

Содержание

Секция 5. Взаимодействие науки, образования и производства в подготовке будущего специалиста.....	2
Абдулова Л.Б. Работодатель как основной потребитель рынка образовательных услуг...2	
Беляева О.Н., Боженков С.Н. Взаимосвязь науки и образования в рамках дальнейшего развития современного вуза.....	7
Богатырева Н.Г. Особенности подготовки юриста в системе высшего образования.....	11
Григорьева М.И. Взаимодействие науки, образования и производства в подготовке будущего специалиста	14
Дядичко С.П., Крымова И.П. Теория и практика подготовки будущего специалиста.....	17
Ковалев А.В. Развитие конкурентноспособности учащихся системы начального профессионального образования в образовательном пространстве региона.....	26
Кригер Н. В. Интеграция теории и практики в процессе подготовки будущего специалиста в условиях модернизации юридического образования.....	28
Лебедева Н.Н. Интеграция науки и производства в формировании профессиональной компетентности будущего мастера профессионального обучения-техника.....	32
Моршинин А. Р. Технологии формирования профессиональной устойчивости студентов средних медицинских образовательных учреждений.....	36
Пахомова О.И. Готовность к командной работе будущих инженеров.....	43
Тарасова О.П. Развитие профессионального потенциала будущего дизайнера-специалиста на основе самостоятельной учебной деятельности.....	50
Уколова А.Б. Взаимодействие науки, образования и производства в подготовке будущего специалиста.....	57

Секция 5. Взаимодействие науки, образования и производства в подготовке будущего специалиста

Абдулова Л.Б. Работодатель как основной потребитель рынка образовательных услуг

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО ОГУ, г.Бузулук

Во всем мире, и в особенности в Европе, происходят фундаментальные перемены. Ситуация в высшем образовании становится все более нестабильной, спрос на него все время увеличивается; образование и исследования приобретают международный характер; деллокализуются производство и распространение знаний; сотрудничество университетов с промышленностью и другими сферами экономики принимает новые, более тесные и эффективные формы.

У коммерческих предприятий теперь наиболее благоприятные условия для производства знаний, которые наряду с возможностью постоянного обучения стали ключевыми элементами конкурентоспособности и долгосрочной успешной деятельности той или иной формы. Знание превратилось в важнейший организационный ресурс, а учебный процесс, в ходе которого его получают, с точки зрения конкурентоспособности представляет собой преимущество. Знания и инновации взаимно обогащаются.

По оценкам специалистов, предложение образовательных услуг за последние несколько лет в России сделало колоссальный скачок и в настоящее время опережает спрос рынка. Это ведет к тому, что учебные заведения начинают не только конкурировать друг с другом, стремясь привлечь студентов, но и все больше зависят в финансировании своей деятельности от дифференциации и диверсификации предлагаемых продуктов и услуг. Конкурируют школы и программы, активно ведется борьба за контингент обучаемых, за получение финансовой поддержки государства, зарубежной помощи, грантов, за привлечение на свою сторону спонсоров.

Переходный период, который сегодня переживает Россия, вызвал ряд социальных кризисов, одним из которых стал системный кризис образовательного комплекса.

Если ранее абитуриент, прошедший конкурсный отбор в рамках планового набора, становился студентом университета, где за счет государства обучался пять лет, выпускался молодым специалистом и направлялся по распределению на предприятие или организацию соответствующего профиля. Схематично процесс подготовки специалиста изображен на рисунке 1. То в

настоящее время такого распределения не существует. Своим трудоустройством выпускник занимается самостоятельно.

Вузы выпускают большое количество специалистов, а региональный рынок труда не способен принять такое количество молодых специалистов, что оборачивается для молодежи жесткой конкурентной борьбой за рабочие места или безработицей. Вузы продолжают массовый выпуск «товара», не обеспеченного запросами экономики. Это является следствием сохранения производственно-сбытовой концепции деятельности вузов, когда продаем «то, что можем делать, а не то, что нужно потребителю». Однако такой подход не соответствует задаче успешного функционирования вуза, поскольку в рыночной экономике ведущая роль отводится потребителю.

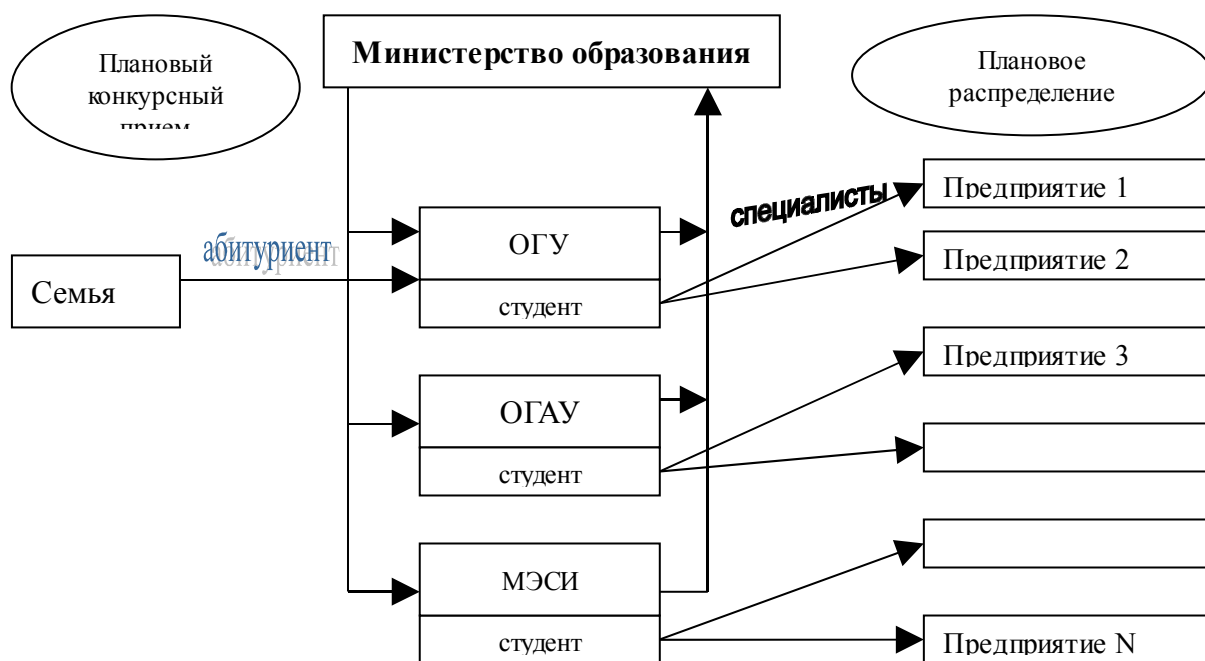


Рисунок 1 – Схема высшей школы в процессе подготовки специалистов при планово-директивной экономике

В условиях рыночной экономики схема университета претерпела изменения в части связей и отношений. Появилась связь между семьей и университетом в виде обязательной оплаты за обучающегося на контрактной основе. Ослабла связь вуза с Министерством образования в части сокращения финансового потока на обучение. Появилась конкуренция вузов между собой. В последнее время на рынке образования становится заметнее новый участник – работодатель.

В новых российских условиях, когда вместо одного заказчика (государства) появилось множество работодателей с разными интересами и предлагающих неодинаковые финансовые и другие условия работы, нет ничего зазорного в том, что университетские преподаватели и университет в целом предпринимают шаги для поиска наиболее выгодных контрактов.

Положительный опыт кафедры бухгалтерского учёта Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ОГУ по сотрудничеству с предприятиями города: такими как, ООО «ТНК-ВР Бизнессервис», ЗАО «Городской торг», ОАО «Бузулуктяжмаш», ООО «Бузулукмолоко», ООО «Оригинальный сервис автомобилей», ООО «Эксперт-аудит» и др. Студенты в процессе обучения проходят практику на этих предприятиях, на основании данных бухгалтерского учета выполняют курсовые, выпускные квалификационные работы, анализируют деятельность предприятий, выявляют несоответствия, ошибки, дают рекомендации по их устранению, внедрению более прогрессивных технологий и т.п.

Поскольку предприятия города и региона являются потребителями образовательных услуг, то удовлетворенность потребителей в качественном современном образовании достигается прежде всего качественной современной организацией и обеспечением функционирования образовательного, воспитательного и других процессов вуза. Это требует значительных денежных ресурсов для материального стимулирования качественной работы, а также информационного и технического развития (роста) вуза. Удовлетворенность работодателей достигается последующим вхождением вуза в процесс интеграции с производственной организацией, что позволяет обеспечить улучшение компетентности выпускников, производственную направленность ВКР. Для наглядности представим выше изложенное в виде схемы.



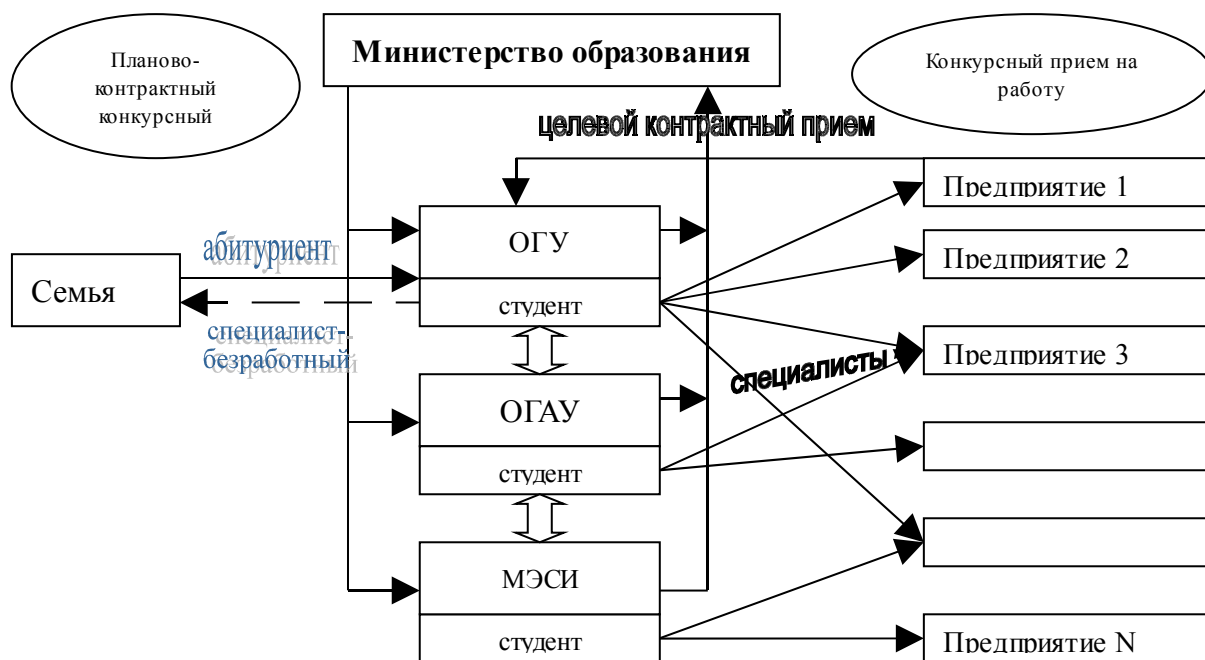
Рисунок 2 – Структура удовлетворенности работодателей

Чтобы стать конкурентоспособным, современный университет должен обеспечить высокое качество предоставляемых образовательных услуг и оптимизировать существующие издержки.

Современная парадигма образования предполагает обеспечение выпускника не столько суммой знаний, сколько набором ключевых компетенций, позволяющих мобильно адаптироваться в динамично изменяющихся социально-экономических условиях и применять свои знания при создании новой конкурентоспособной продукции и услуг. Качество подготовки выпускника сегодня заключается не только в умении анализировать и решать проблемы, но и в способности совершенствовать технологии собственной деятельности и определять ее стратегию.

Задача вуза – готовить успешных, востребованных обществом и рынком труда специалистов, сохраняя разумный баланс между количеством предлагаемых образовательных программ, необходимых для сохранения устойчивости и рыночной привлекательности вуза, и прогнозируемым ростом издержек при развитии новых направлений подготовки.

В настоящее время схему высшей школы в процессе подготовки специалистов можно представить следующим образом.



↔ - конкурентные

Рисунок 3 – Схема высшей школы в процессе подготовки специалистов при рыночной экономике

Ситуация на рынке образовательных услуг характеризуется превышением предложения над спросом и обострением конкурентных отношений. Чтобы чувствовать себя уверенно среди конкурентов, чтобы обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов для бизнеса, государства и общества, современному университету необходимо повернуться лицом к своему потребителю, управлять вузом с учетом требований и предложений всех

заинтересованных сторон, постоянно совершенствовать качество предоставляемых услуг, качество внутри организации, качество системы управления.

Беляева О.Н., Боженков С.Н. Взаимосвязь науки и образования в рамках дальнейшего развития современного вуза

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время значение науки в образовании трудно переоценить. Она необходима для экономического процветания и социального благополучия общества и государства в целом. Осознание первостепенного значения науки привело к принципиальным сдвигам в мышлении политических, финансовых и промышленных кругов ведущих стран мира.

Одной из главных целей научно-технической политики России стал рост национальной конкурентоспособности, а на этой основе повышение качества жизни нации за счет развития науки, применения новых эффективных технологий, инновационных механизмов, постоянного роста квалификации кадров.

Что же произошло в XXI веке? Ведь и прежде достижения науки высоко ценились в обществе и весьма энергично осваивались на практике.

Кардинально новой чертой настоящей эпохи является становление экономики знаний, где образование, наука и производство объединены в единый саморазвивающийся организм.

Именно это создает условия для экономического роста и социального развития без разрушения, а, напротив, на основе сохранения и возрождения окружающей среды и резкого сокращения потребления минеральных, а отчасти и биологических ресурсов.

Россия располагает большим научным потенциалом, который должен активно вовлекаться в решение стоящих перед ней задач и, прежде всего – в создание инновационной экономики, развитие инновационного потенциала нации. В конечном счете, конкурентоспособность российской экономики определяется тем, как активно мы создаем и используем научные открытия, наукоемкие изобретения и инновационные технологии.

Процесс интеграции научных и образовательных ресурсов нашей страны должен способствовать повышению качества образования, активности научно-технической и инновационной деятельности, росту уровня и расширению подготовки научно-технических кадров, эффективному использованию бюджетных средств, а также созданию организационно-экономических и научно-технических структур нового типа, способных обеспечить взаимосвязь науки и образования с бизнесом для максимальной динамики продвижения результатов прикладных научных исследований и разработок.

Чрезвычайно важно, что проблема интеграции науки и образования перестала интересовать только узкий круг людей, которые занимаются ею в силу профессиональных обязанностей или интересов. Ей придано общественное значение, а государство предпринимает практические шаги по определению стратегических направлений в этой сфере государственной политики.

Действительно, в настоящее время научно-образовательный потенциал страны используется пока еще недостаточно эффективно, в первую очередь, в решении важнейших государственных задач, что сдерживает рост отечественной экономики, тормозит ее переход к экономике знаний. Связано это, прежде всего с тем, что в России наука и образование исторически оказались разделены, а действенной правовой базы и адекватных экономических механизмов их интеграции еще не создано.

Приходится признать, что эти критические оценки справедливы. Но из них уже сделаны и делаются конструктивные выводы.

В свете долгосрочных интересов страны в последние годы определены перспективные меры государственной поддержки интеграции научной и образовательной деятельности. Эти меры сосредоточены, прежде всего, на содействии институциональному развитию научно-образовательных структур.

Очевидно, что в процессе модернизации системы высшего профессионального образования и повышения эффективности интеграционных процессов в научно-образовательном комплексе проблемы вузовской науки требуют к себе особого внимания. Задача состоит в том, чтобы трансформировать вузовский сектор науки в крупную составляющую национальной инновационной системы страны, что, безусловно, будет содействовать повышению качества профессионального образования

Опыт передовых зарубежных стран показывает, что их наука развивается, прежде всего, в университетах и приносит огромный доход – и прямые финансовые результаты, и косвенные эффекты, стимулирующие развитие экономики знаний.

Традиционная роль вузов – передача обществу знаний в форме обучения и подготовки специалистов для удовлетворения потребностей экономики – хотя, безусловно, и необходима, но во все большей мере становится явно недостаточной. Современный университет может и должен оказывать непосредственное влияние на социально-экономическое развитие, выступать своего рода донором основанных на фундаментальных знаниях и в то же время практически нацеленных инноваций. Поэтому сегодня в числе первостепенных задач большинства государств – развитие и поддержка фундаментальной науки и университетского образования, имеющих многовековую историю и колоссальные достижения в области подготовки талантливых ученых, общественных деятелей, высокопрофессиональных специалистов, определяющих будущее нации. Фактически повсеместно там, где действует сильный университет, – там оазис общества и экономики знаний.

Необходимо отметить тот факт, что фундаментальные исследования остаются приоритетными направлениями развития отечественной вузовской науки. Наряду с Российской академией наук высшая школа является частью научного сообщества Российской Федерации и обеспечивает проведение фундаментальных исследований, имеющих стратегическое значение для экономического и социального развития страны, является кузницей молодых ученых.

Именно ведущие университеты России призваны увеличить свой вклад в

создание интеллектуальных ресурсов, разработку новейших наукоемких технологий, приоритетное развитие современных методов управления научными исследованиями и обеспечение продуктивного использования их результатов.

Но как же привести инновационный потенциал, которым, несомненно, обладают российские вузы в действие?

Принципиально новым шагом в этом направлении стала реализация приоритетного национального проекта «Образование». Речь идет, прежде всего, о стимулировании вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Активному внедрению новых образовательных технологий более всего препятствует известное обстоятельство – старение научно-педагогических кадров, неудовлетворительные масштабы и низкая эффективность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Многие научные организации сегодня практически утратили источники воспроизводства кадрового потенциала из-за отсутствия притока молодых специалистов. Тем более важно видеть: только интеграция науки и образования будет реально способствовать притоку молодежи в сферу исследований и разработок.

Развитие научно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества студентов – неотъемлемая часть модернизации, образования и отраслей экономики, да и всей общественной жизни. Интеграция науки и образования в живом учебном процессе способствует повышению качества подготовки кадров, развитию творческой инициативы молодежи, ее активному участию в решении вопросов, связанных с изобретательской и рационализаторской деятельностью, поиску эффективных, передовых, нестандартных решений научных и технических проблем.

Среди действенных мер поддержки развития научно-технического творчества студентов и учащихся можно назвать проведение всероссийских мероприятий – соревнований, олимпиад, выставок, конкурсов. Необходимо также обеспечивать государственную и общественную поддержку ежегодного открытого конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации, стимулировать деятельность вузовских советов молодых ученых и студентов, конкурсов инновационных проектов студенческих конструкторских бюро, студенческих лабораторий и других исследовательских молодежных коллективов, развитие системы центров научно-технического творчества молодежи и школьников на базе ведущих вузов страны, государственных научных организаций и муниципальных образований.

Охватывая разные сферы деятельности высшей школы, способствуя ее интеграции с наукой и переходу экономики на инновационный путь развития, приоритетный национальный проект «Образование» представляет собой первую в XXI веке попытку модернизации образовательной сферы не по частям, а как единой системы, призванной, в свою очередь, стать ведущей составляющей инновационной системы России в целом. Это действительно грандиозный и многообещающий план действий. Он как бы переносит нашу

страну, ее экономику и социально-культурную сферу в другое измерение, когда их динамичный рост будет опираться на созидательные способности и качества людей. Такой подход, безусловно, поможет не просто преодолеть трудности и противоречия переходного периода, но и придаст инновациям действительно всеобъемлющий характер.

Но сегодня мы находимся в самом начале этой работы и, если мы хотим преодолеть инерцию, повернуть вспять деструктивные процессы, сдерживающие развитие науки и образования, надо искать наиболее эффективные пути решения, прежде всего тех проблем, которые позволят мобилизовать человеческий потенциал, имеющийся в образовательных и научных учреждениях. И, конечно, мы обязаны понимать, что наука и образование не могут выжить по отдельности, а без их энергичного развития невозможен устойчивый экономический рост, решение социальных проблем, изменение качества жизни российских граждан.

Богатырева Н.Г. Особенности подготовки юриста в системе высшего образования

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ, г.Бузулук

Современная жизнь подтвердила острейшую нужду в квалифицированных юристах, экономистах и других специалистах. В настоящее время во многих ВУЗах преобладает подготовка студентов юридических специальностей. Главной задачей юридических ВУЗов на данный момент, выступает сохранение высокого уровня юридического образования.

В процессе обучения студент должен освоить общепризнанные цивилистические постулаты, уметь самостоятельно анализировать их законодательное оформление, овладеть навыками практического использования гражданско-правовых средств.

Формирование будущего юриста происходит в процессе его обучения. На лекционных занятиях студенты усваивают новые для них понятия, чтобы потом свободно оперировать ими; усваивают особый юридический язык, характерный для юристов – профессионалов. Лекционные занятия приобщают студента к творчеству, к размышлению, воспитывают у него навыки юридического мышления.

В настоящее время резко повысилась информированность студентов в области законодательства и литературы. Они широко используют различные журналы, справочные правовые системы, где содержится информация, необходимая для подготовки к учебному процессу, выполнения рефератов, курсовых и дипломных работ.

При изучении специальных дисциплин студенты должны использовать в процессе изучения судебную практику. Судебная практика содержит богатый материал, показывающий, как та или иная норма законодательства реализуется на практике. Таким образом, современный студент имеет все, что необходимо для изучения дисциплин, и широко использует предоставляемые ему возможности.

Формирование необходимых знаний, умений и навыков осуществляются преимущественно на аудиторных занятиях. Проводимые практические занятия предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов. В основу практических занятий заложено, что будущий юрист должен приобрести во время учебы практические навыки применения норм законодательства к максимально приближенным к жизни ситуациям, толкования правовых норм, умение находить нужные нормы в большом количестве правовых актов.

Проводимые практические занятия обеспечивают возможность непосредственного, активного общения с преподавателем. Под руководством преподавателя студент приобретает знания и необходимое юристу умение

самостоятельно определять свою позицию в дискуссиях. На занятиях студенты должны спорить, отстаивать свою точку зрения. Это предоставляет будущему юристу возможность публичного выступления.

Большую практическую роль на занятиях играет решение задач, рассмотрение практических ситуаций. Ответ на каждый поставленный преподавателем вопрос должен быть обоснован ссылкой на правовую норму, с развернутым ответом. При решении задач студент может приводить и свои практические ситуации, с которыми пришлось столкнуться ему, либо его знакомым. В процессе решения задач могут возникать споры. Это свидетельствует об интересе студента к данной теме и к конкретной задаче. Преподаватель должен стимулировать споры, направлять их в нужное русло. Целесообразно проводить открытые практические мероприятия, где студенты, овладев теоретическими положениями законодательства применяют их на практике. Так, интерес у студентов вызывает проведение судебных заседаний, где сторонами выступают сами же студенты. Конечно, этому предшествует посещение судебных заседаний в судах по гражданским и уголовным делам. Здесь студенты могут проанализировать проведенное ими судебное заседание, самостоятельно выявить и проанализировать сделанные ими в процессе заседания ошибки.

Большое значение как для очной, так и для заочной и дистанционной форм обучения имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа особенно важна в настоящее время в связи с резким возрастанием объема научного и учебного материала по специальным дисциплинам при достаточно малом количестве аудиторных часов. Ее целью является обучение навыкам работы с научно – теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплин, развития у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Для того, чтобы быть квалифицированным юристом, необходимо тренировать свою память, быть эрудированным, научиться культуре общения, логике и юридической риторике, так как впоследствии каждому юристу придется участвовать в судебных заседаниях, заключать договоры с другими организациями, выступать представителем, - следовательно, юристу необходимо быть блестящим оратором.

Именно участие в научных конференциях, ежегодно проводимых в ВУЗах (как внутри ВУЗа, так и межвузовские конференции и т.д.), имеют своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ также способствует тому, что студент учится излагать имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории вопросу (проблеме), высказывать по

данному вопросу собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

По окончании определенных периодов обучения студент должен пройти практику. Это может быть учебная, производственная и преддипломная практика. Целью практики является ознакомление студентов с деятельностью правоохранительных органов, органов местного самоуправления и правовых служб государственных органов, а также юридических отделов различных организаций. Практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих юристов, поскольку является их первым соприкосновением с юридической профессией и позволяет впервые соотнести полученные в процессе обучения знания с возможностью их практического применения. Положительную роль в формировании собственной точки зрения и выработке умения публичного выступления является проведение конференций по итогам практики, где студенты самостоятельно анализируют юридическую деятельность организаций по месту прохождения практики, отмечают, какие чаще всего на практике встречаются спорные вопросы, в чем особенности соотношения теории и практики, какова специфика применения норм законов в той или иной практической ситуации. Студенты вносят свои обоснованные предложения по усовершенствованию законодательства, отстаивают собственную точку зрения.

Только научив студента умению ориентироваться в законодательстве, применять его на практике, можно говорить о том, что студент овладел необходимыми навыками и приемами для того, чтобы стать компетентным специалистом, ведь любому юристу после окончания ВУЗа придется доказывать свое право на существование.

Григорьева М.И. Взаимодействие науки, образования и производства в подготовке будущего специалиста

Бугурусланский филиал Оренбургского государственного университета, г. Бугуруслан

Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества.

Переход общества к рыночной экономике требует от высшей школы подготовки специалистов, которые были бы конкурентоспособными, а это значит – деятельных и творческих личностей, способных к поиску и освоению новых знаний и технологий, умеющих самостоятельно формулировать проблемы и практически их решать, уверенных в своих профессиональных качествах.

Все это возможно при оптимальном сочетании теоретической и практической подготовки. В связи с этим особое внимание следует уделить вопросам, связанным с прохождением производственных практик.

Бугурусланский филиал Оренбургского Государственного университета имеет тесное сотрудничество с ОАО «Бугурусланский завод «Радиатор». Основной целью сотрудничества ВУЗа и предприятия является формирование личности специалиста с высоким уровнем профессиональных знаний, владеющего современной технологией организации производства, обладающего готовностью к инновационной деятельности, имеющего навыки практической работы по специальности. Предприятие обладает серьезной производственной базой и квалифицированными кадрами.

Для студентов БФ ГОУ ОГУ специальности «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)» согласно двухсторонней договоренности на ОАО «БЗР» проводятся все виды учебных и производственных практик. За время прохождения практик происходит тесный контакт между студентами и специалистами предприятия. Студенты также проводят различные исследования, имея базу данных предприятия, участвуя в различных научных конференциях, выполняя и защищая курсовые и дипломные проекты. Так, например, проводилось исследование по результатам воздействия вредных факторов ОАО «БЗР» и загрязнения окружающей среды, проводился анализ брака на предприятии и вносились предложения по устранению брака. Также проводился анализ травматизма с подробным изучением причин и мероприятий по их устранению, выявлена тенденция к снижению травматизма на предприятии.

Бугурусланским филиалом ОГУ планируется проводить часть практических занятий в учебном классе ОАО «БЗР» по таким дисциплинам, как «Технология машиностроения», «Машины и оборудование», «Технологические процессы в машиностроении». Это дает возможность более углубленно изучать эти дисциплины, т.к. появится визуальность и доступность к практическому

использованию знаний по дисциплинам на предприятии. Студентами будут приобретены практические навыки по разработке технологических процессов.

Можно назвать ОАО «БЗР» для студентов специальности «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)» базовым предприятием. В результате двухстороннего сотрудничества часть студентов имеет возможность трудоустройства после окончания ВУЗа, т.к. они проявляют свои способности уже в процессе обучения. В каком бы направлении не развивалось образование, роль производственной практики останется решающей для получения творчески мыслящих, квалифицированных специалистов.

В Бугурусланском филиале ОГУ на кафедре общих математических и естественнонаучных дисциплин ежегодно проводятся мониторинговые исследования показателей качества учебного процесса по дисциплинам. В задачу мониторинговых исследований входят оценка состояния студентов для изучения курса дисциплин кафедры и определение уровня выделенных заранее факторов, характеризующих процесс профессиональной подготовки студентов.

Многочисленно проводится мониторинг показателей качества учебного процесса по курсу «Технология машиностроения» в группах «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)».

В качестве инструментария для оценки деятельности студентов по курсу «Технология машиностроения» используются разработанные вопросы, позволяющие определить уровень знаний студентов по обследуемым разделам курса. В процессе проверки знаний студенту предлагаются разработанные билеты. При ответе на билет у студента проверяются знания теоретического материала.

В исследовании рассматривались группы «А» и «Б» третьего курса специальности «ЭиУ». Курс дисциплины «Технология машиностроения» составляет 482 часа. По результатам первого модуля процент успеваемости в группах «А» и «Б» составил 100 %, процент качества в группе «А» составил – 64 %, в группе «Б» - 71 %. Средний балл в группе «А» составил 3,9, в группе «Б» - 4,2.

По итогам первого модуля затруднялись в ответах на поставленные вопросы 13 человек.

По результатам второго модуля процент успеваемости в группах «А» и «Б» составил – 93 %; процент качества в группе «А» составил 65 %, в группе «Б» - 75 %. Средний балл в группе «А» составил 3,9, в группе «Б» - 4,3.

По итогам второго модуля затруднялись в ответах 12 человек. В группе «А» имеют оценку «неудовлетворительно» два человека.

По итогам третьего модуля процент успеваемости в группах «А» и «Б» составил 100 %, процент качества в группе «А» составил 67 %, в группе «Б» - 93 %. Средний балл в группе «А» составил 3,8, в группе «Б» - 4,4.

По результатам третьего модуля затруднялись в ответах на поставленные вопросы 9 человек.

По итогам четвертого модуля процент успеваемости в группах «А» и «Б» составил 80 %. Процент качества в группе «А» составил 14 %, в группе «Б» - 79 %. Средний балл в группе «А» составил – 2,7, в группе «Б» - 4 балла.

По итогам четвертого модуля затруднялись в ответах и получили оценку «неудовлетворительно» - 13 человек. 7 человек из группы «А» получили оценку «неудовлетворительно». С этими студентами проводились дополнительные консультации и занятия.

В курсе «Технология машиностроения» студенты выполняют курсовой проект. По результатам защиты курсового проекта процент успеваемости в группах составил 100 %, процент качества в группе «А» составил 52 %, в группе «Б» - 86 %. Средний балл в группе «А» составил 3,8, в группе «Б» - 4,4. Курсовой проект с оценкой «удовлетворительно» выполнили 12 человек.

По результатам экзамена процент успеваемости в группах «А» и «Б» составил 100 %. Процент качества в группе «А» составил 67 %, в группе «Б» - 86 %. Средний балл в группе «А» - 3,8, в группе «Б» - 4.

Оценку «удовлетворительно» на экзамене получили 10 человек.

В результате мониторинга отмечено, что группа «Б» по технологии машиностроения имеет более высокие показатели. Также выделена группа студентов, которые на протяжении всего курса технологии машиностроения имели только положительные оценки. Этим студентам рекомендуется участие в научных конференциях по техническим дисциплинам, выбор темы дипломного проектирования технического направления и прохождение преддипломной практики в техническом отделе ОАО «Бугурусланский завод «Радиатор».

Таким образом, имея взаимодействие науки, образования и производства значительно повышается уровень подготовки и востребованности будущего специалиста.

Дядичко С.П., Крымова И.П. Теория и практика подготовки будущего специалиста

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Вопрос о будущем России, о завтрашнем дне страны волнует миллионы россиян. Ответ на него имеет не только политический и социально-экономический смысл, но и духовно-нравственное содержание. Без чёткого видения контуров будущего усилия по преобразованию общества бессмысленны.

Для подготовки специалиста будущего, способного быстро адаптироваться к новым условиям, необходима долгосрочная стратегия. Серьёзная концепция долгосрочного развития не может рождаться только в тиши научных кабинетов. Её разработка предполагает глубокое теоретическое и практическое осмысление реальностей современной России. И важную роль в этом призвана сыграть концепция подготовки будущего специалиста.

Сегодня учебная деятельность направлена на то, чтобы её субъект стал в конечном итоге специалистом высшей квалификации, достижение этого возможно лишь при условии взаимодействия науки, образования и производства. Итогом этого станет превращение студента в квалифицированного специалиста.

Выбор рационального пути этого взаимодействия приведёт не просто к накоплению знаний и умений, а к умению мыслить с помощью знаний, а также к развитию интеллектуальных способностей. Для достижения такого результата необходим комплексный подход, учитывающий все аспекты современной действительности: образование, науку, производство. Рассмотрим роль каждой отдельно взятой компоненты в этом процессе.

В последнее десятилетие мир изменяет своё отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Всё реальнее в последние годы стали осознаваться ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и увеличение технического могущества, а также то обстоятельство, что будущее развитие больше определяется уровнем культуры и мудрости человека. По мнению Эриха Фромма, развитие должно определяться не только тем, что человек имеет, сколько тем, кто он есть, что он может сделать с тем, что имеет. Всё это делает совершенно очевидным тот факт, что сегодня в решении острейших глобальных проблем человечества огромная роль должна принадлежать образованию. Главной целью современного образования является подготовка специалистов, способных к проективной детерминации будущего; возвращение интеллектуальной элиты страны; формирование творческой

личности, целостно воспринимающей мир, способной активно влиять на процессы, происходящие в социальной и профессиональной сферах. Такой подход предполагает, прежде всего, многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование всех его составляющих элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Современное образование нуждается в разработке комплексного подхода.

Сегодня высшая школа России, бесспорно, обладает рядом достоинств:

- она способна осуществлять подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства;

- по масштабам подготовки специалистов и обеспеченности кадрами занимает одно из ведущих мест в мире;

- отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки, в частности по естественнонаучным дисциплинам;

- традиционно ориентирована на профессиональную деятельность.

Но, несмотря на это, имеется и ряд проблем в сфере образования, к их числу можно отнести следующие:

- бесплатная подготовка специалистов и невероятно низкая оплата их труда девальвировали ценность высшего образования, его элитарность в плане развития интеллектуального уровня личности;

- чрезмерное увлечение профессиональной подготовкой шло в ущерб общему духовному и культурному развитию личности;

- тоталитарное управление образованием, унификация требований подавляли инициативу и ответственность преподавательских кадров;

- экономический застой, кризис переходного периода повлекли за собой резкое снижение и финансового, и материального обеспечения образования, высшего в частности.

Исходя из этого, наша система образования на сегодня должна быть, ориентирована на повышение качества получаемых знаний. Качественное развитие образования требует решения такой проблемы, как его фундаментализация.

Для достижения целей фундаментализации образования представляется необходимым:

- переместить фокус внимания преподавателей и студентов с проблемы изучения прагматических знаний на проблемы развития общей культуры человека на основе познания лучших достижений цивилизации, а также на формирование научных форм системного мышления;

- изменить содержание и методологию учебного процесса таким образом, чтобы, помимо изучения истории развития культуры общества и процесса формирования современной науки, значительная часть времени уделялась выработке современных представлений о целостном содержании системы наук, перспективах её дальнейшего развития;

- наличие хороших экологических знаний. Высококачественное всеобщее экологическое образование позволяет не только сформировать новые

мировоззренческие установки, необходимые для людей XXI века, но также более эффективно использовать профессиональные знания и практический опыт специалистов из самых разных сфер социальной практики для совместного решения многих проблем современности;

❖ доминирование информационной компоненты. Ведь жить и работать выпускникам XXI века уже приходится в информационном обществе, где приоритетными являются знания новых информационных технологий;

❖ дальнейшее широкое внедрение методов дистанционного образования, переход от классической лекции к мультимедиа, активизация самообразования.

Кроме фундаментализации образования необходимо использовать также новые подходы и новые системы его организации. Одним из направлений развития современных форм образовательного процесса является внедрение инновационных форм обучения, которые смогут сформировать у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее. Значительную помощь в этом могут оказать достижения современной науки.

Примером успешного использования новых технологий в организации учебного процесса может служить кафедра банковского дела. Сегодня на кафедре имеется современное программное обеспечение, которое широко применяется в банках. В образовательном процессе используются такие информационные системы как: RS-Bank, OLAR-система «контур стандарт», информационный банковский комплекс ЦСТ–Банк и др. Данные программные продукты помогают студентам приобрести навыки работы с ними, и позволят быстрее адаптироваться в новых для молодого специалиста условиях. Для успешного использования новых технологий в учебном процессе, преподаватели кафедры предварительно посещают курсы по их применению. Кроме того, многие сотрудники проходят стажировку в банках, тем самым, повышая свою квалификацию. Это основано на том, что базой современного образовательного процесса является тесное переплетение практической и образовательной деятельности. Для студентов дистанционной формы обучения, преподавателями кафедры выпущены учебные пособия и методические указания в электронной форме по изучаемым дисциплинам, которые дают возможность самостоятельно получать знания по выбранной специальности. Отличаются разнообразием и лекционные занятия для студентов очной формы обучения. Для них проводятся и классические, и проблемные лекции, также лекции с использованием мультимедийных технологий. Более полное раскрытие лекционного материала происходит на семинарских занятиях. На них студенты углубленно изучают материал дисциплины. Семинарские занятия проходят в форме диспутов, игр и др. формах.

Кроме того, во время обучения студенты осваивают новые виды профессиональной деятельности, участвуют в различных конкурсах, получают гранды, решая актуальные профессиональные задачи.

В качестве примера можно привести конкурс «Лучший трейдер», организованного Сибирской межбанковской валютной биржей и ЗАО

инвестиционная компания «Мелон», в котором принимали участие студенты экономических факультетов ОГУ, проводимого кафедрой банковского дела. Целью данного конкурса было практическое обучение студентов и популяризация технологии интернет-трейдинга для работы на российском рынке ценных бумаг. Кроме этого студенты получили навыки работы с одной из обучающих программ торговых терминалов QUIK-Junior. Такие конкурсы являются только небольшой частью осваиваемых новых форм образования, максимально приближенных к реальным условиям. Все это способствует формированию гибкой жизненной позиции будущего специалиста, которая в дальнейшем помогает ему быстро адаптироваться к меняющимся экономическим условиям. Кроме того, выпускник получает дополнительные возможности быть востребованным на рынке труда.

Актуальность заявленной проблемы обусловлена современной экономической, политической и социальной ситуацией в России и, в частности, положением дел в российской науке. Отсутствие стимулов у талантливой молодёжи для прихода её в науку, постепенная утрата ряда традиций российской высшей школы – эти и ряд других причин ведут к снижению научно-исследовательского потенциала России, обуславливают необходимость анализа сложившейся ситуации и выработки практических рекомендаций по её преодолению.

Сегодня не только необходимо иметь современное научное представление о закономерностях поведения и развития человека, иметь модель взаимодействия между людьми внутри образовательной системы и самой системы образования – с обществом; сегодня в центре этой модели должен находиться сам основной субъект образования – будущий специалист. Он должен быть подготовлен к профессиональной деятельности; способен самостоятельно работать на должностях, требующих аналитического подхода в нестандартных ситуациях; уметь решать нестандартные задачи; прогнозировать социально-экономические процессы; уверенно использовать новые знания, на основе современных образовательных технологий; профессионально аргументировать свои действия. Кроме того, новые технологии способствуют не только повышению уровня качества подготовки специалиста, его профессиональной мобильности, но и личностному росту, как высокообразованного субъекта. Таким специалистом он будет лишь в том случае, если в процессе обучения будет постоянно практиковаться в научной деятельности. Постоянное обучение становится требованием любой компании, любой фирмы. Чем раньше у специалиста появится желание к самообразованию, тем больший интерес он представляет для работодателя.

Ценностные доминанты российского образования, актуализированные в профессиональной и социальной деятельности специалистов, определяются реалиями современного периода:

❖ Так, развитие высоких технологий, их быстрая смена предполагает приоритетное развитие творческих способностей обучаемых.

❖ Информационная революция и трансформация общества в

информационное общество диктуют необходимость формирования информационной культуры обучаемых.

❖ Отставание темпов развития общественного сознания от быстроты развития глобальных проблем человечества требует выравнивания их динамики.

И если сегодня университет не сформирует у своих выпускников способности осваивать достижения науки и использовать их в своей деятельности, то он не обеспечит своим питомцам необходимую конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому в современном университете уже с I курса должно культивироваться стремление студентов к глубокому освоению научных знаний. Это будет способствовать системному и всеохватывающему обогащению учебного процесса методами научного и творческого мышления.

Создаваемые в учебном процессе возможности для проявления и развития сущностных качеств человека увеличивают вероятность научной деятельности, особенно это, касается таких умственных способностей как критичность, самостоятельность мышления, способность к анализу, аналогиям и т.д. И всё же подготовку к научной деятельности в вузе не следует отождествлять с воспитанием умственных способностей в самом широком их спектре. Подготовка студентов к научной деятельности не может быть обеспечена простой передачей знаний, даже если при её актуализации и обретаются навыки нешаблонного мышления. Это условие необходимое, но не достаточное для реализации конечной цели – подготовки студента к профессиональной научной деятельности. Существует наиболее приближённая по своей природе к научному исследованию форма обучения – проблемная. И хотя нет полной идентичности между проблемным обучением и научным поиском, всё же по ряду параметров проблемное обучение моделирует исследовательскую деятельность учёного. При правильной постановке дела, не абсолютизируя данную форму обучения, но, используя всё конструктивное на сегодняшний день в её разработке, можно связать с ней определённые надежды на успех подготовки студентов к научной деятельности.

Постановка и решение проблем – сущностная характеристика научной деятельности и поэтому необходимо: ориентировать учебный процесс на проблемное изложение материала, предполагающее гармоничное сочетание продуктивных и репродуктивных, эвристических и алгоритмических элементов; развивать у студентов умение ставить (распознавать) проблемы; знакомить с имеющимися приёмами, методиками их решения; актуализировать содержание учебной дисциплины с точки зрения реальных потребностей общества, приблизить его к переднему краю науки.

Но не только умело организованный учебный процесс, но и самостоятельная работа студентов будет способствовать формированию научного мировоззрения, воспитанию новых научно-профессиональных кадров. Именно самостоятельная научно-исследовательская работа студентов призвана сыграть здесь главенствующую роль. Студенческие научные конференции позволяют студенту начать полноценную научную работу, найти

единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Кроме того, выступая на конференциях начиная с первых курсов, студенты приобретают навыки общения с большой аудиторией. Такой опыт поможет ему в дальнейшей работе по выбранной специальности. Т.к. специальность экономист предполагает работу с людьми. Кроме того, он получит более глубокие знания по изучаемой дисциплине, которые послужат теоретической основой дальнейшей работы по специальности.

Студент, занимающийся научной работой, отвечает сам за себя, только от него самого зависят сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное – процесс осмысления науки не прекращается за пределами университета.

Но не только участие студентов в научных студенческих конференциях способствует воспитанию современного учёного – профессионального научного деятеля, этому способствует и создаваемые на кафедрах клубы. Так на кафедре банковского дела создан и успешно работает банковский клуб, в работе которого принимают участие студенты II-V курсов, аспиранты кафедры, а также молодые кандидаты экономических наук. Банковский клуб не только даёт возможность общаться в разрезе интересующих банковских проблем, но также помогает будущим банкирам уже на младших курсах ближе познакомиться с выбранной специальностью, ведь часто гостями данного клуба становятся банковские работники – практики.

В результате студенты, ещё на II курсе ознакомившись с каким либо направлением банковской деятельности, продолжают ею заниматься при выполнении курсовой работы, которая переходит в дипломную работу, а подчас и становится темой кандидатской диссертации.

Открытая при кафедре аспирантура даёт возможность продолжить образование выпускников кафедры банковского дела, если действительно студент имеет склонность к научным исследованиям. Тесное сотрудничество с профессорско-преподавательским составом Санкт-Петербургского Государственного Университета Экономики и Финансов также способствует формированию научного мировоззрения у наших студентов. Учёные данного университета ежегодно приезжают на кафедру банковского дела, проводят открытые лекции для студентов, аспирантов, соискателей, преподавателей нашей кафедры; совместно с региональным Банком «Оренбург» организуют круглые столы; проводят консультации аспирантов, соискателей; осуществляют предварительную защиту будущих кандидатов.

Плодотворная работа с профессорско-преподавательским составом из Санкт-Петербурга и ее результаты выражаются в следующих цифрах, которые говорят сами за себя: за последние пять лет, с 2001 по 2006 гг., сотрудниками

кафедры была защищена 1 докторская диссертация (зав. каф. Парусимовой Н.И.) и 10 кандидатских диссертаций. Защита проходила в Санкт-Петербургском Государственном Университете Экономики и Финансов.

Но, как бы не был обогащён учебный процесс научными знаниями, он нуждается в практической апробации.

Будущему специалисту сегодня необходима личностная и профессиональная абилитация. В определенной степени это будет способствовать сокращению во времени и пространстве разрыва между появлением научной идеи и её внедрением в производство, ведь современные научные работники – бывшие студенты. И здесь немалую роль играет производство.

Речь идёт о некоторых характерных направлениях взаимодействия производства и образования, проявляющихся на уровне выпускающей кафедры университета и способствующих высокой компетентности выпускников, внедрению инновационных технологий и выходу на рубеж конкурентоспособности научных исследований. Рассмотрим их на примере кафедры «Банковское дело».

В результате сближения учебного процесса с действующими в Оренбургском регионе банками организовано проведение непосредственно в банковской сфере учебной и преддипломной практики, связанных с усвоением чисто специальных дисциплин; выполнение курсовых и дипломных работ по заказам банков. В качестве баз практик студентам предлагаются следующие: Банк «Оренбург», Банк «Русь», «Россельхозбанк», «Агропромкредитбанк», Банк «Форштадт», Сбербанк, Банк Москвы, «Транскредитбанк». Но активнее всего сотрудничает с нашей кафедрой Банк «Оренбург», который ежегодно предоставляет возможность для прохождения преддипломной практики 50% студентов. Сотрудничество с банками построено на долгосрочной основе, которая предусматривает заключение договоров.

Итогом деятельности, продуктом каждой кафедры является выпускник. Данные о качестве защиты дипломных работ на кафедре банковское дело приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Качественные показатели защиты дипломных работ на кафедре банковского дела

№	Показатели	2003		2004		2005		2006	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Защищено	47	100	31	100	47	100	38	100
2.	На «отлично»	27	57,4	16	52	31	66	18	47,4
3.	На «хорошо»	14	29,8	8	26	13	27,7	10	26,3
4.	На «удовл.»	6	12,8	7	22	3	6,3	10	26,3

5.	Кол-во ВКР, выполненных по темам, предложенным студентам	40	85,7	24	77	37	78,7	31	81,6
6.	Кол-во ВКР, выполненных по заявкам предприятий	7	14,3	7	23	10	21,3	7	18,4
7.	Кол-во ВКР для рекомендации к опубликованию	7	14,3	7	23	10	21,3	7	18,4
8.	Кол-во ВКР для рекомендации к внедрению	2	4,2	1	3,2	6	12,8	3	8,1
9.	Кол-во ВКР внедрённых	1	2,1	1	3,2	6	12,8	1	2,7
10.	Кол-во дипломов с отличием	9	18	7	23	18	38,3	6	15,8

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.	Рекомендовано к поступлению в аспирантуру	7	14,3	7	23	10	21,3	7	18,4

Анализируя данные таблицы, мы имеем следующую картину: наблюдается процесс увеличения количества тем дипломов исследовательского направления, дипломов, связанных с внедрением полученных результатов. Это подтверждается актами внедрения, получаемыми нашими выпускниками (здесь и разработанные собственные методики анализа кредитоспособности, и модели активизации формирования ресурсной базы банка). Итогом служит апробация предложенных методик и внедрение их в работу Сбербанка, Банка «Оренбург», Банка «Русь».

Студенты нашей кафедры в результате организации такой работы анализируют реальное состояние региональной банковской системы, сравнивают её с общероссийским состоянием и как итог – предлагают методы совершенствования её функционирования.

Фактически мы имеем ситуацию, когда изучение банковского дела становится всё более углублённым, а рекомендации, предложенные в дипломных работах – всё более обоснованными.

И ещё в качестве примера можно привести организацию на кафедре банковское дело защиты дипломных работ. Защита дипломных работ осуществляется по месту прохождения преддипломной практики студентов, большей ее части. Чаще всего защита проходит в Банке «Оренбург» или Сбербанке. Это также способствует организации тесной взаимосвязи

образовательного и производственного пространства.

Все приведенные примеры использования в комплексе научных знаний и производственной деятельности способствуют формированию специалиста нового поколения, востребованного на рынке труда.

В сущности говоря, если будущий специалист знаком с практической стороной своей профессиональной деятельности, то в дальнейшем он станет основной, движущей силой долгосрочной стратегии преобразования современной России. В связи с этим, концепция будущего специалиста ориентируется на существовании трёх основных её компонентов: науки, образования и производства. Но простое существование и развитие отдельно каждой компоненты концепции будущего специалиста не приведёт к достижению поставленной цели, а именно цели получения высококлассного научно и профессионально подготовленного современного специалиста. Нужный результат мы получим лишь в том случае, если будет достигнуто взаимодействие науки, образования и производства. Что и пытается достичь кафедра «Банковское дело», организуя учебный процесс и самостоятельную работу студентов.

Только при этом условии высшая школа станет способной формировать высокие личностные и профессиональные качества выпускника, необходимые ему для плодотворной деятельности в современных условиях.

Ковалев А.В. Развитие конкурентноспособности учащихся системы начального профессионального образования в образовательном пространстве региона

Оренбургский государственный университет, Оренбург.

Полученные теоретические и экспериментальные данные позволили обосновать методологическую базу, принципы, тенденции, цели и задачи развития конкурентноспособности выпускников системы НПО Оренбургской области, а также личностно-развивающую парадигму профессионального обучения, модульно-компетентный подход и условия их реализации в системе начального профессионального образования.

В ходе продолжительной опытно-экспериментальной работы, проведенной в Оренбургской области нами было доказано, что в основе развития конкурентноспособности выпускника системы НПО лежит эффективная личностно развивающая парадигма, альтернативная традиционному образованию. Она предполагает субъект-субъектные отношения, результатом которых является не столько ориентированные на учащихся профильных училищ, лицеев, колледжей профессиональные знания, сколько самого обучающегося, развитие его профессиональной компетентности.

Основной целью профессионального и корпоративного обучения становится не передача максимального объема профессиональных знаний, как в традиционном обучении, а привлечение субъектов образовательного процесса к таким составляющим педагогических технологий, как целеполагание, отбор содержания, оценки результатов и т.д. Это предполагает иные закономерности проектирования образовательной технологии, когда за основу берется не процесс предметного обучения, а самоорганизация обучения, когда личностный практический опыт доминирует над знаниевым комплексом.

Проделанный в ходе исследования теоретический анализ зарубежного опыта развитие национальных систем профессионального образования позволил выделить базовые модели образовательных стандартов НПО, выявить их недостатки и преимущества, учесть требования Копенгагенской декларации.

Структура стандартов нового поколения обретает модульную основу и учитывает современные тенденции интеграции систем начального и среднего профессионального образования в России.

Построение двухуровневой структуры (базовый и повышенный уровень), переход к стандартам, основанным на результатах, системное описание квалификаций в терминалах компетенций, реализация опережающей функции образования позволили успешно решить поставленные в исследовании задачи.

В основу дидактических преобразований как теоретического, так и практического обучения были положены:

- разработка заданий с постепенным умножением видов практической деятельности;

- использование заданий, в основе которых лежит перенос операций и действий в измененные ситуации.

Педагогическими условиями развития конкурентоспособности выпускников системы НПО являются:

- использование таких образовательных технологий в теоретическом и практическом обучении, которые проектируются по схеме: «монотехнология – политехнология – образовательная технология» (Н.Н.Михайлова);

- проектирование образовательных технологий НПО, основываясь на компетенциях (Э.Ф.Зеер), моделировании содержания образования;

- управление учебной деятельностью будущих рабочих;

- интенсификация самостоятельной учебной деятельности;

- реализация дидактических принципов позволяющих развивать базовые характеристики конкурентоспособности будущего рабочего;

- разработка структур модуля теоретического и практического обучения, включающих мотивационный и контрольно-оценочные учебные блоки.

Результатом исследования является выявление факторов, существенно влияющих на повышение конкурентоспособности выпускников системы НПО. К ним относятся: ликвидация таких причин, снижающих эффективность развития профессионально-педагогической деятельности в ходе теоретического и практического обучения, как возрастные кризисы, профессиональный консерватизм, стереотипность мышления, неадекватная самооценка, отсутствие внутренней мотивации к саморазвитию.

Кригер Н. В. Интеграция теории и практики в процессе подготовки будущего специалиста в условиях модернизации юридического образования

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ
ОГУ, г. Бузулук**

В октябре 2000 года Правительством Российской Федерации была одобрена Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Этим документом устанавливались приоритет образования в государственной политике и основные направления его развития. Данная доктрина предполагает совершенствование и развитие педагогических подходов, методик и технологий в образовании, создание условий для формирования конкурентоспособного специалиста. Достижение поставленных целей обуславливает необходимость развития и совершенствования, в том числе и юридического образования.

Совершенствование юридического образования в стране требует корректировки соотношения и использования форм обучения, более эффективного сочетания разных форм и методов обучения и рационального использования научно-педагогических кадров. Оценивая ситуацию в сфере образования, следует отметить, что подготовка юристов должна носить фундаментальный характер и вестись исключительно на основе Государственных образовательных стандартов. Вместе с тем они не должны служить препятствием развитию научных и педагогических школ, их творческого потенциала¹, так как в условиях социальной динамики и смены мировоззренческих установок полностью спроектировать адекватное содержание и форму образования, учесть все возможные тенденции и направления развития практически невозможно.

Одним из основных направлений повышения эффективности юридического образования является укрепление его связи с наукой и практикой.

По-прежнему актуальной остается проблема квалифицированной правовой защиты граждан России, а также проблема подготовки высокопрофессиональных кадров для судебной системы, правоохранительных органов Министерства внутренних дел.

В этой связи необходимо при планировании и организации учебного процесса определить оптимальное сочетание научной и практической деятельности студентов. Именно в этом направлении и организуется работа кафедры уголовного права и уголовного процесса с целью подготовки специалистов уголовно-правовой специализации.

Так в рамках изучения дисциплины «Криминалистика» используются следующие направления подготовки специалистов, позволяющие применить теоретические навыки в профессиональной практической деятельности:

Согласно действующим государственным стандартам образования по

¹ Кутузов В. И. О некоторых проблемах совершенствования юридического образования в РФ // Материалы научно-практической конференции «Проблемы современного права в Российской Федерации». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2004

подготовке юристов криминалистика является обязательной составной частью юридических знаний, получаемых в юридических вузах независимо от специализации. Общее изучение криминалистики всеми обучаемыми является основой их профессиональной подготовки. Технология подготовки специалистов в рамках дисциплины «Криминалистика» ориентирована на привитие навыков самостоятельных криминалистических исследований.

Применение технологии модульного обучения. Модульное формирование курса дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса, расширяет долю практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Так в рамках изучения дисциплины были последовательно выделены четыре модуля. Все модули взаимосвязаны и предполагают поэтапное изучение материала, усвоение которого должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков. Теоретические и практические навыки, полученные при изучении каждого из модулей необходимы для освоения последующего модуля, что приводит к закреплению имеющихся знаний и умений. При комплексном рассмотрении содержания обучающих модулей исключается дублирование в изучении предмета, появляется возможность обоснованного введения в учебный процесс элементов научных исследований и проведения научно-исследовательских лабораторных работ.

При применении модульной технологии возникла необходимость в новых формах лекции, при которых наряду с фундаментальной подготовкой студент получал бы необходимые навыки и знания в области применения технико-криминалистических средств и методов. Поэтому изложение теоретического материала зачастую сопровождается демонстрацией способов применения технико-криминалистических приемов, средств и методов, использованием возможностей информационных технологий, опорных конспектов, демонстрацией практического видеоматериала.

Профессиональная деятельность юриста предполагает формулировку цели, разработку вариантов ее достижения, количественную оценку последствий каждого варианта и выбор наилучшего из них, а также применение поисковых методов, необходимых в целях раскрытия и расследования уголовного дела и изобличения виновного. Поэтому при формировании комплексов практических, контрольных заданий основное внимание отводится решению ситуационных задач, направленных на привитие навыков самостоятельных криминалистических исследований. В условиях аудитории достаточно эффективны для усвоения следственной тактики и методики расследования отдельных видов преступлений задания по конкретным примерам решения задач в форме критики выполненных следователем действий и составленных протоколов. Задачи на критическую оценку примеров из практики построены с таким расчетом, чтобы содержащиеся в этих примерах недочеты и ошибки, которые обучаемый должен обнаружить, не были грубыми и очевидными. Обнаружив недочеты или ошибку в анализируемом примере, студент должен указать, как следует поступить правильно.

Юристы должны самостоятельно составлять криминалистические акты, в

частности протоколы следственных действий, делать обобщения судебной практики, давать оценку по материалам архивных и опубликованных уголовных дел, писать проекты постановлений органов прокуратуры и внутренних дел. Поэтому в практикум включены задания по составлению процессуальных документов.

Использование на семинарах методов деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности органов прокуратуры, внутренних дел, суда, позволяет овладеть умениями по организации и проведению разнообразных следственных действий с применением технико-криминалистических средств и методов.

Зачастую успешность проведения расследования напрямую зависит от применяемых средств и методов сбора и исследования информации, которые требуют наличие практических навыков и умений на уровне автоматизма. Приобрести данные навыки позволяет, функционирующая на базе кафедры криминалистическая лаборатория с необходимым оборудованием.

В течение трех лет на базе кафедры действует криминалистический кружок. Организация кружковой работы по криминалистике ориентирована на приобретение студентами устойчивых навыков применения новейших технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств, достижений криминалистической тактики и частных методик расследования отдельных видов преступлений, на развитие у них следственного мышления и умения использовать полученные знания в различных типовых ситуациях.

Приобретенные криминалистические знания, умения и навыки апробируются в ходе прохождения производственной и преддипломной практик в условиях реального расследования преступлений.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Криминалистика» теоретические знания, практические умения и навыки дополняются и углубляются в рамках специальной факультативной дисциплины «Криминалистическая техника».

На протяжении последних трех лет идет процесс активного дипломного проектирования в области применения криминалистических знаний при расследовании и раскрытии преступлений (по 5 дипломных проектов в год), имеющий перспективный выход. В 2005, 2006 годах были защищены на «отлично» семь дипломных проектов, выполненные в рамках различных теоретических исследований в области криминалистических знаний. При оценки данных работ были отмечены научная новизна, проведенный всесторонний анализ теоретического и практического материала, имеющие большое значение, как для студентов юридической специальности, так и для практикующих юристов.

Исследовательская работа студентов, проводимая в рамках изучения проблемных теоретических вопросов криминалистики, находит свое отражение в выступлениях студентов на конференциях, проводимых как на базе кафедры, так и внутривузовских и межвузовских научно-практических конференциях.

Таким образом, по своему содержанию педагогическая деятельность не

сводится только к изложению и проверке освоения теоретического материала студентами, а включает в себя реализацию ряда важных функций: дидактической, воспитательной, функции ученого в области преподаваемой им дисциплины, функции организатора занятий и самостоятельной работы студентов.

Лебедева Н.Н. Интеграция науки и производства в формировании профессиональной компетентности будущего мастера профессионального обучения-техника

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ,
г.Бузулук**

Особенности современного этапа рыночной экономики выдвигают свои требования к результатам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий и организаций. Эти результаты неотделимы от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров для системы начального профессионального образования, и в частности, мастеров профессионального обучения - ведущих специалистов профессиональных училищ.

Педагогические знания в подготовке мастера профессионального обучения занимают особое место, так как закладывают базовые знания, необходимые для изучения других дисциплин педагогического цикла и педагогической практики. Эти знания имеют большое значение и для мастеров, работающих в профессиональных учебных заведениях, так как они совершенствуют их профессионально-педагогическую культуру и повышают методологический уровень.

При освоении педагогических знаний в определенной системе у будущего мастера профессионального обучения происходит осознание сложного механизма педагогического взаимодействия мастера и учащихся в учебно-воспитательном процессе, формирование определенного уровня профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Мастер профессионального обучения, занимаясь подготовкой квалифицированных рабочих, которые должны быть конкурентоспособными и профессионально мобильными на рынке труда, должен в первую очередь сам иметь качества, необходимые для этой подготовки. В качестве интегративной характеристики личности мастера профессионального обучения, которая определяет его всесторонне, выбрана готовность к профессионально-педагогической деятельности. В структуру готовности входят следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, психофизиологический, социально-педагогический и операциональный.

Использование такого интегративного качества личности как готовность к деятельности позволяет также определять и качество подготовки рабочего или специалиста не только по знаниям, умениям и навыкам, а и по сформированным мотивам и направленности личности, индивидуально-личностным и социально-личностным качествам, а также ключевые квалификации мастера профессионального обучения.

Использование готовности к деятельности как некоторого концептуального подхода позволяет говорить о дальнейшей разработке концепции

целостного процесса формирования личности в условиях рыночной экономики. В этом случае личность будущего рабочего, специалиста предстает как синтез высокого уровня профессионализма, необходимых нравственных качеств, определенного профессионального мировоззрения и глубоких убеждений. Только такой подход позволит мастеру профессионального обучения осуществлять процесс подготовки будущего рабочего всесторонне и с учетом как внешних, так и внутренних факторов развития личности.

Какой педагог становится любимым у своих учащихся? Этот вопрос постоянно задается учащимся профессионально-технических училищ. И все они на первое место среди качеств, которыми должен обладать педагог, ставят знание своего предмета. Однако высшее образование не обеспечивает полной системы профессиональных знаний по всем профессиям. Известны случаи, когда студенты на педагогической практике затрудняются проводить занятия по специальным дисциплинам. Отсюда огромный спрос у молодых педагогов на методические разработки, в которых дается не методическая система обеспечения формирования новых знаний, а раскрывается готовое содержание учебного материала.

Очевидно, проблема состоит не в том, чтобы педагоги профессионального обучения изучили содержание всех технических дисциплин, включенных в учебные планы профессиональных училищ, а в том, чтобы научить работать с учебным материалом, приемам и методам формирования технических знаний и профессиональных умений и навыков.

Часто в профессиональное училище приходит специалист высокой квалификации, отлично знающий свой предмет, автор нескольких изобретений, но означает ли это, что будет обеспечена плодотворная работа учащихся на уроке? Не всегда. Для организации учебного процесса нужно хорошо знать не только учебный предмет, но и закономерности учебного процесса, психологию учебной деятельности учащихся. Соединение знания предмета со знаниями процесса обучения не происходит автоматически. Немало хороших инженеров, мастеров производства уходят из профессиональных учебных заведений из-за того, что не могут организовать учебный процесс по предмету.

Для того чтобы представить теоретическую систему знаний по методике профессионального обучения, необходимо определить объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппарата, методы изучения практики работы педагогов. Объектом познания методики профессионального обучения является процесс обучения определенному предмету в учебном заведении.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в., представленном ЮНЕСКО, определяются четыре основополагающих принципа образования. Глубокое содержание выражено в простых кратких фразах, обращенных к молодежи.

Научиться приобретать знания: понять, насколько важно для своей личности непреходящее желание, а также умение познавать новое, в том числе путем самообразования.

Научиться работать: усвоить деятельностный подход к любому

порученному делу — уметь оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность для достижения наилучшего результата.

Научиться жить: уметь адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, стать способным творчески реализовывать себя в профессиональной деятельности и в личной жизни.

Научиться жить вместе: формировать в себе устойчивую систему эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, сознавать себя членом общества.

При вступлении нашей цивилизации в третье тысячелетие глобальной целью в образовании становится выдвигание на передний план задач развития личности учащегося с учетом его внутреннего потенциала. Это относится как к общему, так и к профессиональному образованию. Если раньше оно, чаще всего, было предметно ориентированным, то теперь его необходимо сделать личностно ориентированным. Это означает, что общество заинтересовано в том, чтобы как можно большее число его молодых членов становилось специалистами с необходимым набором личностных качеств, востребованных современностью.

Сегодня страна вынуждена срочно изменять ситуацию в одном из самых болезненных для нее вопросов - подготовке рабочих кадров для всех отраслей экономики. Любая ее сфера остро нуждается в специалистах высокой квалификации, которые способны овладевать современными технологиями и новейшей техникой.

Совсем другими стали функции рабочего, занятого на современном производстве. Само слово «рабочий» приобретает совсем иное наполнение в условиях естественного движения научно-технического прогресса. Сегодня уровень начального овладения специальностью — удел прошлого. Например, в Японии доля рабочих, имеющих высшее профессиональное образование, давно перевалила за 60 %. Жизнь однозначно подводит к совершенно очевидному выводу: подготовка рабочих кадров в России сегодня нуждается в новых подходах, неординарных решениях.

Такое положение имеет место не только в образовании, но именно здесь следует особенно оперативно учитывать изменения, с которыми неумолимая жизнь вмешивается в уже сложившиеся системы деятельности.

Подготовка квалифицированных мастеров профессионального обучения всегда была серьезной задачей, так как от уровня их квалификации в значительной мере зависели реальные успехи производства. Вместе с тем анализ содержания труда рабочих показал устойчивую тенденцию, характерную для всех развитых стран, которая связана с уменьшением во всех отраслях промышленности удельного веса затрат физического труда.

В большинстве промышленно развитых стран малоквалифицированный труд, связанный с монотонной и однообразной работой, с производством во вредных или опасных условиях, все чаще выполняется машинами и их интеллектуальной разновидностью — роботами. Выполнять малоквалифицированную, связанную со значительными физическими нагрузками работу становится не престижно. Изменение функций труда четко

выделило критерии привлекательности видов работы для молодежи.

Во главу угла (вне зависимости от сферы приложения сил) ставится деятельность, связанная с личным интересом, с возможностями творческого приложения своих сил. Это относится к самым различным направлениям трудовой деятельности: от промышленного и сельскохозяйственного производства до сферы услуг. Исследования ученых во всем мире подтверждают, что через сравнительно малый временной период наметившаяся тенденция лавинообразного прорыва новейших технологий в производство примет повсеместный характер. Многие привычные сегодня производственные процессы уходят в небытие или кардинально меняются. Следовательно, речь идет о том, что современный мастер профессионального обучения, сохранив лучшие качества профессионала прошлого, должен быть готовым мобильно приспосабливаться к быстро меняющимся технологическим процессам, появлению новейшего оборудования и инструментов, успешно овладевать ими. Молодые должны осознать, что никакой, даже высокий уровень знаний сегодня не гарантирует им в будущем соответствия требованиям избранной специальности. Если хочешь остаться востребованным, то свыкнись с мыслью — учиться надо (и придется!) всю жизнь.

Таким образом, важнейшей задачей подготовки квалифицированных специалистов становится, прежде всего, осмысление новых подходов к профессиональному обучению.

Сказанное не означает отказа от формирования у обучаемых базовых качеств, необходимых во все времена и учитывающих перспективные требования производства. Таковыми всегда были:

- соблюдение производственной и технологической дисциплины;
- бережное отношение к оборудованию и инструментам;
- умение применять на практике полученные теоретические знания;
- глубокие и прочные знания основ техники и технологии производства,

организации труда — в объеме, необходимом для овладения профессией и дальнейшего роста квалификации.

На современном этапе от будущего специалиста ждут проявления качеств личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Иными словами, качеств профессионала — человека, нашедшего свое предназначение, овладевшего высокими уровнями производственной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе решения самых разнообразных задач, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию. Следовательно, основными направлениями подготовки квалифицированных специалистов становится не просто обучение молодежи, а реализация приоритетов, обозначенных самой жизнью.

Моршинин А. Р. Технологии формирования профессиональной устойчивости студентов средних медицинских образовательных учреждений

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Преобразования в социально-экономической сфере российского общества неизбежно затронули область трудовой деятельности. Научно-технический прогресс, вхождение общества в постиндустриальную стадию развития, изменения экономических отношений порождают новые требования к подготовке специалистов, деятельность которых должна характеризоваться надежностью и стабильностью результатов[9;14]. Наличие профессиональной устойчивости личности современного работника является необходимой предпосылкой для успешного решения производственных задач.

Проблема устойчивости в широком осмыслении и устойчивости деятельности всегда были и остаются в центре изучения исследователей в области педагогики, психологии, социологии и других отраслей знания. Это объясняется тем, что в учебно-воспитательном процессе подготовки специалистов необходимо и достаточно согласование всех без исключения его частей. Весьма важным является выработка критериев эффективности подготовки современных специалистов. Одним из таких критериев функционирования среднего образования служит профессиональная устойчивость, связанная с достоверностью, стабильностью, прочностью и профессиональной ориентацией.

Слово «устойчивый» определяется как «стоящий твердо, не колеблясь, не падая» [10,730]. В качестве синонимов термина «устойчивость» применяются слова «стабильность» и «равновесие». В англоязычной литературе используется термин *stability*, означающий устойчивость, стабильность, определенное постоянство.

Проблема устойчивости личности активно изучается с конца 60-х годов двадцатого века, когда Л.И. Божович на XVIII Международном психологическом конгрессе впервые была поставлена задача исследования устойчивости личности у детей. Ученым была представлена характеристика устойчивости усвоенных ребенком форм поведения, устойчивости самооценки, некоторых особенностей возникновения устойчивости мотивации. Как показало исследование Л.И. Божович, устойчивость личности характеризует человеческую деятельность в органической целостности составляющих ее элементов и связана, прежде всего, с направленностью личности. Л.И. Божович так писала о сущности направленности личности: «В основе направленности личности лежит...возникшая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют состояние

мотивационной сферы человека. Возникновение такого рода иерархической системы мотивов обеспечивает наивысшую устойчивость личности» [3, 422].

Психологическая устойчивость понимается как сложное качество личности, в котором объединены уравновешенность, стабильность и сопротивляемость, характеризующие все уровни бытия человека: биологическое, психологическое, социальное. Данное качество позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях. Устойчивость личности не подразумевает фиксированность психических качеств, ригидность психических механизмов. Это совокупность адаптационных процессов, интегрированность личности в смысле сохранения согласованности основных функций личности, согласованности их выполнения. Стабильность выполнения не обязательно предусматривает стабильность структуры функций, но скорее предполагает ее достаточную гибкость[13].

Понятие «профессиональная устойчивость» впервые появилось у К.К. Платонова, понимавшего под этим свойство личности, в котором проявляется интенсивность, действенность и устойчивость профессиональной направленности. Направленность личности, выступая показателем ее стабильности, устойчивости и независимости от конкретных ситуаций, является выражением относительно высокой степени иерархизации мотивационной и аксиологической сфер человека. Наивысший уровень профессиональной устойчивости проявляется в том, что человек, получающий от процесса труда удовлетворение, дает положительную оценку своей профессии и трудовой деятельности рекомендует другим обучаться этой профессии[12].

Отмечая ведущую роль профессиональной направленности в становлении специалиста, А.К. Маркова утверждает, что данное образование «определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным воздействиям изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения» [7,41].

В рамках нашего исследования профессиональная направленность, рассматривается как базис профессиональной устойчивости и раскрывается, обосновываясь на подходе Г.В. Аكوпова, как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, объединяющая в себе разноуровневые свойства субъекта труда и выявляющуюся в специфике его отношения к определенной профессиональной сфере[2]. В структуру профессиональной направленности включаются следующие компоненты: блок профессиональных предпочтений, отражающий ориентацию субъекта на определенный тип профессиональной деятельности; аксиологический блок, который выражает специфику ценностных отношений личности в преломлении на область трудовой деятельности; блок профессиональной мотивации, характеризующий субъективное обоснование выбора и продолжительности труда по профессии; аффективно-оценочный блок, проявляющийся в уровне удовлетворенности профессией и в оценке ее привлекательности;

имагинативный блок - система обобщенных образов, в которую включаются образ профессии, образ профессионала и образ себя в профессии; блок установок - профессиональных установок, выражающих индивидуальную специфику готовности к принятию и реализации профессионально важных решений.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе Оренбургского областного медицинского колледжа, позволила осуществить анализ процесса становления профессиональной направленности как ведущего компонента профессиональной устойчивости. В ходе лонгитюдного исследования становления выделенных составляющих профессиональной направленности получены следующие результаты.

Профессиональные предпочтения студентов, как первый структурный элемент профессиональной направленности, - это система определенных достаточно устойчивых компонентов. Ведущими типами предпочтений, как на первом, так и на третьем курсе, являются «человек – человек» и «человек – живая природа». К третьему курсу происходит усиление выраженности вектора указанных предпочтений. Система мотивации, рассматриваемая в качестве второго компонента профессиональной направленности и служащая базисом профессионального выбора и развития, является весьма стабильной и характеристики ее составляющих близки для выборок студентов первого и третьего курсов. На уровне статистической тенденции наблюдается некоторое снижение значимости социально направленных мотивов, отражающих важность профессии для окружающих специалиста людей и общества в целом, и рост индивидуально значимых, раскрывающих осознаваемое соответствие профессии индивидуальным особенностям и возможность саморазвития в условиях учебно-профессиональной деятельности.

Раскрывая динамику становления аксиологического компонента рассматриваемого интегрального качества, нужно отметить, что в сфере ценностных ориентаций личности первокурсника преобладает направленность на взаимодействие, а у студента третьего курса – индивидуалистическая направленность. Студенты всех курсов отдают предпочтение модели адаптивного поведения и оценивают как менее значимое для профессиональной успешности самостоятельное и независимое поведение. Ведущими выступают ценности, отражающие добросовестное отношение к работе. Ценности, связанные с положительным отношением к пациентам и коллегам, занимают более низкие позиции. В целом, наблюдается высокая степень соответствия структуры и содержания аксиологического компонента профессиональной направленности студентов первого и третьего курсов.

Обобщенный образ профессионала, включенный в пятый компонент профессиональной направленности, в оценке студентов-первокурсников и студентов старшего курса, проявляется как структура, обладающая значимой устойчивостью. Ведущие позиции студенты отводят качествам субъекта профессиональной деятельности, в которых проявляется ответственное отношение к труду. Возрастает к третьему курсу степень соответствия свойств, лично значимых для студента и свойств, важных, по мнению респондентов,

для успешной деятельности профессионала.

Становление аффективно-оценочного блока происходит таким образом, что студенты третьего курса оказываются более реалистичными во взглядах на трудности профессии медицинской сестры, чем студенты-первокурсники. В оценке профессии возрастает значимость таких факторов, как «небольшая зарплата» и «переутомление». Уровень удовлетворенности профессией снижается, но общее положительное отношение к ней сохраняется. Привлекательными характеристиками труда среднего медицинского работника, как для студентов первого, так и третьего курса, выступают «необходимость общаться и работать с другими людьми», «важность деятельности для общества, переживаемое «соответствие работы индивидуальным особенностям».

Анализ становления блока профессиональных установок показывает, что студенты третьего курса обладают значительно большей готовностью к принятию себя как субъекта профессиональной медицинской деятельности. Существенно возрастает количество идентификаций себя с представителями профессии медицинской сестры.

Таким образом, мы можем видеть, что в структуре профессиональной направленности, как основного компонента профессиональной устойчивости, за период обучения происходят разнонаправленные и неоднозначные изменения, что ставит научно-исследовательскую проблему разработки модели и технологий целенаправленного формирования профессиональной устойчивости медицинских работников.

На основе анализа научных источников и процесса становления профессиональной устойчивости будущей медицинской сестры были разработаны технологии формирования данного качества, осуществляемые в ходе реализации соответствующей модели. Модель формирования профессиональной устойчивости состоит из находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих единство компонентов: целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного.

В *целевом* блоке разработанной нами модели нашли отражение цели и задачи профессионально-ориентированного обучения, заключающиеся в ориентации обучения на развитие базовых компонентов (потребностно-мотивационных и аксиологических) профессиональной устойчивости студентов медицинского колледжа.

В *содержательно-технологическом* блоке модели представлены содержание и технологии профессионально-ориентированного обучения, обеспечивающего формирование базовых компонентов профессиональной устойчивости личности будущей медицинской сестры.

В нашем исследовании были выделены технология взаимодействия колледжа со школой и медицинскими учреждениями, а также технология, позволяющая реализовывать профессиональную направленность содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин ГОС СПО.

В предлагаемой технологии взаимодействия колледжа со школой и медицинским учреждением – больницей, поликлиникой – был выявлен ряд

системных признаков, повышающих его эффективность: целенаправленность, упорядоченность, детерминированность, предсказуемость. Особую роль в управлении этим процессом играет его качество, проявляющееся в эффективности доколледжной и постколледжной адаптации медицинских сестер.

Реализация данной технологии осуществляется как последовательное решение ряда взаимосвязанных задач. На первом этапе происходит *постановка целей взаимодействия*, которая во взаимодействии колледжа со школой связана с развитием потребностно-мотивационной сферы, формированием представлений о профессии у школьников, а взаимодействие с медицинским учреждением ориентированно на выполнение заказа на конкурентноспособных медицинских работников и учет спроса на медицинских сестер.

Второй этап связан с *иерархией задач взаимодействия*, когда устанавливается определенное соответствие между задачами, стоящими перед колледжем, и задачами, стоящими перед школой и медицинским учреждением.

На третьем этапе осуществляется *реализация задач взаимодействия*, которые в рамках сотрудничества со школой воплощаются в организации НИР преподавателей колледжа, проведении открытых лекций, викторин, олимпиад по предметам вступительных экзаменов, а во взаимодействии с медицинским учреждением реализуются в организации и проведении производственной практики, выполнении студентами курсовых и дипломных работ, составлении альбомов-биографий лучших медсестер района, составлении рецензий на письменные работы студентов.

Задача *анализа совместной деятельности* находит свое решение на совместных и выездных заседаниях кафедр, в проведении круглого стола по вопросам взаимодействия колледжа со школами и медицинскими учреждениями города, в публикациях и докладах, в сообщениях медицинских сестер по осуществленному взаимодействию.

Необходимой составляющей технологии является решение задачи *корректировки совместной деятельности*, которая осуществляется как отбор содержания спецкурсов и факультативов для школьников, посвященных профессии медицинской сестры и ее роли в обществе, а также в отборе содержания медицинского среднего образования, корректировке регионального ГОС СПО.

Профессиональная направленность изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, которая является следующей технологией формирования профессиональной устойчивости, обеспечивается методологической насыщенностью содержания, взаимодействием дисциплин всех блоков ГОС СПО, учетом специфики практики работы медицинских учреждений – муниципальных, областных, отраслевых и пр.

Насыщение содержания учебных дисциплин прежде всего сведениями из практики работы медицинских сестер, ее особенностями, постоянный разговор сквозь призму профессии «медицинская сестра» позволяет развивать у студентов чувства любви к больному, сострадание, сопереживание, сочувствие больному, осознание своей роли в судьбе больного, способствует становлению

достаточно высокого статуса личности медицинской сестры, ее человечности, толерантности, человеколюбия, сердечности и пр.

Предлагаемая нами технология позволяет конструировать условие задач для любого учебного курса, особенно из регионально компонента ГОС СПО, с учетом задач профессии – медицинская сестра. Установление причинно-следственных связей, например, при объяснении явлений, которые сопровождают то или иное заболевание, позволяет формировать и развивать базовые компоненты профессиональной устойчивости медицинской сестры, прежде всего профессиональную направленность.

Оценочно-результативный блок модели предполагает проведение процедуры мониторинга. Показателями профессиональной устойчивости личности медицинской сестры являются: иерархичность мотивов предпочтения медицинской профессии; склонность к таким видам медицинской деятельности, в которых проявляются толерантность, любовь к ближнему, сострадание, человечность, человеколюбие; удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью. На основе мониторинга производится оценка результатов сформированности профессиональной устойчивости личности студента и принятие необходимых коррекционных мер. Корректироваться могут все компоненты образовательного процесса – цель, содержание, формы, методы, средства, технологии

Применение предлагаемых нами технологий взаимодействия колледжа со школой и медицинским учреждением и профессиональной направленности изучения, как показывают результаты опытно-экспериментальной работы, позволяет существенно менять отношение студентов к медицинской профессии, влиять на их потребностно-мотивационную сферу и желание быть и оставаться медицинской сестрой в процессе всей профессиональной деятельности.

Проверка предложенных технологий в рамках модели формирования профессиональной устойчивости будущих медицинских сестер выявила их эффективность, которая подтверждается положительной динамикой развития базовых компонентов данного личностного качества, определяющего надежность и стабильность профессиональной деятельности, устойчивость ее результативных показателей.

Список литературы.

- Аверин, В.А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / В.А. Аверин, Т.Л. Бухарина – Екатеринбург, 2002. – 405с.
- Акопов, Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов – М., 2000. – 232 с.
- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464с
- Бухарина, Т.Л. Педагогические основы профессиональной ориентации молодежи на медицинскую профессию / Т.Л. Бухарина - Оренбург, 1997. – 216с.
- Дмитриева, Т.Б. О неотложных мерах по реализации концепции развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации / Т.Б. Дмитриева // Проблемы социальной гигиены и истории медицины. – 1998.№1. – С.3 – 7.
- Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев – М.,1975. – 304с.
- Маркова, А.К Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
- Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, Т.А. Складорова – Ростов н/Д, 2006. – 509с.
- Овчаров, В.К. Необходимость структурных перемен и их медицинско-экономические тенденции в здравоохранении / Овчаров В.К., Щепин В.И. // Проблемы социальной гигиены и истории медицины.-1996.№4. – С24-32.
- Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1964. – 900с.
- Павленко, Т.Н. Сестринское образование в России: подготовка и роль преподавательских кадров / Т.Н. Павленко – М., 2003. – 192с.
- Платонов, К.К. Вопросы психологии труда / К.К. Платонов. – М., 1979. – 324с.
- Психология здоровья: Учебник для вузов / Под. ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
- Стародубов, В.И. О мерах по реализации концепции развития здравоохранения и совершенствованию сестринского дела в России / В.И. Стародубов // Проблемы социальной гигиены и истории медицины. – 1999.№3. – С.3 – 7.
- Чудновский, В. Э. К проблеме экспериментального изучения устойчивости личности / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии. – 1972.№8. – С.24–32.

Пахомова О.И. Готовность к командной работе будущих инженеров

Оренбургский государственный университет, г. Кумертау

Инженерная профессия становится не только одной из самых массовых, но и одной из важнейших по степени влияния на общество инженерного труда.

В ЮНЕСКО при участии таких авторитетных международных организаций, как FEANI (Европа) и ABET (Америка), ассоциаций инженерного образования и обществ инженеров, разработаны требования к инженеру XXI века, в число которых входят: высокая профессиональная компетентность; стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала; владение методами моделирования, прогнозирования и проектирования, а также методами исследований и испытаний, необходимых для создания новых интеллектуальных и материальных ценностей и др.

Широкое внедрение в промышленность наукоемких технологий, специфика решаемых инженерных задач, находящихся на стыке нескольких технических наук, требующая объединения в процессе их решения усилий специалистов разного профиля, привела к трансформации многих инженерных специальностей. Для успешного выполнения своих функций современный инженер должен обладать не только суммой общих и специальных знаний, навыков и умений, но и комплексом определенных качеств личности, обеспечивающих плодотворную работу в команде разнопрофильных специалистов.

Гуманистическая парадигма высшего профессионального образования обуславливает обращение к понятию профессиональной компетентности, дефиниция которого определяется совокупностью профессиональных и личностных качеств:

- научные знания, умения и навыки, необходимые и достаточные для включения человека с высшим техническим образованием в социальную и экономическую деятельность;
- сформированное мировоззрение, наличие нравственной культуры и духовных ценностей;
- способность к самостоятельной творческой деятельности.

Существующая система подготовки специалистов в вузе не уделяет достаточного внимания развитию социально-психологической и управленческой компетентности и формированию организаторских умений, необходимых специалистам для эффективной работы в команде.

Одним из путей устранения существующих недостатков в подготовке специалистов для современного производства является организация процесса обучения, учитывающая:

1. особенности деятельности инженера в современном

наукоемком производстве и трудности, имеющиеся у студентов при овладении профессиональными умениями;

2. постепенное овладение профессиональными моделями деятельности при выполнении в курсовом проекте учебно - и научно-исследовательских работах и дипломном проекте системы взаимосвязанных заданий, обеспечивающих «спиралеобразное» формирование профессиональных умений;

3. сочетание индивидуальных форм деятельности в творческой самостоятельной работе (ТСП) с групповой;

4. более раннюю профессиональную направленность в ТСП;

5. проблемный характер заданий, способствующих развитию познавательной активности;

6. направленное формирование мотивов, способствующих успешности профессиональной деятельности;

7. в заданиях для ТСП содержится развитие образных компонентов мышления у студентов;

8. направленное развитие в ТСП профессиональной компетентности.

К задаче формирования профессионала-личности надо подходить не только как к установленной кем-то норме, но и с пониманием её объективной необходимости, социального, образовательного и личного интереса. Надо готовить не того профессионала, умения которого заключаются в извлечении из памяти сохранившихся в ней знаний, но личности, способной самостоятельно понимать, оценивать, докапываться до истины в любых ситуациях профессиональной деятельности, даже в тех, по которым конкретных знаний ему не было дано. Такое возможно лишь при условии, что профессионал – это личность, обладающая нестандартным мышлением, способностью разбираться в проблемах, не пасовать перед трудностями, проявлять инициативу и самостоятельность, находить основания для правильных решений и обладающая потребностью к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Совместный труд, который сейчас преобладает, требует не только индивидуального, но и группового профессионализма – профессионализма слаженной работы.

Другими словами, в подавляющем большинстве профессиональный труд – это не труд одиночки, а труд совместный. Трудовые группы, коллективы – не сборища одиночек, а групповые субъекты деятельности, в которых действия каждого должны быть умело соразмерены с действиями других, а итоговый продукт – коллективный. Работая в коллективе, человек стремиться к такому построению поведения и действий, которые не вводили бы его в конфликты с окружающими. Он пытается как-то менять свое поведение, сдерживать какие-то привычки, принимать основные нормы поведения, вырабатывать соответствующие навыки и умения. Вместе с тем он может быть и не пассивным созерцателем происходящего. Каждый специалист должен обладать умением трудиться в коллективе, вносить вклад в создание благоприятной

атмосферы в нем, правильно строить взаимоотношения с коллегами, обладать навыками делового общения.

Профессиональное мастерство группы имеет особую структуру и состоит из трех компонентов.

1. Отработанность организации – чёткое и прочное овладение каждым членом группы (в том числе и старшим, руководителем) своего места в ней, функций, обязанностей, действий и способов согласования их с аналогичными параметрами других членов группы, их слаживания по содержанию, месту и времени. Её элементы:

- организационные знания членов группы;
- навыки организационного взаимодействия членов группы.

2. Тактическая подготовленность – организованное и качественное выполнение совместных действий по решению типичных профессиональных задач в соответствующих им условиях, что предполагает наличие у членов группы:

- тактического взаимопонимания;
- навыков тактического взаимодействия.

3. Профессиональная надежность – отсутствие каких-то явных слабостей у отдельных членов группы, в первых двух компонентах и специальная обученность группы к гибким действиям в быстро возникающих, меняющихся, непредсказуемых ситуациях, при столкновении с предельными трудностями решения профессиональных задач. Это обеспечивается:

- навыками группового тактического мышления;
- навыками групповой тактической гибкости;
- навыками взаимной тактической поддержки;
- навыками взаимозаменяемости.

Необходимость формирования в процессе профессиональной подготовки группы всех этих элементов с их конкретизацией по специфическим тактическим вариантам действий и предполагаемым условиям определяет задачи, содержание и методику подготовки. Проверка и оценка их наличия – основа оценки подготовленности группы.

Подготовка группы поэтапно. Организационный этап начинается с детального уяснения её членами каждого, самого мелкого элемента организации. Руководителю занятий надо иметь наглядные пособия в виде схемы, сетевого графика, плана или таблицы, видеофильма, зримо представляющих организацию действий группы в исходном положении и по этапам. Хорошо, когда каждый член группы получает карманную книжку-памятку, где чётко, по пунктам указаны его функции в группе, обязанности, действия в разных ситуациях, их последовательность и способы согласования с действиями других. Абсолютно точное и твердое запоминание их – обязательный вид организационных знаний.

Все занятия начинаются с разъяснения, а затем и проверки безукоризненного уяснения каждым обучающимся вопросов организации. Затем, вначале не спеша, строго последовательно всеми, по командам и

распоряжениям, с остановками и коррекцией руководителя выполняются согласованные действия. На следующих занятиях последовательно выполняются все действия, но тоже не спеша, со строжайшим соблюдением организационных требований. Затрачиваемое на действия время будет уменьшаться само по мере освоения навыков организационного взаимодействия. К неукоснительно точному соблюдению согласованных действий должна предъявляться жесткая требовательность на всех последующих занятиях.

Этап тактической подготовки группы начинается с отработки 2-5 типовых («штатных») вариантов групповых действий в наиболее часто встречающихся ситуациях и условиях. Начиная с самого простого варианта, группа по командам и вводным фразам руководителя (команды и сообщение информации об изменении обстановки) выполняет совместные действия, адаптируя их к особенностям развития ситуации. Все члены группы должны не только соблюдать организационную дисциплину, но и думать, оценивать обстановку с позиций общих интересов стараться понимать логику и способы действий (тактику) других, находить способы согласования своих действий с меняющимися действиями других, то есть осуществлять и развивать групповое тактическое мышление и его гибкость. Так отрабатываются все варианты типовых групповых действий.

Известно, что познание психологических закономерностей взаимодействия и взаимоотношений людей позволяет повысить эффективность групповой работы. Такие характеристики группы как – величина, каналы коммуникаций, композиция, межличностные отношения, стиль лидерства и другие – важны для успешной групповой работы.

Принципиальные изменения в экономике, обусловленные возрастающей ролью знаний, революцией в информационно-коммуникационных технологиях, становлением глобального рынка труда, а также политическими переменами, диктуют новые требования к специалистам. Наиболее важные из них:

- современный специалист должен уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии;
- знать, как получить доступ к глобальным источникам знаний, владеть современными информационными технологиями;
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации, одним словом, уметь учиться;
- владеть методологией и аналитическими навыками, в том числе в силу того, что одним из последствий научно-технического прогресса явилось ослабление акцента на запоминание фактов;
- знать и уметь применять методы проведения научных исследований;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать к социальной сплоченности;

- разделять ценности, необходимые для того, чтобы жить в условиях сложного демократического общества, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями.

В системе профессионального образования возникла объективная необходимость в разработке "модели специалиста" разных профессиональных профилей для целей приведения в соответствие с требованиями содержания их профессиональной подготовки.

С этой точки зрения имеют значение исследования мышления, в частности технического. С 60-х гг. разворачиваются исследования "технического мышления". Они ведутся в профессиональном аспекте как "особенности оперативного мышления" человека, включенного в управление большими системами, как особенности "конструкторского мышления", мышления широкопрофильных специалистов. С другой стороны, проблема технического мышления ставится как теоретическая проблема "технического интеллекта" – особого вида интеллектуальной деятельности. В исследовании технического мышления наметились два направления. Одно – описание внешних проявлений технического мышления, его особенностей, другое – объяснение механизма этих особенностей.

При рассмотрении особенностей технического мышления можно выделить несколько тенденций. Первая тенденция – выделение отдельных признаков (или разных их сочетаний), характеризующих выполнение практической деятельности: самостоятельность в составлении и решении практических задач, большое разнообразие решаемых задач, творческий характер их решения, выполнение с пониманием функциональных зависимостей между видимыми и невидимыми процессами и т.д. Вторая – объяснение особенностей технического мышления запасом технических знаний и методом их усвоения (прежде всего, отмечается значение знаний по физике, технической механике). Третья тенденция связывает основу технического мышления с некоторыми общими способностями человека в их выражении при решении технических задач: богатство понятий, способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи, способности внимания и сосредоточенности, пространственного преобразования объектов и др. Имели место и попытки связать техническое мышление со свойствами личности: наличием технических интересов, значимостью технического мышления для личности, возрастными особенностями личности.

Инженерное мышление специалиста XXI в. представляет собой сложное системное образование, включающее в себя синтез образного и логического мышления и синтез научного и практического мышления. В деятельности инженера сочетаются эти полярные стили мышления, требуются равноправие логического и образно-интуитивного мышления, равноправие правого и левого полушарий мозга. Для развития образного мышления инженера необходимы искусство, культурологическая подготовка. В развитии научного мышления главную роль играют фундаментализация образования, овладение базовыми фундаментальными науками. Практическое инженерно-техническое мышление

формируется, вращается между тремя точками: базовые фундаментальные науки (физика, математика и т. д.), тип практического объекта и его техническая модель, сформулированная в технических науках.

Техническая деятельность складывается из проектирования техники и изготовления, эксплуатации техники. Если традиционное проектирование следует принципам: 1) реализуемости проекта, 2) конструктивной целостности, 3) оптимальности, 4) экономической рентабельности, то для современного проектирования актуальны дополнительные принципы: минимизации экологического ущерба; эргономического учета психологических возможностей человека и создания удобства и безопасности для его работы с техническими средствами; эстетического принципа удобства и красоты.

Мышление современного инженера и высококвалифицированных рабочих XXI в. существенно усложняется, включает в себя смежные типы мышления: логическое, образно-интуитивное, практическое, научное, эстетическое, экономическое, экологическое, эргономическое, управленческое и коммуникативное.

Поскольку в сферу технического проектирования включается экологическая рефлексия, рассматривающая вследствие введения технической системы в среду обитания человека, эргономическая рефлексия, исследующая соответствие технической системы и возможностей человека, наконец, экзистенциальная рефлексия, рассматривающая техническую систему как средство реализации человеческих целей, как самоопределение человеческого существования, то таким образом проявляется необходимость коммуникации, согласования и принятия системного решения. Возможность множества точек зрения, свободное их выражение, организация понимания, рефлексии и критики – вот существенные условия современной проектной культуры. Таким образом, инженеру необходимо обладать достаточно высокими коммуникативными навыками общения, взаимодействия, взаимопонимания с другими специалистами, развитым коммуникативным мышлением. Формированию коммуникативного мышления и навыков способствует знание психологии. Таким образом, при обучении и подготовке инженеров XXI в. наряду с фундаментальными и техническими дисциплинами необходимо осуществлять синтез с экономическими, социально-управленческими, экологическими, культурологическими, психологическими науками.

Широкопрофильные профессии – это не совмещение прежних профессий, а новый тип профессиональной деятельности, с другим содержанием, функциями и требующий нового способа ориентировки в предмете своей деятельности. Для широкопрофильного работника характерен такой способ организации познавательной деятельности, который позволяет ему на единой ориентировочной основе решать разнотипные профессиональные задачи: проектирование, конструирование, производство, эксплуатацию технических систем.

Политехнизм как "качество" широкопрофильного работника проявляется в особом способе его технического мышления – в универсальном типе ориентировки в технических объектах при любых видах деятельности (и

практической, и теоретической): проектировании, конструировании, эксплуатации и т.д. Такие возможности открывает системный тип ориентировки – отражение объекта как системы.

Политехническое обучение не следует противопоставлять профессиональному. Напротив, профессионально-техническое обучение, где бы оно ни осуществлялось: в средней школе, профессионально-техническом училище, техникуме или вузе, в современных условиях должно быть политехническим. Обучение должно быть "политехнизировано" не по принципу увеличения суммы общетехнических предметов (или расширения их объема), а по принципу воспитания политехнического способа мышления при изучении каждого из них.

В условиях современного научно-технического прогресса требования к специалисту нового типа в любой области профессионального труда возрастают: с одной стороны, он должен обладать широтой знаний не только в своей предметной области, но и в смежных, уметь ориентироваться в "приращениях" научных знаний и своевременно их ассимилировать в своей профессиональной деятельности, без этого он не сможет противостоять быстрому моральному старению приобретенных профессиональных знаний. С другой стороны, он должен хорошо владеть профессиональными знаниями в собственном смысле слова, т.е. необходимыми для решения сравнительно узкого круга профессиональных задач.

Библиография:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 527 с.
2. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

Тарасова О.П. Развитие профессионального потенциала будущего дизайнера-специалиста на основе самостоятельной учебной деятельности

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Согласно мнению многих ведущих российских ученых-педагогов сегодня становление конкурентоспособного российского производства в значительной степени определяется развитием дизайнерской (проектной) культуры, направленной на осознанное формирование окружающей человека искусственной среды и практически на любую его деятельность.

Проектная культура – новая для современного российского общества, обращена к человеку напрямую, так как представляет собой лидирующую на наш взгляд из трех множеств культуры – духовно–материальную, составляющую ту жизненную сферу людей, в котором происходит повседневное функционирование человеческого общества. Дизайн, как метод создания духовной и материальной среды, и способный определять соотношение этих сфер человеческого существования, вмешивается не только в среду обитания человека, коммуникации, но и в его внутренний мир. Сегодня он призван решать проблемы гармонизации среды и продуктов деятельности человека, проблемы искажения нравственных основ жизни и взаимоотношения людей с природой.

Современное состояние общественных отношений, экономики, уровня развития производства и технологий привело к необходимости переосмысления основных целей и задач отечественной педагогики, основных требований к научной и практической подготовке подрастающего поколения.

Жизнь требует от человека применения самого широкого спектра способностей, развития его индивидуальных творческих и интеллектуальных качеств. В таких условиях образование должно учитывать потенциал человека и стремиться воспитывать личность, осознающую свое место в обществе, способную к творческой исследовательской профессиональной деятельности, к саморазвитию и саморегуляции. Дизайн–образование, призванное готовить специалистов для созидательной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и интеллектуальных претензий человека, как никогда ранее должно быть ориентировано на воспитание личности, обладающей проектно–творческим мышлением, осваивающей культурный опыт человечества и несущей свой особый вклад в функционирование культуротворческой среды, эстетическое воспитание общества и, как следствие, развитие государства.

Решение задач системы дизайн – образования в России напрямую зависит от траектории построения и развития программы подготовки дизайнеров по различным направлениям деятельности.

В теоретических исследованиях и в эмпирических определениях

профессии дизайнера главным является выявление специфики подготовки дизайнера–специалиста путем нахождения оптимального соотношения художественных, эстетических, инженерных, социальных и других составляющих профессии. До сих пор эта проблема решалась соотношением каждой из них с типологией и масштабами проектируемого объекта (вещь, костюм, ансамбль, среда), определяющими в свою очередь, профессиональную область и (или) вид дизайна (промышленный дизайн, дизайн костюма и т. д.). Каждое направление дизайн – деятельности по-своему определяло необходимые пропорции составляющих начал профессии и их качественные критерии. Так, «инженерная» составляющая в зависимости от объектов проектирования могла носить расчетный или изобретательский, конструкторский или технологический характер, быть общим или конкретным специальным знанием (например, конструкторско-технологического профиля в дизайне костюма) или содержать только его начала – основы технических знаний. Таким образом, именно профессиональная составляющая определяет сегодня дидактику и методику обучения дизайнеров.

Новейшая концепция обучения дизайнеров призвана преодолеть объективную разноплановость дизайна установкой методов собственно проектной деятельности. Такая постановка цели диктуется расширением сферы дизайн-проектирования и усилением разнообразия объектов дизайна. Динамизм профессии и социально – экономический динамизм требуют профессиональной подготовки, опережающей практику. Поэтому сегодня акцент делается не на умение проектировать все или что-то, а на усвоение общих универсальных основ проектной деятельности. При этом речь идет не о перестройке содержания образования, а о совершенствовании образовательных технологий на основе постоянного взаимодействия преподавателей со студентами и ориентируемых на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, на формирование умений осуществлять разнообразные виды проектной деятельности для постановки и решения задач формирования окружающей среды в соответствии с направлением дизайн – деятельности. При этом отказ от узкой специализации выпускника и ориентация на подготовку специалистов широкого профиля вступает в противоречие с практикой дизайна, демонстрирующей потребность в профильной специализации.

В этом случае основной проблемой обучения студента – дизайнера является трудность соединения профильной подготовки (на начальном этапе) с универсальными положениями общей стратегии и тактики дизайна на завершающей стадии обучения. Студент, в свою очередь, испытывает определенные затруднения с качественным усвоением в жестко регламентированное время большого объема информации.

Становление и развитие дизайнера, в первую очередь, связано с формированием у него проектного подхода к решению поставленных задач. В силу этого возникает необходимость использования в учебной и проектной практике эффективных способов активизации творческого мышления как средства организации и управления процессом проектирования, а также развития у студентов умений и навыков самостоятельной учебной

деятельности.

В современных условиях любой специалист должен не только владеть основами избранной специальности, но и «видеть» хотя бы ближайшие ее перспективы, обозначить уровень собственного профессионального потенциала и возможности его развития, уметь решать новые проблемы, постоянно возникающие в условиях бурного научно – технического прогресса, а в более широком плане - решать задачи, условия которых содержат противоречия между известными и неизвестными знаниями. Разумеется, что поиск выхода из этих, постоянно возникающих противоречий между известным и неизвестным, старым и новым, представляет ему различные варианты для нахождения наиболее оптимального решения проблем, а это означает, что каждый специалист имеет реальную возможность самореализации как профессионала и перспективы личного творческого роста. Это затруднительно, если не владеть умениями и навыками самостоятельного планирования профессиональной деятельности, её организации, оценки и коррекции результатов труда, если специалист испытывает трудности в поиске новой информации и принятии ответственных решений.

Опыт работы в вузе в сфере подготовки дизайнеров костюма, анализ публикаций и диссертационных исследований по данной тематике, подтверждает, что при всей глубине понимания педагогами вопросов влияния навыков самостоятельной деятельности на качество обучения и развитие профессионального потенциала будущих специалистов, уровень владения этими навыками у студентов еще недостаточен. Особенно остро эта проблема стоит в дизайн–образовании, основанном, как уже было сказано выше, на проектной деятельности. Переход от школьной классно-урочной формы организации учебного процесса к проектной практике в вузе, главный акцент в которой сделан на самостоятельное решение проектных задач, вызывает у студентов определенные затруднения. В процессе работы над проектом деятельность преподавателя несет лишь консультативный и корректирующий в случае необходимости характер а 60 -70% работы студенты выполняют задание самостоятельно. Не имея хорошо развитых навыков самостоятельной работы, студенты часто испытывают растерянность, долго входят в курс дела, требуют постоянного наблюдения и руководства преподавателя, которого им предоставить невозможно.

В сентябре – декабре 2007 года нами среди студентов кафедры дизайна архитектурно – строительного факультета ОГУ, студентов филиала Российского государственного профессионально – педагогического университета в г. Оренбурге и студентов Оренбургского профессионально – педагогического колледжа (специальность - мастер профессионального обучения (дизайн костюма)) проведена опытно – экспериментальная работа, целью которой ставилось выявление отношения студентов к проблеме влияния самостоятельной учебной деятельности студентов на развитие их профессионального потенциала и определение уровня знаний и умений по дисциплинам инженерно – технического блока на разных этапах обучения.

В соответствии с логикой нашего исследования на начальном этапе

выявлялась степень понимания студентами понятия «профессиональный потенциал», что они понимают под понятием «профессиональный потенциал дизайнера», необходимо ли его развивать, есть ли у них трудности с развитием их профессионального потенциала и с чем они связаны. Также выяснялось отношение студентов ко всем видам самостоятельной работы, предлагаемым преподавателями разных дисциплин и условия, при которых самостоятельная работа у студентов проходит успешнее. Для изучения проблемы были использованы методы анкетирования и опроса.

Почти все респонденты 99,8% (196 человек из 197) ответили, что им знакомо понятие «профессиональный потенциал», но сформулировать, что они понимают под понятием «профессиональный потенциал дизайнера» и какие знания, умения и личные качества необходимы им как будущим дизайнерам затруднились – на эти вопросы ответил лишь 31% опрошенных (61 человек из 197). При этом в основном выделялись личностные качества, необходимые в работе любому человеку, как то: трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, энтузиазм, любовь к профессии и другие, а качества, присущие дизайнеру обозначили как воображение, умение рисовать, фантазировать, неординарность мышления. Следует отметить, что при ответе на этот вопрос студентами 4 – 6-х курсов (54 человека), которые уже выполняли частично или полностью проектирование костюма, к отмеченным качествам и умениям добавлялись такие, как «знание технологии и конструирования изготовления костюма», «умение создавать собственный стиль и прогнозировать тенденции моды», «умение воплощать в жизнь свои идеи».

Известно, что формирование самостоятельности в учебной деятельности является предпосылкой проявления этого качества в других видах деятельности, не только в тех, в которые студент включается в процессе обучения, но и тех, которые предстоят ему в будущем. Результаты анкетирования показали, что 96% респондентов связывают проблемы развития их профессионального потенциала с трудностями в организации самостоятельной учебной деятельности, отсутствием навыков её планирования и самоконтроля в течение семестра, неумением работать без постоянного контроля педагога. Причем, особенно остро это чувствуется к 3-му курсу, когда часть учебной нагрузки, приходящаяся на самостоятельную работу в связи с выполнением проектов, значительно увеличивается. По этой причине возникает боязнь неудачи (54%), неуверенность в способностях и возможностях (73%), снижается уровень мотивации обучения, что, соответственно, сказывается на успешности обучения. Если 67% студентов 1-го и 2-го курсов (126 человек) уверенно заявляют об успешности своей образовательной деятельности, то у студентов 3-го и 4-го курсов эта цифра снижается до 34%, а у 5 – 6-и курсников – до 17%. У студентов 1-го курса обучения кафедры дизайна (46 респондентов) затруднения вызывает большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, невозможность рационально использовать время, сложность в расстановке приоритетов, нарушение режима питания и сна. Острая нехватка времени приводит к проблемам в организации обучения и, соответственно, отражается на его качестве. Ясно, что студенты первого курса

проходят сложный адаптационный период, что не способствует быстрому освоению новых предметов и стремлению к получению новых знаний по выбранной профессии. Но, как уже отмечено, эта проблема не менее остро стоит и у студентов старших курсов.

При изучении результатов анкетирования студентов по вопросам их отношения к самостоятельной работе и мотивов ее выполнения отмечено, что 69% респондентов относятся к ней положительно, 24% безразлично и выполняют в силу необходимости и 7% отрицательно. Привлекает в основном «возможность пополнить знание» и «возможность проявить самостоятельность». Отрицательно относящиеся к самостоятельной работе студенты, как правило, выполняют с интересом задания, основанные на выполнении работы по образцу или с учебником, готовят рефераты. Им необходима постоянная поддержка преподавателя, инструктаж к работе, консультации и корректировка результатов деятельности, в работу они включаются быстрее, если хотят получить высокую оценку и работать предпочитают при одобрении педагога в группе. Студенты с положительным отношением к самостоятельной работе, предпочтение отдают подготовке проектов, работе с дополнительной литературой. Помощь преподавателя нужна для консультаций, корректировки, проверки и анализа результатов работы. Эта группа студентов на вопрос « что на ваш взгляд следовало бы изменить в организации вашей самостоятельной работы?» рекомендуют чаще предлагать индивидуальные творческие задания.

Новые взгляды на дизайн–образование заключаются в целенаправленном развитии профессионального потенциала будущего специалиста. Если человек не развивает данные ему природой творческие способности, он обкрадывает себя. Психологами установлено, что «готовые» знания и факты не способствуют формированию самостоятельности студентов, ослабляют их внутреннюю мотивацию (что также подтверждают и результаты нашего исследования) и приводят к невостребованности потенциала личности.

Получение знаний должно осуществляться студентом самостоятельно, в процессе поисковой деятельности, но важной составляющей учебного процесса должно стать изучение студентами способов самостоятельной творческой деятельности, знание ее механизмов и методологии, формирование умений, необходимых для ее выполнения. Разрешение противоречия между необходимостью осуществления студентами самостоятельной учебной деятельности для развития их профессионального потенциала и недостаточным уровнем владения этими навыками будущими дизайнерами мы видим в создании ряда организационно – педагогических условий. Среди них – создание технологии организации самостоятельной учебной деятельности будущих дизайнеров, разработка комплекса уровневых заданий при изучении дисциплин инженерно – технического блока, педагогическая поддержка будущих дизайнеров в образовательном процессе.

Деятельность специалиста в области дизайна костюма обязательно предполагает творческую самостоятельность в решении вопросов разработки технологических процессов, режима производства одежды. Именно поэтому

образовательная программа в блоке специальных дисциплин включает в себя большую технологическую и конструкторскую подготовку. Целесообразность такого построения программы диктуется тем, что незнание материаловедения, технологии, конструирования и моделирования одежды влечет за собой создание нетехнологичных, плохо реализуемых коллекций, так как именно эти дисциплины закладывают основные теоретические знания и практические умения, необходимые для практической реализации проектов в материале.

Самооценка студентами уровня знаний в области материаловедения швейных изделий, технологии изготовления костюма, конструировании и диагностический опрос показали, что действительный результат незначительно превышает оценку студентов – 3,8 и 3,65 балла соответственно. Легко выполнялись задания, рассчитанные на репродуктивный уровень (48,7%), сложнее на эвристическом и креативном – 37,6% и 13,7% соответственно.

Нам было интересно сопоставить результаты исследования своей проблемы с результатами опытно – экспериментальной работы, проведенной на кафедре дизайна ОГУ в 2004 году Бундиной Ю. М., в диссертации которой были приведены отрывки сочинений студентов первокурсников. В частности, Миша В., который будучи на первом курсе выражал явно негативное отношение к такой социально значимой составляющей профессиональной компетентности дизайнера, как инженерно – техническая, пишет: «думаю, что разработкой чертежей и пошивом изделий должны заниматься конструкторы и портные, а дизайнеры должны заниматься творчеством, рисовать коллекции». Сегодня его мнение изменилось. Студент заявляет о том, что конструкторские и технологические умения и навыки являются одними из основных качеств, необходимых дизайнеру для развития его профессионального потенциала, потому что они делают жизнеспособной воплощенную в рисунке идею. Формально полученные знания ничего не значат без превращения их в умения и навыки. В основе искусства создания костюма лежит ремесленничество, рукоделие, рукотворчество. Умения, приобретаемые результате всего этого – профессиональные умения.

Таким образом, задачи современного дизайн – образования требуют включения в учебный процесс образовательных программ, связанных с ориентацией на решение проблем современного дизайна, причем как на уровне художественного решения проекта, так и на уровне его технологической разработки.

Особое место в достижении поставленной нами цели отводится разработке комплексной системы методов, которые должны обеспечить интенсификацию процесса обучения, актуализацию самостоятельной учебной деятельности и творческого мышления студентов, способствовать лучшему усвоению материала и более эффективному формированию профессиональных умений и навыков.

Литература:

1. Ткаченко Е. В., Кожуховская С.М., Штейнберг В.Э. Вестник Учебно – методического объединения по профессиональному образованию [Текст]: специализированный выпуск. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. вып.2(41). 295 с.
2. Бундина Ю.М. Формирование профессиональной компетентности студентов – дизайнеров костюма в университетском образовании: Дисс. ...к. п. н. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 203с.

Уколова А.Б. Взаимодействие науки, образования и производства в подготовке будущего специалиста

Бугурусланский филиал ГОУ ОГУ

В российской педагогике вопросам интеграции науки, образования и производства всегда уделялось большое внимание. Это определялось необходимостью преодоления имеющихся между ведомственными барьеров, когда отдельными стадиями целостного процесса подготовки будущего специалиста занимались разные организационно-образовательные структуры, каждая из которых утверждала свои интересы и была нацелена на получение хотя и качественного, но промежуточного результата.

Образованию принадлежит важное место в педагогической теории и практике. Педагогическая теория обучения именуется дидактикой. Практически обучение обычно организовано лучше других направлений педагогической работы, а его участники (учителя, преподаватели, школьники, студенты, практики) осуществляют его почти всегда успешнее, чем воспитание и развитие. Это не означает, что тут все просто и решается без проблем. Нужно глубоко разбираться в вопросах дидактики, чтобы достигать высоких результатов.

Сущностью образования считается формирование знаний, навыков и умений. Во взаимосвязях с воспитанием, наукой и производством образование не только зависимо, но и само призвано влиять на них. Поскольку его положение в функционировании образовательного учреждения ведущее, эти влияния имеют особое значение. Возможности образования используются полно, когда кроме основной функции – обучающей, в ходе его максимально реализуются три другие – научная, воспитательная и практическая. Все эти функции должны быть органически присущи всем элементам образования – преподаванию, учению, содержанию, формам, методам и др. надо вести обучение так, чтобы процесс приобретения профессиональных знаний, навыков и умений приносил одновременно научные, воспитательные и практические результаты. Выигрывает от этого и само образование.

К общим принципам профессионального образования, которым подчиняются все элементы педагогической системы, относятся:

- принцип природосообразности;
- принцип научности, определяющий при обучении научность не только содержания, но и осуществления, организации, методики;
- принцип педагогической комплексности, указывающий на необходимость постоянно искать пути не только обучения, но и достижения на занятиях параллельного образовательного, воспитательного и развивающего эффекта;
- принцип гуманизма;

- принцип гражданственности, требующий учить профессионалов умению за мелочами повседневных профессиональных дел усматривать задачи построения цивилизованного общества и сильного российского государства, обеспечения мира, экологии, здоровья народа. Необходимо связывать содержание, организацию и методику каждого занятия с этими вопросами, имеющими хоть какое-то отношение к теме;

- принцип единства фундаментальности и профессиональной практичности;

- принцип единства изучения основ и мировых достижений науки, образования и практики

Принцип единства фундаментальности и профессиональной практичности отвечает основному предназначению обучения – подготовке высокообразованного профессионала, способного практически решать стоящие перед ним задачи на уровне мировых достижений. Его правила:

- фундаментальности – обучать, непременно ориентируясь на формирование у обучающихся общей и профессиональной образованности;

- профессионализации – отбирать содержание, соответствующее специфике профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся;

- единства теории и практики – обеспечивать осмысленное, базирующееся на обстоятельных знаниях усвоение и применение навыков, умений, развитие профессионального мышления, профессиональной культуры и других элементов профессионализма;

- практичности – доводить все знания будущих специалистов до понимания, где, когда, для чего и как применять, а осваиваемые профессиональные действия – до уровня навыков и умений.

Принцип единства изучения основ и мировых достижений науки, образования и практики формулирует зависимость успехов обучения от представленности в нем всего современного и лучшего в человеческом знании и опыте.

В современных условиях особое значение приобретает самостоятельность любого специалиста, его активность, способность дать адекватную оценку найденному или появившемуся источнику профессиональных знаний. Каждое учебное заведение своей основной целью ставит подготовку специалиста не только как профессионала, но и социально-активной личности, умеющей решать все более усложняющиеся задачи на самоопределение, самоорганизацию и способной на самоконтроль. Целесообразно прибегнуть к интеграции учебных заведений всех уровней, но и привлекать студентов высших учебных заведений к работе на предприятиях. Это позволит выпускающимся студентам проявить себя непосредственно в будущей специальности, и получить необходимый опыт. Такая интеграция позволит более эффективно использовать кадровые ресурсы, способна обеспечить адаптацию системы профессионального образования к изменениям рынка труда.

При интеграции вуза и производственных предприятий реализуются принципы взаимовыгодного сотрудничества вуза и производственных

предприятий, производственная практика студентов выступает в ряду значимых личностных ценностей как один из факторов профессиональной адаптации.

Одним из обстоятельств, затрудняющих качественную подготовку будущих специалистов в образовательных реалиях современной жизни является необходимость усиления практической стороны подготовки будущего специалиста, в том числе с учетом региональной специфики производственных структур, и достаточно скромным местом, которое отводится в содержании существующих образовательных программ различным видам практической подготовки студентов.

Разрешение обозначенного круга противоречий наиболее эффективно осуществляется в ходе включения студентов в соответствующую практическую деятельность, актуализации профессионально-ориентированных подходов к образованию и технологиям обучения, создания ситуаций творческого выбора и профессионального самоопределения.

На этапе реализации принципов взаимовыгодного сотрудничества вуза и производственных предприятий по совершенствованию практической подготовки будущих специалистов в Бугурусланском филиале ГОУ ОГУ были разработаны планы расширенных семинаров «Налоги и налогообложение. Актуальные вопросы».

Планируя работу в данном направлении (подготовительный этап) мы включили в нее не только беседы о налогах, но и встречи с руководителями и ведущими специалистами в области бухгалтерского налогового учета. Основная цель таких семинаров - профессионально заинтересовать будущих специалистов, дать им возможность почувствовать неразрывную связь теории и практики. На семинар приглашаются бухгалтера всех предприятий города, работники налоговой инспекции, банков.

Совершенствование практической подготовки будущих специалистов неразрывно связано с усилением научно-исследовательской подготовки студентов, поскольку повсеместная реализация принципа научности обучения является определяющей и чрезвычайно важной для образовательной деятельности высшей школы.

В целях углубления профессиональной направленности и укрепления содружества факультета с предприятиями города было установлена договоренность о выполнении студенческих дипломных проектов «по заказу», на защите которых присутствуют руководители и главные бухгалтера предприятий.

Подобные формы инновационного взаимодействия способствуют совершенствованию практической подготовки будущих специалистов, позволяют им проверять на практике знания и навыки, усвоенные во время учебы, побуждают их глубже знакомиться с проблематикой своей будущей профессии, развивают ответственное отношение к процессу обучения в вузе, укрепляет демократизм и творческие отношения между студентами и преподавателями, чувство самостоятельности и веру в собственные силы.

Данная интеграция дает возможность руководителям предприятий следить за последними изменениями в законодательстве и подбирать в штат своих работников будущих квалифицированных специалистов.