

Секция № 22

**«Проблемы и перспективы
развития физической
культуры и спорта при
переходе на образовательные
стандарты нового
поколения»**

Содержание

Аймуратова А.Л. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ: ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	1799
Баранов В.В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	1803
Богданов А.В. МИНИ-ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	1807
Витун Е.В., Витун В.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	1813
Гилязиева С.Р., Волобаева Л.А., Скавинская Л.А. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	1819
Гилязиева С.Р., Нурматова Т.В., Бакурадзе Н.С ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	1828
Глазина Т.А., Акимова Т.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	1834
Горбань И.Г., Гребенникова В.А., Смородин В.В. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛОЕНИЯ.....	1839
Девяткина А.П., Шелякова О.В. ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	1845
Зиамбетов В.Ю. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	1850
Кабышева М.И., Еремеев С.Н. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ).....	1855

Кабышева М.И., Федотова Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	1867
Малютина М.В., Симоненков В.С. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	1872
Михеева Т.М. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ.....	1877
Семенова И.В., Степанова М.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ.....	1882
Степанова М.В., Семёнова И.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ.....	1886
Тарасов М.А., Матвеев Ю.В. РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	1890
Холодова Г.Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	1896
Черкесов В.М., Анплева Т.А., Подкопаева О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПЛАВАНИЮ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	1904
Шевцов М. Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗАВ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	1911

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ: ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Аймуратова А.Л.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Протяженность территории, большое количество районов с низкой плотностью населения, многообразие ландшафтов и климатических зон, обилие природных и историко-культурных достопримечательностей создают предпосылки для развития в России спортивного туризма, который представляет собой походы по маршрутам определенной категории сложности и соревнования по технике туризма. В настоящее время к спортивным видам туризма относят: пешеходный, лыжный, водный, велосипедный, горный, авто- и мототуризм и спелеотуризм. Данная классификация спортивного туризма родилась в России и соответствует отечественным представлениям о туристском спортивно-оздоровительном движении, которое помимо спортивной составляющей вбирает в себя особый менталитет России, являясь одновременно духовной сферой и образом жизни любителей странствий. В тоже время спортивный туризм является способом активного отдыха и борьбы против стрессов. [2]

Спортивный туризм привлекает миллионы людей. Правильно организованный спортивный туризм воспитывает самостоятельность, смелость, развивает выносливость. Самой массовой и популярной формой стал поход выходного дня, который является первой ступенью на пути приобщения к туризму лиц самых разных возрастов.

Для туристов по России разработано около 20 тысяч маршрутов различной сложности. В целях организации укрепления спортивного туризма создана федерация туризма, в состав которой вошли наиболее опытные и квалифицированные специалисты.

Увлечение спортивным туризмом поможет людям не только отдохнуть, но и поправить свое здоровье, приспособиться к экстремальным ситуациям. Этот вид туризма отличает: возможность охвата значительной части населения (высокая доступность оздоровительных видов туризма для всех категорий и возрастных групп населения), незначительные затраты и простота организации маршрутов, а также пригодность большей части Российской Федерации для подобных туристских мероприятий.

Основные районы спортивного туризма находятся в основном в местах интересных объектов природы и культуры.

Более подробно рассмотрим географию некоторых подвидов спортивного туризма в нашей стране.

География велотуризма в России обширна, увлекательные познавательные маршруты есть и в средней полосе России, и на северо-западе, на Урале, Алтае и в Прибайкалье.

Автомототуризм – распространенный вид туризма за рубежом - в России еще не приобрел достаточной популярности, несмотря на то, что отдых в

движении имеет ряд несомненных преимуществ, в числе которых - путешествие небольшой компанией, отсутствие изматывающей физической нагрузки и необходимости нести на себе тяжелый багаж. Продолжительность поездки может составлять от нескольких часов до нескольких дней, а то и недель. Если рассматривать географию автотуризма, то активно джипинг развивается в Краснодарском крае, в Карелии. Распространены такие туры на Алтае и Байкале, на Камчатке. [3]

Классический рафтинг – это сплав по порожистым рекам на больших надувных бескаркасных судах – рафтах, которые обладают большой плавучестью, надежны, устойчивы на воде и удобны для размещения группы туристов (6-12 человек). Существуют интересные маршруты по рекам Кольского полуострова, Якутии, Восточной Сибири, Дальнего Востока, в Карелии. Маршруты организуются по рекам Шуя, Суна, Чирка-Кемь, Охта и многим другим.

Среди рек Кавказа особой популярностью у туристов пользуются Мзымта и Белая, как и главные сплавные реки Алтая, они являются местами проведения этапов Чемпионата России по рафтингу. На Урале проводятся многодневные водные походы, которые организуются по рекам Белая, Юрюзань, Чусовая. [3]

Рассмотрим перспективы развития спортивного туризма в Оренбургской области.

Оренбургская область является территорией с климатом, благоприятным для развития многих видов рекреации. Область обладает значительным рекреационным, природным и историко-культурным потенциалом, позволяющим удовлетворить потребности различных слоев населения в отдыхе и спорте. Оренбуржье обладает значительным потенциалом, в том числе для развития спортивного туризма. [1]

Низкогорные и мелкосопочные ландшафты Присакмарья, в т.ч. горно-лесостепной хребет Шайтантау в настоящее время широко осваивается пешеходным, водным (весенне-летний сплав по Сакмаре), лыжным и горнолыжным (б/о «Долина») туризмом, а также дельтапланеризмом.

Губерлинские горы, Хабарнинское ущелье – правобережье Урала, участок Саринского плато (долины рек Губерля, Киндерля и Елшанка) осваиваются пешеходным и водным туризмом. На отрезке Урала Хабарное-Горюн широко развита сеть турбаз, домов отдыха. Здесь возможно развитие горнолыжного туризма.

Перспективный район для пешеходного, лыжного (в т.ч. горнолыжного) туризма – Саракташское Холмогорье. Это живописная местность в условиях расчлененного рельефа передовых складок Урала.

Один из наиболее перспективных рекреационных районов области – побережье Ириклинского водохранилища осваивается как организованным отдыхом, так и самостоятельным туризмом и отдыхом – в первую очередь любительская рыбная ловля, различные виды водного туризма (виндсерфинг, парусный спорт, подводное плавание и охота, прогулочный на катерах, катамаранах), пикниковый и кемпинговый отдых. [2]

На наш взгляд, в Бузулукском районе является перспективным развитие пешеходного, лыжного туризма и велотуризма. Для этого необходимо создать материально-техническую базу в окрестностях Бузулукского бора, разработать маршруты, привлечь квалифицированных инструкторов для работы в этом районе.

Один из самых живописных районов на территории области – Тюльганский район. Вредных производств в районе нет, территория экологически чиста. В районе находится самая высокая точка Оренбургской области, покрытая густым лесом лиственных пород – хребет Малый Накас. В ручьях и речках обитают форель и хариус – желанная добыча рыболовов-спортсменов.

На востоке района на границе с Республикой Башкортостан протекает река Большой Ик, по которой возможен сплав туристов на плотках и лодках. В 90 км от Тюльгана протекает река Белая, имеющая на этом участке живописные, довольно высокие скалистые берега, покрытые хвойным и лиственным лесом. По реке Белой проложен туристский маршрут для сплава на плотках и лодках.

В поселке Ташла Тюльганского района был построен спортивный комплекс. Ежегодно здесь проводятся Чемпионаты по разным видам спортивно-оздоровительного туризма и спортивному ориентированию.

Также в пределах Оренбургской области возможны самостоятельные туристические походы: пешие, лыжные 1 - 2 категории сложности, водные 1 - 2 категории сложности (с элементами 3 категории сложности), велосипедные 1 - 3 категории сложности, автомобильные, мотоциклетные 1 - 4 категории сложности. [1]

Если говорить о развитии спортивного туризма в Оренбургской области, то нужно отметить, что в нашем регионе необходимо создать спортивно-оздоровительные комплексы, на базе которых будут развиваться различные виды спортивного туризма. Также необходимо развивать уже те туристские маршруты, которые пользуются спросом у населения, то есть создавать на данной территории места для ночевки, стоянок, небольшие пункты для питания.

Также необходимо привлечь к активному отдыху, прежде всего школьников и подростков, с помощью туристских клубов и кружков, которые в дальнейшем будущем уже будут сами ходить в походы и разрабатывать новые маршруты. [1]

Спортивный туризм может стать одним из главных видов туристской деятельности в Российской Федерации. Спортивный туризм - это один из видов туризма, который не требует больших капиталовложений. Феноменом этого массового самостоятельного движения является то, что при минимальной поддержке государства, оно успешно может существовать в сложных экономических условиях сегодняшнего дня. [2]

Список литературы

1. **Чибилев, А.А.** Бузулукский бор [Текст] / А.А. Чибилев. – Оренбург: ИПК «Газпромпечатъ» ООО «Оренбурггазпромсервис». – 2001. - ISBN 5-94397-010-X
2. *Стратегия развития туризма в РФ на период до 2010 г. , Москва, 2005*
3. **Плечко, Л.А., Сабанеева И.** *Водные маршруты СССР/Л.А. Плечко// «Физкультура и спорт».-1973.-184 с.*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Баранов В.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Состояние здоровья молодого поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, т.к. не только отражает ситуацию в действительности, но и прогнозирует будущее.

Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально - нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья студенческой молодежи.

По данным органов здравоохранения и медицинских осмотров, более 80% студентов страдают гиподинамией. За последние годы доля здоровых студентов снизилась до 32%. Количество студентов, страдающих хроническими заболеваниями, возросло до 77% [1].

Анализ медицинского обследования студентов Оренбургского государственного университета выявил, что, на первом месте стоят заболевания опорно-двигательного аппарата, на втором - нарушения зрения, на третьем - заболевания сердечнососудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Многие студенты имеют сразу несколько заболеваний. И только 10 % студентов условно можно отнести к категории здоровых.

Рост числа заболеваний студенческой молодёжи связан с экологическими, социальными и наследственными факторами. Неблагоприятное воздействие на их здоровье оказывает и современная система образования:

- Учебные перегрузки;
- Компьютеризация и интенсификация обучения;
- Стрессы;
- Распространение среди молодежи вредных привычек;
- Снижение двигательной активности;
- Нерациональный режим питания студентов;
- Низкий уровень культуры здоровья студентов и их родителей;
- Несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса;
- Некомпетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий [4].

Многочисленными исследованиями в области организации здорового образа жизни установлено, что качество жизни человека зависит от регулярных занятиях физической культурой и спортом. Физическая тренировка делает организм менее восприимчивым к изменениям внешней среды, инфекциям.

Кроме того, обеспечивает формирование волевых качеств, необходимых для достижения жизненных целей и преодоления невзгод [1,3,4,5].

Регулярные занятия физической культурой и спортом являются основным фактором формирования физической культуры личности, способствуют выработке навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, препятствующие асоциальным формам поведения. Студенты, сознательно относящиеся к физической культуре, более сильны в интеллектуальном и физическом развитии, легче переносят все социально-бытовые нагрузки и неудобства [2].

В концепции модернизации российского образования отмечается, что в целях создания необходимых условий для достижения нового, современного качества общего и специального образования необходимо провести оптимизацию учебной и физической нагрузки обучающихся [5]. Поэтому в образовательных учреждениях необходимо создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе и за счет повышения удельного веса и качества занятий физической культурой.

Одной из важных составляющих внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс является проведение самоконтроля студентов при занятиях физической культурой и спортом, который позволяет:

- формировать информационный фонд о состоянии физического здоровья студентов;
- определить неотложные и долгосрочные мероприятия по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье студентов;
- информировать всех субъектов образовательного процесса о результатах, полученных в результате самоконтроля;
- прогнозировать состояние физического здоровья студентов [1].

Овладение студентами знаниями и умениями способам самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности включены в государственную примерную программу по физическому воспитанию для высших учебных заведений, рекомендованную для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации (степени) выпускника бакалавр [6].

С целью повышения уровня знаний, умений и навыков студентов по грамотному использованию методов самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом на кафедре физического воспитания ОГУ разработаны и внедрены в учебный процесс методические рекомендации: «Методы диагностики объективных показателей самоконтроля».

При подготовке методических рекомендаций использованы труды ведущих ученых в области спортивной медицины, физического воспитания, теории и методики физической культуры, педагогики и психологии спорта.

Содержание методических рекомендаций основано на современных достижениях науки, формирующих физическую культуру личности, ее понятийный аппарат и практическое использование различных методик в

организации здорового образа жизни и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Содержание работы знакомит студентов с методами исследования физического развития, функциональной и физической подготовленности при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Предлагаемые в работе методы тестирования при регулярном и систематическом использовании обеспечат отслеживание важнейших показателей здоровья, повысят уровень знаний, умений и навыков студентов по этому разделу учебной программы.

Тестирование по физическому воспитанию является для студентов увлекательной игрой, где можно посостязаться, используя простейшие приборы (динамометр, спирометр, мерную ленту, секундомер и др.), в силе, жизненной емкости легких, развитии грудной клетки, задержке дыхания, в развитии физических качеств и т.д., а главное, в динамике полученных показателей.

Студентов, проходящих тестирование, в первую очередь, необходимо ознакомить с методикой и параметрами, характеризующими физическое развитие, физическую и функциональную подготовленность человека. Объяснить им технику выполнения проб и тестов, разъяснить расчетные формулы и оценочные критерии. Для определения физического развития, а также уровней физической и функциональной подготовленности студентов необходимо произвести при помощи предназначенных для этого методов. Полученные показатели должны регистрироваться несколько раз в течение всего периода обучения студента в вузе.

Для выполнения работ по комплексной оценке показателей здоровья студентов могут быть использованы: обязательные занятия по физическому воспитанию, занятия в спортивных секциях, а также специально организованные дни и часы здоровья.

К исследованиям по комплексной оценке показателей здоровья, наряду с преподавателями физической культуры, медицинскими работниками, могут быть привлечены кураторы, преподаватели информатики, а также студенты, имеющие склонность к активной, творческой, экспериментально-исследовательской и научной работе.

Оценку показателей здоровья, предложенную в методических рекомендациях, желательно начать с учета наследственности (генетический анамнез: история жизни, болезни родственников, первичная диагностика факторов риска). Затем следует перейти к получению исходных данных путем фактических измерений, выполнения проб и тестов, характеризующих, в том числе и адаптацию организма к физической нагрузке, и уровень физического состояния испытуемого. Следующий этап – расчет значений различных показателей, их качественная и количественная оценка. Измерения, тесты и пробы должны быть разнообразными и систематическими (например, 2–3 раза в год).

Приобретение студентами знаний и умений по овладению методами самоконтроля будет способствовать поддержанию и повышению интереса к

оценке собственного здоровья и отслеживанию динамики его показателей во время обучения в вузе, а затем и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Ланда, Б.Х.** *Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности.* – М.; Советский спорт, 2004. – 192 с.

2. **Матвеев, Л.П.** *Теория и методика физической культуры/Л.П. Матвеев.* – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

3. **Сакун, Э.И.** *Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе: Учебное пособие.* – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 208 с.

4. **Смирнов, Н.К.** *Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов.* – М.; АРКТИ, 2006.

5. **Чайцев, В.Г.** *Новые технологии физического воспитания школьников / В.Г. Чайцев, И.В. Пронина.* – М.; АРКТИ, 2007.

6. **Щербаков, В.Г.** *Примерная программа дисциплины «Физическая культура», Рекомендованная для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации (степени) выпускника - бакалавр / В.Г. Щербаков.* – М.: МГУП, 2010. - 12 с.

МИНИ-ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Богданов А.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

«Приоритеты развития студенческого спорта должны быть обозначены и в правительственной стратегии развития физической культуры. Главный из них – существенное увеличение числа учащихся, которые регулярно занимаются спортом, с 35% в 2009 году до 80% в 2020 году. За этими цифрами, как мы с вами понимаем, – наше будущее: здоровые и крепкие поколения молодых граждан нашей страны» (В.В. Путин на заседании президиума Совета по развитию физической культуры и спорта).

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации последнего десятилетия, определяющие смену образовательных и научных парадигм, закономерно привели к переосмыслению роли и функций физической культуры студентов как здоровьесберегающей системы, способствующей формированию человеческого потенциала студенческой молодежи. Функции физической культуры в новых условиях выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства одного из элементов производительных сил - трудовых ресурсов. Ее социокультурная структура является самоорганизующейся в рамках целого образуемого обществом и средой функционирования, возникает и развивается в зависимости от целого комплекса компонентов условий жизнедеятельности. Эти условия, как показывает практика, могут быть не только стабилизирующими и развивающими, но и разрушающими основы физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы» определены цель, задачи и основные направления реализации государственной политики в области развития физической культуры и спорта. В этой связи актуальной социальной задачей государства и общества становится создание эффективной системы физического воспитания молодежи в соответствии с потребностями нашей страны, запросами и интересами каждой отдельной личности [10, 11].

Вопрос о выработке стратегии подготовки специалистов, которым предстоит воплощать свои творческие и профессиональные потенции в новых социально-экономических условиях, является самым острым и, как представляется, неотложным уже и потому, что в настоящее время кардинально изменились и приобрели качественно новый характер требования к специалисту.

Речь идет о разработке новых образовательных программ подготовки специалистов, которые не только в полной мере учитывали бы социальные запросы общества, но и отражали бы общие требования, которые формируются и в международном образовательном пространстве. Сегодня становится весьма актуальной идея подготовки специалистов с развитым критическим типом мыслительной деятельности, ощущением потребности в непрерывном образовании, умением работать в коллективе, с ориентацией деятельности на результат [1].

Развитие студенческого спорта является одним из приоритетных направлений развития физической культуры и спорта в стране. Перед студенческим спортом стоят задачи по большему вовлечению студенчества в систематические занятия физической культурой и спортом, подготовка резерва для сборных команд страны.

По мнению В.Л. Мутко, вопросы развития студенческого спорта - это комплексная системная задача. Занятия физической культурой и спортом среди студенческой молодежи осуществляются по двум взаимосвязанным формам организации: через обязательные занятия по физическому воспитанию в ВУЗах и средних учебных заведениях и через внеучебные факультативные занятия, составной частью которых является студенческий спорт, в том числе и участие студентов в общероссийских, международных спортивных соревнованиях [3].

Включение в учебный план вузов дисциплины «Физическая культура» обусловлено задачами подготовки квалифицированных специалистов, имеющих высокий уровень как специальной, так и физической подготовленности. Основной целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности студента. Ориентация студентов на творческое освоение программы по физической культуре требует упорядоченного воздействия на их интеллектуальную, эмоционально-волевую и мировоззренческую среду, так как современное представление о физической культуре личности связывается не только с развитием двигательных качеств, здоровьем, но и культурой, широтой и глубиной знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физкультурно-спортивной деятельности [4].

Многие студенты 1 курса приходят слабо подготовленные: имеют неудовлетворительную физическую подготовленность, отсутствие мотивации к занятиям физической культурой и спортом, не имеют стремления улучшить свой физический статус и повысить физкультурную грамотность. Они считают, что физическая культура является необязательным элементом учебного процесса, так как в общеобразовательной школе отношение к урокам физической культуры преподавательского состава, как правило, носило формальный характер. Несмотря на сложности, проблема обучения и развития является одной из важнейших [5,9].

Анализируя наиболее рациональные способы формирования учебной мотивации (в том числе и по физической культуре), считаем, что доминирующим направлением совершенствования системы физического воспитания студентов в условиях университетского комплекса является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Учебная программа занятий должна составляться с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов [6].

Статистика показывает, что из общего количества занимающихся всеми видами спорта в стране (105 видов – по форме №1- ФК) первое место (почти 12%) составляют занимающиеся футболом (в физкультурно-спортивных организациях), некоторое количество занимается футболом в так называемых «неорганизованных формах». Согласно социологическим исследованиям, среди общего количества желающих заниматься футболом – почти 21%, потребность же в занятиях футболом, особенно в старших возрастных молодежных группах, реализуется только около 50 % . Ведущим в сфере физической культуры и спорта остается предоставление услуг в форме спортивного зрелища, и здесь вне конкуренции – футбол [8].

В значительной мере это связано с увлечением подавляющего большинства молодых людей мужского пола мини-футболом – спортивной игрой, приобретающей с каждым годом все большую популярность не только в России, но и во многих странах мира. В то же время эта игра отличается простотой в организации учебно-тренировочных занятий и проведение соревнований. В этих целях в условиях ВУЗов можно использовать не только физкультурные залы, но и практически любые плоскостные спортивные сооружения. Не требует эта игра и дорогостоящей экипировки и инвентаря. Привлекателен мини-футбол и тем, что здесь каждый игрок всегда является активным участником состязания, которое проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок. Словом, данная спортивная игра как наиболее увлекательный вид физических упражнений, словно специально

создана для развития именно в учебных заведениях, в том числе и среди студенческой молодежи.

Именно с этих позиций Российским футбольным союзом совместно с Ассоциацией мини-футбола России подготовлен проект «Мини-футбол в ВУЗы», являющийся составной частью общероссийской программы развития футбола в стране, которую сегодня активно продвигает в жизнь Российский футбольный союз.

В этой связи привлечение к занятиям по мини-футболу студенческой молодежи должно строиться с учетом следующих основных принципов:

- направленность теоретических, поисковых, прикладных и фундаментальных исследований на социальное, духовное и физическое развитие студенческой молодежи и усиление их эффективности за счет повсеместного внедрения информационных технологий и обеспечение реализации результатов исследования в практике;

- оптимальное сочетание государственного регулирования и самоуправления, многообразие форм организации по учету спортивных интересов и потребностей всех категорий студентов, обучающихся в ВУЗах;

- концентрация ресурсов на приоритетных научных направлениях, включающих широкий спектр медико-биологических, информационных, психологических, социологических и педагогических, социологических и педагогических методов, ориентированных на конкретный результат;

- поддержка профессорско-преподавательских коллективов ВУЗов, способных обеспечить непрерывный, качественный и эффективный прогресс привлечения спортивной молодежи к активным занятиям мини-футболом [7].

Основными целями развития физической культуры студентов средствами мини-футбола являются:

1. Комплексное решение проблем двигательной активности, укрепление здоровья и приобщение студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, закладывание в студенческие годы необходимой базы физической подготовленности и работоспособности для будущей общественно полезной профессиональной деятельности.

2. Обеспечение логической взаимосвязи эффективных инновационных организационно – методических форм физического воспитания учащихся школ и студентов ВУЗов.

3. Подъем массовости занятий футболом среди студенческой молодежи, дальнейшее развитие инфраструктуры студенческого спорта в городе, области, стране.

4. Ориентация межрегиональных объединений футбола, территориальных федераций футбола на массовое развитие различных видов футбола, в том числе и мини-футбола.

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

1. Обеспечить ВУЗы страны современными спорткомплексами для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по мини-футболу.

2. Способствовать комплексному решению проблем двигательной активности и укрепления здоровья студентов ВУЗа путем целенаправленного внедрения мини-футбола в структуру учебных (академических занятий в форме элективных практических и факультативных, так и индивидуальных и индивидуально-групповых занятий).

3. Создать систему стимулов для развития мини-футбола среди студенческой молодежи путем:

- организации внутри ВУЗовских городских, областных и всероссийских соревнований;

- привлечения наиболее перспективных игроков, обучающихся в ВУЗах, в сборные студенческие команды России для участия в соревнованиях, чемпионатах Европы и Мира;

- введения в единую Всероссийскую спортивную классификацию спортивных званий и разрядов (разных уровней) по мини-футболу, присваиваемых за участие в соревнованиях среди студентов ВУЗов;

- проведение ежегодного Всероссийского смотра – конкурса на лучшую организационную работу по развитию мини-футбола среди студенческой молодежи.

4. Обеспечить ВУЗы страны специальной научно – методической литературой, пособиями и видео материалами по мини-футболу, а также спортивным инвентарем.

Создание эффективной системы организации физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи средствами мини-футбола позволит:

- внести значительный вклад в укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности значительной части студенческой молодежи, повысить ее заинтересованность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечить рост массовости среди студентов ВУЗов, занимающихся активными видами спорта и физической культурой и реально использующих на практике средства здорового образа жизни;

- добиваться существенного увеличения численности молодых людей, постоянно занимающихся мини-футболом и подготовив этим реальные

предпосылки для дальнейшего прогресса этой спортивной игры в Российской Федерации;

- обеспечить базу для разработки научных основ подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований по вопросам развития созидательной активности студенческой молодежи.

Таким образом, в свете перехода на образовательные стандарты нового поколения, актуализируются задачи физического развития студенческой молодежи. Эффективным средством в достижении поставленной цели является мини-футбол, как востребованный, популярный вид спортивной деятельности, позволяющий решать задачи, физического, нравственного совершенствования молодежи, ее успешной социализации.

Список литературы

1. **Асмолов, А.Г.** Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика №4. - М.: 2009. - С. 18-22.

2. **Бальсевич, В.К.** Стратегия формирования здоровья человека средствами физического воспитания и спорта // Второй международный конгресс «Спорт и здоровье» 21-23 апреля 2005 г. - СПб., 2005. – С. 21-22

3. **Данченко, И.П.** Физическое воспитание студентов. Москва, 1990. - 256с.

4. **Ильинич, В.И.** Студенческий спорт и жизнь. - Москва, 2005. - 301с.

5. **Ильинич, В.И.** Физическая культура студентов и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 366 с.

6. **Масляков, В.А., Матяжков, В.С.** Массовая физическая культура в ВУЗе. Москва, 2001. – 240с.

7. **Мутко, В.Л.** Выступление на заседании президиума Совета по развитию физической культуры и спорта от 28.06.2010 // Интернет-ресурс: <http://premier.gov.ru>

8. **Петров, Н.Я., Соколова, В.Я.** Физическое воспитание студентов и учащихся. Минск, 2002. – 300 с.

9. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования // Интернет-ресурс: <http://www.edu.ru>

10. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года // Интернет-ресурс: <http://www.sportspravka.com>

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» // Интернет-ресурс: <http://www.sport-fcp.ru>

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Витун Е.В., Витун В.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Государственная политика в сфере образования основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистическом характере образования. В современных условиях возрастает значимость образования, которое дает возможность студентам достичь более высокого интеллектуального уровня, занять надлежащее место в социальной иерархии.

Научный поиск путей и условий, повышающих эффективность и качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивающей их духовный рост, – одна из главных задач современного образования, которое обоснованно переходит на образовательные стандарты нового поколения.

Стандарты нового поколения — это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Будучи стабильными в течение определенного диапазона времени, они в то же время динамичны и открыты для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

Следует отметить, что важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки студентов и выпускников вузов является их активная учебно-познавательная деятельность, осуществляемая в результате использования современных образовательных технологий.

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это период наиболее активного развития нравственных и эстетических качеств, становления и стабилизации характера, и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, общественно-политических, профессионально-трудовых и др.

С этим периодом связано начало экономической активности, под которой понимается включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи.

Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, а также интенсивное формирование тех или иных способностей в связи с

профессионализацией выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта человека [1].

Становление личности студента в вузе подчиняется общим законам диалектики – это диалектический процесс создания предпосылок к развитию, процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, процесс самодвижения, самоизменения.

К объективно существующим противоречиям учебно-познавательной деятельности студентов можно отнести:

- противоречие между большим объемом учебной и научной информации, и, дефицитом времени на ее освоение;

- противоречие между стремлением овладеть профессией, успешно закончить обучение и переживаниями, вызываемыми сложностью задач и обязанностей, то есть противоречие между отношением к цели деятельности и отношением к ее процессу;

- внутренние противоречия, являющиеся причиной изменения личности.

Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и, особенно, на психофизическом состоянии студентов.

Учет и понимание студентами такого рода противоречий необходимы для нормального протекания их учебной деятельности.

Студенческий возраст является также заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда, общественно-политической деятельности. Трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Эти трудности явные. Но существуют еще и скрытые трудности, которые сказываются порой весьма существенно на учебе и психоэмоциональном состоянии студентов.

К ним относится целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности, дающие отрицательный эффект, который можно назвать неприспособленностью студентов к обучению в вузе. В числе причин такого явления наиболее значительными становятся следующие:

- резко отличающиеся от школьных методы и организация обучения, требующие значительного повышения самостоятельности в овладении учебным материалом;

- отсутствие хорошо налаженных межличностных отношений, а стало быть, и группового контакта, что характерно для всякого

формирующегося коллектива;

- ломка старого, сложившегося за годы учебы в школе или на производстве жизненного стереотипа и формирование нового, «вузовского»;

- сопутствующие поступлению в вуз новые заботы, которые чаще возникают у студентов, проживающих в общежитии (самообслуживание, самостоятельное ведение бюджета, планирование и организация своего учебного и свободного времени и др.)

Особенно в затруднительном положении оказываются студенты младших курсов. С одной стороны, они должны сразу включаться в напряженную работу, требующую применения всех сил и способностей, с другой, – само по себе преодоление новизны условий учебной работы требует значительной затраты сил организма. Включение студентов в новую систему жизнедеятельности может сопровождаться нервным напряжением, излишней раздражительностью, вялостью, снижением волевой активности, беспокойством и т.д.

В свете вышеизложенного следует отметить, что высшая школа в период перехода на образовательные стандарты нового поколения требует различных преобразований именно в сфере технологического обеспечения процесса обучения.

Технологическое обеспечение, представляет собой теоретическое обоснование, содержательную технику, педагогический механизм и диагностический инструментарий, обеспечивающие эффективность и технологическое обеспечение взаимозависимости физкультурно-спортивной, учебно-познавательной и профессиональной деятельности студентов и выпускников вузов [4].

Технологии вузовского обучения должны оказывать на студентов максимально развивающее влияние, то есть в полной мере обеспечивать процесс его положительного изменения, приобретения качеств, опыта, которые нужны ему как будущему специалисту с высшим образованием. В профессиональном развитии студентов представляются чрезвычайно важными две основные задачи: формирование операционной стороны деятельности (профессиональных знаний, навыков, умений и мышления), и ее личностной сферы (мотивов, интересов, профессионально значимых качеств).

По мнению ряда авторов (Р.А. Абзалов, В.К. Бальсевич, А.Р. Джамалов, С.С. Коровин, Л.П. Матвеев, Г.Г. Румянцев, Н.А. Фомин и др.), учебно-познавательная деятельность студентов должна быть взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной деятельностью, необходимой в общесоциальной проблематике формирования здорового образа жизни студентов, а также с проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

Среди основных направлений преподавательской работы в вузах можно выделить:

- формирование гражданских и моральных качеств, активизация учебно-познавательной деятельности студентов, совершенствование психологической подготовки будущих специалистов;
- эстетическое воспитание и организация свободного времени студентов;
- физкультурно-спортивная деятельность.

В целях осуществления работы первого направления необходимо формировать у студентов ценностно-мировоззренческую и активную гражданскую позицию, высокий духовно-нравственный и культурный уровень, что предполагает создание системы воспитательной работы, включающей:

- организацию работы кураторов учебных групп;
- организацию системы общественной аттестации студентов;
- организацию различных форм студенческого самоуправления и вовлечения студентов в общественную работу.

Второе направление включает такие формы работы, как: изучение ценностных ориентаций студентов и их интересов через анкетирование, социологические опросы; обеспечение работы сети клубов и объединений по интересам, обеспечение студентов информацией о культурной жизни страны, о новых явлениях в искусстве, литературе, кинематографе и т.д.

Организация физкультурно-спортивной деятельности должна осуществляться в следующих формах:

- диагностика здоровья студентов, составление и ведение индивидуального паспорта здоровья каждого из них;
- работа спортклуба и спортивных секций;
- формирование вузовских спортивных команд по различным видам спорта;
- организация ежегодных вузовских спартакиад.

Взаимосвязь учебно-познавательной и физкультурно-спортивной деятельности, несомненно, имеет большое значение для успешной профессиональной деятельности.

Кроме того, для становления личности будущего специалиста необходима профессиональная, социально-психологическая и дидактическая адаптация.

Рассмотрим подробнее эти условно выделенные виды адаптации.

Профессиональная адаптация означает идентификацию (отождествление) себя с избранной профессией, с социальной ролью, которую предстоит выполнять после окончания вуза. Это идентификация личностных качеств с требованиями профессии и активно положительным отношением к избранной специальности. Первостепенное значение в этой адаптации имеет формирование профессиональной направленности личности. По окончании процесса профессиональной адаптации студент должен получить целостное

представление о той деятельности, к которой он готовится. У него должен сформироваться профессиональный идеал как ориентировочная основа его деятельности.

Социально-психологическая адаптация означает интеграцию личности со студенческой средой, принятие ее ценностей, норм, стандартов поведения и т.п. Это накладывает на личность отпечаток, определяет изменение направленности потребностей [3].

На процесс внутренней переориентации личности оказывают влияние факторы межличностных отношений, в процессе которых складываются установки, удовлетворяющие личностный статус студента, формирующие уровень его притязаний. По мере укрепления межличностных отношений студент активно включается в деятельность коллектива учебной группы.

Дидактическая адаптация предполагает повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения. Низкий уровень этой готовности при поступлении в вуз приводит к психической усталости, ослаблению памяти, мышления и т.д.

Высшая школа требует от студентов учебного поведения нового типа, более сложных форм умственной деятельности. Эту мысль подтверждают данные опроса студентов младших курсов, характеризующие основные причины, вызывающие трудности при переходе на вузовские формы обучения.

Среди причин отмечены: необходимость организовывать самостоятельную работу – 31% опрошенных студентов; изменение системы контроля за успеваемостью – 23,8%; изменение опросной системы – 16,4%; необходимость конспектировать лекции – 7,6%; сложность лабораторных и практических занятий – 6,9%.

На психофизическом состоянии студентов отражаются также объективные и субъективные факторы.

К объективным факторам относятся возраст, пол, состояние здоровья, величина учебной нагрузки, характер и продолжительность отдыха и др.

Субъективные факторы включают в себя мотивацию учения, уровень знаний, способность адаптироваться к новым условиям обучения в вузе, психофизические возможности, нервно-психическую устойчивость, личностные качества (характер, темперамент, коммуникабельность), работоспособность, утомляемость и т.п.

Серьезным испытанием организма является информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин, научный уровень и информационный объем которых все время возрастает.

Именно сейчас большую значимость приобретает проблема технологического обеспечения учебного процесса, создания условий обучения, адекватных возможностям студентов в вузе и разработки специальных коррекционных программ по оптимизации процесса различных видов адаптации с целью предотвращения возникновения «вузовских» трудностей.

Резюмируя изложенное выше мы считаем, что в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения необходима разработка новых образовательных программ подготовки специалистов, обеспечивающих взаимосвязь учебно-познавательной, физкультурно-оздоровительной и профессиональной деятельности, которые не только в полной мере учитывали бы социальные запросы общества, но и отражали бы общие требования, которые формируются и в международном образовательном пространстве.

Список литературы

1. **Ананьев, Б.Г.** *Человек как предмет познания.* / Б.Г. Ананьев. – Изд-во «Питер», 2001. – 288 с.

2. **Виленский, М.Я.** *Физическая культура и здоровый образ жизни студентов: учебное пособие для вузов.* / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Изд-во «Гардарики», 2007. – 218 с.

3. **Дьяченко, М.И.** *Психология высшей школы.* / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.

4. **Селевко, Г.К.** *Современные образовательные технологии: Учебное пособие.* / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Гилазиева С.Р., Волобаева Л.А., Скавинская Л.А.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Магистральной линией развития высшего образования в современной Европе служит так называемый Болонский процесс, предполагающий формирование к 2010 г. единого европейского пространства высшего образования.

Добровольно присоединившись в Болонскому процессу в сентябре 2003 г., Россия тем самым взяла на себя определенные обязательства и в значительной мере предопределила «болонское» направление и контуры образовательной реформы, осознавая при этом, что самоизоляция от процессов, развивающихся в едином европейском образовательном пространстве, сегодня ведет к негативным последствиям для любого университета.

В Совместном заявлении, подписанном на этой встрече представителями 29 европейских стран, была подчеркнута важность образовательной и научной коммуникации для дальнейшего формирования единой Европы и укрепления ее позиций в мире.

В Болонской декларации определены основные положения по созданию к 2010г. Зоны европейского высшего образования. Таким образом, инновационные процессы в высшем образовании, инициированные первоначально вузами и общественными организациями Западной Европы, в 1999 г. вышли на уровень межправительственного сотрудничества [7].

К основным положениям Болонского процесса относятся:

1. Обеспечение совместимости уровней образования, что предполагает введение многоуровневой системы высшего образования.

2. Сопоставимость степеней посредством разработки единого стандарта Приложения к диплому (Diploma Supplement).

3. Внедрение практики определения объема полученных знаний в зачетных кредитных единицах, за основу которой была принята система ЕСТЗ.

4. Содействие академической и студенческой мобильности, важную роль в которой играет соблюдение Лиссабонской конвенции странами участницами.

5. Повышение качества образования, направленного на усиление конкурентоспособности вузов и подготовку высококвалифицированных специалистов, связанных прежде всего с прохождением процедуры аккредитации как вузов, так и учебных программ [2].

На основе анализа реальной ситуации формирования образовательного пространства в России определены основные приоритетные направления ее

развития: улучшение состояния материально-технической базы, в первую очередь объектов, непосредственно завязанных на учебный процесс, быт студентов и преподавателей; создание гибкой, привлекательной и востребованной рынком труда системы обучения; совершенствование образовательного процесса на основе использования новых информационных технологий.

Солидная материально-техническая база университета позволит решить вопросы качественного обеспечения учебного процесса аудиторным фондом и спортивными сооружениями, организовать современное библиотечное, медицинское обслуживание, полноценное питание всего коллектива, предоставить нуждающимся студентам, аспирантам, слушателям всех форм обучения места в общежитии и мн. др.

Результаты развития материальной базы института, а также обоснованные планы на ее дальнейшее совершенствование создали серьезные предпосылки решения задач второго приоритетного направления развития вуза: создание современной системы многоуровневого обучения. Остановимся на ее характерных особенностях.

Сегодня в России сложилась система высшего профессионального образования, которая состоит из двух образовательных подсистем: непрерывной подготовки дипломированных специалистов (срок обучения - 5 лет) и двухступенчатой, обеспечивающей реализацию образовательных программ по ступеням высшего профессионального образования с присвоением выпускнику степени (квалификации) «бакалавра» (срок обучения - 4 года) и «магистра» (срок обучения - 6 лет).

Практическая реализация этих подсистем в России осуществляется по разным схемам:

- независимые траектории обучения по подсистемам бакалавров и специалистов, не имеющих общих частей;
- совмещенные траектории обучения на первых (с 1 -го по 2-й или 3-й курс) с последующим разведением потоков специалистов и бакалавров на старших курсах, чему способствуют государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, введенные в 2000 г.

Что же касается других положений Болонской декларации, то, реализация их в российском физкультурном образовании не столь уж проблематична.

Известно, что согласно Болонской декларации базовые программы бакалавра исчисляются в 180-240 кредитах, магистерские - в 60-120 кредитов. Вопрос о повсеместном введении приложений к диплому по европейскому образцу в нашей стране находится в стадии проработки, обсуждения. Основная проблема здесь, как нам видится, заключается в ограниченных возможностях

академической мобильности студентов и преподавателей вследствие финансовых, организационных проблем, недостаточной проработки нормативно-правовой базы и т.д.

На наш взгляд, подобная организация многоуровневого физкультурного образования в нашем вузе позволяет плавно и последовательно входить в общеевропейское образовательное пространство, расширяет возможности студентов по выбору образовательной траектории, уменьшает вузовские ресурсные затраты, более гибко реагирует на запросы рынка труда, сохраняет самобытность российского физкультурного образования.

Реализация направлений развития образовательной системы Российской Федерации, требует от вузов адекватных действий, нацеленных на улучшение моделей организации деятельности и подходов к управлению высшими учебными заведениями. На данный момент главным в подготовке специалистов становится не передача знаний, а:

- формирование базовых компетенции;
- передача универсальных способов деятельности;
- формирование принципиальных представлений об устройстве сфер деятельности;
- передача норм и правил осуществления профессиональной деятельности.

Модернизация высшего профессионального образования и связанные с этим изменения внешних условий осуществления деятельности требуют от вузов:

- разработки и принятия практических стратегий;
- разработки инновационных моделей устройства вузов и совершенствования систем управления ими,
- внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий;
- перехода на кредитно-модульную организацию учебных программ;
- разработки и внедрения системы управления качеством образования.

Повышение качества образования - одна из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Ее решение связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования [7].

В настоящее время квалификация представляется недостаточно адекватной мерой для проектирования результатов высшего образования. Работодателям нужна не квалификация, которая, по их представлению, связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а

компетентность как своего рода соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором квалификация сочетается с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия [1, 3 и др.].

Государственные образовательные стандарты первых двух поколений, как нормативная основа подготовки кадров, базировались на квалификационном подходе к профессиональному образованию. В стандартах первого поколения профессиональная квалификация выпускников вузов была основана на общих требованиях к уровню подготовленности в виде знаний, умений, навыков, которые должен был приобрести выпускник в процессе освоения специальности. В стандартах второго поколения представлены квалификационные характеристики подготовленности выпускников к определенным видам деятельности, возможным областям применения и решению конкретных профессиональных задач. Что, по сути, являлось предпосылкой компетентного подхода к высшему образованию.

Одно из наиболее полных исследований различных подходов к компетентно ориентированному образованию, анализ этапов развития компетентного подхода в России провела профессор И.А. Зимняя. В своих исследованиях она ориентировалась на личностную и деятельностную модели компетентностей.

Компетентность – это возможность не просто обладать знаниями, но потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела. Большинство исследователей придерживается именно данной точки зрения. Подтверждение этому мы находим в исследованиях М.В.Чошанова. Компетентность он рассматривает как совокупность трех признаков: мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям в данное время; критичность мышления – способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения [3].

Ряд исследователей компетентность рассматривают как первооснову профессионализма [6]. Понятие «компетентность» определяется как некое подтвержденное право принадлежности к профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом и представителями, как этой профессиональной группы, так и других социальных и профессиональных групп.

Кроме того, компетентность рассматривается как интегральная профессионально-личностная характеристика, которая определяется готовностью и способностью выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами [3].

Компетентность как «выраженная мотивационная потребность человека и его развитая способность к самореализации творческого потенциала в целостном единстве индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств». Различные виды человеческой жизнедеятельности определяют набор компетенций (социальная, бытовая, коммуникативная, информационная компетенция, компетенция в сфере профессионального самоопределения, трудовая (профессиональная), компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности).

Таким образом, компетентность определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессиональной деятельности. В более узком понимании профессиональная компетентность – это круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает стиль мышления и его квалификацию, а также личностные способности, обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности.

Теоретической основой выделения групп ключевых компетенции послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что: а) человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев); б) человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); в) компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); г) профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова). С этих позиций И.А. Зимней были разграничены три основные группы компетентностей, вобравшие в себя десять основных компетенции [6]. Приведем основные из них:

1. Компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, как субъекту жизнедеятельности. Они суть: компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции знаний; компетенции гражданственности; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия: с обществом; компетенции в общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах: компетенция познавательной деятельности; компетенции информационных технологий и др.

По мнению И.А. Зимней, компетенции это некоторые внутренние, потенциально сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем обнаруживаются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений. Эти компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся, как отмечает автор, его

личностными качествами, свойствами. Соответственно они становятся компетентностями, которые характеризуются и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регуляторными составляющими наряду с когнитивными (знанием) и опытом. Учитывая все эти положения, И.А. Зимняя выдвинула предположение, что компетентности включают такие характеристики, как: а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [6].

Обобщение взглядов и суждений отечественных и зарубежных исследователей относительно классификаций компетенции и компонентного состава компетентности, частично представленное в данной статье, показало, что в настоящее время образование столкнулось не только с достаточно трудной и неоднозначно решаемой задачей определения содержания понятия компетенции, но и самих оснований их разграничения, классификации. Особое внимание ученые уделяют развитию у будущих специалистов ключевых компетенции, среди которых приоритетными являются общенаучные, социально-личностные, экономические и организационно-управленческие.

В контексте разработки ГОС ВПО нового поколения в отечественной педагогической науке наибольшее распространение получила классификация компетентностей, в которой выделяются ключевые (универсальные, общие) компетентности, профессиональные (базовые, общепредметные) компетентности и специальные (предметные) компетентности [1, 3-5 и др.].

В первую группу включают компетентности наиболее универсальные, необходимые для любой деятельности и связанные с успехом личности в быстро меняющемся мире. Они свидетельствуют о таком уровне функциональной грамотности, который характеризуется целостностью и конкретностью восприятия ситуации, «надпредметностью», «междисциплинарностью», «общефункциональностью», готовностью решать разные социальные и профессиональные задачи. Это те знания, умения и способности, которые необходимы для адаптации и продуктивной деятельности в разных профессиональных сообществах. Ключевые компетенции обеспечивают универсальность профессионала, его профессиональную и социальную адаптацию, приспособление, идентификацию личности с социально-оптимальным поведением. Помимо знаний, умений и навыков в состав ключевых компетенции входят когнитивные способности, качества личности и формы профессионального поведения,

вследствие чего они являются универсальными и применимыми в разных ситуациях.

Ко второй группе относят компетентности, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности. Профессиональные компетентности формируются для данного вида деятельности и проявляются в ней. Ключевые же профессиональные компетенции - это способности работника решать задачи, которые возникают перед ним в процессе профессиональной карьеры и не зависят от профессии или специальности (инвариантны по отношению к ним).

Специальные (предметные) компетентности, составившие третью группу, отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, в конкретной области профессиональной деятельности.

Анализ существующих определений и характеристик компетентности позволили нам определить физкультурно-спортивную компетентность как компонент общесоциальной и физической культуры личности, и как один из характерных показателей качества всей системы профессионального образования. Таким образом, профессионально-физкультурная компетентность специалиста - это составная часть физической культуры личности, характеризующаяся состоянием осознания и принятия ценностей физической культуры; включенности в физкультурно-спортивную деятельность по направленному использованию ее ценностей для сохранения и укрепления индивидуального здоровья «для себя» и трансляции «для других», ценностей физической культуры в практику профессиональной деятельности руководимого коллектива.

Главной специфической особенностью профессионально-физкультурной компетентности является доступность, основанная на естественно-биологических предпосылках потребности в физических упражнениях и заключающаяся в формировании тех потребностей и способностей, освоении того общественного опыта и социальных ценностей, которые обладают наибольшей практической значимостью для личности, подготовки к труду и собственно эффективного труда.

Анализ имеющейся современной научно-педагогической литературы по физической подготовке показывает, что этот глубоко регламентированный процесс существенно страдает оторванностью своего содержания от формирования характеристик физической культуры личности и направленности на физическое самосовершенствование на всех этапах онтогенеза; не носит (это лишь декларируется) профилированный характер в связи со спецификой профессиональной деятельности; несет слабо выраженную направленность на

становление профессионального опыта трансляции ценностей физической культуры в профессиональную деятельность [6].

В настоящее время принято считать, что использование ценностей физической культуры обеспечивается на основе концептуальных представлений о физической культуре; «ответственным» же за это процессом является один из структурных компонентов физической культуры – физическое образование. Реализация, которой нацелена и на формирование профессионально-физкультурной компетентности.

Понятие «профессионально-физкультурной компетентность» в большей мере рассматривается как средство целенаправленного совершенствования биологической природы человека в связи с подготовкой и участием в конкретной профессиональной деятельности.

Все изложенное позволяет утверждать, что традиционно сложившаяся система и представления о физической подготовке требует разработки и обоснования, новых теоретико-методических положений концепций физической культуры, проектирования образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования; разработки педагогических технологий формирования личности менеджера, которые могли бы составить основу моделирования системы физического образования специалиста-профессионала обладающего профессионально-физкультурной компетентностью, целью которой будет сохранение и укрепление здоровья работников предприятия и приобщение их к ценностям физической культуры.

В этой связи процесс формирования личности профессионала требует определенных педагогических воздействий, которые могут быть реализованы, на наш взгляд, в рамках нового интегрального образования – профессионально-физкультурной компетентности. Целенаправленное использование средств и методов, которое обеспечит комплексное и наиболее полное удовлетворение социальных и личностных потребностей и способностей человека, обусловленных требованиями профессионального образования [4].

Список литературы

1. **Азарова, Р.И.** Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, Б.В. Кузов. – М., Уфа: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2007. - 56 с.

2. **Байденко, В.И.** Болонский процесс и высшая школа России: время выбора /В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 1. - С. 2-7.

3. **Байденко, В.И.** Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель /В.И. Байденко, Н.А. Селезнева. - М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 43 с.

4. **Байденко, В.И.** Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения» / В.И. Байденко. - М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2006, - 54 с.

5. **Байденко, В.И.** Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты /В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 5.

6. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия /И.А. Зимняя. - М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2004.

7. **Орехов, Е.Ф.** Реализация принципов Болонского процесса в Санкт-Петербургском государственном университете физической культуры им. П.Ф. Лесгафта / Е.Ф. Орехов, Теория и практика физической культуры 2005, № 10, с.45-48.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Гилазиева С.Р., Нурматова Т.В., Бакурадзе Н.С
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Социально-экономические и политические преобразования в стране обусловили необходимость модернизации системы высшей школы, развития и совершенствования теории и практики профессионального образования, что в первую очередь требует разработки новых стандартов современного высшего образования, обеспечивающих универсальность, фундаментальность образования и его практическую направленность. Согласно мнению известных ученых государственные образовательные стандарты нового поколения призваны стать проводниками международных и европейских тенденций развития высшего образования с учетом стратегических интересов и культурно-образовательных традиций России.

В настоящее время процесс проектирования государственных образовательных стандартов, основанный на компетентностном подходе, нуждается в серьезном совершенствовании и научно-методическом обосновании. Компетентностный подход к образованию является одним из системных, междисциплинарных подходов, определяющих результативно-целевую направленность образования, характеризующийся и личностным и деятельностным аспектами.

В России переход на компетентностью ориентированное образование нормативно закреплён в 2001 г. в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 г., а позднее, в 2005 г. - в «Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 гг.» [4].

Согласно мнению В.И. Байденко, И.Г. Галяминой, Ю.Г. Татур и других в целях повышения качества профессионального образования особое внимание должно уделяться развитию у будущих специалистов ключевых компетенции, среди которых приоритетными являются общенаучные, когда человек обладает умением жить, когда специалист понимает значение общенаучного теоретического базиса для успешной творческой деятельности, возможности современных методов познания природы; стремится к обеспечению научного фундамента своих профессиональных действий; имеет целостное представление о процессах и явлениях в неживой и живой природе, об экологических принципах охраны природы; владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; современными информационными технологиями; способен вскрыть естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, провести их качественно-количественный анализ; способен самостоятельно оценить достаточность своих общенаучных знаний и при необходимости пополнить их.

Профессиональные компетенции, по мнению большинства авторов, являются базовыми. Они необходимы для осуществления эффективной

профессиональной деятельности специалиста (формируются для данного вида деятельности и проявляются в ней).

Группа универсальных компетенции, является идентичной составляющей компетентности каждого будущего специалиста в области физической культуры и спорта независимо от специальности, которую он осваивал в процессе обучения в вузе.

Традиционно процесс использования функционального потенциала физической культуры в процессе становления личности специалиста осуществляется и реализуется в рамках физического воспитания. При этом целевая направленность этого процесса - обеспечение профессиональной физической подготовленности будущих специалистов в профессиональной деятельности на основе развития основных физических качеств; овладения жизненно важными умениями; улучшение состояния здоровья и физического развития.

В этой связи необходимость разработки методических рекомендаций по самообороне для девушек и использования их в системе профессиональной физической подготовки студентов позволит повысить мотивацию, стабилизировать заинтересованность, выйти на уровень осознанного отношения студентов к данному виду деятельности.

Одной из основных задач обучения студентов самообороне в ВУЗах является увеличение запаса двигательного опыта, повышение уровня спортивного мастерства, познание присущих физкультурно-спортивной деятельности эмоциональных состояний, непосредственно влияющих на процесс освоения профессиональной деятельности будущими специалистами.

Состояние общей и специальной подготовки студентов всегда было предметом споров и противоречивых оценок. С одной стороны, в них обучаются в основном спортсмены, посещающие секции дополнительного образования, для которых участие в тренировочном процессе является естественным явлением. С другой стороны, велико количество студентов, не стремящихся к повышению профессионального мастерства. При этом число последних имеет тенденцию к увеличению от курса к курсу.

Исходя из вышеизложенного, изучение вопроса, связанного с определением эффективности существующей системы физического и двигательного совершенствования студентов и поиска путей ее дальнейшего развития, в условиях нашего вуза, представляет значительный научно-прикладной интерес.

Учитывая значение данного раздела подготовки студентов, во многом влияющим на процесс профессионального становления будущих специалистов в любой сфере деятельности, знания в области самообороны входящие в программу по физической культуре и спорту, раздел «Профессионально прикладная физическая подготовка», необходимо вести в постоянную работу по его совершенствованию, с использованием передовых педагогических технологий, адекватных современным условиям обучения в высшей школе [2].

В сегодняшних условиях, организации занятий по самообороне необходимо включить в учебный план как в основные часы занятий в качестве профессионально прикладной подготовки студентов каждого факультета, но особенно юридического. Перспективность данного подхода обусловлена еще и тем, что в сложившихся условиях обучения, предусмотренный учебным планом курс ППФП (Профессионально-прикладная физическая подготовка), способствует формированию прикладных знаний направленных на обеспечение активации физкультурно-спортивной деятельности студентов.

В результате занятий, которые разработаны в методических рекомендация на профильном уровне студент должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях [1-4].

Данное утверждение основано на результатах проведенных исследований, в процессе которых была установлена тенденция к повышению уровня общей и специальной физической подготовленности у студентов ЮФ на завершающем этапе обучения (III-IV курсы).

Поэтому совершенствование данного раздела подготовки студентов необходимо культивировать и развивать в рамках учебного плана, акцентируя внимание на профессиональную ориентацию будущих специалистов, а особенно юристов.

Самооборона включает все восточные единоборства которые развивают сложно-координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс, снятие психического напряжения, релаксация, регуляция процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность принимать правильное решение мгновенно) [3].

Самооборона формирует психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Самооборона - универсальный вид спорта, который удовлетворяет потребности любого контингента населения, в отличие от других видов [2].

На занятиях рассматриваются вопросы: приемы самостраховки, приемы борьбы лежа и стоя, подвижные игры типа: «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. силовые упражнения и самоконтроль при занятиях единоборствами, правила соревнований по одному из видов единоборств, гигиена борца, техника безопасности в ходе единоборств.

В процессе решения этой проблемы, используя метод анкетирования студентов (n=120), нами было установлено, что большинство респондентов (69,5 %) осознают необходимость введение нового раздела включенного в программу по физической культуре, где занятия будут проводиться на должном уровне. При этом многие (56,0 %) считают, что лучше этого добиваться на учебных и дополнительных занятиях по самообороне. Однако, как выяснилось, данный процесс считают студенты будет проходить бессистемно, бесконтрольно, спонтанно. Из числа опрошенных, 73,0 % не имеют четкого представления занятий по самообороне, 88,0 % многие самостоятельно посещают секции по самообороне, но не в стенах вуза, частота занятий составляет в среднем 1-2 раза в неделю, а их продолжительность не регламентируется. Многие опрошенные (79,6 %) не знают своих возможностей не имея ни какой мотивации по предстоящей возможности пополнить уровень профессиональной прикладной подготовленности к будущей профессии юриста.

Можно предположить, что причиной такого положения является, прежде всего, отсутствие методического обеспечения, системы оперативной обратной связи, методических рекомендаций по организации самих занятий по самообороне.

Учитывая то, что реалии современной жизни требуют широкого внедрения во все сферы жизнедеятельности, в том числе и в образовании, передовых технологий, предусматривающих широкое использование

современных технических средств, нами готовятся к выпуску методические рекомендации по самообороне пока только для девушек, выполняющую, рекомендательную и познавательную функции. В дальнейшем эта разработка ляжет в основу эксперимента, задачей которого будет являться определение эффективности использования программ по самообороне в системе физической подготовки студентов не только юридического факультета, но и других факультетов университета.

Рекомендации с учетом введенной информации о занятиях в основу которой входят множество различных простейших приемов легко усваиваемых в процессе подготовки студентов, предлагает варианты двигательного режима, в виде комплексов специальных физических упражнений и их индивидуальной дозировки. Студенты по своему усмотрению выбирают наиболее приемлемый для них вариант. При этом они наглядно могут видеть динамику происходящих изменений в уровне своей физической подготовленности [1].

Использование предлагаемых рекомендаций по самообороне позволяет создать условия, при которых появляется возможность психологической подготовки преодоления сложных ситуаций. Возникает эффект самосовершенствования силы и духа, при котором студенты могут видеть свой результат в прикладной физической подготовленности. Известно, что каждый человек, имея верную информацию о полезности занятий по самообороне, будет стремиться к самосовершенствованию силы и духа. Это касается здоровья, физического развития, физической подготовленности, других свойств и качеств личности.

Как было определено в ходе проведенных исследований, одним из основных факторов низкой заинтересованности студентов юридического факультета к предложенным занятиям по самообороне включенных в учебный процесс является отсутствие информации о полной схеме и системе их проведения. Экспериментальные условия позволили изменить данное положение и уже после трех месяцев занятий по предложенной программе все участники эксперимента могли точно оценивать свои возможности по основным приемам по самообороне и упражнениям, характеризующим их физическую подготовленность. При этом каждый из них имел четкое представление о своей динамике происходящих изменений в уровне собственной физической подготовленности в самообороне [2-4].

Обеспечив возможность общения студентов с грамотными преподавателями по самообороне, используя разработанную программу, удалось изменить мотивационную сферу, заинтересованность и отношение студентов к занятиям по самообороне и физическому самосовершенствованию. В результате студенты из экспериментальной группы ($n=20$) улучшили результаты во всех тестовых упражнениях ($p < 0,01$), перейдя со среднего уровня на уровень выше среднего, по интегральному показателю физической подготовленности. При этом у них наблюдается выравнивание результатов во всех видах испытаний, указывающее на всесторонность физического развития в процессе занятий по самообороне, которое достигается путем коррекции и

смещения акцентированного воздействия на отстающие в своем развитии качества.

В процессе экспериментальных исследований было также установлено, что у студентов экспериментальной группы наблюдается стабильность, систематичность и осознанность в организации и реализации данного процесса. Так, например, 95,2 % указали на регулярность занятий, 42,9 % занимались два раза в неделю, 57,1 % - один раз в неделю, 83,3 % придерживались рекомендаций разработанной программы, все могли точно оценить свои возможности по тестовым упражнениям и указать на недостатки в отдельных видах подготовки.

Таким образом, применение разработанной программы по самообороне для юридического факультета, в организации физической самоподготовки студентов позволяет не только повысить уровень их профессиональную подготовку в будущей профессиональной деятельности, но и повысить общую физическую подготовленность и эффективно развивать отстающие физические качества, а также повысить заинтересованность, осознанность, систематичность занятий по самообороне. А это, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов юридического факультета.

Список литературы

1. **Волостных, В.В., Жуков А.Г., Тихонов В.А.** Энциклопедия боевого самбо / В.В.Волостных, Т.1,2. – М.: Ассоциация – Олимп, 1993.

2. **Завгородний, В.Н., Ахромова А.Г., Швец С.В.** Базовые элементы и освобождение от захватов в самозащите на основе рукопашного боя стиля Кадочникова / В.Н.Завгородний, – Краснодар: Изд-во Кубанской ГАФК, 2002.- 131 с.

3. **Кадочников, А.А., Кадочников Ар.А., Завгородний В.Н., Ахромова А.Г.** Психолого – педагогические основы подготовки специалистов рукопашного боя стиля А.А.Кадочникова: учебное пособие / А.А.Кадочников, – Краснодар: Изд-во Кубанской ГАФК, 2000. – 52 с.

4. **Разумовский, Ф.** Женская самооборона. / Ф.Разумовский, Спб.: Изд. дом «Нева»; ОЛМА – ПРЕСС, 1999. – 207 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Глазина Т.А., Акимова Т.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Осуществляемая в нашей стране реформа отечественного образования базируется, прежде всего, на принципах гуманизма, которые предполагают приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, гуманистический характер образования. Происходящая трансформация гуманистических представлений ставит новые задачи и перед системой высшего образования, гуманизация содержания которого должна обеспечить соответствующую новым запросам социума подготовку будущих специалистов. Отсюда понятны требования, выраженные в государственных образовательных стандартах нового поколения.

Гуманизация образования в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвижение личности студента в качестве главной ценности педагогического бытия, а не только его телесно-функциональной сферы. Сюда входит его внутренний мир (эмоции, отношения, ценностные ориентации и др.) и мир внешний (природа, предметная среда, деятельность).

Моделирование, как теоретический метод научного познания незаменимо для педагогического исследования, вынужденного оперировать абстрактными понятиями, объектами и процессами чрезвычайной сложности. Оно позволяет выстроить и наглядно представить системообразующие элементы, воспроизводящие отношения, функции предмета исследования.

Исследователи используют несколько классификаций моделей.

Материальные модели функционируют по естественным законам своего природного бытия и в силу этого являются независимыми от деятельности человека.

Идеальные модели существуют только в деятельности людей и функционируют по законам логики. Они субъективны по своему содержанию (как отражение закономерностей реальной действительности), но субъективны по своей форме и не могут существовать вне этой формы.

Знаковые модели представляют собой материальные, физические объекты, но функционируют не по законам физического бытия.

Модели – представления, как разновидность идеальных моделей, являются результатом не только непосредственного чувственного отражения, но и действительности абстрактного мышления.

Задачам нашего исследования соответствует прогнозирующая модель-представление, которая показывает возможность развития процесса в направлении повышения его эффективности. В рамках решаемой проблемы речь идёт о повышении эффективности процесса развития гуманистической направленности студентов в процессе физкультурного образования.

Разработанная нами модель отражает следующие компоненты вышеназванного процесса: цель, задачи, методологическую базу, принципы, содержание, этапы, диагностику, уровни и прогнозируемый результат. Педагогические условия выступают как внешние средства эффективности исследуемого процесса (рисунок 1).



Рисунок 2 Схема модели развития гуманистической направленности студентов в процессе физкультурного образования

Обратимся к характеристике компонентов модели.

Целевой компонент модели направлен на разрешение заявленной проблемы, и отражает целевой ориентир нашего исследования: создать условия для эффективного развития гуманистической направленности студентов в процессе физкультурного образования.

В основе реализации цели лежит необходимость решения первоочередных задач, к которым мы отнесли:

- реализацию потенциала физкультурного образования в развитии гуманистической направленности студентов;
- приобщение будущих специалистов к системе гуманистических ценностей.

Естественно, цель и задачи реализуются в процессе конкретной образовательной деятельности, управляющим звеном которой выступает преподаватель.

Каждый компонент направленности личности на ценности гуманизма в этом случае является критериально значимым, дающим картину продвижения субъекта деятельности к поставленной самостоятельно и педагогически поддержанной цели в рамках физкультурно-педагогической деятельности.

Осмысленный и самостоятельный выбор ценностей делает личность свободной и ответственной. При этом гуманизация физкультурного образования в плане воспитания личности студентов обеспечивается реализацией субъект-субъектных отношений и диалогового общения, созданием атмосферы доверительности и взаимной требовательности, организацией совместной деятельности, основанной на идеях сотрудничества и сотворчества. Определяя сущность воспитания, исследователи делают разные акценты, отражающие сложность данного предмета исследования. С точки зрения М.Л. Кагана, «суть воспитания – в приобщении воспитуемых к ценностям воспитателя, а не в информировании о ценностях, не в их изучении и не в их навязывании. Воспитание есть способ превращения ценностей социума в ценности личности».

Концептуальные положения модели развития гуманистической направленности студентов нашли отражение в системе ценностных оснований (подходов), принципов, специфических механизмов, выявленных нами педагогических условий и критериев. В основу концептуальных положений легла теория гуманно-ориентированного образования. В качестве дополняющих гуманно-ориентированный подход нами применяются: личностно-деятельностный, рефлексивный, средовой, ценностно-смысловой подходы.

В реальной практике эти подходы, как правило, выступают в интеграции.

Обозначенные в модели методологические основания, подходы и принципы составляют инвариантную её часть (по В.В. Граевскому).

Подвижная, непрерывно совершенствующаяся подсистема содержания, этапов и педагогических условий формирования гуманистической

направленности студентов обеспечивает ориентацию преподавателя и студентов на реализацию поставленных целей и задач и образует вариативную часть.

Содержание модели отвечает, прежде всего, логике реализации педагогических условий, направленных на развитие гуманистической направленности студентов.

Реализация первого педагогического условия (необходимость развития у студентов способности ориентироваться в гуманистических ценностях) способствует обучению студентов основам гуманистических отношений в рамках специально разработанного спецкурса «Гуманистический характер деятельности студентов».

Обучающая функция спецкурса заключается в развитии базовых понятий гуманистической психопедагогике, повторении морально-нравственных норм и категорий.

Особое внимание в содержании спецкурса уделяется обучению студентов способам самообразования, самопознания и самореализации в области гуманно-ориентированного общения.

Задачи апробируемого спецкурса состояли в углублении гуманистических знаний, развитии гуманистического мировоззрения, в изучении нравственно-этических норм.

В рамках реализации второго педагогического условия (субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, включающий диалогические формы педагогического общения и решения студентами гуманно-ориентированных задач и ситуаций) на практических занятиях разыгрывались ситуационные игры, создавались ценностно-значимые проблемные ситуации с решением задач гуманистического характера («Конфликт в спортивном коллективе», «Нарушение спортивного режима», «Наказание как метод воспитания» и др.).

Внедрение в процессе физкультурного образования третьего педагогического условия предполагает использование возможностей внеаудиторной (внеучебной) деятельности в обогащении гуманистического потенциала студентов.

Итак, содержательный блок разработанной нами модели включает ценностное содержание спецкурса, программы развития гуманистической направленности студентов в процессе физкультурного образования, выявляет ценностное единство преподаваемых в вузе дисциплин и внеаудиторных мероприятий по гуманистическому воспитанию студентов.

Кроме того, в модели отражены этапы исследуемого процесса, уровни сформированности гуманистических характеристик студентов. Результативный компонент модели включает критерии и показатели, отражающие как процессуальные характеристики, так и субъективное развитие студентов, что позволяет оценить эффективность процесса развития гуманистической направленности студентов.

Таким образом, нами разработана модель, являющаяся структурообразующим и интегрирующим основанием педагогических условий развития гуманистической направленности студентов в процессе физкультурного образования. Модель имеет инвариантную часть (концепции, подходы, принципы), и вариативную часть (цель, задачи, содержание, этапы, диагностические средства, критерии и показатели, результат процесса), что позволяет оценить эффективность деятельности студентов по достижению поставленной цели, увидеть изучаемый процесс в его целостности, а также вычленить все составляющие в их взаимосвязи и взаимодействии.

Список литературы

1. **Бенин, В. Л.** Педагогическая культура : её содержание и специфика / В. Л. Бенин. – Уфа : Изд-во БГПИ, 1994. – 274 с.
2. **Глазина, Т.А.** Развитие гуманистической направленности студентов в процессе физкультурного образования в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: / Т. А. Глазина. – Челябинск, 2009. – 23 с.
3. **Леднев, В. С.** Содержание образования : сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.
4. **Леонтьев, А. А.** Методика изучения ценностных ориентаций / А. А. Леонтьев. – М., 1997. – С. 5-15.
5. **Лубышева, Л. И.** Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
6. **Найн, А. Я.** Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А. А. Найн // Теория и практика физической культуры. – 2005. - № 10. – С. 46-47.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛОЕНИЯ

**Горбань И.Г., Гребенникова В.А., Смородин В.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Высшее образование в России сегодня выходит на более высокий качественный уровень. Международное сотрудничество, развитие информационных технологий, инновационная деятельность – всё это формирует новую реальность, требующую от высшей школы поиска современных методов и форм обучения, четкого определения тех ценностей, которые она транслирует личности и обществу. Важными свойствами человека XXI века становятся индивидуальность, предприимчивость, творческий подход к делу открытость настоящему и нацеленность на будущее [5].

При переходе на образовательные стандарты нового поколения приоритетной является задача педагогической культуры спортивного педагога. Как правило, в обществе носителями культуры выступают люди, к активными передатчикам культуры относятся преподаватели. Это обстоятельство накладывает на них определенные требования по овладению основами педагогической культуры, которая в процессе практической деятельности педагога предполагает непрерывное его стремление к самосовершенствованию.

Педагогическая культура - это сложное смысловое образование, широкая и специфическая по своему содержанию категория. Уточнение её структуры, с одной стороны, представляет научно-педагогический интерес, так как способствует совершенствованию теоретических взглядов, с другой - может служить прочной основой в формировании педагогического профессионализма будущих специалистов. На базе педагогической культуры путём познания, традиций, опыта и новаторства формируется педагогический профессионализм, более высокий уровень развития, которого трансформируется в педагогическое мастерство [1,3].

Высшей степенью педагогической культуры, её проявлением в реальной жизни является педагогическое мастерство, которое представляет собой синтез развитого психолого-педагогического мышления, профессионально – педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с качествами личности педагога позволяют ему успешно решать многообразные учебно-воспитательные задачи.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволил определить, что главным компонентом педагогической культуры, является педагогическое мастерство, которое представляет сложную структуру слагаемых, содержащую как минимум следующие четыре подсистемы:

1. Педагогическую технологию;
2. Педагогическое творчество;

3. Педагогическую компетентность;

4. Педагогический стиль.

Педагогическая компетентность - это знание учебного предмета, его истории, теории, методике и современной практики, составляющие фундамент педагогического мастерства.

Роль и значение профессиональной компетентности в эпоху интенсивности развития и обновления всех областей науки неизмеримо возрастает. Изменившиеся организационные формы, средства, методы и социальные условия предъявляют новые, повышенные требования к преподавательскому составу. Ещё более высокие требования к преподавателю в области специфики его учебного предмета, который доверено ему вести.

Однако всесторонний анализ современных исследований показал, если специалист лишён новой информации, то за год ценность его квалификации снижается на 20-25 %. Чтобы не отстать, ему требуется около 20 % личного времени на ознакомление с передовыми научными достижениями [1].

Одним из структурных компонентов педагогической культуры является педагогический стиль.

Педагогический стиль каждого педагога неповторимо индивидуален, его ощущают на себе обучаемые. Вступая в психолого-педагогическое взаимодействие с людьми, педагог ярко проявляет свойства аттракции, эмпатии и рефлексии.

Аттракция (от лат. *attractio* - притяжение) – способность педагога обладать притягательной силой, очаровывать окружающих людей, быть обаятельным, открытым [7].

Эмпатия – это умение педагога тонко чувствовать другого человека, его переживания, мотивы поступков и реакций на внешнюю среду; это понимание душевно-эмоционального состояния ближнего, сопереживание этого состояния вместе с ним.

Рефлексия – это способность педагога осознавать себя, свои психические состояния, видеть себя со стороны и чувствовать, как тебя оценивают другие люди [7].

Вышеперечисленные свойства наделяют педагога, обладающего ими, качественной определённой. Его педагогический стиль отличается тактом, он умеет слушать и слышать. В повседневной жизни, на основе конструктивной критики, он в состоянии адекватно оценивать свою и чужую деятельность. Все это и многое другое позволяет педагогу успешно решать учебно-воспитательные задачи на основе сотрудничества.

Важнейшим компонентом педагогического мастерства является культура речи. Речь педагога является инструментом передачи учебного материала и средства воспитательных воздействий.

Анализ психолого-педагогической литературы, педагогической деятельности, личных наблюдений показывают, что занятия по физической культуре, не сопровождающиеся яркой и образной речью, не реализуют полностью обучающее-воспитывающие возможности. Развитие речевой

культуры педагога необходимо в интересах оптимизации обучения и усиления воспитательных воздействий. Преподаватель должен иметь хорошую вербальную память, правильно выбирать языковые средства, логично излагать мысли, уметь ориентировать речь на собеседника, а также предвидеть результаты воздействия словом. Немалую роль в вербальном общении играет уровень его общей культуры и эрудиции.

При проведении учебно-тренировочных занятий и воспитательной работы основным средством воздействия педагога на студентов служит живая речь. С помощью слова преподаватель-тренер управляет учебным процессом, руководит практическими действиями, передаёт занимающим необходимые знания, прививает навыки правильного поведения. Речь нередко сопровождается мимикой и телодвижениями обучаемых. Педагогу-тренеру необходимо постоянно работать над повышением культуры устной и письменной речи, над её артистичностью, добиваться улучшения таких коммуникативных качеств, как правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, образованность, доступность, уместность речи [4,6].

У многих специалистов по физической культуре и спорту в устной и письменной речи распространены жаргонизмы, то есть слова и словесные обороты, возникающие внутри небольшой группы людей. Например, тренер употребляет такие слова: «подвесить» (оформить на работу спортсмена без необходимости осуществлять эту работу), «пруха» (ситуации повторяющего успеха, более связанные с везением, чем с действительно заслуженными результатами), «сделать» (победить соперника в сложных обстоятельствах, проявив волю) и т.д. [4].

Изъяны в речи педагога, небрежность в произношении окончаний слов, неправильные ударения отвлекают студентов от основного её содержания, так как они невольно начинают сосредотачивать на них внимание и при этом не улавливают смысловую сущность изложения.

С первых дней пребывания новичка на занятиях тренер не только изучает его физические данные, он обращает особое внимание на свойства его психики, познает его характер, темперамент, нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства, вкусы, потребности, привычки, и интересы, изменчивость настроений и возможность управлять ими, обидчивость и способность к аффектам, коммуникабельность (общительность). С учетом психических свойств личности для бесед с воспитанниками важно выбирать место и время, тем более, если нужно поговорить об искоренении у них недостатков в технике упражнений, о методике спортивной тренировки или обсудить вопросы нравственно-эстетического воспитания. С одним студентом лучше беседовать в присутствии всей группы, с другим – наедине. Разговор может происходить в официальной обстановке или во время отдыха. Важен оттенок речи, когда тренер, педагог одобряет или порицает действия ученика, обсуждает недостатки или достоинства в технике упражнений и др. [2].

Как правило, разговор ведётся спокойно, без повышения голоса; но иногда при выражении похвалы или при обсуждении того или иного проступка

полезнее изменить тон и говорить более громко. Недопустимые в речи педагога-тренера при любом разговоре оскорбительные слова. Тон беседы зависит и от психического состояния спортсмена, его душевного равновесия, переживаний, вызванных совершенным проступком или неудачным выступлением в соревнованиях. Неприятным известием и т.п. Психологи считают, что внушение лучше достигает цели на фоне заметного утомления воспитуемого.

Совершенно по-другому тренер разговаривает со своими учениками на соревнованиях. Здесь уместна такая направленность и такой тон речи, которые могут оказать спортсмену помощь в преодолении тревожного состояния, нервозности, неуверенности в успешности выступления.

Указания и советы тренер произносит голосом, исключаяющим и устраняющим всякое сомнение в удаче спортсмена, тоном, внушающим полную уверенность в благополучном исходе выступления.

Действенность слов тренера в работе со спортсменами зависит от многих факторов - от глубоких знаний в области данного вида спорта, теории физического воспитания, педагогики, динамической анатомии, физиологии, спортивной медицины, от начитанности, наконец, от большого практического опыта в подготовке спортсменов, его интеллигентности, культуры речи - всё это внушает студентам полное доверие ко всему, сказанному педагогом. Немаловажное значение играет авторитет педагога, его нравственные достоинства, справедливость, честность, его роль в развитии данного вида спорта [2].

Культура речи преподавателя физической культуры связана с речедвигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая ни качество его исполнения, ни плавность и выразительности речи.

Изменения, проявляющиеся в напряжении мышц лица, в движениях головы, рук и туловища, внешние формы проявления чувств человека. Почти каждому слову сопутствуют определенные мимика и жесты. Оживленная жестикуляция не всегда бывает, уместна при изложении учебного материала, она не улучшает выразительность речи. Бесконтрольное размахивание руками не оставляет хорошего впечатления, может лишь уменьшить коммуникативное воздействие слова, так как отвлекает обучаемых от усвоения знаний. Жесты бывают выразительны тогда, когда преподаватель силой голоса выделяет определенные моменты в своей речи и хочет подчеркнуть значимость сказанного, а так же если они помогают созданию зрительных образов (указательные жесты, изображение объёма, длины и т.д.). Внутреннее состояние преподавателя, которое может отражаться в разных произвольных движениях, подчиняется контролю сознания. Важно воспитывать в себе умение сдерживать внешние проявления и не показывать истинные душевные переживания.

Для успешного воспитания и обучения студентов педагоги должны обладать рядом психологических качеств, которые помогут развить

индивидуальность студента, строить с ним общение, управлять эмоциями и поведением. Понятие педагогической культуры, в которой выражается социальное наследование педагогического опыта и отражается индивидуальный стиль и смысл профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство это не только высокий уровень профессиональной деятельности, но и способ существования в профессии, обеспечивающий непрерывное движение все к более высоким достижениям.

Каждый педагог может и должен стремиться к педагогическому совершенству, внедрять и реализовывать свой опыт и педагогическое мастерство в образовательных стандартах нового поколения в условиях университетского комплекса.

Для оценки педагогического мастерства преподавателей кафедры физического воспитания ОГУ, был разработан опросный лист для студентов четвёртого курса. Студентов просили оценить состояние готовности к профессиональной деятельности ведущего преподавателя своей группы. Для оценки уровня педагогического мастерства мы использовали трехбалльную систему. Опросный лист включал следующие вопросы:

I. Способность управлять группой.

1.1. Четкость подаваемых команд (невнятно, слабо-1; средняя- 2; четко, громко-3);

1.2. Знание терминологии (много ошибок-1; имеются-2; безошибочно-3);

1.3. Целесообразность размещения занимающихся и способов передвижения в зале (не целесообразно, отнимает время-1; среднее-2; удобно, быстро-3);

1.4. Соблюдение требований к проведению строевых упражнений (много ошибок-1; среднее-2; безошибочно-3);

1.5. Умение вносить в работу элементы разнообразия, игровых методов руководства учащимися (работа монотонная-1; средняя-2; эмоционально, эффективно-3);

II. Организация процесса обучения.

2.1. Навыки организации групповой работы (группа не работает-1; возникают непонимания-2; группа организована-3);

2.2. Умения организации работы с отстающими (работа не ведется-1; средние-2; ведется эффективно-3);

2.3. Реализация принципа доступности обучения (не соблюдены-1; средняя -2; соблюдается-3);

III. Отношения с учащимися.

3.1. Умение уверенно, по мастерски, держаться перед группой (неуверенно-1; среднее-2; уверенно-3);

3.2. Проявление тактичности при устранении ошибок учащихся (груб, нетактичен-1; среднее-2; внимателен, тактичен-3);

3.3. Объективность оценки (не оценивает, не объективен-1, среднее-2; объективен-3);

3.4. Стимулирующее действие ошибок (не стимулирует-1; среднее-2; стимулирует работу-3);

3.5. Отношение занимающихся к предлагаемым заданиям (небрежное-1; среднее-2; с интересом-3);

IV. Готовность преподавателя к уроку.

4.1. Оригинальность подобранного учебного материала к уроку (не оригинально-1; среднее-2; оригинально-3);

4.2. Готовность инвентаря, спортзала, приспособлений к занятиям (не готов-1; частично готов-2; готов-3).

По результатам работы мы определили, что педагогическое мастерство специалиста по физической культуре кафедры в среднем колеблется в пределах 60-80 % от идеальных 100 %, что можно считать достаточно высокой оценкой. Эти результаты позволили выявить уровни профессионального мастерства преподавателей:

- низкий уровень – до 50 %,

- средний – до 70 %,

- оптимальный - больше 70 %.

Список литературы

1. **Дикун, А.М.** Структура педагогического мастерства // Теория и практика физической культуры. – 1994. - № 12. – 14-16 с.

2. **Платонов, В.Н.** Адаптация в спорте. – Киев: Здоровья, 1988. – 214 с.

3. **Прохорова, М.В., Неверкович, С.Д., Маркина, Т.А.** Проблема педагогической компетентности специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. – 1994. - № 7. – 38-39 с.

4. **Прохорова, М.В., Сидоров, А.А., Синюхин, Б.Д., Семёнов, А.Г.** Педагогика физической культуры: Учебник М.: «Путь»: ТИД «Альянс», 2006.- с-49-50.,57-59.

5. **Ситнова, Л.И.** Социокультурная среда, формирующая личность // Нефть, газ, бизнес. -2005. – № 2. – С. 19.

6. **Смирнова, Е.Э.** Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. – Л., 1977. – 54 с.

7. **Филосовский словарь.** – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1980. – 245 с., 304 с..

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Девяткина А.П., Шелякова О.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ГОУ ОГУ, г. Бузулук

В настоящее время, в эпоху интенсивной модернизации образовательного пространства и реорганизации вузовского образования система физического воспитания гуманитарно-технологических вузов является одной из главных в формировании физической культуры студентов, как органической части их общечеловеческой культуры. При этом физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности (здоровый образ жизни, спортивный стиль жизнедеятельности), результаты которой полезны как для студентов, так и для общества в целом.

Одним из приоритетных условий подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности в современном обществе является воспитание и формирование социально активной личности в гармонии с его физическим развитием. Именно в процессе обучения в вузе молодые люди постигают истины взаимоотношений физического развития и нравственного становления личности.

К сожалению, в настоящее время во многих учебных заведениях основной ценностью физической культуры является физическая подготовка студентов, которая главным образом направлена на выполнение четко определенных стандартом учебной программы зачетных нормативов. Такой подход к системе физического воспитания лишней раз доказывает, что она заиклена на двигательной деятельности, а физическая культура направлена на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у студентов. При этом утрачивается главное значение процесса физического воспитания личности, его культурно-нравственный смысл, который формирует у студентов эмоционально-ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности. Поэтому в каждом учебном заведении при разработке учебного процесса, очень важно создавать необходимые условия для формирования у студентов мотивации, интереса к физической культуре и состоянию собственного здоровья. В связи с этим необходима реализация новой стратегии физического воспитания, и прежде всего внедрение в практику учебного процесса новых активных методов и форм.

В настоящее время решением данной проблемы является оптимизация образовательного процесса, использование эффективных педагогических технологий и современного дидактического оснащения содержания программного материала.

На основе проведенного анализа имеющихся научной литературы и научных статей по совершенствованию системы вузовской подготовки, в нашем учебном заведении на основе учебных программы модульного типа разрабатывается проект программно-методического обеспечения учебного процесса дисциплины «Физическая культура» в рамках модульно-рейтинговой технологии. Учитывая, что студенты нашего института имеют различный уровень физической подготовленности, различную степень мотивации к занятиям физической культурой, данная технология позволит дифференцировать направление, цель, содержание и методику применяемых активных методов обучения в соответствии с возможностями и интересами студентов. Особенностью данной технологии является функциональное структурирование организации учебного процесса по модульному принципу, каждый из которых несет определенную смысловую нагрузку.

Организация проектируемой модульно - рейтинговой системы учебного процесса опирается на структурный подход и состоит из двух основных частей: модульной и рейтинговой. Разрабатываемая учебная рабочая программа, состоит из трех разделов и трех подразделов.

- теоретический раздел (курс лекций);
- практический раздел (методико-практические и учебно-тренировочные занятия);
- контроль.

Каждый раздел представляет собой определенное количество модулей обучения и подготовленности, которые зависят от задач и курса обучения. Например, теоретический раздел I–II курсов содержит по два модуля и четыре темы, III–IV курсов – по одному модулю и одной теме. Методико-практический подраздел I–II курсов – по пять модулей и шесть тем, III–IV курсов – по три модуля и три темы. Учебно-тренировочный подраздел включает в себя также пять модулей на I–II курсах и три модуля – на III–IV курсах. Теоретический раздел представляет собой цикл лекций. Методико-практический подраздел – проведение методико-практических занятий, а также ведение дневника самоконтроля студента, в который заносятся результаты показателей физического развития и результаты контрольных тестов по видам подготовленности, построенных с учетом динамики развития их поэтапно и по годам обучения.

Учебно-тренировочный подраздел построен аналогично предыдущим по системе модулей, но его модули состоят из модулей физического развития и различным видам подготовленности. В содержание данного подраздела войдёт разработанная программа по углубленной физической подготовке студентов. Контроль предполагает сдачу зачетов по темам обучения, контрольных нормативов и тестирование, рубежных контролей подготовленности студентов, а также занятия в форме семинаров, диспутов-дискуссий.

Каждый модуль рабочей программы состоит из отдельных блоков (лекции, практические занятия, соревнования, методические занятия и тд.) и представляется как цельный законченный учебный элемент, имеющий свое функциональное значение и состоящий из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель и задачи;
- содержание учебного материала;
- средства и методы изложения учебного материала;
- материально-техническое обеспечение;
- контрольные требования по освоению данного тематического модуля по конкретному виду спорта (теоретические вопросы и контрольные испытания).

Содержание учебного материала будет варьироваться в зависимости от специфики студентов, а метод модулей являться средством дифференцированного управления содержанием учебного материала и поэтапно реализовываться следующим образом:

- определение учебных целей;
- диагностический анализ и предварительная оценка знаний и способностей студентов;
- последовательное распределение учебного материала курса по разделам;
- критерии оценки достигнутых результатов обучения.

Такой принцип модульности определяет динамичность и мобильность умений и знаний студентов, что позволит поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего модуля.

Методика рейтингового контроля будет состоять в накоплении студентом условных единиц (баллов) знаний, умений и навыков в течение модуля, семестра. В каждом семестре планируется содержание пяти модулей. В конце каждого модуля будет проводиться рубежный контроль или аттестация студентов. Пятый модуль является итоговым (зачётным). В зависимости от количества баллов, полученных за каждый вид учебной деятельности, студент по завершении модуля получит достаточно адекватную совокупную оценку.

В первом модуле (входном) – необходимо провести входной контроль. Он не повлияет на итоговую аттестацию только в 1-ом семестре (включит только 1-ю и 2-ю недели). Результаты входного модуля в каждом семестре

позволят получить информацию об уровне потребности в самостоятельном физическом самосовершенствовании или о физической воспитанности студента, поэтому, начиная со второго семестра, рейтинг входного контроля войдёт в формулу расчёта итогового рейтинга. Контрольные результаты второго и третьего модулей будут оценивать знания и умения, функциональную, физическую или специальную подготовленность, здоровье студентов. Четвёртый модуль должен дать представление об эффективности занятий физической культурой в течение семестра и для оценки физической подготовленности в нём используются тесты входного модуля. Пятый модуль – итоговая или зачётная аттестация, рейтинг которой определится средней арифметической величиной суммы предшествующих рейтингов, которые будут определяться контролирующей программой по 100 бальной системе.

Правила проведения рейтинг - контроля успеваемости должны быть хорошо известны всем студентам. Каждый студент с первого дня изучения курса физической культуры должен знать перечень модулей, а также количество включенных в них видов заданий, их трудоёмкость в баллах.

Таким образом, внедрив модульно-рейтинговую систему в учебный процесс, мы планируем перейти на новый, более высокий уровень организации преподавания курса физической культуры, в основе которого будет находиться стимуляция студента к регулярности и планомерности занятий в течение семестра, а так же непрерывная, индивидуальная работа с каждым студентом учитывая его физическую подготовленность и степень мотивации к занятиям.

Список литературы

1. **Антонова, Т. В.** *Практикум по теории и методике обучения физической культуре : учеб.–метод. пособие / Т. В. Антонова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун–т, 2009. – 67 с.*

2. *Инновационные педагогические технологии в системе физкультурного образования и оздоровления населения : [сб. материалов Всерос. науч.–практ. конф., Чебоксары, 15—16 нояб. 2006 г.] / Санкт.–Петербург. науч.–исслед. ин–т физич. культуры ; [ред. группа: Е. В. Антипова и др.]. – СПб. : СПбНИИФК, 2006. – 319 с.*

3. **Кабышева М.И.** *Требования к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» (для студентов всех специальностей, освобожденных от практических занятий на длительный срок): Методические указания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 24 с.*

4 **Луконин Ю.В., Шеенко Е.И.** *Формирование у студентов потребности в физической культуре и здоровом образе жизни (на основе модульно-рейтинговой системы).* – Барнаул: АлтГТУ, 2008. – 220 с.

5. **Мусина, С.В.** *Поиск путей повышения эффективности учебного процесса по физической культуре в вузах / С.В. Мусина, Е.В. Егорычева // Физическая культура и спорт в 21 веке : сб. науч. тр. – Волжский, 2006. – С. 238 -240.*

6. **Сакун, Э.И.** *Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе : учеб. пособие [для вузов] / Э. И. Сакун. – М. : Дашков и К, 2008. – 205 с. ISBN 978-5-91131-649-5*

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Зиямбетов В.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Подвижная игра как одно из эффективных средств физической культуры преимущественно применяется в физкультурно-спортивной деятельности с младшими школьниками, это, прежде всего, связано с их психофизиологическими особенностями. Специалист применяет данное средство с учащимися других возрастов по своему усмотрению, и чем старше возраст объекта учебно-воспитательного процесса, тем меньше условий применения всей полноты возможностей подвижных игр и тем сложнее их подготовить и провести. В связи с этим игра, как метод и средство достижения учебных задач, пользуются недостаточным вниманием со стороны субъекта физического образования. В отдельных случаях некоторые преподаватели физической культуры высших учебных заведений не всегда пользуются подвижными играми в работе со студентами, а иногда вовсе забывают об их значении и педагогических возможностях. По этой причине занятия по физической культуре со студентами вузов могут стать менее разнообразными и интересными, а переход на образовательные стандарты нового поколения требует от преподавателя больше педагогических усилий.

Возможно данная ситуация возникает в связи с недостатком учебно-методических материалов для наиболее целесообразного использования подвижных игр в физическом образовании студентов.

В настоящее время и особенно при переходе на образовательные стандарты нового поколения в теории и практике физической культуры студентов подвижные игры занимают весьма значительное место. Учитывая образовательное, оздоровительное, воспитательное значение подвижных игр, с помощью этого средства можно эффективно формировать и совершенствовать необходимые для дальнейшей жизни и будущей профессиональной деятельности физические качества, двигательные умения и навыки, морально-волевые качества и психофизиологические функции.

В этой связи основная цель данной публикации заключается в кратком описании особенностей подготовки, организации и проведения подвижных игр на занятиях по физической культуре в вузе, с тем, чтобы еще раз напомнить о высокой привлекательности, доступности, эмоциональности и эффективности образовательных воздействий при применении игр в различных разделах

рабочей программы дисциплины «Физическая культура» в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения.

Преподаватель, как организатор игры, должен стремиться к тому, чтобы она была реализована с максимальным образовательным и оздоровительным эффектом. Одно из условий успешного проведения подвижной игры – это руководящая роль преподавателя в процессе игры. Несмотря на большую свободу действий играющих и яркий эмоциональный фон, игра не должна выходить за рамки установленных правил, а роль контролера и судьи в этом процессе отводится только преподавателю.

Для качественного проведения подвижных игр необходимо помнить об основных приемах обеспечения четкого руководства игрой. В связи с этим ведущие специалисты в теории и методике физической культуры дают следующие рекомендации:

- полное и детальное изучение содержания, правил игры и методики ее проведения;
- планирование подвижной игры с ее реализацией в воображении, предвидя все возможные ситуации;
- доступно и в полной мере разъяснить студентам правила игры с примерами и возможным развитием событий;
- предусмотреть, продумать и реализовать мероприятия по обеспечению безопасности играющих;
- контролировать соблюдение правил и мер безопасности на всех этапах игры;
- быть честным и беспристрастным главным судьей;
- остановить игру и снова объяснить студентам правила игры, если с самого начала появились ошибки массового характера;
- строго наказывать студентов, которые систематически и умышленно нарушают правила, проявляя неуважение к сопернику, используя педагогические методы порицания и наказания;
- поощрять игроков, призывающих к максимально честной игре;
- уметь перестроиться в случае изменения условий;
- грамотно распределять роли капитанов, водящих, помощников судьи;
- комментировать действия игроков, вести счет, подводить итоги каждой игры.

Подготовка преподавателя к подвижной игре является достаточно значимой частью методики проведения игр на занятиях в вузе, которая включает в себя выбор игры и подготовку места для ее проведения.

Выбор игры определяется содержанием рабочей программы, задачами, стоящими перед преподавателем на занятии. При изучении спортивных игр

целесообразнее проводить игры с мячом, на воспитание координации движений; при изучении основ гимнастики – игры на воспитание силы, равновесия, ловкости и гибкости; легкой атлетики – быстроты реакции и скоростных качеств.

Главной особенностью при выборе подвижной игры для студентов вуза является то, что содержание игры должно соответствовать возрастным и психологическим особенностям студентов. Необходимо помнить, что молодые люди – это не дети младшего школьного возраста, не каждая игра или учебно-методическое пособие по подвижным играм может подойти для организации и проведения подвижных игр со студентами вуза. Особого внимания требует адаптация игры для студентов с сюжетно-ролевой основой. Не выполнение данного требования не обеспечит выполнения образовательной задачи, понизит познавательную активность или может способствовать отказу студента от участия в учебно-воспитательном процессе, а также подвергает сомнению профессионализм преподавателя.

Основным требованием при подготовке места проведения подвижной игры со студентами является обеспечение безопасности действий участников, предупреждение травм. Необходимо учитывать условия погоды, состояние естественных и организованных спортивных площадок, контингент занимающихся. Необходимо подготовить оборудование и инвентарь, нанести разметку, убрать предметы, которые могут стать причиной травм. Соблюдение санитарно-гигиенических требований – важное требование к организации игры, особенно на естественных площадках.

Мероприятия по организации и проведению подвижной игры включают следующие компоненты: определение места руководителя игры и играющих, объяснение игры, распределение на команды, определение капитанов, руководство игровыми действиями, подведение итогов.

Начиная игру необходимо построить играющих таким образом и в такое исходное положение, из которого они начнут играть. Преподавателю при объяснении игры важно занять такое место, откуда его хорошо видят и слышат студенты, и он сам видит всех.

Качественное объяснение игры является важнейшим условием успешности ее проведения. Изложение сути игры должно быть кратким, логичным, последовательным и может быть построено по следующей схеме: название игры, роль играющих и места их расположения, ход игры, конечная цель, и правила. Целесообразно отметить допустимые зоны перемещения игроков, меры предосторожности, объяснение игры сочетать с демонстрацией ее содержания. Подробное объяснение игры требуется, если она проводится

впервые, а при повторном проведении – напомнить основные моменты и правила игры.

При распределении игроков на команды, следует стремиться к тому, чтобы команды были равными по количеству и подготовленности студентов. Желательно избегать назначения капитанами команд одних и тех же студентов.

Руководство игровыми действиями заключается, прежде всего, в осуществлении объективного и точного судейства, правильной дозировке физической нагрузки и своевременном окончании игры.

Правильное и четкое судейство в подвижной игре – залог воспитания у студентов честности, уважения к судье и соперникам. Замечания и разъяснения, касающиеся судейства, рекомендуется проводить по окончании игры, не вступая в спор со студентами.

«Методические приемы, позволяющие относительно точно регулировать нагрузку в подвижной игре:

- а) уменьшение или увеличение площадки для игры;
- б) сокращение (увеличение) преодолеваемого расстояния;
- в) изменение числа препятствий, инвентаря, повторений;
- г) увеличение (сокращение) времени игры;
- д) организация кратковременных перерывов;
- е) введение усложненных (упрощенных) правил игры» [1].

Оканчивать игру нужно своевременно и тактично: преждевременное окончание не принесет желаемого образовательного эффекта, а затягивание не вызовет положительных эмоций участников. Давать сигнал об окончании игры лучше всего, когда студенты удовлетворены ею, но еще не утомились.

Определение результатов игры, неверных действий, допущенных ошибок имеет существенное воспитательное значение. При подведении итогов важно учитывать не только быстроту и правильность действий в игре, но и волю к победе, взаимовыручку, товарищество, дисциплинированность. Результаты игры рекомендуется согласовывать со своими помощниками по судейству. Следует отметить наиболее отличившихся студентов, нарушителей правил, обязательно указать, в чем и когда они отличились либо совершили ошибки.

Соблюдение вышеуказанных методических рекомендаций поможет преподавателям вузов максимально эффективно организовать и провести подвижную игру со студентами на занятии.

Таким образом, подвижная игра в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения не теряет своей актуальности и остается одним из эффективных средств физической культуры. Активное их применение в образовательном процессе со студентами вузов позволит успешно решать различные учебно-воспитательные задачи, повысить познавательную

активность студентов и эмоциональный фон на занятиях. Грамотно спланированная и организованная игра позволит совершенствовать двигательные и профессионально-прикладные умения, навыки при изучении различных разделов рабочей программы. Соблюдение вышеизложенных методических рекомендаций позволит студентам формировать физические качества, повысить функциональные возможности организма, укрепить здоровье.

Список литературы

- 1. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей /О.Е. Громова – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – ISBN 978-5-9949-0186-1.*
- 2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов ФК / Л.П. Матвеев – М.: ФиС, 2008. – 544с.*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Кабышева М.И., Еремеев С.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

ФГОС третьего поколения в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей производства и культуры .

Под компетенцией понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически [1].

Традиционная педагогика требует выработки у студентов знаний, навыков и умений («ЗУН»). Студент должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых быть в состоянии применять ее на практике (умения), в-третьих довести это применение до автоматизма (навык).

Можно сказать, что если традиционная педагогика («педагогика ЗУНов») аналитична, потому что предполагает разделение на части единого процесса профессиональной деятельности, выделяя в нем прежде всего теоретический и практический аспекты, то «педагогика компетенций», не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейшее объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или ее игровой имитации [1].

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций:

1. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).

2. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-11).

3. Владеть методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17) [4].

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС–3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественной высшей школы, в том числе при реализации ГОС ВПО 1-го и 2-го поколений, и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт.

При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Оценочные средства (ОС) - фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала, неотъемлемая часть вузовской основной образовательной программы (ООП) [3].

Рассмотрим основные оценочные средства по ФГОС – 3.

Стандартизированный тест – это тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (например в тестах по физической культуре – ситуационная задача). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить для промежуточного, и итогового контроля.

Тест действия (performance tests).

Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания).

В «педагогике компетенций» тесты действия распространены как проверка реальных умений. При приеме на работу предназначены в том числе для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами, техникой.

Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности, уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, физкультурная компетенция может помочь оценить

уровень здоровья, ЧСС, АД, уровень развития физических качеств, двигательных умений и навыков и т.д.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности).

Наиболее сложная форма ситуационного теста – деловая (ролевая) игра. Это метод моделирования профессиональной деятельности, при котором студенты не просто теоретически выбирают пути решения предложенных задач, а «проигрывают» их в своем поведении. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. [3].

Этот метод можно использовать в физической культуре следующим образом. Например, студенту предлагается провести практическое занятие в своей группе с обязательным включением в него спортивной или подвижной игры. Это поможет определить не только двигательные способности студентов, но и уровень организационно - практических умений и навыков.

Качество проведения можно оценивать по следующим критериям:

- умение организовать сообщение целей и задач предстоящего занятия;

- умение организовать занятие с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей занимающихся;

- умение вызвать интерес к предстоящей игре;

- умение рационально распределить обязанности занимающихся в игре;

- умение правильно организовать двигательное действие и его выполнение;

- умение грамотно использовать пути и средства достижения поставленных в игре задач;

- умение равномерно распределить свое внимание между занимающимися;

- умение осуществлять контроль за своим поведением;

- умение ориентироваться в непредвиденной обстановке.

Кейс – метод возник в Гарвардской школе бизнеса в начале 20-го века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику **case study**. В России CASE-технологии хорошо известны разработчикам информационных систем и баз данных.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). В «Педагогике компетенций» под кейсом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть

представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа

Проблема (рассказ) должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки и т.д.

Структура и содержание кейса следующая:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам [3].

Пример реализации кейс-метода в физической культуре представлен в таблице 1.

Метод проектов.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование);
- сбор материалов;
- обобщение информации;
- представление проекта (презентация).

Портфолио.

Под термином портфолио понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Слово «портфолио» возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. В наше время портфолио называется альбом с фотографиями, которые призваны показать мастерство фотохудожника или фотомодели.

Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования и духовной эволюции учащегося.

Сторонники идеи портфолио отмечают, что портфолио может быть чем-то гораздо большим, чем просто средством оценивания или собранием учебных работ школьников. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания, новую культуру учения. Так понятая идея портфолио предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия учителя и ученика.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними) [3].

Анализ основных оценочных средств по ФГОС – 3 показал, что все они могут быть успешно реализованы в рамках дисциплины «Физическая культура» (таблица 1).

Таблица 1. Реализация оценочных средств по ФГОС–3 в дисциплине «Физическая культура».

№	Типы контроля	Реализация в физической культуре
1	Стандартизированный тест	<p>Тестовые задания для контроля теоретического раздела учебной программы с включением творческого задания (осуществляется с привлечением технических средств).</p> <p>Например: назовите три основные принципа закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенность; - активность; - систематичность; - доступность; - индивидуальность. <p>Составьте свою индивидуальную программу - минимум по закаливанию.</p>
2	Тест действия (performance tests)	<p>Контрольные нормативы. Позволяют оценить физические и волевые качества студента.</p> <p>Например: бег 3000м (юноши). Позволяет оценить общую выносливость, выдержку, самообладание и упорство.</p>
3	Ситуационные тесты	<p>Проведение студентом подвижных игр.</p> <p>Например: «Третий лишний», «Круговая лапта» и др. Позволяет оценить быстроту реакции и движения, организаторские и коммуникативные качества.</p>

Продолжение таблицы 1.

4	<p>Кейс – метод (case study)</p>	<p>Предъявление студентам темы учебного занятия, проблемы, вопросов, задания.</p> <p>Например: для анализа предлагается текст разработки учебно-тренировочного занятия профессионально-прикладной направленности.</p> <p>Или предлагается программа по развитию отдельных физических качеств.</p>
5	<p>Метод проектов</p>	<p>Презентация программы по физическому воспитанию.</p> <p>Например: разработка индивидуальной программы физического самовоспитания с оздоровительной, рекреационной направленностью на семестр (год). Оценка выставляется за разработку и демонстрацию оздоровительного занятия.</p>
6	<p>Портфолио</p>	<p>Накопление различных работ (личных достижений) студента в области физической культуры и спорта.</p> <p>Например: количество участия в соревнованиях, спортивных праздниках и других физкультурно – массовых мероприятиях, количество побед на соревнованиях в течение семестра (года), сдача контрольных нормативов на более высокий балл, выполнение спортивного разряда, участие в НИРС, выступление на конференции и др.</p>

Модульно-рейтинговая система.

Логическим завершением идеи постоянной комплексной оценки учебной деятельности студента является модульно-рейтинговая система обучения. Она получила широкое распространение в США в 1970-е гг.

Модульно-рейтинговая система – это результат совмещения двух принципов.

Первый – модульная организация обучения. Учебный модуль – фрагмент программы, оформленный как самостоятельная ее часть и предназначенный в первую очередь для индивидуального обучения. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Второй принцип – рейтинговая система оценки деятельности студента. Изначально предполагалось выставление оценки по унифицированной системе баллов за каждый выполненный студентом модуль и на основании общей суммы баллов определение места студента в групповом рейтинге. Но в наше время обычно в рейтинг включаются и дополнительные баллы – за участие в конференциях, научные публикации, профессиональные достижения при работе студента по специальности.

После изучения модуля предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума (в наше время также выполнение кейса, представление портфолио, защита проекта и т.д.). Работы основываются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. [3].

Пример структуры модуля по физической культуре квалификации (степени) выпускника бакалавр представлен на рисунке 1.

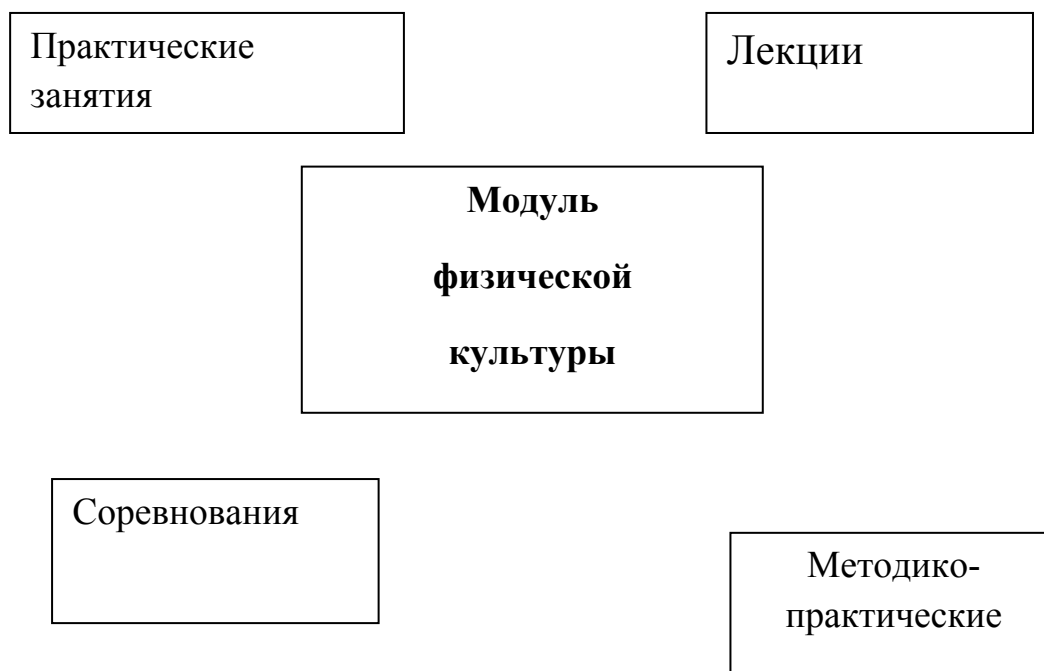


Рисунок 1. Структура модуля физической культуры квалификации (степени) выпускника бакалавр (1 курса основного учебного отделения)

Для определения суммарного рейтингового балла за модуль (R_M) можно учитывать следующие виды деятельности студентов: посещение всех учебных занятий («П»), оценки за контрольные нормативы («К»), оценки за подготовку и проведение методических занятий («М»), участие в подготовке и проведении соревнований и показательных выступлений («С»), дополнительные виды работ («Д»).

В общем виде суммарный рейтинг за модуль подсчитывается по формуле:

$$R_M = 100 / R_{\max} \times (П + К + М + С + Д),$$

где R_{\max} – максимально возможная сумма баллов

$$(R_{\max} = П_{\max} + К_{\max} + М_{\max} + С_{\max} + Д_{\max}).$$

Для оценки каждого вида текущей работы, входящей в модуль и выполненной студентом, используется трех балльная система (исключение составляет сдача контрольных нормативов). За выполнение отдельной работы (задания) любого вида студент получает от 0 до 3 баллов в зависимости от качества её выполнения (неудовлетворительно – 0, удовлетворительно – 1, хорошо – 2 и отлично – 3).

Основой расчёта «П» является количество всех учебных занятий, предусмотренных для изучения курса физической культуры в модуле. Таких оказалось 38 – 4 лекции, 4 методико-практических занятий (семинары), 30 практических занятий [4].

Ввиду того, что каждое посещение оценивается одним баллом, их общее количество составляет 38, следовательно «P_{max}»=38.

Показатель «К» складывается из оценок за контрольные нормативы (всего 5). Максимальная оценка за выполнение норматива 5 баллов, следовательно «K_{max}»=25.

Показатель «М» - подготовка и проведение методических занятий складывается из нескольких разделов: 1) написание конспекта занятия, 2) составление комплекса физических упражнений, 3) проведение комплекса физических упражнений, 4) организация и проведение подвижной или спортивной игры. Максимальное количество баллов за каждый раздел 3, следовательно «M_{max}»=12.

«С» - показатель участия в подготовке и проведении соревнований и показательных выступлений. Студент выбирает по своему усмотрению любые 3 соревнования, которые проходят в течение модуля и участвует в их проведении в различных качествах: участник, судья. Максимальная оценка за этот вид работы 9 баллов, следовательно «S_{max}»=9.

Показатель дополнительных видов работ «Д» складывается из следующих основных разделов: оценок за качество ведения конспекта (максимально за один достаточно полный конспект по одной лекции даётся 1 балл); участие в научно-исследовательской работе, выступление с докладом на конференции (1 балл), участие с соревнованиях (более 3-х соревнований в модуле, за одно дополнительное участие даётся 1 балл); составление оригинального кроссворда по физкультурно-спортивной тематике (за один составленный кроссворд даётся 1 балл). Опыт показывает, что в среднем при активном участии студента в дополнительных видах работ показатель «Д» составляет 21 балл.

Подставляя полученные значения в формулу, получим R_{max} = 105 баллов. Баллы, набранные студентом в течение модуля, суммируются, и рассчитывается реальный рейтинговый балл студента.

$$R_{\text{ч}} = 100/105 \times (P + K + M + C + D)$$

Для преобразования суммарного рейтингового балла в обычную пяти бальную шкалу устанавливаются процентные соотношения баллов к разным группам оценок (таблица 2).

Таблица 2. Расчёт рейтингового балла студента.

%	Баллы	Оценка
100 % - 95 %	не менее 79	5
94 % - 85 %	от 78 до 70	4
84 % - 70 %	от 69 до 58	3
69 % и ниже	от 57 и ниже	2

В конце модуля подсчитывается рейтинг каждого студента, который заносится в единую информационную базу данных.

Студент, рейтинговый балл которого находится в пределах оценки «удовлетворительно» и выше, получает зачёт по курсу физической культуры. Студент, чей рейтинг находится в пределах оценки «не удовлетворительно» сдаёт теоретический зачет, положительная оценка которого является условием зачёта по курсу физической культуры.

Правила проведения рейтинг-контроля успеваемости должны быть хорошо известны всем студентам. Каждый студент с первого дня изучения курса физической культуры должен знать перечень модулей, а также количество включенных в них видов заданий, их трудоёмкость в баллах. Внесение каких-либо изменений в эту начавшую действовать инструкцию в течение учебного года (семестра) не допускается [2].

Такая организация изучения дисциплины «Физическая культура» будет направлена, прежде всего, на профессионально-личностное развитие студента за счет: разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, систематизации и интеграции предметных и ключевых профессиональных компетенций в содержании дисциплины «Физическая культура», расширения междисциплинарных связей с другими дисциплинами (история, концепции современного естествознания, безопасность жизнедеятельности), внедрения в образовательный процесс инновационных оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Необходимо отметить, что обязательными видами двигательной активности для включения в рабочую программу по физической культуре по ФГОС-3 являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100 м, бег 400 м - женщины, бег 1000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания [4].

Список литературы

1. **Гильмеева, Р.Х.** Формирование ключевых профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. / Р.Х. Гильмеева. — Казань: Татарский РИПКРО, 1999. - Режим доступа elibrary.ru/item.asp?id=12242920 – 10.12.2009.
2. **Кабышева, М.И.** Требования к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» (для студентов всех специальностей, освобожденных от практических занятий на длительный срок) / М.И. Кабышева // Методические указания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 24 с.
3. **Ковтун, Е.Н.** Методика проектирования и использования оценочных средств при реализации вузом ООП нового поколения / Е.Н. Ковтун. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. - Режим доступа www.osu.ru/docs/bachelor/kovtun.ppt - 24.03.2009
4. **Щербаков, В.Г.** Примерная программа дисциплины «Физическая культура», Рекомендованная для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации (степени) выпускника - бакалавр / В.Г. Щербаков. – М.: МГУП, 2010. - 12 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабышева М.И., Федотова Н.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Приобретение профессиональных навыков, повышение квалификации, обучение новым профессиям рассматриваются как приоритетные задачи содействия занятости населения и, прежде всего, молодежи. За 2000-е годы не нашли работы по своей профессии 65 % электриков и монтажников радиоэлектронной аппаратуры, около 70 % технологов и лаборантов химического анализа, более 40 % станочников, токарей и слесарей-ремонтников. За последние годы произошло углубление отрыва занятости выпускников от полученной квалификации. Если среди выпускников начала 2000-х годов не по профессии работало около 47 %, то в конце 2000-х - более 50 %. Перемены на рынке труда и рост безработицы повысили требования к образованию работников. Работники низкой квалификации или узкой специализации имеют меньше шансов найти рабочие места. Они должны быть объективно готовы справиться с новыми профессиональными функциями и способны воспринять эти изменения как нормальный режим современного производства [2].

Таким образом, экономический кризис, рынок труда, безработица и научно-технический прогресс ставят все новые проблемы перед профессиональным образованием всех уровней и во всех формах профессиональной подготовки.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» - бакалавриат;

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» - подготовка специалиста или магистратура [5].

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения составляют:

- для получения квалификации (степени) «бакалавр» - четыре года;

- для получения квалификации (степени) «специалист» - не менее пяти лет;

- для получения квалификации (степени) «магистр» - два года.

Стремление к модернизации профессионального образования нуждается в серьезном научном обосновании, как в оценке достигнутого уровня, выявлении главных недостатков и причин, так и в разработке новых теорий, в создании гибких, открытых систем непрерывного профессионального образования.

Характерная для сегодняшней ситуации модернизация производства требует подготовки легко приспосабливающихся работников, готовых изменить свою профессию и степень ответственности, а значит, и способных обучиться новой профессии [1].

Профессиональный стандарт специалистов выделяет ряд таких общих для всех профессий компетенций как:

- специальная компетентность — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность — владение умением вести совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда;

- личностная компетентность — владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность — владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации [2].

Выделенные виды профессиональной компетентности определяют уровень взаимодействия человека с социально-культурной и профессиональной средой.

Результаты многочисленных исследований и собственный многолетний педагогический опыт показывает, что выделенные в профессиональном стандарте виды компетенций наиболее успешно формируются в рамках дисциплины «Физическая культура» на основе физкультурной компетентности. Однако само требование физкультурной компетентности в профессиональном стандарте отсутствует. А ведь именно физическая культура, являясь составной частью социальной среды, обогащает гуманистические, демократические и культурологические функции, способствует полноценному развитию сущностных сил профессионального специалиста.

В связи с этим категорию «физкультурная компетентность личности» необходимо рассматривать как интегративный и целевой компонент для всех ступеней системы непрерывного образования, который характеризует единство стратегической цели профессионального образования.

Анализ научных исследований, программ и практики организации процесса физического воспитания в учреждениях системы непрерывного образования позволил прийти к заключению, что целостного решения этой проблемы в настоящее время не удалось достичь, до сих пор не раскрыты процессуальные механизмы формирования физкультурной компетентности в рамках целостной системы непрерывного образования [1].

Становится все более актуальным научно и методически обоснованным применение физической культуры и спорта в процессе подготовки будущих специалистов к конкретным видам труда, поэтому изыскание новых научно обоснованных форм, средств и методов физического воспитания, соответствующих требованиям научно-технического прогресса, является в настоящее время важнейшей задачей теории и практики физкультурного образования. В настоящее время при организации учебного процесса перед каждым высшим учебным заведением ставится задача – вести подготовку специалистов на высоком научно-техническом уровне с применением современных методов, организаций учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в профессиональной деятельности [3].

Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно при наличии физкультурной компетентности, обеспечивающей хорошее состояние здоровья, высокую работоспособность специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и профессионально-прикладной физической подготовки, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение.

Наличие физкультурной компетентности в перспективе будет оказывать тенденции в изменении характера труда, освобождение работников от изнурительных физических усилий превращение исполнителя рабочих операций в инициативного «управителя» и регулировщика сложных машинных устройств, автоматизированных линий, производственных процессов, совмещение узких специальностей в рамках профессий широкого профиля, динамичное обновление профессиональных функций. В этих условиях, несомненно, будет меняться и характер физической подготовки к

профессиональной деятельности. Пока в целом ряде отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства сохраняется физический труд, частично механизированный [4].

Наличие развитой физкультурной компетентности работника будет создавать необходимые предпосылки для освоения быстро меняющихся способов профессиональной деятельности, гарантировать интегральное повышение общего уровня функциональных и адаптационных возможностей организма, стимулировать разностороннее развитие двигательных способностей, особенно координационных и непосредственно связанных с ними, формировать достаточно богатый фонд двигательных умений и навыков, способствующих быстрому построению новых и преобразованию усвоенных ранее форм рабочих движений. Следовательно возрастёт производительность труда работника, сократится количество несчастных случаев и больничных листов на производстве.

Было бы ошибкой считать, что адекватными средствами могут служить только упражнения, аналогичные по форме профессионально-трудовым двигательным действиям. Сводить к ним лишь средства профессионально-прикладной физической подготовки, как это делалось в свое время в попытках приблизить физическую культуру к трудовой практике путем простой имитации в занятиях физическими упражнениями отдельных трудовых действий, например слесаря, молотобойца, землекопа и т.д., – значит исказить самую ее суть. Особенно малопригодным такой подход стал в современных условиях, когда для многих видов трудовой деятельности характерны микродвижения, локальные и региональные двигательные действия, сами по себе ни в коей мере не достаточные для оптимального развития двигательных способностей, причем и режим выполнения их зачастую все больше приобретает черты, обуславливающие производственную гиподинамию со всеми ее опасностями для нормального физического состояния организма [5].

При этом бывает целесообразно воспроизводить и существенные моменты координации движений, входящих в состав профессиональной деятельности, но при условии, если соответствующие упражнения могут дать образовательный, развивающий или поддерживающий тренированность эффект как действенные средства формирования физкультурной компетентности.

Значительная часть упражнений, используемых в качестве средств ППФП, представляет собой прикладные упражнения. Таковыми правомерно считать те упражнения, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применение в обычных условиях профессиональной деятельности (часто при выполнении действий вспомогательного характера) или в экстремальных условиях, вероятных в ней.

Прикладные упражнения занимают в ППФП особое место непосредственно тогда, когда она строится применительно к профессиональной деятельности [3].

Детальная разработка методики ППФП в сочетании с полноценной общей физической подготовкой необходима для наиболее эффективного формирования физкультурной компетентности студентов. Однако следует учитывать и другие средства, которые будут способствовать формированию физкультурной компетентности будущего специалиста.

Таким образом, большинство принятых в системе физического воспитания и самовоспитания средств занятий может быть использовано в той или иной мере в целях формирования физкультурной компетентности в системе непрерывного образования.

Список литературы

1. **Бойцова, О.Л.** *Процесс адаптации к профессиональной деятельности студентов физкультурно-педагогических специальностей как компонент системы психолого-педагогической компетентности / О.Л. Бойцова, Е.В. Быстрицкая. – Нижегородский государственный педагогический университет, г. Нижний Новгород. - Режим доступа: phys.kspu.karelia.ru/file.php/id/f4402/name/Vojtsova.doc*

2. **Спиридонова, Г.В.** *Проблемы адаптации выпускников начального и среднего профессионального образования к рынку труда / Г.В. Спиридонова. — Российская наука: тенденции и перспективы / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2002. - № 21 (177) . - стр. 72.*

3. **Чувилова Н.А.** *Профессионально-прикладная физическая подготовка в формировании физического потенциала студентов технических вузов / Н.А. Чувилова. – Армавирский механико-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «КубГТУ». - Режим доступа: mtpcc2009.kursksu.ru/documents/14/13.doc.*

4. 2006www.bankrabort.com/work/work_19399.html?similar=1

5. 2006service.in.spb.ru/mnogourovnevoe-obrazovanie/

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Малютина М.В., Симоненков В.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сегодня в физическом воспитании студентов в вузе значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- ценностное отношение к здоровью;
- ценностное отношение к физической культуре личности.

Инновационной является система оценки качества физкультурного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения активности на занятиях по физической культуре в вузе используется рейтинговая (бальная) система оценивания студентов. Ее сущность сводится к следующему: студент за определенный период (за месяц, за семестр, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности, в частности сдача контрольных нормативов. Такой подход в оценивании действительно позволяет адекватно усваивать предъявляемые к студентам требования. На основании разработанных критериев студенты сами могут объективно оценивать свои достижения. Научить студентов самооценке и взаимооценке – важное условие их подготовки к самостоятельным занятиям. В качестве основного критерия итоговой оценки успеваемости по дисциплине избрана посещаемость занятий, ориентированных прежде всего на индивидуальные темпы развития двигательных способностей студентов, а не на выполнение учебных (контрольных) нормативов. Также успеваемость по дисциплине определяется и полнотой приобретенных теоретических знаний, работоспособностью на занятии, участием в спортивной жизни вуза.

К сожалению, все увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой. Таким студентам итоговая оценка выставляется на основании сведений о посещаемости занятий (консультаций) и текущих оценок за знание теоретических и методико-практических аспектов дисциплины.

С целью определения личностных ценностей среди студентов третьего курса (в 2009-2010 учебном году) в сентябре было проведено анкетирование, результаты которого показали, что здоровье студенты ставят на 5- 6 место. В результате проведенной работы по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни, как показывает последнее анкетирование (в этих же группах четвертого курса в 2009-2010 учебном году), у студентов изменилось

мнение о личностных ценностях, теперь они ставят здоровье на одно из первых мест.

Анализ анкетирования показывает высокий уровень удовлетворенности преподаванием дисциплины «Физическая культура». Так же студенты отмечают у преподавателя физической культуры творческий подход к своему делу, требовательность, умение вызвать интерес к своему предмету.

Главным фактором спортивной жизни вуза является внеурочная работа, которая ведется в двух направлениях:

- повышение спортивного мастерства (группы КСС);
- спортивно-массовая работа.

Привлечение студентов в спортивные секции – одно из приоритетных направлений работы преподавателя физической культуры. Через работу спортивных секций в вузе культивируются следующие виды спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, настольный теннис, атлетическая гимнастика, гиревой спорт. С целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирования команд для участия в соревнованиях городского и федерального уровня, в нашем вузе проводятся соревнования по различным видам спорта.

Число студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом и участвующих в спортивных соревнованиях, ежегодно увеличивается.

Таким образом, по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом число студентов, занятых в спортивных секциях, увеличилось.

Студенты нашего вуза являются постоянными участниками городских региональных и международных соревнований, где постоянно повышают свое спортивное мастерство и занимают призовые места.

С целью популяризации физической культуры и спорта в университете создан сайт «Спортивная площадка», выставка кубков и наград, полученных в соревнованиях различного уровня.

Также очень значимым и интересным событием является подготовка и проведение ежегодных спортивно - массовых праздников. Количество студентов, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, с каждым годом увеличивается, что свидетельствует о возрастании интереса студентов к физической культуре личности, появлению целевой установки на здоровый образ жизни.

Студенты с удовольствием проводят исследовательскую работу: социологические опросы среди сверстников о вредных и полезных привычках, выполняют и защищают проекты по проблемам Олимпийского движения, правильного рациона питания, популяризации различных видов спорта. Лучшие исследовательские работы студенты представляют на ежегодной студенческой конференции.

В частности, по материалам студенческой конференции по теме «Экспериментальные исследования в физической культуре и спорте» на кафедре физического воспитания опубликован сборник научных трудов студентов и преподавателей.

В настоящее время исключительно большое внимание уделяется вопросам укрепления здоровья студенческой молодежи. Ведь по статистике к моменту окончания вуза часть выпускников имеет серьезные отклонения в здоровье. Общеизвестен тот факт, что здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, который включает в себя три компонента: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. Мы, преподаватели, к сожалению, не можем повлиять на первый и второй компоненты, но сформировать определенный стиль жизни в наших силах. Быть здоровым – естественное стремление человека. А главный признак здорового образа жизни – регулярная физическая активность. Задача преподавателя увлечь студентов физической культурой, сформировать привычку самостоятельно регулярно заниматься физическими упражнениями. В этой связи очень важна роль преподавателя дисциплины «Физическая культура» реализующего учебную программу по всем ее направлениям в условиях образовательного процесса. От уровня его педагогического мастерства, профессиональных и личностных качеств зависит уровень подготовки будущего специалиста и успешность его дальнейшей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Принципиальная особенность инновационного подхода в обучении состоит в том, что в качестве непосредственной основы развития студентов в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность. Занятие должно быть построено таким образом, чтобы при высокой плотности оно было эмоционально насыщено и содержало элементы игры. Студенты получают такую физическую нагрузку, которую они способны выдержать без ущерба для здоровья. Это достигается в результате использования всего арсенала методов:

- метода максимальных усилий;
- метода динамических усилий;
- статических усилий;
- «ударного» метода.

В конце занятия студенты получают домашнее задание на освоение техники движений, развитие двигательных качеств, контроль за его выполнением осуществляется в конце модуля. На занятиях студенты учатся правильному, в полном смысле «культурному» выполнению движений, что влияет не только на собственно физическое, но и личностное развитие студента.

На занятиях целесообразно применять способ круговой тренировки, в основе которого лежат три метода:

- непрерывно-поточный, который заключается в выполнении заданий одного за другим, с небольшим интервалом времени. Этот метод способствует комплексному развитию двигательных качеств;
- поточно-интервальный базируется на краткосрочном (20-40 с) выполнении простых по технике упражнений с минимальным отдыхом, что способствует развитию общей силовой выносливости;

- интенсивно-интервальный используется с ростом уровня физической подготовленности студентов.

Совместно со студентами разработан комплекс общей физической подготовки способом круговой тренировки. Большинство студентов им пользуется для поддержания спортивной формы. У студентов появился живой интерес к систематическим занятиям физической культурой. Им стало небезразлично, сколько раз они подтянутся на перекладине, сколько раз сделают подъем ног, сколько времени продержат угол в висячем положении на перекладине, сколько раз выполняют сгибание, разгибание рук в упоре. У них постоянно идет соперничество между собой, группами, они стали жить в соревновательном движении.

На занятиях физической культурой юноши и девушки приобретают не только технические навыки, но и навыки организатора, руководителя. Воспитываются те качества, которые характеризуют их отношение к делу: целеустремленность, трудолюбие, добросовестность, настойчивость, самостоятельность, изобретательность. Также развиваются и обязательные специфические волевые качества: решительность и смелость, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, которые необходимы им в будущей трудовой деятельности и способствуют карьерному росту.

На учебных занятиях и внеурочной деятельности обеспечиваются условия для постепенного перехода от коллективно-распределительных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу студентов и переход к саморегуляции и самокоррекции. С этой целью может применяться технология «Портфолио», адаптированная к преподаваемой дисциплине.

При анализе своего «Портфолио» студент получает прекрасную возможность оценивать себя «вчера» и «завтра». Процесс сравнения позволяет делать адекватные выводы о своей физической форме и своих возможностях по достижению поставленных целей. Обязательной составляющей Портфолио является рефлексивная карта «Я глазами преподавателя», содержащая разделы «Личностное развитие», «Моя физическая подготовленность», «Мои знания». На каждом занятии преподаватель со студентом должны ставить оценки в соответствующих разделах, причем собственная оценка студента предшествует оценке педагога. Таким образом, рефлексивная карта дает возможность получить достоверную информацию о том, как проявил себя студент на уроке и оценил свою работу. Положительным моментом можно считать тот факт, когда оценки преподавателя совпадают с самооценкой своей работы студентом.

В различных сферах преподавания дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии. Компьютер служит для презентации знаний по теоретическим аспектам дисциплины, выступает как тренажер, осуществляя тренировочные упражнения по закреплению полученных знаний, является каналом общения и источником информации.

Наиболее эффективными по теоретическому разделу являются мультимедийные занятия.

Эффективным является использование информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности. Интернет и мультимедиа открывают перед студентами широкие возможности и перспективы в поиске необходимой информации, решении поставленных задач, наглядного представления результатов исследования. С использованием мультимедийных технологий подготовлены и представлены на внутривузовской студенческой конференции доклады по теме «Экспериментальные исследования в физической культуре и спорте». Лучшие работы, представленные на конференции, отмечены дипломами.

В настоящее время, к сожалению, увеличивается количество студентов, которые по состоянию своего здоровья не могут заниматься физкультурой в основной группе. Наша задача не оттолкнуть их, а сделать все возможное для того, чтобы студент мог поверить в себя и не боялся разрешенных физических нагрузок, тем самым, улучшая и поддерживая свое здоровье. Для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, на кафедре разработана рабочая программа, которая была одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе редакционно-издательским советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет».

Для проведения занятий на высоком уровне и занятий в спортивных секциях необходимо хорошее методическое обеспечение. С этой целью ежегодно преподавателями кафедры разрабатываются и апробируются в учебном процессе методические материалы рекомендации, методические комплексы.

Таким образом, в качестве инновационных направлений деятельности преподавателя, реализуемой в условиях учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая культура», можно, на наш взгляд, назвать следующие:

- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и внеурочной работе;
- применение личностно-ориентированного подхода (путем использования метода проектов, технологии «Портфолио», здоровьесберегающих технологий);
- рейтинговая система оценивания, способствующая активизации деятельности студентов;

Применение данных технологий в учебном процессе прогнозирует следующие результаты:

- успеваемость по дисциплине возрастет;
- у студентов возникнет устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению дисциплины;
- студенты активнее примут участие в тех или иных спортивных мероприятиях.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ.

Михеева Т.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В «Великой дидактике» (1633 – 1638гг.) Я.А. Каменский писал: «человек должен учиться, чтобы стать тем, кем он должен быть» [6].

Обучение двигательным действиям необходимо в любой деятельности. Однако только в сфере физического воспитания изучение их является ядром обучения, поскольку здесь двигательная деятельность выступает и как объект, и как средство, и как цель совершенствования.

Под «физическим совершенством» понимается, прежде всего идеальное здоровье, гармоническое физическое развитие, хорошо развитые двигательные функции, всесторонняя физическая подготовленность [10].

На современном этапе развития нашего общества требуется воспитание нового человека, в котором органически сочеталось бы духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека[2].

Достигнуть высокого физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений [4, 5].

К сожалению, многие студенты не понимают оздоровительного значения физической культуры и спорта, не уделяют должного внимания физическому развитию.

Поэтому задача преподавателей физического воспитания и тренеров - разъяснить положительное воздействие физической культуры на состояние здоровья и физическое развитие молодежи.

Как показывает практика, студенты с повышенным двигательным режимом, то есть активно занимающиеся физической культурой и спортом, лучше своих сверстников успевают в вузе. Кроме того, у студентов, активно занимающихся физическими упражнениями, повышается устойчивость к простудным заболеваниям. Наблюдая за формированием организма молодых людей, мы обычно интересуемся состоянием их здоровья, физического развития и физической

подготовленности, фиксируя это соответствующими показателями. Комплекс этих показателей создает полное представление об их организме [2].

Оценка здоровья и физического развития молодежи не вызывает больших трудностей, так как в настоящее время разработан и успешно применяется ряд методик [3].

Оценка же физической подготовленности студентов несколько затруднительна, поскольку данных для сравнения уровня физической подготовленности студентов порой недостаточно [9].

В процессе развития двигательных способностей человека особое место занимает разносторонняя физическая подготовленность. Б.В. Сермеев, В.М. Зациорский, З.И. Кузнецова характеризуют физическую подготовленность совокупностью таких физических качеств, как сила, выносливость, быстрота, ловкость, и все они в значительной степени определяются морфологическими особенностями занимающихся и функциональным состоянием организма в целом и отдельных его систем в первую очередь – сердечно-сосудистой и дыхательной.

Главная черта, характеризующая высокий уровень общей физической подготовленности – это умение сознательно владеть движениями своего тела, достигая наибольших результатов в кратчайшие сроки при наименьших затратах сил.

Понятие «физическая подготовленность» и «тренированность» тесно связаны и в определенной мере характеризуют степень здоровья. Л.Б. Кофман, Н.Д. Граевская, отмечают, что в процессе систематической тренировки происходит постепенное приспособление организма к нагрузкам, сопряженное с функциональной и морфологической перестройкой различных органов и систем, расширением их потенциальных возможностей.

Физиологические сдвиги в организме в процессе систематических занятий физической культурой и спортом происходят параллельно с совершенствованием двигательных навыков, развитием физических качеств, овладением техникой и тактикой избранного вида спорта[5].

Авторы определяют тренированность как состояние, развивающееся в организме спортсмена в результате многократного повторения физических упражнений и характеризующее его готовность к наиболее эффективной мышечной деятельности.

Разносторонняя физическая подготовленность базируется на высоком уровне развития основных двигательных качеств (выносливости, силы, ловкости, быстроты и т.п.), которые достигаются планомерной работой на занятиях физической культуры, а также в процессе внеурочной спортивно-массовой работы.

Рассматривая двигательную деятельность студентов, мы наблюдаем ее в различных по форме движениях, в которых проявляются в той или иной мере быстрота, сила, ловкость, выносливость или сочетание этих качеств. Степень развития физических качеств и определяет качественные стороны двигательной деятельности, уровень их общей физической подготовленности.

Разнообразие двигательных умений и навыков, полученных студентами в процессе занятий физической культурой, направлено на повышение уровня общей физической подготовленности. Многими исследователями и повседневной жизнью подтверждается то положение, что физически подготовленный человек имеет лучшую производительность труда, высокую работоспособность.

Основными показателями общей физической подготовленности были, есть и будут достижения в основных движениях. В них, как в фокусе, видно умение владеть своим телом, умение выполнять движение экономно, быстро, точно. В этих движениях выявляется уровень развития физических качеств, скорости, ловкости, силы, и др. Под качеством понимается такое свойство, которое отражается в способности выполнения не одной какой-нибудь узкой задачи, а более или менее широкого круга задач, объединенных психофизической общностью. Основные движения наиболее полно вскрывают эту общность качеств (8, 10).

Разумеется, педагогический процесс по физическому воспитанию не ограничивается узким набором упражнений, «применимых в жизненных условиях». Чем больше двигательных условных рефлексов приобретает студент, тем более сложные и разнообразные двигательные задачи может ставить преподаватель, тем легче приобретает навык. А двигательный навык характеризуется объединением частных операций в единое целое, устранением ненужных движений, задержек, повышением точности и ритмичности движений, уменьшением времени выполнения действия в целом, строгой системностью в движениях, слаженностью различных систем организма.

Двигательный навык позволяет экономить физические и психические силы, облегчает ориентировку в окружающей среде, освобождает сознание для своевременного осмысления действия.

Сочетая занятия физической культурой с общефизической подготовкой, мы тем самым осуществляем процесс всесторонней физической подготовки, имеющий большое оздоровительное значение. Обычно, параллельно с развитием физических качеств, совершенствуются и функции организма, осваиваются определенные двигательные навыки. В целом этот процесс единый, взаимосвязанный, и, как правило,

высокое развитие физических качеств, способствует успешному освоению двигательных навыков. Таким образом, развитие физических качеств, по существу, является основным содержанием общей физической подготовки.

В последние годы вопросом организации физического воспитания уделяется большое внимание. Наиболее интересны в этом направлении исследования М.М. Вояна, Б.А. Ашмарина, М.А. Година, Б.В. Сермеева, проф. Ю.Д. Железняк, проф. Ю.Г. Травина, проф. В.И. Егозиной и др. Однако все работы рассматривают совершенствование организации физического воспитания.

Поэтому существует необходимость теоретических и практических разработок внедрения современных методов педагогического контроля над физической подготовленностью студентов, с учетом использования тестов.

В настоящее время целевые установки физической культуры в большей степени переориентированы на то, что она должна быть направлена, прежде всего, на решение оздоровительных задач молодежи. На современном этапе развития нашего общества требуется воспитание нового человека, в котором органически сочеталось бы духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство (3).

Разнообразие двигательных умений и навыков, полученных в процессе занятий физической культурой в вузе, направлено на повышение уровня общей физической подготовленности студентов.

Физическая культура в вузе является неотъемлемой частью формирования общей культуры личности современного человека. Свои социальные функции физическая культура наиболее полно реализует в системе физического воспитания как важнейшего средства социального становления гражданина, целенаправленно педагогического процесса по приобщению молодежи к ценностям общенародной физической культуры.

Список литературы

1. **Ашмарин, Б. А.** Теория и методы физического воспитания: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов /Б.А. Ашмарин. Москва: Просвещение, 1989 г.60с.

2 . **Бальсевич, В.К.** «Здоровье в движении» / В.К. Бальсевич - М.: Советский спорт, 1998 г.

3. **Богословский, В.П.** Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию /В.П. Богословский. – М.: Просвещение, 1994.- 135с.
4. **Гуревич, Н.М.** Психогигиена спортивной деятельности./ Н.М. Гуревич - Киев: Вита школа, 1998 г.
5. **Зимкин, Н.В.** Двигательный навык. / Н.В. Зимкин - В кн.: Физиология человека. 4-е издание. - М.: 1975 г.
6. **Каменский, Я.А.** Великая дидактика. Соч. т 1. / Я.А. Каменский - М.: Учпедгиз, 1981 г.
7. Модернизация физического воспитания в учреждениях образования Москвы / Отв. Ред. Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2006г.
8. **Николаев, А.Д.** О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности / А.Д. Николаев// Теория и практика физкультуры. М.: 1997.- № 6. С. 28-34.
9. **Поцелдем, А.А.** Формирование у школьников умений и навыков./ А.А.Поцелдем.// М.: Физ культ. в шк., № 7, 1992. С.54-57.
10. **Сермеев, Б.В.** Определение физической подготовленности школьников: Сборник научных трудов / Б.В. Сермеева. – М.: Педагогика, 1993.- С.68-71.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Семенова И.В., Степанова М.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одной из важнейших задач современной системы воспитания и образования является создание духа экологической ответственности молодого гражданина. Для этого необходимо, чтобы все учебные дисциплины и, в целом, вся педагогическая воспитательная деятельность способствовали этому. Задачу можно решить лишь при условии, что экологические и валеологические идеи воспримут высшие учебные заведения, как концепцию повышения качества жизни и здоровья населения.

В основу валеологического воспитания положены информационные и практические подходы к формированию здорового образа жизни, ознакомления студентов с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитания потребности в здоровом стиле жизни. Валеологическое образование призвано ориентировать внимание на сохранение и увеличение резерва здоровья.

Здоровье человека – проблема, далеко вышедшая за пределы медицинской науки. По утверждению ряда ученых, сохранение здоровья всецело зависит от отношения самого человека к этому драгоценному дару природы, от его образа жизни, поведения. Никто и ничто не сможет помочь сохранить здоровье, приумножить его или, наоборот, потерять его, как это делают сами люди.

В целях государственных масштабов увеличение и продолжительность жизни населения приведет к экономическому приросту и устойчивости государства.

Решение данных проблем видится, прежде всего, в осознании человеком своей власти над здоровьем, которое, как справедливо утверждают, не купишь в аптеке. Необходимо масштабно в разных направлениях освещать и привлекать внимание к здоровому образу жизни разными средствами (СМИ, образовательными средствами физического воспитания, физическое воспитание применять как наддисциплинарное или междисциплинарное обязательное образование).

Нет особой надобности, доказывать огромное значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Именно это позволяет представить человека как биосоциальное единство и вместе с тем

предлагает широкий спектр форм, средств и методов управления индивидуальным состоянием личности. Таким образом, можно утверждать, что по силе валеологического потенциала и способности воздействия на сохранение и приумножение здоровья человека данный феномен является по существу одним из самых значительных и эффективных, поскольку любая из ценностей физической культуры в той или иной мере работает на здоровье человека.

В этой связи возрастает роль экологического и валеологического воспитания, ключевой проблемой, которой становится процесс формирования физической культуры личности.

Участие России в педагогических проектах европейского союза по экологическому образованию предполагает экологическое воспитание, интегрированное во все учебные дисциплины. Данный проект позволяет заключить основы экологического образования, постоянно опирающегося на научные исследования и практический опыт, строящийся на базе наблюдения, анализа и конкретных действий. Одной из задач педагогического проекта по экологическому образованию является экологическая подготовка будущих и действующих специалистов и взаимодействующих с ними участников воспитательного процесса (организаторов спортивной работы).

Экология физической культуры и спорта, очевидно, является частью экологии человека, находящейся в системе социальной экологии.

В структуре курса основ экологии физической культуры должны быть даны в расширенном виде, по сравнению с первоначальными знаниями, полученными еще в средней школе, представления об экологии как о науке, кратко освящены глобальные экологические проблемы, перспективы и пути их решения, дана структура экологической науки, ее дисциплин, выделена роль и место экологии человека и ее раздела экологии и спорта.

При изучении экологии спорта необходимо отразить цели, задачи понятия экологии человека в преломлении спортивной деятельности, обозначить медицинские аспекты экологии. Особенно выделить вопросы профилактики и оздоровления средствами физической культуры и спорта. Так же необходимо дать рекомендации для будущих специалистов по обучению основам экологических знаний своих воспитанников.

Важнейшей составляющей экологии следует считать тему о закономерностях адаптации организма человека к различным условиям, в первую очередь, адаптация к различному режиму двигательной активности.

Бесспорно, что двигательная активность – основное свойство человека, атрибут жизни. В течение жизни человека нередко под влиянием, каких либо требований внешней среды уровень двигательной активности изменяется в

сторону его повышения или понижения. Спортивная деятельность предполагает в первую очередь высокий уровень двигательной активности. Организм должен приспособиться к этому состоянию. В этих случаях развивается специфическая адаптация, в основном, сводящаяся к перестройке мышечной ткани, в большей степени за счет увеличения мышечной массы в соответствии с повышенной функцией. Следует помнить, что при увеличении тренировки в объеме, значительно превышающем физиологический минимум, структура мышц подвергается особенно выраженному изменению. В целом, хорошо дозируемые мышечные нагрузки способствуют повышению не специфической резистентности.

В концептуальном плане инновационное проектирование региональных и локальных систем физического воспитания могло бы опираться на следующие методологические принципы:

Форма организации процесса физического воспитания должна обеспечить как можно больше возможности для освоения ценности физической культуры в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, уровнем физического развития и подготовленности;

В процессе физкультурного образования должны использоваться современные технологии спортивной, кондиционной и оздоровительной тренировки, осуществляемой в тесном единстве их моторном обучении;

Ведущим направлением организации физического воспитания должно быть объединение в учебной тренировочной группе относительно однородных по интересам, потребностям, уровнем физической подготовленности, типологическим особенностям морфофункционального статуса и степени биологической зрелости;

Инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно, обеспечивая в начале создание экспериментальных параллелей, затем для полномасштабной реализации программы;

Освоение результатов инновационного проектирования в физическом воспитании не может быть предметом декретирования, административного навязывания новых педагогических технологий, но обеспечиваться информационной, организационной и кадровой поддержкой педагогических коллективов, готовых к прогрессивным преобразованиям в сфере физического воспитания.

Список литературы

1. **Лубышева, Л.И.** Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / /Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-1996.-№1.
2. **Лубышева, Л.И.** Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теория и практика физической культуры.-1993.-№3.
3. **Глухов, В.И.** Физическая культура в формировании здорового образа жизни. - Киев: Здоровье, 1989.
4. **Естафьев, Б.В.** Анализ основных понятий в теории физической культуры.-Л.:ВДКИФК, 1985.
5. **Лотоненко, А.В.** Специфика формирования у студентов потребности в физической культуре: Учебное пособие. - Воронеж: ВГУ,1995. - 140с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Степанова М.В., Семёнова И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Профессиональная деятельность и процессы подготовки к ней человека в настоящее время стали предметом многочисленных, подчас не поддающихся обзору, исследований философии, социологии, психологии, физиологии, педагогики. При этом наряду с социальной потребностью совершенствования процессов подготовки и переподготовки кадров, уже занятых в сфере производства, особое значение и актуальность приобретает проблема создания и восполнения квалифицированного и трудоспособного потенциала общества в рамках системы профессионального образования учащейся молодежи. Существующие в настоящее время радикальные изменения производства и производственных отношений (появление новых областей и видов профессиональной деятельности, интеграция-дифференциация труда при росте количества профессий и специальностей, усложнение технологических действий и операций) обуславливает насущную потребность общества в людях, способных в этих условиях к полноценному и полномасштабному созданию, преобразованию и распространению совокупности материальных и духовных социальных ценностей [1].

Обозначенные изменения в системе производства необходимо должны быть отражены в переосмыслении сущностных положений и переориентации профессионального образования и его содержания в тесной связи с социальными и личностными потребностями к состоянию подготовленности учащейся молодежи к учебной и социальной практике профессиональной деятельности.

Категория «профессиональное образование» имеет достаточно широкий смысл; используется для обозначения образовательной системы, ориентированной на подготовку, повышение квалификации и переподготовку, работников и специалистов различного уровня и профиля получаемого образования. Таким образом, было бы неверно отождествлять профессиональное образование лишь с процессами производственного обучения, хотя бы и обеспечивающими состояние высокой степени подготовленности человека к профессиональной деятельности.

Переориентация профессионального образования как компонента и составной части целостной системы образования должна осуществляться в

соответствии с основными концептуальными положениями, предусматривающими:

- развитие гармоничной личности и ее творческого потенциала как ведущей идеи образования учащейся молодежи;

- направленность образования на удовлетворение социальных запросов и личностных потребностей с учетом интересов, склонностей, способностей, мотивов;

- обеспечение индивидуализации образования и социализации личности;

- создание категорий «грамотность», «образованность», «культура», «профессионализм» на основе сущностных сил и способностей личности;

- формирование потребностно-мотивационной сферы личности и ее ценностных ориентаций на самосовершенствование, самообразование и усвоение духовных ценностей общества;

- осуществление взаимопроникновения и взаимосвязи базового и профессионального этапов образования;

- совершенствование профессиональной педагогики на основах тесной взаимосвязи физического и трудового воспитания, обучения и развития;

- формирование физической культуры личности и потребностей здорового образа жизни как основ профессиональной и социальной активности личности.

На основании изложенного можно констатировать, что преобразование процесса профессионального образования сопряжено с его либерализацией и гуманизацией, осуществленных на основах единства всестороннего обучения, развития и воспитания личности учащейся молодежи и прежде всего в части формирования ее специальных знаний, общей и физической культуры, профессионализма, ценностных ориентаций и направленности на овладение совокупностью социальных, материальных и духовных ценностей в связи с учебной и предстоящей профессиональной деятельностью[4,8,9].

Признавая основной целью профессионального образования профессиональное становление личности необходимо решение двух взаимосвязанных задач:

1. На основе развития профессионально важных качеств обеспечить высокий уровень подготовленности учащейся молодежи к высокоэффективной конкретной трудовой деятельности;

2. Формирование полноценной и всесторонне развитой личности, включенной в культурно-исторический процесс по овладению и преобразованию в конкретной профессиональной деятельности культурных потенциалов общества.

Высокий профессионализм и причастность к социальной культуре являются основными результирующими характеристиками профессионального образования учащейся молодежи.

Таким образом, коль скоро система профессионального образования может быть представлена как триединство обучения, воспитания и развития, то и процесс физической культуры в нем также должен иметь воспитывающий, развивающий и обучающий характер; иметь большую профессиональную физкультурно-образовательную направленность; быть целостным и емким явлением в обеспечении комплексности воздействий на личность и ее культуру в едином процессе формирования личности профессионала.

В этой связи возникает необходимость более широкого понимания и методологического обоснования прикладного эффекта физической культуры в профессиональном становлении личности на основах трансформации традиционной ППФК в профессиональную физическую культуру (ПФК).

Прогностическая модель ППФК учащейся молодежи должна, на наш взгляд, отражать следующие основные аспекты, имеющие взаимосвязь с социально-философскими концепциями В.А. Пономарчука (1994) о роли физической культуры в становлении личности:

- ППФК есть рационально организованная профессионально-прикладная физкультурная деятельность; направлена на овладение материальными и духовными ценностями, необходимыми в социальном и личностном аспектах в связи с профессиональным образованием;

- ППФК функционально направлена на производство личности и является в целом целеполагающей; это способ формирования профессиональной физической культуры личности как совокупности ее специфических потребностей и способностей;

- структура процесса ППФК в компонентном составе достаточно обширна и предусматривает реализацию характерных физкультурных воздействий в различных жизненных проявлениях (учебная и профессиональная деятельность, отдых, развлечения, восстановление творческих сил и т.п.);

- главной характеристикой ПФК личности является ее профессионально-прикладная подготовленность, понимаемая достаточно широко: от нормального физического развития до знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни и физкультурного самосовершенствования; при этом структура ППФК личности, являясь системным компонентом категории «личность профессионала», может быть представлена аксиологическим, образовательным, потребностно-мотивационным и физическим компонентами [2,3,5,6,7].

Указанные методологические аспекты могут рассматриваться в качестве основных предпосылок создания целостной концепции ППФК как социального явления, обеспечивающего совершенствование процесса и системы профессионального образования учащейся молодежи; становление специфической культуры личности в связи с учебной и профессиональной деятельностью; формирование социально и личностно востребуемой категории «личность профессионала».

Список литературы

1. **Балакирева, Э.В.** Современные проблемы и перспективы профессиональной педагогики // Актуальные проблемы непрерывного образования. - СПб.: Образование, 1995. - С. 102—110.
2. **Коровин, С.С., Беляев, И.А., Костенко, П.И., Ворошнин, В.П.** Дидактические основы профессионально-прикладной физической культуры. - Челябинск: Факел, 1996. - 104 с.
3. **Коровин, С.С., Гречаная, И.В.** К оценке физического воспитания учащихся специализированных СПТУ торгового профиля // Наука, образование в педагогическом вузе и школе. - Оренбург: ОГПИ, 1994. - С. 26.
4. **Коровин, С.С., Гречаная, И.В.** Профессиографическая характеристика труда торговых работников в связи с задачами ППФП учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 2. - С. 31.
5. **Коровин, С.С., Гречаная, И.В.** Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся торговых СПТУ. - Оренбург: ОГПИ, 1994. - 31 с.
6. **Коровин, С.С., Гречаная, И.В., Беляев, И.А.** Экспериментальное обоснование физического воспитания учащихся торговых СПТУ // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во. - 1995. - Ч. 1. - С. 125—126.
7. **Коровин, С.С., Сысоев, Д.Н.** Профессионально-прикладная физическая культура в системе непрерывного образования учащейся молодежи. - Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. - 50 с.
8. **Коровин, С. С., Фомин, Н.А.** Профессионально-прикладная физическая подготовка работников сферы обслуживания. - Оренбург, 1991. - 109 с.
9. **Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского.** - М.: Педагогика, 1990. - 224 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Тарасов М.А., Матвеев Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Практический раздел программы дисциплины «Физическая культура» реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях.

Методико-практические занятия играют особенно важную роль в профессиональной подготовке студентов, являясь основной формой методической практики (22 часа) [5]. Эти занятия направлены на повышение теоретических знаний, совершенствование методических умений и навыков в реализации всех форм физического воспитания, организации самостоятельной двигательной (физической активности) для укрепления здоровья. Кроме того, они необходимы для профессионально качественного выполнения требований государственных образовательных стандартов третьего поколения к уровню подготовки бакалавров.

В результате методико-практических занятий на основе составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений студенты должны:

- знать средства и методику составления комплексов общеразвивающих упражнений;
- уметь самостоятельно провести часть занятия с использованием комплексов общеразвивающих упражнений.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) - это своеобразная «азбука» движений. С их помощью формируется базовая координация движений, развиваются двигательные качества, создаются предпосылки для освоения техники более сложных упражнений, прививаются основы эстетики движений. ОРУ широко используются в большинстве видов спорта, они составляют основу содержания занятий со студентами.

Широта использования общеразвивающих упражнений обусловлена их особенностями. Первая особенность ОРУ простота и доступность. Упражнения просты по своей структуре, поэтому им несложно обучать, они доступны всем категориям занимающихся. Вторая особенность общеразвивающих упражнений состоит в возможности избирательного воздействия на отдельные мышечные группы. Это определяет их использование для решения всевозможных частных задач физического воспитания, а также создает условия для гармоничного развития двигательного аппарата. Третья особенность ОРУ заключается в возможности строго дозировать нагрузки, определяя содержание и количество

упражнений, количество повторений каждого из них, интервалы отдыха, темп, характер выполнения упражнений, вес отягощений, исходные положения [2].

Для удобства ориентирования в бесконечном многообразии ОРУ приведем несколько их классификаций, имеющих практическое значение.

1. Классификация ОРУ по анатомическому признаку. В зависимости от того, какие мышечные группы обеспечивают движения, ОРУ делятся на: упражнения для рук и плечевого пояса; упражнения для ног и тазового пояса; упражнения для туловища и шеи; упражнения для всего тела. Классификация предусматривает и дальнейшее дробление с выделением упражнений для конкретных мышечных групп и даже для отдельных мышц.

2. Классификация по признаку преимущественного воздействия. В зависимости от направленности воздействия ОРУ делят на упражнения на силу, упражнения на растягивание и упражнения на расслабление. Сочетание этих трех типов преимущественного воздействия определяет содержание и других упражнений, которые, однако, принято выделять, учитывая их методологическую значимость. Это упражнения на осанку, упражнения на координацию и дыхательные упражнения.

3. Классификация по признаку использования предметов и снарядов. ОРУ могут выполняться без предметов, с предметами (палка, скакалка, гантели, набивной мяч и т. д.), на снарядах и со снарядами (гимнастическая стенка, скамейка, стул и др.), с использованием тренажеров.

4. Классификация по признаку организации группы. ОРУ можно разделить на одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем; упражнения в кругу в сцеплении; упражнения в сомкнутых колоннах и шеренгах; упражнения в движении.

5. Классификация по исходным положениям. В зависимости от исходных положений, из которых начинается выполнение ОРУ, их можно разделить на: упражнения, выполняемые из стоек; из седов; из приседов; из положений лежа; из упоров; из висов и т. п. [4].

Методико-практические занятия целесообразно проводить в парах, при взаимоконтроле. Студенты поочередно действуют в роли руководителя занятия, выполняя общеразвивающие упражнения под наблюдением преподавателя. При этом часто вмешиваться в ход обучения и указывать на недостатки не следует, так как многочисленные указания мешают проявлению самостоятельности и инициативы и не позволяют выявить уровень методической подготовленности студентов. Особое внимание преподавателю следует обратить на умение студентами правильно показывать и объяснять упражнение, приемы и действия, устранять ошибки, допускаемые обучаемыми, рационально использовать материальную базу, регулировать плотность занятия

и физическую нагрузку, правильно подавать команды. При подведении итогов под руководством преподавателя обсуждается и анализируется выполнение общеразвивающих упражнений: теоретические знания и практические действия, уровень методической подготовленности [3].

Особое внимание следует обращать на умение студентов определять ошибки и давать указания на их устранение.

В заключительной части занятия преподаватель дает оценку теоретической, методической и практической подготовленности студентов, рекомендации по устранению недостатков, а также индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию методических приемов, способов. Отмечает лучших и слабоподготовленных. Подведение итогов должно быть конкретным и лаконичным.

Дальнейшее совершенствование и закрепление методических навыков и умений происходит в процессе их многократного повторения на учебных занятиях, во вне учебной физкультурно-спортивной деятельности, в семье, в быту, на отдыхе.

Предупреждение ошибок обеспечивается: четким показом и доходчивым объяснением техники выполнения общеразвивающих упражнений; методически правильным первоначальным разучиванием упражнений; постепенным увеличением требований к результату без нарушения техники двигательного действия.

Исправление ошибок возникающих, в процессе обучения реализуется, в следующей последовательности:

- в случае индивидуального обучения: вначале значительные; далее – второстепенные;
- при групповом обучении: первоначально – общие; затем – частные [1].

Общие методические рекомендации по составлению комплексов общеразвивающих упражнений применяемых в подготовительной части занятия содержат:

1. Упражнения, направленные на решение задач занятия.
2. Содержание упражнений должно соответствовать уровню подготовленности, полу и возрасту занимающихся.
3. Упражнения необходимо подбирать так, чтобы они оказывали всестороннее воздействие на занимающихся и обеспечивали развитие основных физических качеств. Упражнения должны способствовать формированию правильной осанки и овладению умением управлять своими движениями.
4. Упражнения должны следовать одно за другим в соответствии с принципом постепенного нарастания нагрузки. Целесообразно начинать с наиболее легких и простых, связанных с движениями отдельных частей тела,

затем рекомендуется включать комплексные упражнения, дающие нагрузку большим группам мышц.

5. Необходимо чередовать упражнения так, чтобы в работу включались последовательно разные части тела. Поочередная работа различных частей тела повышает эффективность мышечных усилий и создает оптимальные условия для отдыха работавших мышц.

6. Упражнения силового характера должны предшествовать упражнениям на растягивание. После напряженной работы целесообразно выполнять упражнения на расслабление [4].

К конкретной последовательности упражнений в комплексах существуют разные подходы:

1. Проработка мышечно-связочного аппарата сверху вниз (руки, плечевой пояс, шея, туловище, тазовый пояс, ноги).

2. Аналогичная проработка, но снизу вверх.

3. Переход от движений в мелких суставах к движениям в более крупных (кисти - стопы, локти - колени, плечи - таз, позвоночник).

4. Работа по типу серий «руки - ноги - туловище» (3-5 серий), каждый раз изменяя направленность воздействия.

5. Строгое следование «типовой схеме» с конкретным перечнем направленности воздействия упражнений.

Такое разнообразие подходов свидетельствует, с одной стороны, об очень широких возможностях ОРУ, а с другой - о недостаточной изученности воздействия комплексов различных видов построения на решение конкретных педагогических задач.

Следует признать целесообразность 1-го, 2-го и особенно 3-го подходов в случаях, когда в рамках решения гигиенических задач проводится так называемая суставная гимнастика, целью которой является тщательная проработка всех суставов. К выполнению комплексов ОРУ приступают после предварительной общей функциональной разминки с включением разновидностей ходьбы и бега.

Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ) ведется в соответствии с дидактическими принципами сознательности и активности, доступности, наглядности, системности. В зависимости от контингента занимающихся и решаемых задач используют разнообразные организационные формы и приемы проведения упражнений [3].

Простейшие упражнения, с которых следует начинать обучение, строятся на изолированных движениях и их сочетаниях. В дальнейшем, по мере совершенствования двигательной функции, упражнения усложняются путем подключения различных совмещенных движений.

В методике выполнения ОРУ можно выделить следующие группы приемов:

- 1) приемы, направленные на целесообразное размещение группы для выполнения упражнений;
- 2) приемы обучения упражнению, создания представлений о нем;
- 3) приемы непосредственного проведения упражнения (подача команд для начала и окончания упражнения, подсчет);
- 4) приемы исправления ошибок;
- 5) приемы активизации внимания при выполнении упражнений [4].

Чтобы рационально разместить группу для выполнения ОРУ, необходимо владеть основами построений, перемещений, перестроений и размыкания из раздела курса гимнастики «Строевые упражнения». Следует учитывать, что конкретный порядок построения зависит от содержания комплекса ОРУ.

Прежде чем приступить к проведению упражнений, следует всегда проверить, правильно ли выбраны интервал и дистанция, так как неудобство построения затрудняет контроль за выполнением, провоцирует искажения техники движений и даже травмы. Для быстрого устранения недостатков построения следует использовать перемещения отдельных шеренг (колонн) на нужное количество шагов вправо, влево, вперед, назад и размыкания по распоряжению. Эффективным бывает поворот строя на пол-оборота (в диагональ).

В построении важно учитывать психологические моменты, зависящие от особенностей контингента и места занятий (элемент неудобства в разнополых группах, если девушки окажутся впереди юношей; отвлекающие моменты, если в зале работают другие группы и т. п.). Следует так построить группу и так выбрать место для показа и объяснений, чтобы всем было удобно.

В урочных формах занятий ОРУ могут выполняться:

- 1) всеми одновременно - фронтальная организация;
- 2) по группам - групповая организация;
- 3) по одному - индивидуальная организация [1].

Во многих случаях целесообразно применение ОРУ с помощью кругового (строго дозированной работа на станциях по карточкам) или поточного (последовательное выполнение серии упражнений одного занимающегося за другим) методов организации.

При обучении ОРУ используют три основных методических приема:

- объяснение, при котором проводящий студент говорит, что и на какой счет надо делать;
- показ, при котором проводящий не объясняя, показывает движения каждого счета;

- совмещенное объяснение и показ.

Проводящий методическую практику студент, показывает движения каждого счета, одновременно называя эти движения. Показывать упражнения, стоя лицом к группе, следует зеркально, то есть говорить «вправо», а делать влево [3].

Правильная организация методико-практических занятий позволит существенно расширить знания, умения и навыки студентов в области физической культуры, наиболее полно удовлетворить познавательные, общекультурные потребности, способствовать приобретению опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Список литературы

- 1. Грачев, О.К. Физическая культура: учеб. пособие/О.К. Грачев. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005.-464 с.*
- 2. Кабышева, М.И. Организация методико-практических занятий со студентами на основе методики составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений [Текст]: методические рекомендации / М.И. Кабышева, В.М. Черкесов. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. – 27 с.*
- 3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры/Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.*
- 4. Попова, Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике/Е.Г. Попова. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 72 с.*
- 5. Щербаков, В.Г. Примерная программа дисциплины «Физическая культура», Рекомендованная для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации (степени) выпускника - бакалавр / В.Г. Щербаков. – М.: МГУП, 2010. - 12 с.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Холодова Г.Б.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Личность человека, ее творческий потенциал, самореализация, успешность становятся приоритетными для гуманистического образования. В центр современной вузовской профессиональной подготовки становится личность субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно мыслить, совершать нравственно ответственный выбор в широком пространстве жизнедеятельности, постоянно самосовершенствоваться в личностном и профессиональном плане, то есть осваивать опыт реализации собственной субъектности в контексте нового социума.

Перед высшими педагогическими учебными заведениями сегодня становится задача развития таких личностных качеств студента, которые позволили бы ему стать субъектом собственного образования, субъектом собственной стратегии жизни, субъектом собственного воспитания, имеющего конкретную твердую профессиональную позицию. Однако проблема воспитания у студента-будущего педагога активной субъектной профессиональной позиции в условиях образовательного процесса в вузе недостаточно отражена в теории педагогики, что затрудняет ее решение в практике.

Изучение мнений представителей различных наук привело нас к выводу о том, что конкретный вид позиции имеет свои, только ей присущие характеристики, только ей свойственную систему отношений, образующих ее содержание. Таким образом, речь идет о формировании конкретных отношений в каждом виде позиции, занимающих в иерархии различных отношений доминирующее положение, а также о том, что каждому виду позиции присуща в большей мере своя система отношений.

Анализ и осмысление проблемы становления позиции человека позволяет выделить социальные, психологические и нравственные ее характеристики, которые в явном или неявном виде реализуются в различных видах позиции:

- социальная позиция (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон);
- социально-профессиональная позиция (В.Н. Аниськин, С.Г. Вершловский);
- позиция личности в общении (К.А. Абульханова-Славская);
- жизненная позиция (В.Н. Сагатовский);
- внутренняя позиция (Л.И. Божович);
- нравственная позиция (Л.Б. Волченко, В.В. Поляхов);
- гуманистическая позиция (К.А. Абульханова-Славская, Г.В. Карягина);

- субъектная позиция (Г.Р. Халюшева).

Таким образом, правомерно утверждать, что позиция студента (будущего специалиста) представляет собой систему отношений, реализуемых в деятельности и во взаимодействии с окружающими людьми.

В работах современных отечественных исследователей позиция педагога – это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к педагогической действительности, где центральным отношением является ребенок [7, с. 47]. В то же время, по мнению Н.Е. Щурковой, важнейшим отношением в совместной деятельности педагога и ребенка является отношение «человек-человек», и именно оно решающим образом выступает в качестве базы профессиональной позиции, главного, ведущего, доминирующего на всех этапах и уровнях деятельности педагога. Педагог реализует эту позицию, подвластный уже сложившимся к ребенку – может быть, даже задолго до своей встречи с детьми». Подводя итог данным рассуждениям, И.А. Зимняя отмечает: «Профессиональная позиция педагога – это расположение педагога в пространстве физического и духовного взаимодействия с воспитанником по отношению к воспитаннику как центральному объекту воспитательного процесса» [7, с. 48]. Нам представляется важным это мнение именно в аспекте воспитания педагогической позиции будущих специалистов физической культуры, которым предстоит строить взаимодействия со своими воспитанниками, начиная с физического взаимодействия, а затем переводя их на интеллектуальный и духовный уровни.

Н.М. Борытко профессиональную позицию педагога определяет как систему его ценностно-смысловых отношений к социально-культурному окружению, самому себе и своей деятельности, определяет его профессиональное бытие в воспитательном взаимодействии с ребенком, его место в пространствах современного воспитания [2, с. 10]. Тем самым, исследователь в данном понятии указывает роль, статус педагога как воспитателя и подчеркивает особенности социальных отношений и современное состояние процесса воспитания, на которое влияют мировоззрение, установки, ценности современного педагога, а также их выраженность по отношению к участникам образовательного взаимодействия.

Таким образом, в позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности. Позицию педагога в этой связи можно трактовать как совокупность и взаимодействие двух ее составляющих – социальной и профессиональной.

Социальная составляющая педагогической позиции базируется на системе взглядов, убеждений и ценностях ориентаций, сформированных у выпускника общеобразовательной школы, намеревающегося посвятить себя учительской профессии. Одним из ведущих, стержневых образований личности педагога, определяющих его готовность к деятельности, является профессионально-ценностная ориентация.

Социальная позиция во многом определяет и его профессиональную позицию. На выбор профессиональной позиции педагога, как констатируют

авторы, оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер [4, с. 51]. Раскрывая сущность позиции педагога, исследователи констатируют, что именно она является источником активности, а следовательно, отражает субъективные свойства педагога, тем самым опосредованно воспитывая эти качества в учащих, их отношение к себе.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать: для социальной позиции педагога характерны его положение в системе отношений и стиль поведения, что подчеркивает совокупность полномочий, прав и обязанностей. Заняв такое положение, он выполняет определенную социальную роль в соответствии со своим статусом. В данном контексте понятие «статус» является синонимом понятию «позиция» [5, с. 414]. Отсюда можно заключить, что социальная позиция педагога отражает иерархическую организацию личности во всем ее многообразии. Профессиональная позиция – это совокупность компетенций в его работе со своими воспитанниками.

Главные ценности профессиональной позиции педагога проявляются в процессе разносторонних воздействий на личность ученика с целью воспитания у него ценностных ориентаций, системы жизненных установок и убеждений. Имеет место проявление прямой зависимости профессиональной позиции педагога и содержания воспитания (Н.Е. Щуркова). Следовательно, в позиции педагога отражается и его профессиональная культура, стиль отношений, умение общаться, т.е. все, что способствует развитию субъектности своего воспитанника. Уровень профессиональной позиции педагога в образовательном процессе характеризуется особенностями взаимодействия субъекта-педагога с субъектом-учеником.

Следовательно, в деятельности педагога отражается его психологическая культура, стиль отношений, общение, что способствует развитию субъектности ученика. Уровень профессиональной позиции педагога в образовательном процессе характеризуется особенностями взаимодействия субъекта-педагога с субъектом-учеником. Следовательно, возникает проблема в рамках развития и воспитания профессиональной позиции будущего педагога в вузе – проблема формирования его субъектности.

Субъектность - это качественная и динамичная характеристика человека, представляющая собой индивидуальный стиль активности и «целостный образ себя» в деятельности: совокупность профессиональных ценностно-волевых установок, способность быть целеполагающим стратегом своей образовательной деятельности, опыта осознанной саморегуляции во взаимодействии с людьми, которые задают позитивную направленность процессу его саморегуляции [1, с. 11].

В рассматриваемом аспекте (как составляющая профессиональной позиции педагога) субъектность, на наш взгляд, может характеризоваться рядом признаков и проявлений. Во-первых, это осознанный образ себя в деятельности, т.е. субъектности присуща целостность и согласованность

элементов. Это идентичность студента в социокультурном окружении, его социальная позиция. Иметь идентичность – это значит самоопределяться, быть самим собой в уподоблении себя выбранному социокультурному окружению (Д. Майере). Во-вторых, самопроявление студента, его индивидуальный опыт, подготавливающий к противостоянию окружающим влиянием среды – это умение предвидеть внутренние и внешние опасности, результат работы человека над собой, усилий, стремлений сохранить свою «позитивную идентичность». В этом отношении самоконтроль и самоограничения являются не только результатом, но и характеристикой становления студента как субъекта: от самоопределения – к самовыражению и самоконтроль. В третьих, субъективность – это одновременно динамическая характеристика бытия студента, которая может быть понята как процесс [6, с. 20].

Для нас представляется особенно важным, что в этих и других психолого-педагогических исследованиях качество субъекта преимущественно обуславливается его позицией, которая выступает как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для него вопросе.

Анализ работ по проблеме воспитания профессиональной позиции позволил заключить, что для студента, как субъекта характерным является:

- способность преобразовать мир, созидать новое;
- осознанное принятие задач, установок деятельности на всех этапах её осуществления;
- владения умениями, необходимыми для осуществления деятельности;
- сознание ответственности за результаты деятельности;
- способность к нравственному выбору;
- стремление определиться, обосновать свой выбор внутри своего Я.
- способность к рефлексии, потребность в ней;
- устойчивость взглядов, убеждений, смыслов, мотивов;
- стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению;
- активная позиция человека во всех вышеуказанных проявлениях.

Под субъектной позицией понимается совокупность отношений субъекта, реализуемых в деятельности и во взаимодействиях с людьми, и направленных на преобразование окружающей деятельности (В.И. Слабодчиков).

Позиция является основополагающим компонентом в модели специалиста, характеристикой его отношения к профессии. Этот компонент модели включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие её мотивационное ядро, и, в конечном счёте, - мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность [3, с. 26].

Субъектная позиция характеризует «место» человека в его жизнедеятельности: является ли он истинным ее субъектом или живет, ведомый сложившимися обстоятельствами. Позиция определяет отношения субъекта (ценностные ориентации, интересы, мотивы, установки); устойчивые типичные для субъекта способы осуществления своей жизни, отношения с окружающими

людьми (уходит ли он от противоречий, сглаживает их или, наоборот, заостряет) и направленность личности как «отношение того, что личность получает и берет от общества, к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» (Б.Ф. Ломов).

Социально – психологический аспект исследования проблемы субъектной профессиональной позиции студента (еще раз отметим, что под позицией мы понимаем совокупность основных и главных отношений человека к миру, людям и самому себе), тесно связан с аксиологическим аспектом. Это вызвано необходимостью выбора субъектом системы ценностей, который основывается на их переосмыслении, ведет к созданию ценностных приоритетов, к становлению ценностных ориентаций. Результатом переосмысления может быть и переоценка ценностей, смыслов жизни, жизненной позиции. Ценностные ориентации – это жизненные и практические установки, рожденные в результате морального выбора.

От того, какие ценности присваивают, к каким ценностям приобщаются студенты – будущие педагоги, а следовательно – какие ценности будут инициировать их будущую профессиональную деятельность, поведение и общение и определяют их ценностные ориентации, зависят их отношение к миру, людям и самим себе, и главное, к своим будущим воспитанникам.

проблема воспитания субъектной профессиональной позиции важнейшая социально - педагогическая проблема. Её решение затрагивает насущные вопросы социума и образования, поскольку в современных условиях востребуется человек, способный адекватно оценивать происходящие в обществе и образовательных системах события, выражать свое отношение с позиции присвоенных ценностей и интериоризированных норм, которые есть суть морального закона внутри каждого человека. Эта многоаспектная проблема со всей очевидностью отражает необходимость воспитания у будущих специалистов образа изменяющегося мира, образа мыслей и действий, дающих им возможность осознавать личностное «Я» в изменяющемся мире, свою уникальность, неповторимость, непохожесть, вырабатывать свой индивидуальный стиль деятельности. Иметь собственную педагогическую позицию - формировать собственное педагогическое кредо, совершать сознательный выбор тех жизненных и профессиональных целей, которые соответствуют не только их собственным желаниям, интересам и намерениям, но и намерениям тех людей, среди которых они живут, с кем общаются и работают, кого воспитывают.

Следует обратить внимание, что формирование субъектной позиции будущего педагога не сводится к развитию его сознательности, ответственности, позицию ценностей и норм культуры, морали, образовательной деятельности. Безусловно, все что необходимо. Но полноценное воспитание и развитие субъектной профессиональной позиции предполагает формирование способности будущего педагога к рефлексии, благодаря чему он выделяет себя и воспитанника в мире, в педагогической

реальности. Благодаря рефлексии будущий специалист осуществляет выбор средств и способ достижения поставленной цели.

Решение заявленной нами проблемы наиболее оптимально, если исследуемый процесс рассматривать с точки зрения профессионального воспитания будущего педагога физической культуры. Это вызвано тем, что в отличие от обучения, направленного на функциональную подготовку, воспитание обращено к процессу целостного становления человека. В этом контексте также происходит и становление профессиональной позиции субъекта образования – будущего педагога.

По мнению Н. М. Борытко, специфика воспитания обнаруживается в том, что оно обращено к целостному человеку и может быть понято лишь в логике его качественных изменений [2, с. 7].

Автор выделяет три аспекта воспитания: социальный, индивидуальный и коммуникативный [2, с. 9].

Первый аспект раскрывает социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в отдельной личности через принятие его общественного мнения, ценностей, традиций, ритуалов. Социальный аспект предлагает идентификацию личности с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей. Результатом такого воздействия становится личность будущего профессионала.

Второй аспект раскрывает особое назначение воспитания в индивидуальном и профессиональном самовоспитании человека, которое невозможно без поисков смысла собственного существования. Результат - индивидуальность будущего специалиста.

Третий аспект воспитания раскрывает механизм достижения единства индивидуально - личностных проявлений человека. Этот механизм, по мнению Н. М. Борытко, не мыслится иначе как диалогическое взаимодействие со значимым другим [2, с. 10].

Проведенный анализ позволил выделить приоритетные подходы к решению заявленной проблемы. Ведущим подходом мы считаем аксеологический подход, который означает:

- в философском аспекте – трактовку проблемы с точки зрения воспитания ценностного отношения субъекта к профессиональной деятельности, профессиональному образованию, которое возникает и функционирует в вузовском образовательном пространстве;

- в социологическом аспекте – подход к проблеме с точки зрения освоения студентами социальных норм и образцов профессионального поведения;

- в психолого-педагогическом аспекте – интеграцию проблемы с точки зрения становления у студентов системы ценностей самоактуализирующейся личности будущего педагога физической культуры, в основе которой - ценностное отношение к образованию, проблемам сохранения и укрепления здоровья, креативность, внутренняя гармония, рефлексивные способности, направленность на конструктивное педагогическое общение и т.д.

Помимо аксиологического, основу исследования процесса воспитания у студента субъектной профессиональной позиции составляют системный, деятельностный и субъектный подходы. Согласно деятельностному подходу, становление позиции личности осуществляется сначала во внешней, а затем во внутренней деятельности, что обеспечивает ее «присвоенность» и устойчивость. Субъектный подход акцентирует роль творческого начала личности как целеполагающего, свободного, развивающегося носителя активности, осуществляющего изменения в себе самом как в субъекте. Применение системного подхода позволяет упорядочить содержательные и процессуальные характеристики развивающей деятельности с системными характеристиками исследуемого феномена, дает возможность осуществления системных педагогических воздействий.

Анализ отечественного зарубежного опыта позволил выделить значимые для нашего исследования идеи. При воспитании субъектной профессиональной позиции будущего педагога физической культуры следует учитывать следующие аспекты:

- необходимость обеспечения востребованности личного, избирательного отношения студента к учебной информации, поступающей по разным каналам;
- субъектная позиция должна воспитываться как деятельность будущего педагога, осознающего причины и последствия своих действий, что требует педагогической поддержки и помощи со стороны преподавателя в развитии его индивидуальности;
- студент должен иметь возможность получать доступ к медиаобразованию, чтобы самостоятельно ориентироваться в информационном потоке и принимать решения на основе рефлексии своей деятельности;
- субъектная профессиональная позиция определяется сегодня мировоззренческими установками, самопрезентацией личностного стиля, способностью ориентироваться в социуме и информации, строить отношения с людьми;
- для студента главными приоритетами становятся самоопределение, самооценка, саморегуляция и творческая самореализация;
- важнейшей составляющей профессиональной позиции будущего педагога физической культуры является субъектная позиция в вопросах оздоровления, базирующаяся на ценностях здоровья как одной из главных жизненных ценностях.

Проведенной в данной статье анализ проблемы дал основание рассматривать субъектную профессиональную позицию будущего педагога как устойчивую, гуманистически ориентированную систему отношений студента к профессии, субъектам образовательного процесса, самому себе как педагогу, определяющую его действия и поступки в конкретных педагогических ситуациях, воспитываемую в процессе формирования и развития мотивационно-ценностного, интеллектуального, креативно-деятельностного и эмоционально-рефлексивного компонентов.

Список литературы

1. **Ахаян, Т.К.** Исследование аксиологических проблем воспитания учащихся / Т.К. Ахаян. – СПб.: Петрополис, 1996. – 98 с.
2. **Борытко, Н.М.** Профессиональное воспитание студентов вуза / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПРО, 2004. – 120 с.
3. **Борытко, Н.М.** Теория и практика становления профессиональной позиции педагога – воспитателя в системе непрерывного образования / Н.М. Борытко.: автореф. дисс. доктора пед. наук.- Волгоград, 2001. – 47 с.
4. **Мижеригов, В.А.** Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М.: Пед. Общество России, 2002. – 268 с.
5. **Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.** – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
6. **Царев, М.А.** Коммуникативная деятельность как фактор формирования субъективности студента: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Оренбург, 2003. – 23 с.
7. **Щуркова, Н.Е.** Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. Общество России, 2000. – 128 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПЛАВАНИЮ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

**Черкесов В.М., Анплева Т.А., Подкопаева О.В.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Плавание – один из наиболее популярных и массовых видов спорта, входит в раздел рабочей программы дисциплины «Физическая культура». Данный вид характерен тем, что при движении в воде практически работают все мышцы тела. Плавание способствует развитию выносливости, координации движений. Это – эффективное средство укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Велико и прикладное значение плавания. Переплывать большие расстояния, оказывать помощь терпящему бедствие на воде должен уметь каждый человек. Не случайно даже в древние времена плавание считалось одним из основных признаков культуры.

Плавание по праву можно отнести к народному виду спорта, потому что оно тесно связано с трудом, бытом и военной деятельностью людей. Оно начало развиваться в глубокой древности и высшего развития достигло в тех районах земли, где имелось большое количество морей, рек, озёр. «Известно, что лучшими пловцами среди первобытных народов были жители Южной и Центральной Европы, Австралии, Южной Америки, островов Тихого океана. О распространении плавания среди мужчин, главным образом среди воинов, а также и среди женщин, свидетельствуют рисунки на стенах храмов, вазах, ювелирных изделиях древних Вавилона, Египта, Ассирии. На рисунках изображены люди, выполняющие движения, похожие на движения плавания саженками, брассом и дельфином.

Наибольшего развития плавание достигло во втором и первом тысячелетиях до нашей эры в Древней Греции и Риме. Характерно, что там считали недостаточно культурным человека, который не умел ни плавать, ни читать.

Развитию плавания в нашей стране способствовало большое количество рек, озёр и морей. Скифы, населявшие в VII–III веках до нашей эры северные причерноморские земли, и поселенцы восточного Причерноморья были искусными пловцами. В эпической литературе, в летописных преданиях указывается, что отличительным качеством славянских воинов было умение смело действовать в воде, плавать, нырять. По словам византийского военачальника Маврикия (VI в. н. э.), «славяне способны переправляться через реки потому, что они больше, и лучше, чем остальные люди, умеют держаться

на воде. Славяне со свойственной им смекалкой, с целью обмануть противника ложатся на дно реки навзничь и дышат, держа во рту длинные, нарочно для этого просверленные внутри камышины, концы которых выходят на поверхность воды. Это они могут выдержать долгое время, так что совершенно нельзя догадаться об их присутствии».

Большого развития плавание в России достигло в XVII–XVIII веках. В период царствования Петра I от русских моряков требовалось умение отлично плавать и долго держаться на воде. Начиная с 1688 года в обучение войск начали включать форсирование водных преград. С 1719 года обучение плаванию было введено в программу учебных дисциплин сначала в Морской академии, а затем и в других военных училищах. Особенно большое внимание плаванию как прикладному навыку уделял великий полководец А.В. Суворов. Известно, что еще будучи командиром полка он добивался от солдат умения организованно переплывать широкие рвы и реки. В историю войн России вошел подвиг офицера Павла Концова, который в 1770 году совершил проплыв с гибнувшего фрегата. Почти 28 километров до берега он преодолел за 12 часов.

Плавание позволяет укрепить здоровье и улучшить внешний вид, увеличивает работоспособность. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. В то же время, активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц, необходимости преодолевать сопротивление воды. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких.

Задачи курса плавания в вузе можно объединить в четыре больших группы:

- дать студентам теоретические и практические основы в обучении и овладении программами спортивных способов плавания;
- создать условия и развивать основные физические качества, укрепляя при этом здоровье занимающихся;
- изучить и освоить теоретические и практические основы прикладного плавания - ныряние, переправы, спасение утопающих;

- на базе полученных знаний и приобретенных умений совершенствовать методику обучения и тренировки пловцов различного возраста и уровня подготовленности.

Решение этих задач обеспечивает успешное овладение всем разделом плавания.

В Оренбургском государственном университете процесс обучения плаванию осуществляется на первом курсе студентов всех специальностей и охватывает, в частности, в течение 2010-2011 учебного года около 1980 студентов.

В процессе обучения студенты осваивают такие виды плавания, как кроль на спине, кроль на груди, брасс, плавание на выносливость.

Далее мы приводим краткую характеристику этих видов плавания:

- Кроль на груди - самый быстрый способ передвижения человека в воде. При хорошо освоенных движениях кролем можно переплыть большие расстояния. Ритмичное дыхание создает благоприятные условия для достаточного насыщения крови кислородом. Кроль на груди как спортивный способ плавания сформировался в начале нашего века. В 1898 году в австралийском городе Бранте, Алек Викхем на соревнованиях проплыл стоярдовую дистанцию с высокой для того времени скоростью. Его руки выполняли попеременные гребки и проносились над водой, согнутые в локтях. Ноги работали вертикально, тело лежало на воде плоско, с высоко поднятой головой. Один из известных тогда тренеров по плаванию Джордж Фармер воскликнул: «Смотрите на этого ползущего ребенка!» По-английски «ползти» звучит «кроул». Считается, что с этих пор и появилось название этого способа. Благодаря высокой скорости передвижения кроль на груди стал наиболее распространенным способом плавания. В соревнованиях вольным стилем кролем плавают дистанции 100, 200, 400, 800 и 1500 м. Кроме того, этим способом плавают в эстафетах 4 x 100 и 4 x 200 м. Кролем плавают сверхдлинные дистанции.

- Кроль на спине характеризуется попеременными непрерывными движениями рук и ног. Основное отличие его от остальных способов плавания состоит в положении тела и дыхании (выдох выполняется над водой). По скоростным показателям кроль на спине занимает третье место после кроля на груди и дельфина. В прикладном плавании он используется для транспортировки пострадавшего, перевоза различных грузов. Кроль на спине применяется в соревнованиях по плаванию на дистанциях 100 и 200 м, в комплексном плавании на дистанциях 200 и 400 м, а также в комбинированной эстафете 4 x 100 м. Каждый цикл движений в этом способе состоит из двух

попеременных движений рук, шести попеременных движений ног, одного вдоха и одного выдоха.

Кроль на спине как спортивный способ плавания был включен в программу Олимпийских игр в 1904 году. Сначала в этом виде плавания соревновались только мужчины. Но с 1924 года на спине стали плавать и женщины.

- Брасс как способ плавания был известен еще в глубокой древности. В некоторых наставлениях прошлого века этот способ назывался «плавание по-лягушачьи». Брассом легче, чем другими способами, плыть в одежде, транспортировать по поверхности воды какие-либо предметы, ориентироваться в направлении движения. Он экономичен и легче осваивается. Брасс применяется в соревнованиях по плаванию на дистанциях 100 и 200 м, в комплексном плавании на дистанциях 200 и 400 м (третий отрезок 50 или 100 м) и на втором этапе комбинированной эстафеты 4 x 100м.

Каждый цикл движений в этом способе состоит из одного движения рук, одного движения ног, одного вдоха и одного выдоха в воду.

Как спортивный способ плавания брасс стал известен с 1904 года. Тогда им плавали дистанцию 440 ярдов. За тем, несколько позднее, пловцы соревновались на дистанции 200 м. С 1968 года в программу соревнования стали включать дистанции 100 и 200 м – как для мужчин, так и для женщин.

- Плавание на выносливость подготавливает студентов к пребыванию на открытых водоемах.

В ГОУ ОГУ в течение трех лет проводились исследования, в результате которых были дополнены, различными стилями плавания, контрольные тесты для студентов первого курса. Они включают в себя четыре норматива по плаванию. Контрольные тесты в I семестре:

- плавание 50 м кролем на груди;
- плавание 50 м кролем на спине;
- плавание 50 м брассом;
- плавание на выносливость 20-25 мин.

Контрольные тесты во 2 семестре:

- плавание 100 м кролем на груди;
- плавание 100 м кролем на спине;
- плавание 100 м брассом;
- плавание на выносливость 20-25 мин.

С введением этих нормативов количество контрольных тестов, сдаваемых первокурсниками и студентами остальных курсов (имеются в виду тесты на выносливость, силу, быстроту, гибкость, ловкость), приравнялось.

Исследования проводились преподавателями ОГУ на основе анализа результатов, показанных студентами при сдаче контрольных тестов (дисциплин) по плаванию. Итогом данных исследований стало установление норм по четырем нововведенным дисциплинам, приведенным в таблице 1 и в таблице 2.

Таблица 1 Обязательные тесты определения физической подготовленности для девушек

Тесты на скорость, силу и выносливость	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Плавание 50 м I семестр (кроль на груди) (мин., сек.)	0,54	1,03	1,14	1,24	1,30
Плавание 50 м I семестр (кроль на спине) (мин., сек.)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
Плавание 50 м I семестр (брасс) (мин., сек.)	1,25	1,30	1,35	1,40	1,45
Плавание на выносливость I семестр 20-25 мин.	500 м	450 м	400 м	350 м	300 м
Плавание 100 м II семестр (кроль на груди) (мин., сек.)	2,15	2,40	3,05	3,35	4,10
Плавание 100 м II семестр (кроль на спине) (мин., сек.)	2,50	2,55	3,00	3,05	3,10
Плавание 100 м II семестр (брасс) (мин., сек.)	2,30	2,35	2,40	2,45	2,50
Плавание на выносливость II семестр 20-25 мин.	500 м	450 м	400 м	350 м	300 м

Таблица 2 Обязательные тесты определения физической подготовленности для юношей

Тесты на скорость, силу и выносливость	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Плавание 50 м I семестр (кроль на груди) (мин., сек.)	0,40	0,44	0,48	0,57	1,05
Плавание 50 м I семестр (кроль на спине) (мин., сек.)	1,10	1,15	1,20	1,25	1,30
Плавание 50 м I семестр (брасс) (мин., сек.)	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
Плавание на выносливость I семестр 20-25 мин.	600 м	550 м	500 м	450 м	400 м
Плавание 100 м II семестр (кроль на груди) (мин., сек.)	1,40	1,50	2,00	2,15	2,30
Плавание 100 м II семестр (кроль на спине) (мин., сек.)	2,35	2,40	2,45	2,50	2,55
Плавание 100 м II семестр (брасс) (мин., сек.)	2,15	2,20	2,25	2,30	2,35
Плавание на выносливость II семестр 20-25 мин.	600 м	550 м	500 м	450 м	400 м

Эти четыре норматива позволяют, на наш взгляд, в полной мере оценить физическую подготовленность студентов, оптимизировать процесс физического воспитания, более рационально использовать учебное время в течение семестра.

Успешная сдача контрольных тестов зависит не от начальной подготовки студентов, а от систематического посещения занятий. Кроме того, наряду со сдачей нормативов студенты при занятиях плаванием укрепляют иммунитет, повышают жизненный тонус и улучшают настроение.

Из вышеизложенного следует, что применение в учебном процессе контрольных нормативов по плаванию для определения уровня физической

подготовленности студентов первого курса, позволяет оценить степень эффективности учебного процесса. Данное тестирование (прием контрольных нормативов) целесообразно проводить во время промежуточной аттестации и во время зачетных занятий.

Для студентов подготовительной медицинской группы, но не освобожденных от занятий по плаванию, для определения уровня физической подготовленности также целесообразно применять тесты (контрольные нормативы) без учета времени.

Контрольные нормативы, в течение последних трех лет успешно применялись в учебном процессе среди студентов первого курса всех специальностей обучающихся плаванию.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗАВ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шевцов М. Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Повышается уровень социально-экономического развития государства. Развивается информатизация общества и образования. Главным источником повышения интеллектуального, культурного и духовного потенциала общества является образование.

Цель формирования готовности к профессиональной деятельности, в условиях современного этапа развития государства, обуславливает необходимость совершенствования системы образовательного процесса.

Перспективным в развитии педагогики является направление, связанное с преемственностью на всех ступенях системы образования.

Школьное образование предусматривает подготовку учащихся к поступлению в различные учебные заведения, в том числе и вузы, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, ценностных ориентаций и требований.

Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к выбору специальности и профессиональному образованию является непременным условием преемственности и совершенствования работы школы и комплектования вуза хорошо подготовленными абитуриентами.

Основными условиями успешной подготовки учащихся к выбору специальности и профессиональному образованию являются: наличие потребности в трудовой деятельности, приобретение знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности, сформированность мировоззрения, интересов, склонностей и способностей, развитие общей культуры личности выпускников средней школы [2].

Система совместной работы школы и вуза по подготовке учащихся к выбору специальности и профессиональному образованию включает:

- а) изучение намерений учащихся и ознакомление их с профессиями;
- б) вовлечение школьников в практическую деятельность и стимулирование их активности к получению профессионального образования;
- в) профессиональное консультирование и оказание помощи в трудоустройстве выпускников школы.

Взаимодействие школы и вуза в процессе изучения намерений учащихся и ознакомления их с профессиями высшей квалификации помогает лучше ориентироваться в профессиях, организация практической деятельности и стимулирования их профессионального выбора обеспечивает выявление и

развитие индивидуальных склонностей и способностей. Совместная работа школы и вуза по профессиональному консультированию и оказанию помощи в самоопределении учащихся способствует осознанному и правильному выбору специальности и успешному трудоустройству по окончании школы [3].

Для того чтобы к моменту окончания средней школы у каждого абитуриента было сформировано определенное намерение, положительное отношение к будущей профессии, ему должна предшествовать практическая проверка устойчивости склонностей, своеобразная «разведка» способностей на основе выполнения соответствующей трудовой деятельности.

Целенаправленная подготовка учащихся к правильному выбору профессии и продолжению образования помогает рациональному распределению трудовых ресурсов молодежи по специальностям вузовского образования и отраслям общественного производства.

Немаловажную роль в программе «школа - вуз» играют нравственно-эмоциональные отношения и доверительное общение взаимодействующих коллективов. Резервы повышения эффективности взаимодействия лежат в социально-психологической сфере, в самой потребности, готовности в двухстороннем сотрудничестве.

Совместная деятельность расширяет сферу взаимодействия, предполагает обоюдную активность его участников на всех уровнях. Сложное сочетание разных уровней требует согласованности, многосторонних отношений, ответственной зависимости, без чего затрудняется общее действие.

Организационный компонент взаимодействия требует изучения такого признака, как систематичность, непрерывность сотрудничества.

Воспитательная деятельность - процесс непрерывный. Чтобы решать воспитательные задачи, необходимо осуществлять многообразные связи - прямые и опосредованные, постоянные и временные, функциональные и многосторонние. Важный признак взаимодействия - гибкость, подвижность структуры и видов связей. Эта динамичность необходима, поскольку в ходе совместной работы постоянно возникают новые задачи, неожиданные ситуации, требующие корректировки сложившегося опыта. Взаимодействие должно охватывать, возможно, более полный круг значимых сфер деятельности и характерных для данной школы специфических условий и традиций. В естественных условиях практики воплощается и общее, и особенное во взаимодействии. Любое своеобразие конкретной педагогической деятельности надо анализировать по признакам, которые характеризуют взаимодействие вуза и школы.

Обязательным условием совместной деятельности должно стать взаимопонимание и взаимовлияние ее участников, т.е. осознание коллективами

важности и необходимости взаимодействия. Успех достигается только при общей озабоченности состоянием дела в коллективе, совместными усилиями по выполнению намеченных задач.

Процесс взаимодействия педагогического коллектива вуза и школы включает совместное планирование, проведение различных дел, организацию и подведение итогов работы. Целенаправленное планирование помогает намечать коллективную перспективу, что оказывает влияние на характер взаимодействия, раздвигает его рамки. Для определения содержания, выбора вариантов решения поставленных задач, выполнения намеченных в плане дел необходимо, чтобы вуз и школа максимально использовали возможности своего коллектива. Особое значение имеют точное разграничение функции коллектива учителей и кураторов, учет их воспитательного потенциала, а также подведение итогов сделанного, соотношение запланированного и выполненного. Взаимодействие создает возможность для выбора учащимися разных видов деятельности (общественной, трудовой, организаторской) в коллективе, участия в подведении итогов, анализа результативности работы. Все эти причины способствуют не только сплочению студенческого и ученического коллективов, но и развитию человека как личности [4].

Одной из важнейших задач образования является необходимость целостного формирования физической культуры личности.

Часто преподаватели сталкиваются с проблемой несоответствия уровня подготовки студентов, поступивших в вуз, требованиям, предъявляемым учебной программой. Это объясняется тем, что в настоящее время мы на всех уровнях образования наблюдаем, как нарушается соотношение требований к умственному и физическому развитию обучающихся: первые из них завышены, а вторые занижены. Следствием этого несоответствия является недостаток естественных движений, что в свою очередь ведет к патологии сердечнососудистой системы, отклонениям в осанке, быстрой утомляемости, вялости, огромному числу простудных заболеваний, плохому усвоению учебного материала, отклонению в психике. Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без решения этой проблемы [1].

При правильно спланированном физкультурно-образовательном процессе эффективность всей системы школьного образования повышается, но качественная ориентация на выбор профессии, а так же качественное формирование физической культуры личности невозможны без взаимодействия школы и вуза. Непрерывный и преемственный процесс образования «школа – вуз» способствует подготовке специалиста, соответствующего требованиям общества.

Это взаимодействие достигается за счет проведения совместных семинаров учителей физической культуры и преподавателей ВУЗов, повышения квалификации педагогических кадров, профориентации школьников, проведения в школах консультаций по выбору профессии с участием специалистов вузов, экскурсий в вузы.

Анализируя состояние школьного и вузовского образования, отмечается положительная динамика стремления к самосовершенствованию при взаимодействии школы и вуза на уровне непрерывного, преемственного образования.

Список литературы

1. **Васенков, Н.В.** Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов / Н.В. Васенков // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - N 5. - С. 91-92.

2. **Микрюков, В.Ю.** Организация взаимодействия высших и средних учебных заведений в современных условиях // Школа. 2000. - № 5.

3. **Сабирова, Р. Г.** Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к получению профессионального образования/ Р. Г. Сабирова // диссертация // Киров, 2004 – 157 с.

4. **Шибанова, Т.Ю.** Организационно-методические компоненты модели непрерывного образовательного процесса по физической культуре в системе "колледж-вуз" : (на примере политехн. колледжа Новгород. гос. ун-та) / Т.Ю. Шибанова, О.М. Шелков // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - N 12. - С. 32.