

**СЕКЦИЯ 22**

**«УНИВЕРСИТЕТ И  
ШКОЛЫ:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
КЛАСТЕР»**

## СОДЕРЖАНИЕ

УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ЭКОСИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ. ОПЫТ СИСТЕМНОГО ПАРТНЁРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ельчининова А. М. ....	4068
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент, Мухаметшина К.Ш. ....	4073
ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент, Сибгатова Р.Р. ....	4078
РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Казакова О.Н., канд. пед. наук, доцент, Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент .....	4082
ХИМИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент, Саблина В.А. ....	4087
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ : НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕШЕНИЯ Кривопапенко С.А. ....	4095
ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СКАНДИНАВСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ В СИСТЕМЕ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Ласыгина Е. А. ....	4099
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Логутова Е.В., канд. психол. наук.....	4103
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕРОИЗМЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Невзоров С. Г., канд. истор. наук, доцент.....	4107
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛЫ ТЯЖЕСТИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ Ткачева И.А., канд. пед. наук	4116
«ОРЛЯТА РОССИИ»: КАК В ОРЕНБУРГСКОЙ ШКОЛЕ № 79 УЧАТ НЕ БОЯТЬСЯ МЕЧТАТЬ Шарова Т. В.....	4120

# **УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ЭКОСИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ. ОПЫТ СИСТЕМНОГО ПАРТНЁРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ельчинова А. М.**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48», город Оренбург**

Участник конкурса педагогических работ «Воспитание в современной образовательной среде»

Введение

Российское образование перестает быть закрытой системой. Сегодня школа – это не крепость с высокими стенами, а гавань, открытая для сотрудничества. Цифровизация и новые нацпроекты, такие как «Образование» и «Наука», превращают школы в открытые экосистемы. Теперь учебные заведения не просто учат, они объединяются в кластеры, обмениваются опытом и становятся частью единого живого пространства.

Образовательный кластер понимается нами как динамическая, территориально и содержательно объединённая система взаимодействия субъектов образовательного процесса: общеобразовательных организаций, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (ОГПУ), ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (ОГУ), университетского колледжа ОГУ, ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», ГАПОУ «Академия сервиса», учреждений дополнительного образования (МАУДО «Центр детского творчества Промышленного района», МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток»), МБУ «Библиотечная информационная система» (филиал №15), научно-исследовательских институтов, бизнес-структур, учреждений культуры и органов управления. Его миссия – создание целостной, непрерывной и персонализированной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гармонично развитой личности, готовой к осознанному профессиональному выбору, гражданской активности и жизни в современном обществе.

Особую актуальность кластерный подход приобретает в контексте усиления воспитательной составляющей в работе школы, регламентированной Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Концепцией воспитания детей в РФ. Именно в пространстве кластера воспитание перестаёт быть набором формальных мероприятий, становясь естественной составляющей совместной проектной, исследовательской и социальной деятельности школьников вместе со студентами, учёными и профессионалами.

В данной статье представлен многолетний опыт системного партнёрства нашей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (договор о сетевом взаимодействии от 07.09.2018) и ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет» (договор о сетевом сотрудничестве от 02.12.2022). Цель работы – проанализировать теоретические основания кластерного взаимодействия, описать реализованную модель и конкретные практики, оценить их воспитательный и образовательный эффект, а также обозначить перспективы развития сотрудничества.

1. Теоретико-методологические основания образовательного кластера как воспитательной среды

1.1. Эволюция понятия «кластер»: от экономики к педагогике

Термин «кластер», введённый в научный оборот экономист Майклом Портером, изначально описывал географическую концентрацию взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, сервисных организаций и институтов в определённой сфере, конкурентоспособных на национальном и международном уровне (Портер М., 1990). В педагогический контекст это понятие было перенесено в 2000-х годах, что отражало общую тенденцию к междисциплинарности и сетевому взаимодействию в социальной сфере. В отечественной педагогике (Мудрик А.В., Вахрушев А.Б., Сергеева Е.В.) образовательный кластер определяется как: Интегративная модель, обеспечивающая преемственность и непрерывность между различными уровнями образования. Социально-педагогическое пространство, где происходит взаимодействие и взаимообогащение различных субъектов воспитания. Инновационная платформа для апробации и внедрения современных образовательных и воспитательных технологий. Ресурсный центр для развития человеческого капитала территории, способствующий профессиональному самоопределению молодёжи и её закреплению в регионе.

1.2. Воспитательный потенциал кластера в свете новых нормативных требований

Современная Концепция воспитания детей в Российской Федерации делает акцент на необходимости построения воспитательной работы на принципах:

Событийности – включения ребёнка в значимые, эмоционально насыщенные коллективные действия.

Социального партнёрства – взаимодействия с институтами семьи, образования, культуры, спорта, общественными организациями.

Средового подхода – создания воспитывающей среды, выходящей за рамки школьного урока.

Образовательный кластер является идеальной организационной формой для реализации этих принципов. Он трансформирует абстрактные «ценности» и «гражданские позиции» в конкретные формы совместной деятельности, где школьник становится не объектом воспитания, а субъектом социального действия.

2. Практическая модель кластерного взаимодействия «Школа – ВУЗ»: от протоколов к экосистеме

Наше сотрудничество с ОГПУ и ОГУ эволюционировало от эпизодических профориентационных встреч (2019 г.) к выстраиванию целостной парт-

нёрской экосистемы, основанной на трёхстороннем соглашении (школа – вуз – муниципальный орган управления образованием) и детальной годовой дорожной карте. Ядром модели являются три взаимосвязанных направления, каждое из которых решает комплекс учебных и воспитательных задач.

2.1. Научно-познавательный вектор: формирование исследовательской культуры

Ключевое событие – ежегодный «День науки с ОГПУ». В отличие от традиционных предметных недель, этот формат построен на принципах инклюзивности, практико-ориентированности и наставничества.

Студенты-наставники (под руководством преподавателей кафедр ОГПУ и ОГУ) разрабатывают и проводят для учащихся 5-7 классов интерактивные лабораторные практикумы («Физика в игрушках», «Химия на кухне»).

Для старшеклассников организуются «научные баттлы» – командная защита исследовательских гипотез по актуальным проблемам. Экспертами выступают молодые учёные вуза.

Воспитательный аспект: Формирование научного мышления, культуры доказательной дискуссии, уважения к интеллектуальному труду. За три года количество участников региональных НПК выросло на 65%, а 5 выпускников стали призёрами всероссийских олимпиад.

2.2. Профориентационно-педагогический вектор: проектирование жизненной траектории

Реализуется через программу «Университетские профильные пробы». Её особенность – отказ от лекционной модели в пользу иммерсивных симуляций. Медицинский факультет: Работа на симуляторах экстренной помощи с дебрифингом от студентов-медиков. Институт цифровых технологий: Участие в хакатоне по разработке бота. Педагогический институт: Проведение «педагогических дуэлей», где старшеклассники разрабатывают и представляют фрагменты урока по новым ФГОС.

Воспитательный аспект: Преодоление «виртуального» образа профессии, развитие навыков осознанного выбора, ответственности за своё будущее. Анкетирование (2025 г.) показало, что 83% учащихся 9-11 классов отмечают снижение неопределённости в профессиональном выборе после участия в программе.

2.3. Социально-ценностный вектор: становление гражданской идентичности

Реализуется через долгосрочные совместные проекты, интегрированные в жизнь местного сообщества при поддержке МАУДО «ЦДТ Промышленного района» и МАУДО «ЦВР «Подросток» (договоры от 01.09.2023).

Архивно-мемориальный проект «Живая история»: Школьники под руководством студентов-историков записывают видео-интервью с ветеранами, тружениками тыла, старожилами. Материалы формируют цифровой архив при содействии при содействии МБУ «Библиотечная информационная система» (филиал №15).

Воспитательный аспект: Формирование патриотизма как деятельной любви к малой родине, развитие эмпатии, социальной ответственности и навыков гражданского участия.

3. Роль советника по воспитанию как архитектора и интегратора кластерного взаимодействия

Внедрение должности советника по воспитанию (2022 г.) стало системным ответом на запрос о консолидации воспитательной работы. В рамках кластера его роль трансформируется от координатора к архитектору воспитательной среды и интегратору ресурсов.

Ключевые функции советника в контексте кластера:

Аналитико-проектировочная: Диагностика воспитательных потребностей школьников и проектирование событий кластера с чёткой ценностной рамкой.

Коммуникативно-организационная: Построение устойчивых горизонтальных связей между педагогами школы, преподавателями и студенческими объединениями вуза.

Рефлексивно-оценочная: Организация пост-событийной рефлексии (форсайт-сессии, фокус-группы, цифровые опросы) для оценки не только знаний, но и сформированности soft skills и ценностных установок.

Инклюзивно-мотивационная: Обеспечение участия в мероприятиях кластера детей с ОВЗ, подростков «группы риска» через разработку адресных треков (тьюторское сопровождение, ролевое поручительство).

Пример: При подготовке «Дня науки» советник инициировал создание смешанных команд (школьники + студенты-волонтеры + ребёнок с ОВЗ) для участия в научном квесте, где задания были переведены на язык жестов и адаптированы для тактильного восприятия. Это позволило воспитать инклюзивную культуру у всех участников.

4. Вызовы, риски и стратегические перспективы развития кластера

Несмотря на успехи, система сталкивается с объективными трудностями:

- Ресурсные ограничения: высокая нагрузка на педагогов, дефицит транспортных средств для выездов.

- Нормативная неопределённость: отсутствие унифицированных моделей финансирования и отчётности за совместную деятельность.

- Риск формализации: опасность превращения живого взаимодействия в «галочную» отчётную активность.

Предлагаемые пути развития и меры по минимизации рисков:

- Цифровизация взаимодействия: Создание гибридной (очно-дистанционной) платформы кластера на базе ОГПУ и ОГУ для проведения онлайн-лекториев, консультаций проектных групп, виртуальных экскурсий в лаборатории.

- Программа «Кластерный наставник»: Подготовка группы студентов-старшекурсников ОГПУ, ОГУ и университетского колледжа ОГУ для системной работы со школьными проектными группами в течение учебного года, с зачётом этой деятельности как педагогической или производственной практики.

- Участие в грантовых программах («Точка роста», «Университетские кластеры») для привлечения дополнительного финансирования на оборудование и развитие материальной базы совместных проектов при поддержке ГАПОУ «Академия сервиса» (договор от 01.10.2025).

#### Заключение

Образовательный кластер «Школа – ВУЗ» – это не административная конструкция, а живая, развивающаяся экосистема. Она позволяет преодолеть ключевые разрывы современного образования: между теорией и практикой, между обучением и воспитанием, между детством и взрослой жизнью.

Представленная модель демонстрирует, что системное партнёрство позволяет:

Трансформировать воспитание из морализаторства в событийную деятельность. Сделать профессиональное самоопределение осознанным и ранним. Сформировать у молодого человека укоренённую гражданскую идентичность, основанную на любви и ответственности за свой регион.

Как советник по воспитанию, я убеждена, что будущее образования – за открытыми, гибкими, ценностно-насыщенными средами, где школа становится не конечной станцией, а стартовой площадкой для длительной, осмысленной и социально полезной траектории роста личности. И разжигать огонь познания и гражданственности в юных сердцах действительно легче вместе.

#### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2020. - № 30 (ч. II). - Ст. 4991.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2021 г. № 1422-р «Об утверждении Концепции воспитания детей в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2021. - № 23. - Ст. 3405.

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент, Мухаметшина К.Ш.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В контексте образовательных реалий и современных трендов на качественное образование становится наиболее актуальным вопрос взаимосвязи семейных факторов с успеваемостью обучающихся. Семья и школа выступают в образовательном процессе в роли взаимодополняющих партнеров, обеспечивающих всестороннюю социализацию личности ребенка.

Грамотная интеграция учебной деятельности с досуговой, воспитательной, хозяйственно-бытовой и др. видами деятельности внутри семьи является центральной проблемой педагогики, возрастной социальной психологии. При этом особый акцент делается на понимание влияния семьи на успеваемость ребенка в школе.

Родительская роль при смене уровней обучения эволюционирует по мере взросления ребенка: от безусловного авторитета к позиции наставника, навигатора и партнера в вопросах профессионального самоопределения. Критически важным моментом в данном процессе «эволюции» является своевременная смена стратегий: от прямого контроля, опеки и непосредственного влияния к корректной поддержке, что способствует оказанию помощи ребенку обрести уверенность в себе, развить самостоятельность и саморегуляцию (ребенок должен научиться управлять собой).

Начальная школа: проводник и опора. Здесь закладывается фундамент отношения к учебе. Родителям важно ежедневно, но ненавязчиво помогать организовать пространство и режим, читать вместе, мягко контролировать задания. Главное – быть рядом в процессе, превращая первые шаги в чтении и счете в позитивный опыт. В это время родитель – авторитетный проводник, который создает у ребенка чувство комфорта и безопасности.

Средняя школа: тыл и стратег. Мир подростка расширяется, учеба становится объемнее и сложнее. Прямое вмешательство в домашние задания теперь стоит заменить на помощь в выработке собственных учебных стратегий, активизации мыслительных операций. Ключевая роль родителя – эмоциональная поддержка и мудрое посредничество в конфликтах и неудачах, а также одобрение и справедливая похвала в успешных достижениях качественного результата. Семья становится надежным тылом, который помогает подростку справиться с возрастающей нагрузкой, сохраняя интерес к знаниям и доверие в семье.

Старшая школа: партнер и навигатор. На первый план выходит самоопределение. Поддержка родителей превращается в партнерский диалог. Важно обсуждать планы на будущее, сильные стороны, ценности и жизненные ориентиры выпускника. Родитель выступает навигатором в мире профессий и вузов, помогая исследовать возможности и достичь желаемое. Его задача – не решать

за ребенка, а создать поле для выбора, поддержать взрослую позицию и готовность нести ответственность за себя.

Анализируя образовательные этапы школьного пути ребенка, можно резюмировать, что эволюционирует не только родительская роль, но и роль школы, при этом именно семья становится активной развивающей средой, которая обеспечивает и интегрирует организационные, материальные и психологические ресурсы для успешной учебы. В комфортной домашней обстановке формируются базовые установки на познание, самоконтроль и отношение к трудностям.

Организационно-материальный компонент включает объективные, поддающиеся регуляции условия. Его цель – минимизирование внешних помех и создание физической инфраструктуру для учебы. В педагогике часто называют «организацией предметно-пространственной среды развития» [1]. Рассмотрим ее ключевые параметры (таблица 1).

Таблица 1. – Параметры организации предметно-пространственной среды развития

Параметры	Характеристика	Пример
Пространственные параметры	Наличие постоянного, индивидуального рабочего места, его эргономичность.	Оптимальная освещенность, размер пространства.
Временные параметры	Регламентированное время для занятий, сбалансированный режим дня, разумное ограничение влияния отвлекающих факторов, минимизирование хронофагов (поглотителей времени).	Фоновый шум, использование гаджетов, дедлайн.
Технико-материальные параметры	Обеспечение базовыми и дополнительными образовательными и информационными ресурсами.	Учебники, справочники, таблицы, формулы, схемы, словари.

Если организационный компонент создает «скелет» учебной деятельности, то эмоционально-психологический компонент наполняет ее смыслом и энергией. Этот компонент определяет мотивационную и энергетическую основу учебы, напрямую влияя на познавательную активность и устойчивость к трудностям.

Учебная мотивация ребенка напрямую зависит от психологической и духовной близости в семье. Исследования в области семейной психологии выделяют несколько типов психологической дистанции, разрушающей учебную мотивацию ребенка [4] (таблица 2).

Данная таблица показывает, что продуктивный учебный климат строится не на контроле, а на близости и взаимопринятии, где живой интерес и гибкие границы создают пространство для познавательной деятельности, способствующей расширению мировоззрения, стремлению к научному поиску и деятельной активности.

Таблица 2. – Типы разрушающей дистанции и принципы благоприятной среды для учебы

Тип разрушающей дистанции	Характеристика и проявление	Способы решения и альтернатива
Эмоциональная дистанция	Холодность в отношениях, отсутствие эмпатии и эмоциональной поддержки.	Атмосфера безопасности и принятия, где ребенок чувствует, что его любят, ценят вне зависимости от учебных успехов.
Коммуникативная дистанция	Недостаток общения на тему учёбы, науки, познания мира. Общение сводится к формальному контролю.	Содержательный диалог, включающий совместное обсуждение учебных тем, обмен мнениями и искренний интерес к идеям и открытиям ребенка.
Нормативная Дистанция	Чрезмерный авторитаризм и контроль или полная вседозволенность и отсутствие границ.	Гибкий баланс, основанный на четких, разумных правилах и алгоритмах. Поддержка ребенка в рамках установленных границ, где он учится нести ответственность за свой выбор.

Согласно научным данным, ключевые формы родительского участия можно систематизировать по географическому принципу (дом/школа) и по видам деятельности, что находит свое отражение в комплексной и общепризнанной модели Джойс Эпштейна [2, 3]. Эти подходы дополняют друг друга, предлагая практические рамки для анализа и планирования вовлеченности. Если рассматривать участие через призму места его осуществления, то можно выделить два основных пространства (таблица 3).

Таблица 3. – Формы родительского участия в родительском процессе

Пространство	Прямая помощь	Косвенная помощь
Дом	Непосредственное взаимодействие с содержанием учебной программы: тактичный контроль выполнения заданий, проверка уроков, обсуждение новой, сложной информации, анализ решения конфликтных ситуаций.	Целенаправленное создание дома психологического климата ответственности, устойчивого познавательного интереса. Эффективный инструмент: регулярное и искреннее обсуждение школьных дел и помощь (совет, направление, пример) в решении проблем.
Школа	Посещение родительских собраний, индивидуальных консультаций с учителем-предметником, классным руководителем с целью обсуждения учебного прогресса и возможных трудностей. Реализация совместных проектов.	Стратегическое сотрудничество: работа в родительском комитете, управляющем совете. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Открытость, доступность для родителей (информационные системы, личные контакты).

Эффективное родительское участие представляет собой сбалансированное сочетание прямой оперативной помощи и косвенной стратегической поддержки, направленной на создание устойчивой образовательной среды как дома, так и в школе.

В современной социологии и педагогике социально-экономический статус (СЭС) семьи признается одним из наиболее значимых факторов, формирующих образовательную траекторию ребенка. Однако его влияние редко бывает прямым и однозначным. Социально-экономический статус создает многомерный структурный каркас, систему возможностей и ограничений, внутри которых разворачивается учебный процесс. Это влияние опосредуется через доступ к ресурсам различных видов «капитала», которые семья может конвертировать в образовательные преимущества для ребенка при углубленном изучении предметов [5] (таблица 4).

Таблица 4. – Компоненты социально-экономического статуса и их конкретное влияние на изучение школьного предмета

Компонент СЭС	Сущность	Влияние на освоение школьного предмета
Экономический капитал	Материальные, финансовые ресурсы семьи.	Привлечение репетиторов, запись на курсы, обеспечение оборудованием и техникой, доступ к образовательным и информационным ресурсам (возможно бесплатным).
Культурный капитал	Уровень образования родителей.	Формирование научного стиля мышления, расширение мировоззрения, трансляция ценности исследования, методологического подхода и привычки к проверке гипотез.
Социальный капитал	Социальные связи и сети, коммуникации.	Вовлечение в научную среду через кружки, исследовательские центры, мастер-классы, личные встречи с учеными, а также поддержка его участия в олимпиадах и конкурсах.
Гуманистический капитал	Навыки, компетенции, работоспособность, физическое и психическое саморазвитие членов семьи, их активность и эффективная деятельность.	Управление временем, саморегуляция, креативное мышление, командная работа, научный поиск, верификация информации, коммуникация опосредованно передаются ребенку, через ежедневные практики, модели и стили общения.

Влияние социально-экономического статуса обладает свойством «снежного кома»: выгоды, полученные на старте (качественный образовательный фундамент, обогащенная развивающая среда), не просто складываются, а умножаются, обеспечивая ускорение непрерывного развития. Небольшой первоначальный разрыв в ресурсах, способен превратиться в пропасть между образовательными результатами и судьбами людей. Тем не менее, целенаправлен-

ное грамотное наращивание ресурсного «капитала» его компенсационный характер может стать мостом через эту пропасть.

Проведенный анализ убедительно демонстрирует, что семья является фундаментальным фактором, оказывающим решающее влияние на успеваемость и образовательные результаты обучающегося. Семья становится ключевым фильтром информации и смысловым центром. Однако максимальный эффект в повышении успеваемости достигается только при условии систематической и целенаправленной совместной работы семьи и школы. Эта работа должна строиться на принципах партнерства, взаимного уважения и разделения ответственности. «Партнерское сотрудничество» семьи и школы – это не дополнительная навязанная опция, а необходимое условие реализации образовательного потенциала каждого обучающегося.

#### Список литературы

1. Колайкова, О. И. Влияние домашней обстановки на обучение в школе / О. И. Колайкова // Вопросы студенческой науки. – 2023. – Т. № 11 (87). – С. 53-56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-domashney-obstanovki-na-obuchenie-v-shkole/viewer>

2. Иванова, Н. В. Взаимосвязь родительского участия в образовании детей и успеваемости младших школьников: анализ зарубежных психолого-педагогических исследований / Н. В. Иванова, Н. А. Воробьева // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 3. – С. 41-52. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-detey-i-uspevaemosti-mladshih-shkolnikov-analiz-zarubezhnyh-psihologo/viewer>

3. Айжанова, З. Ж. Вовлеченность родителей и обратная связь со школой / З. Ж. Айжанова // Педагогические науки. Международный коллоквиум. – 2024. – № 9 (202). – С. 98-102. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-roditeley-i-obratnaya-svyaz-so-shkoloy/viewer>

4. Канюк, А. С. Влияние психологической дистанции между членами семьи на мотивацию подростка к учебе / А. С. Канюк // Право и управление. – 2023. – № 7. – С. 313-317. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-psihologicheskoy-distantcii-mezhdu-chlenami-semi-na-motivatsiyu-podrostka-k-uchyobe/viewer>

5. Зевелева, Е. А. Влияние социально-экономического статуса семьи на образовательные достижения и мотивацию учащихся в средней школе / Е. А. Зевелева, К. А. Кокунов // Консультативная психология и психотерапия. – 2024. – Т. 14, № 8. – С. 74-81. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialno-ekonomicheskogo-statusa-semi-na-obrazovatelnye-dostizheniya-i-motivatsiyu-uchaschihsya-v-sredney-shkole/viewer>

## **ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ**

**Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент, Сибгатова Р.Р.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Современный образовательный процесс представляет собой сложную динамическую систему, эффективность которой во многом определяется качеством коммуникации между его участниками. Ключевым механизмом, обеспечивающим коммуникацию, является своевременная обратная связь, выступающая двусторонним инструментом, который не только информирует обучающегося о результатах его деятельности, но и предоставляет педагогу ценные данные для рефлексии и корректировки всего учебного процесса, от трансляции до усвоения.

Обратная связь – это воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта) на характер этого функционирования. Если влияние обратной связи усиливает результаты функционирования, то она считается положительной; если ослабляет – отрицательной [1].

Обратная связь выполняет множество функций в образовательном процессе, которые целесообразно рассматривать отдельно для двух ключевых участников процесса: обучающегося и педагога. Для ученика активизируется обучающая, мотивирующая, воспитывающая, регулирующая функции. Обратная связь педагога – это главный инструмент диагностики и управления учебным процессом. Поэтому на первое место выходят диагностическая, корректирующая, рефлексивная, коммуникативная функции.

Построение качественной обратной связи на учебных занятиях требует чёткого структурирования. У каждого педагога методика ее организации индивидуальна, но следует придерживаться примерного алгоритма, который включает следующие пункты:

1. Позитивное начало. Необходимо найти в работе хотя бы один момент, который заслуживает похвалы, и указать на него.
2. Переход к анализу. Далее следует указать на аспекты, которые требуют доработки. Важно не критиковать, а конструктивно объяснить. На этом этапе можно также предложить варианты решения проблемы.
3. Поддержка и план. Необходимо выразить уверенность в силах обучающегося, в его способности исправить указанные недочеты.
4. Проверка и уточнение. Необходимо убедиться, что обучающийся понял преподавателя. Особенно это важно при реализации устной обратной связи.

Этот алгоритм помогает сделать обратную связь поддерживающей, конкретной, нацеленной на качественный результат.

Рассмотрим ситуации организации обратной связи в образовательном процессе, оценим возможные ошибки и методы их исправления [2, 3, 4].

В качестве первого примера рассмотрим школьный урок химии в 8 классе по теме «Основные классы неорганических соединений. Оксиды». Ситуация состоит в том, что у доски стоит ученик, который описывает классификацию неорганических оксидов, а также оформляет уравнения реакций с их участием. Примером неэффективной обратной связи будет служить следующая реакция учителя на совершенную учеником ошибку: «Неправильно. MgO – это солеобразующий оксид. И уравнения написаны неверно. Садись, три». Подобная фраза может вызвать у ученика отторжение к предмету и нежелание к его дальнейшему изучению.

Чтобы организовать эффективную обратную связь, учителю необходимо следовать описанному алгоритму. Для начала нужно выделить положительную сторону выполнения задания, например, отметить, что ученик знает признаки оксидов – их элементный состав. Затем необходимо провести конструктивную критику: «Теперь давай вместе посмотрим на классификацию по химическим свойствам. Ты указал, что MgO – несолеобразующий. Давай проверим это по определению. Вспомним, что солеобразующие оксиды могут взаимодействовать с кислотами или щелочами с образованием соли. Может ли оксид магния реагировать с соляной кислотой?». После того, как ученик правильно напишет уравнение реакции оксида с соляной кислотой и определит, что оксид магния относится к солеобразующим, нужно поддержать его: «Отлично, теперь твоя схема стала абсолютно точной! Ты сам нашел и исправил ключевую ошибку. В качестве следующего шага дома реши еще 3 подобные задачи из учебника, чтобы закрепить этот навык классификации. Если будут вопросы, подойди до звонка».

Подобная схема проведения работы с учеником является примером эффективной обратной связи. В результате обучающийся лучше усвоит материал и не потеряет мотивацию к дальнейшему освоению предмета.

В качестве второго примера разберем ситуацию на университетском занятии по хроматографии. Студенты работают в небольших группах над лабораторной работой по разделению витаминов методом тонкослойной хроматографии. Преподаватель обходит группы и наблюдает за их работой. Примером неэффективной обратной связи может послужить следующая фраза преподавателя: «Неправильно наносите пробу. Пятно слишком большое. И индекс Rf вы посчитаете неверно с такой техникой».

Рассмотрим, как, применив алгоритм, преподаватель может организовать эффективную обратную связь со студентами. Позитивным началом может послужить похвала за то, что обучающиеся правильно подготовили хроматографическую камеру и смесь растворителей. Ошибка студентов заключалась в том, что нанесли слишком большое пятно на пластину. Преподаватель должен указать на это, сделать акцент на совместном обсуждении того, к каким последствиям допущенная ошибка может привести, а также общими усилиями найти правильный способ ее решения: «Давайте усовершенствуем технику. Возьмите

капилляр и попробуйте нанести пробу диаметром не более 1-2 мм. Вы сразу увидите, насколько четче будет разделение и точнее результаты. Сделаем это вместе на чистой пластине для сравнения». После того, как студенты переделают работу и получают положительный результат, преподавателю стоит похвалить их за хорошо проведенный эксперимент.

Следующей рассмотрим ситуацию на школьном уроке химии в 9 классе. Ученики выполняют лабораторную работу «Получение и свойства кислорода». Обучающиеся получают кислород разложением пероксида водорода с участием катализатора  $MnO_2$ . Проводящий опыт ученик допускает ошибку при сборке прибора для собирания кислорода методом вытеснения воды: он помещает газоотводную трубку в цилиндр с водой слишком глубоко. Если учитель подойдет к ученику и прервет его работу со словами «Прибор собран неправильно, переделывай», это послужит примером неэффективной обратной связи, так как обучающийся не сможет понять, какая именно допущена ошибка и как ее исправить.

Проанализируем, как в этой ситуации организовать эффективную обратную связь. Для начала необходимо похвалить ученика, например, за правильно подобраны реактивы и катализатор для получения кислорода. Затем необходимо перейти к анализу, а именно повторить с учеником принцип метода вытеснения воды при собирании газа, а также спросить, что, по его мнению, произойдет, когда газоотводная трубка помещена слишком глубоко в цилиндр. Далее следует дать ученику время на размышление и подвести к верному выводу: вода будет вытесняться с трудом, возможен обратный ток воды в пробирку при остановке реакции. После того, как обучающийся даст точный ответ, нужно похвалить его и проконтролировать правильность сборки прибора. Для закрепления полученных знаний и навыков следует предложить небольшое задание, например, попросить ученика в отчете к лабораторной работе кратко описать, почему стоит располагать газоотводную трубку как можно выше в цилиндре.

В результате получения такой обратной связи на уроке обучающийся получит ценные практические навыки метода получения газов, которые сможет и в будущем применять на лабораторных работах.

Резюмируя, отметим, что обратная связь является не дополнительным, а обязательным компонентом образовательного процесса как в школе, так и в университете, то есть на каждом этапе образования. Представленные примеры наглядно демонстрируют, отражение педагогического эффекта в форме и содержании обратной связи: резкая, оценочная критика ведет к потере мотивации и страху ошибки, тогда как структурированный, поддерживающий диалог превращает недочет в точку роста и ценный учебный опыт.

#### Список литературы

1. Запрудский, Н. И. Обратная связь в образовательном процессе / Н.И. Запрудский // Школьные технологии, 2011. – №3. – С. 124-126. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obratnaya-svyaz-v-obrazovatelnom-protssesse>.

2. Корнев, А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А.А. Корнев // Rhema. Рема., 2018. – №2. – С. 112-127. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obratnaya-svyaz-v-obuchenii-i-pedagogicheskom-obschenii>.

3. Курьян, М. Л. Проблема диалога между участниками образовательного процесса в ситуации предоставления преподавателем обратной связи [Электронный ресурс] / М. Л. Курьян // Вестник Мининского ун-та, 2017. – № 3. – С. 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prob-lemma-dialoga-mezhdu-uchastnikami-obrazovatel'nogo-protsessa-v-situatsii-predostavleniya-prepodavatelem-obratnoy-svyazi>.

4. Ефремова, Н. Н. Возможности взаимного оценивания: к вопросу о качественной обратной связи / Н. Н. Ефремова, Л. В. Гусева // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, 2019. – №3. – С. 150-159. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-vzaimnogo-otsenivaniya-k-voprosu-o-kachestvennoy-obratnoy-svyazi>.

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Казакова О.Н., канд. пед. наук, доцент,**

**Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В современных реалиях выбор специальности и успешное овладение будущей профессией является одной из самых сложных проблем любого выпускника школы и его родителей. Стремительно меняющиеся условия рынка труда и развитие технологий формируют запрос на специалистов той или иной сферы деятельности. Одним из важнейших требований работодателей является способность работника осуществлять профессиональную деятельность не только в рамках одной профессии, но и его готовность к освоению новых компетенций, зачастую выходящих далеко за рамки своей профессии.

Не смотря на убедительное вхождение во все сферы жизнедеятельности человека искусственного интеллекта, роль Учителя, Наставника в становлении личности ребенка по-прежнему очень велика. Как сказал президент Российской Федерации В.В. Путин в ходе заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека «Нам ни в коем случае нельзя потерять поколение совсем молодых наших граждан, которые вместо того, чтобы думать, будут просто нажимать кнопку, и все. И сами не будут в состоянии решать элементарные задачи по математике, физике, химии. Да и историю знать, как следует, не будут».

Меняющиеся материально-технические, организационно-методические и социально-психологические условия организации труда в современной школе, обновление содержания образования и развитие технологий, формируют запрос на формирование специалистов, готовых осваивать новые виды деятельности, расширять круг профессиональных компетенций. Профессия учителя, на наш взгляд, одна из тех, что находится на стыке давно сформировавшихся традиций и уклада и необходимости использования самых современных достижений науки и технологий.

Профессиональное становление учителя это длительный процесс. Вершиной этого процесса является формирование такого качества личности, как транспрофессионализм – динамичное стремление к расширению диапазона разносторонних знаний, практических навыков, позволяющих выполнять работу в различных направлениях деятельности, готовность выходить за рамки сформировавшегося опыта и адаптироваться к новым, в том числе нестандартным и неопределённым, условиям [8].

Безусловно, транспрофессионализм актуален для профессий, предполагающих работу с людьми на основе непрерывного коммуникативного процесса.

Существуют различные подходы к понятию «транспрофессионализм». Это понятие относительно новое и пока не имеет единого определения в научной среде.

Мы считаем значимыми следующие акценты данного понятия, отмеченные исследователями:

- обогащение определенной профессии знаниями и технологиями из других видов профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк) [2, 3];
- умение работать в условиях неопределённости (А. М. Белостоцкий, Д. М. Бочко, М. А. Дремина, С. И. Самыгин);
- готовность к инновациям (А. М. Белостоцкий, М. А. Дремина, С. И. Самыгин);
- коммуникативная компетентность, умение понимать и опережать ситуацию (В. И. Позднякова);
- готовность к командной полипрофессиональной работе (С. А. Кудряков, В. П. Малиновский);
- умение смотреть на предмет с различных точек зрения (Н. Е. Прянишников).

В зарубежной литературе становление профессионала в русле транспрофессионализма также активно изучается (Х. Барр, Г. Раско, Р. Харден, М. Хорсборо и мн. др.).

Каким должен быть современный учитель? Его основные направления деятельности? Какова роль современного учителя в образовательном процессе, жизни обучающихся?

Мы провели опрос студентов первого и четвертого курсов университета по направлению подготовки «Философия», «Психология служебной деятельности» и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (таблица 1).

Таблица 1 – Деятельность современного учителя глазами студентов университета.

№ п/п	Ответы студентов
1	Подготовке к ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам.
2	Вычленение и развитие сильных сторон, поиск возможностей устранения слабых сторон обучающихся.
3	Повышение мотивации к овладению знаниями.
4	Поддержка и сопровождение обучающихся.
5	Передача и трансляция знаний.
6	Создание условий для роста и открытий ученика.
7	Организация коммуникативного процесса.
8	Разрешение конфликтных ситуаций.
9	Развитие процесса социализации, а также адаптации к современным изменяющимся условиям.
10	Создание условия для безопасного, активного и комфортного

<b>№ п/п</b>	<b>Ответы студентов</b>
	самостоятельного обучения.
11	Создание условий, при которых ученик сам добывает, анализирует и оценивает получаемые знания.
12	Формирование навыков критического мышления, коммуникации, сотрудничества, командной работы, универсальных компетенций, умения жить в коллективе.
13	Формирование нравственно-этические правил и норм, патриотизма. Воспитание в учениках толерантности, эмпатии.
14	Приобщение к дисциплине, организации рабочего места, тайм-менеджменту.
15	Помощь в отборе и структурировании информации.
16	Интегрирование новых технологий в процесс обучения.
17	Участие в формировании личности обучающегося.
18	Пробуждение интереса к учебному предмету. Воспитание любви к познанию и уверенности в своих силах.
19	Формирование мировоззрения, научной картины мира, пространства смыслов.
20	Объединение семьи и школы.
21	Помощь в критическом оценивании, открытии и применении знания. Приобщение к научному поиску.
22	Подготовка благоприятной среды для саморазвития, самосовершенствования и самообновления.
23	Создание и поддержка комфортного психологического климата в классе, атмосферы доверия и поддержки.

Анализ и обобщение ответов студентов позволил вычленить основные роли современного учителя (таблица 2).

Таблица 2 – Роль современного учителя в глазах студентов университета.

<b>№ п/п</b>	<b>Роль учителя</b>
1	Коммуникатор (адресант) знаний.
2	Проводник в мире знаний, цифровых технологий.
3	Мотиватор личностного роста, саморазвития.
4	Наставник в личностном и социальном становлении.
5	Созидатель, творец образовательного процесса.
6	Гид в освоении школьной программы.
7	Навигатор в мире информации, образа желаемого будущего.
8	Тьютор построения и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
9	Фасилитатор безопасной и доверительной среды взаимодействия.
10	Медиатор в разрешении конфликтов, миротворец человеческих отношений, конструктивного диалога.

№ п/п	Роль учителя
11	Ментор целостного развития личности, раскрытия таланта и потенциала.
12	Арбитр принятия решения в спорной или конфликтной ситуации на основе установленных правил, фактов и своего авторитета; гарант правил.
13	Воспитатель нравственных и духовных ценностей.
14	Лидер стратегической позиции и устойчивого влияния.
15	Оратор, мастер вербальной коммуникации, умения четко, структурированно и увлекательно говорить.
16	Психолог, способствующий чувствовать, ошибаться, расти безопасно
17	Посредник между семьей и школой.
18	Организатор учебной деятельности.
19	Руководитель, менеджер класса, превращающий учебные задачи в реализуемые проекты с конкретными результатами.
20	Путеводитель в мире профессий.

Резюмируя ответы студентов, полагаем, что роль современного учителя многогранна. Существует опасность делать одну из представленных ролей доминирующей и единственной. Современная педагогика стремится к тому, чтобы учитель владел всем спектром ролей: мог быть арбитром в момент кризиса, медиатором в конфликте интересов, фасилитатором на проекте, ментором для увлеченного ученика, психологом безболезненного и комфортного перехода между этапами возрастного пути обучающегося, а также наставником востребованной конкурентоспособной личности. При этом существует опасность столкновения ролей с профессиональным и должностным статусом учителя. Следовательно, профессия учителя требует огромного профессионализма, развитых компетенций для решения ежедневных задач, возникающих проблем, устранения и разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, объединяя мнение вчерашних школьников и ученых-исследователей, можно утверждать, что учитель в рамках своего транспрофессионализма должен учитывать важность:

- выхода за рамки одной профессии – обогащение её знаниями и технологиями, относящимися к другим видам профессиональной деятельности.
- развитие новых ключевых компетенций – они позволяют находить комплексные и уникальные решения на основе трансдисциплинарного синтеза знаний и межпрофессиональных коммуникаций.
- обеспечение социальной и профессиональной мобильности – возможность переходить от выполнения одних производственных функций к другим: менять специальность, профессию или занятость.

### Список литературы

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 666 с.
2. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 8. С. 9-28.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Акад. проект; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. – 188 с.
4. Казакова, О. Н. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / О. Н. Казакова, Н. И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. – № 8 (208). – С. 9-16.
5. Кобзева, Н. И. Практика становления и развития довузовского образования (на примере Оренбургского государственного университета) [Электронный ресурс] / Н. И. Кобзева, О. Н. Казакова, М. А. Кобзева // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2018. – № 4. – С. 5-11.
6. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6>.
7. Чистякова, С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда, 2018. – № 1. – С. 54-60.

# **ХИМИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Кобзева Н.И., канд. пед. наук, доцент, Саблина В.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Современное образование всё в большей степени ориентируется не только на передачу предметных знаний, но и на развитие универсальных когнитивных навыков обучающихся. В условиях стремительного роста объёма информации особую значимость приобретает способность учащихся анализировать, оценивать, осмысленно использовать полученные сведения. Одним из ключевых навыков, обеспечивающих успешность обучения и дальнейшей профессиональной деятельности, является критическое мышление. Школьные предметы естественно-научного цикла обладают высоким потенциалом для формирования данного типа мышления.

Химия как учебная дисциплина занимает особое место в системе образования, поскольку сочетает теоретические знания, экспериментальную деятельность и строгую логическую аргументацию. Изучение химических процессов требует от учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе наблюдений и проверять гипотезы опытным путём. Каждое химическое явление предполагает не только запоминание фактов, но и их осмысленное объяснение. В процессе работы с формулами, уравнениями реакций и экспериментальными данными учащиеся постоянно сталкиваются с необходимостью анализа и оценки информации.

Кроме того, химия тесно связана с реальной жизнью, экологией, медициной и промышленностью, что создаёт условия для постановки проблемных и практико-ориентированных задач. Такие задачи стимулируют обсуждение, поиск альтернативных решений и аргументацию собственной позиции. Урок химии становится пространством интеллектуального поиска, а не простого воспроизведения учебного материала. Именно в этом контексте химия может рассматриваться как эффективная среда для целенаправленного развития критического мышления учащихся.

Мышление – это высшая познавательная функция человека, обеспечивающая анализ информации, построение связей между объектами и явлениями, предсказание последствий и принятие решений [1]. Оно предполагает переход от непосредственного восприятия к обобщённому пониманию, что делает его фундаментальным инструментом обучения. Мышление позволяет человеку преобразовывать окружающий мир в понятия, схемы, модели и теории, которые затем применяются для объяснения и предсказания событий. В процессе обучения мышление выступает не только средством, но и целью, поскольку формирование новых способов умственной деятельности является важнейшей задачей школы.

Критическое мышление – особый тип мышления, который включает умение анализировать информацию, выявлять скрытые предпосылки, оценивать её достоверность и формулировать собственные аргументированные выводы [2]. Оно требует гибкости, осознанности и логической последовательности в рассуждениях. В отличие от репродуктивного мышления, критическое мышление направлено на проверку, сомнение, уточнение и поиск доказательств.

В условиях современного научного и информационного общества развитие критического мышления становится необходимым компонентом образования. Умение сопоставлять источники, анализировать данные экспериментов, делать выводы и прогнозы является ключевым навыком XXI века [3]. Химия – один из наиболее подходящих предметов для развития критического мышления благодаря экспериментальному характеру, логической структуре и необходимости строгого доказательства.

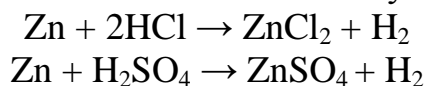
Рассмотрим стратегии развития критического мышления в рамках уроков химии:

1. Проблемно-исследовательский подход как основа развития критического мышления.

Проблемно-исследовательский подход предполагает создание таких учебных ситуаций, в которых учащиеся сталкиваются с задачами, не имеющими готового решения, и вынуждены искать его самостоятельно [4]. Этот подход стимулирует постановку вопросов, выдвижение гипотез и проверку предположений, что является фундаментом критического мышления. В химии такой метод особенно эффективен, поскольку большинство явлений требует объяснения причинно-следственными связями.

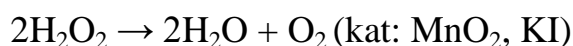
Рассмотрим примеры заданий данного подхода.

Задание №1. «В школьной мастерской ученик заметил, что при очистке двух одинаковых цинковых деталей от ржавчины в соляной и серной кислотах водород выделяется с разной интенсивностью. Почему это происходит?»



Для решения задачи учащиеся прописывают уравнение реакции, выдвигают гипотезы о природе процесса, а затем проводят эксперимент для проверки своих предположений. Такой процесс позволяет им увидеть, как теория взаимодействует с практикой.

Задание №2. «Домохозяйка заметила, что пятно от перекиси водорода на ткани исчезает почти мгновенно при контакте с металлической раковиной, но остаётся надолго на пластиковой поверхности. В чем разница проходящих при этом процессов?»



Через бытовые задачи школьникам гораздо проще воспринимается химическая терминология, например, как в задаче №2 про каталитические реакции. Кроме того, проблемные задания формируют умение работать с различными источниками информации – учебниками, таблицами, справочниками.

Проблемные ситуации могут быть не только экспериментальными, но и теоретическими, например: «Почему некоторые соли растворимы, а другие – нет?» или «Почему одни вещества реагируют мгновенно, а другие требуют нагревания?» Решение таких вопросов требует знания химических закономерностей, но также и умения логически рассуждать. Проблемно-исследовательский подход помогает развивать способность к самостоятельному поиску информации и её критическому анализу.

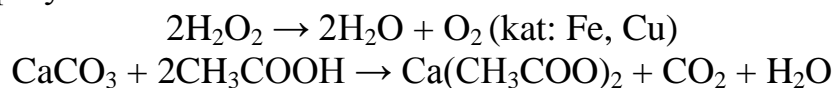
Этот метод также улучшает навыки планирования, поскольку учащиеся должны предложить последовательность действий. В процессе исследования формируются умения аргументировать свои выводы и обсуждать их в группе. Важной частью подхода является рефлексия – обсуждение того, какие гипотезы подтвердились, а какие нет, и почему. Рефлексия помогает учащимся осознать свой мыслительный процесс.

Таким образом, проблемно-исследовательский подход является мощным инструментом развития критического мышления, поскольку он объединяет анализ, синтез, оценку и аргументацию. Он формирует у учащихся умение сталкиваться с неопределённостью, проверять собственные идеи и строить логически обоснованные выводы. Этот подход делает урок химии глубоко мыслительным процессом, а не механическим воспроизведением формул и реакций.

2. Экспериментально-аналитический подход как инструмент формирования доказательного мышления.

Экспериментально-аналитический подход формирует критическое мышление через практическое исследование химических процессов. Эксперимент позволяет учащимся не просто увидеть реакцию, но и анализировать её ход, параметры и результаты [5]. Он требует наблюдательности, точности и умения фиксировать данные. Лабораторный опыт всегда содержит элемент неопределённости, что делает его ценным для развития критического мышления. Рассмотрим на примере задачи.

Задача №1. «Владелец аквариума заметил, что два разных средства для удаления известкового налёта, имеющие одинаковую цену и заявленный объём, действуют с разной эффективностью. Переведите указанные на упаковке концентрации в одни и те же единицы, постройте схему действия веществ и объясните различие в результате».

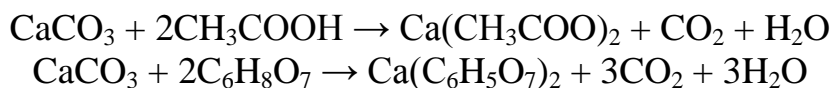


В процессе эксперимента учащиеся сталкиваются с необходимостью интерпретации данных. Они сравнивают результаты с теоретическими ожиданиями, что формирует умение сопоставлять факты и модели. Например, при изучении влияния концентрации на скорость реакции учащиеся должны объяснить, почему при увеличении концентрации скорость возрастает. Это требует понимания механизма реакции и принципа столкновений частиц.

Экспериментальный метод также развивает умение выявлять ошибки и анализировать их причины. Ошибки трактуются не как неудача, а как источник

информации. Такой подход способствует формированию исследовательского отношения к химии.

Задача №2. «При очистке металлического чайника от накипи были использованы уксусная кислота и раствор лимонной кислоты одинакового объёма при одной и той же температуре; спланируйте и проведите эксперимент для сравнения эффективности этих веществ, представьте ход опыта в виде схемы, обработайте полученные данные и сделайте вывод о причине различий в результатах».



Аналитическая часть метода становится не менее важной, чем сам эксперимент. Учащиеся должны выстроить причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями и химическими законами. Они учатся интерпретировать цветовые изменения индикаторов, изменения температуры, образование осадков и другие признаки реакции.

Эксперимент требует умения строить гипотезы и проверять их на практике. Это естественно включает элементы критического анализа. Лабораторные работы стимулируют умение работать с приборами, оценивать точность измерений и учитывать погрешности. Ещё одним важным компонентом является коллективное обсуждение результатов, что помогает учащимся обмениваться мнениями.

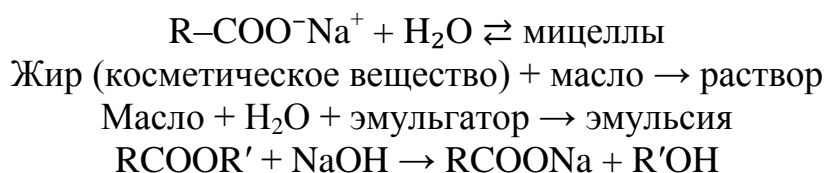
Экспериментально-аналитический подход также способствует развитию научной честности, поскольку требует точного и объективного фиксирования данных. В ходе научного анализа учащиеся учатся отделять наблюдаемые факты от своих предположений. Это формирует способность к критической оценке.

Таким образом, данный подход делает урок химии пространством доказательного мышления, где каждое утверждение требует подтверждения. Он формирует у учащихся привычку проверять свои идеи, сопоставлять данные и делать выводы.

3. Дискуссионно-рефлексивный подход как форма развития аргументации и научного мировоззрения.

Дискуссионно-рефлексивный подход направлен на развитие критического мышления через обсуждение химических проблем и осмысление собственной мыслительной деятельности. Он включает дебаты, групповые обсуждения, анализ ситуаций, сравнение точек зрения и оценку аргументов. Такой подход формирует у учащихся умение выражать свои мысли ясно, логично и аргументированно.

Задача №1. «При снятии стойкого макияжа водная мицеллярная жидкость и двухфазное косметическое средство с масляной фазой при одинаковом времени воздействия работают с разной эффективностью. Проанализируй, какие химические процессы лежат в основе действия каждого средства, сопоставь возможные модели их взаимодействия с косметическими веществами и подготовь аргументы для обсуждения в классе, обосновывая, почему одно средство может оказаться предпочтительнее другого?»



Дискуссия создаёт ситуацию, в которой учащиеся сталкиваются с альтернативными точками зрения. Это требует умения сравнивать аргументы и определять, какие из них основаны на фактах. В химии дискуссии могут быть связаны с экологией, технологическими процессами, безопасностью веществ или этическими аспектами химической промышленности.

Например, обсуждение вопроса «Стоит ли использовать пластиковую упаковку?» заставляет учащихся анализировать химический состав пластмасс, их свойства и проблемы утилизации. Такое задание стимулирует интеграцию химических знаний с жизненными ситуациями.

Рефлексия – вторая важная часть подхода. Учащиеся осмысливают, как они пришли к определённому выводу, какие аргументы использовали и, почему они считают их убедительными. Рефлексия формирует метакогнитивные навыки – умение думать о собственном мышлении.

Дискуссия требует логики и структуры. Учащиеся учатся формулировать тезис, приводить доказательства, анализировать контраргументы и делать выводы. Всё это является основой критического мышления.

Дискуссионно-рефлексивный подход помогает развивать коммуникативные навыки, необходимые в научной сфере. Он формирует уважение к чужому мнению и умение вести научный спор.

Структура дискуссии «Причина – следствие».

Жизненная тема: почему продукты в холодильнике портятся по-разному?

Этапы дискуссии:

1. Описание наблюдаемого явления.
2. Выдвижение гипотез учащимися.
3. Анализ состава продуктов.
4. Роль температуры и химических реакций.
5. Сопоставление гипотез с фактами.
6. Коррекция ошибочных представлений.
7. Рефлексия: как изменилось понимание проблемы.

Таким образом, этот подход делает урок химии не только пространством эксперимента, но и пространством размышления и обсуждения. Он учит учащихся относиться к химии не как к набору формул, а как к живой науке, тесно связанной с обществом и окружающей средой.

4. Инновационные и нестандартные методы развития критического мышления на уроках химии.

Современный урок химии предоставляет широкие возможности для использования инновационных методик, которые стимулируют критическое мышление за счёт нестандартной формы подачи материала. Одним из таких методов является метод «Шести шляп мышления» Эдварда де Боно, позволяющий

учащимся рассматривать химическую проблему с разных позиций, что значительно расширяет спектр мыслительных операций [6].

Задача № 1. Учащимся предлагается обсудить, какой напиток быстрее утоляет жажду после занятий спортом – обычная вода или изотонический напиток.

Ключевые моменты для анализа:

- состав напитков: вода, соли, сахар, электролиты;
- механизм усвоения жидкости организмом;
- возможные преимущества и недостатки каждого варианта;
- факторы, влияющие на эффект (температура, количество, интенсивность тренировки).

Метод шести шляп (для расширенной дискуссии):

1. Белая шляпа (факты): химический состав, концентрация электролитов, данные исследований.

2. Красная шляпа (эмоции): вкус, чувство утоления жажды, субъективное предпочтение.

3. Чёрная шляпа (критика): избыток сахара, риск обезвоживания, побочные эффекты.

4. Жёлтая шляпа (позитив): поддержка водного и солевого баланса, эффективность восстановления.

5. Зелёная шляпа (креатив): возможные комбинации напитков, эксперимент с разными концентрациями.

6. Синяя шляпа (управление процессом): подведение итогов, формулировка аргументированного заключения.

Такой подход помогает структурировать дискуссию, формировать у школьников умение работать с информацией без смешения фактов, эмоций и гипотез.

Другим эффективным инструментом является технология ИНСЕРТ (приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо), которая предполагает маркировку текста специальными символами: «V» – уже знаю, «+» – новая информация, «-» – противоречит известному, «?» – неясно или требует объяснения. На уроке химии ИНСЕРТ может применяться при изучении теории электролитической диссоциации, органических реакций или химической кинетики. Работа по данной методике формирует у учащихся навыки глубокого анализа текста, выявления противоречий, постановки вопросов и обоснования своих затруднений. Она развивает не только критическое мышление, но и метакогнитивные навыки, поскольку учащиеся учатся отслеживать собственные пробелы.

Современные цифровые ресурсы также дают учителю химии инструменты для формирования критического мышления. Интерактивные симуляторы (например, PhET или MEL Chemistry) позволяют учащимся моделировать реакции, изменять параметры и анализировать причинно-следственные связи. Работа с симуляторами формирует умение проводить эксперимент в безопасной цифровой среде, что особенно важно при ограниченном количестве реактивов.

Использование цифровых лабораторий повышает точность анализа, поскольку учащиеся могут наблюдать зависимость скорости реакции от концентрации или температуры в реальном времени.

Применение цифровых карт знаний – ещё один метод, который стимулирует критический анализ. Учащиеся могут создавать интеллект-карты для сложных тем, таких как «Кислотно-основные взаимодействия», «Типы химических связей» или «Классификация органических веществ». Построение карты требует выделения главных понятий, установления связей между ними и определения логики темы – все эти операции являются элементами критического мышления.

Интересным методом является приём «Разорванный текст», который особенно полезен при изучении механизмов реакций. Учитель предлагает набор фрагментов объяснений, уравнений или схем, а учащиеся должны восстановить их логическую последовательность. Такой приём формирует способность выстраивать цепочки рассуждений и проверять их на внутреннюю непротиворечивость.

Метод «Фальшивые факты» также стимулирует критическое мышление. Учитель намеренно включает в текст ошибки или спорные утверждения, а учащиеся должны найти их, опираясь на свои знания. При изучении химической термодинамики, например, можно предложить несколько вариантов утверждений о направлениях самопроизвольности и попросить выявить ошибочные. Такой подход развивает умение критически оценивать информацию и сопоставлять факты.

Задача № 2. Учащимся предлагается прочитать текст о поливе и подкормке комнатных растений, в котором содержатся как правильные, так и намеренно ложные утверждения о химических процессах.

Примеры фактов:

1. Избыточный полив может вызвать анаэробное разложение органики в почве и загнивание корней.
2. Все растения одинаково реагируют на азотсодержащие удобрения, независимо от вида.
3. Дефицит света замедляет фотосинтез, снижая синтез глюкозы.
4. Добавление сахарозы в воду ускоряет рост всех комнатных растений за счёт прямого питания корней.
5. Калий и магний участвуют в активации ферментов фотосинтеза.

Не менее полезным является метод «Химический кейс», который предполагает анализ реальной или смоделированной ситуации: загрязнение водоёма, необходимость выбора оптимального реагента, оценка безопасности вещества. Учащиеся должны рассмотреть проблему, предложить решения, обосновать их и оценить риски. Такие задания формируют комплексные навыки анализа, аргументации и оценки.

Метод «Peer Review» (взаимная оценка), заимствованный из научной практики, помогает учащимся развивать способность оценивать аргументы других.

После выполнения лабораторной работы ученики обмениваются отчётами, проводят их критическую оценку по заранее заданным критериям. Такой формат учит объективности, повышает качество аргументации, формирует понимание научных стандартов.

Таким образом, инновационные методы – от шести шляп и ИНСЕРТ до цифровых лабораторий и анализа кейсов – позволяют сделать урок химии пространством глубокого мышления. Они помогают учащимся не просто усвоить содержание учебника, а научиться мыслить, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Использование таких методов делает развитие критического мышления системным, разнообразным и приближённым к реальной научной практике.

Безусловно, критическое мышление является важнейшим компонентом современного образования, а химия предоставляет широкие возможности для развития мышления. Проблемно-исследовательский подход формирует умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы и искать решения, заниматься научным поиском. Экспериментально-аналитический подход развивает доказательное мышление и способность интерпретировать результаты, делать выводы. Дискуссионно-рефлексивный подход формирует аргументацию, способность к оценке и рефлексии. Интеграция подходов создает целостную методическую систему, направленную на развитие критически мыслящего, самостоятельного и научно ориентированного ученика.

#### Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 400 с.
2. Эннис, Р. Н. Критическое мышление: теория и практика / Р. Н. Эннис. – М. : Академический проект, 2003. – 312 с.
3. Facione, P. A. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts / P. A. Facione. – California Academic Press, 2015. – 84 p.
4. Halpern, D. F. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking / D. F. Halpern. – 5th ed. – New York : Psychology Press, 2014. – 384 p.
5. Бутенко, А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – М. : Мирос, 2002. – 176 с.
6. Де Боно, Э. Шесть шляп мышления / Э. Де Боно. – СПб. : Питер паблишинг, 1997. – 243 с.
7. Турчин, В. Ф. Феномен науки / В. Ф. Турчин. – Изд. 2-е, М. : Словарное издательство ЭТС, 2000. – 368 с.
8. 7 книг о критическом мышлении: как развивать один из самых востребованных навыков. – Режим доступа: URL: <https://netology.ru/blog/02-2024-books-about-critical-thinking>.

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ : НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕШЕНИЯ

**Кривоपालенко С.А.**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей № 2», город Оренбург**

За последние годы искусственный интеллект (ИИ) из узкоспециализированного инструмента превратился в повседневный элемент образовательной практики. Технологии обработки текста, автоматического анализа, генерации контента и адаптивного обучения открывают перед словесниками новые педагогические горизонты. Важно понимать, что ИИ на уроках русского языка и литературы — это не замена учителя, а инструмент расширения его возможностей: от создания учебных материалов до проверки работ и формирования индивидуальных рекомендаций.

Кроме того, ИИ формирует принципиально новый тип взаимодействия школьника с учебной информацией — диалоговый формат, ориентированный на смысл, а не на механическое воспроизведение знаний. Это смещает акцент обучения в сторону осознанной языковой практики и творческой интерпретации текста.

Учитель может использовать цифровые инструменты и сервисы с элементами ИИ:

- 1) ChatGPT (OpenAI) – генерация тем сочинений, анализ синтаксических структур, развитие письменной речи.
- 2) ЯндексУчебник, Сферум – автоматизация проверки заданий, индивидуализация обучения.
- 3) Reword, Grammarly, WriteAid – формирование орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности.
- 4) Quizizz, LearningApps, Wordwall – создание интерактивных упражнений, тестов и викторин с использованием адаптивных алгоритмов.
- 5) GigaChat, DeepSeek – создание конспектов уроков.

Использование указанных инструментов позволяет учителю реализовывать личностно-ориентированный подход, повышать мотивацию учащихся и развивать их самостоятельность, а также совершенствовать навыки критического и творческого мышления [1]. Важным преимуществом применения ИИ является возможность оперативной обратной связи. Ученик сразу получает комментарии к своей работе, что значительно повышает динамику обучения и снижает тревожность, связанную с ожиданием оценки. Этот аспект особенно значим для гуманитарных предметов, где результат не всегда выражен однозначно.

Современные ученики, выросшие в эпоху цифровых технологий, требуют новых методов обучения, которые соответствуют их интересам и стилям восприятия информации. ИИ предоставляет уникальные возможности для создания адаптивных образовательных программ, которые могут учитывать индиви-

дуальные особенности каждого ученика, что особенно важно в контексте преподавания гуманитарных дисциплин.

На сегодняшний день существует множество исследований, посвященных применению ИИ в образовании, однако большинство из них сосредоточено на общих аспектах и не охватывает специфические методики и подходы, применимые к преподаванию русского языка и литературы [5]. В тоже время, технологии ИИ, такие как системы автоматизированного тестирования, чат-боты для помощи в обучении и платформы для анализа текстов, уже активно используются в образовательных учреждениях, но их потенциал в контексте гуманитарных дисциплин остается недостаточно исследованным.

Важно обратить внимание, что в условиях перехода на дистанционное и смешанное обучение, необходимость в эффективных инструментах для поддержки учебного процесса стала особенно актуальной. Это создает потребность в разработке и внедрении новых методик, основанных на ИИ, которые могут помочь учителям и ученикам адаптироваться к изменяющимся условиям обучения.

Важность искусственного интеллекта, развитие его технологий на сегодняшний день с учетом прогнозов его реализации, в том числе в сфере образования, подтверждается Указом Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019, N 490 [2,3]. В нем отмечается, что ИИ как «комплекс технологических решений позволяет имитировать когнитивные функции человека, включая самообразование и поиск решений без заранее заданного алгоритма, получая при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

На современном этапе мы видим, что генеративные модели и специализированные ИИ-инструменты (генеративные нейросети) могут уже встраиваться в учебный процесс как элементы расширенной педагогической экосистемы, создаваемой по типу «учитель – ученик – инструмент – задача – данные». Как следствие, генеративные модели и специализированные ИИ-инструменты могут выполнять различные роли, среди которых можно выделить несколько основных:

- тьютора (адаптивная поддержка);
- соавтора (совместное созидание текста/идей);
- инструмента оценивания (диагностика и обратная связь);
- тренажера (масштабируемая практика).

Нужно помнить, что ИИ – это средство диагностики, тренинга и навигации, а не источник финальных оценок и готовых ответов. Необходимо брать во внимание принципы прозрачности и верифицируемости, а это означает необходимость фиксации вклада ИИ в «паспорт задания», анализ ссылок на источники, проверка цитат. Важно брать во внимание и то, что ИИ усиливает обратную связь и поэтапную практику, то есть учитывать его формирующую направленность. Необходимо помнить, что ИИ подсказывает, при этом все ключевые когнитивные операции предоставляет выполнить ученику самостоятельно, а это

генерация идей, интерпретация, аргументация, то есть важно ИИ давать минимально достаточную автоматизацию.

В данной работе мы рассмотрим использование ИИ в качестве тьютора. Например, индивидуализированной тренировки языковых норм, чтения и письма; выявление пробелов и точек роста. Кроме того, ИИ может быть задействован в образовательном процессе для поддержки «зоны ближайшего развития» через поэтапные подсказки, уточняющие вопросы, вариативные объяснения правил и примеров на нужном уровне сложности; для диагностики пробелов и динамическая адаптация заданий; для развития метапредметных умений: постановка вопросов к тексту, самопроверка, рефлексия.

Можно предложить несколько типовых сценариев.

Для уроков по русскому языку (для 5–7 классов) – сценарий по теме «Сложные орфограммы без зубрежки». Обучающийся вводит слово/предложение; ИИ-тьютор просит сначала выделить орфограмму, объяснить правило своими словами, затем предлагает аналогии и контрпримеры. Переход от подсказки 1 (наведение) к подсказке 2 (частичное решение) и к подсказке 3 (пояснение правила и исключений).

Для уроков по русскому языку (для 8–9 классов) – сценарий по теме «Разбор сложноподчиненных». ИИ задает серию уточняющих вопросов: определить вид придаточного, опорные слова, границы, схему; предлагает альтернативные трактовки и просит обосновать выбор.

Для уроков по литературе – сценарий по теме «Сократовский диалог перед чтением». ИИ помогает актуализировать жизненный опыт и предзнания: создает 3–4 вопроса разной глубины (фактический, интерпретационный, оценочный), а затем адаптирует последующие вопросы по ответам ученика.

Пример промтов, которые могут быть использованы учителем: «Сделай адаптивный тьюториал по теме “знаки препинания при обращениях” для 6 класса: 5 шагов, на каждом – диагностический вопрос, подсказка по запросу, 3 уровня сложности примеров (базовый, продвинутый, с подвохом). В финале – мини-диагностика из 5 предложений с обратной связью по ошибкам».

Пример промтов, которые могут быть использованы обучающимися: «Объясни правило постановки запятых при однородных членах простыми словами и проверь, понял ли я: задай 3 вопроса и дай один пример с пропуском запятой».

При организации такого вида работ нужно помнить, что есть риск поверхностного понимания ИИ задания и «обращения к ответу» вместо рассуждения. Есть пути ухода от такой ситуации, необходимы многоступенчатые подсказки с обязательной рефлексией и требованием ИИ объяснить выбор.

Есть риск искажения правил или примеров. Чтобы этот риск минимизировать, нужно использовать шаблон «верификации»: «Поясни правило, затем приведи цитату из нормативного источника (Розенталь) или отметь, что учитель проверит ссылку»; обязательная проводить сверку с учебником/справочником.

Имеется и риск «скрытой дифференциации» и стигматизации. Чтобы подобное минимизировать важна одинаковая интерфейсная оболочка, индивидуальные траектории внутри; ориентация на рост.

Искусственный интеллект становится важной частью современного гуманитарного образования. Он расширяет возможности учителя, повышает интерес учащихся к языку и литературе, развивает аналитическое и творческое мышление. Однако ключевую роль по-прежнему играет педагог, который задаёт направление, формирует ценности, помогает ученикам осмысливать текст и слово.

Будущее уроков словесности — не в отказе от традиций, а в гармоничном взаимодействии классических методов и интеллектуальных технологий, открывающих новые пути к пониманию языка и литературы.

#### Список литературы

1. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 392 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

2. Указ Президента Российской Федерации № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». Москва, 10 октября 2019 г. – URL : [http:// www.kremlin.ru/acts/bank/44731](http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731) (дата обращения : 22.03.2025). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). – URL : <https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-490-10102019/> (дата обращения : 05.03.2025). – Текст : электронный.

4. Федеральный проект «Искусственный интеллект» (2019). – URL: <https://ai.gov.ru/strategy/federalnyy-proekt-ii> (дата обращения : 16.01.2025). – Текст : электронный.

5. Федорова, М. А. Дистанционное обучение и искусственный интеллект: новые горизонты / М. А. Федорова. – Текст : непосредственный // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 44-50.

# ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СКАНДИНАВСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ В СИСТЕМЕ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ласыгина Е. А.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15», город Оренбург

В современном мире, характеризующимся малоподвижным образом жизни и возрастающим уровнем стресса, поиск доступных и эффективных способов поддержания здоровья становится особенно актуальным. Среди многообразия форм физической культуры оздоровительная ходьба и её разновидности – скандинавская ходьба – выделяются своей универсальностью, безопасностью и доказанной пользой для людей всех возрастов и уровней подготовки.

Г. И. Королев, автор энциклопедии «Да здравствует ходьба: Энциклопедия ходьбы человека» выделил основные положения, которые легли в основу его теории:

– Ходьба – естественный способ передвижения человека, наиболее доступное упражнение, оказывающее положительное воздействие на все функции организма. Это объясняется тем, что структура ходьбы совпадает со структурой врождённого шагового рефлекса.

– Ходьба задействует все основные мышечные группы, активно работают все функциональные системы организма. При такой физической нагрузке суставы постоянно находятся в действии, улучшается их кровоснабжение, что особенно полезно для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

– Ходьба способствует более быстрому выведению молочной кислоты из мышц после интенсивных упражнений, что ускоряет их восстановление и уменьшает усталость.

– Занятия ходьбой в любую погоду способствуют закаливанию организма, что повышает сопротивляемость организма и рост его адаптационных возможностей.

– У людей с избыточной массой тела ходьба в сочетании с низкокалорийной диетой – эффективное средство её снижения [2, с. 41-44].

А. Н. Соколов, психолог из Германии, разработал инновационный подход к оздоровительной ходьбе, известный как «протошаг». Согласно его концепции, данный метод обладает потенциалом не только для профилактики, но и для терапевтического воздействия. Ключевой аспект техники заключается в интеграции движений всего туловища, что минимизирует стресс для нижних конечностей и сердечнососудистой системы [7].

Оздоровительная (или спортивная) ходьба – это естественный и самый безопасный вид аэробной нагрузки. Её систематическое выполнение оказывает многогранное положительное воздействие на организм:

– кардиореспираторная система, укрепляет сердечную мышцу, повышает эластичность сосудов, снижает артериальное давление и риск развития атеросклероза. Увеличивает жизненную ёмкость легких;

– опорно-двигательный аппарат, способствует укреплению костей (профилактика остеопороза), мышц ног, спины и брюшного пресса. Улучшает подвижность суставов и осанки;

– нервная система и обмен веществ, стимулирует кровоснабжение мозга, снижает уровень тревожности и стресса, нормализует сон. Активно помогает в регулировании веса, за счёт сжигания калорий и нормализует липидный обмен.

Ключевой принцип рекомендаций по технике и нагрузке – регулярность. Всемирная организация здравоохранения рекомендует не менее 150 минут умеренной аэробной активности в неделю. Для ходьбы это означает занятия по 30-40 минут 4-5 раз в неделю. Необходимые технические аспекты: держать спину прямо, смотреть вперёд, активно работать руками, сгибая их в локтях. Шаг должен быть ритмичным, с перекатом с пятки на носок. Интенсивность контролируется по частоте сердечных сокращений (ЧСС) и показателями «Теста разговором», если во время занятий можно продолжать разговор, значит, интенсивность допустимая. Если человек ощущает сбой в дыхании и с трудом способен поддержать разговор, значит, нагрузка выше допустимой [6].

Скандинавская (северная, финская) ходьба возникла в середине XX века в Финляндии, как летний тренировочный метод для лыжников. Её принципиальное отличие – использование специальных палок, похожих на лыжные. Техника представляет собой синхронный шагающий рефлекс: левая нога и правая рука с палкой выносятся вперёд одновременно, и наоборот. Палка ставится на землю под углом примерно 45 градусов, с последующим энергичным отталкиванием.

Использование палок превращает ходьбу в упражнение для всего тела. Это даёт ряд ключевых преимуществ:

– в работу включается до 90% мышц тела (плечевой пояс, руки, мышцы спины и грудные мышцы), что недостижимо при обычной ходьбе;

– снимается значительная часть нагрузки с коленных и тазобедренных суставов, позвоночника, что особенно важно для людей с избыточным весом или проблемами опорно-двигательного аппарата;

– повышается энергозатратность, расход калорий увеличивается на 4-45% по сравнению с обычной ходьбой;

– улучшается координация движений и чувство равновесия.

Г. И. Семёнова и Е. Б. Тимофеева в 2020 году опубликовали результаты исследований о практической значимости и перспективах развития скандинавской ходьбы, доказывающие неоспоримую пользу данного вида оздоровительной ходьбы: занятия скандинавской ходьбой по эффективности могут быть сравнимы с занятиями гимнастикой, плаванием, беговыми лыжами, т. к. задействуются мышцы рук и ног [8].

А. А. Федосова отмечает: преимущество скандинавской ходьбы, как универсального средства двигательной активности для людей с низким уровнем

физической подготовки, за счёт более низкого уровня кардионагрузок и нагрузки на опорно-двигательный аппарат [9].

Приступая к данному виду физической, двигательной активности, необходимо соблюдать ряд требований:

- удобная спортивная обувь с амортизирующей подошвой, соответствующая сезону и рельефу;

- одежда – по погоде, из дышащих материалов.

Для скандинавской ходьбы критически важен правильный выбор палок. Они должны быть телескопическими или монолитным (фиксированной длины) из лёгких материалов (алюминий, карбон). Длина рассчитывается по формуле:

$$\text{Рост (см)} \times 0,68.$$

На конце палки – специальный наконечник для грунта и съёмный резиновый «башмачок» для асфальта, ремешок на рукоятке (темляк) обеспечивает правильную технику без необходимости сжимать рукоять.

При организации тренировок для разных групп населения необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- для начинающих: начать с 20-минутных прогулок 3 раза в неделю, сосредоточившись на технике. Постепенно увеличивать время до 40-60 минут;

- для лиц среднего и пожилого возраста: идеальный режим-ежедневные прогулки по 30-40 минут в комфортном темпе. Акцент на общеукрепляющий эффект социализацию;

- для реабилитации: под строгим контролем врача или инструктора ЛФК. Используется для восстановления после травм и операций;

- для похудения: требуются более длительные (от 60 минут) и регулярные занятия (5-6 раз в неделю) с контролем пульса.

#### Заключение

Оздоровительная и скандинавская ходьба представляет собой совершенные формы физической культуры, отвечающие критериям доступности, безопасности и эффективности. Они не требуют специальной инфраструктуры, значительных финансовых затрат и подходят практически для любого человека. Систематические занятия этими видами активности являются мощным средством профилактики гиподинамии, сердечно-сосудистых заболеваний, нарушения обмена веществ и проблем с опорно-двигательным аппаратом.

Скандинавская ходьба, как эволюционное развитие простой прогулки, за счёт включения в работу мышц верхней половины тела, предлагает ещё более комплексный и интенсивный оздоровительный эффект. Внедрение этих практик в повседневную жизнь – простой и доказательный шаг к укреплению здоровья и повышение качества жизни.

#### Список литературы

1. Дубровский, В. М. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учеб. для студентов мед. вузов / В. И. Дубровский. – Москва: Мед. информ. агентство, 2006 (Рыбинск: Рыбинский Дом печати). – 596 с.

2. Королев, Г. И. Да здравствует ходьба! Энциклопедия ходьбы человека: о ходьбе человека – почти все / Г. И. Королев. – Москва: Мир атлетов, 2003 (ГУП Эксперим. тип.). – 536 с.
3. Лисицкая, Т. С., Сиднева Л. В. Аэробика. В 2 т. Т. I. Теория и методика / Л. В. Сиднева; Т.С. Лисицкая. – Москва: Советский спорт, 2021. – 230 с.
4. Полетаева, А. М. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом – 2-е издание. – СПб.: Питер, 2016. — 80 с. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2ea8e23c0bd62d59472581a60030c773/\\$FILE/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2ea8e23c0bd62d59472581a60030c773/$FILE/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf) (Дата обращения 20.01.2026)
5. Практическое руководство по скандинавской ходьбе/ Международная ассоциация скандинавской ходьбы (INWA). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://inwa.ru/ob-inwa/> (Дата обращения 21.01.2026)
6. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по физической активности для здоровья – Женева: ВОЗ, 2020г. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://chocmp.ru/wp-content/uploads/2022/07/9789240014909-rus.pdf> (Дата обращения 17.01.2026)
7. Соколов, А. Н. Я шагаю протошагом / Соколов А. // «Физкультура и спорт». — 2007. — №12. — С. 24–25. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fis1922.ru/arkhiv/2007-g/12/231-aleksej-sokolov-ya-shagayu-protoshagom.html> (Дата обращения 15.01.2026)
8. Тимофеева, Е. Б., Семёнова Г. И. «История и перспективы развития скандинавской ходьбы» // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. №2. С. 10–15. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-perspektivy-razvitiya-skandinavskoy-hodby/viewer> (Дата обращения 21.01.2026)
9. Федосова, А. А. «Скандинавская ходьба как вид самостоятельной и оздоровительной деятельности» – International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 2-2 (65), 2022. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/skandinavskaya-hodba-kak-vid-samostoyatelnoy-i-ozdorovitelnoy-deyatelnosti/viewer> (Дата обращения 22.01.2026)

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Логотова Е.В., канд. психол. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды – это современный инструмент управления качеством образования, который смещает фокус с контроля ученика на анализ и улучшение условий, в которых он учится и развивается. Это шаг к созданию безопасной, развивающей и человеко-ориентированной школы.

Основными принципами проведения психолого-педагогической диагностики образовательной среды являются:

1. Системность (среда рассматривается как целостная система).
2. Комплексность (использование разных методов для получения объективной картины).
3. Конфиденциальность и этичность (результаты личной диагностики не разглашаются).
4. Диагностико-развивающая направленность (цель – не просто констатация, а развитие).
5. Участие всех субъектов (важно учитывать мнение всех участников образовательного процесса) [1,2,3,4].

Проведение психолого-педагогической диагностики образовательной среды в общеобразовательном учреждении г. Оренбурга осуществлялось с помощью методик, разработанных И. А. Баевой анкета-опросник «Психологическая диагностика комфорта образовательной среды школы» для учителей, обучающихся и родителей [3].

В исследовании образовательной среды школы приняли участие 48 педагогов. Анализ результатов исследования показал, что для большинства педагогов – 72% характерно позитивное отношение к школе и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде школы, также выявлено, что в позитивном отношении педагогов школы преобладает когнитивный и поведенческий компоненты (таблица 1).

Таблица 1 - Компоненты отношения педагогов к образовательной среде школы

	Отношение к образовательной среде		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Когнитивный	68%	28%	11%
Эмоциональный	50%	33%	17%
Поведенческий	55%	28%	17%

Полученные данные позволяют предположить, что большинство педагогов оценивают образовательную среду учреждения как сформированную для успешной познавательной деятельности, работа в школе помогает развитию их педагогических способностей и способствует постоянному совершенствованию. Поведенческий компонент показывает, что взаимоотношения педагогов с коллегами, администрацией, учениками и родителями оцениваются как положительные и конструктивные. Эмоциональный компонент образовательной среды большинство педагогов оценивают как положительный и нейтральный (83%), что может свидетельствовать о психологическом комфорте педагогического коллектива.

В ходе исследования образовательной среды общеобразовательного учреждения были опрошены 196 обучающихся 5-11-ых классов. Результаты анкеты-опросника обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Компоненты отношения обучающихся к образовательной среде школы

	Отношение к образовательной среде		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Когнитивный	60%	27%	13%
Эмоциональный	55%	30%	15%
Поведенческий	49%	35%	16%

Проанализировав отношения обучающихся к образовательной среде по компонентам, можно сделать вывод, что в 5-6-7-8 классах преобладает позитивное отношение к когнитивному компоненту, в 9-х классах преобладает отрицательное отношение, а в 10-11 классах – нейтральное. Обучающиеся 5-8-х классов считают, что школа помогает развитию их интеллектуальных способностей, а в 9-11-х классах считают, что школа им мало предоставляет возможностей для развития, очевидно, это связано с трудностями подготовки к итоговой аттестации и усложнением учебной программы в старших классах.

Эмоциональный компонент представлен аналогичной динамикой. Обучающиеся 5-7 классов испытывают преимущественно положительные эмоции по отношению к школе, в 8 классе в эмоциональном компоненте преобладает нейтральное отношение (40%), в 9 классах - отрицательное, и в 10-11 классах – нейтральное. В поведенческом компоненте в 5-7 классах преобладающим является позитивное отношение, а 8-10-11 классы демонстрируют нейтральное отношение, и только 9 классы показывают отрицательное отношение к правилам и нормам поведения в школе.

Результаты опроса 83 родителей обучающихся представлены в таблице 3. Абсолютное большинство родителей оценивают преимущественно положительно все компоненты образовательной среды. Родители считают, что в школе созданы все необходимые условия для интеллектуального развития обучающихся, преобладает комфортная эмоциональная атмосфера и выстроены отношения «учитель-ученик», «учитель-родитель».

Таблица 3 - Компоненты отношения родителей к образовательной среде школы

	Отношение к образовательной среде		
	Позитивное	Нейтральное	Негативное
Когнитивный	91%	7%	2%
Эмоциональный	84%	16%	0%
Поведенческий	82%	18%	1%

Следующим этапом анализа методики явилось определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды. Определяя уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди педагогов, был выявлен, средний уровень по следующим характеристикам:

- взаимоотношения с коллегами;
- эмоциональный комфорт;
- уважительное отношение к себе;
- сохранение личного достоинства.

Высокий уровень удовлетворенности выявлен по характеристике - возможность обратиться за помощью. Уровень ниже среднего определен по характеристикам:

- взаимоотношения с учениками;
- возможность проявить инициативу, активность;
- учет личных проблем, затруднений;
- помощь в выборе собственного решения.

Определяя уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди учеников, был выявлен, высокий уровень удовлетворенности по следующим параметрам:

- взаимоотношения с учителями;
- взаимоотношения с учениками;
- эмоциональный комфорт;
- сохранение личного достоинства;
- возможность обратиться за помощью.

Высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди родителей, была выявлена по характеристикам:

- взаимоотношения с учениками;
- возможность проявить инициативу.

Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды позволяет проанализировать ее актуальное состояние и определить сильные ресурсные и слабые проблемные стороны, а также зоны роста и оптимизации. На основе полученных данных можно разработать программу развития или коррекции образовательной среды [3,4].

### Список литературы

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности /И.А. Баева. - М.-СПб.: Нестор-История, 2011. - 381 с.
2. Баева, И.А., , Е.Н., Лактионова, Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности/ И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова, - М.: Нестор-история, 2011. - 272 с.
3. Логутова, Е.В., Якиманская, И.С., Биктина, Н.Н., Молокостова, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / Е.В. Логутова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.
4. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. - М. - СПб.: Питер, 2007. - 347 с.

# **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕРОИЗМЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Невзоров С. Г., канд. истор. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Тема массового героизма многонационального советского народа в годы Великой Отечественной войны, как на фронтах, так и в тылу, занимала ведущее место в научно-исследовательской и образовательной деятельности Советского Союза.

В послевоенное время была опубликована значимая мемуарная литература, которая включала воспоминания участников боевых действий различных рангов – от рядовых военнослужащих до высшего командного состава, а также ведущих специалистов и конструкторов военной техники. Эти источники служили важным материалом для изучения исторических событий 1941–1945 годов и способствовали формированию комплексного представления о ходе военных действий и тыловом обеспечении.

Особое место среди опубликованных трудов занимают мемуары и аналитические работы таких выдающихся военачальников, как маршал Г. К. Жуков, маршал А. М. Василевский, маршал В. И. Чуйков и других. Их воспоминания содержат не только описание конкретных операций и стратегических решений, но и глубокий анализ организационных и тактических аспектов ведения войны, что представляет значительную ценность для военной науки и исторической науки в целом.

Воспоминания выдающегося авиаконструктора А. С. Яковлева, изложенные в работе «Цель всей жизни» [17], отражают масштабные усилия научно-технического сообщества, инженеров и рабочих в создании современных моделей боевых самолетов. Эти разработки сыграли существенную роль в обеспечении преимущественного положения советских Военно-воздушных сил в воздушных операциях, что стало одним из факторов успеха в ходе военных действий. В трудах Яковлева подробно рассматриваются технологические инновации, организационные методы работы и взаимодействие различных отраслей промышленности, что свидетельствует о комплексном характере военного производства в условиях всеобщей мобилизации ресурсов страны.

Опубликованные в послевоенное время мемуарные и аналитические материалы не только фиксируют факты и события Великой Отечественной войны, но и представляют собой ценный источник для системного изучения героизма советского народа, проявленного как на фронтах, так и в тылу. Их использование в научных исследованиях и образовательных программах способствует со-

хранению исторической памяти и формированию объективного понимания процессов, происходивших в годы войны.

Личные воспоминания и свидетельства ветеранов войны легли в основу концептуализации школьного курса отечественной истории и создания соответствующих хрестоматий. Эти издания были ориентированы на максимальное использование воспитательных возможностей школьной истории, формируя у учащихся чувство гордости за героические деяния их отцов и дедов в период Великой Отечественной войны. Вопросы освещения истории Великой Отечественной войны и героизма советского народа в учебной литературе уже длительное время находятся в фокусе внимания исторической и педагогической науки [1;4;9;11]. Исследователи неоднократно подчеркивали исключительную важность воспитательного воздействия подвигов героев войны, рассматривая их как ключевой элемент в передаче исторической памяти и формировании нравственных ориентиров [10; 12; 13; 14; 16].

После окончания Великой Отечественной войны, тема героизма советских воинов была не просто интегрирована, но и заняла центральное, доминирующее положение в школьных учебниках по истории страны.

Основной концепцией, пронизывающей все повествование, являлось подчеркивание коллективного подвига всего советского народа, который, несмотря на все трудности и лишения, сплотился для борьбы с жестоким агрессором. Этот коллективный подвиг рассматривался как фундаментальная основа победы. Подтверждением и яркой иллюстрацией данного подвига служили многочисленные героические деяния отдельных участников войны, спектр которых охватывал широкий круг лиц: начиная от рядовых солдат, совершавших подвиги на передовой, и заканчивая партизанами и подпольщиками, действовавшими в тылу врага. Их примеры убедительно демонстрировали, что каждый гражданин Союза Советский Социалистических Республик, независимо от своей национальности, социального положения или рода деятельности, обладал потенциалом внести значимый, а порой и решающий вклад в достижение общей победы.

Имена этих героев трансформировались не просто в символы, а в мощные архетипы стойкости, самопожертвования и беззаветной преданности Родине. Их подвиги активно использовались в целях формирования у молодого поколения глубокого чувства гражданского долга, патриотизма и готовности к самопожертвованию перед Отечеством, становясь неотъемлемой частью воспитательного процесса.

В частности, в первом послевоенном учебнике, изданном под редакцией А. М. Панкратовой [6], были представлены развернутые нарративы о героических деяниях участников войны, которые служили конкретными примерами для подражания. Однако основной акцент авторов учебника был сосредоточен не только на индивидуальных подвигах, но и на экспликации всеобъемлющего героизма всего советского народа, подчеркивая его единство и несгибаемую волю к победе. Характерной и весьма значимой особенностью первых послевоенных учебников также являлось утверждение о выдающейся и вдохновляю-

щей роли образа И. В. Сталина как мудрого и дальновидного лидера, вождя братских народов Советского Союза, чье руководство, по мнению авторов, стало одним из решающих факторов в достижении Великой Победы.

В контексте формирования исторического сознания и патриотического воспитания подрастающего поколения, учебник для 3–4 классов под редакцией А. В. Шестакова [7], занимал важное место. Данное пособие акцентировало внимание на значимости самопожертвования как ключевого элемента в деле защиты Отечества. Через призму личных примеров героев Великой Отечественной войны, учебник стремился продемонстрировать величие коллективного подвига всего советского народа, подчеркивая роль Верховного главнокомандующего в организации и руководстве этим процессом. Важно отметить, что во второй половине 1950-х годов, на фоне политических и идеологических трансформаций, выразившихся в сокращении упоминаний имени И. Сталина в учебной литературе, произошел заметный сдвиг в нарративе о Великой Отечественной войне. Центральной темой учебного материала стало обобщенное представление о подвиге и самопожертвовании всего народа, каждого отдельного солдата, что способствовало деперсонализации героического образа и акцентированию на массовом характере сопротивления.

Одним из наиболее выдающихся и широко используемых учебных пособий советского периода являлся учебник Т. С. Голубевой «Рассказы по истории СССР» для 4 класса [5]. Это издание отличалось доступной и яркой формой изложения героических событий отечественной истории, что делало его особенно эффективным для младшей возрастной группы. Будучи вводным курсом, оно ставило перед собой две основные педагогические цели: во-первых, формирование первоначальных, базовых знаний по истории страны, и, во-вторых, демонстрация величия подвигов предков в годы Великой Отечественной войны на конкретных, запоминающихся примерах. Авторы учебника уделяли значительное внимание подробным биографиям выдающихся героев, таких как Александр Матросов, Зоя Космодемьянская и Николай Гастелло, что позволяло учащимся глубже понять мотивы и характер их поступков. Многократные переиздания учебника свидетельствуют о его высокой востребованности и педагогической ценности. Особое значение имело впервые представленное в «Рассказах по истории СССР» подробное освещение подвигов пионеров. Этот аспект имел существенное воспитательное значение для младшей и средней школы, поскольку примеры сверстников, их героизм и самоотверженность, в наибольшей степени способствуют формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма и готовности встать на защиту Родины. Данный подход отражал понимание важности идентификации школьников с героями своего возраста для более эффективного усвоения ценностных ориентиров.

Основополагающим принципом преподавания истории в средней и старшей школе Советского Союза являлась необходимость формирования у учащихся старших классов глубоких навыков оценки событий и явлений прошлого и современности с позиций историзма. Этот подход предполагал не простое запоминание фактов, а развитие критического мышления, умения анализировать

исторические процессы в их динамике, выявлять многообразие причинно-следственных связей и понимать диалектическое единство прошлого, настоящего и будущего.

В рамках этой методологии, ввиду необходимости установления множества причинно-следственных связей и презентации всего исторического процесса в его целостности и сложности, детальное представление биографий и подробное описание подвигов военнослужащих недавно завершившейся войны не всегда представлялось возможным. Ограничения, накладываемые объемом школьного учебника, требовали от составителей учебных материалов фокусировки на ключевых этапах, закономерностях и тенденциях развития общества. Акцент делался на понимании масштаба и значения войны как исторического явления, ее влияния на дальнейшее развитие страны и мира, а также на формировании обобщенного представления о героизме и самопожертвовании советского народа, а не на индивидуальных историях, которые, несмотря на свою значимость, могли бы нарушить логику изложения и превысить допустимый объем.

Для полного осознания истинного масштаба подвига советских граждан, каждого военнослужащего и командира Красной армии, требуется значительный временной интервал, позволяющий осмыслить глубину их самопожертвования и стратегическое значение их действий. В учебнике, многократно переиздававшемся в период 1960–1980-х годов под редакцией И. А. Федосова [15], материал, посвященный великим свершениям советских воинов, получил свою окончательную систематизацию и стал краеугольным камнем в формировании исторической памяти молодого поколения.

Одним из центральных аспектов содержания данного учебника являлось всестороннее и глубокое освещение героических деяний советских военнослужащих. В нем детально излагались подвиги таких выдающихся личностей, как Александр Матросов, Николай Гастелло, Зоя Космодемьянская, Александр Маресьев и многие другие, чьи имена стали символами мужества и самоотверженности. Подробно раскрывались не только их исключительные боевые заслуги и тактические приемы, демонстрирующие высочайший уровень подготовки и героизма, но и многогранные биографические сведения о героях, их личные переживания, мотивы и жизненный путь до и во время войны.

Благодаря такой «персонализации» подвига, которая позволяла увидеть за каждым героическим поступком реального человека с его страхами, надеждами и силой духа, воспитательный потенциал школьных учебников существенно возрастал. Это не только укрепляло патриотические чувства и формировало образ идеального гражданина, но и, что особенно важно, не вступало при этом в противоречие с незыблемой концепцией коллективного героизма, проявленного в годы Великой Отечественной войны. Напротив, индивидуальные примеры служили яркой иллюстрацией того, как личная отвага каждого бойца вносила неоценимый вклад в общую победу.

Личный пример героя, как никакой другой фактор, глубоко и эмоционально демонстрировал подросткам советского периода, что герои являются

частью повседневной реальности, а не абстрактными фигурами из далекого прошлого. Это были не легендарные сверхлюди, а обычные советские солдаты и командиры, чья стойкость, преданность Родине и готовность к самопожертвованию позволили им совершить поистине выдающиеся поступки. Они пожертвовали своими жизнями во имя Победы, обеспечив мирное будущее для последующих поколений и продемонстрировав всему миру несгибаемую волю советского народа. Таким образом, учебник не просто информировал, но и воспитывал, прививая уважение к истории, гордость за предков и понимание ценности мира.

С начала 1990-х годов в системе школьного исторического образования Российской Федерации наблюдается выраженная тенденция к снижению воспитательного потенциала учебных пособий по истории, что контрастирует с их предшественниками советского периода. Данное явление коррелирует с изменениями в академической среде, где получила широкое распространение методология демифологизации советского прошлого. Эта методология, направленная на критический пересмотр устоявшихся нарративов, затронула интерпретацию многих героических событий и личностей, ранее воспринимавшихся как незыблемые символы.

В частности, в отношении маршала Г.К. Жукова в ряде исторических публикаций стали инкриминировать участие в так называемой «трофейной кампании», что подразумевало несанкционированное присвоение ценностей. Подвиг Зои Космодемьянской, традиционно представляемый как акт беспримерного мужества и самопожертвования, подвергся попыткам ревизии со стороны некоторых историков. Они выдвигали гипотезу о её выдаче партизанами, предположительно, из-за их несогласия с приказом И.В. Сталина № 428 от 7 ноября 1941 года. Этот приказ предписывал уничтожение населённых пунктов в тылу немецких войск на расстоянии 40–60 км в глубину от переднего края, что, по мнению критиков, могло вызывать недовольство местного населения и партизанских отрядов.

Аналогичным образом, подвиг панфиловцев, ставший символом стойкости и героизма в битве под Москвой, был пересмотрен. Ряд историков 1990-х годов оспаривали не только их численность, утверждая, что их было более ста, а не 28, но и количество уничтоженных ими танков, ставя под сомнение масштаб и эффективность их действий. Кроме того, предпринимались попытки девальвации образа Александра Матросова, чей подвиг самопожертвования, заключавшийся в закрытии амбразуры вражеского дота собственным телом, был повторен более чем тысячей бойцов Красной Армии, став одним из наиболее ярких примеров воинской доблести. Эти пересмотры, хотя и претендовали на объективность, зачастую приводили к утрате эмоциональной и воспитательной составляющей исторического нарратива.

В историографической ситуации 1990-х годов в России отмечалось отсутствие целенаправленной и взвешенной государственной исторической политики, что создавало вакуум в регулировании нарративов прошлого. Провозглашенный на высшем уровне тезис о "деидеологизации" исторического образова-

ния, направленный на устранение советской идеологической нагрузки, на практике привел к его трансформации в скрытую форму идеологизации "наизнанку". Это проявилось в подрыве культурно-исторической преемственности поколений, когда традиционные ценности героизма и патриотизма были маргинализированы в пользу индивидуалистических и глобалистских интерпретаций. Данная тенденция нашла отражение в школьных учебниках, где постепенно сокращалось число рассказов о подвигах героев, что ослабляло эмоциональную связь учащихся с национальной историей.

К концу 1990-х годов наблюдался значительный всплеск публикаций учебной литературы по истории, включая сотни наименований учебников, учебных пособий и хрестоматий. Однако качество этих изданий зачастую оставляло желать лучшего: они не только страдали от недостатка научной объективности, но и содержали существенные фактические ошибки. В этот период отношение к содержанию школьной истории стало своего рода лакмусовой бумажкой, выявляющей идеологические и политические позиции не только профессиональных историков, но и известных общественных деятелей. Таким образом, школьный курс истории фактически превратился в арену ожесточенной политической борьбы.

В ряде учебников наблюдалась явная дегероизация славных подвигов советских бойцов. История перестала восприниматься учащимися как нечто личностно переживаемое и значимое. Вместо глубокого осмысления героических поступков и их роли в достижении победы, школьникам предлагались лишь сухие и сжатые факты о сражениях Великой Отечественной войны. Упоминания о подвигах героев стали единичными и лишены должного раскрытия их значения, что приводило к поверхностному пониманию исторических событий и утрате связи с героическим прошлым страны.

В условиях текущей геополитической ситуации, характеризующейся необходимостью защиты суверенитета Российской Федерации и противодействия внешним вызовам, внедрение единого учебника по отечественной истории в общеобразовательных учреждениях приобрело статус приоритетного направления государственной политики. Данная инициатива является результатом консолидированных усилий органов государственной власти, в частности Министерства просвещения Российской Федерации, и научного сообщества историков, осознающих свою фундаментальную ответственность за формирование исторического сознания граждан, укрепление национальной идентичности и преемственности поколений.

На протяжении последних двух лет активно обсуждалась и дорабатывалась версия учебника под редакцией В. Р. Мединского [8], председателя Российского военно-исторического общества. Этот процесс включал в себя не только научную экспертизу, но и широкое общественное обсуждение, привлечение ведущих специалистов в области отечественной истории, педагогики и методики преподавания. Обновлённое издание, призванное стать основой для преподавания истории в школах, включает в себя дидактические материалы, ориентированные на формирование у подрастающего поколения глубоких пат-

риотических чувств, гражданской идентичности и понимания роли России в мировой истории. Особое внимание уделяется освещению ключевых этапов становления российской государственности, подвигов народа в защите Отечества, а также роли России в решении глобальных проблем современности. В учебник интегрированы новые исторические исследования и архивные материалы, позволяющие представить более полную и объективную картину прошлого, соответствующую современным научным представлениям и национальным интересам. Целью данного подхода является не только передача знаний, но и воспитание у школьников чувства гордости за свою страну, ответственности за её будущее и готовности к служению Отечеству.

В новом учебнике реализован инновационный подход к представлению исторического материала посредством введения специализированных разделов, призванных обеспечить систематическое и глубокое изучение биографий и достижений выдающихся исторических личностей. Особое внимание уделено рубрике «Портрет на фоне эпохи», которая представляет собой комплексный аналитический ресурс, освещающий не только фактологические данные о жизненном пути ключевых фигур истории, но и их многогранный вклад в развитие общества и цивилизации. Такой подход к структурированию и представлению информации обеспечивает не только запоминание фактов, но и формирование глубокого понимания исторических процессов, воспитание патриотизма и уважения к подвигам предков.

Содержание школьных учебников истории неизменно демонстрирует корреляцию с вектором развития политической ситуации в стране и идеологическими установками представителей различных направлений историографии. Возвращение в образовательный процесс имён героев и описаний их подвигов представляет собой одно из ключевых достижений современной методической науки. Воспитательный потенциал этих значимых исторических нарративов является неисчерпаемым.

В то время как целью исторической науки является исследование событий прошлого на основе принципов научной объективности и историзма, задача школьного курса истории заключается, прежде всего, в формировании мировоззрения подрастающего поколения в соответствии с задачами государственной исторической политики. Послевоенные советские учебники успешно справлялись с данной функцией.

Либерализация учебного книгоиздания в 1990-х годах вызвала глубокий кризис исторического сознания и привела к утрате воспитательной функции школьных учебников. К сожалению, на основе таких учебников сформировалось целое поколение наших соотечественников. В настоящее время выход из этого кризиса и полноценное выполнение исторической наукой и образованием своей социальной роли во многом обеспечивается благодаря принятию единой концептуальной доктрины отечественной истории, основой которой является представление о России как государстве-цивилизации [2; 3].

Данная доктрина способствует восстановлению целостного и системного подхода к изучению отечественной истории, что важно для формирования у

школьников и студентов адекватного восприятия исторических процессов и национальной идентичности. В рамках этой концепции особое внимание уделяется не только политическим и экономическим аспектам, но и духовно-культурным традициям, социальным связям и уникальному пути развития российского государства. Кроме того, она предполагает сотрудничество историков, педагогов и методистов для создания современных учебных материалов, насыщенных достоверной информацией и способных вызвать интерес к изучению истории как основы гражданской осознанности и патриотизма. Таким образом, интеграция данного подхода в образовательный процесс является ключом к формированию гармоничного исторического сознания, способного противостоять фрагментарности и искажениям прошлого, а также к воспитанию поколения, осознающего свою ответственность перед историей и будущим страны.

#### Список литературы

1. Аверьянов, В. А., Макарова Н. В. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны: отражение в школьном курсе истории // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: История и политика. 2019. № 4. С. 12–20.
2. Багдасарян, В. Э. Концепция государства-цивилизации: проблемы методологии и политической реализации // Среднерусский вестник общественных наук. 2022. Т. 17. № 6. С. 15–29.
3. Багдасарян, В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., Арх. Сильвестр Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России. Ярославль: Шукаева и семья, 2024. 296 с.
4. Великая Отечественная война в исторической памяти народа: изучение, интерпретации, уроки прошлого: науч.-практ. конф. / отв. ред.: А. А. Рытиков, В. Ф. Блохин, О. В. Тишина. Брянск, 2023. 213 с.
5. Голубева, Т. С. Рассказы по истории СССР: для 4 класса. М.: Учпедгиз, 1968. 207 с.
6. История СССР: учеб. для 10 класса / под ред. А. М. Панкратовой. Москва: Учпедгиз, 1952. 425 с.
7. Краткий курс истории СССР: учеб. для 3–4 класса / под ред. А. В. Шестакова. Москва: Учпедгиз, 1951. 224 с.
8. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. Базовый уровень. 1914–1954: учеб. для 10 класса. Москва: Просвещение, 2023. 496 с.
9. Огановская, И. С. Историческая память о Великой Отечественной войне как востребованная обществом и властью «духовная скрепа»: пристрастное мнение гражданина и педагога // Запад, Восток. Россия: вопросы всеобщей истории. 2020. № 23. С. 132–141.
10. Петровский, М. Н. Образ советского солдата в школьных учебниках периода Великой Отечественной войны // Вопросы образования. 2018. № 6. С. 34–48.

11. Смирнова, Е. П. Воспитание патриотизма у школьников через изучение героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны // Педагогика. 2020. № 7. С. 78–85.
12. Тихонов, П. И. Великая Отечественная война в контексте школьного исторического образования: проблемы и перспективы // Проблемы современного образования. 2019. № 10. С. 56–64.
13. Федоров, А. М. Герои Великой Отечественной войны в современных школьных учебниках истории // Ученые записки Казанского федерального университета. Гуманитарные науки. 2018. № 11. С. 36–45.
14. Федорова, С. И., Шевченко Н. В. К вопросу о сохранении исторической памяти, воспитании уважения к прошлому в новом векторе исторического развития России // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 3. С. 75–80.
15. История СССР: учебник для 8 класса средней школы / под ред. И.А. Федосов издание 3-е, переработанное и дополненное – Москва: Просвещение, 1986. – 256 с.: карт., ил.
16. Шестаков, Ю. В. Подвиги советского народа в годы Великой Отечественной войны: методические аспекты преподавания в школе // Преподавание истории в школе. 2020. № 2. С. 22–29.
17. Яковлев, А. С. Цель жизни – Москва: Политиздат, 1967. – 543 с., 11 л. ил.; 21 см. - (О жизни и о себе)

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛЫ ТЯЖЕСТИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ

Ткачева И.А., канд. пед. наук

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)

Движение тела под действием силы тяжести – фундаментальная физическая задача, которая остается актуальной и в современных образовательных и исследовательских контекстах. При его рассмотрении происходит интеграция междисциплинарных знаний, т.к. моделирование данного процесса связывает физические закономерности с математическими методами их описания и вычислительными методами, что важно для полноценного развития мировоззрения учащихся и формирования их естественнонаучного мышления. Кроме того, изучение данной темы способствует подготовке к решению реальных научных и производственных задач, т.к. многие инженерные и робототехнические проблемы требуют учета факторов свободного падения при проектировании систем стабилизации, спасательных операций и испытаний материалов.

Несмотря на важность темы, знания учащихся в данной области зачастую поверхностные и формальные. Опыт показывает, что они очень часто сводятся к механическому заучиванию формул, применяемых при решении задач, без понимания почему при вертикальном полете «работают» одни формулы, а при движении тела, брошенного под углом к горизонту, другие. Важно добиться понимания у учащихся, что законы равноускоренного движения едины, но в них входят векторные, а не скалярные величины, поэтому учет направлений векторов может существенно повлиять на результат.

К сожалению, время на уроке, отводимое на изучение данной темы, ограничено и не позволяет добиться глубокого осмысления материала всеми учащимися. Поэтому необходимо организовывать их самостоятельную работу, направленную на проработку соответствующих знаний и навыков. Большие возможности для этого создают современные компьютерные технологии, т.к. позволяют визуализировать физические процессы, облегчая понимание учащимися происходящих процессов.

Для изучения движения тел под действием силы тяжести можно использовать различные компьютерные симуляции. Мы рассмотрим изучение данной темы с помощью программы, разработанной компанией Физикон «Открытая физика», т.к. этот компьютерный учебный комплекс достаточно распространен и имеется в наличии во многих учебных заведениях.

В указанной компьютерной модели движения тела, брошенного под углом к горизонту (рис.1), можно самостоятельно задавать следующие параметры:

- начальную скорость  $V_0$  (диапазон от 0 до 25 м/с с шагом 0,1 м/с),
- угол  $\alpha$ , под которым бросают тело (диапазон от 0 до 90° с шагом 1°),
- начальную высоту  $H$  (диапазон от 0 до 60 м с шагом 1 м).

Модель рассчитывает проекции начальной скорости  $V_{0x}$  и  $V_{0y}$ , мгновенные координаты  $X$  и  $Y$ , проекции мгновенных скоростей  $V_x$  и  $V_y$ , величину начальной и конечной скорости  $V$ , угол конечной скорости с горизонтом, а также фиксирует значение времени.

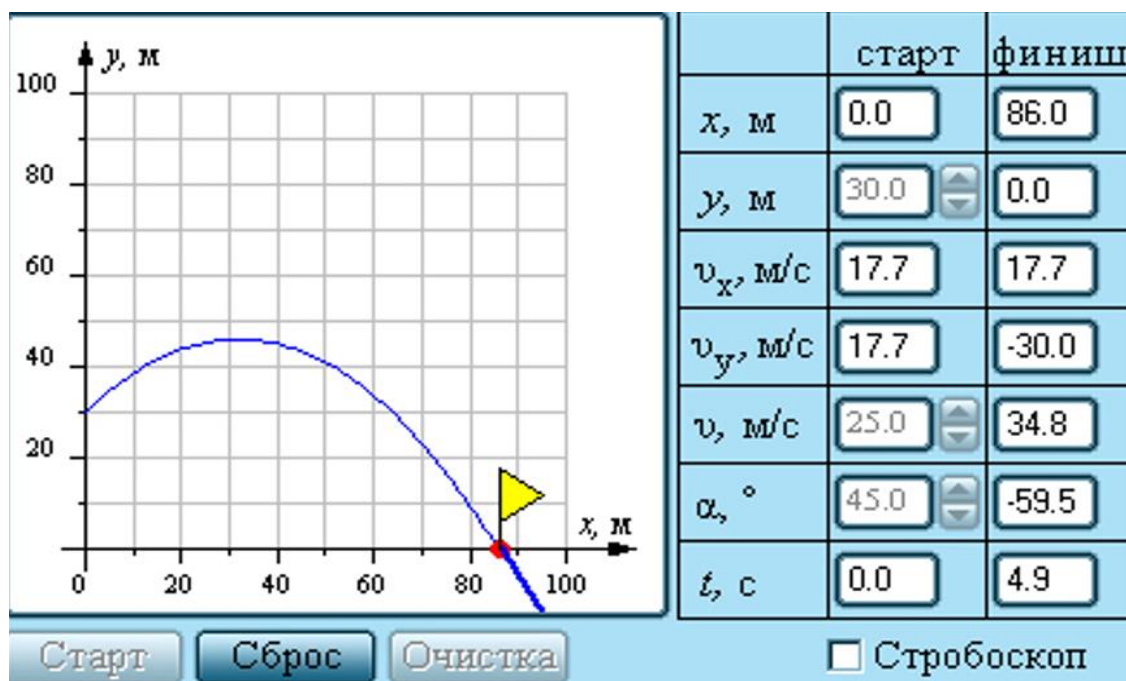


Рис. 1. Компьютерная модель «Свободное падение»

Указанный диапазон изменения угла броска позволяет исследовать и провести сравнительный анализ трех ситуаций, рассматриваемых при изучении данной темы:

- а) свободного вертикального падения (движение вверх-вниз),
- б) движение тела, брошенного горизонтально,
- в) движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Модель прорисовывает траекторию движения, а также работает в режиме стробоскопа, что позволяет визуализировать зависимость высоты подъема и дальности полета от задаваемых параметров.

Поскольку речь идет о самостоятельной работе учащихся, то они должны четко понимать, что от них требуется. Поэтому учащимся выдаются задания, которые они должны выполнить в ходе работы с компьютерной моделью. Эти задания должны учитывать уровень подготовленности учащихся, с целью дифференциации обучения, поэтому они должны быть рассчитаны на разный уровень сложности.

Приведем примеры таких заданий.

### Задание 1.

1. Задайте нулевую начальную координату, установите угол  $\alpha = 90^\circ$ , установите значение начальной скорости в соответствии с номером своего варианта. Нажмите старт, наблюдайте за полетом тела и зарисуйте траекторию к себе в тетрадь.

2. Измените угол броска на значение  $0^\circ$ , установите начальную координату в соответствии с номером своего варианта. Нажмите старт, наблюдайте за полетом тела и зарисуйте траекторию к себе в тетрадь.

3. Измените угол броска на значение сначала  $30^\circ$ , а затем  $60^\circ$ . Нажмите старт, наблюдайте за полетом тела и зарисуйте траектории к себе в тетрадь.

4. Сделайте вывод о характере траектории тела в зависимости от угла броска.

Выполнение данного задания способствует не только визуализации процессов, происходящих при движении тела под действием силы тяжести, но и знакомит ребят с принципом работы компьютерной модели.

### Задание 2.

Проведите сравнительный анализ трех ситуаций движения тела под действием силы тяжести. С этой целью заполните таблицу 1. Для величин укажите соответствующие формулы их зависимости от времени, с использованием формул скорости и координаты для равноускоренного движения.

Сделайте вывод о характере движения по горизонтали и по вертикали. Сравните формулы для координат при разных видах движения, сделайте выводы.

Таблица 1. Характеристики движения тела под действием силы тяжести

Параметр (характеристика) движения	Вертикальное движение	Движение тела, брошенного горизонтально	Движение тела, брошенного под углом к горизонту
Вид траектории			
Проекция начальной скорости на горизонтальную ось $V_{0x}$			
Проекция начальной скорости на вертикальную ось $V_{0y}$			
Проекция мгновенной скорости на горизонтальную ось $V_x$			
Проекция мгновенной скорости на вертикальную ось $V_y$			
Проекция ускорения на горизонтальную ось $g_x$			

Проекция ускорения на вертикальную ось $g_y$			
Уравнение для координаты $x$			
Уравнение для координаты $y$			

### Задание 3.

Задайте параметры модели в соответствии с номером своего варианта. Прodelайте серию опытов, изменяя угол броска от  $0^\circ$  до  $90^\circ$  с шагом  $15^\circ$ . Сравните конечные значения координат и проекций скоростей, полученные на компьютерной модели, с значениями, рассчитанными по формулам, указанным в таблице 1. Сделайте выводы.

### Задание 4.

С помощью компьютерной модели исследуйте зависимость дальности полета и максимальной высоты подъема тела от угла броска. Постройте соответствующие графики. Сравните полученные выводы с формулами для данных величин.

Данное задание является творческим, поэтому оно выдается ребятам с достаточно высоким уровнем подготовки и способствует развитию их исследовательских способностей.

Таким образом, предложенные задания, выполняемые на компьютерной модели свободного падения, позволяют глубже понять ход физических процессов, проверить теоретические предположения и развивать навыки интерпретации результатов, развивают исследовательские способности учащихся.

Организация самостоятельной работы ребят по изучению движения тела под действием силы тяжести с помощью компьютерной модели позволяет не только визуализировать исследуемые процессы, но и включает элементы интерактивности в обучение, что соответствует требованиям ФГОС.

### Список литературы

1. Кавтрев, А.Ф. Информационные технологии в преподавании физики: Метод. пособие. / Авт.-сос. А.Ф. Кавтрев.– СПб.: ЛОИРО, 2003. – 75с.
2. Епифанова, М.К. Инновационные педагогические технологии. Часть.1. Образовательные ресурсы Интернет как компонент мультимедийных технологий и их применение в обучении физике: учебно-методическое пособие / М.К. Епифанова, Н.Г. Недогреева. – М.: Издательский центр "Наука", 2010. – 37 с.

## **«ОРЛЯТА РОССИИ»: КАК В ОРЕНБУРГСКОЙ ШКОЛЕ № 79 УЧАТ НЕ БОЯТЬСЯ МЕЧТАТЬ**

**Шарова Т. В.**

**Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 79», город Оренбург**

В МОАУ «СОШ № 79» города Оренбурга есть особая атмосфера. Здесь по коридорам, помимо привычного гула перемен, разносится звонкий девиз: «Орлята - вместе! Орлята - вперед! Орлята - вверх!» Это не просто слова, а кодекс чести для самых юных участников большой программы - всероссийского движения «Орлята России». Здесь не готовят к парадам, здесь выращивают характер.

Проект «Орлята России», часть российского движения детей и молодежи, приземлился в школе № 79 не как директива сверху, а как ответ на простой вопрос: чем наполнить жизнь младшеклассника, кроме уроков и гаджетов? Как сделать так, чтобы школа стала местом притяжения, а не обязанностью?

Мы увидели в этом возможность для сплочения детей, для их мягкой социальной адаптации через добрые дела и общие цели. Главное - это деятельностный подход. Не говорить о патриотизме абстрактно, а создавать его своими руками.

### **Семь вершин к себе**

Программа построена как увлекательное восхождение. В течение года ребята проходят семь «треков» - творческих, интеллектуальных и социальных миссий.

- **Трек «Орленок - Лидер»:** Здесь учатся не командовать, а вести за собой. Например, организовать игру для первоклашек на перемене - задача не из легких.

- **Трек «Орленок - Хранитель»:** Это погружение в историю своей семьи, школы, края. Дети создавали «Дерево памяти» с фотографиями прадедов-фронтовиков, а в школьном фойе боевой славы (который в 79-й школе - предмет особой гордости) они не просто экскурсанты, а юные экскурсоводы.

- **Трек «Орленок - Мастер»:** На уроках технологии и в кружках они создают подарки участникам СВО, украшения для школьных праздников, учатся ценить ручной труд.

- **Трек «Орленок - Эколог»:** Подкормка птиц зимой в школьном дворе, экологические плакаты - забота о своем городе начинается с малого.

Каждый трек завершается не оценкой в дневнике, а ярким событием: квестом, творческой презентацией, встречей с интересными людьми нашего города.

Торжественная церемония посвящения в «Орлята» - это кульминация. Она проходит в актовом зале, куда дети входят, держась за руки, давая клятву быть дружными, смелыми и ответственными. Им вручают значки - тот самый

символ принадлежности к большой команде. Но, как признаются педагоги, ценность не в самом знаке, а в пути, который был пройден для его получения.

«Орлята России» в школе № 79 - это не изолированный кружок. Это часть всей ее экосистемы. Старшеклассники-активисты Российского движения школьников становятся наставниками для малышей, помогают им организовывать мероприятия. Полученные навыки лидерства и проектной работы затем ложатся в основу более серьезных инициатив в среднем и старшем звене.

Учителя отмечают, что программа дала им **новый язык общения с детьми** и структурированный инструмент для внеурочной деятельности. Это не дополнительная нагрузка, а скорее интересная форма для уже существующих классных часов, экскурсий и проектов.

Успех программы «Орлята России» на 90% зависит от **позиции и фантазии классного руководителя**. Там, где учитель увидел в ней возможность для творчества и глубокого общения с детьми, она «выстрелила», став настоящим «социальным навигатором» для младших школьников. Это доказательство того, что даже самая масштабная федеральная программа может и должна «оживать» в стенах конкретного класса, наполняясь смехом, открытиями и искренней дружбой его учеников.

### **Орлята России: Маленькие герои большого дела в «Лесовичке»**

С окончанием учебного года реализация программы «Орлята России» не заканчивается. Она имеет свое продолжение летом в лагере дневного пребывания «Лесовичок».

В самом сердце лета, когда обычные школьные коридоры погружаются в тишину, в нашей школе кипит особенная, шумная и яркая жизнь. Здесь, в лагере дневного пребывания с уютным названием «Лесовичок», растут не просто отдыхающие дети - здесь воспитываются **«Орлята России»**.

Это не просто смена. Здесь продолжается путешествие по семи трекам - семи ступеням роста, где каждый день превращается в открытие. «Лесовичок» становится для ребят не просто местом пребывания, а настоящей стартовой площадкой, где юные сердца учатся биться в ритме дружбы, ответственности и патриотизма.

«Лесовичок» гудит от энергии. На спортивной площадке идёт битва за мяч - это трек **«Орлёнок - Спортсмен»** в действии. В лагере царит напряжённая тишина: идёт шахматный турнир или подготовка к интеллектуальной викторине о символах России (**«Орлёнок - Знаток»**). А в уголке творчества кипит работа над поделками из глины и бисера - здесь рождается **«Орлёнок - Мастер»**. Удивительно, как быстро маленькие пальцы учатся создавать красоту, а в глазах загорается огонёк созидания. Но главная магия «Лесовичка» рождается на стыке всех треков - это трек **«Орлёнок - Друг»**. Он воплощается не в специальных занятиях, а в самом воздухе лагеря. В том, как старшие помогают завязать шнурки младшим. Как всей командой придумывают кричалку для своего «гнезда». Как вместе переживают за общий результат в квесте или поют песни, читают увлекательные истории в тени деревьев. Здесь дружба - не абстрактное понятие, а ежедневная практика взаимовыручки.

Направляют этот живой, бурный поток энергии мудрые старшие товарищи - вожатые и педагоги. Они не командиры, а такие же «орлы», только с более широкими крыльями. Их задача - не вести за руку, а создать пространство, где каждый «орлёнок» сможет почувствовать уверенность в своих силах, найти дело по душе и понять, что значит быть частью команды.

**Финал смены - не прощание, а взлёт.** Это огонь в глазах, новые друзья, ощущение, что ты смог, преодолел, узнал, создал. Что ты - часть большой страны, и твои маленькие добрые дела, твоя любовь к своему двору, школе, городу - это и есть основа настоящего патриотизма.

Лагерь «Лесовичок» в нашей школе - неоднократный победитель и призёр в городском конкурсе лагерей дневного пребывания г.Оренбурга. Это маленькая, но яркая модель общества, которую строят дети. Общество дружных, знающих, спортивных, мастеровитых и равнодушных людей. И пока здесь, под оренбургским солнцем, смеются и трудятся «Орлята России», можно быть уверенным: будущее у нашей страны - в надёжных, расправляющих крылья руках.

Эта история о том, как в стенах обычной оренбургской школы учат быть не просто учеником, а **созидателем**. Учат, что Родина начинается со двора, который нужно сделать чище, с одноклассника, которому нужно помочь, с памяти о предках, которую необходимо сохранить.

Наша школа с богатой историей, стала для ребят точкой настоящего взлёта. И их «полет» только начинается. Вместе. Вперед. Вверх.

#### Список литературы

1. Аналитическая справка по результатам реализации программы «Орлята России» в МОАУ «СОШ №79» за 2024/2025 учебный год / Сост. Т.В.Шарова. – 2025. – 7 с.

2. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. Искусство семейного воспитания / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Амрита, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-413-01862-3.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / под ред. Н. Е. Скворцовой. – Москва : Просвещение, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-09-078562-1.

4. Иванова, С. К. Из опыта работы: интеграция программы «Орлята России» во внеурочную деятельность образовательной организации / С. К. Иванова, П. А. Смирнов // Начальная школа: проблемы и перспективы : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. (г. Казань, 20–21 окт. 2022 г.). – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2022. – С. 145–150.

5. «Орлята России»: как программа помогает формировать лидерские качества у детей // Сайт "Российское движение школьников" [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://пдш.рф/news/3050> (дата обращения: 22.01.2026).

6. Официальный сайт Всероссийской программы «Орлята России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://орлятароссии.рф> (дата обращения: 20.01.2026).

7. Петрова, О.А. "Орлята России": новая программа воспитания для начальной школы / О.А. Петрова // Воспитание школьников. – 2021. – № 6. – С. 3-9. – ISSN 0130-0776.

8. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / Авт.-сост. Т. Н. Полякова, Е. Ю. Лукина и др. – Москва: Российское движение школьников, 2022. – 64 с.

9. Формирование личностных универсальных учебных действий через коллективную творческую деятельность в проекте «Орлята России» [Электронный ресурс] / Е. Д. Ларина, И. В. Токарева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – URL