

Секция 10

**«Формирование инновационных
программ непрерывного
экономического образования в регионе»**

Содержание

Бегунова С.В. Экономические взаимоотношения в сфере общего образования.....	2
Дядичко С.П., Крымова И.П. Университетский округ – элемент непрерывного экономического образования в регионе.....	10
Леванович И.В. Педагогические условия реализации технологии успешного обучения.....	14
Монастырская Г.М. Непрерывное банковское образование как фактор высокой профессиональной квалификации.....	21
Островенко Т.К., Панкова С.В. Проблемы подготовки преподавателей финансово- экономических дисциплин в условиях повышения инновационного и образовательного потенциала региона.....	24
Попова М.Г. Финансовое обеспечение деятельности публичных библиотек как основа непрерывного экономического образования в регионе.....	32
Саликова А. Р. Метод проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин ...	38
Терякова Г.Н. Роль венчурного финансирования в инновационном прорыве малого бизнеса	42

Бегунова С.В. Экономические взаимоотношения в сфере общего образования

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Конституционные гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, зафиксированные в статье 43 Основного закона РФ, определяют особый статус образовательных учреждений. В соответствии с Конституцией РФ государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования. Центральным субъектом образовательного процесса является образовательное учреждение, которое в соответствии с Законом «Об образовании» осуществляет образовательный процесс, реализует одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивает содержание и воспитание обучающихся.

Организационно-экономический аспект функционирования образовательных учреждений как бюджетных учреждений опирается на нормы гражданского права и бюджетного законодательства РФ. В связи с этим принципиальное значение имеет разграничение понятий «сфера образования» и «система образования», которое содержится в Законе «Об образовании». Сфера образования рассматривается как одно из направлений и составляющих частей государственной политики по обеспечению и защите прав человека и гражданина, по созданию условий для развития общества, по формированию кадрового потенциала и укреплению государственности. Система образования понимается как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Субъектами государственной политики в области образования и, следовательно, сторонами образовательных отношений являются участники процесса образования, к которым относятся органы государственной власти, органы местного самоуправления, образовательные учреждения и обучающийся гражданин.

Основным документом, регламентирующим взаимоотношения между субъектами экономической деятельности, является Гражданский кодекс РФ. Исходя из его положений, хозяйственный механизм в образовании строится на принципах правового регулирования экономических отношений в отрасли и развития самостоятельности образовательных учреждений в решении совокупности вопросов производственного и социального развития.

Рисунок 1 - Организационно-экономический механизм в образовании



Организационно-экономический механизм функционирования образовательных учреждений, представленный на рисунке 1, претерпел существенные изменения в связи с разграничением полномочий в сфере общего образования между уровнями власти и управления. Однако, эти изменения в меньшей степени коснулись экономической самостоятельности образовательных учреждений, финансово-экономическая деятельность которых ведется в основном под контролем централизованных бухгалтерий. Принципиальным изменением в системе управления образовательным учреждением может стать сочетание государственных и общественных форм участия в его деятельности, что позволит обеспечить сбалансированность в реализации обучающей и воспитательной функций.

Решение руководителем образовательного учреждения проблем, связанных с материальными аспектами деятельности, происходит на фоне постоянно усложняющегося и расширяющегося нормативно-правового регламента всех ее сторон. Так, финансово-экономические полномочия образовательного учреждения находятся на пересечении Гражданского кодекса РФ (некоммерческая организация, созданная в форме учреждения), Бюджетного кодекса РФ (бюджетная организация), Налогового кодекса РФ (налогоплательщик), Закона «Об образовании» (образовательное учреждение). Ответственность учреждения и ее руководителя регулируется Кодексом РФ об административных правонарушениях, трудовые отношения - Трудовым кодексом РФ. Причем, не всегда требования перечисленных федеральных законов согласованы между собой. Если добавить к этому еще десятки постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, постоянные дополнения и изменения в документы упомянутой нормативно-правовой базы, то легко понять, почему значительная часть директорского корпуса не подготовлена в правовом и экономическом отношении к данной ситуации, фактически не владеет правилами игры в роли юридического лица.

Все вышеизложенные факты позволяют сделать ряд выводов относительно новых функциональных обязанностей руководителя образовательного учреждения. Нормативно-правовая регламентация экономического функционирования и развития юридических лиц в РФ в целом и организаций системы образования, в частности, постоянно изменяется и усложняется. За годы, прошедшие с момента объявления образовательных учреждений юридическими лицами, уровень реальных знаний, умений и навыков руководителей образования в области гражданского, бюджетного, налогового и т.п. регулирования экономических отношений в сфере образования вошел в явное противоречие с современными требованиями. Системная подготовка руководителей все эти годы не велась, если не считать разрозненных усилий отдельных специалистов. Массовой инициативы со стороны самих образовательных учреждений, направленной на решение данной проблемы, также не наблюдалось по вполне очевидной причине. Вся финансово-экономическая деятельность ведется в подавляющем большинстве образовательных организаций под жестким контролем централизованных

бухгалтерий органов управления образованием. Исключение составляли лишь те образовательные учреждения, которые смогли создать собственные бухгалтерии. Поэтому все новации в рассматриваемой сфере поступали на исполнение именно в централизованные бухгалтерии, в большинстве случаев не доходя до образовательных учреждений, либо прямо не затрагивая сложившиеся технологии их деятельности.

Необходимо учитывать, что ведение бухгалтерского учета через централизованную бухгалтерию имеет некоторые особенности, которые могут при определенных обстоятельствах оказать отрицательное влияние на организацию плановой работы. Как правило, централизованная бухгалтерия территориально удалена от учреждения и, несмотря на наличие квалифицированных кадров в централизованной бухгалтерии, получить оперативную консультацию о законности планируемых финансово-хозяйственных операций невозможно. Распределение служебных обязанностей в централизованной бухгалтерии по функциональному признаку приводит к тому, что бухгалтер отдела расчетов по оплате труда рассчитывает заработную плату, а специфику организации бухгалтерского учета на других участках централизованной бухгалтерии не знает. Поэтому для получения консультации по различным вопросам руководитель образовательного учреждения вынужден обращаться к нескольким специалистам централизованной бухгалтерии.

Нередко учреждения представляют в централизованную бухгалтерию документы, подтверждающие проведение хозяйственных операций, но противоречащие по каким-либо причинам действующему законодательству в части оформления. Такие первичные документы не могут быть приняты централизованной бухгалтерией к исполнению, они возвращаются учреждению, к сожалению, иногда без объяснения причин возврата. Это и является основной проблемой, существующей во взаимоотношениях между централизованной бухгалтерией и руководителями учреждений.

Еще одним существенным недостатком при централизации бухгалтерского учета является отсутствие у руководителя информации о платежах, проводимых в централизованном порядке: оплата по договорам, заключенным учреждениями за оказанные услуги тепло-, водо- и энергоснабжения, за вывоз мусора, дезобработку. При такой оплате руководитель, как правило, не организует необходимый контроль за показаниями счетчиков, количеством вывезенных контейнеров мусора, объемом площади при дезобработке и др., а просто формально подписывает акты выполненных работ, и нередко в период проверки контрольными органами выясняется, что объемы работ завышены.

В ГК РФ впервые были законодательно закреплены отношения в организации экономической деятельности тех образовательных учреждений, которые предпочли расширению самостоятельности работу под эгидой централизованной бухгалтерии. Окончательную точку в этом вопросе поставил Бюджетный кодекс РФ. Этот документ определил, что бюджетные средства получают бюджетополучатели, в качестве которых выступают «бюджетное учреждение или иная организация, имеющие право на получение бюджетных

средств в соответствии с бюджетной росписью на соответствующий год». Органы исполнительной власти через казначейство являются «кассирами всех получателей бюджетных средств».

Следовательно, Бюджетный кодекс РФ не предполагает в общем случае наличия «внешнего управляющего» средствами образовательного учреждения, в качестве которого традиционно выступали централизованные бухгалтерии. Функцию контроля за расходами бюджетных средств взяло на себя казначейство. Остающиеся на долю образовательных учреждений функции учета и планирования могут быть выполнены в рамках нескольких моделей.

Первая из них состоит в том, что образовательное учреждение заключает договор с централизованной бухгалтерией на выполнение конкретного перечня услуг. Вторая модель предполагает наличие в штате образовательного учреждения главного бухгалтера и бухгалтерии / 30, с. 7/

При реализации второй модели управления, т.е. при введении в штат учреждения квалифицированного главного бухгалтера у руководителя и работников учреждения появляется возможность получения своевременной консультации по разным вопросам финансово-хозяйственной деятельности и обеспечения наиболее эффективного расходования бюджетных средств, выделенных государством. Однако при организации ведения бухгалтерского учета в учреждении существует немало сложностей: основные из них - недостаточные знания у руководителей в области экономики и подбор квалифицированного работника на должность главного бухгалтера.

Поэтому мы считаем, что для небольших учреждений целесообразнее не создавать собственную бухгалтерию, а перейти на цивилизованные договорные отношения с централизованной бухгалтерией. Для этого необходимо заключить договор на бухгалтерское обслуживание, в котором были бы четко прописаны права образовательного учреждения и обязанности централизованной бухгалтерии. Кроме того, в договоре может быть прописан порядок предоставления информации работниками централизованной бухгалтерии руководителю образовательного учреждения, закрепление конкретного, согласованного сторонами, работника централизованной бухгалтерии в качестве ответственного за обслуживание данного образовательного учреждения.

Рекомендуем также предусмотреть возможность материального стимулирования работников централизованной бухгалтерии руководителем образовательного учреждения в зависимости от результатов работы. Тем самым будет обеспечена их материальная заинтересованность, а, следовательно, работа в интересах именно образовательного учреждения. Чтобы обеспечить материальную заинтересованность работника централизованной бухгалтерии, руководителю органа управления образованием следует установить такой порядок оплаты труда работников централизованной бухгалтерии, при котором премирование работников централизованной бухгалтерии осуществляется лишь при наличии виз директоров обслуживаемых ими образовательных учреждений.

Бюджетный кодекс РФ внес серьезные изменения в сметно-финансовую деятельность бюджетных учреждений как в части бюджетных, так и внебюджетных средств. Он определяет порядок утверждения сметы расходов главным распорядителем, порядок финансирования расходов бюджетных учреждений, а также ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

Вместе с тем, разработчиками «Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2005-2007 годы)» сметное финансирование бюджетных организаций рассматривается как абсолютное зло, приводящее к предоставлению средств по факту существования учреждения, а не в зависимости от полученных результатов/123, с. 69/. Между тем эта форма финансирования наиболее приемлема для организаций, чей продукт не может обращаться на рынке, а комплексный характер деятельности не позволяет однозначно увязать затраты и результаты. Однако, чтобы сметное финансирование приводило к нужным результатам, оно должно быть достаточным, а управление деятельностью учреждения – поставленным на соответствующую высоту.

В основу финансирования системы образования должен быть положен принцип «управление по результатам», выражающийся в том, чтобы любая финансируемая за счет бюджетных средств программа развития образовательной деятельности содержала четкий перечень индикаторов результативности. Применение индикативного управления результатами позволит повысить эффективность расходования бюджетных средств.

Сложность системы, ее многофункциональный, многоцелевой характер делают неэффективным использование одного или небольшого числа инструментов бюджетного финансирования, обуславливают необходимость использования различных финансовых инструментов, применяемых в единой системе и в оптимальном сочетании. Использование системы инструментов позволит повысить эффективность расходования бюджетных средств, выделяемых на развитие образования.

Среди этих инструментов следует назвать нормативно-подушное финансирование, позволяющее обеспечивать прозрачность распределения бюджетных средств, привязывать объем финансирования непосредственно к потребителю образовательной услуги по принципу «деньги следуют за учащимся».

Проблемы перехода на нормативно-подушное финансирование во многом связаны с отсутствием необходимой законодательной базы, принятых методик расчета нормативов по уровням образования, типам и видам образовательных учреждений.

Принципиальным изменением системы управления образованием должно стать создание реальных условий для сочетания государственных и общественных форм управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Возможными формами государственно-общественного самоуправления образованием могут быть различные школьные, попечительские, местные

советы по образованию, общественные и профессиональные ассоциации, однако они могут оказывать действенное влияние только тогда, когда есть реальные функции и рычаги управления, в частности, экономические, при правовом определении их места в системе управления образованием.

Попечительский совет станет дополнением к уже существующим органам самоуправления образовательного учреждения: совету образовательного учреждения, педсовету и родительскому комитету. К функциям попечительских советов могут быть отнесены: включение общественности в процесс разработки, принятия и реализации решений на всех уровнях управления образованием; обеспечение общественного контроля за соблюдением действующего законодательства, прав личности ученика, родителей, педагогов, качества и условий образования; а также использования финансовых и материальных ресурсов. Общественные органы должны быть наделены правом принимать определенные решения. Они должны стать реальными представителями заказчика (общества) и иметь рычаги влияния на стратегические направления деятельности администрации.

Также необходимо акцентировать внимание на еще одной теоретически возможной функции попечительских советов как лоббирование интересов образовательных учреждений. При вхождении в состав попечительских советов не только родителей, но и представителей законодательной власти, можно не только привлечь внебюджетные источники, но и повысить требования общества к государственным органам власти по поводу выполнения действующего законодательства об образовании и надлежащего бюджетного финансирования. Попечительский совет, представляя интересы образовательных учреждений, будет способствовать осознанию общественной важности образовательных учреждений, повышению их роли в развитии экономических отношений. В результате можно прогнозировать увеличение объемов выделяемых ресурсов, прежде всего за счет бюджетных средств.

Дядичко С.П., Крымова И.П. Университетский округ – элемент непрерывного экономического образования в регионе

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Судьба России в 21 веке во многом зависит от того, насколько качественное образование смогут получить наши граждане, будут ли они востребованы как специалисты на рынке труда, будут ли созданы условия для получения ими новых знаний в процессе своей трудовой деятельности. Эти требования к сфере образования продиктованы переходом экономики на более высокий, качественный уровень. На передний план выходят наукоемкие, высоко интеллектуальные, информационные технологии, которые становятся основополагающим звеном эффективного воспроизводства экономики и общества в целом. Главной целью федеральной образовательной программы является: развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и социального прогресса общества. Кроме этого политика правительства направлена на развитие непрерывного многоступенчатого образования и в регионах, и в стране в целом.

Одним из направлений создания условий для непрерывного процесса обучения является формирование университетских округов, основанных на инновационных программах, учитывающих не только требования рынка, но и необходимость создания интеллектуальной базы, основанной на высшем техническом, гуманитарном и экономическом образовании. Новые технологии должны способствовать не только повышению уровня подготовки специалиста, его профессиональной мобильности, но и личностному росту, как высокообразованного субъекта. Постоянное обучение становится требованием любой компании, любой фирмы. Чем раньше у человека появится желание к самообразованию, тем больший интерес он представляет для работодателя.

В соответствии с этим университетские комплексы должны способствовать: росту образованности населения; повышению качества жизни; формированию собственного мышления; повышению норм поведения через культурное, духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Т.е. наше образование ориентировано на сегодня не на количественную, а на качественную направленность.

Создание университетских округов решает проблему не только получения качественного высшего образования на месте, но и дает возможность пройти курсы повышения квалификации работающим специалистам без отрыва от производства, помогает им получить дополнительные образовательные услуги, освоить новые технологии, а также играет огромную социально-экономическую роль в развитии самого региона. Сегодня предприятия, организации нуждаются в грамотных специалистах, свободно владеющих иностранными языками, в работниках социальной,

банковской, финансовой, страховой сфер деятельности, а также в инженерных кадрах. Сохранение квалифицированных кадров и приобретение ими дополнительной возможности получить необходимые знания на месте будет способствовать развитию промышленных предприятий малого и среднего бизнеса.

Для решения этих задач университетским комплексам необходимо следующее:

- сохранить кадровый потенциал, учебно-лабораторную и научно-исследовательскую базу;
- создать систему введения новых специальностей, отвечающим текущим и перспективным потребностям региона и индивидуальному спросу;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса;
- оптимизировать сеть профессиональных образовательных заведений;
- создать многоуровневую образовательную систему;
- обеспечить новое качество профессионального образования на всех его ступенях.

В соответствии с Болонским соглашением, система высшего образования должна состоять из двух циклов: незаконченное высшее образование с титулом «бакалавр», продолжительностью 3 года и квалификацией, годной как для рынка труда, так и для продолжения образования; и законченное высшее образование с титулом «магистр» и/или «доктор».¹ В связи с этим предъявляются новые требования к профессорско-преподавательскому составу, количество остепененных на кафедре, претендующей на открытие второй ступени «Магистратура», должно быть не менее 60%. Поэтому возникает необходимость в повышении квалификации преподавательских кадров. Кроме этого сохранение научно-технического потенциала кафедр и университетского комплекса в целом является необходимым условием для осуществления образовательного процесса на более высоком качественном уровне, а ликвидация научных лабораторий, институтов приведет к невосполнимым потерям в области научных исследований, восстановить которые в отдельных случаях будет просто невозможно.

Для создания единого образовательного комплекса и открытия новых специальностей необходимо составить план потребности в специалистах в данном регионе и в соответствии с ним определить основные направления, по которым необходимо осуществлять подготовку кадров. Только комплексное маркетинговое исследование ситуации, сложившейся на рынке труда, даст положительный результат, и только тогда не будет лишних и невостребованных специалистов.

Качественные преобразования в экономике регионов требуют пересмотра форм, методов, содержания и целей подготовки и переподготовки

¹ <http://www.partners-in.nl/forum.ru>

кадров. В настоящее время базовое профессиональное образование должно сочетаться с постоянным обновлением имеющихся знаний. Для этого в университетском округе предусмотрены различные формы обучения, такие как очная, очно-заочная, дистанционная и др.

Это в свою очередь требует обновления фонда методической литературы, информационного обеспечения, пополнения учебными пособиями и учебниками вузовских библиотек, осуществления комплексного подключения к сети Интернет различных структур университетского комплекса.

Оптимизация сети профессиональных учреждений, поможет вывести с рынка образовательных услуг те учебные заведения, которые не могут обеспечить получение качественного образования, оказавшихся дублирующим звеном в университетском комплексе и требующих больших затрат на свое содержание. Для полноценной и эффективной работы каждой составляющей университетского комплекса необходимо определить круг предоставляемых услуг каждой из них. Одни занимаются с выпускниками школ, другие с учащимися профессиональных и средне-профессиональных учебных заведений, третьи - со студентами высших заведений, четвертые - со специалистами, получающими второе образование или обучающимися на курсах переподготовки и т.п. В комплексе, университетский округ должен осуществляться весь набор образовательных услуг.

Приобретение образовательным процессом непрерывного характера и присутствие в нем новизны обусловлено необходимостью мобильной переподготовки специалистов, его конкурентоспособностью на рынке труда, готовностью к постоянному самообразованию и саморазвитию в условиях высоких технологий, глобализации, высокой инновационной динамики в профессиональной деятельности. Кроме этого, непрерывность проявляет себя и при получении базового высшего образования. Во время обучения студенты осваивают вторую специальность, участвуют в различных конкурсах, получают гранты, решая актуальные профессиональные задачи.

В качестве примера можно привести конкурс «Лучший трейдер», проводимый кафедрой банковского дела, организованный Сибирской межбанковской валютной биржей и ЗАО инвестиционная компания «Мелон», в котором принимали участие студенты экономических факультетов ОГУ. Целью конкурса было практическое обучение студентов и популяризация технологии интернет-трейдинга для работы на российском рынке ценных бумаг. Кроме этого студенты получили навыки работы с одной из обучающих программ торговых терминалов QUIK-Junior. Такие конкурсы являются только небольшой частью осваиваемых новых форм образования, максимально приближенных к реальным условиям. Все это способствует формированию гибкой жизненной позиции будущего специалиста, которая в дальнейшем помогает ему быстро адаптироваться к меняющимся условиям на рынке труда.

Таким образом, университетские комплексы становятся многоуровневыми, многопрофильными, многофункциональными центрами,

создающими реальные условия для получения непрерывного образования на более высоком качественном уровне, способные гибко реагировать на возникающие потребности не только самого человека, но и по требованиям рынка. Постоянное обновление знаний и самосовершенствование личности – это залог успешной деятельности современного специалиста.

Леванович И.В. Педагогические условия реализации технологии успешного обучения

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Педагогическая технология – такая модель учебного процесса, при которой ставится в виде цели и достигается конкретный потенциально-воспроизводимый результат путем использования определенных видов, форм, методов обучения, оперирования однотипным содержанием; это четко организованная, продуманная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и студентов, включающая планирование, организацию, анализ, подведение итогов этой деятельности. Следовательно, педагогическая технология предполагает строго научное проектирование и точное воспроизведение в аудиториях вуза гарантирующих успех педагогических процессов.

Исходя из вышеизложенного определения рассмотрим наиболее значимые формы обучения. Так, к организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую и дипломную практики и др. Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы и поэтому поручается наиболее квалифицированным и опытным преподавателям.

Лекция выполняет три основные функции — информационную (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), воспитывающую и развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление).

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. Для проверки степени готовности к семинарским занятиям издавна практиковались просеминары, которые в современной высшей школе встречаются, к сожалению, все реже.

Собственно семинары и другие практические занятия выполняют несколько важных функций, которые невозможно реализовать в лекционной форме работы:

- текущий контроль результатов самостоятельной работы студентов, их умения работать с первоисточниками, составлять конспекты и пр.;
- овладение студентами навыками самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения;
- обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера;
- выявление индивидуальных трудностей в обучении у отдельных студентов, возможных недостатков их мышления или некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.);
- выявление личностных особенностей студентов, могущих позитивно или негативно сказаться на всем процессе обучения и требующих поэтому учета или даже коррекции.

Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов, которая варьируется по объему от 100 % при обучении экстерном до примерно 50 % в очной форме обучения.

В последнее время все большее распространение получают игровые методы обучения (учебные деловые или деятельностные игры основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности), методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения), методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии (внушения). Иногда ряд перечисленных выше методов объединяют в группу с условным названием активные методы обучения, подразумевая предполагаемое ими более активное участие обучаемого в планировании и проведении самого учебного мероприятия.

Под активными методами обучения имеются в виду те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где ученик играет гораздо более пассивную роль. Близкое содержание вкладывается в понятия «активное социально-психологическое обучение», «инновационное обучение», «интенсивные методы обучения». Называние этих методов активными не совсем корректно и весьма условно, поскольку пассивных методов обучения в принципе не существует. Любое обучение предполагает определенную степень активности со стороны субъекта и без нее обучение вообще невозможно.

Специфическими же являются умения выполнять следующие виды деятельности: работа с экономической информацией; построение графиков, отражающих экономические явления; расчет экономических показателей; анализ экономических ситуаций и др. Эти умения, с одной

стороны, формируются на основе уже имеющихся у студентов, а с другой, — сами служат основой формирования общеучебных умений.

Дискуссионные методы известны с древности и были особенно популярны в средние века. Элементы дискуссии (спора, столкновения позиций, преднамеренного заострения и даже преувеличения противоречий в обсуждаемом содержательном материале) могут быть использованы почти в любых организационных формах обучения, включая лекции. В лекциях-дискуссиях обычно выступают два преподавателя, защищающие принципиально различные точки зрения на проблему, или один преподаватель, обладающий артистическим даром перевоплощения (в этом случае иногда используются маски, приемы изменения голоса и т. п.). Но чаще дискутируют не преподаватели между собой, а преподаватели и учащиеся или учащиеся друг с другом. В последнем случае желательно, чтобы участники дискуссии представляли определенные группы, что приводит в действие социально-психологические механизмы формирования ценностно-ориентированного единства, коллективистической идентификации и др., которые усиливают или даже порождают новые мотивы деятельности.

Также выделяют игровые методы, используемые как в учебных целях, так и для решения реальных проблем (научных, производственных, организационных и т.п.), — это учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные и др.

Большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучаемого в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности. Отсюда название «знаково-контекстное обучение» — для вузовского обучения, где широко используются различные формы комплексного воссоздания условий будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в игровых методах осуществляется опора на третий и четвертый из семи сформулированных выше приемов повышения эффективности обучения.

Проблемные методы стимулируют развитие творческого мышления. Фактически разрешение проблемной ситуации — это всегда творческий акт, результатом которого является не только получение данного конкретного знания, но и положительное эмоциональное переживание успеха, чувство удовлетворения. Желание вновь и вновь переживать эти

чувства приводит к порождению новых и развитию существующих познавательных мотивов.

Преподавателю необходимо хорошо понять, что нельзя все формы обучения и все методы свести к проблемным. Это невозможно, во-первых, потому, что проблемное обучение требует гораздо больше временных и материальных затрат, и, во-вторых, потому, что оно обязательно должно сопровождаться обобщающими и систематизирующими лекциями. Обучаемый не способен сам воссоздать целостную картину современного научного знания. Общие ориентиры и системообразующие начала для него должен построить преподаватель. Но следует указать на одну форму обучения, где проблемный метод всегда должен занимать господствующее положение, — это НИРС и УИРС (научно- и учебно-исследовательская работа студентов). Во всех других организационных формах обучения проблемные методы могут присутствовать в большей или меньшей степени в зависимости от множества факторов, из которых не последним является степень готовности самого преподавателя к их использованию в учебном процессе.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает не «ученический» уровень изысканий, а научную значимость получаемых результатов. Однако фактически она отличается от учебно-исследовательской работы не по качеству итогов, а скорее по характеру отношения к учебному процессу, поскольку выполняется сверх (вне) учебных планов. В то же время эффективность научно-исследовательской работы обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия с самим учебным процессом, с другой — ее собственной системной организацией, спецификой ее целей и результатов.

Чаще всего результаты студенческих исследований оформляются в виде докладов и сообщений, с которыми авторы могут выступать на внутривузовских студенческих научных конференциях.

Важное место в личностно-ориентированном образовании отводится технологиям обучения – психодиагностике, диалоговым лекциям, дискуссиям, специальным тренингам, организационно-деятельностным, ролевым и имитационным играм, диагностическим семинарам-тренингам.

В силу этого главной задачей, которая стоит перед педагогами, является переход к педагогическим технологиям, требующим от студентов максимального раскрытия их творческих возможностей.

В опыте работы вузов различных регионов СНГ используется различные виды технологий обучения. Назовем некоторое из них.

Структурно-логические технологии - поэтапная организация системы обучения, обеспечивающая логическую последовательность постановки и решения дидактических задач на основе адекватного выбора содержания, форм, методов и средств обучения на каждом этапе с учетом поэтапной диагностики результатов.

Интеграционные технологии - это дидактические системы, обеспечивающие интеграцию разнопредметных знаний и умений на уровне курсов, учебных тем, учебных проблем и других форм организации обучения.

Тренинговые технологии – это система деятельности обучаемых по отработке определенных решений. Сюда можно отнести и психологические тренинги интеллектуального развития, решение управленческих задач.

Диалоговые технологии - представляют собой форму организации и метод обучения, основанный на диалоговом мышлении во взаимодействующих дидактических системах субъект - субъектного уровня: «обучаемый — преподаватель», «преподаватель - автор», «обучаемый — автор» и. т.п.

Необходимо подчеркнуть, что все современные технологии обучения ориентированы на диалоговое обучение, в каких бы формах они ни осуществлялись. Смысл и назначение новых технологий обучения состоит в том, чтобы сформировать сознательное отношение к способам учебной деятельности, рассматриваемой как совместная деятельность, сотрудничество.

Среди инновационных технологий наиболее перспективными являются «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки и как собственно технология — диагностическая и развивающая, тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений).

Особенностью обсуждения является то, что преподаватель не дает качественной оценки ответов - любое высказывание воспринимается как допустимое (возможное).

Метод конкретной ситуации может использоваться при изучении любой дисциплины. Бывают ситуации, которые можно использовать как обучающий материал, чтобы студенты научились анализировать и систематизировать информацию.

В современной высшей школе как специфическом общественном институте обучение, являясь основным путем получения образования, осуществляется как целенаправленная деятельность, организуемая и планируемая. Свойство обучаться принадлежит прежде всего человеку, хотя нередко распространяется и на искусственные системы. В настоящее время существуют обучающие машины, компьютерная техника, система технических средств обучения, которые служат человеку, облегчают технологию обучения.

Технология обучения, во-первых, это мастерство преподавателя в осуществлении воспитательно-образовательного, обучающе-развивающего процесса, целью которого является не просто выбор методов, средств, форм воздействия на студентов с помощью

информации, личного примера и т. д., а соучастие в совершенствовании личности будущего специалиста.

Традиционная технология обучения в вузе предполагает: постановку целей обучения, определение задач, содержания, контроль за его ходом, введение элементов новых технологий обучения.

Современные требования к образовательному процессу в вузе не позволяют преподавателю сводить технологию обучения к техническим средствам обучения и применению их в учебном процессе.

Технология предполагает системный подход к процессу обучения в вузе как целостному, направленному на общее и профессиональное развитие личности. Исходя из системности, она является важным звеном учебно-воспитательного процесса как системы, в которой каждый компонент имеет свое значение, свою специфику и работает слаженно вместе с другими составляющими.

Таким образом, технологии обучения, как и всей системе целостного процесса формирования личности, свойственна синхронность и гармония.

В современных вузах России и за рубежом стали активно разрабатываться новые технологии обучения в высшей школе, которые чаще всего применяются в сочетании с традиционными технологиями.

Пока еще к новым технологиям можно отнести технологию компьютерного (компьютеризированного) обучения, так как ей действительно предстоит сыграть важную роль в преобразовании учебно-воспитательного процесса и использовании в двух основных дидактических направлениях: 1) повышении успеваемости по отдельным предметам, ориентированном на результат процесса и 2) развитии когнитивных способностей. Нельзя отрицать роль компьютера в тестировании, оценке и управлении педагогическим процессом.

Вместе с тем, введение новых технологий обучения, в том числе и компьютерных, которые приходят на смену программированию, наталкивается на вполне понятные препятствия объективного плана: недостаточное материально — техническое обеспечение учебного заведения, отсутствие основательных методических и методологических разработок, помогающих осмыслить и понять преимущества новых, более активных, методов обучения в работе, а осмыслив, творчески их использовать.

Тем не менее, в вузах стали разрабатываться электронные учебники и учебные пособия, составляются электронные энциклопедии: выбираются из словарей те важные статьи, которые чаще всего востребованы студентами в библиотеке. Любую нужную статью студент может скопировать и распечатать при необходимости.

Теперь уже можно констатировать факт, что в образовательный процесс, имеющий отношение к высшей школе, стала внедряться новая технология — виртуально - тренинговая. Разработана эта технология Современным гуманитарным университетом и применяется в порядке

эксперимента по дистанционному обучению Министерством образования РФ. С помощью спутникового телевидения читаются лекции профессорами, а обратная связь при такой технологии осуществляется через Интернет.

Выявлено, что скорость усвоения знаний при использовании электронных учебных пособий увеличивается на 40 % по сравнению с изучением материала по традиционным учебникам. Данная технология позволяет равномерно распределить нагрузку на студентов, в том числе и контрольно-экзаменационную, так как тестирование по изучаемым предметам проводится 3-4 раза в неделю. К экзаменационной сессии они приходят тренированными и хорошо подготовленными.

Следует заметить, что о широком внедрении новых технологий можно говорить лишь тогда, когда для этого будут созданы необходимые условия, дающие возможность на должном уровне проводить не только учебную работу, но и научную и научно-исследовательскую, разрабатывать методику педагогических экспериментов с целью отбора и внедрения наиболее оптимальных методов обучения, специфичных для конкретного профиля учреждения.

Здесь важна не только подготовка самих специалистов, организующих процесс, но и готовность обучающихся участвовать в нем. Только в этом случае возможна реализация дидактических принципов: связи обучения с жизнью, теории с практикой; учета возрастных и индивидуально-психологических различий; научности и доступности.

Таким образом, технология успешного обучения включает совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности для достижения поставленных целей в процессе обучения, направленного на общее и профессиональное развитие личности.

Монастырская Г.М. Непрерывное банковское образование как фактор высокой профессиональной квалификации

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Банковское дело – древняя наука. Она аккумулирует тысячелетний опыт работы кредитных учреждений, раскрывает то, что на протяжении длительного периода формировалось как обязательные принципы организации банковского хозяйства.

Банковское дело - особый вид предпринимательской деятельности, объектом которого является: налично-денежное обращение и безналичные расчеты; привлечение временно свободных средств населения и предприятий; размещение привлеченных средств путем кредитования и вложений в ценные бумаги; валютные, эмиссионные, инвестиционные операции; хранение денежных средств, ценностей и ценных бумаг; оказание посреднических услуг.

Рыночная экономика не может успешно функционировать без развитой и надежной банковской системы. Успех деятельности банков во многом зависит от специалистов высокой квалификации.

Банковский специалист с высшим образованием должен быть подготовлен к активной творческой, профессиональной и социальной деятельности. Специалист должен уметь:

- оценивать исторические и современные процессы в экономике страны;
- тенденции развития мировой экономики;
- диалектически мыслить;
- отстаивать свою точку зрения;
- проявлять необходимую гибкость и оперативность в конкретной экономической ситуации;
- профессионально и компетентно решать задачи, стоящие перед банком.

Специалист должен обладать способностью к взаимодействию в коллективе, навыками менеджмента, чувством профессионального достоинства и социальной ответственности за качество и результаты труда; свободно владеть одним из иностранных языков, используемых в международном общении; иметь общую высокую культуру, а также потребность в постоянном самообразовании и профессиональном совершенствовании.

Кафедра «Банковское дело» осуществляет подготовку будущих специалистов в области финансов и кредита. Дисциплины кафедры включены в образовательный стандарт высшего образования. Состав кафедры представлен высококвалифицированными преподавателями. Многие преподаватели повышают квалификацию на базе Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, Финансовой Академии при Правительстве РФ. Для подготовки специалистов по банковскому делу кафедра привлекает руководящих работников и специалистов банков г.Оренбурга.

Для повышения эффективности учебно – научного процесса используются различные формы сотрудничества:

- заключены договоры с банками г.Оренбурга на проведение производственной практики студентов;
- специалисты банков участвуют в научно-практических конференциях по актуальным проблемам банковской деятельности;
- часть дипломных работ выпускники кафедры выполняют по тематике, заказанной руководителями банков;
- предложения и рекомендации по результатам дипломных исследований внедряются в практику работы банков;
- преподаватели проходят стажировку в банках;
- выпускники сдают государственные экзамены и защищают дипломные работы в банке.

Переход к непрерывному образованию требует в первую очередь развития у студентов способностей к обучению, самостоятельному приобретению новых знаний, овладению новыми видами учебной деятельности.

Система подготовки специалистов на кафедре «Банковское дело» позволяет:

- отвечать требованиям государственных стандартов высшего образования;
- сочетать теоретическую подготовку с практикой;
- выпускникам владеть методами научных исследований;
- осуществить подготовку специалистов широкого профиля;
- подготовить специалиста, готового к выполнению работы на конкретных рабочих местах в банке.

Вопрос формирования контингента на новый учебный год стал одним из приоритетных вопросов работы кафедры «Банковское дело».

Образование стало рыночным, и на этом рынке появились негосударственные учебные заведения, которым тоже нужен свой контингент. Борьба за абитуриента переместилась в стены основной общеобразовательной школы и средних специальных учебных заведений.

Профориентационная работа кафедры длится в течение всего года, приобретая все более разнообразные формы.

Современный выпускник среднего специального учебного заведения по специальности «Банковское дело» не очень хорошо ориентируется в многообразии высших учебных заведений города Оренбурга, поэтому одним из этапов их профессиональной ориентации должен стать этап профессионального просвещения.

Профессиональная ориентация кафедрой «Банковское дело» проводится целенаправленно и комплексно. С этой целью преподаватели используют следующие направления:

- индивидуальная работа преподавателей;
- индивидуальная работа студентов;
- работа со студентами по поддержанию и развитию традиций кафедры;
- работа с общеобразовательными школами;
- работа с колледжами и техникумами;

- работа по популяризации принципов и методов работы банков;
- работа по созданию «банка данных» выпускников, работающих в банках.

На кафедре функционирует научный «Банковский клуб», членами которого являются студенты младших и старших курсов. Научно-исследовательская студенческая работа организована в форме проведения встреч с учеными других вузов и практических работников банков.

Ежегодно проводятся олимпиады по предметам финансового и банковского направления, студенческие научные конференции и конкурсы. Академические занятия сочетаются с прохождением студентами производственной практики в банках, проведением практических и лабораторных занятий, деловых игр в учебных аудиториях, с решением конкретных ситуационных задач и практических примеров.

Уже несколько лет методический кабинет кафедры «Банковское дело» сотрудничает с Оренбургским колледжем статистики, экономики и информатики. Студенты колледжа по специальности «Банковское дело» пользуются библиотекой кафедры для написания курсовых работ, преподаватели проводят совместные беседы. По отзывам выпускников колледжа, поступивших в ОГУ на очное и заочное обучение, они очень быстро адаптировались в учебном процессе.

Профессия банкира - это высший класс экономистов, обладающих широкими знаниями в области экономики, права, учета и анализа экономических отношений. Профессия банкира привлекает к себе людей не только благодаря высокому общественному значению банков, не только благодаря хорошим гарантиям личного материального благополучия, но и тому, что банкир – это интересная и сложная профессия.

Формирование профессиональной культуры специалиста, как совокупности теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда,- комплексная задача, решаемая как высшими и средними образовательными учреждениями, так и непосредственно на рабочих местах

Островенко Т.К., Панкова С.В. Проблемы подготовки преподавателей финансово-экономических дисциплин в условиях повышения инновационного и образовательного потенциала региона

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Система высшего профессионального образования в вузах включает различные аспекты деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, подразделений учебного заведения и студентов, которые требуют оценки качества и эффективности их труда. Наиболее проблемными с позиций оценки качества образовательной деятельности в современных условиях представляются подготовка педагогических кадров и оценка качества результатов их труда в учебно-воспитательном процессе, поскольку от этого зависит конкурентоспособность их продукции на рынке труда – выпускников вуза.

Проблемы повышения качества образования в российских вузах имеют глубокие исторические корни. В XIX-XX веках известные ученые, педагоги, руководители вузов объясняли снижение уровня образования пренебрежительным отношением к профессиональной педагогической подготовке преподавателей для высшей школы. В связи с этим предлагались различные проекты, как по созданию специальных педагогических факультетов при вузах, так и послеуниверситетского специального образования педагогов. Главная их функция заключалась в специальном педагогическом образовании специалистов по разным наукам для высшей школы. Однако в большей степени реализовывалась на практике актуальная и в современном образовании альтернативная точка зрения о бесполезности педагогики, пропагандировавшаяся еще в середине XIX века. [1] Это означало, что вести преподавательскую деятельность могли профессионалы-практики, наряду с остепененными учеными, имеющими опыт педагогической практики и соответствующую подготовку. В результате качество знаний и уровень подготовки студентов в значительной мере зависели от обеспеченности вузов и специалистами и педагогами в одном лице. К сожалению, эта проблема не решена до сих пор.

Педагогов для средней школы готовит система высших учебных заведений, соответственно педагогов общеобразовательных дисциплин для вузов готовят через систему факультетов и курсов повышения квалификации. Гораздо сложнее обстоит дело с подготовкой преподавателей дисциплин, не связанных с педагогикой, в том числе и финансово-экономических. Если общие педагогические секреты преподаватели могут познать на соответствующих курсах и факультетах повышения квалификации, то обязательной широко поставленной системы педагогического образования по методике преподавания узко специализированных дисциплин в вузах в настоящее время, по сути, нет. В результате прекрасные специалисты, имеющие богатый

практический опыт профессиональной деятельности на производстве, не имея элементарных педагогических знаний, не в состоянии на должном уровне передавать свои знания студентам. Нерациональные, а порой и антипедагогические приемы их работы на преподавательском поприще становятся одной из главных причин снижения качества учебного процесса и низкого качества знаний молодых специалистов. Наряду с этим именно в вузах начинается процесс познания основ многих наук, что требует соответствующей подготовки не только педагогов, но и научных кадров. Между тем, с методологией научных исследований в каждой специальной отрасли знаний, имеющей специфику содержания и представления результатов научных исследований, не знакомят даже аспирантов. Решение поставленных задач, несомненно, будет способствовать повышению качества образования и результатов научных исследований, направленных на поиск и внедрение инновационных разработок в высшей школе.

В эпоху плановой экономики в центральных вузах бывшего СССР осуществлялась подготовка педагогов – экономистов для средних специализированных учебных заведений. Их опыт использовался и в высших учебных заведениях. Однако специфика вузовской подготовки, сложные экономические процессы в стране и в мире в современных условиях определили актуальность создания стройной системы по подготовке преподавателей высшей школы по всем направлениям знаний, включая и финансово-экономические дисциплины. Такие попытки в России делаются через бюджетные и коммерческие структуры. Помимо аспирантуры, подготовка и переподготовка преподавателей вузов осуществляется на факультетах дополнительного профессионального образования при получении дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» и других. Однако без кардинального решения проблемы обязательной педагогической подготовки преподавателей вузов и объективной оценки качества передаваемых ими знаний на основе инновационных образовательных технологий не представляется возможным достаточно быстро повысить качество подготовки специалистов высшей квалификации в соответствии с современными требованиями к знаниям техники и технологий в любой отрасли деятельности. При этом важно осуществлять эффективный контроль над процессами подготовки педагогов, качества их работы, качества подготовки специалистов.

Существенный вклад в решение проблем по повышению качества подготовки выпускников вузов вносит Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Минобрнауки России. Однако до сих пор не выработаны единые критерии оценки качества работы педагогов, а используемые в отдельных вузах требуют обобщения и практической апробации; не определено, что педагогическая подготовка преподавателей вузов должна быть обязательной.

С нашей точки зрения, для решения перечисленных проблем необходим комплекс мероприятий:

- 1) повышение квалификации в области педагогики;

2) изучение методики преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин;

3) предварительный и текущий контроль проведения занятий, направленный на выявление слабых мест в подготовке преподавателей;

4) оценка квалификации преподавателей со стороны потребителей (как студентов, так и работодателей);

5) последующий контроль и принятие корректирующих действий.

Для осуществления всеобщей и обязательной педагогической подготовки преподавателей вузов необходимо разработать программы, которые должны определять два аспекта: общепедагогическую и методическую подготовку по соответствующей отрасли знаний. Потенциал таких знаний накоплен во многих вузах страны, в настоящее время требуется его координация, не противоречащая принципам свободного творчества педагогов. Речь идет о вооружении всего педагогического корпуса знаниями и навыками и в педагогической, и в профессиональной деятельности. В этой связи представляется целесообразным на конкурсной основе разработать содержание программ по названным выше аспектам и определить перечень вузов, также на конкурсной основе, где имеются все возможности и опыт подготовки такого уровня педагогов. Реализация такого проекта может осуществляться в форме правительственных грантов при содействии Исследовательского Центра.

В настоящее время в Оренбургском государственном университете уделяется большое внимание качеству подготовки и педагогов и студентов. Приказом № 31 от 27.01.2003 года ректорат университета утвердил Политику, Доктрину и Концепцию ОГУ в области качества подготовки специалистов. В результате была создана «Система управления качеством образования в ОГУ» и сформирован институт уполномоченных по качеству.

Его опыт может быть представлен в образовательной системе страны. Одним из важных мероприятий для целей повышения качества учебного процесса стало обучение уполномоченных по качеству по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности» через систему дистанционного обучения – СДО «ПРОМЕТЕЙ» при институте дополнительного профессионального образования МЭСИ. Обучение осуществлялось в соответствии с принципами менеджмента качества, положенные в основу стандарта ISO 9001:2000.

Одним из направлений развития такой системы является разработка образовательных технологий по принципу «ориентации на потребителя». Многие специалисты рассматривают их как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. При этом рассматривают его в качестве системного способа разработки, реализации и корректировок учебных планов, оптимизации времени по учебной и самостоятельной работе студентов, промежуточной и итоговой аттестации и т.д. Конечная цель технологии инновационного образования правомерно определяется многими авторами, как «преемственная взаимосвязь между образовательной и промышленной технологиями...». [2]

Но как конкретно реализовать общую концепцию построения образовательного процесса в вузе по конкретным финансово-экономическим дисциплинам, как подготовить педагогов и экономистов в одном лице, единого решения нет. Недостаточно таких разработок и в области технологии управления качеством профессиональной подготовки, в частности по конкретным финансово-экономическим дисциплинам. В этой связи представляется целесообразным начинать работу в области управления качеством образования с контроля и разработки его технологии. При этом учитывались психологические факторы восприятия преподавателями контроля качества занятий и рекомендации коллег в печати о том, что здесь нужна «четко сформулированная концепция, отсутствие которой затрудняет практическую работу». [3]

На первом этапе контроль качества должен осуществляться в целях оценки состояния образовательного процесса на факультетах и вузе в целом, выявления недостатков его и причин. Дальнейшее управление качеством должно строиться на внедрении новых технологий, позволяющих повысить образовательный уровень профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и инженерного персонала, а также повысить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями работодателей, то есть рынка образовательных услуг.

Контроль качества преподавания финансово-экономических дисциплин на финансово-экономическом факультете показал, что его эффективность во многом определяется критериями оценки. Выбор и обоснование таких критериев осуществлялись в течение трех лет путем практического их использования в процессе посещения лекционных и практических (семинарских) занятий. В первые два года использовались критерии оценки занятий, рекомендованные учебно-методическим отделом университета, и включавшие:

- степень владения материалом,
- научность, уровень проблемности и новизны,
- доказательность изложения,
- структура занятия,
- постановка цели,
- рациональность использования времени,
- использование наглядности,
- манера ведения занятия, культура речи,
- реакция аудитории, контакт с аудиторией.

Каждый из критериев включал вопросы, раскрывающие их содержание и количество баллов от 0 до 5. По итогам занятия выводился средний балл, максимальное значение которого составляло 5, и, по существу, сводилось к обычной школьной оценке, не способной отразить многообразие и специфику вузовского занятия. В этой связи коллективом факультета в лице представителей деканата, заведующих кафедрами, ведущих доцентов были уточнены многие критерии, частично исключены и обновлены. Главное изменение коснулось балльной оценки и ее границ. Экспертная оценка

качественных характеристик лекционных и практических занятий определила необходимость их количественного измерения, в установлении которого приняли участие все эксперты. Результатом этой работы стало установление верхней и нижней границ оценки: от 60 до 100. Следовательно, если количество баллов составляет менее 60, то занятие оценивается как неудовлетворительно проведенное. Критерии оценки лекционных занятий и уточненное их содержание представлены в приложении 1.

Как видно из содержания приложения 1, с помощью критериев и их элементов определены качественные характеристики не только содержания материала лекции, но и методики передачи знаний студентам. При этом ценится умение педагога представить сущность проблемных аспектов темы, альтернативные точки зрения, научить аудиторию критически оценивать их и аргументировать собственную профессиональную позицию. Для этого педагогу необходимо свободно владеть материалом, обеспечивать занятие дидактическим материалом, активизировать аудиторию и поддерживать диалог, с целью вызвать интерес студентов к содержанию темы и определить направление дальнейшего исследования.

Критическая оценка итогов контрольных посещений занятий преподавателей финансово-экономического факультета показала необходимость получения ими дополнительно педагогических знаний. С этой целью на факультете повышения квалификации организована группа из числа профессорско-преподавательского состава ФЭФ по направлению «Методические основы преподавания экономических дисциплин в вузе». Обучение осуществляется в объеме 72 часов с последующей аттестацией и выдачей сертификатов. Содержание программы включает и общепедагогическую подготовку, и методическую, приближенную к профессиональному образованию преподавателей.

Кроме того, при применении инновационных технологий в образовании возникает вопрос о необходимости повышения квалификации преподавателей и в этой области – от технических до методических аспектов. Так, при применении мультимедийного сопровождения лекционных и практических занятий требуются знания как в области информатики, так и в области методики преподавания, так как существует опасность перенасыщения слайдов информацией, что приведет к затруднению восприятия преподаваемого материала. Подобные несоответствия тоже должны выявляться контролерами при посещении занятий.

Таким образом, новые образовательные технологии требуют и адекватной оценки качества труда профессорско-преподавательского состава вузов, как по профессиональной, так и по педагогической подготовке. Способы контроля качества могут включать не только контрольные посещения занятий, разработку оптимальных критериев оценки качества занятий, но и анкетирование по принципу – «преподаватель глазами студентов». Эффективность такой оценки достаточно высока при условии ее объективности. Это подтвердили результаты анкетного опроса студентов выпускного V курса о качестве занятий, проводимых преподавателями

кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в 2006 г. Для обеспечения объективности в анкету были включены преподаватели, не ведущие занятия на этом курсе. Оценка была достаточно высокой, но в то же время показаны отдельные недостатки, способствующие совершенствованию личности преподавателя.

Другое направление работы с потребителями – это контакты с работодателями. На существующем этапе взаимодействия с руководителями специалистов, являющихся выпускниками университета, выясняются дополнительные ожидания потребителей в отношении вузовской подготовки, по возможности вносятся изменения в учебные планы в рамках вузовского компонента учебного плана. Так, несколько лет назад органами занятости Оренбургской области было высказано пожелание усилить подготовку специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту в отношении владения компьютерными бухгалтерскими программами. Вследствие этого в учебный план был введен специальный курс по изучению программы «1С: Бухгалтерия» и одновременно проведено повышение квалификации преподавателей, что положительно сказалось на качестве выпускаемых специалистов.

Литература

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы (Прикладная педагогика): Учебное пособие в 2 кн.- М., 2000.- Кн.1
- Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России.- 2006.- № 2, с.130
- Васильева В. Оценка и самооценка улучшения качества деятельности преподавателей вуза // Вестник высшей школы. – 2005. – № 11, с.25

Приложение 1

Утверждаю:

Декан ФЭФ _____ Панкова С.В.
«__» _____ 2005 г.

Критерии оценки лекционных занятий

Ф.и.о. преподавателя _____ Кафедра _____

Дата _____ Время _____ Группа _____

Критерии оценки	Элементы критериев оценки лекционных занятий	Границы баллов	Оценка в баллах
1. Оргмомент	Замечания опоздавшим студентам, подготовка доски, вспомогательных материалов и т.п.	0-3	
2. Методическое построение лекций	а) Логическая связь с материалом прошлых занятий б) Постановка цели и ее достижение в процессе изложения материала лекции в) Научность (информация об изменениях в законодательных и нормативных актах, о новых разработках ученых, включая университетские и кафедральные, освещение передового опыта в зарубежной и отечественной практике) г) Логичность, системность и доступность построения лекционного материала и его изложения д) Связь материала с будущей профессией, с другими дисциплинами е) Рациональность распределения времени по объему материала занятия	0-2 0-5 0-10 0-10 0-5 0-5	
3. Владение материалом	Свободно владеет материалом, комментирует примерами из отечественной и зарубежной литературы, из практики, делает пояснение сложных вопросов Читает по конспекту и комментирует примерами из отечественной и зарубежной литературы, из практики, делает пояснение сложных вопросов Читает по конспекту, без комментариев или недостаточно делает пояснение сложных вопросов	15-20 14 1-10	
4. Методическое обеспечение занятия	а) Обеспеченность занятия информационно-методическим материалом (раздаточным материалом, отчетностью, методичками и т.д.) б) Достаточное или недостаточное использование доски	0-10 0-5	
5. Манера изложения материала	Увлекательная, живая Не ярко выражена эмоциональность изложения Монотонное, не интересное изложение материала	4-5 2-3 0-1	
6. Культура речи	Высокая Используются слова-паразиты, некорректно выражаются мысли, слишком быстрый темп	5 1-4	
7. Активизация аудитории	а) Ставятся вопросы на размышление о сути проблемы на протяжении всего занятия, либо это делается недостаточно б) Ставятся вопросы в целях контроля прошлых знаний достаточно или недостаточно	0-5 0-5	
8. Обобщение занятия	Напоминание о цели занятия, ее достижении, выяснение непонятных вопросов	0-5	
10	Итоговое количество баллов (оптимальное количество		

баллов 60-100)		
----------------	--	--

Посетил лекцию _____ Ф.и.о. _____
Ознакомился _____

Попова М.Г. Финансовое обеспечение деятельности публичных библиотек как основа непрерывного экономического образования в регионе

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Дополнительным источником знаний для образования учащихся, студентов служат публичные библиотеки. Эти учреждения культуры обеспечивают равный доступ к информации всех категорий граждан независимо от пола, возраста, расы, социального положения, что обосновывает значимость публичных библиотек в системе образования каждого региона.

По данным статистики за 1989-2003 гг., в России было подготовлено и выпущено 7,1 млн. специалистов с высшим и 8,3 млн. специалистов со средним профессиональным образованием. Это привело к росту уровня высшего и среднего профессионального образования среди молодежи нашей страны. Численность молодежи в возрасте 16-29 лет с высшим образованием выросла по сравнению с 1989 г. на 42,5 %, со средним профессиональным – на 7,7 %. В расчете на 1000 человек в этом возрасте приходится 112 человек с высшим образованием (в 1989 г. – 84) и 225 человек со средним профессиональным (в 1989 г. – 223).

Если представить данные по уровню профессионального образования занятого населения в РФ, начиная с возраста 15 лет, то по стране (по данным 2003 года) на каждую тысячу человек приходится 228 человек с высшим профессиональным образованием (см. Рисунок 1).

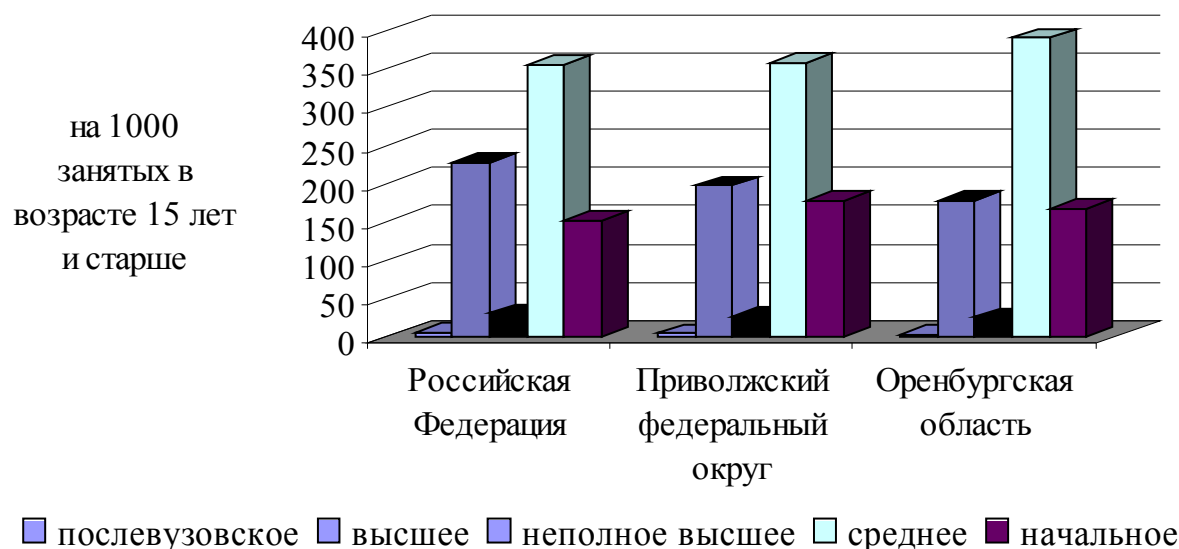


Рисунок 1 – Уровень профессионального образования занятого населения РФ, регионов Приволжского федерального уровня и Оренбургской области в 2003 году

По данным, представленным на рисунке 1, высшее образование уступает лишь среднему профессиональному образованию (356 человек на 1000 человек занятого населения). Такая же ситуация характерна для субъектов Приволжского федерального уровня, в том числе, и для Оренбургской области (178 человек из тысячи имеют высшее профессиональное образование).

Если проследить тенденцию развития высшего образования в регионах (в разрезе регионов Приволжского федерального округа) по данным 2003 года, то следует отметить следующую ситуацию (см. таблицу 1):

Названия регионов	Численность студентов высших учебных заведений, тысяча человек	М е с т о	Число высших учебных учреждений, единиц	М е с т о
Приволжский федеральный округ, всего	1277		171	
Республика Башкортостан	147,2	4	17	4
Республика Марий Эл	28,4	14	5	9
Республика Мордовия	40,9	13	3	11
Республика Татарстан	191,6	1	32	1
Удмуртская Республика	70,9	8	8	7
Чувашская Республика	61,1	9	7	8
Кировская область	53	10	7	8
Нижегородская область	149,4	3	18	3
Оренбургская область	75,1	7	8	7
Пензенская область	48,6	11	4	10
Пермская область	87,6	6	15	5
Коми-Пермяцкий автономный округ	0,9	15	-	-
Самарская область	162,9	2	30	2
Саратовская область	113,4	5	12	6
Ульяновская область	46,9	12	5	9

Таблица 1 – Основные показатели развития системы высшего профессионального образования в регионах Приволжского федерального округа в 2003 году (по данным переписи 2002 года)

- наибольшее количество студентов высших учебных заведений по данным переписи зарегистрировано в Республике Татарстан (191,6 тысяч человек, из которых 78 % студентов обучаются в государственных ВУЗах). По количеству ВУЗов данный регион также занимает 1-е место (32 ВУЗа, из которых государственных – 23 и их количество увеличилось на 2 единицы по сравнению с 2000 годом);

- Оренбургская область занимает 7-е место по двум анализируемым показателям, при этом, из 8 учреждений высшего образования 6 являются государственными учреждениями и их количество за период 2000-2003 гг. остается стабильным, и только 2 ВУЗа относятся к негосударственным учреждениям (в 2000 году был 1 негосударственный ВУЗ). Соответственно, абсолютное большинство студентов Оренбургской области (95 %) обучается в государственных высших учебных заведениях.

Таким образом, требования студентов высшего и среднего профессионального образования, в первую очередь, должны быть учтены при комплектовании библиотечных фондов публичных библиотек регионов. Для того, чтобы оценить их предпочтения, рекомендуется проведения социологических опросов и анализ учебных программ. Данные мероприятия позволят обеспечить непрерывность процесса образования в регионе и будут способствовать расширению источников финансового обеспечения деятельности публичных библиотек.

По данным социологического опроса, проведенного в 2004 году среди студентов экономических специальностей Оренбургского государственного университета, большинство респондентов высказали необходимость пользования услугами публичных библиотек, из них:

- 33 % респондентов, обучающихся на очной форме обучения;
- 78 % респондентов, обучающихся по заочной форме обучения;
- 79 % респондентов, обучающихся по очно-заочной форме обучения.

То есть, мнение студентов подтверждает значимость публичных библиотек для дополнительного образования. Этот факт заставляет нас задуматься о проблемах финансового обеспечения деятельности публичных библиотек, от уровня которого зависит качество экономического образования и его непрерывность.

К сожалению, практика свидетельствует о недостаточном бюджетном финансировании деятельности публичных библиотек в регионах РФ. Для того,

чтобы наглядно представить эту ситуацию, проследим динамику расходов, выделяемых в среднем бюджетами субъектов Приволжского федерального округа на культуру, искусство, кинематографию (далее культуру) в расчете на 1 жителя в 2000-2004 гг.

В целом по Приволжскому федеральному округу следует отметить прирост показателя расходов в расчете на 1 жителя с 128,52 р. в 2000 г. до 296,30 р. в 2004 г. Оренбургская область не входит в группу регионов, расходы на культуру в расчете на 1 жителя которых находятся на уровне выше среднего по данной совокупности регионов. Резкое изменение позиций Оренбургской области из года в год показывает отсутствие стабильной бюджетной политики в сфере культуры региона, хотя по величине отклонений расходов на культуру область поднялась с 12-го на 6-е место.

При этом, лидирующие позиции по ранжированию на основе показателей расходования средств бюджетов субъектов Приволжского федерального округа на культуру и публичные библиотеки в расчете на 1 жителя, занимают такие регионы, как: Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Удмуртская республика, Пермская область.

В среднем по совокупности регионов Приволжского федерального округа, расходы на публичные библиотеки возросли в 2000-2003 гг. с 20,11 р. до 48,94 р., то есть, в 2,4 раза. Оренбургская область только в 2000 году входила в число регионов, обеспечивающих финансирование публичных библиотек на уровне выше среднего по данной совокупности регионов, с показателем 20,13 р. средств бюджета на публичные библиотеки в расчете на 1 жителя (7-е место). Несмотря на то, что динамика расходов обеспечивает области все более высокие позиции по уровню отклонения расходов от прошлого года, этого не достаточно для того, чтобы претендовать на высокие позиции. В результате, наблюдается только 11-е место по расходам на библиотеки бюджета Оренбургской области в расчете на 1 жителя в 2003 году.

Капитальные расходы занимают незначительную часть расходов бюджетов регионов Приволжского федерального округа на библиотеки, которая колеблется в пределах от 1 до 12 % за период 2001-2003 гг. Оренбургская область занимает 2-е место в 2001 г. и 1-е место в 2002-2003 гг. по удельному весу капитальных расходов в общих расходах на публичные библиотеки, несмотря на то, что в 2003 г. капитальные расходы области сократились на -13,84 % от уровня прошлого года.

Структура текущих расходов публичных библиотек субъектов РФ показывает, что наибольшая часть расходов выделяется на оплату труда и начисления, прочие текущие расходы (текущий ремонт зданий, оборудования, инвентаря) и небольшая часть средств направляется на текущее содержание учреждений. Результатом такой ситуации является неудовлетворительное состояние библиотечных фондов публичных библиотек, низкие размеры оплаты труда, что делает библиотечную сферу не привлекательной как для пользователей, так и для сотрудников.

В общей массе публичных библиотек г. Оренбурга наиболее популярной среди студентов является библиотека им. Н.К. Крупской. Как и большинство

публичных библиотек регионов РФ, данное учреждение культуры не лишено недостатков, в числе которых студенты отмечают неудовлетворительное состояние библиотечных фондов, не соответствующее спросу пользователей, недостаточное развитие компьютерных услуг и др.

Если проанализировать расходы библиотеки им. Н.К. Крупской согласно смете доходов и расходов по бюджетным средствам, то первые позиции по структуре занимают расходы на оплату труда, начисления, коммунальные платежи. Что же касается затрат на пополнение и обновление библиотечного фонда, то процент исполнения данной статьи расходов в 2000 году составил всего 1,37 %, то есть, вместо запланированных 305 тысяч рублей по этой статье было приобретено литературы и оборудования всего на 770 рублей. В 2001 году план был исполнен на 99,9 %; в 2002 году – на 71,2 %, то есть недофинансирование составило 28,8 %. В смете на 2005 год расходы аналогичного характера составили всего 50 тысяч рублей, что в 6 раз меньше суммы, запланированной на эти цели в 2000 году.

Библиотека им. Н.К. Крупской также привлекает внебюджетные средства, которые направляются на нужды учреждения.

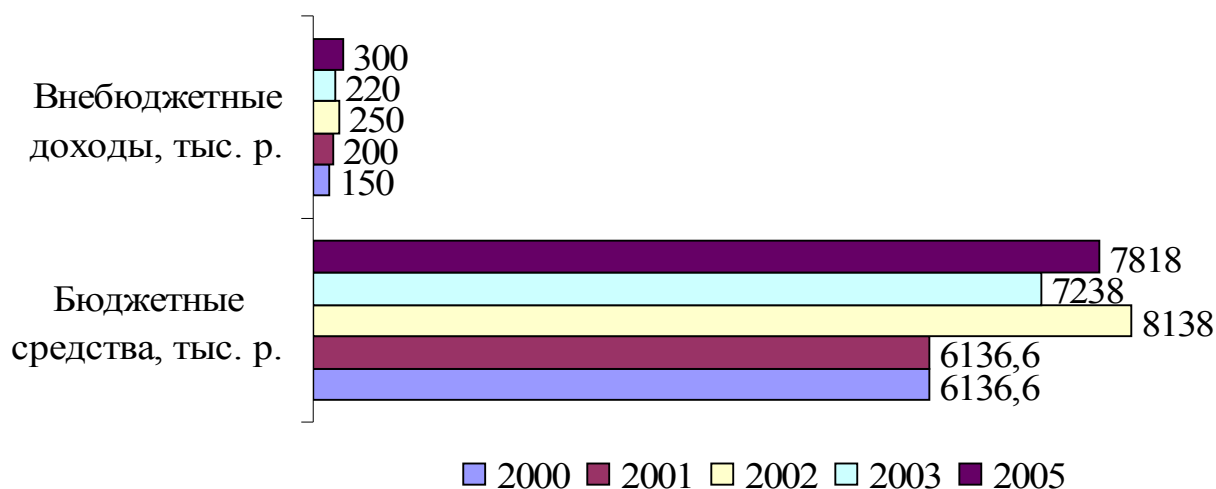


Рисунок 2 – Динамика бюджетных и внебюджетных источников финансовых ресурсов библиотеки им. Н.К. Крупской за период с 2000 по 2005 гг.

Согласно данным рисунка 2, объем привлекаемых библиотекой им. Н. К. Крупской внебюджетных источников растет, но расходуются эти средства преимущественно на канцелярские расходы (47 % от общих расходов в 2000 году; 50 % - в 2001 г.; 40 % - в 2002 г.; 32 % - в 2003 г.; 23 % - в 2005 г.); зарплату с начислениями (5 % - в 2000 г.; 27 % - в 2001 г.; 27 % - в 2002 г.; 31 % - в 2003 г.; 25 % - в 2005 г.); командировочные расходы (13 % - в 2000 г.; 10 % - в 2001 г.; 6 % - в 2002 г.; 7 % - в 2003 г.); приобретение услуг (25 % в 2005 году). На цели приобретения газет и журналов по подписке было использовано привлеченных средств в размере 20 % - в 2000 году; 4 % - в 2001 году; 6 % - в

2002 году; 7 % - в 2003 году и 27 % в 2005 году (по статье «Прочие расходы»). То есть, несмотря на то, что объем привлекаемых библиотекой дополнительных средств из года в год увеличивается, большая часть этих средств направляется на текущие нужды учреждения.

Из всего вышесказанного следует, что для решения проблемы привлекательности публичных библиотек в регионе и удовлетворения потребности студентов в получении необходимой им информации, следует, в первую очередь, обеспечить финансирование деятельности публичных библиотек на уровне, необходимом для привлечения в данную отрасль квалифицированных работников, комплектования фондов согласно спросу пользователей и обеспечения библиотек новейшими информационными технологиями. Именно достижение поставленных целей будет способствовать непрерывности образования в регионе.

Саликова А. Р. Метод проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

«Экономика теперь в большей степени основана не на естественных ресурсах, а на умах, на приобретении научного знания». На вопрос: «Каким вы хотите видеть будущего специалиста?», как правило, бизнесмены и работодатели давали один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». По мере того, как темпы развития техники, технологии, науки, всех сторон социальной жизни стали ускоряться и ускоряться настолько, что на протяжении жизни одного поколения неоднократно происходят существенные изменения во многих сферах общественного бытия, приобретенные в школьные и студенческие годы знания стали быстро устаревать. В современном, быстро меняющемся экономическом мире информации хватает с избытком. Когда знания устаревают буквально за одни сутки, люди должны всю жизнь оставаться учениками, способными усваивать и правильно организовывать огромное количество поступающей информации.

Студенты экономических факультетов, которые успешно осваивают базовый курс учебной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, но не будут самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в будущей профессиональной деятельности.

Вузовская подготовка должна сформировать у специалиста профессиональное мышление, что подразумевает некоторые особенности мышления, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно, оригинально решать как обычные, так и необычные задачи в определенной предметной области. Таких специалистов обычно характеризуют как людей творческих в профессиональной области, как людей, по-особому видящих предмет своей деятельности и способных к рационализаторству, новаторству, открытиям нового.

Наряду с требованиями профессиональных задач, которые должен решать специалист, к нему предъявляется ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, способностям охватить суть проблемы, не обязательно в профессиональной области, способность видеть оптимальные способы ее решения, выхода на практические задачи, прогнозирование. Иными словами, высшие учебные заведения должны создавать условия для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось выше. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий образования, приоритеты которых определяются с учетом поставленных целей образования, а также интересов развития личности.

Из всего многообразия инновационных педагогических технологий метод проблемного обучения в сочетании с традиционным методом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития студентов. Новый этап развития метода проблемного обучения требует использования современных данных психологии мышления, позволяющие улучшить управление процессом усвоения студентами знаний и действий.

Рассмотрение основных путей познания человеком действительности - отражения и разрешения противоречий - дает основание для вывода о том, что самостоятельная познавательная деятельность человека, связанная с добыванием новых знаний, с раскрытием сущности новых для него понятий, возможна только путем решения проблем. Рассмотрение основных закономерностей психологии мышления приводит нас к тому же выводу: в основе активной мыслительной деятельности человека лежит проблемная ситуация. Отсюда следует, что теорией развивающего обучения может быть только такая теория, категориальный аппарат которой включает такое понятие диалектической логики, как «проблема».

Цель активизации студентов посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности и обучить его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестандартных задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности.

Реализация метода проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин будет успешной при соблюдении следующих условий:

- создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям студентов;
- обеспечение студентов совокупностью знаний по предметному содержанию проблемной ситуации;
- формирование у студентов операционных умений для решения проблемных задач.

Основы проблемного обучения представляют собой совокупность взаимосвязанных методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия студентов в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности. Процесс творчества включает в себя прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами.

Центральными категориями проблемного обучения являются проблемная ситуация, учебная проблема и проблемная задача.

На основе лингвистического определения: проблема – задача, подлежащая разрешению, исследованию. Многие авторы понятие «проблема»

отождествляют с понятием «вопрос» и «задача», проблему в обучении смешивают с проблемой в общеупотребительном ее значении.

Учебная проблема не тождественна задаче, так как существует много задач, решение которых требует лишь механической деятельности, не только не способствующей развитию самостоятельности мышления, но и тормозящей это развитие.

Учебная проблема – форма реализации принципа проблемности в обучении. Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании студента в идеальной форме, в мысли, так же как любое суждение, пока оно не станет логически завершенным. Задача – явление объективное, для студента она существует с самого начала в материальной форме, и превращается задача в субъективное явление лишь после ее восприятия и осознания.

Основными элементами учебной проблемы являются «известное» и «неизвестное», нужно найти «связь», «отношение» между известным и неизвестным. В условиях задачи обязательно содержатся такие элементы, как «данное» и «требования».

Учебная проблема – форма проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Преподаватель, занимающийся проблемным обучением, должен уметь планировать проблему, управлять процессом поисков и подвести студентов к ее разрешению. Это требует не только знания теории проблемного обучения, но и овладения его технологией, специфическими приемами проблемного метода, умения перестроить традиционные формы работы. Успешность перестройки обучения с традиционного на проблемное зависит от «уровня проблемности», который определяется двумя следующими факторами:

- степенью сложности проблемы, выводимой из соотношения известного и неизвестного студентом в рамках данной проблемы;
- долей творческого участия обучаемых в разрешении проблемы, как коллективного, так и личного.

Организация проблемного обучения осуществляется путем создания проблемных ситуаций и постановки учебных проблем, в основе которого лежат противоречия. Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведения, а для решения проблемы. При традиционной педагогической стратегии – от знания к проблеме – студенты не могут выработать умений и навыков самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения его готовые результаты. «Потребление» готовых достижений науки не может сформировать в сознании студентов модель будущей реальной действительности. Решение студентами проблемы имеет огромное преимущество перед простым заучиванием готовой информации. Преимущество заключается в том, что при решении проблемы студент активно

мыслит. А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к качеству ума – умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы. Авторы проблемного подхода придают исключительно важное значение замене стратегии «от знаний к проблеме» на стратегию «от проблемы к знаниям». Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия, так как решение проблемы требует включения творческого мышления.

Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через научно-исследовательскую работу студента, при выполнении которой студент проходит все этапы формирования профессионального мышления, в то время как на отдельной лекции, семинаре или практическом занятии преследуется одна цель или ограниченная группа целей проблемного обучения. Но в любом случае основная его цель – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого профессионально ориентированного мышления.

Исследования, проводимые студентами, в ряде случаев выходят за рамки учебных занятий и приобретают научно-практическую ценность. Это, к примеру, курсовые и дипломные проекты по заказу предприятий. Исследовательская форма проблемного обучения позволяет теснее связывать обучение с жизнью и профессиональной деятельностью.

Проблемный тип обучения не решает всех образовательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы организации учебного процесса. Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.

Терякова Г.Н. Роль венчурного финансирования в инновационном прорыве малого бизнеса

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ГОУ ВПО ОГУ, г. Бузулук

По мнению известного американского политолога Андерса Осленда¹, фундаментальная проблема политики государства в отношении малого бизнеса для России и ряда других стран постсоветского пространства заключается в том, что «... государственные чиновники утверждали: малые предприятия не могут функционировать без «помощи» бюрократов, а те за эту «помощь» требовали личных «комиссионных».

Даже если предположить, что выводы иностранных специалистов имеют несколько завышенный эмоциональный и идеологический фон, все равно необходимо признать, что это мнение во многом совпадает с высказываниями и позицией российских предпринимателей, ментальными особенностями общественного и государственного устройства России. Из этого необходимо сделать вывод, что в современных условиях политика государства в отношении малого бизнеса нуждается в совершенствовании.

Активному развитию малого предпринимательства в России может способствовать привлечение одного из наиболее перспективных источников финансирования – венчурного (рискового) капитала. Характерной особенностью венчурного капитала является ориентация на разработку новых технологий.

Как показывает мировой опыт, малый бизнес обладает большей способностью к нововведениям, чем крупные компании. Свобода поиска и поощрение инициативы, готовность к риску, быстрая апробация выдвинутых оригинальных предложений – далеко не полный перечень отличительных черт научно-технической деятельности небольших компаний. Из-за ограниченности финансовых средств малый бизнес заинтересован в ускоренной разработке и реализации технических проектов.

Представляет интерес выделение отличительных черт венчурного финансирования малого предпринимательства:

- отличается от кредитования тем, что денежные средства предоставляются без условия возврата их через заранее установленный срок и без выплаты процентов;

- осуществляется в малом предпринимательстве без предоставления ими какого-либо залога в отличие, например, от банковского кредитования;

- цели и условия предоставления средств фирмами рискового капитала отличаются от мотивов деятельности других, традиционных инвесторов (венчурные финансисты исследуют долгосрочную перспективу финансового состояния на основе детального изучения особенностей предполагаемой новой продукции, технологии, прогнозируют размеры будущих рынков; венчурный

¹ Осленд А. Строительство капитализма (рыночная трансформация стран бывшего советского блока). – М.: Логос, 2003. – с. 419.

капитал размещается в форме акционерного капитала, а инвесторы становятся акционерами малых инновационных фирм).

Венчурное финансирование осуществляется юридическими и физическими лицами, как через венчурные фонды, так и напрямую, без посредников. Российское законодательство предусматривает возможность участия в инвестиционной деятельности как частных лиц (индивидуальных инвесторов), так и предприятий различных организационно-правовых форм.

К основным формам венчурного финансирования можно отнести:

- приобретение обыкновенных акций с правом голоса, дающих право на дивиденд только после покрытия всех других обязательств компании;
- приобретение привилегированных акций без права голоса, но обладающих приобретенным правом на дивиденды и погашение;
- предоставление ссуды, через какое-то время нередко конвертируемой в акции.

После достаточно стремительного начального этапа в развитии венчурного капитала в России продвижение этого финансового инструмента сменилось застоем. В настоящее время в России действует примерно 40 управленческих компаний, проводящих сделки с венчурным капиталом; их капитал оценивается на уровне 2,5-3 млрд.дол. США. Из этой суммы 500 млн.дол. имеются в наличии и 350 млн.дол. были действительно инвестированы².

Большинство инвесторов пришли на рынок российского венчурного капитала восемь лет назад и ранее. Новых крупных источников этого рынка так и не появилось. Это связано, прежде всего, с финансовым кризисом 1998г., приостановившим подготовку нескольких программ венчурного финансирования.

Развитие венчурного капитала в значительной степени связано и зависит от деятельности международных финансовых институтов.

Наибольший вклад в создание индустрии венчурного капитала в России внес ЕБРР, МФК (Всемирный банк). Региональные венчурные фонды (РВФ) создавались ЕБРР и несколькими донорами для поддержки предприятий, недавно приватизированных, когда свыше 15 тыс. средних предприятий перешло в частный сектор. Главная задача РВФ – обеспечить прибыль на акционерный капитал путем участия в коммерчески жизнеспособных инвестиционных проектах; тем самым они способствуют реструктуризации и развитию экономики региона, в котором работают.

В последние годы в России действуют в общей сложности 10 РВФ с общим капиталом 320 млн.евро³. Для большего охвата рынка малым предпринимателям необходимы усилия большего числа заинтересованных сторон, как, например, банков, аудиторских и юридических фирм, сетей малых и средних предпринимателей и др.

² Ханс Версхоор, Венчурный капитал в России – Глава к книге «Расширение доступа малого бизнеса к финансированию в России». Тасис СМЕРУС 9803. Поддержка малого предпринимательства. – М., 2002.

³ Ханс Версхоор. Указ.соч. – С.391.

В Оренбургском регионе как такового венчурного фонда не создано, но с 2004 г. действует Фонд содействия инновациям.

Задачами фонда являются:

- осуществление комплекса мер по развитию инновационной деятельности предпринимателей, промышленных предприятий, организаций высшей школы и инвесторов в Оренбургской области;
- осуществление приоритетной поддержки Оренбургских инновационных структур, создающих новые и улучшенные продукты и технологии, необходимые для развития Оренбуржья.

Одной из функций действующего фонда является финансовое участие на паях в венчурных предприятиях. Учредителями являются: торгово-промышленная палата, ряд акционерных обществ, структуры банков, другие юридические и физические лица. Акционеры фонда - учредители, органы региональной власти, юридические и физические лица, не вошедшие в состав учредителей.

В регионе принят Закон Оренбургской области «Об областной целевой программе «Развитие научно-технической и инновационной деятельности в Оренбургской области на 2006-2010 годы»⁴. Общий объем финансирования Программы составляет 67,92 млн.руб., в том числе в 2006г. – 7,02 млн.руб. Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета; в качестве дополнительных источников финансирования могут быть привлечены средства федерального и муниципальных бюджетов, российских и международных кредитно-финансовых организаций и фондов, средства предприятий и индивидуальных предпринимателей.

За последние три года наблюдается положительная динамика инвестиций в основной капитал на малых предприятиях Оренбургского региона и их доли в объеме инвестиций в основной капитал на нефинансовых предприятиях области (с 1,4% на 01.01.04г. до 1,9% на 01.01.06г.), хотя доля инвестиций в основной капитал малых предприятий невелика (таб. 1).

Таблица 1 – Динамика инвестиций в основной капитал нефинансовых предприятий, в т.ч. субъектов малого бизнеса по Оренбургскому региону, млн. руб.

Показатели	на 1.01.04г.	на 1.01.05г.	на 1.01.06г.
1. Инвестиции в основной капитал нефинансовых предприятий, млн. руб.	21629,8	32589,6	36826,3
2. Инвестиции в основной капитал малых предприятий, млн. руб.	300,0	440,1	706,8
3. Удельный вес инвестиций в основной капитал малых предприятий от общей объема инвестиций в основной капитал нефинансовых предприятий, %	1,4	1,4	1,9

Источники:

- Анализ социально – экономического развития Оренбургской области // Министерство экономического развития и торговли Оренбургской области, Оренбург, 2004, 2005гг.
- Динамика развития малого предпринимательства в регионах России в 2005 году//Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства, 2006г.
- Интернет: www.nisse.ru.

⁴ Принят Законодательным Собранием Оренбургской области 9 ноября 2005г. (с изм. от 11 мая 2006г.)

В развитых странах 80% всех научно-технических разработок осваиваются малыми инновационными предприятиями⁵. В России как свидетельствуют исследования, проведенные ГУ «Московский городской центр инноваций и высоких технологий», численность малых инновационных предприятий, действующих в приоритетных направлениях развития науки и технологий, в последние годы не увеличивается и составляет порядка 2 тыс. При этом только около половины из них имеют успешный опыт коммерциализации научных разработок. Из-за отсутствия рынка высокотехнологичной продукции с высоким уровнем добавленной стоимости инновационная деятельность остается наиболее рискованной.

В развитых зарубежных странах давно уже отработан механизм финансирования рискованных инновационных проектов. На российском рынке «венчурной индустрии», по исследованию российской ассоциации венчурного инвестирования (РАВИ), работают порядка 50 зарубежных фондов с общей капитализацией около 3 млрд. дол. Но сфера их интересов в основном ограничивается инновациями на потребительском рынке. За последние 5 лет иностранные инвесторы вложили в инновационные проекты 331 млн. дол.⁶ при этом иностранные инвесторы предпочитают проекты на позднем этапе их воплощения, когда предприятию нужны средства на расширение производства и лишь в 3% случаев – на самых ранних стадиях.

Необходимость создания собственной системы венчурного финансирования не вызывает сомнений. Определенная работа в этом направлении уже проводится. В постановлении Правительства РФ от 2.04.2005г. №249 «Об условиях и порядке предоставления в 2005 году средств федерального бюджета, предусмотренных на государственную поддержку малого предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства» предусмотрено предоставление субсидий на реализацию мероприятий по созданию и развитию инфраструктуры поддержки малых предприятий в научно-технической сфере.

Без государственной поддержки значительное количество перспективных идей так и останутся нереализованными. Целесообразно предоставить вновь создаваемым малым предприятиям налоговые каникулы на время осуществления инновационного проекта, а крупным и средним предприятиям – снижать налогооблагаемую базу на сумму расходов на НИОКР. Если компания сокращает выделяемые на эти цели средства, то соответственно должен снижаться и объем налоговых льгот.

В правительственных кругах находит понимание ряд мер, предлагаемых бизнес-сообществом по стимулированию инновационной деятельности.

Рассматривается вопрос о введении для предприятий инновационной сферы льготного режима уплаты единого социального налога. Кроме того, Правительство РФ разрабатывает постановление, регламентирующее передачу прав на интеллектуальную собственность, полученную в результате исследований, проведенных за счет государственных средств.

⁵ Экономика и жизнь //Московский выпуск, 2004. №18.

⁶ Экономика и жизнь //Московский выпуск. 2004. №19.

Представляет интерес постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. №1460 «О комплексе мер по развитию и государственной поддержке малых предприятий в сфере материального производства и содействию их инновационной деятельности»⁷. В этом акте рекомендуется органам исполнительной власти субъектов РФ и региональным общественным объединениям предпринимателей при осуществлении мер по развитию и государственной поддержке малых предприятий в сфере материального производства и содействию их инновационной деятельности предусматривать мероприятия по созданию специализированных лизинговых компаний и финансовых институтов венчурного финансирования малых предприятий.

В России развитие венчурного финансирования сталкивается с очень большими трудностями, обусловленными тем, что для деятельности венчурного капитала необходим принципиально более высокий уровень развития многих институтов рынка и (или) существенно большая интеграция в мировой рынок.

Спрос на венчурный капитал намного превосходит его предложение. Одной из причин является отсутствие статуса наибольшего благоприятствования, который данный финансовый инструмент получил с учетом связанного с ним дополнительного риска и его значимости для развития экономики в других странах. Нормативное регулирование должно охватывать развитие венчурного капитала в масштабе всей экономики, а не ограничиваться высокотехнологичными и такими новыми для экономики видами деятельности, как электронная коммерция, высокотехнологичные отрасли и др.

В нашей стране нет отдельного закона или положения о венчурном капитале. По сути, венчурный капитал, как правовое понятие, просто не существует. Как следствие, для венчурного капитала нет и благоприятных правовых условий, которые удовлетворяли бы как потребностям венчурного капиталиста, так и инвестируемой компании.

Иногда затрудняется поиск правового документа, касающегося конкретной деятельности и ситуации, связанной с венчурным капиталом. Например, несмотря на то, что в ст.6 Закона №88⁸ указаны приоритетные направления поддержки, в ней нет ссылок на НК РФ и БК РФ, в которых имеются статьи о конкретных финансовых механизмах поддержки инновационных предприятий. Более того, различные разделы НК РФ не согласуются между собой, особенно в вопросах точных правил расчета налогооблагаемой базы малых предприятий инновационных видов деятельности, что имеет огромное значение для эффективности фондов венчурного капитала, которые вложили туда свои средства.

Таким образом, законы не образуют единого целого и не применяются в унисон. В связи с этим специалисты рекомендуют дополнить ст.6 Закона №88 следующим текстом: «Работа по созданию структуры поддержки и развития малых (инновационных) предприятий, а также по созданию благоприятных

⁷ Собрание законодательства РФ. 10.01.2000. №2. – с.240.

⁸ Федеральный Закон РФ №88-ФЗ от 14.06.1995г. «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ»

условий для использования государственных финансовых, технических и информационных ресурсов, результатов научных исследований и технологий малыми предприятиями может освобождаться от налогов, и для них могут устанавливаться специальные налоговые режимы»⁹.

На мой взгляд, финансирование инновационной деятельности малых предприятий должно осуществляться за счет средств специальных фондов разного уровня бюджетной системы, внутренних ресурсов, венчурных инвестиций из внебюджетных источников, процентных доходов на инвестиции и льготных кредитов, выделяемых малым инновационным предприятиям, и иных доходов, не запрещенных российским законодательством.

Согласно постановления Правительства РФ № 249 поддержка малых инвестиционных компаний осуществляется по следующей схеме. Субсидии предоставляются субъекту РФ на условиях долевого финансирования расходов на реализацию мероприятий по созданию и развитию инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в научно-технической сфере. Субсидии предоставляются в размере, равном размеру денежных средств, внесенных субъектом РФ в качестве имущественного взноса в закрытый паевой инвестиционный фонд, единственным учредителем которого является этот субъект РФ, и перечисляются уполномоченным органам на расчетный счет, открытый фонду в кредитной организации.

Через такие фонды с привлечением частного инвестора и под управлением частной компании, отобранной по конкурсу, осуществляется финансирование в малые инновационные предприятия (по классической схеме – покупка доли компании в обмен на финансирование). Средства фондов используются исключительно на финансирование малых предприятий в научно-технической сфере. Средства складываются в следующей пропорции: 25% - федерация, столько же – субъект РФ, а другая половина – частный инвестор.

Таким образом, государство берет на себя обязательства субсидировать до 50% ставки по кредитам, которые берут в коммерческих банках малые инновационные предприятия, но при условии, что к софинансированию этих ставок на конкретных условиях подключаются региональные власти, заинтересованные в развитии малого предпринимательства на местах.

В 2006г. запланировано профинансировать минимум 100 проектов.

Функционирование и поддержка предприятий малого бизнеса в инновационном направлении в других развитых государствах имеют свои особенности.

Так, например, в Японии желание выжить в острой конкурентной борьбе приводит к созданию новых изделий, ноу-хау, к воспитанию нового работника высокой квалификации. Эти предприятия получили названия «бентя-бизнес», т.е. рискованный бизнес. В этой стране даже организованы специальные инвестиционные компании – «бентя-капитал», оказывающие помощь только предприятиям «бентя-бизнеса».

⁹ Расширение доступа малого бизнеса к финансированию в России. – М, 2002. - с.87.

В развитии «бентя-бизнеса» большую роль играют ученые вузов, которые заняты научно-исследовательской работой. Правительство Японии разрешило профессорам и научным сотрудникам университетов создавать свои фирмы «бентя-бизнес» или работать в таких фирмах, чтобы ускорить процесс объединения науки с практикой.

Этот позитивный опыт важен и для России, где многие вузовские ученые из-за отсутствия источников финансирования с одной стороны, и недостаточной востребованности уже имеющихся открытий, с другой стороны, не могут проявить в полной мере свой научный потенциал.

В государственных структурах России должно сформироваться единое мнение о том, в какой степени должно участвовать государство в финансировании малого бизнеса, какие источники инвестиций предпочтительнее для малых предприятий, как определить социальный эффект от инвестиционного проекта, каков должен быть механизм управления инвестиционной деятельностью в системе малого бизнеса.

В настоящее время в государственных структурах такого единого мнения, к сожалению, пока еще нет.

Подтверждением этому являются результаты исследования, проведенного автором публикации среди респондентов, занимающихся малым бизнесом в городах и районах Оренбургской области. Для исследования было привлечено 120 чел., городов: Бузулука, Бугуруслана, Орска, Новотроицка и районов – Курманаевского, Грачевского.

На вопрос: «Какие источники финансирования субъектов малого бизнеса имеют место в Оренбургской области?» респонденты дали ответы (рис.1):

Большинство бизнесменов опирались на собственные накопления (40,5%), на помощь родственников и друзей (25,8%), кредиты в банках и других финансово-кредитных институтах получили (12,9%), заемными средствами у частных лиц воспользовались 11,9%. Приватизационными чеками, ваучерами и имущественными паями, на которые реформаторы возлагали большие надежды при формировании частного сектора экономики, смогли воспользоваться лишь 8,9% респондентов. Венчурное финансирование представлено только 3,3% респондентов.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации Минэкономразвития России в 2005 году проводило конкурс на предоставление средств субъектам Российской Федерации в виде субсидий.



Рисунок 1 – Источники финансирования малого предпринимательства (2005-2006 гг.)

Оренбургская область вошла в число победителей конкурса Минэкономразвития России по трем направлениям государственной поддержки малого предпринимательства из четырех, с общей суммой финансирования 13 млн.руб., – это:

- развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства – создание сети бизнес-инкубаторов (предельный размер субсидии 10 млн. руб.);
- развитие системы кредитования субъектов малого предпринимательства (предельный размер субсидии 2 млн. руб.);
- государственная поддержка субъектов малого предпринимательства, производящих товары, работы и услуги, предназначение для экспорта (предельный размер субсидии 1 млн. руб.).

Таким образом, в Оренбургском регионе уже создан потенциал для развития венчурного финансирования малого бизнеса. Эффективность принимаемых мер в данном направлении покажет практика.