

Секция № 30
«Технологии личностного и
профессионального роста
педагога профессиональной
школы»

Содержание

Масловская С.В. ГУМАНИТАРНАЯ СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	2637
Омельяненко Л.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	2645
Подъячева Е.А., Помазкина Е.А. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	2653
Уколова Л.Л. МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	2659
Нелюбова Т.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА-МАТЕМАТИКА	2666
Манакова О.С. ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	2669
Моршинин А.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК СИСТЕМБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	2673
Гришина Ю.В. ТВОРЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	2678
Мазина О.Н. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ.....	2684
Прашкевич Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОЧЕГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ.....	2688

ГУМАНИТАРНАЯ СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Масловская С.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

Система повышения квалификации одной из важнейших исследовательских задач выдвигает выявление гуманитарного потенциала дополнительного профессионального образования педагога с целью реализации его в образовательном процессе.

В гуманитарной парадигме, формирующейся по мере стремления человечества в социокультурном развитии проникнуть в глубины субъективного мира, основной профессионально-педагогической ценностью становится конкретный человек, его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса познания. Девизом этой парадигмы мог бы стать тезис: «Познание – сила», или «Понимание – сила». В этой плоскости педагогического бытия приоритетное значение приобретает субъективированное, персонифицированное знание, с его индивидуальной окраской, у которого всегда есть автор в его уникальности, неповторимости чувств, отношений, индивидуального опыта. Педагогический процесс в гуманитарном варианте богат импровизацией, построен по принципу диалога (полилога). Поэтому здесь не может однозначной нормативной истины, она всегда множественна. Такой подход дает эффект расширения содержания педагогического процесса за счет пересечения субъективных миров его участников.

Опыт существования в подобной парадигме исторически известен с античных времен, со времен Сократа. Его использовали и развивали деятели эпохи Возрождения, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Д. Дьюи. В настоящее время он находит воплощение в школе диалога культур, опирающейся на идеи М.М. Бахтина, В.С. Библера, Ю.М. Лотмана.

Сегодня педагогическое сообщество сознает, что гуманитарные и социальные дисциплины не могут преподаваться и усваиваться теми же методами, что и дисциплины естественнонаучные, что дисбаланс логически организованной, рационализированной информации в ущерб гуманитарным формам познания в современной системе образования приводит к "однополюсному развитию", к формированию профессионально компетентного, но бездуховного индивида. Поэтому гуманитаризацию необходимо рассматривать прежде всего как реакцию на узкосциентистский, технократический подход в образовании, на доминирование в нем естественнонаучных дисциплин и методов.

Если В. Виндельбанд и Г. Риккерт осуществили разделение наук по методу (идеографический, номотетический), В. Дильтею принадлежит их разделение по предмету: науки о природе, науки о духе.

Таким образом, понимание - это постоянный переход от одного уровня к другому, в котором можно выделить следующие процедуры:

интерпретация - первоначальное приписывание тексту смысла и значения;

1. реинтерпретация - уточнение и изменение смысла и значения;

2. конвергенция - объединение, слияние прежде разрозненных смыслов и значений;

3. дивергенция - разъединение прежде единого смысла на определенные подсмыслы;

4. конверсия - качественное видоизменение смысла и значения, их радикальное преобразование и т.д.

Интерпретируя явления истории культуры, В. Дильтей использует в качестве "понимающей" методологии ее исследования герменевтику. У В. Дильтея герменевтика превращается в специфический метод наук о духе, призванный обеспечить реконструкцию духа культур прошлых эпох и "понимание" общественных событий, исходя из субъективных намерений деятелей. Идеи герменевтики получили свое развитие также в трудах Ф. Шлейермахера, Г. Гадамера, Ю. Хабермаса, Э. Бетти, П. Рикера и др.

Одной из важнейших задач современного постдипломного образования, в том числе системы повышения квалификации педагога, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Гуманитарное знание как результат диагностики имеет следующие отличительные свойства:

- это всегда знание о способах эффективной реализации субъектного, деятельностного начала в диагностируемом человеке, о способах преодоления им самим возникающих жизненных проблем;

- источником и предметом этого знания является субъективный мир, мир самоосознающего человека (субъекта) в его отношениях с реальностью;

- это «живое знание», полученное и зафиксированное с помощью не только мышления, речи, общения, рефлексии, но и фантазирования, мечтания, переживания, воображения;

- такое знание, как результат познания, в качестве неотъемлемой части содержит информацию об особенностях самого познающего субъекта(2).

Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования есть процесс самосовершенствования профессиональной деятельности на основе гуманитарного проектирования, где основными критериями выступают личностный и профессиональный интерес, личностные и профессиональные потребности, достигнутый уровень профессиональной компетентности, уровень притязаний педагога.

Процесс гуманитарного проектирования образовательного пространства педагога дополнительного образования направлен на:

- стимулирование педагога к осознанию и решению своих профессиональных проблем, к активному творческому поиску;
- удовлетворение различных культурно-образовательных потребностей педагогов с учётом их социально-демографических и психологических особенностей;
- расширение информационного пространства доступными для педагогов средствами;
- раскрытие способностей и возможностей каждого педагога; создание условий для их самореализации;
- помощь в адаптации в меняющемся социуме, в понимании происходящих социально-исторических процессов, действий и поступков людей;
- удовлетворение потребности в общении;
- преодоление психологических барьеров;
- укреплении адекватной профессиональной самооценки, позитивной Я-концепции педагогов;
- благоприятное воздействие на здоровье педагогов;
- определение направлений и перспектив дальнейшего профессионального роста педагогов.

Основными задачами системы повышения квалификации педагога в данных условиях становятся следующие:

- сформулировать потребность педагогов дополнительного образования в осознании значимости образования для их жизнедеятельности, смысла и ценности образования для социальной и профессиональной деятельности и «вооружить» методологией, помогающей осознать эту потребность;
- помочь педагогам осознать и сформулировать смысл и ценности своей деятельности на «личностном» уровне и на уровне своего учреждения;
- научить проектировать и прогнозировать свою образовательную деятельность с учётом необходимости постоянного обновления ее содержания.

В данном контексте модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования базируется на закономерностях организации деятельности обучающегося и обучающего, выделенных в андрогогике (С.И. Змеёв), где основной характеристикой процесса развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования является самоопределение параметров обучения, самопроектирование образовательного пространства педагога. Опыт практической педагогической деятельности выступает в качестве источника обучения. Готовность к развитию профессиональной компетентности определяется потребностью педагога в изучении чего-либо для решения конкретных жизненных проблем. Педагог играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Основой организации процесса развития профессиональной компетентности становится разработка индивидуальной образовательной траектории, преследующей конкретные цели каждого обучающегося. Курс

обучения строится на основе развития определённых аспектов компетенции педагога и ориентируется на его стремление к незамедлительному применению полученных знаний и умений на практике. При таком подходе обеспечивается самореализация педагога на всех этапах обучения. Педагоги становятся субъектами планирования, организации, проведения и оценки процесса развития профессиональной компетентности; с ними согласовываются цели, задачи, содержание, источники, средства, формы и методы обучения. Преподаватель выполняет роль модератора, обеспечивающего условия взаимодействия, диалога, способствующего достижению обучающимися образовательных целей.

Таким образом, андрагогическая модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования основывается на принципах образования взрослых: самостоятельное обучение; совместная деятельность; опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контекстность обучения; актуализация результатов обучения; элективность обучения; развитие образовательных потребностей; осознанность обучения.

Гуманитарный подход к оценке качества образования включает в себя три составляющих:

- ценностные критерии «шкалы оценивания»;
- научные знания, позволяющие выявить сущностный смысл педагогических явлений и процессов при их описании и интерпретации;
- не только логические, но и экстралогические критерии, наиболее точно характеризующие «скрытые возможности образования», такие как культура образовательного учреждения, его дух, уклад, атмосфера и т.д.

В этом случае итоговая характеристика образования может выражаться тремя параметрами.

Первый параметр относится к целостности образовательной системы. Характеризуется наличием в территориальной образовательной системе образовательных учреждений разного вида, реализуемых различные образовательные программы, осуществляющие разнообразные связи с социумом. На сегодняшний день, по мнению ряда ученых в области управления образованием, именно эти показатели управления наиболее полно отражают режим развития системы, значение и смысл данного вида управления заключается в «проведении маркетинга, экспертизы поддержки «точек роста», оказание консалтинговых услуг (С.Е.Шишов, В.А.Кельней).

Второй параметр относится непосредственно к представлению качественной характеристики самого образовательного процесса:

- характер принципов отбора содержания образовательных областей в учебных планах и образовательных программах; анализ образовательной области как познавательной базы решения личностно-значимых задач, которая предполагает не только комплекс согласованных учебных программ, но и использование при их изучении различных источников и методов познания;

- управленческие и организационно-педагогические условия деятельности учреждения, способствующие выбору и реализации образовательных программ;

- уровень сформированности профессиональной готовности педагогов, общий уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов и всего педагогического коллектива в целом;

- информированность и удовлетворенность субъектов образовательного процесса процессом и результатами образования.

Третий параметр отражает результативность образования в целом и в отдельных образовательных системах. Определяется и представляется количественная и качественная оценка результатов образования путем:

- определения уровня образованности обучающихся, методики которого определяются на основе интегрированного, а не структурно-количественного подхода. В этом случае акцент делается не на усвоении обучающимися определенного объема знаний, а на развитии у них способности самостоятельно решать проблемы различной степени сложности;

- построения социального портрета обучающегося.

Представленные параметры должны получить дальнейшее уточнение и конкретизацию при научной разработке проблемы качества образования.

В виду того, что, говоря о качестве образования, определяют не только его оценочные характеристики, но и средства воздействия на повышение уровня образования и жизни людей в целом, то разработка концепции качества образования предполагает и создание образовательных систем особого рода. Данные системы должны обладать характеристиками, которые отвечают современным социальным требованиям к образованию: обеспечивают равенство образовательных возможностей, нацелены на индивидуализацию образовательных процессов и удовлетворение ведущих потребностей в профессиональном развитии обучающихся.

Таким образом, мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации должен опираться на:

- изучение, анализ профессиональных проблем, образовательных ориентаций слушателей;

- выявление тенденций развития профессиональной компетенции педагогов;

- выявление факторов, оказывающих влияние на состояние профессиональной компетентности педагогов, понимание и решение педагогом профессиональных проблем.

На основе изучения ориентаций педагогов, включающих в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, можно выявить не только их ценностную и смысловую направленность, но и то, насколько грамотно они осуществляют себя в мире. Могут быть определены области, требующие наибольшего внимания и образовательного сопровождения.

Для этого осуществляется диагностика профессиональной компетентности педагогов, направленная на выявление конкретных

профессиональных затруднений при осуществлении различных видов педагогической деятельности. По результатам входной диагностики выявляются затруднения, характерные для большинства слушателей, что позволяет сузить информационное поле запросов, потребностей и интересов при составлении программ развития профессиональной компетентности педагогов.

Изучение профессиональной компетентности носит как диагностический, так и прогностический характер, т. е. охватывает не только прошлый опыт профессиональной деятельности, но и ближайшую и отдаленные перспективы профессионального развития.

Образовательные программы развития профессиональной компетентности педагогов носят личностно-развивающий характер направлены на:

- расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
- создание адекватного образа «Я – педагог»;
- повышение уверенности педагогов в своих возможностях;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;
- овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;
- овладение навыками коммуникативной культуры и психопедагогической техникой.
- развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
- повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

Инвариантную часть образовательных программ для педагогов всех специальностей составляют следующие компоненты: философия образования, современные технологии обучения и воспитания, психология педагогической деятельности, информационная культура педагога, педагогика дополнительного образования детей и др.

Вариативная часть представлена элективными курсами, раскрывающими актуальные проблемы отдельных направлений дополнительного образования детей (научно-технического, художественно-эстетического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного и др.). Формирование вариативного компонента образовательных программ осуществляется с учётом запросов и интересов педагогов. Количество вариативных курсов избыточно по отношению к ожиданиям обучающихся. Большое разнообразие образовательных программ обусловлено разнообразием категорий специалистов, разнообразием их образовательных потребностей (от узко-предметной подготовки до научно-исследовательской деятельности).

Содержание образовательных программ предполагает, прежде всего, существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала с помощью аудиовизуальных средств, организации

самостоятельного обучения, использования дистантных форм.

В содержании обучения целесообразно выделить шесть наиболее актуальных фаз:

– актуализация изучаемой проблемы, ее место в данной науке, среди других областей знаний, ее полезность;

– конкретизация: рассмотрение сути проблемы, ее основных понятий и закономерностей, одностороннее освещение для слабо подготовленной аудитории и многостороннее – для подготовленных обучающихся;

– проблематизация: вскрытие противоречий в изучаемом разделе знаний, показ не решенных пока вопросов;

– активизация: включение обучающихся в выдвижение и обсуждение возможных решений, оценка предложений, выдвигаемых в дискуссии;

– практизация: перевод теоретических вопросов изучаемой проблемы в практическую плоскость;

– рекомендация: советы по дальнейшему изучению проблемы путем самообразования.

В качестве центрального для образовательного пространства, характеризующегося гуманитарными (межсубъектными) способами информационного обмена, является принцип преобразующего взаимодействия. Диалоговая форма педагогической деятельности основана на принципах двудоминантности, ценностно-смыслового равенства, межсубъектности и со-трансформации (взаимоизменения).

Успешно применяемые в учебном процессе метод дебатов, дискуссии, учебной деловой игры, «круглый стол» позволяют развивать у слушателей толерантность, умение формировать и отстаивать свою позицию, ораторское мастерство и умение вести диалог, командный дух и лидерские качества.

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что слушатель самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Занятия по анализу конкретной ситуации (кейс-метод) ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей.

Таким образом, гуманитарная стратегия построения образовательных практик в системе повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося по организации процесса обучения, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

Список литературы:

1. *Андрогогика. Материалы к глоссарию. – Вып.1, СПб, 2004. - с.63-64.*
2. **Бахтин М.М.** *Человек в мире слова. - М.: Изд-во Рос.открыт. ун-та, 1995.*
2. **Виндельбанд В.** *Философия культуры и трансцендентальный идеализм // Культурология: XX век. Антология. - М.: Юрист, 1995.*

3. **Дильтей В.** Типы мировоззрения и обнаружение их в метафизических системах // Там же.
4. *Культура, культурология, образование / материалы "круглого стола" // Вопросы философии, 1997.*
5. **Колесникова И.А.** «Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии». – СПб.: Детство-Пресс, 2001, Часть 1.
6. **Риккерт Г.** Науки о природе и науки о культуре // *Культурология: XX век. Антология.* - М.: Юрист, 1995.
7. **Романенко И.Б.** Образовательные парадигмы в истории античной и средневековой философии. – СПб.: Издательство РХГИ, 2002 – 304 с.
8. **Онушкин В.Г., Огарев Е.И.** – Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб; Воронеж, 1995.
9. *Андрогогика. Материалы к глоссарию.* – Вып.1, СПб, 2004. - с.63-64.
10. *Новые ценности образования. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус, 2005, выпуск 5 (24).*11. **Шендрик И.Г.** Образовательное пространство субъекта и его проектирование. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 156с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Омельяненко Л.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Проблематика компетенций не ограничивается лишь рамками успешной профессиональной деятельности. Это вопрос общечеловеческий. Какие способности и качества необходимы человеку современного и будущего демократического общества для решения его личных и профессиональных задач? Другими словами, каков идеальный тип человека современности и ближайшего будущего? По мнению В.К.Загвоздкина, это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т.д.

Необходимость обучения подобным качествам (компетенциям), по существу, и является ответом образования на вызовы современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом. Поэтому и компетентностный подход в обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Те же умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть компетенциями или ключевыми компетенциями.

Традиционная трактовка «профессиональной компетенции» рассматривает ее как единство теоретической и практической готовности в целостной структуре личности, характеризующее профессионализм специалиста [1]. Содержание профессиональной компетенции определяется квалификационной характеристикой, которая представляет собой нормативную модель компетенции, отражая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Рассуждая таким образом, становится очевидным, что первостепенной задачей, которую должно решать высшее образование, является приобретение студентами прочных знаний в той или иной профессиональной деятельности. В результате нам представляется актуальным выявление ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник высшей школы.

Ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны. Они требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки,

критического мышления. Ключевые компетенции многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения.

Комитет по образованию Совета Европы рассматривает компетенции как необходимый показатель качественного образования в современном мире. Он предложил два подхода к их классификации: предметно-содержательный и процессуально – технологический [2]. Первый подход ориентирует рассматривать компетенции на основе совокупности знаний и умений в определенной социальной сфере:

политические и социальные компетенции - это способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в урегулировании конфликтов, а также в деятельности демократических институтов общества;

компетенции, касающиеся жизни в многокультурном государстве. Сюда относятся понимание и признание различий между людьми и нациями, уважение, а также способность жить с людьми других культур, языков и религий;

компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, в том числе, владение несколькими иностранными языками;

компетенции, связанные с информацией, - это владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к информации, распространяемой СМИ, и к рекламе;

компетенции в сфере непрерывного образования, например, способность, учиться всю жизнь.

Второй подход ориентирует рассматривать компетенции как способы надпредметных действий:

изучать: уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, организовывать свои собственные приемы изучения, уметь решать проблемы, заниматься самообразованием;

думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически мыслить, уметь дискутировать и отстаивать свою позицию, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и пр., а также уметь оценивать произведения искусства и литературы;

искать: запрашивать разные банки данных, опрашивать окружающих, консультироваться у экспертов, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать свою работу;

приниматься за дело: включаться в проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами, уметь организовывать свою работу;

сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, переживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты;

- адаптироваться: уметь использовать новые технологии, каналы информации и телекоммуникации, показать гибкость перед лицом быстрых

изменений, показать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения.

Как видим, в представленном перечне на первое место выступает личностная свобода человека, способного не только к самостоятельному критическому мышлению, но и к совместным действиям с другими людьми разных культур и наций. С данной классификацией солидаризируется список ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения, представленный в работах А.В. Хуторского [1]:

- ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Результатом сформированности данной компетенции можно считать умение самоопределяться в ситуациях учебной и иной деятельности, то есть эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом;

- общекультурная компетенция - круг вопросов, по отношению к которым выпускник высшей школы должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сферах, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентами научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира;

- учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам выпускник высшей школы овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности, а также умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания;

- информационная компетенция. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки

деятельности студентов по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;

- коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Выпускник высшей школы должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и прочее. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для студентов в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области;

- социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя и т.д.), в социально-трудовой сфере (в качестве потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Выпускник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности;

- компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам студент. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Итак, традиционно профессионализм предполагает глубокие специальные знания и конкретные умения в той или иной области. Однако понятие профессиональной компетенции включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Она включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки.

Бузулукский гуманитарно – технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ осуществляет свою деятельность по подготовке выпускников дополнительной квалификации «Преподаватель» на базе специальности «Биология».

Обобщая сказанное, под профессионально-педагогической компетентностью будущего учителя мы будем понимать сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности

интегративное качество педагога, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают успешную реализацию педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность учителя включает ряд компонентов:

- аксиологический, представленный общечеловеческими ценностями, которые выбираются, обсуждаются, критически оцениваются, присваиваются и становятся составляющими духовного мира человека;

- культурологический, отражающий разнообразные культурные области, в которых происходит жизнедеятельность человека (академическая, оздоровительная, креативная и др.); общекультурные способности, необходимые в профессиональной деятельности; ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению, возрождению, воспроизведению;

- житнетворческий, предполагающий способность к организации и проживанию реальных событий, готовность к изменению и совершенствованию бытовых условий жизни, преобразованию микросоциума;

- морально-эстетический, понимаемый как накопление опыта: переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций; гуманного поведения; организации акций милосердия; заботы о ближних; терпимости к другим людям; адекватной самооценки;

- гражданский, означающий участие в общественно полезных делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека, становление опыта гражданского поведения.

Базовую составляющую педагогической компетентности образует система ключевых (социальной, коммуникативной, общекультурной, когнитивной) и общих (языковой, речевой, валеологической, экологической и др.) компетенций. Однако их недостаточно, чтобы отразить полифункциональный характер педагогической деятельности. Необходимо обозначить ряд дополнительных профессионально-педагогических компетенций:

- информационную предметную и межпредметную, психолого-педагогическую и научно-методическую. Они обеспечиваются не только знаниями в области преподаваемой и смежных дисциплин, в области возрастной и общей психологии, психологии развития и т.д., частной методики обучения, общей педагогики, но и умениями реконструировать эти знания в содержание предмета, формировать необходимые научные понятия, понимать основные процессы и явления в сфере изучаемой отрасли науки. В свете компетентного подхода учитель должен знать, какие общие, предметные, ключевые компетентности и на каком уровне формируются в процессе изучения его учебной дисциплины, и обладать умениями их формирования;

- конструктивно-технологическую - знание об основных типах планирования учебной деятельности учителя, современных технологиях обучения, умение и способность конструировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности;

- операционно-педагогическую - знание и владение педагогом специфическими технологиями, методами и приемами обучения, обеспечивающими реализацию образовательного процесса на высоком профессионально-педагогическом уровне с достижением высокого качества образования;

- рефлексивно-педагогическую, связанную с умениями учителя критически оценивать процесс и результаты своей педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы;

- квалитетическую - умение учителя разрабатывать и применять на практике наиболее объективные, оптимальные средства измерения учебных достижений учащихся, ориентированные не только на контрольную, но и на обучающую, развивающую, мотивационно-стимулирующую, коррекционную и другие функции;

- креативную, связанную с творческими процессами в педагогической деятельности, осуществляемыми часто на интуитивном уровне. Креативная компетентность учителя предполагает знание им законов творческой педагогической деятельности, умение конструировать инновационные формы обучения и воспитания, измерять их результативность, вносить необходимые коррективы, осуществлять педагогическую интерпретацию достигнутых результатов, выступать с докладами, сообщениями, участвовать в обмене опытом и т.д.

Компетентностный подход предполагает организацию четкой, продуманной во всех деталях структуры, ориентированной на специфику системы дополнительного педагогического образования, органично включенной в схему классического университетского образования. К этой специфике мы относим:

- добровольный выбор студентами второго дополнительного педагогического образования;

- изучение большинства педагогических дисциплин;

- построение курсов педагогической подготовки (в том числе и по методике обучения) на рейтинговой основе;

- учет особенностей основной специализации студентов, необходимость выполнения двух дипломных работ - по основной специальности и выпускной квалификационной работы по дополнительному педагогическому образованию;

- сокращенное по сравнению с педагогическими вузами количество часов, отводимых на изучение психолого-педагогических дисциплин и педагогическую практику (8 недель).

Основные звенья системы формирования психолого-педагогической компетентности учителя по программе дополнительного педагогического образования включают:

1) структурирование содержания дополнительного педагогического образования на основе компетентностного подхода;

2) организацию процесса обучения на основе рейтинговой системы, позволяющей четко отслеживать результаты профессионально-педагогической

подготовки в каждом модуле обучения и успехи в формировании ключевых, общих и специальных компетенций;

3) реализацию учебных курсов на основе современных образовательных технологий, с учетом практико-ориентированного и деятельностного подходов;

4) организацию педагогической практики с учетом необходимости накопления студентами опыта профессиональной компетентностной деятельности и формирования ключевых, общих и специальных компетенций в условиях реальной педагогической деятельности;

5) выполнение выпускных квалификационных работ с ориентацией на развитие креативной компетентности будущего учителя, формирование умений проблемно ориентированного анализа литературных источников, экспресс-анализа публикаций, посвященных опыту работы учителей по исследуемой проблеме, конструирование собственной педагогической деятельности на основе современных образовательных технологий с использованием методов рейтинга, ранжирования,

педагогического эксперимента, методики диагностических измерений и их обработки;

6) разработка формы и содержания государственного аттестационного экзамена с учетом современных достижений психолого-педагогических наук и их интерпретации в курсе методики обучения, а также на основе компетентностного подхода к обучению.

Условия получения второго высшего образования одновременно с первым - основным - требуют особой, рациональной организации учебной и внеучебной самостоятельной работы студентов, объективного, современного и гласного учета их учебных достижений.

Естественно, что в процессе дополнительного педагогического образования закладываются только основы будущей профессиональной компетентности, поскольку в ее освоении большое значение имеет накопление опыта профессиональной деятельности. В этом плане можно выделить несколько этапов формирования профессионально-педагогической компетентности в процессе обучения.

I этап - формирование информационной компетентности в области наук, основы которых предстоит преподавать в общеобразовательном учреждении; одновременно происходит освоение деятельностного, процессуального компонента компетентности - навыков и умений, связанных с содержанием изучаемых курсов.

II этап - осмысление возможности получения второго высшего образования, предоставляемого институтом, ценностно-смысловое оценивание этой возможности, формирование системы мотивации, побуждающей к решению о получении дополнительного педагогического образования.

III этап - прохождение блока педагогической подготовки (в данном случае - по рейтинговой системе обучения), одновременная апробация (в дидактических играх, при посещении и анализе уроков, проводимых учителями и студентами-старшекурсниками на педагогической практике) своих профессиональных возможностей. Личностно ориентированный,

деятельностный подход к этому этапу подготовки позволяет оптимизировать процесс освоения студентами основ педагогической компетентности, включить систему самооценки, самообразования и самокоррекции.

IV этап - приобретение опыта реализации профессионально-педагогической компетентности в процессе педагогической практики, корректировка тех составляющих компетентности, недостатки в освоении которых осознает студент в процессе работы.

V этап - освоение творческих аспектов педагогической компетентности, начало развитию которых было заложено еще на предыдущих этапах, но в полной мере оказалось востребованным в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Проектирование, теоретическая часть работы планируются еще на предыдущих этапах, но основная нагрузка - выполнение экспериментальной части исследования - выпадает на период педагогической практики. Студент проектирует и проводит краткосрочный (10 - 12 уроков) педагогический эксперимент, определяет его эффективность на основе вводной и итоговой диагностики, проводит анкетирование учащихся с оценкой педагогической деятельности начинающего учителя и апробируемой им технологии, обрабатывает результаты проведенного диагностического исследования с использованием методов математической статистики, осуществляет педагогическую интерпретацию полученных результатов. Как отмечают студенты, это наиболее ответственный и важный этап освоения профессионально-педагогической компетентности, но и одновременно - еще один этап проверки себя на "пригодность" к педагогической деятельности.

VI этап - подведение итогов профессионально-педагогической подготовки студентов в форме защиты дипломной (выпускной квалификационной) работы и сдача государственного аттестационного экзамена.

Список литературы

- 1. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] интернет журнал «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.*
- 2. Ключевые компетенции для Европы: материалы Совета Европы, Док. DECS /SC/ Sec/ (96) 43. – Берн, 1996.*
- 3. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов: материалы Европейского фонда образования (ЕФО), - 1997.*

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Подъячева Е.А., Помазкина Е.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В последнее время личностно ориентированный подход занимает приоритетное место в высшем профессиональном образовании. Многие преподаватели и руководители учебных заведений считают его самой современной методологической ориентацией в педагогическом процессе.

Такая популярность личностно ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств.

Во-первых, динамичное развитие российского общества требует подготовки экономиста специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», способного самостоятельно решать широкий спектр профессиональных задач, обладающего креативными и исследовательскими умениями и способностями, стремящегося к постоянному личностному самосовершенствованию.

Во-вторых, анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов показал, что уровень квалификации не может определяться только знаниями и умениями, полученными в процессе обучения. Весьма существенную роль при этом играют индивидуально-психологические и социально-психологические качества личности, которые отражают ее мировоззренческие установки, ориентируют на выполнение определенных функций - всё это и многое другое и составляет основу профессиональной компетентности специалиста.

В-третьих, современная высшая профессиональная школа остро нуждается в гуманизации отношений между студентами и преподавателями, в демократизации ее жизнедеятельности.

В-четвертых, личностный подход способен переакцентировать внимание профессионального образования с овладения специальностью как процесса усвоения профессиональных знаний, умений и навыков на выращивание личностного потенциала специалиста. Казалось бы, в этом нет ничего нового. Традиционное образование, рассматривая процесс подготовки экономиста специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», также придает значение развитию личности студента, но при этом воспринимает данное развитие как результат формирования определенного набора необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, развития профессиональных способностей и профессионально значимых свойств личности.

Наиболее полно эти различия можно осмыслить посредством сравнительной характеристики личностно ориентированного и традиционного подходов (таблица 1).

Таблица 1 - Роль студента в учебной деятельности

Традиционное обучение	Личностно ориентированное
Студент не является субъектом деятельности, разрушена ее целостность, слаба мотивация, личностный смысл учения, они определяются чаще всего не самой	Студент становится субъектом деятельности, осуществляет ее целостно на всех этапах, осознает процесс учения и управляет им
Преподаватель выступает как информатор, транслятор культуры; основной способ управления - авторитарный, основанный на стимулировании деятельности с помощью отметок и других внешних	Преподаватель становится координатором, организатором учебной деятельности, в процессе которой помогает студенту осуществлять целеполагание, овладевать способами и приемами учебной деятельности,
Основная задача обучения - усвоение и воспроизведение студентами переданной им информации, способов деятельности	Основная задача обучения - поиск и открытие студентами новых знаний и способов деятельности, перевод их в режим саморазвития и самообучения

Под личностно ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую, опираясь на систему взаимосвязанных понятий и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности [1, с. 56].

Разработка теоретических и методологических основ этого подхода осуществляется по ряду направлений: личность в социуме (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Фрейберг, А.А. Вершловский), механизм развития личностных функций обучаемого (В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), функционально-когнитивные и личностные компоненты в образовании (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов).

В предложенных концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса, в рамках которого существует ряд педагогических технологий, как-то: целостное развитие личности (Л.В. Занков), развитие способов учебных действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), личностно ориентированное развивающее обучение (КС Якиманская), личностно ориентированный педагогический процесс (Р.Х. Шаймарданов).

Наиболее полно пути реализации данного подхода в обучении определены К. Роджерсом, Дж. Фрейбергом. Они связывают его со значимым

учением, обеспечивающим потребность человека быть личностью, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и творческий потенциал. Важнейшими условиями, обеспечивающими субъективную позицию экономиста специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», являются [3, с. 79]:

- наполненность содержания обучения жизненноважными для студентов проблемами;
- принятие и понимание студента, безусловно, положительное отношение к нему;
- предоставление возможности свободного выбора и помощь студенту в выборе учебного материала и средств деятельности;
- опора на самоактуализацию личности, побуждение к выявлению и проявлению в процессе обучения ее внутреннего потенциала к личностному росту.

И.С. Якиманская, не отвергая этой точки зрения, также видит сущность личностного подхода в реализации субъективной позиции специалиста высшего звена в процессе обучения. Однако она считает, что обучающийся не становится субъектом в процессе обучения, а изначально является им как носитель субъектного опыта. В процессе обучения происходит выявление, обогащение и преобразование данного опыта. «Учение не есть беспристрастное познание. Это субъектно-значимое постижение мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношениями, зафиксированными в его субъектном опыте. Содержание этого опыта должно быть раскрыто, обогащено научным содержанием и при необходимости преобразовано в ходе образовательного процесса» [2, с. 24].

В.В. Сериков рассматривает смысл личностного подхода в «создании условий для проявления личностных функций студента, его универсальных личностных способностей: мотивации выбора, смысла, творчества, самореализации, рефлексии» [4, с. 16]. Основной путь реализации данной идеи автор видит в создании личностно ориентированной ситуации, в которой востребовано проявление личностных функций и осуществляется поиск новых смыслов, выбор теоретических вариантов решения проблемы, в процессе чего и происходит формирование субъективного опыта обучающегося.

Но проблемы разработки личностно ориентированной технологии решаются преимущественно применительно к образовательной школе. Несмотря на имеющиеся наработки, такой технологии обучения в высших специальных учебных заведениях посвящены единичные исследования.

Что же касается сферы высшего экономического образования специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», то в настоящее время существует немало белых пятен в изучении возможностей и условий применения личностно ориентированного подхода в педагогической практике таких учебных заведений.

В настоящее время очень важно систематизировать уже накопленные исследователями (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гуссинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, А.Н. Леонтьев, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская

и др.) знания о данном подходе к образованию и на этой основе попытаться расширить границы его использования.

Становление личности занимает приоритетное место и в высшем профессиональном экономическом образовании, где личность характеризует высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самодостаточность в принятии и реализации решений.

Профессиональное развитие экономиста специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» основывается на следующих принципиальных положениях:

- необходимо соблюдать приоритет индивидуальности, самооценности;
- технологии высшего профессионального образования должны соотноситься с закономерностями профессионального становления личности;
- содержание высшего профессионального образования должно определяться уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное образование должно иметь опережающий характер;
- организация учебно-пространственной среды должна обеспечивать действенность профессионального образовательного процесса;
- личностно ориентированное экономическое образование максимально должно быть обращено к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии [2, с. 131].

Динамика процесса профессионального развития личности на каждом этапе зависит от характера связи реально складывающейся учебной деятельности обучающихся с будущей профессиональной практикой, выстроенной согласно логике развития. В случае их соответствия происходит эффективное преобразование структурных компонентов личности (прогрессивное развитие). При этом главным источником ресурсов педагогического процесса выступает собственная активная и осмысленная установка студента-медика: именно он решает изменить себя в процессе обучения, именно он берет на себя задачу созидания себя как профессионал. В основе этих изменений лежит освоение средств и способов собственной активности, благодаря которым студент развивает качества и способности, которых у него исходно не было.

Среди этих способностей особенно выделяются находящиеся в противоречивых отношениях друг с другом экономическое мышление и эмоциональный интеллект.

У человека, обретающего профессию экономиста специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», есть, собственно, два пути обучения: либо игнорировать один из взглядов на человека, стараясь избежать дискомфорта когнитивного диссонанса, либо открывать в себе «глубину», дающую путь к его преодолению. Поначалу этот второй путь кажется более тяжелым, чем первый, но именно его, и это доказано научно, психологи связывают с личностным ростом.

Таким образом, обучение, значимое для личности, связано с тем, как человек сам в соответствии с собственным решением изменяется в процессе

обучения. Следовательно, мы можем утверждать, что центральным процессом личностно ориентированного обучения является самопознание. Нужно хорошо знать себя, чтобы понимать, что и как в самом себе можно изменить и следует изменить. Образовывает себя каждый человек сам путем организации собственной деятельности на основе личных потребностей, интересов, стремлений, используя индивидуально выработанные способы учебной работы.

В рамках личностно ориентированного подхода студент начинает оценивать свое учение с точки зрения того, отвечает оно его потребностям или нет. Появляется собственная внутренняя оценка как согласование с самим собой и со своей жизненной перспективой, что и составляет подлинный смысл учения. Это изменение позиции обеспечивается осознанием студентом своих потребностей в образовании - видением и пониманием целей, желаний, а также способность находить средства для их достижения.

Хороший преподаватель всей своей деятельностью будет способствовать самопознанию студента и его развитию, что значительно поможет последнему развить свои способности и построить собственную образовательную траекторию, а также сформировать неповторимый субъективный опыт эмоционально-ценностного отношения к усваиваемым знаниям. В противном случае кривая развития преобразуется в «плато», асимптотически приближаясь к новому качеству, но не достигая его.

Следовательно, центральной проблемой становления личности профессионала является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему. Качественное различие этих уровней обусловливается особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для данного этапа.

Поскольку профессиональное и личностное становление человека - сложный, длительный и перманентный процесс, пик которого приходится на студенческий период, психологическое сопровождение данного возрастного периода организуется непрерывно, включая этапы профессиональной ориентации (когда выбор профессии уже сделан и начинается процесс ее изучения) и профессиональной адаптации.

Анализ таких исследований позволил нам выделить доминирующие принципы современного высшего профессионального образования специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»:

- системообразующим фактором проектирования и организации профессионального образования становится развитие личности обучаемого;
- целью профессионального образования является становление профессиональной компетентности обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и социально-экономической самоактуализации;
- дифференциация содержания и организация процесса высшего профессионального образования должны осуществляться на основе учета индивидуально- психологических особенностей обучаемых;

- преемственность всех уровней и структурных составляющих как принцип, обеспечивающий целостность высшего профессионального образования;

- усиление связи теории и практики, усиление практической направленности содержания высшего профессионального образования.

Список литературы

1. **Власова, Т.А.** *Личностно ориентированный подход как современная ориентация в педагогической деятельности [Электронный ресурс] Сборник научных материалов научно - практической конференции «VI Знаменские чтения».* - Ч. 1. - Сургут, 2007. // www.Planetadissertachi.ru/.

2. **Кудрявая, Н.В., Уколова, Е.М., Смирнова, Н.Б., Волошко, Е.А., Зорин, К.В.** *Педагогика: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений.* / Под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр «Академия», 2006.- 320с. –ISBN – 5-7695-2320-4.

3. **Никитина, Н.Н., Железняков, О., Петухова, М.Н.** *Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.* / - М.: Мастерство, 2002. – 288с. – ISBN -5-294-00107-1/

4. **Сериков, В.В.** *Личностно ориентированное образование /В.В. Сериков // Педагогика.* - 2004. - № 5. - С. 16-21.

5. **Тарасова С, Таранова Е.** *Становление специалиста: психолого-педагогический мониторинг/ С.Тарасова, Е.Тарасова // Высшее образование в России.* - 2006. - № 2. – С. 129-132.

6. **Якиманская, И.С.** *Личностно ориентированное обучение в современной школе: библиография // Библиотека журнала: Директор школы - 1996.- сентябрь. – С.96.*

МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Уколова Л.Л.

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линёво»
Искитимского района Новосибирской области**

В настоящее время актуальность профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений определяется необходимостью реализации задач «Федеральной целевой программы модернизации российского образования на 2006-2010 годы» в части повышения эффективности социализации выпускников школ.

Таким образом, целью моей работы является создание условий, необходимых для приобретения профессиональных знаний и умений на основе образования по выбору.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать систему профориентационной работы с учащимися школ района.
2. Организовать производительный труд школьников, летнюю производственную практику.
3. Способствовать качественному обучению учащихся МУК.

На решение этих задач и направлена вся работа МУК.

Под моим руководством в школе сложилась достаточно четкая организация профессиональной подготовки учащихся школ района и молодежи до 18 лет. Профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях является средством социализации выпускников, способствующим их адаптации, как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг. У учащихся формируется положительная мотивация к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство. Поэтому профессиональная подготовка организована с учетом региональных потребностей в подготовке квалифицированных кадров.

Профессиональная подготовка учащихся осуществляется по профессиям «Перечня профессий (специальностей)». Он является основным нормативно-правовым документом. Мной были самостоятельно разработаны учебные планы в соответствии с государственными стандартами и примерной учебно-программной документацией.

При организации профессиональной подготовки учащихся, по каждой профессии используется специально издаваемая учебная литература, имеется федеральный комплект учебников по профессиям, а так же соответствующая учебная литература для начального профессионального обучения с учетом требований учебных программ.



Согласно лицензии МУК осуществляет профессиональную подготовку по 9 профессиям:

1. Швея
2. Портной
3. Маляр
4. Оператор ЭВМ и ВМ
5. Стенографистка
6. Машинистка
7. Слесарь по ремонту автомобилей
8. Кондитер
9. Парикмахер

По сведениям ЦЗ населения о рынке труда востребованными являются профессии, которые можно получить в МУК МОУ «СОШ №4 р.п. Линево».

Межшкольный учебный комбинат в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, типовым положением, уставом школы и др. локальными актами.

Учебный комбинат имеет МТБ, которая соответствует заявленным профессиям это:

-  11 учебных классов
-  5 учебных мастерских (оснащенных современным оборудованием):

-Швейная (12 промышленных, 3 специальных(краеобметочных), 2 бытовых, универсальных машины, 3 манекена, утюжильное оборудование, приспособление для установки фурнитуры)

-Для кулинарных работ

-Автослесарная (тренажеры по всем узлам механизмов. стенды электрофицированные, наглядные пособия в виде запасных частей машины)

-Парикмахерская – 2 шт. (12 рабочих мест; кресло+зеркало, 2 косметических кресла, массажеры, косметический прибор «Ромашка»)

Кадровый состав МУК-8 человек, из них:

45%-высшее образование

55%- средне- специальное

75% имеют первую и высшую квалификационную категорию

25%- вторую квалификационную категорию.

Высокая квалификация преподавателей позволяет организовать методическую работу на должном уровне. Преподаватели учебного комбината постоянно повышают свое мастерство. На протяжении нескольких последних лет, мной организуется и проводится «Педагогический месячник», в рамках которого даются открытые уроки всеми педагогами. Взаимопосещение уроков это действительно живая форма общения и одна из наиболее доступных форм самообразования. Ежегодно преподаватели посещают курсы повышения

квалификации. А это результат оперативной работы завучей, заинтересованности самих учителей и серьезной работы в данном направлении методического кабинета управления образования.

Так же в кабинете завуча МУК мной накоплен большой теоретический материал, литература, которые можно использовать для самосовершенствования, самообразования.

Профессиональная подготовка включает:

- Теоретическое и практическое обучение (в учебных, учебно-производственных мастерских)
- Производственную практику (на учебно-производственной базе МУК)
- Воспитательную работу (мероприятия профориентационной направленности)

Мной разработан и действует план работы межшкольного учебного комбината, направленный на реализацию задач, которые стоят перед МУК.

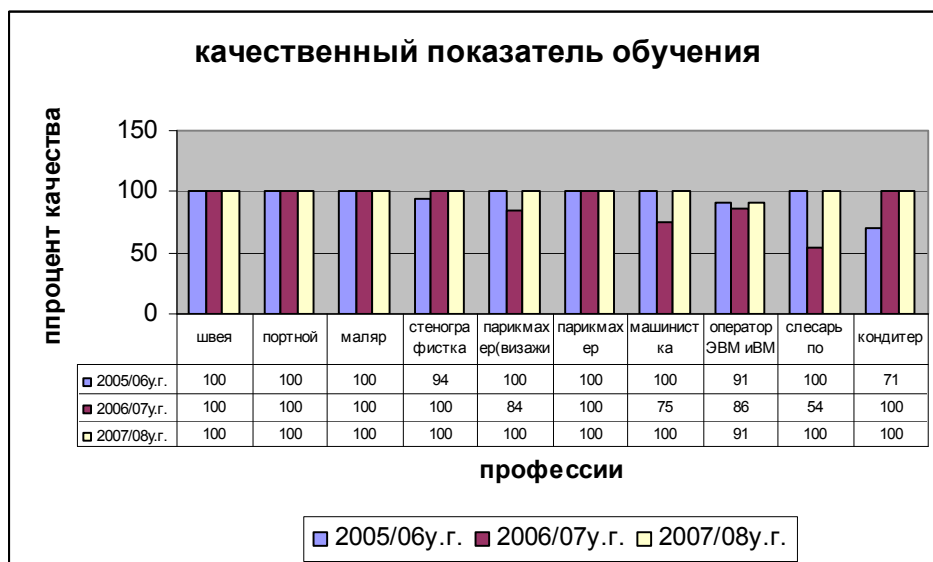
Мои функциональные обязанности определены следующим образом:

- контроль за состоянием подготовки учащихся по профессиям;
- проверка школьной документации ;
- участие в методической работе: подготовка и проведение педагогических советов, научно-методических семинаров, производственных совещаний;
- координация работы преподавателей МУК.

Контроль за состоянием подготовки учащихся по профессиям осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ;
- собеседование по их итогам с учителями;
- проверка тематического планирования и контроль за его выполнением;
- посещение и анализ уроков.

О том, насколько качественно осуществляется профессиональная подготовка, в какой мере стабильны показатели обученности учащихся, позволяет судить диаграмма.



Качество знаний оценивается в отметках – это традиционная форма.
Качество образования по МУК

Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Качество образования(%)	92	92	99

За последние три года качество сохраняется на оптимальном уровне и остаётся постоянным. Постоянство обеспечивается за счет того, что обучение ведут высококвалифицированные специалисты, которые сами повышают постоянно свою квалификацию и работают по отлаженной системе теория - практика - производительный труд.

В течение последних трех лет готовила и проводила тематические педсоветы по проблемам качественного образования, по профессиональной ориентации учащихся. Тот факт, что за последние два года показатели успеваемости по профессиям имеют тенденцию к сохранению или даже повышению, говорит о результативности проводимой работы.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение программ профессиональной подготовки завершается итоговой аттестацией.

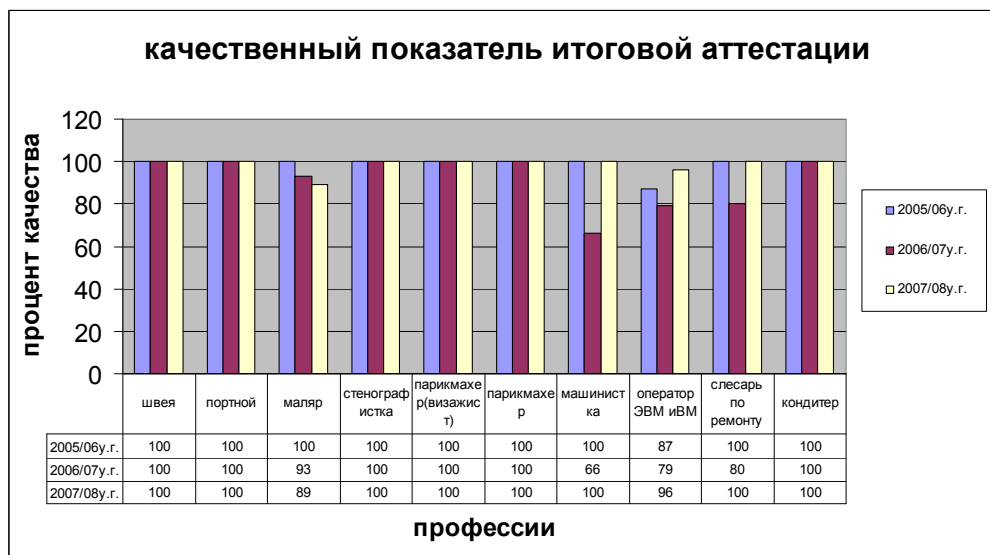
На протяжении всего учебного года ведется подготовка к аттестации. По всем профессиям проводятся контрольные работы, практические зачеты, терминологические проверки. Результаты за последние три года по итогам контрольных работ приведены в таблице:

2005/06 у.г.	2006/07 у.г.	2007/08 у.г.
100%	89%	99%

В 2007/08 учебном году квалификационный экзамен сдавали 75 выпускников, из них успешно сдали 74 человека. В целом по МУК качественный показатель итоговой аттестации составляет 99% , находится на оптимальном уровне.

Качественный показатель итоговой аттестации выпускников МУК

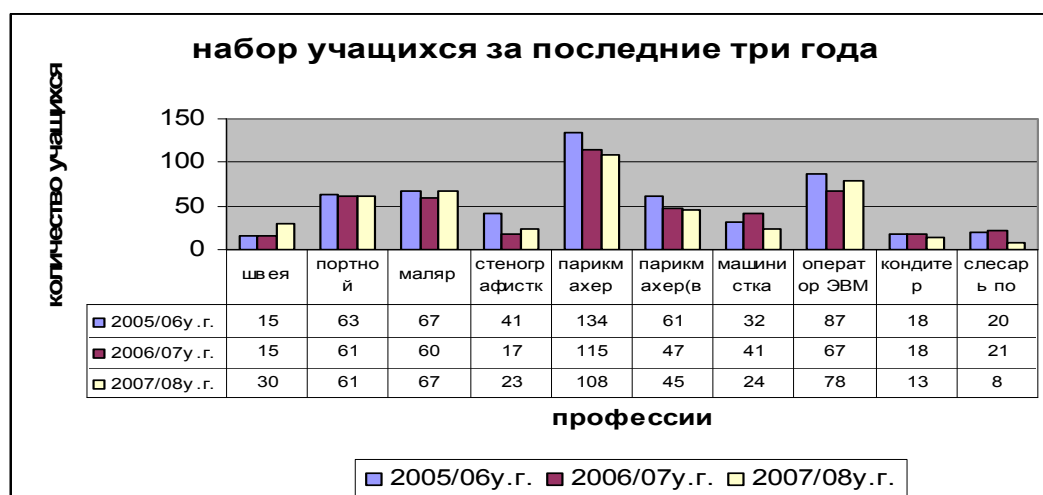
2005/06	2006/07	2007/08
у.г.	у.г.	у.г.
99%	92%	99%



На реализацию задачи (проведение профориентационной работы с учащимися школ района) направлены следующие мероприятия: проведение дня «открытых дверей», недели межшкольного учебного комбината, «мастер-классов», выезды в школы района, с которыми сотрудничает МУК, а отсюда следует и набор учащихся на новый учебный год.

Набор обучающихся в межшкольном учебном комбинате за последние три года.

2005-06 у.г.	2006-07 у.г.	2007-08 у.г.
800	662	624

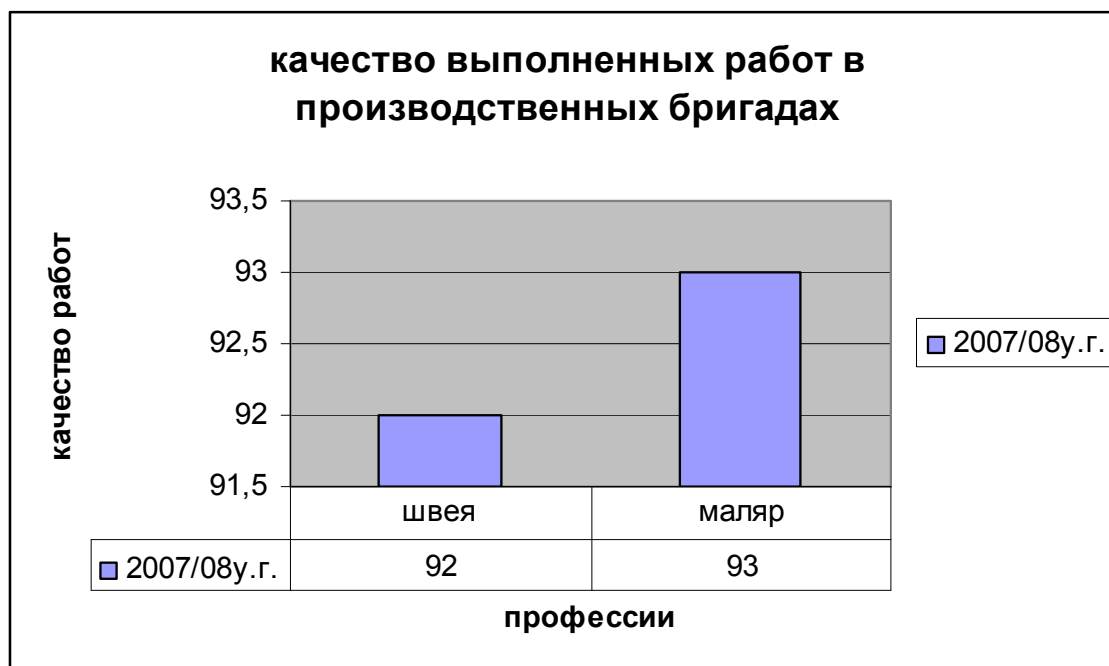


Я думаю, что вся система профориентационной работы, которая была мной создана в учебном комбинате дает стабильные, положительные результаты.

Обязательным условием получения документа о присвоении квалификации по каждой профессии является прохождение практики. А это есть одна из задач работы МУК(организация производительного труда школьников, летней производственной практики. Летнюю производственную практику учащиеся могут проходить часть за счет общественно-полезного труда это от 50 до 80 часов, остальную 120 часов летом (количество часов в зависимости от учебного плана). В течении года многие учащиеся практику проходят в ученических трудовых бригадах. В 2007/08 учебном году работало 8 бригад профессии «маляр» и 8 бригад профессии «швея». Качество выполненных работ можно увидеть из таблицы и диаграммы.

Качество выполненных работ в производственных бригадах

Маляр	94%
швея	92%



Список литературы по профессиональной подготовке:

1. **Батышев С.Я.** Энциклопедия профессионального образования 1,2,3 том. г. Москва. «Профессиональное образование». 1999г.
2. **Григорьева М.Р.** Подросток в мире профессий. г. Волгоград. «Учитель» 2009г.
3. **Климов Е.Н.** Как выбирать профессию. г. Москва. «Просвещение». 1990г.
4. Типовое положение о Межшкольном учебном комбинате (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2005г. №49)

5. **Черникова Т.В.** Профессиональная ориентация и профильное обучение. г. Москва. АПК и ППРО. 2005г.

6. **Чистякова С.Н.** Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. г. Москва. «Академия». 2004г.

7. **Чистякова С.Н.** Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. г. Москва. «Академия» 2005г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА-МАТЕМАТИКА

Нелюбова Т.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Становление современного высшего образования определяет необходимость изменения характера образовательного процесса в высшей школе в сторону повышения профессиональной мобильности и конкурентоспособности ее выпускников. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста.

Понятие «профессиональная мобильность» достаточно ёмкое и неоднозначное, имеющее сложную структуру, определяется как способность и готовность профессионала достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности.

Важнейшим ресурсом обеспечивающим задачу формирования профессиональной мобильности будущего экономиста-математика на наш взгляд является педагогическое взаимодействие преподавателя и студента как полноправных субъектов образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности. Сотрудничество преподаватель-студент - это сложная система совместной деятельности, представленная в виде интенсивного творческого педагогически грамотно организованного, деятельностно-опосредованного взаимодействия в аудиторное и внеаудиторное время на основе понимания сущности личностно-ориентированного профессионального образования.

Для того, чтобы успешно адаптироваться на рынке труда будущему специалисту экономисту-математику необходимо владеть методами расчета эффективности финансовых операций, бухгалтерских и экономических показателей, разработать управленческие решения, обосновать и представить эффективные рекомендации руководителям для выбора стратегий развития предприятия.

Исходя из квалификационной характеристики выпускника экономиста-математика, организация образовательного процесса данного специалиста, направленная на формирование его профессиональной мобильности, требует привлечения нетрадиционных подходов к использованию современных педагогических технологий.

Анализ данных результатов трудоустройства и работы выпускников вуза, свидетельствуют о том, что научно-исследовательскую работу следует рассматривать как одну из действенных форм воспитания студентов и повышения их профессиональной подготовки, а также повышения их конкурентоспособности и мобильности в условиях рынка

Практическая реализация данного подхода может быть осуществлена в процессе работы межкафедральной студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) «Развитие профессиональной мобильности будущего специалиста».

Целью лаборатории является создание антропологической непрерывной среды для подготовки выпускников, нацеленных на профессиональную и социальную мобильность и успешность в любых социально-экономических условиях, создание мобильного творческого научного коллектива, объединяющего преподавателей, студентов, аспирантов, вчерашних выпускников – молодых специалистов и школьников – будущих абитуриентов, способных в творческом содружестве со специалистами, потенциальными работодателями, проводить научно-исследовательскую деятельность, осуществлять практическую работу по данному профессиональному направлению и развивать профессиональную мобильность.

Научное руководство работой лабораторией осуществляется учеными педагогами при практическом взаимодействии с фирмами - потенциальными работодателями в направлении формирования и развития профессионально мобильного специалиста в рамках вуза.

Позиции субъектов образовательной деятельности определяются направленностью воздействия на процесс подготовки будущего специалиста. Преподаватель является ведущим субъектом и своей профессиональной позицией он призван через собственную увлеченность творческим поиском создавать специфические психолого-педагогические условия совместного решения поставленных исследовательских проблем. Изменение педагогической позиции с традиционно сдерживающей на иницилирующую способствует становлению субъектной позиции студента.

Работа СНИЛ предполагает взаимодействие всех участников научного исследования на протяжении всего периода обучения в вузе по следующим направлениям:

- воспитание у студентов устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, способствующей расширению поля самореализации личности;
- развитие у студентов творческого мышления и поиска оптимального подхода к решению практических задач;
- реализация способов включения студентов в научно-исследовательскую деятельность с учетом их интеллектуального, творческого и психологического потенциала;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущего специалиста;
- воспитание у будущих специалистов потребности и умения постоянного совершенствования своих знаний;
- подготовка студентов к участию в научных конференциях, семинарах, обсуждениях актуальных проблем по избранной тематике научных исследований;

– создание наиболее полной профессиограммы специалиста.

Творческое взаимодействие педагога с обучаемыми в направлении решения поставленных исследовательских задач в рамках работы данной лаборатории способствует активному раскрытию личностно-профессионального потенциала преподавателя, личной заинтересованности педагога в самосовершенствовании, активации его профессионального развития, способности совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Список литературы

1. **Каишев, С.С.** Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза. *Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению. Материалы второй республиканской научно-практической конференции (Минск, 1-3 марта 2001 г.). Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн., Пропилеи, 2002. – с. 288.*

2. **Воронова, Т.А., Засобина, Г.А.** Развитие субъектной позиции преподавателя и студента в совместных исследовательских проектах. *Обучение как процесс образования личности. Материалы шестых межрегиональных заочных Педагогических чтений памяти И.Я.Лернера (Владимир, ноябрь 2009г.) Владимирский государственный гуманитарный университет.*

3. **Ломов, Б.Ф.** *Общение как проблема общей психологии / Б.Ф.Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Прогресс, 1994. – 270с.*

ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Манакова О.С.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Развитие современных общественных и производственных процессов требует не только качественных и количественных изменений в системе профессионального образования, но и коренного изменения в сознании учащегося и педагога, при котором не декларируется диалектический подход, а реально формируется гибкое, конструктивно направленное восприятие жизни. Ориентация на достижения науки и техники в XXI в. повлияла на содержание целей образования, которые в основном были сведены к трансляции узких, фрагментарных знаний. Возникли противоречия между значительным ростом информации и возможностью человека эту информацию усвоить, соперничеством в области социальных и экономических успехов и стремлением к равенству возможностей. Стремительный экономический рост не может разрешить всех глобальных проблем современности, разумно соотнести приоритеты материального прогресса и равенства, прав человека и природных ресурсов. Для этого необходимо приобщение нового поколения к миру науки и технологии, культуры и современного мышления. Решение этих проблем невозможно без перестройки системы профессионального образования, которая должна быть связана с изменением не только ее структуры, но и содержания. Такая перестройка позволит достичь более высокой эффективности без дополнительных материальных затрат, на основе продуктивного использования имеющихся ресурсов.

Для создания нового общества нужно воспитать человека, у которого воображение будет опережать технологические достижения. А это значит, что современное обучение должно ориентироваться на образование на протяжении всей жизни человека. Педагогический труд относится к непроизводительному, и отсюда складывается отношение к преподавателям как к людям, не производящим ценностей, хотя педагогическая деятельность является одной из самых трудоемких сфер в обществе. Воспитание творческого и эмоционально-ценностного отношения к миру требует от преподавателя огромных духовных затрат, но именно на этих параметрах базируется развитие нравственной, целостной личности. Сложность ситуации усугубляется еще и тем, что преподаватели в системе профессионального образования имеют дело с наиболее трудным возрастным периодом по психологическим и физиологическим параметрам, который характеризуется процессом развития и интенсивным профессиональным самоопределением.

Определяя пути развития образования, важно установить степень значимости и свободы педагогического труда, рассмотреть изменения отношения

общества к педагогу. При разработке критериев педагогического мастерства необходимо менять подходы к «принятым» и «не принятым» стилям преподавания, так как каждый стиль имеет право на существование и может быть по-своему эффективен. Тезис о том, что личность может воспитать только личность, не вызывает сомнений, однако яркая и сильная личность педагога, оказывая целенаправленное воздействие на учащегося, не подавляя, а направляя и обогащая его, должна умело сочетать различные стратегии управления и учитывать индивидуальные особенности учащегося. Важно отметить, что многие выдающиеся педагоги гармонично сочетали в себе разные стили педагогической деятельности. И авторитарное воздействие в отдельных случаях, при доминирующем демократическом стиле, давало оптимальный результат. При оценке эффективности профессиональной деятельности преподавателя необходимо использовать гибкую систему дифференцированных подходов, а ключевым фактором такой оценки должна стать профессиональная компетентность, общая и, прежде всего, психологическая культура педагога.

Анализируя деятельность преподавателя, стоит задуматься над расстановкой сил в учебном процессе. С одной стороны, сегодня никого не могут удовлетворить методы авторитарной педагогики, построенные на приоритете учителя над учеником, однако множество возражений вызывают и подходы гуманистической психологии, которая отождествляет позитивное развитие человека с максимальным развитием заложенных в нем потенциальных возможностей, исключая их критическую оценку. Необходимость подстраиваться под ученика, проявлять сочувствие и благожелательность по любому поводу нивелирует личность педагога. Может возникнуть противоположная ситуация - приоритета ученика над учителем. Все это лишает общение искренности и возможности полноценной самореализации всех участников педагогического процесса. Успешное взаимодействие - это понимание множественности самостоятельных голосов и сознаний, как учащихся, так и педагогов, умение услышать полифонию равноправных мировоззрений, видеть мир как сосуществование, взаимодействие и взаиморазвитие, а не как становление и формирование. В педагогическом процессе должна реализовываться идея диалогичности человеческих взаимоотношений как предпосылки становления и существования человека. Человеческий мир диалогичен. Диалогичны слово, мысль, деятельность и общение человека. Диалогичен сам процесс становления человека, диалогична его сущность. Рассматривая процессы развития и саморазвития именно с этих позиций, В. А. Сухомлинский отмечал важнейшую духовную потребность - «устремленность к человеку», которую ставил на первое место. Под ней он подразумевал потребность в другом человеке, способность «прислушиваться» к нему, умение «творить радость» вокруг себя, одним словом - «умение общаться».

Любые отношения, складывающиеся в учебном процессе: педагога с педагогом, педагога с учащимися, должны носить диалогический характер, в противном случае нельзя воспитать целостную личность. При всем

разнообразии педагогических подходов представления о целостной личности остаются неизменными. Позитивное развитие личности является движением к целостности, непротиворечивости. Молодой человек должен приобретать твердые убеждения о самом себе, других и мире в целом. Вместе с тем развить диалогическое мышление - значит научить не только вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения, но и сомневаться в ней, быть открытым множеству взглядов других людей, учиться слышать многоголосие мира, осознавать множественность субъективных миров других людей.

Одной из важных проблем всякой концепции личности является понятие нравственности. С диалогических позиций это свойство личности, которое зависит от характера диалога. Анализируя какую-то конкретную жизненную ситуацию, мы не просто прикладываем к ней готовые моральные принципы, но и представляем, как тот или иной человек поступил бы на нашем месте. Но поскольку голосов много, возникает спор, несогласие. Искажение нравственного развития наступает тогда, когда такого внутреннего спора не происходит. Здоровая нравственность - это способность вести внутренний диалог. Наш печальный общественный опыт подтверждает невозможность конструктивного развития при отчуждении от человека. Полноценная самореализация невозможна без эффективных коммуникативных навыков. Сегодня это наиболее сложный и ответственный фактор в любом виде деятельности. Общение определяется не только способностью познания другого человека и выстраиванием отношений, но и, в первую очередь, познанием человеком самого себя. Внутренняя сторона общения заключается во взаимопознании людей, построении межличностных отношений, в процессе которых происходит саморегуляция поступков человека с учетом полученных знаний, преобразование его внутреннего мира. Этот процесс очень точно охарактеризовал Л. С. Выготский. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других» (Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960. С. 196.).

Важным фактором является педагогическое сотрудничество, успешная реализация которого требует новых граней профессиональной компетентности. Адекватная личностная и профессиональная самооценка педагога, ориентация на общие цели и задачи, разумное распределение функций и ролей с учетом способностей и взаимодополнения, психологическая совместимость, демократический стиль взаимодействия, гуманистическая ориентация на развитие личности учащихся, развитие диалогического мышления - вот что определяет успешность такого сотрудничества.

Продуктивная деятельность преподавателя и возможность его творческого развития зависят от той обстановки и психологического климата, которые складываются в учебном заведении. Критериями здесь могут быть уровень организации образовательного и воспитательного процесса, адекватные административные меры, современный уровень образовательной политики, компетентный руководящий состав, повышение квалификации преподавателей, тесные и продуктивные связи с руководителями образования региона, общая культура учебного заведения.

Обучение является интенсивным деятельностным процессом, требующим огромных сил и напряжения, как от педагога, так и от ученика. Поэтому так важно реализовать условия, при которых педагог, обладающий способностью к альтернативному восприятию, умеющий смотреть на мир с различных точек зрения, создает оптимальные возможности для развития каждого учащегося, может эмоционально воздействовать на него, заинтересовать и увлечь изучаемым материалом и вместе с тем сам получает удовлетворение от своего труда. Взаимозависимость между коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения накладывает особую ответственность на педагога как организатора этих отношений. В процессе конструктивного педагогического общения осуществляется взаимный обмен видами деятельности, их способами и результатами, представлениями, идеями, установками, интересами, чувствами и др. Общение в этом случае выступает как взаимодействие. Не просто действие, не просто воздействие одного субъекта на другого, а именно взаимодействие, от которого в первую очередь и зависит результат воспитания и обучения.

Именно с этих позиций рассматривается система «учитель - ученик личностно-развивающее направление в обучении, которое, на наш взгляд, было бы более правильно назвать личностно-саморазвивающим, так и сегодня самым важным представляется не процесс передачи непосредственных знаний и навыков, а умение педагога передать методику их самостоятельного получения и эффективного использования. Педагоги, ориентированные на традиционное обучение, обращают внимание на изменчивые факторы достижений, для них имеет значение прилежание учащихся. Педагоги, ориентированные на личностное развитие и саморазвитие учеников, больше внимания обращают на устойчивые факторы достижений: способности или задатки. Они могут не только сами делать длительные прогнозы успеваемости и будущей профессиональной карьеры, но и научить этому учащихся. Такой процесс обучения направлен на интенсивное развитие личности и педагога, и учащегося, на удовлетворение потребности в творческой самореализации. Только в этом случае педагог может «научить саморазвитию» и сформировать в учениках способность получать огромное духовное наслаждение от самого процесса познания.

Список литературы

1. **Амонашвили, Ш.А., Загвязинский, В.И.** *Паритеты, приоритеты и акценты теории и практики образования* / Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский // Педагогика. – 2004. - №2. – С. 67-75.

2. **Смолин, О.Н.** *Российская национальная доктрина образования: размышления над концепцией* / О.Н. Смолин // Педагогика. – 2002. - №7. – С. 37-85.

3. **Жуков, Г.Н.** *Готовность к деятельности как социально-педагогическая категория: инновационный подход* / Г.Н. Жуков // Образование и наука. – 2000. - №3. – С. 25-30.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК СИСТЕМБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Моршинин А.Р.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Для современного этапа развития педагогической науки характерной является тенденция культурологического анализа педагогической реальности. Данный вид профессиональной деятельности, ориентированный на социокультурное воспроизводство человека, социализацию личности, управление процессами ее становления и развития, как ни один другой, связан с общей культурой человека.

Культура - общественное явление, которое существует и передается через общение, взаимодействие и, в свою очередь, влияет на него. Содержание понятия «культура» (от лат. *cultura* - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) раскрывается как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Сущность культуры представляют ценностные смыслы вещей, форм, норм и идеалов, отношений и действий, чувств, намерений, мыслей, выраженные в специфических знаковых системах [7].

Культура выступает как динамичное социальное явление, которое в процессе общественного развития и человеческого взаимодействия обогащается и видоизменяется, приобретая все новые формы. Вместе с тем именно культура и степень ее освоения конкретной личностью и обществом являются тем внутренним стержнем, который позволяет противостоять негативным проявлениям в общественной жизни и находить решения по их преодолению в критические периоды социального развития.

В исследованиях анализируется культура общества и культура личности, между которыми существует диалектическая взаимосвязь. Культура личности и культура общества - объекты, совместно развивающиеся, творящие, обогащающие друг друга. Культура общества создается трудом народа и одновременно является необходимым условием его существования. Человек при этом рассматривается и в качестве потребителя, и в качестве создателя материальных и духовных ценностей. Он овладевает уже имеющимися культурными ценностями и создает новые ценности, одновременно совершенствуя себя [3].

Рассматривая культуру личности преподавателя, В.В. Кузнецов акцентирует то, что она предполагает глубокое знание педагогом своего дела, профессиональную зрелость, умение строить свои отношения в педагогическом коллективе и с обучающимися [6]. Показателями культуры профессионала в наиболее общем плане, отмечает Н.А. Морева, можно принять и широту

кругозора, и направленность личности, и степень социальной активности, и характер эмоциональной восприимчивости [10].

Одной из форм культуры личности является ее профессиональная культура, которой обладает каждый человек, занимающейся той или иной профессиональной деятельностью и осуществляющий ее с определенной степенью успешности на основе профессиональных знаний и умений, накопленного профессионального опыта [5].

Профессиональная культура педагога рассматривается как определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач. Высокий уровень профессиональной культуры проявляется в развитой способности к решению профессиональных задач, в успешности выполнения профессиональной деятельности [11].

Важнейшей характеристикой специалиста, к изучению которой обращается современная педагогическая наука, является профессиональная устойчивость. Она базируется на психологической устойчивости личности специалиста и, в наиболее общем плане, трактуется как синтез свойств и качеств, позволяющих педагогу уверенно и самостоятельно выполнять профессиональную деятельность в самых различных условиях, сохраняя выдержку и самообладание [9], что именно и является основой стабильно результативного и успешного решения профессиональных задач.

В психолого-педагогическую науку впервые понятие «профессиональная устойчивость» личности было введено К.К.Платоновым, который понимал под данным термином такое свойство личности, в котором проявляется интенсивность, действенность и устойчивость профессиональной направленности. Профессиональная устойчивость характеризует такое слияние работника со своей профессией, когда профессиональная деятельность становится для человека «трудовой доминантой» [13].

В педагогической науке на данный момент накоплен определенный фонд знаний, раскрывающих сущность и структуру профессиональной устойчивости специалиста. В исследовании З.Н. Курлянд профессиональная устойчивость педагога трактуется как сложное интегрированное качество, обеспечивающее наряду с педагогическими способностями быстроту становления учителя как мастера своего дела, как синтез качеств и свойств личности, позволяющий уверенно, самостоятельно, без эмоционального напряжения выполнять свою профессиональную деятельность с минимальными ошибками на протяжении длительного времени.

В структуру профессиональной устойчивости исследователь включает ряд компонентов:

- 1) мотивационный (педагогическая направленность, уверенность в себе как в учителе, удовлетворенность деятельностью);
- 2) эмоционально-волевой (умение регулировать свои эмоциональные состояния, отсутствие эмоциональной напряженности, наличие волевых качеств);
- 3) личностный (познавательная направленность, быстрота реакции на поведение учащихся, нормальная утомляемость);

4) профессионально-педагогический (знания, умения и навыки учителя, умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, наличие стремления к самообразованию) [8].

З.Н. Курлянд существенную роль в формировании профессиональной устойчивости будущего педагога отводит развитию педагогических способностей, отмечая при этом, что более высокий уровень их развития обеспечивает более высокий уровень профессиональной устойчивости учителя. По мнению ученого, ранняя диагностика профессиональной устойчивости, а также дифференцированный подход в обучении студентов, эмоциональная регуляция деятельности студентов-практикантов способствуют развитию их профессиональной устойчивости.

В.Е. Пеньков [12] анализирует понятие профессионально-личностной устойчивости педагога, под которой понимает интегративное качество, представленное совокупностью следующих компонентов:

1) мотивационный (мотивы, связанные со становлением профессионально значимых качеств, мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы связанные с отношением к педагогической деятельности);

2) когнитивный (специальные, т.е. «предметные», знания, психолого-педагогические знания, знания о способах организации деятельности);

3) конативный (способность к саморегуляции, способность к самостоятельности, способность к педагогическому творчеству).

Профессионально-личностная устойчивость, как полагает исследователь, выступает составной частью личностно-творческого компонента педагогической культуры. Ведущим условием формирования данного качества будущего педагога, по мнению В.Е. Пенькова, выступает организация профессионально-ориентированного изучения специальных дисциплин.

И.А. Ключникова [4] трактует профессиональную устойчивость педагога как личностное образование, включающее совокупность профессионально-педагогических знаний и умений, мотивационных и эмоционально-волевых качеств личности, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность, на протяжении длительного времени, сохраняя работоспособность и интерес к этой деятельности. Процесс формирования профессиональной устойчивости к педагогической деятельности, полагает автор, должен выступать в качестве системообразующего компонента в профессиональной подготовке педагога.

В.В. Гузь [2], раскрывая понятие профессионально-личностной устойчивости педагога, отмечает, что это качественные характеристики субъекта педагогической деятельности, отражающая высокий уровень стабилизации ценностных установок, эмоционально-волевых процессов и состояний. В структуре данного качества исследователь выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, конативный и рефлексивно-регулятивный компоненты. В качестве значимого механизма становления и развития профессионально-личностной устойчивости учителя автор рассматривает субъектно-деятельностные педагогические технологии, в том

числе технологии профессиональной самоактуализации педагога, рефлексивно-аналитические технологии, технологии психолого-педагогической поддержки.

На наш взгляд, выделяя аспект стабилизации личностных структур, следует признавать, что устойчивость не подразумевает фиксированность психических качеств, ригидность психических механизмов. Прежде всего, она может быть понята как соразмерность постоянства и изменчивости личности. Профессиональная устойчивость обусловлена интегрированностью личности в плане сохранения согласованности основных трудовых функций, стабильности их выполнения. Стабильность выполнения профессиональной деятельности не обязательно предполагает стабильность структуры функций, но скорее предполагает ее достаточную гибкость [15]. Аспект изменчивости явно проявляется в том, что устойчивое, надежное, продуктивное выполнение профессиональной деятельности подразумевает стремление развивать, совершенствовать себя как профессионала, сформированную нацеленность на профессиональный рост [14].

Приведенный обзор исследований свидетельствует о значимости целенаправленного развития такого системообразующего компонента педагогической культуры, как профессиональная устойчивость педагога. В современной социально-экономической ситуации, когда система образования ориентируется на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, актуальным становится решение задач определения педагогических условий, выбора соответствующих методов и форм педагогического процесса, позволяющих эффективно формировать профессиональную устойчивость педагогов различных специализаций в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы

- 1. Бенин, В.Л. Педагогическая культурология: курс лекций / В. Л. Бенин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с. – ISBN 5-87978-236-0.*
- 2. Гузь, В.В. Формирование профессионально личностной устойчивости учителя : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. / В. В. Гузь. – М., 2007. – 20 с.*
- 3. Ефремов, О.Ю. Педагогика : краткий курс. / О.Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-388-00657-8.*
- 4. Ключникова, И.А. Формирование профессиональной устойчивости студентов к педагогической деятельности : : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. / И. А. Ключникова. – Ставрополь, 2005. – 27 с.*
- 5. Кравченко, А.И. Культурология : учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: Гаудеамус, 2009. – 496 с. – ISBN 978-5-98426-084-8.*
- 6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие / В. В. Кузнецов. – М. : Академия, 2007. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-3670-3.*
- 7. Культурология : учебник / под ред. В. П. Большакова, С. Н. Иконниковой. – М. : Проспект, 2009. – 528 с. – ISBN 978-5-392-00885-8.*

8. **Курлянд, З.Н.** *Формирование и развитие профессиональной устойчивости учителя : автореф. дисс. ... доктора пед. наук.* / З. Н. Курлянд. – М., 1993. – 30 с.
9. **Митина, Л.М.** *Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие* / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с. – ISBN 5-7695-1666-6.
10. **Морева, Н.А.** *Основы педагогического мастерства : учеб. пособие* / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с. – ISBN 5-09-012005-6.
11. *Педагогика профессионального образования : учеб. пособие* / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с. – ISBN 5-7695-2603-3.
12. **Пеньков В.Е.** *Формирование профессионально-личностной устойчивости будущего учителя в процессе обучения в вузе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук.* / В. Е. Пеньков. – Белгород, 1997. – 20 с.
13. **Платонов, К.К.** *Краткий словарь системы психологических понятий* / К. К. Платонов. – М. : Высш. шк., 1984. – 174 с.
14. **Пряжников, Н.С.** *Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие* / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-3572-7.
15. *Психология здоровья: учебник* / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2003. – 607 с. – ISBN 5-318-00668-X.

ТВОРЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гришина Ю.В.

ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», г Орел

Педагогическое образование, являясь приоритетным направлением сферы российского образования, призвано обеспечивать формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты. В связи с этим перед высшими учебными заведениями, реализующими программы педагогического образования, встает задача подготовки специалиста, который бы не только имел теоретические знания, не только владел практическими умениями и навыками, но и глубоко понимал, осознавал сущность педагогического творчества, обладал профессионально-педагогической культурой, являющейся компонентом общей культуры личности.

Концептуальные основания разработки проблем профессионально-педагогической культуры фундаментально представлены в исследованиях И.Ф. Исаева, который определяет профессионально-педагогическую культуру как меру и способ творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, создание и передачу педагогических ценностей и технологий.

Взаимосвязь творчества и педагогической культуры ученый объясняет тем, что творчество органически присуще педагогической деятельности. Формы, способы и сферы проявления творчества в работе педагога неразрывно связаны с формированием педагогической культуры, а развитие педагогической культуры общества обуславливается мерой творческого подхода личности к собственной деятельности [1].

Обращение к культурологическому подходу как методологической основе педагогических исследований позволило И.Ф. Исаеву и его последователям в качестве структурных компонентов профессионально-педагогической культуры выделить следующие: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Аксиологический (ценностный) компонент представляет собой совокупность относительно устойчивых педагогических ценностей профессиональной деятельности, овладевая которыми преподаватель объективирует их, делает личностно значимыми. На этой основе в сознании формируется «Я-профессиональное» как совокупность целей, идей, установок, корректирующих индивидуальный педагогический опыт, связанные с ним переживания, убеждения, профессиональные связи и отношения.

Технологический компонент включает в себя способы и приемы решения педагогических задач. Основанием для такого выделения послужило положение о том, что результатом деятельности могут быть не только ее

предметы и продукты, но и способы решения разного рода задач, которые ставятся самим субъектом в профессиональной деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры обеспечивает творческое распредмечивание ценностей и технологий педагогической деятельности. Личностно-творческий компонент педагогической культуры отражает творческое начало личности педагога [1].

Среди выделенных компонентов творчество педагога является определяющим, поскольку ценности и технологии наполняются личностным смыслом в процессе творческих исканий и практической реализации. Особенность педагогического творчества педагога профессиональной школы состоит в том, что объектом и одновременно субъектом его профессиональной деятельности выступает личность студента или учащегося - будущего специалиста. Все другие виды творческой деятельности уступают педагогическому творчеству по своей сложности и ответственности именно в силу того, что в процессе педагогической деятельности происходит «творение» и «сотворение» личности специалиста [2]. Педагогическая деятельность предполагает наличие творческих способностей и умений педагога, она не может быть рутинной в силу постоянной изменчивости ее протекания.

Уровень профессиональной культуры специалиста характеризуется развитием способности к решению профессиональных задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием.

Педагогическое сознание личности, по мнению Н.Л. Крицкой, представляет собой иерархическое, полиструктурное, многоуровневое образование, включающее обыденное и научное педагогическое сознание. Обыденное педагогическое сознание – это совокупность взглядов, представлений, отношений, имеющих педагогическую ориентацию, сформулированных на основе обобщения повседневных педагогических фактов и здравого смысла. Научное педагогическое сознание – это постоянно развивающаяся система знаний, выраженная в понятиях, принципах, идеях, закономерностях, характеризующих существо образовательно-воспитательного процесса. В работах Б.Ф. Ломова выделены основные функции сознания: 1) регулятивная, в которой доминирует переживание, 2) когнитивная, в которой преобладает познание; 3) коммуникативная, направляемая отношением. Для педагогического сознания важна еще одна функция - мотивационная, которая содержательно базируется на когнитивной и регулятивной функциях. Осмысление педагогической информации рождает переживание, которое формирует педагогический интерес, т.е. заинтересованное отношение. Углубление в процесс познания педагогического интереса формирует важнейшую группу психологических элементов педагогического сознания: потребности, мотивы, стимулы. Как показывает опыт, целенаправленный процесс познания систематизированных педагогических ценностей формирует положительные мотивы освоения педагогических знаний, стимулирует их использование в педагогической практике. Таким образом, важнейшими элементами педагогического сознания личности являются осознанные педагогические знания, отношения, определяющие мотивы и стимулы

формирования профессионально-педагогической культуры. Изучение педагогической деятельности свидетельствует, что творчество педагога базируется на основе специальных знаний, активной направленности на решение проблемных ситуаций, мотивации достижения наиболее полезного для объекта результата. Для этого важно учесть особенности объекта, наиболее существенные связи с другими объектами, условиями его функционирования, что обеспечивает творческий подход к решению проблемы.

Высшей формой сознания считается самосознание, представляющее меру осмысления человеком своего "Я" как уровня зрелости личности в целом. Самосознание предполагает осознание себя как личности, собственных чувств, отношений к окружающим и наоборот, восприятие себя окружающими. И.Д. Багаева отмечает, что профессиональное самосознание - результат осмысления своих профессиональных особенностей, понимания требований конкретной деятельности, определенной модели профессионального поведения, своих целей, задач и возможностей в избранной профессии, поиск рациональных приемов ее совершенствования. Если человек осознает свою педагогическую роль, возможно активное саморазвитие, сознательное формирование профессионально-значимых качеств. Таким образом, способность выделять свое Я-профессиональное из окружающей педагогической действительности, противопоставлять себя как субъекта объектам своего воздействия и рефлексировать по поводу своих действий, слов и мыслей, является предпосылкой творческой деятельности.

Профессионально-педагогическое самосознание обнаруживается в двух проявлениях: внутреннем и внешнем. Внутреннее проявление предполагает адекватную самооценку, которая включает знание своего уровня педагогической подготовки (познавательная сторона), отношение к ней, выступающее основой мотивов самосовершенствования. Формирование адекватной самооценки является одной из задач процесса формирования профессионально-педагогической культуры. Вершиной внутреннего направления профессионально-педагогического самосознания является сознательное стимулирование активного самосовершенствования, мотивация активной творческой деятельности. Как свидетельствует анализ имеющихся исследований, внешним проявлением профессионально-педагогического сознания педагога является рефлексия собственной деятельности. Рефлексия выступает как психологический механизм самосознания. Сама рефлексия выступает творческим актом, так как на основе самоанализа делается вывод о новых направлениях воздействия на объект, определяются новые технологии организации этого воздействия.

Педагогическое сознание является основой формирования важного элемента культуры педагога - педагогического мышления. В психологической теории считается, что мышление - психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека, раскрывающая сущность объективных сил природы и общества. Основными формами мышления являются понятия, суждения, умозаключения. Педагогическое мышление дает педагогу представление о структуре, связях,

закономерностях системы, в которые он включен в качестве координирующего субъекта. Ряд исследователей рассматривают его как особую познавательную деятельность, итогом которой является система педагогических понятий, идей, закономерностей. Другие представляют педагогическое мышление как процесс решения педагогических задач. Согласно третьему подходу содержанием педагогического мышления является педагогическая рефлексия, обеспечивающая изучение и управление педагогическим процессом. Углубленное осмысление приведенных подходов показало, что они представляют три взаимосвязанных уровня рассмотрения педагогического мышления: 1) теоретический; 2) технологический; 3) рефлексивный. В совокупности они составляют целостное профессионально-педагогическое мышление. Творческая организация мыслительной деятельности педагога, как показывает опыт, имеет место на каждом из выделенных уровней.

Как свидетельствует опыт, простое накопление педагогических фактов не обеспечивает их продуктивного использования. В лучшем случае имеет место действие по образцу в стереотипной ситуации. Свободное оперирование знаниями возможно при наличии у педагога правильных представлений о структуре, связях, закономерностях системы, в которую это знание включено. Система педагогических знаний создается с помощью теоретического уровня педагогического мышления, предполагающего, по данным исследований, следующую логику: накопленные знания совершенствуются, превращаясь в представления, наглядные элементы знаний, формируются понятия, устанавливаются связи. Актуализация системы знаний в ходе педагогического процесса приводит к новому уровню организации знаний - внутри и межсистемным связям. Для осуществления обратной связи на теоретическом уровне мышление представляют как целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, обеспечивающих понимание сущности изучаемых явлений. Для эффективного развития педагогического мышления, по нашим данным, необходимо понимание педагогической сущности фактов, понятий, закономерностей, идей и др.

Понимание - это сложная психологическая процедура, состоящая в постижении сущности явлений во всей их целостности. Ю.А.Шеркович отмечает, что понимание представляет собой сложный комплекс разноуровневых мыслительных действий, которые характеризуются рядом параметров: глубина, отчетливость, полнота и обоснованность. Наибольшую значимость имеет глубина понимания. К ней сводятся все другие параметры, так как глубина характеризует степень проникновения в сущность воспринимаемого (отчетливость и обоснованность), учет всех факторов, обуславливающих смысл (полнота).

По данным исследований, в зависимости от глубины, понимание осуществляется на нескольких стадиях, различия между которыми условны. Первая и самая элементарная стадия понимания - узнавание, идентификация (отождествление) воспринимаемого предмета. Вторая стадия связана с отнесением осмысливаемого к той или иной категории, подведение под определенный род, т.е. стадия объяснения, генерализации. На третьей стадии

происходит выявление специфических свойств явления, его индивидуализирующих отличий. Четвертая, наиболее высокая стадия, связана с осознанием источников, целей, мотивов, причин осмысливаемого явления. Зная основные этапы понимания, педагог строит изучение педагогических явлений адекватно им, обеспечивая глубокое осознанное освоение их педагогической сущности. Как показал теоретический анализ, объяснение и понимание являются глубоко творческими операциями, так как связаны с нахождением нового (чаще субъективно нового) знания.

Технологический уровень профессионально-педагогического мышления выполняет конструктивно-моделирующую функцию. Посредством этой функции педагог в идеальном мыслительном плане овладевает закономерностями преобразования педагогических явлений и процессов. Реализуя эту функцию, он транслирует содержание профессиональной цели в конкретное действие. Содержание технологического уровня педагогического мышления связано с конкретизацией педагогом форм и методов познания применительно к исследованию сущности элементов педагогического процесса. Технологический уровень педагогического мышления наиболее полно проявляется в деятельности педагога на этапе проектирования идеальных моделей учебно-воспитательных ситуаций, предполагающих разработку вариантов и четкой последовательности действий субъекта как участника, организатора и диспетчера педагогического процесса.

Рефлексивный уровень педагогического мышления связан, согласно исследованиям В.А. Сластенина, с важнейшими операциями педагогического мышления: умением наблюдать и анализировать педагогический процесс, т.е. умением быстро и правильно распознавать его внешние проявления, понимать особенности и сделать в целях коррекции умозаключение об эффективности его протекания. В свете сказанного мышление социального педагога на рефлексивном уровне выполняет функции оценки и корректировки педагогического воздействия. Оно содержит ряд этапов: 1) оценка результативности педагогического действия; 2) определение степени достижения цели педагогической деятельности; 3) корректирование педагогического действия; 4) проектирование следующего педагогического действия. Как показали наши наблюдения, рефлексивный уровень педагогического мышления имеет значительный творческий потенциал. Рефлексия проведенных педагогических действий предполагает улучшение воздействия на объект, организацию нового, более продуктивного воздействия. Выполнение рефлексивных мыслительных действий происходит каждый раз по новому, в новых условиях, что определяет их творческую ориентацию.

Развитое педагогическое мышление преломляет знания и способы деятельности через призму собственного индивидуального профессионально-педагогического опыта и помогает обрести личностный смысл профессиональной деятельности. Осознание целей своей профессиональной деятельности, активно-положительное эмоционально-ценностное отношение к ней способствуют актуализации личностных профессионально-педагогических качеств педагога, создают условия для постоянного самопознания и

самооценки, саморефлексии, саморазвития, самоутверждения как механизмов творческой самореализации. Потребность в творческом самовыражении, в личностной самореализации и процессе профессионально-педагогической деятельности постепенно становится доминирующей ценностной ориентацией личности преподавателя [1].

Таким образом, ориентация на индивидуально-творческое развитие должно рассматриваться как одно из условий совершенствования профессиональной подготовки высококвалифицированных творческих кадров, обладающих способностями к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому поиску как основы формирования профессионально-педагогической культуры.

Список литературы

1. **Исаев, И.Ф.** *Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.*

2. *Общая и профессиональная педагогика. Кн. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» / ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. - Электрон. текстовые дан. - Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.*

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Мазина О.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные условия общественного развития нашей страны и развития образования, информатизация, интеграция России в европейское образовательное пространство, противоречивые тенденции в духовно-нравственном облике молодежи, рост проявлений асоциального поведения граждан выявили существенную социально-педагогическую проблему. Ее решение связано с необходимостью концентрации усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм, но, главным образом, на их предупреждение, устранение причин и условий, оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия учащегося. В этой связи решение указанной проблемы связывается с реализацией технологий предупреждения асоциального поведения учащихся.

Педагогическая технология по М.Л. Галагузовой включает в себя системный анализ, отбор, конструирование, контроль над функционированием всех компонентов управления с целью достижения поставленной цели. Особенность технологического подхода состоит в его гуманистической направленности на личность [4]. Примерно такого же толкования придерживается Н.Л. Капустин, по мнению которого «педагогическая технология – это фиксируемая система социально-проверенных и упорядоченных норм и правил, отражающих закономерности развивающегося процесса в тех или иных образовательных формах, которым следует педагог, управляя развитием как самого процесса, так и его участников» [3].

Следовательно, речь необходимо вести о компонентах технологического подхода к управлению процессом предупреждения асоциального поведения учащихся. Этот подход характеризуется признаками (механизмами), к которым следует отнести: конкретность, диагностичность целей, алгоритмичность, операциональность воспитательных действий, направленных на достижение целей, наличие обратной связи, средств и методов измерения результатов воспитания [1].

Для решения поставленных задач предупреждения асоциального поведения учащихся нами были выделены отдельные технологии: технология управления, управленческого воздействия, технология ориентации подростков на социокультурные, нравственные ценности, технология развития рефлексивной сферы личности подростка, технология личностно ориентированного воспитания. Остановимся на них несколько подробнее.

Технология управления включает комплексное воздействие педагогов на учащихся, взаимодействие с ними, взаимодействие педагогов с родителями, на основе согласования, координации действий и уважения личности подростка.

Комплексное воздействие педагога на учащихся заключается в комплексном использовании методов, условий, а также в комплексном

включении подростков в процесс формирования ценностных ориентаций. Деятельность родителей направлена на взаимодействие с педагогами и подростком, формирование направленности и установок личности учащегося на общественные, нравственные, конкретные ценности, развитие социокультурных потребностей, личного примера. Деятельность педагогического коллектива подчиняется главным образом формированию направленности учащегося, что связано с социализацией личности, её ценностными ориентациями, включением в практическую деятельность, с развитием социокультурных потребностей. Деятельности классного руководителя принадлежит ведущая роль. Его труд как воспитателя в большей мере связан с экспериментальным подходом к учащемуся и подчиняется решению комплекса задач:

- ориентация учащихся на нравственные ценности;
- формирование самооценочной деятельности учащихся, критического отношения к себе, что связано с развитием рефлексивной сферы личности;
- адаптация к требованиям социума как существенный элемент технологии коррекции поведения учащегося;
- развитие мотивационно-потребностной сферы личности на основе ценностных ориентаций, так как они определяют направленность личности.

Технология комплексного подхода к организации ценностных ориентаций, коррекции отношений и поведения учащихся выступает важным условием воспитания учащихся с асоциальными установками и асоциальным поведением. Она органически связана с ориентацией подростков на социокультурные ценности. Сама ориентация выступает как условие и как инструментальная ценность, так как позволяет скорректировать направленность личности на общественные ценности. Потребности и мотивы связаны с определенными свойствами среды, следовательно, можно обозначить ценностное пространство личности. Потребности, мотивы, деятельность придают среде социокультурную ценность.

Исследователи склонны понимать координированность ценностей потребностью и мотивом, которые напрямую зависят от деятельности, в которую включается личность. Некоторые учёные считают, что ценность - величина переменная, она может быть слабой, средней и сильной, а также находиться в состоянии покоя, реакции и возбуждении. Всё зависит от силы потребности, мотива деятельности плюс стечения психологических факторов. Ценность изменяется количественно, может появляться и исчезать [2].

Потребность всегда связана с некоторой ценностью, следовательно, потребность мотивирована. Потребность представляет собой непосредственное жизненное отношение к миру, отражает динамику актуальных требований, они «толкают» человека их осуществить для насыщения и формирования следующей потребности, то есть для развития. Возникает вектор мотивов, к которому можно отнести: отвержение, принятие, обретение, конструирование, сохранение, избегание, защиту. Если на личность действует один вектор (сила), то будет тенденция к движению в направлении

вектора. Если два и более векторов, то это толкает личность в разные стороны. Эту особенность следует учитывать при коррекции поведения подростков.

Ориентация учащихся на социокультурные ценности логически связана с *технологией развития рефлексивной сферы*, самооценочной деятельностью, самокоррекцией поведения подростков. Рефлексия отражает самость личности. Самость проявляется в самопознании, самооценке, самоконтроле, самопрезентации, выполняет функции ценностных ориентаций. Рефлексивная деятельность органически связана с самоуправлением, самокоррекцией поведения и отношений личности.

Рефлексивная сфера личности носит комплексный характер. Комплексность проявляется в развитии самостоятельности личности, прежде всего познавательной. Самостоятельность – результат самовоспитания, самокоррекции поведения и отношений, точнее, является результатом функционирования рефлексивной сферы личности. Рефлексия лежит в основе технологии формирования готовности личности к коррекции своего поведения и отношений в зависимости от ценностных ориентаций. Оценивая свои возможности по сравнению с другими, учащиеся сами могут создавать программу самовоспитания и самокоррекции, используя рефлексю, что наиболее ярко проявляется в идеалах. Но выбор идеала, потребность в самовоспитании зависит от характера самооценки. Если самооценка адекватная, то выбранный идеал способствует формированию таких качеств, как требовательность, самокритичность, уверенность в себе, настойчивость. А если неадекватная, то может формироваться неуверенность либо самоуверенность, некритичность.

Овладение *технологией личностно ориентированного воспитания* начинается с переосмысления прежней парадигмы педагогического сознания и педагогической деятельности на новую, рассматривая воспитание как процесс оказания своевременной поддержки и помощи развивающейся личности ребенка, проявление заинтересованной заботы о нем, стимулирование позитивных позывов восхождения «Я» на основе субъектного опыта. Именно в этом ключе нами осуществлялось предупреждение асоциального поведения учащихся профессионального лица [1].

Технология личностно ориентированного воспитания представляет собой гуманитарную технологию открытого типа. Она проектируется для работы с сознанием человека, и первостепенное значение имеют собственные усилия личности. Педагогические действия классных руководителей направлены, с одной стороны, на поддержку учащегося в разрешении жизненных проблем, мобилизацию его нравственно-волевых усилий и субъектного опыта, а с другой, – на организацию здоровой образовательной среды как среды самореализации, саморазвития и жизнотворчества.

Технология личностно ориентированного воспитания асоциального учащегося – открытая саморазвивающаяся технология. Главные отличительности ее заключаются в том, что она ориентирует классного руководителя на:

- отношение к учащемуся, в том числе и совершившему асоциальный поступок, как субъекту жизни и трудных жизненных обстоятельств, не потерявшему своей ценности личности и индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке (аксиологический подход);

- стимулирование внутреннего стремления оступившегося по-иному организовать собственную жизнь и окружающую среду, формировать у всех детей позитивную «Я – концепцию», обогащать субъектный опыт необходимый в преодолении трудной жизненной ситуации (личностный подход);

- мотивацию личностного смысла учения и жизни каждого учащегося путем введения его в мир культуры, в том числе и отношений (культурологический подход);

- предоставление свободы выбора видов деятельности, круга общения, пробуждение интереса к ценностно-смысловому самовыражению и саморазвитию (деятельностный подход);

- развитие навыков самостоятельного решения собственных жизненных проблем в нестабильном социуме (синергетический подход).

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что эффективным предупреждение асоциального поведения учащихся может быть только тогда, когда используется комплекс различных технологий, форм и методов профилактики отклонений в поведении учащихся.

Список литературы

1 **Никитина, Л.Е.** *Технология социально – педагогической работы: краткий анализ // Воспитание школьника. – 2000. - № 10. – С. 18-25.*

2 *Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь / Под ред. А.С. Белкина. – Екатеринбург, 1995. – 22 с.*

3 *Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. - М. : Издательский центр «Академия», 2001.*

4 *Социальная педагогика: курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2000. – 416 с.*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОЧЕГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Прашкевич Ю.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Для современной системы начального профессионального образования особое значение приобретает вопрос о конкурентоспособности рабочего на рынке труда.

Вопрос о подготовке конкурентоспособных выпускников в системе начального профессионального образования России — один из приоритетных. Реализация национального российского проекта в области образования предполагает повысить качество профессионального образования, конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных учреждений, прежде всего, профессиональных лицеев.

Категория конкурентоспособность и конкурентоспособная личность, наиболее исследованные экономической наукой, приобретают все большее значение как термины реальной педагогической жизни в рамках профессионального лицея.

Наше педагогическое исследование построено на следующей научно обоснованной цепочки понятий: конкурентоспособность - конкурентоспособность личности - конкурентоспособность рабочего - конкурентоспособный закройщик.

Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и непрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Когда речь идет о конкурентоспособности личности, то имеется в виду не столько высокое качество результатов ее деятельности, сколько ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе. По В.И. Андрееву «Конкурентоспособность личности характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда».

Конкурентоспособную личность, прежде всего, отличает умение самоопределяться в окружающей действительности, включающие следующие виды самоопределения: профессиональное (определяет себя как профессионала), личностное (определяет себя как личность), семейное (определяет себя как член семьи).

Развитие конкурентоспособной личности – это развитие рефлексивной личности, способной организовывать, планировать деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватном реагировании в нестандартных ситуациях.

Значительный вклад в изучение психолого - педагогических условий формирования конкурентоспособной личности внесли В.И. Андреев, В.С.Безрукова, А.П.Беляева, Л.М.Митина и другие.

Формирование качеств конкурентоспособного рабочего возлагается на профессиональные лицеи, т.к. они занимают особое место в системе начального профессионального образования. Именно в стенах профессионального лицея формируется личности творческие, мыслящие и действующие нестандартно. Профессиональный лицей представляет собой учреждение начального профессионального образования, способствующее интеллектуальному развитию личности, личности знающий процесс производственного обучения и серьезную подготовку по теоретическим предметам.

Заметим, что было бы не правильно связывать конкурентоспособность личности с набором определенных качеств. Считаем целесообразным выделить два этапа в оценке сформированности возможных составляющих такой личности на этапе начальной профессиональной подготовки и на заключительном этапе. Наша экспериментальная работа позволила, установить, что в основе конкурентоспособности личности на первом этапе лежат три феномена: инициатива, ответственность и умение выбирать перспективное направление своей деятельности. Инициатива – это свободная форма активности личности, являющаяся выражением личностного интереса и творческого отношения к деятельности, которые реализуются в порядке предвосхищения деятельности, встречной активности по отношению к другому человеку. Инициатива- это сохранение личностью творческой или авторской в противовес позиции в процессе деятельности. Ответственность- это гарантированное личностью достижения результата при любых обстоятельствах, прямая причина тех или иных результатов. Умение выбирать перспективу включает в себя такое свойство личности, когда она в общей структуре разнообразных проявлений находим то, что ей более присуще и отвечает уровню ее возможностей, способностей притязаний. Таким образом, инициатива, ответственность умение выбирать перспективу выступают основными формами личностной саморегуляции деятельности, ведущей к устойчивости конкурентоспособности.

Конкурентоспособность, исходя из самого определения этого понятия, предполагает активную позицию, прежде всего самого субъекта и зависит от его потенциала: профессионального, личностного, адаптационного, нравственного и мотивационного. На основе понятия конкурентоспособности выведем следующее определение. Конкурентоспособный рабочий - это рабочий, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса

профессиональных задач и наличия определенных личностных качеств, преимуществ. При этом конкурентные преимущества обеспечиваются за счет:

- высокого уровня профессиональной компетенции;
- способности к сотрудничеству в коллективе;
- высоких нравственно-этических позиций;
- мобильности, свободно перемещаться в организационной среде;
- мотивации к достижению успеха.

Необходимо помнить, что конкурентоспособный рабочий – это не только продукт производства профессионального учебного заведения, но и личность, обладающая определенными качествами.

Профессиональный лицей оказывает сильное влияние на формирование личности и, в частности, качеств, характеризующих конкурентоспособность. Важное значение для «качества» выпускника профессионального лицея имеет качество самого образования, обуславливающее не только степень готовности к профессиональной деятельности, но и опосредованно – личностное, мировоззренческое и гражданское развитие.

При формировании конкурентоспособности будущего рабочего по профессии «Закройщик» в профессиональном лицее важным звеном является производственное обучение. Поэтому его необходимо организовать так, чтобы уровень подготовки будущих рабочих был адекватен степени развития производства.

В процессе производственного обучения создается система профессионально-педагогических умений, навыков, их формирование по выбранной профессии, овладение учащимися необходимым производственным опытом, профессиональным мастерством. Поэтому мастеру производственного обучения необходимо четко представлять структуру, содержание, характер производственного процесса, трудовой деятельности, функции рабочего.

В процессе формирования конкурентоспособности закройщика в Профессиональном Лицее № 18 г.Оренбурга применяется операционно-комплексная система обучения основной задачей которой является обеспечение последовательного овладения производственными навыками, умениями, профессиональным мастерством. Трудовой процесс швейного производства одежды позволяет вычлнить из него для изучения операции, расположить их в определенной последовательности переноса навыка, повторяемости, соединить различные операции сначала с простой, затем в более сложный комплекс (деталь, узел).

Например, при изучении ручных стежков и строчек овладевают первоначальными умениями в выполнении приемов заправки нити в иглу, движениями иглы в ткани, затем операциями «сметать две детали», «заметать деталь», «наметать одну деталь на другую» и т.д. Далее можно изучить некоторые утюжильные операции, а затем соединить их в простой комплекс, например заметать деталь и приутюжить, стачать деталь и разутюжить.

При формировании конкурентоспособного будущего закройщика в профессиональном лицее характерны: высокая точность, наращивание скоростных навыков, их прочность и гибкость, постепенная выработка

профессиональных умений. В период овладения профессией учащиеся изучают различные варианты технологической последовательности изготовления изделий; приобретают навыки изготовления деталей и узлов одежды различными способами; изучают приемы изготовления изделий из различных тканей и материалов, овладевают навыками работы с разделением труда. Во время производственной практики подготавливают учащихся к работе на предприятии, обучают их предупреждать, определять и исправлять дефекты, формируют навыки контроля и самоконтроля, планирования своего труда.

Таким образом, при формировании конкурентоспособности будущего рабочего в профессиональном лицее крайне необходимо учитывать следующие условия: стимулирование у учащихся интереса, потребностей в профессиональной деятельности; целенаправленное применение разнообразных методов и форм обучения, системы усложняющих творческих заданий; ориентация учащегося в процессе производственного обучения не столько на количество (объем выполненных работ), сколько на качество конечного продукта; знакомство учащихся с правилами НОТ (научной организации труда); организация выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства.

Список литературы

1. **Шеховцева Л.С.** *Конкурентоспособность региона: факторы и методы создания* / Л.С. Шеховцева // *Маркетинг в России и за рубежом.* 2001. 34 4. С. 11-16.

2. **Ожегов С.И.** *Словарь русского языка* / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 22 изд. М.: Русс.яз., 1990.- 921 с.

3. **Андреев В.И.** *Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.*- 2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.-608с.

4. **Андреев В.И.** *Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера.* Казань:СКАМ, 1992.- 207с.

5. **Митина Л.М.** *Психология развития конкурентоспособной личности.* Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.- 400с.

6. **Зеер Э.Ф.** *Психология профессий. Учебное пособие для вузов.* ГРИФ. 2008, 336 с.

7. **Ковалев, А.В.** *Развитие конкурентоспособности рабочих в регионе: проблемы и противоречия, концептуальные основы* / А.В. Ковалев — М.: Логос, 2006. — 184 с.

8. **Панкратова В.А.** *Основы производственного обучения швейников: Метод. пособие.*-М.: Высш. шк., 1991. - 240с.