

**Секция № 25**  
**«Роль правоприменительной  
практики при подготовке  
юристов»**

## Содержание

Лепихина Е.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ...	2280
Тутынина Е.Г. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ .....	2288
Шагивалеева И.З. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОТАРИУСА: ПРИОБЩЕНИЕ К ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ .....	2292
Обухова С.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ .....	2295
Шундрик В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» .....	2298
Бикситова Ж.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....	2302
Зорина Е.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	2306
Богатырева Н.Г. РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ .....	2309
Степанова И.Н. РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	2312

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Лепихина Е.В.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Высокообразованные юристы в государстве - это профессионализм во всех сферах практического применения права, оперативность и высокий уровень решения возникающих в юридической практике вопросов и проблем. Это надлежащий контроль над обеспечением законных интересов и конституционных прав граждан. Грамотное использование правовых норм - гарантия сохранения должного уровня законности принимаемых решений и динамичности действующей правовой сферы и доверия к ней граждан. Это и достойная оплата за выполненный труд, и заинтересованность в его результатах, гордость за принадлежность к категории людей, избравших для себя эту отнюдь не простую сферу деятельности и законное уважение со стороны коллег и населения, минимальный уровень волокиты, бюрократизма и предвзятости. В противном случае, в прямом и переносном смысле этого слова, происходит нечто совершенно противоположное.

Поэтому следует уже в вузе строить учебный процесс таким образом, чтобы с учетом специализации студентов обеспечить не только нивелирование недостатков их довузовской подготовки, но и негативное влияние семьи, создающей отрицательные либо излишне комфортные условия существования, не встречающиеся в реальной жизни.

При поступлении на учебу в вузы юридического профиля и некоторые иные в ряде стран с абитуриентами проводятся психологические тесты, определяющие их соответствие для работы в избранной ими сфере деятельности, так как работа отдельных из них в данной области абсолютно исключена.

Степень пригодности к профессии, знание ее и уровень профпригодности к ней - не равноценные понятия. В критериях отбора на профессии существуют свои объективные уровни приемлемости и категорий, они и создают специализации на штаты.

Профориентация, профотбор, профподготовка, профадаптация заключают в себе путь от профинтереса и намерения до мастерства. А это - личностные свойства и подготовка, умноженные на соответствие требованиям деятельности. Без самостоятельности мышления нет самостоятельности действенных решений.

В настоящее время студент готовится в вузе для рынка труда, где конкуренция достаточно высока, а трудовые договоры не предполагают тепличных условий.

На предлагаемые работодателями штатные должности никому из них не

нужен специалист, в которого еще нужно дополнительно вкладывать деньги на обучение, не говоря о неизвестных личных качествах. Им нужен готовый продукт, не только достойно вписывающийся в коллектив, но и способный самостоятельно мыслить и грамотно работать. А именно - профессионал в рамках занимаемой штатной единицы, прочное звено единой цепи, а иногда и определяющая опорная точка системы, без которой не будут обеспечены конкурентоспособность и экономическая привлекательность фирмы, а в конечном итоге, ее существование.

В современном мире квалификация сама по себе является всего лишь одним из качеств компетентности, в которой сочетаются социальное поведение, способность работать в коллективе, инициативность и любовь к осознанному риску. Образование лишь в виде одной квалификации не достигает в современном мире своей цели - воспитания всесторонне развитой личности. Компетентность специалиста, предполагающая сочетание в нем многих личностных и социальных качеств, достижима лишь интеграцией процесса обучения и синергизмом целей образования.

Очевиден переход от деятельности в условиях самоизолированных информационных полей к системе их динамики и пластичности. А в сфере компетенций - от ориентации на воспроизведение знаний - к их применению и организации. От рынка случайного предложения и частичного успеха - к рынку полной самореализации в рамках проектов.

Неадресная подготовка студентов, непонимание ими характера и процесса реальных современных условий труда, как и отсутствие достаточно тесной связи с будущей сферой деятельности, не концентрируют их усилия на подготовку к работе по избранной специальности. Сохранение критерия только количественных выпускных показателей и отсутствие их качественных составляющих только усугубляют складывающуюся на рынке труда ситуацию и не способствуют ее коренному улучшению.

Современное развитие научной деятельности в области исследования практики и теории разработки новых технологий обучения - неизоллированный, частный пример научного труда. Это осмысление мировым сообществом возрастающей динамики происходящих глобальных процессов, и все это не что иное, как одна из его составляющих.

Жизнь в создающемся мировом многокультурном обществе предполагает для представителя правовой сферы наличие разноплановых компетенций как в сфере личной, профессиональной, так и в социальной жизни.

Именно поэтому в быстро меняющемся мире, где еще слышны отзвуки минувшей эпохи и инерционность мышления в рамках закончившегося века, реформы образования не могут не коснуться и правовой стороны общественных отношений.

Необходимость изменения характера и формы обучения студентов юридического профиля важна, так как на базе развивающихся технологий сегодня строится будущее. Обучение на опережение всегда было и будет более продуктивным и востребованным в социальной среде.

Ранее в юридическом образовании при традиционном подходе к

обучению происходило обретение комплекса знаний определенного уровня путем его передачи и усвоения. В нынешних условиях обретает право на жизнь схема предоставления учащемуся права самостоятельного и в то же время грамотно спланированного обучающей стороной выбора вариантов и способов обретения компетентности в избранной им сфере будущей деятельности.

Отчетливо видима тенденция востребованности прежде всего эффективного, чисто практического характера приложения полученных знаний, их самокупаемости.

Но эта сторона явления обеспечивает лишь воспроизводство и поддержание в работоспособном состоянии правовой сферы и должна заполняться теми, для кого ее действующие отрасли имеют наибольшую привлекательность и кто в ходе обучения и прохождения практики доказал свою состоятельность в этой области человеческого труда. Их удел - правоприменительная работа, обеспечение эффективной реальной работы всего правового механизма государства.

Вместе с тем среди студентов есть и те, кто проявляет интерес к научной работе. Именно их самоопределение в направлениях научной деятельности на как можно более ранней стадии дает возможность более рационального использования заложенного в них потенциала. Целенаправленная работа по подготовке достойных научных кадров нового поколения обеспечит эффективное функционирование всей правовой системы и сведет к минимуму проблемы, в ней возникающие.

Без правоприменительной тактики не может совершенствоваться правовое устройство государства. В отсутствие обобщения и сравнительного анализа правовых систем других стран невозможно в должной мере оценить недостатки и достоинства собственной. Не только работа формирует правоприменительную сферу, но именно наука своими достижениями развивает и трансформирует ее формы и содержание.

Тем самым новые научные идеи и взгляды в данной области в виде научной работы, совершенствующей существующую структуру и открывающей новые направления и аспекты в ее повседневном функционировании, являются той вершиной айсберга, которая зачастую задает направление и характер движения всей системе. Даже их начальные проявления требуют к себе самого пристального внимания. В любой сфере есть те ее составляющие, которые обеспечивают магистральные направления ее гармоничного развития. Но ни одна из них не работает сама по себе, а только во взаимодействии друг с другом.

Следовательно, научно обоснованная система подготовки работников правовой системы государства должна охватывать все ее стадии - от преподавания основ права до подготовки тех, кто принимает законы и контролирует их исполнение, их грамотное толкование и совершенствование.

В то же время следует отличать простое усвоение комплекса правовых знаний от их формирования в виде прочного сочетания с личностными нравственными, профессионально-этическими и «профпригодностными» нормами.

В первом случае все приобретенные правовые знания не принесут зримой пользы, не говоря уже о нерациональных затратах на их получение.

Они будут рассматриваться индивидуумом лишь как одно из средств для достижения желаемого ему частного результата, зачастую вопреки смыслу закона, не принеся обществу ничего, кроме вреда, выходя в руках таких лиц лишь как отмычка, а не инструмент обеспечения норм права.

Демократия - это не только свобода, общечеловеческие ценности и права личности, но прежде всего соблюдение закона, сильное и стабильно развивающееся государство. И ему должна быть далеко не безразлична чистота помыслов и намерений тех, в чьи руки оно вкладывает свое будущее.

Все люди рождены свободными, но не равными. А следовательно, не может быть у всех одинаковых способностей как в жизни, так и в обучении. Исходя из этого, компетентный подход к реструктуризации подготовки студентов юридического профиля в рамках вуза предполагает неуравнивание обучающихся. Оно не дает плодов реализации здорового индивидуализма в учебном коллективе, так как отсутствует фон разнополярности и конкуренции мнений, всегда имеющий место на всех уровнях реальной жизни. Индивидуализм и коллективизм всегда должны иметь равные права, ибо это основа гарантированного развития и стабильности общественных систем.

Но если это так, то и решение проблем характера обучения заключается прежде всего в обеспечении достаточно дифференцированного подхода к проектированию форм и способов обучения студентов на пути к самореализации каждого из них.

Все это при должном внимании к данной проблеме не может не учитываться в характере организации и построении всей системы высшего юридического образования.

Причины, инициирующие в высшем образовании изменения, разнолики и многогранны.

Они варьируются от вызванных ускоряющимся научно-техническим прогрессом до включения вузов в работу по участию в реализации приоритетных правительственных программ, от сложностей с финансированием до учета конъюнктуры рынка, от желания преподавателей соответствовать изменяющимся запросам студентов и демонстрации в своей педагогической практике новой сущности преподаваемого курса во взаимосвязи его с другими предметами до реализации возможностей использования для его изложения информационно-коммуникативных технологий, параллельно приобщающих обучаемых к информатизации мира.

Создание новых методик обучения большим числом участвующих в этом процессе носит характер определяющего фактора. Так как каждый из них является как участником, так и посредником происходящих изменений, увеличивающееся количество ноу-хау неизбежно трансформируется в качество. На его базе критическая масса информации по данной проблематике будет генерировать все новые и новые идеи и направления своего развития, обеспечивая взаимозависимость обучения от его технологий и самих технологий от характера и специфики, как отраслей их применения, так и

традиций и особенностей самих вузов, их применяющих.

Обучаемый должен обладать не только знаниями, умениями и практическими навыками алгоритмичных, типичных действий. Он обязан владеть умениями и навыками осуществления и неалгоритмизируемой творческой деятельности (умением самостоятельно решать задачи и проблемы).

Причем, что гораздо важнее, он должен создать для себя развитую, сформированную в процессе обучения целостную, внутренне непротиворечивую (корректное включение личного опыта каждого обучаемого) систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений к миру, обществу, людям и к себе, включающую научно-теоретический и деятельный компоненты.

Все это формирует в процессе обучения из частных алгоритмизирующих причинно-следственных связей между различными изучаемыми предметами своеобразная, логически взаимосвязанная, корректируемая в ходе ее развития, взаимодополняемая структура - учебный процесс.

Именно он создает в конечном итоге из общего количества всех получаемых в ходе обучения знаний, умений и навыков, социального опыта, воспринятого в ходе практики, качественно новую, логически завершенную, по характеру и прежде всего по конечному результату алгоритмизируемую структуру, юриста-личность, специалиста в сфере правоведения и правоприменения, а весь изучаемый учебный курс делает более логичным с точки зрения его преподавания.

Познавательная деятельность студентов по юридическим дисциплинам более результативна и эффективна, когда лекционный материал максимально сопровождается по всем наиболее значимым и проблемным вопросам краткими и доступными для понимания примерами из практической деятельности оперативных, следственных, экспертно-криминалистических подразделений, судебной практики и других источников правоприменительной сферы.<sup>1</sup>

С учетом этого в учебных целях в лекционный материал не только допустимо, но и крайне важно включение как реальных примеров успешного применения соответствующих способов и приемов использования научно-технических средств и методов, применяемых в реальной практике, так и создаваемых с помощью метода научно-абстрактного моделирования, использования мультимедийных технологий подачи и изложения материала.

С психологической точки зрения и точки зрения ряда других наук это способствует формированию положительного фона восприятия предлагаемой информации, что в ряде других случаев обеспечивает соответствующую установку индивидуума на более глубокое ее понимание, на базе смысловой, ролевой и целевой значимости и предназначения, а следовательно, и влияет на характер ее усвоения.

Нельзя не признать, что грамотные практические примеры в контексте лекции поднимают в сознании и памяти обучающихся блоки знаний из других изучаемых дисциплин. Они же вводят в процесс их усвоения личный жизненный опыт студентов, включая множественные ассоциативные связи, формируя личностный ролевой образ характера и значимость изучаемой

частной дисциплины в общем процессе обучения. Тем самым обеспечивается избирательный характер точечного воздействия как на каждого из учащихся, так и на степень усвоения ими изучаемого материала.

При этом складывается обратная ассоциативная и психологическая связь между преподавателем и студентами, создающая более приемлемый, многоуровневый фон восприятия информации и ее закрепления в их памяти. Сохраняются принципы не только усвоения узких знаний в своей сфере, но и синергизм изучаемых предметов, обеспечивающий формирование гуманитарного и гуманистического подхода к решению возникающих задач в избранной студентом сфере деятельности, на фоне реально существующих социальных условий жизни и действующего законодательства. В конечном итоге достигается главная задача обучения - формирование личности студента не только как узкого специалиста, а как гражданина.

При условии соблюдения такого рода методики изложения лекционного материала в эту сферу расширения познавательного содержания лекционного материала и развития абстрактного логического мышления в порядке обратной связи эффективно включаются студенты, что является одним из самых простейших тактических приемов привлечения их к управляемой самостоятельной работе. Но он имеет немаловажное значение по результатам, ибо формирует динамичность и остроту мышления, так как ответ на тактически правильно предложенную фабулу или вопрос должен быть сформулирован студентами предельно кратко. При этом присутствуют условия конкурентности и недостатка части информации, напряженности и динамизма ситуации, дефицита времени и рейтинговое восприятие студентами друг друга по результатам реакции преподавателя на ответы.

Следует отметить, что в какой-то мере этот прием, как и ряд других, грамотно используемых в процессе обучения, моделирует рабочие ситуации. Они возникнут в будущем у молодого специалиста не раз и не два. И когда никого из умудренных опытом и облеченных властью должностных лиц рядом не окажется, то рано или поздно все придется решать самому и нести полную ответственность за предпринятые действия и судьбы людей.

Но восхождение к вершинам опыта в принятии волевых решений и умении грамотно пользоваться предоставленными властными полномочиями всегда начинается с малого. И начинать обучать этому студента следует с его первых шагов в вузе.

В то же время такого рода элементы управляемой самостоятельной работы студентов нельзя превращать в самоцель, а необходимо грамотно чередовать с другими, ибо ничто так не губит творческий подход к делу, как стереотипность мышления.

В контексте лекционного материала с учетом его содержания допустимо изложение экспресс-вопросов в виде тестов с обратной связью. Быстрое реагирование на них студентов и правильные ответы в предельно лаконичной форме позволяют преподавателю получить ориентировочное представление не только о степени усвоения и правильности уяснения смысла лекционного материала студентами, но и об уровне познавательного содержания



прочитанной лекции.

Сегодня главная задача высших учебных заведений - повышать качество обучения и готовить квалифицированных специалистов. Юридические клиники - одна из важнейших форм подготовки студентов-правоведов к будущей профессиональной деятельности. Для них это колоссальная практическая школа. Но еще большую пользу клиники приносят людям, у которых нет возможности обратиться в юридические консультации и получить помощь профессионального адвоката.

Говоря о подготовке специалистов, существует необходимость участия в этой важной работе и представителей правоохранительных органов, прокуратуры, судов, адвокатуры.

Прокуроры ведут прием граждан и видят, насколько люди слабы в знании законов. И хорошо, что студенты, оказывая консультацию людям, разъясняют им их права и обязанности. Юридическая помощь должна быть качественной, а это уже общая задача практиков и преподавателей вузов.

Сейчас юридические клиники открываются при многих вузах, где обучают юристов. И хотя они пока известны не очень большому кругу населения, это вопрос времени: скоро такие клиники станут популярны. А между тем у юридических клиник давняя история. Интересно, что впервые в России безвозмездная правовая помощь была оказана в Казани: 150 лет назад ученый Казанского университета Д. Мейер создал юридическую клинику. Потому именно Казань - основоположник отечественных клиник.

Первоначальной задачей юридической клиники было не столько помочь людям, сколько обучить студентов. Таким образом, главное назначение клиники - учебно-практическая подготовка. И название "клиника" появилось не случайно. Мейер проводил аналогию между медицинской и правовой подготовкой. Он считал, что поскольку будущие медики постигают врачебную науку в клинике, где и получают практическую подготовку, то и у юристов должна быть школа, где на практике постигали бы особенности науки юридической.

Десять лет просуществовала клиника Мейера, с тех пор работа юридических клиник возобновлялась несколько раз.

Профессор Малков считает, что работу юридических клиник следует включить в учебный план юридических факультетов вузов, они должны быть учебными подразделениями, через эти клиники должны проходить все студенты, обучающиеся на данном факультете. Это поможет улучшить практическую подготовку выпускников. Клиники можно развивать и как учебное подразделение, и как общественное объединение студентов для оказания юридической помощи населению.

Многими отмечается, что когда выпускник юридического факультета приходит на работу, оказывается, что с делопроизводством он совершенно незнаком. Оформить документы, составить иск, отчет - без этого не обойтись в практической деятельности.

Юридические клиники должны пользоваться поддержкой государства. Ведь они позволяют решать проблемы до начала юридических процедур,

способствуют уменьшению объема работы правоохранительных органов, поскольку снимают некоторые элементарные вопросы. Поэтому правоохранительные органы заинтересованы в развитии юрклиник, чтобы не тратить свое время на малозначимые вопросы, с другой стороны, вузы заинтересованы, чтобы их студенты находились в гуще событий и получали реальные знания. Создание юрклиник - эффективный способ решения социальных проблем и конфликтов, которые в нашем обществе существуют, а также средство их предупреждения. Прокуратура, надзирающая за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, координирующая правоохранительную деятельность, - необходимый партнер и наставник юридических клиник.

Все это вместе взятое, обеспечивая взаимодействие сторон учебного процесса, позволяет не только обучающему, но и студентам достаточно явственно ощущать взаимответственность друг перед другом, необходимость повседневного творческого и профессионального роста.

Знания, умения, навыки - не конечная цель формирования специалиста, а один из его этапов, как и традиционные формы обучения.

Итоговым результатом является формирование на базе специалиста компетентной во многих сферах личности, способной многогранно и творчески действовать и разносторонне и многопланово воспринимать и оценивать свою деятельность, прогнозировать воздействие своего труда и его характер на внешние структуры во всем их многообразии и взаимосвязи.

Лишь в этом случае возможна реализация идеи устойчивого развития государства и ее социальной направленности, нейтрализация «глобализации сверху» и использование возможностей «глобализации снизу», обеспечивающей для людей достойные условия жизни и интеграцию в мировые структуры.

При условии формирования соответствующей правовой системы каждый юрист, имеющий высокий уровень даже только вузовской подготовки, будет востребован и легко интегрирован в реальную жизнь.<sup>2</sup>

#### *Список литературы*

*1 Перевалов, В.Д. О практической части образовательной программы подготовки юристов / В.Д. Перевалов // Юридическое образование и наука. – 2009. - №3. – С. 22- 25.*

*2 Симанович, Л.Н. Юридическое образование в современных условиях / Л. Н. Симанович // Юридическое образование и наука. – 2009. - №3. – С. 27-29.*

# **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ**

**Тутынина Е. Г.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

«Суха теория, мой друг,  
но древо жизни буйно зеленеет.»  
А. С. Пушкин.

Работа преподавателя в области юриспруденции - это непрерывный поиск нового, прогрессивного. Поэтому обучение студентов должно быть направлено на формирование обобщенных способов умственных действий. и должно быть тесно связано с формированием у них абстракций и обобщений содержательного характера с усвоением теоретических понятий. Это предполагает использование в учебном процессе активных методов обучения, таких как проблемное обучение, деловые игры, применение приемов и способов, позволяющих активизировать умственную, творческую деятельность студентов, формировать теоретическое, творческое мышление, и, конечно же, получения практических навыков.

Цели вузовской подготовки по той или иной специальности определяются соответствующим государственным образовательным стандартом, а также квалификационными требованиями, учебными планами и программами. Достижение этих целей предусматривает приобретение студентами некоторой суммы знаний, умений, навыков. Как образовательные ориентиры: знания, умения и навыки обладают значительными внутренними различиями и требуют использования различных педагогических методов. В последнее время деловые игры находят все более широкое применение в самых разных областях: в основном в экономике и политике, праве, а также в социологии, экологии, администрировании, образовании, городском планировании, истории. Деловые игры используются для подготовки специалистов в соответствующих областях, а также для решения задач исследования, прогноза, апробирования намечаемых нововведений. Разрабатываются деловые игры и как способ коммуникации между специалистами разных областей, как особый язык будущего. При проведении деловых игр в психологическом аспекте должны разрабатываться два основных направления:

- реализация установок на индивидуализацию личности;
- выработка навыков работы в коллективе.

Индивидуализация предполагает существование системы отличительных признаков деятельности конкретного человека, обусловленной особенностями

его индивидуальности. В основе каждой индивидуальности лежит так называемое ядро индивидуального стиля, от которого зависит направление развития приемов, умений, навыков. Исходя из оценки составляющих ядра индивидуального стиля с позиции исследовательской активности, выделяют два типа: основанный на любопытстве и на любознательности. [1, с.2]

На протяжении восьми лет нами апробирована методика, которая сочетает в себе проблемное обучение и элементы деловых игр. Проблемное обучение - это система дидактической деятельности преподавателя и студентов, сочетающая постановку и решение учебных проблем с готовыми выводами науки и направленная на развитие творческих способностей будущих специалистов. Основная задача проблемного обучения состоит в вовлечении студентов в процесс творческого поиска. Знания, в данном случае, не излагаются в готовом виде, а преподносятся в форме учебной проблемы. Студенту необходимо найти самостоятельное решение, исходя из запаса ранее усвоенных знаний и умений, правильно использовать научную методологию.

Элементы деловых игр применяются на групповых семинарских занятиях. Деловые игры представляют собой проигрывание имитационной модели производства и профессиональной деятельности в целях обучения, контроля, исследования, проектирования и выполнения различных видов работ. Для учебной деловой игры содержание деятельности ее участников определяется требованиями к профессиональной подготовленности студентов в рамках программного материала учебной дисциплины.

Из всего многообразия деловых игр нами была выбрана методика учебной деловой игры. Основными конструктивными элементами учебной деловой игры являются: участники игры, правила игры, сюжет, роли, игровой барьер, двуплановость, игровой конфликт, игровые действия, игровой предмет, предметные действия, цель игры, оценка степени достижения цели, результат игры, интерпретация результатов игры, игровая деятельность, зрительская деятельность и деятельность по поводу игры. На семинарских занятиях при проведении учебной игры принимают участие все студенты, которые подразделяются на игроков: судей, прокуроров, экспертов, участников процесса, организаторов.

Проведение деловых игр в учебной студенческой группе преследует различные цели, но главная из них повышение уровня профессиональной подготовки студентов. Деловые игры, с одной стороны, развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории не только гражданского процессуального права, но и материального (гражданского, семейного, трудового и т. д.) права, дают возможность показать студентам практическую значимость теории отрасли права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при рассмотрении и разрешении гражданского дела. С другой стороны, деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке. Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные

представления о работе судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта, но и впервые проверить себя в «деле», приобрести первые навыки по будущей специальности. Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса за счет самостоятельной подготовки студентов вне аудитории, активности во время игры в отведенные для занятий часы, увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход игры в целом.

Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его в «суде», без качественной подготовки к «судебному разбирательству», без вынесения соответствующих определений в этих стадиях процесса. Вся эта подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами вне времени семинарских занятий. Деловая игра - это активная форма обучения. В ней одновременно участвует вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится при этом своя определенная «роль». Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и не в меньшей мере задавать вопросы, причем не преподавателю, как это чаще имеет место в семинаре, а своим же товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует во многом об уровне теоретической подготовки студентов. А навыки, полученные здесь, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Наконец, деловые игры преследуют и воспитательные цели. Они помогают воспитать у студента любовь к своей будущей профессии, понять основные преимущества и недостатки выбранной профессии.

Немалую роль в получение практических навыков будущих специалистов играет проведение занятий без отрыва от производства. Так, студенты второго курса при изучении дисциплины «Гражданское процессуальное право» неоднократно посещают судебные заседания по гражданским делам как в городском суде, так и у мировых судей. Данная форма проведения занятий способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, а также получению первичных практических навыков по порядку ведения судебного заседания и процессуальных действий, совершаемые сторонами в судебном заседании.

Необходимо также отметить важную роль изучения видеоматериалов судебных заседаний, которые транслируют отдельные каналы телевидения. Этот процесс построен на изучении представленного материала и выявлении процессуальных ошибок, допущенных участниками процесса в ходе судебного заседания.

Следует отметить немалую роль ознакомительных (учебных), производственных и преддипломных практик в получение практических навыков будущих юристов. Именно при прохождении практики студент

сталкивается с теми реальными проблемами, которые существуют в действительности в процессе отправления правосудия.<sup>1</sup>

Опираясь на это, можно считать, что включение обучаемых в процесс разрешения противоречий, проблемных ситуаций, поиска решения нестандартных задач с привлечением коллективного знания позволяет выйти на такой уровень обучения, который соответствует современным требованиям развития творческих начал у студентов.

#### *Список литературы*

*1. Славгородская, О. А. Методологические приемы повышения эффективности усвоения знаний в процессе проведения деловых игр: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы» ГОУ ВПО Саратовская государственная академия права. - Саратов. - 2007 г. Режим доступа: <http://www.muh.ru/arch/konfjmSlavgorodskaya.htm>.*

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОТАРИУСА: ПРИОБЩЕНИЕ К ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Шагивалеева И.З.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Гуманистически ориентированные отношения субъектов образовательного процесса формируют позитивный характер педагогического взаимодействия, непосредственно проявляемый в согласовании целей, утверждении позиции «на равных», адекватной обратной связи, заинтересованных отношениях, что способствуют личностному росту не только студента, но и педагога.

Введение в научный оборот термина «отношения» связано с именем Гегеля, утверждавшего: «Все, что существует, находится в отношениях, и эти отношения есть сущность всякого существования».<sup>1</sup>

Понятие «отношение» выступает в качестве интегративной характеристики личности, ее воспитанности, механизмов взаимодействия с другими людьми, с окружающей действительностью и собственной деятельностью. Способность строить позитивные отношения со студентами во многом предопределяется профессиональной компетентностью самого преподавателя как важнейшего субъекта педагогического общения.

Педагогическому общению принадлежит важнейшая роль в образовательном взаимодействии, направленном на развитие позитивного мышления студента. При этом педагогическое общение является не только атрибутом, но и самостоятельной ценностью совместной деятельности, возвышаясь, тем самым, на уровень общения-взаимодействия.

Анализ научной литературы показал, что на сегодняшний день существует множество определений категории «общение», производным от которой является понятие «общение-взаимодействие».

Общение – это сфера субъект-субъектных взаимоотношений активного обмена информацией, форма сотворчества, в процессе которого человек познает и преобразует мир.

Педагогический энциклопедический словарь (2002) определяет общение как «взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижение общего результат совместной деятельности»<sup>2</sup>.

Весьма значима роль непосредственного общения в профессиональной подготовке специалиста как представителя определенной культуры и, в этом отношении «вуз служит не только, может быть, не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизводства специального культурного слоя, важнейшим элементом которого является сам специалист.

Специалиста, как представителя определенной культуры, характеризует не только определенный набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения и т.п.

Относительно студентов – представителей профессий гуманитарного профиля, следует отметить, что для них слово, язык, речь являются едва ли не главным «орудием производства».

Юрист – это не только эксперт в сфере правовой действительности, которому свойственно профессиональное умение выражать потребности правового развития общества в юридических понятиях и категориях, но и активный участник диалога, общения между людьми.

Современный юрист – это человек, который действует в самых разных сферах общественной жизни. Не только знание норм действующего законодательства, но и умение правильно их применять, отслеживать непрерывный процесс их изменения составляет необходимый комплекс качеств, которыми должен обладать человек, посвятивший себя и свою жизнь служению юриспруденции.

По роду своей деятельности практикующий юрист часто вынужден выступать с публичными заявлениями, и от того, насколько будет грамотно познана, исследована и построена его речь, насколько адекватно отражается в терминах и словах необходимый смысл, существенно зависит профессиональный авторитет специалиста.

К тому же многовековой отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что «решающую роль в реализации законодательных норм, сколь гуманными они сами по себе ни были, играет то, в чьи руки и при каких условиях отдается приложение этих правил (А.Ф. Кони)<sup>3</sup>

Речевая адекватность выражения мысли юристом во многом предопределяется уровнем владения юридической техникой языка, которая по определению А.Б. Александрова, есть «техника коммуникации в юридической среде, техника адекватного распознавания права и реализации его. Объективные правовые понятия (смыслы, ценности) выражаются в юридической терминологии. Коммуникативная функция содержательно включает в себя понятие о целях, мотивах, средствах и стимулах общения, умение четко и ясно излагать мысли, убеждать, аргументированно передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог. Это очень важно для студентов – юристов, потому как реализация этой цели возможна только в рамках тесного сотрудничества с практическими работниками.

Для максимального приближения учебного процесса к практической деятельности юриста мы проводим деловые игры.

К примеру, по дисциплине «Нотариат», действие игры проходит в рамках заседания собрания региональной нотариальной палаты, где обсуждается проект ФЗ «О медиации». Преподаватель предлагает только примерную фабулу дела и состав участников процесса, чем активизирует самостоятельную деятельность обучающегося. При подготовке к игре студенты обсуждают вопросы, объективно отражающие проблемы. Рассматриваются спорные вопросы по нотариату в области применения предлагаемого проекта не только с ведущим преподавателем, но и практикующим работником, в данном случае с нотариусом, который будет выполнять роль консультанта.



Очень важно, держать связь с практикующими юристами на всех стадиях подготовки и проведения игры. И поэтому целесообразней, если консультирующий нотариус не только присутствует на практическом занятии, но и сам принимает активное участие в деловой игре, например, в роли президента региональной нотариальной палаты, который в конце занятия вместе с преподавателем проанализирует положительные стороны, отметит допущенные ошибки и неточности со стороны студентов.

С целью расширения представления студентов о возможностях применения правовых знаний в будущей профессиональной деятельности и ознакомления обучаемых с основами правового общения на базе юридического факультета ОГУ проводятся ежегодные конференции с участием практикующих юристов. Подобные мероприятия стали доброй традицией нашего учебного заведения, где студенты могут расширить свой кругозор, в полной мере получить ответы на заданные вопросы, затронуть актуальные темы правовой деятельности. Несомненно, что такой подход расширяет и обогащает сферу направленного познавательного поиска студентов. Развивает умение применять теоретический анализ на практике, что позволяет впоследствии принимать активное участие в различных конкурсах. Так, например, в октябре прошлого года студенты нашего факультета по приглашению председателя региональной нотариальной палаты приняли участие в конкурсе «Нотариат. Знакомые нормы – новые решения», посвященный 15-летию со дня образования Нотариальной палаты Оренбургской области. По результатам данного конкурса двое студентов заняли призовые места.

*Список использованной литературы:*

<sup>1</sup> **Гегель, Г.В.** *Философия права* / Г.В. Гегель. – М. : Владос, 1990. - С.136.

<sup>2</sup> **Глебова, Л.С.** *Педагогический энциклопедический словарь* / Л.С.

*Глебова, О.Д. Грекулова.* – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 527.

<sup>3</sup> **Кони, А.Ф.** *Отцы и дети судебной реформы* / А.Ф. Кони. – М. : СТАТУТ, 2003. – С.31.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Обухова С.С.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Реальность XXI в. диктует свои правила развития современного общества, в том числе и в сфере права. Существующие тенденции позволяют говорить о формировании единой системы общественных отношений в сфере использования информационных технологий. Это необходимо для интеграции будущего специалиста в мировое информационное пространство.

Наша задача состоит в том, чтобы научить студента эффективно использовать информационные ресурсы в учебной, научной и практической деятельности. К сожалению, многие студенты потребительски относятся к имеющимся информационным ресурсам, механически скачивая рефераты и курсовые работы с бесплатных сайтов сети Интернет.

Приходилось сталкиваться с тем, что, проверяя реферат, контрольную работу, слушая доклад или сообщение на семинарском занятии, обнаруживаем, что информация не соответствует действительности: используется недействующее законодательство, законодательство государств ближнего зарубежья. Если в ресурсе не полностью указано название Кодекса, то студенты могут даже не обратить внимание, что речь идет о законодательстве Украины, Белоруссии и др. стран СНГ.

Мы должны настроить студента на грамотное использование информационных ресурсов. Это является необходимым условием успешной научной и учебной деятельности. Например, обязательным условием оформления списка рекомендуемой литературы в электронном учебно-методическом комплексе является помещение в этот список ссылок на электронные ресурсы.

В соответствии со спецификой нашей деятельности это официальные сайты Верховного Суда РФ, Судебного департамента при Верховном Суде РФ, Государственного комитета статистики, министерства внутренних дел РФ.

Верховный Суд Российской Федерации [www.supercourt.ru](http://www.supercourt.ru)

Судебный департамент при Верховном Суде РФ [www.cddep.ru](http://www.cddep.ru)

Государственный комитет статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Министерство внутренних дел РФ [www.mvdinform.ru](http://www.mvdinform.ru)

Обязательным требованием к курсовой и выпускной квалификационной работе является иллюстрация теоретического материала практическими примерами. И если при написании ВКР студент имеет возможность проанализировать материалы следственной и судебной практики, то при написании курсовой работы или при подготовке к семинарскому занятию

студент ограничен в такой возможности. Необходимую информацию он может получить из перечисленных выше ресурсов.

В частности, на сайте Верховного Суда РФ - тексты определений по конкретному уголовному делу.

На сайте Судебного департамента - анализ работы судов России за интересующий студента период.

На сайте Государственного комитета статистики и МВД - сведения о состоянии преступности и количестве отдельных видов преступлений за неделю, месяц, полугодие, год.

Например, использование ресурсов интерактивной карты, позволят использовать статистические данные при защите курсовой или выпускной квалификационной работы, для иллюстрации теоретического материала, изложенного в работе.

Неоценимую помощь в научной работе студентов оказывают справочные правовые и информационные системы, в частности «Гарант», «КонсультантПлюс» по нескольким причинам:

- огромная информационная база (законодательная база с изменениями и дополнениями, только журналов - 105: Законность, Бизнес-Адвокат, Электронный журнал Юрист, Журнал российского права), комментарии законодательства, монографии, учебники);

- облегченная система поиска интересующей информации;

- информация об официальном источнике опубликования нормативных правовых актов и т.д.

Но такая система имеет ценность только тогда, когда информация в ней обновляется еженедельно.

При использовании информации электронных ресурсов мы настаиваем на анализе представленного материала. Например, если студент использует статистические данные, представляя их в приложении, то в текстовой части работы и в докладе на защите, он должен проанализировать динамику состояния преступности, причины увеличения или снижения количества преступлений. Тогда полученная информация будет иметь научную ценность и практическую значимость.

На основании вышеизложенного предлагаем:

- ежегодно информировать студентов о возможности доступа к имеющимся в институте информационным ресурсам;

- создать возможность постоянного доступа студентов к СПС «КонсультантПлюс» «Гарант»;

- уделить особое внимание навыкам работы с правовыми системами и в сети Интернет при изучении дисциплины «Правовая информатика».

#### *Список литературы*

*1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям /С. Я. Батышев, М. Б. Яковлева, В. А. Скакун. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.*

2. **Бордовская, Н.** Педагогика: учебное пособие: / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с. - ISBN 978-5-388-00006-4
3. **Ефремова, Н. Ф.** Тестирование и мониторинг: рекомендации учителю / Н. Ф. Ефремова // Стандарты и мониторинг. – 2001. – № 3. – С. 55–60.
4. **Сластенин, В.А.** Психология и педагогика: учебник: / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2009. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-6707-0

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

**Шундрик В.А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Гражданское право – это базовая отрасль в правовой системе любого государства с рыночной экономикой. Она регулирует отношения собственности, составляющие экономическую основу общества, а также динамику экономических связей - оборот товаров, работ и услуг. Гражданско-правовыми отношениями пронизана как деятельность хозяйствующих субъектов (юридических лиц), так и повседневная жизнь граждан. Поэтому на рынке юридических услуг особенно востребованы специалисты в области гражданского права. Этим объясняется и высокий интерес студентов к предмету, и сравнительно большое количество часов, отведенных учебным планом на освоение курса гражданского права.

Изучение российского гражданского права связано с определенными сложностями, обусловленными значительным объемом учебного материала, большим количеством нормативных актов, сложностью вопросов курса и исключительной динамикой регулируемых отношений. Поэтому для глубокого изучения курса необходимо использовать не только учебники и учебные пособия, но и постоянно изучать законодательство, обращаться к соответствующей научной литературе, как современной российской, так и советской, российской дореволюционной. Приветствуется также изучение работ зарубежных авторов<sup>1</sup>.

Особое место в учебном процессе должны занимать изучение и анализ правоприменительной практики.

Следует подчеркнуть, что государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования определяет, что юрист в рамках специальности 030501.65 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Студенты специальности «Юриспруденция» должны систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

При изучении курса гражданского права необходимо ознакомливаться с правоприменительной практикой и основными разъяснениями высших судебных органов. К материалам юридической практики, в целом, относятся архивные, текущие материалы судебной, арбитражной, нотариальной и т.п.

---

<sup>1</sup> «Гражданское право» (часть 1). Планы практических занятий / Состав. П.В. Сокол. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2005. – С.4.

практики и другие официальные документы, не являющиеся нормативными правовыми актами.

В понятие судебной и арбитражной практики (судебные прецеденты) входят решения и определения «низовых» судов общей компетенции и арбитражных судов, а также постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ. Исключительное место в этой системе занимают акты Конституционного Суда РФ<sup>2</sup>.

Судебная практика тесно взаимодействует с наукой гражданского права и гражданским законодательством. Она не только воспринимает теории, идеи, вырабатываемые наукой, но и сама в результате обобщений оказывается перед необходимостью анализа, теоретического осмысления полученных материалов<sup>3</sup>.

Система изучения курса гражданского права складывается из разнообразных форм усвоения учебного материала, включая лекции, семинарские и практические занятия. Мы остановимся на вопросах использования правоприменительной практики на семинарских занятиях.

Главная задача семинаров по гражданскому праву заключается в углублении знаний студентов по отдельным вопросам не только теории, но и практики. Важная задача - приобщение студентов к творческой, научной работе. Семинарские занятия призваны выработать у студентов навыки самостоятельной работы с юридической литературой, источниками права, а также умение анализировать правоприменительную практику.

Сам характер семинарского занятия предполагает активное руководство научной работой студентов со стороны преподавателя, поэтому задача руководителя семинара - направлять работу студентов и контролировать результаты этой работы.

При подготовке руководителя к проведению семинара, прежде всего, необходимо составить план семинара. Этот план должен содержать перечень вопросов, предназначенных для обсуждения на семинаре, а также библиографию, необходимую для подготовки студентов к занятию. В библиографию необходимо включить кроме списка литературы, правовых актов и материалы правоприменительной практики по рассматриваемой теме.

Руководителю необходимо обратить внимание студентов на то, что при подготовке их к занятиям следует проверять, действует ли данный нормативный правовой акт в указанной редакции или нет, приняты ли новые нормативные правовые и правоприменительные акты по данной теме.

Наиболее популярным способом проведения семинаров является метод чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам. Подготовка докладов дает студентам навыки научной работы. Они приучаются к тому, как следует подходить к научному изучению поставленной проблемы, как собирать и

---

<sup>2</sup> Гражданское право : учебник для студентов высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Мозолин, А.И. Масляев - М.: НОРМА, 2004. – 372с.

<sup>3</sup> Гражданское право. Часть первая: Учебник / Под ред. А.Г. Калпина, А.И. Масляева. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2002. - 536 с.- С. 48.

систематизировать необходимые материалы, анализировать их и обобщать, делать из этого логически правильные выводы. Студенты учатся самостоятельно выбирать из всего собранного по данной теме материала вопросы и данные, действительно к ней относящиеся и которые должны быть освещены в докладе, а также какие аспекты избранной темы следует оставить вне поля зрения как второстепенные.

Залогом успешной работы студентов на семинарах является удачно выбранная тематика докладов, при условии, что поставленные теоретические вопросы связаны с юридической практикой.

Выбор темы конкретного доклада осуществляется руководителем семинара, исходя из темы семинара. Учитываются пожелания студентов.

Студент, работая над выбранной темой, должен максимально широко использовать рекомендованную преподавателем литературу, провести анализ указанного им российского и зарубежного законодательства, изучить судебную и арбитражную практику. Интерес у студенческой аудитории вызывает интересная и актуальная тема доклада, раскрываемая с широким использованием научного материала, критического анализа правовых актов, и, что немаловажно, на основе непосредственного изучения и обобщения правоприменительной практики.

Недостатком при такой системе является то, что руководителю семинара сложно добиться, чтобы к каждому семинарскому занятию готовился не только один докладчик, но все или большинство студентов группы. При постоянном использовании только этого метода активность участников семинара, как правило, снижается. Как результат складывается ситуация, когда студенты-докладчики работают только по теме своих докладов, а другие, составляющие пассивную часть группы, вообще перестают готовиться к занятиям.

Исходя из этого, при проведении семинаров со студентами одной учебной группы представляется целесообразным периодически использовать наряду с методом чтения докладов другие способы ведения семинаров, например, предлагать студентам готовить обобщения судебной практики по отдельным вопросам.

Подготовка студентами обобщений судебной (арбитражной) практики является разновидностью системы докладов. Эта форма занятий выделяется степенью большего использования практики. В курсе гражданского права есть вопросы, посвященные изучению правоотношений, регламентация которых содержится иногда в одной-двух кратких нормах закона, а судебная практика содержит богатейший материал, показывающий, как эта норма раскрывается и детализируется в жизни, влияет на складывающиеся реальные отношения, и как жизнь влияет на понимание нормы в ходе ее практического применения. Такие примеры часто встречаются в сфере договорного права, наследственного права, в области отношений, возникающих из фактов причинения вреда, неосновательного обогащения и др.

Обобщения по отдельным вопросам судебной и арбитражной практики особенно полезны, если анализируется практика, найденная и подобранная или даже пережитая непосредственно студентом. Преподавателю необходимо

использовать возможность распределить темы до ухода студентов на производственную практику, что позволит студентам во время прохождения практики обратить особое внимание на изучение выбранной проблемы, подобрать и осмыслить необходимый материал, выяснить соответствующие теоретические вопросы и доложить на семинаре результаты обобщения.

Такого рода семинарские занятия имеют и отрицательную сторону, которая состоит в том, что возникают затруднения в обеспечении необходимого уровня подготовки всех студентов группы к каждому отдельному занятию. Рекомендуется руководителю семинара не только заранее сообщать группе тему следующего занятия, но также, по возможности, ознакомить студентов с результатами обобщения собранного основным докладчиком практического материала, указать, с какими другими материалами нужно сопоставить результаты проделанного анализа, назвать основные теоретические работы по данному вопросу и т.п.

Системы докладов и обобщений судебной практики следует иногда разнообразить методом аудиторной беседы. При такой форме семинара заранее намечаются детальные вопросы темы, предлагаемой студентам для обсуждения. Подготовка должна включать в себя также и подбор примеров из правоприменительной практики. Изложение материала теоретического вопроса на семинаре студентам необходимо подкреплять ссылками на правовые нормы, акты судебных органов или на неопубликованные решения судов по конкретным делам. При этом надо точно указывать название нормативного акта или судебного постановления, орган, принявший его, а при использовании местной судебной практики - номер дела и каким судебным органом оно рассмотрено.

В заключительной части семинарского занятия руководитель семинара в кратком резюме дает оценку докладов или сообщений студентов, анализирует выступления отдельных слушателей в прениях, вносит необходимые дополнения и разъяснения, подводит общие итоги дискуссии.

#### *Список литературы*

1. **Сокол, П.В.** Гражданское право (часть 1). Планы практических занятий: / П.В. Сокол. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2005. Режим доступа: [www.media.ssu.samara.ru/.../sokol/gr\\_pravo.pdf](http://www.media.ssu.samara.ru/.../sokol/gr_pravo.pdf).

2. **Калпин, А.Г.** Гражданское право. Часть первая: учебник 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. А.Г. Калпина, А.И. Масляева. - М.: Юрист, 2002. - 536 с. - ISBN 5-7975-02-99-2.

3. **Мозолин, В.П.** Гражданское право: учебник для студентов высших учебных заведений. / Отв. ред. В.П. Мозолин, А.И. Масляев - М.: НОРМА, 2004. - 372с. - ISBN 5-7975-0828-1.



# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бикситова Ж.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Основная цель курса «Административное право» для студентов - уяснение значения нормативно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления.

Предметом административного права являются общественные отношения, возникающие в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти, то есть целый комплекс общественных отношений, возникающих в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление о месте и роли административного права в системе права; понятии и сущности административного права, об истории развития, об основных функциях выполняемых в обществе; об отрасли административного права, о научной дисциплине; о принципах, на которых базируется отрасль, об источниках правового регулирования; об участниках отношений в сфере государственного управления, содержании правоотношений в области административного права, особенностях юридических фактов; о нормативно-правовой базе Российской Федерации и международных актах; о принципах государственной деятельности, в рамках которой практически реализуется исполнительная власть; о причинах и последствиях неправильного применения правовых норм в области государственного управления.

Кроме этого, студентам необходимо знать сферу правового регулирования; объект и предмет курса; метод административного права, состоящего из специфичных для данной отрасли права способов правового регулирования; систему административного права и административного законодательства; функции административного права; законодательство Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, акты муниципальных органов управления в сфере реализации исполнительной власти; структуру органов, осуществляющих государственное управление в различных сферах; о существовании установленных сроков, которые существуют для решения определенных вопросов; виды ответственности, установленные новым Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Обязательным элементом при изучении дисциплины «Административное право», являются лекции. Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине «Административное право», которая должна решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса, освещающий основы науки административного права и практическое применение его основных положений;
- познакомить с историей развития административно-правовых

- развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебниками, научной литературы и нормативным материалом.

Главная задача каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализа ее основных положений. Преподавателю следует иметь план лекции и следовать ему, необходимо доступно разъяснять новые термины и понятия, доказательно и аргументировано излагать материал лекции, выделяя главные мысли и выводы. Рекомендуется на первой лекции кратко довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать суть и задачи каждого раздела, а, закончив изложенное, подводить итог этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекции определяется программой курса и рабочей программой по Административному праву. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Лекция должна соответствовать современному развитию науки административного права. В ходе лекции следует повышать активизацию мышления путем выдвижения проблемных вопросов, которые развивают пытливость студентов, повышать мотивацию студентов по поиску необходимой информации, оперировать ею. Теоретические положения лекции следует тесно увязывать с практикой. Необходимо обновлять материал лекций с учетом современных реалий, а также в соответствии с принимаемыми нормативно-правовыми актами.

Необходимо отметить, что бурные темпы развития науки и технологии, прежде всего информационные технологии, ставят задачу подготовки специалистов, обладающих наряду с глубокими узкоспециальными знаниями также и методологической подготовкой широкого профиля, получаемой на базе особых образовательных программ, индивидуальном выборе учебного маршрута, интенсивной учебной и научно-исследовательской работе. На передний план выступают новые требования - информационное образование, интегрированное с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с обучением.

В связи с этим, хотелось бы уделить внимание некоторым аспектам проблем преподавания курса «Административное право».

Первый аспект проблем связан с общими особенностями преподавания правовых дисциплин. Исследования последних десятилетий двадцатого века в области педагогики высшей школы показали, что в учебный процесс привлекалось больше специалистов без педагогического опыта из той или иной области специальной правовой деятельности. Как правило, большинство из них не имели педагогического образования и не владели методикой преподавания учебной дисциплины и, как следствие, осуществляли свою преподавательскую деятельность на ситуативно-практическом уровне. И лишь немногие из таких

преподавателей обладали собственным творческим стилем деятельности и на этой основе способны были качественно осуществлять управление не только реализацией определенных задач учебного процесса, но и оказывать влияние на воспитательную составляющую обучающихся. Ситуация, когда на преподавательскую работу в вуз приходят специалисты, проявляющие себя в той или иной научной либо практической деятельности, сохраняется и по сей день.

Особенно это характерно для сферы юридического образования. Здесь основную массу преподавателей правовых дисциплин на юридических факультетах в вузах составляют либо выпускники аспирантуры этих факультетов, т. е. те, кто с первых дней пребывания в вузе находился в атмосфере вузовского обучения, либо специалисты-юристы, заработавшие свой авторитет вне стен учебного заведения. Соответственно, главным критерием при отборе для работы в качестве преподавателя вуза - являются практический опыт по специальности либо научные успехи в юриспруденции.

В то же время педагогические способности, а также методические умения и навыки, как правило, в расчет не берутся. Безусловно, специфика профессии юриста предполагает наличие у претендентов педагогических умений. Однако отсутствие элементарных педагогических знаний у профессиональных юристов на преподавательском поприще приводит к тому, что эффективность занятий порой бывает невысока. Проблема заключается еще им в том, что в юридической высшей школе нет системы проверки на профессиональную пригодность специалистов в этой сфере. Да и методикой правовых дисциплин как таковой в высшей школе практически никто из юристов-преподавателей не занимается. Отрывочные рекомендации, представленные в отдельных учебниках, учебных пособиях и методичках по юридическим курсам, редкие статьи по единичным проблемам преподавания правовых дисциплин — вот примерно то, чем располагает сегодня методика юридического обучения в высшей школе.

Отчасти новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по юриспруденции пытается решать эти вопросы за счет системы двухступенчатой образовательной программы. Только в структуре бакалавр-магистр учебный план предполагает изучение студентами курса "Методика преподавания юриспруденции в высшей школе", формирование и развитие у будущих магистров юриспруденции педагогических умений и навыков. Учитывая потребности высшего юридического образования, в рамках специальности «Юриспруденция» необходимо ввести учебную дисциплину "Методика преподавания правовых дисциплин". Особенностью курса является не только компактная теоретическая дидактическая подготовка будущих юристов по проблемам преподавания правовых курсов в высшей школе, но и практическая реализация полученных знаний.

Таким образом, можно констатировать, что для сведения к минимуму педагогических экспромтов в практике преподавания правовых дисциплин и переходу на путь предварительного проектирования учебного занятия и

последующего воспроизведения этого проекта в учебной аудитории необходимо определить место методики преподавания правовых дисциплин как научной педагогической дисциплины.

Второй аспект проблем видится в особенностях преподавания административного права с учетом развития современных технологий.

Современный информационно-технологический прогресс уже сегодня остро ставит на повестку дня проблему воспитания информационной культуры будущего специалиста. Решать ее призван компетентный педагог вуза.

Правовое образования в области информационных правоотношений требует от современного преподавателя не только постоянной работы над своим профессиональным уровнем, и владения современными обучающими средствами, но и мастерского владения методологией ведения учебного процесса, касающегося стремительно развивающихся новейших информационно-правовых отношений.

Пути, которые могут помочь частично решить, или хотя бы уменьшить данные проблемы являются безусловное и необходимое обновление знаний преподавателей, особенно в информационно-правовой сфере по вопросам методологии и технологии процесса обучения. Возможны формы проведения конференций, в том числе интернет-конференций и форумов, а также разработки методических пособий и других способов повышения квалификации.

# **ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Зорина Е.М.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года проблема разработки механизма управления качеством подготовки специалистов, адекватного кардинальным изменениям, происходящим в системе высшего образования в России, является одной из самых актуальных. Система образования должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос. Среди актуальных проблем, решаемых в Российской Федерации в целом, и в отдельных ее регионах в частности, важное место занимают проблемы повышения эффективности экологического образования, так как современная экономика России имеет явно природно-ресурсную ориентацию. В ближайшее десятилетие следует ожидать, что определяющим фактором роста экономики будет использование природно-ресурсного потенциала страны. К сожалению, время безграничной и неисчерпаемой природы давно миновало, и в XXI веке необходима кропотливая научная, образовательная и практическая деятельность по модернизации профессионального образования с целью перехода от потребительского отношения к природе к «сотрудничеству с ней».

В этой связи рассмотрим основные положения проводимого нами исследования, определяющего перспективные направления экологической подготовки будущих юристов:

1. Важным направлением обеспечения экологической безопасности является формирование профессиональной готовности будущих юристов к экологической и природоохранной деятельности.

2. Формирование профессиональной готовности будущих юристов к экологической и природоохранной деятельности обеспечивается целенаправленным развитием интегративных форм, методов и средств непрерывного экологического юридического образования.

3. Основная цель развития интеграции состоит в активном включении будущих юристов в научную, практическую и прогностическую экологическую и природоохранную деятельность. Развитие интеграции предполагает организационные и педагогические аспекты. В педагогическом аспекте интеграция представляет собой совокупность дидактических средств, обеспечивающих совместную деятельность субъектов интеграции в рамках образовательного процесса, производственной практики, учебно- и научно-исследовательской работы и реальных действий природоохранного характера. В организационном аспекте интеграция представляет собой общество молодых ученых, развернутого на базе профессиональных учебных заведений юридического профиля (колледж, вуз) совместно с работодателями,

4. В результате развития интеграции и в ходе совместной деятельности ее субъектов создается учебно-научно-производственная среда, инициируется интегрированный процесс «обучение + исследование + творчество + законотворчество + внедрение + мониторинг», актуализируются специфические организационно-педагогические условия, реализуются основные этапы формирования профессиональной готовности будущего юриста к экологической деятельности.

Для обеспечения экологической безопасности важно, чтобы лица, принимающие законодательные и исполнительные решения на всех уровнях, не только получали достаточную информацию, касающуюся экологических проблем, альтернативных путей их решения и нежелательных последствий в случае непринятия тех или иных мер, но и могли самостоятельно оценить экологическую ситуацию, выявить причины ее возникновения, определить близкие и отдаленные прогнозы ее развития, предупредить повторение эксцессов, предложить реалистичные профилактические мероприятия, объективно установить меру ответственности виновных. Умения грамотно и эффективно выполнить данные действия и составляют сущность профессиональной готовности юриста к экологической деятельности. Очевидно, профессиональное владение юристом такими навыками, грамотное применение их к природоохранной практике существенно повысит уровень экологической стабильности и безопасности в регионах России.

Проведенный нами анализ научных, справочных, методических источников (Всемирный конгресс, посвященный проблемам образования в области окружающей среды, организованный в августе 1987 г. в Москве по инициативе ЮНЕСКО, программа ООН по развитию, условиям успеха в формировании всеобщего экологического сознания, исследования А. М. Новикова, Н.Ф. Талызиной, Н.В. Скалона, И.В. Ромейко, Г.П. Сикорской, М.В. Полякова, Л. В. Панфиловой, Е.А. Шульпиной, Г.И. Кушниковой, А.Н. Захлебного) позволил прийти к выводу, что понятие «готовность к экологической деятельности» в последние годы идентично понятию «экологическая компетентность». Его содержательное наполнение и качественный уровень зависит от многих факторов: от развития экологии и смежных с ней наук, состояния культуры в мире и конкретном регионе, социальных и экономических причин, связанных с определенными социально-природными условиями и тенденциями во взаимодействии природы и общества и др.

Независимо от терминологических изысков в сфере экологического образования для принятия ответственных решений в современных сложных экологических условиях человеку важно обладать не просто глубокими знаниями в различных отраслях экологии, но и иметь готовность и способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях и склонностях совершать действие в специфической или кризисной экологической ситуации. В условиях

образования корректнее говорить о формировании того или иного уровня готовности к экологической деятельности. В такой трактовке эта дефиниция определяет личностное качество человека, совокупность его психофизических возможностей и состояний применять знания и действия, подходящие для продуктивного выхода из сложившейся конкретной экологической ситуации. Быть экологически компетентным - это умело действовать в конкретной экологической ситуации, на основе полученных ранее знаний и опыта.

В целом, отличительной чертой профессиональной готовности к экологической деятельности является ее реальное проявление в конкретной экологической ситуации.

В то же время в подготовке будущих юристов учебный процесс отдален от рассматриваемой интеграции в силу традиционной замкнутости, отсутствия мест оплачиваемой практики студентов, высокой конкуренции среди выпускников-юристов за место работы, дефицита квалифицированных преподавателей и высокой их загрузкой (практически каждый вуз и филиал реализуют юридические специальности).

Образовательный процесс также имеет ряд существенных методологических недостатков. Основным недостатком подготовки юристов на наш взгляд является то, что ряд дисциплин эколого-правового характера сводится в один учебный год, что породило проблему дублирования части учебных материалов. Вторым недостатком является факт отсутствия экологической специализации, а ведь практикующие юристы работают на производстве со сложным циклом или защищают экологические права граждан, нарушенные в ходе производственного цикла предприятий. Без специальных знаний здесь юристу не обойтись, особенно в неоднозначных условиях промышленно-аграрных комплексов, действующих в Оренбургской области.

# РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ

**Богатырева Н.Г.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Специфика юридического образования напрямую связана с особенностями юридической деятельности. В настоящее время существует большое количество ВУЗов, выпускающих юристов. Юристов много, но мало профессионалов. В связи с этим возникает опасность не только попадания безграмотных работников во властные структуры и коммерческие организации, но и общая дискредитация профессии юриста.

Для того чтобы предотвратить возникновение подобных ситуаций, необходимо большую часть внимания уделять приобретению практических навыков в процессе обучения. Формирование будущего юриста происходит в процессе его обучения, в том числе при прохождении различных видов практик, предусмотренных учебными планами, при проведении не только семинарских занятий, где закрепляются общетеоретические положения, но и практических занятий. Положительную роль, на мой взгляд, играет привлечение для проведения занятий по специализированным дисциплинам работников – практиков: адвокатов, юрисконсультов, сотрудников правоохранительных органов и т.д.

По словам М. Бахолдиной <sup>1</sup>, юридическая общественность одинаково ценит и уважает как юристов-практиков, так и ученых-теоретиков. Одним — практический опыт, другим — научная работа. От того, что в вузе преподают юрист-практик, выигрывают все. Студенты получают качественную, полезную и своевременную информацию о предмете не только с теоретической стороны, но и практической. О пользе взаимодействия науки и практики в развитии педагогического мастерства воспитания размышлял Я. Корчак <sup>2</sup>: «Благодаря теории я знаю, а благодаря практике — я чувствую. Теория обогащает интеллект, практика расцветивает чувство, тренирует волю».

В настоящее время в юридической литературе указывается, что во многих ВУЗах предусматривается создание юридической клиники. Конечно, ее создание играет большую роль в становлении профессиональных качеств юриста, в частности, студенты, под руководством опытных наставников, оказывая бесплатную юридическую помощь социально незащищенным группам населения, приобретают практические навыки применения норм законодательства на практике.

Проводимые практические занятия предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов. В основу практических занятий заложено, что будущий юрист должен приобрести во время учебы практические навыки применения норм законодательства к



максимально приближенным к жизни ситуациям, толкования правовых норм, умение находить нужные нормы в большом количестве правовых актов.

Проводимые практические занятия обеспечивают возможность непосредственного, активного общения с преподавателем. Под руководством преподавателя студент приобретает знания и необходимое юристу умение самостоятельно определять свою позицию в дискуссиях. На занятиях студенты должны спорить, отстаивать свою точку зрения. Это предоставляет будущему юристу возможность публичного выступления.

Большую практическую роль на занятиях играет решение задач, рассмотрение практических ситуаций. Ответ на каждый поставленный преподавателем вопрос должен быть обоснован ссылкой на правовую норму, с развернутым ответом. При решении задач студент может приводить и свои практические ситуации, с которыми пришлось столкнуться ему, либо его знакомым. В процессе решения задач могут возникать споры. Это свидетельствует об интересе студента к данной теме и к конкретной задаче. Преподаватель должен стимулировать споры, направлять их в нужное русло. Целесообразно проводить открытые практические мероприятия, где студенты, овладев теоретическими положениями законодательства применяют их на практике. Так, интерес у студентов вызывает проведение судебных заседаний, где сторонами выступают сами же студенты. Конечно, этому предшествует посещение судебных заседаний в судах. Здесь студенты могут проанализировать проводимое ими судебное заседание, самостоятельно выявить и проанализировать сделанные ими в процессе заседания ошибки.

Такие практические занятия очень важны не только с практической точки зрения – они закрепляют полученные теоретические знания на практике, но и стимулируют студентов к соответствующим действиям, потому что, как показывает практика, данные занятия очень интересны для студентов.

По окончании определенных периодов обучения студент должен пройти практику. Это может быть учебная, производственная и преддипломная практика. Целью практики является ознакомление студентов с деятельностью правоохранительных органов, органов местного самоуправления и правовых служб государственных органов, а также юридических отделов различных организаций. Практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих юристов, поскольку является их первым соприкосновением с юридической профессией и позволяет впервые соотнести полученные в процессе обучения знания с возможностью их практического применения.

Учебная практика не всегда может дать необходимые навыки и уверенность, что студент выбрал именно ту специальность, которая ему по душе. Поэтому нужно расширять формы производственной практики студентов. Направлять их не только в правоохранительные органы, но и организовывать практику в иных организациях. В настоящее время студенты проходят производственную практику в судебных органах, на предприятиях, в юридических конторах и иных организациях, где предусмотрена работа, предполагающая деятельность в качестве юриста.

В области юриспруденции мы очень часто соприкасаемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов. Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на четкой работе студентов с различными документами, в том числе источниками права. По их мнению, студентов необходимо знакомить и с особенностями юридической техники, ведь в реальной жизни будут часто сталкиваться с юридическими документами и уметь свободно в них ориентироваться. Другие же считают, что работа с документами не должна подменять все многообразие методов и приемов обучения праву.

При работе с юридическими документами у студентов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов: источники права, нормативно-правовые акты, правоприменительные акты, индивидуальные договоры, заявления.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма.

Целесообразно на занятиях отдельное внимание уделять порядку составления таких документов, как заявления, иски, судебные решения, договоры, и т.д.

Для этого необходимо сначала рассмотреть теоретические аспекты и уделить внимание порядку составления соответствующего документа. При рассмотрении теоретических положений большую роль играет наглядность. Поэтому рекомендуется предложить студентам рассмотреть типовой документ, уже надлежаще оформленный. После чего студенты должны проанализировать предложенный документ на основании существующего законодательства.

После этого целесообразно предложить студентам составленные документы для того, чтобы ими на основании анализа соответствующего законодательства были выявлены и проанализированы допущенные в документе ошибки. И только после этого уже можно переходить к самостоятельному составлению правовых документов.

Только научив студента умению ориентироваться в законодательстве, применять его на практике, можно говорить о том, что студент овладел необходимыми навыками и приемами для того, чтобы стать компетентным специалистом, ведь любому юристу после окончания ВУЗа придется доказывать свое право на существование.

#### *Список литературы*

1. *Бахолдина, М. Разумное, доброе, вечное / М. Бахолдина // Уголовное право и процесс. - 2007. - №38 (508). – С. 24-27.*

2. *Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие./Л.И. Маленкова – М.: Педагогическое общество Россия, 2002. – 480 с. – ISBN 5-93134-169-2.*

# **РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Степанова И.Н.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

«Опыт - вот учитель жизни вечной»

И. Гете

Удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном юридическом образовании требует в первую очередь обновления структуры и содержания образования с учетом сложившихся традиций современного отечественного и зарубежного опыта; развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ; модернизации образовательных технологий; обеспечения единства теоретического и практического обучения будущих юристов, фундаментальности юридической подготовки и углубления специализации; повышения роли практики и практикоориентированного обучения; формирования системы непрерывного юридического образования, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям российского общества.<sup>1</sup>

Отличительной чертой современного общественного развития становится возрастание объема отношений, регулируемых правом. В современном правоведении осуществляется детальное осмысление понятия «юридическая практика», в которую включают правотворчество, интерпретационную практику, правозащитную практику, судебную практику.

Опыт - это главный компонент практики, который представляет собой коллективную, над индивидуальную социально-правовую память, обеспечивающую накопление, систематизацию, хранение и передачу информации (знаний, умений, оценок, подходов и т. д.), позволяющую фиксировать и в определенной степени воссоздавать весь процесс деятельности или отдельные его фрагменты. Без социально-правовой памяти невозможно эффективное правотворчество и толкование, а так же конкретизация и правоприменение, систематизация и восполнение пробелов в праве.

В отличие от теоретической (научной) деятельности, где вырабатываются идеи и понятия, юридическая практика направлена на объективно-реальное изменение окружающей действительности. Сознание, которое опосредует любые практические действия, служит внутренней детерминантой юридической практики.

Такие виды юридической практики как правотворческая, правоприменительная, судебная, следственная представляют собой специфические производство, соответствующим образом организованное и спланированное, где есть необходимые производители и потребители, средства

и методы, технология и пр. Поэтому, как и в любом производстве, здесь требуется высокий профессионализм и ресурсообеспеченность. Юридическая практика в той или иной степени должна обеспечиваться мерами материального, организационного, кадрового, научного и иного характера.

«Неотъемлемым свойством юридической практики должен быть профессионализм ее субъектов».<sup>2</sup> Законодательная и интерпретационная, судебная и следственная, нотариальная и другие разновидности юридической практики требуют соответствующей профессиональной подготовки и квалификации со стороны студентов, использования специальных приемов и средств юридической техники и тактики. Недостаток профессионализма у студентов должен компенсироваться за счет совместного участия в работе соответствующих специалистов и студента.

Анализируя существующую юридическую практику, необходимо учитывать характер и уровень правовой культуры, сложившиеся исторически в нашей стране. Новые образовательные практики должны означать переход от предметного к деятельностному обучению, т.е. к обеспечению овладения студентами юридическим мышлением, навыками профессиональной деятельности, средствами и способами профессионального саморазвития. Требуется спланировать и организовать учебный процесс так, чтобы в учебной деятельности вырабатывались навыки, умения, нормы профессиональной деятельности в сфере правового регулирования.

Необходимо широко и активно использовать современные средства связи образовательного процесса с практикой правового регулирования. Например, внедрить в мультимедиа систему удаленного доступа, позволяющую студентам проводить анализ образцов профессиональной деятельности в ходе ее осуществления носителями профессии. Суть системы заключается в том, что видеоизображение судебного заседания, заседания законодательного (представительного) органа, приема адвокатами граждан и т.п. передается в специально оборудованную аудиторию, где преподаватель и студенты анализируют действия вовлеченных в процесс лиц. Может быть внедрена система дистанционного конференц - участия практиков в учебном процессе, студентов и преподавателей в практиках государственного управления и юридических практиках.<sup>3</sup>

В учебный процесс юридических вузов следует активнее внедрять принципы интерактивного обучения. Ценность интерактивного обучения - это его практическая значимость. Основная цель данного способа обучения состоит в приобретении опыта в разрешении практических проблем, с которыми студенты сталкиваются или могут столкнуться в своей учебной, а потом и в профессиональной деятельности.

Результаты интерактивного занятия всегда проверяются по тому, что сможет сделать студент после этого занятия. После интерактивных занятий надо посмотреть и как-то зафиксировать, что студент смог сделать: «смог внятно рассказать о...», «смог пояснить сказанное», «сумел грамотно классифицировать...»). И таким образом, по таким результатам мы можем судить по приобретенным студентом умениям и навыкам.

По мнению Перевалова В.Д. (председатель Учебно-методического совета по образованию в области юриспруденции Уральского федерального округа, Президент Уральской государственной юридической академии, доктор юридических наук, профессор) требуется пересмотреть порядок и способы формирования научно-исследовательских практик в образовательном процессе. Подготовку студентами выпускных квалификационных работ следует сделать напрямую связанной с решением практических задач. Курсовые работы студентов также должны иметь практическую направленность. Грамотный анализ научного, теоретического текста поможет студенту сформировать практику интерпретационной деятельности, которая является важнейшим элементом профессионализма юриста.

Практическая сторона учебного процесса в юридических учебных заведениях должна проявляться в том, чтобы все стороны жизни вуза были практическим воплощением принципов права.

Практической направленностью должна характеризоваться работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава юридических вузов. Через анализ практики проведения различных форм обучения студентов должно осуществляться повышение педагогического мастерства преподавательского корпуса юридических вузов.

Сложившееся в нашей стране юридическое образование традиционно готовит специалистов, способных достаточно эффективно обеспечивать реализацию существующих правовых норм в рамках заданных моделей поведения. Большинство выпускников юридических вузов, усвоив в процессе обучения наиболее распространенные шаблоны профессиональной деятельности, достаточно быстро адаптируются в условиях сложившихся практик существующей на данный период правовой жизни нашего общества. Но нестабильность, динамизм социальной жизни в нашей стране, а также процессы глобализации, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводят к появлению новых профессиональных практик, резкому снижению периодов обновления профессиональных моделей поведения. Достаточно очевидно, что специалисты, ограниченные традиционной подготовкой, дефицитны в принятии эффективных и осознанных решений, влияющих на изменения профессиональных стереотипов, а главное - не готовы в полной мере нести ответственность за принятие в ситуации неопределенности решений, не соответствующих существующим прототипам...

Если ставить задачу подготовки юриста-профессионала нового типа, то мы должны сформировать у него способность самостоятельно создавать новые и адаптировать существующие в других культурах образцы нормативного поведения, в рамках которых будут реализовываться новые профессиональные и социальные практики. Необходимый для нашего общества юрист должен не только являться носителем узкопрофессионального знания, но и иметь определенный набор личностных и профессиональных навыков и умений, которые обеспечивали бы ему способность принимать и реализовать решения в динамично изменяющихся условиях, часто не имеющих заранее известных и

формально зафиксированных «правильных» образцов. Именно такие специалисты способны стать профессиональной элитой страны, на которых будет держаться ее региональное и глобальное развитие.<sup>4</sup>

#### *Список литературы*

*1. Иванов, С.В. Программа развития юридического образования в Российской Федерации на 2006—2010 годы / С.С. Иванов // Юридическое образование и наука. - 2006. - № 1. - С. 4-9.*

*2. Алексеев, С.С. Право: азбука, теория, философия: учебник в 3-х томах / С.С. Алексеев- М.: Норма. – 2001. – 420 с. - ISBN 5-94145-134-1.*

*3. Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // СПС «Консультантплюс».*

*4. Перевалов, В.Д. О практической части образовательной программы подготовки юристов / В.Д. Перевалов // Юридическое образование и наука. – 2009. - №3. – С. 22- 25.*