

Секция № 24
**«Роль научной библиотеки в
образовательном процессе и
профессиональном развитии
педагога»**

Содержание

Вовк М.Н. «БИБЛИОТЕКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	2239
Измухамбетова К.Ж. БИБЛИОТЕКИ ВУЗОВ В НОВОМ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	2245
Бушина М.А. ИНТЕРНЕТ В ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ	2250
Попова О.В. КАЧЕСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОТДЕЛА ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ	2256
Семкина Н.В. НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	2259
Камскова Т.А. НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ	2267
Цирюльник Т.В. СПРАВОЧНАЯ И ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ОрГМА	2273

БИБЛИОТЕКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Вовк М.Н.

**Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург**

В настоящее время значительную часть успеха воспитательной работы в вузе обеспечивает ориентация на конкретные потребности и интересы студентов.

Отношение студентов к миру духовных ценностей становится при этом одной из важнейших проблем, оказывая воздействие не только на уровень подготовки будущих специалистов, их гуманитарную культуру, но и на всё будущее России.

Высшая школа должна не только давать узкоспециальную подготовку, но и формировать высококультурную нравственную личность.

Особенно это важно для библиотек педагогических вузов, т.к. наши студенты – это будущие учителя, которые в дальнейшем в той или иной степени будут заниматься воспитательной работой в школе, формируя личность следующего поколения.

Вузовские библиотеки как культурно-просветительные учреждения оказывают всё большее влияние на развитие общегуманистического, нравственного и эстетического начала личности, студента.

Мы абсолютно согласны с высказыванием академика Д.С. Лихачёва: «...Кому, как ни библиотекарям противостоять бездуховности, заполонившей наше культурное пространство...»

Решению этой задачи способствуют не только книжные фонды, но и проводимые по инициативе библиотек мероприятия.

Педагоги говорят, что воспитание гражданина происходит на уроках литературы и истории. Исходя из этого, в библиотеке нашего университета сложились определённые традиции в просветительской, воспитательной работе.

Традиционными стали у нас мероприятия, посвящённые празднованию Дней славянской письменности и культуры, которые адресованы в основном студентам – первокурсникам филологического факультета. Для всех словесников – исследователей любого из славянских языков, литераторов и, конечно, библиотекарей, основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий значат очень много.

С исторической справкой о подвиге апостолов Кирилла и Мефодия, как правило, выступает специалист по славянским языкам, доцент филологического факультета Бекасова Е.Н.

Большой интерес у студентов вызывает книжная выставка, на которой мы представляем уникальные вещи из редкого фонда библиотеки.

Это:

1. Рукописная книга на старославянском языке «Толкование древних законов» Матвея Праведника. Первая запись относится к середине 17 века. Записи в книге заканчиваются годом смерти Петра I.

2. Книга «Пролог декабрьский» представляет памятник старопечатной литературы первой половины 17 века. Предположительно, она является частью компендиума, который был составлен в 16 веке. Книга напечатана на старославянском языке в 1963 году в Москве. Переплёт деревянный, обтянутый кожей с тиснением, с застёжками.

3. «Четвероевангелие» - ценный памятник первой половины 17 века на старославянском языке, напечатанный в 1639 году. Переплёт сафьяновый с пятью бронзовыми художественными накладками – барельефами. Книга представляет большой интерес как памятник по истории русской культуры.

Обзор по этим книгам проводит зав. научно-диссертационным отделом Калдузова Галина Александровна.

Неоднократно на этих мероприятиях выступал ансамбль студентов института искусств им. М. и Л. Ростроповичей (музыкальный руководитель Наталья Думкина) с песнопениями русской духовной музыки.

Конечно, праздник славянской и русской словесности невозможно представить без А.С. Пушкина. А так как разрыв между этими датами в календаре сравнительно небольшой, то мы плавно переходим к мероприятиям, посвященным творчеству великого поэта.

Традиционно мы отмечаем Пушкинский день России 6 июня и дату приезда Пушкина в Оренбург (сентябрь 1833 год). Сентябрьские мероприятия проходят под общим названием «Болдинская осень».

В прошлом году пушкинские мероприятия были объединены в одну обширную программу «Пушкинский венок». В неё входили:

- Широкий просмотр книг в читальных залах I и IV учебных корпусов.
- Конференция в читальном зале «Исполн русского духа»

1. Вступительное слово профессора - филолога Сысоевой Нины Петровны «Пушкин – солнце России»

2. «Пушкин и XXI век» - выступление зав. кафедрой русской классической литературы Скибина Сергея Михайловича.

3. О любви поэта к книгам, о том, что входило в его личную библиотеку, рассказала зав. научно – диссертационным отделом Калдузова Галина Александровна.

4. Студенты читали наизусть стихи.

Участники конференции имели возможность ознакомиться с изданиями А.С. Пушкина, гравюрами по его произведениям.

Из фонда редкой книги были представлены альбомы «Русский музей», «Пушкин А.С. к 200-летию со дня рождения», Пушкинская энциклопедия, «Пушкин в мировой литературе» издания 1926 года, «Пушкинист, историко-литературный сборник» 1914 года издания, серия «Библиотека великих писателей. Пушкин» 1915 года издания.

К «Болдинской осени» готовились заранее. Был объявлен конкурс творческих работ студентов «Пугачёвская вольница». В нём участвовали не

только студенты – филологи, но и студенты исторического факультета, и даже физмата.

Среди интересных работ можно назвать:

- Цикл стихотворений «Мятежная душа поэта»
- Кинофильм «Лицеисты»
- Сборник фотографий «Пушкин и Даль».

Студенты ПиМНО в номинации «Читая пушкинские строки» подготовили картины, которые были выставлены в читальном зале.

На «Болдинской осени» были подведены итоги и названы лауреаты. Праздник закончился театрализованным представлением «Здравствуйте, Александр Сергеевич».

На пушкинских мероприятиях почти всегда выступает золотой бас Оренбуржья Александр Фёдорович Калугин и музыкальное трио «Элегия» с программой «Романса трепетные звуки» на стихи Пушкина. Великолепный голос, замечательная музыка М.И. Глинки, П.И. Чайковского завораживающе действуют на зрителей – наших студентов.

В каждом деле важен конечный результат. Мы считаем, что результат Пушкинских дней положительный. Об этом говорили пожелания студентов провести второй тур конкурса «Пугачевская вольница». Творческие работы продолжали поступать в гуманитарно-просветительский отдел библиотеки. Недавно были подведены итоги, победители получили в подарок юбилейный сборник «Оренбургскому государственному педагогическому университету 90 лет».

Если говорить о традициях, на которых выстраиваются многие позиции духовно – нравственного воспитания личности, так это святой для нашего народа праздник – День Победы в Великой Отечественной войне. Эта дата занимает важное место в той работе, которую проводит библиотека со студентами в плане воспитания у них чувства гордости за свою страну, за свой народ, который выстоял в те грозные годы.

Библиотека университета располагает богатым историческим книжным фондом, а поэтому тема Великой Отечественной войны, героического подвига советских людей раскрывается в интересных книжных выставках, которые готовят работники отделов обслуживания, книгохранения, библиографы:

- Великая Победа Великой страны.
- Война. Люди. Судьбы.
- Литература Великого Подвига (писатели на фронтах ВОВ).
- Ни давности, ни забвения... и др.

Гуманитарно-просветительский отдел проводит литературно – музыкальные вечера. Литературно – музыкальные вечера – это обращение к лучшим образцам культуры. Радует, что на таких встречах студенты сами изъявляют желание петь, декламировать. Они играют на музыкальных инструментах, поют, читают стихи вдохновенно, искренне.

Много раз с большой концертной программой «Песни военных лет» выступал солист музыкального трио «Элегия» Александр Калугин.

2010 год – год особенный, мы отмечаем 65-летие Победы советского народа над фашистской Германией. В библиотеке уже разработан цикл мероприятий, посвященных этой дате. В конце марта мы принимаем участие во всероссийской научно-практической конференции «СССР во Второй мировой войне», которая пройдёт на базе исторического факультета нашего университета. Далее конференция со студентами «Литература и война». Встречи с писателями Оренбургской писательской организации. Литературно – музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава».

Весь арсенал форм массовой работы используется нами с целью духовно-нравственного, патриотического воспитания, всесторонней образованности студентов.

2009 год был юбилейным для Оренбургского края. Мы отмечали 75-летие Оренбургской области и 265-летие Оренбургской губернии. Эти даты послужили хорошим основанием для изучения студентами литературы об Оренбуржье.

В одном из читальных залов библиотеки был организован широкий просмотр литературы «Славный край Оренбургский: наследие и современность» со следующими разделами:

- Историки и исследователи Оренбургского края.
- Природное наследие Оренбургской области.
- Литературное Оренбуржье.
- Культурные традиции.
- Пшеничный вкусный каравай прославил Оренбургский край.

На просмотре были представлены не только популярная литература, но и многочисленные монографии учёных нашего университета.

Зав. научно-диссертационным отделом Калдузова Галина Александровна прочитала обзорную лекцию по этим книгам, лейтмотивом которой было «люби и изучай свой край родной, свою малую родину». Затем в течение почти полутора месяцев студенты писали рефераты, выбирая каждый свою тему из разделов выставки, а библиотекари давали консультации.

Вузовская библиотека вполне может способствовать формированию высококультурной личности студента, приобщая его к нашим духовным ценностям.

2009 год был объявлен ЮНЕСКО годом Н.В. Гоголя в связи с 200-летием со дня рождения писателя. В библиотеке университета эта дата отмечалась не только богато иллюстрированными книжными выставками, но и театрализованными представлениями. Мы уже заметили, что наибольший интерес вызывают театрализованные мероприятия, роли в которых исполняют студенты. Создаётся своего рода творческая лаборатория, где каждый участник может раскрыть свои дарования.

И вот на юбилейных торжествах, посвящённых Н.В. Гоголю, были показаны фрагменты из следующих произведений:

- Вечера на хуторе близ Диканьки
- Старосветские помещики

- Тарас Бульба
- Шинель
- Ревизор
- Невский проспект
- Мертвые души.

Спектакли были подготовлены при непосредственном участии зав. гуманитарно-просветительским отделом Н.П. Шеманской. Она занималась костюмами, проводила со студентами многочисленные репетиции. И как заключительный этап – всё театрализованное шоу было показано на университетском уровне для студентов и преподавателей всех факультетов, а так же учащихся выпускных классов подшефных школ.

Выступления были удачными. И артисты, вдохновлённые успехом, а это в основном студенты филфака, высказали пожелание создать при гуманитарно-просветительском отделе библиотеки школу – студию актёрского мастерства.

Учитывая, что зав. этим отделом Н.П. Шеманская – человек творческий, пишет стихи, сочиняет музыку, взаимопонимание было найдено. По-другому и быть не должно.

Библиотека в первую очередь должна поддерживать у студентов интерес к классической литературе. Герои классической литературы тянутся к нравственному совершенствованию, отличаются благородством, порядочностью, милосердием. Им присуще чувства чести и долга перед Родиной, перед женщиной, перед человеком вообще. Эти качества так необходимы современной молодёжи. И, возможно, наша школа – студия сыграет свою положительную роль в воспитательном аспекте образования.

Помимо подготовки и проведения всевозможных мероприятий, гуманитарно-просветительским отделом традиционно организуются посещения музеев, концертов, вернисажей, что способствует эстетическому воспитанию студенческой молодёжи.

В качестве примера можно привести:

1. Концерты фортепианной музыки профессора Уфимской консерватории Рустама Шайфутдинова, профессора Московской консерватории Александра Струкова.

2. «32 сонаты Бетховена» - выступление профессора Анатолия Закопай – институт искусств им. Ростроповичей.

3. Концерт лауреата международных конкурсов Алёны Баевой (скрипка).

4. Концерт лауреатов международных конкурсов им. Шопена и многое другое.

В читальном зале библиотеки:

– Концерт классической музыки. Профессор Анатолий Ильин и его ученики (баян)

– Встреча с оренбургским композитором Виктором Кондрашенко «Музыка – детям»

– Концерт духовной музыки «Несущая чудо».

Неоднократно проводились экскурсии в музей имени Ростроповича, на вернисажи оренбургских художников Юрия Рысухина, Аллы Васильченко, Александра Овчинникова и др.

Таким образом, просвещение, воспитание студенческой молодёжи было и остаётся важнейшей частью работы библиотеки. И мы стремимся к тому, чтобы библиотека являлась для вуза своеобразным центром гуманитарно-просветительской работы.

И всегда помним слова М. Горького: «Две силы наиболее успешно содействуют воспитанию культурного человека: искусство и наука. Обе эти силы соединены в книге».

БИБЛИОТЕКИ ВУЗОВ В НОВОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Измухамбетова К.Ж.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Рассматривая и обобщая существующие понятия информационно - образовательного пространства и тесно связанного с ним понятия информационно- образовательной среды, можно сделать вывод, что под единым информационно-образовательным пространством подразумевается основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среда, обеспечивающая единими технологическими средствами информационное обеспечение учащихся, педагогов, родителей, администрацию учебных заведений и общественность. Согласно последнему определению, подобная среда нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеучебных мероприятиях.

Информационно – образовательное пространство включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогической информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации, актуальные для реализации целей и задач педагогического образования и развития педагогической науки в современных условиях.

В последние годы в системе образования Российской Федерации проводятся масштабные работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно – методического обеспечения учебного процесса и научных исследований в целях объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать в России открытое образовательное пространство, доступное для широких слоёв населения.

Обновление и укрепление государственности, демократизация общественной жизни, переход на рыночные механизмы экономического развития, децентрализация управления, интеграция в мировое политическое, экономическое и социокультурное пространство стали объективными предпосылками модернизации системы отечественного образования.

Содержания и направления образовательной политики России определены в Федеральных Законах Российской Федерации «Об образовании», «О высшем послевузовском профессиональном образовании», а также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025г. Основной упор делается на создание технически оснащенной, единой информационной образовательной среды, которая должна обладать гибкой и легко адаптируемой организационной структурой, оптимальной для использования в учебном процессе.

Важной социальной задачей библиотек вузов является обеспечение равных прав студентов и преподавателей на оперативное получение информации в процессе обучения, содействие повышению профессиональной квалификации пользователей, независимо от их места проживания, общественного положения и сферы деятельности.

Современная библиотека вуза – это структура, обеспечивающая на высшем уровне формирование, организацию и предоставление пользовательского доступа к коллекции электронных ресурсов. При этом использование информационных технологий в ее деятельности открывает новые возможности обеспечения учебного процесса и способствует совершенствованию системы организационного управления и контроля качества.

Деятельность вузовских библиотек, осуществляющих доступ к широкому спектру информационных источников, независимо от формы предоставления, неразрывно связана с современными образовательными технологиями.

Применение информационно – коммуникационных технологий в деятельности вузовских библиотек инициировало формирование электронных образовательных ресурсов. Это повлияло на выработку новой ассортиментной политики, ориентированной на удовлетворение потребностей образовательного процесса. Внедрение новых технологий вызвало изменения и в производственных процессах библиотеки, требованиях к информационно – коммуникационным компетенциям библиотечных кадров.

Реформа образования в России не может не влиять на содержание деятельности вузовских библиотек как участников образовательного процесса, включенных в информационно-образовательное пространство вузов, и обеспечивающих его информационными ресурсами, как локальными, так и удаленными.

Современный этап развития научной библиотеки Оренбургского государственного университета также связан с активным внедрением новых способов обмена информацией, созданием собственных информационных ресурсов, компьютеризацией библиотечных процессов, организацией доступа пользователей к электронным сервисам.

Обеспечение удаленного доступа к информационным ресурсам библиотеки для разных категорий пользователей стало возможным благодаря созданию единого информационного пространства университетского комплекса.

В библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная система "Библиотека", разработка отдела информационных технологий НБ ОГУ. Пользователям сегодня доступны информационные ресурсы в электронном виде: собственные и приобретенные базы данных. Это электронная библиотека диссертаций – 380 тысяч диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки; 22 тысячи ГОСТов «Информационно – справочной системы стандарт – ГОСТ»; справочные полнотекстовые базы данных по законодательству «Гарант», «Консультант Плюс»; полнотекстовые электронные версии иностранных научных журналов;

русскоязычные журналы научной электронной библиотеки e-Library и т.д. Собственные базы представлены электронным каталогом, содержащим 531 378 записей, собранием полнотекстовых учебно-методических разработок сотрудников и учёных университета (2582 наименования), коллекцией «Открытая Оренбургская электронная библиотека» (176 источников). Библиотека CD-ROM насчитывает около 1000 компакт-дисков и аудио-видео-кассет и содержит электронные энциклопедии, справочники, словари, подборку учебников по циклам дисциплин, читаемых в университете.

Главными нововведениями в связи с переездом в новое здание стали расширение структуры библиотеки, организация фонда и обслуживания читателей по отраслевому принципу. Каждой категории читателей на конкретном этаже определена своя зона обслуживания, в которую входят книгохранилище, абонемент с кафедрой выдачи, читальный зал. Организованы новые пункты обслуживания: читальный зал периодических изданий, лекционный зал для проведения курса «Основы информационной культуры», читальный зал профессорско-преподавательского состава и др.

В библиотеке функционируют 13 читальных залов, рассчитанных на 653 читательских места, из них 67 автоматизированных. Читателям созданы комфортные условия: светлые, уютные помещения оборудованы одно- и двухместными столами, витражами для выставок книг.

Инновационные изменения, происходящие в научной библиотеке университета, затрагивают все технологические процессы библиотечно-библиографического обслуживания. Автоматизированы процессы комплектования, научной обработки поступающих документов, справочно-библиографического обслуживания, регистрации и учета читателей, книговыдачи.

Внедрение современных информационных технологий в практику библиотечного и информационно-библиографического обслуживания выдвинуло в число первоочередных задач обучение пользователей самостоятельному библиографическому поиску информации, умению ориентироваться в справочно-поисковом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных. Сотрудниками справочно-библиографического отдела проводятся занятия и консультации, цель которых - повысить информационную культуру пользователей.

Важнейшей составляющей единой информационной среды университета является интернет-сайт библиотеки ([http:// www.artlib.osu.ru](http://www.artlib.osu.ru)). На сайте можно получить полную и точную информацию по вопросам книгообеспеченности учебных дисциплин с помощью электронной картотеки «Книгообеспеченность». Использование электронной картотеки способствует оптимизации процесса приобретения и распределения учебной литературы, осуществлению анализа качественного состава фонда, а также получению сведений об обеспеченности специальностей университета литературой, необходимой при подготовке к аттестации и аккредитации.

На интернет-сайте библиотеки функционирует виртуальная справочная служба. По электронной почте осуществляется выполнение разовых запросов

преподавателей и аспирантов. Для этого пользователям достаточно заполнить на сайте библиотеки специальную форму с указанием фамилии, кафедры, должности и темы запроса.

Современные технологии позволяют размещать на интернет-сайте виртуальные выставки, цель которых – просмотр в режиме реального времени новой литературы, поступившей в фонд университетской библиотеки. Виртуальная выставка мобильна, компактна, содержательна и является проводником в обширном потоке актуальной информации.

В тестовом режиме работает электронный заказ документов, который производится на основе электронного каталога научной библиотеки университета. Информация о порядке заказа и получения документов представлена на сайте библиотеки.

Библиотека по-прежнему является методическим центром для библиотек образовательных учреждений области и вносит определенный вклад в развитие библиотек объединения – оказывает методическую и консультационную помощь, организует повышение квалификации библиотечных работников, проводит специализированные семинары и конференции. С появлением филиалов университета библиотека осуществляет методическое руководство библиотеками филиалов и колледжей.

Актуальной задачей в деятельности научной библиотеки Оренбургского Государственного Университета на современном этапе является более тесная интеграция информационно-библиотечного обслуживания, образовательного, научного и управленческого процессов университета. Усиление роли библиотеки как основного поставщика информационных ресурсов для студентов, преподавателей и сотрудников университета, дальнейшее развитие электронной библиотеки и расширение спектра информационных ресурсов по направлениям научно-образовательной деятельности университета позволят НБ ОГУ и в будущем быть активным участником единого информационно-образовательного пространства вуза.

Список литературы

1. **Амлинский, Л.З.** *Научные библиотеки информационного общества: организация и технология / Л. З. Амлинский. - СПб.: Профессия, 2008. - 200 с. - (Библиотека). - Библиогр.: с. 195-197. - ISBN 978-5-93913-167-4.*

2. **Берестова, Т.Ф.** *Информационное пространство библиотеки : научно-методическое пособие / Т. Ф. Берестова. - М. : Либерей-Бибинформ, 2007. - 240 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; вып. 76). - Библиогр.: с. 234-236. - ISBN 5-85129-175-3.*

3. **Борцова, Н.Н.** *Библиотека в информационном обеспечении учебной и научной деятельности вуза / Н. Н. Борцова // Библиотековедение.- 2007. - N 2. – С. 50-53.*

4. **Ратникова, Е.И.** *Образовательная деятельность вузовских библиотек в условиях развития новых информационно-коммуникационных технологий / Е. И. Ратникова // Библиотечное дело – XXI век. - 2009. – N 2(18). - С. 52-68.*

5. **Сергеева, С.А.** Библиотеки технических университетов России в ракурсе реализации новой парадигмы образования / С. А. Сергеева // Библиотечное дело - XXI век. - 2008. - N 2 (16). - С. 126-144. - Библиогр.: с. 140-144 (58 назв.).

ИНТЕРНЕТ В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Бушина М.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Интенсивное внедрение информационных технологий в практику работы библиотек в корне изменило взгляд на содержание многих видов внутрибиблиотечной деятельности, в первую очередь, на справочно-библиографическое обслуживание читателей. Вопросы роли и места сети Интернет в информационном обслуживании читателей и возможности предоставления информации удаленным пользователям обсуждаются как в зарубежной, так и в отечественной печати. При этом поток публикаций неуклонно возрастает, что говорит о постоянном интересе к данной теме, ее неослабевающей актуальности и о наличии еще многих нерешенных проблем.

В настоящее время не требует доказательств факт равнозначности печатных и электронных источников информации. Необходимость использования ресурсов сети Интернет в информационном обслуживании локальных и удаленных пользователей библиотек не вызывает сомнений и обосновывается рядом факторов, к которым могут быть отнесены:

- наличие ресурсов количество, качество и тематическое разнообразие которых позволяет удовлетворять самый широкий круг информационных потребностей;
- востребованность этих ресурсов, т.е. активное обращение к ним пользователей;
- оперативность доступа к информации;
- готовность библиотек к внедрению новых технологий в обслуживании, о чем свидетельствует имеющийся практический опыт и значительный интерес к этой проблеме.

Осуществляя библиографическое обслуживание, специалист в подавляющем большинстве случаев разыскивает (помогает разыскивать) библиографическую или фактографическую информацию - выполняет тематические, уточняющие, адресные и фактографические справки.

Наличие доступа в Интернет существенно расширяет поисковые возможности библиографа, дает значительные преимущества при необходимости выявления обширного круга источников для учебных и научных работ высокого уровня сложности, а также при поиске документов по узким, не достаточно обеспеченным литературой, темам.

Важнейшим компонентом системы профессиональных знаний библиографа являются знания о представленных в Интернет авторитетных электронных каталогах и библиографических базах данных (БД). Это каталоги крупнейших библиотек и БД старейших российских центров научной информации. В процессе поисковой деятельности справочно-

библиографического отдела НБ ОГУ определен набор ресурсов, среди которых выделены электронные каталоги на сайтах:

- РГБ (<http://www.rsl.ru/>),
- РНБ (<http://www.nlr.ru/>),
- ГПНТБ (<http://www.gpntb.ru/>), (Гос. публ. науч.-техн. библиотека)
- ГНПБ (<http://www.gnpbu.ru/>), Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>).

Ценнейшими источниками отраслевой библиографии являются базы данных:

- БД Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) (<http://www2.viniti.ru/>),
- БД Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) (<http://www.inion.ru/>),
- БД Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки Российской Академии сельскохозяйственных наук (ЦНСБ РАСХН) (<http://www.cnshb.ru/>),
- БД «Российская медицина» Центральной научной медицинской библиотеки (ЦНМБ) (<http://www.scsml.rssi.ru/>) и др.

Список крупнейших библиотек и информационных центров представлен на сайте библиотеки.

При выполнении тематических запросов активно используются различные образовательные порталы, сайты министерств и ведомств, государственных учреждений и организаций, сайты законодательных, правовых и юридических организаций, и электронные универсальные и тематические библиотеки, тематические сайты по различным отраслям знаний, сайты библиотек и учебных заведений. Эти источники характеризуются следующими параметрами: значительные (по сравнению с другими типами веб-ресурсов) объемы данных и наличие широкого спектра навигационных возможностей.

В качестве примеров можно привести:

- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
- Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru/default.asp>)
- Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.edu.ru/>)
- Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" (<http://www.law.edu.ru/>)
- Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" (<http://www.humanities.edu.ru/>)
- Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" (<http://www.ict.edu.ru/>)

Среди электронных библиотек можно назвать:

- Научную электронную библиотеку «e-LIBRARY», (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>),
- фундаментальную электронную библиотеку «Русская литература и фольклор» (<http://feb-web.ru/>),
- научно-техническую библиотеку «SciTecLibrary» (<http://www.sciteclibrary.ru/>) (Сайтек-Лайбрари)
- научную онлайн-библиотеку «Порталус» (<http://www.portalus.ru/>) и многие другие.

Помимо каталогов библиотек и баз данных эффективным методом библиографического поиска в Интернет является обращение к персональным или корпоративным страницам специалистов или учреждений, занимающихся исследованиями в определенной отрасли знания. Такой подход значительно экономит время и трудозатраты на поиск сведений. Сеть дает возможность напрямую обратиться к экспертам, с просьбой, выслать интересующие ссылки (а нередко и тексты трудов) по электронной почте. Из практики работы СБО можно привести пример поиска по запросу преподавателя университета контактных данных двух рижских ученых в области вентиляции и кондиционирования воздуха Эгилса Дзелзитиса и Андриса Креслиня.

Интернет являет собой великолепное средство выявления и уточнения каких-либо фактов (реквизиты организаций, даты, имена, биографии известных персон и т.п.). При поиске наиболее «свежей» информации, еще не вошедшей в словари и справочники, Интернет оказывается единственным инструментом библиографа. При уточнении фактов, информацию о которых можно обнаружить в печатных справочных изданиях, использование Сети в несколько раз повышает оперативность поиска.

В зависимости от запроса возможны как минимум две стратегии поиска фактографической информации – задание соответствующего контекста в строке поиска поисковой системы и обращение к словарям и энциклопедиям, размещенным в Сети, например:

- Мир энциклопедий (<http://www.encyclopedia.ru>),
 - Словари и энциклопедии на Академикe (<http://dic.academic.ru/searchall.php>),
 - Википедия (<http://ru.wikipedia.org/>)
- дальше можно перечислить огромное количество отраслевых, персональных, биографических словарей.

Интернет оказывает помощь и в выполнении адресных справок. В большинстве случаев к адресным справкам относят проверку изданий на предмет наличия в данной библиотеке и уточнение, в фонде какого отдела (читального зала) можно получить документ. При наличии доступа к Интернет библиограф выяснит, в какой библиотеке имеется отсутствующее в данной библиотеке издание. Значение возможности поиска нужного пользователю, но отсутствующего в данной библиотеке издания в каталогах других библиотек повышается в связи с развитием технологий электронной доставки документов

(ЭДД). При необходимости оперативного получения документа (в течение 3-5 дней) пользователь может сделать заказ электронной копии. В настоящее время услуги ЭДД предоставляют РГБ, РНБ, ИНИОН, ГПНТБ, ГНПБ им. К. Д. Ушинского, ЦНСБ РАСХН и другие крупные информационные центры.

Доступ в Интернет дает библиографу значительные преимущества и в части расширения видов искомой информации. Минуя библиографическую запись разыскивается первичная информация, то есть собственно тексты. Это возможно используя известные поисковые машины (Yandex, Rambler, Google, Yahoo!, Апорт!) (вводя поисковые термины непосредственно в поисковую строку); работая с электронными библиотеками и обращаясь к комплексным тематическим (отраслевым) сайтам. Каждодневная деятельность показывает, не редки случаи, когда только таким образом можно найти нужные документы.

Источником полнотекстовой научной информации, в том числе материалов, найденных в приведенных выше базах данных, библиографу служат сайты и страницы научных журналов. На последних имеется архив публикаций, а некоторые издания выставляют в свободный доступ полные тексты статей текущих номеров. На сайты периодических изданий можно выйти через:

- интернет-библиотеку СМИ «Public.ru» (<http://www.public.ru/>),
- достаточно обширный регулярно пополняемый массив ссылок на сайты журналов представлен на сайте ГУНБ Красноярского края (<http://www.kraslib.ru/maginet.html>),
- на сайте нашей библиотеки в разделе периодические издания (http://artlib.osu.ru/site/index.php?option=com_press_&Itemid=244) при наличии электронной версии журнала также имеется соответствующая ссылка.

Одной из составляющих библиографической работы является редактирование списков использованных источников. При работе с такими списками нередко возникает потребность в уточнении отдельных элементов библиографического описания. При отсутствии в фонде библиотеки соответствующего издания и, следовательно, невозможности отыскать его в каталоге, целесообразно обратиться через Интернет к электронному каталогу или библиографической базе данных крупной библиотеки (информационного центра), в которых велика вероятность обнаружить искомую запись.

Нередки случаи, когда требуется определить по известной составной части библиографические данные об основном документе (уточнить, в каком издании (журнале, сборнике) была опубликована та или иная статья). В этом случае можно пользоваться соответствующими базами данных, но начать целесообразно опять же с поисковых систем. Результатом ввода в поисковую строку фамилии автора и заглавия статьи будет список ресурсов, среди которых встретится текст (например, список литературы) с полным библиографическим описанием заданного материала, где будет указан источник опубликования.

Интернет выступает и как среда, в которой разворачивается процесс профессионального развития библиографов. К ресурсам, в значительной степени обогащающим эту среду, относятся материалы крупнейших

библиотечных форумов. На первом месте здесь представленные на сайте ГПНТБ России:

- труды Международной конференции «Крым» (с 1994 года) (<http://www.gpntb.ru/win/inter-events/index21.html>)
- и «ЛИБКОМ» (с 2001 года) (http://www.gpntb.ru/general/index.php?option=com_content&task=view&id=698&Itemid=125)

Через виртуальные справочные службы можно получить высококачественную профессиональную методическую помощь от специалистов крупнейших библиотек.

Интернет используется библиографами и как среда повышения информационной культуры пользователей. Соответствующая деятельность осуществляется через сайт библиотеки, где выделен специальный раздел «Страничка библиографа», включающий виртуальную справочную службу, указатели, ГОСТы, используемые при составлении библиографический описаний в списках использованных источников и рекомендации библиографов по использованию данных ГОСТов, нацеленные на развитие пользователя. На сайтах некоторых библиотек представлены мультимедийные учебные пособия по курсу «Основы информационной культуры». Например:

- на сайте библиотеки Московского инженерно-физического института (МИФИ) (<http://library.mephi.ru/icb/>),
- сайте библиотеки Волгоградского государственного университета (<http://www.volsu.ru/BIBL/lektsiya/main.htm>) и др.

Рассматривая тему «Интернет в справочно-библиографическом обслуживании пользователей современной библиотеки», нельзя не отметить выше упомянутое направление работы библиографических отделов библиотек – виртуальное справочное обслуживание. Именно в этом виде деятельности, как ни в каком другом, необходима уверенная ориентация специалиста в Сети, знание основных авторитетных библиографических ресурсов Интернет, умение выбрать оптимальный ресурс или ряд ресурсов в соответствии с запросом пользователя, умение переформулировать поисковое выражение в соответствии с запросом, используя синонимичные и близкие по значению термины, владеть навыками поиска в различных поисковых системах.

Выполняя запросы пользователей, библиографы не ограничиваются только предоставлением готовой информации в виде конкретного факта или списка литературы по теме, но и обязательно, доводят до сведения пользователей какие БД, были задействованы в библиографическом поиске, прививая тем самым культуру пользования сетью Интернет.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что уже сегодня Интернет превратился в незаменимый инструмент библиографической деятельности. Год от года возможности библиографов в Интернет стремительно возрастают. Увеличиваются число, объем и качественные параметры электронных каталогов и баз данных. В перспективе значение ресурсов Сети в справочно-библиографической работе будет неуклонно возрастать

Список использованных источников

1 **Алешин, Л.И.** Классификация информационных ресурсов электронных библиотек: по результатам поиска в Интернете // Библиография. – 2003. – № 4. – С. 3-7.

2 **Барышева, О.В.** Угрожает ли Интернет существованию библиотеки? // Библиография. – 2002. – № 4. – С. 3-13.

3 **Беглик, А.Г.** Справочный потенциал сети World Wide Web: критерии отбора ресурсов для использования в СБО // Информационно-библиографическое обслуживание: История и соврем. состояние : сб. ст. - СПб., 2003. - Вып. 1. - С. 156-170.

4 **Гузова, И.В.** Интернет в деятельности библиографа современной библиотеки // Информационная культура современного библиографа : сб. метод. и практ. материалов / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края; [сост. Т. А. Захаренкова ; отв. за вып. Т. И. Матвеева]. – Красноярск, 2006. – С. 39-75.

5 **Паришуква, Г.Б.** Методика поиска профессиональной информации. - СПб. : Профессия, 2006. - 224 с.

КАЧЕСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОТДЕЛА ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Попова О. В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сегодня, наверное, трудно найти человека, который бы считал изучение иностранных языков чем-то сверхъестественным. Мы уже не задумываемся над тем, надо или нет изучать иностранные языки. Иностранные языки, хотим мы этого или нет, всё больше проникают в нашу жизнь, знание их даже на самом минимальном уровне становится незаметным, само собой разумеющимся явлением. В последние годы возросла и продолжает расти необходимость в контактах с представителями других стран на всех уровнях. А это значит, что современный человек должен хорошо знать как минимум английский язык, а ещё лучше несколько иностранных языков.

Студенты и преподаватели Оренбургского государственного университета не являются исключением, в университете готовят будущих преподавателей иностранных языков, филологов, лингвистов и переводчиков. На всех факультетах университета ведётся обязательное преподавание иностранных языков. Практика показывает, что специалист со знанием иностранного языка более востребован во всех сферах деятельности современного человека. Университет плодотворно сотрудничает со многими учебными заведениями из разных стран. Наши студенты и преподаватели проходят стажировки в колледжах и университетах Европы и США. Преподаватели из Германии, Франции, Японии, США, Дании читают лекции студентам и проводят стажировки для преподавателей ОГУ.

Отдел иностранной литературы научной библиотеки Оренбургского государственного университета был организован в сентябре 2005 года. В своей работе отдел руководствуется: «Положением об отделе иностранной литературы»; «Должностными инструкциями заведующего отделом и ведущего библиотекаря отдела иностранной литературы», а также технологической инструкцией «Работа с документами на иностранных языках». Отдел иностранной литературы осуществляет библиотечное и информационное обслуживание иностранной и учебной лингвистической литературой пользователей, изучающих иностранные языки. К данной категории читателей относятся студенты, преподаватели, аспиранты, сотрудники Оренбургского государственного университета, а также сторонние читатели. Активно пользуются услугами отдела иностранной литературы студенты и преподаватели факультета филологии. Это Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка; Кафедра иностранных языков гуманитарных и социально-экономических специальностей; Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка; Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка; Кафедра естественнонаучных и инженерно-технических специальностей; Кафедра теории и практики перевода.

Основой книжного фонда отдела стала литература, переданная в дар Всероссийской государственной библиотекой иностранной литературы им. М. И. Рудомино. Около 2 тысяч экземпляров были систематизированы, индексированы, введены в электронный каталог научной библиотеки. В дар была передана художественная литература, энциклопедии, двуязычные и многоязычные словари, в основном на английском и немецком языках.

С течением времени книжный фонд увеличивался, улучшался качественный состав. Отдел пополнился научной, научно-популярной, технической литературой, зарубежной учебной литературой, лингвистической учебной литературой.

Международный благотворительный фонд Евразия передал в дар нашему отделу прекрасно изданную современную художественную литературу английских и американских авторов, книги по психологии и социальной психологии на английском языке. В конце прошлого года мы также получили более 100 экземпляров книг на английском языке от фонда Евразия, в данный момент эти книги находятся в работе.

В 2009 году в рамках японского литературно-издательского проекта Японский информационный центр университета, получил книги на английском и японском языке, это художественная литература и учебная литература в помощь изучению японского языка, в дальнейшем эти книги были переданы в наш отдел. Большую помощь в переводе книг оказала нам преподаватель из Японии Рэна Китахама, которая проходила стажировку в нашем университете весь учебный год. Сотрудники Центра немецкого языка передали в наш фонд книги по философии и художественную литературу на немецком языке.

Большая работа по формированию фонда была проделана в сотрудничестве с отделом комплектования научной библиотеки и с кафедрами факультета филологии. Мы испытывали недостаток в учебной литературе, в нашем отделе практически отсутствовала литература в помощь изучению французского языка, не было и периодических изданий. В 2009 году ситуация намного улучшилась, наш фонд пополнился словарями - отраслевыми и двуязычными, в помощь изучению английского, немецкого и французского языков, а также лингвистической литературой в помощь преподаванию иностранных языков, зарубежной учебной литературой. Фонд пополнился периодическими изданиями на английском и немецком языках, а также электронными носителями, компакт-дисками. Компакт-диски представлены материалами различными по уровню сложности обучения иностранным языкам - обучение для начинающих, для среднего и высшего уровня. Фонды научной библиотеки пополнились великолепным учебным материалом, это комплекты, где представлены учебники и рабочие тетради для студентов, книги для учителя и компакт-диски различного уровня сложности, вся эта учебная литература издана за рубежом, в Оксфорде, Кембридже, Берлине, Париже. Многоэкземплярная учебная литература находится на абонементе естественнонаучного и технического отдела, в отделе обслуживания экономической литературой, и в отделе обслуживания гуманитарной и социальной литературой.

В данный момент фонд отдела иностранной литературы составляет 5377 экземпляров книг, 250 экземпляров периодических изданий и 90 экземпляров компакт-дисков. Представлен книгами на английском, немецком, французском, итальянском, испанском, польском, болгарском, чешском, румынском, сербском, на скандинавских языках, японском. Всего на 17 языках.

Отдел иностранной литературы специализированный, поэтому работники отдела сами осуществляют научную и техническую обработку литературы, систематизируют и индексируют документы, составляют библиографическую запись, производят ввод в электронный каталог. Также занимаются ретроконверсией и штрихкодированием документов на иностранных языках. Производят печать и расстановку карточек в традиционные каталоги.

Качество обслуживания читателей, востребованность отдела зависит от многих факторов. Но основой любой библиотеки, любого её структурного подразделения, является наличие правильно спланированного, хорошо организованного и грамотно оформленного фонда. Конечно же, за такой сравнительно небольшой отрезок времени нельзя создать книжный фонд, который бы соответствовал всем требованиям, необходимым для удовлетворения информационных потребностей наших читателей. Работа продолжается, наш отдел находится в развитии, в поиске и я надеюсь, что плоды нашего совместного труда дадут очень хорошие результаты.

Список литературы

1. **Афанасьева, М.Ю.** Комплектование фондов университетской библиотеки / М. Ю. Афанасьева // Библиотеки учебных заведений.- 2005.- № 13.- С. 32-39.
2. **Кокойкина О.Н.** Формирование фондов литературы на иностранных языках в библиотеке: учеб. пособие / О. Н. Кокойкина; МГУК.- М., 1995.- 56с.
3. **Петрова Т.А.** Библиотечный фонд: Учебно-методическое пособие.- М.: Либерея-Бибинформ, 2007.- 192с.
4. **Формирование фондов научных библиотек : темат. сборник науч. трудов/АН СССР; Сиб. отд.; Гос. публ. науч.-техн. б-ка.- Новосибирск, 1983.- 127 с.**

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Семкина Н.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Нуждается ли современный студент в культурно-воспитательной работе библиотеки? Что изменилось в содержании, формах и методах этой работы? Эти вопросы по-прежнему волнуют вузовских библиотекарей и, к сожалению, мало освещаются на страницах профессиональной печати.

Сегодня, как, впрочем, и всегда, актуален вопрос о роли образования. Несмотря на повышение его общего уровня, наблюдается падение престижа образованности. Алкоголизм, наркомания в молодежной среде указывают на явную деградацию. Не нужно далеко ходить, достаточно послушать, как и о чем разговаривают студенты в коридорах, аудиториях, транспорте. Эти примеры, список которых каждый из нас может продолжить, показывают, что молодежь утрачивает общечеловеческие ценности, смещает нормы, приоритеты.

Действительно, изменения в жизни России (кризис системы образования и воспитания, разрушение традиционных институтов социализации и т. д.) прошедшие в конце XX века, повлекли за собой ряд сложных проблем, затронувших молодёжь в целом, и студенческую в частности.

«...Они (молодежь) сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они выказывают неуважение старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей...» учитывая, что слова эти сказаны почти две с половиной тысячи лет назад Сократом, становится очевидным, что вопрос воспитания, в том числе социального, был актуален всегда. Его решение всегда требовало особого внимания и значительных усилий, но дело того стоило. Привить молодежи ценности воспитания сегодня означает сделать важный вклад в будущее.

Поэтому в начале XXI века приоритетным направлением государственной политики в сфере образования вновь становится воспитание. Стратегическими целями образования, согласно Национальной доктрине образования, принятой Правительством РФ, являются: «Создание основы для устойчивого социально-экономического развития России, укрепление демократического правового государства». В связи с этим одной из задач любого образовательного учреждения является организация воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Основное предназначение университетов во все времена состояло в накоплении знания, приобщении к культурным, этическим, интеллектуальным,

духовным ценностям. Воспитательная работа в университете проводится в процессе обучения. Различные аспекты воспитания отражаются в учебных программах, учитываются в процессе изучения учебных дисциплин. В учебных программах присутствуют духовно-нравственные, психолого-педагогические аспекты.

Конечно, основная задача по достижению поставленной цели лежит на профессорско-преподавательском составе. Но в России, так исторически сложилось, что библиотеки по комплексности воздействия на читателя, давно опередили все социальные институты. Тем не менее, решать вопросы организации воспитательного процесса структурные подразделения университета должны сообща. Федеральный закон «О библиотечном деле» (1994) определяет библиотеку как «информационное, культурное, образовательное учреждение», и на библиотеку вуза, как и на прочие его структурные подразделения, возлагаются задачи воспитания и формирования общей культуры студента.

Деятельность библиотеки должна быть направлена, с одной стороны, на обеспечение основных условий для образования и научной деятельности, с другой — на культурное развитие каждого студента. Само физическое пространство библиотеки способно выполнять важные функции по сохранению и развитию духовности и культуры. В учебном заведении, и в библиотеке в том числе, должна быть создана атмосфера сотрудничества, искренней доброжелательности и душевности. Доктор исторических наук, профессор, директор Центра международных исследований института США и Канады, член РАН А. И. Уткин называет главной проблемой в образовании и воспитании человеческие качества. Он пишет: «Для того, чтобы ученик принял безбрежный мир науки, ему нужны прежде всего не биты информации, а человеческий контакт с тем, чье слово, чей общественный подвиг, чье смиренное служение истине и идеалам единственно создают момент катарсиса в душе ученика». Воспитывать должны даже стены. Безусловно, чистота, вкус и аккуратность даже в мелочах - неперемный атрибут библиотеки. Быть примером хорошего даже и в малом районе действия, строить диалог на уровне взаимного уважения полезно, потому что это влияет на людей. Располагающая атмосфера, культурный уровень общения позволяют студентам познавать новое, самовоспитываться и развиваться. В библиотеке они могут получать и методическую помощь по написанию рефератов, курсовых работ, дипломов, а также сделать необходимую подборку литературы и статей, обсудить выбор темы и план работы.

Сейчас, когда престиж чтения в молодежной среде стал падать, вузовская библиотека, как активный участник воспитательного процесса вуза, должна приобщать студенчество к досуговому чтению, используя различные организационные формы, создавать средства, активизирующие воздействие на содержание характер чтения студенческой молодежи. Здесь многое дает возможности для развития: интересная книга, новый журнал, разговор с библиотекарем, любопытное объявление, услышанный обзор, экспозиция, участие в меропрятии, посещение выставки.

Опыт работы научной библиотеки ОГУ показывает, что цели и мотивы, которыми руководствуется студент, приходя в библиотеку, самые разнообразные — от острой необходимости найти информацию для подготовки к занятиям до желания просто отдохнуть: пообщаться с друзьями, прочесть журналы научно-популярного содержания, воспользоваться поисковыми системами Интернет и т. д. В этом случае библиотеке необходимо воспользоваться тягой студента к саморазвитию. Для достижения успеха необходимо важное предварительное условие — согласованная позиция администраторов, педагогов и библиотечного персонала относительно модели обучения и воспитания, которую хотели бы реализовать в данном учебном заведении. Этот процесс нуждается в целенаправленном регулировании, требует четкой расстановки сил и органического взаимодействия всех структурных подразделений учебного заведения. Успехи учебно-воспитательного процесса в немалой степени зависят от активной, творчески направленной деятельности всех участников этого процесса, который предполагает активные двусторонние связи воспитателя (профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета) и воспитуемого (студента) на основе педагогики сотрудничества, в результате чего происходит их взаимное духовное обогащение.

Даже при отсутствии в университете общего взгляда на технологию обучения, библиотекарь не имеет права бездействовать, заняв выжидательную позицию. Необходимо поддерживать процесс обучения и воспитания, развивать партнерские отношения с профессорско-преподавательским составом и другими структурами университета. Библиотека, является частью высшей школы и, в первую очередь, должна обеспечивать учебный процесс и жить по законам того учреждения, частью которого является, т. е. выполнять присущие ей функции.

Как уже отмечалось, работа должна вестись целенаправленно и сообща. Первоначально необходимо определить задачи, которые видит перед собой библиотека и какие методы и формы сотрудничества с кафедрами университета предлагает для формирования общей культуры студента.

Во-первых, любой человек, так или иначе, сталкиваясь с окружающим миром, и с образовательным процессом в частности, нуждается в получении разного рода информации. Задача библиотеки — собрать, обработать, показать, где и как эту информацию можно найти и каким образом наиболее эффективно ее использовать.

Во-вторых, на основе все той же информации воспитывать студенчество посредством приобщения к искусству, музыке, природной красоте, отражая все те культурные процессы, которые происходят как в университете, так и на региональном и мировом уровне.

Так каким же образом необходимо действовать, чтобы заинтересовать студента?

Следует обеспечить формирование фонда библиотеки документами, необходимыми для организации учебного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, изданиями по направлениям научно-исследовательских работ, обеспечить выполнение массовых и индивидуальных запросов пользователей по всем отраслям знаний в помощь самообразованию, повышению общего уровня культуры.

Одним из значимых событий в 2009 году стало проведение торжественного мероприятия «Праздник книги», посвященного поступлению в фонд научной библиотеки миллионного экземпляра. Присутствовало более 150 гостей. Слова благодарности НБ за эффективную поддержку научно-образовательного процесса прозвучали от ректора, деканов и студентов университета.

Для обеспечения пользователей информацией научная библиотека использует различные виды информационной работы: массовое, групповое, индивидуальное информирование. Данные виды информирования предполагают такие мероприятия, как «День информации», выставки новых поступлений, тематические выставки, тематические обзоры и др.

Мало того, привычные для нас тематические библиографические обзоры могут содержать информацию не только о научных, учебных изданиях, но и о художественных, научно-популярных произведениях. Именно произведения художественной литературы направлены на удовлетворение эстетических потребностей читателей, на формирование и дальнейшее развитие художественного сознания человека.

Библиотека вносит свой весомый вклад в воспитание патриотизма, любви к родине, терпимости, толерантности у студента, используя разнообразные формы работы: выставки ко дню защитника Отечества, ко дню Победы, выставки краеведческой литературы, тематические обзоры и т. д.

Совместно с сотрудниками эстетического центра «Диалог» организуются встречи с интересными людьми города - писателями, художниками, ветеранами войны и труда. Среди приглашенных могут быть бизнесмены, артисты, художественные коллективы и др. Встречи с интересными людьми университета знакомят студентов с историей вуза.

Особой строкой всегда стоят массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, тем или иным праздникам. Так, более чем за десять лет празднования дня университета в ОГУ, сложились хорошие традиции проведения торжеств в честь Татьянина дня, где библиотека принимает активное участие в выставочных мероприятиях.

Специалисты библиотеки организовывали обзорные и специализированные экскурсии для российских и зарубежных гостей университета, учащихся всех учебных заведений, представителей культурных и общественных организаций, участников конференций, семинаров, встреч. Экскурсии дали возможность познакомиться с историей библиотеки, с ее отделами, фондами, с формированием отдельных коллекций.

Среди зарубежных гостей посетивших научную библиотеку были представители образовательных учреждений Японии, Дании, Германии, США, Швейцарии, Китая и других стран, с которыми сотрудничает университет.

Во время февральского форума «Абитуриент – 2009» проведено порядка 30 экскурсий.

В ноябре проведена экскурсия и презентация информационных ресурсов научной библиотеки для 23 представителей Межведомственного координационного Совета по делам инвалидов. Важным событием в рамках этого мероприятия стал пуск в эксплуатацию платформы подъемной для посетителей с нарушением в опорно-двигательном аппарате.

Сотрудники библиотеки принимают активное участие в общеуниверситетских мероприятиях.

В январе 2009 года в музее истории ОГУ была представлена выставка «Писатель Л.Н. Большаков – патриот России» к 85-летию со дня рождения писателя. В выставочном мероприятии были представлены избранные произведения писателя из личной коллекции Л.Н. Большакова переданной при жизни в дар научной библиотеки.

Были организованы книжные выставки «Проблемы формирования имиджа и позиционирования региона», «Проблемы экологии Южного Урала», «Управление персоналом», которые сопровождали научно-практические конференции, семинары, организованные университетом. В рамках праздничного мероприятия, посвященного подведению итогов интернет-голосования «Персона года» представлена выставка - «Современные информационные технологии в образовании». К саммиту Россия-Казахстан были организованы выставки - «Урал - голубая река жизни» и «В степи бескрайней за Уралом».

На празднике десятилетия Научно-исследовательского института истории Южного Урала и казачества России, работала книжная выставка «НИИ истории Южного Урала и казачества России - 10 лет» организованная научной библиотекой, где были представлены монографии Л.И. Футорянского, а также другие издания, посвященные истории казачества в России.

Совместным культурно-просветительским мероприятием стало проведение литературных гостиных. В апреле прошла литературная гостиная «В поисках живой души», посвященная 200-летию юбилею Н.В. Гоголя. В ней приняли участие преподаватели и студенты кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка, сотрудники лаборатории Духовно-нравственного просвещения ассоциации Оренбургский Университетский учебный округ. В качестве информационного сопровождения встречи была представлена книжная выставка «Духовные искания русской литературы, в которую вошли книги, подаренные университету директором парижского издательства «ИМКА-ПРЕСС» Н.А. Струве.

В марте в рамках Дней Японии в ОГУ была проведена литературная гостиная, посвященная творчеству писателя Николая Задорнова, в произведениях которого уделяется много внимания Дальнему Востоку и Японии, природе и жизни этого региона, его истории, а также жителям этих мест. Участниками мероприятия стали преподаватели кафедр периодической печати и теории журналистики, русской филологии и методики преподавания русского языка, всеобщей истории, студенты факультетов журналистики,

филологии, гуманитарных и социальных наук. Встреча сопровождалась докладами, обзорами о жизни и творчестве писателя-дальневосточника. В октябре в рамках очередных Дней Японии в ОГУ заседание литературной гостиной было посвящено творчеству русского писателя И.А. Гончарова. На мероприятии присутствовали студенты и преподаватели факультета гуманитарных и социальных наук.

Стали традиционными и занятия по «Экологическому просвещению» со студентами геолого-географического факультета под руководством к. п. н. Е.В. Гривко. Используя фонд «Библиотеки Л.Н. Большакова, студенты готовили рефераты по теме «Парки и заповедники Оренбургской области». Сотрудники отдела присутствовали на защите рефератов, о чем составлен подробный фотоотчет.

Использование новых информационных технологий дает возможность проведения мероприятий новых форм, таких как просмотр виртуальных выставок новых поступлений литературы о видных деятелях культуры, искусства и т. д. Так, например, в настоящее время на сайте научной библиотеки выставлены три виртуальные выставки: «О Японии с любовью», «Редкие и ценные книги», «Юбилей периодических изданий» с которыми каждый желающий может ознакомиться в любое время, поскольку они функционируют непрерывно.

Наличие определенного количества учебных и художественных фильмов на видео- и цифровых носителях дает возможность их использования, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры. Информационная культура личности является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в конкретных навыках по использованию в своей деятельности технических устройств (от телефона до персонального компьютера); в умении целенаправленно работать с информацией, извлекать ее из различных источников и эффективно использовать; во владении основами аналитической переработки информации. Именно поэтому существует необходимость формирования у будущего специалиста информационного стиля мышления, подготовки его к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологией работы.

Ежегодно сотрудники НБ ОГУ проводят в курсе «Введение в специальность» занятия по основам библиотечно-библиографических знаний; активно читают курс лекций «Основы информационной культуры» для студентов 1-го курса.

Для активизации процесса обучения используются наглядные пособия, в ходе занятий чередуются различные формы обучения. Овладение каждым студентом учебным материалом разделяется на две последовательные фазы: овладение основами теории и овладение методами применения теории к решению различных практических задач. Однако следует заметить, что студент-первокурсник еще не совсем адаптирован к новой образовательной

среде и считает, что если за изложением материала не следует контроля, то и подробное изучение изложенного совсем не обязательно. Поэтому эффективность занятий достигается сочетанием учебных блоков: теория — практика — контроль.

Следует отметить, что все занятия скорректированы с учетом изменений, происходящих в библиотечно-библиографической практике. При наполнении содержательной стороны занятий учтены как потребности библиотеки и вуза, так и интересы пользователя. При разработке курса лекций и практических занятий авторы постарались отразить все изменения в библиотечной сфере и показать студентам, пусть и фрагментарно, весь спектр современных библиотечных технологий и сервисов.

Библиотека университета как современный информационно-культурный центр является важнейшей составляющей в процессе воспитания студентов. Имея неограниченные возможности доступа к различного рода информации, библиотека вуза выступает одновременно как источник, из которого черпает свои знания формирующаяся личность и как источник социальной адаптации молодого поколения.

Знаменитый ученый, великолепный знаток русского языка и литературы, большой патриот своей Родины и человек Мира, Д. С. Лихачев считал, что именно библиотеки являются хранилищем духовности и культуры. Выступая на I Съезде народных депутатов, он сказал: «Библиотеки важнее всего в культуре. Может не быть университетов, институтов, научных учреждений, но если библиотеки есть, если они не горят, не заливаются водой, имеют помещения, оснащенные современной техникой, возглавляются не случайными людьми, а профессионалами - культура не погибнет в такой стране».

Но, слава Богу, пока существуют и университеты, и библиотеки. А это значит, что преподаватели и библиотекари могут объединить свои усилия в воспитании высоко духовного и культурного человека.

Список литературы

1. **Берестова, Т.Ф.** Информационное пространство библиотеки: научно-методическое пособие / Т. Ф. Берестова. - М. : Либерей-Бибинформ, 2007. - 240 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; вып. 76). - Библиогр.: с. 234-236. - ISBN 5-85129-175-3.

2. **Дрешер, Ю.Н.** Информационное обеспечение ученых и специалистов: учебно-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. - СПб.: Профессия, 2008. - 464 с. - (Библиотека). - Библиогр.: с. 379-390. - ISBN 978-5-93913-170-4.

3. **Кожевникова, Е.** "Информационная культура" как фактор повышения социальной компетентности студентов / Е. Кожевникова // Библиография. - 2006. - N 5. - С. 14-19. - Библиогр. в сносках.

4. **Юдахина, О.А.** Вузовская библиотека в помощь формированию информационной компетентности будущего учителя / О. А. Юдахина; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). // Библиотечное дело - XXI век. - 2006. - N 1. - С. 212-215.

5. **Дунаева, Н.В.** Библиотека инновационного вуза / Н. В. Дунаева // *Университетская книга*. - 2009. - N 5. - С. 56-57.

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ

Камскова Т.А.

**Оренбургский государственный институт искусств
им. Л. и М. Ростроповичей**

Существуют различные точки зрения на определение понятия «парадигма». В данном случае под парадигмой в педагогике понимается устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач. Необходимость в новой образовательной парадигме возникает в связи с переходом к новому типу мышления и действия, новым способам преобразования действительности. Обосновывая ту или иную парадигму образования, педагогическая наука реагирует на "вызовы" общества, личности, государства, предлагая модель образовательной системы, в которой содержатся ответы на вопросы о ценностях и целях образования, о функциях школы и принципах ее деятельности, об организации, содержании и технологиях обучения и воспитания, о способах взаимодействия основных субъектов образования. В целом можно говорить о существовании двух основных парадигм в современном образовании: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической), каждой из которых присущ свой, специфический набор частных парадигм, описывающих представления о цели, содержании и процессе воспитания и обучения.

Реформирование библиотечно-информационной деятельности обусловлено высокими темпами информатизации общества, регулярным удвоением мирового информационного массива и, прежде всего, увеличивающейся скоростью старения информации, а, следовательно, и знаний. Переход России на двухуровневую (бакалавр-магистр) систему высшего образования потребует кардинальных перемен в национальной образовательной системе. В связи с этим возникла необходимость пересмотреть содержание библиотечно-информационного образования. В новом стандарте вводится такое понятие, как «компетенции». Понятие «компетенция» (competence/competency) не является изобретением наших дней. В знаменитом толковом словаре английского языка Webster's New World Dictionary оно появилось в конце XVI в., но получило широкое распространение в 90-х гг. прошлого столетия. Количество определений этого понятия очень велико, однако его пределы вполне конечны, если найти во всех определениях общие элементы или классифицировать их по двум основополагающим темам, порождающим различия в определении компетенций. Американская традиция связывает компетенции с поведенческими характеристиками, такими как самосознание, саморегуляция, социальные навыки и считает, что они могут быть сформированы через обучение и развитие. Англичане, определяя компетенции, сосредотачивались не на личностных характеристиках, а на свойствах самой

деятельности. При функциональном подходе ключевые роли играют профессиональные стандарты, которые затем декомпозируются в виде компетенций. На профессиональных стандартах компетентности в Англии основываются новые профессионально-технические характеристики, например Национальные свидетельства о профессиональной квалификации в Англии, Шотландии, Уэльсе.

В континентальной Европе понятие компетенций стало популярным с середины 1990-х гг. и основывается на нескольких нормативных моделях и методах. Во Франции компетентностный подход представлен двумя полярными направлениями: компетенции как универсальный признак личности (грамотный — неграмотный) и компетенции как индивидуальные способности, проявляющиеся в процессе выполнения работы. Определение компетенции основывается на трех аспектах: знании, опыте и поведенческих характеристиках.

В Германии есть понятие «ключевые квалификации», включающее индивидуальные компетенции, которые формулируются как «способность решать проблемы независимо», «способность к сотрудничеству», «гибкость», «этичность». В настоящее время в Германии существуют 350 профессиональных профилей, составленных по общей схеме с применением указанных терминов.

В библиотеках многих зарубежных стран еще в 1990-х гг. изменилась технология библиотечной кадровой политики. Так, в Национальной библиотеке Франции разрабатываются уровневые компетенции для библиотечных специалистов, создаются специальные учебные программы для обучения персонала библиотеки. Французским национальным центром по территориальной общественной деятельности (CNERT) опубликованы рекомендации, подготовленные при активном участии опытных профессионалов этой библиотеки, в отношении занятости, деятельности и профессиональных навыков не только библиотекарей, но и директоров библиотек. Они состоят из двух наборов компетенций: используемых в настоящее время и прогнозируемых, которые будут необходимы в будущем. Кроме того, во Франции подготовлены и изданы справочники по компетенциям специалистов библиотек. В Великобритании в настоящее время происходят значительные изменения в библиотечно-информационной сфере, связанные с внедрением новых технологий. Это заставляет персонал библиотек быть гибким, постоянно развивать и дополнять свои личные компетенции в креативности, коммуникации, умении работать в команде.

В США постоянно изучают различные факторы, ведущие к изменениям знаний, умений и профессиональных навыков библиотечных специалистов. Большое внимание уделяется анализу структуры компетенций с использованием метода кластеризации. Составлены и опубликованы классификационные таблицы видов компетенций в области библиотечного дела, в том числе компетенции по управлению проектами.

В библиотечно-информационной сфере России идея внедрения в образование компетентностного подхода (как и переход на уровневую систему) приняты неоднозначно. На страницах журнала « Научно-технические

библиотеки» в рубрике «Наша профессия. Кадры. Образование» развернулась дискуссия о будущем библиотечной школы и проблемах подготовки кадров.

Руководитель АПРИКТ Т. Я. Кузнецова, выступая с докладом на 15-ой международной конференции «Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса» - «Крым-2008» отмечает, что «библиотекарь новой формации – это не только хранитель документного культурного наследия, аккумулированного в фондах библиотек, служитель книги как культурного феномена, знаток художественной, научной и научно-популярной литературы, воспитатель культуры чтения, организатор культурно-досуговой деятельности. Современный библиотекарь это также аналитик-синтезатор, умеющий осуществлять поиски оценивать качество информационных ресурсов с учетом потребностей и запросов пользователей, информационный навигатор в системе документных коммуникаций, в том числе электронных, инструктор по освоению информационной культуры, специалист в области социальных коммуникативных технологий». Однако разрыв между требованиями, предъявляемыми современным обществом к библиотечным работникам, и их профессиональными компетенциями в последние годы заметно увеличивается» (НТБ.2009. №3). Низкие показатели числа специалистов с высшим образованием отмечаются в центральной части России, а также в Оренбургской области (от 23 до 29 %).

Примечательно, что в субъектах РФ, имеющих профильные вузы, кадровая ситуация принципиально не отличается от сложившейся в целом по стране. В Самарской области (СГАКИ) число специалистов с библиотечным образованием не превышает 13%. Автор определяет кадровые проблемы в библиотечно-информационной сфере и стратегические задачи развития кадрового состава российских библиотек:

повышение оплаты труда работников библиотек;

приоритетное развитие непрерывного библиотечно-информационного образования;

построение новой модели высшего и среднего профессионального библиотечно-информационного образования (НТБ.2009. №3).

Профессор А. В. Соколов в статье «Аннигиляция библиотечной школы» анализирует объективные и субъективные причины кризиса библиотечной школы (НТБ. 2009.№9.С.60-68). Профессиограмма «новой формации», - отмечает он, - относится к библиотекарям завтрашнего дня, которых должна вырастить библиотечная школа по федеральным образовательным стандартам третьего поколения. Всего за четыре года предусмотрена подготовка универсалов, способных осуществлять производственно-технологическую, проектную, организационно-управленческую, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую и методическую, психолого-педагогическую, культурно-досуговую и просветительскую деятельность».

Библиотечные бакалавры будут обладать 15 общекультурными компетенциями: от владения культурой мышления и способности анализировать социально значимые проблемы и процессы до умения работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и стремления к саморазвитию, повышения

квалификации и мастерства. И 41 профессиональной компетенцией, включая: способность создавать и предоставлять информацию, благоприятную культурно-досуговую среду; готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности, проводить социологические, психолого-педагогические, маркетинговые исследования, применять методы и процедуры информационного анализа текстов и др.

Перечень учебных дисциплин, предусмотренных стандартом, является традиционным для библиотечно-информационного образования, правда, из него выпала культурология, но восстановлен курс теории и истории литературы. В соответствии с современной вузовской педагогикой сформулированы требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, которым предложено руководствоваться всем участникам учебного процесса.

В традиционной знаниевой модели образования недостаточно проработан механизм взаимодействия библиотечно-информационной теории и практики. Это приводит к тому, что выпускник вуза испытывает трудности в реальной профессиональной деятельности, когда приобретенный в вузе багаж знаний нужно применить на практике. Традиционное образование основано на принципах воспроизведения и заучивания полученной информации, практические занятия строятся преимущественно на действиях по образцу. Поэтому в условиях профессиональной деятельности выпускники хорошо себя проявляют как дисциплинированные исполнители, но демонстрируют недостаточный уровень самостоятельности мышления, инициативы, способности самореализации.

Информатизация общества, формирование общества знаний, задачи в области обучения студентов являются стимулирующими факторами совершенствования содержания образования и методики учебного процесса. Важнейшая особенность образования заключается в том, чтобы выпускники отвечали современным требованиям, чтобы образование в вузе носило опережающий характер. В противном случае эти специалисты не будут подготовлены к решению актуальных задач библиотечной и информационной деятельности. Важно, чтобы в вузе были представлены новые знания. Особое значение имеют знания в области компьютерных и информационных технологий.

Разграничение компетенций на универсальные и профессиональные на данном этапе можно считать сложившимися. Перечень универсальных компетенций складывается из важнейших элементов общечеловеческой деятельности. Сложность систематизации этих компетенций - в широте их диапазона. Кроме того, каждая компетенция требует обоснования её значимости. Основанием для выбора универсальных компетенций для библиотечно-информационного образования могут стать разработки из смежных областей знания - педагогики, культурологии, философии, кадрового менеджмента. В номенклатурах универсальных компетенций чаще других как важные и необходимые в общечеловеческом значении упоминаются:

- грамотное владение устной и письменной коммуникацией;
- готовность к сотрудничеству и эффективному взаимодействию в команде;
- владение вторым языком, кроме родного;
- потребность в постоянном личностном росте, способность к самостоятельному развитию и организации самообразования;
- владение информационными технологиями, методами управления информацией и работы с компьютером;
- толерантность как способность к продуктивному взаимодействию с представителями различных культур, идеологий в ситуации несовпадающих представлений и ценностей.

При создании перечня профессиональных компетенций возможность заимствования ограничена, так как каждая предметная область по-своему уникальна.

Профессиональная компетентность отражает специфику труда, определяет успешность личности в выбранной профессии и выражается в постоянной готовности специалиста обновлять свой профессиональный багаж, повышать уровень профессионализма в течение всей жизни; способности эффективно решать профессиональные нестандартные задачи, оперативно реагировать на новые условия деятельности.

Круг поиска компетенций четко задан границами профессиональной деятельности. Это значит, что успешность создания их актуального перечня зависит от цельности ядра профессии.

В библиотечно-информационной деятельности такое ядро, несомненно, есть. Основанием для проектирования профессиональных компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы может послужить технологический подход.

Использование технологического подхода в образовании позволяет раскрыть сущность библиотеки как динамичной развивающейся системы, структурировать знание по уровням сложности и продемонстрировать взаимодействие элементов технологической системы.

Процесс обучения библиотечно-информационной профессии, основанный на технологическом подходе, организует личность, формирует системное мышление, учит познавательной самостоятельности, развивает аналитические способности и перспективное мышление. Формирование профессиональной компетентности требует не только актуального содержания, но и адекватных форм образовательной деятельности, обеспечивающих переход с пассивной формы знаний-различий и знаний-представлений на уровень активного освоения профессионального пространства.

Первые попытки адаптировать к российским реалиям европейский по происхождению компетентностный подход выявили проблему неоднозначности в разграничении новых для отечественного опыта степеней бакалавр-магистр. Чтобы стать бакалавром, надо завершить практическое образование - уже в рамках избранной сферы деятельности. Существуют набор соответствующих программ, индивидуальный руководитель, контроль со стороны кафедры, обширные возможности практики в библиотеке.

Получение диплома бакалавра дает возможность заниматься практической работой - к правам и обязанностям добавляется ответственность по службе.

Бакалавр получает также право поступления в магистратуру. Степень бакалавра не дает знаний ни отечественного, ни зарубежного опыта. Он занимается практикой своего дела в рамках своей библиотеки. Потребность в магистерской подготовке должна быть естественной и определяться ростом профессиональной квалификации личности. Все должно быть поставлено в равные условия. Между бакалавриатом и магистратурой должен быть временной интервал.

Переход в вузах культуры на подготовку бакалавров и магистров в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» — это новый этап в развитии высшего библиотечного образования, способствующий его интеграции в мировое образовательное пространство. Однако суть реформы библиотечного образования должна заключаться не в декоративном образовательном стандарте (по выражению А. В. Соколова), одобренном министерскими чиновниками, а в выращивании гуманистически ориентированных интеллигентов, широко образованных специалистов.

СПРАВОЧНАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ОрГМА

Цирюльник Т.В.

Оренбургская государственная медицинская академия, г. Оренбург

«В наше время объем информации увеличивается настолько, что ни одна голова, самая умная, не может вместить самые необходимые сведения и держать наготове необходимые факты. Ученый теперь не тот, кто многое помнит, а тот, кто может пользоваться современными средствами информации, кто ищет, кто может не только искать, но и находить»

(А. В. Фокин, ученый – химик)

Медицинская информация как никакая другая информация быстро устаревает, 5 лет и она теряет свою актуальность, и требует постоянного обновления. На развитие медицины как науки большое влияние оказывают новые технологии, открытия в смежных науках и отраслях. Быть медиком это значит быть постоянно в курсе новой медицинской информации, постоянно совершенствоваться и повышать уровень своей квалификации, от этого зависит жизнь и здоровье населения.

Отсюда складываются требования к сотрудникам библиотеки медицинского вуза – мы обеспечиваем информацией учебный процесс и научную деятельность в вузе. Несмотря на развитие конкуренции в информационной сфере, возрастает потребность среди наших пользователей в информации, которую может предоставить только библиотека. В связи с этим укрепляется значение справочной и информационно-библиографической работы как важнейшей функции библиотеки. Деятельность справочно-информационной службы мы строим на основе принципов открытости и общедоступности, целенаправленности, объективности, уважения к интересам и запросам пользователей, готовности к инновациям, на принципах сотрудничества всех структурных подразделений, профессиональной солидарности и взаимопомощи.

Условиями успешного функционирования справочно-информационной службы для нас являются единые требования к организации и технологии работы на основе действующих стандартов, унификации учета всех процессов, использование собственных и заимствованных методических разработок данного направления.

Чтобы в дальнейшем студенту было комфортно и легко пользоваться библиотекой и ее услугами со студентами первого курса в течение первого семестра проводятся лекционные и практические занятия по овладению библиотечно-библиографическими знаниями, подготавливаются и раздаются печатные буклеты и памятки. Такие же занятия проводятся со студентами 1 и 4 курсов мед. сестринского факультета и с аспирантами.

В повседневной работе с читателями, прежде всего активно используются индивидуальные консультации, в ходе которых им разъясняется методика поиска сведений по библиографическим источникам и правила пользования каталогами и картотеками, оказывается помощь в составлении и оформлении списков литературы, прилагаемых к диссертациям, курсовым и дипломным работам, монографиям и т.д.

Сегодня работа библиографов не ограничивается только выполнением пользовательских запросов в режиме «запрос-ответ» на основе использования сформированных фондов справочно-библиографических пособий, системы каталогов и картотек, фонда выполненных справок. Традиционные функции библиографов трансформируются и появляются новые. Наблюдается неуклонный рост числа запросов и увеличение количества выполненных справок с использованием электронных ресурсов. Понятие «библиограф» меняет свое содержание, расширяется до понятия «специалист по информационному доступу». В нашей библиотеке пользователям помимо доступа к электронному каталогу, Интернету, правовой базе «Консультант +», комплексу УМК, МЕДЛАЙН, Российская медицина, вот уже второй год есть возможность бесплатного доступа к полнотекстовым БД поисковых систем «Проквест», Ebsco .

Медлайн – американская поисковая система по медицине, постоянно обновляющаяся и являющаяся всесторонним источником в мире полного текста для 4800 медицинских журналов со всего мира начиная 1870 года издания. Доступ к той БД у нас был и раньше, но на дисках (с 1986 г.), а сейчас есть доступ через Интернет.

«Российская медицина» - отечественная БД на русском языке, создана ЦНМБ, включает библиографическое описание и аннотацию.

В первой половине 2009г. на время в библиотеке был открыт бесплатный доступ к диссертационным материалам в поисковой системе «Проквест», состоящей из нескольких БД, дающая возможность поиска по всем направлениям в медицине.

В этом году с 18 января по 18 марта открыт доступ к поисковой системе EBSCO, состоящей из следующих БД :

1. Dyna Med –ежедневно обновляется и контролирует содержание более 500 мед. журналов, это клинический справочный инструмент, созданный врачами для врача.

2. MEDLINE с полным текстом является самым всесторонним источником в мире полного текста для 4800 медицинских журналов.

3. EMBASE – содержит библиографические отчеты с цитатами и резюме по фармации. Содержит почти 5000 активных журналов, из которых почти 2000 уникальны.

4. Dentistry & Oral Sceinces Sourse (по стоматологии) – это революционно новая БД содержит полную индексацию и резюме 160 журналов и множество монографий.

На базе научно – библиографического отдела помимо традиционных картотек ведутся картотеки в электронном варианте:

- картотека «Труды сотрудников ОрГМА» включает три окна:
- «Книги»;
- «Статьи из сборников»;
- «Статьи из журналов».
- «Картотека гуманитарных статей»;
- «Высшая школа»;
- «Персоналии мед. деятелей».

Начато создание картотеки «Редкая книга».

С 2001 года библиотека начала работу в программе «Библиотека 4.02», а 2008 г. работаем в программе ИРБИС.

Ввод новых поступлений в электронный, систематический и алфавитный каталоги, а также их редакцию осуществляет отдел комплектования и научной обработки документов. Силами рабочей группы из сотрудников с отдела обслуживания, отдела комплектования и библиографического отдела на данный момент ведется ретро ввод в ЭК. Ведением карточного предметного каталога библиотеки занимается сотрудник научно-библиографического отдела.

В нашей библиотеке активно ведется выставочная работа, большая часть которой связана с учебным и воспитательным процессами. Библиотечная выставка – это не просто собрание книг, а осмысленное творение, побуждающее к научно-исследовательской и образовательной деятельности. Она синтезирует разнообразную информацию, способствует проявлению интереса к новым знаниям у студентов и дает возможность преподавателям подробно ознакомиться с содержанием новых монографий, учебников, научных изданий и публикаций, чтобы потом их рекомендовать студентам.

В своей выставочной деятельности мы популяризируем краеведческий фонд, создаем тематические экспозиции, персональные выставки, посвященные юбилеям деятелей науки и культуры, знаменательным и памятным датам.

Эффективным является сотрудничество библиотеки с представителями московского издательства «ЭКСМО». Новые книги по общественным наукам и медицине экспонируются в научно-библиографическом отделе в виде отдельной информационной выставки. Приходя к нам студенты и преподаватели знакомятся с сигнальными экземплярами документов, получают возможность здесь же их приобрести. Преподаватели и специалисты дают экспертное заключение о целесообразности их приобретения для учебного процесса в фонд библиотеки.

Выставки и широкие просмотры являются основой таких комплексных мероприятий как «Дни кафедр» в библиотеке («Дни библиотеки» на кафедре), дни информации. В ходе подготовки «дня кафедры» мы выявляем круг наиболее актуальных на данный момент проблем и вопросов, по которым требуется библиографическая информация. Как правило, по обозначенным темам мы в конечном итоге создаем списки и указатели литературы, везем к ним всю новую литературу по проблематике кафедры, тематические подборки по узким актуальным вопросам учебной и научной деятельности кафедры и организуем встречи со студентами и специалистами-практиками. Зачастую эти

дни проходят на базе лечебно-профилактических учреждений (больниц, поликлиник).

В своей работе мы не ограничиваем рамки пользователей и с удовольствием сотрудничаем со всеми кому интересна и нужна наша помощь. Буквально 28 января на базе 2-й областной клинической больницы проходили депутатские слушания законодательного собрания области по охране здоровья граждан Оренбургской области, работающих во вредных условиях труда. Еще в декабре 2009 года к нам обратился главный врач 2-й ОКБ, профессор, депутат законодательного собрания Борис Леонидович Колесников с просьбой о помощи и последующем участии. В итоге был подготовлен научно-вспомогательный указатель «Охрана здоровья граждан Оренбургской области, работающих во вредных условиях труда», выездная выставка по этой теме, широкий просмотр редкой книги из фонда библиотеки ОрГМА.

Входит в практику участие библиотеки и на заседаниях студенческого научного общества с выставками и подготовкой указателей.

В ходе таких мероприятий мы выявляем круг специалистов, которые потом у нас получают информацию в режиме ИРИ. На данный момент это 2 индивидуальных абонента и плюс еще сотрудники целой клинической кафедры госпитальной педиатрии.

В режиме ДОР мы информируем сотрудников ректората по важнейшим направлениям высшего образования в целом и высшего медицинского образования в частности:

- Качество высшего медицинского образования;
- Маркетинг высшего образования;
- Реализация принципов Болонской декларации и т. д.

В своей справочной и информационно-библиографической работе мы стараемся использовать различные направления. 10 раз в год (ежемесячно, за исключением июля и августа) в библиотеке на базе научно-библиографического отдела проходят открытые просмотры всех видов литературы полученной за месяц (книги, метод. издания, журналы, РЖ, летописи, авторефераты и т.д.). Все желающие: сотрудники кафедр и библиотеки, референты кафедр, студенты, аспиранты, соискатели и специалисты-практики в течение 3 дней (последний четверг, пятница и суббота) могут придти и все это проработать. Мы всегда даем информацию о просмотре в виде объявления на входе в 3-й учебный корпус. Все, что в эти дни выставляется, распечатывается в виде списка, служит основой для бюллетеня новых поступлений за календарный год.

Как уже говорилось, итогом подготовки к каждому дню кафедры является создание научно-вспомогательного указателя (за 2009г. было подготовлено 7 указателей). Кроме кафедр тему указателя может предложить нам любой отдел библиотеки.

Есть практика создания персональных указателей трудов ученых ОрГМА – А.А. Стадникова, В.М. Боева, А.А. Вялковой.

В конце 2009 года при тесном сотрудничестве с областной научной библиотекой им. Н. К. Крупской мы участвовали в проекте «Экология р.

Урала», предоставив со своей стороны библиографические данные источников по экологическим проблемам р. Урала и частично их полные тексты.

Конечно, это далеко не полный перечень всей работы, сюда нужно добавить ежедневное справочное и информационно-библиографическое обслуживание студентов по сложнейшим узко-профильным медицинским вопросам. Ежегодно библиотека выполняет более 10 тыс. только тематических справок.

В связи с приходом нового ректора и с грядущими преобразованиями в деятельности ОрГМА, мы смеем надеяться на то, что это не предел наших возможностей, и в будущем библиотека выйдет на качественно новый уровень своей работы.