

СЕКЦИЯ 12

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

НАВЫКИ СОСТАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА, КАК ЭЛЕМЕНТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН Буханов А.И.....	2205
О ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЮРИСТОВ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ Волосова Н.Ю., д-р юрид. наук, доцент.....	2209
ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО Выскребцев Б.С., канд. юрид. наук	2213
К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ефимцева Т.В., д-р юрид. наук, доцент	2218
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА) Завгороднева Е.В., Голощапова А.Г.....	2225
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ МЕР ПОДДЕРЖКИ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Карабаева К.Д., канд. филос. наук, Босенков В.В.....	2231
СОВРЕМЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Караева А.А., канд. юрид. наук, доцент	2239
К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗа Кирпичникова А.В., Воронина И.А. канд. юрид. наук, доцент	2243
ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ Коноплянникова Т.В., канд. пед. наук, доцент	2251
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ И УВМД РОССИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПОДБОРУ КАДРОВ Костенко О.Ю., Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент.....	2254
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ РУССКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ Ляшенко П.В., канд. филос. наук, доцент	2260
ИНТЕГРАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА Максименко Е.И., канд. пед. наук	2265

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КВЕСТОВ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	Марина Е.А., канд. юрид наук, доцент	2270
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ: ЗНАЧЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент, Гребенникова А.П., канд. пед. наук	2275
О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННЫХ ЮРИСТОВ: К ЧЕМУ ГОТОВЯТ ВУЗЫ?	Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук, доцент	2280
РАССУЖДЕНИЯ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АРБИТРИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОРОВ	Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент	2284
БАЗОВАЯ КАФЕДРА АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА И РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНЦИИ В ОБЛАСТИ (2015-2021 ГОДЫ)	Окшин В.В., канд. соц. наук, Полубоярова Л.Ю.	2288
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	Рузаева Е. М. канд. пед. наук, канд. юрид. наук, доцент	2296
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА	Стурова О. А.	2299
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент	2303
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	Фокина А.С.	2307
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	Хаметова А.Р., канд. экон. наук, доцент	2311
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН НАЛОГОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ПРАВО	Черепова И.С., Сулейманова О.Л. канд. юрид. наук, доцент	2314
ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	Чешин А.В., канд. экон. наук, ДВА	2320

НАВЫКИ СОСТАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА, КАК ЭЛЕМЕНТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Буханов А.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Умение излагать мысли на материальном носителе, всегда являлось одним из показателей уровня знаний, умений и навыков юриста. Деятельность юриста связана не только с мыслительным процессом, но также необходимостью изложения результатов данного процесса в соответствующих процессуальных документах (постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого, обвинительном заключении, постановлении о признании потерпевшим, исковом заявлении, а также необходимых расчетах суммы причиненного материального ущерба и т.п.).

Профессия юриста относится к тому виду профессий, в которой мыслительный процесс неразрывно связан с необходимостью грамотного и четкого изложения своих выводов на материальном носителе, аргументированном изложении доводов.

Любому выпускнику юридического факультета необходимо обладать навыками составления юридических документов. Это те умения, которые позволят эффективно реализовывать предоставленные ему законом полномочия, возложенные на юриста в ходе практической деятельности в органах предварительного расследования, прокуратуры и суда.

Под юридическими документами для целей настоящей статьи мы понимаем документы подготавливаемые сотрудниками:

- организаций, которые занимаются правовой деятельностью, в суд, прокуратуру, государственные контролирующие органы и т.п.;
- правоохранительных и судебных органов (процессуальные документы).

С сожалением приходится констатировать, что большинство программ подготовки юридических кадров в высших образовательных учреждениях не предусматривают отдельного курса (модуля), в ходе изучения которого студенты бы получали необходимые навыки и умения составления юридических документов. А в тех направлениях подготовки, где такие курсы (модули) предусмотрены (как правило, это программы подготовки магистратуры), часов недостаточно.

В этой связи хотелось бы обратить внимание на программы подготовки юридических кадров в профильных ведомственных образовательных учреждениях правоохранительных органов (МВД, УФСИН и др.). Такие курсы или модули предусмотрены учебным планом, а количество выделенных академических часов для их изучения составляет от 300 до 750 часов и рассчитано на освоение курса в течении нескольких семестров. На

практических занятиях происходит закрепление полученных знаний в ходе лекционных занятий через практическую реализацию – составление соответствующих юридических документов. Промежуточная аттестация осуществляется путем сдачи зачета и экзамена. Полагаем это позволяет закрепить полученные знания, умения и навыки.

Противники введения данного предмета в образовательный процесс подготовки юриста могут возразить, аргументируя свои доводы тем, что не возможно подготовить универсального специалиста, который после окончания юридического факультета сможет составить любой юридический документ. Безусловно, отчасти данные скептики правы и с их мнением можно согласиться. Однако здесь не ведется речь о том, что мы должны обучить будущего юриста составлять все без исключения юридические документы абсолютно во всех сферах юридической деятельности. Во-первых, это практически не возможно, а во-вторых, в этом нет необходимости.

Мы говорим об обучении базовым основам составления юридических документов. На студенческой скамье студент только получает навык составления юридических документов, и лишь в процессе профессиональной деятельности он будет им отточен.

Любой юридический документ обладает высокой степенью унификации, стандартизации, как ведущей чертой синтаксиса, высокой степенью терминованности лексики, логичностью, без эмоциональностью, информационной нагрузкой каждого элемента текста, вниманием к деталям характерным для языка документов и отличающим его от устной спонтанной деловой диалогической речи [4].

Безусловно, в период обучения в высшем учебном заведении студент получает необходимые знания о материальном и процессуальном праве той или иной отрасли законодательства. Однако подготовить на основе полученных теоретических знаний юридический документ, выпускнику - юристу будет сложно без базовых знаний и навыков составления такого документа.

Потенциальным работодателям будущих юристов важно, чтобы выпускник обладал необходимыми умениями и навыками составления юридических документов, особенно это актуально для сферы правоохранительной деятельности.

Особую озабоченность практики высказали относительно отсутствия навыков составления юридических документов с учетом требований к их оформлению.

Наряду со знанием действующего законодательства, судебной практики по тем или иным отраслям права, практически большинство работодателей говорит о необходимости обучения будущих юристов требованиям к оформлению юридических документов.

Общие требования к юридическим документам определены законами. Каждый юридический документ должен соответствовать требованиям в отношении официальных реквизитов и содержания. Этика юридического письма выражается в его общей и юридической грамотности. Юрист должен

обладать элементарными навыками изложения содержания правового документа [4].

Юридически грамотный документ – это показатель уровня профессиональной подготовки юриста, его подготовленности, квалификации и компетентности. Он позволяет лицу, которому обращен такой документ, понять суть проблемы; законодательные предписания, регулирующие возникшие вопросы; порядок разрешения возникшей ситуации.

Такой документ основан на нормах права, правовой культуре, юридической техники, этики письма и языка.

Юридическая грамотность документа – это его соответствие материальному и процессуальному праву, современным научным представлениям о содержании и толковании тех или иных институтов и теории права. Правовая культура юридических документов напрямую зависит от правовой культуры должностных лиц, составляющих документ. Знание основных приемов юридической техники, их квалифицированное использование отражают уровень юридической техники в общем в стране. Этика юридического письма выражается в доступности, ясности, четкости документа, его непротиворечивости. Язык правового документа должен быть официальным, должен исключать жаргоны, историзмы, профессиональную лексику[4].

Изложенное позволило нам прийти к следующему выводу.

В современных условиях развития общества и появления новых правовых предписаний назрела необходимость введения в программы подготовки будущих юристов отдельного предмета (курса, модуля), предусматривающего изучение основ составления юридических документов. Думается, что новый подход к юридическому образованию в условиях перехода к собственной системе и отказа от Болонской системы образования в 2026 г. позволит данный вопрос решить положительно.

Полагаем, это существенно улучшит качество образовательного процесса, а выпускник юридического факультета высшего учебного заведения, получив необходимые знания, умения и навыки, сможет быстрее адаптироваться к реалиям юридической деятельности на практике.

Список литературы

1. Белоус Е.С. Деловой язык: оптимизация и редактирование организационных документов образовательного учреждения: учеб.пособие для иностранных студентов. Волгоград, 2020.

2. Карабань Н.А., Сидорова Т.Л. Следим за речью. Правильно оформляем документы: учеб.пособие для иностранных студентов из стран ближнего зарубежья. Волгоград, 2020.

3. Тюрина Л.Г. Теоретико-методологическое обоснование модели учебной книги для профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. М., 2007.

4. Основы построения юридически значимых текстов: Учебно-методическое пособие / З.З. Багамаева. — Махачкала: Северо-Кавказский

институт (филиал) ФГБОУВО «Всероссийский государственный университет юстиции». — 96 с.

О ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЮРИСТОВ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Волосова Н.Ю., д-р юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

За последние несколько лет общество осознало перспективные возможности использования современных технологий в различных сферах деятельности, включая образование. Они зарекомендовали себя с положительной стороны и показали положительные перспективы их дальнейшего применения.

Несмотря на то, что юриспруденция является достаточно консервативной по своей сути сферой деятельности, но даже она не избежала влияния новых технологий. Сегодня во многих государствах ведется речь о возможности использования искусственного интеллекта и в сфере юриспруденции. Как справедливо отмечают некоторые исследователи, профессия юриста будет меняться с развитием новых технологий и будет адаптироваться к этому процессу [1].

Такой нарратив предполагает и изменение подхода к подготовке будущего юриста. Сегодня система образования вот уже более двадцати лет подвергается множеству изменений, бесконечно реформируется и трансформируется. Такой процесс не всегда является положительным, а отсутствие последовательности проводимых реформ и вовсе делают его спонтанным и непредсказуемым. Буквально несколько лет тому назад нам предлагали осуществлять подготовку обучающихся на основе Болонской системы, которая со временем показала свою несостоятельность в условиях российской действительности и не оправдала своих ожиданий. Сегодня мы говорим о новой системе образования, которая нужна и будет востребована в российском обществе, о традиционных подходах к системе подготовки специалистов. Не является исключением и подготовка будущих юристов. Однако без учета современных технологий и их влияния на деятельность юриста, говорить о востребованности подготовленного специалиста будет достаточно сложно, это, во-первых. А во-вторых, следует отметить, что юриспруденция при всей ее технологичности не может обойтись без человека. Это априори. Мы не можем заменить следователя, судью, адвоката и других представителей юридической профессии на машину; любые технологии в области юриспруденции являются лишь вспомогательным инструментом, который позволяет осуществлять расследование и рассмотрение дел в судах более эффективно.

Технологии, включая технологии искусственного интеллекта, в юридической деятельности не смогут полностью заменить человеческий разум, эмоциональный интеллект и моральные принципы, которыми руководствуется юрист в своей деятельности и в процессе принятия им юридически значимых

решений, однако они существенно могут облегчить его деятельность, заменив длительный поиск информации, аналитическую работу и другое [2].

Несмотря на это, развитие технологий требует изменять традиционные подходы к подготовке будущих юристов, формирования у них соответствующих навыков и умений. Юриспруденция все еще является востребованным образовательным брендом и для того, чтобы выпускник мог конкурировать, без дополнительной подготовки не обойтись.

Ряд исследователей, учитывая современные реалии и Концепцию развития юридического образования в эпоху цифровой экономики, настаивают на необходимости введения новых стандартов подготовки будущих юристов [3]. Нельзя не отметить в этой связи своевременность высказанного авторами предложения.

Существующие стандарты направления подготовки бакалавр указывают только на две компетенции, которые весьма отдаленно можно назвать цифровыми.

Это компетенции ОК-3 и ОК-4. ОК-3 предусматривает владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; а ОК-4 говорит о способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Сожаление вызывает то, что цифровые навыки не предусмотрены общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. А ведь именно ими должен владеть юрист после получения образования.

На отсутствие таких навыков указывают и практические работники. Адвокаты, в частности, отмечают, что выпускники не демонстрируют навыков работы с цифровыми технологиями [4].

В 2026 г. предполагается переход на новую образовательную систему, и, как следствие этого, внедрение новых образовательных стандартов. В связи с чем, полагаем, было бы правильным учесть при их разработке и изменить подход к формированию компетенций, которые, как представляется, должны учитывать реалии нового времени и потребности работодателей в получении специалиста, обладающего цифровыми компетенциями.

Кроме того, видится правильным ввести ряд обязательных дисциплин, необходимых для формирования таких компетенций.

Юрист должен обладать базовыми навыками программирования, знать основы анализа данных, разбираться в ключевых IT-технологиях и др. И это не полный перечень подготовки будущего юриста в условиях цифровой трансформации общества [2].

Подготовка юриста в условиях цифровизации не может не использовать новые технологии и в образовательной деятельности. Они достаточно многообразны, но их выбор остается за преподавателем, который должен понимать необходимость их использования в образовательном процессе. Исключительно классическими методами подготовки невозможно решить проблему формирования компетенций, необходимых им для реализации

профессиональной деятельности в современном мире.

И хотя рядом исследователей были высказаны вполне обоснованные опасения относительно применения новых технологий при подготовки будущих юристов, тем не менее, и они согласились на такое внедрение, но с учетом опасностей и рисков, а также необходимостью решения поставленных перед юридическим образованием задач [5].

Одной из проблем внедрения новых технологий в образовательный процесс может стать его перегруженность ими, что неминуемо отразится на навыках коммуникации обучающихся.

Коммуникативный навык будущего юриста – это его инструмент, позволяющей ему выстраивать общение между участниками общественных правовых отношений, определять цели и задачи такой коммуникации. Коммуникативный навык важен для любого юриста, где бы он не осуществлял свою деятельность. Например, для следователя – это возможность собрать доказательства по уголовному делу, которыми могут быть показания обвиняемого и свидетеля; для судьи – это возможность составить собственное представление о существе предъявленного обвинения органами предварительного расследования; для адвоката – это возможность определить тактику защиты. Без этого навыка невозможно говорить о профессиональном осуществлении возложенных на юриста функций. Юрист – это не просто специалист, разбирающийся в юриспруденции, законодательных предписаниях. Это специалист, который призван осуществлять защиту интересов общества, государства и отдельно взятого человека, выступать доказательно в суде, представлять аргументы, отстаивать свои доводы.

В связи с этим возникает вполне правомерный вопрос – а возможно ли приобрести данные навыки, используя исключительно цифровые технологии при подготовке юриста? Ответ очевиден. Нет.

Несмотря на то, что юридическая деятельность становится все более цифровизованной, полностью отказаться от юриста-человека, заменить его искусственным интеллектом или технологиями не получится.

Многие практики отмечают необходимость владения юристом навыками, которые помогали бы ему понимать и интерпретировать правовые предписания, применять их при разрешении правовых ситуаций, понимать букву и дух закона. Юрист должен уметь объяснять правовые предписания участникам правовых отношений, решать текущие и перспективные задачи, обладать аналитическим складом ума. Новые технологии используются и будут в ближайшем будущем использоваться юристом для исключения рутины в его деятельности, затрачивания большого количества времени на поиск необходимой информации, в том числе и практического материала. В остальном заменить человека технология не в состоянии, так как именно человек доступным и понятным языком в условиях сложности правовых предписаний может объяснить их суть; упростить сложные термины и сделать их понятными для простого обывателя; описать проблему и решить другие вопросы, связанные с рассмотрением правовой ситуации. В связи с

изложенным думается было правильнее вести речь об оптимизации ряда выполняемых юристом функций.

В свою очередь это требует изменения формата подготовки юриста. Цифровые технологии необходимо использовать в качестве вспомогательных. Нельзя отказываться от проверенных временем форматов, которые зарекомендовали себя с положительной стороны, и остаются востребованными в ходе подготовки обучающихся на современном этапе.

Такое сочетание думается, будет вполне отвечать требованиям, которые предъявляются к выпускникам юридических вузов работодателями, а самих выпускников делать конкурентоспособными.

Список литературы

1. Бондарчук В.Ю. Будущее юриспруденции - новые технологии в профессии юриста [Электронный ресурс] / В.Ю. Бондарчук // Праворуб. - URL: <https://pravorub.ru/articles/102107.html> (дата обращения: 22.01.2025)

2. Волосова Н.Ю., Сабитаева А.К. Цифровизация юридического образования: компетенции, стандарты, запросы работодателей / Н.Ю. Волосова, А.К. Сабитаева // EDUCATION. Quality Assurance, 2023. - № 3 (32). - С. 9-16.

3. Жильцов Н.А. К концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики / Н.А. Жильцов, О.И. Чердаков // Юридический мир. - 2018. - № 12. - С. 43-51.

4. Куликов, В. Суды планируют подключить искусственный интеллект к составлению решений [Электронный ресурс] / В. Куликов // Российская газета - Федеральный выпуск. - 2023. - №114(9059). - URL: <https://rg.ru/2023/05/25/robot-pomozhet-rassudit.html> (дата обращения: 22.01.2025)

5. Троицкий, Н.А. Проблемы и перспективы цифровых технологий в юридическом образовании: опыт зарубежных университетов / Н.А. Троицкий, Е.В. Трофимова // Юридическое образование и наука. - 2019. - № 6. - С. 3-7.

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Выскребцев Б.С., канд. юрид. наук
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Развитие общества подразумевает развитие всех сфер общественной деятельности. Расширение сферы применения цифровых технологий — одна из форм проявления процесса развития. На современном этапе правового регулирования уголовного судопроизводства вопрос использования информационных технологий стал одним из актуальных в ряду других проблем обеспечения правосудия в России. Уже сейчас можно утверждать, что цифровые технологии позволили поднять на более высокий уровень обеспечительную деятельность судебной системы, оптимизировать организацию функционирования судебного механизма.

Сказанное относится:

- к устанавливаемым в судебной системе современным видам цифровых платформ и технологий, что позволяет повысить доступность правосудия и обеспечить более высокий уровень защиты прав граждан;
- упорядочению электронного документооборота в суде;
- отправлению повесток и уведомлений участникам уголовного судопроизводства (разработан и внедрен Единый портал информационной системы суда, создана единая система межведомственного электронного взаимодействия);
- снижению временных процессуальных издержек при подаче ходатайств, заявлений и других документов.

Помимо расширения различных сфер применения цифрового пространства, фактором, способствовавшим (инициировавшим) внедрению информационных технологий в судебную систему и в уголовное судопроизводство, явилась коронавирусная инфекция. Вопрос о допустимости использования конференц-связи в отечественном уголовном процессе остро возник именно в этот период. В отсутствие полноценного законодательства правовую базу того периода определял Президиум Верховного Суда Российской Федерации. На основе глубокого анализа возникающих в деятельности судов вопросов отправления правосудия в сложившейся внештатной ситуации Президиумом ВС были разработаны и утверждены три обзора-разъяснения об особенностях выполнения требования законодательства в эпидемиологический период. На этот период до снятия введенных ограничительных мер Верховный Суд посчитал допустимым проведение полного судебного разбирательства в режиме видео-конференц-связи. Видео-конференц-связь обеспечивает участие лиц в судебном разбирательстве, позволяет реализовать статусные права подсудимого и потерпевшего наблюдать за процессом отправления правосудия, слышать и задавать вопросы.

Использование системы видео-конференц-связи само по себе не нарушает конвенционное право на справедливое судебное разбирательство, но только при выполнении определенных условий. При публичном слушании дела лицо должно иметь возможность следить за ходом судебного процесса, видеть присутствующих и слушать сказанное. Видео-конференц-связь не должна ущемлять его право активно участвовать в судебном процессе и препятствовать тому, чтобы быть заслушанным другой стороной, судьей, свидетелями.

Видео-конференц-связь позволяет устранять такие негативные обстоятельства отправления правосудия, как большие временные затраты на перевозку заключенных. Видео-конференц-связь ускоряет и облегчает судебный процесс.

Однако, мнения специалистов относительно применения дистанционного отправления правосудия посредством использования видео-конференц-связи совпадают только применительно к эпидемиологическому периоду распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Относительно других периодов среди широкого круга ученых и практиков нет единства по вопросам целесообразности и пределов использования в уголовном судопроизводстве цифровых информационных технологий. Исследуемая проблема разделила общество ученых и практиков на три научных платформы.

Представители первой платформы, уверены, что информационные технологии оказывают сопровождающее воздействие в процессе обнаружения, проверки и оценки доказательств.

Цифровизация никогда не заменит следователя и не будет за него «работать», «выдавать» ему какие-либо алгоритмы действий.

Другая платформа характеризуется умеренными взглядами на внедрение информационных технологий. Дальше, чем уже закрепленные в УПК РФ формы использования сетевых (компьютерных) технологий, законодатель не пойдет. Видео-конференц-связь — вот единственное средство, которое законодательно закреплено в уголовном судопроизводстве. Криминалистическая мысль направлена на разработку приемов использования этой виртуальной формы судопроизводства.

Представители третьей платформы уверены, что уголовно-процессуальное законодательство отстало от современной научной мысли и реальности, в которой только виртуальность позволит решить все проблемы общества, в том числе победить преступность.

Анализ мнений специалистов, выражающих сомнение в целесообразности использования в уголовном судопроизводстве цифровых технологий, позволили выявить следующие опасения, сомнения, критические замечания. Существуют суждения, что сплошная цифровизация потребует пересмотра и переработки исторически сложившихся в российском судопроизводстве процессуальных форм и институтов. При этом предлагаемые кардинальные изменения в качестве мотивационной основы имеют непродуманную стратегию развития уголовно-процессуальной науки и

практики. В основе предложений лежит стремление обеспечить «процессуальный комфорт» в ущерб законности и обоснованности принимаемых промежуточных и итоговых процессуальных решений. Абсолютная увлеченность цифровизацией, готовность внедрять ее элементы в уголовное судопроизводство могут нести негативные последствия как результат отсутствия исследований, обосновывающих и доказывающих необходимость цифровизации какой-либо части уголовно-процессуального механизма. Есть предложения цифровизации отдельных элементов уголовного процесса, но нет обоснованных и выверенных заключений, в каком объеме тот или иной элемент должен быть подвергнут цифровизации.

Опасения специалистов заключаются в отсутствии или недостаточной проработанности правовой регламентации использования цифровых технологий в уголовном процессе. Отсутствие нормативной базы породит разнородную практику применения. Такое положение повлечет многочисленные жалобы состоящих сторон на ограничение их процессуальных полномочий, прав и законных интересов, выборочность в использовании средств цифровой коммуникации.

Обсуждается также мнение, что развитие научно-технического прогресса, разработка электронных средств коммуникации и их внедрение в уголовное судопроизводство отчасти обусловлены коммерческим интересом. Л. В. Головкин высказывает опасение-предостережение: классический уголовный процесс не должен быть заменен «новым уголовным процессом».

Исследователи обращают внимание на неоправданные ожидания, что искусственный интеллект может заменить профессиональных участников правоотношений. В типичных следственных ситуациях цифровые схемы могут правильно определять порядок процессуальной деятельности, но в сложных нетипичных ситуациях при принятии решений о наборе, последовательности и чередовании тактических операций и комбинаций ошибки будут неизбежны: технические решения сложных юридических вопросов не имеют перспектив развития. Техническая тенденция в уголовном судопроизводстве таит опасность и «заключается в глубоком принципиальном смещении акцентов в правовых ценностях» в сторону цифровизации. Дальнейшее смещение акцентов нивелирует требования ряда принципов, лежащих в основе всего уголовного судопроизводства, существенно меняет восприятие самого права.

О.В. Василенко обращает внимание на ослабляющееся цифровизацией воспитательное воздействие правосудия на формирование правосознания у населения. Теряются важные символы судебной власти: здание суда («храм правосудия»), облик судьи, торжественность обстановки, «обрядность» судебный этикет. «Это прямой путь к деградации не только правоотношений, но и их участников».

Представители второй платформы положительно оценивают все расширяющееся применение цифровых технологий в уголовном судопроизводстве. Веским поводом и одновременно аргументом формирования такого отношения явилась кризисная ситуация в стране. Общественная,

экономическая, в том числе судебная деятельность общества была ослаблена (заторможена) распространением COVID-19. Но обвала общественных отношений не произошло. Именно в данный период дистанционные технологии оказались востребованы. Их применение продемонстрировало потенциал цифровых возможностей: сохранять (поддерживать) социальные, экономические, политические и пр. связи в обществе. Сказанное в полной мере относится и к уголовно-процессуальным отношениям. Судебные инстанции не прекращали осуществлять отправление правосудия. Они активно использовали цифровые возможности. Специалисты, ученые, законодатели не могли не оценить преимущества цифрового пространства, не увидеть перспектив использования результатов научной деятельности в повышении гарантированности достижения задач уголовного судопроизводства (ст. 6 УПК РФ).

На современном этапе реализация принципа непосредственности проходит в условиях развития и углубления всех сфер жизнедеятельности — преступность меняется. Она становится все более организованной, сложной в расследовании, собирании доказательств, доказывании вины лиц, совершивших преступления. Подтверждение истинности (достоверности) следственной версии суд осуществляет в режиме непосредственности все чаще в сложных ситуациях. При всем своем большом потенциале к установлению достоверности совершения преступления, обеспечению прав подсудимых и других имеющих собственный интерес лиц непосредственное исследование каждого доказательства имеет и обратную сторону в виде существенного увеличения временных издержек разрешения уголовно-правового конфликта. Возрастание времени судебного следствия приводит к усилению загруженности судей. Увеличившаяся нагрузка требует увеличения штата судейского корпуса и средств финансирования. Таким образом, возникла многопрофильная проблема, требующего своего разрешения. Причиной ее появления стал: «Рост качественного уровня непосредственности, который привел к возрастанию до критического уровня судебных производств... Судебная власть столкнулась с невозможностью реализовать начало непосредственности по каждому делу». Частично разрешить названную проблему могут цифровые технологии.

Но реализация идеи уменьшения временных издержек на производство по уголовному делу посредством цифровых технологий сталкивается с рядом требующих научной проработки сложностей.

Так, в вопросе применения дистанционных технологий определенную сдержанность вызывает факт тесного «соприкосновения» цифровой сферы со сферой прав человека. «Цифровизация обнажила проблемы сосуществования права, гражданина и государства, сохранения действующих гарантий обеспечения прав и свобод человека в цифровой период бытия». В уголовном судопроизводстве применение ВКС взаимобусловлено правом на судебное разбирательство и личное участие в нем, правом быть выслушанным, правом задавать вопросы и подвергнуть сомнению доказательства обвинения и пр. Данная проблема не ограничена только территориальными рамками одного

государства — России. Она свойственна другим государствам, добивающимся эффективного правосудия. Использование ВКС становится удачным решением проблемы оптимизации сроков рассмотрения в суде уголовного дела при условии сохранения непосредственности судебного исследования доказательств. На недопустимость отступления от принципа непосредственности указывают и Верховный Суд, и Конституционный Суд.

Список литературы

1. Василенко О.В. Проблемы реализации принципа непосредственности в условиях цифровизации // Право и государство: теория и практика. 2021. № 11 (203). - С. 302-304
2. Выскребцев Б.С. Уголовно-процессуальный принцип непосредственности и особенности его реализации в условиях развития информационных технологий в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / Б.С. Выскребцев. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2023. – 107 с. – ISBN 978-5-7271-1917-4
3. Головкин Л. В. Цифровизация в уголовном процессе: локальная оптимизация или глобальная революция // Вестник экономической безопасности. 2019. № 1. - С. 15–25

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ефимцева Т.В., д-р юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Прежде, чем обратиться к методологии, нужно определить содержание дефиниции «наука» или «научная деятельность». Среди специалистов встречается мнение о том, что наука – это совокупность полезных и практических знаний, а также сами способы их получения [1]. Причем научное знание всегда отличается последовательным и систематическим характером [2, с. 7].

Рекомендация ЮНЕСКО от 20.11.1974 «О статусе научно-исследовательских работников» [3] указывает, что понятие «наука» «наука» охватывает деятельность, в рамках которой человечество — как индивидуально, так и в группах различного размера — организует систематические попытки объективно изучать наблюдаемые явления с целью выявления и понимания причинно-следственных связей. Наука объединяет полученные знания в координированную систему, отражая и объясняя их с помощью понятий, часто выражаемых математическими символами. Таким образом, наука позволяет человечеству использовать понимание процессов и явлений, происходящих в природе и обществе, в своих интересах.

Российский законодатель в Федеральном законе от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [4] определяет следующие термины: научная (научно-исследовательская) деятельность представляет собой процесс, направленный на получение и применение новых знаний. Она включает в себя несколько ключевых направлений: во-первых, фундаментальные научные исследования — это экспериментальная или теоретическая работа, сосредоточенная на получении новых знаний о базовых закономерностях, касающихся структуры, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды; во-вторых, прикладные научные исследования — исследования, ориентированные на использование новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, направленные на применение теоретических выводов в практической деятельности; в-третьих, поисковые научные исследования — исследования, целью которых является получение новых знаний с намерением их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) или непосредственное применение новых знаний (прикладные исследования). Эти исследования проводятся через выполнение научно-исследовательских работ. Следовательно, научная деятельность охватывает широкий спектр исследований, от теоретических основ до практического применения знаний.

Далее желательно обратиться к Большой Советской Энциклопедии, в соответствии с которой наука представляет собой сферу человеческой деятельности, основной функцией которой является создание и теоретическая систематизация объективных знаний о реальности. Она является одной из форм общественного сознания. В процессе исторического развития наука становится производительной силой общества и важным социальным институтом. Понятие «наука» охватывает как процесс получения новых знаний, так и результаты этой деятельности — совокупность научных знаний, формирующих целостную научную картину мира. Этот термин также используется для обозначения отдельных отраслей научного знания. Основные цели науки заключаются в описании, объяснении и предсказании процессов и явлений реальности, которые она изучает, основываясь на открытых ею законах, то есть в широком смысле — в теоретическом отражении действительности [5].

Марксизм описывает общественные отношения как целостную систему, в которой материальные отношения составляют реальный базис общества, а политические и идеологические отношения представляют собой надстройку, вырастающую на этом базисе и обусловленную им. Базис общества, включает в себя совокупность исторически определенных производственных отношений, которые формируют экономическую основу. Надстройка, в свою очередь, охватывает идеологические отношения, взгляды и учреждения, такие как государство, право, мораль, религия, философия, искусство и политическая форма сознания. Эти элементы надстройки развиваются и функционируют в контексте материальных условий и производственных отношений, отражая и поддерживая их. Теория марксизма и, в частности, исторический материализм подчеркивает взаимосвязь между экономической базой и идеологической надстройкой в развитии общества.

Карл Маркс подчеркивал, что в процессе общественного производства своей жизни люди вступают в определенные производственные отношения, которые являются необходимыми и не зависят от их воли. Эти отношения соответствуют определенной ступени развития материальных производительных сил общества. Он утверждал, что совокупность этих производственных отношений формирует экономическую структуру общества, которая служит реальным базисом. На этом базисе возвышается юридическая и политическая надстройка, а также соответствующие формы общественного сознания. Таким образом, К. Маркс акцентирует внимание на том, что экономические условия и производственные отношения играют ключевую роль в формировании социальных, политических и идеологических аспектов жизни общества [6, с. 6-7].

Надстройка играет важную роль в процессе общественного производства и в динамике отношений между базисом и надстройкой. В марксистской теории надстройка не является статичной или просто отражающей базис; она активно взаимодействует с ним, способствуя его развитию и укреплению. Надстройка, включая юридические, политические и идеологические структуры, действительно может рассматриваться как «величайшая активная сила»,

которая не только отражает существующий экономический базис, но и формирует общественное сознание, подтягивая его до уровня, соответствующего базису. Такое взаимодействие создает пространство для борьбы противоположностей, где различные классовые интересы, идеологии и социальные группы могут вступать в конфликт. Входящие в надстройку различные идеи, ценности и политические силы оказывают влияние на общественное сознание и на экономические отношения. Все это подчеркивает сложность и многоуровневость социальных процессов, где надстройка и базис находятся в постоянном взаимодействии, формируя развитие общества в целом.

При этом следует отметить, что наука в ее различных формах не всегда однозначно вписывается в рамки надстройки. Так, естественные и прикладные науки имеют тесную связь с производственными процессами и, следовательно, могут рассматриваться как элементы, которые влияют на базис общества. Они развиваются в контексте материальных условий и потребностей производства. В то же время гуманитарные и общественные науки непосредственно связаны с экономическим базисом общества. Они формируются под воздействием производственных отношений и служат интересам определенных классов, отражая их идеологию и ценности. Значит, гуманитарные и особенно общественные науки могут рассматриваться как классовые, поскольку они часто используются в качестве инструмента в классовой борьбе, поддерживая и оправдывая интересы той или иной социальной группы.

В этом контексте общественные науки становятся идеологическим оружием, которое классы применяют в своих конфликтах, что подчеркивает их тенденциозный характер и зависимость от экономических условий. Это делает их важным элементом в анализе социальных и классовых отношений в обществе.

Внутренняя логика развития элементов капиталистической надстройки, таких как искусство, наука, философия, будет соответствовать развитию логике капиталистического базиса, как основанию, на котором они возвышаются, а капиталистическая, мелкобуржуазная идеология будет формировать капиталистическое общественное сознание.

Наука находится в неразрывной онтологической связи с научно-исследовательской методологией. Методология науки, в традиционном понимании, представляет собой учение о методах и процедурах, используемых в научной деятельности. Она охватывает различные аспекты общей теории познания (гносеологии), включая теорию научного познания (эпистемологию) и философию науки.

В частности, методология помогает определить, как следует проводить исследования, какие методы использовать для получения достоверных данных и как интерпретировать результаты. Она служит основой для формирования научных теорий и практик, обеспечивая систематический подход к изучению явлений и решению научных задач. Методология не только направляет исследовательскую деятельность, но и способствует глубинному пониманию природы научного познания.

Методология, в буквальном смысле, означает «учение о методах», поскольку происходит от греческих слов «методос» (метод) и «логос» (учение). В контексте научно-исследовательской работы важно осваивать широкий спектр методологических подходов и методических средств. Правильно выбранные методы исследования играют ключевую роль в успешном и эффективном решении поставленных научных задач. Они позволяют не только ускорить процесс исследования, но и повысить его качество, обеспечивая более точные и надежные результаты. Исходя из этого, методология является основой для разработки стратегии исследования и достижения научных целей [7, с. 279].

Если проблема решена и результат получен, то это стало возможным потому, что был применен какой-то метод, инструмент, прием, была проведена какая-то операция, предпринято какое-то действие [8, с. 3]. В самом общем виде метод науки включает в себя способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств.

По словам Клода Бернара, идея представляет собой семя, а метод — почву, которая создает условия для ее развития, процветания и достижения наилучших результатов в соответствии с ее природой. В научной деятельности люди, способные предчувствовать новые истины, встречаются редко; большинство исследователей развивает идеи, заимствованные у других, следуя уже существующим концепциям. Цель метода заключается в том, чтобы направить идею, возникающую при интерпретации природных или общественных явлений, в направлении поиска истины. Получается, что именно методология играет ключевую роль в научном процессе, обеспечивая структуру и подход, необходимые для выявления и проверки новых знаний [9].

В свою очередь знаменитый русский ученый И.П. Павлов подчеркивал важность метода в научном исследовании, утверждая, что «метод – самая первая, основная вещь». Он отмечал, что от метода и способа действия зависит вся серьезность исследования. Даже не очень талантливый человек может добиться значительных результатов при наличии хорошего метода, в то время как гениальный исследователь может работать впустую, если использует плохой метод [10, с. 26].

И.П. Павлов также указывал на то, что наука движется толчками, и успехи в методике способствуют продвижению вперед. С каждым шагом в развитии методологии открываются новые горизонты, позволяющие увидеть ранее невидимые предметы и явления. Учитывая это, выработка методики становится первоочередной задачей для ученых, стремящихся к глубокому пониманию и достижению результатов в своих исследованиях [11, с. 76].

У каждой науки есть свои собственные присущие только ей исследовательские методы. Однако есть общенаучные методы и есть всеобщий метод. Таким всеобщим методом научного исследования является материалистическая диалектика или диалектический материализм.

Как отмечал И.В. Сталин, марксистский диалектический метод называют диалектическим материализмом, что показывает сочетание диалектического подхода к явлениям и материалистического истолкования этих явлений. Такое

сочетание является ключевым аспектом диалектического материализма и является мощным инструментом для анализа природных и социальных явлений. Диалектический материализм, как научный метод, позволяет не только объяснять существующие процессы, но и предсказывать их развитие, основываясь на понимании объективных законов, управляющих этими процессами. Диалектический материализм, как философская система, продолжает оставаться актуальным и полезным для анализа современного мира [12].

Диалектический материализм – многогранное явление, включающее в себя философию марксизма-ленинизма, научное мировоззрение, всеобщий метод познания мира, науку о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и сознания. В первую очередь диалектический материализм – философская система, которая представляет собой методологическую основу для анализа природы, общества, сознания, подчеркивая важность объективных законов, которые управляют развитием и изменением всех форм материи. Диалектический материализм основывается на принципе, что материя является единственной основой мира, а сознание — это продукт высокоорганизованной материи, в частности, мозга. Это материалистическое понимание сознания позволяет рассматривать его как отражение объективной реальности, а не как нечто независимое от материального мира.

Кроме того, диалектический материализм акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимодействии всех явлений и предметов. Он утверждает, что развитие происходит через внутренние противоречия, которые существуют в самой природе вещей. Движение и развитие не являются случайными, а подчиняются объективным законам, которые можно изучать и понимать.

Как высшая форма современного материализма, диалектический материализм обобщает достижения предшествующей философской мысли, интегрируя их в единую систему, которая учитывает результаты научных исследований и прогрессивные изменения в обществе, что делает его важным инструментом для анализа и понимания сложных процессов, происходящих как в природе, так и в социальных структурах. В этом контексте диалектический материализм не только служит теоретической основой марксизма-ленинизма, но и продолжает развиваться, адаптируясь к новым открытиям и изменениям в мире.

Диалектический материализм выявляет общие объективные законы, которые действуют как в природе, так и в обществе, подчеркивая, что эти законы существуют независимо от человеческого сознания и воли. Это важно для понимания того, как различные формы материи и их движения связаны друг с другом. Специфические законы, физические или биологические, являются проявлениями более общих диалектических закономерностей. Например, законы механики могут быть поняты как специфические для материального движения, в то время как законы общественной жизни отражают более сложные взаимодействия между людьми и социальными структурами. Важно отметить, что законы общественной жизни не являются просто

аналогами законов природы; они имеют свои особенности и требуют отдельного анализа.

Диалектический материализм не отрицает достижения отдельных наук, а, наоборот, интегрирует их результаты, создавая более широкие теоретические рамки для понимания природных и социальных явлений. Это обобщение позволяет выявить общие закономерности и связи между различными областями знания, что делает диалектический материализм важным инструментом для анализа и познания мира. Таким образом, именно диалектический материализм служит основой для научного подхода к изучению как природы, так и общества, подчеркивая единство и взаимосвязь всех форм материи и их развития [13, с. 4].

Ключевые черты марксистского диалектического метода заключаются в следующем.

1. Связность и взаимодействие. Диалектический метод подчеркивает, что все явления и предметы в природе и обществе находятся в взаимосвязи. Это означает, что изменения в одном элементе системы могут влиять на другие элементы, создавая сложные взаимодействия. Такой подход позволяет видеть мир как динамичную и целостную систему, где ничего не существует изолированно.

2. Непрестанное движение и изменение. Согласно диалектике природа и общество находятся в постоянном движении и изменении. Это движение не является случайным, а подчиняется объективным законам. Все явления проходят через циклы рождения, развития и разрушения, что подчеркивает динамичность и изменчивость мира.

3. Качественные и количественные изменения. Диалектический метод утверждает, что развитие происходит через накопление количественных изменений, которые в определенный момент приводят к качественным изменениям. Это означает, что постепенные изменения могут накапливаться до тех пор, пока не произойдет скачок, который радикально изменит природу явления. Таким образом, развитие не является простым повторением, а представляет собой поступательное движение к более сложным и высоким формам.

4. Внутренние противоречия. Диалектический метод признает, что в каждом явлении существуют внутренние противоречия, которые являются движущей силой его развития. Каждое явление имеет как положительные, так и отрицательные стороны, и борьба между этими сторонами способствует изменению и развитию. Противоречие является основой для понимания динамики процессов, поскольку именно оно порождает прогресс.

Рассмотренные основные черты диалектического метода позволяют глубже понять природные и социальные процессы, подчеркивая их сложность и взаимосвязанность. Следовательно, диалектический подход был и остается всеобщим методом научного исследования, важным инструментом для анализа и интерпретации изменений в мире, поскольку он предлагает научное и системное объяснение динамики и развития.

Список литературы

1. Campbell N. What is science? – London: Methuen and Co., 1921.
2. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Мысль, 1975. – 237 с.
3. Рекомендация ЮНЕСКО «О статусе научно-исследовательских работников» / Принята 20.11.1974 на 18-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в г. Париже [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/902084640> (Дата обращения: 10.01.2025).
4. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 35. - Ст. 4137.
5. БСЭ. Большая Советская Энциклопедия (НА) (стр. 46). [Электронный ресурс] https://modernlib.net/books/bse/bolshaya_sovetskaya_enciklopediya_na/read_46/ (Дата обращения: 10.01.2025).
6. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Том 13. – Москва: Государственное издательство политической литературы, 1959. – 805 с.
7. Ануфриева А.Г., Головин К.А., Копылов А.Б. Методы и методология научного познания // Известия ТулГУ. Технические науки. - 2021. - Вып. 11. - С. 279-283. DOI: 10.24412/2071-6168-2021-11-279-283
8. Майданов А.С. Искусство открытия: Методология и логика научного творчества. – М.: Репро, 1993. – 175 с.
9. Bernard C. An Introduction to the Study of Experimental Medicine. – New York: Henry Schuman, 1949.
10. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. Изд. 2-е, дополн. Т. V. – М. – Л.: Издательство АН СССР, 1952. – 567 с.
11. Павлов И.П. Избранные произведения / Под общ. ред. Х.С. Коштыянца. – М.: Гос. издательство политической литературы, 1949. – 568 с.
12. Сталин И.В. Сочинения. – Т. 14. – М.: Издательство «Писатель», 1997. - 236 с.
13. Диалектический материализм. Под общей редакцией академика Г.Ф. Александрова. – М.: Госполитиздат, 1954. - 239 с

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Завгороднева Е.В., Голощапова А.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Актуальность подготовки обучающихся по укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция не вызывает сомнений. На сегодняшний день изменения в законодательстве, методы ведения уголовных, административных, гражданских и арбитражных дел, а также потребности современного общества требуют от будущих юристов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Практика показывает, что традиционные методы теоретического обучения не всегда позволяют обучающимся эффективно подготовиться к будущей реальной профессиональной деятельности, в частности к судебным процессам. В связи с этим возникает необходимость в обновлении дидактических методов и внедрения практико-ориентированных подходов обучения. Соглашаясь с мнением декана Международно-правового факультета МГИМО Н.Ю. Молчакова о том, что «качественное юридическое образование сегодня возможно только при сочетании традиционных подходов и инновационных методик в учебном процессе» [4], мы выделяем несколько основных аспектов при подготовке выпускников.

Одним из традиционных методов в подготовке обучающихся к реальным судебным процессам является – получение теоретических знаний (теоретическая подготовка).

Теоретические знания являются основой для толкования понятия «судебный процесс» с юридической точки зрения, а также анализа теоретических вопросов в подготовке и осуществлению реальной процедуры рассмотрения и разрешения судебного дела и обжалования его результатов гражданским, уголовным, административным и арбитражным судом.

Важными аспектами теоретической подготовки являются:

– изучение отраслевого законодательства и других нормативных актов. Обучающиеся должны ознакомиться с положениями различных отраслей права, федеральными законами, регулирующими судебное разбирательство, правами и обязанностями участников процесса, а также соответствующими процедурами, предусмотренными законодательством;

– обзор судебной практики. Анализ реальных дел, рассмотренных судами, позволяет обучающимся увидеть, как теоретические знания применяются на практике, какую роль играют судьи, адвокаты и прокуроры, а также как осуществляется защита прав участников процесса;

– особенности национальной и международной правовой системы. Обучающиеся должны знать принципы работы системы правосудия в их стране, а также о влиянии международных норм и стандартов.

Теоретическая подготовка в Оренбургском государственном университете разделена на несколько компонентов [5]:

1 Обязательная часть. Обязательная часть является основой для всех образовательных программ, и включают в себя такие дисциплины, как «Философия», «Экономика», «История государства и права», «Социальные науки» и другое.

2 Специальные дисциплины. Курсы, направленные на углубленное изучение специализированных тем, связанные с конкретным профилем подготовки обучающегося. Например, для обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализуются такие специальные дисциплины как «Административная профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Правовые основы кадрового обеспечения в правоохранительных органах» и др.

3 Элективные дисциплины. Учебные дисциплины, выбранные для освоения обучающимися из представленного перечня в соответствии с личными интересами и обязательные для освоения [6]. К таким дисциплинам можно отнести «Производство по отдельным категориям уголовных дел», «Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции».

Для достижения целей теоретической подготовки используются различные методы и подходы:

– Лекции: традиционный метод, который позволяет профессорско-преподавательскому составу донести до обучающихся основные идеи и концепции преподаваемых учебных дисциплин. Лекции могут быть дополнены мультимедийными материалами для лучшего восприятия материала.

– Практические занятия: этот формат позволяет обучающимся углубиться в темы, обсудить их с преподавателем и однокурсниками, а также более активно участвовать в процессе освоения дисциплины.

– Курсовые и контрольные работы: при выполнении курсовых и контрольных работ обучающиеся проводят анализ и изучение нормативных актов, правоприменительной практики и научной литературы по выбранным темам. Это помогает им развивать навык теоретического исследования и критического мышления.

– Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА): ГИА представляет собой подготовку и сдачу итогового государственного экзамена; выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) (если Организация включила защиту ВКР в состав ГИА) [3].

На очередном заседании состава Ученого совета юридического факультета Оренбургского государственного университета было принято решение не включать защиту ВКР в состав ГИА у обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Данное решение позволило

обучающимся избежать публичного выступления перед экзаменационной комиссией; исключить риск плагиата в содержании ВКР или несоответствия требованиям, что может привести к негативным последствиям, включая неуспех в защите работы; увеличить время на качественную подготовку к государственному экзамену.

В соответствии с ФГОС ВО по специальностям 40.05.02 Правоохранительная деятельность и 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность защита ВКР является обязательным требованием к ГИА [1; 2]. Написание ВКР позволяет обучающемуся углубиться в изучаемую тему, что способствует более глубокому пониманию предмета и конкретной области исследования; приобрести навыки поиска, анализа и синтеза информации, что полезно как в учебной, так и в профессиональной деятельности; понять процесс исследования от постановки цели до получения результатов и их интерпретации; развить навыки ораторского мастерства и уверенности в собственных силах.

– Использование современных информационных технологий: внедрение электронных платформ, онлайн-курсов и образовательных ресурсов способствует гибкости в обучении и онлайн-доступ к актуальным материалам. Ежегодно профессорско-преподавательским составом юридического факультета ОГУ разрабатывается более 10 электронных курсов и массовых открытых онлайн курсов в системе обучения Moodle.

Еще одним обязательным элементом в подготовке будущих юристов является практическая подготовка. Она включает в себя ряд методик, позволяющих обучающимся получить практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем:

– Симуляционные занятия: Ролевые игры и модельные процессы судебных заседаний дают возможность студентам «войти в роль» адвоката, прокурора или судьи, а также иных участников судебного разбирательства. Это помогает развивать навыки аргументации и защиты, а также понимание процесса принятия юридических решений. Так, на юридическом факультете ОГУ под руководством декана Елены Мищенко состоялся необычный судебный процесс, основанный на примере из советского кинематографа. На скамье подсудимых оказался главный герой трагикомедии Эльдара Рязанова «Берегись автомобиля» Юрий Деточкин, обвиняемый органами предварительного расследования в совершении хищения транспортного средства. Таким образом, будущие правозащитники решили пофантазировать, чем бы могла закончиться история советского «Робин Гуда».

Интерактивная сессия с использованием игровых методов социально-воспитательной направленности «Антикоррупционный трагизм Юрия Деточкина» состоялась в рамках выполнения мероприятий по программе распространения знаний о безопасном, ответственном и позитивном использовании антикоррупционной риторики среди обучающихся 3 и 4 курсов юридического факультета и учащихся образовательных учреждений г. Оренбурга и Оренбургской области. Она позволила еще больше укрепить

взаимное сотрудничество с представителями работодателя из органов прокуратуры, предварительного следствия, судов, адвокатской палаты.

– Клиники права: юридические клиники – это барьеры между теорией и практикой. Обучающиеся работают под руководством опытных преподавателей и юристов, получая возможность участвовать в рассмотрении реальных уголовных, административных, гражданских дел. Клиники позволяют интегрировать знания в практическую деятельность.

Так, Юридической клиникой Оренбургского государственного университета совместно с региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» ежегодно проводится Всероссийский день оказания бесплатной юридической помощи. Консультантами для населения выступают руководитель клиники Елена Рузаева и обучающиеся старших курсов юридического факультета ОГУ.

– Организация практической подготовки обучающихся: это важный аспект, позволяющий перенести теоретические знания в практическую плоскость. На сегодняшний день для прохождения всех видов практик ОГУ заключены договоры с Управлением судебного департамента в Оренбургской области, Управлением Министерства внутренних дел России по Оренбургской области, Второй Оренбургской областной коллегии адвокатов, Автономной некоммерческой организацией «Судебная экспертиза», муниципальным образованием «город Оренбург», Следственным комитетом Российской Федерации, Аппаратом Законодательного Собрания Оренбургской области, Управлением Федеральной антимонопольной службы по Оренбургской области, Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Оренбургской области, Оренбургским городским советом, Союзом «Торгово-промышленная палата Оренбургской области», Прокуратурой Оренбургской области, Арбитражным судом Оренбургской области, Управлением Федеральной службы судебных приставов по Оренбургской области, Комитетом по обеспечению деятельности мировых судей Оренбургской области. Прохождение практики предоставляет обучающимся возможность ознакомиться с реальными судебными делами, участвовать в заседаниях и работать с процессуальными документами, а также погрузиться непосредственно в практическую реализацию конкретной профессии в сфере юриспруденции.

Следующим элементом при подготовки профессиональных юристов является формирование мета-формативных навыков.

В современном мире юристы должны обладать не только юридическими знаниями, но и развитыми мета-формативными навыками. Эти навыки могут развиваться как в рамках учебного процесса, так и в результате участия в дебатах, конференциях и мастер-классах. К таким навыкам относятся:

– критическое мышление: обучающиеся должны учиться анализировать информацию, формулировать выводы и аргументировать свои позиции. Это умение особенно важно при анализе дел и подготовке защитной стратегии.

– командная работа: в рамках реального судебного процесса часто требуется совокупность усилий и взаимодействия между различными участниками – адвокатами, прокурорами и экспертами. Умение работать в команде, распределять роли и четко коммуницировать – ключевые навыки для юристов.

– коммуникация: обучающиеся должны развивать навыки устной и письменной коммуникации, умело работать с юридическими документами и презентовать свои идеи перед аудиторией.

Формирование у обучающихся полного комплекса общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требует комплексного в обучении, включающего теоретическую подготовку, практические навыки и развитие мета-формативных способностей. Неотъемлемым фактором успешной и эффективной подготовки будущих выпускников в высших учебных заведениях является интеграция в реализуемых образовательных программах современных методов и подходов в обучении, таких как симуляционные занятия, правовые клиники и практики. Это оказывает положительное влияние как на уровень подготовки обучающихся, так и на качество практического применения правовых знаний в будущем.

Список литературы

1 Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность от 28.08.2020 № 1131. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150044> (дата обращения : 19.12.2024).

2 Российская Федерация : Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность от 18.08.2020 № 1058. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009090021> (дата обращения : 19.12.2024).

3 Российская Федерация: Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13.08.2020 № 1011. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009070039> (дата обращения : 19.12.2024).

4 Все о юрфаке или как обучают юристов : Онлайн-интервью с преподавателями московских вузов. – Текст : электронный //

КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю : сайт. – URL : <https://lyl.su/gIXh> (дата обращения : 19.12.2024).

5 Информация по образовательным программам высшего образования. – Текст : электронный // Оренбургский государственный университет : сайт. – URL : <http://www.osu.ru/doc/4743> (дата обращения : 19.12.2024).

6. Общепрофессиональные и специальные элективные дисциплины (простые). – Текст : электронный // Индивидуальные образовательные траектории : сайт. – URL : <https://iot.tpu.ru/elektiv/> (дата обращения : 19.12.2024).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ МЕР ПОДДЕРЖКИ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Карабаева К.Д., канд. филос. наук, Босенков В.В.
Оренбургского филиала Российской академии народного
хозяйства и государственной службы**

В настоящее время развиваются технологии организации избирательного процесса, политические технологии при проведении избирательных кампаний, время не стоит на месте, поэтому гражданское общество способно реагировать на данные изменения как в положительном, так и в негативном русле.

Реализация активного избирательного права – это включенность граждан в политическую жизнь страны, самоорганизация гражданского общества в избирательном процессе, их политическое право выбирать субъектов органов государственной власти и местного самоуправления.

В связи с изменениями на политической арене, переформированием ценностных взглядов на избирательный процесс тема исследования затрагивается многими авторами, такими как И.Ю. Пашенко, Ю.В. Капанова, С.Ю. Асеева, Я.Ю. Шашкова, М.А. Чекунова.

Это исследование направлено на то, чтобы оценить уровень вовлечённости молодёжи в избирательный процесс и определить, какие меры следует предпринять в образовательных организациях высшего образования, чтобы повысить поддержку молодёжи на выборах.

Результаты исследования позволяют засвидетельствовать, насколько люди заинтересованы в избирательной кампании. В настоящее время, с развитием цифровых технологий, молодёжь становится не только активными избирателями, но и важными участниками процесса принятия решений.

Одним из ярких примеров внедрения современных технологий в избирательную систему являются ситуационные центры по наблюдению за выборами, которые функционируют в каждом регионе России. Сегодня студенческие сообщества могут не только активно участвовать в выборах, но и применять свою гражданскую позицию сразу в двух ролях: как полноправные участники избирательного процесса в роли избирателей и как ответственные лица, принимающие решения в качестве наблюдателя.

В связи с этим стоит отметить, что образовательная организация должна не только быть источником знаний, но и выступать в качестве связующего звена между различными институтами. С помощью налаженных партнерских отношений она может внести свой вклад в социально-экономическое развитие региона.

С точки зрения социальной психологии, чем старше становится гражданин, тем глубже он осознает свой гражданский долг в решении общественных проблем, что также касается понимания важности цифровизации

электоральных процедур. Респонденты состоят в следующих возрастных группах: от 18 до 24 лет (85%); от 14 до 17 (12%); от 25 до 35 лет (3%).

В данном исследовании был проведен социологический опрос (электронное анкетирование) среди обучающихся в образовательных организациях высшего образования Оренбургской области. Всего было опрошено 165 человек.

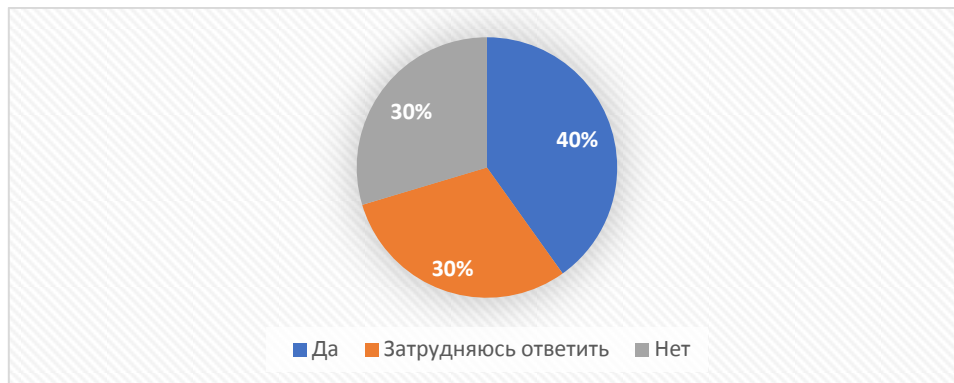


Рисунок 1 - Результаты ответа на вопрос: «Вызывает ли у Вас интерес политическая жизнь в стране и мире, предвыборные кампании?»

В первом вопросе определили гражданские ценности электората. В ходе данного опроса узнали, интересуется ли молодежь политической жизнью в стране и привлекают ли их предвыборные кампании. Результаты опроса показали, что мнения разделились: треть респондентов считает, что это важно, а другая треть либо не разделяет этого мнения, либо не уверена, что в настоящее время это актуально для них.



Рисунок 2 - Результаты ответа на вопрос: «Принимаете ли Вы участие в выборах?»

Большинство респондентов, принимавших участие в исследовании, не имеют электоральный опыт. На вопрос: «Принимали ли вы участие в выборах?» были получены следующие ответы: «Никогда не принимал(а)» — 50,8%; «Принимал(а) участие, когда было свободное время» — 49,2%.

Также было выявлено, что 9% респондентов относятся к избирательному процессу нейтрально, участвуя в выборах лишь изредка. И только 6% всегда активно участвуют в выборах, не пропуская ни одной избирательной кампании.

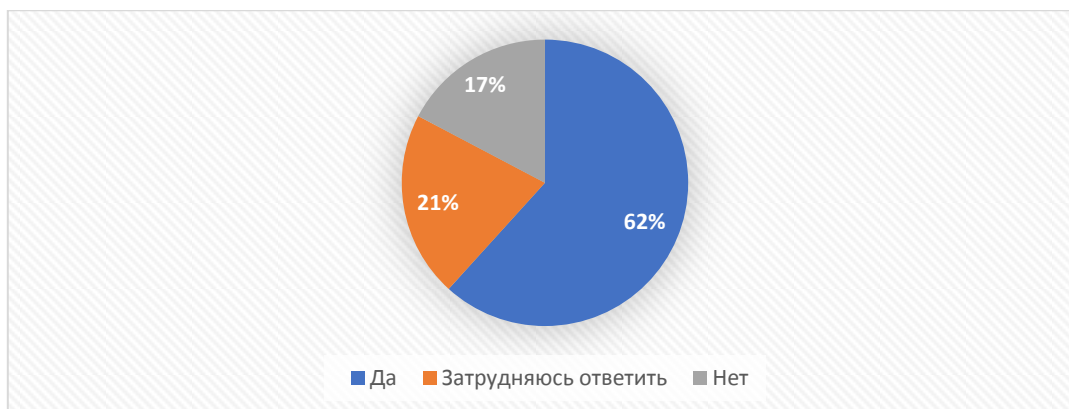


Рисунок 3 - Результаты ответа на вопрос: «Приняли бы Вы участие в голосовании, если бы выборы состоялись в ближайшие дни?»

Результаты ответов на вопрос показали, что большинство респондентов желают принять участие в голосовании, если бы выборы состоялись в ближайшие дни – 62% и 17% утвердительно ответили, что не приняли бы участие.

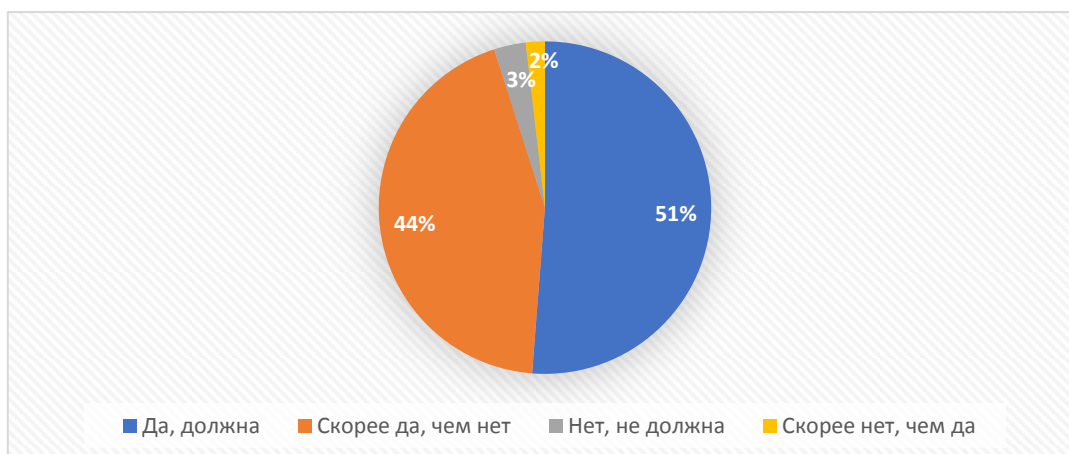


Рисунок 4 - Результаты ответа на вопрос: «Как Вы считаете, должна ли молодежь активно принимать участие в избирательном процессе?»

Опрошенные положительно относятся к участию молодых людей в общественной и политической жизни. 51% респондентов считают, что молодежь должна участвовать в избирательном процессе, будь то в качестве обычных избирателей или используя пассивное избирательное право — выдвигая свои кандидатуры. Второй вариант ответа — «скорее да, чем нет» — показывает, что участники опроса представляют участие молодых людей в различных политических активностях, но не совсем уверены в необходимости этого или в том, что такой вклад будет значимым для страны и региона.

Мы считаем, что информационные технологии и цифровые решения должны мотивировать молодых людей активно участвовать в общественно-политической жизни страны. Хотя сейчас не наблюдается явных признаков того, что молодёжь отказывается от своего активного избирательного права, популяризация участия в выборах всё же необходима.

Мнение молодёжи часто формируется под влиянием так называемых лидеров мнений. Однако, если представить два противоположных мнения о

выборах — одно с негативной точки зрения, где отказ от участия подкрепляется недостоверными фактами, а другое — с положительной и достоверной информацией, — это может помочь сформировать критическое мышление.

Молодёжь должна понять, что их голос действительно имеет значение и влияет на судьбы людей. Чтобы донести эту идею до будущих избирателей, школьников и студентов, необходимо проводить семинары по повышению электоральной культуры. К участию в этих семинарах следует привлекать практикующих специалистов из избирательных комиссий и преподавателей вузов. Это поможет аудитории глубже понять общественно-политическую ситуацию и воспринять положительную роль выборов в жизни страны.



Рисунок 5 - Результаты ответа на вопрос: «Через какие источники информации, на Ваш взгляд, молодежь узнает о предстоящем голосовании на выборах?»

В шестом вопросе предлагалось выбрать наиболее предпочтительные способы коммуникации и получения информации в преддверии избирательной кампании, на что были получены следующие ответы респондентов: «интернет-источники» - 49%, «средства массовой информации» - 43%, лишь 6% выбрали вариант получения информации через «агитационные мероприятия».

Автор М.А. Чекунова отмечает, что избирательные кампании захватывают новые средства массовой информации с использованием Интернета, что никогда раньше не делалось, а также политических субъектов это вынуждает использовать новые медийные методы коммуникации [4].

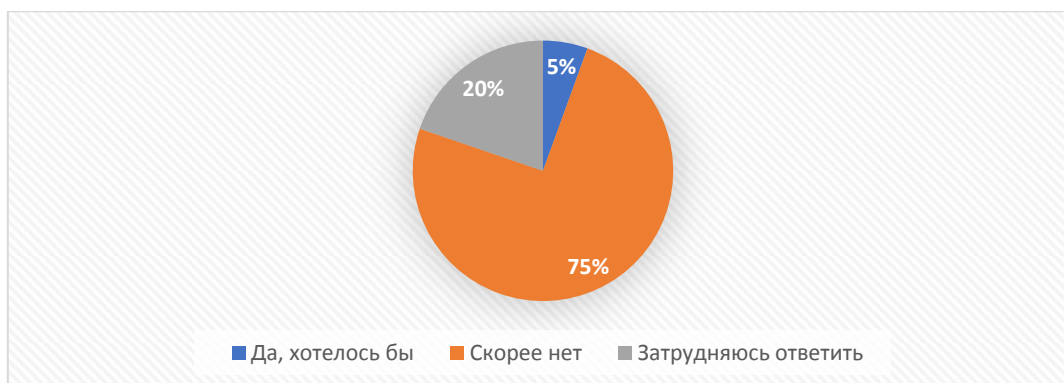


Рисунок 6 - Результаты ответа на вопрос: «Хотели бы Вы выдвинуть свою кандидатуру на выборах, стать общественным деятелем?»

Результаты ответа на вопрос, где 75% молодежи не хотят выдвигать свою кандидатуру на выборах и становиться общественными деятелями, а лишь 20% готовы это сделать, говорят о нескольких важных тенденциях: граждане не готовы к публичной работе и ответственности, недостаточно сформирована политическая культура. Стоит отметить, что 20% желающих баллотироваться – это значимая цифра. Это говорит о том, что часть молодежи стремится к переменам, готова брать на себя ответственность и участвовать в формировании будущего. Важно поддерживать эту активность, предоставлять молодым людям необходимые знания и ресурсы для эффективного участия в политической и общественной жизни.

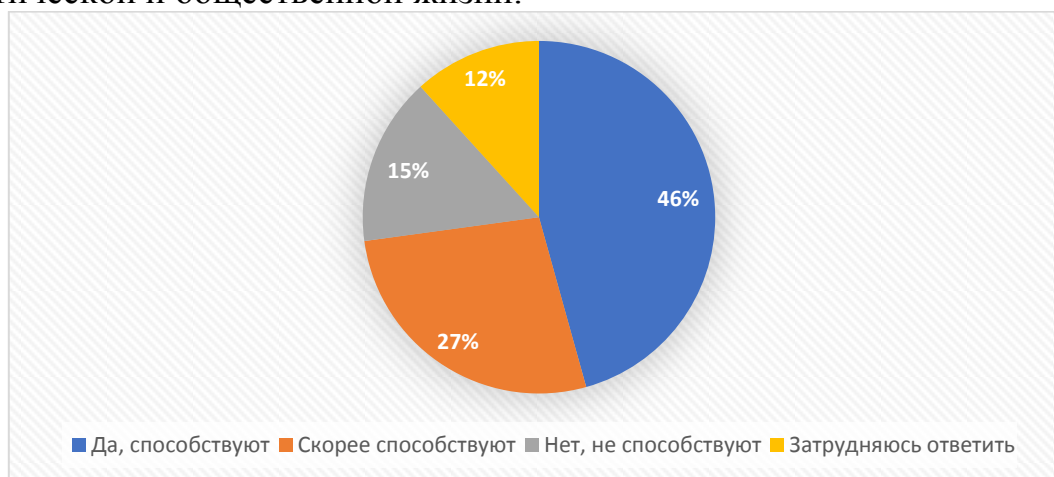


Рисунок 7 - Результаты ответа на вопрос: «Считаете ли Вы, что образовательные организации способствуют формированию устойчивой гражданской позиции у молодого поколения?»

Результаты опроса показывают, что большинство опрошенных (46% ответили «Да, способствуют», а 27% — «Скорее способствуют») убеждены, что образовательные организации играют важную роль в формировании их активной гражданской позиции. Однако значительная часть респондентов (15%) придерживается противоположной точки зрения.

Анализируя причины таких разногласий, можно выделить несколько факторов. Прежде всего, это регулярность проведения мероприятий, посвящённых выборам, политическим событиям и социальным проблемам. Такие мероприятия могут включать встречи и круглые столы с политиками и общественными деятелями, что способствует повышению интереса к общественно-политической жизни.

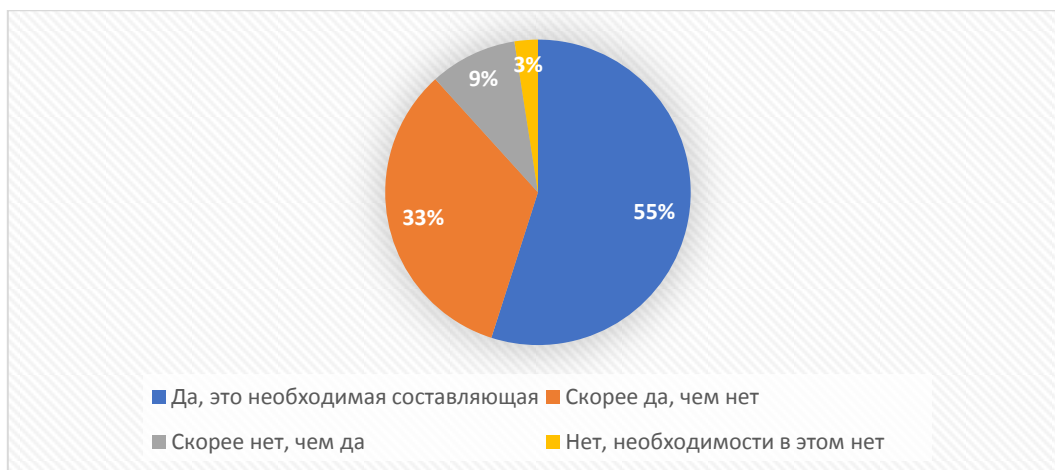


Рисунок 8 - Результаты ответа на вопрос: «Считаете ли Вы активное участие молодежи в голосовании на выборах необходимой составляющей для развития страны, региона, поселения?»

Результаты опроса показали, что подавляющее большинство молодых людей (55% ответили «Да, это необходимая составляющая», а 33% — «Скорее да, чем нет») считают активное участие в выборах важным фактором для развития страны, региона или поселения. Лишь небольшая часть (9%) придерживается противоположного мнения.

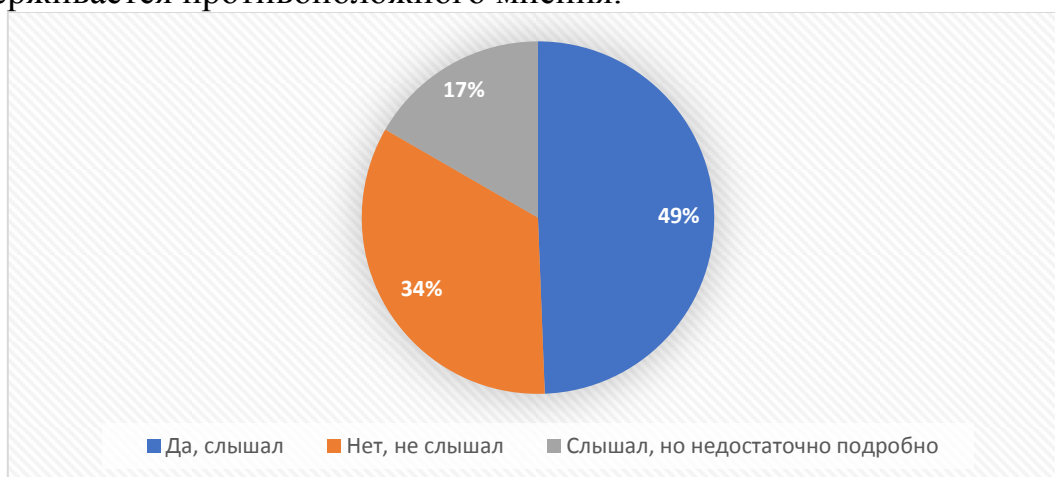


Рисунок 9 - Результаты ответа на вопрос: «Слышали ли Вы о возможности дистанционного электронного голосования на выборах в своем регионе?»

Вопрос об информированности избирателей о выборах с применением электронного голосования имеет ключевое значение, поскольку по результатам ответов на вопрос видно будущую электоральную активность потенциальных избирателей и насколько они заинтересованы в поиске информации. 49% опрошенных ответили, что слышали об электронном голосовании и 34% не слышали о такой возможности в нашем регионе.

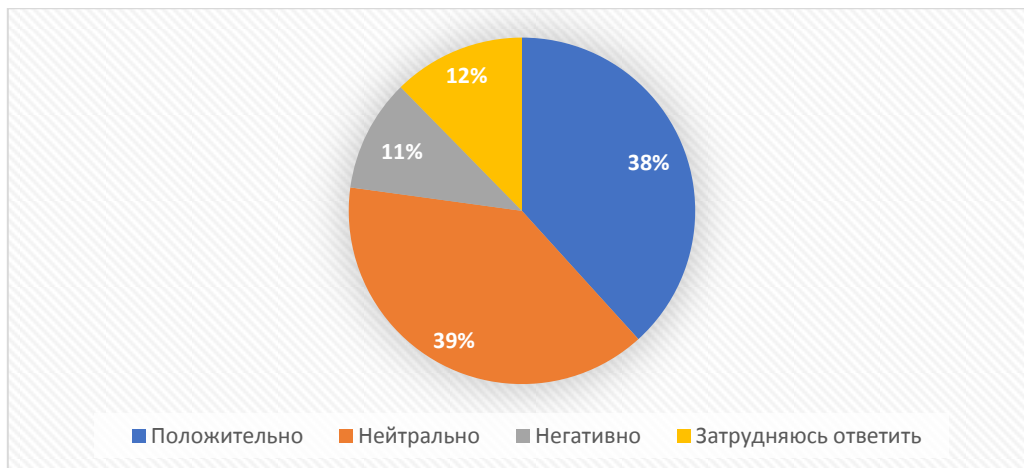


Рисунок 10 - Результаты ответа на вопрос: «Как Вы относитесь к идее обязательного голосования на выборах всех уровней для граждан РФ?»

В дискуссионном вопросе предлагалось рассмотреть отношение молодежи к идее обязательного голосования на выборах, результаты опроса получились следующие: 43 % опрошенных нейтрально относятся к данной идее, в то время как положительно – 42 %. Позиция респондентов, выбравших второй вариант ответа «нейтрально» может говорить о том, что по большей части молодежь не определилась или настороженно относится к закреплению данной идеи в избирательном процессе.

Таким образом, мнения респондентов разделяются по вопросам участия в политической жизни, не все готовы интересоваться предвыборными кампаниями, но больше половины опрошенных приняли бы участие в выборах, более 20% затруднились в ответах. Отмечаем наличие отрицательных взглядов по выдвижению своей кандидатуры на выборы, что, возможно, подкреплено личными мотивами или несовершенством политической культуры в молодежной среде.

Основываясь на приведенных данных, предлагаем высшим учебным заведениям создать кафедральные центры по избирательному праву. Это не только поможет повысить уровень электоральной, правовой и политической культуры, но и станет важным шагом в профессиональной подготовке будущих специалистов в этой области. Центры предлагается организовать на базе кафедр юриспруденции. В их работе будет проводиться комплекс просветительских мероприятий. Помимо этого, подобные центры могут стать кадровым молодежным резервом для региональных избирательных комиссий, предоставляя будущих специалистов в качестве наблюдателей для работы в ситуационных центрах в период проведения выборов.

Список литературы

1. Пащенко, И. Ю. Наставничество и опыт избирательной системы: молодежные избирательные комиссии и молодежные советы / И. Ю. Пащенко // Образование и право. 2023. — № 7. — С. 57-60.

2. Капранова, Ю. В. Формы и методы формирования и повышения электоральной активности как объекта управления / Ю.В. Капранова // Юрист - Правоведь. 2021. — № 4 (99). — С. 29-35.

3. Асеев, С. Ю. Роль институциональной среды в построении политических карьер молодых политических лидеров в регионах Юго-Западной Сибири / С. Ю. Асеев, Я. Ю. Шашкова // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2021. — № 1. — С. 186-198.

4. Чекунова, М. А. Новая культура медиадискурса и современная политическая коммуникативистика / М. А. Чекунова // Верхневолжский филологический вестник. 2022. — № 1 (28). — С. 55-63.

СОВРЕМЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Караева А.А., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В современных условиях реформирования правовой системы России, а также укрепления законности и правопорядка, особую актуальность приобретает исследование проблем юридического образования и поиск путей их решения. Качество юридического образования напрямую влияет на уровень правосознания и правовой культуры общества.

Анализ рынка учебных заведений, специализирующихся на юридическом образовании, демонстрирует, что в России функционирует значительное количество учреждений, готовящих специалистов в данной области. Каждый год большое число абитуриентов выбирает высшие учебные заведения, предлагающие программы по юриспруденции. Однако увеличение числа студентов на юридических специальностях приводит к негативным последствиям, так как количественные показатели не соответствуют качественным, в частности, уровню профессиональной подготовки будущих юристов [6]. На текущий момент российское юридическое образование нуждается в срочных преобразованиях. В первую очередь, следует сосредоточить внимание на структуре и содержании учебных программ, методах преподавания юридических дисциплин, а также на профессиональных требованиях к преподавателям вузов.

Внедрение юридического образования в Болонский процесс и установление двух уровней подготовки юристов – бакалавров и магистров – значительно повлияло на его качество. Как справедливо отмечают А.А. Васильев, Е.А. Куликов и Д. Шпоппер, «принятие Болонской декларации, которая не имела обязательного характера, не учло специфики юридического образования. Основной целью Болонского процесса было формирование единого образовательного пространства в Европе и создание возможностей для выпускников продолжать обучение или находить работу в любой стране Европы. Однако не была учтена важная деталь: юридическое образование имеет свои национальные особенности и целенаправленный характер, что затрудняет осуществление профессиональной деятельности в другой стране без соответствующей подготовки» [5]. Это обстоятельство вполне оправдано, поскольку для успешного выполнения профессиональных юридических обязанностей необходимо глубокое понимание правовой системы и законодательства страны.

С точки зрения юридической практики юрист-бакалавр не воспринимается как пригодный для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности специалист. Так, в соответствии с нормами закона «О статусе

судей в Российской Федерации» от 26 июня 1996 года (с изменениями и дополнениями на 19 февраля 2018 года), согласно ст. 4 в качестве одного из требований для кандидата на должность судьи предусмотрено наличие высшего юридического образования по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» [1]. Согласно ст. 40.1 ФЗ «О прокуратуре в Российской Федерации» от 17 января 1992 года (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2024 года), прокурорами могут быть граждане Российской Федерации, получившие по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция», или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», или высшее образование по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Юриспруденция», с присвоением квалификации «юрист», обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами, способные по состоянию здоровья исполнять возлагаемые на них служебные обязанности [2]. Таким образом, юрист-бакалавр не может претендовать на должность судьи, прокурора, а также других высших групп должностей. В связи с этим, поддерживая мнения многих ученых, таких как Р.К. Русинова [7], В.Н. Синюкова [8], Е.П. Белозерцева [3], считаем, что необходимо учитывать национальный менталитет и особенности правового сознания и правовой системы России при формировании концепции образования и ее реализации.

В связи с этим, проблему можно решить, восстановив пятилетнее юридическое образование на первой ступени, а вторую ступень сократив до одного года, уделив это время углубленному изучению узкоспециальных научно-практических областей.

С 1 сентября 2026 года Россия прекратит использование Болонской системы образования, принятой в Европе, и перейдет к разработке собственной модели. Хотя эта система действовала в стране на протяжении 20 лет, она так и не смогла полноценно интегрироваться и не подтвердила свою эффективность в контексте российского высшего образования [4].

Новую систему образования предложило Минобрнауки России, которая предусматривает три уровня подготовки:

- базовое высшее,
- специализированное высшее,
- аспирантура.

Продолжительность обучения на базовом уровне составит от пяти до шести лет, в то время как специализированный уровень будет длиться от одного до трёх лет. По нашему мнению, отмена бакалавриата может стать шагом к возвращению к советской системе образования, что, в свою очередь, может способствовать улучшению качества высшего образования в России.

Решение о переходе на новую систему российского образования было высказано в 2022 году и уже в 2023 году в пилотном проекте приняли участие шесть российских вузов, где были пересмотрены направления и сроки подготовки, скорректированы образовательные программы и пересмотрена структура приема в вуз:

- ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;
- ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Таким образом, отказ от Болонской системы образования в России поспособствует формированию уникальной образовательной модели, ориентированной на потребности национальной экономики и обеспечивающей максимальные возможности для каждого студента.

Для улучшения качества юридического образования важно уделить особое внимание профессионально-педагогической компетенции преподавателей юридических дисциплин. В юридических вузах наблюдается избыток теоретиков, особенно среди молодых преподавателей, которые, завершив обучение в высшем учебном заведении, продолжают обучение в аспирантуре, но не обладают необходимыми знаниями в области юриспруденции и навыками для эффективного преподавания. Мы считаем, что в образовательный процесс подготовки юристов следует вовлекать больше практикующих специалистов в области юриспруденции. Практикующие юристы способны эффективно обучать студентов навыкам работы и правильному оформлению процессуальных документов, таких как исковые заявления, ходатайства и жалобы. Хотя эти навыки должны осваиваться в ходе практической деятельности, студенты зачастую подходят к ней формально, стремясь лишь получить подтверждающие документы для аттестации. Кроме того, из-за высокой загруженности практикующие специалисты не всегда могут уделить необходимое внимание студентам-практикантам и доверить им выполнение ответственных задач. При этом важно соблюдать баланс: практиков не стоит допускать к чтению теоретических дисциплин, а практико-ориентированные дисциплины могут читать теоретики и практики совместно.

В заключении хотелось бы отметить, что переход к новой системе образования будет сложным и не произойдет быстро. Необходимы время и усилия для разработки и внедрения новых образовательных стандартов, а также для обновления образовательных программ. Однако это является важным шагом для повышения уровня и качества высшего образования.

Список литературы

1. Воскресенская, Е.В. Современные проблемы юридического образования и формирования профессионального сознания юристов / Е.В. Воскресенская, Ю.А. Твердохлеб, В.Ю. Твердохлеб // URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/13155/1/cop_2009_04.pdf (дата обращения 09.01.2025 г.).
2. Васильев, А.А. Высшее юридическое образование в России: некоторые современные тенденции, проблемы и перспективы развития / А.А. Васильев, Е.А. Куликов, Д. Шоппер // Российско-Азиатский правовой журнал. – 2019. – № 1. – С. 4-13. – ISSN 2687-010X.
3. Российская Федерация. Законы. О статусе судей в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 26 июня 1992 г. : одобр. Советом Федерации 12 июля 1992 г.]. // Российская газета. – 1992. – 29 июля.
4. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 17 января 1992 г. : одобр. Советом Федерации 22 февраля 1992 г.]. // Ведомостях Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
5. Русинов, Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: научно-методическое пособие / Р.К. Русинов. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014 – 220 с. – ISBN 978-57845-0426-5.
6. Синюков, В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию / В.Н. Синюков. – Москва: Издательство НОРМА, 2010. – ISBN 978-5-91768-079-8.
7. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекция / Е.П. Белозерцев. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 702 с. – ISBN 5-94201-359-4.
8. Богданова, И.И. Отмена болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России // Актуальные проблемы психологии и педагогики. – 2022. – №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otmena-bolonskoj-sistemy-problemy-i-perspektivy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения 08.01.2025 г.).

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗа

**Кирпичникова А.В., Воронина И.А. канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

На сегодня, когда происходит такой стремительный скачок в развитии цифровизации, невозможно, представить ни одну сферу жизнедеятельности, где бы не нашли свое применение информационные технологии. Соответственно, «цифра» не обошла своей стороной и систему высшего образования. Все это предполагает совершенствование качества образования, несомненно. Вместе с тем, такой резкий скачок цифровых технологий несет в себе и множество явных и скрытых угроз – от различных правонарушений, касающихся защиты персональных данных до отсутствия общедоступности к информационным технологиям неготовностью конкретной образовательной организации для эффективного применения в учебном процессе последних.

Такой развивающийся тренд на «цифру» вызван, прежде всего, меняющейся законодательной базой, активным развитием информационных технологий и, конечно, недавними событиями, связанными с пандемией COVID – 19, существенно, затруднившей очное получение образования, в частности, юридического, непосредственно, в стенах учебного заведения. Помимо прочего, информационные технологии оказывают решающее влияние на социально - экономические взаимоотношения, формируя спрос и кадровую конкуренцию на рынке труда.

Так, сфера высшего юридического образования тоже претерпевает существенное цифровое «давление», а, именно: адаптацию учебных планов и образовательных программ с учетом наиболее «мягкой» интеграции с информационным процессом и технологиями (например, программа дистанционного обучения); использование различных мультимедийных кейсов в образовательном процессе и другое. Таким образом, такой широкоформатный процесс внедрения информационных технологий для повышения качества юридического образования в рамках высшего учебного заведения требует от последнего стремления к выпуску конкурентоспособных квалифицированных специалистов.

Не секрет, что на качество образования напрямую влияет общедоступность информационных технологий для конкретного учебного заведения. Именно, получение доступа к образовательным программам онлайн – пространстве и придает ту самую гибкость, которая имеет актуализированность в любых общественных процессах. Поэтому, важен сам спектр мультимедийной наполненности различных онлайн – курсов и цифровых технологий для изучения юридических дисциплин, существенно,

повышающие интерес аудитории к последним. Однако, существуют и проблематичные области, одна из них – невозможность обеспечения всех обучающихся теми целями, что изначально заложены в доступных онлайн – программах и курсах. Так, например, обучающиеся могут столкнуться с трудностями прохождения определенного курса, поскольку, индивидуальная заинтересованность может не совпадать с коллективной целью изначально. Естественно, что упомянутые сложности влияют на саму идею выбора «цифрового» образования индивидуумом в пользу «традиционного».

Активный процесс цифровизации в России можно связать с утверждением президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16 Паспорта программы «Цифровая экономика Российской Федерации», позволившая Российской Федерации занимать далеко не последнее место, среди, стран, использующих «цифру» в инновационных и социально – экономических аспектах [1].

Если пытаться анализировать процесс интеграции информационных технологий в целях повышения качества юридического образования в рамках высшего учебного заведения (далее – ВУЗ) можно констатировать условно, что этот процесс развивается по двум направлениям:

- общее методологическое;

- теоретическое. Так, общее методологическое базируется на принципах автоматизированности информационных систем для изучения юридических дисциплин. В свою очередь, теоретическое направление по интеграции информационных технологий в образовательную среду имеет своей основной целью полную цифровизацию образовательного процесса. Таким образом, можно обобщить, что информационные технологии, применяемые при изучении юридических дисциплин конечным итогом, имеют:

1. Развитие способности у обучающихся анализировать юридические и правовые нормы.

2. Ориентацию в действующих законодательных актах.

3. Активацию участия обучающихся в научно – исследовательском процессе (например, обучение обучающихся пользоваться ресурсами научной электронной библиотекой «eLIBRARY.RU»). Более того, еще со времени периода пандемии COVID – 19, и, соответственно, «ковидных» ограничений стали набирать обороты по пользованию и популярности различными онлайн – платформами, например, такие, как Webinar или Microsoft Teams [2]. Естественно, данные дистанционные ресурсы существенно облегчили процесс онлайн – диалога между преподавателем и обучающимися, а также получение последними возможности доступа к научным программам, курсам, дисциплинам, электронным учебникам в режиме реального времени независимо от места проживания пользователя. Помимо прочего, в онлайн – процессе преподавания юридических дисциплин эффективно применяются и такие правовые справочные системы, как «Консультант Плюс» и «Гарант»,

которые облегчают процесс поиска необходимой правовой информации всеми участниками учебного процесса.

Важно отметить, что актуальность применения информационных технологий в целях повышения качества юридического образования в учебном процессе ВУЗа способствует увеличению числа квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми навыками ориентации в «цифре», что скажется положительно на цифровизации в целом, поскольку, рынок информационных технологий будет адаптироваться и совершенствоваться под изменяющиеся кадровые потребности. Как следствие, будет наблюдаться динамичное развитие законодательства об информатизации, адаптируя социально – экономические реалии в соответствии с цифровизацией.

Список литературы

1. Паспорт программы «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16.

2. Олейников С.А. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения юридическим дисциплинам // URL: <https://moluch.ru/archive/490/106948/> (дата обращения: 20.01.2025).

.

.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Коноплянникова Т.В., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в России интенсивно развиваются и внедряются в различные сферы жизнедеятельности человека. Не обошли они стороной и сферу высшего образования. В обновленном федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года дистанционные образовательные технологии представлены как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. Ввиду этого, появляются такие термины, как «дистанционное обучение», «дистант», «дистантное образование» и др. При дистанционном обучении учебный процесс организован в основном так, что студент обучается самостоятельно. Получается, что обучающийся, частично или совсем отдален от преподавателя в пространстве и во времени. При этом, современные средства телекоммуникации позволяют обучающимся и преподавателям осуществлять между собой диалог, что позволяет обучающимся более эффективно проходить обучение.

Дистанционное обучение отличается от других форм организации учебного процесса формой подачи учебного материала, новыми средствами обучения, формой взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также обучающихся между собой. Получается, что усвоение знаний, умений и навыков не осуществляется в форме традиционных лекций, семинаров, практических занятий и др., а путем самостоятельной работы обучающихся с применением компьютеров, ноутбуков и других технических средств-носителей информации [2].

Особенностью эффективного дистанционного обучения является не традиционное аудиторное преподавание, а самообразование обучающихся, т.е. самостоятельная познавательная, исследовательская, практическая, аналитическая виды деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками.

Для этого обучающиеся должны иметь не только хорошие навыки работы с компьютером, но и владеть методами, способами работы с различного рода информацией. Поэтому, главной проблемой развития дистанционного обучения являются новые методы и технологии обучения, отвечающие современным информационно-телекоммуникационным технологиям. Преподаватель должен понимать, что обучающийся является пассивным потребителем информации и

в процессе обучения складывает свое понимание предметного содержания обучения. Ввиду этого, нужна новая модель дистанционного обучения, включающая в себя следующее:

- студент должен находиться в центре технологии обучения;
- технология должна развивать способности обучающихся к самообразованию;
- в основе учебной деятельности должно быть сотрудничество.

В связи с этим необходимо пересматривать методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучающихся. Самостоятельное изучение учебного материала не должно быть пассивным. Обучающийся, овладевая определенными знаниями, должен иметь возможность применять их для решения различных практико-ориентированных заданий (задач) как индивидуально, так и в коллективной деятельности.

Конечно же, очень важную роль в самообразовании обучающихся при использовании дистанционного обучения играет учебно-методическое обеспечение учебного процесса. В частности, следует использовать актуальные по содержанию и отвечающие техническим требованиям: мультимедийные учебники, электронные учебники, учебные видеофильмы, электронные курсы лекций с аудиозаписью, контрольно-тестирующие программы, электронные курсы в формате MOOC и др.

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести следующие:

- социальное равенство;
- индивидуальная скорость обучения;
- доступность (отсутствие ограничений в пространстве и во времени);
- мобильность. Обратная связь между преподавателем и обучающимся является одним из оснований успешности учебного процесса;
- технологичность (возможность использовать в учебном процессе современные достижения информационно-телекоммуникационных технологий).

Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий включает как внешние, так и внутренние аспекты применения, поскольку они являются важным средством саморазвития обучающихся.

К внешним аспектам можно отнести социальную среду, процесс, а также обучение и воспитание, которые в свою очередь ведут к развитию и актуализации личностных, внутренних, индивидуальных возможностей личности обучающихся, а также оказывают влияние на саморазвитие обучающихся.

Внутренними же аспектами являются определение причин и цели саморазвития, необходимость самореализации для достижения собственных результатов, формирование таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникативность, индивидуальность.

Именно внутренние и внешние аспекты в тандеме являются составляющими элементами процесса саморазвития, так как внешние элементы относятся к подготовке, а внутренние к движению. Такой прочный союз

мотивирует обучающихся к реализации не только профессиональной деятельности, но и к саморазвитию, самообразованию.

При реализации дистанционного обучения у обучающихся есть определенная доля свободы, самостоятельности в поиске, получении, обработке, хранении информации, взаимодействии, в определении направления своей деятельности исходя из своих потребностей и желаний.

Особенно эффективным дистанционное обучение видится в качестве фактора саморазвития обучающихся через самостоятельную работу, подготовку и реализацию проектов, которые позволяют проявлять проектные умения в профессиональной деятельности, на развитие которых ориентирован каждый современный вуз.

Следует понимать, что дистанционное обучение выступает не только фактором саморазвития, самообразования обучающихся, но и выступает стимулом к постоянному непрерывному образованию.

Список литературы

1 Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 26 июля 2006 г. [Электронный ресурс] // Официальный информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/12148517/?ysclid=m5qm5tyesg920194789>

2 Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ И УВМД РОССИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПОДБОРУ КАДРОВ

**Костенко О.Ю., Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В Российской Федерации высшее образование находится в стадии трансформации, в процессе которой решаются задачи, связанные с определением места вузов в экономической системе страны. Трансформация вузов призвана повысить качество человеческого капитала, обеспечить соответствие выпускников потребностям рынка труда в разрезе профессий и компетенций.

Университеты являются самостоятельными хозяйствующими субъектами. Они сами решают вопросы выбора стратегии развития для достижения финансовой независимости и повышения конкурентоспособности. Для оценки вклада высшего образования в развитие региона большое значение имеет качество образовательных услуг, предоставляемых вузом. Такая характеристика значительно повышает привлекательность региона, поддерживает экономический рост, удерживает выпускников на региональном рынке труда.

Из всех силовых структур государства важнейшая роль в эффективном обеспечении социальной безопасности страны отводится функционированию самого большого отраслевого социального института правоохранительных органов – полиции. Общая задача в рамках подготовки юридических кадров – обратить внимание обучающихся на особенности профессии полицейского и важности ее выбора для трудоустройства после окончания вуза. Службы и подразделения, входящие в систему Министерства внутренних дел России, традиционно находятся на передовом рубеже борьбы с нарушениями общественного порядка, общественной безопасности, борьбы с преступностью. Статистические данные о количестве зарегистрированных и пресеченных сотрудниками органов внутренних дел преступлений и административных правонарушений, размещенные на официальном интернет-сайте МВД РФ [5], свидетельствуют об общем снижении преступности в стране. Достижению таких показателей в работе способствовал высокий кадровый потенциал сотрудников МВД и профессионализм руководителей данного ведомства.

Так, Е.В. Николаенко отмечает, что органы внутренних дел в своем организационно-структурном построении не стоят на месте, а идут во взаимосвязи с происходящими общественно-политическими, социальными, демографическими и другими обстоятельствами в обществе. В основу проведения данных преобразований положено укрепление связи сотрудников

органов внутренних дел с населением, повышение авторитета полицейских и престижа службы в органах внутренних дел [6].

Современное общество предъявляет повышенные требования к сотрудникам правоохранительных органов как к конституционно опосредованной и наделенной правом применения мер государственного принуждения силе, призванной защищать права и законные интересы физических и юридических лиц на территории Российской Федерации [4].

Актуальность проблемы совершенствования профессионального обучения будущих специалистов органов внутренних дел обуславливается рядом объективно сложившихся противоречий, среди которых можно выделить изменения, происходящие в экономической, социальной и культурной сферах жизнедеятельности общества с одной стороны и недостаточный их учет в процессе профессиональной подготовки кадрового состава органов внутренних дел с другой.

Проблема профессионального обучения специалистов, которые смогут впоследствии работать в системе МВД России, всегда была и остается актуальной, так как от уровня их подготовленности в конечном итоге зависит общий уровень профессиональной компетентности будущих правозащитников и состояние правопорядка в целом по стране. Существующая на сегодняшний день практика комплектования органов полиции, а также обучения личного состава демонстрирует наличие возможностей повышения эффективности в сфере борьбы с преступностью лишь при непрерывном совершенствовании системы профессиональной подготовки кадров и модернизации ее управления [2].

В действующем Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1] акцентируется внимание на необходимости использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, дается определение профессиональной подготовки, под которой понимается целенаправленный процесс обучения, направленный на освоение лицами умений и навыков, компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций. Необходимость формирования базовых компетенций специалистов заложена также и в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Кроме того, такая трактовка профессиональной подготовки подчеркивает значение профессиональных умений и навыков, а следовательно, важность практической направленности обучения.

Современные вузы России в рамках подготовки будущих специалистов-юристов взаимодействуют с кадровыми подразделениями УМВД России и иными правоохранительными органами. Такое взаимодействие как правило прослеживается в трех направлениях: в образовательной деятельности, в научной сфере, а также в воспитательной и профориентационной деятельности. Бесспорно, каждое из этих направлений формирует позитивный образ сотрудников ведомств как представителей государственной власти,

реализующих потребности граждан в безопасности, стабильности, необходимой помощи и защите.

В образовательной деятельности взаимодействие происходит при реализации образовательных программ, а также проведении лекционных и практических занятий сотрудниками МВД России, их участии в итоговой государственной аттестации, осуществлении научного руководства выпускных квалификационных работ.

Фундаментальной формой взаимодействия является договор о практической подготовке, который подразумевает не только прохождение практики, но и другие виды учебной деятельности, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование и развитие практических навыков и компетенций. Основным компонентом договора выступает совместная деятельность по организации и прохождении практики обучающихся университета на базе ведомств, в соответствии с государственными образовательными стандартами. Прохождение практики вызывает у студентов огромный интерес и приносит им положительный опыт в будущей профессиональной деятельности.

Практические занятия по специальным дисциплинам, закрепленным в учебных планах, с участием представителей органов внутренних дел, а также совместная разработка рабочих программ и фондов оценочных средств, способствует правильному формированию у обучающихся практических навыков по вопросам обеспечения правопорядка и общественной безопасности государства.

В научной сфере взаимодействие и сотрудничество вузов и МВД России проявляется при проведении научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов с участием действующих сотрудников полиции.

Например, ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Грядущим поколениям завещаем: творить добро в защиту права» на базе юридического факультета ОГУ не проводится без участия работодателей структурных подразделений МВД России. «Живые» выступления практических работников всегда вызывают большой интерес, студенты задают интересующие их вопросы. Очень ценно, что сотрудников ведомства интересуют не только вопросы практики, но и привлекают научные проблемы. Особо необходимо отметить интерес действующих сотрудников к подготовке кадров высшей квалификации (аспирантов и соискателей). Среди других структур самый высокий показатель в этом демонстрируют сотрудники МВД России.

В целях *повышения уровня правовой культуры студентов*, формирования уважения к закону и правопорядку, а также в целях профилактики преступлений и правонарушений среди обучающихся, вузами проводится большая воспитательная работа, в том числе мастер-классы, конкурсы, спортивные мероприятия с привлечением представителей силовых структур. Эти формы не должны замыкаться на профориентационной составляющей, необходимо их совершенствовать разнообразными встречами с участием

сотрудников правоохранительных органов по наиболее важным темам, таким как экстремизм и терроризм, антикоррупционная политика, а также противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Стоит отметить, что на базе юридического факультета ФГБОУ ВО ОГУ ежегодно проводятся турниры по мини-футболу на кубок декана юридического факультета, где принимают участие команды ведущих вузов города, также сотрудников Управления федеральной службы судебных приставов по Оренбургской области, УМВД России по Оренбургской области. Особая атмосфера царит на таких спортивных встречах. У представителей работодателей на таких турнирах есть уникальная возможность продемонстрировать свою физическую подготовку будущим юристам, а у ребят поучиться мастерству и совершенствовать свою физическую подготовку на футбольном поле. Подобные соревнования стали значимым событием, объединившим сотрудников правоохранительных органов и студентов университетов. Проведение спортивных мероприятий оставляют яркие воспоминания и впечатления у всех ее участников, став примером того, как спорт может объединять людей, создавая условия для диалога, сотрудничества и взаимопонимания между разными поколениями.

Профессиональное взаимодействие образовательных учреждений и УМВД России осуществляется также при совместном проведении мероприятий в школах и колледжах в целях предупреждения правонарушений и обеспечения правопорядка с целью профессионального развития обучающихся и укрепления сотрудничества с молодым поколением.

Все эти формы взаимодействия позволяют многосторонне подходить к подготовке студентов, будущих сотрудников полиции, и подбору кадров в структуры МВД России. Полагаем, что очень многое зависит от личного примера сотрудников, которые участвуют и в образовательной, и в воспитательной, и в научной деятельности. Однако, считаем, что вопросы привлечения кадров в структуру МВД России не должны ограничиваться только стандартными формами взаимодействия.

В свою очередь, УМВД России также со своей стороны проявляют интерес к вопросам образовательной деятельности. Немаловажную роль в этом играет привлечение сотрудников университета из числа представителей администрации вуза, для обсуждения важных вопросов подготовки и привлечения кадров в структуру МВД России. Данная работа должна вестись регулярно и планомерно.

В этой связи хорошим опытом по рассматриваемому вопросу является разработка плана совместных мероприятий, так называемая «Дорожная карта». Ее цель – организация взаимодействия МВД России и университета по подготовке будущих сотрудников полиции, их профессиональному обучению, содействию предупреждению правонарушений и обеспечению правопорядка, а также по созданию условий для раскрытия потенциала молодежи и применения ею полученных теоретических знаний на практике. «Дорожная карта» носит

основополагающий, но не закрытый перечень мероприятий, по мере осуществления образовательной деятельности формы взаимодействия будут разнообразными, совершенными, с привлечением действующих практических работников ведомства.

Поскольку решение кадрового вопроса и оставление специалистов в регионе является общей проблемой, как выпускающих вузов, так и правоохранительных органов, решать ее необходимо совместными усилиями. По данным УМВД России в Оренбургской области в 2024-м году некомплект личного состава сотрудников полиции достиг 13%. Некомплект в патрульно-постовой службе –26%, следователей –21%, уголовного розыска –20% [3].

К сожалению, современная политика системы высшего образования направлена на обеспечение бюджетными местами в большей степени технические специальности. Отметим, что многие государственные университеты, имеющие государственную аккредитацию, не получают бюджетных мест по укрупнённой группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция. Отсутствие бюджетного финансирования – это проблема, которая не способствует привлечению абитуриентов, в том числе из числа действующих сотрудников, желающих повысить свой профессиональный уровень, обучаясь на заочной форме без отрыва от службы.

В связи с этим, был проанализирован положительный опыт некоторых регионов нашей страны, например, в Самаре и Калмыкии.

Так, например, Самарский государственный экономический университет, стал опорной площадкой в реализации программы, направленной на возможность реализации целевого набора с финансовым обеспечением расходов за счет средств бюджета области по образовательной программе высшего образования юридической специальности, выпускники которой в дальнейшем могут закрывать потребности в кадрах МВД России.

Самарский опыт безусловно является положительным, однако, он с осторожностью воспринимается в других регионах со стороны руководителей правоохранительных органов. В этой связи необходимо решение данного вопроса на уровне руководителей вузов и Управления МВД России.

Считаем, что возможность обучения по целевому набору даст приток новых кадров, которые после окончания вуза смогут пополнить ряды сотрудников МВД России. Практика подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в гражданской образовательной организации высшего образования является значимым вкладом в достижение национальной цели развития России «Комфортная и безопасная среда для жизни».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598 – ISSN 1560-0580 (дата обращения: 23.01.2025).

2. Методика организации профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и учебу в образовательных учреждениях МВД РФ, а также сотрудников органов, подразделений, учреждений системы МВД России при перемещении по службе // Методические рекомендации ДТ МВД России. ДКО МВД России от 20 марта 2018г. – М., 2018. С. 126

3. Некомплект личного состава УМВД в Оренбуржье составил 13 процентов // <https://56orb.ru/news> (дата обращения: 23.01.2025).

4. В.В. Васильев. Непрерывное образование в вузах МВД России: вопросы взаимодействия образовательных организаций и территориальных органов внутренних дел // Научная электронная библиотека - cyberleninka.ru.

5. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - ноябрь 2024 года // <https://56orb.ru/news> (дата обращения: 23.01.2025).

Е.А. Николаенко. Кадровый потенциал органа внутренних дел как важный ресурс территориального органа МВД России // Научная электронная библиотека - cyberleninka.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ РУССКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Ляшенко П.В., канд. филос. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Сложившаяся в мире ситуация, которую обозначают как переходную эпоху, характеризующуюся изменением социокультурного пространства, сменой мировоззренческих, ценностных ориентаций и фундаментальных нравственных устоев, актуализирует вопрос источников формирования духовных представлений человека. В частности, проблема духовно-нравственного воспитания личности связывается с приоритетными задачами сохранения единого культурного пространства, укрепляющего гражданское единство и суверенитет России.

Процессы переживаемого исторического этапа создают условия для активного научно-педагогического освоения идейного наследия и современной интерпретации русской религиозно-философской мысли, для которой имели высшую ценность категории жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, служения Отечеству, высоких нравственных идеалов, исторической памяти и преемственности поколений. При этом современное философское сообщество нередко обращается к наследию русских философов, таких как Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Розанов, П.А. Флоренский. Гуманитарные идеи отечественных философов, наполненные представлениями об общечеловеческих ценностях, являются богатейшим источником образования и воспитания.

Практика современного образовательного процесса указывает, что становление духовно-нравственных представлений особенно важно в студенческом возрасте, то есть на этапе развития личностного самосознания. Студенческий возраст, как правило, ассоциируется с активным становлением личности, открытием «Я» для самого себя. В студенческом возрасте человек начинает целенаправленно думать о мире и о собственном месте в нем. Вместе с тем, воспитание духовно-нравственной культуры студента-юриста в процессе обучения в университете «является залогом обеспечения духовных и нравственных ценностей в сфере правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности» [5, С. 234].

Современное педагогическое сообщество в поисках духовно-нравственных опор воспитания нередко обращается к отечественной социально-философской мысли, для которой педагогические идеи, стояли в один ряд с вопросами общества, государства и личности. В работах русских философов содержится концептуально-теоретический фундамент духовно-нравственных представлений человека и их места в системе образования.

Философско-педагогические воззрения русского мыслителя В.В. Розанова, позволяют осветить проблему мотивов нравственного поведения личности. Мыслитель утверждал, что духовная сила – в обращении человеческой души на ценности вечные, а не относительные. По мысли В.В. Розанова в процессе воспитания необходимо усилить «креативную, нравственную ориентацию» личности. В.В. Розанов пишет: «Истина, добро и свобода, – это главные и постоянные идеалы, к осуществлению которых направляется человеческая природа в главных своих элементах – разуме, чувстве и воле. Но между этими ориентациями и первоначальным устройством человека есть соответствие, в силу которого она, эта природа, неудержимо стремится к ним. Эти ориентации могут быть только нравственными, а значит и природа человеческая в своей первоначальной свободной основе должна иметь гуманистический смысл» [3, С. 234]. Духовно-нравственные ориентации, согласно мысли В.В. Розанова, определяется мерой свободы личности, то есть внешней деятельности, соответствующей внутренней.

Мысль В.В. Розанова во многом схожа с идеями И.А. Ильина, который представляет систему национального воспитания, выстроенного на фундаменте национальной духовной культуры. Согласно его мысли, «надо сделать так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребенка, ...были национально-русскими, чтобы все дети молились и думали русскими словами; чтобы они почувствовали в себе кровь и дух своих русских предков и приняли бы с любовью и волею всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа; чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на слова и дела русских святых героев, гениев и вождей» [1, С. 237].

Вопросы духовно-нравственного воспитания, по мысли русских философов, тесно связаны с их пониманием категории «творчество». Размышляя о становлении духовности личности, И.А. Ильин связывает ее с судьбой мира через творчество и культуру. Он пишет: «культурное творчество требует от нас предметного служения, духовной преданности и жертвенности, т.е. сердца и любви. Оно требует от нас выбора истинной цели, верности, вчувствования и свободной совести, т.е. опять-таки любви и созерцания. И эту творческую любовь, и это творческое созерцание нельзя ничем заменить или подменить: ни суровой дисциплиной, ни идеей долга, ни авторитетными велениями, ни страхом наказания» [1, С. 90]. Творчество может быть понято как диалог в мире с миром. Как итог происходит взаимное обогащение культурного пространства, как взаимосвязи поколений.

В свою очередь Н.А. Бердяев связывает духовно-нравственное воспитание с категорией «творчество». Творчество, положенное в основу его философии, предполагает стремление к красоте, добру как финальной цели этого действия. «Бог, свобода, творчество, – пишет В. Свинцов, – три опоры, три колонны, на которых покоится вся экзистенциальная концепция Бердяева» [4, С. 64]. Эти три опоры согласуются с ценностной триадой: Истина, Добро, Красота, явленной в Боге, а свобода и творчество – это условия их достижения.

Что касается воззрений П.А. Флоренского, то согласно его мысли ценности любовь, красота, добра проявляются в творческом акте, то есть духовно-нравственные ценности есть творчество, единство, бытие. Русский философ утверждает, что «Любовь Божия, струящаяся в этом Существо – вот творческий акт, которым оно получает: во-первых, жизнь, во-вторых, единство, и, в-третьих, бытие; единство, будучи не фактом, но актом, есть мистическое производное жизни, а бытие – производное единства: истинное бытие есть субстанциональное отношение к другому и движение из себя, – как дающее единство, так и вытекающее из единства бытия» [6, С. 276]. Таким образом, по мысли русского философа, нравственные ценности как творческий акт дает бытие, делает людей существами, творящими красоту, истинное бытие.

Схожи русские мыслители и в сущности наполнения образованию духовностью. Воспитание толковалось ими, традиционно, как процесс, нуждающийся в здоровой культурной атмосфере. И.А. Ильин, отмечает, что «Его основные задачи даже в образовании интеллекта и не в загрузении памяти полезными сведениями, а в пробуждении сердца» [1, С. 308]. Таким образом, И.А. Ильин, делает заключение, что образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Важность духовно-нравственного и патриотического воспитания, выражается в том, что этот процесс ждет не ответного, а ответственного действия, в котором невозможно заимствование ценностей и образцов иных культур. Воспитание должно найти опору в собственных духовных традициях.

Образец образования и воспитания для русских мыслителей виделся в совершенстве личности, которое понималось как духовность, реализация нравственных ценностей. Совершенство человеческого бытия есть долг человека. Совершенство возможно, как совершенство высшей гармонии, красоты, добра.

Огромное значение, русские мыслители в общем и И.А. Ильин в частности придавали развитию правосознания личности. Правосознание общества становится для русских мыслителей источником и опорой власти и государства, наделяющим ряд граждан полномочиями для несения государственной службы. И.А. Ильин отмечает, что «правосознание – есть особого рода инстинктивное правочувствование, в котором человек утверждает свою собственную духовность и признает духовность других людей; отсюда и основные аксиомы правосознания; чувство собственного духовного достоинства, способность к самообязыванию и самоуправлению, и взаимное уважение и доверие людей друг к другу. Эти аксиомы учат человека проектированию самосознания, свободы, солидарности. И прежде всего, и больше всего – духовной воле» [1, С. 226].

Правосознание, согласно педагогическим идеям русской философии, необходимо воспитывать в приближенных к реальности ситуациях, которым предшествуют этапы прогнозирования и моделирования. Никто из представителей молодежи не в праве уклоняться исполнения долга по отношению к сообществу в котором состоит. Задача педагога, выражается в

воспитании чувства долга перед государством и того, что все граждане помимо частных интересов должны служить интересам общества и заботы о нем.

Правосознание, по мнению И.А. Ильина, является основой в воспитании патриотизма. Мыслитель отрицает интернационалистских и универсалистских идей. Он пишет: «Жизнь человечества на земле подчинена пространственно-территориальной необходимости..... Идея сделать всех людей одинаковыми во всех отношениях и подчинить их единой всеведущей и всеорганизующей власти есть идея бредовая, больная; и поэтому она не заслуживает серьезного опровержения» [2, С. 217]. Философ стоит на позиции того, что культурный человек обязан трудиться и жить на своей родине и во благо ей. Он отмечает, что «Любить и верить в родину может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто верит, что она преодолет все трудности и исторические испытания» [2, С. 108]. Указанному духовному чувству противопоставляется казенный патриотизм, способствующий повышению социального статуса, но оставляющий человека духовно «пустым».

Согласно мысли И.А. Ильина, проблема гражданства и родины может разрешиться лишь благодаря самопознанию и добровольному избранию. Так, в его философско-педагогической мысли ясно проявляется тезис о том, что можно принудительно причислить человека или сообщества к тому или иному государству, но породить их духовное единство и любовь невозможно. Любовь молодого поколения, студенчества к государству, согласно И.А. Ильину, это выбор внутренней свободы, добровольный творческий шаг.

В основе педагогических идей русских философов лежат фундаментальные проблемы образования, такие как проблемы духовно-нравственного развития личности, цели, задачи и принципы воспитания. Основной характерной особенностью философско-педагогических идей русских мыслителей становится освещение проблем образования в контексте духовной культуры и ее преемственности.

В сегодняшних условиях, когда университету недостает четко определенной системы ценностей и идеалов, разрушаются нравственные устои общества необходимо использовать потенциал русской философской мысли. Именно из этого богатого источника возможно почерпнуть конкретное содержание духовно-нравственного развития, наполненного общечеловеческим содержанием и ценностями.

Список литературы

1. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – Москва: республика, 1993. – 332 с.
2. Ильин, И.А. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 1 / И.А. Ильин. – Москва: Русская книга, 1993. – 288 с.
3. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – Москва: Педагогика, 1990. – 624 с.
4. Свинцов, В. Изгнание-1922 Николай Бердяев / В. Свинцов // Вестник Высшей Школы. – 1991. – № 9. – С. 56-67.

5. Соколов С.А. Изучение историко-правовых дисциплин как основа формирования духовно-нравственного и патриотического правосознания студентов-юристов // Вестник ВГАВТ. – 2017. – №53. – С. 234-243.

6. Флоренский, П.А. Столп и утверждение истины. Опыт православной теодицеи в двенадцати письмах / П.А Флоренский. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. – 633 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Максименко Е.И., канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Преобразования системы высшего образования, проводимые как в Российской Федерации (далее РФ), так и в Республике Беларусь (далее РБ), находятся под влиянием интеграционного процесса Союзного государства. Реформирование образовательной системы в РФ и РБ осуществляется в целях совершенствования подготовки квалифицированных кадров для обеспечения потребностей национальной экономики и социальной сферы.

Интеграционный процесс, связанный с созданием единого экономического пространства, обеспечивает социально-экономическое развитие на основе объединения материального и интеллектуального потенциалов государств-участников Союзного государства.

В статье 18 Договора о создании Союзного государства определено, что «развитие науки, образования, культуры...»[3] относится к вопросам совместного ведения Союзного государства и государств-участников. Следуя логике указанной статьи, государства-участники, реализуя политику в сфере высшего образования, интегрируют образовательное пространство, унифицируют образовательные стандарты и квалификационные требования к специалистам, тем самым формируют единый подход к развитию института высшего образования Союзного государства.

Нормативно-правовая основа интеграционных процессов РФ и РБ в сфере образования основывается на двусторонних соглашениях, заключенных до подписания соглашения о создании Союзного государства, к которым относятся:

1) Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 г. [2];

2) Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 21 февраля 1995 г. [3];

3) Соглашение между Государственным высшим аттестационным комитетом Республики Беларусь и Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об ученых степенях от 29 сентября 1999 г [10].

Вышеперечисленные двусторонние соглашения являются правовой основой для осуществления взаимодействия государственных органов в сфере сотрудничества в области высшего образования посредством обмена опытом и

соответствующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими сферу образования на государственном уровне государств-участников Союзного государства, а также закрепляют право регионов углублять и расширять непосредственное сотрудничество в области высшего образования. Несмотря на то что «каждая из Стран обеспечивает гражданам другой Страны доступность и равные со своими гражданами права в получение высшего образования»[4], а также на то, что «дипломы признаются в обоих государствах соответствующими (эквивалентными) при продолжении образования и поступлении на работу»[1], остаются проблемы в создании единого образовательного пространства Союзного государства в целом и юридического образования в частности.

Р.А. Абрамов, рассматривая риски, которые возникают в процессе интеграции, связывает их с отличиями в законодательстве государств, локальными актами образовательных учреждений, трудностями согласования образовательных программ и учебных планов. [5]

Н.М. Канашевич, А.А. Воробьева [8] указывают на непроработанность гарантий и механизмов реализации прав, равнодоступности образовательных услуг для граждан Союзного государства.

И.Д. Борисова, И.О. Кирова отмечают, что «... отсутствие единых образовательных стандартов, недостаток материальной поддержки, слабое информационное обеспечение» [6] являются барьерами реализации средств интеграции образовательного пространства Союзного государства.

Перечисленные проблемы не только оказывают негативное влияние на процесс построения единого образовательного пространства Союзного государства, но и формируют предпосылки, препятствующие реализации совместных программ по обеспечению безопасности Союзного государства и борьбе с преступностью. Так, согласно статье 2 Договора о создании Союзного государства «борьба с терроризмом, коррупцией, распространением наркотиков и другими видами преступлений», относится к совместному ведению Союзного государства и государств-участников. Следовательно, подготовка квалифицированных юридических кадров имеет значение в поддержании законности и правопорядка на государственном уровне и сфере международного сотрудничества.

Как отмечает Е.А. Шапкина, «...от качества знаний и профессиональных умений юридических кадров зависит состояние дел во всех сферах – от законодательства и правоохранительной деятельности до правового воспитания молодежи и оказания консультационных услуг населению». [9] Соглашаясь с высказыванием Е.А. Шапкиной, следует отметить, что деятельность юриста заключается не только в решении профессиональных задач, связанных с применением норм национального (внутригосударственного) права, но также применением международно-правовых норм интеграционных объединений, таких, как Союзное государство, Евразийский экономический союз или Европейский союз. Следовательно, образовательные стандарты и образовательные программы по подготовке специалистов в области

юриспруденции должны закреплять нормы, определяющие механизмы и педагогические средства, способствующие выработке профессиональных умений и навыков в области правоприменительной практики норм интеграционного объединения Союзного государства, а также знаний нормативно-правовых актов Стороны Союзного государства.

В условиях, когда система юридического образования РФ находится на стадии трансформации, обратимся к опыту РБ по развитию юридического образования. В РБ на законодательном уровне утверждена Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года. Целью концепции является создание условий для эффективного развития юридического образования, отвечающего требованиям доступности, открытости, многофункциональности, качества и конкурентоспособности. Согласно Концепции «государственная политика в области подготовки юридических кадров направлена на создание условий по обеспечению эффективного функционирования и устойчивого развития национальной правовой системы» [11]. Следовательно, приоритетным направлением при подготовке юристов является формирование компетенций, востребованных на национальном рынке труда, что предполагает постоянное взаимодействие с представителями ведущих работодателей и профессионального сообщества.

Как полагают Н.И. Дивеева, Е.Н. Доброхотова, «...полилог должен вестись при проектировании как профессиональных стандартов, так и образовательных программ, а также при их рецензировании и реализации в различных формах сотрудничества с внешним сообществом» [7]. Применительно к юридическому образованию как в РФ, так и в РБ при проектировании профессиональных стандартов и образовательных программ необходимо учитывать необходимость знаний, применимых сотрудниками правоохранительных органов при расследовании трансграничных преступлений или в борьбе с международной преступностью. Так, Генеральный прокурор РБ, касаясь проблем сотрудничества органов прокуратуры с международными правоохранительными организациями, подчеркнул следующее: «сотрудничество в сфере борьбы с преступностью и коррупцией с компетентными органами иностранных государств, а также с международными органами и организациями является одним из приоритетных направлений деятельности Генеральной прокуратуры» [11]. Следовательно, практическая значимость включения в образовательную программу юридического образования дисциплин, на которых изучается международно-правое регулирование сотрудничества правоохранительных органов, является обоснованной и находит свое подтверждение в практике.

В.С. Каменков, анализируя объективные начала и предпосылки разработки Концепции развития юридического образования в РБ, отметил, «разработка образовательных программ по юридическим специальностям совместно с учреждениями образования из стран-партнеров и повышение конкурентоспособности национальной системы юридического образования на различных уровнях; развитие мобильности обучающихся, преподавателей,

исследователей и административных работников учреждений образования с целью повышения своей профессиональной квалификации, проведения исследований, стажировок как важнейшей составляющей обеспечения высокого качества образовательного процесса» является приоритетным направлением для образовательного пространства в РБ.

Пункт 4.4 указанного документа предусматривает «развитие сетевой и кооперативной форм взаимодействия учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров ...»[12] Концепция предусматривает возможность реализации педагогических средств интеграции образовательного пространства, при этом не указывает образовательного контрагента, что позволяет учреждениям высшего образования, реализующим программу подготовки юристов, самостоятельно в рамках заключённых Соглашений о сотрудничестве с вузами государства-участника Союзного государства определять приоритетные направления при формировании образовательной программы и определении дисциплин в учебном плане. То есть, закрепление в Концепции возможности сетевой формы взаимодействия учреждений образования позволяет в процессе подготовки юристов по образовательным стандартам РБ расширить образовательную программу темами о законодательстве РФ, о Союзном государстве, а также о международном сотрудничестве правоохранительных органов. Тем самым Концепция учитывает обязательства РБ как государства-участника Союзного государства, тенденции интеграции и их воздействие на национальные системы образования, усиление взаимозависимости и сближения правовых систем и образовательного пространства, конкуренции и сотрудничества между учреждениями образования.

В заключение следует отметить, что образование в целом и юридическое в частности является элементом долгосрочного развития образовательной политики Союзного государства. Согласованные действия по унификации законодательства в сфере образования и выбору подходов к разработке государственных образовательных стандартов по юридическим специальностям и квалификационным требованиям, предъявляемых к юристу, обеспечат создание единого образовательного пространства, реализацию национальных и международных проектов в сфере правового, социально-экономического развития государств-участников Союзного государства и рост научного потенциала профессионального сообщества.

Список литературы

1. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 21 февраля 1995 г. // Бюллетень международных договоров. – 1997. – № 11.
2. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 г. // Бюллетень международных договоров. – 1996. - № 6. – С. 60

3. Договор «О создании Союзного государства» от 08.12.1999 г. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 7. – С. 786.
4. Постановление Исполнительного Комитета Сообщества Беларуси и России от 11 апреля 1996 г. № 1 «О равных правах граждан на получение образования» // Ведомственное приложение к «Российской газете» от 28 сентября 1996 г.
5. Абрамов Р.А. Интеграция университетов РФ и РБ – форма доступа к современному высшему образованию /Р.А. Абрамов // Высшее образование в России. – 2015. – № 10. – С. 68-74.
6. Борисова И.Д. Правовые основы интенсификации академической мобильности в союзном государстве / И.Д. Борисов, И.О. Киров // Вестник Владимирского юридического института. 2020. – №2(55). – С. 163-167.
7. Дивеева Н.И. Профессиональные и образовательные стандарты в юриспруденции /Н.И. Дивеева, Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2018. – Т.62. – № 3. – С.453-464.
8. Канашевич Н.М. Интеграционные процессы в сфере высшего образования Союзного государства России и Беларуси. / Н.М. Канашевич, А.А. Воробьев // Актуальные вопросы права, образования и психологии. Сборник научных трудов. Могилев, 2021. С. 205-210.
9. Шапкина Е.А. Повышение качества высшего юридического образования как этап развития правового государства /Е.А. Шапкина // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 9
10. URL: <https://belarus.mid.ru/ru/consular-services/consulate/regulations/agreement-between-the-rf-hac-andhac-rb/> (дата обращения: 02.07.2023).
11. <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=U01702893> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь
12. <https://prokuratura.gov.by/ru/>

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КВЕСТОВ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Марина Е.А., канд. юрид наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Профориентационная работа в системе высшего образования играет важную роль в профессиональном самоопределении школьников. С одной стороны, профориентационная работа помогает учащимся обратить внимание на свои сильные стороны, интересы и склонности, что является важным шагом в процессе выбора профессии. С другой стороны, способствует развитию необходимых навыков и компетенций, которые пригодятся им в будущем, такие как: работа в команде, коммуникация, критическое мышление и самостоятельность. Современные вузы в настоящее время предоставляют огромный выбор направлений подготовки и специальностей, тем самым помогая учащимся в выборе будущей профессии, осознании своих интересов и возможностей, а также формировании необходимых навыков для достижения карьерных целей. Сегодня профориентационная работа – как вид деятельности претерпевает огромные изменения. Эти изменения касаются прежде всего форм ее проведения. Заслуживает внимание предложение Н.А. Спириной и С.А. Маковкиной, которые «отмечают необходимость выработки новых форматов профориентационной работы на фоне снижения эффективности традиционных форм» [1, С. 22].

В условиях современных экономических, социальных и технологических изменений в стране вузы активно ведут деятельность по привлечению учащихся школ, колледжей к поступлению в свой вуз, используя различные формы профориентационной работы на своих площадках. Проблема привлечения школьников в вузы существует и в нашем регионе, поэтому очень важно применять разнообразные формы профориентационной работы, а главное эффективные. На сегодняшний день существуют различные формы и методы профориентационной работы со школьниками, одной из которых является профориентационный квест.

Квест в переводе с английского «quest» означает «поиск» или «задание», сопряженное с элементами приключений по пути следования к определенной цели.

По мнению Е.Д. Васьковой, А.В. Ильиной «квест – это увлекательная живая игра для команды из нескольких человек. Как правило, в этом необычном и захватывающем приключении участникам предстоит применить смекалку, логическое мышление, эрудицию, а также умение взаимодействовать в команде» [2, С. 86-87].

Отмечая важность проведения квестов в различных сферах профессиональной деятельности, в частности в образовании, необходимо

отметить, что, квесты могут быть проведены как в реальном пространстве (в виде квест-рума, уличного квеста, криминалистические квесты и т.д.), так и в виртуальной среде (в виде онлайн-игр). Как показывает практика их применения «современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации» [3. С. 47].

На наш взгляд, соглашаясь с вышеизложенной позицией Е.В. Халиной наиболее эффективными формами профориентационной работы в вузах являются профориентационные квесты, поскольку именно они помогают в игровой форме погрузить школьника в мир профессиональной деятельности, раскрывая тем самым самые увлекательные стороны будущей профессии.

Не остались без внимания и профориентационные квесты проводимые на регулярной основе на юридическом факультете Оренбургского государственного университета. В настоящее время на юридическом факультете профессорско-преподавательским составом кафедры уголовного процесса и криминалистики реализуется профориентационный квест «По следам преступника». Сущность данного квеста заключается в том, что команде из 5-7 школьников необходимо по следам, оставленным на месте преступления раскрыть преступление, установив личность преступника. Данный квест разработан в рамках изучения дисциплины «Криминалистика». Важно отметить, что реализуется данная дисциплина на 4 курсе, что позволяет привлекать к реализации квеста обучающихся 4 курса юридического факультета осваивающую данную дисциплину. Преподаватель данной дисциплины формирует команду из обучающихся 4 курса из 6-7 человек, которые будут принимать участие в квесте и определяет каждому роль. За каждым обучающимся закрепляется криминалистический полигон, где совместно со школьниками будет произведено определенное следственное действие, в процессе которого и будет собрана доказательственная база.

Площадкой для квеста выступают криминалистические полигоны для отработки навыков служебной деятельности (полигон № 1 «Жилая комната», полигон № 2 «Кабинет следователя», полигон № 3 «Кафе-бар»), а также кабинет криминалистики (специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике). Полигоны в свою очередь, оборудованы необходимыми технико-криминалистическими средствами по собиранию следов преступления. Объекты, расположенные на полигонах, позволяют имитировать обстановку проведения различных следственных действий, к примеру, осмотр места происшествия, где обучающиеся на основе полученных теоретических знаний отрабатывают навыки по собиранию следов преступления, а также по изъятию отпечатков пальцев рук и других следов с места происшествия, что позволяет получить информацию для выдвижения криминалистических версий.

Первый этап проведения квеста заключается в приветствии всех участников (школьников, обучающихся) в стенах Оренбургского государственного университета. Школьникам предлагается раскрыть

преступление. Поясняются обстоятельства произошедшего, где эпицентром событий является убийство блондинок. Наглядно представляется баннер, на котором изображена карта города Оренбурга и конкретные районы, где были обнаружены трупы блондинок. Задача школьников собрать как можно больше следов, уличающих преступника. В этом увлекательном процессе помощь оказывают обучающиеся 4 курса юридического факультета под руководством преподавателя кафедры, которые на основе полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения и помогут школьникам обнаружить, зафиксировать и изъять нужные следы преступления. В свою очередь школьники делятся на две команды, условно назовем их команды «Молодых следователей», которые и будут следовать по следам преступника.

Второй этап подразумевает под собой путь следования команд по определенному маршруту, осматривая каждое место происшествия отдельно. На каждом месте происшествия их встречают обучающиеся юридического факультета, задача которых, обозначить задание, дать, подсказку и помочь в собирании следов преступления. На месте происшествия школьниками обнаружена дорожка следов ног в обуви, которая поможет установить информацию о лице, оставившего данный след. В первую очередь школьникам предлагается сфотографировать дорожку следов, затем необходимо выяснить обстоятельства образования этой дорожки следов. В какую сторону двигалось лицо, размер обуви, протекторы рисунка обуви, в последствии чего произвести процедуру изъятия объемного следа обуви. Для этого заранее в ящике с песком был оставлен объемный след обуви. Ребятам предлагается изготовить гипсовый раствор (соотношение воды с гипсом 1:1) и залить след обуви с последующим его изъятием. После изъятия следа обуви команда «молодых следователей» направляется осматривать следующее место происшествия с целью сбора необходимых следов для раскрытия преступления. Их вниманию, предложена имитированная обстановка места происшествия, где необходимо обнаружить, зафиксировать и изъять отпечатки пальцев рук, следы биологического происхождения, расположенные на различных предметах оставленные около трупа и на самом трупе. Процесс обнаружения папиллярных узоров пальцев рук заключается в применении ультрафиолетового осветителя для их обнаружения, обработки дактилоскопическим порошком следа для выявления, в их фиксации и изъятии на дактилоскопическую пленку. Кроме того, на основе полученной информации, в ходе осмотра происшествия, ребятам предлагается выдвинуть следственные версии о произошедшем и составить психологический портрет преступника. Следующий этап расследования представляет собой составление фоторобота преступника. На основе собранной информации ребятам предлагается составить фоторобот преступника по мысленному образу, посредством работы с автоматизированной системой создания субъективных портретов «Контур-Фоторобот» предназначенной для создания субъективных портретов путем компоновки графических образов из базы готовых элементов лица. После составления фоторобота преступника, ребятам предлагается пройти процедуру дактилоскопирования. Дактилоскопирование – это метод

получения папиллярных узоров пальцев рук (ладоней) с целью дальнейшей идентификации личности. Ребятам был продемонстрирован классический метод дактилоскопирования при помощи дактилоскопического планшета, дактилоскопического валика, типографской краски. Наряду с этим, школьникам был также продемонстрирован в работе новейший программно-аппаратный комплекс эксперта-дактилоскописта, в котором главным составляющим является электронный дактилоскопический сканер, необходимый для проведения оперативной информации личности, где они также приняли активное участие примерив на себя роль сотрудника правоохранительных органов.

Заключительный этап квеста подразумевает подведение итогов. Команда «Молодых следователей» совместно с обучающимися юридического факультета под руководством преподавателя кафедры уголовного процесса и криминалистики анализируют полученные доказательства, которые были собраны в процессе расследования преступления и выдвигает криминалистическую версию, о том, кто мог совершить преступление. Теперь можно с уверенностью сказать, что цель квеста достигнута.

В завершении профориентационного квеста, каждый школьник получает буклет юридического факультета о правилах поступления в вуз.

На основании вышеизложенного необходимо отметить, что проведение такого рода мероприятий в рамках профориентационной работы поможет будущим абитуриентам стать субъектами своего профессионального самоопределения, что приведет к появлению у них внутренней готовности осуществить осознанный самостоятельный выбор в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Спирина Н.А., Маковкина С.А. Геймификация как инструмент профориентации школьников / Н.А. Спирина, С.А. Маковкина // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2020. – № 12. – С. 22-27.

2. Васькова Е.Д., Ильина А.В. STEM-квест как новый формат профориентации старшеклассников / Е.Д. Васькова, А.В. Ильина // *Исследователь/Researcher*. – 2020. – № 2. – С. 83-100.

3. Халина Е.В. Профориентационное мероприятие в форме квест-игры «Дорога знаний» / Е.В. Халина // *Образование. Карьера. Общество*. – 2014. – № 2 (41). – С. 46-50.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ: ЗНАЧЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент,
Гребенникова А.П., канд. пед. наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Последние два десятилетия в России отмечены существенными изменениями в образовательной деятельности высшей школы. Трансформация высшего образования происходила стремительно, но далеко не всегда позитивно как показала история. Одним из самых революционных нововведений стал переход системы высшего образования к европейским стандартам в рамках «Болонского процесса». Введение в практику ЕГЭ и трехступенчатой системы образования, создание федеральных и национальных исследовательских университетов, упразднение системы распределения выпускников государственных вузов, индивидуальный подход к обучению; мобильность студентов и преподавателей; зачетные единицы, отражающие трудоемкость дисциплин (введение системы кредитов) – это лишь отдельные стандарты обучения Болонской системы образования, которые «прижились» в России. Однако, оценивая в целом качество образования за последние 20 лет, отметим, что «погоня» за количественными показателями существенно снизила качество образования. В этой связи в 2022 году Рособнадзор коренным образом пересмотрел как цели и принципы государственной аккредитации образовательной деятельности организаций и государственного контроля (надзора) в сфере образования, так и механизм их проведения [1]. Коренное отличие можно обозначить как перемещение акцентов проверки с «соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях» [2] на «соответствие качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям» [2]. Подобный подход к проверочным мероприятиям, бесспорно, как уже показало время, имеет ряд преимуществ, среди которых, по мнению ректора НИУ «Высшая школа экономики» Никиты Анисимова, «университеты получили больше свободы развития, возможность развивать свои образовательные программы, свои научные подходы» [5]. В этом аспекте проектная деятельность в образовании отвечает последним потребностям современного времени.

Проектный метод в последние годы стремительно набирает обороты и активно внедряется не только во внеучебную деятельность, но и становится важным элементом учебного процесса, который позволяет обучающимся

применять теоретические знания на практике, развивать профессиональные навыки и готовится к будущей карьере. Ее характерными признаками являются новизна, креативность, нестандартность и творческий подход. Проектная деятельность становится все более актуальной и в контексте грядущих изменений в образовательных стандартах и потребностей рынка труда.

Происхождение слова «проект» обозначено в Современном словаре иностранных слов в переводе с латинского как «выступающий, выдающийся вперед» [4], а его толкование в Толковом словаре живого великорусского языка В. Даля как «план, предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже» [3]. Сущность метода проектов в педагогической науке трактуется двояко. Метод проектов как образовательная технология представляет собой «дидактическую категорию, обозначающую систему приемов и способов овладения определенными практическими и теоретическими знаниями, той или иной деятельностью» [6, С. 101]. В дидактическом подходе под методом проектов понимают «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов» [6, С. 101]. Нами содержание проектного метода рассматривается как достижение в образовательном процессе определенного результата в виде продуктов творческой деятельности обучающегося и развития его познавательной самостоятельности и профессиональных навыков путем планомерно выстроенной совместной деятельности с преподавателем.

Среди преимуществ данного метода отметим следующие:

– возможность уже в процессе обучения применять теоретические знания на практике. Моделирование ситуаций способствует лучшему усвоению материала и его актуализации. Студенты работают с реальными судебными делами и правовыми вопросами, что помогает развивать критическое мышление и навыки правового анализа;

– проектная деятельность требует от студентов умения работать в команде, что является важным для юридической профессии, поскольку большинство дел требует сотрудничества между различными специалистами;

– в процессе проектной деятельности студенты приобретают опыт в постановке цели, формировании плана ее достижения и последующей оценки результатов; учатся планировать, организовывать и контролировать выполнение проектов;

– решение нестандартных задач привлекает студентов к поиску инновационных решений для юридических проблем;

– студенты приобретают навыки публичных выступлений в процессе публичной защиты своих проектов;

– метод позволяет производить рефлексию своих достижений и ошибок, а также приобретает навыки само- и взаимооценки;

– развитие цифровых навыков студентов, таких как умение работать в цифровых средах, моделирование 3D объектов, навык по работе в социальных сетях, умение работать с веб-сайтами, навык подключения и установки новых устройств, позволят в дальнейшем выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда;

– проекты выступают средством вовлечения студентов в проектную деятельность.

Таким образом, сложно подобрать другой такой же метод, позволяющий так разносторонне и комплексно подойти к подготовке будущих юристов. Между тем, рекомендации Минобрнауки России о его внедрении в образовательный процесс вузов представителями юридических факультетов/институтов были встречены с нежеланием. Первопричиной этого следует назвать неправильное представление профессорско-преподавательским составом о сущности проектной деятельности и о ее приемлемости именно для юриспруденции. Свою отрицательную роль в этом сыграли требования, предъявляемые к реализации проектов, в частности их финансирование организациями, для которых проектируется идея. Недопонимание в большей степени состояло в том, что для юристов особенно уголовно-правового профиля, в качестве работодателя выступают суды, судебные и правоохранительные, которые в своей деятельности строго ограничены рамками закона в вопросах стороннего финансирования. Однако двоякая роль проектной деятельности позволяет использовать ее в учебном процессе как метод обучения и как учебную дисциплину «Основы проектной деятельности» с одной стороны, так и для привлечения финансирования, например, при выполнении ВКР как стартапа или научного проекта. Как раз последнее в меньшей степени приемлемо для юриспруденции, особенно для уголовно-правового профиля.

В рамках XV форума «Юридическая неделя на Урале» 13 октября 2023 года Экспертный центр Ассоциации юристов России по оценке качества и квалификации в области юриспруденции на базе Уральского государственного юридического университета имени В.Ф. Яковлева провел форсайт-сессию «Проектная деятельность в юридическом образовании». Среди участников были представители 17 юридических вузов России. В предварительном анкетировании о роли проектной деятельности в образовательном процессе приняли участие 40 человек (100 %), 34 (85 %) из которых положительно ответили на вопрос об оценке проектной деятельности как важной составляющей юридического образования. Вместе с тем, только представитель одного из вузов поделился успешным опытом его применения с привлечением финансирования, и то в совместных проектах с другими факультетами/институтами. В качества заказчика выступали производственные, торговые, консалтинговые и аудиторские компании.

Положительный опыт применения проектного метода в учебном процессе на протяжении последних трех лет (с 2022г.) сформировался в Оренбургском государственном университете. Грамотный и профессиональный подход

педагогов кафедры общей и профессиональной педагогики к разработке учебного курса «Основы проектной деятельности» и методике ведения практических занятий по этой дисциплине со студентами юридического факультета позволил проводить ежегодные проектные конференции «Премьер-проект». Подготовленные проекты не только обогатили практические знания студентов, но также стимулировали их к активной проектной и научной деятельности, подготовке к будущей профессиональной работе и развитию предпринимательских идей. Такие конференции стали заметным шагом в профессиональном развитии студентов и способствовали формированию практических навыков, необходимых для успешной работы в профессиональной сфере.

Среди проблем, с которыми столкнулись вузы при реализации проектной деятельности в юридическом образовании, следует отметить: 1) *первичные*: отсутствие опыта у преподавателей; необходимость большого количества времени для работы со студентом для достижения качества; сложности установления связей с «реальным» заказчиком; отсутствие возможности запланировать на проектную деятельность достаточное время студенту; отсутствие единых и четких требований; сложность в определении продукта; отсутствие проектного мышления; сложность коммерциализации; 2) *вторичные*: специфика профилей образовательных программ; низкая мотивация студентов; низкая мотивация у преподавателей.

Анализ деятельности юридических вузов в реализации проектного метода позволил разработать мероприятия для повышения эффективности юридического образования:

- экспертная выработка представлений о проектной деятельности в юриспруденции;
- выработать механизм привлечения «заказчиков» и реализовать в первую очередь их проекты;
- разработать методические рекомендации для юридического образования с учетом специфики;
- разработать программу повышения квалификации для преподавателей юридических направлений;
- разработать меры стимулирования для студентов и преподавателей в случае успешной реализации проекта;
- реализовать междисциплинарные проекты, в том числе межвузовские;
- использовать проектные технологии при работе в вузе для погружения преподавателей и сотрудников, формирование понимания возможностей проектного подхода;
- проводить обсуждение опыта друг друга на разных площадках;
- использовать проектный метод обучения в процессе изучения юридических дисциплин;
- нормирование работы преподавателя по такому виду деятельности.

В заключении отметим, что вопросы проектного обучения и его организации для студентов-юристов требуют отдельного осмысления и дополнительных методических разработок.

Список литературы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 02.01.2023): Федеральный закон от 29.12.2022 № 631-ФЗ // // Собрание законодательства РФ. 02.01.2023. № 1 (часть I). Ст. 78.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 № 321-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – URL: <https://slovardalja.net/word.php?wordid=34062> (дата обращения: 15.01.2025).

4. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. URL: <https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82&mode=slovari&dicts=9> (дата обращения: 16.01.2025).

5. Музаев А.А. Новые правила аккредитации образовательной деятельности вступили в силу. 2 марта 2022 г. Официальный сайт Рособнадзора. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/news/novye-pravila-akkreditaczii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-vstupili-v-silu/> (дата обращения: 15.01.2025).

6. Ташлыкова М.С. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения // Образовательный альманах. – № 12 (38). – 2020. – 211 с. – URL: <https://f.almanah.su/38.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).

О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННЫХ ЮРИСТОВ: К ЧЕМУ ГОТОВЯТ ВУЗЫ?

Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Цифровая трансформация профессиональных навыков современных юристов должна иметь отражение в основных показателях оценки качества подготовки выпускника, оказывая непосредственное влияние на его востребованность на региональном рынке труда. Современный юрист сегодня немислим без навыков работы с компьютерной техникой, офисными приложениями, облачными сервисами, базами данных, государственными автоматизированными системами, иными программно-аппаратными средствами и информационными системами, а также навыками командной работы с использованием цифровых инструментов, средств видео-конференц-связи и т.п.

Современное общество как известно проходит различные этапы цифрового развития, начиная с элементарных компьютерных технологий и заканчивая тенденциями формирования идей суперсложного искусственного интеллекта, в условиях сложного, непостижимого и изменчивого мира [3]. Неслучайно сегодня киберпространство называют пятой атмосферой, поскольку эффективное и качественное функционирование всех сторон жизнедеятельности общества вне этого пространства становится несколько ограниченным. В этой связи возникает естественный запрос на подготовку специалистов в различных областях, обладающих цифровыми навыками. Ученые отмечают, что цифровая экономика повлияет на рабочую силу [2, с. 21].

Юриспруденция сегодня имеет приоритетные направления цифрового развития правоохранительной, правотворческой, правоприменительной и экспертной деятельности. Работодатели заинтересованы в выпускниках юридических специальностей готовых к работе с различными информационными системами, системами государственного автоматизированного управления, офисными программами, системами видео-конференц-связи, различными аппаратными и программными средствами, приложениями для юристов. По мнению практических работников, цифровое развитие юридической деятельности обеспечивает упрощение производства, процессуальную экономию времени, снижение затрат на процессуальные издержки. Так, благодаря дистанционному формату получения государственных и муниципальных услуг, удаленного правосудия отсутствует необходимость личной явки, что особенно удобно для лиц, проживающих в отдаленной местности. Кроме того, в качестве бесспорного плюса отмечают, что в случае надлежащего технического обеспечения, эффективной работы

различных автоматизированных систем, удобна автоматизация ежедневной рутинной работы (поиск практики, судебных обзоров, шаблонов документов, их автозаполнение по имеющимся данным, автоуведомление сторон, направление судебных решений дистанционно в электронном формате и многое другое).

Специалисты, обладающие элементарными навыками работы с различными программными средствами, обеспечивающими электронный документооборот, комплектование материалов в электронном формате. Особенно актуален данный вопрос в практике досудебного и судебного производств, поскольку электронный порядок позволяет хранить большие данные на серверах, формировать необходимую базу данных по материалам дел. Так, например, российские суды планируют подключить искусственный интеллект к составлению решений [4]. Кроме того отказ от бумажного формата, с большой долей вероятности приведёт к экономии финансовых средств, ведь нужно обеспечивать их хранение, работу архивов, распечатку бумажных носителей и т.д. Стоит отметить, что с переходом на электронный формат суды США сэкономили 7 млрд. долларов.

Несмотря на бесспорное поглощение всех сторон жизнедеятельности современного человека киберпространством, среди практических работников остаются скептики с недоверием относящиеся к внедрению цифровых технологий в юридическую деятельность, отмечая при этом в качестве негативных аспектов: проблемы технического обеспечения, недостаточная степень развития цифровых навыков юристов, технические сбои, неполадки, незащищенность электронной информации, ее подверженность несанкционированной модификации, перехвату, доступу и т.д. Однако согласиться с таким подходом сегодня достаточно сложно, приоритетные направления развития российского общества, напротив ориентируют на создание условий формирования информационно и технологически развитого общества [1]. В этой связи одной из важных задач современных вузов является подготовка специалистов, обладающих цифровыми навыками. Что сегодня предлагают вузы? Рассмотрим несколько примеров.

На базе московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина разработана и внедрена образовательная программа магистратуры «Интеллектуальные права и право новых технологий», позволяющая готовить выпускников, обладающих знаниями, умениями и навыками, позволяющими обеспечивать юридическое сопровождение процесса создания и использования различных результатов интеллектуального труда, новых технологий. Также действуют дополнительные образовательные программы: «Правовое обеспечение информационной безопасности РФ»; «Правовое регулирование персональных данных»; «Право искусственного интеллекта» и др. Программы позволяют на базе имеющегося высшего образования сформировать у слушателей качественно новые знания, умения и навыки активного участия в модернизации и совершенствовании правовой системы и внедрения в свою профессиональную деятельность возможностей

искусственного интеллекта, технологий защиты персональных данных, средств и методов информационной безопасности.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова готовит выпускников по образовательным программам магистратуры «Интеллектуальные права, искусственный интеллект и цифровые технологии» и «Информационные правоотношения в инновационной экономике», что также свидетельствует о востребованности на рынке труда юристов обладающих цифровыми навыками использования различных правовых баз данных, государственных автоматизированных систем, справочно-правовых систем, технологий искусственного интеллекта для решения профессиональных задач. Международный юридический институт проводит повышение квалификации для различных категорий слушателей, а именно: гражданских и муниципальных служащих, лиц, ответственных за организацию обработки, хранения и предоставления персональных данных, юристов, специализирующихся на защите данных, а также интеллектуальных прав, лиц, заинтересованных в получении новых знаний и навыков в области инновационной юриспруденции.

Оренбургский государственный университет в числе вузов, принимающих вызов современности. На юридическом факультете ОГУ готовят не просто высококвалифицированных юристов, а обладающих наряду с профессиональными юридическими компетенциями – цифровыми. Формирование цифровых компетенций выпускников юридического факультета обеспечивается за счет включения в образовательные программы таких дисциплин как: «Цифровые технологии в юридической деятельности», «Электронные доказательства в уголовном процессе», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информационные технологии в сфере государственных и муниципальных закупок», «Технологии электронного правительства» и другие. Рабочие программы дисциплин, позволяют сформировать у обучающихся способности; анализировать совокупность информационных источников и выявлять юридически значимую информацию, направленную на решение профессиональных задач; использовать различные базы данных, справочных правовых систем, иных информационных систем; учитывать требования информационной безопасности в процессе получения юридически значимой информации; соблюдать требования действующего законодательства, направленного на охрану и защиту конфиденциальной информации, государственной, коммерческой и иной охраняемой законом тайны; понимать и применять принципы работы современных информационных технологий; применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.

Во многих вузах действуют программы основного и дополнительного образования в области цифровизации правовой деятельности, в том числе применения искусственного интеллекта. Все программы ориентированы на формирование знаний в области цифрового развития права, умений толковать и

анализировать правовые нормы в рассматриваемой сфере, навыков применения юридической техники формулирования правовых норм в целях совершенствования действующего законодательства. Стоит отметить, что образовательные программы в области юриспруденции не имеют прикладной технологической составляющей, поскольку это выходит за рамки профессиональных компетенций. Однако в целях повышения уровня выпускников ОГУ, их конкурентоспособности на рынке труда юридический факультет ОГУ может оказывать содействие другим структурным подразделениям в разработке рабочих программ (модулей) в рамках дополнительных образовательных программ, которые могут иметь прикладной характер в силу специфики соответствующей специализации, например в области IT, LegalTech, Legal Innovation и другие.

Современный юрист способен активно применять в своей профессиональной деятельности различные цифровые технологии, выполнять более сложные задачи на высоком уровне в короткие сроки, с минимальными затратами ресурсов. Вузы России сегодня для каждого предлагают огромное множество возможностей формирования и развития необходимых для этого компетенций.

Список литературы

1 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901. – ISSN 1560-0580.

2 Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 17–24. – ISSN 2311-1402.

3 Кирикова А. VUCA, BANI и SHIVA: буквы, объясняющие мир [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/62866fde9a794701a4c38ae4?from=copy> (дата обращения: 9.01.2024)

4 Суды планируют подключить искусственный интеллект к составлению решений // Российская газета. – 2023. – № 114(9059). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/05/25/robot-pomozhet-rassudit.html?ysclid=lqmaqkjsw121341421> (дата обращения: 25.12.2023)

РАССУЖДЕНИЯ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АРБИТРИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОРОВ

Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Для российской правовой системы традиционной формой защиты прав и разрешения юридических конфликтов в гражданско-правовой сфере является судебная, реализуют которую суды, входящие в состав единой стройной, узаконенной системы РФ [1].

Однако, становление рыночных механизмов хозяйствования, создание благоприятных условий для занятия бизнесом, закономерно повлекли за собой резкое увеличение числа хозяйствующих субъектов. Рыночные отношения сопровождаются увеличением количества споров и, как следствие, обращением хозяйствующих субъектов в судебные органы с целью упряднения правовых конфликтов.

В системе государственной юстиции субъекты отношений иногда затягивают процедуру судебного разбирательства. Стороны создают предпосылки для затягивания процедуры разрешения споров. Бывает, что формализуют процедуру (например, доказывания) разрешения споров. Это не всегда соответствует потребностям возросшего экономического оборота. Поэтому, в настоящее время, особую актуальность приобретает содействие развитию альтернативных форм урегулирования споров, важнейшей из которых является арбитраж (третейский суд) [2].

Образовательные стандарты для подготовки специалистов юридического профиля, а именно юристов в области конкурентных отношений, не учитывают необходимости углубленного изучения альтернативных форм защиты нарушенного права, что не позволяет будущим специалистам реализовывать в полной мере законодательство в сфере охраны и защиты прав. Внедрение в образовательные стандарты, а как следствие, в образовательные программы учебных дисциплин, направленных на изучение несудебных форм защиты нарушенного права в области предпринимательских отношений, позволит расширить подготовленность юристов к практической работе.

Актуальность и своевременность разработки проблем рассмотрения гражданских дел третейскими судами очевидны и обусловлены следующими причинами.

Во-первых, процесс развития и становления арбитража (третейской формы разбирательства) предпринимательских споров приобретает динамичный характер, о чем свидетельствует рост количества постоянно действующих третейских судов. Суды создаются чаще всего в виде постоянно действующих арбитражных учреждений. Ярким примером может послужить

Арбитражный центр при РСПП. У него сформирована единая структура. Весьма солидный состав арбитров. Четко определена компетенция на рассмотрение споров.

Все это свидетельствует о законодательном признании места и роли арбитража (третейских судов) и процедуры арбитражирования (третейского разбирательства) в формирующемся отечественном правовом государстве.

При этом, образовательная система не находит возможным уделить должное внимание изучению вопросов, связанных с несудебным рассмотрением предпринимательских споров, что является весьма негативным фактором для качества образовательного процесса.

Может быть недостаточность внедрения в образовательный процесс изучения альтернативной процедуры рассмотрения споров для углубленного познания студентами юристами обусловлена отсутствием интереса к исследованию данного направления в научной среде?

К сожалению, рассматривая данное направление мы столкнулись с проблемой: научной, монографической литературы и обобщения практики недостаточно, по нашему мнению. Существующие научные труды касаются в основном зарубежного опыта [3, с. 199]. Лишь некоторые посвящены процедуре внутреннего арбитражирования (третейского разбирательства) [4, с.15]. Многие из исследований относятся ко времени действия старого законодательства о третейских судах. Имеются разработки по истории становления третейских судов в России [5, с.14]. Особенно интересны разработки по арбитражированию споров в сфере предпринимательства [6, с. 4].

В учебниках, связанных с изучением форм и способов защиты нарушенного права субъектами предпринимательских отношений, арбитражированию (третейскому разбирательству) уделяется не так много внимания. Маленький объем информации не позволяет обучающимся глубоко вникнуть в специфику процедуры альтернативной формы защиты права.

Между тем, потребность к изучению возрастает.

Обратим внимание, что предпосылки к третейскому разбирательству зародились еще в древние времена. При изучении юридических дисциплин знания об этом приходят к студентам с изучением предмета «Римское право».

Вмешательство третьего, выявленное в древние времена, лишней раз подтверждает бесспорное правило, что у всех народов в период господства обычного права, суд частных лиц предшествовал суду общественной власти. Летописи достоверно подтверждают существование альтернативной процедуры урегулирования правовых конфликтов уже в XIV в., упоминая об особых судах (выборных торговых третейских судах купечества). Что говорит о возможности урегулирования купеческих (предпринимательских) правовых конфликтов при помощи третейского судьи. Древнейшими историческими памятниками института третейского суда на Руси являются Ипатьевская летопись 1169 г., Договорная грамота Великого князя Дмитрия Донского с князем Серпуховским Владимиром храбрым 1362 г. В них говорится о третейском разбирательстве с участием независимых авторитетных лиц. Все это изучается на начальных

курсах юридического образования.

Много основополагающей для юристов информации можно почерпнуть из курса «Римское право», который в некоторых образовательных учреждениях в настоящее время даже и не изучается. В обязательную часть учебных дисциплин данный курс не включен, а в вариативную часть многие стараются не включать, чтобы выделить свободные часы, направив их на освоение образовательных компетенций в рамках других профессиональных дисциплин.

Несогласованность образовательных учреждений по наполнению образовательных программ, отсутствие типовых форм, в том числе и учебных планов негативно сказывается на подготовке специалистов- юристов.

В вариативную часть планов важно было бы включить образовательные дисциплины, связанные с возможностью освоения несудебных форм защиты права.

В условиях возрастающей потребности современного общества к качеству подготовки специалистов юридического профиля, возникает большая необходимость в усилении внимания к приобретению навыков как практической работы, так и к широте познания нормативных актов, призванных регламентировать различного рода отношения.

Практической подготовке юристов вполне может помочь активизация работы юридических клиник. Активные студенты на базе практической площадки вполне могут организовывать научно-практические семинары, посвященные углубленному изучению арбитража (третейского суда) в РФ.

Интересны были бы тренировочные производства, посвященные процедуре рассмотрения предпринимательских споров третейским судом.

Углубленное, практикоориентированное образование может гармонизировать образовательный процесс.

Список литературы

1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации».

3. Залазаева, Е. В. Круглый стол в Университете им. О. Е. Кутафина (МГЮА) на тему «Проблемы применения судами законодательства о международном коммерческом арбитраже, а также арбитраже внутренних споров» / Е. В. Залазаева // Третейский суд. – 2021. – № 2(126). – С. 198-209. – EDN XDJUDE.

4. Воронин, Д. В. Развитие института государственного арбитража и его влияние на советскую экономику: союзно-республиканский и региональный аспекты : 1922-1991 г.г : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Воронин Дмитрий Васильевич. – Томск, 2016. – 39 с. – EDN ZAPOEB.

5. Скворцов, О.Ю. Третейские суды и коммерческое право: история и

современность / О.Ю. Скворцов // Третейские суды. – 2004. - № 4. – С. 14. - ISSN 4213-8976.

6. Лелюхин, С. Е. Создание эффективной инфраструктуры экономической безопасности-важнейшее условие развития предпринимательства / С. Е. Лелюхин, Ю. Е. Горбачевский // Научные труды Дальрыбвтуза. – 2011. – Т. 23. – С. 233-241. – EDN NXAQMZ.

БАЗОВАЯ КАФЕДРА АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА И РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНЦИИ В ОБЛАСТИ (2015-2021 ГОДЫ)

Окшин В.В., канд. соц. наук, Полубоярова Л.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

С принятием Федерального закона от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров (работ, услуг) для обеспечения государственных и муниципальных нужд» стал актуальным вопрос обучения специалистов, не только обладающих компетенциями в области размещения, исполнения и обеспечения государственных и муниципальных закупок, разбирающихся в основах антимонопольного регулирования в регионах но также и проконкурентным видением, навыками продвижения проконкурентного поведения в предпринимательской среде.



*Ректор ОГУ В.П. Ковалевский
и Руководитель Оренбургского
УФАС России В.В. Окшин.
Май 2015 года.*

29 апреля 2015 года состоялась рабочая встреча руководителя Оренбургского УФАС России Владимира Окшина и ректора Оренбургского государственного университета Владимира Ковалевского по вопросу целесообразности и актуальности внедрения узкоспециализированных образовательных программ по данному профилю. За основу был взят уже имевший к тому времени успешный опыт открытия подобных кафедр в нескольких региональных вузах страны, которые уже способствовали развитию науки и дальнейшему совершенствованию законодательства и правоприменительной практики в сфере защиты конкуренции.

Решением Ученого совета Оренбургского государственного университета от 29 мая 2015 года № 47 в составе факультета экономики и управления ОГУ была создана базовая кафедра антимонопольного регулирования и организации закупок. Заведующим кафедрой был назначен руководитель Оренбургского УФАС России Владимир Васильевич Окшин.

Открытие базовой кафедры состоялось в октябре 2015 года с участием заместителей руководителя ФАС России Кинёва А.Ю. и Пузыревского С.А., вице-губернатора Оренбургской области Кулагина Д.В., министра образования

Оренбургской области Лабузова В.А., и.о. ректора ОГУ Ермаковой Ж.А., руководителя Ульяновского УФАС России Спирчагова Г.С.

«Базовая кафедра антимонопольного регулирования и организации закупок стала четырнадцатой по счету в России, которая готовит специалистов по антимонопольному законодательству, – отметил заместитель руководителя ФАС России Александр Кинев. – Думаю, что и у студентов, и у бизнеса, и у научного сообщества есть интерес к этой теме. Такое внимание к образованию в этой сфере продиктовано широкой законодательной базой, на основе которой работаем ФАС России».

«Открытие кафедры стало логическим продолжением той работы, которая проводится в рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Оренбургской области и ФАС России, подписанного в апреле текущего года, – сообщил вице-губернатор Оренбургской области Дмитрий Кулагин на встрече представителей ФАС, Правительства области и руководства ОГУ



Преимущества базовой кафедры:

1. Это первая и единственная кафедра в регионе, а также одна из первых в стране, осуществляющая подготовку контрактных управляющих по программам высшего образования.

2. Доступность и разнообразие образовательных программ: магистерская программа «Контрактное управление», профессиональная переподготовка «Специалист в сфере государственных и муниципальных закупок», повышение квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками», «Содействие развитию конкуренции».

3. Преподавательский состав: занятия проводятся как преподавателями ОГУ, так и специалистами Оренбургского УФАС России, имеющими богатый практический опыт в сфере закупок и антимонопольного регулирования.

4. Образовательная модель, объединяющая теоретические, практические, научно-исследовательские компоненты. Студенты принимают участие в семинарах, круглых столах, конференциях, публичных обсуждениях и иных мероприятиях, проводимых по инициативе и с участием Оренбургского УФАС России.

Ежегодно на базе Управления осуществляется работа секции «Актуальные проблемы антимонопольного регулирования и организации закупок» в рамках научной студенческой конференции ОГУ. Студенты выступают с докладами и публикуют статьи в научно-практических изданиях.

5. Широкий охват дисциплин: структура дисциплин построена таким образом, чтобы осуществлять подготовку специалистов, обладающих профессиональными компетенциями не только в сфере государственных и

муниципальных закупок, но и антимонопольного регулирования экономики, конкурентного права, основ государственной службы.

6. Ориентация на продвижение партнерских, проактивных механизмов и практик взаимодействия с предпринимательским сообществом в контексте государственной политики по развитию конкуренции.

7. Материально-техническая база. Занятия проходят в аудиториях университета и на базе Оренбургского УФАС России с использованием мультимедийного материала, а также учебной и научной литературы, электронных правовых и библиотечных систем.

8. Взаимодействие кафедры с работодателями: периодически поступают запросы от государственных учреждений по подбору грамотных контрактных управляющих.

9. Кафедра создана в вузе, являющемся лидером на региональном рынке предоставления образовательных услуг высшего образования.

Учебно-методическая работа

Кафедра в течение ряда лет успешно реализует обучение контрактных управляющих в рамках образовательной программы «Управление государственными и муниципальными закупками» в различных формах, таких, как обучение в магистратуре, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, в том числе по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Контрактный управляющий»).

Для обеспечения учебного процесса преподавателями кафедры и специалистами Оренбургского УФАС разработаны рабочие программы учебных дисциплин, закрепленных за базовой кафедрой. По каждой дисциплине разработаны учебно-методические комплексы. Базовая кафедра внедрила балльно-рейтинговую систему оценки качества успеваемости студентов и сформировала фонды оценочных средств по дисциплинам, закрепленным за кафедрой.

Разработаны программы курсов повышения квалификации для государственных и муниципальных служащих и специалистов, работающих в сфере государственных и муниципальных закупок: «Управление государственными и муниципальными закупками» и «Содействие развитию конкуренции».

Подготовлен материал по дисциплине «Региональная экономика и управление» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Контрактный управляющий»). В нем представлены лекции, контрольные вопросы, рекомендуемая литература и тестовые задания.

Кафедра активно взаимодействует с Научно – методическим советом ФАС РФ, аналогичными научными структурами, действующими в иных регионах страны в целях интеграции лучшего располагаемого опыта и подходов по развитию конкуренции и вовлечения в управление этим процессом предпринимательского сообщества, придания ему партнерского характера,

организует проведение соответствующей учебной, производственной и научно-исследовательской работы и практики, а также привлекает к преподаванию дисциплин учебного плана ведущих специалистов-практиков из Правительства Оренбургской области, Управления Федеральной антимонопольной службы по Оренбургской области, профильных кафедр иных российских университетов.

Базовая кафедра осуществляет профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов в рамках реализации Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также курсы по Стандартам развития конкуренции в рамках Федерального закона № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

В последние годы данное направление обучения студентов как высшего звена, так и в рамках повышения квалификации отличается большим спросом. Профессиональный стандарт и принцип профессионализма в сфере закупок предъявляют высокие требования к таким специалистам. Это обуславливает необходимость подготовки кадров именно высшего образования, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в сфере закупок.

В мае 2016 года базовой кафедрой совместно с Оренбургским УФАС разработана и утверждена образовательная программа магистратуры «Контрактный управляющий» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», реализация которой началась с 1 сентября 2016 года (решение ученого совета ОГУ от 27.05.2016 г., протокол № 61).

В результате совместной работы ОГУ и Оренбургского УФАС России по реализации дополнительных образовательных программ в рамках повышения квалификации было обучено свыше 600 студентов, в рамках профессиональной переподготовки свыше 50 человек. Группы обучающихся составляли в основном смешанный состав, в том числе работники органов власти федеральных, региональных и муниципальных уровней, а также представители хозяйствующих субъектов, участвующих в закупках.

С 2021 года в рамках реализации дополнительных образовательных программ, Институтом непрерывного профессионального образования ОГУ реализуется Президентская программа подготовки управленческих кадров по направлению: «Комплаенс-менеджмент» в объеме 1100 часов.

Обучение по программам профессиональной переподготовки позволяет участникам получить современное бизнес-образование на условиях бюджетного софинансирования (66 % стоимости обучения компенсируется за счет бюджетных средств, а 34 % оплачивается направляющей организацией или специалистом). После завершения подготовки в образовательной организации участнику программы предоставляется возможность прохождения стажировки в ведущих зарубежных и российских компаниях.

В сентябре 2016 года стартовал первый семестр обучения магистрантов-заочников. Первой была сформирована группа образовательной программы

магистратуры «Контрактный управляющий» по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Обучение проходило по пяти дисциплинам: «Антимонопольное регулирование экономики», «Глобализация экономики и международная конкуренция», «Государственная и муниципальная служба и административные регламенты в органах власти» и др. Преподавателями стали сотрудники университета и Оренбургского УФАС России, включая руководителя Управления, заведующего кафедрой Владимира Окшина.

В ноябре 2018 года первые выпускники базовой кафедры антимонопольного регулирования и организации закупок защитили свои выпускные квалификационные работы, представили результаты исследований на разнообразные темы, касающиеся совершенствования информационного обеспечения управления контрактной системой, совершенствования механизма антимонопольного регулирования на рынке электроэнергетики, совершенствования управления дорожным хозяйством региона на основе реализации контрактной системы, а также повышения эффективности реализации государственной кадровой политики в контрактной системе.

Члены аттестационной комиссии отметили высокую практическую значимость дипломных работ и порекомендовали выпускникам публиковать монографии и научные статьи для дальнейшего использования результатов научного труда магистров, что поможет не только отразить разработки, но и внести свой вклад в развитие соответствующей отрасли.

В январе 2019 года первым магистрам базовой кафедры антимонопольного регулирования и организации закупок были вручены дипломы, среди которых были и красные.

Базовой кафедрой на базе межотраслевого центра повышения квалификации и переподготовки ОГУ реализуется дополнительная программа профессиональной переподготовки специалистов «Управление государственными и муниципальными закупками», «Содействие развитию конкуренции».

В рамках профессиональной переподготовки также реализуется технологическая практика, как и в программе магистратуры.

Научно-исследовательская работа

В период 2015 – 2021 года представители базовой кафедры антимонопольного регулирования и организации закупок приняли участие во множестве мероприятий, конференций, круглых столов, дискуссионных площадок регионального, межрегионального и международного уровня, таких как V Евразийский экономического форума «Оренбуржье-2015», семинар-совещание Правительства Оренбургской области и Федеральной антимонопольной службы по теме «Практика применения антимонопольного законодательства» (2017 год), заседания Научно-методического совета образовательных организаций и кафедр конкурентного права и антимонопольного регулирования ФАС России, студенческие научные конференции ОГУ.

В рамках мероприятий активно исследовались и обсуждались спорные вопросы, которые возникают при организации и проведении торгов на объекты недвижимости и земельные участки, принадлежащие органам муниципальной власти, и последующей их регистрации при передаче права собственности. Участники также обсудили закупки товаров, работ и услуг у единственного поставщика и у субъектов естественных монополий, реализации принципа «профессионализм заказчика», который был введен в контрактную систему. В частности, неоднократно отмечалось, что в 2015 году Минтрудом РФ утверждены и введены в действие профессиональные стандарты «Специалист в сфере закупок» и «Эксперт в сфере закупок», однако образовательные стандарты по подготовке данных специалистов не разработаны и не приняты.

Ключевыми темами научно-исследовательских мероприятий также являлись вопросы, касающиеся тарифного регулирования в субъектах Российской Федерации и предпринимаемых действиях для решения существующих проблем, а также внедрение Стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации.

Так, Постановлением Правительства Оренбургской области от 15.06.2016г. №411-п Оренбургскому государственному университету был выделен грант для финансирования научно-исследовательских работ по теме «Разработка теоретико-методических основ развития конкуренции в Оренбургской области».

По результатам реализации указанного проекта были уточнены теоретические аспекты развития конкуренции в регионе, предполагающие определение факторов мезо- и макроуровня, выделение системы детерминант развития конкуренции, выявление условий результативного развития конкуренции, предполагающих формулирование перечня приоритетных и социально значимых рынков для содействия развитию конкуренции на региональном уровне.

Сформулирована в целях совершенствования подходов по управлению развитием конкуренции методика комплексной оценки состояния конкурентных отношений в регионе. Проведено анкетирование 1 128 юридических лиц и 1 344 физических лиц в муниципальных образованиях Оренбургской области, организовано участие в 20 совещаниях с представителями органов государственной власти, УФАС и предпринимателями по проблемам развития приоритетных для Оренбургской области рынков. Результаты социологического исследования доложены на совещаниях в органах государственной власти. Подготовлены рекомендации о внесении изменений в «дорожную карту» по содействию развитию конкуренции в Оренбургской области.

С октября 2016 года на базовой кафедре под руководством кандидата экономических наук, доцента А.М. Савиной начала реализовываться научно-исследовательская деятельность по госбюджетной НИР «Разработка механизмов защиты конкуренции и регулирования конкурентной среды на уровне региона».

Конкуренция является важнейшим фактором развития и эффективности экономики. Актуальность темы госбюджетной НИР связана с необходимостью разработки научно обоснованных механизмов развития и защиты конкуренции на региональном уровне.

Выявлены особенности и тенденции развития конкуренции на региональном рынке товаров и услуг на основе разработанной системы показателей оценки развития конкуренции в отраслях экономической деятельности региона. Предложено использовать социальные показатели оценки конкуренции при проведении мониторинга состояния конкурентной среды в регионе, ключевыми из которых будут являться уровень цен на рынках товаров и услуг, качество предоставляемых товаров и услуг, стабильность рыночного предложения товаров и услуг и возможность широты выбора товаров и услуг потребителями. Рассмотрены проблемы тарифного регулирования и обоснована необходимость стандартизации тарифных ставок в электроэнергетике и теплоснабжении. Исследована проблема применения действующего антимонопольного законодательства при государственном регулировании экономики.

Основные результаты работы были изложены в докладах на международной научно-практической конференции «Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия» (Нижний Новгород), VI международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы юридической науки и практики в сфере защиты конкуренции» (Саратов), а также на расширенном заседании Совета ФАС России на площадке инновационного центра «Сколково» (Москва). По результатам НИР было подготовлено к публикации и опубликовано 6 статей.

В декабре 2020 года в рамках исполнения Национального плана развития конкуренции в Российской Федерации Оренбургским УФАС России проведён мониторинг состояния конкуренции на рынках товаров и услуг в Оренбургской области в 2020 году.

Мониторинг проводился в форме интервью для предпринимателей и должностных лиц органов исполнительной власти, как экспертной группы, осуществляющей непосредственное участие в развитии и регулировании конкурентной среды на региональных рынках разных сфер.

В опросе приняли участие как предприниматели, представляющие высококонкурентные рынки товаров повседневного потребления, непосредственно задевающих интересы широких групп населения, социально значимые и приоритетные товарные рынки региона, так и представители органов власти, обеспечивающих исполнение Национального плана развития конкуренции в Российской Федерации в регионе.

Реорганизация деятельности кафедры, углубление в юридическую специфику

Антимонопольное регулирование представляет собой комплекс дисциплин, включающих в себя правовые и экономические аспекты. Кроме того, кафедра представляет собой практическую направленность обучения,

связанную с регулированием ведущих отраслей экономики со стороны антимонопольного органа (тарифное регулирование, закупки, торги, антиконкурентные соглашения, естественные монополии, торговая деятельность, иностранные инвестиции, реклама и т.д.).

В процессе деятельности, кафедра стала полноценным инструментом подготовки квалифицированных кадров как в сфере осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд как контрактных управляющих, так и в области конкурентного права и антимонопольного регулирования для юридических лиц, осуществляющих свою деятельность в поле зрения антимонопольного органа. 16.09.2021 г. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву» (Приказ №637н). Вследствие чего, принято решение сместить профиль подготовки в сторону юриспруденции, при этом не теряя экономической направленности. В результате чего, специалист в области конкурентного права, после прохождения обучения, получит навыки и знания, охватывающие все составляющие антимонопольного регулирования, в том числе экономические и правовые аспекты, а также получит возможность давать правовую оценку экономической деятельности хозяйствующих субъектов с точки зрения Закона о защите конкуренции.

Так, 25 февраля 2022 года решением ученого совета ОГУ базовая кафедра антимонопольного регулирования и организации закупок введена в структуру юридического факультета.

28 октября 2022 г. базовая кафедра антимонопольного регулирования и организации закупок переименована в **кафедру конкурентного права и развития конкуренции**.

В 2022 открыто направление подготовки (ФГОС ВО) 40.04.01 «Юриспруденция» по образовательной программе «Юрист в области конкурентного права». В рамках этой программы кафедра осуществляет сотрудничество с кафедрой гражданского права и процесса, оказывая консультативную и практическую помощь по проведению занятий и подготовке программ обучения магистрантов.

Кафедра занимается подготовкой специалистов уровня бакалавр и магистр в области конкурентного права.

Магистерская программа является логическим продолжением курсов базовой кафедры антимонопольного регулирования и организации закупок с юридическим углублением в конкурентные процессы и предполагает основательное изучение дисциплин, имеющих ключевое значение для теории и практики применения антимонопольного законодательства. Главной задачей программ является подготовка специалистов, полностью готовых к самостоятельному осуществлению квалифицированной профессиональной деятельности в качестве специалиста в области конкурентного права.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Рузаева Е. М. канд. пед. наук, канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В эпоху цифровой экономики, с быстрым развитием и широким применением информационных технологий, таких как большие данные, мобильный Интернет, искусственный интеллект и блокчейн, данные все больше коммерциализируются и капитализируются, а цифровые технологии продолжают развиваться в направлении предпринимательства и систематизации.

Общественные отношения и производительность труда находятся в тесной связи. С приобретением новых производительных сил люди изменяют свои методы производства, а по мере того, как изменяются методы производства, т. е. способы добывания средств к существованию, люди будут изменять и все их общественные отношения.

Быстрое развитие цифровой экономики привело к появлению новой производительности и новых методов труда. Данные были интегрированы в различные факторы производства, такие как земля, рабочая сила и средства производства. Статус и роль каждого фактора в социальной сфере, производство также изменилось. Тенденция оцифровки рабочей силы, информатизации и интеллекта становится все более очевидной, а также повышается статус непродуцируемых материалов, таких как информационные товары, знания и технологии [1].

Цифровая экономика отличается высокой инновационностью, высокой степенью проникновения и широким охватом.

С точки зрения повышения производительности, оцифровка трудовых материалов может эффективно интегрировать, реорганизовать и рационально распределить работу различных факторов труда, одновременно уменьшая долю расходов на оперативное управление на предприятии, тем самым еще больше повышая производственную мощность и эффективность труда. Что касается перестройки производственных отношений, то изменились форма занятости и организационная структура производства. Она отличается от прежних определенных форм труда, непродуцируемый труд размывается, и работники уделяют больше внимания формированию собственных творческих способностей и самостоятельного применения рабочей силы.

Цифровая инфраструктура, сетевые платформы - все важные факторы формирования цифрового капитала. Цифровой капитал оказывает все большее влияние на социальную жизнь и производство, а также вызывает новые изменения во многих сферах жизни общества. Диверсифицированные и персонализированные модели потребления в цифровой экономике изменили

цифровую экономику и методы обращения. В то же время онлайн-платформы для различных жизненных услуг также быстро захватили рынок. Социальные сети, социальные мультимедиа и онлайн-игры стали основным образом жизни людей с богатыми онлайн-ресурсами и взаимодействием в реальном времени. Цифровая экономика также ускорила экономическую глобализацию и появление цифровых сетей. Глобализация больше не ограничивается транснациональным потоком товаров и факторов производства, но изменила структуру мирового рынка и международное разделение труда во времени и пространстве. Цифровая экономика создала пространство для экономики и торговли. С расширением и сокращением времени и расстояний торговли масштабы глобальной торговли намного превышают масштабы любого предыдущего периода, а благодаря поддержке цифровых сетевых технологий затраты на удаленное управление транснациональных компаний значительно сокращены, и сфера корпоративной деятельности стала все более глобальной [3, С. 46-48].

Можно отменить следующие изменения в трудовых отношениях в эпоху цифровой экономики.

Во-первых, были преодолены традиционные временные и пространственные ограничения, а методы труда стали более гибкими. Личное общение между работниками и работодателями больше не ограничено временем, пространством и географией. Прямой контакт между работниками и производственными мощностями и оборудованием, предоставленными в прошлом, больше не нужен. Работники в настоящее время могут более гибко выбирать свое рабочее место, а автономия и свобода рабочего времени работников значительно улучшаются. В то же время статус труда и занятости является более гибким. С наступлением эры мобильного Интернета гибкая занятость вошла в канал быстрого роста. Люди могут полностью исследовать и развивать свои разнообразные личные способности и одновременно заниматься несколькими работами в разных отраслях и типах.

Во-вторых, разделение труда является утонченным и разумным. С развитием производительности и современной рыночной экономики потребности человека продолжают расширяться и меняться, общественное разделение труда становится все более детальным, производственные цепочки продолжают удлиняться, промышленные категории увеличиваются с каждым днем, а промышленные структуры становятся все более сложными. Появилось большое количество новых форм труда, и труд становится все более диверсифицированным.

Кроме того, с наступлением цифровой эпохи степень трудового интеллекта продолжает углубляться, доля тяжелого человеческого труда снижается, а также увеличивается доля отраслей цифрового управления и технологических услуг, которые полагаются на Интернет.

В-третьих, хотя труд становится все более гибким и новым, в центре внимания оказались нестабильность и нестандартизация. Новые формы занятости, основанные на модели занятости в рамках экономики свободного

заработка, поглотили большое количество рабочей силы по всему миру. Разнорабочие работают по требованию, например, занимаются доставкой еды и ведением домашнего хозяйства. Однако эта модель занятости несет в себе множество проблем и рисков, таких как снижение доходов от работы и связанных с этим льгот, снижение безопасности, увеличение рабочего времени и снижение чувства контроля над работой [2, С.63-72].

В-четвертых, виртуализация труда и производственных отношений создает виртуальную ценность. Факторы цифрового производства больше не ограничены географическим местоположением или потенциальной физической конфигурацией, а сотрудничество между цифровыми работниками больше не ограничено временем. Наконец, они объединяются друг с другом в разное время и в разных местах, чтобы реконструировать виртуальный онлайн-процесс производства, образуя цифровой продукт. Эта модель производства и эксплуатации представляет собой интеграцию традиционной реальной экономики и виртуальной экономики в цифровую эпоху, в конечном итоге образующую виртуальные цифровые продукты или физические продукты с физическими носителями.

На основе производственных отношений в этом процессе построены различные носители виртуальных отношений, такие как виртуальные предприятия и виртуальные рынки, которые являются воплощением виртуализации традиционных методов производства.

Сложившиеся методы труда претерпели изменения в условиях цифровой экономики, но природа наемного труда в новых технологических условиях все же не изменились. В настоящее время нельзя отрицать, что новый уровень производительности постоянно совершенствуется, но общая тенденция все еще существует, и возникла необходимость построения гармоничных трудовых отношений и достижения взаимовыгодных результатов для обеих сторон в современном обществе.

Список литературы

1. Минкина Н.И. Образование и трудовые отношения в свете современной цифровизации в России / Н.И. Минкина // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации. 2019. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-trudovye-otnosheniya-v-svete-sovremennoy-tsifrovizatsii-v-rossii> (дата обращения: 14.01.2025).
2. Разумова, Т.О. Влияние новой технологической революции на сферу труда / Т.О. Разумова // Социально-трудовые отношения. - 2018. - № 4 (33). - С. 63-72.
3. Филипова И.А. Влияние цифровых технологий на труд: ориентиры для трудового права / И.А. Филипова. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 106 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Стурова О. А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Ключевое понятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это «образование». Законодатель включил в конструкцию определения образования такие составляющие, как обучение, представляющее собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, приобретение ими не только теоретических знаний, но и практических навыков и компетенций. [1]

Целью юридического образования является всесторонняя подготовка специалистов, которые способны правильно толковать и правильно применять законодательные акты, способны разобраться в определенной ситуации с позиции права и принять правильное решение, руководствуясь положениями и принципами закона, способны реализовывать свои полномочия на благо личности, общества и государства.

Реалии современной жизни ставят перед системой образования важные задачи эффективной подготовки юриста к профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере. Результаты образовательной системы показывают необходимость совершенствования образовательного процесса, заключающегося в его интенсификации, повышении качества обучения, самостоятельности обучающихся, индивидуализации содержания обучения в целях формирования профессионального мировоззрения будущих специалистов.

Ю.Н. Гордиенко в рамках полипарадигмальности – важнейшего свойства современной педагогической теории и образовательного процесса, выделяет несколько доминантных парадигм образования. Это: контекстная парадигма; парадигма практико-ориентированного профессионального образования; культурологическая парадигма; компетентностная парадигма; деятельностная парадигма. [2] Эти парадигмы находятся в тесной связи и пересекаются друг с другом.

В частности, контекстная парадигма образования представляет собой систему методик, предполагающую учебное конструирование и моделирование ситуаций и прецедентов, характерных для будущей профессиональной деятельности обучающихся, компетентностное развитие будущих специалистов. Специфика этого подхода предполагает усиленное внимание к практике, к прикладным задачам. Образовательная среда моделируется в учебных условиях как реальная ситуация будущей профессиональной практики. [3]. Это предполагает включение обучающихся в профессиональные

роли уже в процессе учебы в вузе, позволяет еще во время обучения сформировать профессиональную активность, а также проверить в учебно-практических заданиях общие знания, которые приобретаются в процессе теоретического обучения.

Практико-ориентированная парадигма тесно связана с компетентностной парадигмой, положена в ее основу [4]. И.Ю. Калугина практико-ориентированное обучение определяет как возможность: «приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем». [5] Обучающиеся, будущие следователи, прокуроры и судьи, – решают практико-ориентированные задачи, участвуют в лабораторных судебных заседаниях, проводят лабораторные расследования. В результате на основе теоретического обучения у студентов вырабатываются практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. В методическом отношении такой подход представляется обоснованной канвой для целенаправленного формирования практического правового мышления.

Говоря о дисциплинах криминального цикла, следует отметить, что уголовное право – одна из базовых юридических дисциплин, которая непосредственно направлена на формирование квалификации юриста во многих сферах профессиональной деятельности - судебной, прокурорской, следственной, адвокатской, научно-исследовательской, преподавательской, юридического консультирования и др.

Формирование у обучаемого практического правового мышления в уголовно-правовой сфере как элемента общего юридического мышления – генеральная цель преподавания дисциплин криминального цикла.

Одной из оптимальных форм выработки такого специального мышления является проблемный характер лекций. Проблемный характер лекции по дисциплинам криминального цикла определяется ведущим методическим приемом – постановкой перед аудиторией учебных вопросов, научно-практических проблем, ситуационных задач, обоснованием рациональных путей их решения, демонстрацией вариантов их мотивированной оценки в судебно-следственной практике.

Формирование практического правового мышления продолжается на семинарских занятиях. Здесь эта задача соединена с необходимостью предварительного получения полной информации об объекте исследования и в последующем – с оценкой выявленных фактов. Отрабатывая на семинарском занятии целенаправленный подход к обязательному сбору полной информации о преступном деянии, личности лица его совершившего, обстоятельствах содеянного и юридическому обоснованию установленных фактов, практическое правовое мышление формируется в конкретно-прикладном отношении. Необходимым условием при этом является процесс толкования уголовного закона, уяснение его смысла и содержания, именно на данном этапе важное значение приобретает анализ судебной практики.

Каждое учебное занятие должно обеспечиваться адаптированным к теме занятия учебно-методическим комплексом, который должен включать в себя материалы судебной практики с учетом специфики дисциплин криминального цикла. Вызывает особый интерес фактическое значение доктринальных положений конкретных определений Верховного Суда РФ, постановлений его Пленума и Президиума для формирования подходов обучающихся к решению предложенных на учебных занятиях проблемных вопросов юридической науки и практики.

Значение практики Верховного Суда Российской Федерации для российского правового регулирования весьма велико. В правовой науке долгое время идет дискуссия о роли судебной практики в правовом регулировании общественных отношений и возможности причисления ее к источникам права. [6] В настоящее время действует Постановление Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. N 23 «О судебном решении», где в подп. «б» п. 4 сказано, что, помимо закона, суду при принятии решения необходимо учитывать постановления Пленума Верховного Суда РФ, принятые на основании ст. 126 Конституции РФ. [7]

Внимание к судебной практике связано с толкованием правовых норм и их интерпретацией судом в том или ином конкретном уголовном деле. Безусловно, суд, толкуя норму и давая ей конкретизацию, не может подменить собой закон. В этом случае речь должна идти о дополнительных, т.е. производных от закона, источниках российского права [8]. Судебная практика подчинена норме права, которую она толкует, и не может выходить за пределы ее содержания.

Для уголовно-правовых отношений, интерпретации норм права, которые даются на уровне актов Конституционного Суда РФ, в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ и обзорах судебной практики Верховного Суда РФ имеют большое значение и призваны обеспечить единство судебной практики.

Привлечение практических работников в процесс обучения, обсуждение и анализ актуальных проблем с профессиональной точки зрения, увеличение доли занятий, ориентированных на решение практических задач, детальные подходы к изучению тем с использованием материалов судебной практики в преподавании дисциплин криминального цикла повышают эффективность и результативность обучения, способствует более качественному усвоению учебного материала, овладению обучающимися навыками и знаниями, которые будут применяться ими в процессе трудовой деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.consultant.ru>.

2. Гордиенко, Ю.Н. Подготовка специалистов для судебной системы в контексте полипарадигмальности/ Ю. Н. Гордиенко//Российский судья, – 2024,

3. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение/А.А. Вербицкий – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – С. 12–31.

4. Асмолов, И. Ю. Практико-ориентированное обучение как детерминанта компетентностной парадигмы отечественного высшего профессионального образования/ И.Ю. Асмолов, Н.В. Журавская // Царскосельские чтения. 2013. С. 299–300.

5. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореф.дисс. к.п.н. / И.Ю. Калугина // Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>

6. Лившиц Р. З. Судебная практика как источник права / Р. З. Лившиц, В. М. Жуйков, С. А. Иванов, В. С. Нерсисянц, А. А. Рубанов // Сборник материалов обсуждения на Ученом совете Института государства и права РАН/ Отв. ред. Б.Н. Топорнин. –М.: Ин-т государства и права РАН, 1997. – С.34

7. Постановление Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении» / СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.consultant.ru>.

8. Талянина, И. А. К вопросу о судебной практике как источнике российского права/ И.А. Талянина // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Право. – 2006. № 13. – С. 172.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Современный этап развития российского общества в целом и системы образования в частности характеризуется переосмыслением социально-гуманитарной и педагогической мысли, что создает возможность обратиться к фундаментальным основаниям российского социума и государства, анализируя их в свете междисциплинарного подхода.

Учебный курс «Основы российской государственности» был разработан и включен в образовательные программы высшего образования в соответствии с поручением Президента РФ Владимира Путина по итогам заседания Госсовета, состоявшегося 22 декабря 2022 года. С 1 сентября 2023 года в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» дисциплина «Основы российской государственности» реализуется на первом курсе образовательных программ высшего образования для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета.

Курс «Основы российской государственности», опираясь на концептуально-теоретический базис политической, социально-философской, правовой мысли, освещает наиболее значимые и сложные темы общественно-политического бытия нашей Родины, способствуя пониманию того, как происходило становление идейно-мировоззренческих, цивилизационных оснований России и как это влияет на современную социально-политическую ситуацию в стране [1].

В условиях растущей потребности получения качественных знаний в системе высшего образования и применения традиционных инструментов, «линейных методов подготовки специалистов актуализируется проблема поиска педагогического инструментария и методологии в преподавании дисциплины «Основы российской государственности», проблема педагогического дизайна новой дисциплины [2].

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)» и направлена на изучение России как общества и государства-цивилизации, особенностей ее самобытной культуры и мировоззрения, специфики политического устройства, вызовам и перспективам будущего развития страны.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности,

осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Педагогический дизайн дисциплины «Основы российской государственности» - командная системная работа педагогического коллектива, включающая несколько компонентов:

- разработка обучающих материалов;
- разработка методологических принципов преподавания дисциплины;
- определение форм, методов, подходов реализации содержательного компонента программы;
- оценка результатов освоения компетенций.

На наш взгляд, в основе педагогического дизайна дисциплины заложено систематическое использование педагогического процесса с «открытой архитектурой» и создание творческой открытой обучающей среды.

В педагогическом дизайне дисциплины «Основы российской государственности» важное место занимает способ взаимодействия в системе «преподаватель - обучающийся».

Применение личностно-ориентированного подхода, создание ситуации успеха для каждого обучающегося на каждом учебном занятии, акцент на осмыслении обучающимся учебного материала в творческой деятельности с применением активных методов обучения, раскрытие творческого потенциала на каждом из учебных занятий, помогают передать знания и информацию максимально быстро, точно и эффективно, достичь цели обучения.

Проектирование педагогического дизайна дисциплины – планомерная, системная работа грамотно подобранного педагогического коллектива [3]. Среди основных задач коллектива можно выделить:

- анализ специфики направлений подготовки (специальностей), которые вовлечены в педагогический процесс, анализ их компетенций и ожидаемых результатов (содержание должно коррелироваться применительно к конкретному направлению (специальности));
- постановка целей и задач;
- определение целей и задач учебного материала для каждого из разделов рабочей программы дисциплины лекционных учебных занятий и практических учебных занятий);
- анализ и структурирование учебного материала в соответствии с целью учебного занятия;

- выбор инновационных подходов и методик учебной работы на конкретном учебном занятии;
- визуализация учебного курса и разработка его стиля;
- разработка разноуровневых учебных заданий, тестов и средств контроля усвоения материала;
- разработка курса и его размещение в электронных курсах ОГУ в системе Moodle;
- разработка методов оценки результатов освоения дисциплины обучающимся и разработка критериев оценки компетенций, задолженных в требованиях освоения рабочей программы дисциплины.
- выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента.

Педагогический дизайн дисциплины «Основы российской государственности» должен выстраиваться на следующих принципах:

- акцент на мотивации, побуждение интереса к теме через актуализацию мотивации;
- разъяснение целей и задач обучения (формирование ожиданий от итогов процесса получения знаний);
- презентация нового материала (необходимо предусмотреть определенные элементы, которые позволят удержать внимание обучающегося на важных моментах и довести до него главную мысль в максимально доступной форме);
- сопровождение обучения (руководство обучающимся, семантическое формирование установки на удержание полученного материала в долгосрочной памяти);
- апробирование на практике полученных знаний (создание проектов, творческих работ, изложение собственных размышлений по определенной проблеме, поисковая работа по решению проблем и др.);
- обратная связь (оценка выбранного метода обучения и его эффективности);
- оценка успеваемости.

Таким образом, на наш взгляд, последовательность в реализации дисциплины обеспечивает качество учебного процесса, а также педагогические подходы и формы его реализации в преподавании дисциплины.

Дальнейшее осмысление педагогического дизайна дисциплины «Основы российской государственности» педагогическим сообществом, выявление наиболее удачных педагогических практик позволят успешно реализовать учебные задачи и повысить качество учебного процесса.

Список литературы

1. Галимуллина Н. М., Вагаева О. А. Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания // Концепт. 2024. №4.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-distipliny-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-v-obrazovatelnyy-protsess-vysshiy-shkoly-vozpriyatie-obuchayuschimisya-i> (дата обращения: 03.01.2025).

2. Бойко П. Е., Галустьянц Г. Л. О философско-историческом содержании курса «Основы российской государственности» // Вестник ЧелГУ. 2023. №4 (474). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-filosofsko-istoricheskom-soderzhanii-kursa-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti> (дата обращения: 03.01.2025).

3. Шалашова М.М., Шевченко Н.И. Педагогический дизайн проектирования образовательной среды // Вестник РМАТ. 2020. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-proektirovaniya-obrazovatelnoy-sredy-rasmatrivayutsya> (дата обращения: 08.04.2021).

4. Курносова Светлана Александровна Этапы проектирования педагогического дизайна // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. №9. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-proektirovaniya-pedagogicheskogo-dizayna> (дата обращения: 08.04.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Фокина А.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время современные образовательные технологии - это динамично развивающаяся сфера, охватывающая довольно широкий спектр инструментов и методов, значительно повышающих эффективность обучения. В условиях активного развития цифровых технологий произошли изменения и в подходах к обучению, путем внедрения данных технологий в образовательный процесс. Это приобретает особую актуальность для многогранных и сложных юридических дисциплин, изучение которых направлено не только на усвоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков, критического мышления и способности к анализу.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью адаптации образовательных процессов к новым условиям, вызванным цифровизацией. В частности, современные образовательные технологии, такие как онлайн-курсы, вебинары, интерактивные платформы и симуляции, становятся неотъемлемой частью обучения юридическим дисциплинам. Эти технологии не только расширяют доступ к образовательным ресурсам, но и способствуют созданию более гибкой и интерактивной образовательной среды, где студенты могут активно участвовать в процессе обучения, обмениваться мнениями и работать над реальными ситуациями. Важно отметить, что внедрение таких технологий требует от преподавателей новых подходов к организации учебного процесса, что, в свою очередь, влияет на их роль и функции в образовательной системе.

Современные образовательные технологии в первую очередь должны быть направлены на развитие компетентности будущих специалистов. В соответствии с образовательным стандартом «компетенции» включают в себя три основных компонента: знать, уметь, владеть. Изучение юридических дисциплин будет выступать основой для формирования компетенций, а перечисленные компетенции будут способствовать процессу социализации обучающихся, раскрывая их интеллектуальные и творческие способности.

Учеными-педагогами были выделены следующие современные образовательные технологии, такие как: дистанционное обучение, информационно-коммуникативное обучение (деловые игры, кейс-методы и т.д.); балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. [3, с. 40].

Ученые-юристы и юристы-практики предлагают следующие новейшие образовательные технологии. К ним относятся:

- сетевые технологии, обеспечивающие академическую мобильность среди студентов ведущих университетов страны;

- технология взаимодействия вуза с предприятиями путем создания базовых кафедр;

- использование электронного обучения (MOOCs).

Внедрение электронных и дистанционных технологий в процесс обучения юридическими дисциплинами, является важной необходимостью на современном этапе развития российского образования [1, с. 39].

Введение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий способствует значительному расширению горизонтов образовательного пространства. Например, применение онлайн-курсов и платформ дистанционного обучения предоставляет студентам широкий спектр материалов и ресурсов, которые способствуют более глубокому пониманию сложных правовых концепций. Главными преимуществами дистанционного обучения являются открытость и гибкость, т.к. обучающиеся имеют круглосуточный доступ к электронным ресурсам, что позволяет им выбрать удобные для себя темп и место обучения. А также данные технологии дают возможность самостоятельного обучения, создают условия для индивидуального прогресса и научного поиска.

Цифровизация способствует развитию правовой культуры и мышления у студентов, поскольку информационные технологии и интернет-ресурсы обеспечивают доступ к актуальной правовой информации. Использование онлайн-библиотек и специализированных платформ помогают студентам анализировать и систематизировать данные, а также способствуют формированию навыков доказывания, что имеет большое значение для успешной правоприменительной деятельности.

Особое внимание следует уделить практике применения кейс-технологий в преподавании юридических дисциплин. Их использование помогает сформировать у студентов навыки критического и аналитического мышления в процессе решения реальных ситуаций. Этот метод дает возможность не только закрепить теоретические знания, но и помогает студентам применять их на практике. Кейс-технологии также позволяют обучающимся развивать свои коммуникативные навыки, формируют умение работать в команде, что немало важно для будущей профессии.

Важным аспектом цифровизации образования в юридической сфере являются современные мультимедиа-технологии (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, документ-камеры). Их использование позволяет интегрировать в учебный процесс видео-уроки, презентации, анимации и виртуальные симуляции, что создаёт дополнительные возможности для визуализации и лучшего понимания теоретического материала.

Также в процессе изучения юридических дисциплин могут применяться и такие инновационные технологии как встречи с практиками, например представителями правоохранительных органов, органов государственной власти и т.д.; ролевые игры (различные учебные процессы в сфере гражданского, семейного, уголовного, административного права); мастер-классы специалистов в сфере юриспруденции; диспуты с приглашением

практикующих юристов; тренинги делового общения; онлайн конференции (интернет конференции) [2, с. 117].

Важную роль в изучении всего блока правовых дисциплин играют современные справочно-правовые системы («Консультант-плюс», «Гарант»), официальный интернет-портал правовой информации, портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации», интернет-ресурс «Судебные и нормативные акты РФ». Для их эффективного применения постоянными составляющими обучения должны стать учебно-профессиональные тренинги и использование их на практике [4, с. 113]. Целесообразно проводить групповые занятия в компьютерных классах для ознакомления с такими базами, после чего студенты смогут их использовать в поиске необходимой правовой информации.

Для успешного освоения материала необходим постоянный контроль знаний учащихся. Здесь преподавателями применяются различные формы контроля – интерактивное и бланковое тестирование, индивидуальное собеседование, различные виды письменных работ. Применение тестовых технологий позволяет проводить текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Интерактивное тестирование более привлекательно для учащихся, чем бланковое. Результат они получают сразу и в виде объективной оценки компьютера.

Несмотря на все преимущества современных образовательных технологий, существуют факторы, затрудняющие интеграцию этих технологий в обучение:

1. Непонимание технологий со стороны преподавателей. Без достаточной подготовки применение технологий может привести к неэффективному ведению занятий и снижению качества образовательного процесса. Отсюда возникает необходимость повышения квалификации и мотивации преподавателей.

2. Необходимость дополнительных временных затрат. Создание и внедрение учебных материалов, подготовка к занятиям с элементами дистанционного обучения требуют гораздо больше временных ресурсов и энергии. Преподавателям необходимо не только разрабатывать новые методы подачи материала, но и проводить проверку курсов перед их использованием в учебном процессе.

3. Отсутствие мотивации у обучающихся. Студенты могут оценить внедрение образовательных технологий как дополнительную нагрузку, что значительно снизит их интерес к обучению.

Чтобы процесс обучения был эффективен необходимо включить в традиционные методы образования современные технические средства и технологии, а также использовать электронные информационные системы.

В заключение можно сказать, что современные образовательные технологии представляют собой мощный инструмент, способствующий трансформации юридического образования. Рекомендации по эффективному использованию образовательных технологий включают в себя: необходимость постоянного обучения и повышения квалификации преподавателей; создание

условий, способствующих активному вовлечению студентов в процесс обучения; развитие навыков работы с новыми технологиями у всех участников образовательного процесса. Таким образом можно обеспечить высокое качество образования, соответствующее требованиям современного общества и рынка труда.

Список литературы

1 Бабаян А. В. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий / А. В. Бабаян // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 38-41.

2 Дружинина А. В. Инновационные образовательные технологии, применяемые при обучении юристов в высшей школе / А. В. Дружинина, А. С. Кагосян // Наука и современность. - 2014. - № 2. - С. 115-119.

3 Миэринь Л. А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб. - метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быков, Е. В. Зарукина // СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. - 169 с.

4 Шарикова Т.Г. Современные справочно-правовые системы: анализ проблемы использования в учебном процессе // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. № 2. С. 113–114.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Хаметова А.Р., канд. экон. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Образовательная и учебная деятельность высших учебных заведений всегда находилась под пристальным вниманием общества и вопрос совершенствования юридического образования в условиях формирования правового государства имеет особое значение и является весьма актуальной. В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования, а в ближайшие годы эти изменения будут наиболее глобальными и стремительными.

Данные изменения требуют необходимость применения наиболее эффективных способов в части повышения качества образования, и именно, использование цифровых технологий в преподавании дисциплин. Методика обучения и преподавания современного периода проходит достаточно сложный путь развития и трансформации, что объясняется настоятельными требованиями и интересом к теме цифровых компетенций и социальной интеграции у обучающихся. В связи с чем необходимо совершенствование и внедрение в практику использования цифровых технологий при преподавании юридических дисциплин.

Информационные технологии и коммуникации имеют глобальное значение для развития общества, достижения научного и экономического успеха, а также являются фундаментальными инструментами развития. Перед высшими учебными заведениями поставлена задача по подготовке и выпуску квалифицированных специалистов с отличной базой знаний, навыков и умений в области юридических дисциплин, и обладающих сформированным правосознанием.

Изучение юридических дисциплин с использованием цифровых технологий направлены на понимание норм действующего законодательства, а также на формировании у обучающихся умений оценивать и анализировать нормы права, что содействует развитию их правового сознания и мышления.

В ходе преподавания юридических дисциплин активно используются компьютерные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», электронные библиотечные системы и разработанные авторские онлайн-курсы в системе электронного обучения MOODLE или аналогичных системах. Электронные курсы позволяют студентам в индивидуальном порядке воспринимать и усваивать информационный материал, причем выполнять задания и изучать темы можно в любое удобное время без каких-либо ограничений, если такие ограничения не установлены были дополнительно автором электронного курса.

Все это достигается благодаря возможностям преподавания и обучения с

использованием цифровых и информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов, используемых в высших учебных заведениях.

Таким образом, использование современных методов обучения позволяет в доступной и простой форме регулировать процесс изучения правовых дисциплин, а также контролировать итоговые результаты данного процесса изучения - в форме проведения тестирования конкретных тем (разделов) или в целом весь курс дисциплин.

Расширение возможностей электронных курсов и их активное использование в преподавательской деятельности не должно лишать обучающихся возможности взаимодействия с преподавателем для разрешения возникающих вопросов или сложностей, поэтому такую проблему необходимо учитывать и решать в ходе проведения занятий в очном формате, поскольку такая форма обучения по-прежнему является актуальной и необходимой при преподавании юридических дисциплин.

В большей своей части обучающиеся достаточно успешно могут справиться с какими-либо трудностями при изучении предложенного материала, другие же могут просто прекратить обучение из-за этих же сложностей [1]. Поэтому при изучении дисциплин с помощью цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов, преподавателю необходимо учитывать, что обучающиеся могут отличаться по уровню подготовки и следует обращать внимание на индивидуальные возможности каждого студента, чтобы предотвратить сокращение контингента обучающихся.

Согласно Положения ФГБОУ ВО «Оренбургского государственного университета» №71-д от 08.10.2012 «Об использовании системы электронного обучения Moodle в образовательном процессе» система электронного обучения может использоваться при всех формах получения образования и при их сочетании, при организации самостоятельной работы обучающихся, а также при проведении различных видов учебных и практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Таким образом, образовательный процесс с использованием системы электронного обучения позволяет гибко и оперативно расширять возможности обучения обучающихся практически в любых условиях в дистанционном формате, что позволяет расширять перечень тем или разделов преподаваемых дисциплин различных направлений и профилей подготовки.

Вышеизложенные выводы построены на опыте использования цифровых технологий при изучении юридических дисциплин с использованием цифровых ресурсов по таким предметам, как «Цифровые технологии в юридической деятельности», «Информационные технологии в юридической деятельности».

По мнению С.А. Олейникова, в настоящее время происходит развитие цифровой образовательной среды, представляющей собой комплекс информационных систем, цифровых устройств, ресурсов, инструментов и сервисов, созданных и развиваемых для обеспечения функционирования образовательных учреждений и решения задач, связанных с обучением, основа

этой среды уже существует в каждом высшем учебном заведении в виде электронной информационно-образовательной инфраструктуры [3].

Как утверждают, И.А. Ахмадуллина, Г.Р. Марданова, Р.Г. Хайруллина, анализ применения цифровых технологий в учебный процесс подтвердил, что разработка и использование цифровых образовательных технологий развиваются в двух основных направлениях, каждое из которых имеет свои уникальные преимущества в решении поставленных задач в контексте организации образовательного процесса [2].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что современное образование и подготовка юристов невозможна без использования цифровых технологий, поэтому при преподавании юридических дисциплин активно используются цифровые инструменты, программные продукты и цифровые платформы, а также данные из официальных сайтов государственных организаций, что позволяет организовать не только учебный процесс, но и расширить возможности научных исследований преподавателей и обучающихся. Указанные аспекты цифровизации образовательного процесса позволяют усовершенствовать подготовку современных юристов, которые обладают цифровыми навыками [3].

Актуальной представляется также проблема применения искусственного интеллекта в образовательном процессе и здесь еще много коллизий и неурегулированных вопросов, которые необходимо решать в самое ближайшее время, поскольку является весьма востребованной и популярной потребностью в образовательной среде.

Список литературы

1. Ахмадуллина, И. А. Использование цифровых технологий при преподавании юридических дисциплин / И. А. Ахмадуллина, Г. Р. Марданова, Р. Г. Хайруллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 22-24.
2. Гаджиева, П.Д. Анализ практического применения интерактивных технологий в преподавании правовых дисциплин / П.Д. Гаджиева, Р.В. Раджабова // Мир науки, культуры, образования – 2019. – № 6 (79). – С. 300-302
3. Олейников, С. А. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения юридическим дисциплинам / С. А. Олейников. // Молодой ученый. – 2023. – № 43 (490). – С. 352-354.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН НАЛОГОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

**Черепова И.С., Сулейманова О.Л. канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Учебно-методическая работа является одним из основных направлений деятельности преподавателя в высшем образовательном учреждении. Это объясняется тем, что глубокие знания преподавателя в той или иной области должны быть донесены до обучающихся так, чтобы у них сложилась стройная система знаний – основа формирования компетенций, необходимых для самостоятельной практической деятельности.

Современное законодательство об образовании ставит своей задачей не просто научить некоему объёму информации, но дать ориентиры для её практического применения, когда знания не находятся в отрыве от умений и практических навыков. Именно этим объясняется идея введения компетенций, которые должны сформироваться у обучающихся по итогам образовательного процесса.

Попыткой решить задачу получения системы знаний, готовой к практической реализации, и является создание системы методического обеспечения учебной дисциплины.

Дисциплины налоговое и финансовое право изучают разнообразные аспекты, связанные с регулированием и управлением финансовыми ресурсами государства и частных лиц. Налоговое право акцентируется на системе налоговых обязательств, процессах их исчисления и уплаты, а также на механизмах контроля за соблюдением налогового законодательства. Важную роль в этой области играет понимание налоговых льгот, запрещений и санкций, предусмотренных для нарушителей налоговых норм.

Финансовое право, в свою очередь, охватывает более широкий спектр отношений, связанных не только с налогообложением, но и с бюджетным процессом, банковским регулированием, внешними и внутренними государственными заимствованиями, денежными системами, а также фискальной политикой в целом. Оно изучает организацию государственных и местных финансовых институтов, обеспечивающих стабильность и устойчивость финансовой системы страны.

Совокупность знаний и навыков, приобретённых в рамках налогового и финансового права, критически важна для юристов, экономистов, бухгалтеров и других специалистов, работающих в сфере государственных и корпоративных финансов. Преподавание данных дисциплин, при помощи интерактивных форм и методов обучения, учат анализировать законодательные акты, понимать особенности финансовых операций и способствуют формированию стратегий,

направленных на эффективное управление денежными потоками, оптимизацию налоговых расходов и минимизацию финансовых рисков.

Интерактивные формы и методы обучения можно классифицировать по различным основаниям. Прежде всего, можно выделить формы интерактивных занятий: аудиторные и внеаудиторные. К аудиторным формам относятся лекции, семинарские и практические занятия; к внеаудиторным - экскурсии, (теле) конференции, научные кружки, круглые столы, мастер-классы, научно-исследовательский семинар на постоянной основе, студенческий научно-исследовательский клуб.

Аудиторные интерактивные формы направлены на изучение и закрепление нового материала; внеаудиторные направлены на самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов. Внеаудиторные формы в настоящем пособии не рассматриваются.

К методам проведения интерактивных занятий относятся различные способы обсуждения и разрешения сложных дискуссионных вопросов и проблем.

Все интерактивные формы и методы делятся на: неимитационные и имитационные.

К неимитационным относятся: проблемная лекция; лекция-пресс-конференция; лекция-беседа (лекция-диалог, лекция-дискуссия); лекция с запланированными ошибками; просмотр и обсуждение видеофильма; «мозговой штурм»; групповая дискуссия (дебаты, диспут); семинар в диалоговом режиме и «круглый стол»; разбор конкретных ситуаций.

К имитационным формам относятся: деловая игра; ролевая игра.

Также в интерактивной форме могут проводиться занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, такие как: компьютерные симуляции; электронное тестирование знаний, умений, навыков. Наиболее распространенными видами интерактивного обучения являются дискуссия (или дебаты, диспут), «мозговой штурм», групповая работа различного вида (малые группы, работа в единой большой группе). Обучающиеся приобретают навыки сотрудничества организации работы группы, отстаивания своей позиции, разрешения разногласий [1, с. 34].

Указанные интерактивные образовательные технологии могут применяться как самостоятельно так и в сочетании друг с другом.

Более подробно рассмотрим один из неимитационных интерактивных форм проведения занятий для изучения закрепления нового материала - разбор и анализ конкретных ситуаций.

Цель данного метода сформировать навыки анализа совокупности фактических обстоятельств, образующих ситуацию. Выделить из них юридически значимые обстоятельства, дать им оценку, на основании которых сделать выводы о путях решения проблемы (ситуации, кейса).

Метод анализа конкретных ситуаций представляется одним из основных в юридическом образовании. Причины следующие: умение анализировать реальную ситуацию, дать оценку юридически значимым обстоятельствам

сформировать адекватное им решение – одна из составляющих практической работы юриста-следователя. Данный метод может применяться в сочетании с групповыми дискуссиями, «мозговым штурмом», работой в малых группах, ролевыми и деловыми играми.

Разрешение ситуационных задач («кейс»-метод - case-study) является разновидностью анализа конкретных ситуаций. При применении данного метода используется описание реальных ситуаций [2, с. 45].

Цель - применение теоретического знания на практике. Достоинства этого метода заключаются в том, что обучающиеся, которым трудно освоиться с абстрактным теоретическим знанием, получают практические навыки сбора, обработки и анализа информации, связанной с различными типичными ситуациями.

Метод разрешения ситуационных задач дает возможность обучающимся проявить себя в практической сфере, искать и находить нетривиальные подходы к решению и сами решения, поскольку одного-единственного правильного решения не существует. Для каждой ситуации может существовать одно «классическое» решение, но это вовсе не означает отсутствие других решений. Этот метод прививает обучающимся практические навыки, главным из которых является умение анализировать ситуацию и принимать решение с учетом последствий (и не только юридических).

Метод разрешения ситуационных задач нацелен на формирование следующих навыков:

1 Аналитические навыки – поиски достоверных источников информации, их классификации, анализ полученной информации, умение находить пробелы в информации и восстанавливать их; ясность и логичность мышления.

2 Практические навыки – по сравнению с реальной ситуацией, разбор ситуационной задачи представляет собой определенное упрощение, схематизацию. Это способствует формированию на практике навыков применения юридической теории, юридической догматики, методов и принципов, присущих определенной отрасли права.

3 Коммуникативные навыки – умение вести дискуссию, отвечать на критику, формирование навыков ораторского искусства; умение защищать собственную позицию, выстраивать систему аргументов, корректировать свою позицию; давать краткий убедительный отчет.

4 Социальные навыки – оценка поведения людей, умение слушать и говорить, контролировать себя.

Особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе реальных фактов. Для того, чтобы метод применялся эффективно, необходимо наличие двух условий: адекватно сконструированная ситуационная задача, и методика по его использованию в учебном процессе.

Для преподавателя при подборе или конструирования ситуационной задачи важно соблюдать следующие шаги: определить цели создания ситуационной задачи и планируемые результаты работы; подбор ситуаций;

подбор необходимых источников информации; апробация ситуационной задачи; подготовка методических материалов по его использованию.

Ситуационная задача представляет собой единый информационный комплекс, поэтому в него должны быть включены вопросы, наводящие на решение проблемы, необходимые нормативные правовые акты, понятийно-категориальный аппарат. Адекватно сконструированная ситуационная задача должна: соответствовать цели своего создания; иметь определенный уровень трудности; иметь в своей основе типичную ситуацию; развивать аналитическое мышление; вызывать дискуссию; иметь несколько решений.

В ситуационной задаче может содержаться вся информация, необходимая для его анализа, либо он может быть построен таким образом, чтобы вызвать поиски необходимой для анализа ситуации.

Формы проведения разбора ситуационных задач при преподавании дисциплин налоговое и финансовое право.

1) Преподаватель - обучающийся: вопросы и ответы. Эта форма работы предполагает дискуссию между преподавателем и обучающимся (парой, группой). Позиция обучающегося (пары, группы), его гипотеза, система аргументации подвергается тщательному разбору посредством ряда всевозможных критических вопросов.

2) Преподаватель-обучающийся: защита. Дискуссия ведется между преподавателем и обучающимся (парой, группой). Преподаватель предпринимает усилия, чтобы разбить предлагаемую позицию. Обучающийся (пара, группа) должен защищать свою позицию, активно рассуждать, выстраивать систему аргументов, использовать теоретические и практические знания, информацию различного рода.

3) Преподаватель – обучающийся: гипотетическая ситуация. Преподаватель представляет гипотетическую ситуацию, которая выходит за пределы позиции обучающегося (усложняет ситуацию, добавляет новые факты, субъектов, обстоятельства). Обучающийся (группа) должны оценить представленные новые данные, их влияние на исход ситуации, скорректировать свою позицию в случае, если новые данные могут изменить решение. Возможен вариант, когда обучающийся должен отстаивать свою позицию, обосновать, что появление новых данных не влияет на итоговое решение.

4) Обучающийся - обучающийся: конфронтация и/ или кооперация. При ведении дискуссии между обучающимися (парами, малыми группами) возникают условия как для конфронтации, так и для сотрудничества, обучающиеся (пары, малые группы) могут оспаривать решения друг друга, приводить новые аргументы, информацию. Участники вынуждены корректировать свои позиции, учитывать мнения других.

5) Обучающийся - обучающийся: элементы ролевой игры. Преподаватель может попросить кого-либо из участников сыграть определенную роль (если работа в парах, предусмотреть парные роли), связанную с темой и целью проводимого занятия (например, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта, собственника, кредитора и должника, и т.п.). Взаимодействие в аудитории (в

парах, малых группах) осуществляется от имени персонажа (персонажей).

У преподавателя при проведении разбора ситуационных задач есть различные возможности взаимодействия с аудиторией. Преподаватель может давать подсказки в виде дополнительных наводящих вопросов и/или дополнительной информации. В том случае, если участник (пара, малая группа) не может ответить на вопрос, преподаватель адресует вопрос всей аудитории. Преподаватель сам отвечает на вопрос, только если никто не может на него ответить.

Преподаватель может играть пассивную или активную роль. При исполнении пассивной роли он лишь следит за соблюдением правил проведения дискуссии, не дает выходить за пределы темы, отвлекаться, переходить на личности, выступать не, по существу. При исполнении активной роли он может участвовать в дискуссии, задавать провоцирующие вопросы, предлагать гипотетические ситуации, обстоятельства, факты. Он также может выделять наиболее интересные и глубокие решения проблемы; настаивать на том, что какое-либо из предложенных решений является приоритетным, сосредоточить на нем внимание аудитории.

При любой роли – активной или пассивной – преподаватель подводит итоги работы, выделяет наиболее отличившихся участников, интересные (не обязательно правильные) решения, систему аргументации.

Наиболее типичные недостатки (ошибки) обучающихся. При проведении разбора ситуационных задач у обучающихся обычно возникают трудности с кратким, но ясным и логичным изложением своего решения, поиском достоверных источников информации, с выстраиванием аргументов. Зачастую при проведении дискуссии эмоции преобладают знаниями. Как правило, отсутствуют навыки общения с аудиторией, навыки и приемы ораторского искусства. Для корректировки этих недостатков преподаватель может предложить представить письменное решение (отчет) по результатам проделанной работы.

Таким образом, формы проведения разбора ситуационных задач при преподавании дисциплин налоговое и финансовое право, помогают углубить понимание сложных законодательных аспектов и применить теоретические знания на практике. Это способствует развитию критического мышления у студентов, позволяет им анализировать реальные кейсы, находить оптимальные решения и предлагать новаторские подходы в решении правовых вопросов. Процесс интеграции ситуационных задач охватывает как обсуждение нормативных актов, так и моделирование экономических последствий применения различных правовых норм. Систематическая работа над конкретными примерами под руководством опытных преподавателей дает возможность будущим юристам максимально подготовиться к профессиональной деятельности и уверенно действовать в условиях постоянно меняющейся законодательной среды.

Список литературы

1 Гивель, Л. Е., Воронова Ю.В. Интерактивные технологии в преподавании гражданско-правовых дисциплин / Л. Е. Гивель, Ю. В. Воронова // Вестник академии Следственного комитета Российской Федерации. - 2016. - № 3 (9). - С. 34-37.

2 Смолянинова, О. Г. Дидактические возможности метода «case-study» в обучении студента / О. Г. Смолянинова // Гуманитарный вестник. – 2010. - № 4. – С. 45-47.

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Чешин А.В., канд. экон. наук, ДВА

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Президент Оренбургской региональной общественной организации
«Центр защиты прав потребителей»**

В эпоху активного внедрения цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности профессия юриста переживает существенные преобразования. Особенно остро стоит вопрос адаптации юристов гражданско-правовой специализации к условиям цифровой экономики, причем во всем многообразии спектра их юридической практики и в пределах всего обновленного атласа юридических профессий. Такая трансформация предполагает не только приобретение новых знаний и умений, но и переосмысление традиционных подходов к составу и содержанию профессиональных компетенций выпускников. Важной задачей учебного заведения становится обеспечение освоения студентами инструментария цифровой юридической работы, сопряженной с генерацией, поиском, сбором, хранением, обработкой, передачей и представлением информации, включая технологии искусственного интеллекта, блокчейн, в целом диджитализации и другие, влияющие на методы исследования, анализа и перевода всех видов информации в цифровой формат, обусловивших революционную смену парадигмы правоприменения.

Актуальность проблемы подготовки юристов к работе в новых условиях диктуется не только существенными изменениями технологического характера в сферах правотворчества и правоприменения, но и требованиями рынка труда. Современные работодатели все чаще подчеркивают необходимость владения соискателями навыками работы с цифровыми данными и аналитическими инструментами. Это обуславливает изменение подходов к обучению по юридическим специальностям и направлениям подготовки, где акцент делается на развитие способностей адаптации к быстро меняющейся правовой реальности. В статье рассматриваются основные тренды и направления трансформации процесса обучения юристов гражданско-правовой специализации, акцентируется внимание на ключевых аспектах их подготовки к эффективной работе в условиях цифровой экономики.

В последние годы цифровизация оказала заметное влияние на все аспекты социальной жизни, в том числе на сферу юридического образования. Эволюция подходов к подготовке специалистов юридических направлений в цифровую эпоху представляет собой ответ на вызовы, порождаемые расширением информационного пространства, активным внедрением искусственного интеллекта в правоприменительную деятельность и необходимостью обработки больших массивов данных.

Традиционные методики обучения, акцентированные на заучивании правовых норм, понимании их содержания и цели правового регулирования, развитии умений письменного изложения правовых фактов, безвозвратно устарели и требуют существенной трансформации, детерминированы практико-ориентированными задачами, направленными на формирование навыков работы с цифровыми инструментами. Так, активное использование сторителлинга, кейс-методов, моделирование судебных процессов с применением программных продуктов, анализ больших данных, цифровое делопроизводство и электронный документооборот, генерация и внедрение видеоконтента в учебный процесс с интегрированными в цифровые платформы текущими заданиями в рамках промежуточного контроля, активизирующими самостоятельную индивидуальную и групповую работу студентов, становятся неотъемлемой частью подготовки современных юристов.

Параллельным образовательным трендом стало направленное на удовлетворение запроса работодателей обеспечение развития у студентов устойчивых навыков критического мышления, способности быстро адаптироваться к интенсивным изменениям в законодательстве и формируемой судебной практике, а также умения использовать информационные технологии для эффективной правоприменительной деятельности.

Не меньшая важность придается исследованию и внедрению этических правил использования цифровых технологий в юридической практике, что обусловило объективную потребность в пересмотре и адаптации рабочих программ по дисциплинам профессионального цикла к новым реалиям цифровой экономики.

Более того, и функции преподавателя в текущих реалиях давно не сводятся к элементарной передаче знаний. Роль преподавателя трансформировалась в проводника социального опыта, наставника и помощника [1, с. 14].

Таким образом, эволюция подходов к обучению специалистов юридических направлений в условиях цифровизации предполагает не только внедрение новых технологий и методик преподавания, но и переосмысление самой сущности юридического образования, ориентируя его на развитие у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в изменяющемся мире.

Современное развитие цифровой экономики обусловило специфические требования к профессиональной подготовке юристов гражданско-правовой специализации. В этой связи, значимость технологических инструментов и программных продуктов в образовательном процессе возрастает, нацелена на формирование и развитие актуальных профессиональных компетенций специалистов. Применение информационных технологий в юридической практике требует не только знания правовых норм, но и умения работать с базами данных, анализировать большие объемы информации, использовать цифровые платформы для решения правовых задач.

В контексте цифровой экономики особую роль играет освоение юристами инструментария искусственного интеллекта, который находит свое применение в анализе юридической информации, прогнозировании исходов дел и оптимизации процессов поиска нормативно-правовых актов. Это предполагает не только понимание принципов работы алгоритмов и машинного обучения, но и критический анализ получаемых результатов, умение выявлять возможные ошибки и недостатки в работе программного обеспечения, противодействуя цифровым галлюцинациям.

Актуальным становится и вопрос юридической этики в среде цифровых технологий, где юрист должен уметь ориентироваться в вопросах конфиденциальности, защиты данных и цифровых прав, цифровой гигиене. Это требует от профессионалов не только глубоких знаний в области дисциплин гражданско-правового цикла, но и осознания этических проблем, связанных с цифровизацией юридической деятельности.

Меняется и сам образовательный процесс, объективно требующий сочетания традиционных аудиторных лекционных и семинарских занятий с электронными формами и методами обучения, обеспечивая тем самым более высокий уровень цифровых компетенций будущих юристов [2].

Следовательно, технологическая оснащенность образовательного процесса является ключевым фактором успеха в обеспечении качественно нового уровня подготовки юристов гражданско-правовой специализации к эффективной работе в условиях цифровой экономики. Внедрение учебных программ, наполняемых элементами цифровых технологий, способствует формированию у юридических специалистов навыков, необходимых для анализа и применения правовой информации в новых условиях.

Адаптация образовательных программ к требованиям цифровой экономики является ключевым аспектом в подготовке юристов гражданско-правовой специализации. Современные тенденции указывают на необходимость интеграции в учебные планы курсов, охватывающих аспекты цифрового права, информационных технологий и искусственного интеллекта. Эта необходимость вызвана растущим влиянием цифровизации на юридическую сферу, включая автоматизацию процессов, защиту данных, электронный документооборот и цифровые формы договорных отношений.

Внедрение инновационных курсов подразумевает обучение будущих юристов навыкам работы с цифровыми инструментами, пониманию основ криптографии, блокчейн-технологий и юридических аспектов электронной коммерции. Также немаловажным является изучение вопросов интеллектуальной собственности на информационные объекты в сети интернет, включая авторское право и права на базы данных.

Обновление учебных программ предполагает не только введение новых дисциплин, но и пересмотр и адаптацию рабочих программ традиционных частноправовых дисциплин под новые требования цифровой эпохи. Преподаватели должны подчеркивать взаимосвязь между классическим гражданским правом и возникающими цифровыми инструментами и

платформами, что позволит студентам эффективно анализировать и интерпретировать правовые ситуации с использованием современных технологий.

Кроме того, важным условием является углубленное изучение смежных и производных сфер, взаимосвязанных и взаимообусловленных с применением цифровых технологий, включая этические и социальные аспекты. Учебные программы должны предоставлять знания о том, как осуществлять оценку, профилактику и нивелирование юридических рисков, связанных с нарушением прав и свобод человека в виртуальном пространстве, а также способы защиты персональных данных и обеспечения конфиденциальности. Обеспечение цифровой гигиены становится неотъемлемым условием и самостоятельным образовательным трендом в подготовке современного юриста.

Таким образом, модернизация учебных планов в направлении приобщения студентов к цифровым технологиям и правовым инструментам нового поколения становится не только отражением потребностей рынка, но и способствует подготовке высококвалифицированных юристов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой экономики.

В современных условиях цифровой экономики особое значение приобретает вопрос подготовки юристов гражданско-правовой специализации, готовых к эффективной работе с использованием актуальных и быстро обновляющихся цифровых технологий. Процессуальная деятельность, составление договоров и анализ сложных правовых ситуаций требуют от юристов не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков работы с цифровыми инструментами. Это, в свою очередь, предполагает интеграцию в образовательный процесс новых методик и технологий обучения.

Цифровизация юридических процессов потребовала от вузов применения инновационных подходов к обучению. Среди них — разработка и внедрение специализированных курсов по работе с юридическим ПО, с новыми справочными правовыми системами, агрегаторами, изучение основ искусственного интеллекта в сфере права, а также обучение навыкам цифровой грамотности и защиты данных. Важной составляющей становится также освоение техник электронного документооборота и умение работать в условиях электронного правосудия.

Развитие практических навыков работы с цифровыми ресурсами в рамках подготовки юристов должно включать в себя не только обучение использованию отраслевого ПО, но и формирование умения критически анализировать данные, выявлять риски и предлагать правовые механизмы защиты информации. Этому способствует внедрение проектного обучения и кейс-методов, позволяющих студентам на практике сталкиваться с задачами, которые приходится решать современным юристам в условиях цифровизации экономики.

Более того, новый уровень технологий неизменно влечет появление и широкое распространение новых форм киберпреступлений и злоупотреблений в цифровой среде (дипфейки, симуляторы субъектного состава сделок,

воздействие на формирование воли и искусственную визуализацию деформированного волеизъявления, завладение обманным путем и использование чужих электронных цифровых подписей и иных электронных идентификаторов, тождественные оболочки цифровых финансовых активов, и т.п.), формирование навыков выявления, доказывания, профилактики и противодействия которым – самостоятельный тренд в современном юридическом образовании. Современная эра цифровых технологий является не только предпосылкой новых возможностей реализации прав и свобод человека и гражданина, но одновременно создает новые вызовы и угрозы для их реализации [3, с. 101].

Наконец, перечень и содержание ключевых компетенций в условиях цифровой экономики корректируется и обновляется, иначе расставляются акценты в их сочетании. Особое значение приобретают: коммуникации и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде [4].

Таким образом, актуализация образовательных программ и методик обучения, направленных на интеграцию цифровых технологий, формирование новых цифровых компетенций становится ключевой задачей для подготовки специалистов гражданско-правовой специализации, способных адаптироваться к требованиям цифровой экономики. Это требует от учебного заведения не только обновления учебных планов и рабочих программ, но и внедрения механизмов непрерывного образования для повышения квалификации уже практикующих юристов.

Цифровая экономика оказывает значительное влияние на юридическую профессию, требуя пересмотра классических подходов к подготовке специалистов. Важным аспектом является осмысление текущих и грядущих изменений и принятие соответствующих мер для адаптации образовательных программ. Так, фокусирование на информационных технологиях и развитие навыков работы в цифровой среде становятся не просто желательными, но необходимыми элементами подготовки юристов гражданско-правовой специализации. Ключевыми являются умение работать с большими данными, освоение инструментов искусственного интеллекта для анализа юридической информации и оптимизации процессов принятия решений, понимание принципов и механизмов электронной коммерции, цифровых подписей, блокчейна и других технологий, оказывающих влияние на гражданско-правовые отношения, на осуществление и защиту гражданских прав.

Для достижения этой цели образовательные учреждения должны разработать новые курсы и модули, направленные на изучение информационных технологий в контексте правоприменительной юридической деятельности, а также интегрировать цифровые инструменты в уже существующие программы дисциплин. Кроме того, необходимо стимулировать формирование у студентов критического мышления и способности к

самостоятельному обучению, что позволит им оставаться конкурентоспособными на динамично изменяющемся рынке труда.

Процессы конвергенции норм частного и публичного права, унификации и дифференциации правового регулирования, деглобализации и противодействия санкционной политики обусловили потребность в качественно новом правовом регулировании и переосмыслении традиционных подходов правопонимания. Широко обсуждаются в юридической науке небесспорные, но объективно требующие внимания процессы формирования новых специфических сфер правового регулирования: военное право, санкционное право, спортивное, строительное, транспортное, образовательное, банкротное, медицинское, потребительское, информационное, цифровое, инвестиционное [5,6] и др. Изучение специфики такой дифференциации в гражданско-правовом регулировании является очередным актуальным трендом в юридическом образовании.

Принципиально новое значение приобретает задача обеспечения культивирования – формирования и пропаганды – классических и обновленных правовых ценностей в эпоху научно-технического прогресса, избегая крайностей, когда «релятивизм, возведенный в степень базового принципа постмодернистской морали, делает невозможной саму постановку вопроса о характере ценностей современного Общества» [7, с. 60].

Таким образом, будущее юридического образования в условиях цифровой трансформации будет зависеть от способности учебных заведений адаптироваться к новым реалиям, внедрять инновации в образовательный процесс и готовить специалистов, способных эффективно работать в рамках новой экономической среды. Такая подготовка потребует ориентации как на технические дисциплины, так и на развитие гибких навыков, адаптируемых под специфику работы юриста в цифровую эпоху.

Современные вызовы рынка труда все чаще определяют новые векторы развития образовательной системы, включая подготовку юридических кадров. В условиях цифровой экономики особенно актуальной становится проблематика соответствия уровня и качества подготовки юристов-цивилистов запросам работодателей, ориентированных на эффективную работу в новой информационной среде. И следующим актуальным трендом в современном юридическом образовании является потребность в изучении правовой природы инновационной деятельности субъектов гражданских правоотношений, переосмысление и переоценка содержания многих институтов корпоративного, коммерческого, предпринимательского, договорного права через призму правового регулирования инноваций в условиях глобальной цифровизации [8].

Ассоциация работодателей и профессиональных сообществ акцентирует внимание на необходимости оснащения будущих специалистов не только глубокими теоретическими знаниями в области гражданского права, но и практическими навыками, которые позволяют эффективно взаимодействовать с цифровыми инструментами и Big Data. Важными качествами юриста становятся умение анализировать огромные объемы информации, применять

программные продукты для нахождения правовых решений, а также готовность к быстрому освоению новаций в области ИТ-технологий и их правового регулирования.

Электронная коммерция, уверенно и широко вошедшая в современный имущественный оборот, мобильные приложения, онлайн-платформы, социальные сети и интегрированные в них сервисы продвижения товаров, работ и услуг, многие другие цифровые технологии обусловили формирование нового образовательного тренда - обновления представлений о природе, способах, формах и условиях защиты прав потребителей в цифровой среде, противодействия злоупотреблениям потребителями цифровых услуг и разработке механизма защиты прав профессиональных участников рынка электронной коммерции, и именно знание этой специфики цифровых форм взаимодействия в потребительском праве все чаще обозначают работодатели в качестве требований к соискателям вакансии юрисконсульта в предприятиях торговли.

Следует отметить, что многие юридические факультеты уже принимают меры по интеграции в учебный план курсов, посвященных юридическим аспектам цифровой экономики, развитию навыков работы с электронными доказательствами, цифровой документацией и вопросам защиты персональных данных. Так, актуализация программы подготовки юристов предполагает не только введение новых дисциплин, но и переосмысление традиционных подходов к обучению с акцентом на практико-ориентированные задачи и проектную деятельность.

Однако для достижения высокого уровня подготовленности выпускников перед образовательными учреждениями стоят задачи, связанные с поиском оптимальных моделей обучения, способных обеспечить студентов не только знаниями, но и ключевыми компетенциями, востребованными на рынке цифровой экономики. В этой связи значимым является усиление взаимодействия между вузами и бизнес-структурами для разработки и корректировки образовательных программ с учетом актуальных потребностей практики, что, в свою очередь, требует от юридического сообщества готовности к постоянному самообновлению и развитию профессиональных навыков в соответствии с динамикой цифровизации общества.

Список литературы

1 Романовская, В. Б. О перспективах развития высшего образования в России: новые тенденции / В. Б. Романовская, В. П. Сальников // Юридическая наука: история и современность. – 2018. – № 10. – С. 11-16.

2 Ершова, И. В. Обзор круглого стола "Феномен цифровизации юридического бизнес-образования" / И. В. Ершова, Е. Е. Енькова // Право и бизнес. – 2019. – № 3. – С. 51-54.

3 Гончаров, И.В. Современные подходы к реализации прав человека в условиях цифровизации общественных отношений // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЭА). – 2019. - № 9. – С. 97-102.

4 Ершова, И. В. "Цифровые" компетенции юристов: понятие, практика, проблемы формирования / И. В. Ершова, Е. Е. Енькова // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15, № 6(115). – С. 225-236.

5 Чешин, А. В. Гражданско-правовое регулирование иностранных инвестиций в России / А. В. Чешин // International Law Journal. – 2023. – Т. 6, № 6. – С. 51-55.

6 Чешин, А. В. Гражданско-правовые договоры в инвестиционной деятельности / А. В. Чешин // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13, № 4-1. – С. 186-192.

7 Сальников, В. П. Трансформация правовых ценностей в эпоху научно-технического прогресса / В. П. Сальников, В. Б. Романовская, М. Н. Фомичев // Юридическая наука: история и современность. – 2016. – № 9. – С. 59-69.

8 Чешин, А. В. Экономико-правовые аспекты инновационной деятельности предприятий в условиях цифровой экономики / А. В. Чешин // Инновационное развитие экономики России: вызовы и решения: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 20 апреля 2023 года. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. – С. 426-433.