

Секция №11
**«Модернизация финансово-
экономического образования:
проблемы и перспективы»**

Содержание

Балтин В.Э. СОХРАНИТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	948
Горина И.В. СИСТЕМА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	950
Гребнев Г.Д., Островенко Т.К. РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	954
Дзюбан С.В. ПОВЫШЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА	958
Донецкова О.Ю. УЧАСТИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	962
Дядичко С.П., Крымова И.П. МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО НАЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛО	966
Зверьков А.И. ОБУЧЕНИЕ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.....	971
Зверькова Т.Н. РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	975
Иванникова И.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	980
Карягина И. С. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	985
Коробейникова Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»... ..	989
Михеева Н.Н., Мордвинцева Н.В. НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	993
Мусина Л.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	1000
Панина Д.С. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ».....	1004
Парусимова Н.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ БАНКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	1008

Плужник А.Б. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТРАХОВОГО ПРОФИЛЯ	1011
Попова Е.М., Шашина И.А. МЕСТО ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.....	1017
Радионова С. П., Радионов Н. В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В СПБГУСЭ	1020
Резник И.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОБНОСТИ ВУЗА.....	1024
Рожкова Ю.В. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» ..	1027
Скузоватова О.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ФИНАНСОВО-БАНКОВСКОГО ПРОФИЛЯ.....	1031
Тюрина Ю.Г. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН НАЛОГОВОГО ЦИКЛА.....	1034

СОХРАНИТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Балтин В.Э.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В процессе подготовки нормативной базы перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования в России остались без внимания достижения высшей школы в области интеграции учебной и профессиональных видов деятельности, относимых к лицензируемым и теми, в которых установлен барьер для входа в профессию (требование дополнительной профессиональной переподготовки). Такая интеграция стала возможной благодаря высокому качеству подготовки специалистов по отдельным специальностям вузами страны.

Оренбургский государственный университет входит в специализированный реестр вузов России, чьи учебные планы подготовки студентов по специальности «Финансы и кредит» специализации «Оценка собственности» и реализующий учебный процесс профессорско-преподавательский состав отвечают требованиям к качеству подготовки оценщиков. Этот реестр в настоящее время находится в ведении Министерства экономического развития Российской Федерации и включает 69 высших учебных заведений. Указанные вузы своей качественной работой создали условия для получения выпускниками права на осуществление оценочной деятельности на основании диплома о высшем образовании. Оренбургский государственный университет с 1997 года осуществляет подготовку студентов по специальности «Финансы и кредит» специализации «Оценка собственности». Все выпускники были востребованы рынком труда и трудоустроены, неизвестны случаи вынесения уполномоченными органами регулирования оценочной деятельности штрафных санкций в отношении них. С прекращением подготовки специалистов завоевания вузов в области подготовки оценщиков будут потеряны.

Представляется необходимым подготовку оценщиков осуществлять посредством реализации программ подготовки магистров. Такие программы заявили многие вузы, в том числе и Оренбургский государственный университет. Получив знания по программе обучения, включающей основные оценочные дисциплины, магистр сферой приложения своего труда может выбрать актуальную в настоящее время проблематику управления стоимостью компании и работать в коммерческих банках, инвестиционных компаниях и на предприятиях, осуществляющих разные виды экономической деятельности, но если он выбрал оценочную деятельность, то должен получить право на вхождение в саморегулируемую организацию оценщиков и работать оценщиком.

Для решения поставленной проблемы необходимо разработать требования к аккредитации магистерских программ, выпускник которых должен иметь право вхождения в состав саморегулируемой организации оценщиков на основании диплома о высшем образовании. В связи с тем, что в настоящее время оценочная

деятельность приобрела характер междисциплинарной и носители соответствующих профессиональных знаний работают в разных сферах экономики введение единого наименования и содержания таких программ не представляется целесообразным. Необходимо сформулировать требуемый перечень оценочных дисциплин в ней и минимальные объемы часов (зачетных единиц) их изучения. Информационной основой процесса определения состава оценочных дисциплин в магистерских программах может служить действующая в настоящее время программа профессиональной переподготовки оценщиков.

Необходимо законодательно определить и орган аккредитации магистерских программ в сфере оценочной деятельности. В настоящее время уполномоченным Правительством Российской Федерации органом, осуществляющим государственное регулирование оценочной деятельности, является Министерство экономического развития, которое свои полномочия по большинству вопросов регулирования передает Национальному совету по оценочной деятельности, созданному два года назад. Передаются, в том числе и такие важные функции как ведение единого реестра оценщиков и контроль за подготовкой оценщиков вузами страны. На запрос автора настоящего доклада в Национальный совет по оценочной деятельности о планах в отношении аккредитации магистерских программ вузов, входящих в специализированный реестр Министерства экономического развития Российской Федерации был получен ответ, что Национальный совет по оценочной деятельности такую работу не планирует. _____ Цыпкин заявил на Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование подготовки оценщиков» в октябре текущего года, что в настоящее время общее количество выпускников, имеющих право на осуществление оценочной деятельности на основании диплома о высшем образовании и являющихся членами саморегулируемых организаций оценщиков, составляет не более 5 % от общего числа членов таких организаций и по этой причине значимость проблемы не очень велика.

Ответ представляется недостаточно корректным и по той причине, что названная величина является плавающей. Значительное количество указанных выше выпускников вуза работают оценщиками в соответствующих компаниях, но не вступают в саморегулируемые организации оценщиков. Действующее законодательство требует от оценочной компании наличия в штате только двух оценщиков. По этой причине экономя денежные средства, многие оценочной компании не проводят регистрацию своих оценщиков. На конференции приводился пример известной компании Эрнст и Янг, которая направила в течение текущего года 10 оценщиков на повышение квалификации в один из московских вузов. Все 10 человек не являлись членами саморегулируемых организаций оценщиков. Каждый из них может принять решение о перемене места работы или работы в качестве частного практикующего оценщика.

Представляется целесообразным оставить функцию аккредитации утвержденных вузами магистерских программ в области оценочной деятельности за Министерством экономического развития Российской Федерации.

СИСТЕМА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Горина И.В.

Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

Эпоха информатизации общества, интеллектуализации всех сфер деятельности, несомненно, предполагает все возрастающую значимость общей и профессиональной образованности населения. Система образования в России имеет достаточно четкую структуру, включающую: начальное образование, среднее общее и среднее специальное образование, высшую школу, послевузовскую ступень, а также систему повышения квалификации. Качество образовательной деятельности вуза характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как: наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качество его реализации; качество профессионально-преподавательского состава вуза; качество организации процесса обучения; качество методического обеспечения учебного процесса, а также качество субъектов обучения.

В начале XXI в. ускорение технологического и социального обновления, переживаемое как рост общей нестабильности, привело к тому, что для современного общества характерна не замена одних традиций и привычек другими, столь же стабильными, надежными и рациональными, а состояние постоянного сомнения, множественности источников знания. В век информационных технологий человек сталкивается с лавинообразным потоком информации, которая буквально захлестывает его через публикации, через электронные средства, в первую очередь Интернет, через средства массовой информации. Оказывается недостаточным ориентироваться на необходимость передачи и усвоение опыта, накопленного человечеством, как это было ранее обозначено в дидактике, важным становится умение самостоятельно приобретать знание, умение самостоятельно работать с информацией, анализировать ее, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы, то есть нужно не просто усвоить знание, но и творчески применить его для получения нового знания. Речь идет о таком свойстве человека, как умение учиться. Школа закладывает основу для самообразования, а высшая школа реализует задачу: «научить учиться», то есть помогает студенту выстроить логические схемы, позволяющие ему «не утонуть» в информационном потоке.

«Современное знание» становится все более «скоропортящимся» продуктом. Сегодняшний «факт» превращается завтра в «дезинформацию». Это вовсе не довод против изучения фактов или суммы знаний. А потому в высших школах будущего должна преподаваться не только сумма знаний, но и умение ею оперировать. «Студенты должны учиться умению отказываться от устаревших идей, а также тому, как и когда их заменять, то есть они должны научиться учиться».[1]

В значительной мере качество высшего образования определяется организацией учебного процесса и его методическим обеспечением в вузе. Одним из инструментов обеспечения качества образовательного процесса в условиях информатизации современного общества выступает *система модульного обучения*, которая являясь личностно-ориентированной педагогической технологией, выстраивает скелет знания, позволяя структурировать изучаемый материал, разложив его «по полочкам» в голове студента, и дополнить его по мере необходимости новыми знаниями. Кроме того, она позволяет решить проблему непрерывного образования, когда человек, окончивший соответствующий вуз, для успешной профессиональной деятельности, имеет возможность самостоятельно и непрерывно повышать свою квалификации, анализируя разнообразные информационные потоки. [3]

Одним из важных принципов технологии модульного обучения выступает крупноблочная организация учебного материала вместе с рекомендациями и заданиями по его изучению (выделение основных разделов изучаемой дисциплины или микромодулей). Итогом является специальное учебное пособие для индивидуальной работы студентов, который передается ему для постоянного пользования на время изучения дисциплины (как вариант, учебное пособие на материал, заложенный в модуль). В структуре модульного пособия отражаются:

- а) комплексная цель, в которой заданы качественные характеристики (познавательные и личностные) результата изучения модуля;
- б) конкретизация цели в предметных «учебных элементах»;
- в) программа и рекомендации технологических приемов ее изучения;
- г) критерии уровней усвоения учебного материала (в заданиях итогового контроля);
- д) эталоны решений для организации самоконтроля и взаимоконтроля.

Изложение лекционного материала осуществляется посредством выстраивания логических схем и использования опорного конспекта. Вначале создается проблемная ситуация, мотивирующая потребность в изучении данной темы, а затем объясняются основные понятия, логические связи, трудные для восприятия моменты. Более детальное исследование материала студенты осуществляют самостоятельно по списку рекомендуемой литературы в соответствии с планом, записанным в программе модуля. В случае затруднений студенты могут обращаться за помощью к преподавателю. При типичных затруднениях материал выносится на общее обсуждение.

Студент с помощью модульной программы включен в активный, самостоятельный процесс учения, а преподаватель в этом процессе его сопровождает, помогая освоить приемы учения и самоуправления. При этом преподаватель, освобожденный от жесткой управленческой нагрузки, получает возможность осуществлять индивидуальный, личностный подход к каждому студенту, организовывать взаимодействие и взаимопомощь. Осознание учащимися личностной значимости изучаемого и потребности в достижении определенных учебных результатов мотивируется четким описанием качественной комплексной цели, которая может быть достигнута студентом по завершении модуля (каркас знания, который они мысленно построят), реальный

же результат всецело зависит от самого студента. И так, значимым является не передача студенту большого объема учебной информации, а ее правильное структурирование и систематизация при изложении.

Вторым важным принципом технологии модульного обучения выступает возможность для студента реализовать себя в творческой деятельности, что обеспечивает активизацию его самостоятельной работы. Так, по результатам изучения всего модуля и его смысловых частей (микромодулей), целесообразно проводить обобщающее занятие, которое может быть в следующих формах:

а) занятие проходит в виде конференции, на которой учащиеся выступают с докладами, рефератами по темам, углубляющими и расширяющими знания по изучаемому разделу;

б) аудитория разбивается на группы, и каждая группа получает задание систематизировать знания по одному из разделов блока, изобразив их в виде опорной схемы. Затем опорные схемы обсуждаются, и делается итоговый вывод;

в) представления теоретического материала в образно-эмоциональном контексте (образно-эмоциональные методы обучения). Поскольку учение должно быть не только умственным, но и эмоциональным процессом. Необходимость вышеизложенного объясняется открытой наукой межполушарной асимметрией мозга, указывающей на функциональное различие левого и правого полушария (первое – логика, второе – образы). В ходе учебного процесса в основном развиваются и используются навыки, связанные с левополушарной специализацией. В то время как навыки, связанные с правополушарной специализацией (прежде всего - чувства и эмоции) не получают должного развития. Это обедняет личность, сворачивает его творческие способности, ведет к утрате его индивидуальности.

Таким образом, использование технологии модульного обучения в сочетании с образно-эмоциональными методами обучения позволяет:

выводить студентов из смыслового хаоса к цельному ценностно-смысловому восприятию действительности, и способствовать оптимальному достижению целей образования с учетом его личностных требований и индивидуальных особенностей;

хорошо адаптировать учебный материал для понимания и усвоения студентами, выстроить иной тип знаний и познавательных процессов, мотивируя их на более качественный уровень учебной деятельности;

создать свободную творческую атмосферу в учебном процессе, мотивируя личность на активную учебную деятельность по конструированию индивидуального предметного содержания.

Список использованной литературы

1. **Тоффлер Э.** Шок будущего. [Электронный ресурс]: // - Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_1034/

2. *Проблемы качества высшего профессионального образования.* [Электронный ресурс]: // - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2003/trud/tom1/sec/Doc111.HTML/>

3. **Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А.** *Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.* [Электронный ресурс]: // - Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cprkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html/>

4. **Ханина Г.И.** *Высшее образование и российское общество.* [Электронный ресурс]: // - Режим доступа: http://econom.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2008_09/Hanin/index.htm/

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Гребнев Г.Д., Островенко Т.К.
Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург**

Мировоззрение определяется педагогической наукой как «обобщенная система взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает свое отношение к окружающей природной и социальной среде» [1].

При подготовке бухгалтеров высшей квалификации, необходимо определять содержание учебного материала так, чтобы можно было формировать и развивать мировоззрение молодых людей вообще и профессиональное, в частности. При этом важно максимально использовать творческий потенциал личности и с помощью профессиональных знаний прививать новые качества в стремлении к творчеству и самостоятельному профессиональному мышлению. Решать эти педагогические задачи можно с помощью таких приемов, как проблемное построение лекционного и практического материала, внеаудиторная работа по приоритетным направлениям научных поисков решения профессиональных проблем.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» учебными планами выпускающих кафедр предусмотрен ряд дисциплин, по изучению основ экономического анализа по различным направлениям. При этом ряд дисциплин выделен в качестве самостоятельных курсов, а некоторые из них объединены с бухгалтерским учетом и аудитом. Наряду с этим учебными планами вузов предусматриваются и дисциплины по выбору, также включающие наряду с бухгалтерским учетом и аудитом важные для специалистов аналитические дисциплины. Они имеют место в программах и магистров и бакалавров. В действующих программах по подготовке специалистов увеличение количества дисциплин, связанных с экономическим анализом, а также увеличение объема часов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов обусловлено кардинальными изменениями в отечественной экономике. Развитие рыночных отношений предполагает повышение роли бухгалтера, в качестве специалиста по финансовому менеджменту и экономическому анализу и для формирования профессионального мировоззрения представляются особенно актуальными исследования, направленные на развитие методических аспектов преподавания аналитических дисциплин и финансового менеджмента.

В этой связи при чтении лекций по любой дисциплине, в том числе и экономическому анализу в отраслях, комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности, учету и анализу банкротства предприятия и другим аналитическим дисциплинам, предусмотренным учебными планами, важно рассматривать как теоретические аспекты развития хозяйствующих субъектов, так и практическую направленность их бизнеса и оценку его итогов.

Множество курсов по экономическому анализу требует их систематизации и оптимального распределения в системе непрерывной комплексной подготовки экономистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» с целью обеспечить их преемственность и ограничить дублирование материала. Наряду с этим комплексный подход к образованию и обеспечению его непрерывности позволяют решить одну из важных проблем педагогики по формированию профессионального мировоззрения.

Проблемное построение материала лекций в курсе «Теория экономического анализа» в методологических вопросах создает потенциальную возможность рассматривать возможные варианты их решения в отраслевых дисциплинах «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», «Управленческий анализ в отраслях», «Учет и анализ банкротства предприятий», поскольку в них рассматривается методология анализа с учетом специфики отрасли. В этой связи последовательность изучаемых дисциплин представляется важнейшим условием обеспечения последовательности, преемственности, системности и комплексности накопления знаний у студентов. Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита ГОУ ОГУ определила не только оптимальную последовательность изучаемых дисциплин по семестрам, но и объем часов. Искусство педагога будет заключаться в том, чтобы оптимально выдать содержание дисциплин, не допуская излишнего дублирования и опираясь на ранее полученные студентами знания, широко использовать приемы активизации аудитории и поощрять оригинальные идеи и творческий подход.

Одной из болевых точек современного образования является ограниченность возможностей тесного сотрудничества с практикой в связи действием закона о коммерческой тайне. Далеко не все предприятия принимают студентов на практику и, тем более, доверяют бухгалтерские документы и отчетность. Однако без этого невозможно решать на должном уровне задачи профессионального образования. В этой связи представляется целесообразным организовывать студенческие клубы по интересам и на постоянной основе сотрудничать с теми предприятиями, которые оказывают реальную помощь в предоставлении документации. Живое общение с практиками наиболее эффективно формирует профессиональное мировоззрение, а профессиональные знания, полученные студентами сверх учебных программ, создают потенциальные возможности развить интерес к научным исследованиям и дальнейшему обучению в магистратуре.

Проблема дублирования содержания материала на лекционных и практических занятиях для дисциплин по экономическому анализу является особенно актуальной в связи с тем, что она не решена на уровне образовательного стандарта и нарушает систему непрерывной комплексной подготовки. Обязательность включения дублируемых в разных дисциплинах вопросов в рабочие программы определяется самим стандартом, что ограничивает возможности кафедр включать наиболее значимые для профессиональной подготовки вопросы, выдвигаемые изменениями в законодательных и нормативных актах, правомерно поставленные в экономической литературе. В этой связи необходимы либо корректировка образовательного стандарта, либо

разрешение вузам самостоятельно определять место дублируемых вопросов в дисциплинах курса.

Преемственность дисциплин, изучаемых студентами по специальности «Бухгалтерский учет, анализ, аудит», состоит в том, чтобы максимально использовать информацию в последующих курсах. Для экономического анализа эта преемственность выражается не только в содержании материала, но и в источниках информации. В частности, статистическая отчетность является источником данных по многим аналитическим показателям. Однако, в курсах статистики студенты не получают достаточных знаний, т.к. не только не заполняют формы статистической отчетности, но и слабо их представляют. Следовательно, в рабочих программах важно предусмотреть эти вопросы, т.к. на практике именно бухгалтеры заполняют и представляют в органы статистики все предусмотренные законодательством формы статистической отчетности.

Примером преемственности знаний является бухгалтерская отчетность, как источник информации для проведения экономического анализа. В учебном процессе удалось реализовать принцип преемственности знаний и осуществить непрерывное комплексное обучение на примере бухгалтерской отчетности, т.к. знания ее содержания, полученные в соответствующем курсе, имеют творческое продолжение. Подробный разбор и оценка цифровых данных этой отчетности с целью разработки вариантов управленческих решений отражают завершающий этап профессионального образования. Таким образом, кропотливая и объемная работа по формированию системы непрерывной комплексной подготовки специалистов потребует нескольких лет, но ожидаемый результат по эффективности и качеству образования оправдывает это.

Непрерывная компьютерная подготовка предполагает расширение сети и повышения качества образовательных услуг. В последние годы в ГОУ ОГУ внедрена система дистанционного обучения. Это потребовало полной разработки методического обеспечения, объем которого несоизмеримо больше, чем в традиционной системе образования. Однако, часть методических разработок так и не была реализована в связи с отсутствием четкой системы взаимосвязи дисциплин и порядка не только обучения, но и эффективного контроля знаний. В частности, по курсу «Теория экономического анализа» экзаменационные билеты были разосланы Центром дистанционного обучения студентам, которые представили письменные ответы, воспользовавшись в домашних условиях всем доступным материалом. Между тем, при разработке экзаменационных билетов преподаватели исходили из того, что контроль знаний будет в автоматизированном режиме на ЭВМ. Однако, отсутствие технологий, позволяющих принимать экзамены компьютером на расстоянии, привело к снижению качества контроля знаний, и требует совершенствования этой системы контроля на данном этапе времени.

Первый опыт работы авторов с Факультетом дистанционных образовательных технологий показал, что качество дистанционного образования не в полной мере соответствует требованиям. Далеко не все обучающиеся студенты без индивидуальной работы с преподавателем в личном контакте смогли освоить содержание специальных дисциплин: «Теория экономического анализа»,

«Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» и других курсов, несмотря на полное методическое обеспечение и наличие электронных учебных пособий, где детально разобраны и описаны все задания. В этой связи при планировании объемов нагрузки для преподавателей, работающих на факультете дистанционных образовательных технологий необходимо существенное увеличение часов для индивидуальной работы со студентами, как в личном контакте, так и через Интернет. Наряду с этим требуется и согласование содержания вопросов, включаемых в рабочие программы разных уровней образования и дисциплин, преподаваемых студентам разных специальностей. Это позволит повысить качественный уровень передачи системных знаний по профилирующим дисциплинам во взаимосвязи и лучше подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

ПОВЫШЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Дзюбан С.В.

Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

Современный банковский бизнес предъявляет все более новые требования к подготовке специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но владеющими современными методиками менеджмента, анализа и оценки процессов и отношений. Современный специалист, используя новые методы и методики, должен уметь разрабатывать стратегию деятельности организации и ее подразделений, базируясь на экономической диагностике, моделировании элементов программы перспективного развития бизнеса.

Вузовская система подготовки студентов должна уделять особое внимание формированию научных знаний в области методологии научных исследований, применению навыков анализа и оценки деятельности кредитных организаций.

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу позволяет решить целый ряд общественно-значимых задач:

- формирование исследовательской культуры и профессиональной компетентности студентов путем привития навыков научных исследований для оценки ситуаций и разработки стратегии;
- повышение конкурентоспособности ВУЗа, привлечение дополнительных источников финансирования НИРС;
- выполнение социального заказа по подготовке студентов на основе отраслевых и региональных потребностей.

Опыт подготовки специалистов банковского дела показывает на существование жесткого отбора кадров для кредитных организаций уже в процессе обучения в ОГУ, при прохождении практики студентов. Вместе с тем существуют возможности проявления способностей студентов в процессе научно-исследовательской работе совместно с преподавателями в научных кружках, при подготовке статей в издания, участия в конкурсах и др.

Научно-исследовательская работа студентов представляет комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленных на повышение качества образовательного процесса на основе привития навыков научных исследований по специальности. НИРС включает следующие формы:

- работу, проводимую в учебное время (УИРС), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской деятельности, закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования. УИРС предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, практических и лабораторных работах, при выполнении курсовых и дипломных работ, на практике и даже в лекционных курсах).

- НИРС, выполняемую во внеучебное время – это работа студентов в научных кружках и семинарах, научно-исследовательских лабораториях студентов, участие в выполнении договорных работ кафедры.

- организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС – внутривузовские, городские, региональные, межвузовские конференции, конкурсы, олимпиады, выставки и др.

На наш взгляд, процесс вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу необходимо проводить поэтапно.

На первом этапе проводится работа со студентами 2-го курса. В ходе семинарских и лекционных занятий выявляются ребята, желающие принимать участие в работе банковского клуба, на конференциях студентов, в конкурсах. Основной формой работы в рамках подготовительного этапа является работа с рефератами и докладами студентов. Задача преподавателя – сформировать навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и научно-публицистической литературой, в т.ч с использованием информационных технологий. В ходе занятий УИРС важно активизировать разработку сквозных заданий. Работа данного этапа не ограничивается аудиторными рамками и предполагает активное участие студентов в научных мероприятиях с участием старших курсов.

На втором этапе организации НИРС предусмотрено закрепление студентов за научным руководителем кафедры. Работа по выполнению курсовой работы начинается за 5-7 мес. до ее сдачи, в третьем семестре, что позволяет ознакомиться не только с литературой по теме, но в большей степени с основами научных исследований. К сожалению, в ОГУ не предусмотрен спецкурс, знакомящий студентов основами науковедения. Такой курс необходимо ввести в 1 семестре для студентов всех экономических специальностей. При написании курсовых, дипломных работ возникает ряд проблем, связанных с выбором темы исследования (а не изложения общеизвестных фактов, чем собственно занято большинство студентов). Студенты зачастую ко второму курсу не владеют умениями и навыками по анализу информации и ее источников, не умеют разграничивать предмет и объект исследования, цели и задачи работы, часто не связывают свою работу с теоретическими исследованиями, проведением эксперимента, выдвижением собственных гипотез, анализом результатов.

Всю эту работу приходится проводить в рамках руководства курсовой работой, на которую предусмотрено 2 часа для преподавателя.

На третьем этапе работа по НИРС предусматривает проведение конференций, конкурсов по результатам написания курсовых работ.

Таким образом, третий этап организационного процесса предусматривает вовлечение студентов в работу научных кружков для обсуждения результатов самостоятельной работы.

Опыт показывает, что НИРС во внеучебное время должна организовать кафедра, выявляя и привлекая к интересным видам работ наиболее инициативных ребят. Вместе с тем задача кафедры и ее преподавателей состоит не в навязывании собственных тем для обсуждения на научных кружках, конференциях студенческих работ, а в организации и направлении в нужное

русло инициативы студентов. Объединение для работы в научном кружке – «банковском клубе» студентов разных курсов позволяет выявить организаторов, выбрать Президента клуба. Опыт МБИ (Международного банковского института) указывает на приоритет в выборе Совета экономического научного общества из числа студентов, преподавателей и представителей кафедр, руководства НИР ВУЗа, председателем Совета избирается студент. Этот опыт может быть применен и в ОГУ.

Заинтересованность студентов заниматься научно-исследовательской работой обусловлена внутренней, личностной склонностью, но должна быть мотивирована кафедрой, ВУЗом. Мотивацией повышения престижа является присвоение почетного звания «Студент года».

Кафедрой банковского дела ведется работа по формированию ежегодного «Альманаха» научных работ аспирантов и студентов, установлены прочные связи с работодателями, представители ГУ ЦБ по Оренбургской области, Ассоциации региональных банков Оренбуржья принимают активное участие в проведении презентаций дипломных работ на ГАК, курсовых работ по спецпредметам. Новым направлением развития научной работы студентов стали совместные встречи банковских работников с магистрантами и студентами кафедры. Большой интерес вызывает работа ребят 4 и 5 курса по специальным заданиям ОСБ №8623 г.Оренбурга по внедрению новых кредитных продуктов и проведению хронометража в операционной части ОСБ. Научная и самостоятельная работа в ОСБ приносит положительные результаты при освоении сложной темы «Операционные риски и методы их снижения».

Перспективными направлениями НИРС сегодня должны выступить научные студенческие лаборатории. Практики очень часто обращаются за помощью кафедры в проведении исследований рынка. Такая работа носит эпизодический характер. В рамках НИРС она могла быть поддержана ВУЗом. Результаты обработки информации публикуются в научных отчетах студентов.

Опираясь на опыт МЭСИ, студентам предлагаются наборы заданий исследовательского характера, оцениваемые по бально-рейтинговой системе. Такой опыт дает возможность не только преподавателю, но и сокурсникам оценивать научную деятельность студента. Эта система (case study) предусматривает самостоятельное изучение проблемных вопросов, изложение ответов в режиме форума с сокурсниками и преподавателем, обсуждение ответов и рецензии преподавателя. В таком режиме можно изучать не только вопросы теоретического характера, но и предлагать к решению аналитические, ситуационные задания. Работа по технологии (case study) позволяет повысить качество подготовки специалистов, расширить сферу самостоятельной работы студентов, усилить заинтересованность в НИРС, сформировать профессиональные навыки и умения.

Вместе с тем новые стандарты ООП требуют модернизации системы оценки не только учебной, но и самостоятельной, научно-исследовательской работы студентов и бакалавров, магистрантов. Опыт преподавания дисциплин «Основы банковского дела», «Банковский менеджмент», «Антикризисное управление банками» и др. показывает, что необходимым условием получения специальных

профессиональных умений, знаний и навыков является формулирование единого комплекса заданий для самостоятельной научной работы в связи с лабораторным практикумом, коллективными и индивидуальными исследованиями.

В начале изучения курса необходимо предоставить план-график самостоятельной работы и ознакомить с методикой оценки, и контрольными датами сдачи заданий.

Сейчас в обучении мы максимально приблизились к бально-рейтинговой системе контроля. Итоговая оценка составляется из суммы таких компонентов как, активность в учебном процессе, подготовка эссе (реферата), подготовка и защита лабораторных работ, тестирование по темам, подготовка и защита коллективной творческой работы, индивидуальное научное исследование темы, участие в научно-практических исследованиях в коммерческих банках. Каждое представленное направление НИРС, СРС и учебной работы студента оценивается преподавателем индивидуально. Насущной необходимостью является объединение усилий в создании единых требований к оценке ОК и ПК по спецдисциплинам.

Активизация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов приблизит нас к поэтапному выполнению требований Болонского соглашения, важнейшим элементом которого является формирование профессионально-личностных компетенций студентов.

УЧАСТИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Донецкова О.Ю.

Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

В современных условиях специальное образование все более приобретает роль одного из основных факторов решения широкого спектра социально-экономических и культурных проблем. Система специального образования, формирующаяся на основе достижений науки и развития хозяйственных и общественно-политических отношений, является неотъемлемым элементом жизни каждой страны. В этом заключается актуальность образовательных систем в глобальном развитии в XXI веке.

Задачи развития специального образования привлекают постоянное внимание государства и общества. Особую значимость вопросы совершенствования отраслевого образования приобретают в ходе образовательной реформы. Наряду с пересмотром прежних ценностей и установок и поиском новой концепции образования, происходит обращение к опыту образовательных систем Запада с целью его прямого внедрения в отечественную социокультурную действительность. В связи с этим в последние годы все увереннее раздаются утверждения о неправомерности копирования зарубежного опыта, все шире распространяется убеждение в необходимости учитывать российский менталитет и культурные традиции, глубоко изучать богатый отечественный опыт создания и развития системы высшего специального образования.

Аналитическим центром «ТАСС-Урал» совместно с факультетом социологии Уральского государственного педагогического университета был проведен опрос, по результатам которого выявлены самые популярные профессии.

Таблица 1. Перечень престижных профессий в оценках молодежи, %.

Наименование профессий	2007г.	1997г.
Адвокаты, юристы, прокуроры,	32	43
Финансисты, бухгалтера	28	46
Госслужащие	17	10
Руководители	6	10
Работники культуры, искусства, спорта, шоу-	11	5
Военнослужащие, МВД, ГАИ	3	3
Врачи	10	9
Предприниматели, бизнесмены	9	13
Работники торговли, менеджеры	9	0
Программисты	7	0
Научные работники	3	0
Прочие	13	10

Источник: Сальникова М.С Экономика высшего образования в

Заметно, что на протяжении десятка лет престижность финансово-экономической группы профессий снизилась, тем не менее, остается лидирующей, что доказывает востребованность финансово-экономических вузов.

Основная специфика, отличающая финансово-экономические вузы от других отраслевых институтов, заключается в их неразрывной связи с экономической политикой государства. Выпускники финансово-экономических учебных заведений отвечают потребностям современной хозяйственной жизни, от которых во многом зависит качество управленческих решений в системе денежного обращения и финансово-кредитной сферы в настоящем и будущем. Экономический рост России, восстановление ее ведущей роли в мировой политике, в конечном счете, оказываются связанными с оптимальным решением задач по подготовке кадров финансистов и экономистов.

Кроме того, финансово-экономическое образование более чем какая-либо другая отрасль отвечает интересам отечественного предпринимательства. То, что успех в сфере финансовых отношений во многом зависит от адекватности системы образования, уже осознанно в обществе и правительственных кругах.

Усложнение хозяйственной жизни страны нуждается во всё большем числе специалистов, имевших знания по финансовой части. Ликвидация монополии государства в промышленности и банковской сфере в 90-х годах XX века, широкое внедрение мобильных технологий в управление экономикой породили бум в развитии различных типов высших финансово-экономических учебных заведений. С другой стороны, включение России в последнее десятилетие в мировые экономические и информационные процессы способствовало разрастанию системного кризиса, затронувшего многие сферы жизни, в том числе и образовательную систему. На смену им пришло создание новых разнообразных видов и типов высших учебных заведений финансово-экономического профиля. В результате в стране появилось более 500 как государственных, так и негосударственных колледжей, университетов и академий финансово-экономического профиля, воссоздается коммерческое образование.

Новое время выдвигает новые требования к образованию, в том числе такие, как создание условий для массового профессионального образования при сохранении элитарного высшего образования, основанного на принципах отбора абитуриентов, а также предоставление возможности гражданам в любом возрасте, в любое время, в любом месте независимо от социального статуса получать любое необходимое качественное образование. Таким образом, система высшего образования, при переходе к устойчивому развитию общества, должна существенно отличаться от традиционной.

Насущной проблемой современного образования является его доступность. Конституцией Российской Федерации закреплено право каждого гражданина Российской Федерации на получение бесплатного образования, однако, большая часть студентов обучается на коммерческой основе. Совершенно очевидно, что нынешнее государство не в состоянии обеспечить бесплатное обучение всем желающим стать студентами. Образование перестало быть общественным благом для всех. Государство оплачивает обучение такого количества людей, которые, во-первых, необходимы ему самому для целей эффективного функционирования

и выполнения своих главных задач, связанных прежде всего с обеспечением национальной безопасности страны; во-вторых, той части молодых людей, которые не только хотят учиться, но уже в школе доказали свои высокие способности. Для остальной части граждан получение высшего образования станет их личным вопросом, в решении которого государство должно помогать им, например кредитами на обучение.

По этой причине, перспективно сотрудничество банковского сектора и сферы образования, отличительной особенностью которого является: долгосрочность; обязательное представительство государственных органов, специализирующих и предоставляющих гарантии вложений; цель- оказание общественно значимых услуг. Основные идеи данного сотрудничества следующие:

1. Идея общей создаваемой стоимости- в результате длительного взаимодействия банковского сектора и сферы образования производятся продукты (услуги), с разделением рисков, расходов и доходов;

2. Идея завоевания свободной ниши рынка - эффективное институциональное средство сглаживания проявлений фиаско рынка в форме привлечения капитала и установления общей ответственности в операциях между государственными и частными организациями на условиях сотрудничества;

3. Институциональная форма взаимодействия между частным и государственным сектором, которые, преследуя собственные интересы, работают в целях достижения общей цели;

4. Соблюдение приоритетов социально-экономической политики государства в сфере профессионального образования, обеспечения качественного образования и его равной доступности для всех граждан.

От лица государства участниками сотрудничества могут выступать органы государственной власти, осуществляющие деятельность в сфере образования; государственные коммерческие организации. Со стороны частного сектора экономики - коммерческие (в т.ч., банки) и некоммерческие организации; физические лица. Сфера направления партнерской деятельности многообразна, это может быть и управление имуществом образовательных учреждений, и осуществление инвестиционных проектов, и экономическая поддержка образования (например, введение образовательного кредита и различных видов льгот кредитования для людей, занятых в сфере образования), и участие в научно-исследовательской деятельности. Все эти направления могут быть реализованы совместно с банковским сектором.

Кредитование в области образования необходимо развивать, т.к. все риски просчитываются заранее. Одновременно рассчитывается обеспечение по кредиту - его можно дать под гарантию залога, поручительство родителей, работодателей (который желает принять на работу специалиста- выпускника конкретного ВУЗа).

Перспективным является развитие сотрудничества учебных заведений и банков в секторе сбережений. Так, например, в банках может быть открыт депозитный счет школьника или группы, средства которого могут быть направлены строго по целевому назначению и быть под контролем участников сделки. Благодаря данному взаимодействию повышается финансовая грамотность

населения, снижаются риски. Сотрудничество банковского сектора и сферы образования возможно на контрактной основе, а также в рамках институционального характера - создания новых специализированных институтов.

Образовательное пространство представляет собой не только систему образовательных учреждений и механизмов управления ими, оно является полем взаимодействия научного и учебно-методического процессов, взаимосвязей острых общественных вопросов и потребностей хозяйственной жизни. Поэтому, крайне важно в ближайшие годы увеличить объемы бюджетного финансирования высшей школы, привлечь к финансированию образования работодателей и спонсоров.

Список литературы.

1. **Сальникова М.С.** Экономика высшего образования в России: проблемы и перспективы. Владимир, 2008 г

2. **Захарчук Л.А.,** Экономика образовательных учреждений: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профильного образования. М.: 2007 г.

3. **Ильинский И.Б.** Об экономической природе современного отечественного образования // Высшее образование в России. – 2004 - №9, с.39.

4. **Адыкаева Е.Н.** Модификация высшего образования как фактор новой экономики // Национальная инновационная система России проблемы становления и развития - Сборник научных трудов. – 2006.

5. **Абанкина И.** Кредитование образования в зарубежных странах// Prognosis – 2005 - №10, с. 13.

6. **Разманова Н. А.** Становление и развитие финансово-экономического образования в России (XIX-20-е годы XX века). М.: 2002., 393 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО НАЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛО

Дядичко С.П., Крымова И.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На рубеже веков вопрос о приведении национальной образовательной системы Российской Федерации в соответствие с требованиями (или вызовами) времени приобрёл особую актуальность.

Переход высшего профессионального экономического образования России на новую уровневую систему подготовки кадров связан с необходимостью решения широкого комплекса проблем формирования принципиально новой, обладающей конкурентными преимуществами образовательной среды, по всем своим параметрам отвечающей требованиям инновационного развития экономики и общества. Комплексный подход к формированию такой образовательной среды, основанной на компетентностном подходе, тесно связан с реализацией новой модели финансово-экономического образования, ориентированной на развитие у студентов системного креативного и аналитического мышления, способности к осуществлению научных исследований, инициативности, необходимых для инновационной деятельности в финансово-экономической сфере и в экономике России в целом.

В рамках данной модернизации российское образование сегодня должно осуществить переход из положения «догоняющего развития» к реальной конкурентоспособности российского образования с мировыми лидерами в этой сфере.

«Болевые точки» нашего образования хорошо известны – это острый дефицит востребованных рынком труда работников низшего и среднего уровней производственных квалификаций и, одновременно, избыток специалистов, на которых отсутствует спрос со стороны бизнеса, государственных и муниципальных учреждений.

Речь также идет и о синтезе науки и образования. Современная наука, имея высокие достижения, не всегда эффективно используется обществом в современной жизни. Не всегда научные знания соответствуют общественному развитию. Это является одним из главных факторов низкой привлекательности научных исследований. Кроме того существует и недостаток финансирования. В 2008 году денежных средств было выделено в сумме 162115,9 млн. рублей, что составило 0,39% от ВВП. [1] Численность персонала занятого в научных исследованиях сократилась с 1995 года по 2008 год на 299792 чел. и составила 761252 чел. Снижение произошло из-за миграции за рубеж деятелей науки в период перехода от административно-командной экономики к рыночной. Выезд стал свободным, поэтому много молодых людей, ценных для науки, уехали. В результате средний возраст учёных увеличился и составил 56 лет. [2] Ослабло внимание государства и общества к науке, и её развитие у нас стало резко замедляться. Сократилось количество научно-исследовательских институтов, проектных организаций, конструкторских бюро. Недостаточен приток молодежи

в науку, а это приводит к прекращению функционирования научных школ, т.е. налицо отсутствие воспроизводства знаний и передача их последующим поколениям. Их просто некому передавать.

Несмотря на это с начала XXI века мы видим быстрый рост спроса на высшее образование. За период с 2000 по 2008 г. количество обучающихся в высших учебных заведениях России увеличилось в 1,6 раза. В 2008 году их число достигло 7513,1 тыс. человек, из них обучаются в государственных и муниципальных учебных заведениях - 6214,8 тыс. чел., в негосударственных - 1298,3тыс. человек. Это увеличение обусловлено ролью высшего образования в социально-экономическом развитии страны.

Плакий С. И. пишет: «В теории признается, а в политике и на практике игнорируется тот факт, что экономика, основанная на знаниях, предполагает наличие не менее чем у половины занятых в ней высшего образования. В России в 2004г. их количество составляло около 24%, и при сохранении нынешней доли студентов среди населения к 2015 г. лишь каждый третий занятый в народном хозяйстве будет иметь высшее образование. Иначе говоря, по образовательному показателю Россия может сформировать экономику, основанную на знаниях, примерно за 30–35 лет. И это при условии неуменьшения количества и доли студентов среди населения». [3]

В 2008г. численность занятых в экономике, к общему уровню занятости в экономике, по уровню образования составила: с высшим образованием – 30,7%; средним профессиональным образованием - 31,9%; средним полным образованием - 17,8%; начальным профессиональным образованием – 14,2%. [4] Доля занятых в экономике с неполным образованием, основным общим образованием и не имеющих образование - 5,4%.

Если посмотреть на количество безработных, то наибольшее число безработных приходится на молодежь в возрасте от 20 до 24 лет – 19.9%. Т.е. возраст молодежи самого трудоспособного возраста. Большую долю среди них составляют лица со средним профессиональным, общим и средним образованием. Затем идут выпускники высших учебных заведений, уровень безработицы среди них составляет 12,3%. Т.е. это лица окончившие вузы, которые не могут устроиться на работу. Это может быть обусловлено отсутствием опыта работы; переизбытком специалистов юристов, экономистов; невостребованностью на рынке труда выпускников определенных технических специальностей.

Кадровые неурядицы осложняются и демографическими проблемами. Сейчас трудоспособное население в возрасте до 30 лет занимает всего 16 % в общей массе трудовых ресурсов России, и этот показатель продолжает снижаться.

Также в качестве одной из ключевых и актуальных проблем российской системы образования можно назвать проблему модернизации взаимодействия промышленности, банков и сферы образования. Разные аспекты проблем модернизации сейчас активно обсуждаются. Однако, остается много вопросов, главные из которых – это инерционность самих процессов модернизации и, как следствие этого, неэффективность механизмов взаимодействия работодателей и производителей российских кадров – российских университетов.

Такая инерционность может быть охарактеризована как некий «гордиев узел», который определенным образом нужно «разрубить». Так, с одной стороны, для модернизации образования необходимы масштабные денежные вливания, а точнее – крупные и долгосрочные средства, которые необходимо черпать не только в бюджетной сфере, но и в сфере промышленности, а также финансовой и банковской сферах. С другой стороны, банки, финансы и промышленность, владея отчасти этими средствами, придерживаются их, так или иначе, аргументируя это общей отсталостью и отсутствием модернизационного потенциала у сферы образования...

Сегодня Россия отчасти находится в уникальной ситуации.

У нас производительность труда по сравнению с Америкой меньше почти в три раза, по сравнению с Европой примерно в 2,5 раза. А по доле высокообразованного населения мы превосходим многие не только развивающиеся, но и развитые страны. Например, в 2005 г. высшее и послевузовское профессиональное образование имели 24,5% россиян в возрасте 25 лет - 64 года. А в Великобритании – менее 21%, в Германии – менее 15%, в Италии – менее 12 %, а в Турции – менее 10%. Ну, разумеется, США, а также Норвегия, Нидерланды, Дания нас опережали. По доле государственных расходов на образование мы тоже обгоняли многие развитые страны, хотя, разумеется, сильно отставали от них по уровню расходов и по степени развития частного образовательного сектора.

Во многих странах, развивающихся органично, общество не предъявляет спрос на образование слишком высокого уровня, потому что получение образования требует затрат времени и средств, а люди имеют возможность хорошо зарабатывать и не очень квалифицированным трудом.

У нас образование по-прежнему ценится необычно высоко, хотя рынок, видимо, способствует снижению образовательного уровня россиян.

Эти особенности России должны быть каким-то образом учтены и сопоставлены с органическим развитием в других странах. Правда, сравнение с Америкой всегда эмоционально впечатляет. Американец почти в три раза богаче россиянина, этим всё и определяется. Поэтому на образование они могут тратить не в три раза, а на порядок больше. Американцы для нас должны быть примером, но, все-таки, двигаться путём больших скачков возможностей нет. Нужно продумывать путь постепенного развития. Это можно сделать только в результате действительно углубленного анализа того, что происходит в мире и в России.

Сегодня на образование мы тратим 5% валового продукта – один из самых низких показателей в мире.

Мы даже свои традиции утратили. Ведь у нас в конце 50-х в начале 60-х годов высшая школа была одной из лучших в мире и на образование мы тратили 10% валового внутреннего продукта, а в Америке в то время тратилось только 4% ВВП. Сейчас в Америке – 11%, в России всего 5%. Потому что они сделали выводы и ввели крупные федеральные программы по развитию образования.

Но формально с образованием в России дело обстоит не так уж плохо. По уровню образования мы занимаем 37-е место среди стран в мире. В то время как

по уровню экономического развития (валовой внутренний продукт на душу населения) – 55-е, по уровню смертности и продолжительности жизни – 105-е, по качеству здравоохранения – 130-е место. Вот где наш ужас! Но по образованию мы относительно благополучны. И это – определённое наше преимущество. Но так как образование – это будущее нашей страны, мы не можем быть удовлетворены. Сейчас мы уступаем всем развитым странам по уровню и качеству образования. Хотя этой точки зрения придерживаются не все. Многие наши специалисты с успехом работают не только в нашей стране, но за рубежом. Потенциал наших ученых огромный необходимо только оказать необходимую поддержку.

Однако принимать все лучшее из опыта зарубежных стран нам необходимо. Но, копировать механически всё не надо. К этому нужно подходить творчески. В том числе и разделение образования высшего на две стадии – бакалавр и магистр. С чем это связано?

Самый главный тезис при реформе образования – не навреди, это относится не только к врачебной деятельности, но к образованию. Не нужно от хорошего отказываться, того, что у нас уже есть. Наше образование оставалось до сих пор фундаментальным, а это является основой, которая дает возможность быстро приобретать навыки получения новых знаний.

Поэтому проблема модернизации образования остаётся актуальнейшей проблемой, ориентированной на реализацию следующих этапов:

Во-первых, завершения разработки образовательных стандартов, направленных на получение обучающимися соответствующего объема знаний и умение их применять.

Во-вторых, внедрения механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы экспертного и общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и профессиональных ассоциаций).

В-третьих, создания при участии объединений работодателей и профессиональных ассоциаций эффективной системы непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации в соответствии с требованиями современного рынка труда.

В-четвертых, создания условий для академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава.

И, в-пятых, оценки качества образовательных услуг, оказываемых инновационными образовательными учреждениями, получившими государственную поддержку в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Студенческая молодежь – это, прежде всего, будущие кадры страны. Именно этот сегмент российского общества в обозримом будущем составит основу нашего интеллектуального развития, его элиту, управленческие решения которой в значительной степени будут влиять на процессы развития российского государства.

Список литературы

1. Электронный ресурс: - Режим доступа: www.minfin.ru
2. **Фионова, Л.К.** На руинах русской науки.// <http://www.rossija.info/view/>
3. **Плакий, С.И.** Парадоксы высшего образования. – М.: Национальный институт бизнеса. 2005, - С. 17–18.- ISBN 5-7410-0087-8.
4. Российский статистический ежегодник. 2009: Стат.сб./Росстат. - 795с. /Р76.М.: , 2009.-795с. - Режим доступа: www.gsk.ru

ОБУЧЕНИЕ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.

Зверьков А.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Уже более десяти лет реформирование национальной системы высшего образования в России проходит под влиянием идей Болонского процесса, целью которого выступает создание единого общеевропейского пространства высшего образования.

Присоединившись в 2003 г. к Болонской декларации, Россия официально приступила к процессу формирования единого общеевропейского образовательного пространства, решая вопрос реализации трех первоочередных задач Болонского процесса: принятие трехуровневой модели высшего профессионального образования, использование кредитной системы при характеристике учебной нагрузки и введение Европейского приложения к диплому. Тем самым в основе принципов реформирования системы образования в России был заложен принцип деления высшего образования на два уровня, чтобы дать возможность различным категориям студентов по желанию получать высшее образование разного качества с различными сроками обучения.

Приступив к заимствованию европейских принципов, мы “как всегда” встали на путь разрушения системы преподавания дисциплин, созданной при СССР. Справедливости ради, необходимо отметить, что система высшего образования в последние годы также не была эффективна. Слабый банковский сектор, неудачи российских банков на внутреннем и международном рынках во многом связаны с отсутствием грамотных экономистов. “Наши проблемы заключаются не во враждебном отношении к нам мирового сообщества, а в нашем неумении общаться с ним на одном деловом языке. Россия - страна замечательных ученых, врачей, инженеров, программистов, но не юристов и финансистов” [2].

Программы экономических вузов давно не реформировались. Вводились отдельные курсы, но не уделялось должного внимания самой системе комплексной подготовки студентов. К сожалению, российские выпускники неконкурентоспособны по сравнению со своими западными коллегами.

Рассмотрим некоторые узкие места современного процесса обучения экономистов:

1. Студенты западных вузов с первых курсов привыкают много читать. Для каждого курса профессора готовят подборку материалов из разных учебников, а студентам раздаются подшивки из их ксерокопий. На занятиях обсуждают прочитанные материалы, а не записывают от руки лекции профессора. Конечно, что-то студенты записывают, но это наиболее важные и интересные уточняющие моменты, а не теория, которую можно найти в любом учебнике. Часть материалов отсылается по электронной почте. К каждому занятию задается минимум по 30 - 40 страниц текста (как теории, так и практических решений) [2].

Российская практика, к сожалению, чаще устраивает из лекции диктант. Не представляет сомнения, что разумнее обсуждать со студентами заранее прочитанное ими, а каждый преподаватель должен сам решать, в каком объеме загружать студентов теорией и практикой. Неумение наших студентов быстро знакомиться с материалами, присылаемыми клиентами банков, в итоге выливается в неспособность российских выпускников сразу приступить к обслуживанию клиентов в банках. Редкий банк “решился допустить” выпускника к клиенту.

2. Многие ли наши преподаватели могут похвастаться, что общаются со студентами по электронной почте, получая и отсылая выполненные задания. Кто профессионально учит у нас работе студентов с электронными базами зданий и данных в Интернете, где можно найти очень много информации по экономическим и нормативным вопросам.

3. Экзамены в большинстве западных вузов письменные. Умение грамотно излагать свои мысли на бумаге - одна из основ любой профессии. Недостаток нашей системы заключается в том, что все экзамены устные. Безусловно, можно констатировать появление в наших учебных заведениях новых способов проверки знаний в форме тестирования на компьютерах, но данные программы редки и обычно ограничены рамками одной кафедры.

4. “Открытие границ” в постперестроечное время позволило нам достаточно свободно передвигаться по миру. Мы видим, что западные ученые и преподаватели много перемещаются и плодотворно общаются между собой. Однако вряд ли мы назовем среди своих знакомых преподавателей, кто может себе это позволить как по экономическим причинам, так и вследствие хороших познаний иностранного языка. Безусловно знание иностранного языка значительно расширяет кругозор и облегчает общение с иностранными коллегами. В западных вузах часть профессоров работают на кафедрах постоянно, а часть приглашаются для чтения отдельных курсов лекций, часто из-за границы (так называемые *visiting professors*) [2]. В результате студенты, да и сами преподаватели, имеют возможность напрямую узнать, как иностранные экономисты толкуют и применяют теорию в реальной экономике. Российское экономическое образование очень закрытое, общения с западными коллегами почти нет. Результатом такой добровольной изоляции является неконкурентоспособность российских экономистов на мировом рынке: только единицы выпускников периферийных вузов умеют правильно общаться с иностранными коллегами.

Вместе с тем нам всем следует задаться вопросом: а многие ли из нас могут свободно читать лекции по своим предметам на нескольких иностранных языках? реально оценим свои познания, зададим себе вопрос - можем ли правильно задать вопросы иностранным коллегам? А в условиях унификации требований к образованию, практически всем российским вузам придется обучать своих преподавателей на курсах иностранных языков, на которых должны читать и иностранные профессора.

5. На наш взгляд, в российских вузах на экономических дисциплинах, уделяют неоправданно большое внимание теории. Теория важна, очень важна, но

часто оказывается, что когда преподавателю нечего сказать, например, о практике проведения фьючерсных или форфейтинговых сделок, он начинает рассуждать о предмете и методе банковского дела.

В российских вузах придается неоправданно большое значение академическим достижениям перед достижениями практическими. Например, управляющий банком, явно специалист высокой квалификации, в российском вузе скорее всего будет занимать должность преподавателя, которому не разрешается читать лекции только на том основании, что он не защитил кандидатской диссертации.

Безусловно у нас есть прекрасные практические банковские работники, которые с удовольствием передали бы студентам свой опыт, но узнавая систему и размер оплаты, и учитывая неадекватные физические затраты преподавательского труда, прочитав лекции один-два семестра под любым предлогом уходят с кафедр.

6. С введением болонских принципов, резко меняется и содержание курсов, с катастрофическим уменьшением лекционных часов, отводимых на определенные темы, резко сокращается продолжительность курсов и т.п.

Мы опять “скатываемся” к необходимости разработать программу курса и включить в нее очень много лишнего, на основе учебников, в которых в очередной раз обсуждается предмет и метод, а практическим вопросам не уделяется должного внимания. Представляется разумной система, в которой есть базовые курсы, базовые программы (определенное количество часов на каждую тему), преподавание которых обязательно во всех экономических вузах. В дополнение к этим программам преподаватели могли бы читать специализированные курсы по темам, в которых они хорошо разбираются, без необходимости углубляться в дебри теории и искать место своего курса в общей системе [2].

Мы затронули часть назревших вопросов, и считаем, что разумнее не разрушать все то ценное, что было создано учеными предыдущих поколений, а дополнять, усовершенствовать созданную ими систему. Ведь общепризнано, что недостаток западного образования - нехватка комплексного, единообразного подхода к преподаванию и теории, не должен дополняться недостатком российской системы - избытком теории в ущерб практике.

По нашему мнению, применение “неотработанной до конца” двухуровневой модели высшего образования в российских условиях, традиционно ориентированных на подготовку специалистов, вызовет снижение общего уровня высшего образования, утрату его фундаментальности. Все это резко отразится на картине образованности выпускников вузов и их востребованности современным рынком труда.

Мы считаем, что студент, а впоследствии выпускник образовательного учреждения не сможет в полной мере реализовать свои возможности, непосредственно связанные с низким качеством образования, которое в результате перехода на новую систему подготовки значительно подрывает и без того весьма скромные гарантии права граждан на образование.

Мы поддерживаем мнение Кирилловых А.А., что проблема заключается также в массовизации высшего образования, при которой произошла трансляция стандартных правил и норм, ориентированных на сглаживание образовательного уровня. На этом фоне были потеряны традиционные ориентиры системы высшего образования, его уникальность. Реализация права на образование в условиях ограниченного развития личности при использовании общих методов обучения отходит на второй план. Более того, несмотря на принципы Болонской декларации (академическая мобильность и т.п.), такая система сказывается и на условиях доступности образования, особенно в части реализации магистерской подготовки, базой для которой служит уровень бакалавра. Учитывая значительные требования к общим академическим условиям вузов (как правило, известный научно-академический центр), большая часть образовательных организаций, реализующих магистерские курсы, будет сконцентрирована в столичных и городах-мегаполисах, что существенно ограничивает доступ к магистратуре лиц, имеющих степень бакалавра, из других регионов в силу значительных финансовых издержек и т.п. Естественно, что региональные образовательные организации, не обладая необходимыми ресурсами, не имеют возможности обеспечить потребности студентов в соответствующем образовательном уровне [3]. Тем самым декларативный характер положений Конституции РФ о соблюдении прав граждан на образование станет весьма очевиден [4].

В стремлении России выйти на мировой рынок образовательных услуг система высшего образования, безусловно, должна быть адаптирована под требования международных правил. Однако в условиях глобализации и интернационализации модели и практика образования в целом и высшего образования, в том числе в любой стране в значительной мере должны определяться национальной структурой, национальными особенностями. Система высшего образования России должна складываться под влиянием ценностей, присущих только нашей стране политических, экономических и прочих условий.

Список литературы

- 1. Кириленко В.П., Пиджаков А.Ю. Перспективы развития системы юридического образования в свете присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу // Юридическое образование и наука, 2005, N 3.*
- 2. Попова Е. Современные проблемы юридического образования в России // Юридическое образование и наука, 2005, N 4.*
- 3. Кирилловых А.А. Право на образование в свете Болонской декларации // Социальное и пенсионное право, 2010, N 1.*
- 4. Зенков В.Н. Совершенствование правового статуса государственных организаций образования // Журнал российского права. 2006. N 4.*

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Зверькова Т.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Необходимость реформирования сферы образования в области подготовки и переподготовки кадров для банковского и страхового сектора назревала давно. Реформирование национальных систем высшего образования последнее десятилетие в Европе проходило в рамках так называемого Болонского процесса, целью которого выступает создание единого общеевропейского пространства высшего образования. Россия, подписав 19 сентября 2003 г. Болонскую декларацию и официально присоединившись к процессу формирования единого общеевропейского образовательного пространства, еще долго рассматривала перспективы развития системы образования в нашей стране в рамках этого процесса.

Но, как известно, мировой финансовый кризис остро обозначил необходимость перехода экономики России на инновационный путь развития. Резкие и драматические изменения, произошедшие в последние два года на финансовых рынках, выявили как слабость банковского сектора, так и профессиональной подготовки банковских кадров и особенно низкий уровень менеджмента в банках. Традиционные системы подготовки банковских кадров не смогли обеспечить уровень, соответствующий высоким мировым стандартам, а попытки прямого копирования западных образцов (МБА и др.) оказались малоэффективны вследствие различия, как систем образования, так и уровней развития экономики и банковских секторов.

Отчасти это объясняется отсутствием специализированных банковских высших учебных заведений в России. Подготовка специалистов для банков осуществлялась и пока еще осуществляется в рамках специальности "финансы и кредит", в составе которой по возможности высших учебных заведений можно было ввести специализацию "банковское дело". Однако большая часть вузов не имела такой специализации по причине отсутствия программ и преподавателей нужного профиля. К тому же банки при приеме на работу выпускников вузов не настаивали на наличии такой специализации.

По замыслу, сторонников Болонского процесса, в рамках высшего профессионального образования студенты должны получить, во-первых, базовое высшее профессиональное образование; во-вторых, высшее профессиональное образование с углубленной специализацией. В первом случае образование подтверждается присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации "бакалавр", во втором - квалификации "магистр" или "дипломированный специалист" (по некоторым программам). Банковский специалист, прошедший обучение в высшем учебном заведении, может получить один из трех видов дипломов: "бакалавр" (обучение не менее 4 лет), "специалист" (обучение не менее 5 лет), "магистр" (обучение не менее 6 лет).

В результате, бакалавры пополняют штат учетно-операционных работников банка, а специалисты и магистры - штат кредитных экспертов, аналитиков финансовых рынков, руководителей линейных подразделений и др. в соответствии с кадровой политикой банка. Т.е., в свете происходящих изменений в образовании выпускники получают разный уровень образования, что предполагает и различный уровень компетенций.

Несколько уровней высшего образования дадут возможность собственникам банков структурировать требования к образованию (уровень, специальность, специализация, дополнительное образование) руководителей различных звеньев персонала. Но, специалист с дипломом бакалавра экономики не может претендовать на должность руководителя банка, главного бухгалтера и их заместителей, а также руководителей подразделений (отделов, управлений, филиалов), выполняющих банковские операции. В программе подготовки бакалавра экономики отсутствуют специальные дисциплины по банковской деятельности, а бакалавра по специальности "финансы и кредит" выпускать пока не предполагается. При современных требованиях к уровню компетенций руководителя банка и его заместителей следует назначать на эти должности кандидатур с квалификацией "магистр".

Поэтому по нашему мнению, переход на систему подготовки специалистов с высшим образованием двух уровней - бакалавров и магистров - может дать как дополнительный импульс для повышения уровня квалификации персонала для банков в виде подготовки магистров банковского дела, так и создать дополнительные вопросы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.09.2009 N 337 "Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования" перечнем направлений подготовки, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "бакалавр" по экономическим специальностям предусмотрено лишь одно направление код 080100 "экономика", что в настоящее время не позволит в силу перегруженности учебного плана в рамках четырехлетнего обучения подготовить специалиста по финансам и банковскому делу, который мог бы квалифицироваться как специалист с высшим образованием в этих областях.

Тем же приказом в установленном перечне направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "магистр" выделена укрупненная группа направлений подготовки направления подготовки магистров по коду 080300 "Финансы и кредит" (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 12.08.2010 N 856).

Данный момент закладывает "будущую проблему" выпускников в виде требований Центрального банка к кандидатам на должности руководителя кредитной организации, главного бухгалтера кредитной организации и их заместителей. В составе квалификационных требований для лиц, предлагаемых учредителями на эти должности, в соответствии со ст. 16 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" обязательным пунктом стоит наличие высшего юридического или экономического образования.

Мы поддерживаем мнение И.Довбий, что необходимо исходить из того, что процесс обучения отличается большой протяженностью во времени. Поэтому необходимо ориентироваться не на сегодняшнюю, а на будущую потребность в образовательных услугах производства и обучения. Обучение, ориентированное на сиюминутную потребность, не приносит устойчивого дохода ни потребителю, ни вузу, ни стране. Высокая стоимость образовательных услуг также предъявляет особые требования к профессиональной подготовке. Она должна носить опережающий характер, определяя потребность в конкретных образовательных услугах на несколько лет вперед [1].

В современных условиях не учитывается, что сам банковский бизнес непосредственно заинтересован в непрерывном образовании. Прежние методики подготовки банковских специалистов, не теряя своей значимости, устаревают, в то время как потребность в квалифицированных кадрах чрезвычайно высока. Классическая подготовка молодых специалистов дает базовые, общеобразовательные знания, лишь затем уже те знания, которые непосредственно определяют его будущую специальность. Фактически же в банках осуществляется подготовка специалистов "у банковской стойки", а в банковской и образовательной сферах идет процесс первичного накопления материала для подготовки методик обучения специалистов. В этих условиях банкам вместе с представителями высшей школы целесообразно определить критерии оценки качества специалистов банков на разных уровнях (бакалавр, специалист, магистр и др.) с учетом перспектив развития банковского сектора и финансовых рынков в стране. На основе такого сотрудничества необходимо провести работу по совместному обновлению учебных планов по специализации "банковское дело" исходя из реальных потребностей банков, совместно со специалистами кредитных организаций разрабатывать систему тестов для контроля знаний выпускников.

Вузы должны предложить работодателю, программы обучения содержащие такие дисциплины, как "управление банком", "банковские операции и сделки", "денежное обращение", "международные банковские операции", "деятельность банков на финансовых рынках", "кредитный менеджмент", "управление рисками в банках". Опыт работы кафедры банковского дела и страхования Оренбургского государственного университета по программам подготовки специалистов, не имеющими базового финансового образования ¹, показал, что подготовить высококлассных специалистов в области банковского (страхового) дела в этом случае затруднительно. В лучшем случае это будет специалист на уровне пятилетнего обучения по нынешней специальности "финансы и кредит". Однако это не согласуется с требованиями опережающего образования о предоставлении знаний (образовательных услуг) на несколько лет вперед [2].

В настоящее время тестированием выпускников вузов при приеме на работу занимаются кадровые службы банков по своему разумению и, не исключено, на основе знаний, полученных значительное количество лет назад, или исходя из

¹ Факультет профессиональной подготовки дипломированных специалистов (ФППДС)

практики выполнения банковских операций в настоящее время, а этого сейчас мало. В банках требуются носители новых знаний.

Вместе с тем кредитные, страховые и другие финансовые организации, которые хотят получить подготовленного для практической деятельности высококлассного специалиста, не должны быть сторонними наблюдателями процесса образования. Они могут и должны принять участие в наиболее важных направлениях сотрудничества: участие в разработке программ и методического обеспечения по дополнительным дисциплинам специализации, программ профессиональной переподготовки; предоставление мест прохождения практики и стажировки для магистров; формирование заказов на организацию (разработку) проблемных или новых направлений банковской деятельности с предоставлением необходимых баз данных и информации; неформальное участие в итоговой аттестации выпускников вуза (бакалавров и магистров); участие в государственной аккредитации образовательных учреждений на данной территории; формирование системы заказов на специалистов необходимой специализации (магистров), разработка совместно с образовательным учреждением систем оценки качества образования (магистров) по данной специализации на территории и др.

Банки должны планировать спрос на специалистов - выпускников вузов - в зависимости от необходимого уровня знаний и компетенций для замещения вакантных мест либо для создания новых рабочих мест в соответствии со стратегией развития банка.

К примеру, решение указанных проблем в сфере подготовки банковских специалистов упрощается тем, что созданная в Оренбургской области Ассоциация коммерческих банков области, оказывает активную поддержку кафедре банковского дела и страхования ГОУ ВПО ОГУ. Определенную помощь, как в координации действий, так и в трудоустройстве выпускников, оказывает Главное управление Банка России по Оренбургской области.

Такая практика "совместной" подготовки в Оренбургском государственном университете специалистов по специализации "банковское дело" уже действует в течение ряда лет, и она показала, что реальный спрос со стороны банков существует именно на данную специализацию. Это дает нашим выпускникам конкурентные преимущества, и все они востребованы банками.

Переход на новую модель обучения представляет собой, как показал первый опыт, достаточно сложный, трудоемкий, наукоемкий проект. Его выполнение ляжет исключительно на плечи преподавательского состава. Второй уровень образования требует соответствующего уровня преподавания [2]. Однако вопросы финансирования этих дополнительных затрат, корректировки почасовой нагрузки на преподавателей пока не обсуждаются, замалчиваются и, видимо, не планируются.

Список литературы

1. **Довбий И.** Подготовка кадров в системе банковского кредитования инновационной деятельности // Кадровик. Кадровый менеджмент, 2009, N 11.

2. **Софронова В.В.** В банках требуются носители новых знаний // Управление персоналом, 2010, N 21.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванникова И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В условиях перехода на новую систему образования особую актуальность приобретает использование в образовательном процессе новых педагогических технологий, при этом представляется уместным рассмотреть как имеющегося опыта использования интерактивных форм обучения, так и перспектив внедрения новых форм. С учетом современных требований работодателей к выпускникам экономических специальностей необходимо отметить, что в числе требований, предъявляемых к специалистам, значительную часть занимают: владение компьютерными технологиями, программными продуктами, умение анализировать конкретные ситуации, предлагать альтернативные варианты решения различных проблем с применением профессионального суждения. В самом общем виде технологию обучения определяют как знание о необходимых процедурах для проектирования новой или несколько модернизированной практики обучения.

Среди недостатков существующей традиционной практики вузовского преподавания можно отметить ориентированность на предметные знания, слабо сочетающиеся с логическими действиями их выведения, обобщения и систематизации, что обуславливает отсутствие навыков студента переводить знания в действия. В числе положительного опыта внедрения интерактивных образовательных технологий, применяемых при преподавании дисциплин финансово-экономических специальностей, необходимо отметить опыт преподавателей кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, широко использующих в процессе обучения такую форму педагогической технологии, как деловая игра.

В этом случае игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета, при этом рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у студентов исследовательское и творческое отношение к действительности.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. В деловой игре обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы, причем знания и

умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию - навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. В деловых играх существенно меняется деятельность преподавателя высшей школы: на первый план выступают такие функции, как организация деятельности студентов, постоянный контроль за ходом решения проблемы, консультирование, создание эмоционального настроения. Деловая игра – наиболее сложный метод активного обучения, ее преимущество состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность. От указанных качеств нередко зависит ход игры.

Занятие, на котором проводится деловая игра, состоит из следующих частей:

- инструктажа преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, указания к проведению, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

- изучение участниками игры документации, определяющей ее содержание и ход (сценарий, правила игры, дидактические материалы к ней); распределение ролей внутри подгруппы;

- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение и принятие решений, достижение поставленной цели, оформление материалов игры);

- публичной «защиты» предлагаемых решений на «техсовете», «производственном совещании», «заседании конфликтной комиссии» и т.п.;

- определение победителей игры;

- подведение итогов и анализа игры преподавателем (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и активности участников, ошибок, допущенных в игре, и их причины, выставление оценок).

В частности, на практике получили применение деловые игры по дисциплинам:

1. «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» (деловая игра «Разработка стандарта по бухгалтерскому учету», которая проводится на начальном этапе изучения дисциплины, в рамках темы «Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности. Порядок создания МСФО»).

2. «Контроль и ревизия» (деловая игра «Ревизия денежных средств в кассе коммерческой организации», «Ревизия финансовых вложений – Биржа»).

3. «Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности» (деловые игры: «Составление внешнеэкономического контракта», «Оформление внешнеэкономической сделки», «Аудиторская проверка внешнеэкономической сделки»).

Таким образом, деловые игры, применение которых представлено в методических разработках преподавателей кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, могут считаться педагогической технологией, поскольку

отвечают основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:

- концептуальность (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей);

- системность (наличие признаков системы, а именно обладание логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью);

- управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов);

- эффективность (современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения);

- воспроизводимость (возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами).

Достаточно тесный контакт с потенциальными работодателями, а также прикладной характер специальностей обусловил разработку и применение новых педагогических технологий для студентов специальности «Финансы и кредит» (специализации «Банковское дело и страхование»), «Статистика и эконометрика», «Таможенное дело». В их числе работа с компьютерными базами данных органов государственной статистики, организация проведения практических занятий на базе конкретных предприятий, с использованием современных программных продуктов, применяющихся в практической деятельности, экскурсии, проблемные лекции и др.

Данные о трудоустройстве выпускников финансово-экономического факультета свидетельствуют о том, что в условиях современного рынка достаточное количество специалистов находят применение в различных сферах экономики, не всегда согласно полученной специальности, исходя из состояния занятости населения на конкретный момент времени, что обуславливает актуальность усиления межпредметных связей в процессе преподавания. Межпредметные связи усиливаются в процессе использования проектного метода. Так, «работа с проектами занимает особое место в системе высшего образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен: иметь практическую ценность; предполагать проведение студентами самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствовать налаживанию взаимодействия между студентами»/1/. Метод проектов

используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. В финансово-экономическом образовании это может быть совместный проект, выполняемый студентами разных специальностей (например, аудит эффективности использования бюджетных средств, выделяемых на реализацию национальных проектов, где может потребоваться оценка социально-экономической значимости темы, использование статистических данных, прогнозирование результатов, альтернативных способов достижения цели, оценка влияния выполнения проекта на бюджет, бухгалтерское сопровождение необходимых операций, анализ и оценка налоговой нагрузки и т.д.).

«Основная проблема, сдерживающая распространение проектного обучения, состоит в трудности сопряжения проектных заданий с требованиями образовательных стандартов»./2/ Кроме того, необходимо отметить, что внедрение перечисленных технологий затруднено ввиду необходимости соответствия рамкам учебного процесса, который не предусматривает времени, затрачиваемого на проведение занятий, индивидуальную работу со студентами, проводимую в первой половине дня, поэтому часто внедрение новых технологий осуществляется за счет энтузиазма профессорско-преподавательского состава. Кроме того, определенные трудности существуют в процессе текущей оценки студентов (в течение семестра, модульная успеваемость), поскольку творческий характер выполняемого задания, дискуссионные обсуждения обуславливают необходимость разработки новых критериев оценки успеваемости. Сочетание же существующих форм контроля знаний и навыков (контрольные работы, устный опрос, тестирование и др.) с оценкой работы студента в рамках творческого задания затруднено ввиду недостаточного количества часов, выделяемых для изучения дисциплин согласно учебного плана. К числу недостатков, отмечаемых при рассмотрении вопросов применения новых педагогических технологий, также можно отнести существующее состояние их методического обеспечения, которое должно содержать описание применяемых методик в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, что может быть достигнуто посредством совершенствования и изменения рабочих программ по соответствующим дисциплинам и создание полноценных учебно-методических комплексов.

Список литературы:

1. **Жак Д.** *Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. -- Мн., Прошлен, 2001.*

2. **Гузев В.В.** *Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 206-207 .*

3. *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2000.*
4. *Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Карягина И. С.

Бугурусланский филиал Государственного образовательного учреждения «Оренбургский государственный университет», г. Бугуруслан

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, право, отношения, поведение, иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Переход в 2011 году высшего профессионального экономического образования России на новую уровневую систему подготовки кадров предполагает решение широкого комплекса проблем формирования принципиально новой образовательной среды, которая бы по всем своим параметрам отвечала требованиям инновационного развития экономики и общества. Процесс формирования такой образовательной среды тесно связан с реализацией новой модели финансово-экономического образования, ориентированной на развитие у студентов системного креативного мышления, аналитических компетенций, способности к осуществлению научных исследований, инициативности, то есть качеств, необходимых для инновационной деятельности в финансово-экономической сфере и в экономике в целом. Главный показатель эффективности финансово-экономического образования - его интеграция в экономику страны. Основной задачей учебного заведения является подготовка специалистов имеющих необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности. Знания сами по себе не делают специалиста способным ставить перед собой цели и задачи, проектировать собственную деятельность, организовывать исследование по теме, не формируют способности организованно мыслить и получать гарантированный результат. Руководители организаций все больше оценивает не столько знания выпускника-специалиста, а, сколько его способность оперативно и качественно решать поставленные перед ним профессиональные задачи и наличие у него профессионального опыта. Стандартной, к сожалению, ситуацией для российской молодежи в настоящее время сегодня по-прежнему является отсутствие каких-либо социальных гарантий, в первую очередь трудоустройства – синдром "неопределенности завтрашнего дня". То есть современная система образования не эффективна в таком определяющем показателе как гарантированное трудоустройство выпускников по профильным специальностям. Но простого трудоустройства недостаточно. Необходимо совместными усилиями создавать в стране систему интенсивного вовлечения молодежи в программы развития, в

современную умную экономику, построенную на современном требующем уникальных профессиональных характеристик, и обеспечивающей достойную занятость нашей молодежи. Для этого, по сути, необходимо создавать новый технологический уклад. Необходимо укреплять связи с работодателями, в том числе вводя их представителей в учебный совет вуза. Все это ставит задачи по поиску таких форм организации образовательного процесса, которые бы компенсировали недостатки. Изменить ситуацию и подготовить выпускника к адаптации на производстве могла бы такая форма организации образовательного процесса, в которой целью является развитие способностей личности-специалиста. Какие способности нужны, прежде всего, выпускнику? Специалист с высшим образованием – это человек, который много времени уделяет работе с людьми. В этом случае, ему нужны такие способности, как способность к организации коммуникации, к организации общения. Организация коммуникации позволяет наиболее адекватно передать свое решение исполнителю. Организация общения позволяет осуществлять достаточно эффективно согласование с партнерами. Закономерно, что задачи развития специального образования, дающего не только знания, но и профессию, привлекают неослабное внимание государства и общества. Особую значимость вопросы совершенствования отраслевого образования приобрели в нашей стране в ходе масштабной и сложной образовательной реформы. Новые поколения экономистов и финансистов должны сыграть важную роль в создании качественно иного уровня внутренних рыночных отношений. От успешной деятельности финансово-экономических учебных заведений по выпуску новых поколений специалистов, отвечающих потребностям современной хозяйственной жизни, во многом зависит качество управленческих решений в системе денежного обращения и финансово-кредитной сферы в настоящем и будущем. Финансово-экономическое образование более чем какая-либо другая отрасль отвечает интересам отечественного предпринимательства. То, что успех в сфере финансовых отношений во многом зависит от адекватности системы образования, уже осознанно в обществе и правительственных кругах. В силу этого изучение истории финансово-экономического образования входит в число актуальных научных и общественно значимых задач. Совершенствование образования невозможно без новаций, однако они оправданы, если в них имеется определенная преемственность, сохраняется то положительное, что создавалось десятилетиями. Анализ исторического опыта становления отечественного финансово-экономического образования отвечает насущным потребностям его плодотворного роста в настоящем и будущем. В связи с продолжающимся демографическим спадом, возрастает конкуренция на рынке образовательных услуг. В этой ситуации, наиболее продуктивным и содержательным направлением решения множества взаимосвязанных проблем (в том числе, проблем компетентностного подхода) является разработка на локальном уровне стандартов образовательно-профессиональных компетенций. Разумеется, эти стандарты должны полностью обеспечивать реализацию государственных образовательных стандартов, но не только. Именно процесс разработки этих стандартов может оказаться той площадкой, на которой региональные и

муниципальные органы управления образованием, бизнес и негосударственные организации смогут согласовывать свои интересы в сфере развития кадрового, о потенциала соответствующих территорий. В целом, компетентностная модель специалиста оказывается достаточно сложным многоуровневым образованием, где, например, отдельным знаниям - сопоставлены объекты, критериям практической подготовки - конкретные материализованные свидетельства, а личностным и профессиональным аспектам - данные психологических тестов, собеседований и др.

Во-первых, образование должно иметь такие формы обучения, которые бы позволили студентам компетенции, благодаря которым они легко бы создавали и осваивали новые сложнейшие наукоемкие технологии обеспечивали принципиально новый уровень производства, адаптироваться к условиям новой информационной среды .

Во-вторых, нужно выстраивать прочные связи «образование-производство».

Между тем, существует ряд проблем в системе общего и профессионального образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, очевидным образом влияют на возможности его применения. Среди них:

1. проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;

2. проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования;

3. проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности.

Идеологической основой новых образовательных стандартов является компетентный подход, который предусматривает обеспечение гарантированного качества подготовки студентов, т.е обязательное достижение требуемых результатов

Российскому государству необходима четко функционирующая система подготовки высокоинтеллектуальных специалистов, которые будут способны эффективно работать в высокотехнологичном производстве XXI века.

Список литературы

1. **Анисимов, О.С.** *Онтология модернизации образования: ценности, рамки, идеи. Доклад на электронной Конференции "Методология модернизации образования"*, 2007.

2. **Анисимов, О.С.** *Принятие государственных решений и методологизация образования.* – М., 2003 – 421

3. *Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002.*

- 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

4. **Гетьман, В.Г.** Проблемы реформирования вузовской подготовки бухгалтеров и аудиторов // Все для бухгалтера. 2009. N 6. С. 2 - 18.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

Коробейникова Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Переход высшего профессионального экономического образования России на новую уровневую систему подготовки кадров предполагает решение широкого комплекса проблем формирования принципиально новой, обладающей конкурентными преимуществами образовательной среды, по всем своим параметрам отвечающей требованиям инновационного развития экономики и общества.

Комплексный подход к формированию такой образовательной среды, основанной на компетентностном подходе, тесно связан с реализацией новой модели финансово-экономического образования, ориентированной на развитие у студентов системного креативного мышления, аналитических компетенций, способности к осуществлению научных исследований, инициативности, необходимых для инновационной деятельности в финансово-экономической сфере и в экономике России в целом.

Одним из главных факторов модернизации образования, в том числе финансово-экономического является применение активных и интерактивных методов обучения. Кроме того, вместо узкой специализации необходимо укрепление и творческое развитие принципов сочетания фундаментальной экономической и финансовой подготовки со специализированной подготовкой при углублении и наращивании разносторонности последней, что обеспечивает необходимую адаптивность специалистов и в наибольшей степени отвечает требованиям конвергентного рынка финансовых услуг. Данный принцип должен быть реализован при совершенствовании учебных планов и программ подготовки и повышения квалификации страховых кадров. Этот принцип должен реализовываться также и в практике преподавания дисциплин по страхованию.

В связи с этим традиционная схема обучения, когда студентам передаются готовые знания, оказывается мало эффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения.

Вместе с тем, высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к специалисту, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Преимущество метода активного обучения состоит в том, что студенты побуждаются к активной мыслительной деятельности. Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов

вдумываться в сущность явлений, отыскивать взаимосвязи между ними, формулировать выводы как теоретические положения. Активное обучение требует от студентов определенных интеллектуальных умений, усилий мысли, заставляет преодолевать трудности.

Как известно, разнообразные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов получили собирательное название «методы активного обучения». Сюда входят и некоторые педагогические приемы, и специальные формы проведения занятий. В последние годы по мере реформирования системы образования расширяется и поиск мер повышения эффективности учебного процесса.

При проведении интерактивных лекционных занятий по дисциплине «Страховое дело» с достаточно высокой степенью эффективности используется активный метод обучения, основанный на базе педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», разработанной в середине 90-х годов XX века американскими преподавателями (Дженни Д. Стилл., Кертис С.Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).

Критическое мышление, согласно работам современных педагогов и психологов, понимается как «разумное, рефлексивное» мышление, которое позволяет объективно рассуждать, логично поступать, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем. При таком подходе достаточно важным становится умение осмысленно работать с информацией, умение выделять в ней основные идеи, видеть связь между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную информацию, т.е., анализировать и оценивать ее. И только такой подход может подготовить студентов к их будущей практической деятельности в стремительно изменяющемся мире.

Технологическую основу интерактивной лекции составляет базовая модель трех стадий: «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь студентам самим осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

Структура проведения лекции выглядит следующим образом. В качестве примера, рассмотрим механизм проведения лекции на тему «Основные бизнес-процессы страхового дела». Каждый изучаемый на лекции вопрос включает в себя три стадии.

На стадии вызова (evocation) - преподаватель озвучивает первый вопрос, который будет рассмотрен на лекции: «Разработка страховых продуктов и программ». Прежде чем начать изучение данного вопроса, студентам предлагается разбиться на пары и подумать: «Какие виды страховых продуктов существуют?» и «Через какие каналы продаж, реализуются страховые продукты?». Каждая пара составляет в письменном виде таблицу, в которой отражает имеющиеся знания по заданным вопросам. На данную работу отводится порядка 5 минут. Далее происходит процесс социализации с вынесением на доску по одному положению от каждой пары или через пару, в каждую колонку таблицы.

На этом этапе в сознании обучаемых происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. При этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы. Участие студентов в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) – преподаватель дает информацию по вопросу лекции и определяет задание на слушание в паре: один из студентов ставит знак «+» рядом с пунктами своего списка, упомянутыми в лекции, и знак «-» - рядом с теми, которые не встречаются в лекции. Второй – записывает на чистом листе все самое основное, что совсем не встречается в составленном ими списке.

В данном случае студенты вступают в непосредственный контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Студенты получают возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учатся формулировать вопросы по мере соотнесения уже известной и новой информации и выработки собственных умозаключений.

Стадия рефлексии (reflection) – размышления – характеризуется тем, что преподаватель дает несколько минут, чтобы подвести итог проделанной работы, обсудить в парах, какие идеи были высказаны студентами, а какие не подтвердились. Преподаватель предлагает нескольким парам поделиться со всей аудиторией своим мнением. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Основу данного этапа составляет анализ студентами развития и эффективности собственных мыслительных операций.

По данной схеме строится изучение всех вопросов лекции. Для закрепления материала в конце занятия предлагается провести небольшую письменную индивидуальную работу - выполнить эссе. В результате студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В качестве заключения хотелось бы добавить, что технология развития критического мышления, на базе которой строится «продвинутая» форма интерактивной лекции, является интегрирующей, в ней обобщены наработки многих технологий: она обеспечивает и развитие мышления, и формирование коммуникативных способностей, и выработку умения самостоятельной работы. В связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в технологию, каждый преподаватель может выбрать те, которые близки лично ему, не выходя за границы рамочного подхода данной технологии.

Список литературы

1. *Грудзинская, Е.Ю. Активные методы обучения в высшей школе: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические информационные технологии» / Е.Ю. Грудзинская, В.В. Марико. – Нижний Новгород : ННГУ, 2007. – 182с. – ISBN -5-87811-016-4.*

2. **Халперн, Д.** Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512с. - ISBN 5-314-00122-5.

3. **Виленский, М.Я.** Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2005. – 192с. - ISBN: 5-93134-207-9.

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Михеева Н.Н., Мордвинцева Н.В.

Оренбургский государственный университет, Оренбург

Россия переходит на новую систему образования, следовательно, необходимо модернизировать систему оценки знаний студентов. Рассмотрим опыт балльной оценки знаний в некоторых странах.

В Англии имеет место 6-балльная система, в Польше — 6-балльная, во Франции — 20-балльная, в Молдове — 12-балльная, Украине — 12-балльная, в Белоруссии — 10-балльная, в Латвии — 10-балльная, в США — 100-балльная.

Итак, во Франции сегодня учатся по 20-балльной системе. Причем «отличникам» достаточно заработать 14-16 баллов, а те, кто получает 10-14 баллов, являются «хорошистами».

Учащиеся Латвии могут сами выбирать себе учебные курсы. Успехи по каждому курсу оцениваются на письменном или устном зачете по 10-балльной шкале.

В колледжах США распространена система тестирования, которое оценивается очень строго и однозначно: ответил на 20 вопросов из 100, получаешь ровно 30 баллов и ни на балл, ни на полбалла выше. В листе успеваемости, который получают родители, есть графа «Комментарии», где учитель может дать свою субъективную оценку работе ученика. Вместо оценок в США используются буквы (А, В, С...), причем самая высокая — А.

Одним из широко распространенных в России нововведений в оценке успеваемости учащихся является многобалльная система. Предлагаемые критерии основываются на десятибалльной системе оценки знаний. Они являются интегральными и служат основой для разработки соответствующих критериев по специальностям или по отдельным дисциплинам.

Шкала перевода оценок

10-и балльная система	4-х балльная система
10	5
9	5
8	4
7	4
6	4
5	3
4	3
3	3
2	Неудовлетворительно
1	Неудовлетворительно

Критерии оценки знаний студентов следующие:

10 баллов (5+) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (4+) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4-) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов (3+) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший

основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (3) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла (3-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла (2) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл — нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

В то же время следует учитывать и точку зрения студентов:

10-ти балльная шкала оценки уровня знаний глазами студентов выглядит следующим образом (на основе опроса студентов российских вузов):

0.0 — не знаю; не умею; понятия не имею; впервые слышу; даже не представляю, о чем идет речь;

1.0 — кажется, что-то где-то слышал по этому поводу; могу объяснить название термина;

2.0 — определенно, слышал об этом, и даже могу сказать, где; обладаю некоторыми познаниями в данной области;

3.0 — обладаю необходимым минимумом знаний в данной области; знаю на уровне любителя;

4.0 — хорошо знаю предмет, а некоторые места даже очень хорошо; не являюсь самым слабым студентом по данному предмету на нашем курсе;

5.0 — уверенно знаю почти все, что предусмотрено учебной программой, а некоторые вопросы знаю на отлично; уровень моих знаний не ниже уровня знаний большинства студентов нашего курса;

6.0 — знаю все, что предусмотрено учебной программой и даже несколько больше; знаю на уровне отличников нашего курса по данному предмету;

7.0 — свои знания в данной области оцениваю как отличные; знаю гораздо больше, чем предусмотрено учебной программой; могу давать квалифицированные консультации по данной теме; успешно применяю знания на практике;

8.0 — свои знания в данной области оцениваю как профессиональные; думаю, что смогу достаточно успешно участвовать в местных / региональных / национальных / международных соревнованиях / олимпиадах / конкурсах по данной теме;

9.0 — обладаю профессиональными знаниями в данной области; могу писать документацию; являюсь автором (соавтором) научно-популярных публикаций по данной теме; уверен, что смогу занять призовое место в местных / региональных / национальных / международных соревнованиях / олимпиадах / конкурсах по данной теме;

10.0 — знаю на уровне эксперта; занимаюсь или занимался научной работой в данной области и являюсь автором (соавтором) научных публикаций; не знаю никого, кто бы знал предмет гораздо лучше меня.

10-ти балльная система на практике не слишком отличается от традиционной, пятибалльной системы с применением «плюсов» или «минусов». Она становится более дифференцированной, главное - инструментально описать соответствие каждого балла уровню выполнения заданий. Конкретное наполнение шкалы баллов будет определяться требованиями образовательных стандартов. В таком случае возможна органичная корреспонденция 10-ти балльной шкалы со 100 балльной шкалой Единого государственного экзамена.

Для подготовки студентов в ВУЗах необходимым условием рейтинговой системы является ее многобалльность. Рейтинговое оценивание образовательной деятельности студентов позволяет объективно ранжировать студентов при: а) подготовке рекомендаций на получение ими высшего образования различных ступеней (бакалавра, специалиста, магистра), б) распределении на специализации, в) назначении премий и стипендий, г) снижении оплаты обучения; д) рекомендации выпускника для дальнейшего трудоустройства и т.д.

Оценка производится как по отдельной дисциплине, так и в целом по семестрам, курсам и за весь период обучения в сравнении с другими студентами группы, учебного потока.

Рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента, предусмотренных учебным планом и включающих:

- овладение дисциплинами учебного плана;
- прохождение всех видов практик;
- выполнение и защиту выпускных квалификационных работ.

В частности, Белорусский государственный университет предлагает следующий вариант оценки знаний студентов:

Максимальный рейтинг по дисциплине составляет 100 баллов, из которых максимум 60 баллов отводится на оценку текущей успеваемости в семестре, а 40 - на итоговый контроль по дисциплине. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать в семестре — 40, на экзамене — 20. На уровне кафедр в рамках дисциплины необходимо выделить систему смысловых блоков и определить формы контроля, сроки проведения контрольных мероприятий, число баллов, в которое оценивается освоение материала данного блока (коллоквиумы, контрольные, тесты).

Поскольку в некоторых итоговых документах требуется проставлять оценку по четырехбалльной системе, а также с учетом перевода студентов в другие вузы и их прихода из других вузов, может быть принята следующая шкала соответствия оценок в баллах и традиционных оценок:

- до 61 балла — неудовлетворительно;
- 61-75 баллов — удовлетворительно;
- 76-89 баллов — хорошо;
- 90-100 баллов — отлично.

Установленные интервалы позволяют более точно оценивать успехи студентов, и отличные знания, за которые преподаватель проставляет, например, 100 баллов, являются по существу "превосходными", в то время как знания, оцененные 90 баллами, - более скромными.

Принятая рейтинговая система должна являться обязательной для всех кафедр ВУЗа только в своих общих положениях, а именно: 100-балльная шкала, 60 баллов на текущий контроль, 40 баллов - на итоговый контроль; обязательность выполнения всех учебных поручений, предусмотренных рабочей программой, и шкала оценок. Однако для сопоставимости баллов, набираемых студентами по различным курсам, в ведомость выставляется не число набранных по курсу баллов, а процент от их максимального количества. Таким образом, кафедрам предоставляется полная свобода в системе многобалльной оценки курируемых кафедрой дисциплин и в то же время делает итоговые результаты по различным дисциплинам сопоставимыми.

Зачет-автомат за семестр может выставляться при количестве баллов не ниже 80% от максимального за семестр.

Рейтинг студента складывается из семестровых рейтингов. Семестровый рейтинг учитывает рейтинг по всем учебным дисциплинам, а рейтинг по дисциплине является суммой баллов по отдельным видам текущего контроля и итогового контроля (экзамена или зачета).

Предметный рейтинг. По окончании семестра по каждой дисциплине выставляется суммарный балл, который является итогом работы студента. Итоговый рейтинг по предмету складывается из:

- баллов, полученных студентом при сдаче обязательных блоков, на которые делится дисциплина;
- итогов семинарских, практических и индивидуальных занятий, собеседований и контрольных заданий;

- баллов полученных за выполнение курсовых работ, рефератов, докладов, статей.

Положительная оценка может быть выставлена по результатам итогового рейтинга только при условии, что по каждому рубежному рейтингу студентом набрано не менее 60% от максимального количества баллов.

Студентом могут быть заработаны дополнительные баллы (до 15) за другие виды учебной и научной работы, не предусмотренные учебным планом дисциплины (выполнение заданий повышенного уровня сложности, написание рефератов, участие в конференциях, отмеченное почетными грамотами, дипломами, и т.п.).

Общий рейтинг. По итогам семестра по всем дисциплинам выводится общий рейтинг, который складывается из:

- среднего балла по всем предметным рейтингам;
- баллов, полученных за участие в научно-практической деятельности вуза;
- баллов, полученных за участие в культурной жизни вуза.

При подсчёте суммарного числа баллов, набираемых студентом за период обучения, различные дисциплины целесообразно учитывать с разным "весовым коэффициентом", учитывая их объём, сложность и значимость в профессиональной подготовке.

Также необходимо учитывать участие студентов в научной работе: публикацию тезисов докладов, статей, участие в конференциях и смотрах студенческих научных работ. Для всех студентов, независимо от специализации, суммарное число баллов для оценки рейтинга рассчитывается по одинаковому числу дисциплин.

Таким образом, внедрение рейтинговой системы оценки знаний в университете позволяет:

Студентам:

- организовать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала;
- в каждый день семестра оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебных поручений;
- в течение семестра вносить коррективы в организацию текущей самостоятельной работы;
- получать объективные показатели своих знаний по отдельным блокам учебной дисциплины и прогнозировать итоговую оценку по дисциплине;
- иметь возможность получить итоговую оценку по дисциплине без экзамена (по итогам текущего контроля).

Преподавателям:

- рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине;
- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- всесторонне и объективно оценивать выполнение каждым студентом каждого учебного поручения;

- точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена;
 - решать вопрос о возможности безэкзаменационной оценки по дисциплине (по результатам текущего рейтинга).
- Деканатам и кафедрам:
- улучшить контроль хода учебного процесса;
 - оценить работу каждого студента и учебных групп по результатам текущего рейтингового контроля и оперативно вносить коррективы в организацию учебного процесса;
 - объективно решать вопрос о возможности перевода студентов на третью ступень образования (инженерная подготовка и магистратура);
 - более рационально решать вопросы материального поощрения студентов (стипендии, надбавки и др.).

Список литературы

1. *Критерии оценки знаний студентов БГУ (утверждены приказом по БГУ от 06.12.2001 №233-ОД [Электронный ресурс]: Режим доступа www.bsu.by*
2. **Каратаева Т.П.** *Опыт использования рейтинговой оценки знаний на химическом факультете// Доклад на Международной научно-практической конференции «Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» Минск, 15-16 мая 2003г. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2003. - 324 с. ISBN 985-6329-35-3 <http://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=60881>*
3. *Vologna Declaration (1999). The ESIB web site: www.wes.org*
4. **Смыковская Е.П.** *Возможности использования кредитно-зачетных систем в осуществлении контроля и оценки качества высшего образования// Доклад на Международной научно-практической конференции «Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» Минск, 15-16 мая 2003г. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2003. - 324 с. ISBN 985-6329-35-3 <http://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=60881>*
5. **Adam S. and Gehmlich V.** *ECTS Extention Feasibility Project. (2000) The European Commission web site: www.csd.ehu.by*
6. *Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 5 (январь – июнь 2003 г.) [Электронный ресурс]: -Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/4.html>*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Мусина Л.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях все больше возрастают требования работодателей к кадровому обеспечению. Теоретические знания, узко специализированные умения и навыки потеряли былую востребованность. Сегодня рынку труда необходимы специалисты, в полной мере владеющие различными видами профессиональной деятельности, обладающие высокой информационной, управленческой культурой, готовые к изменению характера и содержания профессиональной деятельности.

Большинство высших учебных заведений работают в условиях нарастающей конкуренции на рынке образовательных услуг, причем в рамках своей деятельности они вынуждены не только удовлетворять существующим образовательным потребностям, но и формировать новые, угадывать направления общественной мысли, информационные, воспитательные, компетентностные потребности социума.

При этом качество подготовки кадров остается сегодня одной из актуальных проблем высшего образования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования. В связи с чем, разработаны стандарты образования нового поколения, основанные на компетентностно-ориентированном подходе, направленные на качество кадрового компонента и тем самым указывающие пути переориентации высшей школы.

Следует отметить, что в современной отечественной педагогике известно довольно большое число различных подходов, лежащих в основе подготовки кадров. В их числе есть как уже известные и устоявшиеся (традиционный-знаниецентристский, системный, деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный), так и новые, вошедшие в научный оборот сравнительно недавно (ситуационный, контекстный, полипарадигмальный, информационный, эргономический и др.). К последним относится и компетентностный подход.

При этом необходимо вспомнить, что идея компетентностного подхода в педагогике зародилась в начале 80-х годов прошлого века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. Ландшеер «Концепция «минимальной компетентности» [2]. Первоначально речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. При этом компетентность в самом широком смысле понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение». По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания. В самое последнее время (с конца прошлого века) стали уже говорить о компетентностном подходе в образовании

(В.Болотов, Е.Я.Коган, В.А.Кальней, А.М.Новиков, В.В.Сериков, С.Е.Шишов, Б.Д.Эльконин и др.).

Определение сути компетентностного подхода требует выяснения того, что понимается под «подходом» вообще. В литературе понятие подход используется как совокупность идей, принципов, методов, лежащих в основе решения проблем. Подход нередко сводят к методу (например, говорят о системном подходе или системном методе и т.п.). Нам представляется, что подход – более широкое понятие, нежели метод. Подход – это идеология и методология решения проблемы, раскрывающая основную идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, главные цели, принципы, этапы, механизмы достижения целей. Метод же – более узкое понятие, включающее знание о том, как действовать в этой или иной ситуации, для решения той или иной задачи.

Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В.И.Байденко), другие – надпрофессиональными, базисными квалификациями (А.М.Новиков), третьи – ключевыми компетенциями [1].

Компетентностный подход имеет предпосылки и собственно педагогические как в практике, так и в теории. Если говорить о практике профессионального образования, то педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым образовательным учреждением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту работодателями. Это несоответствие имело место и в дорыночных условиях и выражалось во фразе, которой часто встречали выпускников, пришедших по распределению на производство: «теперь забудь то, чему тебя учили в институте и слушай меня!». В условиях рынка данное противоречие стало значительно острее, ибо исчезла система распределения на работу, появились негосударственные предприятия, руководители которых стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу.

В. Ландшеер в своей статье «Концепция «минимальной компетентности» приводит слова Спейди, который пишет: знания, умения и понятия – важные компоненты успеха во всех жизненных ролях, но они его не обеспечивают. Успех зависит также в не меньшей мере от установок, ценностей, чувств, надежд, мотивации, самостоятельности, сотрудничества, усердия и интуиции людей» [2]. Ли Якокка, крупнейший менеджер подчеркивает, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обуславливается знаниями своей профессии, а на 85 % - умением общаться с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи и т.п. [3].

Приведенные выше рассуждения и примеры (которых можно было бы привести еще немало) говорят о наличии пробела в подготовке специалистов, состоящего в том, что формируя систему предметных знаний и умений, образовательные учреждения уделяют явно недостаточное внимание развитию многих личностных и социальных компетенций, определяющих (при одном и том же уровне образования) конкурентоспособность выпускника.

Что касается профессиональной компетентности, то анализ показывает наличие здесь различных точек зрения. Согласно одной точке зрения «профессиональная компетентность – это интегративное понятие включающее три слагаемых – мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления». Другая точка зрения состоит в рассмотрении профессиональной компетентности как системы их трех компонентов: социальная компетентность (способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения); специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); индивидуальная компетентность (готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций) [2].

Нередко компетентность рассматривают как синоним качества подготовки. Рассмотрим их соотношение. На наш взгляд, соотношение между качеством подготовки специалиста и компетентностью специалиста такое же, как между общим и частным. Качество подготовки специалиста – понятие многомерное и многокомпонентное. Оно включает в себя совокупность качеств тех объектов и процессов, которые имеют отношение к подготовке специалиста. Это многоуровневое явление. Можно говорить о качестве на федеральном, региональном, институциональном, личностном уровнях. Можно говорить о качестве результата и качестве процесса, качестве проекта (или модели подготовки), которые ведут к результату. И так далее.

Что же касается компетентности, то это понятие связано с результативной стороной образовательного процесса. Мы говорим: компетентный специалист, компетентный педагог или руководитель. Или: «социальная (профессиональная, бытовая и т.п.) компетентность личности специалиста» и т.д. Но не говорят: «компетентный процесс обучения», «компетентностное содержание», «компетентная цель», «компетентные условия» и т.п.

В сущностном, содержательном плане понятие «качество подготовки специалиста» богаче, шире по своему объему, чем понятие «компетентность специалиста». С другой стороны, качество и компетентность могут находиться в отношениях «средство, условие – цель». Качественные цели, содержание, формы, методы и средства, условия подготовки являются необходимой гарантией формирования компетентностного специалиста.

Понятие «компетентность», если говорить о структуре подготовки специалиста (включающей цели, содержание, средства, результат), употребляется применительно к цели и результату, а качество – ко всем компонентам структуры. Компетентность – характеристика качества цели.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Список литературы

- 1. Байденко, В.И., Оскарссо, Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22-46.*
- 2. Ландишер, В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. 1988. - № 1.*
- 3. Наперов, В.Я. Разговаривая с Ли Якоккой // Специалист. – 2000. - № 4 – С.32.*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»

Панина Д.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

«Проектирование придает процессу обучения форму продуктивного тренинга в самостоятельном решении возникающих проблем. С педагогической точки зрения – это творческая учебная деятельность, проблемная по форме предъявления материала, практическая по способу его применения, интеллектуально нагруженная по содержанию, самостоятельная по характеру добывания материала, протекающая в условиях постоянного конкурса мнений».

Проф. Зернов А.А.

Сейчас исследователям не приходится сомневаться в том, что качество профессиональной подготовки зависит не только от природных способностей, но и от развития учебной мотивации. Так может включаться компенсаторный механизм: недостаток способностей восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии) и студент добивается успехов.

Исследования, проведенные в Вузах показали, что студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а именно по тому, как развита профессиональная мотивация, одну из ведущих ролей в формировании «троечников» и «отличников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации.

Считается, что к успеху приводит практика применения различных педагогических приемов, наиболее часто упоминаемых из которых – это деловая игра и проблемное обучение. Технология проектного моделирования объединяет сразу обе технологии.

Суть использования технологии состоит в том, что в процессе работы над проектом студент постигает реальные процессы, моделирует возможные проблемы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов.

Структура и циклограмма проекта представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1

Структура и циклограмма проекта

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Иницирующий	Определение темы, уточнение	Уточняет информацию,	Мотивирует студентов,

	целей, выбор рабочей группы	обсуждают задание	объясняет цели проекта, назначает координаторов
Основополагающий	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы (справочники, журналы, газеты, книги, рекламные буклеты), разработка идей выполнения проекта с учетом экономических ограничений	Определяет пространственно-временные показатели, помогает в анализе и синтезе
Прагматический	Апробация проекта, обмен мнениями, «пристройка» к партнерам	Обмен мнениями, «пристройка» к партнерам	
Заключительный	Презентация проекта	Самореализация студентов-участников проекта, осознание значимости коллективной работы	Коррекция, оптимизация проекта

Особое внимание хотелось бы обратить на то, что, несмотря на высокий уровень самостоятельной работы студентов, все же роль преподавателя продолжает оставаться значительной на каждом этапе циклограммы проекта.

Научно-методическая и исследовательская роль проектного моделирования в процессе обучения студентов по курсу «Деньги, кредит, банки» также наглядно обозначена в таблице 2.

Таблица 2

Роль проектного моделирования в процессе обучения студентов

	Значимость проекта с научно-методической точки зрения	Значимость проекта с научно-исследовательской точки зрения
Тема проекта:	Доступность банковских продуктов	
Содержательное	Наличие значимой в	Расчет себестоимости и, в

<p>обоснование проекта:</p>	<p>исследовательском и творческом плане задач (изучение рынка банковских услуг и продуктов, изучение современных технологий) практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов учит студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.</p>	<p>дальнейшем, цены позволит оценить эффективность работы банка в сфере продвижения банковских продуктов (качество банковского маркетинга) и их доступность для рядовых потребителей. Практическая значимость определяется возможностью внедрения результатов исследования при определении приоритетов в продвижении банковских продуктов на рынок.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формирование профильно-специализированных и производственно-прикладных компетенций</p>	
<p>Задачи проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня познавательной активности студентов - создание мотивации к применению теоретических знаний на практике (от расчета стоимости рекламного буклета до снижения себестоимости услуги) - поиск возможных путей решения проблемы доступности банковских услуг - интеграция имеющихся знаний, преодоление междисциплинарный барьеров - развитие умений прогнозировать результаты и возможные последствия, умения устанавливать причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследование нормативно-правовой базы, регулирующей предложение банковских продуктов; выявление пробелов и противоречий, предложения по совершенствованию законодательной базы (группа 1). - изучение рынка банковских продуктов на национальном (группа 2), региональном (группа 3) и международном (группа 4) уровнях; выявление общих тенденций и отличительных особенностей в развитии; определение банков-лидеров, обобщение опыта их работы. - изучение содержания (составных элементов) себестоимости банковского продукта (услуги); расчет себестоимости на примере банковского продукта в отдельном банке; оценка факторов, определяющих величину транзакционных издержек при формировании

		банковского продукта, предложения по их оптимизации (группа 5). - разработка PR-компании для банковского продукта на основе обобщенного опыта работы банков (группы 1-4) и рекомендаций, разработанных группой 5.
--	--	--

Не повторяя содержания представленной таблицы, хочется поделиться результатами применения данной технологии: студенты не только успешно справились с реализацией проектного моделирования и предложили новые темы для аналогичного исследования, но и представили итоги своей работы на конкурс лучших студенческих работ, носящих комплексный характер. При этом, на наш взгляд, была заложена основа для продолжения научно-исследовательской работы студентов в процессе их дальнейшего обучения, а также создание «багажа знаний» для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты деятельности могут отражаться в портфолио (способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студента). Он относится к ряду «аутентичных» (то есть истинных) индивидуальных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Кроме того, портфолио помогает решить важные педагогические задачи: поддерживать высокую мотивацию студентов, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности самообучения.

Возникает вопрос о способах внедрения этой технологии в учебный процесс. Вариантов может быть несколько: 1) в условиях внедрения балльно-рейтинговой оценки мы задумываемся о необходимости разработки дополнительных заданий для студентов, пропускающих занятия как обязательное условие допуска к экзамену. 2) как форма осуществления контрольной работы (расчетно-графического задания) 3) в рамках проведения семинарских занятий, что эффективно, но сопряжено с дополнительной нагрузкой на преподавателя, поскольку в этом случае ему необходимо обеспечить доступ к соответствующей литературе, освещающей особенности заявленных направлений в исследовании.

МОДЕРНИЗАЦИЯ БАНКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Парусимова Н.И

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Переход на новые образовательные стандарты требует ответа на ряд вопросов и решения ряда задач.

1. В каком соотношении должны быть профессиональные компетенции и компетенции присущие образованному человеку?

2. Как должны соотноситься аналитическая, исследовательская и практико-ориентированная компоненты в новом образовательном стандарте бакалавра и магистра?

3. Что важнее для студента экономического ВУЗа фундаментальность образования или профессионально-ориентированные знания?

4. Оправдано ли участие банковского бизнеса в формировании ОПП в условиях, когда он не оплачивает обучение, не гарантируют трудоустройство, не выступает в роли заказчика?

На наш взгляд, обеспечение соответствия знаний, умений и опыта выполняемым задачам и решаемым в данный момент проблемам банковского бизнеса – опасная тенденция! В условиях догоняюще-восстанавливающего развития российской экономики при подготовке банковского специалиста следует ориентироваться как на задачи, которые решаются в данный момент, так и на будущие функции.

Успешность развития современного банковского бизнеса во многом зависит от разработки эффективной стратегии, которая подвергалась значительным трансформациям. Если в начале пути российские банки были нацелены на рост своего бизнеса и увеличение доли на рынке, то повышение конкурентной борьбы за клиента, обусловило необходимость разработки клиентоориентированной стратегии.

Появление новых информационных технологий, новых отраслей банковского бизнеса, новой культуры управления рисками востребует ориентированность на сотрудничество, партнерство банка и клиента.

На наш взгляд в посткризисный период должна быть создана модель нового банка, который знает свои стратегические цели, обладает видением будущего, производит продукты, стимулирующие создание новой стоимости. Для этого специалисты банка должны иметь глубокие знания и навыки в рамках своего направления деятельности, быть высокоорганизованными и уметь быстро оценить ситуацию на рынке, оперативно принять правильное решение, скорректировать стратегию поведения. Осваивая сверхосторожную культуру риска, банк должны так строить свой бизнес, как если бы не существовало надзора и системы страхования депозитов.

Главное требование к современному банку – это способность создавать новые стоимости, сохранять доверие, удовлетворять потребности клиентов и повышать свою ответственность перед ними. Поэтому специалист банка должен

понимать цель и этапы развития банковского дела, обеспечивать инвариантность путей ее достижения с учетом влияния внешней и внутренней среды.

Перед работодателем при отборе на работу выпускников стоит непростая задача. Опрос показал, что:

во-первых, работодатель исходит из оценки профессиональных возможностей работника с многолетним опытом, что приводит к недоразумениям при оценке качества молодого специалиста;

во-вторых, основное требование современного работодателя – получить исполнителя определенной профессиональной деятельности.

Для решения этой проблемы разделение банковского образования на отдельные уровни представляется вполне обоснованным.

Целью бакалавриата, на наш взгляд, должна стать подготовка исполнителей-операционистов. На стадии подготовки бакалавра не стоит нагружать программу общетеоретическими дисциплинами. Достаточно получения исчерпывающего представления о конкретных вещах, с которыми предполагается работать непосредственно. С целью выработки практических навыков следует увеличить долю интерактивных тренингов и других форм активного обучения. Будущий бакалавр должен не просто знать счета бухгалтерского учета в банках, а уметь набить проводки, ввести платежное поручение, распечатать выписки и т.д. Для качественного исполнения своих функциональных обязанностей он должен испытывать потребности по окончании обучения в каких-либо дополнительных знаниях, которые приобретаются через бизнес-подготовку или магистратуру.

Особенностью бизнес-образования является наличие предварительного опыта работы в банке. Тогда кажущиеся банальными и простыми для юного студента положения менеджмента относительно стратегии и тактики, постановки задач, мотивации, организации и т.д., при изучении опытным слушателем вызывают живые реальные ассоциации с прошлым опытом, что значительно повышает эффективность обучения.

При обучении магистров требуется более глубокое погружение в теорию. Руководители направлений банковского бизнеса и структурных подразделений должны соответствовать определённому уровню развития личности, обладать комплексными знаниями и навыками в сфере управления, планирования и организации банковского бизнеса. Планирование банковской деятельности, опирающееся на систему мотиваций и сводных показателей, позволяет согласовать все направления многоотраслевого банковского бизнеса, связать целевые результаты с интересами коллектива. Владение навыками банковского планирования позволяет дополнить стратегию развития детальными целями, задачами и ресурсами по их выполнению.

Процесс банковского образования должен быть непрерывным. Но при переходе на многоуровневую систему надо четко осознавать, что не добиться качественного сдвига в решении данной проблемы простым механическим разделением существующей учебной программы на ряд ступеней.

При разработке образовательной программы важно определить, какие фундаментальные знания и практические навыки приобретёт студент, и в каком

объеме. Как связан данный курс с ранее изученными дисциплинами? Чему может он научить, и какими средствами обеспечит достижение запланированной цели?

Контрольные задания должны опираться на изучение как текущего, так и ранее пройденного материала. При этом контрольные вопросы для повторения должны сочетаться с ситуационными задачами из практики, предложениями для деловой игры, практикумами и сборниками комплексных сквозных задач.

Переход на новые образовательные стандарты потребует решения ряда задач:

- установить межпредметные связи, обеспечить единство понятийного аппарата, организовать перекрестное рецензирование учебных изданий смежными кафедрами;
- модифицировать формы и задания самостоятельной работы, стимулировать навыки добывать знания и нестандартный подход студента при решении поставленной задачи с использованием специально подготовленных материалов;
- организовать мастер-классы экспертов и специалистов в банках и СК;
- обеспечить напряженность труда преподавателей и студентов, используя интерактивные формы проведения занятий, разнообразные формы заданий текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.
- привести нормативы учета нагрузки преподавателей в соответствии с новыми задачами;
- организовать и стимулировать непрерывное повышение квалификации преподавателей в рамках новой оплаты труда.

Решение этих задач позволит сократить разрыв между образовательным продуктом вуза и потребностью работодателя.

Компетентностный подход – это способ достижений четко определенной цели, позволяющей производителю образовательной услуги и ее потребителю действовать сообща в передаче и овладении специальными знаниями и навыками.

Как известно, в конкуренции побеждают те страны, которые основывают свою экономику на знаниях.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТРАХОВОГО ПРОФИЛЯ

Плужник А.Б.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Самостоятельная работа студента, в том числе аудиторная, приобретает большое значение при переходе к новым образовательным стандартам. Большие возможности для этого открывают семинары (от лат. *seminarium* — рассадник). Они чаще всего являются продолжением лекционных форм обучения и служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие даёт студенту возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар призван укреплять интерес студента к научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью.

Функции семинарских занятий:

- обобщения и систематизации знаний;
- развивающая;
- оценочная;
- организационно-ориентационная;
- мотивационная;
- контролирующая.

Основная роль при этом принадлежит функции обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений и навыков.

Развивающая функция подразумевает приобретение критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Большое значение имеет и оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что, в конечном счете, помогает усвоению системы гуманистических ценностей, определяющих становление личностного в человеке. С воспитательной точки зрения семинар может оказаться даже более действенным средством по сравнению с лекцией, поскольку обратная связь между преподавателем и студентом теснее.

Организационно-ориентационная функция проявляется в подборе источников информации, выборе методов ее обработки и т.д. Это осуществляется либо непосредственно преподавателем, либо через методические пособия и рекомендации по подготовке студентов к семинарскому занятию.

Мотивационная функция семинара заключается в процессе обсуждения проблем, даёт возможность участникам глубже познакомиться с изучаемой наукой, в частности с наукой страхового дела, разнообразием точек зрения

авторов, например, на функции страхования, различные классификации, обнаружить пробелы в своих знаниях, что соответственно стимулирует познавательные потребности.

Помимо этого, семинар имеет свою специфическую функцию — функцию контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов.

Таким образом, преподаватель на семинаре должен выступать в роли оратора, критика и воспитателя. Он должен быть готов к ответу на любой вопрос, уметь повернуть в правильное русло обсуждение вопроса. Но, чтобы семинар прошел на высоком уровне, с максимальным эффектом, он должен быть хорошо подготовлен не только преподавателем, но и студентами. Это требует от преподавателя необходимости подготовки всей группы к семинарскому занятию, разработки перечня рассматриваемых вопросов, проведения консультаций.

Одним из главных условий результативности семинара является атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, когда студенты не боятся ошибиться, высказать спорные идеи. Необходимо с первого семинарского занятия приучить их задавать вопросы, не боясь обнаружить пробелы в знаниях. Чтобы поддерживать интерес к рассматриваемым вопросам, целесообразно варьировать формы семинарских занятий, идя от простых, доступных к более сложным, развивающим творческую активность и самостоятельное мышление.

Такого рода занятия требуют от студентов довольно высокого уровня самостоятельности — умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы. Интенсивность этой работы зависит от форм проведения семинара и форм контроля. Конечно, самыми плодотворными с этой точки зрения являются активные формы семинара:

- доклады;
- диспуты;
- дискуссии;
- «круглые столы», иногда с представителями страховых компаний;
- ролевые игры (страховщик – клиент);
- «пресс-конференции» (возможные вопросы работодателю) и т. п.

Каждая из них имеет свою методику подготовки, организации и проведения.

Эффективным методом самостоятельной работы студентов (и наиболее часто встречающимся) является семинар в виде докладов студентов с последующим их обсуждением. В качестве тем можно взять отдельные вопросы плана семинара или рекомендовать проблематику, углубляющую и конкретизирующую семинарскую тему, например, по теме «Имущественное страхование» можно предложить следующую проблематику: «Перспективы автострахования в России», «Современное состояние и перспективы страхования недвижимости» и др.

Темы докладов и вопросы к ним студенты получают заранее, при этом они должны использовать не только учебную, но и научную литературу, первоисточники, самостоятельно формулировать выводы.

В подготовке доклада используется несколько этапов. На первом этапе студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. На втором этапе — планирования — разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизации работы на семинарских занятиях способствует оппонирование или рецензирование докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг студентов; часть из них выступят, например, с развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

Следующая форма семинара - дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы (например, необходимо ли дальнейшее введение обязательных видов страхования в России). Однако следует помнить, что добровольность выступлений — это еще не дискуссия, хотя и свидетельство активности студентов. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по подходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные подготовленные ответы.

Предпосылкой дискуссии является хорошая подготовка студенческой группы к семинару. Но следует иметь в виду, что иногда часть студентов, не подготовленных к семинару, старательно стимулируют дискуссию, стараясь избежать проверки собственных знаний. Другой подводный камень в проведении дискуссии — нарушение режима времени. Если преподаватель слишком увлечется интересом студентов к обсуждаемому вопросу (или видимостью интереса) и поддержит навязанный группой ритм, он неизбежно потеряет время.

Кроме того, дискуссия может быть намечена преподавателем, но может возникнуть и спонтанно. Всякое дискуссионное выступление студента нужно тактично приветствовать, что служит хорошим стимулом для творческой активности на последующих семинарах. Вместе с тем преподаватель должен указать студенту на принципиальные ошибки, что даст студенту простор для самокритичных выводов.

Научный диалог, развернувшийся на семинаре, иногда не ограничивается временными рамками семинара, студенты продолжают обсуждение затронутых вопросов и вне стен аудитории (ведь так трудно бывает отказаться от «своей», пусть даже раскритикованной точки зрения). Активное участие в дискуссиях раскрепощает студентов, формирует уверенность в себе, развивает самостоятельность мышления.

У данной формы семинара существуют свои особенности. Одна из них заключается в том, что она проходит в устной форме, которая накладывает существенный отпечаток на её ход. При устном обсуждении спорных вопросов большое значение имеет эмоциональный, психологический момент, который

обусловлен присутствием оппонента. Непосредственный контакт в ходе полемики спорящих сторон и ведущего может сыграть свою положительную роль, так как даёт возможность указать на непонимание или искажение мыслей, точки зрения.

Следует отметить, что устная форма дискуссии имеет и свои недостатки, которые необходимо иметь в виду преподавателю, ведущему занятие. В силу большого влияния на участников устной дискуссии психологического, эмоционального фактора обсуждение вопроса может легко превратиться во взаимные обвинения сторонами друг друга. Естественно, что такие «обсуждения» не могут приблизить к истине, привести к правильному и приемлемому решению спорного вопроса. Ведя дискуссию, нельзя забывать о том, что эмоции должны способствовать утверждению правильной точки зрения, а не подчинять себе логику обоснования отстаиваемых воззрений.

Другая особенность дискуссии выражается в том, что вопросы, которые могут возникнуть или быть поставлены на семинаре, можно разделить на два типа: дискуссионные проблемы науки и проблемы, которые уже решены в науке, но студентам это пока не известно. В зависимости от того, какой из этих типов проблем обсуждается на семинаре, ставятся и конкретные цели, которые должна преследовать дискуссия. Если обсуждаемая проблема является дискуссионной, то полемика вокруг нее должна ставить перед собой цель показать студентам творческий характер поиска истины, приобщить их к исследовательскому поиску. Если же поставленная или возникшая на семинаре проблема уже разрешена, то цель её обсуждения — подвести слушателей через столкновение различных мнений к правильному ее пониманию, постановке и решению. Преподаватель, ведущий семинар, должен четко представлять себе имеющиеся и опубликованные в литературе различные точки зрения авторов на постановку и решение данной проблемы, разбираться в тонкостях аргументации представителей каждой из них. У него должна быть своя точка зрения на решение дискуссионной проблемы, в противном случае рассмотрение ее на семинаре нецелесообразно. Высказывая свою позицию по дискуссионной проблеме и анализируя ее состояние, преподаватель тем самым как бы подводит итог обсуждению проблемы на семинаре.

Интересным, по нашему мнению, является метод созидательной конфронтации. Конечно, одна из задач преподавателя — гармонизация взаимодействия участников семинара. Однако практика показывает, что на некоторых этапах слишком «доброжелательные» взаимоотношения участников приводят к унынию и скуке. Поэтому для обострения дискуссии необходимо подчас усиление конфронтации, для чего поощряются независимые, неожиданные, неординарные суждения, развитие прямо противоположных точек зрения. Тем самым создается ситуация конфликта, что в конечном итоге стимулирует творческое воображение, критическое и креативное мышление участников дискуссии.

Следовательно, дискуссии способствуют формированию у студентов заинтересованного отношения к постановке и решению проблем, самостоятельности; учат их объективности (умению принимать во внимание

различные точки зрения); вырабатывают навыки корректной постановки проблемы обсуждения, обмена взглядами, идеями и мнениями по обсуждаемым вопросам.

Другая форма публичного обсуждения проблем — диспут (от лат. *disputare* — рассуждать, спорить) — специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции. Он близок к дискуссии. Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории. Участников лучше разделить на подгруппы, каждой из которых предстоит дискутировать с другой по заранее разработанным вопросам, подготовить сообщения и аргументы.

Положительный результат диспута во многом определяется темой, заключающей в себе как минимум две разные позиции. Преподаватель тщательно продумывает задачи диспута, его предполагаемый ход, возможные варианты и, главное, выводы, к которым участники должны прийти в результате обсуждения. Он предоставляет слово желающим, следит за соблюдением регламента, регулирует очередность выступлений. Завершается диспут подведением итогов: насколько глубоко и методологически верно были поставлены спорящими сторонами вопросы, какими оказались ответы и каково в целом качество усвоения проблемы обеими сторонами; выделяются отдельные интересно поставленные вопросы и ответы; дается оценка активности и качества подготовки отдельных подгрупп.

Кроме того, семинарские занятия можно проводить методом «мозгового штурма». Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, в активизации творческого мышления, преодолении привычного хода мысли при решении поставленной задачи; он позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории.

При оценке качества дискуссии, диспута, деловых игр можно использовать следующие критерии эффективности:

- целенаправленность — постановка проблемы, стремление связать теоретический материал с практикой;
- планирование — выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомство с последними достижениями науки;
- организация работы — умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов, заполнение учебного времени обсуждением проблем;
- стиль проведения занятий — оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий мысли;
- отношение преподавателя к студентам — уважительное, в меру требовательное или равнодушное;

- отношение студентов к преподавателю — уважительное или безразличное, критичное;

- управление группой — преподаватель быстро устанавливает контакт с участниками семинара, уверенно и свободно держится в группе, разумно и справедливо взаимодействует со всеми студентами или, напротив, делает много замечаний, допускает повышенный тон, не владеет ситуацией.

Таким образом, активные формы семинарских занятий необходимы в учебном процессе. Роль преподавателя во время проведения семинаров очень велика. Здесь требуется не только полное владение материалом, но и умение распределять время, быстрая реакция на содержание и форму подачи идей, организация и оценка работы всего коллектива, а также внимание к отдельному студенту.

Список литературы

1. **Дистервег, А.** *Избранные педагогические сочинения.* / А. Дистервег. - М.: Издательство «Слово», 1956. – 199 с. – ISBN 5-88838-287-6.
2. **Рогинский, В.М.** *Азбука педагогического труда.* / В.М. Рогинский. — М.: ООО «Питер Принт», 2005. – 260 с. – ISBN 5-88838-287-6.
3. **Владимиров В.В., Плужник А.Б., Полякова М.В.** *Теория страхования.* / В.В. Владимиров, А.Б. Плужник, М.В. Полякова.- Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 421 с. – ISBN 978-5-7410-1017-4.

МЕСТО ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Попова Е.М., Шашина И.А.

Международный банковский институт, г. Санкт-Петербург Россия

В настоящее время назрела необходимость формирования международного финансового центра, но обязательным условием достижения данной цели является привлечение розничных инвесторов на российский финансовый рынок, так как увеличение внутреннего спроса повысит его устойчивость и позволит снизить зависимость от мировых финансовых систем. На сегодняшний момент уровень финансовой грамотности населения находится на недопустимо низком уровне, что является одной из основных причин недостаточной инвестиционной активности в стране и значительно снижает эффект от проводимых реформ. Это говорит о том что если сознание граждан останется патерналистским то данная ситуация будет повторяться с любыми будущими социальными проектами рыночного типа. Следовательно, параллельно с разработкой и внедрением рыночных механизмов необходимо создавать условия для их освоения и применения гражданами в массовом порядке, что обуславливает необходимость обратить внимание на разъяснительную и просветительскую работу области финансов среди населения.

Учитывая возросшую актуальность проблемы защиты прав инвесторов в условиях глобального финансового кризиса и возросшего недоверия населения к финансовому рынку из-за недобросовестной деятельности «финансовых пирамид» возникает необходимость в активных совместных действиях государственных органов, профессиональных участников фондового рынка и образовательных учреждений, направленных на ликвидацию безграмотности населения в финансовых вопросах. В целях выработки и применения мер предупредительного и профилактического характера, направленных на недопущение нарушений законодательства Российской Федерации на финансовом рынке и на защиту прав и законных интересов инвесторов приказом ФСФР России от 18 сентября 2008 № 08-157/пз было утверждено «Положение об Экспертной группе по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовому рынку». В рамках работы данной группы в 2009 г. был разработан проект «Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации». В настоящее время в стране реализуется общегосударственная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России», в попечительский совет которой входят представители высших учебных заведений.

Таким образом, в настоящее время работа по повышению финансовой грамотности населения ведется как на федеральном, так и на региональном уровнях. Но, несмотря на то, что количество мероприятий по информированию населения с каждым годом увеличивается, в целом объем этой работы пока не достаточен для комплексного охвата различных слоев населения. Особо следует отметить, что значительного повышения финансовой грамотности граждан

невозможно достичь без активного участия учебных заведений, прежде всего ВУЗов. Последние становятся проводником между разработчиками вышеназванных документов и частными инвесторами.

В просветительской работе ВУЗов основной задачей на наш взгляд должна стать необходимость разъяснения о смене установок населения. Поскольку на сегодняшний день большинство граждан не задумывается о ведении бюджета и достаточно небрежно относится к планированию будущих расходов, в том числе и при кредитовании в банке, как результат денежные средства, имеющиеся у населения, используются неэффективно как с точки зрения экономики страны в целом, так и реализации интересов их обладателей.

Важная роль ВУЗов в ликвидации безграмотности в области финансовых вопросов обусловлена многими факторами. Во-первых, зарубежный опыт показывает, что повышение финансовой грамотности молодежи становится катализатором повышения уровня знаний о финансовом рынке у их родителей. Можно согласиться с мнением экспертов, что финансовое просвещение нужно начинать со школьной скамьи, в связи с чем, необходимо внести изменения в образовательный стандарт, включив в него предмет «Финансовая экономика», особое внимание в рамках которого, на наш взгляд, следует уделить финансовому планированию, в том числе и формированию личного финансового плана и оценке рисков инвестора. А для этого также необходимо повышение квалификации тех, кто будет вести эти программы обучения. Преподаватели ВУЗов, обладая соответствующими теоретическими знаниями и методиками их преподавания, могут вести обучение учителей школ, для последующей трансляции знаний. Помимо этого необходимо дополнить образовательный стандарт для неэкономических специальностей в колледжах, техникумах и ВУЗах дополнительным курсом, предназначенным для повышения уровня финансовой грамотности студентов.

Во-вторых, опыт преподавателей ВУЗов в создании учебников и учебно-методических пособий обуславливает необходимость их участия в разработке обучающих материалов для повышения финансовой грамотности населения, при этом для максимально широкого охвата целевой аудитории такие пособия необходимо не только издавать в бумажном виде, но и размещать в электронном виде на специализированных образовательных сайтах.

В-третьих, в целях повышения финансовой грамотности населения необходимо проведение бесплатных просветительских семинаров по нормативному регулированию и актуальным вопросам функционирования рынка финансовых услуг. Роль ВУЗов в данном случае должна заключаться в формировании круга вопросов, которые будут освещаться на таких семинарах, подготовке материалов для них, а также в проведении лекций по основам функционирования финансового рынка. Кроме того ВУЗы могут проводить специализированные семинары и конференции для студентов, посвященные вопросам повышения финансовой грамотности.

Функционирование порталов, посвященных вопросам финансовой грамотности, особенно ориентированных на молодежь и лиц среднего возраста

будет более эффективным в случае участия ВУЗов в их формировании и наполнении информационными и аналитическими материалами.

По нашему мнению необходимо более активное участие ВУЗов в организации и проведении мероприятий по повышению финансовой грамотности граждан. При этом основное внимание необходимо уделить выработке корректных в условиях сложившейся ситуации целевых установок у населения и ответственности граждан за свое финансовое положение, поскольку рыночная экономика подразумевает ответственность всех экономических субъектов за последствия своих действий. В результате повышения уровня финансовой грамотности граждан изменится инвестиционное поведение населения, что в свою очередь позволит привлечь сбережения граждан на финансовый рынок, а также усилит положительный эффект от проводимых в Российской Федерации реформ в экономической и социальной сфере и будет способствовать инновационному развитию страны.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В СПБГУСЭ

Радионова С. П.

**Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и
экономики, г. Санкт-Петербург**

Радионов Н. В.

кандидат технических наук

**Институт научных и технических разработок при Санкт-
Петербургской военно-космической академии имени А.Ф.Можайского**

Система обучения, которая применяется в высших учебных заведениях России, является результатом многолетнего отбора и накопления лучших методов и приемов преподавания. Она имеет и имела большие достижения в подготовке кадров как для плановой, так и для рыночной экономики. Можно назвать эту систему консервативной, но лучше – классической или образцовой. Старые методики постоянно обновлялись на основе научных достижений с учетом реалистических тенденций, которые были заложены в планах и программах развития экономики, а также с учетом общенациональных интересов и психологии человека. В [1] отмечалось, что в "...отечественном финансово-экономическом образовании следует сохранить проверенные временем традиции и такие его позитивные черты, как фундаментальность, универсальность и практическая направленность". Если говорить о массовой подготовке кадров, повышении образовательного уровня в стране, то данную систему обучения можно назвать идеальной. Однако двадцатилетний период перехода к рыночной экономике повлек за собой соответствующие изменения в различных сферах социально-экономической деятельности. В настоящее время рыночные структуры постепенно начинают обращаться к сфере образования и их интерес связан как с научно-теоретическими исследованиями (различные экспертные, консалтинговые, научные фирмы), так и с внедрением научных идей в практическую деятельность (производственные, торговые, сервисные организации и предприятия). В последнее время отмечается необходимость формирования принципиально новой образовательной среды, отвечающей требованиям инновационного развития экономики и общества и обладающей конкурентной способностью. Причем, "комплексный подход к формированию такой образовательной среды, основанной на компетентностном подходе, тесно связан с реализацией новой модели финансово-экономического образования, ориентированной на развитие у студентов системного креативного мышления, аналитических компетенций, способности к осуществлению научных исследований, инициативности, необходимых для инновационной деятельности в финансово-экономической сфере и в экономике России в целом" [1].

Таким образом, важным направлением деятельности для ВУЗов страны является обеспечение потребности экономики в квалифицированных кадрах, обладающих творческой инициативой и практическими навыками (способностью

применять знания в теоретической и практической деятельности и умением адаптироваться к новым экономическим условиям). Иными словами, необходима компетентность в делах. В этих условиях повышаются требования к профессорско-преподавательскому составу. Особенно ценным при этом является наличие не только преподавательского, но и научно-исследовательского и практического опыта в современных рыночных условиях. Профессорско-преподавательский состав должен обладать потенциалом для осуществления модернизации финансово-экономического образования, которое является важным фактором модернизации социально-экономической системы России. На основе маркетингового анализа рынка труда должны корректироваться образовательные программы ВУЗов, создаваться новые программы. В процессе обучения необходимо анализировать востребованность специалистов, адаптировать учебный план под новые требования, изменять алгоритм построения системы учебных дисциплин и обновлять лекционный материал. Следует отметить роль преподавателя в развитии способностей студентов, их творческой инициативы и способности применять полученные знания на практике. Одним из главных факторов модернизации финансово-экономического образования является технология обучения с применением новых методов. На наш взгляд, в процессе обучения желательно использовать дискуссионный метод, исследовательский и прецедентный методы, а также эвристические методы в тесной связи с возможностью решения задач, в которых студент не может дать точный алгоритм решения (построение моделей процесса решения новой задачи). Предлагается несколько типов таких моделей: модель слепого поиска, опирающаяся на метод проб и ошибок; лабораторная модель, в которой задача рассматривается как лабиринт; структурно-семантическая модель, которая отражает семантические отношения между объектами, составляющими область задачи. Для реализации данных методов необходимо дать студенту представление о системно-кибернетической области знаний, а также о синергетике или теории самоорганизации [2]. Последние, в частности, привлекают внимание в настоящее время в связи с возрастанием роли компьютерного моделирования для выработки стратегических решений.

Методы преподавания дисциплины "Инвестиции" имеют следующую направленность.

1. Оптимизация умственной деятельности обучаемого.

Изложение основных положений системного подхода в качестве метода изучения дисциплины, последовательность и итерационность в изложении материала позволяет студенту за лекционный период получить концептуальное представление о дисциплине. Групповые задания позволяют снять стресс-аспекты, связанные с освоением нового сложного материала и получить навыки выработки групповых решений, а также определить лидеров группы. Предлагаемые обучающие задания позволяют применить методику решения задач в паре, малыми группами, а также всей группой с последующим обсуждением хода выполнения. Индивидуальные задания позволяют продемонстрировать индивидуальные достижения в освоении материала. Цель

групповых и индивидуальных заданий – продемонстрировать необходимость поиска баланса эффективной индивидуальной работы и работы в группе.

2. Экономия времени обучаемого на изучение материала.

Изучение материала в объеме, необходимом для сдачи экзамена по данной дисциплине, осуществляется в основном на лекциях и практических занятиях. По наиболее сложным вопросам дисциплины существует электронный справочник, где приведена схема изучения данного вопроса и даны основные определения. Для лучшего усвоения материала разработаны тесты на остаточные знания. Тесты постоянно корректируются, дополняются и неоднократно применяются в процессе изучения материала.

3. Развитие познавательных навыков и выявление познавательного интереса.

Учебная программа включает проведение семинарских занятий, на которых заслушиваются индивидуальные сообщения по интересующим вопросам в рамках изучаемой дисциплины. Выбор темы производится студентом самостоятельно по пройденному материалу. Поскольку лекционный материал включает точки зрения различных экономических школ и течений по наиболее важным экономическим вопросам в историческом аспекте, то обсуждение проблемных тем развивает у студентов интерес к методологии научного познания, к пониманию, что история объекта неразрывно связана с его развитой логической структурой, а также дает представление о связи данной дисциплины с другими дисциплинами. Студентам прививается интерес к решению задач с помощью компьютерных технологий. Ранее выполненные задачи усложняются, студенты самостоятельно моделируют данные задачи и решают их с помощью пакета электронных таблиц Microsoft EXCEL, а также иным логико-математическим способом. Кроме этого, студенты учатся презентовать свой результат с помощью компьютера, изучив специализированные программы (например, Word, Power Point). На основе проделанной работы выбор специализации студентом станет более обдуманым и появится желание попробовать свои силы, применить свои знания в тех направлениях, в которых на практике имелись индивидуальные достижения. Оценивание практических заданий, выполненных тестов осуществляется с применением бальной системы, которая носит произвольный характер и не имеет предельных значений, а направлена на стимулирование умственной деятельности.

В связи с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) перед ВУЗом ставится задача выбора научно-методических подходов, связанных с переходом от образовательных программ второго поколения (ГОС ВПО) к новому поколению (ФГОС ВПО) с учетом мировых тенденций реформирования и развития, повышения качества высшего образования. На наш взгляд, применяемая система методов преподавания дисциплины "Инвестиции" является одной из попыток решения задачи выбора научно-методических подходов, связанных с этим переходом, а также развивает инновационно-инвестиционное мышление у студентов, что необходимо для развития современных методов научного исследования и практических преобразований в условиях нестабильного рыночного окружения, возникающих финансовых и

экономических кризисов и глобализации экономики. Модернизация системы образования должна соответствовать требованиям инновационной экономики [3], для которой необходимы качественно подготовленные профессиональные и научные кадры, высокий уровень развития науки, знание современной технологии, интегрированность науки, бизнеса и образования в единый цикл производства и внедрения инноваций, новых знаний.

Список литературы

1. *Модернизация финансово-экономического образования: содержание, проблемы перспективы: материалы Международной научно-методической конференции, 30 марта 2010 г. – Москва: Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, 2010.*

2. **Радионон Н.В.** *Модели эффективности инвестиций и кредитования, часть 1. Математические основы финансового анализа: монография / Н. В. Радионон. – СПб.: Наука, 2005. – 600 с. – ISBN 5-02-025072-4.*

3. **Радионова С.П., Радионон Н.В.** *Оценка инвестиционных ресурсов предприятий: монография / С. П. Радионова, Н. В. Радионон. СПб.: Альфа, 2001. – 208 с. – ISBN 5-87062-084-8.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОБНОСТИ ВУЗА

Резник И.А.

Оренбургский Государственный Университет, г. Оренбург

Подготовка качественных специалистов, способность университета обеспечить достойное образование, возможность вуза создать студенту условия развития в стремительно меняющемся мире и другие многочисленные ориентиры позволят вывести нас на первые позиции в мире. Образование, исследование и инновации – это основные три элемента «треугольника знаний».

Обеспечение доступности образования теперь возможно через использование информационных технологий, наличием доступа к глобальным информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет. Ученики и студенты с ограниченными возможностями получают возможность учиться дистанционно в школах и вузах.

Развитие научных исследований, темпы внедрения новых технологий и открытий в производство обеспечивается наличием единой информационной системы.

Многие подходы, получающие признание в вузах реализовываются в свете положений приоритетного национального проекта «Образование», а также соответствуют ориентирам европейского Болонского процесса в образовании: конкурентоспособность, компетентность, качество образования, модульное обучение, силабус, кредиты, единые зачетные единицы и др. Основными приоритетными идеями развития педагогического мастерства вузов можно определить как:

- создание единого образовательного пространства университета в общероссийской системе качества;
- интеграция и интернационализация учебного процесса;
- освоение передовых научно-педагогических технологий и внедрение инновационных методов обучения;
- накопление информационных образовательных ресурсов нового поколения (электронных учебников, мультимедийных конспектов лекций, электронных баз данных, телеконференции, учебные фильмы, видеокурсы, тестовые материалы);
- создание инновационной инфраструктуры в вузе (технопарки, бизнес-инкубаторы, специальные лаборатории, инновационно-технологические центры);
- создание центра электронных и информационных ресурсов и баз данных для внедрения дистанционных форм обучения;
- развитие вуза в соответствии с общероссийскими потребностями, интеграция образовательной среды с прогрессом 21 века.

К факторам, обеспечивающим инновации в образовании, отнесем:

- новые информационно-компьютерные технологии, представляющие новые возможности для разработки образовательных услуг;

- новые отрасли в народном хозяйстве, способствующие появлению новых специализаций в вузе;
- новые или изменившиеся потребности учащихся;
- появление нового сегмента на рынке образования;
- изменение правительственного регулирования в образовании т.д./1/

Согласно Болонскому процессу, квалификации бакалавра и магистра станут основными квалификациями для поступающих в российские вузы. Уровень бакалавриата обеспечивает массовое обучение по широкому спектру специальностей.

Правом обучения в магистратуре обладают лица, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования и имеющие диплом о высшем профессиональном образовании государственного образца.

Программа специализированной магистерской подготовки включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик и программы работ магистранта (научно-исследовательской, проектной, технологической, творческой и других видов работ), календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие организацию самостоятельной работы магистранта.

Магистерская программа разрабатывается кафедрами в соответствии с профилем программы (научно-педагогическим, практико-ориентированным, междисциплинарным, международным и т.д.). Профиль магистерской программы определяется научным руководителем и закрепляется в аннотации к ней. Разработка программ идет, как правило, с участием представителей работодателей.

Учебный план по магистерской программе включает дисциплины направления, специальные дисциплины, дисциплины по выбору магистра, виды работ магистра, итоговую государственную аттестацию магистра. Содержание и наименование дисциплин магистерской программы не дублирует содержание и наименование дисциплин соответствующих программы бакалавриата. Программа магистерской подготовки разрабатывается с обязательным применением зачетных единиц измерения трудоемкости всех учебных работ.

Обучение в магистратуре организуется в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, в котором конкретизировано содержание и объем подготовки магистра с учетом его профессиональной и научной специализации.

Образовательная часть индивидуального плана содержит полный перечень учебных дисциплин всех циклов с указанием общего количества часов и кредитных единиц, приходящихся на дисциплину, количества часов на аудиторную работу, а также вида и сроков промежуточной аттестации.

Научная специализация магистра реализуется посредством выбора темы научно-исследовательской работы в семестре и утверждения темы магистерской диссертации.

Заключительным этапом обучения в магистратуре является итоговая государственная аттестация, включающая защиту магистерской диссертации, а также экзамена, с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. Программа государственного

экзамена разрабатывается профильной кафедрой либо кафедрой, обеспечивающей преподавание соответствующих дисциплин. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий комплексная.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. При выполнении магистерской диссертации обучающийся показывает свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Магистерская диссертация выполняется на профильной кафедре под руководством научного руководителя магистранта. Работа над темой магистерской диссертации планируется с первого года обучения в магистратуре. Тема работы определяется совместно магистрантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы магистранта.

Выпускникам магистратуры, полностью выполнившим индивидуальный план работы и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, присуждается квалификационная академическая степень магистра и выдается диплом магистра по соответствующему направлению.

Таким образом, образовательное пространство магистратуры способно интегрироваться в образовательное пространство университета, мирового сообщества.

Современная концепция образования подразумевает развитие академической мобильности и повышения качества образовательных услуг через расширение доступности информационно-образовательной среды. Задача вузовского коллектива вырасти не только высококвалифицированного специалиста, но и высококультурного гражданина.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-512 с.- ISBN 5-222-09507-X

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Рожкова Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г Оренбург

Основной задачей кафедры таможенного дела является организация и осуществление на современном уровне учебного процесса по закрепленным за кафедрой дисциплинам таможенного цикла в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и по программам дополнительного образования с учетом потребностей таможенных органов. Сегодня таможенное дело – важный инструмент внутренней и внешней государственной политики России. Значительна роль таможенной службы в обеспечении экономической безопасности страны, защите прав граждан, влиянии на формирование международных рыночных отношений.

Таким образом, от качества преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин зависит общий уровень подготовки специалиста в этой области. Для этого в учебном процессе используются различные образовательные технологии.

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения;
- средств диагностики текущего состояния обучаемых;
- набора моделей обучения;
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Широко используется в учебном процессе традиционная (репродуктивная) технология. Репродуктивное обучение включает в себя восприятие фактов, явлений их осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию (В.И. Загвязинский).

Основная особенность репродуктивного обучения состоит в том, чтобы передать студентам ряд очевидных знаний. Студент должен запоминать учебный материал, перегружать память, тогда как другие психические процессы - альтернативное и самостоятельное мышление - блокируются.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой преподавателем и другим источником учебной информации. Применение этого метода не возможно без использования словесных, наглядных и практических методов и приемов обучения, которые являются как бы материальной основой этих методов. Для этого широко используется мультимедийное сопровождение лекций, что способствует лучшему усвоению программного материала.

Следующая образовательная технология, которая применяется в учебном процессе – это метод кейс стадии (case study). Он эффективен, прежде всего, для

формирования таких ключевых профессиональных компетенций специалистов таможенного дела в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.

В этом своем качестве Case Studies выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая является "каркасообразующим" элементом обучения в классической, университетской системе образования.

Вместе с тем метод Case Studies не столь "инновационен" как такие, более новые технологии обучения, как метод обучения действием, тренинги, компьютерные обучающие программы и симуляции. Выделяют следующие основные этапы создания CASEов: определение целей, критериальный подбор ситуации, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию.

Весь процесс подготовки Case основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Следующий этап работы с информацией – это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого явления или события. Для удобства работы с числовой информацией необходимо представление ее в виде таблиц, графиков и диаграмм. В этом случае электронные таблицы являются наиболее эффективным средством. Далее перед студентами встает вопрос о форме представления Case, в зависимости от которой, можно использовать или средства создания электронных мультимедийных презентаций или настольные издательские системы.

Отличительной особенностью этого метода CASE STUDY является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Метод CASE STUDY иллюстрирует реальную жизнь. Для того чтобы учебный процесс на основе CASE был эффективным важны два момента: хороший CASE и определенная методика его использования в учебном процессе. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Хороший CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;

- быть актуальным на сегодняшний день;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

В кейсах описываются реальные проблемы, связанные управлением организацией, что необходимо использовать для преподавания дисциплины «Таможенный менеджмент», которая введена в учебный план в соответствии с требованиями стандарта нового поколения.

Для преподавания дисциплины «Таможенный менеджмент» необходимо использовать и информационные технологии - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

В настоящее время появилась довольно емкая технология, вмещающая в себя практически все разрозненные методы хранения и представления информации и получившая широкое распространение благодаря базированию на ней основных телекоммуникационных систем, таких как сеть Интернет. Речь идет о гипертекстовых технологиях, с которыми чаще всего приходится иметь дело, как преподавателям, так и студентам при работе с образовательными Интернет-изданиями и ресурсами. Основная идея компьютеризации гипертекстовых систем заключается в автоматизации хранения гипертекстовых статей и обеспечения переходов между ними.

Одним из интересных и полезных свойств сети Интернет является наличие механизмов поиска. Для обеспечения эффективного поиска информации в компьютерных сетях применяются технологии поиска информации, цель которых - собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям возможность быстрого поиска информации.

Информационные технологии могут стать не только мощным средством становления и развития студентов (как личности; субъекта познания, практической деятельности, общения, самосознания), но и, наоборот, способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности и т.п.

На сегодняшний день информационные технологии тесно связаны с интерактивными технологиями.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность высказывать то, что они знают и думают. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Таким образом, интерактивные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие студента в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Наиболее используемые методы интерактивного обучения при преподавании дисциплины «Таможенный менеджмент» - это работа в парах, работа в малых группах, незаконченное предложение, мозговой штурм, дерево решений, деловая игра, дискуссия. Выбор метода происходит исходя из темы занятий.

Подводя итог сказанному, важно отметить, что большинство современных образовательных технологий легко проникают друг в друга и сочетаются.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ФИНАНСОВО-БАНКОВСКОГО ПРОФИЛЯ

Скузоватова О.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Вхождение России в Болонский процесс стимулирует повышение качества высшего образования, появление все большего количества новых образовательных технологий, способствующих интенсификации и концентрации образовательного процесса.

Одной из таких методик является использование учебных видеофильмов, реально и достоверно отражающих повседневную профессиональную деятельность специалистов соответствующей отрасли.

Для обучения студентов младших курсов блоку банковских дисциплин используются учебные видеофильмы о деятельности различных коммерческих банков, имеющих в г. Оренбурге, как местных, так и филиалов московских коммерческих банков: Акционерного коммерческого банка «Форштадт», Оренбургского ипотечного коммерческого банка «Русь», Оренбургского филиала универсального коммерческого банка «Банк Москвы», Оренбургского филиала ОАО акционерный коммерческий банк «Росбанк», и др.

Цель методики – на ранних этапах обучения ознакомить студентов с основами практической работы коммерческого банка. Демонстрация этих учебных фильмов и их фрагментов используется при изучении дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Банковское дело», «Банковский учет и аудит», «Анализ деятельности коммерческих банков».

В результате использования данной методики предполагается получить новый образовательный эффект – достигается актуализация знаний студентов, полученных в период освоения теории.

Учебный видеофильм демонстрируется студентам младших курсов как иллюстрация лекционного материала, в зависимости от изучаемой дисциплины – отдельными фрагментами, целиком, или частями в течение нескольких занятий, в соответствии с тематикой данных занятий.

Структура учебного видеофильма предполагает ознакомление с деятельностью банка в целом, его историей, перспективами развития, структурой и функциональными особенностями отдельных подразделений, а также инновациями и занимаемым сектором профессионального рынка.

Перед просмотром видеофильма преподаватель делает вступление, содержащее краткие данные о фильме, а также дает студентам задание по фиксации отдельных наиболее важных моментов, указывая на них особо. После просмотра отдельных частей студенты задают вопросы о деятельности банка, возникшие в ходе просмотра.

После полного просмотра видеофильма студенты пишут контрольную работу, призванную выявить уровень усвоения данного материала и имеющиеся пробелы, а также сформировать представление об изучаемых объектах, заинтересовать студентов в усвоении изучаемого материала.

В целом видеофильм построен как серия интервью руководителей банка и специалистов ведущих отделов, перемежающихся демонстрацией отдельных банковских операций, съемки которых проведены непосредственно на рабочих местах сотрудников банка в момент выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Тематика интервью и их последовательность соответствуют общей концепции данной инновационной образовательной технологии: содействовать интенсификации и концентрации процесса обучения, способствовать актуализации знаний студентов, полученных в период теоретического изучения курсов дисциплин банковского и финансового блока.

Так, в учебном видеофильме о деятельности Оренбургского филиала универсального коммерческого банка «Банк Москвы» отснята экскурсия группы студентов 5 курса, проведенная непосредственно в здании банка. В начале фильма руководитель Оренбургского филиала Л.И. Буклова подробно рассказывает об истории создания и развития банка, трудностях, с которыми банк столкнулся в период кризиса середины 90-х годов XX века. Она аргументировано и образно изложила свою точку зрения на причины возникшего кризиса и способы его преодоления, познакомила студентов с основными методами выживания коммерческого банка в кризисный период.

С особым интересом студенты выслушали историю создания первого профессионального банковского здания в г. Оренбурге, построенного по европейским профессиональным стандартам. Затем Людмила Ивановна провела экскурсию по зданию, ознакомив студентов с работой основных отделов банка: операционного отдела, кассового узла, кредитного отдела, отдела валютных операций, бухгалтерии, отдела АСУ, отдела депозитарных ячеек и других. В каждом отделе его руководитель также дополнял рассказ, обращая внимание студентов на основные аспекты своей деятельности.

В целом экскурсия вызвала у студентов весьма живой интерес и массу вопросов, на которые руководители и сотрудники банка отвечали достаточно подробно и аргументированно. Все это запечатлено на пленку, и при демонстрации в аудитории неизменно пользуется большим вниманием следующих потоков студентов.

При этом следует отметить, что непосредственно на экскурсии смогли побывать только 15 студентов (по согласованию с банком), а продемонстрировать этот учебный видеофильм можно неограниченному количеству студентов в течение нескольких лет, поскольку зафиксированная в фильме информация является достаточно общей, не сильно детализированной, поэтому при изменении банковского законодательства устаревает медленно.

Учебный фильм о деятельности одного из лучших региональных банков - Оренбургского Акционерного коммерческого банка «Форштадт» построен по другому принципу: это ряд интервью с руководителями и ведущими специалистами этого банка, перемежающиеся демонстрацией выполнения основных банковских операций на основных рабочих местах исполнителей.

Ценность этого видеоматериала заключается в том, что в начале его записано интервью с руководителем банка З.В. Музыкой, личностью весьма

известной и популярной в профессиональных кругах и бизнес-сообществе региона. Зоя Васильевна, работавшая некоторое время педагогом, профессионально доступно и убедительно рассказала о тех требованиях, которые выдвигают коммерческие банки к своим потенциальным сотрудникам, какие они хотят видеть знания в выпускниках высшей школы, необходимые для успешной работы в профессиональной финансовой сфере. Следующие интервью начальников ведущих управлений банка (отдел розничных операций, кредитный отдел, отдел ценных бумаг и др.) позволили студентам узнать много актуальной информации о текущих операциях банка и его перспективных разработках. Специалисты подробно рассказывали о банковских технологиях, документообороте, особенностях работы с клиентами. Таким образом, студенты смогли получить подробную эксклюзивную информацию из первых рук.

Учебный видеофильм о деятельности Оренбургского ипотечного коммерческого банка «Русь» пережил уже второе издание. Первый вариант фильма был снят более пяти лет назад по описанной выше методике (ряд интервью ведущих специалистов банка, подробно описывающих деятельность каждого из отделов или управлений со ссылками на нормативно-законодательные акты и инструктивные материалы Центрального Банка). В связи с тем, что в нем упоминались конкретные документы, которые со временем устарели, хотя банковские технологии радикально и не изменились, этот вариант фильма исчерпал себя, поэтому был снят новый вариант.

В его съемках принимали участие уже и сами студенты, которые внесли лепту в составление сценария, выдвинув ряд вопросов и проблем, интересовавших их больше других; а также они принимали непосредственное участие в самих съемках, как интервьюеры, и участвовали в монтаже фильма.

Руководство Оренбургского ипотечного коммерческого банка «Русь», проявив добрую волю, оказало помощь в работе над этим фильмом, подарив любительской съемочной группе ряд профессионально снятых эпизодов, запечатлевших некоторые моменты жизни банка, связанные с празднованием его юбилея, проведением крупных межрегиональных мероприятий на базе банка, вручением банку наград российского уровня за достижения в его деятельности, и некоторыми моментами внутренней жизни банка.

Таким образом, накоплен большой массив эксклюзивной информации, счерпывающим образом характеризующий как профессиональную – технологическую, деловую, рекламную, аналитическую, прогнозную, проектную стороны деятельности коммерческих банков региона, так и их бытовую и социальную деятельность со своими сотрудниками. Все эти сведения весьма полезны для обучения студентов и воспитания будущих квалифицированных специалистов отрасли.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН НАЛОГОВОГО ЦИКЛА

Тюрина Ю.Г.

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

Одними из главных задач современного образования являются перестройка и адаптация сознания преподавателей и студентов к сегодняшним реалиям, реалиям перехода на новую систему образования третьего поколения после подписания Российской Федерацией в сентябре 2003 г. Болонской декларации «Европейское пространство высшего образования».

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Вместе с этим возможность получения качественного образования в вузе продолжает оставаться одной из наиболее важных ценностей граждан, решающим фактором эффективности образования в целом.

Технологии обучения приобретают все большее значение в российской и международной образовательной практике как один из инструментов модернизации и развития образования. Результаты международных исследований демонстрируют прямую зависимость эффективности обучения от применяемых образовательных технологий и методов (в частности, концепция «Конус опыта» Эдгара Дейла и «Пирамида обучения» Джиан Майстер). Так классическая лекция (обычная речь, не сопровождаемая слайдами и другими иллюстрациями) является наименее эффективным методом обучения, обеспечивая в среднем освоение около 5 % содержания, в то время как «активное обучение» (вовлечение участников образовательного процесса в различного рода активности) позволяет добиться значительно лучших результатов.

Результатом применения инноваций в технологиях образования является не только общее повышение качества образования, обеспечение его гибкости, доступности, но зачастую и появление новых образовательных результатов, которые недостижимы при использовании традиционных подходов к обучению.

К примеру, рассматривая применение образовательных технологий в процессе преподавания дисциплин налогового цикла (к примеру, «Налогообложение физических лиц», «Организация и методика налоговых проверок» и др.), можно определить содержание или составляющие данных технологий:

- во-первых, современные методы обучения – активные методы обучения, предполагающие акцент на взаимодействие студентов и их активное вовлечение в учебный процесс;

- во-вторых, актуальное содержание, которое передается студентам и предполагает не только предметные знания, но и компетенции, адекватные современной жизненной практике;

- в-третьих, современные технические средства, которые включают информационную и коммуникационную инфраструктуру, средства мультимедиа, эффективное использование дистанционных форм обучения.

Технология обучения в вузе представляет собой систему психологических, общепедагогических, дидактических, частнометодических процедур взаимодействия педагогов (ученых, инженеров) и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленных на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, содержанию подготовки специалистов.

Рассмотрим отдельные технологии активного обучения, используемые в процессе преподавания дисциплин налогового цикла.

1. Активная лекция. В прошлом и настоящем лекция представляет собой наиболее распространенный вид учебных занятий в вузе, предполагающий непосредственное изложение какого-либо материала в зависимости от содержания курса, дисциплины. Отсутствие на лекционном занятии активности, заинтересованности студентов, снижает эффективность проведения данного вида занятий. В связи с этим исправить данное положение сможет активная лекция.

Активная учебная лекция отличается тем, что преподаватель, используя разнообразные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями в этой области и дает детальную информацию. Преподаватели, активизируя процесс обучения, прерывают лекцию вопросами, анализом кейсов или фрагментами дискуссии. К примеру, при преподавании дисциплины «Налогообложение физических лиц» возможно обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся справедливого налогообложения доходов граждан, введения прогрессивного налогообложения, внедрение системы семейного налогообложения доходов граждан по аналогии с зарубежными странами. В дисциплине «Организация и методика налоговых проверок» подобные вопросы могут звучать так: проблемные вопросы исчисления и уплаты отдельных видов налогов, арбитражная практика разрешения налоговых споров по отдельным видам налогов (поскольку данная дисциплина для специальности «Налоги и налогообложение» является итоговой, и ее изучение невозможно без тех знаний, которые были получены студентами на ранее изученных курсах).

Для проведения подобного вида занятий необходимо, прежде всего, преподавателю быть в курсе тех тенденций в современном мире, которые происходят в системе налогообложения в целом и в сфере налогообложения физических лиц в частности. Некоторые преподаватели избегают дискуссий, поскольку в их ходе необходимо высказывать свое мнение, особенно при обобщении материала, а это мнение не все педагоги хотят озвучивать или просто не имеют такового.

Также, следует отметить, что эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных дополнительных современных средств, например: аудио- и видеоматериалов, демонстрацию слайдов проектором на экране. Сегодня все чаще при чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации (в PowerPoint). При преподавании дисциплины «Налогообложение физических лиц» используется мультимедийный курс лекций, который предназначен для

студентов всех форм обучения с целью приобретения, закрепления и углубления теоретических знаний по вопросам налогообложения; получения практических навыков по исчислению налогов и сборов, взимаемых с физических лиц. Содержательная сторона работы соответствует рабочей программе по данной дисциплине. Мультимедийный курс содержит теоретический и практический материал, примеры решения практических задач. По ряду наиболее сложных задач имеются пояснения к проведенным расчетам, что позволяет легко усвоить логику решения. Мультимедийные лекции содержат список рекомендуемой литературы, соответствующий заданиям, которые студент должен выполнить с целью успешного усвоения пройденного материала. Данный курс лекций учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом, т.е. способствуют развитию знаний, навыков и умений.

Подводя краткий итог по использованию активных лекций в процессе преподавания в вузе, следует отметить, что возможно широкое использование открытого обучения (в системе он-лайн, дистанционного образования и др.). Такие учебные лекции используются как для индивидуального обучения, для саморазвития, так и в тренинговых целях с малым количеством обучаемых, находящихся, например, в разных географических точках. Их применяют также для подготовки к практическому занятию или для самостоятельного изучения материала при подготовке к тренингу.

2. «Жужжащие» группы. Специфика этой технологии обучения заключается в том, что группу студентов делят на подгруппы, предлагают каждой из них работать в отдельном помещении, чтобы участники могли обсудить ситуацию, при необходимости найти решение, о котором затем должны доложить публично. Технологию «жужжащих» групп широко используют, например, на семинаре. Синдикат - это временные учебные группы, являющиеся разновидностью «жужжащих» групп, только в увеличенном размере. Группа делится на небольшие подгруппы для одновременного решения одной и той же проблемы или для того, чтобы заняться разными, но взаимосвязанными ее аспектами. К примеру, отдельными вопросами по дисциплине «Налогообложение физических лиц» для обсуждения в микрогруппах могут быть:

- общие и отличительные черты в налогообложении физических лиц в России и в развитых странах;
- налогообложение имущества физических лиц: проблемы, перспективы развития;
- достоинства и недостатки упрощенной системы налогообложения индивидуальных предпринимателей;
- экономическая обоснованность появления единого налога на вмененный доход для определенных видов деятельности в налоговой системе России и т.д.

Задания, которые даются подгруппам, сводятся к следующему: найти решение проблемы, сделать вывод, применить свои умения. Преимуществом этой довольно-таки простой техники является то, что в нее активно вовлекаются практически все обучаемые группы, а инструментом мотивации становятся соревнование, конкуренция между подгруппами. Важно также, что при такой

форме обучения можно за довольно короткий срок решить разные проблемы, а потом сообщить о результатах работы конкретной группы всем участникам синдиката.

3. Метод «папки» с входящими документами. Метод «папки» с входящими документами обеспечивает наибольшее приближение к реальным условиям, к тем проблемам, с которыми студенты будут сталкиваться в своей профессиональной деятельности.

Цель задания для студента - в соответствии с полученными знаниями научиться разбираться в многообразии способов действий с документами и там, где необходимо, занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает. Преимущества технологии заключаются в том, что «папка с входящими документами» обеспечивает наибольшее приближение к реальным условиям: материалом для группового анализа становятся проблемы, с которыми студенты сталкиваются (или будут сталкиваться) в своей профессиональной деятельности. С помощью этой технологии идет процесс обучения, основная цель которого не развлечение, а действия, направленные на совершенствование реальной практической деятельности.

В наибольшей степени удачно может быть применен этот метод в рассматриваемых двух дисциплинах. К примеру, по дисциплине «Налогообложение физических лиц» студентам в зависимости от варианта представляется пакет документов, который дает право физическому лицу получить определенный вид налогового вычета. Из данного пакета документов они выбирают нужный перечень, проверяют правильность составления и оформления, в дальнейшем их основная задача заключается в заполнении налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц.

По дисциплине «Организация и методика налоговых проверок» данная технология применяется, когда студентам выдается перечень бухгалтерской и налоговой отчетности, первичная документация конкретного объекта (предприятия, индивидуального предпринимателя), и из данного перечня студент отбирает именно ту информацию, которая необходима непосредственно для проведения камеральных и выездных налоговых проверок по конкретному налогу. В дальнейшем, используя уже выбранную информацию, проведя проверку, оформляет результаты проверки в соответствии с законодательством о налогах и сборах, расположив материалы проверки в хронологическом порядке с указанием сроков.

4. Метод проигрывания ролей. С помощью данного метода можно воссоздать правдивую социально-экономическую ситуацию и затем дать студентам возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Дисциплина «Организация и методика налоговых проверок» предполагает также получение практических навыков проведения налоговых проверок. Роли в группе можно распределить по таким участникам, как «налогоплательщик», «налоговый орган», «вышестоящий налоговый орган», «суд». Каждый из участников выполняет определенную роль в данном процессе. Недействующие непосредственно в ролевой игре участники в итоге

оценивают правильность выполненных действий каждым из участников, обоснованность, в случае необходимости корректируют решение и высказывают собственную позицию.

5. Групповые и межгрупповые дискуссии. Метод групповой дискуссии используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах. Дискуссия используется и как самостоятельный метод, как эффективная форма организационного процесса по интеграции специалистов разного профиля для обсуждения той или иной методологической проблемы.

В рассматриваемых курсах «Налогообложение физических лиц» и «Организация и методика налоговых проверок» достаточно часто используется данная технология, поскольку вопросы, связанные с налогообложением в целом, и отдельными ее аспектами в частности, являются дискуссионными, рассматриваются в периодических изданиях, являются предметами споров, решаемых исключительно в судебном порядке.

Подводя итог по данному аспекту, следует отметить, что достижение максимального результата применения технологий активного обучения возможно при выполнении следующих мероприятий - разработка целей обучения; структурирование, упорядочение информации, подлежащей усвоению; комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных средств обучения и контроля; усиление диагностических функций обучения и воспитания, что в последствии повлечет повышение уровня качества образования.

Список литературы

1. *Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.*
2. *Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. /Книга для учителя. Мурманск, 1997.*
3. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 1998.*
4. *Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997.*
5. *Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. М., 2009.*