# СЕКЦИЯ 23

# «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРОЕКТ «ИМЯ ГЕРОЯ КЛАССУ» Абдраимова Ю.А., Щербовских К.А... 4131

К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ ПОДХОДА STEAM В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ XXI ВЕКА Абдрашитова Д.С. ..... 4135

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»: ФОРМИРОВАНИЕ ОФИЦЕРСКОГО ХАРАКТЕРА И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ЛИДЕРА» Алпатова Н.С.4138

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ Алятина А.Г. ..... 4141

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ Балаба О.Д. ..... 4145

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Бероева Е.А., канд. пед. наук..... 4150

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ Викулова Ю.В., Шипилова А.Н. ..... 4154

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ КАДЕТ В ОРЕНБУРГСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ Виляев Е.А. ..... 4160

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХИ Гарифуллина О.Н. ..... 4164

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Герман К.В., Тюмикова В.В. ..... 4172

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гинтер Г.В. [1], Мусафиров М.К. [2], канд. пед. наук ..... 4180

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Коновалова А.А..... 4183

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ Губарева Т.О., канд. пед. наук, Маяковская Т.К..... 4187

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА: ОПЫТ МОАУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. ОРЕНБУРГА И ООО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ОРЕНБУРГ» Денисова О.В., канд. пед. наук ..... 4191

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ Долгова В.М., канд. пед. наук, Иванова Е.В., канд. пед. наук, Растемешина С.М. ..... 4194

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ Дунаева О.В., Солонникова И.В. ..... 4200

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Ерофеева Н.Е., д-р филол. наук, профессор ..... 4204

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ СТРОИТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ МОНОГОРОДА Заугольникова В.А. ..... 4209

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА БЕЗ РИСКА КОНФЛИКТОВ И ПОЛЯРИЗАЦИИ МНЕНИЙ Иванникова О.В. ..... 4213

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ МОАУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. ОРЕНБУРГА Ивашкина Н.Н. ..... 4216

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ Ивенина Т.В., Жантурганова Ю.А. . 4220

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКРАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА И МЕТОДОВ МЕДИА: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ Ивлев А.А. ..... 4225

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ Капкова Е.Е. ..... 4228

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ» Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук, Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор ..... 4235

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРЖЬЕ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА Карцева И.В., канд. пед. наук ..... 4239

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДМИТРИЯ ПАВЛОВИЧА РУНИЧА НА ДОЛЖНОСТИ ПОПЕЧИТЕЛЯ ПЕТЕРБУРГСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент ..... 4243

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИКИ Климова Т.В., канд. пед. наук ..... 4249

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАДЕТ Леншина М.Г., Иванова О.Н. ..... 4254

СПИЛС-КАРТА РОССИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Логина И.Ю. ..... 4259

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КАЗАХСТАНЕ Майгельдиева Ш.М. д-р пед. наук, профессор ... 4263

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА Майорова Г.А., Иванова М.Ю. 4270

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ ЦВЕТНОГО ОРКЕСТРА Майорова Г.А. .... 4277

ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ КАК ДОСТОЯНИЕ ОРЕНБУРЖЬЯ И РОССИИ Майорова Т.Г. ..... 4282

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ И ИННОВАЦИЯМ Мещерякова Д.С. ..... 4284

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА УРОКАХ ИСТОРИИ Морозова И.В. ..... 4288

ЛЕТНИЕ ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ КАК ЭТАП ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ В ВОЕННЫЙ ВУЗ Мукашева Н.Ш. ..... 4295

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Мусафиров М.К., канд. пед. наук, Шебалин И.А. канд. ист. наук, доцент, Вовк И.В. канд. ист. наук ..... 4300

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕТОДИСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Мусафиров М.К., канд. пед. наук ..... 4304

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ КАДЕТ Неверов И.В. ..... 4308

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Нечитайло А.Ю., Мурашова Е.А., Семенова И.В., Стрелкова Т.Н. ..... 4314

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ Никитина А.А. ..... 4322

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ИЗ ПЕРИФЕРИИ: МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСТВА ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ) Новак А.Н. ..... 4328

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ Носовская А.С. ..... 4332

ОТ ЭКРАНА К ДУШЕ. ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Панченко В.Н. ..... 4336

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПОРТИВНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА Резник И.А., канд. экон. наук, доцент, Колясева Е.П. ..... 4345

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Серебряная А.Ю. ..... 4348

ОПЫТ ВУЗОВСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: КУРИРОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ВУЗАМИ Резник И.А., канд. экон. наук, доцент, Миронова С.В. ..... 4351

ОТ ЭКРАНА К ПРИРОДЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕРЕХОДУ ОТ ЦИФРОВОЙ ПАССИВНОСТИ К ЭКО-СПОРТУ Резник И.А., канд. экон. наук, доцент, Наумова К.С. ..... 4354

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ Резник И.А., канд. экон. наук, доцент, Попова А.А. ..... 4357

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КЛАСТЕРА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Шпенькова И.Д. ..... 4360

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНА: ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Карпова Д.А. ..... 4363

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА – ВУЗ» Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Сидорова К.А. ..... 4367

ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ УНИВЕРСИТЕТА ШКОЛЬНИКАМИ И УЧИТЕЛЯМИ Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Дегтярева П.А. ..... 4370

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Федорова К.К. ..... 4373

СОХРАНЯЯ КОРНИ: ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В ЛИЦЕЕ ИНТЕРНАТЕ Салиева Н.В. ..... 4376

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ТИПОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ Самаркина Е.А. ..... 4379

КОГДА УЧЕБА – ЭТО ВЫЗОВ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ Сафонова Г.И., канд. пед. наук ..... 4388

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ Селиверстова Е.В., канд. пед. наук, Протоиерей Георгий Горлов, ..... 4391

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Солодовникова И.Н. ..... 4395

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА») Сосолопова Т.П. ..... 4401

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Степанова А.Е., Киросирова Ю.Г. ..... 4407

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА Терентьева Ю.Ф. 4413

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫСОКОРЕЙТИНГОВЫМ ОЛИМПИАДАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Терехова А.В. ..... 4417

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ Титаренко И.Н. ..... 4423

НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА) Турбина О.В.,[1] Мусафиров М.К.,[2] канд. пед. наук ..... 4428

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Уколова А.Б. ..... 4432

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ Фомина С. В., канд. пед. наук ..... 4437

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧНОЙ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАДЕТ Хливная И.В. ..... 4440

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Шабанова А.А. 4445

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ Швец С.А. ..... 4448

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У КАДЕТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЙ ПОДХОД Шукшина Е.С. ..... 4451

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Юденко Д.В. ... 4454

# ПРОЕКТ «ИМЯ ГЕРОЯ КЛАССУ»

**Абдраимова Ю.А., Щербовских К.А.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика-космонавта А.Н. Овчинина», город Оренбург**

Проект «ИМЯ ГЕРОЯ КЛАССУ» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на популяризацию героического наследия летчиков-космонавтов, специалистов космической промышленности среди учащихся средней школы.

*Цель проекта* заключается в воспитании патриотизма, любви к Родине и уважения к достижениям отечественной космонавтики. Реализуется проектом силами начальных классов и специализированного класса инженерно-космического направления.

*Проблематика проекта.* Современная молодежь часто недостаточно осведомлена о выдающихся подвигах отечественных героев космоса. Это создает дефицит позитивных примеров, способных вдохновлять молодых людей на достижение высоких целей и формирование чувства гордости за свою страну. Недостаточная информированность школьников о достижениях советских и российских космонавтов негативно сказывается на уровне мотивации будущих поколений инженеров и ученых.

Кроме того, наблюдается тенденция снижения интереса молодежи к изучению наук, особенно естественных дисциплин и технических специальностей. Современные школьники редко проявляют интерес к космической тематике, несмотря на ее значимость для развития науки и технологий.

Основной целью проекта является повышение уровня осознания школьниками значения космических достижений СССР и современной России.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Формирование банка методических материалов – портретов великих космонавтов и размещение их в учебных помещениях.
2. Организация изучения биографий известных космонавтов в рамках уроков окружающего мира, истории и обществознания.
3. Проведение ежегодной научно-практических конференций «Наследники Циолковского».
4. Сетевое взаимодействие с АКИ ОГУ, ПАО РКК «Энергия» Роскосмоса, Администрация Звездного городка Московской области.
5. Обеспечение возможности участия учеников в поездках на космодром Байконур для знакомства с историей покорения космоса.
6. Создание условий для поступления выпускников в профильные учебные заведения, такие как Оренбургский аэрокосмический институт.

*Методы реализации проекта.* Для успешного осуществления поставленных задач применяются разнообразные методы:

*Информационно-просветительная деятельность:*

– Подготовка тематических презентаций и проведение лекций о знаменитых космонавтах и достижениях советской и российской космонавтики.

– Размещение стендов и фотовыставок, посвященных великим космонавтам.

– Показ документальных фильмов и организация дискуссий на тему освоения космоса.

*Практикоориентированные мероприятия:*

– Участие школьников в конкурсах творческих работ, научных проектов и исследовательских инициатив.

– Организационные визиты на предприятие ракетно-космической отрасли для ознакомления с современными технологиями и перспективами профессионального роста.

– Поездки на исторически важные объекты, связанные с развитием космонавтики, включая посещение музеев и памятников космонавтов.

*Образовательные инициативы:*

– Интеграция элементов изучаемых предметов в процесс подготовки специализированных классов, создание профильных курсов по физике, математике и информатике.

– Стимулирование участия школьников в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, ориентированных на развитие инженерных компетенций.

*Инструменты реализации проекта*

Реализация проекта осуществляется с использованием современных образовательных ресурсов и методов:

– Электронные образовательные платформы и дистанционное обучение позволяют расширить доступ учащихся к знаниям и ресурсам вне зависимости от территориальной удаленности школ.

– Интернет-ресурсы предоставляют обширную базу материалов для исследования, анализа и обработки информации о космонавтике.

– Учебники и пособия, разработанные специально для школьных учреждений, обеспечивают доступность необходимых знаний.

– Привлечение педагогов и ученых-профессионалов способствует формированию устойчивых связей между образовательными учреждениями и научными центрами.

*Социальная значимость проекта*

Проект имеет высокую социальную значимость благодаря следующим аспектам:

– Способствует развитию патриотизма и формирования национальной гордости за достижения нашей страны в области космонавтики.

– Воспитывает уважение к труду представителей профессий технической направленности, способствуя повышению престижа инженерии и науки.

– Формирует мотивацию у подростков к выбору профессии инженера или ученого, создавая условия для привлечения талантливых ребят в научные круги.

– Повышает уровень образования молодежи, обеспечивая готовность и желание осваивать новые технологии и заниматься научной деятельностью.

Таким образом, реализация проекта «ИМЯ ГЕРОЯ КЛАССУ» помогает решить проблему недостаточной информированности молодого поколения о роли отечественных космонавтов и стимулирует выбор профессиональной карьеры в сфере техники и авиации.

Проект «ИМЯ ГЕРОЯ КЛАССУ» оказывает положительное влияние на разные уровни образовательной среды и формирует ряд значимых изменений, которые проявляются как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде. Рассмотрим наиболее существенные положительные эффекты проекта.

*Качественные изменения:*

– *Повышение образовательного уровня*: благодаря проекту учащиеся получают углубленные знания о развитии космонавтики, учатся понимать важность исследований и открытий в этой области. Они приобретают понимание исторической роли своей страны в освоении космоса, что повышает общий культурный уровень.

– *Формирование патриотической ориентации*: школьники начинают осознавать вклад своего народа в мировое развитие и чувствуют гордость за успехи соотечественников. Такой эффект способствует укреплению чувства принадлежности к нации и культуре.

– *Развитие познавательной активности*: ученики вовлекаются в активное исследование вопросов космоса, работают над проектами, участвуют в конкурсах и соревнованиях, повышая таким образом собственную интеллектуальную активность и способность самостоятельно добывать новую информацию.

– *Рост популярности технических направлений*: за счет глубокого погружения в историю космонавтики увеличивается привлекательность технического профиля, стимулируя детей выбирать соответствующие специальности в вузах и колледжах.

– *Становление гражданских ценностей*: учащиеся становятся частью коллективного исторического процесса, формирующего национальную идентичность и чувство ответственности перед обществом.

*Количественные изменения*

– *Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов*: количество учеников, принимающих участие в олимпиадах различного уровня по предметам естественно-научного цикла, значительно возрастает. Например, количество призовых мест на увеличилось с 10% до 15% в течение двух лет после начала реализации проекта.

– *Рост количества публикаций и выступлений на конференциях*: учителя отмечают увеличение числа докладов и статей, подготовленных учащимися,

представляющих школу на конференциях различного уровней. Число представленных работ трудов возросло примерно на 20% ежегодно.

– *Выход на новый профессиональный уровень*: два выпускника поступили в институт, занимающиеся подготовкой кадров для отраслей космической промышленности. Процент поступивших показывает рост заинтересованности и успешности выпускников.

– *Разработка инновационных подходов*: за два года работы проекта было создано 2 новых методики обучения и воспитания учащихся (Методика использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); Интерактивная методика моделирования исторических процессов («Путешествие во времени»), внедренных в учебный процесс и положительно оцененных специалистами системы образования.

Эти показатели свидетельствуют о том, что проект оказывает существенное влияние на улучшение качества образования, становления гражданской зрелости и профессионального выбора школьников. Долгосрочные последствия включают закрепление устойчивого интереса к техническим дисциплинам, появление целевых групп энтузиастов, активно развивающих карьеру в науке и технике, что соответствует приоритетам современного российского государства.

Список литературы

1. Иванов И. И. Имя Героя в литературе и культуре. — М. : Наука, 2018. — 256 с.

2. Петрова А. С. Герой и класс : социальный портрет / А. С. Петрова. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2020. — 178 с.

3. Сидоров В. В. Психология героя : личность и общество / В. В. Сидоров. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 200 с.

4. Козлова Н. М. Герой и общество : социокультурный анализ / Н. М. Козлова. — М. : Ин-т социологии РАН, 2019. — 150 с.

5. Алексеева Т. П. Класс и статус героя в современной литературе / Т. П. Алексеева. — Новосибирск : НГУ, 2021. — 134 с.

6. Гусев М. П. Герой и коллектив : социокультурный контекст / М. П. Гусев. — Ростов н/Д : ЮФУ, 2018. — 140 с.

# К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ ПОДХОДА STEAM В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

**Абдрашитова Д.С.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1», город Оренбург**

Важнейшая задача современной системы образования заключается в подготовке «креативного класса», то есть талантливых молодых людей, которые активно реализуют свой личный и профессиональный потенциал, и в будущем будут обеспечивать инновационное развитие региона, внедряя, осваивая и распространяя новые идеи. Одним словом, среднее, основное и высшее образование должны обеспечивать у обучающихся и абитуриентов формирование и последующее развитие навыков XXI века. А именно: решение комплексных задач, критическое мышление и анализ, использование технологий, приведение доводов, решение задач и создание идей, системный анализ и оценка.

Традиционные образовательные парадигмы не всегда способны обеспечить необходимый результат. В связи с этим постепенно фокус образования меняется: происходит смещение акцента с самих знаний как ценности, на формирование умения эти знания находить и быстро применять, адаптируясь в условиях неизвестности. В связи с этим осуществляется поиск новых методов, методик, подходов, которые позволяют формировать необходимые навыки и умения.

В настоящее время в фокусе внимания ученых и исследователей находится инновационный образовательный подход STEAM. Термин «STEAM» – это аббревиатура, которая включает пять компонентов, а именно:

S – SCIENCE \ НАУКА,
T – TECHNOLOGY \ ТЕХНОЛОГИЯ,
E – ENGINEERING \ ИНЖЕНЕРИЯ,
A – ART \ ИСКУССТВО,
M – MATHS \ МАТЕМАТИКА.

Соответственно, подход STEAM – это «сплоченный междисциплинарный подход» [2; с. 14].

Безусловно, практика междисциплинарного взаимодействия не нова и в педагогике существуют понятия «бинарный урок», «интегрированный урок». Однако подобные занятия классифицируются как нестандартные формы урока и предполагают объединение не более чем двух предметов в рамках одной темы. В повседневной образовательной практике мы видим, что такие предметы, как математика, физика, химия, биология, технология

преподаются в школах или ВУЗах изолированно, в то время как все они взаимосвязаны.

Подход STEAM в свою очередь предполагает интеграцию сразу нескольких дисциплин для решения проектной задачи или проблемы, что

положительно сказывается на развитии когнитивных способностей обучающихся, критического мышления и «учит» рассматривать проблему с различных сторон. Ведь «решить проблему – значит предложить новый взгляд на существующую ситуацию, применить знания из разных сфер и в перспективе создать модель продукта, который можно будет использовать» [1; с. 206].

Рассмотрим конкретный пример проекта, организованного с применением подхода STEAM. Тема проекта – «Ликвидация разлива нефти». Традиционно подобная тема ассоциировалась бы с уроками химии или географии. Однако Татьяна Медведева, автор книги «Вызываем интерес к учебе по методу STEAM» расширяет перечень учебных курсов и рассматриваемых тем, задействованных в решении проектного задания как минимум до шести [2; с. 96]:

*Физика:* водоплавание (Почему нефть не тонет?);

*Химия*: растворы и соли;

*Мирская биология*: влияние разливов нефти на морских обитателей;

*Океанология*: влияние разливов нефти на океан;

*Технологии*: график зависимости плавучести от солености;

*Инженерное дело*: как добывают нефть.

Более того, в процессе рассмотрения темы можно предложить обучающимся создать собственную визуализацию процессов, связанных с нефтью – создать небольшой анимированный ролик и озвучить его (так будет добавлен компонент ART или ИСКУССТВО). Также можно предложить взять интервью у морского биолога, найти видео или фото с мест ликвидации подобных аварий. Вариантов заданий для организации образовательного процесса с использованием STEAM довольно много.

Так или иначе, приведенный пример наглядно демонстрирует, что применение подхода STEAM в обучении направлено на развитие и последующее совершенствование критического мышления, логического анализа, исследовательских и проектных умений. Более того, метод STEAM способствует получению глубоких знаний, практических навыков. Главное – это формирование междисциплинарного взгляда на решение проблемы. Действительно, современные вызовы, которые встают перед человеком, демонстрируют недостаточность узконаправленного представления о той или иной проблеме.

Уточним, что объединение в рамках одного подхода пяти столь разных компонентов не случайно. Именно сочетание математики, науки, искусства, инженерии и технологии позволяет органично сочетать науку и практику. Практикоориентированность является основой подхода STEAM и определяющим фактором его востребованности в образовании.

Необходимость не только накопления знаний, но и постоянного применения их на практике полностью подтверждены исследованиями Эдгара Дейла. Рассматривая взаимосвязь усвоения информации и различных учебных активностей, Эдгар Дейл выявили следующие закономерности: читая (а

современная система образования все еще характеризуется текстоцентризмом), мы усваиваем лишь 10 % прочитанного; 50 % усвоения приходятся на самостоятельное изучение и наблюдение; в то время как в процессе подражания реальной действительности или выполнения реального действия происходит усвоение 90 % сказанного или написанного [3].

Таким образом, подход STEAM обладает большим потенциалом в формировании навыков XXI века. Более того, данный подход позволяет решить еще одну проблему современного образования – снижающуюся мотивацию к процессу обучения. По справедливому замечанию А. Динаева, абсолютного победителя конкурса «Учитель года» и практикующего педагога, STEAM на занятиях «позволяет заинтересовать большее количество детей, повышает их мотивацию, делает уроки интереснее, формирует системное мышление и умение находить причинно - следственные связи» [1; с. 180].

Однако использование подхода STEAM в образовательном процессе, несмотря на все его достоинства, имеет ряд рисков. Основная проблема заключается в том, что образовательная деятельность в школах, колледжах и ВУЗах РФ осуществляется на основе Федеральных рабочих программ, которые не предполагают междисциплинарности на уровне календарно-тематического планирования. Однако нет ограничения, которое мешало бы применять данный подход во внеурочной деятельности или в рамках проектной работы. Также можно добавлять элементы STEAM в обычные уроки. Уточним, что бывает довольно сложно в рамках темы, обязательной к рассмотрению на основе Федеральных образовательных программ, осуществить интеграцию всех компонентов STEAM. Однако А. Динаев уточняет, что это и не обязательно. STEAM – довольно гибкий инструмент: вполне допустимо задействовать те аспекты, которые органично вписываются в урок или занятие [1; с. 186].

Подводя итог, заметим, что междисциплинарность – это однозначно одна из тенденций современного образования, задача которого – создавать безопасную среду для исследования, помогая раскрывать таланты и способности каждого участника образовательного процесса [2; с. 23]. Именно подходы подобные STEAM позволяют «растить» будущие кадры так необходимые для прогрессивного развития не только отдельного города или региона, но и страны в целом.

Список литературы

1. Динаев А. Я не волшебник, а только учу. Педагогам о мотивации, дисциплине и любви к профессии. – М.: Альпина Паблишер, 2025. – 384 с.
2. Медведева Т. Хочу учиться! Вызываем интерес к учебе по методу STEAM. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 222 с.
3. Пирамида обучения Эдгара Дейла. URL: https://shamil-ahmadullin.ru/article/piramida-obucheniya-edgara-dejla-metodika-bystrogo-zapominaniya (дата обращения: 23.01.2026)

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»: ФОРМИРОВАНИЕ ОФИЦЕРСКОГО ХАРАКТЕРА И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ЛИДЕРА»

**Алпатова Н.С.**
**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Оренбургское президентское кадетское училище готовят будущих офицеров, воспитывая характер, ответственность и инициативность. Проектная деятельность играет ключевую роль в развитии этих качеств, превращаясь из простого задания в мощнейший инструмент воспитания и роста. Для начала давайте разберемся, как грамотно подойти к процессу проектирования:

*Этап подготовки:*

*Совместное обсуждение целей:* важно вовлечь обучающихся в постановку задач, тогда они будут чувствовать ответственность и собственную значимость.

*Индивидуализация:* учитывать личные предпочтения и способности обучающих, выбирая тему проекта.

*Четкий план действий*: Подробный график, распределение обязанностей и контроль сроков помогают избежать хаоса и повысить эффективность.

*Обучение основам тайм-менеджмента:* необходимо проводить занятия по правильному планированию времени, чтобы обучающиеся научились рационально распоряжаться ресурсами.

**Реализация проекта:**

*Постоянная поддержка:* Педагоги и психологи обязаны поддерживать обучающихся, обеспечивая положительную атмосферу и стимулируя активность.

*Регулярные советы и отзывы:* Четкая обратная связь помогает своевременно исправлять ошибки и улучшать качество работы.

*Работа в команде:* Групповая работа учит сотрудничеству, взаимоуважению и доверию друг другу.

*Активизация творческих процессов*: использовать мозговые штурмы, дискуссии и ролевые игры, развивая креативность и способность самостоятельно мыслить.

**Завершение проекта:**

*Подготовка презентации:* научитесь ясно выражать мысли публично, повышая уверенность в собственных силах.

*Поддерживающая атмосфера:* создавайте комфортную обстановку на защите проекта, позволяющую обучающимся раскрыться.

*Объективная оценка труда:* отмечайте личный вклад каждого члена команды, показывая важность индивидуального участия.

*Признание успехов:* даже небольшие победы заслуживают похвалы и признания.

Психологическая помощь необходима каждому обучающему проекта:

*Диагностика возможностей:* определив индивидуальные особенности ребенка, педагог сможет подобрать подходящую нагрузку и направления развития.

*Тренинги и консультации*: помогают формировать навыки коммуникации, понимания окружающих и собственной самооценки.

*Организация сопровождения*: профессиональная поддержка преподавателя и психолога на протяжении всего периода работы над проектом укрепляет уверенность обучающихся

На этапе планирования проекта важны методики, позволяющие максимально эффективно определить цели, выстроить стратегию действий и мобилизовать внутренние ресурсы обучающихся. В «ОПКУ» психологи на практических занятиях знакомят кадет с дополнительными психологическими методами, которые полезно применить именно на стадии планирования:

**Метод SMART**

Это техника постановки конкретных целей, обеспечивающая ясность и реалистичность ожиданий. Цели формулируются таким образом, чтобы они были:

- Конкретными (Specific)
- Измеримыми (Measurable)
- Достижимыми (Achievable)
- Актуальными (Relevant)
- Ограничены временными рамками (Time-bound).

Это помогает обучающимся четко представлять конечный результат и снижает риск разочарования от нереализованных амбиций.

**Постановка визуальных целей («Картинка успеха»)**

Этот метод включает создание образа успешного завершения проекта. Обучающиеся представляют себе идеальное завершение работы, мысленно проходят путь от текущего состояния до итогового результата. Метод эффективен благодаря активации воображения и закрепляет образ желаемого исхода, увеличивая вероятность успеха.

**Метод «Колесо баланса»**

Обучающимся предлагается нарисовать круг и разделить его на сегменты, соответствующие различным компонентам проекта (например, финансы, сроки, творческие элементы, коммуникация). Затем оценивается уровень готовности каждой области и определяется приоритетность направлений, нуждающихся в доработке. Этот метод наглядно показывает слабости и сильные стороны планируемого проекта.

**SWOT-анализ**

Исследование сильных сторон (Strengths), слабостей (Weaknesses), возможностей (Opportunities) и угроз (Threats) помогает оценить потенциал проекта и подготовиться к возможным трудностям заранее. Такой анализ

формирует целостное представление о ситуации и стимулирует профилактику рисков.

**Метод «Что, если?»**

Предлагается представить возможные сценарии развития событий, задавая вопросы типа: «Что произойдет, если случится...?» Например, если изменится срок сдачи проекта, появятся новые требования к проекту. Эта методика усиливает гибкость мышления и готовность к неожиданным изменениям.

**Ролевое моделирование**

Обучающиеся принимают на себя роли, характерные для разных стадий планирования и реализации проекта (руководитель, исполнители, эксперты). Через диалоги и переговоры обучающиеся получают опыт взаимодействия, учатся аргументированно отстаивать позицию и договариваться.

Эти методы позволят создать устойчивую основу для качественного исполнения проекта, одновременно усиливая вовлеченность и мотивацию обучающимся

Хотелось привести примеры на наш взгляд интересных проектов. **«Становимся настоящими лидерами!»**: изучаем разные стили руководства, создаем упражнения для тренировки лидерских качеств. **«Противостоим травле»**: выясняем причины возникновения буллинга, разрабатываем программы предотвращения насилия среди сверстников. **«Моя страна – моя гордость»**: узнаем историю нашей Родины, ее культурные ценности и создаем мероприятия, развивающие любовь к Отечеству. **«Разбираемся в эмоциях»:** учимся разбираться в своих чувствах, осознанно реагировать на переживания, лучше взаимодействовать с окружающими людьми. **«Борьба со стрессом»:** изучаем техники расслабления, помогаем ребятам справляться с нагрузками и повышать устойчивость к стрессу.

Эффективная проектная деятельность – это не просто школьное задание, а реальная практика, необходимая будущему офицеру и гражданину. Благодаря грамотному применению психологических подходов и поддержке педагогов обучающиеся приобретают важные жизненные навыки, укрепляют веру в собственные силы и формируют зрелый взгляд на мир.

Список литературы

1. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.

2. Сороко-Цюпа, О. С. Формирование лидерских качеств у подростков средствами проектной деятельности / О. С. Сороко-Цюпа. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 128 с.

# ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

**Алятина А.Г.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2», город Оренбург**

Экскурсионная деятельность со школьниками – это форма учебно-воспитательной работы, позволяющая организовывать во внеурочное время различного рода изучение, наблюдение, исследование явлений, предметов, объектов, событий за пределами школы. К подобной работе можно отнести поход с учащимися в музей, на выставку, прогулка по историческим местам. Поэтому экскурсии проводятся как в рамках школы, так и за ее пределами [1].

Основной целью любой школьной экскурсии является посещение одного или нескольких объектов для дальнейшего изучения учебной программы. Экскурсии направлены на:

- знакомство с новым ранее неизвестным материалом;
- дополнение уже знакомого материала или темы;
- закрепление изученного материала [2].

Обратимся к рассмотрению исторического краеведения, которое включает в себя всестороннее комплексное знание ряда научных дисциплин, изучение конкретного региона (области), природы, населения, быта, хозяйства, истории и культуры.

Предметом изучения могут выступать отдельный город, улица, село, особняк, отдельный дом, квартира и прочие объекты.

Историческое краеведение Оренбургской области весьма разнообразно. Оно включает как изучение истории региона, его культурного наследия, так и ряда отдельных элементов. Темы для изучения могут быть весьма разнообразны и специфичны. Все они должны быть включены в образовательные программы, например, в курс «Историческое краеведение Оренбуржья» или «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах. Основной целью любого краеведческого курса является сформировать у школьников представление об основных этапах исторического пути Оренбургской области, начиная с древности, связать уникальное своеобразие истории края с единством исторических процессов, происходивших в нашем государстве, в различные ее периоды.

Одним из популярных средств передачи знаний школьникам об истории нашего края являются экскурсии.

Экскурсионная деятельность учителя позволяет выйти за рамки школьного класса, играет важную роль в изучении истории края. Экскурсии помогают учащимся:

– узнать историческое прошлое своего региона, через эмоциональное восприятие памятников, предметов прошлого и окружающей среды в целом.

– получить наглядное представление об общественно-политической жизни, социально-экономических и культурных событиях прошлого конкретной местности.

– познакомиться к конкретным личностям, участниками битв, сражений, свидетелями, очевидцами которых были определенные личности.

– сами объекты, могут являться немыми свидетелями далекой эпохи, что помогает учащимся создать более верные представления о прошлом [6].

Данную статью мне бы хотелось рассмотреть в рамках конкретных примеров работы со школьниками, как учителя-предметника, занимающегося экскурсионной деятельностью для изучения истории родного края в МОАУ «Гимназии №2».

Экскурсии, проводившиеся гимназией с учащимися весьма разнообразны. Сюда относятся пешие прогулки по историческому центру города, улицы Советской, посещение различных музеев, поездки за пределы города Оренбурга к конкретным историческим объектам и памятникам.

Необходимо учителю иметь в виду, возрастные особенности учащегося.

Для школьников среднего звена (5-7 классы), самой распространенной экскурсией является игровая форма, переключения с одного исторического объекта на другой. Ярким примером такой экскурсии может служить прогулка по улице Советской, где попеременно сочетаются элементы рассказа учителя и игра. Например, поиск клада. Школьникам предлагается послушать информацию учителя об объектах, далее ответить на вопросы. На каждый правильно отвеченный вопрос, группе учащихся дается кусочек от карты. Предлагается собрать школьникам все кусочки карты, правильно ответив на вопросы. На карте изначально нанесены исторические объекты. В карте указано, где размещен клад. В спрятанном кладе, как правило, ребенка ждет сладкий приз. Данная активная работа, развивает кругозор ребенка и учитывает его возрастные особенности.

Прогулка по улице Советской может быть интересная учащемуся любого возраста. Так, например, для детей 8-9 классов, наряду с рассказом учителя, следует заострить внимание на конкретном объекте. Подойдя к зданию Общественного дворянского собрания, попробовать спросить у детей, о том, чем занимались дворяне в именно в XVIII-XIX веках , зайдя в это место.

Дать заранее заготовленный текст одному из учащихся, где ребенок расскажет о том, что в этом здании был устроен торжественный обед в честь приезда в Оренбург цесаревича Николая Александровича - будущего российского императора Николая II (на здании имеется мемориальная доска об этом событии). В здании Общественного собрания проводились балы, приемы, ставились любительские спектакли.

Заранее подготовить несколько человек, чтобы они продемонстрировали под музыку, как танцевали в ту далекую эпоху.

Пока дети танцуют под музыку, родительский комитет все снимает на видео и делает фотографии.

Экскурсионная деятельность учителя со старшеклассниками (10-11 классы) больше всего направлена на выбор его патриотического воспитания, чувство долга и ответственности за свои поступки, на профессиональный выбор будущего. Старшеклассники в экскурсии ищут ответы на волнующие их нравственно-эстетические проблемы. Порой экскурсия носит личностный, индивидуальный характер, сопряжено с раздумьями и самооценкой.

Примером работы со старшеклассниками является поездка в историко-мемориальный музей Виктора Степановича Черномырдина в селе Черный Отрог. Учащимся показали яркий пример того, как человек с простой крестьянской семьи, был любознательным, ответственным, любил учиться, познавать мир, сделал себе карьеру сам. Однако, какого бы высокого социального статуса он не достигал, всегда помнил о своем простом селе и людях, которые с детства его окружали. Важным для старшеклассников является эмоциональный настрой на экскурсию. Впечатление у учащихся остаются и тогда, когда после экскурсии происходит обсуждение в деталях.

Таким образом, любая экскурсия должна быть познавательна. Организуя экскурсии, необходимо учитывать психологические закономерности эстетического восприятия. Они зависят от возраста ребенка, уровня его развития, степени сформированности представлений.

Поэтому при выборе экскурсии учитель должен стараться ориентироваться на интересы учащихся, а также связывать содержание экскурсий с тем материалом, который изучается на уроках и с жизненным опытом детей.

На сегодня, ценность экскурсионной деятельности учителя играет важную роль. Внеурочное краеведение заключается в том, что расширяются и обогащаются знания школьников о родном крае, прививается подрастающему поколению любовь и уважение к истории, географии, культуре малой Родины.

Список литературы

1. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей // Н.И.Новиков. Избранные произведения. М.; Л.: Гос. изд-во худож. лит., 1951. С. 417-506.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).

4. Лихачев, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность [Текст] / Д. С. Лихачев. — Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — 204 с.

5. Роль краеведения в патриотическом воспитании подрастающего поколения: материалы 2 межрегиональной научно-практической конференции /под ред. Т.Б. Табардановой.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.

6. История Оренбургского края: инновационный учебно-методический комплекс «Ассоциация учителей истории и обществознания». — Москва. «Интеграция: Образование и Наука». Серия — «История России через историю

регионов» / ответственный редактор — С. В. Лобичанковский. – 2019. 253 с. ISBN — 978-5-904914-33

7. Сидорова, А.Д. Использование различных методов и форм в изучении краеведения / А.Д.Сидорова. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/532557/

8. Шмидт О. С. «Краеведение — это всегда краелюбие» https://his.1sept.ru/2004/22/4.htm

# ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ

**Балаба О.Д.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1», город Оренбург**

Читательская грамотность представляет собой способность учащихся воспринимать художественный текст, размышлять над его темами и проблемами, применять полученные знания в жизни. Известно, что уроки литературы являются важным компонентом образования. Одним из важным и, пожалуй, единственным, образовательным средством является текст.

Г.А. Цукерман на основе анализа терминологических дефиниций сформулировала определение понятию читательская грамотность следующим образом: «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3].

Е.С. Балашова и И.А. Ерофеева рассматривают читательскую грамотность как компонент функциональной, под которой понимается «важный показатель качества школьного образования, достигаемый учащимися за время обучения и предполагающий способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности» [1, с. 29].

В современной методике преподавания литературы и научно-педагогических исследования рассматриваются различные приемы, методы и способы формирования читательской грамотности. В данной статье мы опишем практический педагогический опыт использования метода проекта и веб-квеста на уроках литературы в старших классах.

В 10 классе формирование читательской грамотности на уроках литературы проводилось на основе проектной деятельности, реализация которой соотносилась с примерной рабочей программой [2]. Так, применены два проекта: «Становление реализма как направления в европейской литературе», «Ирония, гротеск, сарказм в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина». Рассмотрим их подробнее.

На реализацию проекта «Становление реализма как направления в европейской литературе» отведено 3 часа. Цель проекта: изучить роль писателей в развитии реализма как литературного направления и в формировании жанра романа. Содержание проекта отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание проекта «Становление реализма как направления в европейской литературе»

| № урока | Количество часов | Тема | Проблемные вопросы | Приемы и методы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Реализм как литературно | Место реализма в периодизации | Урок-исследование. Работа в группах с |

| № урока | Количество часов | Тема | Проблемные вопросы | Приемы и методы |
|---|---|---|---|---|
| | | е направление и метод в искусстве. | литературного процесса XIX. Художественные открытия реализма. Философская основа. Принципы реализма. | теоретическим материалом: 1 гр. – философские предпосылки. 2 гр. – художественное своеобразие. 3 гр. – принципы реализма. |
| 2 | 1 | Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Стендаль («Красное и черное») и Бальзак («Гобсек»). | Что значит мыслить по словам Стендаля? Символика цветов? Социальный характер произведений. Проблема человеческих страстей и ценностей. Что такое золото? | Круглый стол. Работа в группах: 1 гр. – отражение философских предпосылок реализма во французской литературе. 2 гр. – художественное своеобразие романов. 3 гр. – отражение принципов реализма во французской литературе. |
| 3 | 1 | Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Ч. Диккенс «Рождественская песнь в прозе». | Проблема совершенствования общественных отношений. Почему Скрудж изменился? Реальное и сказочное. | Урок-суд. Работа в группах: 1 гр. – философские проблемы художественного произведения. 2 гр. – художественное своеобразие. 3 гр. – отражение принципов реализма во французской литературе. ДЗ: Групповой реферат по групповым исследованиям. |

На реализацию проекта «Ирония, гротеск, сарказм в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина» отводилось 5 часов. Цель проекта: развитие навыков анализировать художественное произведение с точки зрения наличия в нем гротеска, сатиры и иронии. Содержание проекта отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание проекта «Ирония, гротеск, сарказм в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина»

| № урока | Количество часов | Тема | Проблемные вопросы | Приемы и методы |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Проблематика и жанровое | Темы и проблемы повести. Оценка сатирической | Распределение тем проектов по |

| № урока | Количество часов | Тема | Проблемные вопросы | Приемы и методы |
|---|---|---|---|---|
| | | своеобразие сатиры «История одного города» | повести современниками. Город гротеск. Термины: сатира, гротеск, ирония, юмор. Глава «О корени происхождения глуповцев» | группам. Синквейн. Ромашка. Толстые и тонкие вопросы. |
| | 1 | Глуповские градоначальники: гротескное изображение пороков государственной власти в России. | Какие наиболее яркие общие черты отличают всех градоначальников, упомянутых в описи? | Урок-выставка. Фотоколлаж. Цветопись. |
| | 1 | Народ в «Истории одного города». Размышления автора о прошлом и будущем России | Поведение глуповцев в главах «Голодный город», «Соломенный город», «Войны за просвещение», «Подтверждение покаяния. Заключение». | Урок-суд. Деловая игра. |
| | 1 | Положительный идеал в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь» | Что есть жизнь в вашем понимании? Что составляет ее смысл? Истинные и ложные ценности. | Дебаты. Технология критического мышления |
| | 1 | Итоговый урок | Подведение итогов по проблемному вопросу проектной деятельности. | Презентация результатов проектов. |

Так, выявлены возможности проектной деятельности в процессе формирования читательской компетенции на уроках литературы в 10 классе. Реализация проектной деятельности сопровождается использованием других приемов обучения. Так, метод проектов гармонично сочетается с системно-деятельностным подходов, проблемным обучением. В образовательном процессе на основе проектной деятельности необходимым является применением методов активизации ранее полученных знаний. Принципиальным отличием проекта, как формы обучения, является освоение новых знаний в процессе практической деятельности, в результате которой накапливается жизненный опыт младшего школьника. Научно-методический потенциал такого метода состоит в интеграции содержания образовательного процесса. Использование метода проекта способствует активизации и формирования познавательного интереса, развитию компетенций (коммуникативных, информационных), социальных навыков, личного жизненного опыта.

В образовательном процессе уроков литературы 11 класса с целью развития читательской грамотности был проведен веб-квест. Согласно примерной рабочей программе по литературе [2], определена тема урока с

использованием данной технологии «Особенности русской поэзии начала 20 века». В связи с тем, что данной урок является обзорным и представляется собой ключевое звено в изучении литературы Серебряного века, временных ограничений рабочей программы (уделен 1 час), появляется необходимость в использовании такого метода, который способствовал бы активизации самостоятельной работы обучающихся, а вместе с тем, и формирования читательской компетенции. Содержание и этапы веб-квеста отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание и этапы веб-квеста «Особенности русской поэзии начала 20 века»

| **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
|---|---|---|
| Введение | Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Распределение класса на группы: символизм, акмеизом, футуризм. | Введение в тему урока. Объяснение правил и принципов работы. |
| Задание | Каждой группе необходимо раскрыть суть направления, используя Интернет-ресурсы. | Обсуждается перед уроком. |
| Процесс | Работа в группе осуществляется по общему плану:<br>1. Истоки.<br>2. Представители в русской литературе Серебряного века.<br>3. Художественный принцип.<br>Инструкция квеста:<br>1. Изучите свой план.<br>2. Изучите интернет-ресурсы.<br>3. Найдите в них информацию к вашей теме.<br>4. Подберите иллюстрации. | Сайты:<br>Русская и мировая литература: http://mosliter.ru/ruslit/20vek/russkij_simvolizm/.<br>Мир русской литературы: https://www.literaturus.ru/.<br>Как русские писатели искали свой стиль и себя: https://www.culture.ru/literature.<br>Парнас: http://parnasse.ru/.<br>Выполняется самостоятельно. |
| Оценка результативности | Взаимооценка результатов работы. Комментирование учителем работ обучающихся. | Презентации обучающихся. Обсуждение презентаций. |
| Вывод | Подведение итогов учителем. | Рефлексия. |

Как видно, веб-квест представляет собой мини-проект, в процессе работы, над которым обучающиеся осваивают учебную информацию, полученную из Сети на основе рекомендаций и заданий учителя.

Таким образом, процесс формирования читательской компетенции требует системного подхода, как и в подборе методов и технологий, так и в деятельностной системе, которая характеризует не только образовательный процесс на уроке литературы, но самостоятельную работу обучающегося.

Список литературы

1. Балашова, Е.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е.С. Балашова, И.А. Ерофеева // Достижения науки и образования. – 2022 – № 3 (83) – С. 29-31.

2. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

3. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению // http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf (Дата обращения 15.03.2024). – Текст: электронный.

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Бероева Е.А., канд. пед. наук**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

В условиях становления информационного общества и ускорения процессов цифровизации всех сфер жизни дополнительное профессиональное образование (ДПО) приобретает особую значимость, выступая механизмом адаптации специалистов к меняющимся требованиям рынка труда. Профессиональная компетентность преподавателя сегодня трансформируется под влиянием цифровой среды. Растущий запрос взрослой аудитории на индивидуальные образовательные траектории, изменение уровня цифровой грамотности слушателей ДПО и увеличение вариативности и многообразия образовательных услуг формируют новые условия для педагогической деятельности.

В нормативно-правовых документах обозначены первоочередные государственные задачи по обеспечению развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»[1] указана значимость дополнительного профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалиста, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2] сделан акцент на формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов.

Электронное обучение является частью цифровой экономики. Оно позволяет развивать цифровые навыки и знания, которые, в свою очередь, необходимы для обеспечения цифровой экономики квалифицированными кадрами [1].

[1]Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698

[2]О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ № 309. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542

[3] Сергей Васильевич Рождественский – первый профессиональный историк педагогики.

[4] Александр Федорович Лабзин – вице-президент Императорской Академии Художеств, писатель, переводчик, издатель, религиозный просветитель и мистик, один из крупнейших деятелей русского масонства, основатель ложи «Умирающий сфинкс».

Цифровые технологии из вспомогательного инструментария становятся обязательным требованием, что требует от преподавателя овладения новыми компетенциями: цифровым проектированием курсов, работой с образовательными данными, модерацией цифровых сообществ. Перед педагогом ДПО стоят актуальные практические задачи: как удерживать внимание онлайн, создавать интерактив в асинхронном курсе, проводить оценивание в цифровой среде.

Цифровая образовательная среда представляет собой интеграционную платформу, объединяющую образовательные модули, профессиональные сообщества и сервисы для ДПО, что обеспечивает доступ к дополнительным профессиональным программам и повышает доступность обучения. Главной функцией цифровой среды ДПО является создание персонифицированной среды для непрерывного, гибкого развития, отвечающего потребностям специалистов.

В условиях цифровизации образования преподаватели ДПО сталкиваются с необходимостью освоения новых технологий для эффективного взаимодействия с обучающимися. Характерные особенности информационно-образовательной среды ДПО определяют ее функционирование и обеспечивают процесс развития цифровой компетентности слушателей. Данная система строится на принципах интерактивности и мобильности, когда различные платформы (системы управления обучением LMS, видеоконференции, корпоративные порталы, симуляторы) интегрируются в единый процесс, обеспечивая непрерывность образовательного процесса. Как показывает опыт цифровой трансформации ведущих институтов непрерывного профессионального образования, такой подход позволяет не только оптимизировать процессы, но и формировать новую цифровую культуру организации.

Цифровая среда ДПО является также ресурсом для саморазвития самого преподавателя, который, используя открытые образовательные ресурсы, профессиональные вебинары, онлайн-курсы и симуляторы, может выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста. В ответ на вызовы общества профессиональная компетентность преподавателя ДПО развивается от владения отдельными цифровыми навыками (например, проведение вебинара) к комплексной способности проектировать и управлять целостной цифровой образовательной деятельностью.

Отметим, что доступ к ресурсам информационно-образовательной среды осуществляется, прежде всего, средствами Интернета, обеспечивающими цифровизацию современного образовательного процесса [2].

Профессиональная компетентность преподавателя ДПО включает цифровую грамотность, методические навыки и умение работать в цифровой среде. Согласно современным исследованиям, она строится на трех компонентах: базовые ИКТ-навыки, контент-анализ и онлайн-коммуникация [3]. Цифровая среда способствует персонализации траекторий развития через симуляторы и интерактивные тренажеры, повышая мотивацию и качество

услуг.

Опираясь на исследования, выделим основные векторы развития профессиональной компетентности преподавателя ДПО в контексте цифровой образовательной среды:

1. Цифровая дидактика и педагогический дизайн.

Компетенция выходит за рамки владения отдельными цифровыми инструментами (Zoom или LMS). Необходимо стратегическое проектирование образовательного процесса ДПО: от обоснованного выбора платформ и инструментов до создания моделей взаимодействия в синхронном и асинхронном форматах, построения нелинейных учебных траекторий. Цифровое образование – это инновационное использование цифровых инструментов для технологически усовершенствованного обучения, что требует от педагога новой дидактической грамотности [4].

2. Работа с цифровым контентом и данными.

Работа с цифровым контентом и данными происходит через адаптацию и создание интерактивных учебных материалов (инфографика, видео, интерактивные задания, квизы). Навык анализа данных обучения (цифровых следов), генерируемых в системе управления обучением LMS позволяет проводить формирующее оценивание, отслеживать вовлеченность, выявлять трудности слушателей и оперативно корректировать курс. Современные методы анализа цифрового следа открывают возможности для персонализации и улучшения методов преподавания.

3. Организация цифрового взаимодействия и тьюторства.

В условиях удаленного режима взаимодействия, важным становится умение формировать и модерировать учебные сообщества, онлайн-дискуссии, оказывать адресную индивидуальную поддержку через цифровые каналы.

4. Цифровое оценивание.

Преподавателю необходимо освоить разработку и применение цифровых форм промежуточного и итогового оценивания: электронных портфолио, проектов, кейс-стади, а также анализ активности в дискуссиях и проектной работе.

Цифровая образовательная среда не только задает новые требования, но и предоставляет конкретные механизмы для развития профессиональной компетентности преподавателя.

1. Педагогическая рефлексия.

Объективные данные, генерируемые в процессе обучения, становятся источником для профессиональной рефлексии. Анализ показателей активности, процента выполнения заданий, результатов тестирования позволяет педагогу перейти к доказательному анализу эффективности своего курса. Например, выявление раздела с низким показателем завершения свидетельствует о сложности задачи или неудобном формате выполнения, что может послужить причиной для изменения материала.

2. Участие в профессиональных сетевых практиках.

Информационно-образовательная среда, расширяет возможности для

сетевого взаимодействия. Активное участие преподавателя ДПО в методических объединениях, онлайн-семинарах и конференциях позволяет осуществлять обмен лучшими практиками, совместно обсуждать проблемные кейсы, получать экспертную оценку, что является ключевым условием для профессионального роста и адаптации к новым вызовам.

Цифровая образовательная среда выступает значимым фактором для развитие профессиональной компетентности преподавателя ДПО. Компетенции в области педагогического дизайна, работы с данными, цифрового взаимодействия и оценивания формируют новое ядро профессионализма педагога. При этом цифровая образовательная среда с ее инструментами, данными и сетевыми возможностями, становится главным ресурсом и средой для развития этих компетенций.

Список литературы

1. Краснова, Г.А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации / Г.А. Краснова, Г.В. Можаева // Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019.- 200 с.

2. Якумов, А.А. Информационно насыщенная образовательная среда как условие совершенствования профессионального мастерства педагогов / А.А. Якумов, Л.В. Блинов // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4 (53). – С. 399–403.

3. Панов, В.И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография / В.И. Панов, Э.В. Патраков. – Москва ; Курск : Университетская книга, 2020. – 199 с.

4. Стародубцев, В.А. Оптимизация контента онлайн-курса по данным статистики активности пользователей / В.А. Стародубцев, О.В. Ситникова, О.Б Лобаненко // Открытое образование. – 2021. – Т. 25, № 6. – С. 15–25.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**Викулова Ю.В., Шипилова А.Н.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2», город Оренбург**

*«"Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать"»* Николай Новиков, русский просветитель, журналист, издатель и общественный деятель. [1]

В реалиях современной российской действительности, одной из важнейших общественных задач является нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, основными чертами которого являются любовь к Отечеству, национальное самосознание, стремление к справедливости, вера, совесть и честь. Реализация принятой «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ориентированной на «…обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков…», предполагает «…качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии» [2].

Формирование у молодого поколения патриотических чувств невозможно без уважения к традициям, народу, литературе и природе родного края. В современном образовании краеведение является средством разностороннего и гармоничного развития личности, важнейшей основой патриотического воспитания, духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств ребенка и реализации государственных стандартов. Важным источником патриотического воспитания школьников является и литературное краеведение.

К актуальным проблемам преподавания краеведения в современной школе относится не только недостаточная осведомленность об истории, географии и выдающихся личностях малой Родины ввиду снижения общего кругозора и начитанности, что является в последние годы печальной тенденцией среди молодежи, но, зачастую, и отсутствие интереса и желания узнавать что-то новое в этом направлении. Размытие ролевых моделей у современных подростков, сдвиг от традиционных коллективных культурных

символов к индивидуальной кастомизации создает определенные трудности в восприятии краеведческого материала при традиционных формах работы на уроке. Вдумчивое чтение все больше вытесняется просмотром развлекательных видео из популярных социальных сетей, и, если раньше читающий подросток тянулся к идеализированному образу героя, теперь имеет дело с инфлюенсерами, чей главный капитал – не нарратив и не персонаж, а харизма и узнаваемость.

Основным подходом формирования УУД, согласно новому стандарту образования [3], является системно-деятельностный подход – обучение путем открытий. Краеведение в первую очередь подразумевает практическую работу, на которую в рамках выделяемых учебных часов, к сожалению, не остается времени. Таким образом, основой изучения родного края является внеурочная деятельность, позволяющая интегрировать в образовательный процесс наряду с традиционными видами деятельности – поисковая, исследовательская деятельность, экскурсии и инновационных, а именно создание законченного проекта – пособия, сайта о родном крае, маршрута экскурсии по городу или музея. Особенность проектного метода в том, что в результате проведения школьниками самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, анализа и переработки собранных материалов на конечном этапе работы должен получится конкретный общественно значимый продукт, готовый к внедрению. Проектный метод ориентирован как на индивидуальную, так и групповую самостоятельную деятельность учащихся, позволяет использовать разнообразные методы обучения, техники и информационные технологии, являющиеся эффективным инструментом для вовлечения нового поколения в изучение истории родного края. Это могут быть образовательные экскурсии, туризм как формы обучения и воспитания в реальной системе координат, когда каждый может на себе прочувствовать, увидеть, осознать условия, при которых проходили те или иные события и не теряться в абстрактных понятиях, а мыслить предметно-образно.

Смена урочной учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы позволит обучающимся уйти от стереотипов процесса обучения, что сделает его более увлекательным, мобильным и повысит образовательный потенциал.

Формирование УУД в процессе работы над проектом по краеведению можно проследить на каждом этапе:

- выбор и обоснование темы проекта;
- постановка цели проекта, планируемого результата;
- составление плана проекта и распределение обязанностей;
- определение методов сбора информации, исследования;
- реализация проекта – создание продукта;
- анализ результатов применения его на практике, оценка эффективности и перспектив дальнейшего использования.

Помимо развития творческого потенциала ребенка, проектная работа в команде, будь то создание маршрута экскурсии, сайта или поисковая

деятельность на местности, способствует социализации учащихся, дает возможности попробовать свои силы в разных видах научной, общественной, творческой деятельности.

Одним из наиболее эффективных путей краеведческой работы во внеурочное время, является экскурсионная и туристическая деятельность. Этот вид деятельности отличается разнообразием форм – от посещения экспозиций музеев города до туристского похода с палатками во время летнего школьного лагеря. Краеведческий туризм способствует познавательной активности, вызывая неподдельный интерес учащихся, это всегда маленькое приключение, в ходе которого ребята помогают друг другу, делятся впечатлениями и находят настоящих друзей. Каждый участник получает возможность не только увидеть особенности растительного и природного мира родного края, но и прикоснуться к тайнам и загадкам истории своей земли, и даже попытаться разгадать их.

При подготовке экскурсии или туристического похода, необходимо заранее поставить перед учащимися цель мероприятия, сформулировать задачи и подготовить задания, которые могут выполняться до, во время и после похода, как индивидуально, так и инициативными группами. Например, составить схему маршрута экскурсии, описать рельеф местности, сделать наброски растений, заготовки для гербария, найти исторические сведения о жизни коренного населения данной местности, найти объяснение названий населенных пунктов, рек, озер и других природных объектов исследуемой территории.

Краеведческий материал, собранный во время экскурсии или похода, является прекрасной базой для научно – исследовательской деятельности. Затем, уже во время традиционных уроков, учащиеся под руководством педагога систематизируют, обобщают, дополняют полученные сведения информацией из архивов, справочников. Результатом проведенных исследований могут стать научно-исследовательские работы по истории, литературе и географии родного края, проектные и творческие работы.

В рамках внеурочной деятельности по краеведению на базе МОАУ «Гимназия №2» действует объединение «Юные краеведы». Первым масштабным проектом, реализованным учащимися под руководством учителей истории, стал «Школьный музей». Первые музейно-краеведческие исследования были посвящены истории родной гимназии. На подготовительном этапе учащиеся познакомились со спецификой музейного дела, принципами формирования фондов и коллекций, правилам осуществления учета фондов школьного музея и обеспечения сохранности музейных предметов, посетили музеи города и тематические лекции, посвященные концепции формирования экспозиции и их видам, составлению этикетажа. В результате поисково-собирательной деятельности за десятилетие существования «Школьный музей» насчитывает более трех тысяч экспонатов, хранящихся в основном и научно-вспомогательном фондах. Особый интерес представляют музейные коллекции, наиболее часто пополняемая из которых –

собрание фигурок символа МОАУ «Гимназия № 2» – совы. На сегодняшний день в «Школьном музее» представлены экспозиции: «Оренбургский край в истории страны», «Летопись МОАУ «Гимназия № 2», «Наша школа в истории города», «Военная слава земляков». Фонды «Школьного музея» постоянно пополняются новыми экспонатами, поисково-исследовательская работа увлекла и объединила учащихся, родителей и педагогов, по ее результатам учащиеся гимназии написали значительное количество исследовательских работ по географии и истории. Участники кружка «Юный краевед» с удовольствием проводят экскурсии по экспозициям музея для младшеклассников и гостей гимназии.

В этом году в рамках внеурочной деятельности по литературному краеведению учащимися 5-10 классов под руководством педагогов реализуется проект «Оренбургский Пегас», посвященный творчеству крупнейших русских писателей: А.С. Пушкина, В. И. Даля, И.А. Крылова, С.Т. Аксакова, М.М. Джалиля, А.А. Перовского, Г.Р. Державина, В.Ю. Бондарева, В.В. Карпова, П. И. Рычкова, имена которых тесно связаны с Оренбургским краем – некоторые из них провели здесь детство, другие жили и работали в период эвакуации. Основной идей проекта является создание интерактивного пособия по литературному краеведению Оренбуржья. Каждый раздел издания будет посвящен оренбургскому периоду творчества одного из литераторов и снабжен QR-кодов, ведущими на специально созданные видеоролики, наглядно иллюстрирующие достопримечательности города, архивные материалы и музейные экспонаты. Поисково-исследовательская работа учащихся ведется по нескольким направлениям. На этапе сбора информации в рамках внеурочной деятельности учащиеся посещают тематические экскурсии в музеях города, литературные гостиные в библиотеке им. Н.И. Крупской, лекции историков, краеведов и сотрудников оренбургского архива, учатся алгоритму поиска документов в электронном каталоге, читают известные произведения оренбургских писателей и посещают театральные спектакли. Во время внеурочных занятий по краеведению ребята предпринимают пешие экскурсии по городу, с обзором исторических зданий и памятников, связанных с известными литераторами. Путем участия в общешкольных опросах, конкурсах и голосованиях, юные краеведы выбирают название проекта, символики и вариант оформления обложки издания. Старшеклассники из Медиацентра гимназии учатся снимать и монтировать видео, обрабатывать фотографии на мастер-классах под руководством приглашенных специалистов. Под руководством учителей информатики учащиеся разрабатывают сайт проекта, создают облачную базу данных по проекту, учатся выкладывать посты, и изучают программы для создания кюар-кода. Проектный метод, как основа краеведческой деятельности школьников во внеурочной деятельности, позволяет не только значительно расширить виды и формы познавательной активности, социализировать учащихся, выявить и найти применение творческих способностей каждого ребенка, но и сплотить весь коллектив учебного учреждения в достижении главной цели – создания общественно

значимого продукта, интересного и полезного как ученикам, так и учителям. Технология проектной деятельности позволяет учащимся развить коммуникативные навыки, развить лидерские качества, организаторские способности и навыки самоанализа; а также попробовать новые виды деятельности, научиться новому и, быть может, даже определиться с выбором будущей профессии.

В ходе организации внеурочной деятельности по краеведению на базе МОАУ «Гимназия № 2», мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, для системной работы необходима умелая организация внеурочной деятельности, подбор таких форм, которые вызовут интерес у самих обучающихся, наиболее эффективными из которых являются проектная и экскурсионно-туристическая деятельность.

Во-вторых, интеграция современных и традиционных подходов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, является ключевым инструментом для вовлечения молодого поколения в изучение истории родного края.

В-третьих, поисковая и исследовательская деятельность интересна учащимся, если в результате планируется создание готового общественно значимого продукта – собственного фонда краеведческой и соответствующей методической литературы, музея, школьного периодического издания, школы юного экскурсовода.

Ценность внеурочного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории, географии, культуре малой Родины. А «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может осуществиться рост духовной культуры всего общества» [4]. В ходе проектной и экскурсионной работы по внеурочному краеведению происходит осмысление духовных исканий, восстанавливается культурная связь между поколениями, формируется патриотическое отношение к своему краю.

Список литературы

1. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей // Н.И.Новиков. Избранные произведения. М.; Л.: Гос. изд-во худож. лит., 1951. С. 417-506.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).

4. Лихачев, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность [Текст] / Д. С. Лихачев. — Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — 204 с.

5. Роль краеведения в патриотическом воспитании подрастающего поколения: материалы 2 межрегиональной научно-практической конференции /под ред. Т.Б. Табардановой.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.

6. Сидорова, А.Д. Использование различных методов и форм в изучении краеведения / А.Д.Сидорова. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/532557/

7. Шмидт О. С. «Краеведение – это всегда краелюбие» https://his.1sept.ru/2004/22/4.htm

# РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ КАДЕТ В ОРЕНБУРГСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

**Виляев Е.А.**
**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Современное общество сталкивается с возрастающей необходимостью подготовки молодых людей, способных взять на себя ответственность за коллектив и готовых к выполнению служебных обязанностей. В этом контексте особое значение приобретает воспитание лидерских качеств и социальной ответственности, что требует внедрения эффективных педагогических методик. В условиях динамично меняющегося мира, кадеты должны обладать не только профессиональными знаниями, но и развитыми личностными качествами, что делает актуальным изучение методов их воспитания. Нами, воспитателями 8 учебного курса, хотелось рассказать в данной статье о проделанной работе в школе младших командиров в Оренбургском ПКУ, и их влияния на процесс воспитания и социального взросления кадет. Особое внимание уделяется развитию лидерских навыков и командного духа, которые играют ключевую роль в формировании успешной личности.

Рассмотрим историю возникновение подобных школ. Школы младших командиров начали формироваться в России в конце XIX века, когда возникла растущая потребность в квалифицированных военных кадрах. В этих условиях стало очевидно, что необходимо уделять внимание подготовке молодежи к службе. Школы создавались на базе военных учебных заведений с целью воспитания будущих офицеров с раннего возраста. После революции 1918 года в Советской России начали возникать кадетские корпуса, которые включали элементы подготовки младших командиров и стали основой для формирования системы воспитания, направленной на развитие дисциплины, ответственности и лидерских качеств. С распадом Советского Союза в 1991 году возродились кадетские училища, где вновь начала использоваться модель подготовки младших командиров, адаптированная под современные реалии. «С начала 90-х годов XX в. в России возрождается кадетское образование. В условиях реализации военно-патриотической программы актуализируется вопрос гражданского и воинского воспитания, усиливается и внимание к кадетским корпусам, как к первичным военно-учебным заведениям.

Воспитатели 8 учебного курса уверены, что школа младших командиров играет ключевую роль в системе воспитания кадет, способствуя формированию таких качеств, как ответственность, дисциплина и умение работать в коллективе. На нашем курсе данная модель подготовки применяется для подготовки кадет к будущей службе в вооруженных силах. Наша программа охватывает теоретические и практические аспекты обучения, что обеспечивает всестороннее развитие кадет и их готовность к выполнению сложных задач.

Важно отметить, что гражданственность, как черта личности, включает внутреннюю свободу, уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, а также чувство собственного достоинства и проявление патриотических чувств. Таким образом, школа младших командиров становится важным элементом системы воспитания, способствующим успешной социализации и профессиональной подготовке кадет.

Для воспитание лидерских качеств воспитатели учебного курса используют разнообразные методики, направленные на развитие коммуникативных компетенций, управленческих навыков и чувства ответственности. Среди наиболее значимых выделяются:

1. Проектная деятельность: проведение коллективных проектов, требующих распределения ролей, планирования действий и совместного принятия решений. На курсе реализованы исследовательские и информационные проекты «выпуск боевых листков». Практика – ориентированные проекты « проведения спортивных мероприятий. Социальные проекты « я организатор». Основные цели проектов формирование интереса к обучению, развития самостоятельности, и ответственности коммуникативных навыков через решение реальных задач.

2. Наставничество: старший состав кадет оказывает поддержку младшим товарищам, передавая собственный опыт и помогая формировать необходимые компетенции. Данная работа прослеживается при проведении утренний физической зарядки, помощь при оборудовании военной формы одежды, проведении строевых тренажей также соревнования и тренировки: организация состязаний, тренингов и спортивных мероприятий, формирующих здоровое соперничество и командный дух. Только за сентябрь было проведено 7 мероприятий.

Использование данных методик позволяют воспитанникам приобрести уверенные лидерские навыки, важные для дальнейшей карьеры и личной жизни. Эффективность воспитания лидерских качеств подтверждается результатами внутреннего анализа на нашем курсе. Большой процент выпускников отмечают, что обучение в нашем училище способствует развитию лидерских качеств. Многие из них успешно поступают в военные вузы, где демонстрируют высокий уровень подготовки. Практика показывает, что наши кадеты, активно участвующие в проектной деятельности, волонтерской деятельности, гражданско-патриотической деятельности и в других мероприятиях, быстрее адаптируются к коллективной работе и охотно принимают на себя ответственность.

Формирование чувства коллективизма, уважения к другим членам команды и преданность общему делу занимает значительное место в структуре воспитательной работы. Через участие в социально-значимых мероприятиях, таких как волонтерская деятельность и поддержка ветеранов, укрепляется ощущение принадлежности к обществу и понимания своей роли в нем. За учебный год в среднем проводиться от 3- 5 мероприятий «субботники», выезды в дом малютки, в рамках акции « дари добро», написание писем на фронт.

Развитие командного духа осуществляется посредством организации совместной деятельности. Так, с 28 мая, ежегодно в рамках летней учебной практики организованы выходы в город в соседние воинские части совместные походы и учения на военных полигонах. Ежемесячно проводятся военно-прикладные соревнования. В программу выходного дня включены традиционные праздники: товарищеские встречи по футболу, перетягивание каната, военизированные эстафеты и встречи коллективов подразделений внеклассные мероприятия, подведение итогов, присутствие руководство. Все эти события усиливают сплоченность групп и улучшают психологический климат внутри подразделения.

**Школа младших командиров** включает занятия по физической подготовке и начальной военной подготовке; теоретические курсы по истории Отечества, основам права и этическим нормам поведения офицера. Для кадет два раза в месяц организуются психологические тренинги и упражнения, развивающие стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект.

Особый акцент делается на создании обстановки, приближенной к реальной армейской службе, позволяющей будущим военнослужащим прочувствовать особенности предстоящего труда.

Социологический опрос, проведенный среди педагогов курса в 2024 году, показал, что большой процент преподавателей отмечают положительное влияние Школы младших командиров на формирование морально-этических ценностей у кадет. Родители также высоко оценивают результаты работы Школы младших командиров, указывая на улучшение дисциплины и уверенности в поведении своих детей. Эти данные подтверждают, что текущие подходы являются эффективными и оправдывают возложенные на образовательную программу ожидания.

Подводя итог, отметим, что школа младших командиров на восьмом учебном курсе играет ключевую роль в развитии лидерских качеств и социальной ответственности у кадет. Применяемые методы воспитания способствуют успешной адаптации кадет в обществе и подготовке их к будущей службе. Социальная ответственность и командный дух выступают центральными элементами воспитательного процесса, что подчеркивает актуальность изучаемой темы.

Список литературы

1. Ветошкина О.А. Социальное партнерство как условие развития профессионального образования // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].

2. Киянова Л. М. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении: доклад / Л. М. Киянова. — [б. м.]: [б. и.], 2011. — [б. с.].

3. Кузяева О.В. Педагогические методы патриотического воспитания кадет // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].

4. Курапова Е.М. Применение инновационных технологий в развитии патриотического воспитания кадет Оренбургского президентского кадетского

училища // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. — URL: https://interactive-plus.ru.

5. Медведева Л. В., Евдокимов А. С., Константинова А. С. Особенности этапа предварительного отбора кандидатов на должности младшего командного состава в вузах МЧС России // Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].

6. Соболева О. Е. Воспитание в современных кадетских корпусах // Воспитание: брошенная территория. — 2009. — № 2. — С. 1–2.

7. Чайка А.П. Развитие универсальных компетенций в системе формирования военно-профессиональной направленности воспитанников кадетского училища // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2021. — № 2 (230). — С. 46–47. DOI:

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХИ

**Гарифуллина О.Н.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

За последние несколько лет система образования претерпела значительные изменения. К задачам нового образования можно отнести формирование самостоятельной, творческой, конкурентоспособной, коммуникабельной, активной в выборе жизненной позиции личности, которая способна неоднократно переучиваться в течение всей жизни. По этой причине приоритетными положениями в стандартах образования нового поколения становятся не столько знания, умения и навыки, сколько универсальные учебные действия, которые формируют, прежде всего, умение учиться и самосовершенствоваться.

Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания является актуальной темой. Мы живем в сложное время, которое характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, глобализацией в различных сферах жизни. Учащиеся должны уметь ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере. История и обществознание, как никакие другие предметы призваны решать перечисленные задачи. Метапредметный подход в полной мере отвечает требованиям современного образования и заложен в системе новых Федеральных образовательных стандартов.

Новые требования к результатам обучения влекут за собой изменения в содержании образовательного процесса, нацеленного на формирование метапредметных универсальных учебных действий. Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов (в идеале) [1].

Так, метапредметный подход способствует переходу от ранее существовавшей практики обособления знаний по каждому отдельному предмету к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Использование типовых задач внутри предмета «История» способствует постепенному, систематическому формированию регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение всего учебного года, из года в год.

В примерной программе по истории цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и

предметном. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

К рассмотрению сущности и возможностей реализации метапредметности можно подойти с двух сторон.

С одной стороны, с точки зрения содержания метапредметность – это особый способ *содержательной интеграции* предмета с другими предметами. Ученик и учитель вместе формируют представление о том, что знания интегративны.

Эффективным способом реализации метапредметной содержательной интеграции могут стать интегрированные уроки. Они позволяют сделать больший акцент на конкретном метапредметном содержании на материале двух-трех учебных предметов.

На основе содержательной метапредметной интеграции формируется системное понятийное мышление учащихся.

Содержательная метапредметная интеграция должна дополняться особым способом деятельностной подачи предметного учебного материала, в результате чего формируются метапредметные компетентности.

Деятельностной единицей содержания метапредметного урока может стать *понятие*. Понятие как философская категория занимает основное место в любой системе научных знаний. Научить работать с понятием – значит вооружить очень эффективным средством мыследеятельности.

Чтобы оперировать понятиями, надо, прежде всего, уяснить их содержание через определение. Определить понятие – значит раскрыть существенные его признаки и внутренние структурные взаимосвязи. Необходимо также установить связи понятия с другими понятиями.

Не следует путать работу с понятием через его определение, то есть через выявление сущностных оснований определяемого явления, с работой с термином через раскрытие значения слова. Работа с термином должна быть начальной стадией работы с понятием.

Отметим здесь крайнюю важность и для учителя, и для учащихся рефлексии, постоянного контроля движения своих мыслей. Не менее важны хорошее знание своего предмета, свободное ориентирование в нем, широта кругозора и постоянное стремление к новым знаниям. Метапредмет не отменяет предмет, он идет «сквозь» и «над» предметом.

Для обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся по истории и обществознанию в условиях модернизации образования необходим подбор оптимального комплекса образовательных педагогических технологий.

1. *Групповые технологии обучения* предусматривают решение трех основных задач: конкретно-познавательной, коммуникативно-развивающей, социально-ориентированной. Эти задачи способствуют формированию основных навыков работы в группе, необходимые для социализации индивида в обществе. Это могут быть такие формы как диспут, групповой проект, решение проблемно-познавательной задачи и т.д.

Групповая технология лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся для возникновения коллективной познавательной деятельности. Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем; человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, – для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло -система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях.

Работа в группе – возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. В группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; в группе участники могут идентифицировать себя с другими, "сыграть" роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе.

2. *Проблемное обучение* через решение проблемных задач, логических заданий, написание обществоведческих эссе на заданную тему – это тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая, самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Система методов проблемного обучения построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия учителя и ученика при данной технологии ориентирован на развитие индивидуальности школьника и социализации его личности.

3. Мощнейшим средством перепрограммирования общества сегодня становятся *информационно-коммуникативные технологии*. Особую роль приобретают ИКТ при их интегрировании с другими перспективными образовательными технологиями. В частности, с технологией проектирования.

4. *Технологии проектирования.* Современные структура и содержание метода проектов ориентированы на активное применение средств вычислительной техники и сетевых технологий. Кроме того, особенностью метода проектов является его интеграционный характер, что позволяет усилить межпредметные связи общеобразовательных дисциплин не только с информатикой, но и между собой.

Метод проектов – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

5. *Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.*

6. *Технология «Диалога культур»*, диалога, в котором учитель и ученик демонстрируют разные типы мышления и логики, что позволяет развивать творческое, нестандартное мышление. С моей точки зрения, учитель в учебном диалоге выступает в трех функциях. Он ставит учебную проблему, т.е. реализует программу. Кроме того, он является активным участником диалога, он выводит учащихся на уровень проблемы, окончательного решения которой не знает не только ученик, но и учитель. Диалог выступает способом познания, способом понимания, позволяет развивать творческое, нестандартное мышление, это положительно влияет на формирование социальной позиции ученика. Организованный (и состоявшийся) диалог позволяет учителю приблизиться к решению задач современного школьного образования: как обучающих и развивающих (например, пробудить интерес к предмету, проблеме способствовать развитию предметных навыков и компетентностей, развивать связную монологическую речь и др.), так и воспитательных (желание слушать и слышать собеседника, побуждать к самопознанию и самосовершенствованию, помогать в осуществлении поиска смысла жизни и т.п.). При этом следует отличать учебный диалог от любого спора, т.к. учебный диалог – это спор, выводящий на вечные проблемы бытия, являющийся столкновением различных логик, как определение гуманитарного мышления, взятого в его всеобщности.

7. Еще один элемент метапредметного подхода – *исследовательская деятельность.*

***Метапредмет «проблема».***

Мы много говорим о проблемном обучении на уроках истории и обществознания. Но каждый ли учитель ставит перед собой следующие вопросы и учит этому учеников:

Что такое проблема? Проблема (от греч. problema – задача) в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения; в науке – это противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, процессов.

Что лежит в основе проблемы? Противоречие.

Как выявить противоречия в развитии какого-либо явления, процесса?

Как увидеть главное на данный момент противоречие?

Как вывести из него проблему?

Что такое проблематика? (Это совокупность вопросов, которые надо решит, чтобы разрешить проблему).

Что значит решить проблему? (Найти подходы к решению основных вопросов в ее рамках).

Какие могут быть подходы к ее решению?

Кто отвечает за выбор решения?

Увидел ли он возможные подходы к решению проблемы?

Какой выбор был сделан?

К каким последствиям это привело?

Вот примерный алгоритм анализа проблемы, и не важно, проходит ли он на историческом или литературном материале, или на материале естественных наук.

Можно попробовать рассмотреть это на «хрестоматийном материале» Крещение Руси как проблема?

Здесь можно выйти еще на один аспект метапредметности – формирование личностной оценочной позиции. Важно не только увидеть, как проблема была решена в истории, но выработать свою нравственную оценку по отношению к выбору, сделанному в критический период развития тем или иным деятелем, уметь ее сформулировать и аргументировано отстаивать. Этому поможет использование такой формы работы, как написание эссе.

***Метапредмет «Знак».***

Развитию мыследеятельности способствует структурирование и схематизация учебного материала.

Составлениеи планов, таблиц по разным основаниям, разработка схем и логических конспектов – все это уже давно есть в арсенале учителя.

Сюда же входит формирование пространственных представлений учащихся об исторических фактах и процессах, формирование картографических знаний и умения работать с историческими картами разного вида (карта территориальных изменений, военных действий, географических открытий, карты-схемы сражений…).

Приемы работы:

1. Работа с контурной картой (нанесение объектов на контурную карту)

2. Сочетание рассказа с показом (работа с планом сражений, картосхемой, атласом и учебной картой, ее легендой)

3. Постановка вопросов, требующих поиска на карте (найти события, границы в соответствии с легендой, проследить движение, найти пункт, устно

или письменно описать и объяснить маршрут, определить направление и соединить пункты стрелками)

4. Поиск ошибок на карте (можно использовать интерактивные карты издательства «Дрофа» и др.)

5. Задание - нарисовать карту (схему)

При работе с картой следует обращать внимание учащихся на:

1. торговые пути
2. маршруты первооткрывателей, путешественников
3. схемы крупных сражений,
4. маршруты военных походов, эпизоды военных действий на карте
5. карты восстаний
6. карты-схемы городов
7. расселение и освоение новых территорий

Необходимо учить читать легенду карты

При работе с иллюстрациями надо стремиться сформировать у учащихся определенный запас зрительных образов и ассоциаций:

- выдающиеся деятели отечественной культуры,
- значимые исторические прорывы в развитии науки и техники,
- символы разных периодов национальной истории.
- образы произведений мировой и национальной культуры.

Этого можно достичь, целенаправленно формируя устойчивые связи между социально-экономическими, политическими процессами, с одной стороны, и их наглядным и конкретным отражением в культуре – с другой.

Работа с иллюстративным материалом должна вестись на каждом уроке. Историческая картина, иллюстративный ряд учебника, учебные электронные ресурсы позволяют усваивать информацию, предлагаемую в нетекстовой форме. Можно ориентироваться на имеющийся в учебниках иллюстративный материал, на материалы сети Интернет, проводить учебные экскурсии. Иллюстрация на уроке используется с различными целями. Одни изображения дополняют повествование учителя или ученика; иллюстрация может быть привлечена как источник открытия нового знания учащимися; с помощью других иллюстраций формируется представление об историческом факте; можно предложить несколько иллюстраций с изображением тех или иных явлений, элементов, предметов для сравнения (орнамент Древнегреческих ремесленников и мастеров ремесленного дела Китая, особенности строительства древнего и современного города).

Применение выше указанных технологий в образовательном процессе способствует формированию метапредметных результатов деятельности учащихся, среди которых можно назвать следующие:

- способность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем;
- навыки структуризации и классификации поступающей информации;
- приобретение важных характеристик мышления – гибкости, связности, структурности.

– способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с учебной внешкольной информацией, различными логическими действиями;

– использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях и интернет-ресурсов;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

– готовность к сотрудничеству, коллективной работе;

– владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

Иными словами, формирование у учеников умения принимать самостоятельное решения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования формирует у учащихся отношение к изучаемому предмету как к системе знаний о мире. В ее основе лежит специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом, чем сложнее ситуацию вы подберете, тем выше будет личностный развивающий потенциал занятия. “Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим” (Блез Паскаль). Механизмом развития метадеятельности может стать система инновационных творческих проектов. При их создании у учеников формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развивается способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности. Принцип “метапредметности” состоит также в составлении деревьев понятий, кластеров, приемах сворачивания информации (конспект, таблица, схема).

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания.

Без учителя, который применяет новейшие технологии, невозможна реализация приоритетных задач современного образования, ориентированных на качественное образование и формирование у выпускников метапредметных умений и навыков. Выпускники, владеющие метапредметными умениями и навыками, показывают высокую результативность при прохождении итоговой

аттестации, а также быстро адаптируются в информационном пространстве высшей школы. Это говорит о том, что выпускник школы умеет быстро находить, анализировать и правильно использовать информацию, работать с базами данных, что позволяет ему социализироваться в современном обществе. Главное сегодня для каждого учителя – это критически пересмотреть свои методы работы, способы подачи материала. Свою работу надо структурировать по-новому, в соответствии с теми вызовами, которые ставит время.

Список литературы

1. Будько С. В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин/ С.В. Будько //Управление качеством образования.-2012.-№3.С.66-67

2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М.: 2010.

3. Голубовская Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий/Е. В. Голубовская//Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2002.-№5.-С. 23-29

4. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.,

5. Кротова Т.А. Технология метапредметных связей. - В, 2009.

6. Чипышева Л.Н., И.Д. Борченко, Ю.Г. Маковецкая и др. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] : сборник типовых задач / Л.Н. Чипышева, И.Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 96 с.

# ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Герман К.В., Тюмикова В.В.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1», город Оренбург**

В настоящее время образовательная сфера в России находится на новом этапе своего развития, что обусловлено необходимостью трансформации менталитета не только современного общества в целом, но и каждой отдельной личности, в частности. Такая необходимость стала актуальной в связи с тем, что за последние годы произошло смещение ценностей: на лидирующие позиции в нашей повседневной жизни чаще выходит стремление к материальному благополучию как главной цели в жизни.

Таким образом, на сегодняшний день можно говорить о том, что приоритетной задачей образования Российской Федерации является «воспитание новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины»[1]. И в качестве основного инструмента в достижении этой цели можно считать процесс организации и осуществления воспитательной работы с детьми. Согласно действующему закону «Об образовании в Российской Федерации», под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Важно также понимать, что сложившуюся ситуацию обостряет тот факт, что ежегодно в России наблюдается рост наркомании, детской преступности, беспризорности. Серьезным вызовом для современного общества стало распространение молодежных субкультур (реперы, рокеры, скейтеры и т.п.), которые также значительное влияние оказывают на молодое поколение. Социологи отмечают, что за последние годы произошли серьезные изменения в переориентации детей, подростков и молодежи на ценности западной культуры. А сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой». Таким образом, в эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, так как привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения школы от проблем ребенка, усиливающие социальное одиночество ребенка.

Итак, процесс воспитания детей в современной педагогике занимает одно из главных мест, и особенно это касается процесса воспитания младших школьников, которые только встают на путь к осознанному восприятию мира и учатся взаимодействовать с ним.

Отметим, что дети младшего школьного возраста, во время нахождения в школе, в процессе обучения, кроме того, что получают новые знания, приобретают также и определенный социальный статус. У ребенка в этом возрасте происходит смена всего жизненного уклада, он выходит за рамки привычных ему условий, меняется весь его уклад жизни. Ребенок активно получает новый социальный опыт, формирует социальные связи и начинает открывать для себя окружающий мир. Процессы воспитания и социализации ребенка происходят постоянно.

Воспитание младших школьников в образовательном пространстве является одной из важных проблем педагогики на современном этапе развития России, которой уделяется огромное внимание со стороны ученых, педагогов-исследователей. На сегодняшний день проблема воспитания младших школьников не только обсуждается и исследуется, но и становится предметом государственной политики. И тут важно понимать особенности объекта, с которым необходимо работать, другими словами, важно знать возрастные психологические изменения, происходящие у ребенка в младшем школьном возрасте, где среди основных можно выделить следующие аспекты:

1. Возникновение первичного цельного детского мировоззрения. Здесь речь идет о том, что ребенку сложно жить в беспорядке и он всячески старается навести порядок в окружающем его пространстве, и он считает, что все, что существует вокруг - результат деятельности людей, даже если речь идет о природных явлениях. В этом возрасте ребенок строит глобальные схемы, хотя, приходя в школу, он вынужден от глобальных мировых проблем перейти к элементарным вещам, что ведет к несоответствию между познавательными потребностями и тем, чему учат в школе.

2. Возникновение первичных этических норм: «что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические нормы растут рядом с эстетическими – «красивое не может быть плохим».

3. Возникновение соподчинения мотивов. Ребенок уже способен действовать не импульсивно, а обдуманно и учится выполнять задуманное не ради награды, а по принципу «надо держать данное слово», что является основой для формирования настойчивости и умения преодолевать трудности.

4. Формирование произвольного поведения, под которым понимается поведение, осуществляемое, согласно какому-либо примеру, и тут же проявляется желание ребенка управлять собой и своими поступками.

5. Возникновение личного сознания – возникновение сознания своего ограниченного места в отношениях со взрослыми. Возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки). Внешнее превращается во внутреннее.

6. Позже формируется произвольность и осознанность всех психических процессов, и их интеллектуализация. Ребенок начинает понимать, что способен меняться и меняется в процессе учебной деятельности.

Итак, возрастные особенности учеников определяют задачи и особенности организации процесса учебного воспитания, и воспитательная работа в начальной школе обладает такими особенностями, как:

1. Процесс нужно тщательно продумать и правильно организовать.

2. Результаты воспитания могут быть неоднозначными.

3. Беседы, показательные примеры и пр. приносят плоды только через некоторое время. Нужно учитывать, что воспитание не дает мгновенного результата.

4. Нужно соблюдать единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания.

5. Личностные качества детей формируются неравномерно. Нужно уделять наибольшее внимание тем из них, которые развиваются медленнее остальных.

Главная задача в воспитании младших школьников – дать позитивный опыт общения с другими людьми, научить корректно себя вести и правильно действовать в разных ситуациях. Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой, духовной, практической личности ребенка. И при этом все задачи воспитательной работы педагог решает в течении всего учебного дня. И здесь стоит отметить, что наиболее позитивный воспитательный эффект достигается при организации таких форм обучения, как:

1. Игры. Игровая деятельность развивает восприятие, внимание, воображение, мышление, формирует личные интересы ребенка, способствует проявлению инициативы, активности, вызывает положительные эмоции. Игра дает школьникам отдохнуть от умственной работы.

2. Досугово-развлекательная деятельность. Сюда относятся, в частности, посещение театров, выставок, музеев и других культурных мероприятий, которые положительно сказываются на развитии личности ребенка, а также являются помощниками в приобретении новых социальных знаний и формировании понимания социальной реальности.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность. В данном контексте могут проводиться занятия физкультурой, различные соревнования и спортивные мероприятия.

Для того, чтобы эффективно воспитывать детей, педагог и сам должен обладать определенными качествами, в частности, профессионализмом (и здесь важны и теоретические и практические знания в сфере педагогики, психологии, коммуникативные навыки и пр.), эмпатией (сюда относятся, отзывчивость, доброжелательность, чуткость), педагогическим тактом (умением сочетать доброту и строгость, доверие и контроль). Но, даже обладая всем необходимыми качествами, учитель начальных классов, как и специалист в любой другой сфере деятельности, сталкивается с определенными проблемами и трудностями.

Итак, рассмотрим те проблемы, которые являются на сегодняшний день наиболее актуальными в процессе осуществления воспитательной работы современными педагогами.

В первую очередь, выделим такую проблему, когда ребенок пошел в школу очень рано. В такой ситуации, через 2-3 месяца, когда у обучающихся должна заканчиваться адаптация к учебному процессу, все происходит с точностью наоборот и ребенку становится только сложнее: к этому моменту первокласснику надоела школа, ушла мотивация - сначала он хотел идти в школу и пошел с удовольствием, но устал, разочаровался, ему ничего не интересно, появились соматические расстройства, он не реагирует на требования учителя. Противоположная проблема, когда ребенок, наоборот, поздно пошел в школу и тогда через пару месяцев ему тоже становится скучно, но несколько иначе: он чувствует себя умнее и взрослее других. И тут нужно думать, как подобрать ребенку такую нагрузку, чтобы он мог оставаться в классе. Если тех, кто пошел в школу рано, можно забрать и вернуть через год, дав им своеобразную «паузу», то этим детям надо подбирать в формате класса индивидуальные задания, чтобы им было интересно. Однако не каждый учитель готов этим заниматься.

Во-вторых, стоит сказать о том, что сильная загруженность родителей и необходимость решать ежедневные проблемы и задачи (мамы, например, после работы занимаются домашними делами, а папы часто пропадают на работе, стремясь заработать для обеспечения семьи), они все меньше интересуются жизнью детей, перестают заниматься образованием, интеллектуальным и культурным развитием ребенка, его нравственным воспитанием, перекладывая это полностью «на плечи» школы. Одновременно старшее поколение все меньше следит за своими поступками и речью, забывая, что в первую очередь именно родители являются примером для младшего поколения. «Современные родители – чаще «пропитатели», а не воспитатели. Они сужают родительство до бытового обслуживания детей. Но, конечно же, не по своей воле, а в силу сложившихся экономических условий»[4].

Из второй проблемы формируется третья – проблема взаимосвязи родителей и классных руководителей. Сегодня все чаще общение педагога и родителя школьника сводится к переписке в социальных сетях, при том, что даже родительские собрания успешно проводятся в режиме «онлайн». И таким образом, отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи, приводит к тому, что у младших подростков наблюдается повышенная контактная агрессивность, что, безусловно, негативно отражается на общении и взаимодействии с одноклассниками и даже с педагогами.

Важно отметить и влияние на воспитательный процесс подрастающего поколения киноиндустрии и масскультуры. Дети начинают воспринимать школьные занятия, как нечто ненужное (в частности, вместо того, чтобы заниматься чтением художественной литературы, ребенок лучше посмотрит мультфильм или кино по телевизору, а то и вовсе сядет играть в гаджеты). Образ воспитанного человека, транслируемый СМИ (телевизионными

передачами, ток-шоу, фильмами), далек от того, который представляют себе профессиональные педагоги.

Следующая актуальная проблема – это учебная несамостоятельность. Педагоги отмечают, что причин тут несколько. Во-первых, значительный вклад в это вносит школьная программа, которая сегодня сформирована в несоответствии с возрастными способностями детей и которую крайне непросто освоить без помощи взрослых. Во-вторых, значительно изменилось само отношение образовательных организаций к процессу обучения: сегодня школа часть ответственности переносит на родителей, и считается, что в этом есть какой-то «плюс» (например, в младших классах даются задания для работы над тематическими учебными проектами, которые, вполне вероятно, будут выполнять, в лучшем случае, родители вместе с детьми, а то и сами родители). Кроме того, учителя страшно «задерганы» ФГОС и прочими «штуками». У них нет задачи формировать эту учебную самостоятельность – у них много других задач и сложностей: это и большие классы, и огромная отчетность…». И есть еще один момент, который ухудшает ситуацию в начальной школе – после значительных изменений в образовании повсеместно увеличилось количество обучающихся в одном классе: при норме до 25 человек их может быть 30 и более. Это, несомненно, негативно сказывается на процессе обучения и усиливает риск формирования эмоционального выгорания учителей.

Перегруженность тоже является сегодняшней проблемой у детей начальной школы. Как было сказано ранее, учебные программы мало адаптированы под реальные возможности и способности современного ребенка, что приводит к тому, что в ученика пытаются «впихнуть все, что можно впихнуть», о чем и родители сами говорят, что с каждым годом школьное расписание все сложнее и сложнее. И это все крайне негативно сказывается на стремлении ребенка учиться, поскольку, придя из школы домой, у него будет только одно желание – «отключить мозг», и тут в ход идут, ранее упомянутые, передачи по телевизору или всевозможные гаджеты. Таким образом, получается своеобразный «бег по кругу», где первое тянет за собой второе, а второе приводит вновь к первому. И здесь важно понимать, что «если мы систематически перегружаем неокрепшее существо, которое активно растет, оно не начинает учиться лучше. Поэтому вопрос нагрузки – очень тонкий и индивидуальный. Есть дети, которые готовы нести большую нагрузку, и им прекрасно, они только хорошеют от этого, а есть те, кто берет нагрузку, несет ее, но постепенно от этого невротизируется».

Тут же появляется еще одна проблема, связанная с тем, что дети много времени проводят с планшетами, телефонами и телевизорами: вот уже несколько лет, как отмечают педагоги, в школу приходят поколения, которые больше привыкли смотреть, чем слушать. И здесь идет речь о детях, которые получают информацию не из книг, как это делали их родители, а из социальных сетей и для них визуальная форма восприятия информации стала ведущей. Такая информация более простая и легкая для понимания, она не дает

возможности мозгу думать и тем более развиваться, поэтому такой ребенок, придя в школу «теряется в пространстве» и «отключает» внимание уже через несколько минут после начала урока.

Отдельно отметим такой аспект развития детей младшего школьного возраста в современных условиях, который мешает им в их школьной жизни, как *минимальная мозговая дисфункция* (далее – ММД), которая относится к функциональным проблемам воспитательного процесса. «Как ни странно, при всем современном уровне информированности и грамотности, неотслеженная ММД встречается достаточно часто. Это комплекс небольших нарушений, которые никак не диагностируются до того, как они проявились, но при этом страшно мешают. Это не совсем гиперактивность и не совсем дефицит внимания – это меньшие вещи, но ребенок с ММД плохо обучаем в формате обычного класса. Также бывают не диагностируемыми всевозможные речевые нарушения, которые очень влияют на освоение письма, чтения, иностранного языка, такие как дислексия и дисграфия».

ММД относится к категории психофизиологических нарушений. Но есть и еще одна социально-педагогическая проблема, о которой стоит сказать и которая, к слову, в первую очередь касается крупных городов – неумение ребенка жить в социуме и необученность правилам взаимодействия с окружающими людьми. Такие дети плохо обучаются в формате большого класса потому, что их просто никогда к этому не готовили: например, такой ребенок не ходил в детский сад, не гулял с другими детьми на детских площадках, не посещал массовые детские мероприятия и т.п. И это может усугубляться еще и тем, что все взрослые вокруг него подстраивались под интересы и капризы этого ребенка. В такой ситуации младшему школьнику очень не просто перестроиться на другую форму социального взаимодействия, что, безусловно, усложняет работу классному руководителю.

Также одной из проблем является экологическое воспитание подрастающего поколения. Навыки уважительного отношения к природе и окружающему миру должны формироваться у детей именно в младшем школьном возрасте.

Итак, можно подвести некоторый итог. Однозначного ответа на вопрос «Как воспитывать детей?» дать невозможно, уж слишком много факторов и жизненных обстоятельств влияют на выбор единственно правильного решения, которое предопределит дальнейшее успешное развитие личности подрастающего человека. Но, формируя стратегию современного воспитания, необходимо учитывать несколько факторов внешнего и внутреннего характера, в частности:

1. Необходимо учитывать «представления мирового сообщества об облике человека постиндустриального информационного общества». Так, приоритетной целью воспитания нового поколения должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, приобщению к духовно-нравственной культуре.

2. При поиске путей решения проблемы воспитания следует принимать во внимание социокультурную ситуацию в стране, которая предъявляет новые требования к личности, в частности, быть мобильным, быть самостоятельным и ответственным в принятии и реализации решений, действовать на благо общества, а не из личных корыстных побуждений.

3. Важно не забывать, что меняется мир, меняется старшее и тем более молодое поколение, которое с одной стороны стало свободнее, а с другой – эгоцентричнее, агрессивнее.

4. Проблемы, затрудняющие воспитание, существуют и в самой системе школьного и профессионального образования: угасание воспитательной функции и усиленное акцентирование внимания на организации учебного процесса в любом типе образовательного учреждения.

5. Нельзя не учитывать и новые жизненные реалии, такие как: свободный доступ в Интернет-пространство, свободный доступ к абсолютно любой информации и повсеместная вовлеченность как детей, так и родителей (а часто совместно) в социальные сети (формат «Тик-Ток»).

6. Нужно учитывать и то, что «активно идет процесс модернизации российского образования, которая существенно изменяет образовательную систему и воспитательную практику, заявляя необходимость освоения новых технологий, новых форм организации внеучебной деятельности, развитие системы дополнительного образования на базе образовательных учреждений».

Очевидно, что поиск инструментов решения проблемных вопросов в сфере образования необходимо осуществлять с учетом указанных и иных факторов, учитывая все изменения, происходящие в мире. Невозможно существенно повлиять на воспитательную функцию семьи, так как наблюдаются процессы отчуждения родителей от школы. Но тут важно помнить, что воспитательная ценность образовательных учреждений (включая учреждения дополнительного образования) в том, что они создают условия для эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворяют потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Современность требует выявления новых возможностей школьного воспитания: создание воспитательно-образовательной среды на основе соблюдения и защиты прав ребенка, диалоговый характер взаимодействия, помощь ребенку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания и поддержки.

Таким образом, говоря о решении проблемы воспитания детей младшего школьного возраста, как крайне трудном и деликатном деле, можно прийти к выводу, что оно требует существенных изменений и неформального подхода к личности растущего человека.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ» // Российская газета

2. Белоусова, Е. Д., Никанорова М. Ю. Синдром дефицита внимания/гиперактивности / Е. Д. Белоусова, М. Ю. Никанорова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2010. – № 3. – С. 39-42.

3. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://infourok.ru//

4. Постиндустриальное общество: признаки и черты информационного общества. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://anews.com/

5. Удобные инструменты учителя для основных этапов урока. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://videouroki.net/

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Гинтер Г.В. [1], Мусафиров М.К. [2], канд. пед. наук**
**[1]Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества», город Орск**
**[2]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает решение актуальных проблем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Оно позволяет использовать в педагогическом процессе наиболее эффективные педагогические технологии и методики [2]. В рамках работы системы методического сопровождения образовательного процесса МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска осуществляется плановое и внеплановое консультирование педагогических работников образовательной организации [1; 3].

Целью методического сопровождения образовательного процесса является повышение эффективности и качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогов [3]. МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска активно и продуктивно работает над едиными общемуниципальными методическими темами. Педагогами в рамках единой общемуниципальной методической темы проводятся городские творческие площадки, составляются и публикуются методические разработки, методические рекомендации, научные и научно-методические статьи, в том числе ведущих рецензируемых научных изданиях из Перечня ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Публикации педагогов индексированы в международной библиографической системе рецензируемой научной литературы «Scopus», и российской библиографической базе данных научных публикаций «РИНЦ».

Основными формами организации методической работы являются: педагогический совет, методический совет и методические объединения педагогов по направлениям деятельности.

Педагогические советы, определяя приоритеты в деятельности учреждения, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций, что влияет на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность и успешность (результативность) педагогов и обучающихся.

Особое внимание методического совета уделяется программному обеспечению. В помощь педагогу предоставляются методические рекомендации по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Ведется планомерная работа по корректировке и

разработке новых программ, совершенствованию методик и технологий работы с обучающимися, обновляются дидактические средства обучения.

Результаты образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки обучающихся. Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающегося и уровень освоения им образовательной программы. Поэтому в образовательной организации разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингами: мониторинг результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы; мониторинг движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы; творческие достижения обучающихся.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем программы. Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеразвивающих программ. Промежуточной аттестации, целью которой является отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ, подлежат обучающиеся, переходящие на следующую ступень освоения программы. Целью проведения итоговой аттестации является выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Многообразие направленностей программ обуславливает и многообразие форм проведения промежуточной и итоговой аттестации: выставка, творческий отчет, соревнование, защита стендовых моделей, тестирование, презентация творческих работ, защита проектов т.д. В ходе проведения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации педагоги и члены экспертных (аттестационных) комиссий анализируют уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся в области знаний программы.

Инновационная идея развития образовательной организации связаны с несколькими приоритетными направлениями деятельности (проектами): Проект по развитию одаренности обучающихся «Поддержка одаренности»; Проект по совершенствованию материально-технической базы и качества образовательного процесса «Среда 4.0»; Проект по совершенствованию научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения «Новые условия устойчивого развития»; Проект по развитию системы эффективного управления деятельностью Учреждения «Управление качеством 4.0».

Ценности педагогического коллектива определяются миссией МАУДО «ЦДТТ» г. Орска, которая заключается в создании условий для формирования у обучающихся осознанного стремления к получению образования по

инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля, в основе достижения этой цели продуктивная, качественная организация учебно-методической работы.

Список литературы

1. Доступ к дополнительному образованию. Влияние характеристик семьи / К. Н. Поливанова, Е. В. Сивак // В кн. : Образование и социальная дифференциация : коллективная монография. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – С. 416–430.

2. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и ценности современного образования / Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 174–180.

3. Мусафиров, М. К., Каргапольцева, Н. А. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Коновалова А.А.**
**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Развитие навыков выразительного чтения у младших школьников является одним из ключевых компонентов смыслового восприятия текста.

На современном этапе развития начального образования приоритетной задачей становится не просто обучение ребенка технике чтения, но и воспитание грамотного читателя, способного к глубокому восприятию и интерпретации литературного произведения.

Погружение в мир выразительного чтения открывает перед юными читателями двери в захватывающую вселенную литературы, формируя фундамент для их интеллектуального, эмоционального и эстетического развития. В условиях цифровизации и клипового мышления дети все реже сталкиваются с образцами живого, эмоционально окрашенного слова.

ФГОС начального общего образования (НОО) рассматривает выразительное чтение как сложную форму речевой деятельности, интегрирующей в себе понимание текста, эмоциональную отзывчивость и техническое мастерство владения голосом [1].

Выразительное чтение – это умение использовать средства речевой выразительности (интонация, логическое ударение, паузы, темп, тембр) для передачи авторского замысла и собственного отношения к прочитанному. Для обучающихся на уровне начального общего образования этот процесс является сложным, так как требует одновременной концентрации на декодировании знаков, преобразовании информации в понятный формат, осмыслении образов.

Выразительное чтение помогает обучающимся лучше, глубже воспринимать и интерпретировать эмоциональное содержание текста. Чтение с выражением делает процесс знакомства с литературными произведениями более увлекательным и значимым. Работа над интонацией, паузами и темпом речи помогают развить дикцию, фонематический слух и умение выражать свои мысли более точно и разнообразно. Выразительное чтение помогает обучающимся преодолеть страх публичных выступлений и развивает навыки коммуникации.

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин утверждали, что к особенностям характера, проявляющимся в младшем школьном возрасте, является повышенная эмоциональная восприимчивость, склонность к глубоким переживаниям. Яркое воображение и склонностью к подражанию создают благоприятную почву для занятий художественным чтением. Развитие навыков выразительного чтения в начальной школе – это не просто цель обучения, это средство всестороннего развития личности обучающегося, его творческих способностей и коммуникативных навыков [2].

Развитие навыков выразительного чтения у обучающихся на уровне начального общего образования представляет собой сложную и многоаспектную задачу, требующую комплексного подхода и учета множества факторов. Для достижения устойчивых результатов успешного развития навыков выразительного чтения необходимо соблюдать ряд условий: создание благоприятной образовательной среды, грамотное сочетание методических подходов, учет индивидуальных возрастных особенностей обучающихся, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и учеников, активное использование современных образовательных технологий. Соблюдение этих условий способствует не только успешному обучению, но и всестороннему развитию личности обучающегося, его интеллектуальных, эмоциональных и эстетических способностей [3].

Для развития навыка выразительного чтения в начальной школе используются методические приемы, которые можно разделить на три уровня:

– технологический (подготовительный), включающий работу над голосом и дыханием;

– логический, способствующий пониманию смысла прочитанного;

– эмоциональный, создающий условия для переживания образа.

На каждом уровне можно применять следующие методические приемы.

Для отработки ровного, длинного выдоха, необходимого для прочтения длинной фразы без добора воздуха, применяют упражнения «Свеча» или «Одуванчик». Для прочтения одного и того же предложения с разной силой голоса (шепотом, тихо, нормально, громко) или в разном темпе (как черепаха, как человек, как гепард) рекомендуется применять упражнение «Речевая палитра». Для снятия голосовых зажимов и расширения голосового диапазона используют упражнение «Звукоподражание», позволяющее имитировать голоса животных, шума леса, ветра или скрипа двери.

Выразительность прочитанного текста невозможна без его понимания, без логики. При реализации логического уровня, для понимания текста, для работы с его смыслом рекомендуется применять такие приемы, как:

– «Разметка партитуры». Обучающиеся совместное с учителем проставляют в тексте специальные знаки: / – короткая пауза на месте запятой; // – длинная пауза между предложениями; _ – подчеркивание слова, на которое падает логическое ударение. Это визуализирует процесс интонационного оформления.

– «Поиск главного слова». Ученикам предлагается прочитать одно и то же предложение несколько раз, каждый раз меняя логическое ударение, с последующим обсуждением, как меняется смысл прочитанного?

– «Конкурс знаков препинания». Чтение предложений с акцентированием внимания на вопросительных и восклицательных знаках, многоточии. Ученик должен «озвучить» вопрос или удивление [4].

Выразительное чтение – это акт сотворчества. Обучающийся должен «видеть» картинку в своем воображении. Образно-эмоциональные приемы помогают обучающимся «включить» воображение, эмпатию и сопереживание.

Например, прием «Словесное рисование» помогает создать внутреннее «кино», которое ученик потом озвучивает, отвечая на вопросы «Что ты видишь, когда читаешь эти строки? Какие там цвета? Какая погода?».

Прием «Настроение» предлагает обучающимся перед чтением текста выбрать карточку с эмоцией (радость, грусть, тревога, лукавство и др.), больше всего подходящей к прочитанному отрывку.

«Вхождение в образ» предполагает прочтение текста не от своего лица, а от лица героя, например, старого дедушки, капризного ребенка, хитрого кота.

«Эхо»: педагог читает фразу с определенной интонацией, а ученики или один ученик должны максимально точно повторить ее, как эхо.

«Радиотеатр» или «Чтение за ширмой»: ученик читает текст, находясь за ширмой, или стоит спиной к классу. Слушатели должны только по голосу понять, какие эмоции испытывает герой.

«Диктор телевидения»: ученик читает текст, периодически отрывая взгляд от книги и глядя на «зрителей», стараясь удержать их внимание интонацией.

Приемы «Живые диалоги» предполагает чтение по ролям, но с обязательным условием м использовать жесты и мимику, подходящие персонажу.

Прием «Прослушивание себя» позволяет сделать запись чтения обучающегося на диктофон и произвести последующий совместный анализ. Как показывает практика при анализе обучающийся часто сам замечает сделанные ошибки, когда слушает себя со стороны: «тут я поторопился», «тут не сделал паузу».

Прочтение текста можно «оценить по критериям», используя для взаимооценки простую шкалу, например, 1. Было ли слышно? 2. Было ли понятно настроение? 3. Правильно ли стояли паузы?) [5].

В начальной школе учитель остается главным авторитетом и объектом для подражания, поэтому регулярное демонстрационное чтение учителя – еще одно важное условие при развитии навыков выразительного чтения у обучающихся. Педагог должен показывать пример не «актерства», а искреннего, осмысленного интонирования. Для этого можно использовать аудиозаписи профессиональных чтецов, мастеров художественного слова, расширяя слуховой опыт обучающихся.

В условиях цифровой образовательной среды условия развития навыков чтения дополняются новыми инструментами. Использование компьютерных программ, которые показывают график интонации ученика в сравнении с эталоном. Интерактивные книги позволяют обучающимся прослушать эталонное произношение отдельного слова или предложения прямо в процессе чтения. При создании видеороликов (буктрейлеров) ученики могут озвучить самый напряженный момент произведения, что потребует от них максимальной концентрации выразительных средств [6].

Таким образом, выразительность не появляется автоматически. Она требует целенаправленного развития через создание специфических

педагогических условий. Развитие навыков выразительного чтения в начальной школе – это не узко методическая задача, а комплексный процесс воспитания чувств и развития мышления. Основными условиями успеха являются:

- опора на полноценное понимание смысла и подтекста произведения;
- систематическая работа над техникой речи;
- стимулирование творческого воображения и эмоциональной эмпатии;
- создание ситуации успеха через игровые и театрализованные формы деятельности.

Соблюдение данных условий позволяет превратить чтение из скучной обязанности в увлекательный процесс познания мира и самовыражения, что является залогом формирования гармонично развитой личности обучающегося.

Список литературы

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/.

2. Михайлова В.Н. Формирование навыков выразительного чтения у детей младшего школьного возраста // Вестник науки № 1 (82). – Том 2. – с. 573 – 579. – 2025 г. – ISSN 2712-8849. – Режим доступа: https://www.вестник-науки.рф/article/20675.

3. Брызгунова Е.А. Система интонационных средств. Современный русский язык. М.: Просвещение, 2007. – 145 с.

4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. М.: Юнити-Дана, 2006. – 245 с.

5. Калашникова С.Г. Работа по формированию навыка чтения в современной начальной школе. Омск: ОмГУ, 2004. – 22 с.

6. Коренюк Л.Ю. О специальных занятиях по выразительному чтению. М.: Дело, 2007. - 140 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

**Губарева Т.О., канд. пед. наук, Маяковская Т.К.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**
**«Гимназия № 2», город Оренбург**

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Профориентационная работа в гимназии реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность с обучающимися, целью которой является формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

В рамках профориентационной работы в школе решаются следующие задачи: создание в гимназии условий, в соответствии с требованиями ФГОС, для успешной социализации обучающихся, достижения ими высоких результатов в учебе, исследовательской деятельности, профессиональном самоопределении, социально значимой деятельности, через организацию профильного обучения с учетом специфики образовательной организации; формирование способностей к ответственному самоопределению и критическому мышлению; реализация преемственности разных уровней обучения, предоставляющих каждому обучающемуся реальные шансы для достижения более высоких и стабильных результатов в обучении, обеспечивающих поступление в ВУЗ; реализация профильного обучения по гуманитарному, химико-биологическому и физико-математическому направлениям; сочетание различных форм получения образования и форм обучения для высокомотивированных обучающихся в рамках индивидуальной образовательной траектории, совершенствование системы профориентационой работы с использованием современных тенденций.

Можно выделить основные подходы и принципы реализации предпрофильного и профильного обучения:

1. Системный подход. Разработанная модель предпрофильного и профильного обучения, структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса, так как в основе заложен принцип интеграции. На каждом уровне обучения учтены этапы включения обучающихся в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент формируется от первичных сведений о мире профессий (1-4 классы), через освоение основ общенаучных знаний (5-9 классы) до изучения профильно-предметных основ (10-11 классы).

2. Принцип опережающего обучения. Каждый уровень образования имеет конечную цель формирования основ профессиональных компетенций.

3. Принцип преемственности и непрерывности. Образовательная область «Технология» синтезирует научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, обеспечивает прагматическую направленность общего образования. Основу предметов естественно-математического цикла, а также входящих в образовательную область «Технология» должна составлять самостоятельная проектная практическая деятельность обучающихся, что позволяет сократить их репродуктивную функцию. Модульное построение содержания образовательных областей позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах. Кроме того, блочно-модульный подход обеспечивает преемственность перехода обучающихся от общего образования к профильному обучению в старших классах, к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

4. Принцип индивидуализации и социализации обучающихся предполагает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Единство обучения, воспитания и развития. Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.

Формируются следующие профессиональные компетенции на разных уровнях обучения:

*1-4 классы:* потребность в новых впечатлениях.

*5-6 классы:* развитие любознательности, познавательной потребности и активности, выражающихся в изучении отдельных предметов, интегрированных курсов и проектной деятельности.

*7-9 классы:* освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности, в самоопределении через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков во время экскурсий в рамках летней предпрофильной практики.

*10-11 классы*: освоение специальных и специализированных компетенции, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение, получение профессии, в том числе и с использованием ЦОР.

Таким образом, разработанная модель предпрофильного и профильного обучения, формирующая профессиональные компетенции выпускника гимназии, структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь взаимообусловленность всего процесса.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Самыми распространенными мероприятиями

профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Гимназисты получают как теоретические знания, так и практические в форме дискуссий, мастер-классов, деловых игр.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Начальная школа – общая подготовка: учебная работа на уроках технологии, в рамках курса «Я – исследователь» организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников, факультативные, кружковые занятия «Lego-конструирование», ТРИЗ, «Бумажное моделирование», «Мир информатики», «Юный шахматист», проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций; уроков – экскурсий, проведение ролевых игр в рамках знакомства с профессиями в семейно-развлекательный центр Город мечты «Лавретания», в научно-познавательный центр «Умный Оренбург» (интерактивные программы), в центр выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин», на кафедра механики материалов, конструкции и машин аэрокосмического факультета ОГУ, в гончарная мастерская « Гранат», «Лепим счастье».

Основная школа – предпрофильная подготовка: учебная работа на уроках технологии, информатики, физики, математики, курс «Россия – мои горизонты» и «Твоя профессиональная карьера», участие в федеральном проекте «Билет в будущее», заседания клуба «Вектор успеха», диагностика профессиональной направленности личности обучающихся, проектная деятельность, работа предпрофильного лагеря для обучающихся 8 классов, сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие в конкурсах, олимпиадах профильной направленности; участие в проекте «Промышленный туризм».

Старшая школа – профильная подготовка: реализация профильного обучения, курс «Россия – мои горизонты», спецкурсы при сетевом взаимодействии школа – ВУЗ, организация летней профильной практики на производстве (кафедры и лаборатории вузов, предприятий и др.), заседание клуба «Вектор успеха», реализация проекта «Промышленный туризм».

Результатами профориентационной работы являются: формирование и совершенствование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые помогают обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся; формирование и реализация планов сотрудничества с организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности); осуществление психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения; раннее выявление и развитие профильных наклонностей воспитанников и обучающихся; общекультурная грамотность выпускников всех уровней в сфере профессий; успешность выпускников гимназии в выбранной профессии.

Список литературы

1. Гурина, И.А. Развитие личности старшеклассников в условиях реализации профильного обучения / И.А. Гурина, С.Ф. Кулакова // Профильная школа.- 2008. - №5. – С. 9-14.

2. Гегель, Л. А. Влияние социальных факторов на выбор профессии учащихся старших классов общеобразовательных школ / Л. А. Гегель, С. П. Бабочкина // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 5. – С. 79-85.

3. Кострикина, И. С. Проектная деятельность и эффективность профессионализации старшеклассников / И. С. Кострикина, Е. Д. Порядина // Психология обучения. – 2013. – № 5. – С. 130-140.

4. Крылова, И. Личное и общественное в выборе профессии / И. Крылова // Учитель. – 2010. – № 1. – С. 16-19.

5. Попович, А. Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников / А. Э. Попович // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 3-6.

6. Кузнецов, К. Г. Самостоятельность учащихся старших классов в планировании личных профессиональных перспектив / К. Г. Кузнецов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – № 1. – С. 55-61.

7. Попович, А. Э. Роль педагогического менеджмента в становлении профессионального самоопределения старшеклассников / А. Э. Попович // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 5. – С. 15-18.

8. Попович, А. Э. Учет индивидуальных особенностей выпускников школ в процессе профессионального самоопределения / А. Э. Попович // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 5. – С. 97-105.

9. Чернухина, Е. Н. Путь к профессии / Е. Н. Чернухина, Е. С. Соколова // Классный руководитель. – 2012. – № 4. – С. 41-43.

10. Штурмак, М. А. Профессиональное самоопределение старших школьников: новые возможности / М. А. Штурмак // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 35-38.

# СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА: ОПЫТ МОАУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. ОРЕНБУРГА И ООО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ОРЕНБУРГ»

**Денисова О.В., канд. пед. наук**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1», город Оренбург**

Развитие региональной экономики в условиях интенсификации производства требует подготовки инженерно-технических кадров для достижения технологического суверенитета страны в целом. Ключевую роль в этом процессе играет не просто получение фундаментальных знаний, а целенаправленная, системная профориентация, интегрированная в образовательный процесс. МОАУ «Гимназия № 1» города Оренбурга строит такую работу на принципах прямого и глубокого взаимодействия с ведущим промышленным предприятием регионального сектора экономики – ООО «Газпромнефть-Оренбург».

Стратегической целью такого партнерства является формирование будущего кадрового резерва для высокотехнологичных отраслей региона через раннюю профилизацию будущих специалистов, начиная со школьного возраста . Для современного цифрового предприятия, применяющего роботизированные системы, искусственный интеллект и большие данные, критически важно привлекать мотивированных выпускников, уже знакомых с технологическими трендами и спецификой отрасли.

Гимназией № 1 и ООО «Газпромнефть-Оренбург» второй год реализуется многоуровневая программа ранней профориентации, которая обеспечивает постепенное и многогранное погружение гимназистов в нефтегазовую отрасль:

– «Старт в профессию»: еженедельные встречи в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», во время которых специалисты компании (инженеры, экологи, геологи, экологи, IT-специалисты, юрисконсульты) рассказывают о своем карьерном пути и проводят мастер-классы. Такие встречи позволяют школьникам технологического и естественно-научного профиля получить представление о специфике профессий, их взаимосвязи и требуемых личностных и профессиональных компетенциях.

– «Погружение в производство»: данное направление содержит экскурсии на высокотехнологичные объекты ООО «Газпромнефть-Оренбург» и офис предприятия, где полученные знания по таким предметам, как углубленная математика, физика, информатика, химия, биология превращаются в понимание конкретных производственных процессов и работы сложного оборудования.

– «Профессионально-ориентированные задачи»: в гимназии совместно с предприятием реального сектора экономики в летний период организовывается сетевой лагерь профориентационной направленности, в рамках которого обучающиеся 7-10-х классов технологического и естественно-научного

профилей посещают учебный полигон компании. Затем гимназисты решают практико-ориентированные кейсы по нефтедобыче, логистике, информационным технологиям в нефтегазовой отрасли, применяя профессиональное оборудование.

– «Практика в игре»: HR-специалисты предприятия разрабатывают профориентационные квизы и деловые игры, в которых ребята активно и с интересом участвуют. Данное направление ориентировано на командообразование в интерактивной форме, а в процессе игры знания об отрасли закрепляются и наращиваются.

Тесное сотрудничество Гимназии № 1 и ООО «Газпромнефть-Оренбург» вышло на новый уровень и в сентябре 2025 года на базе гимназии был создан «Сириус-класс» в рамках федерального проекта «Школы- ассоциированные партнеры «Сириуса». Учебный план предпрофильного класса с углубленным изучением математики, информатики, физики был дополнен курсами внеурочной деятельности с учетом приоритетов технологического образования и рекомендаций партнера. Акцент сделан на проектную деятельность и решение реальных производственных задач. Первые результаты учеников Сириус-класса впечатляют: проект учениц «Цифровой Байкал» стал призером на Национальной технологической олимпиаде Junior.

Следующим этапом стратегического партнерства в сфере профориентации стало вхождение гимназии в «Лигу школ Газпром нефти» в октябре 2025 года. Проект реализуется компанией ПАО «Газпром нефть» (г. Санкт-Петербург). Данный проект дает массу возможностей для развития будущих инженеров и ученых. В Лигу школ уже вошли образовательные учреждения из Санкт-Петербурга, Тюмени, и теперь Оренбурга – городов присутствия компании, общее количество учащихся в которых превышает 4 тыс. школьников. Охват проекта составляет до пятнадцати тысяч школьников. Важно, что компания инвестирует средства в модернизацию учебных пространств, оборудуя их новейшими техническими средствами, участвует в создании коворкингов внутри гимназии, специальных центров дополнительного образования по направлениям математики, физики, химии, программирования и робототехники, организовывает обучение по программам повышения квалификации педагогов и лекции отраслевых профессионалов [1] .

Сотрудничество Газпром Нефти и Гимназии открыло новые перспективы для привлечения гимназистов в технологическое образование. В Гимназии в настоящее время реализуется кружок робототехники с применением искусственного интеллекта «Айзек», оборудование для которого приобретено в рамках гранта от Газпром Нефти. Поддержка в создании уникальных образовательных продуктов, таких как кружок робототехники с применением искусственного интеллекта «Айзек», ориентированный на программирование сложных систем, компьютерное зрение и анализ данных, обеспечит современную подготовку будущих специалистов в такой стратегической сфере регионального сектора экономики как высокотехнологичное нефтегазовое производство.

Результаты системной профориентационной работы позволили зафиксировать у гимназистов устойчивый интерес к инженерно-техническим и IT-специальностям, профессии в реальном секторе экономики стали понятными и достижимыми. Учащиеся выбирают для исследований и проектов темы, связанные с применением технологий в промышленности (моделирование, экология, анализ данных). Победы в таких престижных конкурсах, как «Умножая таланты» от предприятия-партнера, Национальная технологическая олимпиада, тематически связанных со смежными областями знаний, демонстрируют не только реальный уровень профильного образования, но и понимание их практического применения.

Опыт, накопленный за данный период, демонстрирует, что такая интеграция служит мощным катализатором для развития технологического образования, повышения мотивации учащихся и подготовки конкурентоспособных, мыслящих, творческих выпускников, готовых к осознанному выбору жизненного пути и вкладу в технологическое и экономическое развитие Оренбургской области и России в целом [2]. Данная модель может быть тиражирована и адаптирована в других образовательных организациях региона, способствуя созданию единой эффективной системы профориентационного взаимодействия школы и предприятия.

Список литературы

1. «Газпром нефть» создала «Лигу школ» для подготовки специалистов нового поколения / Режим доступа: https://www.gazprom-neft.ru/press-center/news/gazprom-neft-sozdala-ligu-shkol-dlya-podgotovki-spetsialistov-novogo-pokoleniya/

2. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Утверждено Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации N 02 от 16 июля 2025 г. Сопредседатель Всероссийского экспертного совета, Управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов ЕСИН И.В. Режим доступа: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2025/05/41_pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_14.08.2025_n_vzh-1399_05.pdf

# ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ

**Долгова В.М., канд. пед. наук,**
**Иванова Е.В., канд. пед. наук,**
**Растемешина С.М.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 5 имени Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко», город Оренбург**

Образование – эффективная система наращивания интеллектуального потенциала нации. Самой первой ступенью на пути формирования интеллектуальной элиты в обществе можно считать профилизацию обучения школьников [1].

Профильное обучение призвано индивидуализировать школьное образование, сделать его наиболее функциональным и эффективным, направленным на максимальную полезность личности для общества. Так в концепции профильного обучения данное понятие трактуется следующим образом: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и склонности учащихся» [2].

В практике работы становится очевидным, что создание специальных условий для реализации обучающимися личных интересов, способностей, дальнейших жизненных планов позволит им максимально точно сфокусироваться на будущей профессии, избрать ее и быть полезным обществу в ситуации, когда важен каждый [3].

На наш взгляд, создание и функционирование инженерных классов является перспективным вектором развития промышленной отрасли Российской Федерации, поскольку позволяет обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым техническим дисциплинам и дополнительным практико-ориентированным и прикладным программам авиастроительной направленности, дает индивидуальный маршрут развития конкретной личности, определяет ее предназначение и полезность в условиях общества с низкой рождаемостью.

Необходимость реализации проекта обусловлена его актуальностью на различных уровнях, в частности:

– федеральный уровень актуальности проекта определяется посланием Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию, в котором четко указывается на необходимость привлечения материальных и кадровых ресурсов для обеспечения высокого уровня образования населения, в том числе через инженерные общеобразовательные организации;

– региональный уровень актуальности проекта предусматривает решение проблем Оренбуржья в области ранней профориентации подрастающего поколения для сокращения кадрового дефицита в области по инженерным и техническим специальностям. Подобный дефицит подтверждается данными социологических исследований;

– локальный уровень актуальности проекта заключается в создании интеллектуальной и креативной среды для развития инженерного мышления обучающихся и воспитания будущей инженерной элиты.

В МОАУ «Лицей № 5» города Оренбурга много лет реализуется профильное обучение по следующим направлениям: технологическое, естественно-научное, социально-экономическое. Ежегодно выпускники нашей образовательной организации успешно поступают в ведущие ВУЗы инженерной направленности. Изучив запросы обучающихся лицея и их родителей на дополнительное образование в области физико-математического и инженерно-технического цикла, высокий спрос на внеурочную деятельность и дополнительное образование, мы выявили потребность в реализации программ инженерных профильных классов.

Решая задачи проекта, МОАУ «Лицей № 5» планировал:

– реализовать практико-ориентированное обучение с погружением обучающихся инженерного класса в технологическую и инженерную среду;

– применять и развивать современные педагогические технологии, цифровые сервисы и инструменты обучения, методы организации проекта и исследовательской деятельности обучающихся с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования;

– привлекать обучающихся лицея к выполнению совместных научно-технических проектов в области авиационных систем с базовым региональным вузом – аэрокосмическим институтом ФГБОУ ВО «ОГУ» и индустриальным партнером – АО «ПО «Стрела»;

– осуществлять поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказывать им поддержку в профессиональном развитии.

В связи с вышеизложенным, в 2021 году в параллели 5-х классов МОАУ «Лицей № 5» был открыт первый в Оренбургской области инженерный класс по профилю «Авиастроение». В 2025 году обучаются 90 школьников (34 обучающихся в параллели 5 классов, 31 – в параллели 6 классов, 25 – в параллели 8 классов).

Ученики инженерных классов авиастроительного профиля получают подготовку, необходимую для продолжения обучения в профильном университете и дальнейшей работы в авиастроительной индустрии.

Педагогами лицея совместно с Министерством образования Оренбургской области по согласованию с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский авиационный институт» (Национальный исследовательский университет)», Аэрокосмическим институтом Оренбургского государственного университета», акционерным обществом «Производственное объединение «Стрела» (далее –

индустриальный партнер) разработаны индивидуальные модели обучения в инженерных классах авиастроительного профиля.

Инженерные классы авиастроительного профиля сформированы путем конкурсного отбора. При проведении отбора учитывались способности учеников к техническому творчеству, математические задатки, результативность участия в конкурсном и олимпиадном движении. Кроме того, каждый ученик написал эссе на тему «Почему я хочу учиться в инженерном классе…».

Учителя информатики, технологии и черчения, работающие в инженерных классах авиастроительного профиля, прошли курсы повышения квалификации в Московском авиационном институте по программам «Аддитивные технологии в промышленности и дизайне («Школа 3D-печати»)», «Кадры для беспилотных авиационных систем».

С 5 по 11 класс ребята осваивают программы, связанные с разработкой и созданием летательных аппаратов. Итогом обучения станет изготовление экспериментальной модели летательного аппарата.

Техническое оснащение инженерных классов авиастроительного профиля находится на контроле Министерства образования Оренбургской области. В настоящее время оборудование, размещенное в лицее, а также на территориях организаций-партнеров, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Обучающиеся инженерного класса авиастроительного профиля демонстрируют не только хорошие результаты по профильным предметам, но и достижения в личных и командных состязаниях.

В октябре 2024 года ученики 7 инженерного класса авиастроительного профиля стали победителями городских лично-командных авиамодельных соревнований по комнатным моделям самолетов «Лети, модель!» (5 победителей и призеров), 6 обучающихся стали победителями и призерами городских соревнований по авиамодельному спорту «Золотая осень».

Ученик 7 класса стал победителем Всероссийского конкурса ко Дню авиации и космонавтики «Вперед к звездам!» в номинации «3D-моделирование».

Два ученика 5 класса стали победителями научно-исследовательского творческого конкурса «Космос будущего», проводимого Оренбургским государственным университетом и ГБОУ «Лицей «Международная космическая школа имени В. Н. Челомея» г. Байконур и награждены поездкой на космодром Байконур.

В преддверии Дня Победы команда авиационного инженерного 7 класса принимала участие в Гарнизонном муниципальном смотре «Строя и песни», где заняла почетное 3 место.

2 апреля 2025 года команда 7 инженерного класса лицея впервые принимала участие в региональных соревнованиях по подводной робототехнике и заняла 3 место. Это командные соревнования, в которых участникам необходимо с помощью подводного робота выполнить

специальные задачи в бассейне. Все задания соревнований были составлены на основе существующих исследовательских проектов и задач, в которых используются подводные роботы или разработки в области подводной робототехники.

В апреле 2025 года в преддверии Всемирного Дня Космонавтики учащиеся инженерных классов нашего лицея приняли участие в региональной научно-технической образовательной конференции «Вокруг земли за 108 минут», где познакомились с интереснейшими документальными фильмами, проектами студентов аэрокосмического института. Вел значимое мероприятие Аверьянов Геннадий Михайлович – председатель Комитета по образованию, науке, культуре и спорту Законодательного собрания Оренбургской области.

В 2025 году ученики 5 инженерного авиационного класса заняли первое и второе места в муниципальной научно-практической конференции «ТехноКвиз» для учащихся инженерных классов.

В целях реализации индивидуальных моделей обучения продолжается оснащение образовательного процесса необходимым современным оборудованием.

В восьмом инженерном классе внеурочные занятия по беспилотным авиационным системам проходят на учебной базе Оренбургского государственного университета. Ребята учатся работать в программе «КОМПАС», моделируют детали для квадрокоптера. Для реализации отдельных модулей образовательной программы инженерного класса авиастроительного профиля на площадке кафедры летательных аппаратов ОГУ созданы лаборатории с необходимой материально-технической базой.

В августе 2024 года лицеем приобретено оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», используемое, в том числе, для реализации образовательной программы инженерного класса авиастроительного профиля (видеокамеры с картами памяти, доска интерактивная (на стойках), телевизор (на стойке), ноутбуки, МФУ), расходные материалы и иное оборудование, предусмотренное индивидуальными моделями инженерных классов авиастроительного профиля, а также оборудование для кабинета технологии.

Кроме того, лицей в 2024 году в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (далее – «БАС») обеспечен оборудованием, в том числе для дальнейшей реализации индивидуальной модели обучения в инженерном классе авиационного профиля. В соответствии с программой в июле-октябре 2024 года осуществлена поставка оборудования, компьютерной техники, проведен ремонт кабинетов информатики для реализации программы «БАС».

Обучающиеся шестых и восьмых классов нашего лицея осваивают трехгодичный курс профессиональной подготовки по программе «Чертежник». Второй год обучения позволил не только познакомить детей с теоретическим материалом, но и создать индивидуальные папки с практическими работами.

Третий год обучения реализуется с использованием компьютерной техники и специального программного обеспечения.

На наш взгляд, реализация проекта будет способствовать:

– увеличению охвата и вовлеченности обучающихся в непрерывную систему подготовки кадров для авиационной отрасли, которая стоит на защите интересов страны;

– формированию мотивации у обучающихся к построению осознанной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности в области авиастроения;

– развитию инженерных, технологических и цифровых компетенций у конкретных учеников.

Цели проекта будут достигнуты средствами комплексного подхода, включающего профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся, реализуемую на основе дополнительной программы «Инженер авиастроительного профиля» в 5-9 классах по 2 часа в неделю, учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах и дополнительных программ в области авиационных систем и IT-технологий в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, запросами их родителей, а также возможностями лицея и академических партнеров.

В период с пятого по одиннадцатый класс обучающиеся осваивают практически все направления, связанные с разработкой, созданием и управлением летательными аппаратами. Итогом обучения выпускников аэрокосмических классов станет проектирование и изготовление экспериментальной модели летательного аппарата.

Внеучебная деятельность обучающихся включает в себя профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, лекции специалистов предприятий-партнеров авиационной отрасли и др.) на каждом году обучения.

Таким образом, функционирование инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательной организации, как показывает наш опыт, способствует развитию у лицеистов дополнительных физико-математических и инженерно-технических компетенций, обеспечивает опытом проектной работы и пониманием перспективных задач авиационной отрасли, что позволит достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих профильных высших учебных заведениях и дальнейшей работы в индустрии, в том числе организациях оборонно-промышленного комплекса России, формирует личности с широким кругозором, способных к реализации векторов развития стратегической отрасли.

Список литературы

1. Абрамян, Р.Л. Педагогические основы реализации продуктивно-прикладной направленности профильного обучения в школе : автореферат дис.

кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Р. Л. Абрамян. – Москва, 2010. – 26 с.

2. О Методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения : Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2020 г. Электронный ресурс. Режим доступа : http://docs.cntd.ru / document / 901837067.

3. Осмоловская, И. М. Организация профильного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института. – 2023. – 214 с.

# ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Дунаева О.В., Солонникова И.В.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1», город Оренбург**

В условиях ускоренного технологического развития и повсеместной цифровизации общества, ключевое значение приобретает инженерно-техническое образование, подкрепленное глубокими знаниями в области физики. Тем не менее, система образования сталкивается с комплексом серьезных вызовов, которые затрудняют формирование пула высококвалифицированных кадров. Далее мы проанализируем основные препятствия и наметим потенциальные стратегии их преодоления.

1. Недостаточная школьная подготовка по физике, слабая база знаний абитуриентов по физике. Многие выпускники не обладают необходимым уровнем подготовки для освоения сложных технических дисциплин в вузе. Это приводит к трудностям в освоении профильных курсов, высокому уровню отсева на первых курсах технических специальностей. Причин много:

– сокращение часов на изучение физики в школьной программе;
– недостаток квалифицированных учителей физики;
– снижение интереса школьников к естественно-научным дисциплинам.

На наш взгляд есть решения, такие как:

– увеличение количества часов на физику в старших классах;
– внедрение интерактивных методов обучения (лабораторные практикумы, онлайн-симуляции);
– повышение квалификации учителей с использованием современных образовательных технологий;
– популяризация науки через олимпиады, кружки, научно-популярные мероприятия.

2. Устаревшие материалы.

Учебники физики нередко содержат устаревшие сведения, не отражающие текущего уровня развития науки. По некоторым оценкам, информация в этих учебниках может отставать от актуальных научных открытий на целых полвека. Это создает следующие проблемы: студенты не знакомятся с новейшими открытиями и технологиями, снижается мотивация к обучению из-за неактуальности материала, выпускники не готовы к работе с современными инженерными задачами.

Ключевые направления развития:

– постоянное обновление контента: Гарантия того, что наши учебные программы всегда отражают последние научные прорывы.
– фокус на будущее: Включение в обучение актуальных и перспективных тем, таких как нанотехнологии, квантовая механика и спинтроника.

– инновационные методы обучения: Активное применение мультимедиа, виртуальных лабораторий и 3D-моделей для глубокого понимания физических процессов.

– синергия знаний: Создание междисциплинарных курсов, объединяющих физику с ИТ и биотехнологиями для комплексного образования.

3. Разрыв между теорией и практикой

Традиционная система обучения часто акцентируется на теоретической подготовке, недооценивая практическую составляющую. Это приводит к тому, что выпускники не умеют применять полученные знания в реальных инженерных задачах, испытывают трудности с настройкой и эксплуатацией современного оборудования, не владеют навыками работы в команде и проектного управления.

Пути решения на наш взгляд:

– Больше практики: увеличим количество лабораторных, практических занятий и реальных инженерных проектов.

– Погружение в индустрию: организуем стажировки прямо на предприятиях и в передовых лабораториях.

– Обучение через действие: внедрим проектное обучение, где студенты будут решать настоящие задачи из производства.

– Развитие талантов: создадим инженерные кружки и будем проводить хакатоны для студентов.

4. Недостаток материально-технического обеспечения

Многие вузы и школы испытывают дефицит современного оборудования для проведения лабораторных работ.

Пути решения:

– модернизация материально-технической базы образовательных учреждений;

– привлечение бизнеса к финансированию лабораторий и стажировок;

– развитие виртуальных лабораторий и симуляторов для отработки практических навыков;

– создание межвузовских центров коллективного пользования оборудованием.

5. Кадровый дефицит и низкая мотивация преподавателей

Система инженерно-технического образования сталкивается с нехваткой квалифицированных преподавателей, особенно в регионах.

Дополнительные проблемы:

o высокая нагрузка на преподавателей, приводящая к профессиональному выгоранию;

o низкий уровень заработной платы по сравнению с частным сектором;

– Пути решения:

– увеличение вознаграждения за труд преподавательского состава.

– разработка и реализация программ поддержки для молодых научных сотрудников (включая грантовое финансирование, обеспечение жильем, организацию стажировок).

– интенсификация развития дистанционных образовательных форматов и онлайн-курсов с целью содействия обмену профессиональным опытом.

– имплементация системы наставничества для оказания поддержки начинающим преподавателям.

6. Снижение интереса к инженерным специальностям

Среди молодежи наблюдается тенденция к выбору гуманитарных и экономических направлений вместо технических. Причины:

– стереотипы о «сложности» и «непрестижности» инженерных профессий;

– недостаточная информированность о перспективах карьерного роста в инженерии;

– отсутствие профориентационной работы в школах.

Пути решения:

– проведение профориентационных мероприятий с участием успешных инженеров и ученых;

– организация дней открытых дверей в вузах с демонстрацией современных лабораторий;

– создание медиаконтента (видеоролики, подкасты) о достижениях российской инженерии;

– развитие STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics) с раннего возраста.

7. Проблемы междисциплинарности

Современная инженерия требует глубоких знаний в смежных областях (физика + информатика, физика + биология). Однако учебные программы часто остаются узкоспециализированными.

Чтобы преодолеть существующие вызовы, необходима стратегическая программа, включающая:

– Модернизацию учебных программ и материально-технической базы.

– Укрепление практической направленности обучения.

– Повышение статуса инженерно-технических профессий.

– Поддержку профессорско-преподавательского состава и молодых ученых.

– Развитие партнерства между образовательными учреждениями, промышленностью и научными центрами.

Лишь консолидированные действия государства, образовательного сектора, бизнеса и гражданского общества позволят сформировать эффективную систему подготовки инженерных кадров, способную обеспечить технологический прорыв. Будущее научно-технического прогресса напрямую зависит от уровня образования, предоставляемого сегодня.

Список литературы

1. Кисленко Е.С. «Проблема инженерной подготовки в вузе и пропедевтический курс физики в школе».

2. Склярова Е.А., Ерофеева Г. В., Лидер А.М. «Проблемы технического образования».

3. Шишелова Т.И., Коновалов Н. П., Павлова Т.О. «Прикладные исследования в области физики и роль физики в инженерном образовании».

4. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф., Витюк Е.С. «О некоторых проблемах обучения физике в вузе».

5. Савченко А.А. «Организационно-методические условия обучения физике учащихся инженерно-технологических классов».

6. Якута А.А., Паршутина Л.А. «О возможных путях повышения качества преподавания физики в предпрофессиональных инженерных классах».

# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Ерофеева Н.Е., д-р филол. наук, профессор**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный гидрометеорологический университет», город Санкт-Петербург**

В последнее время все чаще звучит критика в адрес цифровизации. Тем не менее ее присутствие в жизни современного общества трудно отрицать и недооценивать, особенно в современном образовании, что и было доказано не раз в ситуациях с сезонными заболеваниями. Любое цифровое пространство требует подготовленного пользователя, а информационное тем более. И, конечно, требуется контроль, который помогает в процессе формирования личного образовательного пространства обучающегося, стимулирует самостоятельную работу. Любой самостоятельный труд студента превратится в ничто, если не будет вовремя оценен. Контроль и оценка становятся в единую смысловую цепь образования.

Второй момент. Цифровизация непосредственно оказывает влияние на мировоззренческую составляющую современного обучающегося и педагога. При этом обучающимся мы называем не только школьника, но и любого, кто включается в образовательный процесс сознательно.

Обучение как средство познания имеет несколько форм, и цифровизация – одна из них. Использование цифровых платформ позволяет значительно расширить формы взаимодействия педагога и обучающихся.

В российском образовании в последние годы активно используется система Moodle, в отдельных вузах BigBlueButton на платформе Greenlight 2.0, а также Webinar.ru, Microsoft Teams, Zoom и др.

Отечественные специалисты предлагают сегодня разработки, подобно eduterra.pro, Е-Стади, Teachbase и др., которые успешно используются не только для дистанционного обучения в школе, но и для обучения персонала предприятий и фирм. В результате можно говорить о нескольких направлениях использования цифровых технологий в образовании: с одной стороны, для общеобразовательной и высшей школы, с другой, – для бизнес-образования.

В перечне рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации цифровых платформ, наряду с Учи.ру, «Российской электронной школой» или «Московской электронной школой», указывается возможность использования социальной сети ВКонтакте как оперативного средства взаимодействия учителя и ученика.

Во время пандемии социальные сети действительно активно использовались в образовательном процессе, когда в закрытых группах выкладывались учебные материалы по отдельным дисциплинам. Ряд преподавателей продолжает эту практику по сей день. Однако, по нашему

убеждению, любая социальная сеть – это пространство для неформального общения, в первую очередь. Не случайно именно в социальных сетях даже в рамках закрытой группы нередко присутствует реклама. Единственное, что привлекает на этой площадке, это организация онлайн-конференций. Но и здесь имеются альтернативные варианты.

Для проведения занятий в режиме онлайн хорошо зарекомендовал себя Webinar.ru, активно развивается Яндекс Телемост, Видеозвонки на Mail.ru и др. В разное время мы использовали указанные платформы и среди перечисленных отдаем предпочтение Webinar.ru. Яндекс Телемост подвел при подключении к конференции через приложение, хотя в браузере все сработало безупречно. Смущает неадекватная заставка в окошке участника во время эфира на Яндекс Телемост и на Видеозвонки на Mail.ru: сопровождение лекции или семинара мордочками и электронными рисунками вместо фотографий или фамилий снижает любое внимание и обнуляет всю значимость занятия.

Наиболее удобной оказалась BigBlueButton на платформе Greenlight 2.0. Здесь практически те же знакомые по Zoom функции, но запись эфира делается более удобной для использования. При ее воспроизведении видим только чат и ведущего.

Опыт проведения консультаций и прямых эфиров показал, что именно функции видеоконференций не хватает для организации работы в Moodle. Однако для организации асинхронной самостоятельной работы студентов система Moodle по-прежнему остается наиболее удобной. Именно эта система остается одним из важных инструментов при организации асинхронной самостоятельной работы, которую сложнее реализовать в стандартном варианте преподавания.

Если говорим о работе со студентами-иностранцами, то в этом случае необходимо учитывать, что в каждой стране используется своя система электронного обучения, и Moodle оказывается мало известной. Например, китайские студенты долго изучали приемы работы в личном кабинете по предмету, хотя именно в Китае с 1979 года работает Национальная сеть телевизионного и радио обучения, что сделало образование в целом общедоступным. Цибиков В.А. в статье «О направлениях реализации в Китае национального плана «Цифровизация образования 2.0» указывал: «…повсеместное обучение, интеллектуальное преподавание, интеллектуальный контроль и научная оценка на основе данных стали ориентирами для трансформации цифрового образования» в стране [1, 193].

Молодые китайские исследователи из Педагогического университета Шэньси так определяют цифровое образование: «Цифровое образование – это новый тип образования, основанный на современном образовательном мышлении и теориях, использующий информационные технологии, такие как компьютеры, коммуникации и сети, для осуществления образовательной деятельности» [2]. Они акцентируют внимание на том, что современные студенты, и не только, активно используют разные источники информации, но не всегда владеют инструментами для работы с ней. Эти процессы характерны

и для российских студентов, и для студентов из европейских, африканских, восточных, азиатских стран.

Профессор Джуринский А. Н., анализируя особенности организации цифрового образования в Европе и США, справедливо говорит о возрастании образовательного потенциала Интернета, с другой стороны, опираясь на результаты международного мониторинга ICILS (2013), приходит к заключению, что «при наличии современных цифровых технологий… и несмотря на определенную педагогизацию и рост влияния таких технологий на учебный процесс, они выполняют в системе образования по преимуществу служебные и вспомогательные дидактические функции. Основными технологиями обучения в учебных заведениях на Западе остаются традиционные формы и методы: уроки, лекции, семинары, непосредственное общение обучающихся с преподавателями» [3].

В работе с иностранными студентами мы стараемся учитывать названные особенности образовательных подходов, которые мало чем отличаются от российских. Система Moodle помогает сделать образовательный процесс по предмету интересным, привлекательным и учитывать разный уровень подготовки обучающихся. Это важно особенно при преподавании таких сложных, философских дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания».

В кабинете дисциплины можно не только выставить наиболее сложный теоретический материал, но и дать определенные комментарии к терминам, понятиям, которые по-разному могут трактоваться на русском и родном языке студента. Кроме того, задания по отдельным темам строятся в продолжение лекционного материала, предполагают конспектирование наиболее значимых теоретических глав из монографий, научных статей таких ученых, как Д. Лихачев и С. Аверинцев, Ю. Лотмана, которые представляют наиболее глубоко ту или иную общекультурную, общефилологическую проблему. В задании ставятся вопросы, ответы на которые студент должен найти при прочтении и конспектировании текста работы (отрывка, статьи и т.д.). На семинарском занятии по всем вопросам задания углубленно прорабатывается материал. Нередко начинается работа с комментированного чтения, чтобы зафиксировать какие-то понятия, определения, добиться понимания и осмысления важного методологического аппарата, без знания которого невозможно в целом освоить названную дисциплину. Часто задается вопрос: «Как Вы понимаете…?». Для студента на начальном этапе изучения дисциплины ответ найти сложно, что во многом объясняется несовершенным знанием русского языка, поэтому текст и вопросы задания всегда лежат на рабочем столе во время семинара и лекции. Нередко ответ находим через ассоциации.

При обсуждении общекультурных филологических вопросов на лекции или семинаре достаточно легко выстраивается диалог в аудитории, когда обращаемся к вопросам культуры, национального языка, литературы как филологической проблемы, и, конечно, национальной самоидентификации

через слово. Возникают естественные параллели, позволяющие увидеть возможности филологии в системе современных гуманитарных наук, открыть новые горизонты восприятия другой культуры и ее осмысления сквозь призму культурных ценностей родного языка, национальной литературы как части мировой культуры в целом. Такие занятия получаются интересными и познавательными особенно для студентов. Они получают опыт реального включения в процесс расширения мировоззренческого и профессионального горизонта своего сознания. После аудиторной работы материал закрепляется очередными, более сложными заданиями в Moodle, что позволяет выявить студентов с высоким уровнем подготовки и дать им возможность реализовать свои способности в полном объеме. С этой целью предлагаются индивидуальные темы для работы по предмету, проводятся семинары-конференции по наиболее актуальным темам, особенно по методологии филологии.

При наличии большого количества учебных пособий по «Филологии в системе современного гуманитарного знания» каждый преподаватель выбирает свой путь, отталкиваясь от классического наследия, ориентируется на требования времени и, конечно, на направление и профиль магистратуры. Понятно, что профиль классической филологии, ориентированный на подготовку литературоведа, требует иного подхода. Мы работали со студентами профиля «Русский язык как иностранный».

В зависимости от того, кто читает дисциплину, лингвист или литературовед, появляются и новые подходы, и предпосылки к расширению культурного пространства. Если говорим о современном филологическом представлении мира, о некоторых специфических сегментах, о культурном поле, которое существует в современном пространстве, особенно в условиях, когда идет агрессивная политика по отношению ко всему русскому, то именно в России появляется возможность средствами предмета максимально нивелировать весь это негатив. Рассматривая языковые или литературные примеры по разным темам курса в контексте всей мировой культуры, удается показать, что именно русская культура помогает понять свою национальную культуру и осмыслить ценность своего национального кода, выраженного в слове, в том числе слове художественном.

Опыт использования Moodle в процессе изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» в единой связке с аудиторной работой, с живым участием студентов в профессиональном общении, в выстраивании индивидуального маршрута в электронной системе, по-прежнему оказывается наиболее удачным в целом. В сочетании аудиторных и дистанционных форм взаимодействия преподавателя и студента открываются новые возможности для профессиональной подготовки будущих магистров для формирования их профессиональной коммуникации и комфортного существования в пределах современного культурного пространства.

Список литературы

1. Цибиков, В.А. О направлениях реализации в Китае национального плана «Цифровизация образования 2.0» / В. А. Цибиков // Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом : Материалы I Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15 мая 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2020. – С. 193-196. – EDN UNWCVI.

2. Ван Идань, Чжао Пэйци Цифровизация и педагогика в Китае / Ван Идань, Чжао Пэйци**.** – URL: https://na-journal.ru/1-2022-pedagogika/3380-cifrovizaciya-i-pedagogika-v-kitae (дата обращения 05.01.2023).

3. Джуринский, А. Н. Цифровое образование в Западной Европе и США: надежды и реальность / А. Н. Джуринский // Сибирский педагогический журнал. 2019. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-v-zapadnoy-evrope-i-ssha-nadezhdy-i-realnost (дата обращения: 11.01.2023).

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ СТРОИТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ МОНОГОРОДА

**Заугольникова В.А.**
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий строительный техникум»**

Согласно стратегии развития Оренбургской области до 2030 года [1], одной из первоочередных социальных проблем региона является низкое качество и комфортность среды проживания в городах и районных центрах. В связи с этим развитие строительного комплекса, как ключевой фондообразующей отрасли, становится приоритетным направлением развития экономики Оренбургской области, что позволит обеспечить социально-экономическое развитие Оренбургской области и в перспективе превратит ее в геополитический центр интеграции России с Центрально-Азиатским регионом.

В условиях активной трансформации экономики, ускоренной цифровизации и смены технологических укладов, система среднего профессионального образования (СПО) выступает ключевым звеном в обеспечении технологического суверенитета и устойчивого социально-экономического развития регионов [2,5].

Так, например, строительная отрасль переживает «цифровую революцию». Поэтому приоритетом для системы СПО становится переход на опережающее развитие, направленное на подготовку кадров, способных эффективно функционировать и успешно адаптироваться к требованиям «отрасли будущего».

Для решения обозначенных стратегических задач в рамках федерального проекта «Профессионалитет» на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новотроицкий строительный техникум» (ГАПОУ «НСТ») был открыт кластер строительной отрасли Оренбургской области [4]. Его основой стал прочный и уникальный альянс между техникумом и градообразующим предприятием, гигантом металлургической отрасли, Акционерным обществом «Уральская Сталь» [3].

Несмотря на то, что АО «Уральская Сталь» является металлургическим предприятием полного цикла, предприятие активно сотрудничает со строительной отраслью, не только как крупный поставщик конструкционной стали для строительства, но и как активно расширяющееся предприятие, производящее текущий и капитальный ремонт как помещений цехов, так и печей для выплавки стали и чугуна. Благодаря чему предприятие создает рабочие места не только для металлургов, но и для строителей, организаторов строительного производства, сметчиков, слесарей, сантехников и инженеров – проектировщиков, монтажников газового оборудования.

Особенностью кластера является его направленность на комплексное развитие Новотроицка. Градообразующему предприятию сегодня особенно важно удержание сотрудников на территории моногорода. Для этого АО «Уральская Сталь» инвестирует не только в модернизацию производства и улучшение условий труда, но и в развитие городской среды.

Поэтому кластер Строительной отрасли на базе ГАПОУ «НСТ» призван стать ключевым драйвером социально-экономического развития Оренбуржья через подготовку высококвалифицированных кадров для строительной отрасли и смежных секторов, способствуя диверсификации экономики моногорода Новотроицк и повышению его инвестиционной привлекательности.

В контексте реализации кластерного подхода наблюдается процесс качественной трансформации Новотроицкого строительного техникума. Эмпирические данные позволяют констатировать, что происходит его эволюция из традиционного образовательного учреждения в открытую образовательно-производственную экосистему. Архитектура данной экосистемы интегрирует три ключевых контура: технологический, образовательный и производственно-социальный.

Технологический контур формирует инновационную инфраструктуру техникума на основе концепции «Фабрики будущего». На базе существующего кластера предлагается к реализации стратегический проект по созданию Центра аддитивных технологий и реверсивного инжиниринга. Деятельность Центра будет сфокусирована на двух взаимодополняющих направлениях, интегрирующих образование, науку, производство и социокультурное развитие моногорода.

Направление «Цифровое наследие и арт-объекты» нацелено на применение передовых технологий для сохранения культурного кода территории и создания новой эстетической среды. Данный подход предполагает комплексное применение технологий цифровой консервации, в частности, 3D-сканирования, для создания высокоточных цифровых двойников исторических и культурных объектов города. Результаты проектной работы студентов лягут в основу: архива для реставрационных работ, интерактивного виртуального музея города, арт-выставок, использующих цифровые копии в формате дополненной реальности. Цифровой урбанистический менеджмент в данном направлении реализуется через развитие проекта «Цифровой двойник моногорода». Обработка полученных данных сканирования с последующей реконструкцией и оптимизацией трехмерных моделей. Цифровые двойники будут обладать высоким уровнем детализации, текстурными характеристиками и пространственными параметрами, позволяющими воспроизводить внешний вид и структуру оригинальных объектов с минимальными искажениями. Также на базе кластера будет запущено аддитивное производство для городской среды, включающее в себя: проектирование и печать малых архитектурных форм (МАФ) на строительном 3D-принтере для благоустройства общественных пространств и реализация арт-проектов.

Научно-прикладное направление «Инновационные строительные материалы и технологии» ориентировано на импортозамещение и создание новых компетенций в строительной отрасли. Данное направление предполагает организацию мелкосерийного производства строительных смесей для 3D-печати на основе местного сырья или переработанных материалов.

Образовательный контур претерпевает существенные изменения в части содержания и дидактики. Обновление образовательных программ осуществляется не путем добавления отдельных дисциплин, а посредством внедрения сквозных модулей. Проектная деятельность становится доминирующим методом обучения, вовлекая студентов в решение реальных кейсов, предложенных предприятиями-партнерами.

Производственно-социальный контур, в свою очередь, усиливает роль техникума как драйвера позитивных изменений в моногороде. Учебно-производственный комплекс (УПК), функционирующий в формате малого инновационного предприятия, предоставляет студентам возможность оказывать востребованные услуги населению и бизнесу, такие как ремонт, 3D-визуализация и энергоаудит, что способствует формированию предпринимательских компетенций. Реализация проектов благоустройства позволяет обучающимся непосредственно влиять на формирование комфортной и современной городской среды, повышая качество жизни в Новотроицке.

Таким образом, формирование образовательно-производственной экосистемы на базе Новотроицкого строительного техникума представляет собой комплексное решение стратегических задач развития Оренбургской области. Реализуемая модель демонстрирует, как система СПО может стать катализатором позитивных изменений, обеспечивая: кадровый и технологический суверенитет, повышение качества городской среды и сохранение человеческого капитала.

Синергия трех контуров экосистемы позволяет трансформировать традиционное образовательное учреждение в инновационный хаб, интегрированный в экономику региона. Этот опыт может быть тиражирован на другие моногорода России, демонстрируя, как через обновление системы СПО можно решать комплексные задачи социально-экономического развития территорий в условиях меняющейся экономики [6].

Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 20 августа 2010 года № 551-пп (в ред. последующих изменений). – URL:https://docs.cntd.ru/document/952013291 (дата обращения: 30.09.2025).

2. Федеральный проект «Профессионалитет» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). – URL: https://япроф.рф/ (дата обращения: 28.09.2025).

3. Официальный сайт Акционерного общества «Уральская Сталь».– URL: https://uralsteel.com/ (дата обращения: 28.09.2025).

4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий строительный техникум». – URL: https://nst-56.ru/ (дата обращения: 28.09.2025).

5. Иванов, А.В. Цифровая трансформация строительной отрасли: вызовы для системы СПО / А.В. Иванов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 4. – С. 15-23.

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА БЕЗ РИСКА КОНФЛИКТОВ И ПОЛЯРИЗАЦИИ МНЕНИЙ

**Иванникова О.В.**
**Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»**

Современное образование требует от учителя иностранного языка не только преподавания грамматики и лексики, но и формирования у обучающихся межкультурной и гражданской компетенций. Эти компетенции позволяют школьникам ориентироваться в многообразии культурных ценностей, понимать социальные процессы, уважать права человека и различия между людьми. Особенно актуально это на уроках немецкого языка, поскольку немецкоязычные страны представляют собой мультикультурные и социально активные общества с богатой историей гражданской культуры. Однако обсуждение социальных и культурных вопросов на уроках может вызвать конфликты или поляризацию мнений, особенно в классе с разнообразным социальным и культурным опытом учащихся. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы создать безопасное образовательное пространство, в котором учащиеся смогут развивать межкультурную и гражданскую компетенции, не вступая в острые противоречия.

Цель данной работы — исследовать возможности формирования у обучающихся межкультурной и гражданской компетенций на уроках немецкого языка, предложить безопасные методические подходы и практические рекомендации для учителя.

Межкультурная компетенция определяется как способность человека понимать и уважать культурные различия, эффективно взаимодействовать с представителями других культур и корректно интерпретировать социальные нормы и ценности. В контексте уроков немецкого языка это означает умение: понимать особенности немецкоязычной культуры и социума; сопоставлять культурные нормы Германии, Австрии, Швейцарии с собственной культурой; проявлять толерантность и уважение в межкультурном общении. Гражданская компетенция включает знание прав и обязанностей человека, понимание социальных процессов, способность принимать взвешенные решения и участвовать в общественной жизни. На уроках иностранного языка гражданская компетенция развивается через обсуждение социальных тем, знакомство с историей, законодательством и общественными инициативами немецкоязычных стран.

Обсуждение социальных вопросов может вызывать эмоциональные реакции, особенно если темы касаются политики, религии, миграции или прав человека. Исследования (Kasper, 2019; Müller, 2021) показывают, что неконтролируемая дискуссия на эти темы может приводить к конфликтам

между учащимися; поляризации мнений и формированию стереотипов; снижению мотивации и вовлеченности в урок. Поэтому важна структурированная методика, обеспечивающая безопасное обсуждение и минимизацию риска негативных последствий.

Учитель должен заранее определить правила дискуссии, например: уважение к мнению каждого участника; отказ от оскорблений и личных нападок; обсуждение фактов, а не личности; возможность отказаться от участия в обсуждении без объяснений. Кроме того, полезно применять структурированные формы работы, например: работа в парах; обсуждение в малых группах; письменные рефлексии перед устной дискуссией. Это снижает эмоциональное напряжение и минимизирует риск конфликтов.

Для формирования межкультурной и гражданской компетенции следует выбирать темы, не вызывающие острой поляризации, но отражающие реальные процессы в немецкоязычных странах. Например: культура повседневной жизни и семейные традиции; экологические инициативы и устойчивое развитие; гражданская активность молодежи (волонтерство, молодежные организации); праздники, символы и культурные события. Аутентичные материалы (статьи, видео, подкасты, интервью) позволяют погружать учащихся в языковую среду и формировать межкультурное понимание без необходимости обсуждать чувствительные политические или религиозные вопросы.

Эффективные методы, снижающие риск конфликтов: *Ролевая игра и моделирование ситуаций:* ученики разыгрывают нейтральные жизненные сценарии (например, организация экологического проекта, волонтерская акция). *Проектная деятельность:* работа над совместным проектом по теме «Молодежная инициатива в Германии» или «Экологический проект школы». *Анализ медиатекстов:* обсуждение статей о социальных инициативах с выделением фактов, причин и последствий. *Рефлексивные упражнения:* письменные или устные ответы на вопросы «Что нового я узнал о культуре?», «Какие ценности мне близки и почему?». Эти методы позволяют учащимся развивать компетенции, избегая острых личностных конфликтов.

Использование цифровых технологий Онлайн-платформы (Padlet, Google Jamboard) для совместного анализа материалов и рефлексии. Видео и подкасты с аутентичными примерами гражданской активности. Электронные опросы для анонимного выражения мнений, что снижает риск конфликта.

Использование безопасных методов обсуждения социальных и культурных тем позволяет: формировать межкультурную компетенцию: понимание ценностей, традиций, норм немецкоязычных стран; развивать гражданскую компетенцию: осознанность в социальных действиях, умение анализировать инициативы граждан; повышать мотивацию к изучению немецкого языка через практическую значимость тем; создавать дружественную атмосферу в классе, где каждый может высказать мнение без страха быть осужденным.

Формирование у обучающихся межкультурной и гражданской компетенций на уроках немецкого языка возможно без риска конфликтов и

поляризации мнений, если использовать структурированные методы, безопасные темы и аутентичные материалы. Основные рекомендации для учителя: заранее устанавливать правила дискуссии; выбирать темы, отражающие реальные социальные процессы, но не вызывающие острых споров; использовать проектную деятельность, ролевые игры и рефлексивные задания; опираться на аутентичные материалы и цифровые ресурсы; создавать безопасное, уважительное и толерантное пространство для обсуждения. Современный урок немецкого языка — это не только освоение грамматики и лексики, но и площадка для формирования гражданской позиции и межкультурной компетенции, где учащиеся учатся понимать и уважать культурные различия, действовать ответственно в обществе и выражать свои мысли на иностранном языке безопасно и конструктивно.

Список литературы

1. Байрам М. Обучение и оценка межкультурной коммуникативной компетенции / М. Байрам. — Кливдон : Multilingual Matters, 1997. — 201 с.

2. Крамш К. Язык и культура / К. Крамш ; пер. с англ. — Оксфорд : Oxford University Press, 1998. — 287 с.

3. Каспер Г. Межкультурная компетенция в преподавании иностранных языков / Г. Каспер. — Берлин : Springer, 2019. — 215 с.

4.Мюллер Х. Методы политико-культурного образования на уроках иностранных языков / Х. Мюллер. — Мюнхен : Hueber Verlag, 2021. — 198 с.

5. Deutscher Bildungsserver. Leitlinien für interkulturelle Bildung : [электронный ресурс] / Deutscher Bildungsserver. — 2020. — Режим доступа: https://www.bildungsserver.de. — Загл. с экрана.

6. Goethe-Institut. Interkulturelles Lernen im Deutschunterricht : [электронный ресурс] / Goethe-Institut. — 2022. — Режим доступа: https://www.goethe.de. — Загл. с экрана.

7. Council of Europe. Competences for Democratic Culture / Council of Europe. — Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2018. — 102 p.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ МОАУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. ОРЕНБУРГА

**Ивашкина Н.Н.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1», город Оренбург**

В условиях реализации федеральной образовательной политики, направленной на раннее профессиональное самоопределение, особую актуальность приобретает вопрос эффективной профориентации обучающихся гуманитарного профиля. Для МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга, имеющей устойчивые традиции гуманитарного образования, введение обязательного курса «Россия — мои горизонты» создало содержательную основу для преодоления стереотипа о непрактичности гуманитарных дисциплин. Для обучающихся гуманитарных классов Оренбурга этот курс становится инструментом культурно-исторической дешифровки родного региона и проектирования профессионального будущего в контексте его социально-экономического развития. Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разработки конкретных механизмов интеграции курса «Россия — мои горизонты» в образовательную практику гуманитарного профиля гимназии, позволяющих трансформировать теоретические знания о регионе в инструменты осознанного карьерного проектирования в Оренбургской области.

Методологической основой предложенного подхода стали принципы, адаптирующие содержание профориентационного курса к специфике Оренбургского региона. Принцип антропоцентричности смещает фокус с промышленных показателей на человеческий и культурный капитал Оренбуржья, определяя карьеру гуманитария как работу с историческим наследием, языковыми традициями и социальными коммуникациями региона. Принцип исследования локальных текстов предполагает профессиональную пробу через анализ и создание различных форм репрезентации Оренбурга — от литературного наследия В.И. Даля и Т.Г. Шевченко до современных медийных нарративов и музейных экспозиций. Принцип проектной ангажированности обеспечивает практическую реализацию полученных знаний в социально значимых инициативах, адресованных конкретным учреждениям и сообществам города Оренбурга.

В практике МОАУ «Гимназия №1» была разработана и апробирована трехвекторная модель интеграции курса «Россия — мои горизонты», адаптированная к условиям Оренбургского региона.

Первый вектор, «Культурное наследие Оренбуржья: от исследования к презентации», реализуется через проекты, связанные с изучением и

популяризацией локального историко-культурного наследия. Учащиеся выступают в роли исследователей, работающих с материалами Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея и государственного архива Оренбургской области в рамках проекта «Невидимые истории Оренбургских улиц». В роли кураторов они разрабатывают концепции виртуальных выставок, посвященных, например, литературным связям Оренбуржья, а в качестве создателей цифрового контента производят аудиогиды по историческому центру Оренбурга.

Второй вектор, «Образовательные и коммуникативные практики региона», фокусируется на развитии педагогических и коммуникативных компетенций в локальном контексте. Обучающиеся пробуют себя в качестве социальных проектировщиков, разрабатывая и реализуя инициативы для целевых групп города (например, проект «Литературные встречи» для ветеранов педагогического труда), языковых волонтеров и медиаторов, организующих публичные дискуссии на актуальные для Оренбурга темы.

Третий вектор, «Цифровые гуманитарные проекты Оренбургского региона», демонстрирует востребованность гуманитарных навыков в цифровой среде через создание мультимедийных проектов об истории промышленных предприятий города, визуализацию данных развития социальной сферы области и разработку интерактивного образовательного контента для краеведческого портала.

Апробация модели проводилась в 2023/24 учебном году в 11-м гуманитарном классе МОАУ «Гимназия №1» с участием 28 обучающихся. Для оценки результатов использовался комплекс методов, включающий рефлексивные эссе, полуструктурированные интервью и итоговое анкетирование. Качественный анализ выявил значимые изменения в профессиональной самоидентификации учащихся: переход от обобщенных описаний к конкретным профессиональным ролям, связанным с Оренбургским контекстом («исследователь оренбургского фольклора», «создатель контента для Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея»). Участники продемонстрировали понимание принципов «горизонтальной» карьеры, основанной на наборе переносимых компетенций, и осознанную связь с локальным контекстом, что проявилось в тематике 75% реализованных проектов, посвященных актуальным вопросам развития Оренбурга и области. Количественные данные подтвердили эффективность подхода: 90% респондентов отметили конкретизацию профессионального направления благодаря проектной работе, у 40% сформировались устойчивые карьерные гипотезы, связанные с возможностью трудоустройства в Оренбургской области (сфера образования, культуры, туризма, социальной работы), а активность и результативность участия в региональных конкурсах («Оренбургский край: история и современность», «Моя малая родина») возросли на 60%.

Обсуждение результатов позволяет утверждать, что ключевым инновационным эффектом реализованной модели стало преодоление традиционного разрыва между академическим гуманитарным знанием и

потребностями рынка труда Оренбургского региона. Курс «Россия — мои горизонты», интегрированный через предложенные векторы, превратился в практический инструмент карьерного конструирования, связывающий личные интересы учащихся с социальными и культурными потребностями Оренбуржья. Данный подход доказал свою эффективность не только в формировании гипотез, но и в конкретных жизненных выборах. Прямым следствием формирования регионально-ориентированных карьерных гипотез (40% учащихся) стал осознанный выбор выпускниками вузов Оренбурга. Установленные в ходе проектной деятельности партнерские связи с Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным университетом, музеями и архивами трансформировались в образовательные траектории. Выпускники выбирают профильные направления («История», «Филология», «Туризм», «Социальная работа»), напрямую связанные с их проектной деятельностью в рамках курса. Это демонстрирует переход модели от теории к практике: профориентация завершается не рекомендацией, а реальным поступлением в региональные вузы для реализации конкретных профессиональных ролей, изученных на практике. Таким образом, модель решает сверхзачу — удержание талантливой гуманитарно ориентированной молодежи в области, обеспечивая целевой кадровый приток в сферы культуры, образования и социальной сферы Оренбуржья.

Проведенное исследование и педагогическая апробация позволяют сделать вывод о высокой эффективности предложенной модели интеграции курса «Россия — мои горизонты» в образовательную практику гуманитарного профиля МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга. Разработанный подход позволяет решить несколько стратегических задач: трансформировать абстрактные гуманитарные компетенции в конкретные профессиональные навыки, востребованные в сферах культуры, образования, медиа и социальной работы Оренбургской области; создать условия для проектирования осознанных карьерных траекторий, основанных на глубоком понимании историко-культурного контекста и актуальных проблем региона; сформировать у выпускников гимназии установку на активное участие в развитии культурного и социального капитала Оренбуржья.

Таким образом, инновация заключается в переосмыслении гуманитарного образования как ключевого ресурса для подготовки кадрового резерва. Разработанная модель обеспечивает полный цикл: от пробного проектирования в региональном контексте до осознанного выбора вуза в Оренбурге и построения карьеры в регионе. Это создает устойчивую систему воспроизводства кадров, способных к осмысленному развитию родного края.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса «Россия — мои горизонты» для основного общего образования. — М.: Просвещение, 2023. — 56 с.
2. Стратегия социально-экономического развития Оренбургской области до 2035 года. — Оренбург, 2021.

3. Богданова, Е.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников гуманитарного профиля: проблемы и перспективы / Е.В. Богданова // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26. — № 3. — С. 55–67.

4. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2012. — 447 с.

5. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С.Н. Чистякова. — М.: Академия, 2017. — 208 с.

6. История Оренбуржья: учебное пособие / под ред. В.В. Дорофеева. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 320 с.

7. Культурное наследие Оренбургской области: энциклопедический словарь / сост. А.И. Семенов. — Оренбург: Печатный дом «Димур», 2020. — 456 с.

8. Официальный сайт проекта «Билет в будущее». — URL:https://bvbinfo.ru .

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Ивенина Т.В., Жантурганова Ю.А.**
**Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»**

Выявление одаренных детей и работа с ними – одно из ключевых, но в то же время сложнейших направлений современной педагогики. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью является приоритетной образовательной политикой государства в условиях развития цифровой экономики России, именно поэтому, мы говорим о такой миссии государства как поддержка и сопровождение одаренных детей.

Межведомственный проект «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)» на период до 2030 года диктует условия предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей.

Использование цифровых инструментов в образовательном процессе эффективно лишь в случае, если школа в достаточной степени оснащена современной компьютерной инфраструктурой. Иначе цифровые инструменты либо малоэффективны в обучении, либо вместо пользы могут приносить вред.

Примеры цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

– образовательные платформы (ЯКласс, Мобильное электронное образование, LECTA);

– портал единого содержания общего образования (рабочие программы с гипермедиа и гиперссылками на федеральные порталы);

– профориентационная платформа;

– цифровое портфолио ученика и учителя;

– коммуникационные платформы, онлайн курсы;

– цифровые тренажеры;

Этапы реализации цифровых инструментов.

1. Выбор инструментов. Педагоги должны выбирать инструменты, исходя из своих целей, технической оснащенности учеников и совместимости с существующими устройствами. Например, для отработки навыков чтения и математики можно использовать интерактивные игры.

2. Разработка методики. Эффективность использования цифровых инструментов зависит от того, насколько грамотно они встроены в образовательный процесс. Важно разработать методику, которая будет использовать их для развития критического мышления, а не просто для показа иллюстраций.

3. Обучение и поддержка. Необходимо обучать преподавателей и студентов работе с новыми инструментами. Низкий уровень подготовки может стать препятствием для эффективного внедрения цифровых технологий.

4. Создание контента. Качество учебных материалов — ключевой фактор успеха. Педагоги могут создавать собственные интерактивные презентации, тесты и задания, адаптированные под нужды учеников.

5. Оценка результатов. Важно отслеживать, как внедрение цифровых инструментов влияет на образовательный процесс. Это поможет корректировать подход и делать его более эффективным.

Преимущества и вызовы использования цифровых инструментов.

Преимущества:

– Персонализация: цифровые инструменты позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика.

– Доступность: Онлайн-платформы и дистанционные занятия снимают географические барьеры.

– Вовлеченность: интерактивные элементы, геймификация и мультимедийный контент делают уроки более интересными и динамичными.

– Коллаборация: цифровые инструменты облегчают групповую работу, дискуссии и обмен знаниями.

– Вызовы:

– Цифровой разрыв: не у всех учеников и педагогов есть доступ к необходимой технике и качественному интернету.

– Методическая подготовка: недостаточная подготовка преподавателей может привести к неэффективному использованию инструментов.

– Выбор инструментов: необходимо тщательно подходить к выбору, чтобы они были совместимы с существующими системами и отвечали образовательным целям.

– Переход от традиционных методов: важно найти баланс между традиционными и цифровыми подходами, чтобы не потерять качество обучения.

Цифровые инструменты стали новой технологией в образовательном процессе не так давно. Они призваны: упростить работу преподавателя, приблизить подачу учебного материала к уровню мышления и мировоззрения современных школьников, делать образовательный процесс более экономным и эффективным.

Сегодня основными проблемами использования цифровых инструментов в образовании стали: низкий уровень оснащенности школ России (особенно в провинции) цифровой компьютерной инфраструктурой (современными компьютерами, сетями и оргтехникой), стабильным Интернетом; отсутствие

домашних компьютеров в семьях многих школьников; низкий организационный уровень работы техподдержки государственных информационных ресурсов, лишающий школьников доступа к цифровым образовательным платформам и курсам; нехватка отечественных образовательных цифровых платформ для замены иностранных цифровых инструментов, которые уже используются или использовались в образовательных целях и стали недоступными для российских пользователей из-за несправедливых экономических санкций, наложенных глобальными промышленными и информационными корпорациями на нашу страну.

Цифровые информационные ресурсы, несомненно, влияют на мышление, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. Именно поэтому необходимо осмысление создания условий для обучения в современной цифровой образовательной среде. Под цифровой образовательной средой понимаем «системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образования». Она возникает в результате успешного взаимодействия участников образования и информационно-образовательного пространства.

Анализ опыта применения современных цифровых технологий в образовательном процессе выявил положительную динамику качества обучения. Широкое применение информационных компьютерных технологий обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения. Кроме того, многие исследователи отмечают такие преимущества обеспечения цифровой образовательной среды, как доступность, качественную информационно-методическую поддержку образовательного процесса, повышение эффективности мониторинга качества учащихся, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обучение в комфортной цифровой среде, улучшение результатов освоения образовательной программы.

Внедрение в образовательную среду цифровых информационных ресурсов позволяет не только расширить спектр методов работы с учащимися, повысить мотивацию учащихся к развитию творческих и интеллектуальных способностей, сократить временные затраты учителя, а еще и выявить одаренных детей, поддержать и развить их одаренность.

Рассмотрим данное утверждение на примере работы с учащимися ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» с образовательными платформами «Решу ЕГЭ», «Фоксфорд», «Учи.ру», «Макс», «Сириус» и др.

Такие образовательные платформы как «Фоксфорд», «Сириус», «Учи.ру» предоставляет возможность принять участие в олимпиадах, проходить курсы по углубленному изучению всех общеобразовательных предметах. Задания составлены с учетом освоенной в школе программы, что позволяет ребятам не только разнообразить формы познавательной деятельности, но и повторить уже изученный материал. Гибкие условия участия в конкурсе позволяет выбрать

учащимся не только время проведения, но и место: ведь для выполнения заданий не обязательно присутствие в образовательном учреждении. Все вышеперечисленные факторы обеспечивает цифровую комфортную образовательную среду для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Образовательные платформы «Решу ЕГЭ», «ФИПИ», «Физтех регионам» активно используются учащимися и педагогами для продуктивной подготовки к ЕГЭ. Интерес учащихся к работе с образовательными платформами и регулярное участие в олимпиадах привели к высоким результатам. Формирование цифровой образовательной среды помогает решить многие задачи современного образования и дает следующие положительные результаты: повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности, развитие коммуникативных, регулятивных и метапредметных умений, идентификацию одаренных детей, развитие и поддержание их одаренности. И, конечно, современные технологии облегчают работу учителя, экономят время урока, помогают удержать внимание школьников.

Еще одно важное направление в работе по цифровизации образовательного – создание цифровых портфолио учителя и ученика. Большую помощь в этом направлении оказывает платформы «Моя школа» (раздел «Помощник учителя» и платформа «Учи.ру» (раздел «Портфолио»). Создание цифрового портфолио помогает учителю в прохождении аттестации.

Высокие результаты в обучении и воспитании, результаты во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, Перечневых олимпиадах, высокий рейтинг по конкурентоспособности выпускников лицея – все это результат освоения новых цифровых технологий.

Таким образом, феномен одаренности необходимо рассматривать в контексте использования современных информационных технологий, которые помогают развить у ребенка мотивацию к учебе, коммуникацию, работу в команде, лидерские качества, критическое мышление и повышение образовательного потенциала. (пример: мультимедийные обучающие программы, интерактивные курсы, виртуальные лаборатории и т.п.).

Цифровые портфолио ученика и учителя является эффективным инструментом оценивания образовательных результатов, позволяет прогнозировать личностное развитие и содержит информацию об индивидуальной образовательной траектории школьника. ЦОРы и платформы могут существенно обогатить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося и внести инновационный элемент в работу педагога.

Использование образовательных платформ помогают качественно организовать работу с детьми разного уровня подготовки, варианты заданий любого наполнения, уровня сложности, подготовка к олимпиадам.

Список литературы

1. Ничагина А.В., Колесов В.И. «Работа с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации образования» // «Проблемы современного образования». 2022. №6. С. 221–232.

2. Можаева Г.В., Тубалова И. В. «Применение дистанционных технологий обучения для развития творческих способностей одаренных детей».

3. Байназарова З.Г. «Организация работы с одаренными детьми в условиях цифровизации».

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКРАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА И МЕТОДОВ МЕДИА: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ

**Ивлев А.А.**
**Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт современного искусства», город Москва**

Современное телевидение, безусловно, оставаясь ведущим СМИ, переживает этап конкуренции с таблоидными и мультимедийными интернет-изданиями. Проявлением этого выступают всевозможные эксперименты с формой и усилением визуализации посредством инфотейнмента – метода подачи информации в легкой доступной форме, иногда с элементами развлечения. Телевидение, как и вся современная журналистика, оперирует двумя ключевыми форматами – хлеба и зрелищ. И это находит место не только в информационно-развлекательных программах, но и в новостных выпусках – в одном ряду с сообщениями о происшествиях, политических и спортивных событиях. Экран – это шоу, – справедливо говорят практики. И руководствуются лишь этим. Эпатаж, перформанс, шоу – приемы, с помощью которых удается зацепить большую аудиторию зрителей, удержать их у экрана и вместе с этим сформировать у них определенный смысл, воздействуя на подсознание и призывая к чему угодно. Как тут не вспомнить крылатую фразу Оскара Уайльда «Развлекая, поучай и поучая - развлекай».

Телевизионный репортаж в современных выпусках новостей содержит в себе следующие структурные элементы: синхрон (фрагмент интервью с участниками события), лайф (фрагмент действа), закадровый текст и стендап (появление репортера в кадре). Причем стендапу нередко отводится особая роль – он служит элементом персонификации (отождествление закадрового текста с медиаличностью), подчеркивает эффект присутствия (документальное подтверждение, что корреспондент был лично в той или иной локации, особенно если это необычное, знаковое место), помогает визуализировать отсутствующую по видеоряду информацию… Благодаря стендапам в репортажах, в которых проявляется невербальная составляющая, зрители узнают и запоминают авторов материалов. Сами авторы, понимая это, стремятся «создать шоу» и используют для этого самые разные методы.

Теории и практике журналистике известно несколько ключевых методов – среди них интервью, опрос, эксперимент, анализ документов, всевозможные виды наблюдения, смена профессии… Все они требуют длительной серьезной подготовки, и каждый из них сам по себе может

быть отдельным целостным произведением. Что касается репортерского перевоплощения как разновидности метода «испытано на себе», то этот прием тоже требует максимальной сосредоточенности от журналиста, харизмы и понимания сути освещаемого события. В то же время само по себе репортерское перевоплощение не может быть отдельным целостным произведением, а всего лишь выступает вспомогательной формой

визуализации, к которой тележурналисты в условиях упомянутой конкуренции с таблоидными изданиями прибегают все чаще.

Так, в итоговом выпуске телеканала Рен ТВ от 24 февраля 2025 года автор репортажа о деятельности коучей, занимающихся сексуальным раскрепощением, применила прием «проверено на себе». Корреспондент Наталия Графчикова, как она сама заявила в репортаже, согласилась стать живой моделью для эротического массажа, скрытно снимая момент общения с так называемыми коучами на любительскую камеру. Другой пример – репортаж в правовой программе на телеканале «Россия 24» от 27 июня 2024 года о любителе загорать на детской площадке. Автор Даниил Сухоручко, рассказывая об инциденте, заинтересовавшем сотрудников полиции, в стендапе детально показал, как взрослый хулиган пугал детей своим фривольным видом. Репортер в стендапе (в отличие от героя все же в одежде) также прилег со словами о том, как все происходило. Еще одна серьезная история была подана с элементами розыгрыша в репортаже о приговоре членам банды, державшей в страхе бизнесменов в Казани в начале двухтысячных годов. Репортер Александр Шпак, рассказывая о криминальных нравах переходной эпохи, сидя в автомобиле, остановился рядом со стоявшим вооруженным человеком (видимо, символизирующим бандита), который произвел имитацию выстрела, сопровождаемого звуком, в сторону корреспондента, после чего на экране появилось белое поле. И подобных приемов, когда корреспонденты в стендапе входят в тот или иной образ, играют роль, создают шоу, довольно много. Хотя не все представители журналистского цеха разделяют эту тенденцию и говорят о ней позитивно.

Ученый МГУ М. М. Лукина высказывалась о том, что прием «испытано на себе» нужно использовать с особой осторожностью и крайне аккуратно. По ее словам, репортеры, перевоплощаясь, могут нарушить этику. «Этика мимикрии» оказывается в повестке дня всякий раз, когда дело касается конкретных примеров человеческого общения. Когда журналист имитирует дружеское расположение и сочувствие к собеседнику, которого «раскалывает», выводит на чистую воду, в такой ситуации как минимум один из беседующих оказывается нечестным по отношению к другому, усыпив его бдительность. Фактически приемы профессиональной маскировки, или мимикрии, к которой прибегают журналисты, эксплуатируют человеческое доверие. В этом и состоит их этическая уязвимость». [2, с. 126]

Профессор Людмила Алексеевна Васильева, член Союза журналистов России, напротив, не видит ничего плохого в приеме «проверено на себе» и считает, что, если журналист что-то испытывает на себе, значит, он уже надевает маску чужой профессии. Речь может идти только о нюансах, скрывает ли он свою журналистскую принадлежность, или говорит об этом открыто». [1, с. 66]. В этой связи прием репортерского перевоплощения может рассматриваться как модификация метода включенного наблюдения, эксперимента и метода «журналист меняет профессию». Так лучше усваивается информация, даже самая сложная, простота визуализации помогает погрузиться

в атмосферу события, прочувствовать ее, посмотреть на действо глазами простых участников, с кем себя позиционирует журналист.

В то же время по мнению практиков, журналист – всегда плохой актер, потому с игрой на экране необходимо быть осторожным, чтобы не переиграть, ибо от великого до смешного – один шаг. Но перформанс и эпатаж решают все. С точки зрения восприятия прием репортерского перевоплощения работает в любом случае – это привлекает внимание и создает определенный акцент в информационном потоке, что и нужно медиаменеджерам – ведь в конечном итоге все работает на рейтинг, на максимизацию аудитории, которую телевизионщики продают рекламодателям.

Говоря о рисках такого приема с перевоплощением, психологи и социологи фиксируют снижение доверия к медиа, которые в данном ключе могут восприниматься лишь как развлекательный ресурс, а не четвертая власть. Безусловно, есть ряд тем, которые нуждаются в простой подаче, в разъяснении и максимальной персонификации. Но при этом некоторые темы требуют простой информативной подачи без переигрываний – как и в случае с темами для юмора – шутить можно, но осторожно – к чему это приводит, журналисты хорошо знают на примере истории с французским журналом карикатур «Charlie Hebdo». Ибо журналист в ответе за свои слова, действа и формируемые вербальные и невербальные смыслы.

Список литературы

1. Васильева Л.А. Меню репортера: на первое – инфотеймент, а на десерт – диатриба. «Журналист» №7, 2008, с. 66

2. Лукина М.М. Технология интервью. Учеб. пособ. д/вузов. [Текст] / М.М. Лукина.— М.: Аспект Пресс, 2003.- 226 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**Капкова Е.Е.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Политехнический лицей», город Оренбург**

Современный этап развития общества характеризуется глубокой и тотальной цифровизацией, пронизывающей все без исключения сферы жизнедеятельности человека. Этот процесс носит не столько технологический, сколько сущностно-антропологический характер, кардинально трансформируя способы коммуникации, познания, труда и досуга. Для поколений, условно обозначаемых как Z и Alpha [8], цифровая среда перестала быть инструментом для решения отдельных задач. Она эволюционировала в естественное, неотъемлемое и повседневное пространство обитания, своего рода социальный и интеллектуальный «климат», в котором протекают основные процессы становления личности. Интернет и цифровые технологии стали базой для формирования социальных связей, получения образования, конструирования идентичности и, что особенно важно, для процесса социализации подростков [1].

Однако институциональные педагогические системы, сформированные в доцифровую эпоху, демонстрируют заметное запаздывание в реакции на этот цивилизационный сдвиг. Зачастую ответом на новые вызовы со стороны образовательных организаций становится стратегия ограничения, морального осуждения или игнорирования цифровой реальности. Такая позиция, основанная на попытке выстроить барьер между «правильным» офлайн-миром и «опасным» цифровым пространством, закономерно приводит не к разрешению проблем, а к углублению разрыва между поколениями [3], к утрате доверия между педагогом и учеником и, в конечном счете, к снижению результативности воспитательного и образовательного процесса. Школа рискует оказаться на периферии реальной жизни подростка, превратившись в формальный, оторванный от его повседневности институт.

В свете этого противоречия становится очевидной необходимость принципиально иного подхода, требующего не противостояния цифровой реальности, а ее осмысления и педагогического сопровождения цифровой социализации подростков [5]. Целью данного исследования является разработка, теоретическое обоснование и эмпирическая апробация модели педагогического сопровождения цифровой социализации подростков в современной школе. Эта модель призвана трансформировать традиционную роль образовательной организации, превращая ее из «стража» на границах цифрового мира, пытающегося отгородиться от него, в активного «навигатора», гида и смысловой центр внутри этой среды.

Для достижения поставленной цели в работе последовательно решался ряд взаимосвязанных задач. Первостепенной задачей был детальный анализ рисков и деформаций, возникающих при стихийном, нерегулируемом погружении подростка в цифровую среду. Важно было зафиксировать конкретные, статистически подтвержденные проблемы, с которыми сталкиваются и подростки, и педагоги. Второй, концептуальной задачей, стала разработка и операционализация компонентной структуры цифровой социализации как комплексного педагогического феномена, выходящего за рамки простой технической грамотности. Третьей, практико-ориентированной задачей, было создание и внедрение в образовательный процесс процессной модели, обеспечивающей формирование компонентов цифровой социализации подростков. Наконец, четвертой задачей выступала объективная оценка результативности предложенной модели по заявленным критериям.

Эмпирическая база исследования, включающая анализ педагогической практики, анкетирование, интервьюирование и педагогическое наблюдение, позволила выявить статистику, которая убедительно подтвердила дисфункциональный характер стихийной цифровой социализации. Одним из наиболее показательных является феномен ценностного разрыва. Согласно данным Национального исследования качества образования, подавляющее большинство педагогов, а именно 91%, четко фиксируют мощное влияние интернет-среды на ценностную сферу и поведенческие паттерны своих учеников [6]. При этом лишь 36% респондентов-подростков сознательно выстраивают свое онлайн-взаимодействие на основе разделяемых обществом норм, таких как взаимное уважение, ответственность за свои слова и поступки, готовность к взаимопомощи и сотрудничеству. Это свидетельствует о формировании параллельной системы норм и правил в цифровом пространстве, зачастую конфликтующей с традиционной этикой.

Еще один парадоксальный риск можно обозначить как инструментальную зависимость. Данные исследований показывают, что у трети подростков наблюдаются явные признаки зависимости от гаджетов, выраженные в неконтролируемом времени использования, синдроме отмены и постоянном желании проверять обновления [7]. При этом такое использование носит преимущественно пассивно-развлекательный или компульсивно-коммуникативный характер. Созидательный, просоциальный или глубоко учебный потенциал цифровых инструментов при этом остается нераскрытым.

Третий блок проблем связан с выраженным дефицитом коммуникативных компетенций, специфичных для цифровой среды. Около 16% подростков, по оценкам исследователей, испытывают серьезные трудности при ведении конструктивного диалога, аргументированной дискуссии и достижении консенсуса в онлайн-формате [2]. Они не владеют языком сетевого этикета, не умеют корректно выражать несогласие, распознавать манипуляции и тропы агрессивной коммуникации. В условиях, когда значительная, а для многих и основная часть социальных взаимодействий переносится в мессенджеры, социальные сети и игровые чаты, этот дефицит ведет к росту

конфликтности, непонимания и, в конечном итоге, к рискам социальной маргинализации и изоляции внутри цифрового пространства.

Таким образом, для преодоления выявленных деформаций (ценностного разрыва, инструментальной зависимости, дефицита коммуникативных компетенций) требуется целостная педагогическая модель, воздействующая на мотивационную, когнитивную и деятельностную сферы подростков.

В рамках нашего исследования была предпринята попытка концептуальной перезагрузки посредством определения понятия «цифровая социализация» как процесса и результата интеграции личности в общество в условиях формирующейся цифровой реальности. Данный процесс является неотъемлемой, органичной частью общей социализации индивида и обеспечивается через целенаправленное формирование трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: мотивационного, когнитивного и деятельностного.

Мотивационный компонент связан с формированием осознанной установки на использование цифровых ресурсов для просоциальных, созидательных целей. Речь идет о формировании мотивации к поиску достоверной, качественной информации, к продуктивной кооперации в сетевых сообществах, к применению цифровых инструментов для решения реальных, социально значимых задач, будь то помощь окружающим, творческое самовыражение или гражданская активность. Без этого компонента любое умение остается лишенным гуманистического смысла.

Когнитивный компонент включает в себя знания, которые выступают интеллектуальным фундаментом безопасного поведения. Это касается технических аспектов, а также понимания норм сетевого этикета (нетикета), методологии верификации информации и распознавания фейков, принципов цифровой гигиены (защита персональных данных, настройки приватности) и безопасности. Ключевым элементом здесь является осознание преемственности и универсальности базовых этических законов: уважение к собеседнику, ответственность за публично высказанное слово, критичность мышления одинаково важны как в офлайн-разговоре, так и в онлайн-дискуссии.

Деятельностный компонент является практическим воплощением двух предыдущих компонентов в конкретных умениях и, что еще важнее, в рефлексируемом личном опыте. Сюда относятся сформированные умения критически оценивать информационные потоки, вести аргументированную и корректную дискуссию в чатах и на форумах, создавать цифровой контент, а главное – опыт успешного участия в проектной и социально значимой деятельности с активным применением цифровых инструментов. Только синтез и баланс всех трех компонентов – мотивационного, когнитивного и деятельностного – создает прочную основу для безопасной, продуктивной и достойной жизнедеятельности личности в современном цифровом обществе, превращая пассивного потребителя контента в активного, сознательного и ответственного цифрового гражданина.

Для практической реализации этой теоретической конструкции в условиях общеобразовательной школы нами была разработана и внедрена трехэтапная процессная модель педагогического сопровождения цифровой социализации подростков [4]. Эта модель носит гибкий характер и может быть интегрирована в существующую воспитательную систему через урочную и внеурочную деятельность, а также через программу воспитания.

Первый этап процессной модели получил условное название «Цифровой старт», его центральная задача – осуществить переход от логики запрета и страха к логике ценностного выбора и осознанной ответственности. Методически это достигалось посредством анализа и обсуждения кейсов социально ответственных блогеров, цифровых волонтерских инициатив, просветительских проектов. Были проведены интерактивные практикумы, где в групповой работе разбирались типовые проблемные ситуации, такие как столкновение с кибербуллингом, троллингом или мошенничеством. В ходе нашей апробации, например, был успешно проведен такой практикум по противодействию кибербуллингу. Подросткам предлагались конкретные ситуации из жизни их сверстников, и в процессе коллективного обсуждения они не просто осуждали агрессора, а вырабатывали четкий, пошаговый алгоритм действий для жертвы: первичная фиксация доказательств (скриншот или запись), обращение с жалобой к модераторам платформы (с объяснением, как это технически сделать), и обязательный последующий шаг – консультация со значимым взрослым, которому доверяешь (родителем, педагогом, психологом). Таким образом, абстрактная угроза превращалась в понятную последовательность конкретных действий, дающих чувство контроля и защищенности.

Второй этап – «Цифровое ускорение» – был ориентирован на непосредственное освоение инструментов конструктивной сетевой коммуникации и работы с информацией. Методологической основой здесь выступало создание специальных учебных ситуаций, где успех достижения общей цели напрямую зависел от конструктивного настроя и культуры цифрового взаимодействия. В нашей практике ярким примером стала организация экологической акции «Субботник в парке» в рамках модуля «Цифровая социализация» Рабочей программы воспитания. Ключевым условием было то, что вся координация – от выбора даты и формулировки целей до сбора идей и распределения обязанностей – должна была осуществляться исключительно через специально созданный чат в защищенной образовательной среде «Сферум». Педагог в этой ситуации принципиально менял свою роль: он выступал в качестве модератора и фасилитатора, мягко направлял дискуссию, задавая рефлексивные вопросы: «Как вы считаете, достаточно ли вежливо сформулировано это предложение?», «Как можно корректно выразить несогласие с мнением одноклассника, чтобы не обидеть его?», «Достаточно ли ясно и полно изложена эта мысль для всех участников чата?». Этот процесс стал тренажером по цифровому этикету и

дистанционному взаимодействию в условиях, максимально приближенных к реальности.

Третий, результирующий этап модели – «Цифровой полет». Его суть – обеспечить подросткам возможность получить самостоятельный, полноценный и, что критически важно, позитивный опыт использования цифровой среды для реальных дел. Задача педагога на этом этапе – создавать условия и поддерживающую среду для реализации социальных цифровых практик, где интернет-инструмент является не самоцелью, а средством достижения общественно полезного, осязаемого результата. В ходе апробации модели был реализован ряд таких проектов. Наиболее показательным стал проект по ведению Telegram-канала городского приюта для бездомных животных, над которым группа подростков взяла шефство. Их деятельность вышла далеко за рамки классического волонтерства (приехать и покормить животных): они систематически создавали профессиональный контент: снимали и монтировали короткие видеопрезентации каждого питомца, писали трогательные и искренние истории-посты, оперативно отвечали на вопросы потенциальных хозяев в директ, организовывали онлайн-флешмобы по сбору средств на корм и лечение. Цифровая среда, в данном случае мессенджер, превратилась в инструмент решения конкретной социальной проблемы – повышения узнаваемости приюта и пристройства животных в добрые руки. Участники проекта на собственном опыте увидели, как их цифровые навыки могут приносить реальную пользу и менять мир к лучшему.

Внедрение подобной модели закономерно и кардинально меняет профессиональную позицию и роль педагога в образовательном процессе. Он перестает быть контролером, цензором и единственным носителем знания, стоящим у классной доски. Его новая роль – это роль наставника-навигатора, модератора дискуссий, консультанта по цифровой этике и, в определенном смысле, продюсера образовательных и социальных цифровых практик. Его авторитет основывается не на административном ресурсе, а на способности быть понятным гидом в сложном цифровом мире, на готовности учиться вместе с учениками и выстраивать с ними отношения субъект-субъектного сотрудничества. Это требует от педагога развития новых компетенций – цифровых, медиаграмотности, фасилитации, проектного менеджмента, но открывает перед ним и новые, невиданные ранее возможности для творчества и настоящего воспитательного воздействия.

Результативность предложенной трехэтапной модели педагогического сопровождения цифровой социализации была проверена в ходе апробации на базе экспериментальных классов. Результативность модели оценивалась по трем критериям, непосредственно соответствующим ее структурным компонентам: аксиологический (отражает сформированность мотивационно-ценностных установок), гностический (уровень когнитивной готовности) и праксиологический (развитие деятельностных умений и опыта).

Диагностика, проведенная до и после внедрения модели с использованием комплекса методов (анкетирование, тестирование, экспертные

оценки, анализ продуктов проектной деятельности), показала наличие статистически значимого прогресса **($p < 0.05$)** по всем выделенным критериям. По аксиологическому критерию был зафиксирован рост на 20% количества подростков, демонстрирующих осознанное, критическое и ответственное отношение к информации и коммуникации в сети, способных артикулировать этические принципы своего онлайн-поведения. По гностическому критерию, на 25% улучшились результаты специализированного тестирования, направленного на оценку уровня цифровой и медиаграмотности, знаний в области кибербезопасности и методов верификации информации. Наиболее впечатляющие изменения произошли по праксиологическому критерию: количество учащихся, которые получили и смогли презентовать успешный опыт участия в социально ориентированных цифровых проектах, увеличилось в три раза. Эти количественные данные подкрепляются качественными изменениями: наблюдения и интервью фиксируют рост мотивации к созидательной деятельности в сети, улучшение психологического климата в детских коллективах и повышение уровня взаимного доверия между подростками и педагогами.

В заключение подчеркнем, что цифровая социализация подрастающего поколения представляет собой объективный, исторически обусловленный и необратимый процесс. Предложенная и апробированная в исследовании модель переводит образовательную организацию из пассивно-оборонительной в активную, созидательную позицию. Школа перестает быть субъектом, противостоящим цифровой реальности, и становится субъектом, конструктивно осваивающим и гуманизирующим эту реальность вместе с подростком. Полученные результаты подтверждают, что педагогическое сопровождение, основанное на принципах осмысленной навигации, ценностного диалога, практико-ориентированного обучения и проектной деятельности, позволяет минимизировать многочисленные риски цифровой среды, а также открывает путь к раскрытию позитивного потенциала этой среды для личностного развития, социального становления, гражданского воспитания и профессионального самоопределения подростков.

Список литературы

1. Барышева, Ю. С. Социализация и инкультурация российских детей и подростков в цифровой среде: основные проблемы и исследования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2022. – № 1 (856). – С. 166–176.

2. Гани, С. В. Социализация современных подростков: риски и ресурсы : монография / С. В. Гани. – Чебоксары : Среда, 2025. – 64 с.

3. Глухов, А. П. Цифровой разрыв в фокусе межпоколенческой коммуникации / А. П. Глухов, Ю. М. Стаховская // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2021. – № 59. – С. 148–155.

4. Капкова, Е. Е. Педагогическая поддержка цифровой социализации подростка в образовательном процессе / Е. Е. Капкова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 1 (241). – С. 32–38.

5. Каргапольцева, Н. А. Цифровая социализация подростка как актуальный феномен научно-педагогического исследования / Н. А. Каргапольцева, Е. Е. Капкова // Вестник ОГУ. – 2022. – № 4 (236). – С. 40–46.

6. Национальное исследование качества образования : 2023 : сайт. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/НИКО-2023_публикация.pdf (дата обращения: 19.04.2025).

7. Солдатова, Г. В. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. В. Солдатова, Т. А. Нестик, Т. И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2017. – 375 с. – ISBN 978-5-89357-363-3.

8. Mark McCrindle. The ABC of XYZ: understanding the global generations — Sydney: UNSW Press, 2009. — 237 c. — ISBN 1-74223-035-0

# КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ АССОЦИАЦИИ «ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ»

**Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук,**
**Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Проблема выявления и развития детской одаренности была и остается одной из центральных в педагогической науке и практике. Ее актуальность обусловлена не только запросом государства на подготовку интеллектуальной элиты, способной решать задачи технологического и социального прорыва, но и гуманистической целью образования – созданием условий для максимальной самореализации каждого ребенка. Как справедливо отмечал К.Д. Ушинский, задача педагога состоит не в том, чтобы дать ученику «сумму знаний», а в том, чтобы «разжечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Работа с одаренностью есть высшая форма реализации этого принципа, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности [5].

Современные исследователи (Ю.Д. Бабаева, В.С. Юркевич, Д.Б. Богоявленская) подчеркивают, что одаренность следует понимать не как статичную характеристику, а как динамическое, развивающееся качество. Оно проявляется и раскрывается лишь при наличии благоприятных педагогических и социальных условий. Богоявленская Д.Б. указывает на творчество как на ядро одаренности, а процесс ее развития – как на путь от репродуктивного усвоения к творческому преобразованию действительности. Следовательно, образовательная среда должна быть не просто обучающей, но и побуждающей, провоцирующей на самостоятельный поиск и открытие [1], [7].

Однако, как показывает практика, существующие модели работы с одаренными детьми в системе общего образования не всегда носят системный характер, часто сводясь к подготовке обучающихся к профильным олимпиадам или организации участия в конкурсах. Недостаточно развита система раннего выявления скрытых, неакадемических видов одаренности (социальной, художественной, практической). Возникает острое противоречие между признанием значимости проблемы на концептуальном уровне и отсутствием целостных, институционально закрепленных механизмов ее решения на уровне региона.

Особую сложность представляет собой задача сопровождения одаренного ребенка на протяжении всего образовательного пути – от школы к вузу и далее. Традиционная разобщенность образовательных учреждений разных уровней ведет к «обрыву» индивидуальной траектории, потере мотивации и таланта. Преодоление этой разобщенности требует создания специальных

интеграционных структур, способных выстроить «сквозную» систему поддержки таких школьников.

Анализ многолетней образовательно-развивающей деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» как интегратора, обладающим уникальным опытом и ресурсами представляет актуальный научный интерес. В связи с этим была создана лаборатория развития одаренности, деятельность которой позволяет придать системный, научно обоснованный характер многолетней работе с талантливой молодежью в регионе, переводя ее от уровня успешных проектов к уровню устойчивой региональной модели.

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», созданная в 2000 году, на протяжении четверти века является эффективной платформой для академической и социальной интеграции образовательных субъектов Оренбуржья. Как отмечает в своих работах директор Ассоциации Н.А. Каргапольцева, ее миссия изначально заключалась в консолидации ресурсов университета, школ, учреждений дополнительного образования и органов управления для построения единого образовательного пространства региона. Это пространство мыслится не как административная вертикаль, а как живая, развивающаяся сеть, основанная на принципах партнерства, открытости и совместного проектирования [2].

Важнейшим стратегическим направлением деятельности Ассоциации с момента ее основания стала работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми. За годы работы был накоплен богатейший опыт и создан целый ряд ставших традиционными социально-образовательных проектов и программ. Среди них – «Университетский тьюториал для одаренных учащихся», «Университетский лекторий для старшеклассников», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Открытие таланта». Эти проекты и программы обеспечивают непосредственное взаимодействие школьников с университетской средой: учеными, лабораториями, уникальным оборудованием, включают их в атмосферу творчества и научного поиска.

Особого внимания заслуживают такие комплексные программы, как «Оренбуржье: знаем, любим, бережем!» и «Оренбуржье многонациональное». Они направлены на выявление и развитие не только академической, но и других видов социальной одаренности, формируя у молодежи ценностные ориентиры и чувство сопричастности. Таким образом, опыт Ассоциации изначально носит полифонический характер, учитывая многомерность феномена одаренности.

Однако, как показывает изучение и анализ этого многолетнего социально-педагогического опыта, образовательно-развивающая деятельность университетского округа требует нового уровня рефлексии и систематизации в аспекте работы с интеллектуально и творчески одаренными детьми. Многообразие проектов нуждается в общей методологической рамке, а их результаты – в научном осмыслении и объективной оценке эффективности.

Существующая практика создает «точечные» возможности для одаренных детей, но не гарантирует непрерывности и преемственности поддержки на разных этапах взросления. Для перехода к подлинно экосистемному подходу в 2023 году была создана научно-методическая лаборатория развития одаренности, деятельность которой направлена на координацию, проектирование и анализ эффективности субъектов взаимодействия в образовательном пространстве университетского округа.

Создание лаборатории развития одаренности в структуре Ассоциации является логичным и необходимым шагом, позволяющим вывести работу с талантливой молодежью на качественно новый уровень. Концепция лаборатории реализуется не как обособленное исследовательское подразделение, а как сетевой научно-методический центр, стратегическая задача которого – интеграция, осмысление и обогащение существующей практики, трансформация ее в целостную региональную модель.

Проектирование деятельности лаборатории структурно определено по трем взаимосвязанным направлениям. Первое – научно-аналитическое, включающее системный мониторинг и анализ реализации всех проектов Ассоциации, связанных с развитием одаренности. Ключевой задачей являлась разработка и внедрение единого диагностического и мониторингового инструментария, позволяющего не только учитывать академические достижения, но и анализировать динамику развития личностных качеств, мотивации, творческого мышления участников. Лаборатория инициирует и координирует лонгитюдные исследования образовательных и карьерных траекторий выпускников проектов и программ Ассоциации, что позволяет получать актуальные данные о педагогической эффективности осуществляемой деятельности.

Второе, проектно-технологическое направление обеспечивает практическую реализацию аналитических выводов исследовательской работы. Лаборатория научно-методически сопровождает таких действующие проекты, как «Педагогический Олимп», «Университетские профильные классы», помогая их руководителям обновлять содержание, внедрять современные педагогические и тьюторские технологии.

Важнейшим фактором в реализации образовательных проектов университетского округа является проектирование и реализация «сквозных» траекторий участия школьников в межпроектных программах, позволяющих включаться в более сложные формы образовательно-развивающей деятельности в рамках таких проектов университетского округа, как «Университетский тьюториал», «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья» и др.). Лаборатория развития одаренности аккумулирует лучшие педагогические практики, кейсы, дидактические материалы для распространения в системе профессионального развития педагогов Оренбуржья.

Третье, социально-педагогическое направление, адресовано ключевым субъектам работы с одаренностью – педагогам и родителям. Лаборатория

активно участвует в организации научно-практических семинаров, вебинаров и консультаций в общеобразовательных школах, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах выявления, поддержки и сопровождения различных видов одаренности школьников. Особое внимание уделяется подготовке тьюторов и наставников из числа студентов старших курсов и молодых ученых университета, что способствует обеспечению их социально-педагогической компетентности, функциональной успешности в сопровождении школьников и профессионально ориентирует на дополнительное педагогическое образование.

Проектирование и системная деятельность лаборатории развития одаренности в рамках таких проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», как «Университетский тьюториал для одаренных учащихся», «Университетский лекторий для старшеклассников», «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья», «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Открытие таланта» и др. способствует реализации научно обоснованной и персонализированной системы поддержки и сопровождения одаренных детей в Оренбуржье, обеспечивает переход от разрозненных проектов к целостной экосистеме, где одаренные школьники включены в адресное сопровождение их профессионального и личностного самоопределения. Таким образом, реализация концепции деятельности лаборатории развития одаренности становится одним из факторов кластерного преобразования региональной образовательной политики в работе с одаренными школьниками.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с.

2. Каргапольцева, Н. А. Университетский учебный округ как форма интеграции регионального образовательного пространства / Н. А. Каргапольцева // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 119–124.

3. Официальный сайт Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» [Электронный ресурс]. – URL: http://okrug.osu.ru/index.php

4. Стернберг, Р. Дж. Инвестиционная теория креативности / Р. Дж. Стернберг, Е. Л. Григоренко // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 2. – С. 144–154.

5. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. ; Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1950. – Т. 8, 9.

6. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

7. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение, 1996. – 136 с.

# ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРЖЬЕ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

**Карцева И.В., канд. пед. наук**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга»**

Для обеспечения страны квалифицированными кадрами в области физической культуры и спорта в России действует комплексная система профессионального образования. Она охватывает высшие учебные заведения (университеты, академии, институты физкультуры и спорта) и учреждения среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, училища олимпийского резерва. Изучение и теоретическое обобщение накопленного опыта в сфере высшего физкультурного образования позволяют лучше осознать его значимость для подготовки специалистов, отвечающих требованиям современной социально-экономической среды, и для совершенствования самой системы образования.

**Цель работы** – изучить историю становления физкультурного образования в Оренбуржье.

Общая методологическая база исследования опирается на диалектический подход к анализу социокультурных процессов. Этот подход, основанный на принципе историзма, требует изучения явлений в контексте их причинно-следственной обусловленности. Принцип объективности реализуется через беспристрастную оценку данных, что проявляется в выявлении закономерностей и специфики, всестороннем рассмотрении каждого феномена с учетом его внутренних противоречий и комплексном анализе всех релевантных фактов.

Для решения кадрового вопроса в сфере школьного образования дореволюционного Оренбуржья, власти предложили привлекать отставных унтер-офицеров в качестве учителей гимнастики. Это решение было принято на фоне усиливающегося внимания общества к физическому воспитанию учащихся в 1860-1870-х годах. После того как гимнастика стала обязательным предметом в учебных заведениях Оренбуржья в 1893 году, спрос на таких специалистов резко увеличился.

Анализируя подготовку специалистов по физическому воспитанию, мы приходим к выводу, что ключевым препятствием является отсутствие унифицированной методологии и фрагментация подходов к организации и содержанию образовательного процесса. Полагаем, что именно эта проблема стимулировала общественную дискуссию о необходимости учреждения специализированного учебного заведения для подготовки кадров в данной области.

Отсчет своей истории Оренбургский педагогический колледж № 1 ведет с ноября 1909 года, когда в Оренбурге было основано первое учебное заведение

для подготовки учителей начальных классов – Учительская семинария. Просуществовав в этом статусе до 1919 года, семинария была реорганизована по распоряжению Народного комиссариата в трехгодичные педагогические курсы, заложив основу для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Одной из наиболее острых проблем, с которой столкнулись органы управления образованием в послереволюционный период, стало формирование педагогического корпуса, соответствующего новым идеологическим и социальным запросам советского государства. Первые годы после Октябрьской революции характеризовались значительной нестабильностью и высокой ротацией учительского состава.

Возросшая потребность в специалистах после установления Советской власти стала катализатором для создания обширной образовательной инфраструктуры. В ответ на этот вызов в стране активно открывались институты, техникумы, факультеты физического воспитания, педагогические училища и отделения физической культуры, где была налажена интенсивная подготовка физкультурных кадров с высшим и средним образованием.

История подготовки физкультурных кадров в Оренбурге берет начало в 1930 году с создания вечернего отделения физического воспитания при педагогическом техникуме. Важную роль в становлении этого направления сыграла А.А. Макарова, возглавившая отделение в 1936 году. Позднее она была назначена директором техникума физической культуры, руководив им до его закрытия в 1958 году. Распределение выпускников осуществлялось по всей РСФСР, включая Оренбургскую область, благодаря подчинению техникума Республиканскому совету физкультуры РСФСР.

За 14 лет плодотворной работы, начиная с Чкаловского, а с 1957 года – Оренбургского техникума физической культуры, было подготовлено 913 квалифицированных специалистов. Среди них – выдающиеся личности, такие как участник Олимпийских игр 1956 года в Мельбурне Е.С. Кадяйкин, А. Осипов, а также плеяда заслуженных тренеров России и известных спортсменов и наставников Оренбуржья, включая Ю. Михайлова, И. Демянкова, М. Лосева и Г. Плаксина.

Переломным моментом для развития высшего физкультурного образования в регионе стал 1971 год. В этот период, по инициативе ректора ОГПИ М.А. Лосева и при поддержке исполкома Оренбургской области, Министерство просвещения СССР одобрило открытие факультета физического воспитания на базе педагогического института.

Быстрое развитие региональной системы школьного образования, массового и детского спорта, а также спорта высших достижений привело к критической нехватке специалистов в области физического воспитания. Именно эта острая потребность послужила причиной для открытия факультета физического воспитания (ФФВ). Факультет был сформирован на базе уже действующей кафедры физического воспитания, которая была основана в январе 1990 года. Возглавлял кафедру Ю.Н. Малышев, выдающийся спортсмен,

мастер спорта международного класса по конькобежному спорту, который впоследствии стал первым деканом факультета. В 2001 году, в связи с реорганизацией ОГПИ в университет и наличием всех необходимых условий для полноценной работы (квалифицированный профессорско-преподавательский состав, современная материально-техническая база, развитая учебно-методическая и спортивная инфраструктура), ректорат ОГПУ принял решение о переименовании факультета физической культуры в институт физической культуры и спорта.

Первым руководителем Института физической культуры и спорта был кандидат медицинских наук, доцент Н.В. Мишнаевский. С 2004 года руководство институтом осуществляет кандидат педагогических наук, доцент П.П. Тиссен.

Институт является центром повышения квалификации и переподготовки для специалистов в области физической культуры и спорта. Здесь проходят обучение директора ДЮСШ, тренеры, учителя физкультуры и основ безопасности жизнедеятельности, организаторы спортивных мероприятий и методисты учреждений дополнительного образования.

Высокие результаты воспитанников Института физической культуры и спорта являются прямым отражением качества проводимых учебно-тренировочных сборов, профессионализма тренерско-преподавательского коллектива и эффективной деятельности административного аппарата. Это дает основания полагать, что спортсмены продолжат успешно выступать на соревнованиях различного уровня.

Несмотря на попытки правительства решить дефицит кадров в образовании, привлекая специалистов из смежных областей, бывших военных или иностранных преподавателей физкультуры, эти меры не принесли желаемых результатов. Школы по-прежнему испытывали острую нехватку грамотных специалистов. Осознав неэффективность прежних подходов, правительство осознало необходимость более действенных решений, а именно – организации целенаправленной подготовки учителей физического воспитания. Этот вопрос находился в поле зрения Министерства народного просвещения еще с 1850-х годов. После продолжительных обсуждений была внедрена курсовая система, которая оставалась основным методом подготовки до 1917 года.

С приходом Советской власти и увеличением потребности в квалифицированных кадрах, в стране началось активное развитие системы образования в области физической культуры. Были открыты многочисленные институты, техникумы, факультеты и отделения физического воспитания, а также педагогические училища. Эти учреждения были призваны обеспечить интенсивную подготовку специалистов с высшим и средним образованием для нужд физкультурного движения.

С 1930-х годов Оренбургский педагогический техникум становится многопрофильным учебным заведением, занимающимся подготовкой педагогических кадров: открывается заочное отделение. Также создается

вечернее отделение для обучения учителей физического воспитания. В учебных программах по физической культуре подробно рассматриваются вопросы форм, содержания, организации и методики проведения физкультурной работы в школе.

С 1971 года начинается развитие высшего образования в области физической культуры в Оренбургском регионе. В настоящее время институт физической культуры и спорта является главным координирующим центром региона, отвечающим за развитие физической культуры, спорта, науки, а также за внедрение инновационных методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и научно-педагогических кадров, которые способствуют укреплению здоровья и нравственного воспитания жителей области.

Институт активно внедряет современные образовательные технологии и проводит научные исследования в области физической культуры, спорта и оздоровления населения. На базе учреждения функционируют специализированные лаборатории и учебно-спортивные комплексы, способствующие практической подготовке студентов. Особое внимание уделяется развитию адаптивных видов спорта и программ для людей с ограниченными возможностями, что значительно расширяет возможности социальной интеграции и повышения качества жизни данной категории граждан. Кроме того, институт сотрудничает с различными спортивными федерациями, образовательными учреждениями и медицинскими организациями, реализуя совместные проекты и программы, направленные на популяризацию здорового образа жизни в регионе. Важным направлением деятельности является подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в образовательных учреждениях, спортивных организациях и оздоровительных центрах, что способствует формированию высококвалифицированного кадрового потенциала для спортивного движения Оренбургской области.

Список литературы

1. Болодурин, В.С. История образования в Оренбуржье / В.С. Болодурин. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2002. – 226 с.

2. Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург: Оренбургское кн. изд-во, 1999. – т256 с.

3. Первый педагогический: история и современность. – Оренбург, 2004. – 420 с.

4. Спортивное Оренбуржье / под ред. Ф.И. Щелкова. – Новотроицк: Нста-Печать, 2007. – 288 с.

5. Учебные планы и программы по разным дисциплинам, объяснительные записки к ним // Государственный архив Оренбургской области. Ф. 971. Оп. 3. Д.55. – С. 130, 183.

# О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДМИТРИЯ ПАВЛОВИЧА РУНИЧА НА ДОЛЖНОСТИ ПОПЕЧИТЕЛЯ ПЕТЕРБУРГСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

**Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный гидрометеорологический университет», город Санкт-Петербург**

*...кто прочитает сие мое исповедание веры и проходя мимо моей могилы, может быть, скажет: он не льстил ни школьной философии, ни всемогуществ золота, ни человеческим замыслам! А был откровенный христианин: теории человеческие не ставил выше божественных откровений!*
*Д.П. Рунич*

В рамках данной публикации хотелось бы обратиться к личности одного из неоднозначных в глазах современников и потомков попечителей Петербургского учебного округа – Дмитрия Павловича Рунича, сменившего на этом посту С.С. Уварова [5]. Сохранились документы по истории Санкт-Петербургского университета, дающие представление о деятельности Д.П. Рунича на посту попечителя, начиная с момента назначения 07.05.1821 г. и до выхода в отставку 25.06.1826 г.; они были опубликованы под редакцией С.В. Рождественского[3]. Как современниками, так и учеными почти до сегодняшнего дня его работа на посту попечителя оценивалась как крайне консервативная, но в то же время нельзя не отметить, что фигура Д.П. Рунича, его жизненный путь, взгляды и идеи, которыми он руководствовался в своей деятельности, до сих пор мало изучены, да и исторический период, на который пришлась его жизнь (царствование Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I), имеет в науке ряд незакрытых лакун.

О детских и юношеских годах Д.П. Рунича сведения весьма скудны. Известно, что в семье сенатора Павла Степановича Рунича и его супруги Варвары Аркадьевны Рунич, в которой он родился, было восемь детей. С детства Д.П. Рунич увлекался литературой, он восхищался переводами, «эротическими» стихотворениями и сказками Н.М. Карамзина, о чем написал в мемуарах. Н.М. Карамзин, с которым он познакомился в детстве, оказал на него очень серьезное влияние. Он создавал произведения, подражая Карамзину, в частности занялся переводом сочинений Дидро. Впоследствии в мемуарах он

[3] Сергей Васильевич Рождественский – первый профессиональный историк педагогики.

напишет о литературном влиянии на него Карамзина и о своем отношении к нему, отдельно отметит, что повесть «Удивительное мщение одной женщины» – перевод фрагмента сочинений Дидро – просмотрел и исправил перед публикацией лично Н.М. Карамзин. А когда была напечатана в «Московском журнале» повесть Карамзина «Бедная Лиза», то Рунич перевел ее на французский язык. Впоследствии между ними завязалась переписка.

Благодаря знанию языков и связям отца Д.П. Рунич довольно быстро сделал карьеру, и был пожалован в надворные советники Павла I. Заметим, что «в юности он был типичным западником, увлекался культурой и образом жизни Западной Европы, при этом интересовался христианскими миссионерскими рыцарскими орденами и масонскими обществами Австрии» Интерес Рунича к масонству, по всей видимости, был обусловлен дружбой отца с видными масонами А.Ф. Лабзиным[4] и А.А. Плещеевым[5], что, по-видимому, поспособствовало в дальнейшем его вступлению в масонскую ложу и знакомству с Н.И. Новиковым[6], которого он почитал и считал своим наставником и от которого, по всей видимости, много узнал и о масонстве. В одном из писем Д.П. Рунич назвал Н.И. Новикова «прирожденным дворянином», которому «обязана Россия тем, что русский язык обогатился напечатанием многих томов превосходных сочинений в переводе» [1].

Немаловажную роль в становлении Д.П. Рунича сыграл и А.Ф. Лабзин. Он советовал Руничу больше молиться, читать и переводить, снабжал книгами западноевропейских мистиков, содействовал его карьере. Впоследствии Рунич был исключен был из масонства, но на протяжении всей жизни сохранил верность взглядам масонства. Этот факт имеет очень важное значение при изучении деятельности Д.П. Рунича, поскольку его действия во многом определялись взглядами, которые сформировались под влиянием масонства. Он полагал, что спасение России заключается в единстве масонства и христианства, следовательно, воспитание и образование должны базироваться на их основе, поэтому особое внимание должно уделяться преподаванию Закона Божьего и ограждению молодого поколения от информации о европейских странах и преподавателей-иностранцев, которые не уважают Россию и русские обычаи. Именно эти взгляды и определяли во многом работу Д.П. Рунича на посту Петербургского учебного округа [2].

Пребывание Д.П. Рунича в должности попечителя пришлось на довольно сложное время в истории России и российского образования. Согласно Манифесту Александра I от 24.10 1817 г. было создано Министерство

[4] Александр Федорович Лабзин – вице-президент Императорской Академии Художеств, писатель, переводчик, издатель, религиозный просветитель и мистик, один из крупнейших деятелей русского масонства, основатель ложи «Умирающий сфинкс».

[5] Алексей Александрович Плещеев – секунд-майор в отставке, служил в Московском казначействе, занимался сочинительством, был связан с масонством (по мнению М.П. Погодина, с Н.И. Новиковым; по мнению Ю.М. Лотмана – с А.М. Кутузовым, одним из идеологов московского масонского кружка).

[6] Николай Иванович Новиков - русский просветитель, журналист, издатель, критик и общественный деятель, собиратель древностей, одна из крупнейших фигур эпохи Просвещения в России, крупный деятель русского масонств.

духовных дел и народного просвещения во главе с князем Голицыным[7]. Задачей вновь созданного министерства было установление постоянного согласия между христианским благочестием и существованием гражданским, т.е. установление христианского благочестия в основание истинного просвещения. Министерство это просуществовало до 1824 г., и Рунич стал исполнять обязанности попечителя Петербургского учебного округа именно при этом министерстве.

Первой обязанностью попечителя при вступлении в должность было ознакомление с делами учебного округа в области образования, вот Д.П. Рунич и потребовал, предоставить ему сведения по учебной, воспитательной, хозяйственной и полицейской сферам функционирования университета. В представлениях министру, доводимых до сведения государя, он резко отрицательно высказывался по поводу преобразования Главного педагогического института в университет, доказывая, что от переименования последовали только отрицательные последствия – разрушение внутреннего порядка. На основе выписок из тетрадей студентов университета он доказывал, что преподавание в университете ведется на «разрушительных началах». Он считал, что ситуацию, сложившуюся в университете, нельзя замалчивать, необходимо придать огласке. В результате состоялся суд над профессорами университета, после которого Д.П. Рунич приобрел славу «гасителя просвещения». Необходимо отметить, что с самого начала дело о профессорах получило статус первостепенной государственной важности, поскольку воспринималось как угроза российской государственности. Александр I был в курсе происходящего, и Руничем было получено распоряжение Голицына объединить правление и конференцию университета под своим председательством на основе 18-й статьи «Первоначального образования» Петербургского университета, потребовать от каждого из профессоров письменные ответы на вопросы, сформулированные Голицыным. Полученные ответы представить Голицыну, затем в Главное правление. В начале ноября 1821 г. состоялись заседания конференции и правления Петербургского университета.

Заседания конференции выявили группу профессоров, которые были не согласны с мнением Рунича и требовали проведения суда на законных основаниях. Суд прошел несколько инстанций: общее собрание университета, главное правление училищ, министра народного просвещения и комитет министров, но дело так и не было решено [2].

После суда Рунич провел преобразования в университете и поставил все учебные заведения округа в зависимость от университета. Он хотел создать образцовый университет на двух «основах нравственного существования» – «религии и монархическом принципе», причем его преобразования на

[7] Князь Александр Николаевич Голицын — государственный деятель Российской империи, в 1803—1816 гг. обер-прокурор Святейшего синода, в 1816—1824 – министр народного просвещения. Действительный тайный советник 1-го класса, статс-секретарь (1803—1842). Доверенное лицо императора Александра I, который до конца жизни дорожил им.

основании докладов Голицына, были поддержаны в высших сферах и утверждены Александром I, что является свидетельством соответствия его реформ общей политике правительства, прочности его положения Рунича, хотя он все время оставался «исправляющим должность попечителя». У Д.П. Рунича были обширные планы преобразования университета, в частности он предлагал на время приостановить прием в университет семинаристов и набирать воспитанников Дома воспитания бедных детей, сократить численность приема со 100 до 30 человек, проанализировать уровень студентов, составить новый устав, перевести университет в другое здание, закрыть Учительский институт, который, о его мнению, был совершенно бесполезным, воспитанников превратить в казенных учеников петербургской гимназии и уничтожить экономический комитет петербургской гимназии и училищ и все расходы передать в ведение правления университета.

Александр I был в курсе планируемых преобразований. Ознакомившись с предложениями Д.П. Рунича он приказал приостановить на время прием семинаристов и провести разбор студентов, а остальные пункты программы доработать.

Об уровне студентов делала заключение конференция университета на основе экзамена, а о предрасположенности студентов к учительскому званию делал заключение директор университета, нравственные свойства качества оценивал инспектор казенных студентов. Таким образом студенты были разделены на пять разрядов, и из 59 студентов было исключено 29 человек [2]. После этого было принято решение об изменении принципов комплектования университета учащимися.

В марте 1822 г. Рунич получил разрешение принимать в казенные студенты воспитанников Петербургской гимназии и «Императорского Человеколюбивого Общества», детей учителей и неимущих чиновников округа. Также он планировал установить «общие формы связи» университета с Благородным пансионом, губернскими гимназиями и Высшим училищем, которые были подотчетны попечителю учебного округа. а учебную и хозяйственную части передать в ведение совета университета и его правления. Преобразования в этих учебных заведениях проходили по одной и той же схеме: увольнение и замена «неблагонадежных» преподавателей, определение учащихся и перестройка помещений.

В 1823 г. Рунич начал строительство нового здания для университета. Он планировал перестроить здание университета, пристроить к нему жилые корпуса для ректора и студентов, построить новые здания для Петербургской гимназии и Благородного пансиона.

В 1824 г. Рунич в целях сокращения расходов по университету предложил уволить ряд профессоров, отстраненных от преподавания. Александр I по докладу Голицына вынес свое решение, частично удовлетворив предложение Рунича. Но менялась ситуация в обществе, масонские ложи попали под запрет и были распущены, Аракчеев собирает компрометирующие материалы на Голицына, вынуждая его уйти в отставку, и отношение Александра I к

преобразованиям, которые проводил Рунич, тоже начало меняться. Так, в частности, в 1824 г. он распорядился до утверждения нового устава ввести в университете устав Московского университета, что способствовало большей самостоятельности совета и правления университета и шло вразрез с планами Рунича, который стал препятствовать введению Московского устава, и только по требованию нового министра народного просвещения Алексей Семеновича Шишкова[8], которого не устраивала позиция Д.П. Рунича, были проведены выборы ректора, деканов и синдика. А.С. Шишков потребовал у исполняющего обязанности попечителя Петербургского учебного округа Д.П. Рунича отчет о состоянии Петербургского университета, Благородного пансиона и училищ округа со времени вступления его в должность попечителя и о мерах, принятых для улучшения их положения. В результате анализа отчета был выявлен ряд недостатков, реформы, проводимые попечителем, – неудовлетворительными, о чем Шишков доложил Николаю I. На основании данного отчета Рунич был уволен с должности попечителя Петербургского учебного округа и обвинен в растрате денежных средств. Впоследствии именно его обвинили в неудачных преобразованиях, проведенных в период его пребывания на посту, хотя все мероприятия осуществлялись согласно приказам министра народного просвещения А.Н. Голицына. Нельзя не отметить и то, что А.Н. Голицын использовал Д.П. Рунича в своей борьбе с С.С. Уваровым с тем, чтобы уничтожить все то, что было сделано Уваровым в бытность его попечителем Санкт-Петербургского учебного округа.

После окончания государственной службы Рунич всецело сосредоточился на литературной и публицистической деятельности, где проявились его взгляды на исторический процесс, просвещение и судьбу России.

Список литературы

1. Азизова Е.Н. Общественно-политическая деятельность Д.П. Рунича/ Монография – Воронеж, 2014. – 163 с.
2. Азизова Е.Н. Счастливым почту себя, если вырву хотя одно перо из черного крыла противника Христова»: идейно-политическая биография Д.П. Рунича. [Электронный ресурс] https://textarchive.ru/c-2335445.html
3. Генкин А.Л. Об университетских образовательных округах // Университетский округ: прошлое и настоящее. №1, 2014, с. 5-13
4. Генкин А.Л., Кипнес Л.В. О становлении института попечительства в университетских округах // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015

[8] Александр Семенович Шишков – Государственный секретарь, министр народного просвещения (назначен 15.01.2024 г.), адмирал, один из ведущих российских идеологов начала XIX в., инициатор издания охранительного цензурного устава 1826 г., писатель, литературовед, мемуарист, Президент литературной Академии Российской. Будучи министром народного просвещения, добивался от Александра I осуждения деятельности прежнего министра – князя Александра Николаевича Голицына, вследствие чего Александр I перестал его принимать и поручил общение с ним А.А. Аракчееву. С приходом к власти Николая I положение А.С. Шишкова окончательно ослабло.

Издательство: Оренбургский государственный университет (Оренбург), с. 2871-2875.

5. Кипнес Л.В. О графе Сергее Семеновиче Уварове как попечителе Санкт-Петербургского учебного округа //Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2023. Издательство: Оренбургский государственный университет (Оренбург), с. 4065-4270.

6. Островский О.Б. Судьба народного образования в России в 1815 – 1825 гг. [Электронный ресурс] https://sudba-narodnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-1815-1825-gg.pdf

# ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИКИ

**Климова Т.В., канд. пед. наук**
**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

В условиях быстрого технологического развития и высокой динамики требований к профессиональным и общекультурным компетенциям роль естественно-научного образования, в частности физики, становится все более значимой. Физика формирует не только предметные знания, но и критическое мышление, модельное представление о природе, умение анализировать процессы и решать прикладные задачи. Физика играет фундаментальную и многогранную роль в военном деле – от разработки вооружений и техники до обеспечения разведки, связи и выживаемости войск. При помощи знаний по физике мы понимаем принципы, по которым работают датчики, двигатели, материалы и системы наведения. Понимание физических процессов позволяет создавать более точные, надежные и эффективные вооружения и средства обороны. Многие современные военные технологии – это прикладная физика (электромагнетизм, механика, оптика, термодинамика, квантовая физика и т.д.).

Формирование учебной мотивации – это основная проблема обучения, поэтому уровень сформированности мотивов учения – это основной показатель в работе над этой проблемой. Мотивы учебной деятельности формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно знать, как эта деятельность осуществляется. Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, стиль общения преподавателя и учащихся, а также характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Чтобы кадет успевал по предмету, любил его и понимал перед преподавателем стоит проблема как создать мотивацию к учебной деятельности. Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности: интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.

Современный урок физики существенно отличается от традиционных форматов прошлого века. Сегодня преподаватели используют новые технологии и методы, направленные на повышение интереса кадет и улучшение усвоения материала.

Это достигается нами благодаря применению интерактивных методов обучения, мультимедийных ресурсов и инновационных подходов. Урок строится таким образом, чтобы кадеты могли самостоятельно анализировать явления природы, экспериментировать и делать выводы.

В своей работы мы используем следующие симуляторы, интерактивные инструменты и мультимедия. Фаворитами интерактивных симуляций являются: Javalab, PhET, urok.1c, physics-lab, inventic.tech. Грамотное дозированное использование на уроке этих инструментов стимулируют развитие исследовательских компетенций и углубляют понимание фундаментальных принципов науки. Применение симуляций дает наглядное представление о том, как меняются физические величины или, что происходит на молекулярном уровне, куда мы не можем заглянуть без специального оборудования. В отличие от видео, где невозможно изменить условия, в симуляции это реально, кадеты становятся сами экспериментаторами и участвуют в формулировании закономерностей.

Также одним из эффективных и широко используемых нами инструментов является мультимедиа-эксперименты, расположенные на популярных видеохостингах vk, rutube и других. При изучении давления жидкости и газа, вызванное силой тяжести, согласно формуле, давление зависит от столба жидкости или газа и его плотности. Наглядным примером и ярким впечатлением служит видео-эксперимент, где толстостенный сосуд с водой предлагают разбить всего лишь долив стакан воды, но при этом наливают его в тонкую длинную трубку, увеличивая высоту, соответственно давление. Изучая силу упругости, выручает замедленная сьемка, так как при свободном падении пружины мы не замечаем, что, падая, нижний конец пружины некоторое время не движется из-за наличия силы упругости, а такой эксперимент дает нам наглядное представление. Можно ли зажечь лампочку 40 Вт, используя в качестве источника тока простую картошку – можно! Однако, картофелин понадобиться 200 штук. Такие эксперименты не только создают мотивацию учебной деятельности, но и способствуют запоминанию законов и явлений.

Риски перенасыщения и отвлеченности от целей урока существуют, поэтому не стоит внедрять цифровые технологии на каждом уроке, а только по необходимости, так как многозадачность снижает концентрацию и глубину усвоения материала. Кроме этого, не весь цифровой контент выстроен с учетом педагогики: есть риск поверхностного обучения, требуется интеграция цифровых инструментов с учебным планом, поэтому использовать такие ресурсы рекомендуем только по индивидуальному маршруту, составленному преподавателем.

Физика наука фундаментальная, требующая запоминания многих закономерностей и представления их в виде целостной структуры, иногда зависящей друг от друга. В таких случаях эффективным, на наш взгляд, оказываются модульные схемы для повышения результативности обучения.

Модульный подход предполагает разбиение учебного материала на логически завершенные, самостоятельные блоки — модули [1, с.202]. В своей работе использую составленные мной конспекты по темам - модулям, охватывающие все основные темы курса физики (рисунок 1, 2). С помощью опорных схем и таблиц удобно не просто повторить теоретический материал,

но и посмотреть применение его на практике. Конспекты способствуют получению знаний, запоминанию, концентрации внимания, развитию мышления [1, с. 205]. В конспектах даны ценные замечания, приведены выводы по труднопонимаемым темам. На многочисленных рисунках и графиках показаны наиболее распространенные случаи применения рассматриваемого закона или явления. Чтобы было удобно повторять, необходимо уместить конспект не более чем на 1–2 страницах по выбранной теме.

Рисунок 1 – Конспект по теме «Тепловые явления»

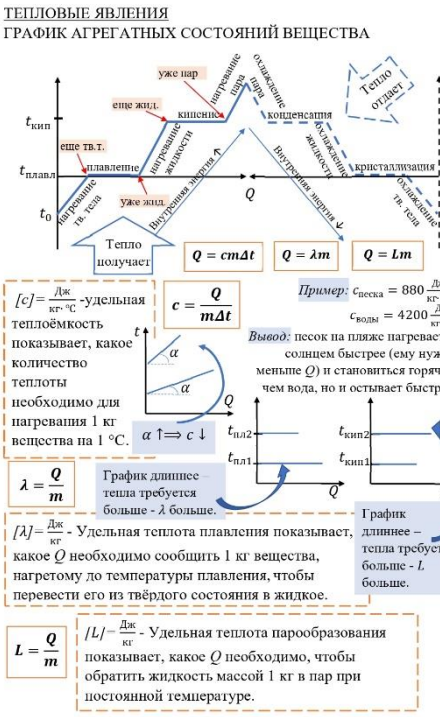



Рисунок 2 – Конспект по теме «Тепловые явления» (продолжение)

Конспекты могут применятся как учителем при изложении нового материала в виде рабочих листов, в ходе опроса или обобщения по темам курса физики, так и кадетами в ходе самостоятельной подготовки к уроку или при пропуске занятий, чтобы систематизировать знания. Кроме этого, пособием можно воспользоваться при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) после 9 класса или единому государственному экзамену (ЕГЭ) в 11 классе.

Весь материал подается компактно не более чем на двух страницах, структура четкая, есть ориентиры в виде примеров, выводов внутри темы. За счет снижения когнитивной нагрузки повышается мотивация кадет к изучению темы, например, после длительной болезни, а для кадет на этапе обобщения облегчает рефлексию.

Кроме теории немаловажной составляющей успешного обучения остается работа с формулами. Формулы в физике — компактный язык выражения

зависимостей между величинами, в которых закодирована необходимая информация о связи величин между собой [3, с. 11]. Они важны потому, что:

– позволяют быстро предсказать результат при изменении параметров;

– связывают теорию и измерения (сравнение с экспериментом);

– служат инструментом решения задач и моделирования процессов.

Однако с их запоминание не редко возникают трудности. Формулы можно найти в учебнике, в тетради при изучении темы, кто-то ведет словари. Вместо словарей по физике использую тематическую (модульную) запись всех формул, включаю формулы в модульные конспекты, где видны взаимосвязи формул между собой (рис. 3). Тренировать запоминание формул предлагаю не пассивным прочитыванием, а запоминанием их в условиях восстановления в хаотичном порядке по вариантам. Регулярные диктанты служат способом проверки уровня освоения теории и способствуют развитию навыков самоконтроля.

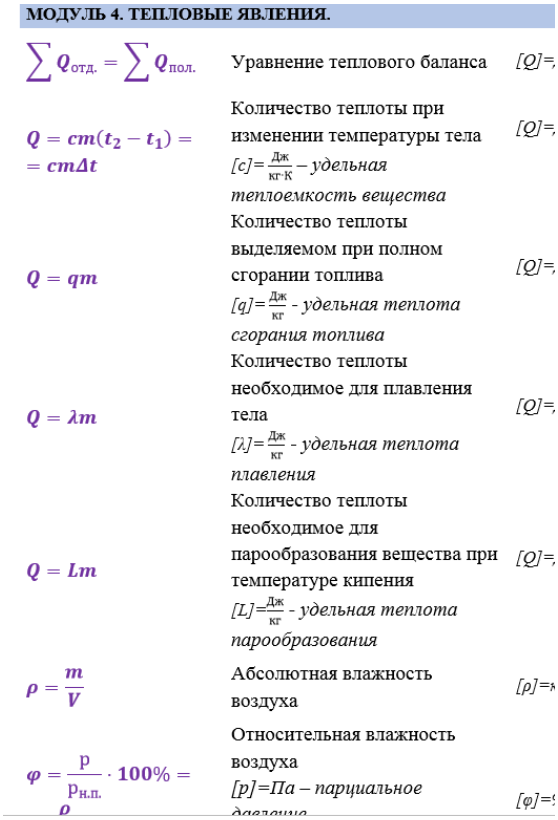
Все формулы за курс физики собраны в моем пособии, в котором они разделены по темам (модулям). В модуле можно найти формулы, их названия, единицы измерения физических величин и константы (рисунок 3).

Некоторые практические рекомендации, которыми пользовалась при структурировании материала на уроке:

- использовать цветовое и графическое кодирование: формулы — один цвет, название — другой, единица измерения – курсовым шрифтом;

- стараться уместить формулы каждого модуля не более чем на страницу.

Для самопроверки приведены четыре варианта диктанта по каждому модулю (рисунок 4). Можно предлагать их кадетам, как на самодиагностику, так и для проведения на уроке контрольного диктанта по формулам. В качестве самопроверки пособием часто пользуются кадеты при подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.



| МОДУЛЬ 4. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ. | | |
|---|---|---|
| $\sum Q_{отд.} = \sum Q_{пол.}$ | Уравнение теплового баланса | [Q]=, |
| $Q = cm(t_2 - t_1) = = cm\Delta t$ | Количество теплоты при изменении температуры тела [c]= $\frac{Дж}{кг \cdot К}$ – *удельная теплоемкость вещества* | [Q]=, |
| $Q = qm$ | Количество теплоты выделяемом при полном сгорании топлива [q]= $\frac{Дж}{кг}$ - *удельная теплота сгорания топлива* | [Q]=, |
| $Q = \lambda m$ | Количество теплоты необходимое для плавления тела [λ]= $\frac{Дж}{кг}$ - *удельная теплота плавления* | [Q]=, |
| $Q = Lm$ | Количество теплоты необходимое для парообразования вещества при температуре кипения [L]= $\frac{Дж}{кг}$ - *удельная теплота парообразования* | [Q]=, |
| $\rho = \frac{m}{V}$ | Абсолютная влажность воздуха | [ρ]= |
| $\varphi = \frac{p}{p_{н.п.}} \cdot 100\% =$ | Относительная влажность воздуха [p]=Па – *парциальное* | [φ]= |

Рисунок 3 – Оформление формул

| МОДУЛЬ 4. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ<br>*ВАРИАНТ 4* | |
|---|---|
| Абсолютная влажность воздуха | |
| Относительная влажность воздуха | |
| КПД теплового двигателя | |
| Количество теплоты необходимое для плавления тела<br>*[λ]=-это* | |
| Количество теплоты необходимое для парообразования вещества при температуре кипения<br>*[L]- это* | |
| Уравнение теплового баланса | |
| Количество теплоты при изменении температуры тела<br>*[c]- это* | |
| Количество теплоты выделяемом при полном сгорании топлива<br>*[q]- это* | |
| **Напиши, как называется физическая величина и в каких единица измеряется:** *Пример: [a]= м/с² - ускорение* | |
| *[η]=*<br>*[U]=*<br>*[$p_{н.п.}$]=* | *[A]=*<br>*[Q]=*<br>*[p]=* |

Рисунок 4 – Оформление диктантов к формулам

Модульные конспекты представляют собой эффективный инструмент повышения результативности обучения физике. Они структурируют процесс, делают его более гибким и адаптивным, способствуют сочетанию теории, практики, а также развитию самостоятельности кадет. Симуляции и мультимедиа добавляют наглядности и вовлеченности в процесс открытия новых знаний, что способствует формированию прочных знаний и формированию интереса к естественным наукам.

Список литературы

1. Злобина, С. П. Использование опорных конспектов в процессе обучения физике: сборник трудов конференции. // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 март 2021 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 202-205.
2. Петренко, А. С. Принципы модульного обучения в отечественном и зарубежном опыте / А. С. Петренко // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С. 63 – 69.
3. Хуторская, Л.Н. О понимании языка физических формул / Л.Н. Хуторская // Вестник Института образования человека. - 2015. – №2. – С.11

# ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАДЕТ

**Леншина М.Г., Иванова О.Н.**
**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Современный мир стремительно развивается, и цифровые технологии становятся неотъемлемой частью всех сфер жизни, включая образование и профессиональную ориентацию. В системе кадетского образования, где особое внимание уделяется подготовке будущих защитников Отечества, внедрение цифровых инструментов открывает новые возможности для эффективной профориентационной работы.

Профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в кадетских училищах. Ее целью является оказание помощи кадетам в формировании осознанного выбора будущей профессии, которая будет отвечать их личным склонностям, способностям и интересам, а также соответствовать запросам Министерства обороны, государственной службы и иным ведомствам. В современных условиях, характеризующихся стремительным развитием цифровых технологий, традиционные методы профориентации требуют переосмысления и интеграции новых инструментов. Данная статья посвящена анализу возможностей и перспектив использования цифровых технологий в системе профориентационной работы с кадетами Оренбургского президентского кадетского училища и других подобных образовательных учреждений.

Традиционные методы профориентации, такие как профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, тестирование и анкетирование, остаются важными, но имеют ряд ограничений:

– **Ограниченность информации:** кадеты получают информацию о профессиях из ограниченного круга источников, что может быть недостаточно для формирования объективной картины рынка труда.

– **Низкая интерактивность:** традиционные методы зачастую носят пассивный характер, что снижает вовлеченность кадет в процесс профориентации.

– **Трудоемкость:** организация и проведение традиционных мероприятий требует значительных временных и материальных затрат.

– **Недостаточная индивидуализация:** сложно учитывать индивидуальные особенности каждого кадета при проведении групповых мероприятий.

В современных образовательных условиях стало возможным использование цифровых технологий в профессиональном самоопределении. Цифровые технологии открывают широкие возможности для повышения эффективности профориентационной работы с кадетами:

– **Онлайн-платформы и профориентационные порталы:** предоставляют доступ к актуальной информации о профессиях, требованиям к специалистам, перспективам развития рынка труда.

– **Интерактивные тесты и онлайн-диагностики:** позволяют выявлять профессиональные склонности, интересы и способности кадет, а также получать индивидуальные рекомендации.

– **Виртуальные экскурсии и онлайн-встречи с представителями профессий:** предоставляют возможность «побывать» на предприятиях, в лабораториях, на рабочих местах, пообщаться с профессионалами в режиме онлайн.

– **Вебинары и онлайн-курсы:** позволяют получить дополнительные знания о профессиях, приобрести необходимые навыки и компетенции.

– **Использование искусственного интеллекта (ИИ):** ИИ может использоваться для анализа данных о кадетах, прогнозирования их профессиональных траекторий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

– **Геймификация:** использование игровых элементов в процессе профориентации повышает мотивацию и вовлеченность кадет.

– **Социальные сети и онлайн-сообщества:** предоставляют возможность для общения с представителями профессий, получения консультаций, обмена опытом.

– **Распознавание изображений:** позволяет анализировать визуальные предпочтения кадетов, выявлять скрытые интересы и склонности (например, по изображениям, рисункам, выбранным объектам).

В Оренбургском ПКУ продолжает идти работа по созданию новой модели учреждения, которая ориентируется на современные требования содержания образования, а также новые технологии обучения. Создаются оптимальные условия для раскрытия и развития каждого воспитанника, его индивидуализации. Следуя требованиям современного образования, в училище поставлена цель: формирование мобильной и конкурентоспособной личности, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, владеющей навыками самообразования и исследовательской деятельности. Задача педагогического состава училища состоит в том, чтобы создать условия обучения и воспитания, которые бы мотивировали кадет, развивали у них потребности в учебной и познавательной деятельности и уверенности в завтрашнем дне.

В нашем училище большое внимание уделяется именно профессиональному самоопределению кадет, поэтому целесообразно внедрить следующие цифровые инструменты и технологии:

– **Создание собственной онлайн-платформы:** с информацией о профессиях, образовательных траекториях, возможностях обучения и трудоустройства, адаптированной к специфике кадетского училища.

– **Разработка интерактивных профориентационных тестов:** основанных на современных методиках и учитывающих особенности кадетской среды.

– **Организация виртуальных экскурсий на предприятия и в вузы:** с использованием современных VR/AR технологий.

– **Проведение онлайн-встреч с представителями военных профессий, государственных служащих, учеными**: для расширения кругозора кадет и формирования объективной картины о различных сферах деятельности.

– **Использование ИИ для анализа данных о кадетах:** разработки индивидуальных рекомендаций по выбору профессии и образовательной траектории.

– **Внедрение элементов геймификации в процесс профориентации:** создание квестов, симуляторов, конкурсов, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций.

– **Активное использование социальных сетей и онлайн-сообществ:** для коммуникации с кадетами, предоставления информации о профориентационных мероприятиях и возможностях, обмена опытом.

Внедрение цифровых технологий в систему профориентационной работы кадет позволяет повысить эффективность профориентационных мероприятий. Для этого можно использовать профессиональные стимуляторы с целью «примерки» навыков (для операторов БПЛА, для пилотов, водителей бронетехники). Также эффективным средством цифровых технологий являются «умные платформы тестирования», которые позволяют внедрить алгоритмы на базе Al, которые анализируют не только интересы и способности кадет, но и такие качества как лидерство, стрессоустойчивость, принятие решений. Большое значение в воспитательной работе имеет «персональный цифровой портфель кадета». Это создание цифрового портфолио с результатами тестов, успехами в стимуляторах. Это позволяет воспитателям и педагогам-психологам выстраивать индивидуальную траекторию сопровождения и развития кадета.

Ожидаемые результаты от внедрения цифровых технологий в профориентационную работу с кадетами можно разделить на несколько уровней: для кадета, для училища, для ведомства-заказчика (в данном случае Министерство обороны РФ):

1. Для кадета – это повышение качества личного выбора и мотивации:

– сформированность осознанного и аргументированного выбора. Кадет сможет четко обосновать свое профессиональное предпочтение, опираясь не на абстрактные представления, а на опыт виртуального погружения;

– развитие цифровых и гибких навыков. В процессе работы со стимуляторами кадеты невольно развивают цифровую грамотность, навыки работы с данными, навыки командного взаимодействия, стратегического мышления.

2. Для училища – это повышение эффективности образовательного, воспитательного процесса, а также управления:

– повышение вовлеченности и дисциплины. Интерактивные форматы повышают интерес к профориентационным мероприятиям, делая их не «обязаловкой», а увлекательным процессом;

– объективная база для формирования личного дела для поступления в военные ВУЗы Министерства обороны, а также в ВУЗы других ведомств. Наличие цифрового портфолио с результатами стимуляции и тестов дает объективные данные для рекомендаций по выбору ВУЗа и рода войск.

3. Для Министерства Обороны – оптимизация кадрового потенциала:

– целевой и качественный набор. Увеличится доля абитуриентов, которые поступают в военные ВУЗы с четкой мотивацией и пониманием специфики будущей профессии;

– раннее выявление талантов. Позволяет заранее идентифицировать кадетов с выдающимися способностями.

Таким образом, цифровые технологии являются мощным инструментом для повышения эффективности системы профориентационной работы с кадетами. Их внедрение требует комплексного подхода, включающего разработку соответствующей инфраструктуры, обучение педагогического коллектива и адаптацию образовательных программ. Эффективное сочетание традиционных методов профориентации с технологиями ИИ – это не замена, а взаимодополнение, которое позволяет повысить качество и индивидуальный подход в профессиональном самоопределении кадет. Оренбургское президентское кадетское училище имеет все возможности для успешного внедрения цифровых технологий в систему профориентации и формирования у кадет осознанного и ответственного подхода к выбору будущей профессии. Важно помнить, что цифровые технологии – это лишь средство, а главная цель воспитания остается неизменной – формирование гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Агафонова, И.В. Цифровые технологии в профориентационной работе: перспективы и вызовы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 85-94.

2. Бурдаков, Г.М. Профессиональное самоопределение молодежи: учебное пособие / Г.М. Бурдаков. – М.: Владос, 2007. – 256 с. (Классическое пособие по теории и практике профориентации).

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Владос, 2003. – 304 с. (Фундаментальный труд по психологии профессионального развития).

4. Симакова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в системе профориентационной работы // Научно-методический журнал инновационного образования. – 2018. – № 3 (11). – С. 131-137.

5. Степанова, Н.М. Профориентация школьников: методы и приемы / Н.М. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. (Практические рекомендации по организации профориентационной работы).

6. Хайкин, С. Нейросети и глубокое обучение / С. Хайкин. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 688 с. (Обзор современных технологий машинного обучения, полезных для разработки ИИ-систем в профориентации).

# СПИЛС-КАРТА РОССИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Логина И.Ю.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 2», город Оренбург**

Современная образовательная система сталкивается с необходимостью подготовки подрастающего поколения к новым реалиям XXI века, характеризующимся глобализацией, цифровизацией и интенсивностью перемен. Одной из ключевых компетенций, востребованных обществом, является развитое пространственное мышление, позволяющее эффективно ориентироваться в окружающем мире, анализировать взаимосвязи явлений и процессов, грамотно решать практические задачи. Именно поэтому важно внедрение инновационных методов и технологий в процесс обучения географии, одним из которых становится использование СПИЛС-КАРТ.

Разберемся что такое СПИЛС-карты?

Федеральная программа «Знаю Россию» направлена на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов.

Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России.

Мероприятия Программы способствуют укреплению территориальной целостности страны, развитию межрегиональных связей**.**

СПИЛС-карта – это методическая разработка, представляющая собой набор магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государства и регионов. СПИЛС-карта собой специализированный картографический продукт, разработанный с целью повышения уровня освоения учащимися пространственных представлений и визуализации сложных геополитических, социально-экономических и природных связей. Она была разработана и запатентована в 2014 году Государственным университетом управления. Карта включает элементы традиционного атласа: субъекты, если это карта России, муниципальные районы, если это карта республики, края, области.

Использование СПИЛС – карт позволяет педагогу организовать урок таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно выявить закономерности размещения объектов, оценить их влияние друг на друга и сформировать целостное представление о изучаемой территории.

Преимущество использования СПИЛС-карт на уроках географии способствует формированию пространственного мышления. Благодаря разнообразному представлению информации на карте учащиеся учатся видеть территорию в целом, устанавливать связи между различными регионами,

выявлять причины возникновения тех или иных особенностей ландшафта, населения, экономики и культуры.

Развитию критического мышления. Учащиеся могут исследовать разные гипотезы относительно влияния факторов окружающей среды, экономики и социальной сферы, сопоставляя факты и выстраивая собственную аргументацию.

Стимулируют познавательную активность. Занимательные задания, игры и проекты, основанные на анализе картографической информации, способствуют повышению интереса учеников к предмету, формируют мотивацию к самостоятельному поиску новых сведений.

Способствуют воспитанию патриотизма и гражданской ответственности

Через понимание богатого природного и культурного наследия своей Родины формируется чувство гордости за страну, уважение к истории и традициям народов России, развивается желание внести вклад в ее развитие.

Методические рекомендации по применению СПИЛС-карт

Для эффективного внедрения СПИЛС-технологий рекомендуется соблюдать ряд принципов организации учебного процесса:

1. Интеграция традиционных форм уроков с использованием современных ресурсов.
2. Применение проектной методики и кейсов, ориентированных на решение реальных проблем.
3. Организация групповых исследований и дискуссий на основе сравнения результатов анализа разных регионов.
4. Регулярное обновление содержания карт для отражения текущих изменений в обществе и экономике.

Таким образом, внедрение СПИЛС-карт способствует формированию нового типа образовательных продуктов, обеспечивающих комплексный подход к развитию интеллектуальных способностей школьников и содействующих воспитанию всесторонне подготовленных граждан России.

Оптимальные уроки географии для интеграции СПИЛС-карт:

1. «Физико-географическое положение России»: Ученики исследуют природно-территориальное деление страны, климатические зоны, горные массивы и равнины. Через СПИЛС-карты школьники видят реальную картину местности, сравнивают регионы и делают выводы о влиянии природных условий на жизнь людей.
2. «Население России»: Анализ плотности населения, миграционных потоков, национальных особенностей и этнических групп. Здесь карта помогает наглядно увидеть различия в расселении жителей, проследить историю заселения и современные тенденции урбанизации.
3. «Природные ресурсы России»: Освоение темы минерально-сырьевых запасов, водных ресурсов, лесных угодий и земель сельскохозяйственного назначения. Карта демонстрирует расположение месторождений полезных ископаемых, водохранилищ и лесных массивов, подчеркивая важность бережного отношения к природе.

4. «Экономическое районирование России»: Рассмотрение экономического потенциала регионов, специализацию производства и транспортной инфраструктуры. Можно проанализировать промышленную структуру крупных городов, транспортные сети и региональные экономические связи.

5. «Международные связи России»: Исследование границ, торговых партнеров, транспортных коридоров и морских путей. Карта отображает соседствующие государства, морские границы и международные маршруты торговли.

Эти уроки наиболее выигрышны для включения СПИЛС-карт благодаря большому объему визуально воспринимаемой информации и наглядности представленных материалов. Такой подход позволит повысить интерес учеников к предмету и укрепить их знания.

СПИЛС-карты успешно применяются на уроках географии в средних и старших классах школ. Они помогают формировать базовые представления о стране, ее административных границах и особенностях отдельных регионов. Кроме того, эти карты используются в конкурсах и соревнованиях, повышая уровень заинтересованности учащихся и создавая атмосферу соревнования. Такие мероприятия способствуют улучшению успеваемости и повышению уровня географической культуры молодежи

С марта 2016 года проводятся чемпионаты по скоростной сборке СПИЛС-карт, официальный старт реализации федеральной программы «Знаю Россию» был дан на Чемпионате МГУ им. М. В. Ломоносова по скоростной сборке СПИЛС-карт РФ.

Учащиеся с удовольствием принимают участие в данном чемпионате, как в командном зачете, так и в личном первенстве.

Таким образом, СПИЛС-карты являются эффективным инструментом формирования географического мышления учащихся. Их использование в образовательном процессе способствует повышению интереса к предмету, улучшению качества усвоения знаний и формированию чувства гордости за свою страну. Важно отметить, что эффективность данной методики подтверждается положительными отзывами преподавателей и результатами исследований. Поэтому дальнейшее расширение практики использования СПИЛС-карт представляется перспективным направлением совершенствования школьного образования.

Список литературы

1. Абрамова Н.А. Географическое образование в современной школе: проблемы и перспективы. Москва: Просвещение, 2023.

2. Васильев Д.В., Иванов О.Н. Инновационные инструменты в географии: опыт внедрения и эффективность. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2024.

3. Карпов А.С. Современные методы визуализации пространственных данных в образовании. Екатеринбург: УрФУ, 2025.Автор исследует применение

цифровых технологий и интерактивных инструментов для улучшения восприятия учащимися географической информации.

4. Применение спилс-карт при обучении учащихся географии. Ломако Татьяна Юрьевна | География | СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

5. Методическая разработка «Спилс-карта — персонализированная модель обучения в игре»

6. Использование спилс-карты России на уроках географии в 8 и 9 классах при изучении административно-территориального устройства и хозяйства России. Шабаров Антон Валерьевич | География | СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

7. Петрова Е.И. Использование спейс-карт в учебном процессе: формирование географического мышления школьников // Вестник Московского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология образования. 2024. № 3. С. 89-98.

8. Семенов А.П. Интерактивные карты как средство повышения эффективности уроков географии // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2025. № 2. С. 123-132.

9. Харламова М.Ю. Формирование компетенций учащихся посредством инновационных методов обучения географии // Ученые записки Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2023. № 4. С. 145-154.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КАЗАХСТАНЕ

**Майгельдиева Ш.М. д-р пед. наук, профессор**
**Некоммерческое акционерное общество**
**«Кызылординский университет имени Коркыт Ата»,**
**Республика Казахстан**

Современный мир стремительно меняется, и вместе с ним меняются требования к личности, к учителю, к самой системе образования.

Сегодня мы стоим перед задачей – не только передавать знания, но и формировать у обучающихся способность мыслить критически, принимать решения, сохранять эмоциональное равновесие и устойчивость в условиях постоянных перемен.

Современная психолого-педагогическая наука в Казахстане переживает активный этап развития, обусловленный глобальными изменениями в образовании и общественной жизни. Цифровизация, рост роли искусственного интеллекта, усиление гуманистических принципов и акцент на инклюзивность создают новые условия для научных исследований и педагогической практики. Как отмечает ученый Бурибаева Т. Б. [1], «современная педагогическая наука должна не только анализировать, но и предвосхищать изменения, происходящие в образовательной среде, предлагая научно обоснованные решения». Это высказывание отражает ключевую задачу современной науки - формирование инновационной педагогической культуры, сочетающей традиции и новаторство.

Безусловно, психолого-педагогическая наука Казахстана активно развивается, объединяя лучшие отечественные традиции и инновационные подходы. Интеграция цифровых технологий, внимание к инклюзии, развитие эмоционального интеллекта педагогов - все это формирует новое качество образования, в центре которого стоит человек.

Многие, как зарубежные, так и отечественные исследователи подчеркивают, что именно синтез психологии, педагогики и современных технологий открывает новые горизонты для образования. Нам важно не только внедрять инновации, но и сохранять гуманистические ценности - уважение к личности, поддержку каждого обучающегося, развитие духовности и культуры общения.

В докладе постараемся обозначить ключевые три направления, которые, на наш взгляд, определяют будущее психолого-педагогической науки в Казахстане.

Одним из наиболее значимых направлений развития науки является цифровая трансформация образования. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ), автоматизированных систем оценки знаний, онлайн-платформ и интерактивных ресурсов радикально изменяет структуру педагогического взаимодействия. По данным ученого Бекеновой А. К. [2], использование ИИ

способствует персонализации обучения, повышает вовлеченность учащихся и эффективность контроля знаний. Однако автор также подчеркивает необходимость подготовки педагогов к работе с цифровыми инструментами, развития цифровой этики и педагогической рефлексии. В связи с этим, как перспективы развития данного направления мы можем отметить следующие темы исследований, как:

– создание адаптивных систем обучения на основе ИИ;
– внедрение курсов цифровой педагогики в программы подготовки учителей;
– развитие цифровой культуры среди педагогических кадров

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс получила научное обоснование в исследованиях казахстанских ученых, посвященных цифровой педагогике и дистанционному обучению. Так, в работах большинства ученых [3] подчеркивается, что цифровая трансформация образования способствует индивидуализации обучения, развитию метакогнитивных навыков и повышению учебной мотивации обучающихся. Исследования, проведенные на базе педагогических университетов Казахстана, показывают, что использование цифровых образовательных платформ и интерактивных методов обучения положительно влияет на познавательную активность и самостоятельность студентов.

Как и в большинстве стран мира, в Казахстане сформировалось так называемое цифровое поколение, представители которого выросли в условиях повсеместного использования цифровых технологий. Данное поколение также обозначается как «поколение семи экранов», что обусловлено активным включением в повседневную жизнь таких цифровых устройств, как телевизор, персональный компьютер, планшет, таблета, фаблета, смартфон и смарт-часы. Широкое распространение цифровых технологий и последующая ускоренная цифровизация различных сфер общественной жизни, в особенности системы образования, поставили перед преподавателями задачу эффективной интеграции цифровых инструментов и ресурсов в образовательный процесс.

Интенсивные информационные потоки, высокая скорость передачи и обработки данных формируют новые когнитивные условия развития современной молодежи. Взаимодействие с информацией требует от обучающихся принципиально иных уровней мышления, способности оперативно реагировать на изменения, осуществлять критический отбор и верификацию источников, а также работать с несколькими информационными ресурсами одновременно.

В связи с этим процесс обучения цифрового поколения должен осуществляться на уровне, отличном от традиционных моделей образования, характерных для предыдущих поколений. Одним из эффективных способов адаптации образовательной системы к новым условиям является комбинированное (смешанное) обучение, позволяющее интегрировать инновационные образовательные технологии в учебный процесс. Использование цифровых инструментов предоставляет обучающимся

возможность осваивать учебный материал в индивидуальном темпе, в удобном формате и с применением различных цифровых устройств. При этом ведущая роль преподавателя сохраняется, особенно в процессе обучения и практической подготовки, где педагогическое сопровождение ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей студентов.

На современном этапе цифровые образовательные ресурсы способствуют достижению широкого спектра образовательных целей, включая развитие активных навыков, усвоение учебного материала, формирование новых знаний и оптимизацию организации образовательного процесса. Такие ресурсы применяются не только для оценки результатов обучения, но и могут выступать в качестве самостоятельных элементов при дистанционном обучении, обеспечивая удаленное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Вторым перспективным направлением является инклюзивное образование, ориентированное на создание условий для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. По мнению ученого Н.С. Сатыбалдиной [4], «инклюзия становится не только педагогической, но и этической категорией, отражающей гуманистические ценности общества».

Инклюзивное образование рассматривается как образовательная система, обеспечивающая равный доступ к обучению для всех учащихся независимо от их индивидуальных особенностей, физических и когнитивных возможностей, социального и культурного статуса. Основополагающий принцип инклюзии заключается в том, что обучение должно быть адаптировано под потребности каждого ребенка, а не наоборот - ребенок должен адаптироваться под систему.

В мировой научной литературе инклюзия трактуется как процесс социальной интеграции, направленный на устранение барьеров в доступе к качественному образованию [5]. Это понимание интегрируется в исследования по адаптивным практикам, политике образования, профессиональному развитию педагогов и оцениванию образовательных результатов. Многочисленные исследования подчеркивают важность государственной политики, нормативных механизмов и программной поддержки инклюзивного образования. Анализ международной практики показывает, что успешная реализация инклюзии требует четких стандартов, мониторинговых систем и ресурсов (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2021).

В Казахстане были разработаны концептуальные документы и государственные программы, направленные на развитие инклюзивных практик в школах и детских садах. Исследования казахстанских авторов отмечают, что при правильной политической поддержке инклюзия становится не только юридическим требованием, но и социальной нормой [6-7].

Среди центральных тем - разработка методик дифференцированной и индивидуализированной поддержки учеников с особыми образовательными потребностями (ООП). Научные исследования выявляют необходимость комплексного подхода, включающего адаптацию учебных программ, психолого-диагностическую работу, коррекционное сопровождение и

междисциплинарное взаимодействие специалистов. Ученые также подчеркивают роль позитивной коммуникативной среды, педагогической эмпатии и культуры принятия как ключевых факторов успеха инклюзии [8].

Анализ педагогических исследований как отечественных, так и зарубежных подтверждает высокий запрос на подготовку специалистов, способных работать в инклюзивной среде. Исследования показывают, что многие педагоги обладают теоретическими знаниями, но испытывают затруднения при практическом применении инклюзивных стратегий в классе [9] .

Казахстанские исследования [10-11] выявили, что профессиональное развитие преподавателей должно включать курсы по адаптивной педагогике, развитию коммуникативных навыков, инклюзивному дидактическому дизайну и работе с разнообразием. Важной частью является формирование позитивного отношения к инклюзии на уровне профессионального самосознания.

Современные исследования в этом направлении уделяют внимание возможностям цифровых образовательных ресурсов в поддержке инклюзивного образования. Технологии помогают создавать адаптированные учебные материалы, мультимодальные формы коммуникации, персонализированные учебные траектории и интерактивные среды обучения.

Важным аспектом инклюзии является социальное включение и формирование позитивной социально-эмоциональной среды для всех участников образовательного процесса. Исследования зарубежных ученых показывают, что инклюзивная среда способствуют развитию эмпатии, толерантности, межличностных навыков и снижению уровня школьной маргинализации [12].

В Казахстане в эмпирических исследованиях отмечается, что инклюзия улучшает коммуникацию между учениками, укрепляет групповую динамику и повышает уровень мотивации к учебной деятельности [13].

Третье направление связано с развитием психолого-педагогических компетенций педагогов Развитие педагогической науки невозможно без нового формата подготовки учителей – исследовательски ориентированного образования. Это направление активно поддерживается в Казахстане через программы модернизации высшей школы и повышение квалификации педагогов. Как отмечает Ж.Т.Аубакирова, «учитель будущего – это не просто транслятор знаний, а исследователь, способный анализировать собственную практику и создавать образовательные инновации». Все это требует от системы образования не столько накопления знаний, сколько умения их анализировать, интерпретировать и применять [14]. В исследованиях (Fostering Critical Thinking in Kazakhstan Initial Teacher Education, 2025) подчеркивается, что формирование критического мышления должно быть интегрировано в учебные результаты всех уровней образования. Поэтому в Казахстане развивается практика внедрения специальных методик и проектных форм обучения, направленных на развитие критического и креативного мышления учащихся. В современном образовательном пространстве учитель становится

фасилитатором - наставником, который создает условия для личностного роста учащегося. Исследования Ж.Т.Аубакировой подтверждают, что эмоциональный интеллект педагога напрямую влияет на успешность педагогического взаимодействия и психологический климат в классе. Социально-эмоциональное обучение и психичес кое здоровье - одно из ключевых направлений психолого-педагогическоййй науки. Рост информационных нагрузок и социальная нестабильность усиливают значение психологичес кого благополучия учащихся. Программы социально-эмоционального обучения (SEL) направлены на развитие эмпатии, стрессоустойчивости, сотрудничества и саморегуляции. SEL-программы повышают учебную мотивацию и улучшают климат в школьной среде. В Казахстане такие программы внедряются пока точечно, но имеют значительный потенциал.

Сегодня не менее важным становится междисциплинарный подход. Совмещение психологии, педагогики, нейронаук и информационных технологий формирует новое направление – нейропедагогика, изучающая механизмы обучения с учетом когнитивных особенностей человека. Фактическим основанием становления нейропедагогики стали достижения когнитивной нейронауки, подтвердившие, что процессы обучения напрямую связаны с функционированием головного мозга, нейропластичностью, механизмами памяти, внимания и эмоциональной регуляции. Исследования с применением методов нейровизуализации (fMRI, EEG) показали, что обучение сопровождается структурными и функциональными изменениями в нейронных сетях мозга, а эффективность усвоения информации зависит от индивидуальных когнитивных особенностей обучающихся (Dehaene, 2014).

Работы зарубежных ученых С. Деана, Э. Канделя и А. Дамасио подтверждают, что когнитивные процессы обучения неразрывно связаны с эмоциональной сферой, мотивацией и личностным опытом. Так, нейробиологические исследования доказывают, что положительный эмоциональный фон и осмысленная деятельность активируют дофаминергические системы мозга, способствуя закреплению знаний и развитию устойчивой учебной мотивации. Эти данные находят практическое отражение в педагогических моделях, ориентированных на развитие эмоционального интеллекта и поддерживающей образовательной среды.

Информационные технологии усиливают потенциал нейропедагогики, предоставляя инструменты для персонализации обучения и адаптации образовательных траекторий. Использование цифровых платформ, систем искусственного интеллекта и обучающих аналитических инструментов позволяет учитывать когнитивный стиль, темп усвоения материала и уровень внимания обучающихся. Эмпирические исследования показывают, что адаптивные цифровые среды повышают эффективность обучения и снижают когнитивную перегрузку, особенно у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В педагогической практике междисциплинарный подход реализуется через внедрение принципов нейродидактики, включающих чередование видов

деятельности, активизацию сенсорных каналов восприятия, использование визуализации, проблемного обучения и рефлексивных практик. Эти методы основаны на научных данных о работе мозга и подтверждены исследованиями, демонстрирующими улучшение показателей внимания, памяти и академической успеваемости.

В связи с изложенным отметим, что нейропедагогика как междисциплинарное направление представляет собой научно обоснованный ответ на современные вызовы образования. В этом направлении сегодня работают и казахстанские ученые – психологи и педагоги. Совмещение психологии, педагогики, нейронаук и информационных технологий позволяет не только глубже понять механизмы обучения, но и создавать образовательные модели, ориентированные на индивидуальные когнитивные особенности человека, что способствует повышению качества и гуманистической направленности образовательного процесса.

Таким образом, психолого-педагогическая наука в Казахстане движется в русле общемировых тенденций, опираясь на научные исследования и практические инновации. Ее развитие обеспечивает не только повышение качества образования, но и формирование социально ответственной, творческой личности.

Перспективы развития психолого-педагогической науки в Казахстане связаны с цифровыми трансформациями, инклюзией, эмоциональным интеллектом педагогов и междисциплинарными исследованиями. Важно сохранять баланс между технологическим прогрессом и гуманистическими ценностями образования.

Список литературы

1. Бурибаева Т. Б. Современные тенденции педагогической науки. – Алматы: Қазақ университеті, 2023.

2. Бекенова А. К. Цифровая педагогика и инновации в образовании. – Астана, 2024.

3. Лебедева, Т.Н. Применение цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях в вузе [Текст] // Научный поиск. – 2015. - С. 59-62.

4. Сатыбалдина Н. С. Принципы инклюзивного обучения в Казахстане. - Алматы, 2022.

5. Ainscow, M. Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change?// Journal of Educational Change.- 2005.

6. Турсынбаева, Б. А. Инклюзивное образование как фактор социальной интеграции детей с ОВЗ. - Алматы: Изд-во Білім, 2018.

7. Ахметова, Г. К. Инклюзивное образование в Казахстане: теория и практика // Вестник педагогических исследований. - 2021

8. Booth, T., Ainscow, M. The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. - Bristol: CSIE, 2016.

9. Avramidis, E., Norwich, B. Teachers' Attitudes Towards Integration/Inclusion: A Review of the Literature // European Journal of Special Needs Education. - 2002.

10. Жумабаева, А. Т. Профессиональная компетентность учителя в инклюзивном классе // Педагогическое образование в Казахстане. - 2019.

11. Калибекова, А. М. Формирование педагогических стратегий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Астана: Изд-во Фолиант, 2022.

12. Siperstein, G. N., Parker, R. C., Bardon, J. N., Widaman, K. F. A National Study of Youth Attitudes Towards the Inclusion of Students with Intellectual Disability // Intellectual and Developmental Disabilities. - 2007.

13. Исмаилова, М. И. Психолого-педагогические условия успешной инклюзии в образовательной среде школы // Научный журнал образования и развития. - 2021.

14. Аубакирова Ж. Т. Эмоциональный интеллект педагога как фактор профессионального успеха. - Павлодар, 2024

# НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**Майорова Г.А., Иванова М.Ю.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 2», город Оренбург**

Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства стала одной из важнейших задач современного образования. Конкурсы играют важную роль в развитии профессиональной компетентности учителей, стимулируют внедрение инноваций и способствуют обмену передовым опытом [1]. Однако традиционные формы подготовки часто оказываются недостаточно эффективными. Рассмотрим современные подходы, позволяющие повысить качество подготовки педагогов к таким мероприятиям.

1. Анализ потребностей участников конкурсов

Первый этап современной подготовки включает глубокий анализ потребностей будущих участников конкурса. Современные исследования показывают, что большинство преподавателей сталкиваются с трудностями именно на этапе выбора тематики выступления, разработки сценария и оформления презентации. Поэтому работа начинается с выявления индивидуальных особенностей каждого участника, анализа сильных сторон и зон роста.

В лицее для выявления индивидуальных особенностей педагогов и их потенциала участия в конкурсных испытаниях, используются следующие методы диагностики:

– индивидуальные интервью и анкетирование участников конкурсов для оценки текущего уровня владения необходимыми компетенциями;

– наблюдение за деятельностью педагога в классе;

– проведение мастер-классов и тренингов с последующей рефлексией;

– индивидуальные консультации психолога для выявления личностных качеств, влияющих на успешность выступлений.

Эти методы позволяют выявить сильные стороны каждого педагога и разработать индивидуализированную программу подготовки.

Значимым фактором в подготовке будущего конкурсанта становится назначение куратора-педагога каждому участнику. Кураторы обеспечивают регулярное сопровождение, проводят дополнительные занятия, оказывают помощь в выборе тематики выступлений и разработке сценариев. Роль кураторов выполняют администрация лицея, педагоги-новаторы, педагоги, имеющие опыт участия в конкурсном движении или опыт экспертной работы в данном направлении.

2. Использование активных методов обучения

Активные методы обучения являются одним из ключевых элементов эффективной подготовки педагогов. Они включают групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры и симуляции реальных ситуаций. Эти техники

повышают мотивацию участников, развивают коммуникативные навыки и способность быстро реагировать на изменения ситуации.

Одним из значимых мероприятий становится проведение школьного этапа конкурсов профессионального мастерства, задания которого приближены или полностью повторяют муниципальный и (или) региональный уровень. Анализ итогов прошлых конкурсов позволяет выявить типичные проблемы и разработать конкретные рекомендации по улучшению качества подготовленных материалов. Например, специальные мастер-классы по созданию эффектных визуальных презентаций и грамотному публичному выступлению помогают участникам преодолеть страх сцены и неуверенность перед аудиторией [2].

Систематически проводятся семинары по подготовке конкурсного урока, презентации собственного опыта работы для выявления лучших и сильных сторон педагога, которые станут положительным фактором в оценивании его работы в конкурсных испытаниях. Особое значение стоит придавать и подготовке в проведении мастер-классов – одной из востребованных форм работы в рамках конкурсных испытаний разных конкурсов профессионального мастерства. Важно для мастер-класса выбрать тот материал, который будет востребован коллегами, будет обладать новизной и практической значимостью. Среди тем мастер-классов, в которых педагог может продемонстрировать свое педагогическое мастерство, можно предложить следующие:

– «Проектирование урока будущего»: создание уроков с использованием новейших образовательных платформ и цифровых инструментов. Учителя научатся проектировать увлекательные уроки, интегрированные с технологиями дополненной реальности, виртуальной среды и интеллектуального анализа данных. Особое внимание уделяется геймификации учебного процесса и вовлечению учащихся в активное взаимодействие с образовательным контентом;

– «Педагогическое искусство нестандартных решений»: формирование креативного подхода к решению педагогических ситуаций. Педагоги познакомятся с методами ситуационного моделирования, элементами проектной деятельности и уникальными способами вовлечения учеников в творческое осмысление материала. Примеры необычных форматов классных часов и внеклассных мероприятий помогут разнообразить учебный процесс;

– «Цифровая компетентность педагога XXI века»: обзор наиболее востребованных приложений и сервисов для учителей, помогающих автоматизировать рутинные процессы и повысить эффективность своей профессиональной деятельности, включая навыки работы с нейросетями и искусственным интеллектом в образовании. Рассматриваются способы организации обратной связи с учениками и родителями посредством мессенджеров, социальных сетей и специализированных платформ управления учебным процессом;

– «Учимся учиться: метакомпетенции учителя нового поколения»: подготовка педагогов к формированию метакомпетентностных навыков у

школьников. Разбор конкретных методик, позволяющих развивать самостоятельность, критическое мышление, умение ставить цели и планировать деятельность. Практикуется использование карточек успеха, чек-листов самооценивания и портфолио достижений;

– «Технология адаптивного образования»: ознакомление с принципами построения персонализированных траекторий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика. Показываются методики дифференцированного обучения, применение элементов инклюзивной практики и адаптация образовательного пространства под нужды разных категорий детей.

3. Проектирование образовательного маршрута

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) является важной частью процесса подготовки. Такой подход позволяет каждому участнику развивать собственные компетенции в наиболее удобной последовательности и в комфортном темпе. Маршрут строится исходя из конкретных целей и результатов, которых хочет достичь участник конкурса.

Образовательный маршрут может включать участие в вебинарах, изучение профильной литературы, работу над исследовательскими проектами и посещение специализированных курсов повышения квалификации.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой специально разработанный путь развития педагога, направленный на достижение высоких показателей эффективности и профессионального совершенствования. Этот подход обеспечивает целенаправленное повышение уровня профессиональной компетентности, создание условий для раскрытия творческого потенциала и достижения значимых успехов в конкурсах профессионального мастерства. Проектирование индивидуального образовательного маршрута происходит в соответствии с этапами:

Этап 1. Диагностика стартового уровня

Перед началом формирования маршрута важно определить исходный уровень компетентности преподавателя. Проводится диагностика путем тестирования, собеседования, изучения портфолио работ и наблюдения за деятельностью педагога в классе. Определяются сильные стороны и зоны роста, выявляются пробелы в знаниях и навыках.

Пример диагностики:

– определение базовых уровней владения ИКТ-компетенциями (использование электронных ресурсов, платформ);

– оценка способности разрабатывать и проводить уроки с применением инновационных методов;

– проверка умения применять активные формы обучения (кейс-метод, групповая работа, проекты).

Этап 2. Постановка целей и задач

После завершения диагностического этапа формируются четкие профессиональные цели и задачи, согласованные с самим участником. Цели

ставятся индивидуально, учитывая специфику предмета и потребности конкретной образовательной ситуации.

Для постановки цели можно использовать следующие:

– повышение уровня компетентности в области цифровизации образования;

– владение современными методиками активизации познавательной активности обучающихся;

– совершенствование навыков оценочной деятельности и рефлексии собственной деятельности [5].

Этап 3. Выбор оптимальных путей и средств реализации

Следующим этапом становится подбор способов и средств, обеспечивающих эффективное достижение поставленных целей. Каждый педагог получает индивидуальный пакет рекомендаций, включающий разные виды деятельности:

1. Участие в вебинарах и тренингах.

Преподаватели имеют возможность выбрать подходящие курсы повышения квалификации, включая дистанционные мероприятия. Такие мероприятия позволяют быстро освоить новые технологии и методики, обогатить профессиональный опыт новыми подходами. Например: вебинар «Применение технологии смешанного обучения (blended learning)».

2. Самостоятельное изучение профильной литературы

Рекомендуется чтение специальной литературы, просмотр лекций известных педагогов, посещение библиотек с целью пополнения базы знаний. Самообразование позволяет систематически повышать квалификацию и обновлять профессиональные компетенции. Например: изучение книг и статей о методиках преподавания конкретного предмета («Активизация познавательного интереса младших школьников»).

3. Исследовательская и экспериментальная деятельность.

Важнейшей составляющей образовательного маршрута являются научные исследования и эксперименты в учебной практике. Учителям предлагается вести исследовательские проекты, создавать кейсы, разрабатывать дидактический материал и учебные пособия. Например: исследование влияния метода проектов на мотивацию обучающихся старших классов.

4. Практикоориентированная подготовка.

Регулярные тренировки, проведение открытых уроков, демонстрационных уроков и защита собственных разработок способствуют закреплению новых знаний и приобретенных навыков. Например: демонстрационный урок с применением приемов конструктивного сотрудничества и командной работы.

5. Повышение цифровой грамотности.

Владение цифровыми инструментами становится неотъемлемой частью профессии учителя. Важно уметь эффективно использовать электронные ресурсы, средства коммуникаций, социальные сети и искусственный интеллект

в процессе обучения. Например: освоение системы электронного журнала, использование Яндекс.Телемост, ВКС в MAX для удаленного обучения.

6. Разработка собственного продукта.

Заключительным этапом подготовки может стать разработка оригинального учебно-методического комплекса, программы курса или серии уроков, отражающей личные взгляды и творческий потенциал автора. Например: создание авторских пособий по предмету, внедрение оригинальной методики решения сложных учебных задач [3].

Этап 4. Реализация образовательного маршрута.

На данном этапе осуществляется непосредственное выполнение намеченных действий. Участник активно участвует в мероприятиях, предусмотренных маршрутом, ведет учет выполненных заданий, фиксирует промежуточные результаты.

План реализации может состоять из следующих мероприятий:

1. Посещение вебинара «Создание мультимедийных презентаций».

2. Работа над собственным проектом урока с использованием игровых технологий.

3. Выполнение самостоятельной исследовательской работы по вопросам мотивации подростков.

Этап 5. Рефлексия и оценка результата

По завершении всех запланированных шагов проводится тщательная оценка достигнутых результатов. Учитывается качество освоения новых компетенций, степень соответствия поставленным целям, возможности дальнейшего совершенствования. Пример оценки:

– самооценка учителем степени удовлетворенности уровнем овладения материалом;

– экспертиза разработанных продуктов коллегами и представителями администрации;

– получение обратной связи от учеников относительно проведенных уроков.

Таким образом, проектирование индивидуального образовательного маршрута способствует осознанному профессиональному росту, достижению высокого уровня мастерства и успешной демонстрации своих возможностей на конкурсных площадках.

Широко применяется практика онлайн-консультаций и дистанционного взаимодействия между педагогами и специалистами поддержки, налажено межрегиональное сотрудничества с коллегами – конкурсантами прошлых лет. Это особенно актуально для тех, кто проживает далеко от места проведения очных занятий. Используются современные образовательные платформы, позволяющие оперативно обмениваться материалами и получать обратную связь [4].

Например, участники конкурса могут разыгрывать сценарии возможных вопросов жюри, решать практические задачи вместе с коллегами, анализировать успешные выступления предыдущих победителей.

Для уверенности в конкурсных испытаниях педагогам необходимо получать знания и практические навыки в области техники речи, актерского мастерства, работы с интерактивными средствами обучения. Поэтому кураторы, педагоги-психологи лицея регулярно организуют семинары и воркшопы по развитию коммуникативных способностей и лидерских качеств [6].

Есть в те способы подготовки, которые педагог может использовать самостоятельно: ему предоставляется возможность пройти обучение по управлению эмоциями, снижению стресса и повышению стрессоустойчивости. Педагоги-психологи проводят индивидуальные сессии, направленные на формирование позитивного настроя и уверенности в себе.

4. Обратная связь и рефлексия

Эффективная подготовка невозможна без постоянной обратной связи и регулярной рефлексии. Наставники, кураторы должны внимательно следить за результатами работы участников и давать конструктивные рекомендации по улучшению выступлений. Участники же обязаны самостоятельно оценивать свою деятельность, выявляя недостатки и определяя пути их устранения.

Обратная связь должна быть конкретной, содержательной и поддерживающей. Рефлексия предполагает осознание собственных успехов и неудач, понимание причин происходящего и разработку стратегии дальнейшего развития [7].

Подводя итог, можно сказать, что современные подходы к подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства требуют комплексного подхода, включающего диагностику, активные методы обучения, проектирование индивидуальных маршрутов и систематическую обратную связь. Только такой комплекс мер позволит участникам успешно выступать на конкурсах профессионального мастерства и достигать высоких результатов.

Список литературы

1. Вершина Н.А., Пискунова Е.В. Профессиональное развитие молодого учителя средствами конкурсного движения // Человек и образование. – 2012 – № 2

2. Гирба Е.Ю., Светлолобова С.Б., Полковникова О.С., Хохлова Ю.Г. Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: учебно-метод. пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 144 с.

3. Е.В. Губанова, С.А. Геращенко, С.В. Домникова, Е.Н. Текучева, Е.П. Федотова, О.В. Шрамкова, Т.Б. Горшкова, И.Н. Субботина. Шаги к успеху: секреты подготовки к конкурсам профессионального мастерства: методические рекомендации: – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 48 с.

4. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

5. Профессиональное мастерство современного педагога: монография / А. Ю. Нагорнова [и др.], А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский [и др.]. – Ульяновск: Зебра, 2016.

6. Чернухин О.А. Сценическая самопрезентация педагога: советы конкурсантам // Народное образование. – 2011 – №8. – С. 181–184.

7. Чикурова М.В. Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне // Методист. – 2012 – №7. – С. 36-41.

# РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ ЦВЕТНОГО ОРКЕСТРА

**Майорова Г.А.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 2», город Оренбург**

Музыка – это универсальный язык, который способен объединить людей, возвышая их эмоции и обогащая культурный опыт. Важность музыкального образования в школьном возрасте трудно переоценить, так как оно не только развивает творческие способности, но и способствует гармоничному развитию личности. Одним из эффективных и увлекательных способов обучения музыке, освоения навыков музицирования на звуковысотных музыкальных инструментах является игра в «цветном» оркестре. Этот подход представляет собой инновационную методику, позволяющую школьникам освоить основы музыки, развить слух и ритм, а также углубить понимание музыкальных произведений через визуальные образы.

Методика «Цветного оркестра», предложенная отечественным педагогом Н.А. Ветлугиной, представляет собой инновационный подход к обучению детей музыкальной грамоте. Она основана на сочетании зрительных образов с звуковыми ощущениями, позволяя детям легче усваивать музыкальные понятия и развивать музыкальный слух. Данный метод особенно эффективен в работе с дошкольниками и младшими школьниками, поскольку соответствует возрастным особенностям восприятия и развития ребенка.

«Цветной оркестр» отличается от традиционного подхода своей доступностью и яркостью. Одним из ключевых элементов методики является использование цветов для обозначения музыкальных звуков. Использование цветовых обозначений нот, когда ребенок не в совершенстве владеет нотной грамотой или не владеет ей вовсе, облегчает обучение и делает его более интерактивным, что способствует повышению интереса у школьников к музыке. Каждая нота имеет свое уникальное цветовое обозначение, что помогает ребенку визуально запоминать высоту звука. Например, нота «до» может быть обозначена красным цветом, «ре» – оранжевым и так далее. Это позволяет создать ассоциативную связь между звуком и образом, облегчая процесс усвоения материала.

В данной статье рассмотрим практический опыт реализации «цветного» оркестра в современной школе, проанализируем методы и приемы, применяемые на уроках, а также оценим влияние данного подхода на развитие музыкальных навыков и восприятия у детей.

Исследуя этот аспект музыкального образования, хочется внести вклад в понимание способов формирования у школьников и будущих музыкантов позитивного отношения к музыке, а также развить навыки, необходимые для успешного исполнения музыкальных произведений в коллективе.

Доступным и интересным способом знакомства школьников с миром звуков и освоением даже самых простых музыкальных партитур – «цветная» нотная грамота. Соответствие нот цветам радуги используется во многих странах для обучения детей музыке. При использовании этого метода включается ассоциативный способ восприятия информации, дети наглядно видят движение мелодии, а скучная нотная грамота превращается в увлекательную цветную игру. Игра на музыкальных инструментах по цветным партитурам (нотам) способствует развитию целого комплекса музыкальных способностей.

«Цветные» партитуры представляют собой специальные нотные записи, в которых каждая нота окрашена соответствующим цветом. Это делает чтение нот более наглядным и понятным для детей. Дети начинают воспринимать музыку не только на слух, но и визуально, что способствует развитию музыкального воображения и памяти.

Для закрепления полученных знаний используются различные упражнения и игры. Например, дети могут раскрашивать нотные знаки соответствующими цветами, играть на инструментах, следуя цветной партитуре, или создавать собственные композиции, используя цветовой код. Эти занятия помогают развить координацию движений, мелкую моторику и чувство ритма.

Важнейшей частью методики является развитие музыкального слуха. Для этого используются диатонические колокольчики, каждый из которых настроен на определенную ноту. Игры с колокольчиками позволяют детям услышать разницу между высотами звуков, научиться различать интервалы и аккорды. Регулярные занятия способствуют формированию абсолютного слуха и способности точно воспроизводить мелодии. Кроме того, методика развивает внимание и концентрацию. Ребенок учится внимательно слушать звуки, анализировать их качество и последовательность. Это способствует общему интеллектуальному развитию и улучшению когнитивных функций.

Диатонические колокольчики представляют собой уникальный инструмент, позволяющий эффективно развивать музыкальные способности детей младшего школьного возраста. Почему диатонические? С помощью игры на этих колокольчиках можно воспроизвести диатонический звукоряд. Диатонический звукоряд – это музыкальная гамма, состоящая из семи основных ступеней, расположенных в порядке восходящих интервалов. Данный звукоряд лежит в основе большинства музыкальных произведений западной культуры и широко используется в обучении музыке.

Игра на диатонических колокольчиках позволяет ученикам ощутить красоту чистой музыкальной гаммы, развивает координацию движений рук и пальцев, улучшает восприятие высоты звуков и помогает развить внутренний слух. Благодаря компактному размеру инструмента, дети легко осваивают технику исполнения, что способствует повышению интереса к обучению.

Методика развития музыкального слуха с использованием диатонических колокольчиков включает следующие этапы:

1. Ознакомление: знакомство учащихся с инструментом, изучение нотной грамоты, обучение правильному расположению пальчиков.

2. Игровые упражнения: выполнение простых упражнений, направленных на развитие координации и чувства ритма.

3. Исполнение мелодий: разучивание простейших мелодий, акцентируя внимание на чистоте звучания и точности воспроизведения звука.

4. Импровизация: развитие творческих способностей путем импровизации на заданную тему.

5. Совместная игра: участие в ансамблях, исполнение коллективных композиций, развитие умения слышать друг друга и взаимодействовать в группе.

Музицирование учеников на диатонических колокольчиках начинается со знакомства с инструментом.

Это яркий, звонкий и интересный инструмент. Важно рассказать ученикам, что всего колокольчиков восемь и у каждого колокольчика свой цвет и своя высота звука. Располагаются в звуковысотном соотношении они следующим образом:

красный – до первой октавы,
оранжевый – ре первой октавы,
желтый – ми первой октавы,
зеленый – фа первой октавы,
голубой – соль первой октавы,
синий – ля первой октавы,
фиолетовый – си первой октавы,
белый – до второй октавы.

Кроме звуковысотного назначения каждого колокольчика, важно показать детям правильный прием игры на них. Для того, чтобы детям легче было освоить игру на этих инструментах, необходимо для начала провести обучение игре на диатонических колокольчиках посредством музыкальных игр. Для этого можно взять лесенку из пяти ступенек и разместить на них пять колокольчиков в порядке возрастания звукоряда. Далее предложить детям пропеть мелодию с поступенным движением вверх, а потом вниз, используя слова: «Вот иду я вверх, вот иду я вниз», а далее воспроизвести эту небольшую распевку на диатонических колокольчиках. Для более острого слухового восприятия можно предложить ученикам поиграть в игру «Какой колокольчик звенит?». В этой игре можно использовать два колокольчика с разной высотой звучания, при этом сочетание этих звуков должно образовать широкие интервалы: квинту, септиму или октаву. Для наглядности можно взять колокольчик с более низким звучанием в левую руку, а с высоким звуком – в правую. Далее попросить ребенка позвенеть поочередно колокольчиками, чтобы звук каждого из них запомнился. При этом напомнить, что левую руку следует держать намного ниже правой. Так и зрительная память поможет ученикам запомнить звуковысотность каждого из колокольчиков.

При изучении на уроках музыки в начальных классах в модуле «Музыка народов России» народной музыки, народных музыкальных инструментов очень удобно закреплять теоретический материал воспроизведением народных песен на диатонических колокольчиках. Ученикам раздается по одному диатоническому колокольчику, имеющему только одну высоту звука. Задача младших школьников по «цветной» партитуре, или по слуху воспроизвести в нужном порядке свой звук на колокольчике, чтобы получилась мелодия известной народной песни. Результат работы можно посмотреть и оценить в моем авторском блоге «Море искусства» по ссылке https://vk.com/wall-218067442_422 .

С учениками 5-6 классов при игре на диатонических колокольчиках получается воспроизвести двухголосные и трехголосные мелодии, используя 2-3 комплекта колокольчиков. Эта задача гораздо сложнее, чем для обучающихся начальных классов, но ученики успешно с ней справляются, учитывая развитые уже на первых этапах музыкальных слух и внимание.

Обучающиеся 7-8 классов охотно импровизируют, создавая свои мелодии на диатонических колокольчиках, или добавляя в ансамбль другие инструменты. С особым удовольствием воспроизводят мелодии, когда звучит аккомпанемент на фортепиано, поскольку это позволяет создать целостную картину произведения и почувствовать себя артистами.

Благодаря диатоническим колокольчикам музицирование для учеников приобретает новое значение. Во время разучивания партитуры и концертного исполнения школьники, не игравшие ранее на музыкальных звуковысотных инструментах, чувствуют себя настоящими артистами. А это, в свою очередь способствует снятию физических зажимов и появлению сценической раскрепощенности.

Методика «Цветного оркестра» успешно применяется в детских садах, общеобразовательных школах, школах искусств и музыкальных студиях. Ее эффективность доказана многолетним опытом работы педагогов и положительными отзывами родителей. Методика доступна для внедрения в любую образовательную среду и легко адаптируется под индивидуальные особенности каждого ребенка.

Методика «Цветного оркестра» является эффективным инструментом для обучения музыкальной грамоте и развития музыкального слуха у детей. Благодаря использованию цвета и специальных инструментов, она делает процесс обучения интересным и увлекательным, способствуя гармоничному развитию личности ребенка. Внедрение данной методики в образовательные учреждения позволит значительно повысить уровень подготовки будущих музыкантов и любителей музыки.

Список литературы

1. Гофман Э.В. О значении игры на инструментах в воспитании музыкального слуха школьников // Проблемы музыкального воспитания молодежи. М.: Просвещение, 2007.

2. Доманицкая Н.В. Цели музыкального воспитания детей в концепциях К. Орфа и Д. Кабалевского // МНИЖ. 2020. №5-3 (95).

3. Карнишова Е.А. Игра на диатонических колокольчиках: учебное пособие / Е.А. Карнишова. – 3-е изд. Стер. – Санкт-Петербург: Лань: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2024. – 49 с.

4. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08. «Дошк. воспитание»/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.: нот.

5. Михалев Б.М. Воспитание музыкальных способностей учащихся начальных классов // Начальная школа плюс До и После. № 10, 2010.

6. Шульгин Н.Н., Костюк А.Г. Педагогика музыкального исполнитель ства // Учебник для вузов. М.: Академия, 2008.

7. Шульверк Карла Орфа и система элементарного музыкального воспитания детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00492424_0.html

# ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ КАК ДОСТОЯНИЕ ОРЕНБУРЖЬЯ И РОССИИ

**Майорова Т.Г.**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств города Медногорска»**

Детская школа искусств является центром культурно-образовательного пространства города Медногорска, центром, в котором гармонично живут и развиваются лучшие культурные традиции прошлого и современности. Здесь созданы благоприятные условия для целенаправленного разностороннего формирования личности ребенка, развития его творческих индивидуальных способностей.

История Детской школы искусств города Медногорска началась 81 год назад. 17 ноября 1944 года была открыта Детская музыкальная школа. Начинали работать всего 5 преподавателей и обучались 20 учеников. Ребят учили играть на 3-х инструментах – фортепиано, баяне, аккордеоне. Каждый год увеличивался контингент учащихся и, соответственно, расширялось количество отделений. В 1996 году школа стала называться – *Детская школа искусств*. В 2007 году школа стала одним из победителей Всероссийского конкурса «Достояние Российского государства».

За 81 год образовательной деятельности в сфере искусства школа выпустила более 1850 учащихся, и с каждым годом выпускников, стремящихся получить образование, связанное со сферой искусства, становится все больше. В настоящее время 500 учащихся обучаются на девяти отделениях: фортепианном, оркестровом, народном, теоретическом, художественном, хореографическом; на отделениях академического пения, раннего эстетического развития, подготовительном.

Преподаватели школы неоднократно удостаивались звания «Преподаватель года». Это Наталья Леонидовна Юдина, Светлана Борисовна Кистанова, Елена Газизовна Амельченкова, Кондаурова Анна Михайловна, Маскайкина Елена Николаевна, Куликова Марина Александровна и Савенко Татьяна Николаевна, трижды – Татьяна Георгиевна Майорова.

У школы есть свой календарь событий, которые реализуются ежегодно и стали традиционными. К таким событиям относятся праздник «Посвящение в первоклассники», выпускной вечер, отчетные концерты и юбилеи школы, постановка музыкальных сказок, культурно-просветительские мероприятия, такие как: концерты и мастер-классы по «Пушкинской карте», «Ночь искусств», «Неделя культуры», «Лето в парке», которые пользуются широкой популярностью среди учащихся и их родителей, а также участие преподавателей школы и обучающихся в городских и областных праздничных мероприятиях.

Стабильность и преемственность поколений – вот чем гордится Детская школа искусств города Медногорска. Коллектив преподавателей творческий и

имеющий профессиональное профильное образование. Из 21 преподавателя, которые сейчас работают в школе, 15 – выпускники нашей школы, 16 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 1 преподаватель – первую квалификационную категорию.

Высокое профессионально-педагогическое мастерство и творческие успехи преподавателей школы искусств находят свое отражение в блистательных победах учеников, участвующих в различных конкурсах. Выпускники Детской школы искусств ежегодно поступают в средние специальные и высшие учебные заведения по творческим направлениям подготовки.

Выпускники Детской школы искусств города Медногорска живут и работают во многих городах и районах Оренбуржья, России и дальнего зарубежья (Германия, Австрия, Италия, Япония, Бразилия, Франция, Англия), среди которых лауреат многих международных вокальных конкурсов, российская оперная певица Екатерина Баканова-Лист (Австрия), солистка Государственного академического русского народного хора имени Митрофана Пятницкого – Екатерина Сапрыкина (Магурина), оперный певец Михаил Тимошенко (Парижская Опера Бастилии, Франция), Заслуженная артистка Республики Башкортостан Дина Хусаенова (Уфа), солистка Ростовского театра оперы и балета Екатерина Краснова (Макарова), руководитель концертмейстеров Московского музыкального театра «Геликон-Опера» – Владимир Родионов и многие другие.

Восемьдесят один год Детской школе искусств города Медногорска – это зрелый, замечательный возраст для коллектива, который полон сил, творческих планов и желания высокопрофессионально работать с детьми.

О Детской школе искусств города Медногорска можно с гордостью сказать, что у нее есть достойное прошлое, отличное настоящее и прекрасное будущее!

Список литературы

1. «Медногорский рабочий» [Электронный ресурс]: – Сетевое издание – Режим доступа: https://medrab.ru/ – 20.01.2026.

2. Из Медногорска – на сцену Парижской оперы: оренбурженка продала две квартиры, чтобы исполнить мечту сына // Комсомольская правда: [Электронный ресурс] – 15.05.2023 – Режим доступа: https://www.orenburg.kp.ru/daily/27502/4762847/ – 20.01.2026.

3. Московская филармония [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://meloman.ru/performer/ekaterina-bakanova/ – 20.01.2026.

4. «Дом вдохновения» [Электронный ресурс] гипертекстовая база данных – Режим доступа: https://bibka56.ru/muzdb/content.html – 20.01.2026.

5. Петайкина Елена. За руку к звездам: / Е.Петайкина // Культура и искусство Оренбуржья. – 2008. – окт. (№8). – С.14-15.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ И ИННОВАЦИЯМ

**Мещерякова Д.С.**
**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Современное образование должно идти в ногу с быстро меняющимся миром технологий, поэтому подготовка обучающихся должна быть соответствующей. Наряду с традиционными научными знаниями обучающиеся должны обладать технологической грамотностью, развитие которой становится не просто желательным, но и необходимым условием для формирования полноценной личности. Технологическая грамотность – это способность обучающегося понимать принципы функционирования технологий, успешно использовать их для решения практических задач [3]. В рамках обучения физике это включает умение применять физические законы для анализа технических устройств и процессов, понимание основ физики касательно технологий, развитие критического мышления и способности решать проблемы, возникающие в реальной жизни.

Для большинства обучающихся предмет «Физика» – это заучивание формул и их применение при решении задач. Современные обучающиеся растут в цифровой среде, поэтому для того, чтобы сделать уроки интересными, повысить мотивацию обучающихся и способствовать пониманию предмета, необходимо интегрировать современные технологии в обучение физике. Проблему формирования технологической грамотности в образовательной организации лучше рассмотреть с помощью принципа метапредметности, который подразумевает интеграцию разных предметных областей для решения практических задач. Физика тесно связана с другими дисциплинами естественно-научного цикла и остается лидирующей наукой в современном техническом прогрессе [2]. В основе множества инновационных разработок лежат физические законы, на которых основана работа устройств. На принципах ядерной физики работают атомные электростанции для производства электроэнергии. В медицине используется МРТ, устройство которого основано на магнитном резонансе. На законах ародинамики работают беспилотные летательные аппараты.

При применении принципа метапредметности развиваются следующие направления:

1. Критическое и творческое мышление: обучающиеся предлагают творческие и нестандартные подходы к решению проблем.
2. Применение научного метода: обучающиеся правильно формулируют гипотезы, проводят эксперименты и анализируют полученные данные.
3. Логическое мышление: обучающиеся логически рассуждают, объясняя физические явления и решая задачи.

4. Коммуникативные навыки: умение обучающимися выражать свои мысли.

5. Способность работать в команде: умение сотрудничать и обмениваться идеями с другими членами в команде.

Одним из способов повышения технологической грамотности обучающихся является проведение физического эксперимента. Разумовский В.Г. писал: «изготавливая прибор, модель или какое-то устройство, учащиеся «вдруг видят» взаимосвязь явлений, видят, что иногда ожидаемый эффект «гасится» другим непредвиденным эффектом. Все это заставляет ученика переосмысливать явления, более глубоко продумывать изученное и более критически подходить к вновь изученному» [1]. Помимо выполнения лабораторных работ кадетам предлагается дифференцированное домашнее задание, включающее в себя изготовление модели устройства: фонтана, электродвигателя, шара Паскаля, магнитной подушки и т.д. Также во время внеурочных мероприятий преподаватели физики проводят эксперименты, где кадетам предлагается объяснить принцип работы на основе физических явлений. При подготовке к олимпиадам различного уровня включаем практические задания, а в межурочное время кадетам предлагается собрать простейшие модели устройств (рис.1).

Рисунок 1 – Самодельная радиоуправляемая солнечная машина

При изучении раздела «Электрические явления» в 8 классе кадеты не только знакомятся с такими приборами, как амперметр и вольтметр, но и выясняют, на каком физическом законе они работают. Помимо изучения школьных приборов, мы рассматриваем принцип работы и бытовых приборов. Например, каким образом происходит отключение электрического чайника, как разогревается пища в микроволновой печи. В 9-11 классах на уроках обобщения нами используются проблемные вопросы:

– Какие физические явления необходимо учитывать при строительстве дома?

– Для каких целей во время Великой Отечественной войны советские саперы изобрели костюм из медной проволоки?

– Что необходимо учитывать при накачивании шин в автомобиле?

– Что лежит в основе использования сотовой связи?

– Какие физические законы применяют в создании ракетно-космических систем? И т.д.

Технологическая грамотность подразумевает использование цифровых образовательных ресурсов. Например, при изучении электрического тока

сложно представить, каким образом происходит движение заряженных частиц в проводнике. Поэтому мы используем программу VoltLab для демонстрации движения частиц в электрической цепи путем изменения параметров подсоединенных приборов, для использования живых формул, где можно менять параметры величин в самой формуле (рис. 2). Сложность использования этой программы в том, что необходима трансляция с телефона на широкоформатный экран и наличие платной версии PRO для использования дополнительных функций.

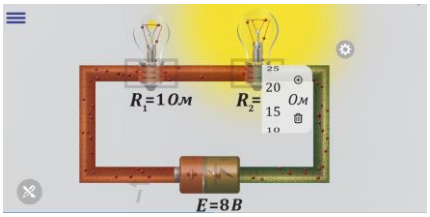



Рисунок 2 – Электрическая схема из программы VoltLab

Также можно использовать проект интерактивных симуляций - PhET Interactive Simulations как на телефоне через трансляцию, так и на компьютере в браузере (Рис. 3). В программе обучающиеся не просто наблюдают за процессами, но активно участвуют в них, изменяя параметры и наблюдая за реакцией системы. В ней есть все разделы физики, но доступна программа на английском языке.

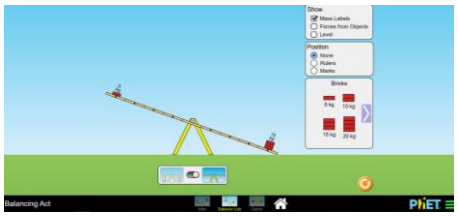


Рисунок 3 – Симуляция «Уравновешивание» в программе PhET Interactive Simulations

Для проведения простых, но наглядных физических экспериментов можно использовать встроенные датчики современных телефонов. Узнать, какие датчики есть в телефоне, можно по техническим характеристикам устройства или с помощью специального приложения, например, Датчикер.

Проектная и исследовательская деятельность по физике также необходима для понимания принципа работы устройств. Например, кадеты изготавливали электромагнитные туннельные машины, установку для определения коэффициента поверхностного натяжения жидкостей, компактную радиостанцию FM-диапазона, увлажнитель для комнатных растений и др.

Немаловажно уделять внимание развитию критического мышления и медиаграмотности:

1. Обсуждение технологических достижений и их влияние на общество, а также выявление фейков.

2. Обучение поиску и критической оценке информации в интернете.

3. Обсуждение вопросов, связанных с искусственным интеллектом, энергетикой.

Внедрение технологической грамотности в обучение физике сопряжено с рядом вызовов: недостаточное техническое оснащение школ, перегруженность учебных программ, сопротивление изменениям. Здесь необходима государственная поддержка и целевые программы, разработка гибких учебных программ, сотрудничество с вузами и индустрией.

Развитие технологической грамотности при обучении физике – это стратегическая необходимость, инвестиция в будущее, которая позволит подготовить новое поколение к технологическим вызовам, сформировать критически мыслящих, творческих и ответственных граждан, способных создавать новые технологии, двигая науку и общество вперед.

Список литературы

1. Башмаков, М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник; Российская академия образования, Северно-Западное отделение, Институт продуктивного обучения. – СПб.: Свет, 1997. – 400 с. ил.; 22. – ISBN 5-88729-035-8.

2. Корнилов, И.К. Основы инженерного искусства: монография И.К. Корнилов; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. - М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2014 - 32 с. ISBN 978-5-8122-1274-2.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 20.01.2026)

4. Сазонова, З.С., Чечеткина, Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: Учебное пособие МАДИ (ГТУ). – М.:2007 – 195 с.

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Морозова И.В.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1», город Оренбург**

Как учить думать на уроках истории. Почему это важно? История – это не просто даты и имена. Это наука о том, как люди жили, принимали решения и как эти решения влияли на судьбы целых стран. Чтобы это понять, ученикам нужно не просто запоминать, а уметь размышлять, анализировать, сравнивать и делать свои собственные выводы. Именно этому учит технология развития критического мышления (ТРКМ). Это набор простых, но очень эффективных инструментов, которые оживляют урок и делают учеников активными исследователями.

Обычная работа с текстом в учебнике часто выглядит так: прочитал параграф – ответил на вопросы. Вопросы чаще всего проверяют память: «Когда произошло?», «Кто был лидером?». А если спросить: «А почему так случилось?», «А как вы думаете, можно ли было поступить иначе?», «Что из этого следует?» – многие теряются.

ТРКМ помогает задавать как раз такие «думающие» вопросы. А еще она помогает визуализировать мысли — превращать сложные идеи в простые и понятные схемы. Когда ученик сам рисует связь между событиями, он переходит от механического запоминания к глубокому пониманию материала.

**Три шага любого урока по ТРКМ.**

Весь урок строится как одно большое расследование. И в нем всего три ключевых этапа:

Таблица 1 – Три шага любого урока по технологии развития критического мышления

| Шаг 1: Вызов | Шаг 2: Осмысление | Шаг 3: Рефлексия (Размышление) |
|---|---|---|
| актуализация имеющихся знаний; | работаем с новым материалом: читаем, изучаем. | размышление, рождение нового знания; |
| пробуждение интереса к получению новой информации; | сравниваем новое со старым. | делаем выводы. |
| постановка учеником собственных целей обучения. | ищем главные мысли и связи. | постановка учеником новых целей обучения. |

Давайте посмотрим, как это работает на одной из самых сложных тем — **«Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю».**

**Шаг 1: вызов — «Начало расследования»**

**Прием: «Понятийное колесо»**

В центре доски пишем: «Великая Российская революция». Спрашиваю у класса: «Какие слова, имена, события у вас ассоциируются с этим понятием?». Ребята выкрикивают: «Февральская революция», «Ленин!», «Война!», «Хлеб!», «Отречение Николая II». Все слова записываем вокруг центра, получается «колесо» идей. Становится видно, что ребята уже кое-что знают, но знания разрозненные.

**Прием «Мозговой штурм».**

В группах учащиеся дают краткие объяснения ключевым терминам предстоящей темы: Временное правительство, двоевластие, «Апрельские тезисы», «нота Милюкова», «корниловщина». Цель – не детальное определение, а актуализация смыслов и постановка вопросов: что означало двоевластие на практике? Почему возникли кризисы?

**Визуальный вызов: работа с историческим портретом.**

Рисунок 1 – Картина В.А. Серова «Император Николай II»

Показываю знаменитый портрет Николая II кисти художника Серова.

Задание: Проанализируйте «Портрет императора Николая II» кисти Валентина Серова (1900 г.). Опишите:

1. Внешний облик и позу (что во внешности, одежде, позе монарха кажется вам необычным для традиционного парадного портрета?).

2. Выражение лица и взгляд (какие эмоции, чувства, внутреннее состояние передает художник?).

3. Гипотеза: Как, по вашему мнению, этот образ может быть связан с событиями начала XX века и характером предстоящих революционных потрясений?

Ответы обычно такие: «Он выглядит уставшим», «Не похож на грозного царя», «В его взгляде есть неуверенность». Так мы создаем личный, эмоциональный «мост» к эпохе.

Итог этапа: Мы сформулировали главный вопрос урока: «Почему за 8 месяцев страна прошла путь от свержения царя до взятия власти большевиками?».

**2. Стадия Осмысления: «Раскрываем дело: цепочка провалов 1917 года»**

Здесь идет основная работа с документами и фактами. Класс делим на 4 детективные группы. Каждая группа расследует один провал Временного правительства.

**Группа1: Дело «Секретная телеграмма» (Апрельский кризис).**

Суть дела: Министр иностранных дел Милюков тайно обещает союзникам, что Россия будет продолжать выполнять обязательства перед Антантой и вести войну до победного конца, а народ и солдаты уже устали от войны. Когда телеграмма («нота Милюкова») стала известна, в стране прошли массовые антивоенные демонстрации.

Ваши улики (документы):

1. Текст самой «ноты Милюкова» (работа с текстом)
2. Лозунги апрельских демонстраций: «Долой министров-капиталистов!», «Мир без аннексий и контрибуций!».
3. Выдержка из газеты того времени с описанием протестов.

**Группа 2: Дело «Провальное наступление» (Июньский кризис).**

Суть дела: Временное правительство, чтобы поднять свой авторитет, приказало армии наступать на фронте. Наступление провалилось, тысячи солдат погибли. Одновременно открылся I Всероссийский съезд Советов, на котором Ленин заявил, что партия большевиков готова взять власть в свои руки.

Суть дела: Временное правительство, чтобы поднять свой авторитет, приказало армии наступать на фронте. Наступление провалилось, тысячи солдат погибли зря.

Ваши улики (документы):

1. Приказ о наступлении.
2. Донесение с фронта о поражении и массовом дезертирстве.
3. Плакат большевиков того времени: «Долой войну! Вся власть Советам!».

**Группа 3: Дело «Разгон демонстрации Временным правительством» (Июльский кризис).**

Суть дела: В Петрограде начались огромные демонстрации рабочих и солдат под лозунгами большевиков. Правительство применило силу, расстреляло демонстрантов и объявило большевиков «вне закона». Партия большевиков временно сняла лозунг «Вся власть Советам!»

Ваши улики (документы):

1. Свидетельство очевидца о стрельбе на улицах.
2. Официальное заявление правительства о «подавлении мятежа».
3. Листовка большевиков с призывом к спокойствию после провала выступления.

**Группа 4: Дело «Мятежный генерал» (Августовский кризис, «Дело Корнилова»).**

Суть дела: Главнокомандующий генерал Корнилов двинул войска на Петроград, чтобы «навести порядок» и разогнать Советы. Правительство испугалось и обратилось за помощью… к тем же большевикам и их Красной гвардии.

Ваши улики (документы):

1. Телеграмма Корнилова с требованиями отстранить Керенского от власти

2. Воззвание Временного правительства к гражданам о защите от мятежа.

3. Сообщение о том, что большевики организуют оборону города.

**Задание для детективных групп: Заполнить «Карту расследования» (схема «Фишбоун»).**

«Представьте, что вы следователи на месте происшествия. Ваша цель — найти все улики (причины) и установить, к чему они привели (последствия), чтобы восстановить полную картину события.

Теперь «обгладываем» каждую косточку:

1. Голова рыбы (самый важный вопрос):

«В чем ошибка правительства, которая привела к апрельскому кризису 1917?»

2. Верхние «косточки» (левая сторона) — причины:

- Кость № 1: Двойная игра. Правительство публично говорило о «мире без аннексий», а тайно (в ноте Милюкова) обещало союзникам воевать до победы и получить новые территории.
- Кость № 2: Отрыв от народа. Министры не понимали, что солдаты и рабочие уже физически не могли и не хотели воевать. Лозунг «Долой войну!» был самым популярным.
- Кость № 3: Игнорирование Советов. Правительство действовало, не считаясь с Петроградским Советом, у которого была реальная поддержка в казармах и на заводах.

3. Нижние «косточки» (правая сторона) — последствия:

- Кость №1: Взрыв возмущения. Когда текст ноты стал известен, на улицы вышли тысячи людей с лозунгами «Долой Милюкова!», «Министры-капиталисты — предатели!».
- Кость № 2: Падение авторитета. Впервые массовые протесты были направлены не против царя, а против нового правительства. Доверие к нему было подорвано в первые же месяцы.
- Кость № 3: Вынужденная уступка. Чтобы успокоить народ, пришлось уволить министра иностранных дел Милюкова и военного министра Гучкова. В правительство впервые вошли социалисты (меньшевики и эсеры), но это сделало его менее решительным.

4. Хвост (ваш вывод — «вердикт детективов»):

- Вывод группы: «Правительство с самого начала пошло по пути обмана и двуличия. Оно пыталось угодить иностранным союзникам, предав ожидания

собственного народа. Этот кризис показал, что у власти стоят люди, которые не понимают, чего хочет страна, и не контролируют ситуацию. Их авторитет был разрушен всего за полтора месяца».

1. Что дает ученику такая работа с «рыбьей костью»:

2. Визуализация: Сложное событие раскладывается на простые составляющие.

3. Логика: Четко видна связь: ПРИЧИНА → СОБЫТИЕ → ПОСЛЕДСТВИЕ.

4. Фокус: Нельзя просто переписать текст из учебника. Нужно выделить самое главное — ключевые причины и самые важные последствия.

5. Командная работа: Чтобы заполнить схему, нужно обсуждать, спорить и договариваться, какие 3-4 причины были самыми главными.

**Пока группы работают, ведем «Ленту времени» (общая таблица):**

На доске или на большом листе рисуем таблицу. По мере выступлений групп мы будем ее заполнять. Это поможет увидеть цепочку событий.

Таблица 2 – Лента времени

| Дата | Что случилось? | Главная причина провала (заполняем после доклада группы) |
|---|---|---|
| Апрель 1917 | Скандал с «нотой Милюкова». | Правительство скрывает свои истинные цели о войне, теряет доверие. |
| Июнь 1917 | Провал наступления на фронте. | Попытка укрепить власть военным успехом обернулась новой катастрофой и озлоблением солдат. |
| Июль 1917 | Расстрел демонстраций, большевиков объявили вне закона. | Правительство перешло к силовому подавлению недовольства, но не решило коренных проблем (мира, земли). |
| Август 1917 | Мятеж генерала Корнилова. | Для подавления мятежа пришлось вооружить своих главных врагов — большевиков, которые резко усилились. |
| Октябрь 1917 | Большевики берут власть. | (Это наш итог, к которому мы придем в конце урока) |

**3. Стадия Рефлексии: «Суд истории: был ли шанс?»**

Расследования закончены. Теперь нужно подвести итоги и вынести свой вердикт.

**1. Защита «Карт расследования» и общий вывод.**

- Каждая группа на 2-3 минуты представляет свою схему «Фишбоун».
- После всех выступлений задаем главный вопрос всему классу: «Так почему же Временное правительство, имея всю власть, за 8 месяцев довело страну до новой революции?».

• Возможный коллективный вывод (к которому должны подвестись ученики): Правительство не решало главные вопросы — о выходе из войны, о передаче земли крестьянам, не контролировало ситуацию в стране. Оно лавировало между разными силами, теряло время, совершало ошибки и в итоге потеряло поддержку всех: и правых, и левых.

**2. Прием «Плюс/Минус/Интересно» (Таблица ПМИ).**

– Раздаем каждому или паре небольшую табличку. Задание: оценить деятельность Временного правительства.

– П (Плюс). Что хорошего они пытались сделать или что у них получилось? (Примеры ответов учеников: «Свергли царя», «Давали свободу слова», «Созвали Учредительное собрание (правда, слишком поздно)»).

– М (Минус). В чем их главные провалы и слабости? («Не закончили войну», «Не отдали землю», «Боялись принимать жесткие решения», «Потеряли контроль над армией и улицей»).

– И (Интересно). Что в этой истории вас удивило или о чем хотелось бы узнать больше? («А если бы они сразу вышли из войны, все было бы иначе?», «Почему Керенский, такой популярный, все проиграл?», «Как простые люди в деревне воспринимали все эти кризисы в Петрограде?»).

**3. Творческое задание на выбор (домашнее или в конце урока).**

Вариант А: «Синквейн». Напишите короткое нерифмованное стихотворение из 5 строк по теме «Власть в 1917».

– 1 строка: Одно слово (тема). Власть.

– 2 строка: Два слова (какая?). Слабая, неуверенная.

– 3 строка: Три слова (что делала?). Обещает, колеблется, теряет.

– 4 строка: Фраза из четырех слов (ваше отношение). Не смогла удержать страну.

– 5 строка: Одно слово-синоним (итог). Провал.

– Вариант Б: «Историческое эссе-рассуждение».

– Тема 1: «Могло ли Временное правительство удержаться у власти? (Ваши аргументы «за» и «против»)».

– Тема 2: «О чем может думать царь на портрете Серова? (Свяжите его усталый взгляд с событиями, которые произойдут через 17 лет)».

Итог урока: Ученики не просто запомнили три кризиса, а сами разобрали их причины и следствия, увидели, как ошибки накапливались, и пришли к собственному пониманию, почему история пошла именно по этому пути. Это и есть цель критического мышления.

Использование этих приемов делает историю живой и понятной. Ученики учатся не бояться сложных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, работать в команде и видеть логику в исторических процессах. Они перестают быть пассивными слушателями, а становятся настоящими мыслителями. А это, пожалуй, самая важная цель современного урока.

Список литературы

1. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2021.

2. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. — СПб.: КАРО, 2020.

3. Стратегии развития критического мышления в условиях реализации ФГОС. — М.: Русское слово, 2019.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — Утвержден Приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021.

# ЛЕТНИЕ ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ КАК ЭТАП ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ В ВОЕННЫЙ ВУЗ

**Мукашева Н.Ш.**
**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

В довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации профессиональная ориентация занимает центральное место, выступая важнейшим компонентом учебно‑воспитательного процесса. Ее основная цель – сформировать у обучающихся осознанное отношение к военной профессии, помочь в профессиональном самоопределении и подготовить к целенаправленному выбору военно‑специальной образовательной траектории.

Среди многообразия инструментов профориентационной работы особое место занимают летние сборы, традиционно организуемые в конце учебного года.

В каждом классе летние сборы обладают определенной спецификой, обусловленной возрастными особенностями кадет, уровнем их подготовки и задачами этапа обучения. Программа адаптируется с учетом когнитивных возможностей, физической подготовленности, постепенного погружения в военно‑профессиональную среду и последовательного наращивания сложности учебно‑боевых задач.

Летние сборы в 5-6 классах становятся стартовой площадкой для освоения основ военной профессии. В рамках сборов решается комплекс образовательных и воспитательных задач.

Прежде всего, у кадет формируется мотивация к военной службе. Параллельно происходит углубление и систематизация знаний, полученных в течение учебного года. Теоретические сведения предметов «Основы военной подготовки», «Основы технического моделирования» обретают практическую направленность, а учебные навыки переводятся в плоскость реальных действий. Существенное внимание уделяется развитию мыслительных операций. Кадеты учатся критически и логически анализировать ситуации не только в привычных условиях учебного класса, но и на пересеченной местности, в тире, на оборудованных площадках, смоделированных под военные действия. Не менее важна отработка навыков командной работы. В составе взвода или отделения обучающиеся осваивают принципы взаимодействия, взаимной поддержки и коллективной ответственности. Для повышения вовлеченности и стимулирования соревновательного духа в программу включаются элементы состязательности, позволяющие раскрыть личностный потенциал каждого участника.

Содержание образовательной программы сборов охватывает широкий круг военно-прикладных дисциплин. Кадеты осваивают базовую строевую и огневую подготовку, знакомятся с основами разведывательной, инженерной и

технической деятельности, получают начальные знания и умения в области тылового и военно-медицинского обеспечения.

В программу входят занятия по приобретению первичных навыков РХБЗ, военной топографии, военно-прикладного плавания, а также стрельба из различного оружия (страйкбольный пистолет, автомат, пневматическая винтовка), военно-исторические игры, состязания по физической подготовке, наглядная геометрия и начальная психологическая подготовка.

Освоение основ инженерной и технической деятельности на сборах играет ключевую роль в ранней профориентации кадет. Через практическую работу (собирают радио по инструкции, конструируют датчик дождя и светофор, изготавливают модель винтовки, по шаблону вырезают детали и собирают модели военной техники, внося собственные конструктивные элементы для ее усовершенствования) младшие кадеты получают первое представление о военно-технических специальностях, оценивают собственные возможности в области технического творчества и конструирования, формируют осознанное отношение к перспективам профессионального развития в инженерно-технической сфере военного дела.

Таким образом, уже на начальном этапе довузовского образования кадеты могут определить, насколько им близки технические направления военной службы, что в дальнейшем помогает сделать обоснованный выбор специальности при поступлении в военные вузы.

Во время летней практики пятиклассники и шестиклассники осваивают и начальные навыки управления беспилотными летательными аппаратами (БпЛА) на симуляторах. В пятом классе основное внимание уделяется отработке базовых приемов пилотирования: выполнению взлета и посадки, полету по прямой траектории, осуществлению разворотов, режиму зависания в воздухе и простейшему маневрированию. В шестом классе кадеты приступают к выполнению полетов с ограничением по времени, что требует от них большей концентрации и точности действий. Отдельным обучающимся предлагаются специализированные учебные задания повышенной сложности, например, выполнение полетов по заранее заданным координатам, что способствует развитию навыков навигации и пространственного ориентирования.

Работа с БпЛА также выступает важным элементом ранней профориентации, поскольку позволяет познакомить кадет с передовыми технологиями в военном деле, выявить интерес к высокотехнологичным специальностям оператора БпЛА и смежных направлений, оценить способность к работе с цифровыми интерфейсами и сложными техническими системами, сформировать первичные компетенции, востребованные в современных военно-технических профессиях.

Поэтапное знакомство кадет с особенностями военной службы помогает им определиться с профилем обучения для последующей специализации в высших военных учебных заведениях.

Важнейшим звеном этого процесса становится практическая стажировка в 7-8 классах, когда кадеты на продолжительное время выезжают в воинские

части и на военные полигоны, где проживают в палатках и погружаются в реальную армейскую среду.

Такая практика выходит далеко за рамки теоретического и смоделированного ознакомления с армейскими буднями. Погружение в условия, максимально приближенные к реальной службе, позволяет кадетам, во-первых, на собственном опыте прочувствовать специфику военной профессии, во-вторых, оценить свою психологическую и физическую готовность к армейским нагрузкам, в-третьих, увидеть изнутри организацию воинской службы, распорядок дня, взаимодействие командиров и подчиненных, требования к личному составу.

Подростки наблюдают работу военнослужащих разных специальностей, участвуют в выполнении учебно-боевых задач, осваивают базовые элементы военно-полевой жизни.

Это не просто испытание на прочность, а важный этап профориентации. Через непосредственный опыт кадеты формируют объективное представление о военной службе, выявляют собственные сильные стороны и зоны роста, оценивают соответствие личных качеств и ценностей требованиям профессии. В результате у них складывается осознанная позиция относительно дальнейшего профессионального выбора. Одни решают продолжать обучения в военном вузе, другие задумываются о гражданских специальностях.

Таким образом, летние сборы 7-8 классов становятся ключевым элементом профессионального самоопределения, соединяя теоретические знания с реальным опытом и помогая кадетам принять взвешенное решение о будущей карьере.

В 9-м классе кадеты сдают ОГЭ, поэтому летние сборы не проводятся. Однако сам процесс выбора предметов для государственной итоговой аттестации приобретает особое значение в профессиональном самоопределении кадета.

Этот выбор фактически задает направление будущей специализации. Так, предпочтение физики, информатики или математики может свидетельствовать о склонности к техническим и инженерным военным специальностям. Интерес к обществознанию, истории или иностранному языку нередко указывает на предрасположенность к командным или штабным должностям.

Таким образом, 9-й класс становится важным этапом профориентации. Он позволяет кадету конкретизировать профессиональные интересы, очертить круг потенциально подходящих военных специальностей и наметить индивидуальную траекторию подготовки к поступлению в выбранный военный вуз.

Кадеты 10-х классов Оренбургского президентского кадетского училища проходят летнюю практику в военных вузах Министерства обороны РФ. Этот этап становится для них важным погружением в курсантскую жизнь. Юноши не просто наблюдают, а активно участвуют в учебном процессе, пробуют себя в роли будущих курсантов.

Программа построена так, чтобы дать кадетам целостное представление о военном образовании. Ребята знакомятся с квалификационными требованиями к выпускникам военных училищ, особенностями службы и профессионально-психологическими качествами, необходимыми офицерам. В ходе практики кадеты осваивают ключевые военно-профессиональные дисциплины.

Помимо учебных занятий, программа предусматривает знакомство с инфраструктурой вузов: кадеты посещают учебные объекты, участвуют в экскурсиях, смотрят познавательные фильмы о жизни и учебе в военных заведениях. Важной частью практики становятся и культурно-просветительские мероприятия. Десятиклассники знакомятся с историческими достопримечательностями городов, где расположены вузы, расширяя свой кругозор и углубляя понимание военно-исторического наследия России. Экскурсии позволяют кадетам увидеть связь между прошлым и настоящим армии, осознать преемственность воинских традиций и роль конкретных мест в судьбе Отечества. Такое погружение не только обогащает культурный багаж, но и укрепляет патриотическое самосознание, помогая старшеклассникам осмыслить свою будущую службу как часть многовековой истории российской армии.

Такая комплексная практика дает возможность кадетам перед выпускным классом соотнести личные интересы с требованиями профессии. Это, по сути, финальный шаг самоопределения. Она подводит итог предшествующей подготовки и помогает выпускникам принять взвешенное решение о выборе военной специальности.

Таким образом, профориентационная работа в Оренбургском президентском кадетском училище выстраивает непрерывный путь профессионального самоопределения - от первичного интереса к осознанному выбору. Последовательно погружаясь в военную среду, кадеты приобретают практический опыт, соотносят его со своими устремлениями и личностными качествами. В результате у них складывается четкое представление о будущей службе и зрелая готовность к обоснованному выбору пути защитника Отечества.

Список литературы

1. Кравченко, Ю.В. Формирование личностных свойств и военно-профессиональной мотивации у воспитанников довузовских общеобразовательных организаций Минобороны России // Известия Российской военно-медицинской академии. - Т. 39, № S3-4. - 2020. - С. 141-145.

2. Муравлянников, И.А., Федоров, С.А. Когда учеба и престижна, и интересна: развитие системы подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в довузовских образовательных организациях Минобороны России // Военная психология. - 2023. - № 4. - С. 12–19.

3. Мухина, Т.Г., Паули, А.В. Анализ педагогического опыта военно‑профориентационной работы образовательных организаций кадетского типа // Вестник военного образования. - 2022. - № 5(38). - С. 45–52.

4. Полхович Э.Ю. Профориентационная работа. Военная профессия - достойный выбор // Воспитание и обучение. - 2022. - № 7. - С. 34–40.

5. Царев, И.Н. Актуализация ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса // Человек и образование. - Москва: Институт управления образованием Российской академии образования, № 2 (59), 2019. - С. 113-118.

# ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Мусафиров М.К., канд. пед. наук,**
**Шебалин И.А. канд. ист. наук, доцент,**
**Вовк И.В. канд. ист. наук**
**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Цифровизация является актуальным трендом развития системы образования. Цифровое образовательное пространство стало важной составной частью процесса обучения. Сегодня уже можно говорить о начале перехода к повсеместному применению в образовательном процессе технологий дополненной реальности и искусственного интеллекта. Происходящие изменения трансформируют и систему дополнительного образования детей. Система дополнительного образования детей традиционно является флагманом внедрения передовых технологических новшеств в образовательный процесс, исключением не является и процесс цифровизации [2; 4].

В советский период внешкольное воспитание несло в себе инновационную составляющую, способствовало освоению подрастающим поколением передовых технологий индустриального общества, поддерживало новаторство и рационализацию [4, с. 231]. Внешкольные учреждения активно взаимодействовали с ведущими научно-исследовательскими институтами [1, л. 57]. Сегодня система дополнительного образования детей, как преемница советского внешкольного воспитания, является эффективным инструментом пропаганды современных технологий цифрового общества и их продуктивного освоения детьми и молодежью [3; 4].

Массовая цифровизация повседневности формирует новые общественные запросы, а соответственно и формирует новые вызовы для системы дополнительного образования детей и процесса ее цифровизации. Среди данных вызовов следует выделить необходимость оперативного обновления цифрового оборудования и программного обеспечения, повышения квалификации педагогических работников и созданию новых, актуальных уровню технологий постиндустриального транзита дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [5; 6].

Цифровизация образовательного пространства предполагает не просто создание доступной и актуальной цифровой среды, но и дополнение офлайн формата учебного взаимодействия, в том числе инструментами объективной проверки уровня предметных и метапредметных компетенций.

Продуктивное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет повысить доступность образовательного контента; обеспечить индивидуализацию процесса обучения; повысить интерактивность образовательного процесса; обеспечить гибкость (вариативность формата процесса обучения), комбинируя офлайн и онлайн занятия. Немаловажным является возможность обеспечения инклюзивнонсти обучения.

Использование современного цифрового оборудования и программного обеспечения детерминирует трансформацию методик преподавания педагогами дополнительного образования. Новые технологии закрепляют комплексное применение активных методов обучения, геймификации, создают возможность продуктивной индивидуализации процесса обучения через анализ актуальных образовательных данных и мониторинга успеваемости обучающегося. Одной из ключевых становится технология проектного обучения, которая в новых реалиях организации учебного процесса предполагает создание проектов в цифровой среде, в том числе с применением технологий Web-разработки, создание цифрового медиа контента и простого программного обеспечения. Инструментами педагога становятся технологии дополненной виртуальной реальности, технологии искусственного интеллекта, уникальные образовательные онлайн платформы, предполагающие возможность практической реализации предметных и метапредметных компетенций по реализуемой образовательной программе.

Цифровизация способна в значительной степени повысить доступность реализации передовых дополнительных общеобразовательных программ, представляющих интерес у обучающихся [2; 3]. Данное обстоятельство, на наш взгляд, уже сегодня актуализирует необходимость создание крупных федеральных центров реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционном формате, обеспечивая возможность устойчивой поддержки и развития одаренности у талантливых обучающихся [3; 5].

Внедрение цифровой образовательной среды уже сегодня предполагает ответ на ее актуальные вызовы. Среди них следует выделить проблему защиты и конфиденциальности личных данных участников образовательного процесса; централизованного, системного, полного рецензирования образовательного контента в цифровом образовательном пространстве; формирование продвинутой цифровой грамотности участников образовательного процесса; изменение роли педагогического работника; повсеместной доступности цифрового образовательного контента; консерватизма части профессионального педагогического сообщества.

Развитие индустрии 4.0 и процесс цифровизации предполагает и пересмотр реализуемых сегодня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Подобный процесс был характерен для системы советского внешкольного воспитания в СССР. Достижения советского общества в освоении космоса в значительной степени отразились на интересах и устремлениях советских детей и подростков. В советских городах активно открывались кружки юных космонавтов, где существовали конкурсы на прием. Сегодня актуальным является пересмотр существующего общественного запроса на техническое творчество обучающихся и акцентирование его на направления программирования, генерация цифрового контента, создание и обучение искусственного интеллекта, управление беспилотными системами.

В контексте аналогии можно привести продуктивный советский опыт, который заключался в приоритетном развитии технического творчества детей и подростков. Он предполагал повсеместное открытие технических кружков, как в советских школах, многопрофильных внешкольных учреждениях так и на базах учреждений культуры, что контролировалось местными советскими партийно-государственными органами власти; массовую пропаганду технического творчества среди подрастающего поколения [5]. Сегодня также актуальным является приоритетное развитие технического творчества, но обновленного в материально-техническом, кадровом и программном обеспечении. В том числе, предполагающем заимствование передового советского опыта – создание типовых образовательных программ и системы массового, централизованного повышения квалификации педагогов дополнительного образования, реализующих программы технического профиля. Техническое творчество обучающихся сегодня должно опираться на непосредственно передовые, современные технологии и актуальные потребности общества индустриального транзита, как в их массовом освоении, так и создания условий для развития и поддержки одаренности будущих инженеров и программистов.

На основе проведенного исследования можно констатировать, что процесс цифровизации в системе дополнительного образования детей предполагает постепенное расширение возможностей образовательного процесса, повышение результативности обучения, изменение в методике работы. Цифровизация сформировала несколько ключевых вызовов: защиты личных данных, рецензирование образовательного контента, повышение цифровой грамотности, доступности, цифровой консерватизм, трансформации роли педагога. Перспективой развития дополнительного образования детей станет адаптация к новым образовательным и общественным потребностям в обеспечении технологического суверенитета и развитии сферы высоких технологий. Преимущественно следует выделить системную трансформацию реализации программ технического профиля, с учетом новых приоритетов развития и интересов детей и молодежи.

Список литературы

1. Годовой отчет о работе станции юных натуралистов за 1962 год // ОГАОО (Объединенный государственный архив Оренбургской области). – Ф. р. 1893. – Оп. 3. – Д. 3445.

2. Доступ к дополнительному образованию. Влияние характеристик семьи / К.Н. Поливанова, Е.В. Сивак // В кн. : Образование и социальная дифференциация : коллективная монография. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – С. 416–430.

3. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности и ценности современного образования / Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 174–180.

4. Мусафиров, М.К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко - педагогический аспект) / М. К. Мусафиров // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21). – С. 231–237. – DOI : 10 23951/2307-6127-2018-3-231-237.

5. Мусафиров, М.К. Цифровизация как новый тренд развития дополнительного образования детей в России / М.К. Мусафиров // цифрлық қоғам – цифрлық білім беру: проблемалары, тәжірибелері мен перспективалары атты: халықаралық ғылыми-практикалық конференция. – Қызылорда : КГУ им. Коркыт Ата. – С. 77–80.

6. Нисневич, Ю.А. Постиндустриальный цивилизационный транзит: институциональный аспект / Ю.А. Нисневич // Общественные науки и современность. – 2020. – № 1. – С. 77–88. – DOI : 10.31857/S086904990008512-5.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕТОДИСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Мусафиров М.К., канд. пед. наук**
**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Важная роль методической службы в развитии образовательной среды, внедрении педагогических инноваций и повышении качества учебного процесса актуализирует проблему изучения профессионального роста методиста как педагогического работника [6; 8]. В системе дополнительного образования детей, с учетом уникальности, специфики образовательного процесса и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, роль методиста особенно возрастает [3; 4], что детерминирует необходимость отдельного, комплексного рассмотрения проблемы развития профессиональных компетенций методиста. Следует также подчеркнуть, что сегодня профессиональный рост педагога является одной из основных задач в системе образования. Именно обеспечение возможности продуктивного профессионального развития является существенной составляющей конкурентоспособности образовательной организации [1; 5].

Основным официальным документом, определяющим профессиональную компетентность и формирующим ключевые, необходимые в процессе профессиональной педагогической деятельности компетенции методиста в системе дополнительного образования является Профессиональный стандарт. Он определяет компетентность методиста в области анализа образовательного рынка; разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дидактического материала; мониторинга качества реализации процесса обучения; организации методической работы; развитии педагогического потенциала педагогических работников; повышения квалификации и аттестации педагогов; использования информационно-телекоммуникационных технологий. Закрепляет наличие сформированных профессиональных компетенций в теории обучения и воспитания, законодательном регулировании системы образования, методике дополнительного образования, реализации инновационной и научно-методической деятельности [7]. Профессиональный стандарт педагогическим сообществом следует рассматривать и как основу выработки ключевых направлений развития профессионализма методиста в системе дополнительного образования детей в России [2; 6]. Сформированные им профессиональные области формируют основные векторы комплексного, непрерывного образования педагогического работника.

Развитие необходимых современному методисту профессиональных компетенций следует продуктивно рассматривать в контексте реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Как и у других педагогических работников, траектория профессионального развития методиста предполагает достижение основных задач профессионального роста.

Формирование отмеченных нами задач связано с целью траектории профессионального развития. Последняя определяется на основе образовательной потребности методиста и карьерных планов педагогического работника.

Профессиональный опыт дает возможность сделать вывод, что в основе профессионального развития методиста в системе дополнительного образования детей должна быть положена актуальная, индивидуальная траектория профессионального развития, которая представляет собой совокупность нескольких базовых инструментов развития профессиональных компетенций. Среди ключевых инструментов структуры траектории профессионального развития методиста следует выделить: повышение уровня образования (получение высшего или второго высшего образования), профессиональная переподготовка (прохождение программы дополнительного профессионального образования по специальности «Методист дополнительного образования», «Методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» и подобных), курсы повышения квалификации, аттестация педагогического работника (на квалификационные категории или соответствие), научная аттестация (защита ученых степеней), участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-методических конференциях, реализация в образовательной организации программы наставничества.

Считаем необходимым отметить наиболее актуальные направления прохождения курсов повышения квалификации для методистов в системы дополнительного образования:

– «Методика анализа образовательного рынка»;

– «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– «Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых»;

– «Проектирование и реализация деятельности методиста образовательной организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;

– «Методика дополнительного образования»;

– «Инновационные и цифровые технологии в образовании».

Руководителям образовательных организаций следует учитывать возможные риски и противоречия, связанные с профессиональным развитием методиста в системе дополнительного образования детей. Среди основных следует выделить: высокая нагрузка педагога, которая может стать причиной низкой продуктивности профессионального развития и усилении риска профессионального выгорания; низкой мотивации методиста к профессиональному развитию; качества образовательного контента программ дополнительного профессионального образования; сложности межличностного взаимодействия наставника и наставляемого; высокая стоимость обучения по качественным, инновационным программам повышения квалификации [4; 6].

Продуктивность и результативность профессионального развития методиста в системе дополнительного образования детей во многом зависит от конструктивной и объективной диагностики уровня профессиональных компетенций. Акцент в профессиональном развитии может строиться как на развитии компетенций, которые преимущественно требуют своего приоритетного развития с учетом профессиональной потребности и определяемого их невысокого уровня развития по отношению с другими, либо на основе специализации на достаточно развитых компетенциях с целью формирования высокого уровня экспертности в конкретной области профессиональной деятельности, например:

– аналитика образовательного рынка;
– разработка образовательных программ;
– мониторинг качества учебного процесса;
– методика дополнительного образования;
– развитие педагогического потенциала образовательной организации;
– аттестация педагогических работников;
– цифровизация процесса обучения;
– педагогическая аксиология;
– история педагогики и образования.

Важной составляющей профессионального развития методиста является научно-методическая и научно-исследовательская деятельность, которая является основой для инновационности профессиональной деятельности, продуктивной рефлексии и трансляции передового педагогического опыта. Данная деятельность может представлять собой проведение научного педагогического исследования, апробацию современных эффективных методик, разработку актуальных учебно-методических пособий и рекомендаций, дидактического материала, подготовку научно-методических статей, написание научной монографии.

Профессиональное развитие методиста в системе дополнительного образования детей продуктивно связывают с требованиями Профессионального стандарта, закрепляющего основные профессиональные компетенции и определяющие инструменты профессионального роста. Именно его положения можно рассматривать в контексте выстраивания траектории профессионального развития. При разработке индивидуальной траектории профессионального развития следует учитывать совокупность основных инструментов: повышение уровня образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, аттестация, вовлеченность в профессиональное конкурсное движение, активная научно-методическая деятельность, участие в программе наставничества.

Значимым фактором является учет возможных объективных рисков, способных замедлить продуктивное, системное профессиональное развитие. Составляющей же успешности профессионального развития методиста является грамотная, объективная диагностика уровня компетентности и самостоятельное определение методистом образовательных потребностей,

детерминированных профессиональной детальностью в образовательной организации.

Список литературы

1. Доступ к дополнительному образованию. Влияние характеристик семьи / К.Н. Поливанова, Е.В. Сивак // В кн. : Образование и социальная дифференциация : коллективная монография. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – С. 416–430.

2. Золотарева, А.В. Подходы к профессиональному развитию педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых» / А.В. Золотарева // Образование личности. – 2017. – № 3. – С. 49–59.

3. Кайгородцева, М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования : материалы, анализ, обобщение опыта : монография / М.В. Кайгородцева. – М. : Учитель, 2009. – 377 с.

4. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения : монография / М. Б. Коваль. – Оренбург : Южный Урал, 1993 – 62 с.

5. Мусафиров, М.К., Каргапольцева, Н.А. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М.К. Мусафиров, Н.А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с.

6. Мусафиров, М.К. Современные тенденции и практика развития кадрового потенциала в образовательной организации дополнительного образования детей / М.К. Мусафиров, О.В. Турбина, Г.В. Гинтер // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2025. – С. 4497– 4502.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – URL : https://base.garant.ru/403246796/?ysclid=mj3wa98pat280429095/ (дата обращения: 13.12.2025).

8. Beregovaya, E.B. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation / E. B. Beregovaya, O. B. Ushakova, M. A. Antonova, L. G. Pak, E. R. Saitbaeva, M. K. Musafirov, M. V. Olinder, O. E. Savenko // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, № 4. – P. 1120–1127. – DOI : 10.18510/hssr.2019.74152.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ КАДЕТ

**Неверов И.В.**
**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

*И воспитание, и образование неразделимы.*
*Нельзя воспитывать, не передавая знания,*
*всякое же знание действует воспитательно.*
*Л.Н. Толстой*

Кадетское училище – специфическое учебное заведение, со своими особыми целями и задачами, но, воспитательный процесс в целом направлен, как и в любом другом образовательном учреждении, на формирование гармоничной всесторонне развитой личности, но при этом еще и являющейся высоким образцом гражданственности, нравственности.

Воспитательно-образовательный процесс в кадетском училище как в особом учреждении имеет свою специфику, накладывающую отпечаток и на процесс становления личности воспитанника, и на обязанности воспитателя, и на его профессиональные качества.

Кадетский корпус – это большая дружная семья, а во всякой нормальной семье есть отец и мать.

Поиск пути к вершинам педагогического мастерства сложен и труден. В нем нет готовых рецептов, универсальных и пригодных на все случаи жизни. Выбрав профессию педагога-воспитателя, необходимо постоянно помнить, что учить и воспитывать детей всегда было трудным делом. А если решился трудиться на этом непростом поприще, педагог-воспитатель должен четко знать ответы на два вопроса:

1. Как надо жить?
2. Зачем надо жить?

Результативность воспитательной работы во многом определяется авторитетом и подготовленностью педагогов-воспитателей, а в нашем случае – мужчин в роли офицера-воспитателя, администрации, женщин-педагогов, выступающих в роли учителей.

Мужчины, и прежде всего офицеры, безусловно, являются центральными фигурами всей системы воспитания мальчиков. Первым человеком, с которым будущий кадет вступает в постоянные и длительные, до самого выпуска, отношения, является офицер-воспитатель.

Офицеры-воспитатели в кадетских корпусах – это часто офицеры запаса, имеющие большой жизненный опыт, воспитавшие своих детей, прошедшие достойно службу в армии или других силовых структурах, при желании из несмышленыша могут сформировать настоящего мужчину. Офицер-воспитатель, используя свой огромный опыт, ведет по жизни своих питомцев,

поддерживая их в тяжелые и счастливые минуты, указывая им жизненные ориентиры и поддержку в минуты слабости.

Нисколько не умоляя роли администрации и преподавателей в воспитании кадет, которые проводят с кадетами не менее важную работу во время своих уроков и повседневной жизни, мы видим, что офицеры-воспитатели руководят практически всей жизнью своих воспитанников – от подъема до отбоя. Они собирают и обобщают необходимые сведения о своих питомца, кропотливо ведут дневники наблюдений на каждого кадета, проводят занятия по основам военной службы, проводят самоподготовку, оказывают помощь в приготовлении уроков и пресекают всякие нарушения дисциплины.

Важную роль в воспитании играет нравственный пример воспитателей. Офицеру-воспитателю, решившему посвятить себя этой профессии, необходимы такие качества как терпение, спокойствие, снисходительность, справедливость и доброта. В то же время известно, что в процессе воспитания возникают разные острые ситуации, которые могут сломать человека без сильной воли, твердого характера, выдержки и самообладания, настойчивости в достижении цели.

Офицер-воспитатель не имеет права на ошибки. О серьезности последствий ошибок воспитателей напоминал В.А. Сухомлинский: «Помните, что каждая ваша ошибка может обернуться уродством человеческой личности, болью души, страданиями». Наиболее частые ошибки воспитателей – это неуважительное отношение к личности подопечного, неумение или нежелание поддерживать душевнее контакты с воспитанниками, неумение правильно строить свои отношения с подчиненными (заигрывание с воспитанниками, попустительство в дисциплине).

Очень важно своевременно и по достоинству отмечать дисциплинированных и инициативных воспитанников. Успех воспитания и обучения кадет во многом определяется такими качествами офицера-воспитателя как выдержка и самообладание, которые являются результатом его воспитания и самовоспитания. О значении выдержки для офицера образно говорил А.В.Суворов: «Быть сильным хорошо, спокойным – вдвое лучше». А.С.Макаренко советовал «тормозить себя на каждом шагу», а человека без тормозов называл «испорченной машиной».

По мнению К.Д. Ушинского авторитет учителя-воспитателя на воспитанников – необходимое условие воспитания. «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведений, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личность в деле воспитания… Только личность может действовать на развитие и определение личности. Только характером можно образовать характер», – писал он в своих трудах.

Чтобы работа воспитателя была эффективна, он должен желать заниматься этим трудным делом, иметь достойную заработную плату за свой такой необходимый обществу труд, а также иметь специальную профессиональную подготовку и методическую литературу, помогающую в работе с детьми.

Чтобы добиться исполнительности со стороны воспитанников и управляемости над ними, воспитатель должен пользоваться опытом старых кадетских корпусов и следующими рекомендациями К.Д. Ушинского: при проявлении воспитанником упрямства, лучше не настаивать на немедленном выполнении приказания раздраженным воспитанником, а дать ему время успокоиться, а затем вновь постараться добиться выполнения приказа; не следует в воспитательном процессе использовать явные, а тем более тайные показания воспитанников друг на друга.

Воспитателям надо помнить: никакое слово, даже действие воспитанника не может признаться оскорблением по отношению к воспитателю, поэтому не рубить с плеча, а, оставив излишнюю самоуверенность и ложное тщеславие, своевременно обратиться за помощью к более опытному товарищу.

Никогда не обещать воспитанникам того, что невозможно выполнить и не обманывать их. Не отказывать в том, что можно дать или позволить; если приходится отказывать воспитаннику, отказывайте решительно, без колебаний и потом не меняйте своего решения.

Нельзя разделять воспитанников на «любимчиков» и «остальных».

Самое сложное в воспитательном процессе кадет – это наложение разумных по тяжести взысканий. Имеющийся богатый опыт так же учит, как надо действовать воспитателю при наказании воспитанников:

Все взыскания должны налагаться с соблюдением постепенности и нарастающей последовательности.

При выборе меры наказания и способа его приведения необходимо соизмерять наказание с характером самого проступка, учитывать возраст, личные качества, душевное состояние воспитанника.

Все назначаемые меры наказания и приемы их выполнения не должны унижать личного достоинства, оскорблять самолюбие воспитанника.

Не следует применять часто повторяющиеся, одни и те же наказания и приемы к одному и тому же воспитаннику.

Наказывать воспитанника воспитатель может только в пределах своих полномочий.

Наложение взыскания на воспитанника не должно быть актом возмездия.

Наказание должно следовать лишь в том случае, когда вина воспитанника раскрыта до конца.

Особая осторожность в наложении взыскания требуется в первое время при поступлении воспитанника в корпус и в период перехода его из детского в юношеский возраст (14-15 лет).

Наложение взыскания не должно сопровождаться раздражением воспитателя, насмешливыми его комментариями, а должно быть кратким, четким и хладнокровным.

Раздавая взыскания направо и налево, воспитатель рискует, ради временного своего облегчения, затруднить себя в приобретении прочного влияния на подопечных воспитанников.

Искусство офицера-воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех. Воспитатель должен уметь осознавать качественно новые явления и делать необходимые выводы для своей деятельности, то есть он должен творчески подходить к своей работе, проявлять инициативу и самостоятельность в ней. Это возможно только при условии профессионального роста и совершенствования путем учебы, повышения своей квалификации. Известно, ведь, что воспитательное значение имеют не только специально осуществляемые для этой цели мероприятия, но и отношение к труду со стороны воспитателей, их личный пример в трудовой деятельности. Поэтому для офицеров-воспитателей важным качеством является трудолюбие, любовь к своему делу, трудовой энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии и уверенность в ее необходимости.

Очень важным и ценным качеством для воспитателя кадетского корпуса является способность быстро устанавливать и поддерживать психологический контакт с подростками, располагать их к себе, пользоваться их симпатией. Чувство симпатии придает авторитету офицера-воспитателя особый колорит и обладает способностью усиливать эффект личного воспитательного влияния. Воспитателей кадетских корпусов должны отличать и развитые интеллектуальные качества. В деятельности воспитателя возникают различные сложные и противоречивые ситуации, когда выработка и принятие решения связаны с определенными трудностями. В каждом таком случае необходимо проявлять заботу о воспитательных последствиях принимаемого решения, действия, личного поступка. Для этого нужно иметь развитое педагогическое мышление. Воспитателям кадетского корпуса необходима высокая общая образованность, культура, интеллектуальное богатство. Воспитатель не может выполнить своего назначения, если он духовно беден, если он не образован.

Воспитатель должен осторожно подходить к влиянию через посредство своего авторитета и не подавлять воспитанников, а способствовать их росту и развитию личности.

В ходе изучения вопроса имиджа офицера-воспитателя можно четко сформулировать положительные качества необходимые для эффективного осуществления педагогической деятельности:

– социальная активность, готовность и способность содействовать решению общественных проблем в сфере педагогической деятельности;

– целеустремленность – умение использовать свои качества для решения педагогических задач;

– уравновешенность – способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях;

– способность и желание общаться с воспитанниками в ходе учебно-воспитательного процесса;

– обаяние – сплав духовности, привлекательности, вкуса;

– честность и справедливость – добросовестность в деятельности и способность действовать беспристрастно;

– современность, гуманность и педагогический оптимизм - умение оказать квалифицированную педагогическую помощь, вера в воспитанника и его способности;

– педагогический такт и толерантность – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия, терпеливость в работе с детьми.

Негативные качества.

– Пристрастность – выделение из среды воспитанников «любимчиков» и «плохих», публичное выражение симпатий и антипатий;

– неуравновешенность – неумение контролировать свое временное психическое состояние, настроение;

– мстительность и высокомерие – стремление сводить личные счеты подчеркивать свое превосходство;

– рассеянность – забывчивость, рассеянность.

Существуют профессиональные противопоказания: наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными (алкоголизм, наркомания), нравственная нечистоплотность, рукоприкладство, грубость, беспринципность, некомпетентность в вопросах воспитания, безответственность.

Основные функции и содержание работы воспитателя в кадетском корпусе это:

1. Аналитическая:
– изучение индивидуальности кадета;
– анализ развивающегося коллектива и личности;
– анализ семейного воспитания каждого кадета;
– анализ уровня воспитанности личности.
2. Организационно-координирующая:
– организация и стимулирование разнообразной деятельности кадет;
– установление связи кадетского корпуса с семьей;
– индивидуальное воздействие на каждого кадета;
– обеспечение материально-бытовых условий.
3. Коммуникативная:
– регуляция межличностных отношений между кадетами;
– установление взаимоотношений «ученик — учитель»;
– содействие благоприятному климату в коллективе;
– оказание помощи кадету в установлении отношений с товарищами.

Педагогическая, воспитательная деятельность в кадетском корпусе – совместная деятельность, и ее успех зависит от того, какие отношения сложились между воспитателем и воспитанником. Именно воспитатель должен уметь правильно устанавливать правильные взаимоотношения и развивать их в нужном направлении. Одним из условий разумного воспитания является чуткость и умение воспитателя расположить к себе воспитанников, т.е. имидж

офицера-воспитателя, который формируется в процессе общения с другими людьми и принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая простым глазом. Имидж офицера-воспитателя складывается из его наиболее значимых личных качеств. Для характеристики личности в целом существенное значение имеют ее направленность, интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества, которые существуют не сами по себе, а проявляются, прежде всего, в повседневной деятельности, общении с окружающими.

Только при наличии определенных профессиональных и высоких морально-нравственных качеств у офицера–воспитателя кадетского корпуса возможно его положительное влияние на становление и развитие личности подростка-кадета.

Список литературы

1. Барабанщиков А. В. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, П. В. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко. – Москва : Воениздат, 2000. – 239 с.

2. Бигунова А. В. Быть военным — мое призвание. Практико-ориентированный проект / А. В. Бигунова, Н. Б. Напольских, О. В. Важенина // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2020. – № 2 (28). – С. 14–19.

3. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.

4. Ефремов О. Ю. Военная педагогика / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 640 с.

5. Ефремов О. Ю. Психология человека / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : ВАС, 2015. – 298 с.

6. Забегалина С. В. Адаптивные и прогностические способности в структуре поведенческих и когнитивных особенностей личности военнослужащего / С. В. Забегалина, А. В. Чигарькова. – 2016. – № 1. – С. 29–33. – (Научный журнал, название которого в источнике отсутствует, требуется уточнение).

7. Исторический опыт формирования типа личности российского офицера: военно-исторический труд / Е. Б. Коновалов, М. Ю. Зенкевич [и др.]. – Санкт-Петербург : Р_КОПИ, 2020. – 158 с.

8. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 583 с.

9. Щуркова Н. Е. Лекции о воспитании / Н. Е. Щуркова, Е. Ф. Баранова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

**Нечитайло А.Ю., Мурашова Е.А., Семенова И.В., Стрелкова Т.Н.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1», город Оренбург**

В условиях современного общества, сталкивающегося с демографическим старением и быстрыми темпами урбанизации, здравоохранение испытывает значительные вызовы. В статье исследуется трансформация здоровьесберегающих технологий и физической культуры из индивидуальных практик в стратегические инструменты формирования социального капитала. Интеграция этих элементов в повседневную жизнь положительно сказывается на физическом состоянии граждан и способствует социальной устойчивости за счет повышения общественной активности и качества жизни.

Несмотря на растущее понимание значимости здоровья, наблюдается низкий уровень вовлеченности в здоровьесберегающие практики, что связано с недостатком доступных технологий и мотивационных форм физической активности. Исследование ставит целью комплексный анализ роли здоровьесберегающих технологий и адаптивной физкультуры как катализаторов социального развития в современных реалиях. В работе рассматриваются механизмы, способствующие формированию устойчивых социальных связей и повышению гражданской активности.

Автором указаны барьеры, препятствующие внедрению этих технологий, и разработаны рекомендации по их оптимизации. В статье подчеркивается значимость создания доступной инфраструктуры и адаптивных программ для различных групп населения, включая молодежь, трудоспособное население и пенсионеров. Эмпирический анализ выявляет неоднородность доступности физкультурно-оздоровительной инфраструктуры по регионам, а также влияние социально-экономических факторов на вовлеченность населения.

Результаты исследования показывают, что интеграция здоровьесберегающих технологий в городской план и их персонализация могут привести к повышению социальной активности и качеству жизни. Перспективы дальнейшего развития связаны с трансформацией этих практик в системообразующий элемент государственной политики, что в свою очередь создаст условия для формирования устойчивой модели развития общества.

Современное общество сталкивается с беспрецедентными вызовами, связанными с демографическим старением населения и стремительной урбанизацией, которые создают дополнительную нагрузку на систему общественного здоровья. В этих условиях здоровьесберегающие технологии и физическая культура трансформируются из индивидуальных практик в стратегические инструменты формирования социального капитала. Их

интеграция в повседневную жизнь способствует не только улучшению физического состояния граждан, но и укреплению социальной устойчивости через повышение общественной активности и качества жизни. Данный подход открывает новые перспективы для создания более сплоченных и жизнеспособных сообществ в условиях глобальных трансформаций.

Парадоксальным образом, несмотря на растущую осведомленность о ценности здоровья, наблюдается систематически низкий уровень вовлеченности населения в здоровьесберегающие практики. Это связано как с недостатком мотивирующих форм физической активности, так и с ограниченной доступностью современных технологий мониторинга здоровья для широких слоев общества. Подобная ситуация приводит к снижению социальной сплоченности и усугубляет проблемы общественного здоровья, формируя порочный круг пассивности. Преодоление этого разрыва требует научно обоснованных решений, учитывающих как поведенческие паттерны, так и инфраструктурные ограничения.

Целью настоящего исследования выступает комплексный анализ роли здоровьесберегающих технологий и адаптивной физкультуры как катализаторов социального развития в условиях современных вызовов. Особое внимание уделяется выявлению механизмов, посредством которых эти элементы способствуют формированию устойчивых социальных связей и повышению гражданской активности. Научная новизна работы заключается в синтезе теоретических подходов к здоровьесбережению с практиками социального проектирования. Полученные результаты позволят сформулировать конкретные рекомендации для различных демографических и социальных групп населения.

Для достижения поставленной цели определены четыре взаимосвязанные задачи: во-первых, систематизация теоретических основ интеграции здоровьесберегающих технологий и физической культуры в социальное развитие; во-вторых, анализ успешных практик их применения в различных сообществах; в-третьих, идентификация ключевых барьеров внедрения, включая мотивационные, инфраструктурные и культурные факторы; наконец, разработка стратегий оптимизации этих элементов для повышения их социальной эффективности. Последовательное решение этих задач создаст основу для формирования научно обоснованной политики в области общественного здоровья.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой системный подход, ориентированный на сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья через целенаправленную организацию социальной среды. Данный концепт предполагает интеграцию медицинских, педагогических и управленческих стратегий, формирующих условия для устойчивого развития здоровья. Ключевым аспектом выступает создание инфраструктур, способствующих профилактике заболеваний и поддержанию здорового образа жизни. Системный характер технологий проявляется в их

многоуровневой реализации – от индивидуальных практик до институциональных программ.

Социальная значимость здоровьесберегающих технологий проявляется в их способности снижать заболеваемость населения и формировать коллективную ответственность за здоровье. Профилактическая направленность данных технологий позволяет минимизировать экономические потери, связанные с временной нетрудоспособностью и реабилитацией. Особую роль играет их вклад в воспитание ответственного отношения к здоровью через образовательные программы и общественные инициативы. Долгосрочный эффект таких технологий выражается в повышении качества жизни и укреплении социальной сплоченности сообществ.

Физическая культура выступает действенным механизмом формирования социального капитала благодаря созданию условий для коллективной деятельности. Регулярные занятия в спортивных секциях и физкультурно-оздоровительных группах способствуют установлению устойчивых социальных контактов между участниками. Особенно показательны в этом отношении командные виды спорта, где «занятия игровыми видами спорта формируют командный дух, умение продуктивно взаимодействовать, поддерживать других членов спортивной команды [7, с.80]». Совместная физическая активность создает основу для развития взаимного доверия и социальной сплоченности, что является ключевым элементом социального капитала.

Теоретический анализ выявляет двустороннюю зависимость между уровнем здоровья населения и социальной активностью. Здоровьесбережение формирует базис для общественного развития, создавая предпосылки для вовлечения граждан в социальные процессы. Как отмечают исследователи: «На современном этапе развития российского общества восстановление и укрепление здоровья населения является не просто социальной проблемой, а проблемой обеспечения национальной безопасности и жизнеобеспечения страны [9, с.209]». Эта взаимосвязь проявляется в том, что здоровые индивиды демонстрируют более высокую вовлеченность в общественную жизнь, тогда как социально активные сообщества эффективнее внедряют здоровьесберегающие практики.

В Российской Федерации внедрение здоровьесберегающих технологий требует дифференцированного подхода с учетом возрастных и профессиональных особенностей населения. Для молодежи акцент делается на формировании устойчивых поведенческих паттернов через цифровые платформы и школьные программы. В трудоспособном возрасте особое внимание уделяется коррекции профессиональных рисков, связанных с гиподинамией и стрессовыми нагрузками, посредством корпоративных wellness-программ. Среди пенсионеров превалируют технологии, направленные на поддержание мобильности и когнитивных функций через адаптированные физкультурно-оздоровительные комплексы.

Оценка региональных программ профилактики и коррекции образа жизни выявила существенные различия в их эффективности, обусловленные

социально-экономическими факторами. В урбанизированных регионах отмечается более высокая внедряемость технологий мониторинга здоровья благодаря развитой инфраструктуре, тогда как в сельской местности сохраняется дефицит специалистов и материально-технической базы. Успешные кейсы, такие как программа «Здоровый регион» в Татарстане, демонстрируют синергию межведомственного взаимодействия и общественных инициатив. Однако системные барьеры, включая неравномерное финансирование и низкую медийную поддержку, ограничивают тиражирование положительного опыта.

Адаптивные спортивные программы демонстрируют значительный потенциал в обеспечении социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями. Эти инициативы способствуют повышению самооценки участников через достижение спортивных результатов. Параллельно развиваются коммуникативные навыки и формируются устойчивые социальные связи внутри группы. Подобные программы создают условия для равноправного участия в общественной жизни, снижая уровень социальной изоляции.

Массовые физкультурные мероприятия выступают эффективной платформой для межкультурного взаимодействия различных социальных групп. Совместная физическая активность создает нейтральное пространство, где стираются этнические и культурные барьеры. Регулярное проведение таких событий способствует формированию общих ценностей и укреплению социальной сплоченности. Данный механизм особенно важен в условиях поликультурных сообществ, где спортивные практики становятся катализатором позитивных социальных изменений.

Существенным препятствием для массового внедрения здоровьесберегающих технологий и физкультурных практик выступает дефицит специализированной инфраструктуры в регионах Российской Федерации. Наиболее остро проблема проявляется в сельской местности и малых городах, где наблюдается критическая нехватка современных спортивных площадок, тренажерных залов и реабилитационных центров. Ситуация усугубляется недостаточной подготовкой квалифицированных кадров, способных разрабатывать и внедрять индивидуальные программы физической активности. Высокая текучесть специалистов в сфере физической культуры дополнительно ограничивает доступ населения к профессиональному сопровождению оздоровительных мероприятий.

Социально-экономические факторы создают дополнительные барьеры для уязвимых категорий населения, ограничивая их участие в физкультурно-оздоровительных программах. Финансовая недоступность услуг, включая высокую стоимость абонементов в спортивные учреждения и отсутствие системы льгот, исключает из процесса значительную часть низкодоходных групп. Транспортная недоступность объектов спортивной инфраструктуры особенно критична для людей с ограниченными возможностями здоровья и жителей отдаленных районов. Исследования подтверждают прямую

корреляцию между уровнем дохода, образовательным статусом и вовлеченностью в систематические занятия физической культурой.

Современные модели интеграции здоровьесберегающих технологий в городскую среду базируются на принципах пространственного синтеза, предполагающего взаимосвязанное проектирование инфраструктурных элементов. Ключевым аспектом становится обеспечение шаговой доступности физкультурно-оздоровительных объектов в радиусе 500 метров от жилых зон, что соответствует рекомендациям ВОЗ по формированию активной городской среды. Интегративный подход предусматривает включение спортивных модулей в структуру общественных пространств – пешеходных зон, набережных и рекреационных парков, что способствует естественной интеграции физической активности в повседневные маршруты граждан. Особое внимание уделяется созданию связанных велодорожек и маршрутов скандинавской ходьбы, синхронизированных с расположением фитнес-станций и зон восстановительной гимнастики.

Адаптация городских пространств требует разработки мультифункциональных решений, учитывающих дифференцированные потребности различных социально-демографических групп. Для детского населения внедряются игровые площадки с элементами лечебной физкультуры, оснащенные сенсорными тренажерами и интерактивными панелями, мотивирующими к двигательной активности. В зонах для пожилых людей размещаются специализированные тренажеры с регулируемой нагрузкой и антитравматическим покрытием, дополненные местами для релаксации. Принцип временного зонирования позволяет трансформировать территории: дневные спортивные площадки вечером функционируют как площадки для йоги или танцевальных практик. Технологические решения включают мобильные приложения с навигацией по здоровьесберегающим объектам и персонализированными рекомендациями, обеспечивающими инклюзивность для маломобильных граждан.

Эффективность физкультурно-оздоровительных программ напрямую зависит от их адаптации под специфику целевых групп. Для населения с низким социально-экономическим статусом приоритетом становится обеспечение территориальной доступности инфраструктуры и минимизация финансовых барьеров через систему льготных абонементов. Одновременно для обеспеченных групп актуальны персонализированные программы с применением цифровых технологий мониторинга. Такой дифференцированный подход позволяет оптимизировать ресурсы и повысить вовлеченность всех категорий граждан.

Стимулирование физической активности требует комплексных мер, включающих институциональные механизмы. Внедрение корпоративных wellness-программ с фитнес-компенсациями доказало свою эффективность в повышении трудовой продуктивности. Параллельно развитие системы налоговых вычетов за занятия спортом создает экономические стимулы для населения. «Следовательно, использование современных аппаратно-

программных решений, рассмотренных выше, можно рассматривать как реальную альтернативу массивной агитпропаганде ЗОЖ [5, с.135]». Данный подход обеспечивает переход от декларативных методов к персонифицированным технологиям мотивации.

Разработка эффективной модели межведомственного взаимодействия требует создания координационных механизмов между образовательными, медицинскими и спортивными институтами. Ключевым аспектом является синхронизация их деятельности через единые программные документы и планы мероприятий, что позволяет устранить дублирование функций и повысить результативность политики общественного здоровья. Важную роль играет формирование междисциплинарных рабочих групп для совместного проектирования здоровьесберегающих программ, учитывающих как профилактические, так и реабилитационные аспекты. Такая интеграция способствует оптимизации ресурсов и созданию комплексной системы поддержки физической активности населения на разных возрастных этапах.

Оценка эффективности здоровьесберегающих программ должна базироваться на системе индикаторов, объединяющих эпидемиологические и социологические показатели. К первым относятся динамика заболеваемости, инвалидизации и преждевременной смертности, ко вторым — уровень вовлеченности в занятия физкультурой и удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. «Одним из критериев эффективности формирования здорового образа жизни принято считать не поведение, а реальное улучшение здоровья. Здоровый образ жизни дает положительный эффект, если он ведет к достижению реального результата в виде конкретных проявлений здоровья [2, с.27]». Регулярный мониторинг этих показателей позволяет корректировать политику на основе объективных данных о достижении целевых ориентиров.

Проведенное исследование подтвердило фундаментальную роль интеграции здоровьесберегающих технологий и систематической физической активности в укреплении социального капитала. Анализ теоретических основ продемонстрировал, что данные элементы выходят за рамки индивидуального здоровья, формируя предпосылки для устойчивого развития общества. Их внедрение способствует повышению качества жизни через улучшение физического состояния населения и усиливает социальную сплоченность за счет вовлечения в коллективные практики.

Эмпирический анализ выявил существенные региональные диспропорции в доступности физкультурно-оздоровительной инфраструктуры, особенно заметные в условиях урбанизации. Ключевыми барьерами выступают не только ресурсные ограничения, но и недостаточная мотивационная вовлеченность населения, обусловленная слабой адаптацией программ к потребностям различных социальных групп. Эти факторы создают значительные препятствия для массового внедрения здоровьесберегающих практик.

Разработанные рекомендации по оптимизации включают цифровизацию мониторинга физического состояния, создание адаптивных муниципальных программ и внедрение кросс-возрастных физкультурных инициатив.

Предложенные стратегии направлены на преодоление социальной разобщенности через персонализацию подходов и учет региональной специфики. Их реализация позволит повысить доступность здоровьесберегающих технологий для различных слоев населения.

Перспективы социального развития связаны с трансформацией здоровьесберегающих практик в системообразующий элемент государственной политики. Интеграция рассмотренных технологий в стратегии общественного здоровья обеспечит пролонгированный эффект, выраженный в снижении нагрузки на систему здравоохранения и повышении уровня социальной активности. Это создаст условия для формирования устойчивой модели развития общества, основанной на принципах всеобщего благополучия.

Список литературы

1. Власов Д.Ю. Роль адаптивной физкультуры в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями // International Journal of Humanities and Natural Sciences. — 2023. — №3. — С. 94–96.

2. Волкова Л.М., Шалупин В.И., Родионова И.А. Физическая культура как фактор формирования социального здоровья студентов авиационных вузов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. — 2020. — №2. — С. 23–28.

3. Колесов В.И., Сабодаш О.А., Кузнецова И.А. Здоровьесберегающие технологии в патриотическом воспитании дошкольников // Теоретические и прикладные аспекты развития сферы рекреации и туризма. — 2023. — №4. — С. 21–29.

4. Лопушанская А.С. Сравнение мотивации разных возрастных групп в спортивных бальных танцах // Russian journal of humanistic psychology. — 2020. — №3. — С. 66–71.

5. Муслимов М.И. Здоровьесберегающие технологии как фактор повышения качества обслуживания в частной медицинской клинике // Кубанский научный медицинский вестник. — 2021. — №4. — С. 133–140.

6. Салимова Ш.А., Буянова Т.В. Организация, инновационность физического воспитания в рэу им. Г.В. Плеханова // Труды Всероссийской конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и студенческого спорта». — Москва, 2019. — С. 193–197.

7. Ткач Р.С., Ткач Е.Н., Звягина Г.В. Развитие массового спорта в современном российском обществе как психолого-педагогическая проблема // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — №8. — С. 79–81.

8. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение россии. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

9. Хамидуллин Р.Ф. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья населения: социологический анализ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2013. — №12. — С. 208–210.

10. Чумарева И.С., Лазуткина А.В. Алгоритм решения задач по медицинской статистике. — Ижевск: ИГМА, 2010.

# ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Никитина А.А.**
**Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья», город Оренбург**

В данной статье отражены основные направления формирующего этапа экспериментальной работы по реализации процесса взаимодействия педагогов и родителей в социализации младших школьников в инклюзивном образовании и апробации организационно-педагогических условий, обеспечивающих оптимальность его функционирования.

В основе концепции взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании лежит идея о том, что главная ответственность за образование, воспитание и развитие детей с ОВЗ лежит на родителях, тогда как другие образовательные и социальные институты призваны помогать родителям, поддерживать их, направлять в вопросах воспитания и получения образования.

Результаты экспериментального исследования показали, что существует ряд проблем, связанных с недостаточностью развития теоретического и практического компонента готовности педагогов к реализации инклюзивного образования, преобладанием коммуникативных и психологических барьеров в деятельности педагогов.

Выявлено преобладание низкого уровня удовлетворенности организацией взаимодействия с родителями в инклюзивном образовании.

В свою очередь, родители также отмечали низкую удовлетворенность взаимодействием с педагогами и администрацией образовательных организаций в инклюзивном образовании.

Нами была отмечена недостаточность социализации младших школьников с ОВЗ.

Анализ показал, что имеющиеся актуальные проблемы взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании, в том числе обусловлены отсутствием профессиональных высококвалифицированных сотрудников психолого-педагогического сопровождения в ряде образовательных организаций Оренбуржья [6].

В результате нами была разработана процессная модель взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании, основанная на полученных результатах исследования и мониторинге основных профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных школ, связанных с реализацией инклюзивного образовательного процесса.

1. На региональном уровне функционируют ГБУ РЦ ППМСП, образовательные организации (ОО) подведомственные министерству образования Оренбургской области;

2. На уровне муниципалитета – группы консалтинга, консультативные службы, ППМС-центры, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, дошкольные и общеобразовательные организации);

3. На уровне ОО – психолого-педагогические консилиумы, консультационные пункты, психологические службы и др.

На основании данной вертикальной дифференциации системы оказания помощи была построена авторская современная процессная модель взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании. Инклюзивно в школах обучаются в 2021-2022 году 5959 обучающихся с ОВЗ (по данным информационной справки министерства образования Оренбургской области «Об образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Оренбургской области») [2].

На рис. 1 представлено количественное распределение педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, и детей-инвалидов.

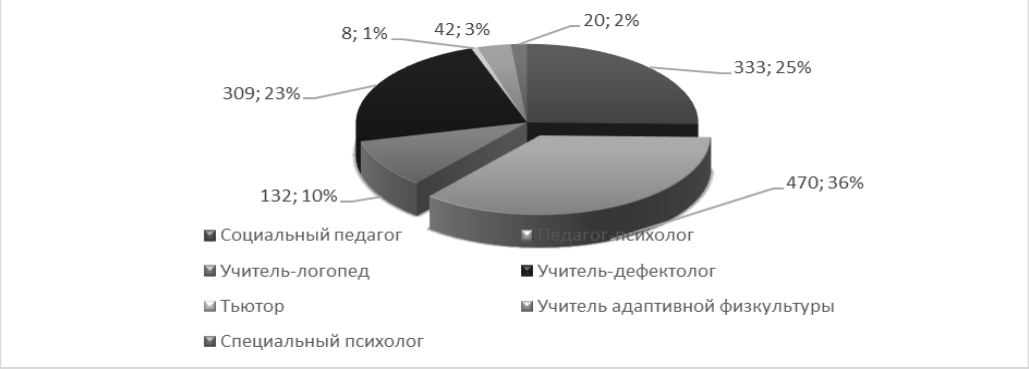



Рисунок 1 – Количественное распределение специалистов в области, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение в школах

Модель осуществления взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании включает в себя разные виды оказания помощи и поддержки (Рисунок 2):

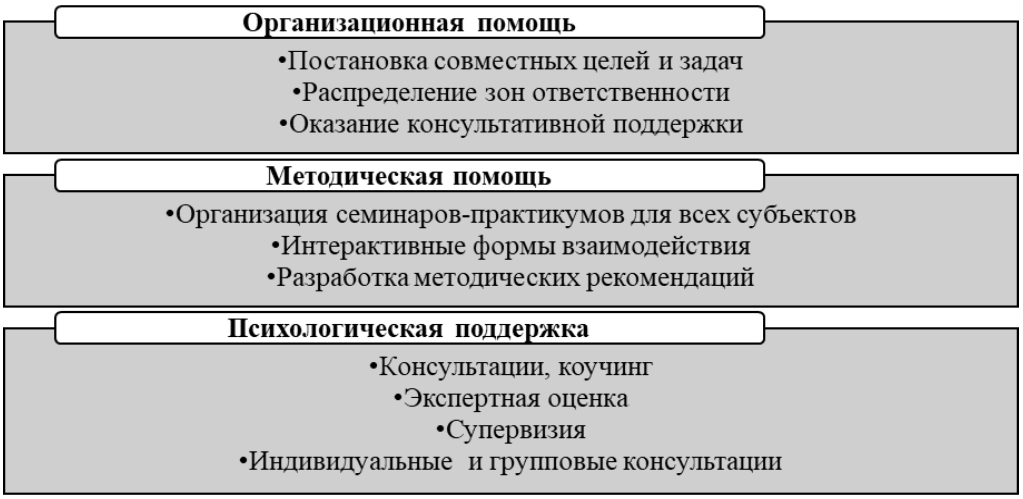



Рисунок 2 – Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей

Оказание поддержки осуществляется независимо от реализации того или иного этапа, родители и педагоги получают необходимую системную помощь, не ограниченную временными и пространственными рамками.

Взаимодействие основано на целостности и взаимосвязи трех базовых компонентов [3; 4; 5; 108]:

1. Для развития целенаправленного партнерства между педагогами и родителями в инклюзивном образовании создается ряд социально-психологических условий.

2. Сопровождение осуществляется в трех направлениях: взаимодействие с родителями; взаимодействие с педагогами; организация взаимодействия между педагогами и родителями.

3. Организация отслеживания результатов, динамики осуществления партнерства в рамках взаимодействия, эффективности проделанной работы.

Апробация модели взаимодействия педагогов и родителей в рамках пилотного проекта осуществлялась на базе государственного бюджетного учреждения «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья» специалистами Консультационного центра «Мы вместе».

В рамках реализации данной модели осуществлялось психолого-педагогические сопровождение педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Координационную модель реализовывали педагоги-психологи консультационного центра «Мы вместе». Участие в апробации модели приняли несколько образовательных организаций, где отсутствует психолого-педагогическое сопровождение: 146 педагогов общеобразовательных организаций и родителей обучающихся с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия в исследовании трактуются как совокупность специально сконструированных обстоятельств, которые обусловливают достижение нового качества взаимодействия педагогов и родителей в социализации младших школьников в инклюзивном образовании

(при переходе от низкого до среднего и высокого уровня) с позиции направленного и упорядоченного конструирования среды общеобразовательной организации, в которой протекает феномен.

Педагогический аспект условий отражает продуцирование содержательной направленности этапов (ценностно-ориентирующего, информационно-активизирующего, преобразовательно-рефлексивного), форм и средств формирования взаимодействия педагогов и родителей в социализации младших школьников в инклюзивном образовании.

Организационный аспект условий отражает упорядоченность в распределении полномочий, ответственности, координации действий, согласованной направленности участников экспериментальной работы для достижения поставленных целевых ориентиров.

Нами определены следующие организационно-педагогические условия реализации процесса взаимодействия педагогов и родителей в социализации младших школьников в инклюзивном образовании:

Социально-правовые условия:

- деятельность в условиях осуществления эффективного взаимодействия с субъектами инклюзивного образовательного пространства основывается на действующих нормативно-правовых и законодательных актах (федеральных, региональных, муниципальных), стандартов, рекомендательных письмах, методических рекомендаций, в соответствии с действующими Уставами образовательных организаций, договорами о сотрудничестве и взаимодействии и т.д.;

- обеспечение доступности образовательных учреждений для родителей и обеспечение их информированности о правах и возможностях участия в образовательном процессе;

- создание механизмов защиты прав обучающихся и родителей, включая систему прямой и обратной связи.

Информационно-коммуникативные:

- обеспечение открытого и прозрачного обмена информацией между педагогами и родителями: регулярные собрания, консультации, использование электронных платформ и др.;

- разработка и предоставление родителям информации о инклюзивном образовании, целях и принципах, особенностях, методах и методиках работы с детьми с ОВЗ;

- обучение педагогов и родителей коммуникационным навыкам и стратегиям взаимодействия: тренинги, семинары, вебинары и др. формы профессионального развития и психолого-педагогического просвещения.

Перспективно-целевые:

- определение общих целей и приоритетов в инклюзивном образовании для педагогов и родителей, включая обсуждение и согласование образовательных задач и ожиданий для каждого обучающегося, учитывая их индивидуальные потребности и способности;

- разработка и совместная реализация планов обучения и поддержки, которые включают в себя адаптацию образовательных программ, индивидуальных маршрутов, методик и педагогических подходов в соответствии с потребностями каждого ученика;

- установление механизмов мониторинга и оценки прогресса детей, с целью регулярного обсуждения и коррекции образовательных стратегий.

Потребностно-стимулирующие:

- создание и поддержка мотивации, заинтересованности родителей в участии в инклюзивном образовательном процессе с целью признания и поощрения их вклада, предоставления возможностей для саморазвития и активного участия

- учет и поддержка потребностей и интересов родителей и педагогов в организации инклюзивной образовательной среды, в том числе связанные с предоставлением дополнительных информационных и материальных ресурсов и услуг.

- поощрение и поддержка взаимодействия родителей между собой, создание условий для обмена опытом, информацией и взаимной поддержки;

- предоставление педагогам доступа к необходимым информационным и методическим материалам для работы с детьми с ОВЗ;

- обеспечение наличия программного обеспечения и других средств, необходимых для эффективного обучения и поддержки обучающихся с ОВЗ;

- предоставление возможности для профессионального развития педагогов;

- создание сетей профессиональной поддержки, включающих педагогов, специалистов и экспертов, которые могут обмениваться опытом, обсуждать сложные ситуации, меры поддержки;

- обеспечение педагогам возможности для самооценки и рефлексии своей работы в контексте инклюзивного образования (обратная связи от родителей, самооценочные инструменты и рефлексивные практики);

- предоставление времени и ресурсов для профессионального и личностного развития педагогов, включающего участие в мастер-классах, курсах повышения квалификации и других формах профессионального роста

- оказание поддержки и консультаций педагогам в области коммуникации с родителями детей с ОВЗ;

- регулярные педагогические консилиумы с родителями, где можно обсудить индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- признание и поощрение вклада педагогов в взаимодействии с родителями, включая возможность участия в решении образовательных вопросов, проведении мероприятий и других формах сотрудничества.

В условиях современной социально-образовательной ситуации взаимодействие семьи и школы способствовало профессиональному самоопределению педагогов, личностному развитию и повышению родительской компетентности, формированию семейной культуры у детей и взрослых, развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных и

социальных ценностей [1]. Данная модель позволила создать эффективную структуру психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева // – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с.

2. Конструктивная модель взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования / А.А. Никитина, Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №3 (226). – С. 28-33.

3. Мельник, Ю.В. Социально-педагогические детерминанты инклюзивного образования: компаративный анализ западных и российских представлений / Ю.В. Мельник // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – №11. – С. 152-162.

4. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков // Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. –143 с.

5. Методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков снижения образовательных результатов обучающихся: учебно-методическое пособие / Е.Г. Матвиевская, Л.Ю. Шавшаева, Э.Р. Саитбаева, С.Н. Полькина. – Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2022. – 80 с.

6. Никитина, А.А. Особенности организации сопровождения семей в системе инклюзивного образования / А.А. Никитина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Всероссийская научно-методическая конференция (с международным участием). – 2020. – С. 3481-3487.

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ИЗ ПЕРИФЕРИИ: МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСТВА ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ)

**Новак А.Н.**
**Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», город Оренбург**

С 2000 года в Оренбургской области функционирует Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей, предоставляющий талантливым школьникам из сельских районов и малых городов возможность получения качественного образования [3]. Однако, решая задачу академического равенства, нельзя упускать из виду другой значимый аспект – социокультурную адаптацию и гармоничное личностное развитие таких учащихся. Погруженный в интенсивную учебную деятельность в отрыве от привычной среды, подросток сталкивается с риском «культурного голода» и сложностями интеграции в городское пространство. В этой ситуации лицей-интернат берет на себя миссию не только образовательного, но и культурного «проводника».

Мы утверждаем, что лицей-интернат для детей из периферии должен выполнять функцию интеграционного хаба, целенаправленно и системно включающего культурную среду региона в образовательно-воспитательный процесс. Такое партнерство способствует формированию не только интеллектуально одаренного, но и культурно просвещенного, социально адаптированного выпускника с развитой региональной идентичностью [2, с. 4494].

Деятельность лицея-интерната, концептуальной основой которой является социализация одаренных учащихся средствами педагогической поддержки, реализуется по нескольким взаимосвязанным направлениям. Если одно из них (научно-образовательное) нацелено на интеграцию с вузами и развитие исследовательского потенциала [1, с. 4522], то второе, не менее значимое, – гуманитарно-культурное – призвано решать задачи социокультурной адаптации и формирования целостной личности через погружение в культурную среду региона. В основу сотрудничества лицея с учреждениями культуры г. Оренбурга положены следующие ключевые принципы:

– Системность: взаимодействие строится не на разовых акциях, а на основе долгосрочных программ, циклов мероприятий.

– Интеграция с учебным процессом: культурные события напрямую связаны с содержанием учебных предметов (литература, история, МХК, искусство), углубляя и оживляя школьную программу. Описываемая модель

культурного просвещения логично встраивается в общую стратегию консолидации ресурсов общего и дополнительного образования, реализуемую лицеем. Подобно тому, как в научно-технической сфере это взаимодействие строится с вузами и центром «Гагарин», в гуманитарной сфере партнерами выступают учреждения культуры, что в совокупности создает единое развивающее пространство для самоопределения ученика [1, с. 4523].

– Деятельностный подход: акцент смещен с пассивного восприятия на активное участие (квесты, мастер-классы, творческие встречи, исследовательские проекты).

– Формирование региональной идентичности: содержание мероприятий направлено на глубокое познание истории, литературы и искусства именно Оренбургского края.

– Реализация модели: практика сетевого партнерства. Модель реализуется через сотрудничество с ключевыми учреждениями культуры областного центра, что позволяет создать для лицеистов насыщенную культурную среду.

Музеи (Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, Музей истории Оренбурга, музей-гауптвахта Т.Г. Шевченко, Музей изобразительных искусств и др.) становятся площадками для тематических экскурсий, музейных уроков и лекториев. Например, цикл лекций в Музее истории Оренбурга, посвященный А.С. Пушкину, С.П. Королеву, Мусе Джалилю, К.М. Симонову, интегрирован в программу по литературе и истории. Посещение музея-гауптвахты Т.Г. Шевченко в рамках работы читательского клуба позволяет оживить изучение его творчества.

Театры и филармония (драматический театр им. М. Горького, Оренбургская областная филармония, Оренбургский театр музыкальной комедии) предоставляют возможности для посещения спектаклей с последующим обсуждением. Так, просмотр спектакля «Судьба человека» был дополнен встречей с режиссером и актерами, что трансформировало поход в театр в глубокий аналитический разбор произведения. Концерты филармонии, посвященные творчеству Владимира Высоцкого, становятся частью культурного просвещения.

Библиотеки (ОУНБ им. Н.К. Крупской, областная научная библиотека им. А. И. Герцена и др.) выступают партнерами в организации литературных гостиных и развитии навыков проектно-исследовательской работы с архивными источниками.

Для обеспечения глубины и непрерывности культурного погружения в лицее используются следующие механизмы интеграции в образовательных процесс:

– ведение «культурного дневника» или портфолио учащегося для рефлексии и фиксации личного культурного пути;

– включение культурной компоненты в индивидуальные учебные планы и программы внеурочной деятельности;

– организация проектной и исследовательской деятельности на базе учреждений культуры (например, создание «литературной карты области» или «виртуальной экскурсии по историческому Оренбургу»);

– тьюторское сопровождение, помогающее учащемуся осмыслить культурный опыт и выстроить индивидуальную траекторию саморазвития;

Реализация данной модели приводит к следующим позитивным изменениям:

Для ученика – это успешная социокультурная адаптация, снижение стресса от переезда, расширение кругозора, формирование устойчивых культурных привычек и эмоционального интеллекта, укрепление чувства принадлежности к региональному сообществу.

Для лицея – это обогащение воспитательной системы и создание уникальной развивающей среды, укрепляющей бренд лицея как центра формирования будущей элиты региона.

Для учреждений культуры – приток мотивированной молодежной аудитории, выполнение просветительской миссии, получение обратной связи и новых идей.

К основным трудностям реализации модели можно отнести высокую учебную нагрузку детей и необходимость методической координации программ лицея и учреждений культуры для достижения синергетического эффекта.

В перспективе видится развитие партнерства в сторону создания совместных сетевых образовательных программ дополнительного образования, организации стажировок лицеистов в учреждениях культуры и проведения на базе лицея региональных культурных фестивалей, объединяющих одаренных детей со всей области.

Таким образом, описанная модель партнерства лицея-интерната с учреждениями культуры г. Оренбурга, являясь равноправной составляющей общей образовательной экосистемы лицея, наряду с научно-университетской кооперацией, вносит незаменимый вклад в гармоничное саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение одаренного ребенка. Оно обеспечивает не только академические успехи, но и формирует ту культурно-ценностную основу, которая позволит выпускнику стать подлинным интеллектуальным и культурным лидером своего региона.

Список литературы

1. Жантурганова Ю.А. Опыт интеграции общего и дополнительного образования в развитии одаренной личности школьника // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2024. – С. 4522-4524.

2. Шаповаленко Т. Г. Ресурсы Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья» как платформа региональной научной школы учащихся // Университетский комплекс как

региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2019. – С. 4494-4496.

3. О лицее / [Электронный ресурс] // ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»: [сайт]. — URL: https://liod56.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/ (дата обращения: 19.01.2026).

# ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

**Носовская А.С.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91», город Оренбург**

В последние годы зафиксирован устойчивый тренд к увеличению заболеваемости респираторными патологиями, включая острые и хронические неспецифические заболевания легких. Ключевыми факторами, способствующими развитию осложнений, являются длительная медикаментозная терапия и гиподинамия. В связи с этим, разработка и внедрение эффективных методов лечения приобретают высокую актуальность. Особое значение придается немедикаментозным подходам, в частности, адаптивной физической культуре и массажу.

При любых респираторных заболеваниях страдает функция легких, что ведет к развитию дыхательной недостаточности. Причины этой недостаточности могут быть разнообразны и связаны как с патологиями самого дыхательного аппарата, так и с другими факторами.

Адаптивная физическая культура (АФК) представляет немаловажную значимость в комплексном лечении заболеваний дыхательной системы. Она обязана быть сконструирована индивидуально с учетом характера протекания болезни и его патогенетических элементов, осложнений и сопутствующих заболеваний.

В занятиях АФК при респираторных заболеваниях применяют общие тонизирующие и специальные упражнения (включая дыхательные).

Общие упражнения с целью тонизирования, улучшая функций всех органов и систем, активизируют дыхание. Для стимулирования функционирования дыхательной системы применяют упражнения средней и высокой интенсивности. В случае если эта стимуляция не показана, применяют упражнения низкой интенсивности. Выполнение упражнений в ускоренном темпе приводит к увеличению частоты дыхательной и легочной вентиляции, связано с повышенным вымыванием углекислого газа, а также отрицательно влияет на работоспособность.

Специальные упражнения укрепляют дыхательные мышцы, повышают подвижность грудной клетки и диафрагмы, помогают растянуть плевральные спайки, устраняют повышенное слюноотделение, уменьшают закупорку в легких, а также координируют дыхание и движения. Вместе с сохраненной эластичностью легочной ткани с целью улучшения легочной вентиляции, упражнения с продолжительным выдохом применяются с целью увеличения подвижности грудной клетки и диафрагмы.

Занятия АФК при заболеваниях органов дыхания варьируются в зависимости от направлений, а также задействованных систем организма. Основной список содержит в себе:

– игры;

– дыхательная гимнастика и укрепление костно-мышечной системы.

Как правило начинают занятия с дыхательных комплексов, постепенно переходя к более сложным задачам. В таком случае, различают статические (только для дыхания) упражнения, а также динамические упражнения: с поворотами, наклонами тела и т. д.

При повреждении легких, а также их тканей после медикаментозной терапии, когда основные воспалительные процессы закончились, а температура тела нормализовалась, следует подождать 3-5 суток после начала болезни, и лишь затем начинать терапевтическо-физические упражнения. Упражнения выполняются под присмотром врача, могут применяться как простые (статические), так и более сложные, динамические.

В ходе реабилитации, когда пациента направляют в палату (постельный или полупостельный режим), дыхательные упражнения продолжают выполняться. Помимо этого, если нет противопоказаний, длительность подхода (до 30 минут максимум), а также число повторений (8-10 максимум) стараются увеличить. Упражнения выполняются сидя либо стоя, постепенно дополняя ходьбой, что станет нагружать группы мышц ног, помогая улучшить кровообращение. Увеличение частоты сердечных сокращений не более 10-15 ударов по отношению к первоначальному (в покое) значению.

Примерно через неделю (10 дней, в крайнем случае) нагрузка снова увеличивается. По согласованию с лечащим врачом, пациенты могут заниматься на тренажерах, а также постепенно увеличивать прогулки. Выполнение комплекса дыхательных упражнений теперь должно занимать больше 40 минут, максимально допустимый пульс – до 100 ударов в минуту. В некоторых случаях, в упражнениях можно использовать мяч или палку, нагружая руки.

При плеврите - болезни, связанные с накоплением жидкости в легких или возникновением фиброзных образований, дыхательные упражнения с терапией для детей и взрослых пациентов назначаются в зависимости от тяжести заболевания и самочувствия пациента. При правильном использовании, учитывая эти требования, физическое воспитание предотвратит формирование спаек фибрина, повысит поступление кислорода в легкие и нормализует кровоток в тканях. Вот почему уже через 2-3 дня после поступления в медицинскую организацию пациент должен начать дозированные упражнения адаптивной физической культуры для укрепления дыхательных путей. Более эффективными являются наклоны туловища вбок в сочетании с вдохами и выдохами.

Наклонятся, следует в противоположном направлении к пораженному плевриту. Не стоит сразу ждать результата, лучше постепенно увеличивать интенсивность занятий, повторяя их упорно и намеренно. Допускается разбивать цикл упражнений на несколько коротких подходов. По мере улучшения состояния продолжительность упражнения увеличивается, уменьшая число повторений. [1]

Важно помнить, что упражнения не должны быть полностью отменены в случае болезненных ощущений, достаточно уменьшить длительность упражнений (5-7 минут). Далее уже после нормализации состояния нагрузка возвращается к своим предыдущим значениям.

В случае хронических заболеваний нет значительной разницы между обычной гимнастикой и физическими упражнениями для хронических больных, следует только добавить несколько специальных упражнений к основному комплексу. При патологической деформации грудной клетки (эмфиземе) из-за отека легочного тракта акцент производится на расслабление мышц рук, ног, тела. Повторять следует несколько раз в день, и также сочетать с обычными дыхательными упражнениями. Практика подтвердила эффективность занятий с определенной техникой, когда при произнесении конкретного звука или группы слов достигается вибрация грудной клетки и диафрагмы.

Данный способ увеличивает выделение слюны, общий тонус легочной ткани. В случае если бронхи полны секрета и не могут быть очищены другими методами, применяется дренажная гимнастика.

Немаловажно помнить, что при черепно-мозговой травме и увеличенном внутричерепном давлении, дренажная гимнастика настоятельно не рекомендуется. Это может послужить резкому ухудшению состояния пациента.

Во время дыхательной гимнастики при адаптивной физической культуре, необходимо соблюдать несколько простых правил. Один из них – вам не нужно сразу ждать внезапного улучшения, особенно резко увеличивать нагрузку.

Все занятия проводятся под наблюдением врача, будет лучше сначала ограничить себя минимальной длительностью обучения, компенсируя это числом повторений. Это будет более эффективно, чем немедленная попытка работы в максимальном режиме.

Большая часть упражнений начинаются в наклонном положении, со временем возвращаясь в сидячее положение, затем стоя и заканчиваются ходьбой.

Обязательно измеряют пульс перед тренировкой и во время процесса, если он неравномерно увеличивается, превышая допустимые значения, интенсивность занятий снижается.

При всех бесспорных преимуществах АФК имеются конкретные ограничения по ее применению. По этой причине лучше не экспериментировать с различными комплексами, а проконсультироваться с врачом, возможно ли в этом случае выполнять дыхательные упражнения.

Прежде всего, обратите внимание на следующие симптомы:

- дыхательная недостаточность 3 степени;
- постоянное кровохарканье;
- астматические приступы;
- накопление большого количества жидкости в плевре;
- опадание (ателектаз) легочной ткани;
- выраженная одышка;

- сердцебиение 120 ударов и более;
- высокая температура тела (от 38 ºС)[2].

Проявление одного или нескольких из этих признаков делает невозможным выполнение дыхательных упражнений.

Таким образом, дыхательная гимнастика в сочетании с двигательной активностью и дозированием физической нагрузкой способствует реабилитации больных с заболеваниями, нарушающими функцию легких. Постепенное изменение состояния может быть достигнуто путем сочетания лечебной физкультуры, массажа, упражнений с мячом или гимнастической палкой.

Список литературы

1. Ачкасов, Е.Е. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания / Е.Е. Ачкасов, Е.А. Таламбум, А.Б. Хорольская, С.Д. Руненко, О.А. Султанова, Т.В. Красавина, Л.В. Мандрик - М.: Триада – Х, 2011. – 100 с.

2. Лечебная физкультура при различных дыхательных заболеваниях [Электронный ресурс] 2021. URL: https: // fiziotera.ru / lfk – dihatelnie – zabolevania

3. Глебовский, В.Д., Физиология человека/ВД. Глебовский, Г.И. Косицкий – 1985. – 543с.

4. Мильнер, Е.Г. Формула жизни: Медико-биологические основы оздоровительной физической культуры.\Е.Г. Мильнер – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 103 с.

# ОТ ЭКРАНА К ДУШЕ. ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Панченко В.Н.**
**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Неограниченные возможности цифровой эпохи одновременно расширяют поле педагогических технологий и ставят перед педагогами новые задачи. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), использование мультимедийных технологий способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков, отвечает современным требованиям и способствует повышению эффективности учебного процесса. Особое место среди них занимают аудиовизуальные средства. Современные мультимедийные платформы и устройства (компьютеры, планшеты, смартфоны, проекторы, интерактивные доски) позволяют их использовать на новом уровне.

Использование аудиовизуальных средств в современном образовании приобретает все большее значение, поскольку такие средства способны значительно усилить восприятие, заинтересовать учеников и обеспечить эффективное усвоение учебного материала. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Первые упоминания об использовании учебных фильмов появились еще в 1897 году, а активно заниматься производством обучающих фильмов для школ государство стало в начале 20 века.

Среди наиболее популярных форматов аудиовизуальных средств выделяются *видео-лекции* — записанные выступления преподавателя или специалиста в определенной области науки или культуры, обладающие следующими преимуществами: наглядность, доступность (благодаря платформе Интернета, ученик может просматривать лекции повторно столько раз, сколько потребуется для полного понимания темы); экономия времени (запись лекции освобождает преподавателя от повторения одного и того же материала, давая больше возможностей для индивидуальной работы с учениками. *Документальные фильмы* становятся отличным способом оживления сухой теории и углубленного знакомства с предметом исследования. Фильмы показывают реальные ситуации, исторические факты, работу ученых, исследование природы и общества, раскрывая тему глубоко и доступно, могут погрузить в эпоху, продемонстрировать законы природы в действии. *Мультипликационные фильмы* являются прекрасным средством объяснения сложных психологических, физических законов, биохимических реакций, астрономических открытий и иных сложных понятий, визуально демонстрируя процессы, происходящие внутри клетки, атома или космического пространства. Он характеризуются простотой подачи: сложные концепции легко усваиваются благодаря яркому визуальному ряду и упрощенному языку повествования.

Способствуют развитию воображения: дети развивают творческое мышление, наблюдая за яркими образами, знакомящими их с природой вещей. Существует множество форматов аудиовизуальных средств: художественные фильмы, научные шоу, видеообзоры литературы, театральные постановки и т.д.

Эффективность использования аудиовизуальных средств зависит от правильной организации их включения в образовательный процесс:

– подготовка к просмотру: перед началом просмотра необходимо ознакомить обучающихся с целью и задачей просмотра, задать вопросы, на которые они должны будут обратить внимание;

– во время просмотра желательно поддерживать диалог с детьми, задавая вопросы, комментируя происходящее на экране;

– по окончании просмотра проводится коллективное обсуждение, анализируются ключевые моменты, формулируются выводы.

Воспитательно-образовательный процесс в Оренбургском президентском кадетском училище имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток и на процесс становления личности воспитанника, и на обязанности воспитателя. Воспитатели Оренбургского президентского кадетского училища балансируют между обучением и воспитанием, поскольку перед ними стоят задачи не только обучения, но и развития личности кадета. За формированием которой в перспективе стоит зрелость идеалов и ценностей мировоззрения офицеров и «людей государевых».

Основная задача воспитателя – создать условия для свободного развития физических и духовных сил кадет, руководствуясь их интересами, возрастными потребностями, защитив от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому. Внеурочная деятельность, как и деятельность кадет в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Практически все они, в большей или меньшей степени, реализуются при проведении часов личностного развития (классные часы, воспитательные занятия), на которых воспитанники не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, думать, критически мыслить, самостоятельно принимать решения.

Огромное значение в училище уделяется внедрению и широкому использованию мультимедийных технологий. Современный цифровой мир требует от воспитателя гибкости в применении во внеурочной деятельности давно известного арсенала методов: словесных, наглядных практических, репродуктивных и поисковых, самостоятельной учебной работы и реализовывать наряду с ними актуальные интерактивные, проектные и дигитальные подходы. Так известный *словесный метод* – индивидуальная беседа с кадетом, как наиболее распространенное средство индивидуально-

воспитательной работы, при подключении интерактивного подхода с использованием видеоматериала, превращается в знакомый для подростка формат, поскольку развитие социальных сетей наложило свой отпечаток на его восприятие. Он словно просматривает ТикТок, ВК-клипы, ютуб-шортсы вместе с воспитателем, умело выбравшим видеоматериал и подготовившим к нему вопросы, побудив воспитанника к размышлениям, выводам и обобщениям. («Я недавно натолкнулась на это видео. Мне хотелось бы услышать твое мнение», «Что ты думаешь по этому поводу?» и т.д. помогают найти точки соприкосновения по обсуждаемой зачастую глубоко личной темы.

Использование видеоматериалов помогает удерживать внимание, стимулирует познавательную деятельность, способствует вовлечению обучаемых в образовательно-воспитательный процесс. Кроме того, современный мир медиа-расширяющейся системы массовых коммуникаций, «информационная болтушка» предъявляют требования к современному образованию – воспитание личности, способной анализировать, оценивать медиаряд, усваивать новые знания посредством медиа. *Интерактивные* методики предполагают активное участие кадет в учебном процессе, стимулируют их интерес и развивают способность самостоятельно добывать знания. Видеоролики служат идеальным средством для привлечения внимания и вовлечения учеников не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. С помощью *проектных* методик, включающих создание и использование видеороликов (к знаменательным датам, видеооткрытки-поздравления для бойцов СВО, ветеранов ВОВ и т.д.), приобретаются технические навыки, навык публичной презентации, информационная грамотность, развиваются креативность и воображение, сплоченность во взводе. Передача и обработка информации осуществляется с помощью электронных средств и цифровых ресурсов, составляющих основу *дигитальных* методик (интерактивные презентации, видеоролики и анимация, инфографика, игровая визуализация). Дигитальные методики «позволяют поднять качество преподавания, расширить доступность образования и реализовать индивидуальные траектории обучения» [2].

В рамках проекта «Разговоры о важном» в 10 классе часто используется историческая беседа – форма во внеурочной деятельности, при которой диалог между воспитателем и кадетом используется не только для осмысления материала или для углубления и расширения исторических знаний, она предполагает создание такой духовно-нравственной атмосферы, которая будет побуждать не только к активному участию воспитанников в обсуждении, но и послужит своеобразным призывом к молчаливой гордости историей своего государства. Формирование глубокого понимания исторического события невозможно без живого общения, обмена мнениями и обсуждения различных аспектов истории. В ходе бесед участники получают возможность самостоятельно осмыслить исторические факты, увидеть разные точки зрения и прийти к собственным выводам. Использование мультимедийных технологий позволяет сделать беседы нагляднее и интереснее, поскольку визуализация в

учебном процессе — это мощный инструмент. Она упрощает восприятие сложной информации, позволяя быстро усваивать ключевые понятия и хронологию событий. Документальные фильмы, архивные фотографии и интерактивные схемы создают ощущение присутствия и эмоциональной вовлеченности, способствуют формированию ярких ассоциаций и вызывают неподдельный интерес у слушателей. Применение таких технологий особенно эффективно в исторических беседах, где визуальная информация помогает глубже проникнуться атмосферой времен, оживляя сухие цифры и факты, делая их частью личного опыта участника беседы.

В ознаменование 80-летия Великой Победы изучение ключевых этапов и событий Великой Отечественной войны стало важным инструментом нравственного, патриотического и историко-культурного воспитания будущих защитников Отечества. Изучение и знание Великой Отечественной войны важно по нескольким причинам. Необходимо четкое понимание исторических процессов, восприятие данной войны как важнейшего события XX века, повлиявшего на судьбы миллионов людей и определившего дальнейшее развитие мира. Осознание героизма советского народа, способствующего укреплению чувства патриотизма и формированию осознанной национальной идентичности, помогает молодым поколениям осмыслить цену победы и сохранить память о подвигах предков. Анализ событий войны способствует развитию умения анализировать исторические факты и делать выводы.

Кадеты получили уникальную возможность глубже проникнуть в историю нашей страны, оценить вклад предшествующих поколений в великую Победу и почувствовать личную причастность к славным традициям русского воинства. Особое внимание уделялось изучению военных подвигов, роли народной солидарности и трудовому героизму тружеников тыла, что позволило воспитанникам укрепить уверенность в силах родного государства и личной готовности защищать его интересы.

Особенностью исторических бесед о ВОВ является создание особой эмоциональной атмосферы, позволяющей участникам погрузиться в прошлое и лично пережить события минувших лет. Использование фрагментов документальных фильмов и воспоминаний непосредственных свидетелей тех времен позволяет создать уникальный психологический контакт с эпохой, вызвать глубокие личные переживания и ощущения сопричастности происходящему. Благодаря этому участник беседы ощущает себя не сторонним наблюдателем, а активным участником исторического процесса, переживающим судьбу страны и своих сограждан. Такой подход превращает знакомство с историей в личностно-значимый акт, помогая сформировать у молодых людей искреннюю привязанность к своим корням, уважение к наследию старшего поколения и желание сохранять память о великих событиях прошлого.

В данном ключе для воспитателя главным помощником является использование документальных фондов, в том числе просмотр документальных лент современных российских режиссеров, посвященных Великой

Отечественной войне. Важно при этом грамотно подходить к организации просмотра: пояснять неизвестные исторические моменты, обращать внимание на кадры, которые удивляют и восхищают, акцентировать внимание на гражданской позиции героев фильмов. Кроме того, грамотное сочетание речи воспитателя и визуальных материалов способно удерживать внимание участников дольше обычного, стимулируя их к обсуждению и самостоятельной переработке полученной информации. Это обогащает мероприятие, делая его увлекательным и полезным для молодежи, повышая степень вовлеченности и желания изучать отечественную историю.

В качестве примера предлагаю фрагмент проведения внеурочного занятия, в рамках проекта «Разговоры о важном», исторической беседы на тему «Эвакуация, как сверхпроект. Военная промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны». Как представить современным подросткам советскую оборонную промышленность в годы Великой Отечественной войны? Убедить их в необходимости изучения роли советской оборонной промышленности, ее вклада в Великую Победу СССР над германским фашизмом?

Еще в 1975 году, в своей книге «Мудрая власть коллектива» Василий Александрович Сухомлинский писал: ««Воспитатель творит величайшее богатство общества — человека. В этом творении самым главным является умение найти в нравственных ценностях нашего Отечества и всего человечества то, что надо вложить в юные души… И потому прежде, чем рассказать о героях Великой Отечественной войны, нужно самому осмыслить самую суть гражданской красоты, доблести и подвига, чтобы передать юным гражданам свое собственное восхищение моральной красотой людей. Это очень важное правило воспитательного влияния педагога на коллектив» [4]. При подготовке данного мероприятия воспитателю, не имеющему исторического образования, безусловно, необходима предварительная углубленная подготовка, изучение информационной базы по теме. Ограниченность во времени диктует цель занятия: представить *ретроспективный* анализ ключевых направлений развития военной промышленности в 1941-1945 гг., таких как эвакуация, обеспечившая гигантский сдвиг промышленности на Восток; мобилизация – перестройка всей промышленности на производство военной продукции; создание массового специализированного производства вооружений [1]. Кроме этого, элементарные технические навыки в подготовке видео отрывков.

Акцент разговора должен быть сделан на преподнесении и подборе такой информации, которая доказывала бы основную концепцию беседы, понятную для современного подростка – «эвакуация как СВЕРХПРОЕКТ государства». Особое значение отводилось подбору и подготовке видеоматериалов. В ходе беседы необходимо было опираться на знания кадет (даты, факты, основные сражения, работа с картами и т.д.). При создании мотивационного настроя на предстоящую деятельность кадеты-десятиклассники начали рассуждать над представленными двумя картами плана Барбароссы (Рисунок – 1) и эвакуации промышленности СССР на восток (Рисунок – 2):

Рисунок – 1 Плана «Барбаросса» по захвату СССР

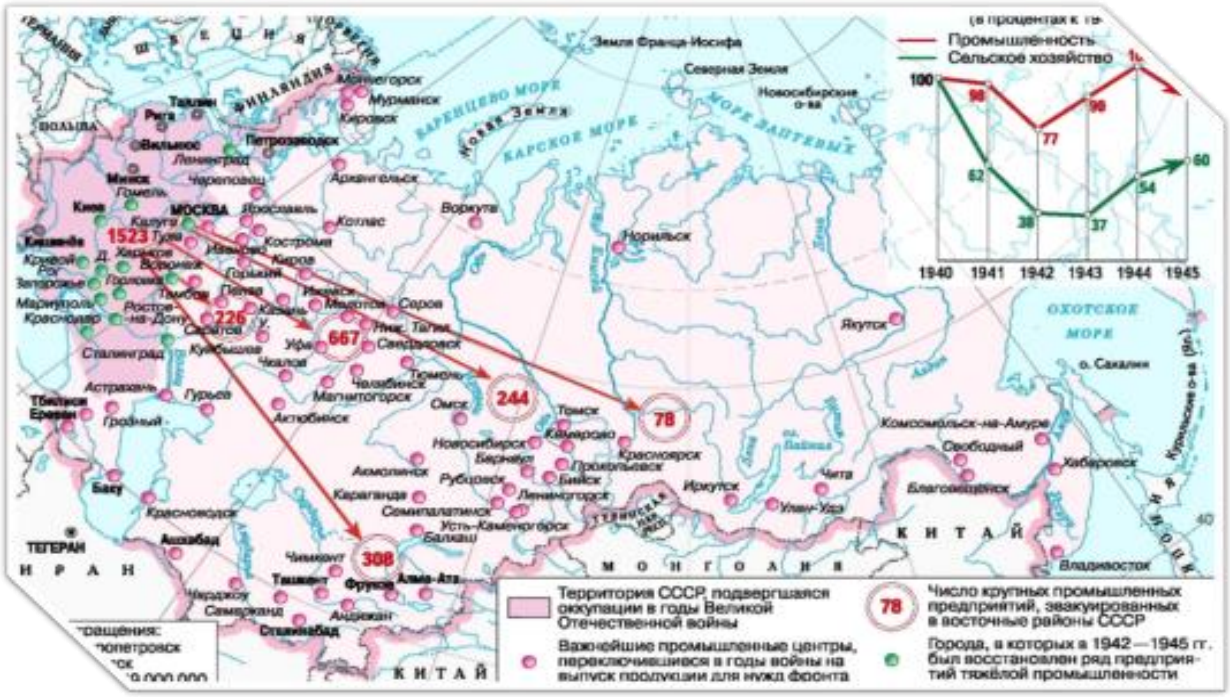



Рисунок – 2 эвакуации промышленности СССР на восток

Если первая карта была всем известна, то над картой эвакуации промышленности пришлось «поломать голову».

Обращение к документальному фильму-сериалу Министерства обороны РФ «Вечная Отечественная» (серия «Эвакуация промышленности, как сверхпроект») (ООО «Точка зрения», автор сценария – З. Прилепин, режиссер – А. Осипов) Авторам сериала с помощью документов и неопровержимых фактов удалось развенчать мифы, которые десятилетиями фальсифицировали исторические события. История не знает более масштабной эвакуации промышленности, людей, научных институтов, чем была проведена в Советском Союзе в течение 1941 года. Каким образом удалось переместить на восток тысячи советских оборонных предприятий? Почему ни на один день не останавливался конвейер производства? И, наконец, как за несколько лет до начала войны создавалась дублирующая промышленность?

Беседа была построена таким образом, что каждый отрывок из фильма становился и утверждением, и вопросом, и поиском решения. Просмотр каждого фрагмента предварялся вопросами и заданиями.

Кадеты размышляли в общем о сложности эвакуации предприятий. Так в видео № 2 (Рисунок – 3) кадетам вопрос «Можно ли эвакуировать промышленность, не прерывая производство?» был задан повествователем документального фильма. Правильность рассуждения кадет в данном случае подтверждал или опровергал не воспитатель, а видеоматериал. И кадеты увлеченно смотрели, ожидая услышать и увидеть свой озвученный перед одноклассниками вариант в видео № 3 (Рисунок – 3).

«Ролевые» размышления кадет о планах эвакуации: директор, начальник цеха, инженер и т.д. («Представь, что ты директор завода, с чего ты бы начал эвакуацию?») были применены на этапе рассмотрения характеристики авиационной промышленности Советского Союза перед войной с акцентированием внимания воспитанников на том, что это была сеть производства. И понимание масштабности давал *видеоматериал № 4* (Рисунок – 3). В процессе обсуждения материал фильма не просто воспроизводился в памяти подростков, они анализировали увиденное, предлагая свой вариант решения проблем эвакуации.

Каждый отрывок из фильма предварялся не просто вопросами, а словно давал ответ на вопрос, заданный кадетам. «Что же происходило с теми заводами, которые оставались на линии фронта?» Кадеты в один голос утверждали, что оставались просто стены, и видео № 5 (Рисунок – 3) повергало их в нескрываемое удивление и восхищение теми людьми, которые до последнего работали на станках.

Успешность проведенной беседы была не в констатации исторических фактов: географическое расширение военно-промышленной инфраструктуры в стране, заложение основ для создания отраслей по производству атомного оружия, реактивной техники, средств радиолокации и в целом постоянно действующего мощного ВПК в условиях холодной войны. Вопрос «Достигли ли мы цели в ходе нашего разговора – убедились ли, что эвакуацию

промышленности в годы Великой Отечественной войны мы вправе по-современному называть «сверхпроектом» вызвал у кадет исключительное эмоциональное и гордое подтверждение.

Таким образом, использование аудиовизуальных средств, таких как фильмы, документальные сюжеты, тематические программы и интерактивные уроки, во внеурочной деятельности оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения кадета. Документальные фильмы о героях Отечества, военные хроники, рассказы ветеранов формируют чувство гордости за свою страну и народ, воспитывают патриотизм и уважительное отношение к старшему поколению. Кадеты, просматривая художественные ленты о военных подвигах, героизме солдат и офицеров, осознают важность службы Родине и свою роль в обществе.

Использование аудиовизуальных средств оказывает воздействие и на личностное развитие будущих защитников Отечества. Через фильмы и образовательные программы кадеты могут получать ценные советы по вопросам лидерства, командообразования, психологической устойчивости, спортивной подготовке и личной дисциплины. Самостоятельная работа над созданием мини-фильмов, короткометражек, монтажом собственного видеопроекта способствует развитию творческого начала, способности выражать собственные мысли и чувства.

Таким образом, сочетание образовательных целей с духовно-нравственным воспитанием посредством аудиовизуальных средств позволяет создавать условия для полноценного воспитания кадет, формируя высоконравственных, физически крепких и морально устойчивых молодых людей, готовых защищать свое Отечество.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Видео № 2 | Видео № 3 | Видео № 4 | Видео № 5 |

Рисунок – 3 QR-коды для перехода на видео материалы

Список литературы

1. Советская экономика в период Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг./ АН СССР. Ин-т экономики. — М: Наука, 1970. — 503 с.; 22 см. — (Вторая мировая война в исследованиях, воспоминаниях, документах). — Указатель имен: с. 497-499 http://militera.lib.ru/research/sb_sovetskaya-ekonomika-v-period-vov/index.html

2. Головко А.А. Информационная поддержка персонального обучения.// Вестник МГТУ им. Баумана. 2021.

3. И.И. Колесникова, Н.А. Волкова. «Педагогические технологии». СПб.: Издательство «Образование и наука», 2023 г.

4. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива [Текст] / В. А. Сухомлинский. — Москва: Молодая гвардия, 1975 — 238 с. С.31

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СПОРТИВНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

**Резник И.А., канд. экон. наук, доцент, Колясева Е.П.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Классические теории человеческого капитала, разработанные Теодором Шульцем и Гэри Беккером в 1960-х, рассматривают образование, навыки, знания и здоровье как капитал, в который индивиды инвестируют время, деньги и усилия, чтобы повысить свою производительность и будущий доход.

Инвестиции в образование и профессиональную подготовку являются важной частью наращения человеческого капитала. Однако здоровье является его фундаментальной составляющей, которая определяет способность индивида усваивать знания и трудовую деятельность.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается комплекс методов и условий в образовании, направленных на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей и педагогов, минимизируя вредные факторы и формируя культуру здорового образа жизни. К ним могут относиться как фитнес-трекеры, так и умные системы экологического мониторинга.

Важным преимуществом здоровьесберегающих технологий является то, что они повышают эффективность управления индивидуальным здоровьем, продлевая период активной жизни и трудоспособности, что напрямую увеличивает отдачу от иных вложений в человеческий капитал.

Социальный капитал накапливается в процессе доверительного взаимодействия людей. Спортивная инфраструктура, такая как парки, стадионы, велодорожки, дворовые площадки, фитнес-центры выступает как пространство, не связанное с домом или работой, где формируются социальные связи, укрепляется локальная идентичность и рождаются нормы кооперации. Совместная физическая активность снижает социальные барьеры, благодаря чему различные группы населения начинают взаимодействовать.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, которые применяются для сохранения и укрепления здоровья студентов в российских высших учебных заведениях, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность.

Все вышеперечисленные здоровьесберегающие технологии необходимо использовать системно и в комплексе, однако на данный момент единая базовая модели работы по сохранению и укреплению здоровья студентов в России отсутствует. Каждое российское высшее учебное заведение реализует свою собственную здоровьесберегающую политику. Забота о самочувствии студенческой молодежи чаще всего зависит от рейтинга вуза, объема его

финансирования и от того, насколько внимательна к этой проблеме администрация конкретного учебного учреждения.

Значительную роль в формировании правильного отношения к здоровью у молодого человека играют и специальные вузовские дисциплины, которые теоретически и практически позволяют освоить студентам необходимые правила, касающиеся личной гигиены, соблюдения режима сна и отдыха, предотвращения вредных привычек, полноценного и правильного питания. К таким дисциплинам относятся валеология и ОБЖ.

Важно, чтобы в учебных заведениях появлялась и развивалась современная, доступная спортивная инфраструктура. Она способствует не только физическому развитию, но и формированию универсальных личных качеств, помогающих эффективно взаимодействовать с людьми и решать задачи вне зависимости от профессии. К ним можно отнести, например, лидерство, работу в команде и стрессоустойчивость. Данные навыки являются особенно востребованными на современном рынке труда.

Социальный капитал - форма капитала, которая определяется французским социологом Пьером Бурдье как «совокупность реальных или потенциальных ресурсов, связанных с обладанием устойчивой сетью более или менее институционализированных отношений взаимного знакомства и признания - иными словами, с членством в группе» [2].

Человеческий капитал, как и человеческий потенциал, это основные предпосылки формирования социального капитала любого общества. Под социальным капиталом понимается духовные и материальные ценности, социальное, правовое и политическое устройство, определяющие возможности и условия его существования и развития как элемента мирового сообщества, его вклад в культуру человечества, а также способность сохранять себя и самовоспроизводиться, гарантировать права человека и условия для всестороннего развития его личности [3].

Создание платформ для взаимодействия – важный механизм формирования социального капитала.

Спортивные клубы, секции, открытые тренировочные пространства являются добровольными ассоциациями, порождающими гражданские инициативы и локальные сообщества. Волонтерство при проведении массовых спортивных мероприятий – это яркий пример генерации норм взаимопомощи.

Снижение социального неравенства и повышение безопасности также необходимо для наращения социального капитала. Благоустроенные, освещенные, многофункциональные общественные пространства, ориентированные на физическую активность, повышают уровень доверия среди жителей, сокращают уровень вандализма и криминала, способствуя сплоченности среди людей.

Ключевая роль в формировании социального капитала лежит на создании грамотной инклюзивной среды. Инклюзивная среда в образовании – это создание условий, где все учащиеся, включая студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, могут учиться вместе с

нормотипичными учащимися, получая равный доступ к образованию и социализации, а не посещая специализированные учреждения. Это достигается адаптацией пространства, методик и культуры учебного заведения. Адаптивная спортивная инфраструктура и технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья включают их в социальные сети, преобразуя из объектов социальной помощи в полноправных участников общественной жизни, тем самым увеличивая общий объем социального капитала.

Здоровьесберегающие технологии и спортивная инфраструктура являются стратегически важными факторами производства человеческого и социального капитала. Укрепляя индивидуальное здоровье, они одновременно создают среду для создания и укрепления социальных связей, доверия и кооперативных основ к выбору будущей профессии [4].

Список литературы

1. Ивахненко Г. А. Здоровье сберегающие технологии в российских вузах //Вестник института социологии. – 2013. – №. 6. – С. 099-111

2. Бурдье П. Формы капитала // Экономическая социология. – 2005. – № 3. – С. 60–74

3. Шингаров, Г. Х. Человеческий капитал, человеческий потенциал и социальный капитал / Г. Х. Шингаров // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. – 2012. – № 4(16). – С. 49-58

4. Резник, И. А. Профориентационные рекомендации к выбору будущей профессии в цифровом пространстве университетского кластера [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. –Оренбург: ОГУ, 2024. – С. 1024-1026. – 3 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Серебряная А.Ю.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»,**

Современное общество развивается в условиях стремительной цифровизации всех сфер жизни, включая экономику, культуру и образование. Рынок труда становится все более динамичным: появляются новые профессии, трансформируются традиционные виды деятельности, возрастают требования к уровню компетенций и гибкости специалистов. В этих условиях особое значение приобретает проблема профессионального самоопределения обучающихся, поскольку от правильного выбора профессии зависит успешность дальнейшего обучения, трудовой деятельности и социальной адаптации личности. Традиционные формы профориентационной работы, основанные на беседах, анкетировании и разовых мероприятиях, уже не в полной мере соответствуют современным вызовам, что обусловливает необходимость активного внедрения цифровых инструментов в систему профориентации [1].

Профориентация обучающихся представляет собой целенаправленный и систематический процесс, направленный на формирование осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей личности, ее интересов, способностей и потребностей общества. В условиях цифровой трансформации данный процесс приобретает новые формы и содержание. Цифровая профориентация предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, онлайн-платформ, мобильных приложений, цифровых образовательных ресурсов и интеллектуальных систем, которые обеспечивают доступ к информации о профессиях, диагностике профессиональных склонностей и построению индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий [2].

Цифровые базы данных позволяют обучающимся ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности, требованиями к образованию и квалификации, условиями труда, перспективами карьерного роста и уровнем востребованности специалистов. Доступ к актуальной информации способствует формированию реалистичных представлений о профессиях и помогает избежать ошибок, связанных с выбором профессионального пути на основе устаревших или стереотипных представлений.

Значительное место в системе цифровой профориентации занимают интерактивные и практико-ориентированные формы работы. К ним относятся онлайн-курсы, веб-квесты, цифровые профессиональные пробы, виртуальные экскурсии и деловые игры. Использование таких инструментов позволяет моделировать профессиональную деятельность в цифровой среде и дает

обучающимся возможность попробовать себя в различных профессиональных ролях. В некоторых случаях рекомендации формируются на основе упрощенных алгоритмов, что может приводить к искажению результатов и ошибочным профессиональным ориентирам. В связи с этим возрастает необходимость экспертной оценки цифровых инструментов и их использования под контролем специалистов [3].

Несмотря на широкое внедрение цифровых технологий, роль педагога, психолога и профориентолога остается ключевой. Цифровые инструменты не способны полностью заменить живое общение, индивидуальную консультацию и поддержку обучающихся в процессе профессионального выбора. Они должны рассматриваться как средство, дополняющее традиционные формы профориентационной работы, а не как их альтернатива. Эффективная профориентация возможна только при сочетании цифровых технологий и личностно-ориентированного педагогического взаимодействия [4].

При грамотном и педагогически обоснованном применении цифровые инструменты способны существенно повысить качество профессионального самоопределения обучающихся и содействовать их успешной социальной и профессиональной реализации [5].

Специалисты выделяют несколько главных правил при выборе профессии:

1. Для начала необходимо тщательно изучить свои интересы, склонности, особенности характера и темперамента, здоровье.

2. Необходимо подумать и выделить свои сильные и слабые стороны, чтобы в будущем отталкиваться от них.

3. Ознакомиться с перечнем профессий: уточнить содержание, условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку, изучить возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста.

4. Попробовать свои силы в выбранной профессии (например, в кружке).

5. Сравнить полученные знания о профессии со своими возможностями, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, психологом.

6. Изучить какие профессии необходимы в регионе, где вы проживаете.

7. Следует выбрать наиболее привлекательную именно для себя подходящую профессию.

8. Рассмотреть запасной вариант предполагаемой в будущем профессии.

Данный материал можно использовать в профориентационной работе в качестве помощника по выбору будущей профессии школьников [6].

Список литературы

1. Сидякова В.А. Использование цифровых технологий в процессе профессиональной ориентации обучающихся [Электронный ресурс] / Сидякова В.А., Саляева Е.Ю., Бозина Т.А. // Проблемы современного педагогического образования.-2024.-№85-3.-URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-protsesse-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschihsya

2. Цифровые инструменты профориентации: как технологии помогают выбрать профессию // [Электронный ресурс] // URL: https://sky.pro/wiki/profession/cifrovye-pomoshniki-v-proforientacii/

3. Доброногова Н.В. Применение цифророжденных инструментов и средств в профориентации / Доброногова Н.В. [Электронный ресурс] // URL: https://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Primenenie-tsifrorozhdennyh-instrumentov-i-sredstv-v-proforientatsiii-Dobronogova-N.-V..pdf

4.Баширов, М. Ф. Профориентация как один из векторов цифровой трансформации школьного образования [Текст] / М. Ф. Баширов, Н. О. Тютюнник // Журнал «Бизнес. Общество. Власть». - апрель 2025. - № №2 (56)

5. Сергеев И.С. Профориентация в эпоху цифровой трансформации / Сергеев И.С., Махотин Д.А., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф. [Электронный ресурс] // URL: https://crcg.ru/boxes/2021-06_Data_Theses.pdf

6. Резник, И. А. Профориентационные рекомендации к выбору будущей профессии в цифровом пространстве университетского кластера [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург: ОГУ, 2024. - С. 1024-1026. - 3 с.

# ОПЫТ ВУЗОВСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: КУРИРОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ВУЗАМИ

**Резник И.А., канд. экон. наук, доцент, Миронова С.В.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, ориентированную на развитие универсальных учебных действий, достижение конкретных результатов и содействие раннему профессиональному ориентированию учащихся [1]. Тем не менее, практическая реализация этого требования сталкивается с рядом трудностей в рамках общеобразовательных учреждений, включая дефицит времени у педагогов, узкую специализацию, затрудняющую рассмотрение междисциплинарных вопросов, а также недостаточное или устаревшее материально-техническое обеспечение для проведения современных экспериментов.

В то же время, высшие учебные заведения, особенно университеты классического типа и опорные региональные университеты, располагают значительным потенциалом, который часто недостаточно используется в работе со школьниками. Этот потенциал включает в себя современное оборудование, квалифицированных специалистов, доступ к актуальной научной информации и передовые исследовательские методики. Интеграция этих двух элементов - потребностей школы и возможностей вуза - является ключевым аспектом формирования эффективного образовательного кластера.

Научно-методическое сопровождение школьных проектов со стороны вузов превращается из дополнительной опции в стратегический инструмент, обеспечивающий непрерывность научного развития и создание плавной образовательной траектории, где интерес, возникший в школе, находит свое продолжение и углубление в университетской лаборатории, а затем способствует успешной профессиональной карьере.

Эффективное курирование не может сводиться к простому предоставлению доступа к оборудованию. Это целенаправленный педагогический процесс, требующий методологического обоснования. Анализ литературы позволяет выделить несколько ключевых теоретических опор для такой деятельности.

1. Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) Л.С. Выготского. Согласно этой теории, развитие происходит в области задач, которые обучающийся не может решить самостоятельно, но способен выполнить под руководством или в сотрудничестве с более компетентным партнером [2]. Кандидат наук или аспирант вуза, выступая в роли такого партнера или наставника, позволяет школьнику выйти за рамки стандартной школьной программы и прикоснуться к реальным научным проблемам.

2. Технология «скаффолдинга» («строительных лесов»). Эта современная педагогическая стратегия является операционализацией идей Выготского. Она предполагает, что наставник оказывает дозированную, адаптивную поддержку, которая постепенно уменьшается по мере роста компетентности и самостоятельности обучаемого – происходит «угасание помощи». В контексте курирования проекта это означает, что на начальном этапе куратор может активно демонстрировать методики, помогать с постановкой гипотезы, затем переходит к совместному обсуждению хода работы, а на финальной стадии лишь консультирует и корректирует самостоятельные действия школьника. Эта модель, как показано в исследованиях, является наиболее гибкой и эффективной для работы с исследовательскими проектами [1, 3].

Теоретической основой курирования выступает интегративный подход, где классическая психолого-педагогическая теория обретает конкретные инструменты в виде технологии «скаффолдинга» и дополняется структурированными методиками из смежных областей.

На основе теоретических положений и обобщения успешного опыта взаимодействия, можно предложить универсальную модель курирования школьных проектов вузом, как это реализуется в Ассоциации "Оренбургский университетский (учебный) округ" [2].

Для школьника мероприятия способствует:

- формированию реальных исследовательских и инженерных навыков;
- максимально осознанному выбору будущей образовательной профессии;
- развитию softskills: критическое мышление, коммуникация, работа в команде с высококлассными специалистами, самостоятельность, ответственность.

Для школы и учителя:

- преодоление ресурсного дефицита и повышение статуса школы как инновационной площадки;
- профессиональный рост учителя-координатора через постоянное взаимодействие с учеными, знакомство с новейшими достижениями науки.

Значение курирование проектами для вуза означает эффективную, профориентацию, приводящую к притоку мотивированных, подготовленных и лояльных абитуриентов, уже знакомых с кафедрами и лабораториями, а также приток свежих идей от талантливой молодежи, возможность присмотреться к будущим магистрантам и аспирантам.

Ключевым условием устойчивости системы является ее институционализация. Это не должно быть инициативой отдельных энтузиастов. За каждым направлением (нанотехнологии, биоинженерия, робототехника, социологические исследования и т.д.) должен быть закреплен ответственный куратор (часто это аспирант или молодой ученый, для которого это может быть частью педагогической практики), разработаны типовые соглашения и регламенты, создана общая цифровая среда для управления проектами кластера.

Курирование школьных научно-исследовательских проектов университетами является не вспомогательной, а системообразующей практикой современного образовательного кластера. Оно обеспечивает содержательную преемственность между образованиями, превращая абстрактный принцип непрерывности в конкретную, осязаемую траекторию роста для одаренного и мотивированного школьника.

Для масштабирования данной практики необходимы дальнейшие шаги по формализации взаимодействия: разработка сетевых образовательных программ, введение позиции «тьютора-куратора школьных проектов» для аспирантов, создание регионального фонда для поддержки лучших школьно-университетских проектов, как в ОГУ Университетский тьюториал для одаренных учащихся. Только при таком комплексном подходе образовательный кластер «школа-вуз» реализует свой полный потенциал как драйвер научно-технологического и кадрового развития региона [4].

Список литературы

1. Махмутова, Е. Н. Модели наставничества в образовательном процессе университета: теоретические и практические аспекты /Е. Н. Махмутова, Н. В. Ковтун, М. А. Иванченко// Концепт.- 2024.- № 12. -С. 231-248

2. Румбешта, Е. А. Взаимодействие школы и вуза при организации проектно-исследовательской деятельности школьников /Е.А. Румбешта, З. А. Войцеховская/ Научно-педагогическое обозрение.- 2021. -№ 4 (26).- С. 77–83

3. Скаффолдинг: что такое теория строительных лесов и как применять ее в обучении [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/skaffolding-teoriya-stroitelnykh-lesov/

4. Резник, И. А. Профориентационные рекомендации к выбору будущей профессии в цифровом пространстве университетского кластера [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург: ОГУ, 2024. - С. 1024-1026. - 3 с.

# ОТ ЭКРАНА К ПРИРОДЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕРЕХОДУ ОТ ЦИФРОВОЙ ПАССИВНОСТИ К ЭКО-СПОРТУ

**Резник И.А., канд. экон. наук, доцент,**
**Наумова К.С.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Проблемы здоровья, окружающей среды в последние годы, является крайне актуальными, поэтому эко-спорт – важная часть современного общества.

Главная задача эко-спорта – найти баланс между пользой для здоровья и загрязнением окружающей среды.

Эко-спорт должен как можно сильнее быть введен в обыденную жизнь, чтобы являться эффективным инструментом развития экологии и общества.

Реальные действия, показывают нам, что экология сегодня – важная часть жизни. Велосипед является основным представителем эко-спорта, он не производит выхлопных газов, в отличие от автомобилей, что делает экологию чище.

Общество приучают к использованию велосипедов, через велопробеги, фестивали, связанные с велоспортом. И это не только популяризирует данный транспорт, но и метод вдохновения на инициативы, способствующие улучшению экологии [2]. Например, в России набирают популярность «велосубботники» – мероприятия, где участники ездят по паркам, собирая мусор и проводя мастер-классы по устойчивому передвижению. Это не только очищает территории, но и снижает общий объем отходов от спортивных событий. Аналогично трекинг: пешие походы по национальным паркам подчеркивают ценность биоразнообразия. Участники часто занимаются уборкой троп, озеленением и даже мониторингом экосистем. Такие практики, по оценкам экспертов, помогают уменьшить эрозию почвы и загрязнение от туризма [4, С. 66-67].

Но есть и обратная сторона: массовые мероприятия, включая веломарафоны или трекинговые фестивали, могут генерировать мусор – пластиковые бутылки, упаковки от еды. В Москве, к примеру, один крупный марафон (с элементами трекинга) производит свыше 60 кубометров отходов, включая 300 тысяч бутылок [1]. Чтобы минимизировать это, организаторы переходят на биоразлагаемые материалы и раздельный сбор. В итоге, эти виды спорта не просто «не вредят» – они активно восстанавливают планету, снижая глобальное потепление и повышая осведомленность.

Физическая активность на свежем воздухе – это мощный инструмент профилактики. Езда на велосипеде, например, укрепляет сердечно-сосудистую систему: увеличивает объем крови, снижает частоту пульса в покое и повышает выносливость. Исследования показывают, что регулярные велопрогулки

снижают риск деменции на 19 % и болезни Альцгеймера на 22% по сравнению с теми, кто не занимается [3]. Это связано с ростом объема гиппокампа – части мозга, отвечающей за память и обучение. Балансировка, координация и умеренная нагрузка активируют нейронные связи, делая мозг более устойчивым к возрастным изменениям.

Трекинг, в свою очередь, развивает опорно-двигательный аппарат: кости становятся плотнее, мышцы – сильнее, суставы – гибче. Это особенно полезно для предотвращения остеопороза и атрофии от сидячего образа жизни [4, С. 20-22]. Общий эффект от таких занятий – улучшение метаболизма, повышение иммунитета и снижение стресса. Активность на природе усиливает психическое здоровье: снижает тревогу, улучшает сон и укрепляет социальные связи, когда вы идете в группе [2].

В городах, где воздух загрязнен (в 32 % российских мегаполисов уровень вредных веществ повышен), интенсивные занятия вроде велосипедного трекинга могут увеличить поступление токсинов в организм. Во время нагрузки дыхание учащается до 30-40 вдохов в минуту, и легкие пропускают до 120 литров воздуха, насыщенного выхлопами, пылью и формальдегидом [1]. Это рискует вызвать респираторные проблемы, астму или ослабление иммунитета. Нужно выбирать зеленые зоны, отдаление от трасс, и заниматься рано утром или вечером, когда воздух чище. Мониторинг от Росгидромета помогает избегать дней с высоким загрязнением.

Интересно, что эко-спорт сам по себе борется с этими рисками: практики вроде «пликинга» или плоггинга в трекинге не только очищают среду, но и мотивируют к здоровым привычкам. В Москве за пять лет такие инициативы собрали более 2 тонн мусора, улучшив локальную экологию и, косвенно, здоровье жителей [1].

Эко-спорт – это синергия: заботясь о здоровье, мы спасаем планету, и наоборот. Велосипеды заменяют машины, снижая трафик и выбросы – представьте, если каждый второй горожанин пересядет на байк, $CO_2$ сократится на миллионы тонн ежегодно. Трекинг учит устойчивому туризму: «не оставляй следов», что сохраняет экосистемы для будущих поколений [2]. Регулярные занятия повышают продолжительность жизни, предотвращая гиподинамию и связанные болезни [4, С. 14-49].

Но чтобы максимизировать пользу, нужны системные изменения: развитие велодорожек, экотроп в парках. В России это уже происходит – от федеральных программ по экологии до локальных фестивалей. Главное – начинать с себя: одна велопрогулка вместо поездки на авто, один трекинг с уборкой.

Эко-спорт через велосипеды и трекинг – это не просто тренд, а реальный путь к визуализации, гармонии с природой и самим собой. Они снижают экологический след, укрепляют тело и разум, но требуют осознанности, чтобы избежать рисков. В эпоху климатического кризиса такие занятия становятся необходимостью [5].

Список литературы

1. Экология спорта: как тренироваться в городе и сохранить окружающую среду // Российская газета.-2024.-2 мая. URL: https://rg.ru/2024/05/02/ekologiia-sporta-kak-trenirovatsia-v-gorode-i-sohranit-okruzhaiushchuiu-sredu.html (дата обращения: 07.01.2026)

2. Эко-спорт: как спорт способствует охране природы и экологическим инициативам // РуссВад.-2025.-28 декабря.-URL: https://russvad.ru/eko-sportivnye-sobytiya-kak-sport-pomogaet-ohrane-okruzhayuschey-sredy-i-vdohnovlyaet-na-ekologicheskie-initsiativy/(дата обращения: 07.01.2026)

3. Езда на велосипеде защищает мозг от возрастных изменений // Science Mail.ru.-2025.- 21 июня.-URL: https://science.mail.ru/news/3831-ezda-na-velosipede/ (дата обращения: 07.01.2026)

4. Драгичич О.П. Физиолого-экологические основы двигательной активности: монография. - Саратов: ГАУСЗ, 2024. -141 с.

5. Резник, И.А. Применение методов визуализации в направлении «Естествознание. Экономика» программы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / И.А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А.В. Зайцев. - Оренбург : ОГУ, 2024. - С. 4666-4669.- 4 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

**Резник И.А., канд. экон. наук, доцент, Попова А.А.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Цифровая трансформация высшего образования является одним из ключевых факторов переосмысления роли и функций университетской библиотеки.

Библиотекарь в современном вузе — это уже не только хранитель фондов, но и навигатор в цифровом информационном пространстве, методист, тьютор и специалист по работе с данными. Однако трансформация этой роли сталкивается с рядом проблем:

– недостаточная скорость оцифровки и актуализации фондов;

– дефицит кадров с компетенциями в области digital-технологий и аналитики данных;

– низкий уровень осведомленности пользователей о новых электронных сервисах;

– ограниченность финансирования для внедрения высокотехнологичных решений;

– необходимость перестройки организационной культуры библиотеки. [1]

Для оценки готовности библиотеки к цифровой трансформации можно использовать следующие ориентировочные вопросы:

– насколько полно представлены электронные ресурсы (базы данных, электронные учебники, научная периодика) в вашей библиотеке?

– используете ли вы возможности удаленного доступа к фондам?

– удобен ли вам интерфейс и функционал электронного каталога?

– предлагает ли библиотека услуги по обучению цифровой грамотности или работе с данными?

– как вы оцениваете техническую оснащенность библиотеки (компьютеры, зоны для коворкинга, оборудование для видеоконференций)?

– участвуете ли вы в онлайн-мероприятиях (вебинарах, виртуальных выставках), организуемых библиотекой?

– считаете ли вы, что библиотека способствует развитию ваших исследовательских навыков?

Факторы успешной цифровой трансформации библиотеки включают:

– наличие стратегии развития, согласованной с общей цифровой стратегией вуза;

– готовность команды к постоянному обучению и внедрению инноваций;

– развитую ИТ-инфраструктуру и надежные каналы связи;

– партнерство с академическими подразделениями и IT-службой университета;

– ориентацию на потребности и обратную связь пользователей.

Для поэтапного преобразования библиотеки в цифровой центр компетенций рекомендуется:

1. Провести аудит текущих ресурсов, сервисов и компетенций сотрудников.
2. Разработать и утвердить дорожную карту цифровой трансформации.
3. Модернизировать электронный каталог и внедрить единую систему поиска по всем ресурсам.
4. Расширить коллекцию лицензионных электронных ресурсов.
5. Запустить программу обучения цифровым навыкам для сотрудников и пользователей.
6. Создать в библиотеке технологически оснащенные зоны для коллаборации, презентаций и самостоятельной работы.
7. Внедрить аналитические инструменты для оценки использования ресурсов и удовлетворенности сервисами.
8. Активно продвигать новые электронные услуги через все каналы коммуникации с университетским сообществом.

Современная университетская библиотека, пройдя путь цифровой трансформации, становится неотъемлемым драйвером образовательного и научного процесса, центром формирования критического мышления, информационной культуры и цифровых компетенций, что в конечном итоге способствует повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников в цифровую эпоху [3].

Примером такой библиотеки может служить Центральная Городская Библиотека им. Н.А. Некрасова в нашем городе, которая является площадкой для проведения мероприятий по финансовой грамотности. Представители банка готовят для обучающихся познавательные лекции, посвященные основам инвестирования и финансовой грамотности, рассказывают о принципах управления капиталом, знакомят с преимуществом долгосрочных вложений и перспективами фондового рынка. Такие интересные мероприятия для обучающихся дают возможность расширить знания, которые в будущем помогут им стать грамотными специалистами в своей сфере [4].

Список литературы

1. Лотова Е. Ю. Цифровая трансформация библиотеки университета в условиях сетевого информационного изобилия // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. -2022.- №3.- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-biblioteki-universiteta-v-usloviyah-setevogo-informatsionnogo-izobiliya (дата обращения: 22.01.2026)
2. Атлас новых профессий в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://new.atlas100.ru/ (дата обращения: 22.01.2026).
3. Ларионов В. Г., Шереметьева Е. Н., Горшкова Л.А. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции // Вестник АГТУ. Серия: Экономика.- 2021.- №2.- URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-tehnologii-i-tsifrovye-kompetentsii (дата обращения: 23.01.2026).

4. Резник, И. А. Профориентационные рекомендации к выбору будущей профессии в цифровом пространстве университетского кластера [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург: ОГУ, 2024. - С. 1024-1026. - 3 с.

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КЛАСТЕРА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Шпенькова И.Д.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Статья посвящена исследованию механизмов совершенствования практико-ориентированного обучения (ПОО) для экономических направлений подготовки на основе потенциала регионального университетского кластера. На примере Оренбургской области анализируется противоречие между традиционными образовательными форматами и потребностями ключевых секторов экономики региона – топливно-энергетического комплекса (ТЭК), агропромышленного комплекса (АПК) и обрабатывающих производств.

Изменения в российской экономике – курс на импортозамещение, повсеместная цифровизация и рост значимости регионов диктуют необходимость пересмотра подходов к обучению будущих экономистов. Особенно остро этот запрос ощущается в регионах с выраженной промышленной и аграрной специализацией, таких как Оренбургская область, где доминируют топливно-энергетический и агропромышленный комплексы [1]. Классическая модель экономического образования, нацеленная на формирование широкого спектра универсальных навыков, часто демонстрирует недостаточную гибкость в отношении динамично меняющихся запросов региональных рынков труда. Это порождает парадоксальную ситуацию, при которой работодатели испытывают острую нехватку квалифицированных специалистов, в то время как выпускники сталкиваются с трудностями при поиске работы.

В этом контексте университетский кластер, понимаемый как сетевое объединение образовательных организаций, научных центров, предприятий и органов власти региона, перестает быть административной конструкцией и становится потенциальным инструментом решения кадровых дисбалансов [2]. Его ключевая роль видится в синхронизации образовательных траекторий со стратегиями реального сектора экономики. Однако потенциал кластера для глубокой интеграции практико-ориентированного обучения (ПОО) в экономическое образование раскрыт недостаточно.

Экономика Оренбургской области имеет ярко выраженную сырьевую и аграрную направленность. Ключевыми работодателями для экономистов выступают предприятия ТЭК («Газпром добыча Оренбург», «Оренбургнефть»), крупные агрохолдинги, предприятия металлургии и машиностроения, а также региональные филиалы федеральных банков [3]. Анализ вакансий и экспертных интервью показывает, что помимо общих экономических знаний, от выпускников требуется: понимание специфики ценообразования и логистики в

газо- и нефтедобыче, навыки финансового планирования и анализа эффективности в сельском хозяйстве с учетом его цикличности и рисков, умение работать с мерами государственной поддержки АПК и промышленности, опыт применения цифровых инструментов (1С, специализированные ERP-системы) в условиях конкретных отраслей.

Несмотря на очевидный запрос, система ПОО сталкивается с рядом регионально обусловленных барьеров:

1. «Корпоративный барьер»: крупные градообразующие предприятия имеют собственные корпоративные университеты и программы адаптации, что снижает их заинтересованность в глубокой интеграции в учебный процесс стороннего вуза. Их участие часто ограничивается эпизодическими экскурсиями и гостевыми лекциями [4].

2. Барьер доверия со стороны МСП: малый и средний бизнес, составляющий основу региональной экономики, заинтересован в кадрах, но не обладает ресурсами для наставничества и опасается «утечки» коммерческой информации даже в учебных кейсах.

3. Инфраструктурный и кадровый барьер в вузе: отсутствие у значительной части преподавателей-экономистов актуального отраслевого опыта, а также материально-технической базы, имитирующей реальные рабочие процессы (например, специализированного ПО).

Таким образом, существует устойчивый разрыв между содержанием образования и практическими требованиями, который не может быть преодолен разовыми мероприятиями.

Оренбургский государственный университет как ядро регионального кластера уже реализует ряд инициатив в сфере ПОО. К ним можно отнести: базовые кафедры на предприятиях (например, сотрудничество с ПАО «Оренбургнефть»), выполнение выпускных квалификационных работ по реальным задачам предприятий, участие в чемпионатах WorldSkills, в финансовых квизах и др.

Однако, как показывает анализ, эти формы носят точечный и несистемный характер. Их эффективность зависит от личных связей конкретных преподавателей и энтузиазма отдельных руководителей на предприятиях. Кластер же, в своей развитой форме, призван институционализировать это взаимодействие, сделав его обязательным элементом образовательной экосистемы. Потенциал кластера заключается в создании единых правил игры: общего методического фонда, системы сертификации наставников, платформы для размещения проектных задач, что снижает транзакционные издержки для всех участников [5].

Примером начальной реализации этого подхода может служить сетевой образовательный модуль «Экономика газодобывающего предприятия», разработанный совместно специалистами ОГУ и «Газпром добыча Оренбург». Модуль, включающий элементы симуляционного моделирования, интегрирован в программы нескольких экономических профилей.

Кластер помогает сделать рынок образовательных услуг более предсказуемым и эффективным. Он снижает риски и затраты для всех участников. Для обучающих это уверенность в том, что их знания будут востребованы, а для работодателей – гарантию, что выпускники обладают нужными навыками [8].

Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года. – Оренбург: Правительство Оренбургской области, 2021.
2. Ерофеева Н. Е., Мелекесов Г. А., Чикова И. В. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа // АНИ: педагогика и психология. - 2016.- №4 (17).- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-kak-osnova-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-sisteme-vuz-shkola
3. Анализ рынка труда и потребностей в кадрах Оренбургской области: отчет за 2024 год / Министерство труда и занятости населения Оренбургской области. – Оренбург, 2024. – 89 с.
4. Дивеева, Н. И. Корпоративные университеты: партнерство vs конкуренция? / Н. И. Дивеева, Е. А. Дмитрикова, В. Н. Минина // Управление бизнесом в цифровой экономике : Сборник тезисов выступлений Четвертой международной конференции, Санкт-Петербург, 18–19 марта 2021 года / Под общей редакцией И.А. Аренкова, М.К. Ценжарик. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. – С. 316-321
5. Н. Ю. Фоминых, Э. И. Койкова, А. В. Бубенчикова Образовательная среда как экосистема // МНКО. - 2021.- №3 (88).- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-sreda-kak-ekosistema
6. Паничкина М. В., Каплюк Е. В., Масыч М. А., Боровская М. А., Федосова Т. В. Образовательные программы с использованием сетевой формы: нормативно-правовое обеспечение и модели реализации // Университетское управление: практика и анализ. - 2017.- №5 (111).- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-programmy-s-ispolzovaniem-setevoy-formy-normativno-pravovoe-obespechenie-i-modeli-realizatsii
7. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. - 2018. - №2.- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-v-rossiyskih-regionah-modeli-luchshie-praktiki-vozmozhnosti-rasprostraneniya
8. Резник, И. А. Подготовка специалистов цифрового будущего в условиях глубокой структурной трансформации [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - С. 991-993

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНА: ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ

**Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Карпова Д.А.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

В современных реалиях темпы развития технологий опережают темпы изменения стандартов образования, из-за чего возникает угроза потери устойчивости и конкурентоспособности регионов. На важнейшие показатели региона и его позицию в стране влияет качество человеческого капитала, необходимо поддерживать высокий уровень высшего образования, способного адаптироваться к меняющимся потребностям на рынках.

На данный момент существует диспропорция между предложением высшего образования и реальными потребностями региональной экономики, отсюда вытекает проблема нехватки квалифицированных кадров. Университет предполагает объединение усилий образовательных учреждений различных уровней образования для совершенствования системы образования.

Достаточно долго существует сотрудничество высших учебных заведений с ведущими организациями регионов, однако их модель взаимодействия не предполагает передачу практических навыков, требуемых при выполнении реальных задач после трудоустройства. В рамках этой связи студенты проходят технолого-производственные практики на предприятиях на последних курсах обучения и изучают рабочие процессы в сжатые сроки, которые не позволяют полностью представить будущие обязанности и требуемые компетенции. Формат прохождения производственной практики приближен к реальным трудовым условиям, но носит разовый характер или предусматривает минимальное взаимодействие обучающегося с работодателем. Также совместная работа университета и передовых компаний отражается в участии представителей компании в комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Все вышеперечисленное резюмирует тот факт, что работодателю достаточно сложно изменить процесс образования, поэтому они вынуждены при трудоустройстве выпускников университета нести затраты по их переобучению.

ВУЗ, являясь объединением образовательных организаций, предприятий региона различных размеров, государственных органов и общественных сообществ, способен быстро реагировать на запросы рынка, оперативно адаптироваться к меняющимся условиям экономики, делать прогнозы и разрабатывать планы стратегии в долгосрочной перспективе Высшее образовательное учреждение получает информацию от региональных предприятий различных отраслей экономики, и вносит коррективы в учебные планы и образовательные стандарты. Университет для соответствия

требованиям региональной экономики может внедрять новые технологии в процесс обучения, а также добавлять новые дисциплины. Так при трудоустройстве знания, полученные в учреждении высшего образования, будут не просто теорией, необходимой для получения компетенций учебного плана, а действительно нужной информацией, которая используется при решении трудовых задач. Еще одним новаторским подходом университетского округа является дуальное обучение. При таком методе студенты получают знания на предприятии. Работая с профессиональными программами, высокотехнологичным оборудованием студент получает не только практические навыки, но и необходимую теорию. Помимо получения знаний и навыков, студент знакомится со своим будущим рабочим местом, коллективов и организацией в целом. При таком обучении будущим выпускникам легче в дальнейшем трудоустроится, так как работодатель запоминает результат работы будущего кадра. Кроме того, у студента повышается уровень конкурентоспособности по сравнению с другими кандидатами, только окончившими университет, так как у него имеется опыт работы и рекомендации от организации. Сегодня дуальное обучение активно внедряется в учреждения среднего профессионального образования, создан федеральный проект «Профессионалитет».

Университет предоставляет, помимо возможности работы на предприятии в момент обучения, возможность проявить себя в исследовательской деятельности. На данный момент региональная экономика делает акцент на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), для этих целей выделяется государственная поддержка [1]. Совместная работа ведущих предприятий и университетов позволяет решить данную проблему. Объединение усилий преподавателей, профессоров, студентов различных программ обучения, аспирантов, ученых способствует созданию кардинально новых сервисов, программ и иных инноваций, которые повышают конкурентоспособность региона, усиливая его позиции в стране как центра научных кадров и высокотехнологичных разработок. Опыт в создании научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ повышает престиж университета и качество его образования. НИОКР также дает определенные преимущества студентам, они реализовывают свой потенциал в научной сфере, получают опыт работы в реальных исследованиях. У обучающихся в процессе создания инноваций формируется ряд навыков, таких как работа в команде, делегирование, способность критически мыслить, управление, лидерство. Данные компетенции облегчают процесс дальнейшего трудоустройства, делая студента высококвалифицированным кадром. На основе полученных навыков и опыта обучающийся может написать свой научный проект или заняться созданием стартапа. В ОГУ реализуются программы поддержки стартапов, например, «Точка кипения», акселерационная программа и стартап-студии. Со стороны государства реализовываются федеральные программы «Приоритет 2030» и «Платформа университетского технологического

предпринимательства» [2]. Все это повышает уровень образования в регионе, а соответственно и уровень экономического развития региона в стране.

Совместная работа ряда организаций и образовательных учреждений реализовывают принцип непрерывного получения образования. Так сотрудники организаций и предприятий могут пройти профессиональную переподготовку, получить полноценное высшее образование, получить дополнительное образование, данные возможности также доступны студентам. Профессорский состав университета реализует программу курсов и мастер-классов, которые позволяют сменить вид деятельности или актуализировать знания в профессии за короткие сроки и в доступной форме для любого человека, поскольку часто профессии теряют свою актуальность и востребованность, а новое оборудование и технологии требуют соответствующего уровня навыков. Наличие дополнительного образования увеличивает ценность студента как будущего кадра, а для уже работающих людей это является карьерным ростом и возможностью выполнять несколько трудовых задач одновременно, тем самым повышая уровень своей заработной платы. Данные образовательные программы решают проблему кадрового дефицита и текучести кадров в регионе. Не менее значимым является рост производительности труда за счет высококвалифицированных сотрудников.

Университет помогает определиться с профессией школьникам, поскольку университет взаимодействует с образовательными учреждениями различных уровней образования. Так, некоторые высшие учебные заведения создают единолично или совместно с предприятиями профильные классы. Обучение в таких классах сосредоточено на необходимых предметах для поступления. В рамках такой программы, учащиеся получают информацию о деятельности предприятия, регулярно посещают экскурсии по организации и участвуют в корпоративных мероприятиях. Ведущие предприятия региона подготавливают резервы кадров, начиная со школы, позволяя обучающемуся увидеть все преимущества работы в организации. Такое шефство нередко предполагает предоставление целевого обучения. Относительно университетов профориентационные мероприятия выражены днями открытых дверей, лекциями с потенциальными работодателями, различного рода тренингами. Данный подход помогает сделать осознанный выбор будущей специальности и решает проблему оттока кадров из региона [3].

Список литературы

1. Горбунов, А. А. Драйверы региональной инновационной активности в НИОКР / А. А. Горбунов, Д.П. Туров // Цифровые модели и решения. – 2022. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/drayvery-regionalnoy-innovatsionnoy-aktivnosti-v-niokr (дата обращения: 22.01.2026).

2. Стажарова, Д.М.Перспективы студенческих стартапов как источник инноваций / Д.М. Стажарова, У.А. Хамылева, Д. Н. Травин, М. В. Сысоенко // Вестник Академии знаний. – 2024. – №3 (62). – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-studencheskih-startapov-kak-istochnik-innovatsiy (дата обращения: 22.01.2026).

3. Резник, И. А. Профориентационные рекомендации к выбору будущей профессии в цифровом пространстве университетского кластера [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург: ОГУ, 2024. - С. 1024-1026. - 3 с.

# РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА – ВУЗ»

**Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Сидорова К.А.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

В статье рассматриваются актуальные вопросы проектирования и внедрения сетевых профильных программ для учащихся старших классов в контексте взаимодействия образовательных организаций в рамках университетского кластера.

Современные вызовы, связанные с необходимостью раннего формирования профессиональных ориентаций и осознанного выбора будущей карьеры, обуславливают поиск новых форматов взаимодействия между школами и учреждениями высшего образования. Одним из наиболее эффективных инструментов решения этой задачи является создание и реализация сетевых профильных программ (СПП), которые позволяют интегрировать ресурсы, инфраструктуру и кадровый потенциал организаций-партнеров [1].

Разработка таких программ в рамках образовательного кластера, ядром которого выступает университет, представляет собой сложный проект, требующий системного подхода.

Сетевая профильная программа – это совместно разработанный и реализуемый комплекс учебных предметов, курсов, модулей и практик, направленный на углубленную подготовку старшеклассников по определенному направлению (инженерному, экономическому, гуманитарному, педагогическому и т.д.) с использованием ресурсов нескольких организаций [2].

В условиях кластера можно выделить несколько базовых моделей взаимодействия:

1. «Вуз-центр» – университет выступает как ресурсный и методологический центр, разрабатывающий стандарты программы и обеспечивающий ключевые модули (лабораторные практикумы, проектные сессии, открытые лекции преподавателей). Школы адаптируют базовую программу под свои условия.
2. Распределенная сеть – каждая организация-партнер (школа, технопарк, предприятие, колледж) отвечает за реализацию уникального модуля программы, обладая для этого наилучшими ресурсами. Университет координирует логистику и общее содержание.
3. «Индивидуальный маршрут» - программа формируется как конструктор из набора элективных модулей, предлагаемых всеми участниками

кластера. Старшеклассник, в зависимости от своих интересов, формирует персональный учебный план.

Выбор модели зависит от ресурсной базы, географической близости партнеров и стратегических целей кластера.

Нормативной основой служат Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») [3], а также локальные акты организаций-партнеров: договоры, положения, учебные планы, согласованные графики.

В качестве примера успешной практики рассмотрим программу, реализуемую в рамках кластера на базе инженерно-технологического института.

Цель программы заключается в формировании у старшеклассников устойчивого интереса к инженерным специальностям, развитие навыков проектного мышления, 3D-моделирования и прототипирования.

Участники: 3 школы города, университет, региональный центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ).

Структура программы (1 год обучения):

- Модуль 1 (база в школе): Углубленное изучение физики и информатики.
- Модуль 2 (лаборатории вуза): Цикл практических занятий «Основы компьютерного инжиниринга и CAD/CAM систем».
- Модуль 3 (ЦМИТ): Работа на оборудовании: 3D-принтеры, лазерный гравер, фрезерный станок с ЧПУ.
- Итоговый проект: Разработка и создание функционального прототипа устройства (например, «Умная кормушка для питомца» или «Метеостанция для школьного двора»).

Результаты первого года реализации:

- обучение прошли 45 старшеклассников;
- разработано и защищено 15 проектных работ;
- 78 % участников отметили повышение интереса к инженерным дисциплинам;
- 12 выпускников программы поступили на инженерные специальности вуза-организатора [1, 2].

Оценка успешности СПП не должна ограничиваться количеством участников. Необходим комплекс критериев:

1. Образовательные – динамика академических достижений по профильным предметам; качество выполненных проектов;
2. Мотивационные – уровень профессиональной самоопределенности выпускников; готовность к продолжению образования по выбранному профилю;
3. Социальные – удовлетворенность учащихся и родителей; рост престижа профессии в молодежной среде;
4. Управленческие - устойчивость партнерских связей; эффективность использования ресурсов.

К основным проблемам при реализации можно отнести:

– сложности согласования расписаний и логистики между организациями;
– неравенство в материально-техническом оснащении школ-участниц;
– высокая нагрузка на координаторов программы;
– недостаточная нормативная гибкость для учета достижений в программе при поступлении в вуз [2].

Разработка и реализация сетевых профильных программ представляет собой действенный механизм обновления содержания старшей школы, создания целостной образовательной среды «школа – вуз – предприятие». Это способствует не только ранней профилизации, но и формированию у старшеклассников осознанного профессионального выбора, критического мышления и проектных компетенций, востребованных в современном мире.

Успех таких программ зависит от системной работы, четкого нормативного закрепления прав и обязанностей партнеров, а также от готовности университета выполнять роль интегратора и драйвера образовательных изменений [4].

Список литературы

1. Морозова, Т. В. Сетевое взаимодействие как фактор развития образовательного пространства региона / Т. В. Морозова // Высшее образование в России. – 2021. – № 30(1). – С. 144-152

2. Петрова, И. А. Университетский кластер в профессиональном самоопределении школьников: модели и практики [Электронный ресурс] / И. А. Петрова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31745 (дата обращения: 13.01.2026).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.01.2026).

4. Резник, И. А. Подготовка специалистов цифрового будущего в условиях глубокой структурной трансформации [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - С. 991-993.

# ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ УНИВЕРСИТЕТА ШКОЛЬНИКАМИ И УЧИТЕЛЯМИ

**Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Дегтярева П.А.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Цифровое образование (экосистема) – пространство, покрывающее широкий спектр образовательных потребностей человека на протяжении всей жизни.

Образовательную экосистему рассматривают как минимум в двух плоскостях:

– человек/технология: какой-либо образовательный опыт может произойти только при личном общении или в сообществе практики, в то же время значимая часть обучения будет опираться на технологии или даже проходить полностью в цифровом формате.

– локальность/глобальность: образовательный процесс должен быть связан с локальной ситуацией, опираться на физический контакт (например, городское обучение, локальные проекты в школах) [1].

Создание особой цифровой среды образовательного кластера – взаимосвязанной системы может обеспечить для учеников и учителей удаленный и персонализированный доступ к инфраструктуре университета.

Данная система может рассматриваться с нескольких сторон:

- поддерживающиеся связи между всеми участниками – учителями учениками, студентами и преподавателями;

- онлайн платформы, которые их обеспечивают и объединяют ресурсы;

- различные проекты и эксперименты, где взаимодействие участников открывает новый опыт и позволят обмениваться им.

Экосистема не только дает доступ к платформам института, но и позволяет обеспечить условия для более комфортной совместной работы, обмена уже имеющимся опытом и создания новых ценностей, что является важными аспектами для образовательного кластера. Также такая платформа обеспечивает сотрудничество не только образовательных организаций одного региона, но и, например, крупного столичного инновационного вуза и сельской школы.

Для создания такой среды нужно организовать многоуровневый доступ к ресурсам университета.

Первый уровень – информационно-библиотечный. Здесь находятся основы всех знаний. Для доступа к ним создаются доступы к виртуальным читальным залам, которые можно с помощью технического оснащения организовать в школах, также проводить онлайн-обучения по работе с данными платформами и работе с научными текстами

Второй уровень – лабораторный. Для взаимодействия участников создаются виртуальные лаборатории: программы по физике, химии, биологии, где можно проводить эксперименты в безопасной среде, имея удаленный доступ к оборудованию.

Третий уровень- образовательный. На нем непосредственно происходит процесс обучения. Здесь на уже имеющихся платформах (moodle) создаются обучающие пространства для школ и колледжей. Преподаватели совместно разрабатывают подготовительные онлайн-курсы, размещают теоретический и практические материалы для подготовки к олимпиадам. Также создается отдельная платформа для портфолио с дипломами и результатами обучений, необходимыми для поступления.

Четвертый уровень – методический. Тут размещаются курсы повышения квалификации, утвержденные университетом, с использованием его контента, сообщества учителей-предметников, где общаются преподаватели университета, база цифровых ресурсов, созданных совместно учителями и преподавателями, необходимые для обмена опытом и эффективной подготовки абитуриентов [1].

Для эффективной работы необходимо наладить все процессы. Платформы оснащают единым доступом, закрепляют за группами тьюторов-студентов ВУЗа, помогающих школьникам, создают чат-боты для решения проблем с доступом.

Например, для исследования воды на уроке химии школьники получили удаленный доступ к спектрометру кафедры экологии. Под руководством тьютора-студента выпускного курса они провели анализ воды, обработали данные и опубликовали результаты в сборнике университета.

Совместно с преподавателями школа провела кросс-обучение по финансовой грамотности, предоставила доступ к ПО, позволяющему школьникам с помощью моделей погружаться в эту сферу, а ВУЗ в свою очередь заинтересовал школьников и обеспечил будущих абитуриентов.

Для повышения квалификации учитель прошла онлайн-курс «Основы астрофизики», получив доступ к лекциям и планетарию. Это позволило ей обновить программу и подготовить команду к олимпиаде, используя инновационные методики института [1].

В результате применения цифровой экосистемы школьники развивают исследовательские навыки и цифровую культуру, могут глубже изучить разные профессии, учителя получают доступ к методикам и знаниям университета, который в свою очередь повышает репутацию и привлекает талантливых студентов [2].

Рисками могут стать проблемы доступа к интернету, недостаточное техническое оснащение, отсутствие мотивации участников обучаться использованию новых платформ.

Список литературы

1. Каратаева, О.Г. Цифровая экосистема в образовании [Электронный ресурс] / Каратаева О. Г., Рузлева А. П., Симаева Е. А. // Право и управление / 2024. - №12. - С. 458-462

2. Резник, И. А. Подготовка специалистов цифрового будущего в условиях глубокой структурной трансформации [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - С. 991-993.

# ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ

**Резник И.А., канд. экон. наук., доцент, Федорова К.К.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время сфера высшего образования претерпевает значительные изменения, вызванные прогрессом цифровых технологий и меняющимися требованиями рынка труда. В сложившихся обстоятельствах высшие учебные заведения активно разрабатывают инновационные стратегии для оптимизации образовательного процесса, направленные на повышение качества и расширение доступности образования при эффективном управлении ресурсами [1].

Перспективным направлением развития является использование цифровых образовательных платформ (ЦОП). ЦОП представляют собой комплексные IT-системы, объединяющие инструменты для разработки, распространения и контроля образовательных материалов, организации индивидуальных и групповых занятий, проведения аттестации и анализа данных об успеваемости. Внедрение ЦОП позволяет не только адаптировать образовательный процесс к современным требованиям, но и аккумулировать передовые методики преподавания, расширяя возможности для персонализированного обучения и мониторинга прогресса каждого обучающегося.

Цифровая образовательная платформа в условиях интенсивной цифровизации выступает ключевым компонентом системы управления образовательной сферой. Сегодня цифровые технологии напрямую трансформируют взаимоотношения в обучении. Основной вызов современности – формирование цифровой среды внутри образовательных учреждений. Такая среда охватывает стандартные IT-решения, актуализированную информационную базу, доступ к открытым ресурсам, техническое оснащение, повышение профессионального уровня персонала и ряд других аспектов развития [2].

Сегодняшний трудовой рынок требует от выпускников непрерывного повышения квалификации, регулярного освоения новых компетенций и способности оперативно адаптироваться к стремительным изменениям. Развитие цифровых платформ привело к появлению новых форм бизнес-деятельности, основанных на гибком сочетании удаленной и офисной занятости, когда работник чередует работу в разных локациях. Подобный режим предъявляет особые требования к самодисциплине, управлению временем и эффективному взаимодействию в цифровой среде – навыки, которые могут быть успешно сформированы именно через интеграцию образовательной программы с цифровыми платформами.

Одним из признаков цифровой трансформации учебной деятельности стало активное внедрение дистанционных сетевых решений, которые оказывают значительное воздействие на уровень качества обучения и целый комплекс показателей эффективности университетской деятельности. Данные технологии открывают перед обучающимися широкие перспективы доступа к образованию, дополнительно расширяя временные и географические границы образовательного процесса, что ранее считалось невозможным.

Создание у обучающихся соответствующих компетенций, необходимых в условиях цифрового развития, представляет собой одну из ключевых стратегических преимуществ цифровизации образовательной сферы. Тем не менее, чтобы обосновать значительные вложения в цифровые платформы, требуется не поверхностная, а всесторонняя оценка их эффективности, учитывающая как текущие эксплуатационные характеристики, так и долгосрочные последствия.

Важно, чтобы внедрение новых технологий происходило осознанно, учитывая не только краткосрочную финансовую выгоду, но и долгосрочные последствия для качества образования и социальных результатов.

Цифровизация оказывает многогранное влияние на сферу высшего образования. С одной стороны, она трансформирует саму отрасль, повышая качество и эффективность предоставляемых вузами образовательных услуг, оптимизируя внутренние процессы управления и организации учебной деятельности. С другой стороны, меняет саму парадигму обучения: цифровые инструменты применяются при создании учебных материалов, подготовке и проведении лекций, презентаций, а также при выполнении научных исследований. Благодаря этому возрастает степень участия обучающихся в образовательном процессе, упрощается коммуникация между преподавателями и обучающимися, повышается интерактивность, наглядность и общее качество обучения [2].

Обучение в цифровых образовательных организациях характеризуется доступностью учебных материалов вне зависимости от времени суток и географического положения, обеспечивая свободный доступ к информации. Во-первых, важно создать программу адаптации пользователей, направленную на устранение цифрового разрыва и сопротивление переменам путем обучения и поддержки всех участников образовательного процесса. Во-вторых, должна быть разработана надежная система финансирования, обеспечивающая регулярное обновление технологических компонентов и защиту от киберугроз, DDoS-атак. Наконец, крайне важна грамотная постановка целевых показателей эффективности, оценивающих не только непосредственную экономию и доходы, но и важные стратегические результаты вроде трудоустройства выпускников, обратной связи от работодателей и активизацию научной деятельности [5].

Цифровая платформа становится эффективным инструментом лишь при условии готовности университетов активно перестраивать свою деятельность, применяя ее как катализатор для производства нового знания,

совершенствования человеческого потенциала и расширения своего вклада в социально-экономическое процветание региона [6].

Список литературы

1. Федоров, И. С. Экономическая эффективность внедрения цифровых образовательных платформ в вузах: опыт внедрения и перспективы развития / И. С. Федоров, К. А. Рещук, С. Д. Слесаренко, Л. В. Галстян, А. Г. Красавина // Управление образованием: теория и практика.– 2024.– №7-1 (84).–Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-effektivnost-vnedreniya-tsifrovyh-obrazovatelnyh-platform-v-vuzah-opyt-vnedreniya-i-perspektivy-razvitiya

2. Чеха, В. В.Цифровые платформы как новые субъекты образовательных отношений / В. В. Чеха // Наука и школа.– 2021.– №3.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platformy-kak-novye-subekty-obrazovatelnyh-otnosheniy

3. Король, А. Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д Король, Ю. И. Воротницкий // Высшее образование в России. – 2022.– №6. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-i-vyzovy-xxi-veka

4. Дубинина. М.Г. Анализ влияния цифровизации на экономические показатели отрасли высшего образования/ М.Г. Дубинина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2024. – № 02 (91). – Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/analiz-vliyaniya-tsifrovizatsii-na-ekonomicheskie-pokazateli-otrasli-vysshego-obrazovaniya.html

5. Максименко, А. Ю. Экономическая модель цифровых образовательных платформ / А. Ю. Максименко // Лидерство и менеджмент. –2024.– №2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-model-tsifrovyh-obrazovatelnyh-platform

6. Резник, И. А. Профориентационные рекомендации к выбору будущей профессии в цифровом пространстве университетского кластера [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург: ОГУ, 2024. - С. 1024-1026. - 3 с.

# СОХРАНЯЯ КОРНИ: ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В ЛИЦЕЕ ИНТЕРНАТЕ

**Салиева Н.В.**
**Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», город Оренбург**

Президентом РФ В.В. Путиным 2026 год объявлен Годом Единства народов России. Эта инициатива призвана подчеркнуть многонациональный характер нашей страны, укрепить межкультурный диалог и воспитать уважение к традициям и обычаям всех народов, проживающих на ее территории.

Основная цель воспитательной работы в этот период – создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, развития толерантности, межкультурной коммуникации и национального самосознания на основе общих духовно-нравственных ценностей.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Формирование общероссийской гражданской идентичности: через изучение истории и культуры России как многонационального государства.
- Воспитание уважения к культуре, традициям и языкам народов России: развитие эмпатии и способности к межкультурному диалогу.
- Профилактикаэкстремизма и ксенофобии.
- Развитие творческого потенциала: вовлечение учащихся в проекты, отражающие многообразие культур.

Для лицея-интерната, где обучаются дети из разных районов Оренбургской области, разных национальностей задача формирования единого гражданского пространства при сохранении индивидуальной культурной идентичности становится особенно актуальной.

Музей национальных культур содружества лицеистов, действующий в Губернаторском лицее-интернате с 2022 года, играет важную роль в воспитании обучающихся, способствуя формированию уважительного отношения к различным культурам и традициям народов России. Его деятельность направлена на укрепление межнациональной дружбы и взаимопонимания среди учащихся, что особенно актуально в Год единства народов России.

Музей представляет собой уникальное собрание, посвященное многообразию и богатству культур различных народов, проживающих на территории России и соседних с Оренбуржьем регионов.

Основной фонд музея насчитывает около 150 уникальных экспонатов, которые дают всестороннее представление о культуре и быте представленных народов.

В музее представлены следующие экспозиции:

- Русская культура: традиционные предметы быта, одежда, народные промыслы, отражающие историю и развитие русского народа.

- Татаро-башкирская культура: богатое наследие этих народов, представленное через элементы национального костюма, украшения, предметы домашнего обихода и уникальные ремесленные изделия.

- Украинская культура: вышиванки, керамика, устройство быта, передающие дух украинских традиций.

- Культуры народов Закавказья и Средней Азии: предметы, раскрывающие особенности быта, искусства и ремесел жителей этих регионов, включая ювелирные изделия и элементы национальных костюмов.

- Культура народов Поволжья: экспозиции, посвященные традициям и наследию различных этнических групп, населяющих этот многообразный регион.

Материалы для основного фонда собираются с большой тщательностью учащимися и педагогами лицея-интерната.

Это предметы старинного быта: национальные костюмы, головные уборы, обувь, предметы повседневного обихода, раскрывающие особенности домашнего уклада, изделия из металла, дерева, бисера, являющиеся не только элементами декора, но и символами культурной идентичности, Народные игрушки, демонстрирующие традиции воспитания и детской культуры, монеты и денежные купюры, книги на родном языке, муляжи, позволяющие наглядно представить утраченные или редкие объекты.

Все собранные материалы полностью соответствуют профилю музея.

Особое место в фондах музея занимают специализированные коллекции, демонстрирующие мастерство и традиции народов: коллекция деревянных ложек, различных форм, размеров и стилей, отражающие региональные особенности резьбы по дереву и бытового использования, коллекция изделий из бересты, демонстрирующие традиционные способы обработки бересты и ее применение в народном творчестве и быту. Коллекция тряпичных обрядовых кукол, изготовленных в соответствии с древними обрядами и традициями, каждая из которых несет в себе глубокий символический смысл и является частью культурного наследия.

Мероприятия музея включают выставки, посвященные культуре разных регионов нашей страны, создание временных экспозиций, посвященных традициям конкретных народов, представленных в лицее-интернате «Мой народ – моя гордость». Учащиеся могут приносить семейные реликвии, рассказывать истории, выставляются экспозиции, демонстрирующие общие черты и взаимовлияние культур разных народов России (например, сходства в орнаментах, музыкальных инструментах, сказках), проводятся мастер-классы по изготовлению обереговых народных кукол, за годы работы музея собралась целая коллекция народных кукол, кулинарные фестивали, где учащиеся знакомятся с национальной кухней, фольклорные концерты, демонстрирующие разнообразие музыкальных и танцевальных традиций, театрализованные представления, инсценировки народных сказок, легенд, обычаев, используя музейные костюмы и предметы. Дважды на базе лицея-интерната проводились международные телемосты между Оренбургом Арменией, Киргизией и

Таджикистаном. Участники телемостов обменивались знаниями о научных достижениях своих стран, знакомились с культурными особенностями друг друга. Для обучающихся лицея была организована встреча с Г. Р. Саркисяном, председателем Оренбургского регионального отделения «Союз армян России». Встречу назвали «Степной Матенадаран», как олицетворение переплетения культур, хранилища ценностей армянского народа в нашем степном крае.

Эти события помогают учащимся изучать родное краеведение, национальные особенности каждого региона, обогащают знания о культурных особенностях соотечественников.

Этнографический школьный музей в лицее-интернате в Год Единства народов России становится центром притяжения, площадкой для диалога культур и формирования подлинного патриотизма, основанного на уважении к многообразию и осознании общих ценностей. Он позволяет не только сохранить культурное наследие, но и активно использовать его в воспитательном процессе, прививая учащимся чувство гордости за свою многонациональную Родину.

В этом контексте этнографический школьный музей представляет собой не просто хранилище артефактов, а мощный образовательный и воспитательный ресурс.

Список литературы

1. Лукина С.Г., Зорина А.А. «Музей в школе» — учебно-методическое пособие, Ижевск: Удмуртский университет, 2023.

2. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма / В. Горбунов // Воспитание школьников. – 2007 – № 5 – С. 17-21 ; № 7 – С. 2-7.

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ТИПОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

**Самаркина Е.А.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Процесс социализации подрастающего поколения в современных условиях претерпевает фундаментальные изменения, обусловленные как глобальными социокультурными трансформациями, так и спецификой развития российского общества. Традиционные модели вхождения в социум, основанные на линейной передаче опыта от старших поколений к младшим, утрачивают свою эффективность [1, с. 267]. Подросток сегодня оказывается в сложном, многомерном пространстве, где влияние семьи и школы активно конкурирует с воздействием медиасреды и референтных групп сверстников, что значительно усложняет процесс его личностного и социального становления [15, с. 293]. Социализация в данном контексте уже не может быть сведена к простому усвоению норм и ценностей; она превращается в активный, зачастую противоречивый процесс конструирования собственной идентичности и жизненного пути [14]. В этих условиях на первый план выходит способность личности к стратегическому мышлению и долгосрочному планированию, а ключевой сферой, в которой эти способности реализуются, становится образование.

Образовательная стратегия в современном понимании выходит далеко за рамки утилитарного выбора профессии. Она представляет собой осознаваемую индивидом систему целей и последовательных действий, направленных на достижение определенного образовательного статуса, который воспринимается как важнейший капитал для будущей жизни [13, с. 18]. Именно через выбор и реализацию образовательной стратегии подросток не только готовится к рынку труда, но и определяет свое место в социальной структуре, формирует круг общения, усваивает новые социальные роли и компетенции. Таким образом, образовательная стратегия становится ведущим механизмом социализации, опосредующим взаимодействие личности с многообразными социальными средами [15, с. 292].

Проблема заключается в том, что в отечественной науке, несмотря на множество исследований, посвященных как социализации, так и образовательным выборам [4; 9], комплексный анализ взаимовлияния этих двух феноменов остается недостаточно проработанным. Актуальность темы обусловлена необходимостью понять, каким образом различные типы образовательных стратегий, формируемые подростками, влияют на качественные характеристики их социализации. Цель данной статьи — выявить и проанализировать особенности процесса социализации современных подростков, реализуемого посредством выбора и осуществления ими

различных образовательных стратегий. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач: определить сущность образовательной стратегии как инструмента социализации, разработать их типологию и рассмотреть влияние различных образовательных сред на формирование этих стратегий. Теоретический анализ показывает, что образовательная среда выступает как система влияний и условий, которая может как активизировать, так и угнетать социально значимую деятельность учащихся [15, с. 293]. Следовательно, исследование особенностей социализации в различных средах, таких как общеобразовательная школа и учреждения дополнительного образования, приобретает особую значимость для понимания вариативности социализационных траекторий.

Для глубокого анализа влияния образовательных стратегий на социализацию необходимо разработать их типологию. Существующие в науке подходы часто фокусируются либо на мотивации выбора [3; 13], либо на институциональных траекториях [15]. В рамках нашего исследования предлагается комплексный подход, основанный на двух ключевых критериях. Первый критерий — целевая ориентация — отражает доминирующий смысл, который подросток вкладывает в получение образования. Здесь, вслед за К.Ю. Терентьевым, можно выделить два полюса: профессионально-содержательную ориентацию, где главной ценностью является освоение профессии и получение знаний, и статусно-инструментальную, где образование рассматривается как средство для достижения внешних целей — престижа, дохода, социального статуса [13, с. 19]. Второй критерий — уровень субъектности — характеризует степень активности и самостоятельности подростка в процессе формирования и реализации своей стратегии. Эта ось варьируется от активной, проактивной позиции до пассивной, индифферентной, когда выбор диктуется внешними обстоятельствами [13, с. 20].

Пересечение этих двух осей позволяет построить матричную классификацию, включающую четыре идеальных типа образовательных стратегий. Каждая из них представляет собой уникальный механизм социализации.

Таблица 1 – Типология образовательных стратегий и их социализирующий потенциал

| Уровень субъектности | Профессионально-содержательная ориентация | Статусно-инструментальная ориентация |
|---|---|---|
| Активная | 1. Стратегия профессионального становления. Результат социализации: формирование профессиональной идентичности, ответственности, компетентности. | 2. Стратегия социального инвестирования. Результат социализации: развитие прагматизма, конкурентоспособности, навыков стратегического планирования. |
| Пассивная | 3. Стратегия общего развития. Результат социализации: расширение кругозора, откладывание социального взросления, риск формирования диффузной идентичности. | 4. Стратегия конформной адаптации. Результат социализации: усвоение модели пассивного следования социальным нормам, низкая мотивация, риск отчуждения от образования. |

Стратегия профессионального становления является наиболее конструктивной с точки зрения социализации. Она предполагает осознанный выбор, основанный на глубоком интересе к будущей деятельности. Подросток, следующий этой стратегии, активно ищет информацию, участвует в профильных кружках и олимпиадах, что способствует формированию у него не только предметных, но и социальных компетенций — целеустремленности, самостоятельности и ответственности [10, с. 58]. Стратегия социального инвестирования также предполагает высокую активность, но ее целью является накопление «символического капитала» [6, с. 133]. Подросток целенаправленно стремится поступить в престижный вуз, чтобы обеспечить себе успешную карьеру. Этот путь развивает прагматизм и умение достигать цели, однако несет в себе риск формирования утилитарного отношения к знаниям и профессии.

Стратегия общего развития характеризуется отсутствием четкой профессиональной цели. Подросток продолжает образование, потому что «так принято», рассматривая его как этап общего взросления. Эта стратегия позволяет отсрочить принятие ответственных решений и расширить общий культурный кругозор, но может привести к трудностям с профессиональной самореализацией в будущем [3, с. 269]. Наконец, стратегия конформной адаптации является наименее субъектной. Выбор подростка полностью определяется внешним давлением — волей родителей или необходимостью избежать негативных последствий (например, призыва в армию). Процесс обучения в этом случае часто носит формальный характер, а социализация может быть затруднена из-за отсутствия личной заинтересованности и мотивации [2, с. 4]. Данная типология позволяет дифференцированно подходить к анализу процесса социализации, выявляя, какие именно личностные качества и социальные навыки формируются у подростка в зависимости от выбранного им образовательного пути.

Формирование образовательной стратегии подростка неразрывно связано с особенностями той образовательной среды, в которой он находится. Различные типы образовательных учреждений создают неодинаковые условия и возможности для развития личности, что напрямую влияет на выбор и успешность реализации той или иной стратегии [14, с. 143]. В рамках данного исследования ключевым является сравнение социализирующего потенциала двух основных сред: традиционной общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.

Общеобразовательная школа, будучи обязательным социальным институтом, создает нормативную рамку для первичной социализации. Однако ее влияние на формирование образовательных стратегий неоднородно. Среда школы может как способствовать развитию субъектности, так и, наоборот, подавлять ее [14, с. 139]. В школах с высоким академическим статусом (гимназии, лицеи) часто культивируется атмосфера достижений и конкуренции, что стимулирует подростков к выбору активных стратегий — как «профессионального становления», так и «социального инвестирования». В то

же время в массовой школе, где отсутствует выраженная профилизация и индивидуальный подход, могут доминировать условия, способствующие распространению пассивных, индифферентных стратегий. Подросток, не получая достаточных стимулов к самоопределению, склоняется либо к «стратегии общего развития», либо к «конформной адаптации» под давлением внешних обстоятельств [13, с. 23].

Принципиально иные условия для социализации создает система дополнительного образования. Ее сущностной характеристикой, как отмечает Т.В. Хуторянская, является ориентация на свободный выбор воспитанником видов и форм деятельности, что способствует развитию познавательной мотивации и дает реальную возможность для самореализации и самовыражения [14, с. 139]. В отличие от школы, где деятельность часто носит обязательный и регламентированный характер, дополнительное образование строится на основе личного интереса подростка. Это создает уникальную среду для формирования и апробации стратегии профессионального становления.

Эмпирические исследования подтверждают качественные различия в социализации подростков, включенных в разные образовательные среды.

Таблица 2 – Сравнительные показатели социализированности подростков в различных образовательных средах (по данным Т.В. Хуторянской [14, с. 140-141])

| Показатель | Группа 1 (только школа) | Группа 2 (школа + доп. образование) | Статистическая значимость различий |
|---|---|---|---|
| Социальная адаптивность | Средний уровень | Высокий уровень | Значимы ($p < 0,05$) |
| Автономность (самостоятельность) | Средний уровень | Высокий уровень | Значимы ($p < 0,05$) |
| Социальная активность | Средний уровень | Высокий уровень | Значимы ($p < 0,01$) |
| Направленность на общение | Средняя | Высокая | Значимы ($p < 0,01$) |
| Стратегия «Сотрудничество» в конфликте | Менее выражена | Более выражена | Значимы ($p < 0,01$) |
| Стратегия «Конкуренция» в конфликте | Более выражена | Менее выражена | Значимы ($p < 0,01$) |

Данные, представленные в таблице, убедительно доказывают, что среда дополнительного образования в большей степени способствует развитию ключевых социальных компетенций. Подростки, посещающие кружки и секции, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптивности, автономности и активности. Они лучше устанавливают социальные контакты и в конфликтных ситуациях чаще выбирают конструктивную стратегию сотрудничества, а не конкуренции. Это объясняется тем, что в учреждениях

дополнительного образования подросток получает возможность находиться в разных социальных средах, что улучшает его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям и успешнее выстраивать взаимодействие [14, с. 141]. Таким образом, включенность в деятельность учреждений дополнительного образования является мощным фактором, способствующим формированию активных и социально-позитивных образовательных стратегий, и выступает важным ресурсом для успешной социализации современного подростка.

Социализация современных подростков, принадлежащих к так называемому «цифровому поколению», неразрывно связана с освоением онлайн-пространства. Интернет и цифровые технологии из простого инструмента превратились в полноценную среду обитания, где происходит общение, познание, самопрезентация и формирование идентичности [12]. Этот процесс получил название цифровой социализации, под которой понимается интеграция личности в цифровую экосистему общества, включающая овладение социальным опытом и его воспроизведение в онлайн-контекстах [4, с. 7]. Данный феномен вносит существенные коррективы в формирование и реализацию образовательных стратегий, создавая как новые возможности, так и специфические риски.

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) становится ключевой площадкой, на которой происходит управляемая, целенаправленная цифровая социализация, в противовес стихийному освоению интернет-пространства. Федеральные образовательные стандарты прямо указывают на обязанность школы создавать условия для овладения подростками современными информационно-коммуникационными технологиями и опытом социальной деятельности в цифровой среде [4, с. 5]. От того, насколько эффективно ИОС школы выполняет эту функцию, напрямую зависит, какой характер примет образовательная стратегия подростка в цифровом измерении.

Цифровая социализация, как и традиционная, имеет свои компоненты, которые должны стать объектом целенаправленного формирования в рамках школьного образования.

Таблица 3 – Структурные компоненты цифровой социализации в ИОС школы

| Компонент | Содержание и формируемые компетенции | Роль в образовательной стратегии |
|---|---|---|
| Мотивационный | Формирование ценностного отношения к качественной информации, продуктивной коммуникации и социально значимой деятельности в сети [4, с. 38]. | Определяет направленность стратегии: используется ли интернет для саморазвития и познания или для развлечения и эскапизма. |
| Когнитивный | Овладение знаниями о поиске, верификации и критическом осмыслении информации; знание норм и правил онлайн-коммуникации (нетикет) и основ кибербезопасности [4, с. 38]. | Обеспечивает информационную основу для активной стратегии, позволяя делать осознанный выбор и избегать цифровых рисков. |

| | | |
|---|---|---|
| Деятельностный | Приобретение умений и опыта создания цифрового контента, участия в онлайн-проектах, конструктивного ведения диалога в интернет-сообществах [4, с. 39]. | Позволяет реализовать стратегию на практике, используя цифровые инструменты для достижения образовательных и профессиональных целей. |

Современные исследования показывают, что в реальной практике процесс цифровой социализации в школе реализуется преимущественно стихийно. Согласно данным Национального исследования качества образования, 91% педагогов признают влияние интернета на социализацию, однако системная работа по формированию цифровых компетенций ведется далеко не везде [4, с. 5]. Зачастую использование цифровых технологий в школе ограничивается их техническим применением, без должного внимания к социализирующему аспекту. Это приводит к тому, что подростки, будучи активными интернет-пользователями, не всегда обладают необходимыми навыками для конструктивного и безопасного взаимодействия в сети. Например, исследования С.В. Гани показывают, что 16,4% подростков не умеют выстраивать конструктивный диалог в онлайн-формате [4, с. 6].

Таким образом, перед современной школой стоит задача проектирования такой информационно-образовательной среды, которая бы целенаправленно способствовала формированию у подростков позитивной цифровой социализации. Образовательные стратегии учащихся должны обогатиться цифровым компонентом, включающим умение использовать интернет как ресурс для самообразования, профессионального самоопределения и участия в социально значимой деятельности. Без этого невозможно подготовить выпускника, способного успешно адаптироваться и реализовать себя в условиях цифровой экономики и общества знаний.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что образовательная стратегия является не просто индивидуальным планом, а сложным социально-психологическим конструктом, который выступает в качестве ведущего механизма социализации современного подростка. В условиях высокой социальной неопределенности и трансформации традиционных институтов именно осознанный или стихийный выбор образовательной траектории определяет вектор личностного развития, набор усваиваемых социальных компетенций и итоговый характер интеграции молодого человека в общество. Доминирование в молодежной среде статусно-инструментальных и пассивных стратегий, подтверждаемое эмпирическими данными [3; 13], свидетельствует о наличии системных проблем в процессе социального взросления и указывает на разрыв между формальным повышением уровня образованности и реальной готовностью к профессиональной и гражданской жизни.

Образовательная среда выступает ключевым фактором, детерминирующим формирование той или иной стратегии. Сравнение социализирующего потенциала общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования показывает, что среда, основанная на свободном

выборе, индивидуальном интересе и практической деятельности, в большей степени способствует развитию субъектности, социальной активности и формированию конструктивных, профессионально-содержательных стратегий [14, с. 142]. В то же время цифровая среда становится неотъемлемым пространством социализации, требующим от школы целенаправленной работы по формированию у подростков цифровой компетентности и навыков безопасного и продуктивного онлайн-взаимодействия [4, с. 86].

На основании сделанных выводов можно сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса социализации подростков в системе образования.

Таблица 4 – Рекомендации по совершенствованию процесса социализации подростков

| Направление | Содержание и конкретные меры |
|---|---|
| Развитие субъектности и стратегического мышления | Внедрение в учебные планы курсов по основам проектной деятельности, тайм-менеджменту и личностному целеполаганию. Активное использование тьюторского сопровождения для построения индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Интеграция общего и дополнительного образования | Создание на базе школ многопрофильных центров дополнительного образования. Разработка интегрированных программ, позволяющих подросткам осуществлять «профессиональные пробы» и реализовывать социальные проекты в рамках школьного расписания. |
| Модернизация профориентационной работы | Переход от формальных тестов и лекций к интерактивным форматам: организация встреч и стажировок у потенциальных работодателей, проведение «фестивалей профессий», создание цифровых платформ-навигаторов по образовательным траекториям. |
| Целенаправленная цифровая социализация | Разработка и внедрение в школах модульных программ по медиаграмотности, кибербезопасности и цифровому этикету. Активное использование потенциала школьной ИОС для организации социально значимой деятельности подростков в онлайн-формате. |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Организация родительских лекториев и семинаров, посвященных проблемам современного подростничества, особенностям образовательного выбора и рискам цифровой социализации, с целью формирования у родителей роли партнеров, а не контролеров. |

Таким образом, эффективная социализация современного подростка требует системного, междисциплинарного подхода. Необходимо сместить акцент с простой трансляции знаний на создание развивающей образовательной среды, в которой подросток сможет приобрести опыт осознанного выбора, развить свою субъектность и построить конструктивную образовательную и жизненную стратегию. Только в этом случае система образования сможет адекватно ответить на вызовы времени и обеспечить формирование поколения,

готового к жизни и созидательной деятельности в сложном и динамичном мире XXI века.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: АспектПресс, 2022, 363 с.
2. Виноградова М. В. Управление социализацией подростков в средней школе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2003. 24 с.
3. Ефлова М.Ю., Максимова О. А., Минзарипов Р. Г., Нагматуллина Л. К. Жизненные стратегии современной студенческой молодежи: взгляд в будущее // Вестник экономики, права и социологии. 2025. №3. С. 266-271. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-strategii-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi-vzglyad-v-buduschee (дата обращения: 10.01.2026).
4. Капкова Е.Е. Цифровая социализация подростков в информационно-образовательной среде школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2025. 24 с.
5. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
6. Константиновский Д.Л. Про погоду и образование // Социологический журнал. 2012. № 4. С. 130-141. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pro-pogodu-i-obrazovanie (дата обращения: 10.01.2026).
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Институт практической психологии, 1997. 365 с.
8. Песегова Е.В. Теоретико-методологические и прикладные стратегии исследования повседневных практик общественного воспитания и образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2010. Т. 10. № 4. С. 21-24. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-i-prikladnye-strategii-issledovaniya-poi ednevnyh-praktik-obschestvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya (дата обращения: 10.01.2026).
9. Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Черникова Е. Г. Особенности социализации современных подростков // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4(25). С. 292-296. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-1 (дата обращения: 10.01.2026).
10. Самаркина Е. А., Каргапольцева Н. А., Каргапольцева Д. С. Моделирование процесса социализации подростков средствами образовательных стратегий // Вестник Оренбургского государственного университета. 2025. № 4 (248). С. 56-65.
11. Собкин В. С., Адамчук Д. В. Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? М.: Институт социологии образования РАО, 2008. 159 с.
12. Солдатова Г. В. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
13. Терентьев К. Ю. Образовательные стратегии российской молодежи: к построению типологии // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2016. Вып. 2.

С. 17-27. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-strategii-rossiyskoy-molodezhi-k-postroeniyu-tipologii (дата обращения: 10.01.2026).

14. Хуторянская Т. В. Особенности социализации подростков в различных образовательных средах // Сибирский педагогический журнал. 2017. №5. С. 138-144. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrostkov-v-razlichnyh-obrazovatelnyh-sredah (дата обращения: 10.01.2026).

15. Чередниченко Г. А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). М.: ЦСП и М, 2014. 560 с.

# КОГДА УЧЕБА – ЭТО ВЫЗОВ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

**Сафонова Г.И., канд. пед. наук**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79», город Оренбург**

Зачастую, когда посещаешь стандартные и неинтересные – «вопрос-ответ» уроки и знаешь, что будет и в начале, и в конце скучно. Не только мне. Пожалуй, самые нудные уроки – это уроки повторения-закрепления. Вроде бы, все давно все поняли (по крайней мере, ученикам так кажется!), а учитель у доски снова и снова разбирает аналогичные примеры. Сколько можно?!

Не секрет, что в игры дети любят играть практически в любом возрасте, так что интерес к урокам, выстроенным в форме интеллектуальных игр, будет всегда. Поэтому, с ответом на вопрос «Что делать?» более-менее все ясно, но остается не менее острый вопрос «Как делать?» На самом деле - ничего нового, а просто иной взгляд на урок. И в том, что усвоение любого материала должно происходить в процессе решения практической или исследовательской задачи, проблемной ситуации.

В таком случае, почему бы не делать такие уроки в игровой форме? Расскажу о нашем школьном управленческом проекте: «Интеграция интеллектуальных игр в образовательную программу: модели и результаты».

А началось все не так давно. С 2021 года в школе проводится метапредметная интеллектуальная квест-игра «Первый раз в 5 класс», а с 2022 – «Теперь я первоклашка». Правила этих игр схожи – передвижение по станциям, в названиях которых отражено содержание заданий, охватывающих различные области знаний. Задачи у них разные. В начальной школе – освоение роли ученика, работа по инструкции, развитие умений работать в команде, формирование дружеских отношений. В пятом классе – большая опора на имеющиеся знания, не только предметные, сформированность навыков чтения, счета, уровня общего развития. (Станции – «Библиотечная», Игра год от года захватывает всех нас, поскольку не только метапредметная, но и творческая, эмоциональная, повышающая тонус и наполняющая энергией. Заканчивается флэшмобом и мини-проектом – представлением класса.

Игра игре рознь. Хорошая метапредметная интеллектуальная игра должна быть захватывающей, непредсказуемой, сбалансированной, а кроме того, желательно, еще и полезной с точки зрения повторения материала. Интеллектуальные игры на уроках, это педагогический инструмент, который делает обучение активным, повышает вовлеченность и помогает достичь образовательных целей через увлекательный формат.

У игр есть как положительные, так и отрицательные стороны. Они описаны в научной литературе, но мы, выделили существенные. К плюсам отнесли:

1) Активное усвоение знаний, через заинтересованное, коллективное, соревновательное усвоение (учащиеся активнее включаются в процесс обучения, проявляют инициативу и демонстрируют свои знания в использовании общих приемов решения задач, применении правил и инструкций, понимании сущности алгоритмических предписаний и умении действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

2) Развитие универсальных метапредметных навыков. Игровая форма предполагает участие в командах, где учащиеся могут обсуждать, анализировать и предлагать различные подходы к решению поставленных вопросов. В игре сложно оставаться безучастным, поневоле приходится активничать. Работа в команде, умение договариваться о правилах или тактике, определять цели, распределять функции и роли участников; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

К минусам отнесли:

1) Отвлечение внимания от учебного материала.

Игры, которые имеют сложные правила или захватывающие сюжеты, могут сами по себе стать центром внимания учеников, отодвигая учебный материал на второй план. Если игра не тесно интегрирована с учебными задачами и целями, ученики могут фокусироваться на выполнении игровых действий ради успеха в игре, а не на освоении материала.

2) Добывание наград. Если игровые методики ориентированы исключительно на получение внешних вознаграждений, таких как баллы, значки или призы, это может привести к развитию у учащихся мотивации, основанной на добывании этих наград.

3) Ритм игр и сценариев. Частые игры и игры с быстрыми изменениями сцен и непрерывной стимуляцией могут быть вредны для учащихся, которые и так испытывают проблемы с концентрацией внимания. Такой ритм может мешать формированию и поддержанию длительного фокуса на учебном материале. После завершения игры учащиеся могут столкнуться с ощущением пустоты и потерять интерес к предмету, так как дальнейшее обучение не сопровождается теми игровыми элементами, которые предоставляли немедленное удовлетворение и веселье. Важно чтобы игровые элементы служили расширению и глубокому пониманию учебного материала, а не превращались в его заменитель.

Обсудив это (не один раз), обратив внимание в первую очередь на минусы мы в этом году, в конце первого полугодия приняли решение провести зачетную неделю для учеников 10 классов по предметам в форме серии матапредметных игр. В реализации проекта приняли участие 12 учителей в трех десятых классах (45 человек) по 9 предметам.

– не просто контрольную, а настоящий билингвальный баттл: команды, два языка и задания в формате ЕГЭ. Проверили не только знание правил по

русскому и английским языкам, но и скорость, смекалку, умение работать в команде.

– по истории «Своя игра. История 10», включающая спектр вопросов по событиям с 16 века по наше время. Причем задания требуют не простого знания фактов, а по формулировкам максимально приближены к формату ЕГЭ. Поэтому нужно найти скрытые связи, анализировать контекст, примененять логику, вопросы объединили историю с другими областями: географией, литературой, искусством, математико.

– по математике «Своя игра, Знай базу как я!» решение заданий разного уровня сложности, начиная с основ и опор 7-го класса и, заканчивая, изученным в первом полугодии материалом. Самостоятельным выбором того, что нам нужно и осознанием того, что упущено.

– квиз по физике, на котором ребята работали в группах и индивидуально, решали качественные, расчетные и практические задачи, выполняли работу на компьютерах. Учились применять знания в новой ситуации, грамотно объяснять происходящие физические явления.

– биологический квиз в несколько раундов, где нужно было определить и биологические объекты, и процессы, найти ошибки в научных текстах, решить биологические задачи. В итоге, выполнить практические интеллектуальные задания в маршрутных листах, для увеличения числа баллов.

Что говорят об этом участники и дети, и учителя – «не просто решали, а проходили квесты с логикой и азартом, работали в команде, спорили, находили верные решения, но в итоге решали намного проще и ярче, чем было задумано».

Скажу честно, контрольные по всем предметам были проведены «В итоге, выполнить практические интеллектуальные задания в маршрутных листах, для увеличения числа баллов».

Мы попробовали показать, как обогащают нашу школьную жизнь интеллектуальные игры. За их организацией стоит большой интеллектуальный труд команды администраторов, учителей, детей. Такие проекты делают нашу общую жизнь ярче и умнее.

Список литературы

1. Геймификация в образовании: игровые методы и технологии развития критического мышления : монография / Э. В. Бурнаева [и др.] ; под общей редакцией Э. В. Бурнаевой. – Москва : РУСАЙНС, 2021. – 156 с.
2. Кавтаева А. С. Квест как форма организации учебной деятельности в основной школе / А. С. Кавтаева // Инновации в образовании. – 2022. – № 5. – С. 45–58.
3. Федоров А. А. Дидактические возможности интеллектуальных игр (на примере «Дебатов» и «Что? Где? Когда?») в современной школе / А. А. Федоров // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 3. – С. 112–125.

# НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ

**Селиверстова Е.В., канд. пед. наук, Протоиерей Георгий Горлов, Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»**

Принципы воспитательной работы ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» базируется на христианском мировоззрении и новых стандартах образования Российской Федерации.

Воспитательная работа строится на общей идее гимназии, отраженной в программе воспитания гимназии: обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды гимназии, способствующей развитию у детей Богом данных талантов и способностей через возможно раннее их обнаружение, выработки склонности к рефлексии в теоретической деятельности, способности ответственной моральной оценки, трудолюбия, пробуждения интереса к соответствующим видам деятельности и приобщение к разнообразным искусствам, наукам и ремеслам, не противоречащим исконным духовно-нравственным традициям русского народа с использованием современных образовательных технологий. Они отражены в программе развития учебного заведения и отражены в Концепции гимназии.

Цель воспитательной работы – формирование личности обучающегося как христианина и гражданина своего Отечества, которая достигается через реализацию следующих задач:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, воссоздание духовного и патриотического самосознания воспитанников;
2. Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, уважению правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
3. Воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость и искренность, уважение к старшим, законопослушность.

Система воспитательной работы базируется на годичном богослужебном круге и включает направления, учитывающие региональную компоненту воспитательной работы: духовно-нравственное, интеллектуальное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее, семейное, гражданско-патриотическое и правовое, культура безопасности, социокультурное, медиакультурное, коммукативное, культуротворческое и эстетическое, экологическое воспитание.

Содержательно эти направления раскрываются в проводимых праздниках и внешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования и

внеурочной деятельности, подготовке к творческому экзамену, работе классных руководителей, ученическом самоуправлении и летнего лагеря.

Традиционно планирование работы происходит в гимназии согласно годовому кругу, идея которого принадлежит С.А. Рачинскому. В годовой круг заложена система церковных праздников и постов, которые гармонично сочетаются с государственными и школьными праздниками.

В дни великих и двунадесятых праздников вся гимназия принимает участие в богослужениях. Это праздники Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Рождество Богородицы, Воздвижение Креста Господня, праздник Казанской иконы Богородицы.

2 января особое событие для гимназии – день памяти покровителя гимназии – святого праведного Иоанна Кронштадтского. В это утро вся гимназическая семья по традиции собралась в храме гимназии на литургию и акафист. Кроме того, каждый четверг, перед уроками, гимназисты поют акафист и обращаются с молитвами к св. Иоанну Кронштадтскому.

В прошлом учебном году в гимназии появилась важная составляющая воспитательной работы. А именно – открытие центра для детей с инвалидностью.

В корпусе на ул. Рыбаковской, 72 велись ремонтные работы, закупалось специализированное оборудование, оформлялись пространства для творческой мастерской, коммуникации и досуга, психологической работы, ЛФК, АФК и спорта, кабинеты логопеда, дефектолога, для организаций подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот процесс включились не только взрослые сотрудники гимназии, но и учащиеся. Юные волонтеры расписывали стены для специализированного пространства по развитию жизненных компетенций через досуг и общение. Прошло собеседование с семьями, родительское собрание... И вот, 14 сентября, в день церковного новолетия, в нашей гимназии открылся центр дневного пребывания детей с инвалидностью под название "Преображение".

Преображение - изменение в лучшую сторону. Центр "Преображение" – специализированное пространство для непрерывного пребывания детей от 3 до 12 лет до 4 часов в день до 4 раз в неделю. Работа центра предусматривает создание условий для поэтапной инклюзии детей, психологическую поддержку, консультативную помощь родителям детей с инвалидностью по вопросам воспитания, здоровьесбережения, максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе и др. В церемонии открытия центра приняли участие митрополит Оренбургский и Саракташский Петр, Дмитрий Владимирович Кулагин, вице-губернатор, Алексей Александрович Пахомов, министр образования Оренбургской области, Анжелика Валерьевна Линькова, Уполномоченный по правам ребенка в Оренбургской области и многочисленные гости из числа представителей министерства социального развития области, общественных организаций, НКО, партнеров гимназии по

развитию этого направления деятельности – оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инвалидностью.

Центр дневного пребывания детей с инвалидностью "Преображение" – проект-победитель Всероссийского грантового конкурса "Центры новых возможностей" благотворительного фонда "Страна для детей". Он открылся в рамках стратегической программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Сопровождение через всю жизнь». Потому не случайно на открытии центра прозвучали обращение Марии Алексеевны Львовой-Беловой и поздравление заместителя руководителя стратегической программы Оксаны Валерьевны Филоненко. Открытие центра – это не просто символическое перерезание ленточки, экскурсия по центру, молебен, добрые слова поздравлений, работа фотозон. Это настоящее торжество для детей, которые так редко бывают на праздниках.

В рамках проекта-победителя "Центр дневного пребывания детей с инвалидностью "Преображение" проходили встречи с учениками 9 и 10 классов. Ребята-волонтеры расширили свои представления о возможностях "особых" детей и закрепили свои знания на практике в ходе коллективного дела - изготовления поделки "Наш любимый центр "Преображение" в инклюзивной мастерской. В ходе экскурсии по центру более 30 ее участников познакомились с направлениями работы логопеда и психолога, в действии испытали особенности использования некоторых коррекционно-развивающих технологий. Особое внимание привлекли средства альтернативной коммуникации, доски Бильгоу, наборы для коррекции речи.

В пространстве для досуга и коммуникации слушатели лекции рассмотрели разные группы игрушек и игр. Это были игрушки на основе идей Марии Монтессори и Эдуарда Сегена, игрушки, направленные на развитие у детей разных психических процессов, мелкой моторики, математических знаний и представлений об окружающем мире, умений общаться. В процессе деловой игры каждый участник встречи попробовал выстроить план взаимодействия с ребенком с применением "умных" игрушек центра, попробовал себя в роли волонтера. В завершении лекции-презентации ее участники отметили доброжелательную атмосферу центра, значимость создания подобных центров, важность коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья для их дальнейшей жизни в обществе. Более половины участников встречи изъявили желание быть волонтерами центра.

В этом году центр продолжил свою работу, расширил количество обучающихся детей и волонтеров. Гимназические праздники и мероприятия не обходятся без воспитанников «Преображение», где гимназисты помогают детям-инвалидам принимать активное участие. Таким образом, в гимназии получила реализацию тенденция социализации детей-инвалидов, а также тенденция развития волонтерской деятельности среди гимназистов.

Список литературы

1. Современные практики духовно-нравственного воспитания в православной образовательной организации : коллективная монография / Е. Н. Алёшина, О. В. Гладких, И. В. Метлик [и др.] ; под ред. И. В. Метлика. — Москва : Просвещение, 2021. — 208 с.

2. Федорук, Е. А. Цифровая среда православной гимназии: новые вызовы и возможности для воспитания / Е. А. Федорук // Церковь и время. — 2023. — № 1 (102). — С. 145–162.

3. Сайт оренбургской православной гимназии: https://socvetie.net/ [Дата обращения: 19.01.2026]

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Солодовникова И.Н.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 им. Хана В.Д. с углубленным изучением русского языка, обществознания и права», город Оренбург**

В настоящее время система школьного образования существует в условиях интенсивно обновляющегося кадрового состава организаций. Одним из механизмов решения данной проблемы по праву признан институт наставничества, способный обеспечить единство развития общеобразовательной организации и профессионального роста ее персонала.

В отечественной педагогической науке и практике накоплен успешный опыт организации наставнической деятельности в школе [2; 3].

Наставничество трактуется как:

– «форма обучения и воспитания начинающих специалистов, осуществляемая опытными людьми на рабочем месте в рабочее время» [1];

– «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей посредством взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве» [5];

– «кадровая технология, обеспечивающая передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника к менее опыт ному посредством систематической работы» [4].

Вместе с тем наставничество как историко-педагогический феномен на современном этапе претерпевает существенные изменения.

Во-первых, это обусловлено усложнением задач наставничества, поскольку оно предполагает необходимость решения разноплановых и разновекторных задач сопровождения молодого специалиста. Следовательно, функционал наставника перераспределяется между несколькими опытными специалистами. Таким образом, приоритетным становится сопровождение молодого специалиста группой наставников по разным направлениям профессиональной деятельности.

Во-вторых, по своей сути наставничество является образовательной деятельностью в отношении дипломированных специалистов. Необходимость этой деятельности не подвергается сомнению. При этом в рамках функционирования образовательной организации ее место не зафиксировано законодательно и не подкреплено-финансово-экономически. Это означает, что деятельность наставника долгое время остается практически волонтерской. В этой связи существует реальная потребность трансформации наставничества в нормативно-регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

В практике работы МОАУ «СОШ № 56» города Оренбурга наставническая деятельность представлена масштабно и разноплановo. Это

работа, которая охватывает обучающихся, студентов – потенциальных сотрудников школы, учителей.

Выстроенная система наставничества ориентирована на профессиональное обучение и развитие категорий, имеющих разные цели: для обучающихся – это профориентационные цели; для студентов-стажеров – углубление профессиональной специализации и возможное трудоустройство в школу; для молодых учителей – адаптация, ускоренное освоение норм и требований профессии, вхождение в полноценный рабочий режим; для опытных педагогов – преодоление кризиса профессионального роста, ситуации профессионального выгорания.

Рассмотрим более подробно механизмы реализации наставничества молодых и вновь принятых педагогов.

Наставническая деятельность в школе регламентируется рядом документов. К ним следует отнести Положение о наставничестве, Программу по организации наставничества, приказы о закреплении наставника, планы работы по наставничеству, годовой план работы школы.

В МОАУ «СОШ № 56» работают 48 педагогов, 42 из которых имеют высшее образование, 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую квалификационную категорию, 7 молодых и вновь прибывших специалистов. При необходимости все молодые и вновь прибывшие специалисты получают поддержку со стороны коллектива. Для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты и реализуются различные механизмы наставнической деятельности. К приоритетно используемым в школе механизмам относятся:

– индивидуальное и групповое наставничество;
– флеш-наставничество;
– скоростное наставничество;
– партнерское наставничество;
– реверсивное наставничество;
– «школа-школе».

*Наставничество молодых педагогов.* Механизм наставнической деятельности в отношении молодого или вновь принятого специалиста запускается уже в момент приема на работу. Руководитель школы, проводя собеседование в рамках стандартных *флеш-сессий*, уже выступает наставником, знакомя педагога с местом работы, с коллективом и должностными обязанностями.

Программа наставничества МОАУ «СОШ № 56» г. Оренбурга направлена на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

К основным задачам программы относятся:

– адаптация молодых и вновь прибывших специалистов в полноценный режим работы школы через освоение норм, требований и традиций, их закрепление в образовательной организации;

– выявление склонностей, потребностей, возможностей и трудностей в работе, наставляемых через беседы и наблюдения;

– планирование системы мероприятий для повышения личностного и профессионального уровня наставляемых;

– изучение динамики развития профессиональной деятельности наставляемых и т.д.

В дальнейшем в зависимости от запросов и потребностей педагога выстраивается его персональная модель сопровождения.

Она включает в себя оформление соответствующего пакета документов, построение плана работы. Далее для молодого специалиста определяется наставник из наиболее опытных учителей, имеющих заслуги, достижения и награды. Таким образом формируются наставнические пары.

Ключевыми направлениями наставнической деятельности обычно являются планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы; работа со школьной документацией; контроль деятельности молодого специалиста.

На адаптационном периоде особое внимание в работе наставнических пар уделяется ведению школьных документов, изучению нормативно-правовой документации, преподаванию предметов. На этом этапе организуется консультирование по работе с личными делами обучающихся, регламенту ведения тетрадей по предметам, работе с родителями, взаимодействию с семьей.

Психологическое сопровождение наставнической пары обеспечивается включением во взаимодействие школьного психолога. В рамках *скоростного наставничества* он оказывает психологическую поддержку, помогает в формулировке и определении целей индивидуального развития и способствует выстраиванию комфортных отношений, как с наставником, так и с коллективом. В рамках группового наставничества в нашей школе реализуется Программа психологической поддержки молодых педагогов, включающая комплекс тренинговых занятий по темам «Тайм-менеджмент», «В гармонии с собой», «Конфликты и способы их решения», «Профилактика стрессоустойчивости», «Психологический климат и корпоративная этика».

Одновременно с обозначенными направлениями наставнической деятельности молодой педагог принимает участие в серии *флеш-сессий*, которые проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Наставляемый знакомится с нормативно-правовой документацией школы, локальными актами, структурой и содержанием рабочих программ, программ внеурочной деятельности, организационными аспектами проведения классных часов.

Особая роль в адаптации молодого сотрудника принадлежит педагогам-предметникам. Выбор форм и методов работы при этом может быть разнообразен и зависит от потребностей самого педагога.

*Реверсивное наставничество.* Обозначенный механизм ориентирован на вовлечение всего коллектива школы в наставническую деятельность

независимо от опыта и статуса педагогов. Реверсивное наставничество предполагает, что опытный, высококвалифицированный учитель, становится наставляемым для более молодого коллеги по вопросам новых тенденций, технологий, методик преподавания и т.д. Для школы реверсивное наставничество способствует развитию компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет-коммуникаций, повышению мотивации учителя, установлению взаимопонимания между разными поколениями учителей. Ресурс реверсивного наставничества для школы заключается в преодолении поколенческого разрыва между учителями, стимулировании инновационных процессов, развитие культуры непрерывного взаимообучения.

С 2025 года в школе реализуется механизм *сетевого наставничества* «Школа – школе». Данная форма реализации наставничества является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого из разных образовательных учреждений. Так сетевое наставничество с несколькими школами г. Оренбурга нацелено на ускорение процесса адаптации молодых управленческих кадров к новому функционалу, а также преодоление профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей. Среди основных наставнических мероприятий, запланированных на 2025-2026 учебный год, следует выделить:

– консультационные встречи по темам «Охрана труда: нормативно-правовая база, организация, контроль», «Механизмы в решении проблем школьной неуспеваемости», «Подготовка школы к новому учебному году»;

– мастер-классы «Управленческое сопровождение участников конкурсного движения», «Программа развития образовательной организации»;

– практико-ориентированный интенсив «Эффективность руководителя школы: анализ реализованных мероприятий», «Инструменты управления современной школой. Управление процессами».

Среди ключевых результатов наставнической деятельности МОАУ «СОШ № 56» г Оренбурга стали следующие.

В 2025 году директор школы Солодовникова И.Н. стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2025». Конкурс проходил в г. Санкт-Петербург в рамках ежегодного Всероссийского образовательного форума «Невская образовательная Ассамблея». Директор школы Солодовникова И.Н. награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса в номинации «Руководитель – наставник 2025», памятной медалью, удостоверением и нагрудным знаком «Эффективный руководитель – 2025».

В 2024 году учитель начальных классов Шмарина Т.А. награждена нагрудным знаком «Почетный наставник», который является ведомственной наградой Министерства просвещения РФ. Учитель ИЗО и черчения

Дьяконова Л.Н. награждена почетным нагрудным знаком «За верность профессии».

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах:

– всероссийского уровня: «Лучшие практики наставничества» на платформе «Россия – страна возможностей»; «Педагог – профессия творческая» в рамках федерального проекта «Современная школа»; «Мой лучший урок» и т.д.

– муниципального уровня: «Педагогический дебют»; «Зеркало души»; «Время читать!»; «Лучший методический кабинет ОО» и т.д.

Сотрудники школы ежегодно проходят курсовую подготовку с целью развития наставнических компетенций «Я – наставник», «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», «Подготовка членов экспертных комиссий ГИА по предметам на основе общего и среднего образования», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебном процессе», «Подготовка к исследовательской деятельности в системе образования» и т.д.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках методической работы в школе была проведена серия бинарных уроков. Такая практика позволила не только поделиться опытом с молодыми коллегами, но и способствовала профессиональному совершенствованию самих наставников. Были проведены уроки, объединяющие такие учебные предметы как:

– Русский язык и ИЗО на тему «Причастие и русская классика «Третьяковской галереи»;

– Литература и музыка на тему «Взаимосвязь литературы и музыки»;

– Русский язык и математика на тему «Фонетика и натуральные числа»;

– Физика и труд на тему «Простые механизмы. Рычаг»;

– Обществознание и литература на тему «Политические режимы на примере стихотворения А.С. Пушкина «Анчар».

Таким образом, эффективность и результативность реализуемых в нашей школе практик наставничества определяется тем, что система наставнической деятельности характеризуется четко обозначенной целью, структурой, специально сформированными связями между компонентами. Результатом наставнической деятельности являются показатели профессионального роста учителей, развития их творческого потенциала, а также рост уровня профессиональных и личностных компетенций наставляемых.

Список литературы

1. Дипломатова, З.Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванов, Г.А. Александрова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2021. – №1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-uslovie-kariernogo-rosta-uchitelya.

2. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М.В. Кларин // ЭТАП. - 2016. – №5. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka.

3. Малинин, В.А. Наставничество в современной школе: проблемы, возможности, перспективы / В.А. Малинин, С.К. Тивикова // Нижегородское образование. – 2023. – №3. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-problemy-vozmozhnosti-perspektivy.

4. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70428476/.

5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. – Режим доступа: https://edufe1.gosuslugi.ru/netcat_files/183/2831/Rasporyazhenie_Ministerstva_prosvescheniya_RF.pdf?ysclid=mkv1ri6mhc990120264.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»)

**Сосолопова Т.П.**
**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Актуальность исследования обусловлена динамикой социокультурных трансформаций в современной России, где усиление миграционных процессов и глобальный культурный обмен создают новые вызовы для системы образования. В этих условиях музыкальное воспитание приобретает особую роль как инструмент формирования гражданской идентичности и межкультурной коммуникации. Необходимость гармонизации национальных традиций с поликультурной реальностью становится ключевой задачей педагогической практики, направленной на подготовку обучающихся к жизни в полиэтничном обществе. Особую важность приобретает поиск баланса между сохранением культурного наследия и освоением мирового музыкального разнообразия.

Национальные музыкальные традиции рассматриваются как фундамент для диалога с иными культурными системами, где сравнение художественных кодов становится инструментом взаимного обогащения. Такой синтез позволяет трансформировать воспитательный потенциал предмета, сочетая формирование гражданской идентичности с развитием культурной рефлексии и создает условия для естественного формирования толерантности без утраты связи с национальными корнями.

Перспективные модели интеграции предполагают тщательный репертуарный отбор, основанный на принципе культурного контрапункта. Сопоставление сочинений русской классики с образцами музыкального фольклора других народов позволяет выявить универсальные нравственные ценности. «Развитию умений диалогичности в процессе музыкального обучения, в данном случае, способствуют следующие факторы. Прежде всего, это ценностный аспект, поскольку только осознание и понимание ценностей другой культуры обеспечивает взаимопонимание культур [2, с.27]». Такой подход создает основу для гармоничного сочетания воспитательных задач.

Анализ музыкальных произведений через призму общечеловеческих ценностей формирует у обучающихся целостное восприятие мирового культурного пространства при сохранении национальной идентичности. Сопоставительный анализ русских народных песен с музыкальными традициями других этносов позволяет обучающимся осознать уникальность национальной культуры в контексте мирового разнообразия. Изучение жанровых особенностей русских протяжных песен в сравнении с горловым пением народов Сибири или полифоническими структурами грузинских хоров

формирует понимание этнокультурной идентичности через выявление общих архетипов и специфических черт музыкального языка. Методика детального изучения русских былин и эпических сказаний народов Кавказа демонстрирует общность нравственных идеалов разных этносов. Анализ фольклорных текстов разных народов подчеркивает универсальность тем труда, природы и семейных ценностей. Эффективной методикой является параллельное рассмотрение эмоциональных состояний в произведениях различных культурных традиций. Подобные подходы развивают у обучающихся способность к критическому осмыслению культурных различий и сходств. В результате формируется толерантное отношение к многообразию культур при сохранении национальной самоидентификации.

Интеграция композиций русских композиторов в мировой культурный контекст демонстрирует их роль в формировании общечеловеческих ценностей. На уроках музыки творчество П.И. Чайковского рассматривается через призму взаимодействия с европейскими музыкальными традициями, подчеркивая синтез национального колорита и универсальных художественных принципов. Анализ «Всенощного бдения» С.В. Рахманинова позволяет проследить преемственность византийских и древнерусских певческих традиций. Такой подход формирует представление о русской музыкальной культуре как части общечеловеческого наследия. Сравнительное изучение симфонических произведений Н.А. Римского-Корсакова и музыкальных драм Р. Вагнера выявляет общие принципы разработки национального эпоса. Уроки, посвященные балетам И.Ф. Стравинского, раскрывают диалог русской фольклорной традиции с авангардными течениями мировой культуры. Через осмысление этих взаимосвязей обучающиеся осознают вклад отечественных композиторов в развитие общеевропейского художественного процесса.

Изучение музыкальных текстов в диахроническом аспекте раскрывает историческую преемственность общекультурных ценностей. Сопоставление отечественных и зарубежных произведений, демонстрирующее взаимовлияние культурных традиций, способствует формированию гражданской идентичности через осознание места национальной культуры в мировом историческом процессе. Изучение параллелей в тематике и художественных средствах музыки различных культур подчеркивает общность духовных поисков человечества, что позволяет обучающимся осознать диалогическую природу культуры как пространства взаимодействия традиций. Подобная деятельность создает основу для развития толерантного сознания при сохранении патриотических ориентиров.

Патриотическое воспитание в музыкальном образовании представляет собой системный процесс, направленный на формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию своей страны. Через освоение национальных музыкальных традиций у обучающихся развивается осознанная привязанность к историческим корням и духовным основам общества. Этот процесс предполагает не только передачу знаний о выдающихся произведениях, но и воспитание эмоциональной отзывчивости к культурным

символам. Музыкальное образование становится средством сохранения преемственности поколений и укрепления гражданской позиции. «Таким образом, вопросы патриотического воспитания юного поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, направленного на сохранение исторической памяти о событиях прошлого, формирование сознания молодежи в преданности своей Родине выходят на первый план в государственной образовательной политике [4, с.67]». Данный подход реализуется через интеграцию в учебный процесс произведений, отражающих ключевые события национальной истории. Педагогический акцент делается на осмыслении музыкальных текстов как носителей культурных смыслов и этических идеалов.

Музыкальная культура выполняет функцию социальной памяти, кодируя в художественных образах исторический опыт и национальные архетипы. Изучение русской классической музыки позволяет учащимся реконструировать ментальные модели и ценностные ориентиры, характерные для отечественной традиции. Произведения М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева становятся материалом для осознания культурной идентичности. Через анализ музыкальной драматургии и стилевых особенностей формируется понимание уникальности национального художественного мышления. Процесс идентификации с культурным наследием осуществляется через эмоциональное переживание музыкальных произведений, связанных с ключевыми событиями национальной истории. Патриотические кантаты, оперные сцены, симфонические поэмы выступают как звуковые памятники, актуализирующие коллективную память. Интерпретация таких произведений на уроках музыки способствует развитию у обучающихся чувства сопричастности к судьбе народа. Этот механизм лежит в основе формирования гражданской позиции и осознанного патриотизма.

Поликультурный подход в музыкальной педагогике формируется на основе принципов культурного плюрализма и межкультурной коммуникации. Его методологическую базу составляют идеи диалога культур, предполагающего равноправное взаимодействие различных музыкальных традиций. Данный подход направлен на преодоление этноцентризма через осознание ценности культурного разнообразия. Основной целью выступает формирование межкультурной компетентности как способности к продуктивному взаимодействию в мультикультурной среде. Важное значение приобретает понимание музыки как универсального языка межкультурного общения. Принцип диалогичности реализуется через сопоставление музыкальных систем разных народов, раскрывающее их уникальность и общие закономерности. Это создает предпосылки для воспитания уважения к культурным различиям и формирования глобального музыкального сознания.

Развитие межкультурной компетентности в музыкальном образовании предполагает освоение техник кросс-культурной интерпретации, что предполагает понимание символики музыкальных образов, ритуальных функций звучаний и социальной роли музыканта в разных обществах.

Сравнительный анализ помогает обучающимся осознать относительность эстетических критериев и историческую обусловленность музыкальных норм. В результате формируется способность к многомерному восприятию музыкальной культуры как динамичной системы.

Интеграция поликультурного компонента в учебный процесс требует тщательного отбора репертуара, отражающего разнообразие мировых музыкальных традиций. Особое значение приобретают методики сравнительного музыкознания, позволяющие систематизировать особенности национальных музыкальных языков. Педагогический репертуар должен включать как аутентичные образцы, так и произведения, демонстрирующие межкультурные взаимодействия.

Патриотический и поликультурный подходы в музыкальном образовании обладают дополнительной природой, взаимно обогащая педагогический процесс. Углубленное изучение национальной музыкальной культуры формирует ценностно-смысловую основу для восприятия мирового художественного наследия. Как отмечал В.А. Сухомлинский: «Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребенок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами. …Музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а прежде всего — воспитание человека [3, с.51]». Данная позиция подчеркивает, что патриотическое воспитание через национальную музыку создает необходимые культурные компетенции для последующего поликультурного развития. Взаимодополняемость подходов проявляется в диалектике формирования культурной идентичности и открытости к разнообразию. Освоение родной музыкальной традиции развивает эмоциональную привязанность к культурным корням, что служит психологической основой для толерантного восприятия иных этнических традиций. Систематическое знакомство с произведениями отечественных композиторов естественным образом подводит учащихся к сравнительному анализу музыкальных языков разных народов. Таким образом, патриотическое воспитание не противоречит поликультурному, а создает содержательную базу для его реализации.

Интеграция патриотического и поликультурного подходов реализуется через методологию сопоставительного анализа в едином образовательном пространстве. Сравнительное изучение национальных и этнических музыкальных традиций позволяет выявить как уникальные особенности, так и универсальные культурные паттерны. Этот процесс способствует преодолению бинарных оппозиций «свой-чужой» через демонстрацию многовариантности художественного выражения общих человеческих ценностей. Педагогически организованный диалог культур формирует у учащихся способность к критическому осмыслению музыкальных явлений в глобальном контексте. Практическая реализация интеграции требует разработки специальных дидактических моделей, сочетающих изучение русской музыкальной классики

с образцами мирового искусства. Такая образовательная стратегия позволяет одновременно укреплять гражданскую идентичность и воспитывать уважение к культурному разнообразию. Синергетический эффект достигается благодаря последовательному переходу от освоения родной культуры к диалогу с другими музыкальными традициями.

Проектирование дидактических материалов для уроков музыки требует системного подхода, обеспечивающего гармоничное сочетание национального и мирового музыкального наследия. Такой синтез достигается через отбор произведений, демонстрирующих общность культурных ценностей при сохранении уникальных национальных особенностей. Важным аспектом является использование междисциплинарных связей, позволяющих раскрыть историко-культурный контекст музыкальных произведений. Это способствует формированию у обучающихся целостного представления о культурном многообразии.

Типовые сценарии уроков музыки строятся на принципе сравнительного анализа патриотических сочинений отечественных композиторов с этнокультурными аналогами других народов. Структура таких занятий включает последовательное изучение музыкальных текстов, их исторического контекста и смыслового содержания. Сопоставление художественных средств выразительности и идейной направленности произведений разных культур формирует у обучающихся навыки межкультурной коммуникации. Это позволяет демонстрировать единство общечеловеческих ценностей при многообразии их культурного воплощения. Разработка подобных сценариев опирается на современные методические подходы, активно внедряемые в образовательную практику. «В настоящее время в Институте художественного образования и культурологии Российской образования такие методики и программы разрабатываются и внедряются в педагогическую практику. Они представляют собой образцы современной музыкальной дидактики [1, с.6]». Системное применение данных разработок обеспечивает преемственность в формировании гражданской идентичности и толерантного сознания обучающихся.

Формирование национальной идентичности через освоение культурного наследия органично сочетается с развитием толерантности в условиях культурного разнообразия.

Список литературы

1. Акишина Е.М. Еще раз о главном. Современный урок музыки в общеобразовательной школе: перспективы развития // Учитель музыки. – 2020. – №3. – С. 4–8.

2. Гайдай П.В. Диалог культур как ведущая тенденция в современном музыкально-педагогическом образовании России и Китая // Гуманитарный вектор. 2011. № 1 (25). – 2011. – №1. – С. 25–28.

3. Сухомлинский, Василий Александрович. О воспитании : сборник научных трудов / В. А. Сухомлинский ; сост., вступит. ст. С. Л. Соловейчик. - Москва : Политиздат [Издательство политической литературы], 1973. – 272 с.

4. Титова Д.В., Прусакова П.И. Новые механизмы и практики реализации патриотического воспитания как основа формирования общественного единства в современной России // Русская политология – Russian political science. – 2022. – №4. – С. 65–69.

# УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Степанова А.Е., Киросирова Ю.Г.**
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 1», город Оренбург**

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, требуют поиска новых форматов интеграции ресурсов для создания персонифицированных и эффективных траекторий развития учащихся. Особую актуальность эта задача приобретает в региональном контексте, где формирование собственного кадрового и интеллектуального потенциала является стратегическим приоритетом. Одной из успешных моделей, решающей задачи консолидации возможностей школ, вузов, науки и производства, выступает университетский учебный округ.

Данная статья посвящена анализу практики работы такого округа на примере гимназии, выступающей в роли центра превосходства и инноваций в региональном образовательном пространстве. Основное внимание уделяется конкретным инструментам интеграции: ранней профилизации, организации научной деятельности, созданию и развитию партнерских связей.

Традиционная модель профильного обучения в старшей школе зачастую не успевает сформировать у учащихся глубокий и осознанный интерес к будущей специальности. Преодолеть этот разрыв позволяет практика, реализуемая в гимназии, – начало профильного обучения с 7 класса.

Седьмой класс становится точкой образовательной перестройки, где на основе диагностики способностей и интересов школьники выбирают направление углубленного изучения предметов (технологическое, естественно-научное и гуманитарное). Это не просто увеличение количества часов, а построение учебного процесса вокруг проектной и исследовательской деятельности. Преподаватели вузов-партнеров участвуют в разработке программ, проводят мастер-классы и вводные лекции, погружая школьников в язык и методологию будущей профессии уже на этапе основной школы. Таким образом, к моменту поступления в вуз учащиеся подходят не как абитуриенты с абстрактными намерениями, а как мотивированные абитуриенты с базовыми компетенциями и сформированной исследовательской культурой.

Важнейшим элементом экосистемы округа являются мультидисциплинарные научно-практические конференции, ежегодно проводимые на базе гимназии. Например, научно-практическая конференция «Созвездие талантов», в которой принимают участие обучающиеся со 2-го по 11 класс. Эти мероприятия выходят за рамки школьного уровня, приобретая статус региональной площадки для диалога между школьниками, студентами, учеными и представителями индустрии. Уже два года гимназия является площадкой всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ

школьников «Высший пилотаж», который, начиная с 2016 года, проводит Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Конференции охватывают широкий спектр областей: от фундаментальной математики и робототехники до социальных наук и лингвистики. Ключевая особенность – участие в жюри профессорско-преподавательского состава университетов и экспертов предприятий-партнеров. Для учащихся это становится первой серьезной процедурой академического рецензирования их работы, развивает навыки публичной защиты, критического мышления и научной дискуссии. Конференция выполняет не только презентационную, но и профориентационную функцию, позволяя школьникам «примерить» роль молодого исследователя и установить прямые контакты с научными руководителями.

В ответ на запросы цифровой экономики и необходимость работы с одаренными детьми в гимназии был создан инновационный «Сириус-класс». Его модель основана на принципах Образовательного центра «Сириус» и адаптирована к условиям региона.

Образовательный процесс в таком классе строится по модульному принципу, сочетая углубленное изучение профильных дисциплин с интенсивными проектными сессиями. Акцент делается на углубленное изучение отдельных предметов (математика, информатика, физика) и использование современного оборудования (3D-принтеры, конструкторы для робототехники, цифровые лаборатории по естественным наукам). Кураторами проектных групп выступают как школьные педагоги, так и наставники из вузов и IT-компаний. «Сириус-класс» становится точкой генерации инновационных идей и подготовки команд для участия в крупных всероссийских конкурсах, таких как «Большие вызовы».

В условиях развития систем высшего и дополнительного образования в Российской Федерации все большее значение приобретает интеграция университетских образовательных ресурсов в региональное образовательное пространство. Создание университетского учебного округа стало одним из эффективных механизмов такой интеграции, объединяющего образовательные учреждения различного типа и обеспечивающего преемственность обучения на всех этапах — от начального до высшего. В этом контексте особую значимость приобретает деятельность Гимназии №1 города Оренбурга, которая, реализуя концепцию инклюзивного научно-образовательного пространства, стала площадкой для внедрения передовых методик подготовки одаренных детей. В 2024 году на базе школы был официально открыт кружок Заочной физико-математической школы (ЗФТШ), являющейся образовательной программой Московского физико-технического института (МФТИ), ориентированной преимущественно на углубленное изучение математики. Программа ЗФТШ предусматривает систематическое развитие у школьников навыков логического рассуждения, доказательной культуры, конструктивного мышления и умения работать с абстрактными объектами. Обучение строится поэтапно: от базовых разделов — арифметики, алгебры, геометрии – до продвинутых тем, включая

теорию чисел, комбинаторику, элементы теории графов и начала математического анализа. Все материалы кружка разработаны с учетом принципов дифференцированного и развивающего обучения, что позволяет каждому учащемуся двигаться в своем темпе и достигать максимального результата.

Наряду с кружком ЗФТШ, в гимназии проводится всероссийская олимпиада «Дважды два», которая представляет собой одно из наиболее интересных и перспективных мероприятий в сфере математического образования для школьников. Название олимпиады – намек на многомерность мышления: «дважды два» – это не просто число, а символ двойственности, игры смыслов, скрытых закономерностей. Формат соревнования предполагает решение задач, требующих не только знания математических фактов, но и способности видеть неочевидные связи, применять нестандартные подходы, интерпретировать условия в необычных ракурсах. Задания охватывают широкий спектр направлений – от классической геометрии и числовых ребусов до задач на поиск закономерностей в последовательностях. Участие в олимпиаде способствует развитию креативного мышления, гибкости интеллекта и уверенности в своих математических способностях. Успешные результаты учеников Гимназии №1 на «Дважды два» свидетельствуют о высокой эффективности используемых образовательных технологий и о наличии у учащихся глубокого понимания математических структур. Таким образом, совместное функционирование кружка ЗФТШ при МФТИ и проведения олимпиады «Дважды два» создает целостную систему поддержки математического таланта, способствуя формированию кадрового потенциала региона и укреплению позиций Оренбурга как центра математической и научной инициативы на юге Урала.

Устойчивость и практико ориентированность модели университетского округа обеспечивается системным сотрудничеством с ведущими предприятиями региона, наиболее ярким примером которого, является партнерство с ПАО «Газпром».

В 2024 году Гимназия No1 города Оренбурга официально вошла в состав Лиги школ Газпром нефти Что это значит? Теперь мы сотрудничаем с такими крупными компаниями, как ПАО «Газпром нефть» и ООО «Газпромнефть-Оренбург». Это даст массу возможностей для развития будущих инженеров и ученых. Благодаря этому сотрудничеству наши ученики смогут: проходить практику в офисе и на полигоне ООО Газпромнефть-Оренбург; посещать мастер-классы и занятия с лучшими специалистами нефтегазовой отрасли; участвовать в программах профессионального ориентирования и изучать передовые технологии.

В Лигу школ уже вошли образовательные учреждения из Санкт-Петербурга, Тюмени, Оренбурга – городов присутствия компании, общее количество учащихся в которых превышает 4 тыс. школьников. До конца 2025 года к сообществу присоединятся два десятка ведущих учебных заведений России, а охват проекта увеличится до 15 тыс. школьников.

Важно, что компания инвестирует средства в модернизацию учебных пространств, оборудуя их новейшими техническими средствами, участвует в создании коворкингов внутри школы, специальных центров допобразования по направлениям математики, физики, химии, программирования и робототехники, организовывает курсы повышения квалификации педагогов и лекции отраслевых профессионалов.

Аналогичная работа ведется и с другими предприятиями (IT-сектор, машиностроение, агропром), что позволяет гибко адаптировать образовательные треки под текущие и перспективные кадровые потребности региона.

Можно утверждать, что университетский учебный округ доказал свою эффективность как интеграционная платформа в региональном образовательном пространстве. Через механизмы ранней профилизации, академических конференций, создания передовых классов («Сириус-класс») и глубокого социального партнерства (на примере «Газпрома») формируется непрерывная образовательно-карьерная траектория «школа – вуз – предприятие».

Эта модель решает несколько стратегических задач:

– Для школьника – обеспечивает раннее профессиональное самоопределение, качественную подготовку и социальные лифты.

– Для вуза – создает устойчивый приток мотивированных и подготовленных абитуриентов.

– Для предприятия и региона – формирует кадровый резерв, снижая риски «утечки умов» и обеспечивая технологическое развитие.

– Таким образом, университетский округ трансформируется из административной структуры в экосистему совместного выращивания талантов, становясь ключевым элементом инвестирования в человеческий капитал региона.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2024). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.01.2026).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038 (дата обращения: 20.01.2026).

3. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642). – Режим доступа: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201612010037.pdf (дата обращения: 20.01.2026).

4. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 192 с.

5. Гребнев, Л.С. Образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы интеграции / Л.С. Гребнев. – М.: Финпресс, 2015. – 328 с.

6. Модели и механизмы взаимодействия университетов и школ в системе непрерывного педагогического образования: коллективная монография / под ред. И.В. Григорьевой. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. – 214 с.

7. Социальное партнерство в образовании: теория и практика: сб. науч. ст. / отв. ред. А.А. Фролов. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2020. – 167 с.

8. Университетские округа как ресурс развития регионального образования: опыт, проблемы, перспективы / под ред. М.П. Гурьяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 278 с.

9. Абакумова, Н.Н. Профильное обучение как фактор раннего профессионального самоопределения школьников / Н.Н. Абакумова // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 45–53.

10. Заир-Бек, С.И. Стратегии проектирования инновационной образовательной среды в современной школе / С.И. Заир-Бек, Е.И. Казакова // Образовательная политика. – 2022. – № 1 (89). – С. 78–89.

11. Иванова, С.В. Газпром-классы как форма корпоративно-ориентированной подготовки будущих инженерных кадров / С.В. Иванова, П.А. Корчагин // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 3. – С. 119–132.

12. Ковалева, Т.М. Современная модель работы с одаренными детьми: от «Сириуса» к региональным центрам / Т.М. Ковалева // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 4. – С. 19–31.

13. Панов, В.И. Университетский учебный округ: сущность, функции, организационная структура / В.И. Панов // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – № 5 (117). – С. 34–47.

14. Федотова, Е.Л. Роль научно-практических конференций в формировании исследовательской культуры старшеклассников / Е.Л. Федотова // Инновации в образовании. – 2022. – № 6. – С. 22–35.

15. Шамова, Т.И. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс развития региональной системы образования / Т.И. Шамова, Г.Н. Подчалимова // Народное образование. – 2019. – № 6. – С. 61–69.

16. Официальный сайт Образовательного центра «Сириус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sochisirius.ru/ (дата обращения: 20.01.2026).

17. Портал «Проекты и практики» Агентства стратегических инициатив. Раздел «Кадровый потенциал регионов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asi.ru/projects/ (дата обращения: 20.01.2026).

18. Программа «Газпром-классы»: официальная страница на корпоративном портале ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazprom.ru/social/education/school/ (дата обращения: 20.01.2026).

19. Сборник тезисов работ участников Всероссийской научно-практической конференции школьников «Шаги в науку» (2023 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://conf-step-into-science.ru/archive/2023/ (дата обращения: 20.01.2026).

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

**Терентьева Ю.Ф.**
**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

В статье рассматривается актуальность формирования личностных универсальных учебных действий (УУД) в контексте обновления системы образования и воспитания в России. Обосновывается необходимость формирования всесторонне развитых и патриотически настроенных граждан, способных к государственной службе. Представлены эффективные педагогические технологии, применяемые во внеурочной деятельности кадетского училища, направленные на формирование ценностно-смысловой ориентации, нравственного самосознания и социальной ответственности.

Современный этап развития российского общества характеризуется сложными социально-политическими процессами, требующими от системы образования и воспитания подготовки граждан, обладающих не только глубокими знаниями и профессиональными навыками, но и сформированной гражданской позицией, высокими нравственными качествами и способностью к самореализации. В условиях глобализации и информационного общества возрастает потребность в людях, способных к критическому мышлению, принятию ответственных решений и конструктивному взаимодействию с окружающим миром. В этой связи особое значение приобретает формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих не только успешность обучения, но и готовность к активной жизненной позиции и адаптации к быстро меняющимся условиям.

Кадетские училища, являясь образовательными учреждениями закрытого типа с особым режимом, несут особую ответственность за формирование будущих офицеров, достойных продолжателей славных традиций российской армии. Помимо углубленного изучения общеобразовательных дисциплин и военно-прикладных предметов, значительное внимание уделяется воспитанию патриотизма, чувства долга, чести и справедливости. Именно в кадетском коллективе, где культивируются ценности товарищества, взаимопомощи и дисциплины, создаются оптимальные условия для формирования личностных универсальных учебных действий (УУД).

Особую актуальность задача формирования личностных УУД приобретает в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который определяет требования к результатам образования и подчеркивает необходимость развития у обучающихся ценностных ориентаций, моральных и этических норм, гражданской ответственности и социальной компетентности. Формирование личностных УУД позволяет кадетам осознанно относиться к своему здоровью,

окружающей среде, культуре и истории своей страны, а также формирует устойчивую мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная статья посвящена анализу практического опыта Оренбургского президентского кадетского училища по формированию личностных УУД у кадет посредством внедрения инновационных педагогических технологий и методов воспитательной работы. Целью работы является выявление наиболее эффективных подходов к формированию ценностных ориентаций, моральных норм и гражданской ответственности у кадет, а также обобщение и систематизация полученного опыта для широкой педагогической практики.

Исследования в области психолого-педагогической теории универсальных учебных действий (УУД) акцентируют внимание на их комплексном характере и взаимосвязи различных компонентов. В работах А.Г. Асмолова подчеркивается, что УУД – это не просто набор отдельных навыков, а целостная система, обеспечивающая способность обучающегося к самостоятельной организации учебной деятельности, к самоконтролю и самооценке, а также к осознанному выбору стратегий обучения. При этом выделяются четыре основных вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, каждый из которых играет важную роль в формировании общей компетентности личности [1].

Теоретические основы формирования личностных УУД тесно связаны с концепцией самодетерминации и внутренней мотивации, разработанной Э. Деси и Р. Райан. Согласно этой концепции, внутренняя мотивация, основанная на интересе и удовлетворенности процессом обучения, является более эффективным фактором развития личности, чем внешняя мотивация, основанная на поощрениях и наказаниях. Создание условий для развития внутренней мотивации у кадет, таких как предоставление им возможности выбора учебных заданий, вовлечение в творческую деятельность и поддержку их инициатив, является важным аспектом формирования личностных УУД [3].

Значительный вклад в изучение механизмов формирования нравственных качеств личности внесли работы Л.С. Выготского, который подчеркивал роль социального взаимодействия и культурных знаков в развитии высших психических функций. По мнению ученого, нравственные нормы и ценности усваиваются ребенком в процессе общения с другими людьми, в процессе сопереживания и моделирования поведения взрослых [2]. В кадетском коллективе, где культивируются ценности товарищества, взаимопомощи и уважения к старшим, создаются благоприятные условия для усвоения нравственных норм и формирования социально ответственного поведения.

В контексте формирования гражданской ответственности у кадет необходимо учитывать работы по гражданскому воспитанию, разработанные В.И. Шолоховым. Ученый подчеркивает, что гражданское воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также на развитие правовой культуры и активной жизненной позиции [6]. Важным условием успешного формирования гражданской ответственности является вовлечение кадет в

общественно полезную деятельность, такую как участие в волонтерских проектах, организация социальных акций и участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

Практический опыт формирования личностных УУД

В рамках внеурочной деятельности кадетского училища успешно применяются следующие педагогические технологии:

1. Проблемный диалог и дискуссионные клубы: Организация дискуссий по актуальным морально-этическим проблемам, таким как «Гражданский долг и личная свобода», «Ответственность за свои поступки», «Этика военной службы», способствует развитию критического мышления, аргументации, способности к поиску компромиссов и формированию собственной позиции. Данный подход соответствует принципам проблемно-ситуативного обучения, стимулируя познавательную активность и формируя убеждения [7]. Регулярные заседания дискуссионных клубов позволяют систематически работать над развитием навыков публичного выступления, ведения дебатов и уважительного отношения к оппонентам.

2. Продуктивное чтение и анализ художественной литературы: Трехступенчатая технология осмысления литературного произведения (перед, во время и после чтения) в сочетании с анализом биографии автора и исторического контекста, позволяет развивать умение анализировать текст, выявлять авторскую позицию и соотносить ее с собственными ценностями. Особое внимание уделяется произведениям, затрагивающим темы патриотизма, мужества, героизма и самопожертвования. Эффективность данной технологии подтверждается исследованиями в области развития читательской грамотности и способствует формированию нравственных ориентиров [4].

3. Технология оценивания личностных достижений и портфолио: Самостоятельная оценка результатов деятельности по специально разработанным критериям, контроль и исправление ошибок формируют навыки саморегуляции и адекватной самооценки. Ведение портфолио, включающего в себя результаты проектной деятельности, творческие работы и самоанализ, позволяет кадетам рефлексировать над своим развитием и осознавать свои сильные и слабые стороны. Данный подход соответствует принципам развивающего оценивания, способствующего повышению учебной мотивации и формированию позитивного отношения к обучению [5].

4. Социальное проектирование и волонтерская деятельность: Реализация социально значимых проектов, таких как благотворительная акция «Дари добро», организация помощи ветеранам Великой Отечественной войны, участие в экологических акциях и благоустройстве территории, способствует формированию социальной ответственности, гражданской позиции и развитию навыков командной работы [1]. Особое внимание уделяется проектам, направленным на решение конкретных проблем местного сообщества. Данная технология соответствует принципам социальной педагогики и способствует интеграции обучения и жизни.

5. Музееведческая работа и краеведческие исследования: Посещение музеев, изучение истории родного края, участие в краеведческих экспедициях и создании экспозиций, способствуют формированию чувства патриотизма, уважения к культурному наследию и осознанию своей принадлежности к определенной территории. Данная деятельность развивает исследовательские навыки, умение работать с историческими источниками и анализировать информацию.

6. Использование ИКТ и медиаграмотность: Применение информационно-коммуникационных технологий развивает навыки информационной грамотности, критического восприятия информации и формирования правовой культуры. Особое внимание уделяется обучению кадет умению отличать достоверную информацию от фейков, распознавать манипулятивные техники и ответственно использовать возможности цифровой среды.

7. Занятия по основам православной культуры и этике военной службы: Эти занятия направлены на формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание уважения к традиционным российским ценностям и формирование моральных принципов, необходимых для будущих офицеров.

Заключение

Формирование личностных универсальных учебных действий является ключевым условием успешного воспитания кадет, способных к активной жизненной позиции и эффективной профессиональной деятельности. Комплексное применение педагогических технологий, основанных на принципах деятельностного подхода и учитывающих возрастные особенности обучающихся, позволяет достичь поставленных целей и обеспечить качественную реализацию образовательных стандартов нового поколения.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса / А.Г. Асмолов. – Москва: Педагогическая академия, 2008. – 224 с.

2. Выготский, Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогическое изд-во, 1984. – Т. 4. – 400 с.

3. Деси, Э. Внутренняя мотивация и самоопределение в поведении человека / Э. Деси, Р. Райан; пер. с англ. О.С. Дейнега. — СПб.: Речь, 2000. – 352 с.

4. Соколова, Н.В. Развитие читательской грамотности школьников: комплексный подход / Н.В. Соколова. – Москва: «Просвещение», 2009. – 192 с.

5. Черняховский, А.Ф. Компетентностный подход в образовании / А.Ф. Черняховский. – Москва: ВАКО, 2015. – 256 с.

6. Шолохов, В.И. Гражданское воспитание школьников / В.И. Шолохов. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 208 с.

7. Якиманская, Л.С. Проблемное обучение: принципы, процесс, средства / Л.С. Якиманская. – Москва: Педагога, 1970. – 160 с.

# РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫСОКОРЕЙТИНГОВЫМ ОЛИМПИАДАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Терехова А.В.**
**Государственное автономное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», город Оренбург**

Современный этап развития олимпиадного движения по обществознанию демонстрирует отчетливую эволюцию: от проверки эрудированности и глубины усвоения программного материала – к комплексной оценке аналитических, исследовательских и прогностических компетенций. Заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) и перечневых олимпиад первого уровня («Высшая проба», «Ломоносов» и др.) превратились в состязания не просто знающих, но мыслящих, сомневающихся и творящих знание будущих исследователей в области социальных и гуманитарных наук [1, с. 18-22].

Задания последних лет моделируют ситуации, с которыми сталкивается ученый или эксперт: анализ незнакомого, концептуально насыщенного, а часто и идеологически маркированного текста; интерпретация противоречивых статистических данных; решение комплексных кейсов на стыке дисциплин; написание эссе, требующего не демонстрации заученных формул, а оригинальной аргументированной позиции [2]. В этих условиях задача педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми, претерпевает радикальные изменения. Она трансформируется из задачи «передать объем» в миссию «научить мыслить». Центральным звеном этой новой педагогической миссии становится целенаправленное и системное формирование культуры критического мышления [3], наиболее полно и эффективно развиваемой через работу с источниками различной природы и сложности.

Данная статья обобщает многолетний опыт работы в лицее для одаренных детей и представляет собой описание методического комплекса, нацеленного на преодоление разрыва между предметными знаниями ученика и методологическими умениями, необходимыми для их применения в условиях высокоуровневой интеллектуальной конкуренции.

Традиционная модель углубленной подготовки, основанная на расширении и детализации содержания (изучение дополнительной научной литературы, классических и современных трудов, актуальных научных дискуссий), безусловно, сохраняет свою фундаментальную значимость. Она создает необходимый понятийно-категориальный аппарат, теоретическую базу и «картину мира» в рамках социальных наук. Однако в олимпиадной практике, особенно в заданиях на анализ текста (критический комментарий, развернутый ответ на проблемный вопрос, эссе), этот багаж является лишь

инструментарием, ценность которого определяется умением им грамотно пользоваться.

Олимпиадное задание – это всегда встреча с «другим»: с иной позицией, с неочевидными данными, с новой системой аргументации. Успех зависит не от того, вспомнит ли ученик нужную теорию, а от того, сумеет ли он:

1. Идентифицировать и классифицировать источник: оперативно определить его тип (научная статья, политический манифест, судебное решение, публицистическая колонка, исторический документ), жанр, целевую аудиторию и коммуникативную цель.

2. Деконструировать логическую архитектуру текста: вычленить ключевые тезисы, систему доказательств (эмпирические данные, логические умозаключения, апелляции к авторитетам), риторические стратегии, а также выявить возможные логические ошибки (подмену тезиса, поспешное обобщение, ложную дихотомию).

3. Контекстуализировать информацию: восстановить «горизонт понимания», в котором существовал автор. Это включает социально-исторический, политико-идеологический, биографический и научно-парадигмальный контексты. Понимание, в ответ на что и для кого написан текст, кардинально меняет его интерпретацию.

4. Осуществлять междисциплинарный синтез: применять для анализа не одну, а несколько обществоведческих оптик. Экономический феномен может потребовать политологического объяснения, социальный процесс – философского осмысления, правовой документ – социологической критики.

5. Формулировать обоснованную собственную позицию, которая не сводится к согласию или отрицанию, а представляет собой рефлексивный вывод, основанный на взвешенной оценке сильных и слабых сторон проанализированной аргументации, с привлечением альтернативных данных и теорий.

Таким образом, подготовка к олимпиаде высшего уровня – это, в сущности, раннее введение в основы исследовательской методологии социальных наук [4].

В практике работы с лицеистами 10-11 классов была разработана и апробирована трехуровневая система, реализуемая в течение двух лет. Ее логика строится по принципу «от простого к сложному», «от техники – к творчеству».

Этап 1 (10 класс, первое полугодие): «Анатомия текста. Базовые операции».

Цель: сформировать «приборную панель» читателя-критика, набор обязательных операций, которые необходимо производить с любым текстом.

Объект анализа: четко структурированные, логичные тексты: фрагменты из классиков (А. Смит, Э. Дюркгейм, М. Вебер), статьи из научно-популярных журналов, качественных медиа.

Ключевые приемы и задания:

— Составление «логической карты» текста: визуализация структуры в виде схемы: основная проблема → тезис автора → аргумент 1 (подтверждение + пример) → аргумент 2 → контраргументы, которые рассматривает автор → итоговый вывод.

— Упражнение «Словарь текста»: выделение 5-7 ключевых терминов. Их дефиниция «словами автора» и последующая интерпретация с позиций разных дисциплин (что означает «капитал» для экономиста, социолога, культуролога?).

— «Адвокат и Прокурор»: разделение на две роли. Одна группа выявляет сильные стороны аргументации (полнота, убедительность, релевантность примеров), другая – слабые (пропущенные контраргументы, спорные предпосылки, эмоциональные перехлесты).

— Написание краткой рецензии по алгоритму: 1) Суть позиции автора (1-2 предложения). 2) Логика его рассуждений. 3) Самый убедительный, на взгляд ученика, аргумент. 4) Главный вопрос или возражение, который остался после прочтения.

Этап 2 (10-11 класс, основное ядро программы): «Погружение в контекст и полифония мнений».

Цель: научить видеть текст как часть дискуссии, продукт конкретных обстоятельств, несущий отпечаток личности и ценностей автора.

Объект анализа: полемичные, сложные, идеологически окрашенные тексты: программы политических партий, законодательные инициативы разных эпох, тексты социальной критики, научные статьи с противоречивыми выводами.

Ключевые приемы и задания:

— Контекстуальный брифинг: перед чтением ученики самостоятельно (или в мини-группах) готовят справку: историческая ситуация, биография автора, основные точки зрения на проблему в тот период. Анализ начинается с вопроса: «Каким «вопросом» порожден этот текст?»

— Сравнительный анализ дуэта источников: например, либеральный и социалистический взгляд на проблему бедности; выступление консерватора и прогрессиста по вопросу традиций. Акцент смещается на выявление аксиом (ценностных предпосылок), которые авторы считают самоочевидными и недоказуемыми (например, приоритет свободы индивида против приоритета справедливости коллектива).

— «Критик данных»: работа с приложенными к тексту статистическими таблицами, графиками, результатами опросов. Отработка «детективных» вопросов: «Кто заказчик исследования?», «Какова методология сбора данных?», «Репрезентативна ли выборка?», «Какие возможные корреляции скрыты за представленными причинно-следственными связями?».

— Семиотический разбор визуальных источников: политических плакатов, социальной рекламы, карикатур. Анализ использования символов, цвета, композиции, создание «скрипта» – истории, которую рассказывает изображение, и идеологического сообщения, которое оно транслирует.

Этап 3 (11 класс, интенсификация перед заключительным этапом): «Исследовательская мастерская. Моделирование олимпиадной среды».

Цель: интегрировать полученные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным, развить академическую автономию и скорость анализа.

Объект анализа: «сырые», неадаптированные, объемные источники, пакеты документов.

Ключевые приемы и задания:

— Написание сложного аналитического эссе по цитате. Главное требование: первый абзац должен быть посвящен критическому разбору самого высказывания. Необходимо выявить его скрытые дихотомии («или-или»), оценочные суждения, устаревшие или спорные предпосылки. Только после такой «разминки» начинается построение собственной аргументации.

— Решение комплексных кейсов. Ученикам предлагается пакет из 4-5 разнородных документов по одной проблеме (например, «Экологический кризис в мегаполисе»): выдержка из отчета Росприроднадзора (официально-деловой стиль), статистика заболеваемости (таблицы), интервью с представителем эко-активистов (эмоциональная публицистика), пост губернатора в соцсети (политический PR). Задача: синтезировать информацию, определить ключевые противоречия между позициями стейкхолдеров и предложить обоснованный план действий.

— Экспресс-анализ «с листа»: тренировка по формату второго тура ВсОШ. На знакомство с текстом и написание развернутого анализа дается строго ограниченное время (60-90 минут). После – обязательный групповой разбор различных стратегий прочтения, допущенных ошибок и успешных ходов.

— Моделирование дискуссии/дебатов, где аргументация должна строго опираться на доказательную базу, извлеченную из предоставленных источников, а не на общие рассуждения.

Системное применение описанного комплекса в течение двухлетнего цикла подготовки позволяет достичь качественных изменений в познавательной деятельности учащихся [5]:

— Преодоление текстоцентризма: ученик перестает воспринимать печатное слово как безусловный авторитет. Формируется установка на «диалог» с текстом.

— Автоматизация критического алгоритма: у учащегося вырабатывается внутренний чек-лист вопросов, запускаемый при встрече с любым новым информационным сообщением.

— Рост академической самостоятельности и мотивации: способность самостоятельно сформулировать исследовательский вопрос к материалу и найти на него ответ становится мощным внутренним стимулом.

— Формирование основ научной этики: понимание важности корректного цитирования, указания на ограничения своего анализа, уважения к чужой интеллектуальной собственности.

Конкретные достижения служат практическим подтверждением эффективности подхода. За последние три года ученики, прошедшие данную систему подготовки, показали высокие результаты, став победителями и призерами регионального и заключительного этапа в таких олимпиадах, как:

— Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»;
— Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд»;
— Всероссийская олимпиада школьников;
— Олимпиада СПБГУ;
— Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»;
— Всероссийская олимпиада «Юридические высоты»;
— Всероссийская олимпиада школьников РАНХИГС;
— Олимпиада МГЮА им. О.Е. Кутафина;
— Всероссийская Толстовская олимпиада школьников;
— Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» и др.

Более 95% выпускников профильных обществоведческих классов продолжают образование на ведущих факультетах социально-гуманитарного направления (МГУ, НИУ ВШЭ, МГИМО, СПбГУ, РАНХИГС).

Подготовка одаренных школьников к олимпиадам высшего уровня по обществознанию в современных условиях перестала быть форсированным прохождением университетского курса. Ее суть – в раннем выращивании исследовательской культуры, в закладке фундамента критического, самостоятельного, методологически оснащенного мышления. Ключевым элементом этого процесса является целенаправленное и системное развитие навыков работы с источниками, понимаемой как комплекс аналитических операций, а не как механическое извлечение информации.

Представленная методика, основанная на принципе постепенного усложнения задач и интеллектуальных вызовов, позволяет трансформировать пассивного «знатока» в активного «критика» и «творца знания». Роль учителя при этом кардинально меняется: из источника информации он становится архитектором интеллектуальных проб, дизайнером сложных учебных ситуаций, наставником в методологическом поиске и фасилитатором рефлексии. Инвестиции в развитие данных компетенций окупаются не только медалями и дипломами, но и формированием личности, способной к осмысленной, ответственной и продуктивной деятельности в самых разных сферах современного сложного мира.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2019. — 159 с.

2. Задания заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию с методическими рекомендациями. 2018-2023 гг. / Сост. Г.Г. Апресова, К.П. Малова, А.С. Тыриц. — М.: ФГБНУ «ФИПИ», 2023. — 187 с.

3. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.

4. Федоров С.В. Методика подготовки учащихся к олимпиадам по обществознанию: от предметных знаний к метапредметным результатам // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 5. – С. 15-28.

5. Синельников И.М. Стратегии работы с комплексными текстами в социально-гуманитарных науках: сб. методических статей. — СПб.: Изд-во НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург), 2022. — 312 с.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Титаренко И.Н.**
**Государственное автономное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», город Оренбург**

Нестабильность жизни, неуверенность многих людей в завтрашнем дне, страх потерять работу при высоком уровне безработицы и другие неблагоприятные составляющие нашей современной жизни не могут не накладывать свой отпечаток на профессиональный выбор детей и подростков. С одной стороны появилась потребность в новых профессиях, с другой – происходит изменение традиционных стереотипов, касающихся престижности и общественной значимости профессий. Меняется и образ профессии в сознании людей: когда образ профессионала во многом был связан с образом конкретных личностей, их профессиональными достижениями. И даже если это был собирательный образ (геолога, педагога психолога, врача, физика, ученого…), он, тем не менее, обладал высокой степенью конкретности.

Проблема, обозначаемая в настоящее время термином «профессиональное самоопределение», как с точки зрения теорий общей и профессиональной педагогики, так и с позиций практики всегда являлась многоаспектной педагогической задачей. Вопросы участия педагога в проектировании будущего профессионального пути детей и подростков, учет различных социальных, экономических, правовых, медико-гигиенических информационных и других. аспектов ее развития стали особенно актуальны в настоящее время.

Проблема профессионального самоопределения многообразна по способам рассмотрения и решения, где правильность варианта решения этой проблемы, в первую очередь, будет зависеть от особенностей конкретного учащегося и общего уровня развития самого профконсультанта.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Главная идеальная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во время и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Актуальность темы данного исследования для системы профильного образования подростков определяется ее направленностью на создание условий для профессионального самоопределения и социализации личности, что соответствует приоритетам образовательной политики и концепции модернизации российского образования.

Каждый человек осуществляет в своей жизни в той или иной степени разные виды самоопределения: профессиональное (определяет себя как профессионала), личностное (определяет себя как личность), семейное (определяет себя как член семьи) и т.д.

«Самоопределение – это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе» (Л.Р. Яруллина).

Самоопределение — это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения – личностное, профессиональное и др. Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно, он иначе с этой, более высокой, «планки» себя самоопределяет и далее самореализует. Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования ученого – Н.С. Пряжникова. Остановимся подробнее на его концептуальных подходах. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, автор пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально - экономической) ситуации».

Проанализировав и обобщив большой объем теории и практики профессионального становления личности, ученый выделил основные моменты этого процесса:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С. Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи. Анализируя потенциальные возможности самореализации личности, Н.С. Пряжников предлагает семь типов ее самоопределения, а именно:

1. Для самоопределения в конкретной функции характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций (например, при работе на конвейере). Свобода выбора и диапазон действий человека минимальны. Для многих работников такой однообразней и монотонный труд почти невыносим. Поэтому организаторы производства стараются обогатить такой труд дополнительными функциями за счет смены

характера выполняемых операций, усиливают кооперативное начало в деятельности, расширяя тем самым возможности самореализации работников. Вместе с тем следует отметить, что некоторые люди получают удовлетворение от такого однообразного труда.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение довольно многообразных функций (например, труд токаря). Трудовой пост характеризуется определенными правами и производственными заданиями, ограниченной производственной средой, включающей средства труда. Возможность самореализации в рамках выполняемой деятельности значительно выше, чем в первом случае. Смена конкретного трудового поста негативно сказывается на качестве и производительности труда и вызывает неудовлетворенность работника.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей.

4. Самоопределение в конкретной профессии предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности. Как известно, профессия объединяет группу родственных специальностей. Поэтому по сравнению с предыдущим типом самоопределения работник выбирает уже специальности, а не только трудовые посты.

5. Следующий тип – жизненное самоопределение, к которому помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг, вынужденная безработица и др. По сути, речь идет о выборе образа жизни человека. Следует отметить, что немало людей видят смысл своей жизни во вне профессиональной деятельности.

Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни.

6. Более сложный тип – личностное самоопределение, рассматриваемое как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личность в этом случае как бы приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Человек не просто овладевает социальной ролью, а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие люди говорят о нем не как о хорошем инженере, враче, педагоге, а просто как об уважаемом человеке — уникальной и неповторимой личности. Можно сказать, что личностное самоопределение — это нахождение самобытного образа Я, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

7. Наконец, самый сложный тип – самоопределение личности в культуре (как высшее проявление личностного самоопределения). Здесь обязательно обнаруживается внутренняя активность, направленная на продолжение себя в

других людях, что в каком-то смысле позволяет говорить о социальном бессмертии человека. Высший тип самоопределения проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

Из данных источников было выяснено, что выбор профессии обоснован и имеет высокую моральную ценность, если он, соответствуя интересам общества, является логическим продолжением процесса социализации личности, творчески осознан ею, знаменует новый этап индивидуального развития, переход к профессиональному становлению, наиболее полно отвечающему возможностям личности; если трудовая подготовка подростков начинается в семье и продолжается в школе.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение и понимание ответственности за совершенное дело в малой степени развито у учащихся данного возраста, так как в большей степени данный возраст ориентируется только на собственное «Я» и на общение. Такое общение в этом возрасте в основном ориентировано на сверстников, хотя некоторые отмечают учителей и родителей как людей, которые много значат для них на данном возрастном этапе.

Список литературы

1 Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: Академический проект, 2000 - 624с.

2 Анисимов О.С. Методологическая культура профессиональной деятельности мышления, М.: Экономика, 2001 239с.

3 Артемова Л.К. «Профильное обучение»: опыт, проблемы, пути решения. // Школьные технологии. – 2003 - №4. – С. 22-31.

4 Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М: Педагогика, 2001. 462с.

5 Баранов С.П. Педагогика. Под ред. С.П.Баранова, Р.В. Воликова, В.А., Сластенина, М.: Просвещение, 2004 452с.

6 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии, М.: Просвещение, 2000 357с.

7 Борисова Б.М. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание,1991 325с.

# НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА)

**Турбина О.В.,[1] Мусафиров М.К.,[2] канд. пед. наук**
**[1]Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» город Орск**
**[2]Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска является одним из центров технического творчества обучающихся в Восточном Оренбуржье. В 2025 году образовательная организация приняла программу развития до 2030 г. Принятая программа развития до 2030 года ориентирована на создание механизмов устойчивого развития новой модели образовательной организации, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании, соответствующим требованиям современного общества.

Целью программы развития является совершенствование материально-технической базы. Благодаря победе в грантовых конкурсах от Благотворительного фонда «Синара» и «ВТБ-Страна» образовательная организация смогли приобрести современные компьютеры и комплектующие для развития объединения мультипликации, участие обучающихся в фестивалях детской авторской анимации и авиамодельного объединения. Это, в свою очередь, позволило повышению результативности обучающихся и увеличению обучающихся в объединениях мультипликации и авиамоделирования.

Важно отметить, что сегодня одним из наиболее эффективных инструментов привлечения внебюджетных средств является грантовая деятельность. Согласно статистике Фонда «Сколково», образовательная организация, активно участвующая в грантовых конкурсах, имеет на 73% больше возможностей для реализации новых проектов и повышения качества образовательных услуг. Необходимость обновления материально-технической базы, внедрение инновационных программ актуализирует поиск оригинальных и оптимальных решений актуализирует грантовую деятельность. Дальнейшее развитие грантовой деятельности позволит нам увеличить количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, повысить квалификацию педагогов, привлечь молодых педагогов, что позволит внести еще больший вклад в развитие нашего города и региона.

Задачи программы заключаются в расширении сферы предоставляемых образовательных услуг, в том числе в области технического творчества, а также спектра предоставляемых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; продолжении развития

материально-технической базы; организации работы по обновлению содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности; расширению спектра форм практической деятельности с талантливыми и одаренными детьми; развитию системы социального партнерства и кадрового потенциала образовательной организации [2; 3].

Основными принципами развития дополнительного образования детей в образовательной организации являются: государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования; информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг; доступность дополнительных образовательных программ; целостный подход к управлению [1; 3].

Миссией МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска является развитие индивидуальных творческих способностей, человеческого капитала обучающихся, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции детей и подростков в современное общество.

Инновационная идея развития на 2025–2030 годы заключается в развитии результатов, достигнутых в предыдущей Программе развития.

В Программе нашли свое отражение новые проекты по развитию одаренности обучающихся; по совершенствованию материально-технической базы и качества образовательного процесса; по совершенствованию научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения; по развитию системы эффективного управления деятельностью.

Проект «Поддержка одаренности», предполагает расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одаренными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.

Проект «Среда 4.0» ставит своей целью обеспечить развитие материально-технической базы и качество образовательного процесса.

Проект «Новые условия устойчивого развития» предполагает организовать работу по обновлению содержания программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Развивать информационную культуру педагогов за счет внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.

Проект «Управление качеством 4.0» ставит своей целью создание условий для развития системы эффективного управления деятельностью образовательной организации.

Реализация Программы нацелена на расширение сферы предоставляемых образовательных услуг, в том числе в области технического творчества, создания условий для формирования всесторонней и гармонически развитой

современной личности, обеспечения развития материально-технической базы, развитие кадрового потенциала, обновление содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности, расширения спектра форм практической деятельности с талантливыми и одаренными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.

Управление реализацией Программы развития предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, координацию и контроль их исполнения. Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы развития предоставляется в рамках ежегодного самообследования и публичного отчета образовательной организации.

Эффективность руководства обеспечивается:

– Управлением развития – обеспечение повышения качества образования и эффективности деятельности организации на основе проводимых мониторингов. Развитие материально-технического обеспечения и оснащенности – обновление оборудования и программного обеспечения, используемого в образовательном процессе.

– Созданием условий для профессионального развития педагогических работников – систематическое повышение квалификации педагогов и стабильное прохождение педагогическими работниками процедуры аттестации на квалификационные категории.

– Контролем результативности реализации программы развития – достижение запланированных показателей. Разработка программы развития на основе итогов, анализа выводов предшествующей программы и качественной динамики.

Приоритет в работе МАУДО «Центра детского технического творчества» г. Орска – устойчивое развитие, осуществляемой на основе повышения качества образовательного процесса, развития кадрового потенциала, расширения грантовой поддержки для развития материально-технической базы.

Дальнейшее развитие грантовой деятельности позволяет увеличить количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, повысить квалификацию педагогов, привлечь молодых педагогов, чтобы мы смогли внести еще больший вклад в развитие нашего города и региона.

Сегодня система дополнительного образования сталкивается с серьезными вызовами: цифровизация системы образования, необходимость постоянного внедрения инновационных программ, меняющиеся потребности обучающихся. В этих условиях, поиск дополнительных источников финансирования становится не просто желательным, а необходимым условием для устойчивого развития образовательной организации.

Список литературы

1. Доступ к дополнительному образованию. Влияние характеристик семьи / К. Н. Поливанова, Е. В. Сивак // В кн. : Образование и социальная дифференциация : коллективная монография. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – С. 416–430.

2. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и ценности современного образования / Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 174–180.

3. Мусафиров, М. К., Каргапольцева, Н. А. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н.А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.

# УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Уколова А.Б.**
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугурусланский нефтяной колледж»**

Современный этап развития российского образования характеризуется поиском эффективных механизмов интеграции различных его уровней для решения стратегических задач национального развития и обеспечения региональной конкурентоспособности. В этом контексте модель университетского учебного округа (УУО) представляется одним из ключевых инструментов структурирования и качественного преобразования регионального образовательного пространства [1]. Университетский учебный округ – это добровольное объединение образовательных организаций различных уровней (от общего до высшего образования) вокруг ведущего вуза, выступающего научно-методическим, ресурсным и кадровым ядром [2].

Актуальность создания и развития УУО обусловлена необходимостью преодоления ряда системных проблем: фрагментарности образовательного пространства региона, разрыва между теорией и практикой в подготовке педагогических кадров, недостаточной скорости внедрения инноваций в массовую школу, а также сложностями профессионального самоопределения учащихся. Университет как флагман науки и образования берет на себя роль интегратора, обеспечивая сквозную вертикаль непрерывного образования «школа – колледж – вуз» [3].

Основными целями функционирования университетского учебного округа являются:

1. Повышение качества общего образования через прямой трансфер современных образовательных технологий, методик и результатов научных исследований вуза в школьную практику.
2. Ранняя профилизация и профессиональная ориентация школьников, формирование мотивированного контингента абитуриентов, осознанно выбирающих специальности, востребованные в регионе.
3. Создание эффективной модели непрерывной педагогической практики и стажировки для студентов, а также системы повышения квалификации для действующих учителей на базе инновационных площадок университета.
4. Концентрация интеллектуальных и материально-технических ресурсов для решения комплексных образовательных и исследовательских задач, значимых для развития региона.

В структуре регионального образовательного пространства УУО выполняет несколько ключевых функций: инновационно-генеративную (создание и апробация новых образовательных моделей), интеграционно-сетевую (построение устойчивых горизонтальных и вертикальных связей),

ресурсно-методическую (концентрация и распределение кадровых, информационных, инфраструктурных ресурсов) и социально-ориентирующую (формирование образовательных и профессиональных траекторий в соответствии с потребностями территории) [4].

Ядром округа выступает университет, который аккумулирует и генерирует инновации. Ресурсными центрами и точками роста становятся базовые школы и колледжи – партнеры, которые апробируют и внедряют новые модели обучения. Сеть школ-участниц обеспечивает массовый охват и распространение успешных практик.

Содержательное наполнение деятельности УУО может включать:

– Реализация совместных образовательных проектов (профильные университетские классы, проектные школы, олимпиадные движения).

– Проведение научно-практических конференций для школьников и педагогов.

– Организация сетевых форм обучения с использованием дистанционных технологий и ресурсов вуза (виртуальные лаборатории, онлайн-курсы).

– Совместная исследовательская деятельность школьников, студентов и ученых.

– Экспертно-консультационная поддержка школ со стороны университетских специалистов [5].

Эффективность модели УУО можно оценить с помощью системы индикаторов, отражающих как количественные, так и качественные изменения (Таблица 1).

Таблица 1 – Ключевые индикаторы эффективности университетского учебного округа

| Сфера воздействия | Количественные индикаторы | Качественные индикаторы |
|---|---|---|
| Учащиеся школ | Рост числа участников и призеров олимпиад, конкурсов; рост среднего балла ЕГЭ по профильным предметам. | Уровень сформированности исследовательских и проектных компетенций; осознанность профессионального выбора. |
| Педагогические кадры | Количество учителей, прошедших стажировки/повышение квалификации на базе вуза. | Внедрение инновационных методик; рост публикационной активности учителей. |
| Университет | Конкурс на педагогические и смежные специальности; качество приема (средний балл ЕГЭ). | Улучшение качества педагогической практики студентов; рост востребованности научных разработок в школе. |
| Региональная система образования | Количество образовательных организаций, вовлеченных в сеть УУО. | Готовность региона к тиражированию успешных практик; укрепление единого образовательного поля. |

Внедрение модели университетского учебного округа сопряжено и с рядом рисков: формализация взаимодействия, ресурсная перегрузка вуза, неравенство в доступе школ к возможностям округа. Минимизации этих рисков способствуют четкое нормативно-правовое оформление отношений, разработка гибких сетевых программ, использование дистанционных форматов для удаленных школ, а также привлечение внебюджетного финансирования через грантовые конкурсы и партнерство с бизнесом [1, 4].

Таким образом, университетский учебный округ выступает не просто административной структурой, а динамичной экосистемой, которая синхронизирует цели и ресурсы всех субъектов регионального образования [6]. Он создает каналы для непрерывного профессионального роста педагогов, осознанного выбора траектории учащимися и прямого внедрения научных знаний в практику. В перспективе развитие сети УУО способно стать каркасом для построения целостного, инновационно-ориентированного и социально ответственного образовательного пространства региона, напрямую связывающего задачи подготовки кадров со стратегией его социально-экономического развития.

Опыт внедрения модели УУО в различных субъектах Российской Федерации демонстрирует ее вариативность и адаптивность к региональным условиям. Так, Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ) сформировал округ, ключевой акцент в котором сделан на научно-исследовательскую интеграцию. В рамках округа реализуются масштабные программы повышения квалификации педагогов силами профессорско-преподавательского состава вуза, а для школьников организованы проектные школы и сетевые исследовательские программы на базе университетских лабораторий [7]. Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) развивает модель, близкую к управлению вертикально интегрированной образовательной системой. КФУ выступает учредителем или стратегическим патроном ряда специализированных лицеев и гимназий (например, IT-лицей, Лицей им. Н.И. Лобачевского), учебные планы которых синхронизированы с программами первого курса, что обеспечивает исключительную глубину ранней профилизации и формирует прямой канал подготовки мотивированных абитуриентов [8]. В Ярославской области Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, являясь опорным вузом, координирует Губернаторский университетский округ. Эта модель, созданная при поддержке региональной власти, фокусируется на создании широкой сети профильных классов в школах-партнерах и организации единого регионального пространства олимпиад и научно-практических конференций [9].

В Оренбургской области к 2026 году утвердилась полицентрическая (многоядерная) модель УУО, в которой функцию интеграторов выполняют несколько ведущих вузов, каждый в своей отраслевой нише, что позволяет точечно решать кадровые задачи ключевых секторов экономики региона [10].

Педагогический учебный округ на базе Оренбургского государственного педагогического университета (ОГПУ) нацелен на преодоление разрыва между теорией и практикой в подготовке педагогов. Ядром его работы является сеть из более чем 30 педагогических классов в городских и сельских школах, а также инновационная программа длительной стажировки «Педагогический резидент», погружающая студентов в реальную школьную среду.

Агротехнологический учебный округ, интегрированный вокруг Оренбургского государственного аграрного университета (Оренбургский ГАУ), напрямую связывает образовательную траекторию с потребностями агропромышленного комплекса. Через создание агроклассов в районах области и проектную работу школьников на реальных кейсах от предприятий-партнеров округ формирует осознанный интерес к аграрным специальностям и обеспечивает целевой набор в вуз.

Научно-образовательный и инженерный округ под руководством Оренбургского государственного университета (ОГУ) концентрируется на фундаментальной подготовке и развитии инженерно-технического направления. Через академические инженерные и IT-классы в лицеях, активное олимпиадное движение и предоставление школам доступа к своей высокотехнологичной инфраструктуре ОГУ выступает генератором инноваций и ресурсным центром для всей системы общего образования области.

Таким образом, практика регионов подтверждает, что модель УУО является динамичным инструментом, принимающим различные организационные формы — от интеграции вокруг одного флагманского университета до создания сети отраслевых округов. Опыт Оренбургской области наглядно иллюстрирует, как полицентрическая модель позволяет синхронизировать деятельность нескольких вузов-интеграторов со стратегическими потребностями диверсифицированной экономики региона, обеспечивая целевой характер непрерывной подготовки кадров.

Список литературы

1. Болотов В.А. Университетские округа: первые итоги и перспективы развития / В.А. Болотов, И.И. Калина // Высшее образование в России. – 2019. – № 3. – С. 5-15.

2. Геворкян Е.Н. Университет как центр интеграции общего и высшего образования в регионе / Е.Н. Геворкян // Образовательная политика. – 2020. – № 2 (82). – С. 78-87.

3. Казакова Е.И. Сетевой университетский округ: модель взаимодействия в современном образовательном пространстве / Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына // Непрерывное образование. – 2021. – № 1 (35). – С. 32-38.

4. Реморенко И.М. Развитие региональных образовательных систем: потенциал сетевых форм / И.М. Реморенко // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 8-29.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2024).

6. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекосообразный подход / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2019. – № 2. – С. 1-18.

7. Отчет о деятельности Университетского округа НИ ТГУ за 2024-2025 учебный год // Официальный сайт Национального исследовательского Томского государственного университета. – 2025. – Режим доступа: https://www.tsu.ru (дата обращения: 10.03.2026).

8. Концепция развития системы предуниверситетского образования КФУ до 2030 года // Портал Казанского (Приволжского) федерального университета. – 2024. – Режим доступа: https://kpfu.ru (дата обращения: 10.03.2026).

9. Соглашение о создании Губернаторского университетского округа Ярославской области // Сайт Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. – 2023. – Режим доступа: https://www.uniyar.ac.ru (дата обращения: 10.03.2026).

10. Аналитическая записка «Развитие сетевых форм взаимодействия в системе образования Оренбургской области (2023-2025 гг.)» // Министерство образования Оренбургской области. – Оренбург, 2025. – 45 с.

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ТРАДИЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ

**Фомина С. В., канд. пед. наук**
**Частное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа «Экополис», город Оренбург**

**Размышления директора школы в год юбилея.**

В этом году наша школа переступает символичный рубеж – 35 лет. Эта цифра – не просто отчет времени, а повод для глубокой рефлексии, для осмысления того, как из небольшого, уютного образовательного учреждения, основанного в 1991 году, выросла современная, динамично развивающаяся школа, которую сегодня объединяет большая команда единомышленников. Юбилей становится своеобразным временем «собирать камни» – оглянуться на пройденный путь, чтобы с еще большей уверенностью шагать в будущее. Именно поэтому темой этого года мы избрали емкую и многогранную формулу: «Преемственность и традиции как механизм передачи знаний и ценностей».

За эти три с половиной десятилетия школа, безусловно, менялась, отвечая на вызовы времени. Однако ее духовный стержень, заложенный основательницей Т.М. Смагиной, остается неизменным. Все, что мы делаем, пронизано одной главной миссией: разглядеть талант в каждом ребенке, создать условия для раскрытия его потенциала и воспитать не просто образованных, но и уверенных в себе, ответственных, мыслящих людей с активной гражданской позицией [1,8]. Возникает вопрос: как сохранить этот курс в постоянно меняющемся мире?

**Преемственность: эстафета ценностей как залог устойчивости.**

Ответ, на наш взгляд, кроется в том, что частная школа – это не учреждение, а живой организм [7]. Его устойчивость обеспечивают два взаимосвязанных механизма: преемственность и традиции [2,11]. Они взращиваются не на пустом месте, а на прочном фундаменте ценностей: ответственности, заботы, индивидуального подхода и свободы самовыражения.

Что же для нас означает преемственность? Это, прежде всего, верность главному принципу, с которого все началось: «важен каждый». Этот постулат является краеугольным камнем нашего индивидуального подхода. Мы стремимся видеть личный прогресс ребенка относительно его собственных возможностей [3], а в каждом классе закреплено место для «особенного» ученика, где бережно выстраивается его социализация и учебный маршрут. Это не просто педагогическая методика; это наша философия, воплощение заботы и ответственности перед каждым, кто переступает порог школы.

Этот же принцип преемственности работает и в педагогическом коллективе. Наша сила – в сплоченной команде, которая несет эстафету миссии сквозь годы. Мы выстроили эффективную систему управления качеством, включая уникальную систему «репортов», позволяющую каждому педагогу

отслеживать прогресс ученика и выстраивать его индивидуальную траекторию [5,6]. Таким образом, преемственность проявляется в действии: это не просто хранение и передача знаний, но и создание современных инструментов для их усвоения и применения, что подразумевает личную профессиональную ответственность за результат каждого школьника [6,10].

**Традиции: где ценности обретают жизнь.**

Если преемственность – это стержень, то традиции – это живая, пульсирующая кровь школьного организма [2]. Для нас традиции – это не застывшие ритуалы, а ежедневно реализуемые практики, которые создают ту самую питательную среду, где раскрываются таланты и расцветает свобода самовыражения [4,11].

Вот лишь некоторые из них, ставшие визитной карточкой школы:

Здоровый образ жизни как философия. Это не просто лозунг, а ежедневная практика заботы о себе. Она пронизывает весь учебный день – от физкультминуток и нейрогимнастики на каждом уроке до масштабных событий, таких как «День здоровья» и «Покажи, что можешь». Разработанное нашим тьютором уникальное пособие с разновозрастными играми стало готовым инструментом передачи традиций активного и умного досуга, где старшие учат младших, а все вместе получают бесценную свободу двигаться, общаться и творить.

Воспитание гражданина: от размышления к действию. Через уважительные традиции – тематические праздники, классные часы, «Разговоры о важном» – мы воспитываем не просто учеников, а ответственных людей с активной жизненной позицией, которые с юных лет осознают свою роль и потенциал в обществе [1,4,11].

Ориентация на разностороннее развитие. Мы твердо верим, что подлинная образованность определяется широтой личности и формированием универсальных компетентностей [8,9]. Этому служат укорененные традиции проектной и исследовательской деятельности, которые охватывают каждого ученика, даря ему свободу для поиска и научного творчества. Неудивительно, что стабильно растущие результаты ГИА и количество медалистов становятся закономерным, а не самоцельным, результатом такого целостного подхода.

**35 лет: не финиш, а новый старт.**

Таким образом, наш 35–летний юбилей – это не точка, а важный ориентир на долгом пути. Механизмы преемственности и традиций, отточенные за эти годы, доказали свою эффективность и гибкость, позволяя сочетать непреходящие ценности с ответом на современные вызовы [2,6, 11]. Они позволяют нам брать лучшее из государственных образовательных инициатив и наполнять их своим, живым и осмысленным содержанием.

Мы смотрим в будущее с уверенностью, потому что у нас есть прочный фундамент и ясная миссия. Мы не просто даем знания – мы создаем особую среду, экосистему [7], где ценности заботы, ответственности и свободы переплетаются, помогая разглядеть и взрастить уникальный дар каждого ребенка [3,4,9]. Воспитывая уверенных, думающих и активных людей, в чьи

руки можно смело передавать будущее, мы продолжаем главную традицию нашей школы – традицию служения детству. И эту традицию мы обязуемся хранить и преумножать все последующие годы.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.

2. Бондырева, С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества [Текст] / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М. : Изд–во Моск. психол.–соц. ин–та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 280 с.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика–Пресс, 1999. – 536 с.

4. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Педагогическое о–во России, 2000. – 256 с.

5. Марголис, А. А. Школа и университет: проблемы преемственности в современном образовательном пространстве [Текст] / А. А. Марголис, М. А. Пинская // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 1. – С. 5–16. – (Актуальное исследование о преемственности как системной проблеме).

6. Патаракин, Е. Д. Цифровые инструменты педагогического сопровождения: от традиции к инновации [Текст] / Е. Д. Патаракин // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 78–85. – (Связывает традиции с современными цифровыми инструментами, что перекликается с вашей системой «репортов»).

7. Реморенко, И. М. Экосистемный подход в образовании: как школа становится центром социума [Текст] / И. М. Реморенко. – М. : Национальное образование, 2021. – 192 с. – (Прямо поддерживает ваш тезис о школе как «живом организме» и «экосистеме»).

8. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра [Текст] / И. Д. Фрумин, М. А. Пинская, К. А. Баранников. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 440 с. – (Раскрывает содержание «разностороннего развития» и воспитания «мыслящих людей» в современном контексте).

9. Хуторской, А. В. Методология педагогики: человекосообразный подход [Текст] : монография / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос ; Изд–во Ин–та образования человека, 2018. – 260 с.

10. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? [Текст] / Е. А. Ямбург. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.

11. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от программы к действию: преемственность и обновление [Текст] / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – № 1 (96). – С. 34–49. – (Самый свежий источник, прямо посвященный вашей теме – преемственности в воспитании).

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧНОЙ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАДЕТ

**Хливная И.В.**
**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

В Федеральных государственных образовательных стандартах акцентируется внимание на реализации программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, направленной на обращение к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые составляют основу современной государственной политики.

В одном из выступлений по российскому телевидению президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

В Уставе ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» сказано, что одной из основных задач деятельности Учреждения является воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества».

Целостный процесс становления личности кадета, где академические знания неразрывно связаны с ценностными ориентирами, возможен только в специально проектируемой воспитывающей образовательной среде. Именно такая среда транслирует, актуализирует и закрепляет те смыслы и принципы, которые в дальнейшем определят жизненную и профессиональную траекторию выпускника, лягут в основу его честного и ответственного служения Отечеству.

Для эффективного формирования патриотической культуры кадет необходим системный подход, включающий совершенствование форм и методов воспитательной работы, а также слаженные действия педагогов и воспитателей, конечной целью которых являются сформированные ценностные ориентации и гражданская позиция будущего офицера.

Как известно, патриотическая культура трактуется как идеология и психология, политика и деятельность, в которой рассматривается изучение исторического опыта формирования патриотизма, его непосредственная связь с нравственным здоровьем общества, зависимость интенсивности патриотических чувств от степени гражданских свобод [8].

Воспитывающей образовательной средой для кадет является культурообразующая среда училища. В Оренбургском президентском кадетском училище она представлена прежде всего такими формами работы, как выполнение проектно-исследовательских работ; военно-исторические реконструкции; волонтерская деятельность; «вахта памяти» на аллее Героев; встречи с известными людьми, героями; изучение исторических событий

России, своего края, рода, семьи; организация творческих конкурсов, тематических вечеров и бесед.

Помимо широко распространенных форм проведения занятий в училище используются нестандартные образовательно-воспитательные технологии, направленных на формирование патриотической культуры кадет, например, организация и проведение диалогичной экскурсии.

Экскурсии как метод воспитания и обучения возникли в конце 18 - начале 19 вв. Развитие и распространение экскурсионного метода связаны со стремлением педагогов преодолеть односторонность книжного и вербального обучения, а также указывалась позитивная роль экскурсии в развитии наблюдательности, навыков самостоятельной работы у учащихся. На позитивную роль экскурсии в системе обучения и воспитания указывали Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг [7].

В Большой советской энциклопедии дано следующее определение: «Экскурсия - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода» [3].

Диалогичная экскурсия – это специально организованное образовательное событие, где экскурсовод (педагог или кадет) выступает не транслятором информации, а фасилитатором совместного поиска смыслов, а объекты культурно-исторического наследия становятся «собеседниками», провоцирующими личностную рефлексию аудитории. Данный термин утвердился в категориально-понятийном аппарате современной педагогики и музейной дидактики как обозначение ключевой инновационной технологии в последние 10-15 лет в ответ на вызовы времени: необходимость воспитания критического мышления, уважения к множественности точек зрения и формирования осознанной, а не навязанной идентичности.

Экскурсия для обучающихся образовательной организации с круглосуточным пребыванием (закрытого типа) – это не просто «выход за пределы учебной аудитории». Это педагогически организованное, целенаправленное восприятие объектов реальной действительности в их естественном окружении. В контексте патриотического воспитания ***диалогичная экскурсия*** трансформируется в мощный инструмент формирования «живой памяти», профессиональной идентичности и гражданской ответственности. Правильно организованная ***диалогичная*** экскурсия представляет собой не информационный монолог сопровождающего педагога, а целенаправленно выстроенный педагогический диалог. Этот диалог реализуется в нескольких взаимосвязанных плоскостях и является ключевым условием перевода впечатлений в личностные смыслы и устойчивые ценностные ориентации кадет.

Педагогическая эффективность ***диалогичная*** экскурсии, как метода формирования патриотической культуры, заключается в синтезе эмоционального воздействия, познавательной глубины и деятельностного

подхода. Задача воспитателей – максимально использовать этот мощный ресурс, превращая каждую организованную экскурсию в целенаправленный шаг по формированию патриотической культуры кадета.

Организовывая ***диалогичную*** экскурсию для кадет, воспитатель разрабатывает план ее проведения, определяя следующее:

1. тема экскурсии;
2. цель и задачи;
3. маршрут экскурсии;
4. итоги экскурсии.

Для того, чтобы бы кадеты могли осознать, прочувствовать и оценить подвиг своего народа, мы стремимся сделать их активными участниками экскурсии. Задачи, которые мы ставим перед кадетами, заставляют их не просто получать информацию, а осмыслять ее, выстраивать причинно-следственные связи, формулировать свою позицию. Обсуждение экскурсии учит аргументировано отстаивать свою позицию, основанную не только на эмоциях, но и на увиденных фактах и доказательствах. Конечным продуктом грамотно спроектированной и проведенной ***диалогичной*** экскурсии является не просто «знание о патриотизме», а именно сформированная патриотическая культура кадета как устойчивая система его внутренних координат.

Особенно эффективно данный метод формирования патриочески культуры был использован при реализации масштабного военно-патриотического проекта «Оружие Победы», посвященного 80-летию Великой Победы.

Целью проекта являлось приобщение кадет к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранение преемственности поколений, формирование у кадет уважения к военной истории России, формирование патриотической культуры и чувства гордости за свою Родину.

Проект был реализован в 3 этапа:

1.Подготовительный – на данном этапе происходило распределение основных видов военной техники времен ВОВ между взводами с целью дальнейшего изучения, информирование кадет о планах работы, формирование исследовательских групп.

2.Основной – организация поисково-исследовательской работы, сбор и обработка информации, осуществление совместной деятельности кадет и взрослых (воспитателей и родителей); проведение экскурсии в выставочном комплексе «Салют, Победа!».

3. Заключительный – составление аналитического отчета, публикация полученных результатов, выпуск журнала «Оружие Победы».

Особое место в рамках данного проекта занимает ***диалогичная*** экскурсия, которая была подготовлена и проведена кадетами 9 класса в выставочном комплексе под открытым небом «Салют, Победа!» для младших классов и жителей города. Цель данного мероприятия – сформировать у кадет осмысленное, ответственное и эмоционально-личностное отношение к предстоящей экскурсионной деятельности, превратив их из пассивных зрителей

в активных создателей, исследователей и будущих проводников памяти о Великой Отечественной войне. Сформировать у воспитанников навык самостоятельного анализа исторической среды, научить интерпретировать материальные свидетельства прошлого, выходя за рамки готовой трактовки.

Подготовка к данному мероприятию требовала от кадет самостоятельного подбора и изучения информации о музейных экспонатах военных лет. Кадеты готовили текст выступлений, что погрузило их в более детальное изучение данной темы. Через подготовку экскурсии кадеты вышли за рамки учебника, погружаясь в конкретные истории людей и характеристики военной техники. Вся эта комплексная работа способствовала созданию условия для формирования патриотической культуры кадет, в которой патриотические ценности из деклараций превращаются в личные убеждения и модели поведения.

Проведение ***диалогичной*** экскурсии в рамках данного проекта обеспечивала накопление кадетами не только знаний, но и своего рода фонда общих приемов, умений и способов умственного труда, посредством которых усваивается полученная информация. Кадеты были поставлены в активную позицию, они подошли к вопросу проведения экскурсии не как исполнители, а как соавторы и интерпретаторы исторического наследия, что сделало их непосредственными участниками процесса познания, как и требуют федеральные государственные образовательные стандарты.

С целью персонифицировать историю и традиции, создать живую связь поколений кадетами на экскурсию были приглашены дети войны и труженики тыла. Ведь рассказы о войне из первых уст обладают неизмеримо большей убедительностью и силой эмоционального воздействия, формируя референтный образ для подражания. Во время экскурсии кадетами-экскурсоводами проводились дискуссии в малых группах непосредственно на месте посещения объекта по заданным ключевым темам. Использование техник «мозгового штурма» для решения историко-тактических задач или обсуждения морального выбора, способствовало формированию не только патриотической культуры кадет, но и коммуникативной культуры, способности аргументированно формулировать и отстаивать свою позицию, учитывать иные точки зрения. Коллективное осмысление усиливает и углубляет личное переживание кадет.

Во время экскурсии горожанам и кадетам младших классов предоставлялось время и пространство для размышления у музейного экспоната. Заранее подготовленные кадетами-экскурсоводами «дневники впечатлений» способствовали интериоризации – переходу внешних впечатлений во внутренний план личности, формированию собственной ценностной иерархии и гражданской позиции слушателей.

Во время проведения ***диалогичной*** экскурсии в выставочном комплексе «Салют, Победа!» функция воспитателя трансформируется из транслятора информации в фасилитатора, чья главная задача - не передавать знания и не руководить, а создавать условия для того, чтобы группа кадет-экскурсоводов

сама эффективно достигала поставленной цели. Педагог задает рамки диалога, наблюдает за вовлеченностью, фиксирует возникающие вопросы и точки эмоционального напряжения, чтобы вернуться к ним на этапе итоговой рефлексии. Ведь главная цель организованной референтной экскурсии- помочь кадетам самостоятельно, через цепочку вопросов и размышлений, прийти к осознанным, личностно значимым умозаключениям о долге, чести и любви к Родине.

Таким образом, диалогичность экскурсии – это ее системообразующий методический принцип. Он обеспечивает переход от пассивного потребления информации к активной познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности. Именно в процессе такого многоуровневого диалога происходит подлинное формирование патриотической культуры кадета – как глубоко усвоенной, прочувствованной и внутренне принятой системы взглядов и готовности к действию. Патриотическое воспитание является составной частью системы образования в Оренбургском президентском кадетском училище, которое является центром патриотической подготовки. В училище ведется целенаправленная работа по формированию патриотической культуры кадета, его готовности к выполнению патриотического долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества и государства.

Список литературы

1. Азисов Р.А. Символы Российского государства как элемент патриотического воспитания / Р.А. Азисов // Войны священные страницы в памяти людской / МО, МРИО. – Саранск, 2008. С. 21-24.

2. Белоганов, В. А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи в условиях социально-политических процессов современного российского общества / В. А. Белоганов. Чита: Читинский гос. ун – т, 2004. - 157

3. Большая советская энциклопедия – М., 1978 г., т. 29

4. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинников. СПб.: КАРО, 2010. – 224 с.

5. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: ООО Колибрис плюс, 2006. – 286 с.

6. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. – М. :ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 272 с. (Базовый учебник, отражающий классические подходы)..

7. Лушников, И. Д. Патриотизм как педагогическая проблема в современной России // Проблемы воспитания патриотизма / под ред. И.Д. Лушникова. Вологда; ВИРО, 2004. –100 с.

8. Каргина З. А. Учиться, чтобы учить // Внешкольник – 2003 – №10, с 22

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шабанова А.А.**
**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

Современные модернизационные процессы, заключающиеся в переходе от индустриального к постиндустриальному типу общества, сопряжены с возрастанием роли информации, основным способом хранении и передачи которой являются цифровые технологии [3]. Подобные трансформации затронули и образование, в результате чего возросла актуальность цифровой социализации обучаемых. Под данным понятием, на наш взгляд, следует понимать процесс становления личности, осуществляемый коммуникационными технологиями, результатом которого является способность личности успешно функционировать в информационной среде. Для осуществления этого процесса необходимо формирование цифрового компонента образовательной среды, включающего в себя ряд элементов:

1) современные методы и педагогические технологии;
2) информационные (цифровые) средства обучения и их интеграция;
3) информационная коммуникация.

Информационные средства обучения (или информационно цифровые ресурсы) и их правильный выбор играют, на наш взгляд одну из ключевых ролей в процессе цифровой социализации, повышают интерес обучающихся к занятию, что, несомненно, помогает активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность.

Важно учитывать региональные особенности, обеспечивая доступность качественных образовательных ресурсов и поддерживая развитие региональной культуры через внедрение цифровых решений, например, особенность Оренбургского региона заключается в историческом наследии, этническом многообразии и относительно удаленном расположении некоторых населенных пунктов, что накладывает определенные требования к организации образовательного пространства и формированию определенных компетенций.

Социальная компетентность подразумевает совокупность качеств и способностей, необходимых человеку для успешного взаимодействия в социуме. К ним относятся способности понимать социальные нормы поведения, конструктивно общаться, разрешать конфликты, действовать ответственно и осознанно в коллективе, а также поддерживать позитивные отношения с окружающими людьми. [2]. Формирование этих навыков становится важной задачей любого учебного заведения. Коммуникативная гибкость позволяет подросткам свободно выражать свои мысли и чувства, учиться вести диалог и аргументированно отстаивать свою позицию, адаптироваться к изменениям и развивать критическое мышление. Доступ к большому объему информации формирует потребность фильтровать контент,

отделяя правду от дезинформации, отличать качественные источники от недостоверных. Информационно насыщенная среда готовит обучающихся и педагогов к решению сложных жизненных ситуаций: быстро находить нужную информацию, грамотно выбирать надежные источники. Для полноценного формирования социальных информационных компетенций используются различные формы учебной деятельности. Популярным направлением остается проектная деятельность, подразумевающая исследование разных источников информации, сбор и систематизацию фактов, выработку рекомендаций и выводов, способствует активному вовлечению учащихся в познавательную активность. Это становится возможным и при использовании игровых занятий. Проведение ролевых игр, викторин и квестов позволяет развить интерес к поиску и обработке информации, мотивирует учащихся проявлять инициативу и творчески подходить к выполнению тренировочных заданий, направленных на проверку усвоенных знаний и закрепление навыков, обеспечивает быстрое приобретение опыта работы с современными информационными системами.

При сложности и динамичности данных образовательных процессов сохраняется роль педагога, его обратная связь и педагогическое консультирование. Регулярное обсуждение результатов исследований и выполненных проектов с педагогом позволяет обучающимся получить обратную связь, скорректировать свои подходы и выработать устойчивые навыки самостоятельного познания.

Процесс формирования социальных информационных компетенций у школьников несет как положительные стороны, так и потенциальные риски, нуждающиеся в минимизации, один из которых проблема психологической зависимости. Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к снижению интереса к реальной жизни, утрате навыков живого общения. Не менее важной проблемой становится дезинформация и манипуляция, именно неправильно оцененная информация способна негативно повлиять на восприятие действительности, сформировать ложные убеждения. Для подростковой среды характерны изоляция и одиночество, недостаточное внимание живым контактам и чрезмерное погружение в виртуальное пространство способны вызвать чувство отчуждения и одиночества. [3]. Педагогам и родителям важно создать благоприятную среду для здорового взаимодействия детей с технологиями. Это включает введение ограничений на использование гаджетов, проведение бесед о правилах цифрового этикета, обучение правилам безопасной работы в Интернете. Для минимизации указанных рисков педагоги и родители должны уделять особое внимание формированию информационной гигиены, обучение методикам оценки надежности источников, навыкам фильтрации информации и предотвращения попадания в ловушки манипуляторов.

Повышение осведомленности о защите персональных данных, обучение правильному поведению в сети, соблюдению мер предосторожности при размещении личной информации. Наряду с эмоциональной нестабильность подростков важным ресурсом является психологическая поддержка подростков

и создание комфортных условий для открытого обсуждения возникающих трудностей, оказание помощи в преодолении стресса и напряжения, воспитание нравственных ориентиров, развитие морального сознания и убежденности в недопустимости агрессивного поведения в киберпространстве.

Информационные технологии открывают перед детьми большие возможности для личностного роста и социального становления. Однако успех зависит от правильного подхода родителей и учителей, создающих оптимальные условия для гармоничного сочетания реального и виртуального миров. Обучающиеся, овладевшие необходимыми навыками и научившиеся грамотно пользоваться преимуществами цифровых технологий, смогут успешно интегрироваться в современное общество, стать активными участниками общественной жизни и профессионалами будущего.

Список литературы

1. Дудина О.В. К вопросу о структуре цифровой социализации в контексте современного образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. №3 (112). С. 161-165.

2. Классов А.Б., Классова О. В. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе // Научный альманах. 2016. № 32. С. 165-169.

3. Ромм Т.А. Ромм М. В. Воспитание в цифровую эпоху // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2021. №4. С. 360-366.

# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

**Швец С.А.**
**Государственное автономное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», город Оренбург**

Значение труда в воспитании трудно переоценить. Именно трудовое воспитание способствует развитию личности молодого человека, его адаптации в обществе и профессиональной реализации. Научно доказано, что во время трудовой деятельности активно работает лобная кора мозга, что способствует развитию мышления, а также повышается выносливость нервной системы. Помимо этого, труд способен дать позитивные впечатления, способствуя развитию ответственности и уверенности в себе. Именно поэтому в нашем лицее-интернате трудовому воспитанию уделяется особое внимание.

Учитывая круглосуточное пребывание воспитанников в лицее-интернате, учащиеся привлекаются к процессу самообслуживания. Также в принципе, как это должно делаться в условиях дома и семьи. Этот процесс включает в себя уход за своими вещами и поддержку порядка в комнатах. Помимо этого, практикуются дежурства по комнате, по этажу и в гардеробе. Такая форма привлечения молодых людей к активной деятельности, воспитывает у них ответственность и уважение к чужому труду. Они становятся более дисциплинированными, активно включаются в жизнь интерната и развивают в себе навыки взаимовыручки в коллективе, поддержки друг друга. И самое главное развивают трудовые навыки. «Когда ученик глубоко осознает общественное и личное значение труда, а также свои обязанности, у него формируется психологическая установка к активной трудовой деятельности, к выполнению любой работы», - такого мнения придерживаются в отечественной педагогике. И оно справедливо.

Если говорить еще о трудовой практике в лицее-интернате, то иногда мальчики помогают дворнику чистить снег перед зданием во время сильных снегопадов. Это воспитывает отзывчивость в молодом поколении, учит их ценить чужой труд, помогать ближним. Никакие нравоучения не заменят такой бесценный практический опыт. Ну, и, естественно, это дает повод гордиться собой.

Важным аспектом трудового воспитания является также профессиональная ориентация. Этому также в лицее-интернате уделяют немало внимания. Школьникам помогают с выбором профессии и в общем жизненном самоопределении молодых людей. Здесь всегда они могут получить информацию о различных профессиях и о собственной реализации, получить совет как применить свои интеллектуальные и трудовые навыки в будущем. Дается понимание того как трудовое воспитание способствует успешной реализации в обществе.

Ну, а для нас, педагогов, важно понимать, что трудовое воспитание должно стимулировать развитие учащихся, активно развивать у них инициативу, ответственность и самостоятельность, а также способствовать их творческому росту.

Наши дети должны хорошо понимать, что труд-это ценность, а также средство общественного развития. Только трудолюбие каждого, его вклад в общее дело может привести к процветанию нашей страны. Мы должны воспитывать у молодого поколения именно такое отношение к труду, прививать осознание своей социальной роли и ответственности.

Подытоживая, можно сказать, что трудовое воспитание – это многогранный процесс, который требует от педагогов понимания, творческого подхода и индивидуального внимания к каждому воспитаннику. Трудовое воспитание это не только какие-то отдельные компетенции, но и качества личности, без которых не возможна успешная реализация в современном обществе.

Поэтому так важно прививать молодым уважение к труду и стремление к достижению высоких результатов в своей личной деятельности. И именно с таким малых дел молодому поколению прививаются такие необходимые качества как стремление к труду, умение доводить начатое дело до конца, и преодолевать трудности.

Неслучайно, российскому менталитету всегда, начиная со старины, было свойственно прививать трудолюбие с самых ранних лет. Девочек с малолетства приучали к рукоделию и домашним делам, а мальчиков – к различным ремеслам и полевым работам. И, если мы хотим видеть нашу страну успешной, надо не отходить от этой традиции - воспитывать у молодых трудолюбие. Тем более это актуально в реалиях современного мира, с его быстро меняющимися тенденциями, где большое значение уделяется развитию креативности и инициативности, что без элементарного трудолюбия просто невозможно.

Закончить хочется словами великого русского писателя Льва Николаевича Толстого: « Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство». Наши воспитанники, думаю, уже хорошо это понимают.

Список литературы:

1. Сергеев И.С. Организация учебной деятельности школьников в современных школах-интернатах. СПб.: Издательство СПГУ, 2006.

2. Статья Иванова Ю.Б. «Особенности трудового воспитания в условиях специализированного образовательного учреждения», журнал «Вестник психологии и педагогики», № 3, 2010 г.

3. Алексеева Л.Н. «Трудовая подготовка старшеклассников в школах-интернатах», статья в журнале «Проблемы современного образования», № 2, 2013 г.

4. Полякова Т.И. «Развитие профессиональных компетенций учащихся школ-интернатов средствами трудового воспитания», тезисы конференции «Профессиональное самоопределение молодежи», Воронеж, 2015 г.

5. Казаковская В.В. «Формирование трудовых ценностей у подростков в условиях проживания в школьных интернатах», доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика XXI века», Уфа, 2018 г.

# ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У КАДЕТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЙ ПОДХОД

**Шукшина Е.С.**
**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»**

За последние десятилетия в педагогической науке произошел перенос акцента с констатирования наличия знаний, умений и навыков как основного результата образования, к пониманию обучения как процесса развития способности ученика (воспитанника) к самостоятельному целеполаганию, проектированию путей реализации, контролю и оценке достижений, то есть формированию умения учиться. Учащийся становится «архитектором и строителем» образовательного процесса, овладевая универсальными учебными действиями (УУД). В широком смысле, УУД – это способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [6].

Выделяют четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Данная статья фокусируется на познавательных и коммуникативных УУД, их формировании в процессе организации проблемно-ценностного общения у кадет во внеурочной деятельности.

Проблемно-ценностное общение, как форма организации воспитательного процесса, базируется на принципах теории коллективного обучения Льва Выготского [2], согласно которой социальное взаимодействие является ключевым фактором развития когнитивных способностей. Зона ближайшего развития, определяемая как разрыв между тем, что ученик может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью более компетентного партнера, успешно активизируется в процессе совместной проблемной деятельности. Это особенно актуально для кадет, находящихся в условиях коллективного проживания и обучения, где социальное взаимодействие является неотъемлемой частью жизни.

Формирование УУД также соотносится с концепцией деятельностного подхода, разработанным Алексеем Леонтьевым [3], в рамках которого обучение рассматривается как процесс активной деятельности, направленной на преобразование окружающего мира. УУД являются инструментами этой деятельности, обеспечивающими успешное решение учебных и жизненных задач.

Познавательные УУД включают общеучебные (знаково-символические действия, логические операции), а также постановку и решение проблем. Активизация этих УУД требует создания ситуаций, стимулирующих мыслительную деятельность. Использование приемов новизны и семантизации, описанных ранее, соответствует принципам когнитивной психологии,

подчеркивающим важность привлечения внимания и установления связей между новым и уже имеющимся опытом [5]. Например, прием семантизации, раскрывающий значение символов или названий, способствует развитию знаково-символических действий и формированию более глубокого понимания материала.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, необходимую для эффективного взаимодействия с окружающими. Развитие этих навыков базируется на теории социальной когниции Альберта Бандуры [1], утверждающего, что обучение происходит посредством наблюдения, моделирования и подражания. Групповые дискуссии и работа в микрогруппах создают благоприятные условия для развития умений планировать сотрудничество, выражать свои мысли, разрешать конфликты и управлять поведением партнера. Исследования показывают, что продуктивное взаимодействие в малых группах способствует развитию критического мышления, креативности и навыков принятия решений [4].

Обозначенная дифференциация эффективности развития познавательных и коммуникативных УУД в различных системах взаимодействия («педагог-кадет» и «кадет-кадет») подкрепляется данными нейропсихологии – различные типы взаимодействия активируют разные зоны мозга, оптимизируя развитие определенных групп УУД.

– «Педагог-кадет» – развитие познавательных УУД: в данной системе акцент на экспертных знаниях стимулирует логическое мышление, анализ и обработку информации.

– «Кадет-кадет» – развитие коммуникативных УУД: взаимодействие с ровесниками развивает социальное познание, эмоциональный интеллект, умение аргументировать и достигать согласия.

Данный подход подтверждает необходимость организации учебного процесса с учетом различных форм взаимодействия для обеспечения всестороннего развития кадет.

Развивая тему взаимодействия и эффективности развития УУД, следует отметить следующие аспекты:

– «Педагог-кадет»: для развития познавательных УУД целесообразно использовать проблемное обучение, исследовательские проекты, аналитические задания, требующие систематизации и обобщения информации. Важно предоставлять кадетам возможность самостоятельно формулировать вопросы и искать ответы.

– «Кадет-кадет»: для развития коммуникативных УУД эффективны групповые дискуссии, дебаты, ролевые игры, проектная деятельность, требующая совместного планирования, распределения обязанностей и взаимной оценки. Необходимо акцентировать внимание на умении слушать и понимать точку зрения другого, конструктивно критиковать и предлагать альтернативные решения.

Успешность развития УУД во многом зависит от роли педагога, который должен выступать не только как источник знаний, но и как фасилитатор,

организующий процесс обучения таким образом, чтобы активизировать познавательную и коммуникативную деятельность кадет. Важно создавать условия для самостоятельной работы, стимулировать инициативу и творчество, оказывать поддержку и направлять в нужное русло.

Развитие УУД не должно быть отдельным предметом, а интегрироваться во все учебные дисциплины. Например, при изучении истории можно акцентировать внимание на анализе исторических источников и формировании собственной точки зрения, при изучении математики – на логическом мышлении и решении задач, при изучении русского языка – на грамотной устной и письменной речи.

Оценка развития УУД должна быть комплексной и включать не только результаты контрольных работ и экзаменов, но и наблюдение за деятельностью кадет в процессе обучения, анализ их проектов и портфолио. Важно оценивать не только конечный результат, но и процесс достижения цели, умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность.

При организации взаимодействия необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого кадета, его уровень подготовки, интересы и склонности. Важно создавать условия для дифференцированного подхода, позволяющего каждому кадету развиваться в своем темпе и достигать максимальных результатов.

Проблема эффективного формирования и развития УУД у кадет является актуальной и сложной задачей современной педагогической науки. Организация проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности, опираясь на научные теории и практические рекомендации, позволяет создать условия для полноценной самореализации, самостоятельного добывания знаний и эффективной деятельности кадет. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию новых методик и технологий формирования УУД, учитывающих специфику кадетского образования.

Список литературы

1. Бандура, А. Социальное научение / А. Бандура. – Москва: Прогресс, 1977. – 320 с.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сенс. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 340 с.

4. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. An Education of the Heart / D. W. Johnson, R. T. Johnson. – Minnesota: Cooperation and Competition, 2009. – 256 p.

5. Солсович, П. Психология развития / П. Солсович. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 480 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2017 № 234 // Российская газета. – 2018. – № 3. – С. 5–13.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Юденко Д.В.**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**

Изменения, происходящие в современном обществе, затрагивают и сферу образования, что в свою очередь способствует появлению новых подходов к системе школьного образования, поиску новых педагогических технологий, методов и приемов учебно-воспитательной работы, способствующих индивидуальному развитию личности обучающихся, проявлению творческой инициативы, формированию навыков самостоятельной навигации в информационной среде, гибкости мышления как в будущей профессиональной деятельности, так и повседневной жизни.

Реформы в сфере образования и модернизации современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, методы и технологии при организации эффективного образовательного процесса с обучающимися. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, на основе системно-деятельностного подхода, позволяющие активизировать всех участников образовательного процесса, реализовать творческие способности обучающихся, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

Одной из таких современных игровых технологий является квест-технология. Потенциал данной технологии еще полностью не изучен. Однако, как отечественные, так и зарубежные ученые, и педагоги исследуют квест-технологию и стремятся наиболее эффективно использовать ее в процессе обучения истории.

Использование квест-технологии при изучении обществознания в основной школе» напрямую связана с требованиями ФГОС ООО. Квест-технология способствует достижению целей и задач ФГОС несколькими путями: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие ключевых компетенций. Квест-технология способствует развитию информационной, коммуникативной, социальной и общекультурной компетенций, так как учащиеся работают с различными источниками информации, общаются друг с другом, решают проблемные ситуации в команде и приобретают опыт взаимодействия в социальной среде.

Квест-технология в педагогической практике появилась лишь в конце 20 века, поэтому степень изученности достаточно мала, в связи с чем, тема исследования является актуальной и востребованной.

Слово «квест» происходит от англ. quest – «поиск, искомый предмет, поиск приключений», т. е. означает целенаправленный поиск; наряду с этим

смыслом применяется для обозначения определенного типа компьютерных и реальных игр [1].

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, что и не удивительно, поскольку, являясь сравнительно новой технологией в педагогике, квест еще не прошел стадию теоретического обоснования, т. к. эта работа еще ведется.

В современной педагогике чаще всего встречаются понятия «квест» и «квестовая технология», обратимся к ним для того, чтобы понять специфику определений.

Отличие квест-технологии от традиционных игр в педагогике заключается в заданиях проблемного характера и поиском информации в сети Интернет, а у веб-квестов – глубоким «погружением» в открытое информационное пространство (представление результата квеста в Интернете на сайтах или в социальных сетях, использование специальных компьютерных программ).

Роль рассматриваемой технологии в педагогическом процессе выходит далеко за рамки простого развлечения. Она играет многогранную и важную роль в формировании личности учащегося и повышении эффективности образовательного процесса. Игровая форма квеста значительно повышает мотивацию обучения. Учащиеся становятся активными участниками процесса, а не пассивными слушателями. Чувство соревнования, интрига, поиск решений — все это способствует повышению интереса к учебному материалу и желанию достичь цели. Происходит развитие не только предметных, но и метапредметных компетенций, что напрямую соответствует требованиям ФГОС ООО [2]. Учащиеся учатся работать в команде, решать проблемные ситуации, принимать решения, анализировать и оценивать результаты своей работы. Квесты могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям учащихся, учитывая их знания, навыки и интересы. Это позволяет каждому ученику работать в своем темпе и достигать оптимальных результатов.

В преподавании обществознания технология квестов имеет большие перспективы. В ходе самостоятельной работы у учащихся появляется возможность по-новому рассмотреть вопросы общественно-политической и социальной жизни. Данная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического и творческого мышления учащихся [3].

Цели проведения квест-игры могут быть различными, например повышение интереса к предмету, развитие навыков, направленных на поиск и анализ информации, сплочение коллектива посредством групповой работы и другие. Отталкиваясь от цели проведения, педагог может выбрать наиболее подходящий вид игры.

В зависимости от сюжета, психологических и возрастных особенностей учащихся используются на уроках различные виды квестов.

Для учащихся 5-6-х классов целесообразно использовать линейные квесты, в связи с тем, что они наиболее просты в структуре прохождения, в них игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут. В 7-8-х классах организую кольцевые квесты, они представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые становятся для них одновременно и финишными. Так, например, в 8 классе был проведен квест на тему «Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха», где учащиеся перенеслись в эпоху XVIII века и стали участниками революционных событий. Для учащихся 9-11-х классов интересны и более продуктивны штурмовые квесты, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач [4].

По форме проведения выделяют: компьютерные игры-квесты – один из основных жанров компьютерных игр; интерактивная история с главным героем; очень важен становится сюжет. Ключевую роль в игровом процессе играют решения головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий: веб-квесты – направлены на поиск и анализ веб-ресурсов, и создание веб-продукта (сайт, блог, виртуальный словарь и т.д.); QR-квесты – направлены на использование QR-кодов; медиа-квесты – направлены на поиск и анализ медиа ресурсов. К такому виду квестов можно отнести фото/видео квесты; квесты на природе; комбинированные.

По режиму проведения: в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме.

По сроку реализации квесты различают: краткосрочные – цель которых: углубление знаний и их интеграция, занимающие одно-три занятия, не более того; долгосрочные – цель: углубление и преобразование знаний. Рассчитаны на семестр или весь учебный год.

По форме работы: групповые; индивидуальные.

По доминирующей деятельности учащихся: исследовательский квест; информационный квест; творческий квест; поисковый квест; игровой квест; ролевой квест.

В результате правильно подобранного вида игры, возрастает активность на уроке у учащихся основной средней школы. Следовательно, можно говорить о повышении мотивации к изучению предмета.

Существует проблема оценивания работы в квест-игре. С данной проблемой сталкиваются многие педагоги. Сложность заключается в расставлении приоритетов при оценивании работы школьников. Большинство учителей в качестве критерия оценки проектной работы отмечают выполнение поставленной цели и достижение конкретных результатов. Среди других критериев, в равной мере, называется практическая (общественная) значимость проекта, оригинальность решения обозначенной проблемы, исследовательские методы в работе, умение представить результаты проекта. Различие критериев в оценке проекта позволяет отойти от привычной пятибалльной системы и дает

возможность педагогу использовать суммарный показатель всех достижений школьника при работе над проектом [5].

Изучив теорию о квест-технологии в образовании, мы выяснили, что проектирование квестов и их проведение – процесс творческий и увлекательный, широко вошедший в зарубежную и отечественную образовательную практику. Сюжеты квестов могут быть разнообразными – от детективных и фантастических фильмов и книг, известных компьютерных игр до уникальных авторских сценариев [6].

Квест-технология как любая педагогическая технология имеет инвариантную часть, представленную элементами структуры и требованиями к их содержательному наполнению.

Вариативность же реализуется в творчестве педагога, который будет разрабатывать легенду, сюжет и т. д. с учетом педагогического мастерства, специфики обучающихся и возможностей образовательной организации. Проектирование образовательного квеста в логике системно-деятельностного подхода предполагает при определении цели и задач квеста, его содержательного и инструментального наполнения ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта: предметные, метапредметные и личностные результаты, заданные ФГОС. Следует подчеркнуть, что при разработке любого образовательного квеста ориентиром выступают личностные характеристики, обобщенно представленные в «портрете выпускника» определенной ступени обучения

Школьный курс обществознания включает в себя обширный теоретический материал. Достижение необходимых образовательных результатов невозможно без понимания основных обществоведческих терминов, понятий и явлений. Очевидно, что заучивание понятий не является эффективным и приводит к снижению мотивации в обучении [7].

Проанализировав тенденции современного образования, можно сделать вывод о превалировании деятельностного подхода в современном отечественном и зарубежном образовании. Благодаря ему у обучающегося формируется готовность к саморазвитию, непрерывному образованию и самообразованию. Данная тенденция продиктована ФГОС ООО и плодотворно влияет на развитие компетентной разносторонней личности. Благодаря ему у обучающегося формируется готовность к саморазвитию, непрерывному образованию и самообразованию. Перед учителями ставится цель активизировать познавательную деятельность учеников, способных и готовых к проектированию и конструированию своей образовательной среды. Обучающийся на уроках должен овладеть необходимыми предметными и ключевыми компетенциями, чтобы в будущем успешно применять их на практике.

Системно-деятельностный подход обращает внимание учителя на окончательный отход от восприятия ребенка объектом образования. Теперь, педагог, учитывая индивидуальные, возрастные, психологические особенности

и здоровье учеников, должен создавать на уроке ситуации, позволяющие ребенку самому найти ответы и решить задачи.

В настоящее время существует обширное поле различных технологий и методик, призванных достичь поставленных системно-деятельностным подходом задач. Одной из самых комплексных молодых и прогрессивных считается технология квестового обучения. Появившись в конце прошлого столетия, она прочно вошла в деятельность педагогов.

Мы проследили эволюцию понятия «квест», отразили сущность квеста как одной из игровых технологий, способствующих повышению уровня мотивации учеников и персонализации обучения. Изучив классификацию игр, был сделан вывод о возрастающей роли квест-технологий в современном процессе обучения. Необычный формат, вариативность в зависимости от вида квеста открывает широкий простор для изучения такого предмета как «Обществознание», так как позволяет использовать больше количество ресурсов, проработать навыки работы с источниками, коммуникативные и репрезентативные умения и навыки.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что квестовая технология является эффективным средством реализации системнодеятельностного подхода. Можно отметить, что квест-игра, при правильном ее использовании, является сильной мотивацией к обучению. Благодаря игре, процесс активизации познавательного интереса происходит быстрее, так как мотивов в игре больше, чем в обычной учебной деятельности. Помимо этого, в ходе квеста внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление получают большее развитие. Условный компонент квестовой деятельности позволяет учителю реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, интеллектуальные возможности и личные качества обучающегося.

Список литературы

1. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования. Чита. 2016. С. 6-16.

2. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (дата обращения 17.01.2026)

3. Рыбакова Н. Н. Веб-квест как способ развития творческого мышления на уроках истории и обществознания. Бокситогорск. 2016. С. 166.

4. Конева А. С. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания с помощью использования квест-технологий. М.: 2020. С.23.

5. Григоренко, Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания. М.: 2013. С.15.

6. Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании. Чита. 2016. С. 67.

7. Гракова О. А. Потенциал использования игровых технологий на уроках истории и обществознания. М.: 2021. С.396.