

Секция 23

**«Развитие социально-региональной
направленности юридического
образования»**

Содержание

Дикова Н.В. Особенности становления и развития регионального экономического права в системе Российского права.....	3
Козинкина С.В., Ащепков В.Т. Особенности бинарной педагогической системы. Кадеты – студенты правоохранительного ВУЗА.....	6
Луганцов В.Д., Ащепков В.Т. Становление школ пенитенциарной системы	11
Тарасова Т.Н. Региональная направленность исследовательского компонента юридического образования.....	16
Хузина А. Х., Махрова М.В. Правовое образование, правовая социализация и региональные ресурсы.....	18
Шагивалеева И.З. Некоторые аспекты проблемного обучения студентов высшего учебного заведения.....	23
Шараева М.А. Деловая игра как метод развития информационно-коммуникативной компетенции студента гуманитарного профиля.....	27

Дикова Н.В. Особенности становления и развития регионального экономического права в системе Российского права

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ГОУ ВПО ОГУ, г. Бузулук**

Понятие «региональное экономическое (хозяйственное) право» является новым для российского правоведения. Слово «регион» в переводе с латинского «region» означает область, район. Термин «регион» был введен Указом Президента РФ «Об основных положениях региональной политики» от 03.06.96. Под регионом понимается часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий.

Территориальное устройство - это система взаимоотношений между государством в целом, его центральной властью и территориальными составными частями, их населением и действующими там органами публичной власти.

За основу федерального устройства в РФ выбрана англосаксонская модель местного управления: выборные органы местного управления формально выступают как действующие автономно в пределах предоставленных им полномочий, прямое подчинение нижестоящих органов вышестоящим отсутствует.

Федеративное устройство РФ не совершенно: излишнее число разных видов субъектов федерации, они не равноправны (республики обладают правами, которых не имеют другие субъекты федерации). Такая федерация называется асимметричной. Опыт других стран свидетельствует, что так называемая национальная государственность - ненадежный фактор федерации: владычество этнократии (этнической клановой верхушки) в субъектах федерации способствует скорее подрыву, чем укреплению государственного единства в федеративном союзе.

Региональная политика характеризуется сегодня следующими особенностями:

- отсутствие удовлетворительной модели федеративной структуры государства и государственной региональной политики;
- утрачена управляемость экономики страны на федеральном уровне, предпринимаются попытки восстановления управляемости на уровне субъектов федерации;
- сохраняется фактическое и юридическое неравенство субъектов РФ, неопределенность правового и экономического статуса местного самоуправления;
- отсутствие общегосударственной политики в социальной сфере и перекладывание бремени социальных вопросов на субъекты федерации;
- углубляется разрыв между уровнями социально-экономического

развития регионов.

Вопрос о наличии регионального экономического права становится предметом оживленного обсуждения региональных проблем.

Региональное экономическое право – учебная дисциплина; предметом ее изучения являются правовые нормы, регулирующие хозяйственную деятельность государственных органов власти субъектов РФ, государственных (региональных) унитарных предприятий и учреждений.

Региональное экономическое право основывается на законодательстве, сочетающем нормы публичного и частного права.

Региональное экономическое право – важнейший институт хозяйственного публичного права. Государственное предпринимательство – термин экономической науки - помогает раскрыть сущность понятия «хозяйственное публичное право».

Предмет регионального экономического права - общественные отношения в сфере хозяйственной деятельности субъектов РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных (региональных) унитарных предприятий и учреждений.

Эти отношения делятся на группы:

1. Регион как субъект сделок, то есть участник договорных сделок: поставки для государственных (региональных) нужд, подрядные работы для государственных (региональных) нужд, перевозка для региональных нужд, кредитные договоры. Регионы как участники не договорных сделок: выпуск региональных ценных бумаг.

2. Регион как участник отношений собственности: региональная государственная собственность, порядок отнесения государственного имущества к разным уровням, объекты региональной собственности: а) природные ресурсы; б) экономические объекты (недвижимость, имущественные комплексы (предприятия), участие региона в хозяйствующих субъектах); в) интеллектуальный капитал. Система управления государственной региональной собственностью. Преобразование отношений собственности (приватизация и национализация). Использование региональной собственности (залог, аренда, доверительное управление).

3. Регион как участник отношений ответственности. Регион как участник отношений имущественной ответственности в сделках. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также, их должностными лицами. Органы и лица, выступающие от имени казны при возмещении вреда за ее счет. Несостоятельность регионов и муниципалитетов. Депрессивные регионы. Регионы экономического бедствия.

4. Регион как участник организационных отношений в сфере хозяйственной деятельности. Компетенция исполнительных и представительных органов власти субъектов РФ в сфере хозяйственной деятельности. Организационно- управленческие отношения регионов: прогнозирование и планирование социально-экономического развития регионов.

5. Регион как участник хозяйственно-финансовых отношений.

Таким образом, региональное экономическое право как самостоятельная дисциплина преподавания в ВУЗе имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Козинкина С.В., Ащепков В.Т. Особенности бинарной педагогической системы. Кадеты – студенты правоохранительного ВУЗА

Государственный педагогический университет, г. Армавир

Высшая школа России по количеству ВУЗов, численности студентов и преподавателей относится к числу крупнейших мировых образовательных систем. Процессы демократизации влекут за собой модернизацию всей образовательной сети в целом и в частности, отечественной высшей школы.

На смену прежним концепциям постепенно приходят новые парадигмы вузовского образования, нацеленные на подготовку *выпускников*, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям социума, и, как логический итог, продуктивно работающих в интеллектуальных сферах деятельности [1]. Сегодня и в перспективе именно *на них* сфокусированы интересы государства, общества, семьи и личности.

Системообразующим фактором в успешной адаптации является более ранняя включенность студентов в профессионально – ориентированную деятельность. Традиционная образовательная бинарная система «*средняя школа – ВУЗ*» имеет поливариативную тенденцию заменяться ее тернарной инновационной подсистемой «*неполная средняя школа – лицей (и т.д.) – ВУЗ*».

В данной работе подсистема «*средняя школа*» предваряется «*правоохранительным кадетским корпусом*», который представляет собой военизированное среднее общеобразовательное учебное учреждение с углублённым правовым, специальным и некоторыми другими видами подготовки. Основной задачей обучения в этом корпусе является первоначальная подготовка будущих юристов-правоведов, имеющих высокий общеобразовательный и культурный уровень, обладающих широким кругозором, овладевших основами общеюридических дисциплин, и в достаточной мере подготовленных к обучению в высших учебных заведениях системы МВД РФ [2].

Особенностью программы обучения кадетов является сочетание традиционных учебных предметов, типичных для старших классов, и дополнительно введенных блоков учебных дисциплин юридической, эстетической, гуманитарной и военной направленности [3] (см. таблицу 1).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что часть профессиональных знаний перенесена из стен ВУЗа в кадетский корпус.

При этом для первого года обучения характерно изучение основ правовых знаний и Конституции страны. На втором курсе кадеты осваивают отдельные самостоятельные отрасли права. Предметы эстетического и гуманитарного блока преподаются на протяжении всего двухлетнего периода обучения. Это способствует развитию мотивации и более осознанному пониманию дисциплинарного устава, формированию чувства ответственности

за порученное дело, владению основами специальных умений и навыков, необходимых выпускникам в их профессиональной деятельности.

Таблица 1

**ПРЕДМЕТЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ БЛОКОВ, ИЗУЧАЕМЫХ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ И
ВРЕМЯ ИХ ОСВОЕНИЯ**

Курсы обуча- чаемых	В з в о д ы			
	Блоки	І - ый	Кол- во часов	І І - ой
Юридический [5]	Теория государства и права	40	Гражданское право	40
	Правоохранительные органы	40	Уголовное право	40
	Конституционное право	20	Трудовое право	40
			Семейное право	20
			Криминалистика	20
			Административное право	20
Эстетический [6]	Музыка и хореография	40		
	Основы этики и эстетики	40		
Гуманитарный [7]	Русский язык	60	Русский язык	60
	История	60	История	60
	Иностранный язык	40	Иностранный язык	40
	Обществознание	60	Обществознание	40
	История государства и права	40	Педагогика и психология	12
	История кадетских корпусов	20	История кадетских корпусов	20
	Медицинская подготовка	20	Религиоведение	40
Военная и физическая подготовка [8]	Физическая культура	60	Физическая культура	60
	Начальная военная подготовка	80	Начальная военная подготовка	60
	Специальная физическая подготовка: боевые приемы	60	Специальная физическая подготовка: боевые приемы	40

Спецификой кадетского корпуса является обширная программа начальной военной и специальной физической подготовки, которая касается не только юношей, но и девушек. Это свидетельствует об адаптированной подготовке его выпускников к дальнейшей службе в правоохранительных органах. Последнее обусловлено тем, что обучение в этом учебном заведении приравнивается к среднему профессиональному образованию. Это предопределяет две траектории их дальнейшей деятельности: во- первых, возможность работать на младших должностях в системе МВД; во- вторых, продолжить дальнейшее профессиональное обучение в соответствующих правоохранительных ВУЗах[4].

Представляет несомненный практический интерес выполнить сравнение успеваемости массива студентов первокурсников, набранных из общеобразовательных школ и из кадетского корпуса.

С этой целью нами был осуществлен праксиометрический анализ продуктивности деятельности, как выпускников кадетского корпуса, так и абитуриентов, окончивших средние школы.

В качестве выборки использованы два подмассива общей численностью 40 человек. Результаты статистической обработки полученной информации представлены в таблице 2.

Таблица 2

УСРЕДНЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОДНОПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ И КАДЕТСКОГО КОРПУСА.

Срез 2005 / 06 уч. г.

№ № п / п	Учебные предметы	Респонденты		Дисперсия
		Кадеты	Школьники	
1	Русский язык	3,8	3,5	0,3
2	Литература	4,0	3,8	0,2
3	Обществознание	4,3	4,0	0,3
4	Иностранный язык	3,9	3,7	0,2
5	История Отечества	4,0	3,8	0,2
6	Биология	4,0	4,2	0,2
7	Химия	3,7	3,5	0,2
8	Физика	3,7	3,7	0
9	Астрономия	4,0	4,0	0
10	Алгебра и начала анализа	3,8	3,7	0,1
11	Геометрия	3,8	3,7	0,1
12	Информатика	4,0	3,9	0,1
13	ОБЖ	4,8	4,7	0,1
14	Физкультура	4,7	4,3	0,4
Средний балл по предметам		4,1	3,9	0,2

Сопоставление результатов таблицы 2 свидетельствует о том, что по большинству отдельных предметов наблюдается дисперсия баллов, которые сгруппированы следующим образом:

- максимальные отличия достигаются по обществознанию, русскому языку и физкультуре;
- минимальные отличия достигают по алгебре и началам анализа, геометрии, информатике и ОБЖ;
- изменения не наблюдаются по физике и астрономии.

Для получения итогового результата все соответствующие данные вновь усреднялись. Цифровые показатели приведены в последней колонке этой таблицы. Видно, что абсолютная разница составляет 0,2 балла (в относительных величинах 4,9 %) в пользу продуктивности кадетского образования.

Для проверки остаточных знаний нами выполнен пилотажный срез результатов вступительных экзаменов для обеих обследованных выборок респондентов. В качестве типичного примера усредненные данные представлены в таблице 3. Сопоставление представленных данных подтверждает вышеуказанную тенденцию. Средний балл по результатам испытаний составил 0,13 балла (или 5,1%)

Таблица 3

УСРЕДНЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ И КАДЕТСКОГО КОРПУСА.

Срез 2005 – 2006 уч. г. по АФ Кр. У МВД РФ.

№ № п / п	Учебные предметы	Респонденты		Дисперсия
		Кадеты	Школьники	
1	Русский язык	3,7	3,6	0,1
2	История Отечества	3,9	3,7	0,2
3	Обществознание	4,0	3,9	0,1
Средний балл по предметам		3,9	3,7	0,13

Пролонгированное наблюдение, осуществляемое за двумя соответствующими массивами студентов в течение 2002 / 06 уч. гг. подтвердили устойчивую тенденцию превалирования учебных показателей для студентов из числа кадетов по сравнению с остальными обучаемыми.

Дополнительными аргументами, подтверждающими эффективность функционирования кадетского корпуса, является дисциплинарный аспект учебно-воспитательного процесса. Так, например, в течение указанного периода обучения деканат АФ КУ МВД РФ не выявил ни одного подобного нарушения. При этом не отмечены пропуски занятий или неподготовленность к ним без уважительных причин.

Все выше изложенное позволяет заключить, что бинарная педагогическая система «кадеты – студенты правоохранительного ВУЗа» заслуживает не только дальнейшего всестороннего исследования и всемерной поддержки, но и внедрения в отечественную образовательную сеть по разным направлениям профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА *

- [1] Ащепков В.Т. Профессиональная адаптация преподавателя // Высшее образование в России. - № 4, 1998.- С. 68 – 71.
- [2] Положение о Кубанском правоохранительном кадетском корпусе. Утверждено начальником Армавирского филиала Краснодарского университета МВД РФ. – Армавир: АФ КУ МВД, 2005. – 9 с.
- [3] Учебный план Кубанского правоохранительного кадетского корпуса. Утверждено начальником Армавирского филиала Краснодарского университета МВД РФ. – Армавир: АФ КУ МВД, 2005. – 7 с.
- [4] Глущенко П.П., Зиновьев А.В. Конституционное право России. СПб., 2005; Гомола А.И. Гражданское право. М., 2005; Конин Н.М. Административное право. М., 2006; Криминалистика. Под ред. А. Г. Филиппова. М., 2005; Муратова С.К. Семейное право. М., 2005; Семенцова И.А. Уголовное право. М., 2006; Рыжаков А.П. Правоохранительные органы. М., 2005; Трудовое право. Под ред. М.В. Маврина. СПб., 2006; Яковлев А.И. Основы правоповедения. М., 2006.
- [5] Бычков В.В. Эстетика. М., 2003; Голубаева Г.А. Этика. М., 2005.
- [6] Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Исаева И.А. История государства и права России. М., 2003; Нижников С.А. Обществознание. М., 2006.
- [7] Аверин А.И. Начальная военная подготовка. М., 2004.
- [8] Положение об Армавирском филиале Краснодарского Университета МВД РФ. Утверждено начальником Краснодарского университета МВД РФ. - Краснодар, 2000. – 10 с.

* Учитывая многообразие учебных предметов, изучаемых кадетами, в библиографическом списке указаны только часть первоисточников.

Луганцов В.Д., Ащепков В.Т. Становление школ пенитенциарной системы

Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

Целенаправленным исследованием учебно-воспитательной работы в школах пенитенциарной системы занимается соответствующий раздел педагогики. Он рассматривает закономерности педагогической деятельности по исправлению лиц, совершивших правонарушения и осуждённых к различным видам наказаний, а так же методы по оптимизации этого процесса.

Термин «*пенитенциарная педагогика*» был введён в научный оборот в 90-е годы XX века. До этого периода времени его заменяло понятие «*исправительно-трудова педагогика*».

Терминологический анализ указывает на латинское происхождение слова («*Poenitentiarius*» - покаянный, исправительный), и выделяет три его значения [1]:

- *Церковный* – священник, исповедующий кающихся в особых случаях по поручению римского папы или епископа.
- *Церковный* – духовное учреждение в Риме, разрешающее именем папы отпущение грехов и дающее индивидуальное освобождение от действия существующего закона (например, устранение препятствий к браку) или от выполнения обязательств морального порядка (освобождение от данного обета).
- *Исторический* – в начале XIX века – название особой системы исправительных учреждений в Англии и Америке.

Формирование исправительно-трудова педагогики в самостоятельную науку произошло в начале 60-х годов прошлого столетия. Её основы были заложены прогрессивными мыслителями и педагогами прошлых веков, содержащиеся в их философских, психологических, педагогических учениях и исследованиях.

Сама идея активного педагогического воздействия на преступивших закон с целью их перевоспитания пришла в Россию вместе с этими воззрениями из западноевропейских стран. В них получила распространение прогрессивная система отбывания наказания, при которой назначенный срок распределялся на несколько этапов с разными условиями содержания – от достаточно строгих к более комфортным. Изменение условий полностью зависело от их поведения на усмотрение администрации.

Наиболее эффективной явилась прогрессивная так называемая «*английская*» система, состоящая из определённых этапов, каждый последующий из которых вносил реальные льготы, побуждая этих лиц к раскаянью и примерному поведению. Это обстоятельство не только инициировало позитивную мотивацию, но и заключало в себе воспитательный аспект.

Разновидностью прогрессивной пенитенциарной системы была

деятельность *реформаториев*. Осуждённым (в возрасте от 16 до 30 лет) назначался лишь вид наказания без установления точного срока, который определяла администрация, руководствуясь реальным фактом исправления. Законом оговаривалось максимально допустимое время лишения свободы за каждое преступление, которое нельзя было превышать.

Из изложенного следует, что в указанный период времени основное внимание администрации этих учреждений уделялось ***не образовательному, а лишь воспитательному аспекту.***

Особую теоретическую и практическую значимость представляет современный опыт зарубежной исправительной системы с её достаточно выраженной гуманистической направленностью.

Так, например, в *Финляндии* отмечается значительное снижение количества правонарушений в связи с более частым применением условных наказаний и штрафов. В случае лишения свободы заключённые занимаются трудовой деятельностью, получают зарплату и оплачивают все свои расходы, включая образование в спецшколах.

В *Англии и Уэльсе* насчитывается 133 пенитенциарных заведений, в которых содержатся 53 тыс. человек, что составляет 0,1% от общего числа населения. Такие низкие показатели объясняются дороговизной содержания и убеждением английской юстиции, что изоляция не является самым эффективным способом борьбы с преступностью как с социальным явлением.

В *США* имеется 90 федеральных учреждений подобного типа, а число осуждённых составляет в среднем 2 млн. человек. В них уделяется достаточно серьёзное внимание вопросам исправления осуждённых через продуктивно поставленный воспитательный процесс, в котором наиболее распространёнными реабилитационными программами являются: помощь психолога; образование по школьным и университетским курсам; профессиональная подготовка; участие в работе религиозных групп; производственный и сельскохозяйственный труд. Имеются попытки решать пенитенциарные проблемы нетрадиционными методами. В частности, появляются исправительные учреждения, в основе которых лежит контракт между властями штата и их владельцами, что дает возможность значительно снизить бремя финансовых расходов.

Анализ деятельности зарубежных пенитенциарных систем указывает на положительные поступательные тенденции развития *исправительной педагогики*, целенаправленное внедрение практического комплекса образовательных программ с целью гуманизации условий содержания и эффективного включения учебно-воспитательного процесса в жизнь исправительных учреждений.

В России вопросы нравственного, умственного, религиозного и физического воспитания осуждённых, поиски оптимальных средств и методов педагогического воздействия в целях исправления разрабатывались И.Я. Фойницким, Н.Ф. Лучинским, С.В. Позднышевым, Д.А. Дрилем, П.И. Люблинским и другими исследователями [2].

В 1920 году в России для подростков были впервые введены

воспитательные учреждения по типу *реформаториев*: исправительно–трудовые колонии, исправительные учреждения для лиц с основанием для послабления режима или досрочного освобождения.

Цели таких учреждений были законодательно закреплены Декретами советской власти от 1919 и 1921 годов.

Неоценимый вклад в теорию и практику учебно-воспитательного воздействия на личность правонарушителя внёс А.С. Макаренко, который по праву считается основоположником советской исправительно-трудовой педагогики [3,4]. Его учение о роли коллектива и трудового воспитания в формировании личности учащихся является образцом творческого подхода к методологии и практики пенитенциарной науки. Он дал научно обоснованное определение коллектива как организованной группы людей, сплочённых общественно полезной деятельностью для достижения конкретных целей. Практика его педагогической деятельности убедительно показала, что это единственно жизнеспособная форма, которая смогла эффективно решать задачи перевоспитания столь сложного контингента обучающихся.

Несмотря на то, что А.С. Макаренко в своей практической деятельности имел дело с несовершеннолетними преступниками, его идея о построении единого коллектива, перевоспитание через него является основополагающей и применимой к более взрослым категориям осуждённых.

Многое из теории, методики и практики ещё не достаточно разработано в исправительно-трудовой педагогике. Сложная криминогенная обстановка в отечественном социуме (с высоким показателем рецидивной преступности) является тому подтверждением.

Трудности, с которыми непосредственно приходится сталкиваться педагогам-практикам пенитенциарных учреждений, были частично исследованы раньше в работах [5,6]. К ним, в частности, относится отсутствие специальной методической литературы и т.д. Документы, отражающие истинное положение дел, содержащие реальные цифры и сводки, являются закрытыми («для служебного пользования»); недостаточно последовательная работа среди студентов педвузов о большой значимости педагогической деятельности не только в общеобразовательных, но и школах пенитенциарной системы.

Серьёзным положительным моментом исправительной деятельности в современных условиях является желание осуждённых отбывать наказание в облегчённых условиях, стремление к более раннему освобождению. С целью изучения их мотивации нами проведено пилотажное исследование. При анкетировании в ИТУ № 4 г.Армавира было выяснено, что 88% хотели бы освободиться условно–досрочно, а 90% всех опрошенных признали приемлемыми для реализации их потребностей следующие условия: примерное поведение, добросовестный труд, повышение культурно-образовательного уровня, участие в общественной жизни.

Формируя и реализуя образовательно–воспитательную программу исправительной деятельности необходимо учитывать их неоднородный образовательный уровень и индивидуальные потребности на различных

уровнях образования (неполного и полного среднего, профессионально-технического и т.д.).

В настоящее время в этих школах предусмотрено обучение с 5-го класса. Для лиц, не имеющих начального образования, проводятся индивидуальные занятия. В качестве примера в таблице и на гистограмме приведена статистика обучающихся.

Данные по вечерней (сменной) общеобразовательной школе (срез по ИТУ №4 г. Армавира)

Учебные годы	Кол-во принятых (чел.)	Кол-во выпущенных (чел.)	Среднегодовой состав (чел.)
1998-1999	156	98	152
1999-2000	160	97	158
2000-2001	188	102	166
2001-2002	200	100	179
2002-2003	226	105	182
2003-2004	230	110	180

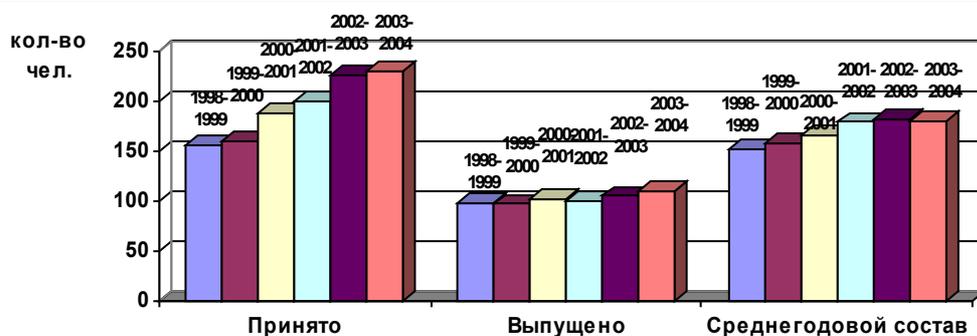


Рис. 1. Гистограмма принятых и выпущенных обучаемых в средней школе ИТУ №4 г. Армавира

Сопоставление приведенных количественных результатов исследования позволили заключить следующее:

во-первых, наблюдается устойчивая позитивная динамика роста численности обучаемых. Так, например, в 1988/99 учебном году было принято 156 человек, а получивших образование и выпущенных из школы 98 человек, то в 2003/04 учебном году соответственно 230/110. При этом среднегодовые показатели все указанные учебные годы значительно превышают численность выпущенных учащихся;

во-вторых, нами осуществлено сопоставление учебных достижений обучаемых в указанной школе. В частности, если проследить динамику роста успеваемости в 9-12 классах, средний балл составил: в 1999 году - 2,8; в 2002 году - 3,2; в 2003- 3,5.

Полученные результаты НИР показали, что последовательность и непрерывность образовательного процесса оказывает, несомненно, положительное воздействие как на общее психологическое состояние учащихся, так и на динамику исправления в целом.

Литература:

1. Надель–Червинская М.А., Червинский П.П. Толковый словарь иностранных слов.// Общеупотребительная лексика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995. –с. 603.
2. Пенитенциарная педагогика.// Педагогический энциклопедический словарь (Под ред. Б.М. Бим–Бада). – М.: БРЭ, 2002, - с. 195-196.
3. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политическая литература, 1988. – с.79.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. – М.: АПН РСФСР, 1960, – Т.5 – с. 305.
5. Луганцов В.Д., Ащепков В.Т. Специфика обучаемых в школах пенитенциарной системы.// Развитие внутривузовских систем обеспечения качества образования: Сборник материалов Всероссийской конференции. – Армавир, РИЦ АГПУ, 2006, – с. 221-222.
6. Луганцов В.Д. Гуманистический принцип педагогической деятельности в отечественной пенитенциарной системе.// Россия в начале XXI века: прошлое, настоящее, будущее: Сборник трудов Международной научно – практической конференции. – Армавир: Изд. АФЭИ, 2005, – с. 396-397.

Тарасова Т.Н. Региональная направленность исследовательского компонента юридического образования

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современное профессиональное образование актуализирует необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, высоким культурным уровнем воспроизводства своей жизнедеятельности, обеспечивающим ему возможность профессионального совершенствования в условиях конкретного региона.

Существенный вклад в реализацию этих целей вносит региональная направленность высшего профессионального образования, которая позволяет также преодолеть унифицированность образования, способствует самоидентификации и развитию личности, формирует и совершенствует региональную систему образования. Конечной целью этого процесса является формирование готовности выпускника высшей школы к активной творческой деятельности в своем регионе. Не последнее место в структуре целей регионализации образования занимает необходимость обогащения будущих специалистов знаниями о региональной специфике объектов, процессов и явлений, изучаемых соответствующей специальностью.

Многие исследователи рассматривают многопредметный, однопредметный и смешанный способы реализации региональной направленности образования. На наш взгляд актуальным направлением является подход, основанный на использовании исследовательского потенциала учебных дисциплин. Наибольшими резервами здесь отличаются блоки дисциплин специализации и элективные курсы.

Большим потенциалом реализации региональной направленности юридического образования обладает курс «Правовая статистика», включение которого в региональный компонент Образовательного стандарта обосновано широким спектром его возможностей. Статистический подход позволяет сформировать у студента представление о наиболее актуальных правовых проблемах региона. Широкое использование конкретного статистического материала позволяет не только иллюстрировать теорию статистики, но и развивает способности анализа конкретной ситуации в области, регионе, стране. Так, например, при изучении метода обобщающих статистических показателей, широко используется конкретный статистический материал, на основе которого изучается интенсивность распространения различных правовых явлений в регионе, их структура, проводится сравнительный анализ по соседним регионам, Российской Федерации в целом. При рассмотрении теории динамических рядов, студенты исследуют динамику числа преступлений, зарегистрированных на территории Оренбургской области на протяжении 10 – 15 лет. Выявление основной тенденции динамического ряда

позволяет сформировать прогнозы развития явления, выявить влияние изменений законодательства на определение уровня преступности, ее структуры и т. д.

Изучение статистических методов является значимым элементом формирования исследовательской культуры. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования содержат требование подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности. Оно формулируется в виде совокупности обобщенных задач научно-исследовательской деятельности и подготовки к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре. Так, Государственный образовательный стандарт по специальности «Юриспруденция» содержит требования освоения выпускником *методов научного анализа сложных социальных явлений, использования актуальных статистических данных, умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации* (выделено автором). Особую актуальность эти вопросы приобретают в связи с присоединением России к Болонскому процессу, страны-участники которого подчеркивают важность исследования, исследовательского обучения в достижении и улучшении качества высшего образования.

Важной частью изучения курса является самостоятельная исследовательская работа студентов. Предлагаемая примерная тематика направлена непосредственно на статистическое изучение правовых проблем, актуальных для Оренбуржья, городов и сельских районов области и региона. Результаты наиболее успешных исследований студенты традиционно представляют на Студенческой научной конференции ОГУ. Так, в 2006 году, на заседании секции «Информационное право» были представлены доклады: «Динамика преступности несовершеннолетних в РФ», Степанюк К., гр. 04 - юр – 4; «Анализ криминальной ситуации в г. Оренбурге с 1990 по 2005 г., прогноз ее развития до 2010 года», Кошкарева О., гр.04 - юр – 3; «Демографическая ситуация в РФ: статистический анализ состояния и перспектив развития»; Усманов Р., гр. 04- юр – 4; «Статистические методы изучения латентной преступности», Филипповских П., гр. 04 – юр – 4. Выступления как на конференции, так и перед учебной студенческой аудиторией проходят с широким применением иллюстративного материала: статистических таблиц и графиков. Как правило, выступления студентов вызывают интерес у слушателей, происходят обсуждения и дискуссии, поскольку рассматриваемые проблемы являются близкими и зачастую насущными. Подход к ним с позиций количественного анализа позволяет сформулировать более эффективную качественную оценку, существенно расширить имеющиеся представления, сделать их более конкретными и содержательными.

Таким образом, на основе статистических концепций, методов правовой статистики, конкретного статистического материала достигается интеграция знаний, полученных студентами при изучении математики, информатики, социологии, криминологии, различных отраслей права, позволяющая сформировать интерес к социальным, правовым проблемам региона, активизировать личностную позицию ответственности за его судьбу.

Хузина А. Х., Махрова М.В. Правовое образование, правовая социализация и региональные ресурсы

Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

В данной статье проанализировано соотношение понятий «юридическое образование» и «правовое образование». Также рассмотрен процесс правовой социализации студенческой молодежи в современных условиях рыночной экономики. Уделено внимание соотношению таких показателей как количество выпускников на юридической специальности и потребность Оренбургской области в квалифицированных юридических кадрах.

Региональные трудовые ресурсы являются разновидностью трудовых ресурсов.

Под трудовыми ресурсами понимается население обладающее физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, необходимыми для трудовой деятельности [1].

Для занятия юридической деятельностью необходимо получить соответствующее образование.

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [2].

По нашему мнению, следует различать понятия «юридическое образование» и «правовое образование».

Юридическое образование является профессиональным образованием. Как социокультурный институт профессиональное образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида. Обеспечение потребностей рынка труда связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов.

Понятие «правовое образование» предполагает формирование правовой культуры у обучающихся как на юридических факультетах и специальностях, так и на технических, экономических и других специальностях.

Правовая культура – это достигнутый уровень развития в правовой организации людей, обусловленный социальным, духовным, политическим и экономическим строем, выражающийся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и правового развития субъекта, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека [3].

Правосознание представляет собой совокупность чувств, настроений, идей, представлений, взглядов, в которых выражено отношение к действующему праву, правовым явлениям, ко вновь создаваемым юридическим нормам [4].

Осознанные позитивные либо негативные ценностно-правовые установки являются индикатором правового сознания и определяют поведение человека в конкретном социально-правовом пространстве [5].

Все разнообразие людских высказываний, рациональных поступков официальной властью подразделяется только на два вида: правомерное или законопослушное поведение и правонарушение.

В рамках законопослушного поведения юристы выделяют три его подвида или уровня.

Обычное правомерное поведение представляет собой повседневную служебную (трудовую) и бытовую жизнь, не выходящую за рамки законов и других актов. И исполнители такой жизненной философии, и окружающие воспринимают подобное жизнепроявление как обычное дело, нормальную практику.

Активное правомерное поведение выражает гражданское бодрствование, инициативную законопослушную деятельность. Речь идет не столько о соблюдении запретов, сколько об использовании субъективных правомочий. Активное правомерное поведение явно выходит за рамки текущей жизнедеятельности.

Пассивное правомерное поведение – определяется как намеренное уклонение от пользования своими правами, своеобразное юридическое самоограничение. Пассивное поведение юридически нейтрально. Однако социальное затворничество плохо сказывается, прежде всего, на саморазвитии самого гражданина, а впоследствии снижается социально-политическая активность всего общества.

Процесс правовой социализации непосредственно оказывает влияние не только на активность всего общества, но и на гражданскую позицию отдельных физических лиц. Наибольший интерес представляет формирование отношения студенческой молодежи к правовым явлениям.

Современные условия и факторы, влияющие на процесс правовой социализации молодежи в российском обществе дестабилизируют интеграционные механизмы, обеспечивающие сохранение и развитие общества как целостности.

Следует отметить, что качественных различий в уровне правовой социализации студентов юридических и неюридических специальностей не выявлено.

По мнению Г. Г. Шиханцева, самая очевидная цель правовой социализации - обеспечение правомерного поведения, что предполагает формирование у личности правосознания.

Он указывает, что существуют три способа усвоения правовой культуры:

1) предметный способ, когда человек в процессе той или иной деятельности, взаимодействуя с другими лицами, усваивает соответствующий

образ действий, шаблон поведения;

2) традиционный способ, когда человек, наблюдая действия людей в различных ситуациях, усваивает соответствующий способ поведения;

3) рациональный способ, когда человек узнает о правовых ценностях, стандартах правового поведения из бесед с другими людьми, из чтения книг, из каналов средств массовой информации.

Процесс усвоения правовых норм протекает последовательно, согласно этапам социализации личности.

Правовая социализация после школьного этапа продолжается практически во всех вузах страны, где студенты изучают основы права и более глубоко и обстоятельно усваивают систему правовых знаний [6].

Правовое образование необходимо для студентов, обучающихся не только на юридических специальностях, но и на неюридических специальностях. Цели усвоения правовых знаний различаются.

В первом случае основная цель – последующая реализация полученных знаний на практике.

Во втором случае целью является более грамотная в правовом отношении деятельность. Например, согласно рейтингу профессий на российском рынке труда от 6 ноября 2006 года, многие выбирают второе высшее юридическое образование (29 процентов). Специалисты предполагают, что это связано с тем, что люди хотят получить недостающие юридические знания, но работать в дальнейшем собираются по-прежнему по своей специальности [7].

Выявляется явное несоответствие между количеством поступающих на юридические специальности в вузы и процентом спроса на выпускников с юридическим образованием.

С одной стороны, в числе наиболее популярных специальностей по итогам 2005 года названа специальность юриста. Это означает, что конкурс на данной специальности оказался одним из самых высоких [8]. Прежде всего, это объясняется соображениями престижа и доходностью будущей работы.

С другой стороны, по мнению специалистов, юристы, ранее пользовавшиеся огромным спросом, становятся все менее востребованными. Эксперты видят причину этого явления в том, что рынок перенасыщен данными специалистами. Слишком много выпускников в 90-е годы выбрали эту популярную профессию.

По прогнозам кадровых агентств, к 2010 году успех на рынке труда гарантирован совсем другим профессиям. На данный момент наблюдается все возрастающий спрос на квалифицированные технические кадры. Среди специалистов, которым эксперты предрекают хорошие перспективы на ближайшие годы, значатся инженеры-химики, пищевики и инженеры-строители.

Данная тенденция отмечается как в стране в целом, так и в регионах. Так, по данным на 2004 год, более половины безработных выпускников Оренбургской области имеют экономическое и юридическое образование. На каждое вакантное место претендуют 2-3 молодых специалиста [9].

По данным департамента Федеральной службы занятости населения по

Оренбургской области в регионе уже несколько лет увеличивается число безработных среди выпускников техникумов и вузов, получивших специальности экономиста, юриста, а наборы по этим профилям в вузы в то же время растут [10].

Выпускник, не работающий по специальности в течение трех лет, практически полностью теряет квалификацию. Например, чтобы устроиться на должность юристконсульта, требуется опыт работы по специальности не менее трех лет [11]. Между тем, для того, чтобы приобрести опыт работы по специальности, необходимо устроиться на юридическую должность на постоянной основе, а сделать это большинству выпускников удастся далеко не сразу после получения диплома о высшем образовании. Возможно, в ближайшее время тем, кто не смог устроиться на работу по специальности, придется переучиваться. Таким образом, увеличивающийся разрыв между предложением и спросом лишь усилит эти тенденции.

Необходимость решения данных проблем не вызывает сомнений. Одним из вариантов может быть принятие комплексных целевых программ и формирование регионального заказа в соответствии с потребностями региона. На данный момент лишь отдельные предприятия направляют своих сотрудников для получения юридического образования и, тем самым, определяют свои потребности в специалистах. Естественно, в полной мере это не решает вопроса.

Литература:

1. Масленкова Е. В. Учебно-методический комплекс по курсу «Социально-экономическое развитие и управление трудовыми ресурсами». - Минск, 2003. – С. 19-20. [Электронный ресурс] Доступ: www.iilsr.iatp.by.ru/publication/umk/umkfiles/mmc

2. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Белозерцев Е. П., Гонеев А.Д., Пашков А. Г. и др. ; Под ред Сластенина В. А. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 341.

3. Правовая культура в современном мире [Электронный ресурс] Доступ: www.gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../23/1175/77423/77454

4. Теория государства и права: Учебник для вузов/ Под ред. Рассолова М. М., Лучина В. О., Эбзеева Б. С. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001. – С. 396.

5. Казурова О. Ю. Правовая социализация студенческой молодежи в условиях современного российского общества. Специальность: 22.00.04. Социальная структура, социальные институты и процессы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. - Волгоград: ВГУ, 2006. – С. 4. [Электронный ресурс] Доступ: www.volsu.ru/Volsu/news/diser/avto32.doc

6. Шиханцев Г. Г. Юридическая психология: Учебник. – М., 1998. [Электронный ресурс] Доступ: www.yurpsy.by.ru/help/bib/shihan/04.htm

7. Юткина Ю. Рейтинг профессий на российском рынке труда // Личные деньги 2006, 2 декабря. [Электронный ресурс] Доступ:

www.personalmoney.ru/txt.asp?id=349889&rbr=203

8. Российская коммуникативная ассоциация. Абитуриенты-2005 определили самые популярные профессии // Газета 2005, 5 августа [Электронный ресурс] Доступ: www.russcomm.ru/rca_news/2005/2005_08_04.shtml

9. Жидкова А. Юристы и экономисты остаются без работы. Рынку нужны слесари и водители // Первое сентября 2004, № 38 [Электронный ресурс] Доступ: www.ps.1september.ru/articlef.php?ID=200403804

10. Иваненков С.П., доктор философских наук, Иванов Ю. Б., кандидат медицинских наук, Черкасов С. В., кандидат медицинских наук. Эффективная кадровая политика региона: проблемы и перспективы // CREDO NEW 2003, № 4 [Электронный ресурс] Доступ: www.credonew.ru/credonew/04_03/2.htm

11. Модернируемый Интернет-сервис. Электронный банк профессиональных резюме [Электронный ресурс] Доступ: www.resume-bank.ru/content/vacancies/view.html?vid=58108

Шагивалеева И.З. Некоторые аспекты проблемного обучения студентов высшего учебного заведения

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Возрастающий интерес к качеству подготовки специалистов требует постоянного совершенствования учебного процесса. Смена приоритетов и социальных ценностей, научно-технический прогресс, повышающий потребности человека, требует коренных изменений, в том числе и в вузе.

Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления будущих специалистов, дающего возможность решать сложные производственные задачи, является основной целью профессионального образования. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что преподается, но и от того, как усваивается студентами подаваемый преподавателем материал. Именно поэтому профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений необходимо обратить внимание на проблемность обучения, а также на возможность использования проблемных технологий в процессе обучения для более качественной подготовки кадров. Идея проблемного обучения давно будоражит ученые умы. В настоящее время она нашла отражение в работах: Т.В. Кудрявцева, М.И. Махмутова, В. Оконя и других. Анализируя их работы, можно сделать вывод о том, что при проблемном обучении преподаватель может использовать различные проблемные технологии, которых очень много. На практике большинство преподавателей используют эти технологии изолированно, что не позволяет реализовать идеи вышеуказанных авторов в полном объеме. Это свидетельствует об актуализации проблемы и необходимости разработок в данной области. Это касается не только теоретических основ, но и практического построения модели проблемного обучения.

Для понимания сущности вопроса применения проблемных технологий в обучении следует начать с понятийного аппарата.

Так, под технологией (*techne*) понимается искусство, мастерство, умение¹.

Под педагогической технологией понимают последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на ведение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.² Чуть сложнее дело обстоит с проблемным обучением. Необходимо отметить, что в педагогической литературе нет единого понятия или определения проблемного обучения. Например: М.И. Махмутов под проблемным обучением подразумевает такой характер обучения, которому присущи черты научного познания.

¹ Большой энциклопедический словарь. М. Научное издательство: Большая Российская энциклопедия», С.-Петербург.

² В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика, М. Из-во академии, 2002. С. 406

Другие авторы полагают, что проблемное обучение – это тип развивающего обучения.

Наше мнение полностью совпадает с определением В. Оконя, что под проблемным обучением следует понимать совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблемы и, наконец, руководство процессом обучения.

Анализируя сказанное, можно отметить, что проблемное обучение – это не только организация проблемных ситуаций, постановка проблемы как таковой, но и правильное использование проблемных технологий при постановке практических задач.

В теории проблемного обучения можно выделить несколько уровней проблемности. Установлено, что исследовательская работа является собой самый высокий уровень, при котором обучающийся самостоятельно обозначает проблему и решает ее.

Средний уровень – частично – поисковый, предполагает выдвижение проблемы преподавателем, решение предлагается найти студенту самому под руководством преподавателя.

Самый низкий уровень проблемности – проблемное изложение, в ходе которого преподаватель сам выдвигает проблему, создавая для слушателей проблемную ситуацию.³ А студенту предлагается выдвинуть гипотезу и самостоятельно ее доказать. Безусловно, данный уровень можно использовать и при проведении лекционных занятий. На наш взгляд, с юристами, для формирования умений, навыков видения выдвинутых преподавателем проблем целесообразнее использовать частично поисковый уровень проблемности. В этой связи необходимо коснуться такого вопроса, как технология педагогического общения. Владение преподавателем технологией педагогического общения имеет существенное значение потому, как это обуславливает отношение студентов к преподавателю, которое они часто переносят на учебную дисциплину. При педагогическом общении преподаватель должен понять состояние студента, организовать взаимоотношения между обучающимися, а также контролировать учебный процесс и владеть настроением аудитории. Вызвав интерес к разрешению проблемных ситуаций, научив разрешать их с помощью преподавателя, можно говорить о постановке исследовательской работы, в результате которой обучающийся может самостоятельно выдвинуть проблему и раз решить ее.

Важным условием учебно–познавательной деятельности обучающихся является осознание ими цели, предмета ситуации. При этом осознание целей облегчается, если преподаватель не только формулирует проблему, но и обучает методам добывания фактов и их систематизации, описанию в системе понятий, ориентации в наглядных пособиях. По данным опроса, проведенным среди студентов юридического факультета большое количество обучающихся второго курса на вопрос: нравится ли им разрешать проблемные ситуации практического характера ответили положительно. Но обозначили важность

³ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. Основы профессионально-педагогической деятельности. М. Из-во: Мастерство. С. 234

помощи преподавателя. Возможно, что те же студенты через некоторое время отдадут приоритет самостоятельности данному виду работы, но для этого нужно правильно организовать учебную деятельность.

Касаясь вопроса организации учебной деятельности при проблемном обучении, важно затронуть такой вопрос как психолого – педагогические условия организации учебной деятельности студента. Преподавателю при построении проблемного обучения необходимо учитывать психологические данные студентов, максимально используя индивидуальный подход, так как, на наш взгляд, это имеет немаловажное значение. Студент должен быть готов к восприятию информации, к решению поставленной проблемной задачи. Для этого преподаватель должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы проблемная ситуация вызывала познавательный интерес и самое главное, чтобы она была разрешима на том или ином этапе обучения.

Проблемное обучение способствует формированию не только системы знаний, но и развитию способности к самообучению, самообразованию. Другими словами, суть проблемного обучения заключается в постановке перед студентами проблемных ситуаций, и организации процесса самостоятельного восприятия и разработки её и под общим руководством преподавателя. В этой связи, необходимо коснуться понятия ситуации. Ситуация (situatio) – это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.⁴ В проблемной ситуации к таким условиям, прежде всего, относится наличие противоречий, и определения обстановки – это обстановка затруднения, возникающая у обучающегося в связи с обнаружением противоречий. Немаловажно здесь иметь в виду, что у студента должна возникнуть естественная потребность решить данную проблемную ситуацию. Отсюда можно сделать вывод о том, что если проблемная ситуация не вызывает интереса к разрешению, то преподавателем не в полной мере была использована технология подачи ситуации, а как следствие, это также относится к проблемному обучению. Проблемная ситуация включает в себя и психическое состояние обучающегося и означает, что в ходе деятельности человек натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное. Проблемная ситуация должна быть для студента разрешима и значима. Преодолеть данную ситуацию студент может лишь в результате собственной мыслительной активности.⁵

Говоря о конструировании проблемной ситуации, нужно сказать, что очень важно преподавателю понимать, чем отличается проблемное задание от проблемной ситуации. Как было уже сказано выше, при решении проблемной ситуации обучающийся должен открыть новые знания, подлежащие усвоению. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Особенно когда задание вызывает разного рода затруднения в разрешении. В этом случае преподаватель должен помочь студенту разрешить возникшую проблему.

При формировании и подаче проблемной задачи всегда нужно иметь в

⁴ БЭС. С. 1103

⁵ В.А. Слостенин, В.А.Шиянов, Шаев И.Ф. Педагогика: Из-во Академия. С. 195

виду, что задача должна быть не только разрешима, но и посильна для студента, исходя из объема ранее изученного материала, сформированной профессиональной базы, общего мировоззрения. Обязательно важно предусматривать доступность средств разрешения проблемных ситуаций.

Следующее, на что преподавателю нужно обратить внимание, на наш взгляд – это принятие решения об объеме изложенного материала. Думается, что для студентов начальных курсов обучения, выдавать весь материал нецелесообразно. Излагая проблемный материал, например, на первом курсе преподаватель, на наш взгляд, должен из всего информационного блока выделять основную мысль и на ней строить проблемную ситуацию, на первых порах решать данную проблемную ситуацию вместе со студентами. Таким образом, по нашему мнению, интерес к познанию, интерес к предмету можно возбудить постепенно. А уже на следующих курсах (3,4) одну часть учебного материала изучать традиционно, другую часть с самостоятельным решением проблемных ситуаций студентами.

Другое, чему нужно уделить внимание, это то, что при конструировании преподавателем проблемной ситуации необходимо, чтобы ситуация была не только разрешима, но и посильна для студента, поэтому преподаватель должен создавать лишь такую проблемную ситуацию, при решении которой студент использовал уже имеющиеся у него знания.

В педагогической деятельности нередко сталкиваемся с проблемным обучением. При правильной организации учебного процесса оно способствует развитию умственных способностей студентов, творческого мышления, увеличивает научный интерес, усиливает познавательную деятельность. Важно в процессе проведения лекционных и семинарских занятий чаще использовать различные способы подачи материала, разнообразить методику опроса, поскольку это позволит вызвать интерес к изучаемому предмету.

Список использованной литературы

1. Вилькиев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук. – Казань – 1997. – С.58.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1992.
3. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А.. Основы профессионально – педагогической деятельности. – М.: Изд-во «Мастерство». – С. 234.
4. Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения. – М.: АПН РСФСР, 1963. – С.794.
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.- М.: Знание.- 2000г.
- 6 Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Высшая школа, 1990.

Шараева М.А. Деловая игра как метод развития информационно-коммуникативной компетенции студента гуманитарного профиля

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Ричард Бах, американский писатель и автор «Чайки по имени Джонатан Ливингстон», писал: «Учиться - значит, обнаруживать, что ты уже знаешь; делать - значит, демонстрировать то, что ты уже знаешь; учить других - напоминать им, что они уже знают. Все Вы - учитесь, делаете, учите...»

Проблема развития информационно-коммуникативной компетенции студентов – гуманитариев отвечает современным требованиям гуманизации образования. Решение данной проблемы позволит устранить целый ряд существующих недостатков процесса обучения в высшей школе:

1. предоставление обучаемым готовых знаний: абстрактные идеи не находят применения в деятельности и поведении, пока человек не обнаружит в них личностный смысл;
2. преимущественное обучение научным понятиям в ущерб раскрытию сущностных характеристик изучаемых явлений.

По определению Д. Белла, образование в информационном обществе должно быть не только средством усвоения готовых знаний, но и способом информационного обмена личности с окружающими ее людьми, обмена, который предполагает не только усвоение, но и передачу и генерирование новой информации взамен на полученную. В современном мире долгосрочные прогнозы не оправдываются, поэтому специалист должен иметь возможность быстро добирать необходимые навыки и знания, дабы найти применение в других отраслях производства [1].

Если в XIX в. образование считалось привилегией, а в XX в. стало возможностью, то в XXI в. акцент делается на самообразование, движущей силой которого являются компетенции. Цитируя Ф. Ницше, произошел переход от принципа «*vademecum*», или «следуй за мной» к «*vadetecum*» - «веди себя сам».

Одновременный процесс «учитесь, делаете, учите» происходит при использовании преподавателем тренинга и игровых методов. Тренинг - это эффективный способ личностной формы обучения, в которой с помощью активных методов вырабатываются необходимые качества и свойства личности. Одной из форм тренинга являются игры, которые способствуют развитию умственных, речевых и коммуникативных способностей;

- речевые и деловые игры, которые имитируют реальные жизненные ситуации.
- постановка и решение коммуникативных, логических, психологических, этических задач.
- выработка альтернативных мыслей, чувств, действий [2].

Целью таких деловых игр является формирование информационно-

правовых знаний и развитие умения их применения в правовой деятельности. Используются эффективные методы обучения, направленные на :

- предоставление информации;
- на развитие навыков, моделей поведения;
- на изменение убеждений и ценностей.

На примере деловой игры «Нет информации - нет аргументов! » студентам предлагается проанализировать два отрывка и охарактеризовать позиции Созерцателя и Деятеля.

1. позиция Созерцателя представлена отрывком из философского произведения Джидду Кришнамурти [3].

« Разве понимание приходит через знание? Мы считаем, что, накапливая знания и информацию, мы будем освобождены из нашей неволи. Антагонизм, терроризм и война не прекратились, хотя мы знаем, что они разрушительны и бесполезны. Для большинства людей - это накопление слов или подкрепление ими предубеждений и верований...»

2. Позиция Деятеля хорошо отражена в романе американского писателя Ричарда Баха «Мост через вечность», в котором герои сталкиваются с непредвиденной ситуацией: при покупке земельного участка они узнают, что граничащий с участком лес должен быть вырублен.

Студентам предлагается разделить на микрогруппы и выступить как:

- от имени жителей городка («активные деятели», «скептики», «созерцатели»);
- от имени администрации Комитета по Земельным Ресурсам (4-5 человек).

Таблица 1. Анализ коммуникативной составляющей деловой игры.

Ошибочные умозаключения, возникающие из-за неправильного приема сообщений	Примеры, приводимые студентами после прочтения отрывка из романа «Мост через вечность»
1. Вы приходите к заключению- «Знаю, о чем он думает, будь на его месте, я думал бы точно также »	Например, на месте чиновника из КЗР я бы тоже воспользовался сверхдоходами, даже если бы пришлось погубить какой -то лес!
2. Вы приходите к умозаключению основываясь на прошлом опыте	-Студентка: У жителей был уже негативный опыт борьбы с подобными структурами - «Боссы всегда правы!»
3. Вы приходите к умозаключению на основе ожиданий, т.е. сами сочиняете конец истории	«Эмоциональные воззвания не помогут: «Пожалуйста, не рубите прелестных деревьев, не надо портить ландшафт, не давайте животным гибнуть».

4. Вы приходите к умозаключению на основе ответа, который хотите получить.	(Студент цитирует) «Комитету платят за то, что он продает, а не за то, что он сохраняет. Поэтому не думай, что мы сходим к местному директору, укажем ему на нарушение закона и он скажет нам: «Конечно, мы виноваты и больше не будем этого делать!»
5. Вы делаете вывод на основе недостающей информации	Жители не знали о 82 прецедентах по возбуждению уголовных дел по незаконной рубке леса. (Студент цитирует): «Единственное, что может остановить правительство, - это юридические действия. Когда мы будем знать законы лучше, чем они, когда они поймут, что мы подадим в суд и выиграем дело, когда мы докажем, что они нарушают федеральное постановление, - только тогда рубка леса прекращена»..
6. Ваши умопостроения не учитывают существенных личностных различий	И Лесли, и Ричард были творческими и нестандартными личностями, не привыкшими отступать перед трудностями. «- Это будет длительная, упорная борьба. По шестнадцать часов в день и семь дней в неделю - вот чего потребует победа. Если хочешь выйти из игры, давай сделаем это сейчас».
7. Вы неправильно воспринимаете словесные и визуальные намеки	Студент: Очень даже правильно! Они не воспринимают, они просто не слышат. (Ричард: Изменилось ли что-либо в продаже леса в связи с недовольством людей? Директор: Нет. Никогда.)

Вопросы для изучения материала для деловой игры «Нет информации - нет аргументов! »

1. Подумайте, какая позиция здесь оказалась более приемлемой и почему?

(Студенты: Деятеля. Лесли, Ричард и жители городка столкнулись с позицией Правительства штата - с «правом хищнически брать из окружающего мира все без исключения, невзирая на последствия».

Студентка. Созерцатель упустил бы время!)

2. Обдумайте слова Лесли «Но когда люди решаются на борьбу

с государственными учреждениями, всего лишь несколько маленьких людей против чего-то огромного, которое поступает неправильно, ничто - ничто! - не может помешать им победить». Почему маленькие люди победили? (Студенты:

- Потому что они объединились!
- Они победили, потому что у них были убедительные доказательства!
- Преподаватель: Как они получили эти доказательства?
- Студент: Делали запросы через Интернет в Сан-Франциско.. В США хорошая информационная инфраструктура.
- Преподаватель: Правильно! На их стороне была логика жизни. Они ее точно почувствовали!)

«Правительственная пропаганда говорит: «Ты не можешь протестовать против государственных учреждений». Но когда люди решаются на борьбу с государственными учреждениями, всего лишь несколько маленьких людей против чего-то огромного, которое поступает неправильно, ничто -ничто! - не может помешать им победить » [4].

2. Подумайте, как сеть Интернет повлияла на судьбу жителей округа?

«После обеда в этот день наши компьютеры в лесу со скоростью света посылали мерцающие вопросы компьютеру в Огайо, который мгновенно переправлял их компьютеру в Сан-Франциско, который засыпал ответами наши экраны: федеральное законодательство запрещает продажу и вырубку невозстановливаемых лесных насаждений, находящихся на землях общественного пользования. Вслед за этим приводились сведения о восьмидесяти двух связанных с этим судебных делах».

Сразу ли жители городка согласились с Лесли? (Студенты: Они сначала думали, что с незаконными действиями «больших боссов » бороться бесполезно).

4. Как изменились личные интересы Ричарда и Лесли - защитить свой участок для постройки и почему? (Студенты: Ричард и Лесли сначала просто хотели построить свой дом, но новая информация помогла им расширить свои знания. Студентка: Личные интересы перерастают в активную гражданскую позицию).

«Наши приоритеты изменились. На нашем рабочем столе, на кухонном столе и на кровати были свалены тысячи страниц данных о лесных ресурсах, системе вырубки-восстановления насаждений, эрозии почв, восстановлении почв, сохранении грунтовых вод, изменениях в климате, угрозе исчезновения видов, социоэкономических аспектах лесной промышленности в их связи с преимуществами от анадромного разведения рыбы на прилегающих к лесу участках, защите прибрежных зон водоемов, коэффициентах теплопроводности гранитных почв и законах, законах, законах. Книги законов. Национальная программа по защите окружающей среды. Федеральная земельная политика и Закон об использовании земельных ресурсов. Постановление о защите исчезающих видов растений и животных».

5. Здесь упоминается такое свойство информации, как ее оперативность.

На обжалование действий КЗР дано 30 дней!

(Студенты: Лесли и Ричард успели изучить историю вопроса незаконной вырубке леса, они аргументировали свою позицию 82 прецедентами)

6. Почему Лесли сравнивала компьютеры с кольтами боевиков? (Студенты:

Они били без промаха, когда цель была ясна. Они могли защитить).

«Эпплы стали для нас тем, чем кольты являются для боевиков. КЗР дает общественности тридцать дней для того, чтобы опротестовать каждый новый проект по заготовке леса, а затем колеса начинают вращаться, и лес погибает. Он ожидает получить от двух до десяти страниц возмущенных заявлений от граждан, умоляющих о снисхождении к окружающей среде».

7. Ни Лесли, ни Ричард не были профессиональными юристами. Почему им удалось выиграть дело? (Студентка: Их система противодействия была хорошо продумана и предельно аргументирована).

«От нас - от нашей организации и ее персональных компьютеров - они получили шестьсот страниц фактических материалов, подтвержденных с самых разных сторон. Это были сведения о подобных делах и примеры восторжествовавшего правосудия - всего три тома. Копии были отправлены сенаторам, представителям президента и печатным изданиям».

8. Что происходило в других местах, где не было компьютерной Сети, а значит, кооперации и координации действий жителей? (Студентка: Лесли говорит о ядерных цветочках в Неваде)

9. Можете ли Вы рассказать об аналогичных действиях (или бездействии) природоохранных комитетов? (Студент: Бузулукскому Бору присвоен статус российского заповедника, а его состояние с каждым годом ухудшается - там добывают нефть, уходят или погибают животные, засыхают реликтовые ели).

10. Как Вы думаете, меняется ли уровень отношения «власть - народ»?

(Студент: Решение Правительства штата было отменено под давлением общественного мнения).

Таким образом, методика проведения подобной деловой игры у студента -гуманитария способствует развитию компетентной личности, способной к:

- созданию контактов между людьми, решающими аналогичные проблемы;
- развитию процедур: кто знает кого -нибудь, кто мог бы знать кого -то, кто знает... Достаточная сумма знаний не создается сразу, а пополняется в процессе выполнения совместной задачи, что предполагает координацию и кооперацию пользователей;
- замене доминанты иерархии данных выстраивающейся сетью человеческих отношений.

Литература:

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества//Новая

- технократическая волна на Западе/ Под ред. М.Е. Гуревича. - М.: Прогресс, 1986. - С. 330 – 415.
2. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М.: Цитадель, 1999.-460 с.
 3. Кришнамурти, Джидду. Комментарии к жизни. Книга вторая. - Ростов н/Дону, 2005
 4. Бах Ричард. Мост через вечность.