

СЕКЦИЯ 25

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА Абдраимова Ю.А. ...	4338
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ! Алёхина О.Н., Воробьевская Е.Ю.	4342
РОЛЬ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Асташова А.Н.	4351
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ Ахмеджанова Г.Т.	4356
СТРАТОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Болдырева Т.А.	4360
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА Брусилова М.С., Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор	4369
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Витова Е.В.	4374
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО УРОКА Гаджиibraгимова М.Г., Фильзик Е.В.	4379
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ Гарифуллина О.Н.	4387
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ Горбовая В.В., Попова В.С.	4393
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Жайлауова М.К., канд. пед. наук, доцент, Майгельдиева Ш.М., д-р пед. наук, доцент	4398
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВАНИИ АКТУАЛЬНЫХ ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТА И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Жантурганова Ю.А.	4402
ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО И ПАРТНЕРОВ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА Заугольников В.А., Асеева И.С.	4410

ОДАРЕННОСТЬ ГЕНЫ, ТРУД, СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ИЛИ ИСКУССТВО БЫТЬ МОТИВИРОВАННЫМ? Иванникова О.В.....	4416
ИСКУССТВО НАСТАВНИЧЕСТВА: КАК ПРЕВРАТИТЬ ПОТЕНЦИАЛ В РЕЗУЛЬТАТ Иванова М.Ю., Майорова Г.А.	4419
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ Иванченко Т.В.	4424
ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ Ивенина Т.В.....	4428
МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: АПРОБАЦИИ СПЕЦКУРСА Ивлев А.А., канд. пед. наук	4432
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА Каргапольцева Н.А. ¹ , д-р пед. наук, профессор, Губарева Т.О. ² , канд. пед. наук, Каргапольцева Д.С. ¹ , канд. пед. наук.....	4439
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ Каргапольцева Н.А. д-р пед. наук, профессор, Самаркина Е.А.	4444
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ПРОЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент.....	4448
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Клюндт Н.В.	4453
ТРАДИЦИИ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ УРАЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС Кузьменко М.В.....	4458
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕВЕРСИВНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА Лавриненко Е.Э.....	4466
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ Логина И.Ю.	4470
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА Малахова О.Б., канд. экон. наук	4476
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Михайлова Ю.Б.	4480
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ Мусафиров М. К., канд. пед. наук, Умирова Г. Д., Шебакин И. А., канд. ист. наук, доцент	4485
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ О ФЕНОМЕНЕ САМОЗВАНЧЕСТВА В	4335

РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XVII–XVIII ВЕКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Мусафиров М.К., канд. пед. наук, Малахова Е.П., Шебалин И.А., канд. ист. наук, доцент.....	4489
ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ Мусафиров М.К., канд. пед. наук, Старкова Е.А., Шебалин И.А., канд. ист. наук, доцент.....	4493
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Мусафиров М.К. ¹ , канд. пед. наук, Турбина О.В. ² , Гинтер Г.В. ²	4497
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ Мусафиров М.К., канд. пед. наук, Шебалин И.А., канд ист. наук, доцент, Вовк И.В., канд. ист. наук.....	4503
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Невзоров С.Г., канд. ист. наук, доцент, Мисюрин И.В.	4506
СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) Никитина А.А. ¹ , Каргапольцева Н.А. ² , д-р пед. наук, профессор	4512
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Новак А.Н., Терехова А.В.....	4518
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Перминова М.С., канд. социол. наук, доцент	4526
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ Перницкий Е.Е., Попова В.С.	4533
ИНЖЕНЕРНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Пояркова Е.В., д-р тех. наук, доцент Дырдина Е.В., канд. тех. наук, доцент.....	4537
ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ. УПОРЯДОЧЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ЗАМКНУТЫХ ПРОЦЕДУР У ОПОРНЫХ СИТУАЦИЙ Ракитянская С.Ю. ¹ , Ракитянский А.С. ² , канд. ф-м. наук, доцент	4547
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА Решетова Т.Н., Кораблёва С.В. ...	4551

ПОИСКОВЫЙ МЕТОД И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ Саенко К.В.....	4557
СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА Сафин Н.В., канд. пед. наук, доцент.....	4561
ТЕАТР В ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ Телембаева О.В.....	4565
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ Трофимова В.В.....	4570
ЦЕЛЕВОЕ ЯДРО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА Уйманова Н.А., канд. пед. наук.....	4577
ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ В СЕБЕ РОДИТЕЛЕЙ Федосова О.И.....	4583
ТВОРЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Филатова П.А.....	4586
КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ Хисамутдинова Р.Г.....	4589
РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Холопова Е.А.....	4592
ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ Хуснутдинов М.Р.....	4597
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ Шишканова Л.Н.....	4601
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТ- ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА Щиенко А.А.....	4605
ЯЗЫКОВАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА РОССИИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ Ярышева Г.Н., канд. пед. наук.....	4609

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Абдраимова Ю.А.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика-космонавта А.Н. Овчинина», г. Оренбург

В Национальном проекте РФ «Образование» обозначено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. Это, в свою очередь, гарантирует максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности через создание развивающе-поддерживающей среды в образовательной организации на основе партнерства и доверия между всеми участниками образовательных отношений: детей, педагогов, родителей и внешними представителями социума. Программа наставничества позволит сформировать внутри образовательной организации, а также вне ее при участии специалистов, представителей предприятий и организаций, сообщество педагогов, обучающихся и родителей – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества. В целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» Министерством просвещения РФ утверждена методология (целевая модель) наставничества, которая представлена в Паспорте национального проекта.

Исторически сложилось так, что наставничество является приоритетной концепцией «Образования» и регламентировано документально. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями) содержит разработку и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях — один из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогов России.

Во второй половине 19 века в России вводится должность классного наставника, который выполнял функцию не только классного руководителя в современном понимании, но и распределял учебную нагрузку во вверенных ему попечению классах, контролировал выполнение учебного плана [1]. Сегодня возникает потребность в возрождении наставничества, эта потребность породила ряд региональных инициатив, таких как создание инновационной площадки по наставничеству.

Каждая образовательная организация определяет в положении о наставничестве цель, задачи и направления работы. В МОАУ «СОШ № 89» целью целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Основными задачами наставничества являются:

- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества.

В апреле 2022 года в городе Оренбурге была открыта новая современная школа в рамках национального проекта РФ «Образование». Образовательному учреждению присвоено имя Героя Российской Федерации, летчика-космонавта Алексея Николаевича Овчинина. Школа рассчитана на 1135 мест, имеется уникальный музей действующего космонавта А.Н. Овчинина, где ученики имеют возможность не только погрузиться в космическое пространство, но потрогать и рассмотреть личные вещи космонавта. В школе функционируют 2 спортивных зала, тренажерный зал, предметные кабинеты химии, физики и биологии оборудованы по современным требованиям стандарта. Материально-техническая оснащенность кабинетов на высоком уровне.

На сегодняшний день сформированы 74 комплект-классов, обучается 1908 учеников. В школе трудоустроено 83 педагога, и только 24 из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. 75% педагогического состава – это выпускники СПО и ВУЗов. Молодым специалистам нужно расти, систематически обучаться для того, чтобы стать методически грамотным учителем. Зачастую молодые специалисты не умеют рационально планировать рабочее время, расплываясь на мелкие и незначительные дела, и, при этом упуская из вида главное, не успевают выполнить весомое. У учителей с минимальным опытом работы в школе, есть возможность учиться в рамках ШМУ, включающего в себя семинары и консультации, Панорамы открытых

уроков и стажерских площадках, и на занятиях Школы Молодого Учителя в школе. Теоретические и практические занятия в школе были направлены на изучение и реализацию основных принципов построения современного урока в рамках национального проекта «Образование».

Методическая служба школы столкнулась с ожидаемыми трудностями: отсутствие свободного времени педагога, чрезмерная утомляемость и как следствие, нежелание учителя участвовать в конкурсах. Поэтому было принято управленческое решение – реализация целевой модели наставничества «учитель» – «учитель». Горизонтальная модель сотрудничества предполагает взаимообучение – наставник и наставляемый учатся друг у друга.

Первым этапом реализации целевой модели наставничества было анкетирование всего педагогического коллектива, которое выявило проблемы и затруднения среди молодых педагогов, например, выбор педагогических форм и методик преподавания того или иного предмета, взаимодействие с родительской общественностью, реализация на практике определенных этапов урока в соответствии с ФГОС. Педагоги с опытом работы, как оказалось, не всегда мобильны и поэтому тоже испытывают затруднения. Исходя из желаний и личных предпочтений, были определены наставнические пары. Учитель, который имеет опыт работы в образовательной организации не менее 3-х лет, квалификационную категорию, выступал в роли наставника, а молодые специалисты – в роли наставляемого.

Взаимодействие между наставником и молодым учителем происходит не реже 1 раза в неделю. Формы диссеминации передового педагогического опыта носили многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Для молодых педагогов в системе проводятся методические мероприятия: семинары, мастер-классы, тренинги, Методические фестивали, Ярмарки педагогических идей и др.

Ежегодный школьный конкурс «Учитель года» стал площадкой для профессионального роста педагогов.

Использование новых форм работы с молодыми педагогами позволило вовлечь 100% учителей в методические мероприятия, направленные на обеспечение их профессионального роста.

Для определения динамики профессионального становления молодого учителя в процессе работы проводилось анкетирование, обеспечивающее оценку и самооценку успешности профессиональной деятельности: проведение открытых уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий; составление, коррекция и анализ карты компетенций молодого учителя.

В свою очередь, молодые специалисты помогают опытным педагогам с созданием и наполнением личного сайта учителя, с поиском информации в сети

интернет, с новым видением применения педагогических практик на определенных уроках, поскольку учителя со стажем работы более 7 лет в школе зачастую страдают излишней учебной и бюрократической загруженностью, зашоренностью взглядов на педагогический процесс.

В заключение отметим, что целевая модель наставничества продуктивна и реализуема на практике в любой образовательной организации исходя из цели и задач, которые ставит перед собой администрация. Опыт, который приобретают и учителя со стажем работы, и молодые специалисты, бесценен, поскольку это взаимовыгодно каждой из сторон этого процесса.

Список литературы

1. Баряева Г.К. Формирование института классного наставничества Российской империи (второй половины 19 века) [Электронный ресурс]. URL: https://solncesvet.ru/magazine_work/43728/

2. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Электронный ресурс]. URL: / https://mtk.mskobr.ru/attach_files/metodist-07-22.pdf/

3. Сасарина Е. Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс]. URL: / <https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/8-271-2022/tselevaya-model-nastavnichestva-pedagoga-v-shkole-s-chego-nachat/>

4. Ширяева Г.Н. Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников [Электронный ресурс]. URL: / https://library.groiro.by/index.php?p=show_detail&id=20606&keywords/

5. Ящук Н.Р. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии [Электронный ресурс]. URL: / <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavniki-molodyh-uchiteley-v-sovremennoy-shkole-shtrihi-k-tipologii/>

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ!

Алёхина О.Н., Воробьевская Е.Ю.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Проявление чувства любви к Родине и его развитие были одним из вопросов, привлекавших внимание с древних времен.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений адекватно реагировать на исторические вызовы, от их готовности к защите интересов многонационального государства.

Все дальше и дальше уходят от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. Скорбь длится годами. У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях и о жестоких войнах. Мы не имеем права забыть тех, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны все помнить о них.

Патриотизм обычно ассоциируется с героическими поступками, направленными на защиту Родины. Поэтому в России большинство людей в ответ на просьбу объяснить, что такое патриотизм, вспоминают Великую Отечественную войну, подчеркивая, что «патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» (В. Белинский).

Как же кадетам можно узнать о тяжелых испытаниях, выпавших на долю нашей страны? Только изучая литературу, статистические данные, исследуя историческое прошлое своей Родины, посещая памятные места? Сегодня память о Великой Отечественной войне без статистических данных невозможна.

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учетом дидактических и методических требований. Задача должна пробуждать чувства сопричастности к величию своей страны, гордости за победы, за труд ученых, инженеров, простого народа.

Сегодня память о Великой Отечественной войне без статистических данных невозможна. Эти данные могут быть использованы в виде задач на уроках статистики и вероятности, в темах «Проценты», «Доли и дроби» или «Диаграммы».

Задачи могут быть различны, нам хочется остановиться на задачах, основанных на исторических фактах и статистических данных Великой Отечественной войны. Реальные подсчеты погибшего населения начались только в конце 80-х годов, но до сих пор вопрос о реальном количестве погибших остается открытым. Согласно современным данным Министерства обороны РФ, за время Великой Отечественной войны общие людские потери СССР составили около 26,6 миллионов человек (это 16 % всего населения СССР, то есть каждый шестой), из них около 12 миллионов – военнотруженики

(6 885 000 человек погибло, 500 100 – пропало без вести, пленено 4 559 000 человек). Каждую минуту войны погибало – 13 человек!

В числе жертв войны 13,7 миллиона человек составляет мирное население, из них преднамеренно было истреблено оккупантами 7,4 миллиона, 2,2 миллиона погибло на работах в Германии, а 4,1 миллиона вымерло от голода в оккупации. Именно осмысление, анализ и сравнение помогут кадетам понять всю трагичность войны. Цену, которая заплачена за победу.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Она продолжалась 3 года 10 месяцев и 18 дней или 1418 дней и ночей. А самое продолжительное сражение Великой Отечественной войны – битва за Ленинград – длилась 1126 дней. Из них на блокаду города ушел 871 день.

Практическая работа. Используя эти факты кадетам можно предложить построить диаграмму «Жертвы войны». Анализ статистических данных позволит кадетам осознать масштаб человеческих потерь нашей страны.

При составлении задач можно выделить основные сражения: битва за Москву, битва за Ленинград, Сталинградская битва, Курская битва.

Битва за Москву.

ЗАДАЧА. Выполните задание и узнайте фамилию человека, сказавшего слова, которые стали впоследствии девизом всей обороны столицы: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!».

$$-4(5 - 2c) + 3(c - 4) = 6(2 - c) - 5c$$

$$(x - 5)^2 - x^2 = 3$$

$$6 + (2 - 4x) + 5 = 3(1 - 3x)$$

$$8y - 3 - (5 - 2y) = 4,3$$

$$15x + 6x(2 - 3x) = 9x(5 - 2x) - 36$$

$$-3(2x + 1) - (8x + 5) = 20$$

$$(4x - 3)(3 + 4x) - 2x(8x - 1) = 0$$

О
-2

К
2

Л
2,2

В
4,5

Ч
1,23

Более 7 миллионов человек участвовало в битве за Москву. Такое рекордное количество людей в общей сложности участвовало в Московской битве (30 сентября 1941 года – 20 апреля 1942 года). Битва за Москву шла в два периода: оборонительный (30 сентября – 4 декабря 1941) и наступательный, который состоял из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 – 7 января 1942) и общего наступления советских войск (7–10 января – 20 апреля 1942).

ЗАДАЧА. Посчитайте: сколько дней длилась битва за Москву? Сколько дней длился каждый этап битвы за Москву?

На Москву противник бросил больше танковых и моторизованных дивизий, чем применил в мае 1940 года против Франции, Бельгии и Нидерландов, вместе взятых. От общего количества военной силы, сосредоточенной на советско-германском фронте, на Москву нацеливалось 1700 танков из 2267 общего количества немецких сил; 1,8 млн из 4,3 млн личного

состава; свыше 14 тыс. орудий и минометов из 43 тыс.; около 1390 самолетов из 2780.

ЗАДАЧА. Какой процент от общего количества танков, личного состава, орудий и минометов, самолетов сосредоточил противник на Московском направлении?

Для формирования эмоционального сопереживания, кадетам предлагается подумать над следующим вопросом: Население Москвы к началу 1941 года удвоилось по сравнению с 1917-м и составило примерно 4,3 миллиона человек. Вы можете посчитать и представить сколько было нацелено против каждого жителя этого города смертоносного оружия?

Войска трех советских фронтов (Западного, Калининского и Брянского), оборонявших подступы к Москве имели около 1250 тыс. человек, 990 танков, 7,6 тыс. орудий и минометов, 677 самолетов.

ЗАДАЧА. Определите в каком отношении находились силы личного состава, орудия и минометы, танки на линии соприкосновения советских и германских войск под Москвой?

Для вызова эмоциональной реакции у кадет можно задать следующий вопрос: Как на ваш взгляд - были ли равны силы в этой схватке. Можете ли вы представить себе силу ненависти к врагу у советских солдат.

Битва за Москву ясно дала понять немецкому командованию, что достижение победы в короткие сроки не возможны. Генерал Гюнтер Блюментрит писал: «Теперь политическим руководителям Германии важно было понять, что дни блицкрига канули в прошлое. Нам противостояла армия, по своим боевым качествам намного превосходившая все другие армии, с которыми нам когда-либо приходилось встречаться на поле боя».

Одним из примеров героизма советских воином для кадетов может служить один из фактов. 7 декабря 1941 года танк «КВ-1» под командованием лейтенанта Павла Гудзя вступил в бой с 18 немецкими танками. «КВ-1» уничтожил 10 вражеских машин, а остальные обратил в бегство. Больше вдоль Волоколамского шоссе немцы не пытались прорваться к столице. За этот бой Павел Гудзь был награжден орденом Ленина.

ЗАДАЧА. Какой процент от общего количества танков уничтожил танк «КВ-1» под командованием лейтенанта Павла Гудзя? А какой процент танков противника обратил в бегство? В каком отношении находились танки в бою на Волоколамском шоссе?

В Битве за Москву массово использовались аэростаты. Сотни аэростатов висели в небе Москвы, затрудняя немцам прицельное бомбометание. В декабре на одном из постов аэрозаграждения оборвался трос аэростата. Командир поста, сержант Дмитрий Велигура, ухватился за него и уже через несколько минут оказался на высоте 1500 метров. Несмотря на холод и ветер, сержант смог добраться до оболочки аэростата и стравить газ через специальный клапан. Аэростат с сержантом приземлился в 110 километрах от поста аэрозаграждения. За мужество, проявленное при спасении дорогостоящей материальной части, сержант был награжден орденом Красного Знамени.

ЗАДАЧА. Самое высокое здание в Оренбурге на сегодняшний день – библиотека Оренбургского государственного университета. Ее общая высота – 86,8 метра. Во сколько раз выше поднялся самой высокой точки Оренбурга поднялся Дмитрий Велигура, спасая аэростат.

Для отражения чувственной реакции у кадет можно задать следующий вопрос: Скажите считаете ли вы сопоставимыми величины 1500 метров и 87 метров? Как вы считаете – это подвиг?

Перед Битвой за Москву в городе были проведены работы по маскировке особо важных зданий. Чтобы дезориентировать противника, выстраивались даже ложные городские кварталы с комбинацией различных макетов по типу городских зданий. На Красной площади были выстроены искусственные улицы, на кремлевских стенах были нарисованы стены домов и черные «дыры окон». Мавзолей же превратился в натуральный дом с двускатной крышей.

ЗАДАЧА. На строительство оборонительных сооружений в Москве было мобилизовано 450000 жителей столицы, 75% из них составляли женщины и 45% из жителей столицы – подростки.

ЗАДАЧА. Сколько женщин и подростков участвовало в это строительстве?

В организме взрослого человека примерно 5,5 литров крови. Обессилившие от голода и тяжелого труда, москвичи сдавали кровь для раненных солдат.

ЗАДАЧА. Сколько крови было сдано москвичами, если в сдаче крови приняли участие 1300000 москвичей, а за один забор человек сдавал 0,4 литра крови (20 млг)?

Подростки в те грозные дни войны творили поистине героические дела. На военном заводе ребята проверяли качество патронов. Пуля должна была весить ровно 9г. За смену надо было по плану проверить 12 ящиков. Весил ящик около 55 кг. Сколько килограмм переносили за смену работающие подростки.

ЗАДАЧА. Сколько примерно патронов за смену проверяли подростки?

Битва за Ленинград.

Одним из страшнейших моментов Великой Отечественной войны стала Ленинградская блокада, длившаяся 880 дней и прорванная 27 января 1944 г. Численность жертв ее превосходит потери США и Великобритании, вместе взятые, за всю Вторую мировую войну. Впервые данные были обнародованы на Нюрнбергском процессе, а в 1952 г. опубликованы в СССР. Сотрудники Ленинградского отделения Института истории СССР АН СССР пришли к выводу, что в Ленинграде в период фашистской блокады от голода умерли не менее 800 тысяч человек.

В ноябре–декабре 1941 года основой питания ленинградцев был хлеб.

ЗАДАЧА. Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент дневной нормы блокадного хлеба для служащих и детей, массой 125 г и рассчитайте его калорийность (энергетическую ценность), зная его состав: пищевая целлюлоза – 10%, жмых – 10%, выбойки из мешков (мука низшего

сорта, полученная путем вытряски мешков из-под муки) – 4%, хвоя – 1%, ржаная обойная мука – 75%.

Энергетическая ценность 100 г продуктов: пищевая целлюлоза – 400 ккал, жмых – 226 ккал, выбойки из мешков – 250 ккал, хвоя – 53 ккал, ржаная обойная мука – 293 ккал.

После решения задачи, можно кадетам задать вопрос – почему люди смогли выжить, за счет каких резервов, ведь норма для женщин – 2000-500 ккал. в день, а для мужчин – 2400-2900 ккал. в день.

ЗАДАЧА. В течение блокады в городе умерло около 1 млн человек, причем только 3% умерших погибли от бомбежек, остальные 97% погибли от голода. Вычислите на сколько больше людей погибло от голода, чем от бомбёжки?

ЗАДАЧА. В блокадном Ленинграде в 1941 году выдавали хлеб рабочим по норме: 11 сентября – 500 грамм, 1 октября – 400 грамм, 13 ноября – 300 грамм, 20 ноября – 250 грамм. На сколько процентов уменьшилась норма выдачи хлеба рабочему за 2 месяца?

ЗАДАЧА. В блокадном Ленинграде рабочим выдавали в день 250 грамм хлеба; служащим, иждивенцам и детям до 12 лет – по 125 грамм, военной охране, пожарной команде, учащимся школ ФЗО, ремесленных училищ – по 300 грамм, солдатам войск первой линии – 500 грамм. В семье двое рабочих, дети 10 лет и 14 лет. Чтобы прокормиться, они делили общий хлеб на всех и ели 3 раза в день. Сколько весила одна порция?

ЗАДАЧА. В первую блокадную зиму автомобильная дорога работала 152 дня (до 24 апреля). За это время было завезено в Ленинград 367 тыс. тонн груза, в том числе 270 876 т продовольствия, эвакуировано 539400 человек. Как только озеро освободилось ото льда, эвакуация была продолжена водным путем. С мая по ноябрь 1942 года на судах было вывезено еще 448010 человек. Сколько всего человек было эвакуировано из блокадного Ленинграда по Дороге жизни?

Практическое задание: Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 8 клеток тетради и закрасьте $\frac{1}{8}$ часть. Это доля хлеба ленинградского ребенка.

Героизм школьников Ленинграда в том, что они, несмотря на голод, лютые холода посещали школу. Решите уравнение, и вы узнаете, сколько школ работали в городе. Для этого решите уравнение: $2x + x - 25 = 92$.

Дети и учителя умирали во время уроков.

Девчонка руку протянула

Девчонка руку протянула

И головой –

На край стола.

Сначала думали –

Уснула,

А оказалось –

Умерла.

Никто

Не обронил ни слова.
Лишь хрипло,
Сквозь метельный стон,
Учитель выдавил, что снова
Заняться – после похорон.
Ю. Воронов.

Уникальный рекорд Великой Отечественной поставил экипаж старшего лейтенанта Зиновия Колобанова на танке «КВ» из 1-й танковой дивизии. Рота лейтенанта Колобанова, состоящая из 5 танков должна была перекрыть три дороги к Ленинграду, которые шли со стороны Луги, Волосово и Кингисеппа. Уже через 30 минут после начала боя немцы потеряли 43 танка, и 22 из них лично уничтожили танкисты танка Колобанова. Его подвиг вошел в Книгу рекордов Гиннеса как самый успешный и результативный танковый бой за всю историю войн.

ЗАДАЧА. Сколько в среднем уничтожалось вражеских танков за 1 минуту в этом бою. Ответ округлите до целого.

Сталинградская битва

Сталинградская битва – одно из важнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом при поддержке армий стран «оси», закончившееся победой Вооруженных сил СССР. Битва происходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года на территории Воронежской области. В исторической битве за Сталинград в феврале 1943 года Советская армия безвозвратно потеряла 480 000 человек, 4340 танков и минометов, 2769 самолетов. В плен было взято 24 немецких генерала.

ЗАДАЧА. План предстоящего наступления советских войск под Сталинградом получил название «Уран». Он предусматривал окружение врага. Глубина операции намечалась в 120 км. На всю операцию отводилось 4 суток. Определить среднюю скорость продвижения советских войск (выразить ее в км/час).

ЗАДАЧА. Сколько дней продолжалась Сталинградская битва, вы узнаете, решив уравнение $0,5x^2 - 15x + 100 = 0$ и вычислив произведение его корней.

ЗАДАЧА. К началу января 1943 года в состав окруженной под Сталинградом немецкой группировки входили танки, артиллерийские орудия и боевые самолеты, в отношении 6:82:2. Вычислить сколько было танков, самолетов и артиллерийских орудий, если известно, что всего 4500 единиц техники.

ЗАДАЧА. 2 августа 1942 года ширина Сталинградского фронта достигла 800 км. Найдите количество армий, которое включал боевой состав Сталинградского фронта, если известно, что количество армий составляет 1, 125% от ширины фронта?

Битва на Курской дуге.

Курская битва (5 июля – 23 августа 1943г.) – это одна из ключевых битв Великой Отечественной войны по своим масштабам, которая состояла

стратегических оборонительно наступательных операций Советской армии, с целью сорвать масштабное наступление врага и разгромить стратегическую группировку армии Германии. Во время решающей для поворота войны Курской битвы в августе 1943-го советские потери превысили жертвы со стороны Германии в 7 раз: 360 тысяч убитых, без вести пропавших и раненых. Она продолжалась 50 дней и ночей. Немцы стянули к Курской дуге большие резервы: около миллиона солдат и множество техники. Враг потерял под Курском: 500 тысяч солдат, 1,5 тысяч танков, 3 тысячи орудий, 3,5 тысяч самолетов. Это была катастрофа для фашистской армии.

ЗАДАЧА. Советские войска выдвинулись 3 августа из города Курска в город Богодухов. В первый день они прошли четверть всего пути, во второй день- 80% пути, пройденного в первый день, а за третий день войска прошли остальные 154км. Сколько километров прошли советские войска в первый и во второй дни?

ЗАДАЧА. Найдите объем корпуса танка Т-34, если его длина 6,1м, ширина 3м и высота 2,4м. Ответ округлите до целых.

ЗАДАЧА. В Прохоровском сражении участвовала 1-я дивизия СС «Лейбштандарте СС Адольфа Гитлер», имевшая около 200 танков, в том числе 13 «Тигров», а в 5-й танковой Армии П.Ротмистрова в 4,1 раза больше танков Т-34. Сколько советских танков участвовало в этой битве?

ЗАДАЧА. Под Прохоровкой советские войска потеряли 60% танков из 800, а немецкие – 75% из 400. Сколько танков потеряли советские войска, немецкие?

За время Великой Отечественной войны силами Красной армии уничтожено и захвачено более 75% всего оружия и военной техники врага.

За годы войны в СССР было разрушено 1710 городов, более 70 тысяч деревень, 32 тысячи заводов и фабрик, разграблено 98 тысяч колхозов и 2890 МТС - общая стоимость этих разрушений 128 миллиардов долларов. За военные годы было эвакуировано 1523 крупных промышленных предприятия, 145 высших учебных заведений, 66 музеев. Удалось спасти 300 тысяч выставочных экспонатов из Русского музея и более миллиона – из Эрмитажа, 700 000 ценнейших книг из Ленинской библиотеки, 100 000 книг из Исторической библиотеки. Численность германских вооруженных сил к середине 1941 г. составила около 7,3 млн человек и превосходила численность советских вооруженных сил почти в 1,3 раза. Около 1 млн советских воинов отдали свои жизни при освобождении народов Европы.

ЗАДАЧА. Сколько же лет населению Земли придется молчать, чтобы почтить память всех погибших в Великой Отечественной войне? Если каждому погибшему посвятить минуту молчания.

Приведенные задачи позволяют учителю наряду с совершенствованием знаний, умений и навыков по математике на цифрах и фактах показать трагедию Великой Отечественной войны для всего человечества.

Решение таких задач и обсуждение полученных результатов дает возможность кадетам задуматься об истории Великой Отечественной войне с другой стороны, осознать много нового в страшной статистике этой войны.

Отрывок из стихотворения Э. Асадова пусть подведет итог нашему счету.

День Победы. И в огнях салюта
Будто гром: – запомните навек,
Что в сражениях каждую минуту,
Да, буквально каждую минуту
Погибало десять человек!
На восьми фронтах моей Отчизны
Уносил войны водоворот
Каждую минуту десять жизней,
Значит, каждый час уже шестьсот!..
И вот так четыре горьких года,
День за днем – невероятный счет!
Ради нашей чести и свободы
Все сумел и одолел народ.

Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу. Мы не вправе забывать о том, что пережил наш народ в тяжелые годы войны.

Таким образом, решение математических задач с использованием статистических данных о Великой Отечественной войне, позволит по-новому прочувствовать и осознать трагедию своего народа и своего государства.

Список литературы

1. Васильева Светлана Алексеевна ПОЗНАВАЯ ИСТОРИЮ РОДИНЫ ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // ВВО. 2023. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavaya-istoriyu-rodiny-vozpitanie-patriotizma-cherez-prizmu-matematicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Воистинова Гюзель Хамитовна, Байназарова Милана Рустемовна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ // E-Scio. 2021. №4 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 23.12.2024).

3. Кадетское образование в России и перспективы его развития. Тезисы доклада Председателя Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и Кадет России» генерал-майора А. Р. Владимирова на Совещании по законопроекту о кадетском образовании в Минобрнауки РФ 27 апреля 2009 года. – <http://www.kadet.ru/Obrazovanie/Tezisy270409.htm>.

4. Патриотическое воспитание и формирование лидерских качеств у подрастающей молодежи / Ю. В. Лопатин, А. Н. Томилин, О. В. Фомичева, П. В. Тимченко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – Науч. журнал. № 3. – Т 3. – Педагогика. – 2011. – С. 18–35.

5. ТЫМКО Ю. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ // Нижегородское образование. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-istoricheskogo-materiala-na-urokah-matematiki-v-ramkah-patrioticheskogo-vozpitanija-shkolnikov> (дата обращения: 12.01.2025).

РОЛЬ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Асташова А.Н.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Оренбург**

Из-за нынешней геополитической обстановки, в которой Россия противостоит США и странам Запада, поворот к Востоку стал неизбежен. Это требует усиления стратегического партнерства с Китайской Народной Республикой (КНР) и другими государствами Азиатско-Тихоокеанского региона в сферах военной техники, безопасности, экономики и военно-технического сотрудничества. За последние годы сложился стабильный позитивный климат для развития российско-китайских отношений, при этом Москва и Пекин ставят во главу угла национальные интересы обеих стран. [2, стр.115]

Сегодняшнее общество переживает стремительный процесс глобализации, и в этих условиях китайский язык приобретает важное значение. Будучи одним из самых распространенных языков мира, он превращается в ключевой элемент успешного общения в разных областях.

Актуальность данной темы определяется несколькими факторами. Во-первых, это связано с растущей популярностью изучения китайского языка среди школьников и студентов российских вузов. Во-вторых, тема актуализируется благодаря укреплению двусторонних отношений между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией на фоне изменений в мировой политике и трансформации международных условий.

Важность знания иностранного языка сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком. Знание иностранного языка позволяет заводить иностранные знакомства, которые впоследствии приводят к сотрудничеству и деловым связям, то есть расширению международных связей в целом, их укреплению. [3, 205]

Сейчас все больше ощущается потребность в изучении китайского языка, так как влияние Китая на мировую экономику усиливается день ото дня. Страна стремительно приближается к тому, чтобы стать ведущей экономической державой. В таких условиях китайский язык может стать для нас столь же важным, как и английский. Его знание будет ключевым фактором успеха в бизнесе.

Согласно статистике, всё больше граждан России начинают изучать китайский язык. Например, всего 20 лет назад в стране было лишь около 20 учебных заведений, где преподавали китайский. Сегодня же их количество увеличилось до 100.

Китайский язык принадлежит к сино-тибетской языковой семье. Он является государственным языком Китайской Народной Республики, одним из старейших языков мира, на котором сегодня говорит свыше миллиарда человек

– примерно четверть населения Земли. Кроме того, китайский язык признан одним из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций.

Важно подчеркнуть, что китайский считается одним из самых трудных для изучения языков. Основная сложность связана с его иероглифическим письмом. Специалисты указывают, что изучение неродственных языков сопряжено с рядом трудностей, включая правильное произношение, освоение лексики, грамматики и построение предложений.

Основными причинами повышения интереса к изучению китайского можно назвать:

1) Темпы роста экономики Китая.

Азиатские рынки привлекают все большее внимание в бизнес-сфере, и уже сегодня значительная часть товаров, которыми мы пользуемся ежедневно, производится в Китае. Крупные корпорации переносят свое производство в эту страну, торговые компании закупают большие объемы продукции на китайских заводах, а предприниматели со всего мира приезжают в Китай, потому что здесь дешевле производить и покупать товары, что увеличивает прибыль. С 2005 года порт Шанхая является самым загруженным в мире по объему грузовых перевозок, и это касается только морских перевозок, не говоря уже о воздушных и железнодорожных.

2) Профессиональную востребованность.

Ввиду сложности языка, специалистов по нему в нашей стране — считанные единицы. Этот навык уверенно выделит вас среди должностных конкурентов. На объеме заработной платы это, разумеется, тоже сказывается

3) Распространенность.

Китай — самая густонаселенная страна мира. Не удивительно, что и китайский язык лидирует по количеству владеющих им людей, встретить которых можно далеко не только на исторической родине. К числу государств, где активно используется китайский язык, относятся Индонезия, Камбоджа, Лаос, Вьетнам, Мьянма, Малайзия, Тайланд, Сингапур и ряд других.

4) Доступ к информации.

На сегодняшний день наблюдается рост объемов интернет-ресурсов на китайском языке. Знание китайского позволит открыть для себя большое количество полезной и актуальной информации.

5) Культура.

Знание китайского открывает новые возможности для путешествий. Возможность познакомиться с совершенно иной культурой и образом жизни. Китай — это другая история и другая культура. Это свои традиции, своя мифология, философия, литература и искусство. [1, 175]

Развитие Китая продолжается, и будучи одной из ведущих экономических и военных сил, страна претендует на статус сверхдержавы. Этот статус включает множество аспектов, одним из которых является привлекательность страны для иммигрантов. Мы видим, насколько популярен английский язык, ведь США давно утвердились в роли сверхдержавы. Похожее

будущее ожидает и Китай, поэтому изучение китайского языка можно рассматривать как вложение в собственное будущее.

Однако стоит учитывать и другую сторону вопроса. Язык — это своего рода «код» мышления, отражающий быт, культуру и традиции народа. Осваивая язык иной цивилизации, можно глубже понять разнообразие восточных культур и традиций.

В условиях изменения содержания образования актуальным остается вопрос об организации профильного обучения, что способствует дифференциации содержания образования и получения углубленных знаний. С этой целью в школе № 35 г. Оренбурга с 2022-2023 учебного года были созданы лингвистические классы. Ученики лингвистических классов изучают английский язык на углубленном уровне и второй иностранный язык: немецкий и французский. Но будут ли актуальны эти языки в будущем? Школа задумалась о введении китайского языка в школе.

27 января 2022 года школа подписала Декларацию о создании Всероссийской ассоциированной сети школ с изучением китайского языка. Всероссийская ассоциированная сеть школ с изучением китайского языка была создана в 2017 году пол совместной эгидой Якутского регионального отделения Общества российско-китайской дружбы и Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. С 2021 года Сеть школ является постоянным секретариатом Ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая с российской стороны (АДОУРК).

Основная цель деятельности постоянного секретариата АДОУРК с российской стороны – консолидация усилий школ в изучении китайского языка в России и продвижения русского языка зарубежом. Задача секретариата является проведение российско-китайских мероприятий, конкурсов по изучению китайского языка, координация сотрудничества школ, поддержка в реализации международных образовательных проектов. Сегодня в состав АДОУРК с российской стороны входит более 60 школ.

В рамках Декларации у детей школы № 35 г. Оренбурга появилась возможность изучать китайский язык онлайн с привлечением преподавателей из Китая, участвовать в совместных образовательных проектах и мероприятиях, связанных с культурой Китая.

19 октября 2024 года администрация школы № 35 г. Оренбурга посетила годовое совещание ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая, которое состоялось в ГБОУ СОШ №549 с углубленным изучением английского языка Красносельского района г. Санкт-Петербурга. В совещании приняли участие генеральный консул Китая в Санкт-Петербурге Ло Чжаньхуэй, сопредседатели АДОУРК – проректор Северо-Восточного федерального университета Нюргун Максимов и директор Харбинской школы №6 У Ся, руководитель Центра международного сотрудничества Минпросвещения России Сергей Малышев, а также руководители образовательных учреждений Лояна, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Ижевска, Якутска и других городов России и КНР.

Приветственное слово к участникам встречи направил заместитель министра просвещения России Андрей Корнеев.

В рамках Годового совещания была проведена Церемония включения новых школ в состав Ассоциации, а также церемония подписания соглашений о сотрудничестве между школами России и Китая.

После посещения годового совещания ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая администрация школы задумалась об организации занятий китайского языка в рамках дополнительного образования в школе. Проблема заключалась в поиске кадров, что в данный период является актуальным вопросом, так как преподавателей китайского языка в городе Оренбурге недостаточно. Решением было провести переговоры с деканом факультета иностранных языков и заключить договор о сотрудничестве между МОАУ «СОШ № 35» и Оренбургским Государственным университетом. Договор заключается в совместных мероприятиях по развитию английского и китайского языков. В школу пригласили студентку 3 курса ОГУ для проведения занятий по китайскому языку для детей младшего школьного возраста. Дети с удовольствием посещают занятия китайского языка, изучая культуру и особенности языка.

В перспективных планах школы в 2024-2025 году ввести китайский язык, как второй иностранный язык, в лингвистических классах, а в будущем и как первый углубленный язык.

Таким образом, рассматривая перспективы китайского языка в российском образовании, можно утверждать, что его распространение имеет хорошие шансы на успех, учитывая прочную историческую основу и "истинно добрососедские отношения" между нашими странами. Современное сотрудничество двух держав развивается сразу в нескольких направлениях, поэтому спрос на высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать с китайскими партнерами, будет увеличиваться. Это подразумевает не только изучение китайского языка, но и знакомство с культурой и традициями Китая, а также создание такой культурной среды, которая позволит представителям обеих стран свободно общаться, чувствуя себя настоящими добрыми соседями, несмотря на различия, объединенными желанием жить в уважении друг к другу.

Список литературы

1. Ван То Изучение китайского языка в школах Российской Федерации: состояние и тенденции // Международные отношения. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-kitayskogo-yazyka-v-shkolah-rossiyskoy-federatsii-sostoyanie-i-tendentsii> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Никитина Анастасия Олеговна ВОСТОК - ДЕЛО ТОНКОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ // ВВО. 2023. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostok-delo-tonkoe-prepodavanie-vostochnyh-yazykov-v-polikulturnoy-srede> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Скубенко Д. В. Роль китайского языка в жизни современного общества // Инновационная наука. 2017. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kitayskogo-yazyka-v-zhizni-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 20.11.2024).

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Ахмеджанова Г.Т.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Актуальность проблемы нравственного воспитания детей связана с тем, что современное российское общество сегодня как никогда раньше нуждается в людях, обладающих высоким уровнем нравственной культуры, а не только теоретическими и практическими знаниями. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подростков нередко обвиняют в бездуховности, безверии, участились случаи детской преступности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, и у современных подростков искажены представления о добре, милосердии, справедливости. Поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выходят на первый план и становятся наиболее актуальными.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» нравственное воспитание подрастающего поколения определено как одно из приоритетных направлений. В этом документе делается акцент на том, что именно духовно-нравственное воспитание личности – есть ключевая задача государственной политики России. Глава государства В.В. Путин в одном из своих выступлений подчеркнул, что «для успешного решения социально-экономических программ государства огромное значение имеет состояние нравственного здоровья общества»

Нравственное воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы в Оренбургском президентском кадетском училище, поскольку оттого, что вложит педагог в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Нравственное воспитание является фундаментом, на котором строится отношение воспитанников к самим себе, к другим людям, ко всему миру. Бесспорно, основы нравственного воспитания закладываются исключительно в раннем возрасте в семье, однако нельзя недооценивать роли воспитателей и педагогов в нравственном становлении кадет. Нравственное воспитание – это не специальные мероприятия, а целенаправленное управление развитием личности кадет, осуществляемое в учебной и внеурочной деятельности педагогами училища. При этом воспитание не сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, а охватывает и пронизывает собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Нравственное воспитание необходимо начинать с простых истин, простых правил человеческого общения. Они должны быть усвоены навсегда, стать моральной привычкой. Каждому кадету должны быть доступны понятия о

достоинстве и чести человека. Только на основе этих простых понятий и привычек вырастает стремление к нравственному самосовершенствованию. Научить кадет быть добрыми, заботливыми, чуткими невозможно просто на словах. Необходимо создать условия, когда кадеты будут проявлять заботу и беспокойство о других людях: больных детях, пожилых людях, о малышах, оставшихся без родителей. Эффективным способом нравственного развития подростков является волонтерская деятельность, как одна из самых распространенных форм социальной активности. Бескорыстно помогая людям, а в этом и заключается смысл работы волонтеров, подростки учатся видеть и чувствовать проблемы других людей, у них развивается потребность в социально-активном поведении и оказании помощи людям, оттачиваются такие качества личности как отзывчивость, толерантность, доброжелательность.

Оренбургское президентское кадетское училище имеет богатый опыт развития нравственного потенциала кадет посредством вовлечения ребят в волонтерскую деятельность. Значимость волонтерской деятельности в нравственном развитии заключается в том, что кадеты, оказывая помощь другим, обращая внимание на всех, кто нуждается, не проходя мимо сложных жизненных ситуаций, протягивая руку помощи, меняются сами, внутренне становясь духовно чище и выше. Этот нравственный рост возможен только при условии, что желание заниматься волонтерской деятельностью будет идти от кадет, будет итогом их личной заинтересованности и внутренней потребностью каждого. Навязанная извне, данная деятельность даст обратный результат, вызвав отторжение, неприятие и негативные отзывы. Задача воспитателей состоит в том, чтобы на первых этапах вовлечения кадет в волонтерскую работу создать положительную мотивацию, вызвав личную заинтересованность каждого кадет. Кадет должен увидеть, прочувствовать и понять важность и значимость этой работы.

Основная цель волонтерства – помощь окружающим. Для достижения этой цели люди объединяются в группы. Уже несколько лет в училище успешно работает волонтерский отряд КОБРа (кадетский отряд быстрого реагирования). Работа волонтерского отряда ведется по различным направлениям и охватывает разные слои населения: малыши, подростки, пожилые люди. На счету волонтеров множество реализуемых проектов, которые стали уже традиционными для нашего училища: «Тепло кадетских сердец», «Сундучок храбрости» (акция для детей находящихся на лечении в Областном онкодиспансере), помощь пожилым людям Социально-оздоровительного центра (пансионата) «Марсово Поле», шефство над ветеранами Великой отечественной войны, организация концертов для пациентов Оренбургского областного клинического госпиталя ветеранов войн, проведение ежегодных акций для жителей города Оренбурга ко Дню матери и международному женскому дню, «Вахта памяти», акции «Фронтальная открытка», «Письмо Солдату», изготовление маскировочных сетей и костюмов для участников СВО, изготовление «окопных свечей», сбор и отправка посылок для солдат на СВО. Участие в подобных акциях формирует у кадет осознанную потребность делать

добрые дела, позволяет почувствовать свою значимость, увидеть результаты своего труда, развивает личный позитивный опыт. Важно, чтобы при этом кадеты понимали, что, помогая другим людям не обязательно делать что-то грандиозное и масштабное, достаточно просто быть неравнодушным и заниматься добрым и полезным делом.

Большое внимание в работе волонтеров уделяется экологическому направлению: кадеты принимают участие в городских акциях «Зеленый город» (расчистка лесопосадок), «Родники России!» (возрождение родника в селе Зеркло Шарлыкского района), «Уралу – чистые берега» (уборка мусора по берегу реки). Все это позволяет кадетам самореализовываться, получать определенный опыт, укреплять и развивать духовно-нравственные ценности.

Волонтерство предполагает разновозрастное общение между детьми, и в первую очередь – помощь кадет старших курсов младшим. Кадеты старшеклассники впервые по-настоящему начинают чувствовать себя старшими среди кадет младших курсов. Оказывая помощь своим младшим товарищам: организовывая для них мероприятия, помогая им в создании фронтовых открыток или проводя с ними утреннюю зарядку, у кадет-волонтеров формируется чувство взрослости, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных и интересных задач. Важно отметить, что участие в волонтерской деятельности развивает у кадет лидерские качества, чувство собственной значимости, чувство ответственности, помогает подросткам выразить свою жизненную позицию, обрести новых друзей и повысить свою самооценку, что немаловажно именно в подростковом возрасте. Кадет-волонтер получает возможность проявить себя с новой стороны, показать другим свои способности, получить практические навыки, которые пригодятся ему в повседневной жизни. Возможность поучаствовать в жизни другого человека, помочь тому, кто нуждается, понять другого человека и самому быть услышанным и понятым, развивает в подростках чувство сопереживания, умение сострадать и чувствовать душевное состояние окружающих. Вовлечение кадет в волонтерское движение – это, прежде всего, развитие у них общечеловеческих ценностей: патриотизма, милосердия, сопереживания и сострадания. Участие в волонтерском движении сплачивает кадет в стремлении делать добро, что способствует воспитанию духовно-нравственных качеств личности кадет.

Подводя итог, следует отметить, что волонтерская деятельность является одной из самых эффективных технологий развития культурных, нравственных качеств, формирующих гражданскую позицию кадет. Участие в волонтерском движении развивает духовно-ценностные ориентации, позволяет решить вопросы организации досуга кадет, повышает коммуникативный потенциал, снижает нетерпимость и недоброжелательность. Однако волонтерская деятельность ни в коем случае не заменяет собой воспитательную работу в кадетском училище по развитию духовно-нравственных качеств кадет, она лишь дополняет и обогащает ее новыми формами и идеями.

Список литературы

1. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью/М.И.Рожков – М:ВЛАДОС, 2008 – 264с.
2. Матвеев, П.Е. Моральные ценности – Владимир: Владимирский гос. Институт. Монография, 2004 – 190с.
3. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2013 –165с.
4. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности//Классный руководитель.2001. №6
5. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника. – М: Педагогика, 2015. – 105с.
6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 №15-ФЗ
7. Адрианова, Д.Д. Обновление образовательной программы как условие привлечения подростков к волонтерской деятельности /Д.Д. Адрианова // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2018. – №4.
8. Сухоленцева, Е.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи средствами волонтерской деятельности //Вестник ВГТУ.2013. №3-2

СТРАТОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болдырева Т.А.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Оренбург**

Образование — это основа развития личности и общества в целом. В условиях современного мира, где математическая грамотность становится все более важной, необходима качественная организация обучения математике.

По своим природным способностям, темпу работы учащиеся сильно отличаются друг от друга. В обучении математике эта проблема занимает особое место, что объясняется спецификой этого учебного предмета. Нередко в одном классе можно наблюдать школьников как с очень высоким, так и с очень низким уровнем развития. Учитель обычно выбирает методы и формы обучения, ориентированные на среднего ученика. При этом слабым и сильным ученикам уделяется мало внимания. В этих условиях учащиеся с хорошими способностями работают без особого напряжения, а слабые учащиеся испытывают возрастающие затруднения.

Следовательно, необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников, то есть возникает необходимость перестройки содержания, методов, форм обучения, максимально учитывая индивидуальные особенности учеников.

Одним из эффективных подходов к этому является стративная организация, способная значительно повысить качество математического образования.

Что такое стративная организация обучения?

Термин «страта» был введен Питиримом Сорокиным — русско-американским социологом и культурологом. Он является одним из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.

Стративная организация обучения — это метод, в котором учащиеся группируются по уровням подготовки и интересам, создавая «страты», или группы, на основе учетных данных об их знаниях и навыках. Такой подход позволяет преподавателям индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя его к потребностям каждого ученика.

Преимущества стративной организации

1. Индивидуальный подход: Стративная организация обеспечивает возможность учета индивидуальных особенностей учеников, их сильных и слабых сторон. Это позволяет учителям разрабатывать более эффективные учебные планы.

2. Улучшение успеваемости: Регулярная работа в однородных группах способствует лучше усвоению материала и повышению успеваемости учащихся. Обучающиеся, находясь в комфортной среде, испытывают меньше стресса и могут сосредоточиться на обучении.

3. Стимулирование мотивации: Стратовая организация позволяет учащимся взаимодействовать с одноклассниками на схожем уровне подготовки. Это создает здоровую конкурентную среду, где учащиеся могут поддерживать и подталкивать друг друга к новым достижениям.

4. Развитие сотрудничества: Групповая работа в стратах способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Ребята учатся работать в команде, делиться знаниями и совместно решать задачи.

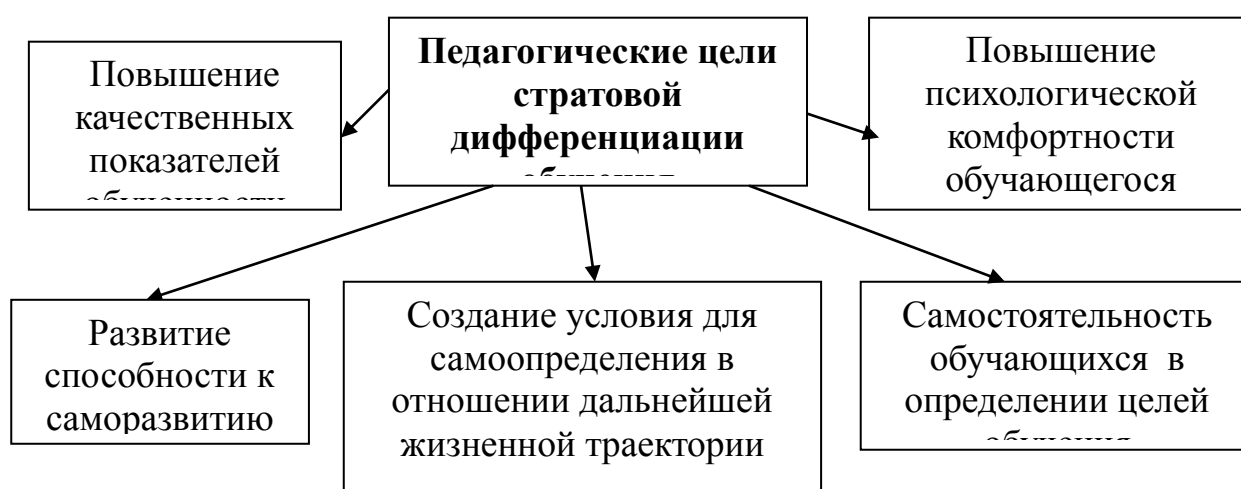


Рисунок 1 – Применение стратовой организации в математике

В преподавании математики стратовая организация может быть реализована через подбор задач разной сложности, использование технологий для создания интерактивного контента и разработку проектов. Например, учителя могут проводить диагностику знаний в начале учебного года, чтобы определить уровни учеников, а затем разделить класс на группы, где каждый получает задания в зависимости от своей подготовки.

Также стоит отметить использование технологий, например, онлайн-ресурсов и платформ, которые позволяют преподавателям отслеживать прогресс учеников и адаптировать задания в режиме реального времени.

Изучив возможности разных способов дифференцированного обучения, мы остановились на стратовой организации обучения, применив ее на уроках алгебры и геометрии сначала в параллели 7-х, а затем 8-х и 9-х классах.

Суть «стратового» обучения состоит в следующем: при сохранении основных академических групп – классов происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько страт по предмету. При этом предмет преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и

скоростью освоения материала. На каждую тему выделяется одинаковое количество часов, однако уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, соотносится с их возможностями. Обучение мы ведем по учебнику Н.Я. Виленкина, на наш взгляд, в данном учебнике учтены образовательные запросы разных категорий учащихся.

В процессе стратификации образовательного процесса учитываются индивидуальные характеристики, когнитивные способности и степень освоения математического материала учащимися. Данная процедура направлена на оптимизацию обучения и адаптацию учебного контента к потребностям каждого ученика. При создании образовательных страт принимаются во внимание следующие факторы:

- экспертные оценки педагогов;
- результаты диагностики сформированности общеучебных умений и навыков.

На основе проведенного анализа данных были выделены страты в зависимости от числа классов в параллели. Структура страт является гибкой и предусматривает возможность перехода ученика из одной страты в другую после каждой учебной четверти в соответствии с его успехами в учебе и интересами.

Перевод учащихся между стратами осуществляется на основе следующих критериев:

- успешность освоения учебной программы по определенному предмету и желание ученика изучать этот предмет на более глубоком или менее глубоком уровне;
- необходимость заполнения пробелов в знаниях, вызванных пропусками занятий из-за болезни (перемещение вниз);
- признаки переутомления ученика в рамках текущей страты независимо от успехов в учебе (перемещение вниз);
- недостаточная нагрузка для конкретного ученика в текущей страте независимо от интереса к изучаемому предмету (перемещение вверх);
- неблагоприятные отношения между учеником и учителем или другими учениками в рамках текущей страты (перемещение вверх или вниз по желанию ученика).

Решение о переводе ученика из одной страты в другую принимается педагогическим консилиумом в конце каждой учебной четверти. При необходимости родители ученика приглашаются на обсуждение возможности перевода. Перемещение ученика в более низкую страту рассматривается не как шаг назад, а как возможность успешного старта в учебном процессе.

Решение о переводе учащегося из одной страты в другую принимается педагогическим консилиумом в конце каждой четверти. При необходимости родители учащихся могут быть приглашены для обсуждения перспектив возможного перевода. При этом перемещение ребенка в более низкую страту рассматривается не как регрессивный шаг, а как отправная точка для успешного обучения.

В рамках стратовой системы обучения работа учителя отличается от работы в гетерогенном классе. В стратовой системе учащиеся объединены по уровню обучения, темпу усвоения информации и мотивации к изучению математики. При планировании урока в стратовой системе особое внимание уделяется выбору оптимального соотношения объема информации и количества упражнений для ее усвоения и закрепления.

На более низком уровне страты учитель планирует большее количество упражнений для непосредственного усвоения информации. На более высоком уровне страты уделяется большее внимание заданиям, связанным с применением информации в новых ситуациях или обсуждению теоретических аспектов изученного. В этом случае широко используются фронтальные методы работы в сочетании с заданиями, требующими познавательной самостоятельности учащихся.

В процессе обучения в различных стратах используются различные типы мышления. На низких стратах акцент делается на наглядности, практических и бытовых представлениях учащихся, а также на рассуждениях от частного к общему. В высоких стратах учителя ориентируются на способность учащихся устанавливать логические связи, усваивать и формулировать научные понятия, чаще используется рассуждение от общего к частному. Чем ниже страта, тем более простой и образный язык используется учителем.

Внедрение стратовой организации обучения в учебный процесс требует разработки тематических разноуровневых контрольно-измерительных материалов, которые позволят отслеживать прогресс развития каждого ученика. Однако ориентиром остается общий образовательный стандарт: каждое учебное полугодие завершается общей для всех страт контрольной работой, чтобы мы, наши ученики и их родители могли оценить успешность усвоения учебного материала.

Эффективность нововведения в значительной степени зависела от координации действий всех педагогов, занимающихся стратовым обучением. Ключевым фактором было грамотное подбор персонала. Работа в низших стратах требовала высокого методического мастерства, умения работать с учащимися, испытывающими трудности в обучении и имеющими несформированную учебную мотивацию, а также владения методами коррекционно-развивающего обучения. Работа в высшей страте требовала от учителя глубокого знания своего предмета, а также широкой эрудиции, способности разрабатывать творческие задания. Очень важно было, чтобы все четыре педагога одинаково заинтересованно отнеслись к проблемам каждого ребенка в параллели.

Одним из важных аспектов управленческой деятельности является организация учета образовательных результатов в соответствии с уровнями класса. Для этой цели вместо традиционных классных журналов вводится стратовый журнал, который позволяет отслеживать успеваемость учеников по различным уровням обучения. Каждый стратовый журнал включает список учащихся, относящихся к определенной страте по конкретному предмету,

такому как математика. Этот документ является основным инструментом для учителей, работающих с учениками определенного уровня обучения

За последние четыре года была проведена серия образовательных экспериментов, целью которых было внедрение и оценка эффективности стратегии обучения в рамках стратовой организации. В результате этих исследований, на протяжении двух лет подряд, были выпущены девятые классы, обучавшиеся по данной методологии. Полученные результаты позволяют сделать предварительные выводы о воздействии стратовой организации на образовательный процесс.

Таблица 1 – Показатели эффективности стратовой организации уроков математики на параллели 9-х классов

	Количество во обуч-ся	Количество детей, окончивших уч.год на «4» и «5»	% на «4» и «5» (от общего кол-ва обучающихся)	Успеваемость % (от общего кол-ва обучающихся)
2021-2022 уч.год	108	35	32%	100%
2022-2023 уч.год	88	38	43%	99%
2023-2024 уч.год	90	43	45%	100%

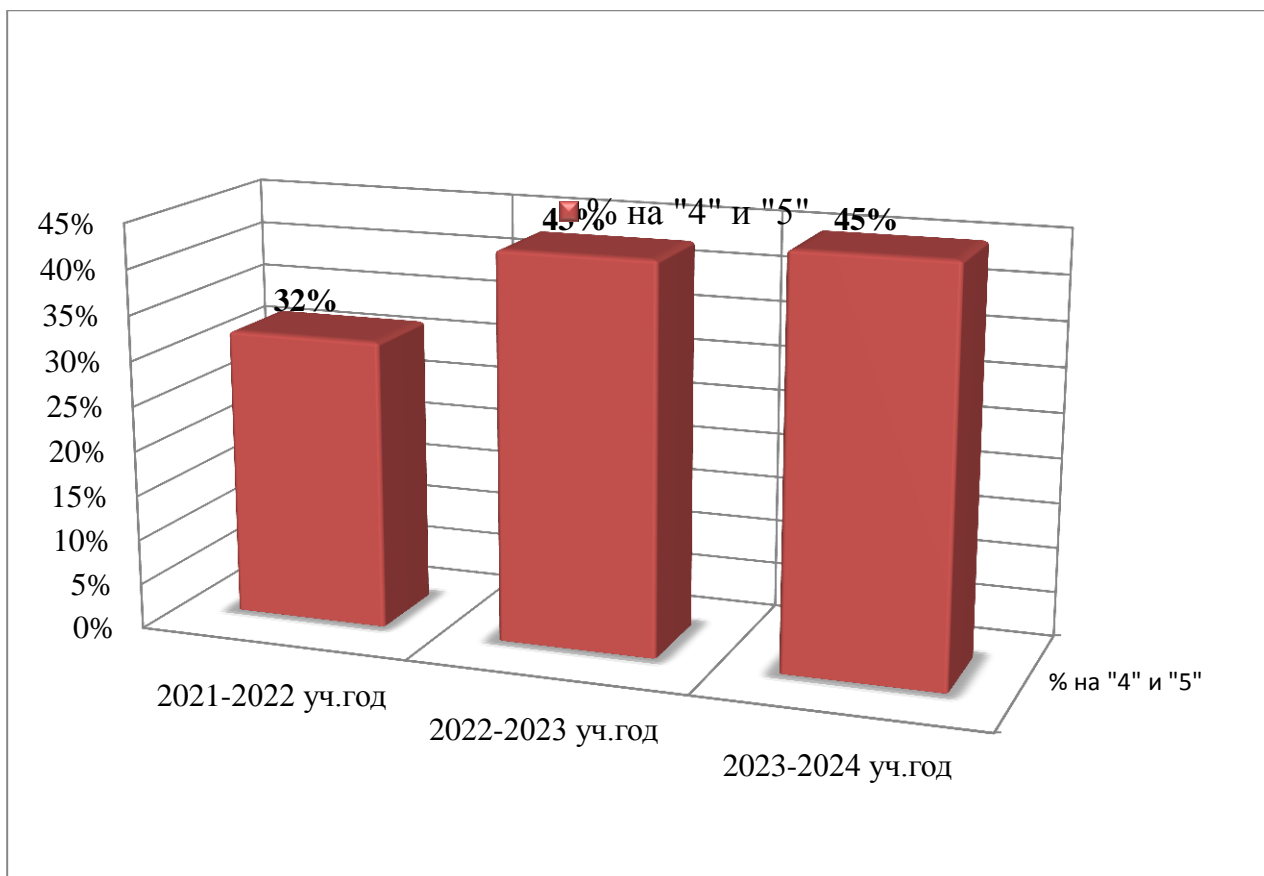


Рисунок 2 – Показатели качества обучения 9-х классов по математике при стратовой организации уроков

Образовательные достижения детей вызывают удовлетворение как у родителей, так и у педагогов. Не наблюдается учащихся, отставших в учебе. 45% учащихся девятого класса завершили учебный год с повышенными баллами по математике. 96% родителей высказывают желание продолжить использование стратовой системы обучения. Они особенно ценят сохранение уже сложившихся классовых коллективов, при этом обеспечивая дифференцированную поддержку для каждого ученика.

Эффективность стратовой системы организации уроков геометрии можно оценить по результатам регионального зачета в 7-8 классах. Анализ регионального публичного зачета по геометрии в 7-8 классах, где использовалась стративная система, за последние два года показал, что учащиеся успешно справляются с поставленными задачами.

Таблица 2 – Показатель на «4» и «5» по результатам муниципального (регионального) зачета по геометрии

Год обучения	Классы	
	7 классы	8 классы
2022-2023 уч.год	29%	30%
2023-2024 уч.год	38,1%	33,3%

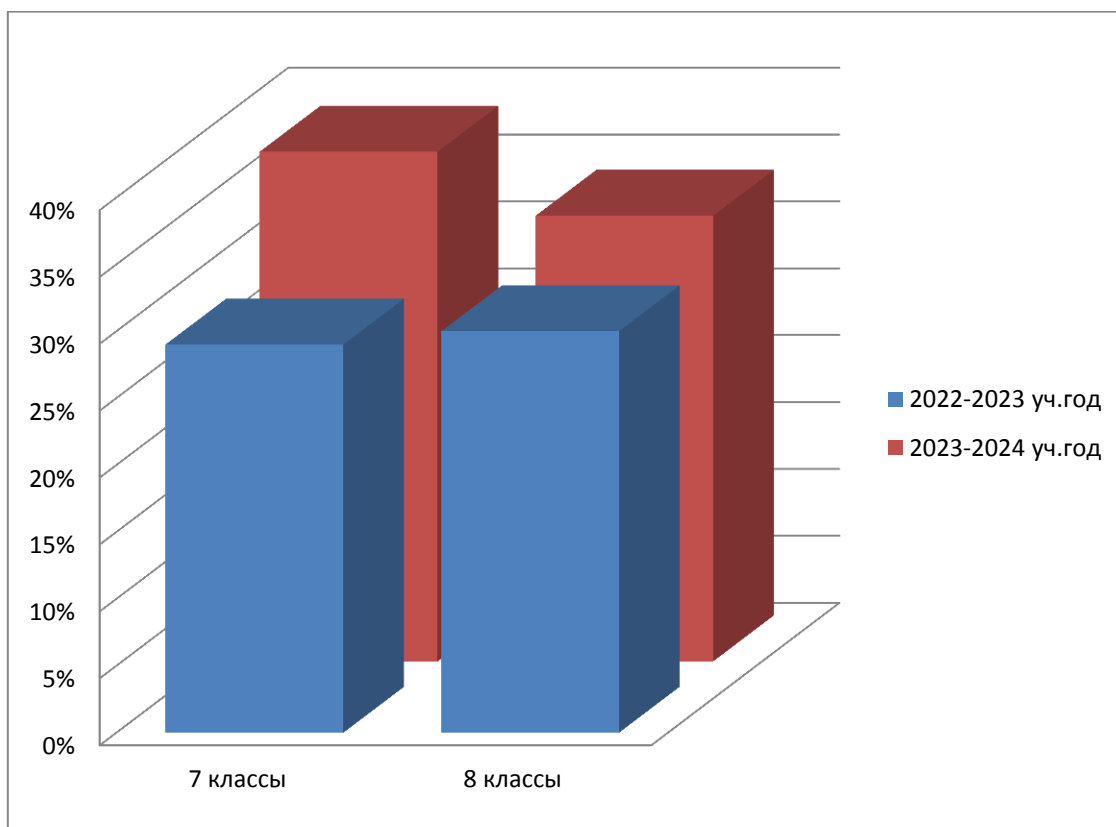


Рисунок 3 – Показатель на «4» и «5» по результатам муниципального (регионального) зачета по геометрии

В ходе проведенного исследования, охватывающего период последних четырех лет, было зафиксировано устойчивое улучшение показателей образовательных достижений учащихся данной образовательной институции.

Таблица 3 – Показатели качества обучения за 2020-2024 уч. гг

Классы	На конец года успеваемость на «4» и «5», %			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
2	100	75	79	76,8
3	62	76	72	75,2
4	77	64	76	73,7
1-4	57,1	72	76	75,2
5	66	50	54	65
6	34	52	44	43,8
7	30	19	33	40,1
8	28	31	21	30,9
5-8	39,5	40	38	46,1
9	39	32	43	31,1
10	4	55	32	42,3

11	4	67	80,6	59,4
9-11	31,5	41	52	39,2
1-11	49	52	53	54,9

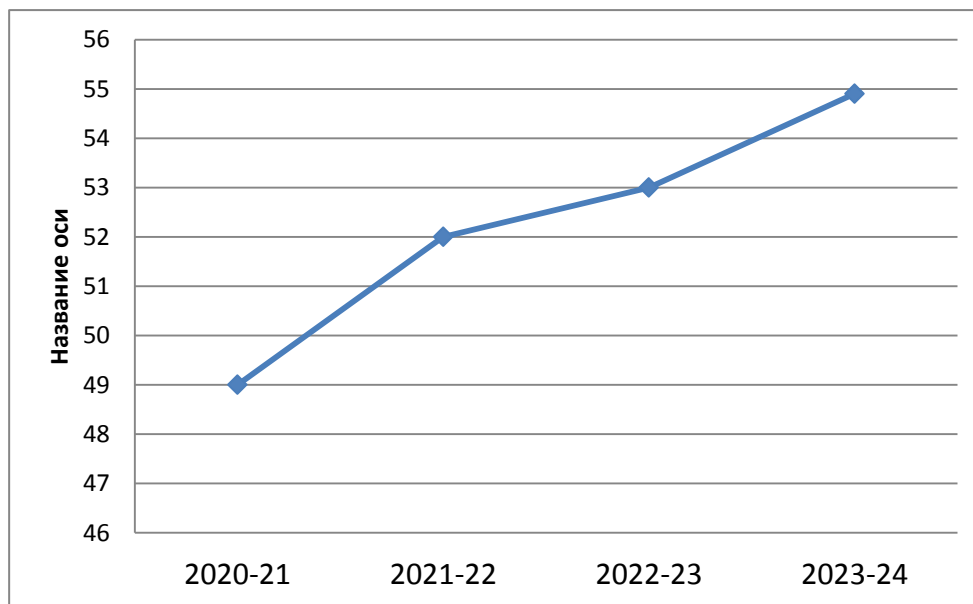


Рисунок 4 – Показатели качества обучения за 2020-2024 уч. гг.

Аккумулятивный опыт стратической дифференциации обучения в МОАУ «СОШ №34» свидетельствует о необходимости и возможности ее применения при обучении математике как одного из способов учета индивидуальных особенностей учащихся, что приводит к достижению конкретных результатов. Среди положительных аспектов данного подхода можно выделить следующие:

- оптимизация учебной нагрузки каждого учащегося с учетом его образовательных интересов и способностей;
- подготовка учащихся к профильному обучению путем создания условий для осознанного выбора уровня и глубины усвоения материала;
- стимулирование познавательного интереса и мотивации к обучению учащихся;
- обеспечение психологического комфорта в процессе обучения через:
 - развитие адекватной самооценки;
 - процесс адаптации школьника к разнообразным условиям обучения в старших классах;
 - выбор педагогического кадра и другие аспекты.
- оптимизация процесса подготовки учащихся к внешнему контролю, итоговой аттестации и другим формам оценки;
- предоставление учителям возможности для расширения и усовершенствования своего профессионального уровня;
- создание условий для более активного взаимодействия между администрацией, руководителями методических объединений и учителями-

предметниками, что способствует более эффективной организации образовательного процесса.

Стратовая организация обучения математике – это один из эффективных инструментов, направленных на повышение качества математического образования. Индивидуальный подход, улучшение успеваемости, стимулирование мотивации и развитие навыков сотрудничества — все эти аспекты способствуют созданию более благоприятной образовательной среды. Внедряя стратовую организацию, образовательные учреждения могут значительно повысить свою эффективность и подготовить учащихся к вызовам современного мира, где математика приобретает все большее значение.

Список литературы

1. Дальняя дорога: Автобиография / Питирим Сорокин; [Пер. с англ., общ. ред., сост., предисл. и примеч. А. В. Липского]. — М.: Изд. центр «Терра»: Моск. рабочий, 1992. — 302, [2] с. ISBN 5-239-01378-0

2. СОРОКИН // Большая российская энциклопедия — М.: Большая российская энциклопедия, 2004.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Блинков А. Д., Лови О. В. «Стратовая дифференциация обучения» // Завуч. — 1998. — №4. — С. 9–17.

5. Малова Н. Б. «Здоровьесберегающий аспект стратовых технологий обучения» // Нижегородское образование. — 2009.

6. Решение об обучении учащихся по технологии стратовой дифференциации принятого на педагогическом совете №13 от 16.03.2018г. (протокол)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

**Брусилова М.С., Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современная система высшего образования в России перешла на болонскую (двухуровневую) систему образования. При этом каждая из программ бакалавриата, специалитета и магистратуры относится к самостоятельному виду основной профессиональной образовательной программы высшего образования [10]. Акцент делается на более активные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в университете является важным видом учебной и научной деятельности студента. Обучение в университете включает в себя две, равнозначные по объему и взаимодополняющие части – процесс обучения и процесс самообучения. Самообучение играет значительную роль в методике обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Самостоятельную работу студентов можно организовать посредством таких современных образовательных технологий, как проблемное обучение, игровые технологии, технологии творческих мастерских и др. Данные методы позволяют заполнять пробелы в восприятии учебной на занятиях и раскрывать творческие способности студентов, повышать мотивацию и прочность знаний, стимулировать к изучению нового.

Самостоятельная работа помогает развивать умения и навыки тайм-менеджмента, реализовывать свои собственные возможности и идеи, находить выход из любой ситуации.

Самостоятельную работу можно рассматривать в широком и узком смысле. Если в широком самостоятельная работа – это универсальный способ образовательной деятельности, то в узком – это самостоятельное выполнение определенных задач через определенные формы – письменная, устная, групповая, индивидуальная и др. Для преподавателя же здесь стоит задача создать условия студентам для исследования, анализа, поиска собственных путей решения проблемы. Для решение этой задачи все более внимание привлекает технология проектного обучения.

Существуют различные термины для обозначения данного понятия – метод проектов, проектная деятельность, проектирование, технология проектного обучения и др. Мы в своем исследовании будем использовать термин «проектирование», как общий, включающий в себя все виды проектной деятельности.

Технология проектного обучения не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале XX столетия в США, но в XXI

веке приобрела новый этап в развитии, так как позволяет проявить «умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества» [2]. Современные реалии жизни устанавливают приоритет способа деятельности над ее результатом, при этом необходимо учитывать социальные, экологические, экономические факторы и их последствия.

Теоретические исследования (В. Гаспарский, Д. Дитрих, Э. Крик, Д. Дьюи, Г.С. Арефьева, А.М. Ковалева, И.С. Нарский и др.) позволяют говорить о проектировании как о самостоятельной деятельности, овладеть которым можно «не стихийно, на бытовом, житейском уровне, а целенаправленно, в процессе специально организованного обучения».

К. Фрей в своем исследовании «Проектный метод» подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект [11]. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, такие как :

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

Н.К. Крупская полагает, что полезность использования проектного метода в увязке теоретических знаний с практической деятельностью, считая возможным на его основе построение системы учебно-воспитательной работы, в которую входят конкретные практические творческие дела обучающихся [4].

Использование метода проектного обучения в вузовском обучении стали хорошо известны С.Т. Шацкому, В.Н. Росинскому, А.С. Макаренко и др.

Более полно данное обучение было реализовано в педагогической практике А.С. Макаренко. Он связывал проектное обучение с производительным трудом, который «должен быть одним из самых основных элементов в воспитательной работе». В процессе работы обучающиеся учились планировать работу, организовывать свое рабочее место, воспитывали бережное отношение к материалам, формировали чувство сопричастности к группе и ответственность [5].

С.Т. Шацкий считал, что посредством проектной деятельности обучающимся создаются благоприятные условия для всестороннего развития, воспитать их самостоятельность, развивать умственную деятельность и ввести самоуправление – все, с чем дети познакомятся при помощи рук, глаз, слуха, переработается еще раз с помощью книжки» [9].

Сторонники метода проектов научных школах России связано с именами таких отечественных педагогов как М.В. Крупенина, В.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин, которые считали данный метод единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, где приобретение знаний будет

осуществляться на основе и в связи с трудом и обучающихся [7**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В научной литературе понятия «проект», «проектная деятельность», «проектирование», «метод проектов» синонимичны, хотя между ними существует разница. Рассмотрим подробнее эти понятия.

По мнению, Е.Г. Каганова, проект – это «всякое целенаправленное действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью». Ученый также указывает на особенности метода:

- опора на интересы обучающихся – «исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня»;

- практическая направленность проектной деятельности – «различных сторон хозяйственной жизни страны»;

- «высокая степень самостоятельности обучающихся в реализации проектной деятельности». Автор выделяет три этапа составления проекта: «составление плана, выполнения проекта, подведение итогов работы [1].

В.Н. Фунтов, считает, что проект – целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов [12].

А.В. Клименко и О.А. Подколзина метод проектов определяют «как дидактическую категорию, обеспечивающую систему приемов и способов овладения определенными практическими и теоретическими знаниями в той или иной деятельности»; это «совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих приобрести знания и сформировать умения в процессе самостоятельно выполненных определенных практических заданий с последующей презентацией результатов» [3].

Н.Ю. Пахомова считает, что метод проектов «лично-ориентированная технология, интегрирующая в себе проблемный подход, нацеленный на раскрытие личности обучаемого и его индивидуальных творческих способностей» [6].

Иная трактовка метода проектов представлена К.Г. Селевко:

- вариант технологии проблемного обучения;

- комплексный метод обучения, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, предоставляющий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности (технология индивидуального обучения);

- способ группового обучения (групповые технологии);

- способ организации самостоятельной творческой деятельности учащихся (технология развивающего обучения) [8].

Проведя анализ терминов, можно сделать вывод, что метод проектов трактуется, как достижение результатов в процессе выполнения практических заданий, вызывающих социально-значимый интерес у обучающихся и обеспечивающих высокую активность и самостоятельность в получении конечного результата.

Проектная деятельность студентов в университете выражается разными формами. Проектная деятельность как образовательная дисциплина, уникальная образовательная методика «Обучение служением» и грантовые конкурсы. На данный момент существует несколько грантовых конкурсов: конкурсы Федерального агентства по делам молодежи для физических и юридических лиц, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» для юридических лиц, фонд президентских грантов для некоммерческих организаций, фонд культурных инициатив для некоммерческих организаций, локальный конкурс на предоставление грантов программы социальных инвестиций «Родные города» компании «Газпромнефть – ОНПЗ» для физических и юридических лиц и другие.

В 2024 году нами был реализован проект «Раскрась Оренбуржье», поддержанный фондом президентских грантов. Целью проекта стало привлечение не менее 800 детей младшего школьного возраста к изучению родного края, передача исторических знаний посредством издания 800 сборников раскрасок «Раскрась Оренбуржье», с использованием контурных графических, тематических изображений и кратких текстовых фрагментов, из различных этапов истории Оренбуржья. В проекте приняли участие 20 образовательных организаций – детские сады, школы и лицеи города Оренбурга. В рамках публичных мероприятий для детей был проведен интерактивный квиз о природных и исторических объектах Оренбургской области, разгадывали загадки и собирали пазлы с объектами культурного наследия. Проект получил положительный эффект, педагогический состав, родители и дети, проявили большой интерес к участию в мероприятиях проекта и отметили важность подобных мероприятий. По итогам мероприятий был выпущен сборник, который включал в себя такие объекты как, Оренбургский драматический театр им. М. Горького, детская железная дорога, Сарматский олень, Национальный парк «Бузулукский бор», Музей истории Оренбурга, Никольский кафедральный собор, Караван-сарай, Тюльпан Шренка, лошадь Пржевальского, Оренбургский пуховый платок и знаменитая на весь мир Оренбургская степная коза, Елизаветинские ворота и другие.

В реализации проекта принимали участие сотрудники департамента молодежной политики и взаимодействия с сообществами, преподаватели кафедры управления персоналом, сервиса и туризма и кафедры дизайна, и студенты Оренбургского государственного университета. Студенты принимали непосредственное участие в выборе концепции сборника – подбирали объекты, которые вошли в сборник, проводили увлекательные занятия со школьниками.

Формирование социального опыта студентов в проектной деятельности является целенаправленным, педагогически управляемым процессом социализации личности студентов, основанном на взаимодействии, интеграции, решении проблем, обмене информацией, системности. Он способствует получению новых знаний, развитию проектных навыков, освоению способов

деятельности, направленных на изменение в обществе, приобретение социально-профессиональных ценностей.

Список литературы

1. Каганов, Е. Г. Метод проектов в трудовой школе / Е. Г. Каганов. – Ленинград : Изд-во Брокгауз-Ефрон, 1926 г. – 88 с.
2. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова [и др.]. – Москва : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с. – ISBN 978-5-7410-0706-8.
3. Клименко, А. В. Проектная деятельность учащихся / А. В. Клименко, О. А. Подколзина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 9. – с. 69-75.
4. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2003. – 603 с.
5. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н. В. Матяш; под ред. В. В. Рубцова. – Мо-зыро : РИФ «Белый ветер», 2000. – 127 с.
6. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение-что это? // Методист. – 2004. – № 1. – с. 39-46.
7. Свечников, К. Л. Метод проектов в истории советской школы [Электронный ресурс] / К. Л. Свечников // КПЖ. – 2007. – № 1. – С. 109-115. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-istorii-sovetskoy-shkoly>. – 25.05.2024.
8. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьные технологии, 2006. – 816 с.
9. Смердова, Е. А. Наследие С. Т. Шацкого в современной школьной проектной деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Смердова // Вестник ПГГПУ. Сер. № 3, Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 59-69. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-s-t-shatskogo-v-sovremennoy-shkolnoy-proektnoy-deyatelnosti>
10. В чем отличие степеней бакалавра, специалиста, магистра? // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : Консультант Плюс, 1992-2024. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/edu/student/consultation/bakalavr_specialist_magistr/. 22.06.2024.
11. Фрей, К. Проектный метод / К. Фрей. – Берлин : Белз, 1997. – 279 с.
12. Фунтов, В. Н. Основы управления проектами в компании. / В. Н. Фунтов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 393 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Витова Е.В.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»**

Современное профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в условиях динамично меняющегося рынка труда. В условиях глобализации и технологических изменений, которые происходят с высокой скоростью, возрастает необходимость в системах оценки, способных адекватно отражать уровень знаний и навыков студентов. Одним из таких инструментов является демонстрационный экзамен, который представляет собой метод независимой оценки качества образования и профессиональной подготовки.

Демонстрационный экзамен, как форма аттестации, появился в ответ на необходимость повышения качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и профессии развиваются с невероятной скоростью, образовательные учреждения столкнулись с задачей адаптации учебных планов и программ к новым реалиям. В этом контексте демонстрационный экзамен стал важным инструментом, позволяющим не только оценить уровень подготовки студентов, но и обеспечить соответствие образовательных стандартов современным требованиям [5].

Исторически демонстрационные экзамены начали развиваться в различных странах как ответ на вызовы, стоящие перед системой профессионального образования. В начале 20 века в некоторых странах Европы и США начали появляться первые формы практической аттестации, которые ставили своей целью оценить не только теоретические знания, но и практические навыки студентов. Эти экзамены часто проводились в форме мастер-классов, где студенты демонстрировали свои умения перед экзаменационными комиссиями, состоящими из опытных специалистов и работодателей. Такой подход позволял не только оценить знания, но и установить связь между образовательными учреждениями и рынком труда, что было крайне важно для подготовки квалифицированных кадров [9].

В России демонстрационный экзамен начал активно развиваться в начале 2000-х годов в рамках реформы системы профессионального образования. В 2013 году был принят закон, который определил новые подходы к оценке качества подготовки специалистов. В этом контексте демонстрационный экзамен стал одним из ключевых элементов системы оценки, позволяющим интегрировать образовательные стандарты с требованиями рынка труда. Внедрение демонстрационного экзамена в образовательный процесс позволило значительно повысить уровень подготовки студентов, так как он стал

неотъемлемой частью учебного процесса, где студенты могли не только учиться, но и проверять свои знания и навыки на практике.

Одним из основных преимуществ демонстрационного экзамена является его способность обеспечить независимую оценку качества образования. Это особенно важно в условиях, когда образовательные учреждения могут иметь различные подходы к обучению и оценке. Демонстрационный экзамен, проводимый с участием представителей отрасли, позволяет получить объективную оценку уровня подготовки студентов, что способствует повышению качества образования и его соответствию требованиям рынка труда. Кроме того, такая форма аттестации способствует формированию у студентов уверенности в своих силах, так как они получают возможность продемонстрировать свои навыки в реальных условиях.

Важным аспектом демонстрационного экзамена является его способность интегрировать в себя элементы практической деятельности, что позволяет студентам не только проверять свои знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В процессе подготовки к экзамену студенты учатся работать в команде, принимать решения, управлять временем и ресурсами, что является важными компетенциями в современном мире. Таким образом, демонстрационный экзамен не только служит инструментом оценки, но и способствует развитию ключевых навыков, необходимых для успешной карьеры.

С развитием технологий и изменением подходов к обучению демонстрационные экзамены также претерпевают изменения. Современные образовательные учреждения начинают внедрять инновационные методы оценки, такие как использование цифровых технологий и симуляторов, которые позволяют создать более реалистичную среду для демонстрации навыков. Это открывает новые возможности для студентов, позволяя им получать опыт, максимально приближенный к реальным условиям работы. Внедрение таких технологий способствует не только повышению качества образования, но и делает процесс обучения более интересным и увлекательным для студентов.

Таким образом, демонстрационный экзамен в системе профессионального образования играет ключевую роль в обеспечении качества подготовки специалистов. Его история развития отражает изменения в обществе и потребности рынка труда, а также стремление образовательных учреждений адаптироваться к новым условиям. Демонстрационный экзамен служит не только инструментом оценки, но и средством формирования у студентов необходимых навыков и компетенций, что делает его важным элементом современного образовательного процесса. В условиях быстрого изменения технологий и требований к специалистам демонстрационный экзамен продолжает развиваться, открывая новые горизонты для студентов и образовательных учреждений.

Первоначально стоит отметить, что демонстрационный экзамен выполняет несколько важных функций в системе профессионального образования. Он не только служит инструментом оценки знаний и навыков

студентов, но и позволяет работодателям получить объективную информацию о готовности выпускников к выполнению профессиональных обязанностей. В условиях динамично меняющегося рынка труда, где требования к специалистам постоянно эволюционируют, демонстрационный экзамен становится необходимым механизмом, который обеспечивает соответствие образовательных программ актуальным запросам экономики.

Подготовка к демонстрационному экзамену требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, что способствует более глубокому усвоению материала. В ходе подготовки студенты учатся применять свои знания в реальных условиях, что значительно увеличивает их шансы на успешное трудоустройство после окончания учебного заведения. Кроме того, такая подготовка формирует у студентов уверенность в своих силах и способствует развитию профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры.

Одним из ключевых аспектов, является оценка качества образования через демонстрационный экзамен. Этот метод позволяет не только оценить уровень подготовки конкретного студента, но и провести анализ эффективности образовательной программы в целом. Сравнительный анализ результатов демонстрационных экзаменов и других методов оценки, таких как традиционные экзамены или контрольные работы, показывает, что демонстрационный экзамен более точно отражает реальное состояние знаний и навыков студентов. Он учитывает не только теоретическую подготовку, но и практические умения, что делает его более полным и объективным инструментом оценки.

Демонстрационный экзамен, несмотря на свои очевидные преимущества, также имеет ряд недостатков и ограничений. Например, не все учебные заведения имеют достаточную материально-техническую базу для проведения демонстрационных экзаменов на высоком уровне. Это может привести к неравномерному качеству подготовки студентов в разных учреждениях, что, в свою очередь, негативно сказывается на репутации системы профессионального образования в целом. Кроме того, существует необходимость в постоянном обновлении содержания экзаменов, чтобы они соответствовали современным требованиям и стандартам.

Важным аспектом является необходимость создания и поддержания современной материально-технической базы для проведения демонстрационных экзаменов. Учебные заведения должны быть оснащены необходимым оборудованием и ресурсами, чтобы студенты могли продемонстрировать свои навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Это также включает в себя внедрение новых технологий и инструментов, которые могут повысить уровень подготовки студентов и качество проведения экзаменов.

Не менее важным является и вопрос информирования студентов о требованиях и процедуре проведения демонстрационного экзамена. Прозрачность и доступность информации помогут студентам лучше

подготовиться к экзамену и снизить уровень стресса, связанного с его прохождением. Необходимо, чтобы студенты понимали, что демонстрационный экзамен — это не только формальность, но и реальная возможность продемонстрировать свои навыки и получить оценку, которая будет иметь значение для их будущей карьеры.

В заключение, можно сказать, что демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании имеет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Однако для достижения максимальной эффективности данного инструмента необходимо продолжать работу над его совершенствованием, учитывая как положительные аспекты, так и существующие недостатки. Только в этом случае демонстрационный экзамен сможет стать надежным индикатором качества образования и реальным залогом успешной карьеры для будущих специалистов.

Список литературы

1. Алешин Б. С. Демонстрационный экзамен по стандартам World Skills как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №. 2 (82). – С. 148-152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-world-skills-kak-faktor-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusknikov-kolledzhey> (дата обращения: 21.01.2025).

2. Богатырева Ю. И., Ситникова Л. Д. Методические особенности организации и проведения демонстрационного экзамена у будущих учителей информатики в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – №. 1 (57). – С. 110-119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-organizatsii-i-provedeniya-demonstratsionnogo-ekzamena-u-buduschih-uchiteley-informatiki-v-vuze> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Булах К. В. и др. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс как новая форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: историография вопроса // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №. 8 (100). – С. 143-151. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-vorldskills-kak-novaya-forma-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-obrazovatelnyum> (дата обращения: 21.01.2025).

4. Власова В. Н., Власов С. Н. Влияние демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования на качество образования // Современные проблемы непрерывного педагогического образования при подготовке специалистов для холодильной отрасли. – С. 34. URL: https://careerjourney.ru/wp-content/uploads/2024/10/Профориентация_№3-1_2024.pdf#page=34 (дата обращения: 21.01.2025).

5. Гильманова Г. Э. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОДНА ИЗ

ФОРМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО В ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГАУ» // *Economical and humanitarical researches of the regions*. – С. 11. URL: https://www.cegr.ru/docs/archive/s-journal_6_2024.pdf#page=11 (дата обращения: 21.01.2025).

6. Головина Н. А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как форма государственной итоговой аттестации // *Образование и проблемы развития общества*. – 2020. – №. 2 (11). – С. 55-60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-po-standartam-worldskills-kak-forma-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii> (дата обращения: 21.01.2025).

7. Горбунова Т. В., Огандеева Е. В. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании // *Казанский педагогический журнал*. – 2020. – №. 2 (139). – С. 185-191. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 21.01.2025).

8. Давыдова Н. Н., Кусова М. Л., Симонова А. А. Практика введения демонстрационного экзамена как новая форма государственной аттестации в вузе // *Педагогическое образование в России*. – 2024. – №. 1. – С. 21-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-vvedeniya-demonstratsionnogo-ekzamena-kak-novaya-forma-gosudarstvennoy-attestatsii-v-vuze> (дата обращения: 21.01.2025).

9. Демченко Н. Ю., Жукова Н. Н. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2018. – №. 12. – С. 220-224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.01.2025).

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Гаджибрагимова М.Г., Фильзик Е.В.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Оренбург**

Современное образование находится в состоянии постоянной трансформации, что обусловлено не только изменениями в обществе, но и стремительным развитием технологий, которые проникают во все сферы жизни. В условиях глобализации и информационного общества образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами, требующими пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. Важным аспектом этой трансформации является методический инструментарий, который служит основой для успешного проведения уроков и достижения высоких образовательных результатов.

Актуальность данной темы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который акцентирует внимание на формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В условиях быстро меняющегося мира, методический инструментарий урока приобретает особую значимость, именно он определяет, как будет организован учебный процесс, какие методы и приемы будут использованы, как будет обеспечено взаимодействие между учителем и обучающимися.

Современные подходы к обучению, которые акцентируют внимание на активном вовлечении обучающихся в процесс познания, включают в себя использование различных методов обучения, таких как проектная деятельность, проблемное обучение и другие инновационные подходы, которые способствуют развитию критического мышления и творческих способностей обучающихся. Одним из важных аспектов является использование приемов активизации обучающихся, которые помогают создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия в классе. Различные методы и приемы могут быть интегрированы в уроки для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся, а также для формирования у них навыков работы в команде. Не менее важным является компетенция современного учителя, который должен быть готов к изменениям и обладать широким спектром знаний и навыков. В условиях постоянного изменения образовательных стандартов и требований, важно не только следовать установленным нормам, но и активно искать новые подходы и решения, которые помогут повысить качество образования и удовлетворить потребности обучающихся [1].

Таким образом, в данной работе освещаются ключевые аспекты методического инструментария современного урока, который является важным элементом образовательного процесса. Результаты исследования будут полезны как для практикующих учителей, так и для специалистов в области

образования, стремящихся к внедрению инновационных подходов и технологий в свою практику.

Современный учебный процесс требует постоянной адаптации методов и технологий обучения к реалиям быстро меняющегося мира. Глобальные вызовы, включая цифровизацию, необходимость развития критического мышления и креативности, определяют необходимость формирования качественно нового подхода к организации учебного процесса.

В первую очередь, одним из современных подходов является ориентирование на личность обучающегося. Образование становится центром развития личностных и познавательных качеств, что позволяет ребенку не только осваивать учебный материал, но и развивать навыки коммуникации, критического мышления, а также способности к саморазвитию и самоуправлению. Этот подход ориентирован на индивидуальные потребности и интересы, что позволяет учителю создавать более комфортную и продуктивную образовательную среду [3].

Интеграция технологий в учебный процесс также занимает важное место в современных подходах. Использование интерактивных технологий, мультимедийных ресурсов, образовательных платформ и приложений предоставляет разнообразные способы усвоения материала. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и позволяет каждому обучающемуся работать в своем темпе, что особенно актуально в условиях многоуровневого образования. Технологии также служат средством для организации проектной деятельности, давая возможность ученикам решать реальные задачи и учиться на практическом опыте.

Групповая форма обучения является еще одним аспектом современных подходов. Она способствует развитию социальных навыков, сотрудничества и коммуникации, необходимых для преодоления сложных жизненных ситуаций. В процессе групповой работы обучающиеся учатся слушать и учитывать мнения других, строить аргументацию и презентовать свои идеи, что развивает их уверенность в себе и готовность к совместным действиям.

При организации учебного процесса актуализируется также исследовательский подход, который позволяет обучающимся заниматься самостоятельным поиском решений, анализом информации и выработкой аргументированных мнений. Этот подход формирует у них способность критически воспринимать информацию, ориентироваться в большом объеме данных и выбирать нужные источники. Учитель в данном случае выступает не только проводником знаний, но и модератором дискуссий, который помогает формировать исследовательское мышление [1].

Теперь внимание обращается на оценивание результатов обучения. Формирующее оценивание становится важным инструментом в руках учителя, который может не только фиксировать успехи обучающихся, но и направлять их дальнейшую деятельность. Оно помогает выявить сильные и слабые стороны каждого, дает возможность индивидуализировать подход к обучению и подбирать соответствующие стратегии. Таким образом, процесс оценки

становится непрерывным и динамичным, учитывающим особенности и потребности обучающихся [8].

Безусловно, каждый из вышеописанных подходов не является универсальным. Эффективная организация учебного процесса возможна только в условиях осознанного выбора и сочетания различных методов и подходов, учитывающих контекст обучения, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Учителю предлагается в режиме постоянной рефлексии находить оптимальные стратегии, ищущие баланс между традиционными и современными методами обучения. В конечном итоге, мы стремимся не только к передаче знаний, но и к формированию у обучающихся навыков, актуальных для жизни в современном обществе, благодаря чему школа становится местом не только получения знаний, но и площадкой для личностного и социального развития [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вводят новые подходы и методы в образовательный процесс, ориентируясь на поддержание высокой квалификации и адаптацию образовательных программ под современные потребности. Внедрение ФГОС требует от учителей освоения новых методических подходов, что позволяет значительно расширить горизонты учебной деятельности и улучшить взаимодействие между учениками и преподавателями.

Методы обучения в контексте ФГОС подразумевают использование разнообразных форм, подходов и техник, которые способствуют максимальному вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Одним из таких методов является проектное обучение. Этот подход фокусируется на том, чтобы обучающиеся могли наиболее эффективно взаимодействовать друг с другом, развивая навыки командной работы, креативности и критического мышления. Проектное обучение также способствует реализации образовательных результатов, которые выходят за рамки традиционных учебных материалов, позволяя работать над реальными задачами и наглядно наблюдать результаты своей деятельности.

Еще одной важной категорией являются проблемно-ориентированные методы. Они создают учебные ситуации, в которых ученики сталкиваются с реальными проблемами, требующими анализа и поиска решений. Такой подход не только стимулирует активное участие в процессе образования, но и развивает их аналитические способности. В ходе применения данной методики сотрудничество между обучающимися становится важным инструментом для получения знаний и навыков, что соответствует игровым и исследовательским подходам, лаконично вписывающимся в концепцию ФГОС.

Интерактивные методы и техники также играют важную роль в методическом инструментарии современного урока. К таким методам относятся ролевые игры, дебаты, мозговые штурмы и другие формы, активизирующие процесс обучения. Они помогают обучающимся не только лучше усваивать материал, но и развивают социальные навыки, способствуют формированию коммуникативной компетенции.

При организации учебной деятельности также следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В связи с этим дифференцированный подход становится актуальным в рамках ФГОС. Учителя могут использовать различные методы оценивания и предоставить возможности для саморегуляции, индивидуального выбора в процессе обучения. Это помогает каждому ученику осваивать материалы в соответствии с их возможностями и интересами, что отвечает принципу учета индивидуальных образовательных траекторий.

Не менее значимыми являются и методы самоконтроля и самооценки. Обучающиеся могут вести дневники саморазвития, участвовать в формирующем оценивании и освоении критериев оценки, что способствует их обязательной ответственности за учебный процесс и результаты. Это не только повышает мотивацию, но и помогает развивать навыки самоанализа и самосознания.

Важно также отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предоставляет значительные возможности для разнообразия учебных методов. ИКТ позволяет создавать более привлекательную и эффективную образовательную среду, а также активно вовлекать обучающихся в учебный процесс. Введение цифровых платформ, различных приложений и интерактивных средств делает обучение более доступным и интересным. Учителя могут использовать виртуальные расследования, веб-квесты, онлайн-дискуссии и другие формы работы, которые расширяют традиционные подходы к уроку [1].

Весь перечень методов обучения направлен на достижение целей ФГОС, что учитывает не только предметные знания, но и компетенции, которые должны быть развиты у обучающихся. Главный акцент делается на формирование гражданской активной позиции, креативности, способности к самообразованию и социальной ответственности. Безусловной потребностью в современных условиях становится вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, что требует соответствующей адаптации методов и приемов.

Методы обучения в контексте ФГОС станут эффективными только при условии, что учитель будет активно использовать их в своем арсенале, продолжая развиваться и мастерски овладевать новыми техниками. Современный подход к образованию не только расширяет традиционные рамки учебного процесса, но и предоставляет возможность каждому участнику стать инициатором своего образовательного процесса.

В современном образовательном процессе важное место занимают приемы активизации обучающихся, позволяющие не только повысить уровень усвоения учебного материала, но и развить критическое мышление, самостоятельность и творческий подход к решению задач. Эти приемы могут быть разнообразными и адаптироваться под конкретные условия, характерные для определенного класса и учебного предмета. Разнообразие приемов и

методов способствует созданию уникальной образовательной среды, в которой ученики становятся активными участниками учебного процесса [2].

Одним из широко применяемых приемов является групповая работа, в рамках которой обучающиеся обсуждают учебный материал, делятся мнениями и решают задачи совместно. Этот метод способствует не только обмену знаниями, но и формированию навыков сотрудничества, ответственности за общий результат и умения работать в команде. В ходе такой работы учитель может применять различные техники взаимодействия, например, «мозговой штурм», где учащиеся генерируют идеи, или метод «кругового стола», помогающий организовать дискуссию по спорным вопросам. Эти формы активизируют мыслительные процессы, побуждают к исследовательской деятельности и развивают коммуникативные навыки.

Другим значимым приемом является использование игровых технологий, позволяющих сделать учебный процесс более увлекательным и познавательным. Игровые элементы, такие как ролевые игры, кейс-методы или деловые игротуры, превращают урок в интересное мероприятие, в ходе которого учащиеся могут не только получить новые знания, но и применить их на практике. Игровая деятельность способствует активному вовлечению в процесс, уменьшает уровень психоэмоционального напряжения и создает положительный настрой, что, в свою очередь, ведет к более эффективному усвоению материала.

Дебаты и обсуждения также представляют собой мощные инструменты активизации обучающихся. В ходе таких мероприятий школьники учатся формулировать свои мысли, аргументировать позиции и уважать мнение других. Это не только развивает ораторские навыки, но и способствует углублению понимания темы. Дебаты могут быть организованы как по заранее подготовленным темам, так и по актуальным событийным материалам, что помогает осознать связь учебного процесса с реальной жизнью и развивает критическое мышление.

Чтобы повысить уровень мотивации обучающихся, учитель может применять технологии проектного обучения. Этот метод позволяет организовать учебный процесс вокруг создания конкретного продукта или решения задачи, что делает урок более практическим. Проектная работа активизирует самостоятельность обучающихся, способствует интеграции знаний из разных областей и развивает навыки планирования и управления временем. Важно, чтобы проекты были связаны с интересами и нуждами обучающихся, что дополнительно стимулирует их вовлеченность в учебный процесс.

Интерактивные технологии, такие как использование образовательных платформ или приложений, сегодня становятся все более популярными. Они позволяют взаимодействовать в режиме реального времени, а также получать обратную связь мгновенно. Внедрение интерактивных элементов, таких как опросы и викторины, веб-квесты, повышает уровень вовлеченности и делает процесс обучения более динамичным. Учителя могут использовать презентации

и видео с активными элементами, что помогает привлекать внимание и облегчает процесс усвоения теоретических аспектов.

Проблемные ситуации, которые учитель создает на уроке, также помогают в активизации учебной деятельности. Наличие незавершенных задач или спорных вопросов побуждает обучающихся к тому, чтобы самостоятельно находить информацию и работать над ее анализом. Это усиливает их заинтересованность в процессе и развивает навыки самоконтроля. Учитель может сконструировать ситуацию, требующую умения критически мыслить и находить альтернативные пути решения.

Значение обратной связи нельзя недооценивать. Регулярные обсуждения с учениками о перспективах их обучения, а также анализ выполненных заданий помогают обучающимся осознавать свои успехи, недостатки и двигаться в направлении развития. Генерация положительного опыта в рамках учебного процесса способствует не только формированию уверенности в себе, но и созданию атмосферы доверия, что позволяет более активно участвовать в учебном процессе.

Приемы активизации помогают создавать на уроках атмосферу сотрудничества, открытости и поддержки. Такой подход не только ведет к стимулированию интереса к учебе, но и формирует способность сотрудничать, обсуждать, принимать решения коллективно, что является важными навыками, как в образовательной среде, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Переход к активным формам обучения требует от учителя умения гибко реагировать на потребности класса и подбирать средства активизации, а также готовности к экспериментам и внедрению новшеств [4].

Выбор приемов должен быть обоснованным и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки и мотивацию. Неподготовленное внедрение активизирующих приемов может вызвать обратный эффект, когда ученики вместо вовлеченности получают чувство перегруженности или непонимания. Поэтому перед тем, как применить тот или иной прием, учитель должен осознать цели, которые он ставит перед собой и перед классом, а также продумать, как будет организован процесс.

В конечном итоге, приемы активизации обучающихся в совокупности с другими методами и подходами создают оптимальные условия для проявления учебной активности, что является основным компонентом эффективного учебного процесса и позволит достичь высоких результатов в обучении и воспитании.

В заключении данной статьи можно подвести итоги, касающиеся методического инструментария современного урока, который представляет собой важный аспект образовательного процесса. В ходе исследования были проанализированы ключевые компоненты, которые необходимы для успешного проведения занятий, их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Эти компоненты не только способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения, но и формируют целостный подход к организации учебного процесса.

Современные подходы к организации учебного процесса требуют от педагогов гибкости и способности адаптироваться к новым условиям. Важно отметить, что традиционные методы обучения, которые использовались в прошлом, уже не могут полностью удовлетворить потребности современного ученика. В связи с этим, необходимо внедрение инновационных методов, которые активизируют обучающихся, способствуют их вовлеченности и интересу к учебному материалу. Эти методы не только делают процесс обучения более динамичным, но и развивают навыки работы в команде, критического мышления и креативности [5].

Использование средств воспитания и воспитательных технологий также играет важную роль в формировании взаимодействия между учителем и обучающимися. Воспитательные технологии, направленные на создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствуют развитию эмоционального интеллекта, социальной ответственности и гражданской позиции у учеников. Важно, чтобы учителя осознавали значимость этих технологий и умели интегрировать их в учебный процесс, создавая тем самым условия для гармоничного развития личности каждого ученика.

Компетенции современного учителя становятся ключевым фактором в обеспечении качества образования. Педагоги должны не только владеть современными методами и приемами обучения, но и быть готовыми к постоянному саморазвитию и профессиональному росту. В условиях быстро меняющегося мира, где информация обновляется с невероятной скоростью, учитель должен уметь адаптироваться к новым вызовам, использовать современные технологии и подходы, а также быть готовым к внедрению инноваций в свою практику. Это требует от него не только глубоких знаний в своей предметной области, но и навыков работы с информационными технологиями, умения анализировать и оценивать образовательные результаты, а также способности к рефлексии и самооценке [7].

Обеспечение качества образования через методический инструментарий является важной задачей, стоящей перед современными образовательными учреждениями. Внедрение новых методов и технологий в учебный процесс позволяет не только повысить уровень знаний и умений обучающихся, но и способствует формированию у них необходимых компетенций, которые будут востребованы в будущем. Важно, чтобы образовательные учреждения создавали условия для профессионального роста учителей, обеспечивая их необходимыми ресурсами и поддержкой.

Таким образом, методический инструментарий современного урока представляет собой многофункциональный и динамичный комплекс, который требует от педагогов постоянного обновления знаний и навыков. В условиях современного образования, где акцент смещается на личностные и метапредметные результаты, учителя должны быть готовы к внедрению новых подходов и технологий, которые помогут им эффективно организовать учебный

процесс и достичь высоких результатов. В конечном итоге, успешная реализация методического инструментария современного урока будет способствовать не только повышению качества образования, но и формированию активной, ответственной и творческой личности, готовой к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Архипова И.И., Иванова Н.А. Информационные технологии и образовательный процесс. // Журнал прикладных исследований. – 2023. – № 5. – С. 153–156.
2. Буллякулова Д.Э. Современные средства обучения, их классификация. // Вестники науки. -2022. – №4. – с.49-59.
3. Баскакова Н.В., Зайцева А.А. Технологии дистанционного обучения. // Теория и практика современной науки. - №8. – 2023. – С. 33–36.
4. Дроздова Л.А. Современный урок в контексте реализации ФГОС. // Наука, техника и образование. – 2014. С. 1–5.
5. Зеленюк Д.О. Информационные технологии в образовании. // Евразийский научный журнал. – 2018. – с.16-17.
6. Кольева Н.С., Сафаралиев Б.С. Панова М.В. Активизация учебной деятельности как педагогическая проблема. // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С.64–69.
7. Марчук Е.В., Подгорная Т.В. Современный урок в начальной школе. // Интерактивная наука. – 2022. – № 2. – С. 26-29.
8. Потапова О.Ю. Современный подход к оцениванию образовательных результатов. // Проблемы современной науки и образования. –2021. С. 23-24.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Гарифуллина О.Н.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных. Поэтому одной из главных задач современной школы является выявление одаренных детей и организация системной работы с ними. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС подразумевает формирование метапредметных умений, универсальных учебных действий.

В современной школе работа с одаренными детьми – это неограниченное поле деятельности.

Способности и талант – это понятие индивидуальное. Кто-то имеет художественные способности, кто-то музыкален, есть дети, способные к анализу, есть прирождённые исследователи, которым интересен процесс исследования.

Одаренный ребенок – это ребенок с высоким интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями, с творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе взаимодействия личностного потенциала и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

История, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области литературы, географии, МХК, права, обществознания, экономики.

Актуальность использования интегрированного подхода в обучении обусловлена объективными процессами глобализации в современном мире, а также внутренними переменами общественной жизни в нашей стране. Развитие науки, техники, усиление в обществе интегративных тенденций, усложнение образования в целом предполагает его применение в педагогической практике.

В этих условиях одной из главных задач педагогики является формирование у школьников целостных знаний о мире, развитие исследовательского типа мышления, способности самостоятельно искать необходимую информацию.

Предмет «История» едва ли не самая интегрированная школьная дисциплина, поскольку позволяет более тесно связать учебный материал с жизнью, вызвать интерес к окружающей действительности, расширить словарный запас и знания школьников, повысить их уровень воспитанности.

Интегрированные уроки – это эффективный способ повышения познавательной активности учащихся, который позволяет сформировать более целостное восприятие исторического материала, такие типы занятий – одно из новшеств современной методики преподавания.

Точное определение интегрированного урока даёт кандидат педагогических наук Л.Н. Вавилова: «Интегрированный урок – это особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин, осуществляется синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины мира, способствует освоению ими соответствующих компетенций» [1].

Интегрированные уроки повышают уровень знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук.

Интегрированные занятия играют большую роль в активности ученика на уроке. Основной задачей обучающегося является не воспроизведение и пересказ знаний, почерпнутых из учебника или от учителя, а выработка индивидуального пути освоения и применения знаний.

Можно выделить несколько форм учебной интеграции (объединения) материала на уроках истории: на основе одинаковых тем (например, «Великие географические открытия» в курсах истории и географии); на основе учебных предметов (например, история – литература, история – география); на основе учебных материалов разных классов базовой и профильной школы (например, «Внутренняя политика Екатерина II» – 8 класс и «Век просвещения» – 11 класс).

Большую эффективность даёт использование на интегрированном занятии различных интегрированных заданий, особенность которых заключается в синтезе знаний и умений из разных научных областей, разных учебных дисциплин вокруг изучения одного вопроса, решения одной проблемы. Например, ученики могут написать групповой междисциплинарный проект «Образ Петра Великого в отечественной литературе».

Межпредметные связи осуществляются практически на всех занятиях. Обществознание, география, химия, математика и т.д. – все они связаны с историей, в первую очередь уже потому, что вошедшие в нее личности были не только политиками и полководцами, они представляли все сферы жизнедеятельности государства и человека. Кроме того, многим ученым естественных и точных наук не были чужды история, внутренняя и внешняя политика, экономика и т.д. У них имелись труды, непосредственно и прямо относящиеся к истории и к политике. Достаточно вспомнить письмо Л.Н. Толстого Николаю Второму «Мерами насилия можно угнетать народ, но нельзя управлять им...», «Заветные мысли» химика Д.И. Менделеева об устройстве России, письмо физиолога И.П. Павлова председателю Комиссаров В.М. Молотову о демократии в СССР и т.д.

Предельна близка к истории география. Однако использовать географические знания в преподавании истории надо творчески. К примеру, учащиеся приступили к изучению темы о складывании Древнерусского государства. Учитель предлагает показать на карте путь «из варяг в греки» или переход Олега из Новгорода в Киев. Учащийся, вышедший к карте, непременно столкнется с «географической» проблемой: между Новгородом и Киевом не было единой водной артерии, а в Киев все переплавлялись на ладьях. Возникает вопрос. Разбор этого вопроса приводит учащихся и к лучшему знанию географии, к выявлению пока неизвестного им способа передвижения целого войска (купеческой экспедиции) «от одной воды до другой воды» посредством волока (волока – «место наибольшего сближения двух судоходных рек, по которому в старину перетаскивали суда и грузы из одной речной системы в другую»).

Близка к истории астрономия. Хорошо известно, как еще в древности люди ориентировались по звездам, как относились к солнечным затмениям. Невозможно обойти астрономию, например, рассказывая о путешествии Афанасия Никитина в Индию и т.д.

В современных условиях связь истории с астрономией актуализировалась еще больше. Причиной тому стала попытка ряда математиков создать новую хронологию мировой и отечественной истории, в том числе на основе пересмотра астрономических данных о солнечных затмениях, приливах и отливах...

«Литература и история – близнецы-братья» – так можно перефразировать стихи В.В. Маяковского. К примеру «Слово о полку Игореве», «Бородино» М.Ю. Лермонтова, «Полтава» А.С. Пушкина, «Воина и мир» Л.Н. Толстого, десятки и сотни других литературных произведений являются близкими для исторических дисциплин.

Прекрасно вливаются в рассказ учителя истории стихи. К примеру, можно долго объяснять, как красив храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве, воздвигнутый в честь взятия Казани по приказу Ивана Четвертого Грозного, как жесток и непредсказуем был сам царь и не вызвать особых эмоций у учащихся. Заметно интереснее воспринимаются и история создания храма, и царский нрав, если с чувством прочесть стихотворение Д. Кедрина «Зодчие».

Возможен интегрированный подход к изучаемой проблеме или теме, например, при рассмотрении творчества А.С. Пушкина. Ученики, увлеченные криминалистикой, рассказывают об экспертизе анонимного пасквиля, послужившего поводом последней дуэли; ученик, интересующийся скульптурой, проводит сопоставимый анализ «Медного всадника» и памятника Петру Первому на площади «Декабристов» в Санкт-Петербурге; будущий врач знакомит класс с сообщениями хирургов Н. Бурденко и С. Юдина, а также статей И. Кассирского о возможности лечения раны А. Пушкина; киноман рассказывает как кино учится у Пушкина последовательности раскрытия характера человека; будущий историк-исследователь изучает статью Е. Тарле

«Пушкин-историк» и монографию А. Блока о работе Пушкина над историческими источниками; ученик, интересующийся экономикой, анализирует описание кабинета Онегина и составляет перечень предметов русского экспорта начала XIX века и товаров, ввозимых в Россию; ученики увлекающиеся географией готовят сообщение по теме «Пушкин-путешественник».

На основании особенностей обучения истории преподавание должно быть построено таким образом, чтобы формировать у учащихся способность воспроизводить ранее усвоенные знания для лучшего запоминания нового материала. Предметы или явления, взаимодействующие в природе, связываются и в памяти человека.

Интеграция предметов гуманитарных и художественно-эстетических циклов имеют важное значение для идейно-нравственного становления личности. На уроках истории культура рассматривается как результат человеческой деятельности в процессе развития общества. Историческое событие – это «следы культуры». Продукты деятельности человека. Литература, музыка, изобразительное искусство изучают художественную культуру, то есть предметом изучения данной образовательной области является культура в широком смысле слова. Имея общую тему эти предметы ставят перед собой различные цели: одни ориентированы на усвоение новых знаний, другие на овладение способами деятельности. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру. При этом должны быть соблюдены следующие условия:

1. Предметы гуманитарных и художественных циклов должны преподаваться интегрировано, образуя единый модуль;
2. Содержание и структура программ сформированы с учетом параллельно изучения данных предметов;
3. Обучение осуществляется методом «погружения» на основе сочетания исторических и тематических подходов;
4. Постигание культуры осуществляется не только на уровне знаний различных культурно и на уровне овладения способами деятельности, эмоционально-ценностного переживания, выработки личностного отношения к культурно-исторической эпохе.

Определить системообразующие принципы формирования интегрированных программ предметов гуманитарного и художественно-эстетических циклов это:

1. Сочетание исторических и тематических подходов (исторические знания пронизывают все интегрируемые предметы, явления и события рассматривая в исторической последовательности);
2. Принцип синхронности (темы должны изучаться параллельно);
3. Сохранение предмета изучения как самостоятельного, гармонизация его с интегрируемой учебной дисциплиной (нельзя допустить доминирования);
4. Принцип «погружения» в культуру (качество усвоения культуры зависят от глубины и широты изучаемого материала);

5. Понимание общей культуры, в особенности национальной, достигается путем постоянного диалога культур разных времен и народов.

Формы проведения интегрированных уроков могут быть как традиционными, так и нетрадиционными: лекции, семинары, деловые игры, театрализованные представления, практикумы, мультимедийные презентации, брифинг, пресс-конференция, круглый стол [4].

Планируя работу с одаренными детьми, необходимо учитывать черты, характеризующие одаренного ребенка: хорошая память, высокий уровень интеллекта, развитая речь, большой словарный запас, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями, им необходим высокий темп продвижения, сложность и оригинальность заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Следует отметить, что не все одаренные дети испытывают интерес к изучению истории, так как ее изучение требует определенных волевых усилий, навыков саморегуляции. Необходимо привлекать таких детей к изучению истории, вовлекая их в творческую деятельность, формируя и развивая у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их решения, планировать и анализировать свою деятельность, то есть формировать метапредметные умения и навыки.

Важной методической рекомендацией можно считать активное использование на интегрированном уроке информационных технологий. Использование медиа-компонента на уроках истории делает их ярче, эмоциональнее, помогает вдохнуть жизнь в далекие события.

Интегрированные уроки истории способствуют более осмысленному и глубокому усвоению материала, заставляют учащихся самостоятельно думать, сопоставлять и оценивать исторические события и процессы.

Изменение социальной, политической ситуации в стране, открытость общества процессу интеграции в европейское и мировое сообщество поставили перед школой новые задачи в обучении и воспитании. Мало вооружить школьника суммой знаний и даже мало развить у него интерес к той или иной дисциплине, необходимо формировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно в отрыве от реальной жизни, поэтому в последнее время в школе большое внимание уделяется созданию межпредметных проектов, проведению интегрированных уроков, на которых осуществляется синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Процесс интеграции возник не на пустом месте. Это длительный этап становления, представляющий собой высокую форму воплощения

межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию нового целого «монолита» знаний. Интеграция учебных предметов – далеко не механическая деятельность, а интегрированный учебный предмет не простая сумма отдельных учебных курсов. Этот процесс требует существенных изменений в содержании, структуре учебных предметов, усилений в них общих идей и теоретических концепций.

Список литературы

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: Особенности, подготовка, проведение// Образование. Карьера. Общество. Педагогическая копилка. – 2017. – №3.– С. 46–50.

2. Кучугурова Н.Д., Чепурная М.А. Проблемы организации и проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ в общеобразовательной школе // Учебные записки. – 2012.– № 4.– С.51-55.

3. Лысакова Ж.А. Формирование теоретических понятий в процессе интегрированного урока литературы и истории в старших классах // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та.– 2007. – № 5. – С. 111–114.

4. Харунжев А.А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры // Интеграция образования.– 2003. №3. – С. 92–95.

5. Чилингарова Д. Н., Оганесян Л. А. Интегрированные уроки, как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Проблемы современного педагогического образования.– 2018.– №58. – С. 388–391.

6. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 475 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горбовая В.В., Попова В.С.

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Гимназия № 5», г. Оренбург**

Современная школа сегодня шагает в ногу со временем. Модернизация общего образования требует новую модель начальной школы. На смену простой передачи знаний от учителя к ученику выходит способность ребенка к самостоятельности. Существенно развивающий потенциал современного начального общего образования обусловлен по мнению большинства ученых его возможностями для формирования познавательной деятельности младших школьников (А.Г. Асмолов, А.К. Брудный, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев, Г.Н. Попова и др.). С точки зрения исследователей именно этот вид деятельности является чрезвычайно важным в развитии познавательных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.

Основные элементы структуры познавательных УУД:

1. Базовые логические действия (сравнение и объединение объектов, их классификация, нахождение причинно-следственных связей и т.д.).
2. Базовые исследовательские действия (определение разрывов между желательным и реальным состоянием объекта (ситуации), формулировка цели, выбор решения задач, проведение исследования, формулировка выводов).
3. Работа с информацией (определение источников информации, ее нахождение и представление в разнообразных форматах с соблюдением принципов информационной безопасности) [5].

Формирование этих умений происходит через различные виды учебной деятельности. Традиционно, одним из наиболее востребованных и популярных источников познания и развития вышеперечисленных познавательных универсальных учебных действий для ребенка становится организуемая в начальной школе проектная деятельность. Она обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения, что способствует повышению их заинтересованности и мотивации к изучению темы. В наши дни актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Дети сегодня – это люди нового информационного общества. Современный ребенок может получить информацию разными способами и из разных источников. Но как он сумеет осмыслить, переработать и освоить данную информацию? Поэтому и возникает необходимость научить детей компетентному подходу к решению возникшей проблемы.

Сегодня, о чем говорится в обновленных Стандартах второго поколения, вместо усвоения готовых ЗУН требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности [14]. Актуальность метода проектов обуславливается необходимостью самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы

их осуществления. Популярность проектной технологий в начальной школе объясняется сензитивностью данного возраста для участия в проектной деятельности. К 7-10 годам ребенок способен к рефлексии, у него развивается произвольность психических процессов, мыслительная сфера, креативность и стремление к совместной деятельности [1]. Школьник выступает субъектом деятельности. Результатом развития УУД обучающихся является личность школьника, компетентного в сфере образования. Стоит отметить, что организация работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате продемонстрирует хорошие показатели в итоговой диагностике.

Сущность проектной деятельности заключается в использовании активного подхода к обучению, при котором учащиеся работают над конкретными задачами или проектами, направленными на решение реальных проблем или изучение определенной темы.

Детально как происходит развитие каждого из компонентов познавательных УУД у младших школьников при работе с проектами, развитие базовых логических действий, как одного из компонентов познавательных УУД, в проектной деятельности включает несколько ключевых аспектов [4]:

- анализ проблемы – умение выявлять и формулировать проблему, определять ее причины и последствия;
- разработка логической стратегии и последовательности действий для достижения целей проекта, включая временные рамки и ресурсы;
- оценка альтернатив – сравнение различных вариантов решения проблемы, анализ их преимуществ и недостатков;
- логические выводы и обобщения – умение делать логические выводы на основе собранной информации и результатов работы, формулирование рекомендаций.
- рефлексия – анализ процесса работы над проектом, выявление успешных решений и ошибок, что способствует дальнейшему развитию логического мышления.

Развитие базовых исследовательских действий как составляющей познавательных УУД, предполагает [2]:

- выбор темы проекта – определение интересующей области для исследования и формулирование исследовательского вопроса;
- планирование проектного исследования – разработка плана, включая методы и инструменты, используемые для получения информации;
- экспериментирование – проведение опытов или наблюдений для проверки гипотезы и получения практических данных в проекте;
- анализ данных – обработка собранной информации, выявление закономерностей и создание выводов на основе результатов;
- презентацию результатов – оформление и представление результатов проекта в доступной форме, например, в виде доклада, постера или презентации.

Работа с информацией при выполнении проекта, как один из компонентов познавательных УУД, включает в себя [4]:

- поиск информации – использование различных источников, таких как книги, интернет, энциклопедии и другие ресурсы;
- отбор и анализ информации – умение выбирать наиболее релевантные и полезные данные для своей темы; критическое осмысление собранных данных, выявление ключевых моментов и связей между ними;
- организацию информации – структурирование собранных данных, создание заметок, таблиц или схем для удобства восприятия;
- представление и рефлексию информации – умение представлять собранные данные в понятной форме, используя наглядные материалы, такие как постеры или презентации, оценка процесса поиска и использования информации, выявление трудностей и успешных решений.

Следовательно, проектная деятельность комплексно развивает все познавательные УУД, позволяя учащимся глубже погружаться в изучаемый материал, где они учатся проводить исследования, собирать и анализировать информацию, осуществлять логические действия с объектами.

Проектная деятельность в начальной школе достаточно разнообразна и универсальна. Рассмотрим виды проектов, которые могут осуществить младшие школьники на уроках в начальной школе [3]:

1. Практические проекты: создание изделий или объектов (модель, поделка, мебель) с использованием различных материалов и технологий; разработка функциональных или декоративных изделий, таких как игрушки, сувениры или изделия для дома.

2. Исследовательские проекты: изучение явлений, объектов и технологий; проведение экспериментов для изучения физических и химических процессов, связанных с технологией.

3. Экологические проекты: разработка проектов, направленных на защиту окружающей среды, использование экологически чистых материалов и технологий; участие в мероприятиях по озеленению или утилизации отходов.

4. Социальные проекты: создание проектов, направленных на решение социальных проблем, таких как помощь нуждающимся или развитие местного сообщества; участие в волонтерских инициативах и акциях.

5. Технические проекты: конструирование и программирование простых технических устройств или роботов; разработка проектов в области электротехники, механики и информационных технологий.

6. Кросс-дисциплинарные проекты: проекты, которые объединяют несколько учебных предметов, например, математика, искусство или наука; создание проектов, которые требуют применения знаний из различных областей.

7. Творческие проекты: разработка художественных и декоративных изделий, использование различных техник и материалов; проекты, направленные на развитие творческого мышления и креативности.

При этом сама проектная деятельность предполагает достаточно длительную работу на нескольких уроках и во внеурочное время и включает в себя этапы планирования, выполнения и презентации работы. Младшие школьники учатся планировать свою деятельность, нести ответственность за результаты своей работы, что является важным условием развития познавательных УУД. Результатом такой проектной работы является конкретный продукт (например, презентация, исследование, модель), что дает учащимся возможность увидеть итог своих усилий. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности учащихся. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывать, то нарушается преемственность между этапами развития учебной и познавательной деятельностью учащихся. Поэтому значительной части школьников впоследствии не удастся достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Однако стоит согласиться с мнением О.Ю. Осадько, что дети младших классов склонны активно участвовать в организации своей деятельности [10,11]. В таком случае больше внимания следует уделять процессу осмысления, целенаправленного приобретения и применения детьми знаний, необходимых в том или ином проекте. Учителю при этом требуется проявить деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Целесообразно с ребятами проводить в процессе работы над проектом экскурсии, прогулки - наблюдения, социальные акции. Не меньший интерес вызывают опросы, интервьюирование.

Весьма важным является оценка выполненных проектов, которая в начальной школе должна нести стимулирующий характер. Школьников можно отметить дипломами, грамотами, благодарностями. При этом помнить, что в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, выполнявший проект. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. А лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект победил в какой-нибудь номинации.

Таким образом, проектная деятельность многогранна и многофункциональна в учебном процессе младших школьников, формируя у них необходимые познавательные УУД. Она является эффективным инструментом ее ценным в современных образовательных практиках. Только систематическая и целенаправленная работа над проектной деятельностью помогут обеспечить формирование УУД у младших школьников и создадут условия для повышения качества образования. Как показывает наш опыт работы, метод творческих проектов может применяться в начальных классах и являться эффективным способом формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Список литературы

1. Детская практическая психология: учебник [Текст] / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2012 – 255с.
2. Бондаренко, А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе / Начальная школа плюс До и После, 2014. – № 5. – С. 9 –13.
3. Засоркина, Н.В. Метод проектов в начальной школе. / Н.В. Засоркина. – Волгоград.: Учитель, 2020. – 156 с.
4. Марикова, Ю.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации групповой работы [Текст] / Ю.С. Марикова// Молодой ученый. – 2015 – № 13 – С. 660-663.
5. Комалеева, А.Р Шиганова Н.В. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / учеб. пособ./ Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2014. – 78 с.
6. Дьюи, Дж Демократичное образование / Дж. Дьюи.-М.: педагогика Пресс, 2000, – 382 с.
7. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / М.: Издат. центр «Академия», 2008.-272 с.
8. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность/ Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Мятяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Н.В. Мятяш Н.В. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
10. Иванова, Н.В Как организовать практическую деятельность в школе/Иванова Н.В. Издательство АРКТИ, 2013.-128 с.
11. Осницкий, О.А. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики [Текст] / О.А. Осницкий. – Москва-Нальчик: Издат. центр» Эль-Фа», 2004.- с.72-79
12. Основные идеи демократической педагогики Джона Дьюи. З.В. Видякова ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»/ статья / 2012
13. Осадько, О.Ю Психологические особенности формирования системы саморегуляции деятельности младших школьников/ О.Ю. Осадько-Киев, 2008. – 170 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. / Министерство просвещения Российской Федерации. – М: Просвещение, 2023. – 40 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Жайлауова М.К., канд. пед. наук, доцент,
Майгельдиева Ш.М., д-р пед. наук, доцент
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата»,
г. Кызылорда, Республика Казахстан**

Одним из важнейших вопросов в начальной школе является вопрос формирования и сохранения мотивационной сферы младших школьников. Здесь огромное значение имеет диагностическая работа. Многие считают, что данную работу может выполнять только психолог. Сегодня не во всех школах есть узкие специалисты, и учитель вынужден сам выполнять диагностическую работу.

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (т. е. проверки и оценки).

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Усвоение обучающимися учебного материала непосредственно зависит от наличного уровня их познавательного и личностного развития, а также определяется мерой сформированности умственной деятельности учащихся. Результаты обучения зависят также и от квалифицированности педагога, поэтому метод педагогической диагностики «проверяет» не только учащихся, но и учителей.

Учитель должен помнить, для того чтобы диагностические исследования имели положительный результат, надо следовать следующим требованиям:

- диагностические исследования должны быть системными;
- диагностические исследования должны быть оправданны;
- диагностика предполагает коррекционные мероприятия;
- диагностическая работа должна быть распланирована.

При проведении любой диагностики учитель должен руководствоваться принципом: «Не навреди!». [1]

Учитель, проводя определенные диагностические исследования должен разработать программу проведения исследований, поставить перед собой цель и задачи исследования, спрогнозировать результат.

Педагогическая диагностика в начальной школе – это критический этап формационного процесса, который направлен на проявление качественного развития человечества, их знаний, умений и навыков, а также на понимание образа и проблем детей. Этот процесс педагогики помогает лучше понять каждого ученика, адаптировать обучение и воспитание, а также фиксировать изменения динамики в образовательных достижениях.

Педагогическая диагностика как феномен образовательного процесса включает в себя несколько ключевых аспектов: Цели педагогической диагностики:

– выявление уровней развития учащихся в разных аспектах: познавательном, эмоциональном, социальном и относительном.

– определение особенностей характера каждого ребенка, таких как темп развития, способности, мотивация к обучению.

– сбор информации для коррекции образовательного процесса, выявления проблемных регионов, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Педагогическая диагностика в начальной школе является ключевым компонентом образовательного процесса, поскольку она помогает педагогам не только оценить уровень знаний и умений детей, но и выявить их особенности, интересы, мотивы, а также возможные трудности и проблемы. Это особенно важно в начальной школе, где дети находятся на этапе активного формирования базовых навыков и знаний, а также на этапе становления личности и социальной адаптации.

Педагогическая диагностика в начальной школе имеет несколько основных целей:

– оценка уровня знаний и умений: Диагностика позволяет выяснить, постепенно ребенок овладевает учебным развитием, где у него возникают проблемы, какие аспекты необходимо разработать.

– выявление естественного развития ребенка: педагог может определить, какие способности и склонности преобладают у ученика, какие требуют области предшествующей тенденции, а какие – особые особенности. Это особенно важно для работы с детьми, включая различные образовательные мероприятия.

– психологическое сопровождение и поддержка: Диагностика позволяет выявить психологические и эмоциональные особенности ребенка, его поведение в коллективе, реакции на стрессовые ситуации. Это помогает обеспечить поддержку на эмоциональном уровне, особенно для детей, испытывающих трудности с социализацией.

– коррекция образовательного процесса педагога: на основе полученных данных можно скорректировать учебную программу, методы преподавания и организацию работы в классе, чтобы учитывать действия каждого ученика.

Существует множество методов, которые позволяют педагогу собирать информацию о детях, анализировать их развитие и проблемы. Вот некоторые из них:

Тестирование и контрольные работы – это один из наиболее традиционных и широко применяемых методов. Тесты и контрольные работы позволяют учителю оценить уровень знаний детей по использованию предметов. В начальной школе тесты могут быть простыми, с использованием игровых форм, чтобы не перегружать детей и не вызывать интерес к учебе.

Наблюдение за детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности позволяет выявить поведенческие, эмоциональные и социальные особенности.

Например, посредством наблюдения можно увидеть, как ребенок справляется с задачами, как общается с другими детьми, как реагирует на похвалу и критику, постепенно переходит в коллективные игры.

Беседы с детьми, а также анкеты для родителей и коллег-педагогов дают информацию о состоянии ребенка, его эмоциональном фоне, проблемах в отношениях с одноклассниками и дома. Работы в разных видах деятельности: проекты, творческие задания, участие в играх, практические занятия дают возможность оценить умственные и практические навыки детей, их творческий потенциал, коммуникативные и командные навыки. Такие формы позволяют ребенку увидеть не только как ученика, но и как личность, способную к самовыражению.

Педагогическая диагностика позволяет учителю:

- знать уровень овладения учащимися знаниями и умениями на каждом этапе обучения;
- сравнивать ожидаемый результат обучения с действительными;
- определить качество усвоения учебного материала;
- установить динамику успеваемости и степень развития мыслительных операций у учащихся;
- помочь ученику в самостоятельном определении конкретных результатов своей учебной деятельности [2].

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Усвоение обучающимися учебного материала непосредственно зависит от наличного уровня их познавательного и личностного развития, а также определяется мерой сформированности умственной деятельности учащихся. Результаты обучения зависят также и от квалифицированности педагога, поэтому метод педагогической диагностики «проверяет» не только учащихся, но и учителей.

В копилке современного воспитателя, классного руководителя, психолога содержится множество различных методик научного исследования – педагогические, психологические, социологические, этические и другие. Мы остановимся подробнее на одной из более распространенных – педагогических методиках, т. е. на педагогической диагностике.

Для того, чтобы понять сущность педагогической диагностики, можно сравнить работу врача и учителя. Первый начинает с выявления причины болезни, затем прогнозирует ее течение и только после этого выписывает лекарство. Педагог также прежде всего «заглядывает» в прошлое своего ученика. После этого он пытается определить его будущее, связывая различные цели воспитания с возможностями их достижения учащимися. И только на основе анализа прошлого и предвидения будущего диагностируется настоящее.

Некоторые учителя считают, что им нет необходимости заниматься специально «научной» диагностикой. Ведь давно известны такие методы изучения личности, как проверка знаний и умений, непосредственное общение со школьниками, наблюдения во время уроков и вне урока, посещение семей

учащихся или обмен мнениями о них с другими учителями. В самом деле, зачем диагностировать то, что высоко профессиональный учитель чувствует интуитивно, опираясь на свой опыт? Однако в этих рассуждениях нельзя не заметить их односторонность.

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности (ход развития). Это дает возможность постоянно корректировать воспитательный процесс, совершенствовать способы работы с детьми.

Педагогические диагностические методики выявляют ценностные отношения учащихся к окружающей действительности, причем это отношение выявляется при условии «свободного выбора», в котором выявляется предпочтение добра или зла, истины или лжи и т. п.

Существует 3 типа диагностики: начальная, текущая, обобщающая.

1. **Начальная** – связана с планированием и управлением классным коллективом. Перед определением воспитательных задач, которые будут реализованы в учебной четверти, полугодии и в учебном году, классный руководитель изучает уровень воспитанности учащегося.

2. **Текущая** – дает экспресс-информацию и помогает принять быстрое решение по оптимизации педагогической деятельности.

3. **Обобщающая** – проводится в конце каждого учебного года. Она приводит основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

Таким образом, овладение простыми методиками диагностики отдельных сторон развития учащихся – важный компонент профессиональной деятельности учителя. Предлагаем изучить эти методики и творчески использовать их в педагогической деятельности.

Список литературы

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие. М., 1997.
2. Использование и разработка компьютерных тестов в педагогической диагностике. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru/blogs/35894>

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВАНИИ АКТУАЛЬНЫХ ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТА И
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Жантурганова Ю.А.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

В рамках глобальных социально-экономических преобразований современного общества возникает необходимость выявления и развития одаренных детей, способных к творчеству, социальной активности, характеризующихся целеустремленностью и, в конечном итоге, - «стремлением к общественному благу». От решения этой задачи зависит прежде всего интеллектуальный потенциал нашего региона, а значит и государства в целом.

Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности государства, реализации интересов детей и их законных представителей. Анализ их содержания и эффектов сегодня особенно важен для выстраивания диалога оптимальных путей развития системы дополнительного образования, обеспечивающих баланс интересов.

Наша главная задача – создать творческую развивающую среду для школьников с признаками интеллектуальной одаренности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р), приоритетными целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Развитие талантов является национальной целью развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»). Согласно ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство, в том числе в лице организации дополнительного образования, призвано оказывать содействие «лицам, которые проявили выдающиеся способности, и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте».

С 2000 года в области функционирует государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-

интернат для одаренных детей Оренбуржья» (далее Лицей-интернат), предоставляющее способным школьникам из сельских районов и малых городов Оренбургской области возможность получения качественного образования.

Сегодня Лицей-интернат занимает особое место в региональной системе поддержки талантливой молодежи. Здесь создано особое образовательное пространство, которое предоставляет возможности наиболее способным ребятам из сельских районов и малых городов Оренбургской области для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей (персонализация обучения), помогает в овладении навыками проектной, учебно-исследовательской деятельности.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе Лицея-интерната был создан региональный центр дополнительного образования – Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область (далее – Центр), как структурное подразделение.

Основной целью деятельности Центра является выявление, развитие и поддержка одаренных и высокомотивированных школьников Оренбургской области. В основе – интеграция психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов региона, для создания системы мотивации и дальнейшего сопровождения одаренных и талантливых детей, нацеленных на достижение высоких личностных результатов. Одной из ведущих задач Центра является развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере выявления и поддержки одаренных детей, посредством которого успешно реализуются главные направления деятельности Центра:

- образовательные площадки: профильные смены, очные и очно-заочные школы для обучения по углубленным образовательным программам;
- научно-исследовательская и проектная деятельность – проектные смены, конкурс проектов «Большие вызовы»;
- организация и проведение еженедельных образовательных программ по направлениям деятельности Центра (порядка 75 программ), дистанционных курсов Гагарин.online;
- проведение для одаренных детей психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию;
- экспертное сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация и проведение конференций, конкурсов, лекториев, вебинаров;
- оказание информационной поддержки одаренным обучающимся, помощь в выборе образовательных маршрутов, включая формы очно-заочного образования;

- информационно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогов области по работе с одаренными обучающимися;
- ведение банка данных «Одаренные дети Оренбургской области», включая банк инновационных педагогических практик по работе с одаренными детьми;
- развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере выявления, сопровождения и поддержки одаренных обучающихся (партнерами Центра являются: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет», ФГБУН «Оренбургский федеральный исследовательский центр» УРО РАН, ВГТРК «Оренбург», АО «Аэропорт Оренбург», ООО «Газпром добыча Оренбург», ООО «Оренбургские пуховницы», Оренбургское региональное отделение «Всероссийского географического общества», Оренбургская областная шахматная федерация и др.).

Успешная реализация заданных направлений невозможна без консолидации усилий общего и дополнительного образования, объединения ресурсов всех образовательных организаций региона. Так, в рамках договоров о сотрудничестве, привлекаются к работе Центра преподаватели высших учебных заведений г. Оренбурга. Они успешно реализуют дополнительные образовательные программы углубленного уровня, такие как, олимпиадная информатика, математика, программирование и др. Образовательная деятельность по образовательным программам реализуется с использованием сетевой формы взаимодействия. Сотрудники Оренбургского государственного университета являются руководителями экспертных советов Центра, определяя, стратегические направления работы.

Набор на каждую программу Центра осуществляется по критериям, соответствующим конкретному профилю программы подготовки. Учитывая объективные критерии отбора и бесплатную основу обучения, Центр гарантирует принцип равных возможностей доступа к дополнительному образованию для высокомотивированных детей, проявивших выдающиеся способности в направлениях, развиваемых Фондом «Талант и успех».

Таким образом, на сегодняшний день Центр является региональной ресурсной площадкой по выявлению и поддержке одаренных обучающихся области, осуществляя психолого-педагогическое, организационно-педагогическое и информационно-методическое сопровождение образовательных организаций.

Любая, даже самая результативная система требует постоянного обновления. Обновление – это неотъемлемая часть каждого аспекта нашей жизни, в том числе и образования. Считаю необходимым и возможным обновить его содержание приоритетными направлениями деятельности на основании актуальных треков развития дополнительного образования для

дальнейшего развития сформированной в Центре системы выявления и поддержки одаренных обучающихся. Обозначим, на наш взгляд актуальные направления развития системы выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся:

Профессиональное развитие педагогов, направленное на устранение профессиональных дефицитов в работе с одаренными обучающимися. Понимание педагогами сущности и задач работы с одаренными детьми, выявление возникающих у них трудностей и проблем в такой работе. *Механизм реализации:* обмен опытом с коллегами, рефлексия собственного педагогического опыта, повышение квалификации. *Нормативная поддержка:* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»». Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 75, 77, 83, 84).

Решение задач воспитания и социализации одаренных обучающихся. Образование одаренных обучающихся должно быть направлено не только на развитие их опережающих способностей, но и на воспитание их как духовной элиты общества, знакомство с историей и эволюцией культуры, помощь в определении собственного места в обществе и своей роли в развитии культуры. *Механизм реализации:* совместная работа над жизненными целями и ценностями, с «доминантным жизненным проектом», помощь в преодолении личных психологических проблем, проблем в общении со сверстниками, педагогами, родителями, включение обучающегося в отечественный и мировой культурный контекст, развитие патриотизма, опыта ответственного лидерства. *Нормативная поддержка:* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Развитие талантов и способностей обучающихся в связи с будущей профессиональной деятельностью, ранняя профориентация, самоопределение. Проведенный анализ практической деятельности Центра дает основание заключить, что выявление, развитие и поддержку детской одаренности необходимо осуществлять в тесной связи с профессиональной ориентацией с учетом потребностей регионального рынка труда. *Механизм реализации:* сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей с опорными вузами, основанное на использовании его ресурсов. Включение детей и подростков в профессионально-ориентированные виды деятельности на базе инфраструктуры вуза с использованием его кадрового потенциала. Создание профессиональных траекторий обучающихся в соответствии с выявленным видом одаренности и определенной группой профессий: академическая (интеллектуальная) – предпосылка успешности в научной деятельности и высокоинтеллектуальных профессиях; техническая – связана с инженерными профессиями; предпринимательская – создание и

развитие малого и среднего бизнеса; коммуникативная – способность выстраивать долгосрочные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми (профессии сферы услуг); лидерская – менеджеры среднего и высшего звена; эмоциональная – способность настраиваться на окружающий мир, проявлять эмпатию, тонко чувствовать эмоции и настроение других людей (профессии социальной сферы); спортивная – профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта; одаренность в искусствах – способность продуцировать оригинальные идеи и воплощать их в каком-либо виде искусства; одаренность в ремеслах – проявление интереса к «ручному» творчеству, способность с увлечением уходить в занятие ремеслом (профессии производственной сферы). *Нормативная поддержка:* Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для успешной реализации основных направлений работы Центра – «Наука», «Культура», «Спорт». Важным звеном в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей является содержание, через которое обучающиеся знакомятся с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получают возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомятся с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны. Повышение качества дополнительного образования детей осуществляется за счет включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающегося для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны. *Механизм реализации:* использование новых форм и видов деятельности по направлению «Культура» – продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство; арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры; дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов; арт-пространства, урбанистика; искусствознание; прикладная эстетика. Использование новых форм и видов деятельности по направлению «Спорт» – развитие спортивных, спортивно-технических видов спорта и цифровых технологий. Использование новых форм и видов деятельности по направлению «Наука» – агротехнологии; экологический мониторинг; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; гидрогеология; геофизика; нанотехнологии и новые материалы; медиатехнологии и др. *Нормативная поддержка:* Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления

содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей ...»).

Реализация идей персонифицированного образования. Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций. *Механизм реализации:* индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в интернет-пространстве. *Нормативная поддержка:* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).

Реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направлений. Организация научного знания, основанного на определенных связях между научными дисциплинами (областями знаний), методами и технологиями, обеспечивающими решение комплексных проблем. *Механизм реализации:* использование принципа интеграции содержания при разработке дополнительных общеобразовательных программ. *Нормативная поддержка:* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Использование технологий неформального общения всех участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств, медиацентров), организация интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в новом пространстве. Клуб в данном случае можно рассматривать как модель неформального образования, пространство общения, творчества и самореализации обучающихся, создаваемой, наполняемой и развиваемой самими обучающимися, своеобразная «культурная молодежная практика» самоорганизации и самореализации себя. *Механизм реализации:* реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе – программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.). *Нормативная поддержка:* Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Таким образом, выделенные актуальные направления, на наш взгляд, будут способствовать развитию системы выявления и поддержки одаренных обучающихся в дополнительном образовании, как одной из стратегических целей развития страны.

И с каждым разом все больше крепнет убеждение в том, насколько важны действия руководителя для успешного внедрения изменений в организации. Но сами мы, руководители далеко не всегда понимаем, как важна наша роль в этом процессе. У каждого руководителя имеются свои ежедневные обязанности, и,

если дело доходит до изменений, спектр этих обязанностей расширяется. Исследования показывают, что для успешного принятия изменений и их использования членами команды руководители должны выполнять пять основных ролей, таких как, коммуникатор, канал обратной связи, активный сторонник изменений, менеджер по минимизации сопротивления и коуч.

Мы, примеряя на себя эти роли, помогаем коллективу, членам своей команды сформировать понимание необходимости изменений, желание участвовать в этих изменениях, знания, необходимые для успешного изменения, и способность меняться, а также обеспечивает закрепление изменений.

Решению многих задач способствует постоянный профессиональный рост самого руководителя организации. Участие в конкурсах профессионального мастерства в роли участника, эксперта, члена жюри или даже общественного наблюдателя – отличная форма самообразования и самореализации, а также стремление к постоянному совершенствованию, самопознанию, самоактуализации, дающая возможность проанализировать свою деятельность, привести в систему свои педагогические наработки, совершенствуя свое профессиональное мастерство и обнаружить точки роста для дальнейшего собственного развития. Сообщества могут стать потенциальным ресурсом для профессионального обучения. Профессиональные сообщества — хорошая площадка для обмена опытом, подтверждения гипотез и мыслей, для взаимовыгодного обмена знаниями, опытом и материалами. Сообщества вовлекают новых участников на профессиональную орбиту и дают им возможность развиваться.

Сегодня дополнительное образование детей как сфера неформального образования по праву рассматривается и как важнейшая составляющая системы образования России, развивается в едином русле со всей системой образования, т. к. только в сочетании всех типов образования (общего, дополнительного, профессионального) возможно сформировать единое образовательное пространство непрерывного образования от субъекта до Федерации. Дополнительное образование детей как самостоятельный тип образования проникает во все другие типы образования от дошкольного до профессионального и становится одним из механизмов развития личности каждого обучающегося, проявляющего выдающиеся способности.

Таким образом, выявление, поддержка и сопровождение интеллектуально одаренного ребенка, это не просто задача Лицея-интерната и Центра, это совместная целенаправленная работа всех образовательных организаций региона и страны. Системная работа в сотрудничестве при объединении усилий и ресурсов общего и дополнительного образования бесспорно способствует достижению желаемого результата.

Список литературы

1. Горский В.А., Смирнов Д.В. Проектирование комплексной программы развития взаимосвязи и преемственности формального и неформального образования. – М.; Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012 – 162с.

2. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность/Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 149 с.

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО И ПАРТНЕРОВ- РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Заугольникова В.А., Асеева И.С.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Новотроицкий строительный техникум»
г. Новотроицк, Оренбургская область**

Благодаря программно-целевому подходу Министерства Просвещения Российской Федерации в управлении развитием системы СПО среди выпускников школ стремительно возрастает популярность получения профессионального образования.

Вероятно, выбор профессионального образования представителями поколения Z предопределен резкой трансформацией общества, вызванной волатильностью, высоким уровнем неопределенности, сложностью и противоречивостью VUCA-мира. Мира, в котором скорость обновления техники и технологий значительно превышает скорость смены поколений. Мира, в котором «хоумлендеры» должны в кратчайшие сроки трансформировать знания и умения в компетенции, быть готовыми к смене трудовой деятельности, постоянно повышать уровень общей и профессиональной культуры [4].

По этой причине современные колледжи и техникумы должны стать не только «передовыми площадками, отражающими требования времени», но и «средой активностей» студентов и школьников, опережающей развитие приоритетной отрасли производства, вызывающей инновации в ней, обеспечивающей не просто передачу знаний, а «эстафету предвидения» [1].

В настоящее время, чтобы обеспечить экономику страны высококвалифицированными кадрами, необходимо синхронизировать асимметричные запросы участников образовательного процесса и партнеров ПОО именно на уровне профессиональной образовательной организации [3]. Демонстрационный экзамен – это не только инновационный элемент системы независимой оценки качества уровня полученных знаний выпускником, но и возможность построить абсолютно новую систему взаимодействия с предприятиями для подготовки будущих высокопрофессиональных кадров и «прокачки» педагогических и наставнических компетенций партнеров-работодателей.

Так, внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования позволит минимизировать следующие ключевые дефициты в запросах партнеров:

1. Дефицит квалифицированных специалистов на предприятии решается путем реструктуризации коллектива, а не путем создания рабочих мест для прохождения практической подготовки обучающимися;

2. Несоответствие методов трудового воспитания запросам поколения Z;

3. Компании «подбирают», «покупают» рабочие кадры, отсутствует приоритет на «выращивание» кадров на собственной базе, что значительно осложняет дальнейшее трудоустройство выпускников ПОО;

4. Подготовка рабочих программ СПО по запросам работодателя происходит «односторонне»: не учитываются/учитываются частично запросы обучающихся, преподавателей и самой образовательной организации;

5. Прогнозируемый запрос работодателя на формирования кадрового резерва не синхронизирован с потенциалом образовательной организации.

6. Подготовка специалистов не коррелирует с запросами бизнеса

Для успешного функционирования образовательной организации в режиме такой многозадачности требуется, в первую очередь, кадровый потенциал, который станет фундаментом для построения системы опережающего развития. Поэтому «приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам» является одним из приоритетных направлений реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

Демонстрационный экзамен позволит решить эти задачи благодаря обновлению методов и технологий обучения и полному погружению «кадров с производства» в образовательный процесс.

Таким образом, на систему профессионального образования возлагается задача опережающей подготовки не только педагогических кадров, но и представителей работодателей, тесно взаимодействующих со студентами.

Мы считаем, что эффективное сотрудничество с работодателями необходимо осуществлять через развитие профессионально-педагогической культуры, интеграцию кода ДНК техникума (колледжа) и корпоративного кода предприятия-партнера и их внедрения в преподавательскую и студенческую среду, а также через отбор кадров «вручную» из числа «продвинутых» студентов и применение новых методов обучения управленческих команд.

Так, современным преподавателям СПО и партерам-работодателям придется в кратчайшие сроки стать сильнее, научиться использовать любые изменения внешней среды для формирования совершенно нового набора педагогических компетенций, необходимых для работы в среднем профессиональном образовании в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий. Ведь именно им в ближайшем будущем придется ответить на главные вопросы: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени обучать перспективным профессиям, а также как учить тому, что будет актуально не сейчас, а в момент выпуска обучающегося.

Для построения системы опережающего развития, соответствующей всем запросам участников образовательного процесса и восполняющей дефициты

партнеров в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» (далее – ГАПОУ «НСТ»), мы создаем условия взаимодействия с партнерами-работодателями через повышение инновационной активности педагогов в сфере опережающих форм образования, обогащению инновационного ресурса техникума и педагогических работников на основе возможности изучения лучших образовательных и производственных практик.

Цифровизация с каждым витком все сильнее меняет рынок труда, увеличивая потребность в специалистах с развитыми цифровыми навыками. В связи с этим сотрудничество с работодателями и организациями - партнерами при подготовке и проведении демонстрационного в техникуме должно опираться на ключевые тренды отрасли.

Так, ключевые вызовы, стоящие перед современным образованием в сфере строительства, определяются технологической трансформацией строительной отрасли в целом, цифровизацией, критическими изменениями в научно-технологической сфере, структуре рынка труда, основанными в том числе на IT-решениях, кардинальных сдвигах в подходах к организации образовательного процесса и новых образовательных технологиях.

В настоящее время основной вектор цифровой трансформации в сфере строительства направлен на активное внедрение и использование технологий информационного моделирования (далее – BIM-технологии). Применение BIM-технологий позволяет повысить эффективность проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений. Следовательно, в Стратегию развития строительной отрасли и ЖКХ Российской Федерации (далее – РФ) до 2030 года включен раздел «Цифровизация строительной отрасли», в котором раскрывается план мероприятий и представлен перечень задач, направленных на обеспечение перехода строительной отрасли к технологиям информационного моделирования.

Ключевыми трендами, определяющими развитие образования по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства в Оренбургской области, являются: ориентация на ликвидацию разрыва между требованиями к результатам обучения по образовательным программам и потребностями, актуальными запросами общества и государства. Предприятиям и организациям нужны компетентные, предприимчивые, ответственные сотрудники, умеющие оперативно принимать правильные решения и прогнозировать результаты.

Внедрение гибких образовательных программ, основанных на флорсайтах развития строительной отрасли, проектирование образовательных программ под «профессии будущего», делает возможным интегрировать образовательный потенциал и потребности строительной отрасли. Акцент делается на интерактивные методы обучения и проектную работу, расширяющееся использование виртуальных тренажеров, адаптацию внедрения дополненной реальности в строительные процессы.

Создание образовательно-производственного центра (кластера) строительной отрасли Оренбургской области на базе ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

в 2025 году будет способствовать достижению стратегических целей развития СПО региона благодаря концентрации человеческих и материальных ресурсов, а также обеспечению необходимого качества подготовки, способствующего эффективному трудоустройству. Градообразующее предприятие – Акционерное общество «Уральская Сталь», является стратегическим партнером ГАПОУ «НСТ» в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Несмотря на то, что АО «Уральская Сталь» является металлургическим предприятием полного цикла, лидером по производству мостовой стали российского рынка, одним из ведущих производителей листового проката, литой заготовки, крупногабаритных литых изделий и чугуна, предприятие активно сотрудничает со строительной отраслью, не только как крупный поставщик конструкционной стали для строительства, но и как активно расширяющееся предприятие, производящее текущий и капитальный ремонт как помещений цехов, так и печей для выплавки стали и чугуна.

Благодаря чему предприятие создает рабочие места не только для металлургов, но и для строителей, организаторов строительного производства, сметчиков, слесарей, сантехников и инженеров – проектировщиков, монтажников газового оборудования.

Градообразующему предприятию сегодня особенно важно удержание сотрудников на территории Новотроицка. Для этого АО «Уральская Сталь» планирует масштабные инвестиции не только в модернизацию производства и улучшение условий труда, но и в развитие городской среды. Поэтому, АО «Уральская Сталь» и ГАПОУ «НСТ» способны создать уникальную организационную модель подготовки рабочих и специалистов по профилю. Данная модель включает прогнозирование отраслевых и региональных потребностей, обучение на рабочем месте и оценку качества профессионального образования.

Система образования в ГАПОУ «НСТ», как система экономики, ориентируется на тренды подготовки совершенно нового кадрового потенциала. Соответственно, образование проходит по траектории подготовки специалиста будущего, а значит, выдвигает более высокие требования к качествам выпускника техникума. Тем временем, демонстрационный экзамен имеет роль инструмента для оценки трудовых компетенций обучающихся. Это поможет обучающимся более эффективно подготовиться к сдаче стандартных экзаменов, а также дать им более точную оценку своих знаний и практических умений. Для преподавателей демонстрационный экзамен поможет более точно определить уровень подготовки обучающихся, их умения действовать в реальных условиях, а также скорректировать учебные планы под запрос работодателя, а для работодателей и организаций – партнеров это реальная возможность оценить квалификацию будущих специалистов и понимать, на какой уровень заработной платы может претендовать обучающийся. Уровни квалификации, прописанные в профессиональном стандарте, упорядочивают характеристики специалистов разных уровней и дают чёткое понимание, какие трудовые функции они выполняют и обладают какими компетенциями и опытом работы.

Яркая особенность Восточного Оренбуржья – высокий уровень урбанизации: здесь расположены 6 из 12 городов области, в городах и поселках городского типа проживает 74% населения. Такие предприятия города Новотроицк, как: АО «Уральская Сталь», АО «Новотроицкий завод хромовых соединений», ООО «АККЕРМАН ЦЕМЕНТ», ООО «ОРЕНБУРГСКИЙ ПРОПАНТ» создают промышленный комплекс городского хозяйства, который представляет собой совокупность взаимосвязанных отраслей и предприятий, что вызывает необходимость пропорционального их развития. Промышленный комплекс городского хозяйства имеет целью удовлетворение материальных потребностей населения и местных предприятий ЖКХ. Удовлетворение этих потребностей невозможно без участия строительной отрасли, предназначенной для создания и модернизации производственных и непроизводственных основных фондов. Так, ООО «АККЕРМАН ЦЕМЕНТ» анонсировало строительство поселка нового типа на территории Аккермановки. На данный момент готов проект на 19 домов. ООО «ОРЕНБУРГСКИЙ ПРОПАНТ» – резидент ТОСЭР «Новотроицк» с инвестиционным проектом по производству продукции интенсификации нефтеотдачи и строительства нефтяных и газовых скважин. Сегодня строительная отрасль, впрочем, как и другие сферы испытывают острую потребность в квалифицированных кадрах по специальностям и профессиям, реализуемым в ГАПОУ «НСТ».

К организации демонстрационного экзамена, как формы промежуточной и государственной итоговой аттестации, активно привлекаются партнеры:

- АО «Газпром газораспределение Оренбург»
- Ассоциация СРО «Альянс проектировщиков Оренбуржья»
- СРО Ассоциация «Альянс строителей Оренбуржья»

по следующим компетенциям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций. В 2025 году планируется проведение демонстрационного экзамена по компетенциям 15.01.20 – Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, 08.02.14 – Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

Так, с 2024 года профессиональные образовательные организации могут включать в комплекты оценочной документации вариативную часть демонстрационного экзамена профильного уровня, разработанную в соответствии с квалификационными требованиями конкретного работодателя, особенностями регионального сектора экономики, отраслевыми (корпоративными) стандартами. По итогам последнего демонстрационного экзамена по компетенции 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов были приглашены на работу по специальности.

Это говорит не только о востребованности площадок на данный период

времени, но и о перспективах локализации производства, долгосрочного найма персонала и последующего развития.

Список литературы

1. Андрюхина Л. М., Венков С. С., Днепров С. А., Устьянцева, О. М. Перспективные компетенции педагогов СПО как условие готовности к синхронному и опережающему образованию

2. Винокурова М.И., Игнатъев В.П., Дарамаева А.А. Цифровая компетентность преподавателя как необходимое условие подготовки студентов в системе СПО // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 348-352;

3. Некрасова, М. В. Ресурсное состояние как профилактика эмоционального выгорания педагогов / М. В. Некрасова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 17 (203). — С. 285-288. — URL: <https://moluch.ru/archive/203/49640/>.

4. Ражова, Н. А. История развития профессионального образования в России / Н. А. Ражова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263). — С. 429-431.

ОДАРЕННОСТЬ ГЕНЫ, ТРУД, СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ИЛИ ИСКУССТВО БЫТЬ МОТИВИРОВАННЫМ?

Иванникова О.В.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

Вопрос о природе одаренности издавна волнует человечество. Почему одни люди достигают выдающихся высот в науке, искусстве, спорте, а другие, несмотря на аналогичные условия, остаются в пределах среднего уровня? Что определяет успех и возможность реализации потенциала: врожденные способности, упорный труд, влияние среды или внутреннее стремление к цели?

Эти вопросы невозможно рассмотреть однозначно. Каждый из перечисленных факторов играет роль в формировании одаренности, однако их значение и взаимодействие не всегда очевидны. Философский взгляд позволяет выйти за пределы узких рамок научных дисциплин и увидеть одаренность как сложный, многогранный феномен, зависящий от множества переменных.

Гены: природа как отправная точка.

Идея врожденной одаренности всегда находила поддержку в философии и науке. Платон в своих диалогах утверждал, что способности человека во многом заложены изначально, а задача общества – помочь ему раскрыть эти природные дары. Современные исследования в области генетики подтверждают, что такие качества, как музыкальный слух, математическое мышление или физическая ловкость, имеют наследственную основу.

Однако гены не определяют одаренность полностью. Они задают лишь базовые параметры, как строительный материал, из которого можно создать как произведение искусства, так и что-то посредственное. Например, наличие генетической предрасположенности к творчеству или математике не гарантирует их раскрытия без соответствующих условий и усилий.

Философы-экзистенциалисты, такие как Жан-Поль Сартр, подчеркивали, что человек не сводится к биологическим предопределениям. Для них гены – это отправная точка, а не финальный пункт. Важно, что человек свободен формировать себя, выходя за пределы «заложенной программы».

Труд: основа саморазвития.

Если гены – это отправная точка, то труд – это процесс, через который потенциал превращается в реальный результат. Русский философ Николай Бердяев утверждал, что труд является выражением творческой природы человека. Именно в процессе деятельности индивид раскрывает себя, достигая новых горизонтов.

Современные психологи, такие как Андерс Эрикссон, развили концепцию «намеренной практики». Согласно его исследованиям, для достижения мастерства в любой области требуется около 10 000 часов систематической

работы. Это говорит о том, что успех достигается не только за счет таланта, но и благодаря целенаправленным усилиям.

Однако труд – это не просто механическое повторение. Он требует осознанности, постановки целей и рефлексии. Без этих элементов человек может тратить время впустую, не достигая прогресса. Как писал Гегель, труд становится творческим актом лишь тогда, когда он направлен на преодоление противоречий и создание нового.

Социальное окружение: пространство возможностей.

Человек как социальное существо формируется в контексте своего окружения. Семья, школа, друзья, культурная среда – все это играет важную роль в развитии одаренности. Эпоха Просвещения утверждала, что каждый человек потенциально способен к развитию, если ему предоставить соответствующие условия.

Социальное окружение выполняет две ключевые функции. Во-первых, оно создает стимулы для развития. Во-вторых, оно предоставляет ресурсы: образование, наставничество, эмоциональную поддержку. Например, успехи многих выдающихся ученых и художников объясняются не только их личными качествами, но и средой, которая способствовала их развитию.

Однако социальное окружение может стать и барьером. Давление, стереотипы, отсутствие поддержки могут подавлять стремление к самореализации. В этом контексте важен баланс между влиянием среды и внутренней самостоятельностью личности.

Искусство быть мотивированным.

Мотивация – это внутренний двигатель, без которого даже лучшие условия не приведут к результату. Немецкий философ Иммануил Кант подчеркивал, что моральное усилие человека должно исходить из его внутреннего стремления, а не внешних стимулов.

Мотивация бывает внешней и внутренней. Первая связана с наградами, похвалой, признанием. Вторая исходит из личной увлеченности, интереса к процессу. Именно внутренняя мотивация наиболее устойчива и способствует глубокому погружению в деятельность.

Однако поддерживать мотивацию – это искусство, требующее постоянной работы над собой. Виктор Франкл писал, что человек находит смысл даже в самых сложных обстоятельствах, если он видит цель и значение своих усилий. Мотивация становится мостом между потенциалом и реальностью, позволяя преодолевать трудности и достигать успеха.

Синергия факторов

Одаренность нельзя свести к одному фактору. Она является результатом сложного взаимодействия генетической предрасположенности, труда, влияния социальной среды и мотивации. Эти элементы взаимосвязаны, и их гармоничное сочетание определяет успех.

Например, гены задают основу, но без труда они останутся нераскрытыми. Социальное окружение создает возможности, но без мотивации

человек может их не использовать. Труд становится продуктивным, если он направлен внутренним стремлением к цели.

Философия одаренности состоит в том, чтобы увидеть человека не как заложника обстоятельств, а как активного творца своей судьбы. Он формирует себя, используя ресурсы, данные природой и обществом, и направляя их в русло своих устремлений.

Одаренность – это многогранный феномен, который нельзя объяснить одним фактором. Она требует синтеза врожденных способностей, систематической работы, благоприятного окружения и умения сохранять мотивацию.

Философия одаренности призывает нас видеть в каждом человеке потенциал, который можно развить. Она напоминает, что успех – это не просто совпадение обстоятельств, а результат целенаправленного взаимодействия множества факторов.

Именно в этом взаимодействии проявляется истинная суть человеческой природы – стремление к самореализации, преодолению ограничений и созданию нового. Вопрос "гены, труд, окружение или мотивация?" не требует однозначного ответа. Он побуждает к размышлению о том, как мы можем раскрыть себя в гармонии с миром.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1969. — 339 с.
2. Бердяев Н. А. О назначении человека. — М.: Республика, 1994. — 416 с.
3. Кант И. Критика чистого разума. — М.: Мысль, 1964. — 704 с.
4. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. — М.: Мысль, 1985. — 608 с.
5. Эрикссон А., Пул Р. На пике: Наука выдающихся достижений. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 376 с.
6. Гладуэлл М. Гении и аутсайдеры: Почему одним всё, а другим ничего? — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. — 432 с.
7. Теория мотивации: от классики к современности: Сборник статей. — М.: Наука, 2021. — 288 с.

ИСКУССТВО НАСТАВНИЧЕСТВА: КАК ПРЕВРАТИТЬ ПОТЕНЦИАЛ В РЕЗУЛЬТАТ

Иванова М.Ю., Майорова Г.А.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 2», г. Оренбург**

Искусство наставничества – это ключ к раскрытию потенциала каждого человека. В современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, способность передавать знания и навыки становится особенно важной. Наставники играют решающую роль в формировании будущего, помогая своим подопечным не только осваивать новые горизонты, но и преодолевать трудности на пути к успеху [3].

Наставничество – это не просто передача информации; это искусство слияния опыта, интуиции и поддержки. Хороший наставник умеет увидеть скрытые таланты, развить их и направить на путь достижения реальных результатов. В данной статье мы рассмотрим, как эффективно использовать наставничество для превращения потенциала в конкретные достижения, какие стратегии работают лучше всего и как создать сильную связь между наставником и наставляемым педагогом, способствующую взаимному росту и развитию.

Руководитель или заместитель руководителя образовательной организации часто получает удовольствие от того, что видит как педагог, пришедший в стены его школы молодым специалистом, вырастает до опытного педагога с большим багажом методов, приемов, технологий; как педагог, плодотворно работающий с детьми в учебном кабинете, обретает крылья на конкурсах профессионального мастерства, совершает этот свой первый «прыжок с парашютом» и продолжает парить, уже делаясь своим новым обретенным опытом с коллегами.

Но, чтобы этот рост произошел, и крылья выросли, важно правильно выстроить работу с педагогами, направленной на мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства, подготовку к ним как средству профессионального роста.

Как говорил Василий Александрович Сухомлинский «Чтобы зажечь у детей искорку знаний, учитель должен обладать морем света».

Данное высказывание, считаем актуальным и в наставничестве среди педагогов: «Чтобы зажечь у педагога искорку, наставник должен обладать морем света».

Поэтому в нашем лицее было принято решение разработать программу наставничества по подготовке к конкурсам профессионального мастерства «Наставничество: путь к вершинам» в рамках целевой модели наставничества, которая помогла бы вырасти профессионально не только потенциальным участникам конкурсов, но и их наставникам.

Для реализации этой программы, на первом этапе мы провели анализ предыдущего опыта участия в конкурсах, изучили требования и критерии оценивания. Результаты были следующими: в 2021 г. в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» был представлен лишь один участник в номинации «Молодой учитель», в конкурсе «Учитель города Оренбурга» – 0 участников; в 2022 г. – в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» был представлен один участник в номинации «Молодой учитель», а в конкурсе «Учитель города Оренбурга» – 1 лауреат конкурса.

Далее последовала разработка детального индивидуального плана подготовки, который основывался на выявлении сильных и слабых сторон каждого педагога [2]. Этот план учитывает временные рамки, включает конкретные мероприятия и задачи, которые необходимо выполнить для успешного участия. Затем мы определили требования к наставникам (опыт, квалификация, личные качества). Подобрали программы обучения для наставников. Провели отбор наставников на основе установленных критериев.

На следующем этапе, который мы обозначили как «Профессиональное саморазвитие», учителям мы предоставили доступ к дополнительным образовательным ресурсам, семинарам и тренингам. На этом этапе важно сконцентрироваться на повышении квалификации, освоении современных педагогических технологий и методик преподавания, а также развитию умения критически оценивать свою работу [1].

На этом этапе для профессионального развития педагогов мы подготовили и провели педагогические советы: «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающихся», «Эффективные методы, приемы и формы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации», «Педагогический светфор»: эффективные методы, приемы и формы в работе молодого педагога (из опыта работы), а также проводили работу по формированию так называемого методического паспорта учителя (на основе портфолио).

В этом случае просто необходима методическая поддержка: консультативная помощь со стороны опытных наставников, которая играет ключевую роль. Их задачей является проведение мастер-классов, открытых уроков, а также проектов, направленных на расширение методического арсенала учителей [6]. Важно организовать встречи с экспертами в области образования для обмена опытом и получения ценных рекомендаций.

Темы обучающих семинаров для участников конкурса должны быть тщательно продуманы так, чтобы охватить различные аспекты педагогической деятельности. Они включали следующие направления:

- Современные образовательные технологии
- Педагогическое мастерство
- Эмоциональный интеллект и управление классом
- Дифференцированное обучение и инклюзия
- Профессиональное развитие и карьерный рост

- Оценка и контроль качества образования
- Методическое и учебно-методическое сопровождение
- Психологические аспекты педагогики

Как доказала практика эти направления и темы в их рамках действительно помогают участникам конкурса не только подготовиться к выступлению, но и расширить свой профессиональный кругозор, ознакомиться с передовыми педагогическими практиками и обменяться опытом с коллегами. Некоторые из них проводились с обсуждением реальных кейсов и практическими заданиями, что обеспечило максимальную пользу и позволило участникам применить полученные знания на практике.

При подготовке к конкурсам профессионального мастерства очень важна и психологическая подготовка через тренинги и практические занятия.

Для практической подготовки педагогов на этом этапе были смоделированы конкурсные испытания в условиях, максимально приближенных к реальным: проведение пробных уроков, мастер-классов, а также участие в круглых столах и дискуссиях, которые позволили педагогам потренироваться в публичных выступлениях, получить обратную связь и внести необходимые коррективы.

Зачастую на первом этапе конкурса у педагогов вызывают затруднения подготовка видеопрезентаций, видео эссе, не столько в содержании, сколько в наличии барьера говорить на камеру и с достоинством доносить свои достижения. И, к сожалению, даже при нашей насыщенной программе, этот аспект остается наиболее затруднительным для педагогов. Но открыто заявлять о себе, профессиональном мастерстве, опыте, достижениях мы реализуем через ведение сайтов, блогов педагогов и публикациях их самих в госпаблике лица.

Безусловно, при такой насыщенной массовой работе, особую важность составляет работа индивидуальная и индивидуальная поддержка уже во время конкурсных испытаний: оперативное разрешение возникающих проблем, моральная поддержка и помощь в адаптации к новым условиям играют важную роль в достижении поставленных целей.

Заключительным этапом является анализ результатов конкурсов, выявление ошибок и достижений через анкетирование, а также разработка стратегии на будущие конкурсы. Это позволяет педагогам продолжать свое профессиональное развитие и совершенствоваться в рамках своей образовательной деятельности.

Таким образом, четко структурированный процесс сопровождения педагогов в подготовке к конкурсам профессионального мастерства способствует не только их успешному выступлению, но и общему повышению уровня образования, внедрению инноваций и передового педагогического опыта в практику российских школ.

Итог реализации нашей программы наставничества по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства мы видим в положительной динамике, и в текущем учебном году наблюдаем следующие результаты: в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства

«Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы» – диплом победителя 3 степени, а в конкурсе «Учитель города Оренбурга» – диплом лауреата конкурса.

Программа наставничества по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства «Наставничество: путь к вершинам» имеет важное значение для становления и развития педагогических кадров: способствует повышению квалификации учителей, развитию их профессиональных навыков и укреплению мотивации к самосовершенствованию [4]. Реализация такой программы имеет несколько ключевых аспектов:

1. Передача опыта: наставничество позволяет более опытным педагогам делиться знаниями и практическими навыками с начинающими специалистами. Это создает платформу для обмена лучшими практиками и эффективными методами преподавания.

2. Поддержка и мотивация: наставники помогают своим подопечным преодолевать трудности и неуверенность, что особенно важно перед конкурсами. Психологическая поддержка и уверенность в своих силах могут значительно повысить шансы педагогов на успех.

3. Развитие профессиональных компетенций: в процессе наставничества учителя имеют возможность углубить свои знания в предметной области, а также развить навыки, необходимые для успешного участия в конкурсах: ораторское мастерство, умение работать в команде, креативное мышление и др.

4. Укрепление профессионального сообщества: программа наставничества способствует формированию крепких связей между педагогами разных уровней, что может привести к созданию устойчивой сети поддержки и сотрудничества в образовательной среде [5].

5. Достижение высоких результатов: успешная реализация программ наставничества, безусловно, ведет к наращиванию количества победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, что отражает общий уровень качества образования в стране.

Таким образом, программы наставничества не просто формируют качественно новые кадры, но и способствуют развитию образования в целом, обеспечивая более высокий уровень подготовки педагогов и улучшая образовательные результаты учеников.

Постоянно меняющиеся конкурсные испытания и требования к ним заставляют расти и наставников. Повышая свой профессиональный уровень, растет и уровень их экспертности, позволяющий им становиться экспертами в разных областях образовательной деятельности. Так, лауреат конкурса «Учитель города Оренбурга-2022» возглавляет экспертную комиссию по проверке работ основного государственного экзамена по русскому языку, учитель-наставник, руководитель городского методического объединения учителей русского языка и литературы Южного административного округа города Оренбурга в 2024 г. стала экспертом по оценке работ регионального полуфинала конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования»;

участник регионального полуфинала конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования» на протяжении многих лет является экспертом-наставником регионального чемпионата «Профессионалы», а в 2024 г. работала в составе комиссии по оценке работ участников национального чемпионата «Профессионалы» в качестве индустриального эксперта в компетенции «Преподавание музыки в школе».

Таким образом, такая система работы с педагогами по подготовке их к конкурсам профессионального мастерства обеспечивает высокое качество и способствует достижению главной цели – выявлению и поддержке талантливых и профессионально компетентных педагогов.

Список литературы

1. Громова, Е. А. Наставничество в системе повышения квалификации педагогических кадров. Современные проблемы науки и образования // М., 2018. – С. 87-92.

2. Иванова, М. Ю. Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам: опыт наставничества. Профессиональное образование в России и за рубежом. – М., 2020. – С. 32-39.

3. Позднякова, Т. А. (2019). Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций педагогов. «Вопросы образования». – М., 2019, В.2, С.45-50.

4. Сидорова, Н. С. (2021). Конкурсы профессионального мастерства как фактор мотивации для педагогов. Научный вестник Московского педагогического государственного университета. – М., 2019, В. 12, С. 105-112.

5. Федоров, А. В. (2017). Методы наставничества в образовании: теория и практика. Образовательные технологии и общество. – М., 2017, В. 20(3), С. 29-38.

6. Шевченко, Л. И. (2019). Психология наставничества в образовательной среде. Вестник психологии и педагогики. – М., 201, В. 3(1), С. 14-22.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Иванченко Т.В.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

Развитие одаренных детей, их интересы и способности, познавательные потребности, вопросы развития одаренности достаточно широко рассмотрены с теоретической и практической точки зрения, а именно в трудах А. Бине, П.П. Блонского, Ф. Гальтона, Б.М. Теплова, и др. Теоретические аспекты определяют одаренность как более значительное по сравнению с возрастными нормами, опережение в умственном развитии или развитие способностей в определенном направлении [1]; как интегральный уровень развития специальных способностей ребенка, который обеспечивает ему возможность успешного выполнения какой-либо деятельности [3]. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [2].

Основной задачей руководителя образовательной организации совместно с педагогами является раннее выявление у ребенка природных способностей, содействие в развитии способностей для формирования личности с ярко выраженными талантами для достижения определенных результатов. Для полного развития и реализации способностей обучающихся необходимо учитывать задачи образования, оказывать психологическую и педагогическую поддержку ребенку.

В современном образовании наблюдается активное развитие интеграционных процессов, которые способствуют созданию единого образовательного пространства. Развитие одаренного обучающегося требует дополнительного погружения в ту или иную предметную область, выходя за рамки школьной программы, посещая занятия от других образовательных организаций (дополнительное, профессиональное образование) района, региона, взаимодействие с ВУЗами.

Лицей-интернат сотрудничает с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным медицинским университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным аграрным университетом и т.д. Профессорско-преподавательский состав ВУЗов г. Оренбурга в рамках работы центра выявления и поддержки и поддержки одаренных детей «Гагарин» проводит с обучающимися лицея-интерната занятия по подготовке к региональному этапу ВСОШ, консультации в научных областях, практикумы естественно-научного цикла, гуманитарную подготовку в области общественных и филологических наук.

Выпускники лицея-интерната встречаются с обучающимися лицеистами, делятся советами как поступить в желаемый ВУЗ, в каком направлении работать, как следует развивать коммуникативные способности и с удовольствием отвечают на вопросы лицеистов.

Воспитанники Губернаторского лицея заняты во второй половине посещения дополнительных занятий от педагогов лицея и педагогов центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», сто является индивидуальной траекторией для развития обучающихся. Центр «Гагарин» организует совместно с педагогами профильные смены по конкретным направлениям. Также лицеисты посещают культурные мероприятия города Оренбурга: драматический театр, театр музыкальной комедии, областной колледж культуры и искусства и др. В лицее организована работа читательского клуба «Время читать», мероприятия «Совета Первых», где лицеисты принимают активное участие.

Для развития обучающихся в лицее разработан индивидуальный образовательный маршрут, который выстраивается в соответствии с потребностями, индивидуальными способностями ребенка.

Основная идея непрерывного социально-педагогического сопровождения – объединение усилий всех субъектов (администрации, педагогов, родителей, руководителей основного общего образования, руководителей дополнительного образования, руководителей профессионального образования и др.), направленных на развитие потенциала одаренных обучающихся.

На уровне лицея-интерната создана социально-развивающая среда, ориентированная на обеспечение диагностического психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, психологическим состоянием воспитанников. Проводится психолого-педагогический мониторинг развития и достижений одаренных детей в рамках психолого-педагогических консилиумов.

Социально-педагогическое сопровождение может быть эффективным при следующих условиях:

- учитывается социальный опыт для выявления путей решения при возникновении проблем одаренного ребенка;
- выявление, обучение и развитие одаренности – взаимосвязь основных составляющих ориентируется на научные критерии одаренности;
- оказывается целенаправленное, поэтапное влияние для развития потенциала одаренного ребенка;
- обеспеченность педагогическими кадрами, которые желают работать с категорией одаренных детей;
- совершенствование критериев эффективности деятельности педагогов, руководства в работе с одаренными детьми;
- открытость образовательного пространства.

В регионе Оренбургской области созданы инновационные площадки, направленные на сопровождение одаренных детей, где осуществляется прогноз

путей их успешного развития, реализуются традиционные и инновационные формы работы с ними. Такие площадки как: центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», центр цифрового образования «IT – куб», детский технопарк «Кванториум» и др. Также в регионе созданы пилотные площадки для обучения будущим профессиям на базе образовательных учреждений: Гуманитарно-технический техникум, Оренбургский учетно-финансовый техникум, Оренбургский колледж экономики и информатики, Педагогический колледж в Бугуруслане и Орский торгово-технологический техникум, где дисциплины изучаются с учетом выбранной специальности обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение на уровне муниципалитета Оренбургской области осуществляется через:

- функционирование площадок для проявления и развития обучающихся;
- совершенствуется система муниципальных турниров, олимпиад, соревнований;
- происходит развитие и поддержка образовательных организаций, работающих с одарёнными детьми;
- поддержка педагогов, показывающих результаты работы с одаренными детьми;
- организация внешкольного общения по различным направлениям;
- адресный мониторинг и сопровождение победителей и призеров олимпиад, конкурсов;
- функционирование очно-заочных школ;
- организация профильных смен;
- организация отдыха одаренных обучающихся;
- обновление материально-технической базы, методических разработок.

В результате совместной работы выстраивается модель сетевого взаимодействия, включающая три звена:

- первое звено – общее образование;
- второе звено – дополнительное образование (учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, учреждения спорта);
- третье звено – профессиональное образование.

Именно сетевое взаимодействие обеспечивает решение образовательных задач, которые не могут быть выполнены одним образовательным учреждением для достижения результатов.

Таким образом, сопровождение одаренных детей осуществляется с учетом соответствия и взаимосвязи содержания образования и методов работы, соответствующим возрастным этапам развития одаренных обучающихся, но и с учетом интеграции образования.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т2. М.,1980. С.78.
2. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. 2004. № 3. С.54-59.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Для вузов. СПб.: Питер, 2024.
4. Научно-методический журнал «Наша новая школа» № 4, 2019.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

Ивенина Т.В.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

Введение интегральной оценки знаний выпускников российских школ обсуждают представители профессионального сообщества, а также родители школьников. С предложением на последнем заседании Совета по правам человека при Президенте России, которое провел Владимир Путин, выступил глава СПЧ Валерий Фадеев.

Не успели ничего решить по поводу судьбы ЕГЭ и болонской системы, как на российскую школу упала новая напасть: интегральная оценка. О ней впервые в декабре заявил глава СПЧ Валерий Фадеев. Идею перехода на новые оценки поддержала экс-министр просвещения Ольга Васильева и депутат Госдумы Яна Лантратова. Перейдем или нет, неизвестно, у нас каких только предложений уже для школьников не придумывали, но пока инициатива выглядит достаточно реалистичной.

В общую финальную оценку выпускника предлагают включать его... спортивные и общественные достижения. Спорт – это, конечно, хорошо, но на физическом факультете ОГУ или на факультете конструкции летательных аппаратов нам нужны спортсмены или выпускники, знающие физику и математику? Мы хотим, чтобы над нами летали спутники, которые спроектировал ботаник или прыгун с шестом? А вакцины вы какие предпочтете себе колоть, созданную сгорбившимся над книжками микробиологом или победителем всероссийского КВН?

Новая инициатива предлагает при формировании финальной оценки учитывать спортивные достижения школьников, их деятельность в общественных и благотворительных организациях, их общественную активность. И пока описываемая система скорее предполагает, что спортсмены, волонтеры, сборщики макулатуры и ведущие школьных утренняя смогут за счет своей активности выровняться с отличниками.

В последнее время в США по поводу такой практики возникли разногласия. Зачем Массачусетскому технологическому институту регбисты? Ответ: чтобы они выступали за колледж и своим примером мотивировали других ребят заниматься регби. А зачем? Чтобы вместо отличников в институт поступало еще больше регбистов? Консенсус по этой части в Штатах сейчас отсутствует. Как и по вопросу приема разных волонтеров, активистов. В США волонтерская деятельность является большим преимуществом, а в ряде престижных колледжей — обязательной для поступления, что стало фильтром для отсева небогатых, потому как дети из семей со скромным достатком вынуждены в Штатах работать. Они не могут себе позволить бесплатно помогать, им нужно копить деньги на обучение и вкладываться в семейные

ипотеку. Требование годичной волонтерской деятельности убирает из гонки семьи, которые не могут себе позволить хотя бы год содержать семнадцатилетнего неработающего ребенка.

То же самое сейчас в Штатах происходит с начислением дополнительных баллов за медиапроекты и проектную деятельность.

Мы этого хотим? Одни будут стряпать детям справки о спортивных достижениях, другие – лепить блоги. Начнем с первого класса собирать грамоты и кубки. Уже в начальной школе многие дети принимают участие в бесчисленных коммерческих олимпиадах: надо платить деньги непонятым организациям, онлайн «олимпиадничать» и получать грамоты. Уже есть дети, которые ходят на все олимпиады, собирают все грамоты. Кстати, у нас уже множество платных олимпиад, по результатам которых детей принимают в вузы, и это уже проблема. Топовые университеты уже не принимают результаты этих олимпиад. Когда введут интегральную оценку, появится еще больше дельцов, которые наоткрывают новых олимпиад – только деньги плати. За ЕГЭ не заплатить, элементарно не найти, кому. Частной фирме, проводящей олимпиады, заплатить легко.

Таким образом, если кто-то хочет дать ребенку фундаментальное образование, он при таком раскладе начнет готовить его к отъезду в Европу, если границы, конечно, не закроют. Потому что у нас вузы уже в значительной степени заполнены льготниками, сиротами, спортсменами, победителями различных платных олимпиад. Где в этой системе месте просто умному ребенку, который выучит несколько языков, освоит на высоком уровне математику, физику или химию, биологию? Говорят, новая система оценок будет учитывать такие критерии, как адаптивность абитуриента, навыки работы в команде, критическое мышление, творческий потенциал. А зачем лингвисту навыки работы в команде или тому же микробиологу – адаптивность? Выпускник, владеющий отличными знаниями по выбранному профилю, будет проигрывать выпускнику с грамотами «Веселых стартов»?!

Про отмену ЕГЭ уже все сказали: при отсутствии системы защиты от злоупотреблений она оставит провинциалов в глубинке, уничтожит живую конкуренцию. Если еще грамоты и кубки за активную работу в волонтерском движении?!

В Губернаторском лицее-интернате для одаренных детей Оренбуржья, созданном в 2000 году, за 25 лет существования лицея создана стройная система профильного обучения. Одаренные школьники, начиная с 8 класса, целенаправленно идут к поставленной цели, под руководством педагогов, научных руководителей.

Появление в 2000 году на базе Оренбургского государственного университета Лицея для одаренных детей сельских районов и малых городов Оренбуржья возобновило давнюю российскую педагогическую традицию – интеграцию школьной подготовки и университетского образования, приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Для одаренных детей характерно стремление к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокое концентрирование внимания, целеустремленность к максимально высокому уровню результатов деятельности. Особенностью лицейского образования является его универсальность, которая состоит в том, что ученик овладевает общими способами интеллектуальной деятельности и у него формируется системный подход к овладению знаниями.

С первых дней и до сегодняшнего времени лицей-интернат работал и работает в инновационном режиме, в постоянном поиске новых форм, содержаний, методов обучения. Олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность – важные составляющие успешного развития образовательного учреждения инновационного типа, каким и является наш лицей - интернат. Поиск новых методик работы с одаренными привели нас к пониманию особенностей работы с талантливыми детьми, которых очень много в нашем регионе. В этом нам помог опыт образовательного центра «Сириус», в котором ежегодно, начиная с 2017 года, проходят стажировку учащиеся и педагоги лицея-интерната, пройдя конкурсные отборы. Побыв там, мы поняли, что можно и нужно внедрять подобный проект и у нас в регионе: принимать, учить, а потом помогать развиваться в родном городе или поселке!

Очно-заочные занятия – очень мощная мотивация, уникальный шанс пообщаться с педагогами, с которыми они по-другому не смогли бы встретиться, но это еще возможность остаться с ним на связи в онлайн режиме, приехать несколько раз. Системная работа с одаренными детьми – это развитие среды, где каждый может попробовать себя найти.

За 25 лет существования Губернаторский лицей-интернат упрочил научно-практические связи с ведущими вузами города Оренбурга и высшими учебными заведениями России (Московский государственный университет, Московский физико-технический институт, Российский химико-технологический университет, Уральский Федеральный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский университет Дружбы народов).

Таким образом, выстроенная система подготовки выпускников будет нарушена введением интегральной оценки.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Ч.1. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1993. – 126 с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
4. Сыромолотов Е.Н. Годятся ли школьные оценки для ВУЗов?/ Е.Н. Сыромолотов// Информатика и образование. – 1998. – №8. – С.111-116.

5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов.– СПб: Питер, 2001. – 149 с.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: АПРОБАЦИИ СПЕЦКУРСА

Ивлев А.А., канд. пед. наук

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт современного искусства», г. Москва**

В российской педагогике термин «медиаобразование» впервые был употреблён в 1987 году. К тому моменту в стране стала отчётливо проявляться тенденция к интеграции различных медиа и рассмотрению образования средствами экранных искусств как комплекса освоения школьниками и студентами окружающей действительности. Современные исследователи определяют «медиаобразование» как область педагогической теории и практики, изучающую закономерности восприятия и потребления текстов средств массовой коммуникации, их роль в формировании коммуникативной, информационной, социальной, эстетической культуры человека, а также принципы взаимодействия школы и средств массовой коммуникации [5]. Основой построения медиаобразования является формирование аудиовизуальной грамотности. А.В. Спичкин определяет аудиовизуальную грамотность как систему умений и навыков анализа и синтеза пространственно-временной реальности, позволяющих воспринимать информацию, зафиксированную в виде звуко-зрительных сигналов (по аналогии с вербальной грамотностью – «читать»), фиксировать информацию в виде звуко-зрительных сообщений («писать») и переводить информацию из одной знаковой системы в другую [3, с. 98].

С понятием «медиаобразование» в тесной связи находится «медиаграмотность», которая помогает общаться со средствами массовой коммуникации под критическим углом зрения и в то же время понимать значимость масс-медиа в жизни. Медиаграмотный человек способен осознанно подходить к оценке медиатекстов, поддерживать дистанцию по отношению к «попкультуре» и оказывать сопротивление манипуляциям [1]. Мы рассматривали «медиаграмотность» как процесс подготовки медиаграмотного человека, обладающего развитой способностью к восприятию, созданию, анализу и оценке медиатекстов. Взаимодействие такого человека в обществе и мире прежде всего связано с гражданской ответственностью. Наличие подобных характеристик проявляется в медиакомпетентности. Как раз подобные знания необходимы для того, чтобы уметь декодировать многозначные медиатексты и защищаться от идеологического манипулятивного воздействия современных медиа.

Исходя из этого, мы предложили и проверили в ходе опытно-педагогической деятельности проект курса «Основы медиаобразования студентов университета». Образовательной спецификой предлагаемого нами подхода стало то, что курс может быть рассчитан на студентов различных специальностей как гуманитарных, так и технических, потому что обращён к

умозрительному знанию обучающихся в области экранных искусств, помогает систематизации культурной и эстетической подготовки. Кроме того, мы предполагали, что особенностью нашей учебной программы также станут:

- усиление воспитательных и развивающих компонентов курса;
- опора на содержание других учебных дисциплин, изучаемых на том или ином факультете;
- обращение к острым проблемам современности, к тем их аспектам, которые волнуют студенческую молодёжь;
- включение в содержание курса психологических и историко-культурологических материалов;
- ориентация содержания на формирование гражданской компетентности и гражданской идентичности.

Цель курса: приобщение студентов вуза к миру экранных средств массовой коммуникации, формирование экранной культуры и развитие медиакомпетентной личности за счет знаний и медиаграмотности.

Задачи курса:

- 1) предварительно выявить у студентов уровни медиакомпетентности в области экранных искусств, без чего нельзя в итоге судить об изменениях, произошедших в процессе изучения курса;
- 2) создать условия для развития творческого потенциала личности;
- 3) способствовать развитию у студентов способностей к критическому анализу произведений экранных искусств;
- 4) содействовать социальной адаптации личности посредством экранной культуры.

Обозначенным задачам подчинена структура курса. В этом отношении мы ориентировались на то, что его факультативная программа будет рассчитана на один семестр, предположительно первого года вузовского обучения. Этот выбор обусловлен важностью медиаобразования именно на начальной ступени студенческой жизни, что обуславливает подготовку к дальнейшему взаимодействию в условиях образовательного социума. Проект курса включает 36 часов, предполагая чередование лекционных и семинарских занятий. Мы исходили из того, что процесс формирования медиаграмотности требует актуализации всех интеллектуальных и эмоциональных сил, знаний, визуально-презентативных умений [2]. Поэтому при групповой форме обучения акцент делался на использовании сразу нескольких типов занятий:

- лекции – анализ обширного материала по современным экранным средствам коммуникации;
- семинары – совершенствование уровня выполнения самостоятельных заданий (доклады, рефераты), встречи со «звездами» и мэтрами телеэфира, журналистами, блогерами, возможность вживую поговорить с человеком, создающим медиаконтент;
- самостоятельная работа – развитие способности к самостоятельному восприятию и анализу процессов, происходящих в медиа.

Также нами учитывалось пространственное обеспечение проектирования – подготовка оптимального места для реализации данной модели, учет влияния места на осуществление систем, процессов или ситуаций. Мы исходили из того, что модель, проект или конструкт необходимо привязывать к конкретному пространству: в нашем случае – проводить занятия в аудиториях, оборудованных аудиовизуальной техникой с использованием компьютеров. Формой итогового контроля в конце семестра должно стать создание авторского медиапродукта (репортажа, фильма, выпуска новостей, блога).

В нашей работе мы обратились к основным знаниям в области современных масс-медиа, способствующих формированию экранной культуры. Для этого студентам необходимо было актуализировать общение с различными видами искусства, развивать способности к самостоятельному восприятию телевизионных программ и аудиовизуальной информации в сети Интернет, уметь анализировать продукцию экранных средств массовой коммуникации, выбирая важное и полезное для себя. В процессе педагогического проектирования курса предпочтение нами было отдано таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативность мышления. Поэтому мы предполагали, что кроме традиционно организованных занятий, важную роль будут играть тренинги, ролевые игры, участие в исследовательской деятельности, дискуссии.

В этой связи мы придерживались мнения Ю. Н. Усова, который считал, что развитие личности в процессе медиаобразования должно было происходить через совершенствование восприятия («чтения») различных видов медиаинформации, передачу впечатлений от воспринятого в вербальной или невербальной форме, через использование медиасредств для самореализации, передачи своего отношения к миру [4].

Очевидно, что ценность медиаобразования и как следствие повышение уровня медиаграмотности во многом зависят от тех условий, которые создает в процессе обучения преподаватель. Поэтому эффективность образовательного процесса при практической реализации курса станет более высокой, если будут соблюдены все психолого-педагогические и организационные условия реализации курса.

Психолого-педагогические условия курса включают:

- принятие педагогом принципов гуманистической педагогики и психологии (отношение к студенту как личностно-равноправному партнеру в образовательном процессе; умение слышать мнение каждого и строить с ним диалог; отказ от навязывания своего личного мнения);

- ориентация на развитие у студента критического мышления, умение задавать вопросы, формировать потребности в познании, творческой активности и совместной деятельности;

- организация образовательного процесса на основе опыта обучающихся с тем, чтобы они включали все общественные нормы и ценности в свой

внутренний мир, принимали их в качестве собственных норм, ценностей, образцов;

Организационными условиями курса являются:

- включение в образовательный процесс различных произведений искусства, аудиовизуальных материалов, компьютерных средств;
- сотрудничество с педагогами других дисциплин, приглашение на занятия специалистов в области экранных средств массовой коммуникации: психологов, журналистов, социологов;
- дифференцированные возможности внедрения данного курса в педагогическую практику.

В ходе констатирующего и формирующего этапов нашей опытно-экспериментальной работы на факультетах журналистики разных вузов апробацию и прикладное применение прошли базисные положения спроектированного курса по основам медиаграмотности и развития экранной культуры студента университета. В нашем эксперименте участвовали студенты младших курсов (105 человек). В соответствии с задачами разработанного нами проекта курса на начальном этапе у обучающихся был выявлен уровень медиакомпетентности в области экранных искусств. В ходе предварительного анкетирования мы определили основные предпочтения студентов к современным экранным средствам массовой коммуникации. В большинстве своём ими оказались Интернет и телевидение в Интернете. Студенты самостоятельно указывали основные функции, имеющие, на их взгляд, максимальное значение в процессе своего медиавзаимодействия.

И вот как распределились результаты. 64% указали на то, что телевидение и Интернет больше всего способствуют развлечению. 29% назвали основной функцией этих средств коммуникации – развитие личности. 36% отметили негативные последствия, проявляющиеся, по их словам, в притуплении восприятия и деградации личности, в то время как 8% указали на ряд нюансов, связанных с развитием личности посредством телевидения и Интернета: была подчеркнута важность правильного (разумного) использования и потребления такого рода информации.

После вводного цикла занятий мы приступили к формированию умений художественного анализа экранных произведений. На семинарах студентам предлагались различные фильмы. Во время их просмотра было важно научиться видеть и правильно воспринимать синтетические свойства аудиовизуального образа, а также особенности его пространственно-временной динамики. Большое внимание мы обращали на эмоционально-смысловое соотнесение значимых элементов (эпизодов, кадров, монтажных склеек) и виды повествования: линейное (повествовательное изложение событий и фактов), ассоциативное (экранный трактовок отношений авторов или персонажей к тем или иным событиям), полифоническое (сочетание линейности и ассоциативности).

Для лучшего понимания специфики и языка экранных средств коммуникации студентам факультета журналистики и других факультетов

гуманитарного профиля во время семинарских занятий предлагались различные упражнения и творческие задания. Так, смысл одного из них заключался в написании новости для телевидения на примере русских народных сказок («Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»). Большинство успешно справились с задачей, сделав из знакомых всем с детства произведений по-настоящему сенсационные сообщения, что свидетельствовало о понимании студентами специфики современных экранных медиа, ориентированных зачастую на «горячие факты» и не всегда правильно преподнесённую информацию. Кроме того, в процессе нашей педагогической практики, студенты анализировали современный медиаконтент, рецензировали программы образовательной и научно-популярной направленности.

Основной целью обозначенных заданий было развитие эстетического сознания, критического индивидуального, творческого мышления личности студента. Также в ходе творческого практикума студенты выполняли следующее упражнение: прорезали на листе бумаги квадрат определённого размера и смотрели через него на окружающие предметы. Поначалу изображение в рамке было непривычным: предметы оказывались «усечёнными», и чтобы увидеть их целиком приходилось отходить подальше. Но уже через некоторое время многие отмечали, что даже в ограниченном квадрате пространства есть некие преимущества: взгляд может обойти предмет, который малоинтересен, а может, наоборот, задержаться на том, что привлекает внимание. Так студенты лучше понимали сущность и специфику экранного изображения и связанные с ним приёмы воздействия, основанные на выборе и расстановке тех или иных кадров, попавших в объектив камеры, в зависимости от того, что хочет сказать и показать автор.

Во время практических занятий нами было установлено, что насыщение когнитивного компонента медиаобразования может также происходить через деятельность студентов, их личностное вовлечение в технологию создания контента с последующим его потреблением. Таковую деятельность называют «экранной». Под экранной деятельностью нами понимается процесс, связанный как с созданием экранного продукта, так и с его целенаправленным потреблением, переработкой информации, пониманием причин выбора и умениями анализировать, локализовать медиасреду, обладать критическим мышлением и зрительским соучастием. Учитывая специфики формирования экранной культуры студентов в личностно-смысловой плоскости «созидателя» и «потребителя», мы отметили отличительные черты. Так, для студентов, готовящихся стать специалистами в области масс-медиа, экранная деятельность – процесс скорее более творческий, связанный с использованием мультимедийных технологий для реализации поставленной цели. Большое значение имеет проектирование, предвидение результата, что не всегда присутствует в экранной деятельности «потребителя».

Одной из важнейших характеристик структуры экранной деятельности «созидателей» является профессиональная рефлексия – процесс осознания субъектом своей работы, переживания, связанные с оценкой результата.

Педагогическое применение нашего курса подразумевало понимание студентами всей специфики экранной деятельности, так как в силу будущей профессии они по-особому погружены в неё. В этой связи экранная деятельность студентов факультета журналистики представляет собой сочетание сразу нескольких видов деятельности: учебно-познавательной, творческой, исследовательской, актёрской, – для специалистов, создающих экранный продукт, важно уметь чётко, ёмко и ненавязчиво его представить.

Для этого в образовательном процессе на факультете журналистики используются всевозможные типы учебных занятий: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, встречи с профессиональными журналистами. Студенты регулярно посещают различные выставки и музеи с последующей подготовкой материалов. Большая роль отводится практике в СМИ и учебно-производственной лаборатории. Главная цель учебно-воспитательного процесса заключается в том, чтобы будущие журналисты усваивали основы работы в СМИ с учётом жанровых особенностей и выразительных средств журналистики. От студентов требуются прочная база профессиональных теоретических и практических знаний, умения анализировать ситуацию в современном медиапространстве, давать грамотную оценку деятельности коллег. Все это в конечном итоге позволяет достичь креативного уровня экранной культуры, при котором она становится частью профессиональной.

На завершающем этапе нашей формирующей работы, в конце семестра, группе студентов факультета журналистики было предложено вновь ответить на вопрос: «Чему больше всего, по вашему мнению, сегодня способствуют телевидение и Интернет?».

По результатам анкетирования за то, что телевидение и Интернет способствуют развлечению, высказались 71% опрошенных; 57% посчитали, что все эти средства коммуникации притупляют восприятие и 64% респондентов отметили в качестве воспитательной роли развитие личности при разумном потреблении, в то время как просто вариант «развитие личности» оказался невостребованным. Как видим, наличие варианта «развитие личности при разумном потреблении» в одном ряду с другим вариантом, подразумевающим просто развитие личности, полностью изменило результаты опроса. Увеличилась при повторном анкетировании доля тех, кто отметил основную роль телевидения и Интернета в развлечении, и кто, наоборот, обозначил негативное влияние. Между тем, главный результат, позволяющий говорить об эффективности практической реализации курса «Основы медиаобразования студентов университета», – в комплексе полученных знаний, позволяющих лучше ориентироваться в мире экранных средств коммуникации, соблюдая культуру потребления и обладая медиакомпетентностью.

Таким образом, медиаобразование имеет успех, если в условиях университетского пространства происходит содержательное обогащение когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов,

предполагающих получение навыков адекватного восприятия, критического анализа медиаконтента и умений по его созданию.

Список литературы

1. Кириллова, Н.Б. Медиасреда российской модернизации / Н.Б. Кириллова. – М.: Академический проект, 2005. – 400 с.
2. Мальгина, Т.М. Формирование эстетической культуры учащихся профессионального лица : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. М. Мальгина. – Оренбург, 2000. – 16 с.
3. Спичкин, А.В. Что такое медиаобразование : книга для учителя / А.В. Спичкин. – Курган: Изд-во Курганского ИПКРО, 1999. – 114 с.,
4. Усов, Ю.Н. Медиаобразование в России (на материале экранных искусств) / Ю.Н. Усов // Материалы Российско-британского семинара по медиаобразованию (2-8 октября 1995 г.). – М., 1995. – С. 17-23.
5. Шипнягова, Е.Я. Основные аспекты взаимодействия системы образования со средствами массовой коммуникации / Е.Я.Шипнягова. – Курган: КГУ, 2002. – 58 с.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА

**Каргапольцева Н.А.¹, д-р пед. наук, профессор,
Губарева Т.О.², канд. пед. наук, Каргапольцева Д.С.¹, канд. пед. наук**
**¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»,
²Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2», г. Оренбург**

Проблема качественного образования обучающихся на основе доступности цифровых технологий, расширение потенциала неформального образования, обеспечение эффективности образовательных ресурсов создают условия для персонализации общего, дополнительного и профессионального образования, целевая доминанта которого заключается в том, чтобы обучающиеся взяли на себя ответственность за процесс обучения и его результаты [1].

Проблема персонализации образовательного процесса терминологически соотносится с известным в педагогике понятием индивидуализации [2].

Сравнительный анализ этих понятий позволяет уточнить, что индивидуализация относится к профессиональной деятельности преподавателя, который учитывает индивидуальные особенности школьников или студентов в коллективном обучении, а персонализация мотивирует обучающихся к активному образовательному взаимодействию, развивает их субъектную позицию [3].

Таким образом, основное отличие этих понятий в том, что персонализация учитывает в образовательном процессе не только индивидуальные особенности обучающихся, но и активизирует их внутренний потенциал, образовательную мотивацию личности. Именно субъектная позиция способствует успешному освоению современных образовательных программ, спроектированных на таких идеях, как: быстрое обновление содержания образования, ориентация на технологичность образовательного процесса; развитие мобильности, вариативности образовательной деятельности; выявление и создание условий для осознания личностью своей уникальности и самобытности; построение нелинейного образовательного процесса в открытой образовательной среде, способствующего самоорганизации и формированию осознанного выбора в различных видах деятельности.

Стратегия персонализации образования предполагает принятие школьниками и студентами ответственности за процесс обучения; построение индивидуального образовательного маршрута, образовательной траектории с учетом потребностей и возможностей обучающихся; развитие познавательной мотивации и образовательного выбора; развитие активной позиции обучающихся, их ответственности и самостоятельности; педагогическое

сопровождение личностного самоопределения и поддержка достижений; использование возможностей дистанционных технологий для обеспечения персонафицированного образования, установление связей между основными и дополнительными программами образования [4].

Внеаудиторная деятельность и дополнительное образование также способствуют реализации идей персонализации образования, создают ситуации личностного успеха каждому школьнику и студенту, повышают мотивацию к обучению, развивают навыки самоорганизации и самоконтроля. Внеурочная деятельность дает возможность выходить за рамки аудиторной работы, участвовать в конференциях, экспериментировать в лабораториях, особенно при сетевом и проектном сотрудничестве.

Успешно реализуемый в России Федеральный Проект «Цифровая образовательная среда» предоставляет возможности для развития субъектности участников образовательной среды, выбора программы образования, формирования индивидуального образовательного маршрута, образовательной траектории; включает ресурсы организации образовательной среды (технические, технологические, методические), обеспечивающие управление образовательным процессом; трансформирует механизм взаимодействия субъектов образовательной среды; связывает между собой понятия: «цифровая образовательная среда», «электронное образование», «дистанционное образование»; «онлайн-обучение», «онлайн-курсы», «информационно-образовательная среда», «виртуальная образовательная среда»; ориентирована на создание открытой, доступной, качественной и безопасной цифровой образовательной среды, индивидуализацию обучения.

В современных исследованиях [4,5,6] выделяются такие направления цифровизации образовательной среды, как перенос учебных материалов в электронную среду; проектирование интерактивной электронной образовательной среды взаимодействия преподавателя и обучающихся, обеспечивающей доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам университета; разработка инновационных учебных ресурсов; организация инновационных форм обучения за счет использования ресурсов электронной образовательной среды университета; использование в образовательной деятельности ресурсов «искусственного интеллекта».

Цифровизация образовательной среды создаёт условия для развития цифровой грамотности преподавателя и обучающихся как субъектов коммуникации. Персонализация — это помощь личности в её самореализации, направленное на осознанное развитие своего личностного потенциала и интересов. [6]

Актуальность представленного персонализированного подхода в образовании достаточно обоснована исторически. А.В. Петровский еще в 80-х гг. прошлого века, разрабатывая свою концепцию персонализации, констатировал: «Общественная необходимость персонализации очевидна».

Сегодня внедрение персонализации как принципа организации образовательного процесса на всех уровнях образования объективно назрело.

И связано это с теми вызовами, которые прямо указывают на гибкую технологию подготовки современных кадров для новой экономики. Такие тенденции обозначены в материалах Всемирного экономического форума, ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и других социально и экономически значимых событиях мирового и российского масштабов. Для технологического прорыва нашей страны во всех областях экономики необходимо переориентировать всю систему образования в соответствии с трендами мирового развития.

Это зафиксировано и в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, где такой прорыв связывается с конкурентоспособным образованием. Считаем важным для достижения указанных целей рассмотреть возможность реализации принципа персонализации в образовательном процессе организаций всех уровней образования, где центральное звено – субъектность обучающегося будет являться залогом получения им качественного и востребованного на рынке труда образования.

Персонализация и индивидуализация обучения в цифровой образовательной среде, одновременно с гуманизацией образовательной деятельности являются важнейшими тенденциями развития современного образования в XXI веке. В настоящее время в составе Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» 142 образовательных субъекта.

Представим опыт персонализации образования обучающихся в цифровом пространстве университетского округа.

Реализация проектов «*Университетский тьюториа*л» и «*Университетский лекторий*» способствует подготовке исследовательских работ школьников, которые представляются на «*Конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья*», что позволяет выявлять и сопровождать одаренных и талантливых школьников, персонализировать организацию их исследовательской деятельности средствами индивидуального консультирования и дифференцированной работы в малых группах. Мы благодарим ДТДиМ г. Оренбурга и его директора Гриневу Татьяну Михайловну за поддержку актуальных проектов и их совместную реализацию.

Этот проект является одним из приоритетных направлений по персонализации образования в деятельности Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» с 2003 года, в рамках которого организуется исследовательская деятельность школьников на основе сочетания индивидуального консультирования и групповых занятий.

Консультирование одаренных учащихся осуществляется дважды в неделю. Занятия посещают 80 старшеклассников (9-11 классов) из образовательных организаций Оренбурга и Оренбургского района, причем еженедельно одно занятие проводится в групповой форме и одно индивидуально для каждого обучающегося по одному из одиннадцати предметных направлений: химия, английский язык, история, краеведение,

биология, информатика, математика, экономика, физика, русский язык, литература. Результатом является подготовка и защита исследовательских работ. В реализации этих проектов задействованы ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги дополнительного образования, организующие образовательную деятельность обучающихся в предметно-профильных творческих объединениях.

В 2011 году в рамках единого плана основных мероприятий по сотрудничеству ОГУ и университетского округа со школами, началась реализация проекта «Университетский лекторий». Первоначально занятия проходили в очном формате, а материалы загружались на сайте университетского округа, посмотреть их имели и имеют возможность школьники по настоящее время.

С 1 сентября 2015 г. лекторий проводится в рамках договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и Ассоциацией "Оренбургский университетский (учебный) округ».

В настоящее время заседания «Университетского лектория» проходят дважды в месяц в стенах Оренбургского государственного университета и дистанционно на электронных платформах, что позволяет обучающимся не только из г. Оренбурга, но и других территорий области принимать участие в заседаниях. Особенностью формата лектория является продуктивный познавательный диалог между преподавателем и слушателями, причем лекторы уделяют особое внимание обсуждению проблемных вопросов, дискуссионной части занятия.

Тематика университетского лектория включает обсуждение таких проблем, как «Информационный анализ художественного текста», «Путь биологической науки: от открытий генетики к достижениям биоинженерии», «Первые шаги в трудовом праве», «Не только пуховый платок: региональная идентичность и уникальный образ Оренбуржья», «Учимся управлять конфликтами», «Пути достижения адекватности в переводе», «Подготовка исследовательских работ школьников», «Русский язык – хранитель памяти народной», «Нейросети в новых медиа, в журналистике».

Результаты проектов «Университетский лекторий для старшеклассников», «Университетский тьюториал» способствуют активной реализации такого проекта, как «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья». С 2001 года по настоящее время проведено 23 конкурса.

Социально-воспитательное партнерство Оренбургского государственного университета и Ассоциации с учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга, прежде всего с областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Дворцом творчества детей г. Оренбурга переросло в сетевое взаимодействие по реализации образовательных проектов Ассоциации.

Таким образом, проблема качественного образования обучающихся в системе общего и профессионального образования на основе доступности цифровых технологий, расширения потенциала неформального образования, обеспечения эффективности образовательных ресурсов может быть успешно решена, в том числе и через реализацию условий для персонализации общего, дополнительного и профессионального образования, продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства Оренбургского государственного университета и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Список литературы

1. Personalized Learning // Unesdoc Цифровая библиотека URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057> (дата обращения: 07.09.2024).
2. Аксенова А.Ю., Примчук Н.В. Принципы персонификации образовательного процесса в постнеклассической дидактике (антрополого-аксиологический подход). // Человек и образование. - 2022. - №1. - С. 177-186.
3. Лопанова Е.В., Савина Н.В. Соотношение понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №№ 72 (4). - С. С. 181- 184.
4. Ильина С.П., Циммерман Н.В. Развитие идеи индивидуализации образования как историческая предпосылка персонифицированного обучения // Человек и образование. - 2020. - №№ 4 (65). - С. С. 57-63.
5. Казаков И.С. Научно-методическое обеспечение персонифицированного обучения в педагогическом вузе // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. - 2011. - №№ 1 (15). - С. С. 66-69.
6. Тряпицына, А. П. Особенности коллективного исследования персонифицированного обучения в современной ситуации развития отечественного образования / А. П. Тряпицына // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования : сборник докладов XII научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 07 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2022. – С. 6-10. – EDN IGODNX.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**Каргапольцева Н.А. д-р пед. наук, профессор, Самаркина Е.А.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В последние годы происходит значительное расширение сферы исследования проблем социализации в отечественной науке, поскольку как бы не прогрессировал наш мир – живое общение невозможно заменить и процесс социализации нельзя рассматривать в отрыве от взаимодействия и воздействия окружающей среды. В этой связи значительно вырос интерес современных исследователей к микросреде, окружающей подростка в школе, ее структуре и влиянию ее возможностей и условий на социализацию и развитие личности подростка.

Образовательные стратегии детально освещены в трудах таких исследователей: Журавлевой И.А., Карпушиной Л.П., Барановой С.В., Корчака К.И., Кротенко Т.Ю. [6,7,8,10,11]. Социализация современного подростка очень важна на сегодняшний день, поскольку современный человек много времени проводит за гаджетами и реальное общение превратилось в переписки, вместо времени, проведенного на свежем воздухе в компании друзей, подростки отдают предпочтение просмотру видеороликов или виртуальной игровой реальности. Подростковый возраст связан с активным процессом формирования личности, дети, находящиеся в данном возрасте, переживают внешние и ментальные изменения, что непосредственно влияет на его эмоциональное состояние и характер растущего человека. Подросток может стать более уязвимым, агрессивным, уверенным в себе или же наоборот самооценка может быть критически низкой. Проблема социализации личности разрабатывалась в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Мудрик, Н.А. Каргапольцевой и др. [7].

Образовательная среда как никогда важна для процесса социализации, поскольку большую часть своего времени подросток проводит в учебном заведении, будь то школа, колледж или университет. Именно в этот момент подростку важно научиться строить коммуникацию со всеми: сверстниками, людьми младше или старше себя возрастом. Важной задачей является осознание того, как выстроить общение с друзьями, педагогами и персоналом образовательного учреждения.

Различные характеристики образовательного потенциала освещены в работах Лукашина Ю. В., Осиповой, Л.Б., Энвери Л.А., Пак Л.Г., Ткачевой В.В., Евтушенко И.В. [12,13,14,10,11,16].

Анализ реальной практики демонстрирует недостаточную разработанность механизмов, обеспечивающих достижение этих целей,

имеющиеся формы социокультурного партнерства формального и неформального образования, а именно взаимодействие школ с различными учреждениями культуры, в том числе музеями, используются не в полной мере. Часто школы занимают доминирующую позицию, не раскрывая в полной мере потенциал неформального образования как равноправного партнера. Исследователи отмечают, что это приводит к недооценке социализирующих возможностей подобного партнерства, недостаточному привлечению новых форм и методов совместной деятельности для социального становления подростков.

Следует отметить, три ключевых компонента структуры социализации: ценностно-ориентационный, познавательный и деятельностно-поведенческий. Ценностно-ориентационный компонент включает в себя формирование системы ценностей и моральных установок, определяющих отношение подростка к окружающему миру. Познавательный компонент связан с расширением кругозора, накоплением социальных знаний и формированием представлений о социальных процессах и явлениях. Деятельностно-поведенческий компонент подразумевает формирование навыков социального взаимодействия, способности к самостоятельной деятельности и умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Такое комплексное понимание социализации позволяет глубже оценить значимость образовательных стратегий, нацеленных на формирование целостной и гармонично развитой личности.

В контексте понимания роли отдельного подростка, современные исследования подчеркивают значимость индивидуального подхода к социализации, указывая на необходимость учета потребностей и особенностей каждого подростка, требуя от педагогов гибкости и готовности адаптировать образовательные стратегии к конкретной ситуации развития, а также учитывать ценностные ориентации подростков, предоставляя им возможность выбора и самоопределения

В качестве практического применения, из исследований Д.А. Бакиевой, С.В. Белоклокова, М.А. Новак, П.Н. Демина можно извлечь как теоретические, так и практические рекомендации [1,2,3,4]. Каждое исследование предлагает свою методологию, основанную на таких подходах, как социокультурный, деятельностный, средовый, системный, что позволяет сформировать комплексное представление о социализации и выбрать наиболее подходящую методологию для конкретной образовательной практики. Также исследователи характеризуют образовательные стратегии, направленные на повышение эффективности процесса социализации подростков, включая использование социокультурных практик, проектной деятельности, тьюторского сопровождения, игровых методов, а также применение цифровых технологий. В этих исследованиях авторы предлагают диагностические инструменты, методики оценки социальной успешности, инициативности и других ключевых характеристик подростков, которые могут быть полезны при мониторинге эффективности образовательных стратегий и своевременной корректировки

педагогической работы. Кроме того, выявление проблем и рисков, которыми сопровождается процесс социализации, позволяет педагогам быть более внимательными при разработке мер профилактики негативных явлений и эффективно реагировать на возникающие у подростков трудности. Однако, анализ педагогической практики свидетельствует об аспектах, которые требуют дальнейшего научного изучения, в том числе возможностей интеграции различных видов активности субъектов социализации, потенциала формального, неформального и информального образования для создания целостной системы социализации, предоставляющей подростку разнообразные возможности для личностного развития. Необходима и более детальная проработка механизмов сотрудничества семьи и школы, а также более глубокие сравнительные исследования, направленные на выявление преимуществ различных образовательных систем и адаптации мирового педагогического опыта в российских реалиях.

Для эффективной социализации подростков образовательные стратегии должны быть комплексными, учитывающими различные факторы, влияющие на развитие подростка; индивидуализированными, нацеленными на учет особенностей каждого подростка; ориентированными на предоставление возможности получения реального социального опыта; партнерскими, основанными на сотрудничестве школы, семьи и самих подростков; адаптивными, способными меняться в зависимости от ситуации и потребностей подростков, а также динамики внешних условий. Теоретический анализ проблемы подтверждает наше предположение о том, что образовательные стратегии играют ключевую роль в процессе социализации подростков, а их реализация требует системного подхода, сотрудничества всех субъектов образования в поиске эффективных инновационных решений.

Список литературы

1. Бакиева, Д. А. Социокультурное партнёрство формального и неформального образования как средство социализации подростков: автореф. дис. канд. пед. наук: 5.8.1 / Бакиева Д. А.; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» ; Диссовет 99.2.019.02 (Д 999.074.02)]. — Оренбург, 2023. — 24 с.

2. Белоклоков, С. В. Формирование социальной инициативности подростков в воспитывающей среде общеобразовательной организации: автореф. дис. канд. пед. наук : 5.8.1 / Белоклоков С. В. ; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» ; Диссовет 99.2.019.02 (Д 999.074.02)]. — Оренбург, 2024. — 24 с.

3. Верник, И. С. Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Верник И. С. — Омск, 2023. — 30 с.

4. Дёмин, П. Н. Современные методы и формы социализации подростков и молодежи за рубежом: автореф. дис. канд. пед. наук / Дёмин П. Н. — 2022. — 30 с.
5. Новак, М. А. Формирование социальной успешности подростка в детском международном центре: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Новак М. А.; [Место защиты: Оренбургский государственный педагогический университет]. — Оренбург, 2020. — 24 с.
6. Журавлева И. А. Образование, здоровье и социализация молодежи в условиях пандемии // Философия здоровья: интегральный подход, 2021, С. 79-82.
7. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и качество образования / Н. А. Каргапольцева, Э. Ф. Масликова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2015. — № 9(184). — С. 23-28. — EDN VHJJWT.
8. Карпушина Л. П., Баранова С. В. Социализация детей и подростков в ходе организации волонтерской деятельности в дополнительном образовании // Гуманитарные науки и образование, 12.1, 2021, С. 37-41.
9. Клявдина В. Е., Рожкова А. В. Роль образования в социализации человека // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности, 2021, С. 148-152.
10. Корчак К. И. Информационная социализация и её потенциальные угрозы на ступени среднего общего образования в свете тенденции цифровизации // Народное образование, 4, 2021, С. 184-190.
11. Кротенко Т. Ю. Цифровая социализация в образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2, (44), 2020, С. 46-50.
12. Лукашин Ю. В., Черняева Т. Н. Риски социализации детей и подростков в условиях вынужденной самоизоляции (в период пандемии коронавируса) // Общество: социология, психология, педагогика, 9, (89), 2021, С. 111-118.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. — 5-е изд., доп.- М.:Издательский центр «Академия», 2005. — 200 с.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ПРОЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург**

Геополитические реалии сегодняшнего дня побуждают акцентировать внимание на прежде всего на патриотическом и гражданском воспитании молодого поколения. 2025 год в России объявлен годом Защитника Отечества, что отражает приоритеты современной России: патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины в разные исторические эпохи [6].

Определяющим направлением в деятельности АНО «Университетские Образовательные Округа» является интеграция образовательного и культурного пространства, консолидация организаций образования и культуры вокруг проектов, инициируемых как самой организацией и региональными учебными округами, так и различными организациями образования и культуры; поиск алгоритма взаимодействия на общероссийском и региональных уровнях [2, с. 14].

В рамках деятельности АНО «Университетские Образовательные Округа» реализуется целый ряд проектов патриотической направленности, и это закономерно. Исторически университетские образовательные округа уделяли пристальное внимание воспитанию гражданственности и патриотизма.

В словаре С.Н. Ожегова понятие «гражданин» определяется как «человек, подчиняющий свои личные интересы общественным, служащий родине, народу» [4, с.342].

При определении понятия «гражданин» не столько важна юридическая сторона, сколько психологические предпосылки, которые во многом определяют содержание этого понятия. Интерес к государственным делам, способность установления связи между личным и общественным благом, то есть установление внутренней, психологической связи между гражданином и государством, в котором гражданин считает дело родины своим, – вот то содержание, которое определяет это понятие: только на этой почве возникает особый, гражданский патриотизм, основанный на сознании человека, что его родина самая лучшая.

Воспитание гражданина – это та, первостепенная задача, которая ставилась перед учебными заведениями в XIX – начале XX веков. Под воспитанием гражданина понимается «развитие любви к человечеству вообще и к родине в частности, указание на долг и обязанности, «с которыми они должны сродниться, если желают сделаться со временем полезными и достойными деятелями на жизненном поприще» [5, с. 76]. Итог воспитания гражданина – потребность служить отечеству. Одним из средств достижения потребности в служении государству было чтение жизнеописаний замечательных людей, при

котором устанавливается связь с человечеством, с его историей, углубляется понимание жизни. Важным моментом здесь является и то, что биографии выдающихся личностей проникнуты героическим началом, то есть представляют некий идеал, к которому следует стремиться.

Воспитание гражданственности имело место быть и на литературных вечерах, которые, считаем необходимым отметить, строго контролировались попечителем учебного округа: «Нелишним считаем указать и порядок исходатайствования разрешения на устройство литературных вечеров. Разрешение на устройство литературных вечеров, как средства воспитательного, в учебных заведениях дается теми лицами и учреждениями, в ведении которых состоят школы: так, в народной школе разрешение может дать инспектор народных училищ или училищный уездный совет; в средних учебных заведениях – попечитель учебного округа» [1, с. 44–45].

При получении разрешения на проведение вечера обязательно должна была быть приложена программа вечера.

Знакомство с многочисленными программами литературных вечеров позволяет сделать следующие выводы: вне зависимости от тех или иных исторических условий и политической ситуации, доминирующей идеей оставались идеи гражданственности и патриотизма, в основе которых были традиции русской и российской героики и народности.

Все исследователи, так или иначе затрагивающие на страницах периодической печати того времени вопрос о проведении внеклассных мероприятий, имеющих в своей основе литературный материал, настаивают на том, что это всегда способствует гражданскому и патриотическому воспитанию, и потому требуют особого внимания и при отборе материала, и при подготовке мероприятия, и при проведении.

Указывается, что материал всегда должен быть тщательно отобран и подчинен единой теме («Славянский вечер», «За Царя и Родину», «Наши герои», «Главные исторические моменты в жизни Руси») [3, с. 103], потому что таким образом формируется наиболее сильное и цельное впечатление, которое останется на всю жизнь.

Необходимо и соответствие материала времени и возрасту учащихся. «В дни войны не уместны ни особая веселость, ни чрезмерная печаль. Весь материал и исполнители должны быть проникнуты торжественно-серьезным настроением. Никаких сомнений! Больше молитвенного обращения к Богу и спокойной уверенности в светлом будущем мощной России» [3, с. 104]. При отборе материала доминировала идея гражданственности и патриотизма.

Воспитание патриотизма и гражданственности – это то связующее звено, которое позволяет установить определенную связь времен, формируя уникальную нравственную ценность – потребность в служении отечеству, это тот необходимый стержень, позволяющий не только сохранить эту связь времен, но и ощутить себя гражданином великой страны с великой историей.

Продолжая традиции деятельности университетских образовательных АНО «Университетские Образовательные Округа» реализует проекты

патриотической и гражданской направленности. В качестве примера хочется привести Всероссийский конкурс «Ленинградская победа», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Конкурс проводится по номинациям *Плакат, Видеоролик, Метафорическое рисование*. И направлен на сохранение живой памяти о великом подвиге жителей блокадного города. Всероссийские конкурсы «Нам нужна одна победа» (номинации: Сочинение, Исследовательские работы, Плакат) и «История семьи в истории страны» (номинации: Проект, Исследовательские работы, Сочинение) также направлены на сохранение памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны и на создание ощущения сопричастности через историю своей семьи, историю своей малой к истории народа и гордости за величие своего Отечества.

Основными задачами конкурсов являются:

- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому страны, воинским традициям;
- повышение мотивации к изучению истории России;
- расширение знаний об истории Великой Отечественной войны (и истории блокады Ленинграда);
- воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма и гражданственности.

Необходимо отметить, что участники конкурсов демонстрируют глубокую погруженность в историю страны, историю блокады Ленинграда, уважение к героическому прошлому нашей страны. В качестве примера можно привести работу «Крик тишины» (Рис.1) победителей конкурса «Ленинградская победа» в номинации Метафорическое рисование – учащихся Бойковой Алисы, ГБОУ СОШ №167 Центрального района Санкт-Петербурга и Кочеганова Игоря, ГБОУ СОШ №164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Работа, в которой выверено все: название, цветовая гамма, композиция, свет и тень, герои, крик и тишина. Авторам работы удалось не только воплотить, как крик тишины, но и наполнить произведение действием, передавая, на первый взгляд, скупыми средствами глубину трагедии жителей блокадного города и свое ощущение, понимание того, что стоит за этими 900 днями.

Учащиеся ГБОУ СОШ №164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Агафонова А., Ахметзянов В., Кузнецов Т., Строева П., призеры конкурса «Ленинградская блокада», исследовали историю блокадных локаций Красногвардейского района (Рис. 2), создав карту адресов Красногвардейского района, связанных с жизнью блокадного города. Так, например, сегодня по адресу «Малоохтинский проспект, д.92» находится Храм Успения Пресвятой Богородицы, его еще называют «Блокадный храм», построенный в 2001 году в память о погибших во время блокады Ленинграда. Место было выбрано неслучайно. Еще до основания Петербурга на этом месте находилась деревянная лютеранская церковь, на месте которой в 1720 году была построена православная церковь, сначала деревянная, впоследствии каменная. Закрыта

была церковь в 1938 году, а во время блокады здесь проводились массовые захоронения. За каждым местом, зафиксированным на карте, блокадная история, к которой прикоснулись участники проекта.



Рисунок 1 – «Крик тишины», Бойкова А., Кочеганов И.



Рисунок 2 – Блокада глазами детей. Агафонова А., Ахметзянов В., Кузнецов Т., Строева П.

Конкурс «Ленинградская победа» вышел далеко за пределы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Так, нельзя не отметить юного

победителя в номинации *Видео*, Качаеву Александру, ученицу 2 класса МАОУ Подгороднепокровская СОШ, представившую на конкурс работу «Блокадное письмо», отличающуюся пронзительным проникновением в материал.

Работы, поступившие на конкурс «История семьи в истории страны» привела членов жюри к мысли о создании виртуальной экспозиции конкурса, в которой сегодня представлены самые разные работы, посвященные участникам Великой Отечественной войны: это и «Семейный архив», и «Победа глазами прабабушки», и «Жизнь замечательного человека». Виртуальная экспозиция размещена на сайте организации «Университетские Образовательные Округа» (https://univeredudist.ukit.me/istoriia_siemi_v_istorii_strany).

В рамках данной публикации приведены только некоторые примеры проектов патриотической и гражданской направленности, реализуемых АНО «Университетские Образовательные Округа», демонстрирующие, с одной стороны, продолжение исторической миссии университетских образовательных округов, которая понималась как воспитание граждан – патриотов своего Отечества, а с другой стороны – воспитательный потенциал обращения подрастающего к героическим страницам истории семьи и истории страны.

Список литературы

1. Виноградов Ф. В. Литературный вечер., Казань, 1902, – 186 с.
2. Кипнес Л.В. Университетские Образовательные Округа: опыт реализации инновационных и просветительских проектов // Университетский округ: прошлое и настоящее. №1, 2014, с. 14–19.
3. Кипнес Л.В. Литературное образование в средних учебных заведениях России: вторая половина XIX века, СПб.: АНО «УОО СПб и ЛО», 2008. – 119 с.
4. Ожегов С.Н. Толковый словарь русского языка. – М., Т. 1, 1978. – 342 с.
5. Писарев Д. Школа и жизнь / Русское слово, 1865, август (с. 60–106).
6. <https://ds235-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Клюндт Н.В.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Оренбург

В современном общественно-культурном пространстве особенно значимо применение интегрирующего метода в учебных заведениях, предоставляющего возможность получения образования на равных условиях для учащихся с специфическими образовательными запросами и ограниченными физическими способностями. Этот метод интеграции таких учеников в обычную школьную жизнь ставит перед учителями задачу адаптации своих методов обучения.

Учреждения коррекционного образования выполняют центральную функцию в данной процедуре, предоставляя не только образование, но также помощь как детям, так и их родителям.

Углубленное сотрудничество между педагогами и семьями учеников с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья является одним из центральных элементов коррекционной и образовательной деятельности. Родители, столкнувшиеся с особыми трудностями воспитания таких детей, часто испытывают психологические трудности и недостаток педагогической компетентности. Поэтому профессиональный профиль педагога включает в себя не только обучение работе с такими детьми, но и развитие навыков партнерства с родителями.

Родители детей с ограниченными возможностями часто испытывают чувство вины и чрезмерной опеки, что может исказить развитие личности ребенка. Важно помочь родителям увидеть скрытый потенциал ребенка и помочь им изменить свое отношение к проблеме. Педагоги, которые приходят в учебные заведения с необходимыми теоретическими знаниями, сталкиваются с тем, что на непосредственную передачу знаний может повлиять целый ряд факторов, воздействующих на обучаемого.

В рамках особого учебного процесса определим основные трудности, с которыми сталкивают педагоги и родители при воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.

1. Пассивность родителей: родители могут быть не готовы к изменениям и не проявлять активности в сотрудничестве с педагогами [1]. Это может быть связано с «консервативностью восприятия», негативным отношением к изменениям привычного подхода, а также с недостаточной осведомленностью о задачах совместной работы, включая неправильное понимание целей и ожиданий от взаимодействия педагогов с семьей.

2. Непонимание целей совместной работы: родители могут не осознавать важность своего участия в коррекционном образовательном процессе [2]. Это

приводит к дистанцированию и недопониманию между педагогами и родителями.

3. Недостаток квалификации педагогов: педагоги могут допускать ошибки в работе с детьми с ОВЗ, что вызывает недоверие и разочарование у родителей. Это требует повышения педагогической компетентности.

4. Педагогическое выгорание: работа с детьми с ОВЗ требует больших эмоциональных и энергетических затрат, что может приводить к профессиональному выгоранию педагогов. Это требует разработки методов релаксации и повышения уровня регуляции деятельности.

5. Отсутствие необходимых знаний, умений и навыков: даже в относительно благополучных семьях у родителей порой отсутствуют достаточные знания, умения и навыки для коррекционной и профилактической работы с ребёнком [4]. Это требует повышения родительской компетентности.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), педагоги должны руководствоваться следующими ключевыми подходами:

- обеспечить равноправное отношение к ученикам с ОВЗ, рассматривая их наравне с остальными детьми в классе, что содействует созданию атмосферы толерантности и взаимопонимания;

- адаптивность в планировании учебной деятельности: включение детей в те же виды занятий, но с индивидуализацией заданий, чтобы учесть их особенные образовательные потребности;

- продвижение коллективизма и сотрудничества;

- вовлечение учеников с ОВЗ в совместную работу по различным формам обучения: групповые проекты, конкурсы, викторины;

- стимулирование активного участия в общешкольных мероприятиях, что способствует социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков.

Эти принципы обеспечивают комплексную поддержку детей с ОВЗ, создавая условия для их полноценного включения в образовательный процесс.

Формирование доверительного сотрудничества с родителями обучающегося является ключевой задачей педагога. При этом, необходимо учитывать эмоциональное состояние родителей и степень испытываемого ими стресса. При формировании процесса обучения ребенка с ОВЗ и взаимодействию с родителями ребенка выделим следующие задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции у семьи: педагог должен проводить работу по активизации родителей, помогая им осознать важность их участия в коррекционном образовательном процессе.

2. Повышение педагогической компетентности: педагоги должны повышать свою квалификацию и обучать родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с ОВЗ.

3. Проведение воспитательных мероприятий: организация мероприятий, направленных на изменение мировоззрения педагогов и родителей, что способствует улучшению взаимоотношений.

4. Индивидуальное консультирование: регулярное консультирование родителей по вопросам диагностики, содержания индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

5. Педагогическое просвещение: проведение просветительских мероприятий для родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

6. Психологическая поддержка: оказание психологической поддержки родителям, чтобы они могли справляться с эмоциональными трудностями и стрессом, связанными с воспитанием ребенка с ОВЗ [10].

7. Создание комфортной образовательной среды: обеспечение условий для комфортного обучения и развития ребенка с ОВЗ, включая адаптацию учебных программ и методов обучения.

8. Сотрудничество с другими специалистами: организация взаимодействия с другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами) для комплексного подхода к коррекционному образовательному процессу.

9. Мониторинг и оценка результатов: регулярный мониторинг и оценка результатов коррекционного образовательного процесса, обсуждение с родителями достигнутых успехов и планирование дальнейших шагов.

10. Создание позитивного эмоционального климата: создание позитивного эмоционального климата в классе и семье, способствующего успешному обучению и развитию ребенка с ОВЗ.

Методы и подходы во взаимоотношениях педагога и родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в коррекционном образовательном процессе включают:

1. Систематическое посещение родителями школы и организация совместных мероприятий [6].

2. Организация встреч и консультаций для обсуждения вопросов воспитания и развития ребёнка.

3. Профессиональный рост педагога, который позволяет ему строить партнёрские отношения с родителями и находить общие решения в воспитании и развитии ребёнка [8].

4. Открытость школы для семьи, позволяющая родителям лучше понимать процесс обучения и воспитания.

5. Доверительные отношения между педагогом и родителями, основанные на взаимном уважении и сотрудничестве [7].

6. Вовлечение родителей в деятельность школы через различные формы активности, такие как родительские комитеты, участие в мероприятиях и т. д.

7. Сотрудничество педагогов и родителей в укреплении здоровья, физического и эмоционального благополучия ребенка, развитии его творческих способностей и познавательной активности [10].

Направления работы с родителями ребенка с ОВЗ в ходе коррекционного образовательного процесса:

– психолого-педагогическая поддержка семей: программа «Родительский университет», направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ [11], организация совместных мероприятий, таких как родительские собрания, тренинги и семинары.

– социально-педагогическая поддержка: создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ через участие в различных мероприятиях и проектах. Организация клубов и кружков для детей с ОВЗ и их родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей, открытые уроки).

– правовые аспекты: ознакомление родителей с законодательными актами и нормативными документами, регуливающими права и обязанности в сфере образования детей с ОВЗ [12], консультации по вопросам получения льгот и пособий.

– практические рекомендации: разработка методических пособий и рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми с ОВЗ, проведение мастер-классов и вебинаров по эффективным методам воспитания и обучения.

– примеры успешных практик: опыт работы образовательных учреждений, успешно реализующих инклюзивное образование, истории успеха детей с ОВЗ, достигших значительных результатов благодаря поддержке педагогов и родителей.

Взаимоотношения между педагогами и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются ключевым фактором, способствующим успеху коррекционного образовательного процесса. Эффективное сотрудничество этих сторон создаёт условия для максимального раскрытия потенциала ребенка и его успешной социализации.

Обсуждение ожиданий и потребностей, регулярная обратная связь, а также открытость в общении помогают установить доверительные отношения, которые необходимы для достижения общих образовательных и социальных целей. Важно, чтобы обе стороны работали как команда, основываясь на уважении и понимании уникальных особенностей каждого ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей ребенка с ОВЗ играет решающую роль в коррекционном образовании. Педагог выполняет функции не только учителя, но и психолога и консультанта, тогда как родители становятся активными соучастниками в образовательном процессе. Поддержка, понимание и сотрудничество этих двух сторон создаёт основы для достижения положительных результатов. В конечном итоге, гармония в их отношениях способствует развитию уверенности и благополучия ребенка, что является наивысшей целью коррекционного образования.

Список литературы

1. Акимова, О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – с.10-11.

2. Баранов, А. А., Сунцова А. С. Семья как субъект сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — 2017. — №29 (48). — С. 88–97.
3. Басова, Я. С. Формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные технологии в образовании. — 2020. — №1. — С. 35–39.
4. Богатая, О.Ф. Богатая, О.Ф. Актуальные аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье / О.Ф. Богатая // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2022. – С. 79.
5. Болоненкова, Т. С. Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания / Т. С. Болоненкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 193-195.
6. Васильева, И.П. Взаимоотношение педагога и родителя ребенка с овз в ходе коррекционного образовательного процесса // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXXXIV междунар. науч.-практ. конф. № 7(81). – Новосибирск: СибАК, 2024. – С. 15-19.
7. Васякина, И. А. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2015.
8. Винтаева, Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник .2015, № 4.
9. Костарева, К. А., Труфанова Г. К. Сравнительный анализ родительских позиций в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: теория и практика / Отв. ред. Ю. О. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. — Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. — С. 438–445.
10. Максименко, Е. Г. Опыт психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф с междунар. участием. — Чебоксары, 2021. — С. 137–143.
11. Петрова, Е.А., Козьяков Р.В., Поташова И.И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья //Сб. материалов Ежегодной международной научно- практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста». 2016. № 5.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ТРАДИЦИИ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ УРАЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Кузьменко М.В.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

История зарождения казачьей культуры уходит в глубокую древность, поэтому она несет в себе много вопросов, связанных со временем и особенностями происхождения казачества. Казачество всегда занимало особое положение в российском обществе: во-первых, пользовалось автономией; во-вторых, обладало рядом привилегий; в-третьих, имело собственную «казачью культуру». В XIX веке в Российской империи насчитывалось одиннадцать войсковых казачьих объединений. Из них только три войска были созданы в естественноисторических условиях – Донское, Терское и Уральское. Каждое казачье войско, с одной стороны, являлось военной силой России, с другой, – представляло собой полиэтничную группу с самобытными культурными особенностями. При этом каждое казачье войско имело свои отличительные традиции, которые в совокупности являли собой определенный комплекс культурных особенностей. Культурное развитие казачества России уже к XIX веку представляло собой зрелые формы [4]. Главными критериями казачьей культуры являлись военизированный образ жизни, полиэтничность, демократизм, выражающийся в определенных долях самоуправления и равноправия.

Проблема духовно-нравственного кризиса, назревшего в современном обществе, связана с нарастанием жестокости, равнодушия и деградации человека. В качестве путей ее преодоления и прогрессивного развития общества рассматривается необходимость воспитывать подрастающее поколение с опорой на мудрые, проверенные временем традиции народа. С этой целью авторами предлагается использовать богатое духовное наследие предшествующих поколений, оставивших богатый опыт воспитания детей. В частности, анализируются базовые принципы и подходы к обучению и воспитанию детей, исторически выработанные российским казачеством. При этом отмечается, что система воспитания казаков, основанная на народных и православных корнях, постулирующая ценности свободного развития личности, служения Отечеству, является одним из базовых компонентов традиционной казачьей культуры. Казаки старались развивать у подрастающего поколения традиционные черты национального самосознания: гордость за Родину; осознание своего исторического долга и важность сохранения преемственности поколений и чистоты человеческих помыслов; ценность семьи как частицы рода, как духовной крепости. Воспитание детей в казачьей семье и общине осуществляется в деле и труде, что обеспечивает органичную интеграцию казачьей системы воспитания в современную педагогическую теорию и практику обучения, воспитания, социализации детей через реальную

лично значимую педагогически организованную деятельность как в образовательных учреждениях, так и в семье. Изучение, возрождение и развитие казачьей системы воспитания будет не только способствовать сохранению и развитию традиций, но и создаст основу для организации воспитательно-образовательной работы с детьми, а также поможет бороться с нравственной деградацией общества, внесет вклад в качественное обновление системы образования как базового социального института, актуализирует аксиологическую и культурно-историческую составляющие воспитательно-образовательного процесса. Возрождение, некогда угасших, культурных казачьих традиций вызвало интерес в обществе к казачеству в целом и стало предметом исследования социогуманитарных наук в России и за рубежом. История казачества рассматривается научным сообществом как составная часть культурного развития народов Европы.

В настоящее время серьезное внимание ученых привлекает одна из общих проблем для отдельно взятого казачьего войска – это определение культурной самоидентичности. Особый уклад жизни, пронизанный архаичными элементами, военизированный быт, сопровождавший казака с момента рождения и до глубокой старости, традиции и обычаи формировали в казаках особую психологию, принцип исключительности. Важнейшую роль в этом плане занимала казачья семья. Игры, кулачные и палочные бои, лагерные сборы, состязания и военные маневры шлифовали морально-волевые качества и военнопприкладные навыки, желание приумножить казачью славу, учили управлять эмоциями [2]. Традиционная духовная культура, средства и методы, накопленные в процессе социализации личности, воспитание и обучение были направлены на формирование образа защитника Отечества. Считаем, что опыт, накопленный казаками в ходе социализации подрастающего поколения, может быть востребован и в наши дни. В исторической науке проделана немалая работа по изучению уральского казачества. В дореволюционный, советский и постсоветский периоды проблематика опубликованных работ посвящалась истории и культуре Уральского казачьего Войска в целом, а также многие исследования отличались эпизодичностью по отдельным сторонам культурного развития уральского казачества. Следует отметить, что культурологического анализа культурных особенностей уральского казачества не предпринималось. Первые научные исследования по истории и культуре уральского казачества появились в конце XVIII – начале XIX века. В основном они носили этнографический характер. В работах П.С. Палласа, П.И. Рычкова, С.Г. Гмелина, И. Георги и К. Миллер, А.И. Левшина находятся важные для дальнейших исследований сведения об образе жизни уральских казаков [1]. В этих работах представлены описания природных условий обитания уральской общины и прилегающих к ней территорий, а также информация о характере поселений, об обрядах и обычаях уральских казаков. Архаические черты патриархально-родового строя и военизированного быта казаков отражали социальные, правовые, мировоззренческие, этические установки. Именно в них была заложена способность длительное время удерживать элементы культуры,

миропонимания, социальных отношений, связанных с устойчивостью семейных традиций. Весомую роль в казачьей общине занимала мать. Повсеместно отмечалось уважительное отношение к ней, которое базировалось на закреплённых обычаях моделях повседневного поведения. Если дети не проявляли к матери должной заботы, их по решению общины «безо всякого исследования наказывали». В повседневном быту казаков действовали определённые ограничения: старшим запрещалось переходить дорогу, курить и сквернословить в их присутствии, приветствовали их, приподнимая головной убор. Просьбы старших по возрасту и званию выполнялись беспрекословно. Казаки проявляли высокую степень приверженности обычаям и традициям, положению в обществе мужчин и женщин и др. Мальчиков ориентировали на высокую культуру казачьего воинства, воспитывали чувство патриотизма. Эти качества воспитывали в них практически с появлением ребенка на свет. Казачья семья в этом плане являлась уникальным институтом, обеспечивающим первичную социализацию личности. С рождением первенца (мальчика) начиналась стрельба, своего рода оповещение станичников о рождении будущего защитника Родины. На сороковой день крестная мать приносила малышу вязаный пояс. Подпоясывание мальчика подчеркивало его мужское начало [2]. В тот же день отец верхом на лошади возил малыша в церковь, получал благословение священника. По возвращении домой ребенку в руки вкладывали саблю, чтобы «рос храбрым казаком». Годовалого ребенка обязательно возили в церковь на лошади. Дома отец передавал сына матери со словами: «Пусть растёт храбрый казак, Отчизне защитник, тебе хороший сын». Гости одаривали малыша с пожеланиями «дорасти до булавы» (стать атаманом). В ходе социализации личности казаки выделяли несколько рубежей. На первом этапе дети пользовались относительной свободой, их воспитанием занимались в основном бабушка и мать, давая уроки нравственности и трудолюбия (традиционно отношения детей с матерью были более свободными, чем с отцом). Далее требования ужесточались. В процессе воспитания мальчиков возрастала роль отца, с 10-11 лет начиналось обособление полов. Мальчики и девочки получали различные трудовые навыки. Повседневная жизнь казаков, связанная с военными походами и многолетней службой, требовала огромных физических усилий. В этой связи физическая подготовка начиналась с раннего детства, чему в значительной мере способствовали подвижные игры на свежем воздухе («Казачьи-разбойники», «Петушинские бои», «Горелки», «Лапта», «Палочка-выручалочка» и др.). В играх формировались представления о взаимовыручке, чувстве товарищества, вырабатывались военно-прикладные навыки, социальные качества. Игры развивали воображение, учили управлять эмоциями, шлифовали морально-волевые качества. В условиях пограничной службы и регулярных боевых действий игры, физические упражнения, состязания со временем получили военно-прикладное значение. Заметное место в казачьей среде занимали кулачные и палочные бои. Большей частью проводились они на станичной площади. Участники заранее договаривались о правилах. Запрещалось

использовать какие-либо предметы и оружие, бить ниже пояса. Перед началом боя участники троекратно обнимались, показывая, что они настроены по отношению к соперникам дружелюбно, «не щадить живота, за други своя». Смысл боев сводился к тому, чтобы «на миру» показать удачу, силу, ловкость, «умение вывернуться». Они культивировали желание приумножить казачью доблесть и славу. Присутствие на таких состязаниях многочисленных бойцов и зрителей, концентрация их в одном месте отражали высокую степень единения казаков, делали проведение состязаний эффективным средством социализации. Так в казачьей общине вырабатывались навыки, сообразительность, моральные и волевые качества, ценностные установки, укреплялось чувство товарищества. Используя традиционную духовную культуру, средства и методы, накопленные в процессе социализации личности, народная казачья педагогика воспитывала и закаляла подрастающее поколение. Массовое привлечение казаков к лагерным сборам, показательные выступления на торжественных мероприятиях и военных парадах требовали навыков военно-прикладного искусства, стимулировали стремление совершенствоваться физически, поддерживали боевой дух. Военное искусство казаков в процессе своего развития постепенно перешло от традиционной передачи знаний домашних игр в станичных состязаниях до профессиональной подготовки воинов. Физическое воспитание органично сочеталось с казачьим мировоззрением и идеологией, его основу составляли любовь к Отечеству, патриотизм, сочетание индивидуальных и общественных интересов. Семейные и общественные традиции, пронизанные народной мудростью, сочетали формирование физического, духовного, нравственного совершенства. Они находили отражение в пословицах, поговорках («Не надо и родиться, если в казаки не годится», «Хорош человек, да не казак», «Бой отвагу любит», «Молодежь плечами крепка, а старость - головою» и др.). В казачьей среде слово «казак» являлось олицетворением героизма, достоинства, высочайшего долга перед Отечеством. Справедливости ради отметим, что казачье воспитание не было лишено издержек, вместе с тем обеспечивало преемственность, сохранение культурно-исторических ценностей. Формирование духовно-нравственных ориентиров продолжалось в ходе обучения [3].

На рубеже XIX-XX веков появляются исследовательские труды уральских казаков об истории и культуре Уральского казачьего Войска. Широкое распространение получили в то время церковно-приходские и частные школы, мужские и женские училища, гимназии классические и реальные. Наряду с этим открывались гимназии, прогимназии, университеты. Образование было направлено на воспитание патриотизма и гордости за свою Родину. К концу XIX в. на Кубани в среднем в каждом училище обучалось 48-50 учащихся. Гимназии, прогимназии, коммерческие училища относились к средним учебным заведениям. Учительские и духовные семинарии, ремесленные, лесные, торговые и иные училища являлись специальными учебными заведениями. Значительное распространение в системе народного образования получили военно-ремесленные школы и училища. В 1898 г. было

разработано практическое пособие для обучения казаков приговорительного разряда наездничеству, являвшемуся своеобразной школой для развития тела и духа, которое придавало юноше смелость, уверенность, ловкость, находчивость и отвагу. В 1911 г. в казачьих школах был подготовлен «Устав казака» для обучения религиозных, выносливых, всегда готовых с честью занять место в рядах защитников России казаков. Однобокий взгляд советских исследователей на казачество мешал объективности в освещении многих аспектов, связанных с историей и культурой Уральского казачьего Войска. Такой подход затенил многие историко-культурные аспекты жизнедеятельности уральских казаков. Данная проблематика не была конъюнктурной и считалась мало актуальной, потому что не имела тесной связи с основными общественно-политическими установками и ценностями того периода. Советский период исследований заявленной проблемы характеризуется теоретическим осмыслением культурных традиций уральского казачества через призму новой системы ценностей советской эпохи. В данном направлении культурные особенности уральского казачества исследовались как краеведческий материал в рамках сохранения культурного наследия определенного региона. Постсоветский период доступной автору научной литературы включает в себя работы, связанные с возрождением национального самосознания уральских казаков и определением их роли в системе российского государства, включая и заявленный период.

В постсоветский период появилось много работ о казачестве, имевших, преимущественно, военную тематику. В них было подчеркнута значение участия уральских казаков в военных кампаниях России, акцентировалось внимание на особой роли их военной службы по охране российских границ. Среди них работы Ю. Б. Симченко, совместная работа Ю. Галушко и А. Колесникова.

Комплексному исследованию истории становления и формирования Уральского казачьего Войска посвящены работы С.С. Сагнаевой, А.И. Изюмова, А.М. Дубовикова. Уральское казачье Войско в исследуемый период было способно предотвращать и разрешать различные проблемы через механизм передачи культурных ценностей, который, в основном, сформировался в XIX веке. Эффективность использования культурного наследия уральского казачества сегодня возрастает при взаимосвязи традиций и инноваций.

В целом, в исследовании нашло подтверждение, что в XIX столетии сложился новый взгляд на уральское казачество. Русское общество впервые познакомилось с его культурными особенностями. Теперь уральские казаки воспринимались не только как бунтовщики или военные люди, но и как носители своеобразных культурных ценностей, а Уральское казачье Войско открылось для российской культуры в виде нового уникального явления.

Экологические, патриотические, художественно-эстетические, этические ценности казачества Южного Урала в комплексе ориентируют учащихся на духовно-нравственное совершенствование. Требуется не только

переосмысление задач духовно-нравственного воспитания как «первостепенного приоритета в образовании» (Е.В. Титова), но и выявление эффективных средств организации жизнедеятельности воспитанников, обеспечивающих результативность воспитательной деятельности.

В настоящее время особенностью российского образования становится включение в школьные программы знаний о казачьей культуре, появление казачьих классов и школ, различных клубов и центров, занимающихся возрождением традиций казачества и приобщением к ним всех желающих, прежде всего молодежи. В 2010 году было принято типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате, в котором определялись цели их деятельности в области образования и воспитания: «интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы..., муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества». С начала 1990-х годов в России существуют войсковые казачьи школы; воскресные школы; казачьи классы на базе средних школ; казачьи кадетские корпуса; казачьи военно-патриотические центры; казачьи лицеи; казачьи православные лицеи; казачьи молодежные клубы; казачьи конно-спортивные школы; Первый казачий университет – Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского. В школах и вузах ведутся факультативы по истории и культуре казачества. На уроках истории в школах обращаются к истории казачества, изучают особенности быта и культуры, в старших классах анализируют трагические страницы недавнего прошлого, связанные с Гражданской войной, рассказыванием и раскулачиванием, обсуждают вопросы возрождения казачества в современной России. На уроках географии рассматривают проблемы появления казачьих фронтиров и крепостей, изучают геологию и экологическую обстановку, выясняют значимость казачьей составляющей в экономическом развитии регионов страны. На уроках обществознания изучают вопросы казачьего самоуправления и особенности казачьей демократии. На уроках литературы и художественной культуры – обычаи и особенности быта казаков, воплотившиеся в песнях, преданиях, легендах. Школьники участвуют в военно-спортивных играх и спартакиадах, туристско-краеведческих соревнованиях и экологических субботниках, фольклорных фестивалях и выставках декоративно-прикладного искусства, занимаются волонтерской деятельностью и участвуют в благотворительных акциях. Так достигается гуманитарная цель образования – воспитание гражданина и патриота, готового трудиться во благо своей страны, а, если нужно, встать на защиту Отечества. В системе государственной службы в Российской Федерации выделяют гражданскую, военную и правоохранительную деятельность. Сегодня казачий компонент занимает важное место в системе подготовки государственных служащих по обеспечению обороны и безопасности государства, соблюдению законности и

правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. Казачий компонент занимает важное место в системе кадетского образования. Кадетское образование выступает первой ступенью подготовки к государственной службе. В России кадетские корпуса, школы-интернаты, отдельные кассы стали возникать в 1990-е годы. Сегодня существует более 150 124 военно-учебных и образовательных учреждений, именуемых кадетскими. В современных кадетских корпусах обучаются не только мальчики. В 1990-е годы в России женские кадетские образовательные учреждения, целью которых «является формирование интеллектуальной и творчески развитой личности, ориентированной на служение своему Отечеству, современной деловой дамы, духовно богатой и культурной женщины, любящей матери, преданной жены и верного друга, умелой хозяйки». В Москве создан специальный кадетский корпус для девочек. Но чаще в кадетских классах и школах девочки и мальчики обучаются вместе. Кадетское образование в Свердловской области существует на протяжении 20 лет. По данным регионального Министерства общего и профессионального образования в Свердловской области функционирует 6 кадетских школ-интернатов[6]. Задачами кадетского образования были и остаются подготовка человека, обладающего выраженными лидерскими качествами, самостоятельного, образованного, с выраженной гражданской позицией, на каком бы то ни было государственном или общественном поприще готового брать на себя ответственность за свою собственную судьбу, свой край, свою страну. Кадетское образование опирается на исторически сложившиеся традиции. Наряду с общеобразовательными предметами в кадетских школах и корпусах изучают основы православной культуры, этику, риторику, основы геральдики, историю и культуру казачества. Приобщение к религиозным традициям является важной составной частью духовно-нравственного воспитания человека. К воспитанию кадет активно привлекается Русская Православная церковь. Нравственная чистота и поддержание боевого духа – вот задачи, которые стремятся решать и педагоги, и духовные наставники. Беседы со священнослужителями, участие в молебнах и богослужениях, соблюдение религиозного календаря и чтение православной литературы – все это воспитывает дух и душу, создает ценностную основу личности. Практически во всех епархиях России кадеты принимают участие в крестных ходах – на Пасху, в честь Казанской и Табынской икон Божьей Матери, в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия или в дни поминовения царственных страстотерпцев. Воспитание на воинских традициях, уважение к святыням, соответствие кодексу чести кадета – не просто слова из образовательной программы казачьей школы, это направление деятельности педагогов и воспитанников. «Для чего человек живет?», «Что такое быть нравственным?», «Что значит быть гражданином и патриотом?», «Какие традиции мы возрождаем?», «Права и обязанности казака», – обсуждению этих и многих других непростых вопросов посвящают занятия дискуссионных клубов, которые создаются в кадетских корпусах и при объединениях казачьей молодежи [1]. Развитию гражданских чувств способствует участие кадет в

вахтах памяти, военно-исторических клубах, уроках мужества, походах по местам боевой славы. Представление о человеке, в котором гармонично сочетаются разум и чувство, сила и доброта, стойкость и умение прийти на помощь в трудную минуту, являются основой для образовательных программ школ с кадетским (казацким) компонентом. Как известно, в таких школах особое внимание уделяется физической подготовке воспитанников. Наряду с традиционными спортивными секциями волейбола, баскетбола или легкой атлетики, в кадетских школах открывают стрелковые и парашютные кружки; воспитанники участвуют в военно-спортивных играх. И при этом огромную роль в воспитании кадет играют музыкальные занятия, обучение бальным танцам, занятия литературным творчеством и рисованием, участие в постановке театральных спектаклей и работе кадетских телестудий [7].

Достоинства казаков вырабатывались не только прохождением уставов военной службы и шагистикой. Они обеспечивались совокупностью условий жизненного уклада, исторически сложившимися традициями и нормами обычного права. Считаем, что казачье воспитание и образование в наши дни не являются отжившими, хотя подверглись значительной трансформации. Вместе с тем в них гармонично сочетаются идеалы патриотического воспитания граждан России с духом времени.

Список литературы

1. Гмелин С. Г. Путешествия по России для исследования трех царств естества: в 3 ч. Ч. 2. СПб., 2013;
2. Георги И., Миллер К. Описание всех обитающих в Российском государстве народов и их житейских обрядов, обыкновений, одежд, жилищ, вероисповеданий и прочих достопримечательностей: в 4 ч. Ч. 4. СПб., 2000;
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1. М., 1978; Он же. Уральский казак // Избранные произведения. В. И. Даля. М., 1983.
4. Карамзин Н. М. История государства Российского: в 12 т. Т. IX. Калуга, 1997;
5. Карпов А. Б. Сборник слов, синонимов и выражений, употребляемых уральскими казаками. Уральск, 2003;
6. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций: в 3 т. Т. 2. М., 1995; Соловьев С. М. Сочинения. История России с древнейших времен: в 18 т. Т. 5-8, 9-14, 17-20. М., 1989-1993;
7. Левшин А. И. Исторический и статистический обзор Уральского казачьего войска: в 2 ч. СПб, 2001;
8. Паллас П. С. Путешествия по разным провинциям Российской империи. Уральск, 2006. С. 38-55;
9. Рычков П. И. Топография Оренбургской губернии. Оренбург, 2004. Ч. 1. С. 223, 306-310;
10. Юдин П. К истории Пугачевщины. М., 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕВЕРСИВНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Лавриненко Е.Э.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Оренбург

Современные педагоги независимо от возраста и стажа работы должны гибко реагировать на изменения образовательной ситуации, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Всему этому способствует такая форма взаимодействия как наставничество. Сегодня я представлю опыт работы нашей школы по реализации реверсивной модели наставничества под названием «ОПЫТНЫЙ МОЛОДОМУ, МОЛОДОЙ ОПЫТНОМУ».

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта с целью оказания помощи педагогам. А кто же такой наставник? «Это факел, который может зажечь...», – бросилась мне цитата на одном из конкурсов, в которых я участвовала. Но все мы понимаем, что невозможно гореть вечно! Когда-то этот процесс закончится. А как восполнить ресурсы наставника – ресурсы опыта, терпения, мудрости? Ведь невозможно только отдавать.

Мысль о внедрении реверсивной модели наставничества появилась в связи с модернизацией процесса обучения и необходимостью внедрения новых технологий в процесс образования – а именно, развития надпредметных навыков у всех участников образовательного процесса. Отправной точкой создания такой модели наставничества стал запрос наставников – как восполнить собственный ресурс наставника.

Поэтому администрацией школы было принято решение образовать такие пары, при которых каждый почувствовал бы себя полноправным участником процесса – где наставляемый также смог бы раскрыть свою суперсилу и поделиться этим с наставником. Чтобы работать в паре с молодым педагогом, нужно быть готовым использовать новые технологии. Но новые технологии предполагают необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов, а в большинстве своем педагоги не готовы на практике использовать внедряемый контент в силу возрастных особенностей.

При этом для большинства молодых специалистов характерно стремление к творчеству, желание проявить свои способности, повысить уровень компетентности, то для педагогов-стажистов в большинстве своем свойственен некоторый консерватизм, ориентация на традиционные формы и методы обучения и воспитания. Психологи отмечают, что одним из ярких отличий между опытным педагогом и молодым это вера в свои силы, в то, что он может изменить мир. И не будем лукавить, что некоторые опытные учителя с трудом овладевают компьютерными навыками и информационными технологиями. В то время как молодые педагоги, как правило, более мобильны, быстрее

осваивают новое, что является фактором актуализации реверсивного наставничества.

На основе выявления профессиональных дефицитов, профессионального выгорания, а также профессионального роста как одного, так и другого в паре, мы сформировали модель реверсивного наставничества. Это взаимообогащающая модель, где каждый участник данной модели восполняет свой ресурс. То есть создание такой пары, где каждый может находиться в развитии. Иначе работа будет непродуктивной.

В нашей образовательной организации пары подбираются не только из соотношения возрастов педагогов, но присутствует фактор отбора по личным качествам – нам важно, чтобы у педагогов нашлась общая платформа соприкосновения, и каждый в паре нуждался в наставничестве.

Реализуемая нами модель наставничества подтвердила свою инновационность и прогрессивность. В настольной книге директора проекта Минпросвещения России, по которому мы все работаем, а именно в разделе Учитель. Школьная команда стр 88, упоминается, что реверсивное наставничество это одна из перспективных форм взаимодействия, при которых в равной степени будет осуществляться и профессиональное развитие молодых педагогов, и профессиональное совершенствование педагогов-наставников.

В процессе взаимодействия друг с другом педагоги взаимообогащаются гибкими навыками. Опытные педагоги вводят в профессию, передают корпоративный дух, показывают своим примером как можно не только учить, но и учиться на протяжении профессионального пути. Командные курсы, стажировки, участие в конкурсах профессионального мастерства – все это формирует личный бренд наставника, который в свою очередь, транслирует такую модель профессионального поведения наставляемому.

У каждого человека есть своя «суперсила», вне зависимости от того, где он находится на должностной лестнице. Кто-то блестяще делает презентации, кто-то великолепно ведет личный блог и отлично разбирается в том, как вести себя в соцсетях, кто-то умеет говорить по-французски – а кому-то как раз этому стоило бы научиться. Моя суперспособность – быть наставником. И эта суперспособность подсветилась и раскрылась в моей образовательной организации, благодаря уникальности реализуемой модели наставничества. Именно фактор взаимообмена, используемый в реверсивном наставничестве.

Младшие коллеги могут стать хорошими наставниками для более опытных педагогов. В реверсивной модели начинающий учитель может выступать в роли наставника более опытного коллеги, который по служебной лестнице находится выше него, и помогает ему развить новые компетенции. В реверсивной модели наставничества мы выделили несколько основных факторов результативности внедрения:

1. Создается культура доверия и повышается вовлеченность. Учителя формируют более крепкие и близкие взаимоотношения с руководством и благодаря этому могут открыто высказывать свои мысли и идеи. Это, в свою

очередь, положительно влияет на вовлеченность сотрудников в жизнь школы, ее процессы и развитие.

2. Выстраивается связь между поколениями и стираются предрассудки. Молодые люди часто думают, что старшее поколение не готово осваивать новое и склонно сопротивляться изменениям, а старшие, в свою очередь, считают миллениалов избалованными и поверхностными. Это порой приводит к конфликтам на пустом месте. К тому же непонимание старшим поколением потребностей и особенностей младшего нередко становится причиной того, что молодые учителя не задерживаются в школе и часто меняют работу.

Благодаря реверсивному наставничеству можно разрушить поколенческие стереотипы. По мере общения участники смогут лучше понять, как другое поколение смотрит на те или иные ситуации и на основании чего принимает решения. А главное – они убеждаются в том, что «другие» не такие ужасные и безнадежные, как им казалось.

Одновременно в наставнической паре развиваются такие навыки, как самопрезентация, планирование, тайм-менеджмент и прочее, – роль наставника к этому обязывает. У молодых педагогов появляется чувство своей значимости. Совместная работа со старшими представителями педагогического сообщества позволяет проявить себя и обрести уверенность.

Как в любом наставничестве, реверсивное наставничество помогает выстроить в образовательной организации более дружелюбную и открытую среду, а также решить некоторые административные проблемы.

В нашей школе встречаются разные пары реверсивного наставничества:

- учитель – учитель
- заместитель директора – учитель
- заместитель директора – у заместителя директора
- директор – заместитель директора

Результативность нашей модели наставничества ярко проявляется на конкурсах профессионального мастерства. В далеком 2016 году в конкурс в конкурсное движение я вошла неопытным молодым специалистом, а теперь наряду с моими наставниками я сама являюсь наставником у молодых учителей, активных участников конкурсного движения.

Сегодня мы участвуем во Флагманах, представляем свою практику наставничества на всероссийском форуме наставников, представляем пары реверсивной модели на Педагогическом дебюте. А в прошлый понедельник мы стали победителями всероссийской олимпиады управленческих команд «Школы Минпросвещения России». Работая в данной модели уже более 5 лет, возрос охват значительного числа педагогов формальным, неформальным и информальным наставничеством как в роли наставников, так и в роли наставляемых, дух наставничества передается от опытного педагога молодому, от молодого к другому молодому педагогу, и наконец к ученику. Мы превратили наставничество в важнейший фактор профессионального развития педагогов.

Находиться в ресурсе, что является ключевой проблемой при работе в наставнической практике, не только отдавать, но и восполняться. В процессе

работы с молодыми специалистами, мы выявили, что навыки 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) сформированы у них в большей степени. Поэтому в нашей образовательной организации мы ведем работу над формированием проектной компетенции учителя. А также молодые специалисты хорошо владеют навыками цифровой безопасности, могут помочь в вопросах медиаграмотности и формирования ИТ-компетентности.

Такая модель помогает наставнику сказать: «Я в ресурсе», а значит, преисполнен жизненной энергией, чтобы «гореть, не сгорая».

Список литературы

1) Настольная книга директора: [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20> (дата обращения: 15.01.2025).

2) Реверсивное наставничество: как младшие специалисты учат старших : [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/corptrain/reversivnoe-nastavnichestvo-kak-mladshie-spetsialisty-uchat-starshikh/> (дата обращения: 15.01.2025).

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Логина И.Ю.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 2», г. Оренбург**

География – предмет, при изучении которого главной является познавательная деятельность учащихся.

Содержание географического образования сегодня в школе формирует знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также развивает умения правильно ориентироваться в пространстве.

Современный урок географии должен быть направлен на развитие операционных ресурсов личности, разных форм мышления и формирования умений организовывать собственную деятельность. Данные формы работы полностью соответствуют деятельностному подходу, федерального государственного образовательного стандарта.

Современные образовательные процессы активно трансформируются под влиянием цифровых технологий, и в этом контексте облачные технологии становятся важным инструментом. Они предоставляют новые возможности для организации и проведения учебных занятий, особенно в таких дисциплинах, как география, где требуется доступ к различным географическим данным и интерактивным картам. Однако, несмотря на очевидные преимущества, интеграция облачных технологий в образовательный процесс остаётся на недостаточно высоком уровне. Это ограничивает доступ как учащихся, так и преподавателей к современным образовательным ресурсам и снижает качество обучения.

Облачные технологии представляют собой инновационный подход к обработке, хранению и доступу к данным, который основывается на использовании удаленных серверов, доступных через интернет. Этот подход позволяет пользователям работать с информацией без необходимости хранения данных на локальных устройствах. В образовательной сфере облачные технологии открывают широкие возможности для организации учебного процесса, предоставляя доступ к учебным материалам, инструментам и приложениям из любой точки мира, где есть подключение к интернету.

В современном образовании облачные технологии играют ключевую роль, обеспечивая гибкость и доступность учебного процесса. Они позволяют учащимся и преподавателям взаимодействовать в режиме реального времени, независимо от их физического местоположения. Например, такие платформы, как Google Workspace for Education и Microsoft Office 365 Education, предоставляют инструменты для совместной работы, что способствует улучшению коммуникации и эффективности обучения. Кроме того, использование облачных технологий способствует внедрению

индивидуализированного подхода, так как образовательные ресурсы могут быть адаптированы под потребности каждого учащегося.

Проводя уроки, я часто обращаю внимание на то, что детям легче понять материал, если деятельность на уроке будет совпадать с интересами современного ребенка. Таким правилом я стараюсь руководствоваться при подготовке к урокам.

Стараюсь объединять свой опыт полученные мной в последние годы в области цифровых технологий, знания предмета и интересы своих учеников.

Онлайн-сервисы сегодня дают учителю возможность сделать уроки интереснее и разнообразнее, организовать совместную деятельность учителя и учащихся, осуществлять контроль и самоконтроль.

Использование онлайн технологий позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС, организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

В настоящее время, в образовании уже широко применяются такие облачные сервисы как: электронные дневники, электронный журнал, личные кабинеты преподавателей, личные кабинеты учеников, интерактивная доска и тетрадь, тематические форумы – организуемые преподавателями для обмена информацией с учениками и коллегами, поиск информации, в котором обучающиеся могут решать поставленные учебные задачи как в отсутствии педагога, так и под его руководством.[3]

Вычислительная мощность облака теоретически не ограничена, терминал связи сам является сильным вычислительным устройством, способным накапливать промежуточную информацию и управлять глобальной системой вычислительных ресурсов.[5]

Учитель может использовать облачные ресурсы следующим образом:

1. Предоставлять доступ к документам и учебным материалам родителям и учащимся.

2. Сохранять планы уроков, ведомости и другие документы, которые должны быть «под рукой».

3. Совместно с другими преподавателями работать над учебными планами или совместными проектами.

4. Отправлять учебные материалы, созданные дома, в облако, чтобы иметь к ним доступ в любое время из любой точки.

Как учащийся может использовать облачные хранилища данных?

1. Размещать учебные материалы.

2. Использовать их для совместной работы над проектами.

3. Сдавать работы учителю, предоставляя доступ по ссылке или пересылая работу по почте.

Для своей работы я выбрала «Сервисы Google – как цифровой образовательный ресурс для совместной деятельности».

Подробнее хочу остановиться на таком сервисе как «Облачное хранилище Google-Диск», который непосредственно использую для работы по своему предмету.[2]

Google Диск – это облачное хранилище с совместным доступом и веб-приложениями для совместного создания и редактирования документов различных форматов, это могут быть рисунки, тексты, таблицы, презентации и формы. [2]

Использую для создания интерактивных карт и таблиц на уроках, которые можно проводить в цифровом классе. Класс обычно делится на группы, каждой из которых дается определенное задание, которое выполняется за определенное время, при работе учащиеся используют дополнительные источники информации, анализируя которые получают новые знания, затем ребята видят результат работы друг-друга наглядно, защищают выполненную работу, тем самым решая поставленную на уроке учебную задачу или находят ответ на поставленный проблемный вопрос.

Через использование облачных технологий есть возможность непрерывного обучения детей, которые по определенным причинам не могут посещать занятия в школе и занимаются в формате дистанционного обучения.

При дистанционном обучении облачные технологии позволяют осуществлять контроль и первичное закрепление знаний через тесты, практические работы, итоговые работы, которые создаются в гугл-формах.

После того, как учащиеся выполняют предложенное задание в гугл-формах, там есть возможность посмотреть в процентном соотношении правильность выполненных заданий как по классу в целом, так и по каждому ученику, по каждому заданию. Это позволяет экономить время на проверку работ. Сформировав сводную таблицу, можно увидеть ответ каждого ученика и дать определенные комментарии по выполнению работы, увидеть проблемные моменты и запланировать работу по их устранению.

При помощи облачных технологий можно создавать цифровые продукты на уроке, где учащиеся могут размещать информацию по теме урока.

Google-таблица в которой можно показать наглядно основные характеристики географических процессов и явлений.

Таблица 1 – Виды электростанций России

Тип электростанции	Доля в производстве электроэнергии	Источник энергии	Крупные электростанции	Достоинства	Недостатки
ТЭС	65%	Уголь, мазут, торф, газ	Сургутская-2 (ХМАО) Рефтинская (Свердловская обл) Костромская (Костромская обл) Пермская (Пермский край) Рязанская (Рязанская обл) Киршицкая (Ленинградская обл) Конаковская (Тверская обл) Принципнская (Оренбургская)	1. Возможность размещения практически в любом месте. 2. Относительно низкая стоимость строительства 3. Возможность использования различных видов топлива. 4. Их можно строить в разных регионах страны. 5. Строят быстро, и обходится строительство дешевле 6. Режим	1. Работают на невозобновимых ресурсах. 2. Сильное загрязнение атмосферы. 3. Высокие расходы на транспортировку топлива. 4. Высокая себестоимость электроэнергии

Интерактивная карта дает наглядное представление о географическом положении объектов.

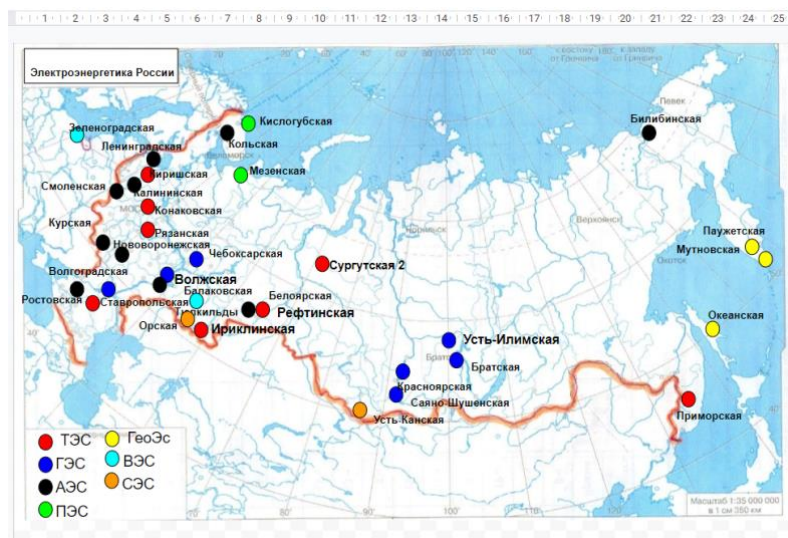


Рисунок 1 – Интерактивная карта «Электроэнергетика России»

Это приводит к повышению уровня мотивации учащихся к учебной деятельности на уроке.

Еще один сервис Google, который будет полезен учителю географии – это Google Планета Земля (Google Earth) – это ресурс, с помощью которого можно попасть в любую точку земного шара, совершив онлайн экскурсию.[7]

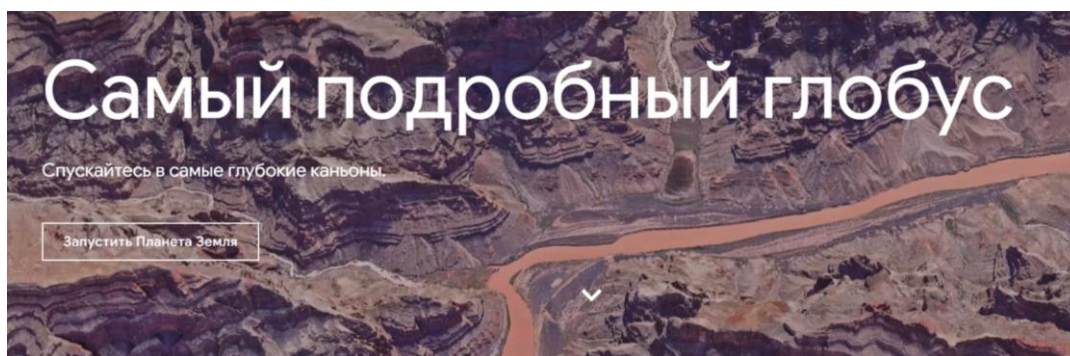


Рисунок 2 – Стартовая страница «Google Планета Земля»

«Google Планета Земля» – ресурс который можно устанавливать на различные устройства.

Программа предоставляет спутниковые снимки нашей планеты в высоком качестве. Программа позволит побывать в различных городах нашей земли, исследовать глубины океана, карту звездного неба, и даже побывать на Марсе и Луне.

Google Планета Земля представляет собой такой интерактивный глобус, который поможет побывать в таких местах, куда вы и не надеялись попасть. Программа показывает трехмерную модель Земли, и позволяет переместиться в

любую точку планеты, управляя «виртуальной камерой». Можно полюбоваться планетой из космоса, или увеличить масштаб и исследовать местность более детально. В Google Планета Земля есть и знаменитая функция, которая в буквальном смысле позволит побродить по улицам и улочкам любого города мира.[2]

В программе есть слои с названиями городов, границами государств, водоемами, аэропортами, дорогами погодой, фотографиями и многим другим. Для городов имеется более подробная информация: названия улиц, магазины, гостиницы, заправки и пр.

Интересная функция программы – просмотр спутниковых снимков прошлых лет. С ее помощью можно узнать, например, как выглядел город 10 лет назад.

Можно использовать при постановке проблемного вопроса на уроке, для визуализации географических объектов, для получения дополнительной информации про изучаемую территорию или географический объект.

Google Планета Земля (Google Earth) это программа, в которой можно найти и узнать много нового, побродить по городам, в которых вам всегда хотелось побывать, узнать о достопримечательностях и многое другое.

Свои полевые выходы ученики также могут запечатлеть на карте. Есть возможность заранее просчитать маршрут, его длину, ближайшие объекты, достопримечательности и многое другое. Это очень удобно, так как, не всегда можно осуществить практическую работу на местности, тогда не выходя из здания школы можно составить точный план своего маршрута.

Например, ученики выходят на практическую работу «Определение профиля рельефа местности». Заранее можно узнать куда мы собираемся выйти, узнать растительность местности, расстояние до места назначения. Проверить свою работу ученики могут самостоятельно с помощью этой программы. Такая возможность облегчает работу учителя во время проверки работ учеников, а им дает возможность самостоятельно оценить свои труды.

Таким образом, облачные технологии, интегрированные с традиционными методами и приемами, применяемыми на уроках географии, дают возможность учащимся получать знания через собственные открытия.

Список литературы

1. Гордеева Е.В. Сфера обращения в системе воспроизводства. Том 1. Монография / Под ред. Е.В. Гордеевой. — Пермь: Изд-во «МиГ», 2017. — 258 с.

2. Гродзинский П. Я. Внедрение опыта работы с использованием инновационных технологий при подготовке специалистов среднего звена: материалы I региональной научно-практической интернет-конференции / П. Я. Гродзинский. — Горловка, 20 января 2016 г. — 104 с.

3. <http://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2021/07/vestnik-pedag-nauk-5-2021.pdf#page=163>

4. Кацко С. Ю., Кандаурова Э. В. Проблемы цифровой трансформации вуза и варианты их решения // Сибирский государственный университет геосистем и технологий. — [б. г.]. — [б. и.]. — С. 168–169.

5. Коржова О.А., Утешева Н.А. Strategies for interacting with the state to enact systematic change with regard to child rights: our strategy, changes and developments // Информацио (Informio). — 2019. — № 4. — С. 1.

6. Котиева Х.М. Роль облачных технологий в системе современного образования // Ингушский Государственный Университет. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].

7. Павленко А.А. Облачные технологии в образовании: гибкость и доступность // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. — URL: <https://phsreda.com>.

8. Система среднего профессионального образования: опыт, проблемы, тенденции развития / Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». — Донецк, 2021. — 15–29 с.

9. Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2024 г., г. Екатеринбург) / под ред. Коллектива авторов. — Уфа: Аэтерна, 2024. — 202 с.

10. ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: сборник статей Международной научно-практической конференции / Коллектив авторов. — Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. — 218 с.

11. Фудина Н.Ю. Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе // Научный журнал. — 2017. — № 3. — [б. с.].

12. Хасиятуллов М.Г. Научный аспект № 4 2024 / Хасиятуллов Марат Габделахатович. — Самара: Изд-во ООО «Аспект», 2024. — 144 с.

13. Черемисина Е.Н., Антипов О.Е., Белов М.А. Роль виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений в современном компьютерном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2012. — № 1. — С. 50–51.

14. Черемисина Е.Н., Белов М.А., Антипов О.Е., Сорокин А.В. Инновационная практика компьютерного образования в университете «Дубна» с применением виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. и.].

15. Чугузов Е.П. Облачные технологии в образовании // Электронный научный журнал «Дневник науки». — 2024. — № 3. — С. [б. с.].

16. Шумельчик К.И., Шумельчик Л.Б. Облачные технологии в образовании // Информационные технологии в образовании. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**Малахова О.Б., канд. экон. наук
Университетский колледж ОГУ**

Современное общество рассматривает учебный процесс как одну из основных возможностей освоения профессиональных компетенций на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, которая позволяет выпускнику быстрее адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования обучающихся и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Процедура сдачи демонстрационного экзамена на сегодняшний день является одной из обязательных форм государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования.

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Университетском колледже ОГУ являются защита дипломной работы и проведение демонстрационного экзамена. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен проводится для оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся и осуществляется путём моделирования реальных производственных задач в соответствии с профессиональным стандартом. Целью проведения демонстрационного экзамена является выявление уровня владения соответствующими профессиональными компетенциями [3].

Проведение демонстрационного экзамена позволяет решить следующие задачи:

- 1) оценить знания, умения и навыки выпускника образовательного учреждения;
- 2) получить независимую оценку качества образовательных программ и уровня подготовки кадров;
- 3) оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- 4) нацелить преподавателя на постоянное самосовершенствование, соответствие современным требованиям и конечный практический результат;
- 5) оценить состояние и привести в соответствие материально-техническую базу;
- 6) определить стратегии дальнейшего развития [4].

Демонстрационный экзамен – это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у обучающихся и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

– подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Для Университетского колледжа ОГУ проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

В 2024-2025 учебном году на базе Университетского колледжа ОГУ демонстрационный экзамен базового уровня будут сдавать студенты, обучающиеся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и обучающиеся специальности 38.02.07 Банковское дело.

Для этого в рамках учебной практики по профессиональным модулям проводятся различные тренировочные занятия по подготовке к успешной сдаче демонстрационного экзамена.

Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению имеет своеобразный характер. Обучающимся будет доведена информация о форме проведения тренировочных занятий, о доступных заданиях для выполнения, опираясь на задания прошлых лет, и задания для демонстрационного экзамена, полученные в текущем году.

Получив информацию, обучающиеся переходят к практической отработке заданий. Это включает в себя выполнение конкретного задания, состоящего из 2-х модулей.

Преподаватель, курирующий проведение учебной практики, доводит до сведения обучающихся условия задания, время на его выполнение и критерии оценки.

После выполнения задания обучающимся предлагается провести самооценку полученного результата по критериям демонстрационного экзамена.

В рамках подготовки к демонстрационному экзамену решаются несколько задач:

- дается общая информация о форме проведения демонстрационного экзамена, информация по нормам безопасности на площадке;
- проходит отработка практического задания;
- проводится работа над недочетами, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у обучающихся.

После выполнения задания обучающимся предоставляется возможность высказать свое мнение относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, отточить полученные в процессе обучения основные навыки в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Несомненно, успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа Университетского колледжа ОГУ. Именно поэтому количественный состав участников, рост числа компетенций, экспертов, главных экспертов, совместные усилия преподавателей специальных дисциплин и обучающихся по достижению высоких показателей результативности, обеспечение расходными материалами, улучшение оснащения оборудованием – все это актуально для Университетского колледжа ОГУ.

В настоящее время в Университетском колледже отработан механизм привлечения экспертов из числа работодателей.

Отмечается изменение отношения самих обучающихся к подготовке и сдаче демонстрационного экзамена, что позволяет им осознать, что для успешного построения карьеры нужен не только диплом об образовании, но и паспорт компетенции демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 173-ФЗ (последняя редакция) [Электронный источник] / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.01.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Бадмаев, Э.Э. Роль демонстрационного экзамена в подготовке компетентного специалиста в системе СПО для предприятий Республики Калмыкия // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития / Э.Э. Бадмаев, Л. Г. Маджиева. - 2023. - №1. – С.88-90.

4. Головина, Н.А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как форма государственной итоговой аттестации // Образование и проблемы развития общества / Н.А. Головина. - 2020. - №2 (11). – С.55-60.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Михайлова Ю.Б.

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 89», г. Оренбург**

Инновационное развитие системы образования, происходящее в нашей стране, ориентировано на общественно-государственную модель управления образовательными организациями, которая позволяет объединить усилия государственных структур и общественных организаций на решение проблем образования, в том числе предоставление прав и свобод в выборе методов, форм, содержания и организации образовательного процесса, расширяющие права руководителей, педагогов, обучающихся и родителей.

Нормативно-правовые новации (принятие редакционных изменений Закона об образовании, подзаконных актов, смена нескольких поколений ФГОС на различных уровнях образования) обуславливают необходимость изучения и внедрения законодательных инициатив и их реализации; активизацию общественно-государственного управления образовательными организациями.

Положительный опыт образовательных организаций, реализующих систему государственно-общественного управления, позволяет снимать основное противоречие между объемным социокультурным и образовательным потенциалом системы государственно-общественного управления современной образовательной организацией и необходимостью более полной его реализации в педагогической деятельности конкретной образовательной организации, вместе с тем проблема остается актуальной.

Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога и родителей связаны с идеями теории гуманизации образования (Б.С. Гершунский, Е.И. Казакова, Н.А. Каргапольцева, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, Н.Ф. Радионова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской); теоретические аспекты участия общества и государства в управлении образованием рассмотрены в исследованиях (Н.В. Акинфеева, Т.В. Болотина, В.И. Бочкарев, Т. Буйновская, И.В. Гревцова, В.И. Гусаров, Е.Н. Кускова, М.В. Никитин, А.А. Пинский, А.Н. Поздняков, И.М. Реморенко, П.П. Семенов, Н.М. Федорова).

Проблема взаимодействия педагога и родителей в управлении дошкольной образовательной организацией требует систематизации и распространения современного продуктивного опыта работы по данному направлению.

Разработка и внедрение соответствующих нормативно-правовых документов деятельности образовательной организации позволяет реализовывать развивающие возможности управляющих структур, не входящих в административную вертикаль управления, что в целом

способствует повышению эффективности внедрения государственно-общественного управления в практику деятельности МДОАУ №89 города Оренбурга.

С этой целью в структуру управления образовательной организацией были включены коллегиальные и единоличные органы, продуктивное взаимодействие которых было направлено на повышение качества образовательного процесса. Коллегиальные органы управления образовательной организации представлены общим собранием работников, среди которых совет трудового коллектива, общее собрание членов профсоюза – комитет профсоюза МДОАУ №89, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание родителей, управляющий совет.

Обогащение содержания управленческой составляющей образовательной программы в части, формируемой субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом расширяющихся возможностей реализации педагогического потенциала участия общества и государства в управлении образованием, что позитивно сказывается на показателях образовательного развития личности обучающихся и воспитанников.

В настоящее время при наличии общественной формы управления в образовательной организации можно привлекать дополнительные ресурсы, обеспечивать материально-техническое развитие образовательной организации; влиять на качество предоставляемых образовательных услуг; оперативно удовлетворять актуальные образовательные запросы семьи и общества; разрешать возникающие конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений и др.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников для объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается в разных социумах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного личностного развития. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся Совет родителей учреждения и Инициативная группа «Родительский комитет».

Характеризуя деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №89 г. Оренбурга», отметим достаточно высокий социальный статус семей обучающихся, посещающих дошкольную образовательную организацию, их ориентированность на высокое качество образовательных услуг.

Анализ движения воспитанников в детском саду №89 г. Оренбурга показывает, что в детском саду постоянно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока обучающихся в другие образовательные организации. Организация пользуется спросом не только в районе, но имеет

высокий рейтинг в городе в целом. Детский сад имеет свой сайт организации (orendetsad.ru), где родители могут знакомиться с осуществлением жизнедеятельности детей в каждой группе, узнавать новости, задавать вопросы и получать обратную связь.

Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогами, состав коллектива стабильный, уровень квалификации педагогических работников достаточно высокий.

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей, разработанная педагогическим коллективом на основе ФГОС ДО и других нормативно-правовых документов во взаимодействии с родительской общественностью.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОАУ №89, в котором строится воспитательная работа. Среди групповых форм взаимодействия педагогов и родителей следует отметить Совет родителей ДООУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей, разработке локальных нормативных актов, а также родительские собрания, педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные обсуждению актуальных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Востребованным является взаимодействие в социальных сетях, родительские форумы, виртуальные консультации психологов и педагогов.

Среди индивидуальных форм взаимодействия с родителями следует отметить работу специалистов по запросу родителей для решения сложных проблемных ситуаций, в том числе в форме педагогических консилиумов,

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, поддержки инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

В структуру управления МБДОУ №89 включены коллегиальные и единоличные органы. Коллегиальные органы управления образовательной организации представлены общим собранием работников – Совет трудового коллектива, общим собранием членов профсоюза – Комитет профсоюза МДОАУ №89, педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим собранием родителей, Управляющим советом. Отмечаем, что полномочия органов общественного управления образовательной организации закреплены

Уставом и Положениями о вышеуказанных органах управления.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами города Оренбурга реализуется при поддержке родительского сообщества через разнообразные культурные практики в соответствии с планами на год, в сфере социального, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольников. Социальными партнерами нашей организации являются областной кукольный театр, детский эколого-биологический центр, музей истории города Оренбурга, областной краеведческий музей, музей изобразительного искусства, областная библиотека им. Н.К. Крупской, совместная деятельность с которыми способствует организации и проведению тематических мероприятий, проведению конкурсов экологической и эстетической направленности, выездных экскурсий с детьми, выставок творческих работ.

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников проводится в таких формах, как родительские собрания, стендовая информация; на основе информационных технологий (Мессенджер, Сферум, ВКонтакте, Одноклассники), что дополняет непосредственное общение с родителями на индивидуальных консультациях, встречах, совместных праздниках, в проектной деятельности.

Родительское сообщество нашей организации приняло участие в независимой оценке качества образования (НОКО) и ВСОКО (внутренняя оценка качества образования). Результаты анкетирования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» свидетельствуют о положительной оценке родителями условий осуществления образовательной деятельности (98%).

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей как проблема управления в дошкольной образовательной организации способствует ее стабильному функционированию, обеспечению оптимальной взаимосвязи структурных подразделений, вовлеченности сотрудников и родителей в образовательный процесс, реализации принципа государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [электронный ресурс].

2. Реморенко, И.М. Государственно-общественное управление образованием как один из путей к новому качеству образования. Сайт Института психологии и педагогики развития / И.М. Реморенко // http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/pedagog_razvitie/p8_g003.doc

3. Кирьякова, А.В. Аксиология образования в контексте теории ценностей // Социально-гуманитарные технологии личностного развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции с междуна-родным участием ; под ред. Е.И. Тихомировой / А.В. Кирьякова. – СПб.-Самара : ООО «Издательство АсГард», 2011. – С. 65-72.

4. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности и ценности современного образования / Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2 (121) – С. 174-180.

5. Краткий перечень проектов, предлагаемых к реализации в регионах Институтом развития государственно-общественного управления образованием [электронный ресурс]. URL: <http://www.gouo.ru/irgou/offers/>

6. Кускова, Е.Н. Развитие государственно-общественных отношений в управлении образованием / Е.Н. Кускова // Концептуальные аспекты управления персоналом. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – С. 249-252.

7. Михайлова, Ю.Б. Роль родительской общественности в соуправлении образовательным учреждением // «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) ; Оренбургский гос. ун-т – Электрон. Дан. – Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2015 – С. 3797-3800.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

Мусафи́ров М. К., канд. пед. наук, Умирова Г. Д.,

Шеба́лин И. А., канд. ист. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблематика продуктивного использования педагогических технологий и методик преподавания истории при изучении вопросов реализации внешней политики России связано с необходимостью повышения качества преподавания истории и формированию понимания у обучающихся тесной взаимосвязи отечественной и всеобщей истории [6, 9]. Необходимость всесторонней систематизации исторического материала у школьников, понимание ими исторического процесса как взаимосвязи причинно-следственных связей внешней и внутренней политики, мировых процессов и локальных вызовов в значительной степени актуализировали данное научное исследование [1, 7].

В данной работе, на основе анализа вызовов вставших перед российской национальной суверенной системой образования и обучением истории в школах, сделана попытка обобщения передового, продуктивного, инновационного профессионального педагогического опыта. В первую очередь сделан акцент на выбор совокупности эффективных методов и методик обучения в реализации школьного курса Истории России.

Важной составляющей рассмотрения вопросов внешней политики в школьном курсе истории является то, что в структуре ЕГЭ по истории эти вопросы имеют очень значительное представление и качество подготовки школьника к итоговой аттестации непосредственно связано с системностью понимания внешнеполитических вызовов, вставших перед российской государственностью в разные исторические эпохи и периоды [7].

На основе осуществления профессиональной деятельности к эффективным активным методам изучения внешней политики России в школе можно отнести:

- работа с контурной картой;
- создание модели персонального резюме;
- составление опорной схемы внешнеполитических достижений;
- галереи портретов;
- театрализация;
- исторические дебаты;
- исторический календарь военных Побед Российского государства;
- проектный метод.

Совокупность продуктивного и последовательного применения данных педагогических методов создают возможность не только для разнообразия учебного процесса, повышения мотивации обучающихся, но и формирования необходимых исторических компетенций, в том числе достижения

закрепленных ФГОС, предметных, метапредметных и личных результатов обучения.

Работа обучающихся с контурной картой является инструментом формирования и закрепления понимания исторической карты, знания ключевых географических объектов, способных точно определить место исторического важного события, сражения, места заключения мирного договора в отечественной и всеобщей истории. Немаловажным является компетенции по определению конкретной исторической эпохи по названию географических объектов.

Метод создания модели персонального резюме предполагает разработку школьником возможного варианта CV конкретного министра иностранных дел. Это могут быть как министры дореволюционной России, так и руководители советской внешней политики. В нем обучающие отражают биографические данные, значимые государственные и иностранные награды, уровень образования исторического персонажа, его политическую карьеру и достижения в реализации внешней политики, что в полной мере соответствует базовому пониманию обучающегося об отдельном историческом деятеле в ЕГЭ.

Метод составления опорной схемы внешнеполитических достижений представляет собой системную работу обучающихся по формированию схемы по основным направлениям внешней политики, а так же последовательности ключевых внешнеполитических событий (войн, мирных договоров, заключения союзов, международных конференций и конгрессов). Выполнение работы предполагает формирование с помощью стрелок взаимосвязи событий и фиксации причинно-следственных связей.

Создание галереи портретов предполагает формирование в электронном или печатном формате перечня последовательно меняющихся канцлеров, министров иностранных дел, глав внешнеполитического ведомства в российской истории с их официальными портретами. Для полного и правильного выполнения учебного задания, школьнику необходимо указать годы жизни, периоды руководства внешней политикой и главу государства в данный период. В случае необходимости можно указывать несколько глав государств. Данное задание позволяет визуально запомнить исторических деятелей ответственных за реализацию внешней политики Российского государства.

Метод театрализации и проведения деловой игры в формате исторических дебатов позволяет в нетрадиционной, игровой форме рассмотреть наиболее сложные вопросы отечественной истории [2, 3]. Их рассмотрение может быть осуществлено как в формате театральной постановки, так и исторического суда над руководителем внешнеполитического ведомства Российской империи или Советского Союза.

Исторический календарь военных Побед Российского государства позволяет обучающимся на практике закрепить хронологическую последовательность ключевых внешнеполитических событий, повторить Дни Воинской Славы России. Нами на практике было реализовано создание

школьниками «Исторического календаря военных Побед Российского государства в первой половине XIX века» куда обучающиеся включали даты победных сражений Российской империи данного периода. Проведенная нами промежуточная аттестация показала высокий уровень владения обучающимися материалом о Победах Российского оружия и знание школьниками Дней Воинской Славы России.

Использование проектного метода в изучении внешней политики России в школьном курсе истории позволяет в полной мере использовать творческий потенциал обучающихся [4, 5, 8] для создания индивидуальных и групповых проектов. К проектным работам школьников можно отнести: видеоролики, исторические мемы, рефераты, тематические плакаты и исследовательские работы обучающихся. В рамках проектной работы школьники могут подробно рассмотреть как внешнеполитический курс конкретного отечественного правителя, так и биографии исторических деятелей, связанных с реализацией внешней политики Российского государства. Так школьниками были подготовлены проекты о деятельности канцлеров Российской империи: К. В. Нессельроде, А. М. Горчакове; важнейших международных дипломатических событиях «Венский конгресс» (1814–1815 гг.), «Парижский конгресс» (1856 г.), «Берлинский конгресс» (1878 г.), «Генуэзская конференция» (1922 г.), «Тегеранская конференция» (1943 г.), «Ялтинская конференция» (1945 г.), «Потсдамская конференция» (1945 г.).

На основе проведенного исследования и обобщения опыта работы можно констатировать, что совокупность таких активных методов обучения как: работа с контурной картой, создание модели персонального резюме, составление опорной схемы внешнеполитических достижений, галереи портретов, театрализация, исторические дебаты, исторический календарь военных Побед Российского государства и проектного метода в своей совокупности позволяют значительно повысить компетентность российских школьников в вопросах реализации Российским государством внешней политики.

Список литературы

- 1) Гин, А. А. Приемы педагогической техники : свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
- 2) Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : монография / Т. В. Емельянова. – Тольятти: ТГУ, 2015 – 87 с.
- 3) Коробецкий, И. А. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении истории в 5-х классах / И. А. Коробецкий // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2023. – №3. – С. 5–14.
- 4) Крутецкий, В. А., Лукин, Н. С. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М., 2024. – 123 с.
- 5) Мусафиров, М. К., Каргапольцева, Н. А. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н.

А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.

6) Никулина, Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие / Н. Ю. Никулина. – Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. – 93 с.

7) Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 433 с.

8) Beregovaya, E. B. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation / E. B. Beregovaya [et al.] // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, № 4. – P. 1120–1127.

9) Sorokoumova, S. N. Ideas of education in the space of cultural meanings / S. N. Sorokoumova, A. A. Romanov, V. V. Barkova, E. A. Stolbova, V. S. Tsilitsky // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – Grozny, 2020. – P. 2542–2546.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ О ФЕНОМЕНЕ САМОЗВАНЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XVII–XVIII ВЕКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Мусафиров М.К., канд. пед. наук, Малахова Е.П.,

Шебалин И.А., канд. ист. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Значительное внимание в КИМах ЕГЭ по истории вопросам самозванчества в Российской империи XVII–XVIII веках актуализировало необходимость методического изучения проблематики систематизации и обобщения представления школьников о данном феномене. На основе анализа профессионального опыта, научной и научно-методической литературы нами были сделаны выводы о наиболее продуктивных методиках изучения этого вопроса российскими школьниками и характеристики роли социального протеста в появлении самозванцев.

Для всестороннего понимания данного феномена школьникам необходимо в полной мере понимать ключевые социально-экономические процессы, происходившие в российском государстве [7, 8]. Для достижения данной цели продуктивным будет составление опорной схемы с ключевыми датами и событиями в хронологическом порядке, связанными с вопросами усиления позиций и расширением привилегий дворянства (XIV в. – 1785 гг.), процесса закрепощения крестьян (1497–1649 гг.) и династического кризиса Рюриковичей и Смуты (1598–1613 гг.) с фиксацией в ней взаимообусловленности и взаимосвязи процессов и событий.

Важным является отработка исторических компетенций по самозванчеству в Российской империи XVII–XVIII веков на исторической карте [2, 14]. Это дает важность для продуктивной работы с источником и недопущения ошибок по определению конкретного появления самозванца на государственном экзамене [14]. Для этого можно использовать учебные задания с работой по контурной карте, либо задания 9–12 блока исторических заданий формата «ЕГЭ–2025».

Педагогу важно сформировать у школьников принцип причинности и детерминации в понимании исторических процессов, протекание которых может составлять период в нескольких веков [7, 14]. Это в полной мере относится и к проблеме самозванчества [9, 11]. Продуктивным, на наш взгляд, является рассмотрение данного феномена на уроке истории через призму социальной динамики, реальности и социального протеста. Для этого лучше всего подходит метод проблемной беседы или проведения исторических дебатов [4, 14].

На уроках истории в школах важно объяснить обучающимся, что для получения общественной поддержки и для создания собственной легитимности самозванцы выступали выразителями «чаяний народа», то есть борцами за

справедливость и «искателями воли» [1, 7, 9]. Важно акцентировать внимание на то, что данный феномен впервые в полной мере проявляется в период Смуты (1598–1613 гг.) [6, 13]. Первым в этом списке Лжедмитрий Первый (1605–1606 гг.) [11]. Наиболее изученным в отечественной историографии является личность Емельяна Пугачёва (1742–1775 гг.), выдававшего себя за Императора Петра III (1728–1762 гг.). В определенной мере данный феномен был массовым [3, 9, 10]. В официальной отечественной историографии их выделяется более тридцати [1, 13]. Смерть Петра III (1728–1762 гг.) способствовала появлению целой плеяды самозванцев. Причем, важно подчеркнуть для обучающихся, что данный исторический феномен предполагает сочетание мирского и религиозного самозванства, как например, царь Михаил, объявившийся в Сибири в 80-е годы XVII века [5, с. 127]. Наибольшие последствия для развития российского государства имело восстание Емельяна Пугачёва (1773–1775 гг.) [6, 10].

В современной российской историографии восстание Емельяна Пугачёва (1773–1775 гг.) рассматривается как важная составляющая проблема социально-экономического развития Российской империи второй половины XVIII века. Восстание (1773–1775 гг.) поддержали все социальные группы, недовольные политикой Императрицы Екатерины II (1762–1796 гг.) – беглые крестьяне, рабочие уральских заводов, казаки. Это было закономерным и объективным следствием усиления крепостного права, эпидемиями и голодом. Самозванец, по сути своей, являлся поводом к открытому и массовому проявлению недовольства. Оно стало следствием постепенно растущего социального и политического напряжения в империи [10, 12]. Несмотря на победу сил Екатерины II (1762–1796 гг.), непростая внутренняя ситуация способствовала тому, что борьба с восстанием продолжалась несколько лет и долго шла с переменным успехом.

Важно сформировать у обучающихся понимание, как авантюрной составляющей данного феномена отечественной истории, так и объективностью социально-экономических процессов развития российского государства XVII–XVIII веков [3, 7].

На основе анализа научной и научно-методической литературы, профессионального опыта работы в системе образования, можно констатировать, что проблема самозванчества в Российской империи XVII–XVIII веках является важным вопросом для обучения школьников. Понимание сущности вопроса дает возможность школьникам понять тесную и системную взаимосвязь различных исторических процессов, событий и явлений во внутренней политике российского государства данного периода.

К наиболее продуктивным методикам для формирования понимания проблемы и сущности самозванчества в российской истории является применение метода составления опорной схемы с ключевыми датами и событиями, работа с исторической картой, проблемная беседа, проведение исторических дебатов. Важным является рассмотрение данного вопроса через

призму социальной реальности и социального протеста этой исторической эпохи.

Список литературы

1. Арканникова, М. С. Самозванчество как проявление кризиса легитимности власти в России : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / М. С. Арканникова. – Санкт-Петербург, 2005. – 25 с.
2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники : свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
3. Дорофеев, В. В. Самозванцы : монография / В. В. Дорофеев. – Оренбург : ОГПИ, 1994. – 31 с.
4. Коробецкий, И. А. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении истории в 5-х классах / И. А. Коробецкий // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2023. – №3. – С. 5–14.
5. Королев, А. А. Самозванство в России в прошлом и настоящем: социокультурный и историко-психологический аспекты / А. А. Королев // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – №4. – С. 118–137.
6. Костомаров, Н. И. Собрание сочинений Н. И. Костомарова. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия / Н. И. Костомаров. – М., 1904. – 672 с.
7. Лукин, П. В. Народные представления о государственной власти в России XVII века : монография / П. В. Лукин. – М. : Наука, 2000. – 292 с.
8. Никулина, Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие / Н. Ю. Никулина. – Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. – 93 с.
9. Перри, М. Самозванцы XVII века и вопрос о легитимности правящего царя : монография / М. Перри // Самозванцы и самозванчество в Московии. – Будапешт, 2010. – С. 66–88.
10. Сивков, К. В. Самозванчество в России в последней трети XVIII в. / К. В. Сивков // Исторические записки. – 1950. – Т. № 31. – С. 88–135.
11. Усенко, О. Г. Монархическое самозванчество в России XVII–XVIII веков как социокультурное пограничье / О. Г. Усенко // Уваровские чтения. – Муром, 2006. – С. 59–65.
12. Усенко, О. Г. Психология социального протеста в России XVII–XVIII веков : пособие для учителей истории средней школы / О. Г. Усенко. – Тверь : ТГУ, 1997. – 91 с.
13. Успенский, Б. А. Царь и самозванец: самозванчество в России как культурно-исторический феномен. Избранные труды / Б. А. Успенский. – М., 1994. – С. 75–81.
14. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

М. : Юрайт, 2024. – 433 с. – ISBN 978-5-534-11816-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/517297> (дата обращения: 03.01.2025).

ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

**Мусафиров М.К., канд. пед. наук, Старкова Е.А.,
Шебалин И.А., канд. ист. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Актуальность проведенного нами научного исследования обусловлена приоритетной ролью человеческого капитала, как важного инструмента социально-экономического развития современного общества. Человеческий капитал в современной науке понимается как совокупность различных качеств и характеристик личности, в том числе состояния здоровья [1, 6, 7]. Состояние здоровья населения, с точки зрения практики реализации социальной политики, является производной от уровня развития национальной системы здравоохранения, развития массового спорта и от образа жизни граждан [5, 8]. Здоровый образ жизни, как аксиологическая модель поведения личности, формируется социальной средой [4, 5, 7]. В этой связи государственная система образования выступает важным проводником ценностей здорового образа жизни для подрастающего поколения [5, 9]. Осознавая роль образовательных организаций и педагогов в вопросе реализации эффективной пропаганды здорового образа жизни, нами была сделана попытка, на основе анализа научной педагогической и медицинской литературы, профессионального опыта, определить наиболее продуктивные педагогические методики формирования здорового образа жизни на уроках истории.

Уроки истории в современных российских школах являются эффективным инструментом воспитания подрастающего поколения на опыте прошлого [10]. История, как учебная дисциплина, дает возможность изучения и всестороннего понимания не только причинно-следственных связей в рамках происшедших политических процессов, социально-экономического развития общества, выявления социальных закономерностей, но и детерминирует основные компоненты успешности выдающихся общественно-политических деятелей, благодаря раскрытию через различные исторические источники их психологического портрета, личного аксиологического концепта [3, 10]. Последнее, в полной мере, раскрывает и их отношение к здоровому образу жизни, собственному здоровью, занятию спортом, тем самым давая возможность приводить положительные примеры для детей и молодёжи [1, 4, 9].

В реализации профессиональной деятельности нами делался акцент на изучение исторических личностей, через изучение их официальных биографий, воспоминаний и имеющихся исторических источников. Так при их рассмотрении школьникам было необходимо не только назвать основные достижения и результаты деятельности правителя, военачальника, крупного государственного деятеля, но и дать обоснованную, с конкретным примером,

картину образа жизни. В неё входили такие составляющие как отношение к физической культуре и спорту, своему здоровью, режиму дня, выявленные у исторического деятеля хронических заболеваний и подходов к их лечению. Обучающимся давались задания разобрать биографии и подготовить доклады для выступления на уроке о ярко выраженных сторонников здорового образа жизни, как например, А. В. Суворов (1730–1800 гг.), А. Н. Косыгин (1904–1980 гг.). Школьникам для подготовки учебного доклада давались необходимые источники, раскрывающие отношение данных исторических деятелей к своему здоровью.

Исторические источники описывают, что Александр Васильевич Суворов (1730–1800 гг.) с детских лет не отличался хорошим здоровьем. Мечта Александра Васильевича о построении военной карьеры во Славу Отечества имела большое значение для изменения его образа жизни в детские годы, когда прославленный российский военачальник, не проигравший ни одного сражения, начал активно и системно заниматься гимнастическими упражнениями, закаливаться. Председатель Совета Министров СССР Алексей Николаевич Косыгин (1904–1980 гг.) на протяжении почти всей своей жизни был приверженцем физической культуры и спорта. Он с молодых лет занимался греблей, альпинизмом и сохранил хорошую физическую форму, несмотря на колоссальные психофизические нагрузки. Уже в пенсионном возрасте, преодолев семидесятилетие, он продолжал заниматься любимым спортом, плавал на лодке. Увлечение спортом и ведение здорового образа жизни позволили ему сохранить высокую работоспособность даже на восьмом десятке лет.

Считаем полезным для формирования у школьников правильного понимания роли и значения здорового образа жизни знакомить обучающихся с негативными примерами отношения к своему здоровью среди исторических личностей. Так можно привести пример, императрица Анна Иоанновна (1693–1740 гг.) имела нездоровые привычки употреблять пищу по ночам и отдавать предпочтение жирной, высококалорийной пищи. Нездоровое питание привело к ранней гипертензии и в итоге к инсульту. Нездоровый образ жизни привел к тому, что императрица не дожила до 50 лет.

Значение имеет формирование у школьников понимания ключевой роли развития системы здравоохранения и значение обращения в поликлинику при появлении первых симптомов различных заболеваний [4, 9].

На наш взгляд, будет полезным давать обучающимся для изучения статистические данные об изменении продолжительности жизни, детской смертности в разные исторические эпохи и данные о развитии медицины и доступности квалифицированной медицинской помощи для населения. Данные материалы в полной мере способны сформировать у обучающихся понимание закономерности уровня развития медицинской науки, здравоохранения, личной гигиены и качества, продолжительности жизни.

В рамках учебных занятий можно сделать акцент на причинах естественных смертей исторических деятелей. В том числе затрагивать вопросы

необходимости системной профилактики, так как данные меры в большинстве своем дают возможность полностью вылечить заболевания на ранней стадии, не приводя к осложнению [4, 5].

Будет продуктивным затрагивание вопросов неправильного отношения выдающихся деятелей прошлого к своему здоровью, в том числе из-за попыток самолечения. Можно разобрать негативный пример из биографии царя Алексея Михайловича Романова (1629–1676 гг.), у которого обычная простуда способствовала развитию тяжелого осложнения и в итоге привела к летальному исходу. Имея хронические заболевания, лечение которых должным образом не велось, Алексей Михайлович, не обратившись за квалифицированной медицинской помощью, стал заниматься самолечением. В период явного клинического проявления тяжелого обострения, было все же решено обратиться к придворному врачу Якову Рейтенфельсу, но запоздалое обращение и позднее лечение не смогло спасти монарха [11]. Российский царь также не дожил до 50 лет. Данный пример, на наш взгляд, рельефно демонстрирует роль здорового образа жизни и необходимости ответственного отношения к профилактике.

Проведенный нами на начало учебного года мониторинг среди обучающихся по определению уровня сформированности компонентов здорового образа жизни, показал, что около 47% школьников из фокус-группы имеют низкий уровень. Использование представленных нами в данной работе методик на уроках истории способствовало изменению представленных выше показателей при проведении повторного мониторинга по завершению первого полугодия учебного года. По результатам повторного мониторинга число школьников, имеющих низкий уровень сформированности компонентов здорового образа жизни, сократился до 21%. Что говорит о значительной динамике изменений. Имел место значительный рост показателя высокого уровня сформированности компонентов здорового образа жизни. Число обучающихся с зафиксированным высоким уровнем возросло до 39% с 18%. Важно подчеркнуть, что за данный период не происходило изменения концепции и системы воспитательной работы в образовательной организации, на базе которой проводились наши мониторинги, обучающиеся не становились активными участниками крупных мероприятий и программ по формированию компонентов здорового образа жизни.

На основе анализа научной литературы, профессионального педагогического опыта и результатов проведенного мониторинга можно констатировать, что уроки истории имеют значительный потенциал в формировании здорового образа жизни детей и подростков, а также в изменении отношения обучающихся к своему здоровью и имеющимся вредным привычкам. Продуктивное использование на уроках истории положительных и отрицательных примеров из биографий выдающихся исторических деятелей о роли здорового образа жизни, конструктивном и неконструктивном отношении к своему здоровью в их судьбе способствует формированию компонентов здорового образа жизни.

Список литературы

1. Буйнов, Л. Г. Здоровьеформирующее образование – одна из важнейших задач современности / Л. Г. Буйнов, Р. И. Айзман, А. Д. Герасев, Л. А. Сорокина, Н. Н. Плахов, А. Б. Шангин // Гигиена и санитария. – 2018. – № 9. – С. 869–872. – Doi.org/10.47470/0016-9900-2018-97-9-869-872/
2. Звездаина, М. Л. Особенности стандартов нового поколения в формировании здорового образа жизни школьников / М. Л. Звездаина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 5. – С. 3–9.
3. Коробецкий, И. А. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении истории в 5-х классах / И. А. Коробецкий // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2023. – №3. – С. 5–14.
4. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни : учебное пособие / А. М. Митяева. – М. : Academia, 2008. – 140 с. – ISBN 978-5-7695-4691-4.
5. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М. А. Морозов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 175 с. – ISBN 978-5-299-00535-6.
6. Мусафинов, М. К., Каргапольцева, Н. А. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафинов, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.
7. Мусафинов, М. К., Каргапольцева, Н. А. Историко-педагогический контекст генезиса советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века как институт формирования человеческого капитала / М. К. Мусафинов, Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4 (232). – С. 37–40. – Doi: 10.25198/1814-6457-232-37/
8. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р (ред. от 7.12.2024) «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=m5467g8441957828416/ (дата обращения: 03.01.2025).
9. Хаустова, В. Н. Формирование у школьников представлений о здоровом образе жизни / В. Н. Хаустова [и др.] // Педагогическое мастерство. – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 149–151.
10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 433 с. – ISBN 978-5-534-11816-2.
11. Reutenfels, J. Das Grosse und mächtige Reich Moscovien / J. Reutenfels. – Nürnberg, 1687. – 296 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Мусафиров М.К.¹, канд. пед. наук, Турбина О.В.², Гинтер Г.В.²

¹Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

**²Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества» г. Орска**

Актуальность проведенного нами исследования связана с необходимостью уточнения теоретических аспектов развития кадрового потенциала в образовательной организации дополнительного образования детей и обобщением профессионального опыта. Изучение данного вопроса обусловлено современными социально-экономическими реалиями развития России, которые формируют новые приоритеты и векторы развития образования [3, 8]. Процесс постиндустриального транзита детерминирует повышение роли человеческого капитала [2, 7], следовательно, и роль системы образования, как социального института его формирующего [1, 6]. Дополнительное образование детей, как преемница советского внешкольного воспитания, выступает важным инструментом реализации социальной политики и развития человеческого капитала [6, 11]. Его кадровое обеспечение и потенциал является важной частью фундамента достижения приоритетных общественно-государственных задач вставших перед дополнительным образованием детей [3, 9].

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определяется цель развития, достижение которой предполагает создание уникальной развивающей внешкольной среды для всестороннего раскрытия одаренности и потенциала обучающихся, а также воспитания современной развитой ответственной личности. В контексте задач Концепции акцентируется внимание на развитии кадрового потенциала, как в аспекте профессионального формирования молодых педагогов, так и совершенствования имеющейся системы повышения квалификации. Задачи Концепции предполагают пересмотр и введение актуальных, востребованных новаций в методическую работу образовательной организации [5].

Достижение задач Концепции возможно благодаря реализации системной, плановой, многоуровневой, поэтапной работе администрации образовательной организации и методической службы [4, 10]. На наш взгляд, с учетом анализа современной научной литературы и опыта профессиональной деятельности, можно выделить три базовых этапа организационно-методической работы по достижению заметной положительной динамики развития кадрового потенциала в образовательной организации дополнительного образования детей.

Первый этап – «Концептуально-подготовительный», предполагает усиление методической службы, а также проведение системного мониторинга

уровня педагогического потенциала в образовательной организации с индивидуальной диагностикой профессионального уровня каждого педагогического работника. Индивидуальные диагностики педагогов могут включать себя как теоретическую, так и практическую часть, вместе с проведением итогового собеседования для определения соответствия педагога профессиональному стандарту и последующего составления лепестковой диаграммы «Уровня развития профессиональных компетенций педагогического работника».

Диаграмма включает в себя совокупность показателей индивидуальной диагностики по:

- теории педагогики и методики обучения;
- компетентности в области направления реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для педагога дополнительного образования);
- компетентности в области организации методической работы (для методиста);
- компетентности в области психологии и психологической поддержки (для педагога-психолога);
- результативности профессиональной деятельности;
- обобщению и трансляции педагогического опыта.

Итоги мониторинга и индивидуальной диагностики являются основой для определения ключевых направлений развития кадрового потенциала в образовательной организации дополнительного образования детей. В данном процессе важной составляющей успеха является инициатива педагогов – понимание педагогическими работниками необходимости постоянного и системного профессионального развития.

Педагог дополнительного образования является специалистом компетентным как в области педагогики и методики обучения и воспитания, так и в отдельном, узком, специализированном, профильном направлении. Его профессиональное развитие тесно связано с повышением квалификации сразу в двух этих направлениях.

Проведенная комплексная работа предполагает уточнение плана повышения квалификации, аттестации педагогов на основе анализа проведенного мониторинга и составление траектории профессионального развития для каждого педагогического работника.

Второй этап – «Развитие профессиональных компетенций», предполагает реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. Важной составляющей успешной реализации данного этапа является учет личной ситуации и имеющихся амбиций (лично-ориентированный подход к педагогическому работнику) и создание необходимой мотивационной и комфортной психологической среды. Необходимо понимать, что траектории профессионального развития педагогов могут очень сильно отличаться. Одному педагогическому работнику в полной мере будет достаточно успешного прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и

краткосрочных курсов повышения квалификации, а другому будет не достаточно присвоения высшей квалификационной категории и обучения по долгосрочным курсам повышения квалификации. Стимулировать педагогов на профессиональное развитие может конкурентная профессионально-развивающая среда.

Ключевыми инструментами развития кадрового потенциала в образовательной организации дополнительного образования детей являются:

- работа методических объединений
- курсы повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- аттестации педагогических и научных кадров;
- повышение уровня образования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Работа методических объединений образовательной организации является базовым инструментом развития профессиональных компетенций, проведения методических семинаров, трансляции передового педагогического опыта в педагогическом коллективе, реализации системы наставничества для молодых педагогов.

При выборе курсов повышения квалификации необходимо учитывать несколько ключевых составляющих, а именно системность изложения и качество учебного материала курсов; количество академических часов; направления образовательных программ; интенсивность прохождения; форму обучения; применимость формируемых компетенций в профессиональной деятельности. На наш взгляд, данные характеристики являются ключевыми для правильного подбора курса педагогическому работнику. Важнейшей составляющей является качество курсов и применимость формируемых им компетенций на практике. Если сегодня рынок дополнительного профессионального образования в полной мере может предоставить широкую линейку курсов по продолжительности (количеству академических часов), интенсивности, формам прохождения и направлению образовательных программ, то системность изложения, качество учебного материала курсов повышения квалификации, как и применимость формируемых компетенций в профессиональной деятельности, является вызовом для методической службы образовательной организации. На сегодняшний день настоящим флагманом системы дополнительного профессионального образования для педагогов является Государственный университет просвещения.

Курсы повышения квалификации, реализуемые ГУП, не только актуальны для российского педагогического сообщества, характеризуются высокой системностью и качеством, но и раскрывают тенденции, принципы развития отечественного образования, направления государственной политики в образовании, конкретизируют, уточняют новые подходы и нормативные требования к реализации профессиональной деятельности. При этом необходимо отметить имеющуюся потребность российского педагогического

сообщества в расширении существующих программ, в том числе и для системы дополнительного образования детей.

Современным эффективным инструментом организации прохождения педагогами качественных и актуальных курсов повышения квалификации является тесное взаимодействие образовательных организаций с государственными федеральными университетами в регионах России, в контексте создания совместных программ дополнительного профессионального образования. Данный подход применим и для программ профессиональной переподготовки педагогических работников.

Аттестация является как инструментом определения профессионального уровня, так и обобщения, систематизации опыта работы. Предполагает процедуру подготовки, требующей рефлексии и актуализации профессиональных компетенций, повторения теории и актуализации самообразования специалиста, необходимого для продуктивного развития профессионального мастерства [4, 10].

Сегодня, в соответствии с законодательством, педагоги, не имеющие квалификационной категории (первой и высшей) обязаны аттестоваться на соответствие занимаемой должности. Помимо этого, предусмотрена их аттестация как научно-педагогических кадров. Она предполагает присвоение ученых степеней (PhD, кандидат наук, доктор наук) и ученых званий (доцент, профессор).

Повышение уровня образования предполагает прохождение педагогом обучения по программам средне-профессионального или высшего образования, с последующим получением диплома государственного образца [8].

Участие в конкурсах профессионального мастерства в полной мере способствует созданию конкурентной и профессионально-развивающей среды. Для максимального вовлечения педагогов будет продуктивным систематическое проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства, например:

- Внутренний (отборочный) конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- Внутренний (отборочный) конкурс профессионального мастерства «Методист года»;
- Конкурс портфолио педагогов «Профессионализм, достижения, победы!».

Третий этап – «Рефлексивно-контрольный», предполагает анализ показателей образовательной организации и индивидуальных результатов педагогических работников. Они позволяют определить изменения кадрового потенциала образовательной организации, имеющиеся у педагогов затруднения в движении по траектории профессионального развития. Важным на данном этапе будет определение имевших место возможных сложностей, проблемных зон и их возможных причин. Сделанные выводы необходимы для корректировки проводимой работы

Можно констатировать, что сегодня педагогический потенциал является важнейшей составляющей обеспечивающий качество учебного процесса и

востребованности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Развитие педагогического потенциала связано с персонифицированной работой администрации образовательной организации и методической службы с педагогом. Мы считаем, что можно выделить три этапа комплексной работы по развитию кадрового потенциала в образовательной организации дополнительного образования детей:

- «Концептуально-подготовительный»;
- «Развитие профессиональных компетенций»;
- «Рефлексивно-контрольный».

Каждый этап имеет свою специфику и конкретный алгоритм действий методической службы.

Для достижения поставленных целей в вопросе развития кадрового потенциала в образовательной организации дополнительного образования детей необходимо применять совокупность управленческих и методических инструментов, связанных с проведением качественной диагностики, продуктивным подбором траектории профессионального развития каждого педагога, конструктивным выбором курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, мотивированием педагогических работников на всестороннее, системное профессиональное развитие и создание конкурентной профессионально-развивающей среды.

Список литературы

1. Балясная, Л. К. Внешкольному воспитанию детей пристальное внимание педагогической науки и практики / Л. К. Балясная // Советская педагогика. – 1980. – № 3. – С. 35–42.
2. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования : монография. – М. : Academia, 2004. – 783 с. – ISBN 5-87444-203-0.
3. Голованов, В. П. Проблемные точки воспитания и дополнительного образования детей в социокультурных условиях современной России / В. П. Голованов // Воспитание школьников. – 2019. – № 4. – С. 11–19.
4. Золотарёва, А. В. Подходы к профессиональному развитию педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых» / А. В. Золотарёва // Образование личности. – 2017. – № 3. – С. 49–59.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р). – URL : <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 03.01.2025).
6. Мусафиров, М. К. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.

7. Нисневич, Ю. А. Постиндустриальный цивилизационный транзит: институциональный аспект // *Общественные науки и современность*. – 2020. – № 1. – С. 77–88. – DOI: 10.31857/S086904990008512-5.
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL : <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 03.01.2025).
9. Рындак, В. Г. Педагогика счастья: как учить и учиться быть счастливым : монография / В. Г. Рындак. – Оренбург : ОГПУ, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-85859-708-7.
10. Ткаченко, Е. В. Непрерывное профессиональное образование России. Проблемы и перспективы / Е. В. Ткаченко // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2015. – № 3. – С. 11–22.
11. Beregovaya, E. V. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation / E. V. Beregovaya, O. B. Ushakova, M. A. Antonova, L. G. Pak, E. R. Saitbaeva, M. K. Musafirov, M. V. Olinder, O. E. Savenko // *Humanities and Social Sciences Reviews*. – 2019. – Vol. 7, № 4. – P. 1120–1127. – DOI: 10.18510/hssr.2019.74152.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

**Мусафиров М.К., канд. пед. наук, Шебалин И.А., канд ист. наук, доцент,
Вовк И.В., канд. ист. наук**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Данная научно-методическая работа делает попытку обобщения передового педагогического опыта продуктивного применения театрализации на уроках истории в общеобразовательных школах, а также анализа профессиональной деятельности. Актуальность данной проблематики связана с высоким воспитательным и образовательным потенциалом применения театрализации в учебном процессе.

На основе проведенного всестороннего анализа применения театрализации на уроках истории в школе, следует отметить, что в методике преподавания истории существует немало концепций проведения нестандартных уроков истории, не последнее место уделяется нестандартному уроку в стиле театрализации [4, 6]. Вопросы применения театрализации на уроке истории в профессиональном педагогическом сообществе системно рассматривались еще в советской педагогике [1, 7], однако, именно сегодня театрализация в рамках учебного занятия активно внедрена в педагогическую практику [3, с. 5–6].

В современной методике преподавания истории – урок театрализация представляет собой учебное занятие, в котором присутствует совокупность основных, базовых элементов театра (сценки, представления) и принципов, задач современного урока истории [1, 2, 5], необходимо всё же отметить, что при данном виде нетрадиционного учебного занятия истории в школе нужно делать опору именно на историческую составляющую [3, с. 5–6] и стремиться сделать этот урок полезным в образовательном аспекте проблематики [5, с. 36–40].

Театрализация на уроке истории в школе или же конкретно нетрадиционный урок в форме театрализации имеет аспекты, связанные с: эмоциональной окраской исторического материала, что способствует её более глубокому пониманию и долгосрочному сохранению в памяти обучающихся; правильному формированию представления исторических эпох, благодаря вживанию в образ и взаимодействию персонажей при театрализации; активизации интереса к изучению исторических знаний у школьников; углублению знаний, связанных с желанием обучающегося больше узнать о своём персонаже; увеличению накапливаемости оценок; созданию ситуации успеха у обучающихся; повторению ранее изученного образовательного программного материала; развитию творческих способностей школьников, формированию межпредметных связей с другими науками.

При этом можно выделить и ряд негативных моментов, связанных с проведением нетрадиционных уроков истории в форме театрализации, они связаны с тем, что существует опасность не включения ряда обучающихся [7,

8]. В этом случае теряется эффект самореализации отдельными учениками своих возможностей.

Несмотря на ряд негативных аспектов, связанных с проведением нетрадиционного урока истории в форме театрализации, следует согласиться с исследователем В. А. Крутецким, данный вид нетрадиционного урока полезен для использования в образовательном процессе, но, конечно, не чаще, чем один раз в четверть [4]. Учебное занятие с использованием театрализации не должно очень часто проводиться, так как это может привести к отставанию в учебной программе.

На основе проводившегося нами мониторинга, эти занятия вызвали интерес у обучающихся. Проводя рефлексию по итогам проведенных нами школьных уроков с использованием театрализации, были успешно решены основные задачи по обобщению и закреплению учебного материала, что подтвердила проведённая контрольная работа, не выявившая неуспеваемости, причём 46% обучающихся класса получили отличные отметки за выполненные задания по текущей аттестации.

Можно констатировать, что использование театрализации на уроках истории, в-пятых, и седьмых классах общеобразовательных школ позволяет улучшить успеваемость обучающихся и сформировать интерес к урокам истории.

Список литературы

1. Баханов, К. А. Театрализованные игры на уроках : монография / К. А. Баханов. – М. : Просвещение, – 1991. – 128 с.
2. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории : методическое пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
3. Коробецкий, И. А. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении истории в 5-х классах / И. А. Коробецкий // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2023. – №3. – С. 5–14.
4. Крутецкий, В. А., Лукин, Н. С. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М., 2024. – 123 с.
5. Можгина, М. А. Развитие познавательного интереса к истории через прием театрализации / М. А. Можгина // Вестник науки. – 2022. – №4 (49). – С. 36–40.
6. Рюшина, С. И. Развитие интереса к истории через прием театрализации / С. И. Рюшина // Инновационная наука. – 2019. – №4. – С. 195–197.
7. Стрижак, О. В. Театрализация в воспитании: история вопроса / О. В. Стрижак // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – №5 (71). – С. 50–59.
8. Beregovaya, E. V. Organizational and methodical directions of integrative programs implementation for adolescent creative development and social adaptation /

E. B. Beregovaya [et al.] // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, № 4. – P. 1120–1127.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Невзоров С.Г., канд. ист. наук, доцент, Мисюрин И.В.
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Определенным толчком к значимым изменениям структуры военной подготовки в вузах стало Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г., в котором прозвучала четкая позиция по кардинальным изменениям в этой сфере, позволяющая всем студентам пройти воинскую подготовку и получить военно-учетную специальность еще в ходе учебы в вузе.

В ходе селекторного совещания Министерства обороны Российской Федерации, под руководством Министра обороны генерала армии С.К. Шойгу 16 декабря 2013 года, были определены конкретные цели и задачи по модернизации всей системы военной подготовки в федеральных гражданских вузах. Поддержание достаточного уровня военно-обученного мобилизационного резерва, а также предоставление права молодым людям осуществлять самостоятельный выбор пути исполнения своей обязанности по защите Отечества согласно конституции, стало приоритетными целями новой системы военной подготовки в гражданских вузах.

21 января 2014 года, на заседании Коллегии Министерства обороны Российской Федерации были определены основополагающие подходы по разработке действующей системы военной подготовки студентов гражданских вузов по программам подготовки офицеров кадра и запаса; сержантов и солдат запаса.

Выполняя поручение Президента Российской Федерации от 13 февраля 2014 года № Пр-349, п.3, перед Правительством Российской Федерации совместно с аппаратом Совета Безопасности страны была сформулирована задача предложить соображения по созданию принципиально новой системы военной подготовки обучаемых в федеральных образовательных организациях высшего профессионального образования, учитывая мобилизационные потребности Вооруженных Сил Российской Федерации по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов, старшин, офицеров.

Выполнение данной задачи в реалиях того времени, возлагалось на существовавшие военные кафедры при гражданских вузах.

Военная подготовка студентов осуществлялась по возможности по военно-учетным специальностям, которые были близки их гражданским специальностям, по которым они проходили обучение в пределах освоения ими образовательной программы высшего профессионального образования своего вуза.

Для студентов обучающихся по программам уровня образования магистратура, обучение по программам подготовки солдат и сержантов и офицеров запаса, не предполагалось.

Студентам, успешно завершившим обучение по военной подготовке, по окончании своего вуза присваивалось определенное воинское звание в соответствии с освоенной ими программой военного обучения и одновременно происходило зачисление в запас Вооруженных Сил Российской Федерации, или предоставлялось право поступления на контрактную военную службу. Предусматривалась возможность прохождения военной службы по контракту и на офицерских должностях – при реальной потребности Вооруженных Сил Российской Федерации в специалистах требуемого уровня и профиля подготовки.

Практика наглядно показала жизнеспособность данной системы подготовки, она была полноценно приспособлена и к потребностям вузов и студентов так и к задачам, стоящим перед оборонным ведомством государства.

Данная система давала возможность с одной стороны повышать привлекательность высшего учебного заведения при котором функционировало структурное подразделение военной подготовки, для поступающих в вуз абитуриентов и их родителей, а так же способствовала значительному увеличению возможностей ВС РФ по подготовке необходимых для своих нужд подготовленных высококлассных специалистов, по наиболее затратным и востребованным военно-учетным специальностям.

Данный подход предоставлял студентам перспективу пройти военную подготовку по своей схожей гражданской профессии, получив соответствующую военно-учетную специальность параллельно обучаясь в вузе.

Начиная с 2014 года законодательством Российской Федерации были введены серьезные ограничения на замещение должностей государственной и муниципальной гражданской службы гражданами, не проходившими военную службу без законных на то оснований, таким образом потенциальные возможности по трудоустройству для студентов, прошедших военную подготовку, значительно расширились.

Следует отметить, что при разработке данной системы военной подготовки студентов гражданских вузов руководством Министерства обороны России была проведена большая предварительная работа по ее обсуждению и согласованию с ректорами вузов страны, студентами, представителями Общественной палаты Российской Федерации.

Предложенные Минобороны России новации по изменению системы военной подготовки в гражданских вузах нашли соответствующую поддержку практически всех заинтересованных сторон, включая руководителей вузов, актива студенческого сообщества и их родителей.

Военное обучение по программам подготовки старшин, сержантов запаса и матросов, солдат запаса можно разделить на два соответствующих варианта.

Так продолжительность военной подготовки для матросов, солдат запаса занимает по времени срок до 1,5 лет, что соответствует освоению программы в

количестве 270 часов в течении трех семестров обучения. Продолжительность военной подготовки для старшин и сержантов запаса соответственно проходит в течении двух лет обучения, что реализуется за 360 учебных часов в течении четырех семестров.

И в первом и во втором варианте, для всех категорий обучаемых по военной подготовке запланированы обязательные месячные учебные сборы, с учебной программой 144 часа.

Прохождение теоретического курса предусматривает проведение занятий непосредственно в учебных аудиториях в военном учебном центре при вузе, обыкновенно один раз в неделю. Основу данного курса составляют занятия по начальной, теоретической подготовке по военно-учетной специальности, по которой студенты проходят обучение. В процессе прохождения теоретического курса военной подготовки обучаемые изучают дисциплины входящие в раздел общевойсковой подготовки (строевую подготовку, общевойсковые уставы ВС РФ, огневую подготовку, подготовку по связи, военное право в ВС РФ, военно-медицинскую подготовку, военно-историческую подготовку, основы организации военно-политической работы в ВС РФ, основы обеспечения безопасности военной службы, основы управления повседневной деятельностью подразделения), технической и специальной подготовки, тактической подготовки.

Основная доля практического курса проводится в ходе проведения учебных сборов, в воинских частях, на протяжении одного месяца. Продолжительность учебного дня составляет 9 академических часов, из которых: 6 часов выделяется на учебные занятия и 3 часа на самостоятельную работу студентов. При проведении тактических учений продолжительность учебного дня не регламентируется.

Целями проведения учебных сборов как правило ставятся следующие вопросы: приобретение навыков и компетенций в управлении подразделениями при выполнении задач боевой и повседневной деятельности, эксплуатация штатного вооружения, приобретение обучающимися опыта самостоятельной военно-профессиональной деятельности по управлению подразделениями, эксплуатации и обслуживания штатного вооружения, закрепление теоретических знаний у обучающихся. Задачи на проведение военных учебных сборов формулируются согласно практическим приоритетам обучения, а именно: реальном обучении граждан в войсковых (полевых) условиях; управлении подразделениями при выполнении задач боевой и повседневной деятельности; проведении мероприятий военно-политической работы в подразделении; эксплуатации штатной техники.

В соответствии с планами проведения учебных сборов соответствующие военные комиссариаты производят направление граждан на них. Они же по представлению высшего учебного заведения устраивают медицинское освидетельствование обучаемых, отсеивая не годных по состоянию здоровья.

Локализация мест проведения учебных сборов происходит как правило в пунктах постоянной дислокации воинских частей или в полевых лагерях при условии максимального приближения к местонахождению вузов.

По приезду студентов к месту проведения учебных сборов происходит их распределение по учебным подразделениям (отделения, взвода, роты) и постановка на надлежащие виды довольствия.

В рамках практического курса с обучаемыми проводятся занятия, направленные главным образом на подготовку по военной специальности. Логичным окончанием обучения в ходе прохождения практического курса является проведение комплексного тактического занятия с элементами учения, общей продолжительностью 72 учебных часа.

Результатом обучения служит итоговая аттестация граждан, прошедших обучение по программе военной подготовки военнослужащих запаса, проводимая в форме итогового междисциплинарного экзамена в течении одного-двух дней. Проведение итоговой аттестации предполагается по завершению учебных сборов, после окончания четвертого курса обучения в образовательной организации.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с требованиями приказа Министра обороны РФ от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

На подготовку и проведение итоговой аттестации по военной подготовке выделяется не менее четырех дней (2-3 дня на подготовку и 1-2 дня на сдачу экзамена).

Итоговый междисциплинарный экзамен является основной формой итогового контроля качества подготовки граждан, прошедших обучение по программе военной подготовки в военном учебном центре, и проводится в целях оценки их способности применять полученные знания по теории при решении практических специализированных и военных задач по их должностному предназначению.

В ходе итогового междисциплинарного экзамена, исходя из квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке граждан должен быть комплексно проверен как теоретический, так и практический уровень их подготовки.

Междисциплинарный итоговый экзамен проводится в расположении воинской части, где проводится учебный сбор, в полевых учебных классах с использованием соответствующей техники и вооружения, в парках и на местности, пунктах управления.

Студентам, которые успешно завершили обучение по военной подготовке по соответствующей военно-учетной специальности и с успехом, окончившим высшее учебное заведение на основании приказа военного комиссара субъекта Российской Федерации, присваивается воинское звание с одновременным зачислением в запас.

Первые военные учебные сборы со студентами высших учебных заведений были организованы Министерством обороны России в 2016 году, в 30 субъектах Российской Федерации, с привлечением более 11 тысяч человек из 65 вузов [1, с. 20-21].

Приведение обучаемых к Военной присяге и присвоение соответствующих воинских званий и вручением военных билетов проводится в соответствующей торжественной обстановке.

В течении с 2014 по 2021 годы органами исполнительной и законодательной власти страны была проведена колоссальная работа по упорядочению и корректировке нормативно правовой базы военной подготовки граждан в гражданских вузах. В частности, требуемые изменения были внесены в: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Положение о порядке прохождения военной службы, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы»; Положение о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848; Положение о военно-врачебной экспертизе, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 565; Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007 г. № 946 «О продовольственном обеспечении военнослужащих и некоторых других категорий лиц...».

Это дало возможность в сжатые сроки существенно активизировать деятельность Министерства обороны Российской Федерации по приросту численности как самих военных учебных центров в различных регионах страны, так и численности обучаемых проходящих военную подготовку по программам обучения на соответствующие военно-учетные специальности солдат и сержантов запаса исходя из потребностей государства в мобилизационных ресурсах.

Только за период с 2015 по 2021 года было вновь создано 28 структурных подразделений при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования осуществляющих военную подготовку студентов.

В 2021 году численность военных учебных центров при образовательных организациях достигло 96 единиц (для сравнения в 2015 году их насчитывалось 70 единиц) [1, с. 28].

В 2022 году количество военных учебных центров составило уже 105 единиц практически во всех федеральных округах Российской Федерации и планировалось открытие еще 16 единиц в ближайшее время [2, с. 254].

Сформированные во исполнение Федерального закона от 3 августа 2018 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования» военных учебных центров посредством слияния ранее

функционирующих учебных военных центров и военных кафедр (факультетов военного обучения) позволило не только сохранить преемственность в системе подготовки военных кадров и военно-обученного людского мобилизационного ресурса на базе гражданской высшей школы, но и значительно повысить эффективность системы военной подготовки в целом.

Ключевым предназначением военных учебных центров является выполнение программ военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, наряду с активным участием в осуществлении как воспитательной работы патриотической направленности среди граждан, так и работы по военно-профессиональной направленности среди молодого поколения, что позволяет с одной стороны значительно расширить потенциальные возможности Вооруженных Сил Российской Федерации по подготовке высококлассных специалистов по наиболее востребованным и сложным военно-учетным специальностям, а молодым людям, с другой стороны право и возможность индивидуально выбирать один из способов исполнения своего конституционного долга связанного с защитой Отечества.

Список литературы

1. Военные учебные центры при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования (под общ. ред. Н.А. Панкова). – М.: Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации, 2022. - 256 с.

2. Развитие системы военной подготовки студентов (2013 – 2021 гг.) под общ. ред. В.П. Горемыкина; – М.: Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации, 2021. – 32 с.

3. Проблемы разработки профессиональных образовательных программ и технологий обучения и воспитания на военных кафедрах вузов / Под ред. Л.М. Кунбутаева. - М.: МЭИ, 2020. - 103 с.

4. Проблемы совершенствования системы подготовки военных специалистов: (Проект). - М.: МГУ, 2021. - 156 с.

5. Тарасов А.А., Змеев В.А. Организация и методика военно-патриотического воспитания студентов. - М.: МАТИ, 2020. - 144 с.

6. Фильков С.М. Совершенствование системы военной подготовки в гражданских образовательных учреждениях России // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса в высших военно-учебных заведениях в условиях реформирования вооруженных сил: Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции, ПВУРЭ ПВО, 7-8 декабря 2020 года. - Пушкин, 2020. - 168 с.

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Никитина А.А.¹, Каргапольцева Н.А.², д-р пед. наук, профессор

¹Бюджетное учреждение «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области»,

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Педагогика представляет собой сложное единство науки и искусства, уникальную область знаний, где научная составляющая заключается в изучении закономерностей развития ребенка, принципов обучения и воспитания, методов, средств и форм педагогической деятельности.

Педагогическая теория всегда включена в область современных социально-культурных изменений, реагируя на актуальные общественные потребности, работая над созданием новых моделей взаимодействия педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, исследуя психолого-педагогические аспекты современного образовательного процесса, опираясь на научные факты и достижения, включая в себя и разрабатывая базовые конструкты других научных школ и направлений[3].

Но в русле воспитательного процесса педагогика обладает более «высокой теорией», поскольку естественная реализация педагогических идей возможна исключительно при условии «живого проживания» здесь и сейчас. Педагогика тесно взаимодействует с практикой и жизнью на более глубоком уровне, чем в теоретическом анализе.

Педагог, применяя теоретические знания на практике, знает возможности, качества и особенности каждого обучающегося, адаптируя собственные методы обучения и воспитания под индивидуальные потребности детей. «Живое проживание» подразумевает не только теоретическое понимание педагогических идей, но и их воплощение в жизнь через практику. Чувственное восприятие учителем реальных ситуаций, гибкость мышления, эмоциональная вовлеченность в процесс воспитания, построение настоящих личностных отношений с детьми – все это играет ключевую роль в претворении педагогических концепций в реальную педагогическую деятельность. Данный постулат подтвержден в реализации уникальных воспитательных систем Я. Корчака, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинского, С. Френе.

На современном этапе педагогического знания, теория воспитания как классический предмет педагогики тесно взаимодействует с базовым конструктом «социализация», который имеет свою специфику изучения в рамках разных научных школ и гуманитарных направлений.

Изучение социализации с позиции теории и методики воспитания началось не так давно и обусловлено масштабными динамическими социальными изменениями, происходящими в обществе и направленными далеко вперед – в будущее; гуманистическим возрастанием значимости индивидуально-личностного начала, предполагающим понимание того, что природа человека многообразна по своей сути и ребенок не предстает как «чистая доска» в руках воспитателя», а имеет собственный уже сложившийся жизненный опыт и собственное «Я»; уходом от тоталитарной педагогики, подавления детей, стремлением к взаимодействию и включению в «живой мир» каждого ребенка; включением социальной педагогики в отдельную отрасль педагогического знания [3].

На данный момент социализация включена в предметный мир педагогики и рассматривается уже не только как приспособление индивида к обществу, предполагающее усвоение готовых форм и способов социальной жизни, выработку социально значимого опыта, но и как взаимодействие между личностью и обществом, направленное на формирование активного гражданина со своими жизненными ценностями и устремлениями, стилем жизни, способного к сотрудничеству, критическому мышлению и постоянному саморазвитию.

В таком случае, в русле современной педагогики социализация выступает как особая предметная область, где основной целью воспитания является человек, уникальный и своеобразный по своей сути, обладающий рядом значимых социальных прав и свобод.

В инклюзивном образовании вопросы социализации на современном этапе развития педагогической мысли предстают крайне актуальными, это связано как с ранее описанными тенденциями в жизни общества, так и с необходимостью включения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в реальный мир, где им в силу своих особенностей и возможностей предстоит приобрести важнейшие для жизни знания, умения и навыки, коммуникативные способности, ориентации в системе действующих норм и правил, ряд жизненных установок, позволяющих удовлетворять потребности в постоянно изменяющемся мире.

Особый интерес представляет в данном контексте парадигма, связанная с ассоциативностью и разносторонним взаимодействием старшего и молодого поколения в разнообразных ситуациях воспитания, направленная на приобщение к социально-культурным нормам и ценностям детей в двустороннем взаимодействии, где именно воспитание создает особо значимую среду для социализации детей с ОВЗ, обогащая и совершенствуя ее предметное содержание, наполняя особым жизненным содержанием.

И здесь воспитание призвано обеспечивать всей системой собственных методов и приемов механизм эффективного включения личности ребенка с ОВЗ в жизнь общества и изменяющуюся реальность.

Как писал Л.С. Выготский, «социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания, т.к. все процессы сверхкомпенсации направлены на

завоевание социальной позиции» [2, с. 41]. Поскольку нормой предстает не гипертрофированное развитие личности, а определенный ее социальный тип, полноценно включенный в общество.

В трактовке социализации исторически сложилось два основных подхода: субъект-субъектный (Дж. Баллантайн, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и Дж. Томас) и субъект-объектный (Дж. Коулмен, Ч. Кули и Дж. Мид).

Во втором подходе этот процесс подразумевает развитие индивида в процессе усвоения и воспроизводства культуры, где главным выступает сочетание приспособления и обособления в условиях жизни конкретного общественного социума.

А.В. Мудрик и Е.А. Никитская определяют социализацию с педагогической точки зрения «как сочетание процессов становления индивида социальным существом и человеческой индивидуальностью», где контрпродуктивным подходом, по их мнению, выступает субъект-объектный подход, предполагающий видение личности лишь исключительно как объекта социализирующих общественных влияний [4, с. 225].

Именно поэтому субъект-субъектный подход к взаимодействию педагогов и родителей в инклюзивном образовании как фактора социализации младших школьников с ОВЗ приобретает особую значимость. В рамках данного подхода педагоги и родители рассматриваются как равноправные партнеры, обладающие собственным уникальным знанием и жизненным опытом, необходимым для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ, формирования толерантности и уважения.

Этот подход позволяет создать гармоничное образовательное пространство, способствующее развитию всей личности ребенка и его успешной интеграции в общество.

На основе чего возможно построение такого взаимодействия? Реальная практика взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании сталкивается с рядом, порой неразрешимых проблем: наличием в деятельности педагогов психологических барьеров в общении с родителями, недостаточностью теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций в осуществлении инклюзии, в свою очередь, родители часто неудовлетворены деятельностью педагогов и взаимодействием с администрацией образовательного учреждения, владеют, как правило, низкой психолого-педагогической культурой и системой представлений в отношении обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.

Школа неизбежно сталкивается с рядом конфликтных ситуаций, однако, именно семья выступает главным агентом социализации в дошкольном детстве и не теряет своей значимости в период дальнейшего развития ребенка.

Н.Ф. Голованова пишет о том, что «официальные функционеры от педагогики, теоретики и методисты, руководители школ, учителя и родители – реальные «строители» образовательного пространства. Их педагогическая философия, представление о целях образования и приоритетах в жизни детей воплощаются в модели и реформы образовательных систем, в учебные планы и

программы, в организацию развивающих кружков и студий или, напротив, в поиск гувернеров и репетиторов (как расширение образовательного пространства силами конкретной семьи)» [3, с. 148].

Следовательно, в данном ракурсе инклюзивное образование гибко выстраивает заданные параметры социализации личности ребенка с ОВЗ, что позволяет реализовать и организовать такой педагогически обогащенный образ жизни педагогов, родителей и обучающихся, который способствует оптимальному выбору такой формы социализации, которая будет соотнесена со способностями, возможностями и потребностями каждого ребенка.

В чем заключаются возможности социализации детей с ОВЗ в условиях тесного взаимовыгодного двустороннего взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании? Этот вопрос долгое время будет дискуссионным, но здесь и сейчас эта проблема имеет глубокий эвристический потенциал.

С одной стороны, семья представляет собой первичный институт социализации, обеспечивающий ребенку с ОВЗ первый реальный опыт включения в социальное взаимодействие с обществом, прививая ценностные нормы и правила поведения. Это связующее звено между жизнью личной и общественной.

Как пишет М.П. Барболин, особенно, если «есть дедушки и бабушки обоих родителей, то в данном случае в полной семье в органическом единстве будут соединены прошлое, настоящее и будущее на единой органической (биологической) основе в едином образе жизни. Такая семья одновременно выполняет корневую, ориентирующую и стабилизирующую функции. Именно в ней дети овладевают первичными практическими умениями, умениями общаться, совершать правильные поступки. Поэтому обучение может рассматриваться как исходный пункт социализации личности» [1, с. 277]. Здесь, дети присваивают важнейшие ролевые поведенческие модели.

С другой стороны, образовательная организация выступает как институт вторичной социализации, так как школа присоединяется к воспитательному процессу значительно позже семьи, но и потому, что ребенок с ОВЗ вступает в иную социальную ситуацию развития, где присутствует более масштабный набор идентификационных и ролевых моделей, где он впервые сталкивается с другими взаимоотношениями, требованиями, нормами поведения и, по сути, другой реальностью. Семья еще имеет в младшем школьном возрасте большую эмоциональную значимость для ребенка.

Но, прежде всего для детей, родители и педагоги выступают как носители абсолютно разного социально значимого опыта. Родители несут в себе витагенный опыт, аккумулирующий опыт предшествующих поколений семьи, культурные, этнические, религиозные традиции, нормы и ценности.

В свою очередь, педагог представляет для ребенка обезличенный духовный опыт, накопленный человечеством, достижениями культуры, науки, общепризнанными ценностями, организует пространство для включения детей во внешнюю от семьи среду.

Разный социализирующий «код» педагогов и родителей во взаимодействии в инклюзивном образовании позволяет детям с ОВЗ включиться в реальную практику переживания бытия, а не в «идеальную» структурированную модель [3].

Возможности социализации детей с ОВЗ в рамках организации, реализации и условиях тесного взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании, предполагает создание благоприятной среды, объединяющей их усилия для максимальной поддержки и развития каждого обучающегося.

В первую очередь, это единство целей. Педагоги и родители призваны выстраивать общие цели и стратегии работы с каждым ребенком с ОВЗ, учитывая его реальные потребности и специфику. Стремление к достижению общих результатов и достижению целей, адаптация педагогических методов и методик к индивидуальным особенностям каждого ребенка выступает как один из ключевых факторов успешной социализации.

Во-вторых, взаимовыгодное, двустороннее сотрудничество, направленное на достижение общих целей и получение результата, предполагает единение в вопросах образования, воспитания и развития детей с ОВЗ, а обратная связь, обмен мнениями, создание атмосферы, где будут удовлетворены потребности каждого субъекта инклюзивного образовательного процесса, позволит создать целостное пространство, где поддержка, взаимопонимание, сотрудничество, партнерство выступают как основа воспитательного процесса.

В-третьих, важна индивидуализация не только педагогической, но и родительской поддержки, воспитание «социального интеллекта» как у детей с ОВЗ, так и у родителей, в том числе, у родителей детей с развитием в норме. Это подразумевает включенность и вовлеченность родителей в инклюзивный образовательный процесс, а не «отторжение» и принципиальное отрицание значимости семьи в инклюзивном образовании. Создание индивидуальных программ невозможно без обсуждения и реальной включенности родителей в процесс, в котором бы учитывались возможности, потребности, личностные качества, особенности детей с ОВЗ, в том числе в рамках социально-экономических возможностей семьи.

В-четвертых, создание инклюзивной социализирующей среды предполагает образование такого пространства, где каждый ребенок чувствовал бы себя равноправным членом общества и коллектива. Построение траекторий взаимодействия с разными социальными группами: родителями, детьми, иными коллективами позволит создавать возможности для развития толерантности, уважения к различиям и формированию социализирующих взаимоотношений.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в инклюзивном образовании может стать мощным инструментом социализации детей с ОВЗ, где партнерство, сотрудничество двух субъектов образовательного процесса будет служить фундаментом для выработки социально значимого опыта и жизненных ценностей каждого растущего человека.

Список литературы

1. Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика /Научный редактор: В.Т. Пуляев – СПб.: Петрополис, 2022. – 372 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии /Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – М.: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.
4. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А.В. Мудрик, Е.А. Никитская // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 2. – С. 224-230.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Новак А.Н., Терехова А.В.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

В современном мире, где скорость изменений и развития технологий стремительно нарастает, важно обеспечить обучающимся возможность эффективной профессиональной ориентации, трудоустройства и развития карьеры уже на стадии обучения. Инновационные подходы в области профессиональной ориентации обучающихся становятся все более актуальными и востребованными. Так, российские образовательные организации активно внедряют новые методики и подходы с целью обеспечить выпускникам не только получение качественного образования, но и готовность успешно вступить в современный рынок труда.

В связи с переходом на ФГОС сотрудничество среднеспециальных и высших учебных заведений с работодателями стало настоятельной потребностью. Сегодня учебное заведение и работодатель должны иметь тесный контакт, чтобы получить наиболее высокий профессиональный результат, необходимый каждой из сторон. От совместного решения вопросов подготовки компетентных специалистов, ориентированных на завтрашний день, обладающих коммуникативными и лидерскими качествами, зависит востребованность выпускника и его трудоустройство. Именно поэтому так важно взаимодействие учебного заведения и с государственными органами, и с профессиональным сообществом, и с потенциальными работодателями [2].

К основным подходам в области профессиональной ориентации относятся кластерный подход и использование информационных технологий. Кластерный подход подразумевает объединение и совместное использование ресурсов, а также результатов образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности для повышения качества образования и результативности работы образовательных учреждений в целом. Основные аспекты кластерного подхода применяются как основы формирования инновационных систем в сфере образования.

Выделим такой аспект как развитие сотрудничества образовательных организаций с работодателями. Профессиональная ориентация студентов происходит не только на учебных площадках, но и в реальных условиях работы. Студенты проходят стажировки, а работодатели активно участвуют в создании образовательных программ, что позволяет адаптировать обучение к требованиям рынка труда.

В Москве на XII ежегодном форуме вузов обсуждались актуальные вопросы высшего образования, включая взаимодействие с работодателями.

Ректоры университетов рассказали, какие формы сотрудничества вузов и работодателей они считают на сегодня наиболее эффективными [8].

Александр Гуляков, ректор Пензенского госуниверситета считает хорошей практикой проведение дня предприятий в вузе. Такой формат взаимодействия практикуется уже несколько лет.

Ведущие предприятия региона проводят активности на площадке вуза, которые включают выставки продукции, круглые столы, презентации, интерактивы, мастер-классы, деловые игры, технические конкурсы и ярмарку вакансий.

Полномасштабная ярмарка вакансий как отдельное мероприятий тоже практикуется ежегодно. Так, на одной площадке собираются более 90 предприятий и более 2,5 тысяч студентов и выпускников университета. Ярмарка позволяет увидеть реальное состояние рынка труда.

В плане юридической стороны взаимодействия практика такая: работодатели заключают с ПГУ «Соглашение о сотрудничестве в сфере трудоустройства выпускников». Соглашение позволяет размещать вакансии на медиаресурсах университета и в модуле «Вуз + Работодатель». Работодатели могут участвовать в мероприятиях по трудоустройству выпускников как очно, так и онлайн. Итого университет заключил более 500 соглашений о сотрудничестве [8].

Владимир Буровцев, ректор ДВГУПС, сказал, что современная система подготовки квалифицированных специалистов претерпевает значительные изменения. Происходит активное сближение системы образования и сферы труда через актуализацию ФГОС компетентностного формата с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Университет применяет различные формы взаимодействия с работодателями:

- целевая подготовка по заявкам работодателей;
- включение работодателей в государственные экзаменационные комиссии
- прохождение студентами стажировок и практик;
- написание выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий
- посещение предприятий с экскурсиями;
- привлечение специалистов-практиков к преподавательской деятельности
- проведение мастер-классов и лекций ведущих специалистов;
- проведение совместных с работодателями мероприятий;
- создание инновационных предприятий и центров совместно с работодателями [8].

Кроме этого, одним из новых методов взаимодействия с работодателями являются профессиональные стандарты. Сегодня также актуальна практика создания совместно с работодателями советов (попечительских, наблюдательных), одной из целей которых является включение работодателей в планирование образовательных программ и осуществление контроля качества подготовки по курируемым образовательным направлениям.

Финансовое и нефинансовое участие работодателей при сотрудничестве с вашим учебным заведением включает в себя:

- взаимодействие с более чем 250 крупными предприятиями;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве и планы взаимодействия;
- поддержка мероприятий университета и помощь студентам в карьерном росте;
- оплата производственной практики и трудоустройство студентов.

Ольга Ковтун, ректор Уральского государственного медицинского университета на форуме сказала, что работодатели Екатеринбурга и Свердловской области хорошо знают преподавателей и их подход к обучению. Он практико-ориентированный, поэтому выпускники УГМУ пользуются большим спросом на рынке труда.

Уральский государственный медицинский университет – один из немногих вузов, успешно реализующих программу набора студентов по целевому обучению. Студенты работают в местных больницах в рамках губернаторского набора. Абитуриенты приезжают из отдаленных районов, для них созданы особые условия. Студенты берут обязательства отработать не менее трех лет после окончания вуза. Если же студент закончил ординатуру и обучение оплатил региональный Минздрав, то контракт заключается на пять лет. Студенческая практика — это еще один способ наладить взаимодействие с работодателями. Студенты разных курсов объединяются в отряды и отправляются в Асбест, Нижний Тагил и Березовский [8].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что благодаря интеграции вузов с работодателями, студентам стало проще получить практический опыт, наладить контакты с потенциальными работодателями и понять, как работает отрасль на практике. Эти меры направлены на улучшение кадровой ситуации и подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в своих регионах.

Рассмотрим следующий подход – использование информационных технологий, который точно можно назвать инновационным в области профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся. В России активно развиваются онлайн-платформы для профориентации и подбора вакансий, что позволяет студентам быстро находить работу, соответствующую их навыкам и интересам. Также разрабатываются специализированные курсы и тренинги, помогающие школьникам и студентам развивать необходимые навыки для успешного трудоустройства. В качестве примера, можно привести «Билет в будущее», Яндекс.Лицей и Т-Образование. Рассмотрим, что каждая из этих площадки предлагают обучающимся подробнее.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум [1].

Так, создается «Билет в будущее» – профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект

объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника [3].

В Послании Федеральному Собранию РФ Президент В.В. Путин сказал: «Задача конкретная – за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России» [6].

Преимущества проекта «Билет в будущее»:

- для школьников – расширение знаний о мире профессий и рынке труда;
- для педагогов – набор готовых инструментов и материалов;
- для школ – единая модель профориентации.

Модель адаптирована под все возрастные группы обучающихся 6-11 классов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, охватывающая все направления мероприятий профессиональной ориентационной направленности.

Эта модель включает в себя курс занятий «Россия – мои горизонты», – федеральную программу, направленную на ознакомление школьников с миром профессий и специальностей рынка труда.

Итак, проект «Билет в будущее» помогает лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору профессионального пути; помогает раскрыть возможности; формирует готовность к профессиональному самоопределению; поддерживает в построении маршрута к твоей профессии. Благодаря такому проекту, школьник сможет получить рекомендации по выбору пути профессионального развития. Для этого созданы тесты и практические задания.

Яндекс Лицей – это образовательный проект, где школьники и студенты средних специальных учебных заведений от 13 до 20 лет знакомятся с разными направлениями IT и получают практические навыки в Python или Go, изучают машинное обучение, разрабатывают высоконагруженные приложения, обучают нейросети [4]. Данный сервис рекомендован АНО «Цифровая экономика».

Обучение бесплатное, но необходимо пройти конкурсный отбор. После прохождения каждого курса выдается сертификат. Яндекс.Лицей предлагает обучающимся годовые курсы или специализации.

На курсах курсы предлагаются для изучения фундаментальные программы по Python или Go с плавным погружением: от изучения основ и синтаксиса до разработки веб-приложений. Для поступления будет достаточно знаний в пределах школьной программы и продвинутая программа по промышленному программированию на Python, куда не попасть без уверенной базы. Обучение либо очно, либо онлайн [4].

Такие специализации как Django, веб-разработка на Go, большие данные, машинное обучение, анализ данных рассчитаны на 3 месяца и предполагают интенсивное обучение, где максимальная концентрация практики. Для того,

чтобы осваивать эти специальности, нужны базовые знания в области линейной алгебры, Python или Go. Обучение проходит только онлайн.

Выпускники Лицея – это junior-разработчики с готовым портфолио и прикладными навыками.

T-Образование так же, как и Яндекс.Лицей предлагает бесплатные образовательные программы для школьников и студентов по техническим специальностям, где тоже нужно пройти конкурсный отбор.

Эта площадка готовит школьников к олимпиадам по таким предметам как: математика, информатика и экономика. Проводит программы в образовательном центре «Сириус» для всех, кто интересуется программированием, аналитикой, математикой и желает работать в сфере ИТ.

Также сервис сотрудничает с ведущими ВУЗами России – НИУ ВШЭ, МФТИ, МГТУ им. Баумана, МГУ, где готовит специалистов своих кафедр, открывает лаборатории, проводит спецкурсы. Запускает стажировки, то есть проводит оплачиваемые стажировки по аналитике, разработке, QA и другим подобным программам. Рассмотрим подробнее форматы программ.

– Базовая кафедра. Обучающийся поступает в ВУЗ на кафедру T- Банк и по окончании получает официальный диплом бакалавра или магистра. Преимущество заключается в том, что можно совмещать учебу с работой, получать стипендию, как и другие студенты.

– Спецкурс – это обязательный курс на базе одного из факультетов ВУЗа. Поступить на спецкурс могут только студенты, которые учатся в этом ВУЗе.

– Онлайн-курс доступен всем желающим, чаще всего не требуется проходить вступительные испытания, достаточно подать заявку и заполнить анкету.

– Проектная лаборатория – это оплачиваемая работа над исследовательскими проектами T- Банка в лаборатории на базе вуза. Преимуществами можно выделить: официальное трудоустройство, гибкий график или возможность частичной занятости.

– Фундаментальная программа – это образовательная программа, которая дает глубокие знания и длится 1-2 года. Она может быть не привязана к конкретному ВУЗу.

Что касается поддержки талантливых студентов, T-Образование выплачивает 25 тысяч рублей в месяц, дает доступ к образовательным материалам и возможность общаться с ментором [7].

Проанализировав образовательные проекты, выделим их преимущества и недостатки. Начнем с преимуществ:

– Практическое обучение. Эти программы часто фокусируются на практических навыках, что позволяет учащимся применять теоретические знания в реальных проектах и задачах.

– Профориентация. «Билет в будущее» помогает школьникам определить свои интересы и склонности, предлагая тесты и консультации с профессионалами из разных областей.

– Доступ к ресурсам и материалам. Участники получают доступ к современным образовательным ресурсам, онлайн-курсам, видеоурокам и учебным материалам, что значительно расширяет возможности для обучения.

– Сетевое взаимодействие. Платформы создают сообщества, где студенты могут общаться, обмениваться опытом и находить единомышленников, что способствует развитию социальных навыков и профессиональных контактов.

– Поддержка менторов. Многие программы предлагают наставничество от опытных специалистов, что помогает учащимся получать ценные советы и рекомендации по развитию карьеры.

– Инновационные подходы к обучению. Использование современных технологий и методик обучения делает процесс более увлекательным и эффективным.

– Подготовка к будущей карьере. Участие в таких программах может повысить шансы на успешное трудоустройство, так как студенты получают актуальные знания и навыки, востребованные на рынке труда.

– Гибкость и доступность. Многие из этих программ предлагают дистанционное обучение, что позволяет студентам учиться в удобное время и в комфортной обстановке.

Эти преимущества делают такие площадки важными инструментами для подготовки молодежи к вызовам современного мира и развитию их профессиональных навыков.

Несмотря на множество преимуществ, представленные образовательные проекты могут иметь и некоторые недостатки.

– Неравномерное качество обучения. В зависимости от преподавателей и методик, качество обучения может значительно варьироваться. Некоторые программы могут не соответствовать ожиданиям студентов.

– Отсутствие индивидуального подхода. В массовых онлайн-курсах и программах может не хватать персонализированного подхода к каждому ученику, что затрудняет решение специфических проблем или вопросов.

– Ограниченность тематики. Некоторые проекты могут фокусироваться на узком круге тем или технологий, что может не удовлетворять интересы всех студентов.

– Зависимость от технологий. Успех обучения во многом зависит от технического оснащения и доступа к интернету. В регионах с низким уровнем цифровизации это может стать препятствием.

– Недостаток практических навыков. Хотя многие программы предлагают теоретические знания, недостаток практического опыта и реальных проектов может ограничивать подготовку студентов к работе в индустрии.

– Конкуренция и давление. В некоторых случаях студенты могут испытывать давление из-за высокой конкуренции, что может негативно сказаться на их мотивации и психическом здоровье.

– Проблемы с мотивацией. Онлайн-формат может привести к снижению мотивации у студентов, особенно если они учатся самостоятельно без поддержки со стороны.

– Необходимость самоорганизации. Успех в таких программах требует высокой степени самоорганизации и дисциплины, что не всегда удается всем учащимся.

– Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия. Хотя многие платформы создают сообщества, возможность для живого общения и взаимодействия с коллегами и наставниками может быть ограничена.

Недостатки могут варьироваться в зависимости от конкретной программы и индивидуальных потребностей студентов, но важно учитывать их при выборе образовательного пути.

Подводя итоги, можно заключить, что профессиональная ориентация – это не только выбор профессии, но и понимание актуальных трендов рынка труда. Одним из подходов является интеграция образовательных учреждений с работодателями. Компании могут проводить мастер-классы, воркшопы и открытые лекции, что позволяет обучающимся не только познакомиться с профессией изнутри, но и понять, действительно ли они хотят в ней развиваться в будущем.

С недавнего времени, школьники и студенты имеют большое количество возможностей для обучения в интернете на различных платформах. Одним из таких ресурсов является Яндекс.Лицей – онлайн-образовательная платформа от компании «Яндекс», где ученики могут изучать школьные предметы, проходить тесты и задания, а также получать обратную связь от опытных преподавателей.

На платформе Т.Образование также предоставляется возможность обучения для школьников и студентов. Здесь представлены курсы по различным предметам, которые помогут ученикам улучшить свои знания и навыки. Кроме того, на платформе доступны онлайн-лекции, видеоуроки и тесты, которые помогут студентам подготовиться к экзаменам или успешно справиться с учебными заданиями.

Большинство университетов и колледжей также предлагают онлайн-образование для студентов. Таким образом, обучение на онлайн-платформах становится все более популярным среди школьников и студентов. Эти ресурсы обеспечивают удобный и доступный способ обучения, позволяющий получить знания в удобное время и месте.

Инновационные подходы в области профессиональной ориентации, трудоустройства и развития карьеры обучающихся в России открывают новые возможности для молодёжи. Сотрудничество с бизнесом, внедрение технологий, постоянное образование и индивидуальный подход к каждому обучающемуся – все это способствует более качественной подготовке специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Важно, чтобы образовательные организации не только адекватно реагировали на изменения, но и предвосхищали потребности будущих работодателей, формируя тем самым успешное и конкурентоспособное поколение профессионалов.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 // Официальный интернет-портал правовой информации. – с изм. и допол. в ред. от 11.07.2023.
2. Мелекесов Г. А., Шолохова Г. П., Крылова С. Е. Кластерный подход в развитии регионального вуза. // Высшее образование в России. – 2012. – № 7. – с. 88-91.
3. Билет в будущее [Электронный ресурс] // Фонд гуманитарных проектов [сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 22.01.2025).
4. О Яндекс Лицее // <https://yandex.ru/support2/lyceum/ru/> [Электронный ресурс] // АНО ДПО: [сайт]. — URL: «Образовательные технологии Яндекса» (дата обращения: 20.01.2025).
5. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // Администрация Президента России [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Программы в ВУЗах // АНО ДПО «Г- Образование» [сайт]. — URL: <https://education.tbank.ru/academy/> (дата обращения: 20.01.2025).
7. Успешные практики сотрудничества вузов и работодателей [Электронный ресурс] // Российский союз ректоров [сайт]. — URL: <https://rsr-online.ru/news/2024/6/18/uspeshnye-praktiki-sotrudnichestva-vuzov-i-rabotodatelej/> (дата обращения: 20.01.2025).

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Перминова М.С., канд. социол. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В обществе всегда существует потребность развития, изменения. Преобразования, происходящие в современном мире, не могут не затрагивать сферу образования. Данное положение находит свое отражение в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. [5].

Основной целью национального проекта «Образование», срок реализации которого определен с 01.01.2019 г. по 31.12.2024 г., является обеспечение конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. Для этого предусмотрено создание цифровой образовательной среды, модернизация профессионального образования, формирование профессиональных конкурсов педагогических кадров, развитие наставничества, формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогических кадров и многие другие мероприятия [3]. В свою очередь, реализация подобных проектов и реформирование системы образования в целом становится невозможно без оптимизации управленческой деятельности. Следовательно, дальнейшее повышение качества работы образовательных организаций находится в прямой зависимости от качества управления ими. Освоение основ научного управления на практике, овладение разнообразными формами и методами внутреннего управления, становится первоочередной задачей каждого руководителя.

К сожалению, на практике, система управления образовательной организацией часто сводится к строгому контролю над использованием материальных и финансовых ресурсов, оставляя без внимания трудовые ресурсы. Однако именно уровень развития персонала влияет на конкурентные возможности и стратегические преимущества организации. В связи с этим обращение к проблеме управления персоналом современной образовательной организации представляет особую актуальность.

С целью изучения условий повышения эффективности процесса управления образовательной организацией мы обратились к рассмотрению модели управления персоналом и ее возможностей.

Модель управления персоналом современной образовательной организации включает 3 компонента: организационно-содержательный, технологический и профессионально-кадровый (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель управления персоналом современной образовательной организации

Рассмотрим их содержательное наполнение.

Первый блок – Организационно-содержательный, включающий в себя цель, подход, принципы управления, нормативно-правовое обеспечение, основные объекты и субъекты управления. Включение в структуру

организационно-содержательного компонента модели цели в качестве первой и необходимой составляющей обусловлено, прежде всего, тем, что в соответствии с требованиями системного подхода именно цель является системообразующим фактором. Она становится исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства, воздействия исполнения принятых решений, служит нормой контроля (экспертизы) и оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогический процесс, поведение и деятельность всех его участников.

Целевой компонент представляет определенную объективно обусловленную, логическую, гармоничную и преемственную иерархию целей и функций, которые призвана реализовать данная модель в системе деятельности образовательной организации. В условиях современного развития образования главная цель управления заключается в обеспечении эффективной деятельности персонала (рисунок 2).

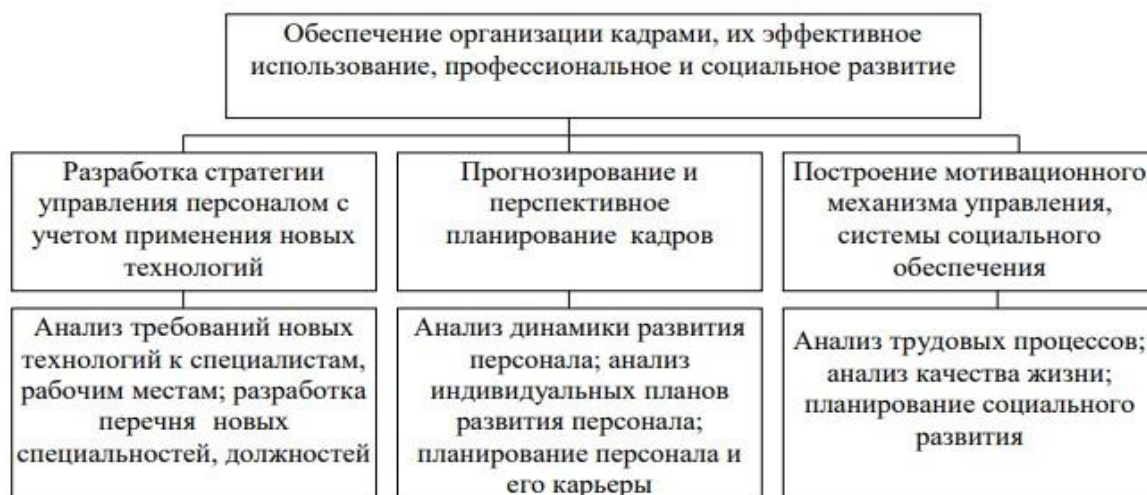


Рисунок 2 – Дерево целей системы управления персоналом образовательной организации

Раскрывая ведущий подход в рассматриваемой модели, отметим, что *системный подход* к управлению персоналом включает изучение кадрового потенциала организации как совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых элементов во всем их разнообразии. Это набор управленческих функций и методов, связанных с работой с персоналом, а также кадровая структура и структура управления всей организации, при этом работа с персоналом является отдельным элементом.

Суть системного подхода к управлению персоналом заключается:

- в формировании системы целей работы с персоналом и установление их иерархии;

- в последовательной и систематической реализации всех направлений работы с персоналом, начиная с этапа планирования и отбора кадров, их

развития, планирования карьеры, обеспечения профессионально-должностного роста, мотивации т.д.;

- в систематичном использовании методов и принципов работы с персоналом;

- в постоянном мониторинге эффективности работы с персоналом на основе выделения количественных показателей и критериев этой работы, оценке целей, средств и методов их достижения или их полной реализации [1].

Таким образом, системный подход учитывает взаимосвязь между всеми элементами управления кадрами и проявляется в разработке стратегических целей, выборе средств их достижения, формировании соответствующих инструментов управления, в том числе комплексное планирование, организация и контроль работы с кадрами.

Организационно-содержательный компонент, кроме того, включает *объекты и субъекты управления*. Главным *объектом* в системе управления персоналом выступают работники образовательной организации, их личные, групповые и корпоративные интересы. Преподаватели – основная категория персонала, осуществляющая образовательный процесс, продуктом которого являются компетенции (знания и умения) обучающихся. *Субъектом управления* персоналом выступает управляющая подсистема, то есть работодатель и его представители – управленцы, наделенные специальными полномочиями. Руководство – менеджеры, осуществляющие координацию в процессе образовательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение системы работы с персоналом отражается в таких важнейших документах как Устав организации, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, штатное расписание учреждения, положение об оплате и премировании труда, положение о подразделениях, трудовой договор сотрудника, должностные инструкции, регламенты управления и др.

При управлении персоналом образовательной организации руководитель организации опирается на определенные правила, нормы, положения, то есть принципы управления персоналом. Принципов управления персоналом большое количество, но есть ряд принципов, которые имеют место при всех условиях управления (рисунок 3):

- научность – данный принцип предполагает использование всех современных научных разработок в области управления персоналом, которые могут обеспечить максимальный экономический и социальный эффект;

- комплексность – в процессе формирования кадровой политики должны быть охвачены все сферы кадровой деятельности в организации;

- системность – учет взаимозависимости и взаимосвязи отдельных составляющих кадровой работы. Необходимость учета как экономического, так и социального эффекта, как положительного, так и отрицательного влияния того или иного мероприятия на конечный результат;

– эффективность – все затраты организации на мероприятия в области управления персоналом должны окупаться через результаты хозяйственной деятельности.



Рисунок 3 – Принципы управления персоналом

Второй блок – Технологический.

Технологический компонент предусматривает педагогические условия управления персоналом, систему работы с кадрами, формы, средства и методы управления, стиль управления. Профессионализм управленческого персонала, требования к профессиональной компетентности руководителей (самооценка, целеполагание, способы выработки программы действий и их реализации, анализ), условия повышения качества квалификации составляют профессионально-кадровый компонент модели управления персоналом образовательного учреждения.

Педагогические условия, входящие в состав технологического компонента:

– личностно-ориентированный, гуманистический подходы к управлению персоналом;

– взаимодействие, основанное на сотрудничестве;

– создание здорового психологического климата в коллективе;

– создание условий для профессионального роста персонала.

Данный компонент определяет, как было сказано выше, формы, средства и методы управления, а также систему работы с персоналом.

Управление персоналом можно условно разбить на три блока:

1) управление кадрами – планирование потребности в кадрах; подбор и создание резерва; определение заработной платы и льгот; профессиональная адаптация; разработка программ, организация обучения и повышения квалификации; развитие профессионального опыта и способностей; оценка трудовой деятельности; осуществление внутренних перемещений сотрудников (ротация) и увольнение;

2) управление условиями труда – создание организационных проектов подразделений и рабочих мест, разработка нормативов и регламентов деятельности, создание необходимых условий труда; разработка положений о структурных подразделениях, паспортов рабочих мест, графиков работ; правил внутреннего распорядка, требований к сотрудникам, должностных инструкций и т. п.;

3) социальное управление – концепция, которая признает человека решающим фактором производства и основным источником прибыли.

Третий блок - профессионально-кадровый.

Кадровый компонент предусматривает формирование квалифицированного состава управленцев, а также требования к профессиональной компетентности управленцев: самооценка профессиональных качеств и притязаний, сформированность профессионального целеполагания, способность к выработке программы действий, ее реализации, анализу и коррекции. Кроме того, учитываются условия повышения квалификации управленцев и педагогов.

Эффективность управления персоналом образовательной организации определяется тремя параметрами: конкурентоспособностью учреждения; конкурентоспособностью предоставляемых услуг; конкурентоспособностью рабочей силы.

Система управления универсальна, но в то же время она не может быть одинаковой у разных учреждений, так как не бывает абсолютно одинаковых ситуаций, именно поэтому главное значение приобретает развитие и совершенствование системы управления персоналом.

Соответственно, эффективность системы управления персоналом обеспечивается четкой постановкой целей, разработкой структуры управления для достижения целей и подразумевает девять основных направлений:

- планирование педагогических работников;
- отбор кадров;
- адаптация персонала;
- анализ и нормирование труда;
- система мотивирования и стимулирования персонала с целью повышения заинтересованности работников в достижении результатов;
- система обучения и развития персонала в целях повышения потенциала работников;
- оценка результатов деятельности;
- перемещения работников внутри организации;
- формирование корпоративной культуры, норм и традиций, ценностей в целях обеспечения эффективного функционирования учреждения.

С учетом развития образования в целом, вопросам управления персоналом в образовательном учреждении необходимо уделять большее значение. Человек сегодня является основным ресурсом организации. Поэтому только планомерная, системная работа с персоналом будет залогом успешной деятельности образовательного учреждения. Для осуществления данной

работы, связанной, в первую очередь, с реализацией, профессиональным ростом персонала, необходима четко продуманная модель управления развитием персонала.

Список литературы

1. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Инфра-М, 2014. – 440 с.
2. Наумова, О. Н. Качество образования и конкурентоспособность образовательной организации: аспекты взаимосвязи / О. Н. Наумова // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). - 2024. - №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-i-konkurentosposobnost-obrazovatelnoy-organizatsii-aspekty-vzaimosvyazi> (дата обращения: 19.01.2025).
3. Национальный проект «Образование». – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 22.01.2025).
4. Симачкова, Н. Н. Особенности адаптации персонала в образовательных организациях / Н. Н. Симачкова и др. // Образование и право. - 2024. - №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-personala-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 19.01.2025).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.01.2025).
6. Янгирова, В. М. Управление персоналом образовательной организации / В. М. Янгирова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. - 2023. - №SI1 (68). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-personalom-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 19.01.2025).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Перницкий Е.Е., Попова В.С.

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Гимназия № 5», г. Оренбург**

Проводя анализ работ педагогов, можно проследить общую тенденцию в трактовке понятия «профессиональная грамотность». Так, для многих педагогических исследователей данного вопроса, в основе определения лежит «интегральное качество». Подобная трактовка встречается у Эмирова Э.С., Соломченко М.А., Молчанов А.С. [5, 7]. при этом, дополнительными характеристиками выступают как включение профессиональны, так и личностных качеств. Утверждается, что составляющие интегрального качества определяются и личностными, и групповыми дескрипторами, что позволяет оценить результаты, образовательной деятельности субъекта.

Бахарева Е. В. дает схожее понятие, но делает акцент на том, что профессиональная грамотность — это интеграция педагогических знаний, умений, а также профессиональных и личностных значимых качеств, направленные на достижение учащимися высоких навыков ключевых компетенций в работе информацией, решении жизненных проблем, адаптации в современном обществе и в целом на достижение эффективного результата в жизни и профессии [2]. Существует и другое мнение, что рассматриваемый нами термин, профессиональная грамотность — это интегральная личностная характеристика, которая дает возможность передавать профессиональный и культурный опыт, таким образом позволяя обучающимся его осваивать, что приводит нас к идее, что профессиональна грамотность напрямую связана с социопрогностической направленностью. При этом необходимо отметить, что Юсупова Т.Г. дает дополнительно определение профессиональной культуре, которая по мнению исследователя также входит в основу понятия «Апрофессиональная грамотность».

Педагоги Соломченко М.А. и Молчанов А.С. рассматривают следующие подходы [5]: нормативно-методический (учитывает юридически-нормативные закономерности взаимодействия человека и окружающего его общества), предпринимательский (представляет собой инновационную стратегию прагматической педагогики, которая направлена на оптимизацию и модернизацию, решая задачу воспитания активного и предприимчивого специалиста, делая основной акцент на подготовке карьере будущего специалиста), контекстный (моделирует формы деятельности студентов со стороны предметно-технологических и социальных вопросах), критический (выделяет уровень развития профессиональной грамотности, в который входит когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-креативный). Также в работах педагогов можно проследить такие подходы как ценностный, информационный, деятельностный, поликультурный и системный. Обособленно стоит позиция Фроловой П.И., которая в своих работах предлагает

сосредоточиться в первую очередь на компетентностном подходе в вопросе профессиональной грамотности [6].

Педагоги в большинстве своем придерживаются единой системы принципов в работе с профессиональной грамотностью. В работах Соломченко М.А. и Молчанова А.С. можно проследить следующие принципы [5]: разнообразие процесс обучения разноуровневой информацией и разными подходами; насыщение взаимодействия дисциплин, которые являются междпредметными; изучение проблем профессиональной деятельности, на которую проходит обучение, на более высоком уровне, нежели существующие проблемы в области; обеспечение перспективного проектного обучения развивающего потенциала (выездные занятия, создание совместных проектов и так далее).

Эмирова Э.С., придерживающаяся схожего мнения добавляет к этим принципам мотивационные побуждения, которые позволяют достичь высокого уровня познавательной деятельности из чего последует эффективная профессиональная рефлексия [7].

Бахарева Е.С. помимо поддержки коллег в принципе взаимодействия и интеграции партнерства, имеет другие представления о принципах профессиональной грамотности, считая, что такой работник для развития всех субъектов обучающего процесса должен использовать и строить свою работу через интерактивные технологии [2].

Структуру профессиональной грамотности научные исследователи разных направлений представляют приблизительно одинаково, расходясь лишь в отдельных моментах, связанных непосредственно с их сферой.

Общую структуру профессиональной деятельности можно представить через следующие компоненты: мотивационный, когнитивный; рефлексивный.

Разные педагоги добавляют дополнительные компоненты: волевой; содержательный; контрольно-результативный; деятельностно-креативный.

Подобные компоненты можно увидеть в работах Борытко Н.М., Эмирова Э.С., Бахарева Е.С. [2, 3, 7].

Рассуждая о поставленном нами вопросе, педагоги в разных работах выделяют следующие общие черты в содержании профессиональной грамотности. По мнению педагогов в содержание входит: формирование знания, которые могут быть представлены как в научных, так и в прикладных видах в разных сферах, таких как педагогики, психологии, получение знаний о базовых понятиях и законах развития рассматриваемой дисциплины, что влечет за собой формирование нравственных ценностей и готовность к эффективной профессиональной деятельности. Данные мнения прослеживаются у таких педагогов как Борытко Н.М., Аронов А.М., Коджаспирова Г.М. с минимальными отличиями [1, 2, 4] При этом, например, Соломченко М.А. и Молчанов А.С. трактуют схожее содержимое, но строго делят их по направлениям – на теоретический и практический аспект [5].

Бахарева Е.С. в своих работах пишет, что в профессиональную грамотность также должно входить отношение работников педагогической

сферы к развитию профессионального мастерства, при этом данное отношение должно быть исключительно позитивным и стимулирующим, а также применять в своей работе образовательные технологии [2].

Говоря о видах профессиональной компетентности педагога, выделяют дидактическую, психологическую, социальную, управленческую, мониторинговую, аутопсихологическую и другие, входящие в эти или схожие по своему содержанию виды. Учитывая специфику педагогической деятельности учителя в общеобразовательной школе, можно выделить такие виды компетенций: общекультурную, аксиологическую, дидактическую, психологическую, коммуникативную, технологическую, методическую, управленческую, мониторинговую, рефлексивную.

Подведя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что под понятием профессиональная грамотность можно понимать – интегративное профессиональное качество, которое включает в себя системное профессиональные знания, ценностные отношения к области профессиональной деятельности, активную профессиональную активность, являющееся основой профессиональной компетентности. Анализируя работы педагогов и методистов, можно проследить, что содержание профессиональной грамотности включает в себя различные подходы: гуманистический, нормативно-методический, контекстный, деятельностный и системный; в структуре можно выделить следующие общие компоненты: когнитивный, эмоциональный, волевой, контрольно-результативный; функции: познавательные, ценностные, ориентированные и практические; выделяются следующие виды: общекультурная, аксиологическая, дидактическая, технологическая, психологическая, коммуникативная, методическая, управленческая, рефлексивная, мониторинговая.

Список литературы

1. Аронов А.М. Становление профессиональной аналитической грамотности в педагогическом бакалавриате классического университета // Научные труды SWorld. 2011. Т. 18. № 4. С. 9-13.
2. Бахарева Е.В. Повышение профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы // Наука и школа. 2009. №2. С. 54-55.
3. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. №10 URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm> (дата обращения 31.03.2024).
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 176 с.
5. Соломченко М.А., Молчанов А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-2. С. 307-311.

6. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №54. С. 269-276.

7. Эмирова Э.С. Профессиональная грамотность будущих бакалавров в сфере прикладной информатики // ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ. Республика Крым. 2021. № 140 С. 301-306.

8. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73 С. 336–340.

ИНЖЕНЕРНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пояркова Е.В., д-р тех. наук, доцент
Дырдина Е.В., канд. тех. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Целью данной статьи является обоснование эффективности инженерных соревнований как инструмента мотивации студентов к обучению, продемонстрировать их роль в развитии ключевых инженерных компетенций и предложить практические рекомендации по их организации.

В рамках этой работы под термином «*техническое образование*» подразумевается высшее образование в области техники и технологий или другими словами «*инженерное образование*».

Как известно, *инженерное образование* – это процесс подготовки специалистов, способных применять научные и технические знания для решения практических задач, связанных с проектированием, разработкой, производством и обслуживанием технических систем и устройств. Это не просто передача знаний, но и развитие способностей к аналитическому и системному мышлению, творчеству и инновациям.

Инженерное образование основано на глубоком понимании фундаментальных научных принципов (математика, физика, химия) и их применении в конкретных инженерных дисциплинах. Оно ориентировано на решение реальных технических проблем, развитие навыков проектирования, конструирования, моделирования, тестирования и анализа.

Современный ландшафт инженерной деятельности характеризуется высокой степенью комплексности, что обуславливает необходимость интегративного подхода к инженерному образованию. Решение актуальных инженерных задач требует междисциплинарного синтеза знаний, объединяющего достижения в различных областях науки и техники.

Ключевым требованием к квалифицированному инженеру является способность к генерации инновационных решений, разработке передовых технологий и продуктов, а также адаптация к динамично меняющимся технологическим и социально-экономическим условиям. В этой связи, инженерное образование должно акцентировать развитие когнитивных способностей, направленных на решение проблем в условиях неопределенности.

Кроме того, неотъемлемым компонентом инженерного образования является формирование понимания социальной ответственности и соблюдения этических норм, а также критическая оценка потенциальных экологических последствий инженерной деятельности. Инженеры должны осознавать свое

влияние на общество и окружающую среду, и учитывать эти аспекты в процессе принятия решений.

В условиях экспоненциального развития технологий, поддержание профессиональной компетентности инженера требует непрерывного обучения и повышения квалификации. Современное инженерное образование должно закладывать основы для самообучения и профессионального развития на протяжении всей карьеры, обеспечивая инженеров необходимыми навыками для адаптации к будущим вызовам. Из-за быстрого развития технологий, инженерам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

Цели инженерного образования в современном понимании – это:

- подготовка компетентных инженеров, способных решать сложные технические задачи;
- формирование у инженеров профессиональных навыков, критического и системного мышления;
- воспитание инженерной этики и ответственности перед обществом;
- развитие инновационного мышления и творческого потенциала;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Определив сущность инженерного образования, целесообразно перейти к рассмотрению *проблемы мотивации*, являющейся ключевой в рамках настоящего исследования. Существование данной проблемы подтверждается рядом эмпирических наблюдений и аналитических данных, представленных в научной литературе.

Так, *недостаточная привлекательность инженерных специальностей для абитуриентов* является зафиксированной тенденцией во многих странах уже на протяжении не одного десятилетия. Исследования, например, проведенные в рамках проекта "Rising Above the Gathering Storm" Национальной академии наук США (National Academy of Sciences, 2007) [1], указывают на снижение интереса к естественнонаучным и инженерным направлениям, что ставит под угрозу инновационное развитие. Аналогичные выводы представлены в отчетах Европейской комиссии (European Commission, 2015) [2], подчеркивающих дефицит квалифицированных инженерных кадров.

Далее, *низкая вовлеченность студентов*, поступивших на инженерные специальности, в учебный процесс является серьезной проблемой, приводящей к снижению академической успеваемости и увеличению отсева. Исследования в области образовательной психологии (например, работы Pintrich & De Groot, 1990 [3] и Ryan & Deci, 2000 [4]) указывают на прямую связь между мотивацией и академическими достижениями. Падение мотивации, вызванное различными факторами, способствует возникновению академической неуспешности.

Оторванность учебного процесса от реальных инженерных задач также выступает значимым фактором снижения мотивации. Как отмечают Felder & Brent, 2024 [5], студенты часто не видят связи между теоретическими знаниями и их практическим применением, что приводит к снижению интереса и вовлеченности. Проблема трансфера знаний и навыков из учебной среды в

профессиональную деятельность подчеркивается многими исследователями в области инженерного образования (в частности, Dum et al., 2005 [6]).

В дополнение, *традиционные методы обучения*, основанные на лекциях и пассивном усвоении материала, не способствуют развитию интереса и инициативы у студентов. Данный факт подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогики и методики преподавания (например, Mayer, 2004 [7] и Prince, 2004 [8]), указывающими на эффективность активных методов обучения, таких как проектная работа, проблемно-ориентированное обучение и командная работа.

И, наконец, *неуверенность студентов в своих силах*, связанная со сложностью инженерных дисциплин, также является значимым демотивирующим фактором. Исследования в области самоэффективности (Bandura, 1997 [9]) показывают, что низкая самооценка и сомнения в своих способностях негативно влияют на мотивацию и учебные достижения.

Таким образом, совокупность вышеперечисленных факторов свидетельствует о наличии серьезной проблемы мотивации в инженерном образовании, требующей дальнейшего изучения и разработки эффективных стратегий ее решения.

В контексте российского инженерного образования также наблюдается ряд проблем, связанных с мотивацией студентов. Исследования, проведенные в последние годы, подтверждают общемировые тенденции, но с учетом специфики российской образовательной системы. Так, в работе Кузнецовой Л.А., 2022 [10] анализируется влияние цифровизации на мотивацию студентов технических вузов и выявляется, что *недостаточная интеграция современных технологий в образовательный процесс* может негативно сказываться на вовлеченности обучающихся. Авторы подчеркивают необходимость пересмотра методик обучения и *акцентирование внимания на практико-ориентированных подходах*.

Аналогичные выводы представлены в исследовании Ахметовой Д. З. и Набиева Р. Р., 2022 [11], где рассматриваются факторы, влияющие на выбор инженерных специальностей абитуриентами в российских регионах. Исследователи отмечают *снижение престижа инженерных профессий среди молодежи* и недостаток профориентационной работы в школах.

Вместе с тем, Лазарева Л. В. И Стяжкова Н. М., 2023 в [12] утверждают, что «для максимальной эффективности использования цифровых технологий при формировании учебной мотивации студентов рекомендуется сформулировать четкие инструкции по использованию цифровых технологий в обучении, включая обзор навигационных функций и настроек конфиденциальности и безопасности, осуществлять для студентов обзор примеров образцовых и неудачных вариантов использования технологий» [12].

Кроме того, Берман Н. Д., 2020 [13] в своем исследовании обращает внимание на *проблему низкой самооценки и недостатка веры в собственные силы у студентов инженерных направлений*. Она связывает это с высокой сложностью учебной программы и недостаточным уровнем поддержки со

стороны преподавателей. Автор описывает самоэффективность и ее связь с другими мотивирующими конструкциями и объясняет роль различных источников и факторов, влияющих на самоэффективность. Обсуждается влияние различных педагогических практик, в том числе описание конкретных методов, которые повышают самоэффективность.

Эти исследования, вкупе с общемировыми трендами, указывают на необходимость комплексного подхода к решению проблемы мотивации в инженерном образовании, учитывающего не только организационные и методические, но и психологические факторы.

Эти негативные тенденции свидетельствуют о недостаточной мотивации современных студентов, а последствиями этого явления становятся:

- снижение академической успеваемости и отчисление студентов;
- недостаточный уровень подготовки выпускников;
- нехватка квалифицированных инженерных кадров в промышленности;
- замедление темпов технологического развития.

Таким образом, очевидно, что одной из важнейших актуальных задач современного образования является повышение мотивации студентов.

Факторы, влияющие на мотивацию, можно разделить на три основные группы:

- внутренние факторы (интерес к предмету, личная значимость, чувство компетентности, стремление к саморазвитию);
- внешние факторы (образовательная среда, методы преподавания, оценки, наличие обратной связи, возможность практического применения знаний, конкуренция, признание);
- социальные факторы (мнение общества, престиж профессии, финансовые перспективы).

Стало быть, применение современных образовательных технологий – это один из существенных внешних факторов, позволяющих повысить мотивацию студентов. В таблице 1 приведено сравнительное описание некоторых современных образовательных технологий с выделением мотивационного эффекта каждой из них.

Таблица 1 – Современные образовательные технологии и их мотивационный эффект

Название образовательной технологии	Суть образовательной технологии	Примеры	Мотивационный эффект
Проектное обучение (Project-Based Learning, PBL)	Студенты работают над реальными или имитирующими реальность проектами, самостоятельно определяя цели, планируя работу и	Разработка роботов, создание прототипов устройств, решение инженерных	Повышает вовлеченность, развивает самостоятельность, показывает связь теории с практикой, стимулирует

Название образовательной технологии	Суть образовательной технологии	Примеры	Мотивационный эффект
	ища решения.	кейсов.	творчество и инновации
Обучение на основе проблем (Problem-Based Learning, PBL)	Студенты получают реальную или приближенную к реальной проблему и работают совместно для её решения, самостоятельно исследуя необходимые знания.	Решение экологических проблем, разработка решений для конкретных технических задач.	Развивает навыки критического мышления, поиска информации, командной работы, делает обучение более осмысленным и целенаправленным.
Перевернутое обучение (Flipped Classroom):	Студенты изучают теоретический материал самостоятельно дома, а в аудитории происходит обсуждение, решение проблем, выполнение заданий и практическая работа.	Просмотр видеолекций и материалов, работа над практическими заданиями на занятиях.	Повышает ответственность студентов за своё обучение, позволяет использовать аудиторное время для более активных форм обучения, даёт возможность студентам учиться в собственном темпе.
Активное обучение (Active Learning)	Использование интерактивных методов обучения, вовлекающих студентов в активное участие в образовательном процессе.	Дискуссии, дебаты, работа в малых группах, ролевые игры, мозговой штурм.	Повышает вовлеченность, способствует лучшему усвоению материала, развивает навыки общения и работы в команде.
Использование информационных технологий и цифровых инструментов	Применение современных технологий (например, интерактивные симуляции, VR/AR, онлайн-платформы) для создания более увлекательного и интерактивного обучения	Использование симуляторов для моделирования технических процессов, применение онлайн-платформ для обмена знаниями и опытом.	Делает обучение более наглядным и доступным, стимулирует интерес к изучаемому материалу, позволяет персонализировать учебный процесс.

Название образовательной технологии	Суть образовательной технологии	Примеры	Мотивационный эффект
Персонализация обучения	Учет индивидуальных особенностей студентов, их интересов, способностей и темпа обучения	Индивидуальный учебный план, возможность выбора проектов и тем исследования, тьюторская поддержка.	Создает более комфортную и эффективную среду обучения, повышает интерес и мотивацию к само-развитию.
Развитие "мягких навыков" (Soft Skills)	Уделение внимания развитию не только технических знаний, но и таких навыков, как коммуникация, работа в команде, критическое мышление, лидерство	Проведение тренингов, командные проекты, публичные выступления.	Повышает уверенность в себе, готовит к успешной профессиональной деятельности, делает обучение более комплексным.
Практико-ориентированное обучение	Акцент на практическом применении знаний, стажировки, сотрудничество с промышленными предприятиями	Прохождение стажировок на предприятиях, выполнение реальных производственных задач	Показывает актуальность и востребованность инженерных знаний, даёт студентам возможность получить реальный опыт работы
Геймификация обучения	Использование игровых элементов в учебном процессе (баллы, уровни, награды, соревнования)	Использование обучающих игр, создание рейтингов и соревнований.	Делает обучение более увлекательным и конкурентным, стимулирует активность и вовлеченность.

В исследованиях Гуляевой А. С., 2019 [14] и Сотниковой М. Д., 2020 [15] считается, что *инженерные соревнования* – события, в ходе которых команда участников должна к определенному сроку продемонстрировать работающее изделие (продукт), четко соответствующее заданным требованиям. В зависимости от регламента изделие либо разрабатывается заранее и привозится на испытание, либо создается прямо во время соревнования.

Инженерные соревнования органично вписываются в приведенный список современных методов повышения мотивации. Они сочетают в себе элементы проектного обучения (когда студенты работают над реальными проектами, разрабатывая решения), обучения на основе проблем (проведение

соревнований, где перед участниками часто ставят сложные инженерные задачи), активного обучения (здесь участие в соревнованиях требует активной работы и вовлеченности), геймификации (при этом соревновательный элемент сам по себе является сильным мотивирующим фактором) и практико-ориентированного обучения (так, соревнования часто моделируют реальные профессиональные ситуации).

В данной статье представлен опыт организации и проведения инженерных соревнований на кафедре механики материалов, конструкций и машин Оренбургского государственного университета.

С мая 2019 года на кафедре организуются соревнования «Макаронная стройка». Они проходят в трех номинациях: «Самое высокое сооружение (башни)», «Сооружение с наибольшим пролетом (мосты)», «Самый прочный мост – сооружение с пролетом не менее 600 мм». Каждый раз в столь необычных инженерных состязаниях принимают участие от 12 до 20 команд. Главная идея соревнования – построить «макаронную конструкцию моста или башни» с максимальной грузоподъемностью (для мостов) и с самой большой высотой (для башен). В соревнованиях участвуют студенты 1-4 курсов. Каждая команда состоит из 4-7 человек, зачастую с межфакультетским и межкафедральным взаимодействием.

Необычный опыт проведения таких соревнований получился в сентябре 2019 года. Так, на базе выше указанной кафедры в рамках Международной летней школы ОГУ состоялся инженерный челлендж «Макаронный строитель». В нем приняли участие не только студенты многих факультетов нашего университета и Кумертауского филиала ОГУ, но и слушатели Летней школы из Японии, Китая, Германии, Узбекистана. Всех участников разделили на команды, в каждой были и россияне, и иностранцы, которые видели друг друга впервые. Им предстояло прийти к полному взаимопониманию и возвести красивую и прочную конструкцию. При строительстве использовались макароны-спагетти, скульптурный пластилин или термоклей. При этом у таких вновь образованных команд возникали как удачные архитектурные решения, так и конструкторские «фиаско».

Интересный опыт был приобретен сотрудниками и студентами кафедры в сентябре 2024 года, когда в рамках международной специализированной выставки-форума «Газ. Нефть. Оренбуржье-2024» организовали уникальную площадку для будущих молодых инженеров, где можно было погрузиться в мир нефтегазовой отрасли, ознакомиться с наследием великого русского инженера Владимира Шухова, проявить свои творческие способности в одной из трех номинаций и создать командные проекты конструкций резервуаров, буровых вышек и мостов из подручных материалов в условиях ограниченного ресурса времени. В челлендже приняли участие студенческие команды Университетского колледжа ОГУ, Гуманитарно-технического техникума, Нефтегазозазведочного техникума г. Оренбург, различных факультетов и институтов Оренбургского государственного университета, филиала

Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина в г. Оренбург.

По завершению инженерных состязаний жюри, традиционно состоящее в большинстве из преподавателей кафедры, измеряет высоту башен и длину мостов; проверяет, какую нагрузку выдерживают особо прочные конструкции, последовательно подвешивая к ним грузы. Команды-победительницы получают призы, а все без исключения – новые навыки и массу впечатлений. Такие события поистине масштабные и впечатляющие.

Целью таких мероприятий является практическое применение теоретических знаний в области механики конструкций и проектирования, развитие навыков моделирования и конструирования, а также стимулирование интереса у студентов к инженерным профессиям через увлекательную и соревновательную форму. Каждый участник соревнований получил ценный опыт, который будет полезен студентам в дальнейшей карьере.

Опыт проведения подобных мероприятий показал, что у участников соревнований появляется желание изучать механику и приходит понимание необходимости владения инженерными знаниями.

Кроме того, такие мероприятия позволяют приобрести навыки командной работы в условиях ограниченного времени и ресурсов, развивает умение синтезировать различные подходы решения инженерных задач, требующих анализа, проектирования и оптимизации конструкции.

Накопленный опыт проведения инженерных соревнований показал эффективность таких мероприятий для повышения учебной мотивации студентов. Это происходит благодаря тому, что участие в соревнованиях:

- дает студентам ясную цель и мотивирует к достижению конкретных результатов;
- позволяют на практике применить полученные знания, развивают технические навыки, а также *soft skills*;
- повышает самооценку и уверенность в своих силах.
- способствует созданию сообщества единомышленников, что также повышает мотивацию;
- дает возможность испытать себя в условиях, приближенных к реальной работе инженера.

При этом необходимо заметить, что инженерные соревнования не могут заменить другие формы образовательной деятельности (лекции, практические и лабораторные занятия, в рамках которых происходит освоение фундаментальных научных принципов, формирование предметного мышления). Инженерные соревнования являются именно дополнительными формами со своими уникальными функциями. Одним из важнейших преимуществ таких мероприятий является возможность для внешних экспертов и партнеров принять непосредственное участие в работе команд и жюри. Удобный случай собрать в одном месте, в одно время и на одном мероприятии экспертов, специалистов, стейкхолдеров и учащихся разных поколений – это условие для появления уникальной развивающей среды.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что современные методы повышения мотивации студентов инженерных направлений подготовки направлены на создание более активного, практичного и значимого процесса обучения. Инженерные соревнования являются мощным инструментом, который органично вписывается в эту тенденцию, сочетая в себе элементы различных методов и предоставляя студентам уникальную возможность раскрыть свой потенциал. В статье показано, как правильно организованные и проводимые соревнования могут стать важным элементом системы инженерного образования, способствующим повышению мотивации и формированию компетентных специалистов.

Список литературы

1. National Academy of Sciences. Rising Above the Gathering Storm: Energizing and Employing America for a Brighter Economic Future. Washington, DC: The National Academies Press. – 2007. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=42f35229745277779f637d10d58ce35f8490e597> (дата обращения: 27.01.2025).
2. European Commission. Science, technology and innovation in Europe: 2015 edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union. – 2015.
3. Pintrich P. R., De Groot E. V. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance //Journal of educational psychology. – 1990. – Т. 82. – №. 1. – С. 33. URL: <https://psycnet.apa.org/buy/1990-21075-001> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions //Contemporary educational psychology. – 2000. – Т. 25. – №. 1. – С. 54-67. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202> (дата обращения: 27.01.2025).
5. Felder R. M., Brent R. Teaching and learning STEM: A practical guide. – John Wiley & Sons, 2024. URL: [https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=7ST7EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=Felder,+R.+M.,+%26+Brent,+R.+\(2016\).+Teaching+and+learning+STEM:+A+practical+guide.+John+Wiley+%26+Sons.&ots=NGwQoOWnrX&sig=Z3U8jejDGoW-LFy0PoIZ-2t-2yA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=7ST7EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=Felder,+R.+M.,+%26+Brent,+R.+(2016).+Teaching+and+learning+STEM:+A+practical+guide.+John+Wiley+%26+Sons.&ots=NGwQoOWnrX&sig=Z3U8jejDGoW-LFy0PoIZ-2t-2yA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 27.01.2025).
6. Dym C. L. et al. Engineering design thinking, teaching, and learning //Journal of engineering education. – 2005. – Т. 94. – №. 1. – С. 103-120.
7. Mayer R. E. Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? //American psychologist. – 2004. – Т. 59. – №. 1. – С. 14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.14>
8. Prince M. Does active learning work? A review of the research //Journal of engineering education. – 2004. – Т. 93. – №. 3. – С. 223-231.
9. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. – Macmillan, 1997.
10. Кузнецова, Л.А. Цифровые образовательные технологии в мотивации

студентов // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501> (дата обращения: 27.01.2025).

11. Ахметова Д. З., Набиев Р. Р. Развитие мотивации к осознанному учению студентов технического вуза в контексте цифровизации образования // Проблемы современного педагогического образования, 2022, №76-2, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsii-k-osoznannomu-ucheniyu-studentov-tehnicheskogo-vuza-v-kontekste-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 27.01.2025).

12. Лазарева Л.В., Стяжкова Н.М. Как цифровые технологии мотивируют студентов к обучению. Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, 2023, 42(4), с. 658-671. DOI: 10.52575/2712-7451-2023-42-4-658-671.

13. Берман Н. Д. Влияние самооффективности на обучение студентов // Мир науки. Педагогика и психология, 2020, №2, <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN220.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

14. Гуляева, А. С. Развитие инженерного мышления при проведение инженерных соревнований среди школьников 8-9 классов / А. С. Гуляева, Е. А. Плашинова // Вестник ТОГИРРО. – 2019. – № 1(42). – С. 37-38. – EDN LXERVB.

15. Сотникова М. Д. Инженерные соревнования как инструмент эффективной технической подготовки в образовательном процессе / Международный научный педагогический Форум молодых исследователей : <https://pedforum.rsvpu.ru/2020/professionalno-pedagogicheskoe-obrazovanie/statya-384> (дата обращения: 14.01.2025).

16. Мамаева Н. А., Агапова Ю. Б. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов // Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. – 2008. – №. 1. – С. 207-210.

17. Исакова А. И., Левин С. М. Модели повышения мотивации студентов в образовательном процессе вуза // Инженерное образование. – 2020. – №. 28. – С. 20-30. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-instrument-motivatsii-i-povysheniya-kachestva-podgotovki-studentov> (дата обращения: 14.01.2025).

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ. УПОРЯДОЧЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ЗАМКНУТЫХ ПРОЦЕДУР У ОПОРНЫХ СИТУАЦИЙ

Ракитянская С.Ю.¹, Ракитянский А.С.², канд. ф-м. наук, доцент

¹Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия № 5», г. Оренбург,

²Оренбургский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

Подготовка специалистов в современных условиях предполагает, что работники должны обладать многими качествами, одним из которых является профессиональная мобильность, то есть способность и готовность к смене профессии (специальности), обусловленное личными способностями, внешними условиями жизни и его социализацией, включая направленную профессиональную и психологическую подготовку, полученную в различных образовательных структурах. Понятие профессиональной мобильности использовали в своих работах многие авторы, как отечественные (Ю.В. Арутюнян, Л.В. Горюнова, Т.И. Заславская, Ю.И. Калиновский, М.Н. Руткевич, Ф.Р. Филиппов и др.), так и зарубежные (П. Блау, Ф. Гато, Дж. Гласс, С. Липсет и др.). Одной из важных проблем, связанных с профессиональной мобильностью, является оценка уровня сформированности данного качества.

Для интегральной оценки альтернатив уровня сформированности профессиональной мобильности имеем пять критериев, а именно: *установка на инновационную деятельность, сверхнормативная профессиональная активность, креативность, профессионально-педагогическая лабильность и рефлексивность*. Для каждого из них выделим четыре уровня вербальных оценок на шкалах: низкий, средний, хороший и высокий. На их основе требуется построить правило упорядочения многокритериальных альтернатив уровня сформированности профессиональной мобильности на основе предпочтений лица, принимающего решение, и на основе этого правила упорядочить заданные альтернативы. В нашем случае всего возникает $4^5 = 1024$ различных альтернатив. Для упорядочивания альтернатив воспользуемся методом ЗАПРОС (Замкнутые процедуры у опорных ситуаций). Данный метод разработан О.И. Ларичевым и применяется для анализа вариантов сложных решений.

Для удобства обозначим критерии А (*установка на инновационную деятельность*), В (*сверхнормативная профессиональная активность*), С (*креативность*), D (*профессионально-педагогическая лабильность*) и Е (*рефлексивность*). Соответствующие уровни критериев обозначим как A_1

(высокий), A_2 (хороший), A_3 (средний), A_4 (низкий). Аналогично обозначим уровни для остальных критериев. В соответствии с введенными обозначениями результат второй уровень первого критерия лучше, чем второй уровень второго критерия запишется следующим образом A_2 лучше B_2 . В результате попарного сравнения аналогичным образом всех пар критериев получаем единую порядковую шкалу для каждой пары критериев. Далее аналогичным образом проводим попарные сравнения критериев, отталкиваясь от другой опорной ситуации – альтернативы (худший, худший, худший, худший, худший).

С целью построения единой порядковой шкалы были проведены серии экспериментов с разными группами испытуемых. В результате проведенных экспериментов чаще всего (4 случая из 17) встречаются следующие парные шкалы:

$$\begin{aligned}
 &A_1 \rightarrow B_1 \rightarrow A_2 \rightarrow B_2 \rightarrow A_3 \rightarrow B_3 \rightarrow A_4 \rightarrow B_4; \\
 &A_1 \rightarrow C_1 \rightarrow A_2 \rightarrow C_2 \rightarrow A_3 \rightarrow C_3 \rightarrow A_4 \rightarrow C_4; \\
 &A_1 \rightarrow D_1 \rightarrow A_2 \rightarrow D_2 \rightarrow A_3 \rightarrow D_3 \rightarrow A_4 \rightarrow D_4; \\
 &A_1 \rightarrow E_1 \rightarrow A_2 \rightarrow E_2 \rightarrow A_3 \rightarrow E_3 \rightarrow A_4 \rightarrow E_4; \\
 &B_1 \rightarrow C_1 \rightarrow B_2 \rightarrow C_2 \rightarrow B_3 \rightarrow C_3 \rightarrow B_4 \rightarrow C_4; \\
 &B_1 \rightarrow D_1 \rightarrow B_2 \rightarrow D_2 \rightarrow B_3 \rightarrow D_3 \rightarrow B_4 \rightarrow D_4; \\
 &B_1 \rightarrow E_1 \rightarrow B_2 \rightarrow E_2 \rightarrow B_3 \rightarrow E_3 \rightarrow B_4 \rightarrow E_4; \\
 &D_1 \rightarrow C_1 \rightarrow D_2 \rightarrow C_2 \rightarrow D_3 \rightarrow C_3 \rightarrow D_4 \rightarrow C_4; \\
 &D_1 \rightarrow E_1 \rightarrow D_2 \rightarrow E_2 \rightarrow D_3 \rightarrow E_3 \rightarrow D_4 \rightarrow E_4; \\
 &E_1 \rightarrow C_1 \rightarrow E_2 \rightarrow C_2 \rightarrow E_3 \rightarrow C_3 \rightarrow E_4 \rightarrow C_4.
 \end{aligned}$$

Для построения единой порядковой шкалы применим процедуру разборки графа. Заметим, что среди приведенных выше попарных шкал критериев оценка A_1 не подчинена никаким другим оценкам, нанесем ее на единую порядковую шкалу для всех критериев и исключим из всех попарных шкал критериев, в результате попарные шкалы примут вид:

$$\begin{aligned}
 &B_1 \rightarrow A_2 \rightarrow B_2 \rightarrow A_3 \rightarrow B_3 \rightarrow A_4 \rightarrow B_4; \\
 &C_1 \rightarrow A_2 \rightarrow C_2 \rightarrow A_3 \rightarrow C_3 \rightarrow A_4 \rightarrow C_4; \\
 &D_1 \rightarrow A_2 \rightarrow D_2 \rightarrow A_3 \rightarrow D_3 \rightarrow A_4 \rightarrow D_4; \\
 &E_1 \rightarrow A_2 \rightarrow E_2 \rightarrow A_3 \rightarrow E_3 \rightarrow A_4 \rightarrow E_4; \\
 &B_1 \rightarrow C_1 \rightarrow B_2 \rightarrow C_2 \rightarrow B_3 \rightarrow C_3 \rightarrow B_4 \rightarrow C_4; \\
 &B_1 \rightarrow D_1 \rightarrow B_2 \rightarrow D_2 \rightarrow B_3 \rightarrow D_3 \rightarrow B_4 \rightarrow D_4; \\
 &B_1 \rightarrow E_1 \rightarrow B_2 \rightarrow E_2 \rightarrow B_3 \rightarrow E_3 \rightarrow B_4 \rightarrow E_4; \\
 &D_1 \rightarrow C_1 \rightarrow D_2 \rightarrow C_2 \rightarrow D_3 \rightarrow C_3 \rightarrow D_4 \rightarrow C_4; \\
 &D_1 \rightarrow E_1 \rightarrow D_2 \rightarrow E_2 \rightarrow D_3 \rightarrow E_3 \rightarrow D_4 \rightarrow E_4; \\
 &E_1 \rightarrow C_1 \rightarrow E_2 \rightarrow C_2 \rightarrow E_3 \rightarrow C_3 \rightarrow E_4 \rightarrow C_4.
 \end{aligned}$$

Аналогично рассуждая относительно оставшейся конструкции, получаем, что оценка B_1 является доминирующей в оставшейся части. Наносим ее на единую порядковую шкалу для всех критериев, в результате она примет вид: $A_1 \rightarrow B_1$. После исключения оценки B_1 из всех попарных шкал получим:

$$\begin{aligned}
 &A_2 \rightarrow B_2 \rightarrow A_3 \rightarrow B_3 \rightarrow A_4 \rightarrow B_4; \\
 &C_1 \rightarrow A_2 \rightarrow C_2 \rightarrow A_3 \rightarrow C_3 \rightarrow A_4 \rightarrow C_4; \\
 &D_1 \rightarrow A_2 \rightarrow D_2 \rightarrow A_3 \rightarrow D_3 \rightarrow A_4 \rightarrow D_4;
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& E_1 \rightarrow A_2 \rightarrow E_2 \rightarrow A_3 \rightarrow E_3 \rightarrow A_4 \rightarrow E_4; \\
& C_1 \rightarrow B_2 \rightarrow C_2 \rightarrow B_3 \rightarrow C_3 \rightarrow B_4 \rightarrow C_4; \\
& D_1 \rightarrow B_2 \rightarrow D_2 \rightarrow B_3 \rightarrow D_3 \rightarrow B_4 \rightarrow D_4; \\
& E_1 \rightarrow B_2 \rightarrow E_2 \rightarrow B_3 \rightarrow E_3 \rightarrow B_4 \rightarrow E_4; \\
& D_1 \rightarrow C_1 \rightarrow D_2 \rightarrow C_2 \rightarrow D_3 \rightarrow C_3 \rightarrow D_4 \rightarrow C_4; \\
& D_1 \rightarrow E_1 \rightarrow D_2 \rightarrow E_2 \rightarrow D_3 \rightarrow E_3 \rightarrow D_4 \rightarrow E_4; \\
& E_1 \rightarrow C_1 \rightarrow E_2 \rightarrow C_2 \rightarrow E_3 \rightarrow C_3 \rightarrow E_4 \rightarrow C_4.
\end{aligned}$$

Рассуждая аналогичным образом, получаем единую порядковую шкалу для всех оценок критериев в соответствии с предпочтениями лица, принимающего решение. $A_1 \rightarrow B_1 \rightarrow D_1 \rightarrow E_1 \rightarrow C_1 \rightarrow A_2 \rightarrow B_2 \rightarrow D_2 \rightarrow E_2 \rightarrow C_2 \rightarrow A_3 \rightarrow B_3 \rightarrow D_3 \rightarrow E_3 \rightarrow C_3 \rightarrow A_4 \rightarrow B_4 \rightarrow D_4 \rightarrow E_4 \rightarrow C_4$. В соответствии с полученной единой порядковой шкалой каждой оценке можно присвоить ранг. Для нашего случая имеем: $A_1(1) \rightarrow B_1(2) \rightarrow D_1(3) \rightarrow E_1(4) \rightarrow C_1(5) \rightarrow A_2(6) \rightarrow B_2(7) \rightarrow D_2(8) \rightarrow E_2(9) \rightarrow C_2(10) \rightarrow A_3(11) \rightarrow B_3(12) \rightarrow D_3(13) \rightarrow E_3(14) \rightarrow C_3(15) \rightarrow A_4(16) \rightarrow B_4(17) \rightarrow D_4(18) \rightarrow E_4(19) \rightarrow C_4(20)$.

Таким образом, все множество исходных альтернатив можно разбить на классы в соответствии с суммарной оценкой рангов альтернативы. Если суммарная оценка ранга альтернативы ниже суммарной оценки ранга другой, то она соответственно лучше. В нашем случае наилучшая альтернатива $A_1B_1C_1D_1E_1$ имеет суммарную оценку ранга, равную 15; наихудшая альтернатива $A_4B_4C_4D_4E_4$ – 90. Так как все остальные альтернативы имеют промежуточные суммарные оценки рангов, то число классов заведомо меньше числа альтернатив и какие-то альтернативы попадают в один и тот же класс. В этом случае возможны два варианта: либо одна альтернатива превосходит другую, либо мы будем считать их равносильными. Например, альтернативы $A_2B_1C_1D_1E_1$, $A_1B_2C_1D_1E_1$ попали в один и тот же класс с суммарной оценкой рангов – 20, но, применяя единую порядковую шкалу, получаем, что $A_2B_1C_1D_1E_1 \rightarrow A_1B_2C_1D_1E_1$, так как в соответствии с единой порядковой шкалой $A_2 \rightarrow B_2$. Построим упорядочение альтернатив, принадлежащих классу с суммарным рангом, равным 25. В этом классе содержатся следующие альтернативы: $A_3B_1C_1D_1E_1$; $A_1B_3C_1D_1E_1$; $A_1B_1C_3D_1E_1$; $A_1B_1C_1D_3E_1$; $A_1B_1C_1D_1E_3$; $A_2B_2C_1D_1E_1$; $A_2B_1C_2D_1E_1$; $A_1B_1C_1D_2E_2$; $A_2B_1C_1D_2E_1$; $A_2B_1C_1D_1E_2$; $A_1B_2C_2D_1E_1$; $A_1B_2C_1D_2E_1$; $A_1B_2C_1D_1E_2$; $A_1B_1C_2D_2E_1$; $A_1B_1C_2D_1E_2$.

Рассуждая аналогично, получаем следующие упорядоченности:

$$\begin{aligned}
& A_3B_1C_1D_1E_1 \rightarrow A_1B_3C_1D_1E_1 \rightarrow A_1B_1C_3D_1E_1 \rightarrow A_1B_1C_1D_3E_1 \rightarrow \\
& A_1B_1C_3D_1E_1; \\
& A_2B_2C_1D_1E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_2E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_1E_2 \rightarrow A_1B_2C_1D_1E_2 \rightarrow A_1B_1C_1D_2E_2 \\
& \rightarrow A_1B_1C_2D_2E_1 \rightarrow A_1B_1C_2D_1E_2; \\
& A_2B_2C_1D_1E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_2E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_1E_2 \rightarrow A_1B_2C_1D_1E_2 \rightarrow A_1B_2C_2D_1E_1 \\
& \rightarrow A_1B_1C_2D_2E_1 \rightarrow A_1B_1C_2D_1E_2; \\
& A_2B_2C_1D_1E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_2E_1 \rightarrow A_1B_2C_1D_2E_1 \rightarrow A_1B_2C_1D_1E_2 \rightarrow A_1B_1C_1D_2E_2 \\
& \rightarrow A_1B_1C_2D_2E_1 \rightarrow A_1B_1C_2D_1E_2; \\
& A_2B_2C_1D_1E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_2E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_1E_2 \rightarrow A_2B_1C_2D_1E_1 \rightarrow A_1B_2C_2D_1E_1 \\
& \rightarrow A_1B_1C_2D_2E_1 \rightarrow A_1B_1C_2D_1E_2;
\end{aligned}$$

$$A_2B_2C_1D_1E_1 \rightarrow A_2B_1C_1D_2E_1 \rightarrow A_1B_2C_1D_2E_1 \rightarrow A_1B_2C_1D_1E_2 \rightarrow A_1B_2C_2D_1E_1 \\ \rightarrow A_1B_1C_2D_2E_1 \rightarrow A_1B_1C_2D_1E_2.$$

Таким образом, проблема оценки уровня сформированности профессиональной мобильности может быть решена с помощью вербального метода замкнутых процедур у опорных ситуаций. Применяя данный метод, мы можем установить частичную упорядоченность на множестве альтернатив, характеризующих профессиональную мобильность с помощью пяти критериев и четырьмя уровнями оценок для каждого критерия и на ее основе производить сравнение имеющихся альтернатив для выбора наилучшей.

Список литературы

1. Мищенко, В.А. Сущностные характеристики профессиональной мобильности// Вестник ТГУ, выпуск 9 (89), 2010. С. 61–66.
2. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений, а также Хроника событий в Волшебных странах: Учебник. Изд. второе, перераб. и доп. – М.: Логос, 2003. – 392с.
3. Ракитянский А.С. Факторы развития профессиональной мобильности научно-педагогических работников// Сибирский экономический вестник. Новосибирск, 2017. № 11. С. 34–42.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Решетова Т.Н., Кораблёва С.В.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Анализ теории и практики воспитательной деятельности в педагогике, педагогической психологии и военной педагогике позволяет определить систему принципов воспитания кадет в условиях кадетского училища.

Принципы охватывают все стороны учебно-воспитательного процесса и придают ему целенаправленное, логически последовательное начало.

В процессе обучения у кадет формируются взгляды, чувства, ценности, качества личности, черты характера, привычки поведения. Единство обучения и воспитания во взводе должно достигаться усилиями всех его участников: обучающихся и обучаемых, воспитателей и воспитуемых.

В своей работе с кадетским коллективом я использую систему принципов современной отечественной педагогики в учебно-воспитательной деятельности кадет:

1. Единство обучения и воспитания.

Воспитатели должны соблюдать следующие основные требования:

- сочетать практическую деятельность кадет с воспитательным воздействием на них;
- добиваться сознательного отношения кадет к выполнению своих обязанностей;
- пропагандировать положительные примеры в учебе и кадетского долга;
- разумно организовывать деятельность кадет;
- своевременно устранять недостатки в учебно-воспитательной деятельности и жизни кадет.

2. Воспитание в коллективе и через коллектив.

В условиях кадетского училища коллектив класса выступает и как воспитатель кадет, что должен умело использовать в своей деятельности воспитатель. Это достигается путем создания атмосферы взаимопонимания, дружбы, кадетского товарищества, социальной справедливости, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений.

3. Сочетание комплексного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

Данный принцип предполагает комплексный учет воспитателем в своей деятельности, как многообразия индивидуальных черт своих подчиненных, так и то общее, что их объединяет.

4. Опора на положительное в личности кадет и кадетском коллективе.

Названный подход к воспитанию личности кадет заключается в изучении всех его особенностей – отрицательных и положительных, сосредоточение

основного внимания на положительном, его укреплении и развитии с тем, чтобы изжить отрицательное, развить у кадета веру в свои силы, активность и самостоятельность.

5. Принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них.

Этот принцип требует: проявлять требовательность к себе и подчиненным; не допускать в воспитательной работе с кадетами элементов формализма, попустительства, угодничества, придирок, предвзятости и грубости, оскорбляющих достоинство кадета; проявлять бережное отношение к личности кадета, уважать его достоинство и личные права, заботиться об удовлетворении всех потребностей и норм довольствия в соответствии с правами и обязанностями.

6. Принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий.

Единство воздействий обеспечивается общим целеустремленным подходом всех категорий воспитателей к решению воспитательных задач.

Система принципов обучения и воспитания находится в постоянном развитии и совершенствовании [3].

Методы воспитывающей деятельности – способы взаимодействия воспитателя и кадет, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации обучающегося, его сознания и приемов поведения (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до кадет).

В своей работе придерживаюсь традиционной классификация методов Ю.К. Бабанского, который выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения) [2].

Убеждение – это один из способов влияния на личность, воздействия на сознание, волю и чувства кадета с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности. Метод убеждения формирует взгляды кадета, мотивы его поведения и действий. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

При убеждении важно:

– четко и уверенно сформулировать основную мысль, сказать о том, что вас действительно связывает с ней, а вывод кадеты сделают сами.

– обозначить одно-два ключевых положения, к которым по ходу беседы стоит возвращаться. Повтор - хорошее средство донести до кадет свою основную мысль.

– приводить убедительные, непротиворечивые доводы. Сильнее убеждает конкретика, чем рассуждения общего характера.

– быть уверенным в себе, выражать надежду и осторожный оптимизм. Все это кадеты воспринимают благожелательно.

– открыто и четко высказывать свои мысли и этим расположить к себе аудиторию. Все любят открытых и честных людей.

- ровное и заинтересованное отношение к кадетам. Подсознательно кадета волнует вопрос, как воспитатель к нему относится, что он о нем думает. Если кадет заподозрит равнодушное или пренебрежительное отношение к себе, он постарается не обращаться к этому воспитателю, избегать его. Важно прямо или косвенно показать, или проговорить свое доброжелательное отношение к каждому кадету. Быть действительно заинтересованным, чтобы убедить его. Слова «для меня важно ваше мнение» или «мне интересно беседовать с вами» т.п. никогда не будут лишними. Слова типа «мы», «вы и я», «мы знаем, что ...» и т.п. создают у кадет ощущение общности с вами.

Упражнение как метод воспитания предусматривает многократное повторение, закрепление, упрочение и совершенствование социально ценных и лично значимых действий и поступков нравственного поведения. Упражнение – это «приучение», организация регулярного выполнения кадетами определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения. В освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности.

Эффективность упражнения зависит от следующих важных условий:

- системы упражнений;
- их содержания;
- доступности и посильности упражнений;
- объема;
- частоты повторений;
- контроля и коррекции;
- личностных особенностей воспитанников;
- места и времени выполнения упражнений;
- сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений;
- мотивации и стимулирования упражнений;
- адекватности.

Пример - метод воспитания кадет, заключающийся в целеустремленном и систематическом воздействии воспитателей на личность и коллектив силой личного поведения как образца для подражания, стимула к

самосовершенствованию и основы для формирования высокого идеала поведения и жизни.

Психологической основой примера выступает склонность людей к подражанию, изучению и заимствованию опыта других. Подражание может быть сознательным или приобретать форму слепого, механического копирования. Особенно большое воспитательное значение имеет личный пример непосредственных и прямых начальников. Важным условием для подражания надо признать отношение военнослужащих к тому лицу, которое ставится в пример. Чувство симпатии и уважения увеличивает стремление к подражанию. Для успешной реализации возможностей воспитания на положительном примере необходимы определенные условия.

Во-первых, пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется постоянно.

Во-вторых, чем глубже кадеты осознают его общественную ценность, чем он ближе и доступнее кадетам, чем больше сходства между ними и примером, тем сильнее влияние положительного примера.

В-третьих, воспитатель должен быть примером для кадет решительно во всем, от самого элементарного – внешнего вида, манер - и до моральных ценностей.

Соревнование является модификацией метода воспитывающих ситуаций и способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные потребности кадета к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования кадет достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование позволяет активизировать кадет, сплачивает коллектив, способствует достижению высоких результатов.

Поощрение выступает способом выражения положительной оценки успешно производимых действий и поступков человека и их стимулирование. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Важно, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

Принуждение – метод воспитания, представляющий собой систему дисциплинарных педагогических воздействий на кадет, недобросовестно

относящихся к выполнению своих обязанностей, нарушающих дисциплину и общественный порядок, с целью побудить их исправить свое поведение.

Принуждение может выражаться в форме приказа, категорического требования, предупреждения о привлечении к дисциплинарной ответственности, осуждения на собрании личного состава [1].

Назначение взыскания состоит в том, чтобы побудить кадета, нарушившего дисциплину, глубоко прочувствовать свою вину, пережить угрызение совести и вызвать у него стремление исправиться. Наложение взыскания на одного кадета должно предупреждать проступки со стороны других. Применять на практике метод принуждения – это не просто объявлять взыскания. Здесь требуется большое педагогическое искусство. При правильном применении принуждение:

- развивает у кадет чувство долга, усиливает их ответственность за свои поступки и действия, за состояние дисциплины подразделения;
- приучает к самоконтролю, преодолению соблазнов, закаляет волю;
- порождает потребность устранить недостатки;
- подвигает к улучшению самодисциплины, формирует уважение к воинскому порядку;
- укрепляет авторитет командира и воинского коллектива.

Основные средства принуждения: осуждающий взгляд командира, замечание; упрек, напоминание об обязанностях; запрещение, категорическое требование; приказ и приказание (если они противоречат внутренней позиции кадета); низкие оценки на занятиях, зачетах, проверках; осуждение командиром проступков нарушителя перед строем, на служебном совещании; критика нарушителей на собраниях личного состава; отстранение от ответственного дела; предупреждение о наказании в дисциплинарном порядке; наложение дисциплинарного взыскания и др.

Требовательность и меры дисциплинарного воздействия командира должны поддерживаться коллективом подразделения. Также должна быть правильная постановка дисциплинарной практики. Во избежание ее искажений каждому командиру важно знать и руководствоваться следующими правилами:

- не надо спешить подвергать подчиненных дисциплинарным взысканиям, пока не исчерпаны другие меры принуждения;
- всякое взыскание должно соответствовать степени вины и тяжести совершенного проступка, объявляться с учетом прежнего поведения провинившегося, времени нахождения его в кадетском училище;
- частые взыскания становятся привычными для кадет;
- наложенное взыскание следует обязательно приводить в исполнение;
- к подчиненным, получившим взыскания, надо относиться особенно внимательно, замечать и поддерживать их стремление к исправлению.

Воспитателю необходимо организовать и систематизировать детские потребности, инстинкты, влечения, желания, способности, стремления и направить в нужное русло.

Таким образом, воспитание кадет в условиях кадетского училища реализуется в практической деятельности и представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых воспитателями и направленных на формирование у кадет необходимых качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы, Москва, 1982.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1988. - 479 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416 с.
4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. 2-ое издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2019. – 640 с.: ил.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика /Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

ПОИСКОВЫЙ МЕТОД И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Саенко К.В.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»

Не ищи лучшее, а ищи своё!

В многообразии теории интересен для применения поисковый метод, работающий на реализацию идеи ФГОС – системно-деятельностный подход, требующий от учеников самостоятельного решения проблемы, учебного «открытия», которое нужно сделать им самим, вовлечение детей в самостоятельное приобретение знаний, сбор и исследование информации.

Так формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Включаясь в поиск, дети учатся решению жизненных проблем, решению сложных математических задач, приемам математической аналитики. Поисковый метод достаточно подробно описан в педагогической науке, широко применяется на практике, и он, действительно, работает. Увидев эффективность учебного поиска на уроках моих наставников, поняла, что он универсален, способен привести детей к решению даже сложных математических задач.

Так как же он работает на практике?

Тема «Неравенство треугольника» 7 класс, в ходе решения и последующего обсуждения ученики сталкиваются с противоречием практической деятельности, приходят к тому, что не всегда можно построить треугольник из трёх отрезков.

Тема «Сложение чисел с разными знаками» 6 класс, задание: «Запишите математическую модель, описывающую данные изменения». Путем сравнения знаков у суммы со знаками слагаемых установите: Какой знак имеет сумма двух чисел с разными знаками? Как найти модуль суммы? Сформулируйте правило.

Тема «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (6 класс).

А класс	Б класс
$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$	$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$
$\frac{4}{12} - \frac{3}{12} =$	$\frac{4}{12} - \frac{3}{12} =$
$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} =$	$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} =$
	$\frac{1}{2} + \frac{1}{7} =$

Рисунок 1 – Наглядный материал для поискового метода по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Таблица 1 – Алгоритм действий при введении поискового метода

А класс	Б класс
Устный счет и повторение правил	Устный счет с включением примеров из нового материала
Объяснение правила, его запись	Ряд вопросов, с целью вывести правило
Закрепление на примерах	Самостоятельное формулирование правила
	Проверка правильности формулировки по учебнику
	Закрепление на примерах

В А классе не использую поисковый метод. В Б классе первый урок по этой теме начинаю с устного счета. Ученики успешно справляются со всеми примерами, кроме последних, где дроби с разными знаменателями. Организую поиск решения, рассуждаем вместе. Прошу учащихся сформулировать правило сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и это не вызывает затруднений. Самостоятельно выведенное правило проверяется по учебнику.

Ученики счастливы, ведь они справились, они сами решили математическую задачу, они самостоятельно сформулировали верное правило.

Именно при таком подходе происходит реализация идеи ФГОС: проблема поставлена, организован поиск, найдено решение, получен результат в виде правила или алгоритма. И вот результат правило запоминается лучше и не требует заучивания, быстро включаются в работу с практическим применением теории, при подготовке к КР через неделю, изученный материал не забывается. Мне кажется, только такая организация урока эффективна, где познавательная деятельность детей доминантна.

Тема «Рациональные способы умножения» 5 класс. Несколько примеров умножения на 11, 5, 25 демонстрирую ребятам сама, решаю устно. Затем даю задание: найти быстрый способ умножения без столбика, сформулировать алгоритм. Тема «Неравенства треугольника», 7 класс. По наглядному материалу сделать самостоятельные выводы.

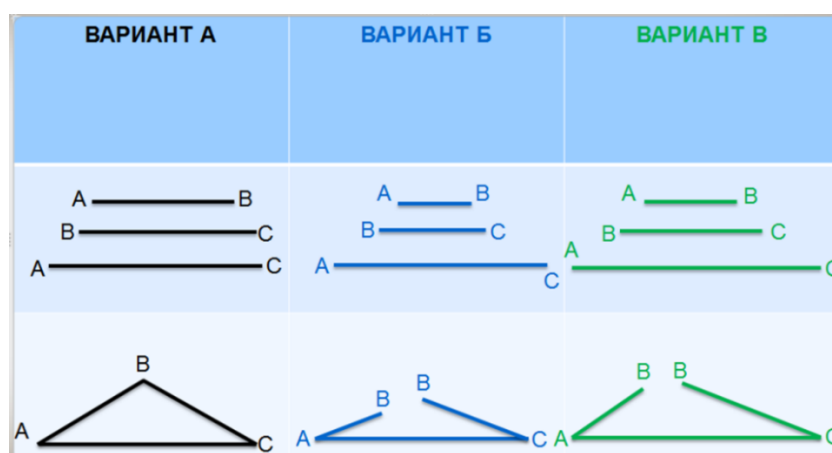


Рисунок 2 – Наглядный материал для осуществления поискового метода 7 класс

Тема «Площадь треугольника» 8 класс. Задание: найти решение практической задачи. Составить план действий. Цель: в процессе поиска решения закрепить знание формулы треугольника.

Тема «Площадь четырехугольников» 8 класс. Литература ищет гармонию между человеческой душой и природой. Математика же создала методы математического описания законов природы. И сегодня большую часть своих усилий человек тратит на поиск наилучшего, или как часто говорят, оптимального, решения поставленной задачи. Как, располагая определёнными ресурсами, добиться наиболее высокого жизненного уровня, наименьших потерь, максимальной прибыли, минимальной затраты времени – над такими вопросами приходится сегодня думать каждому.

Могла ли математика спасти Пахома? Прочитав отрывок из рассказа «Много ли человеку земли нужно?» нужно по данным установить, сколько верст прошел Пахом и какова площадь земельного надела, который он обошел. Интересно определить: выгадал он или прогадал от того, что участок оказался трапецией? В каком случае он должен был получить большую площадь земли? Цель: в процессе поиска ответов на вопросы закрепить знание формул для нахождения площади четырехугольника.

Финансовая математика в старших классах. В первый год объяснила, что такое кредит, что такое вклад, чем дифференцированные платежи отличаются от аннуитетных, формулу сложных процентов, рассмотрели с классом ее применение в задачах. Это полезно, но довольно скучно, не запоминающе.

На следующий год – другое задание. Найти наиболее выгодный вариант в реальной жизни. Колоссальный возрастающий спор был обеспечен. Сначала необходимо определить факторы, затем понять, какие из них математические и поддаются расчетам, а какие можно только прогнозировать или анализировать их влияние. Затем каждому ученику в классе предложены разные ситуации. У Сергея был первоначальный капитал, у Данила – не было, у Александры он больше, у Насти меньше, Лиза прогнозировала рост доходов, а Диана кругосветное путешествие одновременно с покупкой квартиры. В результате у каждого ученика был получен математически выверенный оптимальный вариант решения проблемы. Так каждый старшеклассник погрузился в реальную математику, запомнил формулы и научился применять их на практике.

$$S = P \times \left(1 + \frac{I}{100} \right)^n$$

где S – общая сумма («тело» вклада + проценты), причитающаяся к возврату вкладчику по истечении срока действия вклада;

P – первоначальная величина вклада;

n - общее количество операций по капитализации процентов за весь срок привлечения денежных средств (в данном случае оно соответствует количеству лет);

I – годовая процентная ставка.

Существует и другой метод начисления и прибавления процентной ставки – ежемесячный. Для этого применяется следующая формула:

$$S = P \times \left(1 + \frac{I}{100 \times 12} \right)^n$$

где n также соответствует количеству операций по капитализации, но уже выражается в месяцах.

Системное использование ПМ на уроках повысило заинтересованность, привело к массовому участию учеников в олимпиадах, научных исследованиях: Ростислав призер регионального этапа всероссийской олимпиады, Настя – призер городского этапа олимпиады, восьмиклассницы Лида и Ирина – победители в региональном математическом турнире, Кириллу в 9 классе интересны логарифмы, хочет написать исследовательскую работу сейчас, а к 11ому классу изучить тему до мельчайших подробностей. Организация поисковой деятельности это то, что дает результаты.

Список литературы

1. Маеренкова, В. В. Технологии проблемного обучения как средство формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС / В. В. Маеренкова. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 1 (4). — С. 53-55. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/19/573/>

2. Сыдыкова Ж. Н. Развитие навыков поисковой деятельности учащихся через проблемно-поисковый метод обучения // International scientific review. 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-poiskovoy-deyatelnosti-uchaschihsya-cherez-problemno-poiskovyy-metod-obucheniya>

СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Сафин Н.В., канд. пед. наук, доцент

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»**

Современная гуманистическая парадигма воспитания предполагает переход от командно-административного влияния педагогического процесса на формирование личности студента к созданию условий для его разностороннего, гармоничного развития и самоактуализации на основе потребностей и потенциальных возможностей. Интегрированная многоступенчатая система непрерывного образования, благодаря своей гибкой структуре и быстрой адаптации к изменяющейся конъюнктуре спроса на рынке труда, создает благоприятные условия для реализации целевой индивидуальной подготовки специалистов различных квалификационных уровней [1]. Это возлагает на образовательную организацию ответственность в обеспечении для своих выпускников так называемого «бесшовного перехода» от обучения к профессиональной деятельности, что предполагает формирование для каждого обучающегося профессиональной образовательной траектории.

Одной из эффективных моделей организации работы при построении подобного маршрута стала практика сетевого сотрудничества, которое с приходом в ГАПОУ «Колледж сервиса» федерального проекта «Профессионалитет» получило понятные нормативные характеристики и оценочные показатели.

Создание кластеров среднего профессионального образования как нельзя лучше воплощает идею сетевого взаимодействия - мы научились выстраивать наши отношения с партнерами-работодателями и партнерами-образовательными организациями, нашли точки соприкосновения наших интересов и заложили их в основу совместных дорожных карт. Это позволило нам, участникам кластера «Индустрия сервиса», сосредоточиться на достижении основных целей, а именно:

- развитие региональной системы подготовки кадров в сфере услуг;
- закрытие кадровой потребности региона;
- непрерывное повышение квалификации работников системы профессионального образования.

Мы получили в свой арсенал эффективные рабочие инструменты (центры карьеры, ресурсные центры, центры опережающей профессиональной подготовки), которые позволили сделать процесс консолидации усилий в достижении поставленных целей более системным.

У нас есть представление о реальной кадровой потребности участников рынка, контрольные цифры приема у образовательных организаций, входящих в кластер «Индустрия сервиса», обусловлены заявками работодателей, мы

совместно применяем различные способы вовлечения обучающихся в социальную и профессиональную среды сервисной сферы. В числе этих способов можно назвать профтуры, мастер-классы на базе образовательных организаций, мастер-классы на базе профильных предприятий, диалоги на равных с представителями конкретной индустрии (от рекрутера до человека, определяющего результативность прохождения испытательного срока), конкурсы профессионального мастерства (от внутренних до всероссийских), а также ярмарки вакансий, акселераторы карьеры и прочие активности, проводимые центром занятости населения г. Оренбурга.

При организации процесса практической подготовки обучающихся ГАПОУ «Колледж сервиса» в рамках освоения видов профессиональной деятельности мы обязательно предусматриваем ротацию от практики к практике, как горизонтально (по различным организациям одного сегмента), так и вертикально по уровню качества и сложности предоставляемых услуг. Работа в составе сервисных отрядов под эгидой российских студенческих отрядов, участие в выездных мероприятиях, организуемых конкретным работодателем (промо-акции на дне поселка, фестиваль, посвященный историческому событию, участие в социальных инициативах) помогают студентам глубже погрузиться в специфику конкретного вида деятельности и оценить себя, как участников рынка.

Это, безусловно, приносит свои результаты, позволяя нашему колледжу, как ядру кластера, делать свой посильный вклад в процесс достижения обозначенных ранее целей – мы заключаем целевые договоры, студенты ГАПОУ «Колледж сервиса» к моменту выпуска имеют четкое представление о своей профессии, большинство из них трудоустраиваются уже к середине второго курса. Мы имеем возможность оперативно получать обратную связь от работодателя по обоснованности распределения образовательной нагрузки внутри вида профессиональной деятельности, а также относительно актуальности изучаемого материала.

Полагаю, ни у кого не вызывает сомнений, что в числе ключевых факторов, определяющих организацию современного процесса обучения, на первом месте стоит цифровизация образовательного пространства, которая сподвигла нас переосмыслить привычную методологию передачи знаний. Мы всем педагогическим коллективом учились, привыкали, перестраивались и получили в результате уникальный ресурс, в разы повышающий ценность каждого часа образовательного процесса. Эффективное применение доступных цифровых сервисов позволило преобразовать технологию освоения учебного материала, приведя ГАПОУ «Колледж сервиса» к более высокому уровню качества преподавания.

В результате описанной совместной работы, мы получаем молодого специалиста, выпускника кластера «Индустрия сервиса», который идет по своей индивидуальной образовательной траектории, но хотелось бы обратить внимание присутствующих на один момент, который не может не беспокоить нас, как представителей одного из социальных институтов общества. Участие

обучающихся в практической деятельности, безусловно, позволяет формировать и фиксировать устойчивые эмоциональные связи с профессиональным сообществом и их привязанность к нему [2]. Раннее вовлечение студентов в профессиональную среду способствует их социализации и повышает уровень компетентности к моменту выпуска, однако, делает проблематичным обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания и являющихся показателем эффективности процесса воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности. Мы сейчас ведем речь о таких базовых формулировках, как «Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество», а также «Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации во благо своей семьи, народа, родины и государства».

Таким образом, выступая, по сути, конгломератом из ведомств, автономных учреждений, участников рынка, мы все уверенно идем в направлении достижения поставленных целей, но есть риск, что следующее поколение потеряет свою гражданскую идентичность, осознавая себя только участниками рынка с позиции «функционал-стоимость». В этом, безусловно, кроется один из главных вызовов для нашего педагогического сообщества, поскольку озвученный сценарий наименее желателен, ведь профессионализм исполнителей на местах обязательно должен укрепляться осознанием своего гражданского долга перед государством и своими соотечественниками.

В настоящий момент работодатели на местах делают упор на взаимозаменяемость, совершенствуя методику обучения кадров, либо на систему мотивации сотрудников, стараясь привлечь и удержать квалифицированных специалистов, развивают корпоративную культуру, подчас забывая о том, что молодежи иногда не хватает базового гражданского просвещения.

В этой связи мы вовлекаем наших партнеров-работодателей в совместную работу по воспитанию в молодом поколении базовых гражданских ценностей: приглашаем к участию на разговоры о важном, просим уделять особое внимание этическим и моральным аспектам мотивации студентов при постановке производственной задачи (применять не только материальные методы наказания и поощрения, но и объяснять, насколько выполненная в срок задача влияет на результат команды, коллектива, на окружающих людей).

Таким образом, наша фундаментальная, базовая стратегия сетевого образовательного сотрудничества заключается в подготовке конкурентоспособных профессиональных кадров, которые обеспечат развитие региона и будут достойными гражданами своей страны.

Подобный подход к проектированию профессиональной траектории обучающихся системы среднего профессионального образования как нельзя лучше соответствует стратегии развития качественного человеческого капитала в нашей стране.

Список литературы

1. Кадырова, Х. Р. (2012). Кластерный подход в организации профессионального образования. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, (7), 58-67.

2. Васильченко Н. В. (2021). ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ). Ценности и смыслы, (3), 106-116. doi: 10.24412/2071-6427-2021-3-106-116

ТЕАТР В ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Телембаева О.В.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»

Мир полон чудес, об одном из которых удивительно сказано в пушкинском «Евгении Онегине»:

Театр уж полон; ложи блещут;
Партер и кресла – все кипит;
В райке нетерпеливо плещут,
И, взвившись, занавес шумит.

Что такое театр? Это, по утверждению К.С. Станиславского, «искусство отражать жизнь». Театр учит нас видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в наш мир прекрасное и доброе, потому так важно с ранних лет начинать введение детей в мир художественной культуры.

Несколько слов хотелось бы сказать о некоторых существующих концепциях культуры, каждая из которых изыскивает свои обоснования возможности участия человека в общекультурном процессе. Так, Л.С. Выготский видит возможность приобщения человека к культуре в факторе воображения, непременно выливающегося в творчество на основе реальности [3]. М.М. Бахтин ставит именно личность в основу культурного пространства: «Три области человеческой культуры – наука, искусство и жизнь – обретают единство только в личности, которая приобщает их к своему единству» [1]. М.С. Каган приходит к выводу о том, что «культура характеризует и самого человека как субъекта деятельности, и создаваемую им для себя и вокруг себя предметную среду – материальную, духовную и художественную» [5]. Проблематика данных и многих других сводится к следующей задаче: как человек может вступить в мир культуры и как откликается на ее явления.

Решение этой задачи приводит к школьному преподаванию, потому что дети более восприимчивы к различным влияниям, чем взрослые. К тому же нельзя не опираться в образовании и воспитании школьников на творчество, которое, по Выготскому, является «спутником детского развития». Приобщение же к творчеству возможно прежде всего именно на уроках литературы, что обусловлено самой словесной природой этого вида искусства. Через слово осуществляется движение читателя к культуре. Общеобразовательная школа в рамках школьной программы дает, конечно, нужный объем знаний, умений и навыков. Но современный выпускник должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и ориентироваться в той ситуации, в которую он попадает, входя во взрослую жизнь. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и

находить пути их решения, продумывать и выбирать варианты действий, а этому-то и способствует развитие в школьниках творческих способностей. Учитель же призван научить пониманию того, что выражено словами, и того, что «живет» между строк. Именно он способен пробудить «духовную жажду», размышляя вместе с детьми над страницами русской классики. Постигая жизнь и самого себя, ученик должен идти от лично увиденного и пережитого к постижению жизни вообще и своего места в ней.

Литература как вид искусства наряду с другими его видами и развивает у детей художественную способность, которая, «будучи развитой, реализуется в любой сфере человеческой деятельности». Развитие как учебно-познавательных способностей (интеллекта), так и духовно-нравственного мира детей связано и с их интересом к искусству, с расширением круга художественных впечатлений, с накоплением искусствоведческих знаний. Одна из труднейших задач для словесника – создать на уроке такую ситуацию, которая способствовала бы целостному восприятию художественного произведения, проникновению детского сознания в глубины народной психологии, духовный мир русского человека.

Об этом писал Выготский Л.С., видя возможность наиболее полного восприятия произведения в обращении к театральной игре, в которой «творчество ребенка имеет характер синтеза, – его интеллектуальная, эмоциональная и волевая области возбуждены с непосредственной силой жизни, без излишнего напряжения в то же время его психики» [4]. Потому-то на уроках литературы мы «играем» в театр, причем инсценируем эпизоды как из драматических, так и прозаических произведений. Исследования методистов подтверждают наблюдения психолога. Так, Т.С. Зепалова отмечает, что в процессе изучения классических произведений театр «приобретает особое значение, становясь той формой «наглядности», которая чрезвычайно важна для формирования у юношества как жизненного, так и эстетического опыта», что сценическое искусство пробуждает «яркие чувства, обогащающие и формирующие его (подростка) нравственный, интеллектуальный и поэтический мир», и «формирует способности к тому видению, без которого невозможно чтение художественной литературы». Наконец, по мнению Т.С. Зепаловой, театр имеет первостепенное значение в установлении прочных связей между образованием и воспитанием, содействует более тонкому и глубокому проникновению в эмоционально-образную сущность литературного произведения.

В современных нормативно-правовых документах о создании школьных театров говорится: «Если игра вообще и драматическая игра в частности занимает такое большое место в жизни детей, если стремление к перевоплощению является одной из основных особенностей детской природы, то, очевидно, школа и воспитание не имеют права ни проходить мимо этой особенности, ни более вычеркивать из жизни и воспитания все, что имеет к ней какое-либо отношение». Действительно, театральные занятия – одни из самых творческих возможностей самореализации школьника. Здесь творчество и

фантазия соседствуют друг с другом, благодаря чему дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы, заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа, что помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, занятия всесторонне развивают ребенка.

Театрализованные игры играют огромную роль в развитии выразительной стороны речи. В процессе работы над выразительностью реплик, персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театр в школе способствует развитию у учащихся качеств, которые помогут в будущем конструктивно общаться с самыми разными категориями людей, быть интересными в общении и быть лидерами во многих начинаниях, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Важно, чтобы учащиеся поняли, насколько важен каждый из элементов актёрского мастерства (внимание, свобода мышц, воображение и т.д.), и ощутили практически, как можно им овладеть. Чужой опыт здесь мало поможет, вот почему нужна самостоятельная работа над овладением каждым элементом. Когда все они объединяются в сценическое самочувствие, обучающийся ощутит, что значит действовать «от себя» (т.е. поступать так, как поступил бы он, а не кто-нибудь иной в жизненных столкновениях). Когда он поймёт практически, что значит действовать «от себя», от своей органической природы на сцене, — это даст ему возможность идти своим путём не только в артистическом творчестве, но и в жизни и освободит от подражания. Создание условий для раскрытия природного творческого потенциала обучающегося в качестве актера, театрального деятеля, зрителя, режиссера, воспитание внутренней и внешней свободы, совершенствование жизненно важных качеств: воображения, памяти, фантазии – овладение яркой, образной, глубоко осмысленной и выразительной речью – все это во многом определяет актуальность занятий театральным творчеством.

Задолго до появления программы по созданию школьного театра в лицее ставились спектакли. Разные поколения учащихся неизменный интерес проявляли к пьесам Д.И. Фонвизина, Н.В. Гоголя, А.С. Грибоедова, А.Н. Островского, А.П. Чехова, предпочитая классику более поздним произведениям. Заставлять ребят принять участие в постановке не приходится; напротив, проводим кастинг, так как желающих сыграть Чацкого, например, или Хлестакова бывает немало. Почему? Театр, как и любой другой вид искусства учит видеть прекрасное в жизни и в людях, помогает понять, что каждый

человек сам должен нести в жизнь прекрасное и доброе. В театрализованных играх дети не просто работают с содержанием пьесы, воссоздают конкретные образы, но и учатся глубоко сопереживать событиям, героям произведений. Занятия театральной деятельностью с детьми благотворно влияют на психические функции личности ребёнка, его творческий потенциал и, конечно, формируют общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя личностью. Иначе и быть не может, ведь театр – это лучшее, по утверждению К.С. Станиславского, «средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств». К тому же непреодолимая и естественная склонность подростков к театральной игре – главная черта детского состояния, у учащихся школы существует способ к специфическому отражению жизни на сцене – «театр для себя».

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральной кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Так, разными путями, приобщая школьников к миру искусства, я расширяю кругозор ребят о культуре, воспитываю художественный вкус, стараюсь научить их отличать истинные произведения от того, что называется «псевдокультурой». Приобщение же к искусству, к вершинам мировой культуры – прямой путь к познанию духовных основ человеческого бытия.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. – М.: Худож. лит, 1975. – 504 с.
2. Вахрушев В.С. Уроки мировой литературы в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. – 93 с.
4. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1996. – 86 с.
5. Каган М.С. Философия культуры, СПб., 1996. – 448 с.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

Трофимова В.В.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 2», г. Оренбург

Критическое мышление – это набор навыков и умственных привычек, таких как: умение определять проблему, анализировать и сравнивать, рассуждать, создавать творческие связи между идеями из разных дисциплин, строить свои предположения и оценивать их точность.

Критическое мышление – это активное рассмотрение идей и способов решения проблемы, а не просто пассивное принятие вариантов других

Как развивать критическое мышление? С помощью упражнений-практик!

Практики – это короткие, простые в освоении, мыслительные стратегии, которые легко можно использовать в разных контекстах. Такие упражнения-практики помогают расширить и углубить мышление.

Регулярное выполнение упражнений по разным темам развивает не только навыки критического мышления, но и вырабатывают привычку думать критически.

В своей педагогической деятельности я использую несколько упражнений по развитию критического мышления, которые могут использовать в работе и другие педагоги.

Практика «Вижу. Думаю. Удивляюсь» – это универсальная стратегия знакомства с произведениями искусства и любыми другими предметами. Она включает 3 стадии: сначала вы наблюдаете, затем думаете о наблюдениях и в конце удивляетесь, т.е. формируете вопросы.

Выполнять эту практику необходимо в определенной последовательности.

1. Выберите предмет, который вы будете рассматривать. Это может быть произведение визуального искусства: картина, скульптура, здание, предмет мебели, но может быть и стихотворение или литературный текст, фрагмент фильма и даже вид из окна.

1 шаг – «Вижу»

Внимательно наблюдайте, рассматривайте выбранный вами предмет 2 минуты. Затем подробно опишите, что вы видите.

Это трудная задача, многие хотят сразу рассказать, что они думают. Но для того, чтобы наши мысли были полнее, сначала нужно зафиксировать то, что вы реально видите. Проводите тщательные наблюдения, старайтесь заметить больше деталей, опишите все, что видите, главное не спешите!

Запишите свои наблюдения в первую колонку с вопросом «Что я вижу?» или проговорите устно.

Бланк для записи представлен на рисунке 1.




 ВИЖУ	 ДУМАЮ	 УДИВЛЯЮСЬ

Рисунок 1 – Бланк для записи наблюдений

В качестве наблюдения можно использовать изображение на рисунке 2.

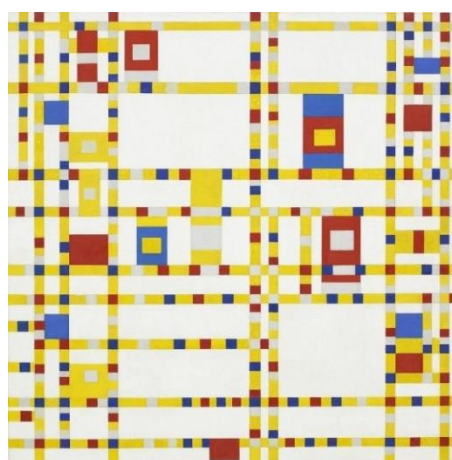


Рисунок 2 – пример изображения для наблюдений

Пример наблюдений изображения на рисунке 2:

Картина квадратная. Вижу прямоугольники и квадраты, на картине все фигуры только прямоугольники и квадраты, нет кругов или треугольников. Фигуры цветные: я вижу белые, желтые, синие и красные прямоугольники. На картине есть только эти цвета. Прямоугольники разных размеров, есть большие белые разного размера, а есть маленькие разных цветов, они одного размера и выстроены в линии.

Если приглядеться из этих прямоугольников получаются линии. Линии на картине вертикальные и горизонтальные. Есть 5 вертикальных линий, которые нарисованы от нижнего края до верхнего. Картина нарисована красками, я вижу трещины от засохшей краски на желтых прямоугольниках.

Есть 2 линии, которые начинаются сверху и заканчиваются почти на половине холста, еще 1 линия прерывается белым прямоугольником почти по середине, есть еще 1 вертикальная линия, она прерывается в 2 местах и так получается 3 линии.

Горизонтальных линий 9 и 8 из них во всю длину картины, они начинаются у одного края и заканчиваются у другого. 1 линия начинается не с края и заканчивается посередине.

В местах, где линии пересекаются или соединяются, меняется цвет прямоугольника. Внутри некоторых прямоугольников есть цветной прямоугольник посередине. Он отличается по цвету, всегда светлее того, который больше, например: маленький желтый на среднем красном, белый на желтом, красный на синем.

2 шаг – «Думаю»

Спросите себя: «Что я думаю?»

1. Что вы думаете обо всем, что вы заметили?
2. Что происходит на этом предмете? Какие предположения можете сделать по поводу того, что видите?
3. О чем говорят ваши наблюдения? Интерпретируйте свои наблюдения, взгляните глубже на то, что вы заметили на поверхности, чтобы понять, есть ли в этом смысл.

На этом этапе вы опираетесь на свои наблюдения, чтобы объяснить, что происходит и связать их со своими мыслями.

Цель этого этапа – научиться использовать увиденное, чтобы сформировать основу своего мышления.

Пример размышлений:

Я думаю, что эта картина похожа на какую-то конструкцию, структуру. В ней есть намек на порядок, строгость и организацию, на веселую организацию. Структура и случайность, радостный порядок.

Порядок и конструкцию мне напоминают фигуры, они все одинаковы – все прямоугольники, нет разнообразия форм, но есть разнообразие размеров.

В этой конструкции есть сбои – прерывающиеся линии и большие прямоугольники. Фигуры расположены частично, хаотично. Я думаю о порядке и веселье одновременно.

В этой картине чувствуется движение, мигание. Это абстрактная картина, так как на ней не изображены узнаваемые предметы. Мне фигуры напоминают огни города, световые трубки, а еще похоже на город сверху, как будто посередине дорога. Это город сверху, дороги с поворотами. Мне кажется эта картина про скорость, про ритм. В ней есть музыкальное, цвета как сигналы.

3 шаг – «Удивляюсь»

1. «Что вам интересно?»

2. «Чем вас удивляет эта картина?»

3. «Что бы хотели узнать о том, что вы рассматриваете?»

На этом этапе вы ищете, что интересно лично вам, что может быть темой для исследования?

Этот этап особенно важен, так как в хорошем мышлении процесс заканчивается не абсолютным окончательным толкованием, а вопросом, который толкает вас вперед.

Обучение – это не всегда поиск правильного ответа, а нахождение на пути к тому, чтобы спрашивать все больше, и больше, и больше.

Пример удивлений:

Меня удивляет эта картина своей ритмичностью. Если бы это была музыка, то какой бы она была? Джаз? Детский марш? Мне интересно, какого размера эта картина: маленькая или большая? Это одна картина или серия? Какое у нее название? Где и когда ее автор ее рисовал? Почему нет черного цвета, чтобы картина была легче и веселее? В каком музее можно ее увидеть? Она относится к какому-то стилю?

Почему автор не использует треугольники и многоугольники, круги? Почему ограничивается только прямоугольниками? Почему нет диагоналей? Почему нет волнистых линий? Интересно, будь эта картина других цветов – черно, сине, фиолетовых – сохранилось бы ощущение радости?

В чем польза практики «Вижу. Думаю. Удивляюсь»?

1. Она помогает избежать поспешных толкований. Поощряя учеников задавать вопросы, этот распорядок стимулирует любопытство и помогает находить новые связи.

2. Практика охватывает 3 типа мышления: наблюдение, обоснование (интерпретация), исследование (вопрос). Они выступают в качестве основы для ведения разговора, и побуждают студентов мыслить активнее.

3. В процессе мы учимся использовать увиденное для развития своих собственных идей и интерпретаций, тщательные наблюдения ведут к вдумчивым интерпретациям.

4. Метод учит тому, что цель обучения и мышление – не в получении однозначных ответов, а в развитии умения задавать вопросы и намечать пути исследования.

5. Она универсальна и применима в любых контекстах.

Несколько подсказок для выполнения практики:

– не торопитесь и поощряйте медлительность, как основу качественного мышления. На каждый этап выделяйте около 10 минут, можно и больше;

– делайте мышление видимым – фиксируйте свои ответы, вопросы, мысли;

– не оценивайте вопросы: задача обучения – развивать чувство внутренней поддержки, независимость и самостоятельность мышления.

Повторяйте регулярно упражнения «Вижу. Думаю. Удивляюсь» и вы разовьете мыслительную привычку, которая является основой критического мышления.

Мышление требует времени, но оно того стоит!

Еще одна из практик, которые я использую для развития критического мышления у обучающихся – практика **Инсёрт**.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I – interactive (интерактивная).

N – noting (познавательная).

S – system for (система).

E – effective (для эффективного).

R – reading (чтения).

T – thinking (и размышления).

Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт – это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Как использовать прием «Инсерт» на уроках?

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Таблица 1 – таблица для заполнения обучающимися при чтении текста.

Пример заполнения таблицы 1 в практике Инсерт на уроке истории по теме «Реформы Петра I» представлен в таблице 2.

V	+	—	?
Петр I – первый российский император.	Издав «Табель о рангах»	Петр I перенес празднование Нового Года на 1 января.	Что еще нового появилось в России во время правления Петра I?

Таблица 2 – Пример заполнения таблицы на уроке истории по теме «Реформы Петра I».

Прием «Инсерт» может работать на каждом этапе урока.

Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова.

Во-вторых, позволяет вычленивать из текста новое – что характерно для стадии осмысления.

И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

Инсерт, как и любой другой прием критического мышления, лучше использовать регулярно. Бывает, что учителя, начиная вводить в структуру урока тот или иной педагогический прием, быстро от него отказываются, мотивируя это тем, что «дети не поняли», «занимает много времени», «нет эффекта» и т.д. Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст, записывать не абзацами, а тезисно. Но это не повод отказываться от нового. Начинать с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» – «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом. Инсерт – прием критического мышления, который можно применять и в начальной школе, подготавливая учащихся к осмыслению больших текстов.

Практика «Fishbone» («Фишбоун») – это упрощённое название метода японского учёного Каору Исикавы. Он направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Это графическая техника представления информации, что позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления (правила) через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов, формулировку вывода по вопросу.

При изучении темы «Электромагнитная индукция. опыты Фарадея» на основе результатов эксперимента (факты) объясняем причины, вызывающие появление электрического тока в замкнутом контуре (рисунок), а в конце сформулируем закон электромагнитной индукции. Пример заполнения представлен на рисунке 3.

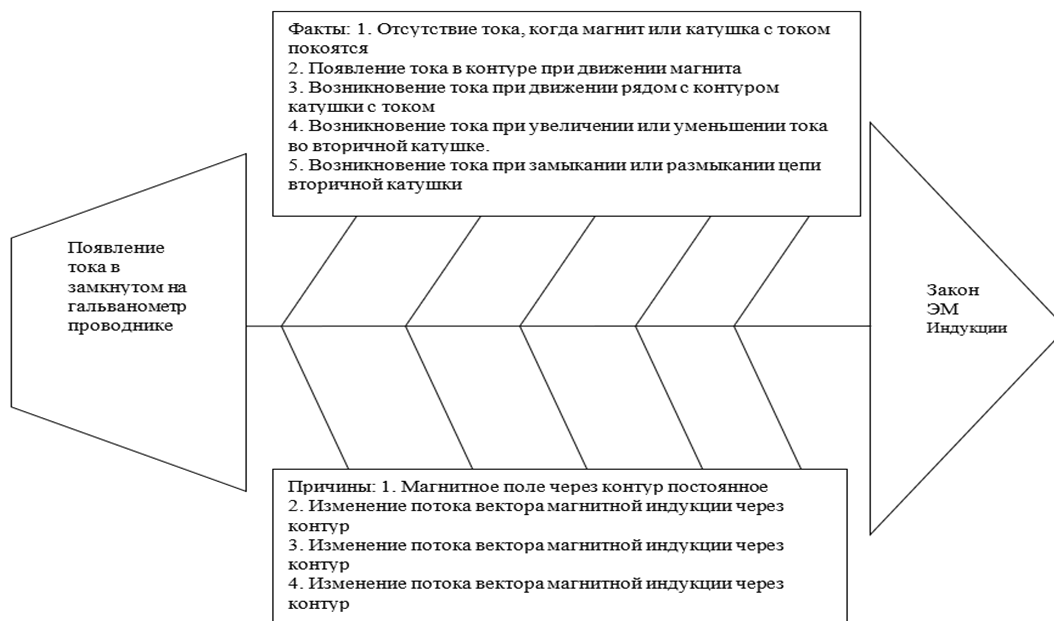


Рисунок 3 – пример заполнения графической схем в практике «Фишбоун»

Таким образом, применяя эти практики в своей работе, у педагога появится больше возможностей развивать критическое мышление у своих учеников.

Список литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. — СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. — 192 с.

2. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. — Бишкек: ОФЦИР, 2003. — 148 с.

3. Перемена: Программа развития критического мышления через чтение и письмо — http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru

4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2002. N 2. С. 30-35.

5. Прямикова Е.В. Формирование критического мышления учащихся в процессе преподавания общественных наук // Проблемы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках / Отв. Ред. В.П. Зиновьев. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2004. С. 122-134.

6. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов. Самара: Профи, 2002.

ЦЕЛЕВОЕ ЯДРО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Уйманова Н.А., канд. пед. наук
Университетский колледж ОГУ

Подготовка кадров с учетом потребностей, прежде всего, регионального рынка труда требует особых умений и навыков преподавателей, способных мобильно адаптироваться, изменять и совершенствовать условия образовательного процесса. В условиях динамичных изменений нормативных документов, стандартов, образовательных потребностей особое значение приобретают индивидуальные особенности личности, стремящейся к педагогическому саморазвитию, то есть к самостоятельному обновлению и совершенствованию педагогических качеств, обеспечивающих самоизменение, самопреобразование, саморегуляцию и соответствие результатов деятельности личностно-профессиональным потребностям и запросам работодателя. Тем самым усиливается роль преподавателя как ключевого субъекта процесса приобретения обучающимися качественного образования.

С целью обеспечения возможности содействия педагогическому саморазвитию преподавателя колледжа выделим его структурные компоненты и направления. Согласно концепции В.И. Андреева [1], саморазвитие основано на определенной когнитивной базе, сначала необходимо сформировать глубокие и прочные знания, а затем расширять зону ближайшего развития. Выделим компоненты педагогического саморазвития: мотивационно-стимулирующий, информационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, составляющие целевое ядро саморазвития преподавателя колледжа. Именно потому, что цель интегрирует в единую функциональную систему элементы «самости», обеспечивающие эффективное саморазвитие, охарактеризуем ядро как целевое. Итак, целевое ядро саморазвития преподавателя колледжа разворачивается в логике: мотивация и стимулирование → выдача информации и включение в деятельность → рефлексия и оценка результата. При этом развертывание осуществляется на основе выбранного направления или вектора саморазвития.

Рассмотрим направления профессионального саморазвития, определенные исследователями данной проблемы. Так, С.К. Тивикова [8, с.11] в своем исследовании по проблеме саморазвития педагога выделяет три направления: изменение всей системы деятельности, изменение личности субъекта (форма общения, становление профессионального мировоззрения), изменение соответствующих компонентов установки (когнитивная сфера, интерес к объекту). Анализ направлений саморазвития преподавателей вуза позволил Т.А. Вековцевой выделить направления саморазвития преподавателя вуза в зависимости от соответствующих видов деятельности: методическое, научное, инновационное [2]. В работах М.И. Ситниковой [7] дан анализ самоорганизации продуктивной деятельности педагога вуза, в результате выделены четыре статуса деятельности: «преподаватель-учитель»,

«преподаватель-воспитатель», «преподаватель-методист» и «преподаватель-ученый».

Представленная система актуальна и в условиях современного профессионального колледжа с некоторой модификацией. Предполагается, что преподаватель должен обладать квалификациями, предусмотренными для всех педагогов профессионального образования, и специфическими, свойственными только преподавателю, осуществляющему профессиональную деятельность по подготовке специалистов среднего звена. Кроме того, кадровое обеспечение колледжа основывается на требованиях стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования и будущей перспективой высшего образования. Данная полинаправленность обусловлена положением колледжа в структуре образования и необходимостью интеграции образовательных программ с учетом взаимодействия «школа-колледж-вуз». Таким образом, анализ квалификационных характеристик педагога профессионального образования, должностных инструкций преподавателя колледжа и опыт учебно-методической работы в колледже позволил выявить три укрупненных направления педагогического саморазвития преподавателя колледжа: профессионально-педагогическое, нормативно-методическое и социально-воспитательное. Представленные направления охарактеризуем сквозь призму цели саморазвития и совокупность соответствующих «жестких» (hard skills) и «мягких» (soft skills) умений и навыков.

Совокупность трудовых функций, которые зафиксированы в квалификационных характеристиках преподавателя и его должностных обязанностях, требования к кадровому обеспечению современных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования сгруппируем в hard skills. Комплекс универсальных умений и навыков, позволяющих быть успешным вне зависимости от сферы деятельности, сгруппируем в soft skills. К «мягким» универсальным навыкам в соответствии с концепцией «4К», выведенной организацией «Partnership for 21century skills», относятся: коммуникативные навыки, критическое мышление, креативное мышление, командная работа (коллаборация) [9], [5]. Согласимся с универсальностью представленной концепции. Согласно нашему замыслу данные «мягкие» навыки мы понимаем как надпрофессиональные умения преподавателя колледжа.

Под коммуникативными понимаются навыки осуществлять поиск, обработку, интерпретацию, изложение информации, использовать технологические каналы передачи информации, осуществлять эффективную коммуникацию на расстоянии [6]. Коммуникативные навыки включают также речевые умения личности, позволяющие излагать связный текст, доносить информацию до слушателя, воздействовать на слушателя с помощью эмоциональной окраски речи. Важной особенностью речевых умений является «чистая речь» - исключение особенных речевых оборотов или повторяющихся слов, которые затрудняют понимание собеседника. Умение эффективно взаимодействовать с людьми, организовать деятельность обучающихся,

формировать их коллектив, воодушевлять на решение учебных задач, умение организовывать себя характеризует коллаборацию или умение работать в команде. Креативность проявляется в умении перестраивать существующие концепты, прогнозировать результаты обучения и воспитания, составлять планы и структуру занятия, содержательно наполнять проводимые мероприятия, использовать новые приемы и формы [4]. Критическое мышление проявляется в умении выявления проблем, анализа возможного решения, гибкости в решении поставленных задач [5]. Таким образом, надпрофессиональные умения педагога являются «мягкими» универсальными навыками, актуальными во всех областях жизнедеятельности человека.

Особенностью выделенных soft skills является их универсальность на каждом из направлений саморазвития преподавателя. Так, например, социально-воспитательное направление – проведение тематического родительского собрания предусматривает проектирование сопроводительного иллюстративного материала (коммуникативные умения, креативность), планирование структуры собрания (креативность, критическое мышление), проведение родительского собрания (коммуникативные умения, коллаборация), приглашение внешнего специалиста (командная работа). На профессионально-педагогическом направлении универсальные умения и навыки проявляются на каждом учебном занятии – планирование занятия, поиск и интерпретация материала (коммуникативные умения, креативность мышления), проведение занятия (коммуникативные умения, коллаборация), самоанализ (критическое мышление). Нормативно-методическое направление характеризует педагога как методиста, профессионала, знающего нормативную базу соответствующего уровня образования и способного спроектировать учебно-методический материал, соответствующий стандартам специальности. На данном направлении проявляются как «твердые» умения и навыки, так и совокупность обозначенных универсальных.

В исследованиях В.Г. Гладких цель многофункциональна и обеспечивает направляющие, упорядочивающие, оценочные и самооценочные функции [3]. Соответственно, целеполагание занимает ведущую роль, поскольку направление деятельности, ее упорядочивание, контроль и оценка обеспечивают эффективность саморазвития, достижение цели. К примеру, для достижения цели – провести кураторский час – необходимо реализовать ряд функций: выбрать тематику кураторского часа (направление), составить поминутный план-конспект (упорядочивание), провести кураторский час с рефлексией обучающихся и коллег (оценка), выполнить самоанализ (самооценка).

Квалификационные требования к уровню подготовки педагогических кадров, помимо трудовых функций и обязанностей, включают требования к кадровому обеспечению, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО): опыт работы в профильных организациях региона, профессиональная стажировка по профилю преподаваемых дисциплин на предприятиях региона. Инновационные

процессы, происходящие в системе подготовки специалистов среднего звена, обуславливают модернизацию системы повышения квалификации преподавателей с учетом требований Национального проекта «Молодые профессионалы». Обучение по программам Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» предусматривает повышение квалификации преподавателей СПО согласно подготовке к региональным чемпионатам и проведению демонстрационного экзамена. В дальнейшей логике построения структуры целевого ядра программы обучения экспертов объединены в общее квалификационное требование и представлены как hard skills.

Наличие универсальных навыков обеспечивает эффективное развитие «твердых» профессиональных, а их диффузия способствует покомпонентному формированию целевого ядра педагогического саморазвития преподавателя колледжа. Таким образом целевое ядро мы характеризуем как сосредоточение умений и навыков педагога, обусловленных реализацией совокупности векторов в покомпонентной структуре педагогического саморазвития, обеспечивающих его эффективность. Модель целевого ядра педагогического саморазвития представлена на рисунке 1.

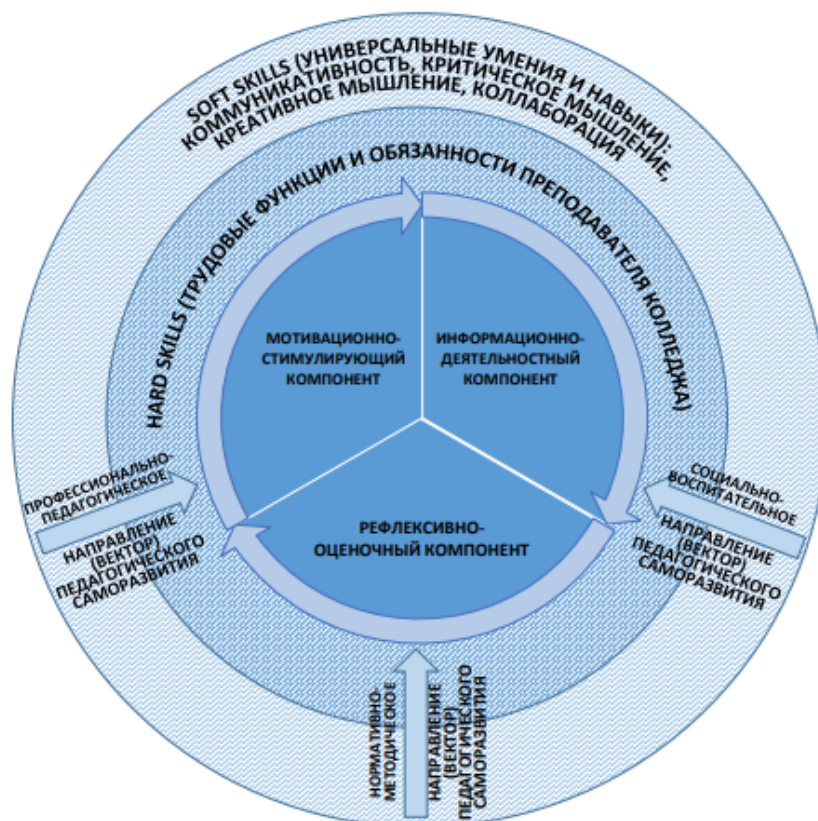


Рисунок 1 – Структура целевого ядра педагогического саморазвития преподавателя колледжа

Интегрируем представленные квалификационные характеристики (hard skills) и универсальные умения (soft skills) в целевую структуру

педагогического саморазвития по трем направлениям: профессионально-педагогическое, нормативно-методическое, социально-воспитательное.

Саморазвитие носит планомерный и систематический характер, целевое ядро, которого составляют мотивационно-стимулирующий, информационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Потребность в саморазвитии возникает на определенном этапе развития личности преподавателя и в определенных жизненных или профессиональных условиях.

Анализ актуальных кадровых требований позволил выделить совокупность умений *hard skills*: организовывать учебную деятельность обучающихся, осуществлять педагогический контроль, разрабатывать учебно-методическую документацию, осуществлять дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации с учетом практического опыта предприятий региона, внедрять требования современных стандартов в педагогическую деятельность, организовывать педагогическое сопровождение группы обучающихся, осуществлять профориентационную деятельность и определить соответствующие направления педагогического саморазвития преподавателя колледжа: профессионально-педагогическое, нормативно-методическое, социально-воспитательное. Проведенный теоретический анализ исследований в области *soft skills* позволил уточнить совокупность универсальных умений, обеспечивающих конкурентоспособность преподавателя: осуществлять эффективную коммуникацию, выполнять самооценку результатов педагогической деятельности, проявлять креативность в реализации профессиональных способностей, работать в команде.

Продуктивное саморазвитие преподавателя колледжа возможно при условии оперативного реагирования на тенденции и вызовы системы среднего профессионального образования. В этой связи перед колледжем стоит важная задача сопровождать преподавателя, обогатить направления его саморазвития необходимым ресурсом, способствующим целенаправленной эффективной деятельности.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Вековцева, Т.А. Педагогические условия, способствующие саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности / Т.А. Вековцева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», 2016. – Том 3. – С.211-218.
3. Гладких В.Г. Технология разработки «дерева целей» и использования в методической деятельности будущего педагога профессионального обучения / В.Г. Гладких // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №3 (226). – С. 86-91.

4. Ибрагимова, Е.Н. Концепция психологии творчества А.Я. Пономарева и ее применение в изучении саморазвития / Е.Н. Ибрагимова, Л.М. Попов, П.Н. Устин // Психологический журнал.– М.: Российская академия наук, 2016.– Т.37(№1).– С.35-47.
5. Кудряшова, Е.В. Надпредметные навыки и их роль в дополнительном образовании / Е.В.Кудряшова // PRO. Дополнительное образование .– Спб.: «НИЦ АРТ», 2019 .– №2 .– С.6-20
6. Меркулова, И.В. Изучение коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста с ОНР / И.В.Меркулова // Молодежная наука: тенденции развития .– Елец: Елецкий государственный университет им И.А.Бунина, 2017 .– №3.– С.14-20
7. Ситникова, М.И. Профессионально-педагогическая самореализация преподавателя вуза как фактор его творческой активности в педагогической деятельности / М.И. Ситникова // Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования: тенденции и перспективы .– Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2018 .– С.173-179.
8. Тивикова, С.К. Становление исследовательской позиции педагога в условиях дополнительного профессионального образования / С.К. Тивикова, И.И. Бондарева, О.В. Колесова // Нижегородское образование .– Нижний Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2020 .– С.74-79.
9. Partnership for 21 century skills [Электронный ресурс] // Marietta College . – 2025 . – Режим доступа: https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ В СЕБЕ РОДИТЕЛЕЙ

Федосова О.И.

**Государственное автономное образовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

Одаренный ребенок – это ребенок, который отличается от своих сверстников более высоким уровнем умственного развития, обладает выдающимися интеллектуальными или творческими способностями, или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

На первый взгляд может показаться, что у таких детей будет счастливое и беззаботное будущее. Но это не так. Многие зависят от восприятия одаренности ребенка его родителями. Какой будет реакция на то, что он тянется к решению все более сложных примеров, что-то изобретает, придумывает новые игры и отличается высоким темпом общего развития в отличие от своих сверстников.

Зачастую изначально одаренные дети оказываются в ситуации неуспеха по причине недостаточного воспитания и обучения. Во избежание трудностей дальнейшего обучения и социализации в обществе необходимо уделить особое внимание первоначальному воспитанию одаренного ребенка в семье. Ведь родители как никто другой способны разглядеть первые проявления одаренности своего ребенка. Именно из правильного отношения родителей к его особенностям будет исходить и признание его в обществе. Родителям следует проявлять интерес к его занятиям, поддерживать и помогать ему во всех начинаниях.

Самое главное для родителей – это любить своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, развивая его интересы, давая возможность выбора, открывая с ним новые области знаний и при этом не забывая о педагогическом правиле – «не навреди»! Ведь одаренные дети очень ранимы и чувствительны. Они часто вспыльчивы, эмоциональны, но это не капризы, а проявление богатства их натуры.

Действительно, одаренные дети обладают большой потребностью в умственной работе, постоянным стремлением к познанию. Это первый признак одаренности. Здесь важно чтобы ребенок испытывал положительные эмоции, радость, задавая работу своему мозгу. Только та деятельность, которая приносит ребенку удовольствие, развивает его способности.

Одаренность разнообразна, и она может проявляться в практической деятельности, в познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, а также в духовно-ценностной деятельности.

Одаренный ребенок впитывает самую разнообразную информацию. Но такая способность граничит с повышенной чувствительностью и уязвимостью, когда ребенок может относить все происходящее на свой счет.

Родителям следует спокойно и терпеливо воспринимать эмоциональные перепады одаренного ребенка. Таким детям требуется помочь разобраться в том, что не все замечания и комментарии относятся непосредственно к ним.

С какими проблемами адаптации сталкиваются одаренные дети?

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Ребенок разочаровывается в школе и чаще всего начинает реализовываться в другой сфере.

2. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Им неинтересно то, чем занимаются их сверстники, поэтому они часто становятся «одиночками», оказываются в изоляции, уходят в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

6. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Таким образом, обладание одаренными детьми описанными выше качествами требует к ним особого подхода. Именно поэтому такие дети нуждаются в особом воспитании, индивидуальных учебных программах в специальных школах, в которых учителя знают и учитывают возможности каждого одаренного ребенка, ставят перед ним сверхзадачи, преодолевая которые он будет развиваться согласно своим задаткам и способностям.

В процессе формирования личности одаренного ребенка могут возникнуть ситуации гиперопеки либо гипоопеки, две крайности нежелательного воздействия на ребенка.

Чрезмерная забота и контроль над ребенком со стороны родителей являются проявлениями гиперопеки.

Одаренный ребенок не терпит ограничений на свои исследования, что является очень важным для него на всех этапах взросления. Активность родителей подавляет личность ребенка, его самостоятельность, развивает тревожность, гипертрофированное чувство ответственности, что неприемлемо для одаренных детей. Авторитарный стиль воспитания может привести к

агрессивному поведению ребёнка, развить в нем «комплекс неполноценности». Такие родители считают, что их дети должны не только участвовать везде и во всем, но и обязательно быть первыми.

В данных ситуациях нужно рекомендовать родителям: быть терпимыми к успехам и достижениям ребёнка в интересных ему видах деятельности; не лишать его возможности преодоления жизненных трудностей, направить активность родителей на реализацию своего потенциала, не сравнивать детей друг с другом, установить доверительные отношения с детьми

Обратной является ситуация, когда родители не уделяют достаточного внимания к способностям ребенка. В данной случае речь идет о гипопеке, которая возникает в семьях с низким уровнем эмпатии, равнодушным отношением к детям, в неблагополучных, педагогически запущенных семьях. Здесь ребенок предоставлен самому себе, он не получает должного развития из-за самостоятельного решения и преодоления жизненных ситуаций.

Родителям принадлежит особая роль – содействие развитию. Своим личным примером, поведением мы должны способствовать развитию так, чтобы подводить одарённого ребёнка к лучшему пониманию себя, своих способностей и возможностей, жизненных целей и ценностей, создавать условия для самостоятельной поисковой деятельности, проявлять терпимость и интуицию. Задача родителей одаренных детей: вовремя выявить способности ребенка и сделать все возможное для их развития.

Только будучи бдительными и заботливыми родители могут дать одаренному ребенку шанс на счастливую жизнь.

Список литературы

1. Панютина Н.И., Рагинская В.Н. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми, Волгоград, Изд. «Учитель», 2008.
2. Петрухина Н. Н. Система работы с одаренными детьми// Управление качеством образования.-2013.- №4.- с.48-52
3. Образование одаренных – государственная проблема/ В.В. Рубцов, А.Л. Журавлев, А.А. Марголис [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2009. – №4. – С. 5–14.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Филатова П.А.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 2», г. Оренбург

В настоящее время английский язык преподается с начальной школы в образовательных организациях. Обучая детей английскому языку в 4 классе, мы применяем разные формы и методы обучения, такие как: практико-ориентированные, групповые, игровые, деятельностные, рефлексивные. Нашей задачей является удержать интерес и мотивировать обучающихся к языку.

В наше современное время мы стараемся использовать некоторые творческие приемы на уроке. Остановимся подробнее на тех, которые чаще применяем на своих уроках.

Прием зрительных диктантов – это прием, когда учитель не диктует слова, а показывает образы. На уроке демонстрируются любые вещи и предметы из повседневной жизни: кукла, мягкая игрушка, мячик, продукты и другие вещи, помогающие ощутить и представить образ. Зрительные диктанты рекомендуется проводить в начале каждого урока не более 5 мин. Ученики читают первое предложение и запоминают его, после этого предложение убирается, ученики его записывают. Когда все ученики напишут первое предложение, появляется второе предложение и т.д. Сложность предложений может изменяться в зависимости от уровня подготовленности учащихся [1].

На смену сложным объяснениям и переводу пришли визуальные средства, которые можно считать настоящими предметами.

Метод использования хештегов позволяет эффективно определить тематику текста и кратко его пересказать. Превращение пересказа в увлекательное задание на уроке, основанное на этой методике, повышает интерес учащихся к работе с текстом. Повторный пересказ текста с помощью хештегов способствует его лучшему усвоению и запоминанию [2].

Использование звуковых эффектов в качестве метода релаксации. Предлагаемый метод релаксации с применением звуковых эффектов представляет собой, на наш взгляд, увлекательный способ вовлечь учащихся в активную деятельность после напряженной учебной работы. Суть метода заключается в следующем: учащиеся делятся на небольшие группы (2-3 человека), каждая из которых берет на себя роль определенных персонажей или звуковых эффектов. В процессе чтения текста, произносимого медленно и возможно под тихую фоновую музыку, участники групп имитируют соответствующие звуки, используя мимику и жесты.

Учитель читает текст, а ученики подбирают звуки, соответствующие словам: ветер, ветреный, шаги, ходьба, бег, смех и т.д. Они имитируют звуки ветра, шагов и смеха. История может быть забавной, пугающей или остроумной (в общем, любой рассказ, который помогает снять усталость и напряжение) [4].

Игровые методы обучения – это один из самых популярных и эффективных способов вовлечения учащихся в процесс изучения иностранного языка. На уроке игры создают благоприятную атмосферу для развития речевых навыков, снимают психологические барьеры и позволяют ученикам лучше усваивать материал через действия. Например, на начальном этапе можно использовать игры, направленные на изучение лексики, такие как «Мемори» (игра на запоминание пар слов) или «Бинго», где учащиеся должны найти определённые слова среди предложенных вариантов. Эти игры способствуют развитию словарного запаса и помогают учащимся запоминать новые слова в контексте [1].

Игровая деятельность является одним из важных методов обучения, особенно для младших школьников. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности. В различных играх развиваются разные языковые знания: говорение, чтение, письмо, аудирование [3].

На своих уроках мы используем ролевые и сюжетно-ролевые игры. Такие игры направлены на использование коммуникативных умений в определенных ситуациях. Данные игры можно применять с детьми среднего и старшего школьного возраста, когда подготовительный речевой этап уже пройден и учащиеся имеют речевые умения.

Наша любимая игра на уроке – это «Кукольный театр». Ученикам раздаются куклы и на уроке с детьми инсценируем приветствие, задаем вопросы и получаем ответы.

Также на нашем уроке мы применяем сюжетно-ролевую игру «Кафе». В этой игре дети отвечают на вопросы, называют свои любимые блюда. Также просматривают видео и определяют тему урока и цель. Дети читают, что написано в меню, делают заказ и соблюдают правила этикета в кафе.

На уроках английского языка помогает обучающимся полностью погрузиться в учебный процесс и сформировать коммуникативную компетенцию. Комиксы служат средством выражения мыслей и подготовки высказываний ученика. На уроке у ребенка появляется возможность описать сложную историю с помощью картинок, показать социокультурные аспекты в действии и активизировать лексику и грамматику [3,5].

Использование комиксов на уроке английского языка способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции и навыков креативного письма. Такой вид работы помогает обучающимся избежать стресса. На уроке дети работают в группах и парах, таким образом, устанавливается контакт между учителем и учеником, а также между обучающимися. У детей повышается интерес и мотивация к изучению английского языка [5].

Применяя творческие приемы на уроках английского языка, мы позволяем лучше усвоить программный материал, повышаем интерес к предмету, привлекаем внимание учащихся, развиваем творческие способности.

Во время учебного процесса учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету, проявлять интерес к каждому ученику, соблюдать культуру речи. Задача учителя «построить» урок так, чтобы дети участвовали в различных формах деятельности с огромной радостью и вдохновением.

Список литературы

1. Вайнер, М.Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников // Начальная школа. 2001. – № 4. – С. 10-11.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Губанов, М.В. Игра как средство социокультурного развития детей // Среднее профессиональное образование. 2013. – № 11. – С. 42-44.
4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранному языку в школе – М.: Просвещение, 1991. – 115 с.
5. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов.- 2023. – с.71.

КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Хисамутдинова Р.Г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«СОШ № 35», г. Оренбург

Актуальность коррекции фонематических представлений у младших школьников обусловлена совокупностью процессов, обеспечивающих распознавание и воспроизведение звуков родного языка. У младших школьников этот аспект развития играет ключевую роль, так как он закладывает основу для успешного усвоения грамотного письма и чтения. В настоящее время все больше внимания уделяется ранней диагностике и коррекции недостатков в фонематическом развитии, так как это способствует предотвращению дальнейших трудностей в обучении.

Фонематические представления позволяют ребенку различать звуки речи, связывать их с определенными значениями и интегрировать в потоке устной и письменной речи. В условиях школьного обучения это особенно важно, так как взаимодействие со звуковым строем языка лежит в основе чтения и письма. Недостаточная сформированность фонематических представлений может привести к появлению специфических ошибок при чтении и письме, снижению успеваемости и недостаточной мотивации к обучению [3].

Коррекция фонематических представлений у младших школьников на логопедических занятиях является важным аспектом в развитии речевых навыков и предупреждении возможных нарушений речи, об этом свидетельствуют работы Д.Б. Эльконина и В.И. Бельтюкова, а также А.Д. Салаховой. В своем подходе Эльконин уделяет особое внимание важности игры и использования разнообразных методик для вовлечения детей в процесс обучения. Его метод включает использование звуковых игрушек, рифм и песен для создания звуковой атмосферы, которая способствует формированию устойчивых фонематических представлений у детей.

В свою очередь, В.И. Бельтюков делает акцент на важности индивидуального подхода и создания условий, способствующих развитию речевого слуха и способности дифференцировать звуки. Его методика предусматривает использование специальных упражнений на развитие фонематического слуха, которые помогают детям не только распознавать, но и правильно употреблять разнообразные звуки в речи [1].

А.Д. Салахова подчеркивает значимость системного и поэтапного подхода. В своей работе она предлагает ряд последовательных шагов, начиная с простого распознавания и повторения звуков и заканчивая сложными упражнениями по анализу и синтезу звуковых структур в словах. Ее методика поддерживает развитие аналитических навыков у детей, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения письменной речью [1].

Комплексный подход, объединяющий методики, предложенные Д.Б. Элькониным, В.И. Бельтюковым и А.Д. Салаховой, позволяет охватить все аспекты формирования фонематических представлений у младших школьников. В процессе логопедических занятий внимание уделяется не только воспроизведению звуков, но и их осмыслению и анализу в контексте речи. Это способствует развитию у детей более глубокого понимания языковых структур и улучшению навыков восприятия и воспроизведения звуков.

Важно отметить, что игровые методы, предлагаемые Элькониным, помогают сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей. Благодаря играм и занимательным заданиям у детей развивается интерес к изучению языка, что облегчает процесс коррекции и предупреждения речевых нарушений. Игры способствуют снятию напряжения, делают занятия более доступными и комфортными, что особенно важно для детей младшего школьного возраста [5].

Индивидуальный подход, на который акцентирует В.И. Бельтюков, обеспечивает адаптацию методик с учетом особенностей каждого ребенка. Это позволяет разработать программу занятий, оптимально соответствующую конкретному уровню речевого развития ребенка, и постепенно усложнять задания по мере его прогресса. Индивидуальное внимание способствует выявлению и устранению специфических трудностей, с которыми может сталкиваться ребенок в процессе обучения.

Реализация системного подхода А.Д. Салаховой помогает выстроить логопедические занятия в четкой последовательности, что обеспечивает адаптацию от простого к сложному. Это помогает детям уверенно продвигаться в освоении фонематических навыков, переходя от базовых элементов к более сложным, таким как анализ и синтез звуковых структур. Такой подход способствует развитию не только речевых, но и когнитивных способностей, формируя основу для успешного овладения письменной речью и дальнейшего обучения в школе.

Также эффективным методом является артикуляционная гимнастика, направленная на развитие моторики органов речи. Эти упражнения помогают детям лучше ощущать, как работают их губы, язык и нёбо при произнесении различных звуков. Регулярные тренировки способствуют становлению четкости и плавности речи, а также корректируют возможные отклонения в движении органов артикуляции. В сочетании с логопедическими занятиями, направленными на постановку и автоматизацию звуков, артикуляционная гимнастика дает хорошие результаты в коррекции фонематических представлений [4].

Кроме того, важной составляющей процесса коррекции является развитие фонематического анализа и синтеза – умений, позволяющих детям делить слова на звуки, а также составлять их из отдельных звуков. Использование специальных методик и заданий, таких как разбивка слов на звуки, подбор синонимов и антонимов, а также работа над ошибками в диктантах и пересказах, активно развивает у детей эти навыки.

В заключение следует подчеркнуть, что коррекция фонематических представлений у младших школьников имеет огромное значение для их последующего успешного обучения и социальной адаптации. Использование на логопедических занятиях разнообразных методов, таких как игровые подходы, аудиовизуальные материалы и практики, подчёркивают индивидуальные особенности каждого ребёнка, формируя у них интерес и мотивацию к процессу обучения. Это позволяет не только устранить существующие недостатки, но и развить у ребёнка способность к самостоятельному развитию и дальнейшему усвоению знаний.

Подходы и методы, предложенные такими специалистами, как Д.Б. Эльконин и В.И. Бельтюков, обеспечивают необходимую гибкость и адаптивность, которые позволяют интегрировать процессы коррекции в общий контекст школьного образования. Логопедические занятия становятся частью большего образовательного маршрута, поддерживающего ребёнка на его пути к достижению академических и личных целей.

Таким образом, систематическая и тщательная работа по коррекции фонематических представлений может стать ключом к преодолению трудностей в обучении и повысить общий уровень грамотности среди младших школьников. Эффективная реализация коррекционной программы формирует у детей не только фонематические навыки, но и широкую базу для их социального и интеллектуального роста. Инвестируя время и усилия в развитие этих аспектов на раннем этапе, мы способствуем созданию успешного образовательного пути для молодого поколения.

Список литературы

1. Бельтюков В.И., Салахова А.Д. Об усвоении ребёнком звуковой (фонемной) системы языка. // Вопросы психологии, 1979, №4.
2. Додзина О.Б. Применение интерактивных заданий в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ // Актуальные проблемы обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образования. Межд. науч.-практ. конф. (20-21 апреля 2021г, г. Оренбург). Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.
2. Орфинская, В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте / В. К. Орфинская. – Санкт-Петербург : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2006 – 452 с.
3. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – Москва : АРКТИ, 2003 – 240 с.
4. Российская Е.Н. Произносительная сторона речи: практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. М.: АРКТИ, 2003. – 104 с
5. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи школьников "/ под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежновой. - М.: ИНТОР, 1998. - 112 с.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Холопова Е.А.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 2», г. Оренбург**

Многие специалисты, изучавшие проблемы развития интеллекта и мышления ребёнка в ходе обучения, постоянно подчёркивают мысль о том, что главным фактором, определяющим это развитие, выступает не содержание, а методы его усвоения. В этом деле не столько важно то, чему мы учим, сколько то, как мы это делаем. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося) [1].

Исследовательский метод обучения является антиподом традиционного заучивания учебного материала. Он необходим и оправдан тогда, когда стоит задача специального обучения школьников приёмам и способам умственной деятельности, необходимым при добывании знаний и решении поисковых задач.

Доминирующие приёмы на уроках иностранного языка в условиях реализации исследовательского метода обучения: сравнение, анализ, синтез, обобщение, доказательство и опровержение, обсуждение, комментирование, дискуссии. Основными видами практических работ при использовании исследовательского метода обучения должны стать наблюдение, самостоятельная работа над книгой и документами, сбор информационного материала[3].

Формы организации уроков иностранного языка для формирования практических навыков, развития всесторонней самостоятельности, формирования необходимых деловых качеств: эвристическая беседа, проблемный рассказ, урок-практикум, деловая (ролевая) игра, уроки-проекты.

Итак, разнообразные формы организации урока способствуют формированию и развитию навыков самостоятельной творческой исследовательской работы, обеспечивают интеллектуальное развитие.

Проблемой интеллектуального развития мышления учащихся и в частности развитию аналитических и синтетических умений занимались многие современные методисты, в частности Богоявленский Д. Н. и Менчинская Н. А., однако все они рассматривают анализ и синтез либо в общем значении процесса обучения либо применительно к использованию отдельных технологий обучения [2]. В своем исследовании я попробовала рассмотреть

проблему обучения учащихся основной школы аналитическим и синтетическим умениям на уроках английского языка при обучении чтению в контексте подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Чтение является одним из видов речевой деятельности, уровень владения которого проверяется в ходе промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации, а именно при проведении единого государственного экзамена по английскому языку. Учебно-методический комплекс по английскому языку «Английский язык» Ю. Е. Ваулиной и Д. Дули, используемый для работы в 8 Г классе, недостаточно теоретического, практического материала, касающегося формирования у учащихся навыков чтения в формате итогового экзамена по английскому языку за курс основной школы.

Это определило цель моего исследования, которая состояла в восполнении пробелов в обучении школьников овладением следующего вида речевой деятельности – чтение с использованием таких приемов мышления как анализ и синтез.

Для проведения констатирующего эксперимента ученикам 8г класса был предложен связный текст базового уровня с разработанными заданиями, направленными на проверку уровня сформированности аналитических и синтетических умений, таких как:

- умение понимать прочитанное в общем;
- умение находить необходимой информации;
- умение отделить главную информацию от второстепенной;
- умение выделить причинно-следственные отношения;
- умение выделить структурно-логические связи.

Анализ проведенного эксперимента показал, что

– 3 учащихся (20%) владеют аналитическими и синтетическими умениями на креативном уровне (т.е. учащиеся владеют навыками чтения обработки информации с общим пониманием прочитанного, с выделением необходимой информации из прочитанного, разделением информации в тексте на важную и второстепенную, выделением причинно-следственных и структурно-логических отношений);

– 7 учащихся (43%) владеют аналитическими и синтетическими умениями на эвристическом уровне (т.е. учащиеся владеют навыками чтения обработки информации с общим пониманием прочитанного, с выделением необходимой информации из прочитанного, разделением информации в тексте на важную и второстепенную, но не владеют умением выделять причинно-следственные и структурно-логические отношения в тексте);

– 3 учащихся (20%) владеют аналитическими и синтетическими умениями на досуговом уровне (т.е. учащиеся владеют навыками чтения обработки информации с общим пониманием прочитанного, но не владеют умением выделить необходимую информацию из прочитанного, но не владеют умением разделить информации в тексте на важную и второстепенную, не владеют умением выделять причинно-следственные и структурно-логические отношения в тексте);

– 5 учащихся (34%) владеют аналитическими и синтетическими умениями на ниже, чем досуговый уровень (т.е. учащиеся не владеют навыками чтения обработки информации с общим пониманием прочитанного, не владеют умением выделить необходимую информацию из прочитанного, разделить информации в тексте на важную и второстепенную, не владеют умением выделять причинно-следственные и структурно-логические отношения в тексте);

Для коррекции управления процессом развития УИДУ были поставлены следующие задачи:

– активизировать работу с учащимися на выработку аналитических и синтетических умений при работе с текстом;

– апробировать на практике применение элементов технологий проблемного обучения И. Я. Лернера, технологии тестового портфеля А. Мильруда.

Любое учебное исследование направлено на развитие личности учащегося, а не на получение объективно нового результата. Цель организации исследовательской деятельности школьников – формирование у них навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного учащегося новыми и личностно значимыми [4].

Закономерным этапом развития, гуманистического направления – в мировой педагогике стало личностно-ориентированное образование, провозглашенное как одно из направлений в концепции модернизации современного отечественного образования. Личностно-ориентированное образование требует для своей реализации адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития, предоставление необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчества педагога и учащихся [6]. В связи с этим можно утверждать, что технология тестового портфеля, а именно, альтернативного языкового тестирования по иностранному языку как раз и является такой адекватной педагогической технологией и органично встраивается в развитие исследовательской культуры учащихся на уроках английского языка при обучении чтению.

Мониторинг учебной деятельности учащихся может эффективно осуществляться с помощью учебно-тестового портфеля. Данный портфель включает тестовые задания стандартизованного характера, а также учебные и творческие задания по выбору преподавателя и студентов. Структурными составляющими мониторинга как самонаблюдения в учении являются его цель, объекты, предметы, участники и средства. В ходе мониторинга осуществляется отслеживание развития коммуникативной компетенции студентов,

формирования у них тестовых стратегий, а также развивающих умений. Объективность полученных результатов подтверждается данными многомерного статистического анализ[5]. Формирующий эксперимент показал эффективность длительного мониторинга учебно-тестовой деятельности для превращения обучения в учение и более полной реализации имеющихся у них познавательных резервов, а, следовательно, для достижения конечной цели – повышения качества обучения иностранному языку. Содержание данной технологии направлено на поиск резервов эффективности этого процесса с учетом индивидуальных различий учащихся, сложности тестового задания и условий языкового тестирования [5]. Осознание роста познавательных возможностей учащихся в условиях тестирования, которое заключается в применении эффективных познавательных стратегий в ситуации тестирования, осознание особенностей своего познавательного стиля, что существенно для понимания причин успехов и неудач при выполнении тестовых заданий, рассчитанных на работу памяти или логическое мышление. Осознание учащимися своего опыта языкового тестирования во многом связано с вниманием к собственным стратегиям, направленным на более успешное выполнение тестового задания. Это позволяет «центрировать» языковое тестирование на учащемся, создавая условия для самоуправления данным процессом. Самоуправление достигается не просто за счет отдаления преподавателя от учащихся, а за счет овладения эффективными познавательными стратегиями, соответствующими индивидуальному познавательному стилю.

Для повышения качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ мною были составлены задания, направленные на обучение школьников алгоритму обучения учащихся разным стратегиям выполнения заданий на понимание прочитанного текста. Результаты контрольного тестирования в конце 2024-2025 учебного года должны показать увеличение количества учащихся, владеющими умением выделить необходимую информацию из прочитанного, умением разделить информации в тексте на важную и второстепенную, умением выделять причинно-следственные и структурно-логические отношения в тексте.

Список литературы

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. 56 с.

2. Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе- Москва ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. - М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. - 347 с.

3. Копотева Г.А., Логинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия.- Волгоград: Учитель,2013,-132 с.

4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва: Педагогика, 1981.-186с.

5. Мильруд Р. П.Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся. Раздел, вопросы теории и практики обучения английскому языку-Москва: Журнал АЯШ №4,5, 2006.- с4-12

6. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. Лаборатория знаний. 2015.-224 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

Хуснутдинов М.Р.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами главной задачей современной образовательной системы является создание условий, обеспечивающих развитие гармоничной всесторонне развитой личности ребёнка. В наше время перед образованием стоит новая задача: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо того чтобы просто давать знания обучающимся, современный педагог должен ориентировать их на развитие способности приобретать эти знания и формировать умения использовать полученные знания на практике.

Начиная с раннего возраста, каждый ребенок активно участвует в открытии и познании мира. Человек познает свое многообразие, получает полезный опыт из каждой жизненной ситуации. Взрослея, он постепенно теряет качество «первооткрывателя». У него заканчивается интерес к процессу исследования. Получая готовый продукт в виде уже полученных знаний, человек не чувствует себя причастным к открытию. Это относится и к учебному процессу. Когда знания не добываются обучающимися самостоятельно, они воспринимаются без энтузиазма. [6, с. 100].

Возникает актуальный вопрос: как заинтересовать обучающихся? Как не дать угаснуть этой «искре» желания нового? На наш взгляд, одним из основных способов решения этой проблемы является использование инновационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Педагогическая технология-это продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и педагогов. Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания обучающегося. [4, с. 128].

Современное образование в последнее время включает в себя множество педагогических технологий:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;

- Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии. [4, с. 129].

В условиях обучения в Оренбургском президентском кадетском училище» основной задачей педагогов и классных руководителей является предоставление кадетам возможности для развития своих интеллектуальных способностей в процессе самостоятельной творческой и поисковой деятельности. Классные руководители организуют работу так, что она стимулирует кадет реализовать свои способности, познакомиться с научными методами исследования и дает возможность участвовать в научных экспериментах. Использование современных воспитательных технологий позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт кадет – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности [2].

В своей работе классного руководителя наиболее эффективной считаю технологию исследовательской деятельности. Самые благоприятные условия для раннего вовлечения кадет в исследовательскую деятельность формируются как раз в подростковом возрасте. Считается, что в учебной деятельности подростков привлекает содержание и наличие проблемной ситуации, требующей интеллектуальной активности и самостоятельности. Организация познавательно-исследовательской деятельности кадета имеет практико-ориентированный характер и при этом лично ориентирована на потребности и интересы конкретного обучающегося.

Главная особенность познавательно-исследовательской деятельности – активизировать познавательное поведение кадет, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Данная технология позволяет использовать различные формы и методы проектно-исследовательской деятельности: проведение эвристических бесед, дискуссий с разрешением проблемных вопросов, проведение экспериментов и наблюдений, применение дидактических, профориентационных, ролевых и деловых игр, а также проведение экспериментов и исследований [1, с. 267].

Исследовательская деятельность кадет осуществляется в учебной деятельности в процессе изучения любых дисциплин, внеучебной деятельности как системе заданий поискового характера самостоятельной или индивидуальной работы (конспектирование первоисточников, подготовка проектов, написания рефератов и исследовательских работ и тому подобное), в том числе и в процессе самообразования. Исследовательская деятельность в процессе обучения кадет имеет свою специфику. Так в технологии осуществления учебного исследования можно выделить следующие этапы [1, с. 245]: первый этап поиска информации и анализа проблемы; второй — этап проведения учебного исследования; третий — обобщение результатов учебно-исследовательской работы.

К сожалению, не все кадеты готовы к исследовательской деятельности. Большинство кадет понимают исследовательскую деятельность как пользование сетью Интернет и скачивание оттуда дополнительной информации. Но задача педагога как раз состоит в том, чтобы обратить внимание кадет к научной литературе, сопоставлению информации с разных источников.

В нашем училище с 8 класса ведется «Практикум реферирования и публичного выступления», где все кадеты имеют возможность на протяжении учебного года вести исследовательскую деятельность. Уровень новизны данной программы наиболее высокий, так как в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов источником материала для написания реферата выступает энциклопедия «Великая Отечественная война 1941–1945 годов» в 12 томах. Для того, чтобы исследовательская деятельность вызывала у кадет интерес, содержание должно быть доступно их пониманию. Темы исследований распределены между кадетами по уровню успеваемости и заинтересованности.

Изучение предмета «Практикум реферирования и публичного выступления» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма; воспитание чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге солдат в Великой Отечественной войне;

- проявление сознательного отношения к русскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе работы с текстом;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;

- формирование системы знаний, умений и навыков по написанию реферата по заданной теме и созданию презентации для публичного выступления [7].

Воспитателю, организуя исследовательскую деятельность кадет, следует грамотно организовать, побуждать, создавать условия для развития умения

задавать вопросы исследовательского характера, анализировать и планировать предстоящую деятельность. Ни в коем случае нельзя отрицательно оценивать детские идеи, необходимо уметь видеть за его ошибками мысль, поиск собственного решения, поддерживать веру кадета в собственные силы, настойчивость в исследовании и доведении работы до конца. Кадеты могут объединяться в малые группы, что рождает общение. А именно через общение и лежит путь к жизненному и профессиональному успеху каждого кадета.

Список литературы

1. Актуальные вопросы исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (10 ноября 2020 г., г. Кемерово).— Кемерово, 2020.— 267 с.

2. Асанова Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС / Л.И. Асанова.— URL: <https://docplayer.ru/73445695-Proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnostshkolnikov-vkontekste-trebovaniy-fgos.html> (дата обращения 13.12.2024 г)

3. Дворцова Н.Б. Инновационные технологии в воспитательном процессе ОУ / Н.Б. Дворцова, Н.Г. Чинилова; Саратовский университет.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2004.— 40 с.

4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова.— Москва: Педагогическое общество России, 2005.— 128 с.

5. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.— 384 с.

6. Хабибуллина Ф.Г. Проектно-исследовательская работа в начальных классах / Ф.Г. Хабибуллина, Н.А. Куренова, Г.Г. Зиганшина. // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.).-Чита: Издательство Молодой ученый, 2018.— С. 100–103.

7.7 шагов реферирования: [Электронный ресурс]. URL: <https://disk.yandex.ru/i/MgUfPhsj3vUA5Q> (дата обращения 16.12.2024)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Шишканова Л.Н.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Оренбург

Русский Офицер, Честь имею, а живу ради служения Отечеству...
Кодекс чести русского офицера (1804)

Героико-патриотическое воспитание приобрело особую значимость в дни, когда многим гражданам пришлось сделать осознанный выбор: готовы ли они защищать интересы и идеалы своей Родины.

Данная статья посвящена описанию опыта формирования патриотических чувств у обучающихся средней школы на примере подвига участника СВО – выпускника школы.

Цель публикации – поделиться опытом проведения комплекса мероприятий по сохранению памяти о героизме воинов в современных условиях, обосновать его воспитательное значение.

Для проведения исследования отобран ряд методов: изучение научной литературы, теоретический анализ, интервью, анализ и синтез, обобщение и конкретизация.

Результатом исследования стало обоснование значимости системы активностей учащихся, направленных на сохранение памяти о герое СВО, проводимых с целью формирования патриотизма школьников.

Предложенная система воспитательных мероприятий носит универсальный характер, может быть использована для увековечивания памяти о любом участнике СВО. Разработками могут воспользоваться завучи по воспитательной работе, советники по воспитанию, педагоги, проводящие исследования в области патриотического воспитания.

Реалией современной жизни стало воспитание молодого поколения не только на примере героев ушедших эпох, но и на примере современников и земляков учащихся. Эта пространственная и временная близость порождает особое отношение детей к современным героям. Влияние новых героев России на трансформацию образа героя в сознании людей заключается в осознании того, что герои не только живут в прошлом или в вымышленных мирах, но и существуют рядом с нами [2:18]. Удивление, восхищение, гордость, благодарность складываются в трепетное отношение, которое школьники пронесут через многие годы. Образ современного героя, отдавшего жизнь за идеалы своей страны, станет верным и надежным ориентиром во взрослой жизни. Бережное отношение к памяти погибших людей будет одной из главных жизненных ценностей.

О важности патриотического воспитания говорится в Конституции Российской Федерации, в «Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [1,1] Именно в патриотизме руководство страны видит консолидирующий фактор общественной жизни. [3,173]

В нашей стране военно-патриотическое и героико-патриотическое воспитание имеет богатую, многовековую историю. [4, 297]

Создание информационно-обучающей среды, посвященной жизни и подвигам участников СВО, предполагает достижение следующих целей:

- показать, что тема самопожертвования во имя защиты мирного населения в наши дни приобрела особую актуальность;

- знакомя с биографией воина, сделать акцент на чертах характера, которые позволили ему стать истинным защитником своей Родины;

- сформировать уважительное отношение к участникам СВО, чувство сопричастности каждого гражданина страны к происходящим историческим событиям;

- привить понимание необходимости заботливого и внимательного отношения к семьям военных, находящихся в сложной жизненной ситуации, переживающих за судьбу родственников или оплакивающих их гибель;

Результатами военно-патриотического воспитания на примере героических поступков бойцов, задействованных в специальной военной операции, являются:

- осознание особых требований, касающихся учебы, поведения, активной жизненной позиции, предъявляемых к учащимся кадетских классов;

- правильное понимание понятий «честь», «долг», «ответственность», «патриотизм», «подвиг» и соответствующее отношение к обозначаемым ими явлениям;

- ощущение сопричастности к событиям, происходящим в стране, понимание важности вклада каждого гражданина в дело защиты интересов своей Родины;

- уважительное отношение к государственным символам, наградам, политике государства;

- понимание важности сохранения в памяти народа имен защитников и их подвигов;

- желание участвовать в создании информационной среды, обеспечивающей сохранение памяти об участниках СВО.

Учащиеся МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга знают, что в этой школе учился будущий офицер, участник СВО, Кирилл Витальевич Вдовенко (09.06.1998 – 04.01.2024).

В специальной военной операции он участвовал с первых дней ее проведения. Несмотря на возраст, очень заботливо, по-отечески, относился к своим подчиненным, делал все возможное, чтобы спасти их жизни. И в последние минуты своей жизни он был один, не хотел рисковать жизнями сослуживцев, попросил их подождать в безопасном месте.

Чтобы сохранить память о Кирилле Вдовенко и воспитать на его примере настоящих патриотов своей страны, созданы: музейная экспозиция, мурал, парта Героя, мемориальная доска, сайт памяти, Книга Памяти.

В музейной экспозиции выставлена форма Кирилла из кадетского корпуса имени И. И. Неплюева, личные вещи, награды героя, фотографии, школьные грамоты. Здесь же расположен мурал, на котором помимо изображения Кирилла и цитаты Президента Российской Федерации В. В. Путина о том, как следует относиться к участникам СВО, запечатлены проникающие в самую душу слова «Вернуть нельзя, забыть невозможно».

Школьники, учителя, родители, заходя в здание, смотрят на мемориальную доску, расположенную во входной группе. Эта доска также является символом преклонения перед подвигом выпускника школы.

На сайте памяти, привязанному к госпаблику школы, выложена основная информация о детстве, учебе, воинском пути Кирилла. Отдельное место занимает рассказ о наградах героя. В видеозаписях – воспоминания людей, близко знавших Кирилла и остро переживающих потерю: его классного руководителя, преподавателей кадетского корпуса.

Каждое проведенное в школе мероприятие, посвященное памяти погибшего воина, освещается на сайте. Контент создают ребята, занимающиеся в медицентре школы.

Парта имени Кирилла Витальевича Вдовенко – парта, на которой можно прочитать сведения о жизни и военной карьере героя, увидеть его фотографию, полученные награды. Кроме того, на парту нанесено обращение к школьникам, поясняющее значимость возможности сидеть за этой партой. QR-код позволяет выйти на официальный портал, на котором можно больше узнать о судьбе воина-земляка. Чтобы получить право сидеть за партой необходимо отлично учиться и принимать активное участие в школьной жизни.

Книгу памяти создавали для родителей Кирилла, один экземпляр находится в школьном музее. В нее вошли воспоминания учителей, письма учеников родителям Кирилла, рассказ о проведенных мероприятиях и планах, касающихся будущей деятельности, направленной на сохранение памяти о нем.

В плане воспитательной работы на регулярной основе предусмотрены:

- проведение конкурсов рисунков и стихов памяти К. В. Вдовенко;
- возложение цветов на могилу героя;
- проведение экскурсий в школьном музее;
- проведение тематических радиопрограмм в школьном медицентре;
- съемка видеороликов в памятные даты;
- подготовка проектов, посвященных жизни и военному пути Кирилла.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание обучающихся на примере героя-выпускника школы предполагает создание долговременных проектов и систематически проводимых мероприятий.

Взаимосвязь различных видов работы обеспечивает создание информационно-воспитывающей среды, способствующей воспитанию патриотизма.

В результате изучения теоретических источников и из опыта осуществления воспитательно-патриотической деятельности на примере героизма земляков-военных следует, что система мероприятий по сохранению памяти о выпускниках-героях имеет значительный воспитательный потенциал.

Регулярность и системность мероприятий, на которых учащиеся вспоминают о воинах и размышляют об их судьбах и характерах, позволяет перейти от абстрактного образа героев далекого прошлого к конкретному и прочувствованному образу человека, жизнь которого тесно переплетена с жизнью обучающихся, благодаря общему месту жительства и месту учебы.

Герой продолжает незримо участвовать в школьной жизни, когда проводятся экскурсии в музей его памяти, выкладывается информация на сайт, учащиеся встречают родителей героя и беседуют с ними, отличники учебы и активисты садятся за парту Героя. Постоянное присутствие выпускника-героя в школьной жизни детей делает его значимым для них, оставляет глубокий след в их душах.

Таким образом, методически правильно составленный комплекс деятельностей, нацеленных на сохранение памяти о жизни и подвигах героев-земляков, имеет важное воспитательное значение.

Видя пример трепетного отношения к памяти и героизму воинов, понимая величие подвига и его ценность в сохранении мирной жизни детей, принимая активное участие в создании информационно-воспитательной среды, посвященной памяти российских солдат и офицеров, учащиеся выбирают правильные приоритеты, жизненные установки, основывающиеся на понятиях чести и справедливости.

Список литературы

1. Бигнова М. Р., Данилова О. А., Морусова Л. В. Ключевые аспекты патриотического воспитания: от образов к методам [Электронный ресурс] // Наука, образование и культура. 2023. №3 (66). — С. 11-20 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-aspekty-patrioticheskogo-vozpitaniya-ot-obrazov-k-metodam> (дата обращения: 23.11.2024).

2. Дорджиева Е. В. Образ героя СВО по материалам прессы / Е. В. Дорджиева, М. В. Фомин // Журнал исторических исследований. – 2024. – Т. 9, № 2. – С. 15-19.

3. Пузанова О. А. Патриотизм как консолидирующий фактор общественной жизни и конституционного строя страны [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 10. – С. 172-175.

4. С. Н. Томилина, А. Н. Томилин Воспитание патриотизма у учащейся молодежи на примерах мужества и героизма участников специальной военной операции [Электронный ресурс] // МНКО. 2024. №4 (107). — С. 296-299 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-patriotizma-u-uchascheysya-molodezhi-na-primerah-muzhestva-i-geroizma-uchastnikov-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 15.11.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТ-ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Щиенко А.А.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Адаптация — это естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям [1].

Поступление школьника в кадетское училище приводит к значительным переменам его уклада жизни, межличностных контактов, социального статуса, стереотипов и конечно требует пересмотра установок, отношений, своих социальных ролей таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. После поступления кадетам предъявляются новые требования, условия обучения отличаются от привычных. Кадеты нового набора за короткий срок должны адаптироваться к новому укладу жизни: жесткой дисциплине, дефициту свободного времени, строго выполнять элементы распорядка дня [2]. Кадетам предстоит преодолеть трудности в адаптации:

– трудности в социально-бытовой адаптации возникают у кадет в основном в первые два месяца их пребывания в училище. В это время под воздействием нового распорядка дня, систематических занятий по физической, строевой подготовке, различных тренировок, происходит интенсивная ломка сложившихся ранее стереотипов поведения и формирование новых. Большинство кадет не владеют элементарными навыками самообслуживания. Некоторые из них не привыкли соблюдать правила личной гигиены:

– трудности в учебной адаптации кадет связаны, прежде всего, с требованиями усложненной учебной программы училища. Учебная нагрузка кадет превышает общешкольную в 1,5-2 раза. Кадеты, помимо учебного плана общеобразовательной школы, должны изучить предметы дополнительной программы, включая дисциплины военной подготовки;

профессионально-служебная адаптация заключается в освоении роли кадета, связанных с ней служебных обязанностей, в приспособлении к повышенным психофизиологическим нагрузкам;

– социально-психологическая адаптация кадет представляет собой процесс преодоления трудностей вхождения подростков в жизнь кадетского коллектива, построенного по типу воинского подразделения, в систему официальных и неофициальных отношений.

Перед кадетами в этот период стоят взрослые задачи:

– принять нормы, правила и традиции кадетского училища;

- быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям;
- иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала;
- занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с другими кадетами и учителями;
- выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Есть кадеты, которые легко приспосабливаются к новым условиям и адаптируются за короткий промежуток времени. Но у некоторых кадет адаптация затягивается на несколько месяцев. В нашем училище для оптимизации процесса адаптации кадет пятых классов к условиям жизни в училище активно развито наставничество.

Наставничество - это форма адаптации, практического обучения и воспитания кадет младших классов в целях быстрее приобретения навыков и умений в объеме программы начальной военной подготовки и приобщения их к истории, традициям и особенностям кадетской жизни. Наставниками являются кадеты старших классов (9-11), принимающие на себя функции по обучению кадет младших (5-6) классов.

Целями наставничества являются адаптация кадет младших классов на основе единой системы передачи опыта кадетами старших классов, обладающих высоким уровнем знаний и культуры, отличающихся исключительной ответственностью за порученное дело.

Основными задачами наставничества являются:

- оказание помощи и передачи личного опыта;
- обучение кадет младших классов соблюдению обязанностей кадет и требований иных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность училища;
- воспитание у кадет младших классов чувства личной ответственности и гордости за обучение в кадетском училище, верности принципам кадетского братства.

Наставничество – это именно тот вид деятельности, который способствует увеличению эффективности обучения и воспитания вновь поступивших кадет. В момент, когда выстраиваются и укрепляются отношения между кадетами младших классов и кадетами старшекласниками вырастает дружба между ребятами. Наставничество этому явно способствует. Можно смело предположить, что кадетская дружба перерастет в настоящее братство. Наставниками наших кадет-пятиклассников являются кадеты десятых классов, которые уже шестой год обучаются в училище и владеют умениями и навыками на уровне, достойном уважения и подражания. Кадеты – пятиклассники легче воспринимают замечания от своих наставников, чем от воспитателей, так как наставники – это такие же кадеты, как и они сами. Важно отметить, что любая победа кадет-пятиклассника – это победа кадет-наставника. Независимо от разницы в возрасте между кадетами 5-х и 10-х классов возникает комфортное

общение. В свою очередь для кадет 10-х классов наставничество является стимулом для занятия самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своих подопечных. Осознание того, что ты не просто кадет, а кадет-наставник, стимулирует ответственность и за младшего кадета, и за себя самого. Кадетское училище можно отнести к особому сообществу, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают. Значимость наставничества для современного общества заключается в наиболее эффективных технологиях развития и становления личности, её социализации и социальной адаптации. Именно поэтому в нашем училище активно реализуется такая практика, целью которой является создание воспитательной наставнической системы, обеспечивающей эффективную социализацию младших кадет. Данный опыт имеет большую практическую и социальную значимость, заключающуюся в том, что формируемая дополнительная система воспитательной работы представляет интерес для всех участников образовательного процесса. В этом учебном году кадеты-наставники для кадет 5-х классов провели следующие мероприятия:

- первый кадетский урок «История кадетского образования в России»;
- спортивно-конкурсная программа «Один за всех и все за одного»;
- экскурсия «Оренбург-форпост России»;
- урок мужества «Кадет. Курсант. Офицер»;
- классный час, посвященный Дню народного единства;
- организация и проведение шахматного турнира;
- тренировочное занятие по хоккею;
- классный час, посвященный Всемирному Дню ребенка;
- провели тренировку по сборке/разборке автомата в преддверии военно-исторического марафона;
- командирский час на тему «Кто такой командир?»;
- командирский час на тему «Взаимоотношения командира с коллективом»;
- командирский час на тему «Взаимоотношения с командирами подразделений»;
- командирский час на тему «Структура Министерства обороны»;
- акция «Мы- то, что мы едим»;
- классный час «Интернет: друг или враг?» ;
- по воскресеньям проводят занятия с младшим командным составом «Школа молодого командира», направленная на развитие дисциплинированности и исполнительности кадет.

Кадеты – наставники берут ответственность за порученное дело, проявляют инициативу и самостоятельность. В результате выполнения совместных дел укрепляются межличностные связи, становятся более содержательными, устойчивыми, совершенствуется структура коллектива, развиваются качества лидера.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Среди оцениваемых результатов:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости кадет взвода.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри взвода.
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
5. Реализация лидерского потенциала.
6. Подготовка кадет к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Список литературы

1. Довнар, О. А. Проблема адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения / О. А. Довнар. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1.1 (105.1). — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/25003/> (дата обращения: 12.02.2022).

2. Никитин С.В. Социально-педагогическая адаптация как проблема психолого-педагогической науки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 646-654. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-3-646-654>

ЯЗЫКОВАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА РОССИИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ

Ярышева Г.Н., канд. пед. наук

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Для России важен образ, через который воспринимают страну. Этот образ создаётся благодаря национально-культурной специфике страны как её достояния. «Образ страны» – понятие многогранное и многоуровневое. Его можно рассматривать в философско-культурологическом, историко-культурном и многих других аспектах. Поскольку образ России – сформировавшееся устойчивое представление о нации, логично обратиться к анализу данного феномена с позиций лингвохудожественного, нацеленного на выявление его концептуальных признаков в семантике русского языка.

Понятие «образ» очень близко понятию концепт, хотя первое несколько шире. Исследователь Т.Э. Гринберг отмечает, что образ может быть трех типов: субъективный, или образ «себя» (например, представление россиян о собственной стране), объективный, или образ объекта, складывающийся у других участников коммуникации (представление о России, например, у иностранцев), и идеальный, целенаправленно создаваемый для совершенствования представлений аудитории о том или ином объекте [3].

В русской языковой картине мира, как свидетельствует художественная литература, концепты «Россия» и «родина» представляют единство языкового и культурного содержания. Использование понятий, входящих в «патриотическую триаду» (термин С.Г. Воркачёва) – родина, отечество, отчизна, менялось на протяжении всей истории России. Так, в XVIII в. образ «родины-матери» уступает место понятию «отечество», а в XIX в. понятия «родина» и «отечество» уже употребляются дифференцированно. В годы Великой Отечественной войны понятие «родина» была «активизирована» и стало символом патриотизма [2, с. 27-28].

В настоящее время (в связи с последними политическими событиями, со спецоперацией на Украине) возрос интерес к РОССИИ, что в свою очередь сопровождается полифонизмом оценок и трактовок её содержания в сознании носителей русского языка. Всё это вызвало языковую актуализацию понятия Россия (родина) в современной речи. Гордость за страну и одновременно чувство тревоги, страха – то, что чувствует каждый россиянин сегодня.

В ходе исследования нами был проведён ассоциативный эксперимент на основе анкетного опроса. В эксперименте приняли участие 150 человек разных возрастных групп. Участники получили анкеты-задания («Напишите любые слова или сочетания слов, которые возникают у Вас при слове Россия») лично в руки или по электронной почте. Общее количество полученных в эксперименте ассоциатов (слов, словосочетаний, выражений, цитат, высказываний) на слово-стимул Россия получилось 971. Они составили

ассоциативное поле концепта РОССИЯ (индекс в скобках указывает количество употребления ассоциатов): *Россия – родина (137), Путин (99), сила (89), мощь (81), гордость (79), независимая (63), могучая (59), Крым (38), патриотизм (38), держава (35), отечество (31) великая (30), Москва (19), моя родина (17), война (16), боль в сердце (15), дом (14), большая (7), просторы (6), империя (5), флаг (4), нефть (4), Урал (4), СССР (4), футбол (4), бело-сине-красный (3), береза (3), россияне (3), огромная территория (3), Петр I (3), бедность (2), березы (2), гимн (2), друзья (2), жизнь (2), история России (2), космос (2), литературное наследие (2), любимая страна (2), любовь (2), матушка (2), матрешка (2), медведь (2), огромная (2), пробки (2), природа (2), родители (2), родная (2), родные просторы (2), российская наука (2), самая большая страна (2), Гагарин (2), русская душа (2), щедрость (2), семья, грусть, Сибирь, степи, снег, дороги, коррупция, христианство, пуховый платок, гостеприимство.*

Ассоциаты представляют признаки концепта РОССИЯ. Все их множество образует семантическое поле этого концепта. В его границах мы выделили 16 тематических групп-ассоциаций (Г-А) на основании общих значений. При классификации ассоциаций неизбежна субъективность их интерпретации, поэтому некоторые из них мы включили в разные группы.

1. Г-А «родина» (137 ассоциаций): *родина, моя родина, страна, отечество, держава, Москва.* В данной группе представлены ядерные ассоциаты, представляющие основные черты концепта РОССИЯ. Они повторяются в словосочетаниях, характеризующих Россию по тем или иным признакам: *великая страна, самая большая страна, громадная страна, могущественная страна, любимая страна, великая держава* и др. Мы их включили в соответствующие группы-ассоциаты.

2. Г-А «дом» (89 ассоциаций): *дом, страна, в которой я живу, страна, в которой я учился, живу.* Эта группа связана с предыдущей: родина – место, где человек родился, а дом – место, где он живет в данный момент, причём место рождения и место проживания могут не совпадать.

3. Г-А «родные и близкие люди» (86 ассоциаций): *моя семья, родители, друзья* и др. Единицы этих трёх групп семантически близки, они представляют базовые ценности, связанные в сознании россиян именно с Россией, которая является в первую очередь их родиной, домом, где живут близкие.

4. Г-А «величие, могущество» (137 ассоциаций): *могущество, могущественная страна, мощь, сила, мощная держава, война* и др. Эти ассоциации выражают представление о России как о мощном государстве.

5. Г-А «масштаб, размер» (77 ассоциаций): *большая, большое, большая страна, огромная, огромная страна, огромная территория, обширная, широкая* и др. Группы 4 и 5 тесно связаны между собой: величие и мощь России, ее весомая позиция на мировой арене в наивных представлениях говорящих ассоциируется с ее размерами. Россия воспринимается как империя, сверхдержава.

6. Г-А «география России» (40 ассоциаций). Такие ассоциации представляют топонимы *Москва, Питер, Оренбург, Крым, Сибирь* и др.

7. Г-А «климат и природа» (39 ассоциаций): *степи, мороз, снег, богатая природа, береза* и др. Россия в сознании респондентов нередко ассоциируется с холодным климатом, несмотря на то что в действительности она характеризуется разнообразием климатических и погодных условий.

8. Г-А «богатство, природные ресурсы» (12 ассоциаций): *нефть, газ, самая богатая страна в мире по ресурсам, энергетике, полезным ископаемым* и др.

9. Г-А «социально-экономические проблемы» (12 ассоциаций): *дороги, коррупция* и др. Часть приведенных ассоциаций в обобщенном виде представляют социальные проблемы; в других случаях респонденты называют конкретные проявления социальных проблем.

10. Г-А «история России» (32 ассоциаций): *история России, сложная история, могучая, Петр I, Гагарин* и др. В данную группу мы включили ассоциаты, характеризующие историю России, а также называющие различные исторические личности.

11. Г-А «искусство, духовное наследие» (28 ассоциаций): *культура, Пушкин, литературное наследие, христианство* и др. Россия в сознании её жителей тесно связана с тем богатым культурным пространством, которое формировалось в течение многих веков.

12. Г-А «русские традиции» (17 ассоциаций): *матрешка, пуховый платок* и др. Данная группа связана с предыдущей, поскольку включенные в них слова тоже отражают реалии культуры. К этой небольшой группе мы отнесли ассоциации, которые имеют отношение к русским традициям, старому русскому быту.

13. Г-А «государственная символика» (16 ассоциации): *флаг, бело-синекрасный, орёл, гимн* и др. Частотность ассоциаций данной группы демонстрирует важность российской государственной атрибутики, её визуальной составляющей в образе России.

14. Г-А «русский народ и черты его характера» (16 ассоциации): *русский, россияне, гостеприимство* и др.

15. Г-А «общая характеристика России» (14 ассоциаций): *щедрость, русская душа* и др. В данную группу мы включили ассоциации, характеризующие не отдельного человека, а Россию в целом.

16. Г-А «чувства, связанные с Россией» (90 ассоциаций): *любовь, патриотизм, грусть, гордость* и др. Самые распространенные ассоциации в этой группе – это чувства любви и гордости, однако среди примеров есть названия отрицательных эмоций, например: *боль в сердце, грусть*.

Таким образом, номинативное поле концепта РОССИЯ в сознании россиян представляет собой многокомпонентную иерархическую структуру, отражающую разнообразные признаки.

В ходе исследования нами были проанализированы и стихотворения современных российских поэтов из поэтических подборок с сайтов: Союз писателей России. Стихи из огня, посвященный солдатам и офицерам российской армии – участникам спецоперации на Украине, Стихи о России -

библиотека современных произведений о России, о Родине, родном крае, родном городе, созданная в помощь школьникам для изучения литературы родного края, Моя ненаглядная Русь! – стихотворения современных российских поэтов [4]. Нам удалось доказать, что современная русская поэзия пронизана любовью к



Рисунок – 1 Модель образа России

родине, которая по праву считается неотъемлемой чертой русского национального характера. А такие темы как «Родина – страна непобедимая; земля, вызывающая чувство гордости; многострадальная земля; вера в будущее родины» в поэтическом сообществе сейчас актуальны и отражают тревогу людей за ситуацию на Украине, страх за российских солдат, за Родину.

Полученные в ходе исследования результаты позволили создать модель образа РОССИИ, включающего описание содержания и языковой его объективации в речевой практике носителей русского языка (рисунок 1).

Номинативное поле концепта РОССИЯ в сознании россиян представляет собой многокомпонентную иерархическую структуру, отражающую разнообразные признаки. Значимыми для исследования стали частотные ассоциаты: *Путин, сила, гордость, независимая, могучая, патриотизм, отечество, великая, держава, мощь, боль в сердце, война.*

Полученные нами представления о России в сознании россиян важны для сравнения их с тем образом России, который отражается в художественной литературе и в СМИ.

Список литературы

1. Борисенко И.В. Национальный образ России: философско-культурологический анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 28 с.
2. Воркачев С.Г. Слово «Родина»: значимостная составляющая лингвоконцепта // Язык, коммуникация и социальная среда. – Воронеж: ВГУ, 2006. – с. 26-36.
3. Гринберг Т.Э. Образ страны или имидж государства: поиск конструктивной модели. [Электронный ресурс] <http://www.mediascope.ru/node/252>.
4. Моя ненаглядная Русь. Душевные стихи о России [Электронный ресурс]. URL: <https://aromatyschatya.ru/dushevnyye-stihi-o-rossii>
5. Перевозникова А.К. Концепт «Родина» как составляющая национального образа России в русской языковой картине мира // Концепт: философия, религия, культура. – М., 2019, № 1 (9), с. 54 – 62