

СЕКЦИЯ 11

НОВЫЕ РЕАЛИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С РАЗДЕЛЕНИЕМ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ПОДДЕРЖКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ» Баскакова А.С.	2018
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белова Н.А.	2024
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ: ОПЫТ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Боровкова М.П., Непоклонова Г.В.	2027
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Бухтоярова А.А.	2030
АТТЕСТАЦИЯ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Валеева О. Н., канд. пед. наук.....	2034
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА Гапоненко А.В.....	2039
ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Горшенина М.Н.	2045
ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ Гусейнова Т.Н., Шамсутдинова С.А.....	2051
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» Дворнова И.Ф., Белицкая О.И.....	2056
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ Егорова В.Н.....	2064
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Жуванышев А.А.....	2069

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ: WORDWALL, QUIZZZ И GEOMAV ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «СССР» Козлов А.А., Безрукова М.В.....	2072
РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВНЕУЧЕБНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ» Колесник Е.А.	2076
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА Колиниченко А. В.	2080
РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Коптелова Е.Ю.	2085
КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Кривошеева Н.А. Коптелова Е.Ю.....	2093
ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Куренкова А.В., Першина Т.О.....	2101
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В НАПИСАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ СПО Мелихова М. А.....	2108
ОБНОВЛЕННЫЙ ФОРМАТ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: УСПЕХИ, ЭФФЕКТЫ, ПРОБЛЕМЫ Миняева Н.М., канд. пед. наук, доцент	2113
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО Морозова О.С.	2117
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА Носырева И.Г.....	2121
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» Пожарская С.Б.....	2125
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Проданова О.С.	2131
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «АБИЛИМПИКС» Пузанов Н.В.	2136
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА Саватеева Е.Е.	2139

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АКАДЕМИЯ СЕРВИСА» Саликова О.В, Олейник В.А.	2143
ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТОВ ПОПУЛЯРНЫХ ПЕСЕН В ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» Седова А.А.	2148
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА Селиванова Л.А.	2152
ЛИТЕРАТУРНАЯ ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И КОМАНДНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Соколова В.А.	2157
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Соколова Т.Ю., канд. экон. наук, доцент, Косьяненко Г.А.	2161
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.15 ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА Солтус Н.В.	2164
ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Таспаева М.Г., Бегун А.С.	2169
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Филатова М.А.	2172
КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА Черноглазова Г.Г.	2176
ТЕХНОЛОГИИ ГЕНЕРАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» Чешин А.В., канд. эконом. наук	2181
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ К РЕГИОНАЛЬНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Щербаков А.Б., Рубцова О. С.	2188
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ АСПЕКТОВ ТВОРЧЕСТВА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ СВЕТСКОМ МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ Янбаева А.В.	2193

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С РАЗДЕЛЕНИЕМ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ПОДДЕРЖКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ»

**Баскакова А.С.
Университетский колледж ОГУ**

В современном образовании всё больше внимания уделяется активным методам обучения, которые позволяют обучающимся не только получать знания, но и развивать практические навыки и умения. Один из таких методов – кейс-метод, который активно применяется в колледжах и университетах по всему миру. Он основывается на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, называемых кейсами.

Основная идея метода – развить способность определения проблемы и нахождения способа (способов) ее решения. В качестве источника принятия решения, обучающиеся выбирают взаимодействие с преподавателем, одногруппниками и образовательными ресурсами.

Кейс – метод основан на анализе конкретных ситуаций, с которыми обучающиеся сталкиваются в реальной жизни или могут столкнуться в будущем. В процессе работы с кейсами обучающиеся учатся анализировать информацию, выявлять проблемы, разрабатывать и оценивать возможные решения, а также презентовать свои идеи и аргументировать их.

В современном образовательном процессе работа обучающихся на занятии играет важную роль, так как она способствует развитию навыков обучения, критического мышления и умения работать в команде. Применение кейс-метода является наиболее эффективным методом в совокупности с разделением обязанностей и ответственности между обучающимися в рамках коллектива (учебной группы).

Применение кейс – методов на междисциплинарном курсе «Поддержка и тестирование программных модулей» в колледже имеет ряд преимуществ:

- развитие критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков;
- приобретение практических навыков.

Рассмотрим каждое преимущество подробнее.

Развитие критического мышления. Обучающиеся анализируют информацию, выявляют закономерности и связи между различными факторами, что помогает им принимать обоснованные решения.

Формирование коммуникативных навыков. Работа в группах над решением кейсов способствует развитию навыков общения, сотрудничества и командной работы. Это положительно влияет на желание «слабых» обучающихся двигаться вперед.

Приобретение практических навыков. Кейс – метод позволяет обучающимся применять полученные знания и навыки в практических

ситуациях. Это повышает их мотивацию, уверенность в себе и делает их более востребованными в будущем на рынке труда.

Кейс – метод может быть использован на различных этапах занятия:

- введение в тему;
- изучение нового материала;
- закрепление материала;
- контроль знаний.

Введение в тему. Кейс может служить отправной точкой для обсуждения темы занятия и выявления основных понятий и проблем.

Изучение нового материала. Кейс может быть использован для иллюстрации теоретических знаний и их практического применения.

Закрепление материала. Кейс может служить основой для выполнения практических заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Контроль знаний. Кейс может быть использован для проверки понимания обучающимися изученного материала и их способности применять знания на практике.

Примеры успешного применения кейс-метода на междисциплинарном курсе «Поддержка и тестирование программных модулей» включают разработку и реализацию учебных проектов их тестирование, анализ, отладку и документирование.

План организации проведения занятия с использованием кейс – методов:

- 1) подготовка к проведению работы на занятии;
- 2) формирование групп и распределение обязанностей;
- 3) работа в группах;
- 4) презентация результатов работы.

Для организации работы обучающихся на занятии необходимо подготовить материалы и кейсы (задачи-ситуации), учитывая уровень знаний, обучающихся и в лучшем варианте их интересы (относительно профессиональной деятельности). Задания должны быть разнообразными и интересными, чтобы стимулировать обучающихся к активному участию в процессе занятия.

После этого нужно разделить обучающихся на группы так, чтобы команды были равнозначны между собой. Каждая группа получает свой кейс, который необходимо выполнить в течение определенного времени. Преподаватель должен объяснить обучающимся, какие именно обязанности они будут выполнять в группе, и распределяет роли между ними.

На рисунках 1 и 2 представлены пример кейса и списка ролей.

КЕЙС 1

**РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ РАСЧЕТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ
УЧИТЫВАЯ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКАЗЧИКА**

$$f(x) = \frac{3}{7}x^3 - \frac{1}{2}x^2 - \frac{2}{\sqrt[3]{x}} + 5$$

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Интерфейс программы на русском языке2. Интерфейс программы – графический3. Меню интерфейса – кнопочное4. Приветствие для пользователя после запуска программы5. Заголовки и подписи к элементам интерфейса6. Обязательные сообщения для пользователей при неверном вводе значений и осуществлении выхода из программы7. Возможность ввода данных8. Ввод данных осуществляется по кнопке9. Расчет функции | <ol style="list-style-type: none">10. Расчет функции осуществляется по кнопке11. Ввод повторных данных по кнопке12. Возможность очистки данных по кнопке13. Возможность сохранения данных в файл (по желанию)14. Возможность добавления данных из файла (по желанию)15. Вывод помощи на русском языке в виде подсказок для пользователя16. Просмотр справки о программе в отдельной форме по кнопке17. Просмотр сведений о разработчике программы по кнопке18. Наличие тематического изображения на главной форме |
|---|---|

Рисунок 1 – Пример кейса



Рисунок 2 – Пример перечня ролей команды

Обучающиеся начинают работу над кейсом, выполняя свои обязанности и взаимодействуя друг с другом. Преподаватель наблюдает за работой групп и при необходимости оказывает помощь и поддержку.

После выполнения задания каждая группа представляет результаты своей работы перед остальными обучающимися. Они обсуждают полученные результаты, задают вопросы и высказывают своё мнение о работе других групп. На рисунках 3-5 представлены примеры нескольких слайдов из презентации результата работы команды обучающихся.

КОМАНДА 1. РОЛЬ ТЕСТИРОВЩИК

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ:

- **ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ:** ДЫМОВОЕ, ДИНАМИЧЕСКОЕ, ПОВТОРНОЕ, РЕГРЕССИОННОЕ.
- **СРОКИ:** 23.05.24-24.05.24
- **УЧАСТНИКИ:** ЧЕРКАСОВ В.Р., ФОКИН А.А.
- **ОПЕРАЦИОННОЕ ОКРУЖЕНИЕ:** VISUAL STUDIO 2022, ОС: WINDOWS 10

Рисунок 3 – Пример результата выполнения кейса (план проведение тестирования)

ЧЕК-ЛИСТ «ДЫМОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

КОМАНДА 1. РОЛЬ ТЕСТИРОВЩИК

Номер	Наименование	Описание
Ф.6	Сообщение пользователю	Обязательные сообщения для пользователей при неверном вводе значений и осуществлении выхода из программы
Ф.7	Ввод данных по кнопке	Возможность ввода данных разблокируется при нажатии кнопки
Ф.8	Проверка корректности ввода	Ввод данных происходит через поле ввода, позволяются значения от 40 до 60
Ф.9	Расчёт функции	Расчёт функции начинается при нажатии на кнопку
Ф.10	Повторный ввод	Возможность ввода повторных данных по кнопке
Ф.11	Очистка	Возможность очистки данных по кнопке
Ф.12	Сохранение	Возможность сохранения данных в файл
Ф.13	Загрузка	Возможность добавления данных из файла

Рисунок 4 – Пример результата выполнения кейса (чек-лист)

КОМАНДА 1. РОЛЬ ПРОГРАММИСТ

ВЕРСИЯ ПРОГРАММЫ 1.0

РЕАЛИЗОВАНО:

- **ВВОД ДАННЫХ**
- **ПРОВЕРКА НА ВВОД ДАННЫХ**
- **ВЫЧИСЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ ОЧИСТКИ ПОЛЕЙ ВВОДА/ВЫВОДА**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ В ФАЙЛ**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАГРУЗКИ ИЗ ФАЙЛА**

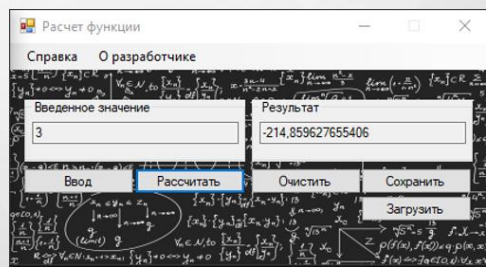


Рисунок 5 – Пример результата выполнения кейса (роль программист)

Опыт проведения работы обучающихся на занятиях с применением кейс – методов, с разделением обязанностей и ответственности показал свою эффективность. Обучающиеся точно понимают, какие задачи на них возложены и за какой срок их нужно реализовать. Этот метод позволяет обучающимся развивать навыки сотрудничества, коммуникации и ответственности, а также способствует формированию у них самостоятельности и инициативности.

Среди обучающихся второго курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование был проведен опрос на тему командной работы, так как кейс – метод часто предполагает работу в подгруппах (командах). В опросе приняли участие 75 человек, из них 12 воздержались от ответа, а остальные ответили положительно. Результат опроса представлен на рисунке 6.

Нравится ли Вам, работать в команде для решения учебной задачи (кейса)?

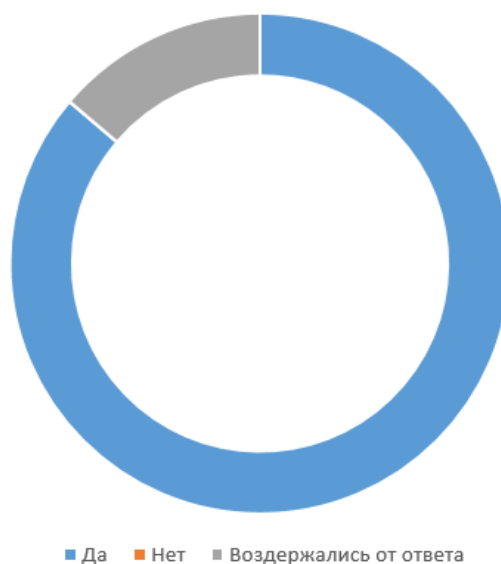


Рисунок 6 – Результаты опроса обучающихся

В заключении можно сказать, что кейс – метод является эффективным инструментом обучения, который позволяет обучающимся получить актуальные знания и развить необходимые навыки и умения. Его применение на междисциплинарном курсе «Поддержка и тестирование программных модулей» в колледже способствует повышению качества образования и подготовке будущих выпускников к успешной карьере.

Список литературы

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 03.01.2025).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 04.01.2025).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова Н.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Новые федеральные государственные образовательные стандарты определили ключевые общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник среднего профессионального образования (СПО). На начальном этапе формирования данных компетенций в области технического профиля основное внимание уделяется общепрофессиональным дисциплинам.

Главные виды профессиональной деятельности техника-электрика заключаются в наладке, регулировке и тестировании электрического оборудования, организации и проведении технического обслуживания и ремонта электроустановок. Также важной задачей является диагностика и контроль технического состояния оборудования в процессе его эксплуатации, а также подготовка отчетной документации, связанной с обслуживанием и ремонтом электрического и электромеханического оборудования.

На протяжении многих лет интерес к данной специальности остается высоким и, безусловно, продолжит оставаться таковым. Потребность в специалистах существует во всех сферах и организациях, где применяется электроэнергия.

Сегодня системе среднего профессионального образования (СПО) не просто хорошо, она сталкивается с определенными вызовами. В современных условиях необходимо, прежде всего, сохранить все положительные аспекты, присущие российскому СПО, и во-вторых, обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов. Для этого требуется значительное материальное инвестирование в инфраструктуру СПО. Кроме того, было бы полезно реализовать программу двухступенчатого образования в СПО: первую ступень – получение рабочей специальности совместно со средним общим образованием, и вторую – полное среднее профессиональное образование с присвоением квалификации «техник» или «старший техник». Известно, что лишь 15% выпускников девятых классов общеобразовательных школ завершают обучение на «4» и «5». Многие молодые люди, не планируя высшее образование и имея слабые результаты в школе, идут в СПО, где не всегда стремятся получить квалификацию техника. Однако каждый молодой человек обязательно должен стремиться стать «мастером золотые руки» и овладеть рабочей профессией для успешной работы в производственной сфере.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Воспитать уважение к

труду, а не потребительское начало. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное [1].

Для того чтобы выпускники, получившие профессию или квалификацию «техник», могли конкурировать на рынке труда, необходимо создать надежную материально-техническую базу в системе СПО, соответствующую современным требованиям. Обучение квалифицированных специалистов на устаревшем оборудовании невозможно. Преподаватели должны иметь доступ к качественному программному и научно-методическому обеспечению.

Современная реформа образования в России требует повышения уровня квалификации преподавателей СПО. Концепции подготовки специалистов зачастую не соответствуют актуальным реалиям. Ожидать повышения компетентности выпускников без пересмотра профессионального сознания и квалификации педагогов, а также без критической оценки своего опыта и устоявшихся привычек, которые уже не способствуют решению современных задач, нецелесообразно. Настало время адаптировать подходы к образованию, чтобы они соответствовали требованиям текущего времени и позволяли эффективно готовить специалистов.

Ключевым аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, ориентированного на практическое обучение, является его связь с производственной средой. Это связано с соответствием результатов работы системы среднего профессионального образования требованиям производственной сферы, обеспечивая при этом соответствие подготовки специалистов потребностям различных секторов экономики и конкретных работодателей, а также связывая учебный процесс студентов с их будущей трудовой деятельностью.

Динамично меняющиеся запросы со стороны работодателей, вызванные новыми производственными технологиями, такими как создание цифровых подстанций, требуют обновления содержания обучающих программ в учреждениях среднего профессионального образования. В этой связи образовательные организации совместно с работодателями разрабатывают и актуализируют перечень необходимых профессиональных компетенций для подготовки будущих специалистов, внедряя новые курсы и программы. Все это влияет на систему практической подготовки студентов, в то время как применение современных образовательных и информационных технологий способствует подготовке конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов требует и подразумевает активное участие работодателей в создании рабочих учебных планов и программ дисциплин для учреждений среднего профессионального образования, а также в организации учебной практики и стажировок на предприятиях. Это сотрудничество должно включать обмен опытом между предприятиями и образовательными учреждениями, а также привлечение квалифицированных специалистов к учебному процессу. Однако предприятия не проявляют особой активности в этом направлении. На уровне государства необходимо создать такие условия, чтобы они стремились активно

включаться в образовательный процесс СПО, а не просто ожидали появления готовых специалистов. Опыт, как известно, приходит через практику. Такое сотрудничество должно быть направлено на долгосрочное и стратегическое партнерство, что позволит формировать кадры, отвечающие запросам работодателей, а также заключать соглашения о совместном использовании материальной базы и аренде оборудования на льготных условиях. Качественное профессиональное образование выступает сегодня как способ социальной защиты и гарантирует стабильность и самореализацию в жизни человека.

Подведём итог. Качество деятельности учебного заведения напрямую зависит от качества:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

Список литературы

1. Инновационное образование // Материалы парламентских слушаний на тему «Оценка результативности научных организаций как субъектов инновационной деятельности» от 17.02.2009. – М.: Государственная Дума, 2009.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ: ОПЫТ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Боровкова М.П., Непоклонова Г.В.
Университетский колледж ОГУ**

Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств требует от обучающихся не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, которые обеспечивают успешное выполнение профессиональных задач в условиях быстро меняющихся технологий. В этом контексте демонстрационный экзамен (ДЭ) становится важным инструментом для оценки компетенций обучающихся, обеспечивая их подготовленность к реальной трудовой деятельности. В данной статье рассматриваются значимость и эффективность демонстрационного экзамена в рамках подготовки обучающихся по данной специальности, а также опыт его внедрения на предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин Университетского колледжа ОГУ, полученные результаты и перспективы развития.

Демонстрационный экзамен представляет собой финальный этап аттестации обучающихся, в рамках которого проверяется не только теоретический уровень знаний, но и способность применять их на практике в условиях, максимально приближенных к реальным условиям трудовой деятельности. Для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств это особенно важно, поскольку выпускники должны быть готовы к выполнению технически сложных задач, связанных с обслуживанием и ремонтом разнообразной электронной аппаратуры.

Основные задачи демонстрационного экзамена:

1. Оценить способность обучающихся эффективно использовать полученные знания и навыки для решения практических задач.
2. Убедиться в готовности выпускников к профессиональной деятельности в условиях реального производства.
3. Повысить мотивацию обучающихся к качественному изучению материалов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов через ориентацию на реальную практику.
4. Снизить разрыв между образовательным процессом и требованиями работодателей в сфере технического обслуживания и ремонта электронных устройств.

Введение демонстрационного экзамена в систему профессионального образования России началось в 2014 году, и с тех пор он стал важной частью процесса подготовки специалистов по множеству специальностей. В том числе

это коснулось области монтажа, обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств, где традиционно была сильна практическая направленность обучения. Первый демонстрационный экзамен по данной специальности в Университетском колледже ОГУ был проведен в 2023 году.

На практике демонстрационный экзамен включает в себя выполнение ряда конкретных заданий, таких как:

1. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронного устройства.
2. Проведение технического обслуживания и ремонта электронного устройства.

Задания экзамена моделируют реальные рабочие ситуации, что позволяет работодателям объективно оценить профессиональные навыки выпускников и гарантировать их соответствие рыночным стандартам.

С момента внедрения демонстрационного экзамена в систему подготовки специалистов по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств были получены значительные результаты:

1. Повышение качества профессиональной подготовки. Экзамен позволяет обучающимся не только усваивать теоретический материал, но и активно применять знания в реальных условиях. Это способствует улучшению их практических навыков, что критически важно в технической области, где ошибки могут иметь серьезные последствия.

2. Снижение разрыва между теоретическими знаниями и реальной практикой. Обучающиеся проходят обучение с учётом актуальных требований рынка, что обеспечивает им приобретение навыков, востребованных работодателями. Работодатели, в свою очередь, получают специалистов, готовых к немедленному вхождению в рабочий процесс.

3. Увеличение трудоустройства выпускников. Система демонстрационного экзамена повысила конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Работодатели могут оценить готовность кандидатов на работу, проверив их умения в процессе выполнения практических заданий.

4. Развитие материально-технической базы. Введение демонстрационных экзаменов стало толчком к совершенствованию инфраструктуры, где появилась необходимость в современном оборудовании для проведения экзамена, что в свою очередь положительно сказалось на общем уровне подготовки обучающихся.

Процент качества по результатам демонстрационных экзаменов 2023 и 2024 годов составил 82 %, что является достаточно хорошим показателем.

Несмотря на очевидные успехи, внедрение демонстрационного экзамена не обходится без трудностей. Электронные устройства и технологии развиваются очень быстро, что создаёт трудности для создания универсальных и актуальных стандартов оценки. Работодатели могут предъявлять различные требования к квалификации специалистов в зависимости от отрасли, что делает стандартизацию процесса экзамена проблематичной. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену требует от преподавателей не только знаний, но

и значительных усилий для организации учебного процесса и тестирования экзаменационных заданий.

Перспективы развития демонстрационного экзамена для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств включают несколько ключевых направлений:

5. Интеграция с современными технологиями. Важно внедрять в экзаменационные задания новые технологии, такие как применение автоматизированных систем диагностики и программного обеспечения для ремонта и обслуживания.

6. Расширение сотрудничества с работодателями. Для повышения актуальности экзаменов и повышения их соответствия реальным запросам рынка труда, необходимо активно вовлекать больше работодателей в процесс проведения демонстрационного экзамена.

7. Непрерывное совершенствование образовательных программ. Регулярное обновление учебных планов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и новыми тенденциями в области электроники обеспечит высокий уровень квалификации обучающихся.

Демонстрационный экзамен в профессиональной подготовке специалистов по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств имеет высокую значимость и способствует не только повышению качества образования, но и формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности. Важно продолжать развивать эту систему, обеспечивая её соответствие современным требованиям и постоянно повышая её актуальность и доступность для всех обучающихся.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1563 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

3. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2021 N 691 (ред. от 01.09.2022)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Бухтоярова А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Технология моделирования при формировании технического мышления представляет собой системный подход, направленный на развитие способности анализировать, проектировать и решать сложные инженерные задачи. Она основывается на создании абстрактных и физических моделей, которые позволяют визуализировать процессы, выявлять закономерности и прогнозировать результаты.

Моделирование способствует развитию умения работать с большими объемами данных и применять междисциплинарные знания. Использование компьютерных программ, 3D-моделирования помогает обучающимся глубже понимать принципы функционирования технических систем.

Техническое мышление — это способность использовать все знания и умения для осознания сущности технических систем и быстрой ориентации в технических вопросах. Развитое техническое мышление позволяет свободно ориентироваться в работе различных механизмов и узлов, даже ранее неизвестных, читать схемы устройств, определять взаимосвязи между различными блоками, понимать принцип работы различных механизмов и устройств. Люди с развитым техническим мышлением свободно ориентируются в современных реалиях и шагают в ногу с промышленным прогрессом, для них не составляет труда обучиться чему-то новому в короткие сроки. Такие очень ценятся в современном, быстро меняющемся мире, во всех сферах жизнедеятельности.

Проблемам развития технического мышления посвящен целый ряд фундаментальных, экспериментальных и прикладных психологических исследований. Данные исследования свидетельствуют об актуальности проблемы развития технического мышления в системе профессионального образования. [5]

Среднее профессиональное образование является одной из ступеней развития технического мышления, хотя процесс формирования технического мышления начинается в школе на уроках математики, алгебры, геометрии и т.д. Знания, полученные в школьных стенах необходимы для дальнейшего развития технического мышления в колледже, а впоследствии и в ВУЗе.

С каждой новой ступенькой в образовании происходит углубление знаний по техническим дисциплинам. При этом увеличиваются объём и качество понятийного компонента, происходит накопление образов в памяти, совершенствуются навыки практических действий. Очевидно, что успешность

развития технического мышления зависит от мотивации самостоятельной активной деятельности обучающихся и созданных для этого условий.[6]

Ключевым аспектом является интеграция теоретических знаний с практическими навыками. Это позволяет улучшить понимание технических процессов. Технология моделирования становится основой для формирования технического мышления, необходимого в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта.

Развитие технического мышления связано с возможностью самостоятельного принятия решений по решению поставленных задач. Формирование мышления направлено на создание новых инженерных решений.

Развитие технического мышления через технологию моделирования является важной составляющей процесса обучения в Университетском колледже ОГУ по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Это связано с тем, что современный мир требует от специалистов не только теоретических знаний, но и умения применять их на практике. Техническое мышление позволяет студентам анализировать и решать различные технические задачи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, по которому обучающиеся специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы получают образование, каждому из них, по окончании колледжа будет присвоена квалификация базовой подготовки Техник по компьютерным системам. Развитие технического мышления у обучающихся Университетского колледжа ОГУ представляет собой сложный и многосторонний процесс, способствующий формированию актуальных компетенций, необходимых в условиях динамичного рынка труда:

- разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции;
- использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.[4]

Одной из особенностей развития технического мышления у обучающихся колледжа, является активное использование технологии моделирования при выполнении практических занятий и лабораторных работ. При изучении междисциплинарных курсов 01.01 Цифровая схемотехника и 01.02

Проектирование цифровых устройств первого профессионального модуля
Проектирование цифровых устройств, обучающиеся, выполняя данные виды работ, получают не только теоретические знания, но и приобретают практические навыки.

При выполнении работ по проектированию и моделированию печатных плат на учебной практике, обучающиеся проводят большую подготовительную работу по изучению тем связанных с принципами работы простейших микросхем и их устройством. На данном этапе происходит развитие не только техническое мышление, но и образного, пространственного мышления, обучающиеся учатся оперировать образами логических элементов, связывая их в рабочие схемы. Результатом технической деятельности и мышления является разработка рабочих моделей цифровых устройств.

По окончании занятий большой процент обучающихся в совершенстве владеют теоретическим материалом и свободно применяют его на практике, моделируя печатные платы программным способом, а так же производя сбор схем на макетных платах.

Переходя к физической разработке печатной платы, обучающиеся свободно могут проанализировать работу выполненного устройства, найти проблему, если устройство не работает, произвести его отладку. В процессе выполнения заданий, обучающиеся учатся анализировать и оценивать различные варианты решения проблемы, а также находить нестандартные подходы к ее решению.

В формировании технического мышления большую роль играет самостоятельная работа обучающихся. Основная задача педагога – научить учиться. Педагог должен направлять. В какой-то степени преподаватель выполняет роль тьютера. Тьютор помогает обучающемуся самостоятельно планировать образовательную деятельность. Цель тьюторства – формирование навыка самообразования и саморазвития[6].

Развивая техническое мышление обучающихся на своих занятиях, стараюсь развивать их коммуникативные навыки, которые также важны для будущей профессиональной деятельности.

Очень важно чтобы они не только поняли, как работает их устройство, но и смогли объяснить это своим сверстникам, которые что-то недопоняли. По завершении изучения первого профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен, который сдаётся комиссионно, кроме представителей колледжа на экзамене присутствует представитель работодателя. В связи с этим обучающиеся должны свободно оперировать технической терминологией и свободно отвечать на все поставленные вопросы.

Таким образом, моделирование выступает как инструмент, который не только упрощает процесс обучения, но и формирует у специалистов способность мыслить системно, что является важным элементом технического мышления. Университетский колледж ОГУ создает необходимые условия для формирования компетентных специалистов, готовых к вызовам инновационного и конкурентного рынка труда.

Список литературы

1. Касаткина Н. Э., Градусова Т. К., Жукова Т. А., Кагакина Е. А., Колупаева О. М., Солодова Г. Г., Тимонина И. В. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика /— СПб.: Питер, 2002. — 432 с.: ил.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по сти 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
4. Овечкин В.П. Теоретико-методологические основы проектирования содержания технологического образования учащихся. Диссертация на соиск. уч. степени д. пед. наук, Ижевск, 2006.
5. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления Текст. / Т.В. Кудрявцев. - М.: Педагогика, 1975. - 304 с.
6. Тьютер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psychologist.tips/4038-tyutor-kto-eto-cto-za-novaya-dolzhnost.html>

АТТЕСТАЦИЯ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

**Валеева О. Н., канд. пед. наук
Университетский колледж ОГУ**

Константин Дмитриевич Ушинский сказал, что педагог живет до тех пор, пока учится. В современных условиях это утверждение приобретает особое значение. Саморазвитие педагога предполагает умение осуществлять целеполагание, планирование, самоконтроль и коррекцию. Именно аттестация педагогических работников способствует развитию этих умений.

Одним из нормативных документов, регламентирующих порядок проведения аттестации педагогических работников, является Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В соответствии с которым, аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей). Целью аттестации является также стимулирование роста квалификации и профессионализма, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

В Университетском колледже ОГУ в 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории 29 преподавателей колледжа (рис. 1).

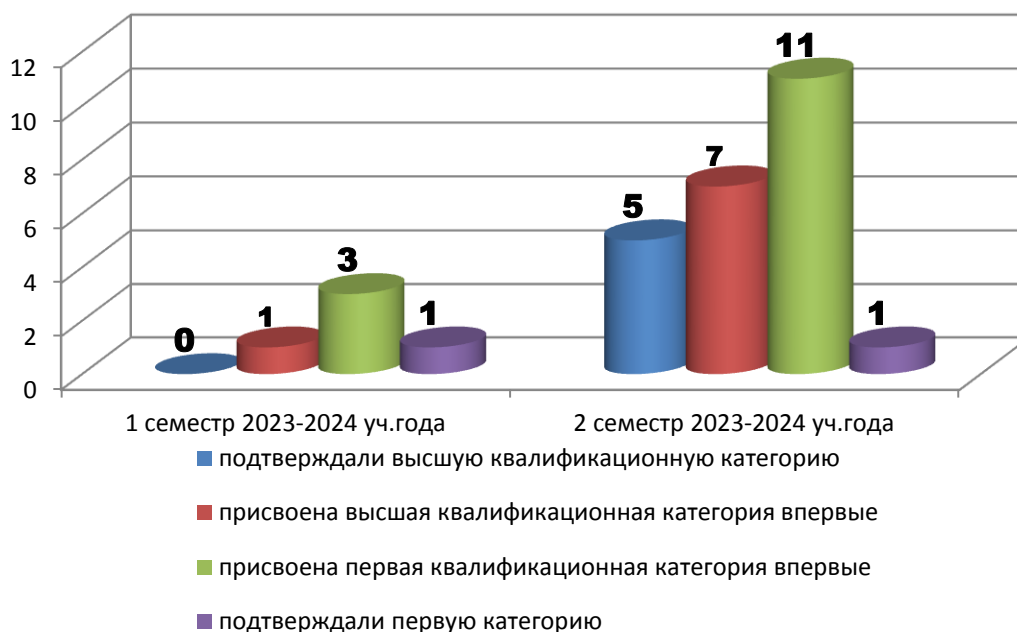


Рисунок 1 - Итоги аттестации преподавателей Университетского колледжа ОГУ в 2023-2024 учебном году

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию, отличаются (Таблица 1).

Таблица 1 - Сравнение показателей профессиональной деятельности педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории

<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Показатели профессиональной деятельности.	
– стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;	– достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
– выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	– достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
– выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;	– выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

<p>– личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.</p>	<p>– личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;</p> <p>– активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p>
---	--

К заявлению, подаваемое в аттестационную комиссию Министерства науки и высшего образования РФ, преподаватель заполняет приложение к экспертному заключению, которое является также инструментом для проведения самоанализа педагогической деятельности. Работа эта кропотливая, объемная, свой опыт каждый преподаватель складывает по крупицам, представляет свои достижения за межаттестационный период или за период работы в Университетском колледже ОГУ (для впервые аттестующихся).

В приложении преподаватели должны представить:

- Динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний (с учетом статуса образовательной организации) по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- Продуктивность деятельности педагога по развитию обучающихся: результаты участия обучающихся в олимпиадах по дисциплине; результаты внеучебной деятельности обучающихся по дисциплине: конкурсы, фестивали, выставки, соревнования и др.; результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по предмету: научно-практические конференции, семинары и др.;
- Продуктивность использования образовательных технологий (для аттестующихся на высшую категорию): описание цели, порядка и результата использования той или иной образовательной технологии;
- Продуктивность методической деятельности: Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях/комиссиях;
- Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.;
- Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии;
- Публичное представление собственного педагогического опыта на сайтах;
- Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности;

- Участие в деятельности экспертных, апелляционных, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций (ПА), жюри профессиональных конкурсов и др.;
- Руководство методическими объединениями (методическими/ предметно-цикловыми комиссиями);
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Награды: почетные звания, профессиональные награды;
- Информация об образовании педагога и его профессиональном развитии: образование аттестуемого педагогического работника; второе профессиональное образование, переподготовка; повышение квалификации за межаттестационный период; профессиональное научное развитие.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-304-ФЗ), применение которого должно «способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда» и направлены на совершенствование воспитывающей среды обучающихся по программам среднего профессионального образования. Таким образом, современный преподаватель является не только преподавателем конкретной дисциплины, но и преподавателем-воспитателем, и достижения по вопросам воспитания обучающихся также должны быть проанализированы и представлены в портфолио аттестующегося.

Заполняя данные к экспертному заключению, педагог систематизирует свой педагогический опыт, определяет направления развития, при необходимости может проконсультироваться с администрацией и более квалифицированными коллегами, а также оценить результаты своего личностно-профессионального роста. Как справедливо утверждал М. Мамардашвили, человека можно заставить что-то делать, но его нельзя заставить хотеть делать. Поэтому основную суть аттестации педагогических работников нужно определять в том, чтобы сформировать потребность в активном профессиональном самосовершенствовании. Именно способность увидеть сильные и слабые стороны собственной личности, своей профессиональной деятельности является стимулом для выстраивания **программы профессионального самосовершенствования.**

Аттестация должна способствовать тому, чтобы внешние факторы (дифференциация оплаты труда, необходимость подтверждения уровня квалификации в соответствии с нормативными документами образовательной организации и др.) стали внутренними, осознанными и принятыми личностью как ее собственные. Аттестация является средством внутреннего стимулирования каждого педагогического работника к самообразованию. Суть аттестации педагогических работников - формирование потребности в активном профессиональном самосовершенствовании.

Модель аттестации педагогических работников Университетского колледжа ОГУ предполагает следующие этапы:

- формирование плана аттестации преподавателей на будущий учебный год, составление списков на аттестацию преподавателей на текущий учебный год (совместно с председателями ПЦК);

- проведение собеседования с администрацией колледжа с целью определения готовности педагога к аттестации на ту или квалификационную категорию;

- обязательное участие в Школе педагогического мастерства, на которой педагог демонстрирует свой профессиональный опыт, опыт решения педагогических задач, использования методов, приемов, педагогических технологий;

- проведение открытого учебного занятия с последующим анализом (в том числе, и самоанализом проведенного занятия) по определенным критериям и принятием решения о соответствии качества проведения занятия заявленной категории;

- участие методического кабинета в подготовке приложения к экспертному заключению: анализ результатов и полноты представленных сведений, применяемых педагогических технологий, помощь в оформлении экспертного заключения;

- подача заявлений на аттестацию в информационной системе «Аттестация» (<https://аттестация.иасмон.рф>).

Таким образом, аттестация преподавателей является, с одной стороны, ресурсом их профессионального саморазвития, а с другой – инструментом для качественного анализа результатов педагогической деятельности и построения на этой основе планов для профессионального развития и совершенствования.

Список литературы

1. Сметанский, Н.И. Аттестация как средство стимулирования непрерывного самообразования учителя // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2004. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/attestatsiya-kak-sredstvo-stimulirovaniya-nepreryvnogo-samoobrazovaniya-uchitelya>.

2. Шарина Д.А. Аттестация педагогических работников как фактор развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований профессионального стандарта педагога // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-usloviyah-realizatsii>.

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Гапоненко А.В.
Университетский колледж ОГУ**

Современное образование – это сфера, где одинаково важно сохранить преемственность, учесть актуальные требования к уровню подготовки, применять и развивать новые образовательные технологии, а также учитывать требования работодателя к действующим кадрам. От системы образования во многом зависит развитие страны, экономики, малого и среднего бизнеса. Развитие Чемпионатного движения по профессиональному мастерству является важной задачей государства. Благодаря успешному опыту организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства удалось привлечь внимание заинтересованных лиц к системе среднего профессионального образования и продвинуть ее вперед, повысив престиж рабочих профессий и качество образования. Единая система Чемпионатов профессионального мастерства, созданная на основании полученного опыта, сохранившая лучшие традиции и практики, позволит расширить взаимодействие всех участников чемпионатов, интегрирования и тиражирования лучших и перспективных практик по всем охватываемым профессиональным направлениям, а также повысить уровень проведения чемпионатов в России. Основными целями и задачами Чемпионатного движения являются: создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства; содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики, а также повышение скорости реагирования системы профессионального образования на изменения требований предприятий реального сектора экономики к кадрам; создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики; реализация программ импортозамещения; развитие региональных экономических систем; формирование единых требований и единого подхода к организации и проведению чемпионатов профессионального мастерства; содействие развитию, популяризации отечественных производителей оборудования и наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи; выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству; развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций, необходимых отраслям экономики Российской Федерации; мониторинг и анализ траектории карьерного роста молодежи; создание и развитие профессионального экспертного сообщества

системы профессионального образования; развитие системы среднего профессионального образования; интегрирование лучших практик подготовки кадров в образовательный процесс системы среднего профессионального образования; развитие международного взаимодействия с дружественными странами по обмену лучшими практиками подготовки кадров.

Для достижения поставленных целей и определенных задач различные мероприятия, организуемые в целях развития Чемпионатного движения проводятся на основе следующих основополагающих принципов: честность, справедливость, прозрачность, информационная открытость, партнерство и инновации. Чемпионаты профессионального мастерства представляют собой систему, аккумулирующую лучшие образовательные и производственные технологии и практики, тиражирующую их в рамках системы среднего профессионального образования в масштабах Российской Федерации. Инфраструктура (материально-техническое обеспечение) соревнований Чемпионатов профессионального мастерства создается на основе требований промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики к подготовке кадров, что способствует развитию импортозамещения и применению для организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. На Чемпионатах профессионального мастерства аккумулируются, демонстрируются и распространяются в среде профессионального сообщества передовые практики в области подготовки кадров, которые впоследствии тиражируются в регионы и встраиваются в образовательный процесс, через различные проекты и актуализацию образовательных программ, для повышения качества подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях.

Каждого конкурсанта сопровождает эксперт-наставник, который принимает участие во всех мероприятиях компетенции, включая оценку работ. Это позволяет объединить наработанный опыт и транслировать лучшие практики подготовки кадров в субъекты Российской Федерации. Лучшие практики по подготовке конкурсантов и выполнения заданий Чемпионатов профессионального мастерства оформляются, как предложения для интегрирования в образовательный процесс, в виде перечня применяемых навыков для выполнения задания и комплекта оценочных материалов.

Формирование экспертного сообщества осуществляется через внедрение модели постоянной подготовки экспертов по компетенциям в следующих направлениях: эксперт - наставник, индустриальный эксперт, эксперт - методист. Данная модель способствует постоянному развитию экспертного сообщества. Результатом станет формирование активного экспертного сообщества, которое будет аккумулировать и транслировать лучшие практики в систему профессионального образования, что в свою очередь обеспечивает ее поддержку на актуальном уровне для работодателей. Экспертное сообщество по компетенции должно иметь в своем составе экспертов из действующих предприятий и коммерческих организаций, имеющих производственный и практический опыт по соответствующему профессиональному направлению. Работодатели привлекаются для разработки и актуализации документации по

компетенции, участвуют на этапе внесения изменений в техническое описание компетенции, а также, при необходимости, согласуют и вносят изменения в конкурсные задания, что позволяет учитывать требования работодателей, предъявляемым к уровню специалистов.

Внедрение принципов открытости и прозрачности при организации Чемпионатов профессионального мастерства гарантирует, что примерные конкурсные задания по компетенции должны быть открытыми и публикуемыми. Данные действия позволяют объективно подходить к выбору конкурсных заданий и подготовке к соревнованиям для всех участников чемпионатов.

Каждое мероприятие Чемпионатного движения представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение конкурсантами конкурсных заданий, которые в свою очередь предусматривают проверку не менее трех трудовых функций и видов деятельности в индивидуальных или командных форматах. Конкурсные задания направлены на выявление профессиональной теоретической и практической подготовки конкурсантов, умения применять современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, мотивацию конкурсантов к применению творческого подхода в профессиональной деятельности и высокой культуры труда, демонстрацию возможности работы в малых группах, в том числе с целью создания прототипа «продукта». Перечень компетенций в рамках Чемпионатного движения ориентирован на востребованные на рынке труда компетенции и направления, коррелирующие с трудовыми функциями и видами трудовой деятельности, направлениями подготовки среднего профессионального образования, а также на систему подготовки работников для предприятий промышленности, включая оборонно-промышленный комплекс.

В Университетском колледже ОГУ Чемпионатное движение динамично развивается. Так в 2022 году в колледже было организовано две базовые площадки движения Абилимпикс – это Информационная безопасность и Сборка-разборка электронного оборудования. К участию в чемпионате Абилимпикс привлекались семнадцать обучающихся и шестнадцать преподавателей в качестве экспертов, а в чемпионате Профессионалы три обучающихся и три преподавателя. В 2023 году в колледже уже было организовано три базовые площадки движения Абилимпикс – это Информационная безопасность и Сборка-разборка электронного оборудования и Промышленная робототехника. А к участию в чемпионатах были привлечены: Абилимпикс – семнадцать обучающихся и двадцать преподавателей; Профессионалы – десять обучающихся и десять преподавателей. В 2024 году также наблюдается положительная динамика развития чемпионатного движения. В чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс приняли участие восемнадцать обучающихся и двадцать преподавателей, а в чемпионате Профессионалы – двадцать три обучающихся и двадцать преподавателей. При этом базовых площадок Абилимпикс в колледже было организовано три - Информационная безопасность, Сборка-разборка электронного оборудования и Электропривод и

автоматика. А специализированных центров компетенций чемпионата Профессионалы два – Обслуживание авиационной техники и Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.

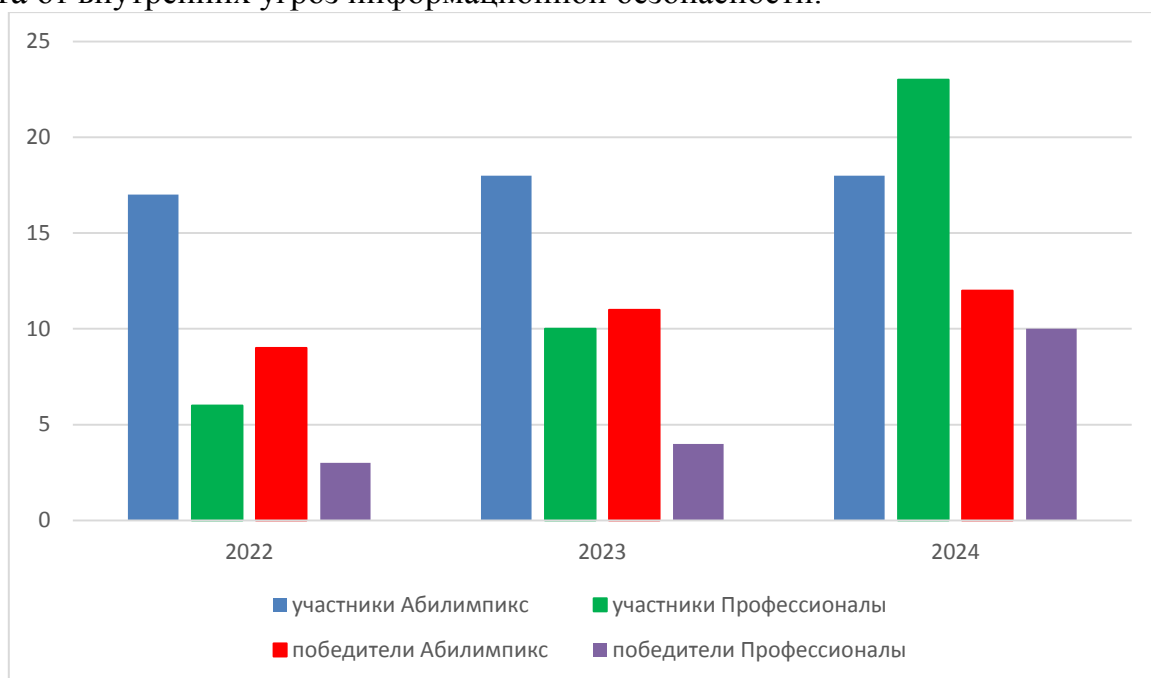


Рисунок 1 - Динамика развития чемпионатного движения в колледже

При организации чемпионатов по профессиональному мастерству на базовых площадках и специализированных центрах компетенций колледжа не малая роль отводится профессиональной ориентации, к участию в чемпионатах регулярно привлекаются обучающиеся школ. Профессиональная ориентация помогает школьникам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности, состояние здоровья. Она позволяет выделить сильные стороны ученика, построить план по развитию качеств, необходимых для работы в подходящей сфере, создать фундамент для самореализации.

На профориентации школьник:

- узнает свои индивидуальные качества, сильные и слабые стороны, тип личности и особенности мышления, а также определяет свои профессиональные предпочтения;
- формирует реалистичные представления о рынке труда: новых профессиях, востребованности специальностей;
- лучше понимает себя. Эксперт не принимает решение за школьника, но помогает ему разобраться в себе, чтобы сделать оптимальный выбор.

Помимо увлечений и склонностей школьника, в ходе профориентации также учитывают состояние рынка труда и потребности общества. В результате ученик получает перечень подходящих профессий с комментариями специалиста. Чемпионат позволяет школьникам определиться с будущей профессией, отточить свои навыки, получить опыт.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий. Экзамен проводится по актуализированным ФГОС с учётом профессиональных стандартов, где демонстрационный экзамен прописан как обязательный элемент ГИА и по решению образовательной организации. В ходе демонстрационного экзамена студент выполняет практическое задание в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Плюсы демонстрационного экзамена.

1) Практическая направленность. ДЭ позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические навыки студентов, что является более точным показателем их профессиональной компетентности.

2) Соответствие реальным задачам профессии. Задания экзамена максимально приближены к реальным задачам, которые специалистам приходится решать на практике.

3) Объективность оценки. Благодаря стандартизированным критериям оценки и использованию профессиональных заданий, ДЭ обеспечивает высокую объективность результатов.

4) Мотивация к обучению. Формат демонстрационного экзамена стимулирует студентов к более глубокому изучению предмета и развитию практических навыков.

Демонстрационный экзамен, безусловно, является важным инструментом в системе профессионального образования, направленным на повышение качества подготовки специалистов и их соответствия требованиям современного рынка труда. Несмотря на определенные трудности в организации и проведении, его преимущества для обучающихся и образовательной системы в целом делают его важным элементом профессионального обучения. Однако для достижения наилучших результатов необходим комплексный подход, включающий адаптацию программы подготовки, повышение квалификации преподавателей и обеспечение необходимыми ресурсами.

Ежегодно количество обучающихся сдающих демонстрационный экзамен увеличивается, с каждым годом добавляются новые и новые специальности, в результате демонстрационный экзамен станет обязательной формой итоговой аттестации для всех выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Список литературы

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Утверждено Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «06» Февраля 2023 г. № 1/2023) в редакции (протокол от «11» Мая 2023 г. № 4/2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

**Горшенина М.Н.
Университетский колледж**

Первичное отделение (далее – ПО) в *Университетском колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»* (далее – Колледж) – структурное подразделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение), создавалось по инициативе обучающихся, наставников, педагогов [1, 2].

Первичное движение в Колледже было создано в 2023 году (Решение заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в Оренбургской области от 10.02.2023 г. № 4).

ПО – объединяет звено активистов клубов, спортивных секций, волонтерского центра, Совета обучающихся, которые существуют и ранее существовали на базе Колледжа, а также инструмент для продвижения их инициатив, идей и предложений. Первичное отделение организовалось с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся, их социальной, гражданской активности, самореализации; становления и поддержки различных форм студенческого самоуправления. При формировании концепции деятельности Первичного отделения Колледжа важно учитывать традиционные мероприятия и проекты, тем самым сохраняя интересы единой и сильной команды участников-обучающихся, участников-наставников и родителей, готовых поддерживать друг друга, прислушиваться к опыту и развиваться вместе [1].

Основные принципы, на которых базируется концепция деятельности первичного отделения в Колледже:

– создание поддерживающей среды и комфортных условий для участников Движения (наставничество старшими участниками младших, воспитание внутри среды собственным примером, уважение друг к другу, содействие в решении конфликтов, помощь только вступившим в Движение, организация пространства Движения, где участники Движения могут собираться и обсуждать идеи и инициативы в неформальной обстановке);

– выстраивание коммуникации и взаимодействия (знакомство активистов разных тематических направлений деятельности, дружба и кооперация с другими первичными отделениями, содействие развитию межпоколенческих конструктивных связей);

– поддержка стремления к развитию и лидерству, идей и проектов (поддержка идей и инициатив от участников, оказание содействия участникам в продвижении на местный, региональный и федеральный уровни для представления интересов первичного отделения Колледжа и сообщества обучающихся в целом);

– реализация проектов, организация мероприятий, развитие инициатив (первичные отделения продолжают реализовывать и инициировать свою линейку проектов и мероприятий, параллельно дополняя деятельность проектами и инициативами Движения, представленными тематическими направлениями);

– участие в управлении Движением (выстраивание взаимодействия с местными и региональными отделениями, формирование перспективы вхождения в состав федерального «Совета первых» для активистов первичного отделения);

– популяризация Движения, трансляция ценностей (участники являются проводниками ценностей Движения, а также выражают интересы сообщества обучающихся) [1].

Этапы развития Первичного отделения Движения первых:

1 этап – Инициатива: инициативная группа вносит предложение о создании первичного отделения; участники регистрируются на сайте Движения;

2 этап – Знакомство и планирование: подготовка и проведение первого общего собрания; презентация направлений деятельности Движения; стратегическая сессия «Структура первичного отделения и план работы»; выдвижение кандидатур в «Совет первых»; самопрезентация кандидатов в «Совет первых»;

3 этап – Реализация: проведение мероприятия по командообразованию и знакомству участников Движения; организация и проведение мероприятий добрый дел; активное участие в проектах, конкурсах и акциях Движения; проведение просветительских мероприятий в организации о Движении;

4 этап – Дальнейшие шаги: проведение мероприятий по утверждению состава органов первичного отделения; проведение обучающих программ для участников; утверждение долгосрочного плана работы первичного отделения; подготовка кандидатов для выдвижения на местный уровень [1].

Структура Первичного отделения в Колледже:

– общее собрание первичного отделения (высший орган). В состав входят все участники первичного отделения: участники-обучающиеся; участники-наставники (педагоги), представители родительского сообщества. Функции общего собрания первичного отделения: определяет основные направления деятельности первичного отделения и состав и утверждает изменения в составах органов первичного отделения, в том числе – в составе «Совета первых».

– Совет первичного отделения (коллегиальный орган) организован на базе из числа представителей – обучающихся – руководителей клубов, спортивных секций, руководителя волонтерского центра, председателя Совета обучающихся [1].

Состав Совета первичного отделения:

– председатель совета первичного отделения (с 2023 года был заместитель директора колледжа по социально-воспитательной работе, с

02.12.2024 года – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

– председатель «Совета первых» (обучающийся);

– наставники (представители педагогического сообщества) – заместитель директора колледжа по социально-воспитательной работе, преподаватель-организатор, преподаватель-организатор по ОБЖ, руководитель по физическому воспитанию, руководители спортивных секций, преподаватели;

– лидеры тематических направлений (обучающиеся) – руководители волонтерского центра «Твори добро», клубов, спортивных секций;

– секретарь совета (выборная должность из числа участников Совета)

[1].

Функции Совета ПО Движения: созывает общее собрание первичного отделения и формирует предложения по повестке его заседания; обеспечивает реализацию деятельности отделения; рассматривает и реализует решения, принятые на заседаниях органов местных и региональных отделений.

– председатель совета ПО Движения – единоличный исполнительный орган ПО: избирается общим собранием ПО, срок полномочий составляет 2 года, председатель совета ПО действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения; докладывает на заседания общего собрания ПО о реализации основных направлений деятельности; организует и несет персональную ответственность за организацию работы ПО; должен действовать в интересах первичного отделения Движения добросовестно и разумно отвечает за убытки, причиненные первичному отделению Движения или Движению по его вине. На должность председателя совета ПО может претендовать должностное лицо в образовательной организации ответственное за вопросы воспитания и развитие в условиях детский и молодежных объединений (заместитель директора колледжа по социально-воспитательной работе советник директора по воспитанию – в нашем Колледже);

– наставники – организация наставничества в период подготовки проектов, конкурсов, акций в целях развития личностных, профессиональных компетенций наставляемых; внесение предложений по развитию направлений и разработка механизмов реализации идей; осуществление организационного, информационного, консультационного и привлечения в деятельность РДДМ «Движение первых»; развивать взаимодействие и обмен опытом между активистами, участниками-обучающимся, участниками-наставниками, родителями; вести анализ достижений целей.

– лидеры направлений деятельности Движения: участники-обучающиеся, которые являются лидерами тематических клубов и спортивных секций, которые уже существуют на базе Колледжа. Функции лидеров направлений деятельности Движения: координировать деятельность направления; регулировать личностные и деловые отношения

внутри команды; мотивировать команду к деятельности для достижения результатов; побуждать участников команды к самосовершенствованию.

– актив тематического направления первичного отделения. В состав входят: активисты первичного отделения по направлениям; участники-наставники; представители родительского сообщества. Функции актива тематического направления: вносить предложения по развитию направлений и разрабатывать механику реализации идей (акций, проектов, тематических встреч и т.д.); участвовать в организации и проведении мероприятий по направлениям (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов и т.д.); информировать о текущих проектах на различных уровнях и вовлекать новых участников; способствовать тиражированию лучших практик и выведению первичного отделения на новый уровень; развивать взаимодействие и обмен опытом между активистами, участниками-обучающимся, участниками-наставниками, родителями.

– участники РДДМ «Движение первых». В состав входят: участники-обучающиеся; участники-наставники; представители родительского сообщества. Функции участников РДДМ «Движения первых»: участие в деятельности и в мероприятиях Движения ПО (конкурсы, фестивали, семинары, мастер-классы и т.д.); внесение предложений и обращение с запросами в советы ПО (совет ПО, «Совет первых»).

Совет участников-обучающихся (представительный орган участников-обучающихся) – «Совета первых» в первичных отделениях РДДМ «Движение первых».

При создании «Совета первых» состав формируется из активистов клубов, спортивных секций, руководителя волонтерского центра Колледжа, председателя Совета обучающихся, которые уже существовали и существуют в Колледже.

Состав «Совета первых»: председатель; заместитель председателя; лидеры тематических направлений деятельности Движения; участники первичного отделения из числа активистов клубов, спортивных секций, волонтерского центра, Совета обучающихся и т.д.

Деятельность «Совета первых»: формирование предложений по развитию и совершенствованию отделения в частности и Движения в целом; вовлечение активистов клубов, спортивных секций, волонтерского центра, Совета обучающихся в совместную деятельность в рамках программы Движения и других проектов; вовлечение новых участников в Движение и формирование ценностных предложений для них; выбор приоритетных направлений деятельности для участников Движения в первичном отделении; реализация права обучающихся быть услышанными, поддержка их инициативы, содействие ее реализации; создание условий для участия каждого обучающегося в деятельности Движения.

На должность председателя «Совета первых» первичного отделения может претендовать обучающийся, который не менее 1 года являлся активистом детских и молодежных общественных организаций или проектов.

Заседания «Совета первых» первичного отделения созываются по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в месяц.

Цель деятельности «Совета первых»: принятие решений по развитию и деятельности Движения и их реализация в интересах коллектива участников-обучающихся, а также подготовка инициатив и предложений по развитию Движения[1].

Задачи «Совета первых»:

1) объединять руководителей – лидеров клубов. В настоящее время в МЕГАклубе Университетского колледжа осуществляют свою деятельность несколько направлений: по дисциплинам: Креативная территория, КибиБайт, киберотряд «Радар», СССР (студенческий клуб самых смысленных и рукастых), Знатоки; патриотические: Юнармия, Спарта; творческие: Танцевальный клуб «Виктория», Вокальный клуб «Микс аккордов», Медиа клуб «Селфи», Театр моды «Славянка», КВН «Электроник»; спортивных секций: волейбол (юноши и девушки), баскетбол (юноши и девушки), мини-футбол (юноши), гиревой спорт (юноши и девушки); волонтерского центра «Тври добро, Добро центр»; Совета обучающихся; и других, которые могут в дальнейшем будут осуществлять свою деятельность на базе Колледжа.

2) поддерживать молодежные общественные инициативы; содействовать формированию и развитию социальной активности участников-обучающихся; разрабатывать и реализовывать перечень мероприятий первичного отделения; оказывать содействие в организации мероприятий других инициативных групп образовательной организации; развивать самостоятельность участников-обучающихся в совместной деятельности с участниками-наставниками.

«Совет первых» – постоянный представительный орган отделения Движения, в состав которого входят участники-обучающиеся. «Совет первых» призван дать возможность участникам-обучающимся влиять на развитие Движения, принимать активное участие в стратегическом планировании, продвигать свои интересы. «Совет первых» – объединяющее звено активистов клубов, спортивных секций, волонтерского центра, Совета обучающихся и других, которые существуют в Колледже.

Состав «Совета первых» формируется в соответствии с существующими практиками студенческого самоуправления по тематическим направлениям деятельности Движения исходя из интересов участников-обучающихся первичного отделения.

«Совет первых» и его участники в рамках своей деятельности взаимодействуют: с председателем первичного отделения; администрацией Колледжа; педагогическим сообществом; родительским сообществом; студенческими клубами; спортивными секциями; творческими коллективами и иными организациями; молодежными организациями;

Председатель первичного отделения и председатель «Совета первых» находятся в тесной коммуникации и совместно принимают решения об утверждении планов мероприятий, положений, сценариев и т.д. В случае объединения совета первичного отделения и «Совета первых», предлагается

назначать председателем – участника-наставника, заместителем председателя – участника-обучающегося.

Успешная реализация практики «Модель наставничества Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в Университетском колледже ОГУ обеспечивает решение важных воспитательных задач и дает возможность подрастающему поколению достигнуть высоких образовательных и социальных результатов. Данная практика направлена на раскрытие и оценку личного и профессионального потенциала обучающихся, их личностного развития, повышение уровня мотивации и осознанности обучающихся в вопросах саморазвития и освоения специальности, социальной деятельности. При реализации практики наставничества особое внимание уделяется подготовке и сопровождению в конкурсах (активностях) РРДМ «Движение Первых», проектах, обучающихся по программам СПО под руководством наставника из числа педагогов, а также практика распространена на социальную и трудовую адаптацию слушателей, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ. Данная практика дает им возможность в дальнейшем осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет успешно участвовать в групповой познавательной и общественно-полезной деятельности. Кроме обеспечения занятости подростков во внеурочный период это патриотическое, экологическое, нравственное, трудовое воспитание молодежи.

Список литературы

1. Методические материалы по созданию первичного отделения в общеобразовательной организации и на базе средней профессиональной образовательной организации // Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» .- Москва, 2023 .- 8с.- Текст : электронный

2. Приложения № 1-10 к Протоколу заседания Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» : от «26» декабря 2022 года, № 4 // Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».- Москва, 2022.- 107с.- Текст : электронный

3. Движение первых: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи : особое пространство для диалога детей, родителей, педагогов и наставников : [сайт] / учредители: Добро. РФ; Большая перемена; Российский союз молодежи и др..- URL: zabota@pervye.ru ; <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 15.01.2025) .- Текст : электронный

4. Занятость студентов : статья на сайте // Университетский колледж ОГУ: [сайт] .- URL: https://www.uc.osu.ru/?page_id=28082.- Текст : электронный

5. Совет обучающихся Университетского колледжа ОГУ : статья на сайте // Университетский колледж ОГУ: [сайт] .- URL: https://www.uc.osu.ru/?page_id=11823.- Текст : электронный

6. Волонтерский центр «Твори добро» : статья на сайте // Университетский колледж ОГУ: [сайт] .- URL: https://www.uc.osu.ru/?page_id=28118.- Текст : электронный

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

**Гусейнова Т.Н., Шамсутдинова С.А.
Университетский колледж ОГУ**

Недавние Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вводят новые требования к оценке освоения образовательных программ среднего профессионального образования (СПО). Эти изменения требуют пересмотра концепции проведения государственной итоговой аттестации. Важным компонентом государственной итоговой аттестации становится обязательная сдача демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, которая предусматривает создание реальных условий для демонстрации выпускниками профессиональных компетенций, независимую экспертизу выполнения заданий демонстрационного экзамена, определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с международными требованиями [3].

Порядок организации демонстрационного экзамена формируется на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, созданных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы». Союз предлагает концепцию демонстрационного экзамена, предполагающую выполнение единых заданий для всех участников, которые разрабатываются на основе заданий финала национального чемпионата в соответствующей компетенции.

Образовательная организация имеет возможность обновлять учебные программы в соответствующих областях подготовки с целью проведения демонстрационного экзамена. Для успешной организации и проведения данного экзамена требуется разработка нормативных документов и организация подготовки к его проведению.

Процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе EDUWSK [2].

Материально-техническая база проведения демонстрационного экзамена включает в себя не только необходимое оборудование и расходные материалы. Важное значение имеет количество рабочих мест, организованных и оснащенных для выполнения конкретных модулей задания обучающимися во время демонстрационного экзамена. Количество рабочих мест ключевым образом влияет на общее время проведения демонстрационного экзамена в образовательной организации, а также на структуру расходов, которые несет образовательная организация [1, 3].

Демонстрационный экзамен специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в 2022 и 2023 годах проводился в формате выполнения задания

по компетенции «Электромонтаж». Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Содержанием задания являлась реализация работ по компетенции «Электромонтаж», в соответствии с КОД 1.3. В задание входило несколько модулей, выполняемых последовательно. Обучающиеся специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) проходили подготовку к демонстрационному экзамену по данным модулям в процессе изучения профессиональных модулей и прохождения учебных практик.

Первый модуль включал в себя задание по коммутации распределительных коробок. Принципиальные схемы являются секретным заданием, и направляется в адрес Главного эксперта в подготовительный день проведения демонстрационного экзамена.

Участнику, в отведенное время необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, элементов управления и нагрузки.

Задание второго модуля – это коммутация этажного распределительного щита. Экзаменуемому, в отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников. Выбранные токовые характеристики должны быть вписаны в принципиальную схему.

Третий модуль – это поиск неисправностей. Стенд, используемый в этом модуле, представляет собой напольный силовой распределительный щит.

Во-первых, участнику необходимо установить предохранители, в зависимости от сечения отходящего проводника в соответствии с требованиями по длительно допустимым токам. Выбранные токовые значения предохранителей должны быть вписаны в однолинейную схему.

Во-вторых, участнику необходимо определить неисправности и несоответствия, внесенные в установку экспертами, отметить их на схеме и кратко описать. Количество неисправностей должно соответствовать оценочной ведомости.

И, в-третьих, участник докладывает экспертам об обнаруженных неисправностях, обосновывает установку выбранных предохранителей.

Последний модуль - программирование логического реле. Участнику необходимо создать программу управления логическим реле согласно заданного алгоритма. Стенд для программирования является универсальным инструментом для проверки навыков программирования. Подготовка к выполнению данного задания проходит в рамках изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности и МДК 02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения.

С 2024 года изменились задания демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) проводится в формате выполнения задания по КОД 13.02.07-2- 2025.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). В состав КОД 13.02.07-2-2025 включается демонстрационный вариант задания (образец).

КОД 13.02.07-2-2025 разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

Модуль 1. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей

Задание модуля 1. В цепях вторичной коммутации заложена не исправность. Спланируйте и организуйте работу по ремонту оборудования, необходимо найти и устранить неисправность, а также произвести техническое обслуживание цепей, соблюдая требования охраны труда при организации работы.

Перед началом работы выполните проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования, при необходимости произведите настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок.

Модуль 2. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей

Задание модуля 2. Произвести обход с осмотром участка воздушной линии (контактной сети для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по направлениям железнодорожного транспорта) с целью контроля состояния воздушных линий, при обнаружении неисправности зафиксировать ее и по возможности устранить, оформить соответствующую документацию.

Все действия должны соответствовать действующей нормативной базе. При переговорах необходимо соблюдать установленный регламент.

При получении распоряжения на обход с осмотром необходимо:

- выполнить необходимые подготовительные работы по подбору необходимого для работы инструмента, защитных средств, материала и т. д.;

- по распоряжению осуществить связь с энергодиспетчером и сообщить, соблюдая регламент переговоров, о предстоящей работе;

- осуществить последовательно необходимые операции: осмотр и выявления отступлений от норм содержания опорных и поддерживающих устройств, фиксаторов (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по направлениям железнодорожного транспорта), изоляторов, дополнительного оборудования и т.д., в рамках не менее одного пролета. Все выявленные отступления от норм содержания регистрировать на диктофон и на бумажный носитель;

- по результатам заполнить необходимую сопроводительную документацию, внести данные о результатах осмотра в журналы установленной формы.

Модуль 3: Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям

Задание модуля 3. По заданному варианту необходимо прочитать фрагмент однолинейной схемы. При этом письменно оформляются следующие пункты:

- род тока (укажите по каким признакам определен род тока);
- тип подключения подстанции к схеме внешнего электроснабжения (укажите признаки, которые указывают на тип подстанции);
- количество вводов, количество потребителей и фидеров контактной сети (при наличии), обведите их на схеме разными цветами;
- определить заданное по варианту РУ на схеме, обвести все оборудование относящиеся к нему;
- перечисляется все оборудование, относящееся к фрагменту схемы с указанием наименования оборудования и его маркировки;
- расшифровать применяемые маркировки.

Экспертами демонстрационного экзамена являются представители следующих профильных организаций:

- ПАО Т-Плюс;
- Филиал ПАО «Россети Волга» – «Оренбургэнерго»;
- Акционерное общество «Коммунальные электрические сети Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть»
- ООО «Газпром энерго», Оренбургский филиал.

Линейные эксперты в процессе оценивания выполненных заданий определяют конкурентоспособных выпускников, имеющих высокий уровень приобретенных профессиональных компетенций. В дальнейшем представители работодателя приглашают выпускников для трудоустройства.

Успешная сдача демонстрационного экзамена свидетельствует о высоком уровне подготовки студентов. Этот экзамен не только снижает риски некомпетентности, но и способствует внедрению новых образовательных технологий и методик. Проведение экзамена связано не только с интеллектуальными и профессиональными аспектами, но и затрагивает эмоциональную сферу. В ходе выполнения заданий у студентов возрастает мотивация к достижению лучших результатов и проявляется стремление к успеху.

Введение демонстрационного экзамена в модель государственной итоговой аттестации предоставляет выпускникам Университетского колледжа значительное конкурентное преимущество, что способствует их успешному трудоустройству и может улучшить взаимодействие с работодателями.

Список литературы

1. Гусейнова, Т. Н. Опыт проведения демонстрационного экзамена у обучающихся электротехнического профиля / Т. Н. Гусейнова, Ю. В. Зобина, С. А. Шамсутдинова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2022 г.). — Казань :

Молодой ученый, 2022. — С. 37-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/452/17352/>

2. Токенова, Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23.

3. Трухачёва, Л. В., Кононыхина, Л. Н., Калашникова, Н. И., Матвеева, Д. А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс спо // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020.- С. 41-44.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Дворнова И.Ф., Белицкая О.И.
Университетский колледж ОГУ

Развитие общества требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели практиков к попытке организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Педагогическая технология – определенная, научно-обоснованная совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе, алгоритмизация деятельности педагога и обучающегося, целью которой является повышение эффективности педагогического процесса, гарантированное достижение запланированных результатов.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Преимущества инновационных технологий: вариативность и альтернативность способов обучения; рациональная организация учебного процесса; личностно-ориентированный подход; создание условий для активной познавательной деятельности; активное использование ИКТ, Интернет-технологий; поощрение стремления обучающегося к поиску своих траекторий и способов решения; самоконтроль и взаимоконтроль; создание «ситуации успеха»; ориентированность обучения на социальный заказ, привлечение к обучению, воспитанию и развитию дополнительного образования и социальных партнеров.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационная технология; проектная технология; технологии уровневой дифференциации; игровые технологии; технология развития критического мышления; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; модульная технология; кейс-технология; здоровьесберегающие технологии.

Кратко рассмотрим некоторые из них.

При *развивающем обучении*, получая теоретически обоснованные способы действий, обучающийся может самостоятельно вырабатывать подобные способы в незнакомых ситуациях или новые способы при решении поставленных проблем. Инструментом для развивающего обучения, ведущего к формированию творческой деятельности, являются задачи «на соображение», «на догадку», нестандартные задачи, задачи с практическим применением.

Рассмотрим пример решения двух практико-ориентированных задач из курса геометрии, раздел стереометрия.

Задача 1. Цилиндрический паровой котел имеет диаметр 1 м, длина котла равна 3,8 м, давление пара 10 атм. Найдите силу давления пара на поверхность котла.

Для решения задачи 1 необходимо сделать рисунок и составить краткое условие задачи (рис.1).

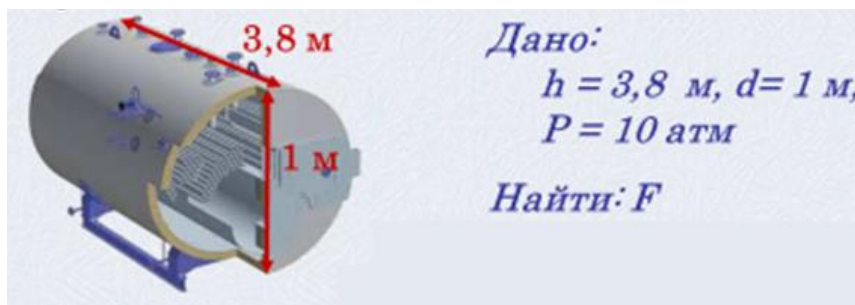


Рисунок 1 – Рисунок и краткое условие задачи 1

Затем нужно проанализировать данные и наметить план решения.

Из физики известно, что $P = \frac{F}{S}$, следовательно, $F = P \cdot S$, где F - сила давления пара на стенки котла, P - давление пара, S - площадь поверхности котла.

1) Вычислим площадь поверхности котла, который имеет цилиндрическую форму: $S_{\text{полн}} = 2\pi R(R + h) = 2 \cdot 0,5 \cdot \pi(0,5 + 3,8) = 4,3\pi \approx 13,502 \text{ (м}^2\text{)}$.

2) Переведем атмосферы в Паскали: $P = 10 \text{ атм} = 1 \text{ МПа} = 10^6 \text{ Па}$.

3) Вычислим давление на стенки котла: $F = 13,502 \cdot 10^6 \approx 1,4 \cdot 10^7 \text{ Н}$.

4) Ответ: $\approx 1,4 \cdot 10^7 \text{ Н}$.

Задача 2. Сколько 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания полуцилиндрического свода длиной 6 м и высотой 2,9 м. Расход краски 100 г на 1 м^2 .

Сделаем рисунок и составим краткое условие задачи (рис.2).

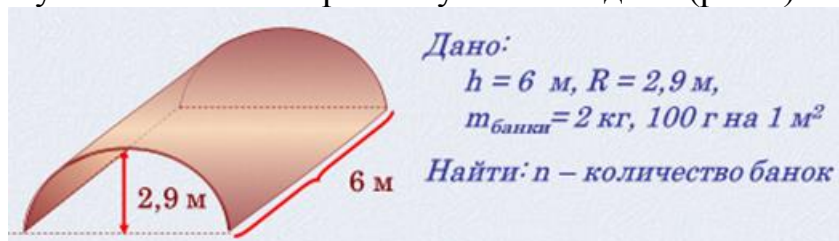


Рисунок 2 – Рисунок и краткое условие задачи 2

1) Вычислим площадь поверхности, которую нужно покрасить:

$$S_{\text{свода}} = 0,5 \cdot S_{\text{б.п.ц}} = 0,5 \cdot 2 \cdot 2,9 \cdot 6\pi = 17,4\pi \approx 17,4 \cdot 3,14 = 54,636 (\text{м}^2).$$

2) На 1 м^2 расходуется $100 \text{ г} = 0,1 \text{ кг}$ краски, значит, на окраску свода потребуется $54,636 \cdot 0,1 = 5,4636 (\text{кг})$ краски.

3) Так как масса банки 2 кг , то $5,4636 : 2 \approx 3$ банки краски.

4) Ответ: банки краски.

Такие задачи преследуют цель – формирование и дальнейшее развитие мыслительных операций: анализа и синтеза.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Составление кластера – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления (рис.3).

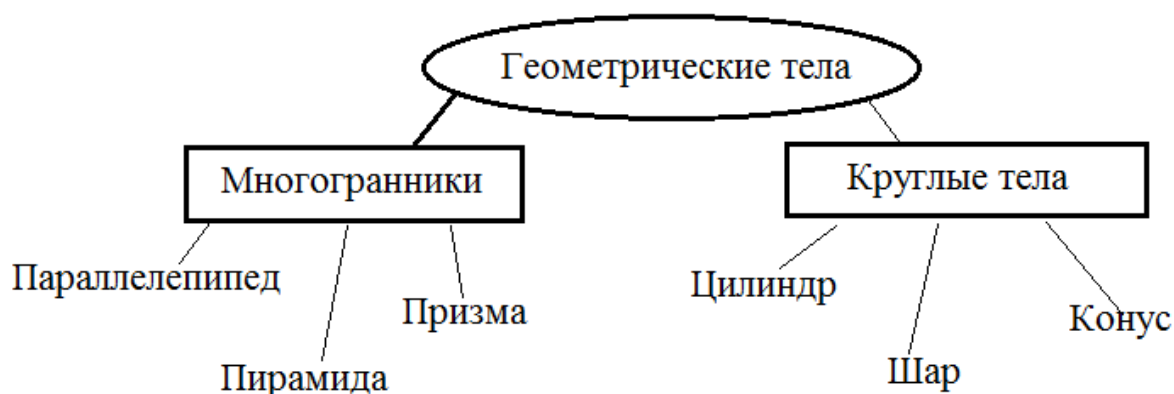


Рисунок 3 – Кластер «Геометрические тела»

Концептуальная таблица как способ графической организации материала способствует нахождению отношений между частями информации, определению значимости материала. Прием помогает ученикам найти отличительные признаки объектов, обобщить и найти взаимосвязи в материале изученной темы (табл.1).

Таблица 1 – Концептуальная таблица «Многогранники»

Линия сравнения	Призма (треугольная)	Параллелепипед	Куб	Пирамида (четырёхугольная)	Тетраэдр
Чертеж					
Количество вершин					

Количество граней					
Количество ребер					

Еще один из приемов технологии критического мышления получил название «*Верю – не верю*». Этот прием удобнее всего применять на стадии вызова. То есть в начале занятия, когда идет повторение пройденного материала и подготовка обучающихся к восприятию новой информации. Обучающимся предлагают ответить на вопросы и предположения по теме – не более 10-12, они на отдельных листочках фиксируют ответы с помощью значков «+» и «-». На стадии рефлексии преподаватель снова возвращается к таблице и обучающиеся отмечают, какие из их убеждений оказались верными, а какие изменились в ходе урока, в связи с новой полученной информацией (табл. 2).

Таблица 2 – Прием «Верю – не верю»

№ п/п	Вопросы:	
Верите ли вы, что...		
1	график касательной имеет более одной общей точки с графиком функции?	-
2	касательной к графику функции $y=f(x)$ называется предельное положение секущей?	+
3	$y=kx+b$. В этой формуле уже известно значение производной?	+
4	производная в точке касания равна угловому коэффициенту касательной?	+
5	угловой коэффициент касательной равен значению функции $y=f(x)$ в точке касания?	-
6	прямые $y=4x-3$ и $y=4x+7$ параллельны?	+
7	если касательная к графику параллельна оси Ox , то значение производной в точке касания равна нулю?	+
8	если касательная к графику функции образует острый угол с положительным направлением оси Ox , то значение производной в точке касания отрицательно?	-

Наибольший интерес в образовательном процессе представляют **игровые технологии**. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия преподавателя и обучающегося через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

В рамках темы можно выделить такие виды занятий:

- 1) ролевые или деловые игры на уроке (Деловые игры «Проектировщик», «Конструктор», «Строитель»);
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-КВН, занятие-Своя игра);

3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке («Найди лишнее, «Лови ошибку», «Кто скорее, кто вернее?» и т.д.);

4) использование дидактической игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

5) различные виды внеучебной работы (КВН, экскурсии, вечера т.п.).

Игры делают положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции обучающегося. Также игры способствуют использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Цель *проектного обучения* состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), развивают системное мышление.

Приведем пример проектного обучения по теме «Многогранники».

Цель проекта: изучить многогранники, научиться строить сечения многогранников. В процессе работы над проектом у обучающихся развивается самостоятельное критическое мышление в поиске новой информации.

Задания для исследования: В процессе выполнения проекта обучающиеся самостоятельно находят источники информации, анализируют ее и делают соответствующие выводы.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

Можно ли жить без многогранников?

Учебные вопросы

1. Какова роль и место правильных многогранников?
2. Что такое многогранник, их виды и свойства?
3. Что известно из истории правильных многогранников?
4. Сколько правильных многогранников среди нас?
5. Где встречаются многогранники в быту?
6. Что такое Эйлерова характеристика?
7. Какие тела носят название тел Кеплера-Пуансо?
8. Что такое «метод следов»?

Проблемные вопросы:

1. Где, зачем и для чего нам нужны многогранники?
2. Можно ли в жизни можно обойтись без них?

3. Где на практике применяется данная тема?

4. Как построить сечение многогранника?

План проведения проекта

Ознакомление с проектом

Проект начинается с обсуждения с обучающимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация преподавателя). Обсуждение вопросов проходит фронтально и по группам. На этом же занятии обучающиеся делятся на 4 группы. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос, который предлагается преподавателем (может быть предложен самой группой). Обучающиеся обдумывают план проведения исследований (заполняют лист планирования работы в группе и составляют календарь работы группы в проекте, знакомятся с таблицей продвижения групп в проекте), выбирают исследовательские методы, формы представления результатов, знакомятся с критериями оценивания их работ.

Для обучающимся и их родителей предлагается буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, содержащий проблемные вопросы, на которые обучающиеся будут искать ответы и представляющий материал по использованию метода проектов на занятиях по геометрии.

На этом же этапе перед началом проведения исследований с обучающимися обсуждаются вопросы, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их. Рекомендовать список ресурсов по теме проекта.

Организационный этап проекта

Обучающиеся делятся на 4 группы:

Первая группа – выясняет «Какими бывают правильные многогранники, сколько их. История правильных многогранников»; составляет презентацию, письменный тест или викторину по теме своего исследования;

Вторая группа – работает над построением сечений многогранников, исследует «метод следов»; составляет презентацию, задания на построение сечений многогранников.

Третья группа – думает над вопросом «Где в жизни можно применить многогранники?», придумывает макет «города мечты» состоящего из многогранников; придумывает ребусы, кроссворды, сканворды по теме своего исследования.

Обучающиеся заполняют листы самооценки навыков сотрудничества и успешности работы групп в проекте. Проводят рефлексию. Группы заполняют Таблицу продвижения групп в проекте.

Проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

Исследовательский этап проекта

Обучающиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.

Преподаватель создаёт папку на компьютерном столе, в которую каждая группа помещает результаты своих исследований, здесь же они разместят свои фотоальбомы наблюдений. Обучающиеся самостоятельно продолжают поиск информации по проблемным вопросам проекта по группам.

Группы заполняют Таблицу продвижения групп в проекте.

Аналитический этап

Обучающиеся проводят анализ и оформляют результаты исследований, готовятся к итоговому мероприятию «Неделя математики». На мероприятие приглашаются преподаватели и родители. Преподавателям вместе с представителями каждой группы разрабатывается сценарий мероприятия, создаются и рассылаются приглашения участникам.

Обучающиеся проводят рефлексию этапа. Группы заполняют таблицу продвижения групп в проекте.

Заключительный этап проекта

Обучающиеся представляют и публично защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающие вопросы. Проводят различные викторины или тесты для разных возрастных групп.

После проведения итогового мероприятия преподаватель заполняет таблицу итогового оценивания работы групп и подводятся итоги проекта.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление участников проекта о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Проектное обучение – это возможность для обучающихся развиваться и получать полезный опыт.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Приемы создания проблемных ситуаций: предварительные домашние задания или задания, на материале учебника, в которых нет готового ответа; использование экспериментов и жизненных наблюдений (осознание неточности своих представлений вызывает потребность в новых знаниях); задания с элементами исследования; создание ситуации выбора (столкновение различных точек зрения) или сообщение противоположных мнений; предложение выполнить практическое действие, на первый взгляд, не вызывающее затруднений; постановка проблемных вопросов и организация дискуссий; вопрос является проблемным, если он для школьников новый, интересный, содержащий противоречия; различные мнения учащихся усиливают ситуацию проблемности и активизируют поиск; учитель сам ставит проблему; ученикам дается задание, в процессе выполнения которого рождается проблемная ситуация; перед учащимися ставится вопрос, ответить на который они должны, прослушав объяснение учителя и сделав соответствующие выводы.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся.

В отличие от обычных технических средств обучения **информационные технологии** позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Технология **урвневой дифференциации** – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

Результаты применения инновационных технологий: умение обучающегося адаптироваться в постоянно меняющейся социально - экономической среде, самостоятельно приобретать и применять необходимые знания; самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникшие проблемы и искать пути их рационального решения; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, ситуациях; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Список литературы

1. Бурганская, Г.Н, Гришин, В.М.. Инновационные технологии в математическом образовании: молодежная парадигма. Елец, 2024.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. Носова, В. И. Инновационные технологии на уроках математики / В. И. Носова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 49 (496). - С. 188-189.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

Егорова В.Н.

Университетский колледж ОГУ

В современном мире, где глобализация и технологические изменения происходят с невероятной скоростью, меняется геополитический контур государств – образование становится ключевым фактором в подготовке специалистов способных адаптироваться к новым условиям и решать сложные задачи. В этом контексте практические занятия в рамках учебного процесса приобретают особую актуальность, поскольку они не только способствуют закреплению теоретических знаний, но и развивают навыки, необходимые для успешной карьеры будущих специалистов в различных областях.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы выявить и проанализировать особенности организации и проведения практических занятий по географии в системе среднего профессионального образования на основе опыта преподавания данной дисциплины.

В педагогической литературе можно найти разные определения понятия «практическая работа». Например, с точки зрения И. П. Подласого, практическая работа представляет собой метод обучения, обеспечивающий взаимосвязь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков применения знаний [1].

По мнению других исследователей, практическая работа является одним из основных методов обучения, который направлен на формирование профессиональных умений и навыков [2]. Исходя из этого, можно отметить, что практическая работа имеет важное значение для профессионального образования и развития.

Практические работы являются неотъемлемой частью процесса обучения географии и имеют ряд отличий от других форм обучения:

1) Способствуют закреплению теоретических знаний. Практические работы позволяют обучающимся применить полученные знания на практике, что способствует их лучшему усвоению и запоминанию. Это подтверждается исследованиями в области педагогики и методики преподавания географии (например, исследованиями И. В. Душиной и Г. А. Понуровой) [3].

2) Развивают навыки самостоятельной работы. Обучающиеся учатся самостоятельно анализировать географические данные, делать выводы и принимать решения. Это особенно важно для будущих специалистов, которым придётся работать в условиях неопределённости и быстро меняющейся ситуации.

3) Стимулируют интерес к изучению географии. Практические работы позволяют обучающимся увидеть практическое применение географических знаний, что делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

4) Развивают аналитические способности. Обучающиеся учатся анализировать географическую информацию, выявлять закономерности и

тенденции, а также делать прогнозы. Это помогает им лучше понимать процессы, происходящие в природе и обществе, и принимать обоснованные решения.

5) Способствуют формированию общих учебных умений, таких как анализ, синтез, обобщение и оценка информации. Это создаёт основу для дальнейшего обучения и профессионального роста обучающихся.

Практическая полезность таких занятий обусловлена следующими причинами:

– Развитие критического мышления. География учит анализировать и интерпретировать географическую информацию, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Это способствует развитию критического мышления, которое является важным навыком в любой сфере деятельности.

– Формирование пространственного мышления. География помогает развить пространственное мышление, то есть умение представлять объекты и явления в пространстве и понимать их расположение относительно друг друга.

– Понимание глобальных проблем. География даёт представление о глобальных проблемах, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды, перенаселение, бедность и неравенство. Понимание этих проблем помогает осознать их масштаб и сложность, а также искать пути их решения.

– Понимание междисциплинарных связей. География тесно связана с такими дисциплинами, как экономика, обществознание и история. Ее изучение способствует пониманию, как различные аспекты человеческой жизнедеятельности связаны между собой и могут оказывать влияние друг на друга.

– Расширение кругозора. География знакомит с разнообразием природы и культуры разных регионов мира. Это расширяет кругозор, развивает любознательность и интерес к путешествиям.

– Воспитание патриотизма и гражданственности. Изучение географии своей страны и региона способствует формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности. Оно также помогает понять роль своей страны в мировом сообществе и её вклад в решение глобальных проблем.

Накопленный опыт преподавания географии позволяет обобщить результаты освоения дисциплины и оценить вклад, привносимый практической деятельностью обучающихся в образовательный процесс.

Особенности проведения практических работ заключаются в следующем:

1) Практические работы могут включать в себя различные формы деятельности, такие как работа с картами, статистическими данными, графиками, диаграммами и т.д. Это позволяет адаптировать практические занятия под разные стили обучения и интересы обучающихся.

Например, картографический метод – это один из основных инструментов в географии, который позволяет изучать и анализировать пространственные данные. Он основан на использовании географических карт для исследования различных аспектов окружающей среды, таких как природные условия, население, экономика и т. д.

Применение картографического метода на практических работах по географии включает следующие аспекты:

- Анализ географических карт. Обучающиеся учатся читать и понимать географические карты, интерпретировать различные символы и обозначения. Это помогает им лучше понять пространственное распределение объектов и явлений на земной поверхности.

- Создание собственных карт. Практические работы могут включать создание собственных карт на основе полученных данных. Это может быть карта природных ресурсов или карта экономических показателей. Создание карт развивает навыки пространственного мышления и анализа данных.

- Сравнение и сопоставление карт. Обучающимся предлагается сравнить и сопоставить различные географические карты для выявления закономерностей и тенденций. Например, можно сравнить карты плотности населения разных стран. Это способствует развитию аналитических навыков и критического мышления.

В целом, применение картографического метода на практических работах по географии способствует развитию навыков пространственного анализа, критического мышления и решения проблем.

Работа со статистическими данными и диаграммами на практических работах по географии позволяет глубже понять пространственные закономерности и тенденции. Вот несколько аспектов, которые могут быть включены в практические работы:

- Сбор и анализ статистических данных. Обучающиеся собирают данные о различных географических явлениях, таких как население, экономика, природные ресурсы и т. д. Затем они анализируют эти данные, чтобы выявить закономерности и тенденции. Это помогает им лучше понять, как географические факторы влияют на развитие регионов и стран.

- Построение и интерпретация диаграмм. На основе собранных данных обучающиеся строят различные типы диаграмм, такие как столбчатые, круговые, линейные и т. п. Они учатся интерпретировать эти диаграммы, чтобы делать выводы о географических закономерностях. Например, они могут использовать круговые диаграммы для анализа структуры населения по возрастным группам или столбчатые диаграммы для сравнения уровня экономического развития разных стран.

- Сравнение и сопоставление данных. Обучающимся предлагается сравнить и сопоставить данные из разных источников или регионов. Это позволяет им выявить общие закономерности и различия в развитии территорий. Например, можно сравнить уровень урбанизации в разных странах или сопоставить климатические условия в различных регионах.

2) Применение интерактивных карт, геоинформационных систем и других технологий делает практические работы более наглядными, доступными и интересными для обучающихся. Это способствует развитию навыков работы с современными инструментами и методами исследования.

3) Учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого обучающегося позволяет создать оптимальные условия для его развития и

обучения. Это может включать в себя дифференциацию заданий, предоставление дополнительных материалов и консультаций, а также поддержку самостоятельной работы.

4) Регулярная обратная связь от преподавателя помогает обучающимся понять свои ошибки и улучшить результаты. Оценка практических работ должна быть объективной, справедливой и мотивирующей, чтобы стимулировать обучающихся к дальнейшему развитию.

5) Практические работы должны быть тесно связаны с реальными географическими проблемами и ситуациями. Это помогает обучающимся увидеть практическое применение своих знаний и навыков, что способствует их профессиональному развитию.

6) Практические занятия должны способствовать формированию у обучающихся навыков критического анализа информации, принятия решений и решения проблем. Это включает в себя обсуждение различных точек зрения, оценку достоверности источников и формулирование обоснованных выводов.

7) Работа в группах и парах способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и презентации результатов. Это также помогает обучающимся лучше понять различные точки зрения и подходы к решению географических проблем.

Таким образом, практические работы по географии способствуют углублению и закреплению теоретических знаний, а также развитию умений применять эти знания на практике. Они помогают обучающимся лучше понять взаимосвязи между географическими явлениями и научиться анализировать информацию. Это позволяет сформировать у обучающихся комплексное понимание предмета и подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, практические занятия стимулируют интерес к изучению географии, что повышает мотивацию обучающихся и способствует более глубокому усвоению материала. Учебная деятельность становится более разнообразной и увлекательной, что помогает поддерживать высокий уровень внимания и концентрации.

Итак, можно сделать вывод, что практические занятия по географии являются важным инструментом для формирования у обучающихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков. Они позволяют не только усвоить теоретический материал, но и развить практические компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Рассмотренные особенности организации и проведения практических занятий могут быть полезны для преподавателей колледжей, стремящихся повысить качество образования и подготовить обучающихся к успешной карьере.

Список литературы

1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учебное пособие для вузов/ И.П. Подласый. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.

2. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В.А. Скакун. — М.: Изд-во Форум: Инфа-М, 2021. — 336 с.

3. И. В. Душина. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов/Душина И. В., Понурова Г. А.— М.: Московский лицей, 1996. — 192 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Жуванышев А.А
Университетский колледж

Профориентационная работа играет важную роль в формировании личности студента, помогая ему определиться с будущей профессией, осознать свои интересы и способности. В Университетском колледже ОГУ преподаватели предметно-цикловой комиссии электротехнических дисциплин активно занимаются профориентационной деятельностью, используя различные методы и подходы.

Основные направления профориентационной деятельности ПЦК электротехнических дисциплин:

- профориентационные беседы: проводятся с учащимися старших классов школ, предоставляя информацию о профессиях в области электротехники, требованиях к будущим специалистам, перспективах трудоустройства.

- участие в конкурсах профессионального мастерства: предметно-цикловая комиссия готовит студентов к участию во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионатам по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

- взаимодействие с работодателями: ПЦК устанавливает контакты с предприятиями, предлагающими рабочие места, что позволяет студентам получить информацию о вакансиях, о требованиях к специалистам.

- кураторские часы «Моя будущая профессия»: преподаватели проводят кураторские часы с целью содействия личностному и профессиональному самоопределению.

- экскурсии на предприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов»: студенты колледжа имеют возможность такие предприятия, как АО «ПО «Стрела», АО «Завод «Инвертор», Оренбургский локомотиворемонтный завод - филиал АО «Желдорремаш», ООО «Технология», ООО «ВостокМедиаСвязь» и другие. Такой опыт позволяет увидеть реальные условия работы, получить представление о будущей профессии.

- организация производственной практики: студенты проходят практику на предложенных предприятиях с целью дальнейшего трудоустройства на таких предприятиях, как АО «ПО «Стрела», АО «Завод «Инвертор», Оренбургский локомотиворемонтный завод - филиал АО «Желдорремаш», ООО «Технология», ООО «ВостокМедиаСвязь» и других.

Рассмотрим основные предприятия:

- АО «ПО «Стрела» многопрофильный производственный комплекс в Оренбурге. Становление предприятия неразрывно связано с историей

отечественной авиации и ракетно-космической техники. В годы Великой Отечественной войны было выпущено 1595 единиц авиационной техники, в числе учебно-тренировочные самолёты, истребители, ближние бомбардировщики. В рамках кооперации АО «ПО «Стрела» сотрудничает с ведущими авиационными предприятиями страны: ОКБ Сухого, Комсомольским-на-Амуре, Иркутским и Новосибирским авиационными заводами, РСК «МиГ». На объединении изготавливают узлы и комплектующие для учебно-боевых самолётов Як-130, истребителей МиГ-29, Су-30, Су-35, фронтовых бомбардировщиков Су-34, истребителей последнего поколения Т-50 и гражданского отечественного лайнера «Sukhoi Superjet 100».

- АО «Завод «Инвертор» - это современное, высокотехнологичное предприятие, на котором обеспечивается полный цикл производства электротехнического оборудования, имеются собственный научно-технический центр, испытательные лаборатории и сервисная служба. В сентябре 2023 года АО «Завод «Инвертор» вошел в состав группы компаний «Акрон Холдинг».

- Оренбургский локомотиворемонтный завод - филиал АО «Желдорремаш» - основная деятельность завода связана со средним и капитальным ремонтом тепловоза 2ТЭ116 и его модификации 2ТЭ116У. ОЛРЗ также является одной из основных площадок по ремонту тяговых и дизельных двигателей для железнодорожного транспорта. Широкое развитие на заводе получило производство запасных частей к подвижному железнодорожному составу: поршневых колец, зубчатых колес, венцов, деталей для тепловозов 2ТЭ10, ЧМЭ-3, 2ТЭ116.

- ООО «Технология» - общество с ограниченной ответственностью, зарегистрированное 20 сентября 1999 года в Оренбурге. Основной вид деятельности — ремонт машин и оборудования. С 10 сентября 2023 года компания состоит в реестре субъектов малого и среднего предпринимательства как среднее предприятие.

- ООО «ВостокМедиаСвязь» - занимается предоставлением услуг в области связи на базе проводных технологий.

Также компания предлагает следующие дополнительные виды деятельности: производство офисной техники и оборудования, оптовая торговля бытовыми электротоварами, деятельность почтовой связи общего пользования и другие.

В результате активной профориентационной деятельности ПЦК электротехнических дисциплин Университетского колледжа ОГУ:

- увеличилось количество абитуриентов, выбирающих специальности в области электротехнических дисциплин;

- повысился уровень мотивации студентов к изучению электротехнических дисциплин.

- улучшилась информированность школьников о профессиях, реализуемых в Университетском колледже ОГУ.

- студенты колледжа имеют возможность получить практические навыки и опыт работы на ведущих предприятиях.

Профориентационная работа является важным фактором социализации обучающихся и формирования их профессиональной идентичности. Она помогает осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и адаптироваться к требованиям современного рынка труда. В условиях динамично меняющегося мира профессий качественная профориентация становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя успешному будущему обучающихся.

Опыт реализации профориентационной деятельности преподавателями ПЦК электротехнических дисциплин Университетского колледжа ОГУ показывает, что активная работа в этом направлении способствует формированию интереса к профессиям в области электротехнических дисциплин, а также успешной профессиональной самореализации выпускников колледжа.

Список литературы

1. АО «ПО «Стрела»: официальный сайт. – Оренбург. –URL: <https://orgstrela.ru/> (дата обращения 13.01.2025)
2. АО «Завод «Инвертор»: официальный сайт. – Оренбург. –URL: <https://sbp-invertor.ru/?ysclid=m6bsu98py5786314492> (дата обращения 13.01.2025)
3. Оренбургский локомотиворемонтный завод - филиал АО «Желдорремаш». – Оренбург. –URL: <https://www.ao-zdrm.ru/olrz/> (дата обращения 13.01.2025)
4. ООО «Технология». – Оренбург. –URL: <https://tehno-oren.ru/?ysclid=m6btj07wtl409233917> (дата обращения 13.01.2025)
5. ООО «ВостокМедиаСвязь». – Оренбург. –URL: <https://vms56.ru/> (дата обращения 13.01.2025)

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ: WORDWALL, QUIZZZ И GEOMAB ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «СССР»

Козлов А.А., Безрукова М.В.
Университетский колледж ОГУ

*«Игра — это отличный способ
общения, развития логического мышления и
формирования стратегического мышления»
И.П.Павлов*

Сегодня в образовательных учреждениях применение цифровых образовательных платформ является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в воспитании. Цифровые технологии не только делают мероприятия увлекательными, но и эффективно помогают в обучении. Перед обществом огромный выбор цифровых образовательных платформ, которые могут быть использованы не только для проведения мероприятий, но и для эффективного обучения, воспитания и развития. Эти платформы играют ключевую роль в реализации мероприятий, создавая возможности для более интересного и объёмного представления информации.

С глобальной цифровизацией общества информационные, коммуникационные и цифровые инновации стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Особое внимание стоит уделить геймификации — внедрение игровых технологий в традиционные методы воспитания, в частности, обучения делает оба процесса увлекательными и интересными. Эти технологии используются на планшетах, компьютерах и смартфонах и включают в себя множество интерактивных элементов: гиперссылки, иллюстрации, прокрутки, мультимедийный контент, интерактивные модули, видео и анимации.

Одной из ключевых задач студенческого клуба «СССР» на сегодняшний день является организация увлекательных мероприятий, способных заинтересовать большое количество участников и стимулировать их интерес к получению профессии. Для этого мы активно используем игровые элементы и методы геймификации. Применение игровых технологий при проведении мероприятия делает его более наглядным, упрощает восприятие информации и значительно повышает мотивацию участников, что в итоге способствует повышению общей эффективности мероприятия. Что очень важно именно, сегодня, так как в условиях цифровизации общества и образования такие интерактивные элементы поддерживают интерес участников к игровому процессу на протяжении всего мероприятия.

Преимущества использования игры с применением цифровых технологий:

–возможность кратко и лаконично представить любой объем информации;

- улучшается визуальное восприятие;
- упрощается процесс усвоения информации;
- активизируется познавательная деятельность участников;
- участники получают теоретические знания и практические навыки в ненавязчивой форме [1].

Применение игровых технологий в работе студенческого клуба «СССР» делает мероприятие более увлекательным и творческим. Технология геймификации– это вид деятельности, где мотивация лежит не в результате, а в самом процессе, что делает её еще и эффективной [3].

Основным отличием игры является наличие четкой цели. Участники понимают, что в результате должно получиться: это либо определение победителей, либо прохождение квеста, либо получение наградных материалов, рефлексия.

Недостатками данной технологии является:

- интернет-зависимость;
- организация мероприятия требует больше времени;
- применима не для всех мероприятий.

При реализации мероприятий студенческий клуб «СССР» проводит такие виды игр как интеллектуальные, познавательные и развлекательные.

Интеллектуальная игра –вид массовой игры, где игроки применяют свой интеллект или эрудицию. А.А. Вербицкий считал, что игра – «важнейшее средство умственного и нравственного воспитания. Игры представляют собой универсальные средства познания, способствуют творческому развитию и соединяют в себе обучающую и игровую задачу» [6, с. 207]. П.И. Пидкасистый, рассматривая специфику реализации игры в учебном процессе, отмечал, что в ходе игры обучающиеся осваивают элементы профессиональной деятельности, приобретают профессиональный опыт [7]. Например, интеллектуальная игра «Остров света». В течение игры участникам необходимо отвечать на чередующиеся вопросы и выполнять практические задания, посвящённые вопросам электротехники.

Познавательная игра – игра на расширение кругозора, развития внимательности, усидчивости. А.К. Сорокина дает следующее определение «это игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей» [9, с. 7]. Например, познавательная игра, посвящённая дню Студента «Гатьянин день, День российского студенчества» – игра, в которой ведущий начинает с исторической справки об этом дне. После участникам предлагается принять участие в приключенческих играх. Где они могут проверить свои знания через вопросы, которые предлагаются в игре. Необходимо отметить, что вопросы посвящены тематике мероприятия и разделены на этапы, которые в свою очередь оцениваются балами в зависимости от сложности этапа.

Развлекательная игра – игра на развитие внимания, памяти, мышления. В Большой энциклопедии С.Н. Южакова понятие игра определяется как занятие, не имеющее практической цели и служащее для развлечения или

забавы [2]. Например, квест-игра дню защитника отечества – «День защитника отечества». Эта игра по станциям, в которой участникам для достижения цели необходимо пройти ряд испытаний. Обычно такие мероприятия начинаются с введения исторической справки согласно тематике мероприятия, и постановки проблемы перед участниками, которую им необходимо решить во время прохождения квеста.

Таким образом, преимущество всех перечисленных игровых форм во время проведения мероприятий заключается в том, что они предполагают элементы соревновательности и проходят в неформальной обстановке. Также необходимо отметить и тот факт, что игровая форма работы удобна тем, что может использоваться в качестве самостоятельного мероприятия, или же как одна из частей мероприятий. А так как все мероприятия, проводимые клубом, носят познавательный характер, то в качестве параметров эффективности данного события с элементами игровых технологий можно выделить творческий характер совместной деятельности, позитивное отношение участников к мероприятию [3].

Оснащение современным оборудованием позволяет нашему клубу уделять внимание повышению цифровой компетентности участников мероприятий и улучшать цифровые навыки в своей будущей профессии. Это позволяет проводить мероприятия на более современном уровне и применять авторские разработки.

При подготовке мероприятий клубовцы для визуального восприятия и интерактивности используют возможностями следующих цифровых платформ:

Цифровая образовательная платформа Wordwall.

Wordwall – это интерактивная платформа для создания и проведения викторин, опросов и образовательных игр. Ключевое преимущество Wordwall заключается в его способности вовлекать обучающихся в процесс обучения через игровую форму. С помощью этого сервиса можно создавать увлекательные тесты и опросы, которые обучающиеся могут проходить на своих устройствах в режиме реального времени [4]. На этой платформе мы провели порядка 10 мероприятий различной направленности.

Виртуальная доска Geoma.

Это удобный инструмент для проведения на онлайн мероприятий в колледже. Онлайн-доска даёт возможность совместного редактирования, где каждый обучающийся может по ссылке получить доступ и прикрепить свою заметку. Такой цифровой инструмент удобно использовать как место для рефлексии, которую участники проводят после посещения мероприятия [5].

Конструктор интерактивных заданий Quizizz. Это онлайн-платформа конструирования материалов. Имеет возможности обратной связи. С помощью этой платформы можно создавать интерактивные мероприятия, интерактивные рабочие листы, игровые упражнения, тесты и открытые вопросы [5].

В заключении хочется сказать, что цифровые образовательные платформы обеспечивают потребности высокоэффективной модели будущего специалиста, основной целью которой является активное вовлечение каждого

из участников в профессиональную деятельность. Именно к такому результату мы стремимся в своей работе.

Список литературы

1. Богаченко, Е. Игра как современный метод воспитания [Текст] / Е. Богаченко // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 16-18
2. Большая энциклопедия под ред. С.Н. Южакова. СПб: Типо-литография. Книгоиздат. Т-ва «Просвещение», 1900-1909.
3. Игра, учение, труд, общение как основные виды жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] // База знаний психосфера. Статья. URL: <https://psyera.ru/igra-uchenie-trud-obshchenie-kak-osnovnye-vidy-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-185.htm>
4. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы [Электронный ресурс] // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. Статья. URL: <https://infourok.ru/interaktivnie-tehnologii-v-uchebnovospitatelnom-processe-iz-opita-raboti-1089346.html>
5. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности и качества учебного процесса [Электронный ресурс] // Международный научный журнал «Символ науки». Статья. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-i-kachestva-uchebnogo-protsessa>
6. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
7. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1996. 269 с.
8. Плугина, Н.А. Культурно-досуговое пространство библиотеки как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков с девиантным поведением [Текст] / Н.А. Плугина, Г.В. Головина. – М.: Литера, 2011. – 128 с.
9. Рундзя М. Развитие речи в игре // Дошкольное воспитание. 1988. №12. С. 12 – 13.

РАЗВИТИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ВНЕУЧЕБНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Колесник Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современном мире, где глобализация и миграция делают общество все более многонациональным, задача формирования культуры межнационального общения у молодежи становится особенно актуальной.[1] В колледжах обучаются подростки 15-16 лет. Юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира. В это время у них формируются критерии таких понятий, как добро и зло, порядочность и лживость, смелость и трусость. Этот период в жизни человека является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются принципы гуманности.[2] Система среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в этом процессе, и внеучебные мероприятия являются эффективным инструментом для достижения этой цели. Это достигается через различные механизмы и мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений и развитие межкультурного сотрудничества. Рассмотрим основные аспекты этой роли:

1. Образовательная среда и социализация:

Система СПО создает условия для интенсивного взаимодействия между студентами разных этнических групп. Это взаимодействие способствует закреплению различных стереотипов межэтнического восприятия и поведения, что является важным шагом в формировании толерантного отношения.

2. Гармонизация межнациональных отношений:

СПО активно работает над решением вопросов коммуникации в мультикультурном обществе. Это включает в себя организацию тематических круглых столов, посвященных историческим и культурным аспектам, которые помогают студентам лучше понять и уважать культурные различия. Например, круглый стол на тему «Роль историко-культурного наследия Великой Отечественной войны в современной модели гармонизации межнациональных отношений» способствует активизации внимания к проблемам духовно-нравственного состояния молодежи и объединению усилий в этом направлении.

3. Воспитание толерантности и патриотизма:

В рамках реализации национальной политики государства, СПО уделяет большое внимание воспитанию культуры межнационального общения и патриотизма. Это включает изучение истории и традиций народов России, что помогает формировать гражданскую идентичность и патриотическое воспитание.

4. Практическое освоение культурных традиций:

Внеучебные мероприятия, такие как презентации национальных блюд, костюмов, музыки и танцев, позволяют студентам практически освоить элементы различных культур. Это способствует не только пониманию, но и уважению культурных различий, что является основой для межкультурного сотрудничества.

5. Создание консолидированного общества:

Применение интегративных инструментов социализации, таких как ценностные установки и нормы поведения, помогает формировать консолидированное общество. Эти инструменты выражаются в виде определенных символов и отношением к своему прошлому, что способствует патриотическому восприятию и единству.

6. Решение социокультурных проблем:

В процессе обучения в интернациональной среде возникают проблемы социокультурного характера, связанные с национальными, культурными и религиозными различиями. СПО работает над формированием культуры межнационального общения, что способствует принятию нового опыта, обмену информацией и знаниями.

Таким образом, система среднего профессионального образования играет важную роль в формировании культуры межнационального общения у молодежи, способствуя развитию толерантности, патриотизма, межкультурного сотрудничества и созданию консолидированного общества. Рассмотрим весь выше изложенный материал в контексте Университетского колледжа ОГУ, а конкретнее, на примере внеучебного мероприятия «Многонациональное Оренбуржье».

Во-первых, во время проведения мероприятия происходит знакомство с многонациональной культурой региона. А Оренбургская область – это яркий пример многонационального региона, где проживают представители более 216 национальностей и этнических групп. Внеучебное мероприятие «Многонациональное Оренбуржье» предоставляет студентам уникальную возможность познакомиться с культурными особенностями различных народов, в регионе. Это способствует расширению их кругозора и пониманию проживающих культурного многообразия.

Во-вторых, на подобных мероприятиях продолжается формирование и воспитание толерантности и уважения к представителям других этнокультур. Студенты учатся уважать культурные различия и понимать, что, несмотря на языковые и культурные барьеры, у всех людей есть общие ценности и стремления. Воспитание толерантности помогает предотвратить конфликты и способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе.[3]

В-третьих, происходит практическое освоение культурных традиций. «Многонациональное Оренбуржье» включает в себя презентации национальных блюд, костюмов, музыки и танцев. Это позволяет студентам не только узнать о традициях и обычаях различных народов, но и практически освоить элементы этих культур. Например, участие в кулинарных дегустациях, где студенты готовят блюда разных национальностей, помогает им лучше понять и ценить кулинарное наследие своего региона.

В-четвертых, идет развитие межкультурного сотрудничества. Организация совместных проектов и мероприятий способствует развитию межкультурного сотрудничества среди студентов. Это могут быть театральные постановки, художественные выставки, конкурсы национальных песен и танцев. Совместная работа над такими проектами помогает студентам лучше узнать друг друга, преодолеть культурные барьеры и наладить эффективное взаимодействие. Благодаря таким мероприятиям происходит формирование национального самосознания общества. Мероприятия, посвященные многонациональной культуре, способствуют формированию национального самосознания у студентов. Они начинают больше интересоваться историей и культурой своего народа, что укрепляет их чувство принадлежности и гордости. Это также помогает им осознать важность сохранения и передачи культурных традиций будущим поколениям.[4]

Также, подобные внеучебные мероприятия создают атмосферу дружелюбия и доверия, где студенты могут свободно выражать свои мысли и чувства. Это способствует позитивному общению и укреплению межличностных связей. В такой атмосфере студенты чувствуют себя комфортно и уверенно, что положительно сказывается на их общем эмоциональном состоянии и успеваемости.

Таким образом, внеучебное мероприятие «Многонациональное Оренбуржье» является эффективным приемом развития межнационального общения среди студентов системы Университетского колледжа ОГУ. Оно способствует воспитанию толерантности, уважения к культурным различиям, развитию межкультурного сотрудничества и формированию национального самосознания. Подобные мероприятия помогают создать условия для полноценного развития личности, готовой к жизни в многонациональном обществе, и укрепляют дружеские и культурные связи между студентами. А систематическое проведение подобных мероприятий в образовательных учреждениях способствует формированию у молодежи важных качеств, необходимых для успешного межкультурного взаимодействия и гармоничного сосуществования в многонациональном обществе.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: «Академия», 1999. -168 с.
2. Гульцев А. В. Культура, толерантность и глобализация / Вузы культуры и искусств в мировом образовательном пространстве: культурное разнообразие во имя диалога и развития (Франция, Париж, 2010.) М., 2010, с.20-26.
3. Матис В. И. Формирование толерантности как универсального качества сохранения и развития культуры мира / Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России: Матер, междун. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004, с. 12-17.

4. Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения: монография / под ред. проф. Р.С. Димухаметова. Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2009. - 315 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Колиниченко А. В.
Университетский колледж

Технологическое предпринимательство сегодня – это динамично развивающаяся и крайне важная сфера, которая формирует наше настоящее и будущее. Оно отличается от традиционного предпринимательства тем, что в его основе лежат технологические инновации и их коммерциализация.

Разнообразие определений технологического предпринимательства обусловлено сложностью и многогранностью этого явления. Оно находится на стыке технологий, бизнеса и инноваций, и поэтому существует несколько подходов к его определению, каждый из которых подчеркивает определенные аспекты. Перспективы развития технологического предпринимательства выглядят весьма многообещающе и обусловлены несколькими ключевыми факторами:

1. Рост цифровизации: Быстрое внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни и бизнеса создает новые возможности для стартапов. Технологии, такие как облачные вычисления, искусственный интеллект, большие данные и интернет вещей, становятся основой для разработки инновационных продуктов и услуг.

2. Инвестиции и поддержка стартапов: Увеличение объемов венчурного капитала и государственных программ поддержки стартапов способствует созданию и развитию новых технологических компаний. Институты, акселераторы и инкубаторы активно способствуют поддержке начинающих предпринимателей.

3. Глобализация: Технологическое предпринимательство становится все более глобальным, что позволяет стартапам выходить на международные рынки и находить клиентов по всему миру. Платформы e-commerce и современные методы маркетинга способствуют этому.

4. Социальные и экологические миссии: С увеличением внимания к устойчивому развитию и социальной ответственности, многие технологические стартапы сосредоточены на решении социальных и экологических проблем, что не только отвечает на запросы общества, но и открывает новые ниши на рынке.

5. Увеличение доступности технологий: Развитие образовательных платформ и доступность информации позволяют более широкому кругу людей осваивать технологии и запускать свои бизнесы. Это ведет к многообразию идей и свежим решениям.

6. Автоматизация и роботизация: Внедрение автоматизации и роботизации в производственные процессы открывает новые возможности для стартапов, которые разрабатывают решения для повышения эффективности и снижения затрат.

7. Кибербезопасность: Увеличение числа кибератак делает безопасность данных и систем важной областью, предоставляющей возможности для новых решений и стартапов в области кибербезопасности.

8. Тренды на здоровье и благополучие: Технологии, связанные со здоровьем, фитнесом и психологическим благополучием, становятся все более популярными, что открывает новые возможности для технологического предпринимательства.

Несмотря на положительные тенденции, технологическому предпринимательству также выгодно учитывать риски, такие как быстрая изменчивость технологий, высокий уровень конкуренции и необходимость постоянного обновления знаний и навыков. В целом же, будущее технологического предпринимательства выглядит позитивно, с множеством новых возможностей для идей и инноваций.

Технологическое предпринимательство сегодня – это динамично развивающаяся и крайне важная сфера, которая формирует наше настоящее и будущее. Оно отличается от традиционного предпринимательства тем, что в его основе лежат технологические инновации и их коммерциализация. Давайте рассмотрим ключевые аспекты технологического предпринимательства в настоящее время:

1. Основные характеристики:

Технологическая основа: В центре технологического предпринимательства лежит разработка, применение и коммерциализация новых или значительно улучшенных технологий. Это может включать программное обеспечение, аппаратное обеспечение, биотехнологии, нанотехнологии, искусственный интеллект, возобновляемые источники энергии и многое другое.

Инновации: Постоянный поиск и внедрение инноваций - неотъемлемая часть технологического предпринимательства. Это касается не только самой технологии, но и бизнес-модели, процессов и способов взаимодействия с клиентами.

Риск: Технологическое предпринимательство по своей природе сопряжено с высокими рисками. Это связано с неопределенностью, связанной с разработкой новых технологий, их коммерциализацией, а также конкуренцией на рынке.

Масштабируемость: Многие технологические стартапы стремятся к быстрому росту и масштабированию, чтобы захватить значительную долю рынка.

Глобализация: Технологические компании часто ориентированы на международные рынки с самого начала, благодаря возможности быстрого распространения технологий и продуктов.

Ориентированность на решение проблем: Технологическое предпринимательство часто связано с решением конкретных проблем или удовлетворением новых потребностей рынка.

2. Ключевые тенденции и области:

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО): Это одна из самых горячих областей технологического предпринимательства. ИИ и МО применяются во многих сферах, включая медицину, финансы, транспорт, маркетинг и многое другое.

Биотехнологии: Биотехнологические компании занимаются разработкой новых лекарств, методов лечения, а также технологий в области сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Зеленые технологии (Cleantech): На фоне растущего осознания экологических проблем, развитие технологий в области возобновляемой энергетики, переработки отходов и устойчивого развития является крайне востребованным.

Финтех (Fintech): Развитие финансовых технологий, таких как мобильные платежи, онлайн-банкинг, блокчейн и криптовалюты, активно меняет финансовую индустрию.

Космические технологии: Частные компании все активнее участвуют в освоении космоса, разрабатывая новые ракеты, спутники и другие космические технологии.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): Эти технологии находят применение в играх, образовании, медицине, розничной торговле и других областях.

Интернет вещей (IoT): IoT-технологии позволяют подключать различные устройства к интернету, собирать и анализировать данные, что открывает новые возможности для бизнеса.

3. Экосистема технологического предпринимательства:

Стартапы: Стартапы являются двигателем технологического предпринимательства, разрабатывая и коммерциализируя новые технологии.

Венчурные фонды и инвесторы: Они предоставляют финансирование стартапам на ранних стадиях развития.

Акселераторы и инкубаторы: Они помогают стартапам развиваться, предоставляя менторскую поддержку, образовательные программы и доступ к ресурсам.

Технопарки и кластеры: Они создают благоприятную среду для технологических компаний, предоставляя офисные помещения, лаборатории и другие ресурсы.

Университеты и научные центры: Они играют важную роль в развитии новых технологий и подготовке квалифицированных кадров.

Государственная поддержка: Правительства разных стран предоставляют гранты, льготы и другие виды поддержки технологическим компаниям.

Корпорации: Крупные корпорации все чаще сотрудничают со стартапами, инвестируя в них или приобретая их.

4. Вызовы технологического предпринимательства:

Конкуренция: Высокая конкуренция в технологических областях требует от компаний постоянного совершенствования и поиска новых решений.

Неопределенность: Разработка новых технологий и их вывод на рынок сопряжены с высокой неопределенностью и рисками.

Финансирование: Получение достаточного финансирования является одним из основных вызовов для технологических стартапов.

Интеллектуальная собственность: Защита интеллектуальной собственности является важным аспектом технологического предпринимательства.

Нехватка квалифицированных кадров: Поиск и привлечение квалифицированных специалистов является проблемой для многих технологических компаний.

Регулирование: Технологическое предпринимательство часто сталкивается с проблемами, связанными с регулированием новых технологий.

5. Будущее технологического предпринимательства:

Ускорение инноваций: Ожидается, что темпы технологических инноваций будут только расти, создавая новые возможности для предпринимательства.

Интеграция технологий: Технологии будут все больше интегрироваться друг с другом, создавая новые продукты и услуги.

Персонализация: Технологии будут использоваться для создания более персонализированных продуктов и услуг, отвечающих индивидуальным потребностям клиентов.

Устойчивое развитие: Все больше внимания будет уделяться развитию технологий, способствующих устойчивому развитию и решению глобальных проблем.

Этические вопросы: Будут возникать новые этические вопросы, связанные с развитием технологий, требующие внимательного рассмотрения.

Перспективы развития технологического предпринимательства в России зависят от множества факторов. При наличии благоприятных условий и усилий государства, бизнеса и общества Россия может стать одним из мировых лидеров в области технологических инноваций. Однако, для этого необходимо преодолеть существующие вызовы и создать благоприятную среду для развития технологического предпринимательства.

В целом, несмотря на сложности, потенциал технологического предпринимательства в России огромен, и есть все основания полагать, что эта сфера будет динамично развиваться в ближайшие годы.

Список литературы

1. Бичурина, В.А. Роль технологического предпринимательства в предпринимательском образовании / В.А. Бичурина // Известия МААО. – Санкт-Петербург: Международная академия аграрного образования. – 2020. – Вып. 49.

2. Кучеренко, А.А. Бюджет как инструмент государственного регулирования экономики. Кучеренко А.А., Храмченко А.А., Болотнова Е.А. В сборнике: Проблемы и перспективы развития теории и практики финансов. сборник статей международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей, в преддверии 25-летия факультета «Финансы и кредит» Кубанского государственного аграрного университета. 2019. С. 84-88.

3. Николаев, А.А. Влияние технологических инноваций на структуру и функции крупного бизнеса в экономике // В сборнике: Передовые инновационные разработки. Перспективы и опыт использования, проблемы внедрения в производство сборник научных статей по итогам одиннадцатой международной научной конференции. 2019.

4. Репникова, В.М. Роль малого бизнеса в организации технологического прорыва // В сборнике: Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения Материалы XVIII Международной научной конференции. 2019. С. 117-125.

5. Тахумова, О.В. Анализ факторов внутренней и внешней среды для обоснования управленческих решений по оптимизации структуры капитала Российских компаний. Тахумова О.В., Храмченко А.А., Пушкарская М.А. Kant. 2018. № 1 (26). С. 233-237.

6. Трубин, О.А. Основные подходы по организации инновационной деятельности в России в современных условиях // В сборнике: Молодой исследователь: вызовы и перспективы сборник статей по материалам С I международной научно-практической конференции. 2019.

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коптелова Е.Ю.

Университетский колледж ОГУ

Проектная деятельность обучающихся является важным фактором формирования общих и профессиональных компетенций, так как в процессе работы над проектом обучающиеся не только совершенствуют уже имеющиеся знания и навыки, но и приобретают новые.

Ярким примером такого вида деятельности в Университетском колледже ОГУ является проект «Агент Бронислав», созданный под руководством преподавателя предметно-цикловой комиссии Информационной безопасности систем и сетей Е.Ю. Коптеловой, совместно с обучающимися колледжа.

«Агент Бронислав» представляет собой социальный проект, направленный на воспитание культуры кибергигиены, цифровой грамотности, основ информационной безопасности среди населения Оренбургской области. Несмотря на широкую освещенность вопросов киберпреступности, социальной инженерии и пр., множество людей регулярно попадают «на удочку» мошенников.

В современном цифровом мире данная проблема касается не только взрослого населения, но и детей, так как многие из них владеют навыками работы со смартфонами, планшетами и компьютерами лучше многих взрослых. Поэтому важно начинать обучать навыкам цифровой безопасности как можно раньше.

С этой целью обучающиеся Университетского колледжа ОГУ, совместно с преподавателем Е.Ю. Коптеловой, регулярно проводят мероприятия в школах г. Оренбурга и области в рамках проекта «Агент Бронислав».

Мероприятия проводят в форме диалога с использованием современных информационных и игровых технологий. Для этого были разработаны презентации, брошюры и другие раздаточные материалы. В ходе работы над проектом, обучающиеся не только совершенствуют свои общие и профессиональные компетенции, но и приобретают новые, благодаря которым они становятся более конкурентоспособными в будущем.

В рамках проекта «Агент Бронислав» проведено уже множество мероприятий с учащимися 2-5 классов школ г. Оренбурга и области, в ходе которых ребята знакомятся с основными принципами безопасного использования смартфонов, ноутбуков, правилами общения с незнакомыми людьми в сети интернет и по телефону, безопасным использованием банковских карт, защите своих аккаунтов с социальных сетях, а также на игровых платформах.

На рисунке 1 представлено мероприятие, проведенное в рамках проекта «Агент Бронислав».



Рисунок 1 – Проведение мероприятия в рамках проекта «Агент Бронислав»

В ходе работы над проектом, обучающиеся развивают свои творческие навыки, создавая различные графические объекты – стикерпаки, грамоты и другие изображения. На рисунке 2 представлены логотип проекта, разработанный обучающимися с использованием технологий искусственного интеллекта.



Рисунок 2 – Логотип проекта «Агент Бронислав»

На рисунке 3 представлен логотип проекта, разработанный с помощью векторной графики, для размещения на различных объектах, в том числе большого размера. Данный логотип планируется использовать на различном мерче проекта, а также для разработки банера, так как векторная графика позволяет использовать изображение любого размера без потери качества.



Рисунок 3 – Логотип проекта, выполненный с помощью векторной графики

На рисунке 4 представлен пример разработанного стикерпака, который используется в телеграмм-канале, печатается как раздаточная продукция для различных мероприятий.



Рисунок 4 – Стикерпак

Кроме того, в рамках данного проекта обучающиеся изучают новую для себя область – 3д-моделирование и VR-технологии. В октябре-ноябре 2024 года Е.Ю. Коптелова совместно с обучающимися приняли участие в акселераторе по цифровой и дополненной реальности от компании VR Concept. В рамках акселератора необходимо было разработать объекты в программе Blender и для готовых 3-д объектов создать и дополнить виртуальное пространство.

Не смотря на то, что с такого рода программным обеспечением ребята работали впервые, им очень понравился данный опыт и сейчас в рамках проекта обучающиеся совместно с преподавателем принимают участие в подобном акселераторе, но уже от другого вендера.

На рисунке 5 представлены примеры разработанных 3-д объектов в программе Blender .

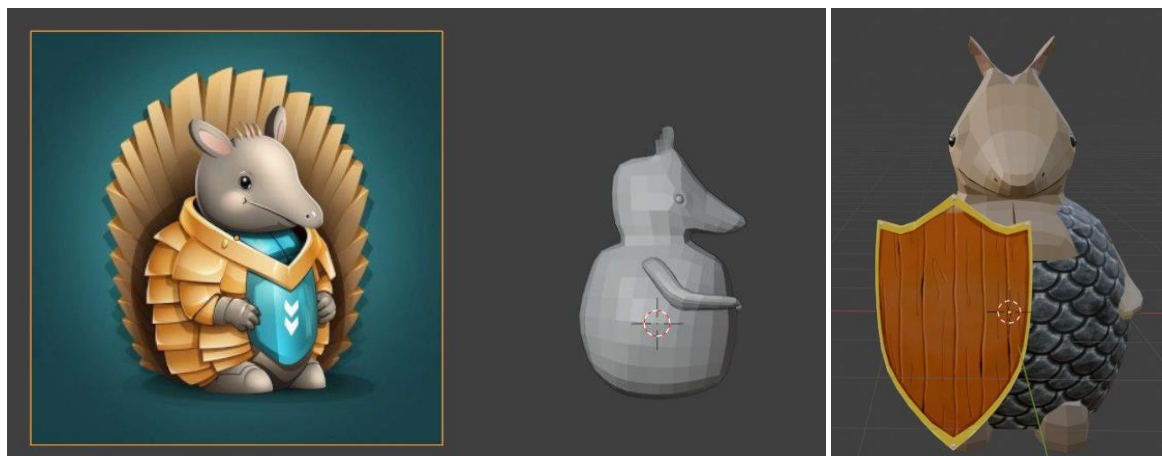


Рисунок 5 – Разработка Агента Бронислава в программе Blender

На рисунке 6 представлены примеры помещения героя в виртуальное пространство программы VR Concept.

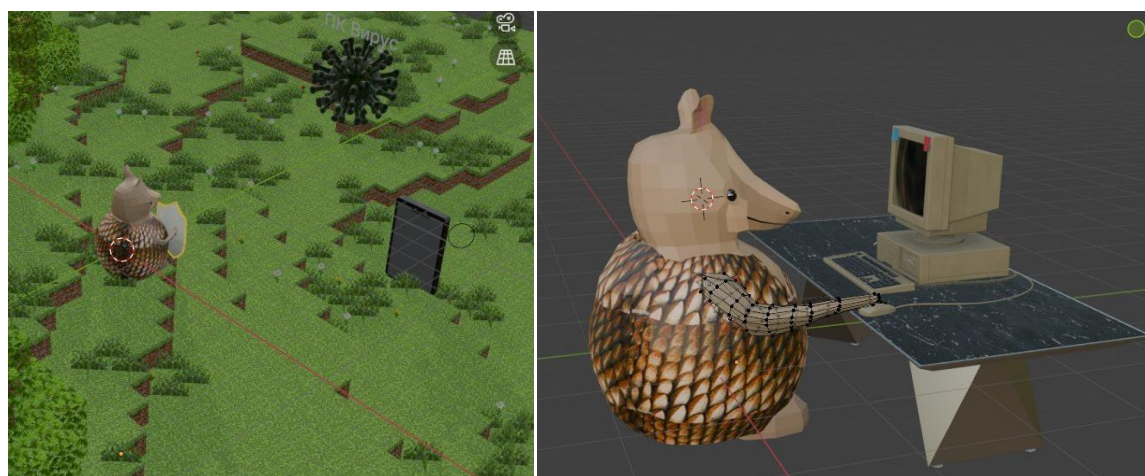


Рисунок 6 – Герой в пространстве виртуальной реальности

Кроме того, в рамках проекта проводился конкурс детских рисунков «Новогодний Бронислав», в котором приняли участие обучающиеся школ города и области. Участниками проекта были выбраны лучшие работы, участвующие в конкурсе, на основе которых были сделаны стикеры для телеграмм-канала, а также изготовлены стикеры для телефона с данными изображениями.

В преддверии нового года состоялось торжественное награждение, на котором для школьников было подготовлено мероприятие с подарками с участием Деда Мороза. Каждый участник конкурса получил именную грамоту,

дизайн которой разрабатывался студентами самостоятельно, а также собственные авторские новогодние стикеры.

На рисунке 7 представлены грамоты и разработанные стикеры для конкурса «Новогодний Бронислав»



Рисунок 7 – Грамоты конкурса «Новогодний Бронислав»

На рисунке 8 представлены готовые стикеры, сделанные на основе детских рисунков.



Рисунок 8 – Новогодние стикеры

Проект «Агент Бронислав» получил достаточно широкую известность не только в Оренбургской области, но и за ее пределами. Коллеги из других регионов перенимают опыт данного проекта и собираются внедрять его в своих регионах.

На панельной сессии «Информационная безопасность. Вызовы современного мира», организованный Министерством цифрового развития и связи Оренбургской области, в котором в качестве спикеров приняли участие преподаватели Университетского колледжа ОГУ Е.Ю. Коптелова и Н.А. Кривошеева, был представлен проект «Агент Бронислав». Е.Ю. Коптелова рассказала об основной концепции проекта, его перспективах. Каждый спикер в подарок получил фирменный стикерпак от агента Бронислава.

На рисунке 9 представлено выступление на планерной сессии «Информационная безопасность. Вызовы современного мира».



Рисунок 9 – Планерная сессия «Информационная безопасность. Вызовы современного мира»

В связи с популярностью проекта «Агент Бронислав», была организована коллаборация с компанией МК-Компани, которые заинтересовались проектом и увидели в нем перспективы развития. Обучающиеся колледжа создали электронный логотип мишки Умки для МК-Компани, который представлен на рисунке 10.



Рисунок 10 – Логотип компании МК-Компани

На рисунке 11 представлен стикер из нового стикерпака «Агент Бронислав и Умка».



Рисунок 11 – Стикер

Таким образом, работа над проектом открывает для ребят широкие перспективы:

- побуждение интереса к своей будущей профессии, так как в работе над проектом приходится изучать и анализировать множество информации из разных источников;

- получение новых знаний и навыков сверх преподаваемых дисциплин – создание графических объектов, ведение телеграмм-канала, участие в акселераторах дает возможность попробовать себя в новой незнакомой ранее сфере деятельности;

- повышение уровня конкурентоспособности, так как кроме профильного программного обеспечения, ребята изучают специфическое, незнакомое ранее ПО, которое не изучается в колледже ни на одной из специальностей;

- возможность проявить свои творческие способности;

- получение опыта публичных выступлений при проведении мероприятий;

- новые знакомства.

Проект «Агент Бронислав» имеет огромный потенциал. В перспективе готовятся мероприятия не только для младшего звена, но и для школьников старшего возраста с акцентом на профориентацию в сфере информационной безопасности. И в связи с популярностью проекта, все больше студентов хотят принимать в нем участие.

В заключении можно сделать вывод, что участие в проектной деятельности для студентов является необходимым фактором реализации своего творческого и профессионального потенциала, который в дальнейшем повлияет на выбор перспективной работы и создаст позитивный мотивационный фон для достижения высоких результатов.

Список литературы

1 Коптелова, Е.Ю. Повышение квалификации преподавателя как фактор развития его профессиональных компетенций на примере Университетского колледжа ОГУ / Е.Ю. Коптелова // Университетский комплекс как

региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2023.

2 Коптелова, Е.Ю. Проектная деятельность как фактор развития профессиональных компетенций будущего специалиста по защите информации / Е.Ю. Коптелова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2024.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

**Кривошеева Н.А. Коптелова Е.Ю.
Университетский колледж ОГУ**

Подготовка специалистов для конкретной области профессиональной деятельности в настоящее время становится очень актуальным явлением. Работодатель заинтересован в качественной подготовке специалиста, имеющего не только теоретические знания и практические навыки, но и обладающий достаточной мотивацией к работе в конкретной области. В связи с чем работодатель делает акцент на степень конкурентоспособности выпускника, оценивая перспективы развития молодого специалиста. Подготовка высококвалифицированных специалистов к эффективной трудовой деятельности является задачей педагогического коллектива образовательных организаций, которая включает в себя не только изучение дисциплин учебного плана специальности и овладение общими и профессиональными компетенциями, но и формирование у выпускника коммуникативных навыков для быстрой адаптации на рабочем месте и устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности[1].

Оценивая опыт педагогической практики можно признать, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования обучающихся СПО являются олимпиады, научно-практические конференции, проектная деятельность, чемпионаты, конкурсы профессионального мастерства, которые являются наиболее эффективным способом повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности.

Конкурс профессионального мастерства – это не только соревнование, но и важный этап подготовки подрастающего поколения к профессиям будущего. Такие конкурсы предоставляют уникальные возможности для обучения и совершенствования навыков. Для многих молодых специалистов это уникальный шанс освоить инновационные технологии и передовые методики, выходя за рамки традиционного образования. Участие в таких мероприятиях позволяет обучающимся не только продемонстрировать свои знания и умения, но и получить ценный опыт, который может дать им преимущество на рынке труда в будущем.

Конкурсы также способствуют развитию ценных навыков, которые делают выпускников востребованными на рынке труда, а также личных и профессиональных качеств, таких как целеустремленность, настойчивость и умение работать в команде. Вера в свои силы приходит к участникам уже на этапе подготовки к конкурсным мероприятиям, преподавателю именно на этом этапе важно рассмотреть потенциал каждого обучающегося, а также укрепить его веру в свои профессиональные возможности. Путь к достижению успеха конкурсанта зависит непосредственно от высококвалифицированного педагога,

его личностного роста и достижений. Результаты участия самого преподавателя в конкурсных мероприятиях повышают уровень доверия к нему и улучшают мотивационный фон на этапе подготовки[2].

При подготовке обучающихся к конкурсу сложность еще возникает в том, что необходимо уделять много времени самостоятельной работе с информационными ресурсами: обучающийся должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. Для участия в конкурсе профессионального мастерства у обучающегося изначально должна быть мотивация и стремление к самообразованию в выбранной области профессиональной деятельности.

Принимая регулярное участие в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатных движениях хочется обозначить проблемные моменты, возникающие в процессе планирования участия в масштабных мероприятиях. Участие в любом из перечисленных выше мероприятиях требует временных ресурсов, дополнительных финансовых затрат и четкой организации на всех этапах, которая предполагает предварительное знакомство с регламентом и требованиями, предъявляемыми к конкурсантам. К сожалению, эти требования чаще всего становятся известны непосредственно перед началом чемпионата или в момент начала конкурса, а времени на анализ заданий и выбора стратегии для их выполнения практически не остается поэтому при подготовке участников необходимо изучать большой объем информации «на всякий случай». Учитывая тот факт, что подготовкой конкурсантов занимаются преподаватели, имеющие педагогическую нагрузку на весь учебный год, то не всегда в течение рабочего дня можно выделить достаточное количество времени, свободного от учебных занятий на индивидуальную работу с конкурсантом и приходится заниматься в свободное от работы вечернее время. Сложности возникают с оплатой дополнительных часов работы преподавателям, при подготовке обучающихся к конкурсной программе, так как на это средств дополнительно не выделяется. Требуются не предусмотренные сметой затраты на организацию подготовки участников, их сопровождение, командировочные, суточные, размещение и т.д. Кроме того, подготовка участников должна быть осуществлена на новейшем оборудовании, которое не всегда есть в наличии у профессиональных образовательных организаций[3].

Несмотря на сложности, возникающие в системе СПО, рассмотрим позитивный опыт участия в чемпионатных движениях и конкурсах профессионального мастерства обучающихся Университетского колледжа ОГУ. Проведение различных конкурсов, олимпиад, разработка проектов в рамках предметно-методических площадок стало хорошей многолетней традицией в Университетском колледже ОГУ. Преподавателями предметно-цикловой комиссии информационной безопасности систем и сетей планирование участия в различных конкурсах(в том числе и профессионального мастерства) осуществляется в течение каждого учебного года. Подготовка участников ко всем конкурсным мероприятиям начинается с

первого курса и проходит через весь период обучения. Конкурентно-соревновательные моменты начинаются с участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих работах различного уровня и продолжаются на занятиях в специально созданных на базе колледжа клубах и отрядах. Комплексная система подхода к подготовке конкурсантов для участия в чемпионатах на региональном уровне приносит высокие результаты и на национальном уровне.

Хочется отметить, что успех в соревновании во многом зависит от подготовки участников, и ключевую роль здесь играют эксперты-наставники. Они не только передают знания и навыки, но и вдохновляют конкурсантов своими победами и достижениями, помогая им стремиться к высоким результатам. Качественная подготовка экспертов-наставников создает основу для создания сильных профессиональных команд, способных представлять образовательное учреждение на различных соревнованиях.

Одним из таких экспертов является Екатерина Юрьевна Коптелова, преподаватель Университетского колледжа ОГУ, которая уже более пяти лет готовит обучающихся колледжа и школьников к участию в разноуровневых соревнованиях. Постоянное взаимодействие с работодателями позволяет быть в курсе всех актуальных требований, предъявляемых к выпускникам на уровне региона, на основе чего в колледже ежегодно пересматриваются учебные программы спец. дисциплин и междисциплинарных курсов, обучающимся предоставляется возможность в период получения основного образования пройти дополнительные курсы переобучения или повышения квалификации по смежным программам дополнительного обучения. Подготовка конкурсантов к чемпионату занимает от 6 до 12 месяцев, в течение которых участники углубленно изучают учебные материалы и анализируют чемпионатные задания прошлых лет. Для достижения высоких результатов участников требуется много усилий и времени на подготовку и самообучение эксперта-наставника[4].

Участие в чемпионатах профессионального мастерства дает возможность быть в курсе последних тенденций в области образования, открывает новые профессиональные возможности, в том числе обмен опытом с коллегами из других регионов. Участие в Национальном чемпионате Абилимпикс в 2024 году в качестве главного эксперта, дало возможность Е.Ю. Коптеловой войти в совет по компетенции по Информационной безопасности и принимать участие в разработке материалов чемпионата, а также организации мероприятий.

При подготовке к региональному чемпионату, были организованы дополнительные занятия для обучающихся колледжа и школьников, на которых разбирались и отрабатывались задания чемпионата. После регионального чемпионата, победители каждой категории отрабатывали задания чемпионатов прошлых лет, примерное задание национального чемпионата, задания демонстрационного экзамена специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Это позволило обучающемуся колледжа показать достойный результат на отборе Национального чемпионата, а обучающемуся МОАУ СОШ № 18 в октябре 2024 года принять участие в Национальном финале чемпионата Абилимпикс, показав высокий результат, который принес области бронзовую медаль.

Так как подготовка обучающихся колледжа к участию в чемпионатах начинается с первого курса, то за четыре года обучения многие из них становятся неоднократными победителями чемпионата Абилимпикс. В категории Школьники участие принимают ученики 8-9 классов. Проблема при подготовке возникает в том, что многие обучающиеся не имеют должного уровня практических навыков в области информационных технологий и обучение приходится начинать с базовых навыков, что отнимает много времени, прежде чем перейти непосредственно к заданиям самого чемпионата.

Определенные сложности возникают при подготовке конкурсантов из-за существенных отличий используемого программного обеспечения в образовательных организациях, которые осуществляют подготовку участников и на самих Чемпионатах, проводимых в других регионах. Именно с такими трудностями столкнулся обучающийся Университетского колледжа на отборочном этапе, проводимом в г. Уфа и школьник, принимавший участие в Национальном финале в г. Москва, так как настройки программного обеспечения при выполнении заданий существенно отличаются и для этого нужно дополнительное время чтобы на интуитивном уровне понять, как работает ПО уже в рамках самого конкурса, учитывая, что обучающийся с ним ни разу не работал. Этот пример наглядно показывает насколько незначительны все способы мотивации обучающихся к участию в конкурсах перед финансированием образовательных организаций на закупку однотипного ПО для создания одинаковых условий на этапе подготовки к Чемпионатам[5].

Кроме различных этапов чемпионата Абилимпикс, обучающиеся колледжа в 2024 г. приняли активное участие в Региональном чемпионате Профессионалы, где также показали хорошие результаты. Подготовка обучающихся преподавателем Е.Ю. Коптеловой проходила в течение учебного года, как в рамках изучаемых дисциплин профессионального цикла, так и дополнительно вне учебных занятий. Трудности при подготовке возникали из-за отсутствия свободного доступа к необходимому программному обеспечению и заканчивающихся лицензий на программное обеспечение, оформление которых опять же возвращает нас к проблеме финансирования компетенций, связанных с информационной безопасностью.

В декабре 2024 года обучающиеся колледжа приняли активное участие в квиз-турнире по криптографии «Мир крипто», организованном Академией ФСБ, совместно с АРСИБ, Всероссийским общественным движением наставников детей и молодежи «Наставники России», Международной академией Связи, ГК «Гарда», движением СТФ и др. Под руководством Е.Ю. Коптеловой от Университетского колледжа ОГУ приняли участие пять команд – три команды из обучающихся второго курса и две команды из обучающихся четвертого курса. Подготовка к данному мероприятию велась во не учебное время, разбирались задания прошлых лет, рассматривались особенности участия в чемпионатах формата СТФ. Так как обучающиеся впервые столкнулись с такой формой проведения мероприятия возникла необходимость в организации онлайн встреч и трансляций в вечернее время, так как в течение рабочего дня в группах разное расписание.

В данном мероприятии принимало участие около 900 команд со всей России в связи с чем возникали проблемы с подключением к серверу олимпиады, из-за этого было потеряно много времени на повторное подключение которое не всегда удавалось решить сразу. Не смотря на все трудности, обучающиеся показали очень высокие результаты и поставили цель принимать участие в такого рода мероприятиях ежегодно.

Наталья Анатольевна Кривошеева, преподаватель Университетского колледжа ОГУ считает, что обучение преподавателей, выполняющих роль экспертов-наставников, является основой для достижения успеха конкурсанта. Научить обучающихся тому, чем преподаватель сам не владеет практически невозможно, поэтому сама принимает активное участие в конференциях, форумах, делится своим опытом, перенимает опыт коллег из других регионов и охотно применяет успешные практики участия в конкурсах, конференциях, исследовательских проектах обучающихся. Так как Н.А. Кривошеева является председателем предметно-цикловой комиссии информационной безопасности систем и сетей ее примеру следуют и коллеги, которые также успешно реализуют себя в роли экспертов-наставников[4].

В мае 2024 года Н.А. Кривошеева выступила на межрегиональном форуме «Комфортная информационная среда: безопасность подрастающего поколения в современном интернет-пространстве» с докладом «Киберпреступность и кибербезопасность в современном информационном пространстве», обобщив деятельность отряда киберволонтеров, организованном на базе Университетского колледжа ОГУ [1].

В октябре 2024 года Е.Ю. Коптелова и Н.А. Кривошеева приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена» в секции «Инструменты и подходы к развитию системы среднего профессионального образования» рассмотрев актуальные аспекты развития профессиональных компетенций педагогов наставников в современном образовательном пространстве, показав роль наставника в эффективной реализации потенциала обучающихся колледжа.

В ноябре 2024 года Е.Ю. Коптелова и Н.А. Кривошеева приняли участие в панельной сессии «Информационная безопасность. Вызовы современного мира» с не менее актуальной темой «Использование практико-ориентированного обучения для обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов ИБ» где акцент был сделан на разносторонние подходы к мотивации участников чемпионатных движений и создания на базе Университетского колледжа ОГУ единого комплекса для подготовки обучающихся к различным конкурсам и конференциям.

Принимая активное участие в конференциях Н.А. Кривошеева является руководителем научно-исследовательских проектов обучающихся, которые на протяжении нескольких лет являются победителями в таких мероприятиях, как Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура», Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА». Проектная деятельность

дает возможность раскрыть не только профессиональные, но и творческие способности обучающихся, применить полученные знания для решения практических задач, а также развить новые компетенции.

Проектная деятельность вносит неоспоримый вклад в воспитание всесторонне развитой личности. Необходимо учитывать тот факт, что участие в социальных проектах развивает творческий потенциал обучающихся, приносит удовлетворение от полученных результатов и повышает уровень уверенности в своих силах и возможностях. Именно с этой целью преподавателями колледжа Е.Ю. Коптеловой и Н.А. Кривошеевой организована проектная деятельность, в которой обучающиеся принимают активное участие для реализации своего творческого потенциала под руководством опытных экспертов.

Е.Ю. Коптеловой запущен проект «Агент Бронислав», направленный на формирование навыков цифровой безопасности, грамотности и кибергигиены населения Оренбургской области, в котором обучающиеся колледжа развивают не только свои профессиональные навыки, но и проявляют творческие способности, изучают новое для себя программное обеспечение, тем самым повышая свою будущую конкурентоспособность.

Под руководством Н.А. Кривошеевой обучающиеся третьего курса колледжа второй год работают над социальным проектом по созданию единого творческого пространства на базе Университетского колледжа, налаживают связь с партнерами проекта, проходят обучающие курсы, апробируют полученные знания для перехода на новый уровень участия в грантовых конкурсах.

Развивать проектную деятельность в образовательных учреждениях важно, так как через решение социально значимых проблем обучающихся у участников движения появляется возможность раскрыть свой творческий потенциал. А главная задача педагога-наставника в этой работе – верно направить обучающего и дать ему возможность поверить в себя.

Кроме того, под руководством Н.А. Кривошеевой на базе Университетского колледжа ОГУ создан киберволонтерский отряд «Радар», участники которого проводят профилактические беседы и мероприятия, ориентированные на популяризацию противодействия киберпреступлениям. К основным аспектам деятельности киберволонтеров отряда «Радар» относятся: деятельность, связанная с поиском противоправного контента в сети интернет; деятельность, связанная с распространением позитивного контента в сети интернет; организация и проведение профилактических мероприятий по вопросам, связанным с личной информационной безопасностью подрастающего поколения.

Участники киберволонтерского отряда регулярно посещают семинары, проводимые Многофункциональным молодежным центром для киберволонтеров Оренбургской области. Во время семинаров участники киберволонтерского движения получают информацию по эффективной организации работы волонтерских киберотрядов, а также изучают основные формы взаимодействия студенческих добровольческих центров с региональными координаторами. Участники киберволонтерского движения на

встречах обсуждают особенности и порядок выявления противоправного контента в сети Интернет на базе высших и средних профессиональных образовательных организаций [6].

Активное участие в движении по противодействию распространению опасного и незаконного контента в сети интернет, работа над увеличением количества профилактических мероприятий по компьютерной и информационной грамотности среди обучающихся колледжа, а также большого количества размещенного позитивного контента в период проведения конкурса на лучший киберволонтерский отряд Оренбургской области привел киберволонтерский отряд «Радар» к заветной победе по итогам 2023 года.

Организаторами конкурса выступали: государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов», Оренбургская региональная молодежная общественная организация помощи лицам, нуждающимся в социальной защите «Цифровые социальные проекты» при поддержке департамента молодежной политики Оренбургской области, УМВД России по Оренбургской области, Министерства образования Оренбургской области, Министерства цифрового развития и связи Оренбургской области.

Во втором полугодии 2024 года киберволонтерам отряда «Радар» представилась возможность еще раз принять участие в ежегодном конкурсе, проводимом на территории Оренбургской области в рамках государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области», испытать свои силы и доказать, что выбранная ими специальность помогает расширять профессиональные навыки и занимать лидирующие позиции на протяжении двух лет.

Для участия в конкурсе было заявлено 15 отрядов, но уже после первого тура за звание лучших продолжили бороться 12 отрядов. Не смотря на обновленный состав отряда «Радар» новые кибергерои боролись с достойными соперниками за место в финале. По предварительным результатам заочных туров «Радар» занял второе место в тройке лидеров, но самая жаркая борьба ждала их в финале, где каждый из трех киберотрядов, набравший большее количество баллов, был достоин занять первое почетное место.

19 декабря 2024 года состоялся финал конкурса в котором киберволонтерам предстояло: ответить на вопросы викторины по информационной безопасности; создать позитивный контент в формате социального плаката «Русские и украинцы – один народ, единое целое!»; игра-соревнование «КиберПоиск» по поиску противоправного контента. Ежегодно уровень соперников становится все выше, борьба напряженнее, но сплоченность отряда, профессионализм в работе и креативный подход руководителя проекта Кривошеевой Натальи Анатольевны привел киберволонтеров к заветному первому месту.

Такие конкурсы показывают, что молодежь Оренбурга не только следит за трендами, но и активно внедряется в важные общественные процессы, стремясь сделать мир лучше и безопаснее.

В заключении можно сделать вывод, что участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся колледжа является необходимым фактором реализации своего потенциала, который в дальнейшем повлияет на выбор перспективной работы и создаст позитивный мотивационный фон для достижения высоких результатов. Конкурсы профессионального мастерства как для обучающихся, так и для преподавателей являются отличным способом быть в центре событий, знакомиться с новейшими технологиями, сосредоточиться на социально-значимых тенденциях мирового уровня.

Список литературы

1 Ольховикова О. В. Принципы подготовки к конкурсам профессионального мастерства студентов СПО [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020.

2 Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.

3 Коптелова, Е.Ю. Повышение квалификации преподавателя как фактор развития его профессиональных компетенций на примере Университетского колледжа ОГУ / Е.Ю. Коптелова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург.гос. ун-т. - Электрон.дан. - Оренбург: ОГУ, 2023.

4 Кривошеева, Н.А. Система наставничества как актуальное явление современного общества / Н.А. Кривошеева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург.гос. ун-т. - Электрон.дан. - Оренбург: ОГУ, 2023.

5 Коптелова, Е.Ю. Проектная деятельность как фактор развития профессиональных компетенций будущего специалиста по защите информации / Е.Ю. Коптелова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург.гос. ун-т. - Электрон.дан. - Оренбург: ОГУ, 2024.

6 Электронный журнал Ассистентус: Организация системы наставничества. - URL: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/> (дата обращения 29.12.2024 г.).

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

**Куренкова А.В., Першина Т.О.
Университетский колледж ОГУ**

Воспитание растущего человека, как формирование развитой личности - одна из главных задач современного общества. Воспитание, как общественное явление, носит объективно закономерный характер. Его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми. Они обусловлены социальными условиями, в которые вступают в жизнь подрастающие поколения.

В процессе проведения воспитательного процесса особая роль отводится кураторам учебных групп. Именно они играют огромную роль в подготовке творчески развивающейся активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь.

Миссия куратора состоит в том, чтобы из группы случайно подобранных людей сформировать единый организованный коллектив.

Процесс воспитания в колледже сегодня понимают как:

- воспитательное воздействие куратора на группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);
- организация образа жизни и деятельности обучающегося во внеурочное время;
- создание условий для развития личности обучающегося, т. е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации обучающихся. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовых мероприятий и воспитательных работ в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросах;
- формирование актива студенческой группы и помощь в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, помощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;

- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы и учебного заведения;
- установление контактов с родителями и привлечение их, по возможности, к воспитательной деятельности в группе;
- контроль над посещаемостью и успеваемостью студента.

Куратор по отношению к группе выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Соответственно, он выполняет следующие функции:

- социально–педагогическую;
- научно-методическую;
- организационно-воспитательную;
- коммуникативно-рефлексивную;
- аналитико-диагностическую функции.

Социально-педагогическая функция куратора предполагает воспитание уважительного отношения и формирует ответственное отношение к учебной деятельности. Куратор осуществляет контроль над пропусками учебных занятий студентами: ежедневно староста дает отчет об отсутствующих, и куратор сразу реагирует на данное сообщение - обзванивает обучающихся и их родителей и выясняет причину пропуска занятий. Куратор помогает в организации приоритетных направлений научно - исследовательской работы, развивает интерес к выбранной профессии; вырабатывает и координирует деятельность по реализации единых педагогических требований к студентам, организует участие студентов в важных учебных делах колледжа - в олимпиадах, конкурсах, проектах. В практической деятельности, куратор проводит встречи на внеучебных мероприятиях и кураторских часах с практическими работами по выбранной обучающимися специальности, знакомит студентов с графиками олимпиад и конкурсов, в которых они могут участвовать. На первом курсе куратор проводит встречу своей группы с организаторами отдела Социально-воспитательной работы (далее СВР), для ознакомления ребят с возможной внеучебной деятельностью в колледже: участия в танцевальных и вокальных коллективах, спортивных секциях и волонтерских организациях.

Научно-методическая функция куратора решает задачи становления личности студента в профессионалы, используя в своем арсенале огромный методический комплекс. Куратор помогает студентам в изучении личностных особенностей, собирая и накапливая необходимые сведения, которые помогают куратору в эффективной деятельности – это фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное положение, адрес проживания семьи, место работы и телефоны родителей, адрес проживания студента в период учебы, материальная обеспеченность, участие в научно - исследовательской и кружковой работе, приоритетные досуговые интересы. Для реализации этой функции в нашем колледже куратор на 1 курсе проводит анкетирование обучающихся и родителей и на их основе создает социальный портрет группы, который отражает все эти данные в удобной табличной форме. Необходимо сказать, что данные, занесенные в документ, постоянно обновляются. Социальный портрет

группы всегда у куратора «под рукой», что позволяет оперативно реагировать на различные ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности и обучения.

Методическая работа куратора включает ежегодное создание плана по социально-воспитательной работе с обучающимися в зависимости от года обучения в колледже, а также совместную разработку групповых мероприятий. Куратор не только ставит перед фактом проведения какого-либо мероприятия, но и, прежде всего, советуется с группой, куда бы они хотели пойти и какие мероприятия хотят посетить. Так, обучающиеся с удовольствием совместно с куратором, принимают участие в походах в кино, театры, экскурсии по нашей области, например в историко – мемориальный музей В. С. Черномырдина в селе Черный отрог, Свято-Николаевский женский монастырь «Святые пещеры» в с. Покровка. Важным является совместное празднование таких праздников, как «День матери», когда обучающиеся готовят для своих мам ролик-поздравления, Международный женский день 8 марта, День защитников отечества 23 февраля.

Куратор внедряет инновационные технологии воспитательной работы; дает студентам методические рекомендации по самовоспитанию, самообразованию, организации и проведению свободного времени.

Одной из инновационных технологий в нашем колледже является проведение куратором совместных родительских собраний со студентами, что дает возможность:

- создания ситуации открытого общения между преподавателем, родителем и обучающимся, чтобы снять напряженность и наладить более тесный контакт;
- вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов, построение диалога с обучающимися;
- решения возникающих проблем «здесь» и «сейчас», обсуждение альтернативных решений проблем путем диалога и предложения возможных вариантов.

Организационно - воспитательная функция куратора студенческой группы связана с насущными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций колледжа, помощь в решении важных для группы коллективных личностно-ориентированных творческих дел, приобщает к трудовому воспитанию, активизирует творческий потенциал каждого студента и группы в целом, приобщает студентов к воспитанию системы освоения культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности будущих педагогов.

Одним из направлений работы куратора является приобщение обучающегося к трудовой деятельности, которое реализуется через проведение субботников, дежурств на территории колледжа, генеральных уборок в кабинете.

Коммуникативно-рефлексивная функция включает в себя всё многообразие деятельности куратора — это:

- содействие развитию студенческого самоуправления;
- вовлечение каждого студента в общественную жизнь группы;
- активизация творческого потенциала группы;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- повышение возможности самореализации каждого студента;
- развитие инициативы студентов;
- научение методам рефлексивного самоанализа, самооценки своих поступков, поведения.

Особое внимание у первокурсников уделяется приобщению обучающихся к здоровому образу жизни. Куратор организует встречи с врачами-специалистами: венерологами, неврологами, инфекционистами, гинекологами и наркологами, проводятся различные акции. Акции проводятся в колледже постоянно и позволяют первокурсникам по-новому взглянуть на окружающий их мир и приобщиться к важнейшим проблемам нашей жизни. Примеры таких акций:

- «День без табака!» в Международный день отказа от курения;
- «Мы против СПИДа» (Всемирный день борьбы со СПИДом);
- «Остановим туберкулез!»;
- Всемирный день здоровья;
- «Мы – за жизнь без наркотиков!» (Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом).

Аналитико-диагностическая функция позволяет отследить показатели результативности его взаимодействия. Для этого куратор использует «обратную связь» при проведении внеурочных мероприятий, кураторских часов, «Разговоров о важном». Это могут быть различного рода анкеты, опросы, которые помогают более эффективно организовывать работу со студентами, снимать имеющиеся проблемы, адресно помогать в преодолении трудностей.

Необходимо отметить, что методы работы куратора на первом курсе существенно отличаются от методов работы на последующих курсах обучения студентов. Первокурсники – это недавние школьники, которые еще не привыкли к требованиям колледжа, а многие из них и к жизни в студенческих общежитиях, самостоятельной жизни без родителей.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже.

К чему же приходится привыкать нашему студенту?

- К учебному процессу, который отличается от школьного. Поскольку наряду с общеобразовательными предметами появляются спецдисциплины и практические занятия по профессии.

- К новому коллективу. Приходится ломать прежние стереотипы, стиль поведения. Им необходимо самоутвердиться, не «потеряться на новом месте». Многим хочется начать жить «с чистого листа».

- На протяжении 1-го курса каждый пытается осознать свое призвание к избранной профессии.
- К новым условиям жизни: около 40 % студентов — иногородние. А это значит, что без родительского ока сами будут самостоятельно организовывать учебу, налаживать быт и свободное время.

Помочь такой адаптации - важная задача куратора. Адаптация обучающегося начинается с первого дня обучения в колледже. 1 сентября у всех первокурсников Университетского колледжа традиционно проходят кураторские часы «День знаний!» для знакомства с куратором, колледжем и правилами внутреннего распорядка. Ребята заполняют анкеты про себя и свои увлечения. В первую неделю обучения куратор или психолог обязательно проводят тренинг-знакомства обучающихся, где ребята узнают, как кого зовут, чем человек увлекается, что привело его в колледж, какова цель обучения. Дружелюбная обстановка снимает напряжение и способствует развитию доверия в группе и быстрой адаптации первокурсников, налаживанию контакта.

Часто после таких тренингов формируются определенные группы по интересам, целям, симпатиям. В адаптации студентов помогает помощь куратора в различных вопросах, так как куратор находится на связи со студентами практически 24/7. Куратор имеет не только сформированную группу со своими студентами в мессенджерах, но и обязательные личные контакты с обучающимися и их родителями, чтобы можно было оперативно реагировать на какие-либо проблемы или изменяющиеся условия, доносить информацию «из первых рук».

Мотивировать студента на серьезное и ответственное отношение к учебе и убедить его, что на сегодняшний день учеба — это самое главное, одна из важных и первоочередных задач куратора. Поэтому эту работу кураторы проводят ежедневно, понимая, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Важнейшую функцию в работе куратора выполняют кураторские часы. Именно на них во время обсуждений насущных проблем, обучающиеся лучше узнают друг друга и раскрываются сами. Тематика кураторских часов определяется заранее в плане календарно-воспитательной работы.

Особое внимание для первых и вторых курсов представляет проведение «Разговоров о важном», где затрагиваются значимые темы и вопросы.

Очень помогают сплотить группу и сделать из неё коллектив различные спортивные соревнования и спортивные праздники. Например, такие соревнования, как «А ну-ка парни!», проводимые ежегодно в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященных Дню защитника Отечества.

Куратор в процессе своей профессиональной деятельности опирается на актив учебной группы. Главным помощником, «правой рукой» куратора является староста. Необходимо стремиться развивать инициативу, самостоятельность, ответственность за порученную работу. Для этого куратор систематически ведет индивидуальную работу со студентами: беседы,

консультации, выстраивая активное взаимодействие со всеми студентами группы, преодолевая различные проблемные и спорные ситуации, стремясь к развитию группы как единого коллектива.

Закон РФ «Об образовании» устанавливает, что «Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и в учебном процессе.

К примеру, совместить воспитательную деятельность и учебное занятие стало возможным на открытом кураторском часе «Моя семья – мое богатство». Целью данного мероприятия было заинтересовать обучающихся изучением истории своей семьи, привить уважение к культурным традициям семьи и страны, способствовать становлению личности с помощью изучения родословной и жизни своих предков, воспитать ценностные отношения к семье. Обучающиеся на занятиях по обществознанию познакомились с основными понятиями семьи, писали сочинение, готовили герб, рассказы о нем, составляли родословную. На занятиях по химии объектом, который как нравственная ценность постоянно присутствует на уроке, является Родина. Отношение к ней проявляется в чувстве гордости за российских химиков и в развитии химической промышленности в стране.

От воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Важно на этапе становления будущего специалиста задать верные ориентиры.

Таким образом, куратор–наставник является важным и незаменимым помощником в становлении высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Турчина Ж.Е., Бакшеев А.И., Бакшеева С.Л., Андреев О.В., Иванов В.Г. Роль воспитательной работы в профессиональном становлении современного специалиста высшей школы: [Электронный ресурс] /Современное педагогическое образование /Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс» - Электрон. дан. - Москва, 2022 г. - С. 154-158. -5 С. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vospitatelnoy-raboty-v-professionalnom-stanovlenii-sovremennogo-spetsialista-vysshey-shkoly/viewer>
2. Постовалова Т.П. Организация воспитательной работы куратора в СПО: проблемы и перспективы организации [Электронный ресурс] / Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика : Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции., 26 мая

2023 г., Уфа / Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки». - Электрон. дан. - Уфа : ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2023. - С. 217-221. - 4 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54022846>

3. Куратор группы в университете/колледже: обязанности и функции: [Электронный ресурс] // Образовательный сервис Zaochnik URL: <https://zaochnik.ru/blog/kurator-gruppy-v-universitetekolledzhe-objazannosti-i-funksii/>

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В НАПИСАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ СПО

Мелихова М. А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В нашем исследовании рассматриваются и устанавливаются взаимоотношения между изучением дисциплины «Основы философии» и написанием исследовательских работ. Второе носит практический характер – организационный формат студенческой конференции. Первое относится к разряду концептуальных категорий – приобретаемые в процессе обучения компетенции. Ключевая задача – показать прямую связь, тем самым утвердив студенческую конференцию в качестве эффективного и разнопланового средства развития исследовательских компетенций студентов.

В настоящее время в мире наблюдается рост интереса к гуманитарному образованию. На современном рынке труда требуются так называемые softskills - такие гуманитарные навыки, как коммуникативность, педагогические, проектные и аналитические компетенции. Гуманитарные знания выполняют важнейшую функцию формирования компетенций для работы с человеком и с его ценностями [1].

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям.

Освоение философии помогает сформировать целостный взгляд на мир. На занятиях студенты рассматривают окружающий их мир как предмет исследования, поскольку данная дисциплина имеет максимально широкий охват и помогает решить вопросы в различных сферах жизни. Взгляд на ситуацию с позиции философии означает улучшение качества принимаемого решения, так как проблему не следует рассматривать в отрыве от окружающей ее среды и конкретного события. Важно, чтобы студент осознал многогранность окружающего его мира, понял и дал объяснение происходящим явлениям, исследовал их, а также критически отнесся к существующим на данный момент концепциям в области философии, при этом аргументированно и обоснованно донес свою позицию до окружающих.

Занятия философией, это не только получение знаний, это еще возможность для концептуального творчества, это место, где встречаются различные взгляды и концепции. В результате этих встреч происходит постоянное взаимодействие и диалог между теориями и мнениями, которые составляют основу философского знания. Преподавание философии помогает раскрыть перед студентами ключевые проблемы человеческого существования. Каждая пара - это процесс творческого поиска, это всегда свежие мысли и идеи.

Роль философии в написании исследовательских работ студентами СПО заключается в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, учебно-исследовательская работа, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного. Этим и определяется цель образования — формирование творческой инициативной личности в процессе обучения.

Развитие способности и навыков исследовательской деятельности является важной задачей образования как средства оценки действительности, ее возможных последствий. Исследовательская деятельность требует непрерывного созидания идей, мыслительной и практической деятельности. Необходимо отметить воспитательный аспект деятельности: понимание, внутреннее чувствование человеком постоянной целесообразной деятельности в противовес пассивности, определяет активный склад личности, позволяющий человеку постоянно ставить перед собой новые цели и решать задачи. Это определяет и личностный успех, и реальный вклад человека в развитие общества [3].

Исследовательская деятельность всегда связана с открытием нового знания - в этом её принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительно-познавательной, информативно-осведомительной: исследование всегда предполагает наличие некоей проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении.

Таким образом, цель исследовательской деятельности - это формирование у них готовности и способности самостоятельно и творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Формы исследовательской деятельности разнообразны. Коллективные формы деятельности: уроки, семинары, консилиумы, лекции, практикумы, конференции.

Следует отметить, что те студенты, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью. В результате чего решаются следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой;
- развитие абстрактного мышления, необходимого будущему выпускнику;
- владение разными видами речевой деятельности;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы;
- желание в дальнейшем заниматься исследовательской работой.

Студенты разных специальностей с результатами исследовательских работ (которые выполняются во внеурочное время) принимают участие во многих областных конкурсах и конференциях. Я, например, со своими студентами принимала участие в конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, в секции «Краеведение».

Повышению эффективности профессионального образования способствует научно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность длительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Такой специалист всегда будет сознательно творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии. В этой связи научная работа как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста должна занимать ведущее место в условиях СПО. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры [4].

Логическим следствием из предыдущего тезиса является влияние студенческих конференций на повышение авторитета и значимости выбранной специальности для самого обучающегося. Будущий выпускник приобретает новый опыт – научно-исследовательского обоснования собственной профессии, отдельных ее аспектов. «Целями любой научно-практической конференции являются повышение авторитета выбранной специальности, увеличение профессиональной и креативной работы обучающихся. Конференции являются благоприятной почвой для развития профессиональных компетенций, овладение которыми подтверждает наличие у студентов опыта применять полученные теоретические знания на практике» [5]. Для многих будущих профессионалов в сфере социальных наук именно студенческие конференции становятся первым опытом непосредственной связи между изучаемой теорией и ее практической репрезентации в коммуникативном формате.

Также целесообразно рассмотреть процесс подготовки студента к выступлению на конференции. Выделяя основные этапы, обратим также внимание на то, развитию каких исследовательских компетенций они способствуют:

- выявление желания к участию – мотивационный компонент безусловно является важным базисом для дальнейшего компетентного развития;
- выбор и формулировка темы исследования, выступления – формируется компетенция актуализации конкретных научно-практических

проблем (на этом этапе особую роль играет помощь и поддержка научного руководителя);

- сбор необходимой информации, работа со специальной тематической литературой, обработка статистических данных – аналитические компетенции, необходимые для взаимосвязи теоретических знаний и практической проблематики;

- составление текста статьи, тезисов, выступления – выработка умений научно-корректного изложения материалов, идей, концептуальных положений;

- подготовка презентационных материалов – работа с современными информационно-коммуникационными технологиями для наглядной иллюстрации выводов;

- выступление на конференции, защита сформулированных тезисов и сделанных выводов – совершенствование компетенции научной коммуникации, которая является одной из важнейших для будущих бакалавров социальных наук.

Таким образом, «проведение конференций является значимой формой профессиональной деятельности, навык участия в которой должен формироваться уже в студенчестве. Более того, публикация или сделанный на конференции доклад является важным условием для дальнейшего продолжения карьеры современного специалиста. Участие в работе конференций может оказаться решающим фактором при защите выпускной квалификационной работы (диплома) или поступления на следующую ступень обучения» [4]. Эти аспекты образовательного, профессионального, карьерного роста должны доноситься до обучающихся в максимально полном объеме. Студент должен понимать, что участие в конференции – это не дополнительная сложность в учебе, а шанс для дальнейшего роста научных, образовательных, профессиональных компетенций. [6].

При этом нельзя забывать еще об одном аспекте – умении самостоятельно мыслить и развиваться. В этом состоит особая значимость научных конференций для студентов. Лекционные, семинарские, практические занятия ограничены тематически, методически, по времени. Конференция предполагает более свободный формат общения и обсуждения, благодаря чему участники получают возможность проявить больше самостоятельности. Это касается не только непосредственных дискуссий после докладов, но и предварительного подготовительного процесса. В рамках проведения исследования, предваряющего выступление на конференции, студент получает максимально возможную свободу самореализации на всех этапах. Самостоятельный выбор темы и обоснование актуальности, постановка целей и выбор методов их достижения, составление текста и формулировка выводов. Таким образом, при корректном руководстве преподавателя-куратора студент, участвующий в конференции, получает существенный компетентностный импульс к дальнейшему профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

В заключение можно сказать, что дисциплина «Основы философии» является взаимоопределяющей при написании исследовательских работ студентами СПО. Роль философии заключается в подготовке специалиста,

обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, а также формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного. Этим и определяется цель образования — формирование творческой инициативной личности в процессе обучения.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М., 2000. - 28с.
2. Илюшина, Н.Н. Подготовка студентов к научной конференции как первый опыт исследовательской деятельности / Н.Н. Илюшина // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. – Минск: БГУ, 2022. – С. 281-286
3. Кригер, Г.С. Проведение студенческих конференций как одно из необходимых условий профессионального развития / Г.С. Кригер, Р.Р. Ахметзянова, Н.В. Ринская // История и педагогика естествознания. – 2015. – № 4. – С. 27-30
4. Леднев В.С. Научное образование Развитие способностей к научному творчеству. М., 2002. - 119 с
5. Минатуллаев, А.А. Проектный подход к организации и проведения студенческой научной конференции / А.А. Минатуллаев, Х.М. Хабибулаев // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. – 2017. – № 4. – С. 45-52
6. Новоселов С.А. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование. - 2009. -№3 -С.38-42.

ОБНОВЛЕННЫЙ ФОРМАТ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: УСПЕХИ, ЭФФЕКТЫ, ПРОБЛЕМЫ

**Миняева Н.М., канд. пед. наук, доцент
Университетский колледж ОГУ**

Университетский колледж ОГУ является важнейшим звеном в системе среднего профессионального образования Оренбуржья. В настоящее время заказчиком на подготовку специалистов среднего звена особенно активно выступают сами работодатели: предприятия, производственные объединения, организации. Сегодня работодатель предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников, среди которых мы отмечаем мобильность, гибкость, готовность к самообразованию, сформированность профессиональных и личностных компетенций. Подготовить такого выпускника может мотивированный и высококвалифицированный преподаватель колледжа.

В настоящее время в педагогической среде образовательных организаций среднего профессионального образования наметились проблемы, связанные как с внешними факторами, так и с личностными особенностями педагога. Среди проблем выделяем:

- профессиональное «выгорание»;
- смена поколений преподавательского состава;
- невысокие заработные платы педагогов;
- отсутствие мотивации у представителей работодателей к педагогической деятельности в колледже.

Поэтому особое внимание в колледже уделяется индивидуальной работе с педагогическим коллективом. Среди форм, способствующих повышению педагогического мастерства преподавателя, выделяем: аттестацию педагогических работников, школу педагогического мастерства, обучающие семинары, повышение квалификации. Ключевым направлением повышения квалификации преподавателей становится формирование нового набора компетенций педагога. Причем, для тех, кто приходит на работу в колледж с производства, акцент направлен на педагогические компетенции [2]. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент сделан на обучение профессиональным компетенциям. Особое место в этой системе занимают конкурсы «Мастер года» и «Куратор года».

Данные конкурсы способствуют выявлению и поощрению талантливых и инициативных педагогических работников. Программы конкурсов направлены на стимулирование роста профессионализма, повышение квалификации педагогов и эффективности их методической и исследовательской работы. В процессе конкурсов происходит развитие творческой инициативы молодых педагогов, а педагогический коллектив колледжа изучает лучшие педагогические практики, более опытных преподавателей, которые затем распространяются в педагогической среде колледжа.

Конкурсы проходят в два этапа: заочный и очный. Результаты оценивает комиссия, которая организует размещение информационного сообщения о проведении конкурса на официальном сайте образовательного учреждения, ведет прием документов, осуществляет проверку достоверности сведений, представленных участниками. Комиссия формирует рейтинг участников заочного тура, определяет преподавателей, вышедших в финал конкурсов [3]. В результате накопленного опыта конкурсная комиссия использует в своей работе эффективные критерии оценивания. Проводит анализ, выставляет оценки, выносит решения по итогам конкурсных испытаний.

В процессе заочного тура участники конкурса представляют в конкурсную комиссию портфолио с документами, подтверждающими достижения за последние три года. Портфолио участников конкурса оценивается по нескольким показателям. Во-первых, это образовательная и методическая деятельность, которая включает издание методических пособий, указаний и рекомендаций, программы разработанных курсов дополнительного профессионального образования. Научно-исследовательская и инновационная деятельность преподавателя заключается в его участии в конференциях, конкурсах, олимпиадах, профессиональных соревнованиях всех уровней. Особую значимость данному показателю придают наличие профильных курсов, содержание которых соответствует потребностям колледжа профессиональная переподготовка и стажировки на предприятиях. Участие преподавателя и куратора в реализации молодежной политики и чемпионатной деятельности заключается в руководстве клубным движением, проектной деятельности обучающегося в подготовке студентов к чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс». Особо ценится личное участие преподавателя в волонтерском движении и достижения самого конкурсанта по указанным показателям.

Хочется отметить, что в заочном этапе конкурса «Мастер года» ключевое задание – проведение мастер-класса, который представляет собой фрагмент учебного занятия с последующими самоанализом и интервью с участником.

В критерии оценки мастер-класса входят способность преподавателя оптимально организовать результативную деятельность обучающихся на всех этапах занятия. Особо учитывается использование интерактивных форм обучения на занятии. Из опыта проведения мастер-классов отмечаем, что участники конкурса успешно прогнозируют ход и результат учебного процесса, рационально распределяют время на различные этапы занятия, активно включают студентов в учебный процесс. На занятии осуществляются педагогическое сотрудничество с обучающимися, создаются условия психо-эмоционального комфорта, взаимодоверия, понимания. Осуществление связи с будущей профессиональной деятельностью, метапредметные связи и организация практической деятельности студентов – особенность учебных занятий в колледже. Конечно, на занятиях происходит учет индивидуальных особенностей обучающихся, коррекция их знаний и умений. Завершаются занятия рефлексией по реализации его цели и задач.

По итогам заочного этапа в финал выходят три педагога и три куратора, набравшие наибольшее количество баллов, по итогам заочного этапа. В финале проходят публичное монологическое выступление «Я - мастер/Я - куратор» и решение педагогической задачи. Публичное монологическое выступление «Я - мастер/Я - куратор» происходит в виде рассказа участника о личной практике подготовки обучающихся, об опыте участия в образовательных проектах, конкурсах. На данном этапе происходит представление значимых достижений и образовательных результатов практической деятельности преподавателя.

В данном конкурсе оцениваются общая и профессиональная эрудиция, и знание инновационных технологий практической подготовки специалистов среднего звена, и содержательность выступления. Особое внимание уделяется культуре публичного выступления. Для педагога очень важна грамотная речь, поставленные интонации, манера поведения, внешний вид, педагогическая этика. Умения взаимодействовать с аудиторией и анализировать собственную деятельность также высоко оценивается в данном конкурсе. Особую «окраску» монологическому выступлению придают своеобразие и оригинальность форм презентации и актуальность представляемого опыта.

Следующим этапом очного тура является решение педагогических задач. Педагогическая задача – это основная «клеточка» педагогического мастерства, решение которой отражает уровень профессионализма педагога. Педагогическая задача – это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности. Вся педагогическая деятельность преподавателя состоит из цепи педагогических ситуаций, которые создаются как преподавателем, так и обучающимися иногда спонтанно, а иногда намеренно [1]. Неслучайно в конкурсах «Мастер года/Куратор года» выбрано данное испытание.

В процессе решения педагогической задачи участнику предлагается определенная ситуация и условия, которые необходимо решить конкурсному. В этом конкурсе участники демонстрируют свои творческие педагогические способности и мастерство, креативность, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в критических условиях неопределенности [1].

На данном этапе участники показывают степень целесообразности предложенного способа решения педагогической задачи, уровень применения психолого-педагогических технологий в ее решении. Особо учитывается наличие творческого подхода к ее решению, а также полнота и аргументирование ответа конкурсанта. Естественно участники в своих ответах используют личную точку зрения и привлекают собственный опыт.

Обновленный формат указанных конкурсов выражается в интенсивном участии студентов на всех этапах мероприятия. Особенно активно обучающиеся участвуют в презентации преподавателя или куратора, становятся помощниками в решении педагогических задач, входят в состав конкурсной комиссии. Следующее. В процессе конкурса происходит учет деятельности преподавателя в образовательных проектах «Код будущего»,

«Яндекс.Лицей», «Билет в будущее», проектах Росмолодежи и др. В конкурсе учитывается также работа преподавателя (куратора) на соревновательных площадках конкурсов профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» на уровне колледжа, на региональном и национальном этапах как в качестве эксперта, так и в качестве наставника.

Таким образом, по результатам конкурсов происходит выявление творческих работающих кураторов и преподавателей, их поддержка и поощрение, а также внедрение инновационных технологий в работу кураторов и преподавателей. В целом конкурсы повышают престиж преподавателя среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры/ А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под ред. Н.Н.Суртаевой. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. – 255 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник/ И.П. Андриади. – 2-ое изд. Испр. И доп. – Москва: ИНФРА-М,2024. – 209 с. – (Высшее образование). – DOI 10/12737/16061.

3. Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». – URL: <https://bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok/polozhenie-o-rossijskom-konkurse-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok>. – Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Морозова О.С.

Университетский колледж ОГУ

Обучение русскому языку обучающихся по программам среднего профессионального образования опирается на знания и умения, сформированных по окончании школы. При этом изучение данной дисциплины направлено на развитие общей компетенции специалиста среднего звена, то есть является частью обязательной частью программы подготовки. Такое положение накладывает новые требования к преподаванию русского языка в системе СПО.

Данные требования отражаются в профессиональной ориентации учебного материала, что может быть достигнуто посредством некоторых педагогических технологий, под которыми в статье вслед за А.Б. Лепешкиной рассматривается «совокупность методов работы, выстраивающая педагогический процесс, обеспечивающая достижение поставленных целей» [4, с. 157].

В методической литературе в качестве такого метода рассматривается проектная технология. Л.Н. Картунова [2], которая выявила особенности проектного метода в обучении русскому языку. Я.А. Колесникова[3], О.А. Окунева[5], О.С. Полякова[6], С.А. Репина[7], Ю.А. Риве[8] в рамках особенностей преподавания русского языка, литературы и культуры речи обучающимся по программам СПО уделяют особое внимание проектной технологии под которым рассматривается метод, позволяющий обучающимся активно участвовать в процессе обучения и применять полученные знания на практике.

Анализ методических исследований позволил выделить общие цели использования проектной технологии в преподавании русского языка в система СПО: развитие навыков самостоятельной работы, формирование коммуникативных умений, повышение интереса к изучению русского языка, развитие творческого мышления.

В методике выделяются следующие виды проектной технологии: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, игровые, ролевые, телекоммуникационные, групповые, индивидуальные.

Проектная технология может рассматриваться в системе личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования и воспитания. Преимущество данной технологии заключается в том, что она способствует развитию таких личностных качеств обучающихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству. Вместе с этим, данный метод позволяет распознать их действительные интересы и потребности. Стоит отметить, что проектная технология представляет собой такую технологию, которая рассчитана на последовательное выполнение пунктов общего плана.

С целью детального изучения возможностей проектной технологии в преподавании русского языка в системе СПО рассмотрим подробнее сущность проекта «Заговори так, чтобы я тебя понял».

Тип проекта: исследовательский, групповой, лонгитюдный. Место проекта в программе обучения отражается в том, что в процессе реализации проекта затрагиваются такие разделы русского языка, как «Лексика», «Орфоэпия», «Культура речи», «Стилистика».

Методическая актуальность проекта «Заговори так, чтобы я тебя понял» подтверждается следующими аспектами: развитие коммуникативных умений обучающихся, что является ключевой задачей обучения русскому языку; практическое применение языковых знаний; развитие критического мышления, что достигается анализом актуального языкового материала; закрепление орфоэпических, лексических и грамматических языковых норм обучающимися, что достигается деятельностным подходом, отражающимся в поиске и анализе языковых ошибок и недочетов.

Социальная актуальность проекта «Заговори так, чтобы я тебя понял» обусловлена актуальными тенденциями в сфере социального медиа, телевидения, стриминга и видеоблогинга, средств массовой информации. Социальные сети, стриминговые площадки, блоги, информационные порталы и телеграмм-каналы являются важными информационными источниками, отражающими языковые тенденции. Данные языковые особенности выражаются в использовании заимствованной лексики, нарушении грамматических, лексических и орфоэпических норм, языковая экономия, выражающаяся в употреблении аббревиатур других сокращений.

Цель проекта заключается в составлении справочника в формате инфографики на основе частотных нарушений языковых норм в социальных сетях и медиа.

Материал проекта: новостные выпуски телеканала ВГТРК Оренбург.

Этапы проекта

1 Подготовительный: поиск и классификация языкового материала, картографирование языковых примеров, описание ошибок и их объяснение; распределение ролей и обязанностей, распределение языковых источников.

2 Основной этап: анализ полученного языкового материала, создание видеоконтента, направленного на объяснение языковых ошибок, консультации с преподавателем, творческая обработка материала, написание сценариев и планирование инфографического материала.

3 Заключительный этап: презентация результатов проекта, обсуждение успехов и трудностей, возникших в процессе работы над проектом; подведение итогов и определение перспектив дальнейшего развития проекта.

Рассмотрим особенности учета требований к реализации данного проекта.

1 Наличие либо субъективно, либо социально значимой для обучающегося проблемы. Очень важный момент, что проблема не предлагается обучающимся в готовом виде, а с помощью различных приемов, средств наглядности. Формулировка проблемы – это и есть ответ на вопрос «зачем?».

2 Необходима практическая, теоретическая или познавательная значимость предполагаемых результатов, т.е. обучающийся должен осознавать, где и как он может применить полученные знания, какой продукт проекта будет его логическим завершением.

3 Самостоятельность, определяющаяся имеющейся возможностью проявить свои способности, самостоятельно выбрать пути решения задачи, а также личностной мотивацией выполнения проекта.

Таким образом, проектная технологии может быть использована на различных этапах обучения русскому языку: изучение нового материала, закрепление знаний, повторение и обобщение материала. Такая технология создает условия для освоения новых знаний, закрепления речевых и языковых навыков и умений. Использование проектной технологии в процессе обучения русскому языку в системе СПО требует учета следующих аспектов: актуальность темы проекта для обучающихся и современных общественных тенденций, достижимость и конкретность цели, разработка поэтапного плана, методическая и профессиональная поддержка преподавателя.

Список литературы

1 Белевская, Т.В. К вопросу преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в СПО / Т.В. Белевская, В.Н. Белевский, А.А. Рожнов, В.М. Амелина // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 2(51). – С. 169-171.

2 КОРТУНОВА, Л.Н. Особенности проектного метода в обучении русскому языку / Л.Н. КОРТУНОВА // Internationalscientificreview. – 2015. – № 4 (5). – С. 45-49.

3 Колесникова, Я.А. Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях СПО / Я.А. Колесникова // Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 6-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Том 3. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 86-88.

4 Лепешкина, А.Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе / А.Б. Лепешкина // Символ науки. – 2017. – № 2. – С. 155-157.

5 Окунева, О.А. Особенности преподавания Русского языка и Литературы студентам СПО / О.А. Окунева // SCIENCE AND TECHNOLOGIES – 2023: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 145-148.

6 Полякова, О.С. Опыт использования современных педагогических технологий при преподавании русского языка в системе СПО / О.С. Полякова // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2014. – С. 355-361.

7 Репина, С.А. Профессиональная направленность в преподавании русского языка и литературы в учреждениях СПО / С.А. Репина // Молодежь и научно-технический прогресс: сборник докладов XVII международной научно-

практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Губкин: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2024. – С. 354-357.

Риве, Ю.А. Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО / Ю.А. Риве // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 4(24). – С. 32-35.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

**Носырева И.Г.
Университетский колледж ОГУ**

Эффективное освоение юридических наук возможно только благодаря регулярной самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на изучение материалов из разных областей права, включая учебные, научные и методические пособия, а также анализ существующей судебной практики, связанной с разрешением правовых споров.

Учебный процесс на дисциплине «Основы экологического права» включает в себя: лекционные обсуждения; индивидуальные задания; консультации с преподавателем; тестирование; решение ситуационных задач и заданий открытого типа. Во время освоения содержания дисциплины «Основы экологического права» обучающимся необходимо использовать знания, полученные ими при изучении теоретического материала и самостоятельной работы, включая с работы с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Применение ИКТ в процессе обучения дисциплины предлагает решение следующих вопросов:

- развитие компетенции в сфере правовых ресурсов;
- способствование активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствование методики навыков работы с правовыми онлайн-ресурсами;
- системность в работе[1].

Целью использования ИКТ на дисциплине «Основы экологического права» является анализ профессионально-правовых ситуаций, проведённый обучающимися, возникающих при конкретном положении дел, и выработке практического решения. Воспитывается неоспоримое качество: анализировать мысли, действия и поступки.

Таким образом, ИКТ способствуют развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою точку зрения, используя правовые системы Консультант, Гарант, Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов, Судебные и нормативные акты РФ. С помощью правовых систем обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Поскольку дисциплина «Основы экологического права» относится к правовым дисциплинам и является весьма динамичной по своей специфике, а получение актуальной правовой информации, в отсутствие современных информационных технологий затруднено, поэтому на сегодняшний день

использование информационных технологий в образовательном процессе не только облегчает восприятие материала, но и предоставляет обучающимся доступ к актуальным и надежным источникам информации. Это подразумевает, что учебные занятия выходят за рамки традиционной схемы лекция-семинар. Возникают новые форматы организации учебной деятельности, такие как проектные технологии, групповые работы и сотрудничество с партнерами, интерактивное компьютерное тестирование и дистанционное обучение.

Таким образом, студенты получают возможность более активно участвовать в образовательном процессе, используя современные инструменты для обучения. Эти изменения способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и работы в команде, что является важным аспектом подготовки к профессиональной деятельности. В результате, процесс обучения становится более гибким и адаптивным к потребностям современного общества.

Одним из преимуществ применения Интернета в образовательном процессе является смещение акцента с традиционных вербальных методов на поисковые и творческие подходы. Использование образовательных материалов, размещённых на веб-серверах не заменяет учебники, а, напротив, создаёт основу для того, чтобы преподаватель мог организовать самостоятельную работу обучающихся по анализу и обобщению информации.

Рассмотрим, какие возможности внедрения информационных технологий в преподавании дисциплины «Основы экологического права».

1. Визуализация лекционного материала. Правовые дисциплины как правило являются довольно сложными для аудио-восприятия в силу их особенностей. Юриспруденция имеет свой предмет исследования, который сложно отграничить от предмета других наук, прежде всего от общественных. Право отличается сложными структурными связями, богатой терминологией и в рамках нашего государства слишком обширной нормативно-правовой базой. Преподаватель стремится дать максимальное количество материала в рамках лекционных занятий, что вызывает проблемы в восприятии. Для того, чтобы упростить задачу и педагогу, и обучающемуся имеет смысл применять новейшие информационные технологии.

На дисциплине «Основы экологического права» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения используются презентации на лекционных и практических работах.

2. Использование электронных учебников. Электронный учебник должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным.

Для дисциплины «Основы экологического права» были разработаны:

- электронный курс лекций «Основы экологического права. Общая часть»;
- электронный курс лекций «Основы экологического права. Особенная часть».

3. Организация подачи учебной информации в виде гипертекста.

Гипертекст – возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала.

4. Наличие мультимедиа– богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа применяют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку[2].

В учебном процессе по дисциплине «Основы экологического права» применяются мультимедиа, которые раскрывают состояние окружающей среды и способов ее защиты.

Информационно-правовые комплексы системы Консультант, Гарант, Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов, Судебные и нормативные акты РФ предоставляют доступ к полному и актуальному банку правовой информации с эффективными поисковыми и аналитическими возможностями, позволяет обучающимся ориентироваться в правовых актах, судебной практике, быстро находить необходимую информацию. В данных системах всегда содержится достоверная информация, действующие правовые акты.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий и программ способствует:

- системному освоению знаний, их закреплению;
- выработыванию навыков анализа, оценки и разрешения правовых проблем в сфере профессиональной деятельности;
- изучению вопросов правового регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
- анализу становления и развития соотношения сфер государственного и негосударственного управления;
- выявлению проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей правового статуса субъектов права и процесса;
- изучению взаимосвязи и разграничения таких понятий, как правовое регулирование профессиональных отношений и управление;
- выявлению специфики правовых отношений в различных сферах российского права.

Информационные технологии пришли в сферу образования относительно недавно, однако уже сейчас можно говорить о том, что их применение может в значительной степени способствовать облегчению процесса получения современной и актуальной правовой информации для обучающихся.

Список литературы

1 Булатова, А.В Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в процессе преподавания правовых дисциплин / А.В. Булатова // Вестник науки и образования. – 2021. - № 17-1 (120). – С. 62-64. – ISSN2312-8089.

2 Чесноков, И. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении правовых дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования: сборник трудов конференции / И.В.

Чесноков // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы XVМеждунар. науч.-практ. конф./ редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 68-71. – ISBN 978-5-6043213-5-5.

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

Пожарская С.Б.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Академия сервиса» г. Оренбург**

Одним из ключевых факторов успешного экономического развития государства является высокоорганизованная подготовка квалифицированных кадров для предприятий. Достичь качественной подготовки выпускников учебных заведений поможет тесное сотрудничество работодателей с системой образования. В условиях экономического прогресса, являясь одной из заинтересованных сторон в квалифицированных кадрах, работодатели определяют задачи профессионального образования, но при этом имеют мало возможностей повлиять на содержание учебного процесса. Сегодня задачей государства стало совершенствовать образование с целью объединения академического сообщества и руководителей предприятий. В связи с постоянным изменением социально-экономической среды вопрос изменения содержания подготовки становится крайне актуальным. Формировать требования и критерии оценки выпускников должны работодатели, а образовательные учреждения опираться на изменения в структуре трудового рынка. А именно необходимо формировать профессиональные компетенции выпускников, учитывая требования руководителей предприятий. Такой новаторский подход обеспечит конкурентоспособность методик и процессов организации учебы. Модульные методики и применение информационно-коммуникационных технологий помогут реализовать данный метод в обучении профессии в современных реалиях. [1,3]

В решении профессиональных задач в будущем, целеустремленными могут стать только хорошо мотивированные студенты. Базой потенциального роста для них являются социальные и профессиональные качества. Развивать свои умения и способности возможно при приобретении реального трудового опыта. Конкретизация интересов, мотивов, целей получения знаний будет достигнута благодаря тесной взаимосвязи теоретических знаний и практической деятельности студентов.[9]

Приоритетное направление модернизации образования в современных условиях социально - экономического развития общества - это совершенствование системы непрерывного образования. Федеральный проект «Профессионалитет» предполагает подготовку конкретных кадров для производственных предприятий. Основная задача — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. На современном этапе развития системы непрерывного профессионального образования, определяющими ее тенденции развития, выступают интегративность, регионализация, вариативность, фундаментальность, педагогика сотрудничества, демократизация, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены. [10]

Главное предназначение непрерывного образования - формирование творческой личности и как итог - конкурентоспособный специалист на современном рынке труда. [10]

Первостепенным этапом, проводимой в последнее время реструктуризации среднего профессионального образования является реализация федерального проекта «Профессионалитет». Нововведения, которые включает в себя новая образовательная программа следующие:

- вовлечение учащихся колледжей и техникумов в непрерывную систему образования и представителей рынка труда для инвестирования;
- сокращение сроков обучения, увеличивая при этом интенсивность;
- создание в учебных заведениях сообществ студенческой молодежи.

Согласно поставленным задачам Министерства просвещения, обучение профессиональной деятельности будет осуществляться за два года, а более технологичное направление обучения - три. Темпы развития образовательных технологий с одной стороны и производства с другой позволяют молодому человеку довольно быстро получить необходимые навыки, трудоустроиться и быть успешным. При этом учитываются цифровые компетенции, умение работать с технологическими новшествами современного профессионального уровня, существенная практическая подготовка. Студенты должны быть готовы к работе на современном производстве. Проект «Профессионалитет» по сути – возвращение к системе профессионально-технических училищ. Основная задача — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов менее затратным, то есть переложить часть финансовой ответственности за студентов, обучающихся за счет бюджетных средств на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать. Они же будут делиться с молодежью опытом и практическими знаниями, и умениями. [10]

Стремительное экономическое развитие, технический и технологический прогресс диктуют новые правила на современном рынке труда. Повсеместное влияние IT-технологий, уход в прошлое некоторых профессий, возможность удаленной работы, требуют адаптации образовательной программы и технологии. Мульти профессионализм — это сегодняшние реалии. Поэтому необходимо налаживать связи с современной индустрией, для качественной практической подготовки будущих профессионалов. [1,3]

Делая ставку на человека труда важно не уменьшать ценности воспитательного процесса, как одного из первостепенных направлений развития личности современного профессионала. Сегодня у молодых ребят преобладают социальная инфантильность и размытые жизненные ценности. Отсюда потребность развития у студентов таких качеств, как инициативность и целеустремленность. Мотивировать студентов активно участвовать в воспитательных мероприятиях помогают общественные движения. Одной из основополагающих задач «Профессионалитета» является организация центров молодёжных инициатив при учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО). Занятость студентов и их самореализация, подготовка к

самостоятельной жизни, развитие патриотических качеств и навыков культурной направленности это одни из многих задач, поставленных перед соответствующими объединениями.

Функции, которые выполняют центры молодёжных инициатив:

- студенческое самоуправление;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов студентов;
- место встреч с общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. [9]

Сегодня важно воспитывать профессионала, который считает себя частью большой страны и личный успех связывает с успехом и устойчивостью своего государства. Отдельной строкой важно отметить патриотическое воспитание молодёжи. Современный трудящийся человек должен любить свою родину, уважать культурное и историческое наследие. Прививать ценностные качества личности, воспитывать специалистов с высокой гражданской ответственностью это цели военно-патриотической работы в колледжах. Музейные квесты, клубы исторической памяти и военно-спортивные игры способствуют молодежи легче изучать историю Отечества и на практике понять значение важных в истории нашего государства событий. [9]

Не менее значимы для современного специалиста общечеловеческие нравственные качества. Сегодня в организациях СПО необходимо воспитывать не только конкурентоспособного выпускника, но и добропорядочного семьянина. Воспитательный процесс в колледжах включает в себя мероприятия по сохранению психического здоровья молодых ребят, формированию у них позитивных нравственных установок, обучению их добру и взаимопомощи. [9]

В настоящее время большое внимание государственных образовательных программ направлено на формирование позитивного инклюзивного пространства в СПО. В него входят популяризация среди студентов волонтерства, инклюзивный блогинг, чемпионаты профессионального мастерства для ребят с ментальными нарушениями, фестивали рабочих профессий для людей с инвалидностью и повышение квалификации педагогов инклюзивного образования. [7]

Воспитательное направление «Профессионалитета» включает в себя профориентационную работу со школьными организациями. К мотивационным мероприятиям активно привлекаются студенты, родители студентов, педагогический состав колледжа. [2,8]

Система школа-ВУЗ, существовавшая много лет в нашей стране, на сегодняшний день теряет свои приоритеты. Абитуриенты всё чаще делают выбор в пользу непрерывной программы школа-колледж –ВУЗ. Ежегодно не менее 150 тыс. школьников проходят профориентационное тестирование и профессиональные пробы. Не менее 6 млн. принимают участие в 12 открытых онлайн-уроках. В результате учебные учреждения СПО получают абитуриента нового уровня с первичными профессиональными навыками и профессиональными компетенциями, выбирающего индивидуальную

траекторию профессионального развития. Непрерывная программа хороша тем, что учащийся на несколько лет буквально погружается в выбранное направление, постепенно углубляя и расширяя свои знания. База закладывается еще в школе, затем специализация сужается в СПО и окончательно закрепляется в рамках вузовского образования.[7]

Характерной особенностью ступени "колледж" является то, что на этом этапе имеются потенциальные возможности и ресурсы для успешного формирования у студентов профессионально значимых личностных качеств. Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В российских учреждениях СПО свыше 2 млн. человек проходят подготовку по программам профессионального обучения и ДПО. Реализуются образовательные программы для различных категорий граждан. Ведется работа по профориентации молодежи, социально-культурная, просветительская и волонтерская деятельность. Благодаря мощной базе колледжа учеба в университете дается проще – в сравнении с поступлением в вуз после школы. К тому же переход от школьной системы сразу к вузовской может быть довольно резким для многих учащихся. Программа «школа-колледж-вуз» позволяет избежать тяжелого привыкания к новым требованиям. Переход происходит плавно и поэтапно. [8,9]

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. В результате специальность осваивается по-настоящему глубоко и качественно, выпускник имеет отличные шансы на выгодное трудоустройство. Для вузов участие в проекте «Профессионалитет» даёт возможность укрепить экосистему университета и сделать её более понятной и привлекательной для абитуриентов. Дальнейшее продолжение учебы в вузе, начиная с первого курса, обеспечивает выпускнику среднего профессионального учреждения высокую готовность к профессиональному становлению. Как показывает педагогическая действительность, образовательная система "школа-колледж-вуз" способна обеспечивать более высокую профессиональную готовность специалистов по сравнению с образовательным комплексом "школа - вуз", их отличает мобильность и гибкость в условиях реального производства. Многие студенты начинают зарабатывать еще во время учебы в вузе, хотя такой график довольно напряженный. [2,3,6]

Экспериментальная реструктуризация профессионального образования по программе «Профессионалитет» в России запланирована до конца 2025 года. Но уже сегодня можно с уверенностью утверждать, что система непрерывного обучения школа-колледж-вуз оправдывает свою эффективность и практичность. Роль вуза в цепочке «школа-колледж-вуз» кроме непосредственной цели по подготовке качественных востребованных кадров – хорошее методическое наставничество колледжам. В свою очередь колледжи – успешная экспериментальная база для вузов. Расширение общего числа образовательных программ позволяет обеспечить прикладной характер

подготовки, приблизить содержание и методики обучения к реалиям производственного процесса, укрепить взаимодействие вуза с работодателем. Уже на первом этапе подготовки учитывается профессиональная направленность обучения и соответственно содержание общеобразовательных программ. Формируются цифровые компетенции. Стажировки преподавателей на предприятии позволяют познакомиться с новыми технологиями с целью передачи опыта обучаемым студентам. В процессе многоуровневой подготовки специалистов существенную роль играет междисциплинарный подход к образованию, способствующий формированию системных и обобщенных фундаментальных знаний, необходимых для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования. Заинтересованность работодателей в подготовке рабочих для современных предприятий даёт, практическую основу обучению в колледжах и вузах. Немаловажная сторона финансирования обучения будущих специалистов так же доказывает свою эффективность. Доступное, поэтапное, качественное образование с дальнейшим трудоустройством дает возможность современным выпускникам повысить уровень самодостаточности, уверенности в будущем. Патриотически настроенное, обладающее духовными, нравственными, семейными ценностями молодое поколение –одно из приоритетных направлений социально-экономического развития страны в современных условиях. Специалисты-выпускники занимают свою нишу на рынке труда, компенсируя дефицит рабочей силы, наблюдавшийся в последние десятилетия. [2,7]

«Профессионалитет» – это обучение высокотехнологичных кадров, соответственно, исследовательская, научная проблематика для участников проекта тоже важна, соответственно, в дальнейшем проект может стать важным стимулом и для развития научно-исследовательского сектора. [4]

Разрыв между вузом или колледжем и работодателями, благодаря общей площадке «Профессионалитета», уходит в прошлое. В современных реалиях система колледж- вуз дает неоспоримую общую выгоду для среднего профессионального образования, для высшего образования, для науки и в итоге для производства и технологий, которые необходимо совершенствовать. [4]

Непрерывная цепочка «Профессионалитета» - школа-ссуз-вуз — это траектория, дающая возможность выбора выпускникам идти на рынок труда или продолжить обучение по профилю в вузе. [4,7]

Список литературы

1. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной // Высшее образование в России. - М., 2000. -№1. -С. 64-69.
2. Ильмушкин Г.М. Концепция единого педагогического пространства в системе "Школа-колледж-вуз" в малых и средних городах России: Монография. - Самара: Изд-во Самар. ГПУ, 2001. -144 с.
3. Ильмушкин Г.М. Информатизация и поисково-исследовательская работа в едином педагогическом пространстве "Школа-колледж-вуз" в малых и средних городах России: Монография. - Самара: Изд-во Самар. ГПУ, 2001. -280 с.

Интернет – источники

4. <https://kedu.ru/press-center/articles/professionalitet/>
5. <https://akvobr.ru/new/publications/158>
6. <https://akvobr.ru/new/publications/433>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

**Проданова О.С.
Университетский колледж ОГУ**

В настоящее время ключевой фигурой образовательного процесса является нестандартная личность обучающегося, то есть личность, способная быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, способная к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию. Активная мыслительная деятельность, поиск нового, желание и умение самостоятельно приобретать знания - это наиболее важные качества современного человека.

Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателями иностранных языков в СПО – обучить будущих специалистов среднего звена практическому овладению иностранным языком в их профессиональной деятельности. Важно научить их пользоваться методами исследования, поиска и отбора необходимой иноязычной информации, структурирования и моделирования содержания.

В данном контексте достаточно продуктивным методом является метод проектов.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Он основан на развитии познавательных способностей обучающихся, умении самостоятельно добывать и конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую ребята осуществляют в течение определенного промежутка времени. Некоторые проекты выполняются самостоятельно дома, на некоторые из проектных заданий отводится часть занятия, на другие – целое занятие.

Многие обучающиеся, испытывая сложности при изучении иностранного языка, теряют к нему интерес. Проектная работа может послужить стимулом к его изучению. Ведь это такой вид деятельности, когда в работу вовлечены абсолютно все обучающиеся — от слабых до более сильных. Такая работа позволяет каждому обучающемуся максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу окружающим.

Метод проектов широко применяется при изучении иностранного языка, так как его можно использовать, как для изучения и повторения лексического и грамматического материала, так и для отработки навыков чтения, говорения, письма и перевода, интегрируя знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.

Данный вид работы вызывает интерес у обучающихся, так как они обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют

навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта.

При работе над проектом можно определить следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

Приступая к работе над проектом, преподаватель предлагает обучающимся тему и идею его создания, формулирует проблему, которую совместно обсуждают. Для решения этих задач обучающимся необходимо не только знание иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

2. Организация участников проекта.

На этом этапе происходит формирование групп, постановка задач каждому участнику проекта. Обучающиеся распределяют обязанности, учитывая склонности каждого студента. При формировании группы в ее состав включаются обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки.

3. Выполнение проекта.

На данном этапе обучающиеся заняты поиском информации, выбирают способы реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, презентации, публикации, видеоролики, брошюры и др.). Организуя работу над выполнением проекта, главное - не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

На данном этапе обучающиеся представляют весь собранный, оформленный материал в виде защиты проекта. Форма проведения презентации планируется с самого начала работы над проектом.

5. Подведение итогов проектной работы.

На этом этапе происходит оценка результатов проекта. Преподаватель слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы и определяет наиболее типичные ошибки для их дальнейшего обсуждения.

При оценке готового проекта нельзя обращать внимание только на правильное использование иностранного языка, так как работа над проектом предполагает также и творческий подход. В таком случае языковой аспект будет только одной из составляющих всего проекта. Оценку нужно выставлять за проект в целом.

Критерии оценивания проекта преподаватель может разрабатывать на свое усмотрение. Например, такие как:

- коммуникативная компетенция. Здесь оценивается употребление лексических и грамматических единиц по теме, наличие или отсутствие ошибок в их использовании;
- логичность высказывания, наличие дополнительной информации, умение уточнить, переспросить, убедить и т. д.;
- соответствие проекта теме, целям и задачам;

-качество представляемого материала: дизайн, композиция, полнота представленного материала, простота в понимании, использование презентации или наглядных средств;

-работа в группе, умение взаимодействовать с другими членами команды.

По данным критериям выводится общая оценка за выполненный проект. Преподаватель может поощрить обучающихся, выставив всем участникам группы одинаковые оценки. Таким образом, можно добиться, чтобы все участники проекта приложили усилие к его выполнению, были заинтересованы в хороших оценках и выполнили каждый свою часть работы максимально хорошо.

При обучении иностранному языку метод проектов можно применять в рамках программного материала практически по любой теме. Краткосрочные проекты в пределах одного-двух занятий, когда можно активизировать речемыслительную деятельность обучающихся и быстро получить конечный результат, являются очень эффективными. Обучающиеся первого курса, изучая дисциплину Иностранный язык, могут участвовать в работе над проектами по таким темам, как: «Страны изучаемого языка», «Российская Федерация», «Английский язык — язык международного общения», «Культура и традиции стран изучаемого языка», «Вредные привычки» и т. д.

Целесообразно использовать проектную технологию при изучении тем профессиональной направленности. Для студентов старших курсов, изучающих дисциплину Иностранный язык в профессиональной деятельности можно подбирать темы проектов, касающиеся их профессии. Проектное обучение приближает обучающихся к реальным профессиональным ситуациям и при решении поставленных проблем дает возможность проявить свои творческие способности. Таким образом, они будут не только повторять и закреплять знания, полученные при изучении спецдисциплин, но и совершенствовать уровень владения иностранным языком. Выполнение проектов, напрямую связанных с изучаемой специальностью позволяет студентам погрузиться в лексику профессиональной тематики, правильно выбирать текстовый материал, адаптируя языковую информацию. При этом важно, что именно студент определяет то, что будет содержать его проект и в каком формате он будет его выполнять.

Например, на занятиях по английскому языку обучающимся предлагаются следующие проекты:

- при изучении темы Модальные глаголы обучающиеся составляют инструкции по использованию компьютерной техники, употребив данное грамматическое явление;

- изучая темы «Устройства компьютеров», «Вирусы», обучающиеся работают над созданием ролевого проекта, предлагая пути устранения неисправностей компьютеров и их комплектующих, опираясь на знания по предметам профессионального цикла;

- при работе над темой «Экологические проблемы», обучающиеся, изучив материал по теме «Электронные отходы», разработали постеры, в которых предложили свои способы борьбы с e-отходами;

- в преддверии празднования годовщины образования Оренбурга студенты участвовали в создании видеороликов про Оренбург на английском языке;

- обучающиеся старших курсов, работая над проектом «Английский язык в моей будущей профессии», создали буклеты и видеофильмы по данной теме;

- при изучении темы «Карьера» ребята работают над написанием резюме и сопроводительного письма;

- при изучении темы «Здоровый образ жизни», ребята работали над созданием презентаций «Спорт в моей жизни»:

- при работе по страноведению обучающиеся создают постеры, буклеты, презентации, рисуют плакаты о странах, культуре и традициях изучаемого языка.

Таким образом, следует отметить, что метод проектов является одним из эффективных способов формирования и развития личности обучающихся, умеющих ориентироваться в огромном потоке информации, способных принимать нестандартные решения. Этот метод способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся, позволяет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал студентов.

Конечно, проектная методика не является основным методом, определяющим стратегию обучения иностранным языкам. Это лишь одна из многих педагогических технологий, которая может быть эффективно использована на различных этапах обучения, дополняя любые другие методы на занятиях по иностранному языку и позволяющая оптимизировать процесс обучения иностранным языкам.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании позволяет не только сделать занятие более разнообразными и интересными, повысить интерес к учебно-познавательной деятельности, но также способствует саморазвитию и самообразованию преподавателя.

Список литературы

1. Айбетова Р.Х. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка / Р.Х. Айбетова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С.14-18

2. Асманова Ю.И. Личностно-ориентированный подход как основа педагогических технологий / Ю.И. Асманова// Интеграция образования. – 2009. – №2. – С.99-104.

3. Ариян М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2007. – №1. – С.3-11.

4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8.

5. Павлова Е.А. Особенности организации групповой формы работы на уроке иностранного языка / Е.А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9.

6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. Пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «АБИЛИМПИКС»

Пузанов Н.В.
Университетский колледж ОГУ

В современном обществе важность инклюзии и поддержки людей с ограниченными возможностями становится все более актуальной. Чемпионат «Абилимпикс» представляет собой уникальную платформу, которая способствует развитию профессиональных навыков инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Чемпионат помогает участникам не только показать свои возможности, но и также открывает новые горизонты профессионального развития.

Основные цели и задачи «Абилимпикс»:

1. Демонстрация навыков: участники имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки в различных областях, таких как информационные технологии, кулинария, строительство и многие другие.

2. Инклюзия: чемпионат направлен на поддержку людей с ограниченными возможностями, создание равных условий для участия в профессиональной деятельности и формирование позитивного общественного мнения о них.

3. Обучение и развитие: участники получают возможность обучаться у экспертов и профессионалов, что способствует развитию их навыков и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

4. Сетевое взаимодействие: «Абилимпикс» предоставляет платформу для общения участников, работодателей и образовательных учреждений, что помогает налаживать связи и находить возможности трудоустройства.

5. Поддержка наставников: участники могут рассчитывать на поддержку наставников, которые помогают им в подготовке к соревнованиям и в дальнейшем профессиональном развитии.

Чемпионат «Абилимпикс» является важным шагом к созданию более инклюзивного общества, где каждый человек, независимо от своих физических возможностей, может развивать свои навыки и достигать успеха. Поддержка и участие в таких мероприятиях не только меняет жизни отдельных людей, но и способствует изменению общественного мнения о людях с ограниченными возможностями. Важно развивать и поддерживать такие инициативы, чтобы обеспечить равные возможности для всех.

Для того, чтобы участники на чемпионате смогли показать свои возможности на высоком уровне, необходима тщательная подготовка. Это важный процесс, требующий продуманного плана действий. Обозначим несколько ключевых аспектов, на которые стоит обратить внимание при подготовке к чемпионату:

1. Выбор направления.

Первым шагом к успешной подготовке является выбор профессии или направления, в котором участник хочет соревноваться. Чемпионат охватывает широкий спектр профессий, включая кулинарное мастерство, информатику, парикмахерское искусство и другие. Необходимо выбрать область, в которой участник чувствует себя уверенно и имеет соответствующие навыки или желание их развить.

2. Обучение и тренировки.

После выбора направления следует сосредоточиться на обучении и тренировках. Участники могут:

- записаться на курсы или тренинги: местные образовательные учреждения и профессиональные ассоциации часто предлагают курсы для подготовки к чемпионату.

- работать с наставниками: поиск опытного наставника, который сможет поделиться знаниями и опытом, будет очень полезен.

- практиковаться: регулярная практика поможет улучшить навыки и уверенность. Участники могут создать тренажеры или симуляции, чтобы отработать навыки.

3. Участие в подготовительных мероприятиях.

Многие регионы организуют подготовительные соревнования и мероприятия, которые помогут участникам адаптироваться к формату чемпионата. Эти мероприятия могут включать:

- мастер-классы: участие в мастер-классах позволит получить новые знания и навыки от профессионалов.

- другие соревнования: участие в аналогичных конкурсах поможет привыкнуть к атмосфере соревнований и улучшить свои навыки.

4. Психологическая подготовка.

Подготовка к чемпионату требует не только физической, но и психологической подготовки. Участники могут:

- работать с психологом: профессиональный психолог поможет справиться с волнением и стрессом, связанными с участием в конкурсе.

- управлять своим временем: разработка расписания тренировок, отдыха и подготовки позволит улучшить управляемость своими эмоциями.

- настраиваться на успех: позитивное мышление и уверенность в своих силах играют ключевую роль в успешном выступлении.

5. Создание сети поддержки.

Наличие поддержки со стороны семьи, друзей или коллег может сыграть важную роль в подготовке. Участники могут:

- поделиться своими целями: рассказать о своем участии в чемпионате близким, чтобы получить их поддержку.

- создать группу поддержки: подключение к другим участникам, которые также готовятся к чемпионату, поможет обмениваться советами и мотивировать друг друга.

6. Организация логистики.

Заблаговременная организация логистики, включая транспорт, проживание (если требуется) и другие детали, поможет избежать нервозности в день соревнования.

Одним из ключевых аспектов подготовки является тесное взаимодействие наставника и участника. Для достижения высоких результатов необходима своевременная подготовка, которая включает в себя разбор конкурсного задания и повышение уровня практических навыков. Регулярная практика, выполнение заданий и отработка ошибок будет напрямую влиять на результат. И только наставник, будучи специалистом в своей предметной области, может помочь участнику понять тонкости работы и подсказать решение возникающих вопросов. Следовательно наставник является главным звеном в подготовке участника к чемпионату.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» — это комплексный процесс, который охватывает множество аспектов. Правильная организация всех этапов подготовки, поддержка со стороны близких и профессиональное обучение помогут участникам максимально раскрыть свой потенциал и успешно выступить на конкурсе. Этот чемпионат является не только проверкой навыков, но и замечательной возможностью заявить о себе и вдохновить других.

Список литературы

1 Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»: [сайт] - URL: <https://abilympics-russia.ru/> - текст: электронный (дата обращения: 14.01.2025)

2 Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3 Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4 Ульянова, И.А. Наставничество как стратегия современного образования: портфель наставника : практическое пособие / И.А. Ульянова, В.М. Шевченко, Н.В. Шейко, К.Н. Кураева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 30 с. - ISBN 978-5-16-020148-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159137> (дата обращения: 14.01.2025)

5 Педагогические практики для внедрения инновационных решений : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 апр. 2024 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина. - Чебоксары : Среда, 2024. - 137 с. - ISBN 978-5-907830-23-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171755> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Саватеева Е.Е.

Университетский колледж ОГУ

В современном мире, где темпы развития технологий и урбанизации достигают небывалых высот, проекты в сфере землеустройства становятся всё более сложными и многогранными. Они требуют от специалистов, занимающихся этой важной отраслью, не просто наличия обширных теоретических знаний, которые являются фундаментом любой профессиональной деятельности, но и высокой степени владения практическими навыками. Эти навыки должны быть достаточно развиты, чтобы эффективно и оперативно решать широкий спектр задач, связанных с управлением земельными ресурсами. В условиях постоянных изменений и обновлений в законодательстве, технологий и методов работы, специалистам необходимо быть всегда на шаг впереди, чтобы их работа была не только качественной, но и соответствовала всем современным требованиям и стандартам. В связи с этим актуализируется необходимость внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс. Данная статья рассматривает основные подходы и методы, которые могут быть использованы для повышения качества подготовки специалистов в сфере землеустройства.

Землеустроитель – это инженер, специалист по земельно-имущественным отношениям. В обязанности землеустроителя входит проведение измерений и межевания земельных участков с использованием различного геодезического оборудования, работа в специализированном программном обеспечении и юридическое оформление документации на земельные участки. Таким образом, для качественной подготовки специалиста по землеустройству обучающийся должен научиться работать с геодезическими приборами, например, с теодолитами, нивелирами, тахеометрами, ГНСС-приемниками, и выполнять камеральную обработку полученных данных в различном специализированном компьютерном программном обеспечении [3].

Практико-ориентированные технологии представляют собой совокупность методов и приемов обучения, направленных на формирование у студентов профессиональных компетенций через активное включение их в практическую деятельность. Эти технологии способствуют не только усвоению теоретического материала, но и развитию навыков, необходимых для решения реальных задач в области землеустройства [1].

Существует несколько ключевых методов, которые могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс:

1 Проектное обучение. Студенты работают над реальными проектами, связанными с землеустройством, что позволяет им применять теоретические знания на практике. Проектная деятельность способствует развитию критического мышления и креативности. Так, например, студенты

специальности Землеустройство выполняют расчетно-графические задания по построению полигона местности и ситуации внутри него, строят продольные и поперечные профили автомобильных дорог, выполняют дешифрирование аэрофотоснимков для дальнейшего составления по ним топографических планов местности. Также обучающимся предоставляются образцы различных разделов технической документации с производства, согласно которым студенты составляют отчетную документацию по выполненным проектным заданиям.

2 Симуляционные игры. Использование симуляций и деловых игр дает возможность студентам погрузиться в условия, приближенные к реальным, и отработать навыки принятия решений в условиях неопределенности. На занятиях обучающимся предлагаются ситуационные задачи, требующие знаний в сфере земельного законодательства. Такие ситуации могут быть связаны с разделом, выделом частей земельного участка, судебные процессы, сбор документации о собственниках и объекте недвижимости для постановки на кадастровый учет и многое другое. Также на занятиях по геодезии студентам предлагаются задания по работе с геодезическим оборудованием, таким как нивелиры и теодолиты. Например, стоит задача – определить местоположение строения на территории колледжа, используя теодолит и геодезическую рулетку. Обучающимся предоставляется определенный набор исходных данных, по которым они должны разработать этапы выполнения работ и получить искомый результат, например, координаты крайних точек строения.

3 Учебная практика, направленная на освоение работы с геодезическими инструментами, является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области землеустройства и геодезии. На практике изучается методика работы с теодолитом и нивелиром, а также их применение в полевых условиях. Обучающиеся учатся подготавливать приборы к работе, проводить угловые и линейные измерения, выполнять нивелирование, а также обрабатывать полученные данные. Результаты, полученные в ходе учебной практики, могут быть использованы для создания топографических планов, проектирования земельных участков и выполнения кадастровых работ. Освоение работы с теодолитом и нивелиром формирует у студентов необходимые навыки для дальнейшей профессиональной деятельности в области землеустройства. Учебная практика по геодезии, включающая работу с теодолитом и нивелиром, играет важную роль в подготовке специалистов, способных эффективно решать задачи в области землеустройства. Освоение методов и технологий геодезических измерений обеспечивает студентов необходимыми знаниями и навыками для успешной профессиональной деятельности.

4 Кейс-метод. Анализ конкретных ситуаций из практики позволяет студентам разрабатывать стратегии решения проблем, с которыми они могут столкнуться в будущем. Это способствует формированию аналитических навыков и умения работать в команде. Например, на одном из занятий по геодезии с обучающимися были рассмотрены сложные проекты, в которых геодезисты допускали ошибки. Обучающиеся изучали допустимые ошибки, выявляли их причины, а также предлагали способы их устранения. Отслеживая

новостные ленты, изучая законодательство и проектную документацию, студенты изучали этапы построения улицы Рокоссовского в г. Оренбурге.

5 Стажировки и практика: Организация стажировок на предприятиях и в государственных учреждениях обеспечивает студентов реальным опытом работы в сфере землеустройства. Это не только улучшает их профессиональные навыки, но и способствует установлению связей с потенциальными работодателями. В современном мире, где конкуренция на рынке труда достигает небывалых высот, крайне важно для студентов получать не только теоретические знания, но и практический опыт, который является ключевым аспектом в их профессиональном развитии. Именно поэтому преподаватели колледжа уделяют особое внимание организации стажировок на различных предприятиях, что позволяет студентам специальности землеустройства погрузиться в реальную рабочую атмосферу. Такие стажировки являются неоценимым вкладом в будущее молодых специалистов, поскольку они предоставляют возможность не просто наблюдать за процессами, но и принимать активное участие в них, что значительно улучшает и углубляет их профессиональные навыки. Кроме того, это дает студентам уникальный шанс наладить и укрепить профессиональные связи с представителями различных компаний, что может стать решающим фактором в их будущем трудоустройстве.

Помимо организации производственных практик преподавателями колледжа проводятся профориентационные мероприятия, куда приглашаются специалисты-землеустроители, геодезисты, кадастровые инженеры, инженеры производственно-технического отдела, а также выпускники колледжа. Подобные встречи мотивируют обучающихся получать знания по выбранной специальности, поддерживать связи с будущими коллегами, получать опыт от уже действующих специалистов.

Таким образом, колледж стремится обеспечить студентов не только необходимыми знаниями, но и практическими умениями, которые позволят им успешно стартовать в карьере и занять достойное место в обществе профессионалов, работающих в области землеустройства.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс также играет важную роль. Использование геоинформационных систем (ГИС), программного обеспечения для моделирования и анализа данных позволяет студентам освоить современные инструменты, применяемые в землеустроительной практике. Геодезические лаборатории и курсы дополнительного профессионального образования расширяют доступ к образовательным ресурсам и позволяют организовать обучение в гибком формате. Так, на базе колледжа преподавателями проводятся курсы по обучению студентов работе в специализированном программном обеспечении.

Применение практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов в сфере землеустройства имеет ряд преимуществ:

1 Увеличение мотивации студентов: практическая направленность обучения повышает интерес студентов к предмету и способствует более глубокому усвоению материала.

2 Формирование профессиональных компетенций: студенты получают возможность развивать ключевые навыки, такие как аналитическое мышление, умение работать в команде и принимать решения.

3 Подготовка к реальным условиям труда: практико-ориентированные технологии помогают студентам лучше адаптироваться к требованиям рынка труда и повышают их конкурентоспособность [2].

В современном мире, где темп развития технологий неуклонно нарастает, особенно важно уделять внимание качеству подготовки специалистов в различных отраслях, в том числе и в такой значимой сфере, как землеустройство. Внедрение инновационных, практико-ориентированных технологий в образовательный процесс становится не просто желательным, но и крайне необходимым условием для формирования высококвалифицированных кадров. Эти специалисты должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые позволят им эффективно и оперативно решать сложные и актуальные задачи, связанные с управлением земельными ресурсами.

Такое совмещение теоретических основ с практическим опытом является ключевым фактором успешной профессиональной деятельности выпускников. Это позволит им не только уверенно входить в профессиональную жизнь, но и быть готовыми к различным вызовам, которые ставит перед ними динамично меняющееся современное общество. Таким образом, акцент на практико-ориентированный подход в образовании станет залогом успешной карьеры молодых специалистов и стабильного развития всей отрасли землеустройства в целом.

Список литературы

1 Егоров, А. А. Теоретические и практико-ориентированные методы в образовательном процессе / А. А. Егоров // Пироговские чтения : Материалы XXVII научной конференции студентов и молодых исследователей, Нижний Новгород, 25 ноября 2021 года. – Нижний Новгород: Издательство Приволжского исследовательского медицинского университета, 2021. – С. 49-53.

2 Иманова, А. В. Понятие педагогической технологии, обзор педагогических технологий / А. В. Иманова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 11-3(63). – С. 41-43.

3 Теория и практика инновационных технологий в землеустройстве и кадастрах : Материалы VI национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию кафедры землеустройства и ландшафтного проектирования факультета землеустройства и кадастров Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, Воронеж, 29 сентября 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2023. – 298 с. – ISBN 978-5-7267-1367-0.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АКАДЕМИЯ СЕРВИСА»

Саликова О.В, Олейник В.А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Академия сервиса» г. Оренбург

В настоящее время в России происходит планомерный переход на отечественное программное обеспечение. Связано это прежде всего с необходимостью устранения рисков связанных с действиями иностранных вендоров, а также необходимостью обеспечения информационной безопасности.

Основополагающими документами в процессе перехода на отечественное программное обеспечение являются Постановление Правительства РФ №1236 «Об утверждении правил формирования и ведения единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 18 января 2023 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций по переходу на использование российского программного обеспечения, в том числе на значимых объектах критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, и о реализации мер, направленных на ускоренный переход органов государственной власти и организаций на использование российского программного обеспечения в Российской Федерации».

Согласно тексту указанного выше постановления иностранное программное обеспечение можно приобрести только при отсутствии в российском реестре необходимых программ. Согласно приказу министерства цифрового развития уже с 1 января текущего года использовать можно только российское программное обеспечение.

Данные изменения непосредственно затрагивают и образовательные учреждения. Предполагается, что образовательные организации будут использовать отечественные операционные системы, отечественные антивирусные программы и офисные пакеты, а также иное программное обеспечение.

В реальности действительно образовательные организации переходят на отечественное программное обеспечение. Активно содействует этому процессу и министерство цифрового развития. Так, в Оренбургской области образовательным организациям предоставлены лицензии на системное программное обеспечение (операционные системы): «Альт Образование», РЕД ОС, офисные пакеты представлены продуктами Мой офис и Р7.

Однако, несмотря на наличие лицензионных программных продуктов отечественного производства, возникает ряд трудностей, связанных с его использованием в образовательном процессе.

Выделим четыре основные на наш взгляд проблемы использования отечественного программного обеспечения:

- привычки преподавателей;
- отсутствие опыта применения;
- проблемы совместимости;
- недостаточная популяризация.

Проблема привычки заключается в уже наработанном опыте. Преподаватели очень долго работали с пакетом MS Office. За весь период работы с этим пакетом были разработаны конспекты занятий, практические и лабораторные работы и т.д. Все это уже готово и не вызывает желания изучать новые программные продукты и переделывать свои материалы под иное программное обеспечение.

Отсутствие опыта применения также немаловажный фактор. И основная проблема здесь в отсутствии источников помогающих освоить отечественные программные продукты. Чаще всего осваивать приходится, непосредственно открывая программу и использовать простой поиск, отработывая те действия, которые ранее выполнялись, например в текстовом процессоре Word.

Очень большую роль играет и проблема совместимости российского программного обеспечения, в частности совместимость прикладного программного обеспечения с системным. Здесь, конечно, важную роль сыграло то, что минцифры внесло в действующее законодательство изменения, согласно которым для попадания в реестр отечественного программного обеспечения должно быть совместимым не менее чем с двумя российскими операционными системами.

И конечно популяризация. Трудно переходить на отечественное программное обеспечение, когда все курсы, учебники и методические материалы транслируют как работать с иным программным обеспечением.

Все происходящие изменения касаются и Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Академия сервиса». С начала 2023 года начался процесс замены иностранного программного обеспечения на отечественные разработки. А в 2024 году были приобретены компьютеры и ноутбуки начали поставляться компьютеры с уже установленной операционной системой Ubuntu и офисным пакетом LibreOffice. Также Министерством цифрового развития и связи Оренбургской области были предоставлены лицензии на операционную систему РЕД ОС, Р7-Офис, Мой офис образование.

Новое программное обеспечение имеет свои особенности и для успешной работы с ним требуются определенные навыки. И если проблему совместимости решать будет системный администратор, работающий в образовательной организации, то проблему применения программного обеспечения на занятиях по информатике приходится решать преподавателю.

Формирование у студентов умений использовать отечественные программные продукты требует внесения изменений в рабочие программы, тематических планов и методических разработок конкретных занятий. При этом одной из дисциплин требующих внесения изменений является

информатика, а также информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках учебного предмета информатика рассматриваются понятия информация, информационные процессы, информационные технологии, компьютерные сети, а также осваиваются программные и технические средства реализации информационных технологий.

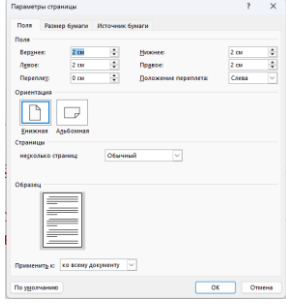
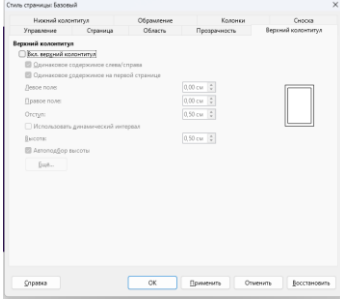
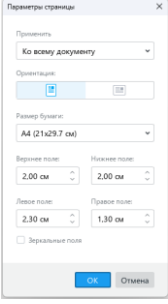
В связи с переходом на использование отечественного программного обеспечения большие изменения коснулись тем «Обработка информации в текстовых процессорах», «Вставка графических объектов, создание таблиц, добавление формул». «Технологии создания структурированных текстовых документов».

Рассмотрим на примерах MS Office Word, LibreOffice Writer и Мой Офис использование отечественных программных продуктов на занятиях.

Интерфейс программы, может быть, со строкой меню и вкладками, на которых меняются инструменты, а может быть с меню и панелями инструментов.

Чтобы установить параметры страницы необходимо перейти в меню Формат и выбрать «Страница» или «Стиль страницы» в зависимости от интерфейса программы. Команд в диалоговом окне LibreOffice Writer значительно больше. Пользователь теряется от такого количества команд и их расположения, а когда нужно пременить команду тяжело сориентироваться в ее нахождении. В таблице 1 представлены сравнения интерфейса офисных продуктов.

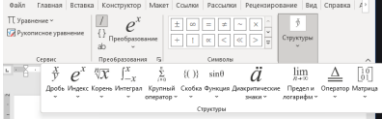
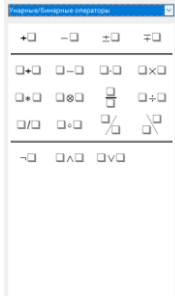
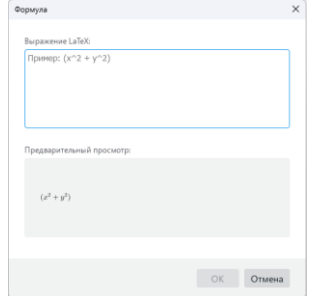
Таблица 1 – Сравнение интерфейса офисных продуктов

MS Word (Вкладка Макет или Разметка страницы)	LibreOffice Writer (Меню Формат)	Мой Офис (Меню Файл)
		

Еще одна из особенностей LibreOffice Writer — это боковая панель, которая состоит из 7 разделов и меняет свои команды, в зависимости от выделенного объекта, но не всегда автоматически выдвигаемая. Часто пользователям требуется время для ее поиска.

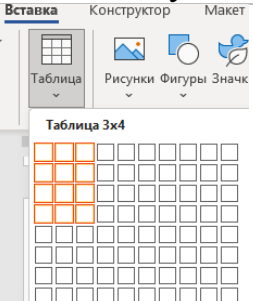
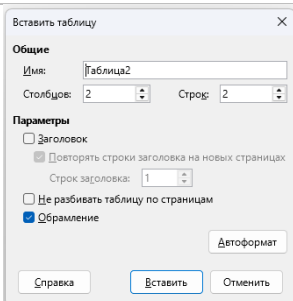
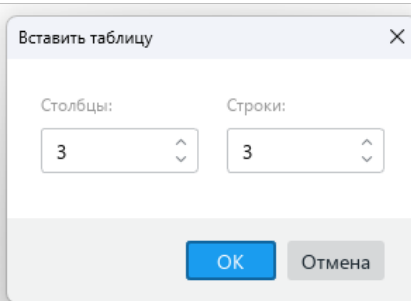
Рассмотрим использование встроенных редакторов формул в названных выше программных продуктах. В таблице 2 представлены сравнения трех офисных продуктов.

Таблица 2 – Сравнение интерфейса редактора формул офисных продуктов

MS Word	LibreOffice Writer	Мой Офис
Все команды размещены на ленте с инструментами. Каждая структура имеет свои варианты контейнеров для создания формулы	При выполнении команды на боковой панели появляется контейнеры для ввода формулы. Со сменой раздела в выпадающем списке контейнеры меняются	Необходимо командами прописать все операции.
		

Для создания таблиц в офисных программах работы с текстом пользователю необходимо достаточно свободно ориентироваться в программном обеспечении, таблица 3.

Таблица 3 – Создание таблиц средствами офисных программ

MS Word Вкладка Вставка, команда добавить таблицу	LibreOffice Writer Меню Таблица, команда Вставить таблицу	Мой Офис Меню Вставка, команда таблица
		

Таким образом, становится понятно, что для изучения и применения в образовательном процессе отечественных офисных программ необходимо наличие специализированной литературы или открытых источников, помогающих освоить продукт. Наличие курсов, причем бесплатных также могло бы способствовать разрешению проблемы внедрения отечественных

программных продуктов в образовательных организациях и плавному переходу на них. В своей образовательной организации проблема организации была решена за счет проведения занятий для педагогов по все имеющимся офисным продуктам. Данные занятия позволили педагогам организации получить навыки работы с программами и существенно упростили дальнейшее освоение программного обеспечения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.06.2015 № 188-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статью 14 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электрон. ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181833/

2. Хахаев И.А., Кучинский В.Ф. Технологии обработки табличной информации в LibreOffice [Электрон. ресурс]. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 177 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68202.html>.

Хахаев И.А., Кучинский В.Ф. Технологии обработки текстовой информации в LibreOffice [Электрон. ресурс]. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68203.html>

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТОВ ПОПУЛЯРНЫХ ПЕСЕН В ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Седова А.А.

Университетский колледж ОГУ

Современная методика преподавания русского языка постоянно ищет новые подходы к обучению, чтобы сделать процесс изучения более увлекательным и эффективным для обучающихся. Многие подростки воспринимают учебные занятия как рутину, а учебный материал – как нечто скучное и далёкое от реальной жизни. Использование современных технологий и культурных феноменов, таких как популярные песни, может существенно изменить эту ситуацию. Внедрение таких материалов в процесс обучения позволяет сделать занятия более живыми, интерактивными и привлекательными для современных подростков. Существуют и другие положительные стороны этого нововведения:

1. Повышение мотивации обучающихся (популярные песни знакомы многим

обучающимся, поэтому их использование вызывает интерес и делает процесс обучения более увлекательным. Это особенно важно для подростков, которым зачастую сложно сосредоточиться на традиционных учебных материалах).

2. Активизация слуховой памяти (слушая песню, ребята могут лучше запомнить правила синтаксиса и пунктуационных знаков через ритмические и мелодические особенности текста, музыка помогает легче воспринимать информацию и запоминать её надолго).

3. Развитие речевой культуры (песни часто содержат литературный язык

высокого уровня, который обогащает лексикон обучающихся и учит правильно строить предложения).

4. Разнообразие форм работы (Работа с песнями позволяет использовать

различные формы деятельности: анализ текстов песен, создание собственных вариантов текстов с использованием изучаемых правил и т.д. Это разнообразие помогает поддерживать внимание и вовлеченность обучающихся).

5. Практическое применение знаний (обучающиеся могут применять полученные знания на практике, анализируя тексты песен уже после занятий на слух. Это помогает закрепить теоретический материал и увидеть его практическое значение, особенно учитывая то, что на просторах интернета готовые синтаксические разборы песен они найти не смогут).

6. Создание эмоционального фона (музыка способна вызывать эмоции, что делает процесс изучения более живым и интересным. Эмоциональный

отклик помогает лучше усваивать материал и формирует положительное отношение к предмету).

Для беспроблемного использования текстов песен на занятиях важно учитывать следующее:

– При самостоятельном подборе обучающимися песен важно чётко обозначить критерии, под которые должна подходить музыкальная композиция (отсутствие ненормативной лексики, автор не должен входить в список лиц, признанных иноагентами на территории РФ и т.д.);

– Не зацикливать изучение данного раздела лишь на музыкальных композициях, помнить о том, что этот метод хорош только для первичного ознакомления и разбора темы.

Для эффективного использования музыкальные композиции на занятиях, необходимо разработать специальные задания и упражнения. Рассмотрим примеры таких упражнений:

1. Анализ синтаксического строя.

Обучающимся предлагается принести на занятия текст их любимой песни.

Ребята обмениваются между собой текстами и проводят индивидуальный анализ доставшейся им песни. Они должны выделить главные и второстепенные члены, выделить осложнения, составить схемы, определить типы предложений, указать способы связи между частями в сложных предложениях.

Тёмный, мрачный коридор. [⊗, ⊗ -]ПП

Я на цыпочках, как вор. [-, |ср.об.|]ПП

Пробираюсь, чуть дыша,

Чтобы не спугнуть.

[=, |дееприч.об.|], (чтобы =) СПП

Рисунок 1- Выполнение упражнения 1 на примере отрывка из песни группы Король и Шут «Кукла колдуна»

2. Пунктуационный анализ. Задание заключается в том, чтобы расставить

знаки препинания в тексте песни без них. После этого можно сравнить результаты с оригиналом и обсудить ошибки и сложности.

Я с тобой спорить не хочу
Чтобы спор проиграть дважды.
Слово правды всё остальное чушь.
Я поверил тебе однажды.
Я с тобой спорить не хочу
На беззвучный режим полёта
Хочешь я завтра же прилечу?
Только где они самолёты?



Я с тобой спорить не хочу,
Чтобы спор проиграть дважды.
Слово правды, всё остальное — чушь.
Я поверил тебе однажды.
Я с тобой спорить не хочу,
На беззвучный режим полёта.
Хочешь, я завтра же прилечу?
Только где они, самолёты?

Рисунок 2 - Выполнение упражнения 2 на примере отрывка из песни Жени Трофимова «Самолёты»

3. Музыкальный диктант. Задание похоже на предыдущее, но для его выполнения ребятам будет предложено записать текст песни, расставляя знаки препинания, прослушав отрывки музыкальных композиций прямо на занятии.

4. Творческое домашнее задание: обучающиеся могут попробовать написать свою песню, используя предложенные синтаксические конструкции. Это позволит им закрепить полученные знания на практике. Также можно предложить подросткам переделать под предложенную схему свою любимую песню.

Например:

(Минаева-Шоколадка)

Мы идеальная пара.

Самые классные форсы.

Ты любишь меня?

Конечно! Ну что за вопросы?

Переделываем так, чтобы у нас было одно СПП и одно ССП.

Мы идеальная пара, потому что мы самые классные форсы. Ты любишь меня, и какие тут могут быть вопросы?

Таким образом, использование текстов песен на занятиях по русскому языку открывает перед педагогами широкие возможности для повышения познавательной активности обучающихся на занятиях по русскому языку. Такой подход делает обучение более интерактивным и мотивирующим, помогая подросткам лучше усвоить материал и применить его в реальной жизни.

Список литературы

1. Бехтерев В.М. Вопросы, связанные с лечебным и гигиеническим значением музыки // Обзор психиатр., неврол. и экспериментальной психологии. 1916. - № 1-3. - С. 105-124.
2. Догель И.М. Влияние музыки на человека и животных. - Казань, 1888. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М.: АПН РСФСР, 1961. — 563
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562792> (дата обращения: 9.01.2025).

4. Рамазанов В.М. Социально психологические особенности молодёжного сознания: Научные доклады высшей школы // Философские науки. 1973. -С. 17-21.

5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540769> (дата обращения: 9.01.2025)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНКА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

**Селиванова Л.А.
Университетский колледж ОГУ**

Современное образование требует постоянного поиска и внедрения новых методов и подходов к обучению. С развитием технологий и изменением образовательных потребностей, традиционные способы преподавания часто оказываются недостаточно эффективными. В этом контексте взаимодействие преподавателя и обучающегося становится ключевым методом, способствующим более глубокому усвоению знаний. Интерактивные методы обучения, как одна из наиболее востребованных педагогических технологий, показывают высокую эффективность в образовательном процессе в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПО).

Актуальность применения интерактивных методов обучения обусловлена несколькими факторами. Во-первых, обучающиеся сегодняшнего дня требуют большего вовлечения в процесс обучения, участия в обсуждениях и практических заданиях. Во-вторых, мир стремительно меняется, и навыки, востребованные на рынке труда, требуют от обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений. В этой статье будет рассмотрен опыт применения интерактивных методов в преподавании дисциплины Оценка недвижимого имущества, а также будут предложены рекомендации по их внедрению.

Интерактивные методы обучения начали активно развиваться с внедрением информационных технологий в образовательный процесс. Особенность этих методов заключается в вовлечении обучающихся в активную деятельность: обсуждение, совместный поиск решений, выполнение проектной работы и многое другое. В результате, обучающиеся становятся не только пассивными слушателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Наиболее распространенным и популярным является следующее определение: интерактивное – «обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [5].

В условиях СПО важность интерактивного обучения особенно актуальна. Обучающиеся требуют наличия практического элемента в получаемых знаниях. Интерактивные методы позволяют создать такой элемент, что в свою очередь способствует развитию критического мышления, креативности и социальных навыков студентов. Практика показывает, что предъявление задания в формате игры или дискуссии значительно повышает мотивацию обучающихся и качество усвоения материала.

Применение интерактивных методов требует от преподавателя не только профессиональных знаний, но и умения организовать учебный процесс таким

образом, чтобы он способствовал развитию обучающихся. Это создаёт дополнительные вызовы для педагогов, но также открывает новые горизонты для творчества и инноваций в обучении. Например, применение проектного метода позволяет обучающимся работать над реальными задачами, что ещё больше углубляет их понимание теоретических аспектов дисциплины.

Исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения положительно влияет на результаты обучения. Обучающиеся, участвующие в интерактивных занятиях, демонстрируют более высокие достижения по сравнению с их сверстниками, обучающимися традиционными методами. Одним из ключевых факторов такого эффекта является концентрация внимания и личностная вовлеченность студентов в процесс [2].

Кроме того, интерактивные методы обучения предоставляют возможность учитывать индивидуальные стили обучения обучающихся. Каждый обучающийся имеет свои предпочтения и способы восприятия информации. Использование таких методов, как деловые игры, групповые дискуссии, мозговые штурмы позволяет учитывать эти индивидуальные особенности, что, в свою очередь, способствует повышению уровня усвоения знаний. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы [2].

Однако, внедрение интерактивных методов в образовательный процесс также сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, преподаватели зачастую сталкиваются с нехваткой времени на подготовку интерактивных занятий. Стоит отметить, что подготовка такого рода занятий требует значительных усилий и времени для планирования и продумывания деталей. Во-вторых, не все обучающиеся одинаково готовы к активному участию в учебном процессе. Некоторые могут быть скромными и неохотно принимать участие в дискуссиях или групповых заданиях.

В преподавании дисциплины Оценка недвижимого имущества можно выделить несколько основных интерактивных методов, активно применяемых в образовательном процессе.

Одним из таких методов является деловая игра. Например, в рамках данного курса преподаватель может организовать игру «Экспертиза объектов недвижимости. Практикум оценщика», где студенты формируют прочные и глубокие знания в области оценочной деятельности и получают практические навыки для выполнения оценки стоимости недвижимости, методологии установления рыночной или иной стоимости на основе использования современного инструментария оценки. Это позволяет им не только применить теоретические знания на практике, но и развить аналитические способности и навыки работы в команде.

Другим распространённым методом является групповая дискуссия. Этот метод помогает студентам раскрывать темы, делиться мнениями и аргументированно обсуждать различные позиции. Например, обсуждение факторов, влияющих или способных влиять на стоимость недвижимости

помогает студентам развивать критическое мышление и способности к аргументации.

Дискуссия является одним из основных и применяемых методов в интерактивном обучении на занятиях, когда существует задача в рамках учебного процесса по решению заданного вопроса или проблемы, через общее обсуждение [1].

Также стоит отметить проектное обучение, в рамках которого обучающиеся работают над определённым проектом, изучая соответствующую тематику. Проект может быть коллективным, что способствует развитию навыков командной работы. Такие проекты могут включать оценку недвижимости спорного объекта, когда на него имеют права сразу несколько лиц, такая ситуация часто встречается при реализации объектов залога. Либо при продаже недвижимости, находящейся в долевой собственности, когда необходимо удостоверить рыночный характер совершаемой сделки и многое другое.

Интерактивные методы также могут быть неформальными, такими как игры на внимание или мизансцены. Эти игры не только развлекают обучающихся, но и помогают улучшить их навыки коммуникации, развивая уверенность в себе. Пример интерактивной игры представлен на рисунке 1, игра позволяет закрепить полученные знания и воспроизведения изученного материала.

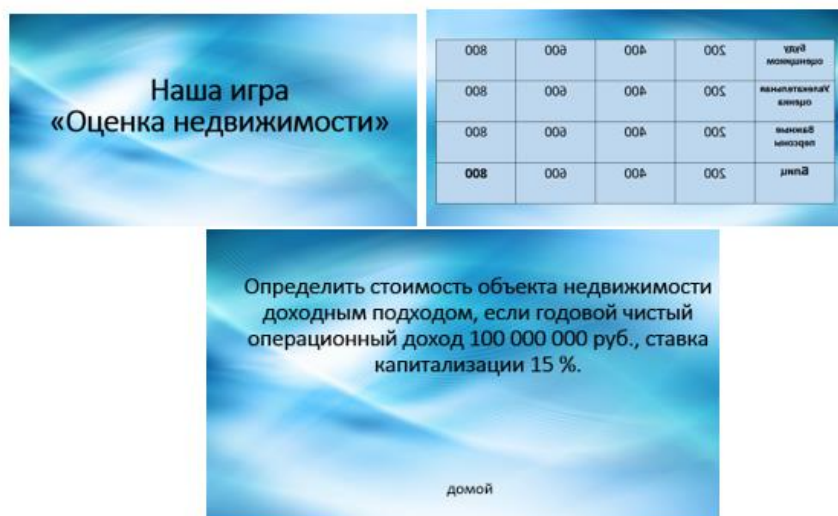


Рисунок 1 – Пример интерактивной игры «Наша игра «Оценка недвижимости»

Внедрение интерактивных методов в образовательный процесс требует системного подхода [3]. Ниже представлены несколько рекомендаций, которые могут помочь преподавателям в этом процессе.

Во-первых, важно начать с небольшой практики. Преподаватели могут начинать с небольших интерактивных элементов, таких как групповые обсуждения или короткие викторины на уроках, а затем постепенно углубляться в более комплексные формы, такие как деловые игры или проектное обучение.

Во-вторых, необходимо подготовить обучающихся к активному участию в процессе обучения. Преподаватель может провести несколько вводных занятий о правилах и принципах ведения дебатов, грамотно организовать работу в группе, чтобы обучающиеся понимали, как эффективно сотрудничать друг с другом.

Третьим важным аспектом является обратная связь. Преподаватели должны активно спрашивать обучающихся о том, что им понравилось или не понравилось в процессе обучения, и использовать эти данные для улучшения методов в будущем. Это позволит адаптировать процесс обучения к потребностям обучающимся.

Наконец, преподаватели должны прекрасно понимать свои дисциплины. Глубокое знание материала позволит им успешнее вести обсуждения и направлять студентов на поиск правильных ответов и решений.

Таким образом, интерактивные методы обучения играют важную роль в современном образовательном процессе, особенно в средних профессиональных учебных заведениях. Они способствуют не только более эффективному усвоению знаний, но и развитию важных навыков, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде [4]. Несмотря на ряд трудностей, связанных с внедрением этих методов, их преимущества несомненно превосходят минусы.

Преподаватели, стремящиеся к новаторству и улучшению качества обучения, должны учитывать потребности своих студентов и адаптировать свои методики в соответствии с современными требованиями рынка труда. Результаты применения интерактивных методов обучения подтверждают, что активное участие обучающихся в образовательном процессе становится залогом не только их успеха в учебе, но и в последующей профессиональной деятельности.

Список литературы

1 Ваганова, О. И., Жидков, А. А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин [Текст] / О. И. Ваганова, А. А. Жидова // Балканско научно обозрение. 2020. №3 (9). – С. 18-21.

2 Гамзаева, М. В., Магомедова, П. К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования» [Текст] / М. В. Гамзаева, П.К. Магомедова // Вестник Академии права и управления. 2015. №1 (38). - С. 266-271.

3 Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие [Текст] / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

4 Коротаяева, Е. В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики [Текст] / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрюнина. // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 26-33.

5 Эскандерова, М.А. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений : монография [Текст] / под ред. М. А. Эскандерова. – Москва : Проспект, 2021. – 496 с.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И КОМАНДНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соколова В.А.

Университетский колледж ОГУ

При подготовке специалистов профессионального образования на современном уровне социальных и экономических условий развития российского общества от преподавателей различных дисциплин, а от филологов особенно, требуется разнообразие форм подачи материала для того, чтобы вызвать заинтересованность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей, формированию их активной профессиональной и жизненной позиции.

В процессе обучения студент в основном занимает пассивную роль, получая знания от преподавателей, и чтобы развить такие необходимые качества, как самостоятельность, умение работать в команде, организованность, можно воспользоваться одним из воспитательных средств- литературной игрой, используя все их методическое разнообразие- викторины, путешествия, конкурсы внимательных и начитанных, литературные аукционы и многие другие, построенные на литературном материале.

Литературная игра мыслится современными психологами, преподавателями, методистами одним из методов развития личных качеств будущих специалистов. Так, В.Г. Маранцман отмечал, что для легкого восприятия текста читателем его необходимо облечь в понятную для адресата форму, и тогда язык произведения станет для ребенка понятным и обучающийся сможет воспринять идеи автора, понять проблему, затронутую им. Для развития личности и сохранности специфики литературы ученым предлагается «использовать в образовательных целях одну их важных форм досуга школьника – игру» [2].

Нами был проведен опрос обучающихся Университетского колледжа ОГУ и задан вопрос: «В какие игры Вы играете?» При этом результат получился следующий: 79% опрошиваемых отметили компьютерные, 9% предпочитают настольные игры и монополии, 10% - спортивные, а 2% отметили, что им нравятся развивающие игры типа викторины, кроссворды и т.д. Были также замечания о том, что некоторые не принимают компьютерные игры и вообще игры в принципе.

Сегодняшний студент – личность разносторонняя и положительно относится к игровым технологиям, ребята хотят играть на уроках в игры интересные, познавательные и в основном командные, так как это, по их мнению, способствует развитию их воображения, они узнают новое, делают открытия, становятся сплоченнее и дружнее с одноклассниками.

Образование сегодня идет навстречу потребностям личности, что непосредственно отражено в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации» [4]. Поэтому мы считаем, что важно

рассмотреть разнообразные виды игр в качестве обучающих технологий на уроках литературы в процессе обучения. Это могут быть такие игры, как:

- сравнения – цель игры заключается в сопоставлении явлений, портретов, характеров героев. При таком подходе к заданию обучающиеся учатся анализировать и сопоставлять. Такие навыки анализа и сравнения необходимы, например, при изучении образов А. Штольца и И. Обломова в одноименном романе И.А. Гончарова «Обломов», или женских образов в романе М. Шолохова «Тихий Дон» и т.д. Данный вид игры можно проводить как в микрогруппах по 2-3 человека, так и дать задание подготовиться индивидуально, а потом сравнить результаты при общем обсуждении;

- викторина – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой. Так, при изучении творчества А.П. Чехова один из студентов играет роль самого Чехова и задает вопросы своим одноклассникам по изученным ранее на уроках моментам, связанным с биографией и творчеством писателя, а ребята могут дать как устные ответы, так и письменные;

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» объединила в себе вопросы как из литературы, так и из других общеобразовательных дисциплин, что способствовало обобщению ранее изученных тем, сплочению коллектива, а присутствовавшие на игре преподаватели колледжа ОГУ сами включились в процесс и выдвигали свои варианты. Так поиск ответа на вопрос превращается в творческий процесс, который не сводится к простому перебору версий, так как на подобный перебор у обучающихся элементарно не хватит отведенного времени. Поэтому игроки должны работать слаженно, уметь слышать друг друга, для того чтобы дорабатывать выдвинутые другими членами команды версии и коллективно приходиться к искомому ответу, а чтобы это происходило слаженно, в каждой команде назначается свой капитан, который вычленяет из всех версий верную, на его взгляд, и озвучивает в качестве окончательного варианта;

- рифмы и буриме – игра в рифмы позволяет развить поэтические способности студентов, их музыкальность, чувство ритма, способствует расширению словарного запаса ребят, к тому же это прекрасная возможность проявить свою индивидуальность и остроумие.

Барнаульский психолог – практик А.В. Капранов в одном из своих интервью отметил, что у современной молодежи формируется клиповое мышление. «Если раньше мы сначала читали книгу, а после смотрели фильм, то теперь все наоборот. Они не могут нарисовать свои собственные образы». Поэтому попытки мимически нарисовать слово или образ представляются весьма плодотворными [1].

Каковы же задачи литературных игр при подготовке будущего специалиста на современном уровне, когда должны учитываться возрастающие требования государства к успешному и конкурентоспособному на рынке труда специалисту? Их множество, выделим основные из них :

- Формирование и развитие у учащихся интереса к книге, к чтению;

- Повышение техники чтения как следствие постоянной работы с книгой при подготовке к литературной игре;
- Выявление и развитие творческого потенциала школьников;
- Воспитание литературного вкуса.

Очевидно, что роль хороших книг в воспитании человека очень высока. Игра способствует формированию познавательного интереса, может вызвать у учащихся желание прочитать ещё книги на данную тему или того же автора, по произведениям которого проводилась игра, и если это происходит, значит, основная цель игры достигнута.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что литература является предметом, в основе которого занимательность присутствует изначально. Вот почему почти нет обучающихся, которые назовут литературу в числе нелюбимых или неинтересных предметов. Но и этот предмет нуждается в специально направленной работе, которая требует от преподавателя кропотливого поискового труда. «Занимательность – это такое дидактическое средство, которое не может быть почерпнуто из учебника, необходимо прочитать и просмотреть массу дополнительного искусствоведческого и литературоведческого материала, чтобы найти любопытные сведения и факты, имеющие отношение к литературе»[3].

Наряду с трудом и учением это один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. В отличие от взрослых, для которых естественной средой общения является язык, естественной средой общения для детей является игра. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра наряду с трудом и учением является одним из основных видов деятельности человека, удивительным явлением нашего существования, способствующим развитию человечества. И если для взрослых естественным средством общения является язык, то для детей привычной средой общения становится игра. Она представляет собой вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется личность.

Творческие личности во все времена и исторические эпохи формировали материальные и духовные ценности, которые отличались новизной, неповторимостью, новаторством, что, несомненно, способствовало развитию человечества, цивилизации. Поэтому задача обучения и развития творческой личности и играет такую важную роль, ведь активность побуждает подрастающее поколение узнавать мир вокруг, раскрывая доселе неизвестные факты. И тогда совместная работа преподавателя и студента способна создать нечто новое: предмет внешнего мира, построение такого мышления, которое будет приводить к новым знаниям о мире; чувство, отражающее отношение к действительности.

Список литературы

1. Крутьева Е.С. , Литературная игра как основа развития читательских способностей школьника-подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://journals-altspu.ru/5-floor/article/view/595> (дата обращения 19.01.2025).
2. Маранцман В.Г, Труд читателя/ В.Г. Маранцман. М.: Просвещение 1986. – 206с.
3. Папакина Е. А. , Игровые технологии на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://videouroki.net/razrabotki/ighrovyie-tiekhnologhii-na-urokakh-litieratury.html> (дата обращения 19.01.2025).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».- Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.01.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Соколова Т.Ю., канд. экон. наук, доцент, Косьяненко Г.А.
Университетский колледж ОГУ

С появлением информационного общества значение технологий в образовательном процессе становится всё более очевидным. Образование, основанное на технологиях, делает упор на информационно-ориентированную среду обучения и атмосферу самостоятельного, совместного и исследовательского обучения, которые способствуют созданию нового общества знаний и развитию у учащихся инновационного духа и практических навыков.

Использование технологий в образовательном процессе, с одной стороны, означает прогресс, а с другой — облегчает процессы обучения и преподавания.

Технология (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. логия изучение) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; способ преобразования данного в необходимое.

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании, так как изменились требования к современной личности, государству требуются грамотные, компетентные, креативные, умеющие быстро перестраиваться и принимать решения, мобильные, конкурентоспособные граждане [2].

По мере того как экономическое образование переходит на цифровые платформы, интеграция технологий становится критически важной для развития творческих способностей студентов и их навыков решения проблем.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др. [1].

Практическая значимость применения образовательных технологий при организации учебного процесса заключается в следующем:

Повышение качества образования. Использование современных технологий позволяет формировать информационную, исследовательскую и коммуникативную культуру обучающихся, развивать их познавательную деятельность.

Интенсификация учебного процесса. Применение образовательных технологий позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание обучающихся, повысить их творческий потенциал.

Развитие мотивации. Использование современных технологий содействует развитию мотивации познавательной деятельности обучающихся и привлекает их к активному участию на практических занятиях.

Оптимизация процессов понимания и запоминания учебного материала. Использование современных обучающих технологий рационализирует детский труд, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала.

Увеличение объёма самостоятельной работы. Применение цифровых образовательных технологий позволяет увеличить темп урока и объём самостоятельной работы обучающихся. В последние годы в многочисленных исследованиях применялись различные формы образовательных технологий для развития у учащихся навыков решения задач в разных дисциплинах и на разных уровнях образования. Отметим, что образовательные технологии постоянно обновляются и совершенствуются, ускоряя изменения в стилях обучения и преподавания и предъявляя более высокие требования к способностям учителей и учащихся. Поэтому понимание тенденций в области образовательных технологий имеет решающее значение. Во-первых, это способствует выработке научной политики в сфере образования и позволяет учебным заведениям лучше адаптироваться к меняющейся технологической среде. Во-вторых, развитие образовательных технологий может способствовать трансформации гибких и персонализированных подходов к обучению для повышения эффективности обучения.

В настоящее время все формы учебного процесса и все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления [3].

При проведении занятий у студентов экономических и неэкономических специальностей мы используем следующие формы организации учебного процесса (таблица 1).

Таблица 1 - Формы организации учебного процесса

Виды проведения занятий	-лекции, -практические занятия, -комбинированные уроки
Интерактивные методики обучения	- работа в группах; - дискуссии; - метод мозгового штурма - метод кейсов; - проектный метод

	- деловые игры
Тестовые задания	- задания с выбором одного правильного ответа; - задания с выбором нескольких правильных ответов; - задания на установление соответствия; - задания на определение последовательности
Решение ситуационных задач	- моделирование ситуации; - анализ ситуации; - решение задачи; - оценка полученного результата и его соответствие условиям задачи

Образовательные технологии также все чаще используются в различных областях, а, использование образовательных технологий получает мощный толчок со стороны государства, так что процесс обучения становится более эффективным и в конечном итоге способствует экономическому росту страны.

Таким образом, развитие образовательных технологий может способствовать реконструкции и модернизации учебной среды, делая её более интерактивной и инновационной.

Список литературы

1. Маркова А.В. Практические аспекты цифровизации образования / цифровая наука. - 2022.- №7.- с.4-15.
2. Рогозинникова И.В., Рогозинникова Ю.В., Чепуштанова О.В. Современные образовательные технологии // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы.- Екатеринбург, 2023. С. 227-228.
3. <https://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii/2024> Журнал Образовательные технологии.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.15 ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

Солтус Н.В.
Университетский колледж ОГУ

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные навыки независимым экспертам. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности[1].

Демонстрационный экзамен не является абсолютно новым явлением в техническом и профессиональном образовании. Аналоги демонстрационного экзамена в той либо иной форме всегда существовали: это такие формы, как

- квалификационный экзамен по завершению программы технического и профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям в форме квалификационного экзамена;
- практическая работа как часть выпускной квалификационной работы по программам подготовки квалифицированных рабочих;
- учебные и производственные практики.

Демонстрационный экзамен по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства требует изучение различных дисциплин и материалов, поэтому на протяжении всего времени обучения студенты получали новые знания, анализировали ситуации, выявляли новые методы обработки сравнивая их с традиционными, участвовали в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах. В рамках задания необходимо изучать такие дисциплины как технология машиностроения, технологическая оснастка, различные междисциплинарные курсы.

Для изучения и понимания задания необходимо уметь:

- осуществлять разработку технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных.

Согласно модуля задания необходимо выполнить ряд задач, таких как:

- разработать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования;
- оформить маршрутную и операционную технологические карты для изготовления деталей на механическом участке машиностроительного производства, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования;

- осуществить разработку и применения управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования;

- выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам[2].

После проведения анализа всех нормативных документов, для решение этих задач требуется наличие и активное использование в учебном процессе такого программного обеспечения как, АСКОН КОМПАС-3D (Машиностроительная конфигурация) или аналог, версия не ниже 2019 года) для создания 3D моделей и чертежей систем автоматизированного проектирования, а также САМ система для создания технологического процесса изготовления детали и разработки управляющих программ для станков с ЧПУ, с возможностью создания программ для токарных, фрезерных и сверлильных операций –АСКОН ВЕРТИКАЛЬ.

ВЕРТИКАЛЬ – это новое программное обеспечение для учебного заведения, которая представляет систему автоматизированного проектирования технологических процессов, которая решает большинство задач в рамках технологической подготовки производства и позволяет упростить формирование и сопровождение техпроцессов, повысить качество технологической документации и добиться оптимальных показателей использования имеющихся ресурсов учебных заведений и предприятия. Возможности системы:

- проектирование технологических процессов;
- формирование заказов на проектирование СТО и создание управляющих программ для оборудования с ЧПУ;
- технологические расчеты;
- формирование технологической документации в соответствии с требованиями ГОСТ РФ и стандартами, используемыми на предприятии;
- поддержка единого информационного пространства для управления жизненным циклом изделия. Фрагменты программы представлены на рисунках 1,2,3.

Система ВЕРТИКАЛЬ позволяет в автоматизированном режиме проектировать технологические процессы, в основе которых лежит иерархическая структура из операций, переходов, оборудования, профессий, оснастки и других технологических объектов, а также предоставляет возможность параллельного проектирования сложных и сквозных техпроцессов группой технологов в реальном режиме времени.

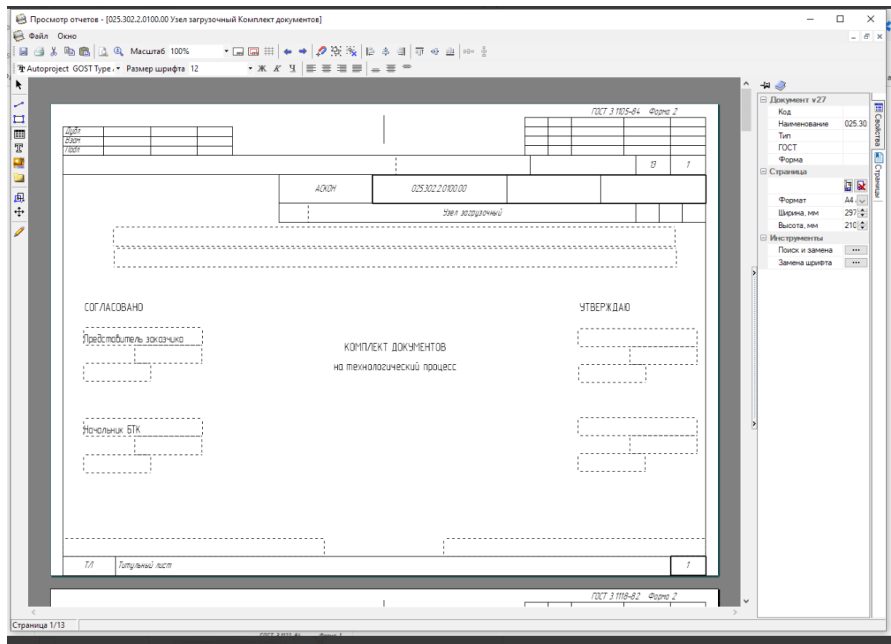


Рисунок 1 – Оформление технологических документов

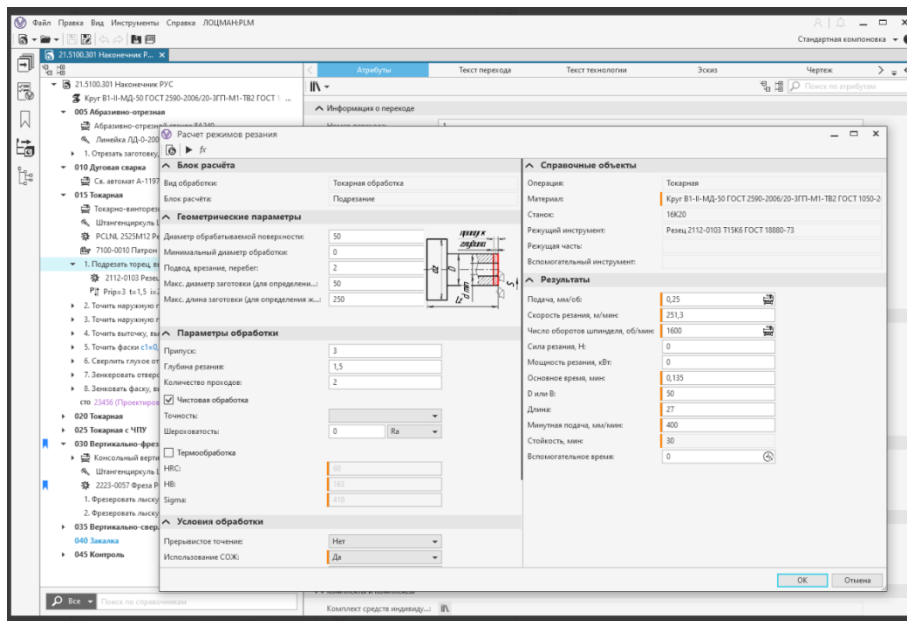


Рисунок 2 – Выбор режущего инструмента

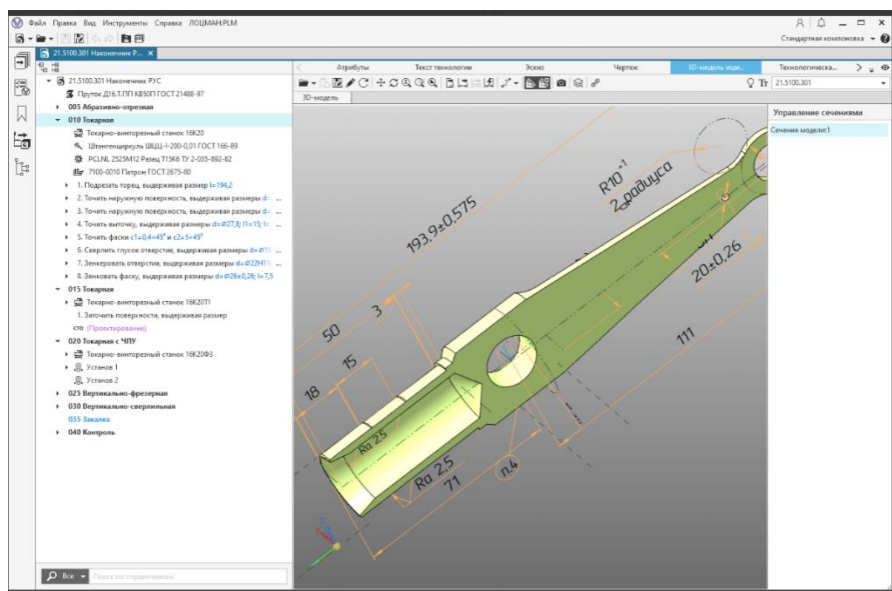


Рисунок 3 –Составление технологического процесса

Студенты изучают основные алгоритмы, используемые в программе Вертикаль, структуры вводимых данных, технологию.

Каждый из элементов демонстрационного экзамена отрабатывается при изучении:

- МДК, входящих в профессиональные модули на практических работах, при выполнении курсовых проектов, при проведении квалификационных экзаменов по модулям.

Так, например, за время обучения студенты выполняют курсовой проект по дисциплине Технология машиностроения, в котором данную программу можно использовать для выполнения расчета режимов резания и технического нормирования трудозатрат.

Подобный подход к проектированию обучения по специальности и его содержания, ориентация на выбор современных технологий, достаточное количество часов на практическое обучение, разработка качественных методических материалов позволяет хорошо подготовить студентов к демоэкзамену, при наличии современного оборудования с установленными программами. Выводы можно будет сделать после проведения демоэкзамена и его результатов.

Внедрение демонстрационного экзамена позволит выпускникам колледжа находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения. А для самого колледжа внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Современный рабочий – человек с инженерными знаниями, умеющий управлять сложными техническими устройствами, обладающий знаниями и компетенциями в различных сферах, в том числе в цифровой экономике. Кроме того, современный специалист должен быть настроен на постоянное совершенствование и профессиональный рост. Времена, когда можно было получить профессию и на этом успокоиться, безвозвратно ушли. Наконец,

современный специалист должен обладать так называемыми гибкими навыками: уметь решать творческие задачи и работать в команде. И главное преимущество демозамена в его непредсказуемости – выиграет тот, кто на самом деле лучший. Делай хорошо свое дело, кем бы ты ни был, и это обязательно заметят. Сегодня это особенно важно во времена развития новых технологий и постоянно растущей конкуренции в мире четвертой промышленной революции.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 N 311).

ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Таспаева М.Г., Бегун А.С.
Университетский колледж ОГУ

Образование в сфере информационных технологий претерпевает значительные изменения, отражая динамику технологических инноваций и потребности современного рынка труда.

Сегодня в системе образования используются идеи различных областей науки и техники, как в виде отдельных разработок, так и совокупности средств различных направлений в зависимости от выбора специфики решаемого вопроса. В статье отражается, что на текущий момент в педагогической практике использование информационных технологий происходит путем их модернизации и адаптации к сложившимся российским реалиям. Показана динамичность развития системы образования и роль информационных технологий и вычислительной техники в этом. Отмечены основные трудности перехода системы образования - ограниченность финансовых ресурсов, а также быстрое устаревание информационных продуктов, что требует их регулярного обновления. В таком случае оптимальным для улучшения качества педагогического процесса является решение по внедрению дополнительных возможностей, которых дают новые информационные технологии.

Ключевые тенденции в образовании для ИТ-специалистов активно обсуждаются в различных педагогических сообществах, форумах, конференциях, слетах, в том числе и на прошедшем на федеральной территории «Сириус» с 26 по 28 августа 2024 года Всероссийском съезде учителей и преподавателей информатики. В его работе приняли участие почти 3 000 представителей всех регионов Российской Федерации, в том числе в очном формате – 300 педагогов и экспертов из 73 субъектов. Университетский колледж ОГУ на съезде представляли преподаватели предметно-цикловой комиссии информационных технологий Таспаева М.Г., Бегун А.С.

На двух пленарных и десяти секционных заседаниях съезда было представлено 125 докладов. В рамках съезда обсуждены актуальные вопросы образования в области информатики и программирования, в том числе связанные с федеральными государственными стандартами и программами, итоговой аттестацией, цифровизацией образовательного процесса, методикой преподавания информатики и программирования, подготовкой к олимпиадам по информатике, программированию и их проведением; состоялся круглый стол, посвященный будущему образования в области информационных технологий и его роли в формировании цифрового общества.

Участники съезда обменялись опытом, обсудили актуальные вопросы и проблемы, а также определили направления дальнейшего развития образования в области информационных технологий. В качестве итога съезда выпущена резолюция, направленная на развитие и совершенствование преподавания информатики и программирования в России, а также на

подготовку обучающихся образовательных учреждений к вызовам современной цифровой экономики.

Среди главных тенденций — активное внедрение российского программного обеспечения в образовательных учреждениях, а также развитие информационных технологий в сфере среднего профессионального образования.

По итогам 2024 года флагманом в сегменте образования стало прикладное применение искусственного интеллекта и его встраивание в учебный процесс образовательных организаций. Этот определяющий вектор сохранится и в 2025 году, но уже с фокусом на конкретные прикладные решения, которые будут должны помочь преподавателю в организационном процессе.

Кроме того в рамках съезда в том числе обсуждался вопрос о включении технологий искусственного интеллекта в базовый курс информатики, расширенное изучение основ цифровой грамотности, компьютерной гигиены и информационной безопасности.

На текущий момент является одним из актуальных вопросов о разработке и реализации федеральной программы внедрения свободного программного обеспечения в российских учебных учреждениях. В рамках всероссийского съезда учителей и преподавателей информатики рекомендовано Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ разработать и реализовать федеральную программу внедрения свободного программного обеспечения в школах, единого дистрибутива Linux и комплекта прикладного программного обеспечения, не противоречащих законодательству и государственным приоритетам Российской Федерации, для использования в образовании, разработанных с учетом потребностей образовательных организаций и государственной итоговой аттестации, на базе свободных и бесплатных лицензий, предполагающих распространение и использование данного ПО в организациях всех форм собственности, органах власти, а также личное использование неограниченным кругом лиц. Таким образом, продолжится тренд на внедрение российских ИТ-продуктов в образовании. Уже сейчас заметно движение в сторону выбора отечественного программного обеспечения для компьютерной формы экзаменов. Все больше регионов страны переходят на российский софт при проведении экзаменов.

В 2025 году возрастет значимость среднего профессионального образования. Всё больше активностей будет проводиться для колледжей и техникумов, будет развиваться профессиональное обучение с использованием российских технологий: конструирование, робототехника, управление и программирование беспилотных летательных аппаратов.

В сфере высшего и среднего профессионального образования усилится роль ИТ-компаний. Предпосылками к этому станут уточнения по понятию «академическая лицензия», а также появление критериев по ИТ-аккредитации с усилением проектов компаний в вузах. На съезде в качестве одного из решений рассматривался вопрос об участии ИТ-компаний в образовательных программах учебных учреждений. Министерству просвещения РФ и Министерству

цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ предложено содействовать распространению практики участия сотрудников IT-компаний в реализации образовательных программ для обучающихся российских учебных заведений, что позволит обучающимся получить актуальные знания и навыки.

В качестве рекомендаций в рамках съезда федеральным и региональным органам управления образованием предложено включить в требования к аттестации учителей наличие сертификата о прохождении курса по программированию, что будет способствовать повышению квалификации педагогов. Кроме этого рекомендовано Министерству науки и высшего образования РФ увеличить контрольные цифры приема в вузы по направлению подготовки «учитель информатики» для решения кадровой проблемы в системе образования.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в условиях стремительного развития технологий и увеличения спроса на квалифицированных специалистов образовательные учреждения адаптируют свои программы, чтобы подготовить студентов к вызовам будущего.

Список литературы

1. Аннаорова Дж.А., Мотаева Т.Р. Автоматизированные информационные технологии и темпы развития информационных технологий // Вестник науки. 2023. Т. 2. № 9 (66). С. 192-194
2. Резолюция Всероссийского съезда учителей информатики, 26–28 августа 2024 года, Федеральная территория «Сириус»
3. Чернявская С.А., Назримадова М.Д. Информационный рынок и понятие информационно-коммуникационных технологий, эволюция рынка информационных технологий // Экономические возможности России в условиях вызовов мировой экономики: подходы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. 2022. С. 322-327

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Филатова М.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В последние десятилетия эмоциональный интеллект является предметом многочисленных психологических исследований. Его значимость в жизни современного человека приобретает все большую популярность. За последние пять лет по данным сайта научной электронной библиотеки elibrary.ru около семи тысяч публикаций посвящены обсуждению вопросов эмоционального интеллекта, из них свыше пяти тысяч или 74% опубликованы. Подобный интерес исследователей связан с тем фактом, что от развития эмоционального интеллекта человека зависит его успешность практически во всех видах деятельности.

Интерес к феномену эмоционального интеллекта (EQ) начал активно формироваться в конце XX века, когда ученые стали осознавать важность эмоциональных компетенций в различных сферах жизни. Впервые концепция эмоционального интеллекта была представлена в 1990 году американскими психологами П. Саловеем и Д. Мейером, которые определили его как способность воспринимать, понимать и управлять эмоциями, как собственными, так и чужими. В зарубежной психологии представления об эмоциональном интеллекте отражены также в моделях Д. Гоулмана и Р. Бар-Она [1].

Проблема не потеряла своей актуальности в XXI веке, более того, эмоциональный интеллект в настоящее время представляет интерес во взаимосвязи с другими социально-психологическими факторами, такими как использование социальных сетей, коммуникативные навыки, буллинг, кибербуллинг, риск самоубийства. В значительной степени эта проблема затронула образовательную сферу.

Новые условия существования в изменяющемся информационном пространстве диктуют и новые требования к человеку. От выпускников техникумов и колледжей также как и от выпускников вузов сегодня требуется умение владеть «гибкими навыками». Иначе говоря, они должны уметь общаться, анализировать как свои переживания и чувства, так и чужие эмоциональные состояния, высказывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь обсуждать с людьми взаимные ожидания друг от друга, выстраивать эффективную коммуникацию с окружающими людьми. Перечисленные характеристики находятся в неразрывной связи с уровнем развития эмоционального интеллекта человека [2].

В то же время исследователи отмечают, что цифровизация общества отражается на изменении способов коммуникации молодого поколения.

Даже находясь в одном помещении, юноши и девушки зачастую предпочитают «живому» общению обмен информацией в социальных сетях. Рассматривая эту проблему, М.Е. Сандомирский говорит о своеобразном «отгораживании от мира» представителей поколения Z, родившихся в 1997-2012 годах, составляющих основной контингент обучающихся в колледжах и вузах [5].

Жизнь диджитал-поколения или зуммеров неразрывно связана с гаджетами. В числе трудностей, с которыми приходится сталкиваться молодым людям, родившимся и выросшим в период глобальной цифровизации, отечественные исследователи, занимающиеся теорией поколений (Е. Шамис, Е. Никонов, А. Антипов) называют сложности при работе в команде, низкий уровень эмпатии и стрессоустойчивости, отсутствие готовности брать ответственность за принятие решений [2].

Т.В. Конюхов а отмечает, что такое положение значительно сказывается на процессе адаптации и обучения, которые неразрывно связаны с психическими процессами человека. В дальнейшем возникшие трудности могут повлечь за собой проблемы с выстраиванием эффективных коммуникаций уже не в студенческой, а во взрослой жизни [3].

Перед психологами в колледжах и вузах стоит задача: выявить особенности формирования эмоционального интеллекта студентов и при необходимости применить копинг-стратегии, корректирующие отклоняющееся поведение подростков, формирующие эмпатию и развивающих коммуникативные навыки.

Изучение особенностей EQ студентов обуславливает дальнейшую успешную работу преподавателей по повышению интереса к учебе, активному взаимодействию обучающихся в группе, снижению тревожности, что является важной и актуальной задачей. Ее решение зависит от того, насколько эффективный инструментарий будет использован.

Для исследования эмоционального интеллекта и жизненных ресурсов студентов наряду с апробированными зарубежными методиками, такими как тест эмоционального интеллекта Н. Холла (1990), EQ-I тест Р. Бар-Она (1997), MSCEIT Дж. Майера, П. Саловея, Д. Карусо (2002), психологи в колледжах и вузах могут использовать комплекс психодиагностических методик, появившихся в России в последние десятилетия,

Из отечественных авторов оригинальную модель эмоционального интеллекта в начале двухтысячных предложил Д.В. Люсин. Он разделяет эмоциональный интеллект на внутриличностный (осознание и управление своими эмоциями) и межличностный (способность понимать и реагировать на эмоции других людей). Его методики диагностики активно используются в отечественной практике, в том числе для оценивания состояния EQ студентов.

Опросник эмоционального интеллекта ЭИИ Д.В. Люсина (2006). Опросник состоит из 46 утверждений и измеряет не саму способность понимать эмоции или управлять ими, а представления человека о своем

эмоциональном интеллекте [4].

Видеотест способности к распознаванию эмоций В.В. Овсянниковой и Д.В. Люсина (2007). С помощью подбора разнообразных видеосюжетов тест позволяет измерить два аспекта распознавания эмоций – точность оценки модальности эмоционального состояния и сензитивность к выраженности эмоций [5].

Опросник NEO-FFI для оценки факторов «Большая пятерка», адаптированная версия М.В. Бодунова и С.Д. Бирюкова (2003). Пятифакторный опросник личности представляет собой набор из 75 парных, противоположных по своему значению, стимульных высказываний, характеризующих поведение человека. Стимульный материал имеет пятиступенчатую оценочную шкалу Лайкерта (-2; -1; 0; 1; 2), с помощью которой можно измерять степень выраженности каждого из пяти факторов (экстраверсия – интроверсия; привязанность – обособленность; самоконтроль – импульсивность; эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость; экспрессивность – практичность) [6].

Методика диагностики эмоционального интеллекта МЭИ М.А. Манойловой (2006). Методика представляет собой опросник из 40 вопросов-утверждений. EQ трактуется как способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого. Опросник содержит четыре субшкалы и три интегральных индекса: общего уровня EQ, выраженности внутрличностного и межличностного аспектов EQ [6].

Методика оценки чувствительности к эмоциональной окрашенности слов Е.В. Тепляковой (2009). Методика выявляет степень влияния эмоциональной окраски слов на когнитивные процессы и принятие решений [6].

Разработка и совершенствование диагностических методов остается актуальной задачей для современной психологии. Обзор методик, представленный в данной статье, служит основой для дальнейших исследований и практического применения инструментов диагностики эмоционального интеллекта студенческой молодежи.

Список литературы

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78-86.
2. Бибарсова, Н. В. Диагностика эмоционального интеллекта у современных студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт»: – 2017.– Т.29.– С.270-272.URL:<http://e-koncept.ru/2017/07/770858.htm>
3. Конюхова, Т. В., Конюхова, Е. Т. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки студентов поколения Z в вузе: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Т.В. Конюхова, Е.Т. Конюхова. – Новокузнецк: Полиграфист,

2020. – 61 с.

4. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3-22.

5. Сандомирский, М. Е. Поколение Z: те, кто будет после [Электронный ресурс] // Блог о социальной психологии малых групп, поведенческой экономике, манипуляциях и деструктивном поведении «Социальная психология в действии». URL: <http://www.felicidad.ru/2011/07/z.html>

6. Хмелевская, К. М. Методы развития эмоционального интеллекта у студентов колледжа / К. М. Хмелевская. –Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 11 (510). – С. 336-339. – URL: <https://moluch.ru/archive/510/112065/> (дата обращения: 22.01.2025).

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Черноглазова Г.Г.
Кумертауский филиал ОГУ**

Понятие «компетентность» все чаще используется при оценке деловых качеств человека вместо понятия «профессионализм».

Компетентный специалист должен не только «знать» и «уметь», но и обладать такими качествами, как: самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению.

Поэтому главными задачами любого педагогического коллектива образовательного учреждения и, в частности, нашего является воспитание в сегодняшнем студенте в совокупности всех этих качеств, помочь ему самоопределиваться, обрести себя как личность, адаптироваться в условиях сложной производственной ситуации и реализоваться как специалисту.

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного специалиста, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Учитывая современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, ведущими направлениями работы колледжа является создание условий для развития творческой личности, формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию.

При организации образовательного процесса, следует учитывать такие факторы, как специфика построения учебной и вне учебной деятельности обучающихся, компетентность преподавателя и мастера производственного обучения, взаимодействие педагога и обучающегося, возрастные особенности обучающихся.

Каждый обучающийся, безусловно, обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями: своеобразными задатками, уникальными способностями, уровнем притязаний, самооценкой, работоспособностью. Творческая деятельность предоставляет возможность развиваться, раскрыться, проявить свои таланты и творческий потенциал.

Таким образом, конкурентоспособность выпускника колледжа можно определить как степень его соответствия требованиям конкретного рабочего

места, условиям труда, позволяющую с той или иной степенью уверенности рассчитывать на вакантное рабочее место. Именно качество рабочей силы все больше определяет конкурентоспособность экономики и социальную стабильность в обществе.

Современная образовательная ситуация требует от обучающегося активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, постоянным их совершенствованием. обучающиеся в целом осознают, чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства.

Любая профессия предоставляет обучающимся возможность реализовать себя в труде, познании, деятельности, в общественной жизни, связанных с выполнением должностных обязанностей. Не менее важно, что при этом происходит проверяемая практикой самооценка психологической и содержательно-технологической подготовленности к данной работе, сложившаяся в процессе профессионального образования и предшествующего опыта. Такая оценка призвана стимулировать профессиональное становление и развитие будущего специалиста, его карьерные и статусные намерения, овладение смежными областями знаний.

Как показывает опыт, накопленный в нашем колледже, профессиональное самосовершенствование обучающегося успешно протекает лишь при наличии внутреннего побуждения, искреннего стремления добиться более высоких результатов. Самостоятельные усилия по совершенствованию самооценочной деятельности, творческого подхода в решении проблемных ситуаций – это те факторы, которые влияют на профессиональный рост и мастерство обучающихся.

Обучающимся необходимо осознание престижа профессии, и именно через престиж выбранной профессии они стремятся удовлетворить желания профессионального признания, и именно конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся ежегодно в нашем колледже, призваны способствовать повышению престижа выбранной профессии, выявлять и поддерживать одаренных студентов, оценивать уровень профессиональной подготовленности выпускников как будущих специалистов в своей области. Конкурсы профессионального мастерства обучающихся СПО являются эффективным средством для формирования общих и профессиональных компетенций.

Можно отметить, что профессиональные конкурсы – это еще и своего рода формы включения каждого обучающегося в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта. И именно благодаря конкурсам профессионального мастерства повышается эффективность освоения профессиональных знаний, идет формирование творческого и профессионального мышления обучающихся, отрабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики, формируется культура речи и

идет анализ конкретных производственных ситуаций, связанных с будущей профессией.

Конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством творческой самореализации обучающихся в профессиональной деятельности и это позволяет каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Основными стимулами участия в конкурсах являются: возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, возможность самореализации, возможность получения более высокой оценки по дисциплине, профессиональному модулю.

Немаловажным стимулом, на мой взгляд, является и то, что никто из участников не остается без поощрения: победитель и призеры награждаются дипломами и ценными призами, а участники команд – дипломами в различных номинациях.

В последние три года мною ежегодно проводится конкурс «Лучший диагност» среди студентов 4 курса специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования».

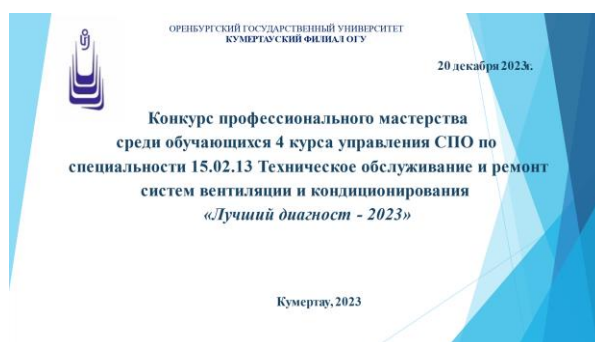


Рисунок 1 – Титульный лист положения о конкурсе

При организации и проведении конкурсов обязательным является разработка положения, критерий оценки заданий, необходимость компетентного и беспристрастного жюри.

Конкурс проводится в 2 этапа.



Рисунок 2 – Этапы конкурса

Все задания конкурса направлены на оценку сформированности группы профессиональных компетенций ПМ 01 Проведение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования МДК 01.01 Реализация технологических процессов технической эксплуатации и сервиса систем вентиляции и кондиционирования воздуха: умения систематизировать и анализировать информацию, полученную при измерениях параметров работы и визуальном осмотре оборудования, и на ее основе принимать решение о необходимости регулирования работы систем вентиляций и кондиционирования воздуха; ПК 2.2. Проводить диагностику отдельных элементов, узлов и блоков систем вентиляции и кондиционирования ПМ 02 Проведение ремонтных работ в системах вентиляции и кондиционирования.

2 этап – финал конкурса включает выполнение 4-х заданий:

Первое задание проводится в форме игры «Поле чудес», где каждый участник должен назвать слово, скрытое под карточками.

Второе задание проводится в форме демонстрации знаний и навыков работы с оборудованием или приборами при осмотре систем вентиляции и кондиционирования (слайды, приборы).

Третье задание проводится в форме викторины, где произвольно участником выбирается любая карточка по теме «Дефекты и неисправности, возникающие в процессе эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования», после чего участнику демонстрируется слайд с примерами дефектов и неисправностей. Участники должны определить дефект или неисправность и ответить на предложенные к слайду задания.

Четвертое задание проводится в форме решения профессионально-ориентированной проблемно-ситуационной задачи с использованием деловой игры, когда необходимо осмотреть стенд учебный холодильный УХС.01-03 и определить предполагаемый дефект с его обоснованием.

В ходе конкурса обучающиеся учатся высказывать свою точку зрения, доказывать, спорить, работать как индивидуально, и что очень важно, - в команде. И что интересно, обучающиеся в них раскрываются совсем с другой стороны: те обучающиеся, которые на занятиях отмалчивались, здесь они активно высказывают свое мнение, отстаивают свою точку зрения. Конкурс проводится вне учебного времени, после учебных занятий, и всегда проходит интересно, оживленно и на позитивной ноте.

Практика организации и проведения конкурсов в процессе обучения, накопленная за последние годы в нашем колледже, доказала эффективность в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003.

2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.

ТЕХНОЛОГИИ ГЕНЕРАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

**Чешин А.В., канд. эконом. наук
Орский гуманитарно-технологический институт (филиала) ОГУ**

Предпосылки внедрения и использования видеоконтента

В современном образовательном процессе, особенно в сфере обучения специалистов юридических направлений подготовки, наблюдается стремительное внедрение цифровых технологий, которые радикально трансформируют методики передачи знаний, формирования и совершенствования профессиональных навыков.

Среди многообразия инновационных подходов особое место занимают технологии генерации и использования обучающего видеоконтента в образовательной среде системы «колледж-вуз», независимо от уровней подготовки обучающихся (СПО, бакалавриат, магистратура). Данный подход демонстрирует значительный потенциал в контексте практико-ориентированного обучения юристов, в особенности гражданско-правовой специализации, поскольку позволяет наглядно демонстрировать сложные юридические процессы и кейсы, правовую природу исследуемых явлений и сфер общественных отношений, регулируемых нормами изучаемых отраслей права, механизмы и процедуру разрешения гражданско-правовых споров, в том числе их урегулирования альтернативными (несудебными) способами, - тем самым повышая эффективность усвоения учебного материала, обеспечивая большую вовлеченность и погруженность студентов в образовательный процесс при изучении дисциплин профессионального цикла, причем как на стадии генерации видеоконтента, так и в процессе его демонстрации, исследования, обсуждения в малых группах или при индивидуальном опросе, анализе его содержания на предмет выявления недостатков правового регулирования и/или дефектов правоприменения.

Применение видеоматериалов в юридическом образовании не только способствует лучшему восприятию учебной информации студентами, но и позволяет формировать и развивать практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Видеоконтент может включать в себя как записи реальных судебных разбирательств (гражданских, административных, третейских, арбитражных), так и специально разработанные обучающие симуляции по сценариям, учитывающим методические цели и задачи конкретных лекционных или практических занятий по темам, разделам и тематическим блокам изучаемых дисциплин или междисциплинарных курсов. Это обеспечивает студентам возможность не только глубоко изучать фундаментальные основы и теоретические аспекты частного права, но и тщательно и эффективно анализировать практические ситуации, формируя тем самым устойчивые профессиональные компетенции, реализуя требования ФГОС.

Основы генерации видеоконтента для обучения юристов

Формы и виды используемого в учебном процессе наглядного демонстрационного материала могут быть разнообразными: как динамичные, - скринкасты, видеопрезентации, тематические фрагменты или циклы видеолекций и практических ситуационных задач, казусов, анимированные сюжетные видеоролики и т.п., - так и статичные, но креативные, требующие активного творческого участия (мемы, шаржи, плакаты, фотографии, тематические зарисовки, объемные модели, макеты, муляжи, а также различные традиционно используемые схемы, графики, аналитические и сравнительные таблицы). Генерация видеоконтента для обучения юристов представляет собой многоэтапный процесс, включающий в себя выдачу и разъяснение задания преподавателем, формирование малых групп студентов, выполняющих задания, последующую работу внутри групп: разработку концепции, распределение ролей и функций, подготовку сценария, реквизита, технических средств, непосредственно съемку и последующую обработку рабочего видеоматериала, презентацию подготовленного видеоконтента. Эффективность видеоматериалов в практико-ориентированном обучении диктуется необходимостью визуализации динамики сложных правовых процессов и концепций для улучшения их понимания студентами. Важным аспектом является адаптация их содержания под особенности восприятия целевой аудитории, в зависимости от уровня обучения студентов, от перечня и содержания изученного ими курса общепрофессиональных и специальных дисциплин. Это подразумевает необходимость дифференциации тематики практических примеров, кейс-стади и глубины анализа реальных практических ситуаций. Для достижения наилучших образовательных результатов, видеоконтент должен сочетать в себе высокую информативность и доступность материала для восприятия, что требует тщательного планирования как содержательной, так и визуальной составляющих. И, безусловно, реализация технологий генерации и использования обучающего видеоконтента предполагает наличие специфических навыков, знаний и компетенций у преподавателя, внедряющего в обучающую среду указанные креативные технологии, налагая на него дополнительную ответственность и нагрузку в сфере обучения студентов навыкам генерации видеоконтента, контроля реализации и соблюдения обучающимися морально-этических норм и требований к содержанию видеоконтента, к установлению цензуры и профилактике пропаганды деструктивного контента, за исключением ситуаций его формирования в обучающих целях для последующего критического анализа, оценки и осуждения. Многие исследователи акцентируют внимание на роли преподавателя в разработке и эффективном использовании образовательного видеоконтента для реализации образовательного процесса [1].

Использование видеоконтента в преподавании профессиональных юридических дисциплин обладает целым рядом преимуществ перед традиционными образовательными технологиями, удачно дополняя их и повышая их эффективность при совместном комбинированном использовании.

Внедрение видеоконтента в рабочую программу, в разработки занятий и в целом в учебный процесс подготовки юристов обеспечивает реализацию инновационных методик и образовательных технологий, обладающих значительными преимуществами в сравнении с классическими традиционно применяемыми. Прежде всего, наглядность и динамизм видеоматериалов способствуют глубокому усвоению информации, повышая эффективность обучения. Видеоконтент позволяет демонстрировать реальные юридические процедуры, этику делового общения, техники ведения переговоров, что особенно важно для формирования практических навыков будущих специалистов. Кроме того, использование видео способствует развитию критического мышления, поскольку студенты учатся анализировать ситуации, изложенные в видеоматериалах с точки зрения применения законодательства и находить оптимальные решения практических юридических задач, критически оценивать поведение участников демонстрируемых видеосюжетов, давая оценку не только правомерности их действий, но и их достаточности, убедительности, объективности, соразмерности, оценивать используемые героями сюжета средства, приемы и способы совершения тактических правозащитных, охранительных или право реализующих действий, поступков и актов. Таким образом, интеграция видеоконтента в программу обучения юристов значительно повышает качество подготовки специалистов, готовых к практической деятельности в условиях реальной правовой среды, с учетом объективно существующих конфликто-порождающих и стрессо-обуславливающих факторов, практических ситуационных условий, вариативности фактических обстоятельств и поведенческих сценариев.

Технологии производства видеоконтента для практических занятий юристов также могут быть различны. В контексте модернизации обучения юристов заслуживает особого внимания применение технологий производства видеоконтента. Эффективность практико-ориентированного подхода значительно возрастает при использовании видеоматериалов, имитирующих реальные юридические процессы, такие как судебные заседания, переговоры между сторонами и их представителями, интервьюирование, консультирование клиентов, получение консультаций у специалистов или экспертов, преддоговорные стадии формирования моделей сделок и согласования их существенных условий, созыв и проведение общих собраний в различных гражданско-правовых сообществах, медиативные сессии, урегулирование контрагентами разногласий, возникающих на стадии исполнения обязательств, процесс изложения и рассмотрения досудебных претензий и т.д. Технологии генерации видеоконтента позволяют создавать детализированные сценарии, в которых демонстрируются как стандартные, так и неординарные, дифференцированные и комплексные юридические ситуации. Средства видеомонтажа, спецэффекты и графическое оформление способствуют повышению наглядности и понимания материала обучающимися. Более того, такие видеоматериалы предоставляют студентам возможность неоднократного и замедленного (ускоренного) повторного просмотра сложных моментов, что способствует глубокому усвоению знаний, выработки высокой степени

автоматизации в анализе и разрешении типичных, шаблонных и распространенных практических ситуаций. Важную роль играет также возможность интерактивного взаимодействия с видеоконтентом посредством комментариев, вопросов и тестов, интегрированных в видеоплатформы, что способствует активизации мыслительного процесса и критическому осмыслению получаемой информации. Более того, вовлечение студентов в сам процесс производства обучающих видеороликов, короткометражных фильмов, сюжетных зарисовок, авторских закадровых комментариев, видеоклипов, скомпонованных и систематизированных материалов, тематических подборок и прочего видеоконтента позволяет сформировать, активизировать и совершенствовать поисковые, аналитические, исследовательские навыки и специфические профессиональные компетенции у студентов. А выполнение таких заданий не только индивидуально, но и в малых группах – способствует развитию коммуникативных навыков и обучает командной работе.

В настоящее время в профессиональной научной среде обсуждается большой спектр эффективных методик внедрения видеоконтента в учебный процесс. Для оптимизации обучения юристов объективно необходимо внедрение видеоконтента, ориентированного на практическую направленность и обеспечивающего вовлеченность студентов как в генерацию видеосюжетов, так в их изучение и критическую оценку. Важным аспектом является использование методик кейс-метода, где видеоматериалы, демонстрирующие реальные судебные разбирательства, анализ документов и процессуальных действий, позволяют студентам глубже понять и проанализировать природу изучаемых явлений, специфику гражданско-правовых отношений, выявить неполноту, коллизии, пробелы, противоречия, некорректные формулировки применяемых норм, нарушения правил юридической техники или иные дефекты правового регулирования либо неадекватность, неоднозначность и противоречивость сложившейся правоприменительной практики, установив их причины и сформулировав предложения по их устранению, профилактике или минимизации рисков их повторения и негативных последствий их проявления. Кроме того, активное применение видеолекций с участием ведущих экспертов в области отраслевого законодательства и отраслей юридических наук способствует формированию у студентов критического мышления и углубленному пониманию ими принципов, институтов и правовой природы исследуемых явлений. Эффективное сочетание традиционных образовательных методов и современных технологических решений в виде видеоконтента позволяет усилить мотивацию студентов, обогащая теоретические знания практическими навыками. Следует подчеркнуть, что для достижения максимальной эффективности использование видеоматериалов должно быть методически выверено и интегрировано в образовательный процесс в соответствии с учебными целями и задачами, а также реализовываться не разово или хаотично, а регулярно и системно.

Наконец, сами учебные занятия, в том числе проводимые в интерактивных форматах, могут быть предметом видеосъемки, последующей обработки, монтажа и источником формирования дидактических

видеоматериалов для их последующего изучения, анализа и подготовки ответов на сформулированные преподавателем вопросы. Особенно эффективной представляется демонстрация видеозаписи проводимых при изучении процессуальных дисциплин (гражданский, арбитражный, уголовный, административный процесс) игровых судебных заседаний с целью последующего анализа допущенных студентами (а в дидактических целях и самим преподавателем) процессуальных, тактических и стратегических ошибок.

Инновационные подходы к использованию видеоконтента в обучении гражданско-правовой специализации представляют самостоятельный интерес. Так, при обучении на междисциплинарных курсах и в потоковых аудиторных занятиях при использовании видеоматериалов обеспечивается более эффективное взаимодействие студентов разных групп, курсов и уровней подготовки, способствуя синергетическому эффекту изучения и освоения правовых дисциплин разных сфер, отраслей и специализаций. При совместном выполнении заданий студентами бакалавриата (магистратуры) и уровня среднего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.04.01, 40.03.01, 40.02.04), обеспечивается реализация тьюторских и наставнических функций, что может быть и самостоятельным инструментом применения исследуемых образовательных технологий.

Самостоятельной дидактической целью внедрения в образовательную среду технологий генерации видеоконтента является обучение студентов активному, грамотному и эффективному использованию инструментария искусственного интеллекта. Особый эффект достигается при использовании интерактивного видеоконтента, роль и значение которого трудно переоценить[2].

В цифровой образовательной среде инновационные технологии играют ключевую роль в повышении качества и доступности обучения. Наиболее перспективным направлением совершенствования процесса обучения юристов является использование видеоконтента в аудиторной работе, причем, как на лекционных, так и на семинарских занятиях. Это обусловлено механизмом восприятия и усвоения визуализированного материала и возможностью демонстрации реальных юридических процедур и ситуаций, что способствует лучшему усвоению информации и развитию профессиональных навыков. Современные цифровые технологии позволяют не только создавать обучающие видео высокого качества с использованием графики, анимации и спецэффектов, но и обеспечивают их доступность с любого устройства в любое время и в любом месте. Внедрение интерактивных элементов, таких как тесты и задания непосредственно в видеоролики, позволяет сделать процесс обучения более динамичным, интересным, увлекательным и эффективным.

В современном образовательном пространстве вопрос обеспечения эффективности подготовки специалистов юридического профиля приобретает особую актуальность, а процесс обучения высококвалифицированных юристов, осуществляемый по модели «колледж-вуз», позволяет реализовать

комплексный подход, включающий не только актуализацию и синхронизацию учебных программ, но и формирование единой образовательной среды. Эффективность такого подхода напрямую зависит от интеграции образовательных процессов на разных уровнях и параллельного внедрения инновационных методик обучения, в том числе в анализируемой сфере генерации и использования видеоконтента.

Существует целый ряд факторов, влияющих на успешность подготовки будущих юристов, среди которых выделяются адаптация учебных планов под современные требования рынка труда, развитие практических навыков студентов и их способности к самостоятельной работе, в том числе в условиях цифровизации. Особое внимание в данном контексте заслуживает взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения, реализующих программы подготовки специалистов разных уровней в системе «колледж-вуз», направленное на создание бесшовной образовательной траектории, которая позволит студентам эффективно переходить от одного этапа обучения к другому, постепенно углубляя и расширяя свои знания и наращивая профессиональные компетенции, в том числе цифровые, в сфере юриспруденции.

Анализируя подходы к обучению юристов на уровнях колледжа и высшего учебного заведения, необходимо выделить ключевые отличия. Колледжи часто акцентируют внимание на прикладных аспектах правовой работы, обеспечивая студентов базовыми практическими навыками, необходимыми для начальных позиций в юридической сфере. Вузы же предлагают более глубокое теоретическое понимание права, ориентированное на формирование у студентов способности к аналитической работе и исследованиям. Это различие подчеркивает важность комбинации практического и теоретического подходов для обеспечения эффективной подготовки юристов, которую позволяет эффективно реализовать модель последовательного обучения «колледж-вуз».

Для повышения эффективности подготовки юристов необходима переориентация учебного процесса на обеспечение большей степени формирования и развития практических навыков и компетенций, что предполагает углубление связей между теоретическими аспектами права и практикой его применения, обеспечить которое максимально позволят синхронное внедрение технологий совместной генерации видеоконтента студентами, обучающимися по программам среднего профессионального образования и бакалавриата (специалитета, магистратуры). Ключевую роль в этом процессе играет интеграция образовательного учреждения с юридическими фирмами, государственными органами, общественными организациями через стажировки, мастер-классы, кейс-методы. Также важно обновление учебных программ с акцентом на современные требования профессиональной деятельности юристов, включая изучение и применение цифровых технологий, в том числе в рамках генерации и демонстрации видеоконтента.

Таким образом, применение видеотехнологий в практико-ориентированном обучении юристов не только способствует лучшему усвоению материала, эффективному формированию и совершенствованию профессиональных навыков, но и повышает интерес и мотивацию студентов, обеспечивая их вовлеченность и погруженность в образовательный процесс, а также активное и эффективное взаимодействие друг с другом и с преподавателем.

Список литературы

1. Колосова, О. Н. Разработка и эффективное использование образовательного видеоконтента для реализации образовательного процесса / О. Н. Колосова, Н. А. Еловенко // ПРОБЛЕМЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ в МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 20 февраля 2020 года. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. – С. 100-102.

2. Кагарманова, Л. А. Использование интерактивного видеоконтента в образовательном процессе / Л. А. Кагарманова // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: Сборник статей по материалам VII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2022 года / Под редакцией Т.Ф. Ореховой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 22-26.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ К РЕГИОНАЛЬНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Щербаков А.Б., Рубцова О. С.
Университетский колледж ОГУ

В настоящий момент времени становится актуальной проблема модернизации среднего профессионального образования через внедрение в образовательный процесс Чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», в которых представлены концептуальные основы индивидуальной работы с обучающимися и практическая реализация индивидуальной образовательной траектории для конкретного обучающегося. С помощью проведения Чемпионатов решается задача популяризации рабочих специальностей, привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе [1].

Проведение Чемпионатов направлено на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года, определенной подпунктом Б пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: «Возможности для самореализации и развития талантов» и соответствующего целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»[2].

Университетский колледж ОГУ с 2016 г. имеет опыт участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ и Фрезерные работы на станках с ЧПУ, а 2023 осуществляется подготовка обучающихся для участия в региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции Работа на универсальных токарных станках.

В марте 2024 года на базе Университетского колледжа ОГУ был проведен региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции Обслуживание авиационной техники. В чемпионате приняли участие пять обучающихся Университетского колледжа ОГУ из учебных групп 22ПЛ-1 и 22ПЛ-2.

Конкурсные задания включали в себя три модуля:

- работа с элементами конструкции воздушного судна из цветных металлов;
- работа с механическими компонентами и системами воздушного судна;
- работа с компонентами АиРЭО воздушного судна.

Для успешного освоения данных компетенций обучающиеся изучают, согласно ФГОС СПО, дисциплины профессионального цикла: Инженерная графика; Компьютерная графика; Материаловедение; Метрология, стандартизация и сертификация; Охрана труда; Программирование для

автоматизированного оборудования; Процессы формообразования и инструмента; Технология машиностроения.

Подготовка обучающегося к конкурсу осуществляется под руководством наставника, который использует следующие инструменты для подготовки к региональному чемпионату:

- учебные токарную и слесарную мастерские на базе колледжа, для отработки профессиональных навыков по механической обработке заготовок, гибке листового металла, установке крепежных элементов, работе с контрольно-измерительным инструментом;

- авиационный двигатель ГТД-350 для отработки навыков по демонтажу-монтажу механических компонентов, установке и снятию крепежных элементов различных типов, выполнению сборки деталей, узлов;

- аудиторию Программирования для автоматизированного оборудования, где установлены компьютеры с лицензионной программой трехмерного моделирования КОМПАС-3D и системой Mastercam;

- учебный полигон по электроснабжению и автоматизации для отработки навыков по чтению электрических схем, пониманию принципов работы электрических цепей и оборудования, а также осуществления в установленном порядке монтажа и концевой заделки жгутов проводки воздушного судна;

- материально-техническую базу Кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов Оренбургского государственного университета, лабораторию станков с ЧПУ, мехатронных и робототехнических систем;

- материально-техническую базу ОАО «Завода бурового оборудования» и ООО «Инженерные технологии»;

- изучение документации: технического описание компетенции Токарные работа на станках с ЧПУ, Обслуживание авиационной техники, конкурсное задание, инфраструктурный лист, требований по охране труда.

План подготовки разрабатывается совместно с обучающимися – участниками чемпионатного мероприятия. Для участия в конкурсе отбираются 2 обучающихся. Занятия проводятся после учебных занятий и частично с освобождением от занятий при работе за токарным станком с ЧПУ, со слесарным инструментом, электрооборудованием с привлечением мастеров производственного обучения.

Результаты участия обучающихся в региональных чемпионатах, за последние 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты участия в региональных чемпионатах

Наименование мероприятия	Результативность (награды, премии, дипломы)	Количество участников
Чемпионат «Молодые профессионалы» WSR по компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ	Диплом, 2 место	1 человек
	Диплом участника	1 человек

2021г.		
Чемпионат «Молодые профессионалы» WSR по компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ 2022г.	Диплом, 3 место	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ 2023г.	Диплом, 3 место	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Фрезерные работы на станках с ЧПУ 2023г.	Диплом, 3 место	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Работа на торных универсальных станках 2023г.	Диплом, 2 место	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ 2024г.	Диплом участника	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Фрезерные работы на станках с ЧПУ 2024г.	Диплом участника	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Работа на торных универсальных станках 2024г.	Диплом, 1 место	1 человек
Региональный чемпионат	Диплом, 1 место	1 человек

«Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Обслуживание авиационной техники 2024г.		
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Обслуживание авиационной техники 2024г.	Диплом, 2 место	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Обслуживание авиационной техники 2024г.	Диплом, 3 место	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Обслуживание авиационной техники 2024г.	Диплом участника	1 человек
Региональный чемпионат «Профессионалы» Оренбургской области по компетенции Обслуживание авиационной техники 2024г.	Диплом участника	1 человек

Необходимо отметить, что Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» не только развивает профессиональные навыки и компетенции, но и формирует профессиональные стандарты в практической подготовке обучающихся.

Внедрение стандартов чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» как средство повышения практической подготовки студентов среднего профессионального образования позволяет:

- сформировать у обучающихся профессиональные компетенции для успешного освоения образовательной программы, подготовки и сдачи демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации;

- погрузить студентов в реальные условия работы производства. Они осваивают современное производственное оборудование и технологии, оттачивают свои навыки, учатся работать в команде.

-погрузить обучающихся в профессиональную среду. Это способствует лучшему усвоению материала и закреплению знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

-постоянно обновлять образовательные программы с учётом тенденций актуальных стандартов профессиональной деятельности;

-совершенствовать учебно-материальную базу колледжа;

-подготовить обучающихся к участию в соревнованиях и профессиональных конкурсах. Это помогает более полно раскрыть их творческий потенциал и приобрести уникальный профессиональный опыт.

- сформировать стратегические ориентиры для повышения эффективности кадрового обеспечения системы СПО посредством профессионального развития преподавателей и мастеров профессионального обучения.

Таким образом, опыт подготовки обучающихся к участию в Чемпионатном движении показал, что в дальнейшем предстоит большая и трудоёмкая работа для мастеров производственного обучения и преподавателей - наставников, чтобы наши конкурсанты в дальнейшем смогли продемонстрировать высокие результаты.

Работникам, занимающимся с обучающимися, необходимо периодически проводить анализ материально-технической базы колледжа, используемой технической документации при подготовке к региональному чемпионату «Профессионалы».

Список литературы

1. Ломакин, А. П. Особенности подготовки обучающихся к участию в чемпионатах WorldSkillsRussia на примере компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» / А. П. Ломакин. — Текст : непосредственный // Академия развития творчества. — 2018. — URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/18536-osobennosti-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-uchastiyu-v-chempionatah-worldskills-russia-na-primere-kompetencii-remont-i-obslughivanie-legkovyih-avtomobiley> (дата обращения: 18.02.2022).

2. Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству (Утвержен организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «30» января 2024 г. No ВЧД-1/05пр): <https://pro.firpo.ru/onas/dokumenty/> (дата обращения: 17.01.2025).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ АСПЕКТОВ ТВОРЧЕСТВА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ СВЕТСКОМ МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Янбаева А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Кажущаяся простота рассматриваемого вопроса перестает таковой казаться при малейшей попытке проанализировать отношение современного человека к религии, к вере в российском обществе. Для начала разберем само понятие веры.

Вера – свойство человеческого разума формировать представления без достаточных эмпирических или рациональных доказательств, ведущее к уверенности и субъективной убежденности имеющихся знаний о человеке и для чего он живет [1]. В русском языке значение слова вера затруднено до такой степени, что одно и то же слово употребляется для обозначения веры в познавательном смысле (Я тебе верю) и веры религиозной (Я в это верю). В языковом сознании современных русских слов вера в религиозном понимании связана с душой, милосердием, опасением, смирением, прощением, добротой, взаимопомощью, соборностью, добром. Все эти слова описывают осознаваемый и неосознаваемый мир русского человека.

В энциклопедических источниках вера определяется как мировоззренческая позиция, глубинная общечеловеческая универсалия культуры, фиксирующая комплексный феномен индивидуального и массового сознания, включающий в себя такие аспекты, как гносеологический (принятие в качестве истинного тезиса, не доказанного с достоверностью), а также как свойство человеческой ментальности, проявляющееся в готовности глубокого, искреннего, пронизанного эмоциями принятия чего-либо в качестве истинного, минуя суждения и доказательства [1].

В целом, семантические компоненты содержания понятия вера сводятся к следующему перечню: 1 Принятие чего-либо за истину; 2 Научное понятие; 3 Религиозное понятие; 4 Поведение человека; 5 Добродетель; 6 Доверие; 7 Гипотеза; 8 Убежденность в существовании высших божественных сил. В нашем вопросе нас будет интересовать именно последний компонент.

Рассмотрим понятие религия. Здесь особых разногласий в официальных источниках нет. Религия – 1) Форма общественного сознания; мировосприятие, свод моральных норм и тип поведения, обусловленные верой в существование сверхъестественного мира и сверхъестественных существ (духов, богов или Бога), сотворивших и творящих все материальные и духовные формы бытия; 2) Одно из направлений такого общественного сознания. Какое же отношение складывается у современного российского общества к религии?

Статья 14 Конституции РФ гласит, что Россия – «светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом» [4]. То есть человек свободен в выборе веры и религии в соответствии со своим мировоззрением и со своими ценностными ориентирами. Однако, естественно, ценности человека не должны противоречить традиционным российским духовно-нравственным ценностям, четко прописанным в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее - Указ), в котором отмечено, что традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. В Указе перечислены 17 основных традиционных ценностей: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [5].

РФ рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

В Указе подчеркнута большая роль религии в формировании духовных ценностей. «Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» (п.6 Указа).

Согласно п.10 Указа государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. Таким образом, целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются, в первую очередь, сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.

На этих основаниях формируются изменения в подходе и к реализации среднего профессионального образования (далее - СПО). Так, в требованиях к

результатам освоения образовательных программ СПО, изложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) СПО по многим специальностям появляются новые редакции.

Например, в ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547) в пункте 3.1 обозначено, что в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Пункт 3.2 (изменен с 23 августа 2024 г.) гласит: «Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских (выделено нами) духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» [3].

Общие компетенции формируются во всех циклах дисциплин специальностей СПО, и в большинстве случаев задействована ОК 06.

Вне сомнений, приоритеты созидательно-воспитательно-гуманистической функции в формировании личности принадлежат гуманитарным дисциплинам. И лидирующие позиции здесь занимает Литература, Обществознание и Основы безопасности и защиты Родины. Если о ценностях, о морали, о духовности - то где, как не на Литературе. Если о вере и о религии в Литературе, то где, как не у Ф.М. Достоевского.

Тема духовного воскрешения личности, которую Достоевский считал главной в литературе 19 века, пронизывает все его романы. В Омском остроге писатель ограничен чтением лишь одной книги – Евангелием, дарованным супругой сосланного Фонвизина. Этот факт, безусловно, и способствует сосредоточению его творчества на христианских сюжетах. Программным произведением Ф.М. Достоевского является роман «Преступление и наказание». Весь роман пронизан христианскими образами и символикой: смертный грех - убийство Алёны Ивановны и её сестры Лизаветы - становится центральным узлом повествования. Достоевский показывает нарастание внутреннего напряжения героя. Раскольников ищет поддержки и понимания. Он задаётся вопросом: «Разве я старушонку убил? Я себя убил, а не старушонку!». С этого момента в романе появляется мотив нравственного падения героя, преступившего христианскую заповедь.

Основную идею христианства - любовь к ближнему - выражает Соня Мармеладова, которая готова перенести любые страдания ради близких. Её жизнь строится по законам самопожертвования. Даже встав на путь позора и унижения, она сохраняет чистоту души благодаря смирению. В её сострадании к другим заключается огромная сила.

Раскольников, наоборот, в начале романа холоден к окружающим и родным: не отвечает на любовь матери и сестры, на заботу Разумихина. Но после совершения убийства, душевных мук и знакомства с Соней происходит

перерождение героя: он начинает более тонко чувствовать мир и людей, а в конце романа и сам влюбляется по-настоящему. Искренней Соне удаётся вернуть Раскольникову веру, надежду, любовь и укрепить его на пути раскаяния. Неслучайно, что из рук девушки он принимает крестик, символ искупления. Соня, упрашивая Раскольникова взять крестик, говорит: «Мы с Лизаветой крестами поменялись, она мне свой крест, а я ей свой образок дала. Я теперь Лизаветин стану носить, а этот тебе». Соня как бы приняла жертвенную судьбу Лизаветы. Крест, который она предлагает Раскольникову, символизирует готовность Сони принести себя в жертву: «...вместе и крест понесём!». Обаяние Сони, как души возвышенной и чуткой, но сильной и решительной, приводит к тому, что Родион преклоняет перед ней колени, как преклоняют перед святым образом: «Я не тебе поклонился, я всему страданию человеческому поклонился».

В кульминационной сцене романа, когда Раскольников признаётся в своём преступлении, тоже есть христианские мотивы. За чтением Евангелия сходятся убийца и блудница. Религиозность Сони побеждает неверие Родиона. Она читает притчу о воскрешении Лазаря, чтобы наставить молодого человека на путь истинный.

Но за что же Сонечка Мармеладова любит Раскольникова? Почему заставляет признаться в преступлении, посвящает ему свою жизнь, навещает на каторге? Она чувствует его настоящую, страдающую душу. Христианское сознание выражено и в мотивах страдания и сострадания, раскрытых в отношениях родителей Сони: Мармеладов женился из жалости на несчастной Катерине Ивановне, которая после смерти мужа оказалась в бедственном нищенском состоянии с тремя детьми, за что герой ощущает собственную вину.

Раскольников сильно страдает после убийства. Прозрение героя наступает в эпилоге: «Как это случилось, он и сам не знал... он любит, бесконечно любит её и что настала же наконец эта минута. Их воскресила любовь».

В конце концов, благодаря любви и вере, Родиона, как и Лазаря, ждёт воскрешение. Именно это сам Достоевский прочувствовал за годы своей каторги: «Те четыре года считаю я за время, в которое я был похоронен живой и закрыт в гробу», а «выход из каторги представлялся как светлое пробуждение и воскресение в новую жизнь».

Одним из ключевых эпизодов романа является тот момент, когда Соня читает Раскольникову библейскую легенду о возвращении к жизни Лазаря. Раскольников обращается к Евангелию и должен, по мысли Достоевского, найти там ответы на мучающие его вопросы, должен постепенно переродиться, перейти в новую для него действительность. Писатель проводит идею, что человек, совершивший грех (умерший для вечной жизни), способен духовно воскреснуть, если уверует в Христа и примет его нравственные заповеди. Возрождение и бессмертие – понятия, связанные с религиозно-мифологическим сознанием. «Если нет бессмертия, нет и христианства», - писал православный богослов Д. Фаворский. Близок к этому и Достоевский: без идеи бессмертия нет нравственности, а есть только человеконенавистничество и преступление.

Писатель был убежден, что только под углом бессмертия возможно существование культуры и морали, и возрождение, и бессмертие возможны при условии принятия Христа. Тема веры постоянно волнует писателя. Главная черта многих его героев – чувство всеобщей скорбящей любви во спасение человечества. Стержень философии писателя: постепенно нравственное преображение каждого отдельного человека приведет к обновлению всего общества, гуманизации его, к созданию царства божия на земле.

В «Преступлении и наказании» показан сложный путь человека, который обретает веру в Бога. Через всё свое творчество писатель пронесет мысль о том, что именно религия – главный ориентир в жизни людей. Идеалы для него построены на том, что нет ничего важнее любви к ближнему. Духовное возрождение человека через сострадательную любовь и деятельность, улучшение общества через проповедь нравственности и всеединство – такова философия Достоевского.

У Ф.М. Достоевского – всё про православие. «Читать Достоевского — это хотя сладостная, но утомительная, тяжёлая работа; пятьдесят страниц его повести дают для мысли читателя содержание пятисот страниц повестей прочих писателей, и вдобавок нередко бессонную ночь томительных укоров себе или восторженных надежд и стремлений». - Из книги митрополита Антония (Храповицкого) «Молитва русской души».

«Вне Православия Достоевский постигнут быть не может, всякая попытка объяснить его с позиции не вполне внятных общечеловеческих ценностей маломысленна...», - утверждал литературовед, богослов М. М. Дунаев.

Но все это - высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, всеединство – и есть традиционные российские духовно-нравственные ценности. Россия - многоконфессиональная страна. И, говоря со студентами о Библии, чтобы не задевать чувства и особенности вероисповедания не православных, важно обращать на это внимание. Говорить об этом нужно тонко, с пониманием, деликатно. Говорить своими словами или цитируя авторитетные источники. Очень точно, толерантно и с глубоким уважением ко всем религиям говорит нам неоднократно Президент РФ В.В. Путин.

«Сегодня, когда мы сталкиваемся с серьёзными вызовами, вопросы консолидации нашего народа вокруг важных, масштабных задач укрепления духовного, культурного, экономического суверенитета приобретают особое, судьбоносное значение. В этой связи отмечу тот огромный, колоссальный вклад, который вносит в единение общества, в сбережение духовно-нравственных, семейных идеалов и ценностей, сохранение нашей исторической памяти и идентичности, воспитание молодёжи Русская православная церковь, представители всех традиционных религий России...» [6].

«...Огромную созидательную роль в укреплении духовно-нравственных основ общества, сбережении нашего исторического, культурного наследия, воспитании молодежи играют Русская Православная Церковь, другие христианские конфессии России» [7].

Особую роль православия Правительство отмечает и личным примером, демонстрируя силу веры и обращения к Богу своим присутствием на праздничных Богослужениях, транслируя тем самым не только надежду на божественное провидение, но и подтверждая столь актуальное и красной нитью проходящее сегодня во всех сферах общественной жизни «С НАМИ БОГ»...

С православным аспектом в преподавании Литературы все очевидно. Осталось прояснить, как решается этот вопрос при общении с представителями других конфессий. И снова здесь прибегнем к цитатам Правительства.

«Ислам и христианство, как и другие мировые религии, основаны на фундаментальных гуманистических ценностях, имеющих непреходящее значение – на милосердии и любви к ближнему, на справедливости и уважении к человеческой личности. Поэтому объединение усилий религиозных организаций, их конструктивное взаимодействие с государственными и общественными структурами представляются неперенными условиями укрепления гражданского мира и согласия в наших странах, где на протяжении столетий проживают последователи различных вероисповеданий. Очень важно сохранить наш позитивный исторический опыт, сберечь и передать потомкам уникальное достояние – добрые традиции дружбы, взаимного уважения и понимания между людьми, исповедующими разные религии», - говорит в своем обращении Президент России. [8].

Об этом же говорит и Председатель Правительства РФ М.В. Мишустин: «Сегодня нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи, сохранение исторической памяти и преемственности поколений приобретает особое значение. Поэтому важно, чтобы молодые люди изучали отечественную историю и культуру, с уважением относились к религии, традициям и обычаям народов нашей многонациональной и многоконфессиональной страны» [9].

В образовании этот вопрос поднимается систематически, проходят различные мероприятия с рассуждениями на эту тему. Так, 15 ноября 2024 года, накануне Всемирного дня толерантности, в Оренбургской областной библиотеке для молодежи прошла встреча студентов с представителями религиозных конфессий г. Оренбурга. Тема встречи: «Культура межконфессионального и межнационального общения». От Русской Православной Церкви на заявленную тему к студентам обратился преподаватель Оренбургской Духовной Семинарии иерей Антоний Федоров. В своем обращении он отметил актуальность рассматриваемого вопроса, ввиду происходящих нестроений в отношениях между людьми и целыми государствами, что наблюдается в настоящее время в мире. Причиной этих нестроений отец Антоний назвал грех в человеческой природе, в частности, грех гордости. Противоположностью этого греха есть любовь, к которой призывает нас Бог. На этом основании и следует строить общение между людьми независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности.

Представитель Регионального духовного управления мусульман Оренбургской области, руководитель отдела СМИ Денис Николаевич Семенов отметил, что в рассматриваемом вопросе лучше использовать вместо слова «терпимость» понятие «уважение».

Мировые религии призывают к миру, а если кто-либо к этому не призывает, то они не являются по-настоящему религиозными людьми, даже если так себя называют.

Об этом говорит и клирик Храма Покрова Пресвятой Богородицы г. Оренбурга отец Арсений Молдагалиев, студент 2 курса магистратуры Оренбургской духовной семинарии, в своем выступлении 24 октября 2024 года на базе Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых на VII международной научно-практической конференций «Мир - язык - человек» в секции Актуальные проблемы литературоведения иерей Арсений Молдагалиев в докладе на тему «Репрезентация истории человечества как пути от библейского и коранического вероисповедания к посткризисному обретению веры в романе Нагиба Махфуза «Дети нашей улицы»».

Примеров межконфессионального общения, строящегося на взаимном уважении друг к другу, в образовательном процессе сегодня очень много. Большую роль в этом играет сам педагог, организовывая учебный процесс таким образом, чтобы каждый студент, каждый обучающийся понимал, что верующий человек, вне зависимости от религиозной принадлежности, имеет среди своих ценностей добро, любовь, уважение, страх перед наказанием за грехи, веру и любовь к окружающим.

Среди преподавателей Университетского колледжа ОГУ проводилось анкетирование, которое содержало 7 вопросов. В анкетировании принимало участие 25 респондентов. Результаты анкетирования выглядят следующим образом.

1 На занятиях вопросы, связанные с религией, возникают у 44% преподавателей.

2 На кураторских часах, внеаудиторных занятиях вопросы, связанные с религией, верой возникают у 48 % опрошенных преподавателей.

3 Среди обучающихся встречаются представители разных конфессий, преимущественно христианства и ислама.

4 Сами респонденты относят себя к верующим в 84 % случаев, один из опрашиваемых относит себя к христианам, но не относит к верующим.

5 Из участников анкетирования 76 % полностью или частично согласны с утверждением о том, что верующий человек – более ответственный за свои мысли и поступки, богобоязненный, более терпимый к окружающему миру, добрее; 24 % не согласны с этим утверждением.

6 В своей речи слова, фразеологизмы библейского происхождения (слава Богу, Боже мой, не дай Бог, с Богом, не приведи Господь, ох, ты Господи; явление Христа народу, Боже мой, и другие) используют 84 % опрошенных преподавателей Университетского колледжа ОГУ.

Подводя итоги анкетирования, можно сделать вывод о том, что религиозные темы актуальны в образовании и поднимаются всеми участниками образовательного процесса, как на учебных занятиях, так и на внеаудиторных. Большинство респондентов относят себя к верующим, и даже те, кто таковыми себя не считает, так или иначе, осознанно или не всегда, но

обращаются к Богу. Большинство опрошенных преподавателей согласны с тем, что верующий проявляет более мягкие черты, более толерантен в общении с другими и почти половина участников анкетирования поднимают вопросы, связанные с религией и верой на своих занятиях.

Конечно, подобные анкетирования не дают нам совершенно неожиданных результатов. Как правило, итоги таких опросов позволяют убедиться в насущности, неоспоримой важности и целесообразности данной темы. В конечном итоге, в данном контексте не имеет значения, к какой религии относим себя мы и относим ли вообще. Главное – мы, педагоги, должны помнить, что сеем «разумное, доброе, вечное» - по Н. А. Некрасову. Сеем «веру в добро и справедливость». А это уже не художественная литература. Это уж из Конституции Российской Федерации.

Список литературы

1 Базовые ценности носителей культуры : словарь / отв.ред. Е.Ф. Тарасов / И.В. Вашунина, В.В. Дронов, В.А. Ильина, Д.В. Маховиков, А.А. Нистратов, С.Л. Нистратова, Е. К. Ощепкова, Е.Ф. Тарасов. - Текст : электронный .— URL: https://iling-ran.ru/library/psylingva/values_russian_culture/Vera.htm (дата обращения 16.01.2025)

2 Митрополит Иларион (Алфеев). Евангелие Достоевского. – М.: Издательский дом «Познание», 4-е изд., 2024. – 256 с.: ил.. – ISBN 978-5-6050484-9-7

3 Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024г. № 464 О внесении изменений в ФГОС СПО. - Текст : электронный .— URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408120017> (дата обращения 16.01.2025)

4 Конституция Российской Федерации. В новейшей действующей редакции. – М.: Экспо, 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-04-192684-7

5 Указ Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. - Текст : электронный .— URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 16.01.2025)

6 Из приветствия В.В. Путина Участникам XXIV Всемирного русского народного собора «Православие и мир в XXI веке 25.10.2022г. - Текст : электронный .— URL: <https://edu.gov.ru/press/6040/na-vsemirnom-russkom-narodnom-sobore-obsudili-vospitanie-molodezhi-na-osnove-tradicionnyh-duhovno-nravstvennyh-cennostey/> (дата обращения 16.01.2025)

7 Из поздравления Президента РФ с Рождеством Христовым от 07.01.2020г. - Текст : электронный .— URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62543> (дата обращения 16.01.2025)

8 Из приветствия Президента РФ участникам и гостям российско-киргизской конференции «Православие и Ислам – религии мира» от 21.11.2019г. - Текст : электронный .— URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/62082> (дата обращения 16.01.2025)

9 Из обращения Председателя Правительства РФ М.В. Мишустина к участникам и гостям XXXII Международных Рождественских образовательных чтений от 24.01.2024г. Текст : электронный .— URL: <http://government.ru/gov/persons/151/telegrams/50686/> (дата обращения 16.01.2025)