

Секция № 26
«Роль экономических дисциплин в формировании профессиональных компетенций педагога»

Содержание

Егорова Л.Г. НАУКА И ПРАКТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ, АУДИТ».....	2318
Попов В.В. РОЛЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО».....	2323

НАУКА И ПРАКТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ, АУДИТ»

Егорова Л.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одной из основных задач модернизации российского образования на период до 2010 г. является «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования»[1].

Вполне очевидно, что интеграция России в мировую образовательную систему (присоединение в 2003 году к Болонскому процессу) обуславливает необходимость формирования требований к уровню подготовки выпускников финансово-экономического факультета ГОУ ОГУ. Для этого необходимо повышать качество образовательного процесса, которое зависит не только от содержания, организации, методической обеспеченности, финансирования, но и что важно от профессионального мастерства преподавателей. Именно преподаватель-специалист является источником знаний и их проводником. Собственно профессионализм преподавателя в большей степени предопределяет уровень подготовленности будущих специалистов, а следовательно, и эффективность их труда в будущем на рабочих местах.

В нашей стране у многих сложился стереотип: чтобы обучить хорошего бухгалтера необходимо научить его работать с цифрами и документами. Бухгалтер – этаким книжно-бумажный червь, в очках, в скромной строгой одежде, с компьютером, калькулятором и кипами бумаг, т.е. обычный счетовод.

Сегодня, развивающийся рынок экономики диктует новые правила, поэтому бухгалтер принимает самое активное участие в процессе обоснования и выбора управленческих решений. Это переводит его из разряда служащих в состав управленческого персонала, превращает в менеджера, основной смысл деятельности которого – не просто фиксирование результата, а его оценка и осмысление, на основе которых ведется диагностика состояния предприятия, делаются прогнозы, предпринимаются меры по сохранению и упрочнению финансового благополучия.

Поэтому на предприятиях востребованы бухгалтеры-аналитики - специалисты с хорошими теоретическими, фундаментальными знаниями и плюс с практическими навыками профессии. Эта роль бухгалтера становится все более привычной, что полностью соответствует профессиональным стандартам, принятым в международной практике.

Это означает, что специалист, которого преподаватели готовят в стенах высшего учебного заведения сегодня, не должен ограничиваться знанием

«техники и технологии» учета на предприятии.

Каким должен быть преподаватель, занимающийся подготовкой будущих специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту? Конечно в первую очередь практиком на базе научных методов и законов и по специальности. Но если наукой преподаватель «вооружен полностью», то где черпать теоретику практический потенциал для подготовки из студента профессионала-бухгалтера.

Сложность экономического образования по данной специальности на современном этапе очевидна:

-переход бухгалтерского учета к МСФО со всеми вытекающими последствиями для практической деятельности;

- постоянно меняющееся законодательство в области бухгалтерского, налогового учета;

- переход к двухуровневой подготовке специалистов по экономике.

В первую очередь, преподаватель-бухгалтер обязан обладать знаниями и навыками профессии.

Хорошим подспорьем для преподавателя бухгалтерского учета, анализа и аудита является практическая профессиональная деятельность. Всегда лучше объяснять на конкретных примерах из практики трудные ситуации учета и налогообложения.

Но такое совмещение несет и ряд отрицательных моментов: и преподавательская деятельность, и профессиональная отнимает много времени, и всегда стоит дилемма, какой деятельности отдать предпочтение. Хорошо, если совмещение можно осуществлять не в ущерб другой деятельности, но, как правило, если больше уделяешь времени профессиональной деятельности, то страдает преподавательская деятельность: не хватает времени на более детальную проверку курсовых работ, написание методических разработок, дополнительную работу со студентами и т.д.

Как реализовать практический подход преподавателю, который полностью отдался своей профессии, и что нужно для совершенствования образовательного процесса подготовки творчески мыслящих специалистов в области учета, анализа и аудита?

Методология учета, бухгалтерское, налоговое, трудовое законодательство, владение программами автоматизации учета - во всех этих областях преподаватели бухгалтерской специализации вынуждены постоянно обновлять и расширять свои знания. Никакая другая профессия современного бизнеса не требует такого постоянного обучения.

Для этого необходимо регулярно знакомиться с изменениями в законодательстве, а это не один и не два нормативных акта по две страницы, порой за месяц только в бухгалтерском законодательстве происходит изменение до 10 нормативных актов, не считая постоянных дополнений, изменений, корректировок налогового законодательства, причем иногда и задним числом. Ситуация еще больше усугубляется непостоянством финансового и налогового ведомств, которые не только не находят взаимопонимания по многим вопросам, но и меняют свою точку зрения от

письма к письму. И, конечно, бухгалтер просто обязан быть в курсе всех этих изменений и нововведений. Поэтому преподавателям бухгалтерского учета нет равных в мгновенном выхватывании из текста значимых тезисов, в запоминании огромного количества цифр и фактов. Собственно этому важному качеству в первую очередь и нужно научить студента по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» так как именно этого и требуют от главных бухгалтеров руководители предприятий и организаций на сегодняшний день.

Как быстро и эффективно преподавателю быть в курсе всех нововведений? Сейчас в век компьютеров и Интернета – это не трудно. Можно порекомендовать подписаться на электронную рассылку новостей. При этом нужно отметить, что не все сайты аудиторских и консалтинговых компаний предоставляют полезную и своевременную информацию. Поэтому из великого множества Интернет предложений необходимо найти удовлетворяющую ваш спрос специализированную бухгалтерскую Интернет страницу.

Полученная таким образом информация будет оперативной, но поверхностной. Более подробный анализ нововведений содержится в специализированной бухгалтерской литературе и периодических изданиях. Они достаточно оперативно реагируют на новации в бухгалтерской и налоговой сфере. Но что самое главное, данные источники информации рассматривают проблему с разных сторон, уделяя внимание официальным позициям Минфина и ФНС России, затрагивая судебную практику, анализируя сложные вопросы.

Необходимо помнить и о посещении профессиональных семинаров. Большую роль при этом занимает позиция руководства деканата ФЭФ и кафедры БУАиА. Возможность приглашать на семинары таких корифеев учета как профессора В.Б. Ивашкевича, профессора С.А. Николаеву-Разумовскую и др., которых с удовольствием слушают не только студенты, но и преподаватели, и приглашенные бухгалтеры-практики. Лекции таких профессиональных преподавателей дают информацию не только преподавателям по манере преподнесения материала и постановке проблем перед аудиторией, но и информацию бухгалтерам, необходимую для работы в постоянно меняющейся налоговой сфере. Единственным недостатком такого сотрудничества является большая занятость выдающихся специалистов и возможности финансового характера по более частой организации таких семинаров и круглых столов.

Не нужно забывать и о курсах повышения квалификации, как по направлению преподавания, так и по направлению специальности. Хорошим помощником в этом вопросе является Финансовая Экономическая Академия при правительстве РФ, с которой у ГОУ ОГУ давно налажены тесные связи. В стенах этого заведения за время обучения можно пообщаться и послушать теоретиков и практиков по бухгалтерскому учету, анализу, аудиту, МСФО. Опять же недостатком является ограниченность университета в финансовых ресурсах, поэтому повышение квалификации в ФЭА может осуществлять только один работник кафедры в год.

Большой практический потенциал появляется у преподавателя при

чтении лекций не только студентам, а профессионалам. Кафедра БУАиА тесно сотрудничает с региональным центром повышения квалификации профессиональных бухгалтеров и аудиторов. При подготовке таких специалистов, а также при их ежегодном повышении квалификации преподаватели в тесном общении с практиками бухгалтерами и аудиторами обсуждают сложные практические вопросы учета и налогообложения, законодательные новшества. Все это дает возможность преподавателю быть вооруженным в практических вопросах специальности, что, несомненно положительным образом отражается на учебном процессе.

Для подготовки лучших кадров для предприятий одной непрерывной подготовки и совершенствования преподавателя не достаточно. Необходимо преподавателю не только самому заниматься саморазвитием, но и научить своих студентов повышать квалификацию и саморазвиваться.

Существует мнение, что нет лучше способа научиться чему-то, чем учить других. Заявление, конечно, чересчур смелое и даже спорное, но доля правды в нем все же есть. Поэтому можно в учебный процесс внедрять преподавание Case-studies, которое основано на практическом применении знаний. Суть такого преподавания состоит в коллективном обсуждении студентами разрешать проблемные ситуации, возникающие на предприятиях. Причем готового ответа здесь быть не может, точно так же, как и не существует и алгоритма правильного решения задачи. Кроме этого должна быть обязательно работа в команде. При этом сами студенты не могут создавать мини группу, с которой будут решать учебные задачи. Это необходимо для того, чтобы оценки «напарников» влияли на собственные результаты и наоборот. Такой «мозговой штурм» помогает студентам научиться себя вести в той или иной конкретной ситуации, в профессиональном развитии. Это очень полезный опыт, который сложно получить в обычном учебном процессе. Студент становится увереннее, учиться общаться, высказывать профессиональное мнение, спорить, отстаивать свою правоту, что для бухгалтера-практика не мало важное качество.

В последние годы требования к объему знаний, которыми должен владеть бухгалтер, существенно расширяются. Бухгалтер, наравне со знаниями бухгалтерского дела должен в совершенстве знать математику, экономику и право, налогообложение. Все это повышает и требование к преподавателям.

К сожалению, хочется отметить и полностью согласиться с мнением профессора А. Д. Шеремета, что переход на двухуровневую систему обучения (бакалавр-магистр) катастрофически снизит качество подготовки бухгалтера на уровне бакалавриата [2]. И все же, преподаватели по бухгалтерской специальности найдут в себе силы, возможности и профессионализм для подготовки достойных продолжателей любимого дела.

Список литературы:

- 1. Письмо Министерства образования РФ «Об активности самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» от 27.11.2002*
- 2. БухСтиль (светский журнал для современного бухгалтера) №02,*

сентябрь-октябрь 2008 года

РОЛЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО».

Попов В.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

«Пока будут государства друг от друга отдельными, с независимыми своими целями, средствами и правительствами - до тех пор будет надобность в таможенных»
Д.И. Менделеев

Цитата, вынесенная в эпиграф, была произнесена великим ученым около 120 лет назад. Однако и в 21 веке она не утрачивает своих позиций. В эпоху активной международной интеграции возрастает роль экономических барьеров международной торговли с целью недопущения на национальный рынок товаров, ущемляющих интересы национальных производителей, а также пополнения доходной части Федерального бюджета РФ.

Учитывая вышеизложенное, в ВУЗах регионов с наибольшей потребностью в данном аспекте производится обучение и выпуск специалистов-таможенников. Однако кадровый состав по данной специальности, в силу узкой направленности профиля, обладает своей спецификой и нуждается в тщательно продуманной политике привлечения специалистов для преподавания дисциплин по данному направлению. Представляется возможным более детально рассмотреть данный вопрос, выявить основные его черты.

Специальность 080115 «Таможенное дело» утверждена приказом Минобразования Российской Федерации от 02.03. 2000 №686. После 5-летнего обучения выпускнику присваивается соответствующая квалификация - специалист таможенного дела, который подготовлен к профессиональной организационно-управленческой, экономической, внешнеэкономической, правоохранительной и научно-исследовательской деятельности в таможенных органах и организациях, федеральных и региональных органах управления, связанных с внешнеэкономической деятельностью.

Он способен выполнять сложные функции по осуществлению контроля за соблюдением законодательства в области таможенного дела, внешнеэкономической деятельности, налогообложения, валютного регулирования; по совершенствованию таможенной правоприменительной практики; по обеспечению своевременного полного внесения в федеральный бюджет таможенных и иных платежей; по разработке и принятию мер по предупреждению и пресечению правонарушений в сфере таможенного дела.

Практически во всех высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов в области таможенного дела, выделена в качестве основной специализация «Таможенные платежи и валютный контроль». Согласно ей, деятельность специалистов таможенного дела направлена на:

- реализацию единой таможенной политики РФ;
- обеспечение экономических интересов государства;
- осуществление контроля за соблюдением законодательства о таможенном деле, налогообложении, валютного законодательства;
- совершенствование таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
- разработку и принятие мер по предупреждению и пресечению контрабанды и нарушений, таможенных правил;
- организационное обеспечение деятельности таможенных органов.

Исходя из вышеперечисленного, а также проанализировав направления подготовки специалистов таможенного дела в профильных ВУЗах России, можно сделать вывод о том, что основным направлением деятельности будущих таможенников, а также таможенных органов в целом, является правоохранительная.

По глубокому убеждению автора, основным следует считать направление экономическое, более конкретно - фискальное. Это четко прослеживается в рамках названия специализации. Более того, если попросить незнакомого вам человека назвать ассоциацию со словом «таможенные органы» или «таможня», в первую очередь, можно услышать термин «пошлина» или «таможенный платеж, сбор». Одной из функций таможенных органов, но не основной, является осуществление приграничного взаимодействия, а также безопасности Российской Федерации. Все это верно лишь отчасти, так как схожие полномочия выполняют и другие службы (например, Федеральная пограничная служба) и ведомства (департамент по внешней торговле при администрации региона).

Еще одним важным аспектом деятельности можно выделить организацию и проведение таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу.

Учитывая вышеизложенное, в целях более качественной подготовки специалистов в области таможенного дела необходимо привлекать ученых-практиков, в качестве которых могут выступать сотрудники соответствующих отделов таможенных органов. В силу того, что специальность «Таможенное дело» носит сугубо практический характер, данная мера является весьма актуальной. В продолжение темы можно отметить, что предпочтение следует отдавать более глубокому изучению спецдисциплин, раскрывающих, по сути, повседневную деятельность таможенных органов. Например, на кафедре таможенного дела Оренбургского государственного университета существует данная практика привлечения специалистов, успешность которой проявляется в дальнейшем трудоустройстве студентов по специальности, а также в наличии хороших отзывов об их теоретической подготовке и умелом применении на практике полученных в процессе обучения навыков.

Отдельным встает вопрос, касающийся кадрового состава – наличие в штате кафедры педагогов с базовым таможенным образованием, так как, в силу специфики изучаемых дисциплин и уже полученных навыков в ходе собственного обучения, они имеют некоторое преимущество перед

специалистами общего экономического профиля.

Необходимо также постоянное совершенствование педагогов как с теоретической точки зрения (подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций), так и в более практическом аспекте (посещение научно-методических семинаров, проводимых в таможенных органах), а также участие в научно-исследовательской работе (в конкурсах на различные гранты).

Таким образом, проведенное исследование позволяет выявить ряд проблемных точек в повышении качества подготовки студентов по специальности «Таможенное дело» посредством совершенствования кадрового состава:

- Основной акцент делать на преподавании спецдисциплин;
- Активное привлечение к преподаванию блока СД сотрудников таможенных органов;
- Привлечение к преподавательской работе лиц, имеющих высшее базовое образование «Таможенное дело»;
- Повышение острепенности штатного состава кафедр;
- Расширение базы повышения квалификации педагогов (на уровне таможенных органов).

Воплощение в жизнь указанных мер позволит заметно повысить качество подготовки студентов по специальности таможенное дело.

Список литературы:

1. <http://hist.asu.ru/faculty/metod/tamog.shtml> - Сайт Алтайского государственного университета
2. http://www.distance.ru/entrant/p_td.php - Сайт ГОУ ВПО Тюменский государственный университет: Институт дистанционного образования.
3. <http://www.roomzoo.ru/index.php?id=155> – Сайт Международной академии бизнеса и управления.
4. http://www.szags.ru/?id_page=95 Сайт Северо-западной академии государственной службы