

СЕКЦИЯ 7

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПО ПО КОМПЕТЕНЦИИ "ПРОДАВЕЦ-КАССИР" В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТА "ПРОФЕССИОНАЛЫ" Акентьева Е. В.	925
РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Балтина А.М., д-р экон. наук, профессор.....	929
НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ РЕГИОНОВ Волохина В.А., канд. экон. наук, доцент, Орлова Е.О., канд. экон. наук, доцент.....	933
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ Волохина В.А., канд. экон. наук, доцент, Орлова Е.О., канд. экон. наук, доцент	938
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМЕТРИКЕ Ганичева А.В. ¹ , канд. физ. - мат. наук, доцент, профессор, Ганичев А.В. ²	941
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Демченко Л.В., канд. экон. наук, доцент, Курлыкова А.В., канд. экон. наук, доцент	945
РЫНОК ТРУДА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ: ПОДХОДЫ К МИНИМИЗАЦИИ БЕЗРАБОТИЦЫ Донецкова О.Ю., канд. экон. наук, доцент	950
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗОВ Егорова Е.Н., канд. экон. наук.	954
ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕР Егорова Л.Г., канд. экон. наук.....	959
ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ:ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Ермакова Ж.А., д-р экон. наук, профессор, Туякова З.С., д-р экон. наук, профессор	963
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СТАРТАП-СТУДИИ ОГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ Корабейников И.Н., д-р экон. наук, доцент Корабейникова О.А., канд. экон. наук, доцент.....	973
ОПЫТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ» Корабейников И.Н., д-р экон. наук, доцент Корабейникова О.А., канд. экон. наук, доцент	979

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Лапаева М.Г., д-р экон. наук, профессор	985
О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В АНАЛИЗЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Левин В.С., д-р экон. наук, профессор	992
ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ПЛАТЕЖИ В РФ – ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ Лобачёв Р.В.	1000
О ПРИМЕНЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ Мохнаткина Л.Б., канд. экон. наук, доцент	1004
РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Панкова С.В., д-р экон. наук, профессор	1009
РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ Парусимова Н.И., д-р экон. наук, профессор	1014
ЭТАПЫ И ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ Плужник А.Б., канд. экон. наук, доцент	1018
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КЛАСТЕРА ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ Y, Z и A Резник И.А., канд. экон. наук, доцент	1021
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ АВТОМАТИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Свиридова Л. А., канд. экон. наук, доцент	1025
ВНЕДРЕНИЕ РЕСУРСΟΣБЕРЕГАЮЩИХ ИННОВАЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИСТОЩЕННОСТИ РЕСУРСОВ Семькин Р. Г., Галушко М.В., канд. экон. наук, доцент	1033
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗАЦИИ СЕПАРАЦИИ НЕФТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ ПРЕДПРИЯТИЯ Спешилова Н.В., д-р экон. наук, профессор, Рахматуллин Р.Р., канд. тех. наук, доцент, Лаврентьев М.Д.	1037
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ Татаренко А.А., Спешилова Н.В., д-р экон. наук, профессор, Рахматуллин Р.Р., канд. тех. наук, доцент ...	1042
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» Федорова О.И., канд. экон. наук, доцент	1048
СТАРТАПЫ В РОССИИ: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИННОВАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА И	

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Ханнанов И.И., Спешилова
Н.В., д-р экон. наук, профессор..... 1051

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПО ПО КОМПЕТЕНЦИИ "ПРОДАВЕЦ-КАССИР" В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТА "ПРОФЕССИОНАЛЫ"

Акентьева Е. В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Система профессионального образования, как на среднем, так и на высшем уровне, ориентирована на использование компетентного подхода. При таком построении образовательного процесса освоение умений и навыков профессионального плана будущими специалистами позволяет в дальнейшем эффективно и рационально справляться с ситуациями, возникающими при реализации своей профессии.

На сегодняшний день можно указать на основную задачу преподавателей профессиональных дисциплин. Она направлена на развитие способностей будущих специалистов, которые в дальнейшем позволят им действовать в любой ситуации. При этом процесс обучения должен гарантировать умение искать новые способы решений задач, а также самостоятельно оценивать результаты собственной профессиональной деятельности.

При этом статистика неутешительна. Только одна треть выпускников системы СПО демонстрируют наличие четких и ясных представлений, касающихся возможностей реализации собственного дальнейшего профессионального образования. Большинство же продолжает ориентироваться на помощь родителей и знакомых в дальнейшем трудоустройстве.

Именно по этой причине педагоги в СПО должны ориентировать своих учеников на то, чтобы уже в процессе обучения они демонстрировали интерес, активность, а также направленность на получение профессиональных знаний, так как именно это в дальнейшем может стать базой для получения интересной работы.

Чемпионат «Профессионалы» является одной из форм деятельности, которая позволяет учащимся СПО почувствовать собственный потенциал и зарядиться интересом к получению новых знаний, умений и навыков. Участие в данном конкурсе важно для обучающихся в системе СПО потому, что в процессе соревновательных мероприятий осуществляется демонстрация компетенций конкурсантами. Самым важным моментом выступает деятельность, направленная на формирование прототипов «продуктов» в области получаемого образования.

Важность чемпионата «Профессионалы» в профессиональном образовании основывается на том, что он осуществляется на базе компетенций, наиболее востребованных для рынка труда Российской Федерации. Данные компетенции должны быть сопоставимы с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности, которые формируют направления подготовки среднего

профессионального образования. Для конкурсантов важны и перспективные компетенции, которые могут быть предложены в процессе реализации того или иного конкурсного направления;

Необходимо понимать, что этапы Чемпионата базируются на перечне компетенций, сформированных профессий и специальностей современности. Подтверждение данных направлений нуждается в мнении партнеров - работодателей посредством предоставления различных вакансий или перечня стажировок профильного направления.

Компетенция «Продавец – кассир» выступает как одна из самых востребованных для современного работодателя в любом субъекте Российской Федерации. Такая популярность профессии среди партнёров конкурса «Профессионалы» указывает на важность определения требований к компетенции. Необходимо четко определять перечень знаний, умений, навыков и трудовых функций, важных для работодателей отрасли. На всех этапах конкурса «Профессионалы» участники должны продемонстрировать не только лучшие практики в своей деятельности, но и высокий уровень выполнения работы области своей профессии.

Такие высокие требования к компетенции «Продавец – кассир» ведут к тому, что учебные заведения системы среднего профессионального образования должны максимально модернизировать экономические дисциплины так, чтобы они максимально позволяли сформировать уровень знаний и навыков, соответствующий установкам современного работодателя. Очень важно, чтобы процесс преподавания дисциплин экономического профиля базировался на активных методах и формах обучения. Процесс познания на занятиях экономического профиля должен охватывать всех студентов. Только таким образом будет достигнута цель обмена знаниями и идеями между студентами, что обязательно отразится на используемых способах деятельности.

Формирование компетенций в процессе преподавания экономических дисциплин по профессии «Продавец – кассир» будет более эффективным, если обучение будет вестись посредством использования активных форм. Только так студент получает возможность почувствовать себя субъектом учебной деятельности. Способствует реализации поставленных задач и возможность вступления в диалог с преподавателем, активность участия в познавательном процессе, выполнение заданий поискового и творческого характера. Это позволяет говорить о создании среда образовательного общения. Для нее обычно характерна реализация принципа открытого взаимодействия участников посредством использования равенства аргументов. Студенты накапливают совместные знания, а также получают возможность осуществления взаимной оценки и контроля.

Для примера модернизации экономических дисциплин СПО по компетенции «Продавец - кассир» можно указать такой предмет, как «Финансы, денежное обращение и кредит». В процессе обучения максимально осуществляется использование положений компетентностного подхода. Именно в процессе такого обучения будущий специалист максимально мотивируется

для процесса обучения и построения межпредметных связей. Студент, формируя компетенции, необходимые для его дальнейшей профессии, ориентируется на экономику организации, бухгалтерский учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Также на первый план выходит такой предмет, как формирование основ профессиональной деятельности. Таким образом, формируются компетенции, которые в дальнейшем студент может не только продемонстрировать на конкурсных мероприятиях, но и активно использовать в профессиональной деятельности.

В процессе преподавания экономических дисциплин на современном уровне развития системы СПО необходимо понимать, что студенты, активно взаимодействуя с педагогом, получают не только определенный объем знаний, умений и навыков, но и раскрываются как будущие специалисты в различных областях деятельности. А сегодняшняя педагогика считает это необходимым условием, которое позволяет совершенствовать компетенции будущего специалиста.

Дисциплины экономической направленности по профессии «Продавец – кассир» позволяют формирования множество умений, в дальнейшем необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Они представлены на рисунке 1.

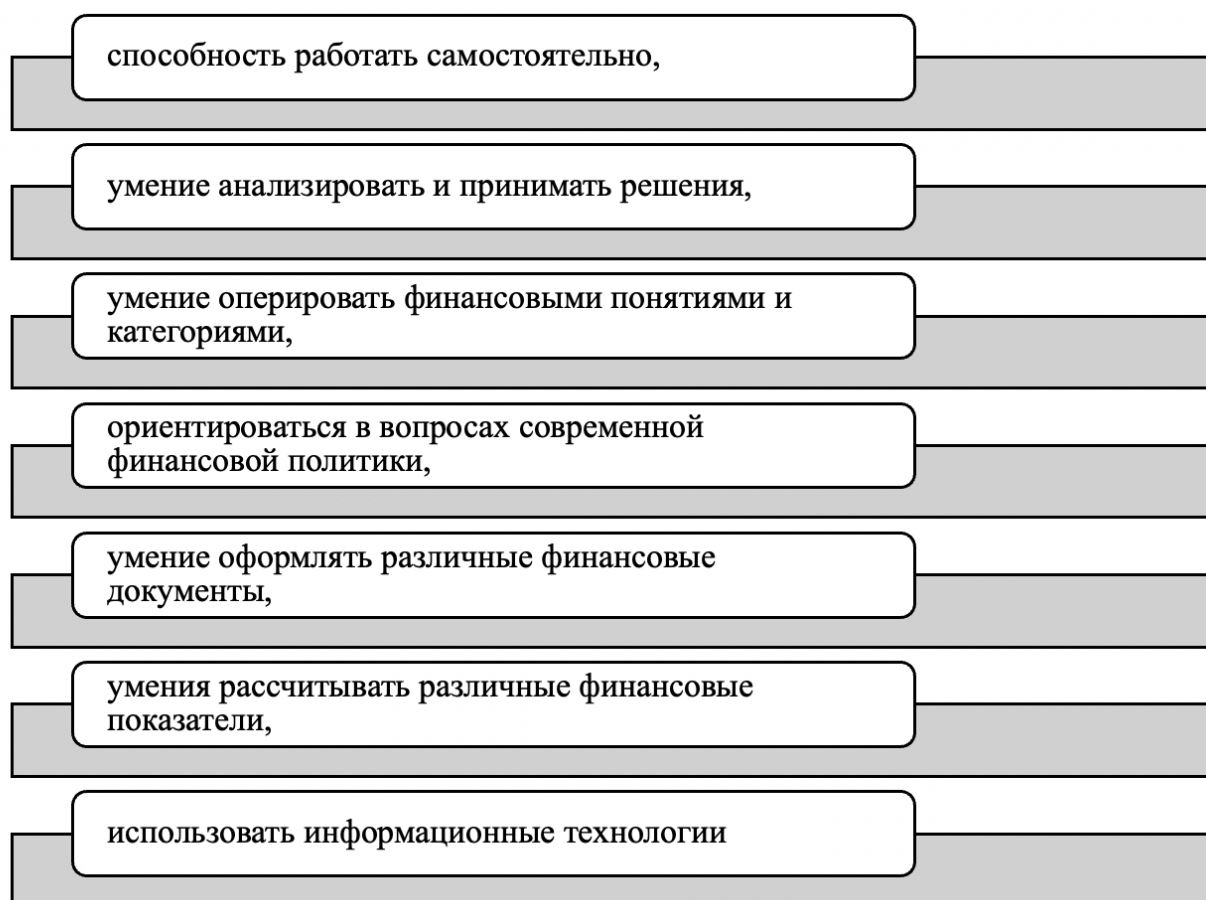


Рисунок 1 – Основные умения, получаемые студентами по профессии «Продавец – кассир» в процессе дисциплин экономической направленности

Указанные умения направлены на формирование и развитие компетенций студентов, которые выступают не только как ключевые, но и как профессиональные.

Также в процессе преподавания экономических дисциплин в процессе формирования компетенций по профессии «Продавец – кассир» очень важно использовать потенциал практической деятельности. Это позволит студентам развить умение принятия профессионального решения в процессе выполнения тех или иных компетенций. Также важно использовать возможности реализации аналитических процедур, которые должны стать основой для разработки рекомендаций и предложений. В дальнейшем все полученные умения и навыки могут быть полностью реализованы в конкурсной деятельности или перенесены на профессиональную почву.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э.Сыманюк– М., 2021. – С. 44–46.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. –2023. – №5. – С. 34–42.
3. Использование проектного метода обучения на примере преподавания курса «Микроэкономика»: Составители: к.э.н., доц. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 28с.
4. Компетентностей подход в образовательном процессе: Монография / А.Э. Федеров, С.Е. Метелев, А.А.Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск: Омскблакиздат, 2022. – 210 с.
5. Кисиль М.С.Компетентностный подход в преподавании финансовых дисциплин при обучении в колледже. – М., 2023. – 223 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.М. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2017. – 576 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – №2– С. 18–23.

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балтина А.М., д-р экон. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Непрерывное профессиональное образование реализуется как процесс последовательного накопления знаний, умений и навыков, которые раскрываются через показатели профессиональной деятельности – широту полномочий и ответственность, сложность деятельности, наукоемкость деятельности. Эти показатели детально представлены в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации (далее – НРК), которая является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования [1]. Корректировка этого документа неизбежна в связи с изменением уровней образования, которое в настоящее время реализуется в порядке эксперимента рядом вузов, а с 2026 г. планируется распространить на всю систему высшего образования. Наиболее заметным изменением является объединение бакалавриата и специалитета в рамках базового высшего образования, тогда как в действующей НРК они относятся соответственно к 6-му и 7-му квалификационным уровням.

Очередные масштабные изменения в системе высшего образования произойдут в условиях существенного ухудшения сложившейся на протяжении последних 10-15 лет ситуации в вузах: число студентов сократилось на 44 % за 2009-2022 гг., расходы на высшее образование из всех источников финансирования в расчете на одного обучающегося за 2015-2022 гг. в постоянных ценах – на 35,7 %, снижается число сотрудников с учеными степенями в расчете на 100 студентов [2].

Пирамида профессионального образования перевернулась в сторону среднего профессионального образования (далее – СПО): численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, выросла за 2015-2022 гг. на 36,8 %; прием увеличился на 34,7 %, в т.ч. за счет бюджетных ассигнований – на 17,6 %, договорам об оказании платных образовательных услуг в 2022 г. – на 40,2 %. В результате численность студентов СПО на 10000 человек населения выросла за этот период со 148 до 204 человек, а студентов вузов снизилась с 324 до 282 человек [3].

Национальный проект «Профессионалитет» внес существенный вклад в преобразование материальной составляющей системы СПО и в переподготовку преподавателей, но не решил проблемы нехватки кадров. Перетока преподавателей из вузов в учреждения СПО не произошло по причине существенной разницы в оплате труда: наличие ученой степени и опыт педагогической работы не являются достаточным основанием для получения высокой квалификационной категории и соответствующей заработной платы.

Более 80 % учреждений СПО подведомственны министерствам образования субъектов Российской Федерации, которые определяют финансирование на основе собственной нормативной базы и возможностей региональных бюджетов.

Ряд вузов для компенсации финансовых потерь и в ответ на спрос со стороны обучающихся расширяет реализацию образовательных программ СПО. По результатам исследования [4] выявлено, что в государственных вузах 82 регионов и частных вузах 35 регионов на настоящий момент реализуются программы СПО, а доля этих вузов составляет 17,9 % от общего числа образовательных организаций, реализующих программы СПО. С учетом того, что до 2030 г. численность населения в возрасте 15–19 лет будет расти, такая политика вузов представляется вполне оправданной.

Однако дифференциация заработной платы между преподавателями вузов и входящих в их структуру учреждений СПО сохраняется. Это не дает оснований надеяться на снижение избытка кадров в самих вузах и на сокращение дефицита преподавателей в учреждениях СПО. Очевидно, что это - системная проблема, требующая согласованного решения Минобрнауки России и Минпросвещения России, в ведении которых находятся разные уровни профессионального образования.

Из разной подведомственности вузов и учреждений СПО возникает проблема несогласованности образовательных стандартов, что снижает преемственность образовательных программ и препятствует развитию непрерывного образования. У выпускников учреждений СПО такая потребность сохраняется, хотя и снижается. В 2001-2015 гг. около трети выпускников СПО продолжили обучение по программам бакалавриата, специалитета, а в 2019-2022 гг. – менее четверти [3]. Но в абсолютном выражении количество учащихся, продолживших обучение после СПО, почти не изменилось с учетом растущей численности студентов в этих учреждениях.

Тем не менее, проблема сопряженности образовательных программ СПО и высшего образования в пределах одного направления подготовки нарастает. Так, в последнем образовательном стандарте 38.02.06 Финансы, утвержденном приказом Минпросвещения России от 07.08.2024 № 539, нет упоминания о профессиональных стандартах, которые, как известно, создавались для характеристик трудовых функций специалиста на разных квалификационных уровнях, в том числе на 5-ом уровне, соответствующем СПО. В образовательных программах, в свою очередь, трудовые функции преобразовывались в профессиональные компетенции, освоение которых подтверждалось итоговой государственной аттестацией.

В утвержденном в 2018 г. ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы профстандарты не только были упомянуты, но и приведены (всего 2). Как известно, перечень утвержденных профстандартов был недостаточен и остается таковым для подготовки специалистов и по финансам, и по многим другим направлениям экономики. Возможно, по этой причине, а также для обеспечения определенного единства образовательных программ по специальности в

масштабах страны (что очень важно) был приведен широкий перечень требований к знаниям, умениям, практическому опыту в разрезе основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС, сформулированы общие и профессиональные компетенции.

Во ФГОС 2024 г. появился перечень обязательных для изучения дисциплин в социально-гуманитарном и общепрофессиональном циклах, присутствуют формулировки общих и профессиональных компетенций, что обеспечивает подготовку близких по содержанию образовательных программ на всей территории страны. Но полное отсутствие связи с профстандартами, во-первых, подрывает основу современного российского профессионального образования, во-вторых, осложняет плавность перехода студента из учреждения СПО в вуз на родственные программы.

В этой ситуации расширение программ СПО в вузах могло бы решить проблему преемственности учебных планов. Однако, представляется, что вхождение новых вузов в программы СПО не произойдет, но возможно развитие программ в вузах, которые имеют ранее созданные в них учреждения СПО. Это связано с разграничением полномочий между уровнями государственной власти: субъекты Российской Федерации обеспечивают организацию предоставления СПО за счет средств регионального бюджета, Минпросвещения России выдает госзадание всем регионам.

Между федеральными вузами и региональными СПО работа по согласованию образовательных программ может быть выполнена только при заинтересованном участии регионального министерства образования.

Непрерывность образовательных траекторий «бакалавриат-магистратура» осложняется неопределенностью результатов продолжающего в ряде вузов эксперимента. Из информации сайтов вузов видно большое многообразие старых и новых программ, сроков обучения. Главная задача непрерывного образования – приращение компетенций. Если исходить из профстандартов, то эту задачу можно решить только в рамках одного направления подготовки или смежных направлений, перечень которых может быть весьма широк в зависимости от установленных критериев.

Список литературы

1. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. // <https://fgosvo.ru/uploadfiles/mo/20111124101042.pdf>

2. Балтина А.М., Бабаян Н.С. Тенденции финансирования высшего образования в Российской Федерации Проблемы и перспективы развития учетно-аналитической и контрольной системы в условиях цифровизации экономических процессов: материалы Международной научно-практической конференции 19-20 нояб. 2024 г., Оренбург, с. 334-338.

3. Индикаторы образования 2024: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др. // https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Indicators_education_2024.pdf

4. Ломтева Е. В., Бедарева Л. Ю., Полушкина А. О. Вовлеченность высшего образования в подготовку специалистов среднего звена // Университетское управление: практика и анализ. 2024. Т. 29, № 3. С. 5–16.

НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ РЕГИОНОВ

Волохина В.А., канд. экон. наук, доцент,

Орлова Е.О., канд. экон. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Налог на имущество организаций, являясь региональным налогом, стабильно входит в число наиболее значимых источников, формирующих налоговые доходы субъектов РФ. Его введение в 1992 году было обусловлено изменениями, происходившими в России, и необходимостью формирования налоговой системы в новых условиях хозяйствования. Начиная с 2004 года, он взимается на основе 30 главы Налогового кодекса Российской Федерации [1]. В нее неоднократно вносились изменения, но данный налог успешно формирует доходы соответствующих регионов даже на фоне экономической нестабильности в условиях санкций.

В целом, доходы бюджета Оренбургской области до 2024 года (включительно) увеличиваются (с 139,4 млрд. рублей в 2021 году до 177,8 млрд. рублей в 2024 году). Но это происходит на фоне роста расходов бюджета, что приводит в начале к сокращению размера профицита бюджета, а затем возникновению дефицита, начиная с 2024 года. Для того, чтобы избежать дальнейшего негативного роста дефицита бюджета, было принято решение о сокращении расходов субъекта РФ, что и подтверждается плановыми значениями расходов Оренбургской области на 2025-2027 годы (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика доходов и расходов бюджета Оренбургской области за 2021-2023 годы и плановый период

Показатель	В млрд. рублей						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Доходы	139,4	142,9	148,7	177,8	157,3	155,4	158,9
Расходы	122,3	139,1	147,7	200,8	170,6	159,2	163,4
Профицит/дефицит бюджета	17,1	3,8	1,0	-23,0	-13,3	-3,8	-4,5

При этом темпы роста доходов бюджета Оренбургской области за 2022-2024 годы по сравнению с предыдущим периодом ниже, чем темпы роста расходов. Например, в 2024 году по сравнению с 2023 годом темп роста доходов составлял 119,57 %, а темп роста расходов за аналогичный период – 135,95 % (таблица 2). А наличие дефицита бюджета требует необходимости его покрытия. Для этого традиционно используются такие способы, как: поиск новых источников формирования доходов бюджета (например, введение новых налогов на уровне РФ); сокращение расходов; ужесточение налогообложения

(например, отказ от предоставления льгот; установление максимально возможной ставки налога и др.); заимствования.

Таблица 2 – Темпы роста доходов и расходов бюджета Оренбургской области за 2021-2023 годы и плановый период

В процентах

Показатель	2022/ 2021	2023/ 2022	2024/ 2023	2025/ 2024	2026/ 2025	2027/ 2026
Доходы	102,51	104,06	119,57	88,47	98,79	102,25
Расходы	113,74	106,18	135,95	84,96	93,32	102,64

Если до 2020 года регионы могли брать в долг только у государства, либо в коммерческих банках и рынках с помощью облигаций, то в последующих периодах им разрешили кредитовать друг друга. Региональные органы власти должны подписать соответствующее соглашение и определить сроки возврата средств, а также процентную ставку. Традиционно субъекты РФ получают бюджетный кредит по символической ставке в размере 0,01 %.

В состав налоговых и неналоговых доходов бюджета Оренбургской области входят: налог на прибыль организаций; НДФЛ; акцизы; налог на имущество организаций; транспортный налог; НДС; госпошлина; доходы от использования государственного имущества; штрафы, санкции, возмещение ущерба и прочие доходы. Динамика налоговых и неналоговых доходов бюджета, включая налог на имущество организаций, в абсолютном выражении имеет положительную тенденцию за исследуемый период. Так, поступления налога на имущество увеличатся к 2027 году на 4470,4 млн. рублей по сравнению с 2021 годом и составят 15801,4 млн. рублей. А налоговые и неналоговые доходы за аналогичный период вырастут с 97130,2 млн. рублей до 127681,9 млн. рублей (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика налога на имущество организаций в доходах бюджета Оренбургской области за 2021-2023 годы и плановый период

В млн. рублей

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Налоговые и неналоговые доходы, в т.ч.	97130,2	98540,6	112253,1	114287,5	119825,0	125332,0	127681,9
Налог на имущество организаций	11330,7	13543,0	13992,0	14858,5	14824,6	15331,0	15801,4

При этом темпы роста налога на имущество организаций не совпадают с темпами роста налоговых и неналоговых доходов. Так, в 2022 году по сравнению с 2021 годом темп роста налога на имущество составлял 119,52 %, а налоговых и неналоговых доходов – 101,45 %. В 2023 году наоборот темпы

роста последних были выше (113,92 %), чем у налога на имущество организаций (103,32 %). Более детально значения темпов роста налога на имущество организаций в доходах бюджета Оренбургской области за 2021-2023 годы и плановый период представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Темпы роста налога на имущество организаций в доходах бюджета Оренбургской области за 2021-2023 годы и плановый период

В процентах

Показатель	2022/ 2021	2023/ 2022	2024/ 2023	2025/ 2024	2026/ 2025	2027/ 2026
Налоговые и неналоговые доходы, в т.ч.	101,45	113,92	101,81	104,85	104,60	101,88
Налог на имущество организаций	119,52	103,32	106,19	99,77	103,42	103,06

Удельный вес данного налога в налоговых и неналоговых доходах бюджета Оренбургской области за 2021 -2024 годы увеличивается с 11,67 % до 13 %. С 2025 года он сокращается, но незначительно (до 12,38 % в 2027 году) (таблица 5).

Таблица 5 – Доля налога на имущество организаций в доходах бюджета Оренбургской области за 2021-2023 годы и плановый период

В процентах

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Налоговые и неналоговые доходы, в т.ч.	100	100	100	100	100	100	100
Налог на имущество организаций	11,67	13,74	12,47	13,00	12,37	12,23	12,38

На поступления налога на имущество организаций влияет множество факторов. К ним следует отнести льготы, которые приводят к выпадающим доходам бюджета региона; наличие задолженности по уплате налога; значение среднегодовой и кадастровой стоимости имущества, которые являются налоговой базой по данному налогу; размер ставки налога и многие другие. Так, в 2025 году произошло увеличение ставки налога на имущество организаций, стоимость которого свыше 300 млн. рублей, до 2,5 %, что должно положительно отразиться на поступлениях данного налога. Но в 2022 году фактические значения данного налога были выше плановых, а в 2023 году ниже плановых (рисунок 1).1

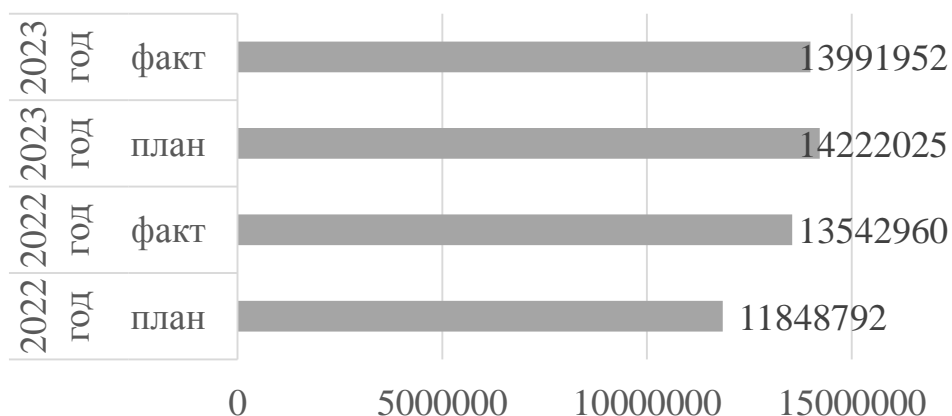


Рисунок 1 - Динамика плановых и фактических поступлений налога на имущество организаций по данным УФНС по Оренбургской области за 2022-2023 годы (в тыс. рублей) [2,3].

Если анализировать размер льгот, предоставляемых в соответствии с Законами Оренбургской области за 2020-2024 годы, то следует отметить, что по налогу на прибыль и транспортному налогу за исследуемый период размер льгот не изменялся. По транспортному налогу он составлял 267,7 млн. рублей, а по налогу на прибыль организаций 15 млн. рублей. По упрощенной системе налогообложения и по налогу на имущество они значительно снизились. По налогу на имущество с 420,2 млн. рублей в 2020 году до 54,9 млн. рублей в 2024 году. По УСНО с 645,6 млн. рублей в 2020 году до 441,6 млн. рублей в 2024 году (рисунок 2). То есть наибольшее сокращение льгот произошло по налогу на имущество организаций, что положительно отразилось на его поступлениях (таблица 3).

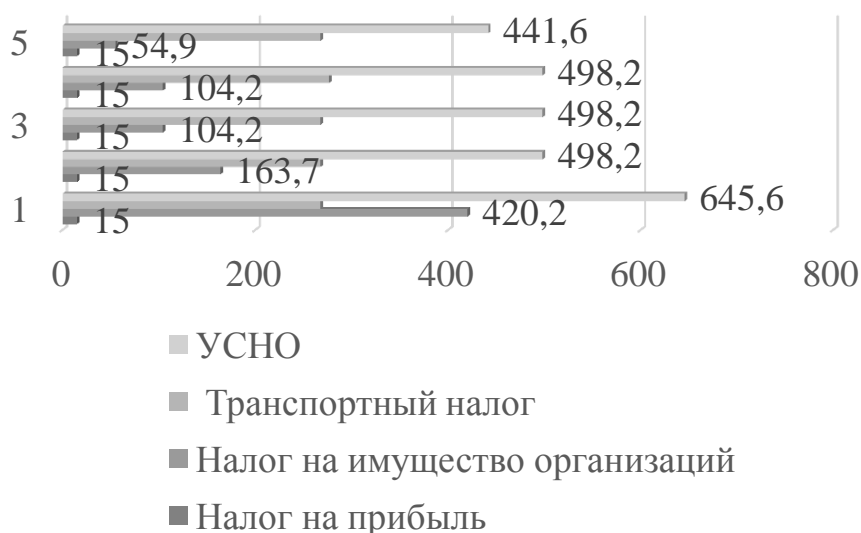


Рисунок 2 – Динамика налоговых льгот, предоставляемых в соответствии с Законами Оренбургской области за 2020-2024 годы

На протяжении последних лет данный налог, благодаря переоценке основных средств и повышению ставок налога, является стабильным

источником формирования доходов регионального бюджета. При этом у организаций создается стимул более эффективно использовать имущество, которое находится на балансе. А исключение с 2019 года из объектов обложения движимого имущества стимулирует инвестировать в новые средства производства и на проведение модернизации основных средств. Поэтому данный налог имеет большое значение в налоговой системе России.

Список литературы

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 13.12.2024, с изм. от 21.01.2025) // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/479cf78922150281dd8ea51c4b1fa38ad7f5d4be/
2. Отчет по форме 1-НМ за 2022 год // Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn56/related_activities/statistics_and_analytics/forms/11909026/
3. Отчет по форме 1-НМ за 2023 год // Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn56/related_activities/statistics_and_analytics/forms/13675944/

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ

**Волохина В.А., канд. экон. наук, доцент,
Орлова Е.О., канд. экон. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Клипное мышление характерно для людей, которые выросли в эпоху цифровизации и постоянного потока информации. Отрицательными чертами мыслительной деятельности таких студентов, как правило, являются неспособность глубокого осмысления учебного материала, фрагментарность восприятия информации, кратковременность восприятия и многие другие.

Но при этом они быстро воспринимают и обрабатывают информацию при отсутствии критического ее осмысления, предпочитают визуальные и мультимедийные материалы. Они могут лучше учиться в интерактивных и динамичных образовательных средах, где есть возможность взаимодействия и участия. Эти студенты активно используют технологии и социальные сети для поиска нужной информации и общения, что положительно влияет на образовательный процесс, так как это ускоряет его. Студенты с данным видом мышления более гибкие и адаптивные к изменениям в образовательных подходах и методах. Они предпочитают работу в группах и командные проекты, где можно делиться идеями и получать обратную связь.

Проектная деятельность, которая реализуется в образовательном процессе студентов экономических специальностей в университете, позволяет учесть эти особенности студентов и достичь поставленных целей. При этом развиваются практические навыки, критическое мышление и творческий подход к выполнению задания. Она включает в себя выполнение различных индивидуальных и групповых проектов, как в рамках учебной программы, так и в качестве дополнительной активности.

Проекты студентов экономических специальностей направлены на решение конкретных проблем, исследование новых идей, разработку услуг или продуктов, а также на практическое применение теоретических знаний. Это позволяет студентам применять теоретические знания на практике, что способствует глубокому пониманию предмета и развитию профессиональных навыков. Более того, взаимодействуя со студентами смежных специальностей, что позволяет делать классический университет, будущие экономисты имеют возможность реализовывать большинство видов проектной деятельности: исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный и ролевой.

Преподаватели Вузов при реализации проектов студентами экономических специальностей имеют возможность исключить риски, которые

с наибольшей вероятностью могут повлиять на реализацию проекта, а также помочь в разработке плана по их смягчению. Таким риском является риск разрастания объемов, который возникает в следствии неправильной постановки целей и задач проекта. Сюда же относится риск снижения производительности, когда проект не работает с изначально ожидаемой эффективностью. Следует учесть и риск, связанный с чрезмерным увеличением расходов, когда происходит перерасход средств, изначально предусмотренных бюджетом. Особое внимание необходимо уделить риску отставания от графика проекта, когда выполнение тех или иных задач по проекту требует большего количества времени, чем ожидалось. Важно исключить риски нехватки ресурсов (времени, денег, навыков и др.), операционные риски, вызванные непредвиденными обстоятельствами, отсутствия ясности (недопонимания среди заинтересованных сторон) и многие другие.

Финансовые институты, с которыми активно взаимодействует университет, позволяют получить гранты на реализацию тех или иных проектов. Более активно среди них выделяется деятельность Сбера. Еще несколько лет назад он сделал ставку на технологическое развитие. Сегодня компания продолжает активно инвестировать в свои цифровые сервисы, разрабатывает собственное программное обеспечение, запускает проекты, связанные с искусственным интеллектом. А также всячески поддерживает молодых ученых и разработчиков. Так, например, у Сбера есть свой проект «Школа 21», где любой желающий может бесплатно получить востребованную ИТ-профессию вне зависимости от опыта в программировании, что следует учесть и студентам экономических специальностей [1].

Необходимо поощрять и использование искусственного интеллекта в образовательном процессе студентов экономических специальностей, что позволит преодолеть отрицательные черты клипового мышления. Так несмотря на то, что мы находимся только на пороге его изучения, уже сейчас 80% всех научных открытий в мире делается с использованием ИИ. Не случайно за последние пять лет инвестиции в эту сферу увеличились в 30 раз. А знание нейросетей становится базовым навыком [2]. Отмечено, ИИ учится не только профессиональным навыкам, но и человеческим ошибкам. Новые технологии определяют перспективы искусственного интеллекта в мировой экономике [3]. Вузы должны соответствовать новым направлениям развития науки и предоставлять возможности для их реализации в образовательном процессе студентов, в т.ч. экономических специальностей.

Например, в ОГУ реализуется проект «Цифровые кафедры», в рамках которого только в 2023 году было принято около 1600 человек. Он проводится в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве результата «Обучающимся обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки на «Цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования — участника программы стратегического

академического лидерства «Приоритет 2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю [4].

Так как студенты с клиповым мышлением испытывают трудности с развитием критического мышления и способностью к глубокому анализу потому, что привыкли к поверхностному восприятию информации. То для успешного обучения студентов с данным видом мышления важно использовать разнообразные методы преподавания, включающие мультимедийные ресурсы, интерактивные задания и возможности для практического применения знаний. Это поможет им развивать навыки глубокого анализа и критического мышления, а также усваивать информацию более эффективно.

Список литературы

1. Бесплатная школа цифровых технологий / Официальный сайт // Режим доступа: <https://21-school.ru/>
2. 29.ru / Официальный сайт // Режим доступа: <https://29.ru/text/education/2024/10/17/74217755/?erid=2SDnjbrnzp3>
3. Бархатов, Н.А. / Н.А. Бархатов, С.Е. Ревунов Перспективы искусственного интеллекта в экономике //Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2023. - №1(67). - С. 10-14.
4. Оренбургский государственный университет / Официальный сайт // Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/5334>

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМЕТРИКЕ

Ганичева А.В.¹, канд. физ. - мат. наук, доцент, профессор, Ганичев А.В.²

**¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Тверская государственная сельскохозяйственная академия»,

**²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Тверской государственной технической академии»

В современной системе высшего образования существенная роль отводится математическим и статистическим методам описания, анализа и прогнозирования развития различных социально-экономических явлений и процессов. Формирование профессиональных компетенций студентов экономических (экономика предприятий и организаций, бухгалтерский учёт, анализ и аудит) и управленческих (менеджмент) специальностей невозможно без освоения основных методов и моделей эконометрики. Эконометрика является одной из самых сложных дисциплин в подготовке студентов-экономистов. Эта учебная дисциплина позволяет сформировать у обучаемых знание методов сбора, анализа и обработки данных, инструментальных средств для обработки экономических данных; умение строить стандартные теоретические и эконометрические модели, обучает анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; развивает навыки обоснования результатов расчетов и изложения выводов о проделанной работе.

От уровня подготовки по этой дисциплине зависят квалификация выпускника и его конкурентоспособность на рынке труда.

За последние три десятилетия дисциплина «Эконометрика» прочно вошла в учебный процесс и стала одной из базовых. По данному предмету выпущено большое количество учебно-методических материалов различной степени сложности. В первую очередь это фундаментальные учебники российских ученых, например [1] и зарубежных авторов, в частности [5].

Авторами данной статьи разработан практикум по эконометрике [4], особенностями которого хотелось бы поделиться с научной общественностью.

В настоящее время издано множество различных учебных пособий по эконометрике. Некоторые из них приведены в библиографическом списке литературного источника [4]. Большое количество и разнообразие пособий можно объяснить оригинальностью и своеобразием изложения учебных вопросов научными школами, сформировавшимися в различных вузах.

Учебные пособия для проведения практических и лабораторных работ (практикумы) можно условно разделить на две большие группы:

- 1) практикумы – сборники задач и решебники;
- 2) практикумы, ориентированные на эконометрические пакеты программ.

Имеются также учебные пособия, относящиеся одновременно к обеим перечисленным группам.

Примерами практикумов первой группы (к ним относится разработанный авторами данной статьи практикум) в библиографическом списке выступают, например, [3].

К компьютерным практикумам второй группы относится, например, учебное пособие [2].

Образование двух групп практикумов вызвано большим объемом практического учебного материала по предмету «Эконометрика».

Разработанное учебное пособие [4] относится к практикумам первой группы. Оно отличается тем, что в нем рассмотрено множество задач, описывающих различные вопросы социально-производственной сферы и являющихся своеобразными шаблонами решения прикладных задач эконометрическими методами. Эти шаблоны представляют собой информационные структуры и могут использоваться как учащимися, так и сотрудниками различных организаций в любой сфере деятельности. При выполнении заданий по эконометрике с помощью прикладных программ на компьютере теряется наглядность алгоритмизации процесса решения задач. Предложенный метод шаблонов отличается иллюстративностью и дает полное представление о шагах алгоритма. Данный метод является обучающим, т.е. своеобразным репетитором по курсу «Эконометрика». Обилие полностью решенных прикладных задач способствует развитию интереса к предмету с учетом дальнейшего использования рассмотренных шаблонов в будущей производственной деятельности.

Пособие состоит из 5 глав и охватывает основные разделы курса эконометрики для бакалавров, а именно линейную парную регрессию и корреляцию, эластичность функций; нелинейную регрессию, эластичность нелинейных функций; множественную регрессию и корреляцию; системы эконометрических уравнений; модели временных рядов.

В каждой главе рассматриваются примеры решения типовых задач различной степени сложности. В конце главы предлагаются аналогичные задачи для самостоятельного решения.

Тестирование охватывает весь пройденный материал без выделения заданий по отдельным разделам курса (модулям).

При изучении пособия следует пользоваться учебниками или учебными пособиями, в которых изложены теоретический материал и формульные соотношения.

В главе 1 рассматриваются такие задачи, как оценивание параметров уравнения линейной регрессии, оценка качества уравнения регрессии, прогнозирование по регрессионной модели и точность прогнозов. Показаны задания по корреляционному анализу и вопросам исследования эластичности функций.

Глава 2 посвящена нелинейной регрессии. Приведены задачи на определение видов связей между случайными величинами. Рассмотрены задания, связанные с основными типами нелинейных зависимостей, применяемых в эконометрике. Показано, как рассчитывать эластичность

нелинейных функций. Даны задания на линеаризацию нелинейных функций и оценивание их параметров по результатам наблюдений.

В главе 3 описываются задачи, посвященные модели множественной регрессии, системе нормальных уравнений, ковариационной матрице оценок, вычислению коэффициентов регрессии. Продемонстрирована методика проверки адекватности уравнения регрессии и значимости его коэффициентов для множественной линейной регрессионной модели. Рассмотрен метод отбора факторных переменных для включения их в модель множественной регрессии при наличии дублирующих и связанных признаков. Показано, как оценивать степень влияния факторных признаков на результативный признак. Имеются задания по расчету парных и частных коэффициентов корреляции, а также коэффициента множественной детерминации. Дан пример построения модели с фиктивными переменными.

Глава 4 посвящена системам эконометрических уравнений. Рассмотрены задания на исследование структурной и приведенной форм модели, экзогенные и эндогенные переменные, необходимые и достаточные условия идентификации систем уравнений. Показано оценивание системы одновременных уравнений.

В главе 5 имеются задания, связанные с моделями временных рядов, расчетом автокорреляционной функции, моделированием тенденции временного ряда. Рассмотрены мультипликаторы, средний и медианный лаги, а также особенности моделей с распределенными лагами. Показана методика проверки наличия автокорреляции в остатках по критерию Дарбина – Уотсона.

В приложении приведены вопросы для подготовки к экзамену, тестовые задания по курсу «Эконометрика», основные расчетные таблицы для решения задач.

Библиографический список в учебном пособии состоит из 65 наименований и содержит прежде всего практикумы первой группы.

Краткость, простота изложения, достаточное количество разобранных типовых иллюстрирующих примеров и множество задач для самостоятельного решения делают данное пособие незаменимым помощником при изучении курса эконометрики.

Список литературы

1. Айвазян С.А. Методы эконометрики: учебник. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2022. 512 с.
2. Афанасьев В.Н., Цыпкин А.П. Эконометрика в пакете STATISTICA: учебное пособие по выполнению лабораторных работ. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. 204 с.
3. Бородич С.А. Эконометрика. Практикум: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 329 с.
4. Ганичев А.В., Ганичева А.В. Практикум по эконометрике: учебное пособие. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2024. 148 с.

5. Дэвидсон Р., Мак-Киннон Дж. Теория и методы эконометрики: учебник.
М.: Дело, 2018. 936 с.

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демченко Л.В., канд. экон. наук, доцент,
Курлыкова А.В., канд. экон. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В сложной международной геополитической обстановке, сложившейся в результате санкционного давления со стороны большинства недружественных стран, приоритетной задачей системы образования в Российской Федерации становится развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма и социальной ответственности. Решению поставленных задач будет способствовать педагогический подход «Обучение служением», который может быть осуществлен посредством разработки и реализации социально значимых проектов студентами в ходе освоения образовательной программы по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Федеральная программа «Обучение служением» была утверждена в Российской Федерации в целях обеспечения национальной безопасности, а также защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти согласно поручению Президента Российской Федерации в рамках указа № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. При этом стоит отметить, что программа «Обучение служением» реализуется с 2023 года в системе высшего образования в виде проектной деятельности и учитывает принципы, представленные на рисунке 1.

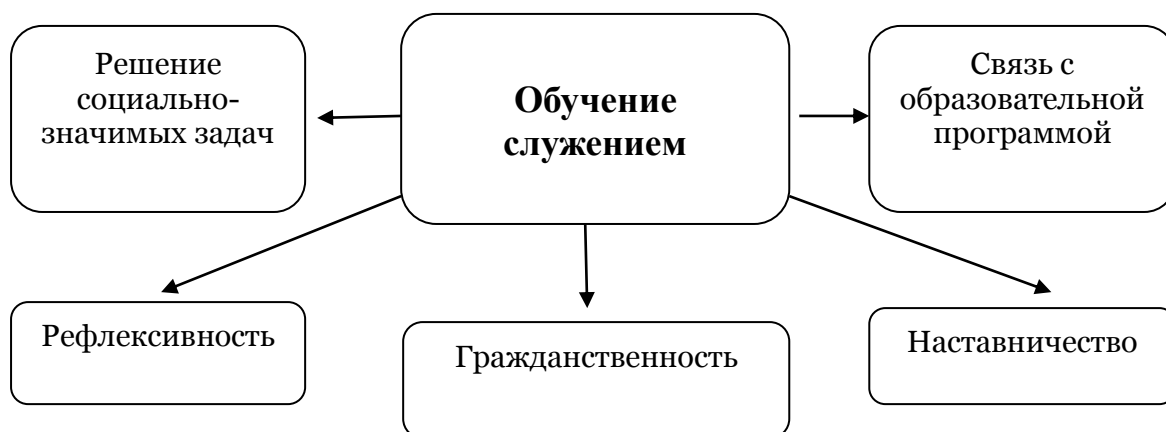


Рисунок 1 - Главные принципы реализации Федеральной программы «Обучение служением» в системе высшего образования в РФ составлено авторами на основе [2]

Опираясь на разъяснение Министерства науки и высшего образования РФ, учреждения системы высшего образования самостоятельно выбирают один или несколько форматов реализации образовательного подхода «Обучение служением» в виде:

- 1 Выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта;
- 2 Дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»;
- 3 Курсового проекта в форме общественного проекта;
- 4 Учебной или производственной практики [3].

Согласно методическим рекомендациям по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, разработанным Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», обучение служением представляет собой педагогический подход, заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов. При этом ключевыми образовательными результатами являются: развитие гражданской ответственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, при одновременном формировании профессиональных компетенций [2].

В докладе, подготовленном Лабораторией «Молодежная политика» НИУ ВШЭ и Ассоциацией волонтерских центров, обучение служением определяется как метод обучения, преподавания и организации образовательных программ, предполагающий непосредственное участие обучающихся в решении социальных проблем. При этом методология такого обучения предполагает активную роль каждого участника в реализации социальной инициативы; связь реальной жизни с системой обучения; при этом педагог выступает в роли наставника; осуществляется доступ к информационным технологиям [4].

Таким образом, под обучением служением принято понимать особый педагогический подход, сочетающий в себе академическое образование и решение обучающимися социально значимых задач, то есть достижение целей образовательной программы за счёт включения студентов в решение реальных общественных проблем. При этом профессор Никольский В.С. в своей работе отмечает особую связь обучения служением с такими понятиями как волонтерство и стажировка, представленную на рисунке 2 [5].



Рисунок 2 – Связь понятий обучение служением, волонтерство, стажировка

Для интеграции обучения служением в образовательный процесс применяются следующие способы, представленные в таблице 1. Данные подходы основаны на исследовании зарубежного опыта в данной сфере.

Таблица 1 – Способы интеграции обучения служением в образовательный процесс

Образовательные практики	Характеристика
Обязательные проекты по выбору	Формируется перечень социальных проектов. Структура и содержание проекта утверждаются. Разработка проекта является обязательным условием освоения образовательной программы.
Образовательный модуль по выбору	Цикл обучения, включающий в себя как сам проект, так и сопровождающие его образовательные блоки.
Проекты от работодателей	Перечень социальных проектов может быть сформирован для Вузов от работодателей, либо дополнительно быть внесен в виде модулей в образовательную программу.
Проекты от НКО (некоммерческая организация)	Участие студентов в проектах НКО включается в образовательную программу.
Образовательная программа формируется на основе принципов обучения служением	Освоение образовательной программы включает решение социальных проблем.

составлено авторами на основе [4]

В рамках реализации образовательного подхода «Обучение служением» принято выделять следующие задачи:

- 1 Проведение анализа социальных запросов;
- 2 Постановка проблемы;
- 3 Разработка паспорта проекта;
- 4 Реализация проекта;
- 5 Подготовка отчета и защита проекта [6].

Практический аспект реализации данного подхода «Обучение служением» предполагает активное вовлечение российского студенчества в проектную общественную деятельность. Согласно масштабному исследованию, проведенному отечественными учеными в период 2023-2024 гг. среди 184 Вузов, студенты осознают ценность и готовы к общественному служению (социальному и профессиональному). Отмечен рост чувства ответственности студентов, значимость патриотизма и духовно нравственных ценностей в их жизни. Так, обучающиеся, которые ранее принимали участие в социально-значимых проектах, чувствуют большую ответственность за процессы,

протекающие в стране, чем студенты без подобного опыта [7]. По результатам анкетирования 63,2 % обучающихся желают продолжать участие в программе «Обучении служением»; рост лидерских качеств отметили 85,8 % студентов; повышение навыков командной работы отметили 88,3 % студентов; желание улучшить после окончания Вуза жизнь общества выразили 86,3 % студентов; 81,4 % студентов желают уже в настоящее время применить на практике полученные в ходе участия в программе «Обучение служением» знания [8].

Таким образом, в системе высшего образования реализация педагогического подхода «Обучение служением» выступает важным инструментом развития социальных и профессиональных навыков обучающихся, а также повышения их мотивации для реализации социально-значимых проектов, что, несомненно, будет способствовать укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей и обеспечению национальной безопасности России.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».- Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

2. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 86 с. – ISBN 978-5-7598-2956-0. – DOI 10.17323/978-5-7598-2956-0.

3. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. NMH-11/418-ОП «О направлении информации».- Режим доступа : <https://www.garant.ru/>

4. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта [Текст] : докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

5. Никольский, В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-v-rossii-stanovlenie-predmetnogo-polya> (дата обращения: 14.01.2025).

6. Добро.РФ. «Введение в понятие «Обучение служением»»: - Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/dbe/bhq8vngk4maim35jx7ljo9eu92zgbzs.pdf>

7. Никольский, В.С., Амбарова П.А., Шаброва Н.В., Земцов Д.И., Метелев А.П. Готовность студентов вузов к общественному служению. // Высшее образование в России. 2024. №8-9. URL: <https://>

https://sibup.ru/attachments/article/Prez_Obuchenie_sluzheniem(дата обращения: 14.01.2025).

8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. «Программа «Обучение служением» позитивно влияет на развитие социальной ответственности студентов». - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/93594/>

РЫНОК ТРУДА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ: ПОДХОДЫ К МИНИМИЗАЦИИ БЕЗРАБОТИЦЫ

Донецкова О.Ю., канд. экон. наук, доцент

**Оренбургский филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации**

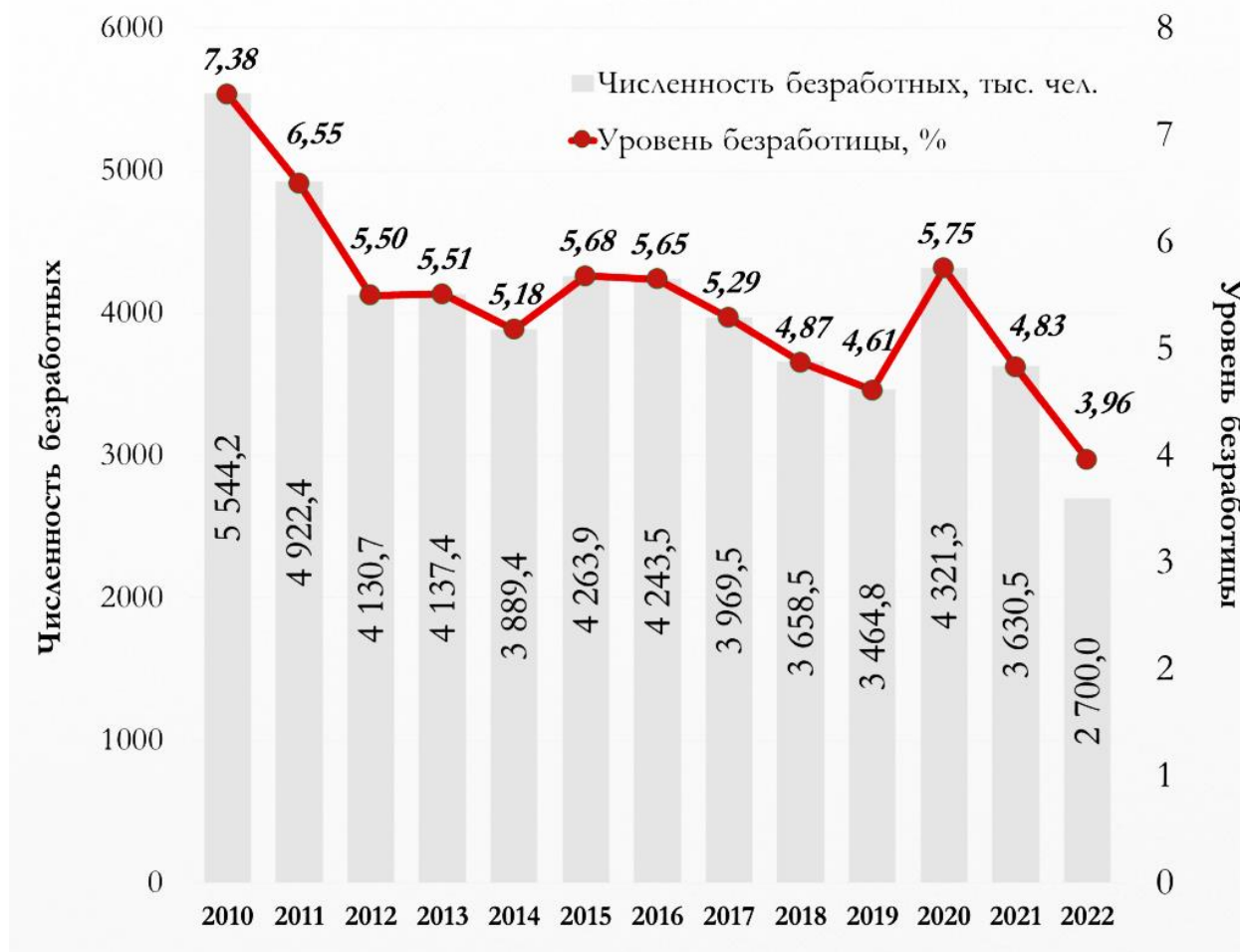
Современная система государственного регулирования в сфере труда имеет главную задачу – формирование эффективной государственной деятельности в рыночных отношениях и рыночной экономики страны. Рынок труда складывается путем осуществления факта продажи и(или) покупки рабочей силы. Но так как ситуация в стране экономически нестабильна, практически в кризисном положении, то возможна социальная напряженность, что в следствии вызывает дисбаланс спроса и предложения. Поэтому государство в любом случае должно регулировать данный вопрос. Должна быть четко поставлена цель – обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда и поддержка лиц, которые трудоспособны, но не могут найти работу.

Общепринято понимать, что безработица – это социально-экономическое явление, где определенный процент рабочей силы или экономически активного населения не заняты в процессе производства товаров или предоставления услуг. Существует несколько особенностей у разных видов безработицы:

1. Сезонная (в разное время года спрос на рабочую силу сильно меняется);
2. Институциональная (неэффективный институт рынка труда);
3. Циклическая (возникает в случае, когда рабочих мест не хватает на желающих работать);
4. Структурная (навыки сотрудников не соответствуют требованиям работодателей);
5. Фрикционная (люди находятся в поиске работы в связи с увольнением, окончанием вузов и люди, находящиеся без работы и усердно ищущие работу);
6. Маргинальная (защищенные слои общества).

Безработица в большей части несет негативные последствия для экономики, когда наблюдается следующая ситуация: чем выше зарплата, тем больше желающих работать и чем ниже зарплата, тем ниже спрос на работников. Государство несет большие расходы на содержание безработных людей, и чем больше не работающих людей, тем больше затрат. Следовательно, наблюдается снижение налоговых поступлений в бюджет, что значительно замедляет экономику. У безработных ниже уровень дохода, соответственно из-за этого у них снижается потребительский спрос. Спрос является одним из главных механизмов экономики. Выглядит как замкнутый круг, но совершенного отсутствия уровня безработицы никогда не будет.

Динамика уровня безработицы и числа безработных в России



По данным Росстата, уровень безработицы в России в октябре 2024 года составил 2,3%.

Основная цель государственного регулирования рынка труда – достижение стабильности рыночных отношений. Добиться это можно реализацией экономических, административных, законодательных и прочих мер воздействия, например: переподготовка кадров, социальная поддержка, проведение инвестиционной и налоговой политики. Формирование образовательной, правовой, экономической среды обеспечения занятости населения или выплата компенсации – эти мероприятия смягчают негативные последствия безработицы.

В Российской Федерации существуют четыре основных направления программ государственного регулирования:

1. Формирование и реализация программ по стимулированию роста занятости;
2. Программа по содействию найма рабочей силы;
3. Программа, направленная на подготовку и обучение кадров;
4. Программа по социальному страхованию безработицы.

Для достижения быстрого вовлечения безработных, для ускорения перераспределения высвобождаемых работников используются следующие инструменты:

1. Повсеместное осуществление государственного планирования с применением целевых установок;
2. Среднесписочное финансовое планирование, которое является основным инструментом регулирования;
3. Организация политики «согласование действий» между субъектами рынка труда;
4. Осуществление денежно-кредитной политики в государстве.

Государство направлено на снижение уровня безработицы, реализуя национальные проекты. Национальный проект «Образование» активно поддерживает занятость молодёжи. В рамках него реализуются программы по модернизации образовательных учреждений, внедрению новых образовательных стандартов и применению цифровых технологий в обучении. Также при поддержке национального проекта «Демография» с 2022 года действует федеральная программа бесплатного переобучения для тех, кто испытывает трудности с поиском вакансий. Безработные граждане и иные категории людей могут выбрать одну из 24 тысяч бесплатных образовательных программ. Также существует долгосрочная программа содействия занятости молодёжи до 2030 года, главной целью которой является формирование условий для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодых людей.

Особо острая ситуация наблюдается в нашей стране в связи с негативными последствиями таких факторов как: пандемия COVID-19 и проведение специальной военной операцией. Они сильно повлияли на уровень демографии, миграции страны и нарушило естественный уровень безработицы.

Благодаря проведению цифровизации в стране в рамках национальной программы «Цифровая экономика», появилась возможность работать удаленно и получать образование онлайн. Данный подход дал возможность для работы удаленно людям с ограниченными возможностями, мамам в декретном отпуске, выпускникам, закончившим факультеты информатики, да и просто студентам.

В настоящее время из-за введенных санкций против РФ наблюдается следующая ситуация: стимулирование роста экспорта ограничено, так как завышены таможенные взносы, ограничено количество стран, получающих российские товары и услуги. Льготное налогообложение тоже не действует: с 01 января 2025 г. повышается процент выплаты по налогу на прибыль до 25%, а организации и индивидуальные предприниматели, применяющие УСН, станут плательщиками НДС. Следовательно, возникают риски, что из-за повышенных затрат, снижения спроса на товары и услуги, монопольных договоренностей между фирмами и большим потоком импортозамещения, многие фирмы прекратят свою деятельность из-за чего сокращаются рабочие места.

Нужно понимать, что безработицу искоренить полностью невозможно, низкая безработица также вредит экономике. Экономика не станет развиваться

при отсутствии свободной рабочей силы. Считаем, что грамотная государственная политика в области содействия занятости населения является гарантом повышения качества жизни населения. Чем ниже уровень безработицы, тем эффективнее государство будет развиваться в экономической и социальной сферах.

Список литературы

1. Регулируется вопрос рынка труда Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ;
2. Минина Ю.И., Мезенцев С.М. Безработица в России. Как можно достичь уменьшения уровня безработицы? // Вести научных достижений, 2020г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezrobotitsa-v-rossii-kak-mozhno-dostich-mensheniya-urovnya-bezrobotitsy/viewer> (дата обращения: 19.12.2024г);
3. Овинников В.А., Особенности безработицы в современной России DOI: 10.54861/27131211_2022_7_16 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bezrobotitsy-v-sovremennoy-rossii-1/viewer>;
4. Трудовые ресурсы, занятость и безработица // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 19.12.2024г).

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗОВ

Егорова Е.Н., канд. экон. наук.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время, в связи с обострившейся ситуацией на мировой арене, финансовая дестабилизация российской экономики является одной из основных причин, способствующих возникновению угроз, влияющих на экономическую безопасность нашего государства. Для устранения подобных угроз необходимы определенные условия функционирования экономической среды, которые исключали бы возможность каких-либо злоупотреблений финансовыми и нефинансовыми ресурсами.

В любой сфере деятельности нам приходится сталкиваться с необходимостью контроля за происходящими процессами. В современном мире управление и контроль уже давно стали неотъемлемой частью функционирования любой организации. Людям нравится контролировать весь окружающий мир, чтобы чувствовать себя в безопасности.

Все хозяйствующие субъекты постоянно находятся под контролем. Им необходимо выдерживать натиск разрешительных, сопровождающих, контролирующих и надзорных государственных органов, расчетливых контрагентов (поставщиков, клиентов, кредиторов, потребителей), наблюдательных участников рынка и беспокойной общественности. Поскольку субъекты внешнего вмешательства мотивированы, прежде всего, на решение своих проблем, то в вопросах внешнего контроля субъект хозяйствования, по сути, держит оборону.

Внутренний контроль не так враждебен. В нем все свои – собственники, акционеры, руководство, администрация, персонал. Несмотря на внутренний периметр, все правила и требования должны быть четко прописаны. Внутренний контроль направлен на внешние угрозы, мобилизацию и адаптацию субъекта к рискам.

Его цель – обеспечить руководство информацией и предотвратить опасность, предвидеть проблему, «подсветить» нарушения, избежать потерь, доведя до руководителей компании правильное и эффективное решение.

Необходимость и значимость внешнего и внутреннего контроля поспособствовали появлению в вузах нашей страны специализации 38.05.01 «Экономическая безопасность». В настоящее время наблюдается быстрый рост спроса на получение высшего образования в области экономической безопасности.

Оренбургский государственный университет в этом – не исключение. В Оренбургском государственном университете на кафедре бухгалтерского

учета, анализа и аудита с 2012 года ведется подготовка специалистов по специальности «Экономическая безопасность» [1].

С 2022 года проводится набор абитуриентов по двум специализациям: «Учет, анализ и контроль в организациях государственного сектора» и «Анализ, контроль и правовое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов» [1]. Будущим специалистам, ответственным за безопасность компании, придется изучить немало дисциплин, так как эта сфера деятельности достаточно сложная и ответственная. Среди важных учебных предметов – административное право, бухгалтерский и налоговый учет, мошенничество с финансовой отчетностью, антикоррупционная деятельность, анализ и оценка рисков, криминалистика, организация предупреждения правонарушений в экономической сфере, организация и проведение налоговых проверок, экономическая безопасность, аудит и другие.

Конкуренция растет вслед за спросом – многие из наших студентов на старших курсах уже работают в компаниях крупного и верхнего сегмента среднего бизнеса. Выпускники вуза с такой специальностью трудятся в Министерстве экономического развития РФ, Федеральной налоговой службе, Правительстве Оренбургской области, правоохранительных органах, крупнейших российских банках и других государственных и коммерческих структурах.

Например, специальность **позволяет работать налоговым инспектором**. Он занимается камеральными и выездными проверками, составляет статистическую отчетность, работает с налоговой документацией. Работать специалист может в Федеральных инспекциях по налогам и сборам, а также в службах, которые занимаются сбором налогов с физических и юридических лиц. Даже молодой специалист имеет все шансы занять эту должность. Правда, начинать он будет с инспектора первого классного чина.

Еще одна смежная профессия – банковский специалист. Это профессионал, который берет на себя профилактику мошеннических действий при кредитовании физических и юридических лиц. К сожалению, мошенничество в этой сфере достигло таких масштабов, что банки вынуждены создавать целые отделы специалистов, которые будут заниматься экономическими расследованиями.

Специалист по налоговой безопасности. Чаще такие сотрудники работают в отделе экономической безопасности и отвечают именно за налоги компании. Иногда это стартовая позиция, впоследствии специалист может расти внутри отдела и стать его руководителем.

Аудитор – это смежная профессия. Специалист проводит аудиторские проверки, составляет отчеты, занимается управлением рисками и готовит перечень методических рекомендаций. Многие представители профессии работают на фрилансе, проводят платные консультации. Однако, чтобы стать востребованным специалистом в этом деле, нужно долго и много работать на имя и др. [3].

На обучение этой специальности идут те, кому интересно решать масштабные задачи с помощью совершенно разных инструментов: аналитических, нормативных, процессуально-юридических, организационных. И это чаще всего – командная работа, где необходимо уметь выстраивать коммуникацию и распределять задачи с коллегами без конкуренции и «трудностей перевода». Специалисты по экономической безопасности – по определению люди довольно закрытые, и здесь настройка внутренних процессов напоминает боевое слаживание.

«Безопасник» должен обладать как профессиональными знаниями, так и гибкими навыками, необходимыми в его работе:

- технический склад ума;
- умение выстраивать логические цепочки, анализировать и мыслить системно;
- умение концентрироваться, быть внимательным;
- хорошая память;
- готовность брать на себя ответственность;
- умение не теряться и действовать осторожно и последовательно в любой ситуации;
- готовность отстаивать свою точку зрения.

Грубые ошибки могут привести к фатальным последствиям. И, конечно, одними из важнейших качеств являются честность и порядочность. Специалисты по экономической безопасности иногда выявляют коррупционные схемы и финансовые нарушения, и в таких ситуациях очень важно не идти на компромиссы и действовать в интересах компании.

Таким образом, в процессе обучения приобретаются углубленные знания и практические навыки в области экономической и правовой оценки деятельности организации, финансового мониторинга, обеспечения экономической безопасности организаций различных форм собственности, предотвращения и выявления преступлений в сфере экономики, анализа рисков и антикризисного управления. Уникальность специальности заключается в том, что у выпускников формируются компетенции в сфере экономики, управления и права.

Учебный процесс обучающихся не ограничивается только аудиторными занятиями, практикуется участие студентов в научно-практических конференциях, деловых играх, коллоквиумах, а также следственных мероприятиях, проводимыми правоохранительными органами. Это отличная возможность, увидеть с какими трудностями и особенностями сталкиваются сотрудники специальных служб при выполнении своих служебных обязанностях.

К примеру, для освоения навыков контрольно-надзорной деятельности и выявления степени ориентации студентов в области налоговых правоотношений в условиях реальной ситуации в вузе практикуется проведение деловой игры на тему «Выездная налоговая проверка», основной задачей которой является активизировать знания, понятия в области

бухгалтерского и налогового учета, налогообложения, делопроизводства, полученные на лекционных занятиях; привить студентам навыки выработки коллективных решений. В ходе игры обучающиеся проверяют порядок исчисления и уплаты налогов условной организации, правильность оформления документации (налоговых регистров и деклараций), и выносят решения по результатам проверки.

Основная задача специалиста зависит от сферы, в которой он работает. Для успеха любого бизнеса важны не только управление и развитие, но и способность защищаться от любых угроз. Хорошо организованная система безопасности позволяет поддерживать работу компании даже в кризисных условиях без посторонней помощи и серьезных вложений.

Одно из главных достоинств данной профессии – карьерный рост. Начав с позиции младшего аналитика или аудитора, можно постепенно продвигаться по карьерной лестнице до руководящих должностей, таких как начальник отдела внутреннего аудита, директор по управлению рисками или директор по безопасности. Карьерный рост зависит от множества факторов, таких как профессиональные навыки, опыт работы, образование и личные качества. Участие в профессиональных конференциях и семинарах, получение дополнительных сертификатов и дипломов, а также прохождение курсов повышения квалификации помогают оставаться в курсе последних тенденций и изменений в сфере экономической безопасности. В условиях растущей конкуренции и ужесточения нормативных требований, постоянное обучение и развитие становятся ключевыми элементами успешной карьеры.

Для повышения качества образовательных услуг в ОГУ также важен практический и научный опыт выпускников по специальности «Экономическая безопасность». Выпускники чаще и охотнее, выступают в роли приглашенных гостей-работодателей, участвуют в программах наставничества. Ежегодно, на интерактивной площадке «Точка кипения», кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита ОГУ проводится научно-деловой форум «Работодатель и карьера студентов» с участием представителей ведущих компаний, учреждений государственного сектора и студентов выпускных курсов.

На форуме обсуждаются актуальные вопросы трудоустройства выпускников, спикеры делятся своим опытом, рассказывают о возможностях карьерного роста.

В дискуссиях участвуют сотрудники и выпускники вузов-партнеров, с которыми ОГУ успешно сотрудничает и проводит совместные мероприятия. К примеру, выпускник охотно поделился своим практическим опытом и рассказал с чем приходится сталкиваться при трудоустройстве и на какие именно нюансы нужно обращать внимание при выполнении своих профессиональных задач: «После института я некоторое время проработал в небольшой компании, а потом мне предложили работу, где нужно заниматься проверками людей и фирм. Я заинтересовался, попробовал и вот уже три года работаю специалистом по экономической безопасности. В мои обязанности входит проверка физических и юридических лиц на благонадежность. Цель –

минимизировать риски компании при сотрудничестве с кем-либо. Другими словами, чтобы наша компания не заключила договор с ненадежным контрагентом или с человеком с сомнительной репутацией. Проверке подвергаются не только вновь устроенные сотрудники, но и те, кто работает в компании уже давно. Смысл в том, чтобы убедиться, что сотрудник не нарушает корпоративных уставов, не преступает закон. Большую часть информации, используемой в нашей работе, мы черпаем из открытых источников. Также очень хорошо работают социальные сети – порой не нужно даже ничего искать: человек сам про себя всё рассказывает. Часть информации нам приходится добывать из закрытых баз данных. По юридическим лицам проверяется информация с корпоративного сайта, анализируются данные финансовой отчетности, судебных дел. В основном работа протекает за компьютером. Но, если возникают какие-то вопросы, необходимо поговорить с человеком на собеседовании или приехать в фирму, посмотреть, «действующая» она или нет, пообщаться с директором и т.д. Самые важные качества, которыми должен обладать человек – это внимательность и терпение. Поэтому, в нашей работе, полезно знать основы экономики, чтобы можно было разобраться в финансовой отчетности компаний. Также будет плюсом, и знания в юриспруденции. Это поможет понять, серьезные ли у человека были правонарушения, по каким статьям он был осужден и прочее» [4].

Таким образом, сегодня специальность «Экономическая безопасность» является престижной: конкуренция внутри профессии невелика. Как уже отмечалось, специальность была введена в отечественных вузах чуть более 10 лет назад. Поэтому прогноз на выгодное трудоустройство, хорошую заработную плату и прекрасные профессиональные перспективы более чем реален. Конечно, потенциальные абитуриенты и их родители часто с опаской относятся к новым специальностям. Но важным аспектом является также определенная универсальность данной специальности. Выпускники не останутся без работы и смогут выбрать наиболее подходящую сферу реализации своих знаний, умения и навыков в различных организациях или органах государственной власти. Работодатели ждут образованных компетентных специалистов, имеющих четкое представление о сложности рабочих процессов, знающих способы решения профессиональных задач, способных своевременно и грамотно принимать решения.

Список литературы

1. <http://www.osu.ru/>
2. <https://prosto.rabota.ru/post/luchshee-v-lyudyah-2024/>
3. <https://kstu.kg/fakultety-1/isop/ehksper-ehkonomicheskaja-bezopasnost>
4. <https://prosto.rabota.ru/post/ya-ta-samaya-sluzhba-bezopasnosti-kotoraya-proveryaet-vas-pri-prieme-na-rabotu/>

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕР

Егорова Л.Г., канд. экон. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Специфика профессии бухгалтера постоянно меняется в результате трансформации экономических процессов. В советское время это были учетные работники четко следующие законам и директивам централизованно спускаемым Министерством финансов для всех отраслей экономики, не проявляющие инициативы в отражении объектов учета.

В наши дни специалисты представляют собой творческих работников, которые применяют профессиональное суждение при выборе разнообразных методов и способов учёта и регистрации фактов хозяйственной жизни экономических субъектов и формировании отчетности [1].

Более того, согласно информации, предоставленной аналитиками сервиса «Авито Работа», отмечается увеличение спроса на специалистов с высшим экономическим образованием. В частности, в 2024 году этот показатель вырос на 19% по сравнению с предыдущим периодом.

В результате постоянных преобразований в экономике и на рынке труда претерпевает существенные изменения и система подготовки специалистов в области бухгалтерского учёта. Руководство экономических субъектов предъявляет спрос на квалифицированных бухгалтеров с высшим образованием, способных, учитывая специфику хозяйственной деятельности предприятия, принимать эффективные решения, направленные на достоверное отражение происходящих процессов [2].

Процесс обучения специалистов в области бухгалтерского учёта должен учитывать трансформацию роли бухгалтера на предприятии и модификации его функциональных обязанностей. Выпускнику по данной профессии необходимо не только уметь отражать факты хозяйственной жизни экономического субъекта, но и быть специалистом, который способен находить выход из трудных финансовых ситуаций, анализировать свершившиеся факты хозяйственной жизни для принятия компетентных управленческих решений [3].

По нашему мнению, в контексте рассматриваемой проблематики, подготовка обучающихся в данной области должна включать в себя обучение по следующим направлениям:

1) Финансовый и управленческий учет. Данная направленность обучения, позволяет подготовить специалиста, который будет востребован предприятиями любой организационно-правовой формы, а также компаниями, осуществляющими внешнеэкономическую деятельность. В процессе обучения необходимо формировать у учащихся многогранное, глубокое и широкое понимание экономической деятельности хозяйствующего субъекта, которое позволит не только обеспечить финансовую стабильность предприятия и

предотвратить негативные явления в его функционировании, но и выявить потенциал для его оптимального развития.

2) Аналитическая деятельность. Обучающимся необходимо овладеть навыками аналитической деятельности, что разрешит им проводить глубокий анализ финансового состояния хозяйствующего субъекта на основе обобщения и систематизации данных о предприятии. Кроме того даст возможность при практической деятельности определять убыточные направления функционирования экономического субъекта, предотвращать вероятность банкротства, разрабатывать оптимальную инвестиционную стратегию, выявлять резервы для улучшения финансового положения и неэффективно используемые ресурсы.

Таким образом, обучающиеся, получая такие навыки, в профессиональной деятельности смогут уверенно принимать обоснованные управленческие решения.

3) Аудиторская деятельность. Данное направление представляет собой обособленную, независимую сферу бухгалтерской деятельности, для осуществления которой требуется пройти дополнительную аттестацию, включающую письменные и устные экзамены, а также обладать определённым практическим опытом.

Для обучающихся в учебной деятельности это означает освоение компетенций проведения проверки отчётности экономического субъекта с целью определения и оценки её достоверности, полноты и соответствия нормативным и законодательным актам. Это позволяет учащимся уметь выявлять ошибки в учёте, находить оптимальные пути их исправления с максимальной выгодой для предприятия, а также предотвращать возникновение спорных ситуаций с представителями контролирующих органов, в частности, с налоговой инспекцией.

4) Бюджетный учет. Направление обучения в данном аспекте должно обеспечить выпускнику высшего учебного заведения возможность осуществлять профессиональную деятельность в бюджетных учреждениях, которая предполагает ведение бухгалтерского учёта состояния и изменений финансовых и нефинансовых активов и обязательств, составление отчётности, контроль за эффективностью и правомерностью использования бюджетных средств.

5) Налоговый учет. Получение компетенций по данному направлению у обучающихся профессии бухгалтер позволяет выпускнику уверенно осуществлять начисление налогов в бюджеты всех уровней и внебюджетные фонды, а также оптимизировать в рамках действующего законодательства налоговую нагрузку экономического субъекта и контролировать своевременность уплаты налогов. Это также предоставит возможность исчерпывающе информировать собственника о тонкостях налоговых преобразований в законодательстве и их воздействии на финансовые результаты функционирования предприятия.

б) Педагогическая деятельность. Овладение знаниями выпускников по данному направлению предоставляет широкие перспективы для их творческого самовыражения в профессии бухгалтера. Они могут реализовать свой потенциал, преподавая в техникумах и колледжах, проводя специализированные курсы, а также заниматься научной деятельностью в высших учебных заведениях, вплоть до получения учёной степени.

Помимо этого, в условиях активного внедрения цифровых технологий и повсеместного использования искусственного интеллекта в различных секторах экономики, от выпускников высших учебных заведений требуется владение навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, предназначенным для учёта, анализа и аудита.

Потребность в простом счетном работнике, который только разносит факты хозяйственной жизни, сводится к нулю. Востребованными становятся бухгалтеры, обладающие компетенциями продвинутого компьютерного пользователя, которые способны формировать и поддерживать системы информационного оборота [4].

Все упомянутые аспекты и направления в процессе приобретения знаний тесно переплетены в рамках преподаваемой специальности «Экономическая безопасность» в Оренбургском государственном университете.

Несмотря на то, что в наименовании специальности не содержится прямого указания на профессию бухгалтера, выпускники, прошедшие подготовку по данному направлению в ВУЗе, в полной мере обладают всеми необходимыми навыками и знаниями, которые требуются в современных экономических условиях, и могут успешно работать в качестве бухгалтера.

Благодаря повышению квалификации, они имеют возможность реализовать свой потенциал не только в этой профессии, но и в других областях, таких как экономика, аналитика, финансы, банковское дело, налогообложение, внутренний контроль, аудит и, конечно же, экономическая безопасность любого экономического субъекта.

С развитием экономической сферы будет происходить дальнейшая эволюция и трансформация профессии бухгалтера, которая является востребованной, уважаемой и актуальной, поскольку ни одно предприятие или учреждение не может функционировать без неё.

А обучение профессии бухгалтера и любым смежным специальностям «будет зависеть от зрелости профессионального сообщества и его намерений и действий в сторону реальной, а не местечковой или групповой консолидации» [5, с.121].

Список литературы

1. Саталкина, Е.В. Влияние профессионального суждения на качественные характеристики бухгалтерской отчетности /Е.В. Саталкина //Актуальные проблемы экономики и бухгалтерского учета: сб. науч. ст. по материалам VI Всерос. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 23 нояб. 2023 г.: в 2 т. / ред. кол.: И. Е. Мизиковский, Э. С. Дружиловская, Т. В. Савицкая. - Н.

Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского,,2024. - Т. вкл. 2-5 секции. - С. 204-211.

2. Туякова, З.С. Изменение подходов к подготовке профессиональных кадров в вузах в области учета, анализа, аудита и экономической безопасности в соответствии с запросами рынка /З.С. Туякова, Л.Г. Егорова //Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург: ОГУ,2024. - С. 958-963.

3. Егорова, Л.Г. Особенности подготовки специалистов в области учетных специальностей для различных отраслей экономики /Л.Г. Егорова //Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург: ОГУ,2024. - С. 954-957.

4. Волкова, О.Н. О будущем (бухгалтерского) учета – профессии и академической дисциплины //Аудиторские ведомости. – 2017. № 5–6. С. 31–42.

5. Ковалев, В.В. Подготовка бухгалтеров: образование и сертификация //Бухгалтерский учет. – 2012. – № 10. с. 117–121.

ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ермакова Ж.А., д-р экон. наук, профессор,

Туякова З.С., д-р экон. наук, профессор

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Успешное преодоление российской экономикой современных вызовов, включая последствия действий санкций, введенных недружественными странами, возможно на основе перехода от экспортно-сырьевой модели к инновационному пути развития страны, где ключевое место занимает интеллектуальная составляющая.

Одной из наиболее актуальных проблем нашего времени в связи с этим является модернизация экономического образования у обучающихся по образовательным программам в высших и средних специальных учебных заведениях. Как известно, вузы Российской Федерации, включая и Оренбургский государственный университет (далее ОГУ), осуществляют подготовку и выпуск профессиональных кадров по различным профилям бакалавриата, а также кадров высшей квалификации по направлению подготовки «Экономика». Кроме того, в ОГУ осуществляется подготовка экономистов по образовательным программам специалитета по специальности «Экономическая безопасность».

Становление и история развития подготовки экономистов в ОГУ наиболее детально исследованы профессором Лапаевой Марией Григорьевной, которая выделила этапы этого развития, обосновала вклад исторических личностей, стоявших у истоков формирования научной и педагогической школы вуза в области экономики. При этом автор достаточно аргументированно и убедительно подчеркивает роль и значение в развитии экономического образования в регионе первого ректора Оренбургского государственного университета - Бондаренко Виктора Анатольевича, а также членов его большой команды единомышленников [1].

В частности, следует отметить, что 30 лет назад был сформирован в вузе финансово-экономический факультет и созданы такие выпускающие кафедры в его составе, как: «Бухгалтерский учет и аудит» и «Финансы и кредит».

Основной тенденцией развития высшего экономического образования того времени было наличие большого количества экономических специальностей, по которым осуществлялась подготовка экономистов в вузах, в том числе и в региональных.

Трансформация экономического образования в вузах России на различных этапах его развития представлена в таблице 1.

Внедрение двухуровневого образования в России характеризуются следующими изменениями структуры подготовки экономистов:

- сокращение профилей подготовки (в основном в региональных вузах);
- множественность профилей подготовки в вузах г. Москвы и Санкт-Петербурга.

Таблица 1 - Основные этапы трансформации экономического образования в вузах России

Этапы	Специальности и направления подготовки	Примечание
1. До начала 2000-х гг.	Экономические специальности: - экономика предприятий (по отраслям); - финансы и кредит; - бухгалтерский учет и аудит и др.	Учебный план на основе ГОС ВПО по каждой специальности (в основном, приняты в 1994 г.)
2. 2000-2010 гг.	Экономические специальности расширяются на счет: - государственное и муниципальное управление; - бухгалтерский учет, анализ и аудит и др.	Одновременное существование в вузах широкого круга экономических специальностей и двухуровневого образования. Утверждение стандартов по бакалавриату и магистратуре
2009 г.	Утверждение перечней направлений бакалавриата и магистратуры (Приказ МОН №337 от 17.09.2009 г.)	
3. 2010-2015 гг.	080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), аналогично – магистратура 080101 Экономическая безопасность, квалификация (степень) «специалист»	Введены ФГОС ВО. Отказ от требований к минимуму содержания. Акцент – на условия, структуру и результаты освоения (компетентностный подход)
4. 2015-2020 гг.	38.03.01 Экономика (бакалавриат) 38.04.01 Экономика (магистратура) 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет)	Введены ФГОС ВО 3+. Аспирантура стала уровнем высшего образования
5. С начала 2021 г. по н. в.	38.03.01 Экономика (бакалавриат) 38.04.01 Экономика (магистратура) 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет) 38.04.08 Финансы	Введены ФГОС ВО 3++ Исключена заочная форма обучения на бакалавриате. Ориентация на требования профессиональных стандартов

При реализации двухуровневого образования, начиная с 2015 года, проявились следующие тенденции:

- предоставление возможностей отдельным вузам подготовки экономистов по собственным стандартам;
- включение требований учета в образовательных программах положений профессиональных стандартов.

Введение в действие ФГОС ВО 3++ в образовательное пространство России, начиная с набора 2021 года по программам бакалавриата, в том числе и по направлению «Экономика», основана на следующей логике образования:

- первые 2 года предусматривают единую базовую подготовку в рамках одного направления, независимо от профиля подготовки;
- вторые 2 года – специализацию по избранному профилю подготовки.

Углубленная подготовка предусмотрена на уровне магистратуры (ещё 2 года обучения по очной форме), в ОГУ в соответствии с условиями образовательного стандарта по направлению 38.04.01 «Экономика» осуществляется также подготовка магистров и по заочной форме обучения, предусматривающая срок получения образования 2 года и 4 месяца.

Здесь следует отметить колоссальный труд всего коллектива университета по систематическому, ежегодному совершенствованию учебных планов всех профилей и программ подготовки, их адаптации к запросам работодателей к современным экономистам, а также модернизации этих программ соответствии с принятием нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Экономика» [2, 3].

Опыт подготовки экономистов в ОГУ рассмотрен ниже на примере кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, как одной из выпускающих кафедр, реализующей все уровни высшего экономического образования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита и экономической безопасности (таблица 2).

Таблица 2 – Образовательные программы подготовки экономистов, реализуемые на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита ОГУ

Код и направление подготовки	Название профиля/ специализации	Год набора
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	с 2011 года
38.04.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях (кроме банков и других кредитных организаций)	с 2011 года
38.05.01 Экономическая безопасность	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах	с 2012 года
38.05.01 Экономическая безопасность	Учет, анализ и контроль в организациях государственного сектора	с 2022 года
38.05.01 Экономическая	Экономико-правовое обеспечение	с 2017 года

безопасность	экономической безопасности	
38.05.01 Экономическая безопасность	Анализ, контроль и правовое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов	с 2022 года
38.06.01 Экономика	Бухгалтерский учет, статистика	с 2014 года
38.06.01 Региональная экономика	Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика	с 2023 года

Общая единая часть образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Экономика», включая и указанные профили, основана на изучении утвержденных в вузе базовых дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции.

При подготовке профильной части, кафедра ориентируется на привлечение к учебному процессу высоко квалифицированных преподавателей, имеющих не только ученую степень кандидата и доктора экономических наук, но и опыт практикующей деятельности по профилю подготовки обучающихся.

С сентября 2012 года в ОГУ ведется подготовка специалистов по специальности «Экономическая безопасность», специализация «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах». С сентября 2021 года открыт набор студентов по данной специализации на заочную форму обучения.

С сентября 2017 года ведется подготовка специалистов в рамках данной специальности и по другой предусмотренной образовательным стандартом специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

С сентября 2018 года открыт набор студентов по указанной специализации на заочную форму обучения.

Подготовка специалистов по специальности «Экономическая безопасность» в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта (ФГОС ВО 3++) предусмотрена, начиная с набора 2022 года [4].

Новшеством данного стандарта является предоставление возможности вузам определять и утверждать самостоятельно специализации в рамках указанного направления подготовки.

В рамках данной специальности в ОГУ разработаны новые образовательные программы по двум специализациям:

- Учет, анализ и контроль в организациях государственного сектора;
- Анализ, контроль и правовое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов».

В частности, подготовка по первой специализации основана на преемственности программы подготовки «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах», предусмотренной ранее действующей версией стандарта по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Кроме того, учтены при этом следующие моменты:

- изучение специфики деятельности специалистов экономической безопасности в организациях государственного сектора с учетом положений современных профессиональных стандартов;

- существенное расширение профессиональной траектории будущих выпускников в целях увеличения возможностей их трудоустройства в регионе после окончания вуза.

Введение второй специализации позволит будущим выпускникам данной программы более полно освоить профессиональные компетенции для выполнения информационно-аналитической и контрольно-надзорной деятельности в хозяйствующих субъектах различных отраслей экономики.

С 2022 года в ОГУ ведется подготовка кадров по новой научной специальности аспирантуры 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика). С 2022 года на базе ОГУ функционирует диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по указанной специальности.

Система дополнительного профессионального образования, реализуемая в ОГУ, в том числе и в области экономики, позволяет вузу, с одной стороны, осуществлять постоянную связь с работодателями и с реальным сектором экономики в целом, а с другой, - постоянно совершенствовать профессиональный уровень преподавателей, задействованных в процесс подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Поэтому в ОГУ созданы различные подразделения, в частности, Учебно-методические центры (УМЦ), осуществляющие деятельность на базе выпускающих кафедр. Например, УМЦ по подготовке профессиональных бухгалтеров и аудиторов – на базе кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита; УМЦ по подготовке профессиональных оценщиков – на базе кафедры финансов.

Ведущие преподаватели кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, кроме того, читают также лекции и проводят семинары-тренинги на курсах повышения квалификации бухгалтеров в Учебно-производственном Центре ООО «Газпром добыча Оренбург».

Таким образом, миссия кафедры состоит:

- в подготовке профессиональных, конкурентоспособных экономистов в области учета, анализа, аудита и экономической безопасности с использованием интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов в учебном процессе;

- в повышении качества преподавания и учебно-методического обеспечения по реализуемым кафедрой основным и дополнительным программам образовательным программам;

- в проведении научных исследований в соответствии с профилем кафедры.

Научная деятельность кафедры сосредоточена в настоящее время на выполнении госбюджетных НИР по двум темам:

- «Развитие методологии бухгалтерского учета и формирования финансовой и нефинансовой отчетности» (№ гос. регистрации 121111600091-5, научный руководитель Туякова З.С.);

- «Развитие и трансформация теоретико-методических основ внешнего и внутреннего финансового контроля» (№ гос. регистрации АААА-А 20-120030590006-0, научный руководитель Панкова С.В.).

Результаты проведенной работы отражены в ежегодных отчетах о НИР. По мере завершения исследований по той или иной теме НИР составляется заключительный отчет о НИР/НИОКР, который направляется для государственной регистрации. В частности, последний заключительный отчет зарегистрирован в Информрегистре и размещен в РИНЦ в 2021 году [5].

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, как и другие профильные кафедры ОГУ, в процессе выполнения НИР осуществляет подготовку кадров высшей квалификации (аспирантов, докторантов, соискателей).

В частности, по результатам НИР за годы деятельности на кафедре подготовлены и защищены 23 диссертации, в том числе 4 – на соискание ученой степени доктора наук, 17- кандидатов наук (таблица 3).

Таблица 3 – Диссертации, выполненные на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита ОГУ

№ п/п	Год защиты	Тема диссертации	Ученая степень	Ф.И.О. диссертантов
1	2003	Развитие качественно-ориентированной системы регулирования аудита: теория и практика	Доктор экономических наук	Панкова С.В.
2	2003	Формирование инфраструктуры локального рынка продовольственных товаров	Кандидат экономических наук	Саталкина Е.В.
3	2004	Регулирование взаимоотношений аудиторских организаций и аудируемых лиц	Кандидат экономических наук	Иванникова И.В.
4	2005	Конкурентоспособность зерновой продукции	Кандидат экономических наук	Курманова А.Х.
5	2005	Показатели деловой активности предприятия в системе комплексного экономического анализа	Кандидат экономических наук	Гребнев Г.Д.
6	2006	Формирование системы	Кандидат	Кузьмина И.Г.

		внутреннего контроля на предприятиях розничной торговли	экономических наук	
7	2007	Организация и методика аудиторской проверки налоговой отчетности	Кандидат экономических наук	Терентьева Т.А.
8	2007	Формирование консолидированной финансовой отчетности в условиях перехода на МСФО	Кандидат экономических наук	Михайлова О.А.
9	2008	Методология и организация стоимостного измерения капитала в бухгалтерском учете	Доктор экономических наук	Туякова З.С.
10	2008	Бухгалтерский и налоговый учет товарных знаков как объекта интеллектуальной собственности	Кандидат экономических наук	Куц Е.В.
11	2009	Аудиторское тестирование системы внутреннего контроля клиента в условиях автоматизации учета	Кандидат экономических наук	Шлифер Е.В.
12	2009	Учет доходов и расходов в рекламных компаниях	Кандидат экономических наук	Свиридова Л.А.
13	2010	Стандартизация аудиторской проверки непрерывности деятельности организаций	Кандидат экономических наук	Сизов Д.В.
14	2012	Совершенствование управленческого учета в гостиничном бизнесе	Кандидат экономических наук	Кубаткина Г.А.
15	2013	Совершенствование методического обеспечения бухгалтерского учета договоров строительного подряда	Кандидат экономических наук	Попова Е.С.
16	2013	Развитие учетно-методического обеспечения экспресс-анализа деятельности организации	Кандидат экономических наук	Киселёва О.В.
17	2013	Методическое обеспечение аналитических процедур в процессе аудиторской проверки нематериальных	Кандидат экономических наук	Прокопьева Ю.В.

		активов		
18	2014	Совершенствование методического обеспечения управленческого учета по бизнес-процессам в телекоммуникационных компаниях	Кандидат экономических наук	Черемушников а Т.В.
19	2014	Организационно-методическое обеспечение оценки аудиторских доказательств	Кандидат экономических наук	Якимова В.А.
20	2021	Анализ и повышение результативности деятельности контрольно-счетных органов в муниципальных образованиях	Кандидат экономических наук	Дмитриев С.Ю.
21	2021	Развитие методического обеспечения учета движения запасов на молокоперерабатывающих предприятиях	Кандидат экономических наук	Егорова Л.Г.
22	2023	Развитие теории и методологии комплаенс-контроля общественно значимых организаций в аудиторской деятельности	Доктор экономических наук	Якимова В.А.
23	2023	Формирование методологии многоуровневого экономического анализа таможенных платежей	Доктор экономических наук	Попов В.В.

Как видно из таблицы, тематика проведенных на кафедре завершенных диссертационных исследований охватывает широкий проблем и наиболее актуальные области исследований теории и методологии бухгалтерского учета, аудита и экономического анализа.

В то же время следует отметить, что дальнейшее развитие цифровизации экономических процессов требует продолжения исследований по профилю кафедры и как области экономической науки, и как области практической деятельности.

В частности, одним из направлений научной деятельности кафедры является развитие методологии применения профессионального суждения в современном бухгалтерском учете, анализе и аудите, которое планируется к завершению в ближайшей перспективе.

Также на стадии завершения находится проводимое на кафедре исследование, посвященное разработке мер по управлению финансовой устойчивостью и нивелированию рисков деятельности коммерческих организаций в современных условиях неопределенности и развития санкционных механизмов в экономике.

Одним из направлений научной деятельности кафедры является разработка методологии учета и формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой) отчетности на примере предприятий агропромышленного комплекса, как представителей одной из социально значимых отраслей отечественной экономики.

На кафедре проводится исследование также по формированию методологии учетно-аналитического обеспечения управления бизнес-процессами в компаниях и корпорациях с определением затрат, доходов и результатов предпринимательской деятельности на ближайшую и долгосрочную перспективу.

К одному из наиболее перспективных направлений исследований, проводимых сотрудниками кафедры, относится решение проблем, связанных с гармонизацией национальной системы бухгалтерского учета хозяйственной деятельности экономических субъектов государственного сектора и бизнеса.

С процессом развития глобализации и цифровизации приобретает особую значимость формирование в системе бухгалтерского учета нефинансовой информации, которое входит также в направление научной деятельности кафедры.

Созданная на кафедре научная школа продолжает работу и по руководству научными исследованием аспирантов. В частности, к области таких исследований относится: обоснование принципов и стандартизация методик проведения аудита интегрированной отчетности, развитие учетно-аналитического обеспечения деятельности субъектов бизнеса по экспортным операциям.

Таким образом, указанные направления деятельности кафедры свидетельствуют о том, что кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита ОГУ вносит достойный вклад не только в подготовку профессиональных кадров в регионе, но и в развитие бухгалтерского учета как экономической науки и как практической сферы формирования информационно-аналитической базы и контрольно-надзорного обеспечения экономической безопасности деятельности экономических субъектов в условиях глобализации и цифровизации современной экономики.

Это относится в равной степени и к другим кафедрам ОГУ, осуществляющим подготовку экономистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования в избранной сфере деятельности.

Список литературы

1. Лапаева, М.Г. Развитие экономического образования в Оренбургском государственном университете: история, проблемы / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 30 янв.- 1 фев. 2025 г. / Оренбург. гос. ун-т - Оренбург: ОГУ, 2025.

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954, с изменениями от 26.11.2020 № 11456, от 27.02.2023 г. № 208.

3. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939.

4. ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утв. приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

5. Развитие методологии бухгалтерского (финансового, управленческого и налогового учета) // Отчет о НИР/НИОКР (заключительный) – 2021 – № гос.рег. 116040410001 - 171 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СТАРТАП-СТУДИИ ОГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

**Корабейников И.Н., д-р экон. наук, доцент,
Корабейникова О.А., канд. экон. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В условиях динамичной экономики инновации и предпринимательство становятся ключевыми факторами экономического роста. Это приводит к тому, что подготовка высококвалифицированных специалистов в области менеджмента приобретает особую значимость. Стартап-студии, как уникальные образовательные и бизнес-форматы, предлагают новые возможности для формирования практических навыков у студентов и развития их предпринимательского мышления. В этом контексте использование потенциала Стартап-студии ОГУ представляет собой актуальную задачу, способствующую улучшению образовательного процесса и повышению конкурентоспособности выпускников.

Различные аспекты использования потенциала Стартап-студий в образовательном процессе отражены в трудах следующих исследователей: А.Р. Александрова выделяет возможности Стартап-студий в технологической модернизации экономики России [2], М. Харди выделил механизм и инструменты эффективного проекта Стартап-студии как результата реализации научно-инновационного направления образовательной деятельности [15], С.В. Губарева и И.А. Морозова выделили особенности проекта Стартап-студии, основные его отличия от проектов малого бизнеса [6], С. С. Шевцов и А. А. Фомин описали, как студенческую идею превратить в стартап посредством минимизации негативного влияния следующих проблем «Отсутствие единомышленников», «Недостаток профессиональных знаний» и «Страх неизвестности» [17], Т.П. Ладыженская и В.Э. Никитина предлагают более активное участие Стартап-студий в реализации проекта «ВКР как стартап» [11], И.Н. Корабейников и Н.К. Борисюк выделили роль Стартап-студии как института коммерциализации результатов НИР студентов [9], П.А. Капырин провел анализ опыта получения государственного гранта на создание университетской стартап-студии [8], А.С. Лунин и Е.Н. Ильченко осуществили классификацию подходов к созданию Стартап-студий в университетах [12], И.А. Арташина и Ю.Н. Жулькова охарактеризовали практические аспекты формирования организационной модели студенческой стартап-студии [4] и др.

S. Protasovsky выделяет, что в деятельности Стартап-студии необходимо сосредоточиться на следующих аспектах: роль управления производственными процессами при реализации стартапов, основные принципы и методы стратегии продвижения стартапов, а также выявление преимуществ и проблем, с

которыми приходится бороться менеджерам в области стартапов и в области инцидентных процессов [1].

Р.Р. Хизбуллиной, Г.Ф. Черкасовым определена заинтересованность молодежи в коммерциализации своих бизнес-идей и отмечен опыт их участия в конкурсе стартапов. Выявлен интерес молодежи к программам и мерам поддержки стартапов. Вместе с тем определена необходимость дальнейшего изучения условий, опосредующих и стагнирующих масштабирование стартап-проектов и бизнес-идей среди молодежи, что является актуальной задачей в рамках развития молодежного предпринимательства в современных условиях [16].

А.В. Барков, Я.С. Гришина считают, что инновационную модель «стартап-студия», ориентированную на разработку перспективных новаторских технологий двойного назначения, реализуемую в настоящее время Фондом инфраструктурных и образовательных программ совместно с Минобрнауки России можно использовать для грантовой и иной поддержки при подготовке специалистов по технологиям двойного назначения [5].

А.К. Сельский отмечает, что в мировой практике в настоящее время сложилась востребованная связка «бизнес (корпорация) – университет – стартапы». За счёт наукоёмкой среды, доступа к специализированной инфраструктуре для исследований, а также высокой концентрации талантов площадки университетов позволяют генерировать ценность как для крупных компаний – заказчиков исследований и других прикладных работ, так и для начинающих предпринимателей и команд стартапов. Дополнительными благоприятными факторами для развития околотовузских стартапов можно назвать студенческую культуру, которой свойственны открытость новому и нацеленность на изменения, а также, как правило, наличие специализированных мер поддержки, позволяющих обучающимся и преподавателям получить опыт организации бизнеса, не неся при этом соответствующих предпринимательских рисков [14].

М.В. Кангро, Н.С. Семушкин, М.А. Семушкина изучили развитие стартап-культуры как первоосновы создания инноваций на различных уровнях. Особое внимание уделено бизнес-образованию на уровне программ высшего образования. Сформулированы перспективы и прогноз инновационного развития РФ на основе использования потенциала Стартап-студий [7].

Ю.А. Сальникова считает, что трекинг в Стартап-студиях является важным процессом, который направлен на успешное развитие проекта и достижение поставленных целей. Трекер помогает молодым студентам-предпринимателям при реализации образовательного и проектного процессов преодолевать возникающие сложности, развивать профессиональные навыки и расширять круг контактов. Для начинающих предпринимателей в начале пути очень важно быть в контакте с менторами, коучами или трекерами, ведь они обладают большим опытом и знаниями, которые могут помочь избежать ошибок на старте проектов [13]. Все эти возможности предоставляют Стартап-студии.

Д.М. Амет-Устаева выделила функции в команде создателей стартапа в Стартап-студии, выполнение которых существенно важно [3]:

- маркетинг и продажи (продвижение и реализация, каналы сбыта);
- разработка и тестирование (освоение техники и технологии, экспериментальная работа);
- поддержка пользователей и коллег;
- руководство компанией и выработка стратегии (управление, разработка стратегии управления);
- управление финансами;
- найм и работа с персоналом (HR) (управление персоналом).

Л.О. Менькиным осуществлено комплексное изучение роли стартап-студий в контексте современной образовательной системы. Исследование подчеркивает значимость этих структур как мощных катализаторов инновационной активности и процессов коммерциализации новых технологий в учреждениях высшего образования, обеспечивая критически необходимые ресурсы, знания и поддержку для трансформации технологических нововведений в экономически успешные проекты при реализации образовательного процесса [18].

Стартап-студия ОГУ представляет собой уникальную платформу, которая имеет большой потенциал содействия подготовке студентов-менеджеров, обеспечивая их необходимыми знаниями и навыками для успешной профессиональной деятельности. Можно выделить следующие направления использования потенциала стартап-студии в образовательном процессе при подготовке студентов-менеджеров.

Одним из основных направлений является внедрение практического обучения, основанного на реализации реальных стартап-проектов. Студенты имеют возможность работать в командах, разрабатывать бизнес-идеи и проходить все этапы создания и запуска проекта. Это помогает им не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки проектного управления, командной работы и креативного мышления.

Стартап-студия ОГУ может организовывать мастер-классы и семинары с участием успешных предпринимателей и экспертов в области бизнеса. Опыт кафедры менеджмента ОГУ в организации Общественной образовательной акции «Школа лидерства», круглых столов и практических семинаров совместно со Стартап-студией ОГУ показал высокую результативность подобных мероприятий. Такие мероприятия способствуют обмену опытом и знаниями, а также вдохновляют студентов на создание собственных проектов. Участие в таких мероприятиях помогает студентам лучше понять реалии бизнеса и актуальные тренды на рынке.

Система наставничества, реализуемая в Стартап-студии ОГУ, позволяет студентам получать ценные советы от опытных предпринимателей и преподавателей. Наставники оказывают поддержку на всех этапах разработки стартапа – от идеи до его реализации, что значительно увеличивает шансы на успех проектов студентов.

Стартап-студия ОГУ способствует формированию у студентов необходимых предпринимательских компетенций, таких как умение анализировать рынок, составлять бизнес-планы, управлять финансами и оценивать риски. Эти навыки являются ключевыми для успешной карьеры в сфере менеджмента и предпринимательства. Также Стартап-студия ОГУ предоставляет студентам возможность взаимодействовать с другими образовательными учреждениями, бизнес-инкубаторами и венчурными фондами, расположенными как на территории Оренбургской области, так и за ее пределами. Это создает условия для формирования профессиональных связей и сотрудничества, что может привести к дальнейшему развитию их карьеры и реализации новых идей.

Стоит отметить, что Стартап-студия ОГУ является площадкой для проведения исследовательских проектов, связанных с анализом рынка, оценкой эффективности бизнес-моделей и изучением потребительского поведения. Участие в таких исследованиях помогает студентам углубить свои знания и развить аналитические навыки. Студия является катализатором для внедрения инновационных идей в образовательный процесс. Студенты могут разрабатывать новые подходы к обучению, использовать современные технологии и инструменты для повышения эффективности своей работы.

Таким образом, использование потенциала Стартап-студии ОГУ при подготовке студентов-менеджеров открывает широкий спектр возможностей для их профессионального роста и развития. Это не только способствует формированию необходимых навыков и знаний, но и создает уникальную среду для реализации творческого потенциала студентов, что в конечном итоге повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Protasovsky, S. Production and incident process management: continuous improvement and monitoring of studio KPIS / S. Protasovsky // International Research Journal. – 2024. – No. 11(149).

2. Александрова, А. Р. Акселератор и стартап-студия как толчок развитию технологического предпринимательства в России / А. Р. Александрова // Молодой ученый. – 2024. – № 1(500). – С. 180-181.

3. Амет-Устаева, Д. М. Кадровое обеспечение для реализации стартап-проектов в туристической сфере / Д. М. Амет-Устаева // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2024. – № 1(83). – С. 43-48.

4. Арташина, И. А. Практические аспекты формирования организационной модели студенческой стартап-студии / И. А. Арташина, Ю. Н. Жулькова // Региональная экономика: теория и практика. – 2023. – Т. 21, № 2(509). – С. 304-326.

5. Барков, А. В. О совершенствовании системы инновационной деятельности в Министерстве обороны Российской Федерации: перспективы

реализации модели «стартап-студия» / А. В. Барков, Я. С. Гришина // Правосудие. – 2024. – Т. 6, № 2. – С. 109-120.

6. Губарева, С. В. Способы повышения эффективности паспорта стартап проекта / С. В. Губарева, И. А. Морозова // NovaInfo.Ru. – 2023. – № 140. – С. 68-70.

7. Кангро, М. В. Стартап-культура как основа развития высокотехнологичных отраслей экономики и перспективы ее дальнейшего совершенствования / М. В. Кангро, Н. С. Семушкин, М. А. Семушкина // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2024. – № 6(180). – С. 41-46.

8. Капырин, П. А. Анализ опыта получения государственного гранта на создание университетской стартап-студии на примере startup studio "РОСБИОТЕХ" / П. А. Капырин // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. – 2023. – № 1. – С. 275-285.

9. Корабейников, И. Н. Актуальные аспекты выполнения научно-исследовательской работы магистрантами экономических направлений подготовки / И. Н. Корабейников, Н. К. Борисюк // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 796-801.

10. Корабейников, И. Н. использование методов геймификации при обучении студентов экономических направлений подготовки / И. Н. Корабейников, О. А. Корабейникова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2024. – С. 826-831.

11. Ладыженская, Т. П. Опыт создания и защиты студенческого стартап-проекта в формате «Стартап как диплом» в секторе креативных индустрий / Т. П. Ладыженская, В. Э. Никитина // Экономика, предпринимательство и право. – 2024. – Т. 14, № 8. – С. 4117-4140.

12. Лунин, А. С. Классификация и подходы к созданию Стартап-студий в университетах / А. С. Лунин, Е. Н. Ильченко // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2023. – Т. 12, № 6. – С. 72-76.

13. Сальникова, Ю. А. Технология трекинга в сопровождении стартап-проектов: ключевые роли и их функции / Ю. А. Сальникова // Научные записки НГУЭУ. – 2023. – № 2. – С. 13-17.

14. Сельский, А. К. Формат «Стартап как диплом»: потенциал развития в вузах физической культуры и спорта / А. К. Сельский // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. – 2024. – № 3(81). – С. 12-24.

15. Харди, М. Как запустить эффективный стартап арт-проекта / М. Харди // Вопросы культурологии. – 2023. – № 7. – С. 586-589.

16. Хизбуллина, Р. Р. Стартап как начало предпринимательской деятельности молодежи: социальноэкономический аспект / Р. Р. Хизбуллина, Г. Ф. Черкасов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 9, № 5(146). – С. 124-128.

17. Шевцов, С. С. Как сделать студенческий стартап успешным / С. С. Шевцов, А. А. Фомин // Столыпинский вестник. – 2024. – Т. 6, № 1.

18. Менькин, Л. О. Моделирование процессов в стартап-студиях как ключевой элемент активизации инновационной деятельности и устойчивого развития технологических предприятий / Л. О. Менькин // Вестник Академии знаний. – 2024. – № 3(62). – С. 318-322.

ОПЫТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ»

**Корабейников И.Н., д-р экон. наук, доцент,
Корабейникова О.А., канд. экон. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Формирование студенческого сообщества в рамках направления подготовки «Менеджмент» является важным аспектом образовательного процесса, который способствует не только профессиональному развитию студентов, но и созданию комфортной и продуктивной учебной среды. Привлечение абитуриентов к участию в данном сообществе становится актуальным по нескольким причинам. Вовлечение абитуриентов в студенческое сообщество помогает укрепить связи между первокурсниками и более опытными студентами. Наставничество и поддержка со стороны старшекурсников способствуют более быстрой адаптации новых студентов к учебному процессу, что положительно сказывается на их успеваемости и мотивации. Активное студенческое сообщество может стать значительным фактором привлекательности для будущих абитуриентов. Программа, которая предлагает возможность участия в интересных мероприятиях, проектах и инициативах, будет более привлекательной для молодежи, стремящейся к развитию и самообразованию.

В настоящее время наблюдается разнообразие исследований по тематике привлечения абитуриентов при формировании студенческих сообществ, к ним можно отнести такие как: Е.Б. Весна и И.А. Паршутин сформулировали особенности динамики академической успешности, а также успешности в научной, общественной и профессиональной деятельности студентов инженерных направлений подготовки/специальностей, поступивших по итогам олимпиад, в сравнении со студентами, поступившими по результатам Единого государственного экзамена [5], А.Д. Державина определила факторы, влияющие на общее впечатление абитуриента от вуза [6], М.А. Антипова описала основные проблемы, с которыми сталкиваются абитуриенты и студенты, и способы их решения [2], Р.А. Ашурбеков, Е.В. Каштанова, О.В. Щегулина описали методику контент-маркетинга по созданию полезной и значимой информации для привлечения внимания потенциальных абитуриентов к образовательной программе [3], И.В. Васенина, Н.А. Захаренко, И.П. Кененова обосновали практические аспекты, значимые для повышения эффективности политики высших учебных заведений по привлечению абитуриентов, набора студентов с ярко выраженной мотивацией к получению знаний и освоению профессии [7], Э.В. Яковлева рассматривает официальное сообщество вуза в социальной сети ВКонтакте как инструмент для

формирования положительной репутации университета и привлечения абитуриентов [15], ряд ученых определили спектр инструментов, которые в настоящее время используются маркетологами для привлечения абитуриентов [8, 9] и др.

В.А. Плакса выделяет, что последние исследования доказали, что современная молодежь больше доверяет информации, которую получает через социальные сети, чем традиционным СМИ или рекламе. Также, исследования показали, что именно социальные сети имеют наибольшее влияние в принятии решений пользователями. Будущие студенты университетов – это поколение, которое погружается в социальные сети и цифровые технологии. И большинство студентов используют эти технологии как источник информации, в том числе как способ выбора будущего университета [10].

А.В. Тулина и А.С. Довбня сделали вывод, что вузам необходимы стратегии повышения конкурентоспособности и эффективности привлечения целевой аудитории путем трансформации способов привлечения, в том числе за счет развития профориентационной работы через сеть Интернет с обращением внимания потенциальных абитуриентов на перспективы дальнейшего трудоустройства и востребованность выпускников конкретного вуза на рынке труда [13].

И.И. Черкасова, В.В. Черкасов, А.В. Черкасов изучили влияние бренда университета на выбор абитуриентов, подтверждено отличие в восприятии абитуриентами и родителями характеристик российских университетов в сравнении с зарубежными вузами. В модели индивидуальности бренда российских университетов выделены 20 характеристик, объединенных в 4 фактора: серьезный, добрый, молодой, яркий [14]. А.С. Васильевым установлено, что вузам следует интенсифицировать профориентационную деятельность в цифровом пространстве, был предложен ряд мер, направленных на повышение эффективности такой работы [4]. С.В. Сидоренков определил, что работа по привлечению абитуриентов в вуз, должна основываться на принципе соответствия потребностей личности – современного молодого человека, и реального образовательного процесса, а для военного вуза и повседневного быта, которые соответствуют его представлениям. Необходимо создать и поддерживать подсистему (научное направление) научно-педагогических исследований лонгитюдного характера, обеспечивающей объективными данными состояние процесса привлечения абитуриентов для поступления в университет [12].

Л.З. Самигуллиной рассматриваются различные методы и подходы к профориентационной работе, анализируются современные тенденции в области привлечения абитуриентов, а также оценивается влияние профориентационной работы на выбор будущих студентов [11]. Д.О. Албанбаева считает, что исследование мотивации и ожиданий абитуриентов перед поступлением в вуз является важным аспектом для понимания, что побуждает молодых людей выбирать определенное образовательное направление и какие цели они ставят перед собой в контексте высшего образования [1].

Привлечение абитуриентов при формировании студенческого сообщества по направлению подготовки «Менеджмент» является одним из аспектов реализации образовательного процесса в рамках направления подготовки, ориентированных на стабильное обеспечение образовательного процесса будущими студентами. Так как полное отсутствие студентов или недостаточное их присутствие значительно снижает эффективность реализации образовательного процесса, следует работу с абитуриентами включать в сам образовательный процесс – как деятельность по формированию стабильного спроса среди школьников на образовательные услуги кафедры и вуза.

На кафедре менеджмента Оренбургского государственного университета реализуется ряд мероприятий:

- продвижение услуг кафедры и позиционирование кафедры в сети Интернет (у кафедры имеется активно развивающаяся страница в ВК https://vk.com/km_osu);

- реализация акции «Идем учиться в ОГУ» (в рамках акции на базе школ г. Оренбурга и Оренбургской области проводятся практические и профориентационные занятия);

- проведение Международной олимпиады старшеклассников по менеджменту «Профессия менеджер» (одинадцатиклассники, которые являются победителями и призерами олимпиады, при поступлении в Оренбургский государственный университет и другие вузы РФ получают 5 баллов дополнительно к общей сумме баллов ЕГЭ);

- участие в мероприятиях Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» (продвижение кафедры в процессе реализации комплексных социально-образовательных программ, проектов и инициатив в рамках взаимодействия с Ассоциацией);

- участие в качестве экспертов и членов жюри в олимпиадах ОГУ.

Более детально опишем более детально опыт привлечения абитуриентов при формировании студенческого сообщества по направлению подготовки «Менеджмент» посредством проведения Международной олимпиады старшеклассников по менеджменту «Профессия менеджер». К целям олимпиады относятся: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности в экономической сфере; создание условий для интеллектуального развития, поддержки одарённых детей, содействие в их профессиональной ориентации; пропаганда научных знаний, формирование благоприятного социального климата; повышение педагогической квалификации учителей экономических направлений подготовки; повышение доступности высшего образования для талантливой молодежи. Международная олимпиада старшеклассников по менеджменту «Профессия менеджер» является одной из возможностей, которая открывает перед абитуриентами новые горизонты и перспективы.

Международная олимпиада предоставляет уникальную возможность школьникам Оренбургской области конкурировать с талантливыми сверстниками из других регионов, находясь в пределах области. Это создает

здоровую конкурентную среду, которая мотивирует участников стремиться к лучшим результатам и развиваться. Участие в таком мероприятии формирует у абитуриентов стремление к постоянному самообразованию и профессиональному росту.

Победа в данной олимпиаде является значительным преимуществом при поступлении в университеты. Многие образовательные учреждения ценят активность студентов в конкурсах и олимпиадах, так как это свидетельствует о высоком уровне мотивации и стремлении к обучению. Наличие диплома или сертификата об участии повышает шансы абитуриента на получение стипендий или места в престижных программах.

Олимпиада предоставляет возможность углубленно изучить различные аспекты менеджмента и экономики, включая стратегическое планирование, маркетинг, управление проектами и организационное поведение. Это знание не только помогает участникам в испытаниях олимпиады, но и формирует прочную базу для дальнейшего обучения в вузе. Участие в олимпиаде способствует личностному росту старшеклассников. Они учатся работать в режиме проблемной ориентации, развивают навыки коммуникации и самопрезентации, а также учатся справляться с волнением и стрессом во время прохождения тестов и решения заданий. Эти навыки будут полезны им не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Международная олимпиада старшеклассников по менеджменту «Профессия менеджер» предоставляет уникальные возможности для абитуриентов, позволяя им развивать практические навыки, налаживать межличностные связи и повышать свою конкурентоспособность на рынке абитуриентов РФ. Участие в мероприятии, проводимом кафедрой менеджмента ОГУ, не только обогащает опыт старшеклассников, но и открывает перед ними новые перспективы для успешного будущего в области менеджмента и экономики.

Список литературы

1. Албанбаева, Д. О. Оценка жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: анализ до и после поступления / Д. О. Албанбаева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2023. – № 4. – С. 4-26.

2. Антипова, М. А. Меры по формированию социально-психологической адаптации абитуриентов к обучению в вузах / М. А. Антипова // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 2-1. – С. 603-609.

3. Ашурбеков, Р. А. Использование маркетинговых инструментов для привлечения внимания абитуриентов к образовательной программе / Р. А. Ашурбеков, Е. В. Каштанова, О. В. Щегулина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2024. – Т. 13, № 3. – С. 5-14.

4. Васильев, А. С. К вопросу привлечения абитуриентов в вуз / А. С. Васильев // Перспективы науки. – 2024. – № 6(177). – С. 298-301.

5. Весна, Е. Б. Об эффективности стратегий отбора талантливых абитуриентов при поступлении в инженерные вузы / Е. Б. Весна, И. А. Паршутин // Мир психологии. – 2024. – № 3(118). – С. 5-31.

6. Державина, А. Д. Формирование точек контакта с абитуриентом при подготовке и проведении приемной кампании вуза / А. Д. Державина // Актуальные проблемы экономики и управления. – 2023. – № 4(40). – С. 50-53.

7. Коммуникационная и информационная политика привлечения абитуриентов в гуманитарные вузы: на примере Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова / И. В. Васенина, Н. А. Захаренко, И. П. Кененова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 210 с.

8. Корабейников, И. Н. Актуальные аспекты выполнения научно-исследовательской работы магистрантами экономических направлений подготовки / И. Н. Корабейников, Н. К. Борисюк // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 796-801.

9. Корабейников, И. Н. использование методов геймификации при обучении студентов экономических направлений подготовки / И. Н. Корабейников, О. А. Корабейникова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2024. – С. 826-831.

10. Плакса, В. А. Использование социальных сетей для привлечения абитуриентов / В. А. Плакса // Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 41-42.

11. Самигуллина, Л. З. Эффективность проведения профориентационной работы для привлечения абитуриентов на обучение в вуз / Л. З. Самигуллина // Казанская наука. – 2024. – № 2. – С. 106-108.

12. Сидоренков, С. В. Аспекты научно-педагогического и организационно-управленческого обеспечения процесса привлечения абитуриентов в военный вуз / С. В. Сидоренков // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 1(9). – С. 96-101.

13. Тулина, А. В. Оценка роли интернет-ресурсов в привлечении абитуриентов в вузы / А. В. Тулина, А. С. Довбня // E-Scio. – 2023. – № 9(84). – С. 116-121.

14. Черкасова, И. И. Бренд университета как фактор привлечения абитуриентов / И. И. Черкасова, В. В. Черкасов, А. В. Черкасов // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 1. – С. 50-83.

15. Яковлева, Э. В. Официальные сообщества российских университетов в социальной сети «ВКонтакте» как эффективный инструмент формирования положительной репутации вуза и привлечения абитуриентов (на примере

сообщества ДВФУ) / Э. В. Яковлева // Молодой ученый. – 2024. – № 3(502). – С. 271-277. УДК 332.142

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Лапаева М.Г., д-р экон. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Как говорил один мудрец, нужно изучать историю культуры и образования, потому что это история человеческого ума. Начнем с истории экономического образования в Оренбургском государственном университете. 1990-е годы ознаменовались переходом нашей страны к рыночной экономике. Произошли значительные изменения в российской системе экономического образования. На фоне кризиса экономики происходил взлет экономического образования, его качественное и количественное развитие.

В основе этого процесса лежали следующие причины:

1. Рост спроса на специалистов с экономическим образованием. Это было связано с переходом от плановой системы хозяйства к рыночной, что потребовало от руководителей хозяйствующих субъектов знаний рыночной экономики, которыми они пока еще не овладели. Поэтому экономисты требовались и в малых, и крупных предприятиях. Кроме того, появились новые сферы – банки, страховые и лизинговые компании, инвестиционные и другие фонды и т.д., которые требовали сотрудников именно с экономическим образованием.

2. Значительная часть населения страны долго не могла адаптироваться к проводимым экономическим рыночным преобразованиям. Экономисты, получившие экономическое образование в советской системе, быстро освоились в новых условиях и заняли ведущие позиции и в экономике страны, регионов и предприятий. В связи с этим значительно вырос престиж профессии экономиста, также увеличилась оплата труда экономистов. Экономисты достаточно легко находили рабочие места с хорошей заработной платой.

3. Многие предприятия стали предъявлять к сотрудникам требования о высшем экономическом образовании (даже в тех случаях, когда оно не объяснялось характером выполняемых функций).

4. Появилась возможность получения экономического образования на коммерческой основе. Это привело к созданию многочисленных частных вузов, которые стали осуществлять подготовку экономистов и юристов. Развивалась такая подготовка и в непрофильных государственных вузах. Все это привело к росту приема на экономические специальности и открытию новых вузов.

В этот период была открыта подготовка экономистов в Оренбургском государственном университете (тогда политехническом институте). До этого в Оренбургской области подготовку экономистов (экономист-организатор) осуществлял Оренбургский государственный аграрный университет (тогда

сельскохозяйственный институт) по очной и заочной формам обучения и Оренбургский филиал Всесоюзного заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ) по заочной форме обучения.

Автор этих строк после окончания экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова возвратилась на малую родину с мечтой об организации очного экономического образования. Вскоре она написала статью в местный журнал «Блокнот агитатора» о необходимости организации в Оренбургской области подготовки специалистов с высшим экономическим образованием. Ректор политехнического института Виктор Анатольевич Бондаренко воспринял эту идею. И работа закипела. В 1994 г. Оренбургский филиал ВЗФЭИ был присоединен к Оренбургскому политехническому институту, был образован инженерно-экономический факультет (затем он был переименован в факультет экономики и управления). До присоединения филиала деканами факультета были М.А. Гольдман и Н.Ф. Кравченко, а с ноября 1994г. деканом была назначена, а затем избрана М.Г. Лапаева. В то время в состав факультета входили 4 кафедры: менеджмента (завкафедрой Л.С. Зеленцова), информационных систем в экономике (завкафедрой В.Е. Кацман), экономики и организации производства (завкафедрой Л.М. Стрельникова), математики (завкафедрой Л.М. Невоструев).

Первые 200 студентов факультета были набраны из числа студентов технических специальностей. На факультет пришли лучшие студенты, отличники. Много было проблем. Не хватало помещений, мебели. Но самая главной была кадровая проблема. Не хватало преподавателей экономических дисциплин. Часть преподавателей работала на кафедрах экономического профиля ОГУ: Л.С. Зеленцова, М.М. Михайловский, С.В. Панкова, М.И. Комарова, М.Г. Бабин, Е.В. Смирнова, Л.М. Стрельникова, Н.Ф. Кравченко, Т.Н. Бронштейн, С.А. Шур, Е.С. Щукина и др. Затем приехали преподаватели из Караганды – среди них Н.И. Парусимова, из Душанбе – Ф.З. Аралбаева, из Барнаула - В.Э. Балтин и А.М. Балтина, перешли из ВЗФЭИ – Т.П. Медведева и В.М. Воронина, из аграрного университета – Е.Г. Чмышенко, Т.И. Валишевская. Но этого было недостаточно. Стали привлекать экономистов-практиков с предприятий, банков и других структур. Затем было решено направить студентов_отличников учиться в вузы Москвы – МГУ им. М.В. Ломоносова и Финансовую Академию при Правительстве РФ по договоренности ректора В.А. Бондаренко с ректором МГУ В.А. Садовничим и ректором Финакадемии А.Г. Грязновой. Но это предприятие не увенчалось успехом: никто не вернулся в родной Оренбург. Тогда было решено готовить кадры преподавателей на месте – в родном университете. Были открыты аспирантура и диссертационный совет по экономическим специальностям. Часть преподавателей прошли повышение квалификации в вузах Москвы и по программе Морозовского проекта.

На факультете экономики и управления были открыты специальности: экономика и управление на предприятии, государственное и муниципальное управление, документоведение, маркетинг, коммерция, экономическая теория,

управление персоналом, сервис, туризм, национальная (региональная) экономика, товароведение, мировая экономика. Кроме того, на факультете были открыты специальности гуманитарного профиля: философия, психология, журналистика. На факультете действовали кафедры: менеджмента (завкафедрой Л.С. Зеленцова), экономики и управления на предприятии (завкафедрой Е.Г. Чмышенко), маркетинга и коммерции (завкафедрой Т.П. Медведева), государственного и муниципального управления (завкафедрой Ф.З. Аралбаева), экономики и организации производства (завкафедрой Л.М. Стрельникова, затем Т.М. Шпильман), экономической теории (завкафедрой Е.С. Шукина), мировой экономики (завкафедрой В.В. Боброва), информационных систем в экономике (завкафедрой В.Е. Кацман), философии (завкафедрой А.Ж. Кусжанова), психологии (завкафедрой В.А. Москвин), журналистики (завкафедрой Ю.Т. Долин), истории (завкафедрой В.И. Баннова), математики (завкафедрой Л.М. Невоструев). Всего 12 кафедр. Факультет был самым большим в ОГУ. Здесь учились около 3-х тыс. студентов, работали более 150 преподавателей.

В 1995 г. в ОГУ был создан финансово-экономический факультет. Деканом была назначена, а затем избрана К.И. Майстренко. В его состав вошли кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита (завкафедрой С.В. Панкова), банковского дела и страхования (завкафедрой Н.И. Парусимова), финансов (завкафедрой А.М. Балтина), таможенного дела (завкафедрой Г.И. Немирова), экономико-математических методов (завкафедрой А.Г. Реннер).

Развитие экономического образования в ОГУ помогло ему не только пережить тяжелые времена переходного периода, но и осуществлять совершенствование материальной базы: строились библиотека, жилье для преподавателей, был введен в эксплуатацию шестой учебный корпус, построено общежитие для аспирантов.

Однако, начиная с 2015г. и по настоящее время, происходит спад приема на экономические специальности, закрывается подготовка кадров, кафедры объединяются, уменьшается их количество, происходит сокращение штатов преподавателей. Единственным положительным моментом является образование института менеджмента, экономики и предпринимательства. Теперь все экономисты работают под единым началом, объединяя в единое целое образовательный, научный и методический потенциал. В целом по стране распространяется утверждение о перепроизводстве кадров экономистов. Наверное, это действительно так. Стране не нужно столько экономистов, сколько их сегодня имеется с дипломом экономиста, но без необходимых знаний в голове. Ведь экономистов и сегодня продолжают выпускать все, кому не лень, часто просто выписывая дипломы без проведения учебного процесса. При этом не видно карающих действий контролирующих органов, пресекающих такую деятельность. О таких фактах сообщается чуть ли не в каждой статье о проблемах высшего образования. Все это привело к девальвации профессии экономиста.

В настоящее время университет в целом переживает нелегкие времена. Но тот, кто давно работает в университете, знает, легких времен у университета не было никогда. Университет создавался в трудностях, в борении. Создавалось впечатление, что университет местным властным структурам был не особенно нужен. Сколько приходилось ректору В.А. Бондаренко затрачивать энергии, интеллекта, использовать талант управленца и личное обаяние, чтобы очаровывать московских чиновников и добиваться решения вопросов. И вот стоит Университет непоколебимо как вечный рукотворный памятник его создателям!

Но вернемся к проблемам экономического образования. Экономическое образование является неотъемлемой частью развития общества. Пока общество будет нуждаться в экономике, оно будет нуждаться и в экономическом образовании. Сегодня, несмотря на шквал критических замечаний в адрес экономистов, экономическое образование не теряет своей актуальности. Грамотный экономист пользуется спросом. Причины популярности профессии экономиста:

1. Профессия экономиста востребована экономикой – торговыми, банковскими, страховыми, налоговыми, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, властными и управленческими структурами, которым нужны экономисты, финансисты, бухгалтеры, менеджеры. Тысячи наших выпускников работают на предприятиях газовой, нефтяной, металлургической, машиностроительной, легкой и пищевой промышленности, в малом бизнесе, в администрациях области, городов и муниципальных образований не только в нашей области, но и в других регионах, достойно представляя наш университет.

2. Рядовому обывателю представляется, что профессия экономиста является прибыльной, поскольку связана с деньгами, а также «непыльной», поэтому подходит для девушек. Рядовому обывателю невдомек, что экономист – это стратег, это лоцман и капитан, который должен так провести свой экономический корабль, чтобы он не разбился о скалы, не налетел на подводные рифы, выдержал удары волн рыночной стихии, поймал в свои паруса ветер инвестиций и включил мотор предпринимательства для достижения высоких результатов при наименьших затратах, а для команды нашел такие стимулы, что она трудилась, отдавая все свои способности.

3. Специфика набора экзаменов для поступления в вуз (ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию). Школьники считают этот набор более легким по сравнению с естественно-научными и техническими специальностями.

Но экономическое образование имеет особенности, которые не всегда учитываются при подготовке экономистов. В экономическом образовании наблюдаются сильные междисциплинарные связи. Экономист для грамотного решения экономических проблем должен обладать знаниями математики, философии, политологии, истории, географии, психологии, статистики, эконометрики, технологий и др. Кроме того, следует иметь в виду, что

методическая база образовательного процесса быстро устаревает, соответственно обновление знаний должно происходить регулярно. В связи с этим экономисты и преподаватели экономических дисциплин должны постоянно учиться, повышать свой профессиональный уровень.

Проблемы экономического образования:

1. Теоретизированность образования, в вузах почти нет преподавателей, проработавших на экономических должностях. Экономические дисциплины преподают преподаватели, не имеющие практического опыта работы экономистом.

2. Низкий уровень оплаты труда преподавателей. Поэтому хорошие преподаватели с практическим опытом работы экономистом уходят из вуза.

3. Многие преподаватели не имеют базового экономического образования.

4. Нужны совершенно новые подходы к преподаванию экономической теории. В настоящее время наша страна оказалась в качественно новой международной ситуации, началась глубокая перестройка экономики, наблюдается уход от рыночного фундаментализма, от мифов постиндустриализма, начался поворот к человеку, к повышению уровня социализации общества, к построению социально-ориентированного государства, к приоритетам национальных ценностей. Однако, экономическая теория и экономическое образование еще продолжают базироваться на неоклассической теории, на «Экономикс» с добавлением неoinституционализма. Но экономика XXIв. – это не только рынок. И надо думать не только о прибыли и стоимостных показателях, но и о людях, и об интересах страны [1, 7].

5. Необходима гармонизация системы высшего образования и национальной системы квалификаций – переработка содержания профстандартов и квалификационных требований.

6. Нужны новые учебники для будущих экономистов. Современная экономика качественно более сложная, чем та, которую студенты видят в учебниках. За пределами экономического образования остаются вопросы теории НТП, инновационных процессов, вокруг которых происходит экономическое развитие.

Правительство России начало разработку Стратегии развития образования до 2036г. Развитие нового этапа экономического образования позволит создать экономиста, способного ответить на вызовы XXIв. В настоящее время надо не только использовать труды западных экономистов, но и развивать отечественную экономическую науку, создавать новую социально-экономическую модель. Высшее образование нуждается в отмене подушевого финансирования, в обоснованных расчетах контрольных цифр приема на бюджетные места с учетом текущих и будущих потребностей экономики, в разработке типовых учебных планов и рабочих программ на уровне министерства [1].

ОГУ как региональный образовательный, научный и культурный центр Оренбургской области должен выполнить задачи экономического образования в развитии региона:

- осуществлять подготовку специалистов, способных возглавить инновационные процессы в регионе, на предприятии;
- развивать инновационные структуры в самом университете;
- создавать новые механизмы хозяйствования;
- апробировать новые механизмы социального партнерства;
- разрабатывать нормативно-правовую методическую базу в сфере научной и инновационной деятельности образования;
- взаимодействовать с реальным сектором экономики [4, 5, 7].

Важно подчеркнуть, что в настоящее время перед высшими учебными заведениями страны стоит еще одна важная задача, перед которой экономика, как отметил выдающийся экономист нашей страны Андрей Рэмович Белоусов, может отойти на второй план, - это воспитание выпускника, понимающего Смыслы, новую парадигму сверхразвития, включающей обновление человека и его сознания на основе Мудрости и Знаний, любящего свою Родину – Россию. В России заключены Великая Идея, Великая Мудрость и Великий Смысл. Ни одному народу не удалось создать тысячелетнюю державу, кроме русского. Непокоримо стоит Россия тысячу лет, летит в космическом пространстве, несет всему Миру Добро, Справедливость и Свет. Своим трудолюбием и стойкостью возрождает к жизни необозримые пространства, делает народы, их населяющие, своими братьями, защищает от разграбления, отбиваясь от злых врагов, не обращая внимания на измышления и клевету, обвинения в варварстве и дикости, предательство и неблагодарность тех, кто обязан России своим существованием. Россия непреклонно стремится к исполнению своего исторического предназначения – сделать Мир более Добрым, Красивым и Справедливым. Скажите, разве не Честь, разве не Счастье родиться, жить, учиться и работать в этой стране? Разве можно не благодарить Бога за возможность служить России, любить свой народ и свое Отечество, свою малую Родину, своих учителей, своих родителей и своих предков? Наша идеология сегодня – это Россия, великая, тысячелетняя страна, светлая и мудрая. Студент ОГУ, всмотрись, вслушайся в Россию и тебе откроются все смыслы и идеи. Ведь Россия и есть Великая Мудрость и Великий Смысл [1, 2, 3, 6].

Возвращаясь к юбилею нашего университета, хочется поклониться и выразить сердечную благодарность всем его устроителям, особенно ректору Виктору Анатольевичу Бондаренко, организатору классического университета в Оренбуржье, создателю его материальной базы, сплотившего вокруг себя профессорско-преподавательский состав. Сегодня можно слышать критические замечания в адрес университета. Возможно, некоторые из них справедливые. По историческим меркам наш университет – это молодое учебное заведение. Известно, что в мире есть университеты, которым по 800 лет. Но, несмотря на молодость, университет преобразует свое внутреннее пространство, улучшая

материальную базу, совершенствуя компетенции профессорско-преподавательского состава, повышая качество подготовки кадров, а также внешнее пространство, пополняя экономику, культуру, социальную сферу региона и страны грамотными специалистами, достойными гражданами России. Мое посвящение юбилею ОГУ следующее:

Мы не старцы еще, но уже не младенцы,
Наша поступь тверда и стремленья верны.
Защитят кандидатские наши студенты,
Аспиранты профессорских знаний полны.
Юбилей, юбилей! Ты - родник наших буден,
Ты -источник тепла и энергии взлет.
Юбилей, юбилей! Вдохнови и напутствуй,
Помоги обрести долгой жизни полет!

Долгой жизни полет – от 70-летия Оренбургского государственного университета к 700-летию Оренбургского Международного Евразийского Университета! Император Петр Великий предвидел Великую просветительскую и экономическую миссию Оренбурга в азиатском направлении. И сегодня хочется по-петровски воскликнуть: виват Университет! Виват Ректорат! Виват Студент! Виват Аспирант!

Список литературы

1. Аузан А.А., Шаститко А.Е. Институциональный анализ: формирование российского дискурса в глобальном тренде// Идеи эконома.- М.: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.- С. 10-39.
2. Бердяев Н. О власти пространства над русской душой /Судьба России.- М.-1990.
3. Бердяев Н. Смысл истории.- М.- 1990.
4. Глазьев С.Ю. Рывок в будущее/ Россия в новых технологическом и мирохозяйственном укладах: монография.- М.: Книжный мир.- 2018.- 768с.
5. Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Развитие экономики Оренбургской области в период рыночных реформ. Монография .- Оренбург.- Оренбургский государственный университет.- 2021.
6. Осипов Ю.М., Синельников С.Ю. Развитие экономики России: проблемы и решения. Монография.- М.: Мгу им. М.В. Ломоносова.- 2016.- 148с.
7. Шишкин М.В., Мисько О.Н. Экономическое образование в России: вчера, сегодня, завтра.- М.- 2015.

О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В АНАЛИЗЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Левин В.С., д-р экон. наук, профессор

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Интерес к проблематике устойчивого развития в нашей стране значительно возрос в последние годы и проник во все сферы человеческой деятельности несмотря на то, что в зарубежной литературе появились некоторые признаки разочарования климатической повесткой. В этой связи сегодня можно говорить о формировании нового направления экономического анализа – «анализе устойчивого развития». Этот вид анализа носит междисциплинарный характер, отражает новые течения в бизнес-анализе, анализе больших данных, современном стратегическом анализе, искусственном интеллекте.

Для качественного и количественного описания и анализа устойчивого развития чаще всего применяются различные термины: показатели, индикаторы, индексы; реже используются: критерии, метрики. Для целей настоящего исследования будем приоритетным считать традиционный для отечественной экономической науки термин «показатель».

Нами было установлено, что имеющиеся системы показателей индивидуальны для различных уровней управления, поэтому целесообразно разделить их на следующие категории: межстрановой, страновой, региональный, муниципальный (города и сельские категории), организационный [9]. Межстрановой уровень охватывает: глобальную систему показателей для ЦУР; систему эколого-экономического учета в рамках СНС; систему показателей Всемирного Банка «Индикаторы мирового развития» и «истинных сбережений»; систему экологических индикаторов ОЭСР и др. Страновой уровень включает: национальный набор показателей ЦУР, включающий 160 индикаторов, и предназначенный для осуществления контроля за достижением ЦУР на национальном уровне; перечень ключевых (базовых) показателей отчетности об устойчивом развитии Министерства экономического развития РФ.

1. Глобальная система показателей для ЦУР содержит 17 целей и 248 индикаторов на момент подготовки данной статьи к публикации. Индикаторы сгруппированы по задачам и представляют из себя систему взаимосвязанных показателей, которые ежегодно уточняются, пересматриваются и дополняются на региональном и национальном уровнях.

2. Система эколого-экономического учета (СЭЭУ) является производной к системе национального счетоводства (СНС) и представляет собой структуру, которая объединяет экономические и экологические данные для обеспечения более всеобъемлющего и многоцелевого представления о взаимосвязях между

экономикой и окружающей средой, а также о запасах и изменениях в запасах экологических активов.

3. Система показателей Всемирного Банка «Индикаторы мирового развития», с помощью которой можно провести сравнительный анализ более двухсот экономик мира по 550 показателям. Отдельного внимания заслуживает широко применяемая система показателей для оценки «истинных сбережений» (*genuine savings*) и широко обсуждаемая в зарубежной литературе (Dietz, S; Neumayer, E. [17], Yamaguchi, R. [21]). В нашей стране эта система показателей претерпела адаптацию для различных регионов и подразумевает оценку доли истинных сбережений в ВРП. Существенный вклад в ее разработку внесли: С. Н. Бобылев, С. В. Соловьева, М. В. Палт, И. Ю. Ховавко [5]; Е. А. Корякова [7]; А. И. Пыжев, Е. А. Сырцова, Ю. И. Пыжева, Е. В. Зандер [11].

4. Система экологических индикаторов ОЭСР, которая помогает установить причинно-следственные связи между экономической деятельностью и экологическими, а также социальными условиями. Есть ряд других исследований, касающихся анализа устойчивого развития на межстрановом уровне (например, у О. А. Кальченко [6]). Вместе с тем, многими авторами обосновывается необходимость продолжения исследований в этом направлении. Это вызвано несовершенством используемых показателей, например, таких как ВВП, ВНД и других традиционных показателей. Обосновывается также необходимость проведения анализа устойчивого развития в рамках БРИКС, ЕАЭС, СНГ с целью обеспечения энергетической безопасности стран, входящих в данные интеграционные объединения (М. Э. Аким, В. А. Варнавина, Е. А. Гавенко [12]).

5. Система показателей, предназначенных для осуществления контроля за достижением ЦУР на национальном уровне не раскрывает все задачи и индикаторы глобального набора. Восполнить данный пробел отчасти могут комплексные или интегральные показатели, которые теоретически и методологически хорошо обоснованы, широко применяются международными организациями при сравнительном анализе стран по различным аспектам устойчивого развития. К ним относят: индекс скорректированных чистых накоплений (*Adjusted net savings*), индекс человеческого развития (человеческого потенциала) (*Human development index*), индекс ЦУР (*SDG Index*), экологически адаптированный чистый внутренний продукт (*Environmentally adjusted net domestic product*), индекс «живой планеты» (*Living Planet Index*), «экологический след» (*The Ecological Footprint*), индекс экологической устойчивости (*Environmental Sustainability Index*), индекс реального прогресса (*Genuine Progress Indicators*), индекс счастья (*Happiness index*). Однако, в силу методологических и статистических проблем, сложностей расчета общепризнанного в мире интегрального индикатора еще не существует. Всеобъемлющей интегрированной системы показателей для ЦУР в нашей стране тоже пока еще не создано, но появляются специализированные методические разработки, призванные восполнить этот пробел. Например, Министерством экономического развития РФ разработаны Методические

рекомендации по подготовке отчетности об устойчивом развитии в целях оказания содействия российским организациям при подготовке и раскрытии отчетности об устойчивом развитии, включающие перечень из 44 ключевых показателей отчетности об устойчивом развитии в виде блоков: 1) экономических, 2) экологических, 3) социальных и 4) управленческих показателей.

6. Особый интерес для анализа устойчивого развития представляет разработка системы показателей на уровне регионов (субъектов Российской Федерации). Дискуссионные вопросы касаются разработки: сводного индекса состояния экономики региона в системе индикаторов устойчивого развития (Ю. В. Вертакова [2]); подходов к разработке региональных систем индексов и индикаторов устойчивого развития (Т. Н. Дудина, О. С. Тарасова [4]); совершенствования статистики устойчивости развития российских регионов; показателей оценки устойчивости развития и перспектив *ESG*-трансформации субъектов Российской Федерации (Х. А. Константиныди, Е. Ю. Яковлева, С. Н. Бобылев, С. В. Соловьева [10]). Эти исследования имеет ограниченную ценность для современной экономической науки и по мнению самих авторов, «вряд ли можно говорить на данном этапе о всеобъемлющей оценке рисков устойчивого развития, т.к. субъекты РФ находятся в начале пути внедрения механизмов устойчивого развития и *ESG* критериев в деятельность региональных правительств».

7. Приоритетным объектом исследования должен в ближайшей перспективе стать муниципальный уровень: городов и муниципальных районов. Это направление предполагает появление новых инструментов для повышения устойчивости в условиях цифровой трансформации экономики. Устойчивое развитие, сохранение экосистем и «зеленой» инфраструктуры играет важную роль в функционировании городов. Оно обеспечивает не только комфортные условия проживания, инвестиции в развитие инфраструктуры, но и баланс экономических, социокультурных и экологических интересов общества для социальной стабильности. Подобные результаты, представляющие определенный интерес, получены авторами исследования «Регионы и города России: устойчивое развитие и социально-экологические приоритеты в управлении 2023». В данном исследовании представлен *ESG*-профиль крупнейших регионов и городов РФ. Подобные исследования концентрирует внимание на проблемах отдельных субъектов устойчивого развития, но имеют невысокую репрезентативность выборки, из-за чего результаты анализа не носят всеобъемлющий характер, а поэтому их нельзя распространить на все географические и институциональные единицы нашей страны. В этой связи, существенно больше внимание следует уделить не только крупным агломерациям, но сельским территориям и муниципальным образованиям. Некоторые результаты подобного рода исследований стали появляться в открытой печати (О. В. Кудрявцева, С. В. Чернявский, Т. А. Куликова, [8]; Д. П. Хворостухин [13]).

8. В целях анализа устойчивого развития на уровне организаций может быть полезна сбалансированная система показателей (ССП, *Balanced Scorecard*), которая предполагает исследование деятельности с точки зрения: финансов, клиентов, внутренних бизнес-процессов, обучения и развития (Kaplan, R. S.; Norton, D. [18]). ССП после своего зарождения в 1992 году прошла несколько обновлений (в литературе выделяют не менее трех поколений), но до сих пор остается популярной и широко используется на разных уровнях корпоративного управления. В тоже время критики отмечают, что ССП не отражает мнения заинтересованных сторон (стейкхолдеров), ориентирована на потребности коммерческих организаций и не учитывает запросы сектора государственного управления (Andersen H. V., Gavin L. [16]), не нацелена на управление устойчивым развитием (Truant E., Corazza L., Scagnelli S.D. [20]).

9. Все более востребованным направлением становится анализ показателей для «цепочки создания стоимости» (*value chains*), превращаясь из экономического анализа в экологический. Сегодня имеется четкое понимание того, что в условиях глобализации экономики становится необходимой разработка отдельной целостной системы показателей для анализа «глобальных цепочек создания стоимости» в разрезе товаров (услуг), организаций, отраслей, стран, а также на межстрановом уровнях (А. В. Белоусов [1]; Д. Д. Яковлева, Н. С. Воронова [15]). Одним из решений данной проблемы могла бы стать разработка конкретных и объективных показателей для наиболее важных и неотложных проблем *ESG*, а не составление сводных отчетов об устойчивом развитии, которые часто состоят из неточных, непроверяемых и противоречивых данных. Для этого по мнению Р. Каплана и К. Раманна необходимо наладить учет выбросов парниковых газов на основе электронных обязательств (*E-Liability Accounting*) по всей цепочке создания стоимости. По мнению авторов, необходимо, чтобы организации несли ответственность за выбросы, которые в перспективе могут быть произведены их клиентами, заказчиками их клиентов и так далее по цепочке создания стоимости. При этом технология блокчейн может использоваться для накопления и передачи электронных обязательств на всех этапах производственного процесса, снижая затраты на бухгалтерский учет и аудит во всей системе, и исключая повторный счет выбросов CO_2 . Она полезна при регистрации выбросов первого типа (*Scope 1*) на каждом этапе, так что последующие передачи электронных обязательств всегда должны согласовываться с общим числом выбросов CO_2 в цепочке создания стоимости. Система электронных обязательств вряд ли приведет к обременительному ведению учета, поскольку она сможет работать в существующей инфраструктуре финансовой отчетности и учета затрат компании, просто используя другую единицу измерения: количество выбросов парниковых газов, а не сумму денежных средств и их эквивалентов. В дальнейших своих исследованиях авторы обосновали необходимость раскрытия информации о последующих выбросах в качестве дополнения к

глобальному внедрению электронной бухгалтерской книги учета выбросов углерода для выбросов *Scope 2, 3* [19].

10. Отдельного внимания для анализа устойчивого развития на микроэкономическом уровне заслуживает система *VBM (Value Based Management)* показателей, разделенная на три группы: 1) показатели результатов деятельности, основанные на бухгалтерских (балансовых) оценках; 2) основанные на денежных потоках; 3) основанные непосредственно на рыночных оценках. Инвесторам и другим группам заинтересованных лиц для целей анализа устойчивого развития более предпочтительной является третья группа показателей, но и она не лишена недостатков по двум причинам. Во-первых, при анализе, основанном на рыночных оценках, главная цель деятельности – увеличение благосостояния собственников и максимизация акционерной стоимости компании, что не соответствует ЦУР, так как не учитывает риски: экологические, социальные и корпоративного управления. Во-вторых, сама по себе рыночная оценка применима в условиях современной России лишь для ограниченного круга публичных акционерных компаний, а непубличные компании или организации из сектора государственного управления выпадают из перечня организаций, к которым может быть применена третья группа *VBM*-показателей. Да и сама практика внедрения всех трех групп показателей в российских компаниях имеет существенные ограничения (Д. Л. Волков [3]).

В этой связи целесообразно совершенствовать системы показателей и проводить анализ устойчивого развития на разных уровнях управления экономическими субъектами, по различным географическим, отраслевым сегментам и комплексам. Попытки проведения такого анализа безусловно имеются, например, в энергетике и ТЭК (А. Шигина, А. Хоршев [14]). Появляются специальные инструменты, которые не только способствуют раскрытию нефинансовой информации, но и позволяют проводить первичный анализ факторов устойчивого развития. Подобный анализ можно провести, воспользовавшись сервисом «Интерфакса» для сравнения ключевых показателей нефинансовой отчетности российских компаний. Он содержит свой уникальный перечень показателей по трем аспектам: экологическая ответственность, социальная ответственность и корпоративное управление.

На основе проведенного исследования, в рамках которого был изучен и обобщен обширный зарубежный и отечественный опыт, нормативно-правовая база, регламентирующие документы, стандарты отчетности, отраслевые регламенты в области устойчивого развития, можно заключить следующее.

Разработанная система показателей на межстрановом уровне подчиняет себе специфические показатели деятельности в отраслевом и региональном разрезе, или по другим более специфическим основаниям. Предложенная авторская классификация позволила обособить такие системы показателей: глобальная – для достижения ЦУР; эколого-экономического учета ООН (СНС); мирового развития Всемирного Банка; экологических индикаторов ОЭСР; национального набора индикаторов для достижения ЦУР; региональная

(субъектов РФ); муниципальная; сбалансированная, цепочки создания стоимости и *VBM*-показателей – для организаций. Некоторые из этих систем проработаны достаточно детально и хорошо теоретически обоснованы, другим еще только предстоит сформироваться с учетом национальной, региональной или отраслевой специфики.

Практическая значимость работы связана с перспективами развития углеродного рынка в России и повышением эффективности работы таких механизмов и инструментов углеродного регулирования, как введение углеродного налога, системы торговли квотами, формированием рынков добровольных углеродных единиц. Для этого потребуются разработка специальной системы показателей, позволяющих оценивать инвестиционную привлекательность новых биржевых инструментов, характеризующих их доходность и риск инвестирования. Это могут быть как традиционные показатели (среднее значение доходности, стандартное отклонение, дисперсия доходности; коэффициент вариации; альфа-коэффициент; бета-коэффициент; коэффициент детерминации R^2 ; безрисковая ставка доходности (*risk free asset*); коэффициент Шарпа; ковариация доходности; коэффициент корреляции и т.п.), так и новые индикаторы, такие как индексы устойчивого развития Московской биржи: *MESG*, *MRRT*, *MRSV*, *MRSVRT*, по мере накопления биржевой информации и формирования более длинных временных рядов, необходимых для получения статистически значимых регрессионных зависимостей.

К инструментам поддержки климатических проектов необходимо отнести адаптацию правовой базы Сахалинского эксперимента к условиям ее реализации в других регионах России. Она предусматривает систему квотирования углеродных выбросов и платы за невыполнение квоты, торговлю углеродными единицами, налоговые льготы для климатических проектов (освобождение от НДС, налога на прибыль и другие), а также «зеленое» финансирование в зависимости от типа проектов и их соответствия ряду критериев (таксономии). Для выбора пилотных регионов и оценки эффективности работы менеджмента в сфере устойчивого развития наряду с имеющимися *ESG*-рейтингами нужно использовать специальную систему показателей, позволяющую оценить степень концентрации загрязняющих веществ в субъектах РФ и федеральных округах (индексы Херфиндаля-Хирмана, Джини, энтропии, кривые Лоренца и др.) В регионах с высокой концентрацией вредных веществ (CO_2) принять первоочередные меры административного воздействия, в дальнейшем внедрить данные практики повсеместно, включая муниципалитеты (до 2060 года).

Список литературы

1. Белоусов А. В. Обзор эмпирических подходов к анализу глобальных цепочек создания стоимости // Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2021. – № 5(287). – С. 57-68.

2. Вертакова Ю. В. Сводный индекс состояния экономики региона в системе индикаторов устойчивого развития // Экономика и управление. – 2011. – № 11(73). – С. 72-77.
3. Волков Д. Л. Показатели результатов деятельности: использование в управлении стоимостью компании // Российский журнал менеджмента. – 2005. – Т. 3, № 2. – С. 3-42.
4. Дудина Т. Н. О подходах к разработке региональных систем индексов и индикаторов устойчивого развития / Т. Н. Дудина, О. С. Тарасова // Успехи современного естествознания. – 2022. – № 1. – С. 23-29.
5. Индикаторы цифровой экономики в Целях устойчивого развития для России / С. Н. Бобылев, С. В. Соловьева, М. В. Палт, И. Ю. Ховавко // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2019. – № 4. – С. 24-41.
6. Кальченко О. А. Индексы и показатели управляемого устойчивого развития // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. – 2016. – № 2(28). – С. 27-32.
7. Корякова Е. А. Применение показателя «истинные сбережения» для оценки устойчивости развития территории // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 2(54). – С. 333-336.
8. Кудрявцева О. В. Роль зеленой инфраструктуры в устойчивом развитии городов / О. В. Кудрявцева, С. В. Чернявский, Т. А. Куликова // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2023. – № 62. – С. 5-18.
9. Левин В. С. Формирование новых направлений и совершенствование системы показателей в анализе устойчивого развития // Экономический анализ: теория и практика. – 2024. – Т. 23, № 5(548). – С. 804-833.
10. Оценка устойчивости развития и перспектив ESG-трансформации субъектов Российской Федерации / Х. А. Константиныди, Е. Ю. Яковлева, С. Н. Бобылев, С. В. Соловьева // Экономика устойчивого развития. – 2023. – № 1(53). – С. 176-180.
11. Совершенствование статистики устойчивости развития российских регионов / А. И. Пыжев, Е. А. Сырцова, Ю. И. Пыжева, Е. В. Зандер // Вопросы статистики. – 2019. – Т. 26, № 5. – С. 33-42.
12. Устойчивое развитие в неустойчивом мире: объединяя усилия регионов, городов и компаний: Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) межд. науч. конф. / М. Э. Аким, В. А. Варнавина, Е. А. Гавенко [и др.]. – Москва: Высшая школа экономики, 2023. – 162 с.
13. Хворостухин Д. П. Методические подходы к расчету индекса устойчивого развития муниципальных районов Саратовской области с использованием ГИС-технологии / Теория и практика гармонизации взаимодействия природных, социальных и производственных систем региона: мат. межд. науч.-практ. конф. – Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарёва, 2017. – С. 375-382.
14. Шигина А. Плата за углерод как game changer для структуры технологий в энергетике России / А. Шигина, А. Хоршев // Энергетическая политика. – 2024. – № 1(192). – С. 78-89.

15. Яковлева Д. Д. Ситуационный подход к анализу архитектуры глобальных цепочек создания стоимости / Д. Д. Яковлева, Н. С. Воронова // Неделя науки СПбПУ: мат. науч. конф. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017. – С. 92-95.
16. Andersen H. V., Gavin L. Examining Opportunities for Improving Public Sector Governance Through Better Strategic Management. (2002). Proceedings, Third International Conference on Performance Measurement and Management (PMA 2002). Retrieved 11 July 2017. https://www.researchgate.net/publication/316881612_Examining_Opportunities_for_Improving_Public_Sector_Governance_Through_Better_Strategic_Management.
17. Dietz S., Neumayer E. Genuine savings: a critical analysis of its policy-guiding value / International Journal of Environment and Sustainable Development. Vol. 3, No. 3-4. Published Online: September 1, 2004 pp. 276-292 <https://doi.org/10.1504/IJESD.2004.005076>.
18. Kaplan R. S., Norton, D. The Balanced Scorecard: Measures that Drive Performance: Harvard Business Review 70, no. 1 (January–February 1992): 71–79. (Reprint #92105.)
19. Kaplan R. S., Ramanna K. Principles and Content for Downstream Emissions Disclosures: Harvard Business School Working Paper, No. 24-050, January 2024.
20. Truant E., Corazza L., Scagnelli S.D. Sustainability and Risk Disclosure: An Exploratory Study on Sustainability Reports. Sustainability 2017, 9, 636. <https://doi.org/10.3390/su9040636>.
21. Yamaguchi R. Genuine Savings and Sustainability with Resource Diffusion. Environ Resource Econ 80, 451–471 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10640-021-00592-8>.

ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ПЛАТЕЖИ В РФ – ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Лобачёв Р.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Трансграничные платежи в современной рыночной экономике имеют особое значение в контексте международной торговли. Международная специализация производства и торговли означает, что каждая страна специализируется в первую очередь на производстве таких продуктов, которые эта страна может выпускать при самых низких альтернативных издержках (благодаря избытку данных ресурсов). Все страны участвуют в международной торговле; каждая страна обменивает ресурсы, которые она производит с минимальными альтернативными издержками, на продукты других стран, которые эти страны производят также с минимальными издержками. [1]

Но, в связи с новыми вызовами времени в рамках международной торговли, России столкнулась с комплексом новых задач.

Из-за масштабных санкций недружественных стран в начале 2022 года многие крупные российские банки перестали осуществлять переводы в долларах и евро. Это привело к росту международных расчетов в дружественных валютах (юань, рупии, дирхамы, тенге) и в рублях. Но в начале 2024 года ситуация с трансграничными платежами ухудшилась: некоторые банки Китая и Турции отказывали российским клиентам в проведении операций, а сроки исполнения платежных поручений выросли, вследствие опасения вторичных санкций. [2]

Глава ВТБ Андрей Костин ранее также сообщил на съезде ассоциации банков России, что кредитные организации из дружественных России стран стали чаще отказывать российским банкам в платежах. Под западными санкциями находятся более 40 банков и число готовых к сотрудничеству иностранных кредитных организаций продолжает сокращаться, уточнил господин Костин на съезде Ассоциации банков России. [3]

Вышеуказанные примеры и то, что первый зампред ЦБ РФ Владимир Чистюхин на сессии Петербургского международного юридического форума призывает использовать любые, даже непопулярные способы проведения платежей за рубеж для нормализации международных расчетов [4], подчеркивает необходимость решения актуальных задач России на рынке международной торговли.

Варианты решения проблемы трансграничных переводов:

1) Валюта БРИКС, как альтернатива доллару

На текущий момент страны БРИКС (межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой, англ. BRICS — Brazil, Russia, India, China, South Africa) рассматривают создание единой расчетной единицы [5], что может послужить альтернативой текущей

международной валюте – доллару. На текущий момент основной упор в развитии торговых взаимоотношений между государствами базируется на осуществлении расчётов в национальных валютах. В свою очередь, создание новой альтернативной расчётной единицы (учитывающей интересы всех участников), в которой возможно выражение стоимости товаров внутри стран-членов БРИКС может являться серьезным механизмом для осуществления трансграничных платежей и обеспечения устойчивого развития коалиции дружественных стран.

2) «Хавала»

Одним из примеров неформальной расчётной системы является «Хавала». Хавала – является древней практикой расчетов, что вполне успешно показала себя и на сегодняшний день в условиях осуществления внешнеэкономической деятельности Ирана, что в свою очередь находится под множеством санкций. Данная система осуществления взаиморасчётов появилась на Ближнем Востоке в Средневековье, задолго до появления централизованной банковской системы. Основной особенностью данной системы является то, что все финансовые операции выполняются без документальных подтверждений и весь комплекс работ основывается на доверии участников процесса. «Главное звено системы хавала — брокеры системы, которых называют «хаваладарами».

Отправитель отдаёт деньги брокеру в своей стране, получает от него секретный код — набор слов или цифр, который затем получатель в другой стране называет второму брокеру и получает эквивалент начальной суммы в местной валюте. Время от времени расчеты денежных посредников балансируются.

Брокеры одной сети передают информацию с помощью факса, мобильного звонка или электронной почты, поэтому данные о платежах приходят быстро — полный процесс занимает от одного до 48 часов. При этом такие операции совершенно невидимы для властей стран, между которыми осуществляются транзакции.

Стоит также заметить, что вышеуказанная система показала свою эффективность в Иране, что находится под санкциями США, а в частности, Иранские банки отключены от SWIFT. В этих условиях основным риском для прямых трансграничных платежей и стимулом развития хавалы стали не грабители, как в древние времена, а блокирующий платежи OFAC. Иран так существенно нарастил объемы транзакций в рамках хавалы, что она стала стандартным бизнес-инструментом. Дошло до того, что Центральный банк Ирана начал выдавать лицензии на расчеты в порядке хавалы по государственным расходам Ирана.

Также необходимо обратить внимание, что российский валютный контроль применяет к клиринговым и иным посредническим операциям стандартный подход. Требования к репатриации валютной выручки экспортерами и возврату незакрытых авансов импортерами общие, и на них не влияют применяемые экспортерами и импортерами посреднические схемы. При этом на сегодняшний день требования по репатриации не применяются на

основании контрсанкционного указа президента № 529, а зачеты во внешнеэкономической деятельности легализованы, что еще сильнее упрощает ситуацию.

В связи со всем вышеуказанным, несмотря на возможные риски, в текущей санкционной ситуации и при возможности создания фундаментальной системы трансграничных платежей на базе «Хавала», возможно создание полноценного альтернативного способа осуществления платежей в международной торговле.

3) Криптовалюты

Одним из актуальных и перспективных способов решения проблемы ограничений трансграничных переводов – является применение во внешнеэкономической деятельности цифровых валют («криптовалют»). ФЗ №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 имеет существенные ограничения использования цифровых валют в России.

Решение об осуществлении платежей в криптовалюте должно приниматься с осознанием всех сопутствующих рисков, с подбором необходимых механизмов, при помощи которых возможно осуществлять расчеты посредством цифровых валют. В первую очередь необходимо понимать, что для осуществления трансграничных платежей в криптовалюте потребуется серьезный технический отраслевой фундамент, базирующийся на:

- создание инструментов отправки и приемов трансграничных платежей в криптовалюте с учетом всех цепочек согласований, имеющих в бизнес-процессах российских компаний;
- создание отечественных безопасных модулей и протоколов для платежей в криптовалюте;
- для исключения возможного искажения баланса российских компаний, потребуется отражение криптовалют в отчётах организаций;
- заключительным и основополагающим является потребность в полной интеграции с банками, с целью выполнения валютного контроля и возможности приобретения и продажи криптовалюты участниками рынка за рубли.

Одной из основных проблем использования криптовалюты во внешнеэкономической деятельности является то, что разные страны по-разному регулируют (некоторые страны вообще не регулируют) правоотношения, возникающие при обороте криптовалют. Отсутствие единых требований к регулированию криптовалют на международном уровне приводит к снижению эффективности данного способа осуществления платежей и возникновению дополнительных рисков. Но, в результате актуальных вызовов времени перед российской экономикой, при условии создания контура экономически и политически дружественных государств в плоскости идентичных правовых требований и идентичных прав регулирования криптовалютных активов –

позволило бы создать действительно перспективный канал приема и отправления трансграничных платежей.

В результате внедрения всех вышеуказанных аспектов в российскую экономику возможно создание полноценного альтернативного инструмента для осуществления продуктивной внешнеэкономической деятельности.

Вывод:

Исследование и оперативное внедрение в российскую экономику и, в частности, в российский банковский сектор альтернативных способов осуществления трансграничных платежей в рамках новых вызовов времени являются одними из самых важных стратегических задач, оперативное осуществление которых позволит успешно бороться и усилить устойчивость российской экономики под воздействием санкций недружественных стран.

Список литературы

1. Макконнелл Кэмпбелл Р., Брю Стэнли Л., Флинн Шон Масаки. Экономикс. Инфра. – М. – 2023, с. 19.

2. В ЦБ призвали «пробовать все» для решения проблемы переводов за рубеж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/finances/26/06/2024/667c04189a79474a3d678ec2> – 15.01.2025

3. Глава ВТБ Андрей Костин об увеличении отказов в платежах от банков дружественных стран. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6636708> - 10.01.2025

4. В ЦБ призвали «пробовать все» для решения проблемы переводов за рубеж. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/finances/26/06/2024/667c04189a79474a3d678ec2> - 29.12.2024

5. Силуанов: БРИКС планирует создание альтернативной доллару платежной единицы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6173263> - 11.01.2025

О ПРИМЕНЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

**Мохнаткина Л.Б., канд. экон. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время рынок труда в Российской Федерации предъявляет все больше требований к формированию профессиональных знаний работников на стыке технических и гуманитарных дисциплин. Базовые экономические знания необходимы как для качественного выполнения трудовых функций наемными работниками, так и для эффективного осуществления предпринимательской деятельности и управления бизнесом в различных отраслях народного хозяйства. В этой связи актуальным становится формирование компетенций обучающихся в области аналитической и научно-исследовательской деятельности на основе синтеза знаний и навыков, полученных при изучении фундаментальных и прикладных экономических и технических дисциплин.

Рассмотрим в качестве примера возможности применения экономических знаний для исследования развития строительной отрасли.

Приказом Росстата от 31.07.2023 № 359 (ред. от 31.07.2024) «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за строительством, инвестициями в нефинансовые активы и жилищно-коммунальным хозяйством» утверждены 11 основных факторов, ограничивающих деятельность строительных организаций [1]. Статистическое наблюдение предполагает опрос юридических лиц (кроме микропредприятий), осуществляющих основной вид экономической деятельности по кодам ОКВЭД: 41-Строительство зданий, 42-Строительство инженерных сооружений, 43-Работы строительные специализированные. На рисунке 1 представлены эти данные за период 2022-2024 годы (факторы проранжированы по 2024 году).

По данным Росстата наиболее неблагоприятным фактором для осуществления строительных видов деятельности является высокая стоимость материалов, конструкций, изделий. Также значимыми являются высокий уровень налогов и недостаток квалифицированных рабочих, причем влияние этих факторов усилилось в 2024 году по сравнению с 2022 годом на 1 п.п. и 10 п.п. соответственно. Существенно возросла конкуренция со стороны других строительных фирм (на 4 п.п.), что можно считать благоприятным фактом для потребителей рынка строительных услуг; выросла стоимость коммерческого кредита (на 2 п.п.), что является сдерживающим фактором для развития строительного производства. Одновременно наблюдается благоприятная тенденция ослабления влияния таких негативных факторов, как недостаток финансирования (на 8 п.п.), погодные условия (на 5 п.п.), высокая стоимость материалов, конструкций, изделий (на 4 п.п.), неплатежеспособность

заказчиков (на 3 п.п.), недостаток заказов на работы (на 2 п.п.) и нехватка и изношенность строительных машин и механизмов (на 1 п.п.).



Рисунок 1 - Факторы, ограничивающие деятельность строительных организаций, % от числа опрошенных.

Составлено автором по официальным данным Росстата [2].

Для оценки макроэкономического развития строительной отрасли рассмотрим более подробно второй по значимости фактор, сдерживающий развитие строительства – фактор налогообложения.

Строительные компании как юридические лица являются налогоплательщиками либо по основному, либо по упрощенному режимам налогообложения, и уплачивают налоги в соответствии с налоговым законодательством Российской Федерации. Информацию о суммах уплаченных налогов по виду деятельности «Строительство» в разрезе субъектов РФ и в целом по России в полной мере отражает форма налоговой отчетности 1-НОМ, публикуемая на сайте ФНС России [3].

В целом доля строительства как вида предпринимательской деятельности в общей сумме поступивших в консолидированный бюджет Российской Федерации налоговых платежей увеличилась: в 2021 году – 3,9%, в 2022 году – 4,2%, в 2023 году – 4,6%. По этому показателю строительство по итогам 2023 года занимает пятое место после таких видов деятельности, как добыча полезных ископаемых (33,1%), обрабатывающие производства (18,5%), торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (13%), финансовая и страховая деятельность (5,3%).

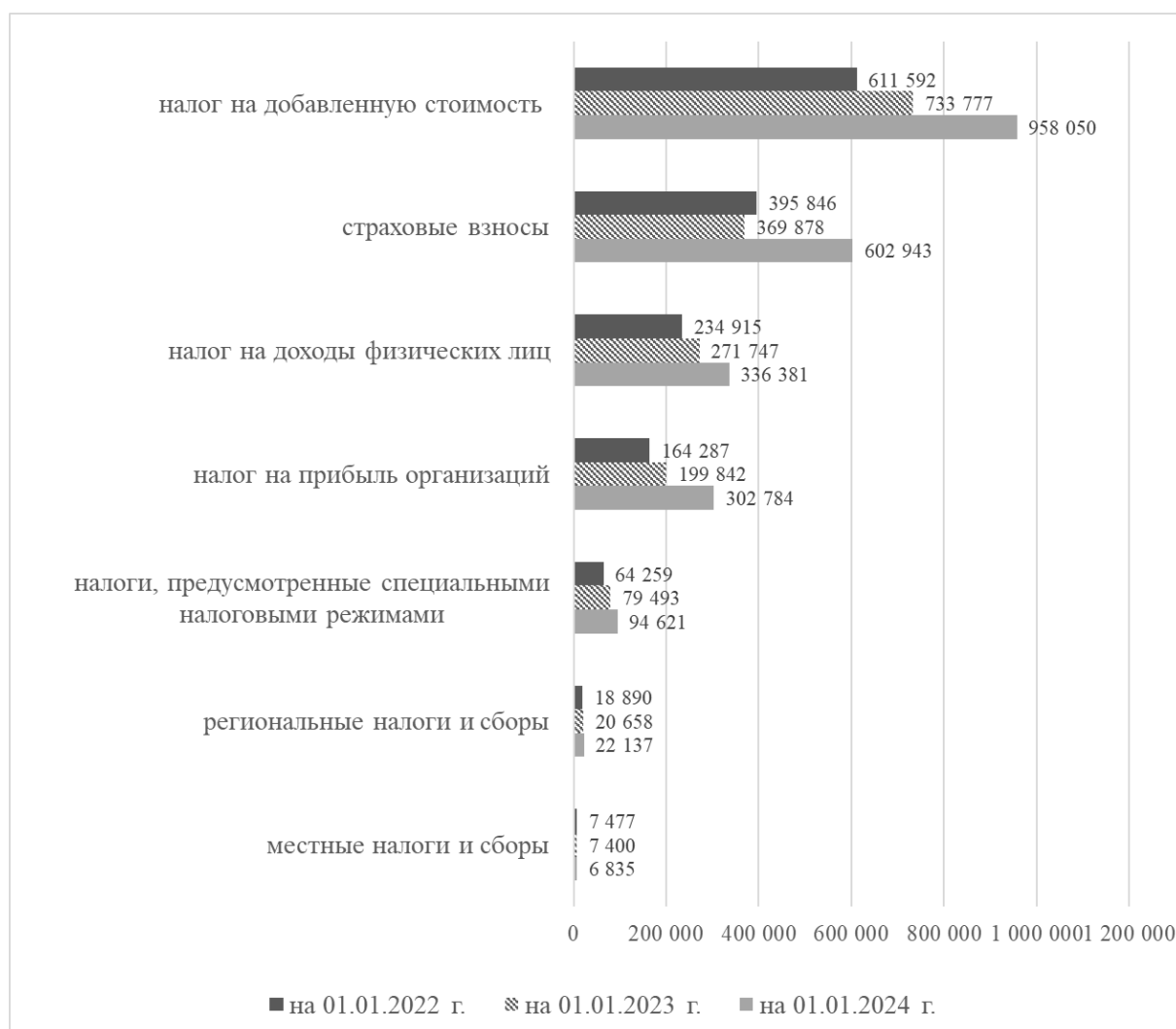


Рисунок 2 – Налоговые платежи, поступившие в консолидированный бюджет РФ по виду деятельности «Строительство», млн. рублей.

Составлено автором по официальным данным ФНС России [3].

Анализ структуры платежей в разрезе видов налогов (см. рисунок 2) показал, что наиболее значимым является НДС, доля которого в 2021-2023 годах составила около 55%. На втором месте – страховые платежи (35%). Значительный вес имеют НДФЛ и налог на прибыль организаций – 20% и 14-17% соответственно. Доля налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, незначительна (около 6%); также малозначителен вклад в доходы региональных и местных бюджетов от региональных и местных налогов (около 2,5%). Приведенные данные свидетельствуют о том, что преобладающее количество юридических лиц, осуществляющих строительную деятельность, уплачивают налоги по основному режиму налогообложения. Также можно сделать вывод о том, что более 60% от сумм налоговых платежей, генерируемых в строительной отрасли, поступает в федеральный бюджет (НДС, часть сумм налога на прибыль и др.), что несет угрозу недостаточной заинтересованности региональных и местных администраций в развитии строительства на подведомственных территориях.

В свою очередь следует отметить, что в территориальном аспекте имеет место существенная дифференциация по показателям налоговых платежей, поступающих в бюджеты от строительной отрасли (см. рисунок 3).

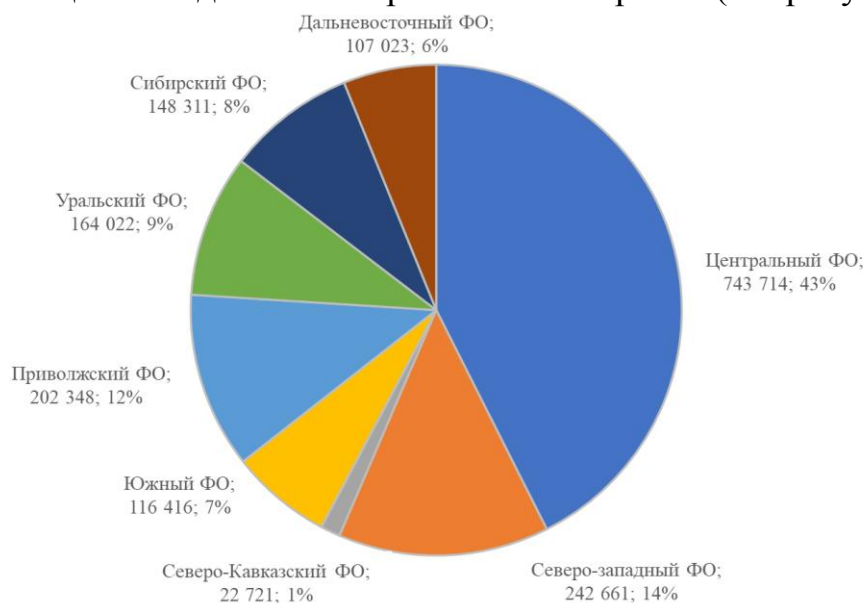


Рисунок 3 – Налоговые платежи, поступившие в консолидированный бюджет РФ по виду деятельности «Строительство» в разрезе федеральных округов, млн. рублей/%.

Составлено автором по официальным данным ФНС России [3].

Наибольшую долю в налоговых платежах от строительной отрасли имеет Центральный ФО – 43%, что объясняется тем фактом, что большая часть участников процесса строительного производства юридически зарегистрированы в г. Москва и в Московской области. Второе место занимает Северо-Западный ФО (14%), третье – Приволжский ФО (12%). Примерно равную долю в формировании налоговых доходов бюджетов имеют строительные отрасли Сибирского, Уральского и Южного федеральных округов. Крайне незначительный объем налоговых платежей генерируется в Северо-Кавказском ФО.

Доля строительной отрасли Оренбургской области в структуре налоговых платежей незначительна – 0,4%, тем не менее, это не доказывает, что в области не развито строительное производство. По данным портала stroydata.ru в Оренбургской области функционируют 78 строительных фирм: 66 в городах и 12 в других населённых пунктах [4]. Также имеет место тенденция трудоустройства выпускников архитектурно-строительного факультета ОГУ в столичных компаниях, которые предлагают более выгодные условия – удаленный режим работы и более высокую заработную плату. Таким образом, строительные компании, зарегистрированные в центральных субъектах РФ, не только предоставляют более качественные работы и услуги на строительном рынке Оренбургской области, но и способствуют повышению доходов граждан,

и как следствие – формированию налоговых платежей от НДФЛ и страховых взносов.

Одновременно с расширением возможностей трудоустройства предъявляются все более высокие требования к качеству образования и профессиональным навыкам работников. В данной статье мы рассмотрели лишь одно из возможных направлений развития компетенций обучающихся технических специальностей – аналитическое и научно-исследовательское на основе базовых экономических знаний. В целом мы считаем целесообразным и необходимым интегрировать экономическое образование в систему подготовки выпускников технических специальностей, что позволит повысить конкурентоспособность и показатели трудоустройства выпускников ОГУ в соответствии с потребностями рынка труда и экономики региона.

Список литературы

1. Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за строительством, инвестициями в нефинансовые активы и жилищно-коммунальным хозяйством: Приказ Росстата от 31.07.2023 № 359 (ред. от 31.07.2024). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_462930/. - Дата обращения: 21.01.25 г.

2. Строительство. // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/14458>

3. Данные по формам статистической налоговой отчетности. Отчеты о начислении и поступлении налогов, сборов, страховых взносов, и иных обязательных платежей. Форма 1-НОМ. // Федеральная налоговая служба. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ - Дата обращения: 21.01.25 г.

4. Строительные компании Оренбургской области. – Режим доступа: <https://stroydata.ru/region-56/> - Дата обращения: 22.01.25 г.

РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панкова С.В., д-р экон. наук, профессор

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Формирование государственного информационного ресурса бухгалтерской отчетности (ГИР БО), предусмотренное федеральным законодательством о бухгалтерском учете, стало значительным шагом на пути удовлетворения информационных запросов заинтересованных пользователей, неограниченный круг которых получил доступ к масштабной совокупности конкретных данных по юридическим лицам, в отличие от статистических показателей, которые, как правило, группируются по различным классификационным признакам в обобщенном виде. За годы функционирования ресурса - с 2019 по 2023 - в нем была размещена отчетность 2,3 миллионов экономических субъектов. Пользователи бесплатно на сайте Федеральной налоговой службы могут найти информацию о финансовом положении, финансовых результатах, капитале, составе имущества и прочих активов и пассивов любой организации (кроме входящих в определенный Правительством Российской Федерации перечень), ознакомиться с раскрытием информации, требуемой законодательством и влияющей на деятельность предприятия, и определить перспективы продолжения деятельности интересующего их экономического субъекта. В 2023 году общее количество скачиваний бухгалтерской отчетности, предоставляемой ресурсом, составило 30,6 млн.¹, что свидетельствует о востребованности этой информации.

В связи с этим возрастает ответственность бухгалтеров, составляющих и подписывающих бухгалтерскую (финансовую) отчетность, перед значительным кругом ее пользователей – не только собственниками и государственными органами, но и потенциальными инвесторами, партнерами и контрагентами, клиентами, средствами массовой информации и т.д.

Так, одним из примеров невнимательной работы с бухгалтерской отчетностью, направляемой в ГИР БО, стал информационный повод, возникший в связи с ошибкой при формировании отчетности в электронном виде, вследствие чего в некоторых средствах массовой информации Оренбуржья была опубликована новость², что частная торговая компания, продающая антисептики, получила за 2020 год прибыль в размере большем, чем крупные газовые и металлургические предприятия области – десять с

¹ https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=310095-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_22.11.2024__3386-r_osnovnye_napravleniya_gosudarstvennoi_politiki_v_sfere_bukhgalterskogo_ucheta_finansovoi_otchetnosti_i_auditorskoi_deyatelnosti_do_2030_goda

² <https://orenday.ru/news/13052111910>

лишним миллиардов рублей. В действительно оказалось, что отчетность в ГИР БО была отправлена не в тысячах рублей, как требуется нормативными положениями по бухгалтерскому учету, а в рублях, соответственно, чистая прибыль была по факту в тысячу раз меньше.

Непрофессиональный подход к составлению и представлению отчетности может нанести ущерб как владельцу бизнеса, так и обществу, которое может потерять доверие к данным, представляемым в информационный ресурс. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» предъявляет требования к образованию и опыту работы главного бухгалтера значимых организаций – эмитентов ценных бумаг, страховых фирм, различных фондов – пенсионных, паевых инвестиционных, а также определенного рода бюджетных учреждений; причем если образование получено не по профилю бухгалтерского учета и аудита, то повышаются требования к стажу работы по профессии бухгалтера или аудитора.

Сложившаяся практика в России и за рубежом показывает, что в нынешних условиях требования профессионализма необходимо предъявлять ко всем лицам, ответственным за составление и представление бухгалтерской отчетности, приведенный выше пример демонстрирует привлечение внимания к субъекту, не относящемуся к значимым организациям, в силу образовавшейся конъюнктуры.

Бухгалтерская и аудиторская профессии неразрывно связаны и воспринимаются в отечественной и мировой экономической практике как единая сфера профессиональной деятельности. Но в то же время российское законодательство вводит жесткий барьер саморегулирования для аудитора, не ограничивая право на профессию для подавляющего большинства бухгалтеров и не предъявляя особых требований к актуализации их знаний. Меры административной ответственности, которые применяются к бухгалтерам, допустившим грубое нарушение правил ведения учета, не останавливают непрофессиональных работников и достаточно редко приводят к дисквалификации. Введение образовательного барьера на доступ к профессии, независимой оценки квалификаций и мер ответственности за нарушения как законодательных и нормативных актов, так и этических принципов в бухгалтерском учете может значительно улучшить информационно-экономическую безопасность общества.

Определенные шаги в направлении введения профессионального регулирования в бухгалтерском учете, тем не менее, предпринимались ранее – так, в 2000 г. в приказе Министерства финансов России о формах отчетности было рекомендовано указывать номер квалификационного аттестата бухгалтера для повышения доверия к представляемой информации, но это не являлось обязательным. В Федеральном законе «О бухгалтерском учете», принятом в 2011 г., сделан важный шаг по введению негосударственного регулирования, передаче большей части методической работы по созданию, обсуждению и проработке федеральных стандартов бухгалтерского учета профессиональной общественности – некоммерческим организациям, образовательным и научным

учреждениям, занимающимся развитием бухгалтерского учета. Это позволило улучшить принимаемые стандарты, учесть мнения специалистов, знающих проблемы учетной практики и способы их решения, избежать ошибочных и ненаучных положений в нормативных документах.

Наконец, распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2024 г. № 3386-р утверждены единые для профессии Основные направления государственной политики в сфере бухгалтерского учета, финансовой отчетности и аудиторской деятельности до 2030 года (далее – Основные направления). До этого нормативного акта бухгалтерский учет и аудиторская деятельность в России развивались в соответствии с отдельными документами стратегической направленности. Основные направления предусматривают расширение функционала отчетности, что приводит к необходимости защиты информационных интересов более широкого, нежели в настоящее время, круга пользователей информации. Правительство России отмечает, что необходимо повышение компетенций и статуса работников в области бухгалтерского учета и аудита, что предусмотрено в рамках реализации национального проекта «Кадры», а также уделяет внимание популяризации знаний в этой области среди широкого круга заинтересованных лиц³.

Особо значимым следует считать решение регулятора о введении в законодательство понятия "профессиональное суждение лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета". Само определение профессионального суждения говорит о том, что выносить его должно лицо, обладающее необходимыми компетенциями, опытом, актуальными знаниями, что ставит вопрос о необходимости не только профильного образования, но и регулярного дополнительного обучения [1]. Термин «профессиональный бухгалтер» был введен Международной федерацией бухгалтеров, а у нас в стране закреплен Институтом профессиональных бухгалтеров (ИПБ) России. Под ним понимается член профессионального объединения ИПБ России, который достигает, демонстрирует и поддерживает высокий уровень своей профессиональной компетенции в области бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности и действует в соответствии с Кодексом этики⁴. Таким образом, негосударственный регулятор в лице ИПБ России предлагает сблизить бухгалтерскую и аудиторскую профессии в части не только наличия компетенций и опыта, но постоянного обновления знаний в виде регулярного повышения квалификации.

В сфере высшего образования за последние десять лет наблюдалась тенденция к сокращению обучения по специальностям и профилям,

³ Основные направления государственной политики в сфере бухгалтерского учета, финансовой отчетности и аудиторской деятельности до 2030 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2024 г. N 3386-р). Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=310095-rasporuyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_22.11.2024__3386-r_osnovnye_napravleniya_gosudarstvennoi_politiki_v_sfere_bukhgalterskogo_ucheta_finansovoi_otchetnosti_i_auditorskoi_deyatelnosti_do_2030_goda

⁴ <https://www.ipbr.org/about/controls/presidential-council/meetings/29-06-2016/>

касающимся бухгалтерского учета и аудита из-за и прекращения реализации обучения по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и переходом к обобщенной подготовке бакалавров в области экономики, недостаточно ясного представления о содержании и функциях профессии, культивируемого мнения, что бухгалтер – уходящая профессия и что в эпоху цифровизации его работа будет переложена на электронные устройства. Практика же показывает, что в условиях цифровой экономики потребность в профессиональных кадрах в области бухгалтерского учета возрастает вместе с требованиями работодателей [2]. Так, аналитиками платформы онлайн-рекрутинга hh.ru в 2024 году бухгалтер помещен в топ-5 самых востребованных профессий – в год были поданы объявления о 300 тысячах таких вакансий⁵.

Трансформация функций бухгалтера в современных условиях дала развитие специальности «Экономическая безопасность», которая во многих вузах реализуется на кафедрах бухгалтерско-аудиторского профиля, в ОГУ набор на эту специальность осуществляется с 2012 года. Выпускники этой специальности в нашем вузе - специалисты с углубленными знаниями бухгалтерского учета, анализа, контроля, аудита, ревизии, экономической экспертизы, правового обеспечения, стратегического управления и собственно экономической безопасности. Включенные в учебные планы компетенции соответствуют многим требованиям профессиональных стандартов бухгалтера, аудитора, внутреннего контролера, экономиста [3].

Начавшаяся в 2025 году реформа высшего образования может способствовать реализации государственных программных документов в области бухгалтерского учета и достичь поставленных Основными направлениями целей. Учитывая разнообразие трудовых функций, наличие научного направления по бухгалтерскому учету и аудиту в паспорте научных специальностей ВАК Минобрнауки РФ, представляется возможным сформировать систему непрерывного бухгалтерского образования из следующих уровней:

- базовое высшее – для лиц, на которых возложено ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- специализированное высшее – для специалистов, выполняющих трудовые функции по составлению консолидированной финансовой отчетности и отчетности организаций, имеющих обособленные подразделения;
- профессиональное высшее – для подготовки аспирантов по отрасли научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика: бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика.

Среднее профессиональное образование будет достаточным для выполнения трудовых функций бухгалтера, не требующих выработки профессионального суждения; а повышение квалификации целесообразно организовать через сеть учебно-методических центров ИПБ России, имеющих практически в каждом регионе, функционирующих на базе вузов

⁵ <https://ria.ru/20241216/professii-1989357010.html>

или с привлечением другими образовательными структурами университетских научно-педагогических кадров.

Список литературы

1. Саталкина, Е. В. Профессиональное суждение и этика бухгалтера : теория и практика применения / Е. В. Саталкина, З. С. Туякова, С. В. Панкова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 242 с. – ISBN 978-5-7410-1871-2.

2. Хоружий, Л. И. Практикоориентированность и системность - основные требования работодателей к высшему бухгалтерскому образованию / Л. И. Хоружий // Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров). – 2018. – № 2. – С. 2-5.

3. Профессиональные компетенции специалистов по экономической безопасности в образовательных программах вузов / С. В. Панкова, М. С. Коське, И. В. Воюцкая, Ю. Г. Мишучкова // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18, № 1. – С. 168-185. – DOI 10.26907/esd.18.1.12.

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ

Парусимова Н.И., д-р экон. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Необходимость совершенствования процесса подготовки кадров финансово-кредитного профиля обусловлена с одной стороны трансформацией банковского дела в индустрию финансовых услуг, а с другой-переходом на уровневую подготовку кадров.

FSI-индустрия финансовых услуг подчеркивает тот факт, что современные банки работают не в узкой банковской сфере, а во всей индустрии финансовых услуг. Для обеспечения своей конкурентоспособности современный банк снижает классику банковской деятельности кредиты / депозиты и переходит к стратегиям, в основе которых использование новых технологий. Внедрение новых финансовых технологий позволяет ему создавать современные комплексные продукты, эффективно взаимодействовать с другими финансовыми посредниками, обеспечивать социальную и финансовую стабильность. В арсенале современного банка использование таких технологий, как большие данные (Big Data), искусственный интеллект, big data, автоматизация бизнеса, машинное обучение, роботизация, блокчейн, облачные технологии, биометрия, экосистемы сервисов. Поскольку использование новых финансовых технологий существенно меняют деятельность современного банка в индустрии финансовых услуг, то это обуславливает создание новых компетенций специалиста финансово-кредитного профиля.

Что касается перехода на уровневую систему подготовки банковских кадров, то это предполагает глубокие, качественные изменения в организации и содержании образовательной программы по направлению финансы и кредит. Решению этой задачи способствует широкое использование проблемного обучения в образовательном процессе по подготовке бакалавров и магистров в рамках направления финансы и кредит.

Миссия проблемного обучения, которое может сопровождать все средства передачи знаний обучающимся, состоит в формировании у студентов особых качеств, обеспечивающих его способность продуктивно участвовать в банковской деятельности, адекватно реагировать на новые вызовы времени в современной России.

Так, приступая к изложению курса «Современное банковское дело» особое внимание следует уделить вводной лекции, которая во многом определяет весь ход дальнейшего изучения банковской науки: здесь формируется самое сильное впечатление о предлагаемой студенту научной дисциплины. Неудачу вводной лекции зачастую очень трудно исправить всеми последующими, так как сложно возбудить интерес к тому, что показалось вначале сереньким, невзрачным и незначительным.

На вводной лекции излагается структура курса, его место в учебном процессе, связь со смежными дисциплинами, дается обзор основной и дополнительной литературы по банковскому делу, приводится характеристика разных учебников, периодических банковских журналов и данных сети Интернет.

Как известно, лекция, являясь важным средством передачи знаний может носить учебный, проблемный, обзорный, установочный или публичный характер, со своими особенностями в содержании и форме изложения.

Задача учебной лекции – передача определенного, предусмотренного программой курса учебного материала. Проблемная лекция предполагает наличие определенных знаний и компетенций в области банковского дела. Обзорная или установочная включает краткую характеристику основных разделов курса банковского дела, который предстоит изучать студентам. Публичные лекции по банковскому делу решают задачу повышения банковской культуры и предполагают изложение конкретного вопроса, темы в доступном варианте для широкой неподготовленной аудитории и носят законченный характер.

Лекция для бакалавров и магистров по современному банковскому делу в первую очередь должна быть научной. Она не просто содержит изложение определенной совокупности научных знаний по банковскому делу, а доносит до слушателей самые современные знания, новейшие данные, непрерывно поступающие с переднего края банковской науки, науки о деньгах, кредите и финансовом посредничестве.

Именно поэтому актуальной задачей в процессе подготовки к проблемной лекции становится отбор большого объема и осмысливание поступающего теоретического и практического материала о деятельности российских банков и наряду с доступным его изложением побуждать студентов к самостоятельному изучению доступных первоисточников. В этом случае лекция будет иметь достаточную теоретическую глубину и актуальность, сможет повысить уровень мышления и кругозор студентов.

Следует отметить, что лекция по банковскому делу должна не только давать студентам необходимую сумму знаний, но и вызывает интерес к обсуждению проблемных, дискуссионных вопросов. При подготовке специалистов финансово-кредитного профиля нельзя отделять учебное от научного. Банковская наука обогащает учебный процесс, поэтому в лекциях, освещая последние достижения науки и банковской практики, не следует избегать спорных вопросов. Наоборот, там, где имеются различные точки зрения, следует раскрыть их содержание, предложив студентам осмыслить разные подходы к характеристике изучаемого вопроса с последующим обсуждением на семинаре и на других видах контактной работы со студентами.

Одним из основных требований к содержанию проблемной лекции является логичность, последовательное, систематизированное изложение основ современного банковского дела.

Лекционный курс современного банковского дела должен соответствовать учебной программе, разбивку часов внутри его разделов следует осуществлять с учетом сложности тех или иных тем. При этом недостаточно изложенным в учебной литературе вопросам или наиболее сложным для восприятия моментам надо уделять больше внимания. Подобное построение курса в какой-то мере может вести к нехватке отведенных по рабочей программе часов. В таком случае можно отдельные вопросы курса современного банковского дела предложить студентам для самостоятельного изучения с последующим контролем на семинарских и практических занятиях.

Если в учебной литературе какой-либо вопрос изложен недостаточно точно или неверно, то в материалах лекции по современному банковскому делу следует оговорить и аргументированно показать ошибочность, односторонность данного подхода или трактовки.

Лекция по современному банковскому делу во многом выиграет, если в ней применяются различные доказательства правильности формулируемых положений и иллюстраций конкретных примеров состояния банковского бизнеса в современной России, представленных статистическими данными и наглядными пособиями, графиками, схемами, которые дополняют слуховое восприятие материала зрительным.

Однако не следует перегружать лекцию деталями, так как это мешает слушателям фиксировать внимание на главном. Материал, используемый в проблемной лекции, должен отвечать ее цели, вести к раскрытию основной идеи в объеме необходимом для понимания затронутых вопросов.

Основная роль преподавателя при организации проблемного обучения заключается в создании проблемной ситуации на занятиях со студентами, которая преследует различные цели:

- пробуждение интереса к изучению банковского дела;
- формирование педагогико-психологической основы сознательного и активного участия студентов в изучении современного банковского дела;
- применение более прогрессивных форм активизации самостоятельной работы студентов;
- нахождение оптимального варианта, форм и методов организации и проведения учебных занятий с целью наилучшего закрепления знаний студентов и перехода этих знаний в убеждения;
- воспитание у студента сознательности, убежденности и важности банковской деятельности;
- умение анализировать социально-экономические процессы и новые вызовы времени в современной России.

Не претендуя на полное освещение данного вопроса, предлагаем следующие способы создания проблемных ситуаций при изучении современного банковского дела:

- в процессе лекции в начале ставить простую проблему по материалу лекции, которую предлагается решить студентам;

- предлагается студентам самостоятельное решение проблемы в следующей лекции;
- организует ее решение на семинаре или практическом занятии.

При использовании проблемного метода обучения перед студентами создаются в различных формах проблемные ситуации, познавательные, ситуационные задачи, которые они решают индивидуально, коллективно или с помощью преподавателя.

При проблемном чтении лекций по банковскому делу знания в готовом виде не передаются слушателям, а являются результатом их собственной познавательной деятельности. Этим создаются оптимальные условия для развития творческого мышления студентов, самостоятельного «открытия» ими тех или иных истин банковской деятельности.

Проблемная ситуация побуждает студента в поисках ответа сравнивать различные взгляды, анализировать их и самостоятельно находить путь к научной истине. Знания, полученные таким путем, действительно превращаются в убеждения, способствуют подготовке конкурентоспособных специалистов финансово-кредитного профиля, повышая престиж профессии банкира.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии подготовки специалистов-экономистов в вузах России. -М.: ФА, 2001. -172с.
2. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании: сборник научных статей / под ред.: проф. В.К.Поспелова. - М.: ФА, 2009. -120с.
3. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании: материалы межвузовской методической конференции / под ред.: проф. В.К.Поспелова.- М.: ФА, 2010.-224с.
4. Парусимова, Н. И. Модернизация банковского сектора и финансового рынка в условиях цифровизации [Электронный ресурс] / Н. И. Парусимова // Сейткасимовские чтения - 2023: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф.- Астана: ИПЦ «Esil University», 2023. – С. 3-7.
5. Синки Дж. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг / Джозеф Синки мл.; Пер. с англ.-М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. -1018с.
6. Доклад к съезду Ассоциации российских банков – 2024 «Трансформация банковской системы в условиях многополярного мира» / Под общей редакцией академика РАН Тосуняна Г.А. – М.: ООО «Новые печатные технологии», 2024. – 108с.

ЭТАПЫ И ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Плужник А.Б., канд. экон. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Развитие взаимодействия между образовательной организацией и работодателями играет большую роль в обеспечении хорошо подготовленными кадрами многих отраслей, причем некоторые из них (промышленность и др.) имеют в настоящее время их дефицит. Важную роль здесь играет согласованность действий всех заинтересованных сторон, наличие взаимопонимания между ними и стремления к выработке общего видения ситуации.

Актуальность данной задачи возрастает в связи с турбулентными явлениями в российской экономике, которые предъявляют новые требования к системе образования и изменяют направления кадровой политики работодателей [1].

В современных образовательных стандартах участие работодателей в учебном процессе рассматривается как обязательное, например, в заявках, определяющих номенклатуру и количество подготавливаемых бакалавров и магистрантов; в документах, регламентирующих содержание обучения: в ООП, учебных планах, фондах оценочных средств различных направлений и профилей.

Компетенции обучающихся, которые призваны обеспечить потребности работодателей, должны формироваться на всех этапах подготовки вплоть до повышения квалификации выпускников.

Этапы взаимодействия образовательной организации и работодателей:

1 Формирование контингента обучающихся.

2 Обучение и воспитание.

3 Трудоустройство, стажировка, повышение квалификации.

На этапе формирования контингента обучающихся на основе профессионального стандарта разрабатываются требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, важные для успешной профессиональной деятельности и обучения, а также осуществляется описание направления (специальности) для обеспечения профориентационной работы, организации профконсультаций и профотбора [2].

Взаимодействие учебного заведения и работодателей на этапе обучения и воспитания бакалавров и магистрантов заключается в формировании структуры и содержания учебного плана на основе профессионального и образовательного стандартов и построении учебно-воспитательного процесса.

Среди видов взаимодействия на данном этапе можно отметить:

- участие в защитах курсовых работ;

- проведение мастер-классов, лекций, практикоориентированных занятий;
- экскурсии к работодателям (Всероссийская акция «Неделя без турникетов» и др.);
- участие в днях открытых дверей;
- заключение договоров о сотрудничестве, о базах практик, о проведении практик;
- участие студентов в конкурсах работодателей;
- проведение научно-практических конференций с изданием сборников трудов;
- участие работодателей в ГЭК и ГАК;
- снабжение учебных заведений вариантами деловых игр и тренингов, печатной продукцией и другое.

Следующий этап – это трудоустройство, стажировка, повышение квалификации - оценка качества деятельности бакалавра или магистра обеспечивается системой аттестации кадров работодателя, которая оценивает реальную профессиональную деятельность выпускника на соответствие должностной инструкции и профессиональному стандарту. Задачи системы аттестации кадров заключаются в обеспечении эффективного использования бакалавра или магистра на рабочем месте, осуществлении мер по повышению их квалификации, а также формированию предложений по повышению качества их подготовки.

Уровень качества повышения квалификации бакалавра или магистра оценивается квалификационной комиссией, исходя из соответствия процесса повышения квалификации требованиям учебно-методического комплекса повышения квалификации выпускников данного направления.

Интересным является создание и развитие образовательных систем, обеспечивающих непрерывность образования: «школа – колледж – университет»; «школа – университет».

В свою очередь совершенствованию взаимодействия с бизнесом будут способствовать:

- рекомендации работодателей для формирования наиболее значимых компетенций;
- встречи, «круглые столы»;
- изучение потребностей в выпускниках;
- изучение отзывов работодателей на молодых специалистов;
- увеличение целевой контрактной подготовки бакалавров и магистрантов;
- осуществление совместных научных разработок и исследований;
- участие в формировании перечня тем курсовых и выпускных квалификационных работ, разработка заданий для них;
- отбор выпускников для их трудоустройства в своих организациях;
- направление преподавателей выпускающих кафедр на курсы по стажировке в профильных организациях работодателей [2].

Интересным направлением является также создание сетевых базовых кафедр в вузе, участниками которых могут являться определённое количество представителей бизнеса, предприятий и выпускающая кафедра вуза. Таким образом образовательное учреждение сможет использовать потенциал предприятий и представителей бизнеса, а они, в свою очередь, получают доступ к качественному обеспечению учебного процесса для тех будущих специалистов, чей перечень им необходим. С другой стороны, образовательная организация не будет нуждаться в значительном числе сторонних специалистов, приглашая их на спец. курсы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, научные конференции и т.д. Здесь же на сетевой кафедре выпускники смогут проходить курсы повышения квалификации по запросам работодателей.

Если задачи взаимовыгодного сотрудничества масштабировать, то можно выделить следующие:

- формирование и улучшение системы практико-ориентированного среднего и высшего образования;
- совершенствование видов эффективного взаимодействия образовательных организаций среднего и высшего образования с организациями, учреждениями, бизнесом;
- адаптация федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования к требованиям рынка труда [3].

Таким образом, усиление взаимодействия с работодателями в настоящее время продиктовано турбулентностью в экономике, нехваткой кадров в некоторых отраслях. При этом виды взаимодействия образовательных учреждений, предприятий и бизнеса должны быть консолидированы и разнообразны на всех этапах подготовки кадров.

Список литературы

1. Харина О.С. Направления взаимодействия вузов и предприятий, способствующие развитию человеческого капитала // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 6. С. 293–297.
2. Сучков В.Н., Сафин Р.С., Корчагин Е.А. Основные этапы, формы и способы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями // Вестник Казанского технологического университета. 2008. № 3 С. 241 – 245.
3. Волох О.В., Геращенко И.П. Формы эффективного взаимодействия между работодателями и образовательными организациями системы высшего образования // Управление. 2015. № 4(10) С.90 – 95.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КЛАСТЕРА ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ Y, Z и A

Резник И.А., канд. экон. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Одним из важнейших направлений деятельности университетской образовательной интеграции в аспекте взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования является работа со школьниками - будущими абитуриентами. Современный период преобразований в российском обществе компьютеризации и информатизации актуализирует изменения в образовательной теории и практике, обуславливая необходимость учитывать новые черты и особенности поколения Y, Z и A (Альфа) как будущих специалистов в условиях цифровой среды [1].

Поколение Альфа, в отличие от Z, использует цифровые устройства с большей осознанностью и мастерством. Для них гаджеты – это не просто игрушки, а многофункциональные инструменты. Про них говорят, что они родились с телефоном в руке. Чаще всего такие дети, студенты хотят получить ответ на свой вопрос очень быстро, в течение е несколько секунд (около 8 секунд), что необходимо учитывать в образовательном процессе.

Так, цифровое поколение говорит на своем языке, сленге, например, «хех» вместо «смешно», «бро» вместо «друг», «го» вместо «пойдем», «изи» вместо легко, «чекать» вместо изучать и т.д. [2].

Они лучше напишут текстовое сообщение, запишут голосовое сообщение, чем позвонят по телефону. Они часто общаются в соцсети, порой с людьми, которых не видели в реальности, расширяя количественно контакты. Они редко гуляют на улице, а встречаются в ВКонтакте. Мобильные телефоны ночью лежат рядом, они предпочитают аудиокниги, компьютеры взамен обычным книгам бумажного переплета и во всем стремятся к быстрым результатам.

Важно учитывать, что концентрация внимания у детей поколения Y, Z и A длится в среднем от 7 до 10, в лучшем случае до 15-20 минут. Для них привычная лекция в аудитории – это как «немое кино» для зрителей, привыкших к озвучиванию, визуализации информации. Если информация их не заинтересовала, длится она долго для них, они вовсе откажутся от ее посещения или будут искать информацию в другом, привычном им источнике. Таких студентов не нужно ждать на личные очные консультации или ждать от них сообщения в личном кабинете преподавателя, они предпочтут общаться в чатах мессенжеров и др. коммуникации, например Интернет-кафе.

Смена форматов и способов обучения отражает изменения в мотивации и подходах современных обучающихся. В условиях быстрого информационного потока и стремления к результату, учащиеся часто фокусируются на освоении

нового материала, что может привести к игнорированию важности повторения и закрепления знаний изученного. Это создает определенные вызовы для педагогов, которые должны находить баланс между введением нового материала и обеспечением глубокого понимания пройденного.

Чтобы преодолеть эту проблему, можно внедрять более интерактивные и игровые методы обучения, которые будут мотивировать учащихся к повторению. Например, использование игровых элементов, таких как квизы или ролевые игры, может сделать процесс закрепления знаний более увлекательным и менее рутинным. Также важно интегрировать элементы обратной связи, чтобы обучающиеся видели прогресс и понимали ценность повторения для достижения конечной цели (медали, баллы, ступени достижения).

Новое поколение детей Y и Z, А, живущих в иной среде, наполненной гаджетами, как способа получения информации, коммуницирующие в социальных сетях, ВКонтакте, Telegram-каналах, чат-ботах и с искусственным интеллектом, способны эффективно воспринимать информацию в привычной им форме – геймификации. Это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. С помощью игровых моментов возможно переключение внимания обучающихся, а исторические вопросы могут быть интегрированы в игровые сценарии, что делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным, позволяющим учащимся лучше понять и осмыслить исторические события и их значение.

Цель педагогического воздействия состоит в том, чтобы воспитать личность, обладающую общественной ценностью, внутренней свободой и духовным развитием, знающим свою историю.

Реализация использования игрового электронного ресурса возможна также через сеанс видео-конференц-связи, что позволяет охватить сегмент отдаленных регионов учащихся в СОШ, МОАУ. Видом иного взаимодействия и преподнесения учебного материала являются экскурсии в музей Отделения Оренбург Уральского Главного Управления Банка России, АКБ Форштадт, АО Альфа-банк и др.

Эта работа является актуальной в настоящий момент в свете статистики принадлежности детей к разным рода подпискам и социальным групп деструктивной идеологии, которая была озвучена на заседании ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» [3].

В Оренбургском государственном университете с 2022 года ведет активную работу координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Одной из ключевых задач современного образования реализация кластерного подхода к построению образовательного пространства позволяет объединить усилия различных образовательных учреждений, что способствует

более эффективному обучению. Это подход помогает интегрировать знания из разных областей и развивать междисциплинарные связи [4].

Ассоциация «Оренбургский университетский округ» демонстрирует, как сотрудничество между образовательными учреждениями может помочь в реализации научно-исследовательской деятельности. Проекты, такие как «Университетский тьюториал для одаренных обучающихся» и «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», играют важную роль в поддержке и развитии учеников школ, колледжей и студентов, что в свою очередь может снизить риск вовлечения молодежи в деструктивные идеологии.

Использование игровых методов в образовании делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Это позволяет учащимся развивать необходимые компетенции в интерактивной и мотивирующей среде.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности, но важно помнить о воспитательном и развивающем потенциале этих технологий. Это означает, что необходимо не только обучать детей пользоваться технологиями, но и развивать у них критическое мышление, этику и ответственность в цифровом пространстве [5].

Список литературы

1. Каргапольцева, Н. А. Развитие личности одаренных обучающихся в образовательном пространстве университетского кластера [Электронный ресурс] / Н. А. Каргапольцева, Д. С. Каргапольцева, Т. О. Губарева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург : ОГУ, 2024. - С. 4562-4566.- 5 с.

2. Григорьева, О.Н. Социализация личности в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс] / О.Н. Григорьева// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург : ОГУ, 2024. - С. 4509-4513.- 5 с.

3. В ОГУ состоялось заседание ученого совета Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» – Режим доступа: <http://www.osu.ru/news/34252> (дата обращения: 15.01.2025)

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2025)

5. Резник, И. А. Применение методов визуализации в направлении "Естествознание. Экономика" программы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос.

науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. - Оренбург : ОГУ, 2024. - С. 4666-4669.- 4 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ АВТОМАТИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Свиридова Л. А., канд. экон. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В современных условиях ведения бизнеса руководителю экономического субъекта необходимо применять различные программы автоматизации. Движение безналичных денежных средств компании регистрируется в онлайн банке, для осуществления этих операций необходимо оформить сертификат ключа электронной подписи. Данный ключ электронной подписи оформляется на руководителя экономического субъекта, но обычно сам лично он операции по расчетному счету не осуществляет, а возлагает эти функции на бухгалтера. Санкционирование операций по списанию денежных средств с расчетного счета организации осуществляется проставлением физической подписи руководителя на финансовых документах.

В процессе подготовки специалистов экономической безопасности не представляется возможным показать работу с онлайн банком. Однако процесс загрузки данных по выписке банка изучается на предмете «Автоматизированное рабочее место бухгалтера». Выгружаемый из онлайн банка txt.формат файла выписки может быть легко отредактирован ручным способом, что приводит к мошенническим действиям заинтересованных работников и их сговору. Поэтому при подготовке специалистов экономической безопасности уделяется внимание данным аспектам учетной работы.

Организация и ведение бухгалтерского учета в настоящее время основывается на правилах, закрепленных в законодательстве Российской Федерации о бухгалтерском учете [1], с учетом особенностей его автоматизированной формы.

Изучение дисциплины «Автоматизированное рабочее место бухгалтера» в процессе подготовки специалистов экономической безопасности позволяет усвоить автоматизированную форму ведения бухгалтерского учета, которая является в настоящее время преимущественной, и без знания алгоритмов системы 1С выпускнику ВУЗа будет сложно поступить на работу по должности, связанной с учетом, аудитом, контролем.

Предмет «Автоматизированное рабочее место бухгалтера» окончательно дает представление о возможностях бухгалтерского учета, о реализации основных его элементов метода, таких как:

- документация и инвентаризация;
- оценка и калькуляция;
- счета и двойная запись;
- баланс и отчетность.

В программах автоматизации бухгалтерского учета применяются формы первичных документов, которые были разработаны Госкомстатом России и внедрены в деловой оборот с 1997 года [2]. Элемент метода документация, реализован в программе «1С: Бухгалтерия», так как показано на рисунке 1.

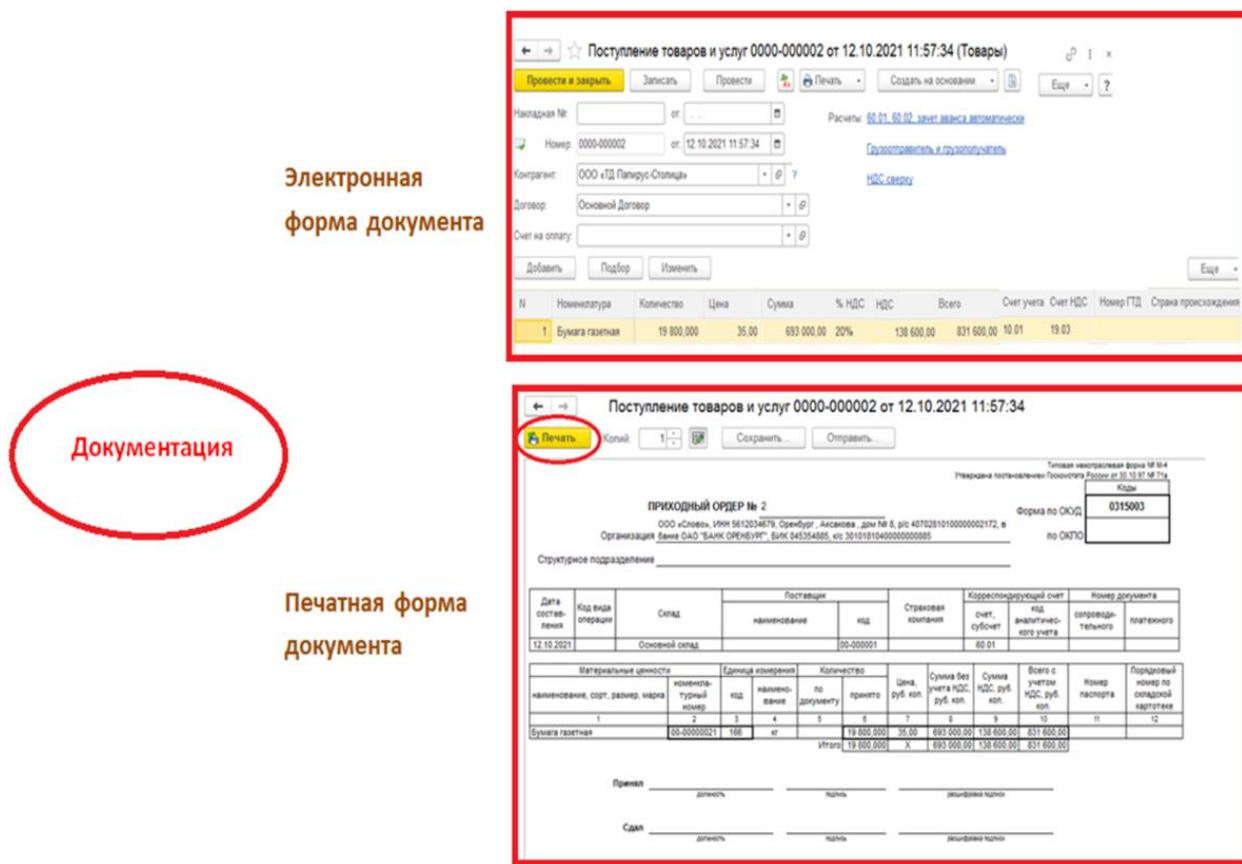


Рисунок 1 – Элемент метода бухгалтерского учета документация в автоматизированной среде

Разработчики программного продукта установили форму электронного документа, предназначенную для заполнения соответствующими значениями в зависимости от экономического содержания совершаемого факта хозяйственной жизни и последующего его вывода на бумагу для придания юридической силы путем проставления физических подписей ответственных лиц и оттиска печати организации, когда это необходимо. При этом осуществляется печать документов, соответствующих унифицированным формам.

Элемент метода бухгалтерского учета инвентаризация реализован в автоматизированной среде таким образом, что формирование информации, необходимой для инвентаризации заполняется по данным бухгалтерского учета. А фактическое наличие материальных объектов таких, как основные средства и материальные запасы добавляются в программу «1С: Бухгалтерия» на основании документов, подписанных инвентаризационной комиссией,

ручным способом или с использованием терминала сбора данных, как показано на рисунке 2.

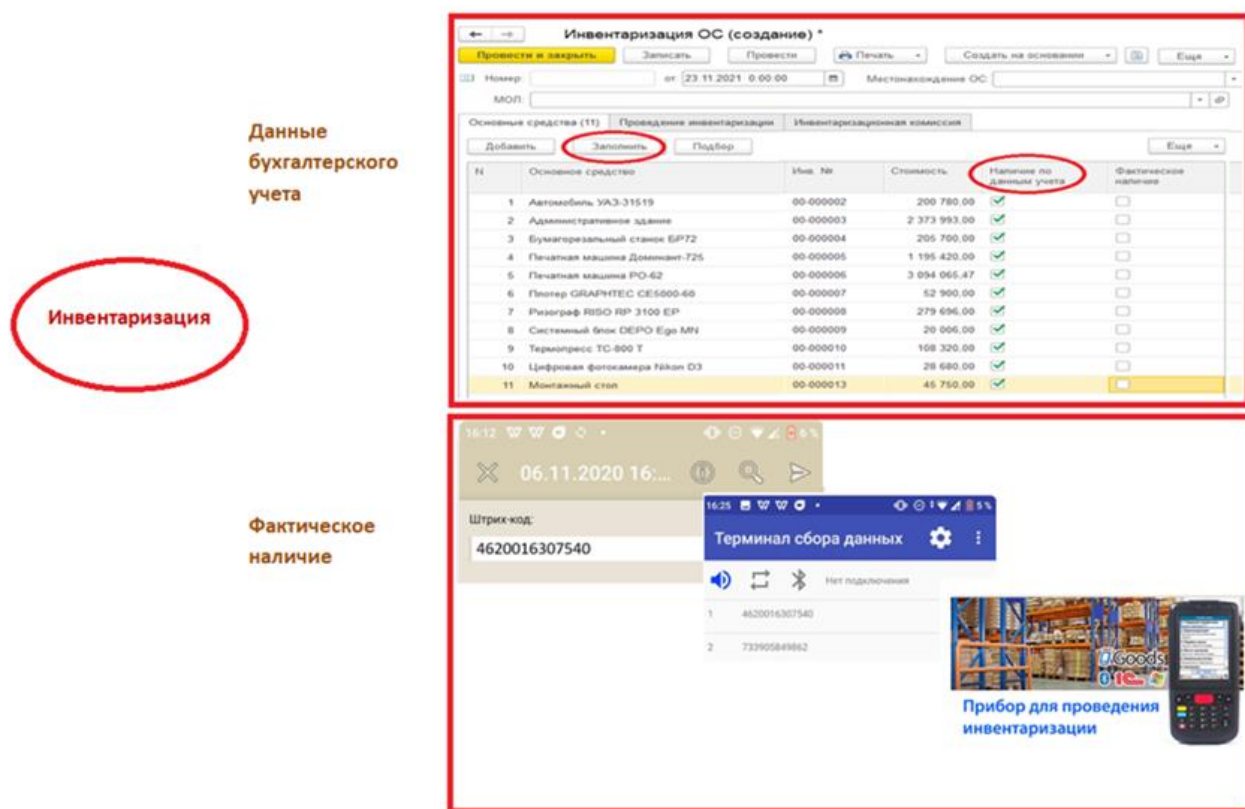


Рисунок 2 – Элемент метода бухгалтерского учета инвентаризация в автоматизированной среде

Оценка является одним из основных элементов метода бухгалтерского учета, позволяет регистрировать информацию об объектах бухгалтерского наблюдения и совершаемых фактах хозяйственной жизни. В автоматизированной среде разработчики программных продуктов соблюдают требования федеральных стандартов по формированию стоимости объектов бухгалтерского учета и предлагают алгоритмы, в которых работают связанные документы. Для того, чтобы отразить в учете все расходы, которые возникли при создании, например, основного средства, необходимо первоначально зарегистрировать в программе документ «Поступление оборудования» по договорной стоимости поставщика. На основании сведений этого документа, оформить последующие расходы, связанные с доставкой, монтажом, установкой и т.п.

Документом программы «Принятие к учету ОС» происходит формирование стоимости основного средства, по которой он принимается к бухгалтерскому учету в момент ввода его в эксплуатацию.

Элемент метода оценка, реализован в программе «1С: Бухгалтерия» как показано на рисунке 3.

Оценка

По сумме фактических затрат

N	Номенклатура	Колоче...	Цена	Сумма	% НДС	НДС	Всего	Счет учета	Счет НДС	Номер ГТД	Страна происхождения
1	Монтажный стол	1,000	42 750,00	42 750,00	20%	8 550,00	51 300,00	08.04	19.01		

+

Содержание: Доп. расходы
Сумма: 3 000,00 % НДС: 20% НДС: 600,00
Способ распределения: По сумме

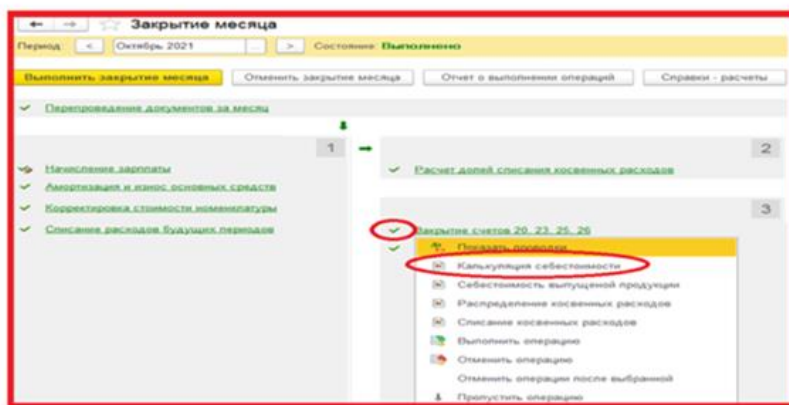
Рисунок 3 – Элемент метода бухгалтерского учета оценка в автоматизированной среде

Себестоимость готовой продукции, работ, услуг является ключевым показателем эффективного управления затратами организации. В учете применяется плановая себестоимость, которая в конце отчетного месяца доводится до фактической себестоимости. Процесс калькулирования себестоимости является трудоемким, но в программе «1С: Бухгалтерия» он осуществляется очень эффективно. Для этого необходимо правильно настроить справочники «Подразделения», «Номенклатурные группы», «Методы распределения накладных затрат», учитывая специфику вида экономической деятельности, который осуществляет организация.

Также важно выполнять регламент программы «Закрытие месяца», который и производит все необходимые операции по закрытию счетов учета затрат 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательное производство», 25 «Общепроизводственные расходы» и формированию фактической себестоимости, сопоставляя её с плановой себестоимостью и списывая отклонения «экономия» или «перерасход» автоматически. На рисунке 4 показан элемент метода калькуляция, реализованный в программе «1С: Бухгалтерия».

Калькуляция

Себестоимость
готовой
продукции



Расходы основного (вспомогательного) производства	Количество списанного сырья	Средняя цена списанного сырья	Сумма расходов
Основное производство			44,69
Списание материалов			44,69
Сырье и материалы			44,69
Краска газетная желтая	0,089	39,10	3,49
Краска газетная черная	0,179	30,00	5,36
Краска пурпурная	0,179	200,70	35,84
Всего расходов			44,69

Рисунок 4 – Элемент метода бухгалтерского учета калькуляция в автоматизированной среде

Счета бухгалтерского учета позволяют систематизировать и группировать информацию таким образом, что её пользователь имеет полезные сведения о наличии материальных объектов, нематериальных активах, произведенных финансовых вложениях и их видах, наличии денежных средств и дебиторской задолженности. Сальдо счета бухгалтерского учета информирует пользователя о наличии непогашенных обязательств перед поставщиками, бюджетом, банками. Заемные средства, полученные организацией, разворачиваются по субсчетам учета основного долга и начисленных процентов.

В процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский (финансовый) учет» обучающиеся рассматривают виды счетов, их строение и связь с балансом в теоретических аспектах, и многие не усваивают специфику этой информации. В условиях автоматизации учетного процесса все теоретические знания получают визуализацию и окончательное освоение.

Счета бухгалтерского учета взаимодействуют между собой, образуя корреспонденцию счетов методом двойной записи. Минфин России регламентировал взаимодействие счетов бухгалтерского учета федеральным стандартом, в котором приведены корректные (возможные) корреспонденции счетов [3].

Данный элемент метода бухгалтерского учета специфичен и применяется для группировки информации таким образом, чтобы эффективно заполнить соответствующие отчетные формы, которые раскрывают финансовое состояние и финансовые результаты хозяйственной деятельности экономического субъекта.

В программе «1С: Бухгалтерия» применяется справочник «Корреспонденция счетов», который позволяет получить нужную бухгалтерскую запись соответствующим документом системы. Элемент метода двойная запись, реализован в программе «1С: Бухгалтерия», так как показано на рисунке 5.

Двойная
запись

Справочник
типовых
проводок

Проводки
документа

Рисунок 5 – Элемент метода бухгалтерского учета двойная запись в автоматизированной среде

Популярность автоматизированной среды ведения бухгалтерского учета объясняется эффективной возможностью формирования необходимых отчетных форм, налоговых деклараций и расчетов, которые экономический субъект должен представить внешним пользователям и контролирующим органам. В программе «1С: Бухгалтерия» обучающиеся имеют возможность тщательно изучить состав бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, расшифровать любую её статью, и понять, как сформировался показатель, проверить контрольные соотношения между отчетными формами и

таким образом закрепить знания, полученные по дисциплине «Бухгалтерская (финансовая) отчетность».

Особый интерес в подготовке специалистов экономической безопасности представляет практикум «Оценка надежности контрагентов в Saby». Данный практикум стал доступен для обучающихся по специальности Экономическая безопасность после заключения кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита договора с ООО Компания «Тензор». Уникальная возможность превратиться в специалиста по экономической безопасности обеспечивается с помощью подключения обучающихся к системе СБИС. Студент может проверить любую организацию на платежеспособность и надежность, посмотреть суды, в которых она участвовала, оценить ее финансовое положение и кредитоспособность. По этим данным можно составить список потенциальных клиентов и поставщиков. Также легко справиться с проверкой физического лица на благонадежность перед приемом на работу. Для этого у пользователя будет персональный аккаунт в облачной учетной системе СБИС. Для доступа в учебный аккаунт подойдет любой компьютер с выходом в интернет. На рисунке 6 показана визуализация порядка работы в системе СБИС по решению приведенных задач.

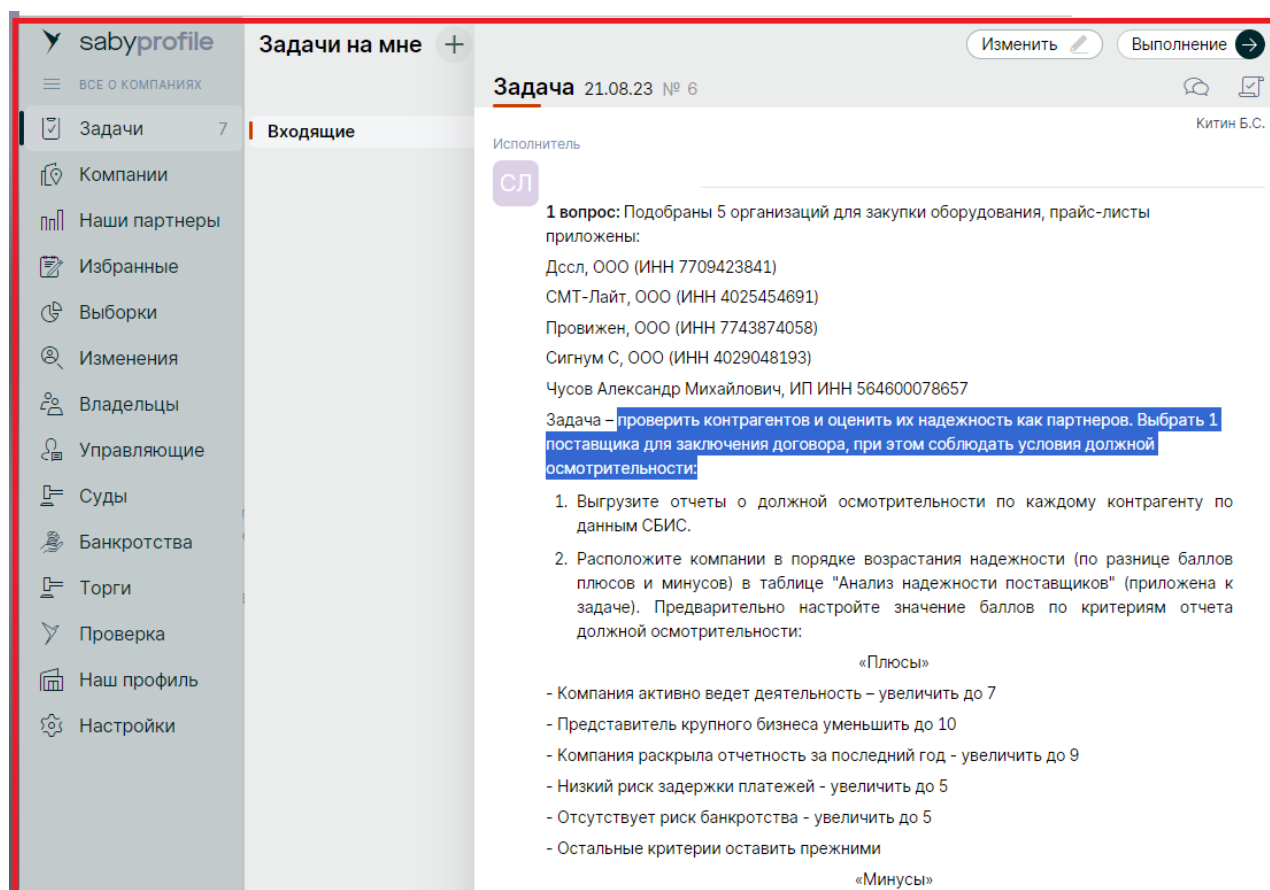


Рисунок 6 – Визуализация персонального аккаунта в системе СБИС

Каждый студент выполняет задание в персональном аккаунте по ссылке предоставленной компанией «Тензор». Задания предполагают проверку

контрагентов, оценку их надежности как партнеров, выбор одного поставщика для заключения договора, при этом соблюдая условия должной осмотрительности и прочее. Успешное выполнение приведенных в системе СБИС заданий будет способствовать эффективному освоению таких дисциплин, как «Контроль и ревизия», «Экономическая безопасность», «Судебная экономическая экспертиза», «Аудит», «Бухгалтерское дело».

После успешного завершения обучения по учебному курсу студенту выдается сертификат о полученных навыках работы в программе СБИС. Документ расширяет возможности выпускника ВУЗа устроиться на работу, так как система СБИС пользуется большой популярностью в различных сферах делового оборота и взаимодействия контрагентов. С 1996 года система СБИС применяется в работе коммерческих компаний и государственных учреждений. Компания «Тензор» – аккредитованный ФНС, ПФ и Росстатом оператор электронного документооборота, сертифицированный EDI-провайдер, один из крупнейших удостоверяющих центров в России. 50% всех электронных ключей, используемых для сдачи электронной отчетности, участия в торгах и получения государственных услуг, выданы этой компанией [4]. Умение работать в данной системе – залог успеха выпускника по экономическим направлениям подготовки.

Список литературы

1 О бухгалтерском учете [Электронный ресурс].: федер. закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2025. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/. – 15.01.2025.

2 Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работы строительных машин и механизмов, работ в автомобильном транспорте [Электронный ресурс].: постановление Госкомстата РФ от 28.11.1997 г. № 78 // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2025. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23913/. – 21.01.2025.

3 Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Электронный ресурс].: приказ Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2025. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/. – 21.01.2025.

4 О компании Тензор [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://tensor.ru/about>. - 22.01.2025.

ВНЕДРЕНИЕ РЕСУРСΟΣБЕРЕГАЮЩИХ ИННОВАЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИСТОЩЕННОСТИ РЕСУРСОВ

Семыкин Р. Г., Галушко М.В., канд. экон. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Значение нефтегазовой отрасли в экономике Российской Федерации носит глобальный характер. Российские нефть и газ являются уникальными природными энергоносителями, поскольку продукты нефтепереработки используются во всех отраслях отечественной промышленности, а природный газ необходим не только в промышленном производстве, но и в быту. Для отечественной экономики, доходы от нефтегазовой отрасли являются одним из ключевых источников пополнения бюджета (по предварительным итогам 2024 г. в федеральный бюджет РФ поступило 11,131 трлн руб. с нефтегазовой отрасли, что на 26,2 % больше чем в 2023 г.) [1], поэтому от развития нефтегазовой отрасли зависит стабильность валютного курса и внутренние экономические процессы России.

Устарелое оборудование	Исчерпание ресурсов в традиционных районах	Рост доли трудноизвлекаемых запасов
<ul style="list-style-type: none">•В 2023 г. износ основных фондов составляет 55,6 % (на машины и оборудование (ИКТ, прочие машины и оборудование) приходится 57,5 %, на транспортные средства - 62,1 %).•Из-за этого значительные объёмы нефтегазовых ресурсов недоступны для добычи с использованием существующих технологий	<ul style="list-style-type: none">•По данным на 2024 год, фонд легко открываемых месторождений в России исчерпан.•Это вынуждает компании искать новые регионы разработки, включая восточную часть страны и континентальный шельф, которые характеризуются более сложными геолого-геофизическими и климатическими условиями•Одной из наиболее перспективных территорий с точки зрения дальнейшей геологоразведки в министерстве считают Якутию, где в перспективе до 2030 года ожидается значительный прирост запасов.	<ul style="list-style-type: none">•По информации Минприроды, в 2024 около 70% всех извлекаемых запасов нефти в России относились к трудноизвлекаемым. При этом значительная часть трудноизвлекаемой нефти залегает на месторождениях Западной Сибири — в Тюменской области, ХМАО и ЯНАО.•Стабилизация и, в особенности, увеличение добычи нефти и газа в таких условиях возможны только на основе модернизации производственных мощностей

Рисунок 1 – Факторы необходимости внедрения ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли с целью преодоления проблем истощённости ресурсов [2, 3, 4]

В рамках данного аспекта появляется необходимость внедрения ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли с целью преодоления проблем истощённости ресурсов, которая обусловлена рядом факторов (рисунок 1).

В рамках данного исследования, целесообразным видится представить некоторые примеры ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли (рисунок 2).

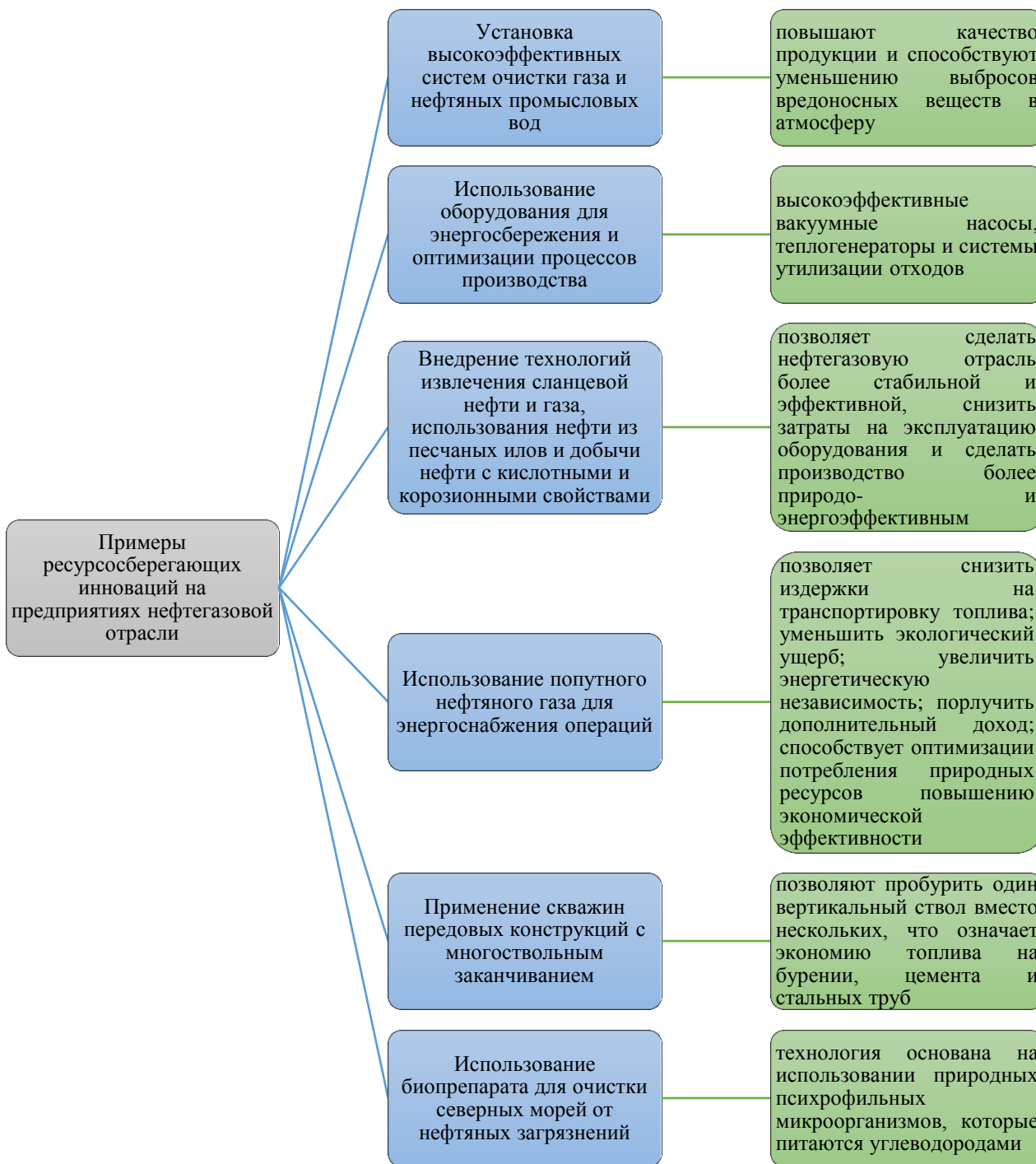


Рисунок 2 – Примеры ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли

Стоит также отметить, что в 2024 г. на предприятиях нефтегазовой отрасли официально трудилось 2,7 млн. чел., а ежегодная потребность в кадрах составляет около 300 тыс. специалистов [5]. Именно поэтому возникает необходимость внедрения ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли, направленных на сохранение и преумножение трудового потенциала, которая выражается в следующих аспектах (рисунок 3).

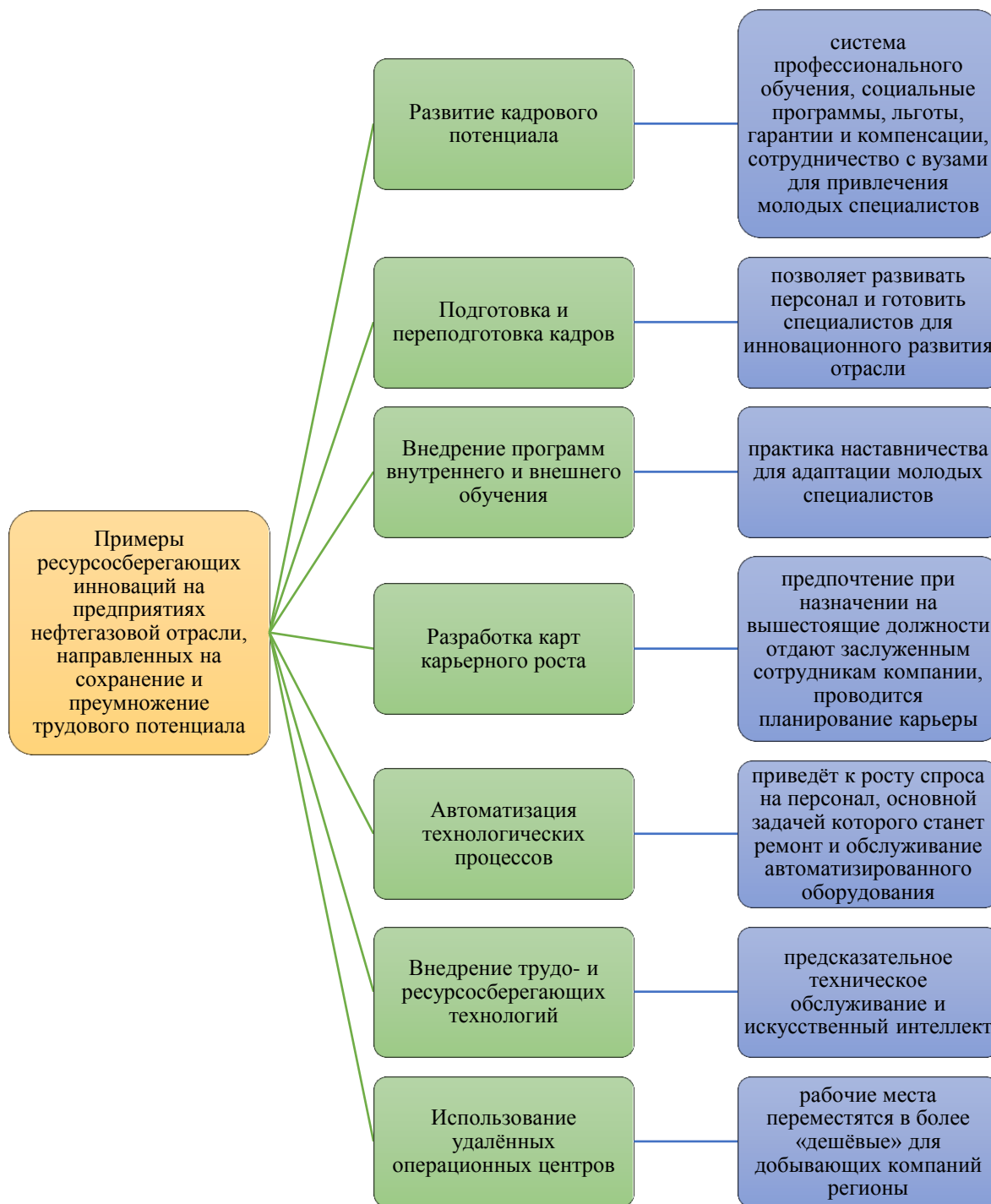


Рисунок 3 – Примеры ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли, направленных на сохранение и преумножение трудового потенциала

Тем самым, можно систематизировать, что внедрение ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли в перспективе позволит:

- сократить затраты на энергоносители;
- повысить рост экологической безопасности деятельности предприятий нефтегазовой промышленности;
- сократить затраты на техническое обеспечение и снижение используемых расходных материалов;
- оптимизировать цепочки поставок нефти и газа с помощью комплексного планирования и рационализации использования транспортных средств;
- сократить расходную часть федерального бюджета РФ;
- сохранить и преумножить численность персонала;
- повысить конкурентоспособность страны и регионов.

Таким образом, внедрение ресурсосберегающих инноваций на предприятиях нефтегазовой отрасли должно базироваться не только на технологическом перевооружении отрасли (за счет повышения энергетической эффективности используемого оборудования), а также на инновациях в трудовой сфере и автоматизации (использование искусственного интеллекта), что позволит комплексно модернизировать производственные процессы не только в нефтегазовой отрасли, но и в отечественном топливно-энергетическом комплексе в целом.

Список литературы

- 1 Нефтегазовые доходы испытали волатильность. Комерсантъ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/7431193?ysclid=m5w912xe7d659657696> – 10.01.2025.
- 2 Федеральная служба государственной статистики. Основные фонды и другие нефинансовые активы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/14304> – 10.01.2025.
- 3 Путь в неизведанное. Государство рассчитывает на рост геологоразведки в нефтегазе. Комерсантъ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/7296389> – 10.01.2025.
- 4 Трудноизвлекаемая нефть ждет господдержки. Ведомости. Промышленность. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/industry/industrial_policy/articles/2024/09/16/1062594-trudnoizvlekaemaya-neft-zhdet-gospodderzhki – 10.01.2025.
- 5 Новак: потребность нефтегазовой отрасли в кадрах составляет не менее 200-300 тыс. в год. ТАСС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/21364185> – 10.01.2025.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗАЦИИ СЕПАРАЦИИ НЕФТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Спешилова Н.В., д-р экон. наук, профессор,
Рахматуллин Р.Р., канд. тех. наук, доцент, Лаврентьев М.Д.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Процесс добычи и переработки нефти всегда связан с необходимостью разделения нефти, газа и воды. Этот этап является критически важным для обеспечения качества сырья, его дальнейшей транспортировки и переработки. Однако традиционные методы сепарации, основанные на ручном управлении и минимальной автоматизации, часто приводят к снижению эффективности, увеличению потерь и росту эксплуатационных затрат.

Сложность процесса сепарации заключается в необходимости учитывать множество факторов, включая:

- колебания объемов поступающей смеси, вызванные изменением условий добычи;
- варьирование состава смеси (соотношение нефти, газа и воды);
- технические ограничения оборудования и физико-химические характеристики среды.

Кроме того, ручное управление часто приводит к следующим проблемам [1, 2]:

- человеческий фактор: ошибки операторов при настройке оборудования могут приводить к значительным потерям нефти в составе газа и воды;
- экологические риски: утечки углеводородов в окружающую среду, превышение нормативов выбросов газа;
- высокие затраты: необходимость постоянного присутствия операторов и частое техническое обслуживание оборудования.

Сепарация нефти – это важный технологический процесс, позволяющий обеспечить эффективное разделение компонентов нефтяной смеси для дальнейшего использования. Потребителями таких технологий являются прежде всего предприятия нефтегазовой отрасли, включая компании, занимающиеся добычей, переработкой и транспортировкой нефти и газа. Для них такие разработки позволяют решать следующие задачи:

- обеспечение высокой рентабельности производства за счёт минимизации потерь углеводородов и улучшения качества продукции;
- сокращение затрат на эксплуатацию оборудования, энергоресурсы и персонал;
- соблюдение экологических стандартов благодаря минимизации выбросов и утечек, что особенно важно для крупных компаний, работающих в регионах с жёсткими экологическими требованиями.

В более широком смысле, заказчиками таких решений могут выступать как государственные, так и частные организации, которым важно поддерживать конкурентоспособность за счёт внедрения передовых технологий.

В условиях развития концепции Индустрии 4.0 [3] автоматизация и цифровизация технологических процессов становятся не просто трендом, а необходимостью для компаний, стремящихся соответствовать требованиям современного рынка. Интеграция автоматизированных систем управления процессом сепарации в общую цифровую экосистему предприятия позволяет:

- дистанционно контролировать и управлять процессами через SCADA-системы и облачные платформы;
- осуществлять анализ данных и оптимизацию процессов на основе больших данных;
- прогнозировать неисправности и предотвращать аварии благодаря алгоритмам предиктивного анализа.

Таким образом, такие разработки востребованы не только для повышения эффективности технологических процессов, но и для соответствия требованиям устойчивого развития и цифровой трансформации промышленности.

Автоматизация процесса сепарации нефти включает использование комплекса оборудования и программных решений, которые обеспечивают точное управление технологическим процессом [4, 5]. Рассмотрим ключевые технологии, применяемые на современных установках.

1. Датчики и системы мониторинга.

Современные датчики играют важную роль в автоматизации, обеспечивая сбор данных о параметрах среды. Среди основных типов датчиков:

- датчики уровня (поплавковые, ультразвуковые, радиолокационные) – для точного определения границы раздела фаз (нефть, вода, газ);
- датчики плотности – для контроля состава нефтяной смеси;
- датчики температуры и давления – для поддержания оптимальных условий сепарации;
- газоанализаторы – для анализа состава газовой фазы, что важно для дальнейшего использования газа.

Эти устройства объединены в единую систему мониторинга, которая передаёт данные на операторский пульт в режиме реального времени.

2. Программируемые логические контроллеры (ПЛК).

Программируемые логические контроллеры являются «мозгом» системы автоматизации. Они обеспечивают:

- обработку данных от датчиков;
- управление исполнительными механизмами, такими как клапаны, заслонки, насосы;
- выполнение логических и математических операций для регулирования параметров процесса.

Например, ПЛК может автоматически изменять положение регулирующего клапана, если уровень воды в сепараторе превышает допустимые значения, предотвращая потерю нефти.

3. Системы визуализации и SCADA.

Современные системы визуализации (например, SCADA) позволяют операторам наблюдать за всеми этапами сепарации через интерфейс. Графики, диаграммы и индикаторы помогают отслеживать динамику параметров. Возможность дистанционного управления позволяет быстро реагировать на аварийные ситуации. Система SCADA может уведомлять оператора о повышении уровня воды в реальном времени и предложить автоматические корректирующие действия [6, 7].

Автоматизация процесса сепарации нефти позволяет значительно улучшить экономические показатели благодаря снижению потерь нефти, сокращению затрат на электроэнергию и персонал. Рассмотрим каждый из факторов (табл. 1, данные для расчета ряда показателей взяты как средние величины одного из нефтедобывающих предприятий)

Фактор	До автоматизации, руб.	После автоматизации, руб.	Экономия, руб.
Годовые потери нефти	32850000	9106500	23743500
Энергозатраты	6254640	5629176	625464
Затраты на персонал	4608000	1536000	3072000
Итого	43712640	16271676	27440964

Для анализа эффективности такой автоматизации системы необходимо определить срок окупаемости:

$$T = \frac{K}{\mathcal{E}}, \quad (11)$$

где K – капиталовложения; \mathcal{E} – ожидаемое сокращение затрат;

Составим таблицу необходимого оборудования и работ для автоматизации (табл. 2). Данные, представленные в таблице 2, основаны на информации, взятой из коммерческих предложений компаний нефтедобывающей отрасли, размещённых в открытых источниках сети Интернет.

Таблица 2 – Необходимое оборудование и работы для автоматизации

№	Наименование затрат	Стоимость единицы, руб.	Количество	Суммарные затраты, тыс. руб.
1	Датчик уровня с монтажным комплектом	157140,00	14 шт.	2199,96
2	Датчик температуры	28887,00	26 шт.	751,06
3	Датчик давления	64651,00	36 шт.	2327,43
4	Кориолисовый расходомер	1669519,00	4 шт.	6678,07
5	Вихреакустический расходомер	83070,00	1 шт.	83,07
6	Комплект запорной и регулирующей арматуры	6456940,00	1 шт.	6456,94
7	Шкаф автоматики	9333688,00	1 шт.	9333,69
8	Программное обеспечение	12386900,00	1 шт.	12386,90
9	Монтажные работы	20000,00	100 ед.	2000,00
10	Пуско-наладочные работы	75000,00	20 ед.	1500,00
ИТОГО				43717,1

Определим срок окупаемости:

$$T = \frac{43717100}{27440964} = 1,59. \quad (12)$$

После определения следует, что срок окупаемости составляет примерно 1 год, 7 месяцев.

Автоматизация процесса сепарации нефти является ключевым шагом к повышению эффективности нефтеперерабатывающих предприятий. Внедрение современных технологий управления и контроля не только позволяет сократить потери углеводородов, снизить энергозатраты и затраты на обслуживание, но и обеспечивает быстрый возврат инвестиций. При сроке окупаемости в 1 год и 7 месяцев автоматизация демонстрирует высокую экономическую целесообразность, улучшает экологические показатели и снижает влияние человеческого фактора, создавая основу для устойчивого развития предприятий в условиях цифровизации.

Список литературы

1. Измайлов, М. К. Инвестиции России в энергетические проекты в Арктике: возможности и перспективы / М. К. Измайлов, Н. А. Смирнова // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2023. – № 4(47). – С. 39-46. – DOI 10.21777/2587-554X-2023-4-39-46. – EDN DGDNFV.

2. Спешилова, Н. В. Проблемы и задачи цифровизации экономики России / Н. В. Спешилова, Н. С. Манаев // Уральский научный вестник. – 2022. – Т. 8, № 3. – С. 11-22.

3. Спешилова, Н. В. Тенденции развития экономики России на фоне общемировых трендов в условиях четвертой промышленной революции / Н. В. Спешилова, Д. А. Андриенко, Р. Р. Рахматуллин, Е. А. Спешилков // Вестник Евразийской науки. – 2018. – №6, Том 10. – Режим доступа: <https://esj.today/PDF/39ECVN618.pdf>

4. Понкратов, В. В. Анализ действующего механизма обложения добычи нефти с позиций стимулирования внедрения технологий Индустрии 4.0 / В. В. Понкратов // Финансовая жизнь. – 2022. – № 1. – С. 19-22.

5. Камолиддинова, Ф. М. Автоматизация процесса переработки нефти и газа с использованием PLC и SCADA / Ф. М. Камолиддинова, А. М. Абдуллаева // Энергетика, управление и автоматизация: инновационные решения проблем: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции обучающихся и преподавателей, Санкт-Петербург, 22 декабря 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2024. – С. 16-20.

6. Спешилова, Н. В. Импортзамещение в нефтегазовой отрасли Российской Федерации в условиях санкционного давления / Н. В. Спешилова, Ю. П. Толстых // Проблемы устойчивого экономического развития в системе управления организацией, предприятием, учреждением уголовно-исполнительной системы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 20 мая 2023 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 220-225.

7. Авдальян, А. Б. Проблема зависимости Российской экономики от экспорта нефти: поиск решения / А. Б. Авдальян, А. С. Казеко, О. Д. Синичкина // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2022. – № 2(40). – С. 38-45.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

**Татаренко А.А., Спешилова Н.В., д-р экон. наук, профессор,
Рахматуллин Р.Р., канд. тех. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Автоматизация теплового пункта значительно повышает эффективность управления теплоэнергетическими процессами за счёт использования современных решений. В статье рассмотрены ключевые аспекты цифровизации, такие как SCADA-системы и удалённая диспетчеризация, обеспечивающие надёжный контроль и прогнозное управление. Эти подходы соответствуют концепции Индустрии 4.0, способствуя интеграции интеллектуальных систем и больших данных в управление инженерными сетями.

Автоматизация теплового пункта (ТП) позволяет существенно повысить энергоэффективность и снизить затраты на эксплуатацию за счёт интеллектуального управления и дистанционного контроля технологических процессов. Современные решения в области цифровизации, включая SCADA-системы, делают возможным централизованное управление множеством объектов из единого диспетчерского центра.

Для автоматизации теплового пункта необходим комплекс технических решений, которые обеспечивают контроль, управление и передачу данных. Они позволяют не только поддерживать стабильную работу системы, но и повышать её эффективность за счёт своевременного реагирования на изменения параметров [1, 2].

Технические средства автоматизации ТП включают в себя следующие компоненты:

- программируемый логический контроллер: обеспечивает сбор данных с датчиков, управление исполнительными механизмами и передачу информации на диспетчерский пульт;
- датчики температуры, давления, расхода: мониторят параметры теплоносителя и передают данные на контроллеры для анализа и принятия решений;
- исполнительные механизмы (клапаны, задвижки, насосы): управляются сигналами от контроллеров для поддержания заданных параметров работы системы;
- интерфейсы связи (Ethernet, Wi-Fi, GSM/GPRS, LTE): обеспечивают обмен данными между контроллерами и диспетчерскими системами;
- системы визуализации и человеко-машинные интерфейсы (HMI): позволяют операторам и обслуживающему персоналу контролировать и управлять процессами в реальном времени.

Технические средства автоматизации – это основа для эффективной работы теплового пункта. Однако их возможности становятся ещё шире благодаря удалённой диспетчеризации.

Удалённая диспетчеризация – это централизованное управление тепловыми пунктами с использованием технологий удалённого доступа. Она позволяет в реальном времени контролировать работу теплового пункта и управлять его основными элементами. Диспетчер через SCADA-систему видит текущие параметры – температуру, давление и расход теплоносителя. При отклонении параметров от заданных значений система автоматически отправляет уведомление диспетчеру. Он может удалённо изменить настройки оборудования, например, отрегулировать температуру или переключить режим работы насосов. Если отклонение невозможно устранить дистанционно, диспетчер оперативно направляет на объект ремонтную бригаду и передаёт ей всю необходимую информацию о характере проблемы. Вся информация о действиях и изменениях фиксируется в журнале событий, что позволяет анализировать работу системы и предотвращать подобные ситуации в будущем [3, 4].

Основные задачи диспетчеризации включают:

- мониторинг параметров в реальном времени: диспетчер может видеть все ключевые показатели (температура, давление, расход и др.) на экране компьютера или мобильного устройства;

- автоматическая регистрация аварийных ситуаций: система фиксирует отклонения от нормы и мгновенно уведомляет диспетчера о необходимости принятия мер;

- удалённое управление параметрами оборудования: оператор может изменять параметры работы систем (например, температуру подачи теплоносителя) без выезда на объект;

- прогнозирование и планирование: данные, собранные за длительный период, позволяют строить прогнозы по потреблению тепловой энергии и выявлять потенциальные проблемы до их возникновения.

Технологии для удалённой диспетчеризации

- SCADA-системы: это платформа для диспетчеризации, которая предоставляет возможность отображать данные в виде графиков и таблиц, а также управлять оборудованием через удалённый доступ;

- облачные технологии: современные SCADA могут работать на облачных серверах, что снижает затраты на локальные серверы и увеличивает гибкость доступа.

Удалённая диспетчеризация позволяет эффективно контролировать и управлять тепловыми пунктами в режиме реального времени. Однако возможности современных технологий этим не ограничиваются. С развитием цифровизации системы начинают не только собирать и передавать данные, но и анализировать их для повышения эффективности работы.

Основные направления цифровизации

– сбор больших данных и их анализ: информация с датчиков и контроллеров обрабатывается и анализируется для выявления закономерностей, что позволяет прогнозировать возможные сбои и принимать превентивные меры;

– прогнозное обслуживание: на основе собранных данных можно заранее определять износ оборудования и планировать ремонтные работы без остановки системы;

– интеграция с мобильными устройствами: мобильные приложения позволяют инженерам и диспетчерам получать уведомления и управлять системами с любого места, что повышает оперативность реагирования.

Влияние цифровизации на экономическую эффективность

– сокращение эксплуатационных затрат: удалённое управление снижает расходы на выезды технического персонала;

– оптимизация потребления энергоресурсов: цифровые алгоритмы управления позволяют поддерживать оптимальный режим работы оборудования;

– повышение надёжности работы системы: за счёт прогнозирования аварий можно уменьшить количество внеплановых ремонтов.

Рассмотренные технические средства автоматизации, возможности удалённой диспетчеризации и преимущества цифровизации создают надёжную и эффективную систему управления тепловым пунктом. Чтобы понять, насколько выгодно её внедрение, необходимо оценить затраты и возможную экономию [5, 6].

Для более полного понимания экономического эффекта автоматизации теплового пункта необходимо детально рассмотреть каждый из его ключевых источников. Приведённые данные основаны на средних значениях, полученных при анализе работы тепловых пунктов одного из машиностроительных предприятий в Центральной России. Основным и наиболее значимым фактором является снижение потребления тепловой энергии. Достигается это за счёт оптимизации процессов управления теплоносителем, автоматической корректировки параметров системы и внедрения погодозависимого регулирования.

$$E_{\text{эн}} = (Q_{\text{до}} - Q_{\text{после}}) \cdot T_{\text{т}}, \quad (1)$$

где $E_{\text{эн}}$ – экономия на потреблении тепловой энергии (руб./год), $Q_{\text{до}}$ – объём потребляемой тепловой энергии до автоматизации (Гкал/год), $Q_{\text{после}}$ – объём потребляемой тепловой энергии после автоматизации (Гкал/год)/, $T_{\text{т}}$ – тариф на тепловую энергию (руб./Гкал).

До автоматизации здание потребляло $Q_{\text{до}}=3700$ Гкал/год. После автоматизации потребление снизилось до $Q_{\text{после}}=3150$ Гкал/год. Тариф на тепловую энергию $T_{\text{т}}=2390$ руб./Гкал.

$$E_{\text{эн}} = (3700 - 3150)2390 = 1314500 \text{ руб./год.} \quad (2)$$

Ещё одним важным аспектом экономического эффекта автоматизации является снижение количества аварий и связанных с ними убытков. Системы диагностики и мониторинга позволяют обнаруживать отклонения в работе оборудования на ранней стадии, что предотвращает выход узлов из строя и снижает частоту аварийных ситуаций. В результате сокращаются затраты на устранение последствий аварий и уменьшается время простоя системы.

$$E_{\text{авар}} = N_{\text{авар}} \cdot C_{\text{ремонт}} \cdot \Delta p, \quad (3)$$

где $E_{\text{авар}}$ – экономия за счёт снижения аварийности, $N_{\text{авар}}$ – среднее количество аварийных ситуаций до автоматизации (случ./год), $C_{\text{ремонт}}$ – средняя стоимость устранения одной аварии (руб.), Δp – процентное снижение количества аварий, %.

До автоматизации происходило 10 аварий в год, средняя стоимость одной аварии $C_{\text{ремонт}}=50\,000$ руб. После автоматизации теплового пункта количество аварий снизилось на 70%.

$$E_{\text{авар}} = 1050\,000 \cdot 0,7 = 350\,000 \text{ руб./год.} \quad (4)$$

Помимо экономии тепловой энергии, автоматизация теплового пункта позволяет существенно снизить эксплуатационные затраты. Уменьшается потребность в постоянном присутствии обслуживающего персонала, снижаются затраты на техническое обслуживание оборудования и минимизируются ошибки ручного управления. Важную роль здесь играют системы удалённой диспетчеризации, позволяющие контролировать работу теплового пункта в режиме реального времени. До автоматизации на обслуживание теплового пункта требовалось 3 сотрудника. После автоматизации ТП и внедрения удаленной автоматизации ТП могут обслуживать 2 человека. Фонд годовой заработной платы и отчисления на социальные нужды сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Фонд годовой заработной платы и отчисления на социальные нужды

Виды отчислений	Обозначение	Расчетные данные, тыс. руб./год
Фонд годовой заработной платы	$ЗП_{\text{осн}}$	657
	$ЗП_{\text{доп}}$	46
Отчисления на социальные нужды	$O_{\text{тч}}$	225
Итого		928

Сведем все полученные экономические эффекты в таблицу 2.

Таблица 2 – Сводная таблица экономических эффектов

Экономические эффекты	Обозначение	Расчетные данные, тыс. руб./год
Экономия на потреблении тепловой энергии	$E_{эн}$	1315
Экономия на эксплуатационных затратах	$E_{экспл}$	350
Экономия за счёт снижения аварийности	$E_{авар}$	928
Итого		2593

Для реализации проекта потребуется приобрести некоторое количество оборудования и вспомогательных материалов в добавок к уже имеющемуся.

К вспомогательным материалам относятся провода, кабели, осветительные приборы и различное низковольтное оборудование. Разновидности электротехнического оборудования. Принимаем стоимость вспомогательных материалов равной 15% от стоимости оборудования.

Дополнительные капитальные затраты включают в себя затраты на проведение пусконаладочных работ, монтаж приобретенных средств автоматизации, а также затраты на проектирование и разработку. Основные затраты сведены в таблицу 3.

Таблица 3 – Основные затраты

Группы затрат	Наименование затрат	Стоимость, тыс. руб.
Стоимости основных фондов	Датчики	922
	Исполнительные механизмы	822
	ПЛК с периферийными устройствами	1627
	Щиты управления	438
Вспомогательным материалам	Кабельные линии и линии связи	571
Дополнительные капитальные затраты	Стоимость проектировочных работ	321
	Стоимость транспортно-заготовительных работ	236
	Стоимость пусконаладочных работ	396
	Стоимость монтажных работ	447
Итого		5780

Срок окупаемости $T_{окуп}$ можно рассчитать, как отношение затрат на автоматизацию $Z_{авт}$ к годовому экономическому эффекту $E_{год}$:

$$T_{окуп} = \frac{E_{год}}{Z_{авт}}; \quad (5)$$

$$T_{окуп} = \frac{5780}{2593} = 2,2 \text{ года.} \quad (6)$$

В затратах не учитывалась стоимость теплообменников и насосов так как их подбором занимаются теплоэнергетики. После уточнения всех затрат окупаемость составит около 5 лет.

Автоматизация тепловых пунктов с применением удалённой диспетчеризации и цифровизации меняет подход к управлению тепловыми сетями, делая их работу более эффективной и экономически выгодной. Установка SCADA-систем и цифровых решений обеспечивает надёжный контроль параметров системы, снижает эксплуатационные затраты и позволяет предотвратить аварийные ситуации. Использование удалённого доступа и анализа данных даёт возможность не только оперативно управлять процессами, но и прогнозировать их будущее состояние. Таким образом, автоматизация теплового пункта является одной из наиболее оправданных инвестиций в энергоэффективность зданий.

Список литературы

1 Гирина, А. Н. Оптимизация процесса управления предприятия с использованием автоматизированных средств [Электронный ресурс] / А. Н. Гирина, В. А. Гирин // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 1-3 февр. 2024 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Зайцев. – Оренбург : ОГУ, 2024. – С. 1388-1391.

2 Трифонов, М. С. «Облака» и диспетчеризация / М. С. Трифонов // Энергосбережение, 2015. – № 2. – С. 48-50.

3 Спешилова, Н. В. Влияние цифровизации производственных процессов на эффективность деятельности промышленного предприятия [Электронный ресурс] / Н. В. Спешилова, А. В. Еременкова // Проблемы научной мысли, 2024. – Т. 2, № 4. – С. 3-11.

4 Иневатова, О. А. Обеспечение устойчивого развития промышленных предприятий на основе цифровизации производства [Электронный ресурс] / О. А. Иневатова, О. Г. Гореликова-Китаева, М. В. Прасолов // Экономика и предпринимательство, 2022. – № 4 (141). – С. 1308-1311.

5 Анализ и оценка горизонтов применения технологии нейроинтерфейса при реализации концепции «Индустрия 4.0» в конкурирующем мировом экономическом пространстве [Электронный ресурс] / Н. В. Спешилова, Д. А. Андриенко, Р. Р. Рахматуллин, Е. А. Спешилов // Вестник Евразийской науки, 2019. – Т. 11, № 2. – С. 1-12.

6 Рахматуллин, Р. Р. Цифровизация и цифровая трансформация производственных и управленческих процессов [Электронный ресурс] / Р. Р. Рахматуллин, Е. А. Спешилов, А. А. Кашаев // Цифровая трансформация социальных и экономических систем: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26 янв. 2024 г. / отв. ред. И. А. Королькова. – Москва: МУ им. С. Ю. Витте, 2024. – С. 58-65.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Федорова О.И., канд. экон. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Не требует доказательства тот факт, что качество образовательного процесса находится в прямой зависимости от того, насколько органично соединяются предметная область дисциплины и используемое преподавателем методологическое обеспечение, которое, в свою очередь, в условиях современного гибридного информационного поля определяется уровнем «интеллектуального развития, мировоззрением и мировосприятием» самого исследователя [2].

Необходимо подчеркнуть, что в XXI веке преподаватель высшей школы – это не просто «посредник» между соответствующего качества информацией и обучающимся, не тот, кто призван лишь грамотно транслировать (объяснять) накопленные мировым научным сообществом знания, используя актуальные формы, методы и инструменты, но и исследователь (возможно, прежде всего должен выполнять роль последнего).

Несмотря на то, что в России уже более тридцати лет продолжаются трансформационные процессы институционального характера, вызванные потребностью общества в экономике и субъекте нового типа, что объективно отразилось и на системе высшего образования, все еще не преодолен кризис, который предсказуемо охватил и экономическую науку (экономическую теорию), продолжающую выполнять методологическую функцию, то есть выступать теоретической основой комплекса экономических знаний.

Стоит заметить, что по мнению значительной части исследователей, методологический кризис экономической теории носит перманентный характер [4] в силу специфики ее предмета, в данном же случае речь идет о проблемах локального уровня.

С 90-х годов XX века в российской системе высшего образования менялось не только название дисциплины, но и область и методология экономического исследования. Так, в начале экономических и политических преобразований в высшей школе в результате директивных решений упор был сделан на «Экономику», в частности, на активное использование неоклассической концепции (так называемый мейнстрим) с опорой на:

- принцип «методологического индивидуализма» (ядро данной теории, которое серьезно подвергается критике уже в условиях индустриального общества);

- метод дедукции;

- предельные величины;

- категорию «полезность» (с субъективным подходом к измерению ее величины);
- моделирование с использованием совокупности жестких предпосылок, значительно отличающихся от реальных экономических условий;
- математический аппарат (что, как минимум, серьезно усложняет экономическую теорию);
- преимущественное изучение проблемы выбора относительно рационального субъекта в условиях рынка;
- концепцию общего макроэкономического равновесия.

Отмеченное выше привело к концентрации внимания лишь на части предмета дисциплины «Экономическая теория» и упрощению представлений об экономических процессах (явлениях, отношениях).

На протяжении последних двух десятилетий явно прослеживается осознание профессорско-преподавательским составом необходимости «ренессанса» «Политической экономии», без методологии которой невозможно, например, выявить закономерности (противоречия, особенности), предметно-содержательно обосновать направления и перспективы экономического развития.

Как бы не менялась окружающая нас действительность, но именно методология политической экономии позволяет более полно учесть общенациональные интересы при разработке экономической политики, обеспечивает получение фундаментальных (не имеющих «срока годности») знаний. Так, в цифровой среде трансформируются условия, формы, скорость обмена благами, но сущность данной фазы процесса общественного воспроизводства, содержательно раскрытая К. Марксом, не претерпевает изменений.

Особая роль политической экономии в системе экономических знаний предопределена использованием ею преимущественно диалектических методов исследования, которые обязывают рассматривать процессы (явления) в их взаимосвязи и взаимозависимости, в состоянии непрерывного развития, а в совокупности с принципом «реального историзма» отмеченное позволяет обеспечить системный подход к предмету экономической теории (что объективно не характерно направлению «Экономикс»). Без процедуры исследования (как необходимого условия диалектики) невозможно добиться высокого качества объяснения накопленных знаний.

Несмотря на то, что экономисты разделились на две явно различимые группы, одна из которых отрицает возможность взаимодействия теорий и методологий, а другая предполагает получение от указанного синтеза положительных результатов, несомненным остается то, что:

- именно от методологических позиций преподавателя зависит глубина проникновения в предметную область дисциплины, его трактовка дискуссионных вопросов экономической теории, оценка текущей ситуации;

- актуальность (допустимость) методологических подходов определяется целями и задачами, которые поставлены обществом перед системой высшего образования.

Если конечным результатом процесса получения знаний в высшем учебном заведении должен стать субъект, обладающий системным мышлением, понимающий сущность категорий и воспринимающий их как взаимосвязанную совокупность, способный осознавать «истинную модель реальности» [1] и самостоятельно принимать решения, адекватные современному этапу развития общественных отношений, то в рамках преподавания экономической теории (или ее производных дисциплин) необходимо снять проблему ее фрагментизации, разрозненности и «излишней формализации» [3].

Создать возможности для дальнейшего совершенствования дисциплины «Экономическая теория», раздвинуть у обучающихся границы представлений об экономической деятельности (ее проблемах, противоречиях) можно только путем преодоления дихотомии взглядов на «Экономикс» и «Политическую экономию», что предполагает и увеличение количества аудиторных часов, предусмотренных учебными планами Вузов, а также возврат к обязательным письменным работам (в виде контрольных и курсовых работ).

Комплементарное соединение концепций не следует откладывать, так как еще одним трудно преодолимым препятствием объективного характера может стать недостаточное количество исследователей (преподавателей), например, качественно владеющих диалектическим методом. Последнее есть результат значительного временного разрыва (лага) между отказом от марксистской политической экономии в системе высшего образования и возрождением внимания к ней.

Список литературы

1. Егоров, Д.Г. О методологии основного течения современной экономической теории / Д.Г. Егоров, А.В. Егорова // Век глобализации. – 2022. - №1(41). – С.111-125. <https://doi.org/10.30884/vgtob/2022.01.08>
2. Курегян, С.В. Вопросы методологии экономической теории / С.В. Курегян // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. / БНТУ. – Минск, 2021. Вып.14. – С.16-20. <https://doi.org/10.21122/2309-6667-2021-14-16-20>
3. Нифаева, О.В. Противоречивые последствия этической нейтральности и формализации экономической теории / О.В. Нифаева // AlterEconomics. – 2022. - №19(4). – С.563-583. <https://doi.org/10.31063/AlterEconomics/2022/19-4/1>
4. Огородникова, Т.В. Методология экономической науки и проблемы объективности в экономической теории / Т.В. Огородникова, А.А. А.А. Соломеин, И.Г. Шипунова // Электронный научный журнал Байкальского государственного университета. – 2021. - №2 (т.12). [https://brj-bguerp.ru/doi/10.17150/2411-6262.2021.12\(2\).1](https://brj-bguerp.ru/doi/10.17150/2411-6262.2021.12(2).1)

СТАРТАПЫ В РОССИИ: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИННОВАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Ханнанов И.И., Спешилова Н.В., д-р экон. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Стартапы играют важную роль в развитии инноваций в стране. Для этого государство разработало ряд мер, направленных на финансовую помощь, а также содействие в реализации и продвижении. Кроме того, формированию предпринимательского мышления у студентов технических направлений подготовки уделяется серьезное внимание при реализации образовательных программ в высших учебных заведениях. Однако, стартапы все еще сталкиваются с проблемами управленческого и командного характера, бюрократическими барьерами, нехваткой инвестиций и трудностями выхода на международный рынок. Анализу данных вопросов и посвящен материал статьи.

В современном мире слово «стартап» становится все более популярным. Многие известные компании, которые впоследствии превратились в мировых лидеров рынка, начинали именно в формате стартапа. Сегодня такие бренды, как Amazon, Google и Facebook, известны повсеместно. Термин «стартап» пришел в русский язык из англоязычных стран, где он давно получил широкое распространение. В России этот феномен быстро стал неотъемлемой частью бизнес-среды. Сейчас стартапами называют не только проекты в сфере высоких технологий, но и любой новый бизнес на начальном этапе развития.

Стартапы – это движущая сила инновационного развития любой экономики. Однако создание и развитие стартапов сталкивается с рядом вызовов, таких как ограниченные ресурсы, риски на всех этапах роста, а также сложности с привлечением инвестиций. В связи с этим государственная поддержка стартапов играет ключевую роль в их успехе. Российские власти в последние годы значительно усилили работу над созданием комфортных условий для роста предпринимательства. Для этого внедряются различные программы, направленные на помощь бизнесу на всех этапах его становления.

Особое значение для стартапов приобретает развитие Индустриализации 4.0, или четвертой промышленной революции. Этот термин обозначает масштабные изменения в производственных процессах, основанные на внедрении цифровых технологий. Индустриализация 4.0 охватывает такие направления, как Интернет вещей, искусственный интеллект, большие данные, облачные вычисления, 3D-печать и роботизация [1]. Эти технологии не только открывают новые возможности для стартапов, но и сильно меняют подходы к созданию продуктов и услуг. Стартапы, работающие в сфере Индустриализации 4.0, играют важную роль в формировании будущей экономики. Они развивают передовые решения для умных производств,

автоматизации бизнес-процессов и повышения эффективности цепочек поставок.

Выбор метода финансирования стартапа определяется самим предпринимателем и зависит от таких факторов, как инвестиционная привлекательность, финансовый потенциал проекта и уровень развития финансово-кредитной инфраструктуры в стране. Решение о подходящем источнике средств также связано с характером стартапа, его масштабами и перспективами реализации. В обобщенном виде структура источников финансирования, используемых для запуска стартапов, представлена на рисунке 1, сформированном по данным [2].

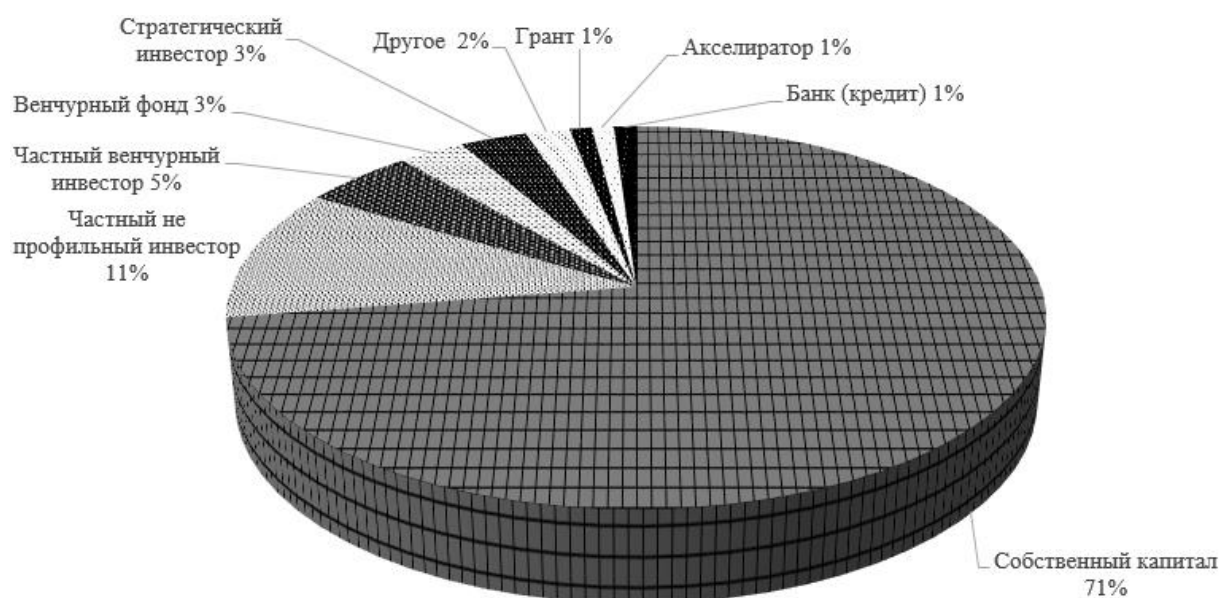


Рисунок 1. Источник средств при запуске.

В России разработан ряд инициатив для содействия стартапам на различных стадиях. Эти меры могут быть разделены на несколько категорий, включая финансовую поддержку, образовательные и акселерационные программы, а также меры, направленные на упрощение административных процедур и расширение доступа к международным рынкам [3]. Кроме того, реализуемый во многих высших учебных заведениях в рамках образовательного процесса Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства», позволяет сформировать элементы предпринимательского мышления у студентов технических направлений подготовки.

Одной из самых популярных форм содействия является предоставление грантов и субсидий для стартапов. Такие меры направлены на то, чтобы снизить финансовые риски для начинающих предпринимателей и стимулировать их к разработке инновационных технологий и продуктов. Например, «Фонд содействия инновациям» предоставляет помощь стартапам, помогая им реализовывать научные и технологические проекты. Фонд предоставляет гранты на выполнение научных исследовательских работ, а

также инициативы, направленные на создание и внедрение новых технологий. Фонд «Роснано», основанный для создания инновационных проектов, занимается оказанием помощи стартапам, работающим в области нанотехнологий, новых материалов и другой научно-исследовательской деятельности. За годы своего существования фонд инвестировал в более 800 стартапов, способствуя созданию 126 предприятий и 13 нано центров в различных регионах страны [4].

По данным Министерства экономического развития Российской Федерации, количество профинансированных малых инновационных компаний (стартапов) в рамках инфраструктурных проектов Фонда инфраструктурных и образовательных программ за 2020 год составило 807 единиц, а за 2021 год 901 единица [5, с. 339] и продолжает расти. С 2019 по 2021 год участники национального проекта «Производительность труда» увеличили добавленную стоимость на 383 млрд. рублей. Рост производительности труда увеличился на 24%, а для предприятий, не участвующих в нацпроекте 19%. Также в среднем для участников проекта сократилось время производства продукта на 35%, выработка увеличилась на 46%, а запасы незавершенного производства уменьшились на 36% [6]. По грантовой программе «Студенческий стартап» в 2022 году отобрана 1 тыс. проектов. Победители получают по 1 млн рублей. В 2023 году поддержано более 1500 стартапов [7].

Государство также предлагает налоговые льготы для стартапов, чтобы снизить финансовую нагрузку на предприятия в первые годы их существования. Важнейшими мерами в этой области являются различные форматы налогообложения для малых предприятий. Для субъектов малого и среднего предпринимательства действуют специальные налоговые режимы, такие как упрощенная система налогообложения и патентная система налогообложения. Они позволяют снизить налоговую нагрузку и упростить ведение бухгалтерского учета. По данным Федеральной налоговой службы, на 2023 год в России зарегистрировано более 6 миллионов субъектов, большинство из них используют упрощенную систему налогообложения. Для сельскохозяйственных производителей предусмотрена единая сельскохозяйственная налоговая система, которая заменяет уплату ряда налогов одним налогом по сниженной ставке. Для стимулирования роста информационных технологий в России предусмотрены налоговые льготы. Аккредитованные ИТ-компании могут применять нулевую ставку по налогу на прибыль и пониженные тарифы страховых взносов в размере 7,6%. Так же стартапы, работающие в области науки и технологий, могут получить дополнительные налоговые льготы, включая освобождение от налога на прибыль для научных разработок и исследований.

Программы кредитования стартапов являются важной частью государственной помощи. В России активно реализуются меры субсидирования процентных ставок по кредитам для малых и средних предприятий. Россельхозбанк, ВЭБ.РФ (до 2018 Внешэкономбанк) и другие банки предлагают решения для кредитования стартапов, занимающихся сельским

хозяйством, промышленными и инновационными проектами. В рамках инициативы льготного кредитования высокотехнологичных и инновационных субъектов малого и среднего предпринимательства под 3% годовых, запущенной в апреле 2022 года, статус малой технологической компании был присвоен 1700 компаниям. Сумма заемных средств по этой программе может достигать до 1 млрд. рублей [8]. Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ) является одним из крупнейших венчурных инвестиционных фондов на Российском рынке. С 2013 года ФРИИ проинвестировал более 450 стартапов на сумму 4,6 млрд. рублей, несколько десятков из которых работают на международном рынке. В период с 2014 по 2018 год вклад ФРИИ в общий объем венчурных инвестиций в России составлял в среднем 40-45%.

Помимо федеральных программ, в России активно реализуются региональные инициативы по поддержке стартапов. Местные власти понимают важность роста предпринимательства для экономического развития региона, и поэтому создаются специализированные меры помощи.

Многие регионы России запускают собственные акселераторы для стартапов, где предприниматели могут получить не только финансовую помощь, но и консультативное содействие, возможность пройти стажировку и получить доступ к корпоративным партнерам. В некоторых городах местные органы власти предлагают стартапам субсидии и гранты для создания инновационных предприятий. Особенно активно такие инициативы реализуются в крупных научных центрах и университетских городах, таких как Москва, Санкт-Петербург, Казань и Новосибирск.

Примером таких инициатив является город Иннополис, находящийся в Республике Татарстан и специализирующийся на информационных технологиях и инновациях. Основанный в 2012 году, он стал первым в России городом, спроектированным и построенным специально для жизни и работы IT-специалистов. Ниже представлены ключевые показатели и достижения Иннополиса (табл. 1) [9]:

Таблица 1. Ключевые показатели и достижения Иннополиса

Параметр	Показатель
Количество стартапов	333 компании, из которых 144 – стартапы
Объем привлеченных инвестиций	22 млрд. рублей (2023 год)
Уплаченные налоги	4,2 млрд. рублей
Созданные рабочие места	Около 9 000 (включая удаленные форматы)
Разработанные решения	Более 50 решений для импортозамещения
Количество партнеров/инвесторов	130 (71 добавились в 2023 году)

Параметр	Показатель
Ключевые направления роста	IT, искусственный интеллект, робототехника

Для многих стартапов важным шагом является выход на международный рынок. Российские стартапы получают возможность участвовать в программах международного сотрудничества, которые поддерживаются государством. Инициативы в сфере экспорта для стартапов от Россотрудничества и других организаций помогает молодым предпринимателям выйти на зарубежные рынки, предоставляя информацию, ресурсы и контакты с зарубежными партнерами. А также государственные меры для участия в международных выставках и форумах: стартапы могут получить субсидии на участие в таких мероприятиях, как CES (Consumer Electronics Show), Web Summit и других мировых выставках, что дает стартапам возможность привлечь внимание к своим проектам. Несколько десятков из более чем 450 стартапов, проинвестированных Фондом развития интернет-инициатив (ФРИИ) с 2013 года, работают на международных рынках [10].

Несмотря на усилия государства по содействию стартапам, в России все еще существует ряд проблем, которые мешают им полностью реализоваться. Несмотря на существующие программы, многие стартапы ощущают нехватку инвестиций на ранних стадиях. Это связано с высокой степенью риска. Также, несмотря на наличие помощи, стартапы часто сталкиваются с бюрократическими препятствиями, такими как сложные процедуры получения грантов или субсидий. Отсутствие инфраструктуры для масштабирования стартапов: успешно развивающиеся на локальном рынке, сталкиваются с трудностями при выходе на международный рынок. Также присутствуют проблемы с логистикой, маркетингом и законодательными требованиями.

Тем не менее, программы государственной поддержки продолжают модернизироваться, предлагая новые возможности для начинающих предпринимателей. Государственные инициативы продолжают адаптироваться к меняющимся условиям рынка и потребностям стартапов, чтобы обеспечить их дальнейший рост в условиях глобальной конкуренции.

Государственная поддержка стартапов в России предоставляет широкие возможности для предпринимателей, особенно в таких сферах, как инновации, технологии и наука. Несмотря на существующие проблемы, активное развитие мер помогает стартапам преодолевать финансовые и административные барьеры, что способствует их росту и масштабированию. Нужно чтобы этот процесс продолжался и чтобы государственные инициативы были гибкими и ориентированными на реальные потребности стартап-сообщества.

Список литературы

1. Спешилова Н.В., Андриенко Д.А., Рахматуллин Р.Р., Спешилов Е.А. Тенденции развития экономики России на фоне общемировых трендов в условиях четвертой промышленной революции // Вестник Евразийской науки.

– 2018. – №6, Том 10. – Режим доступа: <https://esj.today/PDF/39ECVN618.pdf> (дата обращения 06.12.24)

2. Исследование рынка инновационного технологического предпринимательства в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://filearchive.cnews.ru/img/news/2018/06/28/startup_barometer_2018.pdf (дата обращения 06.12.24)

3. Спешилова Н.В., Ивонин Н.Ю. Особенности создания и продвижения стартапов в России // Приднепровский научный вестник. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 3-8.

4. 13 лет прорывных технологий Группы РОСНАНО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://13let.rusnano.com/?utm_source (дата обращения 12.12.24)

5. Отчет о реализации государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика» за 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://economy.gov.ru/material/file/2f7a69d42987fffa215679889d96e3e1/otchet_o_realizacii_gos_programmy_rf_ekonomicheskoe_razvitie_i_innovacionnaya_ekonomika_za_2021_god.pdf (дата обращения 31.11.24)

6. Национальный проект «Производительность труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surl.li/wrguyn> (дата обращения 03.12.24)

7. Государство поможет стартапам, финансируя компании по инвестированию в малый бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sfr.gov.ru/press_center/z_news/~2023/05/26/250346 (дата обращения 06.12.24)

8. Малые технологические компании могут получить до 1 млрд рублей по программе льготного кредитования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surl.li/nsmewa> (дата обращения 31.11.24)

9. Иннополис: Главная страница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innopolis.ru/ru> (дата обращения 31.11.24)

10. Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iidf.ru/> (дата обращения 03.12.24)