

**Секция 40**  
**«Теоретико-экономические**  
**дисциплины в многопрофильном**  
**университете»**

## Содержание:

Харитонова Н.Г. ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	3224
Комарова М.И., Харитонова Н.Г УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	3227

## **ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Харитонов Н.Г.**

**Оренбургский государственный университет**

Расширяя и усиливая антропогенное и техногенное давление на природу, общество сталкивается с многократно воспроизведенным «эффектом бу- меранга»: разрушение природы оборачивается экономическим ущербом и социальным уроном. Природа не в состоянии собственными силами восстановить нарушаемое экологическое равновесие, воссоздавать изъяты у нее блага в соответствующем объеме. Процессы экологической деградации приобретают характер глубокого экологического кризиса.

В сознании населения активно проникло понимание того, что нормальное состояние окружающей среды - это не просто борьба с загрязнением, а важнейшая цель позитивной человеческой деятельности. Человеческая жизнь не может считаться нормальной, если в ней отсутствует экологическая комфортность, благоустроенность окружающей среды. Население все более определенно высказывает нежелание оплачивать свое материальное благосостояние тем или иным видом экологического ущерба.

Прогнозирование развития той или иной страны должно включать глобальные вопросы экологии: во-первых, воздействие экологических факторов на экономический рост и структуру экономики и, во-вторых, участие в международном экологическом сотрудничестве. Известно, что экологическая ситуация может воздействовать на экономику двояко - сдерживая и стимулируя ее развитие. В планах и прогнозах учитываются последствия, например, повышение конкурентоспособности продукции на мировом рынке вследствие повышения ее экологичности. Этот фактор уже сыграл позитивную роль в расширении экспорта автомобилей Японии и, в конечном счете, в улучшении общих экономических показателей развития этой страны.

Всем нам необходимо пересмотреть отношения человека к природе. Еще в прошлом веке проблема обеспечения сбалансированного взаимодействия человека и природы рассматривалась как основная проблема общественного прогресса. На каждом шагу факты напоминают о том, что мы отнюдь не властвуем над природой, как кто-либо, находящийся вне природы, мы принадлежим ей и находимся внутри ее, а наше отличие от других существ - в способности познавать ее законы и правильно их применять.

Сейчас очевидна острая необходимость в сохранении и улучшении окружающей природной среды. Качественные изменения в масштабах и глубине энергетического обмена между обществом и природой достигли такой степени, что природная среда уже не может собственными силами справиться с восстановлением нарушенных экологических связей.

Загрязненные воздух, вода, почва ускоряют физический износ средства производства, снижают продуктивность ряда отраслей. По данным исследователей, в результате повышения коррозии материалов из-за загрязнения

атмосферы, износ промышленного оборудования увеличивается на 20-30%. Годовой ущерб для основных фондов от загрязнения среды достигает 0,8% их стоимости.

Загрязнение окружающей среды ухудшает, в первую очередь, физические условия существования людей, кроме того, обуславливает и прямые потери рабочего времени - невыход на работу из-за ухудшения здоровья работников, и косвенные - общество вынуждено отвлекать часть рабочей силы на предотвращение либо ликвидацию последствий загрязнения.

Остро стоит проблема ресурсосбережения. Потери материальных ресурсов исчисляются сотнями миллиардов рублей. В конечное потребление поступает менее трети вовлекаемых в народно-хозяйственный оборот ресурсов. По расчетам специалистов, примерная структура потерь материальных ресурсов в стоимостном выражении такова: 40% теряется у производителя, около 20% - в процессе транспортировки и хранения и 40% - у потребителя.

В целом, в российском обществе сложилось весьма неадекватное представление об экологической обстановке и оценке экологических последствий хозяйственной деятельности. Оно сильно сдвинуто в сторону преувеличения издержек химизации сельского хозяйства и недооценки негативных последствий экстенсивного хозяйствования. Некоторые политики небезуспешно убеждали правительство о вреде применения минеральных удобрений и пестицидов для человека и окружающей среды, хотя самые развитые благополучные страны применяют их в наибольших количествах (например, Япония – страна, где больше всего долгожителей).

В последнее время проводится работа по решению проблем охраны окружающей природной среды на предприятиях промышленности и сельского хозяйства и разработана государственная поддержка, которая должна определяться критерием экономической эффективности и экологической безопасности. Главные рычаги государственной поддержки - льготные цены на производственные ресурсы, выгодные государственные контракты на закупку продукции, льготные кредиты, консультационные и другие услуги.

Экологическая программа должна быть осознана и принята всеми, от кого зависит ее выполнение, иначе она обречена на провал. Достижение этой цели способствовало бы, в частности, развитию системы мониторинга, а также обеспечению не только всеохватывающей, но и доступной экологической информации. Данные по загрязнению окружающей среды должны быть известны каждому: экологические программы создаются во всех населенных пунктах, даже небольших. Главным содержанием таких программ являются комплексы мер совершенствования контроля за соблюдением нормативов охраны среды и детализация нормативов для местных условий. Кроме того, программы содержат перечни наиболее актуальных экологических целей, учитывающих перспективы социально-экономического развития территории. Ведется разработка моделей эколого-экономического развития регионов, в том числе и в Оренбургской области. В мировой практике к концу 30-х гг. такие модели уже были созданы для районов Внутреннего моря и Токийской зоны.

Немаловажное значение в процессе формирования экологической нравственности имеет и эколого-экономическое образование, так как для того, чтобы правильно применять законы природы, нужно, прежде всего, знать их. Осознание необходимости перемен в сфере экологии и экономики необязательно должно быть продиктовано нравственными принципами, но не исключается и расчет на получение определенных выгод: либо материальных, либо таких, как приобретение репутации в деловом мире и т.п.. В любом случае каждый человек должен быть заинтересован в данных экологических преобразованиях.

Эколого-экономическая политика должна стать стержнем государственной политики, пронизывающим все ее блоки: социально-экономический, кредитно-финансовый, налоговый, экологический, политический, а главное, - образовательной.

### Литература

1 **Валлерстайн И.** Экология и экономика в глобальном контексте //Вопросы экономики. – 2006, № 11. С. 95-103.

2 **Июдина Е.** Об использовании природных ресурсов России //Общество и экономика. – 2008, № 3-4. С. 241-251.

3 **Литовка О., Дедов Л., Павлов К., Федоров М.** Антагонизм в системе эколого-экономических отношений //Общество и экономика. – 2005, № 9. С. 166-176.

# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Комарова М.И., Харитонов Н.Г**  
**Оренбургский государственный университет**

Образовательный процесс в современном ВУЗе предполагает инновационную деятельность как преподавателя, так и студента.

В.И. Загвязинский выделяет четыре обязательных организационно-методических условия: наличие лидера, инициатора инноваций; осмысление лидерами, а затем и коллективами реальных трудностей, перспектив развития; наличие квалифицированных педагогических кадров; общекультурный фон, возможности его усиления, и желательных условий для творческого поиска: высокий общественный престиж учреждения. Сегодня практически выдерживается только часть требований к созданию необходимых условий.

Важнейшим педагогическим условием для инновационной деятельности является наличие специально подготовленных кадров. Сегодня здесь также множество проблем.

Для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности преподавателю нужно искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса. В последние годы группа исследователей под руководством С. Парнса предложила следующие рекомендации по созданию творческой обстановки в ходе обучения. На сегодняшний день эти рекомендации считаются общепризнанными в мировом научно-педагогическом сообществе:

- устранять внутренние препятствия творческим проявлениям. Чтобы студенты были готовы к творческому поиску, надо помочь им обрести уверенность в своих взаимоотношениях с окружающими - студентами, преподавателем. Их не должно тревожить, будут ли приняты или не будут ли осмеяны их соображения. Они не должны бояться сделать ошибку;

- уделять внимание работе подсознания. Даже когда проблема не находится непосредственно в центре внимания, наше подсознание может незаметно для нас самих работать над ней. Некоторые идеи могут на мгновение «показаться на поверхности», важно вовремя пометить и зафиксировать их чтобы впоследствии прояснить, упорядочить и использовать;

- показывать студентам возможности использования метафор и аналогий для творческого поиска, отыскания новых ассоциаций и связей. Психологические исследования творческих процессов показывают, что возможности творческого поиска расширяются за счет неочевидных сопоставлений, сравнений;

- поддерживать живость воображения. Это рекомендация общего плана, но ее очевидность - кажущаяся. Вопреки распространенному мнению, будто

фантазирование - признак незрелости мышления и уместно лишь за пределами систематического учебного процесса, необходимо поддерживать проявления фантазии, свободного воображения в учебной обстановке, т.к. они являются фундаментом творческого мышления;

- устранять внутренние препятствия для мышления. Преподаватель создает такую обстановку, чтобы студенты чувствовали, что любое соображение заслуживает того, чтобы его высказать, поделиться им с окружающими и что оно будет доброжелательно принято.

- развивать восприимчивость, повышать чувствительность, широту и насыщенность восприятия всего окружающего;

- расширение фонда знаний. Объем имеющихся сведений - это база, на основе которой создаются новые идеи. Однако зависимость творческих возможностей от осведомленности, информированности неоднозначна. Усвоение информации не заменяет и само по себе не развивает умения думать;

- помогать студентам видеть смысл, общую направленность их инновационной деятельности, в решении профессиональных задач;

Таким образом, все перечисленные рекомендации осуществимы лишь в условиях свободного обмена мнениями, идеями, в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии. Еще одна их черта это личностная включенность студентов, создать которую можно лишь при соответствующей включенности самого преподавателя.

## Литература

1 **Кларин М.В.** Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.- Рига, НПЦ «эксперимент», 1998-180 с.

2 **Ковалева Т.М.** Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2003. – 256 с.

3 **Менеджмент, маркетинг и экономика образования:** Учебное пособие / Под ред. А.П. Егоршина. – Н. Новгород: НИМБ, 2001. – 624 С.

4 **Тюлюлюкина Т.Н.** Инновационная учебная деятельность в вузе как фактор совершенствования творческой подготовки журналистов. – Автореферат. – Оренбург. – 21 с.

5 **Шевченко В.** Инновационная стратегия агроуниверситета // Организация управления и маркетинга. – М.: - 29 с.

6 **Яковенко Е. Г., Христолюбова Н.Е.** Введение в специальность экономиста: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 302 с.