

Секция 24
**«Проблемы реформирования
юридического образования в России:
итоги и перспективы»**

Содержание:

Баскакова Н.П. РЕФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	1990
Геворкян Т.В. АКТУАЛЬНОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ.....	1993
Неретин Н.Н. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦКУРСА «МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ».....	1996
Тутынина Е. Г ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	2000
Чеснокова О. А. МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА УГОЛОВНОГО ПРАВА	2003
Шагивалеева И. З.ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НОТАРИАТ».....	2007
Шептунова Х.П. РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА.....	2010

РЕФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Баскакова Н.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал Оренбургского государственного университета), Бузулук**

Модернизация образовательной системы современной России, в частности, профессионального образования, требует разработки долгосрочной концепции ее реализации. Это – одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики и научно-педагогических исследований. В самом деле, при всех достижениях в развитии профессионального образования в России качество большинства из выпускаемых специалистов не отвечает современным требованиям.

Юриспруденция входит в пятерку самых популярных у абитуриентов специальностей. Только в Москве юристов готовят более 130 аккредитованных вузов, причем большая часть студентов получают образование заочно. Однако такая высокая популярность этой профессии снижает уровень подготовки кадров, считают эксперты. По их мнению, стране необходима стратегия высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция».¹

Российское государство стало правопреемником СССР и в плане социалистической правовой системы, которая 70 лет складывалась в непримиримой борьбе с правом зарубежных капиталистических стран. Сейчас основой общества становятся частная собственность, свобода торговли, цен, конкуренции, капитализации, предпринимательства и др., то есть, основополагающие ценности капиталистического цивилизованного общества. Это принципиально иная система ценностей, которая требует иного построения программ и курсов вузовского обучения.

В общей системе образования особое место должно занимать юридическое образование. Чтобы обеспечить верховенство закона, каждый гражданин должен быть юридически грамотным, государственные чиновники должны быть юристами-профессионалами в сфере своей деятельности, а работники правоохранительной, правоприменительной сферы и правосудия должны быть профессионалами – юристами высокого класса и высокообразованными людьми в сфере философии, социологии и специальных отраслевых знаний.

Юридическое образование должно быть единым, цельным и в тоже время многообразным в соответствии с потребностями структуры общества и процесса развития общественных отношений. Единство юридического образования должно обеспечиваться государственным стандартом, который в настоящее время не соответствует реалиям и потребностям общества в

¹ Григорьева М. Юридическое образование переживает кризис // Российская газета, № 4319 от 20 марта 2007г.

юридическом образовании, способствуя волюнтаризму в выборе учебных дисциплин и структуре их содержания.²

В соответствии с действующим образовательным законодательством РФ государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования обновляются не реже одного раза в десять лет. В основе образовательных стандартов, разрабатываемых в настоящее время, лежит компетентностный подход, основанный на компетенции как обобщенной характеристики, определяющей готовность специалиста использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Этот подход, по мнению специалистов, должен консолидировать систему образования и будет способствовать укреплению российской государственности.³

Следует отметить, что университеты – это не просто учреждения высшего профессионально-специализированного образования. Они должны олицетворять и обеспечивать единство многоуровневой непрерывной системы образования. Уровни образования должны готовить специалистов определенного, то есть заданного, оговоренного уровня. С 1 сентября 2009 года российские вузы начнут готовить бакалавров и магистров в соответствии с недавно принятым законом о двухуровневой системе высшего образования. Введение двухуровневой системы позволит повысить эффективность использования бюджетных средств, привлечь работодателей к финансированию подготовки кадров, причем преимущественно на второй ступени – магистратуре, продолжать учебу в любом вузе Европы российским студентам, легче решать проблемы трудоустройства в России и за рубежом, считают разработчики реформы образования⁴.

Непрерывность юридического образования всех обозначенных систем должна заключаться не в перезачете ранее изучавшихся предметов, а в изучении тех же обязательных для юристов предметов, но на более высоком профессионально-специализированном уровне, а также специализированных курсов по основным предметам. Необходимо изучать все обязательные дисциплины государственного стандарта и сдавать по ним экзамены. Для работающих юристов, специалистов (магистров) также должна существовать система повышения квалификации на уровне учебных академий при участии в формировании учебных программ.

Проблемы выбора общеобязательных и специализированных дисциплин должны решаться не только в соответствии с уровнем развития мировой и отечественной науки вообще, но обязательно в соответствии с потребностями развития общества на современном этапе в соответствии с особенностями и потребностями регионов.

² Мелешко Н.П. Концепции развития и специализации юридического образования в современной России // Юридическое образование и наука, 2005, № 4

³ Сорокин Г.М. О концептуальных основах федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Вестник высшей школы, № 9, 2008. – С. 12

⁴ Агранович М. Курсом на Болонь // Российская газета, № 4562 от 15.01.2008г.

При оценке работы вуза главным объектом «оценивания» становится выпускник, его востребованность на рынке труда, степень адаптации к рыночным условиям, готовность к дальнейшему совершенствованию полученного образования. Современное развитие общества требует громадного количества специалистов – юристов новой формации. Однако, в условиях, когда рынок труда находится в стадии формирования и подвержен малопредсказуемым масштабным трансформациям, выполнение этих требований в полном объеме может обернуться серьезными потерями для системы образования, создав угрозу разрушения системы академических ценностей сферы образования. К тому же «невидимая рука» рыночной экономики не может гарантировать высокое качество высшего образования. Самое опасное требование средней и высшей школе – это требование полного соответствия рыночной экономике. Поэтому очевидно, что одним из приоритетов дальнейшего развития высшего образования в стране должно стать уменьшение количества «контрактных» студентов⁵.

Профессор Побежимова Н.И., анализируя проблемы интеграции российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования на базе Болонского процесса, подчеркивает необходимость: а) обеспечения студентам доступа к более эффективному и перспективному обучению; б) создания унифицированных систем оценок успеваемости; в) признания всеми странами дипломов и научных знаний, полученных за рубежом. В тоже время отмечает: «Россия будет сильнее, если сохранит фундаментальное российское образование и возьмет все лучшее, что имеется в образовательном процессе... что будет способствовать гармонизации российской европейской образовательных систем»⁶.

В заключении хотелось бы отметить, что констатация кризисного состояния всей системы образования, в том числе и юридического стала общепризнанной. Но кризис может пониматься в одном случае как разрушение, как тупик, а в другом – как возможность перехода к новому способу образовательного процесса, более качественному, отвечающему потребностям современной социокультурной ситуации. Внушает оптимизм тот факт, что все большая часть юридической общественности, профессорско-преподавательского корпуса юридических вузов становится на путь поиска способов и средств выхода из кризисной ситуации. Не вызывает сомнений, что по мере поэтапного ведения новых образовательных стандартов и с вступлением в силу законодательных новелл об уровне высшего профессионального образовании будут созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки кадров с высшим юридическим образованием с учетом рынка труда. Это усилит роль высшей школы в переводе экономики на инновационный путь развития, в становлении общества знаний, укреплении российской государственности, улучшении качества жизни людей.

⁵ Сорокин Г.М. О концептуальных основах федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Вестник высшей школы, № 9, 2008. – С. 13

⁶ Побежимова Н.И., Шевченко Е.Н. Интеграция российской школы в общедоступную систему высшего образования: проблемы и перспективы // Юридическое образование и наука, 2005, № 1. – С. 20

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Геворкян Т.В.

Оренбургский государственный университет

Реформирование юридического образования обусловлено процессами обновления правовой системы, крайне сложными и противоречивыми тенденциями во всех сферах общественной жизни. Поэтому возникает необходимость осмысления богатого теоретического и практического опыта России.

Право является продуктом общественного развития и общенациональной культуры. Юридически оно выступает как регулятор общественных отношений. Важнейшей функцией государства является правовое регулирование человеческого общества через информационное обеспечение социума, в котором взаимодействуют разные социальные группы.

Традиционно юридическое образование рассматривается в нескольких ипостасях. Являясь составной частью общей системы образования, юридическое образование представляет: а) совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых дает основание для профессионального занятия юридической деятельностью; б) систему подготовки специалистов-юристов в юридических учебных заведениях. Это и особый вид социальной деятельности, и социальный институт, выполняющий непреложные социальные функции.

Правильным будет сказать, что юридическое образование – важнейшая часть государственно-регулируемого правового пространства, механизм обеспечения правового здоровья нации. Реформирование юридического образования на современном этапе, связанное с разработкой новых государственных стандартов, учебных планов, подготовкой правоведов на всех уровнях системы образования, подготовкой юристов для всех сфер деятельности общества и государства, становится наиболее актуальным. Несмотря на принятие целого ряда законодательных документов, направленных на реформирование системы образования в России, не удалось добиться полной определенности национальной концепции образования и модели системы юридического образования в России.

В настоящее время отношения в сфере юридического образования регулируются рядом законодательных актов, среди которых – законы РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изм. и доп. от 05 марта 2004 г. № 9-ФЗ), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 июля 1996 г. (с изм. и доп. от 07 июля 2003 г. № 119-ФЗ), а также Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Практическая необходимость систематизации законодательства об образовании, восполнения имеющихся в нем пробелов порождает и теоретические проблемы. Неоднозначность современных взглядов, противоречивых стремлений, честолюбивых амбиций разного рода политиков ведет к снижению роли социальной функции

отечественного юридического образования. Наряду с имеющейся Концепцией модернизации российского образования следовало бы разработать Концепцию развития юридического образования и принять ее в целях обеспечения современного качества подготовки юридических кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать задачи государственной правовой политики. На мой взгляд, это обусловило бы постановку и решение следующих задач:

- определение моделей подготовки специалиста с юридическим образованием на основе компетентностного подхода;
- разработка новых образовательных стандартов подготовки юридических кадров;
- модернизация содержания юридического образования на основе разработки новых поколений учебных планов и программ;
- обновление учебно-методического и информационного обеспечения подготовки юридических кадров;
- активизация научных исследований в области права;
- обеспечение единства теоретической и практической подготовки юридических кадров, развитие комплексности юридического образования;
- создание эффективной системы кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса, усиление научного и педагогического потенциала;
- углубление связей субъектов правового образования с научно-исследовательскими центрами, судами, правоохранительными органами и учреждениями юстиции.

В качестве дополнительных целей реформирования юридического образования, относящихся как к правовой, так и образовательной системам, можно выделить:

- Поиск оптимального баланса между традиционными и инновационными формами юридического образования;
- Качественное изменение содержания образования, направленное на усиление способности юристов реализовывать свои профессиональные функции в глобально меняющемся мире;
- Адекватность затрат на подготовку юристов национальным потребностям и оптимальное региональное распределение учебных заведений;
- Отражение в юридическом образовании национальных нравственных и культурных ценностей при целенаправленной реализации мировоззренческой и воспитательной функций права;
- Поиск оптимальных моделей взаимодействия национальной и иных систем юридического образования при неуклонном и последовательном сохранении всего позитивного, накопленного национальной юридической школой;
- Дальнейшее совершенствование системы управления качеством юридического образования в области стандартизации и оптимизации образовательного процесса;

- Усиление связи между учебными заведениями и работодателями, своевременное обновление квалификационных требований к должностям и специальностям.

Принятие Концепции явится определенным осмыслением результатов предыдущих мероприятий по его совершенствованию, подведением промежуточных итогов и формированием новой модели юридического образования.

Считаю, что оптимальной формой сотрудничества науки, практики и юридического образования в вопросе его реформирования является деятельность Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, являющегося государственным научно-исследовательским учреждением, выполняющим, в частности, следующие задачи:

- проведение исследований в области правового обеспечения деятельности Правительства Российской Федерации, Президента Российской Федерации и Федерального Собрания;
- разработка научных концепций развития законодательства;
- проработка и научное обоснование законопроектов, вносимых в порядке законодательной инициативы Правительством Российской Федерации;
- анализ практики применения законодательства Российской Федерации;
- сравнительное исследование законодательства субъектов Российской Федерации, государств-участников Содружества Независимых Государств и других государств;
- повышение квалификации руководящих работников и специалистов в сфере права.

Указанные подходы к реформированию юридического образования являются лишь малой частью целого комплекса мероприятий, который должен быть разработан государством. Он будет направлен на совершенствование юридического образования, что потребует его адекватного анализа и четкого целеполагания для подготовки специалистов, способных работать в правовой системе под влиянием сложного комплекса глобальных процессов.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦКУРСА «МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Неретин Н.Н.

Оренбургский государственный университет

В ходе преподавания спецкурса «Методика расследования отдельных видов преступлений» студентам юридического факультета ГОУ ОГУ, особенно при проведении лекционных и семинарских занятий, преподавателями кафедры криминалистики было выявлено несколько особенностей восприятия студентами преподаваемого им учебного материала. Эти особенности напрямую связаны с подачей учебного материала преподавателем. От того, как будет происходить построение того или иного занятия, напрямую зависит и качество усвоения студентами научного и практического материала. Именно связь методики расследования отдельных видов преступлений с практикой применения норм уголовного и уголовно - процессуального законодательства должна использоваться преподавателями при преподавании данного спецкурса.

Совершенствованию преподавания спецкурса также способствует проведение занятий с использованием деловых игр, в ходе которых студенты, выступая в роли сотрудника правоохранительных органов (следователя, работника органов дознания, прокурора), решает комплексные задачи, относящиеся к различным разделам криминалистики, тактики отдельных следственных действий, уголовного и уголовно - процессуального права. Полезны занятия в форме обсуждения спорных вопросов УК УПК РФ, на которые приглашаются практические работники органов внутренних дел, суда, прокуратуры.

Эффективность внедрения активных форм обучения во многом зависит от правильного использования в учебной работе технических средств. Так, преподавателями кафедры криминалистики Оренбургского государственного университета серьезное внимание уделяется использованию мультимедийного проектора при проведении лекционных занятий, проведение семинарских занятий на учебных полигонах. При применении мультимедийного видеопроектора преподаватель получает возможность показывать на интерактивном экране изображение схем, таблиц, рисунков, графиков, фотографий и др.

Также нужно отметить, что интенсивно используются кафедрой криминалистики технические средства контроля знаний, позволяющие оперативно оценить уровень усвоения студентами учебного материала, повысить эффективность управления их познавательной деятельностью. Для проведения такого контроля используется специальная компьютерная аудитория на кафедре «Информационные технологии» с тестовыми заданиями по изучаемой теме. На наш взгляд, целесообразно использовать в учебном процессе данные виды контроля знаний студентов. Широкое применение в процессе преподавания спецкурса «Методика расследования отдельных видов

преступлений», активных форм обучения, осуществляемое в связи с реформой высшей школы, обуславливает и совершенствование системы самостоятельной работы студентов. По нашему мнению, перспективными представляются использовать в дальнейшем следующие формы работы со студентами:

1. письменные домашние задания (командные и индивидуальные), которые выполняются на компьютере в электронном варианте с использованием слайдов с привлечением ресурсов Интернета. Ответ на данное задание должно проводиться в форме презентаций и группового обсуждения;

2. подготовка студентами, с учетом результатов анализа судебной практики, курсовых работ, рефератов, докладов по отдельным темам спецкурса, выступление по которым должно проводиться также в форме презентации с использованием мультимедиа и интерактивного экрана;

3. изучение материалов опубликованной судебной и следственной практики, прокурорского надзора с составлением собственных обобщений, аналитических выводов, заключений, рекомендаций, которые в дальнейшем будут использоваться;

4. изучение и краткое конспектирование монографий, другой юридической литературы, постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации по криминалистической проблематике;

5. подготовка схем, других наглядных пособий по отдельным разделам спецкурса «Методика расследования отдельных видов преступлений» и также групповое их изучение.

Внедряя активные формы обучения, необходимо помнить об их воспитательном потенциале. Любой вид занятий по спецкурсу «Методика расследования отдельных видов преступлений» направлен на воспитание у студентов не только профессиональных качеств, но и логико-правовому мышлению в области применения уголовных и уголовно – процессуальных норм, высокой правовой культуре.

Применение игрового моделирования в процессе криминалистической подготовки студентов позволяет имитировать конкретную ситуацию, связанную с практикой применения уголовного и уголовно – процессуального законодательства, когда предстоит найти правильное решение, соответствующее реальным обстоятельствам. При этом обычно используется не только учебно-программный материал, но, что особенно важно, вырабатываются умения и навыки логического мышления, пробуждается стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию, оттачивается речь студентов – участников игры.

В ходе проведения деловых игр и коллективного обсуждения их результатов у студентов формируется важные социальные установки, приобретаются практические навыки и умение находить решения конкретных задач, связанных с той или иной темой спецкурса. Будучи чрезвычайно динамичным процессом, деловая игра развивает навыки принятия решений, анализа ситуаций и планирование действий на будущее.

Студенты охотно учатся, когда им интересно, когда они находят свою собственную дорогу в обучении. Деловые игры дают им такую возможность,

если они свободно решают свои собственные проблемные ситуации и участвуют в составлении и развитии своих учебных планов. Также необходимо подробнее обговорить фактор привития студентам правовой культуры при производстве деловой игры. При самостоятельной подготовке к игре студенты неоднократно обращаются к той или иной юридической литературе, к мнениям многих ученых криминалистов, известных судебных ораторов, тем самым черпают то, как правильнее и красноречивее строить свою речь.

Все человеческие мысли выражаются посредством языка, языкового общения. Язык как система реализуется только в речи и только через нее выполняет свое коммуникативное назначение — быть средством общения. Речь — это последовательность единиц языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями передаваемой информации. В данном направлении необходимо затронуть такую категорию, как культура речи студента, как будущего специалиста, что это за категория, как она понимается студентами юридического факультета?

Культура речи понимается как умение использовать в конкретной ситуации такие языковые средства, которые позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении коммуникативных задач. Это употребление единственно нужных слов и грамматических конструкций в каждом конкретном случае. Культура речи студента в значительной степени обусловлена культурой мышления, сознательной любовью к языку и уважением к себе как к личности. Основным критерий культуры речи студента — нормативность, которая понимается как точность, правильность, чистота речи. Это умение точно, в соответствии с нормами литературного языка выражать мысли, без употребления жаргонных, диалектных и просто речных слов.¹

Высшим уровнем культуры речи как будущего специалиста является речевое мастерство, заключающееся в умении ясно (доходчиво), логично и убедительно раскрывать мысли при использовании большого разнообразия грамматических конструкций. Важно передать информацию не только грамотно, но и экспрессивно; не штампованными, надоевшими словами, а по-своему, самобытно, индивидуализировано. Речевое мастерство включает в себя умение найти наиболее точное, значит, наиболее подходящее для конкретной ситуации и стилистически оправданное средство языка. Речевое искусство предполагает и умение пользоваться риторическими приемами, способствующими эмоциональному, психологическому воздействию.

Важно ли для студента юридического факультета, будущего выпускника уголовно – правовой специализации, владеть культурой речи? Безусловно, важно. Для юриста умение хорошо говорить — это прямая профессиональная необходимость. Прежде всего, необходимо отметить, что профессия юриста требует не только профессионального мастерства, но и широкого общего образования. По глубокому убеждению А.Ф.Кони, «юрист должен быть человеком, у которого общее образование идет впереди специального». И

¹ Бородавский Г. А. Новые технологии в обучении: вопросы терминологии // Педагогика. - 1998. - №5. - С.12-15.

независимо от его коммуникативной роли — составляет ли он законопроекты, ведет дознание, оформляет гражданские сделки, выносит приговоры, защищает права подсудимых, следит за законностью судебных решений – он правовед, разъясняющий гражданам нормы права.

Крайне важно, чтобы общение в правовой сфере соответствовало требованиям правовой культуры, одной из составных частей которой ученые - юристы считают культуру речи. От уровня культуры речи во многом зависит престиж органов предварительного расследования, правосудия.

По нашему мнению о культуре устной юридической речи следует говорить и потому, что в юриспруденции каждое слово не только несет информацию, но и оказывает большое психологическое воздействие. Студенты уголовно – правовой специализации, будущие специалисты должны очень грамотно и точно изъясняться, составлять процессуальные документы, и именно это их отличает от остальных профессий, грамотно и красноречиво говорить.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Тутынина Е. Г
БГТИ (филиал) ОГУ, г. Бузулук

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Под инновационным образованием специалистов понимается образовательный процесс, целью которого является инновационные решения, воплощенные в инновации. Одной из основных задач инновационного образования специалистов является совершенствование всех составляющих образования: обучающихся, обучающихся и методик образования. Основанием для проведения инновационного образования специалистов является актуализация и решение специалистами реальных проблем.

Инновационные образовательные технологии создают условия для подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными, но и общими компетенциями: управления инновациями, потенциалом научного творчества и самообразования, профессиональной и социальной мобильностью, способностью к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыками стратегического управленческого мышления, работы в команде и межкультурной среде.

Инновационные программы в образовании ориентированы на реализацию образовательных и научных проектов, связанных с прорывными направлениями, которые задают вектор развития современного общества. Сюда следует отнести направления, ориентированные на разработку важных проблем современности и вошедшие в федеральные нормативные документы:

- приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ,
- критические технологии РФ,
- проблемы развития гражданского общества.

Будущим юристам важны, прежде всего, навыки составления процессуальных документов. Поэтому материалом для заданий на практических занятиях служат нормативные акты, в которых студенты наблюдают особенности языка права, и процессуальные документы, анализ которых помогает отмечать речевые, стилистические ошибки и устранять их. Стилистической правке придается большое значение, так как на отрицательных примерах можно нагляднее выявить нарушения механизма построения речи.

Важная роль в подготовке специалистов в области права отводится выработке умения аргументировано, точно, экспрессивно выражать мысли и здесь большое значение играет чтение и анализ судебных речей известных русских и советских юристов. На примерах речей А. Ф. Кони, П. А. Александрова, Н. Ф. Плевако, С. А. Андреевского, В. И. Царева, Я. С. Киселева, В. С. Россельса студенты познают функции синонимов и способы их

использования, эмоционально окрашенную лексику и др. Прослушивание устных речей прокурора и адвоката в судебных прениях и их анализ помогают уяснить различия между устной и письменной формами речи.

Такие задания как поиск ошибок, встречающихся в процессуальных документах, в речи адвоката, обвинителя и т. п. способствуют получению первоначальных практических навыков. Нельзя переоценить участие судов в подготовке юристов.

Еще одним важным моментом в повышении качественной подготовки юристов является более широкое внедрение элективных дисциплин (курсов по выбору студентов). Выбор основан на результатах собственных научных исследований преподавателей (все остальное ведь можно будет прочесть в учебниках). Да и постоянный научный поиск, навыки классификации и изложения результатов исследований, - все это расширяет научную эрудицию преподавателя и приучает четко и ясно излагать основы фундаментальных знаний, делает его интересным для широкого круга студентов. Что бы создавать такие курсы преподаватели занимаются научными исследованиями в области правовых проблем. Исторический опыт университетов показывает, что именно люди, создающие новые знания, новые технологии, новое оборудование лучше других способны обучать студентов и давать им знания «на перспективу». Таким образом, основой обеспечения высокого качества образования является соединение науки, производства и учебного процесса.

Специфика работы юриста заключается в постоянном применении особых логических приемов и методов: определений и классификаций, аргументаций и опровержений. Знание этих методов и владение ими в значительной мере характеризует логическую культуру юриста, помогает правильно строить судебно-следственные версии, составлять четкие планы расследования преступлений, намечать системы оперативных действий. В процессе подготовки в ВУЗе уже с первого курса целесообразно развивать логическую культуру будущего юриста и уделять этому особое внимание.

Кроме традиционных лекций и практических занятий, необходимо использовать такие организационные формы как практикумы, семинары-практикумы, мини-конференции, деловые игры, тестирование, поиск ошибок и другое.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: изучение литературы по данной теме, самостоятельное составление юридических документов, построение схем, выявление и исправление них недочетов и ошибок.

Предметом регулирования гражданского процессуального права, которое изучается студентами по одноименному учебному курсу, являются процессуальные отношения, возникающие при осуществлении правосудия по гражданским делам, отнесенным к компетенции судов общей юрисдикции. Кроме того, в данном учебном курсе изучаются и несудебные формы защиты прав, в частности деятельность нотариата и третейских судов.

Для глубокого познания гражданского процесса хороших теоретических знаний недостаточно. Необходима также выработка навыков в разрешении

конкретных правовых конфликтов, в составлении различных процессуальных документов, из которых и состоит гражданское дело в суде. Позитивный результат для достижения поставленной цели дает использование практического метода преподавания гражданского процесса, рассчитанного на самостоятельную работу студентов, на их деятельность, связанную с поиском необходимой информации: учебниках, монографиях, иных правовых источниках, а также с практикумом.

Параллельное изучение гражданского процесса и основ знаний об арбитражном процессе, которое учитывается в планах семинарских занятий, в систематизации теории гражданского процесса в соответствии с действующим процессуальным законодательством, требует применения нетрадиционных методов контроля знаний - коллоквиумов, сквозного курсового задания, деловых игр. Аудиторные, домашние контрольные работы выполняются в основном по материалам судебной практики, что способствует достижению общей цели - формированию практических навыков студентов-юристов.

Специфика преподавания правовых дисциплин состоит в формировании у будущих юристов практических навыков по разрешению конкретных гражданских дел, составлению процессуальных. От студента требуется не только хорошее знание процессуального законодательства, но и умение правильно ориентироваться в нормах материального права, регулирующих спорные правоотношения. Это относится не только к разрешению материально-правового спора по существу, но и к принятию решения по многим процессуальным вопросам. При решении задачи необходимо проверять, продолжает ли действовать та или иная норма, не изменилась ли практика ее применения Верховным Судом или Высшим Арбитражным Судом РФ. Совершенствование юридического образования требует корректировки соотношения и использования форм обучения, более эффективного сочетания разных форм и методов обучения и рационального использования научно-педагогических кадров.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА УГОЛОВНОГО ПРАВА

Чеснокова О. А.

Оренбургский государственный университет

Современная жизнь ставит перед системой образования серьезные задачи эффективной подготовки юриста к трудовой деятельности. Результаты деятельности образовательной системы показывают необходимость новых подходов к совершенствованию педагогического процесса, заключающихся в его интенсификации, повышении качества обучения, самостоятельности обучающихся, индивидуализации содержания обучения. В высшей школе в настоящее время используются разные педагогические технологии. Одной из наиболее востребованных является технология модульного обучения. Модульный подход ориентирован на создание специальных программ, имеющих четко заданные цели, хорошее методическое обеспечение и оптимизирующих процесс обучения по определенному набору показателей.

В процессе подготовки студентов по специальности «Юриспруденция» важное место занимает изучение такой дисциплины как «Уголовное право», формирующей профессиональное мировоззрение специалистов. При изучении этой дисциплины студент получает первые и потому наиболее запоминающиеся сведения об уголовном праве. В этот период он зарождается как юрист-практик, а затем, при изучении специальных дисциплин, закрепляет и расширяет свои знания, используя их при решении конкретных практических задач. Поэтому качество и эффективность преподавания указанной дисциплины имеет большое значение в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основной задачей курса уголовного права является формирование у студентов глубоких и прочных знаний теоретических и практических основ квалификации преступления и назначения наказания. Развитие российской государственности, признание приоритета прав человека и гражданина, становление гражданского правового общества, усиление и укрепление рыночных отношений, изменения в общественном сознании, переоценка прежних научных представлений и ценностей, складывающихся под давлением идеологического пресса, обусловили необходимость теоретического осмысления традиционных и вновь проявившихся проблем уголовного права в связи с существенными изменениями в уголовном законодательстве.

Курс «Уголовного права» состоит из нескольких разделов: лекционной части, практических занятий, а так же самостоятельной работы студентов. За это время студенты должны изучить фундаментальные положения теории уголовного права, выработать умения и навыки применения уголовных норм, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

Знания, полученные студентами при изучении курса «Уголовное право», являются базовыми при изучении иных дисциплин, таких как «Уголовно-исполнительно право», «Теория и практика назначения наказания», «Квалификация преступлений против личности», «Квалификация преступлений против собственности» и др.

Одним из основных направлений изучения курса «Уголовное право» является формирование у студента умения использовать полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач. Решение задач всегда способствует более эффективному усвоению теоретического материала, развивает интуицию и творческую активность учащихся. Кроме того, решение задач позволяет преподавателю и самому студенту установить уровень усвоения знаний по каждой конкретной теме курса и по всему курсу в целом.

Модульная технология обучения – это такая организация учебного процесса, при которой преподаватель координирует самостоятельную учебную деятельность студентов по овладению знаниями, умениями, навыками путем решения задач на основе индивидуальной модульной программы, представляющей собой совокупность трех составляющих: банка информации, целевой программы действия, методического руководства по достижению поставленных целей. Наличие в программе теоретической информации, необходимой для решения задач, позволяет студенту актуализировать знания, полученные на лекциях либо познакомиться самостоятельно с некоторыми отдельными вопросами, не обсуждаемыми на лекции. Модульная технология развивает у студентов навыки самостоятельной работы, необходимые им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Вместе с тем, наличие методического руководства по достижению поставленных целей облегчает процесс обучения, сокращает его время.

Как любая технология обучения, проблемно-модульная технология имеет конкретную поставленную цель, позволяющую провести объективную оценку степени ее достижения. Использование модулей как отдельных функциональных узлов обучения позволяет процесс достижения общей цели разбить на отдельные этапы, каждый из которых имеет свою определенную цель. Это облегчает усвоение учебного материала. Вместе с тем, студенту предоставлена возможность познакомиться со структурой и целью всей проблемно-модульной программы, ее модулей и отдельных учебных элементов, что делает его познавательную деятельность осмысленной и увеличивает мотивацию обучения. Модульная технология позволяет проводить оперативный и объективный контроль усвоения учебного материала, обеспечивает быструю обратную связь.

При использовании модульной технологии достаточно просто приспособить содержание обучения и пути его усвоения к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся. Содержание каждого модуля можно разбить на две части. Первая часть гарантирует уровень усвоения знаний и умений. Вторая вариативная часть содержит учебный материал, позволяющий менее подготовленным студентам выйти на необходимый

уровень знаний. Для более сильных студентов вариативная часть программы может содержать информацию, позволяющую углубить и расширить знания в данной области, а также нетиповые задачи, развивающие творческие способности студентов. Модульная технология предполагает не только индивидуальный путь, но и индивидуальный темп усвоения учебного материала с возможностью поэтапного самоконтроля обучающихся. При необходимости студент может вернуться в ту часть программы, которая позволит ему еще раз разобраться в том, что оказалось неувоенным.

Модульная технология предоставляет преподавателю определенный выбор форм и методов обучения студентов. Разбивка учебного материала на модули, блоки, учебные элементы дает возможность быстро и легко изменять содержание и формы обучения при изменении требований и целей обучения, то есть обеспечивает динамичность программы. При необходимости отдельные учебные элементы и блоки модулей могут быть использованы преподавателем для решения других задач обучения.

Модульная технология обучения, на наш взгляд, позволит решить большинство проблем при достижении поставленной цели – создать задачник по курсу «Уголовное право», позволяющий в установленное учебным планом время научить студентов решать практические задачи. Поэтому именно такая технология была выбрана нами.

Проект модульной программы по курсу «Уголовное право» был рассмотрен на заседании кафедры «Уголовное право». Преподаватели кафедры одобрили идею создания сборника задач, дополняющих курс лекций по дисциплине «Уголовное право». Было отмечено, что использование принципов модульной технологии обучения позволит индивидуализировать процесс обучения при решении задач, активизировать самостоятельную работу студентов, увеличить полноту и объективность контроля усвоения студентами учебного материала.

Литература:

1. Матушанский Г.У., Дробаха А.А. Магистратура в России: связь столетий // Вестник Каз. технол. ун-та. - 2001. - №2. - С. 179-185.
2. Высшее образование в России: очерк истории / Под. ред. В.Г. Кинелева. - М.: НИИ ВО, 1995. - С. 117.
3. Рузова Л.А., Иванова Н.Я. Нужны ли России «технологии»? // Совр. интенсивно-развивающие технологии обучения в высшем образовании: Тез. докл. науч.-метод. конф. 31 марта-2 апреля 1999 г. – Тольятти, 1999.
4. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся: Научно-метод. пособие. – Казань, 1993. - 70 с.
5. Шагеева Ф.Т., Курамшин И.Я., Иванов В.Г. Проектирование проблемных модулей: Учебно-метод. пособие. – Казань, 2000. - 61 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, 1998. – 63с.

7. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе, 1990.
8. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс, 1989. - 66 с.
9. Кузнецова Э.Г. Проектирование и реализация задачно-модульной технологии обучения в системе заочного образования Вуза: Автореф. дисс ... к.п.н. – Казань, 1999.
10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 021100 – Юриспруденция.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НОТАРИАТ»

Шагивалеева И. З.

Оренбургский государственный университет

Направленность образовательного процесса высшей школы на компетентностные ориентиры в становлении будущего специалиста приоритетно связывается с интенсивным развитием сферы активного познания личности.

Сегодня вопросы правовой грамотности, правовой компетентности личности выходят в разряд наиболее социально- государственной и культурно-образовательной актуальности. Подобно учителю и врачу, за каждым решением и поступком юриста в прямом смысле стоит судьба человека. Поэтому уровень развития познавательной активности будущего специалиста юридического профиля, сформированность его способности и потребности в расширении правовой сферы познавательного поиска напрямую связаны со степенью профессиональной компетентности, деловой и жизненной успешности.

В этой связи активизация познавательной деятельности будущего юриста, эффективное управление ее формированием и развитием, методическое, организационное и морально-психологическое обеспечение выступает сложнейшей образовательной проблемой.

Юрист – эксперт в сфере правовой действительности, которому свойственно профессиональное умение выражать потребности правового развития общества в юридических понятиях и категориях, оценивать те или иные факты общественной жизни, поведения людей с точки зрения действующего законодательства.

Активность познавательная студента-юриста определяется нами как вид надситуативной активности, осуществляемый будущим специалистом в информационно-образовательной среде и реализуемый в установленные сроки обучения; отражает профессионально-деятельностную направленность личности, выступает динамической характеристикой становящейся правовой компетентности, предполагает высокий уровень владения алгоритмами познавательного поиска, выражается в постоянстве увлеченного стремления к приобретению необходимых знаний в информационно-знаковой и информационно-личностной сферах социокультурного бытия в контексте достижения личностно-принимаемых образовательных целей.

Для активизации учебной деятельности студентов и расширения познавательного поиска нами разработан блок учебных заданий по дисциплине «Нотариат».

Основная цель занятий: активное включение в самостоятельный поиск необходимой информации для решения правовых проблем и задач в изменяемом постоянстве задаваемых образовательных ориентиров.

К примеру, на практическом занятии «Этический кодекс нотариусов»

студентам предлагалось, используя основную и дополнительную литературу, в том числе возможности информационного Интернет-ресурса, ознакомиться с содержанием профессионального кодекса нотариусов зарубежных стран; выявить отличительные черты этических правил нотариусов России и зарубежного нотариата.

Или, обращая внимание на то, что во многих странах существуют различные модели подготовки нотариусов обучающиеся составляли схемы доступа к нотариальной деятельности на территории государств: Швейцарии, Франции, Германии (алгоритм доступа к нотариальной деятельности на территории РФ прилагался к заданию).

Для решения поставленных задач студентам предлагался список рекомендуемой дополнительной литературы.

На последующем занятии «Профессиональная этика в сфере юриспруденции» образовательная цель заключалась в сравнении профессиональных кодексов этики в сфере: адвокатуры, нотариата, суда, следствия, прокуратуры и выявления общих и характерных черт юридической этики.

В юриспруденции одним из важнейших уровней развития правосознания личности выступает степень и объем освоения области специализированных, детализированных знаний действующего законодательства, умения и навыка его применения. Для приобретения студентами–юристами навыков работы с нормативными правовыми актами обучающимся было предложено проанализировать Закон г. Москвы «Об организации и деятельности нотариата» (2006) и ответить на следующие вопросы:

1. Не является ли проект Закона по своему содержанию достаточно приближенным дублированием действующего федерального закона «Об основах законодательства о нотариате» (1993)?

2. Производится ли в проекте Закона разграничение организации полномочий органов юстиции (Главное управление Федеральной регистрационной службы) и Московской нотариальной палаты?

3. Регулируются ли в предлагаемом Законе вопросы страхования нотариальной деятельности?

4. Каким образом законодатель решил вопрос о размерах нотариального тарифа, взимаемого нотариусом?

Для расширения сферы практико-ориентированных знаний будущих специалистов юридического профиля студентам предлагалось решить следующую задачу:

При удостоверении сделок выясняется дееспособность граждан и проверяется правоспособность юридических лиц участвующих в сделках (ст.43. «Об основах законодательства о нотариате»).

В проекте «Об организации и деятельности нотариата в РФ» законодатель предлагает при обращении граждан к нотариусу предоставлять справку о подтверждении дееспособности обратившегося.

Не противоречит ли данное положение нормам Конституции РФ, Декларации прав человека и гражданина 1789 года, Всеобщей декларации прав человека? Обучающийся должен был обосновать свой ответ.

Для установления межпредметных связей мы предлагали проанализировать книгу Ж.Ф. Пиепу «Профессиональное нотариальное право», посвященную современному французскому нотариату; проследить влияние иностранного законодательства на развитие нотариата в России. Студентам предлагалось найти ответ на вопрос: Какие положения данной книги нашли отражение в проекте Федерального закона г. Москвы об организации и деятельности нотариата?

Итоги проведенных практических занятий показали, что образовательное освоение содержания профессионально-предметных областей имеет своим результатом развитие сферы научно-познавательных интересов и интеллектуальных чувств, расширение объема личностного знания студентов.

РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Шептунова Х.П.

Оренбургский государственный университет

Современные социальные условия повышают требования к профессиональным качествам специалиста, нацеливают на формирование личности, характеризующейся развитым правовым мышлением, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Изменение законодательства и практики его применения в настоящих условиях требует необходимости пересмотра приоритетов в отношении как вопросов изучения отдельных правовых учебных дисциплин, так и изменения подходов к методике их преподавания. Участие России в интеграционных процессах диктует необходимость применения новых образовательных технологий при условии сохранения общих подходов к качеству подготовки юристов. Все это справедливо и по отношению к преподаванию курса «Уголовно-процессуальное право».

К целям преподавания курса «Уголовно-процессуальное право» необходимо отнести, как минимум, следующие: вооружить студентов глубокими научными знаниями и способствовать выработке у них практических навыков по применению уголовно-процессуального законодательства, что в последствии должно перерасти в профессионализм. Профессионализм же, в свою очередь, достигается постоянным совершенствованием и повышением мастерства не только со стороны преподавателя, но и студентов, которые будут способны воспринимать неизбежные изменения в области знаний и умений в будущем.

Студенту не достаточно прочесть статью уголовно-процессуального кодекса, а также страницы учебника или учебного пособия по уголовному процессу, чтобы полностью понять какое-либо явление. Поэтому, очень важно организовать проведение со студентами учебных деловых игр, в определенной степени имитирующих профессиональные правовые ситуации.

Тот опыт применения деловых игр, который накоплен на сегодняшний день, убедительно свидетельствует о том, что они являются весьма эффективным учебно-педагогическим инструментом воздействия на студенческую аудиторию. Студенты адаптируются к определенным условиям реальной правовой действительности и под контролем преподавателя соотносят полученные теоретические знания с конкретной правовой ситуацией, учатся оценивать сложное положение, опираясь на интуицию, здравый смысл, для того, чтобы вынести правильное решение.

Как справедливо отмечает В.Д. Неутов, одной из особенностей преподавания уголовного процесса является отсутствие наглядности. Действительно, данная учебная дисциплина предполагает развитие абстрактного мышления. Однако не все студенты обладают данным типом мышления. Кроме того, необходимо учитывать и такой фактор, как разница

восприятия людьми поступающей к ним информации. Если одна часть людей воспринимает информацию и формирует представление о том или ином явлении в большей степени при помощи слуха, то другая часть – при помощи зрения⁷.

При проведении деловых игр в психологическом аспекте должны разрабатываться два основных направления:

1. Реализация установок на индивидуализацию личности.

Индивидуализация предполагает существование системы отличительных признаков деятельности конкретного человека, обусловленной особенностями его индивидуальности. В основе каждой индивидуальности лежит так называемое ядро индивидуального стиля, от которого зависит направление развития приемов, умений, навыков.

2. Выработка навыков работы в коллективе. Развитие коллективной самоорганизации нацелено на то, чтобы каждый участник деловой игры, с учетом его личных, индивидуальных особенностей, в то же время умел взаимодействовать в коллективе и успешно решать поставленные задачи. Корректирование и формирование вариантов бесконфликтного поведения также является важной составляющей при проведении деловых игр⁸.

Разработка таких направлений, безусловно, необходима и при преподавании уголовно-процессуального права.

При построении модели деловой игры, а также ее непосредственном проведении необходимо учитывать типы личности студентов, принимающих в ней непосредственное участие. Следует формулировать цели и задачи, ставящиеся перед обучаемыми, стремиться к выработке навыков самореализации в определенной группе, не нарушая личного пространства и принимая правомерные, обоснованные решения⁹.

Необходимо предусматривать различные варианты деловых игр, что представляется наиболее предпочтительным для формирования активного подхода и повышения мотивации к образованию. Деловые игры позволяют вызвать интерес к изучаемой дисциплине даже у пассивных студентов, что позволяет совершенствовать, в том числе, и коммуникативные способности в процессе взаимодействия.

Основой методики проведения практических занятий является деловая игра с элементами тренинга, то есть обработкой одних и тех же процессуальных действий всеми студентами. Для этого необходимы:

- самостоятельная работа студентов с материалами дела;

⁷ Неутов, В.Д. Некоторые вопросы методики преподавания уголовно-процессуального права / http://www.urgj.org/conf/9_11_11_2005/Razdel_6/st_6_9.htm

⁸ Славгородская, О.А. Методологические приемы повышения эффективности усвоения знаний в процессе проведения деловых игр / Межрегиональная научно-практическая конференция (заочная) "Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы" // http://www.muh.ru/arch/konf_mSlavgorodskaya.htm

⁹ Славгородская, О.А. Указ. соч.

- разбор наиболее сложных проблем совместно с преподавателем;
- демонстрация процессуальных действий студентами;
- видеозапись выступлений студентов;
- анализ выступлений преподавателей курса;
- повторное совершение того же процессуального действия с учетом сделанных замечанийⁱ.

Формой окончательного контроля может быть зачет в виде разыгрывания студентами процесса по конкретному уголовному делу. При проведении этого процесса каждому из студентов предлагается выступить в роли судьи, присяжного заседателя, государственного, частного обвинителей, защитников, подсудимых, законных представителей, потерпевших и т.д. Идеальным является приглашение на такой зачет практикующего судьи, работника прокуратуры или адвоката, привлекаемых для комментирования и критики студенческих выступлений наряду с преподавателями курсаⁱⁱ.

К положительным аспектам данной деловой игры следует отнести следующие: условия такой деловой игры максимальным образом приближены к практической деятельности; студенты игры выступают в определенных ролях; задачи, поставленные в деловой игре, решаются коллективно.

Таким образом, применение деловых игр в преподавании курса «Уголовно-процессуальное право» предполагает социализацию личности, развитие коммуникативных навыков студентов, позволяет формировать творческий подход к решению различных правовых ситуаций, ориентирует студентов на практический результат и на необходимость разрешения во время игры всех возникающих вопросов точно в процессуальных формах, предусмотренных уголовно-процессуальным законом.

ⁱ Бормотова, Л.В., Скиба, Л.Г. Деловые игры: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Уголовно-процессуальное право» / Под. ред. проф. А.П. Гуськовой. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. С. 4.

ⁱⁱ Там же.