

## **СЕКЦИЯ 10**

# **«НОВЫЕ РЕАЛИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ AVR И PIC-КОНТРОЛЛЕРОВ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ Абузьяров В.Н., Есипов Ю.В.....	2046
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО Бережко О.Ю.....	2051
ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ К ЭКОСИСТЕМНОЙ АДАПТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Болдырева Н.П., канд. экон. наук, доцент .....	2055
ЧТЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО Бурма Т. П., Проданова О.С. ....	2061
МАТЕМАТИКА КАК ЯЗЫК ТЕХНИКИ: РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СПО Викулова Н.А., Белицкая О.И. ....	2066
ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» – ПУТЬ К ИННОВАЦИЯМ И РОСТУ Грекова Л.А. ....	2070
СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ Гусейнова Т.Н. ....	2074
СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА-ПАРТНЕРА Ефимова С.А. ....	2078
«ПРОФЕССИОНАЛЫ» И «АБИЛИМПИКС»: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ И СТАНДАРТОВ НА ПУТИ К МАСТЕРСТВУ Калинина И.А. ....	2081
ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ: БАЛАНС ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА И ИННОВАЦИЙ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ Каримова Ю. М. ....	2084
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Карсков А.Ю. .	2088
СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Качурин С.В. ....	2094
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА» Колесник Е.А.	2100

ЭТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОТВЕТСТВЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ Колычева О.П. ....	2104
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФАКУЛЬТЕТА Кузниченко М.А. ....	2109
РОЛЬ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Малахова О.Б., Дегтярева Л.А. ....	2115
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПО Манин А.Д. ....	2118
MOODLE КАК ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Матюшкина А.А. ....	2122
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Мелихова М.А. ....	2130
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ Мещерякова И.Н., канд. пед. наук	2133
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЧЕТА Пономарева М.Л., Несмеянов С.М. ....	2136
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД НА ОСНОВЕ МЕТРИК, ПОРТФОЛИО И КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ Попова А.Н. ....	2141
РОЛЬ ЭКСПЕРТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС» Пузанов Н.В. ....	2145
Тьюторское сопровождение в образовательных организациях Сазонова О.С. ....	2148
ПРОПАГАНДА ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Седова А.А. ....	2152
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ Соколова В.А. ....	2156
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Соколова Т.Ю., канд. экон. наук. ....	2160
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «КОЛЛЕДЖ - РАБОТОДАТЕЛЬ» В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КЛУБА «ШКОЛА ПОЛИЦИИ» Соколовская А.И. ....	2163

ПРИЁМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ Стрельникова А.П. ....	2167
ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КЛУБОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО Фидоринова В.С. ....	2171
ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН – ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ЦЕПИ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ) Чеснокова Т.А., Белов Д.С., Бондарев В.А. ....	2175
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Шадраков А.В., канд. геогр. наук ....	2180
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Шамсутдинова С.А. ....	2184
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ГИА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ) Шансков Д.С., Валеева О.Н., канд. пед. наук ....	2188

# МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ AVR И PIC-КОНТРОЛЛЕРОВ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Абузьяров В.Н., Есипов Ю.В.  
Университетский колледж ОГУ

«Появление первых микроконтроллеров ознаменовало эры в развитии микропроцессорной техники» [1, 2, 3].

Доступная цена на рынке, а также широкое использование AVR и PIC – контроллеров в технических устройствах, послужило стимулом для изучения как конструктивных особенностей, так и принципов работы таких изделий в технических учебных заведениях.

Наиболее популярные и доступные микроконтроллеры представлены в виде:

- AVR – контроллеры (производство США);
- PIC – контроллеры (производство США);
- STM-32 – контроллеры (франко-итальянско-японское производство);
- ESP – контроллеры (производство Китай).

Российское производство на рынке представлено в основном контроллерами компаний ONi и OVEN. Большое разнообразие микроконтроллеров породило многообразие технологий по конфигурированию, прошивке, отладке программ. ПЦК ЭТД колледжа освоило и успешно применяет подобные технологии в учебной практике.

Рассмотрим подробнее технологию конфигурирования, отладки и прошивки контроллера PIC16F877A. Такие микроконтроллеры предназначены для массового использования в промышленности.

При наличии среды разработки MPLABIDE (распространение свободное) следует запустить программу

**ProjectWizard... ->**

**Device: PIC16F877A** (или по выбору)

Выбрать директорию куда сохранить проект по адресу: C:\Program Files (x86)\Microchip\MPLAB IDE (весь адрес должен быть на латинском языке), тут создать папку на латинском языке, и сохранить в нее проект.

**Configure ->SelectDevice ->Pic16f877A**

**File ->New** (Тут будет текст программы проекта, можно сразу его вписать можно потом).

**File ->Saveas...** Сохраняем в директорию с форматом .asm

Выбор языка программирования производится в соответствии с рисунком

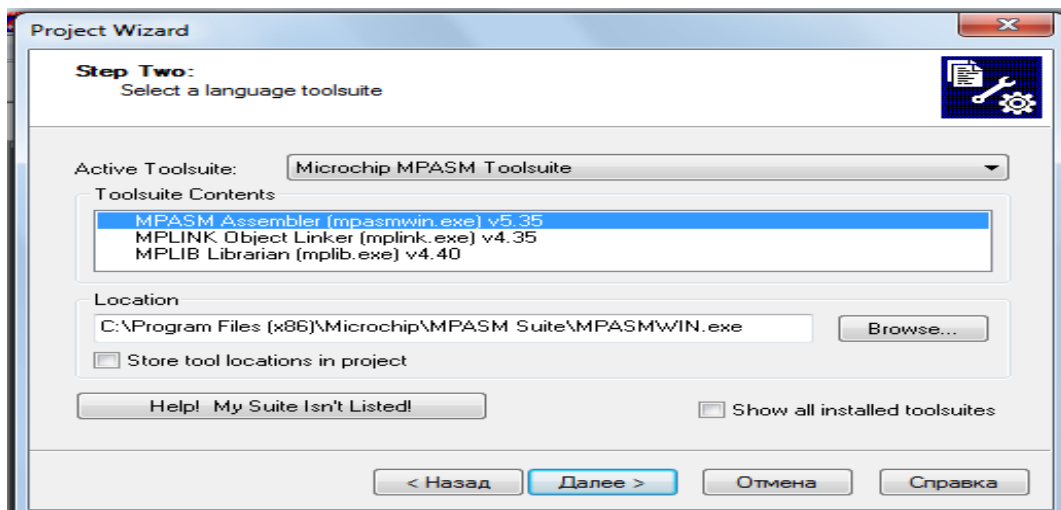


Рисунок 1 – Выбор языка программирования

В этом маленьком окошке (рисунок 2) ПКМ по **SourceFiles** ->**Addfiles...** и выбирается свой **.asm** файл, чтобы быстро на него переключаться в дальнейшем. Выбор файла выполняется в соответствии с рисунком 2

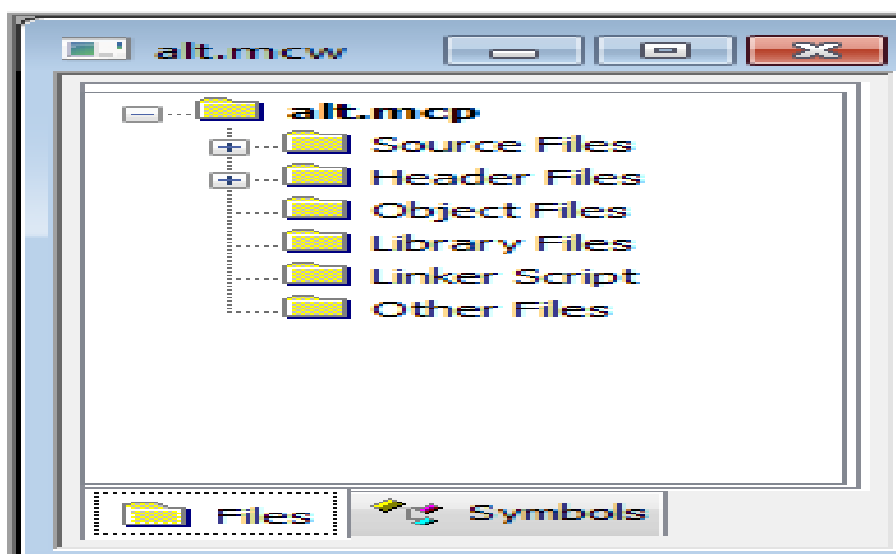


Рисунок 2 – Путь выбора файла

ПКМ по **HeaderFiles** ->**addfiles...** добавить библиотеку, которая должна находиться в директории C:\Program Files (x86)\Microchip\MPASMSuite найти там **p16f84.inc**. Далее выбирается симулятор.

**Debugger** ->**SelectTool** ->**MPLABSIM**(вверху справа должно появиться

ОКОШКО

В окне (рисунок 2) в **Soursfile** двойной щелчок по вашему файлу **.asm**, в открывшемся окне вписать программу на языке ассемблер:

```
list P =16f84
include "p16F84.inc"
c1equ 0x0c
org 0x00
```

```

reset
goto start
org 0x04
start
movlw 0x09
movwf c1
loop
incfsz c1,F

gotoloop
goto start
end.

```

Далее два пути: или нажать в окошке на зеленый треугольник, или зайти в меню **Project ->BuildAll**

Если код программы не имеет ошибок, то появится сообщение **Buildcompletedsuccessfully**. (Прописанный код представляет только конфигурирование микроконтроллера, сюда же прописывается и проверяется программа).

В противном случае потребуется отладка программы. Отладка программы выполняется по шагам. Останов происходит в той строке, где находится ошибка. Код программы заносится в память микроконтроллера с помощью программатора, после занесения кода при подаче напряжения в схему начинается работа программы по заданному алгоритму с учетом прерываний. Код программы пишется на языке Assembler, Си.

Команды языка ASSEMBLER битовые и байт-ориентированные.

**БАЙТ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КОМАНДЫ**

**ADDWF f,d** Сложение W и f

0001 11DF FFFF

C, DC, Z

**ANDWF f,d**Поразрядная операция "И" W и f

0001 01DF FFFF

Z

**CLRF f** Очистка регистра f

0000 011F FFFF

Z

**CLRW** Очистка регистра W

0000 0100 0000

Z

**COMF f,d** Инвертирование битов регистра f

0010 01DF FFFF

Z

**DECF f,d** Уменьшение значения регистра f

0000 11DF FFFF

Z

DECFSZ f,d Уменьшение значения регистра f, пропуск следующей инструкции если результат равен нулю.

0010 11DF FFFF

INCF f,d Увеличение значения регистра f на 1

0010 10DF FFFF

Z

INCFSZ f,d Увеличение значения регистра f, пропуск следующей инструкции если результат равен нулю .

0011 11DF FFFF

IORLW k Логическая операция включающего ИЛИ с символом и W

1101 KKKK KKKK

Z

IORWF f,d Логическая операция включающего ИЛИ W и f

0001 00DF FFFF

Z

MOVF f,d Пересылка содержимого регистра f

0000 00DF FFFF

Z

MOVWF f Пересылка содержимого регистра W в регистр f

0000 001F FFFF

NOP Пустая команда

0000 0000 0000

RLF f,d Циклический сдвиг влево через флаг переноса

0011 01DF FFFF

C

RRF f,d Циклический сдвига вправо через флаг переноса

0011 00DF FFFF

C

SUBWF f,d Вычитание W из f

0000 10DF FFFF

C, DC, Z

SWAPF f,d Обмен местами полу-байт регистра f

0011 10DF FFFF

XORWF f,d Логическая операция исключающего ИЛИ с W и f

0001 10DF FFFF

Z

БИТ-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КОМАНДЫ

BCF f,d Очистка бита в f

0100 BBBF FFFF

BSF f,b Установка бита в f

0101 BBBF FFFF

BTFSC f,b Проверка на равенство бита нулю, переход к выполнению следующей команды при выполнении условия равенства нулю

0110 BBBF FFFF

BTFSS f,b Проверка на равенство бита 1, переход к выполнению следующей команды при выполнении условия равенства 1

0111 BBBF FFFF

СИМВОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ И КОМАНДЫ ВЕТВЛЕНИЯ

ANDLW k Логическая операция "И" с символом и W

1110 KKKK KKKK

Z

CALL k Вызов процедуры

1001 KKKK KKKK

CLRWDТ Сброс Сторожевого Таймера (WDT)

0000 0000 0100

TO, PD

GOTO k Безусловный переход

101K KKKK KKKK

MOVLW k Пересылка литеры в регистр W

1100 KKKK KKKK

OPTION Загрузка данных в регистр OPTION

0000 0000 0010

RETLW k Возврат с литерой в W

1000 KKKK KKKK

SLEEP Переход в режим "сна"

0000 0000 0011

TO, PD

TRIS f Загрузка данных в регистр TRIS

0000 0000 0FFF

XORLW k Логическая операция исключающего ИЛИ с символом и W

1111 KKKK KKKK

Z

AVR–микроконтроллеры представлены в среде разработки Arduino различной модификации - набор кода программы, компиляция, прошивка просты для понимания и удобны при проведении учебной практики по модулю ПМ 04 «Программирование встраиваемых систем с использованием интегрированных сред разработки».

#### Список литературы

1. Петин В.А. Проекты с использованием контроллера Arduino. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ – Петербург, 2021. – 560 с.: ил. – (Электроника) ISBN 978-5-9775-6711-4

2. Козырев В. Г. Программирование микроконтроллеров: учебное пособие для вузов / В. Г. Козырев; Севастопольский государственный университет. – Севастополь: СевГУ, 2023. – 244 с. – Текст : электронный.

3. Белов А. В. Микроконтроллеры AVR: от азов программирования до создания практических устройств. – Изд. 2-е, перераб. и доп. + виртуальный диск с видеокурсами. – СПб.: Наука и Техника, 2021. – 544 с.: ил.

# **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

**Бережко О.Ю.**  
**Университетский колледж ОГУ**

Подбор физических упражнений направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни. Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функции желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. К настоящему времени разработан и практически апробирован целый ряд авторских комплексов и программ физических упражнений оздоровительной направленности, которые для широкого пользования. Данные комплексы могут быть рекомендованы обучающимся СПО к самостоятельным занятиям физической культурой. Основные их достоинства – доступность, простота реализации и эффективность. Это прежде всего: контролируемые беговые нагрузки (система Купера); режим 1000 движений (система Амосова); 10000 шагов каждый день (система Михао Икаи); бег ради жизни (система Лидьярда); калланетика; программа из 30 упражнений для женщин с акцентом на растяжение и связок (система Пикней Калане).

Физическая культура в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки в течение периода обучения, физическая культура является обязательным разделом в общегуманитарном и социально-экономическом цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Важным условием реализации новых образовательных стандартов СПО является организация самостоятельной работы обучающихся.

Целью самостоятельных занятий физической культурой обучающихся СПО формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели самостоятельные занятия физической культурой предусматривают решение следующих задач:

- способствовать освоению знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;

- формировать осознанную потребность в физической культуре, здоровом и нравственном образе жизни;

- формировать умение использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- развивать умение самостоятельно осваивать прикладные двигательные умения и навыки, необходимые в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;

- всесторонне развивать физические качества и обеспечивать на этой основе крепкое здоровье и высокую работоспособность;

- совершенствовать двигательные умения и навыки в избранном виде спорта.

При организации самостоятельных занятий необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Принцип оздоровительной направленности.

2. Принцип систематичности.

Соблюдение его предусматривает регулярные занятия физическими упражнениями. Эффект от занятия физкультурой наступает только при регулярном и длительном их применении.

3. Принцип гуманизации.

Независимо от предусмотренных задач, в основе любого самостоятельного занятия физическими упражнениями физическое, психическое и социальное благополучие каждого из обучающихся. Вся работа по организации самостоятельных занятий строится на основе комфортности – студенту нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физические упражнения должны доставлять только приятные ощущения (чувства «мышечной радости»), он должен осознавать что делает что – то очень важное для своего здоровья, ощущать результат. Не допустим авторитарный стиль отношений со студентами. Педагог не должен быть безразличным к тому, что некоторые обучающиеся не любят зарядку, ленивы в движениях. Для каждого нужен свой «волшебный ключик – то средство, которое заставит неумейку научиться, вовлечет малоподвижного в интересную двигательную деятельность.

4. Принцип индивидуализации.

Доказано, что у каждого человек имеется неповторимое своеобразное сочетание индивидуальных особенностей. Индивидуализация образовательного процесса один из важнейших дидактических принципов современности. Принцип индивидуализации характеризуется необходимостью учета особенностей каждого обучающегося, в том числе возрастно- половых различий, разного уровня подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности. В области физического воспитания соблюдение этого

принципа особенно важно, так как выполнение различных упражнений оказывает непосредственное воздействие на систему и функцию организма и превышение посильной меры физической, психической и эмоциональной нагрузок на занятиях физической культурой может неблагоприятно влиять на состояние здоровья обучающегося.

#### 5. Принцип рациональности физических нагрузок.

Следует строить занятия по следующему правилу: от простого к сложному, от легкого к трудному. Для ориентировки можно использовать классификацию Г.С. Туманяна, основанную на реакции сердечно-сосудистой системы, на нагрузку если сразу после выполнения физических упражнений не более 120 ударов в минуту, то нагрузка считается малой, 120-160 средней, более 160 – большой, максимальной является физическая нагрузка, после которой частота пульса равна числу, определяемому вычитанием из числа 220 своего возраста в годах.

#### 6. Принцип всестороннего физического развития.

В самостоятельных занятиях физкультурой следует целенаправленно развивать основные физические качества - выносливость, силу, гибкость, ловкость и др. Для этого необходимо использовать различные циклические упражнения, гимнастику, игры, упражнения с отягощениями.

#### 7. Принцип уверенности в необходимости занятий.

Эффект от занятия несравнимо увеличивается в тех случаях, когда физические упражнения сочетаются с самовнушением. Сознание стимулирует биоритмы мозга, а тот отдает приказы всему телу. Визуализируйте в сознании здоровые органы их функционирования.

#### 8. Принцип врачебного контроля и самоконтроля.

Консультация с врачом поможет любому человеку выяснить, какие виды физкультуры лучше всего использовать в самостоятельных занятиях, с каких физических нагрузок начинать тренировку.

Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физической культурой: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба и бег и т.д. В настоящее время появились новые направления. К ним можно перечислить оздоровительную аэробику и ее разновидности: фанк-аэробику, степ, джаз, аква, велоаэробику, аэробику с нагрузкой, шейпинг, стретчинг и др.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на более глубокое усвоение изучаемого теоретического и практического курса, формирование навыков применения простейших методик самооценки работоспособности, умение использовать в повседневной жизни эффективные физкультурно-оздоровительные методики.

При организации СРС необходимо включать задания теоретического и практического содержания:

- составление и выполнение комплексов упражнений гимнастики, упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;

- выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений, прыжки на скакалке, занятия на тренажерах;

- самостоятельные тренировочные занятия легкой атлетикой, лыжной подготовкой., спортивными играми, гимнастикой, плаванием;

- выполнение дыхательной гимнастики;

- освоение приемов массажа и самомассажа;

- ведение личного дневника самоконтроля;

- работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Для повышения эффективности самостоятельных занятий педагогами разрабатываются методические рекомендации, которые включают в себя теоретическое обоснование значимости физической культуры и комплексы упражнений для проведения занятий, видео и аудио материалы с записями практических занятий.

Таким образом, приобщение обучающихся к физической культуре - важное слагаемое в формировании здорового образа жизни, чем крепче здоровье обучающихся, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность.

#### Список литературы

1. Матвеев Л.Р. Теория и методика физической культуры: Учеб.для институтов физкультуры.- М.: ФиС, 2011 год.

2. Мейксон Г.Б., Шаулин В.Н., Шаулина Е.Б. Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре .- М.: Просвещение, 2013

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ.высш. учеб.- М.: Издательский центр «академия», 2010 г.

# **ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ К ЭКОСИСТЕМНОЙ АДАПТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Болдырева Н.П., канд. экон. наук, доцент  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Теоретическое осмысление конкурентоспособности организации претерпело существенную эволюцию – от классических моделей, ориентированных на индустриальные рынки, к более сложным концепциям, пытающимся ухватить природу конкурентной борьбы в экономике знаний. Однако прикладная ценность многих теорий при анализе специфических секторов, таких как сфера образовательных услуг, в частности СПО, остается дискуссионной. Данная статья исходит из гипотезы о методологической недостаточности классических парадигм в условиях, характеризуемых как VUCA-среда. Высокая нестабильность (Volatility) технологических и социальных трендов, фундаментальная неопределенность (Uncertainty) в отношении будущих требований рынка труда, возросшая сложность (Complexity) взаимодействия множества институциональных акторов и неоднозначность (Ambiguity) в интерпретации качества образовательного результата – все это формирует принципиально новый контекст, в котором статичные и детерминистические модели демонстрируют ограниченность. Цель исследования заключается в проведении методологической критики эволюции теоретических воззрений на природу конкурентоспособности с оценкой степени их соответствия реалиям турбулентной VUCA-среды (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity), характерной для системы среднего профессионального образования (СПО). На основании выявленных концептуальных ограничений автором предлагается интегративная аналитическая модель, призванная преодолеть существующие методологические лакуны.

Классические теоретические парадигмы и их релевантность в контексте VUCA-реальности.

Генезис доминирующих в научном дискурсе теорий конкурентоспособности был детерминирован потребностями индустриальной экономики, базирующейся на материальном производстве. Так, структуралистский подход, артикулированный М. Портером, с его акцентом на анализ пяти конкурентных сил и дилеммой выбора одной из трех генеральных стратегий, предлагал строгий детерминистский инструментарий для отраслей со стабильными и четко очерченными границами. Тем не менее, аналитический потенциал данной концепции подвергается существенной эрозии в контексте VUCA-среды, выступающей нормативной реальностью для системы среднего профессионального образования[7].

Исходные методологические допущения модели демонстрируют свою ограниченность: нарастающая волатильность и принципиальная неоднозначность трактовок (феномен *ambiguity*) приводят к деформации устоявшихся отраслевых параметров. Учреждение СПО в современных условиях осуществляет свою деятельность в расширенном конкурентном поле, выходящем далеко за рамки традиционной институциональной сегментации. Его стратегическими соперниками становятся не только аналогичные колледжи, но и высшие учебные заведения, структуры корпоративного обучения, операторы дистанционных образовательных платформ (MOOK), а также феномен сознательного отказа от формализованного образовательного трека. Существенное усложнение структуры мотивов ключевых агентов рынка, в которой экономические детерминанты тесно переплетены с ценностными установками, социальными обязательствами и внешним регуляторным прессингом, опровергает базовое для классической теории предположение о гомогенности конкурентного поведения. На первый план выходит соперничество за обладание и приращение нематериальных форм капитала – таких как авторитет, деловая репутация и кредит доверия со стороны заинтересованных групп, что остаётся периферийной темой в традиционных аналитических конструкциях.

Ресурсная теория (Resource-Based View – RBV) и её эволюция в формате теории динамических способностей (Dynamic Capabilities View – DCV) ознаменовали собой значимый поворот в научной мысли, переориентировав фокус исследования на эндогенные факторы формирования устойчивых конкурентных преимуществ фирмы. Утверждение о том, что основой долгосрочной конкурентоспособности является обладание специфическими ресурсами и компетенциями, обладающими свойствами ценности, уникальности, редкости и неидеальной воспроизводимости, обладает большей объяснительной силой для сектора, чей производственный потенциал концентрируется преимущественно в человеческом капитале[9]. Тем не менее, аппликация данного подхода к исследованию организаций СПО в VUCA-контексте обнажает системные противоречия. Жесткость установленных регуляторных рамок (прежде всего, федеральных государственных образовательных стандартов – ФГОС) существенно ограничивает возможности формирования подлинно уникального образовательного продукта, тем самым минимизируя фактор редкости ресурсов. Одновременно высокая нестабильность технологической среды приводит к ускоренному моральному устареванию значительной части материально-технической базы (специализированное оборудование, инфраструктура), снижая их стратегическую ценность.

Но главный недостаток классического RBV в данном контексте – его неявная статичность: модель плохо объясняет механизмы создания новых компетенций в турбулентной среде, где источник угроз или возможностей может появиться за пределами традиционного понимания «отрасли».

Теория динамических способностей, акцентирующая способность фирмы

к интеграции, построению и реконфигурации внутренних и внешних компетенций, представляет собой значительный шаг вперед. Ее акцент на адаптации делает ее наиболее адекватным ответом на вызовы нестабильности и сложности[3; 10]. Тем не менее, ее прямая операционализация для нужд СПО требует серьезной адаптации. «Чувствительность» (sensing) в образовательной организации – это не просто рыночный мониторинг, а сложный, непрерывный диалог с разнородными стейкхолдерами, чьи интересы часто конфликтны. «Захват» (seizing) возможностей наталкивается на институциональную инерцию и ограниченную автономию государственного учреждения. «Трансформация» (transforming) требует преодоления глубоко укорененных педагогических и управленческих практик[2]. Таким образом, даже наиболее прогрессивные теории требуют переосмысления с учетом специфики объекта.

Спецификация объекта: конкурентоспособность в условиях множественности и неоднозначности.

Принципиальной особенностью образовательной услуги является неосвязаемость и сопроизводство результата, что неизбежно вносит высокую степень неоднозначности (Ambiguity) в оценку качества. Более того, продукт обладает двойственной природой: это процесс оказания услуги (обучение) и его отложенный, трудноизмеряемый результат (компетенции, карьерная траектория). Это порождает уникальную ситуацию множественности критериев и временных горизонтов оценки. Абитуриент оценивает имидж и инфраструктуру, студент – процесс обучения, работодатель – качество выпускника, государство – формальные показатели эффективности[4].

Следовательно, конкурентоспособность образовательной организации в VUCA-среде – это не скалярная величина, а сложная, многомерная и динамическая конструкция, отражающая баланс удовлетворенности ключевых стейкхолдеров в условиях неопределенности их будущих запросов. Управление ею предполагает не максимизацию одного параметра, а навигацию в поле постоянных напряжений, поиск устойчивых компромиссов и создание синергии между зачастую конфликтующими интересами.

Интегративная многоуровневая модель: архитектура конкурентоспособности в VUCA-контексте.

На основе критического анализа и учета специфики VUCA-среды предлагается авторская модель, представляющая конкурентоспособность образовательной организации как систему из четырех иерархически связанных и взаимовлияющих уровней[8].

Уровень 1. Институциональная легитимность (базовый уровень). Это фундаментальное условие деятельности, обеспечиваемое формальным соответствием регуляторным требованиям (лицензия, аккредитация) и неформальным признанием профессиональным сообществом. В сложной институциональной среде этот уровень перестает быть данностью; его укрепление через, например, профессионально-общественную аккредитацию становится инструментом дифференциации.

Уровень 2. Операционная эффективность (уровень внутреннего

потенциала). Определяет способность организации создавать ценность. Включает качество МТБ, кадровый потенциал, отлаженность процессов, организационную культуру. Этот уровень отвечает на вопрос «Можем ли мы делать это хорошо и эффективно?». Однако в условиях нестабильности высокая операционная эффективность на основе устаревающих практик может привести к «ловушке компетенций».

Уровень 3. Рыночная привлекательность (уровень внешнего восприятия). Внешняя проекция внутреннего потенциала, формируемая в восприятии стейкхолдеров (бренд, репутация, лояльность, глубина партнерств). Ключевая проблема этого уровня в VUCA-среде – риск диссонанса: можно обладать сильным потенциалом (Ур.2), но иметь слабую привлекательность из-за неадекватных коммуникаций или быстро меняющихся ожиданий.

Уровень 4. Метаадаптивность как основа стратегического управления в VUCA-среде. Данный уровень представляет собой высшую форму организационных возможностей, фокусируясь на развитии динамических способностей высшего порядка, непосредственно нацеленных на нейтрализацию вызовов нестабильности, неопределённости, сложности и смысловой размытости. Его сущность раскрывается через три взаимосвязанные компетенции:

Когнитивно-аналитическая компетенция, выражающаяся в способности организации к непрерывному и многомерному мониторингу внешней среды, идентификации слабых сигналов, предвещающих системные сдвиги, и к критической рефлексии собственных ментальных моделей[1].

Коммуникативно-интерпретационная компетенция, заключающаяся в построении эффективного диалога с ключевыми стейкхолдерами и трансляции их часто противоречивых ожиданий в конкретные требования к стратегии и операционной деятельности[2].

Организационно-трансформационная компетенция, которая обеспечивает практическую реализацию изменений через запуск процессов внутренней реконфигурации, перераспределения ресурсных потоков и поливариантного развития организационных рутин[6].

Культурная компетентность: поддержание атмосферы, где изменение и обучение – норма.

Именно четвертый уровень обеспечивает эволюцию и усиление трех нижних в условиях VUCA. Он отвечает за обновление потенциала (Ур.2), коррекцию позиционирования (Ур.3) и упреждающую адаптацию к изменениям в правилах игры (Ур.1). Его отсутствие ведет к стратегической уязвимости, даже при кажущемся благополучии на операционном уровне.

От ресурсной конкуренции к экосистемной адаптивности: новая природа преимущества в VUCA-мире.

Предложенная модель позволяет переформулировать источник конкурентного преимущества. В индустриальную эпоху им могли быть эксклюзивные материальные активы. В VUCA-среде сетевой экономики эти активы теряют уникальность. Устойчивое преимущество смещается из

плоскости владения ресурсами в плоскость управления контекстами и связями. Конкурентоспособность организации определяется не тем, что у нее «есть», а тем, какую позицию она занимает в ценной сети (экосистеме) – школ, предприятий, вузов, органов власти. Преимуществом становится способность быть ключевым, незаменимым узлом в этой сети: лучшим интегратором запросов работодателей, самым надежным партнером для профориентации, наиболее эффективной площадкой для корпоративных программ. Конкуренция трансформируется в «сооретицию» (coopetition) – симбиоз сотрудничества и конкуренции, где организации совместно развивают экосистему, конкурируя за роль в создании и присвоении общей ценности.

Проведенный анализ эволюции теоретических подходов к конкурентоспособности – от структурного к ресурсному и динамическому – демонстрирует прогрессирующее усложнение моделей в ответ на растущую турбулентность среды. Однако их прямое применение к организациям сферы образовательных услуг, особенно государственного СПО, остается ограниченным в силу недоучета ключевых атрибутов сектора, которые сегодня обобщаются понятием VUCA-среда: нормативной зарегулированности, двойственной природы продукта, множественности стейкхолдеров.

В качестве методологического ответа на этот вызов предложена интегративная многоуровневая модель. Ее научная новизна заключается: 1) в явном выделении институциональной легитимности как базиса; 2) в разделении внутреннего потенциала и внешнего восприятия; 3) в определении стратегической адаптивности как мета-уровня, целенаправленно формируемого для противодействия вызовам нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности. Модель преодолевает статичность предшественников, представляя конкурентоспособность как процесс непрерывного балансирования и развития.

Исследование приводит к принципиальному выводу: в условиях VUCA-среды источник устойчивого конкурентного преимущества для организаций СПО коренным образом меняется. Конкурентоспособность организации в современных условиях утрачивает характер статичного ресурсного преимущества. Её фундамент все в меньшей степени ассоциируется с эксклюзивным контролем над активами и все в большей – со стратегическим потенциалом занимать и воспроизводить статусное положение в многоуровневой экосистеме заинтересованных сторон. Достижение подобной позиции обеспечивается через процессы непрерывной адаптации и совместного создания ценности (co-creation). Следовательно, происходит концептуальная трансформация: управление конкурентоспособностью перерастает в задачу управления экосистемным позиционированием и активного формирования контекста собственного организационного развития. Ключевой компетенцией в этом процессе становится институциональная способность к перманентной, опережающей трансформации в ситуации фундаментальной неопределенности и нарастающей сложности внешней среды.

## Список литературы

1. Аллахьяров, А. С. Возможности использования SWOT и PEST-анализа, их сравнение и использование в практике современных компаний / А. С. Аллахьяров // Аллея науки. – 2019. – Т. 1. – №1(28). – С. 387-394.
2. Артемова, И. Д. Теория стейкхолдеров и ее влияние на устойчивое развитие на примере лесоперерабатывающей компании / И. Д. Артемова, Е. В. Никифорова // Фундаментальные исследования. – 2024. – № 4. – С. 14-19. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43587>(дата обращения: 24.01.2026). – DOI: <https://doi.org/10.17513/fr.43587>
3. Любичкая, В. А. Динамические способности организации как условие рыночной устойчивости / В. А. Любичкая // Russian Journal of Management. – 2019. – №.1. – С.56-60. – DOI: [https://doi.org/10.29039/article\\_5d0a4295700c48.63451792](https://doi.org/10.29039/article_5d0a4295700c48.63451792) (дата обращения: 24.01.2026).
4. Остроушко, И. И. Определение понятия и особенности конкурентоспособности образовательных организаций / И. И. Остроушко, Н. А. Пашкус // Вестник науки. – 2025. – №12(93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-i-osobennosti-konkurentosposobnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 24.01.2026).
5. Павловская, А. А. Управление конкурентоспособностью организации на основе использования системы сбалансированных показателей / А. А. Павловская // 70-я научно-техническая конференция учащихся, студентов и магистрантов, 15-20 апреля 2019 г., Минск: сборник научных работ : в 4 ч. Ч. 3. - Минск : БГТУ, 2019. - С. 546-548.
6. Полтарыхин, А. Л. Развитие системы управления конкурентоспособностью организации в условиях изменения внешней среды / А. Л. Полтарыхин, С. А. Шелковников, С. П. Иванова // Дискуссия. – 2024. – №4(125). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-upravleniya-konkurentosposobnostyu-organizatsii-v-usloviyah-izmeneniya-vneshney-sredy> (дата обращения: 24.01.2026).
7. Управление конкурентоспособностью: учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 427 с.
8. Яковлева, Е. Е. Конкурентоспособность организаций в условиях цифровой трансформации: вызовы и возможности / Е. Е. Яковлева, Е. А. Попова // Human Progress. – 2024. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-organizatsiy-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-vyzovy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 24.01.2026).
9. Lubis, N. W. Resource Based View (RBV) in Improving Company Strategic Capacity. Research Horizon. – 2022. – №2(6). – P.587–596. – <https://doi.org/10.54518/rh.2.6.2022.85>
10. Teece, D. J. A capability theory of the firm: an economics and (Strategic) management perspective //New Zealand Economic Papers, Taylor & Francis Journals. – January 2019. – Vol.53(1). – P. 1-43. – <https://doi.org/10.1080/00779954.2017.1371208>

# ЧТЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

**Бурма Т. П., Проданова О.С.**  
**Университетский колледж ОГУ**

Основной целью обучения английскому языку является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. Данный процесс невозможен без применения методов обучения, дающих студенту возможность поработать с готовым текстом на иностранном языке.

Само по себе чтение как метод занимает важнейшее место в методике преподавания английского языка. Главная цель - научить обучающегося пониманию иноязычной речи и построению собственных текстов для устного общения, составления письменных документов.

Чтобы понять, каким образом чтение влияет на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, следует рассмотреть данные понятия в отдельности.

Что такое коммуникативная компетенция? В научной литературе сохранилось огромное множество определений этого понятия. На наш взгляд, наиболее ёмким является определение Д. Хаймса. В его видении коммуникативная компетенция представляет собой внутренне звание ситуационной уместности языка. Другими словами, сформированное на том или ином уровне данное умение позволяет быть участником процесса речевой коммуникации. Иное толкование предлагает М. Н. Вятютнев. По его мнению, коммуникативная компетенция - это способность человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы [1, 130].

Чтение - это навык и умение, которое посредством обработки текста позволяет осуществлять коммуникацию между собеседниками или между автором и текста и читателем. Чтение положительно влияет на формирование личности обучающегося, на его кругозор, позволяет в значительной мере расширить словарный запас того языка, на котором осуществляется процесс чтения. Таким образом, можно сказать, что чтение является инструментом формирования коммуникативной компетенции.

В данной статье мы рассмотрим несколько эффективных способов развития англоязычной коммуникативной компетенции путём чтения разных видов текстов, которые мы используем на занятиях по иностранному языку.

Одним из таких способов является чтение художественного текста в оригинале. Известный зарубежный методист Л. Клендфилд выделяет три подхода к изучению англоязычной художественной литературы.

*1. Культурный.* В этом понимании художественный текст является источником информации о культуре изучаемого языка.

2. *Языковой*. Направлен на повышение уровня владения языком. Особое внимание уделяется изучению обучающимися лексики, грамматики и синтаксису.

3. Уровень персонального роста. Акцентирует внимание на прогресс изучения иностранного языка путём чтения художественного текста.

Чаще всего обучающиеся отмечают положительное отношение к чтению литературных текстов на занятиях по английскому языку.

Формирование коммуникативной компетенции на основе изучения англоязычной литературы имеет свои особенности [2, 18]. Стоит выделить несколько этапов работы с текстом на занятиях по английскому языку.

На предтекстовом этапе формируется мотивация к чтению отдельных слов, пониманию их значения. Обучающиеся пробуют угадать сюжет произведения по отдельным словам.

Текстовый этап – основной и характеризует непосредственную работу над пониманием текста, а в случае чтения вслух – произношением.

Цель послетекстового этапа – анализ прочитанного и рефлексия. Данную работу можно проделывать как по отдельности, так в группах. Для развития воображения, обучающимся можно предложить придумать другую концовку.

Есть ряд причин, которыми определяется необходимость использования на занятиях в учреждениях СПО текстов английской и американской литературы на языке оригинала. Это:

- когнитивные причины (формирование навыков критического мышления);
- лингвистические (изучение различных приёмов и конструкций);
- мотивирующие (проявление интереса к дальнейшему изучению языка и культуры);
- психологические (интересное и познавательное обучение мотивирует к обучению и повышению самооценки).

Обращение к англоязычной литературе, безусловно, положительно влияет на общий интеллектуальный уровень обучающихся, и способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Художественные тексты на английском языке – не единственный источник знаний, который преподаватель может использовать на занятиях с обучающимися для закрепления коммуникативных навыков. Учитывая специфику дисциплины и особенности обучения на тех или иных специальностях в учреждениях СПО, на наш взгляд, допустимо использовать и другие виды текстов.

Таковыми могут выступать:

- тексты англоязычной прессы;
- публикации знаменитостей в социальных сетях;
- профессиональные тексты (техническая документация, инструкции, деловые письма, тексты договоров, соглашений и т.п., в зависимости от специфики специализации, по которой обучается будущий специалист).

Тексты англоязычной прессы. Благодаря всемирной сети Интернет, сегодня открылись возможности для работы с публикация масс медиа иностранных средств массовой информации. По своему лексическому и грамматическому составу англоязычные публицистические тексты в значительной степени отличаются от текстов художественной литературы, так как содержат большое количество разнообразных клише, аббревиатур, различных терминов, имён собственных, неологизмов и заимствованных слов. Также в публицистических текстах можно встретить и экспрессивную лексику.

Другой лексической особенностью англоязычной прессы является смешение разговорного и книжного стилей. В одной и той же публикации порой встречаются научные термины и неформальная лексика. Например: *But sleep is big business these days – one in three people are believed to experience sleep deprivation (медицинский термин) – and everyone is keen to latch on (разговорная лексика) to the latest fashionable theory (The Guardian, 13.10.2020)[5, 387].*

Также иноязычной прессе свойственно использование многозначных слов. Пример: *All the cool kids are “manifesting” these days, apparently: Vox has called it the «latest internet wellness craze» (The Guardian, 28.10.2020).* Чаше употребляемое значение глагола *to manifest* – манифестировать, что значит заявлять о чем-то, проявлять отношение. Однако, благодаря развитию социальных сетей данное слово получило новое значение – записывать свои желания в блокноте полагая, что такого рода материализация приведет к их исполнению [5, 387].

В газетных статьях, также, нередко встречается инверсия. В английском языке принято использовать следующий порядок слов: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. Но в публикациях СМИ попадаются и другие варианты: *«Despite this, warn Aaker and Bagdonas, we’re falling over a humour cliff (The Guardian, 11.10.2020).» [5, 388].*

Образовательная ценность публицистических текстов английской прессы заключается в большом разнообразии языковых средств. Чтение таких текстов способствует обогащению словарного запаса обучающихся, закреплению навыков использования различных нестандартных грамматических конструкций в письменной или устной речи, что облегчает процесс коммуникации на английском языке.

Подобное влияние на развитие речевых навыков и формирование коммуникативной компетенции могут оказывать и англоязычные социальные сети. К примеру, публикации иностранных знаменитостей на различных платформах содержат большое количество элементов разговорной речи, нестандартных сокращений, интересных метафор, которые не всегда можно встретить в текстах классической литературы или газетных статьях.

Лингвистический состав профессиональных текстов также отличается большим разнообразием. Они включают большое количество терминов, профессионализмов и сокращений. Пример: *«Auditors see that current transactions are recorded promptly and completely»*, где слова «*auditors*» и «*transactions*» являются терминами из области экономики.

Говоря о чтении профессионально ориентированных текстов, необходимо отметить тот факт, что на уровень понимания таких текстов зависит от уровня знаний обучающегося, объема словарного запаса, развития у него коммуникативных навыков, умения изъясняться на английском языке. К чтению профессиональных текстов необходимо приступать только в том случае, если ранее уже проводилась работа с видами текстов, перечисленными в этой статье ранее.

Работа с профессионально-ориентированными текстами является наиболее сложным этапом формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся учреждений СПО. Владение навыками чтения и перевода профессиональных текстов на английском языке способствует расширению карьерных возможностей будущих специалистов после завершения обучения. В связи с этим, стратегии чтения текстов по специальности являются неотъемлемой частью мышления, связывающего учебную и практическую деятельность.

Продуктивность чтения англоязычных текстов зависит от уровня словарного запаса обучающихся. Овладеть умением читать на английском языке можно только в результате регулярных занятий данным видом деятельности. В результате постоянных тренировок совершенствуются важнейшие компоненты коммуникативного умения чтения. Использование словаря, а также лексико-грамматический анализ текстов являются надёжными средствами извлечения информации, а также способствуют преодолению трудностей в понимании английского языка. Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам обучающихся.

Подытожив вышесказанное, мы можем сделать вывод, что чтение англоязычных текстов способствует формированию у обучающихся образа мира, соответствующего социальным и культурным реалиям, а также обеспечивает формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

#### Список литературы

1. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2009. - № 8 (8). - С. 130-132. - URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 13.06.2023).

2. Бояркина Л. М., Пискунова С. И. Англоязычная художественная литература как средство формирования коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения английскому языку / Л. М. Бояркина, С. И. Пискунова. - Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14. № 1 (53). С. 16-19.

3. Мельникова Л. М. Изучающее чтение англоязычных текстов как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся // Личность как субъект социальных изменений: экономические, политико-правовые и гуманитарные аспекты : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июля 2022г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. С. 4-9.

URL: <https://apni.ru/article/4366-izuchayushchee-chtenie-angloyazichnikh-tekst> (дата обращения: 14.06.2023).

4. Сыроватская К. С. К вопросу о стратегиях чтения профессионально ориентированных текстов на английском языке / К. С. Сыроватская. - Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки, 2016. - Выпуск 4 (743). - С. 101-103.

5. Шустова, Е. Р. Лингвистические особенности публицистического текста (на основе статей британских изданий в рубрике Lifestyle) / Е. Р. Шустова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 44 (439). - С. 386-389. - URL: <https://moluch.ru/archive/439/95994/> (дата обращения: 13.06.2023).

# МАТЕМАТИКА КАК ЯЗЫК ТЕХНИКИ: РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СПО

Викулова Н.А., Белицкая О.И.  
Университетский колледж ОГУ

Для студентов инженерных специальностей СПО математика перестает быть абстрактной дисциплиной уже на первом курсе. Современный специалист работает в среде, где точность вычислений определяет качество продукции, безопасность эксплуатации и экономическую эффективность.

Математическая грамотность в этом контексте – это способность (рис.1):

- 1) переводить техническую проблему на язык математических моделей;
- 2) выбирать адекватный математический аппарат для решения поставленной задачи;
- 3) интерпретировать полученные результаты в терминах конкретной специальности;
- 4) оценивать погрешности и достоверность расчетов.

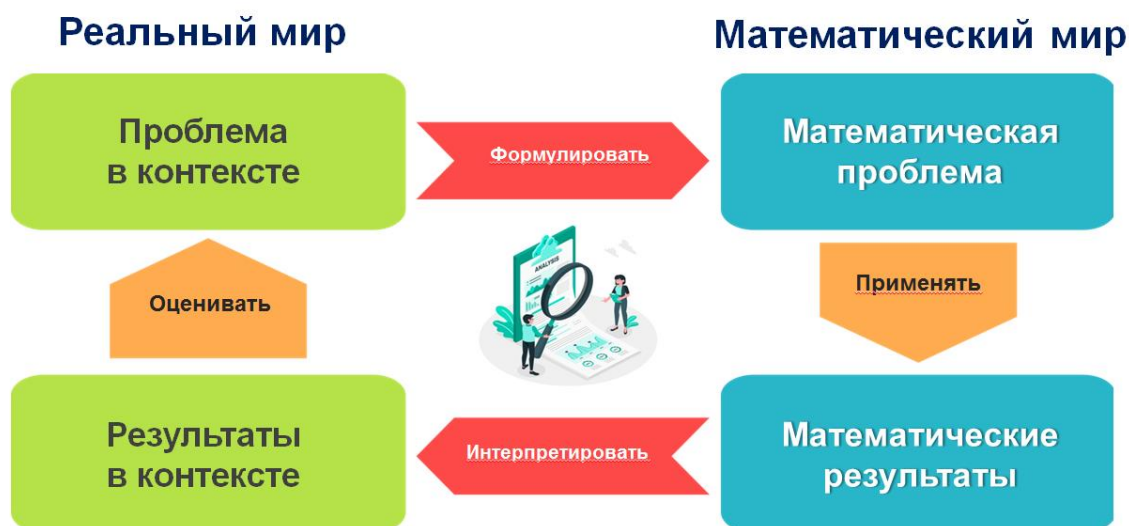


Рисунок 1 – Модель заданий по формированию и оценке математической грамотности

Ключевой момент для преподавателя заключается в преодолении разрыва между теоретическими основами математики и их практическим применением. Решение состоит в контекстном обучении, где каждая математическая тема получает инженерное воплощение.

Производные – это не просто предел отношения приращений, а инструмент для расчета скоростей в механике, скорости изменения электрической величины (тока, напряжения, заряда, потока) по времени в электротехнике.

Интегралы – это не просто символ, а инструмент для вычисления работы переменной силы, определения центра тяжести сечения, расчета объемов сложных деталей.

Дифференциальные уравнения – это не абстрактные записи, а основной математический язык для описания и анализа динамических систем.

Для формирования математической грамотности действенна технология кейс-задач с производственным контекстом, где вместо абстрактных задач из учебников реальные производственные ситуации.

Например, для специальности «Технология машиностроения»:

Задача 1. Рассчитайте оптимальные режимы резания для обработки вала из стали 45. Исходные данные: диаметр заготовки 80 мм, требуемая шероховатость Ra 3,2 мкм. Используя справочные данные и формулы, определите скорость резания, подачу и мощность. Проведите сравнительный анализ для двух типов режущего инструмента.

Для обучающихся специальности «Электроснабжение»:

Задача 2. По исходным данным проанализируйте график суточного потребления электроэнергии цеха. Определите пиковые нагрузки, предложите мероприятия по снижению коэффициента мощности и рассчитайте экономический эффект.

Для обучающихся специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»:

Задача 3. Имеется 5 различных электронных компонентов (резистор, конденсатор, диод, транзистор, микросхема) на плате размером 40x50 мм. Каждый компонент занимает определенную площадь и имеет ограничения по минимальному расстоянию между ними. Требуется:

- 1) Найти оптимальное расположение (метод перебора, диаграммы);
- 2) Рассчитать общую площадь платы, необходимую для размещения;
- 3) Определить количество возможных вариантов компоновки (при упрощенных условиях).

Для обучающихся специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства»:

Задача 4. На участке работает роботизированный резак (робот с плазменной/лазерной головкой). Он вырезает детали из стандартных стальных листов размером 2000 мм × 1000 мм. Нужно изготовить 8 деталей прямоугольной формы 400×300 мм и 6 деталей квадратной формы 250×250 мм. При текущей раскладке деталей на листе (сделана «на глаз») образуется много отходов, и на один лист не помещаются все детали. Приходится использовать второй лист, что увеличивает расход материала и время работы робота. Необходимо спроектировать раскладку (раскрой) деталей на одном листе, чтобы:

- 1) Все детали поместились на одном стандартном листе (2000×1000);
- 2) Минимизировать отходы (остаток металла);
- 3) Учесть технологический зазор между деталями 5 мм.

Рассмотри реализацию кейса на следующем примере:

Задача 5. Оптимизировать траектории движения манипулятора для минимизации времени цикла при сохранении точности позиционирования.

Контекст: Робот переносит деталь из точки А в точку Б. Прямолинейное движение вызывает вибрации в средней точке.

Математическое моделирование: Обучающимся предлагается описать траекторию не прямой, а плавной кривой (например, параболой или дугой окружности), используя координаты точек.

Решение: Расчет длины новой траектории (интеграл), скорости на отдельных участках (производная) и общего времени выполнения операции.

Интерпретация: Обоснование, как плавная траектория снижает износ механизмов и повышает качество операции. Расчет экономического эффекта от снижения брака.

Такой кейс показывает, что математический аппарат-это инструмент для программирования реального промышленного робота.

Наиболее эффективный способ показать роль математики - интеграция с профильными дисциплинами через сквозные проекты.

Таблица 1 – Этапы проекта

Этап проекта	Математическое содержание	Профессиональный контекст
1. Проектирование	Геометрические построения, тригонометрия	Разработка чертежей в Компас-3D, AutoCAD
2. Расчет	Алгебра, математический анализ	Расчет нагрузок, прочности, КПД
3. Оптимизация	Линейное программирование, производные	Минимизация затрат, максимизация параметров
4. Верификация	Теория вероятностей, статистика	Анализ точности, контроль качества

Современный инженер работает в цифровой среде, которая сама является «оболочкой» для математических алгоритмов.

САПР (Компас-3D, AutoCAD)- это, в частности, работа с геометрическими функциями и зависимостями.

Математические пакеты (MathCAD, GeoGebra) позволяют сместить фокус с рутинных вычислений на постановку задачи и анализ результатов.

Табличные процессоры (Excel)формирует понимание работы с формулами и данными.

Для оценки инженерной математической грамотности традиционные контрольные работы недостаточны. Эффективны следующие виды работ:

1. Практико-ориентированные контрольные работы: задачи с техническим содержанием, требующие выбора метода решения.

2. Защита расчетно-графических работ с обоснованием принятых допущений, анализом погрешностей.

3. Решение комплексных кейсов: моделирование профессиональных ситуаций с неполными исходными данными.

4. Экспертные карты с использованием критериальной оценки умения применять математику в профессиональном контексте.

В процессе формирования математической грамотности обучающихся можно столкнуться со следующими трудностями:

Проблема 1. «Не вижу связи с будущей профессией».

Решение: Приглашение практиков с производства с разбором реальных расчетных задач.

Проблема 2. Слабые базовые знания.

Решение: Модульная система повторения с индивидуальными траекториями, электронные тренажеры.

Проблема 3. Страх перед сложными вычислениями.

Решение: Акцент на понимании физического смысла, а не на алгоритмических сложностях; использование вычислительных сред.

В современных реалиях подготовка инженерных кадров в СПО приобретает стратегическое значение. Математическая грамотность перестает быть академическим требованием, она становится производственной необходимостью.

Преподаватель математики в инженерном СПО- это не просто учитель дисциплины, а соавтор профессиональной компетентности будущего специалиста. Через математику мы формируем:

- точность как профессиональную привычку;
- аналитичность как стиль мышления;
- системность как подход к решению задач.

Интеграция математики в профессиональный контекст- это инвестиция в качество выпускаемых специалистов, а значит, и в качество российской инженерной школы, технологий и продукции.

#### Список литературы

1. Технология роботизированного производства : учеб. пособие / Е. В. Марков, А. С. Новиков. -Москва : Академия, 2023. - 215 с

2. Математическое моделирование технологических процессов в машиностроении / Л. В. Зуев, А. А. Погонин. -Москва : Форум, 2022. - 184 с. : ил.

3. Методические рекомендации по применению кейс-технологий в профессиональном образовании / под ред. Н. В. Яковлевой. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2022. - 156 с.

4. Петров, А. В. Современные подходы к формированию математической грамотности студентов инженерных специальностей СПО / А. В. Петров, К. М. Сидоров // Профессиональное образование и рынок труда: науч.-практ. журн. - 2023. - № 4. - С. 45-52.

## ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» – ПУТЬ К ИННОВАЦИЯМ И РОСТУ

Грекова Л.А.  
Университетский колледж ОГУ

Чемпионат «Профессионалы» – это масштабное всероссийское движение, которое объединяет соревнования по демонстрации профессиональных навыков среди молодёжи (студентов СПО, школьников-«юниоров» и работающей молодежи) в самых разных, востребованных экономикой компетенциях, от IT и инженерии до строительства и сервиса. Его цель – повысить престиж рабочих профессий, выявить и поддержать таланты, а также обеспечить кадровую потребность отраслей реального сектора экономики через популяризацию мастерства и содействие трудоустройству победителей.

Это не просто конкурс, а сложный экзамен на профпригодность, проверка знаний и навыков, приобретенных в ходе обучения и практики. Здесь молодые таланты демонстрируют свое мастерство, соревнуясь в разработке, внедрении и оптимизации программных решений, отвечающих реальным потребностям современного бизнеса.

Участники выполняют практические задания, создают прототипы программных продуктов в рамках выбранной компетенции, демонстрируя свои знания и навыки на уровне мировых стандартов.

Данное чемпионатное движение создает условия для профессионального роста молодых специалистов, привлекая молодежь в рабочие профессии и обеспечивая кадрами различные отрасли.

В современном мире, где технологии развиваются с головокружительной скоростью, а конкуренция на рынке становится все более острой, успешность бизнеса напрямую зависит от его способности адаптироваться, оптимизировать процессы и внедрять инновационные решения. Именно здесь на первый план выходит компетенция «Программные решения для бизнеса», становясь краеугольным камнем цифровой трансформации и залогом устойчивого роста.

Программные решения для бизнеса – это не просто соревнование, это платформа для демонстрации передовых разработок, обмена опытом и выявления лучших специалистов в области создания и внедрения программных продуктов, способных решать самые сложные задачи современного бизнеса.

Основной фокус конкурса – решение реальных кейсов из различных сфер: деятельности. Каждый участник получает задание по созданию полноценного программного продукта – от анализа требований до тестирования и презентации рабочего прототипа. Особое внимание уделяется интеграции с существующими системами, безопасности данных, пользовательскому интерфейсу и адаптивности решения под нужды малого и среднего бизнеса.

Программное обеспечение позволяет автоматизировать рутинные задачи, сокращая время и ресурсы, необходимые для их выполнения. Это освобождает

сотрудников для более стратегических и творческих задач, повышая общую эффективность компании.

Использование информационных технологий в компетенции программирования решений для бизнеса имеет решающее значение в современных условиях развития экономики и конкуренции на рынке труда.

Современные специалисты должны владеть несколькими языками программирования, такими как Python, JavaScript, C#, Java, PHP и др., уметь создавать веб-приложения, мобильные приложения и десктопные системы. Важнейшими аспектами являются знание фреймворков (например, Django, React.js, SpringBoot), умение разрабатывать REST API и применять принципы объектно-ориентированного программирования.

Работа с большими объемами данных становится важнейшей частью многих бизнес-процессов. Специалисты по данным используют языки программирования (Python, R), инструменты анализа данных (Pandas, NumPy, Scikit-Learn) и методы визуализации (Matplotlib, Seaborn). Они создают модели машинного обучения для прогнозирования продаж, оптимизации процессов и принятия управленческих решений.

Конкурсное задание представляется в виде тематического сценария, который представлен в виде проекта с определенным конечным результатом.

Разработка клиентской и серверной части программного обеспечения на основе требуемых функции. Работа с API, реализация GET и POST запросов, разработка библиотек и системных утилит, разработка модулей программ для работы с аппаратными ресурсами персонального компьютера, сетью, сетевыми протоколами, реестром операционной системы, разработка баз данных, реализация триггеров и хранимых процедур, реализация интерфейсов взаимодействия модулей программного обеспечения.

Так же современный специалист должен владеть знаниями и практическими навыками в области разработки мобильных приложений под операционную систему Android.

Не маловажная роль отводится тестированию программных решений и разработке тестовых сценариев и процедур, разработке модульных и интегрированных тестов программного обеспечения.

Разработка программных решений для повышения производительности бизнеса включает в себя много различных навыков и дисциплин. Ключевым моментом здесь является быстрое осознание изменений в характере отрасли и умение идти в ногу с темпами изменений. IT профессионалы всегда работают в тесном контакте с клиентами для модификации существующих систем или создания новых.

Разработчики могут изменить уже имеющееся в наличии программное обеспечение и интегрировать его в существующие системы анализ текущей информационной системы, представление вариантов по её обновлению, анализ и формализация требований пользователя.

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Программные решения для бизнеса» включает:

- системный анализ и проектирование программных решений;
- организацию работы с данными;
- разработку программных решений;
- определение качества программных решений;
- документирование и оформление программных решений;
- организацию работ в соответствии с отраслевыми стандартами.

Конкурсное задание представляется в виде тематического сценария, который представлен в виде проекта с определенным конечным результатом.

Проектирование структуры данных включает анализ исходных файлов, определение требований к информационной системе на основе анализа описания предметной области, созданий спецификаций к прецедентам, проектирование диаграмм UML, проектирование wireframe разрабатываемой системы. Импортрование данных в базу данных по средствам оптимальных решений.

Особенно ценится подход, основанный на методологиях Agile и DevOps, использование современных технологий – облачных платформ, микросервисной архитектуры, API-интеграций. Жюри оценивает не только функциональность и качество кода, но и обоснованность выбора технологического стека, экономическую целесообразность, а также возможность масштабирования проекта.

Экспертное жюри, состоящее из опытных профессионалов и представителей ведущих IT-компаний, оценивает проекты по множеству критериев, включая функциональность, надежность, масштабируемость, удобство использования и соответствие бизнес-целям.

Чемпионат профессионалов в области программных решений для бизнеса – это важный шаг на пути к построению более эффективной, инновационной и конкурентоспособной экономики. Он подчеркивает, что инвестиции в разработку и внедрение современных программных продуктов – это не просто расходы, а стратегическое вложение в будущее любого бизнеса. Успех в этой сфере требует не только глубоких технических знаний, но и понимания бизнес-процессов, умения работать в команде и постоянного стремления к совершенству.

Чемпионат «Профессионалы» – это инвестиция в будущее, вклад в развитие отечественной IT-индустрии и воспитание нового поколения квалифицированных специалистов, способных создавать инновационные программные продукты и двигать бизнес вперед. Это шанс для каждого участника заявить о себе, раскрыть свой потенциал и начать восхождение к вершинам профессионального мастерства.

Участие в этом чемпионате – это не только шанс получить признание и награду, но и возможность пройти путь от идеи до готового продукта в условиях временных ограничений, что имитирует реальные условия работы в IT-компаниях.

## Список литературы

1 Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021276-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212387> . – Режим доступа: по подписке.

2 Кумскова, И. А., Базы данных : учебник / И. А. Кумскова. – Москва : КноРус, 2026. – 400 с. – ISBN 978-5-406-15045-0. – URL: <https://book.ru/book/958783> . – Текст : электронный.-Режим доступа: по подписке

3 Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18087-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566517> -Режим доступа: по подписке

4 Голицына, О. Л. Языки программирования : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 399 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-613-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941740> . – Режим доступа: по подписке.

5 Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 435 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11093-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566220>.-Режим доступа: по подписке

6. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18784-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563146>. -Режим доступа: по подписке

7. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11635-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566509>.-Режим доступа: по подписке

8. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08140-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565155>.- Режим доступа: по подписке

# СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Гусейнова Т.Н.  
Университетский колледж ОГУ

В настоящее время наблюдается переход к новой модели оценивания качества подготовки обучающихся среднего профессионального образования, как очной, так и заочной форм обучения.

Сущностной характеристикой данной модели является проведение независимой оценки общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающихся в процессе освоения образовательных программ.

С 2022 года обучающиеся по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) проходят государственную итоговую аттестацию, состоящую из двух этапов. Первый этап предусматривает сдачу демонстрационного экзамена. Данный экзамен служит подтверждением уровня профессиональной подготовки выпускника в системе среднего профессионального образования и предоставляет ему возможность продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции в условиях, максимально приближенных к производственным.

Порядок проведения демонстрационного экзамена разрабатывается на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы». Союзом «Молодые профессионалы» предлагается концепция демонстрационного экзамена как выполнение одинаковых заданий для всех обучающихся, которые разрабатываются на основе заданий финала национального чемпионата по соответствующей компетенции.

Чтобы обеспечить проведение демонстрационных экзаменов, образовательные организации могут совершенствовать учебные программы по соответствующим направлениям. Ключевыми этапами являются разработка регламентирующих документов и подготовка к проведению самого экзамена.

Процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе [2].

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Демонстрационный экзамен специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в 2022 и 2023 годах проводился в формате выполнения задания по компетенции «Электромонтаж».

КОД 1.3 по компетенции «Электромонтаж» был разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам

Ворлдскиллс Россия по специальности среднего профессионального образования, по которым проводился демонстрационный экзамен 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Данных КОД включает в себя выполнение четырех разных модулей.

Первый модуль включает в себя задание по коммутации распределительных коробок. Принципиальные схемы являются секретным заданием, и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день проведения демонстрационного экзамена.

Участнику, в отведенное время необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, элементов управления и нагрузки.

Задание второго модуля - это коммутация этажного распределительного щита. Экзаменуемому, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников. Выбранные токовые характеристики должны быть вписаны в принципиальную схему.

Третий модуль - это поиск неисправностей. Стенд, используемый в этом модуле, представляет собой напольный силовой распределительный щит.

Во-первых, участнику необходимо установить предохранители, в зависимости от сечения отходящего проводника в соответствии с требованиями по длительно допустимым токам. Выбранные токовые значения предохранителей должны быть вписаны в однолинейную схему.

Во-вторых, участнику необходимо определить неисправности и несоответствия, внесенные в установку экспертами, отметить их на схеме и кратко описать. Количество неисправностей должно соответствовать оценочной ведомости. Типы неисправностей, которые могут быть внесены в щит:

- неправильный цвет проводника;
- короткое замыкание;
- разрыв цепи;
- механические неисправности;
- ошибка коммутации;
- прочие.

Для выполнения требований данного модуля, участникам необходимо использовать контрольные приборы, которые соответствуют требованиям безопасности. Запрещается вносить свои или исправлять найденные неисправности.

И в-третьих, участник докладывает экспертам об обнаруженных неисправностях, обосновывает установку выбранных предохранителей.

Последний модуль - программирование логического реле. Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Подготовка к выполнению данного задания проходит в рамках изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности и МДК 02.03

Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения.

В 2024 году произошло изменение в задании к демонстрационному экзамену, в связи с чем, появилась необходимость в строительстве новой площадки.

Новый КОД включает в себя выполнение трех модулей. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения экзаменационной работы. Если участник экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других экзаменуемых, такой участник может быть отстранён от экзамена.

Количество часов на выполнение задания сократилось до 2 часов 45 минут.

Модуль 1: Выполнение технического обслуживания и поиска неисправностей в электрических цепях стенда-тренажера до 1000 В.

Экзаменуемым необходимо в цепях вторичной коммутации стенда-тренажера найти и устранить неисправность, а также произвести техническое обслуживание цепей, соблюдая требования охраны труда при организации работы. Проверить работоспособность схемы после устранения неисправности. Также необходимо спланировать и организовать работу по ремонту электрических цепей по распоряжению, заполнив необходимую сопроводительную документацию, в правильной последовательности (журнал учета по нарядам и распоряжениям, книга осмотров и неисправностей, книга произведенных работ).

После окончания работы необходимо представить экспертам краткий доклад о ходе её выполнения, в котором указать: какие элементы были проверены (назвать их и показать на стенде-тренажере и на схеме), какие неисправности обнаружены и устранены.

Модуль 2. Выполнение обхода с осмотром участка воздушной линии (контактной сети для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по направлениям железнодорожного транспорта).

Участнику необходимо произвести обход с осмотром участка воздушной линии с целью контроля состояния воздушных линий. При обнаружении неисправности зафиксировать ее (на диктофон и бумажный носитель), письменно оформить соответствующую документацию.

Модуль 3. Прочтение фрагмента оперативной схемы и составление бланка переключения для технического обслуживания электрооборудования.

В связи с выходом нового ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение и сокращением срока обучения до 2 лет и 10 месяцев, демонстрационный экзамен претерпевает изменения. КОД включает в себя выполнение двух модулей:

1) прочтение оперативной схемы и оформление технической документации по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций;

2) выполнение обхода с осмотром участка воздушной линии.

Демонстрационный экзамен, пройденный успешно, служит ярким свидетельством высокого качества подготовки обучающихся. Он играет двойную роль: снижает вероятность выхода на рынок труда некомпетентных специалистов и одновременно подталкивает образовательные учреждения к поиску и внедрению передовых технологий и методик обучения. Важно отметить, что помимо интеллектуально-профессиональной составляющей, этот экзамен оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние студентов. В процессе выполнения заданий у них естественным образом возрастает мотивация к совершенствованию своих навыков и появляется сильное желание добиться успеха.

Интеграция демонстрационного экзамена в систему государственной итоговой аттестации предоставляет выпускникам Университетского колледжа значительное конкурентное преимущество. Это способствует повышению их востребованности на рынке труда и открывает возможности для более продуктивного взаимодействия с потенциальными работодателями.

#### Список литературы

1 Некрасова, В. Н. Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики / В. Н. Некрасова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 40–47.

2 Токенова, Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23.

3 Трухачёва, Л. В., Кононыхина, Л. Н., Калашникова, Н. И., Матвеева, Д. А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс спо // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020.- С. 41-44.

# **СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА-ПАРТНЕРА**

**Ефимова С.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный технический университет»**

Динамичное развитие технологий и цифровизация производств предъявляют новые требования к выпускникам инженерных вузов. Современный инженер должен не только обладать глубокими теоретическими знаниями, но и понимать технологические процессы изнутри, уметь работать на современном оборудовании и эффективно взаимодействовать с персоналом всех уровней. Однако ресурсная база многих вузов, особенно в части оснащения современным производственным оборудованием для отработки практических навыков рабочих профессий, часто ограничена.

Выходом из данной ситуации является использование сетевой формы реализации образовательных программ, регламентированной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15). Она позволяет интегрировать ресурсы различных организаций для достижения максимального образовательного эффекта.

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность организаций, направленная на достижение общей цели за счет объединения ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых). В контексте нашего исследования ключевыми преимуществами являются то, что вуз обеспечивает фундаментальную теоретическую и инженерную подготовку, колледж – мощную практическую базу, мастеров производственного обучения и опыт реализации программ среднего профессионального образования (СПО). Также существует возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих запросам конкретных студентов и работодателей и непосредственное погружение в реальную производственную среду колледжа, оснащенного станками, сварочными тренажерами, электромонтажными стендами и т.д.

## **Модель реализации сетевой программы: от идеи до внедрения**

На базе партнерства ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» и колледжа СамГТУ была разработана и внедрена модель, включающая следующие этапы:

**1. Нормативно-правовое обеспечение:** Заключен двусторонний договор о сетевой форме реализации дополнительной программы профессионального обучения. Документ четко регламентирует права и обязанности сторон, порядок финансирования, распределение ресурсов,

организацию учебного процесса и выдачу итогового документа (свидетельства о рабочей профессии).

**2. Разработка программы:** Сформирована рабочая группа из представителей вуза (преподаватели профильных кафедр) и колледжа (мастера производственного обучения, методисты). Программа построена по модульному принципу:

– **Теоретический модуль (базовая часть):** Реализуется в вузе. Включает углубленное изучение материалов, основ конструирования, техники безопасности, читается с акцентом на прикладное применение.

– **Практический модуль (специальная часть):** Реализуется полностью на базе колледжа. Включает лабораторные работы и производственную практику в мастерских колледжа под руководством опытных мастеров.

– **Итоговая аттестация:** Проводится в форме квалификационного экзамена, включающего практическое задание и устный опрос. Экзаменационная комиссия формируется совместно.

**3. Организация учебного процесса:** Обучение проводится во внеучебное время (вечерние группы, выходные дни) или в рамках выделенных «технологических практик». Используется электронная информационно-образовательная среда для координации расписания, размещения материалов и коммуникации.

**4. Контингент обучающихся:** Студенты 2-4 курсов инженерных направлений («Машиностроение», «Строительство» и др.), мотивированные на получение дополнительных практических навыков.

#### **Результаты и обсуждение**

За период с 2022 по 2024 гг. программу освоили 300 студентов. В качестве примеров освоенных профессий можно привести: «Маляр», «Арматурщик», «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» и т.д.

#### **Выявленные эффекты:**

– **Для студентов:**

- Формирование целостного представления о производственном цикле.
- Повышение уверенности в своих практических навыках.
- Увеличение конкурентоспособности на рынке труда (формальное подтверждение квалификации).
- Возможность трудоустройства на каникулярное время по полученной профессии.

– **Для вуза:**

– Повышение практико-ориентированности основных образовательных программ.

- Укрепление связей с реальным сектором экономики через колледж.
- Улучшение показателей трудоустройства выпускников.

– **Для колледжа:**

- Эффективное использование материальной базы.

– Повышение статуса и привлекательности колледжа как центра компетенций.

– Возможность привлечь преподавателей вуза для повышения квалификации своего персонала.

**Выявленные проблемные зоны и пути их решения:**

1. **Сложность координации учебных планов.** Решение: создание совместного координационного совета и гибкое планирование.

2. **Различия в образовательных культурах.** Решение: проведение установочных семинаров и совместных методических мероприятий для ППС обеих организаций.

3. **Вопрос финансирования (стоимость обучения для студентов).** Решение: поиск средств через программы развития университета, гранты, привлечение средств предприятий-заказчиков кадров.

Опыт реализации сетевой программы подтвердил ее высокую эффективность как инструмента формирования интегральных компетенций будущего инженера. Сочетание теоретической базы инженерного образования и практических навыков рабочей профессии создает уникальный образовательный продукт, востребованный как студентами, так и работодателями.

Сетевая форма не просто дополняет основную программу, а качественно трансформирует профессиональную подготовку, делая ее более гибкой, адресной и соответствующей вызовам времени. Данная модель может быть тиражирована на другие направления подготовки и формы взаимодействия (включая программы профессиональной переподготовки), способствуя созданию единого образовательного пространства для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

# «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И «АБИЛИМПИКС»: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ И СТАНДАРТОВ НА ПУТИ К МАСТЕРСТВУ

Калинина И.А.  
Университетский колледж ОГУ

Современные профессиональные соревнования представляют собой не только площадку для демонстрации навыков, но и важный инструмент формирования конкурентоспособных, мотивированных и адаптивных специалистов. Программы «Профессионалы» и «Абилимпикс», имея разные акценты, решают взаимодополняющие задачи: первые ориентированы на массовое развитие профессионального мастерства среди молодежи, вторые – на создание равных условий для людей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Оба формата оказывают значимое влияние на профессиональное становление будущих специалистов [1].

В профессиональной среде можно условно выделить две группы. Первую составляют признанные мастера, носители опыта и высоких стандартов. Вторую – будущие специалисты, чьи компетенции находятся в стадии активного формирования. Эффективное взаимодействие этих групп часто оказывается ограниченным в рамках традиционной образовательной системы, однако оно становится системообразующим принципом в движениях «Абилимпикс» и «Профессионалы» [2]. Эти соревнования создают уникальное пространство для диалога, где происходит не только оценка, но и прямая передача опыта, а само понятие профессионализма приобретает новые, инклюзивные смыслы.

Эксперты-профессионалы: наставники и связующее звено с отраслью. Жюри и эксперты чемпионатов выполняют роль, выходящую за рамки судейства [1]. Их функции многогранны:

1. Представители реального сектора экономики. Эксперты транслируют на площадку соревнований актуальные, а зачастую и опережающие требования рынка труда. Формируемые ими конкурсные задания представляют собой смоделированные рабочие кейсы из практики компаний. Это позволяет адаптировать формируемые у участников навыки под непосредственные запросы индустрии, а также провести аудит используемого оборудования.

2. Проводники лучших практик. Оценке подлежит не только итоговый результат, но и процесс работы: организация рабочего места, применяемые методики, соблюдение норм безопасности. Экспертное наблюдение становится для конкурсанта «зеркалом», позволяющим выявить сильные стороны и зоны роста. В свою очередь, опытные мастера, наблюдая за нестандартными подходами молодых специалистов, могут почерпнуть новые идеи.

3. Мотивационный ресурс. Объективная оценка и обратная связь от признанного профессионала зачастую имеют для участника большее значение, чем формальный балл. Критика или одобрение эксперта становятся точкой профессионального роста. Особую значимость этот диалог приобретает, когда в

роли экспертов выступают успешные выпускники, представляющие потенциальных работодателей.

4. Работодатели и «охотники за талантами». Для многих компаний-партнеров чемпионаты служат эффективным механизмом раннего выявления перспективных кадров. Работодатель видит не абстрактное резюме, а реальную работу в условиях, приближенных к производственным, что нередко приводит к прямым предложениям о стажировке или трудоустройстве.

Будущие профессионалы: закалка компетенций и формирование идентичности

Для участников диалог с профессионалами в конкурсной среде становится катализатором развития [3].

1. Практика в условиях высокой ответственности. Необходимость продемонстрировать свое мастерство под наблюдением признанных экспертов мобилизует, способствует концентрации и раскрытию потенциала. Подобный опыт формирует стрессоустойчивость – ключевое качество современного специалиста.

2. Трансформация статуса от «обучающегося» к «коллеге». На площадке чемпионата к участнику относятся, прежде всего, как к специалисту. Это меняет самоощущение человека с инвалидностью: он перестает восприниматься лишь как объект поддержки и становится полноправным субъектом профессионального сообщества, где главной ценностью является мастерство.

3. Получение объективной системы координат. Оценка сообщества независимых экспертов на национальных и международных соревнованиях служит объективным мерилем уровня подготовки. Победа или высокий результат дают участнику уверенность в том, что его компетенции соответствуют высшим профессиональным стандартам.

4. Формирование профессиональной сети (networking). Знакомство с экспертами и талантливыми коллегами из других регионов закладывает основу для профессиональных связей, критически важных для дальнейшего карьерного роста.

«Абилимпикс» как фактор расширения стандартов профессионализма

Наиболее глубокий вклад движения «Абилимпикс» заключается в переосмыслении самого понятия профессионализма. Оно наглядно демонстрирует, что:

Профессионализм не определяется физическими возможностями, а измеряется качеством результата.

Инклюзивное пространство обогащает профессиональную сферу. Участники с инвалидностью нередко предлагают нестандартные, креативные решения, выработанные благодаря особенному жизненному опыту, что расширяет инструментарий всей отрасли.

Социальная ответственность бизнеса и поиск талантов перестают быть взаимоисключающими понятиями. Для компаний партнерство с движением –

это не только вклад в социальную сферу, но и инвестиция в инновационные подходы и качественные кадры.

Профессиональные соревнования выступают эффективным инструментом формирования будущего специалиста, интегрируя мотивацию, актуальные стандарты и практическую апробацию навыков. «Профессионалы» создают массовые механизмы повышения качества подготовки, а «Абилимпикс» расширяет границы профессионализма и укрепляет принципы инклюзии на рынке труда. Инвестиции в такие форматы – это инвестиции в квалифицированную, мотивированную и готовую к реальным вызовам рабочую силу. Диалог поколений и непрерывный обмен опытом между образовательными учреждениями и предприятиями в рамках этих движений способствуют формированию нового, высококонкурентного поколения специалистов.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2022 № 1125 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2023 № 544-р «Об утверждении Концепции подготовки профессиональных кадров для трансформирующихся и высокотехнологичных отраслей экономики в системе среднего профессионального образования до 2030 года».
4. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2020. 234 с.
5. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва: Директ-Медиа, 2019. 341 с.
6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2020. 624 с.

# ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ: БАЛАНС ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА И ИННОВАЦИЙ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Каримова Ю. М.  
Университетский колледж ОГУ

Современная система среднего профессионального образования предъявляет высокие требования к качеству профессиональной подготовки выпускников, ориентированных на работу в условиях инновационной экономики. Одной из ключевых дисциплин является математика, обеспечивающая формирование базовых компетенций, необходимых будущим специалистам. Преподаватели всегда находятся в поиске методов работы со студентами для повышения качества обучения. Традиционный и инновационный подходы к преподаванию математики в рамках системы СПО, имеет ряд особенностей и необходимо создавать условия эффективного использования обеих методологических парадигм.

Традиционный подход основан на классических принципах дидактики, предполагающих последовательное изложение материала преподавателем и усвоение его студентами посредством исключительно репродуктивных действий (заучивания формул, решения типовых задач и упражнений). Данный подход имеет ряд преимуществ, а именно: систематичность подачи учебного материала; ориентация на выработку устойчивых практических навыков; четкость структуры занятия; эффективность в формировании базового уровня знаний. Однако ему присущи ряд недостатков: ограниченность возможностей развития креативности и самостоятельности учащихся; отсутствие интерактивности и мотивации к активной учебной деятельности; невозможность адаптации к индивидуальным потребностям обучающихся.

Инновационный подход содержит в себе современные методы организации образовательного процесса, которые базируются на активизации познавательной активности студентов, создании проблемных ситуаций, применении мультимедийных ресурсов и цифровых инструментов. Несомненными плюсами данного подхода являются: повышение интереса и вовлеченности студентов в учебный процесс; индивидуализация обучения и учет личностных особенностей студентов; формирование универсальных учебных действий (анализ, синтез, рефлексия); развитие творческих способностей и инициативы. Недостатками его можно считать: высокая степень зависимости результатов от уровня технической оснащенности учебного заведения; трудности контроля усвоения знаний; потребность в повышении квалификации преподавателей.

Специфическими особенностями методики преподавания математики в системе СПО являются:

- необходимость интеграции теоретических знаний с профессиональными умениями и навыками.

- формирование математической культуры будущего специалиста.
- повышение роли самостоятельной работы студента над освоением предмета.

Сочетание традиционных и инновационных методик представляется наиболее перспективным направлением совершенствования образовательной практики в области преподавания математики студентам колледжа. Применение комбинированных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, адаптировав его к требованиям современных стандартов профессиональной подготовки. Важно отметить, что успех зависит не только от выбора технологий, но и от правильной постановки целей, подбора содержания и адекватного сопровождения со стороны преподавателя. Сейчас все больше говорится о том, что искусственный интеллект как образовательная технология является одним из популярных направлений, а инновации в образовании являются ключевым условием для «подъема качества образования, повышения доступности и эффективности используемых ресурсов» [1, с. 61].

Технологии искусственного интеллекта(ИИ) позволяют:

- определять группы риска, проводя анализ данные о посещаемости, успеваемости, алгоритмы могут спрогнозировать сложности у студента и заранее сигнализировать преподавателю о необходимости внесения коррективов в учебный процесс;

- адаптировать учебный материал по дисциплине, анализировать успеваемость студента и автоматически предлагать ему дополнительные материалы для проработки сложных тем или, напротив, более сложные задания для углубленного изучения;

- предоставлять доступ независимо от времени и места к ИИ-инструментам, например чат-боты и виртуальные помощники, могут круглосуточно отвечать на вопросы студентов, проверять задания и давать рекомендации.

Это напрямую соотносится с трендом на «поддержку персонального обучения и создание индивидуальной траектории развития студентов», который был выделен как один из ключевых способов влияния инноваций на качество образования [1, с. 60].

Автором было проведено небольшое исследование на тему применения ИИ-инструментов у обучающихся колледжа в количестве 100 человек. Вот некоторые результаты:

- процент учебного времени используемый обучающимися на ИИ технологии показан на Рисунке 1

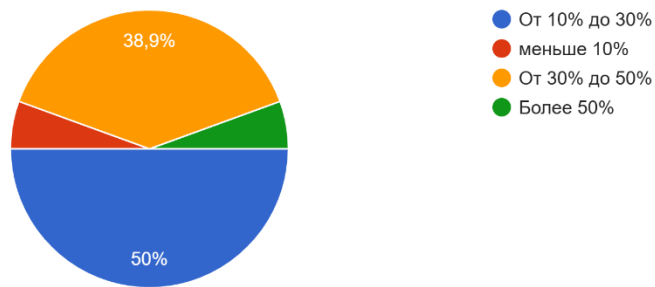


Рисунок 1. Время используемое на ИИтехнологии в процессе учебы

- сложности в освоении ИИ- технологий Рисунок 2

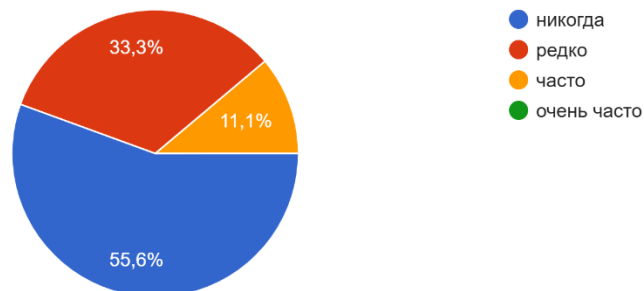


Рисунок 2. Процент обучающихся имеющие сложности.

- индивидуализированные рекомендации по обучению в образовательных сервисах с использованием ИИ хотели бы видеть более 55% опрошенных (Рисунок 3)

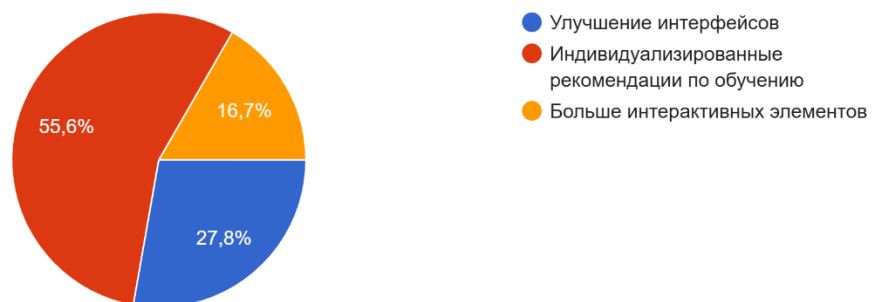


Рисунок 3. Предпочтения обучающихся к образовательным сервисам.

- более 80% опрошенных считают методы с применением ИИ перспективным в процессе обучения

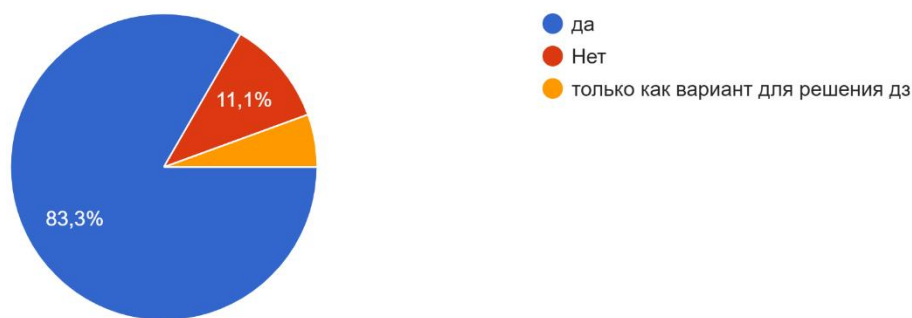


Рисунок 4. Перспективы ИИ в обучении.

Искусственный интеллект имеет потенциал кардинально изменить преподавание математики, применение его интересно обучающимся. Правильное использование ИИ может повысить эффективность учебного процесса, сделать его более индивидуализированным и гибким, предоставляя каждому обучающемуся возможность учиться в своём темпе и на своём уровне. Но успех возможен только тогда, когда ИИ технологии будут в системе с традиционными методами обучения. Искусственный интеллект не замена педагога, а мощный инструмент, который помогает студентам раскрывать свой потенциал и в будущем стать гибкими и конкурентноспособными специалистами.

#### Список литературы

1. Алексеева, П.М., Андрейцо, С.Ю., Болотина, Е.В. Роль инноваций в повышении качества образования в высшей школе / П.М. Алексеева, С.Ю. Андрейцо, Е.В. Болотина // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 2. – С. 59–63.
2. Бабурчина, А.И. Использование ИИ в преподавании математики для школьников среднего и старшего звена / А.И. Бабурчина // Вестник науки. – 2024. – № 9 (78), том 5. – С. 553–579. – Режим доступа: <https://www.вестник-науки.рф/article/17549> .– ISSN 2712-8849.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Карсков А.Ю.  
Университетский колледж ОГУ

Современная государственная политика в сфере образования и здравоохранения определяет сохранение и укрепление здоровья молодого поколения в качестве одной из приоритетных задач. Система среднего профессионального образования (СПО), являющаяся важнейшим каналом подготовки квалифицированных кадров, несет особую социальную ответственность за физическое и психическое благополучие своих выпускников. Однако образовательная среда учреждений СПО характеризуется совокупностью факторов, негативно влияющих на здоровье студентов: высокий объем аудиторной нагрузки, преимущественно статический характер учебной деятельности, стресс, связанный с освоением профессиональных компетенций, и, как следствие, выраженная гиподинамия [1]. Согласно данным мониторинга здоровья, до 80% абитуриентов, поступающих в колледжи и техникумы, имеют различные функциональные отклонения и хронические заболевания, причем доминируют нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), вегетативно-сосудистые дисфункции и заболевания органов зрения [2].

Лечебная физическая культура – это самостоятельная научно-практическая дисциплина медико-педагогического профиля, использующая средства физической культуры (физические упражнения, естественные факторы природы, массаж) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний [3]. Ее фундаментальными принципами являются: индивидуальный подход, систематичность и регулярность, постепенное наращивание нагрузки, цикличность, комплексность воздействия и сознательное участие занимающегося. Эти принципы полностью коррелируют с современными требованиями к личностно-ориентированному педагогическому процессу.

Студенты колледжей и техникумов представляют собой особую социально-возрастную группу (15-19 лет), находящуюся на завершающей стадии подросткового периода. Этот этап характеризуется не только интенсивным морфофункциональным созреванием, но и психологической лабильностью, что повышает значимость мягких, дозированных и осознанных форм двигательной активности, каковыми являются упражнения ЛФК.

Ключевой особенностью СПО является ранняя профессионализация. Учебный процесс сочетает теоретическую подготовку с практикой, что формирует специфические профессионально-обусловленные риски для здоровья. Например:

- для технических и строительных специальностей: длительные

статико-динамические нагрузки на позвоночник, риск травм опорно-двигательного аппарата;

- для экономических и IT-специальностей: гиподинамия, статическое напряжение мышц шеи, плечевого пояса и спины, зрительное утомление;

- для медицинских и социальных специальностей: эмоциональное выгорание, длительное нахождение на ногах, риск заболеваний вен нижних конечностей.

Таким образом, внедрение ЛФК приобретает выраженную профессионально-профилактическую направленность, позволяя заблаговременно компенсировать негативные факторы будущей трудовой деятельности [4].

На занятиях физической культурой со студентами основной и подготовительной медицинских групп могут быть использованы следующие группы средств ЛФК, адаптированные под условия спортивного зала или реабилитационного центра учебного заведения.

1. Корректирующая (лечебная) гимнастика является основным средством при нарушениях осанки и начальных степенях сколиоза. Включает:

- общеукрепляющие симметричные упражнения для создания «мышечного корсета» (укрепление мышц спины, живота, ягодиц).

- деторсионные (асимметричные) упражнения, направленные на коррекцию конкретного деформационного компонента (направленное растягивание сокращенных и укрепление растянутых мышц);

- упражнения в равновесии и балансировании (на гимнастической скамье, балансировочных подушках) для улучшения проприоцепции и формирования правильного двигательного стереотипа [5];

- специальные упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия (захват мелких предметов пальцами ног, перекаты стопы, ходьба по ребристым поверхностям);

2. Дыхательная гимнастика и техники релаксации:

- диафрагмальное (брюшное), грудное и полное дыхание способствует улучшению вентиляции легких, оксигенации крови, массажу внутренних органов, снижению тревожности;

- методики мышечной релаксации: последовательное напряжение и расслабление мышечных групп обучает студентов навыкам осознания и управления мышечным тонусом, что критически важно для снятия стресса и профилактики гипертонии;

3. Элементы современных кинезиотерапевтических систем:

- суставная гимнастика и низкоинтенсивный стретчинг направлены на увеличение амплитуды движений в суставах, улучшение эластичности мышц и связок, профилактику контрактур;

- упражнения из системы пилатес, в которых акцент делается на контроль центра тела (кор), плавность движений, сочетание силы и гибкости, способствуют развитию глубокой стабилизирующей мускулатуры, что лежит в основе правильной осанки и профилактики болей в спине [6];

– изометрические упражнения, в которых напряжение мышц без изменения их длины (например, удержание статической позы) позволяют эффективно укреплять мышцы с минимальной осевой нагрузкой на суставы и позвоночник, что безопасно для ослабленных студентов;

#### 4. Дозированные циклические нагрузки аэробного характера:

– дозированная ходьба;

– скандинавская ходьба, задействующая до 90% мышц тела, при этом разгружая суставы ног благодаря использованию палок;

– дозированное плавание и занятия в воде (акваэробика) являются идеальным средством ЛФК благодаря эффекту гидроневесомости, но требуют специальной инфраструктуры.

Таким образом, арсенал средств ЛФК, адаптированный для условий СПО, является обширным и многофункциональным. Однако их хаотичное или бессистемное применение не только не принесет ожидаемого оздоровительного эффекта, но и может скомпрометировать саму идею интеграции ЛФК в учебный процесс. Эффективность использования рассмотренных средств напрямую зависит от строгого следования методическим принципам и грамотной организации занятий. Переход от теории к практике требует четких алгоритмов, которые обеспечат безопасность, индивидуализацию и достижение конкретных педагогических и оздоровительных задач. Это обуславливает необходимость детального рассмотрения методики организации и проведения занятий с элементами ЛФК для студентов СПО.

Наиболее важными методиками организации и проведения занятий с элементами ЛФК являются:

1. Принципы построения занятия;
2. Дозирование нагрузки и педагогический контроль;
3. Организационные формы.

Принципы построения занятия должны сохранять традиционную трехчастную структуру, наполненную специфическим содержанием.

Занятие начинается с подготовительной части (15-20 мин), содержащей в себе:

- суставную гимнастику;
- дыхательные упражнения;
- изометрическое напряжение core-мышц;
- ходьба с заданиями на осанку.

Далее следует основная часть (50-60 мин). Блок общеразвивающих упражнений, направленных на общую выносливость и координацию. Специализированный блок ЛФК, сфокусированный на решении доминирующей в группе проблемы (например, 20-25 минут упражнений для укрепления мышц спины и растягивания грудных мышц). Элементы профессионально-прикладной подготовки.

Завершается занятие заключительной частью (10-15 мин) в которой выполняются упражнения на растягивание (стретчинг) основных мышечных групп, дыхательная гимнастика на релаксацию, элементы аутогенной

тренировки.

Интенсивность контролируется по ЧСС (оптимальная зона – 110-130 уд/мин для оздоровительных целей) и по субъективным ощущениям.

Объем определяется количеством повторений (обычно 8-12) и подходов (2-3). Акцент важно делать на технику, а не на максимум.

Вышеизложенные методические основы (построение занятия, дозирование, контроль) являются универсальным алгоритмом для проведения отдельного учебного контакта. Однако их практическая реализация и долгосрочный успех напрямую зависят от того, в какой организационно-структурной «рамке» они применяются.

Многообразие исходного состояния здоровья студентов, разный уровень их двигательной активности и мотивации диктуют необходимость отказа от универсальной формы в пользу гибкой системы, сочетающей обязательные и добровольные, урочные и внеурочные, групповые и индивидуализированные форматы.

Организационные формы внедрения ЛФК в образовательное пространство СПО – это конкретные, институционально закрепленные способы, позволяющие перевести методику в практическую плоскость:

- специальные учебные группы, сформированные по медицинским показаниям (например, «группа коррекции осанки»);
- физкультурно-оздоровительные модули в рамках вариативной части учебной программы;
- внеурочные занятия и спортивно-оздоровительные клубы («Школа здоровой спины», «Секция скандинавской ходьбы»);
- индивидуальные домашние задания с предоставлением иллюстрированных комплексов упражнений.

Разработка методики и подбор организационных форм создают стройную теоретическую модель. Однако ее реализация в реальных условиях образовательного учреждения неизбежно сопряжена с вопросами практической целесообразности. Для перехода от теории к практике необходимо заранее ясно понимать, каких конкретных результатов следует ожидать от такого преобразования учебного процесса, а также с какими типичными организационными, кадровыми и материальными сложностями придется столкнуться. Это позволит оценить не только потенциальную эффективность, но и реализуемость предложенного подхода.

Системное использование средств ЛФК в учебном процессе способно привести к ряду позитивных изменений, которые затрагивают ключевые аспекты образовательной деятельности. Прежде всего, следует ожидать положительной динамики в состоянии здоровья студентов. Регулярное выполнение корригирующих и общеукрепляющих упражнений способствует формированию правильной осанки, снижению частоты обострений хронических заболеваний, связанных с гиподинамией, и общему повышению резистентности организма. Это напрямую влияет на снижение пропусков учебных занятий по болезни и улучшение работоспособности.

С педагогической точки зрения, главным достижением становится рост мотивации и вовлеченности студентов в занятия физической культурой. Когда упражнения воспринимаются не как абстрактная нормативная нагрузка, а как персональный инструмент для улучшения самочувствия и коррекции видимых недостатков, резко возрастает сознательное отношение и активность на уроке. Физическая культура начинает ассоциироваться не с принуждением, а с заботой о себе. Кроме того, формируется важнейшая компетенция – умение самостоятельно использовать простейшие средства ЛФК для снятия утомления, что имеет прямое отношение к будущей профессиональной адаптации. Таким образом, выпускник получает не только профессиональные знания, но и практический навык поддержания своей долгосрочной трудоспособности.

Несмотря на очевидную пользу, процесс интеграции ЛФК сталкивается с рядом объективных и субъективных барьеров. Частым и серьезным ограничением является дефицит материально-технического обеспечения. Многие учебные заведения не располагают специализированным оборудованием для лечебной гимнастики. Однако этот барьер преодолим, так как значительная часть упражнений ЛФК (дыхательных, изометрических, многих корригирующих) может выполняться с минимальным инвентарем или без него, а начать работу можно с закупки базового набора недорогих снарядов, таких как фитболы, эспандеры и гимнастические коврики.

Не менее значимым препятствием выступает недостаточная подготовка педагогических кадров. Преподаватели физической культуры, будучи прекрасными специалистами в своей области, далеко не всегда обладают глубокими знаниями в области спортивной медицины и частных методик ЛФК. Это может вызывать у них обоснованную настороженность. Решением является организация целевых курсов повышения квалификации, налаживание конструктивного взаимодействия с медицинским работником образовательного учреждения и четкое определение границ педагогической компетенции, не вторгающейся в сферу клинической медицины.

Наконец, существенным сдерживающим фактором может стать инертность самой образовательной системы, включая непонимание со стороны администрации и консервативные ожидания со стороны части студентов, привыкших к традиционному формату занятий. Для преодоления этого сопротивления наиболее эффективной тактикой является стратегия «малых шагов» – апробация нововведений в рамках одной учебной группы, кружка или факультатива с последующей демонстрацией измеримых положительных результатов, которые и станут главным аргументом для расширения практики.

Интеграция адаптированных средств и методов лечебной физической культуры в систему физического воспитания представляет собой научно обоснованный и социально востребованный вектор модернизации педагогического процесса. Такой синтез позволяет преодолеть разрыв между массовым нормативным подходом и индивидуальными потребностями студентов в оздоровлении. Это способствует не только решению актуальных задач по коррекции имеющихся отклонений и профилактике

профессиональных заболеваний, но и формирует у будущего специалиста ценностное отношение к своему физическому и психическому благополучию как к неотъемлемому условию успешной профессиональной реализации и высокого качества жизни. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка и валидация конкретных профилированных программ ЛФК для крупных кластеров специальностей СПО, а также оценка их долгосрочного эффекта на показатели здоровья и профессиональной адаптации выпускников.

#### Список литературы

1. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. — Москва : Теория и практика физической культуры, 2000. — 274 с. : табл. — Библиогр.: с. 247–272. — ISBN 5-93512-006-2.
2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под общ. ред. О. П. Панфилова. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. — 447 с. : ил. — ISBN 978-5-691-02033-9.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для вузов / В. А. Епифанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 720 с.
4. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : научно-методическое пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский. — Москва : Советский спорт, 2010. — 304 с.
5. Потапова, Н. А. Коррекция нарушений осанки у студентов средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки : монография / Н. А. Потапова. — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. — 152 с.
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 14-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2020. — 496 с.

# СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Качурин С.В.  
Университетский колледж ОГУ

На сегодняшний день терроризм во всех формах и проявлениях, своим масштабом, жестокостью и интенсивностью является одной из самых острых и злободневных проблем современности.

Терроризм вообще, тесно связан с экономическими, социальными, политическими и духовными сферами, существующими в мире и обществе в целом. Все стороны терроризма объясняют его высокую общественную опасность [5]. Именно поэтому в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя РФ, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения, транспортной инфраструктуры, устрашение населения, признается одной из основных угроз государственной и общественной безопасности [1].

Названные обстоятельства определяют необходимость дальнейшего криминалистического изучения терроризма, создание научно обоснованных предложений по его пресечению и борьбе с ним.

Понятие терроризма в общем виде сформулировано в Федеральном законе «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 года: «терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [2]. Такое общее понятие терроризма, по нашему мнению, нуждается в конкретизации и раскрытии содержания его криминалистически значимых сторон.

Как указывает профессор Ю.М. Антонян: «Важной характеристикой современного терроризма является его глобализация и выход на международную арену целого ряда транснациональных террористических организаций» [3].

Феноменальность ситуации состоит в том, что такой враг не ставит перед собой каких-то политических задач. Целью современных террористов является разрушение устоев всей цивилизации, а средством достижения таких целей – уничтожение людей и материальных ценностей самыми жестокими и бесчеловечными способами.

Особая общественная опасность терроризма выражается, прежде всего, в его целях, средствах их достижения, а также в последствиях такой деятельности.

Объектом преступного посягательства является общественная безопасность, т.к. террористические акции посягают на мир и безопасность человечества, политическую и экономическую целостность РФ, основы конституционного строя, а также функционирование органов государственной власти.

Исследователь личностных особенностей террористов М. Вершинин указывает, что: «Действия террористов направлены на причинение большого ущерба, они желают увеличить масштабы и общественный резонанс акта террористического характера, так как только тогда их цель, как они считают, будет достигнута» [4]. Если акт направлен на захват заложников, для освобождения которых должны быть выполнены определенные политико-экономические требования, преступники заранее подбирают место совершения террористического акта и предполагают масштаб последствий, лиц, которые могут оказаться в заложниках, а затем и в числе погибших.

Так, по данным управления ФСБ России по Ставропольскому краю, в ходе террористического нападения на г. Буденновск 14-19 июня 1995 года, в заложники были захвачены более 1,5 тысяч человек, погибли 129 человек, среди них 18 милиционеров и 17 военнослужащих, 415 человек получили огнестрельные ранения[9].

При совершении действий террористической направленности одиночными преступниками, как правило, преследуется цель уничтожить как можно больше людей и вызвать устрашение населения, тем самым склонить руководство страны к принятию определенных мер, выгодных террористам. Примером может служить террористический акт, совершенный 29 декабря 2013 года в здании железнодорожного вокзала города Волгограда.

Таким образом, предметом преступного посягательства при акте терроризма может выступать любой объект окружающего мира. Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод, что ими могут быть: жизнь и здоровье граждан, безопасность, свобода их передвижения; государственное или коммерческое имущество, имеющее историческую или религиозную ценность.

Исследования, проводимые различными учеными, подтвердили закономерность, которая показывает, что различные способы совершения преступления находятся в зависимости от его формы. При акте террористической направленности, который повлек наступление общественно опасных последствий, характерными являются следующие:

- самоподрыв террористов-смертников, с помощью автотранспорта, начиненного взрывчатыми веществами;
- поджог;
- вооруженное нападение на объекты обеспечения жизнедеятельности населения;
- устроение аварий и катастроф на авиа-, железнодорожном транспорте;
- минирование зданий, учреждений, дорог, остановок общественного транспорта, метро;

- заражение и отравление (заражение местности различными радиоактивными, химическими, биологическими, токсическими, сильнодействующими, ядовитыми веществами, массовые отравления). Кроме того, одним из способов может выступать и самостоятельные преступления, совершаемые террористами:

- захват заложников, для выполнения различных требований органами государственной власти;

- захват транспортных средств с наличием в них значительного количества людей, которым может угрожать смерть;

- захват самолета, для причинения общественно опасных последствий (например, при атаке самолетов, захваченных террористами, на здания ВТЦ г. Нью-Йорк в 2001г. погибло 2973 человека) [10];

- захват и уничтожение общественно значимых зданий, школ, больниц, с целью уничтожения как их самих, так и лиц, находящихся в таких помещениях (например, при захвате школы г. Беслана 2004 г. в заложниках находились 1128 человек, погибло 333 человека, ранено более 700 человек) [11];

- создание незаконных вооруженных формирований, целью которых является захват каких-либо объектов разного назначения (как показывает практика в таких случаях отдается предпочтение объектам, в которых находятся люди), таким образом у них появляется возможность диктовать свои условия;

- призывы к насильственному свержению или изменению конституционного строя, к государственной измене, нарушению национального или расового равноправия, соединенного с насилием.

Кроме этих способов, создающих опасность для жизни и здоровья людей, причинение других общественно опасных последствий, террористами могут быть использованы: устроение обвалов, затоплений, камнепадов, блокирование транспортных коммуникаций, нападение на объекты, требующие усиленных мер безопасности (химические заводы, водохранилища и т.д.).

С таким толкованием способов совершения преступления согласны М.М. Родионов и В.В. Припечкин, которые указывают, что: «для террористической деятельности закономерна крайне жестокая форма вооруженного насилия» [6]. И это действительно так, ведь если мы проанализируем исторические факты, то убедимся в этом. Типичными способами их совершения являются: убийства, взрывы в поездах, автотранспорте и метро, жилых зданий, захват заложников и расправа над ними, с использованием различных взрывных устройств. Террористы используют достижения современной техники и технологии, радио и телеаппаратуру, компьютерную технику. При угрозе терроризмом, способ совершения преступления – это взаимосвязанные действия преступников по оглашению информации о предстоящем террористическом акте.

В качестве орудия совершения преступления, террористами в большинстве случаев используются предметы, имеющие характер взрывоопасных. Однако, как показывает практика, встречаются факты использования различных отравляющих веществ, заражающих и

радиоактивных материалов. Таким образом, можно согласиться с мнением Т.А. Гончаровой, которая предлагает не конкретизировать предмет, используемый в качестве орудия преступления, а ввести новый, более объемный термин: «предмет, имеющий повышенную опасность» [7].

Под таким предметом следует понимать различного рода промышленные или самодельные предметы, которые содержат взрывчатые вещества, взрывоопасные смеси, ядовитые, отравляющие, токсичные, химические, биологические, радиоактивные вещества, как отдельно, так и в совокупности друг с другом, конструкция которых позволяет осуществлять такие действия, как: взрыв, горение, отравляющее, заражающее и облучающее воздействие.

Анализируя факты совершения терроризма, можно сделать вывод о том, что преступники принимают меры к сокрытию своего участия в преступлении, но не пытаются скрыть сам факт преступления. Более того, они стремятся к тому, чтобы террористический акт или угроза террористического акта получили как можно большую известность, только в этом случае, по их мнению, цель самого акта терроризма - создание чувства страха и паники у населения и общества в целом - будет достигнута.

Местом совершения акта терроризма обычно являются относительно безопасные для террористов места, исключая террористов-смертников, чтобы была возможность диктовать свои условия, а в случае провала своих действий – нанести наибольший вред.

Механизм образования следов, как представляется, необходимо рассматривать с учетом способа совершения террористического акта, повлекшего наступление общественно опасных последствий.

Материальные следы террористического акта могут быть обнаружены: в месте, где осуществлялась подготовка к совершению преступления (место постоянного или временного жительства преступника, автомобиль, в котором осуществлялась перевозка предмета повышенной опасности), на самом месте совершения преступления.

На месте подготовки к терроризму могут быть обнаружены следы рук, ног террористов, следы транспортных средств, части взрывоопасных предметов, сами вещества, инструменты и предметы, использованные преступником для изготовления и переделки таких предметов, частицы взрывчатых, отравляющих и других веществ на них, предметы маскировки или их части и др.

Исходя из способа совершения акта терроризма, который повлек наступление общественно опасных последствий, на месте совершения преступления могут быть обнаружены следы:

- при организации террористического акта при помощи поджога обнаруживаются: очаг возгорания, средства поджога, остатки горючих и легковоспламеняющихся веществ, следы действия преступников (следы транспортных средств, ног, рук, одежды, механизмов и инструментов);

- при организации аварий и катастроф на промышленных объектах и объектах, обеспечивающих жизнедеятельность человека, железнодорожном

транспорте и метро, создании обвалов, загрязнений источников питьевой воды и продовольствия - следы транспортных средств, возможные следы взрыва или поджога, следы использования различных механизмов и предметов, следы действия преступников;

- при использовании радиоактивных, отравляющих и ядовитых веществ обнаруживают непосредственно сами вещества, их упаковку (контейнеры), следы применения таких средств, следы действия преступников, орудия, инструменты и следы их применения.

При применении огнестрельного оружия, может быть обнаружено различное стрелковое оружие и боеприпасы к нему, гильзы, пули, а также следы применения огнестрельного оружия на объектах (помещения, люди убитые и раненные), следы преступников (одежда, продукты питания и т.д.), следы транспорта, рук, ног и т.п.

Таким образом, изучение способов совершения преступлений террористической направленности способствует расследованию уже совершенных террористических актов, но и играет важную роль в выявлении и пресечении планируемых.

#### Список литературы

1 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.

2 О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.

3 Антонян, Ю. М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование / Ю. М. Антонян. – Москва : Щит-М, 1998. – 306 с.

4 Вершинин, М. В. Психологический портрет террориста: монография / М. В. Вершинин. – Москва :Юрлитинформ, 2016. – 248 с.

5 Влезько Д.А., Зуева К.А. Криминалистическая характеристика терроризма // Д.А. Влезько, К.А. Зуева / Научный журнал КубГАУ, -2016 – №118(04), - С. 2-3.

6 Родионов, М. М. Криминалистические аспекты противодействия терроризму: учебное пособие / М. М. Родионов, В. В. Припечкин. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 167 с.

7 Гончарова, Т. А. Предметы повышенной опасности в механизме совершения преступлений террористической направленности / Т. А. Гончарова // Криминалистика. – 2018. – № 1 (28). – С. 34–40.

8 Вассалатий Ж.В. Методика расследования преступлений террористического характера: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2010. [Электронный ресурс].

9 РИА Новости [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ria.ru/history\\_spravki/20110610/386717117.html](http://ria.ru/history_spravki/20110610/386717117.html).

10 РИА Новости [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://ria.ru/spravka/20120911/747132374.html>.

11 РИА Новости [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://ria.ru/spravka/20100901/270410937.html>.

# **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»**

**Колесник Е.А.  
Университетский колледж ОГУ**

Культура речи современного молодого человека неразрывно связана с культурой мышления, чувств, культурой поведения. Она определяет качества нравственного облика личности и влияет на эффективность его общения.

Особенно актуально это в период обучения студентов, когда потребность в образовании и общении находится в неразрывной связи с самой личностью. В свою очередь, владение речевой культурой для выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования – одно из условий их эффективной деятельности в самых разных сферах. В современном обществе от нее зависят конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его карьерный рост.

Следовательно, формирование речевой культуры обучающихся – важнейшая составляющая профессионального образования. Реализуется эта составляющая в образовательном процессе в большей степени, конечно, при изучении гуманитарных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание и другие.

Эффективность формирования речевой культуры студентов напрямую связана с педагогическими технологиями, которые используются преподавателями на занятиях. Одной из таких технологий является технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). В этой технологии обобщены идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения. [1, с.67]

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Формирование критического мышления - это создание базового отношения к себе и миру, и этот процесс подразумевает осмысленную позицию.[2, с.5]

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Одной из таких проблем для любого преподавателя является, как сделать учебный материал, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным, как сделать свои уроки увлекательными и в то же время ёмкими в плане содержания. Для решения этой дилеммы, особенно при изучении дисциплин Русского языка и Литературы, где часто приходится работать с объемными («сухими»), непонятными и неинтересными для студентов текстами, очень актуальна технология развития критического мышления через чтение и письмо. Соединив

методы развития мышления и учебные планы (учебники, упражнения) можно добиться золотой середины, а для того, чтобы сделать уроки еще и интересными, наиболее полно реализовать потенциал учителя и ученика американские ученые Чарльз Темпл, Курт Мередит и Джинни Стил разработали технологию, которая эффективно решает эту проблему.[3, с.946-948]

Некоторые методы и приёмы этой технологии позволяют сделать занятия более продуктивными.

Перечислим наиболее эффективные методы, относящиеся к технологии РКМЧП:

- изучение понятий критичность ума, критика и самокритика, а также опыта их применения в жизни (в быту, в производстве, в процессе обучения, в научных исследованиях, в политике и т.д.);

- учебный критический анализ и оценка политической, экономической, социальной ситуации в регионе, стране, в зарубежных странах, в мире (в управлении, в производстве, в финансовых вопросах, в образовании, здравоохранении, спорте, культуре и так далее);

- рецензирование своих и чужих литературных сочинений, рефератов, курсовых и дипломных работ (критический анализ текста);

- обсуждение научных и публицистических статей;

- написание эссе, рефератов аналитической направленности с последующим поиском ошибочных суждений;

- решение логических задач с применением логических операций, лежащих в основе критики и самокритики;

- формирование умений и навыков путем тренингов по доказательству, опровержению гипотез (выдвинутых в прошлом в науке, в процессе решения проблем современности);

- организация дискуссий и дебатов по кинофильмам, телепередачам, «сенсационным» статьям;

- создание на занятиях условий для формирования навыков объективной оценки и самооценки.

Вышеперечисленные методы реализуются через конкретные приемы. Перечислю некоторые из них, к помощи которых прибегаю при обучении Русскому языку и Литературе:

1. Прием «*Инсерт*» (*пометки на полях*). Помогает обучающимся читать текст более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала. Заключается этот прием в том, что при чтении текста студенты на полях делают разные пометки. Например, знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна обучающемуся; знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация; знаком «восклицание» (!) отмечается то, что является самым важным в представлении студента; знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятым обучающемуся и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее. Прием

прекрасно подходит при самоизучении параграфов в учебной литературе по Русскому языку или при чтении художественных текстов на Литературе.

2. Прием «Кластер». Способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Студент записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Этот прием используется, например, при изучении темы «Модернистские направления в литературе 20 века. Серебряный век русской поэзии».

3. Прием «Написание эссе». Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут. Этот прием используется на первых занятиях по Русскому языку с целью понимания, почему обучающиеся выбрали ту или иную специальность для обучения. Тема звучит так: «Почему я выбрал специальность, допустим» «Юриспруденция?».

4. Прием «Лекция со стопами». Особенности использования лекции в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы. Прием интересен при изучении материала с определенной периодизацией, что позволяет акцентировать внимание на каждом из периодов. К примеру, при изучении периодизации литературы 19 века (литература первой и второй половины 19 века).

5. Прием «Синквейн». Часто используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Синквейн состоит из 5 строчек, в каждой из которых разными способами раскрывается тема синквейна: первая строчка - одно слово – существительное; вторая строчка - два прилагательных, третья строчка - три глагола; четвертая строчка - целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого студент высказывает свое отношение к теме; пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

*Пример:*

**Русский язык**

Богатый, выразительный;

Рассказывает, вдохновляет, объединяет;

Душа народа живет в словах

Культура

Использование вышеперечисленных методов и приемов технологии РКМЧП помогает преподавателю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие обучающихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий, в том числе и в плане формирования речевой культуры студентов. А это является важнейшим компонентом профессионального образования, так как человек, способный правильно и четко сформулировать свои мысли добьется большего успеха и будет услышан, что очень важно в любой профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб., 2003. – 192 с.
2. Загашев И.О., Гусева В.П. Чтение в библиотеке: стратегия «Чтения с остановками». М.: Чистые пруды, 2010. – 31 с.
3. Трубинова Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. –2015.– №23.– 1027 с.–URL <https://moluch.ru/archive/103/23578/> (дата обращения: 10.02.2018)

# ЭТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОТВЕТСТВЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ

Колычева О.П.  
Университетский колледж ОГУ

Цифровая трансформация, движимая развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ), является одним из определяющих трендов современного образования. Адаптивные обучающие платформы, интеллектуальные системы проверки работ, чат-боты-тьюторы, предиктивная аналитика успеваемости – эти и другие инструменты сулят революцию в персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышении эффективности образовательного процесса. Однако стремительное внедрение данных технологий существенно опережает осмысление их комплексного влияния на всех субъектов образования: обучающихся, педагогов, администрацию.

Профессиональное сообщество преподавателей оказывается в авангарде этих изменений, сталкиваясь не только с дидактическим потенциалом ИИ, но и с новым классом этических дилемм и угроз безопасности. Если технические аспекты часто делегируются IT-специалистам, то именно педагог несет непосредственную ответственность за образовательную среду и благополучие обучающегося. Следовательно, критически важным становится формирование четких этических ориентиров и принципов безопасного использования ИИ. Поэтому так жизненно необходимо структурировать ключевые вызовы и предложить рамки для их преодоления в профессиональной практике.

Наиболее очевидный вызов при использовании ИИ, связан с конфиденциальностью и защитой данных. Современные ИИ-системы в образовании требуют для своей работы не просто фамилии и формальных сведений об успеваемости, но и сбора поведенческих данных: время, затраченное на задание, траектория движения по курсу, паттерны ошибок, активность в дискуссиях, социальные характеристики, а в перспективе – анализ эмоционального состояния по видео- или аудиопотоку.

В результате формируется предельно детализированный психолого-педагогический профиль обучающегося, так называемое «цифровое досье». Его компрометация, недостаточной защите со стороны образовательного учреждения, или нецелевое использование (например, при продаже данных страховым компаниям или будущим работодателям) представляет собой серьезную угрозу приватности и автономии личности. Как отмечают исследователи, подобная практика трансформирует студента из субъекта образования в объект непрерывного мониторинга и анализа [1].

Чтобы минимизировать эти риски, образовательным организациям необходимо внедрять надежные системы защиты данных и строго соблюдать этические нормы и принципы их обработки.

Важной мерой является внедрение строгих стандартов безопасности данных, включая шифрование, многорубежную защиту, регулярное тестирование системы на предмет уязвимостей и их устранение до использования в реальных условиях[2].

В России вопросам безопасности в связи с развитием ИИ уделяется все большее внимание. И хотя на начало 2026 года в России отсутствует регулирование искусственного интеллекта на уровне федерального законодательства, уже сформирована комплексная система мер, направленная на упорядочение использования технологий искусственного интеллекта.

Направляющим документом, задающим цели и приоритеты развития технологий ИИ в нашей стране, является Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 г. (утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»). Данный документ координирует усилия государственных и иных структур и служб по разработке нормативно – правовых актов в сфере развития технологий ИИ.

Федеральный проект «Искусственный интеллект» является частью национальной программы «Цифровая экономика» и направлен на реализацию Национальной стратегии развития ИИ, а так же поддержку разработчиков, создание инфраструктуры, правовое регулирование и подготовку кадров.

ГОСТ Р 71657-2024 регламентирует применение ИИ в научной деятельности.

Закон об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации (258-ФЗ) позволяет школам и другим организациям участвовать в проектах, где тестируют новые цифровые технологии, в том числе ИИ, под контролем государства. Кроме того, в данном законе прописаны положения об обязательном страховании участниками экспериментального правового режима ответственности за вред, причиненный жизни, имуществу и здоровью граждан вследствие использования технологий ИИ.

С января 2025 года действует система сертификации ИИ-решений, разработанная Минпромторгом.

Дальнейшее развитие правового регулирования вокруг данной тематики должно учитывать отраслевую специфику применения решений на основе ИИ, оценку общих и специфических рисков, их потенциальный ущерб и влияние на субъектов экономической деятельности. Отраслевая специфика образования требует дополнительных мер, учитывающих педагогическую этику и особый статус данных несовершеннолетних [3].

Помимо государственных инициатив безопасность ИИ должна стать одним из ключевых приоритетов разработчиков и пользователей, а ее обеспечение – включать технические, организационные, нормативные и социальные инструменты. Результатом должен стать чёткий регламент, определяющий, где можно использовать нейросети, кто отвечает за ошибки и как отмечать материалы, созданные искусственным интеллектом.

Но уже сейчас педагог, работая с нейросетями, должен опираться на закон о персональных данных и соблюдать его требования: нельзя загружать имена обучающихся, их фото, адреса и любую личную информацию.

Вторым, немаловажным вызовом является то, что ИИ-модели не нейтральны, они обучаются на исторических данных, которые могут содержать скрытые социальные, культурные и исторические предубеждения. Это приводит к усилению системных диспропорций. Алгоритм, обученный на данных преимущественно успешных студентов из определенных социальных групп, может несправедливо занижать оценки или давать менее амбициозные рекомендации студентам из иных групп (мигранты, лица с ОВЗ, представители меньшинств). Например, система автоматического оценивания эссе может некорректно интерпретировать культурные особенности нарратива или языковые конструкции. Предиктивная аналитика, прогнозирующая риски отчисления или низкие баллы, может привести к стигматизации студента и неосознанному изменению отношения к нему со стороны педагога, тем самым воплощая негативный прогноз в жизнь[4].

Принципами ответственного внедрения могут выступить требования к разработчикам проверки алгоритмов на наличие дискриминационных смещений (аудит на предвзятость, Bias Audit).

А такие ключевые педагогические решения, как допуск к экзамену, итоговая оценка, рекомендации по обучению, должны оставаться за преподавателем, ИИ должен выступать лишь в роли консультативного инструмента, предоставляющего дополнительные данные для принятия взвешенного решения.

Многие сложные ИИ-модели (например, глубокие нейронные сети) являются «черными ящиками»: даже разработчики не всегда могут точно объяснить, как именно система пришла к тому или иному выводу.

Отсутствие прозрачности подрывает базовый педагогический принцип обратной связи и доверия. Если алгоритм неверно оценил работу студента, преподаватель не может аргументированно объяснить ему причину. Подотчетность, прозрачность и проблема «черного ящика» являются третьим вызовом в работе с ИИ.

В случае ошибки (технического сбоя, вредоносной рекомендации) возникает правовой вакуум: ответственность размывается между разработчиком платформы, администрацией, закупившей софт и преподавателем, который им воспользовался.

Образовательным организациям следует отдавать предпочтение инструментам с возможностью интерпретации результатов—объяснимые ИИ (Explainable AI, XAI). XAI превращает систему из «черного ящика» в «прозрачный куб», объясняя, почему было принято конкретное решение. Это критически важно для доверия, безопасности и этики. Внутри учреждения должна быть разработана и утверждена регламентирующая документация, четко определяющая зону ответственности каждого участника процесса[5].

Внедрение ИИ кардинально меняет ландшафт профессиональной деятельности преподавателя, трансформируя роль педагога и цифровую дидактику. Подмена человеческого общения, эмпатии, мотивационной поддержки – компетенций, составляющих суть профессии педагога, – бездушным взаимодействием с интерфейсом.

Системы аналитики успеваемости и поведения, изначально призванные помочь, могут превратиться в инструмент тотального контроля и надзора не только за студентами, но и за самими преподавателями, увеличивая стресс и бюрократическую нагрузку.

Стратегическая задача – перераспределить рутинные операции (проверка типовых заданий, администрирование тестов) на ИИ, высвободив время педагога для творческой, менторской и индивидуальной работы и сформировать новую цифровую дидактику. ИИ должен стать усилителем (аугментатором) педагога, а не его заменой, органично встраиваясь в новую цифровую дидактику [6].

Внедрение искусственного интеллекта в образование – это не только технологический, но и в первую очередь антропологический и этический вызов. Актуальным становится не просто освоение новых инструментов, но и активное участие в формировании нормативно-этической рамки их применения.

Ответственное использование ИИ должно базироваться на следующих столпах: приоритете человеческого развития, гарантиях справедливости и инклюзивности, максимальной прозрачности и подотчетности, безопасности данных и развитии критической цифровой грамотности.

В качестве практического шага каждому образовательному учреждению рекомендуется разработать и принять внутренний «Этический кодекс использования ИИ», создав для этого междисциплинарную рабочую группу (педагоги, IT-специалисты, юристы, психологи, представители студенчества).

Только через совместное осмысление рисков и выработку общих принципов мы сможем направить мощь технологий на служение главной цели – раскрытию потенциала каждого обучающегося.

#### Список литературы

1 О.В. Гавриленко, Эпоха «надзорного капитализма»: новые формы власти цифровых платформ и манипулирование пользователями [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/epoha-nadzornogo-kapitalizma-novye-formy-vlasti-tsifrovyyh-platform-i-manipulirovanie-polzovatelayami>

2 А. Н. Рабчевский, Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий : учебник для вузов / А. Н. Рабчевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17716-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589394>

3 Влияние ИИ на образование [Электронный ресурс] / Официальный сайт АНО «Цифровая экономика». Режим доступа: <https://d-economy.ru/analitic/vlijanie-ii-na-obrazovanie/>

4 А.М. Маркусь, Р.З.Елсакова, М.Г. Цепель, Инструменты искусственного интеллекта как средство развития креативности студентов вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2025. Т. 17, № 3. С. 76–87. DOI: 10.14529/ped250306

5 Бейкер, Р.С., Хоун, А. Алгоритмическая предвзятость в образовании. Int J Artif Intell Educ 32 , 1052–1092 (2022). <https://doi.org/10.1007/s40593-021-00285-9>

6 Л. Э.Петросян, Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: учебник и практикум для вузов / Л. Э.Петросян. – Москва : Издательство Лань, 2025. – 108 с. ISBN 978-5-507-53320-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. – URL:<https://lanbook.com/catalog/informatika/iskusstvennyy-intellekt-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede/>

# КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФАКУЛЬТЕТА

Кузниченко М.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиала) ОГУ

Среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для экономики страны. Эффективность образовательного процесса во многом определяется уровнем организации и качества управления деятельностью учебного заведения.

Профессиональное образование в области информационных технологий всё чаще ориентируется на практику. Студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» факультета среднего профессионального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в процессе обучения не только знакомятся с теоретическими аспектами разработки, но и проходят полный цикл создания прикладных систем.

Одним из ключевых направлений повышения эффективности управления организацией или некоторым подразделением является автоматизация бизнес-процессов. Поэтому в рамках курсового проектирования по профессиональному модулю «Проектирование и разработка информационных систем» студенты третьего курса вышеуказанной специальности осваивали методы моделирования бизнес-процессов, проектирования баз данных и разработки настольных приложений, предназначенных для автоматизации типовых операций факультета среднего профессионального образования.

Цель данной статьи – описать подходы, этапы и результаты типичного курсового проекта на примере автоматизации процессов факультета среднего профессионального образования. Данный объект автоматизации выбран по той причине, что он близок для понимания студентам, обучающимся на этом факультете, а также сотрудники факультета всегда готовы ответить на вопросы студентов при изучении ими предметной области.

Факультет среднего профессионального образования – это учебная структура, где реализуется множество бизнес-процессов: учёт контингента студентов и преподавателей, движение студентов, расписание занятий и аудитории, академическая успеваемость, формирование отчетности, обработка заявок на выдачу справок об обучении и академических справок, управление ресурсами факультета и другое.

Учебный процесс и административные функции требуют эффективного управления и координации. Проблемы и недостатки существующего подхода зачастую заключаются в низком уровне информатизации, в отсутствии единой информационной среды, в сложности контроля исполнения поручений, в медленной обработке документов, а также в трудностях генерации отчётов и анализа данных. Эти проблемы снижают общую эффективность управления и препятствуют достижению стратегических целей учреждения

Автоматизация бизнес-процессов факультета позволяет снизить временные затраты сотрудников, уменьшить риск ошибок и повысить прозрачность статуса задач.

Вот перечень предметных областей факультета среднего профессионального образования, представляющих собой предмет автоматизации в рамках данного курсового проектирования:

- 1) учёт специальностей, групп, контингента студентов и преподавателей;
- 2) учёта движения студентов;
- 3) учёта успеваемости студентов;
- 4) начисление стипендии студентам;
- 5) учёт оплаты обучения студентами, обучающимися на коммерческой основе;
- 6) загрузка учебных планы специальностей и расчёт учебной нагрузки преподавателей;
- 7) формирование расписания учебных занятий;
- 8) прохождение обучающимися производственной практики;
- 9) учёта курсовых работ и дипломных проектов;
- 10) работа фельдшерского пункта;
- 11) учёт культурно-массовых мероприятий факультета для заместителя декана по воспитательной работе;
- 12) учёт спортивных мероприятий факультета;
- 13) учёт научной работы преподавателей;
- 14) учёт методической работы преподавателей;
- 15) работа библиотеки факультета;
- 16) инвентаризация оборудования факультета;
- 17) учёт программного обеспечения;
- 18) учёт компьютеров и оргтехники факультета;
- 19) воинский учёт обучающихся;
- 20) учёт проживающих в студенческом общежитии;
- 21) учёт роботов для технической лаборатории робототехники;
- 22) учёт активности студентов в технической лаборатории;
- 23) оказание дополнительных образовательных услуг;
- 24) документооборот факультета;
- 25) приёмная комиссия.

Основной для многих программных подсистем студентов явилась первая предметная область – учёт специальностей, групп, контингента студентов и преподавателей. База данных этой подсистемы использовалась как отправная точка многими студентами при разработке своих баз данных.

В процессе анализа предметной области студенты интервьюировали сотрудников факультета, задавали вопросы об их деятельности, знакомились с регламентирующими документами, структурой обрабатываемой информации, отчётной информацией. Таким образом студенты погружались в свою предметную область, понимание которой на этапе выявления требований

является главным фундаментом дальнейшей разработки программного приложения.

Для знакомства с опытом профессиональных программистов студенты в Интернете изучали программные аналоги согласно своей предметной области. Демоверсии таких приложений стали ориентиром при разработке интерфейса программного решения.

Успех любого проекта программной разработки во многом зависит от правильного выбора инструмента и системы хранения данных. В качестве основных инструментов реализации использовались язык программирования C# и система управления базами данных SQLite. Выбор языка C# обоснован зрелостью экосистемы, богатством библиотек, многообразием видов программных приложений, возможностью быстрого развертывания настольного приложения, а систему SQLite удобно разворачивать и легко сопровождать в рамках учебной среды.

Студенты применяли итеративный подход к разработке: анализ требований, моделирование бизнес-процессов, проектирование базы данных, реализация функциональности, тестирование и документирование. Основные методологические этапы включали:

- 1) сбор требований и постановку задач курсового проекта на основе процессов факультета;
- 2) моделирование процессов с помощью UML диаграмм: диаграммы вариантов использования (use case), диаграммы деятельности (activity);
- 3) проектирование структуры базы данных (таблицы, связи, ограничения) в SQLite;
- 4) проектирование пользовательского интерфейса согласно требованиям заказчика;
- 5) разработка прикладного слоя на C# и реализация бизнес-логики;
- 6) тестирование на предмет корректности выполнения сценариев и устойчивости к ошибкам;
- 7) оформление пояснительной записки к курсовому проекту согласно стандарту организации;
- 8) защита курсового проекта.

Составляющие стека технологий:

- 1) Язык программирования C#;
- 2) База данных SQLite;
- 3) Для доступа к данным использовались технологии ADO.NET или ORM;
- 4) Пользовательский интерфейс WindowsForms или веб-интерфейс.

Структура пояснительной записки курсового проекта содержит титульный лист, Аннотацию, Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников, Приложение с программным кодом и три главы:

- 1) Техническое задание.
- 2) Проектирование программной подсистемы.
- 3) Реализация программной подсистемы.

Первая глава содержит техническое задание на разработку программной подсистемы, составленное согласно «ГОСТ 34.602-2020 Информационные технологии. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.» Здесь студенты описывают следующие разделы технического задания:

- 1) Общие сведения.
- 2) Цели и назначение.
- 3) Характеристика объекта автоматизации.
- 4) Требования к автоматизированной системе.
- 5) Состав и содержание работ по созданию автоматизированной системы.
- 6) Порядок разработки автоматизированной системы.
- 7) Порядок контроля и приёмки автоматизированной системы.
- 8) Требования к составу и содержанию работ по подготовке объекта автоматизации к вводу автоматизированной системы в действие.
- 9) Требование к документированию.
- 10) Источники разработки.

На основе технического задания строится вся последующая работа над курсовым проектом.

Вторая глава посвящена проектированию, в процессе которого студенты используют объектный подход, а именно унифицированный язык моделирования UML. Сначала строят диаграмму вариантов использования use case, выявляя основных участников и пользователей своего приложения, а также доступные каждому пользователю сервисы, определяют границы приложения и обозначают функционал. Затем выполняется построение диаграммы деятельности, которая схематично описывает последовательность действий при выполнении основных функций некоторого учётного процесса. Количество диаграмм деятельности каждый студент определяет для своей подсистемы самостоятельно.

Следующим этапом проектирования является разработка схемы базы данных, находящейся, как минимум, в третьей нормальной форме. Некоторые подсистемы используют данные от других подсистем, поэтому студенты берут их схемы данных и дополняют своими таблицами. Структуры всех таблиц с возможными ограничениями, продиктованными требованиями предметной области, находят отражение в словаре данных. Затем таблицы частично импортируются или создаются разработчиками в терминах системы управления базами данных SQLite с использованием приложения DB Browser for SQLite, находящемся в открытом доступе. Этап проектирования является важным и определяет успех программной реализации.

После проектирования следует процесс реализации. Разработка интерфейса программного приложения – это нетривиальный и творческий процесс, от результата которого зависит, сможет ли пользователь решать свои задачи удобно, быстро, оптимально, получая от работы положительные эмоции. Здесь необходимо решать вопросы эргономики, цветовой палитры, юзабилити.

Студенты изучают опыт профессионалов, применяя на практике предложенные ими решения, используют наглядные элементы управления, размещают их так, чтобы пользователь понимал, какие действия ему следует предпринимать. Таблицы, списки выбора, радио кнопки, панели навигации, древовидные структуры, всплывающие подсказки, главное меню, контекстно-зависимое меню, панели, вкладки и другие элементы помогают реализовать удобную работу пользователя с программным приложением согласно требованиям, описанным в техническом задании.

Третья глава пояснительной записки содержит описание процесса программной реализации. Сначала представлена структура программного решения в целом, затем описываются классы согласно архитектуре MVC, которые являются базовой платформой в реализации запросов разного назначения: выборка, фильтрация, добавление, редактирование, удаление записей и различные расчёты в соответствии с бизнес-логикой клиентского приложения. В отдельных параграфах третьей главы описаны запросы, реализующие функционал, приведены скриншоты внешнего вида форм, сообщения пользователю.

В Приложении А представлен практически весь программный код или основная его часть с соответствующими комментариями разработчика. Документирование кода и всего проекта является важной частью работы программиста в реальных условиях, поэтому мы требуем от студентов серьёзного отношения к этой части работы.

В процессе отладки студент постоянно производит тестирование своего программного приложения, а на защите курсового проекта тестирование выполняется совместно с преподавателем на основе технического задания.

В результате курсового проектирования студент получает профессиональные навыки по проектированию, разработке кода, тестированию и документированию информационных систем. Разработчик реализует функционал, приближённый к реальным должностным обязанностям сотрудников факультета, прислушивается к требованиям заказчика, учится не только создавать программный продукт, но и описывать действия по переносу его на компьютер пользователя и дальнейшей настройке.

Несомненно, опыт, приобретённый в этом курсовом проектировании, будет использоваться при изучении междисциплинарных комплексов профессиональных модулей «Сопровождение информационных систем», «Администрирование баз данных и серверов» и в дипломном проектировании.

#### Список литературы

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01283-5. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/562514> (дата обращения: 08.12.2025).

2. Левчук А.И. Организация электронной образовательной среды в колледжах и техникумах России // Молодежь и наука. – 2024. – №2. – С. 112-118. 4. Романова А.Е. Применение информационных технологий в обучении и управлении колледжем // Мир науки. – 2024. – №1. – С. 32-37.

## **РОЛЬ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Малахова О.Б., Дегтярева Л.А.  
Университетский колледж ОГУ**

Демонстрационный экзамен играет важную роль в освоении профессии юриста как форма государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Он позволяет оценить уровень освоения материала, предусмотренного образовательной программой, и степень сформированности профессиональных умений и навыков.

Демонстрационный экзамен помогает:

- систематизировать и закрепить знания по специальности при решении конкретных профессиональных задач;
- определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе;
- подтвердить квалификацию по отдельным профессиональным модулям, которые востребованы у работодателя.

Демонстрационный экзамен направлен на:

- определение соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО);
- проверку умения применять знания на практике в условиях, приближенных к реальным. Например, в экзаменационном билете может быть описана конкретная ситуация, для разрешения которой требуются знания и навыки, полученные при освоении разных дисциплин;
- формирование навыка применять одновременно межотраслевые знания – это необходимый навык для юриста.

Министерство науки и высшего образования РФ для оценки степени подготовленности выпускников по программам среднего профессионального образования вводит государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена. Данная модель проведения государственной итоговой аттестации разработана на основе глубокого анализа российской и зарубежной практики оценки качества реализации образовательных программ. В настоящее время меняется подход к сдаче итоговой аттестации в СПО, когда по итогам обучения сдается не теоретический экзамен, а экзамен в форме демонстрации выпускником знаний и навыков в условиях, приближенных к производственным. Конечно, теоретическая часть необходима особенно для специалистов юридической направленности, но обучающийся должен продемонстрировать свои умения на практике.

Демонстрационный экзамен становится инновационной формой получения профессионального образования, так как меняется организация обучающего процесса, которое ориентировано на формирование не только теоретических знаний, а в первую очередь практических умений, востребованных у работодателей. Формирование основных навыков и умений в

профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования является показателем эффективности образования и уровня подготовки студента.

Демонстрационный экзамен становится несомненным конкурентным преимуществом выпускников среднего профессионального образования, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их квалификации новым профессиональным стандартам. Для достижения эффективных результатов необходимо, научить, обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в команде, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, для этого мастеру производственного обучения приходится использовать новые методики. Соответственно развитие инновационных методов – это и есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Демонстрационный экзамен как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность учащимся показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей, именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника.

Выпускники, которые сдали итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, имеют больше преимуществ, так как они одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтверждают свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, которые востребованы у работодателя, и могут получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации. Одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получают документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций – Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

В свою очередь нельзя не отметить преимущества, которые получают образовательные учреждения, в которых итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена. Одним из таких преимуществ является то, что сотрудничество со специалистами от предприятий помогает преподавателям и самому учебному заведению более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения, а также обновить образовательные программы. Вместе с тем для среднего специального учебного заведения появляется возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

В настоящее время в российской системе образования основой обучения является теоретические знания, а практические навыки у студентов зачастую и не проверяются. В конечном итоге мы получаем преобладающее количество выпускников, которые знают теорию, но не могут применить свои знания на практике, что в дальнейшем осложняет им поиск работы. Демонстрационный экзамен помогает решить данную проблему за счет того, что осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Практическое занятие – это одно из наиболее важных составляющих программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики.

#### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 173-ФЗ (последняя редакция) [Электронный источник] / [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 25.12.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Бадмаев, Э.Э. Роль демонстрационного экзамена в подготовке компетентного специалиста в системе СПО для предприятий Республики Калмыкия // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития / Э.Э. Бадмаев, Л. Г. Маджиева. - 2023. - №1. – С.88-90.

4. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций / О.А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2024. – № 5–6 (27–28).

# СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПО

Манин А.Д.

Университетский колледж ОГУ

Образование выполняют три ключевые роли: образование, формирование личности и всестороннее развитие. Для успешной реализации этих задач необходимо постоянно находить оптимальное соотношение между улучшением, усложнением и обновлением образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Сегодня активно разрабатываются и предлагаются к внедрению разнообразные подходы, инициативы, учебные планы и структуры, направленные на обучение и воспитание.

Особое внимание в рамках российской концепции патриотического воспитания уделяется формированию у молодого поколения чувства гражданственности и любви к Родине. Эти качества рассматриваются как фундаментальные духовные, нравственные и общественные ценности для россиян, живущих в XXI веке [2].

Современное понимание патриотизма претерпело трансформацию. Оно способно и должно стать основой для формирования у молодежи осознанной, активной и деятельной позиции, побуждающей их к действиям на благо своей страны. Патриотическое воспитание является жизненно важным для существования государства. Общество, лишённое патриотизма как одного из своих идеалов, теряет жизнеспособность.

Каждое учреждение среднего профессионального образования представляет собой своеобразное отражение текущего состояния современного общества. Именно здесь зарождаются и сохраняются наиболее значимые аспекты общественной жизни, которые выходят за пределы учебного заведения. В колледжах формируется особая атмосфера, влияющая на мировоззрение и ценностные ориентиры студентов, закладывая фундамент для развития гражданской ответственности и бережного отношения молодежи к себе и окружающему миру [6].

Для достижения конкретных результатов необходимо решить следующие задачи:

Подтвердить значимость темы патриотизма для современной молодежи.

Определить и проанализировать специфику и сложности в области гражданского и патриотического воспитания.

Создать практический план по улучшению гражданского и патриотического воспитания студентов в конкретном учебном заведении [1].

Что такое патриотизм? С этого вопроса начинаются все мои знакомства на занятиях с обучающимися Университетского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Оренбургский государственный университет» (далее – Университетский колледж ОГУ).

Большинство обучающихся отвечают на этот вопрос: любовь к Родине, служба в армии, знание культуры и традиций, изучение истории своего государства. В этот момент понимаешь, что отношение правильное и мы в верном направлении идем. Но после данного вопроса я задаю следующий.

Кто считает себя патриотом? Из опрошенных мною 525 обучающихся 170 обучающихся затрудняются ответить на этот вопрос.

Патриотическое воспитание – это неотъемлемый элемент всестороннего развития личности. Оно тесно связано с трудовым, нравственно-эстетическим, военно-патриотическим и физическим воспитанием, и не может существовать изолированно. Простое ознакомление с историей, литературой и культурой недостаточно для формирования гражданственности и патриотизма. Важно не только запоминать факты и даты, но и осмысливать их последствия – как положительные, так и отрицательные. Содержание патриотического воспитания охватывает культурно-исторические, социально-политические, психолого-педагогические, духовно-нравственные, военно-технические и физические аспекты [3].

Ключевые задачи гражданско-патриотического воспитания:

- выявлять, поддерживать и развивать обучающихся, вовлекая их в гражданско-патриотическую деятельность;

- укреплять общественные интересы в семье, привлекая обучающихся и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;

- апробировать формы и методы, способствующие развитию творческого потенциала обучающихся в контексте гражданско-патриотического воспитания, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнёрства и сетевого взаимодействия [4].

Наряду с общероссийским патриотизмом, необходимо развивать и региональный, выражающийся в любви и привязанности к своей малой родине – городу, деревне, улице, учебному заведению или спортивной команде.

Современная российская система образования, особенно гуманитарная, не в полной мере справляется с задачей патриотического воспитания. Это делает решение накопившихся проблем в этой области особенно актуальным. Необходимо искать и внедрять принципиально новые подходы к формированию у студентов готовности к служению Отечеству, учитывая их ценностные ориентиры, потребности и интересы в контексте современных общественных тенденций. При патриотическом воспитании главное помнить, что мы не должны воспитывать патриотизм, а должны создавать условия для погружения подростков в эффективную среду воспитания [7].

Работа по гражданско-патриотическому направлению в Университетском колледже ОГУ обусловлена острой потребностью гражданско-патриотического воспитания подростков на современном этапе, так как растет информированность подрастающего поколения, при этом отмечаются

определенные трудности в понимании современными подростками сущности гражданско-патриотических ценностей [5].

Колледж обучает по 25 специальностям на 4 отделениях. Для каждой специальности разработаны рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Создание условий для результативного патриотизма обязательно должно включать в себя внеучебную деятельность. Внеучебная деятельность включает в себя:

- ритуал поднятия государственного флага РФ;
- встречу обучающихся с инструкторами пункта отбора на военную службу по контракту г. Оренбурга;
- месячник Гражданской обороны;
- уроки мужества;
- возложение цветов к обелискам;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- внутриколледжные состязания «А ну-ка, парни!»;
- месячник пожарной безопасности;
- конкурс боевых листков;
- Герои России;
- Университетский колледж читает о войне;
- акцию «Георгиевская ленточка»;
- акцию «Бессмертный полк»;
- участие в Параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне;
- учебно-полевые сборы;
- акцию «Свеча памяти».

В колледже работают два общественных объединения: военно-спортивный клуб «Спарта» и отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» имени Героя России Александра Прохоренко.

Данные формы и методы эффективно влияют на формирование патриотизма подростка в Университетском колледже ОГУ. Из опрошенных мною 525 обучающихся уже на 3-м курсе обучения 90% из них отвечают положительно на вопрос, являются ли они патриотами или нет.

Представьте, что корпоративная культура и этика образовательного учреждения – это почва, на которой произрастает эффективная воспитательная работа по патриотическому и гражданскому воспитанию в СПО. Без этой плодородной почвы невозможно вырастить крепкие ростки национального самосознания и самоидентификации у российского гражданина.

#### Список литературы

1. Бузский М.П., Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. – Волгоград, 2008.
2. Голикова Л.В., Что значит быть патриотом? // Воспитание

гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005, с. 37

3. Лутовинов В.А, Резаков М.О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи// Власть, 2010, №5, С 39.

4. Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Саратов,2007, с.18-19

5. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII века. - М.: Педагогика, 1985, с. 380

6. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях (Текст): к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 2008.

7. Удовиченко Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005, с. 109.

# MOODLE КАК ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

Матюшкина А.А.  
Университетский колледж ОГУ

Современное мировое сообщество базируется на информационных технологиях. Мы живём в обществе, в котором информационные технологии коснулись всех сфер жизнедеятельности, в том числе и системы среднего профессионального образования. Реализация новой государственной образовательной программы, направлена на создание максимально благоприятных условий для саморазвития личности и основывается на обеспечении сферы высшего образования теорией и практикой использования информационных технологий как одного из важнейших средств преподавания.

С появлением глобальной сети интернет возможности информационных и телекоммуникационных технологий в образовании резко возросли и расширились. Использование информационных технологий в деятельности студентов, значительно активизировалось, что незамедлительно повысило востребованность квалифицированных специалистов владеющих информационными технологиями.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где студент – объект воздействия преподавателя, к обучению где, студент – субъект учебного процесса, а преподаватель выступает в роли организатора обучения и помощника. Организация образовательного процесса постепенно меняется, создаются условия для реализации динамичного персонализированного обучения. Организация такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии».

Концепция модернизации российского образования как приоритета всей системы образования, и в частности среднего образования, направлена на обеспечение высокого качества подготовки специалистов, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой проблемы требует, чтобы учебное заведение вводило новые подходы к образованию, которое наряду с его фундаментальностью и соблюдением государственных образовательных стандартов будет способствовать развитию коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций, потребностей в самообразовании на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебного процесса.

При использовании дистанционных технологий образовательное учреждение предоставляет доступ к учебным и учебно-вспомогательным комплексам для студентов к учебно-методическому комплексу, включающему:

- 1) учебную программу образовательного заведения;
  - 2) программы учебных предметов (дисциплин, учебных курсов);
  - 3) учебные материалы по предмету (дисциплине, курсу);
  - 4) контрольные материалы для контроля качества усвоения материала;
  - 5) методические рекомендации для студента по изучению учебного предмета (дисциплины, учебный курс), организации самоконтроля, мониторинга;
- б) комплекты электронных образовательных ресурсов.

В статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2025) говорится: «Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с использованием данных, содержащихся в базах данных и используется, в реализации образовательных информационных программ и технологий обработки информации, технических средств, а также информационных и телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие специалистов по обучению студентов и педагогов, понимаемых как образовательные технологии, осуществляемые в основном с использованием информационных и телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, основанное на концепции сочетания технологий «классно-урочной системы», электронного обучения и технологий дистанционного обучения.

К основным преимуществам этого обучения относятся следующие:

- каждый студент имеет возможность получать необходимые знания и навыки в удобном формате;
- планирование и понимание того, какие результаты должно принести обучение, и какую потребность оно должно удовлетворить;
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- сокращение времени и финансовых затрат на обучение без потери преимуществ традиционного подхода;
- технологии обогащают и дополняют преподавание;
- активное социальное взаимодействие обучаемых между собой, а также с преподавателем;
- наличие преподавателя почти постоянное;
- обучение возможно независимо от времени и места;
- разнообразие дидактических подходов;
- повышение качества образования (в том числе за счет использования наиболее эффективных учебных инструментов);
- индивидуальный мониторинг обучения;

- естественное освоение студентами современных средств организации работы;
- приоритет самостоятельной деятельности студента;
- организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого обучаемого;
- использование организации групповой учебной деятельности;
- гибкость образовательного процесса;
- интеграция онлайн и оффлайн учебного и методического контента для многократного использования.

Использование методов и технологий очного и электронного обучения позволяет одновременно использовать преимущества указанных форм обучения. Очные элементы используются для мотивации студентов. Традиционные формы обучения основаны на прямом личном общении обучаемого и обучающего.

Технологии электронного обучения предоставляют мультимедийный контент за пределами времени и места для студентов с различными возможностями и запросами. Сочетание онлайн-овых и автономных элементов позволяет сделать обучение эффективным, экономичным и удобным, а процесс обучения становится интерактивным, ориентированным на студента и адаптивным для всех сторон, заинтересованных в обучении.

На фоне проблем внедрения электронного обучения смешанная модель обучения выглядит очень выгодной – можно сочетать информационные технологии с технологиями обучения. Преподаватели и студенты имеют больше времени и возможностей для изучения новых технологий, потому что количество онлайн-занятий увеличивается постепенно. Количество онлайн-групп постепенно увеличивается. В смешанной модели обучения есть возможность для постепенного проектирования курсов, поскольку для этой модели нет необходимости в полностью интерактивных и мультимедийных курсах. На начальном этапе внедрения инновационных технологий достаточно текстовых материалов, форума, чата, системы тестирования и системы обмена файлами [11]

Создание электронных курсов способствует решению такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. Они также могут содержать большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрированных в динамике различных типов информации. Кроме того, с помощью электронных курсов осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Практика использования электронных курсов показала, что студенты качественно усваивают представленные материалы, о чем свидетельствуют результаты тестирования.

Электронные учебные курсы, практические занятия, работа над конкретными проектами, ротация услуг, электронные книги, мобильное обучение, коучинг, личные встречи, внеаудиторное обучение, образовательные игры и симуляции, формальное обучение с сертификатами и многое другое

служат примерами организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.

Электронные курсы имеют ряд отличительных особенностей, которые характеризуют их как самостоятельное электронное средство обучения.

1) Электронный учебный курс по определенной учебной дисциплине может содержать материалы нескольких уровней сложности. При этом он будет содержать иллюстрации и анимацию для текста, многомерные задачи для тестирования знаний в интерактивном режиме для каждого уровня.

2) Наглядность в электронном курсе значительно выше, чем в традиционном. Наглядность обеспечивается использованием мультимедийных технологий при создании электронных курсов: анимированные изображения, саундтреки, гиперссылки, видеоклипы и т. д.

3) Электронный учебный курс обеспечивает многовариантность разнообразных проверочных тестов, заданий и вопросов. Электронный учебный курс позволяет проводить все задания и тесты в интерактивном режиме обучения. Если ответ неверен и правильный ответ низкий, вы можете снова обратиться к теоретическому материалу.

4) Электронный учебный курс имеет открытую структуру, поэтому их можно дополнить, скорректировать, модифицировать в процессе использования.

5) Электронный учебный курс значительно экономит время, затрачиваемое студентом на поиск учебных материалов, а также повторение неизвестных или забытых материалов. Все это возможно благодаря наличию ссылок и словарей.

6) Электронные учебные курсы могут обеспечить возможность копирования и печати информации, не выходя из режима работы с курсом.

7) Качественный электронный учебный курс должен иметь контролирующую функцию, то есть каждый смысловой фрагмент курса должен заканчиваться практическими заданиями и контрольными вопросами.

Электронные курсы могут быть современными и эффективными источниками получения необходимой информации и закрепления знаний, однако перечисленные недостатки указывают на то, что этот вопрос представляет собой широкую область деятельности для изучения, совершенствования и стандартизации процесса разработки.

Выбирая электронные средства обучения для дисциплины необходимо учитывать связь с преподавателя и студента, в связи с этим инструменты обучения необходимо использовать там, где корректно моделируются элементы деятельности, обеспечивая ее реализацию в необходимой форме.

На выбор средств обучения будут влиять и другие факторы: методическая подготовленность преподавателя и оснащение кабинетов.

Эффективность электронного обучения существенно зависит от используемой в нем технологии. Возможности и характеристики технологии электронного обучения должны обеспечивать максимально возможную эффективность взаимодействия между обучаемым и преподавателем в рамках системы электронного образования. Трудное использование программного

обеспечения не только мешает восприятию учебного материала, но и вызывает отказ от использования информационных технологий в обучении.

На сегодняшний день существует большой выбор средств электронного обучения, которые позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Мной выбрана для разработки электронного курса платформа Moodle с постоянным адресом доступа <https://moodle.uc.osu.ru/>, так как она зарекомендовала себя с лучшей стороны для электронного обучения по различным дисциплинам в университетском колледже Оренбургского государственного университета на протяжении нескольких десятилетий

При подготовке и проведении занятий в системе LMS Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят элементы представленные на рисунке 1.

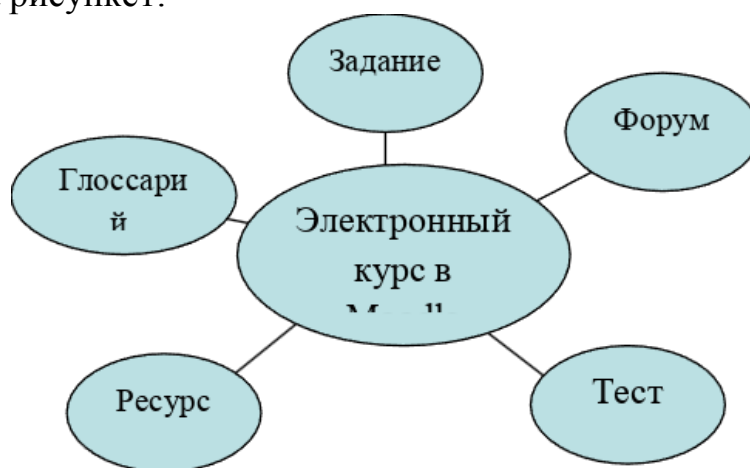


Рисунок 1 – Элементы электронного курса в среде Moodle

Используя разные комбинации элементов электронного учебного курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных видов деятельности.

Материал для самостоятельного изучения, исследования, текст, обсуждения, аудио или видеофайлы, иллюстрация, веб-страница, можно использовать в качестве обучающего ресурса. Визуальный редактор, необходим для создания веб-страниц. Он встроен в систему и позволяет преподавателю, не знающему языка программирования HTML, легко создавать веб-страницы, содержащие элементы форматирования, таблицы и иллюстрации.

Организовать работу с терминами позволяет организовать глоссарий. Словарные статьи могут создаваться преподавателями, и студентами. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный для участников всех курсов.

Деятельность студента, результатом которой обычно выступает создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе LMS Moodle (с использованием встроенного визуального редактора) называется выполнением задания.

Проверить файлы, переданные студентом и прокомментировать их преподаватель, может моментально. Преподаватель может открыть ссылки на файлы, представленные участниками курса, и сделать эти работы предметом

обсуждения на форуме. Каждый студент может отправлять файлы повторно это позволяет оперативно корректировать работу студента, добиваться полного решения образовательной задачи.

Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервер, хранятся в портфолио.

Форум удобен для обсуждения проблем, для консультаций. Форум может быть использован и для загрузки файлов студентов – в таком случае педагог может дать студентам возможность оценить работу друг друга и построить дискуссию по обучению. При добавлении нового форума преподаватель имеет возможность выбрать свой тип из нескольких: регулярный форум с обсуждением одной темы, доступного общего форума или форума с одной линией обсуждения для каждого пользователя. Форум LMS Moodle поддерживает древовидную структуру. Эта возможность удобна как в случае широкого обсуждения проблем, например, при коллективном создании текстов по принципу «добавить фрагмент» – последовательно и к любым фрагментам текста, составленным другими студентами. Сообщения с форума могут, по просьбе преподавателя, автоматически отправляться студентам по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение может быть отредактировано или удалено). Все сообщения студента на форуме хранятся в портфолио

Элемент курса «Тесты» позволяет учителю разрабатывать тесты по различным типам вопросов:

- короткий ответ;
- запросы в закрытой форме (множественный выбор);
- да / нет;
- случайный вопрос;
- числовое;
- соответствие;
- встроенный ответ и т. д.

Тестовые вопросы хранятся в базе данных и могут быть повторно использованы на одном или разных курсах. Для проведения теста можно сделать несколько попыток. Для работы с тестом можно установить ограничение по времени. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на тестовые вопросы [3]. После входа в систему под администратором, веб-страницы.

Система дистанционного обучения LMS Moodle представляет собой бесплатную систему управления обучением, ориентированную прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Он также подходит для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки обучения на очном обучении.

Важнейшим компонентом дистанционного курса является организация текущего и итогового контроля знаний учащихся.

Логическая структура курса представлена на рисунке 2.

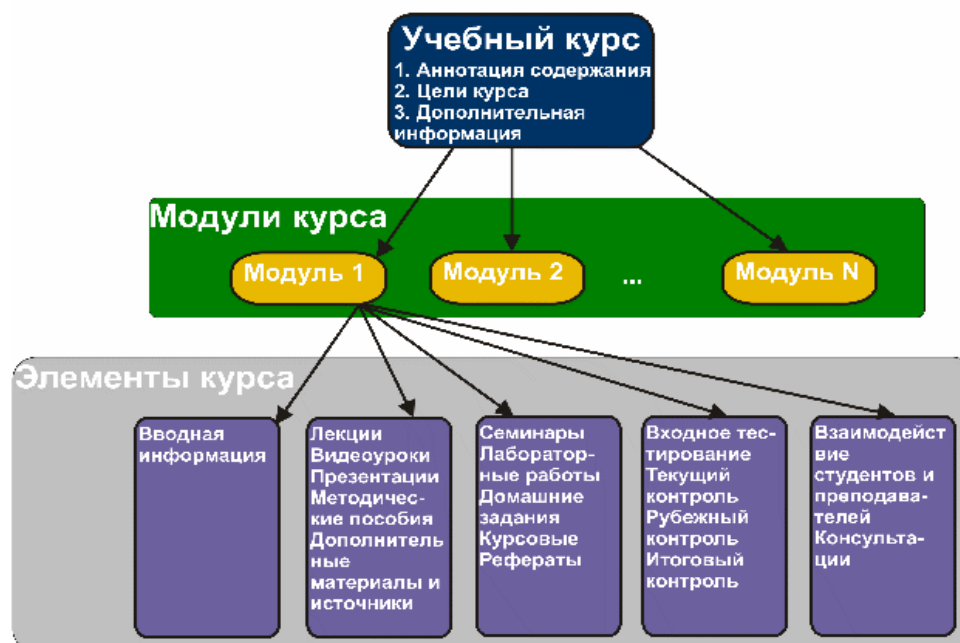


Рисунок 2 –Логическая структура электронного курса

По результатам использования электронного курса выявлено, что практически все студенты, отмечают простоту пользования электронного учебного курса, повышение мотивации и интереса к дисциплине с помощью технического средств, удовольствие при использовании электронного учебного курса на парах и дома, активность изучения и использования всех его функций.

Студенты констатируют, что работа с электронным учебным курсом способствует формированию таких предметных, интеллектуальных и профессиональных компетенций, как способность быстрого восприятия учебного материала, развитие визуального внимания и умения анализировать, оценивать результат, умение планировать работу по выполнению задания, информационная культура и коммуникабельность.

Студенты отмечают повышение учебной самостоятельности при работе с электронным учебным курсом. Автономная деятельность студентов повышает личную ответственность, а самостоятельность принятия решений, заряд позитивных эмоций, порождают уверенность в себе.

Для успешного внедрения дистанционного образования требуется серьёзное техническое оснащение учебных заведений. Однако опыт Университетского колледжа ОГУ демонстрирует: начать работу и добиваться эффективных результатов можно, опираясь на уже имеющийся инструментарий.

В заключение хочу выделить особую значимость внедрения электронных образовательных курсов в систему среднего профессионального образования (СПО). Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности, что предъявляет принципиально новые требования к подготовке квалифицированных специалистов.

Применение электронных курсов в систему СПО обладает рядом весомых преимуществ: **формирование востребованных профессиональных**

**компетенций, повышение доступности образования, оптимизация образовательного процесса, подготовка к цифровой экономике.** Таким образом, использование электронных курсов в систему СПО, это не просто технологическое обновление, а стратегически важный шаг к повышению качества профессионального образования.

В перспективе систематическое усовершенствование цифровых образовательных ресурсов способно вывести среднее профессиональное образование на качественно новый уровень, обеспечив подготовку специалистов, готовых к эффективной работе в современных производственных реалиях.

#### Список литературы

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]: Об образовании в Российской Федерации / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/). – 08.01.2026.

2 Современная цифровая образовательная среда в СПО [Электронный ресурс]: сборник методических рекомендаций для педагогов. – Режим доступа: <https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2019/09/Sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatelnyaya-sreda-v-SPO.pdf>. – 22.12.2021.

4 Шмакова, Е.А. Цифровое обучение студентов СПО [Электронный ресурс] / Педагогическое сообщество Урок.РФ. Режим доступа: [https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/tcifrovoe\\_obuchenie\\_studentov\\_srednego\\_professional\\_073114.html](https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/tcifrovoe_obuchenie_studentov_srednego_professional_073114.html). – 20.12.2025.

5 Дырдина, Е. В. Об опыте проведения курсов повышения квалификации преподавателей в сфере применения технологий e-learning: материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Диалог этнокультурных миров в евразийском историческом процессе» / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2011

6 Дырдина, Е. В. Опыт использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на основе системы LMS Moodle / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко // Университетский округ. – Оренбург. – 2011. – № 14. – С. 44–47.

7 Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. Н.М. Никольской / Д. Льюи. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.

8 Зайнутдинова, Л. Х. Создание и применение электронных практикумов / Л. Х. Зайнутдинова. – Астрахань : ЦНТЭП, 2000. – 364 с.

9 Запорожко, В. В. Применение системы LMS Moodle для проведения курсов повышения квалификации преподавателей : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в профессиональном развитии педагога» / В.В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – С. 785–79

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Мелихова М.А.

Университетский колледж ОГУ

Актуальность использования умных технологий в цифровой образовательной среде обусловлена трансформацией образования. Трансформация связана с изменением содержания и организации образования. Внедрение в учебный процесс цифровых технологий это то, что отвечает потребностям современного общества. Применение искусственного интеллекта отвечает целям персонифицированного образования, ориентированного на создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося с учетом потребностей, возможностей и способностей каждого. Современный студент, обладающий высоким уровнем грамотности в использовании цифровых технологий заинтересован в использовании передовых технологий. Описывая портрет современного студента, можно сказать, что нынешнее поколение более самостоятельно и независимо в обучении, выбирая для себя более комфортные условия для обучения. Все вышесказанное, подтверждает актуальность использования искусственного интеллекта в персонифицированной цифровой образовательной среде.

Целью данной статьи является комплексный анализ внедрения цифровых технологий в персонифицированную цифровую образовательную среду.

Для решения этой исследовательской цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть умные технологии в образовательном процессе.
2. Изучение влияния цифровых технологий на учебную среду.
3. Выявить взаимообусловленность применения цифровых технологий и персонифицированного обучения.

На сегодняшний день многие учебные заведения имеют опыт использования умных технологий в своем учебном процессе. Использование и перенос умных технологий в образовательную среду отвечает потребностям образа современного студента поколения Z. На сегодняшний день можно назвать следующие существующие умные технологии такие как, IoT-устройства, VR-технологии (виртуальная реальность), ИОС, смешанного обучения, ПСО, АОП. Рассмотрим более подробно каждую технологию и ее функцию в выполнении задач персонификации цифровой образовательной среды.

Технология IoT-устройства (интернет вещей) устроена по принципу автоматизации и управления данными без участия в процессе человека. В персонифицированном обучении эта технология способна выполнять задачу отслеживания усвоения студентами материала, подстраивая индивидуально под каждого. Если студент не справляется с каким-то заданием эта технология способна снизить сложность и подстроиться под студента.

VR-технологии (виртуальная реальность), эта технология устроена по принципу полного присутствия, давая ощущение реального присутствия. В цифровой учебной среде это может погрузить студента в выбранную профессию. Это делает обучение более наглядным и доступным, а также развивает способность визуализации, пространственного мышления. Например, при изучении истории студент сможет прогуляться по улицам древнего Рима. Использование этой технологии требует специального оборудования [2].

Информационно-образовательная система (ИОС) это открытая цифровая технология, образованная на базе большого массива цифрового-образовательного ресурса. Эта система способна адаптировать учебный процесс под индивидуальные способности студента. Преимущества этой технологии включают в себя индивидуальный темп и формы изучения материала. Кроме того, эта технология повышает интерес обучающихся за счет возможности обсуждения проблем на форумах и получения ответов на форумах по непонятным вопросам [1].

Технология смешанного обучения устроена по принципу очного и дистанционного обучения, благодаря чему у студента всегда есть доступ к необходимому материалу. Кроме того, эта технология автоматизирует рутинные процессы, такие как ведение учета успеваемости, планирование занятий и оценивание студентов. Эта технология способна развить у студентов навыки работы с информацией, цифровую грамотность, а также критическое и аналитическое мышление.

Персональная среда обучения (ПСО) позволяет студентам индивидуально планировать свой учебный процесс. Эта технология имеет следующие инструменты такие как возможность отработки и закрепления полученных навыков, хранение информации, общение с преподавателем и на форуме. Студент может сам персонально подстраивать использование этой платформы под свои учебные цели [3].

Адаптированная образовательная программа в цифровой среде ориентирована на студентов с ограниченными возможностями здоровья. В цифровой среде возможно составление коррекционно-развивающей программы, подстраиваясь под особенности и нарушения студентов с различными заболеваниями.

Таким образом, в результате рассмотрения выше изложенного, мною были рассмотрены умные технологии и их роль в персонифицированной цифровой образовательной среде. Можно с уверенностью сказать, что использование умных технологий критически важно в интенсивно меняющемся мире и проживающим период трансформации образования. Современный студент поколения Z, обладающий высоким уровнем цифровой грамотности заинтересован в возможности использования цифровых образовательных технологий, так как это открывает ему зону самостоятельности и независимости. Кроме того, индивидуальный подход позволяет лучше усваивать материал, дает возможность индивидуального подбора материала, в соответствии с его уровнем и способностями, а также дает возможность

учиться в удобное время и месте. Несмотря на все преимущества использования умных технологий, есть риск к чрезмерной зависимости от них.

#### Список литературы

1. Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.

2. Петров, Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52). – С. 7-11

3. Филатова, О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гушин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – No 64-2. – С. 189-192. – EDN MCENTJ.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Мещерякова И.Н., канд. пед. наук**  
**Университетский колледж ОГУ**

Профессионально ориентированные задачи (ПОЗ) представляют собой абстрактную модель реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. Эти задачи направлены на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов путём моделирования реальных производственных ситуаций. Они позволяют учащимся закреплять теоретический материал и развивать практические навыки, близкие к профессиональной деятельности.

Основная цель таких задач заключается в формировании прикладных знаний, необходимых для будущей профессии, развитии способности применять полученные знания в конкретных ситуациях и повышении мотивации к освоению учебных дисциплин.

Рассмотрим некоторые классификации профессионально ориентированных задач.

*По способу представления профессионально значимого содержания:*

1. Терминологически ориентированные задачи (ТОЗ):

- Включают в себя профессиональный лексикон и специфичные предметы, процессы или явления.

- Помогают повысить интерес учащихся к профессии и учебному процессу.

Пример: Компания-разработчик программного обеспечения проводит тестирование нового приложения. Было выявлено, что приложение зависает каждые 3 часа. Какое минимальное количество тестов потребуется, чтобы убедиться, что программа стабильно работает в течение суток?

2. Сюжетно-ориентированные задачи (СЖОЗ):

- Связаны с профессиональными действиями и технологиями, важными для специальности.

- Могут служить инструментом мотивации и практической реализации знаний.

Пример: Разработчику веб-приложения необходимо разместить рекламу таким образом, чтобы каждая страница сайта имела одинаковое количество рекламных баннеров. Всего доступно 12 страниц, а реклама должна занимать ровно половину пространства каждой страницы. Какова максимальная площадь рекламы на сайте, если известно, что одна страница имеет размер экрана 1920 x 1080 пикселей?

3. Ситуационно-ориентированные задачи (СТОЗ):

- Моделируют полноценные производственные ситуации, соответствующие профессиональной деятельности.

- Такие задачи часто выступают в роли кейсов и требуют глубокого погружения в рабочую среду.

Пример: Компании нужно выбрать оптимальный вариант хостинга для своего нового онлайн-проекта. Доступны два варианта хостинга: облачный сервис стоимостью 500 рублей в месяц с неограниченным трафиком и локальная аренда сервера за 1000 рублей в месяц с ограничением трафика до 1 ТБ. Проект предполагает средний месячный трафик около 800 ГБ. Какой выбор экономически целесообразнее?

*Функциональная направленность профессионально ориентированных задач*

1. Профессионально мотивирующие задачи:

Направлены на повышение интереса к учебной дисциплине и осознанию её связи с будущей профессией.

Пример: Вы проводите нагрузочное тестирование нового веб-сайта. Известно, что сайт выдерживает нагрузку до 100 одновременных пользователей без сбоев. Однако планируется увеличение аудитории до 500 человек. Рассчитайте, насколько необходимо увеличить мощность сервера, чтобы обеспечить стабильную работу сайта при планируемой нагрузке.

2. Профессионально формирующие задачи:

Ориентированы на развитие конкретных профессиональных навыков и компетенций.

Пример: Вам поручено спроектировать базу данных для небольшого интернет-магазина. Нужно организовать хранение информации о товарах, клиентах и заказах. Составьте схему базы данных и рассчитайте минимальные объемы памяти, необходимые для хранения данных.

3. Профессионально развивающие задачи:

Подразумевают постановку проблемы, требующей творческого подхода и самостоятельной разработки стратегии решения.

Пример: Ваша компания планирует запустить новый продукт – мобильное приложение для отслеживания физической активности. Пользователи будут загружать свои данные о тренировках, включая расстояние, скорость, частоту сердечных сокращений и другие показатели. Предложите математическую модель оценки эффективности тренировок каждого пользователя и методы визуализации результатов.

*Использование профессиональных знаний*

Профессионально ориентированные задачи могут требовать либо специального профессионального контекста, либо не зависеть от конкретного профессионального багажа студента. Это зависит от уровня требований задачи и её места в учебном плане.

Примеры профессионально ориентированных задач в образовательной практике включают:

- Вычислительные задачи, направленные на расчёт и проектирование объектов или оборудования.

- Исследовательские задачи, ставящие целью углубленное изучение особенностей технологических процессов.

- Проектировочные задачи, нацеленные на разработку новых изделий или методик.

- Диагностические задачи, выявляющие неисправности и отклонения от нормативных показателей.

При создании профессионально ориентированных заданий рекомендуется учитывать особенности профессий и потребностей отрасли. Для формирования полноценного портфеля задач полезно привлекать самих студентов к разработке тематики задач и вовлекать их в конкурсы и мероприятия, подобные конкурсам студенческих исследований. Например, наши студенты принимали активное участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», разрабатывая математические игры и сценарии уроков, интегрированные с профессиональным контекстом.

Эффективное внедрение профессионально ориентированных задач оказывает положительное влияние на подготовку будущих специалистов:

- Улучшается способность учащихся применять теоретические знания на практике.

- Возрастает уровень заинтересованности и вовлеченности студентов в обучение.

- Увеличивается готовность выпускников успешно адаптироваться к производственной среде.

Таким образом, включение профессионально ориентированных задач в учебный процесс становится важнейшим фактором качественной подготовки квалифицированных кадров, готовых эффективно действовать в современных условиях производства и экономики.

#### Список литературы

1. Иванов А.А., Петров Б.Б. Методика разработки профессионально ориентированных задач по математике // Вестник педагогического университета. – 2024. – № 2. – С. 34-41.

2. Сидоров Н.Н., Смирнова Е.Е. Роль профессионально ориентированных задач в подготовке бакалавров технических специальностей // Научные исследования в образовании. – 2025. – № 1. – С. 56-63.

3. Федоров Г.Г., Козлова Д.Л. Современные подходы к формированию практических навыков студентов средствами профессионально ориентированных задач // Высшая школа XXI века. – 2023. – № 4. – С. 78-85.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЧЕТА**

**Пономарева М.Л., Несмеянов С.М.**

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ**

Комплексный экзамен является завершающим этапом при изучении профессионального модуля для специальностей нефтегазовой отрасли 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Требуется проверка знаний нескольких междисциплинарных курсов в совокупности и взаимосвязи, входящих в профессиональный модуль. Комплексный зачет проводится по двум и более междисциплинарным курсам, учебным и производственным практикам по их завершению.

Подготовка и проведение комплексного экзамена отличается от зачета уровнем сложности и требованиями подготовки. Комплексный зачет – проверка основных понятий, базовых знаний. Комплексный экзамен требует анализ полученных знаний и их применение.

Особенностями подготовки к комплексному зачету или экзамену является изучение и проверка знаний, умений по блокам. Один раздел – один блок. В течение изучения тем проводится тестирование или проверочные работы, с целью контроля знаний основных понятий, определений, сути технологий, применяемого оборудования. Тестирование разных типов: с выбором правильного ответа, ответы на сопоставление, определение последовательности выполнения действий и задания с развернутым ответом.

Основные понятия необходимо вводить постепенно, добиваться полного понимания, их суть, связь с реальными объектами, приводя различные примеры применения в практической деятельности. Для более осознанного восприятия применять методы сравнения, анализа, синтеза, обобщения. В результате получить глубокое осмысление через применение данного понятия, объекта в различных ситуациях и связи с другими понятиями, объектами, встречающимися в комплексных МДК.

Большое значение при подготовке имеют практические занятия, так как для выполнения заданий необходима работа с оборудованием, сборка, разборка; работа со схемами, где оборудование рассматривается в совокупности с технологическим процессом, размещение; с изучением параметров при нормальном режиме работы, критических ситуациях и аварийных.

Применение видеоматериалов, роликов, учебных фильмов, а также цифровых технологий дает возможность наблюдать работу оборудования на реальных производственных объектах, работу бригад по эксплуатации в действии.

При выполнении практических заданий студенты должны освоить одну или сразу несколько общих или профессиональных компетенций. Например,

производить расчеты по выбору оборудования, труб; технологические расчеты; заполнение бланков, оформление отчетной документации; составление планов работ; решение ситуационных и производственных задач, кейсов, где задания по анализу производственных ситуаций можно выполнять как индивидуально, так и малыми группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждать выводы; проведение имитации обслуживания объектов строительства скважин и нефтедобычи, действия при открытом фонтанировании с возгоранием или при утечке в АГЗУ, порыве выкидной линии; проведение внешнего осмотра; снятие показаний приборов; деловые игры; сборка и разборка простого нефтепромыслового и бурового оборудования; учебные исследовательские работы; проектные работы.

Во время самостоятельного выполнения заданий, оказывать дифференцированную помощь, корректировать действия и направлять по правильному пути, вести промежуточный контроль результатов. На этом этапе необходимо наблюдать за действиями обучающихся, можно задавать наводящие вопросы, предупреждать о возможной неудаче и ставить вспомогательные вопросы, направляя в нужное русло. Необходимо учитывать разные учебные возможности обучающихся, развивать, приумножать их, пополнять и совершенствовать.

Такой вид оказания помощи организует обучающихся, изменяет ход мыслей, развивает познавательную самостоятельность, творческую активность, за одно можно регулировать темп работы. Постепенно обучающиеся привыкают к самостоятельности при выполнении практических работ. Тем более в наши дни очень много способов получения информации и добывать ее не сложно на просторах Интернета.

Для успешного проведения практических занятий разработаны и широко используются в учебном процессе для специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин:

- методические указания для студентов по изучению МДК профессионального модуля;
- мультимедийные презентации лекций по МДК;
- мультимедийные презентации по изучению методики обслуживания объектов бурения и нефтедобычи;
- разработаны и постепенно пополняются банки тестовых заданий по профессиональным модулям в целом;
- постоянно пополняется комплект видеоматериалов по изучению устройств, состава и операционных действий по обслуживанию объектов строительства скважин и нефтедобычи;
- реальное оборудование, планшеты;
- постоянно обновляются фонды оценочных средств;
- пополняются ситуационные задачи для проведения практических занятий;

- практические тесты и материал, в том числе видеоролики, учебные фильмы, для подготовки к практическим занятиям.

С целью успешного освоения МДК, как одну из форм практического занятия, также можно использовать проведение целенаправленных экскурсий на предприятия. Основные задачи таких выездных мероприятий:

- наблюдение за работой оборудования, технических устройств в условиях реального производства;

- общение с квалифицированными специалистами непосредственно на рабочих местах о инновационных технологиях, новом оборудовании, преимуществах, недостатках, специфики работы;

- ознакомление с местом будущей практики, а возможно затем и работы;

- понимание важности соблюдения производственной дисциплины в условиях современного производства.

Правильная организация практических занятий обеспечит качественную подготовку к комплексному экзамену.

Мотивация будет убедительной, если в начале урока объяснить, где конкретно могут понадобиться приобретенные умения на данном уроке, какими общими и профессиональными компетенциями должен овладеть студент при самостоятельном выполнении практического задания.

Цели и задачи будут достигнуты, если доводить результаты до реальных параметров, соответствующих действительным технологическим процессам на производстве.

В качестве практических заданий исходные данные лучше брать с организаций, знакомых студентам, находящихся в своем районе, области. Отдаленные районы брать, если рассмотреть неординарный случай, ситуацию.

Факторы, способствующие мотивировать студентов необходимости доводить решение практических заданий до реального результата:

- личный вклад в реальный технологический процесс;

- профессиональный интерес в получении углубленных знаний технологических процессов;

- ролевой взгляд представления себя на рабочем месте;

- дифференцированный подход преподавателя к каждому студенту;

- целеустремленный подход к получению результата;

- уверенность в своих знаниях, умениях;

- рабочая обстановка на уроке, способствующая доверительной беседе.

Повышенную значимость носят практические задания, полученные непосредственно от работодателей.

При тесном сотрудничестве, работодателей приглашают на уроки, что уже повышает интерес студентов, которые могут задать конкретные вопросы профессионалу. При этом повышается интерес к выбранной профессии в целом.

Решая ситуационные задачи студенты сталкиваются с проблемой неопределенности, нехватки знаний, не понимания технологических процессов. Мотивом для желания получить результат во что бы то не стало, путем

логического мышления, анализируя, сравнивая, может послужить возможность оказаться в подобной ситуации в будущем, работая на предприятии.

Решая такие задачи в малых группах, выявляются организаторские способности, проблемное мышление, экономическое мышление. Поэтому, на практических занятиях использую такие активные методы обучения, как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, деловые игры и их элементы.

При сдаче отчета на практическом занятии появляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом по отдельности, не с целью поймать, а с целью объяснить и оказать дифференцированную помощь. Появляется возможность объяснить индивидуально. В такие моменты выявляются пробелы в знаниях, глубина понимания технологий, работы оборудования.

Таким образом, при правильной организации можно более качественно подготовить студентов к комплексному экзамену.

При подготовке экзаменационных билетов необходимо учесть проверку знаний по нескольким междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль. Задания должны иметь взаимосвязь МДК входящих в комплекс.

Особенности проведения комплексного зачета заключаются в том, что проводит один преподаватель ведущий МДК. Как правило на последнем занятии и чаще всего в форме тестирования или контрольной работы.

Особенности проведения комплексного экзамена заключаются в том, что разработанные задания должны учитывать проверку всех профессиональных компетенций данного профессионального модуля.

Комплексный экзамен проводится в отдельный день в присутствии экзаменационной комиссии, состоящий из преподавателей ведущих МДК и представителя администрации образовательного учреждения.

Студенты садятся по одному за стол, на котором подготовлен комплект материалов: инструкция по проведению комплексного экзамена для студентов, экзаменационное задание одного варианта, методические указания со справочными значениями, критерии оценивания. Для всех экзаменуемых одинаковые условия и время.

По каждому блоку проводить проверку знаний в форме тестирования и пробных заданий подобных экзаменационным. В этом случае на комплексном экзамене для студентов не будет ничего нового, все задания понятны, знакомы. Успех – это когда подготовка встречается с возможностью.

#### Список литературы

1. Мельников Д.А., Сокольникова Э.И., Сенатор С.Ю., Сенатор С.С. - О критериях измерения и оценивания уровня профессионального становления студентов. Педагогика и психология образования - 2022г. №3

2. Киричек К.А. Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в системе СПО // Психология, социология и педагогика. 2022. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/01/4352> .

3. Чердакова А. В. Профессиональная подготовка специалистов. Молодой ученый.–2021.–№10.–с. 1329-1331. – URL <https://moluch.ru/archive/90/18918/>

4. Алимов Б. Н. Формирование профессионально значимых качеств учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. – 2023. – №7. – с. 380-382. – URL <https://moluch.ru/archive/54/7420/>

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД НА ОСНОВЕ МЕТРИК, ПОРТФОЛИО И КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ

Попова А.Н.  
Университетский колледж ОГУ

Воспитательная деятельность – это не просто набор мероприятий, а целенаправленный процесс формирования личности, развития ее ценностей, навыков и компетенций. Однако, как и любая другая деятельность, она требует оценки для понимания ее результативности и внесения необходимых корректировок. В этой статье мы разберем, как можно оценивать эффективность воспитательной деятельности, какие инструменты для этого существуют, и как использовать полученные данные для улучшения работы.

Почему оценка эффективности воспитательной деятельности так важна?

Во-первых, это ответственность перед студентами и их родителями. Мы вкладываем время, силы и душу в развитие молодых людей, и нам важно знать, что эти усилия не напрасны.

Во-вторых, это возможность для профессионального роста. Оценка позволяет выявить сильные стороны и «зоны роста» как отдельных кураторов, так и всей системы воспитательной работы в целом.

В-третьих, это обоснование ресурсов. Понимание эффективности нашей деятельности помогает нам аргументированно запрашивать поддержку и ресурсы для дальнейшего развития.

Существует множество подходов для оценки воспитательной работы в колледже: метрики, портфолио достижений студентов и качественные исследования.

## 1. Метрики: Цифры, которые говорят о многом

Метрики – это количественные показатели, которые позволяют нам отслеживать динамику и сравнивать результаты. Они могут быть разнообразными, и их выбор зависит от конкретных целей воспитательной работы.

Примеры метрик:

### 1. Уровень вовлеченности студентов:

Процент студентов, участвующих в мероприятиях (кружки, секции, волонтерские проекты, студенческое самоуправление).

### 2. Посещаемость собраний учебных групп.

3. Активность в онлайн-платформах и группах, посвященных воспитательной работе.

### 4. Развитие ключевых компетенций:

Процент студентов, успешно прошедших тренинги по развитию soft skills (коммуникация, лидерство, командная работа).

5. Результаты опросов студентов об их уверенности в своих силах и способности решать проблемы.

## 6. Снижение негативных явлений:

Процент студентов, имеющих дисциплинарные взыскания.

Уровень конфликтности в группах (по данным опросов или наблюдений).

Снижение числа случаев буллинга или других форм деструктивного поведения.

## 7. Удовлетворенность студентов:

8. Результаты регулярных опросов студентов об их удовлетворенности атмосферой в группе, поддержкой куратора, возможностями для развития.

На начальном этапе куратор фокусируется на посещаемости и участии в мероприятиях. Однако со временем становится понятно, что эти цифры не всегда отражают глубину вовлеченности. Куратор должен отслеживать, насколько студенты проявляют инициативу, предлагают свои идеи, берут на себя ответственность. Например, можно вести учет, сколько студентов выступили с предложениями по улучшению жизни группы или организации мероприятий, сколько из них взяли на себя роль лидера в каком-либо проекте. Это позволяет увидеть, что даже при не самой высокой посещаемости, некоторые студенты демонстрируют высокий уровень самоорганизации и лидерских качеств.

## 2. Портфолио достижений студентов: История роста и развития

Метрики дают нам общую картину, но портфолио достижений студентов позволяет увидеть индивидуальный путь каждого. Это не просто список наград, а систематизированный сборник свидетельств развития личности, навыков и компетенций.

### Составляющие портфолио:

1. Академические достижения: Грамоты, дипломы за участие в олимпиадах, конкурсах научных работ, успешное прохождение курсов повышения квалификации.

2. Творческие достижения: Портфолио работ (рисунки, стихи, музыкальные произведения), дипломы за участие в творческих конкурсах, фотоотчеты с выступлений.

3. Спортивные достижения: Грамоты, медали, дипломы за участие и победы в соревнованиях.

4. Волонтерская деятельность: Сертификаты, благодарственные письма, фотоотчеты о проделанной работе.

5. Участие в студенческом самоуправлении: Протоколы собраний, где студент выступал с инициативами, благодарности за активную работу.

6. Проектная деятельность: Описание проектов, в которых участвовал студент, его роль, достигнутые результаты.

7. Рефлексивные записи: Эссе, дневники, где студент анализирует свой опыт, ставит цели, оценивает свой прогресс.

Куратор может начать предлагать студентам вести свои портфолио начиная с первого курса. Сначала это может быть воспринято как дополнительная нагрузка. Но постепенно, когда студенты увидят, как их достижения накапливаются, как они могут наглядно продемонстрировать свои

успехи при подаче заявок на стипендии, при поиске места для прохождения производственных практик или при трудоустройстве, они станут относиться к этому более ответственно. Куратору нужно помогать им структурировать информацию, подсказывать, какие документы и свидетельства стоит включить. Особенно ценным становится, когда студенты начинают добавлять в портфолио свои рефлексивные записи, где они анализируют, чему научились, какие трудности преодолели. Это может дать глубокое понимание их личностного роста.

Метрики и портфолио дают нам «что» и «сколько», но качественные исследования помогают понять «почему» и «как». Это глубинные методы, позволяющие получить инсайты о мотивации студентов, их восприятии воспитательной деятельности, барьерах и факторах успеха.

Методы качественных исследований:

Фокус-группы: Обсуждение с небольшой группой студентов конкретной темы (например, их отношения к волонтерству, ожидания от куратора, проблемы адаптации). Это позволяет выявить общие мнения, опасения, предложения, а также увидеть динамику группового взаимодействия.

Глубинные интервью: Индивидуальные беседы со студентами, кураторами, преподавателями, администрацией. Они дают возможность получить максимально подробную информацию о личном опыте, мотивах, ценностях, а также выявить скрытые проблемы и потребности.

Наблюдение: Систематическое наблюдение за поведением студентов в различных ситуациях (на занятиях, мероприятиях, в неформальной обстановке). Это позволяет увидеть реальные паттерны поведения, взаимодействия, эмоциональные реакции, которые могут быть не озвучены в опросах или интервью.

Анализ кейсов: Подробное изучение конкретных ситуаций или проблем, с которыми сталкиваются студенты или группы. Это помогает понять причины возникновения проблем, эффективность применяемых решений и извлечь уроки для будущей работы.

Анализ открытых вопросов в анкетах: Хотя анкетирование часто относится к количественным методам, открытые вопросы, где студенты могут свободно выразить свое мнение, являются ценным источником качественной информации.

Куратор должен регулярно проводить неформальные беседы со студентами, которые, по сути, являются мини-интервью. Нужно задавать вопросы о том, что им нравится в жизни группы, что вызывает трудности, какие мероприятия они хотели бы видеть. Также очень эффективна практика «обратной связи в кругу», когда каждый студент может высказаться о своих впечатлениях от прошедшего мероприятия или о своем настроении. Это помогает не только корректировать куратору свою работу, но и создавать более доверительную атмосферу в группе.

Оценка эффективности воспитательной деятельности – это не самоцель, а мощный инструмент для постоянного совершенствования. Сочетание

количественных метрик, индивидуальных портфолио достижений и глубинных качественных исследований позволяет нам получить всестороннюю картину, понять не только «что» происходит, но и «почему».

Систематический сбор и анализ данных помогает куратору лучше понимать своих студентов, строить более эффективные взаимоотношения и направлять их развитие. Эти данные становятся основой для стратегического планирования, повышения квалификации и, в конечном итоге, для создания более благоприятной и развивающей среды для всех студентов.

Необходимо отказаться от страха перед цифрами и глубинными исследованиями, научиться использовать их как компас, который поможет нам двигаться в правильном направлении, делая нашу воспитательную деятельность ещё более осмысленной, целенаправленной и, самое главное, эффективной. Ведь главная цель куратора – вырастить не просто специалистов, а гармонично развитых, ответственных и успешных граждан.

#### Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов /Г.М.Андреева — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2010. —363 с.

2. Болотов, В. А., Ефремова, Н. Ф. Система оценки качества образования: учебное пособие /В.А.Болотов,Н.Ф.Ефремова — Москва: Логос, 2007.— 192 с.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/И.А.Зимняя — 2-е изд., доп., испр. и перераб. Москва: Логос, 2004. — 384 с.

4. Каган, М. С. Системный подход к оценке эффективности воспитательной работы в вузе /М.С.Каган — Высшее образование в России. 2012. № 10. — 102–107с.

5. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования/В.А.Караковский —Москва: Новая школа, 1992. — 128 с.

# **РОЛЬ ЭКСПЕРТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»**

**Пузанов Н.В.  
Университетский колледж ОГУ**

В современном обществе важность инклюзии и поддержки людей с ограниченными возможностями становится все более актуальной. Чемпионат «Абилимпикс» представляет собой уникальную платформу, которая способствует развитию профессиональных навыков инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Чемпионат помогает участникам не только показать свои возможности, но и также открывает новые горизонты профессионального развития.

Основные цели и задачи «Абилимпикс»:

1. Демонстрация навыков: участники имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки в различных областях, таких как информационные технологии, кулинария, строительство и многие другие.

2. Инклюзия: чемпионат направлен на поддержку людей с ограниченными возможностями, создание равных условий для участия в профессиональной деятельности и формирование позитивного общественного мнения о них.

3. Обучение и развитие: участники получают возможность обучаться у экспертов и профессионалов, что способствует развитию их навыков и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

4. Сетевое взаимодействие: «Абилимпикс» предоставляет платформу для общения участников, работодателей и образовательных учреждений, что помогает налаживать связи и находить возможности трудоустройства.

5. Поддержка наставников: участники могут рассчитывать на поддержку наставников, которые помогают им в подготовке к соревнованиям и в дальнейшем профессиональном развитии.

«Абилимпикс» – это не просто конкурс профмастерства. Это социальный лифт, мощный инструмент мотивации и доказательство того, что ограничения по здоровью не являются ограничениями для профессионального роста. И эксперты здесь – ключевые фигуры, обеспечивающие справедливость, качество и развитие самого движения.

Роль эксперта: многофункциональная и критически важная.

Когда меня спрашивают, в чем заключается моя работа на чемпионате «Абилимпикс», я часто отвечаю: «Я – проводник между миром профессиональных стандартов и безграничным потенциалом участников». Но за этой формулировкой скрывается огромный пласт конкретной, ежедневной работы, ответственности и, без преувеличения, миссии.

Эксперт в процессе подготовки к чемпионату и в период его проведения выполняет множество различных функций. Если выделить основные, то можно отметить следующее.

Эксперты адаптируют задания под особенности участников, соблюдая суть профессии, но делая акцент на демонстрации сильных сторон. Например, для незрячих участников разрабатываются тактильные маркеры на стендах, а для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата продумывается эргономика рабочего места.

В период подготовки эксперты консультируют конкурсантов и их тренеров, разъясняют критерии, тонкости задания, рекомендуют методики. Это не обучение «под себя», а помощь в раскрытии их собственного стиля работы.

Во время чемпионата эксперт выступает в роли судьи, оценивая работы участников. Здесь требуется максимальная объективность, внимание к деталям и безупречное знание регламента. При оценивании важно не просто «засечь ошибку», а понять логику действий участника.

Для честного судейства эксперты обязаны обеспечить равные возможности для всех. Это значит, что инструмент, паяльник, набор компонентов должны быть адаптированы или доступны для любого типа нозологии.

Теория без практики мертва. Поэтому приведу конкретные кейсы из моей компетенции.

Участник с ДЦП участвует в компетенции «Сборка-разборка электронного оборудования». По заданию необходимо демонтировать и установить компоненты (материнскую плату, оперативную память, винчестер) с соблюдением мер антистатической безопасности. Для удобства работы участника рабочее место организуется с учетом тремора или ограниченной подвижности руки. Крепежные винты могут быть чуть больше стандартных. Используются антистатические браслеты с удобной застежкой.

Роль эксперта в данном случае заключается в оценивании технологичности и аккуратности. Если винт из-за тремора закручивается дольше, но в итоге закреплен надежно и не сорвана резьба – баллы не снижаются. Необходимо следить, чтобы участник не торопился, действовал в комфортном ритме, но строго по алгоритму. Самое ценное в этом случае – демонстрация глубокого понимания устройства ПК и умение найти способ обойти физическое ограничение.

Быть экспертом в «Абилимпиксе» – это постоянный вызов самому себе. Ты должен отбросить шаблоны, научиться видеть компетенцию за пределами физических действий. Твоя задача – создать такие условия и такие критерии оценки, которые позволят человеку блеснуть умом, наработанным навыком и волей к победе.

Успех участника – это когда после соревнований работодатель, глядя на его работу, говорит: «Я готов взять этого специалиста в свою компанию». И мое высшее профессиональное удовлетворение как эксперта наступает именно в этот момент. Мы не просто раздаем баллы. Мы открываем двери в реальную

профессиональную жизнь, и это – самая важная сборка, которую мы осуществляем вместе с нашими конкурсантами.

#### Список литературы

1 Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»: [сайт] - URL: <https://abilympics-russia.ru/> - текст: электронный (дата обращения: 15.01.2026)

2 Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 203 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320> (дата обращения: 15.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3 Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4 Ульянова, И.А. Наставничество как стратегия современного образования: портфель наставника : практическое пособие / И.А. Ульянова, В.М. Шевченко, Н.В. Шейко, К.Н. Кураева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 30 с. - ISBN 978-5-16-020148-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159137> (дата обращения: 15.01.2026)

5 Педагогические практики для внедрения инновационных решений : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 апр. 2024 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина. - Чебоксары : Среда, 2024. - 137 с. - ISBN 978-5-907830-23-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171755> (дата обращения: 15.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

# Тьюторское сопровождение в образовательных организациях

Сазонова О.С.

Университетский колледж ОГУ

Тьютор – это педагог-наставник, который отвечает за развитие личности, креативности и психологического состояния обучающегося, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут и пространство для обучения. Под сопровождением понимается процесс, в котором обучающийся выполняет определенные действия, а педагог создает необходимые условия для их успешной реализации. Главной задачей тьюторского сопровождения является ориентация образовательного интереса студента таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции стали частью его стремления к учебно-профессиональной самореализации и активной творческой позиции.

Тьюторское сопровождение имеет свой уникальный признак. В этом процессе тьюторант самостоятельно находит подходящие способы деятельности и обсуждает их с тьютором. Для успешного тьюторского сопровождения обучающийся сначала должен пройти собственное «образовательное испытание», результаты которого станут основой для совместного анализа с тьютором.

Педагогическое сопровождение представляет собой учебно-воспитательный процесс, в ходе которого ученик выполняет действия согласно заранее установленным нормам, а педагог создает условия для их успешного выполнения. Культурные нормы известны заранее и не требуют дополнительных обсуждений для принятия или отвергания.

Тьюторское сопровождение, в свою очередь, акцентирует внимание на самостоятельном формировании норм, приемлемых для конкретной личности, которые затем обсуждаются с наставником. Ученик должен провести своеобразный «образовательный эксперимент», результаты которого станут основой для совместного анализа.

## **Принципы тьюторского сопровождения**

При реализации тьюторского сопровождения соблюдается ряд ключевых принципов: модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация и открытость.

### Принцип модульности

Модуль рассматривается как заверченный цикл деятельности учащихся. Согласно мнениям ряда исследователей, таких как Дж. Дьюи, выделяются три основных образовательных модуля:

*Исследовательский модуль* (или знаковый, научный): включает в себя различные формы работы – от простых задач, привычных в студенческой жизни, до освоения технологии полноценного учебного исследования.

*Коммуникативный модуль:* сосредоточен на умении общаться, задавать вопросы, проводить интервью, участвовать в групповых дискуссиях и конференциях.

*Игровой модуль:* обучает через деловые или ролевые игры, тренинги и театральные постановки.

Задача тьютора состоит в том, чтобы проводить воспитанника через различные способы работы, помогая осмыслить как успехи, так и неудачи. Анализируя пройденный путь, тьютор может прояснить индивидуальный «образовательный профиль», предпочтения обучающегося и сформировать навыки работы в каждом из модулей.

#### Принцип гибкости

Гибкость проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на расширение социальных контактов и поддержке инициативы обучающегося в выборе способов деятельности.

#### Принцип непрерывности

Соблюдение принципа непрерывности обеспечивает последовательность и цикличность процесса развития познавательного интереса, а также своевременность его проявления.

#### Принцип индивидуализации

Индивидуализация позволяет учитывать личные образовательные запросы обучающегося, его особенности, интересы и общую направленность в обучении.

#### Принцип открытости

Открытость реализуется через создание условий, позволяющих обучающемуся управлять своей познавательной и образовательной деятельностью. Педагог в тьюторском сопровождении стремится максимально открыть перед «учеником» возможности окружающего мира, которые помогут удовлетворить его внезапно возникший интерес, а затем сформировать культуру работы с собственным образованием и выстраивание личной образовательной траектории.

### **Векторы тьюторского сопровождения**

Существует три основных вектора тьюторского сопровождения:

#### Социальный вектор

Социальный вектор формирует «образовательную географию» обучающегося, представляя ему различные места в социуме, где он может получить новые знания: встречи, специальные курсы, тренинги, клубы, открытые семинары и конференции. Важно отметить, что тьютор не предоставляет готовые списки учебных мероприятий, а совместно с ребенком рисует карту, основываясь на уровне его осведомленности.

Иногда источники информации оказываются близко и доступны ребенку, но он может не осознавать их существование или не уметь воспользоваться ими (например, библиотека на соседней улице, где проходят научные и деловые встречи, факультативы или элективные курсы в другой школе).

Тьютор расширяет горизонты, работая в зоне ближайшего развития, при этом темп, маршрут и характер движения определяются самим обучающимся. Задача тьютора – организовать общение так, чтобы раскрыть образовательный потенциал и направить его в доступные ресурсы. Профессионал-тьютор обязан постоянно обновлять собственную информацию о доступных образовательных возможностях.

Например, обучающийся заинтересовался научными разработками на стыке биологии и химии, тьютор помог выбрать подготовительные курсы в вузе и спланировал посещение конференции проектных исследований студентов 3-4-го курсов, открытую лекцию по нанотехнологии, помог оформить подписку на тематическую рассылку (новости научного мира).

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей обучающегося, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

#### Список литературы

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] /Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С.38-44.-URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27509988\\_12452371.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf)
2. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова// Управление образованием. - 2008.-№4. - С.83-92.
3. Власенко, В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В. А. Власенко  
// Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.
4. Гузеев, В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка [Текст] / В. В. Гузеев, И. Е. Курчаткина// Народное образование. - 2012.-№4. - С.213-222.
5. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.- URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf)
6. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. - 2007.- № 1. - С.82-88.
7. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010.-№1. - С.21-26.
8. Зоткин, А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / А. Зоткин, Н. Муха// Народное образование. - 2008.-№5. - С.186-192.
9. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов// Школьные технологии. - 2009.-№3. - С.109-116.

10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 198с. - (Образовательный процесс).

# ПРОПАГАНДА ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Седова А.А.  
Университетский колледж ОГУ

*«Культура-это святыни народа, святыни нации.»*  
Лихачёв Д.С.

В условиях цифровизации образования и активного внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную практику особую значимость приобретает проблема сохранения и пропаганды традиционных культурных ценностей. Современные подростки формируются в медиасреде, характеризующейся избытком информации, клиповым мышлением и снижением интереса к чтению художественной литературы. Данные тенденции усиливают риск утраты ценностных ориентиров, подмены глубокого нравственного осмысления поверхностным потреблением контента, в том числе автоматически сгенерированного с помощью ИИ[3].

Актуальность обращения к данной проблематике обусловлена также государственной образовательной и культурной политикой, ориентированной на воспитание гармонично развитой, социально активной личности, способной к сохранению национальной культурной идентичности в условиях глобализации и цифровизации. В «Основах государственной культурной политики» подчёркивается приоритет духовно-нравственных ценностей и необходимость их трансляции средствами образования [2]. В связи с этим дисциплина «Литература» в системе среднего профессионального образования приобретает статус ключевого инструмента воспитательной работы.

В научных исследованиях последних лет подчёркивается, что цифровые технологии и ИИ, с одной стороны, расширяют образовательные возможности, с другой – усиливают риск того, что обучение станет формальным. По мнению В.И. Блинова и И.С. Сергеева, ключевая задача преподавателя в цифровой среде заключается в сохранении гуманистической направленности образовательного процесса и формировании у обучающихся критического мышления [4].

В условиях цифровой трансформации образования и активного внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную практику особую значимость приобретает проблема сохранения и трансляции традиционных культурных ценностей. Для системы среднего профессионального образования данная задача имеет принципиальный характер, поскольку колледж выступает не только как пространство профессиональной подготовки, но и как важнейший институт социализации и воспитания молодёжи.

Литература как учебная дисциплина обладает уникальным воспитательным потенциалом, позволяющим формировать духовно-нравственные ориентиры личности. Классические художественные тексты отражают фундаментальные ценности отечественной культуры: уважение к семье и старшим, чувство долга и ответственности, патриотизм, милосердие, стремление к истине и справедливости. По справедливому утверждению Д.С. Лихачёва, культура является формой исторической памяти народа, а литература – её наиболее концентрированным выражением [1]. В эпоху ИИ, характеризующуюся клиповым мышлением и фрагментарным восприятием информации, обращение к художественному слову становится особенно актуальным.

Цель педагогической практики, реализуемой на занятиях по литературе в колледже, заключается в формировании устойчивого ценностного отношения обучающихся к традиционной культуре посредством осмысленного чтения и интерпретации художественных произведений с использованием современных цифровых инструментов, включая элементы ИИ. Задачи практики включают:

- развитие навыков аналитического чтения;
- формирование нравственной рефлексии;
- воспитание уважения к культурному наследию;
- формирование критического отношения к цифровым источникам информации.

Практика реализуется в рамках учебных занятий по дисциплине «Литература» и внеаудиторной деятельности. Основу содержания составляют произведения русской классической литературы XIX–XX веков (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, М.А. Шолохов, М.А. Горький, А.И. Куприн и т.д.), а также отдельные произведения мировой классики. Выбор текстов обусловлен их высоким нравственно-философским потенциалом и возможностью обсуждения универсальных ценностных проблем.

Использование технологий ИИ в рамках педагогической практики носит вспомогательный характер. Так, искусственный интеллект применяется для поиска историко-культурного контекста произведения, анализа лексических особенностей текста, подбора критических материалов. При этом преподаватель целенаправленно формирует у обучающихся навыки критической оценки цифрового контента, обращая внимание на необходимость проверки источников и осмысления полученной информации [3].

Значительное место занимает проектная деятельность. Обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые проекты на темы: «Нравственный поиск героев в рассказах Н. С. Лескова», «Почему Раскольников убивает?», «Вопрос выбора: самосохранение или сохранение человеческого достоинства в условиях войны на примере анализа произведений», «Нравственный поиск героев в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»». В ходе работы над проектами допускается использование ИИ-инструментов для структурирования материала, однако итоговые выводы формулируются обучающимися самостоятельно и представляются в форме публичной защиты.

Эффективной формой воспитательной работы является «интервью» персонажа. Обучающиеся задают вопросы искусственному интеллекту, который «отвечает», принимая на себя роль выбранного персонажа. Данная форма работы позволяет глубже проникнуть в психологию героя, понять его мотивацию, тем самым обучающиеся перенимают ценности персонажа.

Отдельным элементом педагогической практики является внедрение практико-ориентированного задания с использованием ИИ, направленного на формирование ценностных ориентиров. Обучающимся предлагается выполнить задание «Диалог с текстом и ИИ», включающее несколько этапов: на первом этапе обучающиеся самостоятельно формулируют своё понимание ключевой нравственной проблемы произведения (например, проблемы совести, долга, семейной ответственности); на втором этапе с помощью ИИ-сервиса получают сгенерированную интерпретацию данного фрагмента текста; на третьем этапе осуществляется сравнительный анализ двух позиций – собственной и машинной. Итогом работы становится письменное рассуждение или устное выступление, в котором обучающийся аргументированно обосновывает личную позицию и выявляет ограничения автоматизированной интерпретации художественного текста. Наилучшим образом технология показала себя на занятиях по материалу романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Данное произведение выбрано неслучайно, поскольку в нём в концентрированном виде представлены ключевые нравственные проблемы, актуальные для молодёжи: проблема совести и ответственности за выбор, соотношение цели и средств, ценность человеческой жизни, роль семьи в нравственном становлении личности. Практическое задание «Диалог с текстом и ИИ» проводится после изучения основных сюжетных линий романа и анализа образа Р. Раскольникова.

На первом этапе обучающимся предлагается индивидуально ответить в письменной форме на проблемный вопрос: «Имеет ли человек право переступить нравственный закон ради «высшей цели»?» или «Почему, несмотря на внешнее оправдание теории Раскольникова, преступление приводит героя к духовному краху?». Обучающиеся формулируют собственную позицию, опираясь на текст романа, приводят примеры внутренних монологов героя, сцен общения с Соней Мармеладовой, эпизодов раскаяния и признания.

На втором этапе обучающиеся обращаются к ИИ-сервису с запросом на интерпретацию выбранного эпизода или проблемы романа (например, сцены признания Соне или эпилога). Полученный текст анализируется с точки зрения полноты, логичности и глубины нравственных выводов. Преподаватель обращает внимание обучающихся на обобщённый, формализованный характер машинной интерпретации, отсутствие личностного переживания и эмоционально-нравственной оценки.

Третий этап предполагает сравнительный анализ собственной интерпретации и текста, сгенерированного ИИ. Обучающимся предлагается ответить на вопросы: «В чём совпадают и в чём расходятся позиции?», «Какие смысловые и ценностные аспекты оказались утрачены или упрощены в

машинной интерпретации?», «Можно ли считать выводы ИИ нравственным суждением?». Работа завершается подготовкой письменного рассуждения или устного выступления, в котором обучающийся аргументированно отстаивает собственное понимание нравственной проблематики романа и делает вывод о принципиальной невозможности подмены личностного нравственного выбора автоматизированным анализом художественного текста.

Анализ результатов педагогической практики показывает положительную динамику в ценностных установках обучающихся. Повышается интерес к чтению художественной литературы, возрастает уровень осмысленного восприятия текста, формируются навыки аргументированного высказывания собственной позиции. Обучающиеся демонстрируют более ответственное отношение к использованию ИИ, осознавая его инструментальный, а не мировоззренческий характер.

Таким образом, представленная педагогическая практика подтверждает, что пропаганда традиционных культурных ценностей на занятиях по литературе в колледже в эпоху ИИ возможна и эффективна при условии методически грамотного сочетания классических форм обучения и современных цифровых технологий. Искусственный интеллект не должен подменять личностное переживание художественного текста, а может использоваться как средство расширения образовательного пространства. Литература сохраняет свою ключевую роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся и обеспечивает преемственность культурных традиций в условиях цифровой эпохи.

#### Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Культура как целостная среда. – М.: Искусство, 1994. – 320 с.
2. Основы государственной культурной политики: утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Тихонова С.В. Ценности, формирующие российскую цивилизационную идентичность: риски и угрозы в области традиционных ценностей. // Социально-гуманитарные знания – 2024. – № 3. – С. 37–40.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Соколова В.А.

Университетский колледж ОГУ

Современный урок литературы представляет собой диалог, где классический текст встречается с цифровой реальностью. Мультимедийные ресурсы в связи с развитием времени превратились в важный педагогический инструмент, который способен преобразовать литературное произведение, углубить его понимание и сделать процесс изучения значимым для личности обучающегося. Их уместное и методически грамотное применение позволяет решать ключевые задачи предмета: формирование компетентного читателя, развитие критического мышления, эмоционального интеллекта, культурного кругозора.

Это формирует новый тип восприятия, который исследователь Дуглас Рашкофф называет «клиповым мышлением», отмечая при этом, что *«задача образования – не бороться с этим мышлением, а научить школьника навигации в цифровом ландшафте, развивая одновременно глубину и скорость мысли»* [1, с.45]. Урок литературы, оставаясь оплотом работы со словом, не может игнорировать этот вызов. Напротив, грамотное включение мультимедийных ресурсов позволяет говорить с учеником на понятном ему языке, превращая классический текст из монументального артефакта прошлого в живой объект исследования и сотворчества. Как подчёркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, одной из ключевых задач является «формирование медиаграмотности, умения критически воспринимать и создавать информацию, представленную в различных формах» [2].

Благодаря своей специфике уроки литературы особенно нуждаются в мультимедийном сопровождении, ведь это особый вид искусства - искусство слова. Главное при этом - непосредственное общение с книгой, умение читать и понимать прочитанное. Но сейчас преподаватель всё чаще сталкивается с тем, что ребятам, чтобы понять книгу, очень часто не хватает историко-культурной базы. В таком случае нам поможет мультимедийный урок, на котором можно одновременно использовать графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковое сопровождение- все это даёт возможность создать наглядный образ эпохи, подготовить читателя к восприятию художественного произведения, создать эмоциональный настрой.

Современные эксперты информационных технологий провели ряд экспериментов, позволяющих выявить интересный факт: если материал подачи был звуковым, то человек запоминал около 1/4 объема, если информация была представлена визуально - около 1/3. При комбинированном воздействии запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75 %.

Имея в кабинете компьютер, мультимедийный проектор, экран, я имею возможность проводить уроки литературы на новом современном уровне. В прежние времена мы использовали на уроках магнитофон, кодоскоп, репродукции картин и всё это было объемным, занимало много места, сейчас же все видео-, аудио- файлы можно хранить на USB- флеш- накопителе либо в компьютере, при этом все необходимые материалы можно систематизировать так, как удобно, создав папки и расположив их в нужном порядке.

Какие же мультимедийные ресурсы я имею возможность использовать на уроках?

Аудиальный ряд. Прослушивание авторского чтения (например, записей А.А. Ахматовой, И.А. Бродского, Б. Пастернака) или актёрской интерпретации (В.Я. Мотыль читает «Евгения Онегина») – это не развлечение, а серьёзная аналитическая работа: обучающиеся учатся слышать ритм, паузы, интонационные акценты, которые являются ключом к подтексту. Сравнение разных прочтений одного стихотворения (скажем, «Бородино» М.Ю. Лермонтова в исполнении разных артистов) наглядно демонстрирует многовариантность интерпретации.

Визуальный контекст. Изучение «Ревизора» Н.В. Гоголя можно предварить виртуальной экскурсией по уездному городу XIX века на основе картин П.А. Федотова и Б.М. Кустодиева. Анализ романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева обогатится знакомством с фотопортретами разночинцев 1860-х годов и аристократических салонов через ресурсы Государственного исторического музея или проекта «Российская империя в цвете». Это превращает абстрактные социальные типы в узнаваемые визуальные образы.

Документальные свидетельства. Короткие фрагменты кинохроники, подборки газетных заголовков определённого периода (например, времён Великой Отечественной войны для изучения военной лирики), научно-популярные фильмы из цикла «Арзамас»[4] или «Культура.РФ»[5] выполняют роль «машины времени», обеспечивая эмоциональное погружение.

Создание цифровых историй ( так называемые digital storytelling). Задача обучающегося – создать короткий видеofilm, анимированную презентацию или комикс по мотивам произведения. Например, создать «дневник Печорина» в формате сторис, визуализировать путь Раскольника к старухе-процентщице на интерактивной карте Google My Maps с пометками о его мыслях в ключевых точках, сделать коллаж-ассоциацию к лирике символистов. Как отмечает педагог-практик Е.О. Галицких, *«творческая переработка текста в ином формате заставляет ученика вычлени́ть главное, установить причинно-следственные связи и выразить их новым языком»* [3, с. 78].

Веб-квесты и интерактивные рабочие листы. Вместо традиционного вопроса «Раскройте образ Раскольникова» можно предложить квест «Расследование: проверил ли Раскольников свою теорию?». Ученики, разделённые на группы (адвокаты Раскольникова, обвинители, свидетели-герои), собирают доказательства из текста, подкрепляя их найденными в сети

визуальными аналогиями (картины, кадры из фильмов), и представляют итог в виде презентации, стенда или мини-сайта на Tilda или Google Sites.

Работа с экранизацией – высший пилотаж медиадидактики. Цель – не заменить чтение просмотром, а использовать фильм как «со-текст», провоцирующий глубокий сравнительный анализ.

Анализ режиссёрского решения. Почему в экранизации «Мастера и Маргариты» (2005, реж. В. Бортко) сцена бала у Сатаны занимает почти целую серию, а в романе она не столь пространна? Как режиссёр передаёт внутренние монологи (например, в «Преступлении и наказании» Д.Светозарова по роману Ф.М. Достоевского)? Это заставляет задуматься о специфике языка кино (монтаж, ракурс, свет, музыка) и языка литературы (внутренняя речь, описания, точка зрения повествователя).

Работа с современными медиаремейками. Просмотр и обсуждение фан-видео, тикток-постановок ключевых сцен или мемов по мотивам классики – это анализ того, как произведение живёт и трансформируется в современной массовой культуре. Что молодые блогеры выделяют в «Идиоте» В.Бортко? Какой образ Онегина создают в коротких роликах? Это бесценный материал для дискуссии о вечных и преходящих смыслах.

Наиболее традиционной формой является компьютерная презентация – экранный рассказ с опорой на изобразительный и музыкальный ряд. Такой прием позволяет представить учебный материал как систему ярких запоминающихся образов. Презентация помогает систематизировать и углубить материал, усилить эмоциональное воздействие, является опорой для конспектирования. Кроме того, презентация используется и в качестве домашнего задания. Нужно не забывать, что применение компьютерной презентации должно строиться на здоровьесберегающих принципах, а именно: повышать уровень качества знаний и при этом не вызывать раздражение и утомление, поэтому излишества в ее оформлении недопустимы, так как осложняют восприятие информации.

Существуют требования к оформлению мультимедийных презентаций. Например, для фона надо выбирать более холодные тона – синий и зеленый, идеальный фон должен быть ровным, без узоров. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: для фона, для заголовка и для текста. Слайды, на которых цвета используются некорректно, утомляют глаза. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Эти и другие правила преподаватель должен изучить сам и донести до обучающихся. Использование мультимедийных ресурсов на уроке литературы – это не технический апгрейд, а философский и методический выбор. Его успех зависит от четкого понимания цели: каждый цифровой инструмент должен работать на углубление в текст, а не уводить от него. Ключевой принцип – целесообразность. Видеоряд должен объяснять то, что сложно понять через текст (контекст), интерактив – вовлекать в аналитическую деятельность, а творческие задания – проверять глубину понимания.

Опасность заключается в подмене: когда яркая картинка становится самоцелью, а поверхностное клиповое восприятие заменяет вдумчивое чтение. Чтобы избежать этого, учитель должен оставаться «проводником в мире смыслов», где технология – один из инструментов навигации. В конечном итоге, как писал философ Маршалл Маклюэн, *«средство коммуникации есть сообщение», ведь телевидение, даже показывая спектакль, «формирует новый тип восприятия-одновременность, визуальное доминирование, эффект живого присутствия»* [6]. Средство (мультимедиа), которым мы пользуемся на уроке, само формирует сообщение об уроке литературы: оно говорит ученику, что классика – не пыльный архив, а живая, динамичная система смыслов, открытая для диалога с современностью, требующая не только благоговения, но и активной, творческой интерпретации.

#### Список литературы

1. Рашкофф Д. Медиавирус! Как поп-культура тайно воздействует на ваше сознание / Д. Рашкофф; пер. с англ. Д. Борисова. – М.: Ультра.Культура, 2003. – 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.01.2026).
3. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб.-метод. пособие / Е.О. Галицких. – М.: Академический Проект, 2004. – 240 с.
4. Образовательный проект «Арзамас». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 20.01.2026).
5. Портал «Культура.РФ» (аудиокниги, лекции, фильмы, виртуальные музеи). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro.culture.ru/blog/256> (дата обращения: 20.01.2026).
6. Маклюэн М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / М. Маклюэн; пер. с англ. В. Николаева. – М.: Кучково поле, 2007. – 464 с.

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Соколова Т.Ю., канд. экон. наук  
Университетский колледж ОГУ

Теме профессиональной ориентации молодежи уделено внимание во многих исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых. Вопросы, касающиеся выбора профессии и самоопределения в профессиональной сфере, рассматриваются в рамках различных научных направлений – таких как экономика, социология, педагогика и психология. В данном исследовании основополагающими теориями, направленными на изучение трудовой и профессиональной деятельности, являются подходы М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Т. Парсонса [1].

Профориентация – это комплексная система мер, направленных на определение склонностей, способностей и интересов человека с целью подбора наиболее подходящей сферы профессиональной деятельности. Для студентов среднего профессионального образования (СПО) этот процесс имеет фундаментальное значение - именно на этом этапе закладывается основа будущей карьеры и, как следствие, качества жизни в целом.

Рассмотрим в таблице 1 направления и цели профориентационной работы в образовательном учреждении.

Таблица 1 - Направления и цели профориентационной работы в образовательном учреждении

Задачи профориентационной работы	Цели
Определение профессиональных склонностей	Выявление интересов и способностей обучающихся для выбора профессии
Формирование осознанного выбора профессии	Развитие способности самостоятельного принятия решения о будущей профессии
Ознакомление с рынком труда	Информирование о востребованных профессиях и перспективах трудоустройства
Повышение мотивации к обучению	Стимулирование интереса к учебе и профессиональному росту
Подготовка к поступлению	Оказание помощи обучающимся в подготовке документов и прохождении экзаменов
Поддержка профессионального самоопределения	Консультативная помощь студентам в выборе дальнейшего пути развития
Обеспечение взаимодействия с работодателями	Организация встреч и практикумов с представителями предприятий
Создание условий для самореализации	Предоставление возможностей для реализации творческого и интеллектуального потенциала студентов

Система СПО должна развиваться в тесном взаимодействии с работодателями. Сегодня связи между бизнесом и образованием налажены, но необходимы новые форматы взаимодействия – пока еще далеко не все работодатели могут четко сформулировать, что именно им нужно от выпускников в практической деятельности [2]. В Университетском колледже ОГУ реализуются механизмы по проведению таких традиционных форм профориентационной деятельности, как:

- предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей и т.п.;
- использование публикаций в СМИ города для информирования учащихся выпускных классов о состоянии рынка труда и т.п.;
- выпуск буклетов и брошюр;
- проведение мероприятий с участием представителей предприятий, организаций и обучающихся Университетского колледжа ОГУ (экскурсии, мастер-классы, встречи) в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- организация презентаций в школах о реализуемых специальностях;
- проведение профконсультаций, тестирования с целью определения профессиональной ориентации учащихся и т.п.
- участие во всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможностей», которая проводится с 2023 года по поручению президента РФ.

При проведении профориентационных встреч, наряду с характеристикой специальностей и профессий колледжа, необходимо владеть информацией о диапазоне заработной платы специалистов, о возможностях трудоустройства, об успешно трудоустроившихся выпускниках колледжа. Очень важно формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через три–четыре года на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, учреждение СПО должно активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с колледжем возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно в этом учебном заведении [2].

С целью эффективного проведения профориентационной работы в Университетском колледже ОГУ проводится профориентационная кампания «Выбор». Целью этой кампании является предоставление студентам возможности получить информацию о различных профессиях, развить необходимые навыки и сделать осознанный выбор в пользу той или иной профессиональной деятельности. Кампания «Выбор» помогает студентам лучше понять свои интересы, способности и возможности, а также выбрать подходящую профессию. Она включает в себя различные формы активизации профориентационной работы;

- индивидуальные беседы-консультации;
- дни открытых дверей;

- тренинги и мастер-классы;
- профориентационные деловые игры и упражнения;
- специально организованные дискуссии;
- активизирующие опросники;
- экскурсии на предприятия.

Становление будущего специалиста представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, включающий ряд ключевых этапов и аспектов формирования профессиональной компетентности. Рассмотрим основные составляющие этого процесса:

1. Профессиональная ориентация и выбор направления подготовки.
2. Теоретическое обучение и приобретение фундаментальных знаний.
3. Практическая подготовка и развитие прикладных навыков.
4. Финальная аттестация и подтверждение квалификации.

Таким образом, путь становления будущего специалиста состоит из последовательных шагов, направленных на формирование целостной профессиональной компетенции. Этот процесс требует осмысленного подхода, постоянного стремления к развитию и активной вовлеченности в учебный процесс. Большую роль в самоопределении играют родители и друзья. Следовательно, более активно профориентаторы должны сотрудничать с родителями, выступая на родительских собраниях; привлекать к профориентационной работе студентов (например, под девизом «Учимся сами – приглашаем друзей») и выпускников.

Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет обучающимся найти свое место в жизни.

#### Список литературы

1. Пряжников, Н.С. Профориентологи: учебник и практикум для вузов/ Н.С.Пряжников.– Москва: Издательство Юрайт, 2025.– 405с.– (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560407> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Коровка Е.А., Билан Н.В. Вопросы профориентационной деятельности в условиях интеграции в российское образовательное пространство // Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда. Материалы Международной научно-практической конференции. Кемерово, 2023. С. 65-69.

# **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «КОЛЛЕДЖ - РАБОТОДАТЕЛЬ» В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КЛУБА «ШКОЛА ПОЛИЦИИ»**

**Соколовская А.И.**  
**Университетский колледж ОГУ**

Актуальность работы заключается в том, что профессия сотрудника органов внутренних дел востребована и имеет важное значение для обеспечения правопорядка в стране. В условиях огромного дефицита кадров в этой области важными задачами является подготовка кадров уже в звене среднего профессионального образования.

Целями и задачами работы является исследование готовности молодежи к выбору этой профессии.

Министр внутренних дел - Владимир Александрович Колокольцев на последнем ежегодном докладе Президенту РФ – В.В. Путину докладывал о большой нехватке кадров в органах внутренних дел:

«В среднем по России за последние пять лет количество выставляемых ежесуточно нарядов сократилось на четверть, практически полностью обновился состав участковых уполномоченных за шесть лет. Только за минувший год уволился каждый второй опытный сотрудник с выслугой в этом подразделении от десяти лет и более. А специфика данного направления подразумевает доскональные знания вверенной территории, ежедневное общение с гражданами. Чтобы наладить контакт с населением, требуются годы», - сказал он [1].

Некомплект аттестованного состава в уголовном розыске составляет 23,9%, в патрульно-постовой службе – 31,4%, в подразделениях по контролю за оборотом наркотиков – 24,7%, в органах предварительного следствия – 22,7%. Это наиболее ощутимые пробелы в кадрах. Но они есть во всех направлениях органов внутренних дел.

Во все учебные заведения, где есть специализация «Юриспруденция» поступил запрос от государства – формировать кадры в сфере органов внутренних дел. И колледжи также стали откликаться на новые вызовы и запросы общества.

С марта 2025 года в Университетском колледже ОГУ действует клуб гражданско-правовой направленности «Школа полиции». Деятельность клуба сразу была направлена на получение профессиональных компетенций современного полицейского.

А что значит «современный»? Создание образа современного полицейского подразумевает дисциплинированного человека, который должен обладать навыками и компетенциями, отвечающими вызовам современного времени.

Вот некоторые навыки, которые востребованы у выпускников школ полиции:

- коммуникативные навыки, так как полицейскому приходится общаться с людьми разных возрастов и социальных слоёв, поэтому важно уметь выстраивать диалог и находить подход к каждому собеседнику;

- физическая подготовка. Профессия полицейского требует хорошей физической формы и выносливости;

- психологическая устойчивость. Полицейский должен обладать стрессоустойчивостью и уметь принимать сложные решения в экстренных ситуациях;

- аналитические способности, гибкость мышления и быстрота реакции. Эти качества позволяют адекватно оценить ситуацию, принять верное и своевременное решение;

- наблюдательность, умение подмечать мелочи. Такое качество требуется при раскрытии преступлений;

- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- проведение следственных действий (допрос свидетелей, проверка показаний на месте, сбор улик и т. д.).

- патрулирование территорий. Ведение служебной документации.

Все это первоначальные навыки, и их приобретение – и есть первоочередная задача клуба.

Клуб гражданско-правовой направленности «Школа полиции» в Университетском колледже ОГУ - это специализированная учебно-воспитательная деятельность, которая готовит к будущей службе в полиции.

Цель данного обучения - дать среднее профессиональное юридическое образование с акцентом на ориентацию по службе в правоохранительных органах, который поможет начать работу в полиции на начальных должностях.

В колледже дается стабильное стандартное юридическое образование по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Клуб «Школа полиции» углубляет знания в области профессиональных компетенций будущего сотрудника органов внутренних дел, так как здесь особое внимание уделяется правовым дисциплинам, физической подготовке и тактическим навыкам.

Направления подготовки в «Школе полиции»:

- правоохранительная деятельность - изучение законодательства, проведение следственных действий, подготовка документов и применение правовых норм;

- оперативно-розыскная деятельность - акцент на способах раскрытия правонарушений, сборе информации и аналитике;

- экспертно-криминалистическая подготовка - работа с доказательствами, проведение экспертиз и изучение криминалистических технологий;

- подготовка к действиям в непредвиденных ситуациях.

Добиваться результатов в этих направлениях помогает правильно выстроенная система обучения:

- воспитанники клуба «Школа полиции» на первом курсе начинают изучать теоретический компонент – историю появления и развития полиции в России. Посещая различные подразделения УМВД России по Оренбургской

области, они приобретают бесценные знания и вникают в культуру и традиции полиции России.

- второй и третий курс посвящен уже более детальному изучению работы подразделений МВД России с внедрением элементов практики. Реализуется это с помощью курсов ДПО - «Моя профессия – полицейский», «Основы уголовно-процессуальной деятельности» и др.

Огромным инновационным элементом при воспитании молодежи и подготовки их к службе в органах внутренних дел является то, что клуб гражданско-правовой направленности «Школа полиции» выстраивает свое обучение таким образом, что в это вовлечены сами воспитанники.

Как это работает:

- во-первых, клуб создан на основе «Положения о создании клуба «Школа полиции» и Устава, разработанного непосредственно обучающимися «Школы полиции», т.е. они учатся создавать юридические документы – делают первые шаги в профессии.

- во-вторых, в Уставе прописано, что членами клуба могут быть обучающиеся, у которых наблюдается «положительная стабильность» по успеваемости и отсутствие правонарушений как в колледже, так и вне его стен – формирование положительно устойчивой личности.

- в-третьих, по работе клуба планируется запустить следующий проект - подготовка кураторских часов на темы «Подросток и право», что будет являться большой помощью для кураторов не только специальности «Юриспруденция», но и для других отделений. Инициатива поступила от самих обучающихся, т.е. желание служить закону и праву является главной целью получения образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

- в-четвертых, в положении о клубе, в Уставе клуба, а также в плане мероприятий прописаны пункты о тесном сотрудничестве участников клуба с УМВД России по Оренбургской области, т.е. осуществление взаимодействия с работодателем.

Работодатель при тесном сотрудничестве с будущими специалистами не может не оценить приобретение данных компетенций обучающимися, поэтому и готов рассмотреть кандидатов на должности в ОВД после получения такого углубленного образования.

После окончания колледжа выпускники могут работать на должностях рядового и младшего руководящего состава в любых ОВД МВД России.

Однако есть ограничения: можно устроиться на должности рядового и младшего руководящего состава, но более высокие места потребуют дальнейшего обучения в вузе[2].

Многие выпускники колледжей продолжают обучение в вузах МВД России. Знания и опыт, которые они получили во время учёбы по программам СПО, а также отличная физическая подготовка и самодисциплина служат преимуществом при поступлении в университеты и институты Министерства внутренних дел.

Профессия полицейского востребована, и есть возможность повышения в звании и продвижения по карьерной лестнице от младших должностей к руководящим.

Стоит подчеркнуть, что интерес абитуриентов и студентов к деятельности клуба «Школа полиции» является осознанным. Его участников условно можно разделить на две основные мотивационные группы: те, кто стремится продолжить семейные династии сотрудников органов внутренних дел и обладает непосредственным пониманием специфики службы, и те, кто осознанно выбирает данную профессию из желания приносить пользу обществу и видит себя в роли защитника правопорядка.

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что профессия полицейский очень востребована в России и мире. Хотя в разных странах полномочия полицейских могут отличаться, любому обществу всегда будут нужны те, кто готов встать на защиту порядка. Можно с уверенностью сказать, что в будущем профессия полицейский, как и сейчас, будет востребована. Какие-то процессы, возможно, будут автоматизированы, но заменить человека в полиции невозможно[3].

При помощи рычагов воздействия, данных полицейскому законом, он должен охранять общественный порядок, задерживая правонарушителей, проводя разъяснительные беседы и, в случае необходимости, прибегая к более радикальным методам.

Несмотря на многие стереотипы, сложившиеся об этой профессии в современном мире, к полицейским предъявляются очень серьезные требования, несоответствие которым негативно повлияет на эффективность его работы. Именно поэтому, изучение данной профессии, ее тонкостей и нюансов, важно уже на первых курсах студентов СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция для тех, кто делает свой выбор в пользу органов внутренних дел.

#### Список литературы

1. Колокольцев В.А. Заявил о нехватке в МВД 152 тыс. человек личного состава [Электронный ресурс] // ТАСС. – 2024. – 14 мая. – URL: <https://tass.ru/politika/20793067> (дата обращения: 24.01.2026).

2. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 1). – Ст. 7020.

3. Августова Юлия Викторовна ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В СПО // Вестник ПГПИУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-praktiko-orientirovannogo-podhoda-k-obucheniyu-buduschih-yuristov-v-spo> (дата обращения: 24.01.2026).

## ПРИЁМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Стрельникова А.П.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Важной и универсальной формой организации процесса обучения является урок. Урок – единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок как форма обучения ведет свою дидактическую разработку от Я.А. Коменского, который на его основе построил и успешно применил классно-урочную систему обучения. [1]

Согласно М.И. Махмутову, урок рассматривается не как статичная форма занятия, а как вариативная и постоянно развивающаяся форма организации не всего учебно-воспитательного процесса, а процесса целенаправленного взаимодействия деятельности и общения учителя (преподавателя) и учащихся. Такое взаимодействие, рассматриваемое как деятельность и общение, отражает сущность процесса обучения и несет в себе воспитательное воздействие личности педагога на учащихся. [3]

Современное учебное занятие выстроено по дидактической схеме, которая состоит из трех этапов, определяющих общепринятые подходы к организации образовательной деятельности:

1. Актуализация знаний и действий, то есть обновление имеющихся знаний и закрепление практических приемов.

2. Формирование понятий и действий, то есть освоение новых концепций и методов работы.

3. Применение знаний, умений и навыков, то есть практическое использование полученных знаний, развитие компетенций и отработка необходимых навыков.

Соответствующий данной схеме тип урока носит название комбинированного и состоит из следующих этапов:

1. организационный;
2. проверка выполнения домашнего задания;
3. подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
4. усвоение новых знаний;
5. первичная проверка понимания учащимися нового материала;
6. закрепление знаний;
7. обобщение и систематизация знаний;
8. контроль и самоконтроль знаний;
9. подведение итогов;
10. информация о домашнем задании.[5]

Учебная деятельность обучающегося регулируется логико-психологической структурой урока. Согласно мнению психологов, обучение начинается с восприятия и понимания информации – будь то факт, явление, событие или правило. После этого применяются умственные действия:

выделение ключевых моментов, сравнение, поиск сходств, анализ и объединение информации, чтобы достичь глубокого понимания новой информации. В результате происходит обобщение конкретных деталей, характеристик и результатов наблюдений, что способствует упорядочиванию полученных знаний. Этот этап можно считать завершением процесса обучения, когда новые сведения интегрируются в существующий объем знаний. Эта организация урока известна как внутренняя логико-психологическая подструктура урока.

Обновление имеющихся знаний учащихся является фундаментом для успешного формирования новых знаний. Однако, существует распространенное заблуждение, отождествляющее актуализацию с простым опросом, лишь под другим названием. На деле же актуализация предполагает восстановление и освежение ранее усвоенных знаний и навыков, а также подготовку учеников к эффективному решению основных задач урока.

Актуализацией называют процесс обновления и адаптации под требования сегодняшнего дня. Это может касаться и правовой базы страны, и образа политического деятеля, и различных бумаг. Кроме того, актуализация – это выход чего-то в реальность, например, реализация скрытого потенциала, раскрытие дополнительных значений слова или использование накопленного опыта. В сфере психологии актуализация определяется как операция по переносу данных из долгосрочной памяти в текущую рабочую область сознания.

На этапе актуализации происходит повторение учащимися информации, опыта и способностей, требуемых для усвоения новых знаний. Цель этого шага — настроить учащихся к обучению, помочь им вовлечься в новый материал и освежить в памяти изученные ранее темы. Обычно этот процесс длится 5–7 минут занятия, требует небольшого объема работы. За это время педагог подготавливает обучающихся к продуктивной деятельности и создает благоприятную атмосферу для обучения. Для подготовки к самостоятельной учебной деятельности применяются определенные методы, инструменты и стратегии. Далее мы рассмотрим примеры таких методов.

Для стимулирования учебной деятельности применяют различные методы:

— Проведение тематического тестирования с целью проверки понимания материала.

— Сочетание разных форм опросов обучающихся (устная беседа, письменные задания, опрос отдельных учащихся, краткое обсуждение, например, посредством метода "мозгового штурма") по уже пройденным темам.

— Дополнительные пояснения и рекомендации от учителя.

— Использование подсказок или конспектов.

— Корзина идей. На начальном этапе обсуждается предмет изучения, участникам предлагается поделиться всеми своими знаниями по этой теме: что слышали, читали, не уверены, но предполагают. Все тезисы фиксируются, словно помещаются в общую "корзину", куда добавляются факты, имена

собственные, мнения, вопросы, определения и любые другие элементы, связанные с темой. Никакие идеи не подвергаются критике или оценке, ошибки не ищут. Собранные данные анализируются в процессе дальнейшей работы над материалом.

— Слова по теме. Это упрощённая версия предыдущей методики – теперь необходимо выделить не сами факты, а важные слова, относящиеся к рассматриваемой теме.

— Блиц. На карточке представлено несколько слов, имен или названий. Задача одного из обучающихся – быстро объяснить значение каждого элемента, избегая использования близких по значению слов.

— Что общего? Предлагается выбрать явление, событие, личность или концепцию и выявить общую черту между ними.

— Использование видеоматериалов. Просмотр ролика помогает освежить знания, поскольку воздействует одновременно на зрение и слух.

— Работа с текстом. Этот метод аналогичен предыдущему, но более простой в реализации. Сначала формулируется вопрос или проблема, требующие решения после изучения текста.

— Незавершенное повествование. Информация обрывается на полуслове, и обучающимся предстоит завершить историю, опираясь на свои знания, и аргументировать свое решение.

— Дискуссионные вопросы. По многим темам в литературе, общественности и экологии существуют различные взгляды на проблему. Чтобы подкрепить свою позицию, обучающиеся обращаются к изучаемому материалу.

— Викторины. Это метод, с помощью которого педагог оценивает, насколько хорошо усвоен учебный материал, ключевые темы и определения, и как они запоминаются обучающимися. Использовать викторины можно на разных стадиях урока: для проверки текущих знаний, во время изучения новой информации или для её закрепления.

— Задание на опережение. Обучающимся (в целом или каждому отдельно) загодя объявляется вопрос, который предстоит разбирать в ходе занятий. К этому вопросу подготавливается информация о важности его рассмотрения.

— «Согласен-не согласен». Обучающиеся высказывают свою позицию относительно ряда утверждений. В этом случае целесообразно запросить обоснование их мнения, будь то согласие или несогласие.

— Продолжение фраз. По заданию педагога обучающиеся должны дополнять незаконченные фразы, относящиеся к тематике урока. Например: «Я однажды встречал...», «Мне всегда казалось, что...», «Убежден, что...».

Предложенные приемы можно видоизменять под определенную обстановку. Это дает возможность не только актуализировать знания по дисциплинам, но также побуждать обучающихся на исследовательскую деятельность, стимулировать познавательную активность.

### Список литературы

- 1 Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7
- 2 Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики. Кн. для учителя / С.Г. Манвелов. — М.: Просвещение, 2002. - 175 с.: ил. — (Библиотека учителя). — ISBN 5-09-010698-3
- 3 Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. — Казань: Магариф—Вақыт, 2016. Т.4: Современный урок и педагогические технологии развития мышления / Сост. Д.М. Шакирова. — 375 с. ISBN 978-5-905943-97-3
- 4 Методика развивающего обучения математике: учебник для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05734-8
- 5 Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21588-5
- 6 Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебник для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3

# ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КЛУБОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

**Фидоринова В.С.**  
**Университетский колледж ОГУ**

В динамично развивающемся информационном обществе, где знания и навыки работы с информацией становятся ключевыми компетенциями, роль информационных клубов в формировании личности студентов среднего профессионального образования (СПО) приобретает особую значимость. Данные клубы выступают катализаторами развития критического мышления, коммуникативных навыков и информационной грамотности, способствуя всестороннему развитию будущих специалистов [1,2].

Клубное объединение – это добровольное сообщество студентов и сотрудников колледжа, которое возникает на основе общих интересов. Оно призвано дать возможность участникам заниматься любительским творчеством (художественным, техническим), развивать свои таланты, создавать культурные ценности и получать актуальные знания. Деятельность клуба предполагает организацию внеучебных мероприятий, реализация которых будет способствовать формированию компетенций квалифицированного специалиста среднего звена [3].

Деятельность информационных клубов многогранна. Они организуют лекции и семинары с участием экспертов, проводят дискуссии и дебаты по актуальным темам, а также мастер-классы по эффективному поиску и анализу информации. Участие в подобных мероприятиях позволяет студентам расширить свой кругозор, углубить понимание сложных процессов, происходящих в мире, выработать собственное мнение по различным вопросам, а также найти союзников в решении информационных задач [2].

В Университетском колледже ОГУ реализуется студенческое объединение МЕГАклуб, который состоит из 16 клубов различной направленности. Рассмотрим более подробно деятельность Информационного клуба «ПроIT».

Цель клуба – повышение уровня знаний и навыков в сфере информационных технологий, обмен опытом, знаниями и идеями в области информационных технологий (ИТ), а также стимулирование интереса к информации и информационным технологиям.

Информационные клубы часто реализуют практические проекты, направленные на решение конкретных задач. Например, студенты информационного клуба «ПроIT» участвуют в конкурсах по созданию мультимедийных презентаций на информационно значимые темы, разрабатывают поздравительные открытки с помощью графических редакторов, языков программирования и искусственного интеллекта (ИИ), а также принимают участие в акциях и турнирах (рисунок 1). Работа над такими

проектами развивает навыки работы в команде, ответственность и умение применять полученные знания на практике.



Рисунок 1 – Работы участников клуба

Самое масштабное мероприятие клуба прошло 27 февраля 2025 года. В рамках недели предметно-цикловой комиссии Информационных технологий, был проведен турнир по информатике «Битва умов» среди обучающихся первого курса.

Целью мероприятия было развитие познавательной и творческой деятельности студентов, привитие навыков самостоятельного поиска новых закономерностей, обобщение знаний по дисциплине «Информатика», а также развитие интереса обучающихся к их специальности.

В турнире приняли участие пятнадцать обучающихся отделения Информационных технологий, специальностей: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Турнир содержал пять раундов различного уровня сложности. Задания включали в себя разные разделы информатики. Так, например, раунд под названием «Властелин Софта» содержал задания, связанные с текстовым и табличным редакторами. А раунд «Повелитель железа» опирался на знания периферийных устройств компьютера. Участникам необходимо было заполнить таблицу с устройствами ввода, вывода и хранения информации.

В раунде «Знатоки тех. поддержки» капитанам команд нужно было использовать данные знания на практике, а именно присоединить к системному блоку внешние устройства (рисунок 2).



Рисунок 2 – Выполнение конкурсных заданий

Самым запоминающимся не только для участников, но и для болельщиков команд, оказался раунд под названием «Клавиатурные гонки». В данном раунде команды показали знание клавиатуры, реакцию и скорость набора текста (рисунок 3).



Рисунок 3 – Итоги турнира

Данное мероприятие позволило студентам продемонстрировать свои навыки и знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Информатика», а также заложило прочный фундамент командного единства.

Таким образом, деятельность информационных клубов оказывает существенное влияние на формирование личности студентов СПО, подготавливая их к успешной профессиональной деятельности и активной гражданской позиции в информационном обществе. Они становятся платформами для развития интеллектуального потенциала, коммуникативных навыков и информационной осведомленности, что является необходимым условием для их конкурентоспособности и успешной адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира.

#### Список литературы

1. Лебедева, А. С. Качество образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 36–41.

2. Жаркова А.А. Клубные объединения студентов как фактор социального воспитания будущего специалиста: сравнительно-педагогический анализ: [Текст] /А.А. Жаркова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №5–6 – С. 170-175.

3. Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет». Положение о клубном объединении в Университетском колледже ОГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uc.osu.ru/wp-content/uploads/2022>.– 18.01.2026.

# **ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН – ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ЦЕПИ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ)**

**Чеснокова Т.А., Белов Д.С., Бондарев В.А.  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ**

В динамично развивающемся мире технологий подготовка квалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменениям и решать сложные инженерные задачи, является ключевым фактором конкурентоспособности любой отрасли. Особую значимость в этом процессе приобретает непрерывное формирование профессионала по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», охватывающее все этапы обучения – от колледжа до ВУЗа и последующей деятельности на предприятии. Именно преподавание специальных технических дисциплин играет фундаментальную роль в создании прочной основы для такого непрерывного роста, обеспечивая глубокое понимание принципов работы, методов проектирования и технологических процессов в конкретной области.

Целью данной статьи является анализ роли специальных технических дисциплин в контексте триады «Колледж-ВУЗ-Предприятие» и определение ключевых факторов, способствующих эффективному формированию профессиональных компетенций на каждом из этапов. Мы рассмотрим, как теоретические аспекты, связанные с выбором и содержанием учебных программ, так и практические подходы к организации учебного процесса, позволяющие максимально интегрировать знания и навыки, полученные в образовательном учреждении по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», с реальными потребностями производства.

Одним из главных вызовов современной системы образования является разрыв между теоретической подготовкой и практическими навыками, требуемыми на производстве. Специальные технические дисциплины должны стать тем мостом, который соединяет академические знания с реалиями профессиональной деятельности. Это требует пересмотра традиционных подходов к обучению, внедрения инновационных методик и активного вовлечения предприятий в процесс подготовки специалистов.

Колледж является фундаментом специальных знаний и профессиональных навыков.

На этапе колледжа закладывается основа специальных технических знаний и формируются базовые профессиональные навыки. Ключевыми

задачами преподавания специальных дисциплин на этом этапе являются следующие.

– Обеспечение прочного понимания основных понятий и принципов: курс должен включать изучение фундаментальных законов физики, математики, электротехники и других дисциплин, необходимых для понимания принципов работы оборудования и технологических процессов.

В учебном плане специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» выделено достаточное количество часов на изучения базовых учебных предметов и дисциплин, необходимых для понимания технологических и технических процессов данной отрасли. Например, на первом курсе на изучение математики выделено 312 часов, причем часть из них содержит в себе профессиональную составляющую, то есть уже на первом курсе студентам показывают в каких областях профессиональной деятельности необходимы те или иные математические знания и навыки. На втором курсе студенты изучают общепрофессиональные дисциплины, такие как «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение» и другие. Эти дисциплины изучаются студентами всех технических специальностей, но все они преподаются через призму конкретной специальности.

– Формирование навыков работы с инструментами и оборудованием: важно предоставить студентам возможность освоить работу с современным оборудованием, программным обеспечением и инструментами, используемыми в выбранной области.

Студенты специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» имеют возможность оттачивать свои профессиональные умения и навыки на имеющемся в колледже оборудовании. Для реализации программы профессиональных модулей специальности в колледже предусмотрены лаборатории:

- 1) «Топлива и смазочных материалов»;
- 2) «Тракторов и автомобилей»;
- 3) «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

В лаборатории «Топлива и смазочных материалов» имеются комплекты оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов; комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов.

В лаборатории «Тракторов и автомобилей» имеются комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов; комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

В лаборатории «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин» имеются комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Введение демонстрационного экзамена способствует тому, что образовательная организация вынуждена приобретать и обновлять материально-техническую базу практически ежегодно.

– Развитие практических навыков: лабораторные работы, практические занятия и учебные проекты должны быть направлены на развитие умения применять теоретические знания для решения конкретных задач.

Например, при освоении профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» в рамках практического занятия «Изучение устройства и принципа действия двухтактного пускового двигателя» студенты осуществляют разборку и сборку двухтактного пускового двигателя. На практическом занятии «Изучение систем карбюратора К-135» студенты осуществляют разборку и сборку подкачивающих топливных насосов поршневого и диафрагменного типа и замену жиклеров.

– ориентация на конкретную профессию: рабочие программы должны быть адаптированы к требованиям конкретных профессий и предусматривать изучение специфических технологий и материалов, используемых в соответствующей отрасли.

Для того, чтобы содержание обучения максимально было приближено к реалиям конкретного производства, преподаватели периодически проходят стажировку на профильных предприятиях, студенты проходят практику на профильных предприятиях, выполняя программу практик, собирают информацию о предприятии, пишут отчет. Анализируя данные по выполнению производственных практик, преподаватели могут вносить соответствующие изменения в рабочие программы.

На этапе ВУЗа происходит углубление знаний, полученных в колледже, и развитие аналитического мышления и исследовательских навыков. Преподавание специальных технических дисциплин на этом этапе должно быть ориентировано на:

– изучение передовых технологий и методов проектирования: студенты должны изучать новейшие достижения в своей области, знакомиться с современными методами проектирования, моделирования и анализа;

– развитие критического мышления и умения решать нетривиальные задачи: акцент должен делаться на развитие умения анализировать информацию, выявлять проблемы и предлагать нестандартные решения; использование кейс-стади, проблемного обучения и проектной деятельности способствует развитию этих навыков;

– формирование исследовательских навыков: студенты должны научиться проводить исследования, анализировать данные и представлять результаты своей работы в виде научных отчетов и презентаций;

– междисциплинарный подход: рабочие программы должны предусматривать изучение смежных дисциплин, что позволяет студентам получить более широкое представление о технологических процессах и разрабатывать комплексные решения.

Выпускники колледжа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в пределах своего региона имеют возможности, чтобы получить высшее образование по профилю. Оренбургский государственный аграрный университет предлагает получить высшее образование на факультете «Агроинженерия». Аналогичный факультет имеется в соседнем Самарском регионе на базе Самарского государственного аграрного университета.

Важным элементом обучения в вузе является научно-исследовательская работа. Участие в научных проектах, конференциях и семинарах позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить навыки самостоятельной работы, научного анализа и критического мышления. Важно, чтобы научно-исследовательская работа была тесно связана с потребностями предприятий и направлена на решение актуальных производственных задач.

Предприятие является завершающим звеном в цепи непрерывного формирования профессионала. На этом этапе происходит практическое применение знаний и навыков, полученных в колледже и ВУЗе, а также непрерывное профессиональное развитие. Для успешной адаптации выпускников на предприятии необходимо создание следующих условий.

А) Обеспечение эффективной системы наставничества. Опытные специалисты должны оказывать поддержку молодым сотрудникам, делиться своими знаниями и опытом, помогать в решении сложных технических задач.

Б) Организация программ повышения квалификации и переподготовки. Предприятия должны предлагать своим сотрудникам возможности для повышения квалификации, изучения новых технологий и методов работы.

В) Стимулирование самообразования. Необходимо создавать условия для самообразования сотрудников, предоставлять доступ к профессиональной литературе, онлайн-курсам и другим образовательным ресурсам.

Г) Вовлечение молодых специалистов в инновационную деятельность. Предоставление возможности участвовать в проектах по разработке новых продуктов и технологий способствует профессиональному росту и развитию творческого потенциала молодых специалистов.

Преподавание специальных технических дисциплин играет ключевую роль в непрерывном формировании профессионала в цепи «Колледж-ВУЗ-Предприятие». Эффективная организация учебного процесса, интеграция теоретических знаний с практическими навыками, активное вовлечение предприятий в процесс подготовки специалистов и создание условий для непрерывного профессионального развития – все это является необходимыми условиями для подготовки квалифицированных кадров, способных эффективно решать сложные инженерные задачи и обеспечивать конкурентоспособность отечественной промышленности. Необходимо постоянное совершенствование учебных планов и рабочих программ и методов преподавания специальных дисциплин с учетом требований современной промышленности и общероссийских тенденций развития образования. Только в этом случае мы сможем подготовить специалистов, способных успешно работать в условиях

быстро меняющегося технологического ландшафта и внести вклад в развитие нашей страны.

#### Список литературы

- 1 <https://base.garant.ru/404738129/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- 2 Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11931-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587397>

# СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Шадраков А.В., канд. геогр. наук

Межгосударственное образовательное учреждение высшего  
образования «Белорусско-Российский университет», город Могилев

Современное инновационное развитие любого государства, ориентированного на переход к VI технологическому укладу, невозможно без укрепления человеческого капитала, который становится важнейшим ресурсом конкурентоспособности и национальной безопасности. Система образования в Республике Беларусь охватывает три уровня: основное, дополнительное и специальное образование. На начало 2025/2026 учебного года в стране функционировало более 6,9 тыс. учреждений, осуществляющих различные системы обучения и воспитания, в которых обучалось более 2 миллионов обучающихся различных возрастов и категорий.

Для Республики Беларусь среднее специальное (далее – ССО) и профессионально-техническое образование (далее – ПТО) традиционно являются системообразующими элементами подготовки трудовых ресурсов и выполняют функцию связующего звена между фундаментальными научными исследованиями, прикладными разработками и отраслями реального сектора экономики.

В Беларуси оба рассматриваемых вида профессионального образования в 2023 г. приобрели общее наименование – колледж. Основные функции ССО и ПТО [1]:

- внедрение, адаптация и диффузия инновационных производственных технологий, генерируемых вузами;
- формирование кадрового потенциала для высокотехнологичных отраслей из числа специалистов среднего звена;
- обеспечение структурной сбалансированности, производственной и технологической безопасности в ключевых видах экономической деятельности;
- обеспечение социальных лифтов для населения из малых городов и сельских территорий.

В условиях перехода Республики Беларусь к новому этапу долгосрочного (утверждение и реализация Национальной стратегии устойчивого развития до 2040 г.) и среднесрочного (отраслевые и территориальные прогнозы и программы на период 2026-2030 гг.) планирования чрезвычайно важной исследовательской задачей является выработка стратегических приоритетов развития ССО и ПТО в контексте повышения качества и конкурентоспособности трудовых ресурсов для потребностей национальной экономики.

**Основная часть.** По состоянию на начало 2025/2026 учебного года в Беларуси насчитывалось 163 учреждения ПТО. По сравнению с аналогичным

периодом 2019/2020 учебного года численность учащихся увеличилась с 63,4 до 71,4 тыс. человек. (на 12,6 %).

В 2025 г. учреждения профессионально-технического образования обеспечили подготовку и выпуск 22,5 тыс. специалистов: по две и более квалификации получили 87,4% выпускников, с повышенным уровнем квалификации завершили обучение 66,9% выпускников.

За исследуемый период наиболее динамично развивалась система ССУ: количество учреждений образования увеличилась на 1,8%, численность обучающихся – на 6,6 %.

Наиболее негативные тенденции наблюдались в развитии системы высшего образования: по сравнению с началом 2019/2020 численность вузов сократилась на 7,8 %, численность студентов – на 16,6 %, численность выпускников – на 18,6 %.

Таблица 1 – Динамика основных показателей развития системы среднего профессионального и высшего образования Беларуси за период 2019/2020-2025/2026 учебных годов (составлено автором по [2])

Учреждения образования	Численность учреждений, ед.		Темп роста, %	Численность обучающихся, чел.		Темп роста, %	Численность выпускников, чел.		Темп роста, %
	2019/2020	2025/2026		2019/2020	2025/2026		2019/2020	2025/2026	
ПТО	176	163	92,6	63,4	71,4	112,6	28,0	22,5	80,4
ССО	224	228	101,8	112,5	119,9	106,6	33,2	30,9	93,1
ВУЗы	51	47	92,2	272,8	229	83,9	57,5	46,6	81,4

#### Основные тенденции развития ССО и ПТО:

- опережающий рост удельного веса обучающихся после окончания учреждений общего среднего образования;
- рост среднего балла аттестата среди абитуриентов;
- масштабирование белорусской модели развития среднего профессионального образования в ряде стран: Институт развития профессионального образования (Россия); Комитет по начальному и среднему профессиональному образованию (Таджикистан) и др.;
- возможность для учащихся колледжей поступать на заочную форму обучения в вузы с сокращенным сроком подготовки – до трех лет по более чем 50 специальностям;
- переориентация абитуриентов на получение одной или нескольких специальностей в учреждениях среднего профессионального образования по сравнению с вузами.

Исходя из обозначенных тенденций приоритетные направления стратегического развития белорусских колледжей и системы среднего профессионального образования в целом должны включать:

- реализацию концепции образовательных модулей: помимо выполнения образовательного стандарта, определяющего обязательные дисциплины и

практики, колледж имеет возможность создать собственный модуль для его внедрения в образовательную программу;

– активное внедрение цифровых технологий в учебный процесс в контексте перехода к «Индустрии 4.0» («умный» дом, цифровое земледелие, программирование роботизированных комплексов и др.);

– развитие центров компетенций, оснащенных самым современным оборудованием и являющихся методическими хабами для групп колледжей определенного профиля;

– широкое внедрение учебно-производственных мастерских на предприятиях для минимизации потребности в адаптации молодых специалистов к новым рабочим местам;

– оперативная корректировка образовательных стандартов и учебных программ для быстрого реагирования на изменение потребностей рынка труда;

– развитие инклюзивного обучения людей с инвалидностью и учащихся с особенностями психофизического развития.

Проведенное исследование позволило получить следующие научные результаты.

1. Происходит изменение функций и роли учреждений среднего профессионального образования в Республике Беларусь, трансформирующихся из мест подготовки рабочих специальностей в центры адаптации инноваций в сферу производства, формирования кадрового потенциала для высокотехнологичных отраслей, обеспечения социальной трудовой мобильности населения.

2. Наблюдается рост устойчивости и востребованности системы среднего профессионального образования, выражающийся в динамике основных параметров развития ССО и ПТО, свидетельствующих о переориентации части спроса на образовательные услуги в пользу среднего профессионального звена.

3. В качестве стратегических приоритетов долгосрочного развития системы среднего профессионального образования должны стать: переход к гибкому планированию, модульной архитектуре учебных программ; трансформация учебного процесса, направленная на подготовку профессиональных кадров с учетом потребностей «Индустрии 4.0»; формирование и развитие сетевого взаимодействия при подготовке профессиональных кадров между всеми заинтересованными сторонами посредством создания центров компетенций, способствующих повышению эффективности использования материальных и интеллектуальных ресурсов.

#### Список литературы

1. Батова, Н. Н. Трансформация профессионального образования в рамках перехода к экономике замкнутого цикла: мировые тренды и опыт Беларуси /

Н. Н. Батова, А. В. Шадраков // Труд. Профсоюзы. Общество = Labour. TradeUnions. Society : ежеквартальный научно-практический журнал / Федерация профсоюзов Беларуси, Международный университет «МИТСО». – 2024. – № 3. – С. 12-18.

2. Статистика образования / [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <https://dataportal.belstat.gov.by/osids/rubric-info/10613> (дата обращения: 27.01.2026).

# **КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ**

**Шамсутдинова С.А.**  
**Университетский колледж ОГУ**

Подготовка техников для энергетической отрасли, обладающих всеми профессиональными навыками и умениями, во многом обеспечивается качественной организацией самостоятельной работы обучающихся, важнейшим элементом в которой является курсовое проектирование.

Самостоятельная работа - это целенаправленная деятельность студента, осуществляемая как по заданию, так и по собственному желанию и направленная на обеспечение прочности полученных знаний, навыков, умений, на их расширение и углубление, а также на приобретение дополнительных знаний в соответствии с индивидуальными интересами, способностями, наклонностями [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит на первое место задачу формирования общей и профессиональной компетенций, а именно научить обучающихся не только специальным знаниям, а самое главное профессиональным умениям и навыкам. В этом свете очень актуальным выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования.

Метод проектов это универсальная модель организации образовательного и воспитательного процессов. В системе СПО проектное обучение, помимо этого, помогает связывать компетенции обучающихся с ожиданиями работодателей. В работе над проектами обучающиеся глубже погружаются в предметную область, получают опыт решения профессиональных задач — по сути, готовятся к будущей карьере. Метод проектов сочетает в себе совокупность проблемных, поисковых и исследовательских методов, вследствие чего формируются рефлексивные, исследовательские, коммуникативные, информационные и презентационные умения, а также оценочная самостоятельность [2]. Именно в курсовом проектировании решаются задачи, связанные со сферой профессиональной деятельности будущих энергетиков.

Курсовой проект, по логике, всегда должен завершать изучение дисциплины или междисциплинарного курса. Он позволяет обучающимся закрепить, усовершенствовать и практически применить знания, полученные на лекционных, практических занятиях. Логическое построение курса должно предусматривать на первом этапе изучение теоретических основ дисциплины и на втором этапе – их реализацию в курсовом проекте. Но, как правило, в расписании занятий, составленных по учебным планам все занятия начинаются параллельно и очень часто ребята получают задание на курсовой проект и должны приступить к его выполнению, не прослушав ни одной лекции и не посетив ни одного практического занятия.

Есть возможность избежать этой ситуации составлением учебного плана так, что изучаемая дисциплина ведется в двух семестрах: в первом изучение теоретического материала, практические занятия, во втором – занятия и самостоятельная работа по курсовому проектированию.

Обучающиеся работают над проектами в течении всего времени обучения в колледже, то есть, с 1 по 4 курс. На первом курсе они знакомятся с методикой работы над проектами в рамках дисциплины «Индивидуальный проект».

На этом начальном этапе, помимо грамотного выбора проекта, важно также показать первокурсникам как правильно организовать работу над ним.

Для описания проектной деятельности часто используют термин «шесть „П“», обозначающий совокупность необходимых этапов и элементов (таблица 1):

Таблица 1- Этапы работы над проектом

Этап	Элементы
1	2
Проблема	С формулировки значимой проблемы (например, исследовательской или прикладной) начинается вся работа над проектом. Проблему может предложить педагог (руководитель проекта) или сами обучающиеся. По сути, это необязательно проблема в буквальном смысле — это может быть просто задача, цель.
Планирование	На этом этапе нужно определить способ решения проблемы (то есть вид итогового продукта) и форму его презентации. А также — пошагово распланировать все шаги к достижению результата, указав конкретные действия, промежуточные итоги, сроки и имена ответственных.
Поиск информации	Это исследовательская часть проекта, связанная с поиском, анализом и обобщением информации, необходимой для подготовки проекта.
Продукт	Четвёртый шаг — собственно работа над созданием проекта и его оформлением.
Презентация	Теперь обучающимся нужно выбрать форму презентации (по сути — защиты проекта), подготовить и провести её, а затем проанализировать и оценить результат.
Оценка процесса и результатов работы	Анализ и обобщение работы в целом.

В 4 семестре (2 курс) курсовой проект является частью междисциплинарного курса «Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения». В 5 семестре обучающиеся выполняют курсовой проект в

рамках междисциплинарного курса «Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций». Во время обучения, в 6 семестре, обучающиеся работают над проектом, изучая междисциплинарный курс «Ремонт и наладка устройств электроснабжения». Курсовое проектирование по перечисленным дисциплинам дает преподавателю возможность иметь объективную картину уровня знаний обучающихся, оценить реально сложившуюся ситуацию.

Цели выполнения курсового проекта:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;
- углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных задач, умений использовать справочной и технической литературой, пользоваться современными компьютерными технологиями;
- развитие самостоятельности, ответственности и организованности.

Также, работа над курсовым проектом, это подготовка к итоговой государственной аттестации. Важный этап курсового проекта – его защита (рисунок 1). Для многих обучающихся это первое публичное выступление когда нужно не просто пересказать заученный текст, а отвечать на вопросы. Многие ребята грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы.

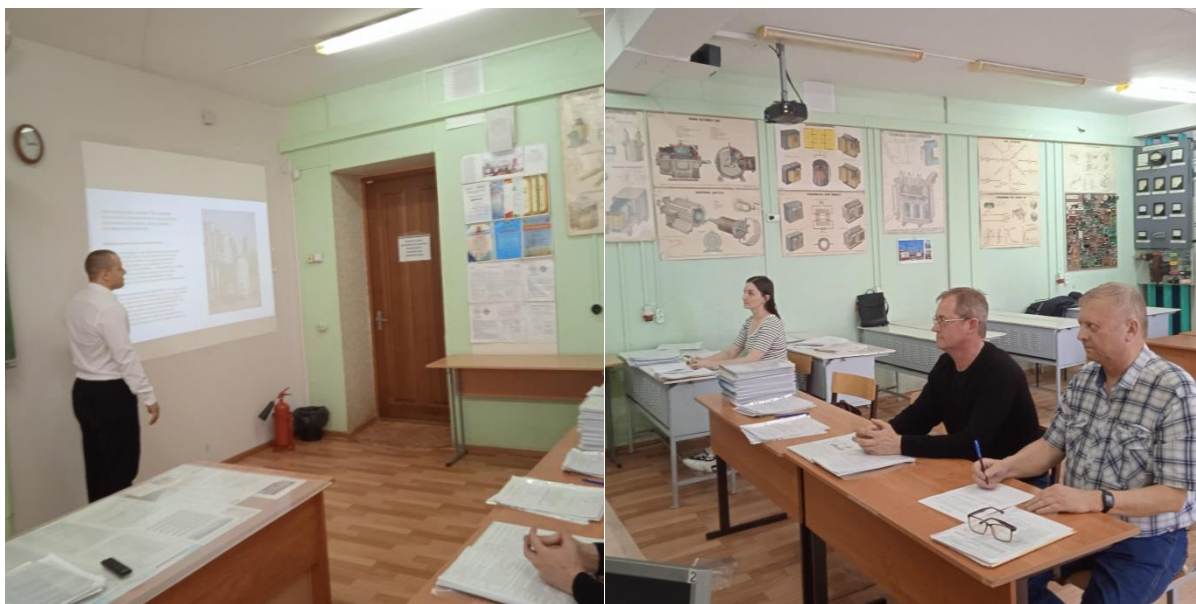


Рисунок 1 – Защита курсового проекта

Данные для курсового проекта, как правило, выдаются преподавателем. Допускается выполнение курсового проекта по одной теме группой обучающихся. По структуре курсовой проект состоит из пояснительной записки и практической части.

Пояснительная записка включает:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы проекта;

- расчетную часть с расчетами по профилю специальности;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможности использования материалов проекта.

- список использованных источников;

- приложения, таблицы.

Практическая часть курсового проекта может быть представлена чертежами, схемами, графиками, диаграммами выполненными на формате А1.

Значение работы над курсовыми проектами трудно переоценить, так как при подготовке обучающихся к эффективной практической деятельности необходимо научить их работать с большим объемом информации, привить им желание к научно-исследовательской работе, развить инициативу, самостоятельность, ответственность за принятые решения и способность плодотворно работать в команде. И пусть курсовые проекты, выполненные обучающимися, не всегда отличаются научной, технической новизной, но всегда в них присутствуют новизна личностная.

#### Список литературы

1 Овчаренков Э.А. Совершенствование самостоятельной работы студентов вузов – один из путей повышения эффективности учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2015. -№ 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18125>

2 Сотникова Е.Б., Моргачева Н.В. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения в системе школа-вуз// Проблемы современного педагогического образования. 2016. - №4. URL: [https://science-education.ru/ru/article /view?id=25028](https://science-education.ru/ru/article/view?id=25028)

# **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ГИА: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ)**

**Шансков Д.С., Валеева О.Н., канд. пед. наук  
Университетский колледж ОГУ**

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Внедрение системы демонстрационного экзамена в России началось в 2017 году в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». Для Университетского колледжа ОГУ этот процесс стал логичным продолжением работы по повышению качества и практикоориентированности подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Правовой основой для включения демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации (ГИА) служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], а непосредственный порядок его проведения установлен приказом Минпросвещения России от 30.11.2022 № 1125 [2]. Данный формат рассматривается как ключевой инструмент оценки качества подготовки в рамках государственной стратегии [3].

Таким образом, опыт проведения демонстрационного экзамена, регламентированного на федеральном уровне [2], подтверждает его эффективность как формы независимой оценки, напрямую влияющей на уровень профессиональной готовности выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

В рамках подготовки к ДЭ обучающийся способен сформировать познавательный интерес устойчивого характера, полностью раскрыть свой практический потенциал, а самое главное развить практические навыки.

Подготовка студентов к ДЭ представляет собой целенаправленный, многоэтапный процесс, начинающийся не менее чем за год до аттестации. На примере специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств в колледже разработана и реализуется комплексная программа, основанная на синтезе требований ФГОС СПО и стандартов проведения демонстрационного экзамена.

Программа включает три взаимосвязанных направления:

Теоретическая подготовка: систематизация знаний в соответствии с модулями ДЭ, изучение нормативной документации и принципов работы электронных устройств.

Практическая подготовка: выполнение типовых и усложненных заданий на специализированном оборудовании, аналогичном используемому на экзамене. Акцент делается на отработке технологических операций, диагностике и ремонте.

Психологическая подготовка: формирование стрессоустойчивости и профессиональной уверенности. Поскольку волнение является частой причиной неполного раскрытия навыков на экзамене, в подготовку включены элементы ситуационного моделирования. Студентам предлагаются «тупиковые» практические задачи, требующие нестандартных решений, что позволяет выработать навык быстрого анализа и принятия решений в условиях ограниченного времени и повышенной ответственности [4].

Анализ трехлетнего опыта проведения ДЭ позволил выявить ряд устойчивых проблем:

1. Недостаточная интеграция с практиками: наблюдается рассогласование между отдельными модулями заданий ДЭ и содержанием учебных/производственных практик. Решение: поэтапное включение типовых элементов заданий ДЭ в программы всех видов практик для формирования профессиональных навыков.

2. Дефицит теоретических знаний и психологический фактор: часть студентов допускает элементарные ошибки (неразличение компонентов), что может быть следствием как пробелов в знаниях, так и сильного волнения. Решение: комбинированное усиление теоретического контроля на ранних этапах и постоянная психологическая тренировка через имитационные процедуры.

3. Дисциплинарные проблемы: низкая посещаемость специализированных занятий по подготовке к ДЭ напрямую влияет на результат. Решение: системная разъяснительная работа о статусе и значении ДЭ как формы ГИА, проводимая с предпоследнего курса, для повышения внутренней мотивации и ответственности студентов.

Отметим, что первоначальная проблема дефицита материально-технической базы была полностью решена в течение первых лет внедрения, и на сегодняшний день колледж обладает всеми необходимыми ресурсами.

Эффективность применяемой методики подготовки подтверждается результатами ДЭ за 2023-2025 годы по специальности 11.02.16 (Таблица 1).

Таблица 1 – Динамика результатов демонстрационного экзамена (2023-2025 гг.) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств в Университетском колледже ОГУ

Год	Количество студентов	Оценка «5» (отлично), %	Оценка «4» (хорошо), %	Оценка «3» (удовлетворительно), %
2023	22	32	55	13
2024	44	43	36	20
2025	49	43	47	10

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

– Наблюдается стабильный рост доли отличных оценок: с 32% в 2023 г. до 43% в 2024-2025 гг.

– В 2025 году зафиксирована положительная тенденция снижения доли удовлетворительных оценок до 10% при одновременном росте хороших оценок до 47%, что свидетельствует о повышении общего уровня подготовки.

– Наиболее значимым результатом является 100%-я успеваемость в течение всех трех лет. Все выпускники успешно прошли ГИА в форме демонстрационного экзамена, что свидетельствует об эффективности системы адаптации и подготовки.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что демонстрационный экзамен, будучи законодательно закрепленной формой ГИА [1, 2], доказал свою эффективность в условиях Университетского колледжа ОГУ. Он выступает не только как инструмент итоговой оценки, но и как мощный катализатор для развития всей образовательной программы. Комплексная подготовка, сочетающая углубленную практику, теорию и психологический тренинг, позволила не только преодолеть первоначальные организационные трудности, но и добиться устойчивых положительных результатов.

Успешное прохождение ДЭ выпускниками подтверждает сформированность у них необходимых профессиональных компетенций, что напрямую повышает их конкурентоспособность и востребованность на региональном рынке труда, отвечая целям государственной стратегии в области СПО [3]. Дальнейшее развитие формата видится в углублении интеграции заданий ДЭ в образовательный процесс на всех этапах обучения и расширении сетевого взаимодействия с ведущими работодателями-партнерами.

#### Список литературы

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2022 № 1125 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2023 № 544-р «Об утверждении Концепции подготовки профессиональных кадров для трансформирующихся и высокотехнологичных отраслей экономики в системе среднего профессионального образования до 2030 года».

4 Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие/ О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. - 234 с.

5 Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2019. - 341 с.

6 Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. - 624 с.

7 Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т. 1: Дидактика / Н.А. Морева.