

СЕКЦИЯ 17

«СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ПОВЫШЕНИИ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ РАБОТЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМОЙ ЮРАЙТ Анцева Л.А.	3292
ОБЗОРЫ УНИКАЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ ИЗ ФОНДА РЕДКИХ И ЦЕННЫХ КНИГ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Гринцова Е.П.	3296
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ (ОПЫТ УЧАСТИЯ СОТРУДНИКА НБ ОГУ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ ДЛЯ БИБЛИОТЕК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ «ЛАБОРАТОРИЯ ЛИДЕРСТВА: ЛУЧШИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ БИБЛИОТЕКАРЬ – 2025») Иванова Т.В., Бурмистрова М.С.	3301
АЛГОРИТМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВЫБОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СЕРВИСОВ Мартынов А.В.	3307
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ БИБЛИОТЕК Павличенко Л. В., заведующий библиотекой.....	3312
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ПОМОЩЬ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ: ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ Слугина Е.А., Акимова Е.А.	3317
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ БИЗНЕС-МОДЕЛИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУЭТ Ткаченко Т.П., канд. наук по социальным коммуникациям	3321

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ПОВЫШЕНИИ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ РАБОТЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМОЙ ЮРАЙТ

Анцева Л.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Динамичное преобразование социальных и экономических систем современного общества в эпоху перехода к цифровым технологиям предъявляет новые требования к системе высшего образования, делая формирование цифровых компетенций студентов неотъемлемым элементом их профессиональной подготовки. В этих условиях ключевой задачей вузов становится не только обеспечение доступа к цифровым ресурсам, но и системная работа по повышению цифровой активности обучающихся, подразумевающей их вовлеченность в использование цифровых технологий, ресурсов и методов оценки. «Успешная трансформация учебных заведений подразумевает не только внедрение новых технологий, но и развитие совместного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, что предполагает их цифровую активность» [1, с.14].

Внедрение цифровых технологий в высших учебных заведениях регулируется следующими документами:

- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 года №1805-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года»;
- Приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2025 года №169 «О реализации проекта „Цифровые кафедры“ образовательными организациями высшего образования — участниками программы стратегического академического лидерства „Приоритет-2030“».

Повышение цифровой активности обучающихся предполагает не только внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, но и активизацию использования цифровых ресурсов, в том числе методов оценки знаний. Важную роль в этом процессе играет вузовская библиотека, которая выступает не только как провайдер информационных ресурсов, но и как активный участник образовательного процесса. Роль библиотеки на сегодняшний день выходит за рамки предоставления доступа к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и включает методическую поддержку, обучение цифровой грамотности и содействие интеграции цифровых ресурсов в учебную и научную деятельность.

Данная статья посвящена анализу опыта библиотеки Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ по повышению цифровой активности студентов через работу с образовательной платформой Юрайт. Цель исследования – обобщить практику поэтапной интеграции пользователей в цифровую образовательную среду, описать реализованные

библиотекой мероприятия и проанализировать их эффективность на основе статистических данных платформы.

Этапы интеграции студентов в цифровую образовательную среду.

Первый этап – первичное ознакомление обучающихся с традиционными и цифровыми ресурсами библиотеки и регистрация в электронно-библиотечных системах. На этом этапе первокурсники получают доступ к обширному массиву электронных ресурсов, включающему учебники, монографии, научные статьи и другие материалы. Это создает основу для их последующей учебной и научной деятельности.

Второй этап направлен на закрепление полученных знаний и углубление навыков работы с электронными источниками.

Следующий шаг – повышение цифровой активности пользователей. В 2025 году была поставлена задача повышения цифровой активности не только студентов, но и научно-педагогических работников образовательного учреждения.

Начиная с 2014 года в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ был организован доступ к электронно-библиотечным системам «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Рукопт», «Znaniy.com», «Консультант студента (Электронная библиотека технического вуза)», «IPRbooks». Подобная мультиплатформенность выявила системные проблемы: отсутствие единой точки входа, разные интерфейсы и модели взаимодействия приводят к рассеиванию информации. В 2025 году институт перешел на использование единой цифровой платформы – Юрайт. Критерием выбора послужила ее концепция, предполагающая трансформацию от классической электронно-библиотечной системы к multifunctionальной образовательной платформе, что способствует более глубокой интеграции электронных ресурсов учебный процесс.

Образовательная платформа Юрайт располагает цифровым учебным контентом в размере 8300 цифровых курсов и 11400 учебников по 100100 дисциплинам, в том числе 1400 учебников в свободном доступе.

Согласно мониторингу использования платформы Юрайт учебными заведениями высшего образования Оренбургской области, Оренбургский государственный университет занимает третье место (11,9% активных преподавателей и 6,8% активных студентов). Рейтинг Оренбургского государственного университета, включая филиалы, на момент скрининга, имеет показатель 0,49. Лидирующее место среди вузов Оренбургской области занял Оренбургский государственный аграрный университет (1,81). Для сравнения приведем рейтинги цифровой активности московских вузов по этому направлению: РАНХиГС – 2,64, НИУ «Высшая школа экономики» – 0,74, РЭУ им. Г.В. Плеханова – 0,26 [1, с.16].

Мероприятия по повышению цифровой активности студентов в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ реализованы в нескольких направлениях:

- работа со студентами среднего профессионального и высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры);
- взаимодействие с научно-педагогическими работниками (консультирование, демонстрация, помощь в разработке стратегий использования цифровых ресурсов, в том числе работа с фондом оценочных средств (тестами), консультирование по созданию групп и работа с группами студентов внутри платформы, индивидуальные консультации по интерфейсу платформы и ее возможностям в разных разделах;
- выстроено активное сотрудничество с менеджерами и кураторами цифровой платформы.

В период сентябрь-октябрь 2025 года охвачено 60 академических групп (первичная регистрация). Сотрудниками библиотеки проведено 18 практических занятий в формате «воркшоп», где акцент сделан на действиях участников, то есть студентов. В ходе практических занятий рассмотрены техники поиска и подбора источников, работа по составлению библиографического списка к курсовым и дипломным работам, работа с цитатами и оформление научного цитирования. Наиболее востребованными были учебные издания и тематические подборки по дошкольной педагогике, психологии, языкознанию, истории, юриспруденции.

Интересным оказался опыт демонстрации возможностей цифровой платформы при проведении занятий по профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов. Чтобы показать возможности образовательной платформы Юрайт, доцент кафедры дошкольного и начального образования А.А. Максимова провела практическое занятие, где одиннадцатиклассники вместе со студентами выполнили задания и тесты, с которыми справились на «отлично». Затем будущие выпускники познакомились с цифровыми образовательными ресурсами, основами поиска информации в электронном каталоге библиотеки.

«...Образовательная платформа Юрайт собирает статистику и анализирует глубину проникновения и широту применения цифровых методов обучения» [1, с.15]. Используя эти метаданные, можно проследить динамику повышения цифровой активности обучающихся в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ. Статистика доступна в личном кабинете администратора.

Мы сделали выборку по основным метрикам: регистрации пользователей, посещаемость, статистика чтений (книговыдача), прохождение тестов. Проведено сравнение ключевых показателей за период апрель-июнь и сентябрь-декабрь текущего года (таблица 1).

Для сравнения: за предыдущий период (с сентября 2024 по сентябрь 2025 г.) количество просмотров (книговыдача) – 4755, количество просмотренных изданий – 1718, количество пройденных (завершенных) тестов – 262.

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что активность пользователей постепенно возрастает; этот результат указывает на успешную адаптацию пользователей к системе. Все показатели демонстрируют

значительный рост, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии работы библиотеки.

Таблица 1 – Цифровая активность Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Показатель	Календарный период	
	Апрель-июнь	Сентябрь-декабрь
Регистрация	11	287
Посещаемость	350	2255
Количество просмотров (книговыдача)	666	1961
в т.ч. Студенты	467	1526
Преподаватели	119	290
Прохождение тестов	3	1042

Увеличение количества прохождения тестов стало возможным благодаря расширенному знакомству преподавателей с функционалом платформы. Один из успешных моментов – рабочая встреча с региональным куратором образовательной платформы Юрайт (сентябрь 2025 г.). Представитель проекта в офлайн-формате продемонстрировала эффективные инструменты для образовательного процесса, которые значительно облегчают работу преподавателей (в том числе "Конструктор гибких курсов", "Входное тестирование" и другие). Преподаватели получили информацию о способах интерактивного взаимодействия со студентами в индивидуальном и групповом формате.

На основе проведенного анализа статистических данных можно сделать вывод о правильности выбранной стратегии в работе библиотеки вуза, направленной на повышение цифровой активности пользователей. Работа будет продолжаться и дальше; не исключено, что будут найдены и другие релевантные формы и методы повышения цифровой активности не только студентов, но и научно-педагогических работников образовательного учреждения.

Список литературы

1. Бабынина, Л. С. Цифровые компетенции преподавателя как фактор повышения эффективности научной и образовательной деятельности вуза [Электронный ресурс] / Л. С. Бабынина, И. С. Грунина // Информационные технологии и математические методы в экономике и управлении (ИТиММ-2024) : Сб. статей XIII Междунар. науч.-практ. конференции им. А.И. Китова. В 3-х т. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2024. – С. 12-18. – URL: elibrary.ru/download/elibrary_73238109_85393350.pdf (дата обращения: 15.01.2026).

2. Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202507070072.pdf> (дата обращения: 15.01.2026).

ОБЗОРЫ УНИКАЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ ИЗ ФОНДА РЕДКИХ И ЦЕННЫХ КНИГ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Гринцова Е.П.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Сохранение историко-культурного наследия страны и ее регионов – одна из важнейших проблем современной государственной политики. Особой частью этого наследия, отражающей историю России и хранящей ее культурный код, являются «книжные памятники». Задача по их выявлению, сохранению, описанию и популяризации возлагается главным образом на библиотеки, в том числе вузовские, как центры научной и культурной жизни регионов.

Для выделения «книжных памятников» из общего книжного фонда и создания особых условий их хранения еще в XX веке в библиотеках России началось формирование специальных отделов или секторов редких и ценных книг [1, с. 78]. В 2009 году в Федеральный закон №78-ФЗ внесена статья «Книжные памятники» (изменена в 2021), определяющая их как особую часть национального библиотечного фонда и требующая регистрации [2]. В 2020 году Приказом Министерства культуры РФ утверждено Положение о создании реестра книжных памятников – электронной учетной базы редких и ценных книг страны [3]. Внимание государства к проблеме книжных памятников, отраженное на законодательном уровне, стимулировало работу по исследованию ценных единиц библиотечных фондов.

Термин «книжные памятники» введен в 80-е годы по инициативе Российской государственной библиотеки взамен традиционного термина «редкая книга», «имеющего следующие три значения:

- 1) книги, вышедшие или сохранившиеся в малом количестве экземпляров;
- 2) книги, вышедшие или сохранившиеся в малом количестве экземпляров и выдающиеся по своим качественным характеристикам;
- 3) книги, выдающиеся по своим качественным характеристикам безотносительно того, в каком количестве экземпляров они существуют (для обозначения последних используется также термин "ценная книга")» [4].

На законодательном уровне статус книжного памятника присваивается:

- «1) всем рукописным книгам, созданным до XVIII века включительно;
- 2) всем экземплярам печатных изданий, выпущенным до 1830 года включительно;
- 3) обладающим выдающейся духовной, материальной ценностью и особым историческим, научным, культурным значением иным рукописным

книгам, печатным изданиям, иным документам, коллекциям документов, соответствующим социально-значимым критериям, установленным положением о реестре книжных памятников, которое утверждается федеральным органом исполнительной власти в сфере культуры» [2].

В соответствии с социально-значимыми критериями книжными памятниками признаются издания:

1) существующие в единственном экземпляре или выпущенные тиражом не более 1000 экземпляров;

2) обладающие индивидуальными особенностями художественного и/или полиграфического оформления;

3) выполненные на нетрадиционных материалах, с цензурными билетами и печатями, корректурные экземпляры, библиофильские нумерованные и именные экземпляры печатных изданий;

4) с автографами, добавлениями, записями, пометами, рисунками личностей, сыгравших выдающуюся роль в российской и (или) мировой истории, науке и культуре;

5) значимые для сохранения и развития самобытности народов и этнических общностей Российской Федерации;

6) исторически и культурно значимые для субъектов Российской Федерации и др. [3].

Таким образом, изучение и популяризация редких книг национального библиотечного фонда способствуют не только привлечению интереса читателей к отечественному книгоизданию и книгопечатанию, но и сохранению исторической памяти страны, ее отдельных регионов, народностей и этнических групп.

Книжные памятники хранятся в фондах государственных и муниципальных библиотек, библиотек образовательных, научных и иных государственных и муниципальных организаций, а также в частных коллекциях.

В научной библиотеке Оренбургского государственного университета фонд редких и ценных книг существует с 2005 года и насчитывает более 5 тыс. экземпляров. Среди них – подлинные памятники, представляющие духовную и историческую ценность.

Одна из старейших книг фонда – январский том «Минеи Общей» (1782), изданной в типографии Священного Синода и содержащей службы святым на каждый день года. Одними из самых редких и ценных изданий фонда являются книги на восточных языках – стихи Хафиза Ширази, произведения Мавлоно Бедиля и Арабская грамматика.

Ценную часть фонда составляют словари и энциклопедии XIX и XX веков: старейшая универсальная энциклопедия «Британника» (1875, 1902), немецкая универсальная энциклопедия «Большой Брокгауз» (1928-1937), «Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля» (1914). В фонде редких и ценных книг научной библиотеки Оренбургского государственного университета хранятся экземпляры, выпущенные

выдающимися иностранными и отечественными книгоиздателями и типографиями. Среди них издательства Пьера-Жюля Этцеля (1814-1886), детского писателя, который первым заключил договор с Жюлем Верном об издании всех его книг. Фридриха Брокгауза (1772-1823), издававшего справочную и энциклопедическую литературу. Французского филолога и составителя словарей Пьера Ларусса (1817-1875), основавшего собственное издательство. Отечественное книгоиздание представлено экземплярами таких крупных типографий, как «Товарищество М. О. Вольфа», выпускавшего научные труды, научно-популярные книги, художественную и детскую литературу, издательство Петербургской Академии Наук, печатавшей труды М. В. Ломоносова, Л. Эйлера, С. П. Крашенинникова, произведения русских писателей, первый толковый словарь русского языка, переводы античных классиков, и типография Московского государственного университета, специализировавшаяся на выпуске художественной и научной литературы.

В фонде редких и ценных книг содержатся книжные памятники, хранящие историю Оренбургской области и отражающие этапы развития издательского дела региона. Так, «Путеводитель по городу Оренбургу» П. Д. Райского отпечатан в 1915 году в первой (тогда еще губернской) типографии Оренбурга. Это первый городской справочник, содержащий ценные сведения об архитектуре, местных жителях, обычаях, торговле, туризме Оренбурга начала XX века и снабженный иллюстрациями.

Благодаря наличию исторически и художественно ценных экземпляров, фонд редких книг научной библиотеки Оренбургского государственного университета является благоприятной средой для развития у студентов интереса к историческому наследию страны и региона, а также популяризации чтения. Соприкосновение с подлинными памятниками, отражающими дух и особенности определенного исторического периода, их неповторимый "аромат и цвет", выступает одним из самых эффективных и совершенных инструментов духовно-нравственного развития обучающихся и способствует формированию у них собственного взгляда на исторический процесс.

Исследования фонда редких и ценных книг университета начались с момента его основания. В настоящее время детально изучена коллекция книг известного оренбургского писателя, литературоведа и ученого-энциклопедиста Л. Н. Большакова. Особый интерес сотрудников библиотеки вызывают автографы, дарственные надписи, экслибрисы, штампы, владельческие записи, являющиеся особыми характеристиками книжных памятников. Результаты названных исследований успешно применяются при проведении семинаров по темам «История книги» и «Геральдика» на кафедрах Истории России и русского языка и литературы.

Перед собой мы поставили следующую задачу: найти способ, с помощью которого мы смогли бы привлечь внимание студентов к книжным памятникам вне учебных занятий и который полностью отвечал бы запросам информационного общества. Основываясь на опыте коллег из других региональных библиотек, мы можем выделить такие формы работы с редким

фондом, как экскурсии, лектории, выставочные мероприятия, фотозоны, фестивали и пр. [5]. Однако наиболее эффективной зоной взаимодействия с современным поколением студентов является цифровая среда.

Присутствие вузовской библиотеки в виртуальном пространстве – необходимое условие для полного и своевременного взаимодействия с читателем в быстро развивающуюся цифровую эпоху. С целью популяризации книжных памятников мы решили объединить современные технологии с традиционным жанром обзора. Так возникла идея о серии публикаций, посвященных редкому фонду, в сообществе «Научная библиотека ОГУ» ВКонтакте.

В период с июля по декабрь 2025 года в указанном сообществе опубликованы обзоры на следующие издания:

- 1) Энциклопедия «Большой Брокгауз» (Лейпциг, 1928-1937);
- 2) Пятнадцатый том «Сочинений графа Л. Н. Толстого» (Москва, 1898);
- 3) «А.М. Горький в портретах, иллюстрациях, документах 1868-1936» (Москва, 1962);
- 4) «Песнь о Гайавате» Г. Лонгфелло в переводе И. А. Бунина (Москва, 1959);
- 5) «Двенадцать» А. А. Блока (Москва, 1977);
- 6) «Встречи с Александром Блоком» С. Алянского (Москва, 1969);
- 7) «Александр Блок. Штрихи судьбы» В. Енишерлова (Москва, 1980).

Одним из важнейших шагов работы стало составление плана обзора. Каждая публикация должна отражать индивидуальные особенности описываемого издания, его полиграфические и художественные характеристики, указывающие на его историческую ценность и вызывающие интерес у потенциального читателя – студента. Учитывая возможности социальной сети ВКонтакте и ее большой ежедневный информационный поток, мешающий качественно воспринять длинный текст, мы ограничили объем обзора 3 тыс. символов.

В обзорах были отражены следующие пункты (при наличии):

1. Название, автор/переводчик.
2. Год издания.
3. Информация о бывших владельцах/дарителях.
4. Указание на коллекцию фонда редких и ценных книг, к которой относится экземпляр.
5. История издания (кем, где, при каких обстоятельствах был выпущен экземпляр).
6. Краткое содержание (для художественных и публицистических произведений).
7. Особенности структуры (для энциклопедии).
8. Полиграфические особенности (материал переплета, формат издания, способ печати и т.п.).
9. Художественные особенности (оформление переплета, наличие тиснения, иллюстративный материал и т.п.).

10. Описание дарственных надписей, автографов, экслибрисов.

Отметим, что в конце каждой публикации мы приглашаем читателей ознакомиться с обозреваемым изданием в читальный зал редких и ценных книг библиотеки. Помимо этого, сотрудники библиотеки проводят экскурсии по фонду, которые пользуются популярностью среди студентов различных ступеней образования и специальностей. Так осуществляется непосредственное взаимодействие будущих специалистов с подлинными историческими памятниками.

Таким образом, обзор уникального издания из фонда редких и ценных книг – действенный инструмент по сохранению исторической памяти и популяризации чтения в студенческой среде. Накопленный нами опыт послужит основой для усовершенствования работы с книжными памятниками и взаимодействия с читателями библиотеки.

Список литературы

1. Сергеева, Е. Ф. Редкая книга как явление историко-культурного наследия Кузбасса / Е.Ф. Сергеева // Вестник Кемеров. Гос. ун-та культуры и искусств. – 2015. - № 32. – С. 77-81.

2. Статья 16.1. Книжные памятники : Федеральный закон «О библиотечном деле» от 29 декабря 1994 № 78-ФЗ // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/103585/4937220ae6cef91cd7865edfe9b471d0/?ysclid=mkaqbp5dy1773958821> (дата обращения: 20.01.2026).

3. Об утверждении Положения о реестре книжных памятников : Приказ Министерства культуры РФ от 30 декабря 2020 № 1780 (с изменениями и дополнениями) // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400235601/> (дата обращения: 20.01.2026).

4. Книговедческое аннотирование и систематизация книжных памятников: метод. рекомендации / Рос. гос. б-ка; сост.: Л. И. Бердников, С. С. Ишкова, И. М. Полонская, И. Ю. Фоменко, Е. И. Яцунок. – М., 1997. – 82 с.

5. Николаева, Т. А. Удивлять и просвещать: работа с редким фондом в Национальной библиотеке Чувашской Республики / Т.А. Николаева // Библиотечные фонды в аспекте изучения и продвижения редких и ценных документов : материалы Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, г. Ижевск, 6 декабря 2022 года / Министерство культуры Удмуртской Республики ; Национальная библиотека Удмуртской Республики ; составитель Е. В. Егорова ; редактор Е. В. Литовченко. – Ижевск : Национальная библиотека Удмуртской Республики, 2023 – 147 с. – С. 62-66.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ (ОПЫТ
УЧАСТИЯ СОТРУДНИКА НБ ОГУ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ
ДЛЯ БИБЛИОТЕК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
«ЛАБОРАТОРИЯ ЛИДЕРСТВА: ЛУЧШИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ
БИБЛИОТЕКАРЬ – 2025»)**

Иванова Т.В., Бурмистрова М.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

На сегодняшний день одной из ключевых проблем библиотек можно считать кадровую. Ситуация характеризуется отсутствием квалифицированных специалистов, старением кадров, низким престижем профессии и недостаточным притоком молодежи. Все эти причины свидетельствуют о необходимости переосмысления библиотечного образования и развития системы непрерывного профессионального обучения, соответствующего вызовам цифровой эпохи. Проблему нехватки специалистов в библиотечной сфере подтверждают многочисленные исследования, мониторинги кадровых потребностей и публикации в профессиональной прессе, отмечающие дефицит и потребность в обновлении компетенций в условиях современной трансформации библиотек. Решение кадровой проблемы исследователи видят в модернизации библиотечного образования, ориентированной на цифровую грамотность, маркетинг и проектный менеджмент. Для привлечения в библиотеку молодежи, в качестве сотрудников, разрабатываются различные программы, конкурсы и стажировки. А PR-акции и демонстрация роли библиотек в современном обществе нацелены на повышение престижа профессии. [1]

В России для библиотекарей существует множество профессиональных конкурсов, организуемых на федеральном и региональном уровнях: «Библиотекарь года», «Библиотечная столица России», «Лучшая профессиональная книга года», конкурсы проектов («Ревизор», «Создаем историю вместе»), конкурсы портфолио и аналитических работ, которые помогают выявить лучшие практики и стимулируют развитие профессиональных навыков. Среди специализированных конкурсов для вузовских библиотекарей можно выделить «Лабораторию лидерства: лучший университетский библиотекарь» (организаторами являются Ассоциация производителей и пользователей образовательных электронных ресурсов (АППОЭР), EdTech-компания «Лань» и журнал «Университетская КНИГА», при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ) и «Библиотечную аналитику» (конкурс от Российской национальной библиотеки (РНБ) и РБА, направленный на повышение качества региональной библиотечной аналитики).

«Лаборатория лидерства: лучший университетский библиотекарь» - Международный конкурс профессионального мастерства, ориентированный исключительно на библиотекарей высших учебных заведений.

В рамках повышения квалификации, ведущий библиотекарь научной библиотеки Оренбургского государственного университета (НБ ОГУ) принимал участие в «Лаборатории лидерства-2025» с 21 апреля по 23 октября 2025 года. В конкурсе приняли участие 104 библиотечных специалиста из 53 городов и 48 регионов, объединив представителей России, Беларуси и Казахстана.

Конкурс состоял из 4 этапов. Каждый этап включал в себя 5-6 заданий. На первом этапе «Проектный анализ: от идеи к выбору» участники должны были познакомиться с материалами профессиональных СМИ «Университетская книга», Либинформ и Ректор говорит за 2020-2024.

Данный этап позволил сотруднику НБ ОГУ проанализировать информацию о:

- проектах, которые могли быть реализованы в университете (автономно или в коллаборации с подразделениями вуза, или другими организациями образования и культуры);
- новых направлениях работы вузовских библиотек;
- формах участия библиотек в работе вуза;
- проблемах и перспективах высшего образования.

Второй этап включал практические задания на разработку концепции проекта и его презентации. Необходимо было выбрать один из 9 предложенных проектов и адаптировать под свою библиотеку:

1. Сформулировать проектную идею (придумать название, дать краткое описание, обозначить цель проекта и основную целевую аудиторию);
2. Описать проблему, на решение которой направлен проект (обосновать значимость, указать источники, подтверждающие ее актуальность);
3. Описать ценности проекта и назвать потенциальных внутренних и внешних партнеров, необходимых для реализации проекта;
4. Перечислить основные ресурсы, которые потребуются для реализации проекта.
5. Составить дорожную карту проекта.

В процессе выполнения задания второго этапа, ведущий библиотекарь НБ ОГУ, с коллегами, разработали проект «МОСТ в НБ» (аббревиатура от «Межкультурные Отношения Студентов в научной библиотеке»). Данный проект включает в себя комплекс мероприятий в научной библиотеке для развития межкультурной коммуникации студентов. Цель проекта - успешное межкультурное взаимодействие студентов разных национальностей и их адаптация к культурным и учебным традициям университета за счет применения привлекательных для молодежи форм работы.

Целевая аудитория данного проекта – студенты 1 курсов.

Исторически сложилось, что Оренбуржье находится на стыке Европы и Азии, двух культур, азиатской и европейской, двух мировых религий, христианской и мусульманской, тюркских и славянских языков. [2]

В настоящее время в регионе проживают представители 104 этнических общностей [3], а сама Оренбургская область граничит с Казахстаном, республиками Татарстан и Башкирией. Близость стран Средней и Центральной Азии – Киргизии, Таджикистана, Узбекистана и Туркмении также создает благоприятные условия для обучения студентов этих стран в ОГУ.

Однако, несмотря на мирную историю, сложившуюся в регионе, возникает межэтническая напряженность, ухудшаются межэтнические отношения, снижается толерантность. [4]

Наши коллеги из Распределённого научного центра (РНЦ) межнациональных и межрелигиозных проблем (отделение Приволжского федерального округа), действующего при ОГУ под руководством директора НИИ истории и этнографии Южного Урала профессора Веналия Амелина, в своем докладе подчеркивают, что начало специальной военной операции на Украине и усиление внешнего давления, направленного на раскол российского общества, как никогда актуализируют задачу консолидации россиян на основе традиционных ценностей, составляющих основу культуры каждого из народов России. И механизмом распространения и пропагандирования этих ценностей может и должна стать разноплановая этнокультурная работа, значимость которой в последнее время неоправданно принижается. [5]

Специалисты научной библиотеки солидарны с коллегами из РНЦ в вопросе реализации новых форматов этнокультурных проектов для молодого поколения и, основываясь на статистические данные отдела по работе с иностранными гражданами в ОГУ, выбрали темой проекта именно межкультурное студенческое взаимодействие.

Ценность проекта в том, что он:

- направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- способствует распространению идеологии общероссийского гражданского единства, основанного на принципах равенства и взаимного уважения;
- знакомит студентов со спецификой Оренбуржья как многонационального региона и будет способствовать формированию позитивных этноконтактных установок;
- адаптирует к культурным и научно-образовательным традициям университета;
- расширяет навыки межкультурной коммуникации, тем самым позволяя улучшить свои soft skills.

По заданию Конкурса, ресурсы для реализации проекта, необходимо было расписать подробно, с указанием их функционального времени.

В таблице 1 представлена дорожная карта проекта «МОСТ в НБ».

Таблица 1 – Дорожная карта проекта «МОСТ в НБ»

Этап	Действия	Сроки
Подготовка к пилотному запуску	Встречи с партнерами. Консультации со специалистами: РНЦ межнациональных и межрегиональных проблем, отдела по работе с иностранными гражданами, ЦИТ, VIBE Медиа. Сбор необходимой информации.	Июнь
	Совместная работа специалистов «VIBE Медиа» и сотрудников научной библиотеке по написанию сценария, съемке и монтажу видеороликов.	Июнь-Август
	Совместная работа сотрудников научной библиотеки и представителей студенческих клубов по распределению ролей, написанию сценариев мероприятий, анонсов, информационных постов для соц.сетей, пресс-релиза проекта.	Июль-Сентябрь
Прототип	Создание сайта-визитки (лендинга) проекта.	Сентябрь
Пилотный запуск	Тестирование проекта со студентами 1 курса (выборочно по группам)	Октябрь-Ноябрь
Корректировка	Сбор обратной связи, анализ результатов, доработка. Внесение, в случае необходимости изменений в демо-страницу проекта.	Ноябрь-Декабрь
Подготовка к внедрению	Встреча с партнерами по уточнению информации. Проверка актуальности информации, содержащейся в видеороликах, при необходимости внесение изменений. Совместная работа сотрудников научной библиотеки и представителей студенческих клубов по распределению ролей, внесению уточнений в сценарий мероприятий, подготовка анонсов, информационных постов для соц.сетей.	Август-Сентябрь
Внедрение	Запуск проекта со студентами 1 курса (по всем направлениям обучения)	Октябрь-Ноябрь

На этапе «Цифровая витрина проекта» каждое задание требовало умений и навыков, соответствующих таким специальностям, как журналист, дизайнер,

SSM специалист, копирайтер и др. Это был сложный этап, в котором специалисты НБ ОГУ разработали брендбук проекта «МОСТ в НБ», составили контент-план постов и написали их для размещения в социальных сетях ВКонтакте и Телеграме. Для продвижения проекта, был подготовлен пресс-релиз для СМИ, описаны методики сбора сведений, позволяющих оценить эффективность продвижения/реализации проекта. И как итог всего этапа был создан сайт-визитка (лендинг), своеобразная «цифровая витрина» проекта.

На четвертом этапе конкурса участникам предстояло создать учебный курс на основе разработанного проекта с помощью GPT. Специалисты НБ ОГУ разрабатывали Рабочую программу дисциплины для выбранной аудитории, интегрируя ранее сформированные идеи своих проектов с возможностями искусственного интеллекта GPT.

Ведущий библиотекарь НБ ОГУ создал онлайн-модуль «Информационный компас: ресурсы научной библиотеки для успешной учёбы и ярких открытий». Данный модуль входит в проект «МОСТ в НБ» и знакомит студентов-первокурсников с основными источниками научных знаний, доступными в библиотеке университета, включая книжные фонды, электронные каталоги и базы данных. Цель курса - сформировать умения эффективно искать, оценивать и использовать научную литературу для учебы и исследований.

В процессе выполнения заданий 4 этапа разработан паспорт модуля, силлабус, лекция и презентация к ней, ФОС (фонд оценочных средств), смонтирован видеоролик. Так как все задания выполнены с помощью нейронных сетей, это позволило библиотекарю-участнику усовершенствовать навыки работы с ними.

Профессиональный конкурс «Лаборатория лидерства: лучший университетский библиотекарь» помог повысить компетенции, связанные с проектной деятельностью, работой в графических редакторах, созданием постов для социальных сетей, продвижением проекта, разработкой сайта и др.

На протяжении всего конкурса функционировал чат поддержки участников. В чате размещалась информация по рекомендуемой литературе, происходило общение участников между собой, обмен опытом, а главное - обратная связь с организаторами конкурса и возможностью получения от специалистов профессионального совета.

Участники, выполнившие все задания, получили удостоверение о повышении квалификации, а вошедшие в ТОП-25 с наилучшими результатами по итогам всего конкурса - диплом участника.

На каждом из четырех этапов жюри определяло победителя этапа, пятерку лидеров и ТОП-20 участников с наилучшими результатами. В качестве награды, победители отдельных этапов получили возможность опубликовать статью в информационно-аналитическом журнале «Университетская КНИГА», пройти обучение для личностного и карьерного роста. Также победители могут быть приглашены в качестве экспертов, ключевых спикеров или соведущих на Международную библиотечную онлайн-конференцию Лань.

Ведущий библиотекарь НБ ОГУ вошла в ТОП-20 участников IV этапа с наилучшими результатами и в ТОП-25 по итогам всего конкурса, получив диплом участника и удостоверение о повышении квалификации.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства дают возможность вузовским библиотекарям знакомиться с современными тенденциями в библиотечном мире, развивать новые современные навыки, общаться с коллегами и получать опыт, обучаться и расти профессионально.

Список литературы

1. Аскарлова, В.Я. Профессиональная подготовка библиотечных специалистов: проблема приоритетов / Аскарлова, В.Я. Синецкий, С.Б. // Вестник СПбГИК. – 2023. – № 3 (56). – С. – 136. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-bibliotечnyh-spetsialistov-problema-prioritetov/viewer>.

2. Амелин, В.В. Этнокультурная политика в многонациональном регионе / В.В. Амелин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2004. – Том VII. – № 8. – С. 164. – Режим доступа: https://jourssa.ru/files/volumes/2004_1/Amelin_2004_1.pdf.

3. Амелин, В.В. Тюркское население Оренбуржья: этнокультурное развитие в постсоветский период / В.В. Амелин // материалы Всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. участием «Славяно-тюркский мир: история и современность», Чебоксары, 24–26 июня 2024 года / отв. ред. и сост. Егоров Д.В. – Чебоксары.: Изд-во Чуваш. гос. инст-та гум. наук. – С. 156. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75154289> .

4. Амелин, В.В. Этнокультурная политика в многонациональном регионе / В.В. Амелин // Журнал социологии и социальной антропологии . – 2004. Том VII. – № 8. – С. 161. – Режим доступа: https://jourssa.ru/files/volumes/2004_1/Amelin_2004_1.pdf.

5. Оренбургская область / В.В. Амелин, Д.Н. Денисов, К.А. Моргунов // Этнополитическая ситуация в Российской Федерации в 2023 году. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Ред.: В. А. Тишков, А. В. Черных. – Пермь: Изд-во «Маматов», 2024. – С. 391. – Режим доступа: [https://static.iea.ras.ru/news/ED2024_6%20\(1\).pdf](https://static.iea.ras.ru/news/ED2024_6%20(1).pdf) (с. 391).

АЛГОРИТМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВЫБОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СЕРВИСОВ

Мартынов А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современные научные исследования характеризуются стремительным развитием науки и технологий, что требует от учёных постоянной работы над отслеживанием новых научных открытий, обзором актуальных исследований и взаимодействием с разнообразными источниками информации. Чтобы эффективно справляться с этими задачами, исследователи вынуждены регулярно мониторить новые публикации, анализировать существующий научный материал и находить способы оптимального извлечения знаний из огромных объёмов накопленной информации.

Электронные библиотеки сегодня стали незаменимым инструментом для всей научной среды, поскольку обеспечивают мгновенный доступ к огромному количеству ресурсов — статьям, книгам, отчётам и другим материалам. Эти электронные хранилища позволяют учёным оперативно получать необходимую литературу, проводить её систематический анализ и применять результаты такого анализа в собственных исследованиях.

Однако быстрый рост количества доступных публикаций значительно усложняет работу исследователя. Учёным становится всё труднее ориентироваться среди множества статей, выбирать действительно важные и полезные для своей деятельности источники. Именно здесь особую значимость приобретают алгоритмы интеллектуального подбора публикаций. Такие алгоритмы помогают автоматически сортировать, ранжировать и рекомендовать наиболее релевантные материалы, существенно экономя время и усилия исследователей, повышая эффективность всего процесса научного поиска и обработки необходимой информации.

Сегодня подавляющее большинство исследователей и ученых сталкиваются с серьезной проблемой переизбытка научной информации. Постоянный рост количества публикаций в разных областях знаний создает серьезные трудности при поиске именно тех материалов, которые необходимы конкретному исследователю. Это связано с тем, что традиционные способы фильтрации и сортировки информации зачастую оказываются неэффективными, поскольку требуют значительных временных затрат от пользователя на просмотр множества нерелевантных статей, отчетов и документов.

Современные подходы к решению данной проблемы предполагают активное развитие технологий интеллектуального анализа больших объемов данных, методов машинного обучения и инструментов искусственного

интеллекта. Эти передовые инструменты позволяют существенно повысить эффективность поиска путем автоматического выявления наиболее значимых публикаций, соответствующих запросу ученого. Использование алгоритмов машинного обучения помогает создавать персонализированные рекомендации на основе предыдущих запросов и предпочтений конкретного пользователя, обеспечивая тем самым значительную экономию времени и повышение качества получаемой информации.

Интеллектуальные системы подбора научных публикаций классифицируются следующим образом [1]:

- фильтрация по ключевым словам — наиболее простой метод, используемый большинством поисковых систем. Недостаток метода заключается в низкой точности результатов;

- коллаборативная фильтрация — подбор рекомендаций на основе предпочтений других пользователей с похожими интересами [2]. Такой подход эффективен для общих тематик, однако требует значительного объема данных;

- контент-анализ — обработка текста публикации для выявления ключевых концепций и тематики документа. Этот подход повышает точность рекомендации, однако требует мощного аппаратного обеспечения [3];

- методы машинного обучения — обучение моделей на больших объемах, аннотированных данных с целью прогнозирования релевантности документов. Это направление считается перспективным благодаря своей гибкости и возможности адаптации к различным предметным областям;

- использование графовых методов — построение семантической сети взаимосвязанных документов, авторов и организаций. Графовые модели позволяют учитывать связи между публикациями и повышать качество рекомендательных систем.

Для дальнейшего повышения эффективности интеллектуальных алгоритмов выбора научных публикаций предлагаются следующие направления исследований:

- применение глубоких нейронных сетей: использование нейронных сетей повысит точность классификации и ранжирования публикаций;

- развитие персонализации: интеграция биометрических данных и поведенческих характеристик пользователей сделает выбор более индивидуализированным и комфортным;

- автоматическое извлечение метаданных: разработка методов автоматического распознавания структуры и содержания публикаций облегчит работу библиотекарей и учёных;

- обеспечение прозрачности решений: важным аспектом станет объяснимость рекомендаций, особенно в областях медицины и права, где высока ответственность за принятые решения;

- создание гибридных систем: объединение преимуществ различных методов интеллектуальной обработки данных позволит разработать комплексные инструменты, способные эффективно решать широкий спектр задач.

В настоящее время ряд крупных российских электронных библиотек уже внедряют элементы интеллектуальных технологий в свою деятельность. Например, Научная электронная библиотека eLibrary.ru активно развивает систему рекомендаций, основанную на контент-анализе и коллаборативной фильтрации. Платформа РИНЦ также реализует проекты по автоматической обработке цитат и оценке качества публикаций.

Научная библиотека Оренбургского государственного университета (НБ ОГУ) активно внедряет современные технологии и инновационные подходы в своей работе. Одним из важных шагов стало внедрение рекомендательной системы литературы, основанной на методе контент-анализа. Эта система позволяет пользователям получать персональные рекомендации по литературе, исходя из анализа содержания книг, статей и прочих материалов библиотеки, которые читатель брал прежде (история заказа читателей).

При разработке данной рекомендательной системы возникли некоторые трудности, преодолеть которые удалось благодаря исследованиям существующих аналогичных решений и тщательному выбору подходящих методов интеграции алгоритмов рекомендации в уже существующую электронную библиотеку ОГУ.

Главной целью являлось формирование персонализированных рекомендаций литературы, соответствующих индивидуальным предпочтениям пользователей. Среди множества возможных подходов был выбран метод контент-анализа. Это решение обосновано тем, что именно этот подход позволяет эффективно анализировать содержание документов и формировать предложения на основе семантического сходства и смысловых связей внутри библиографического фонда значительного размера. Далее стоял выбор главного критерия, что создало ряд конкретных проблем, характерных для работы с большими объемами библиотечных материалов. Одной из ключевых задач стало проведение быстрого и точного анализа всей совокупности имеющихся ресурсов с целью обнаружения скрытых взаимосвязей и закономерностей между ними. Этот процесс осложнялся особенностями архитектуры самой электронной библиотеки и потребностью обеспечения максимальной точности сопоставления разных видов материала и скорости составления рекомендаций.

Одним из важнейших критериев оценки качества предложенных вариантов стала система уникального десятичного классификационного индекса (Универсальная десятичная классификация). Использование такого подхода позволило значительно повысить точность поиска и скорость представления результатов, поскольку индекс способен точно отображать тематическое направление и ключевые концепции любого документа. Таким образом, разработанный механизм позволил библиотеке успешно реализовать задачу предоставления пользователям рекомендаций, максимально приближенных к их конкретным интересам и целям в данный момент времени.

На сегодняшний день рекомендательная система успешно функционирует в разделе поиска библиотечных ресурсов сайта НБ ОГУ. Однако в дальнейшем планируется модернизация текущей версии, разработка новых алгоритмов и

подходов, обеспечивающих применение передовых методов рекомендательных технологий. Эти меры нацелены на повышение качества предоставляемых услуг, улучшение взаимодействия пользователей с библиотечными ресурсами и создание удобной среды для научного поиска и самообразования.

Разработка высокоэффективных алгоритмов интеллектуального подбора научной литературы остаётся одной из ключевых задач для современных цифровых библиотечных систем. Несмотря на значительные достижения последних лет, совершенствование существующих подходов к поиску и фильтрации публикаций, внедрение инновационных технологий обработки больших объёмов данных продолжают оставаться важными направлениями развития. Повышая точность рекомендаций и ускоряя процесс нахождения релевантных статей, учёные получают больше возможностей для углубления собственных исследований, сокращения временных затрат на предварительный сбор материалов и повышения общей эффективности своей работы.

Эффективные механизмы интеллектуальной навигации позволяют пользователям быстрее находить необходимые научные публикации среди огромного массива доступной информации, облегчают доступ к специализированным ресурсам и способствуют улучшению качества подготовки студентов и аспирантов. Интеграция новых решений способна существенно повысить производительность научного труда, сократить затраты времени исследователей на рутинные операции и ускорить темпы внедрения результатов фундаментальных открытий в практику образовательной деятельности и прикладные исследования. Таким образом, развитие данной области становится важным фактором роста научно-технического потенциала страны и способствует дальнейшему развитию образования и науки на национальном уровне.

Таким образом, научная библиотека Оренбургского госуниверситета стремится занять ведущие позиции среди библиотек, использующих новейшие рекомендательные системы. Это позволит ей занимать весомую позицию на российском рынке образовательных ресурсов и инновационных библиотечных сервисов.

Список литературы

1 Захарова, М. В. Интеллектуальные помощники для научного исследования в университетах / М. В. Захарова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN424.pdf> — 15.01.2026.

2 Пашинян, И. А. Контент-анализ как метод исследования: достоинства и ограничения / И. А. Пашинян // Научная периодика: проблемы и решения. — 2012. — №3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-analiz-kak-metod-issledovaniya-dostoinstva-i-ogranicheniya> — 15.01.2026.

3 Меньшикова, Н. В. Обзор рекомендательных систем и возможностей учета контекста при формировании индивидуальных рекомендаций / Н. В. Меньшикова, И. В. Портнов, И. Е. Николаев // Academy. — 2016. — №6 (9). —

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-rekomendatelnih-sistem-i-vozmozhnostey-ucheta-konteksta-pri-formirovanii-individualnyh-rekomendatsiy> — 15.01.2026.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ БИБЛИОТЕК

**Павличенко Л. В., заведующий библиотекой
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ**

Увеличение роли знаний, информации и информационных технологий привело к тому, что современное общество существует на новом этапе развития - информационном.

Современная библиотека - это библиотека нового типа, имеющая в своих фондах как документы на традиционных носителях, так и электронные ресурсы, доступ к ресурсам Интернета. Библиотека колледжа является информационным центром по использованию современных технологий и ресурсов. Библиотека Бузулукского колледжа промышленности и транспорта - одна из главных составляющих информационной системы образовательного учреждения. Основной задачей является – информационная поддержка учебной и исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

Одной из главных функций библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства является накопление и организация использования электронных ресурсов. Особую важность приобретает проблема использования Интернет-ресурсов студентами и преподавателями. Преподаватели библиотек колледжей должны переходить на использование цифровых технологий в работе, чтобы адаптироваться к цифровой трансформации библиотечной сферы. Это требует изменения подходов к обучению, автоматизации процессов, использования электронных ресурсов и создания собственных цифровых продуктов. [1]

Цифровой продукт - это товар или услуга, которые существуют в онлайн-среде. Примеры таких продуктов - мобильные приложения, веб-сайты, курсы или электронные книги.

Результаты работы нашей библиотеки - это использование электронно-библиотечных систем (ЭБС), которые включают удаленные сетевые ресурсы для предоставления электронных версий учебных изданий; полнотекстовых материалов, электронных версий периодических изданий; информационно-справочных и библиографических баз данных.

Тема доступа к ЭБС очень актуальна для всех библиотек учебных заведений и постоянно поднимается при обсуждении в образовательной и библиотечной среде. В настоящее время пользователям свои услуги предлагают несколько десятков ЭБС, но найти для себя оптимальный вариант данного ресурса бывает совсем непросто.

Порядка десяти лет мы находимся в поиске оптимальных для нашего образовательного процесса ЭБС. За эти годы были протестированы доступы наиболее известных Электронных библиотечных систем. Такие как, ЭБС издательства «Лань», Образовательная платформа «ЮРАЙТ», ЭБС ZNANIUM, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Академия», и другие. Но при этом нам не удалось для себя определить ни

одной универсальной ЭБС, которая бы подходила по всем реализуемым в нашем колледже специальностям и профессиям.

В читальном зале созданы условия для самостоятельной работы студентов с печатными, справочно-библиографическими и электронными изданиями.

Так например, Электронный библиотечный каталог (ЭБК) - совокупность программных и аппаратных средств по обеспечению деятельности библиотеки по заказу, каталогизации, поиску, выдаче книг, решения различных задач по отчётности и книгообеспеченности читателей и другое, как в локальной вычислительной сети, так и через Интернет.

Электронный каталог - это доступ к информации без ограничений по времени и месту. Он создан для более быстрого поиска информации.

В библиотеке Бузулукского колледжа промышленности и транспорта электронный каталог ведется с 2010 года. В каталог внесены все печатные издания книг и учебников.

С 2022 года в учебный процесс прочно вошла работа с электронными ресурсами по специальным дисциплинам, такими как: Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС «Лань», ЭБС Znanium и по общеобразовательным дисциплинам для СПО (учебники из Федерального Перечня Учебников) ЭБС «Академия», ЭБС «Просвещение», которые позволяют обеспечить потребность по всем общеобразовательным, специальным дисциплинам студентов.

С 2023 года колледж начал сотрудничать с ЭБС «Лань». Был заключен договор на пользование подпиской на коллекцию по общеобразовательным дисциплинам, учебники из ФПУ 10-11 классы. Было зарегистрировано 264 пользователя за период с 15-11-2023 по 15-11-2024 год. [2]

Таблица1: Регистрация пользователей в ЭБС «Лань».

Подразделение	Обучающиеся	Сотрудники	Преподаватели	Тип не определен	Всего
Не распределено	210	0	10	44	264
Итого	210	0	10	44	264

Оренбургский государственный университет включил Бузулукский колледж промышленности и транспорта в контракт коллективной подписки на доступ к ЭБС «Лань» до 2026 года включительно и к ЭБС Znanium на 2025-2026 учебный год.

С 2024 года мы работаем с ЭБС «Юрайт». На декабрь 2025 года зарегистрировано 1035 пользователей (включая преподавателей).

Ведется связь с ЭБС «Юрайт» через библиотеку и мессенджер WhatsApp, Telegram и Max. Сотрудники ЭБС информируют, как может Юрайт помочь в оформлении рабочих программ по дисциплинам, генерировать программы к курсам, как составить список литературы, подобрать тематические планы дисциплины с почасовым распределением, определить формы контроля по

освоению дисциплины, адаптировать документацию под требования Рособнадзора.

На платформе ЮРАЙТ доступны не только электронные ресурсы, но и аудио и видео контент по многим предметам.

Использование студентами ресурсов данной ЭБС, конечно же зависит от вовлечения их в образовательный процесс преподавателями.

Немного нашей статистики:

Таблица 2: Посещаемость

	01.01.2024–23.12.2025
Студенты	762
Преподаватели	303
Библиотекарь	156
Администратор	153
Аноним	119
Ректор	8
Всего	1501

Таблица 3: Регистрации

Кол-во пользователей	01.01.2024–23.12.2025
Студенты	1224
Преподаватели	23
Библиотекарь	1
Всего	1248

Таблица 4: Статистика чтений

Кол-во просмотров (книговыдача)	01.01.2024–23.12.2025
Студенты	121
Преподаватели	227
Библиотекарь	57
Администратор	54
Аноним	8
Всего	467

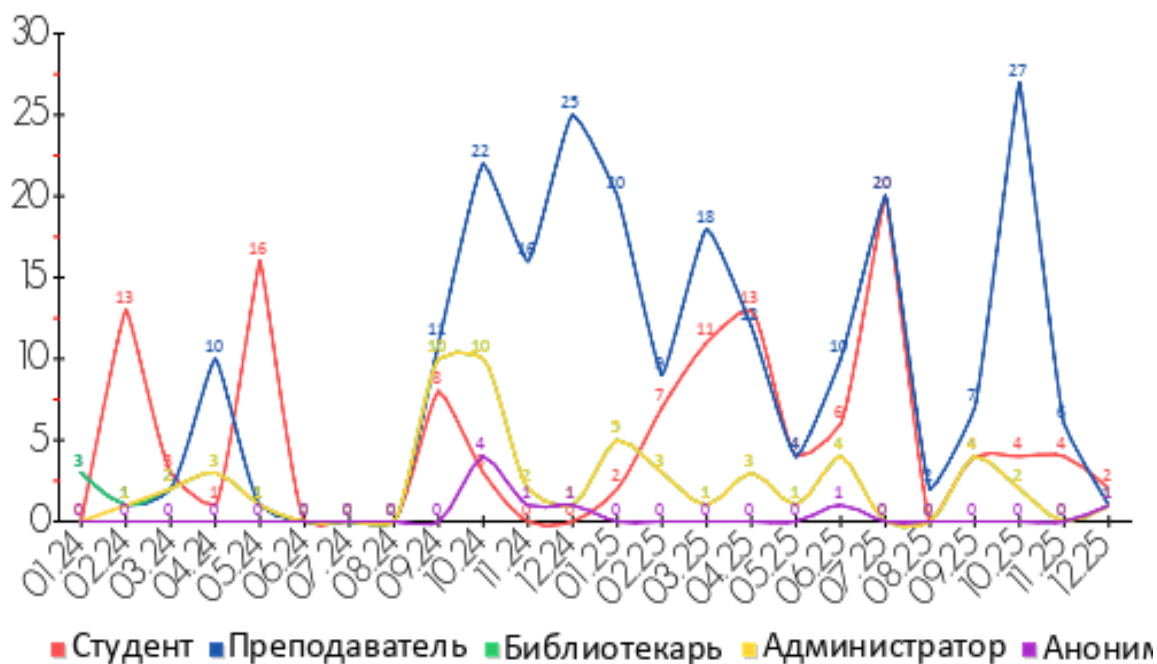


Рисунок 1: График чтений

И это конечно показатели не высокие.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ» постоянно расширяет ассортимент учебных изданий.

Несомненно, есть большие возможности использования данной ЭБС, она:

1. позволяет расширить границы библиотечного информационного пространства, пополнив его десятками наименований учебной и дополнительной литературой, научных статей в различных областях знаний;

2. оптимизирует работу преподавателя и студента;

3. обеспечивает студентов и преподавателей учебной литературой, независимо от их местонахождения;

4. открывает доступ к редким экземплярам определенных изданий.

5. включает новые издания

6. предлагает полный спектр функциональных возможностей по работе с контентом, это:

а) полнотекстовый поиск

б) создание закладок в книгах;

в) конспектирование;

г) возможность цитирования;

д) автоматические ссылки на использованные данные.

7. Проводятся бесплатные обучающие курсы по пользованию данной ЭБС для студентов.

8. Разработана мобильная версия пользования ЭБС. [3]

Хотелось бы сказать о самых важных проблемах, с которыми сталкиваются библиотеки СПО в условиях цифровой трансформации образования. Это:

- недостаточное финансирование для цифровизации. Часто библиотеки сталкиваются с ограниченными бюджетами для внедрения цифровых технологий;

- устаревшая инфраструктура. Например, необходимость компьютеризации аудиторий, обеспечения скоростного интернета и установки необходимого оборудования.

Одной из основных направлений работы библиотеки является работа по продвижению и использованию информационных ресурсов в образовательном процессе. Само наличие информационных ресурсов не обеспечивает их эффективное использование. Необходимо, чтобы студенты и преподавательский состав имели полную информацию и свободно ориентировались в данном контенте. Для этого нужно, чтобы преподаватели на лекциях, работали с платформами, в частности с «Юрайт» и советовали студентам заниматься на платформе при выполнении контрольных, курсовых, дипломных работ.

Каждый год библиотекарь проводит занятия по работе с информационными ресурсами для 1 курса. На занятиях проводится регистрация студентов в ЭБС, ознакомление с интерфейсом.

Как показывает практика, студенты, которые пользовались электронными ресурсами в образовательных учреждениях СПО, очень быстро переходят на использование ЭБС в учебном процессе ВУЗа. Таким образом, Электронно-библиотечные системы прочно входят в учебный процесс не только вузов, но и в учреждении СПО.

Список литературы

1. Александрова О. И. Библиотека - информационный центр техникума // Образование. Карьера. Общество. - 2016. - № 4 (51). - С. 6-8.
2. Электронно-библиотечная система «Лань».- Режим доступа: <https://lanbook.com/>
3. Образовательная платформа Юрайт.- Режим доступа: <https://urait.ru/info/about>
4. Адодина Н. Х. Библиотека как современный информационно-культурный центр профессиональной образовательной организации // Образование. Карьера. Общество. - 2016. - № 4 (51). - С. 3-6.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ПОМОЩЬ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ: ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Слугина Е.А., Акимова Е.А.






**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный педагогический университет»

Программа развития Оренбургского педагогического университета была разработана в 2016 году. Один из проектов, входящих в программу развития с самого начала и вот уже в третий период – проект библиотеки «Библиотека – провайдер инновационных научных и образовательных ресурсов». Библиотечные проекты – это, прежде всего, социальные некоммерческие проекты в области предоставления более полного и качественного доступа к информации для различных категорий пользователей [4]. Именно таким проектом и стал наш, включающий в себя два направления продвижения как научных, так и образовательных ресурсов.

Проект продвижения научных изданий мы назвали «Педагогическое поле Оренбуржья». В результате реализации проекта создаётся полнотекстовая коллекция периодических изданий, входящих в редкий фонд Библиотеки ОГПУ: Известия по народному образованию; Журнал министерства народного образования; Народная школа; Русская школа; Вестник просвещенца; Вестник Оренбургского учебного округа; Учительский вестник [2, 3].

Основными целями проекты были:

-  развитие цифрового библиотечного пространства;
-  обеспечение доступа к полнотекстовым статьям;
-  предоставление базы данных в открытом доступе;
-  раскрытие научного потенциала библиотеки ОГПУ;
-  сохранность редких изданий при многократном использовании.

Основными критериями отбора были издания, не представленные в полнотекстовом варианте на просторах интернета (или отдельные статьи, которые до сих пор не оцифрованы) и авторское право, которое действует в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти. Поэтому для этой части полнотекстовой коллекции выбирались дореволюционные документы на самые разные темы, том числе не утратившие свою востребованность в наше время: краеведение, педагогика начальной школы, дошкольное воспитание и образование, история педагогики и методики воспитания и обучения предметам [6].

После того, как была оцифрована часть редкого фонда, со студентами проведены практико-ориентированные занятия. Презентация коллекции «Педагогическое поле Оренбуржья» прошла в ноябре 2022 года. В мероприятие вошли презентация и практическая часть. Студенты 4 курса ИДиНО, используя БД «Педагогическое поле Оренбуржья», работали с документами по темам: краеведение, начальная школа, дошкольное воспитание. Забавно было

наблюдать, как студенты, уже побывавшие на педагогической практике, сравнивали свои ощущения от современной школы с теми проблемами, которые озвучивались в профессиональной прессе начала XX века.

Презентации коллекции «Педагогическое поле Оренбуржья» для преподавателей проходили во время Дней информации и на заседаниях кафедр. Познакомившись с возможностями и инструментами работы с этой БД, преподаватели выстраивали траекторию использования предложенной информации для научно-исследовательской деятельности и педагогов, и студентов.

Использование материалов коллекции в библиотечной работе отличается от использования студентами или преподавателями. День информации «Великое наследие: история педагогики в лицах», был организован для студентов 2 курса Филологического факультета. При подготовке использовались уникальные материалы из коллекции «Педагогическое поле Оренбуржья» [1].

Студентам предоставили доступ к трудам педагогов – К. Д. Ушинского, В. Я. Струминского, К. А. Торопова. Они услышали интересный рассказ о жизни и деятельности известных людей. В рамках проведения данного мероприятия студентам была представлена возможность поработать БД «Педагогическое поле Оренбуржья», осуществить поиск и познакомиться с педагогической периодикой конца XIX – начала XX веков. Основное внимание уделялось теме: Начальное образование и начальная школа в начале XX века.

Традиционно в библиотеке для студентов 3 курсов проводятся практико-ориентированные занятия по дисциплине «Основы исследовательской деятельности», в ходе которых стало обязательным обращение к данной полнотекстовой коллекции. Живой и неподдельный интерес у студентов вызывает знакомство с периодическими статьями по истории педагогики начальной школы, дошкольному воспитанию и истории методики обучения предметам.

Вторая часть проекта «Библиотека – провайдер инновационных научных и образовательных ресурсов» отправляет нас к современным образовательным ресурсам, созданным преподавателями ОГПУ. Все учебные и учебно-методические пособия, получившие гриф учебно-методического управления ОГПУ и рекомендованные для использования в образовательном процессе, размещаются в сетевой электронной библиотеке СЭБ на платформе «Лань».

Несколько слов о проекте и о роли в нём ОГПУ. В 2021 году был подписан договор о создании сетевого ПЕДАГОГИЧЕСКОГО университета. Первым вузом, подписавшим этот договор, стал именно ОГПУ. Основной целью создания сетевого университета была возможность обучения студентов из разных педагогических вузов по единым образовательным стандартам. Обучение невозможно без книг. Так родилась СЭБ на платформе ЭБС «Лань». Проект объединяет издания вузов на цифровой платформе для взаимного доступа, для поддержки цифровизации процессов и цифровой трансформации

образования. В настоящее время в составе консорциума больше 420 вузов из 3 стран, литература представлена на более, чем 10 языках.

Как это работает в настоящее время. Вуз (ректор вуза) подписывает договор о вступлении в консорциум, передаёт контент в общий фонд, оператор проекта обрабатывает переданные массивы, каталогизирует и размещает в электронной библиотеке. Вузы-участники получают доступ к крупнейшей базе знаний российских университетов.

В настоящее время на платформе представлено больше 91 000 изданий. Коллекция ОГПУ – более 600 учебных и учебно-методических изданий. И здесь мы вновь встречаемся с законом об авторском праве. Исключительное авторское право на все издания, написанные преподавателями ОГПУ, остаётся у физических лиц (авторов). ОГПУ через лицензионный договор, заключаемый с каждым автором, получает неисключительное право на пособие и размещает его там, где посчитает нужным. По негласному договору с авторами это – СЭБ.

Таким образом, издания авторов ОГПУ, размещённые на платформе СЭБ, решают сразу несколько вопросов:

1. Представляют университет в международном проекте.
2. Используются в учебном процессе не только своего вуза, но и более 400 вузов в нескольких странах.
3. Рекламируют научные школы Оренбургского педагогического университета.
4. Помогают в реализации проекта «Библиотека – провайдер инновационных научных и образовательных ресурсов» в рамках программы развития университета.

Итак, мы видим, что активное использование проектной деятельности позволяет библиотеке ОГПУ разрешить актуальные проблемы библиотечно-информационной деятельности [5]: сохранение культурных и исторических традиций, создание новых информационных продуктов, расширение возможностей использования библиотечного фонда и обеспечение его сохранности, дальнейшее конструктивное развитие творческого потенциала библиотеки и т.д.

Список литературы

1. Акимова, Е. А. "Педагогическое поле Оренбуржья": опыт использования / Е. А. Акимова // Современная библиотека: поиск новых возможностей: Сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 22 ноября 2023 года. – Оренбург, 2023. – С. 4-7.
2. Безменова, Л. Г. Хранение. Изучение. Создание. Популяризация / Л. Г. Безменова. // Диалог с книгой как путь в историю: Сборник статей межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2022 года. – Оренбург, 2022. – С. 19-27
3. Красникова, С. В. История ОГПУ на страницах периодики / С. В. Красникова. // Диалог с книгой как путь в историю: Сборник статей

межвузовской научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2022 года. – Оренбург: 2022. – С. 52-56

4. Курбатова, Л. Проект...как много в этом звуке / Л. Курбатова // Университетская книга. – 2019. – №3. – С.64–67

5. Салькова, Л. В. Проектная деятельность в вузовской библиотеке/ Л. В. Салькова, С. А. Якунина, Булыгина Е. А. // Современная библиотека: от разработки проектов к их внедрению: Материалы научно-практической конференции, Воронеж, 2-3 октября 2013 г. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014. – С.36-40.

6. Слугина, Е. А. Повышение публикационной активности преподавателей в условиях ограниченного финансирования / Е. А. Слугина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 23–25 января 2019 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. – С. 4731-4734.

7. Чарыкова, Н. Ф. Проектная деятельность БИЦ ТГМУ: тактика и практика / Н. Ф. Чарыкова. // Власть книги: библиотека, издательство, вуз. – 2022. – № 6. – URL: <https://www.dvfu.ru/library/almanac-power-books-/issue-6-22/%D0%A7%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2022.pdf>

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ БИЗНЕС-МОДЕЛИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУЭТ

**Ткаченко Т.П., канд. наук по социальным коммуникациям
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского»**

Внедрение цифровых технологий, таких как автоматизация бизнес-процессов, использование больших данных, работа с информационными ресурсами удаленного доступа повлияли на развитие деятельности Научной библиотеки ДОННУЭТ.

Под действием цифровизации произошли изменения в стратегии развития НБ, цифровизация также повлияла и на взаимодействие с пользователями, изменились библиотечные продукты и услуги.

Для повышения устойчивого развития, в условиях постоянно меняющейся бизнес-среды, возникла необходимость в пересмотре стратегии развития Научной библиотеки ДОННУЭТ и разработки новой инновационной модели библиотеки, соответствующей современным требованиям.

При этом, необходимо отметить, что для принципиально качественных изменений необходимо предусмотреть именно комплексную цифровую трансформацию всей деятельности библиотеки, а не отдельных ее процессов.

Для оценки результатов цифровых преобразований в библиотеке возникла необходимость в определении уровня ее цифровой зрелости, т.е. определения степени состояния цифровой трансформации и успешности ее внедрения в деятельность библиотеки.

Необходимо подчеркнуть, что регулярная оценка цифровой зрелости помогает отслеживать динамику изменений, выявлять новые тенденции и согласовывать свою стратегию с постоянно меняющейся цифровой средой.

Уровень цифровой зрелости библиотеки можно определить, ориентируясь на следующие параметры:

- наличие базовых возможностей для цифровой трансформации;
- цифровая трансформация технологических процессов;
- интернет-зрелость;
- развитие инфраструктуры;
- разработка и внедрение новых онлайн-сервисов;
- развитие информационных компетенций работников библиотеки.

Огромное значение при внедрении цифровых технологий имеет наличие цифровой инфраструктуры и ее дальнейшее развитие.

В настоящее время появилось много публикаций по проблемам цифровой трансформации библиотек. Описан отечественный и зарубежный опыт внедрения цифровых технологий в работу библиотек, разработаны подходы к

исследованию цифровой зрелости библиотек, определены ее уровни, предлагаются различные методики оценки цифровой трансформации библиотек [1], [2].

В рамках научной работы «Трансформация модели современной библиотеки в условиях цифровизации» в Научной библиотеке ДОННУЭТ было проведено исследование «Влияния цифровых технологий на результаты деятельности Научной библиотеки».

Для оценки эффективности результатов деятельности применялись следующие методы: сбор данных, сегментация, статистический анализ, сравнительный анализ, наблюдение.

Для оценки результатов цифровых преобразований в Научной библиотеке ДОННУЭТ были выбраны следующие параметры:

- развитие виртуального библиотечного пространства;
- построение новой модели библиотечного фонда;
- изменение формы предоставления библиотечных продуктов и услуг;
- появление новых каналов коммуникации;
- развитие цифровых сервисов;
- организационно-методические изменения.

В результате исследования сделаны следующие выводы:

- в условиях цифровизации библиотечного пространства в Научной библиотеке ДОННУЭТ создается цифровая инфраструктура, в рамках которой происходит взаимодействие библиотечных работников с пользователями библиотечных услуг. Цифровая инфраструктура позволяет общаться с пользователями посредством социальных сетей, чатов, мобильных приложений, страниц в мессенджерах. Цифровые сервисы предоставляют библиотечным работникам возможность размещать информацию в чатах и в облачном пространстве, делиться ею с пользователями в социальных сетях, организовывать культурно-воспитательные мероприятия в виртуальном пространстве и привлекать к их участию удаленных пользователей Научной библиотеки, обсуждать и делиться своими впечатлениями;

- одной из особенностей библиотечно-информационного обслуживания пользователей является его доступность и гибкость. Пользователи и библиотечные работники могут взаимодействовать между собой независимо от их географического положения и времени суток, что расширяет ответственность Научной библиотеки и возможности пользователей;

- цифровая трансформация дает возможность пользователям осуществлять заказ документов из фонда Научной библиотеки без ее посещения. Доставка отобранных документов осуществляется путем электронной доставки документов. Общение с пользователями Научной библиотеки чаще осуществляется посредством мобильных приложений и чатов. Пользователям предлагаются услуги виртуального консультирования, где библиотечные работники в режиме реального времени отвечают на вопросы пользователей. Вся необходимая пользователю информация размещается на

веб-сайте Научной библиотеки, что позволяет существенно повысить доступность и качество обслуживания;

- в настоящее время Научная библиотека ДОННУЭТ формирует печатный фонд и управляет электронными ресурсами удаленного доступа. Такой подход позволяет создать единую цифровую экосистему для хранения, поиска, анализа, отбора информационных ресурсов под конкретные потребности обучающихся Университета и приоритетные направления развития экономики региона;

- переход Научной библиотеки на электронный научно-образовательный контент, расширил возможности пользователей при работе с информацией, обеспечил более полное удовлетворение их информационных потребностей легитимными информационными ресурсами;

- недостаточное финансирование на приобретение печатных документов компенсируется пополнением фонда документами из открытых источников Интернета. Каждый отобранный документ тщательно проверяется на легитимность и его соответствие образовательным потребностям Университета;

- постоянное обновление локальных нормативно-правовых документов и их соответствие процессам цифровизации, которые проходят в Научной библиотеке, дает возможность управлять деятельностью Научной библиотеки в цифровой среде;

- формирование и учет фондов, обслуживание пользователей, подготовка и проведение массовых мероприятий, документооборот Научной библиотеки, все эти процессы связаны с цифровыми технологиями и проходят в цифровом формате;

- информационно-сетевое взаимодействие с пользователями становится нормой работы Научной библиотеки;

- работники Научной библиотеки используют цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате цифровой трансформации, в Научной библиотеке произошли коренные изменения как в деятельности по формированию информационного пространства, так и в библиотечно-информационном обслуживании пользователей.

Сочетание всех изменений определило специфику функционирования Научной библиотеки. Произошло построение инновационной модели библиотеки, в которой создано виртуальное библиотечное пространство, построена новая модель формирования фонда, изменился формат предоставления библиотечных продуктов и услуг, библиотечно-информационное обслуживание осуществляется по цифровым каналам, меняется организационная структура библиотеки.

В связи с этим назрела необходимость в уточнения и дальнейшем развитии миссии Научной библиотеки и ее функций.

Список литературы

1. Каптерев А. И. Управление цифровой трансформацией библиотек: российская специфика: Монография / Российская государственная библиотека. – М.: ООО «Book-expert», 2023. – 267 с.
2. Каптерев А. И. Методика оценки цифровой трансформации библиотек // Библиотековедение. 2023. Т. 72, № 4. С. 295-309. DOI: 10.25281/0869 608X-2023-72-4-295-309.
3. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года // Консорциум «Кодекс» : электрон. фонд правовых и нормат.-техн. док. – Москва, сор. 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573910950> (дата обращения: 16.01.2026).
4. Ткаченко, Т. П. Научная библиотека ДОННУЭТ в эпоху цифровой трансформации: новые ориентиры библиотечно-информационной деятельности / Т.П. Ткаченко // Экосистема библиотечной сферы в эпоху цифровизации: сотрудничество, интеграция и инновации : материалы I Международной научно-практической конференции, Ташкент, 15 марта 2024 года. – Ташкент: Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, 2024. – 431 с. – EDN MRPWFE.
5. Ткаченко, Т. П. Влияние цифровых технологий на библиотечно-информационную деятельность библиотек образовательных организаций / Т. П. Ткаченко // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен : материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции (Донецк, 28–29 марта 2024 г.) / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : ГБУ ДПО «ДРИРПО», 2024. – С. 877-880.
6. Ткаченко, Т. П. Трансформация модели современной библиотеки в условиях цифровизации / Т. П. Ткаченко // Инновации и менеджмент качества в деятельности библиотек образовательных организаций : материалы Республиканской научно-практической конференции, 21 ноября 2024 г. : М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, Науч. б-ка ; [науч. ред. Т. П. Ткаченко]. – Донецк : ДОННУЭТ, 2024. – С. 3.
7. Ткаченко, Т.П. Основные треки развития библиотеки на современном этапе // Инновации и менеджмент качества в деятельности библиотек образовательных организаций : науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Донецк, 30 нояб. 2023 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, Науч. б-ка. – Донецк, 2023. – С. 3-8.