимых современному специалисту, возрастает, но срок обучения в колледже ограничен несколькими годами. Отсюда следует, что надо интенсифицировать учебный процесс, целеустремленно формировать качества, необходимые специалистам различных профессий. Для этого необходимо обновление всех сторон учебно-воспитательного процесса – его содержания, форм, методов, а что самое сложное – психологии преподавателей и студентов - образов их мыслей, интересов и установок, их отношений друг к другу.

Список литературы

1 **Семушина, Л. Г.** *Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2005. – 272 с. – ISBN 5-294-00062-8.*

2 **Андреев, А. Л.** *Российское образование: социально-исторические контексты: учебное пособие / А. Л. Андреев. – М. : Наука, 2008. – 359 с. - ISBN 978-5-02-033364-2.*

3 **Самыгин, С. И.** *Педагогика и психология высшей школы / С. И. Самыгин : Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2005. – 544 с.*

4 **Жожиков, А. В.** *Культура и образование в условиях информационного общества / А. В. Жожиков // Информатика и образование. – 2006. - №9. – С. 107 – 108.*

5 **Вакулюк, В.** *Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высшее образование в России. – 2004. - №2. – С. 101.*

6 **Образцов, П. И.** *Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения: монография П. И. Образцов. – Орловский государственный технический университет. – Орел, 2008. – 145 с.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Князева А. А.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Слово «инновация» появилось в XIX веке и означало введение отдельных элементов культуры в другую среду. Выделяются отдельные типы инноваций: инновации в содержании обществоведческих курсов – в образовательных учреждениях вводятся новые учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, носит практико-ориентированный характер; инновации в технологии обучения [1]. Слово «технология» в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение что-либо делать. В современной педагогике под технологией понимается научно обоснованная педагогическая система, которая характеризуется структурированностью, воспроизводима, эффективна, гуманна, предусматривает выполнение определенного алгоритма действий и нацелена на заранее ожидаемый результат [3].

Главная цель обществоведческого образования – создание условий для обучения и совершенствования ЗУНов каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей и способностей.

Усвоение внешней информации учащимися осуществляется многоканально при доминировании одного из каналов восприятия [2]. Используя новые технологии на занятиях мы пытались учитывать многоканальность восприятия информации в целях более эффективного ее усвоения.

На занятиях по основам права и истории мы использовали дискуссии при обсуждении наиболее сложных и спорных вопросов. «Дискуссия» (с греческого – «исследование, рассмотрение»), предполагает всестороннее обсуждение спорного вопроса в беседе в публичной форме.

В ходе дискуссии мы применяли технологию «ПОПС – формула», с помощью которой студенты высказывали свою точку зрения:

П – позиция (высказывание своей точки зрения по данному вопросу).

О – обоснование (не просто изложение своей позиции, но и ее обоснование с помощью определенных доводов, аргументов).

П – пример (конкретные примеры при разъяснении сути своей позиции).

С – следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы).

При проведении дискуссии мы ставили познавательные и коммуникативные цели, которые были направлены на определенный результат – сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их интерпретация и обоснование, поиск решений; строго придерживались правил ее проведения (выступить должен каждый, соблюдение дисциплины, сохранение

доброжелательной атмосферы, бесконфликтность) и стремились создавать благоприятные условия для высказывания точек зрения студентами.

Использование дискуссий способствует повышению эффективности усвоения материала, ведь готовясь к ней, собирая информацию, анализируя ее, студенты изнутри изучают проблемы, познают и лучше усваивают материал. Также, в ходе дискуссии совершенствуется культура речи и навыки общения, развиваются умения выражать свои мысли, доказывать и обосновывать их.

В преподавании основ права мы применяем изучение казуса («случая»). На занятиях студенты рассматривают конкретные юридические случаи, ситуации, собирают информацию из газет.

Изучая казусы, студенты учатся анализировать ситуацию, находить варианты ее решения, если решение не дано в самой ситуации. В изучении казуса выделяются этапы:

- 1.Выбор темы, ситуации для изучения
- 2.Обзор фактов (что произошло, участники, условия)
- 3.Формулировка вопроса (спорное решение)
- 4.Обсуждение доводов
- 5.Принятие решения [5].

Посредством изучения казусов, конкретных юридических случаев, применения для их рассмотрения правовой теории, студенты постигают сложный юридический материал.

На занятиях по истории мы используем РАФТ – технологию, которая предполагает выбор учащимися жанра своего сообщения. На семинарах студенты имеют возможность представлять свои ответы в игровой форме. Для этого им предлагается выбрать:

Р – роль, то есть от чьего лица ведется сообщение;

А – аудиторию, то есть кому адресовано сообщение;

Ф – форму, жанр сообщения;

Т – тему.

Представим примеры использования технологии в таблице:

Роль	Аудитория	Форма	Тема
преподаватель	студенты	объяснение материала	Правление Ивана Грозного
гид	туристы	Экскурсия	Культура и быт Древней Руси
участник Куликовской битвы	внуки	рассказ	Борьба Руси с золотой Ордой

Изучая материал, дети пропускают его через себя. В то же время, выбирая роль, они вживаются в нее, стараются выполнить задание в соответствии с этой ролью.

Таким образом, данная технология способствует развитию творческих способностей учащихся, более глубокому усвоению материала. Вживание в

роль способствует более осознанному пониманию многих исторических событий, фактов.

В подобных целях применяется и метод «оживления картины». Студенты «оживляют» - разыгрывают сюжеты наиболее известных исторических картин (например, «Убийство Иваном Грозным своего сына Ивана», «Три богатыря»). В ходе «игры» студенты сами распределяют роли, придумывают речь участников – разыгрывают сюжет так, как они его представляют. В то же время в сюжете обязательно должно быть раскрыто реальное историческое событие.

Для привлечения студентов к изучению сложного материала, эффективным является применение «мозгового штурма». В ходе его проведения мы делим группу на команды, которые демонстрируют свои знания по заданной теме. В «штурме» побеждает команда, показавшая лучшие результаты (знание фактов, дат, событий, терминов по теме). Желание показать лучшие результаты повышает мотивацию студентов при подготовке к занятиям, развивает познавательную активность.

Если в традиционной системе «преподаватель – студент» последний выступает в качестве объекта обучения, то инновационные технологии направлены на представление студентов в качестве субъектов образовательного процесса [4]. Мы считаем, что это во многом способствует повышению его эффективности, ведь происходит не простое усвоение информации, а активная познавательная деятельность, развивающая самостоятельность мышления.

В этой связи в ходе изучения курса основ социологии и политологии мы организовывали самостоятельную деятельность студентов, которые выполняли социологические исследования по различным темам, касающимся развития современного общества («Политика государства в отношении пенсионеров», Портрет современной молодежи: ценности, цели, образ жизни и деятельности», «Современная семья»). Группы делились на подгруппы, выбирали тему исследования и распределяли обязанности. Для выполнения исследования применялись социологические методы: опрос (анкетирование, интервью), наблюдение, контент-анализ и др. Результаты исследования обобщались, анализировались. Затем участники подгрупп представляли результаты своей деятельности, подводили итоги и делали выводы.

В ходе контроля знаний мы используем технологию «кластер», с помощью которой определяется уровень усвоения студентами обществоведческих понятий, терминов. На доске записываются ранее изученные понятия, термины, которые нужно раскрыть. Для этого студенты записывают на доске все, что связано с этими словами. Затем это объединяется в целостное определение. Например, раскрывая понятие «культура», студенты записывали: духовная сфера, совокупность ценностей, архитектура, живопись, музыка. Затем делали вывод: культура – это духовная сфера жизнедеятельности человека, представляющая собой совокупность ценностей, которые выражаются в архитектуре, живописи, музыке и т.д.

С помощью кластера студенты могут раскрыть любое понятие. При этом, в результате сочетания устного и наглядного метода, происходит лучшее усвоение понятий – дети одновременно вспоминают усвоенный материал,

дополняют его, записывают. Наглядное изображение на доске способствует развитию зрительной памяти, а устное озвучивание – слуховой.

Таким образом, использование инновационных технологий способствует развитию творческого потенциала студентов, в ходе их применения проявляется высокий уровень активности и самостоятельности, учитывается многоканальность восприятия информации. Применение различных методов повышает интерес к обучению, развивает различные виды деятельности и мышления и в конечном счете способствует более качественной подготовке специалистов.

Список литературы

1. **Баскаев, Р.** В режиме инновационного развития / Р. Баскаев // Учитель. – 2005. – №5. – С.25-31.
2. **Бессолицина, Р. В.** Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р. В. Бессолицина // Методист – 2006. - №1. – С.25.
3. **Мартиросян, Б. П.** Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях / Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2008. - №7. – С.25-32.
4. **Назирев, С.** Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования / С. Назирев // Учитель. – 2005. - №6. – С.74-76.
5. **Шаринов, Р. Х.** Концепция инновационного образования / Р. Х. Шаринов // Методист. – 2008. – №8. – С.54-58.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ ГОУ ОГУ

Ковалев А.В.

Колледж электроники и бизнеса ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Колледж электроники и бизнеса Оренбургского государственного университета в 2009 году отметил 55-летний юбилей. И, как это свойственно солидному учебному заведению “в возрасте”, здесь бережно относятся к истории и традициям: выставкам научно-технического творчества студентов, праздникам, спортивным соревнованиям, музыкально- поэтическим вечерам. Сегодня колледж деятельно преобразуется, меняя облик в соответствии с заботами и задачами профессиональной школы XXI века.

Колледж электроники и бизнеса - это современное перспективное динамично развивающееся учебное заведение, эффективная деятельность которого, благодаря подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных, востребованных специалистов, способствует социально-экономическому развитию нашего города, области.

Современный этап развития общества характеризуется требованиями к знаниям науки, образования и культуры. Специалисты, окончившие колледж, должны владеть новейшими знаниями, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, организации и управления производством, развития своей профессиональной деятельности.

Многолетний опыт исследования образовательного пространства Оренбургской области позволяет сделать ряд выводов, которые нашли подтверждение в педагогической практике.

Во-первых, доказано, что развитие конкурентоспособности личности - это не быстротечный изолированный процесс. Это внутренняя детерминированная преобразующая деятельность, осуществляемая личностью под воздействием, прежде всего приобретенных ценностных ориентаций.

Во-вторых, временная перспектива в структуре конкурентоспособности рассматривается нами как показатель владения и регулирования личностью времени жизни: соотношения своих возможностей с реалиями и требованиями исторического времени способствует достижению адекватного личностного роста, успешности, самодостаточности.

В-третьих, условием развития конкурентоспособности обучаемого в профессиональных образовательных учреждениях является реализация компетентностного подхода, в рамках которого приобретающий профессию выпускник как активное начало, как субъект взаимодействия с практической профессиональной деятельностью, требованиями работодателя и рынка труда. Данный подход обеспечивает личности возможность успешно конкурировать на рынке труда, конструктивной творческой самореализации и достижения самоэффективности. Феномен предмета обсуждения требует постоянного

управления региональной системой образования, ее систематического обновления и непрерывного развития.

Модернизация среднего и высшего профессионального образования является приоритетным направлением социально-экономического развития страны. Это обусловлено закономерным переходом от индустриального общества в постиндустриальное, которое характеризуется развитием науки и инноваций.

Опираясь на программы федеральных экспериментов, наш колледж активно реализует соответствующие проекты.

Один из важнейших проектов - это внедрение образовательных стандартов нового поколения и модульно - компетентностного подхода в обучении.

Начиная с 2008-2009 учебного года, нами была организована работа с проектами стандартов третьего поколения. Разработан перспективный план мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, в который вошли и повышение квалификации руководителя колледжа по внедрению ФГОС-3 на базе Федерального института развития образования в г.Москве, и обучение специалиста в информационно-методическом центре анализа г. Шахты, и участие в обучающем семинаре в г. Ростове - на - Дону.

В колледже электроники и бизнеса ГОУ ОГУ осуществляется обучение студентов по двум профилям: социально-экономическому и техническому. В 2011-2012 учебном году планируется введение ФГОС-3 для следующих специальностей:

- 210414 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»;
- 230113 «Компьютерные системы и комплексы»;
- 230115 «Программирование в компьютерных системах»;
- 140409 «Электроснабжение»;
- 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»;
- 080110 «Банковское дело».

По состоянию собственных разработок по внедрения ФГОС-3 в колледже выполнено следующее:

- Для вышеперечисленных специальностей проработана структура ОПОП по специальностям и разработаны учебные планы основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, регламентирующие порядок реализации программы. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Модуль, как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Распределение учебных часов на общепрофессиональные дисциплины и дисциплин вариативной части выполнялось каждой кафедрой колледжа

самостоятельно на основе базисного плана и примерных программ, но с учетом потребностей регионального рынка труда и совместно с заинтересованным работодателем в нашем случае – это ОГУ, в который наши студенты смогут перейти на обучение по сокращенным программам. Согласование осуществлялось с соответствующими кафедрами ГОУ ОГУ: вычислительной техники, программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем, проектирования и технологии радиоэлектронных средств, электроснабжения промышленных предприятий, экономики и организации производства.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- актуализацию активно- созидательной позиции, характеризующую направленность развития у будущих специалистов конкурентоспособных качеств, которая является базовым компонентом в развитии этих качеств, а также в приобретении ими конкурентных преимуществ;

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;

- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;

- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;

- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса.

Общим итогом работы последних лет можно считать уверенное устремление уже во второе десятилетие века. Считаем ближайшей перспективой преобразование колледжа в многоуровневое и многопрофильное учебное заведение европейского образца, реализующее широкий спектр образовательных программ: от профильного обучения старшеклассников до практико-ориентированного высшего профессионального образования и университетского уровня - технического бакалавриата.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ [www. adu.ru](http://www.adu.ru). – 2010.-23 июля

2. Гренов, Г.С. Рынок образовательных услуг: проблемы развития / Г.С.Гренов // Профессиональное образование.— 2009.— № 3.— С.— 18–19.

3. Колесникова, И. А. Теория и практика модульного преобразования образовательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.

КОЛЛЕДЖИ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ковалевский В.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Система среднего профессионального образования Российской Федерации представляет важнейший ресурс подготовки кадров. Переход на уровневое образование, представленное Федеральными государственными стандартами профессионального образования, меняет и ее цели, и задачи, и формы. В этой связи проблематика перехода к реализации ФГОС в настоящее время является предметом активного обсуждения во всех учебных заведениях России. Актуальность перехода на уровневое образование обусловила представленный в данной статье анализ состояния и перспектив развития системы среднего профессионального образования Оренбургского государственного университета в аспекте подготовки к реализации стандартов третьего поколения.

Для того чтобы представить масштаб и значимость системы среднего профессионального образования, приведем некоторые статические данные.

В 2009/10 учебном году в России действовало 2866 средних специальных учебных заведений различной ведомственной принадлежности. Общий контингент - 2142,1 тысяч студентов [1]. В последние годы увеличилось число самостоятельных государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования, при этом число филиалов образовательных учреждений среднего профессионального образования уменьшилось на 74 единицы и составило 375 (2010 г.).

В этой системе работает квалифицированный преподавательский состав, численность которого составляет более 136 тысяч человек, в том числе 130 тысяч преподавателей и мастеров производственного обучения имеют высшее образование. На начало 2009/10 учебного года среди штатных преподавателей государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования ученую степень доктора наук имели 86 преподавателей, кандидата наук - 2569 человек; ученое звание профессора имели 103 преподавателя, доцента – 399 человек.

Кризисные ситуации экономики России привели к устареванию материально-технической базы вузов, к переориентации на мало затратные специальности экономического и гуманитарного профиля. В то же время в большинстве своем техникумы и колледжи в достаточной степени оснащены компьютерной техникой. Так, в государственных и муниципальных образовательных учреждениях среднего профессионального образования на семь студентов очной формы обучения приходится один персональный компьютер, а доступ в Интернет имеется на 54,3% компьютерах.

Около трети от общего количества ссузов подведомственны Министерству образования и науки Российской Федерации (778 техникумов и колледжей), здесь обучается 1 млн. 130 тыс. студентов, работает более 200 тысяч преподавателей и реализуется 176 специальностей.

Сегодня много говорят о диспропорциях в подготовке кадров различной квалификации, о необоснованно высокой численности студентов вузов. Для сравнения отметим, что в начальном профессиональном образовании обучалось в 2009 году 1035 тысяч человек, а в вузах - 7419 тысяч. Эти цифры действительно демонстрируют значительный дисбаланс в численности обучающихся, но не могут однозначно трактоваться. Так, например, именно среднее профессиональное образование представляет собой самый распространенный уровень образования среди работающих россиян в возрасте от 24 до 44 лет. В среднем на 1000 человек населения России более 362 человек получили среднее профессиональное образование, в то время как только 205 специалистов имеют высшее образование, 157 работников - начальное профессиональное. Таким образом, ссузы играют важнейшую роль в формировании ресурса компетентных кадров для экономики нашей страны.

Самым высоким образовательным потенциалом среди учреждений среднего профессионального образования обладают колледжи. На начало 2009/10 учебного года статус колледжа в России имели 1347 государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования, в которых обучалось 1053,0 тыс. студентов. 115 колледжей действуют как структурные подразделения вузов, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации.

Ссузы активно участвуют в реализации программ модернизации образования. Так, 75 техникумов и колледжей стали победителями в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование», 15 колледжей вошли в эксперимент по реализации прикладного бакалавриата, более 100 получили статус ресурсных центров образования.

Система образования Оренбургской области [2,3] располагает разветвленной сетью образовательных учреждений, которая обеспечивает получение начального, среднего и высшего профессионального образования. Охват молодежи профессиональным образованием составляет 21,6% от численности населения 15-34 лет (в 2008г. – 22,0%).

В настоящее время система среднего профессионального образования Оренбургской области включает 36 самостоятельных государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений, пять их филиалов и 16 структурных подразделений высших учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых обучается 39 тыс. студентов. На начало 2009/10 учебного года статус колледжа имели 20 государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования, в них обучались 18,0 тыс. студентов (в 2008/09 учебном году – соответственно 20 колледжей, 19,2 тыс. студентов).

По сравнению с 2008/09 учебным годом в 2009/10 учебном году численность студентов снизилась на 4,7%. Наблюдается тенденция сокращения

приема в средние специальные учебные заведения. В 2009 году прием в средние специальные учебные заведения составил 12,1 тыс. человек, что на 5,3% ниже, чем в 2008 году.

Конкурс при поступлении в государственные и муниципальные учебные заведения среднего профессионального образования в 2009 году составил в среднем 188 человек на 100 мест.

В структуре подготовки специалистов среднего звена наибольший удельный вес занимают экономические специальности (экономика и бухгалтерский учет, финансы, менеджмент), на долю обучающихся на этих специальностях приходилось 20,2% от общей численности студентов государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений.

В средних специальных учебных заведениях области в 2009/10 учебном году работали 2374 штатных преподавателя, из них имели ученую степень кандидата наук 31 человек, ученое звание доцента – 4 человека. Удельный вес молодых преподавателей (до 30 лет) составил 15,8%, доля преподавателей в возрасте более 65 лет – 3,9%.

В 2009 году учреждениями среднего профессионального образования было подготовлено 10,6 тыс. специалистов среднего звена (в 2008г. – 11,7 тыс.). Дипломы повышенного уровня получили 21% выпускников колледжей.

Среди выпускников средних специальных учебных заведений очной формы обучения лишь каждый третий получил направление на работу, и каждый четвертый изъявил желание устроиться самостоятельно.

Оренбургский государственный университет начал формирование системы среднего профессионального образования еще в 1995 году, когда происходила интенсивная интеграция института (позже университета) и учебных заведений среднего профессионального образования. В состав университета вошли: в 1995 году Оренбургский колледж электроники и бизнеса (преобразован из Оренбургского политехнического колледжа); в 1996 году - Оренбургский индустриально-педагогический колледж (преобразован из высшего профессионального училища №3); в 1997 году - Орский политехнический колледж (преобразован из Орского высшего профессионального училища № 40); в феврале 1998 года - Бузулукский колледж промышленности и транспорта (преобразован из Бузулукского индустриально-педагогического техникума), в 1999 году создан гуманитарный юридический колледж [3].

На базе колледжей ОГУ на протяжении 10 лет действует *Федеральная экспериментальная площадка Минобразования России «Разработка модели единого образовательного пространства Оренбургской области»* (приказ Минобразования РФ от 22.03.2000 г. № 1128), в рамках которой ведутся исследования по оптимизации сети филиалов и колледжей университета и совершенствованию их деятельности. По результатам работы университет был неоднократно награжден дипломами «Знак качества образования» за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников.

Развитая образовательная структура ОГУ представляет собой систему многоуровневого многопрофильного обучения в наиболее густонаселенных и

экономически активных городах и поселках области. В пределах одного населенного пункта формы взаимодействия учреждений среднего и высшего образования различны и соответствуют исторически сложившейся социально-культурной, экономической и образовательной ситуации. Сложившаяся в настоящее время структура обучения в колледжах в разрезе контингента студентов и лицензированных специальностей СПО представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Контингент студентов в колледжах ГОУ ОГУ

Колледж	Количество студентов
Колледж электроники и бизнеса (КЭБ)	1326
Индустриально-педагогический колледж (ИПК)	591
Гуманитарный юридический колледж (ГЮК)	604
Бузулукский колледж промышленности и транспорта (БКПТ)	1083
Орский политехнический колледж (ОПК)	870

В 2010 году в соответствии с приказом Рособразования университету на программы среднего профессионального образования было выделено 946 бюджетных мест на все формы обучения, что на 41 место больше, чем в 2009 году. Увеличение численности обусловлено набором на лицензированную специальность СПО «Электроснабжение».

Прием на первый курс проводился по 16 специальностям СПО. План набора был выполнен полностью. Всего было зачислено 866 студентов очной формы обучения, 80 студентов очно-заочной и заочной форм обучения. Динамика приема в колледжи ГОУ ОГУ представлена на рисунке 1.

Динамика приема в колледжи ГОУ ОГУ

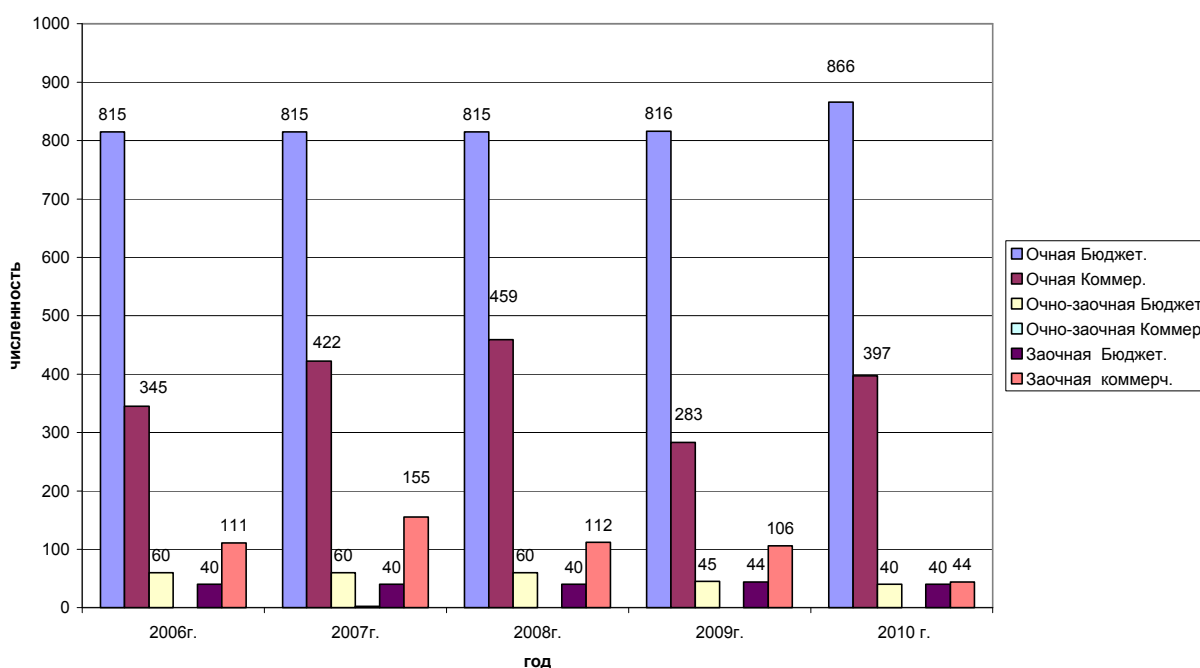


Рисунок 1 – Динамика приема абитуриентов в колледжи ГОУ ОГУ

Таблица 2 – Лицензированные специальности в колледжах ГОУ ОГУ
(Л - лицензирована, Р – реализуется, ПР- планируется к реализации)

№ п/п	Специальности	К Э Б	И П К	Г Ю К	Б К П Т	О П К
1.	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)		Р			
2.	Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)		Р			
3.	Гостиничный сервис			ПР		
4.	Документационное обеспечение управления и архивоведение			ПР		
5.	Земельно-имущественные отношения			Р		
6.	Информационные системы (по отраслям)					
7.	Компьютерные сети	ПР				
8.	Менеджмент (по отраслям)	Р				Р
9.	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)		Л			
10.	Право и организация социального обеспечения			Р		
11.	Правоведение			Р		
12.	Программирование в компьютерных системах	ПР				
13.	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	Р				Р
14.	Производство летательных аппаратов		Р			
15.	Профессиональное обучение (по отраслям)		Р		Р	
16.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)					Р
17.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта					Р
18.	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	Р				
19.	Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей	Р				
20.	Технология машиностроения		Р			Р
21.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Р				Р
22.	Электроснабжение (по отраслям)	Р				

Подготовка к переходу на уровневое образование предполагает значительную организационную и научно-методическую работу, но в первую очередь речь идет о развитии кадрового потенциала колледжей.

В настоящее время качество образования в колледжах обеспечивают 145 штатных сотрудников, из них 4 кандидата наук, 4 преподавателя колледжей имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 36 человек – «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации».

Университет обладает значительными возможностями в обеспечении кадровых потребностей колледжей. Так, для повышения кадрового потенциала в образовательной деятельности колледжей задействован научный потенциал университета – 65 преподавателей университета являются совместителями в колледжах ОГУ (три доктора наук, один из которых имеет звание профессора, семь кандидатов наук, четыре из которых имеют звание доцента). Преподаватели колледжей являются аспирантами и соискателями при кафедрах университета, активно участвуют в научной жизни вуза и привлекают студентов к НИРС.

На базе университета организовано систематическое повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, только за последний год свою квалификацию повысили 27 преподавателей. На базе колледжей ОГУ проведены научно-практические конференции городского и районного масштаба, ежемесячно проводятся заседания постоянно действующего семинара колледжей ГОУ ОГУ по подготовке в реализации ФГОС, активно работает в этом направлении Совет директоров колледжей университета.

Следует учитывать, ФГОС СПО во многом новы - их структура, методология и даже лексика в большей степени отвечают реалиям современного компетентного работника. ФГОС – это организационно-педагогическая инновация, достоинства и недостатки которой определяются проблемным полем вхождения России в Болонский процесс. Мы считаем, что важнейшим результатом нововведений в профессиональном образовании является востребованность и успешность выпускников. Эта идея определила план мероприятий по проектированию основных образовательных программ на основе ФГОС.

В колледжах ОГУ ведется планомерная масштабная методическая и организационная подготовка к реализации стандартов третьего поколения. Активно разрабатывается автоматизированная система генерации учебных планов, ведется анализ эффективности организации самостоятельной работы студентов, унифицируется содержание и структура циклов дисциплин и профессиональных модулей, уточняются матрицы формируемых компетенций для базовой и вариативной частей циклов ФГОС. Разрабатываются и модернизируются нормативные документы, рабочие программы дисциплин и педагогических средств формирования компетенций. В этой деятельности мы координируем работу с профильными научно-исследовательскими институтами, рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Следует отметить, что колледжи Оренбургского государственного университета доставляют молодежи широкий спектр образовательных

программ, но и постоянно отслеживают ситуацию на рынке труда и образовательных услуг. В результате колледжи университета в течение последних пяти лет сохраняют как стабильный конкурс при приеме (1,5 – 2,2 чел. на место), так и стабильную численность контингента. Эта позитивная ситуация обусловлена приемом на базе основного общего образования, ведением образовательной деятельности по востребованным специальностям, непрерывное обновление номенклатуры специальностей в соответствии с запросами абитуриентов и рынка труда. В преддверии приемной кампании 2011 года будут также лицензированы и подготовлены к реализации новые специальности во всех университетских колледжах. В целом колледжи университета подготовлены к реализации ФГОС СПО. Наша стратегия исходит из того, что профессионализм выпускника, его успешность определяется не только содержанием стандартов (которые, кстати, задают лишь минимальный уровень подготовки), но и качеством ресурсов вуза, их актуальностью и инновационностью – кадровым, научным, материально-техническим, информационным, технологическим, методическим, библиотечным и другими видами обеспечения образовательного процесса современной профессиональной школы. Основная задача развития университетских колледжей при переходе на новый стандарт образования – создание и оптимальное использование этих ресурсов с опорой на сложившиеся традиции учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, грамотно выстроенное взаимодействие с работодателями. В этом нам видятся перспективы развития системы среднего профессионального образования Оренбургского государственного университета.

Список литературы

1. *Российский статистический ежегодник. 2010: Стат.сб./Росстат.* - М., 2010. – 222 с.
2. *Статистический ежегодник Оренбургской области 2010.* [Электронный ресурс]. <http://orenstat.gks.ru/public/webpages>
3. **Ковалевский В.П., Белоновская, И.Д.** *Профессиональное образование Оренбургской области: состояние, проблемы, перспективы. Монография.* - М.: НИИВО, 2004 -280 с.
4. *Классический университет в условиях реформы вузовской системы (Интервью с ректором ОГУ В.П.Ковалевским)// Высшее образование в России . -№7. - 2010. - С. 102-108*

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Кондрачук Н.Д.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

Производственная практика – завершающий этап производственного обучения учащихся (С.Я. Батышев). В процессе производственной практики студенты специализируются в выполнении определенных видов работ по профессии, совершенствуют скоростные навыки и умения, овладевают производительностью труда квалифицированного рабочего соответствующей профессии и уровня квалификации, расширяют и углубляют производственный опыт, осваивают современную технику и технологию выполнения производственных работ, приобщаются к производственной и общественной жизни рабочих коллектива предприятия.

Начальный уровень развития профессиональной компетентности студентов – будущих техников на производственной практике характеризуется как, возникновением новой системы на основе ей предшествующей, в виде определенных предпосылок – разрозненных компонентов. На следующем уровне происходит возникновение внутри существующей системы определенного единства компонентов более высокого уровня. И на высоких уровнях происходит замена одной системы другой, в результате происшедших изменений, развитие новой, возникшей системы.

Опираясь на существующий теоретический и практический опыт, на ранее проведенные педагогические исследования, а также на результаты проведенного нами констатирующего эксперимента, мы выделили четыре группы студентов, профессиональная компетентность которых, проявлялась типичными особенностями.

Обобщенная характеристика интуитивного (низкого уровня) может быть представлена следующим образом.

Первый уровень – низкий, интуитивный, предполагал наличие общих представлений студентов – будущих техников о профессиональной деятельности и общении в трудовом коллективе. Знание основ педагогической и производственной деятельности отсутствовали, либо носили поверхностный ситуативный характер. Представители этого уровня отличались пассивностью, замкнутостью, избегали вести диалог.

Стремление к импровизации, творчеству отсутствовали, отмечалась неустойчивость мотивов. У большинства студентов данного уровня мотивы аффилиации и достижения реальной побудительной силой не обладали. Преобладала неадекватная самооценка собственной роли совместной деятельности, высокий уровень личной тревожности, пассивность во время прохождения производственной практики, нежелание вступать в диалог; неспособность к аргументированному отстаиванию собственного мнения о

ходе и качестве выполнения производственных работ. Слабо развиты рефлексивные способности. Самооценка собственного участия в совместной работе занижена.

Второй уровень – поисково-ситуативный, студенты – будущие техники осознавали значимость профессионально-технической подготовки для их будущей профессиональной деятельности. Отличались способностями к частичной модификации имеющейся системы знаний в зависимости от производственной ситуации; применение производственных умений носило ситуативный характер. Самооценка в совместной работе неадекватна, часто завышена. Мотив эффилиации обладал реальной побудительной силой, что проявлялось в инициации общения, однако способность его поддержанию была развита недостаточно. Толерантность слабо выражена, либо не развита. Мотив достижения носил достаточно устойчивый характер.

Третий уровень развития профессиональной компетентности мы определили как активный.

Третий уровень, активный, предполагал сформированность профессиональных знаний и наличие устойчивого интереса к их выполнению. Студенты - будущие техники осознали необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями будущей профессиональной деятельности. В результате развитой потребности в общении они легко вступали в диалог, включались в совместную деятельность. Ориентированы на применение знаний и практических умений при выполнении производственных заданий, аргументировано отстаивали свою точку зрения. Адекватно оценивали собственную роль в выполнении совместных заданий. Однако уважение к собеседнику развито недостаточно. Способность к оказанию влияния на мнение партнера носило ситуативный характер. Стремилась к самореализации, самоактуализации в общении.

Четвертый уровень конструктивно-творческий. Его представитель без затруднений включался в работу, применяя различные методы и средства выполнения этой работы, основываясь на ранее полученные в колледже знания, аргументировано отстаивал свою точку зрения, применял ранее сформированные умения в решении производственных заданий. Толерантен в восприятии партнера, эрудирован, тактичен. Корректировал собственные действия в зависимости от производственной ситуации.

Таким образом, для выявления динамики личностной позиции студентов – будущих техников в процессе производственной практики, были выделены критерии, развитие которых служили показателем развития ведущих элементов в структуре компетентности. Каждый критерий имел ряд показателей, характеризующих наиболее существенные и необходимые проявления диагностируемого качества.

Диагностика основных показателей профессиональной компетентности студентов – будущих техников на производственной практике и их сравнение позволили выделить четыре уровня его сформированности: интуитивный, ситуативно-поисковый, активный и конструктивно-творческий. Обобщенные

свойства каждого уровня определялись посредством анализа монографических характеристик, полагаясь на установленные критерии.

Результатом явилось составление уровневых характеристик профессиональной компетентности, признаками сформированности, которой являются направленность на будущую профессиональную деятельность, как средство личностного и

профессионального роста; знания методов и приемов производственных операций, умение корректировать и проектировать производственные задачи, применение профессиональных знаний и умений в соответствии с ситуацией, аргументированные выдвижения мнений; умение рефлексировать качество и результат реализации с проектированных профессиональных задач, и собственный уровень профессионально-личностного развития.

Производственная практика – заключительная составная часть в профессиональной подготовке специалистов. В соответствии с учебным планом преддипломная производственная практика студентов – будущих техников проводилась на пятом курсе. Продолжительность производственной практики определялась стандартом специальности. К моменту начала производственной практики учебным планом предусмотрен режим учебной работы, когда студенты полную неделю, проходят производственное обучение. К этому времени весь учебный материал производственного обучения «по основным профессиям» и по всем дополнительным профессиям, входящим в совмещенную профессию» в соответствии с квалификационной характеристикой уже изучен. С учетом этих особенностей основные задачи по развитию профессиональной компетентности студентов – будущих техников на производственной практике мы сформулировали следующим образом:

- совершенствование профессионального мастерства студентов – будущих техников в определенных видах работ по профессии – специализации;
- совершенствование скоростных умений и навыков для овладения производительностью труда квалифицированного техника соответствующей профессии;
- расширение и углубление производственного опыта выполнения работ, соответствующих по содержанию и сложности квалификационным требованиям;
- освоение передовых приемов и способов труда, новой и новейшей техникой и технологий применительно к отрасли и конкретной профессии;
- приобщение студентов - практикантов к производственной и общественной жизни.

Мы определили следующее содержание подготовительной работы учебного заведения к организации производственной практики на предприятиях:

- изучение производственного процесса и организации труда техников или специалистов, применяемых на предприятиях, с целью выявления современных требований к организации труда, требований к оснащенности производства передовым оборудованием и технологиями;

- определение подразделений, цехов, участков, лабораторий, отделов, где будут проходить производственную практику студенты, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности;
- определение форм организации производственной практики студентов – будущих техников;
- определение совместно с руководителями подразделений предприятия рабочих мест, где студенты – будущие техники будут проходить производственную практику;
- участие в подготовке и заключение договора с учебным заведением и предприятием о проведении производственной практики студентов – будущих техников, в котором оговорены все условия их взаимодействия;
- участие в разработке учебной программы производственной практики студентов – будущих техников;
- разработка графиков перемещения студентов – будущих техников по производственным подразделениям, цехам, участкам, рабочим местам, где будет проводиться практика.

Требования к рабочим местам предприятия, где намечается прохождение производственной практики студентов – будущих техников:

- типичность для профессии, специальности студентов – будущих техников;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

Типовая схема рабочей программы производственной практики студентов – будущих техников:

1. Общие положения: фонд времени на практику, сроки проведения, нормы времени, устанавливаемые для студентов – будущих техников на выполнение работ разной сложности, указание о режиме труда студентов – будущих техников, организационные вопросы руководством практики.

2. Учебно-воспитательные задачи производственной практики.

3. Характер и содержание работ и функций, которые должны выполнять студенты – будущие техники в процессе практики: сложность, точность, обрабатываемые или использованные материалы, физиолого-гигиенические и организационные требования, основные параметры.

4. Характеристика рабочих мест, на которых студенты – будущие техники будут проходить практику: названия и номера цехов и участков: оборудование на которых студенты будут работать; инструменты, приспособления, приборы, оснастка и другое оснащение рабочих мест, которые студенты должны освоить в процессе практики.

5. Примерные виды производственных работ, функций, обязанностей, которые студенты – будущие техники должны выполнять в процессе практики – основной раздел программы.

6. Передовые приемы и способы труда, характерные для предприятия,

новая техника и технология, которые должны быть освоены студентами в процессе практики.

7. Краткие методические рекомендации руководителю практики по рациональной организации и проведению производственной практики студентов – будущих техников.

Порядок и организация производственной практики студентов – будущих техников оформляется приказом по предприятию или его подразделению. В приказе указываются подразделения предприятия, где будет проводиться практика студентов – будущих техников, формы ее проведения, фамилии работников ответственных от предприятия за создание необходимых условий для качественного проведения практики. В приказе также отражаются взаимные обязанности и права учебного заведения и предприятия. Перед выходом студентов на предприятие для прохождения производственной практики организуется беседа руководителей подразделений предприятия, где будет проводиться практика, со студентами-практикантами.

Одно из важных условий успешного прохождения практики студентами – это обеспечение безопасных условий работы. С этой целью перед прохождением практики со студентами – будущими техниками проводится инструктаж по пожарной безопасности, техники безопасности и безопасных условий труда. Первые дни студент знакомится с подразделениями предприятия, где будет проходить практика, рабочими местами, где они будут практиковаться, с инструктивной и нормативной документацией, определяющие правила и требования к выполнению производственных работ.

Список литературы

1. **Анисимов П.Ф.** *Российское среднее профессиональное образование; Проблемы и перспективы*, - МГУП, 2009.
2. **Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н, Сартакова Е.В.** – *Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ.*, - Москва «Альфы-М»; «Инфра-М», 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНОНИМИКИ И ВАРИАНТНОСТИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Кудрявцева Н.В.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Тематика данной статьи определена необходимостью более глубокого изучения проблем синонимии и вариантности языковых единиц, а также их использования в переводческой деятельности.

В языковедческих работах последних лет уделяется большое внимание проблеме вариантности, имеющей, на наш взгляд, существенное значение для теории и практики перевода. Вариативность отражает диалектический характер языка, является внутренним источником его изменения и развития.

Данная публикация опирается на идеи таких видных учёных-германистов как Е.И.Шендельс, Н.Н.Семенюк, А.И.Домашнев, О.И.Москальская, Е.В.Гулыга, а также на ведущих специалистов в области переводоведения, таких как Л.С.Бархударов, В.Н.Комиссаров, В.Г.Гак, А.В.Кунин. Их многочисленные труды по вопросам германского языкознания, по проблемам литературного языка, нормализационных процессов, исторической стилистики хорошо известны не только германистам, но и специалистам в других областях филологии.

Многие вопросы теории вариантности остаются неясными и мало разработанными, вплоть до самых основных понятий, например вопрос о видах и типах варьирования, о границах вариантности и об отличиях вариантов от смежных явлений (дублетов, синонимов) и ряд других.

Таким образом, проблематика, связанная с изучением синонимии и вариантности языковых единиц как фундаментальных свойств языковой системы, весьма актуальна и перспективна в современном языкознании.

Переводчик рассматривается в настоящее время прежде всего как посредник культур. Именно аспекты взаимосвязи языка и культуры находятся в данный момент на острие научного интереса и имеют как теоретическое, так и прикладное значение.

«Язык нечто большее, нежели инстинкт интеллекта, ибо в нём сосредоточивается не свершение духовной жизни, а сама жизнь». Трудно поспорить с данным высказыванием известного немецкого лингвиста Вильгельма Гумбольдта. Язык - это орудие, но «орудие» в особом смысле. В отличие от орудий производства, которые производят материальные блага, язык ничего не производит и служит лишь средством общения людей. Язык - идеологическое орудие. Если орудия производства (топор, станок, комбайн и т.п.) обладают конструкцией и устройством, то язык обладает структурой и системной организацией. Единицы языка (фонемы, морфемы, слова, словоформы, словосочетания, обороты, предложения) образуют особую структуру, состоящую из уровней, причём единицы низших уровней являются строительным материалом для единиц высших уровней. В целом языковые уровни можно представить следующим образом:

Основные и промежуточные единицы:

Текст (дискурс)

Сверхфразовое единство

Предложение

Словосочетание

Член предложения

Слово

Служебное слово

Морфема

Фонема

В этом перечне отсутствует ещё одна единица, занимающая специфическое положение в языковой структуре: интонаема - единица интонации, обладающая определённым содержанием обобщённого характера.

Наличие в языке различных видов вариантов слова (фонетических, орфографических, морфологических, словообразовательных) связано прежде всего с гибкостью (нежёсткостью) языковой системы и с понятием «языковой нормы». Во всех случаях, когда язык располагает несколькими вариантами, норма определяет, какой из них является предпочтительным в данный период времени. Параллельное существование двух или нескольких произносительных, орфографических, морфологических или словообразовательных вариантов неизбежно порождает борьбу между ними за право считаться нормативными.

Как известно, слово обладает определённой фонетической структурой. Однако позиция слова по отношению к другим словам в предложении, его акцентная и ритмико-мелодическая структура, стиль и темп речи создают фонетические варианты слова, которые весьма разнообразны по своему характеру, например варианты с умялятированными и неумялятированными гласными: *abstauben/abstäuben*, *benutzen/benützen*, *adrig/ädrig*. Другая разновидность фонетических вариантов слова характеризуется количественным изменением звукового состава слова, например за счёт сохранения или синкопирования *-e-* при следовании одного за другим суффиксов *-el + -ung*, *-er + -ung*: *Wandlung/Wandelung*, *Wanderung/Wandrung*, или за счёт сохранения или отпадения конечного гласного слова (апокопы): *bang/bange*, *müd/müde*. Третий тип фонетических вариантов слов - варьирование ударения: *ak'tiv/'aktiv*, *'positiv/posi'tiv*, *'Adjektiv/Adjek'tiv*, *Per'fekt/'Perfekt*, *'Genitiv/Geni'tiv*.

Морфологическими вариантами слова называют модификации парадигмы слова, не нарушающие его тождества. Последнее условие имеет решающее значение для разграничения вариантных пар и омонимов. Это видно из следующих примеров: различие в грамматическом роде в случае *der Abscheu/die Abscheu* не влечёт за собой различия ни в лексическом значении слова, ни других смысловых различий, следовательно, тождество слова не нарушается, и перед нами варианты слова; напротив, у существительных *der Kaffee* - кофе, *das Kaffee* - кафе, *der See* - озеро, *die See* - море различие в грамматическом роде сигнализирует о различном значении двух самостоятельных слов и служит средством разграничения омонимов.

Некоторые варианты имеют различную стилистическую окраску или употребляются в разных функциональных стилях: *der Mensch* (нейтрально) - *das Mensch* (пренебрежительно о женщине, или как ругательство); *der Wurm* (нейтрально) - *das Wurm* (о маленьком ребёнке).

Орфографическими вариантами слова являются различные способы написания одного и того же слова, допускаемые нормой литературного языка. В наибольшей степени вариантность написания в немецком языке свойственна иностранным словам: параллельные написания отражают, с одной стороны, тенденцию к сохранению иноязычного написания, и, с другой стороны, тенденцию к приспособлению иностранного слова к графической системе немецкого языка: *Café/Kaffee*, *Coupe/Kupeé*, *Cousine/Kusine*, *Creme/Krem*.

Хотя проблеме синонимии посвящено большое количество работ как в нашей лингвистической литературе, так и в трудах многих зарубежных авторов, данная проблема не утратила своей актуальности и по сей день. Если на первых этапах исследования этой проблемы речь шла в основном о синонимах в лексике, то в последнее время языковеды, расширив область изучения синонимии, говорят уже о звуковых и словообразовательных синонимах, о грамматических и фразеологических синонимах, а также о логических и синтаксических синонимах. При переводе пословиц и крылатых выражений также используется синонимия этих единиц. Ставшие крылатыми слова Маяковского «Лет до ста расти нам без старости» встречаются на немецком языке в двух разновидностях: 1. *Hundert Jahre leben, ohne zu altern*. 2. *Hundert Jahre auf Erden, ohne alt zu werden*. Если в первом варианте перевода здесь передается лишь общее значение слов Маяковского, то во втором, наряду со значением, уделяется внимание и форме, ибо в этом варианте предпринята попытка передать на немецком языке и стихотворную рифму этого выражения.

В переводах пословиц, поговорок или фразеологизмов с одного языка на другой используется также и вариантность, например: «Мал золотник, да дорог»: 1. *Klein aber fein*. 2. *Klein, aber oho*.

Синтаксическими синонимами называются модели таких синтаксических конструкций (словосочетаний, оборотов, предложений), которые имеют адекватное грамматическое значение, но различные структурные модели предложений. Изменение структуры предложения носит более ярко выраженный характер при замене одной части речи другой, например: *Das Kind fiebert.* - *Das Kind ist fiebrig.* - *Das Kind hat Fieber*.

Каждый развитый язык располагает целым набором синонимичных синтаксических единиц для выражения тех или иных синтаксических отношений. Как для писателя, так и для переводчика синонимичные и вариативные ресурсы языка имеют огромное значение, так как они создают возможность варьирования для выражения мысли и используются для создания стилистически полноценных произведений. Но не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Именно для этого в языке имеются такие понятия как «синонимика» и «вариантность» как наиболее значимые факторы обогащения языка. Именно благодаря этим языковым явлениям в природе не существует такого предмета, явления или понятия, которые невозможно было

бы выразить с помощью слов.

Список литературы

1. **Бархударов, Л.С.** Что нужно знать переводчику? // *Тетради переводчика*, вып.15, М.: Международные отношения, 2008.-с.31-35.
2. **Москальская, О.И.** Норма и варьирование в современном немецком литературном языке // *Иностранные языки в школе*.-2005.-№6.-с.26-32.
3. **Гак В.Г.** Языковые преобразования: Виды языковых преобразований. Факторы и сферы реализации языковых преобразований. Изд.2, испр.2010. 408 с. ISBN 978-5-397-01229-4
4. **Семенюк, Н.М.** Некоторые вопросы изучения вариантности // *Вопросы языкознания*.-2007.-№1.-с.48-55.
5. **Шендельс, Е.И.** Многозначность и синонимия в грамматике.-М., «Высшая школа», 2005. - 128 с. — ISBN5-22265-013-8.

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Лепендина Т.В.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ, г.Бузулук

В условиях формирования новой геополитической ситуации к числу приоритетных задач, продиктованных в качестве социального заказа российскому образованию обществом, относятся задачи формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионального мышления, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости. Обострившийся кризис всех сторон общественно-политической жизни делает процесс поиска путей развития юридического образования особо актуальным. Современное российское образование должно быть готовым к формированию гражданина и специалиста, способного быстро интегрироваться в современное общество, обладая при этом высоким уровнем самоопределения и самореализации. Современный гражданин должен быть социально-активным, гуманным, законопослушным, конкурентоспособным, имеющим четко сформулированные понятия о своих правах и обязанностях, правильно соотносящим свои собственные интересы с интересами государства. При этом он должен уметь устанавливать контакты с другими людьми, быть готовым к сотрудничеству и согласию, стоять на позициях неприятия жестокости, агрессии и насилия над личностью.

В современных условиях налицо очевидный разрыв между требованиями демократического законодательства РФ и низким уровнем правосознания молодежи, несформированной правовой культурой несовершеннолетних. В обществе высок процент таких негативных явлений, как правовой нигилизм и правовой инфантилизм, игнорирование права в целом как социальной и культурной ценности. Как никогда остро стоит вопрос о необходимости возрождения правового воспитания граждан будущей России.

Термином «гражданин» чаще всего определяют человека, знающего и уважающего свои права и права других людей. В этом и юристы, и общественные деятели усматривают основу прогрессивного развития любой страны. В связи с этим, правовое воспитание должно приобрести системный характер и быть включенным в непрерывный образовательный процесс. Сегодня в обществе не вызывает сомнения установление прямой зависимости между правовым воспитанием молодежи и негативными явлениями, возникающими в молодежной среде.

На формирование правового сознания молодежи оказывает влияние ряд факторов: непосредственные условия жизни, организованная система обучения и воспитания, средства массовой информации, государственная молодежная политика и другие. Как показывает мировая практика, ведущая роль здесь принадлежит системе образования. В одобренных Правительством Российской Федерации «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»

подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. То, что в странах с длительной правовой традицией воспитывается самой практикой жизни, рождается в семье, возникает как бы естественно, в наших условиях должно быть предметом целенаправленного формирования.

Формой правового воспитания является правовое обучение – непосредственная передача, накопление и усвоение знаний, принципов, норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Процесс правового воспитания может включать в себя следующие аспекты:

- правовое просвещение, которое само по себе является важным превентивным фактором, способным предотвратить противоправное поведение. Практика и исследования показывают, что предвидение правовых последствий за совершаемые действия уже само по себе является сдерживающей мерой;
- воспитание адекватного отношения к нормам права и выработка устойчивых навыков правового поведения;
- повышение правовой культуры, правовой активности, формирование устойчивого правомерного поведения.

Автор ряда программ по преподаванию прав человека, эксперт Совета Европы по данным проблемам, преподаватель Оксфордского Университета Х. Старки подчеркивает трехуровневую структуру воспитания учащихся в духе уважения прав человека, имея в виду, что они пронизывают урочную, внеурочную деятельность учащихся, а также так называемую «скрытую программу», то есть характер и организацию учебного заведения. Все это выражается понятием «процесс воспитания». Воспитание в духе уважения прав человека на начальной ступени основано на развитии положительного самоопределения, усвоении демократических ценностей, основных гражданских ценностей культурном разнообразии. Воспитание на средних и высших ступенях сконцентрировано в образовательной стратегии межактивного обучения, включающего групповые процессы, обучение в сотрудничестве, урегулирование конфликтов в процессе таких педагогических технологий, как, например, ролевая игра, моделирование ситуации и т.д. В качестве форм и методов воспитания могут использоваться фронтальное обучение, работа с картами и схемами, ролевые игры, дискуссии и дебаты, обследования, написание эссе, сочинений, статей, доклады и интервью, исследования по глобальным проблемам, написание комментариев к рисункам и диаграммам, участие в социальных проектах, викторины и тестирования. Для повышения мотивации, заинтересованности студентов в освоении материала полезно использовать на занятиях слайд - презентации, ролики во время лекций, к созданию которых можно привлекать самих студентов.

Очень важно ознакомление с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а,

следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в России, где более сильны саморегуляторы гражданского общества, прежде всего – стабильное законодательство, действуют традиции уважения к закону и ответственности перед ним. Необходимо содействовать формированию целостной системы правового воспитания, что в конечном итоге должно способствовать созданию правовой вертикали, ориентированной как на правовое воспитание, так и на высокий уровень социализации и профилактики правонарушений.

Список литературы

1. **Певцова Е.А.** Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003.
2. **Каландаришвили З.Н.** Деформация правового сознания молодежи и юридические пути преодоления: теоретико-правовой аспект. СПб., 2004.
3. **Левикова С.И.** Молодежная субкультура. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
4. **Гражданско –правовое образование и воспитание в современной школе: проблемы модернизации и перспективы развития.** Под ред. Ялынычева И.Н. – Саратов, 2009.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Леонтьева Н.П., Меренкова С.В.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г. Бузулук**

Получение качественного профессионального образования представляет собой комплексную проблему, решение которой позволяет отвечать существующим и будущим потребностям и вызовам времени. Одной из составляющих проблем является оценка качества образования.

Повышение качества подготовки специалистов в Бузулукском колледже Промышленности и Транспорта реализуется при применении в учебном процессе образовательной системы трех групп психолого-педагогических технологий: исследования, проектирования и взаимодействия-организации учебного процесса. Эффективность этих технологий может быть достигнута, если учебный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей учащихся, студентов, их склонностей к предмету.

Примером таких эффективных педагогических технологий является использование интерактивного обучения и компьютерных технологий. При интерактивной технологии (от англ. interaction- взаимодействие) обучение построено на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Основным методом использования интерактивной технологии является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. Программная система характеризуется, в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалогов (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме на иностранном языке, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов). При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

При использовании интерактивной технологии обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Как известно, вопросам повышения мотивации, сохранения и развития студентов к предмету «иностраный язык» уделяется большое внимание, как в

методике обучения этому предмету, так и в психологии. Сложность и многогранность подчеркивают многие методисты и в соответствии с этим предлагают различные подходы к решению этой проблемы. Пути решения связываются с:

- 1) Созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) Вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) Характером педагогических воздействий преподавателя в частности наличием стимулов и подкреплений;

При целостном рассмотрении проблемы мотивации изучения студентами иностранных языков исследователи исходят из того, что в обучении взаимодействуют следующие составляющие:

- 1) Студент - как он овладевает иноязычными знаниями, умениями и навыками: какие мотивы пробуждают его к деятельности.
- 2) Преподаватель - как он обучает, руководствуясь методическими принципами, используя методы, приемы, средства и формы обучения.
- 3) Сам предмет «иностраный язык» - то есть языковые и речевые единицы, которые должны быть введены в память учащихся.

Таким образом, при формировании положительного отношения учащегося к предмету необходимо учитывать факторы, исходящие из того, кого мы обучаем, как обучаем и чему обучаем.

Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Материал урока четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого студента к активной плодотворной деятельности. Заранее подготовленные тематические тексты на английском языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал англоязычных мультимедийных дисков, аудио - видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний.

Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера. Учитель не отвлекается от урока для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

Интерактивная доска позволяет осуществлять: активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров.

Возможности интерактивной доски позволяют переключить студентов на понимание того, что видео - и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками

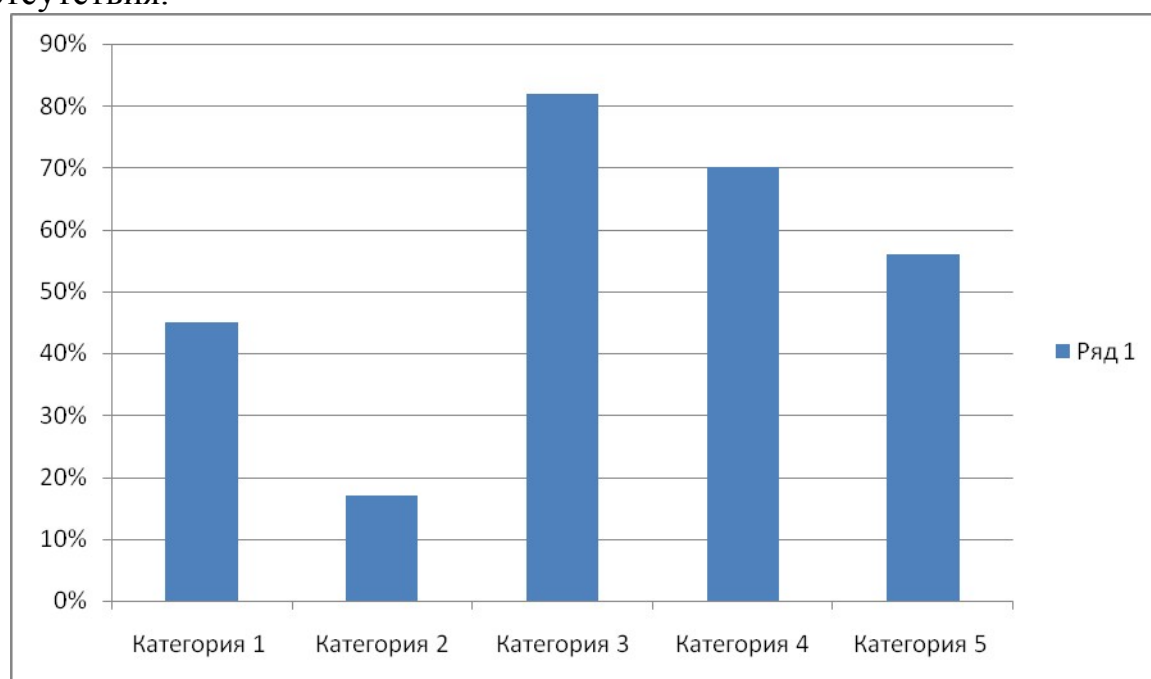
аудирования и говорения, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на уроках английского языка.

Исходя из целей конкретного урока и его педагогических задач, аргументируется необходимость использования электронной доски в образовательном процессе. Так, она может быть названа:

- дефицитом источников учебного материала;
- возможность представления в мультимедийной форме информационных материалов;
- необходимость наглядной визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; (использование электронной игры для повторения числительных и дат, использование презентации);
- необходимость формирования умений и навыков информационно - поисковой деятельности (работа с лексическими единицами по тематической группировке и слайд с таблицей для эффективной реализации прогрессивных психолого–педагогических методик (проектная деятельность, игровые, состязательные формы обучения и т.д.);
- необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

По итогам проведенного анализа эффективности использования интерактивной доски, следует отметить ее преимущества:

Сравнительный анализ эффективности использования электронной доски и её отсутствия.



1) в результате внедрения компьютерных технологий у студентов повысился уровень мотивации - 45%;

2) как следствие, улучшились знания по предмету – 17%;

3) использование интерактивной доски даёт возможность продемонстрировать большее количество иллюстрации и фотографии различных людей, мест и так далее -82 %;

4) предоставляется возможность разнообразить виды деятельности на уроке – 70%;

5) уменьшение количества ошибок студентов с их последующим обсуждением и исправлением -56%.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка достаточно актуально для развития личности обучаемого и формирование у обучающихся следующих компетенций: умение сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуру изучения и обработки информации и т.д.

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала студентами. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в колледже, повышая уровень подготовки будущих специалистов. Использование информационных технологий позволяет раскрывать возможности студентов в создании серьёзных исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями и так далее.

Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

При этом эти возможности реализуются не только в режиме просмотра, как это было при использовании презентации на уроках, но, используя специальный маркер и другие возможности доски, мы можем сочетать проверенные методы и приёмы работы с обычной учебной доской, и набор интерактивных и мультимедийных возможностей.

Список литературы

1. **Соколова И.Ю., Кабанов Г.П.** *Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения.* – Томск: Изд-во ТПУ, 2003 – с.74
2. **Некрасов С.Д.** *Проблема оценки качества профессионального образования специалиста / С.Д. Некрасов // Университетское управление: практика и анализ.* – 2003. -№1(24). с.422-45.
3. *Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образовании* /<http://www.smartboard.ru/>.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Мелихова Н.В., Фролова Н.Л.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

Потребность современной экономики и производства в специалистах среднего звена, способных широко использовать знания, полученные в стенах образовательного учреждения, детерминирует модернизацию всей системы профессионального образования.

Задачей профессиональной школы становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства.

В связи с этим основной акцент делается на качество образования - характеристику, определяемую совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства. Результаты процесса обучения проявляются в знаниях, умениях, навыках студентов (они описаны в государственных стандартах и примерных программах). Но традиционная подготовка специалистов, ориентированная только на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований производства и не может решить те задачи, которые ставит перед образованием государство.

Перед современным образованием стоит ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное содержание образования. Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Такой подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику профессиональной школы в его дальнейшей деятельности.

Понимая под компетенцией комплекс «знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений, творческих способностей, которые формируют потенциал познавательной и профессиональной деятельности или деятельности человека в каждодневных жизненных ситуациях», В. В. Лебедев отмечает, что компетентный человек обязательно имеет опыт обращения к своему

потенциалу в тех или иных ситуациях, применения необходимой для данной деятельности компетенции.

В рамках компетентного подхода, как правило, определяются следующие виды компетенций: ключевые, базовые и функциональные. Под базовыми компетенциями понимаются компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности. Функциональные компетенции представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места. Ключевые компетенции носят наиболее общий характер, универсальны и применимы в разных производственных и жизненных ситуациях.

Цель развития ключевых компетенций - подготовка к выходу на рынок труда компетентного и конкурентоспособного специалиста, имеющего активную, ответственную жизненную позицию. В современной педагогической науке интенсивно укрепляется точка зрения, что «именно компетентный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации профессионального образования».

Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы учащийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Для этого требуется создание особых условий и определение организационных форм и методов обучения. Один из вариантов создания таких условий - это использование инновационных модульно-компетентных образовательных технологий, под которыми понимается совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, в ходе которых происходит качественное изменение объекта. Педагогическая технология - феномен, возникший как результат взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики.

С точки зрения компетентного подхода, одной из целей применения инновационных педагогических технологий в обучении является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, то есть формирование ключевых компетенций. Инновационными подходами в учебном процессе педагоги считают практику моделирования, проектирования, использования активных и интерактивных форм работы со студентами, различные варианты семинаров, тренинги и внесение их элементов в практические занятия.

Преподаватели Бузулукского колледжа промышленности и транспорта выявляют потенциал таких технологий, как педагогика сотрудничества, проблемное, игровое, интерактивное обучение, информационные технологии.

Процесс становления в России рыночной экономики накладывает новые требования на те знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник среднего профессионального образования. Для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, студент должен обладать не только знаниями по своей специальности, но и ключевыми бизнес - навыками,

информационной компетентностью, коммуникативными способностями, стратегическим мышлением.

Студенты образовательного учреждения СПО должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, иметь достаточно высокий уровень самоопределения, профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать в себе профессионально важные качества личности, а также овладевать содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры.

Одним из основных составляющих профессиональной компетентности современного специалиста является информационная компетентность, предполагающая умение работать с компьютерной техникой, использовать современное программное обеспечение, предназначенное для решения профессиональных задач, способность получать необходимую информацию с использованием сетевых технологий. Кроме того, современный специалист должен обладать определёнными личностными качествами, быть способным к самообучению, чтобы соответствовать уровню развития информационных технологий. Все перечисленные требования к подготовке специалиста должны быть реализованы в процессе преподавания дисциплин информационной направленности.

Новые информационные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей развития высшей профессиональной школы, всей системы образования в целом. Овладение этими технологиями является важнейшей составляющей становления профессионала, в том числе и его коммуникативной компетенции. В этом смысле они, как правило, рассматриваются с позиции освоения компьютерной техники, формирования навыков работы с библиотечными фондами и поиска необходимой информации, в том числе и в СМИ. Новые информационные технологии позиционируются как метод, отвечающий главным образом за формирование информационной культуры.

Функционирование современного профессионального учебного заведения невозможно без построения образовательного процесса, адаптированного к жизни в постиндустриальном обществе, создания условий для максимально возможного развития личности, встраивания средств НИТ в учебную деятельность, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации всех сфер человеческой деятельности.

В работах С.А. Башенкова, О.И. Масленниковой, Е. Полат и других рассматриваются условия развития информационной составляющей коммуникативной компетенции. Это взаимосвязанное и обязательное введение в учебную деятельность курса информатики и информационных технологий как единого целостного поля деятельности, интегрированного со всем учебным пространством; использование достижений в области НИТ как ресурсов для формирования информационной активности личности; реализация в содержании информационной деятельности дуализма творчества как взаимообусловленных процессов мыслительной и операциональной деятельности; организация обучения информатике в процессе межпредметной

интеграции информационно-проектировочной деятельности на основе информационно-теоретического и инструментально-практического переходов в проблемном задании.

В настоящее время задачи развития профессиональной школы ориентируются не просто на трансляцию знаний, умений и навыков, а в первую очередь на формирование профессиональных компетенций и мотивов на конкретную профессиональную деятельность. В этом смысле применение НИТ в организации учебного процесса предполагает:

- изучение возможностей педагогики развития личности, педагогики сотрудничества и педагогики личности, построение учебного процесса на деятельностной основе, направленность его на выработку творческого, а не репродуктивного знания, на развитие творческих начал, использование методов чувственного и эмоционального развития;

- организацию информационной среды с точки зрения свободного доступа к информации по собственному выбору и инициативе самого субъекта;

- изучение роли НИТ как средства создания условий для личностного роста учащегося и стимулирования его к демонстрации своей неповторимости (индивидуальности), переход от машинно-ориентированного (технократического) к гуманистическому использованию НИТ;

- построение учебного процесса на основе интеграции знаний, основными направлениями которой являются: обеспечение преемственности в формировании общих понятий; единство требований к их усвоению и формированию; наличие условий для активного применения и углубления знаний, полученных при изучении смежных дисциплин; постижение взаимосвязи явлений, изучаемых различными науками и общности методов исследования, используемых в различных науках; разработка системы упражнений, требующих от учащихся комплексного применения знаний; предупреждение дублирования при рассмотрении одних и тех же вопросов в процессе изучения отдельных дисциплин; разработка комплексных форм учебных занятий;

- разработку педагогической среды, построенной на единстве практической и мыслительной составляющих, учитывающей эмоционально-образную и рационально-логическую сферы освоения человеком мира, а также оптимальный период воздействия на творческую активность студента;

- построение содержания преподавания информатики и информационных технологий (в том числе и в системе дополнительного обучения) в виде междисциплинарных курсов, позволяющих интегрировать знания из различных дисциплин, проектировать межпредметные задания с учетом деятельностного подхода;

- всесторонний учет технологий личностно ориентированного обучения, в которых реализуются отдельные стадии когнитивного, творческого и коммуникативного саморазвития учащегося.

В результате такого обучения будет формироваться «новая грамотность», построенная в системе «студент – преподаватель - компьютер». Результатом этой грамотности будет проблемная, поисковая деятельность, которая

предполагает поиск учащимися самостоятельных путей решения задач, выстраивание самостоятельно добытого знания. В условиях применения НИТ особенное значение приобретает развитие информационной грамотности, знаковой культуры, ассоциативного мышления, что в целом обеспечивает формирование коммуникативных компетенций.

Условием эффективной подготовки в области информационных технологий является качественное приближение основных инструментов и используемых в процессе обучения программных продуктов к информационной среде будущего молодого специалиста. Проблема развития информационной компетентности кроется как в области технических способностей учебного заведения, так и в отсутствии необходимого методического обеспечения.

Составляющие информационной компетентности могут быть выявлены исходя из задач; видов профессиональной деятельности и квалификационных требований к специалистам, учитывающих запросы работодателей и ориентированных на международные стандарты, так как выпускник должен выполнять не только все указанные в образовательном стандарте виды профессиональной деятельности, но и быть готовым реализовать свой личностный потенциал в условиях плавающих профессиональных границ.

Для обучения многим практическим навыкам наиболее эффективным способом в системе СПО является модульно-компетентностный подход, который обращает внимание на результативность образования, здесь главное не количество усвоенной информации, а способность студента действовать в различных ситуациях. Сегодня, одной из наиболее приемлемых технологий реализации компетентностного подхода в образовании рассматривают модульное обучение, которое позволяет получить более качественное профессиональное образование. Модуль - это относительно самостоятельная единица образовательной программы, направленная на формирование определённых профессиональных компетенций. Ценность данного подхода в том, что он воспитывает умение самостоятельно учиться, развивать способности студентов.

Концептуальной базой технологии модульного обучения являются теории личности и мотивации; деятельности и ее субъекта; активности, познавательной деятельности и творчества; поэтапного формирования умственных действий; когнитивной эргономики. Целью модульно-компетентностной технологии обучения является создание условий для формирования компетенций и успешности обучения, для развития творческой познавательной активности и самостоятельности студентов. Главная идея этой технологии заключается в создании условий для достижения высоких и прочных результатов обучения студентов, а также для развития их творческого потенциала. Такими условиями служат модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание уровня достижений и многобалльное оценивание успешности обучения студентов.

Мы считаем, что модульно-компетентностное обучение при условии его правильного применения может являться средством формирования

профессиональных компетенций будущих специалистов именно в силу своих существенных признаков: модульности, компетентности и реитингования. Эти признаки создают возможности формирования профессиональных компетенций, поскольку центр тяжести переносится на формирование способностей студента к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков - категорий, входящих в понятие «компетенция».

Индивидуализация обучения решает актуальную задачу - подготовку специалистов, способных быстро подстраиваться к изменениям производства, принимать правильные и быстрые решения и решать поставленные задачи.

Учитывая направленность среднего профессионального образования на подготовку специалистов среднего звена производства, необходимо знать требования работодателей к качеству подготовки выпускников. Сотрудничество образовательных учреждений с работодателями в оценке уровня сформированное профессиональных компетенций будущего специалиста и определении требований к нему конкретного производства является наиболее востребованным.

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта реализуются принципы модульного обучения: используются активные методы обучения, широко применяются информационные технологии, студент сам принимает решения, а преподаватель лишь корректирует их. Особое внимание при этом обращается на индивидуальность студента;

При подготовке студентов по специальности: 050501.52 «Профессиональное обучение» по профилям подготовки «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» студенты при выполнении дипломных проектов активно используют программу AutoCAD. В учебных планах этих профилей подготовки предусмотрено изучение таких дисциплин, как «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инженерная графика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и так далее. Студентами выполняются лабораторно - практические работы, курсовые работы, в ходе которых они приобретают навыки работы на компьютере с разными программами.

В лабораториях колледжа создаются реальные производственные ситуации, в которых будут работать выпускники. Студенты могут попробовать свои профессиональные возможности на разных участках работы, что способствует овладению практическими компетенциями и повышает конкурентоспособность выпускников.

В настоящее время назрела острая необходимость не просто давать студентам знания по дисциплинам, но и учить их самостоятельно добывать эти знания, используя современное информационное пространство. В результате будущие специалисты быстро и легко адаптируются в любой профессиональной среде, что гарантирует их востребованность на рынке труда.

Для достижения целей учебно-воспитательного процесса педагоги должны владеть технологиями формирования компетенций и

профессиональной культуры будущих специалистов и быть профессионально компетентными.

Анализ состояния проблемы и результаты внедрения технологии формирования профессиональных компетенций в учебно-воспитательный процесс, а также учет требований работодателей к будущему специалисту показали необходимость учета ряда особенностей, определяющих организационные и психолого-педагогические условия подготовки специалиста с позиций компетентностного подхода:

- возрастание роли личностных качеств профессионала, которые в свете изменения требований современного высокотехнологичного производства к подготовке специалиста выступают не только в качестве основы профессиональной культуры, но и в качестве средства освоения профессиональной среды;
- активизация деятельности студента, направленной на освоение профессиональных компетенций;
- формирование опыта профессиональной деятельности с целью интеграции теоретической и практической подготовки;
- направленность деятельности педагога на создание условий для полноценной самостоятельной работы студентов;
- создание электронного учебно-методического комплекса и педагогической технологии, отвечающих особенностям компетентностного подхода в формировании ключевых и профессиональных компетенций, а также профессиональной культуры выпускника системы СПО.

Внедрение компетентностного подхода в систему СПО позволит в значительной мере реализовать личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе. Выделение компетенций в содержании учебных дисциплин определяет ориентиры в отборе тех знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые наиболее значимы для формирования профессиональных и ключевых компетенций будущего специалиста.

Список литературы

1. **Бешенков С.А.** Новые составляющие нашего мировоззрения. //Информатика и образование. 1999.-№10-с.41
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.//Администратор образования.2009.-№18-с.22
3. **Замолоцких Е.Г.** Роль информационных технологий в формировании коммуникативных компетенций студентов.//Среднее профессиональное образование.2009.-№12-с.23
4. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. \ Под.общ.ред.докт.педагогич.наук, профессора А.А.Скамницкого. – М., 2006. – 276 с.

5. **Наговская Ф.Ш.** Модульно-рейтинговая система обучения в педагогическом колледже: ориентация на профессиональную компетентность.//Среднее профессиональное образование.2010.-№3-с.36

6. **Симаненко В.Д.** Технологизация и инновационность образования как стратегический фактор промышленного подъёма в рыночных условиях. М.,2001.

7. **Симаненко В.Д.** Основы технологической культуры: Книга для учителей. М.1998.

8. **Палат Е., Литвинова А.** информационные технологии в зарубежной школе.//Информатика и образование.1991.-№3-с.30

9. **Ярочкина Г.В., Ефимова С.А.** Методика проектирования учебных материалов на модульной компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие. – М.: Московский психолого – социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ: АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ

Миннибаева К.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ГОУ ВПО ОГУ, г. Оренбург**

Смена образовательных парадигм и новые приоритеты образования фиксируют переход от массово-репродуктивных к индивидуально-творческим формам и методам преподавания в высшей школе. С изменением социально-экономических условий возрастают требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов. Образовательные системы неизбежно переходят на гуманистические способы обучения и воспитания. Определился целый ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения. К их числу относятся: организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучаемых; совершенствование методических принципов, связанных с внедрением вариативного содержания обучения, индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов обучаемых, реализацией их творческого потенциала; рационализация процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющая сделать приоритетным саморазвитие личности.

Одним из направлений разрешения названных проблем является разработка и внедрение современных педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а также степень самостоятельности обучающихся. Переход учебных заведений от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной (гуманистической) предполагает реализацию 2-х позиций, тесно между собой связанных:

- внедрение личностно ориентированных технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную траекторию обучения;
- перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

Успешная реализация задач по подготовке высококвалифицированных кадров для экономики регионов основывается на использовании активных и интерактивных форм и методов обучения. В Федеральных государственных образовательных стандартах предписывается ограничить удельный вес занятий лекционного типа. Например, по направлению «Экономика» такие занятия для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

К активным формам относятся такие методы работы, когда студент переходит из роли «объекта» в роль «субъекта» обучения. Методы активного обучения являются основой современных педагогических технологий и

построены на принципах индивидуализации, гибкости, элективности, сотрудничества, практической ориентированности. Интерактивные методы в отличие от активных предполагают более широкое взаимодействие студентов с преподавателем и между собой. «Интерактивный» происходит от английских слов «inter» -между и «active» – действующий, активный, то есть это формы обучения, основанные на взаимодействии. Современные трактовки интерактивного подхода в обучении отражают такие его особенности как возможность реализовать индивидуальные способности студента, формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность; усиливать мотивацию к изучению предмета; исключать монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации; развивать коммуникативные компетенции студентов.

Необходимость подготовки будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда требует постоянной работы преподавателя по профессиональному самосовершенствованию. Современный преподаватель высшей школы с учетом запросов времени должен владеть умениями организации учебного процесса, располагающего к диалогу. Он способен создавать нестандартные ситуации с целью интеграции усилий студентов и преподавателя, поощряет проявления самостоятельности студентов, использует приемы общения, поддерживающие доброжелательные интонации, конструктивные вопросы, деловой обмен информацией и т.д.

Использование активных и интерактивных форм не является абсолютно новым для российских вузов. В работе педагогов нашего института из активных и интерактивных форм обучения используются:

- решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях. Данный метод базируется на индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности для выполнения все более сложных заданий;

- деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих задач. При этом каждая деловая игра сопровождается глубоким анализом профессионального поведения ее участников, формируя у них способность к рефлексии и самосовершенствованию;

- интенсивное обучение в условиях реальной деятельности, которое ориентировано на закрепление необходимых моделей профессионального поведения (организация экскурсий, беседы со специалистами бизнес-структур, занятия на производстве и т.д.).

- внеаудиторные методы обучения (выставки, проекты, научные исследования), обсуждение сложных вопросов и проблем путем проведения заседаний «круглых столов», конференций, интеллектуальных турниров и разнообразных форм обучающих игр.

Сочетание данных методов позволяет построить работу таким образом, чтобы она давала студентам системное знание о профессиональной деятельности, естественным образом соединяла теорию и практику и была наиболее результативной. Имеющийся опыт работы каждого педагога может содержать и негативные моменты, ошибочные суждения, в частности, может иметь место превышение значимости собственного опыта, наличие у педагогов иллюзии «все уже давно известно». Среди недостатков активных форм обучения преподаватели отмечают затраты большего количества времени как для работы студентов, так и самого преподавателя при подготовке учебных и внеаудиторных мероприятий. Пассивные формы учебных занятий позволяют за тот же период времени представить студентам больший объем материала, но уровень усвоения материала существенно повышается при активных формах работы.

Ограниченность опыта самого преподавателя в отдельных случаях, вызывает потребность критически пересмотреть его. Учитывая поставленные цели и задачи, особенности дисциплины и микроклимат в группе, преподаватель имеет возможность грамотно сочетать разные формы и методы изучения материала, контролируя уровень и качество освоения. В современных условиях преподавателю вуза необходимо определить собственную позицию в условиях выбора педагогических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной педагогической ситуации.

Список литературы

1. **Лаврентьев Г.В.** *Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов* / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 156с.
2. **Лаврентьев Г.В.** *Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов* / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Ч.2.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 232с.
3. **Климова Н.В.** *Роль, принципы и формы активного и интерактивного обучения студентов. //Компетентностный подход в высшем экономическом образовании /Материалы межвузовской методической конференции. - М., «Альфа-М», 2010. -224с. ISBN 978- 5-982813-213-1.*

АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕСУРСА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Миняева Н.М.

**Акбулакский филиал государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»**

Новые условия, в которых оказалась Россия в конце XX века, поставили перед государством и обществом задачу выработки новых путей и моделей жизнедеятельности общества. Проблема инноваций имеет все признаки связи с важнейшими стратегическими направлениями исследований образовательной политики, потому что она определенно ассоциируется с проблематикой процессов, связанных с переходом от традиционного общества – к обществу «модерна», т.е «современности», и далее – к «постмодерну» - к самой «современной совершенности» - сегодня – глобализации.

Понятие «инновация» (и родственные ему понятия «инновационное развитие», «инновационная деятельность») выражает исторические закономерности процесса культурогенеза – постоянного порождения новых культурных явлений. Причина инноваций – необходимость адаптирования общества к меняющимся условиям существования путем выработки новых смыслов, средств, технологий механизмов социализации.

Применительно к образованию «инновация» означает введение нового в цель, содержание, методы, и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента, в экономику образования в организацию образовательного процесса и управление. Инновационной можно считать всякую деятельность, приводящую к ее существенным изменениям по сравнению с существующей традицией. Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики либо – несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям. Тогда инновация оправдана, более того, необходима. Она осуществляется не в пространстве идей и не только в пространстве действий отдельного субъекта, но становится подлинно инновационной только тогда, когда, по мнению В.И. Слободчикова: «Инновационная деятельность в своей наиболее полной развёртке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций». А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);

- самообразовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о новом («реализация»).

Этот новый образ образования – развивающего, инновационного – требует пересмотра наших устоявшихся представлений о нём.

В Акбулакском филиале ГОУ ОГУ на протяжении пяти лет работает научная лаборатория «Теория и практика современного научного знания», где преподаватели филиала изучают и занимаются внедрением некоторых из педагогических инноваций, среди которых:

- актуализация ресурса самообразовательной деятельности;
- педагогическая фасилитация;
- технология взаимодействия;
- технология критического мышления;
- метод кейс – стадии и другие.

Все они направлены на предупреждение жесткого манипулирования сознанием воспитанников, к «очеловечению» воспитания, усилению тех положений отечественной и зарубежной педагогики, которые ориентируют на уважение к личности воспитанника, формирование у него самостоятельности, установление гуманистических, доверительных отношений между ним и воспитателем. Одним из благотворных направлений оказалась замена учебно-дисциплинарной модели взаимодействия педагога и воспитанника личностно ориентированной моделью, утверждающей взгляд на личность, связанный с отрицанием манипулятивного подхода к обучающимся.

В этом смысле применительно к обозначенной нами проблеме мы преодолевали разрыв между системами научно-философского знания, ориентированного на образование, и самой образовательной практикой. По мнению учёных профессионально – личностное совершенствование педагога зависит от умения организовать свою самообразовательную деятельность, актуализировать её ресурс.

Установлено, что ресурс самообразовательной деятельности актуализируется при включении педагога в деятельность, в процессе которой он проходит через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта.

Ресурс самообразовательной деятельности педагога как возможность профессионального совершенствования включает основные виды опыта ее осуществления: поиска и отбора профессионально значимой информации (информационно-аналитический опыт), определения ценности учебной информации для профессионального развития (проектировочный опыт), переосмысления жизненных планов и перспектив (прогностический опыт), оценки соответствия профессиональным требованиям (рефлексивный опыт), определения жизненного пути (преобразовательный опыт).

В ходе самообразовательной деятельности происходят изменения в профессионально-личностной сфере педагога, а именно:

- возникают предпочтения в выборе источника информации;

- познавательная активность педагога приобретает индивидуальный характер в предпочитаемых методах познания;
- происходит выбор индивидуальных типов рефлексии;
- возникают стремления к эмоциональной насыщенности учебного материала;
- проявляется индивидуальный характер в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, в период перехода российского общества к инновационной экономике знаний актуализация ресурса самообразовательной деятельности педагога, учителя, студента, учащегося становится фундаментом социокультурной модернизации образования. Сегодня введение кредитно-модульной организации образовательного процесса предполагает разработку и внедрение в высшей школе стандартов третьего поколения, увеличивающих объем самообразовательной деятельности преподавателя и студента, для нас всех становится актуальным направлением на совершенствование умений самообразовательной деятельности, на «обучение на протяжении жизни» (life long learning), постепенно становящихся неотъемлемой компонентой образа жизни человека.

Список литературы

1. **Корвяков, В.А.** *Формирование самообразовательной деятельности студента: монография* / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.
2. **Слободчиков, В.И.** *Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений* / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школа-пресс, 1995. - 383 с.
3. **Фролов, Н.** *Кредитно-рейтинговая система: опыт ТулГУ* / Н. Фролов, В. Жигунов // *Высшее образование в России*. – 2006.- №5. – С. 8-11.

СТРУКТУРА «МОНОЦЕЛЕВЫХ ЗАНЯТИЙ», ФОРМИРУЮЩИХ РЕЧЕВУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

Недорезова Н.А.

Колледж электроники и бизнеса ГОУ ВПО ОГУ, Оренбург

Прежде чем рассматривать структуру «моноцелевых занятий», формирующих речевую компетенцию, необходимо дать определение компетенции.

Компетенция – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Необходимо раскрыть составляющие элементы понятия "компетенция".

Знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.

Навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.

Способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.

Стереотипы поведения - видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.

Усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может

реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Различают несколько видов компетенции:

1) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3) социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4) компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

5) учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Необходимо рассмотреть, что же подразумевает речевая компетенция: говорение (диалогическая речь):

- совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

- развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

говoreние (монологическая речь):

- совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом);

- развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;

- развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной информации; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию;

чтение:

- дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);

письменная речь:

- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Навыки и умения – даже относительно простые – нельзя сформировать в пределах одного занятия. Для учащихся и зачастую для преподавателя формирование навыков и тем более умений является чем-то единым, где можно с трудом определить, до какой степени сформирована та или иная способность. Можно выделить несколько этапов урока: ознакомление, тренировка, речевая практика, которые также можно считать и этапами формирования навыка и умения. Но деление на этапы урока не дает ответа на многие вопросы при анализе урока.

Дело в том, что в самом понятии этапа не заложена постепенность перехода от более простых заданий к более сложным, от менее коммуникативных к более коммуникативным, от сосредоточенности на форме к распределению внимания между формой и содержанием и к постепенному сдвигу внимания на содержание высказывания.

Любой учебник обязательно содержит различные тренировочные и речевые задания. Но не всегда тренировочные задания в достаточной степени готовят к речевым заданиям. Но это не означает, что такие тренировочные задания не нужны. Это значит только, что, переходя от тренировки к речевой практике, необходимо быть очень осторожными, чтобы этот переход был незаметен.

Поэтому нужна единица учебного процесса, более мелкая, чем этап, которая бы показала степень усложнения заданий внутри этапа и на стыках между этапами. Такой единицей могло бы быть звено. Можно определить звено как единицу учебного процесса, включающую цепочку заданий, объединенных идентичными, т.е. похожими, требованиями к распределению внимания между формой и содержанием.

Этап ознакомления можно рассматривать как единство нескольких звеньев, которые обеспечивают осмысление нового и овладение способами пользования языковым материалом.

В первом звене учебные действия максимально разделены. Каждое небольшое учебное действие имеет свою задачу и цель, которая находится в поле актуального осознания.

Второе звено характеризуется тем, что набор отдельных учебных действий, которые были отработаны в первом звене, преобразуются в единую цепочку действий, где каждое предыдущее звено является стимулом для выполнения следующего. Внимание последовательно переключается с одного действия на другое; цель каждого действия актуально осознается, но не как самоцель, а как промежуточная стадия достижения общей цели. В задания второго звена могут входить и сложные действия, например перевод предложений на иностранный язык. В результате мы имеем модель функционирования формируемого навыка. Но надо учитывать, что это лишь начало для формирования навыка. Мы часто заблуждаемся, когда считаем, что учащийся уже овладел этим навыком. Чтобы дальше происходило формирование навыка, необходима длительная тренировка. Этап тренировки характеризуют другие звенья. Задания третьего звена направлены на решение чисто учебных, а не речевых задач. Но цепочка учебных действий, входящих в задания второго звена, распадаются на отдельные учебные действия. А это становится возможным лишь тогда, когда полностью обеспечены предпосылки для реализации формируемого навыка или умения. Например, при отработке грамматического навыка должны быть задействованы сформированные навыки фонетического и лексического оформления высказывания.

Задания четвертого звена направлены на решение также учебных задач, однако сюда входит и речевая задача. Этому звену соответствуют задания, которые представляют собой многократное совершение отдельных условно-

коммуникативных действий. Или же действия могут быть реально-коммуникативными по содержанию, но условно-коммуникативными в плане выбора заданной формы. Именно благодаря наличию речевой задачи в четвертом звене начинается распределение внимания между формой и содержанием, хотя предпочтение отдается форме. Учащийся понимает, что идет тренировка, и преподаватель отмечает, как правильно употребляется лексика и грамматика. В заданиях четвертого звена навык формируется, но он еще не готов к проверке на прочность.

Пятое звено предполагает распределение внимания между формой и содержанием воспринимаемого или продуцируемого высказывания. Основная задача начинает меняться в сторону смещения на периферию актуального сознания. Именно здесь формируемый навык испытывается на прочность. Это звено предполагает порождение или восприятие только связных высказываний. Например, можно составить огромный монолог, перечисляя, что учащийся любит и чего не любит делать и т.д.

Здесь тоже может возникнуть трудность, так как многие преподаватели переходят к пятому звену, когда навык еще не прошел достаточной тренировки по параметрам четвертого звена. Основа автоматизации навыка заключается в преодолении изолированных трудностей при наличии коммуникативной задачи.

Шестое звено принадлежит к этапу речевой практики. Эта учебная задача использования конкретного языкового материала больше не находится в поле внимания учащегося, она переходит на уровень сознательного контроля. Материал употребляется или понимается более или менее автоматизировано, но правила пользования им всплывают на уровень актуального осознания в случае затруднения. Языковой материал предлагается учащимся ненавязчиво; преподаватель не имеет права требовать непременно употребления тех или иных конструкций или идиоматических оборотов: важно так формулировать задачу, чтобы учащийся сам чувствовал, что это ему нужно.

Именно на шестом этапе меняется мотивация учащегося, здесь можно говорить об учебно-речевой мотивации.

Список литературы

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2004. – 264 с. – ISBN 5-7695-0672-5

2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с – ISBN 978-5-271-18996-8

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Николаева О. С.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Глобальные изменения в политической и экономической жизни общества в XXI веке выдвигают необходимость изучения иностранного языка как средства межкультурного общения. Чем интенсивнее языковая деятельность студентов, тем прочнее и глубже овладение языковым материалом. Организации эффективной языковой деятельности на занятии способствует **коммуникативный подход в обучении**, предусматривающий необходимость построения учебного процесса как модели общения.

В 50–60-х годах велись активные поиски таких методов преподавания иностранных языков, которые могли бы заменить традиционные грамматико-переводные и сознательно-сопоставительные методы. Это было обусловлено необходимостью знаний по иностранным языкам в послевоенный период, углублением культурных и экономических связей между странами, повышением мобильности людей в различных областях жизнедеятельности (профессиональной, туристической, проведении досуга), а также телефонной связью. Существенное влияние оказало развитие науки, прежде всего прагмалингвистики и психолингвистики. С этого времени стало зарождаться новое направление методики преподавания иностранных языков, которое получило название коммуникативного[2].

Основными представителями, внесшими свой вклад в его развитие в России являются: А.А. Леонтьев, М.Н. Вятютнев, Г.А. Китайгородская, П.Б. Гурвич, Е.И. Пассов и др. Среди зарубежных специалистов следует упомянуть Г. Лозанова (Болгария), Г. Пиффо и К. Эдельхоффа (Германия), Р.Олрайта, Г. Уидсона, У. Литлвуда (Англия), С. Савиньона (США) и др.

Внимание прогрессивных ученых направилось на речевой коммуникативный акт (КА) как целостную единицу речевого общения. КА включает в себя элементы физической, интеллектуальной, эмоциональной, бессознательной и неречевой семиотической деятельности. К компонентам КА относят коммуникантов со своим тезаурусом, коммуникативный текст, коммуникативные цели и намерения, обстоятельства (фоновые и речевые). Сложность коммуникативного общения состоит в том, что индивид оказывается между двумя культурами, своей и чужой, которую он должен понять, соотнести со своим опытом, научиться выражать свои мысли. Процесс извлечения смысла из своего и чужого индивидуален, но управляем, если процесс обучения построен по модели коммуникации. В соответствии с этой моделью обучение максимально приближено к реальному общению. Именно поэтому основной чертой коммуникативного метода является коммуникативность, которая включает в себя целый ряд характеристик, позволяющих осуществлять переход от первых социальных контактов к ситуациям. Коммуникативность предусматривает речевую направленность

учебного процесса, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации обучения, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны организации учебного процесса. Параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении преподавателя, активном поведении ученика, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств.

Различают 2 фазы развития коммуникативного подхода: функционально-прагматическую и культурологическую. Первый подход развивался в 70–80-е годы и был основан на интеграции данных прагмалингвистики и педагогики. В целях оптимального обучения описывались и систематизировались речевые ситуации, образцы, и речевое поведение партнеров. Второй подход развивается со второй половины 80-х годов и уделяет внимание сравнению культур разных стран, изучению речевых и страноведческих феноменов, развитию интеллектуальной компетенции обучаемых, пониманию и осмыслению изучаемого материала.

Прежде всего, необходимо рассмотреть понятия «коммуникативное обучение» и «коммуникативно-ориентированное обучение» иностранным языкам.

Коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, т. е. общения. Коммуникативно-ориентированное обучение имеет целью научить иноязычной коммуникации, т. е. общению на иностранном языке, используя все необходимые для этого (не обязательно только коммуникативные) задания и примеры. В реальности обучение на основе только коммуникативных заданий практически не встречается. Поэтому «коммуникативное обучение» и «коммуникативно-ориентированное обучение» постепенно становятся синонимами. Итак, в настоящее время конечной целью обучения иностранным языкам является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению[3].

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке. При этом термин коммуникативность «не сводим только к установлению с помощью речи социальных контактов, к овладению туристическим языком. Это приобщение личности к духовным ценностям других культур - через личное общение и через чтение»[2]. Этот подход привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и представления им возможности выбора текстов и задания для достижения целей программы. Коммуникативная способность обучаемых развивается через их вовлечение в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное

завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Коммуникативное обучение языку подчёркивает важность развития способности студентов и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения.

Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В этом случае общение не просто декларируется, являясь приложением к обучению, а на деле служит: а) каналом, по которому осуществляется познание; б) средством, развивающим индивидуальность; в) инструментом воспитания необходимых черт личности; г) способом передачи опыта и развития умений общаться.

Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование студентами в условиях реального общения.

В упражнении отражается вся концепция обучения. Что касается упражнений, используемых в концепции коммуникативного обучения, то они чрезвычайно многофакторны, объемны, многоплановы.

Во-первых, в них должны быть отражены аспекты иноязычной культуры. Каждое упражнение преследует учебную, развивающую, познавательную и воспитательную цели. Каждая из этих целей может быть доминирующей, ведущей в любом из упражнений, «открытой» для обучаемых.

Во-вторых, упражнение должно быть комплексным, отражать процесс взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. И здесь прослеживается тот же принцип доминантности: если ведущей целью упражнения является, скажем, обучение чтению, то желательно, чтобы процессу чтения сопутствовали процессы говорения, аудирования и письма. Это значит, что упражнения должны быть полифункциональными.

В-третьих, в упражнении должны отражаться принципы коммуникативного обучения – речемыслительная направленность, функциональность, новизна, ситуативность, личностная индивидуализация и др.

Всякая деятельность немыслима без должной её организации, тем более, когда речь идет об обучении. Упражнение – единица этой деятельности.

При коммуникативном обучении все используемые упражнения должны быть по характеру речевыми, точнее, упражнениями в общении. Поэтому нередко в своей работе мы используем условно-речевые упражнения. Они не являются традиционными подготовительными упражнениями (типа языковых, где нет речевой задачи, ситуативности и т.п.). Эти упражнения специально организованы так, чтобы создавать условия для формирования навыков (однотипная повторяемость речевых единиц, их неразорванность во времени).

Объем высказывания, как правило, одна-две фразы. Таким образом, их условность следует понимать как условность специальной организации во имя усвоения (такой организации в реальном общении нет). Основные свойства общения (функциональность, ситуативность, личностная направленность и т.п.) в них сохраняются.

Обычно на занятиях иностранного языка преобладают индивидуальные или парные формы работы, представленные монологической или диалогической речью студентов. Общение осуществляется преимущественно в рамках: преподаватель - студент, преподаватель - группа, студент - студент. Однако в естественных коммуникативных ситуациях человек чаще сталкивается с полилогической формой общения, чем с диалогической: мы общаемся с членами своей семьи, с одноклассниками, с друзьями на тренировках, соревнованиях и т.д. Поэтому мы практикуем групповую форму работы.

Групповая форма организации учебного труда обладает рядом достоинств: она способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус студента в коллективе. Работая в группе, студенты проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников, даже если преподаватель не дает такого задания. Организация группового общения начинается с формирования речевых групп. Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы – 4-5 человек, объединенных преподавателем в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру. В зависимости от характера задания состав группы может меняться[1].

Практика работы со студентами Индустриально-педагогического колледжа ГОУ ОГУ показывает, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В группе каждый студент может проявить себя, внести свой посильный вклад в общее дело.

Количество речевых групп определяется видом групповой работы и заданием, которое ставится перед студентами.

Интересной формой группового общения при обучении иностранному языку является дискуссионная игра, в ходе которой обсуждаются актуальные для студентов Индустриально-педагогического колледжа вопросы.

Каждый студент выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени его персонажа. Таким образом, снимается психологический барьер страха языковой ошибки и представляется возможность высказывать свое мнение.

Преподаватель берет на себя роль организатора, поддерживает обсуждение уточняющими репликами, наводящими вопросами, обращает внимание на оригинальные мнения участников, спорные проблемы, снимает

возникающее напряжение. Со временем роль ведущего может быть передана одному из студентов.

Такой тип группового общения, как дискуссионная игра, отличается высокой мотивированностью, вытекающей из значимости обсуждаемых вопросов, и заинтересованности всех в нахождении возможных правильных решений.

Дискуссия считается сложной формой работы и требует проявления многих качеств коммуникантов, от которых требуется владение достаточным уровнем речевой компетентности, т.е. готовности включиться в реальную коммуникацию. С помощью специальных упражнений мы учим студентов запрашивать информацию, уточнять полученные данные, вступать в разговор, вовлекать в него других, адекватно эмоционально реагировать на реплики партнеров по общению, соглашаться или не соглашаться с мнениями других.

Данные коммуникативные действия реализуются с помощью:

а) реплик согласия/несогласия: Right, I think the same; I'm afraid you are wrong; I think...; Exactly; As for me...; On the contrary; I don't think so;

б) фраз и вопросов уточняющего характера: What makes you think so?; Where have you got this information?; Do you mean...?; What do you mean?; What's your idea about this?; I believe...; Well, I suppose...;

в) эмоциональных реакций: Unbelievable!; That sounds strange; Incredible!; How nice!; Great!; I can't believe it;

г) обобщающих суждений: On the whole; In general; Summing up all you've just said; Let's come to a conclusion; The result is...[4].

Умение реплицировать формируется в ходе выполнения упражнений разных типов: вопросо-ответных, репликовых и упражнений типа условная беседа.

Например: Let's talk a little. On hearing a statement each of you should say something. Follow the scheme of typical responses (exclamation, question, statement, request, suggestion, etc.).

Model: Our headmaster has invited a group of American students to our college.

Exclamation: - Fine! How nice!

Question: - When will they come?

Suggestion: - Let's take them to our plant.

Request: - Will you help us to talk to them?

Упражнения такого типа стимулируют условно-коммуникативную, неподготовленную и частично инициативную речь студентов на иностранном языке. Однако эти упражнения сами по себе не могут сформировать умения вести дискуссию. Необходимо научить студентов сочетать эти реплики в естественной речи, непринужденно развертывая общение. С этой целью мы используем беседу на различных этапах обучения иностранному языку.

В заключении, хотелось бы отметить, что коммуникативный подход к обучению студентов неязыковых специальностей способствует формированию у них коммуникативной компетентности как ключевой профессиональной, влияет на ее мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение

мыслить. Постепенно осваивая основы коммуникативной компетентности, студент в итоге достигает наивысшей степени автономности в организации своей будущей деятельности, обеспечив себе тем самым первый шаг к успеху.

Список литературы

1. **Колеченко А.К.** *Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.* – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
2. **Пассов Е.И.** *Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур [Текст] // Е.И. Пассов.* – Липецк: ЛГПИ, 2007. – 158 с. — ISBN 5—85647-056-7.
3. **Пассов Е.И.** *Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.* - М.: Русский язык, 2006. -276 с.
4. **Maslyko E.A.** *Communicative English for Intensive Learning*³. Minsk, 2007, 240p.

РОЛЬ ИКТ В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Павлова Ю.Н.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ, г.Бузулук

Основной задачей курса информатики в средних специальных учебных заведениях является формирование у студентов представлений об информационной картине мира; развитие навыков новой информационной культуры – умений получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию с помощью новых информационных технологий; практическое освоение компьютера, как инструмента человеческой деятельности.

При изучении информатики необходимо широко использовать современные технологии обучения, обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующийся новым пониманием целей и ценностей образования. В этот непростой период, когда осознается необходимость перехода к непрерывному образованию, использованию в обучении новых технологий обучения, методы и средства информатизации образования становятся все более актуальны.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество и результативность, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности. Поэтому на смену модели «образование - преподавание» пришло «образование - взаимодействие», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современного учебного заведения, а успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов. Именно это, на мой взгляд, и определяет активность учащихся в познании себя и окружающего мира. Информационные технологии активно ворвались в нашу жизнь, охватывая все новые сферы.

Основоположник кибернетики Норберт Винер говорил: «Вычислительная машина ценна ровно на столько, на сколько ценен и использующий ее человек».

Нам довелось убедиться, что использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетной целью уроков в учебном заведении. В свою очередь, познавательный интерес учащегося и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие. Педагог может добиваться качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием возможностей новых информационных технологий на уроке и во внеклассной деятельности, что дает

более высокие и качественные результаты. Проводя мультимедийный урок, преподаватель не ставит перед собой цель «удивить» ученика новыми современными технологиями, однако не надо забывать и о том, что наши ученики очень живо реагируют на всё новое. Освоение и применение преподавателем новых технологий не может не вызвать у учащихся интереса, уважения, желания обмениваться информацией с педагогом и одноклассниками. Таким образом, формируется новый стиль отношений в учебном коллективе, когда процесс передачи информации идёт не от одного ко многим, а от всех ко всем. Возможности мультимедиа позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Приходя на занятие, студенты спрашивают: «Что нового будет сегодня? Что интересного?» А это значит, что ещё до урока есть учебная мотивация, развить и поддержать которую - одна из важнейших творческих задач педагога.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит народная пословица.

Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать на уроке один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности - значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала. Например, курс математики содержит большое количество абстрактных понятий, требующих осознанного глубокого усвоения: форма, величина, число и многие другие. Здесь на помощь педагогу может прийти мультимедиа со всеми ее возможностями: цвет, форма, пропорции, направление движения, пространственные отношения, совокупности множеств и многие другие понятия можно увидеть своими глазами. Таким образом, компьютерные технологии обеспечивают значительно более высокий уровень наглядности по сравнению с традиционными схемами, таблицами, моделями. Роль практической деятельности учащихся на уроке особенно высока. Мультимедийное сопровождение не заменяет, а органично дополняет практическую деятельность учащихся, давая образец использования геометрических инструментов. Презентационное сопровождение позволяет смоделировать те явления и действия, которые невозможно или затруднительно продемонстрировать в реальности. В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но не хватает в них одного, но самого главного - движения. А грамотно используя возможности информационных технологий, эта задача решается в полной мере. Применение ИКТ на уроках также способствует развитию навыков контроля и самоконтроля. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся и в тоже время способствует овладению учащимися действий с мышью, клавиатурой. Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения. Дистанционно управляя презентацией, преподаватель имеет больше возможностей оказывать индивидуальную помощь учащимся, потому что все построения, которые он должен был выполнить на доске во время урока, уже есть на слайдах презентации. Учащимся в развитии, компьютер может оказаться помощником: выполняя индивидуальное задание, ребята чувствуют

себя увереннее, ситуация успеха повышает самооценку, что, в свою очередь, способствует дальнейшим успехам. Отдельные программы-тренажеры могут быть использованы не только во время занятий, но и предложены отдельным учащимся на дополнительных занятиях или для работы дома, если они по тем или иным причинам не усвоили материал вовремя или нуждаются в дополнительных занятиях. Подобные задания позволяют мотивировать и собственной работой за компьютером, и разнообразными игровыми сюжетами, и возможностью получить «помощь», «подсказку» от компьютера и, что самое важное, возможностью самостоятельно, в индивидуальном темпе, продвигаться в овладении навыками по предметам. Для учащихся с высокой познавательной мотивацией также можно предусмотреть дополнительные индивидуальные задания на компьютере. Особенно полезно привлекать таких ребят к подготовке и проведению отдельных фрагментов урока с помощью ИКТ. Индивидуальный подход можно обеспечить не только за счет разноуровневых знаний, но также и благодаря самообразованию и самостоятельности студента.

Таким образом, с помощью мультимедийных занятий решаются задачи не только предметного содержания, но и общеучебные задачи формирования ИКТ компетенций каждого студента. Сегодня ученикам известны различные источники информации, но ребята не знают, как ею пользоваться для собственного развития. Эффективное использование информации предполагает не только знание, но и понимание того, что знаешь. Этому надо учиться. При условии, что мультимедийные занятия проводятся в системе и каждый студент время от времени выполняет индивидуальные задания на компьютере, в курсе среднего специального заведения можно помочь студентам в овладении навыками работы с компьютером от манипуляций с мышью до создания буклетов, презентаций и учебных фильмов. Одновременно идет формирование общеучебных умений и навыков: умений и навыков межличностной коммуникации; оценки, отбора, переработки информации; развитие способности планировать и принимать решение; развитие творческого мышления. В настоящее время электронная библиотека нашего колледжа и разработанные ЭПМК преподавателей регулярно пополняются все новыми заданиями, справочными, развивающими, игровыми материалами.

Важнейшим компонентом современных информационных технологий, используемых в образовании, стали электронные интерактивные доски. Использование в образовании электронных интерактивных досок вносит в учебный процесс новое качество, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение урока, но и открывает такие возможности, которые до появления интерактивных досок просто не существовали. Важным свойством электронной интерактивной доски при подготовке урока является возможность размещать материал на нескольких страницах. Специализированное ПО, разработанное для интерактивных досок, позволяет легко и быстро составить план урока, подобрать и правильно расположить нужный материал. Когда учитель готовит урок, ему не обязательно использовать интерактивную доску. Достаточно иметь на ПК то же самое ПО, что и для интерактивной доски. Материал каждого урока со всеми сделанными пометками можно сохранить в

файле, чтобы потом скопировать его на носители или распечатать в нужном количестве экземпляров для раздачи ученикам, переслать по электронной почте или поместить в архив для последующего анализа, редактирования и использования.

Информационные компьютерные технологии, являясь современным средством обучения, открывают поистине необозримые возможности для решения широкого круга задач.

«Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно» - Конфуций.

Список литературы

1. **Румянцева Е.Л. Слюсаль В.В.** учебник *Информационные технологии ИНФРА-М, 2007 год.*
2. **Голицина О.Л. Максимов Н.В.** учебник *Информационные технологии ИНФРА-М, 2008 год*
3. <http://academy.odoportal.ru/2010>
4. <http://emag.iis.ru/2010>
5. <http://ito.edu.ru/2010>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РАМКАХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

Петрашко О.П.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

«... что воспитывает широту духа, как ни эта удивительная природа. Ее надо беречь, как мы бережем самую жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошения Земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им».
(П.И.Чайковский)

Над многими районами планеты нависла угроза необратимых разрушений в результате беспорядочной эксплуатации природных условий и ресурсов. И сам термин «экология» все больше употребляется со словами «риск», «катастрофа».

Актуальность экологии в современном мире несоизмеримо возросла. Существующая экологическая ситуация вызывает обоснованную тревогу, привлекает внимание ученых, политиков, предпринимателей, всего населения планеты.

Наиважнейшая проблема сегодняшнего дня - сохранение природных богатств - природных ресурсов, благоприятной среды обитания для всех живых организмов, флоры, фауны, включая человека, в условиях все возрастающей хозяйственной деятельности. Именно поэтому, формирование экологического мировоззрения сегодня необходимо на всех этапах обучения и воспитания.

Экологическое воспитание предполагает обучение бережному отношению к окружающему миру и, вместе с тем, совершенствованию внутреннего мира человека. Философы утверждают, что мы не можем управлять природой иначе, как подчиняясь ей. Поэтому, наряду со знанием основ охраны труда, субъекты труда должны изменить технократическое мировоззрение и овладеть экологическим стилем мышления.

Что же можно сделать в пределах учебных кабинетов: на занятиях и в не учебное время?

Совершенно очевидно, что теоретический материал, предусмотренный программой по предмету «Экология» в средних профессиональных учебных заведениях, в не достаточной мере позволяет решать задачи развития экологического мышления и формирования экологической культуры обучающегося. И здесь, безусловно, огромное значение приобретает экологическое воспитание, которое является не только основой нравственности, но и важным фактором решения глобальной проблемы взаимоотношения человека и природы.

Одно из условий экологического воспитания - включение студентов в научно-исследовательскую.

Четвертый год в БКПТ студентами под руководством педагогов ведется исследование уровня загрязнения отдельных природных объектов. Учитывая профиль подготовки студентов «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Разработка и эксплуатация нефтяных и, газовых месторождений» были определены проблемы исследований. Так преподаватель Рачкова Т.Н. со студентом 1 курса Ионовым Е. исследовали загрязнение окружающей среды свинцом и его соединениями. Проблема, положенная в основу исследования, весьма актуальна. В настоящее время биосфера сильно загрязнена тяжелыми металлами, к числу которых относится свинец и его соединения, что негативно сказывается на состоянии здоровья человека и все живое.

Студентом Ионовым были сформулированы главные задачи исследования:

Изучить влияние свинца на живой организм.

2. Выявить источники загрязнения окружающей среды свинцом и его соединениями.

3. Доказать наличие упомянутых соединений в окружающей среде. Выстроенная гипотеза о путях и причинах попадания свинца и других тяжелых металлов в окружающую среду получила полное подтверждение в результате наблюдений, экспериментов и исследований Ионовым была взята талая вода из села Сухоречка Бузулукского района и в городе Бузулуке возле остановки по улице Рожкова). С помощью эксперимента выяснено, что снег с селе Сухоречка не содержит ионов свинца выше предельно-допустимой концентрации, а в городе Бузулуке превышает в значительной степени.

Результаты исследования Ионова доказали, что самое высокое содержание свинца вблизи магистралей с интенсивным движением. Был сделан вывод, что так как снег содержит ионы свинца следовательно он содержится и в атмосферном воздухе.

Знания, полученные в результате изучения предметов «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Сельскохозяйственные машины», «Экология» позволили подтвердить представление о том, что техническое состояние автомобилей в значительной степени влияет на состояние окружающей среды. Данный вывод получил свое подтверждение и в научно-исследовательской работе студента 4 курса Чигирь Сергея «Водоемы Бузулука и мы?», которая заняла первое место в региональной научно-практической конференции.

В качестве демонстрационного материала, с непосредственным участием студентов БКПТ 2-4 курсов были созданы учебные фильмы: «Очистные сооружения города Бузулука», «Водоемы города». Не менее важным условием экологического воспитания является вовлечение, студентов в систему деятельности.

В колледже стало традицией проведение месячника «По экологической тропе», недели естественных научных дисциплин. В рамках данных мероприятий происходит непринужденное усвоение информации и

норм поведения непосредственно в природном окружении. По своему назначению экологические тропы подразделяются на учебно-познавательные (например: экскурсии на очистные сооружения, в Бузулукский бор, на Искринское водохранилище и т.д.), познавательно-практические (например: уборка территории, посадка деревьев, оформление клумб).

Осенью 2009 года весь 1 курс принял участие в экологическом десанте; убирали берег реки Самара. Специалисты по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, работающие с автомобильным топливом, смазочными материалами, несомненно, должны будут способствовать охране окружающей среды от загрязнения. Особенно это касается воды и почвы, так как именно эти природные ресурсы находятся на грани экологического риска. Проведенный экологический десант, во-первых, позволил наглядно убедиться во вреде для окружающих водоемов, наносимом бытовым мусором, во-вторых, оказать реальную пользу очистки огромной прибрежной территории, и в-третьих, при помощи приглашенной прессы провести агитационную работу среди населения города Бузулука.

Все мероприятия, предусмотренные экологическим движением в рамках образовательных инициатив выполняются и через пропаганду здорового образа жизни, и через студенческие СМИ (например: экологическая страничка в ежемесячном журнале «Вестник БКПТ»), через молодежные развлекательные программы (например: шоу «Нет наркотикам» и др.).

Центральным звеном в формировании экологической культуры должна стать выработка своей взаимосвязи с природой и личной ответственности за ее состояние; формирование любви ко всему живому и способности к эмоциональному, насыщенному общению с природой; формирование стремления к защите природы.

В квалификационной характеристике специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей записано: «специалист обязан знать Положения об охране природы, защите окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов», а следовательно не только внеклассная работа, но и все учебные планы, особенно спецпредметы обязаны выполнить требования экологической подготовки будущих специалистов. Над этой проблемой, поиском новых форм и методов решения экологических задач продолжает работать преподавательский состав, мастера, руководители кружков и секций Бузулукского колледжа промышленности и транспорта.

Список литературы

1. **Новиков В.Н.** «Экология, урбанизация, жизнь». М. МГТУ им. Баумана 2002г.
2. **Протасов В.С.** «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России» М: Финансы и статистика 2003г.

3. **Степанов Е.Н., Лузина Л.М.** *«Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания»*-М:2004г. ГЦ Сфера

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Погадаева Г. В.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, город Оренбург

В современных условиях объективным фактором, существенно влияющим на образовательные технологии, и на содержание образования, стала глобальная информатизация общества. В среднем профессиональном образовании это явление имеет большое значение для подготовки специалистов, в основе которой значимую роль выполняет математика[1].

М.П. Лапчик отмечает, что существенную роль математического образования в реализации стандартов нового поколения является:

– получение образования в области основ математики, математического моделирования, отсутствие которого делает беспомощным приложения информатики для решения задач в различных сферах практической деятельности[2][3].

Выпускник должен обладать глубокими знаниями в области математики. Владеть навыками использования этих знаний при исследовании математических моделей изучаемых объектов и процессов.

Навыками применения известных алгоритмов решения соответствующих математических задач студент должен уметь:

-реализовывать эти алгоритмы на компьютере и интерпретировать полученные результаты,

-использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области математических наук и образования.

Фундаментальность, универсальность и прикладная ориентация образовательных программ стандарта нового поколения являются ценностями современного качества образования[6][7].

Математика все более широко и все более успешно используется для решения таких конкретных задач, которые требуют индивидуального нешаблонного подхода при их формализации. Сталкиваясь с подобной задачей, математик вначале стремится сформулировать ее словами, то есть построить словесную модель, отражающую все существенные стороны, явления, затем эту словесную модель предстоит формализовать. Построенная модель подвергается изучению с помощью математических средств.

С появлением компьютеров вышеприведенная схема решения прикладной задачи была дополнена: постановка задачи, выбор алгоритма решения, составление программы, тестирование и расчеты. Информационные технологии расширяют возможности компьютерного математического моделирования, позволяют строить информационные модели с целью выбора наиболее оптимального метода решения задачи. Компьютерная модель – класс знаковых моделей, описывающих информационные процессы в объектах различной природы. При обучении моделирование и модель выступают не

только как инструмент и метод познания объектов и явлений, но и как метод усвоения основных существенных свойств и закономерностей реальной действительности.

Работа с моделирующей программой, постановка задачи во многом сходны с небольшим научным исследованием. Компьютерное моделирование носит ярко выраженный интегративный характер, поскольку интегрируются предметные области математики, информатики и других дисциплин, и представляет собой законченный цикл научного исследования[4][5].

В современных условиях в рамках математической деятельности все более привычное применение приобретают мощные компьютерные математические системы: MathCad, MatLAB, Mathematica, Statistica. В процессе обучения студентов математике в ИПК ГОУ ОГУ используются мультимедийные средства, проектор, интерактивная доска, а также система MathCad, что дает возможность:

- повысить уровень наглядности и эстетичности представления математических объектов, благодаря визуализации и применению различных шаблонов;

- демонстрация математических объектов (например, средствами графической визуализации) в целях углубления понимания и развития пространственного мышления;

- проверка решения, полученного обычным способом, и его графическая иллюстрация; одновременно показ различных (численных, аналитических или графических) способов решения;

- проведение дополнительного исследования по решению, полученному традиционным путем (развитие исследовательско-эвристических навыков и интуиции);

- построение алгоритма действий (на основе самостоятельного ознакомления с новыми функциями математической системы) и реализация этого алгоритма (формирование и развитие алгоритмического мышления);

- создание методом демонстрации проблемной ситуации, а потом поиск способа решения (эмпирическая эвристика и рефлексия);

- коллективное решение большой практической задачи на основе создаваемой математической модели, реализуемой с помощью системы (задача-практикум в форме домашнего задания)[4].

Таким образом, информационные технологии в современном информационном обществе становятся регулярной, обязательной частью содержания математического образования. Поэтому по мере углубления знаний и практических навыков работы с компьютерными средствами и системами, должна возражать. Следует ожидать, что использование компетентного подхода неизбежно приведет более пристального внимания знакомству с методами и навыками применения математических систем на регулярной основе – как части обязательного образования. Такое расширение математики в среднем профессиональном образовании может стать действенным способом актуализации методологии компьютерного математического моделирования, реального воплощения подхода к обучению,

формирования у студентов понимания роли математики как средства решения практических задач.

Список литературы

1. **Кузнецов А.А., Суворова Т.Н.** Изучение ИТ в курсе информатики: методические проблемы и пути их решения // Информатика и образование. – 2007. №12. — С. 3-9.

2. **Лапчик М.П.** О целях информатического образования учащихся // Информатика и образование. – 2008. № 3.— С. 2-6.

3. **Лапчик М.П.** Информатическая математика или математическая информатика? // Информатика и образование. – 2008. № 7. — С. 3-7.

4. **Лапчик М.П., Рагулина М.И., Хеннер.** Численные методы: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. М.П. Лапчика. – Издательский центр «Академия», 2004. - 384 с. - ISBN 5-7695-1339.

5. **Помелова М.С.** Место и возможности малых средств информационных технологий в средней общеобразовательной школе // Вестник РУДН / Информатизация образования. - 2008. №1. - С. 46-48.

6. **Шарыгин, И.Ф.** Математическое образование: вчера, сегодня, завтра...[Электронный ресурс]: многопредмет. научно-просветит. журн. «Скепсис» / Моск. центр нерерыв. матем. образов. – Электрон. журн. – Москва: МЦНМО, 2001.—Режимдоступа: <http://scepsis.ru/library/id638.html>, свободный - 23.03.2009. - Загл. с экрана.

7. **Ваганов, А.В., Шарыгин, И.Ф.** Математическое образование: в XXI веке [Электронный ресурс] : многопредмет. научно-просветит. газета «НГ-Наука» /Изд.-во «Независимая газета».—Электрон.газета.— Москва:НГ,2000.—Режим доступа: http://science.ng.ru/policy/2000-10-18/4_mathem.html, свободный - 23.03.2009. - Загл. с экрана.

РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Пономарева М.Л.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

Главная задача, стоящая перед преподавателями СПО заключается в том, чтобы на основе использования современных достижений науки, техники и передового педагогического опыта обеспечить более высокие результаты учебно-воспитательного процесса при минимальных затратах времени и материальных средств.

Добиться высокого качества обучения и воспитания молодых квалифицированных специалистов можно, лишь непрерывно укрепляя учебно-материальную базу путем создания учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских, оснащенных современным оборудованием, учебно-наглядными пособиями. При этом учебные средства становятся не только источниками знаний, но и средствами управления познавательной деятельностью студентов, одним из главных условий оптимизации процесса обучения и воспитания в целом.

Учебное оборудование может быть использовано с большим педагогическим эффектом там, где оно сосредоточено в специализированных учебных кабинетах. В учебном кабинете, имея все средства обучения, преподаватель может использовать их в соответствии с требованиями научной организации труда и обеспечить активную работу студентов.

Основными задачами СПО по материально-техническому обеспечению учебного процесса является:

- комплексное обеспечение учебного процесса дидактическими средствами обучения;
- создание, укрепление и развитие учебной материально-технической базы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- разработка требований к дидактическим средствам обучения и оснащения;
- на основе комплексного применения средств обучения, повышения уровня качества формирования у студентов профессиональных навыков, отвечающих международным требованиям.

Среди общих требований к материально-техническому оснащению учреждений СПО можно выделить:

- педагогические (совокупность норм и условий, обеспечивающий оптимальный порядок организации учебно-воспитательного процесса);
- технические требования (совокупность норм, условий и показателей, определяющих конструкцию, качество и эксплуатационные характеристики технического средства обучения).

Хорошая материально-техническая база обеспечивает выполнение в полном объеме программы профессионального обучения, отражает новейшие достижения в отраслях экономики, компьютерных технологиях, отраслевых методиках, активизирует процесс познания, повышает активность и самостоятельность учебной деятельности студентов; обеспечивает контроль и самоконтроль за процессом усвоения студентами знаний и формирует умения и навыки.

Принимая во внимание, что материально-техническая база влияет на качество образования, рассмотрим требования к оборудованию предметных кабинетов.

На сегодняшний день уровень оснащённости кабинетов специальных дисциплин специализации «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» составляет не более 30 % от необходимого.

Нельзя не отметить, что важной является проблема оптимального сочетания классических и информационных технологий.

В образовательной технологии обучения, применяемой в БКПТ кафедрой «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», используются следующие виды занятий, оснащенные современными техническими средствами обучения, наглядным и дидактическим материалом, с применением информационных технологий:

- модульные лекции в виде слайд-лекции, телелекции, видеоролики без комментариев и с комментариями, видеофильмы (по окончании обязательно проводится консультирование для уточнения вопросов, возникших во время лекции);

- семинар или практическое занятие по окончании изучения модуля – коллективный тренинг (дидактические приемы: обобщаемость - наглядный материал, плакаты, таблицы, схемы и так далее, в электронной форме; состязательность – соревнования между подгруппами; практичность – выполнение заданий, применяемых в дальнейшей профессиональной деятельности (например, сборка и разборка простого нефтепромыслового оборудования или работа с приборами (манометрами, ареометрами, вискозиметром, ФЭК и другие) и так далее; справедливость – равные для всех студентов возможности изложить свое мнение и проявить творческий потенциал, защитить реферат, представить любую информацию по теме и др.);

- контроль знаний, контроль остаточных знаний – тестирование, проводимый преподавателем (в учебном кабинете) или администрацией БКПТ (в отдельной аудитории, оборудованной индивидуальными компьютерными рабочими местами).

В основе системы оборудования кабинетов лежат три технико-педагогических принципа:

1. Блочно-тематический принцип.

В соответствии с этим принципом оборудование формируется в виде тематических комплексов, ядро которых составляет оборудование для основного образования, с которыми согласуются блоки, позволяющие

реализовать необходимые эксперименты на всех уровнях, вплоть до углубленного.

2. Принцип оптимального сочетания классических и информационно-компьютерных средств измерения.

Учебный эксперимент создан, если оборудование обеспечивает решение взаимосвязанных задач. Первая из них – создание зрительного воспринимаемого объекта, структура которого соответствует действительности и усвоению понятия, деятельности труда; вторая – обеспечение условий для организации учебной деятельности в ее современном понимании, по выдвижению и проверке возможных гипотез, связанных с понятием, явлением, законом; изучение технологий.

3. Принцип приоритетности эргономических требований.

В соответствии с этим принципом эргономические требования, обеспечивающие высокое качество труда преподавателя при организации экспериментальной деятельности студентов, приоритетны по сравнению с экономическими. Другими словами преподаватель применяет и будет применять только те средства обучения с высокой степенью методической и дидактической обеспеченности, максимально возможной простоты, не требующих больших временных затрат на подготовку.

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта за сравнительно короткий срок (три года) проделана в этом плане большая работа. Подготовлены два кабинета: теоретических занятий и лаборатория оснащены наглядными пособиями, оборудованием и приборами на 30-40%. Имеется ТСО: мультимедиа, большой перечень наглядных пособий, видеороликов, видеофильмов, плакатов, таблиц в электронном виде; электронная библиотека (техническая литература по специальным предметам). Интенсивно ведется работа по дооборудованию, путем сотрудничества с предприятиями города. Оборудование сразу формируется в виде тематических комплексов.

Библиотека колледжа постепенно пополняется учебной литературой по специальным дисциплинам данной специализации. В БКПТ создана электронная библиотека, систематизированная по предметам, с определенной последовательностью представленной информацией. В данной библиотеке студенты могут работать самостоятельно по изучению дисциплин, заниматься самоподготовкой, самоконтролем, изучать углубленно темы, как с помощью учебной основной, так и с помощью дополнительной литературы.

Но, тем не менее, развитие нефтяной промышленности связано с внедрением наукоемких технологий. Подготовка специалистов по техническим дисциплинам требует использования в учебном процессе современного оборудования, которое является чаще всего дорогостоящим.

При проведении лабораторных работ, например, по курсу «Гидравлика» направленных на исследование характеристик насосов и режимов их работы на сеть необходимо использование установки (стенд гидравлический ГД – 3) и ее виртуального тренажера. Данная автоматизированная учебно-лабораторная установка позволяет провести четыре типа лабораторных работ.

Выполнение лабораторных работ на гидравлическом стенде позволит студентам получить практические навыки в определении необходимых параметров. А также проведения технического процесса, который основан на получении студентами количественных характеристик и позволяет получить высокую точность данных, на основе которых выбирают оптимальные режимы работы насоса. Принцип работы заключается в том, что весь расчет производится ЭВМ с использованием среды графического программирования Lab VIEW. Данная программа позволяет преобразовать аналоговый сигнал на выходе в цифровой.

Использование виртуального тренажера позволяет:

- 1) произвести при отсутствии реальной установки замену и получить качественные характеристики исследуемых параметров;
- 2) отрабатывать методику проведения лабораторных работ;
- 3) изменить режимы работы и получить соответствующую картину выходных характеристик.

Методика проведения лабораторных работ на виртуальном тренажере имеет недостатки: исключена возможность воздействия человека на процесс; работа с автоматизированным процессом требует определенной подготовки. По этой причине применять ее для групповой работы не эффективно.

Безусловно, самым оптимальным вариантом является совместное применение гидравлического стенда и его виртуального тренажера. Данный метод позволяет студентам отслеживать ход технического процесса, получать точные расчеты измерений и предоставляет возможность более глубоко понять процессы по изучаемым разделам курса. Оснащение учебного кабинета подобным оборудованием (комплект оборудования) зачастую не представляется материально возможным.

Перед нами ставится задача за короткий срок подготовить специалистов, главным преимуществом которых является владение на высоком уровне, как системой теоретических знаний, так и практическими навыками работы на современном оборудовании. Также от специалиста требуется в совершенстве владеть компьютерной техникой, которая будет использоваться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, осуществляя изложение новых знаний в условиях учебного кабинета, преподаватель должен иметь под рукой все необходимое, чтобы обеспечить требуемое разнообразие средств информации, организовать эффективную систему упражнений и лабораторно-практических работ.

Высокие результаты обучения любого предмета, достигаются, если кабинет оборудован, все до последней мелочи содействует повышению эффективности труда преподавателя и студента, совершенствованию учебно-воспитательной работы по предмету.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос. акад. образования; Ассоц. «Проф. образование». – М., 2005.

2. **Зобов Р.А.** Самореализация человека: введение в человекознание / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб., 2001.
3. **Сейтешев А.П.** Пути формирования личности будущего молодого рабочего. – М., 2002.
4. **Тенчурина Л.З.** История профессионально-педагогического образования. – М., 1998.
5. **О.В. Симцов**, зам. директора по учебной работе Бугульминского профессионально-педагогического колледжа. Развитие содержания экономической подготовки мастеров профессионального обучения в профессионально-педагогических колледжах. , 2007.
6. Среднее профессиональное образование, 2008 год. Журнал. Проблемы и перспективы.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ–МЕХАНИКОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.

Попов А.М.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ, г.Бузулук

*«Необходимо встроить профессионально
– техническое образование в развитие
техпроцессов, которые идут в стране,
прежде всего, в процессе модернизации».*

Д.А.Медведев

Рассмотрены вопросы формирования готовности студентов-техников в процессе изучения специальных дисциплин – «Автомобили», «ТО автомобилей», «Ремонт автомобилей и двигателей».

Ключевые слова: готовность студентов, модель формирования готовности студентов, педагогические условия реализации модели.

Под инновационным образованием специалистов понимается образовательный процесс, целью которого является инновационные решения, воплощенные в инновации ("Мы (я) улучшили ЭТО!").

Одной из основных задач инновационного образования специалистов является совершенствование всех составляющих образования: обучающихся, обучающихся и методик образования.

Основанием для проведения инновационного образования специалистов является актуализация и решение специалистами реальных производственных проблем. В противном случае образование будет либо информационным ("Знаю, что и такое бывает"), либо учебным ("Умею известным получить известное"), либо информационно-учебным.

Основными инструментами инновационного образования специалистов являются современные методы инженерного творчества, главными из которых является классическая ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и разработки, сделанные на ее основе.

Контуры развития системы профессионального образования были намечены в Концепции модернизации образования. В рамках Национального проекта «Образование» были разработаны условия для повышения качества работы учреждений профессионально – технического образования и заложены принципы, на которых эта система должна развиваться.

Одной из важнейших задач Национального проекта «Образование» является создание в сфере образования цепочки лицей – колледж – университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателем.

Превращение системы технического образования в сферу освоения способов познавательной и инженерной деятельности, коммуникативной, инженерной и предпринимательской культуры меняет коренным образом

представление о специальном техническом учебном заведении с его учебно-воспитательным процессом. Важнейшим направлением развития технического образования и трансформации его в инновационное образование является специальная организация работы студента на протяжении всей учебы в колледже в комплексных полидисциплинарных практико-ориентированных коллективах, органическое включение студентов в активную творческую деятельность, обеспечение их массового участия в исследовательской и профориентационной работе, создание целеориентированных форм обучения. Все это должно создать предпосылки эволюционного перехода в техническом образовании.

Современные образовательные технологии в системе технического образования должны органически включать широкую академическую мобильность.

В настоящее время подвергается справедливой критике самодостаточность вуза любой страны для подготовки инженера-профессионала, конкурентоспособного на мировом рынке интеллектуального труда, и является общепризнанной необходимостью расширения академической мобильности студентов для повышения качества подготовки.

Ведущей проблемой инженерного образования является повышение его качества. (Ю. П. Похолков. - Президент Ассоциации инженерного образования России)

В свою очередь качество технического образования зависит не только от полноты знаний студентом предмета, но и от его информативности, заключающейся во взаимосвязи с другими предметами по профилю.

Переход к самостоятельной ориентированной деятельности студентов должен осуществляться в системе «студент - преподаватель профессиональной дисциплины – руководитель практики на предприятии», так как данное согласование организации деятельности студентов со стороны преподавателей профильных дисциплин способствует выявлению всех наиболее актуальных вопросов, которые в дальнейшем будут являться составной частью профессиональной деятельности специалиста.

Выделим следующие показатели готовности студентов к будущей профессиональной деятельности:

- а) уровень владения теоретическим материалом;
- б) уровень сформированности профессионально ориентированных навыков и умений;
- в) уровень мотивации к профессиональной деятельности.

Степень овладения студентом технического материала в более полном объеме достигается комплексом взаимосвязанных методов обучения заключающихся в бинарных уроках по профилю с применением инновационных развивающихся технологий комплексом наглядных пособий для полноты усвоения студентами темы объясняемого материала и применение для закрепления студента полученных знаний, комплекса контрольных и тестовых заданий сочетающих в себе знание теоретического материала.

С целью закрепления теоретического материала необходимо применение в учебном процессе практических занятий следующих сразу же за теоретическим материалом для получения начальных практических навыков по знанию не только основного предмета обучения, но и параллельных предметов.

Для более полного усвоения знаний и умений по предмету, необходимых технику-механику в практической его деятельности целесообразно применение в учебном процессе прохождения практических занятий и практики на действующих предприятиях под руководством мастера цеха или участка. Как на практических, так и на теоретических занятиях по предмету, при использовании слайдов, электронных учебников, видеозаписей, необходимо включать элементы, развивающие логическое мышление (исключить лишнее или добавить пропущенное).

Так же для достижения вышеуказанных учебных целей целесообразно включать в учебный процесс экскурсии на предприятия (автозавод, действующее транспортное предприятие), которые будут способствовать повышению у студента знаний, навыков, умений по роду его будущей профессиональной деятельности, а так же способствовать получению навыков студента работы в команде. Студенты колледжа посещая главный сборочный конвейер завода «АВТОВАЗ» приобретают бесценный опыт слаженной работы десятков бригад действующих в одной команде.

Рассматривая современную систему российского образования можно отметить одну характерную черту – образование находится в режиме постоянных реформ. Непрерывно меняется все: приказы, законы, правила и структура. Причем реформирование продолжается уже примерно 20 лет, а достигнуть желаемого уровня подготовки специалистов так и не удалось. Но прежде чем проводить реформы или что-то менять, необходимо определиться с целью. На сегодняшний день определена цель современного российского образования – подготовка специалистов мирового уровня. Однако за этим понятием также кроется много непонятного. В таких случаях каждый человек понимает суть вопроса по-своему, базируясь на личном мировосприятии, опыте и представлениях. На первый взгляд "мировой уровень образования" подразумевает, что специалист с таким образованием может с легкостью устроиться на работу в компанию международного уровня и достичь определенного успеха в своей карьере. При этом рядовые специалисты в России, уехав за рубеж, зачастую устраиваются в крупные компании и успешно там трудятся. Это значит, что базовое инженерно – техническое образование в России в целом соответствует международному уровню. Однако выпускникам технических учебных заведений для успешной реализации своих знаний и способностей в России базовой подготовки недостаточно. Многие из них получают второе высшее образование по экономическим и юридическим специальностям. Наличие второго высшего образования сегодня воспринимается как норма. Конечно же, в России в первую очередь должны думать о том, чтобы такие специалисты оставались в нашей стране, работали в российских компаниях и приносили пользу своей родине. Но все-таки – это не

ответ об уровне образования, который должна обеспечить современная система российского образования.

Список литературы

1. **Д.А. Медведев.** Государственные приоритеты профессионального образования. // Профессиональное образование - №10 2010
2. **Гафитулин Марат Семенович** \\ практика инновационного образования специалистов <http://www.metodolog.ru/html>
3. Содержание и технологии инновационно-ориентированного профессионального образования Мищенко С.В. ,Дворецкий С.И., <http://www.chem.msu.su/rus/innovation/programm.html>
4. Инновационная составляющая инженерного образования в современной высшей школе Дударева Наталья Юрьевна кандидат технических наук, доцент. <http://bash.rosnu.ru/activity/opinions/113.html>
5. **Похолков Ю.П.** Инновационное инженерное образование // Информационный бюллетень АИОР - №1 2005
6. **Родзин С. И.** Образовательные программы по инноватике. // Открытое образование - №5. 2004

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КОЛЛЕДЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА ГОУ ОГУ

Попова Л.А.

Колледж электроники и бизнеса ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС-3) среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности.

В колледже электроники и бизнеса к работе с проектами стандартов приступили с 2008г. Выделяется ряд мероприятий по введению в действие ФГОС-3 в учебный процесс.

В 2008-2009 учебном году проведена работа с проектами стандартов третьего поколения. Разработан перспективный план мероприятий.

В ноябре 2009г. организованы курсы повышения квалификации для руководителя колледжа по внедрению ФГОС-3 на базе Федерального института развития образования в г. Москва.

В декабре 2009г. организовано обучение специалиста по разработке учебных планов в информационно-методическом центре анализа г. Шахты.

В июне 2010г. колледж электроники и бизнеса ГОУ ОГУ принял участие в обучающем семинаре по информационным технологиям в процедуре разработки учебных планов в г. Ростове - на - Дону.

В июле 2010г. наши руководители колледжа прошли обучение при ГОУ ОГУ.

Специалистами методической службы колледжа электроники и бизнеса проводится постоянная работа с ресурсами сети Интернет:

- с сайтами Минобразования России, ФИРО г.Москвы, а также других учебных заведений среднего профессионального образования;
- консультируются со специалистами Федерального института развития образования г. Москвы в режиме on-line по вопросам разработки учебных планов.

В 2011-12 учебном году планируется введение ФГОС-3 для следующих специальностей:

- 210414 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»;
- 230113 «Компьютерные системы и комплексы»;
- 230115 «Программирование в компьютерных системах»;
- 140409 «Электроснабжение»;
- 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»;
- 080110 «Банковское дело»;

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования регламентирует порядок реализации программы.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы, включающей также рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей и других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (п. 6 ст. 9 ФЗ «Об образовании»).

При разработке учебных планов мы руководствуемся следующим нормативно – методическим сопровождением:

- Письмом Минобрнауки России от 20.10.2010;
- Утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами по выше перечисленным специальностям;
- Приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241;
- Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543;
- Письмом Минобрнауки России от 29 мая 2007 г. № 03-1180.

По состоянию собственных разработок по ФГОС-3 СПО в колледже выполнено следующее:

1.Согласовано распределение часов вариативной части циклов образовательных программ с соответствующими кафедрами ГОУ ОГУ:

- кафедрой вычислительной техники;
- кафедрой программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем;
- кафедрой проектирования и технологии радиоэлектронных средств;
- кафедрой электроснабжения промышленных предприятий;
- кафедрой экономики и организации производства.

Рассмотрим качественные и количественные характеристики учебного плана по специальностям среднего профессионального образования.

Реализация ФГОС-3 среднего общего образования (профильное обучение), в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с федеральными базисными учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312, в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08. № 241.

Образовательное учреждение в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО самостоятельно выбирает соответствующий профиль. В рамках профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования предусмотрены пять профилей: гуманитарный, педагогический, социально-экономический, технический, естественнонаучный. В нашем колледже осуществляется обучение по двум профилям: социально-экономическому и техническому.

Учебное время используется для изучения базовых и профильных дисциплин.

Примерные программы общеобразовательных дисциплин специальностей среднего профессионального образования одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях среднего профессионального образования Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г.

Нами разработаны основные профессиональные образовательные программы на основе базисных планов и примерных программ дисциплин.

Структура ОПОП по специальности состоит из следующих разделов:

- общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин предусматривает обязательное изучение дисциплин с определенным количеством часов на учебные дисциплины;

- математический цикл является обязательной частью, также состоит из дисциплин, но распределение часов выполняется образовательным учреждением;

- профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Часы на общепрофессиональные дисциплины распределяется образовательным учреждением самостоятельно на основе базисного плана и примерных программ по дисциплинам с учетом потребностей регионального рынка труда и совместно с заинтересованным работодателем в нашем случае – это ОГУ, в который наши студенты смогут перейти на обучение по сокращенным программам.

- профессиональные модули - это новая форма организации учебного процесса, которая состоит из одного или нескольких междисциплинарных курсов. Изучение модулей сочетается с практикой и завершается квалификационным экзаменом.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

-установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;

- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;

- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;

- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ [www. adu.ru](http://www.adu.ru). – 2010.-23 июля*

2. *Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ [www. dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru). – 2010. – 9 августа*

3. *Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.*

4. *Колесникова, И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб.,2009.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Попова Е.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные формы образовательной интеграции имеют разнообразный характер. Одной из новаций является образовательная корпорация. В данной статье рассмотрены аспекты реализации данной формы интеграции учебных заведений на примере системы «колледж-вуз». В 1995 году в соответствии с приказом «Восточного экстерного гуманитарного университета» было организовано учреждение «Башкирский экономико-юридический колледж» (БЭК), Республика Башкортостан, г.Уфа. Это негосударственное образовательное учреждение, его Учредитель – НОУ ВПО Академия ВЭГУ, которое входит в Корпорацию «Столичное образование».

Миссией Корпорации является создание и реализация единой концепции организации и управления учреждениями образования, использование интеллектуальных и материальных ресурсов всех участников КСО в целях модернизации системы образования и качественной подготовки специалистов.

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ) с первых лет своего существования (с 1993г) развивалась как многоуровневый образовательный комплекс. Созданные на базе и при участии Академии вузы и колледжи уже в 1995 году объединились в Ассоциацию «Восточный Университет», что способствовало быстрому и эффективному развитию всей инновационной системы образования.

С 1 января 2008 года, на основе Ассоциации, создается новая интеграционная структура «Столичное образование», объединившая вузы Москвы, Московской области, Уфы, Екатеринбурга, колледжи Альметьевска, Казани, Московской области, Набережных Челнов, Томска и Уфы.

Новая форма объединения позволила быстро развить материальную базу учебных заведений. За короткий период вузы и колледжи корпорации приобрели в собственность десятки тысяч квадратных метров учебных площадей. Практически все учебные заведения размещены в собственных учебных корпусах. Например, Башкирский экономико-юридический техникум (БЭК), имеет 28 структурных подразделения в нескольких субъектах Российской Федерации, от Сочи до Магнитогорска. Почти все из его 12 филиалов располагаются в собственных корпусах общей площадью 22 тыс. кв. м. Развитая образовательная система позволила со временем создать филиалы в г. Кумертау, г. Стерлитамак, г. Туймазы, с. Иванаево, г.Учалы, г. Салават, г. Нефтекамск, с.Кушнаренково, п. Чишмы, г. Гай, г. Оренбург.

Базовой организацией Корпорации, объединившей около двух тысяч преподавателей и сотрудников и 40 тысяч студентов, стал московский «Институт экономики предпринимательства» (ИНСТЭП). В результате консолидации усилий и возможностей инновационных образовательных

учреждений среднего и высшего профессионального образования заметно активизировались все направления деятельности образовательных учреждений, выросло качество и эффективность их собственной и корпоративной работы.

За последние два года работы Корпорация «Столичное образование» приобрела международный статус. К ней присоединились на правах ассоциированных членов Западно-Казахстанская гуманитарная академия и Уральский гуманитарный колледж (г.Уральск, Казахстан). Было проведено 7 заседаний Совета и Президиума Корпорации в Москве, Уфе, Альметьевске, которые транслировались по сети Internet. На них решались вопросы разработки и реализации единой образовательной, научной, экономической, кадровой и технической политики, направленной на достижение высоких корпоративных результатов.

Участниками Корпорации приняты меры по повышению экономической эффективности и конкурентоспособности образовательных учреждений, по освоению ими новых технологий и созданию эффективной юридической и лицензионной службы. Объединенными усилиями была выработана концепция и стратегия развития среднего профессионального образования, проведена модернизация сайтов вузов и колледжей, общекорпоративных PR компаний и рекламной продукции. Начала работу группа экспертов по диверсификации деятельности образовательных учреждений КСО в современных социально-экономических условиях нашей страны.

С 1 января 2008 года, на основе Ассоциации была создана новая интеграционная структура Корпорация «Столичное образование» (КСО), объединившая вузы Москвы, Московской области, Уфы, Екатеринбурга, техникумы и колледжи Альметьевска, Казани, Московской области, Сочи, Набережных Челнов, Томска и Уфы. Базовой организацией Корпорации, объединившей около двух тысяч преподавателей и сотрудников и 40 тысяч студентов, стал московский «Институт экономики предпринимательства» (ИНСТЭП), динамично развивающийся и имеющий десятилетний опыт, инновационный вуз.

Консолидация усилий и возможностей более десяти образовательных учреждений, позволила объединить интеллектуальный и педагогический потенциал. Профессорско-преподавательский состав вузов имеет нагрузку в колледжах, где ведет занятия по программам, сопряженным с вузовскими стандартами. При таком подходе в колледжах учебно-методический процесс организован с использованием вузовских педагогических образовательных технологий и инновационных обучающих программ, что повышает уровень учебного процесса и подготовки студентов.

Объединение вузов и ссузов в рамках Корпорации позволило быстро развить новые технологии. Корпоративная информационная система управления учебным заведением, дистанционное обучение, обучающие программы, электронные учебные материалы, аттестация студентов с использованием компьютерных средств и многое другое стали коллективными разработками, применяющимися сегодня во всех образовательных учреждениях КСО. Не случайно Институт экономики предпринимательства и Институт

современных технологий образования представили собственную систему использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании на международных конференциях «Online Educa Berlin 2006» и «Online Educa Moscow 2007», посвященных использованию E-learning. В 2008 году Корпорация «Столичное образование» получила диплом третьей степени в номинации «За использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе» на юбилейной межрегиональной специализированной выставке «Образование. Карьера. От А до Я» в г. Екатеринбурге.

Объединение в Корпорацию способствовало высокому качеству подготовки студентов в рамках КСО, что подтверждается победами и призовыми местами студентов на олимпиадах региональных и общероссийского уровней. Более ста студентов Академии ВЭГУ стали победителями и призёрами всероссийских, республиканских и городских олимпиад, конкурсов научных работ. В 2009 году вузы корпорации «Столичное образование» (Институт экономики предпринимательства, Академия ВЭГУ, Уральский гуманитарный институт) вошли в число ста лучших вузов России. Организационный комитет конкурса «Золотая медаль “Европейское качество”» и Независимый общественный совет при участии Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ, Общественной палаты РФ, Российского союза ректоров, Российской академии образования, Российской академии естественных наук после проведения серьезной экспертизы отметили их в числе ведущих вузов России.

Более качественная работа образовательных учреждений в рамках Корпорации способствовала постоянному повышению их экономической эффективности. Достаточно сказать, что за 15-17 лет своего существования академия ВЭГУ, институты, колледжи и техникумы, объединенные в Корпорацию, построили десятки учебных корпусов и оборудовали их самой современной техникой, насытили инновационными образовательными технологиями.

Доверие к эффективной деятельности Корпорации «Столичное образование» подтверждается ее международным статусом. За последние два года на правах ассоциированных членов в ее состав вошли Западно-Казахстанская гуманитарная академия и Уральский гуманитарный колледж (г.Уральск, Казахстан). «Исполнительным» органом является Президиум, который состоит из шести Департаментов, разрабатывающих конкретные направления деятельности.

Заседания Совета и Президиума Корпорации проходят в Москве, Уфе, Альметьевске и других городах. Решения Корпорации являются плодом коллективного обсуждения. Открытость заседаний подтверждается тем, что они транслируются по сети Internet с возможностью интерактивного участия в обсуждении общих проблем сотрудниками образовательных учреждений.

Реальным плодом объединения явилось и то, что участниками Корпорации приняты меры по созданию единого системного комплекса документации, кодекса корпоративной этики, эффективной юридической и

лицензионной службы. Было обсуждено развитие системы стимулирования и контроля качества образования, организации распределенных межвузовских кафедр и координации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в целях дальнейшего повышения конкурентоспособности вузов и колледжей. Объединенными усилиями была выработана концепция и стратегия развития среднего профессионального образования, проведена модернизация сайтов вузов и колледжей, общекорпоративных PR компаний и рекламной продукции. В целях создания единого информационного пространства был создан сайт Корпорации «Столичное образование» (www.ksobr.ru).

Проводимая в рамках Корпорации экономическая политика способствовала повышению доступности образования в вузах и колледжах для широких социальных слоев населения. Этому способствует работа группы экспертов по диверсификации деятельности образовательных учреждений КСО в современных социально-экономических условиях нашей страны.

Следует отметить, что Корпорация, как новая форма объединения разноуровневых образовательных учреждений, стала элементом «гражданского общества». Это не навязанная «сверху» инициатива, а выросший из необходимости эффективного управления способ организации деятельности учебных заведений. Таким образом многолетний опыт негосударственных учебных заведений наглядно показал, что вузы и колледжи способны не только конкурировать между собой, но и интегрироваться в эффективно работающее объединение. Реальные результаты такого объединения образовательных учреждений работают как на благо собственного инновационного развития, так и в интересах студентов, получающих все более качественную подготовку.

Техникум с 1995 по 2009г.г. вел подготовку по специальностям среднего профессионального образования. За время существования БЭК подготовлено более 20 тысяч специалистов среднего звена

Подготовка в техникуме осуществляется по очной форме обучения на базе основного общего и среднего (полного) общего образования и по заочной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования.

Техникум является членом Ассоциации негосударственных ССУЗов Российской Федерации и Ассоциации негосударственных учебных заведений Республики Башкортостан.

Для реализации целей образовательной корпорации в техникуме разработана необходимая и достаточная нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Она представлена распорядительной документацией (приказы и распоряжения директора) и организационно – правовой (положения, правила и т.д.), локальными нормативными актами по следующим направлениям: нормативные правовые и организационно-распорядительные документы, обеспечивающие функционирование техникума; нормативные документы, регламентирующие деятельность структурных подразделений; нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса; нормативные документы, регламентирующие организацию научно-исследовательской и

творческой работы преподавателей и студентов; нормативные документы по оплате труда работников и по социальным вопросам.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. <http://www.ksobr.ru/write/history.php>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ В БКПТ

Рачкова Т.Н.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно-важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры. Это позволяет будущим специалистам адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико – ориентированного подхода к обучению, который позволяет повысить эффективность обучения за счет системы отбора содержания учебного материала и помогает студентам оценивать значимость и практическую востребованность приобретаемых знаний.

Наряду с последовательным и логическим изложением необходимого материала по химии в каждой изучаемой теме рассматривается практическая ее направленность.

Выпускнику нашего колледжа (БКПТ) необходимы знания физико-химических процессов, свойства конструкционных и коррозионно – стойких металлов и сплавов, свойства и области применения электротехнических композиционных материалов, виды и свойства топлива, смазочных и защитных покрытий.

Поэтому курс химии в колледже построен с учетом прикладной направленности специальностей, которые будут в дальнейшем, опирается на изучение новейших разработок в химии, на смежные дисциплины – физику, биологию, экологию.

Так, например, при изучении темы «Пластмассы» мы обращаем внимание на углепластик – легкий, жаростойкий, нержавеющий материал.

Он сочетает в себе свойства, о которых инженеры могут только мечтать - незаменим там, где требуются два качества: легкость и прочность. Два качества, которые всегда было так трудно совместить: углеродное волокно весит вдвое меньше стекловолокна, не ржавеет, обладает высокой прочностью и теплостойкостью, гасит вибрации и к тому же не горит, в продольном направлении имеет отрицательный коэффициент теплового расширения, значит, при нагревании становится толще и короче. В отсутствие кислорода оно практически не меняется даже при нагревании до 1600-2000⁰С. Поэтому его используют прежде всего в качестве теплоизоляционного материала. Углеродное волокно отличается так же высокой химической стойкостью, выдерживает воздействие концентрированных кислот и щелочей, поэтому пригодно, например, для фильтрации агрессивных веществ; устойчиво к

действию света и проникающей радиации; его гигроскопичность невысока, хотя и поглощает водяные пары из атмосферы. Спрос на сочетание свойств углепластика очень высок в автомобилестроении. Так, тормозные диски, изготовленные из него, оказываются примерно на 60% легче стальных дисков. Они могут подолгу работать в очень сложных условиях, при температуре порядка 750⁰С и даже в отдельных случаях при 1000⁰С. Но стоимость углеволокна очень высока, поэтому в автомобилях серийного производства детали из него редко используют. Ими оснащают обычно дорогие марки автомобилей, спортивные машины, военную технику. Например, гоночная модель Audi, R8, участвующие в марафоне «24 часа Ле-Ман», оснащена шасси из углепластика, что не случайно. Ведь каждый сэкономленный грамм массы позволяет увеличивать скорость. В автоспорте можно встретить даже машины, чьи кузова полностью изготовлены из углепластика.

В 1977 г. фирма "Форд" сообщила о плане разработки облегченного экспериментального автомобиля, в котором будут использованы в основном углепластики и гибридные армированные пластмассы на основе углеродных и стеклянных волокон. Первый опытный экземпляр такого автомобиля был создан в мае 1979 г. в опытной модели "Форд LTD" 1979 год. Из углепластиков, гибридных и других композитов на основе углеродных и стеклянных волокон были изготовлены кузов, шасси, двери, бампера и другие детали автомобиля. В результате использования конструкционных полимерных материалов масса автомобиля снизилась с 1698 до 1137 кг, то есть приблизительно на 33%, а экономичность повысилась с 7,2 до 9,7 км/л, то есть на 35%.

Ожидается, что при расширении области применения углепластиков их стоимость снизится до 5000 иен/кг. Разработка сравнительно дешевых методов массового производства в ближайшем будущем приведет к тому, что различные композиционные материалы, и в первую очередь углепластики, получат широкое применение в автомобилестроении.

В добывающей промышленности углепластик нашел применение в аппаратуре для разделительных процессов (газовые центрифуги), в реакторах высокого давления, в оборудовании для глубоководных нефтяных и газовых платформ. Из углеродного волокна изготавливают электроды и электронагреватели, экраны, поглощающие электромагнитное излучение, обогреваемую одежду и обувь, колеса мотоциклов, спортивные товары, струны для музыкальных инструментов. За ним большое будущее во многих областях.

Нанотехнология – новое модное слово и направление в науке. Еще много непонятого и неизученного. Но связь химии с нанотехнологией реальна. Сборка объектов из отдельных атомов представляется делом будущего. По прогнозам экспертов, первые серьезные успехи в этом конструировании будут достигнуты лишь после 2015-2020 годов. Именно тогда начнет действительно развиваться нанотехнология. Это ведь что-то похожее на алхимию – столетиями вековые мудрецы искали философский камень, и вот теперь современная наука, как древняя алхимия, даст ученым возможность по своему хотению превращать одни предметы в другие: творить из отдельных атомов и молекул нечто новое, невиданное прежде. Ведь любые свойства предметов

зависят от того, как они расположены. Размещая их на нужных местах, мы в принципе можем создать что угодно, обращаясь с этими «кирпичиками мироздания», как с кусочками паззла. На самом деле, продукция из лабораторий нанотехнологов достаточно широко входит в обиход жителей ведущих промышленных держав, и в ближайшие годы ее ассортимент будет лишь расширяться. Все популярнее становятся покрытия, содержащие наночастицы. В зависимости от выбора частиц они приобретают особые свойства. Одни покрытия невозможно процарапать, к другим не пристает грязь, третьи не смачивает вода. Подобными материалами можно покрывать кузова автомобилей. Наночастицы, добавленные в автомобильный лак, придает ему упругость и твердость, а в химической промышленности – отличные катализаторы, т.к. общая площадь поверхности этих частиц необычайно велика. Например, 30г. порошка, состоящего из частиц диаметром 5 нанометров имеют общую площадь примерно футбольного поля. И вдоль этого «поля» одно вещество вступает в реакцию с другим.

Очень много возможностей нанотехнологий в усовершенствовании автомобилей. Это: умные сверхмягкие рессоры, стекла с управляемыми оптическими свойствами, долговечные шины с оптимальными свойствами, сверхъёмкие аккумуляторы, акселерометры подушек безопасности, противоугонные системы, датчики контроля безопасности и окружения, фильтрация и очистка выхлопных газов, переработка старых автомобилей и многое другое.

Переход к нанoeлектронике требует появления новых идей и концепций, разработки новых промышленных методов и материалов. Есть кандидат, готовый потеснить кремний или даже заменить его: углеродные нанотрубки (нанотубы) – это длинные, узкие молекулы цилиндрической формы длиной несколько микрон или даже миллиметров, а шириной – всего один нанометр. Итак, нанотрубка – это еще одна аллотропная модификация углерода, наряду с алмазом, графитом и фуллереном. Их можно использовать для монтажа микросхем, создания дисплеев или миниатюрных машин. Они великолепно проводят и тепло и электрический ток – лучше, чем, например, медь. Кроме того, они очень прочны, предел прочности на разрыв выше, чем у любого другого материала; в сотни раз прочнее, чем сталь.

Бакинским государственным университетом и Государственной нефтяной компанией Азербайджанской республики выдвинут проект "Нанотехнология в нефтяной промышленности", авторами которого являются А.Мирзаджанзаде, академик А.Магеррамов, С.Ахмедов, М.Рамазанов, Ш.Шафиев, Э.Кязимов. В отзыве на этот проект, который дал академик, президент Национальной Академии Наук Украины, академик Российской Академии Наук, президент Международной Ассоциации Наук, член 20 академий зарубежных стран, дважды Герой Социалистического труда Борис Патон, говорится: "Впервые в нефтяной промышленности использован специально разработанный нанораствор, в составе которого использованы частицы алюминия, полученные плазмохимическим методом. Установлено, что закачиваемый в скважины нанораствор указанного состава, взаимодействуя с нефтяными пластами,

приводит к образованию углекислого газа, в результате чего повышается давление в среде и повышается ее кислотность. Оба механизма действия, создавая синергетический эффект, обеспечивают увеличение добычи нефти и газа.

В научной работе также установлено, что по достижении динамического уровня скважины нанорствор способствует расщеплению крупных газовых пузырей на более мелкие, которые в свою очередь, вытесняя нефть из скважины, налипают на стенки труб, создавая скользкий слой или, иначе говоря, "скользкую подушку".

Проведенный комплекс научно-исследовательских работ позволил установить механизм взаимодействия пластовой системы и нанорствора.

Известно, что при закачке нанорствора в пласт, начинается процесс деэмульсации, нефть отделяется от воды и создаются благоприятные условия для подъема продукции по скважине.

Авторам удалось добиться повышения суточной добычи нефти в 1,5-2 раза, снижение содержания воды в продукции скважины на 20%, а также уменьшения энергозатрат на 25%".

Материал о нанотехнологиях уместен при изучении тем: «Углерод. Аллотропия углерода», «Строение атома».

Вот так, сочетая изучение курса химии в колледже с научными достижениями и практическим применением этих достижений, мы решаем вопрос о связи теории и практики, общеобразовательных и спецдисциплин, формируем творческое мышление, развиваем умение работать с дополнительным материалом, выступать с сообщениями, рефератами. Процесс изучения в рамках практико – ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для студентов является успешной, а знания востребованными.

Список литературы

- 1. Александр Волков «Год нанотехнологий пробил». Журнал «Знание – сила» 2008г. №7*
- 2. Александр Волков «Очевидное - нановозможное». Журнал «Знание – сила» 2008г. №7 с.17-27.*
- 3. Александр Грудинкин «Тоньше волоса – крепче стали». Журнал «Знание – сила». 2008г. №12 с.50*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Саликова О. В., Янбаева А. В.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Прошли те времена, когда выбирая область деятельности, руководствовались принципом «образование на всю жизнь». Диверсификация экономики выдвигает новые требования к рабочей силе, особенно к качеству инженерно-технических работников. Работник должен не только свободно владеть своей профессией и иметь способности к эффективной работе на уровне мировых стандартов, он также должен быть готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности, должен быть компетентен не только в своей области деятельности, но и смежных областях производства. В результате происходит плавный переход к принципу «образование через всю жизнь». Только такой подход к профессиональной подготовке инженерно-технических кадров даст гарантии, что работник будет востребован на рынке труда в любой экономической ситуации.

В "Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования: формирование сети научно-образовательных центров, привлечение работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ, модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований.

Методологическим обоснованием для изучения закономерностей подготовки специалистов инженерно-технического профиля служит системно-структурный подход. Данный подход позволяет последовательно и целостно изучать закономерные связи изменений в социальном заказе общества, в науке, в технике, в содержании инженерного образования и в методиках обучения.

В профессиональной педагогике работают следующие общедидактические принципы: принцип научности, принцип системности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, мотивации учения и труда, активности и самостоятельности, принцип наглядности и абстрактности, индивидуализации и дифференциации обучения и т.д.^[1]

Каждый из этих принципов по-своему реализуется в среднем профессиональном образовании. На сегодняшний день выделены и обоснованы принципы интеграции ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования: общенаучные принципы (синергетизма, симбиоза, релевантности, кластерности, системности); педагогические принципы (непрерывности и дискретности, традиционности и инновационности, фундаментализации и практикоориентированности, транспарентности и соразмерности, гуманистической и эгоцентрической

направленности).[2] При этом особое значение имеет принцип связи обучения с жизнью, который отражает требования производства как сферы труда будущего профессионала, взаимодействие теории с практикой.

Основной производственный персонал предприятий регионов составляют люди предпенсионного возраста. Именно поэтому так необходимо готовить принципиально новые профессиональные кадры, имеющие не только хорошую теоретическую подготовку, но и практические навыки работы на предприятии.

Все это приводит к необходимости изменения подхода к профессиональному образованию различных уровней, как в среднем профессиональном образовании, так и в высшем.

Особенный интерес для нас представляют изменения в области среднего профессионального образования. Согласно вступающим в силу стандартам СПО третьего поколения «образовательное учреждение должно определить специфику основной профессиональной образовательной программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей...; конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять... содержание программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями»[3]. Основным направлением таких изменений должна стать тесная интеграция производственных предприятий и учебных заведений СПО.

Слово «интеграция» в переводе с латинского языка означает «целый». Соответственно интеграцию среднего профессионального технического образования с производством можно определить как динамичную многокомпонентную систему. При этом каждому состоянию системы должны соответствовать определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та или иная форма интеграции.

Интеграция дает возможность совместного использования ресурсов, возможность создания друг для друга благоприятных условий существования.

Таким образом, добившись полной интеграции производственных предприятий и образовательных учреждений, можно получить возможность изменения образовательных программ и технологий подготовки рабочих кадров с учетом требований, предъявляемых к ним потенциальным работодателем.

Что же получают в результате такой интеграции предприятия и учебные заведения?

Преподавательские коллективы пополняются в настоящее время выпускниками аспирантуры, ведущими специалистами промышленных предприятий и научных учреждений. За счет этого в учебных заведениях еще сохранен достаточно высокий уровень преподавания, но ослабление связей учебных заведений с производственными организациями сказалось негативно на уровне подготовки не только специалистов, идущих на предприятие, но и на способности к мобильности, адаптации преподавательского состава.

В результате интеграции преподаватели спецдисциплин в учебных заведениях получают возможность повышать и свою квалификацию на

предприятиях-партнерах, что, в свою очередь, приведет к повышению качества профессионального образования. Дело в том, что анализ современного состояния и тенденций развития технического образования показывает, что качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от эффективности работы преподавателей. Таким образом, очевидно, что высококвалифицированные профессиональные кадры должны готовить только преподаватели, имеющие не только высокий теоретический уровень подготовки, но и практический опыт работы на предприятии. Конечно, всем этим теориям можно попробовать возразить аргументом о том, сегодняшний студент проходит не одну производственную практику на предприятии, знакомясь, казалось бы, со всеми особенностями работы на производстве. Но на выходе зачастую хороший, но не нужный на данном предприятии специалист. Руководителю предприятия гораздо проще держать работника, например, пенсионного возраста или взять претендента на работу со стажем, чем новоиспеченного специалиста. Нетрудно представить, насколько повысилась бы востребованность выпускников, если бы и теоретическая подготовка студентов основывалась на реальных потребностях конкретных предприятий. Поэтому, говоря об интеграции образования и производства, мы имеем в виду именно этот аспект данной проблемы.

Наблюдаемая сейчас активизация связей между учебными заведениями и предприятиями является недостаточной и носит фрагментарный характер. Лишь с изменениями в подходе к реализации принципов связи теоретического и производственного обучения появится возможность создания учебных аудиторий и лабораторий на базе предприятий, а это даст возможность выпускникам быстрее адаптироваться на рабочем месте, получить навыки работы на специализированном дорогостоящем оборудовании, расширить материально-техническую базу учебных заведений (в нашем колледже уже имеется опыт подобного сотрудничества с ФГУП «Оренбургские авиалинии»).

Ведущие специалисты предприятий смогут участвовать в процессе образования, студенты будут получать реальные практические навыки профессиональной деятельности, а не только теоретические знания, зачастую оторванные от их профессиональной деятельности.

Нерешенной проблемой остается и неясная потребность производств в специалистах со средне-специальным техническим образованием. Участие же производственных предприятий в согласовании числа набора абитуриентов на ту или иную техническую специальность позволило бы избежать молодому специалисту проблем с трудоустройством, дало ему возможность по окончании профессионального учебного заведения почувствовать себя востребованным.

Именно такой подход к образованию реализуется в Индустриально-педагогическом колледже ГОУ ОГУ. На примере нашего учебного заведения можно проследить динамику развития многоуровневого непрерывного профессионального образования, имеющего в своих приоритетах интеграцию с производством.

Все началось еще в 1990 году, когда профессиональное училище №3 было преобразовано в лицей №3. Это дало возможность готовить не только

рабочих со средним общим образованием, но и специалистов среднего звена. Были установлены связи с ВУЗами города: педагогическим институтом, политехническим институтом. Далее развиваясь, лицей, становится опорным учебным заведением Оренбургского института усовершенствования учителей. В 1996 году лицей вошел в состав ОГУ и затем в состав Аэрокосмического института ОГУ, получив статус Индустриально-педагогического колледжа. [4]

В настоящее время Индустриально-педагогический колледж представляет собой современное учебное заведение, которое входит в многоступенчатую образовательную структуру. Здесь осуществляется тесное сотрудничество с различными предприятиями города и области. Разносторонность выпускаемых специалистов способствовала расширению баз для прохождения практики студентами колледжа. На сегодняшний день основными базами для прохождения производственной практики студентов являются ПО «Стрела», ООО «Энергия», ООО «Газпром добыча Оренбург», ФГУП «Оренбургские авиалинии» и другие предприятия.

Так, студенты специальности 160203 «Производство летательных аппаратов» проходят практику на ФГУП «Оренбургские Авиалинии», на базе которого оборудованы современные учебные аудитории, позволяющие строить образовательный процесс в тесной интеграции с предприятием.

Важным направлением в деятельности Индустриально-педагогического колледжа является сотрудничество с организациями и структурными подразделениями, интересующимися проблемами современной молодежи (Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детей и молодежи им. В.А. Перовского», Студенческого Совета города Оренбурга и др.), что, несомненно, способствует интеграции процесса образования и актуальными потребностями региона, что, в свою очередь поможет в реализации требований ФГОС СПО: «Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы... дает возможность...получения компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда... Образовательное учреждение... обязано...обновлять основную профессиональную образовательную программу... с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона»[5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс образования в Индустриально - педагогическом колледже проводится в тесной интеграции с производством и с региональными потребностями общества.

На современном этапе российского производства подготовка квалифицированных специалистов становится основной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития. Необходимо готовить не просто грамотных специалистов, а инновационно-ориентированных, способных адаптироваться в современном производственном процессе. Таким образом, обязательно акцентировать внимание на непрерывности образования на базе учебных заведений разного

уровня, включая систему непрерывной подготовки и переподготовки кадров. Также необходимо развивать материально-техническую базу учебных заведений, повышать эффективность научных исследований, направленных на развитие промышленности.

При достижении интеграции науки и производства в подготовке специалистов технических специальностей СПО можно добиться более качественного как среднего профессионального образования, так и профессионального образования в целом.

При этом промышленные предприятия:

- получают возможность участвовать в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по профильным для предприятия профессиям;

- в лице ведущих специалистов смогут участвовать в оценке качества подготовки выпускников;

- смогут выступать не только базой практик, но и предоставлять руководителей практик от предприятий;

- получают возможность приобретать квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями (что дает нам гарантию трудоустройства выпускников).

Учебное заведение также выигрывает от такого сотрудничества:

- разрабатываются основные профессиональные образовательные программы с учетом региональных потребностей;

- оказывается содействие в профессиональном и карьерном росте талантливой молодежи;

- уменьшается вероятность проблем трудоустройства выпускников.

Образование в российском обществе призвано удовлетворять как потребности личности в получении знаний, умений и навыков, так и общества в подготовке квалифицированных кадров. Достигнув полной интеграции производства и образования, мы решим обе эти задачи и получим по-настоящему талантливых и ценных специалистов.

Список литературы

1 Новиков, А.М. *Методология учебной деятельности [Текст]*/ А.М. Новиков. - М.:Эвгес.-2005. - 176с.- ISBN 5-85449-479-2.

2 Шайдуллина, А.Р. *Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени/А.Р. Шайдуллина. – Казань.-2010.- С.5.*

3 *Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы [Электронный ресурс]: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 220703 Автоматизация технологических*

процессов и производств (по отраслям).- Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data//d_09/m621.html.

4 Вольнов, С. В. Современное состояние ИПК ГОУ ОГУ [Текст]: интервью с директорами университетских колледжей. - Оренбург.-2010/ - 4с.

5 Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы [Электронный ресурс] : Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 160203 Производство летательных аппаратов.- Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data//d_09/m420.html.

6 Медведев, В.Е. Подготовка профессиональной элиты в технических университетах [Текст]/В.Е.Медведев//Проблемы инженерного образования.- 2005.-№5.-С.50-60.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС СПО

Сергеева Н.А.

Оренбургский государственный колледж, г. Оренбург

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования регламентируют осуществление оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Реализация первого направления оценивания качества профессионального образования не вызывает особых трудностей и вопросов у педагогов- практиков, так как это подход является традиционным.

Выбор адекватных методов оценки уровня компетентности обучающихся и выпускников вызывает у педагогов серьезные затруднения. Это объясняется тем, что компетентность не сводится к набору компетенций и не является суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационную, социокультурную, поведенческую составляющие. Она характеризует интегрированные качества личности будущего специалиста и требует использования комплексных методов оценки.

Для того, чтобы принять решение об уровне компетентности студента, необходимо иметь сведения об успешности его деятельности в профессиональной и социальной сфере, с которой педагог почти не сталкивался. Реально оценить состоятельность профессионала может только работодатель, поэтому компетентностный подход к формированию образа выпускника - это шаг в сторону внешних субъектов оценки, поиск новых путей измерения данного качества. Обязательному оцениванию при этом подлежат личностные и профессиональные компетенции, обозначенные в профессиональном стандарте.

Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации. Данный путь предусматривает следующие индикаторы компетентности:

1) применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий, интегрированных задач профессиональной направленности, публичных защит учебно-исследовательских и творческих проектов, увеличение количества практикумов, позволяющих студентам продемонстрировать свою компетентность;

2) приоритетное использование комплексных методов оценки достижений студентов.

Основой проектирования оценочных средств в рамках ФГОС СПО может служить структурные матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и рубежного контроля и итоговой оценки компетенций выпускников. Такие матрицы дают возможность наглядно представить поле

каждой из компетенций, обозначенных в ФГОС, сопоставить отдельные элементы каждой компетенции с формирующими ее дисциплинами, междисциплинарными курсами и модулями, показать совокупность оценочных средств на каждом этапе аттестации.

Структурные матрицы составляются отдельно для каждой основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Примерный макет структурной матрицы оценочных средств в соответствии с учебным планом ОПОП (таб. 1)

Таблица 1

Циклы, модули			ОГСЭ		ЕН		ОП		ПМ		Практика/НИР	ИГА
			Базов часть	Вар. часть	Базов часть	Вар. часть	Базов часть	Вар. часть	Базов часть	Вар. часть		
			дисциплины		дисциплины		дисциплины		модули			
Компетенции			1		1		1		ПМ1.	ПМ. ...		
ОК-1			+		-	-	+	+	+	+	+	+
Понимать сущность своей будущей профессии, проявлять интерес к ней												
И т.д.												
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств										
	Текущая											
	Промежуточная											
	Рубежная (по модулю)											
	ИГА	Междисциплинарный экзамен										
		ВКР										

В качестве методов и оценочных средств контроля могут использоваться как традиционные, так и инновационные (таб.2).

Таблица 2

Использование традиционных инновационных форм контроля в условиях реализации ФГОС СПО

Традиционные формы контроля			Инновационные методы оценки
Устные формы контроля	Письменные формы контроля	Технические формы контроля	
Собеседование Коллоквиум Зачет	Тесты Контрольные работы	Компьютерные программы тестирования	Стандартизированные и квалификационные тесты Модульно-рейтинговая система

Экзамен по дисциплине Защита ВКР	Эссе Рефераты Курсовые работы Анализ результатов работы Отчеты ВКР (ИЭР)	(обучающие и аттестующие тесты) Учебные задачи Комплексные ситуационные задачи Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Кейс-метод Портфолио Метод развивающейся кооперации Метод проектов Экспертная оценка (результатов наблюдения, анализа продуктов деятельности, интервью, беседы, решения конкретных ситуаций ит.д.) Метод Дельфи Дидактические (деловые и имитационные) игры
-------------------------------------	--	--	---

Остановимся подробнее на характеристике инновационных методов оценки качества профессиональной подготовки обучающихся.

Эффективным средством контроля и оценки качества обучения в рамках компетентностного подхода выступает **модульно-рейтинговая система** оценки знаний, умений и навыков, уровня владения необходимыми компетенциями студентов, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за семестровый период обучения по конкретной дисциплине.

Форма контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим учебным планом:

-для лабораторных занятий – традиционная проверка отчетов, оценка выполненных заданий и др.;

-для практических (семинарских) занятий – оценка выступления, решения задач, разработанных проектов, выполнения контрольных работ (в том числе тестирование) и др.;

-для лекций – тестовая оценка знаний студентов (бланковое тестирование на лекционном занятии или компьютерное тестирование в установленное преподавателем время), экспресс-опрос и др.

Перечень подлежащих оценке видов деятельности и результатов самостоятельной работы студентов проектируется в соответствии с содержанием учебного материала, разбитого на модули, перечнем компетенций, освоение которых дисциплина должна обеспечить и содержанием реальной профессиональной деятельности. Перечень доводится до сведения студентов, результаты деятельности студента (конкретные документы, разработки, рецензии и пр.) составляют содержание учебного портфолио по дисциплине.

К признакам рейтинговой системы можно отнести:

- наличие числового, индивидуального показателя оценки овладения студентами необходимыми компетенциями и входящими в них ЗУНами по дисциплине;

- дробление процесса обучения по принципу блочно-модульной системы с четким фиксированием результатов (видов деятельности, самостоятельное выполнение которых демонстрирует уровень освоения компетенций);

- зависимость текущей и итоговой оценки обучаемого от качества прохождения модулей дисциплины;

- использование индивидуального рейтинга как средства мотивации деятельности отдельных студентов и группы в целом.

Портфолио (от фран. *porter* – излагать, формулировать, нести и лат. *folio* – лист, страница) – досье, собрание достижений. В наиболее простом понимании портфолио – это папка достижений, как личных, так и групповых. Если рассматривать понятие портфолио более широко, чем лишь как папку достижений, то можно говорить об этом методе как об эффективном способе рационального продвижения будущих профессионалов на рынке труда, оценивания имеющихся у них ключевых компетенций, достижений в образовательной, научно-исследовательской, общественной деятельности, а также перспектив делового, профессионального и творческого роста.

Портфолио представляет собой модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное, нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня знаний и умений;
- пробелов в подготовке (образцы из портфолио в большей степени, чем результаты тестов, отражают способности студентов);
- трудностей усвоения (у студента, как развивающейся личности, есть глубинная, но не всегда актуализируемая потребность, видеть и «чувствовать» свои достижения не только в виде отдельных контрольных срезов, но и в динамике, в развитии);
- уровня сформированности профессиональных компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;
- положительных мотивов учения (каждому обучающемуся необходим такой внутренний инструмент оценивания, который мотивировал бы студента «изнутри», опирался бы на его внутренние потребности и мотивы саморазвития);
- интереса к выбранному виду деятельности;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности;
- возможности для рефлексии студентами собственных изменений и работы для установления связи между предыдущим и актуальным уровнем и кругом компетентности.

Кроме этого, аутентичное оценивание в большей степени способствует формированию адекватной профессиональной самооценки культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий за время обучения в колледже учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, научно-практической, творческой, социальной, коммуникативной).

В зависимости от того, с какой целью собирается портфолио, и в чем состоят особенности его содержания, можно выделить следующие виды портфолио:

- 1) портфолио – собственность (собирается для студента);
- 2) портфолио – отчет (собирается для преподавателя).

По *содержанию* возможно выделение следующих видов портфолио:

1) портфолио достижений: включает в себя результаты работы студента по различным блокам учебного материала;

2) рефлексивный портфолио: включает в себя материалы по самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы; по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д.

3) тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу студента в рамках той или иной темы и/или вида профессиональной деятельности.

Вид портфолио может быть задан преподавателем или выбран по желанию студента.

В последнее время актуальность приобретает портфолио карьерного продвижения (ПКП), представляющий собой пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента. Портфолио составляется в таком ключе, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с преподавателями и кураторами в колледже в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания учебного заведения.

ПКП в минимизированном варианте должно включать следующие пункты:

- профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме;

- список пройденных учебных курсов по основной области деятельности и связанных с ней областей знания, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы ведущих преподавателей;

- список внеучебных мероприятий и любых должностей, где на практике применяются навыки лидерства (например, староста группы, руководитель научной студенческой группы, куратор младшекурсников и т.д.);

- описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта;

- рекомендации преподавателей, руководителей курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, педагогических практик.

- сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях, учебных семинарах (указывается вид мероприятия, тема, время проведения, название организации, проводившей данный форум, а также достигнутый студентом результат);

- спортивные и иные достижения.

У ПКП двойное предназначение - с одной стороны, оценка учебных успехов и достижений, а с другой - оценка готовности к профессиональной карьере.

ПКП позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения.

ПКП можно использовать для хранения, например, таких документов, как выпускная квалификационная и курсовая работы; отчеты и отзывы о прохождении педагогических практик; тексты докладов на научно-практических конференциях, семинарах; грамоты и благодарности за участие в семинарах, форумах, конференциях; сертификаты об освоении дополнительных образовательных программ; свидетельство о получении именных стипендий (губернаторской, мэрской и т.д.); рекомендательные письма от преподавателей и куратора.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

В рамках компетентного подхода предпочтение отдается междисциплинарным проектам, результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Следующий подобный метод – это «**метод Дельфи**». Данный метод, по сути, представляет собой не что иное, как разновидность мозгового штурма, «метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», проводимой группой специалистов, и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок. Дельфийский метод используется для экспертного прогнозирования путем организации системы сбора и математической обработки экспертных оценок.

Экспертная оценка. Целесообразность использования экспертной оценки в организуемом процессе продиктована тем, что при оценке уровня профессиональной и личностной компетентности речь, прежде всего, идет о социальном результате, способствующем удовлетворению потребностей будущего специалиста и общества (рынка труда), не получающих, как правило, стоимостной оценки. Некоторые проявления социального эффекта компетентности будущего специалиста нельзя измерить прямо или косвенно, здесь приходится ограничиваться лишь качественными показателями.

Термином «эксперт» обозначают в общем случае специалиста, компетентного в решении данной задачи.

Если экспертные суждения могут интерпретироваться как оценочные, то их относят к коллективным или индивидуальным экспертным оценкам. Процесс выявления индивидуальных экспертных суждений (оценок) составляет суть экспертного опроса. Реализуемая при этом в научно-организованном виде совокупность стандартизированных процедур, необходимых для получения коллективного экспертного суждения, носит название экспертизы.

Полагаем, что в процессе профессиональной подготовки на основе компетентного подхода целесообразным является привлечение в качестве

экспертов педагогов, специалистов-практиков, социальных партнеров колледжа, работодателей, и научно-педагогической общественности (для оценки качества результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов и приобретенного ими личностного и профессионального опыта).

Кейс-измерители- специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить жизненную или профессиональную ситуацию. При их решении он должен использовать понятия и методы из разных учебных дисциплин, переносить технологии из освоенной области в новую сферу, строить модели и оценивать их адекватность. В этом случае имитируется профессиональная ситуация. Совокупность таких ситуационных моделей называют кейсом. Работа над ним может осуществляться как в самостоятельном режиме, так и в сотрудничестве с другими студентами, с привлечением научной литературы для обоснования своего выбора оптимального решения.

При разработке кейса важно подобрать ситуационные задания педагогической или предметной направленности и обеспечить надежность и сопоставимость результатов измерения. Целесообразно предлагать не только подробное описание ситуаций, но и перечень вопросов к ним. Выполнение задания предполагает демонстрацию способов решения задачи. Это может быть защита проекта, проведение эксперимента, его анализ и др. Результаты решения задачи оцениваются экспертами по предложенным критериям.

Квалификационные тесты (mastery tests) –позволяют разделить тестируемых на группы подготовленных и неподготовленных. Результаты в данном случае интерпретируются с позиции критериально-ориентированного подхода. Использование mastery tests рассчитано не на сравнение учебных достижений студентов, как это делается в тестах с нормативно-ориентированной интерпретацией результатов, а на оценку уровня подготовленности каждого испытуемого в соответствии с неким заранее заданным критерием, в качестве которого может выступать минимально необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций. Он определяется с учетом требований профессионального и образовательного стандарта по специальности.

Для оценки уровня сформированности компетенций целесообразно использовать тесты, включающие открытые задания и творческие задания (н-р, ситуационные задачи).

Таким образом, в реальных условиях реализации компетентностного подхода в процессе подготовки компетентного специалиста методы его осуществления выступают в сложном и противоречивом единстве, гармоничной и организованной системе. Значимым является разумное сочетание описанных методов с традиционными. На различных этапах организуемого процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде.

Использованная литература

1. **Елагина, Л.В.** *Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода: монография/Л.В. Елагина.* – М. : Компания Спутник +, 2008. – 413 с.
2. **Иванов, Д.А.** *Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Завуч.* – 2008. – №1. – С4–24.
3. *Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского.* – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
4. *От профессионального стандарта к содержанию и технологиям образования/ авт. сост. Л.В. Елагина, И.Г. Золкина, Н.А. Сергеева – Оренбург,* 2010.-68с.
5. *Проектирование оценочных средств компетентностно - ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод пособие/Авт- сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова.* Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГППУ, 2010. 72с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

Синцева Л.Ю.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

В настоящее время важность и необходимость экономической подготовки студентов технических специальностей ссузов стоит особо остро. Однако процесс усвоения экономических категорий зависит от индивидуальных особенностей студентов, уровня их интереса, увязывания с перспективой получаемой профессии, необходимостью оперирования экономическими категориями при постановке и решении технических задач и т.д. Таким образом, процесс осуществления экономической подготовки студентов должен учитывать как специфику современной российской и мировой экономики, так и особенности технической подготовки выпускника современного ссуза.

При подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях учреждений среднего профессионального образования наряду с заложенными в стандартах и программах федерального и вузовского компонента знаниями и умениями, они должны иметь сформированные организаторские способности, уметь принимать экономически обоснованные решения и брать на себя ответственность за их выполнение, осуществлять экономическую оценку происходящих в профессиональной деятельности процессов, определять место и роль в них своей профессиональной деятельности и другие.

В процессе профессиональной подготовки студентов ссуза становится актуальной проблема формирования экономической компетентности будущих специалистов как основы процесса их адаптации в условиях современной профессиональной среды. К настоящему времени сложились определенные предпосылки для научного решения проблемы разработки путей и средств, ориентированных на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в ссузе: социальные (потребность общества в специалистах, способных экономически компетентно решать профессиональные и социальные задачи), гностические (в педагогике, психологии, методике поставлена проблема формирования компетентного специалиста); практические (социальные партнеры, работодатели в своих требованиях к специалисту чаще ориентируются на опыт, достижения, компетентность).

Идеологической основой новых образовательных стандартов является компетентностный подход. Как известно, компетенция – это личное качество, определяющее продуктивное выполнение действий по решению возникающей проблемы. Она связана с формированием у индивидуума собственных алгоритмов по актуализации требуемых знаний, умений и навыков. Поэтому организация обучения экономическим знаниям на основе компетентностного

подхода требует использование личностно-ориентированных технологий обучения.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям _____ в рабочую программу входит дисциплина «Основы экономики», в соответствии с которой студенты должны уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации, определять состав всех видов экономических ресурсов, а также знать действующие нормативные и законодательные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия; методы управления экономическими ресурсами в современных условиях рыночной экономики; основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения и так далее.

Большинство современных технологий обучения ориентированы на использование компьютера. Внедрение информационных технологий - не самоцель, оно достигает (или помогает достичь) определенных результатов при уже сформулированной дидактической задаче. Другое дело, что при формировании дидактической задачи необходимо учитывать современные тенденции в обучении.

Главная задача всех методик обучения - пробудить самостоятельную работу обучаемого по добыванию необходимых ему знаний.

Так как, одним из направлений экономического развития студента является умение использовать необходимую информацию, учащиеся получают дополнительные задания с целью самостоятельного поиска необходимых данных, а также с целью умения отбора тех или иных показателей для проведения самостоятельного анализа задания.

Одной из проблем реализации современных образовательных стандартов по направлению «Экономика» является слабая заинтересованность студентов к дисциплине, так как, в основном, все силы направлены на изучение специальных дисциплин по своей специализации. Многие из студентов просто не хотят понять того, что потенциальный работодатель ищет всесторонне развитых специалистов, способных выполнять не только свою непосредственную работу, а прогнозировать свою деятельность с учетом конечного положительного экономического результата. Кроме того, работодатель заинтересован и в повышении производительности труда, чего достичь без экономических знаний практически невозможно.

Возможность получения требуемых образовательными стандартами знаний и умений реализуется студентами через составление бизнес-плана на уроках «Экономики». Такая работа помогает студентам применить на практике методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия, обозначить методы управления основными и оборотными

средствами и оценить эффективность их использования, внедрить в деятельность предприятия основы менеджмента и маркетинга, спланировать производственную и организационную структуру предприятия, оценить нынешнее финансовое состояние предприятия и наметить пути и способы экономии ресурсов, применить основные энерго- и материалосберегающие технологии. Данная работа позволяет студентам реально оценить их потенциальную возможность для открытия собственного дела.

Проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения решаются с помощью проведения на уроках «Экономики» деловых игр. Их роль в подготовке специалистов с экономическими знаниями высока. Применение в деловых играх моделей социально-экономических систем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности руководителей и специалистов. Так как наш колледж выпускает руководителей производства среднего звена, следовательно данная практика ориентирована именно на них.

Кроме того, наши студенты в будущем должны уметь принимать управленческие решения на предприятии. Деловая игра дает возможность студенту сыграть роль руководителя определенного уровня, реализуя свои способности через решение конфликтных ситуаций или через принятие решений при каких-то чрезвычайных обстоятельствах. Проведение деловой игры является коллективным методом обучения, в результате чего формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы и критики других групп.

Деловая игра позволяет применять специальные электронные средства обучения современных студентов, такие как компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и так далее.

В настоящее время экономическая речевая культура студентов является важной составляющей их подготовки. Современные знания предполагают развитие личности обучающегося и в экономическом ракурсе. Высокий уровень экономической речевой культуры – неотъемлемая черта современного специалиста. Совершенствовать свою речь, особенно профессиональную, - задача каждого из нас. Для этого нужно следить за речью и обогащать свой словарь. Данная проблема стоит остро, потому что студенты стали реже читать экономическую литературу. Обучающиеся все чаще черпают информацию из электронных источников. Многие из них читают достаточно быстро, но малоэффективно, забывая содержание прочитанного материала. Развитие навыков чтения помогает быстро перерабатывать большое количество экономической информации и экономить время.

Известно, что наибольший эффект изучения экономической терминологии можно достичь при использовании словарей, справочников, учебников и учебных пособий. Опыт работы показывает, что обучение экономической терминологии должно основываться на тех терминах и

понятиях, которые наиболее часто употребляются в профессиональной деятельности.

Для усвоения экономических знаний и навыков нами разработаны структурно-логические схемы и алгоритмы к ним, таблицы, карточки, которые мы рекомендуем при изучении и закреплении учебного материала. Наглядный теоретический материал способствует развитию памяти студентов. В алгоритм введена основная, наиболее сложная часть изучаемого учебного материала. Если ввести в алгоритм сразу всю информацию, то он будет очень сложным и громоздким и не сыграет той роли, которую должен сыграть. Такая работа помогает систематизировать знания и умения студентов.

Наряду с учебными занятиями, нами используются все виды внеаудиторной работы (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, факультативные занятия, диспуты и так далее) для усовершенствования культуры речи студентов, их экономической компетентности.

При составлении рабочих программ в соответствии с образовательными стандартами нового поколения осуществляется детализация содержания программ изучения дисциплины «Основы экономики». Поэтому спор о том, что надо изучать, чем должны владеть студенты решается просто: что востребовано, то и имеет право на существование. Конечно, немаловажное значение имеет опыт предшествующей подготовки в области экономических дисциплин (изучение основ экономики в школах).

Таким образом, с приходом новых образовательных стандартов нас ждет стандартизированное многообразие. Авторские решения по реализации компетентностной модели экономической подготовки утверждают себя тем, что способствуют подготовке востребованных специалистов, не имеющих проблем с трудоустройством.

В этих условиях очень ценны механизмы взаимодействия между преподавателями-предметниками различных учебных заведений России. Обмен опытом, обсуждение актуальных проблем, самоутверждение в правильности взглядов на пути их решения в диалогах и дискуссиях среди единомышленников, компетентных коллег по предметной области – актуальная проблема сегодняшнего дня.

Список литературы

4. **Манукян Микаел Константинович.** *Формирование экономической компетентности у студентов технических вузов : Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Москва, 2006 154 с. РГБ ОД, 61:06-13/2504*
5. *Актуальные вопросы перехода на образовательные стандарты нового поколения: [Электронный ресурс] материалы Научно-практической конференции, 25 марта 2010г. Пермь: <http://dgng.pstu.ru/conf2010/papers/69/>*

6. **Скибицкая, И.Ю.** Единый орфографический режим как форма повышения уровня речевой культуры студентов экономического вуза/ И.Ю.Скибицкая// Инновации в образовании. – 2010. - №10. – с.66-73

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Харитонов Л.А.

ГОУ СПО «Орский индустриальный колледж», г. Орск

Современное общество выдвигает определённый социальный заказ на подготовку специалистов. Этот заказ сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за её социально-экономическое процветание».

В колледжах современный образовательный процесс шагнул далеко вперед по сравнению с 90-ми годами прошлого века. Появились новейшие компьютерные классы, интерактивные доски, проекторы и множество другой новейшей техники.

Стандарты предыдущего поколения для среднего профессионального образования подразумевали формирование у студентов знаний, умений и навыков (ЗУН). Сегодня эти понятия дополняются формированием у студентов компетенций.

В образовательных стандартах дается следующее определение компетенции. «Компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области». Также в документе говорится об общих и профессиональных компетенциях. Под общими компетенциями подразумевается умение действовать во многих видах деятельности, и, соответственно, за профессионализм отвечают профессиональные компетенции. Таким образом, будущий специалист в образовательном учреждении должен не только получить профессиональные навыки, но и пройти социализацию, отвечать новым запросам общества, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста и многое другое. Компетенции закладываются с первого дня, и дальше преподаватели смотрят за их формированием, а значит, должен быть совершенно иной подход к контролю качества образования. Контроль за качеством образования должен осуществляться на каждой его ступени, а значит, необходимо говорить о переходе учебных заведений на совершенно новый уровень подготовки специалистов.

Нужно разработать систему оценок в сочетании с обучающими программами, позволяющую поэтапно контролировать знания и умения студента, делая будущего специалиста конкурентоспособным на рынке труда.

Новые образовательные стандарты также позволят разнообразить образовательные программы, сделать их более удобными для конкретного потребителя, для будущего работодателя.

Стандарты в образовании – это гарантии того, что содержание образования будет соответствовать перспективным потребностям общественной жизни.

Несмотря на все положительные моменты новых государственных образовательных стандартов, есть и проблемы, связанные с их применением в конкретных образовательных учреждениях.

Во всех учебных заведениях системы СПО России учат примерно одному и тому же. А вот результаты везде разные.

Эффективное внедрение стандартов в учебный процесс зависит от многих факторов, главным из которых является уровень базовой подготовки абитуриентов, квалификации преподавательского состава, оснащение лабораторий и мастерских, оснащение библиотек современными источниками информации.

Для реализации нового поколения ФГОС определяющим для учебного заведения является создание условий, обеспечивающих изучение дисциплин на основе практического или деятельного компонента. Новые программы требуют создания не только принципиально измененного диагностического материала, но и обновление современным оборудованием лабораторий и учебно-производственных мастерских. Новые образовательные стандарты позволяют учитывать интересы работодателей при подготовке квалифицированных специалистов, сделать выпускников профессиональной школы конкурентоспособными на рынке труда.

Основной проблемой, с которой сталкивается образовательное учреждение системы СПО при реализации стандартов третьего поколения, это новая структурная единица – профессиональный модуль, органично интегрирующий прохождение практики с усвоением теоретического материала. Поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний, и лишь потом на выработку умений. Следующий вопрос, возникающий при внедрении стандарта, это формирование у студентов при освоении одного из модуля общих компетенций, которые могут быть получены в результате изучения полного курса или он обнаружится только в процессе профессиональной деятельности (как отдаленный результат).

Поэтому нужно определить, какую степень сформированности компетенции можно ожидать на том или другом этапе, выделить критерий оценки и сопоставить с содержанием модуля.

Как можно было задать в компетенциях «Понимать сущность» - ведь это глубинный процесс, его проверить очень сложно. Мы можем только говорить о проявлении интереса к профессии, которая «прививается» в результате участия студентов в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах, экскурсиях на базовые предприятия.

Следующей проблемой является ежегодное обновление основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом требований работодателя и внедрений современных технологий производства, что будет сопровождаться разработкой программ профессиональных модулей и учебных дисциплин.

Наиглавнейшей проблемой, с которой сталкиваются учебные заведения СПО:

- производственная практика, которая в настоящее время организовывается на базовых предприятиях (это одно из обязательных условий лицензирования профессиональных образовательных программ – наличие договоров на осуществление производственной практики на базе предприятий);
- учебная практика (производственное обучение осуществляется в мастерских, лабораториях, учебных полигонах, учебных производствах).

Для реализации образовательных программ с учетом требования ФГОС в учебном заведении в обязательном порядке должна быть в наличии необходимая материально-техническая база, которая включает современное оборудование, технику и т.д. Так как образовательным учреждениям сложно иметь в соответствии с требованиями ФГОС всю необходимую материально-техническую базу необходимо использовать базу НПО.

В заключении хотелось отметить, что для реализации программ с учетом требования ФГОС необходимо выполнение следующих условий:

1. кадровое обеспечение;
2. финансово-экономическое обеспечение;
3. материально-техническое обеспечение;
4. информационное обеспечение включающее в себя необходимую нормативную правовую базу общего образования и характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Принятие стандартов третьего поколения, отличающихся от стандартов предыдущего поколения и структурно, и содержательно, и основанием, концепцией – компетентностным подходом, неизбежно будут вызывать различного рода проблемы при реализации в учебных планах СПО, потребуют реструктуризации учебного процесса на принципиально иной методической основе.

На заседаниях предметно цикловой комиссии решались вопросы по внедрению в образовательный процесс стандартов третьего поколения. Для этого:

- были назначены ответственные за разработку основных образовательных программ (ООП);
- сформированы группы разработчиков ПМ;
- организовано постоянное повышение квалификации разработчиков программ в форме семинаров и консультаций.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения/ Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.- ISBN 978-5-211-05485-1

2. Исполатова Т.В., Кирсанова А.И. Профессиональные стандарты национальных квалификаций в проекте макета ГОС третьего поколения// Электронный периодический Журнал "Компьютерные учебные программы и инновации" №9` 2007г.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Хрипченко Л. Ф.

Колледж электроники и бизнеса ГОУ ОГУ, г. Оренбург

В концепции модернизации Российского образования обозначено, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, мобильность, профессиональное мышление, - все это необходимо для проявления успешной продуктивной деятельности. Для этого выпускнику, как минимум, нужно уметь самостоятельно принимать решения, владеть способами решения проблем, способами достижения цели, уметь согласовывать свои действия с партнёрами, уметь самостоятельно развиваться. Умение решать проблемные задачи является результатом активного учения, достижение цели обеспечивается деятельностью, а согласование действий обеспечивается диалогическим взаимодействием. Становится очевидным, что главным фактором развития личности обучаемого, формирования его компетенций, является активная предметно-практическая деятельность и общение. В этой связи акцент при изучении учебных дисциплин переносится на сам процесс познания, его организацию и управление.

Учебный процесс с использованием активных методов обучения включает в себя специфические принципы, хотелось бы привести некоторые из принципов, которые считаю наиболее главными, предложенные А.А. Балаевым, а именно:

- принцип проблемности. Преподаватель так организует занятие, когда обучающиеся узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, создаваемых постановкой проблем.

- принцип «негативного опыта». Когда обучающиеся учатся избегать ошибок, анализируя изучаемый материал, убеждаясь в необходимости более глубокого изучения материала под руководством преподавателя.

- принцип «от простого к сложному». Преподаватель организует занятие с учётом нарастающей сложности материала и применяемых методов.

- принцип непрерывного обновления. Преподаватель организует занятие, которое информативно, то есть насыщено новым, неизвестным, привлекает внимание обучающихся, побуждает изучать тему, овладевать новыми способами учебной деятельности.

- принцип организации коллективной деятельности. Преподаватель так организует занятие, что у обучающихся нет другого выхода, кроме как осуществить решение проблемы в группе, коллективно.

- принцип опережающего обучения. Преподаватель обеспечивает обучающихся знаниями и умениями, которые они смогут воплотить их в

практической деятельности. У обучающегося формируется уверенность в своих силах, что обеспечивает высокий уровень результатов в будущей практической деятельности. [1.]

Опираясь на совокупность данных принципов, созданные новые условия на занятиях, позволяют обучающемуся стать субъектом учебной деятельности, активным участником познавательного процесса, в течение которого у обучаемого развивается способность видеть проблему, планировать цель и пути её достижения, принимать решения, преодолевать препятствия, отбирать успешный опыт, анализировать неудачи, тем самым проявлять не только познавательную активность, но и своё творчество, свою индивидуальность.

Как известно, творчество, это самый высокий уровень активности, он подразумевает «... готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем». [3, с. 5]

Создать новые условия обучения (познания) достаточно трудно, так как существует ряд факторов влияющих на их эффективность, а именно:

- сам обучающийся, уровень его познавательной активности;
- преподаватель, его качество способов активизации обучения, методов обучения, которые он использует для побуждения обучающегося к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом; его выстраивание взаимоотношений с обучающимися, изменение его роли в новых условиях.

Однако, если используются активные формы обучения, соблюдается интерактивный режим обучения, основанный на диалоге и сотрудничестве, эффективность практически будет достигнута.

Уровень познавательной активности обучаемого характеризуется тем или иным способом осуществления какой-либо деятельности. Способы осуществления деятельности (учебные стратегии) зависят от когнитивных стилей обучаемых, которые возможно развивать в особым образом организованном процессе обучения. Одним из методов, который поможет организовать новый процесс познания и управлять им, является коммуникативный метод (в наши дни метод коммуникативного обучения часто называют методом интерактивного обучения). Интерактивные технологии обучения развивают у обучаемого его когнитивные стили, стимулируя его активность. Пример – задания на структурирование, создание логических связей которые развивают механизмы памяти; задания на умозаключения, сопоставительный анализ, подведение итогов, которые развивают когнитивные стратегии; задания на догадку, использование перифраза, развивающие компенсаторные стратегии [2, с. 32, с. 126, с. 128, с. 139], более того, выполняя такого рода задания обучаемые учатся планировать, самооценивать свою деятельность, вступать в сотрудничество, в процессе которого происходит само и взаимообучение.

Успех и эффективность нового процесса познания зависит и от умения педагога направить взаимодействие обучаемых на выработку совместного решения, от того, как преподаватель умеет исправлять ошибки, устанавливать

обратную связь, создавать открытые, доверительные отношения с обучающимися; важная роль принадлежит жестам, позам, мимике.

В условиях нового процесса познания меняются функции и роли преподавателя и обучаемых на занятиях. Многие исследователи выделяют следующие роли преподавателя: руководитель, фасилитатор, наставник, советник, организатор, полноправный участник процесса познания вместе с обучаемыми. Роли обучаемых: исследователь, учащийся, активно участвующий в процессе познания вместе с преподавателем.

Таким образом, активные методы обучения предполагают такое управление процессом познания, когда создан благоприятный психологический климат, позволяющий руководить постоянным диалоговым процессом; когда используется такая система технологий обучения, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучаемыми знаний в процессе активной познавательной деятельности, направляемой преподавателем.

Существуют различные формы организации активного обучения:

- лекции (проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-пресс-конференции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций [4. с.36]);
- различные техники организации групповой работы (упражнения, нацеливающие учащихся на обмен информацией по типу “мозаики”, “мозговой штурм”, составление семантической карты);
- различные методы (дискуссия–учебная дискуссия, направляемая дискуссия, свободная дискуссия; игровое моделирование – ролевые игры, “воображаемые ситуации”).

Все вышеперечисленные приёмы являются методами интерактивного обучения.

Цикл интерактивного обучения включает в себя:

- переживание и осмысление полученного опыта, основанное на взаимодействии с преподавателем, с одноклассниками, изучаемым материалом.
- рефлексия, целью которой является определение личного уровня продвижения каждого обучающегося;
- применение на практике.

Подобные занятия позволяют обучающимся выйти из привычной роли наблюдателя; создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Я стараюсь чтобы усвоение иностранного языка происходило на уровне подсознания, для этого необходимо введение новых методов обучения, т.е. инновационных технологий: использование фильмов на английском языке, презентаций, электронных энциклопедий и учебников. Приведу примеры некоторых техник, которыми я пользуюсь при изучении дисциплины “Английский язык” и “Деловой Английского язык”.

На кафедре порядка 20 художественных и учебных фильмов. Наличие видеоманитфона позволяет их просматривать, а по распечаткам выполнять задания по просмотренным фильмам. На этом уровне может изучаться, как грамматический, так и лексический материал: активно задаются речевые ситуации.

Можно проводить такие виды работ, как аудирование, аналитическое чтение, сочинение, изложение, моделирование диалогической речи.

Примеры вопросов к фильмам по которым можно провести вышеуказанные виды работ:

Вопросы к фильму "Sleepless in Seattle":

What is this film about? (Is it historical, love, adventure film?)

What is the main heroine's name?

What is she by profession?

Where did Annie live? (In what town?)

Did she drive a car?

What is the name of the main hero?

What is his surname?

What is Sam by profession?

Where does he live?

Has Sam a son? What is his name?

How old is Johnna?

What has happened to Sam's wife?

How do you know about it?

How did Annie come to know about it?

How many letters did Sam receive?

Do you think Sam is a good father, why?

What famous actor plays the role of Sam?

Did Sam love his wife?

What was special about his wife?

What are the main problems of the film?

Do you think love is important in the life of people?

What is in your opinion the recipe of happiness?

Вопросы к фильму "London":

1. What is this film about?

2. Is London a nice city?

3. What famous people were in London?

4. Are there many parks in London? (Name them)

5. Tell about one of the parks (Regent's Park, Green Park, HydePark).

6. What river does London stand on?

7. Who founded London (the Romans...)?

8. Who is at the head of the Government?

9. Where does the Government sit?

10. Do they sit at the Houses of Parliament?

11. How many chambers are there in the Houses of Parliament?

12. What is the residence of the queen?

13. What is the Greenwich Observatory famous for?
14. What can you tell about the Tower of London?
15. What about the ravens in the Tower of London?
16. What is St.Paul's Cathedral famous for?
17. Who founded it?
- 17 What can you tell about him (his monument)?
- 18 What about Albert Hall? Are there any conferences concerts?
19. Are you eager to visit London?

Формы организации взаимодействия на уроке: работа на парах с постоянными или меняющимися партнерами, работа в малых группах (2, 3, 4 учащихся), работа в командах. (темы "Москва", "Семья", "Интересная личность" "Компьютеры в нашей жизни", "Еда", "Библиотека") и др.

Методические приемы:

1) Приём "Интервью": учащийся опрашивает как можно больше присутствующих на уроке с тем, что бы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Для этого студенты, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, фиксируют ответы и так далее. Такой прием используется мною при закреплении грамматических и устных тем. ("Менеджер - что это такое?", "История США", "Почта".

2) Банк информации. Учащиеся, объединенные в группы по 4-5 человек; в результате речевые взаимодействия как бы создают "Банк информации", вкладывая в обсуждение вопроса свои идеи.

Используется при работе с грамматическим, лексическим материалом, на заключительном этапе при работе с текстами.

3) "Брейн-ринг". Класс делится на несколько групп студентов, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы, принимают решения и докладывают о них. (тема: "Ученые, изобретатели.")

Применяется при работе над грамматическим материалом, текстами.

4) Составление диалогов и представление этих диалогов аудитории (ролевая игра с участием "переводчиков". В этом случае используется такая форма организации учебного занятия, как работа в парах. Применяется при работе над устными темами. ("В банке", "Внешность", "Визит врача")

Рольевые игры проводятся как на занятиях, так и на внеклассных мероприятиях. Проходят инсценировки сказок: «Золушка», «Красная шапочка», «Репка», «Щелкунчик», «Рождественские сказки», «Хеллоуин» и др.

5) Презентация "доклада" по какой-либо устной, страноведческой теме (например, "Города России", "Лондон", "Нью-Йорк", "Вашингтон")

(все студенты группы по очереди представляют свои проекты)

6) Грамматические игры. Например, при отработке темы The Present Simple применяю следующую грамматическую игру. (Колесо) группа делится на 2 команды А и В. Каждая команда готовит небольшой тест по заданной теме (примерно 10 вопросов в Present Simple). Затем команда А задаёт вопрос команде В. Команда В проводит консультацию в течении 10 сек и отвечает на вопрос. Затем эта команда задаёт свой вопрос команде А и т.д.

7) При отработке темы “The Present Progressive” часто применяю следующую игру: к доске вызывается один студент. Он изображает мимикой и жестами действия, которые, задает ему учитель. Остальные студенты должны догадаться, что студент делает в данный момент, прокомментировав его действия на английском языке.

8) При работе с анализом текста

– Каждая малая группа получает карточки-задания, на которых представлено несколько видов работ с грамматическими структурами, лексическими единицами, фразеологическими оборотами, связанными между собой в ходе поискового чтения.

Каждая малая группа должна прочитать тексты, обсудить их содержание и приготовить выступление по ключевым проблемам данного текста.

Цель – развить умение видеть и принимать разные мыслительные стратегии и подходы к решению проблемы.

Далее возможно использование ролевого проигрывания проблемной ситуации.

Деловые игры: «Гид и турист», «Продавец и покупатель», «Доктор и пациент», «В ресторане», «В банке», «День открытых дверей в колледже», «Что значит менеджер?», – любимый вид работ для студентов.

Заключение

Активные методы обучения при соблюдении интерактивного режима обучения создают необходимые условия для развития коммуникативной компетенции, умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение.

Активные методы обучения при соблюдении интерактивного режима обучения обеспечивают активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, созданию положительного микроклимата в группе, позволяют каждому обучающемуся вносить свой вклад в общий результат работы и формировать новый опыт через теоретическое осмысление и применение.

Список литературы

1. **Балаев А.А.** Активные методы обучения. – М., Профиздат, 1986.
2. **Колесникова И.Л., Долгина О.А.** *Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.* – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр “БЛИЦ”», “Cambridge University Press” 2001 г. – 224 с.
3. **Панина Г.С., Вавилова Л.Н.** *Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной.* – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

4. **Платов В.Я.** Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1999.
5. **Мильруд Р.П.** Компетентность в изучении языка // ИЯШ.. – 2004. - №7.
6. *Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.*
7. **A.Malderez., C. Bodoczky,** *Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers. CUP., 2000.*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хуснутдинова М. Р.

Колледж электроники и бизнеса ГОУ ОГУ, Оренбург

Модернизация среднего и высшего профессионального образования является приоритетным направлением социально-экономического развития страны. Это обусловлено закономерным переходом от индустриального общества в постиндустриальное, которое характеризуется развитием науки и инноваций. Именно образование признается главным фактором развития и усиления интеллектуального потенциала нации, её самостоятельности и международной конкурентоспособности. В новой экономике образование призвано играть более существенную роль, фактически определяя эффективность использования всех факторов производства.

На протяжении 2006-2010 гг. разрабатывались образовательные стандарты нового поколения, соответствующие стратегическим задачам развития страны. Присоединение к Болонскому процессу и переход на уровневую систему должно сформировать новое поколение профессиональных кадров, отвечающим потребностям рынка труда, быть конкурентоспособными не только на национальном уровне, но и на международном. Но этот переход может быть достаточно «болезненным».

Уже сейчас мы можем говорить о том, что ни Англия, ни Франция не спешат модернизировать систему образования. Франция с самого начала заявляла о том, что этот процесс будет происходить параллельно с сохранением старой системы. А Германия столкнулась с тем, что бакалавры не востребованы и они вынуждены продолжать свое обучение в магистратуре. Все это может повториться и на российском рынке труда. И как следствие скрытый переход к платному образованию. Студенты станут перед выбором, либо оставаться бакалаврами, невостребованными на рынке труда, либо платить за обучение в магистратуре.

Переход системы высшего профессионального образования России на двухуровневую подготовку с 2009 г. неоднозначен. При принятии управленческих решений о формировании контрольных цифр на подготовку бакалавров, специалистов и магистров необходимо учитывать влияние мирового кризиса, приводящее к сокращению рабочих мест и высокому риску выпускников быть нетрудоустроенными.

Для определения как повлияет введение двухуровневого образования на общий выпуск студентов системы высшего профессионального обучения были разработаны 2 возможных сценария такого перехода (рис. 1, 2).

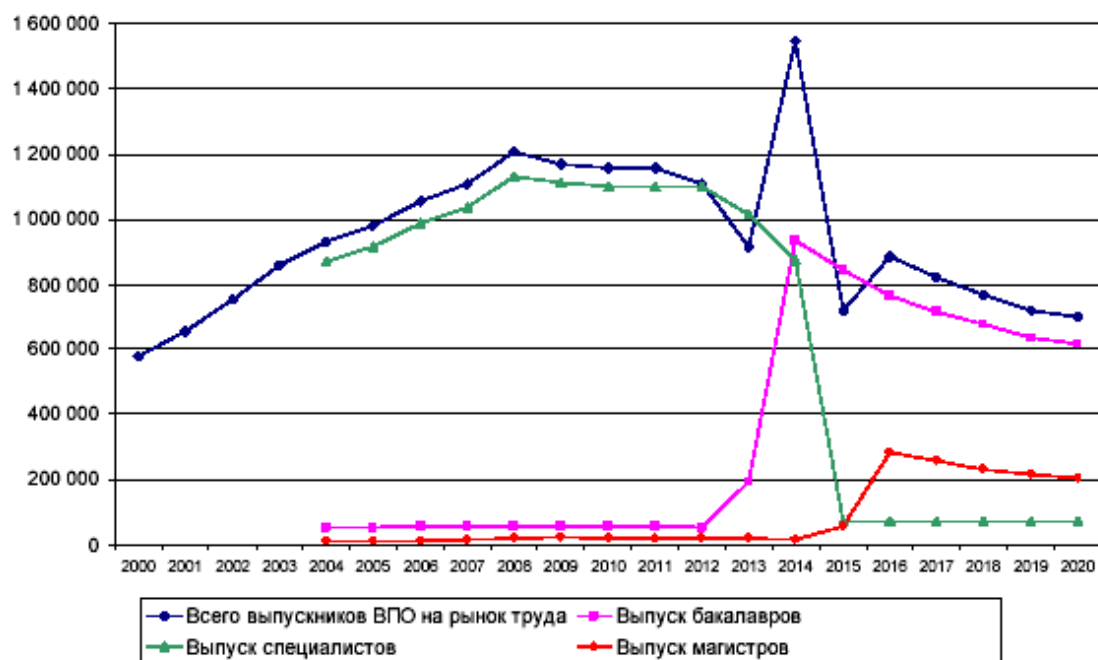


Рис. 1. Сценарий «скачкообразного» перехода на двухуровневую систему образования

Первый сценарий – сценарий «скачкообразного» перехода на двухуровневую подготовку системой высшего профессионального образования в 2009 г. Как видно из представленного рис. 1, в 2014 г. при таком переходе будет наблюдаться резкий скачок общего выпуска ГОУ ВПО, который составит примерно 1,55 млн. чел., что по сравнению с 2008 г. больше в 1,3 раза – проблема «двойного выпуска» системой ВПО. Это приведёт к увеличению и без того перенасыщенного рынка работников с высшим образованием.

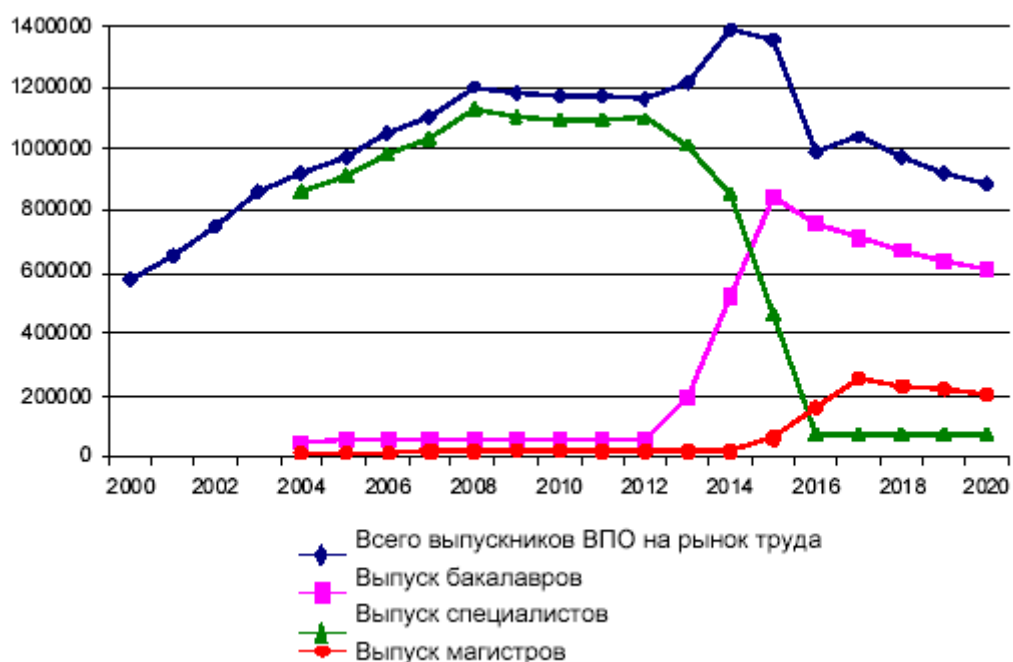


Рис. 2. Сценарий «растянутого» перехода на двухуровневую систему образования

Второй сценарий перехода системы ВПО на двухуровневую подготовку – сценарий «растянутого» перехода в 2009–2015 гг. Прием бакалавров не увеличивается скачкообразно в 2010 г., а переход осуществляется плавно в течение 3 лет (2009 г., 2010 г., 2011 г.) (рис.2).

Данные рис. 1–2 показывают, что увеличение выпуска в 2014 г. по сценарию «растянутого» перехода будет существенно меньше, чем по сценарию «ступенчатого» перехода, и будет отличаться от выпуска 2008 г. Только в 1,16 раза. В случае, если переход на двухуровневую подготовку системы высшего профессионального образования будет проходить за 4 года (т. е. за 2009–2012 гг.), то скачка в увеличении выпуска 2014 г. можно избежать совсем.

Таким образом, проведенное моделирование приемов и выпусков системы ВПО по 2 сценариям «скачкообразного» и «плавного» переходов на двухуровневую подготовку показывает, что для того, чтобы в 2014 г. не было значительного увеличения выпуска за счет двойного выпуска бакалавров и магистров, необходимо устанавливать контрольные цифры приема по сценарию «плавного» перехода. Но при установке контрольных цифр приема существует свои трудности.

В ходе взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг возникают «деформации», которые проявляются и на рынке труда, и на рынке образовательных услуг: информационная асимметрия, неспособность рынка производить общественные блага, неспособность рынка обеспечить социально приемлемые границы неравенства. Механизм взаимодействия рынков труда и образовательных услуг является одной из причин возникновения дисбаланса на рынке работников с высшим образованием.

Основные проблемы, существующие в настоящее время на рынке работников с высшим образованием:

- дисбаланс спроса и предложения;
- несоответствие уровня квалификации работника требованиям работодателей;
- рост теневой занятости;
- отсутствие налаженной системы прогнозирования потребностей на рынке работников с высшим образованием;
- низкая конкурентоспособность и незащищенность работников с высшим образованием по сравнению с другими категориями населения;
- деквалификация работников с высшим образованием.

Перспективы развития рынка работников с высшим образованием обеспечиваются развитием механизмов связи и взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Сложившаяся на сегодняшний день ситуация на рынке труда имеет долговременный характер, так как система профессионального образования в ближайшее время не сможет своевременно реагировать на быстрые изменения, происходящие в социально-экономической сфере общества, поэтому требуются новые механизмы взаимодействия с рынком труда. Можно сделать предположение о дальнейшей дифференциации населения по критерию доступности образования, фактическом переходе на платное высшее образование (относительно магистратуры), а также

возникновению к 2014 г. проблемы «двойного выпуска», что приведёт к увеличению предложения на рынке работников с высшим образованием и ещё большему его перенасыщению и увеличению конкуренции на данном рынке.

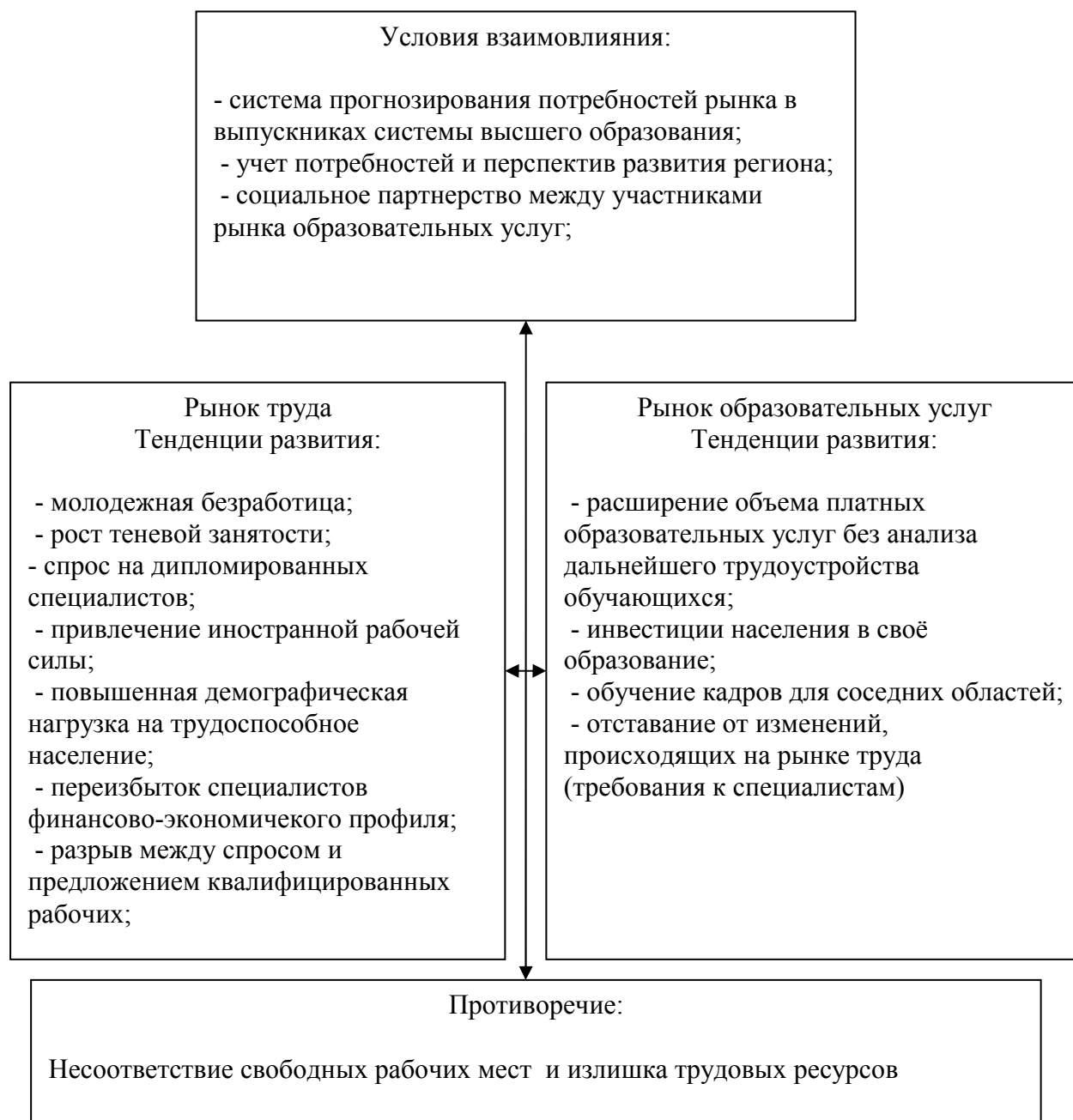


Рис. 3. Взаимодействие рынка работников с высшим образованием

Список литературы

1. **Вуйменков, С.А.** Проблемы развития и регулирования рынка образовательных услуг / С. А. Вуйменков // *Экономические науки.*— 2009.— № 4.— С. 363–367.
2. **Гелета, И.В.** Взаимосвязь рынка труда и рынка образовательных услуг / И. В. Гелета // *Региональная экономика: теория и практика.*—

2009.— № 2.— С.— 79–84.

3. **Гренов, Г.С.** Рынок образовательных услуг: проблемы развития / Г.С.Гренов // Профессиональное образование.— 2009.— № 3.— С.— 18–19.

4. **Коваленко, С.А.** Либерализация высшего образования: промежуточные итоги / С. А. Коваленко // Высшее образование сегодня.— 2009.— № 4.— С.— 51–56.

5. **Ловецкий, Н.Г.** Образование и рынок труда / Н. Г. Ловецкий // Профессиональное образование.— 2008.— № 5— С.— 14–15.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ, ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ, ЭЛЕКТРОМЕХАНИКЕ

Чермантеев А.А., Сардова Г.А.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

Новые энергетические технологии, востребованные современным рынком в России, накопленный опыт в практическом применении достижений науки и техники, в области генерации электрической энергии, ее передачи, распределения и эффективного потребления на современном этапе изменили перечень требований предъявляемых к профессиональной компетенции инженеров (техников).

Эти изменения инициировали процессы и в сфере подготовки инженерно-технического персонала предприятий отрасли.

Система образования, ориентированная на современный рынок труда и его требования, должна своевременно и гибко реагировать на эти изменения, осуществлять мониторинг рынка технологических инноваций в России и за рубежом, менять и уровень компетенции современного преподавателя.

Возникла необходимость интеграции опыта производства в систему образования. Освоения преподавателями, особенно специальных дисциплин, современного прикладного программного обеспечения, и, мультимедийных возможностей современных технических средств обучения – персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Говоря о современных образовательных технологиях в энергетике, электротехнике, электромеханике мы подразумеваем современные педагогические технологии преподавания этих дисциплин.

Педагогические технологии используют общеизвестные педагогические принципы. Однако они имеют и свои, присущие именно им принципы. Таковыми являются:

- Целостность - единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой. При этом системность понимается как в плане преподнесения самой дисциплины, так и в широком смысле, в плане целостной системы образования со всеми ее частями.

- Фундаментальность - сущностный подход. Каждая дисциплина содержит в себе базовую сущностную информацию, на основе которой можно расширять знания в данной области, пополнять их самостоятельно, может быть, в течение всей жизни. В каждой дисциплине есть те знания, которые образуют ее фундамент, без этого фундамента невозможно построить все здание. Сущностный подход является основой фундаментализации. Он предполагает синергетический подход на основе синтеза на основе синтеза естественных, гуманитарных и технических наук.

- Культуросообразность. Этот принцип, выдвинутый в XX веке немецким педагогом Дистервегом, не утратил своей роли и до наших дней. Он

означает, что обучать следует соответственно современному уровню развития культуры. В средние века обучение велось с помощью лектора, стоящего за кафедрой. В наши дни этого для обучения далеко не достаточно. Нельзя не учитывать современных возможностей обучения: компьютеры, средства мультимедиа и в целом уровень культуры, в том числе и экономической. От нас требуется подготовка такой личности, которой придётся работать в условиях рыночной экономики с её экономической формулой: знать, уметь, хотеть, успевать.

- Гуманитаризация и гуманизация обучения. Эти термины имеют в своей основе общий корень от лат. *Humanus* - человеческий, *humanitas* - человечество, человечность, но каждый из них несёт в себе несколько специфическую смысловую нагрузку. Гуманитаризация - это описание всего, что связано с человеком и обществом, а гуманизация означает: всё для человека, ради человека, во имя человека.

При проектировании педагогической технологии каждый преподаватель может и должен осуществлять этот принцип, ибо, рассматривая ту, или иную проблему в области своей науки с точки зрения полезности её для общества, он вносит элементы гуманитаризации в технологию обучения. Рассматривая проблемы экологичности и одновременно учитывая возможности и способности учащихся, используя не авторитарную педагогику, а педагогику сотрудничества, педагог делает свою педагогическую технологию более гуманной, человеческой, то есть осуществляет принцип гуманизации обучения, что в свою очередь способствует формированию высоконравственного человека.

- Деятельностный подход предусматривает такую технологию, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой. Знания приобретаются только в процессе деятельности, поэтому важно организовать работу учащихся так, чтобы они смогли применять полученные знания. Невостребованные знания, как известно, забываются.

Таковы основные принципы педагогических технологий, то есть исходные положения, реализация которых ведёт преподавателя к овладению педагогическим мастерством, а студентов - своей профессиональной деятельностью.

- Непрерывность образования, то есть подготовка учащихся к необходимости продолжать свою учёбу и совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки в течение всей жизни. Научить на всю жизнь нельзя, т.к. информация меняется и дополняется каждые 5-10 лет. Следовательно, этот принцип предусматривает, что преподаватель в своей технологии уделит достаточно внимания самостоятельной работе учащихся, выполняя наказ К.Д. Ушинского «учить учиться», строя свою технологию с учётом дидактического принципа перехода от обучения к самообучению.

Предполагаемые результаты или целевые установки заданы нам предметными программами и Федеральными государственными стандартами.

Остается модель обучения. В модели обучения можно выделить две составляющие: первую – методы и формы, вторую – педагогическая техника

(средства и приемы). При этом все это определенным способом организовано благодаря алгоритмизации.

Разница технологий заключается в используемых методах, алгоритме, формах работы, то есть процессуальных компонентах. Так, в проблемном обучении основным методом познания является постановка проблемной задачи, суть которой создать состояние интеллектуального затруднения, побуждающего познавательную деятельность. В программированном обучении – поэтапный метод при жесткой алгоритмизации.

Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания, взгляда на учащегося как на субъект деятельности.

Необходимость в переосмыслении возникает в связи с переходом к новым типам мышления и новым способам преобразования действительности.

К настоящему времени разработаны и используются в образовательной практике технологии трансформирования знаний, умений и навыков, проблемного, программированного, разноуровневого, адаптивного, модульного обучения.

Знакомство с технологиями обучения позволяет понять, что их специфические особенности обусловлены тем, какие психолого-педагогические теории и подходы использовались при их разработке. Однако различия технологии обучения, прежде всего, объясняются уровнем развития теории обучения (дидактики) и задачами образования, обусловленными его социокультурным контекстом.

Список литературы

1. Среднее профессиональное образование: ежемесячный, теоретический и научно-методический журнал /ООО «Типография Полиграфия». 2010. - №2-2-11с.-ISSN1990-679X.

2. Педагогика: научно-теоретический журнал российской академии /М.:ООО « Педагогика», 2010.- 50-100.

3. Олейникова, О.Н. Модульные технологии: учебное пособие/ О.Н. Олейникова - М.:АЛЬФА-М с ИНФРА-М, 2010.- 12-108с.-ISBN978-5-98281-197-4, ISBN978-5-16-003950-3.
