

Секция № 20
«Профессиональная
компетентность
преподавателя
лингвистических
дисциплин»

Содержание

Терехова Г.В. ИЗМЕНЕНИЕ СТАТУСА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	1457
Переходько И.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	1465
Миллер В.В. ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	1472
Богомолова А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И УЗКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	1476
Минакова Т.В. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	1484
Борозна О.Ф. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ЛИНГВИСТА	1487
Шамина И.С. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.	1492
Гореликова С.Н. ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1496
Прокошева И.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»	1501
Хохлова Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	1506
Зарицкая Л.А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	1509
Терехова Л.П. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ЛИНГВИСТА	1513
Бикбаева О.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА	1516
Акопян Л.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	1520
Иванова С.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1524
Антонюк Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	1531
Дмитриева Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	1536

Калинина Е.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА	1541
Сахарова Н.С. РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	1544
Пфейфер С.А. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1550
Таранов А.Ю. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА.....	1555
Матвеева Т.П. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..	1557
Зайцева И.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	1560
Шпекторова Н.Ю., Ларькова Г.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	1564
Бугакова О.В. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	1568
Хамедова Г.Н. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	1572
Пухкало М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	1575
Михайлова Н.В. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1579

ИЗМЕНЕНИЕ СТАТУСА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Терехова Г.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

«В гуманитарном просвещении Россия всегда занимала не просто передовые, а часто и лидерские позиции. ... от уровня образования в этой сфере зависит и культурный, и моральный уровень общества. ... Однако научное и методическое обеспечение гуманитарной сферы образования сегодня иногда ...опаздывает и с современными учебниками, и с подготовкой самих специалистов, педагогов». В.В.Путин [1]

В ходе встречи экспертов ЮНЕСКО, прошедшей в Германии, в городе Кронберге, была принята «Кронбергская Декларация о будущем процессов приобретения и распространения знаний». Ученые и исследователи со всего мира изложили в документе свое понимание того, как будут происходить процессы приобретения и передачи знаний в ближайшие двадцать пять лет, сформулировав рекомендации для органов власти, бизнеса и общественных институтов по этому поводу.

Эксперты констатировали, что учреждения и институты приобретения и распространения знаний меняются, благодаря быстрому развитию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). По мнению специалистов, в ближайшие десятилетия модели приобретения знаний, роль преподавателей изменятся кардинальным образом. Образовательные учреждения должны будут больше сосредоточиться на развитии социальных и эмоциональных способностей и навыков.

Эксперты ожидают, что обучающиеся будут играть более активную роль в приобретении и распространении знаний, а их преподаватели станут действовать все больше как менеджеры процесса обучения и как наставники. Одновременно значимость приобретения фактографических знаний снизится, а важным станет способность разбираться в сложных системах, находить, оценивать, организовывать и творчески использовать соответствующую потребностям информацию.[2]

11 мая 2009 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже прошла вторая сессия Форума будущего ЮНЕСКО - "Будущее получения и передачи знаний" (Future of Knowledge Acquisition and Sharing). Участники Форума отметили высокое значение образования в области ИКТ, дистанционного образования, преодоления информационного неравенства, образования на протяжении всей жизни. Было отмечено значение положений «Кронбергской Декларации о будущем процессов приобретения и передачи знаний».

Неизбежность изменений традиционных образовательных процессов, зафиксированная в «Кронбергской Декларации о будущем процессов приобретения и передачи знаний», предопределяет потребность в поиске новых подходов к проектированию образовательного процесса в вузе,

гуманистических по своей сущности и максимально использующих ресурсы современного общества для развития когнитивных способностей личности.

Основными признаками общественных трансформаций, отражающих мировую тенденцию перехода от индустриального общества к обществу, основанному на знаниях, являются информатизация, интеллектуализация, инновационность, которые привели к усилению в социально-экономической жизни общества нестабильности, динамичности, нарастания противоречий. Объекты такого мира, к которым относятся и высшие учебные заведения, находятся в постоянном взаимообмене со средой и обладают свойством самоорганизации и саморазвития.

Во всех сферах деятельности быстро происходят изменения. Это в полной мере относится и к высшему образованию: меняются требования государства к высшей школе, повышаются требования общества к качеству профессионального образования, появляются новые технологии обучения.

Развитие ИКТ способствовало нарастанию информации, становлению единого информационного пространства, изменению процессов распространения знаний – явлениям, обусловившим признание мировым сообществом человеческого потенциала основным социально-экономическим ресурсом. Изменение значимости знания вызвало к жизни такие требования к специалисту, как профессиональная компетентность, инновационная культура, способность к самоуправлению личностным знанием.

Отличительными характеристиками современного высшего образования являются:

- интенсивное использование в процессе обучения ИКТ, обеспечивающих равноправное приобретение и передачу знаний;
- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- переход к принципу «образование через всю жизнь»;
- развитие социальных и эмоциональных способностей и навыков обучающихся;
- индивидуализация процесса приобретения и передачи знаний.

Таким образом, на уровне мирового образовательного сообщества определились основные направления совершенствования образовательных процессов высшей школы – информатизация и индивидуализация.

Эти направления совершенствования образовательного процесса в современном вузе обусловили два подхода к его организации:

- информационный подход подводит к активному использованию элементов дистанционного образования в практике высшей школы, к пересмотру содержания и технологий обучения и формирует способности студентов к эффективному использованию существующего и постоянно пополняющегося огромного массива информационных ресурсов;
- индивидуальный подход ориентирован на личностное знание, совмещает в себе тенденции гуманизации образования, ориентации на развитие личности.

На фоне снижения значимости фактографических знаний особо востребованными становятся: социализация личности, способность к

самообучению, повышение личной ответственности и активности в приобретении и передаче знаний. Соответственно меняются акценты и в деятельности преподавателя - усиление функций консультанта, советчика, и в управлении образовательной системой высшей школы. В этих условиях появляются дополнительные требования к преподавателям: наличие высокого уровня информационно-технологической, организационной, коммуникативной и профессиональной компетентностей; присутствие инновационной культуры и мобильности, высокого педагогического и профессионального мастерства.

Преобладание в деятельности преподавателя функции транслятора информации, неэффективное использование ИКТ, потребность практики в специалистах, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, основанном на личном знании, способных к постоянному обучению и инновациям, творческому взаимодействию, саморазвитию, и сохранение ориентации практики высшей школы на знания, умения, навыки выявили потребность в построении новой информационно-личностной концепции образовательного процесса в вузе.

Система современного вуза основана на информационно-обменном взаимодействии «человек – информация – человек» и способствует такой организации образовательного процесса, при котором преподаватель выстраивает гибкую и мобильную систему обучения, привлекая студентов к выбору вариантов различных форм аудиторной и внеаудиторной работы, поддерживая их самостоятельность и активность интенсивными коммуникациями посредством информационной образовательной среды.

Критическим условием развития современной экономики, являющейся основой движения вперед, выступает развитие человека, т.к. его деятельность, мышление, система общественно-профессиональных и морально-этических норм приобретают все более интеллектуальный характер.

Характерным признаком времени выступает инновационная деятельность личности, а необходимым компонентом в структуре её общей культуры – инновационная культура.

Усиление интеллектуализации общества ведет к увеличению количества работников интеллектуального труда, характеризующихся развитым творческим мышлением, психологической гибкостью, высокой информационной компетентностью, инновационной культурой, а также готовностью принимать решения, основанные на знаниях.

В педагогической практике существует достаточно много определений профессиональной компетентности преподавателя:

– когда учитель владеет необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения, а также и его личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (Г.М. Коджаспирова);

- феномен, основывающийся на знании, интеллектуально и личностно обусловленном опыте, единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин и др.);

- совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности (Э.Ф.Зеер);

- «это способность субъекта реализовать в деятельности его ценностные установки. ... Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии с миром. Благодаря этому свойству компетентность интегрирует профессиональные и личностные качества педагога, направляет их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности, обеспечивает его профессиональное становление уже в период обучения в вузе. ... педагогическую компетентность учителя можно определить как его способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития» [4];

- феномен, связанный с понятием «педагогическая культура», который является его базовым компонентом, способствующим формированию специалиста высокой культуры, т. е. совокупностью культурных образцов (Е.В. Бондаревская).

Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний: коммуникативная, дидактическая и личностная. По мнению американских лингвистов, именно коммуникативная компетенция является наиболее важной для профессиональной компетентности преподавателя. Далее не менее важным является дидактический компонент, в основу которого входит: приобретенный синтез знаний (психолого-педагогических, социальных, общеобразовательных); умений профессионально-педагогических, специальных, самообразовательных; навыков творческой педагогической деятельности, трансформирующейся из потенциального в реальное; деятельностное состояние и функционирующей в виде способов деятельности, необходимых преподавателю для проектирования собственной технологии обучения студентов, конструирования логики учебного и воспитательного процесса, разрешения возникающих трудностей и проблем, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что способствует повышению его самообразованности и профессионализма.[5]

По мнению Р. К. Миньяр-Белоручева общая педагогика, дидактика, методика, психология, лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, семиотика, логика определяют профессиональную компетентность преподавателя (учителя) иностранных языков.

А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1 специальная, или деятельностная, - характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике;

2 социальная - характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

3 личностная - характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации; способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

4 индивидуальная - характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К.Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, и использовать их в практической деятельности. [6]

Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка – не простая сумма знаний, умений и навыков, которые он должен передать своим слушателям. Преподаватель должен стать проводником всего нового, что вырабатывает научная элита. Профессиональная компетентность реальна, она свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека, это его личностная характеристика, совокупность его знаний, умений, навыков и гибкого мышления. От того, насколько преподаватель профессионален, зависит становление академически мобильной личности с высоким потенциалом интеграции в отечественное, общеевропейское и мировое пространство высшего образования, будущая конкурентоспособность нашего специалиста, его способность интегрироваться в мировое сообщество.

В настоящее время в сфере лингвообразования, как составляющей высшего образования, создалась весьма серьезная ситуация, когда многие менеджеры образования считают, что наши студенты - нелингвисты необоснованно много занимаются иностранными языками.

Специалисты - филологи, в свою очередь, полагают, что отличительной особенностью образовательной модели в сфере лингвообразования должна быть ориентация на подготовку специалистов - нелингвистов, способных профессионально использовать знания иностранного языка в своей основной профессиональной деятельности.

В апреле 2009 года распоряжением Правительства РФ утверждена Концепция федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы. Одно из направлений заключается в создании условий для привлечения лучших профессоров и преподавателей из других стран, знакомящих студентов с современными зарубежными подходами и технологиями. Для лингвообразования это своевременное решение, поскольку одной из проблем в обучении иностранному языку является отсутствие естественной языковой

среды и, соответственно, построение искусственной, что никак не может считаться нормой. Распространение обучения на билингвальной основе поможет уменьшить информационный голод.

Билингвальное образование трактуется ведущими специалистами как освоение обучающимися образцов и ценностей мировой культуры средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Как процесс приобщения к мировой культуре билингвальное образование включает в себя поликультурное воспитание и билингвальное обучение.

В начале XXI века двуязычное обучение рассматривается как весьма перспективное направление. Обучение на билингвальной основе обеспечивает обучающимся широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь создает дополнительные шансы конкурировать на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Наряду с этим, обучение на билингвальной основе способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владения иностранным языком в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Для обучения на билингвальной основе наиболее значимы обогащающие программы, ибо они существенно расширяют общий кругозор, способствуют интеллектуальному развитию за счет овладения иностранным языком, усвоения средствами этого языка новых пластов культуры, иных социально-исторических образцов.

Перед образовательным учреждением встает вопрос взаимодействия родного и иностранного языков, это востребовано жизнью уже сегодня: гражданин России должен быть достойным и полноценным жителем евроазиатского континента, так как у него много соседей. Поэтому проблема обучения на билингвальной основе стала очень важной, и выход был только один: интегрирование по содержанию и по технологиям.

Превращение иностранного языка из предмета гуманитарного цикла в инструмент познания и развития студентов, а также внедрение этого инструмента в предметы неязыкового цикла стало наиболее важной проблемой для преподавателей иностранного языка.

Интегрирование в данном контексте формирует языковую и коммуникативную компетенцию студентов, делает личность грамотной и социально адекватной.

Меняется отношение к языку. Это превращает преподавателей и обучающихся в партнеров по занятиям, когда они пользуются языками, родным и иностранным, как инструментами изложения и удовлетворения своих учебных, личностных и социальных потребностей. Повышается профессиональная компетентность и мастерство преподавателей. Высокая интеграция по подходам к содержанию возвышает личность учителя, но вместе

с тем растет и показатель успеваемости студента, результативность его учебного и дополнительного языкового образования.

При обучении иностранному языку на неязыковых специальностях значение имеет коммуникативная методика, использование компьютерных программ при обучении и контроле знаний студентов, различные технические средства обучения (прежде всего фильмы, клипы), и, конечно же, профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.

В процессе реализации билингвальной образовательной программы используются технологии открытого обучения, которые дают простор для самостоятельности и творчества студентов в образовательном процессе. По мере перехода на более высокие ступени обучения программы должны быть все менее императивными и исполнять роль гида для преподавателя и студентов.

Внедрение обучения на билингвальной основе в образовательную практику требует профессиональной кооперации преподавателей, разрабатывающих и реализующих такую программу, как в режиме индивидуального преподавания, так и в режиме преподавания командой (team-teaching).

Еще одной проблемой в лингвообразовании является нехватка специалистов, умеющих применять методы электронного обучения. По всему миру сегодня принимаются законы или государственные программы, которые должны обеспечить развитие электронного обучения. Некоторое время страной, отстававшей в использовании информационных технологий в образовании, была Франция. Сегодня она занимает первое место в Европе по темпам экономического развития, непосредственно связанного с электронным обучением, а стопроцентный перевод образовательного содержания в электронный вид и обеспечение им студентов признано одной из приоритетных задач на ближайшее время. Некоторые страны прошли путь с принятием законов трех этапов: закона об электронном образовании, закона об индустрии информационных технологий в образовании, закона об индустрии знаний. Положение России на поле e-Learning не становится лучше. Органы управления образованием и правительственные структуры в нашей стране фактически не приняли ни одного решения, которое нацеливало бы российскую систему образования на развитие в синхронном режиме с национальными образовательными системами других стран.

Технологии e-Learning способствуют изменению роли обучающегося, который превращается из объекта в субъект знаний. Новые технологии трансформируют не только процесс обучения, но и самого обучающегося. В традиционной системе обучения информация и знания передаются сверху вниз. Современные технологии обучения предполагают, что студент не просто получает готовые знания от преподавателя, но сам участвует в поиске и исследовании, и таким образом происходит не только передача уже существующего знания, но и создание нового. Такая образовательная среда стимулирует творческий потенциал студентов.

Одновременно с ролью обучающегося меняется и роль преподавателя, который из транслятора знаний становится менеджером учебного процесса. В

связи с этим особую актуальность приобретает проблема освоения преподавателями современных информационных технологий и методик их применения в образовании.

Одним из путей решения этой задачи является разработка моделей информационной подготовки преподавателей, реализация которых позволит им более эффективно использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности. Повышение уровня квалификации преподавателя, в том числе информационной составляющей в ее структуре, способно оказать решающее влияние на профессиональную компетентность самих преподавателей и на качество подготовки специалистов. Таким образом, важной задачей является всестороннее и целенаправленное развитие информационной культуры преподавателей вуза, которая «рассматривается ... как интегральное свойство личности педагога, определяемое как субъективный, социально значимый способ сочетания информационных технологий с гуманистическими ценностями профессии, воплощающийся в профессиональном поведении». [3]

Можно предположить, что совершенствование профессиональной компетентности педагога – это углубление его знаний, расширение профессиональной специализации, психологическая переориентация на самообразование на основе образовательных запросов и потребностей педагогов и изменений в образовательной сфере.

Список литературы

1 **Путин, В.В.** Социальные и гуманитарные науки необходимы для будущего России / В. В. Путин // *Высшее образование сегодня*. - 2007. - № 7. - С. 2-3. - ISSN 0869-3617

2 *Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний [Электронный ресурс] -: Высшее образование сегодня. – 2007. -№9. – с. 75-75. – Режим доступа: http://www.logosbook.ru/VOS/09_2007/74-75.pdf*

3 **Ветров, Ю.** Подготовка преподавателей к использованию ИКТ: актуальные проблемы / Ю. Ветров, Д. Сомов, С. Печерская // *Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования РФ*. - 2007. - N 8. - С. 40-45. - ISSN 0869-3617

4 **Борытко, Н. М.** Профессионально-педагогическая компетентность педагога//*Интернет-журнал "Эйдос"*. - 2007. - 30 сентября [Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.

5 **Мутовкина, О.М.** Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков/ О.М. Мутовкина// [Электронный ресурс]- <http://elib.vstu.ru/Open/3/R37.htm>

6 **Маркова, А.К.** Психология профессионализма/ А.К.Маркова// [Электронный ресурс] - <http://psylib.myword.ru/index>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переходько И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях развития политической, экономической и социальной ситуации в России изменяются характер и функции профессионального образования, задачами которого становятся не столько передача знаний и формирование умений, сколько развитие активности, способности к самоопределению, подготовка будущих специалистов к самостоятельным действиям, воспитание ответственность за себя и свои поступки. Решение этих задач требует качественного изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия студент - преподаватель, осуществляемых, в том числе и в системе лингвистического образования.

В данной связи в настоящее время широко обсуждаются вопросы активизации обучения иностранному языку посредством совершенствования форм и методов преподавания.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Сторонники второй позиции считали ученика, равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

[Пифагор](#) (VI в. до н. э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика. [Демокрит](#) (460—370 до н. э.) придавал огромное значение воспитанию интеллекта, предлагал формировать у учеников стремление постигнуть неизвестное, чувство долга и ответственности. [Сократ](#) (470/469 – 399 до н. э.) видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании. Среди древнеримских мыслителей выделяются взгляды [Сенеки](#) (4 до н. э. — 65 н. э.), который считал, что образование должно формировать в первую очередь самостоятельную личность, считал, что должен говорить сам ученик, а не его память. Одним из заметных сторонников активной позиции ученика в процессе обучения был [Мишель Монтень](#) (1533—1592). Он советовал, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель. Призывал приучить учащихся исследовать окружающий мир, чтобы они все проверяли, а не усваивали на веру или из уважения к авторитету. Ян Амос Коменский (1592—1670) в работе «Великая дидактика» настаивал, что правильно обучать, это не значит вбивать

в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит — раскрывать способности понимать вещи.

Из числа отечественных учёных к проблеме активности в разное время обращались: [Б. Г. Ананьев](#), [Л. С. Выготский](#), [А. Н. Леонтьев](#), Л. М. Лопатин, [А. С. Макаренко](#), [С. Л. Рубинштейн](#), [В. А. Сухомлинский](#), К. Д. Ушинский и другие.

По мнению В. Н. Кругликова активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических ([дидактических](#)), так и организационно-управленческих средств.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого обучаемого и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

Обучаемый становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока. Интерактивная деятельность на уроках

предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Таким образом, интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи: познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную.

Следует также отметить значение интерактивных форм и методов обучения в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов; повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых; развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Интерактивное обучение предполагает внутригрупповую и межгрупповую активность обучающихся и направленность действий (инициативу). Активность обучающихся в процессе интерактивного обучения может быть представлена тремя основными группами: физическая активность, социальная активность и познавательная активность.

Физическая активность обучающихся заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре. Обучающиеся могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и т. д.

Социальная активность обучающихся проявляется в том, что они сами инициируют взаимодействие друг с другом, используют различные приемы и техники обмена информацией: задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. д.

Познавательная активность обучающихся проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему, определять способы ее решения, предлагать рекомендации, вырабатывать советы.

Неотъемлемой частью многих интерактивных [методов](#) является работа в малой группе. Работа в малых группах — это одна из самых популярных [стратегий](#), так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать

общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Следует выделить следующие нормы поведения в процессе интерактивного обучения:

- в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все – участники;
- каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание»; только после этого делаются выводы;
- каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью;
- критикуются идеи, а не личности;
- цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к работе педагога. Педагог должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для обучаемых учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу и дозировать свою помощь обучаемым;
- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия педагога, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать обучаемым не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

Заметный толчок к расширению дидактического использования форм интерактивного обучения, положили исследования и разработки деловых и имитационных игр таких специалистов, как Н.П.Аникеева, И.Г.Абрамова, Л.Г.Борисова, А.А.Вербицкий, И.П.Иванов и другие.

В структуре процесса обучения с применением приемов интерактивного обучения выделяют следующие этапы:

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Преподаватель предлагает режим работы, разрабатывает вместе со студентами главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Преподаватель излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах,

правилах подсчета очков (составляется табло игры). Учащиеся собирают дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают между собой содержание и процесс игры. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Преподаватель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

3. Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову.

М.В. Клариним, Ю.С. Тюнниковым и др. изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств обучаемых.

По мнению В.В. Серикова игровая деятельность своим внутренним содержанием предполагает сотрудничество, саморазвитие, способствует становлению мотивирующей, опосредующей, рефлексивной, смыслотворческой, творчески преобразующей и саморазвивающей функций. Игра вызывает ценностное переживание, ориентирована на накопление «смыслов», на возможность усвоения альтернативных подходов. Игра ценна личностной самореализацией, переживаниями, проигрыванием ролей. В игре происходит изменение собственного смысла, принятие нового.

Т.В. Лаврикова предлагает технологию проведения игры, состоящую из 6 пунктов: разграничение игровой и дидактической целей; наличие добровольно принимаемых ролей; наличие правил, ограничивающих деятельность; оценка и самооценка самих участников; игровой конфликт, увлекающий игроков; культуросообразные ценностно-смысловые ориентиры в педагогическом взаимодействии.

В практике преподавания французского языка сочетание строгой системы подачи учебного материала с игровыми приемами способствует «вхождению» в систему культурно-национальных особенностей коммуникативного поведения русских и французов. Использование игровых приемов позволяет корректировать поведение отдельных студентов, развивает у них способность и умение поставить себя на место другого человека, развивает творческую силу.

Студенты признают, что в ролевых играх снижается страх перед возможностью допустить ошибку. Именно в игре студенты имеют возможность подготовиться к преодолению реальных трудностей межкультурного общения, учатся выходить из конфликтных ситуаций. При проведении ролевых игр обучающиеся получают коммуникативные умения, экспериментируют выбор стратегий взаимодействия и моделей общения, снимают стереотипы, учатся сотрудничеству.

В процессе обучения французскому языку нами были использованы некоторые интерактивные формы обучения, в частности «Job dating» (entretien express). Данная ролевая игра организуется по типу, распространенных в последнее время экспресс - свиданий («Speed dating»).

Необходимо отметить, что встречи в формате «Job dating» стали достаточно распространенным явлением во Франции. Цель данных мероприятий – помочь людям в поисках работы и способствовать организации собеседований с максимально возможным количеством представителей потенциальных работодателей.

Собеседования организуются следующим образом. За отдельными столиками располагаются агентства, предоставляющие вакантные рабочие места, каждые 3-5 минут по определенному сигналу происходит пересадка от столика к столику по часовой стрелке. Таким образом, за короткий промежуток времени кандидаты имеют максимальное количество встреч с тем, чтобы представить свои резюме в различные компании и узнать о потенциальных предложениях на рынке труда.

На занятиях по иностранному языку ролевая игра «Job dating» организуется в том же формате и включает три этапа.

На первом этапе раздает студентам рекламные проспекты, объявления о вакансиях. Задача данного этапа состоит не только в формировании и развитии лексических навыков (обогащение профессиональной лексикой), но также и в совершенствовании умений устной речи, так как в ходе работы над текстами проспектов и объявлений организуется беседа о необходимых профессиональных и личных качествах, о возможных стратегиях поведения во время встреч, формулируются и отрабатываются возможные варианты вопросов от представителей агентств.

На втором этапе преподаватель объясняет студентам суть и правила ролевой игры, группа делится на 2 микрогруппы (по желанию самих студентов): представители агентств и кандидаты на вакантные рабочие места (в равном количестве). Игра начинается по сигналу преподавателя. Одновременно за отдельными столиками студенты проигрывают ситуации общения между работодателями и кандидатами, суть которого состоит в том, чтобы агенты представили свою компанию и те требования, которым должны отвечать их сотрудники, а кандидаты смогли представить себя и убедить агентов в своих профессиональных и личных качествах. По сигналу преподавателя студенты пересаживаются по часовой стрелке.

На третьем этапе организуется обсуждение. Каждый из представителей агентств выбирает одного или нескольких наиболее подходящих кандидатов и

объясняет свой выбор, а кандидаты выбирают наиболее понравившееся им агентство, также аргументируя свой выбор. Таким образом, в ходе подведения итогов игры студенты учатся аргументировать ответ, давать объективные оценки.

Считаем, что в данном формате возможно организовывать игры в рамках изучения тем «Путешествие», «Покупки», «Образовательные услуги» и др.

Список использованной литературы.

1. **Гейхман Л.К.** *Интерактивное обучение общению (Общепедагогический подход): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л.К. Гейхман. - Екатеринбург, 2003. - 426 с.*
2. **Лаврикова Т.В.** *Практическая педагогика: технологии личностной ориентации. Учебное пособие / Т. В. Лаврикова, В. И. Лецинский. – Архангельск: Изд-во "Пресс А", 1999. – 175 с.*
3. **Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.** *«Технологии игры в обучении и развитии» М., 1996.*
4. **Сериков В.В.** *Образование и личность / В. В. Сериков. - М.: Наука, 1999. – 122 с.*
5. **Суворова Н.** *«Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.*
6. *Weiss Francois, Jouer, communiquer, apprendre – Hachette, Pratique de classe, Paris, 2002*
7. www.jobrencontres.fr
8. www.wikipedia.ru

ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Миллер В.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время одним из ключевых моментов реформы образования в России является формирование у учащихся навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, в том числе с Интернетом. В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Новые информационные технологии интенсивно внедряются в образовательный процесс. Сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность учащихся должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на компьютере в качестве пользователя. В обучении особенный акцент ставится сегодня на самостоятельную деятельность студента по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Преподаватель выступает как организатор процесса обучения, как руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Так как Интернет не может заменить собой педагога. Сегодня можно говорить уже о том, что Интернет - технологии являются частью общей информационной культуры преподавателей и студентов.

Информационное образовательное пространство пока только начинает наполняться. Для того чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы преподаватели вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса. С этой целью, преподавателям важно знать, какими услугами и для каких дидактических целей они также могут воспользоваться в своей педагогической практике при использовании современных информационных технологий.

Прежде всего, следует рассмотреть возможности сети Интернет в процессе образования. Появление Интернет в образовании стимулирует желание учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого студента, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного занятия. Всё это осуществляется с помощью переписки по электронной почте со сверстниками из других стран, создания и проведения совместных проектов, возможности чтения книг в оригинале, участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания. Так же нужно отметить, что стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство. Отсюда такой интерес во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к

компьютерным технологиям, которые открывают окно в это мировое пространство [1].

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Общеизвестен тот факт, что Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранными языками.

В настоящее время все большее значение приобретают такие возможности, как получение образования на расстоянии. С помощью современных информационных технологий становится реальным получать не только очное образование, но и дистанционное, не выходя из дома. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации. Появляется возможность организации совместных проектов учащихся разных стран мира, обмена опытом преподавателями, студентами, учеными.

Несомненно, Интернет несет в себе громадный потенциал образовательных услуг. Образовательные услуги включают в себя информирование, как учащихся, так и преподавателей широкому кругу тем, связанных с их учебной и преподавательской деятельностью.

Интернет предоставляет, с одной стороны, громадное информационное поле, содержащее самую разнообразную педагогически ценную информацию, а с другой - различные средства оживления восприятия этой информации: графику, звук, движение. Информационные технологии позволяют: организовывать различного рода совместные исследовательские работы студентов, научных работников из различных научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран; обеспечивать консультационную помощь широкому кругу обучаемых; создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров; оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим вопросам тем самым расширяя свой кругозор, повышая свой культурный уровень; прививать навыки подлинно исследовательской деятельности; развивать умения связанные с получением информации из различных источников; создавать подлинную языковую среду способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда - потребности в изучении иностранных языков; способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Преимущества Интернета становятся очевидными при использовании его непосредственно в студенческой аудитории. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернету.

Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении иностранному языку, прежде всего, необходимо найти для себя чёткие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объёме он должен использоваться [2].

Одним из важных вопросов является проблема культуры сетевого общения. Культура общения - это также показатель общей культуры человека. Вместе с тем, культура общения предусматривает определенные интеллектуальные умения: умение кратко излагать главную мысль, умение слушать и слышать собеседника, умение вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения и принимать при определенных обстоятельствах точку зрения оппонента, умение формировать общую точку зрения, учитывающую мнения сторон и многое другое. Всем этим умениям учащихся следует обучать специально. При общении в сети эти умения особенно актуальны. В дискуссиях, в том числе и профессиональных, которые за последнее время становятся все более популярными в сети, дружелюбность тона и стиля общения, культура общения, стремление к взаимопониманию - очень существенное условие успешности такого диалога. Диалог культур, межкультурное взаимодействие - реальная действительность [3].

Интернет предоставляет много возможностей для повышения качества преподавания иностранного языка и создания стимулов к обучению. Он является превосходным помощником в организации учебного процесса, а именно, в обучении различным видам речевой деятельности.

Таким образом, новые компьютерные технологии, несомненно, играют важную роль в обучении иностранным языкам на современном этапе. И это главным образом зависит от широкого спектра возможностей Интернета.

Ресурсы Интернет, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку. Особенно важную роль глобальная сеть будет играть при самостоятельной работе учащихся, например, при посещении сайтов позволяющих отследить уровень своих знаний, выполняя то или иное тренировочное упражнение тем самым побуждая их к поисковой и творческой деятельности.

Итак, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что преподаватель станет действительно свободным для педагогического творчества, используя компьютер и Интернет. Хотя появляется необходимость создавать фрагменты уроков на основе собственного или готового материала, а так же что не менее важно, необходимо овладеть методикой преподавания иностранного языка с учетом возможностей компьютера. Так как, не смотря на широкий спектр возможностей предоставляемых Интернетом, о которых говорилось выше, компьютер не может заменить педагога и живое общение на родном или иностранном языке.

Список использованной литературы

1. Дистанционное обучение. Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998 - 192 с.

2. *Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. Ростов на Дону: АНИОН, 2003. - 416с.*

3. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; Под редакцией Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 272 с.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И УЗКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Богомолова А.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Иностранный язык соединяет, интегрирует в себе и область познания профессиональной сферы, и область познания самого себя.

Для студентов неязыковых специальностей предмет «Иностранный язык» является непрофилирующим, а потому, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. Для студентов технических специальностей в качестве сферы применения иностранного языка выступают: чтение (литература по специальности, периодическая печать, иногда художественная литература по страноведению); общение (как правило, официально-деловое, неофициально-деловое, а при определенных условиях и повседневное); учебная и научно-исследовательская работа, хотя в каждом конкретном случае особенности применения иностранного языка обусловлены содержанием деятельности студента или специалиста, профилем вуза.

Содержание предмета «Иностранный язык» включает учебную информацию об аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика), которая составляет основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности – чтением, аудированием, говорением и письмом, – обусловленными конкретной ситуацией общения.

Особую актуальность приобретают принцип коммуникативности и принцип интегративности профессиональных и иноязычных знаний в обучении иностранному языку. Владение иностранным языком как средством общения требует умения ориентироваться в определенной ситуации, находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих задач, прогнозировать результаты своей учебно-коммуникативной деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы обнаружилось подтверждение того предположения, что следует пересмотреть содержание учебной работы студентов в рамках овладения ими иностранным языком. Имеется в виду переориентация педагогического целеполагания учебной работы студентов: от сугубо учебной деятельности к «квазипрофессиональной», в которой сочетаются черты учения и профессиональной деятельности.

Необходимо создание обстановки профессиональной деятельности в учебных условиях. В этом случае учебная информация выполняет не только функцию целей и предмета иноязычного восприятия, но является средством оптимизации профессиональной деятельности.

Иностранный язык и иноязычные знания следует рассматривать и как особый вид человеческой деятельности. В этом случае у студентов

присутствуют умения управлять своими знаниями и проектировать будущую деятельность. В этом смысле особое внимание уделялось развитию абстрактного мышления студентов, умения соотносить когнитивный потенциал с реальными запросами общества, равно как обогащению эмоционально-ценностной сферы личности обучаемого. Мы рассматривали иностранный язык как развитие и передачу индивидуального знания, и переход его в коллективное знание. Иностранный язык, иноязычные знания составляют основу иноязычного когнитивного потенциала, а он, в свою очередь, – иноязычной компетенции, и создают предпосылки к развитию речемыслительной деятельности, а это определяет умение студента управлять знаниями и деятельностью.

Анализ опытно-экспериментальной работы показывает, что приобщение студентов к профессиональным фрагментам англоязычной картины мира существенно ограничено отсутствием в их картине мира многих стереотипных ситуаций общения, свойственных социуму страны изучаемого языка. Наибольшие трудности при обучении иностранному языку вызывали такие ситуации делового общения: установление личных контактов, написание деловых писем, беседы по телефону и т. д.; носители русского языка имеют ограниченные знания коммуникативного развертывания вышеназванных ситуаций на когнитивном уровне.

Предметом познавательной деятельности студентов, изучающих иностранный язык, стали типичные ситуации, возникающие в деловом общении в англоязычном социуме. Достигалось это путем моделирования в учебном процессе ситуаций профессионального сотрудничества, в которых иностранный язык выступает как инструмент социального взаимодействия личности и профессионального инофонного коллектива.

Профессиональная коммуникация предполагает такие речевые действия, как презентация материала, письменный и устный обмен информацией, выражения мнения, обсуждение и т. д.

Таким образом, развитие иноязычного когнитивного потенциала личности у студентов неязыковых специальностей представляет собой лингвопедагогическое явление, обусловленное наличием определенных фундаментальных, инженерных и лингвистических знаний, взятых в определенных пропорциях и в определенной последовательности.

Иноязычные знания студентов, востребованные при порождении и восприятии текстов, есть процесс преобразования индивидуального в общественно распределенное знание, то есть сознание.

Процесс преобразования индивидуальных иноязычных знаний студента в общественно распределенное знание непосредственно связан с системой ценностных отношений личности студента.

Вместе с тем иноязычные знания, информация поступают к обучаемому в рамках педагогического взаимодействия «преподаватель – студент» в виде трансформации под воздействием ценностных отношений преподавателя. Следовательно, личность преподавателя также выступает в качестве социально значимой ценности, хотя в несколько другом ракурсе – с точки зрения

генератора ценностных ориентаций, иноязычных знаний и информации. Личность студентов в плане социальной значимости скорее отражает позицию реципиента. Вместе с тем нельзя отрицать взаимовлияние личности студента и преподавателя в аспекте обмена иноязычными знаниями, информацией, ценностными представлениями.

По результатам опытно-экспериментальной работы следует отметить, что иноязычный когнитивный потенциал – это личностное новообразование, которое не ограничивается суммой приобретенных знаний, так как оно не предполагает дальнейшего развития, а иноязычный когнитивный потенциал – развивается, динамичен в силу движения ценностных отношений, побуждений.

Следовательно, закономерность развития иноязычного когнитивного потенциала объясняется развитием системы ценностных отношений личности в процессе лингвистического образования.

В целях соблюдения организационно-педагогических условий необходим комплекс методических приемов, обеспечивающих успешное развитие иноязычного когнитивного потенциала.

Методический приём рассматривается как способ организации образовательного процесса в единстве его составляющих: содержания обучения, форм обучения, средств обучения, форм и средств воспитательной внеучебной работы.

Необходимо рассмотреть следующие методические приёмы: целостность, системность иноязычных знаний и умений, интеграцию учебных дисциплин, интенсивность, коммуникативность и прагматичность, достижение эмоционально-ценностных взаимоотношений «преподаватель-студент», автономность.

Рассмотрим выделенные методические приёмы.

Целостность, как взаимосвязь продуктивных и рецептивных видов иноязычной деятельности, рассматривается нами в единстве психических и физиологических процессов, лежащих в основе формирования и развития речевой способности под влиянием речевого общения. Развитие речевой способности в говорении, письменной речи (продуктивная речевая деятельность) и аудировании, чтении (рецептивная речевая деятельность) реализуется в единстве всех названных аспектов в ходе образовательного процесса, направленного на развитие иноязычного когнитивного потенциала.

Речевая деятельность – сложное явление, сочетающее психологические, физиологические, интеллектуальные аспекты развития личности. Иноязычная речевая деятельность – сложное и своеобразное явление, базирующееся на принципах сопоставления, сравнения, интерференции родного и иностранного языков. Сложность речевой деятельности заключается в иерархичности структурных элементов, которые в своей совокупности образуют систему. Системность, как основополагающая характеристика иноязычной речевой деятельности (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Э.П. Шубин), обеспечивается актуализацией целостной функции.

В структуре целостного образовательного процесса, ориентированного на развитие иноязычного когнитивного потенциала как системно-ценностного

новообразования информационно- когнитивного, деятельностного, ценностного блоков, обучение различным видам, подвидам и формам иноязычной речевой деятельности представляет собой целостный интегрированный процесс.

Целостность, как отражение внутренней взаимосвязанности видов и форм иноязычной деятельности, в нашем опыте, реализуется на уровне включения личности обучения в иноязычное речепорождение посредством механизма системно-ценностного целеполагания.

Целостность видов и форм иноязычной речевой деятельности отражает, соответственно, целостный преемственный характер построения процесса обучения иностранным языкам, поскольку «овладение иностранным языком ориентировано не только на деятельность и общение, то есть на собеседника, и не только на образ мира, то есть на сознание, но и на личность учащегося» (по А.А. Леонтьеву). Эта опосредованность обусловлена рядом личностных моментов: мотивацией, аттитудом, проблемой «Я», личностной и групповой идентичностью.

Целостность следует рассматривать, как единство видов, форм иноязычной речевой деятельности и личностного аспекта обучения с учётом системы ценностных отношений, реализуется в учебном процессе в ходе формирования активной личностной позиции, развития творческого потенциала, умения принимать самостоятельные решения, конструировать и управлять иноязычной деятельностью.

Практическая реализация целостности, как методического приёма развития иноязычного когнитивного потенциала, возможна в нашем опыте при создании конкретных педагогических условий:

- автономизация («автономия учащегося», learner autonomy);
- комплексной подаче иноязычного материала, направленного на развитие всех видов и форм речевой деятельности.

Интеграция, как методический приём развития иноязычного когнитивного потенциала предполагает междисциплинарную связь:

- теоретических и практических дисциплин, связанных с изучением иностранным языком;
- иноязычных и специальных профессиональных дисциплин на уровне синтеза знаний двух типов.

Интенсивность как методический приём предполагает качественный рост:

- иноязычного когнитивного потенциала, настроенного на личную индивидуальную систему ценностных отношений;
- высокую степень присвоения личностью студента языковых коммуникативных средств с целью ценностного самоопределения и проектирования вербальной и креативной деятельности, в целом.

С целью повышения интенсивности наш опыт предлагает:

- в плане качественного наращивания когнитивно-деятельностного личностно-ориентированного потенциала формировать систему ценностных отношений личности к социально и профессионально значимым ценностям, исходя из потребностно-мотивационной, эмоциональной, целевой сферы деятельности;

- совершенствовать содержание иноязычного материала, используемого в учебных и воспитательных целях, приближая его к критериям коммуникативно-прагматической направленности, аутентичности, личностно-ценностного наполнения;

- в плане повышения степени присвоения личностью студента языковых коммуникативных средств активизировать создание искусственной иноязычной среды за счёт внедрения новых информационных технологий, использования опыта взаимодействия с преподавателями – носителями иностранного языка;

- создать педагогические условия для достижения эмоционально-ценностного взаимодействия «преподаватель-студент».

Достижение эмоционально-ценностного взаимодействия является методическим приёмом и средством активизации развития иноязычного когнитивного потенциала студентов.

Педагогическое взаимодействие, основанное на отношениях фасилитации со стороны преподавателя, учитывающее интеграцию ценностных представлений преподавателя и обучаемого, вызывающее интерес к изучаемому предмету и стимулирующее потребностно-мотивационную сферу студента, представляет необходимую внешнюю среду для развития системы иноязычной компетенции.

Задача педагога состоит в том, чтобы сформировать предпосылки для развития актуальных (то есть осознанных) потребностей личности, которые в последствии, послужат основой формирования интереса к познавательной деятельности.

Опыт свидетельствует, что предпосылки к формированию актуальных иноязычных потребностей, возможно создать если:

- учитывать в процессе обучения возрастные, психологические, лингвистические особенности развития личности;

- изучать потребности, ценностные ориентиры, цели, мотивы деятельности обучаемых.

В целях создания эмоционально-ценностного взаимодействия, как необходимого условия развития иноязычного когнитивного потенциала студентов, в нашем опыте использовались различные формы организации образовательного процесса, направленные на развитие эмоциональной открытости, сотворчества со стороны преподавателя:

- дискуссии, беседы на темы, обусловленные целями практических, лекционных, семинарных занятий;

- обсуждение со студентами открытых занятий, лекций;

- проведение внеучебных мероприятий, связанных с использованием преподавателем и студентами иностранных языков: встреч с носителями языка, приёмов представителей Консульства США, презентаций учебных пособий, учебников, книг, изданных преподавателем.

Формирование эмоционально-ценностного взаимодействия предполагает взаимосвязь, взаимообогащение ценностными представлениями преподавателя и обучаемых студентов в ходе развития системы иноязычной компетенции. Иноязычный текстовый материал в реальном процессе обучения открывает

новые возможности для обмена ценностями при условии взаимной открытости субъектов образовательного процесса.

Помимо открытой для вхождения ценностной информации позиции преподавателя и студента в нашем опыте организации образовательного процесса предлагается формирование толерантной субъектной позиции по отношению к ценностным отношениям субъектов педагогического взаимодействия.

Толерантность, как второй, после выделенной выше открытости, аспект эмоционально-ценностного взаимодействия системы иноязычной компетенции реализуется при использовании следующих методических приёмов:

- взаимное рецензирование студентами письменных работ реферативного типа с последующей оценкой ценности полученного иноязычного продукта;
- высказывание устной оценки по поводу полученных иноязычных результатов другими студентами;
- формирование критических суждений студентов по поводу содержания иноязычного учебного материала, способов, методических приёмов организации практических и лекционных занятий.

Открытость и толерантность, как аспекты эмоционально-ценностного взаимоотношения преподаватель-студент опираются в своей реализации на взаимосвязь между системой иноязычных знаний и оценкой иноязычной речевой деятельности обучаемых и преподавателя. Нарращение иноязычного когнитивного потенциала, последующая ценностная трансформация иноязычных знаний в план развития личности и формируемая на их основе система иноязычных умений обуславливают закономерную взаимосвязь между знанием, оценкой и самооценкой опыта.

Практическая реализация методического приёма достижения эмоционально-ценностного взаимодействия на основе открытости и толерантности осуществляется в ходе опытно-поисковой работы, в процессе осуществления выбора дисциплин, что стимулирует творчество преподавателя и студентов.

Формирование эмоционально-ценностного взаимодействия преподаватель-студент опосредует создание атмосферы творчества, самовыражения, самоактуализации личности преподавателя и студента. Методический приём автономности, реализуемый в практике овладения иностранными языками, обеспечивает возможности для самоактуализации и самовыражения личности обучаемого. Практическая реализация автономности выражается в создании педагогических условий в учебной и внеучебной работе, способствующих развитию ответственности личности за ожидаемый результат иноязычной речевой деятельности. Автономность обучаемого в педагогическом смысле означает стимулирование личности в её творческом поиске, направленном на конструирование, проектирование иноязычной деятельности с перспективой её управления.

Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих самоактуализацию личности средствами иностранного языка, в нашем опыте

становится возможным в диалогической модели образования, которая во многом ориентирована на развитие автономности личности.

Диалог в общем понимании трактуется нами как способ подачи и восприятия иноязычного материала, трансформированного под действием системы ценностных отношений преподавателя и студента. Ценностная трансформация иноязычного материала способствует его приближению к нуждам и потребностям личности, личность самостоятельно, автономно его присваивает, пропуская через призму ценностных отношений. В результате иноязычный материал приобретает черты персонализма, который становится «реальной ценностной альтернативой антиличностным мировоззренческим ориентациям, продуктом и результатом которых является трагическое разрушение коммуникации» (по Н. Логуновой).

Конкретная реализация диалога в образовательном процессе, ориентированном на развитие иноязычного когнитивного потенциала, выражается в развитии педагогических условий, направленных на автономность личности. Этим обосновано включение в программу развития иноязычной компетенции дисциплин и методического обеспечения к ним, связанных с практикой письменного и устного перевода («Практикум по профессионально ориентированному переводу», «Спецкурс по переводу»). Ценностное осмысление иноязычного материала с позиций персонификации позволяет рассматривать полученные знания с позиций их существенного влияния на мотивацию иноязычных действий, на всю сферу ценностных ориентаций.

Личностный аспект обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях обуславливает использование методического приёма коммуникативности и прагматики в организации образовательного процесса, ориентированного на развитие системы иноязычной компетенции. Мы считаем, что иноязычные знания и развиваемая на их основе иноязычная речевая деятельность, устанавливая «действительную связь между человеком и миром, благодаря которой бытие выступает как реальное единство и взаимопроникновение субъекта и объекта» (по С.Л. Рубинштейну).

«Речевой опыт включает как практическое владение родным языком, так и эмпирическое общение наблюдений над языком, сделанные его носителем независимо от специальных знаний о языке».

Список литературы

1. **Леонтьев, А.А.** Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранного языка. / А.А. Леонтьев. // Вестник высшей школы. – 1998. - №12. – с. 13-18.

2. **Логунова, Н.** Обучение как общение и сотворчество. / Н. Логунов. // Высшее образование в России. – 2000. - № 3. – С.108-110.

3. **Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии. / С.Л.Рубинштейн. – Санкт-Петербург: ЗАО «Издательство «Питер»», 1999. – 720 с.

4. **Faerch, C., Kasper Et.G.** Strategic Competence in Foreign Language Teaching. / C. Faerc., Et.G. Kasper. – 1986.

5. **Piepho, H.** *Some basic principles of communicative foreign language learning.* / H.Piepho. – C. Edelhoff(ed), *Report on Council of Europe. – 1986. – workshop2.* – 6 p.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Минакова Т.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях лингвопрофессиональный аспект изучения иностранного языка в системе университетского образования реализуется как общая тенденция повышения роли иностранного языка в профессиональной подготовке будущего специалиста. В этой связи необходимо отметить не только объективную сторону возрастания роли иностранного языка, и следовательно его лингвопрофессионального аспекта, но и мотивационно-субъективную обусловленность повышения интереса и престижа иностранного языка с позиции личности преподавателя и студента.

Преподаватель является ключевой фигурой в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Он не только транслирует систему знаний, но и передает студенту свое мотивационно-ценностное отношение к знаниям, свою увлеченность предметом, тем самым, моделируя определенное положительное отношение студентов к ним.

Полимотивированность изучения иностранного языка студентами университета дает возможность в преподавании на качественное изменение мотивации в процессе обучения иностранному языку через предоставляемую свободу выбора заданий и индивидуализацию, при этом повышение мотивационного уровня происходит в сочетании с общим изменением характера преподавания языка в целом, что приводит к ценностно-мотивированному взгляду на мир.

Изменение мотивации - это изменение общих ценностных ориентаций студентов, под которыми понимается система личностно значимых ценностей будущего специалиста, регулирующая его отношение к жизни, к профессиональной деятельности и окружающим его людям, позволяющим ему достичь социальной адаптации и высокого уровня профессионализма.

Поэтому, важной составляющей профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка для специальных целей (ESP) является направленность на повышение мотивационного уровня и развитие ценностного отношения к познанию, как источника развития аксиологического потенциала будущего специалиста.

Основной отличительной особенностью обучения ESP в университете является то, что курс обучения строится на основе конкретных профессионально значимых для студентов целей и задач. Это выражается в соответствующем отборе и организации материала, а также развитии определенных навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Специфика обучения ESP требует от преподавателя наличия методической компетентности с целью:

- разработки курса обучения в зависимости от поставленной цели;
- использования базовых знаний обучаемого по иностранному языку как основы для приобретения профессионально значимых знаний и умений;
- ориентации содержания курса обучения на конкретную профессиональную область (бизнес, экономика, юриспруденция, менеджмент);
- корректировки программы курса в зависимости от изменяющихся условий обучения [1, с.43].

При этом преподавателю необходимо знать лексическое наполнение и особый формат устных и письменных текстов, а также умения и навыки, характерные для данной профессиональной деятельности.

Таким образом, коммуникативная компетентность преподавателя ESP помимо основных навыков преподавания общего языка, требует знания самого предмета, специфической профессиональной лексики и представления о коммуникативных потребностях, присущих данной профессии.

В связи с этим преподаватель ESP должен обладать не только присущими общего английского языка требованиями, такими как профессионализм, знание целей, задач и интересов студентов, способность разрабатывать новые учебные материалы и пользоваться современными обучающими технологиями. Он следует быть готовым к тому, что необходимо:

- проявлять интерес к профессиональной области студентов;
- иметь базовые профессиональные знания;
- определять приоритеты в выборе видов предполагаемой деятельности;
- ознакомиться с комплексом навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- осознавать необходимость сотрудничества с преподавателями профилирующей кафедры;
- определять объемы осваиваемого языкового речевого материала;

Необходимо отметить, что при современных тенденциях к синтезу и интеграции научных знаний межпредметные связи играют большую роль в преподавании иностранного языка и могут быть использованы как средство мотивации иноязычной речевой деятельности.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя проявляется при решении профессиональных задач в определенном контексте.

Преподавателям, работающим в области обучения языку для специальных целей, необходимо:

- изучить учебные материалы по специальности;
- изучить язык специальности;
- быть готовым к тому, что студенты могут исправлять преподавателя, допустившего неточность в профессиональной области [2, с.45].

Необходимо отметить, что отсутствие базовых знаний и непонимание концептуальных основ специальности ведет к искажению смысла при переводе и других видах речевой деятельности, хотя и при соблюдении всех лингвистических норм английского языка.

Наибольшей профессиональной компетентностью обладает такой

преподаватель ESP, который наряду с обучением лингвистическим и коммуникативным навыкам, знакомит студента с дополнительными сведениями, необходимыми будущему специалисту, которые обычно не затрагивают преподаватели специальных дисциплин.

Мы имеем в виду то, что усиление ESP происходит на фоне наличия социокультурной компетентности, которая является одним из главных условий понимания человека человеком, как одна из составляющих диалога культур в освоении иностранного языка.

Преподаватель ESP должен осознавать, что наиболее очевидные трудности наблюдаются на уровне социокультурных фоновых знаний, отсутствие или недостаток которых приводит к затруднению в осуществлении речевой деятельности в заданном социокультурном контексте.

Социокультурная компетентность преподавателя подразумевает наличие социолингвистических знаний, умений и навыков адекватного использования различных функциональных стилей в соответствии с ситуацией общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка, а также совокупность фоновых знаний, направленных на формирование культурного фона и, совокупности поведенческих правил и приемов овладения культурным опытом. Расширение объема фоновых знаний обеспечивает успешную коммуникацию на иностранном языке, т.к. в основе языковых структур лежат структуры социокультурные [3, с.29].

Таким образом, предложенная структура профессиональной компетентности преподавателя ESP, состоящая из взаимо- обусловленной и взаимосвязанной коммуникативной, методической и социокультурной компетентности, представляется нам наиболее соответствующей реальной ситуации профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка для специальных целей. По нашему мнению эти виды компетентности формируют стиль педагогической деятельности преподавателя ESP и обеспечивают становление профессиональной компетентности.

Список источников

1. *Алексеева, Л.Е. Учащиеся и преподаватели ESP- Кто они?- Обучение английскому языку: новые возможности: сборник материалов и тезисов докладов X Межрегиональной научно-практической конференции / Л.Е. Алексеева. - Самара, 2004. - 138с. - ISBN 5-7883-0327-3.*

2. *Strevens, P. The Learner and the Teacher of ESP./ESP in the Classroom: Practice and Evaluation. Ed .D.Chamberlain & R.J.Baumgardner // ELT Documents. - Oxford: OUP, 1988.- 128 p.*

3. *Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2000. – 624 с.*

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ЛИНГВИСТА

Борозна О.Ф.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Важнейшим направлением современной государственной политики в сфере науки и технологий является интеграция высшего образования, науки и наукоемкого производства с целью приоритетного развития научных исследований и инновационных разработок, ориентированных на становление экономики и общества, основанных на знаниях. В связи с этим первоочередными проблемами, на решение которых должна быть направлена совместная деятельность высшей школы, академической и отраслевой науки, становятся проблемы воспроизводства кадрового потенциала науки и высшей школы, сохранение преемственности поколений, совершенствование системы подготовки и аттестации специалистов высшей квалификации.

Введение специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» в практику высшего лингвистического образования явилось результатом глубинных изменений, происходящих в российском обществе и одном из самых важных его институтов – системе образования, стремящейся к поиску идеала современного образованного человека как человека культуры с ярко выраженной гражданской позицией и открытостью к восприятию поликультурности современного мира на всех уровнях её проявлений – политическом, культурном, экономическом, конфессиональном. Провозглашение многоязычия, поликультурности, культуросообразности в качестве значимых принципов системы национального образования требует обновления концептуальной системы взглядов на профессиональную подготовку специалистов в высшей школе, актуализирует проблему выявления условий, стимулирующих процесс самореализации, самосовершенствования, формирования профессиональной подготовки будущих специалистов, их готовности к постоянному профессионально-ориентированному саморазвитию и потребности в нем [5].

Стремление России к вхождению в мировое сообщество в новом облике – открытость границ государства, причастность к процессам глобализации, расширение мобильности во всех смыслах этого слова, развитие современных технологий и доступность информации обусловили изменение мироощущения россиян, в целом, и молодого поколения, в частности. Среди российского студенчества возрастает осознание собственной ответственности за проектирование своего образовательного уровня и требовательность к качеству получаемого образования, как основы дальнейшей самореализации и обеспечения достойного уровня жизни.

Реализация этой парадигмы предполагает «учение через всю жизнь» (ЮНЕСКО), обеспечение образовательных потребностей XXI столетия, определяет существенные изменения роли и характера деятельности преподавателя иностранного языка.

В этих условиях на первый план выдвигается необходимость разработки новых теоретических моделей проектируемого результата профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей, адекватно отражающих требования современной межкультурной образовательной парадигмы, и поиска эффективных систем и педагогических условий для их воплощения в практике образовательной деятельности высших учебных заведений. Пристальное внимание исследователей к личностному развитию в процессе образования и к теории языковой личности в обучении языку подтверждают правомерность выбора в качестве стратегического ориентира профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей, формирование их компетентности в структуре профессиональной языковой личности [3].

В настоящее время проблема содержания профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя к будущей педагогической деятельности является актуальной и требующей особого внимания.

В новой редакции Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (март 2000 г.) системно сконструированы общие требования к образованности выпускника, к усвоению знаний, а также к комплексной подготовке к профессиональной деятельности по дисциплинам [3].

Однако в перечне стандарта отсутствуют специфические требования к уровню сформированности профессиональных умений и навыков преподавателей языков и культур.

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости введения компетентного подхода в образовании. Компетентный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности. Другими словами, основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной профессиональной мобильности [2].

Компетентность представляется в исследовании Н. Розова как совокупность трех аспектов: смыслового, проблемно-практического, коммуникативного.

Таким образом, педагогическая культура является системообразующим аспектом и целью всей вузовской профессиональной подготовки преподавателя, а профессиональная компетентность выступает её базовым компонентом, способствующим формированию специалиста высокой культуры.

В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, то есть определенной суммой сведений языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, а также способность организовать речевое

общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [2].

Коммуникативный подход направлен на развитие у студентов умения практически пользоваться реальным, живым языком, и призван обучать не манипулированию языковыми средствами, а осознанному соотнесению этих структур с их коммуникативными функциями. Коммуникация необходима не только для того, чтобы люди могли понять друг друга или объединить свои усилия для достижения одной цели. Своеобразие коммуникативной деятельности по сравнению с другими видами человеческой деятельности состоит в том, что содержание мысли одного индивида становится коллективным достоянием, необходимым для краткосрочного и долгосрочного обоснования, планирования и организации любых видов совместной деятельности. Если отнять у человека способность коммуницировать, никакая другая деятельность не сможет её заменить и совместная работа станет невозможной [2]. Ярчайший пример этому – библейская Вавилонская башня, которую строители древности так и не закончили, не сумев понять друг друга.

Коммуникация – это целенаправленный обмен мыслями и информацией в рамках социальной деятельности человека. Адресант стремится к тому, чтобы адресат его понял и таким образом осуществилась бы основная цель коммуникации – передача информации, а также личного отношения и оценки адресанта для совместных действий в трудовой и социальной сферах жизни человека, а также для изменения поведения, состояния или уровня знаний адресата. Общие знания участников общения называют фоновыми знаниями. Их обычно делят на несколько категорий:

- 1) общечеловеческие знания (сведения о временах года, явлениях природы, знания простейших физических закономерностей и т.д.);
- 2) региональные сведения (они будут разными для жителей равнин и горцев, южан и северян);
- 3) знания, связанные с культурой той или иной страны, местности, народа.

Последние наиболее важны в изучении иностранного языка. Поскольку основным объектом является не страна, а фоновое знание носителей языка, их невербальное поведение в актах коммуникации, в обобщенном виде – их культура, то правомерным было бы ввести социокультурный компонент обучения иностранному языку, на базе которого студенты формировали бы знания о реалиях и традициях страны, включались бы в диалог культур, знакомились с достижением национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры [4]. Проблема содержания в методике обучения иностранным языкам продолжает оставаться одной из самых актуальных.

Развитие компетентности личности происходит и обуславливается всем процессом образования и является интеграцией интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических, политических аспектов знаний.

Определение профессиональной компетенции исследовано с позиций культурологического, лингвострановедческого, лингвистического, коммуникативного, социокультурного подходов. Они играют огромную роль в подготовке преподавателя, обеспечивая личностный уровень овладения

специальностью, выявляя и формируя в вузе творческую индивидуальность будущего педагога [1].

В российском высшем образовании сосуществуют две парадигмы: традиционная и инновационная, что недостаточно эффективно в выполнении социального заказа общества системе образования. На современном этапе несомненным препятствием на пути поступательного движения системы образования является существование огромной армии профессиональных преподавателей иностранных языков, которые не владеют компетенциями в рамках общеевропейских требований [4].

Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам. В контексте подготовки преподавателей иностранного языка они приобретают особое значение [1].

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствующие как пониманию различий, так и готовность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не владеет, грозит изоляция от общества. К этой группе общения относится также владение несколькими языками.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемым по каналам СМИ и Интернет информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение профессиональной компетенции лингвистов-преподавателей: это система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических знаний, умений и навыков, позволяющих коммуникантам эффективно взаимодействовать в конкретных социально-детерминированных коммуникативных ситуациях, а также владение навыками и способность применять имеющиеся знания в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка [3].

Список литературы

1. **Витлин, Ж.Л.** Развитие общей и профессиональной культуры учителей иностранного языка / Ж.Л. Витлин // *Иностранные языки в школе.* – 1993. - № 6.

2. **Кузьмина, Н.В.** Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учителя /Н.В. Кузьмина // Вопросы психологии. – 1984. - № 1.

3. **Пискунов, А.И.** Педагогическое образование: концепция, содержание, структура / А.И. Пискунов // Педагогика. – 2001. - № 3.

4. **Сафонова, В.В.** Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизации / В.В. Сафонова.– Воронеж.: Исто, 1996. – 237 с.

5. **Тер–Минасова, С.Г.** Язык и межкультурная коммуникация./ С.Г. Тер–Минасова.– Издательство Московского университета, 2004. – 352 с.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Шамина И.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Повышение эффективности обучения и воспитания студентов, само совершенствование системы образования невозможны без высокого профессионального мастерства и большой ответственности преподавателя. Становление профессионально-методических умений преподавателя иностранного языка осуществляется через овладение им основами методики преподавания в вузе и постоянное самосовершенствование.

Учителем можно быть лишь до тех пор, пока сам учишься, пока принципиально анализируя свою работу, находишь резервы увеличения продуктивности своего труда.

Занятие по иностранному языку представляет собой законченный отрезок учебной работы, на протяжении которой осуществляется достижение определенной учебной, а также образовательной и воспитательной целей путем выполнения студентами заранее спланированных речевых поступков индивидуального и группового характера на основе применения преподавателем соответствующих средств и приемов обучения.

Об эффективности занятия по иностранному языку нужно судить по самому главному показателю – результату обучающих действий. Правильная организация и проведение занятия в значительной мере способствуют повышению его результативности. Подготовка к занятиям предполагает хорошо продуманную и воплощенную в жизнь систему обучающих действий, направленных на реализацию основных задач урока.

Преподаватель должен выработать у студентов психологическую установку на серьезную работу по овладению иностранным языком. Без упорной и сознательной работы на занятиях регулярной внеаудиторной работы, без волевых усилий коммуникативно-достаточный уровень владения иностранным языком недостижим. Так в спорте, так и в иностранном языке без тренировки с нарастанием трудностей невозможно достичь желаемых результатов. Использование приемов, якобы снимающих трудности овладения языком, порождает стремление к внешней эффективности, а не эффективности обучения.

Чтобы достичь высоких результатов совместной деятельности преподавателя и студента, необходимо соблюдать ряд требований. Основные требования к проведению занятия по иностранному языку можно сформулировать следующим образом:

- структура занятия должна быть адекватна задачам занятия;
- все содержание занятия подчинено формированию и развитию запланированных навыков и умений;
- занятие имеет ярко выраженный обучающий характер;

- задания, выполняемые в процессе занятия, поддерживают интерес к изучению иностранного языка;

- занятие обеспечено методически целесообразным наглядным материалом;

- занятие оснащено необходимыми техническими средствами обучения, организовано методически целесообразное их использование;

- преподаватель безупречен в языковом и методическом плане.

Личностные качества преподавателя могут повышать или понижать воспитательное влияние на студентов в процессе обучения их иностранному языку. Знание преподаваемого предмета, хорошая научная подготовка, особый преподавательский талант могут служить залогом положительного влияния на студентов. Преподаватель должен быть самостоятельным, свободным творцом, который всегда в движении в поиске в развитии. Такие личностные свойства преподавателя как объективность, внимательность, чуткость (особенно к слабым студентам), добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность, любовь к тому, кого обучаешь, просто необходимы настоящему преподавателю.

Преподавателю следует обратить пристальное внимание на формирование следующих педагогических способностей:

1) преподносить учебный материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к своему предмету, возбуждать активную самостоятельную мысль. В случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал.

Профессиональное мастерство включает способность не просто доходчиво и популярно излагать материал, но и способность организовать самостоятельную работу студентов, самостоятельное получение знаний, стимулировать познавательную активность обучаемого.

При отсутствии желания и интереса к предмету не поможет никакая самая совершенная методика, поэтому преподаватели должны создавать мотивацию в изучении иностранного языка.

2) знать предмет глубоко и широко, абсолютно свободно владеть материалом, проявлять к нему большой интерес, вести исследовательскую работу.

3) обладать психологической наблюдательностью, связанной с пониманием личности обучаемого, умением проникать в его внутренний мир.

4) ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и мимики.

Сообщает ли преподаватель новый материал, комментирует ответ студента, выражает одобрение или порицание, речь его всегда отличается внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит.

5) организовать студенческий коллектив, сплотив его на решение различных задач, хорошо организовать свою работу.

Опытные преподаватели имеют своеобразное чувство времени, они умеют правильно распределять работу и укладываться в намеченные сроки.

б) оказывать эмоционально-волевое влияние на студентов, быть для них авторитетом, проявляя решительность, выдержку, настойчивость и требовательность, чувствовать ответственность за обучение и воспитание студентов.

7) быть тактичным, уметь найти подход к студентам, чтобы установить с ними правильные взаимоотношения.

8) уметь предвидеть последствия своих педагогических действий и развивать положительные качества личности студента.

9) уметь распределять внимание одновременно между несколькими видами деятельности.

Способный, опытный педагог внимательно следит за формой и содержанием изложения материала, в то же время держит в поле внимания всех студентов, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за своим собственным поведением (позой, мимикой, походкой).

Преподавание – это подлинное творчество. Это искусство, где, кроме профессионализма, огромная роль принадлежит вдохновению, умению экспромта, импровизации.

Каждый преподаватель обладает индивидуальными личностными особенностями, методической компетенцией и образом педагогического мышления. Настоящего профессионала отличает убежденность в эффективности осуществляемых им обучающих действий, способность доказать целесообразность применяемых приемов обучения.

Методика – это наука не рецептурная и даже в самых современных методических разработках не следует искать готовых, универсальных инструкций. Слепое, формальное следование чужим рекомендациям и указаниям утомляет и раздражает творчески работающего преподавателя. Для него утверждение, что какая-нибудь система является единственно правильной и эффективной, что нет необходимости экспериментировать, означало бы сделать шаг назад в своем профессиональном росте, в процессе поиска рациональных путей обучения иностранному языку в различных условиях.

Высококвалифицированный преподаватель постоянно стремится к новому, еще неизвестному. И если его заинтересовала какая-либо методическая новинка, если он увидел в ней рациональное зерно, если эта новинка соответствует основным параметрам учебного процесса – непременно надо идти на эксперимент. При экспериментировании новых приемов, методов обучения следует прежде всего ориентироваться на самого себя. Воспользовавшись новой идеей, обязательно нужно приспособить ее к конкурентным условиям обучения. В этом, собственно, смысл творческой деятельности преподавателя, в этом залог успеха его индивидуального профессионального роста.

Смелые эксперименты - это родники творчества, единственный путь обновления методики и поиска рациональных путей обучения иностранному языку.

Список литературы

1. **Барышников, Н.В.** *Обучение французскому языку в школе: книга для учителя.* / Н.В. Барышников. – М.: Просвещение, 1994. – 128с. - ISBN 5-09-004465-1

2. **Зимняя, И.А.** *Психология обучения иностранным языкам в школе.* / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1996 – с.222 – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001716-G

ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Гореликова С.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современной методике обучения иностранным языкам принято разделять четыре основных вида речевой деятельности: понимание, говорение, чтение, письмо.

Цель преподавателя – создать или подобрать такую систему грамматических упражнений, которая позволила бы обучать всем этим видам речевой деятельности.

Обучать пониманию иностранной речи на слух без опоры на зрительное восприятие чрезвычайно трудно, поскольку отсутствует языковая среда. Поэтому основное внимание преподаватель должен обратить на приемы, способствующие тренировке именно этого навыка. Непременным условием является выполнение упражнений на слух с закрытыми книгами. Весьма желательно чтобы упражнения пособия были записаны на магнитные носители квалифицированным диктором. Если этого нет, то исходные предложения читает преподаватель или студент с хорошим произношением и дикцией. Если студенты не подготовлены к работе на слух с закрытыми книгами, тогда упражнение можно сначала проделать по учебнику с разбором и объяснением. Однако цель упражнения может считаться достигнутой только тогда, когда студенты могут проделать упражнение на слух в нормальном темпе разговорной речи.

При выполнении упражнений могут возникать самые различные трудности. Например, трудность лексического характера: студент не знает слова из предложения – стимула и не может найти подходящего слова для ответа. Грамматическая трудность: студент делает ошибку в конструкции, предлоге и т.д. И, наконец, трудности психологического характера: студент не может вообразить ситуацию, теряется, стесняется обращаться к товарищам и т.п. В таких случаях возникают длительные паузы, прерывается процесс общения.

Поскольку преподаватель всегда предвидит характер трудностей, как в отношении упражнения, так и в отношении каждого отдельного студента, то, планируя занятия, он должен заранее продумать вопрос о том, как помочь учащимся в преодолении возможных трудностей.

Перед выполнением упражнения преподаватель может разъяснить студентам ожидаемую от них реакцию, как бы «прорепетировать» ситуацию. Полезно также написать на доске или на карточках «формулы общения», которые постепенно запомнятся и помогут студенту не молчать в затруднительных положениях и не переходить на родной язык.

Например:

I'm sorry, would you say it again.

I'm sorry, I don't understand.

I'm afraid, I can't answer your question.

I'm sorry, I can't find the right word to answer.

Кроме того, на доске или на карточках могут быть написаны образцы ожидаемого ответа, которые в ходе выполнения упражнения могут дополняться наиболее удачными, а затем записаны в тетради. Однако, когда тренировка достигнет желаемых результатов, образцы нужно стереть с доски или собрать карточки с ними. Таким образом, студенты должны перед началом выполнения упражнения знать заранее, какая реакция от них ожидается как в случае понимания, так и в случае непонимания того, что им говорит преподаватель или другой студент [1].

Затруднять понимание могут также сложности ситуативного характера: несоответствие высказывания действительному положению вещей. Поэтому, обращаясь к собеседнику, говорящий должен согласовать свое обращение с реальной ситуацией и построить свой вопрос или команду таким образом, чтобы вызвать соответствующую реакцию в виде действия или словесного ответа.

Так, приказание или просьба принадлежит к такому виду стимулов, при которых лучшей реакцией является скорее действие, чем вербальный ответ. Такие ситуации повседневно возникают между преподавателем и группой студентов, между двумя студентами, когда одна сторона высказывает побуждение к действию, а другая выполняет. Тем не менее и здесь можно ввести некоторые ответные формулы, значением которых является не столько сообщение какого-то содержания, как, например, в ответе на вопрос, сколько указание на то, что просьба или приказание услышаны, поняты и будут исполнены. Слушающий должен сообщить, что повторение просьбы или приказания не требуется. Это вежливые слова типа междометий: Yes, why; all right; why not; O.K.; certainly; gladly I will; etc.

Говорение начинается с реакции слушающего на понятую или не понятую речь. Даже односложный ответ на стимул уже есть выход в речь, если он произнесен в естественной форме и соответствует реальной ситуации на занятии [2].

Работая с любым упражнением, преподаватель должен всегда помнить, что язык - это средство общения. Очень важно, чтобы преподаватель рассматривал каждое предложение как наполненную смыслом часть высказывания, произносимого в определенной ситуации и заставлял студентов домысливать, представлять себе всю ситуацию, в которой мог бы происходить такой разговор. Следует на каждом занятии приучать учащихся представлять себе конкретную ситуацию и, соответственно, расширять вопрос и ответ, стимул и реакцию до небольшого диалога. Об этом постоянно должны напоминать задания к упражнениям, в которых после формулировки задания следует сказать: «Добавьте несколько слов, объясняющих ваш отказ, объясните причину, употребите в ответе как можно больше предложений, составьте минидialog» [3].

Если приучать студентов домысливать ситуацию, в которой возможно данное высказывание, то самое простое, самое короткое упражнение может

быть развернуто в диалог из нескольких предложений. Например, в упражнении предлагается изменить косвенную речь, выражающую просьбу, распоряжения, в прямую речь. Косвенные приказания читает преподаватель или один из студентов по учебнику. Второму студенту предлагается выполнить распоряжение. Таким образом, получится хотя и краткий, но вполне осмысленный диалог.

Например:

Teacher: Tell Nick to move his desk to the right.

Student 1: Nick, move your desk to the right, will you?

Nick: Yes, why?

Student 1: Oleg who is sitting behind you cannot see the blackboard.

Nick: All right (moves his desk to the right). Is that better now? (Is that all right now?)

Student 1: Yes, quite all right. Thank you.

По мере выполнения упражнений, количество форм и моделей все увеличивается. Постепенно появляется возможность при тренировке новой структуры использовать в речи формулы и модели, которые были отработаны ранее. Таким образом, упражнения могут расширяться, речь приобретает все более естественную форму. Например: упражнение на тренировку модальных глаголов *can*, *should*, *must* может быть дополнена ранее отработанной структурой на повелительное наклонение.

Teacher: Alice is hungry (сообщение)

Nick: She should eat. (совет) Alice, go to the canteen and have a snack (распоряжение).

Alice: Yes, I will, but not now. I must rewrite my exercise (необходимость). I'll go after the next class.

Teacher: Mike has a sandwich. (сообщение)

Nick: Mike, you should offer Alice your sandwich. (совет)

Mike: I can give you my sandwich, Alice (возможность). Here you are.

Alice: Thanks a lot.

Mike: Not at all.

Так, творчески расширяя и дополняя упражнения, преподаватель предупреждает механическое выполнение упражнений, т.к. оно приводит к тому, что студенты забывают, что язык – это средство коммуникации и начинают относиться к изучаемому иностранному языку, как к набору грамматических упражнений. Выполняя упражнение механически, студенты не вдумываются в смысл предложений- стимулов, не воспринимают их интонацию, и хотя, может быть, и дают правильный ответ, лишают его коммуникативной ценности, информативного наполнения, что зачастую служит препятствием к продолжению диалога, непринужденности ответа [4].

Среди упражнений, построенных по принципу «стимул-реакция», должны быть такие, в которых стимулом служит группа предложений или

отдельные предложения, являющиеся не вопросами или приказами, а повествовательными предложениями, описывающими ситуацию. Эта ситуация должна быть прокомментирована отвечающим студентом с использованием изучаемой грамматической конструкции. Например:

Описание ситуации: I saw Nick in the morning but he didn't stop to speak to me.

Комментарий: He might have been in a hurry. His first class begins at 8. (предположение).

Вероятно, преподавателю часто придется расширять такие упражнения, добавляя аналогичные предложения или дополняющие предложения. Необходимо помнить, что каждое предложение любого упражнения должно быть коммуникативно ценным, иметь непосредственное отношение к повседневной жизни студента и не вызывать у него отрицательных эмоций.

Преподавателю также важно выработать определенную тактику в порядке опроса студентов: если их вызывать все время в одной последовательности, некоторые из них будут отвлекаться на подготовку к «своему» ответу и не будут слушать других ответов, т.е. не будут участвовать в процессе общения. Выполняя творческие грамматические упражнения со студентами, преподаватель не должен упускать из виду и такой аспект речевой деятельности, как чтение. Читая исходные предложения каждого предложения преподаватель обращает особое внимание на дикцию, правильность произношения и интонации, правильность логических ударений. Постепенно надо добиваться того, чтобы каждый студент в группе мог исполнять роль ведущего вместо преподавателя.

Навык письма можно развивать, выполняя каждое упражнение в письменной форме. Этот вид работы не является самоцелью, тем не менее, письменное выполнение упражнений, несомненно, поможет запоминанию тренируемых форм и их воспроизведению в устной форме.

Для того чтобы обеспечить эффективное закрепление и автоматизацию навыка употребления тренируемых форм в речи, почти все грамматические упражнения можно проделать четыре раза в следующем порядке.

1. Исходные предложения читаются преподавателем. Учебники открыты. Студенты слушают и реагируют, то есть воспринимают речь с опорой на ее зрительное изображение.

2. Исходные предложения читаются преподавателем. Учебники закрыты. Студенты слушают и реагируют, то есть воспринимают речь преподавателя без опоры на ее зрительное изображение. Таким способом упражнение следует проделать 2-3 раза.

3. Студенты выполняют упражнения дома в письменной форме.

4. Упражнение выполняется на занятии без помощи преподавателя. Исходные предложения студенты читают по очереди. Остальные воспринимают их речь на слух, без опоры на ее зрительное изображение.

Помня, что грамматические упражнения – это единая система, выполнения этих заданий следует начинать с тренировки форм и заканчивать

выходом в речь. При этом преподаватель должен следить за всеми видами речевой деятельности, уделяя большее внимание тому или иному по мере необходимости.

Список литературы

1. **Бабайлова, А.Я.** *Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности в неязыковом вузе.* / А.Я. Бабайлова.– Краснодар, 1985.

2. **Зимняя, И.А.** *Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке.*/ И.А. Зимняя.– М., 1978.

3. **Леонтьев, А.А.** *Внутренняя речь и процессы грамматического порождения речи и обучение языку.* /А.А. Леонтьев. – Сб. *Вопросы порождения речи и обучения языку.*– М., 1967.

4. **Рязанова, Н.К., Смолина М.В.** *Наклонения английского глагола: сб. упражнений для учащихся старших классов средней школ.* / Н.К. Рязанова, М.В. Смолина.– М.: Просвещение, 1977.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Прокошева И.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Интеграция России в мировую экономику, экономические и политические преобразования в стране, увеличение информационных потоков, новые технологии международного информационного обмена, изменение культурно-политической роли перевода в международных корпорациях, появление новых типов документации и стандартов привели в последнее время к тому, что сильно возросла потребность в переводчиках - специалистах в своей области, например, бухгалтерии, финансах, финансовом менеджменте и других. Хотелось бы отметить, что возросли требования к срокам выполнения перевода, к его стилистическому оформлению, к соответствию заданному жанру, к передаче отраслевой специфики. Для того, чтобы выполнить такой перевод на высоком уровне, современный переводчик должен обладать профессиональной компетенцией, которая предполагает соответствующие знания, способности и умения:

- знания социокультурной специфики отправителя и получателя текста;
- специфики характеристик различных жанров специального дискурса;
- умения проводить переводческий анализ, адекватно передавать информацию на языке перевода;
- пользоваться различными словарями как общими, так и тематическими;
- пользоваться компьютером в своей профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» преподаватель сам должен обладать такой профессиональной компетентностью, чтобы научить студентов вышеупомянутым знаниям и умениям. В научной литературе понятия «компетентность», «компетенция» трактуются как взаимоподчиненные компоненты активности субъекта. Компетентность – интегральное качество личности – это успешно реализованная в деятельности компетенция. Компоненты компетентности в какой – либо сфере жизнедеятельности могут быть представлены следующим образом:

- когнитивный компонент (знания);
- мотивационный компонент;
- аксиологический компонент (направленность, ценностные ориентации личности);
- практический компонент (умения, навыки, опыт деятельности); способности;
- эмоционально-волевой компонент (саморегуляция).

В этом случае компетенция выступает как потенциал компетентности, который может быть реализован в определённой сфере деятельности, должен стать действенным с помощью механизмов самоорганизации, саморегуляции. Поэтому, определяя компетентность преподавателя нельзя не отметить необходимость, наличия способности решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность всегда проявляется в деятельности.

Профессиональная компетентность преподавателя проявляется при решении профессиональных задач. При этом важно всегда рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т.е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата (продукта) или способа поведения. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Поэтому, преподаватели, работающие на кафедре ГиСЭС и ведущие дисциплину «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» по специальностям, получают второе высшее образование в этой области. Например, старший преподаватель Конова М.А., обучая студентов специальности «Бухгалтерский учет и аудит», сама изучает эту же дисциплину и получает второе высшее образование по этой специальности. Глубокое проникновение в специальность показывает соответствующую компетентность как в языковом плане, так и в содержательности предмета, специфику которого она знает изнутри. Одновременно этот преподаватель работает над кандидатской диссертацией.

Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, можно говорить, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Профессиональная компетентность может быть рассмотрена как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей. Ключевые компетентности, необходимые для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на базе использования информации; коммуникации, в том числе на иностранном языке; социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для профессиональной педагогической

деятельности базовыми выступают компетентности, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Разумеется, все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста и в конечном итоге обеспечивает становление профессиональной компетентности, как определенной целостности, так и интегративной личностной характеристики специалиста.

Ключевые, базовые и специальные компетентности, пронизывая друг друга, проявляются в процессе решения жизненно важных профессиональных задач разного уровня сложности в разных контекстах с использованием определенного образовательного пространства. Анализируя стратегические задачи обновления высшей школы, можно выделить пять основных групп задач, опыт решения которых характеризует базовую компетентность современного преподавателя:

- видеть студента в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

При проектировании содержания профессиональной подготовки в логике компетентностного подхода единицей построения содержания является профессиональная задача. Совокупность профессиональных задач образует «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности (от ключевой к базовой, а от нее к специальной) определяют логику «развертывания» содержания.

Данные положения, в свою очередь, определяют принципы отбора содержания, логику взаимодействия дисциплин учебного плана, последовательность их освоения. Ведущими принципами отбора содержания профессиональной подготовки становятся принципы социо-культуросообразности и практикоориентированности. Важно подчеркнуть, что выделенные принципы являются ведущими, но не единственными.

Вследствие расширения спектра переводческих специализаций возникают следующие проблемы:

- несоответствие традиционной системы подготовки специалиста возросшим требованиям к переводческой профессии и его деятельностным качествам;
- система подготовки, приобретающая массовый характер формируется по модели, рассчитанной на “штучное производство” и в связи с этим не отвечает современным требованиям;

- содержание языковой и общегуманитарной подготовки будущих переводчиков формируется без учета специфики профессии;
- традиционный информативно-дисциплинарный подход к подготовке, регламентируемый Госстандартом, не удовлетворяет потребность в целостной системе “выращивания” профессиональной языковой личности переводчика;
- отсутствие теоретико-методологической разработки дидактической системы как подсистемы в общей системе подготовки переводчика сказывается на конечных результатах обучения.

На основании этого изменяются требования к преподавателю высшей школы, работающему в рамках специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Он призван не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и обеспечивать: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий); возможность выбора студентами в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов); формирование способностей и компетентностей, необходимых для использования в профессиональной деятельности.

Значимым в этом плане выступает специальная подготовленность к тому или иному виду трудовой деятельности, возможность достаточно быстро адаптироваться к новым требованиям производства; в то же время важна качественная характеристика компетентности, диктующая необходимость рассматривать вопросы самоопределения, самореализации более глубоко и разносторонне, в соответствии со способностями и интересами личности, с ее уровнем притязаний и самооценкой, с реальными или желаемыми идеалами, её способностями и уровнем воспитанности, проявляющимися, в частности, в её готовности к проявлению определенной совокупности умений.

Требования к специалисту определяются мотивированностью деятельности, стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию как условию осуществления непрерывного образования. Становится значимым формирование профессионально необходимых качеств и свойств личности, позволяющих более оперативно организовать ту или иную трудовую деятельность: это ответственность, креативность, любознательность, настойчивость, стремление к приобретению новых знаний, трудолюбие и самостоятельность.

Иными словами, профессионал - это не только знающий свою область деятельности человек, но и способный осмыслить своё место в профессии, свои возможности и перспективы, что чрезвычайно важно для конкурентоспособности специалиста в условиях современной экономической действительности

Список литературы

1. Многопрофильный университет как региональный центр образования и науки». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. -3705. - ISBN 978-5-7410-0941-3

2. Социально-культурные и психолого-педагогические проблемы и перспективы развития современного профессионального образования в России: сборник статей Международной научно-практической конференции.- С.-Петербург, Тула, Тольятти, Пенза, 2004. – с.304. - ISBN 5-8356-0341-X

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Хохлова Н.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Российская высшая школа, с точки зрения инновационности, опираясь на научное знание и человеческий капитал, должна создать условия для развития эффективной системы взаимодействия образования с рынком труда, чему в известной мере способствует модернизация российского образования, а именно: внедрение в учебный процесс компетентностного подхода и введение двухуровневой системы подготовки.

Социально - экономические перемены в стране, их непредсказуемость, интенсивный рост информационных источников, меняющиеся представления о культуре общества, об отдельной личности, о социальном поведении определяют необходимость изменения общественных представлений о целях, содержании, результатах и качестве образования.

Центральным понятием, определяющим качество образования, все чаще выступает компетентность и компетентностный подход. Данной проблемой занимались и занимаются многие научные деятели, такие как В.В. Введенский, В.Г. Воронцова, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская и др. Исследователи выделяют от 3 до 37 видов компетенций и компетентностей педагогов.

Согласно самому краткому определению И.А. Зимней «Компетентность - это успешное действие в конкретной ситуации» [3, с.37].

Компетентностный подход – это образовательный процесс, основанный на предоставлении субъекту деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности.

Л.М. Митина считает составляющими профессиональной компетентности преподавателя являются: деятельностная, коммуникативная и социальная [3, с.40].

Н.В. Кузьмина выделяет: специальную и профессиональную компетентность преподавателя в области преподаваемой дисциплины; методическую в области способов формирования знаний и умений обучаемых; социально - психологическую в области процессов общения; дифференциально-психологическую в области мотивов и способностей студентов; и аутопсихологическую в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [4, с.19].

Проанализировав несколько классификаций, для реализации компетентностного подхода в системе образования можно взять за основу классификацию В.Н. Введенского. По его мнению, составляющими профессиональной компетентности преподавателя являются:

- **коммуникативная компетентность** - профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость; экстраверсия; способность

конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умения слушать; деликатность; умение делать коммуникацию «гладкой»;

- **информационная компетентность** - включает в себя объем информации (знаний) о себе, опыте работы других преподавателей;

- **регулятивная компетентность педагога** предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности;

- **интеллектуально - педагогическая** - комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления;

- **операционная компетентность** - определяется набором навыков, необходимых преподавателю для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проектные, предметно - методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

С целью изучения сформированности у преподавателей профессиональных компетентностей было проведено пилотажное исследование, которое включало в себя три этапа:

1. Исследование мотивационной направленности, их потребности в инновационных психолого-педагогических знаниях (регулятивная и коммуникативная компетентности).

2. Исследование уровня теоретических знаний преподавателей (информационная компетентность):

3. Исследование уровня практических навыков и умений педагогов (коммуникативная, интеллектуально-педагогическая и операционная компетентности).

Исследование показало следующие результаты: на данном этапе 10%—педагоги, которые продолжают активно развиваться, обладают высоким творческим потенциалом, коммуникативными и организаторскими умениями, владеют разнообразными психолого-педагогическими техниками; 70% педагогов имеют средний уровень профессиональной компетентности - это педагоги, которые имеют небольшой стаж работы и не владеют на высоком уровне педагогическими технологиями, они заинтересованы в своем развитии, но система индивидуального развития еще не достаточно сформирована; 20% педагогов имеют низкий уровень развития педагогической компетентности - это педагоги делятся на две категории: первая - молодые специалисты и вторая - это педагоги не заинтересованные в своем развитии скептически относящиеся к инновациям.

Список использованной литературы

1 **Введенский, В. Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога // *В. Н. Введенский. - Педагогика: 2003. - № 10. - С. 51-55.*

2. **Виноградова, Н. А. Микляева Н. В.** Управление качеством образовательного процесса: методическое пособие. / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : 2007.

3. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетентности - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. - Высшее образование сегодня.: 2003. - №5. - С. 34-42.

4. **Кузьмина, Н. В.** Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся / Н. В. Кузьмина. - Вопросы психологии.:1984. - № 1.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Зарицкая Л.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В изучении иностранного языка, как в никакой другой познавательной деятельности, важна преемственность, поскольку постоянное накопление коммуникативных умений, грамматических и лексических навыков обеспечивает более или менее полное овладение человеком иностранным языком [4, с.163]. Основными формами преемственности, способными обеспечить постоянное школьное, дополнительное, вузовское, послевузовское совершенствование в овладении иностранным языком могут стать:

- преемственность в организации учебной деятельности;
- преемственность в использовании современных образовательных технологий при изучении иностранного языка на всех этапах обучения;
- последовательное формирование мотивации изучения иностранного языка;
- выработка навыков и умений самообразования, рефлексии, самостоятельной работы;
- формирование умений постоянной тренировки, реализации в своей практической деятельности иноязычной подготовки [3, с.241], [1, с.143];

В рамках нашего диссертационного исследования мы сочли возможным обеспечить преемственность в обучении иностранному языку учащихся «Дизайн – центра », который является дополнительным образованием и студентов специальностей « Дизайн » и « Дизайн архитектурной среды» архитектурно – строительного факультета Оренбургского Государственного Университета, где иностранный язык является одним из ряда учебных предметов, способствующих эстетическому развитию учащихся, а в будущем дизайнеров архитектурной среды, дизайнеров костюма и дизайнеров полиграфической продукции.

Оренбургский детский « Дизайн - центр» - это единственная в нашей области государственная школа по начальному дизайн – образованию, известная по всей России благодаря своей уникальной авторской программе обучения, своим выставкам, семинарам, и, конечно, талантливым педагогам и ученикам. В культурном пространстве Оренбуржья опыт детского «Дизайн - центра» явился открытием, которое позволило иначе взглянуть на проблему профессионального обучения и воспитания нового молодого поколения. Оренбургский «Дизайн - центр» очень трудно включить в какой – то уже существующий контекст – это не изостудия в привычном смысле и не художественная школа, это новая разновидность школы будущего, школы профессиональной, ориентированной на всестороннее развитие личности с особым типом художественно – проектного мышления. Здесь создана особая эстетизированная среда, где учащиеся получают первое базовое художественно – проектное образование, воспитываются как творческие

личности, тем самым предоставляя возможность Оренбургскому Государственному Университету получить подготовленного абитуриента, способного решать более сложные задачи современного проектирования. Это осуществляется за счет особого уникального подбора программ. В концепции «Дизайн - центра» положена идея о необходимости воспитания творческой личности, способной видеть и создавать красоту, не боясь искать и экспериментировать. Профессия дизайнера требует от человека особого типа мышления, развитого эстетического воображения, художественной интуиции и вкуса. Многие из способностей раскрываются в будущем, если с самого раннего детства создать условия их совершенствования. Система занятий в центре направлена на решение этой задачи. Подбор программ построен таким образом, что учащиеся имеют возможность уже попробовать свои силы в творческих заданиях вуза, но достаточно упрощенных, что помогает в том числе более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии [6, с.21].

В подборе программ руководство «Дизайн - центра» ориентировалось на дисциплины, которые способствуют эстетическому развитию личности в целом. Это такие программы как «Азбука творчества», «Геометрические формы», «Природные формы», «Бумажная пластика», «Организация пространства», «Композиция в графическом дизайне», «Архитектурная композиция», «Дизайн одежды», «Рисунок», «Живопись». Например, развивающая программа «Азбука творчества» направлена на раскрытие в личности творческого начала. Она позволяет приобрести навыки мелкой моторики в работе с поделочными материалами и инструментами, выявить способность мыслить нестандартно. «Геометрические формы» - программа, в которой изучаются конструктивные, комбинаторные, выразительные качества геометрических фигур. «Природные формы» - программа, которая направлена на изучение и исследование природных форм с точки зрения их декоративных и композиционных качеств. Программа «Бумажная пластика» является программой, где изучается характер, свойства, структура бумаги, проводятся эксперименты с формой на плоскости, в объеме и пространстве. Программы «Композиция в графическом дизайне» и «Организация пространства» предназначены для применения на практике свойств и средств композиции, основ графического дизайна. Особое внимание уделяется академическому рисунку, что дает возможность подготовиться к поступлению в вуз. Программы курса «Дизайн одежды» и «Живопись» посвящены изучению законов цветоведения, тональности, материалов и материальности форм [2, с.14].

Мы разработали и предложили руководству «Дизайн - центра» включить в перечень программ еще одну программу «Развитие речи», которая является синтезом двух дисциплины: русский и английский языки. Данная программа, на наш взгляд, обогатит в эстетическом аспекте и одновременно объединит все программы в единое целое. Программа «Развитие речи» является необходимой составляющей в связи с тем, что с 2002 года учащиеся и педагоги центра активно принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, викторинах городского, районного, областного и российского уровня, где их труд высоко

оценивается различными наградами. Работы учащихся, как правило, представляет педагог в силу того, что ребята не владеют в должной мере вербальными средствами выражения своих идей и психологически чувствуют себя закомплексованными, выступая перед аудиторией. Совершенно очевидно, что творческой личности необходима помощь в презентации своих невербальных работ вербальными средствами русского и английского языка. И чем раньше учащиеся будут вовлечены в этот процесс, тем успешнее будет развиваться их дальнейшая творческая деятельность.

Искусство общения возрастает с взрослением, с увеличением жизненного опыта человека, с ростом его культуры и всегда является результатом влияния социальных условий, в которых он воспитывается. Следовательно, культура речи не приходит сама по себе, а отражает степень сформированности общего развития любого человека и, в частности, будущего дизайнера. Профессиональный специалист – это «социализированная» или «гуманизированная» личность, которая обладает сугубо индивидуальными качествами, среди которых, не в последнюю очередь, является владение языком.

Мысль человека всегда облекается в языковую форму, если требуется кому-то передать ее, запечатлеть. Гибкость мысли отражается в гибкости языка. Речь, как важнейшее и универсальное средство общения и передачи информации, начиная с детства, постоянно должна совершенствоваться. Речь взрослого, культурного человека, особенно специалиста – профессионала должна содержать большое количество слов, то есть иметь обширный словарный запас. Человек при устном и письменном общении в состоянии передавать другим людям самые тонкие оттенки мысли, нюансы душевных переживаний, движения души.

На наших глазах происходит деформация общения у молодежи, у студенчества. Мы нередко наблюдаем у студентов примитивизм выражения мыслей, косноязычие и неумение передавать свои чувства на родном языке, не говоря уже об иностранном.

Особенно это относится к нашей почти поголовной языковой малограмотности, когда дело касается оценки владения иностранными языками. Многие преподаватели, не говоря уже о студентах, просто не отдают себе отчета о многоплановом влиянии иностранных языков на становление личности будущего специалиста. Достаточно напомнить, что владение иностранным языком обогащает человека духовно, эстетически, раскрывает новые грани понимания общечеловеческой культуры. Улучшаются возможности межнационального общения, как в устной форме, так и через литературу. Кроме того, грамматические упражнения являются отличной гимнастикой для развития интеллекта человека в целом.

Язык – это зеркало, показывающее не мир вообще, а мир в восприятии человека. Окружающая человека реальность трактуется, при этом, как мир личности. Мир – это окружающая человека реальность. Одновременно в зеркале языка отражается сам человек, его образ жизни, его поведение, взаимоотношения с другими людьми, система ценностей, культура – мир в

человеке. Язык как зеркало отражает оба мира: вне человека, и внутри человека, то есть тот который создан им самим. Язык – это еще и орудие, инструмент, формирующий и развивающий личность. Совершенно очевидна значимость изучения иностранного языка, начиная с самого раннего этапа становления и формирования личности [5, с.188].

Программа «Развитие речи» поможет воспитанникам обогатить свой словарный запас и в целом будет способствовать развитию интеллекта.

Для большинства учащихся, прошедших через систему дисциплин начального дизайн – образования «Дизайн – центра» это не только форма досуга, хобби, это трамплин для будущей профессии «Дизайнер», где иностранный язык способствует его эстетическому развитию.

Список литературы

1. **Зеер, Э.Ф., Хасанова, И.И.** Социально – профессиональное воспитание в Вузе: практико-ориентированное пособие/ Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. – Екатеринбург: Изд-в Рос.гос.проф.пед. ун-та, 2003.-158с.

2. **Лазовая, О.Б.** Дополнительное образование детей: методические рекомендации / О.Б. Лазовая. – Оренбург: печатный дом «Димур», 2008. – 30с.

3. **Милованова, Л.А.** Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам: Монография / Л.А. Милованова. – Волгоград: ВГПУ «Перемена», 2006.-347с.

4. **Полякова, О.К.** Организация научно-исследовательской работы студентов по проблемам нравственного воспитания: дипломная работа по педагогике: учебно-методическое пособие/О.К. Полякова. - Самара: СГПУ, 2006.-188с.

5. **Сахарова, Н.С.** Развитие иноязычной компетенции студентов университета: монография/ Н.С. Сахарова. – М.:2003.-206с.

6. **Чепурова, О.Б.** Визуальные коммуникации в проектной культуре среды/О.Б. Чепурова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008.-30с.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ЛИНГВИСТА

Терехова Л.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

На сегодняшний день одной из важнейших задач, которая решается в ходе вузовской и послевузовской подготовки преподавателя, является развитие его стремления учиться, обновлять свои знания, совершенствовать навыки и умения, ключевые компетенции, одной из которых является профессионально-лингвистическая.

В современной системе образования значительно повысились требования к преподавателю иностранных языков в школе и вузе. Тенденции к усилению общегуманитарной и филологической подготовки выпускников школы и вузов требуют нового качества лингвистической подготовки самого учителя.

Система профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков (ИЯ) не всегда успевает отреагировать на новые требования общества, особенно в плане социокультурной компетенции преподавателя, его готовности к решению образовательных задач в свете новой парадигмы языкового образования, которая сегодня трактуется не столько с позиций формирования собственно коммуникативных умений, сколько с позиций подготовки личности к осуществлению диалога культур в условиях современного поликультурного мира.

Качественное обновление общего образования, основные направления которого в общем виде определены в ряде основополагающих федеральных документов, возможно лишь при наличии эффективной системы подготовки и повышения квалификации преподавателя ИЯ. Речь идет о непрерывном процессе профессионального образования и самообразования.

Наличие разнообразных специальностей подготовки преподавателя (учителя) ИЯ в системе педагогических и классических университетов, а также расширение системы языкового дополнительного и послевузовского образования позволяют говорить о том, что не всегда можно просчитать какие аспекты лингвистической, методической, психологической, социокультурной, общепилологической подготовки могут быть недостаточно сформированы.

Изменяются требования к содержанию и уровню подготовки выпускников, однако новые стандарты далеко не всегда бывают обеспечены новыми УМК и учебными пособиями, часто новые требования не реализуются и во вновь создаваемых учебных материалах. В таких случаях, обучение языку строится на текстах, отобранных самими преподавателями в соответствии с заявленным профилем или моделью подготовки.

В связи с этим преподаватели сталкиваются с проблемами: как отобрать, или как адаптировать текст для решения конкретных задач, в конкретных учебных условиях, а также как создать приемлемый методический аппарат для работы с ним, особенно когда текст призван выполнять как содержательную, так и культуроведческую функцию. Эти же вопросы возникают и в случае работы с УМК, если предложенный в них материал не полностью соответствует

требованиям новой образовательной парадигмы и современным образовательным стандартам языкового образования.

Готовность преподавателя к решению профессионально-лингвистических задач в процессе обучения во многом зависит от его умения интерпретировать текст, и данная готовность значительно повысится, если в процессе профессиональной подготовки будет использоваться курс, ориентированный на интеграцию знаний из различных дисциплин предметной и специальной подготовки, а также на умения применять полученные знания в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности.

Следует учитывать специфику развития профессиональной компетентности преподавателя (учителя), которая может быть как личностной задачей самого педагога, так и специально организованным процессом деятельности управленческих структур.

Результаты развития профессиональной компетентности могут быть разными в зависимости от различных психолого-педагогических факторов, влиявших на формирование педагога. Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) как совокупный показатель определенных признаков не может исходно присутствовать у студента — она формируется прежде всего в процессе практической деятельности.

С одной стороны, современное состояние российского образования характеризуется учеными и педагогами-практиками как кризисное. С другой стороны, стремление России к вхождению в мировое сообщество в новом облике открытость границ государства, причастность к процессам глобализации, расширение мобильности во всех смыслах этого слова, развитие современных технологий и доступность информации обусловили изменение мироощущения россиян, в целом, и молодого поколения, в частности.

Среди российского студенчества возрастает осознание собственной ответственности за проектирование своего «образовательного маршрута» (Н.В. Кузьмина) и требовательность к качеству получаемого образования, как основы дальнейшей самореализации и обеспечения достойного уровня жизни [1].

Все еще не совершенны существующие подходы к профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка. Восхождение педагогической мысли от односторонне-когнитивного к целостному, личностно-ориентированному, личностно-деятельностному, культуросообразному образованию порождает новые требования к подготовке специалиста - личности творческой, интеллигентной, лично и профессионально культурной, владеющей достижениями наук о человеке и закономерностях его развития, новыми технологиями, искусством общения.

В этой связи обеспечение высокого качества педагогического образования в области обучения иностранным языкам приобретает особое значение, поскольку главной целью и смыслом профессиональной деятельности выпускников лингвистических факультетов является не научение языку, а воспитание личности, владеющей языками, стремящейся к познанию, сохранению и передаче культурных ценностей средствами изучаемых языков будущим поколениям россиян, а высокая миссия состоит в том, чтобы работать

в, т. н. зоне повышенной речевой ответственности (А.А. Ворожбитова), степень которой может быть возвышена до ответственности за духовное здоровье нации в условиях нарастающей экспансии западных ценностей и стилей жизни.

Закономерно, что в этих условиях на первый план выдвигается необходимость разработки новых теоретических моделей проектируемого результата профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей, адекватно отражающих требования современной межкультурной образовательной парадигмы, и поиска эффективных систем и педагогических условий для их воплощения в практике образовательной деятельности высших учебных заведений.

Пристальное внимание исследователей к личностному развитию в процессе образования и к теории языковой личности в обучении языку подтверждают правомерность выбора в качестве стратегического ориентира профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей формирование их компетентности в структуре профессиональной языковой личности.

Практически отсутствуют исследования и разработки, посвященные раскрытию закономерностей усвоения знаний на интегративной основе, не исследован потенциал универсальности образования в контексте межкультурной коммуникации, что существенно сдерживает развитие и обогащение методического инструментария, технологизации в системе подготовки преподавателей иностранных языков и культур. Особенно актуальны подобные разработки для системы обучения на специальном языковом факультете в структуре университета, потенциальные возможности которого в аспекте фундаментализации и обеспечения междисциплинарного синтеза в профессиональной подготовке специалистов межкультурной коммуникации до сих пор не исследованы должным образом.

Именно университеты, которые закономерно превращаются в последнее время в центры развития науки и образования во многих регионах России, способны взять на себя функции интегрирующего и стабилизирующего начала в структуре региональных образовательных пространств и обеспечить сбалансированность и непрерывность образования в целом, и лингвистического образования в частности.

Список литературы

1 Кузьмина, Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учителя/ Н.В. Кузьмина// Вопросы психологии. – 1984. - №1. – С. 20-26.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Бикбаева О.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

XX век стал веком научной революции. Технологии меняли средства производства. Это произошло благодаря развитию науки и техники. Это имело несколько следствий. Во-первых, увеличились требования к работникам. От них стали требоваться большие знания, а также понимание новых технологических процессов. Во-вторых, увеличилась доля работников умственного труда, научных работников. В-третьих, это породило веру в способность науки решать проблемы человечества и повышать качество жизни.

На сегодняшний день наука играет важную роль в современном обществе. Уровень развития науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного современного развития государства.

Возрастающая роль науки в общественной жизни породила ее особый статус в современной культуре и образовании. Остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотнесения с другими формами познавательной деятельности. Достижения науки воздействуют на учебно-воспитательный процесс, на содержание программ, учебников, на технологию, формы и методы обучения. Ведущая роль здесь принадлежит педагогической науке. Это осуществляется через культурную деятельность и систему образования.

В процессе функционирования и развития общества довольно важную роль играет социальный институт образования. Поддержание достигнутого уровня культурного развития, его дальнейшее совершенствование невозможны без овладения культурным наследием прошлого. Эта проблема решается в процессе социализации индивидов, задачей которой является приобщение человека к нормам и ценностям культуры и превращение его в полноправного члена общества. Существенным компонентом процесса социализации индивидов выступает образование, т.е. обучение человека с целью передачи накопленных знаний и ценностей.

Система образования становится ключевым фактором общественного процесса. Задача образования заключается в упрочнении материально – технической базы на основе новых информационных технологий и гуманизации образовательного процесса. Наиболее существенными особенностями современной системы образования являются следующие моменты: превращение в дифференцированную многоступенчатую систему (начальное, среднее и высшее образование), позволяющую непрерывно улучшать и обновлять полученные ранее знания и навыки.

Современный специалист должен быть подготовлен так, чтобы был всегда готовым идти нога в ногу с процессом науки и технологии, его

образование должно воспитывать в нем способность интеллектуальному творчеству и к интеллектуальному восприятию сделанного другими. Можно сказать, что наука – это то, чему можно научить или научиться, т.е. передать знания или умения или добавить знания самому. Образовательный процесс это есть процесс передачи и получения знаний и умений. Для того чтобы процесс добычи знаний шел, необходима соответствующая атмосфера, атмосфера интеллектуального личного обучения в цепочке ученик – учитель, ученик – ученик, учитель – учитель [2].

В образовательном процессе педагог призван быть носителем идей обновления на основе сохранения и приумножения традиций образования и мирового опыта. Новые условия существования образовательной сферы, развитие науки, обновление содержания образования, развитие инновационных форм и методов обучения, возрастающее требование к качеству знаний – все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, мобильные, динамичные, конструктивные специалисты, должны обладать развитым чувством ответственности. Чтобы достичь эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но и подготовить педагога, способного решать эти сложные социально – педагогические задачи. Удовлетворение этих потребностей общества требует современного педагога высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений гражданской позиции, заинтересованности педагога в развитии научного потенциала своих учащихся, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности. Одной из основных задач является формирование профессионально – компетентного специалиста. Одним из важных способов управления качеством подготовки педагога является реализация компетентного подхода к модернизации содержания образования. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий овладения комплексом компетенций, означающих потенциал педагога, способности самореализации в условиях современного многофакторного социально – политического, рыночно – экономического, информационного и коммуникативного насыщенного пространства.

Сегодня является актуальной проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить моделировать воспитательно-образовательный процесс, воплощать новые идеи и технологии обучения. Это позволяет педагогу, во-первых позитивно влиять на формирование творческих способностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, реализовать собственные профессиональные возможности [1].

Формирование профессиональной компетентности педагога осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом по средством активной позиции педагога, политической и культурной жизни. Все это в комплексе формирует и развивает личность педагога таким образом, чтобы она обладала способами саморазвития и самосовершенствования, что обеспечивало бы педагогу эффективное функционирование как субъекта – профессионала в системе «человек – человек». Ответственность за совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков несут не только учреждения образовательной системы, но и сам педагог, поэтому он должен владеть широким спектром умений и навыков самообразования, в частности умениями и навыками работы в Интернете [1].

Использование служебного Интернета в качестве инструментов самообразования имеет немало преимуществ перед традиционными формами профессионального самоусовершенствования педагогов, в частности учителей иностранного языка:

- большой выбор образовательных услуг;
- интеллектуальный характер значительной части виртуальных образовательных услуг гарантирует необходимую для занимающихся самообразованием педагогов обратную связь;
- уникальные возможности для сотрудничества и обмена опытом.

Перечисленные преимущества, возможно, оценить, только научившись работать в Интернет, т.е. находить нужные ресурсы и использовать их в самообразовании.

В современных условиях образования особое внимание необходимо уделять построению занятия. Любое занятие должно быть сориентировано, спроектировано, инструментовано, а затем – исполнено, проанализировано, оценено. Рассмотрим этапы учебных занятий с позиции их научной организации. Изучению нового предшествует выявление того, насколько прочно усвоены прежде полученные знания, закреплены навыки, сформированы умения. Получив информацию о готовности учащихся к изучению нового материала, можно выделить две важные организационные проблемы: организацию учебного материала и организацию учебной деятельности учащихся на занятии.

Организация учебного материала - это, прежде всего задача дидактическая и методическая. Организационный аспект ее состоит в том, чтобы уже в процессе подготовки по каждой теме были введены:

- а) система понятий, закономерностей, подлежащих обязательному усвоению;
- б) система фактов, аргументов, доказательств необходимых, для глубокого осмысления;
- в) система практических действий, вырабатывающая необходимые навыки умения для установления связи науки с практикой и жизнью.

Научная организация материала сразу целыми блоками, составляющими структуру знаний, облегчает их восприятие и запоминание, позволяет учащимся из массы информации выделить главную, формировать систему знаний. Такая организация учебного процесса предполагает разработку и использование компьютерных программ. Программы можно разделить на четыре уровня. Первый уровень – это программа, содержащая вопросно-ответные преподнесения учебного материала. Второй уровень – это программа, позволяющая учащимся делать выбор правильного ответа из нескольких предложенных. Третий уровень – это программа, требующая учащегося выработки свободно-конструированного ответа на поставленные вопросы и ввода их в компьютер. Четвертый уровень – это программа для тех, кто стремится учиться на «отлично». Использование компьютерных программ на занятиях позволяет экономить время. Учитывая эти достоинства, педагог должен овладеть данными технологиями и активно вводить их в образовательный процесс [2].

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только на воспроизводстве однажды усвоенных методов работы. Необходимо использовать методы для достижения более высоких результатов образования и методы, способствующие развитию личности самого педагога. Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма.

Список литературы

- 1. Громкова, М.О. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы. / М.О. Громкова. – Высшее образование в России. – 1994. - №4.*
- 2. Колесников, Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования./ Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова.– М.: Педагогика, 1991.*
- 3. Воронкова, Н.Ю. Роль преподавателя в становлении учебной и профессиональной мотивации студентов/ Н.Ю. Воронкова// Вестник развития науки и образования. – 2008 - №1. -с. 96-99.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Акопян Л.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одной из важнейших задач, которая решается сегодня в ходе вузовской и послевузовской подготовки преподавателя иностранного языка, является развитие его стремления учиться, обновлять свои знания, совершенствовать навыки и умения, ключевые компетенции, одной из которых и является профессионально-лингвистическая. В современной системе образования значительно повысились требования к преподавателю иностранного языка в школе и вузе. Тенденции к усилению общегуманитарной и филологической подготовки выпускников школы и вузов требуют нового качества филологической и лингвистической подготовки самого учителя. В современном стремительно развивающемся обществе все больше и больше возрастает потребность в профессионально компетентных преподавателях. Профессиональная компетентность преподавателя, в первую очередь, связана с его умением решать профессиональные задачи и проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой даётся следующее определение профессиональной компетентности учителя – «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [2].

А.К. Маркова компетентным считает такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности обучающихся. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств, с другой. А.К. Маркова, рассматривая профессиональную компетентность, выделяет следующие ее виды: специальная, личностная, индивидуальная, социальная [4].

Несомненный интерес вызывает точка зрения отечественных ученых и педагогов И.А. Зимней, Г.В. Селевко, В.А. Сластенина и других. Они трактуют "компетентность" как феномен, который основывается на знании, интеллектуально и личностно обусловленном опыте, единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

С точки зрения Э.Ф. Зеера, компетентность предполагает не столько наличие у специалиста объема знаний и опыта, сколько способность актуализировать накопленные знания и умения в жизненный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. В данном случае важна готовность и способность применения этих знаний в зависимости от ситуации [1].

Н.В. Кузьмина определяет понятие «компетентность», как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется. Н.В. Кузьмина выделяет следующие виды компетентности [3]:

- специальная и профессиональная компетентность (в области преподаваемой дисциплины);
- методическая компетентность (в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся);
- социально-психологическая компетентность (в области процессов общения);
- дифференциально-психологическая компетентность (в области мотивов, способностей, направленности учащихся);
- аутопсихологическая компетентность или рефлексия педагогической деятельности (в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности).

В современном мире, чтобы быть профессионально компетентным, педагог должен, с одной стороны, постоянно учиться, заниматься самообразованием, а с другой стороны, самореализовываться в педагогической деятельности. В процессе самореализации педагог вступает в отношения присвоения - отдачи. Педагог, самореализуясь, самоосуществляясь, не просто функционирует в обществе, а вкладывает себя в его ценности, в учеников. Педагог в системе образования - саморазвивающаяся личность, которая при помощи постоянной работы над собой совершенствует свои профессиональные и личностные качества. Наиболее полная характеристика профессионально значимых качеств учителя дана В.А. Сластениным: «Учитель не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждающей человека в человеке».

Профессиональная компетентность любого преподавателя должна быть комплексной. Можно рассмотреть профессиональную компетентность учителя иностранного языка, которая представляет собой единство таких ее составляющих, как ключевая, базовая и специальная компетентность. Под ключевыми подразумеваются те компетентности, которые необходимы для любой профессиональной деятельности. Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной). Специальная компетентность, с одной стороны, отражает специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности, с другой стороны, она рассматривается как реализация ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета. Таким образом, компетентность учителя иностранного языка представляет собой специальную профессиональную компетентность.

Структура специальной компетентности учителя иностранного языка складывается из следующих компонентов:

- коммуникативной компетенции (профессионально-ориентированное владение иностранным языком);
- лингвистической компетенции (предполагающей владение знаниями основных теоретических положений о языке как общественном явлении, его связи с мышлением, культурой народа, о возникновении и развитии языка);
- лингвострановедческой компетенции (знание о культуре страны изучаемого языка, ее истории и современных проблемах развития, а также о жизни, быте, играх, популярных книгах, песнях, фильмах и умение использовать эти знания при отборе содержания обучения);
- лингвометодической компетенции (знание возрастных особенностей развития обучаемых, закономерностей их физического и психического развития).

В настоящее время важную роль играет непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

«Новый учитель» должен владеть методическими, психологическими и языковыми знаниями и успешно применять их в обучении, в том числе и иностранному языку.

В настоящее время, определяя профессиональную компетентность преподавателя, нельзя не учитывать его информационную компетенцию, которая обеспечивает навыки его деятельности с информацией, содержащейся в учебных дисциплинах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Использование информационных технологий в профессиональной подготовке преподавателя предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемого в некоторой информационной среде, в которой осуществляется процесс коммуникации на языке этой среды – ее средств и технологий.

Способность осмысленно и эффективно использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии с целью осуществления межличностных коммуникаций и организации рабочих процессов определяет иной вид компетенции – информационно-технологическую.

Для формирования информационно-технологической компетенции необходимо создать определенные педагогические условия, которые позволят усилить информационную составляющую изучаемых лингвистом-преподавателем дисциплин. В результате он должен приобрести следующие знания и умения:

проектировать и применять педагогические программные средства в своей профессионально-педагогической деятельности;

пользоваться системами обработки символьной, графической и числовой информации, удаленными базами данных;

входить в Интернет и пользоваться сетевыми сервисами;

составлять и отправлять по сети текстовое сообщение;

входить в электронные конференции, размещать там информацию, читать и «перекачивать» имеющуюся;

владеть средствами переговоров в реальном масштабе времени.

Полученные знания и умения на основе новых дидактических возможностей, предоставляемых современной компьютерной техникой и средствами телекоммуникации, повысят уровень компетентности преподавателя, его профессиональное мастерство.

Список литературы

1. **Зеер, Э.Ф.** / Психология профессий / Э.Ф.Зеер. – Екатеринбург.: 1999. – 259 с.

2. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – Академия.: 2001. – 672 с.

3. **Кузьмина, Н.В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производства / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа. – 1990. – 198 с.

4. **Маркова, А.К.** Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова. – Советская педагогика.- 1990. - № 8.7.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Иванова С.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Профессиональная компетентность сейчас, более чем когда-либо, необходима для ведения международного бизнеса и коммерции, для работы в транснациональных компаниях как в своей собственной стране, так и за рубежом.

В докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны, за её социально-экономическое процветание».

Как видно, в этом социальном заказе говорится преимущественно о деятельностном аспекте образованности, тогда как существующее предметно-знаниевое или традиционное образование может в лучшем случае обеспечить её ориентировочный компонент [3].

Профессиональная компетентность преподавателя лингвистических дисциплин проявляется в целом ряде характеристик его деятельности: в собственном целостном видении преподаваемого предмета, его целей, структуры, задач, содержания; умении ставить диагностически заданную цель с учетом когнитивного, деятельностного, аксиологического и личностного уровня развития студентов, их потребностей, жизненных интересов. Признаками профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин являются:

- ориентация на индивидуальные качества студентов;
- умение подбирать материал в соответствии с индивидуальными способностями студентов и ценностными ориентациями;
- нахождение и использование эффективных средств педагогического взаимодействия, способствующих личностному развитию студентов;
- конструирование содержания образования с учетом личностного опыта студентов (опыта оценки, переживания, выбора, принятия ответственности за свои решения) и собственного стиля[3].

Творческого компетентного преподавателя отличает умение создавать такую ситуацию общения на занятии, которая способствует восприятию студента как субъекта образовательного процесса с учетом: его мнения, позиции, отношения к образовательным задачам и целям, настроения, образа мысли; сочувствовать, сопереживать студенту, создавая атмосферу сотрудничества - т.е. строить отношения преподаватель-студент на основе эмпатии.

Достижение нового качества работы преподавателя, обозначаемого понятием *компетентности*, обеспечивается усвоением ориентировочной основы профессионально-педагогической деятельности (ориентировкой на компетентный тип педагогических решений, владением опытом проектирования и реализации высокоэффективных образовательных технологий).

Профессиональная компетентность преподавателя достигается за счет сформированности в его сознании целостного образа этой деятельности, благодаря которому обеспечивается выполнение системообразующих педагогических действий, базовыми среди которых являются следующие три:

1) проектирование содержания лингвистических дисциплин на основе соотнесения образовательного стандарта высшего профессионального образования и реальной ситуации развития студентов и реализации индивидуального потенциала;

2) реализация различных моделей усвоения социокультурного опыта - воспроизведение, действие по ориентировке (алгоритму, регулятиву), сотворчество с преподавателем, самостоятельное создание нового знания, опыта (проектная деятельность), переживание и извлечение «живого знания», рефлексия собственного опыта и построение жизненных диспозиций;

3) постановка студентов в позицию субъектов образовательного процесса с ориентацией на наиболее полное проявление субъектности с учетом данной возрастной и социальной ситуации развития участников образовательного процесса.

Специфика компетентностного уровня подготовки специалиста со знанием иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации достигается в ситуациях, моделирующих условия реальной профессиональной деятельности, при решении реальных производственных проблем, в условиях применения проектно-исследовательских технологий обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств.

Традиционное образование сводилось к передаче предметных знаний, когда еще не были в такой мере, как сегодня, востребованы гуманитарные аспекты образования, индивидуальные образовательные маршруты, модели лично развивающего обучения, интерактивные технологии образования, технологии «вживания» в профессию (профессиональной социализации) в сфере высшего профессионального образования.

Расхождение между новыми профессиональными функциями преподавателей и традиционным образованием особенно остро ощущается в тех случаях, когда новые сферы и задачи профессионально-образовательной деятельности не поддерживаются соответствующей научной и содержательно-методической базой. Новая парадигма модернизации образования и лингвообразования, в частности, должна породить адекватную реакцию и отношение преподавателей высшего профессионального образования к новым тенденциям.

Профессиональная компетентность преподавателя свидетельствует:

- о способности быстро ориентироваться в меняющемся мире и тех изменениях, которые происходят в образовании, в его новых приоритетах;
- о реконструкции и вариативности преподаваемой им образовательной области в направлении ключевых компетенций;
- о реальных умениях и навыках применения проектных, коммуникационных, компьютерных технологий в образовательном процессе;
- о наличии ориентаций на субъект-субъектные отношения в педагогическом взаимодействии со студентом и желанием неформально подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности и развитию их компетентности в деловом общении на иностранном языке;
- о стремлении разработать собственную систему преподавания, которая сделает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг;
- о желании усвоить и овладеть современной методологической культурой, эрудицией в своём предмете.

Использование новых информационных образовательных технологий и результатов научно-педагогических исследований в образовательной практике в виде информационных баз данных позволяют преподавателю лингвистических дисциплин поддерживать и непрерывно повышать свой уровень профессиональной компетентности. Тот уровень, который соответствует современной инновационной ситуации в лингвообразовании, так как оно все более и более обретает компетентностную, аксиологическую, личностно развивающую и целостно-гуманитарную направленность [3].

Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка предполагает наличие лингвистической компетенции т. е. способности осуществлять выбор языковых средств, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом с учетом семантических особенностей слов и выражений, как они изменяются в зависимости от стиля и характера общения, какой эффект они могут оказать на собеседника.

В материалах Рекомендаций Комитета министров Совета Европы говорится о том, что богатое наследие разнообразных языков и культур Европы необходимо охранять и развивать, а усилия в области образования направить на то, чтобы предотвратить взаимное непонимание, обусловленное различиями языков, превратив языковой барьер в источник взаимного обогащения культур и широкого диалога-сотрудничества [4].

Помимо лингвистической компетенции профессиональная компетентность включает и социокультурную, которая является инструментом воспитания международно-ориентированной личности студента, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества, профессиональных, экономических, образовательных и культурных взаимоотношений между людьми.

Социокультурная и лингвокультурологическая компетенции формируют глобальные представления о мире и пронизывают весь процесс обучения иностранному языку. Приведем несколько примеров. Всем нам известны

слова, обозначающие цвета: «голубой», «черный», «белый», «желтый» и т.д. Такие существительные, как «страницы», «воротничок», «рынок», «ложь» и т.д., тоже часто употребляемы. Но когда на занятии студентам предложили составить из данных слов наиболее употребительные и значимые в культурологическом плане словосочетания, то со словом "pages" («страницы») основная масса назвала слово "white" («белые»), а что подразумевается под выражением "yellow pages" («желтые страницы», т. е. рекламные справочники, составленные по перечню видов оказываемых бытовых услуг), многие не знали вообще. Примерно та же картина была и с выражениями "white/blue collars".

Фраза "I am going to the drugstore to buy a pen" не покажется странной тому, кто знает, что в Америке в аптеке можно купить не только лекарства, но и почтовые и писчие принадлежности, шоколад и другие мелочи. Знание фоновой, безэквивалентной лексики необходимо не только переводчикам, но и всем тем, кто хочет выйти на уровень независимого или компетентного пользования иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации. Это поможет избежать и недопонимания на уровне межличностного общения между специалистами разных стран, обусловленного зачастую незнанием социокультурных особенностей [4].

Но для того, чтобы грамотно решать задачи общения и добиваться желаемых результатов, недостаточно лишь знаний лингвокультурологического характера. Надо иметь определенные навыки и умения организации речи, уметь выстраивать ее логично, последовательно и убедительно ставить задачи и добиваться поставленной цели, а это уже новый уровень коммуникативной компетентности связанной с стратегической и дискурсивной компетенциями.

Трудно не согласиться с тем, что даже на родном языке, где знание слов и их стилистических особенностей не представляет сложности уметь убедительно, а значит, и логично выстроить речь, добиться желаемого эффекта получается не всегда и не у всех. В значительной степени это определяется тем, что на уроках как иностранного, так и родного языка все устные высказывания студентов представляют речь лишь по форме, а по сути речью не являются. В разработанных методикой классификациях видов речевой деятельности *говорение и письмо* относят к *продуктивным видам деятельности*, а это значит, что *произведение, которое «создает» студент, - плод его творчества, самостоятельный «продукт» - дискурс, неповторимый как по сути, так и по форме*. На практике же часто приходится встречаться с ситуацией, когда ответы и эссе студентов по изучаемой теме похожи как близнецы-братья, являются ярким примером *воспроизведения, репродуктивности, но не продуктивности*.

При проверке сформированности диалогических навыков общения это бросается в глаза еще резче. Задав вопрос собеседнику и не получив ответа (или получив не тот ответ), студент теряется, не знает, что делать дальше, иногда пытается подсказывать (т. е. навязывать) собеседнику реплики на родном или иностранном языке. Можно ли представить нечто подобное в ситуации реального общения, когда, не получив ответа, человек толкает

локтем собеседника в бок и яростно шепчет ему: «Ну, отвечай...»? А так ли уж данная ситуация не типична для занятий на иностранном языке?

Это еще раз говорит о необходимости *формирования стратегической и дискурсивной компетенций у студентов, сущность которых заключается в умении построить общение так, чтобы добиться поставленной цели, знать и владеть различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении, компенсаторными умениями.* Формирование указанных составляющих коммуникативной компетенции невозможно осуществить в отрыве от речевых функций, которые определяют как стратегию собственно общения, так и отбор языковых средств для решения задач общения [4].

Следующей составляющей *профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин* выступает *межкультурная компетенция, т.е.* совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам и *осознание* ими культурных отличий друг от друга.

Значимость межкультурной компетенции обусловлена открытостью современного образовательного пространства и увеличением контактов между различными вузами в области образования, интеграцией международного образовательного опыта в процессе взаимодействия российских преподавателей с коллегами-иностранцами. В результате участия преподавателей вузов в международных образовательных проектах и обменных программах возникает практическая необходимость в продуктивных контактах с зарубежными партнерами. Все это вместе взятое переводит действие принципа культуро-сообразности обучения и воспитания в плоскость межкультурного диалога на иностранном языке.

Межкультурная компетенция о системе кодов, распространяющей своё действие на повседневные отношения, социальные и культурные нормы предотвратит столкновение культур, так как коммуникативное поведение во многом определяется национальной принадлежностью его носителей и порождает свой тип общения. Преподавателю иностранного языка следует знать, что представители так называемых коллективистских культур стараются избегать однозначных вербальных контактов и делают акцент на невербальных средствах коммуникации, которые позволяют им лучше выяснить и понять намерения собеседника, определить его отношение к ним. Со своей стороны представители индивидуалистских культур предпочитают открытые, прямые формы общения и решения конфликтов. Поэтому в процессе коммуникации они используют преимущественно вербальные способы. Для коллективистских культур привычно во время публичных выступлений или в официальных письменных текстах вместо местоимения «я» употреблять местоимение «мы». Так, при защите дипломной работы или диссертации в русскоязычной аудитории, как правило, скажут: *в нашем исследовании... мы* провели эксперимент. Для человека, принадлежащего к индивидуалистской культуре, это высказывание звучит как несамостоятельное [2].

Найти общий язык — эта общеизвестная метафора имеет вполне прикладной смысл при организации межкультурной коммуникации. Контекст межкультурной коммуникации требует формирования общего языка, своего рода знакового метауровня, для того чтобы обеспечить взаимопонимание. Он может иметь предметную основу или формироваться на основе специально достигнутых соглашений.

Например, в рамках международных проектов формируется профессиональный язык, в значительной мере нивелирующий культурные различия. Это язык проектной культуры, позволяющий совместно действовать представителям различных национальностей. Конвенциональным может стать использование английского, французского, русского или другого языка в условиях международной научной конференции или форума. Достижение общности языка деловых контактов — необходимое, но далеко не достаточное условие эффективности межкультурной коммуникации. Существуют глубинные культурные различия в системах ценностей, формирующих картину мира в той или иной культуре. Сюда относятся такие фундаментальные вещи, как отношение к времени, деятельности, природе, представления о ценности межличностных отношений. Без понимания наличия этих различий участники межкультурной коммуникации столкнутся с множеством препятствий.

Исследования по кросскультурной прагматике, проведенные А. Вежбицкой и ее последователями, показывают, что прямые переводные эквиваленты могут скрывать существенные культурно обусловленные различия.

При глубоком погружении в другой культурный контекст необходимо освоить ритуальные способы передачи информации. К ним относится система приветствий, обращений, запретов, извинений, публичных коммуникативных реакций и пр.

Труднопреодолимыми оказываются кросскультурные различия в поведении. В частности, существуют разные «типы вежливости». Одни основаны на солидарности, другие — на поддержании дистанции. Наши соотечественники могут казаться представителям некоторых стран излишне прямолинейными и критичными, поскольку общинность менталитета делает для них вполне естественным открытое высказывание своего мнения, оценок, советов в тех случаях, когда коммуникативная культура, уважающая автономность личности и социальную дистанцию, рассматривает подобное поведение как навязчивое.

В некоторых случаях продуктивным оказывается путь создания или обнаружения представителями разных национальных культур общих ценностей в контексте текущего социального взаимодействия. Так, эмоционально яркие и личностно привлекательные традиции вуза как явления, имеющего общую ценность, могут при определенных условиях становиться одинаково значимыми для всех членов коллектива независимо от национальной принадлежности.

Показательным примером служит команда КВН Российского университета дружбы народов, демонстрирующая с телеэкрана корпоративную

студенческую солидарность, в рамках которой допустимо с юмористической точки зрения взглянуть на типичные формы межнационального и межрасового непонимания, стереотипы восприятия представителями разных стран друг друга.

Социально-психологический барьер в деловом общении с зарубежными партнерами оказывается труднопреодолимым для многих, особенно пожилых руководителей. Они склонны расценивать иностранную помощь как вмешательство, идеологическую экспансию. В свою очередь зарубежные партнеры, как правило, опираются на опыт своей страны и собственные представления, например, о том, как должна осуществляться демократизация. По отзыву одного из менеджеров международных программ, гражданина высокоразвитой европейской страны, в обязанности которого входило установление контактов между специалистами различных государств, представителями и экспертами из международных советов и фондов, в России он не смог адаптироваться лишь к одному — взаимодействию с чиновниками.

Список литературы

1. **Колесникова, И.А.** Коллективная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова ; под В.А. Слостёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 336с. - ISBN 978-5-7695-2988-7.

2. **Садохин, А. П.** Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. / под ред. А. П. Садохина. — М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. – 288с. - ISBN 5-98281-036-3 («Альфа-М»); ISBN 5-16-001943-X («ИНФРА-М»).

3. **Сериков, В.В.** Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений \ В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256с. - ISBN 978-5-7695-4443-9.

4. **Соловова, Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с. - ISBN 5-09-015202-0.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Антонюк Е. А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время проблема содержания профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин является актуальной и требующей особого внимания.

В последние годы на страницах педагогических публикаций представлены исследования, посвященные изучению понятий «компетенция» и «компетентность». В работах отечественных авторов выделяются различные виды компетенций для разных видов деятельности [1].

Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность профессиональных свойств, сложная единичная система внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способность производить необходимые для этого действия, профессиональное самообразование (А.К. Маркова), устойчивая способность к деятельности со «знанием дела», способность реализовывать на определенном уровне профессионально-должностные требования, способность к актуальному выполнению деятельности, единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности [1].

В психологии принята точка зрения, согласно которой «компетентность» включает способы выполнения действия [2].

В зарубежных исследованиях под «компетентностью» понимают спектр индивидуально-психологических качеств, в который входят: самостоятельность, дисциплинированность, коммуникативность, потребность в саморазвитии.

Другие исследователи рассматривают педагогическую компетентность как наиболее устойчивые свойства личности. Они считают, что развитие индивида в деятельности, общении обеспечивает качественный подход к решению профессиональных задач.

Под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Основными компонентами профессиональной компетентности являются: социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения; специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности; персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации

себя в профессиональном труде; аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций [3].

Э.Ф.Зеер выделяет еще один вид компетентности – экстремальную профессиональную компетентность, т.е. способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, нарушениях технологических процессов.

В психологии труда также выделяют основные уровни профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин: обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм [4].

Важнейшей особенностью профессионала является способность использовать, применять свои знания, умения и навыки, а также обобщенные способы выполнения действий. Эти психолого-дидактические конструкты называются компетенциями.

Компетенция рассматривается как общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Приведем пять ключевых компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании: социальная компетенция – способность брать на себя ответственность, совместно с другими людьми выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества; коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет; социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ; когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов собственного труда [5].

Мы будем придерживаться следующей точки зрения: профессиональная компетентность преподавателя лингвистических дисциплин - сложная единичная система внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области лингвистических дисциплин и способность производить необходимые для этого действия.

Осмысление профессиональной компетентности преподавателя, по мнению многих ученых, должно основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и

предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя проявляется при решении профессиональных задач. При этом важно всегда рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность. Мы считаем, что профессиональная компетентность есть совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности, необходимые для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования: информации; коммуникации на иностранном языке; социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе [6].

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (в нашем случае – профессиональной деятельности преподавателя).

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности (в нашем случае – лингвистические дисциплины).

Разумеется, все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя лингвистических дисциплин и обеспечивает становление профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики специалиста.

Ключевые, базовые и специальные компетентности, пронизывая друг друга, проявляются в процессе решения жизненно важных профессиональных задач разного уровня сложности, в разных контекстах, с использованием определенного образовательного пространства.

Термин «профессионализм» используется в значении «компетентности», или как уровень владения той или иной компетенцией. Таким образом, под «компетенцией» мы понимаем определенный набор знаний и умений, необходимых преподавателю лингвистических дисциплин, его способность мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также конкретные способы выполнения действий.

Здесь же необходимо подчеркнуть, что профессиональная компетентность рассматривается нами как способность к оптимальному выполнению культуросообразных видов деятельности; интегральное единство интеллектуальных составляющих и навыков, личностных характеристик, ценностных ориентаций специалиста, позволяющих человеку успешно адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность преподавателя лингвистических дисциплин имеет первостепенное значение, поэтому к преподавателю указанных дисциплин выдвигается ряд квалификационных требований: должен быть опытным переводчиком; обладать целесообразной педагогической

тактичностью; коммуникативно компетентным; иметь всестороннюю подготовку в области лингвистики, а также обладать общепедагогическими (личностными) качествами. Многие из них базируются на основных принципах обучения лингвистическим дисциплинам.

Под принципами понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Эффективность преподавания повышается, если преподаватель обладает следующими умениями: соотносить процесс обучения с практической деятельностью; демонстрировать свой педагогический профессионализм при решении конкретных лингвистических задач; убедительно и тактично предлагать свои варианты решения поставленных задач (принцип сознательности).

Преподаватель лингвистических дисциплин должен быть коммуникативно компетентным, с большим запасом фоновых знаний, так как в процессе обучения лингвистическим дисциплинам приходится сопоставлять фоновые знания представителей двух языковых коллективов, а также выступать в роли источника информации для студентов, определять на какие когнитивные знания рецепторов можно опираться, какие дополнительные сведения необходимо включить в курс изучения той или иной лингвистической дисциплины (принцип коммуникативной направленности).

Под термином «обладать целесообразной педагогической тактичностью» мы понимаем правильность осуществления критических замечаний и рекомендаций. Для этого профессионально компетентному преподавателю лингвистических дисциплин следует выявить причину неверного решения студентом лингвистической задачи, указать какой элемент упущен или искажен, подвести студента к правильному варианту (принцип учета родного языка, так как попытка сопоставить родной язык и иностранный при выполнении определенных лингвистических задач является наиболее распространенной ошибкой у обучаемых).

На наш взгляд, хорошая подготовка преподавателя лингвистических дисциплин предполагает владение теорией языка, знание методов и приемов перевода, умение объяснить характер лингвистической проблемы и возможных путей ее решения.

Под владением общепедагогическими (личностными) качествами мы подразумеваем наличие у преподавателя лингвистических дисциплин таких качеств как профессиональный артистизм, умение вести занятие в хорошем темпе, обеспечение активности и вовлеченности в работу всех студентов (принцип активности), умение поддерживать рабочую дисциплину в аудитории, способность строить обучение в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемых (принцип индивидуального подхода), умение модифицировать программу при необходимости, умение создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии, а также умение воздерживаться от давления на обучаемых (принцип доступности и посильности).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профессиональная компетентность преподавателя лингвистических дисциплин - это система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических и дискурсивных знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в конкретных социально детерминированных коммуникативных ситуациях, а также владение навыками и способность применять имеющиеся знания в области педагогики, психологии и методики преподавания лингвистических дисциплин.

Список литературы

- 1. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителей / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 190 с.*
- 2. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика – 1995. - №6. – С. 55-63.*
- 3. Онищенко, Н.Э. Профессиональное обучение: профессиональная компетентность учителя в новых социальных условиях // Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема: Материалы науч.-метод. сессии УМС УдГУ. - Ижевск: УдГУ, 2007. - С. 248-253.*
- 4. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Питер, 2007. – 448 с. – ISBN 5-469-01482-7*
- 5. Бухарова, Г.Д., Старикова, Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Академия ИЦ, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-5887-0*
- 6. Сборник научных трудов СевКавГТУ: серия "Гуманитарные науки" – 2008. - № 6. - ISBN 978-5-9296-0409-6*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Дмитриева Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях инновационного развития экономики и общества в целом, происходит коренное изменение парадигмы образования: предлагается вариативное содержание образования, появляются новые педагогические технологии, современные концепции и идеи. Новые тенденции развития системы образования, в том числе и языкового, носят глобальный характер и совпадают не только в европейских странах, но и во все мировом сообществе. Современная парадигма российского образования отличается переходом к инициативности, от знаний к компетенциям, от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь.

В кризисные периоды возникает интерес к выявлению особых компонентов в структуре личности, которые могли бы позволить ей комфортно адаптироваться к социальным изменениям, найти внутренние ресурсы для обогащения знаниевого потенциала, модернизации профессиональных умений и мировоззренческих ориентаций.

Все большую актуальность приобретает идея компетентного подхода в высшем профессиональном образовании. Компетентный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание учебного предмета, его содержание, критерии оценок, использование образовательных технологий.

Основой эффективности образовательного процесса в вузе является уровень сформированности профессиональных компетенций педагога. Ключевая роль в учебном процессе принадлежит преподавателю и, следовательно, профессиональное развитие и самосовершенствование становятся сегодня главным приоритетом для каждого педагога. Перспективное развитие образования связывается не столько с внедрением инновационных подходов и технологий в образование, сколько с повышением уровня профессиональной компетенции преподавателя.

Учитывая необычайно возросшие требования к подготовке специалиста, преподаватель ориентируется на создание таких условий образовательного процесса, которые способствовали бы осознанию студентами необходимости самостоятельного приобретения и модернизации знаний, упорной работы по развитию и самосовершенствованию. Собственных знаний, профессиональных умений и компетенций педагога не может быть достаточно на весь период педагогической деятельности. Лозунг современного общества «learn – relearn – delearn» для преподавателя является призывом к личностному росту, непрерывному образованию, постоянному повышению квалификации. Коренным образом меняется содержание ключевых компетенций, обеспечивающих выживание в новых социально-экономических условиях.

Категория «профессиональная компетентность» определяется уровнем собственно профессионального образования, объектом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [1]. Основы всех этих качеств должны присутствовать не только в структуре и содержании общего образования, но и структуре грамотности. Это функциональная грамотность, которая востребуется и актуализуется на профессиональном уровне. Это и те ее компоненты, которые относятся не столько к предметному содержанию, сколько к формируемым качествам личности, ответственности, творчеству, любознательности, настойчивости, стремлению к приобретению новых знаний, эстетическому восприятию действительности и высокой нравственности. Профессиональная компетентность – необходимый компонент приобщения человека к широко понимаемой культуре.

Понятие «профессиональная компетенция» преподавателя трактуется по-разному. По мнению В.А.Сластенина профессиональная компетенция выражает единство теоретической и практической готовности преподавателя к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональная компетенция рассматривается другими авторами как «личные возможности и опыт специалиста, его готовность принимать оптимальные решения» (В.А.Межериков) [5]. Структура профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка может быть раскрыта через ряд составляющих, в ходе развития которых развивается его педагогическое мышление и педагогические качества (К.С.Махмурян). Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка представляет собой неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, совокупность знаний, умений, навыков и способностей, реализуемых через психолого-педагогическую, методическую, коммуникативную, филологическую, общекультурную, информационную, социальную и управленческую компетенции [4].

Г.А.Китайгородская выделяет следующие составляющие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка:

- методическая компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- социально-психологическая компетенция;
- лингвосоциокультурная компетенция;
- педагогическое мастерство;
- профессиональная рефлексия.

Для появления у специалиста психологических новообразований необходимо обеспечить достаточную интенсивность рефлексирования, что может быть реализовано через насыщение обучающей среды носителями организованной рефлексии. Такими носителями являются различные по своей организации и знаковой презентации рефлексивные средства (компьютерные, аудиовизуальные средства, анкеты, а также различные рефлексивно-игровые тренинги). Функционирование этих рефлексивных средств позволит

существенно интенсифицировать формирование способностей, необходимых для реализации конкретным человеком своего профессионального и личностного самоопределения, как основных условий протекания процесса профессионального совершенствования.

Существует совокупность компетенций, имеющих инвариантный характер по отношению к исторической эпохе, социальной или тендерной группе, профессии человека, его ведущей деятельности в конкретный отрезок времени. В то же время они определяют прогрессивность мышления и поступков личности. Эти компетенции базируются на отношении личности к миру, ее жизненных ценностях, нормах нравственного поведения. Эти ценностно-смысловые компетенции предопределяют устойчивость личности по отношению к внешним воздействиям, сохранение самости в любых условиях [1]. Они являются основой стабильности и эволюционной изменчивости. Через них реализуется способность личности не только адаптироваться в условиях постоянно меняющейся действительности, но и изменять ее в соответствии со своими профессиональными планами, пониманием для обеспечения более комфортной и эффективной самореализации.

В современных условиях преподаватель осваивает новую практико-преобразующую компетенцию, которая вносит новые аспекты в понимание сущности профессионализма педагога. Это связано с тем, что в системе образования в целом, и языкового в частности, происходит выбор новой педагогической парадигмы, перестройка личностной ценностно-смысловой сферы, системы индивидуальной профессиональной деятельности педагога. Меняется содержание и подходы к индивидуальной деятельности педагога, объем и качество исследовательской составляющей в педагогической практике.

В рамках новой образовательной парадигмы, опирающейся на личностно-ориентированный и деятельностный подходы, роль преподавателя иностранного языка определяется следующим образом: создание и развитие «школы мышления», «школы самоопределения»; развитие автономии студента, обеспечение условий для активной творческой, продуктивной деятельности обучаемого; развитие «человека культуры»; установление отношений и атмосферы сотрудничества и сотворчества в образовательном процессе (Н.Ф.Коряковцева).

Изменение роли и статуса преподавателя выдвинуло новые требования к уровню профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка, его профессиональным и личностным качествам. Эти требования включают: способность самостоятельно и критически мыслить; открытость педагогическим инновациям; способность адаптировать свои знания и умения к постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды; умение решать новые проблемы и брать на себя профессиональную ответственность; способность к автономии и социальной активности; способность к профессиональной рефлексии, исследовательской и творческой деятельности; способность к профессиональному самообразованию и саморазвитию [3].

В ряде документов Европейского союза предпринималась попытка определить набор компетенций, которые характеризовали бы деятельность преподавателя. Среди них выделили: умение жить в поликультурном, толерантном обществе; умение координировать свой стиль жизни с природоохранными задачами; осуществление жизни в контексте европейского гражданства; поддержание тендерного равенства в семье, на рабочем месте, в социальных отношениях; развитие креативности и инновационности, владение информационными технологиями и другие.

Интегральным образованием специалиста является, прежде всего, процесс его самосознания, с помощью которого он познает себя и относится к себе как к субъекту деятельности, личности и индивидуальности. Формирующийся комплекс «Я» представляет собой знание о себе и самоотношение. Знание о себе является совокупностью образов, представлений, понятий о своих личностных чертах, способностях, мотивах и других психических образованиях, а самоотношение представляет собой устойчивое чувство, пронизывающее самовосприятие и характеризующее развитие потребности в творческом труде. Активность субъекта деятельности определяется в потребности самореализации и осуществляется благодаря ориентации на собственные способности, возможности, мотивы и т.д. Потребность в самореализации является основой самоотношения, в котором собственные качества оцениваются в отношении к мотивам, выражающим потребность в самореализации и рассматривающиеся как ее условия.

Оценка профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка всегда находилась в центре внимания ученых и методистов. Е.И.Пассов выделял шесть видов методических умений преподавателя (проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, гностические и исследовательские) и шесть личностных характеристик (общие качества, психологическая изобретательность, практико-психологический ум, психологический такт, требовательность к другим и критичность). Методические умения и свойства рассматриваются на трех уровнях профессионализма: методической грамотности, методического ремесла и методического мастерства [6].

Ценностно-целевая ориентация профессиональной подготовки преподавателя предполагает становление интегральных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели профессионального развития педагога, что можно с достаточной полнотой описать с помощью понятия «профессиональная компетентность».

Под профессиональной компетентностью понимается комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. Они дают возможность субъекту ставить перед собой значимые цели, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результат. Компетенции – «некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы

действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях» (В.И.Байденко) [2].

Компетенции не являются раз и навсегда данными новообразованиями. Они находятся в постоянном развитии и обновлении. По мере развития компетентности преподавателя они укрупняются и интегрируют в другие компетенции, проявляясь в новом качестве. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к образовательному процессу, а также от ценностных установок.

В состав компетенции входит долговременная готовность как интегративное личностное образование, включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты наряду с когнитивными и поведенческими аспектами, т.е. знаниями, умениями и навыками. Это позволяет определить компетенции как «готовность и способность». Готовность можно соотнести с долговременной готовностью как интегративным личностным образованием, включающим в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты. Способность соотносится с когнитивным и поведенческим аспектами. Это подразумевает владение знанием содержания компетенции и опытом проявления компетенции в разнообразных ситуациях.

Основным принципом профессионального становления преподавателя становится всестороннее развитие профессионально компетентной личности, активной, готовой принять на себя ответственность. Качественный рост компетентности специалиста усиливает его конкурентно способность, что значимо в современных условиях, когда возрастает общественная потребность в профессиональной инициативе. Это значит, что более ценным становится не репродуктивный, а творческий характер отношения педагога к своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Базаров, Т.Ю.** Компетенция будущего: квалификация? Компетентность (критерии качества?) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tfts.ru:8080/razum.rutfts.ru/publiclectures/lecture_06.html.

2. **Байденко, В.И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И.Байденко. - М., 2006. - 53 с.

3. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. / И.А. Зимняя. – М., 2004.

4. **Махмурян, К.С.** Структура, содержание и уровни профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Сборник статей МГПУ, МИОО. – М., 2006.

5. **Мижеригов, В.А.** Введение в педагогическую профессию // Педагогическое общество России. - 1999.

6. **Пассов, Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. / Е.И. Пассов. – М.: Флинта, 2001.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Калинина Е.Р.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время огромное внимание уделяется педагогическому профессионализму. В структуре личности педагога важная роль принадлежит профессионально-педагогической направленности, она же и является основным скелетом, вокруг которого образуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность личности педагога включает в себя множество компонентов: интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Интерес к профессии выражается в положительном эмоциональном отношении к студентам, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам. Педагогическое призвание формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и оценки своих педагогических способностей. Профессионально-педагогическая направленность характеризуется такими качествами личности, которые в свою очередь служат предпосылкой авторитетности педагога. В педагогической практике обязательна непрерывность педагогического самообразования для профессионального совершенствования личности.

Гуманитарный подход в подготовке педагога осуществляется за счет новых характеристик воспитательного процесса и новых требований к педагогу и его профессиональной подготовке [2].

Целостность педагогической науки – главная задача разработки любого научного исследования. Она определяется пятью факторами: освоением ценностей современного науковедения, связью педагогической науки и практики, интеграцией педагогики и психологии и обеспечением системного подхода в развитии педагогического знания. Педагогика как наука подчинена общей закономерности современного наукознания: она исследует прошлое, чтобы объективно оценить настоящее и точно предвидеть будущее. Поэтому важным фактором эффективности педагогических исследований является возможность саморазвития педагога и его профессиональных качеств. Социальные условия изменяются, естественно система образования тоже. Как отмечено в работах, Д. И. Фельдштейна и ряда других педагогов, постиндустриальное общество (информационная цивилизация, по определению М. Кастельса) рождается у нас на глазах, и новая информационная культура в определенной степени разделяет молодежь и людей старшего поколения, но благодаря доступности глобальной сети Интернет, спутниковых телеканалов связи и студенты, и преподаватели могут получать новые знания одновременно, не смотря на разную мотивацию и разное восприятие нового материала. В этой связи очень актуален поиск психолого-педагогических оснований образовательного процесса повышение квалификации педагогов, интегрирующих мультимедийные технологии с педагогическими и

обеспечивающих формирование их информационной компетентности. Все это раскрывает возможности мультимедийных технологий для преподавания учебных предметов, которые обеспечивают не только обучение, а также и развитие, воспитание студентов и самих педагогов [4, 5].

Кроме всего вышеупомянутого, существует самый простой и надежный способ формирования профессионального идеала – это чтение специальной литературы, знакомство с жизнью и педагогическим творчеством выдающихся педагогов.

Необходимо достигнуть нового качества образования и в первую очередь это относится к высшему педагогическому образованию, так как профессионализм педагога определяет перспективу обучения и воспитания молодого поколения и содействует развитию общества. Развитие профессионализма педагога обуславливается процессом интеграции страны в мировую информационную экономические системы, интеграционные тенденции в науке; отсюда и возникает потребность общества и современных образовательных учреждений в педагогах нового высокого уровня подготовки. Все это можно достигнуть путем гуманизации, гуманитаризации, модернизации и демократизации непрерывного образовательного процесса.

Важно подчеркнуть, что целью профессионального воспитания будущего педагога является решение важнейших задач, таких как развитие у студентов социальных и профессиональных ценностей. В этом случае студенты должны быть готовы к самообразованию, обладать способностью к самореализации в профессиональной и личностной жизнедеятельности.

Процесс профессионального становления будущих преподавателей в высших учебных заведениях не мыслим без учебной педагогической практики. Несомненно, в практике всегда присутствуют моменты, которые препятствуют творческой деятельности педагога. Очень часто студенты сомневаются в своих способностях, часто они привязаны к определенным схемам и «боятся» отклониться от них. Преподавателю высшей школы необходимо быть и профессиональным педагогом, и профессиональным психологом. Необходимо сразу же стараться наладить доброжелательную атмосферу в группе, так как только в дружественной обстановке, в обстановке с теплым психологическим климатом, студент сможет раскрыться и проявить интерес к изучаемому предмету. И только в этом случае начнется совместная интересная работа преподавателя и студента. Тем самым перед педагогом будет постоянно стоять цель повышения своего профессионального роста, т.к. возникнет необходимость и желание развиваться, идти в ногу со временем, следить за последними событиями в современном мире, связанными с образованием и касающиеся лично преподавателя, т.е. развитие педагога именно по специализации. Современный этап также включает в себя подготовку научно-педагогических кадров. Все это осуществляется в рамках разветвленной, динамичной по своему развитию системы послевузовского профессионального образования, которая включает в себя: докторантуру, аспирантуру, подготовку докторских и кандидатских диссертаций в форме соискательства, прием кандидатских экзаменов, творческие отпуска для завершения кандидатских и

докторских диссертаций, научные стажировки, командировки. Педагог может повышать свой профессиональный рост путем исследований по международным программам совершенствования подготовки кадров высшей квалификации. Участие преподавателей в различных международных и всероссийских семинарах, научных, научно-практических и научно-технических конференциях также является отличным способом повышения педагогического профессионализма [3].

Курсы повышения квалификации, которые периодически проводятся в университетах благоприятствуют личностному и профессиональному развитию педагога. Повышаются требования к современному педагогу, но наряду с этими требованиями открываются новые перспективы и возможности для профессиональной самореализации. В мире новых информационных технологий у педагога нашего времени есть уникальная возможность использовать современные ресурсы для саморазвития, например, такие как Интернет. Педагог может получить любую интересующую его информацию и использовать её для обучения студентов (создание электронной библиотеки является одним из примеров). Внедрение новых информационных технологий также является комплексной поддержкой различных процессов разработок в системе обучения. Уровень профессионализма современного педагога всегда должен соответствовать требованиям, которые предлагает современное образование. Только профессиональному педагогу удастся превратить образовательный процесс для студента в жизненно необходимый, от которого студент будет получать не только знания, навыки, но и удовольствие, проявляя огромный интерес к своей будущей профессии, что поможет выпустить из стен университета будущего профессионала, дорожащего своей специальностью [1].

Список литературы

- 1. Нюдюрмагомедов, А.Н. «Интеграционные процессы в педагогическом образовании»/дис. д-ра. пед. наук./ А.Н. Нюдюрмагомедов. Ростов, 1999 г.*
- 2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С. Пряжников – М: Изд-во «Институт практической психологии», 2003. - 256 с.*
- 3. Галагузова, М.А. Методика и технологии работы социального педагога. / М.А. Галагузова. – М.; 2002.- 192с.*
- 4. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии./ Д.И. Фельдштейн. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 368с.*
- 5. Кастельс, М. Галактика Интернет. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе./ М. Кастельс. – Екатеринбург, У-Фактория, 2004.*

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сахарова Н.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современный этап развития высшего профессионального образования в России связан с процессами вхождения отечественной системы образования в Европейское образовательное пространство, при этом сохраняя его национально-специфические и культурные приоритеты. Кризисные условия развития современной России, включая сферу высшего образования, не смогли не отразиться на противоречиях, актуализирующих образовательные подходы к обучению и воспитанию студентов университета. Исторически сложилось, что образовательные приоритеты выражаются через призму общественно-политических и социально-производственных отношений. Ситуация формирования образовательных приоритетов в настоящее время не является в этом смысле исключением и складывается, таким образом, из таких явлений, как отсутствие должного количества рабочих мест для молодых специалистов, региональная невостребованность ряда специальностей, неразвитость производственной инфраструктуры в ряде отраслей. В связи с этим Российские университеты ориентированы в своей образовательной деятельности на решение задачи, связанной с приведением в соответствие качества высшего образования с потребностями и современным уровнем развития производства и экономики.

Объективной тенденцией развития современного общества определяется «расширение профиля профессиональной подготовки» специалистов [1]. Во многом решению этой задачи способствует социально обоснованная система образовательных приоритетных направлений высшего профессионального образования.

Наиболее приемлемыми образовательными приоритетами на современном этапе являются следующие:

- многоуровневое образование (бакалавриат, магистратура, докторантура);
- дополнительное специальное образование в системе высшего профессионального образования;
- образование «через всю жизнь» [2];
- междисциплинарная интеграция высшего профессионального образования.

В контексте выделенных приоритетных направлений университетам предлагаются стандарты специальностей нового поколения, основные образовательные программы, в русле которых разрабатываются учебные планы специальностей, соответствующие рабочие программы и учебно-методические комплексы к ним.

В настоящее время, когда Российское образование входит в фазу интеграции в единую Европейскую образовательную среду, все более актуальными становятся процессы сближения и гармонизации систем образования стран Европы и России. Построение европейского пространства высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан, развитие интеллектуального и научно-технического потенциала Европы, обеспечение конкурентоспособности Европейских вузов с другими системами образования определяет основные стратегии высшего профессионального образования.

Академическая мобильность студентов университета представляет собой весьма разнообразный феномен и может трактоваться с позиций *способности* студентов в использовании Европейского и отечественного ресурса в сфере будущей профессиональной деятельности, отмечая при этом *право* студентов на *выбор* учебного заведения. С точки зрения развития личности академическая мобильность представляет собой систему личностных качеств студента, обеспечивающих и оптимизирующих его обучение в рамках международных образовательных программ. Отметим, что положения Болонской Декларации имеют рекомендательный характер, что дает возможность российским вузам креативно подходить к разработке преобразовательных стратегий системы высшего профессионального образования.

В контексте развития академической мобильности студентов, а также следуя наиболее приоритетным образовательным ориентирам, одним из перспективных направлений следует выделить обучение студентов в рамках дополнительных квалификаций. В частности формирование и последующее развитие академической, а в дальнейшем и профессиональной мобильности будущего специалиста, обязательным условием предполагает развитие навыков иноязычного общения. В цели лингвистического образования будущих специалистов на современном этапе включается развитие коммуникативной компетенции и готовности к межкультурной коммуникации с использованием изучаемого языка как инструмента этой коммуникации [3].

Овладение иностранными языками является обязательной составляющей содержания высшего профессионального образования и условием вхождения личности в культуру. При этом совокупность «знаний», «умений», «навыков» традиционно воспринимается как ожидаемый образовательный результат. Однако для профессионального самоопределения этот образовательный результат не является основополагающим. Иноязычная компетенция, выражающая результат высшего профессионального образования, в отличие от совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивает готовность выпускника университета различных специальностей *действительно* использовать полученные знания в соответствии с возрастающими требованиями общества и профессиональной среды.

Социально-экономические изменения, смена ценностных приоритетов в процессе познания иностранного языка обостряют противоречия в развитии личности средствами иноязычной культуры. Традиционный характер образования не позволяет в полной мере выпускнику университета

осуществлять деятельность, связанную с иноязычной коммуникацией и познанием объектов реальной иноязычной действительности. Обращение к феномену иноязычной компетенции в русле ценностного восприятия иноязычной действительности позволяет реконструировать образовательный процесс с позиций достижения результата высшего профессионального образования – иноязычной компетенции. Иноязычная действительность и личность студента, как субъект образовательного процесса, представляют системные образования, взаимодействие между которыми осуществляется на основе ценностных ориентаций [4].

Иноязычная компетенция – системно-ценностное личностное новообразование, синтезирующее иноязычные, профессиональные знания, иноязычные умения и ценностные отношения. Иноязычная компетенция проявляется в ценностном самоопределении и готовности личности к организации учебной, познавательной, профессиональной деятельности от постановки целей, выбора способов познания до контроля и оценки полученного результата. Иноязычная компетенция – результат познания объектов иноязычной действительности в целях осуществления лично и профессионально значимой деятельности.

Иноязычная компетенция приобретает сущностные характеристики в том случае, если:

- наряду с аккумуляцией интегрированных иноязычных знаний и развитием умений обеспечивается динамика ценностных отношений студента к познанию и самоопределению в профессиональной деятельности;

- содержание лингвистического образования опирается на изучение объектов реальной иноязычной действительности в диалоге культур, преобразованных в процессе познания через призму ценностных отношений;

- процесс обучения иностранным языкам непрерывен, развернут в реальном времени и пространстве, структурирован в соответствии с этапами системно-ценностной технологии развития иноязычной компетенции (первый этап – ориентировочно-ознакомительный, второй этап – практико-ориентированный, третий этап – профессионально-ценностный);

- педагогическое взаимодействие «преподаватель-студент» является ценностно значимой средой развития иноязычной компетенции и обеспечивает обмен знаниями, способами познания, ценностями;

- технология развития иноязычной компетенции опирается на интеграцию образовательных, коммуникативно-прагматических, лично и профессионально значимых целей-ценностей.

С позиций педагогического взаимодействия иноязычная компетенция может быть рассмотрена как процесс и как результат. Иноязычная компетенция как *результат* является итогом системно-ценностного познания объектов реальной иноязычной действительности. Объекты реальной иноязычной действительности представляют собой многоаспектный феномен, выраженный устными и письменными текстами, иноязычной информацией, имеющей отношение к практическому владению иностранным языком. Элементы иноязычной действительности, познаваемые в диалоге культур, страноведение,

нормы поведения, паралингвистика представляют необходимый материал, в ходе познания которого формируются основы иноязычной компетенции. С точки зрения результативности иноязычная компетенция представляет собой особый срез (cross-section) интегративной совокупности знаний, умений и ценностных отношений личности студента, сформированной в ходе образовательного процесса. Каждый срез может быть рассмотрен как *определенный* образовательный результат на *определенном* этапе образовательного процесса. Условная совокупность срезов – это относительно завершенная в своем развитии иноязычная компетенция отдельной личности.

Вновь сформированная иноязычная компетенция инициирует дальнейшее развитие личности студента, так как выступает в качестве обратной связи. В этом значении иноязычная компетенция имеет такие характеристики как устойчивость, завершённость, полноту, гибкость, открытость. Иноязычная компетенция как *процесс* – это усиление проективной деятельности личности и динамика развития личности на основе познания объектов иноязычной действительности. К моменту поступления в университет элементарный уровень иноязычной компетенции в значительной мере уже сформирован, поэтому вузовское лингвистическое образование является определяющим этапом в *развитии* компетенций, в том числе, иноязычной компетенции. Это период системно-ценностного развития личности в аспекте информационно-когнитивного потенциала, самоопределения в профессиональной деятельности. Развитие иноязычной компетенции – это динамический нелинейный процесс преобразования личности с позиций системно-ценностного освоения профессионально значимых иноязычных знаний с целью организации учебной и профессиональной деятельности. Логика анализа иноязычной компетенции обращает нас к субъектам педагогического взаимодействия «преподаватель-студент», которое является аксиологической средой развития исследуемой системы.

Иноязычная компетенция отражает сущностные характеристики целей и результатов лингвистического образования в университете не только на уровне предметного, но в большей степени образовательного и воспитательного аспекта. Интеграция познавательных, деятельностных, аксиологически значимых результатов развития личности является основой формирования и развития иноязычной компетенции и обеспечивает достижение практических профессионально значимых результатов владения иностранным языком. В аспекте образовательного результата иноязычная компетенция отражает проективную способность личности к конструированию иноязычной профессионально значимой деятельности.

Профессионально значимая иноязычная деятельность является результатом развития иноязычной компетенции, и представляет собой предметное воплощение коммуникативной функции языка. Познание иностранного языка в аспекте развития иноязычной компетенции является социально обусловленным ценностно-ориентированным актом, актуализация которого опирается на совокупность внутренних и внешних аспектов. К внутренним аспектам следует отнести: лингвистические особенности того или

иногo языка, закономерности развития языковых единиц конкретного языка, правила и нормы употребления языковых единиц в речи, психологические особенности личности в процессе освоения иностранного языка. Внутренние аспекты развития иноязычной компетенции соотносятся с внешними аспектами, к которым относятся: страноведческие и региональные особенности конкретного языка, социолингвистические позиции иностранного и родного языков, сходства и различия в социокультурном содержании изучаемого и родного языков, ценностные категории общества и отношение к ним носителей изучаемого и родного языка, социальный заказ на объём знаний и уровень практического владения иностранным языком.

Развитие коммуникативной компетенции также ориентировано на формирование академической мобильности студентов как личностного качества, позволяющего будущему специалисту развивать свои профессиональные умения посредством изучения и приобщения к зарубежному опыту.

Наряду с развитием профессионально значимых качеств студенты имеют возможность значительно расширить свои мировоззренческие горизонты, что в дальнейшем определяет степень конкурентоспособности будущего специалиста.

Остановимся более подробно на одном из образовательных приоритетов, осуществляемом в Оренбургском государственном университете. Речь идет о дополнительной профессиональной образовательной программе для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Подготовка студентов по дополнительной профессиональной образовательной программе (ОП) для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» ведется в Оренбургском государственном университете с 1998 года в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 5.09.2001 № 3091. Право университета на подготовку специалистов подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.07.2004 серия А№161228, рег.№ 3151. Подготовка специалистов по ОП ведется на факультете филологии для студентов специальностей: Инженерное дело в медико-биологической практике, Информатика, Математические методы в экономике, Документоведение и документационное обеспечение в управлении, Экономика и управление на предприятии, Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, Прикладная математика и информатика, Бухгалтерский учет, Анализ и аудит, Финансы и кредит, Юриспруденция.

Подготовка специалистов на кафедре иностранных языков естественнонаучных и инженерно-технических специальностей ориентирована, в первую очередь, на потребности Оренбургского региона, то есть на подготовку инженеров-переводчиков для: медицинских лечебно-диагностических организаций; научно-исследовательских медицинских и биологических центров; лабораторий, институтов связанных с эксплуатацией

биомедицинской техники и проведением медико-биологических экспериментов; предприятий сервисного обслуживания медицинской техники; на подготовку учителей информатики-переводчиков.

В Оренбургском государственном университете реализовывалась программа подготовки студентов на основе системы дифференцированных образовательных маршрутов, обеспечивающих готовность студентов к сдаче сертификационных экзаменов по иностранным языкам (DSH, DELF, TOEFEL, IELTS – *сертификационный уровень в программе модернизации*) и обучению в Мюнхенском университете им. Л. Максимилиана и Огайском университете (США). Осуществлялась подготовка по развитию иноязычной мобильности в рамках сотрудничества с научно-образовательным центром им. В. Беринга, обеспечивающая обучение студентов архитектурно-строительного факультета университета в г. Хорсенсе (Дания). Осуществлено совершенствование иноязычной подготовки преподавателей архитектурно-строительного факультета университета в целях обеспечения образовательного процесса лекционными и практическими занятиями на английском языке.

Список использованной литературы

1. **Батышев, С.Я.** *Перспективы профессионально-технического образования.* www.biblio.navod.ru/111/nekt-bat.htm.

2. **Бухарова, Г.Д.** *Об основных приоритетах профессионально-педагогического образования // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (14 ноября 2007 г.). Том I. – С. 18-21.*

3. **Зимняя, И.А.** *Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.*

4. **Кирьякова, А.В.** *Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург. –1996. – 188 с.*

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Пфейфер С.А.

Индустриально-педагогический колледж ГОУ ОГУ, г. Оренбург

Стимуляция поведения человека связана с понятиями мотива и мотивации. Эти понятия включают в себя представления о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов. Реализация деятельного подхода означает возможность и необходимость исследования учебных мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления [2, с.53].

На мотивационную сферу человека могут оказать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; в совокупности они составляют **внешнюю** мотивацию, которая существует в двух разновидностях как **широкая социальная** мотивация и как **узколичностная**. Во-вторых, на мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности. Это так называемая **внутренняя** мотивация. Как внешняя, так и внутренняя мотивация могут носить положительный и отрицательный характер.

Что касается видов мотивации применительно к иностранному языку, то точную характеристику широкой социальной мотивации (разновидность внешней) дает П.М. Якобсон: «такая мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед близкими людьми, связана с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры... учение как путь к осуществлению своего назначения в жизни» [6, с.228].

Основной разновидностью внутренней мотивации является **коммуникативная**, так как коммуникация – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Проблема здесь в том, что этот тип мотивации труднее всего сохранить, так как иностранный язык не может конкурировать с родным языком.

Лингвопознавательная мотивация заключается в положительном отношении учащихся к самой языковой материи, к изучению основных свойств языковых норм.

Важным видом внутренней мотивации является также **инструментальная** мотивация, т.е. мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определенным видам работы.

Известно, что педагогический эффект может быть достигнут в большей мере в результате собственной активности учащихся. Отсюда лозунг: «Учить учиться», т. е. «...включить ученика в самостоятельную учебную деятельность, нужно организовать эту деятельность таким образом, чтобы ученик приходил к открытию тех или иных фактов и законов, вырабатывал убеждения, овладевал методами решения задач, которые ему предлагаются при изучении того или иного учебного материала» [1, с. 74]. Необходимо вооружить учащихся определенными приемами овладения иностранным языком, рациональный смысл которых был бы очевиден и импонировал им. Учащихся следует в большей мере ставить перед необходимостью самостоятельного знакомства с новым.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Регулярное использование Интернета делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным для учащихся. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду. Учащиеся расширяют свой словарный запас, обиходную лексику, улучшается их орфография.

Упражнения в электронных учебных курсах подходят для самостоятельной работы учащихся. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными.

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. В этом случае задействуются практически самые разнообразные возможности и ресурсы Интернета. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. Помимо телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности учащиеся могут самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка. Для этого в сетях существует великое множество разнообразных курсов для разных категорий учащихся, предназначенных для самообразования или для обучения под руководством преподавателя (дистанционные курсы).

Время от времени необходимо проводить совместное проведение итогов и обсуждения результатов, что способствует активной речевой деятельности. Такая работа мотивирована, так как всем учащимся хочется рассказать о полученных результатах.

В будущем нами планируется использовать Интернет на занятиях иностранного языка. Следует познакомить учащихся с работой электронных словарей, создать условия для получения необходимой учащимся информации, в том числе страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей

из газет и журналов, разного рода литературы, будет организована переписка со сверстниками из других стран.

Для преодоления трудностей, связанных с нехваткой языкового опыта у учащихся, и создания позитивной эмоциональной лингвистической мотивации некоторые учителя используют на уроках элементы театрализации, драматизации и инсценирования. Но рамки урока не всегда позволяют это сделать. Так возникла идея расширения рамок урочной деятельности и создания театрально-языкового социума – немецкого музыкального театра.

Особенность работы с использованием театрализации и драматизации заключается в следующем:

- она позволяет соединить оба компонента учебно-воспитательного процесса в единое целое, сделав их логичным, динамичным и последовательным продолжением друг друга;

- при выборе репертуара учитываются требования государственного стандарта преподавания иностранного языка к языковому (фонетическому, лексическому, грамматическому) и речевому (культуроведческому) материалу [3].

На занятиях иностранного языка эффективным является также использование лингвострановедческого материала. В число целей обучения иностранному языку включается воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке.

Термин «лингвострановедение», с одной стороны, сочетает в себе обучение языку, а с другой – дает определенные сведения о стране изучаемого языка.

Для того, чтобы разбудить интерес к изучаемой теме, так же для обогащения знаний по географии, истории, культуре изучаемого языка, предлагается определенная система изучения страноведческого материала. Прежде всего, это контурные карты и блоки, таблицы, которые учащиеся заполняют фактами.

При работе над страноведческим материалом используются разные виды деятельности: аудирование и проверка понимания прослушанного текста, чтение и самостоятельная работа с текстами, подготовка сообщений и выступление с ними перед одноклассниками [5, с. 68].

На заключительном занятии решается поставленная задача – в занимательной форме проверить, насколько хорошо ученики усвоили и поняли материал. Учащиеся демонстрируют степень своей эрудированности, показывают, как им удалось обогатить свои знания по географии, истории, традициям и обычаям страны изучаемого языка.

Для повышения мотивации учебной деятельности учащихся при обучении иностранному языку огромную роль играет рациональное использование межпредметных связей. Как известно, язык – беспредметен, но он имеет много точек соприкосновения с другими дисциплинами, можно сказать, что язык – «полипредметен». Преподавателю иностранного языка необходимо знать запас знаний учащихся по различным дисциплинам учебного

цикла, чтобы обеспечить содержание заинтересованного иноязычного общения на занятии.

Уже знакомые явления предстают перед учащимися в новой языковой оболочке. Узнавание их, внезапно испытываемое озарение доставляют учащимся радость познания, одновременно учащиеся на деле убеждаются в том, что иностранному языку, как и родному, свойственна органичная вплетенность во внешний многомерный мир.

Овладение иноязычной речевой деятельностью с опорой на межпредметные связи отвечает различным интересам учащихся, позволяет учитывать их индивидуальные способности и склонности, что, естественно, создает наиболее благоприятный режим для практического применения языка как средства общения. В силу этого межпредметные связи являются одним из эффективных средств мотивации учебного процесса по иностранному языку [4, с. 54].

Мощным стимулом к овладению иностранным языком является игра.

Она выступает в роли действенного инструмента преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать.

Игра выполняет четыре важнейшие для человека функции: средство развития мотивационно-потребительской сферы, средство познания, средство развития умственного действия и средство развития произвольного поведения.

Упражнения игрового характера могут быть разными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения, материальной оснащенности, количеству участников.

Выделяют следующие основные цели использования игры на уроках иностранного языка:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание в сфере страноведения и языка;

Сам факт, что игра вызывает интерес и активность учащихся, дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений. Этому же служит и тот факт, что знание материала является обязательным условием активного участия в игре, а иногда – обязательным условием для выигрыша. Игра дает возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запомнить все новое.

При планировании занятий и подборе к ним различных игр мы стараемся учитывать не только возрастные категории учащихся, но и уровень их развития и информированности. В основном мы проводим игры, включающие лексические и грамматические задания по определенной теме, чтобы учащиеся

тренировались в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, научились употреблять речевые образцы, содержащие определённые грамматические трудности.

Таким образом, вышеперечисленные способы развития положительной мотивации к изучению иностранного языка выступают не только как средства повышения мотивации, но и как средство обучения и воспитания учащихся в коллективе.

Список использованной литературы

1. **Безукладников, К. Е.** Залог успешности овладения иностранным языком в начальной школе // К. Е. Безукладнико,. Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 17-21.

2. **Божович, Л. И.** Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности // Л. И. Божович. Под ред. Фельдштейна Д. И. - М.: Международная педагогическая академия. — 209 с.

3. **Захаркина, А.Н.** Театрально-языковой социум как средство повышения мотивации школьников при обучении английскому языку.// А.Н. Захаркин., Иностранные языки в школе. – 2006, №8, С.49.

4. **Максимова, В.Н.** Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. - М.: Просвещение, 1988. - 191 с.

5. **Саланович, Н.А.** Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранным языкам в старших классах средней школы. – М., 1995. – 180 с.

6. **Якобсон, П.М.** Психологические проблемы мотивации человека. / П.М. Якобсон. - М., 1969.-317с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА

Таранов А. Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одной из важнейших задач, которая решается сегодня в ходе вузовской и послевузовской подготовки преподавателя ИЯ, является развитие его стремления учиться, обновлять свои знания, совершенствовать навыки и умения, ключевые компетенции, одной из которых и является профессионально-лингвистическая. Речь идет о непрерывном процессе профессионального образования и самообразования.

В современной системе образования значительно повысились требования к преподавателю ИЯ в школе и вузе. Тенденции к усилению общегуманитарной и филологической подготовки выпускников школы и вузов требуют нового качества филологической и лингвистической подготовки самого учителя. Система профессиональной подготовки преподавателя ИЯ не всегда успевает отреагировать на новые требования общества, особенно в плане социокультурной компетенции преподавателя, его готовности к решению образовательных задач в свете новой парадигмы языкового образования, которая сегодня трактуется не столько с позиций формирования собственно коммуникативных умений, сколько с позиций подготовки личности к осуществлению диалога культур в условиях современного поликультурного мира.

С появлением новых ГОС и ГОС ВПО видоизменяются требования к содержанию и уровню подготовки выпускников, однако новые стандарты далеко не всегда бывают обеспечены новыми УМК и учебными пособиями, часто новые требования не реализуются и во вновь создаваемых учебных материалах. В таких случаях, обучение языку строится на текстах, отобранных самими преподавателями в соответствии с заявленным профилем или моделью подготовки. В связи с этим преподаватели сталкиваются с проблемами: как отобрать или как адаптировать текст для решения конкретных задач, в конкретных учебных условиях, а также как создать приемлемый методический аппарат для работы с ним, особенно когда текст призван выполнять как содержательную, так и культуроведческую функции.

В этих условиях интерпретация художественного текста, являясь дисциплиной, направленной как на изучение теории интерпретации художественных литературных произведений, так и на её практическое использование, может восполнить недостаток речевой практики и способствовать совершенствованию профессионально-лингвистических навыков преподавателя иностранных языков.

Интерпретация художественного текста как деятельность интерпретирующего субъекта по извлечению им из текста личностного

смысла и по продуцированию творческого речевого высказывания, содержащего толкование темы, содержания и смысла художественного текста, а также анализ средств их выражения, является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социолингвистической, социокультурной, литературной текстовой).

При обучении интерпретации художественного текста целесообразно использовать тексты малой формы (басни, анекдоты, притчи, короткие рассказы, лирические стихотворения) и специальную систему упражнений, создающую условия для теоретических и нетеоретических форм интерпретации. Такая система упражнений обеспечивает формирование умений анализировать поверхностную структуру художественного текста и продуцировать интерпретационное монологическое высказывание, а также способствует совершенствованию иноязычной речи как студентов, так и преподавателей.

Все вышесказанное обуславливает актуальность данной темы, так как существует острая необходимость соединения фундаментальных знаний лингвистических и педагогических дисциплин с умениями творчески применять данные знания в процессе обучения интерпретации текста с целью совершенствования навыков и умений преподавателя иностранных языков.

Список литературы

1. **Нарочная, Е. Б., Шевцова, Г. В., Москалец, Л. Е. (2006)** *Профессионально-ориентированные стратегии в языковом образовании // Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. Актуальные проблемы современного профессионального образования: сб. тр. Междунар. конгр. «V Славянские педагогические чтения». Москва. С. 63–74.*
2. **Шевцова, Г. В., Нарочная Е. Б. (2006)** *Язык профессионального успеха в трудовых стратегиях российской молодежи // Молодежь и будущая Россия : сб. ст. II Всерос. науч. практ. конф. М. : ИНИОН РАН. Вып. 2. М. С. 174–180.*
3. **Мурзин Л.Н.** *Язык, текст и культура // Человек - текст - культура: Коллект. монография/ Под ред. Н.А.Купиной, Т.В.Матвеевой. Екатеринбург, 1994;*
4. *Учебный анализ текста как реализация рефлексивных форм // "Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики." Сборник научных трудов ВыпУН Владикавказ 2005г Изд-во Сев.-Осет. Гос.Ун-т. С344-352*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Матвеева Т.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Основным инструментом социализации и профессионализации человека в обществе является образование. Содержательность образования выражается в принятых на государственном уровне стандартах образовательных программ. В рамках модернизации современного образования для оценки всего комплекса образовательных стандартов, программ, технологий используется важное понятие «качество образования». Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности: носитель знаний – передача знаний – получатель знаний – восприимчивость методик передачи знаний – фундаментальность знаний – востребованность полученных знаний – получение новых знаний.

Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность носителя знаний (преподавателя), который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней обучения. Одной из важных задач профессионального обучения в высших учебных заведениях страны является повышение компетентности студентов через повышение профессиональной компетентности преподавателей [1].

Термин «профессиональная компетентность» начал активно употребляться в 90-е годы прошлого века, а само понятие становится предметом специального, всестороннего изучения многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.). Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально-компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании студентов.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма преподавателя, т.е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к адаптации в

обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс преподаватель является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность преподавателя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах, форумах, фестивалях;
6. обобщение собственного педагогического опыта.

Но, не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога [2].

Развитие профессиональной компетентности - это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития;
- самопроявление, анализ;

Формирование профессиональной компетентности процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Итак, профессиональная компетенция - это система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических и дискурсивных знаний, умений и навыков, позволяющих коммуникантам эффективно взаимодействовать в конкретных социально коммуникативных ситуациях, а также владение навыками и способность применять имеющиеся знания в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.

Стоит отметить, что профессиональная компетентность педагога – это способность педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя выражается в компетентном подходе в области развития творческих способностей обучающихся формированием общечеловеческих ценностей. Для этого сам преподаватель должен обладать, развивать и уметь использовать свой творческий потенциал, быть для образования творчески мыслящим специалистом.

Компетентный преподаватель должен обладать организационными качествами. К таким качествам можно отнести активность пунктуальность преподавателя, его трудолюбие, коммуникабельность, данные качества должны являться для студентов примером для подражания.

Важно умение преподавателя организовывать, вовлекать и увлекать студентов в образовательный процесс: это применение раздаточного материала, примеры интересных занимательных фактов, мультимедийных презентаций.

Основные психолого-педагогические качества преподавателя выражаются в его корректности, тактичности, нравственности. Доброжелательность, тактичность преподавателя, поощрение, одобрение – это все создает особый микроклимат. Компетентный преподаватель должен сочетать в себе требовательность и принципиальность с уважительным отношением к студентам и обязательным чувством такта.

Объективное справедливое отношение преподавателя формирует, воспитывает у студента чувство собственного достоинства. Важнейшее качество компетентного преподавателя – высокий профессиональный уровень преподавателя. Компетентные преподаватели вовлекают студентов в совместную работу над материалом, прививая им привычку к самостоятельности, умению размышлять, анализировать и делать выводы.

Компетентность преподавателя не может существовать без творчества в педагогической деятельности. Только преподаватель, работающий творчески, способен воспитывать и обучить творческую личность [4].

Список использованной литературы

- 1. Ильенкова, С.Д. Показатели качества образования. / С.Д. Ильенкова*
- 2. Котова, Т.И. Компетентностный подход к личности обучаемого через компетенцию преподавателя вуза. / Т.И. Котова*
- 3. Гершунский, Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? / Б.С. Гершунский - Педагогика, 2001.- № 10. - С. 3-12.*
- 4. Ломакина, О.Е. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка. / О.Е. Ломакина – автореферат, Волгоград, 1998. -18с.*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Зайцева И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современное постиндустриальное общество предъявляет к специалисту с высшим образованием особые требования, связанные со способностью специалиста разрешать сложнейшие профессиональные и личностные задачи, выявлять, осмысливать и оценивать шансы своего развития в соответствии с требованиями профессии, общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы. Современный специалист, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, должен обладать такими личностными качествами как самостоятельность, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитая самоосознанная ориентация на профессиональные ценности (С.Н. Бегидова, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин).

В связи с этим, при подготовке специалиста в современных условиях особое внимание должно уделяться формированию профессиональной субъектности студента.

Для этого необходимо, прежде всего, определить основные педагогические ориентиры, конкретизирующие понятие субъектности.

В научной педагогической литературе субъект определяется как индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.

Субъектная позиция как особое положение человека во взаимодействии с другими людьми и с окружающим миром рассматривались в трудах многих ученых (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абдульханова-Славская, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.И. Бажович, И.С. Кон и др.).

Понятие “субъект” в психологии и педагогике рассматривается в двух значениях: во-первых, как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать; во-вторых, как субъект собственной жизни, своего внутреннего мира, способный планировать, выстраивать, критически относиться к своим действиям, поступкам, к стратегии и тактике своей жизни.

В соответствии с этим субъектность понимается как качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности. В понимании субъектности мы основываемся на том, что:

- субъектность является уровневой характеристикой человека, субъектные свойства появляются только на определенном уровне развития и определяются балансом процессов экстерииоризации и интерииоризации;
- субъектность выявляется не только в познавательном отношении к миру, но и в отношении к людям;

- субъектность – высший уровень активности, целостности, автономности человека;

- природа субъектности раскрывается через совокупность отношений к миру, стратегию жизни;

- в педагогическом плане важна не только включенность человека в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности [3,с.15].

Мы разделяем мнение П.М. Постникова о том, что субъектность – это системное качество студента, овладевающего разнообразными новыми видами и формами деятельности и социальных отношений. Субъект обладает индивидуальным комплексом личностно-психологических функций, которые определяют и отражают результативность осуществляемой деятельности, одновременно развиваясь в ней, и детерминируют его сущностную, интегральную характеристику. Суть этой характеристики: общая способность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Субъектность студента проявляется в его учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании. Она характеризует достигаемый обучающимся уровень продуктивности и успешности в реализуемых им видах деятельности. Этот уровень отражает его возможности по достижению целей и решению конкретных задач. Во внутриличностном плане для студента ощущение субъектности заключается в осознании значимости собственной роли в достижении успеха[4].

Анализ сущностных характеристик субъекта и субъектности позволяет в качестве основных функций студента как субъекта деятельности выделить следующее: самопознание (рефлексия, осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью); самореализация (выявление, раскрытие и опредмечивание своих сущностных сил); самоутверждение (осознание себя и отношение к себе через предъявление своего “конкретного Я” другим людям); самооценка (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата своей и других учебно-профессиональной деятельности); саморегуляция (управление е своим собственным развитием); самодетерминация (“формирование смысловой системы представлений о себе”); самоактуализация (“полное использование своих способностей и возможностей”)[2,с 131].

Особую значимость как необходимой предпосылки субъектного становления индивида имеет самоопределение. Самоопределение личности – созидательный акт, сознательный выбор и утверждение личностью своих позиций в разнообразных жизненных ситуациях, ориентир для самоорганизации. Самоопределение – длительный процесс осмысления, пересмотра и восстановления целей, ценностей и жизненных ориентиров.

Проблема самоопределения наиболее актуальна для возраста ранней юности. Деятельность личности в этом направлении является в юности ведущей. Именно в этом возрасте вырабатываются жизненные стратегии, оцениваются жизненные перспективы, формируются жизненные планы. Именно в результате самоопределения человек выстраивает свою ценностно-смысловую сферу или субъектное пространство.

Становление субъектности является определяющим фактором личностного развития, осуществляющегося по мере того, как человек овладевает компонентами субъектности в той или иной деятельности. Степень сформированности субъектности представляет собой целостную, устойчивую индивидуальную характеристику, обладающую определенной внутренней структурой взаимосвязанных компонентов, проявляющихся в деятельности человека [1, с 25].

Практически все педагогические школы и направления признают, что присвоение субъектных свойств и качеств индивидом происходит поэтапно. Индивид выступает носителем субъектности как всеобщего человеческого свойства; однако субъектом активного действия, реализующим свою субъектность в воспроизводстве социальной деятельности, индивид становится лишь на определенном этапе онтогенетического развития. Формирование своей субъектной позиции обязательно предполагает обладание определенным уровнем самосознания. Будучи изначально активным, человек, однако, не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов активности. Субъект – не нечто пассивное, только воспринимающее воздействие извне и перерабатывающее их способом, производным от его “природы”, а носитель активности, т.е. самоутверждающаяся индивидуальность. Субъектность – это единство индивидуально-личностных свойств человека: нельзя утверждать свою самость, не будучи выделенным из среды; но также не представляется возможным конструктивное самоутверждение без идентификации со средой. В результате самоопределения человек выстраивает свою ценностно-смысловую сферу или субъектное пространство. Поэтому так важна организация этого пространства в педагогическом взаимодействии: при этом, педагогический процесс реализуется не как создаваемая извне целостность, а как создающая изнутри. Становление субъекта учебно-профессиональной деятельности, фактически, является важнейшим механизмом профессионально-личностного развития специалиста, а важнейшей задачей современного образования является расширение субъектных функций обучающихся, прежде всего, за счет построения схемы продуктивного совместного взаимодействия преподавателя и учащихся.

Субъектное становление будущего специалиста может быть представлено несколькими основными стадиями.

Первая стадия – адаптация к условиям вуза, принятие нового социального статуса, самореализация в образовательном процессе.

Вторая стадия заключается в активном освоении студентом своей роли и сознательном руководстве своей деятельностью на основе осознанных мотивов и целей.

Третья стадия ориентирована на целенаправленное формирование личностных качеств, профессиональных умений. На этой стадии обеспечивается взаимосвязь мотивов и целей, внутренних интенций с внешним педагогическим влиянием, увеличивается роль самодетерминации и саморегуляции.

Четвертая стадия – проявление субъектности студента, который осуществляет самостоятельное преобразование личностных свойств в социально и профессионально значимые качества, необходимые для успешного выполнения предстоящей профессиональной деятельности.

Весьма перспективным в данном отношении представляется такой механизм субъектного включения студента в систему образования как обеспечение непосредственного участия студента в обсуждении общих и личных целей образования, корректировке его содержания, решении организационных вопросов и т.д. Следует отметить, что создание условий для реализации субъектных функций студентов способствует более широкому понятию студентами ответственности за процесс собственного образования и повышает уровень удовлетворенности учебной работой.

Таким образом, понятие субъектности конкретизируется, раскрывается в многообразных субъектных проявлениях личности. В целях определения уровня субъектного развития студентов вуза, на наш взгляд, целесообразно ориентироваться на такие показатели, как сформированность функций субъекта в учебно-профессиональной деятельности, а также субъектных характеристик, наиболее емко выражающих, с нашей точки зрения, самоощущение человека как активного субъекта деятельности; его готовность прилагать усилия, опираться на внутренние и внешние ресурсы с целью достижения успеха.

Педагогическое обеспечение, направленное на развитие субъектности обучающихся, предполагает, прежде всего, создание условий для максимальной реализации субъектных функций в образовательном процессе, а также оснащение студентов необходимым технологическим арсеналом, позволяющим реализовать эти функции индивидуально, “авторски” и наиболее эффективно.

Список использованной литературы

- 1. Исаков, М.В. Субъектность как высшая психическая функция. / М.В. Исаков. - Современные гуманитарные исследования: М.- 2007.-№6(19).*
- 2. Боротко, Н. М., Мацкатова О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока: Монография /Н.М. Боротко. - Науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград, 2002.*
- 3. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета: /Т.А. Ольховская. - Автореф. дис. док. пед. наук.- Оренбург, 2007- 45с.*
- 4. Постников, П.М. Управление качеством профессионального образования на основе развития субъектности студента. /П.М. Постников. - Тезисы докладов научной конференции. Новосибирск, 2008. <http://www.sipk.ru/conference>*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Шпекторова Н.Ю., Ларькова Г.С.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Анализ тенденций развития образовательного процесса в соответствии с потребностями общества и модернизацией образования показывает, что всё большую актуальность приобретает идея компетентного подхода к подготовке будущих специалистов в разных сферах профессиональной деятельности. Компетентный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание учебной дисциплины, ее содержание, оценивание, использование образовательных технологий. Такой подход рекомендует организовывать учебный процесс на основе набора «ключевых компетенций», который обуславливает актуальность создания профессиональной подготовки студентов - будущих специалистов в разных сферах производственной и общественной деятельности [1].

В этом плане должна рассматриваться система профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, определяемая новой образовательной парадигмой. Основу данной системы составляет совмещение обучения иностранному языку с изучением основной специальной дисциплины. В составе профессионально-лингвистической компетенции можно выделить в качестве компонентов собственно-языковую и коммуникативную компетенции. Иными словами, профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка представляет собой совокупность, синтез теоретических знаний по различным разделам языкознания и практических умений и навыков, реализуемых через познавательную, коммуникативную и собственно языковую компетенции.

Нового качества языковой компетенции самого преподавателя требует и тенденция к усилению общегуманитарной подготовки выпускников филологических специальностей. Внося значительный вклад в становление образованных личностей, иностранный язык является одной из общих гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами всех специальностей. Реализация идеи компетентного подхода определяет существенные изменения в роли и характере деятельности преподавателей иностранного языка.

В конкретном преломлении речь идет о необходимости владения преподавателем английского языка знаниями теоретических аспектов английской филологии, с одной стороны, и комплексом достаточных, по меньшей мере, знаний по профилирующей дисциплине, с другой.

Наиболее очевидна роль лингво-профессиональной компетентности преподавателя при работе над текстовым материалом - письменными текстами по специальности.

По нашему глубокому убеждению, тексты являются основополагающим источником информации в учебном процессе, целью и средством обучения английскому языку, поскольку они наиболее полно отражают содержание обучения. В качестве цели обучения текст информирует о правилах построения других, подобных текстов. В то же время в качестве средства обучения текст является источником языкового материала для приобретения знаний по письму и говорению. Тексты выступают как образцы речи, которые закладываются в долговременную память студентов и при необходимости используются ими в качестве основы профессиональной деятельности. В связи с этим возрастают требования к отбору текстового материала. Текст должен обладать качеством информативности, относящейся к содержанию письменной речевой деятельности, быть логично построенным и правильным, то есть отвечать нормам литературного английского языка. Хорошо подобранные проблемные тексты обеспечивают не только получение фактической информации по широкому спектру вопросов, но и служат содержательной и речевой опорой для развития различного рода умений и навыков. Поэтому весь текстовый материал должен быть отобран из оригинальной профессионально-ориентированной английской литературы.

На наш взгляд, всем этим требованиям отвечает учебное пособие используемое на кафедре иностранных языков гуманитарных и социально-экономических специальностей для студентов специальности «Налоги и налогообложение» [1].

Опыт показывает, что эффективность преподавания зависит от адекватности приемов проработки учебного материала. В связи с этим работа над базовым текстом по экономике будет плодотворной только при условии комплексного, разноаспектного подхода. Действительно, текст представляет собой сложное целое с устойчивыми тематическими и структурно-синтаксическими особенностями. Разноаспектная проработка текста имеет своей задачей разъяснение смысла с целью адекватного понимания и извлечения заложенной в нем информации, полного охвата содержания. Она включает в себя несколько видов учебной работы, в том числе, чтение с обязательной корректировкой повторяющихся ошибок в произношении. Чтение текста можно считать самостоятельным видом речевой деятельности, когда мы читаем не только для того, чтобы выполнить учебное задание, но и для того, чтобы получить необходимую информацию и использовать ее для решения конкретной речевой задачи.

Одновременно с чтением идет проникновение в смысл текста на основе анализа лексики и синтаксических моделей предложений. В рамках отведенных на дисциплину часов к подлежащему изучению языковому материалу относятся профессионально-значимые термины и терминологические словосочетания; некоторые ключевые понятия, адекватно отражающие тематику текста и т.д. Следовательно, для выполнения задач и целей обучения студентов преподавателю необходимо владение не только общеупотребительной литературной лексикой, но и достаточно большим запасом лексики специальной, узкопрофессиональной. Необходимым условием

компетенции здесь является выработка умений практически использовать словообразовательные модели с помощью различных формальных индикаторов – аффиксов. Кроме того, преподавателю следует научить студентов определять правильно переводить и пользоваться специфическими для английского языка синтаксическими формами и конструкциями, как организующими центрами текстов. Из сказанного выше можно заключить, что обучение эффективной работе над текстами по профилирующей специальности предполагает интеграцию знаний различных языковых дисциплин – фонетики, лексики, грамматики, включая словообразование, со знаниями основ конкретной экономической специальности.

Так, обучение английскому языку студентов специальности «Налоги и налогообложение» обязывает преподавателя проявлять компетентность в таких вопросах как налоговая политика в различных странах, виды налогов, проблемы налогового кодекса и др.

В связи с этим в вышеупомянутом учебном пособии ставится задача: «Формирование базовых основ профессиональной культуры и основных деятельностных компетенций». Наряду с коммуникативными навыками имеется ввиду формирование навыков поиска и анализа информации. Опыт работы с учебным пособием показал, что все, без исключения, тексты имеют информативный и познавательный характер. Тщательно отобранные для активного усвоения лексические единицы в совокупности составляют терминологический словарь налогового профиля, что способствует формированию у студентов бакалавриата второго года обучения знаний по специальности. В словарь входят такие ключевые словосочетания со смысловым центром «налог» как

to levy / raise / collect taxes;
tax rate; tax payer; tax regime;
taxation policy; direct / indirect taxes и др.

Владение лексикой, представленной в текстах учебного пособия поможет студентам и выпускникам в самостоятельной работе по совершенствованию навыков перевода и в целях самообразования.

Особого одобрения заслуживает тот факт, что грамматический материал иллюстрирован примерами с опорой на специальную налоговую лексику. Профессионально-ориентированный коммуникативный подход, которым руководствовался при составлении пособия автор, не исключил, однако, целый ряд упражнений чисто языкового характера.

Таким образом, работая с учебным пособием, преподаватель имеет возможность не просто транслировать студенту знания, умения и навыки, но в определенных рамках сформировать у будущих специалистов лингво-профессиональную компетентность. В этой связи роль и ответственность преподавателя в учебном процессе значительно возрастает.

Список литературы

1. Митрофаненко, Л.М. Определение профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя / Л.М. Митрофаненко . – ИЯ в

школе. - 2009. № 1. – С. 18-22

*2. **Осикова, Л.Н.** Английский язык: *Налоги и налогообложение. Tax and Taxation.* - Москва: ГИС, 2006. – 245 с.*

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Бугакова О.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Мощный информационный взрыв разрушил устойчивую колею эволюционного развития практически всех национальных образовательных систем мира. Сформировалась глобальная проблема, решение которой требует концентрации усилий всего мирового сообщества. В отечественном образовательном сообществе хорошо известны цели Болонской конвенции: сравнимость и признание дипломов и квалификаций, обеспечение мобильности студентов и персонала, рост автономии и конкурентоспособности европейских вузов за счет интеграции интеллектуального потенциала. Получение европейского образования должно стать надежной основой непрерывного, в течение всей жизни, развития личности и гарантом конкурентоспособности на международном рынке труда. Кто и как будет работать над обеспечением этих серьезных предъявляемых обществом требований? Ответ очевиден - в первую очередь, преподаватели наших вузов. Сильных специалистов могут сформировать только сильные преподаватели. Именно они являются главными создателями новой образовательной среды. Личность преподавателя, его профессионально-педагогическая культура и нравственные качества играют решающую роль в процессе подготовки современных специалистов и убежденных патриотов.

Несмотря на переживаемые трудности, российское образование и сегодня является одним из самых уважаемых в мире. Лучшие отечественные специалисты, не имеющие диплома международного образца, охотно приглашаются для участия в международных проектах. Российская педагогика не только в теоретическом, но и в практическом аспекте находится на самых передовых позициях. Преподаватели-лингвисты за то, чтобы каждый российский специалист свободно владел одним или несколькими иностранными языками. Мы поддерживаем идею об активизации мобильности наших студентов и преподавателей. «Решение таких общих задач, как повышение качества высшего образования, обеспечение возможности получения дополнительного образования и непрерывного повышения квалификации в течение всей жизни, а также реализация вариативности учебных программ, обеспечивающая индивидуальность траектории развития личности, является актуальным не только для наших западных соседей, но и для нашей страны в силу ее внутренних потребностей» [1, с.32]. К поэтапному решению этих проблем отечественная высшая школа приступила до момента вступления в Болонский процесс и будет продолжать работать над ними в рамках этого процесса. Повышение качества образования в масштабах всей России требует увеличения мобильности российских преподавателей, прежде всего в рамках нашей страны. В современных условиях перед вузовским преподавателем иностранного языка встает задача поиска и исследования новых для него аспектов обеспечения эффективности

преподавания. Современному преподавателю иностранного языка необходимо выявить такие особенности его педагогической деятельности, которые способствовали бы формированию познавательных интересов студентов, позволили бы применить активные формы обучения, т.е. способствовали бы совершенствованию профессиональной компетентности самого преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе.

Метод активизации резервных возможностей отдельного студента и группы предъявляет повышенные требования и к личности самого преподавателя иностранного языка. Перед ним встают более емкие психологические и психолого-педагогические задачи. Главные из этих задач состоят в качественно принципиальном отличии психологических особенностей педагогической деятельности, в способности через совместную деятельность, лично значимую для каждого студента, через систему положительных межличностных отношений и правильную организацию овладения иностранным общением не только обеспечить, но и способствовать активному формированию личности.

Для студентов вузов неязыковых специальностей предмет «Иностранный язык» является непрофилирующим, следовательно, для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и результативным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала.

Одной из важнейших задач при обучении иностранному языку в неязыковом вузе является задача обучения языку как средству общения. Решение данной задачи предполагает наличие у студентов комплекса и лингвистических, и резервных, и коммуникативных знаний и умений.

Владение иностранным языком как средством общения требует умения ориентироваться в определенной ситуации, находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих задач, прогнозировать результаты своей учебно-коммуникативной деятельности, т.е. требуется активная мыслительная деятельность студентов. Поэтому перед преподавателем встает необходимость поиска таких форм, методов и средств обучения, которые позволили бы решить весь комплекс психолого-педагогических задач.

Возникает необходимость в разработке и исследовании психологических основ обеспечения эффективности преподавания, в выявлении структурных компонентов психологии личности преподавателя, которые способствовали бы повышению уровня его педагогического мастерства.

Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе представляет собой совокупность разнообразных функционально-психологических и социально-психологических знаний и умений, а также определенных личностных качеств, позволяющих преподавателю эффективно осуществлять процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых. Психологическая компетентность является одной из коренных составляющих (наряду с лингвистической, методической,

страноведческой) профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза.

«Психологическая компетентность преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе зависит от осуществления следующих функций:

- эмоциональной стимуляции;
- поддержки и опеки;
- создания оптимального психологического климата;
- создания и поддержки положительной мотивации;
- осуществления косвенного внушения;
- готовности к импровизации и спонтанному реагированию»[2, с.23].

Место психологической компетентности в общей структуре профессиональной деятельности определяется как одна из базовых составляющих педагогического мастерства преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе.

Кроме того профессиональная компетентность современного преподавателя во многом зависит от его компьютерной грамотности. «Информационная компетентность трактуется как: сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств, новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств» [3, с.5]. Ключевой фигурой современного учебного процесса является преподаватель, стремящийся использовать компьютерные технологии в учебном процессе.

Требования к преподавателю языка в области использования компьютерных технологий намного выше, чем требования к преподавателям других предметных дисциплин, поскольку программное обеспечение обучения языку включает очень широкий диапазон программных средств и учебных материалов, ориентированных на разные уровни, этапы, аспекты и профили обучения. Уже в начале 90-х годов в качестве главного требования, предъявляемого к современному преподавателю иностранного языка в области компьютерного обучения, выдвигается следующее: уметь использовать компьютерные технологии во всём их многообразии на современном методическом уровне. Именно поэтому можно говорить о таком соотношении навыков, которые бы определяли профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка в этой области.

Первый уровень, который можно назвать базовым, служит показателем общепрофессиональной культуры каждого преподавателя иностранного языка. На этом уровне преподаватель должен уметь пользоваться ограниченным числом прикладных компьютерных программ: текстовым редактором, компьютерными словарями, электронной почтой, поисковыми системами.

Второй уровень, который можно считать основным, предполагает наличие теоретической подготовки в области компьютерной лингводидактики и умение работать с комплексом средств, применяющихся в обучении языку. В

него войдут все виды обучающих программ, расширенный блок прикладных программ и инструментальные средства. Преподаватель иностранного языка также должен владеть необходимым терминологическим аппаратом для использования комплекса программных средств на изучаемом языке.

Третий уровень – углубленной подготовки – ориентирован на преподавателей-методистов в области компьютерной лингводидактики. Такой преподаватель должен не только иметь максимально полное представление о компьютерных средствах обучения языку и ресурсах для преподавателей, но и выступать в роли организатора и координатора процесса использования информационных технологий в обучении языку.

К сожалению, значительная часть преподавателей, которая в настоящее время работает в учебных заведениях различных уровней, не имела возможности получить необходимую подготовку в области компьютерных технологий во время обучения в вузе. К тому же развитие компьютерных технологий идёт очень быстрыми темпами. Поэтому необходима организация системы переподготовки и последующей методической поддержки преподавателей для повышения его профессиональной компетенции.

Список литературы

1. **Сазонова, З.** *Болонский процесс: позиция российского преподавателя» Журнал / З. Сазонова // Высшее образование в России, 2004. - №3. – С.32-34. – ISSN 0869-3617.*

2. **Ломакина, О.Е.** *Формирование профессиональной компетенции будущего учителя иностранных языков [Электронный ресурс] / О.Е. Ломакина. – Волгоград, 1998. – Режим доступа : <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/111532.html>. - 13.12.2009.*

3. **Зайцева, О.Б.** *Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Электронный ресурс] : автореферат дис. к.п.н / О.Б. Зайцева. – Брянск, 2002. – Режим доступа : <http://www.edos.ru/journal/2005/0910-11,htm>. – 13.12.2009.*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хамедова Г.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В течение последнего десятилетия благодаря расширению профессиональных контактов, более свободному обмену информацией, распространению научной и учебно-методической литературы, издаваемой за рубежом, стало возможным взаимное обогащение специалистов разных стран, разностороннее и систематическое общение на международном уровне. Знание иностранных языков даёт возможность устанавливать образовательные, культурные и профессиональные контакты. Особенно важно владение английским языком — языком международного общения. Несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности и понимание его значимости, выпускники неязыковых вузов недостаточно хорошо им владеют [2]. С точки зрения науки, одна из главных причин такого положения состоит в том, что до 90-х годов не было общепризнанной научно обоснованной концепции предмета “иностраный язык”, которая бы позволила объединить все теоретические, практические и организационные вопросы обучения студентов высшего учебного заведения иностранному языку. Появившиеся в последнее время, разработки новых концепций содержания методов обучения иностранному языку в вузе весьма актуальны. Они предусматривают системность, комплексность и опору на современные научные данные методики, а также смежные с ней науки, реализм в оценках, отсутствие догматизма и стереотипов, вариативность и гибкость намечаемых практических шагов. Поскольку эффективность овладения иностранным языком зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения, то максимальный эффект может быть достигнут в гармонии этих стратегий. Важным фактором, помогающим достичь эту цель, является повышение эффективности педагогического воздействия преподавателя на студентов, их общение на занятии в условиях полной социально-психологической совместимости. Не видя цели в своих действиях на занятиях, студенты воспринимают иностранный язык как некую вещь в себе до тех пор, пока для каждого речевого или языкового действия, для выполнения упражнения или задания у них не появится мотив.

Знание иностранного языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Совсем еще недавно для многих студентов вузов единственным мотивом изучения иностранного языка было получение хорошей оценки и зачета. С изменением уровня жизни изменилось и отношение к предмету.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей, преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях данного

вуза. При рассмотрении проблем мотивации и поиске путей ее формирования, недопустимо упрощение ее понимания, т.к. формирование мотивации – это не перекладывание преподавателем в головы студентов уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. Формирование мотивов – это, в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы.

Преподаватель должен представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации, и их резервы. Тогда можно будет точно соотнести содержание учебного процесса на всём его протяжении с соответствующими типами мотивации.

Задачей преподавателя является создание условий, отвечающих за поддержание интереса к предмету. Преподавателю необходимо построить свою деятельность так, чтобы обучаемые видели речевую перспективу применения языкового материала и в дальнейшем стремились добиться языковой компетенции [1, С.106-107].

Современная методика преподавания иностранного языка в высшей школе, несомненно, находится под воздействием общеевропейских тенденций. С одной стороны, внимание акцентируется на формировании межкультурной компетенции студентов, с другой стороны, всё больше заметна направленность на интеграцию с другими предметами, которые обучают общению и созданию единого экономического, культурного, образовательного пространства [2].

Представленные характеристики вызывают необходимость разработки новых требований, методов и технологий подготовки будущих специалистов.

В связи с этим, преподавателю необходимо ориентироваться на новые информационные технологии, такие как Интернет, аудио и видеоконфликсы, мультимедийные обучающие компьютерные программы. Помимо мультимедийных технологий на занятиях иностранного языка в высшей школе можно широко использовать другие современные педагогические технологии как, например, метод проектов, ролевые игры, проблемное обучение и т.д., которые учитывают психологические, возрастные и личностные особенности студентов, способствуют, прежде всего, повышению интереса студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка, а, следовательно, формированию положительной мотивации к изучению данного предмета.

Итак, можно сделать вывод, что одним из условий успешного формирования мотивации к изучению иностранного языка является профессиональная компетентность педагога. Преподаватель должен владеть современными педагогическими технологиями, быть готовым не только к совершенствованию своих навыков и умений, но и к постоянному самообразованию, включающему овладение дополнительными специализациями, быть мобильным, способным ориентироваться в быстро изменяющихся условиях.

Список литературы

- 1. Епифанова, С. Формирование учебной мотивации. // Высшее образование в России; 2000г., №3, с.106-107.*
- 2. Лазарева., М.В. Развитие языковой личности студента средствами мотивации в неязыковом вузе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок 2005-2006» www.festival.1september.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Пухало М.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современный период исторического развития ознаменован расширением границ международного и межкультурного общения, повышением статуса вузовского образования, увеличением значимости получения качественного высшего образования, возрастанием роли новых педагогических технологий. Данные процессы обусловлены социально-экономическими и культурными изменениями в современном обществе, а уровень развития общества, как известно, зависит от состояния высшего образования. Рубеж XX-XXI веков ознаменован ростом влияния науки на развитие человека, от которого требуется глубокая профессиональная подготовка. Интеллектуальные ресурсы страны важны не менее природных, а интеллект формируется преимущественно системой образования.

Одним из важных направлений современного профессионального образования является интеграция профессиональной подготовки студентов и формирования у них фундаментальной языковой компетенции, что является необходимостью в эпоху широкого применения новых технологий. Развитие международного сотрудничества в области науки и культуры требует подготовки специалистов, способных участвовать в речевом общении представителей разных языковых коллективов. Сегодня, когда требования к общекультурному уровню развития человека многократно возрастают, потребность практики и необходимость его более успешной социальной адаптации обуславливают актуальность филологической и лингвокультурной подготовки студентов языковых специальностей к различным видам их будущей профессиональной деятельности [3].

В современном обществе всё более возрастает необходимость использования образования как механизма развития творческой личности, её индивидуальных возможностей, в связи с чем повышается культурообразующая роль высшего учебного заведения. Для этого должен сформироваться педагог, способный выступать как носитель и распространитель культуры, что предполагает наличие широкой профессиональной компетентности.

В последнее время актуальным направлением в педагогике стало компетентностно-ориентированное образование, которое предполагает создание такой образовательной среды, которая могла бы обеспечить формирование различных компетенций у студентов. Понятие «компетентностное образование» впервые введено в США и основано на опыте работы выдающихся учителей. Особую актуальность компетентностное образование приобретает в ситуации так называемого информационного взрыва [1]. Несмотря на очевидную актуальность, тема компетентностно-ориентированного образования на сегодняшний день остаётся мало

исследованной, что существенно снижает уровень профессионального образования, и, в частности, профессионального филологического образования.

Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности. Реализация такого подхода предполагает применение определённых образовательных технологий в обучении, рефлексию студентов, оценки собственных достижений в обучении, самостоятельность применения в практической деятельности профессиональных умений и навыков. В результате у студентов развиваются педагогические способности, профессиональная культура, педагогическое мышление будущего учителя. Только находясь на позиции учителя и в поиске рациональных способов действия, студент может столкнуться с проблемами и трудностями, которые вызовут в нем потребность в педагогическом осмыслении ситуации. Непрерывная практика в педагогической деятельности необходима для формирования педагогического мышления.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем. Компетентность представляет качество, характеристику личности, позволяющее ей решать, выносить суждения в определённой области. Основой этого качества выступают знания, осведомлённость, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчёркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность» [2]. С нашей точки зрения, компетентностный подход в образовании – это актуализация профессиональных знаний и умений в деятельности посредством решения проблемных задач, творчества, самоанализа, а также опыта и способов преобразовательной деятельности с получением конкретного продукта. Мы полагаем, что к определенному моменту специалист должен быть способен решать определенный круг профессиональных задач, действовать в ситуации, связанной с неопределённостью, использовать свои теоретические знания в практической деятельности, уметь ответить на вопрос: чему научился. Процесс становления профессионально-личностной компетентности будущего педагога не ограничивается лишь усвоением теоретических и практических курсов в содержании обучения в педвузе. Стремление к тому, чтобы обучающийся воспринял определенный массив учебной информации, отнюдь не гарантирует овладение им целостной профессиональной деятельностью, в том числе средствами иностранного языка. Поэтому, чтобы стать компетентным специалистом выпускнику вуза нужно пройти достаточно длительный период адаптации - профессионально-предметной и социальной, поскольку, чтобы получить статус профессионального знания, информация которого с самого начала должна усваиваться студентами в контексте его собственного практического действия и поступка. При этом одним из существенных психологических регуляторов профессионального становления является самоанализ и самооценка, которые рассматриваются в отечественной и зарубежной литературе в качестве основных инструментов развития профессионализма студентов. Кроме того, процесс образования включает в

себя развитие профессиональной направленности личности будущего учителя, формирование отношения студентов педвуза к педагогической деятельности как ценности, развитие профессиональных умений и навыков, самостоятельность их применения в практической деятельности. В результате у студентов обостряется профессиональный интерес; активизируются рефлексивная позиция, умения самоанализа и самооценки; развиваются педагогические способности и профессиональные установки, перцептивные и коммуникативные навыки. Таким образом, показателями и критериями сформированности профессионально-личностной компетентности и культуры профессионально-педагогического взаимодействия выступают:

- наличие развитого педагогического мышления будущего учителя, его направленность на практическую работу с учащимися;
- обладание профессиональной культурой (общей и педагогической культурой, эрудицией и др.).

Реализация компетентного подхода к обучению будущего учителя иностранных языков предполагает, в первую очередь, формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной и учебной. Формирование учебной компетенции в рамках компетентного подхода к обучению иностранным языкам будет, на наш взгляд, сводиться, прежде всего, к развитию у обучающихся навыков самоуправления своей учебной деятельностью и самоконтроля. Такие новые условия вызвали необходимость в новых подходах к обучению, и это, прежде всего, создание условий, при которых студент в процессе изучения языка отождествляет себя с учителем, относится к получению новых знаний с позиции учителя. Условиями можно назвать, к примеру, организацию работы в режиме взаимообучения, взаимопроверки, взаимоконтроля. Условиями могут быть ситуации, когда преподаватель задает педагогически ориентированные домашние задания. Одних благоприятных условий для формирования педагогической позиции и педагогического мышления недостаточно. Необходимо управление педагогической деятельностью студента, чтобы студент в позиции учителя обучал других не только методом проб и ошибок, но и путем проектирования своей обучающей деятельности. Структурирование материала от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, дозирование нового материала, подкрепление его примерами и тренировочными упражнениями, способы коррекции ошибок, методики контроля и оценивания – все это является предметом управления преподавателем обучающей деятельностью студента.

Компетентный подход влияет и на выбор приемов и технологий обучения. Необходимость поставить студента в центр учебного процесса, организовать взаимодействие и сотрудничество в группе и придать учебному процессу практическую направленность диктует использование таких форм обучения, как «метод проектов», «круглый стол», групповая работа над текстом и др. Такие приемы и методы работы готовят к реальной коммуникации – обмену информацией, мнениями и оценочными суждениями по прочитанному и услышанному. В зависимости от возрастного этапа, индивидуальных особенностей, профессиональной специфики обучаемого контингента формы

работы могут варьироваться, но важно, чтобы осуществлялось взаимодействие, сотворчество. Таким образом, правильная и грамотная методическая организация деятельности студентов на основе соответствующих заданий обеспечивает развитие речевой инициативы и совершенствует коммуникативную компетенцию обучаемых.

Список литературы

1. **Введенский, В. Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога. / В.Н. Введенский. - Педагогика. 2003. № 10.

2. **Зеер Э.Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3 .

3. **Шишов С. Е., Кальней В.А.** Мониторинг качества образования в школе. – М.,1998

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Михайлова Н.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Присоединение России к Болонскому процессу, современные процессы общемировой интеграции, расширение межнациональных и межкультурных связей требуют повышения качества профессионального образования, выдвигают новые требования к подготовке выпускников технических вузов. Сегодня профессионализм в деятельности специалиста во многом определяется уровнем его иноязычной компетенции, что значительно повышает роль дисциплины «Иностранный язык». Под качественной иноязычной подготовкой специалистов технического профиля сегодня понимается их готовность решать узкопрофессиональные задачи на иностранном языке, а также умение пользоваться «надпрофессиональными качествами».

В сложившихся условиях радикально меняется статус преподавателя иностранного языка, его функции, соответственно меняются и требования к уровню его профессионализма.

Перед современным преподавателем иностранного языка, готовящим будущего профессионала в соответствии с требованиями его будущей профессиональной деятельности, должны стоять такие задачи как:

- развитие способности к эффективной коммуникации;
- формирование критического мышления;
- развитие способностей к оценочным суждениям;
- подготовка к успешной работе в команде;
- развитие способности анализировать предстоящие ситуации общения и выбирать оптимальные средства, стиль и форму общения;
- обеспечения творческого подхода к деятельности;
- формирование способностей к саморазвитию.

Выдвигаемые требования явились причиной изменения содержания и структуры профессиональной деятельности преподавателя, что соответственно повлекло за собой изменение структуры и содержания его профессиональной компетентности. Эффективно решать новые задачи в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов способен только тот педагог, который использует инновационный подход к организации процесса обучения и обладает инновационными компетенциями.

Основными компонентами профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка являются: направленность личности педагога, профессиональные знания, способности и умения. При этом необходимо учитывать, что труд преподавателя иностранных языков представляет собой труд творческого работника. Как известно творческие преподаватели отличаются большими умственными способностями, желанием экспериментировать и накапливать все новый опыт. Содержание труда преподавателя будет тем богаче, чем больше в его работе творчества. [1, С.125]

К основной характеристике инновационной деятельности современного преподавателя иностранного языка мы относим креативность. Креативность – это способность и, даже, в первую очередь, потребность генерировать и апробировать новое, заинтересовывать студентов, вдохновлять и воодушевлять, а, следовательно, способность к развитию в них творческого потенциала. Креативность и творческая активность преподавателя высшей школы создают основные предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

Креативность – это творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а равно и способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. [1, С.135-136]

Согласно А. Маслоу, креативность – врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. Именно поэтому столь важно для преподавателя не создавать такую среду, в которой теряются все позитивные новаторские идеи.

Креативность также характеризуется таким параметром как гибкость. Важность этого параметра обуславливается двумя обстоятельствами: во-первых, данный параметр позволяет отличать индивидов, которые проявляют гибкость в процессе решения проблемы, от тех, кто проявляет ригидность в их решении, и, во-вторых, позволяет отличать индивидов, которые оригинально решают проблемы, от тех, кто демонстрирует ложную оригинальность.

Мы согласны с А. В. Лазаревой, что эта характеристика применима как нельзя лучше к преподавателям иностранного языка – «ведь именно для нас так актуально умение решить проблему найти компромисс, действовать по ситуации». От современного преподавателя иностранного языка требуется не заостренное владение одной, годами отработанной методикой, а несколькими, если не всеми. Это также креативная подача постоянно обновляемого материала, творческие идеи, находящие воплощение в аудитории, и призванные положительным образом повлиять на обучаемых.[1, С.137]

Еще одной важной характеристикой современного преподавателя является его готовность к использованию средств НИКТ в своей профессиональной деятельности. Использование высоких технологий в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений модернизации российского образования. В условиях иноязычной подготовки Использование НИКТ в учебном процессе способствует не только повышению мотивации к изучению иностранного языка, более успешному формированию иноязычных и профессиональных компетенций, но и значительному повышению поликультурного мировоззрения и информационной культуры будущего специалиста. Все это говорит о том, что на современном этапе преподаватель должен быть готов и к этому аспекту своей профессиональной деятельности.

В.А Слостенин определяет готовность как особое психическое состояние, как наличие у субъекта образца структуры определенного действия и постоянную направленность на его выполнение. Готовность характеризуется

владением преподавателем необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствием требованиям к его профессиональной деятельности, качествам личности и способностям, наличием познавательного (когнитивного), мотивационного, эмоционально-волевого и рефлексивного компонентов.

Проблема формирования готовности преподавателей к использованию НИКТ очень актуальна и рассматривается в целом ряде современных работ. При этом отмечается, что фундаментальность идеи практической реализации высоких технологий в образовании еще не осознана в должной мере педагогической общественностью, а ведущие педагоги, имеющие большой стаж преподавательской работы, не владеют информационными технологиями и в силу консерватизма мышления не понимают их значимости. Отчасти недооценка роли НИКТ в образовании объясняется поверхностным знакомством с сущностью процессов информатизации, упрощенным пониманием внедрения средств НИКТ в учебный процесс как простого переложения известного содержания и выводу его на экран дисплея. Однако нередко преподаватели испытывают психологический барьер перед освоением компьютерной техники, выдавая его за сомнения относительно дидактических возможностей новых технологий.

Противоречие между бурным развитием новых информационных технологий и консервативным процессом внедрения средств этих технологий в учебный процесс Т.Е. Алексеева объясняет следующими фактами:

- ориентацией преподавателей закончивших вузы более 10 лет назад, на знания, полученные во время обучения;
- стереотипами профессиональной деятельности: достижение определенных результатов без использования ИКТ способствует тому, что преподаватель не видит необходимости вносить в существующую методическую систему;
- невозможно лично убедиться в педагогической эффективности применения средств ИКТ;
- отсутствием государственных «рычагов», стимулирующих заинтересованность преподавателей в освоении информационных и коммуникационных технологий.[2,С. 64-64]

Безусловно, все эти факторы и многие другие могут помешать осуществлению профессиональной деятельности преподавателя в русле инновационного подхода, но только не тому преподавателю, который любит свою работу и понимает ее предназначение, который не боится экспериментировать и всегда готов адаптироваться к социальным изменениям, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Список литературы

1. *Инновационные компетенции и креативность в исследовании и преподавании языков и культур: материалы II Всероссийской (с международным участием). науч.-практ. конф., 20 ноября 2009 г., Москва / отв. ред. Е.В.Тихонова. — М.: РГСУ, 2009. — 508 с. — ISBN 978-5-904391-09-6.*

2. *Алексеева, Т.Е. Педагогические аспекты использования средств информационных и коммуникационных технологий в военно-техническом вузе: на примере английского языка. / Т.Е. Алексее., дис. канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – 203 с.*