

# **СЕКЦИЯ 1**

## **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Абдуллина Л. Н. ....	6
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ Аверьянова Е.В. ....	9
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ Андреев М. В., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент .....	13
МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук, доцент, Пищухин А.М., д-р техн. наук, профессор. ....	20
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ Баимов А.С., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент.....	24
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ Байканова М.М., Иванова В.М., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент.....	27
РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ АБИЛИТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ УЧАСТНИКОВ СВО И ИХ СЕМЕЙ Барышева Е.С., д-р мед. наук, доцент, Жабина Н.А. ....	33
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ Бахтиярова А.А.....	37
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА SWOT-АНАЛИЗА В РАЗВИТИИ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ Быкова А.С. ....	42
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ Волкова П.К., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент.....	47
АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ЗНАНИИ Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент, Остер А.А. ....	52
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент .....	61
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Головин А.В., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент .....	66
УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА Дементьева М.А., Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук.....	70

КАРТИРОВАНИЕ КУРСА: МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ Дырдина Е.В., канд. тех. наук, доцент .....	75
ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ Жайбалиева Л.Т., канд. ист. наук, доцент .....	86
ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Золотарев Е.С., Кириллов Е.Ю. ....	90
ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ Иов К. С., Неволлина В. В., д-р пед. наук, доцент .....	93
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ – АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Кирьякова А.В., д-р пед. наук, профессор, Мороз В.В., д-р пед. наук, доцент .....	100
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА Кисленко М.А. ....	107
ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ Каргапольцева Н. А., д-р пед. наук, профессор, Князева В. А. ....	111
ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО Колиниченко А. В. ....	116
КУРАТОР В СПО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ Колиниченко А. В., Шурбаев К. К. ....	121
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Колиниченко А. В., Шурбаев К. К. ....	125
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭСТЕТИКА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Коломиец Г.Г., д-р филос. наук, профессор .....	129
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К КАЧЕСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТСКОМУ ОБУЧЕНИЮ Короткова Г.А., Неволлина В.В., д-р пед. наук, доцент.....	133
К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБОСНОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ Кузнецов А.В., канд. юрид. наук, доцент .....	139
КИБЕРВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Магдина Т.А., Неволлина В.В., д-р пед. наук, доцент.....	145
ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» К ПРОЕКТУ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ» Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент.....	151

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент .....	156
ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА Мамедов А.В., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент.....	164
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Косенко А.А. ....	169
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Нерезова М.В. ....	178
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОЗИЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Дудина Н.Ю.....	182
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ МЕДИА-РЕСУРСОВ Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Кацун А.В. ....	189
РОЛЬ СТУДЕНТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Юсупов Р.Ю.....	195
СОПРОВОЖДЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Нджо М.Густав Г.....	199
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ Новикова А. Е., Неволина В. В., д-р пед. наук, доцент.....	201
ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ Петров В.С. ....	206
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ Розанова А.В., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент .....	209
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА Симакина А.А., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент.....	214
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Сорокина О.А. ....	220
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА Старкова А.С.....	224
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОГО ПОРТФОЛИО Сухачева С. В.....	228
СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Суховерхова Е.И., Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор.....	233

О ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ Тазетдинов Р.Р.....	236
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Томин В.В., канд. пед. наук, доцент, Еремина Н.В., канд. пед. наук, доцент.....	240
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Трофименко К. С., Томина Е. Ф., канд. пед. наук, доцент .....	243
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА Шагойко Е.А., канд. пед. наук, Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент .....	247
ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Шарипова И.А., Дорофеева О.С. ....	252
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА Шаркунова Е.В.....	257
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Шупаев А.В., канд. пед. наук.....	263
ПОДХОДЫ О ВОВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Яковлева И.В., канд. экон. наук, доцент .....	267

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Абдуллина Л. Н.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время дополнительное образование в нашей стране представляет собой масштабную структуру, являющуюся частью общей системы образования. Оно включает в себя различные образовательные учреждения, стандарты и программы дополнительного образования, а также организации, осуществляющие контроль за деятельностью учреждений дополнительного образования [4, с.14-18]. Направления данной сферы представлены естественно-научным, социально-гуманитарным, техническим, туристско-краеведческим, физкультурно-спортивным и художественным образованием [3, с.74-77].

Одновременно с этим, согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, существует ряд проблемных вопросов, которые требуют решения. Это недостаточное кадровое обеспечение, обособленность дополнительного образования от общего и профессионального, низкий уровень вовлеченности высших учебных заведений в реализацию дополнительных общеобразовательных программ [5].

Также необходимо отметить, что роль высших учебных заведений в научно-методическом и кадровом обеспечении дополнительного образования весьма значима. Рассмотрим некоторые аспекты взаимодействия высших учебных заведений и системы дополнительного образования детей на современном этапе.

Во-первых, организации высшего образования являются ведущими научно-исследовательскими центрами, которые осуществляют фундаментальные и прикладные исследования по проблемам дополнительного образования подрастающего поколения. Прежде всего, это диссертационные исследования на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук. Тематика данных работ имеет разнообразный характер, в центре внимания могут быть особенности развития способностей ребенка, знания и умения педагога, а также условия решения многообразных профессиональных задач в системе дополнительного образования и управление этим видом обучения на разных уровнях.

В качестве примера можно привести такие работы, как «Компетентностно ориентированная подготовка экспертов по независимой оценке рисков в дополнительном образовании» доктора педагогических наук О.А. Мокроусовой (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет»); «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» доктора педагогических наук И.В. Ивановой (ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»); «Электронные образовательные ресурсы как фактор развития информационной культуры

в дополнительном образовании школьников 5-7 классов» кандидата педагогических наук Н.В. Демшиной (ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»); «Формирование эстетических ориентаций подростков в дополнительном образовании» кандидата педагогических наук С.Ф. Бармина (ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева») и др.

Значительное влияние на развитие современного дополнительного образования оказывают исследования магистрантов. Работы педагогов дополнительного образования, выполненные под руководством научных руководителей – специалистов высшей школы, раскрывают особенности решения тех или иных практических вопросов обучения детей, дают рекомендации по эффективной организации образовательного процесса. Также, в большинстве случаев, организации дополнительного образования становятся площадками экспериментальной работы по реализации образовательных программ для обучающихся [1, с.16-23].

Во-вторых, высшие учебные заведения осуществляют многоуровневую подготовку специалистов для системы дополнительного образования. Например, в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» ведется подготовка бакалавров по программе «Дополнительное образование и воспитательная работа». Целью обучения является формирование фундаментальных знаний, свободное ориентирование в современных образовательных технологиях, методиках преподавания и воспитания [6].

В ходе освоения программы студенты изучают психолого-педагогические дисциплины, методики организации учебно-воспитательной работы, основы управления образовательными учреждениями. Будущие педагоги дополнительного образования также получают навыки практической работы в учреждениях дополнительного образования. Студенты ОГУ проходят практику на базе таких организаций как, МОАУ «Лицей № 4» г. Оренбурга, МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», ОАНО «Лицей „Сириус”» г. Оренбурга, детские оздоровительные лагеря и др. [6].

В ходе образовательного процесса применяются разнообразные формы и методы обучения. Активно используется проектная работа, исследовательская деятельность, деловые игры, тренинги, дистанционное взаимодействие с обучающимися, рефлексия освоения программ. После завершения обучения, выпускники могут повысить свой уровень образования в магистратуре университета по программе «Педагогическое образование».

Еще одним аспектом взаимодействия учреждений высшего образования и системы дополнительного образования является деятельность института научных руководителей и консультантов, которые осуществляют научно - методическое сопровождение. Именно эти специалисты способствуют научному подходу к организации учебного процесса в дополнительном образовании. Они вместе с руководителями организаций стимулируют осознание необходимости проведения процессов обновления, способствуют созданию нового видения, формируют условия для реализации новшеств. Научные руководители в систе-

ме дополнительного образования выполняют такие важные функции как информационно-просветительская, ценностно-ориентационная, аналитико-экспертная, прогностическая, программно-проектирующая, организационно-деятельностная [2, с.240-т 242].

Таким образом, анализ рассматриваемой проблемы на современном этапе показал, что содержание деятельности высших учебных заведений в области дополнительного образования многогранно и играет важную роль в научно-методическом и кадровом обеспечении дополнительного образования детей. Высшие учебные заведения, в свою очередь, получают возможность апробации разработанных методик на практике и их корректировки в соответствии с реальными условиями. Также учреждения дополнительного образования предоставляют возможность студентам пройти практику и получить профессиональные навыки. В дальнейшем существует необходимость усиления взаимодействия между учреждениями высшего и дополнительного образования, с целью создания условий для постоянного сотрудничества, обмена опытом и знаниями. Данное сотрудничество будет способствовать развитию образовательной системы в целом.

#### Список литературы

1. Богданова Р.У. Роль образовательных организаций высшего образования в развитии системы дополнительного образования детей // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. №193. С.16-23

2. Борисова Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дополнительного образования детей // МНКО. 2011. №2. С.240-242.

3. Иванова А.В. Дополнительное образование детей в современном обществе: основные виды // Теория и практика современной науки. 2022. №9 (87). С.74-77.

4. Казакова Е.И. Дополнительное образование детей в современной России // Десятилетие детства: консолидация социально-культурных институтов в интересах ребенка. Орел: ОГИК, 2020. С. 14-18.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 18.01.2025)

6. Оренбургский государственный университет. Образовательная программа «Дополнительное образование (воспитательная работа)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/647/spec/7233>(дата обращения: 22.01.2025).

7. Неволина, В. В. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс] / В. В. Неволина, Е. А. Гараева, Г. Б. Брагиров // Современные проблемы науки и образования, 2022. - № 6. - С. 1-3. . - 3 с.



# КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

**Аверьянова Е.В.**  
**Кумертауский филиал ОГУ**

В условиях стремительного развития экономики и технологий, а также усиливающейся глобализации, конкурентоспособность специалистов в строительной отрасли становится важнейшим фактором для успешного функционирования не только отдельных предприятий, но и всей экономики страны. Особое внимание следует уделить территориям опережающего развития (ТОР), где создание новых рабочих мест и привлечение инвестиций требуют наличия квалифицированных кадров. В данной статье мы рассмотрим факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих строителей в таких регионах, а также предложим пути повышения этой конкурентоспособности.

Процесс подготовки кадров для строительной отрасли является основой кадрового и инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации – одной из наиболее трудозатратных отраслей человеческой деятельности [1]. Огромное разнообразие работ требует привлечение кадров с самой разной квалификацией. Вместе с тем, за последнее десятилетие обеспеченность строительных организаций специалистами с ВО, имеющими необходимые компетенции, снизилась почти в 1.5 раза, выросла доля лиц пенсионного возраста и одновременно сократилась доля персонала в экономически активной возрастной категории до 40 лет (произошло старение рабочей силы) [2]. По различным оценкам, дефицит инженерных кадров и других специалистов с высшим профильным образованием в отрасли составляет свыше 100 тысяч человек. Существенна нехватка квалифицированных специалистов рабочих специальностей – более 80% рабочих не имеют профильного СПО. В целом, для достижения национальных целей по строительству инфраструктурных, социальных объектов, обеспечения ввода жилья не менее, чем 120 миллионов квадратных метров к 2030 году, необходимо дополнительное привлечение от 1 до 2 миллионов работников различной квалификации [3].

Ключевым аспектом конкурентоспособности будущих строителей является качество их образования. В условиях ТОР необходимо формировать программы обучения, которые соответствуют современным требованиям отрасли. Учебные заведения должны активно сотрудничать с предприятиями, чтобы студенты могли получать практические навыки на реальных проектах. Выполнение проектов реальных объектов помогает будущим специалистам получать необходимые навыки будущей специальности, а также адаптироваться к условиям работы, поэтому необходимо определить траекторию подготовки конкурентоспособных будущих строителей (рисунок 1).

Программы должны быть гибкими и обновляться в соответствии с новыми технологиями и методами работы в строительстве, а также учитывать инди-

видуальную траекторию обучающегося для лучшей адаптации как в образовательной деятельности, так и в будущей работе.

Должно проводиться обучение современным программам проектирования и управления строительными процессами, таким как BIM (Building Information Modeling), становится необходимым для повышения квалификации будущих специалистов, а также соответствует задачам стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года [4].

При подготовке будущих строителей немаловажным является развитие профессиональных навыков. Конкуренентоспособность строителей также зависит от их способности адаптироваться к изменениям в отрасли. Поэтому необходимо постоянное обучение и повышение квалификации [5]. Работники имеют возможность проходить курсы повышения квалификации, чтобы оставаться в курсе последних тенденций и технологий. В Кумертауском филиале Оренбургского государственного университета подготовка направлена на получение нескольких курсов переподготовки по смежным специальностям для большей возможности конкурирования на рынке труда.

Обладание мягкими навыками очень важно на сегодняшний день: коммуникации, управления проектами и работа в команде не может быть недооценена. Эти качества становятся критически важными для успешной работы в условиях быстро меняющейся среды.

Введу быстро развивающихся инноваций и технологий необходимо обучать внедрению современных технологий на строительных объектах. Территории опережающего развития требуют внедрения инновационных технологий для повышения эффективности строительных процессов. Будущие строители должны быть готовы к использованию новых материалов и технологий [6]. Поэтому необходимо развивать знания современных строительных материалов и методов их применения – это позволит повысить качество и снизить затраты.

Также не маловажны при проектировании экологические стандарты. Устойчивое строительство и использование экологически чистых технологий становятся важными аспектами в условиях современного рынка.

Конкуренентоспособность будущих строителей зависит от социального и экономического контекста, в котором они работают. Поэтому создание безопасных и комфортных условий труда способствует привлечению и удержанию квалифицированных специалистов.

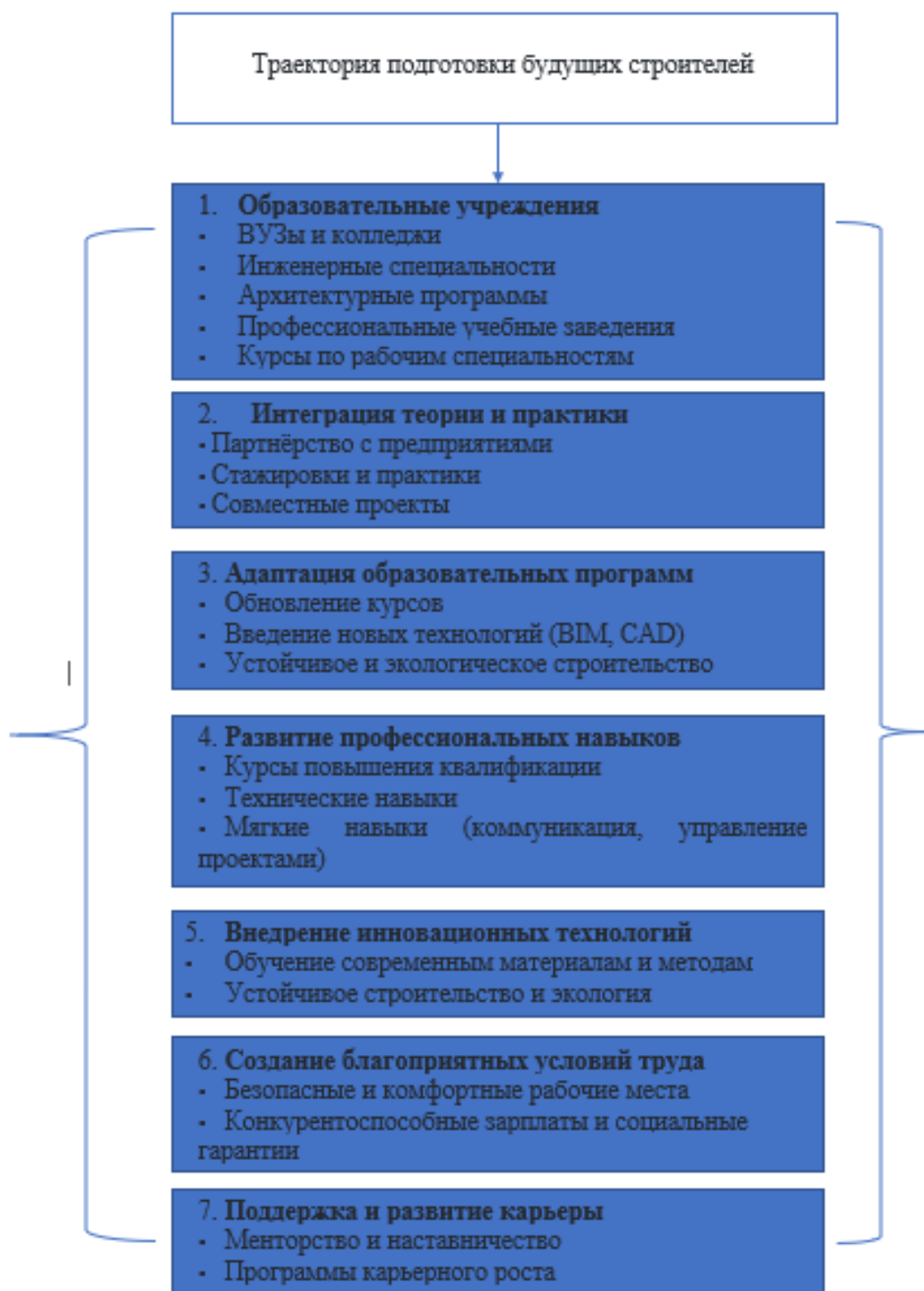


Рисунок 1 – Траектория подготовки будущих строителей

Конкурентоспособность будущих строителей на территориях опережающего развития зависит от множества факторов, включая качество образования, развитие профессиональных навыков, внедрение инновационных технологий и создание благоприятных условий труда. Для успешного функционирования строительной отрасли в таких регионах необходимо активно работать над повышением уровня подготовки кадров и адаптацией их к современным требованиям. Только в этом случае можно обеспечить устойчивое развитие и привле-

чение инвестиций в строительный сектор, что, в свою очередь, будет способствовать экономическому росту и улучшению качества жизни населения.

#### Список литературы

1. Сазонова, Т.В. Комплексные направления трансформаций вуза для гибкой подготовки кадров в интересах ТОСЭР / Т.В.Сазонова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2023. – №2. – С.150-158.
2. Карташова, А. А. Образовательные стратегии в обучении инженеров (на примере Томского региона) / А.А. Карташова, Т.И. Ширко, Ю.С. Саркисов // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2015. – №4 (19). – С.88-97
3. Найден, С. Н. Социальные эффекты от реализации инвестиционных проектов / С. Н. Найден // Регионалистика. – 2017. – №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-effekty-ot-realizatsii-investitsionnyh-proektov> (дата обращения: 26.08.2024).
4. Стратегия развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2022 г. № 3268-р. – С.130.
5. Рычкова, Е.С. Проблемы обеспечения трудовыми ресурсами территорий опережающего развития Амурской области / Е.С. Рычкова, М.С. Бальцеджак, А.Е. Белкина // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки. – 2018. – №81. – С.124-130.
6. Анпилов, С.М., О стратегии развития строительной отрасли РФ (часть II) / С.М. Анпилов, А.Н. Сорочайкин // Эксперт: теория и практика. – 2019. – №2 (2). – С.12-15.

# **ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Андреев М. В., Неволлина В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Статья посвящена перспективам регионального развития наук о Земле и техносферной безопасности в условиях современных глобальных вызовов, таких как изменение климата, экологические катастрофы и устойчивое развитие. В работе рассматриваются актуальные тенденции в области наук о Земле, включая новые технологии и методы, которые способствуют более глубокому пониманию природных процессов и техногенных рисков. Особое внимание уделяется интеграции техносферной безопасности в региональную политику и планирование, что является ключевым фактором для обеспечения устойчивого развития. Кроме того, важным аспектом подготовки является практическая направленность обучения. Стажировки, научные исследования и проекты, реализуемые в сотрудничестве с промышленностью и государственными учреждениями, помогут студентам приобрести необходимые навыки и опыт, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: техносферная безопасность, экологические риски, региональное развитие, профессиональная подготовка

Науки о Земле, включая геологию, метеорологию, гидрологию и экосистемные исследования, предоставляют важные данные о природных ресурсах, климатических условиях и экосистемах. Это знание позволяет регионам эффективно управлять своими ресурсами, предсказывать природные катастрофы и адаптироваться к изменениям окружающей среды. Техносферная безопасность фокусируется на предотвращении и минимизации последствий техногенных катастроф, таких как аварии на производственных объектах, загрязнение окружающей среды и другие риски, связанные с человеческой деятельностью. Эффективное управление рисками позволяет защитить население и экосистемы, что является критически важным для устойчивого развития. Науки о Земле и техносферная безопасность требуют междисциплинарного подхода, который объединяет знания из различных областей, таких как экология, экономика, инженерия и социальные науки. Это позволяет разрабатывать комплексные стратегии для решения сложных проблем, с которыми сталкиваются регионы. Науки о Земле помогают выявить и оценить экологические и социальные последствия различных видов деятельности, таких как сельское хозяйство, промышленность и строительство. Это знание позволяет регионам разрабатывать устойчивые практики, которые минимизируют негативное воздействие на окружающую среду и способствуют социальному благополучию. Научные исследования в области наук о Земле и техносферной безопасности служат осно-

вой для разработки региональных стратегий и политик. Они помогают принимать обоснованные решения, направленные на улучшение качества жизни населения и защиту окружающей среды [2].

Техносферная безопасность, в свою очередь, акцентирует внимание на предотвращении и минимизации последствий техногенных катастроф, что становится особенно актуальным в условиях стремительного развития технологий и увеличения нагрузки на окружающую среду. Взаимодействие этих двух областей знаний создает уникальные возможности для формирования междисциплинарных компетенций, необходимых для решения сложных задач, связанных с устойчивым развитием и охраной окружающей среды [8].

Для анализа перспектив регионального развития наук о Земле и техносферной безопасности наиболее эффективными методами исследования являются: Форсайт-исследования: используются для прогнозирования и оценки будущих тенденций, включая STEEPV-анализ, который рассматривает социальные, технологические, экономические, экологические, политические и ценностные аспекты. Этот метод помогает выявить ключевые факторы, влияющие на региональное развитие, и разработать сценарии будущего. Форсайт-исследования охватывают широкий спектр тем, включая методологию, практические примеры и применение в различных областях (рисунок 1).

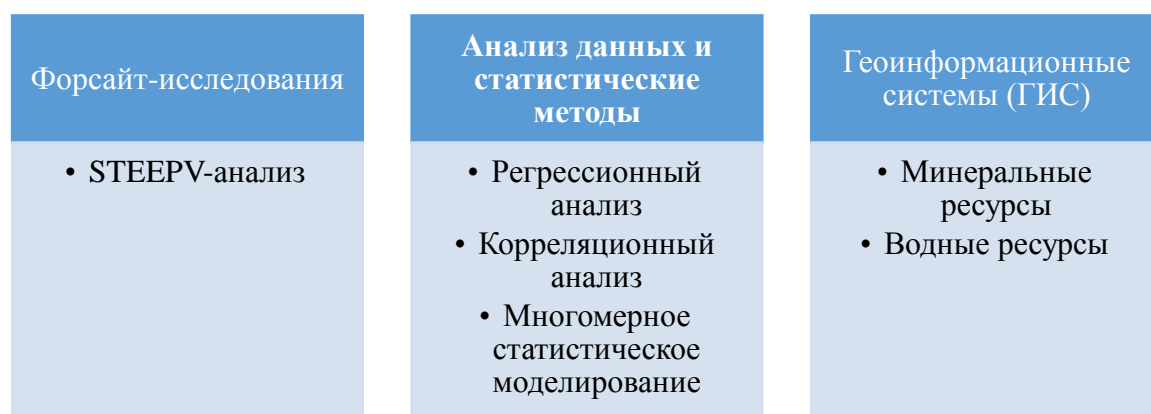


Рисунок 1 – Методы анализа перспектив регионального развития наук о Земле

От Форсайт-исследований к стратегическому планированию: В этом исследовании представлен накопленный опыт проведения Форсайтов в России, включая методологические подходы и практические примеры применения. Форсайт как инструмент для определения приоритетов: Статья описывает, как Форсайт-исследования использовались в 1980-х годах для определения приоритетов в государственной политике и распределении ресурсов [2]. Анализ данных и статистические методы: Применение количественных методов, таких как регрессионный анализ, корреляционный анализ и многомерное статистическое моделирование, позволяет выявить зависимости между различными переменными, такими как уровень экономического развития, экологические показатели и техносферная безопасность.

### 1. Регрессионный анализ

Описание: Регрессионный анализ используется для оценки зависимости одной переменной (зависимой) от одной или нескольких других переменных (независимых). Он позволяет определить, как изменения в независимых переменных влияют на зависимую переменную. Прогнозирование: например, можно использовать регрессионный анализ для прогнозирования уровня загрязнения воздуха в зависимости от уровня промышленного производства и транспортной нагрузки. Оценка влияния: Исследование влияния экономических факторов (например, ВВП) на уровень техносферной безопасности в регионе.

### 2. Корреляционный анализ

Описание: Корреляционный анализ позволяет оценить степень и направление связи между двумя переменными. Он измеряет, насколько сильно и в каком направлении изменяется одна переменная при изменении другой. Выявление связей: например, можно исследовать корреляцию между уровнем образования населения и уровнем техносферной безопасности в регионе. Анализ тенденций: Оценка связи между изменениями в климатических условиях и частотой техногенных катастроф.

### 3. Многомерное статистическое моделирование

Описание: Многомерное статистическое моделирование включает в себя методы, которые позволяют одновременно анализировать несколько переменных. Это может быть полезно для изучения сложных взаимосвязей и взаимодействий между различными факторами. Кластерный анализ: используется для группировки регионов по схожим характеристикам, например, по уровням загрязнения и техносферной безопасности.

Факторный анализ: позволяет выявить скрытые факторы, влияющие на наблюдаемые переменные, например, факторы, определяющие уровень устойчивого развития региона. Применение количественных методов, таких как регрессионный анализ, корреляционный анализ и многомерное статистическое моделирование, позволяет исследователям и практикам более глубоко понять взаимосвязи между различными переменными, связанными с региональным развитием, экологическими показателями и техносферной безопасностью. Эти методы помогают в принятии обоснованных решений, разработке стратегий и оценке эффективности различных инициатив.

Геоинформационные системы (ГИС): играют ключевую роль в пространственном анализе данных, позволяя визуализировать, анализировать и интерпретировать географическую информацию. В Оренбургской области ГИС могут использоваться для оценки природных ресурсов, мониторинга экологической ситуации и планирования устойчивого развития. Рассмотрим несколько примеров применения ГИС в этом регионе. ГИС позволяет собирать и анализировать данные о природных ресурсах Оренбургской области, таких как запасы полезных ископаемых, водные ресурсы и сельскохозяйственные угодья. Например:

Минеральные ресурсы: С помощью ГИС можно создать карты распределения месторождений полезных ископаемых, таких как газ, нефть, уголь и дру-

гие минералы. Это позволяет оценить потенциал региона для добычи и разработки ресурсов, а также планировать их рациональное использование.

**Водные ресурсы:** ГИС может быть использована для анализа распределения водоемов, рек и подземных вод. Это важно для управления водными ресурсами, особенно в условиях изменения климата и увеличения потребления воды.

**Картирование загрязнений:** С помощью ГИС можно визуализировать данные о загрязнении воздуха, воды и почвы. Это позволяет выявлять проблемные зоны и разрабатывать меры по их улучшению. Например, можно создать карты, показывающие уровни загрязнения в различных населенных пунктах и их влияние на здоровье населения.

**Мониторинг экосистем:** ГИС может использоваться для отслеживания состояния экосистем, таких как степи, леса и водоемы. Это позволяет оценивать влияние антропогенной деятельности на биологическое разнообразие и разрабатывать стратегии по охране окружающей среды.

**Устойчивое земледелие:** С помощью ГИС можно анализировать данные о почвах, климате и сельскохозяйственных угодьях для разработки рекомендаций по устойчивому земледелию. Это включает в себя выбор оптимальных культур для выращивания, планирование севооборотов и управление орошением.

**Градостроительное планирование:** ГИС помогает в разработке градостроительных планов, учитывающих природные и социальные факторы. Например, можно анализировать данные о плотности населения, инфраструктуре и природных ресурсах для оптимизации размещения новых жилых и коммерческих объектов.

**Проект «Управление водными ресурсами»:** в рамках этого проекта использовались ГИС для анализа распределения водных ресурсов и разработки рекомендаций по их рациональному использованию. Это позволило улучшить управление водоснабжением и снизить риски, связанные с засухами.

**Мониторинг состояния экосистем:** В Оренбургской области проводятся исследования, направленные на мониторинг состояния степных экосистем с использованием ГИС. Это позволяет выявлять изменения в биоразнообразии и разрабатывать меры по охране редких и исчезающих видов.

Геоинформационные системы (ГИС) являются мощным инструментом для анализа и управления природными ресурсами в Оренбургской области. Их применение позволяет более эффективно оценивать состояние окружающей среды, планировать устойчивое развитие и принимать обоснованные решения на основе пространственных данных.

В условиях современных вызовов, таких как изменение климата и антропогенное воздействие, использование ГИС становится особенно актуальным для обеспечения устойчивого будущего региона и подготовки специалистов в данной области. Развитие наук о Земле в Оренбургской области охватывает широкий спектр направлений, которые играют важную роль в устойчивом развитии региона, а также профессиональной подготовке будущих специалистов. Рассмотрим ключевые аспекты и достижения в этой области. Изучение полез-



ных ископаемых: Оренбургская область богата минеральными ресурсами, такими как нефть, газ, уголь и различные металлы. Геологические исследования направлены на оценку запасов, разработку технологий их добычи и рациональное использование [7].

Развитие наук о Земле в Оренбургской области является ключевым аспектом устойчивого развития региона, охватывающим геологию, экологию, метеорологию и гидрологию.

В условиях глобальных вызовов, таких как изменение климата, эти науки играют важную роль в управлении природными ресурсами и обеспечении техносферной безопасности. Геологические исследования способствуют оценке запасов полезных ископаемых и разработке технологий их рационального использования. Мониторинг окружающей среды и биоразнообразия помогает выявлять природные риски и разрабатывать меры по охране экосистем.

Прогнозирование погоды и изучение водных ресурсов важны для управления сельским хозяйством и водоснабжением. Современные технологии, такие как геоинформационные системы (ГИС), позволяют эффективно анализировать данные о природных ресурсах, что способствует обоснованному принятию решений.

Таким образом, развитие наук о Земле в Оренбургской области улучшает качество жизни населения и защищает окружающую среду, что критически важно для устойчивого будущего региона и подготовки специалистов в данной области (рисунок 2).



Рисунок 2 – Многомерное статистическое моделирование

Таким образом, перспективы регионального развития наук о Земле и техносферной безопасности открывают новые горизонты для профессиональной подготовки будущих специалистов. Это требует от образовательных учреждений внедрения инновационных программ, которые будут сочетать теоретические знания с практическими навыками, а также активного сотрудничества с научными и производственными организациями. В результате, выпускники смогут не только адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но и стать активными участниками процессов, направленных на обеспечение безопасности и устойчивого развития регионов.

#### Список литературы

1. Бурков А. В. Науки о Земле: современные тенденции и вызовы. Москва: Научный мир, 2021. № С. 18-19
2. Григорьев И. Н. Техносферная безопасность: проблемы и решения. Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2022. № 4. С. 7-9
3. Захаров С. П. Климатические изменения и их влияние на региональное развитие. Журнал экологии и природопользования. 2023. № 12. С. 15-21.
4. Кузнецов В. А. Подготовка молодых специалистов в области наук о Земле: опыт и перспективы. Региональная экономика. 2020. № 8. С. 10-18.
5. Лебедев Д. С. Подготовка специалистов по геоинформационным технологиям для управления природными ресурсами. Москва: Издательство МГУ, 2021. № 9. С. 12-14.
6. Морозов А. В. Техногенные катастрофы и их последствия для экосистем. Экологические исследования. 2022. № 15. С. 5-12.
7. Петрова Е. И. Новые подходы и методики подготовки специалистов в области наук о Земле. Журнал высшего образования. 2023. № 10. С. 8-15.
8. Сидоров Н. П. Подготовка специалистов в области устойчивого развития и техносферной безопасности: вызовы XXI века. Москва: Издательство РАН, 2021. № 1. С. 8-10.
9. Тихомиров А. В. Большие данные в науках о Земле: возможности и ограничения. Научные записки. 2022. № 5. С. 14-21.
10. Шевченко О. А. Экологическая безопасность и устойчивое развитие: региональный аспект. Журнал экологии. 2023. № 7. С. 3-10.
11. Иванов И. И. Методы анализа перспектив регионального развития наук о Земле. – Москва: Научное издательство, 2021. № 2 С. 3.
12. Петрова А. С. Схема многомерного статистического моделирования. – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2020. № 6 С. 7-8.
13. Неволина, В. В. Классификация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании [Электронный ресурс] / Неволина В. В., Белоновская И. Д. // Современное образование, 2017. - № 3. - С. 18-27. . - 10 с.

## **МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук, доцент,**

**Пищухин А.М., д-р техн. наук, профессор**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В нашей новой истории уже было время, когда утверждалось, что инженеры нам не нужны, нужны лишь квалифицированные пользователи. Теперь это время прошло, и премьер-министр объявил, что в поднимающемся производстве не хватает 600 тысяч квалифицированных инженеров.

Дефицит кадров возник на фоне санкций и необходимости импортозамещения и, поскольку руководство страны акцентирует свое внимание на этом, то даже крупные компании будут сотрудничать с вузами в подготовке высококвалифицированных инженеров. Это должно привести к повышению престижа инженерных профессий, созданию привлекательных условий труда, формированию кадровых резервов.

Особую остроту добавило проведение специальной военной операции. Наша страна сейчас демонстрирует необыкновенную динамику в организации новых и повышении производительности имеющихся производств для реализации поставок военной продукции и импортозамещения.

У некоторых крупных корпораций есть уже кафедры в вузах, которые готовят конструкторов, инженеров и других необходимых специалистов – например, в Московском авиационном институте, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Московском физико-техническом институте, МГТУ им. Н.Э. Баумана [1].

Наш университет не остается в стороне от общего дела - открыты и прошли аккредитацию две специальности: -Боеприпасы и взрыватели и специальные организационно-технические системы.

Президентом нашей страны была поставлена задача, связанная с укреплением технологического и экономического суверенитета. Для ее решения необходимо объединять усилия государства, вузов и крупных предприятий. Эта задача настолько серьезна, что требует повышения уровня подготовки обучающихся на всех ступенях образования в стране вплоть до возрождения некоторых элементов старой системы подготовки кадров. Президент в этом отношении предложил хорошо подумать.

Нужна фундаментальная и широкая подготовка для углубления понимания объектов профессиональной деятельности, а с другой легкости перепрофилирования при заполнении новых ниш в науке, экономике и производстве. Обучающийся с глубокими фундаментальными знаниями гораздо легче осваивается в нашем быстро меняющемся мире [2].

В России много талантливой молодежи, которую переманивали и продолжают переманивать в западные фирмы большей оплатой, в результате наши

ребята создают интеллектуальные продукты для прямых конкурентов. Необходимо создать условия, чтобы выпускники хотели оставаться в профессии и в стране, что невозможно без повышения престижа инженерных специальностей.

Сейчас мы вошли в серьезное противостояние, в котором технологическое, инженерное, научное и производственное превосходство будет играть главенствующую роль. В этом смысле можно говорить о новой индустриализации, которая обеспечит России суверенитет в этом противостоянии.

Инженеры вовлечены, как правило, во все процессы жизненного цикла технических устройств, являющихся предметом инженерного дела, включая прикладные исследования, планирование, проектирование, конструирование, разработку технологии изготовления (сооружения), подготовку технической документации, производство, наладку, испытание, эксплуатацию, техническое обслуживание, ремонт, утилизацию устройства и управление качеством.

Инженерные специальности востребованы не только на отечественных предприятиях, но и на зарубежных, которые открывают на территории России свои представительства. Уровень востребованности: IT-технологии – 17%, другие инженерные специальности – 10%, для сравнения: врачи – 16%, юристы – 10%, учителя – 6% [3,4].

Востребованный специалист должен иметь широкий кругозор в сфере электроники, приборостроения, разработки и производства летательных аппаратов, баллистики, спутниковой связи, телекоммуникаций, разработки компьютерного и программного обеспечения. По высказыванию профессора факультета электротехники и компьютерной инженерии Колледжа технологий Университета Purdue, директора Центра быстрой реализации продукции Филиппа Сангера: «Сегодняшний инженер должен быть мультидисциплинарен, обладать более широкой базой, большим объёмом знаний. Сейчас большинство инженерных задач являются многомерными, и их решение требует знаний в более чем одной дисциплине. Более того, инженер будущего через 3-4 года, возможно, будет выполнять совершенно другую работу – ту, которой сегодня ещё даже не существует. И ему нужно быть достаточно гибким, чтобы двигаться дальше» [5].

С другой стороны, инженер является не только проектировщиком новых конструкций и новых технологий, он должен быть организатором производства и это его качество в настоящее время особенно востребовано, поскольку речь идет о переходе России на высоко-технологичное производство. Он должен уметь принимать ответственные и адекватные ситуации управленческие решения [6].

Существующие средства оценки инженерных компетентностей в большей степени направлены на выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся [7]. Творческий же потенциал, связанный с внутренними качествами обучающегося, требует своих инструментов выявления компетентностного уровня.

В связи с этим в работах [8-10] предложено различать два аспекта компетентности: когнитивно-операциональный и профессионально личностный.

Для углубленного оценивания профессионально-личностного аспекта полезна многоуровневая модель [11] (рисунок 1).

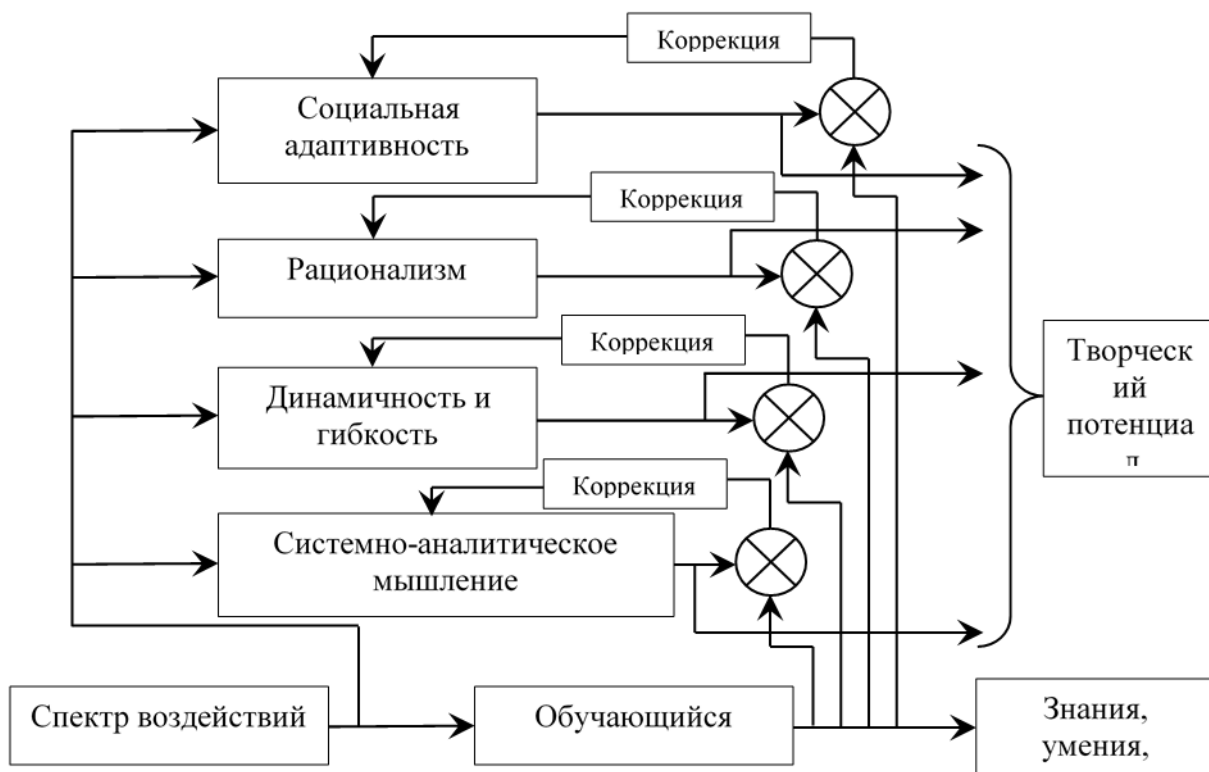


Рисунок 1 – Многоуровневая модель

Модель, включает четыре уровня: социальной адаптивности, рационализма, динамичности и гибкости и системной аналитичности мышления. Конечно, можно выбрать педагогические инструменты, оценивающие эти качества, но в полной мере их может выявить и развить только преподаватель довольно высокой квалификации при личной беседе с обучающимся и путем наблюдения его поведения в различных ситуациях.

#### Список литературы

1. Ахмедьянова Г.Ф., Пищухин А.М. Онтологический анализ проекта передовой инженерной школы /А.М. Пищухин, Г.Ф. Ахмедьянова // Онтология проектирования. – 2022. – Т. 12. – № 3(45). – С. 299-309. DOI: 10.18287/2223-9537-2022-12-3-299-309
2. Правительство создало базу для промышленной революции. Режим доступа <https://ura.news/articles/1036286721> (дата обращения 28.12.2024).
3. Трескова, К. Актуальные профессии в 2019-2020 годах. //URL: <https://brobank.ru/aktualnye-professii-2019-2020/> (дата обращения 14.09.2025).
4. Самые востребованные направления обучения и профессии 2019 года //URL:[https://fulledu.ru/articles/1539\\_samye-vostrebovannyyenapravleniya-obucheniya-professii.html](https://fulledu.ru/articles/1539_samye-vostrebovannyyenapravleniya-obucheniya-professii.html) (дата обращения 24.12.2024).

5. Шишканова В.К. Инженерные специальности в обозримом будущем. В сборнике: Инженер - созидатель материального мира будущего. – 2020. – С. 96-100
6. Pishchukhin A.M., Akhmedyanova G.F. Algorithms for synthesizing management solutions based on OLAP-technologies // Journal of Physics: Conference Series. International Conference Information Technologies in Business and Industry 2018 - Enterprise Information Systems. – 2018. – Vol. 1015 (4). – P. 042001. DOI: 10.1088/1742-6596/1015/4/042001
7. Пищухин А.М., Методика оценки эффективности педагогических средств. / А.М. Пищухин, Г.Ф. Ахмедьянова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: Всерос. науч.-практ. конф. / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. –2015. – С. 105-108.
8. Ахмедьянова, Г.Ф., Пищухин А.М. Проектирование образовательного маршрута в пространстве компетенций /А.М. Пищухин, Г.Ф. Ахмедьянова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 21-24.
9. Ахмедьянова Г.Ф. Повышение компетентности будущего специалиста на основе сочетания творческой и технологической составляющих обучения / Г.Ф. Ахмедьянова // Образование и саморазвитие. – 2009. – Т. 4. – №14. – С. 65-70.
10. Ахмедьянова Г.Ф. Особенности развития когнитивно-операционных и профессионально-личностных компетенций бакалавров //Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-20. – С. 4492-4495.
11. Ахмедьянова Г.Ф., Пищухин А.М. Основы многоуровневого управления в организационно-технических системах: монография. – Оренбург: ОГУ. – 2020. – 162 с. ISBN: 978-5-7410-2488-1.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

**Баимов А.С., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В условиях стремительного развития технологий и глобализации экономики высшее образование в области машиностроения сталкивается с рядом актуальных проблем, которые требуют комплексного подхода к их решению. Данная статья посвящена анализу ключевых факторов, влияющих на качество образования, и предложению эффективных стратегий для их преодоления на уровне университетов.

Машиностроение как одна из ведущих отраслей экономики требует от образовательных учреждений подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к стремительно меняющимся требованиям рынка труда. Проблемы качества университетского образования в данной сфере имеют мультидисциплинарный характер и затрагивают как содержание учебных программ, так и методы преподавания, взаимодействие с индустрией и подготовку преподавателей.

Проблемы качества образования: Устаревшие учебные планы и неактуальности содержания учебных курсов. Современные тенденции в таких сферах, как машиностроение, невидимо встраиваются в нашу жизнь и приносят с собой необходимость изменений. Внедрение цифровых технологий, автоматизация процессов, а также акцент на устойчивое развитие требуют от образовательных учреждений пересмотра традиционных подходов к обучению. Однако многие университеты продолжают опираться на устаревшие учебные материалы и методы преподавания, что, в свою очередь, приводит к недостаточной подготовке студентов к реальным условиям труда и быстро меняющемуся рынку. Студенты, не получая актуальных знаний и навыков, оказываются не готовыми к вызовам, которые предъявляет современная промышленность.

Недостаточная связь между образовательными учреждениями и промышленностью является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются молодые специалисты при выходе на рынок труда. Многие студенты, заканчивая свои образовательные программы, испытывают значительный недостаток практического опыта. Это отсутствие практических навыков и знаний затрудняет их адаптацию в рабочие процессы после окончания университета и, как следствие, снижает их конкурентоспособность в глазах работодателей. Современные машиностроительные компании предъявляют высокие требования к будущим специалистам. Они ожидают от своих сотрудников не только наличия теоретических знаний, но и владения навыками решения практических задач, которые возникают в ходе ежедневной работы. Важно отметить, что работа в данной области часто включает в себя решение сложных и нестандартных задач, тре-



бующих креативного мышления и умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Существующие стажировки и проекты, предлагаемые образовательными учреждениями, зачастую не соответствуют реальным требованиям сектора. Программы стажировок могут оказаться недостаточно гибкими и не учитывать современные технологии и подходы, используемые в промышленности. Часто студенты получают задания, которые не имеют ничего общего с реальной практикой или же просто имитируют рабочие процессы, что не позволяет им получить тот опыт, который действительно необходим. Кроме того, если образовательные учреждения не взаимодействуют с промышленными предприятиями, это приводит к тому, что учебные программы не успевают адаптироваться к быстро меняющимся потребностям рынка. В результате выпускники могут оказаться недостаточно подготовленными для решения актуальных задач, требуемых в их будущих профессиях. Для устранения этих пробелов необходимо активное сотрудничество между университетами и промышленностью, которое позволит создать более эффективные и актуальные образовательные программы. Это сотрудничество может включать в себя совместные проекты, практикумы и обмен опытом, что в свою очередь обеспечит более высокое качество подготовки специалистов и повысит их готовность к реальной работе в своих областях [1].

Квалификация преподавателей. Уровень подготовки тех, кто обучает студентов, играет решающую роль в формировании компетенций и навыков у будущих специалистов. Преподаватели должны не только обладать глубокими теоретическими знаниями, но и быть в курсе актуальных новшеств в своей профессиональной области. Современные методы преподавания должны соответствовать текущим тенденциям в индустрии, включая внедрение новых технологий и подходов к обучению. Многие преподаватели сталкиваются с серьезными ограничениями. Часто им не хватает доступа к последним достижениям в науке и технике, что значительно сказывается на их профессиональной подготовке. Информация об инновациях, новейших исследованиях и методах обучения может быть недоступна из-за отсутствия финансовых ресурсов или недостатка связей с ведущими научными учреждениями и компаниями. Это затрудняет процесс обновления учебных материалов и методов преподавания.

Кроме того, возможности для профессионального роста также могут быть весьма ограничены. Многие преподаватели не имеют доступа к регулярным курсам повышения квалификации, семинарам и конференциям, которые помогут им развивать свои навыки и расширять кругозор. Без постоянного обновления знаний и обмена опытом с коллегами со всего мира преподаватели могут оказаться в состоянии, когда их компетенции устаревают, и они не могут адекватно подготовить студентов к требованиям современного рынка труда.

Для решения перечисленных проблем необходим комплексный подход. В первую очередь, нужно пересмотреть и обновить содержание учебных программ, включив в них актуальные темы и технологии, такие как аддитивные технологии, робототехника и методы цифрового моделирования. Следует также внедрить учебную практику, позволяющую студентам вовлекаться в реальные

производственные процессы. Это может включать создание партнерских программ с промышленными предприятиями, что позволит студентам проходить стажировки и участвовать в совместных проектах.

Разработать программы повышения квалификации для преподавателей, которые помогут им оставаться в курсе последних технологических новшеств и лучших практик в области обучения. Эти программы могут включать как внутренние тренинги, так и участие в международных конференциях и семинарах [2]. Усилить взаимодействие с индустрией при разработке учебных курсов. Обратная связь от потенциальных работодателей позволит более точно определить, какие навыки и знания востребованы на рынке труда, и адаптировать учебный процесс под эти требования. Качество университетского образования в области машиностроения является важным фактором успешной подготовки специалистов, способных отвечать современным вызовам индустрии. Для повышения этого качества необходимо учитывать актуальные научные и технологические тренды, улучшать связь с промышленностью и развивать потенциал преподавательских кадров. Только в этом случае можно обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективной работе в условиях глобальных изменений.

#### Список литературы

1. Костюков, В. В. Проблемы качества подготовки специалистов в области машиностроения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 45-50.
2. Чередниченко, А. Ю. Современные подходы к оценке качества образования в техническом вузе // Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета. – 2021. – № 1. – С. 20-25.
3. Trevelyan, A.J., Lewis, M.L. Handbook of Engineering Education Research; Routledge: New York, NY, USA, 2013.
4. Неволлина, В. В. Классификация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании [Электронный ресурс] / Неволлина В. В., Белоновская И. Д. // Современное образование, 2017. - № 3. - С. 18-27. . - 10 с.
5. Белоновская, И. Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Баранов, В. В. Неволлина // Дискуссия, 2016. - № 4 (67) . - С. 134-141. . - 7 с.
6. Неволлина, В. В. Исследование особенности самоорганизации как существенной характеристики тайм-менеджмента студента [Электронный ресурс] / В. В. Неволлина, М. И. Щеглова // Таврический научный обозреватель, 2016. - № 9 (14). - С. 47-49. . - 3 с.
7. Белоновская, И. Д. Психолого-педагогические проблемы профессионального саморазвития студента [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Неволлина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2021. - № 1 (229). - С. 117-123. . - 7 с.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ**

**Байканова М.М., Иванова В.М., Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов, отражающих современные вызовы и потребности образовательной среды. Во-первых, в условиях быстротечных изменений в социуме и образовательной системе, наставничество становится важным инструментом для поддержки учащихся в их личностном и профессиональном развитии. Оно помогает формировать у молодежи необходимые социальные навыки, уверенность в себе и способность к самоопределению. Во-вторых, растущая сложность и многообразие проблем, с которыми сталкиваются школьники, такие как стресс, давление со стороны сверстников и неопределенность в будущем, требуют от педагогов более индивидуального подхода. Наставничество позволяет создать доверительные отношения между наставником и учеником, что способствует более эффективному решению этих проблем. В-третьих, современные подходы к образованию акцентируют внимание не только на необходимости формирования академических знаний, но и эмоционального интеллекта. Наставничество становится базисом для обмена опытом, развития критического мышления и творческих способностей, что является важным аспектом воспитательной работы. Кроме того, в условиях цифровизации и глобализации наставничество может служить связующим звеном между традиционными ценностями и новыми вызовами, помогая учащимся адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Как пишут исследователи, в обобщенном виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека менее опытному. В Национальном проекте «Образование» наставничество занимает одно из ключевых мест. Концепция системы наставничества рассматривает менторство как средство улучшения образовательной системы и механизм для достижения административного и технологического прогресса в условиях изменяющейся экономики и социальной сферы.

В Российской образовательной системе растёт значение роли наставника, повышаются требования к его личным качествам и профессиональным навыкам, а также к его активной социальной и профессиональной позиции. Сегодня требуется, чтобы выпускники имели не только *hard skills* («жесткие навыки»), но и *soft skills* («мягкие навыки»), которые направлены на развитие таких важных и необходимых качеств успешного современного специалиста, как:

- коммуникация;
- критическое мышление;
- клиентоориентированность;
- управление проектами, людьми и собой;

- принятие решений;
- эмоциональный интеллект;
- ненасильственное общение;
- управление знаниями;
- работа в режиме неопределенности;
- бережливое производство;
- экологическое мышление;
- самоанализ и саморефлексия.

Методология наставничества и внедрение её целевой модели в образовательные учреждения настроены на решение этих задач. На смену позиции педагога как ретранслятора готовых знаний и опыта приходит позиция «навигатора» и помощника в процессе запуска самообразования и саморазвития молодых людей.

Рассмотрим такие модели наставничества в рамках школьной практики, как «учитель – учитель», «учитель – ученик».

У молодого специалиста, особенно с классным руководством, возникают трудности с выполнением, возложенных на него обязанностей, связанными с высокой степенью ответственности перед администрацией школы, самими обучающимися и их родителями. В этой связи без поддержки со стороны молодой специалист сталкивается с демотивацией, теряет интерес к работе. Возникает потребность в реализации такой модели наставничества, как «учитель – учитель», которая подразумевает, что более опытный педагог (наставник) оказывает поддержку другому учителю (наставляемому) в развитии его профессиональных навыков, что делает его более эффективным участником образовательного процесса. Этот процесс может включать совместные занятия в классе, обсуждение возникающих вопросов, взаимную поддержку и конструктивную критику. Перспективные формы реализации этой модели могут включать пары: опытный педагог и молодой специалист; лидер педагогического сообщества и педагог, испытывающий трудности; инновационный учитель и консервативный педагог и другие сочетания. Согласно психолого-педагогической литературе, данная модель успешно применяется в ряде учебных заведений. Она способствует повышению профессиональной компетенции учителей, что в свою очередь улучшает качество обучения учащихся.

В 2021 году для укрепления государственной политики в сфере гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи был разработан проект «Навигаторы детства», который впоследствии привел к возникновению новой должности в образовательных организациях «Советник директора по воспитанию». Новые специалисты приступили к работе с 1 сентября 2022 года. Отличием деятельности советника от уже работающих в школе специалистов по воспитанию стало то, что основная его задача – открыть ребенку мир возможностей, которые ему дают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире и выстроить траекторию движения ребенка, то есть стать для ребёнка наставником в большом мире всевозможных конкурсов, проектов и инициатив. Этим и обуславливается

популярность такой модели наставничества, как «учитель – ученик». Одним из главных достоинств данной модели является индивидуальный подход к каждому ученику. Постоянный контроль за успеваемостью позволяет учителю адаптировать уроки под нужды каждого обучающегося и создавать комфортные условия для обучения.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что наставничество играет ключевую роль в повышении качества образования. Однако его внедрение в школьной системе сталкивается с определенными трудностями, такими как значительные временные затраты, сложности в организации процессов и необходимость повышения квалификации учителей. Поэтому для эффективной реализации наставничества в школах важно разработать и внедрить конкретные практические подходы, учитывающие потребности и возможности как учеников, так и педагогов. При правильной организации наставничество способствует созданию позитивной атмосферы в учебном заведении, увеличивает мотивацию как учителей, так и студентов, а также улучшает результаты обучения. Кроме того, оно помогает сохранить и передать опыт предыдущих поколений педагогов.

Наставничество в образовательной среде не только приносит пользу учащимся, но и предоставляет значительные преимущества для самих педагогов. Взаимодействие с более опытными коллегами и участие в наставнических программах способствует профессиональному и личностному развитию учителей. Педагоги, принимающие участие в наставнических отношениях, имеют возможность обмениваться опытом, получать обратную связь и учиться у более опытных коллег. Это позволяет им осваивать новые методики преподавания, улучшать свои навыки и повышать качество образовательного процесса. Педагоги, активно участвующие в наставнических программах, могут развивать свои лидерские качества, что открывает новые возможности для карьерного роста. Наставничество помогает учителям стать более заметными в образовательной среде и может привести к новым должностям и обязанностям. Также наставничество позволяет устанавливать контакты с коллегами, что может привести к сотрудничеству, обмену ресурсами и идеями. Взаимопомощь, поддержка, обмен опытом особенно важны в условиях современных образовательных вызовов.

Кроме того, наставничество способствует не только профессиональному, но и личностному развитию. Обсуждение своих практик с наставниками позволяет учителям анализировать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны, а также находить пути для улучшения своей работы. Как отмечалось выше, педагоги, имеющие поддержку и наставничество, чувствуют себя более уверенно и мотивированно, что влияет на общий процесс выстраивания воспитательного пространства.

Хотя наставничество в образовательной школьной среде несет множество преимуществ как для учащихся, так и для педагогов, этот процесс не лишен своих сложностей и проблем. Понимание этих вызовов важно для того, чтобы

разработать эффективные стратегии поддержки наставничества и обеспечить его успешное функционирование в школе.

На наш взгляд, одной из самых распространённых проблем является недостаток подготовленных наставников. Не все педагоги обладают необходимыми навыками и опытом для эффективного наставничества. Умение быть наставником требует не только глубокой профессиональной компетенции, но и способности к коммуникации, эмпатии и ведению диалога. Несоответствующая подготовка может привести к неэффективному взаимодействию, что в свою очередь негативно скажется на обучении и развитии учащихся. Также субъекты менторской работы должны четко понимать, что предполагается от наставничества, как со стороны наставников, так и со стороны учеников. В противном случае процесс может стать неопределённым и неструктурированным. Существует проблема перегрузки педагогов рабочими обязанностями и не всегда имеют возможность уделять должно время и внимание наставничеству. Ограниченные ресурсы и большой объем работы могут помешать полноценному взаимодействию между наставниками и учащимися, а без регулярных встреч и поддержки процесс наставничества может потерять свою значимость. Также стоит отметить, что некоторые учащиеся могут не проявлять интереса или сопротивляться наставничеству. Психологические барьеры, страх перед оценкой и сомнения в своих способностях могут мешать участию в этом процессе.

Рассматривая некоторые перспективы внедрения наставничества в современное образование, можно выделить следующее:

1. Увеличение числа наставнических программ. В учебных заведениях можно разработать специализированные программы наставничества, охватывающие все классы.

2. Привлечение опытных наставников. В школы могут быть приглашены студенты, выпускники вузов и другие специалисты для выполнения роли наставников.

3. Использование новых технологий. Благодаря инновационным технологиям, таким как онлайн-сессии и вебинары, открываются дополнительные возможности для обучения и наставничества.

Важно отметить, что наставничество должно быть организовано систематически и профессионально. Наставник должен иметь достаточно знаний и опыта, чтобы помочь наставляемому в его личностном росте. Таким образом, наставничество – это одна из перспективных тенденций развития современной школы, которая способствует формированию личности и достижения высоких результатов в обучении и воспитании. Реализация менторской практики в образовании позволяет создать оптимальные условия для развития личных качеств и компетенций учеников и учите-лей, за счёт чего повысить качество образовательного процесса.

Данный теоретический обзор рассматривает наставничество через призму образовательной поддержки, основанной на ценностно-смысловом равенстве, что позволяет выявить новые подходы к организации взаимодействия между участниками образовательного процесса. Такой подход предполагает, что от-

ношения наставника и наставляемого строятся на принципах взаимного уважения, сотрудничества и признания уникальности каждой личности. Ценностно-смысловое равенство подразумевает создание среды, где наставник и наставляемый рассматриваются как партнеры. Наставник помогает раскрывать внутренние ресурсы наставляемого, направляя его развитие, но не навязывая готовых решений. Это формирует у наставляемого чувство личной значимости и мотивирует к осмысленному обучению. Этот подход позволяет ориентироваться не только на передачу знаний, но и на совместное осмысление ценностей, целей и перспектив. Образовательная поддержка становится инструментом для формирования у наставляемого глубокого понимания собственной роли в образовательной и профессиональной среде. Это особенно важно в условиях, когда обучающиеся и педагоги сталкиваются с вызовами быстро меняющегося мира, где критическое мышление и осмысленное принятие решений выходят на первый план.

Наставничество, основанное на ценностно-смысловом равенстве, способствует формированию доверительных отношений. Участники взаимодействия не просто делятся знаниями, но и совместно создают новые смыслы, что делает процесс наставничества не только полезным, но и вдохновляющим. Это особенно актуально для педагогов, которые через такой формат наставничества могут переосмыслить собственную профессиональную деятельность и обрести новое вдохновение для работы.

Важным аспектом данной модели является ее способность укреплять устойчивость образовательной системы в целом. Через поддержание ценностно-смыслового равенства формируется культура уважения и принятия разнообразия, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды. Наставничество в этом контексте становится не только механизмом передачи знаний, но и способом укрепления социальной сплоченности и взаимопонимания.

Таким образом, ценностно-смысловое равенство в рамках образовательной поддержки позволяет рассматривать наставничество как мощный инструмент для развития личности, укрепления профессиональных компетенций и формирования устойчивого образовательного сообщества, готового к современным вызовам.

Наставничество, основанное на ценностно-смысловом равенстве, может значительно сократить поколенческий водораздел, создавая мост между разными возрастными группами через взаимопонимание, совместное развитие и передачу опыта. Такой подход позволяет ученикам и педагогам разных поколений преодолевать барьеры, связанные с разницей в ценностях, восприятии и методах работы, способствуя осознанию общих целей и задач, которые важны для всех участников образовательного процесса. Независимо от возраста, каждый человек стремится к самореализации, признанию и успешной адаптации к современным вызовам. Наставничество создает пространство для осмысления этих целей и поиска путей их достижения совместными усилиями. Взаимодействие между поколениями помогает развивать взаимное уважение и разрушать

стереотипы. Старшее поколение может воспринимать молодых людей как носителей новых знаний, инновационных технологий и свежих взглядов, в то время как молодое поколение получает возможность учиться у более опытных наставников, перенимая их профессиональные и жизненные навыки. Такой обмен обогащает обе стороны и помогает найти баланс между традициями и инновациями.

Наставничество может устранить разрыв, связанный с разным уровнем владения цифровыми технологиями, благодаря обратной поддержке со стороны обучающихся. Ученики, будучи активными пользователями современных технологий, могут помочь своим наставникам быстрее осваивать цифровые инструменты, необходимые для обучения и взаимодействия. Такая взаимная помощь укрепляет связь между наставником и учеником, делает их сотрудничество более продуктивным и подчеркивает ценность двухстороннего обмена знаниями. Кроме того, совместное участие в проектах, обсуждение образовательных стратегий и обмен опытом позволяет формировать общую образовательную культуру, основанную на преемственности и взаимопомощи. Этот процесс устраняет конфликты, связанные с различиями в подходах к обучению, и создает условия для построения единого профессионального сообщества.

Таким образом, наставничество не только способствует развитию личности и профессиональных навыков, но и выполняет важную социальную функцию, сокращая поколенческий водораздел. Оно объединяет людей разных возрастов, укрепляя связь между ними и помогая создавать гармоничное образовательное пространство, где каждая точка зрения имеет значение.

#### Список литературы

1. Мещерякова Т. Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. 2023. №37 (167). Ч.II. С. 72-75. URL: <https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend>
2. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кура-торов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Абрамов А. Что такое soft skills и как их развивать: полный гид / А. Абрамов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
4. Иванова, В. М. Образовательная поддержка ценностно-смысловой самоактуализации студентов в учебной деятельности [Электронный ресурс] / В.М. Иванова, М.С. Кайнышев // Современные проблемы науки и образования, 2023. - № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32787>
5. Неволина, В. В. Наставничество в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Неволина, С. В. Рябов. - Москва : Перо, 2024. - ISBN 978-5-00258-160-3. - 68 с



# **РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ АБИЛИТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ УЧАСТНИКОВ СВО И ИХ СЕМЕЙ**

**Барышева Е.С., д-р мед. наук, доцент, Жабина Н.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Актуальность решения указанной выше научной проблемы обусловлена тем, что возвращение военнослужащих со специальной военной операции (СВО) – это не просто физическое прибытие домой. Это сложный процесс адаптации к новой реальности, полной контрастов с пережитым на войне. Военнослужащие возвращаются с психологическими травмами, физическими ограничениями, а также с чувством отчуждения от мирной жизни, которую они покинули ради защиты Родины. Осознавая значимость восстановления здоровья и способностей вернувшихся военнослужащих, государство активно включается в решение этой задачи. Это подтверждается комплексом медицинских, психологических и общих оздоровительных мероприятий, направленных на восстановление здоровья и возвращение к полноценной жизни [1,2].

Научная новизна обусловлена тем, что «Разработка концепции педагогической программы абилитации военнослужащих участников СВО и их семей» отвечает на социальную потребность, предлагая возможность получить дополнительное образование по профессии «Наставник гражданского и патриотического воспитания», что превращает участников СВО из бойцов в важные фигуры в процессе воспитания молодого поколения. Они становятся проводниками ценностей патриотизма, исторической памяти и гражданской ответственности, что решает не менее важную задачу: патриотического воспитания подрастающего поколения. Ключевую роль в этом процессе играет опыт личного участия ветеранов в боевых действиях. Их истории являются мощным инструментом формирования глубокого понимания патриотизма и ценности мира. Учитель (преподаватель) может способствовать формированию патриотических чувств у молодого поколения, но именно ветераны СВО и их семьи, благодаря непосредственному опыту, способны сделать это более эффективно. Их личный рассказ о прожитых событиях становится мощным импульсом, усиливающим образовательный процесс, делая его более глубоким и эмоционально заряженным. «Разработка концепции педагогической программы абилитации военнослужащих участников СВО и их семей» является актуальным и важным шагом в направлении поддержки военнослужащих, вернувшихся с СВО, и в воспитании патриотизма у молодого поколения. Он предоставляет возможность помочь военнослужащим вернуться в общество как полноценным членам, реализовать свой потенциал, стать важной частью патриотического воспитания молодого поколения, и тем самым внести свой вклад в процветание страны.

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования «Наставник гражданского и патриотического воспитания» направлена на формирование у участников СВО и их семей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления функциональных обязанностей менторов (наставников), формирующих и развивающих гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что является приоритетным направлением приобретения компетенций гражданами (согласно пункту 5,7 Приложения к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 178 «Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год» [3].

Научная проблема исследования предполагает разработку концепции педагогической программы абилитации, которая поможет участникам СВО и их семьям в адаптации и социализации, посредством предоставления возможности получить дополнительное образование по профессии «Наставник гражданского и патриотического воспитания» с последующей возможностью трудоустройства по направлениям образовательной деятельности: патриотическое воспитание в системе общего, среднего и высшего образования, патриотическое воспитание в системе дополнительного образования, досуговые массовые мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, образовательные проекты в сфере патриотического воспитания.

Научная значимость данной программы обусловлена тем, что превращает участников СВО из бойцов в значимые фигуры преподавателя в процессе воспитания молодого поколения, способствуя формированию патриотических ценностей, исторической памяти и гражданской ответственности у подрастающего поколения в системе образования РФ.

Ожидаемые результаты:

- Концепция педагогической программы абилитации для участников СВО, основанная на личностном подходе и здоровьесберегающих технологиях.
- Цифровая версия программы, доступная для широкой аудитории.
- Рост уровня социализации и улучшение психологического и физического состояния участников СВО.
- Формирование у молодого поколения устойчивых патриотических ценностей и повышение вовлеченности в общественную жизнь.

Методы реализации:

- Групповые тренинги и индивидуальные консультации.
- Проведение мастер-классов, лекций и семинаров.
- Создание онлайн-платформы для общения и взаимодействия участников программы.
- Разработка информационных тематических материалов и видеороликов по программе ДПО.

- Организация встреч и мероприятий, объединяющих участников СВО и молодое поколение.

Планируется, что программа будет интегрирована в национальный проект «Демография», что позволит обеспечить бесплатное обучение участников СВО и членов их семей. Национальный проект «Демография» будет предоставлять платформу информирующего компонента для реализации проекта и обеспечит его широкую доступность, путем взаимодействия с учреждениями и службами, осуществляемые учет и сопровождение участников СВО и их семей.

Работа по организации и созданию дополнительной профессиональной программы переподготовки «Наставник гражданского и патриотического воспитания» 450 часов (п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499) [4] для военнослужащих участников СВО и их семей будет осуществляться совместно с Институтом развития образования ОГУ <http://iro.osu.ru/> .

Для реализации дополнительной профессиональной программы переподготовки «Наставник гражданского и патриотического воспитания» подана заявка на грант РНФ «Разработка концепции педагогической программы абилитации военнослужащих участников СВО и их семей» № 25-28-20239.

#### Список литературы

1. О медико-психологической реабилитации военнослужащих» устанавливает систему мер, направленную на восстановление физического и психологического здоровья военнослужащих [Электронный ресурс].: приказ Министерства обороны Российской Федерации от 27 января 2017 года № 60 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой канал / разработ. ЭПС Система ГАРАНТ – ООО «НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Москва: ГАРАНТ.РУ, 2014-2024. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71523460/?ysclid=m4wa8jjiqs7344341671>– 13 марта 2017

2. Об установлении особенностей организации оказания медицинской помощи военнослужащим вооруженных сил РФ и гражданам, призванным на военные сборы, проводимые в вооруженных силах РФ, в том числе порядка их освобождения от исполнения обязанностей военной службы в связи с заболеванием и иными причинами [Электронный ресурс].: приказ Министерства обороны Российской Федерации от 28.08.2023 N 553// ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой канал / разработ. ЭПС Система ГАРАНТ – ООО «НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Москва: ГАРАНТ.РУ, 2014-2024. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407686430/?ysclid=m4w9795oft72964297> – 09.10.2023

3. Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год [Электронный ресурс].: Приложения к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N

178 // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой канал / разработ. ЭПС Система ГАРАНТ – ООО «НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Москва: ГАРАНТ.РУ, 2014-2024. – Режим доступа <https://base.garant.ru/72704672/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> - 30.03.2019.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой канал / разработ. ЭПС Система ГАРАНТ – ООО «НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Москва: ГАРАНТ.РУ, 2014-2024. – Режим доступа <https://base.garant.ru/70440506/?ysclid=m4waosm3g781548528> - 15 ноября 2013 г.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ**

**Бахтиярова А.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Анализ современной образовательной практики показывает, что проблема обеспечения высококвалифицированными кадрами различных сфер деятельности является достаточно острой и ее решение во многом зависит от профессиональной подготовки специалистов и формирования профессиональной позиции.

Формирование профессиональной позиции будущих работников культуры включает в себя развитие готовности изучать, восстанавливать, сохранять и использовать культурное наследие, создавать и обогащать культурные ценности, осуществлять рекреационно-воспитательную и просветительскую деятельность.

Для формирования профессиональной позиции будущих работников культуры можно использовать следующие подходы:

Принцип субъектной ориентации. Предполагает создание условий для освоения студентами основных субъектных функций: организации своей жизнедеятельности, выработки определённой позиции по отношению к существующей социокультурной ситуации, рефлексии, смыслотворческой функции, ответственности и автономности [1, с.3].

Участие в проектной деятельности. Направлено на формирование у студентов не только профессиональной компетенции, но и своего видения выбранной профессии, и её основных функций [3, с.4].

Использование инновационных технологий. К ним относятся игровые (ролевые, имитационные, деловые игры), проективные (исследовательские, аналитические, прогностические проекты), креативные (игровое моделирование, рационализация, творческие задания и проекты) методы, а также дискуссионные (семинары исследовательского типа, семинары-дискуссии, мозговой штурм, синектический штурм) и творчески ориентированные формы обучения (творческие лаборатории, мастер-классы, презентации, конкурсы).

Приобщение к этнокультурным традициям. Это способствует становлению национального самосознания, этнической идентификации, навыкам межнационального общения, социализации и социокультурной адаптации в полиэтничном российском обществе. [Мамлеева Д.М.]

Стратегической целью современного этапа развития российской высшей школы является формирование творческой личности, способной создавать новые культурные ценности.

Данная цель отражена в Национальной доктрине образования Российской Федерации, где в качестве приоритетного, направления определено формиро-

вание самореализующейся личности специалиста, и знаменует собой новый подход не только к структуре и содержанию системы высшего образования, но и к самому высшему образованию в целом, что обуславливает новое понимание главной задачи современного высшего образования – формирование субъекта деятельности, творчески самореализующегося в профессии.

Профессиональная подготовка будущих специалистов культурной деятельности осуществляется вузами и колледжами культуры и искусств. Она должна осуществляться в соответствии с современными требованиями к выпускникам, которые предъявляет им сама жизнь, социум, а также потенциальные работодатели.

Традиционная профессиональная подготовка характеризуется реализацией информационных моделей, преобладанием репродуктивных средств обучения, отводящих будущим специалистам сферы культуры в учебном процессе недостаточно активную роль, доминирует усвоение готовых знаний и сведений, копирование уже известных способов профессиональной культурной деятельности, ограничивающих развитие способностей к творчеству и самореализации, препятствующих формированию готовности к профессионально-творческой самореализации. Недостаточная разработанность проблематики формирования профессиональной позиции будущих работников культуры, актуализирует потребность в получении нового педагогического знания об особенностях формирования профессиональной позиции будущих работников культуры.

В педагогической науке к настоящему времени сложились теоретические предпосылки для исследования проблемы подготовки будущих специалистов сферы культуры к профессионально-творческой самореализации.

Первая группа исследований (К.А. Альбуханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, В.И. Слободчиков, К. Роджерс, В.М. Розин, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм) раскрывает природу самоактуализации и «самореализации», которая заключается в глубинной потребности человека в «самости», связана с процессами рефлексии, самоопределения, самосознания, способствующими формированию Я-концепции. Выявляет условия процесса самореализации в контексте внешних и внутренних факторов развития личности, выделяет в качестве сущностной основы самореализации творческую составляющую. Эти исследования позволяют уточнить научное представление об особенностях профессионально-творческой самореализации будущих специалистов сферы культуры.

Вторую группу составляют исследования (В.И. Андреев, И.В. Арановская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Борытко, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Л.И. Столярчук, А.Р. Фонарев, И.С. Якиманская), определяющие общие закономерности процесса подготовки творческой личности специалиста, обладающего ярко выраженными субъектными свойствами. Эти исследования устанавливают ведущую роль гуманитарно-ориентированных, инновационных моделей подготовки таких специалистов и являются основой для разработки идеи о профессионально-творческой самореализации как цен-

ностно-целевом ориентире профессиональной подготовки специалистов сферы культуры в вузе.

В третьей группе исследований (Е.И. Григорьева, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, В.А. Курина, Э.В. Соколов, Ю.А. Стрельцов, Е.А. Сергеев, П.П. Терехов, Н.Н. Ярошенко) рассматриваются проблемы повышения качества подготовки специалистов социально-культурной деятельности, создания условий для непрерывного саморазвития и самореализации личности специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе, показана необходимость инновационных подходов к профессиональному социокультурному образованию. Эти исследования составляют базовую основу для разработки теоретической модели процесса подготовки будущих специалистов сферы культуры к профессионально-творческой самореализации, имеющей продуктивный характер.

Данные исследования являются основой для выявления существенных характеристик готовности будущих специалистов сферы культуры, к профессионально-творческой самореализации и разработки системы средств ее формирования.

Теоретическое осмысление состояния педагогической теории и анализ практики профессионального образования в сфере культуры позволили выделить ряд противоречий между:

1) объективными потребностями учреждений культуры в креативных специалистах, готовых к профессионально-творческой самореализации, обусловленными повышением культурных запросов общества, изменением технологий их удовлетворения, и дефицитом таких специалистов в сфере культуры;

2) востребованностью профессионально-творческой самореализации как ценностно-целевого ориентира профессиональной подготовки будущих специалистов сферы культуры, нацеливающего на продуктивное взаимодействие с культурно-образовательной средой, становление их творческого Я в процессе учебно-профессиональной деятельности, и отсутствием такого ориентира в условиях традиционной (информационной) профессиональной подготовки;

3) актуальностью для практики социокультурного образования внедрения инновационных, имеющих творческий характер моделей процесса подготовки специалистов сферы культуры к профессионально-творческой самореализации, ориентированных на формирование специалистов креативного типа, и недостаточной разработанностью научных основ для их внедрения;

4) потребностью образовательной практики в системе педагогических средств, обеспечивающих эффективность процесса подготовки будущих специалистов сферы культуры к профессионально-творческой самореализации, и отсутствием их научного обоснования.

Выявленные противоречия выступают источником исследовательской проблемы, состоящей в недостаточном теоретическом обосновании процесса подготовки будущих специалистов сферы культуры к профессионально-творческой самореализации [2, с.109].

В заключении хочется отметить, что проблема формирования профессиональной позиции будущих работников культуры является одной из актуальных в профессиональной подготовке специалиста.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать ряд концептуальных основ формирования профессиональной культуры будущих специалистов:

1) формирования профессиональной культуры будущих специалистов целесообразно рассматривать как педагогическую систему, созданную на основе научно обоснованных подходов, теоретических и практических достижений отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, концепции непрерывного образования, с учётом основных задач формирования отечественной технической интеллигенции;

2) в процессе формирования профессиональной культуры необходимо тесное взаимодействие профессиональной и культурологической, гуманитарной и технологической составляющих учебно-воспитательного процесса;

3) теоретическое обоснование формирования профессиональной культуры базируется на принципах философии образования, культурологического и личностно-ориентированного обучения, направленных на подготовку квалифицированного специалиста в соответствии с его способностями, возможностями и потребностями отрасли и объектов их профессиональной деятельности;

4) содержание и методы культурологических дисциплин реализуются для утверждения толерантных принципов жизни и межличностного и профессионального взаимодействия;

5) профессиональная направленность содержания культурологических дисциплин, которые включают в себя знания из таких наук, как культурология, философия, этика, психология, педагогика, эстетика, религиоведение и др.;

6) культурологическая направленность и использование культурологического потенциала технических и специальных дисциплин;

7) непрерывность культурологического образования будущего специалиста;

8) подготовка преподавателей технических вузов к формированию профессиональной культуры студентов в процессе обучения и воспитания.

Таким образом, в процессе формирования профессиональной культуры будущих специалистов целесообразно взаимодействие целей культурологического образования и профессиональной подготовки, гуманитарной и технологической составляющей профессиональной культуры на всех уровнях.

#### Список литературы

1. Ефремова, Н.В., Мешков, В.А. Модель подготовки специалиста сферы культуры к профессиональной деятельности в современных условиях / Н.В. Ефремова, В.А. Мешков // Наука и образование сегодня. – 2011. – №7 (102). – С. 1-6.

2. Лапшина, А.В. Особенности профессиональной подготовки будущих специалистов социально-культурной деятельности в вузах культуры и искусств / А.В. Лапшина // Молодой ученый. – 2011. – № 12 (35). – С. 108-110.



3. Маскевич, М.И. Особенности стимулирования профессиональной деятельности молодых специалистов сферы культуры: теоретический аспект / М.И. Маскевич // Науки и образование сегодня. – 2018. – С.1-8.

# **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА SWOT-АНАЛИЗА В РАЗВИТИИ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

**Быкова А.С.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Условия, в которых находится современная система образования, диктуют ценность развития личности способной к эффективной работе с непрерывными потоками информации, результативному взаимодействию посредством информационных технологий и нахождению нестандартных способов решения в быстро меняющемся мире. В этой связи развитие инфокоммуникативных умений становится необходимостью с целью соблюдения вышеназванных условий, поскольку инфокоммуникативные умения содержат в себе «умение приобретать и синтезировать полученную информацию в процессе коммуникации; знание алгоритмов критического анализа, синтеза и оценки необходимой информации; умения свободно ориентироваться в источниках информации, определять ресурсы ее поиска и подбора, а также умение формировать обоснованные выводы и принимать решения, используя критическое мышление» [1, с. 9].

Одним из способов развития инфокоммуникативных умений является применение метода SWOT-анализа. Такой метод успешно используется, в первую очередь, в сферах экономики и менеджмента, поскольку преследуют цель не допустить предприятие до кризисного состояния [2, 4].

Метод SWOT-анализа имеет разные модификации, некоторыми из которых выступают метод разработки, анализ целей и способ стратегического планирования и принятия решений. Так, метод используется с точки зрения стратегическо-исследовательской цели и практического применения в отношении исследуемого объекта, поэтому имеет потенциал быть использован в учебном процессе [4, с. 51].

Исследователи отмечают универсальность метода, что позволяет применять его как инструмент исследования и первоначально структурирующий фактор, а также адаптировать к самым разным объектам исследования [2, с. 30].

Целью SWOT-анализа становится «структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение» [2, с. 31]. Полученные результаты носят описательный характер и служат базой для построения вариантов дальнейших действий. Более того, данный метод служит для систематизации существующих знаний, следовательно, для проработки достижения поставленных целей необходимо самостоятельно разрабатывать набор действий и мероприятий [2, 4, 5]. Поэтому применение метода SWOT-анализа требует обстоятельного изучения вопроса, поиска информации по теме, ее отбор, использование креативного подхода и разных видов мышления.

На основании выше названных характеристик и особенностей SWOT-анализа, мы приходим к обоснованности выбора данного метода для использования в образовательном процессе.

Как метод оценки факторов и явлений, которые влияют на исследуемый объект, SWOT-анализ представлен в матрице, состоящей из четырех групп таких факторов: Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности, Threats – угрозы [3, 4]. Сильные и слабые стороны представляют собой характеристики внутренней среды изучаемого объекта, а возможности и угрозы – характеристики условия внешней среды [3, 7].

Метод SWOT-анализа может быть применим на практических занятиях множества дисциплин. В нашем исследовании целесообразно использовать метод SWOT-анализа на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык», поскольку одним из типов инфокоммуникативных умений являются иноязычные умения [1].

Прежде чем обучающиеся начинают изучать вопрос или явление с применением SWOT-анализа, им необходимо составить таблицу, в которой будут обозначены факторы и основные вопросы, которые раскрываются в рамках таких факторов для более полного понимания функционирования метода SWOT-анализа. Пример основных вопросов в рамках факторов SWOT-анализа представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Факторы и основные вопросы SWOT-анализа

Факторы SWOT-анализа		Основные вопросы
внутренние факторы	Сильные стороны	Каковы ключевые преимущества изучаемого вопроса/объекта/явления? Каковы положительные стороны? Каковы ресурсы изучаемого вопроса/объекта/явления? За счет чего эффективен изучаемый вопрос/объект/явление?
	Слабые стороны	Что можно было бы улучшить в работе изучаемого вопроса/объекта/явления? Чего следует избегать в работе? Существуют ли какие-либо внутренние недостатки, мешающие результативному функционированию изучаемого вопроса/объекта/явления?
внешние факторы	Возможности	Что может быть предпринято для достижения целей изучаемого вопроса/объекта/явления? Какие цели может преследовать изучаемый вопрос/объект/явление в будущем и что может быть для этого сделано? Какие существуют тенденции в развитии изу-

	<p>чаемого вопроса/объекта/явления?</p> <p>Какие изменения произойдут в ближайшие несколько лет в области изучения данного вопроса/объекта/явления?</p> <p>Существуют ли какие-либо внешние обстоятельства, которые благоприятствуют работе и развитию изучаемого вопроса/объекта/явления?</p>
Угрозы	<p>Какие существуют препятствия для функционирования изучаемого вопроса/объекта/явления?</p> <p>Какие будущие изменения могут негативно повлиять на изучаемый вопрос/объект/явление?</p> <p>Изменения в мире и/или меняющиеся технологии угрожают изучаемому феномену?</p> <p>Каких ресурсов недостаточно для работы изучаемого вопроса/объекта/явления?</p> <p>Правильные ли используются инструменты и методы в работе с изучаемым феноменом?</p> <p>Есть ли какие-либо внешние обстоятельства или тенденции, которые будут неблагоприятно влиять на изучаемый вопрос/объект/явление? [6, 8, 9]</p>

Так, особенностями использования метода SWOT-анализа в развитии инфокоммуникативных умений являются следующие:

1. Метод может быть применим в двух вариациях: в рамках изучения проблемного вопроса или явления и в рамках проекта по прохождению темы [8, с. 5].

2. Использование метода на иностранном языке приводит к развитию иноязычных инфокоммуникативных умений.

3. Применение метода SWOT-анализа в развитии инфокоммуникативных умений происходит в четыре этапа:

– ознакомительный: обучающиеся узнают о понятии «SWOT-анализ», целях и особенностях работы с ним; изучают Таблицу 1, всей группой заполняют ее по какому-либо проблемному вопросу/объекту/явлению и проверяют результаты во время совместного обсуждения;

– подготовительный: обучающиеся делятся на пары или малые группы, выбирают проблемный вопрос в рамках общей темы, с которым они будут работать с применением метода SWOT-анализа;

– основной: обучающиеся осуществляют поиск, сбор, обработку, сортировку, структурирование информации по теме проблемного вопроса, с целью получения полного понимания сущности изучаемого феномена; обучающиеся осуществляют передачу и сравнение собранных данных с другими участниками малой группы; обучающиеся применяют командное, критическое, аналитическое и стратегическое мышление с целью поиска решения проблемной ситуа-

ции наиболее продуктивным способом; происходит развитие не только инфокоммуникативных умений, но и умений производить объективную оценку;

– заключительный: обучающиеся оформляют полученные результаты в ходе работы с методом SWOT-анализа с применением информационных технологий (онлайн инструменты и шаблоны по созданию матрицы SWOT-анализа в разных форматах), представляют результаты другим группам.

4. Работа с методом SWOT-анализа возможна как индивидуально, так в парах или небольших группах в зависимости от уровня развития инфокоммуникативных умений, однако групповая работа является результативнее, поскольку участникам группы с разными фоновыми знаниями, опытом и точками зрения необходимо прийти к общему решению.

5. Обязательным условием является представление матрицы SWOT-анализа перед остальными рабочими группами, поскольку у других групп будет возможность высказать собственное мнение и представить свое видение касательно факторов, влияющих на изучаемый вопрос/объект/явление.

6. Применение онлайн инструментов по созданию матрицы SWOT-анализа и осуществление полноценной работы с информацией служат продуктивным способом развития инфокоммуникативных умений, поскольку происходит работа с информационными технологиями.

Составление матрицы SWOT-анализа является лишь первый этапом применения метода, на котором происходит общий анализ сильных и слабых сторон внутренней среды и возможностей и угроз внешней среды. На втором этапе аналитики устанавливают цепочки связей между факторами матрицы темы [3, 9]. Однако в рамках нашего исследования использование первого этапа метода SWOT-анализа является достаточным для продуктивного развития инфокоммуникативных умений.

Таким образом, несмотря на исходную цель применения метода SWOT-анализа он является результативным в образовательном процессе, в частности, в развитии инфокоммуникативных умений. Метода SWOT-анализа обладает значимым преимуществом – универсальностью, поскольку служит для систематизации существующих знаний и носит описательный характер, в связи с этим метод может быть использован на разных дисциплинах. Применение метода SWOT-анализа происходит в четыре этапа: ознакомительный, подготовительный, основной и заключительный. Использование такого метода возможно индивидуально и в группах, в рамках изучения проблемного вопроса и в рамках проекта по прохождению темы. Работа с информацией с применением онлайн инструментов по созданию матрицы SWOT-анализа в малых группах является основанием, на котором происходит результативное развитие инфокоммуникативных умений.

### Список литературы

1. Быкова, А. С. Структура инфокоммуникативных умений в контексте развития надпрофессиональных компетенций / А. С. Быкова, Н. С. Сахарова // Вестник Оренбургского Государственного Университет, 2023. – № 2 (238). – С. 6-11.
2. Изосимов, С. В. Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки / С.В. Изосимов, А.Л. Шевченко // Экономикс. – 2013. – №2. – С. 29-34.
3. Кузнецова, Е. Ю. Современный стратегический анализ: учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова и др. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 131 с.
4. Нарзуллаев, К.С. Практический SWOT-анализ в учебном процессе / К.С. Нарзуллаев // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 5. – С. 50-54.
5. Сухарев, П.Н. Метод SWOT-анализа: его преимущества и недостатки / П.Н. Сухарев, А.С. Григоренко. // Экономические науки. Маркетинг и менеджмент. – 2010. – № 6. – С. 25-28.
6. Gürel, E. SWOT analysis: a theoretical review / E. Gürel // The Journal of International Social Research. – 2017. – 10 (51). – pp. 994-1006.
7. Katkalo, V. SWOT-analysis: Methodological guidelines for project implementation / V.S. Katkalo, A.S. Veselova, S.V. Smeltsova // National Research University “Higher School of Economics”. – HSE Graduate School of Business, 2022. – 60 p.
8. Sabbaghi, A. SWOT Analysis and Theory of Constraint in Information Technology Projects / A. Sabbaghi, G. Vaidyanathan // Information Systems Education Journal. – 2004. – 2 (23). – pp. 1-19.
9. Sarsby, A. A Usefull Guide to SWOT analysis / A. Sarsby // Pansophix Online. Nottingham. – 2012. – pp. 6-8.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Волкова П.К., Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Современное образовательное пространство сталкивается с многочисленными вызовами и изменениями, связанными с интеграцией технологий и новыми подходами к обучению. В условиях быстро меняющегося мира, который требует от людей не только высокой академической подготовки, но и навыков, связанных с проектной деятельностью, важно уделять внимание методам управления проектами, особенно в средних образовательных учреждениях, когда закладываются фундаментальные знания, умения и навыки. Так же, в связи с тем, что проектная работа позволяет интегрировать различные дисциплины, это позволит организовать процесс обучения более целостным и осмысленным. Обучающиеся могут применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала.

Важность интегрирования проектной деятельности в образовательные программы обусловлена так же и рядом законодательных актов. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, локальные региональные акты и акты образовательного учреждения.

Новые образовательные стандарты диктуют правила, согласно которым подходы в российской системе образования требуют применения инновационных методов, одним из которых является проектное обучение.

Таким образом, управление проектной деятельностью обучающихся не только актуально, но и необходимо для создания успешной образовательной среды. Настоящая магистерская работа направлена на исследование эффективных методик управления проектами в обучении, что может внести значительный вклад в современное образование и подготовку будущих специалистов.

Проблема исследования связана с управлением проектной деятельностью, направленным на выявление несовершенных мест в существующей системе образования и разработку рекомендаций по их преодолению, что в свою очередь должно способствовать более эффективному внедрению проектного обучения.

Объектом исследования выступает проектная деятельность обучающихся в образовательном процессе, а предмет исследования это процессы и методы управления проектной деятельностью обучающихся. Целью данного исследования является разработка и обоснование эффективной модели управления проектной деятельностью обучающихся, способствующей развитию их личностных и учебных компетенций в условиях современного образовательного процесса. Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи.

- провести анализ теоретических основ управления проектной деятельностью в образовательной среде, включая изучение существующих моделей и методов;
- изучить практический опыт реализации проектной деятельности в образовательной организации;
- определить факторы, влияющие на эффективность проектной деятельности обучающихся;
- разработать методические рекомендации по управлению проектной деятельностью;
- создать и апробировать модель управления проектной деятельностью, которая включает в себя как организационные, так и педагогические аспекты, с целью повышения результативности обучения.

Предполагается, что внедрение модели управления проектной деятельностью обучающихся, основанной на активном взаимодействии участников, использование современных цифровых технологий и методов педагогического сопровождения, приведет к повышению уровня учебной мотивации, развитию критического мышления и улучшению образовательных результатов учащихся. Модель будет результативной если:

- взаимодействие между учащимися, учителями и родителями, будет активным и формирующим совместную образовательную среду, способствующим более глубокому усвоению знаний и развитию навыков работы в команде;
- при выполнении работы, участники процесса будут использовать цифровые технологии, а так же интеграция современных технологий в учебный процесс сделает проектную деятельность более увлекательной, доступной и актуальной для учащихся, что, в свою очередь, увеличит их заинтересованность и вовлечённость;
- методы педагогического сопровождения будут целенаправленны и точечны, что позволит лучше адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям обучающихся, и даст возможность каждому раскрыть свои способности и достигнуть высоких результатов.

Для достижения цели, использованы как количественные, так и качественные методы исследования, что позволит получить точное представление о проектной деятельности обучающихся и факторах, влияющих на её управление. Качественные методы: интервью с педагогами и учащимися. Количественные методы: анкетирование и статистический анализ. Исследование опирается на несколько ключевых теоретических подходов, в том числе:

Теория проектного управления, основоположником которой является Джон Дьюи.

Социокультурный подход (Питирим Сорокин), понимание проектной деятельности как социального явления, отражающего культурные и образовательные контексты. Этот подход поможет проанализировать влияние социальной среды на проектное взаимодействие.



Конструктивистская теория обучения (Лев Выготский) где акцент делается на активное участие учащихся в процессе обучения, что является ключевым моментом при управлении проектной деятельностью.

При проведении исследования были использованы следующие методы: Теоретические: Анализ и синтез литературы: изучение существующих научных публикаций, статей, книг и диссертаций по тематике проектной деятельности в образовании.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент, тестирование и интервьюирование. Проведение практического эксперимента, направленного на внедрение новых методов управления проектной деятельностью и оценку их эффективности.

Исследование проводилось в 3 этапа.

Первый этап – констатирующий: осуществлялся анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, образовательных стандартов и программ, теоретико методологическая основа исследования, выявлялась степень изученности проблемы и ее отражение в практике; формулировались объект, предмет, цель, задачи, педагогические условия, рабочая гипотеза. Ведущие методы исследования: аналитическая оценка педагогического опыта, теоретический анализ научной литературы, систематизация, анкетирование, статистическая обработка данных, проведение эксперимента в естественных условиях.

Второй этап – формирующий: осуществлялась разработка рабочей программы на основании результатов эксперимента, и реализация этой программы на фокус группе, обсуждение промежуточных результатов исследования. Ведущие методы исследования: моделирование, экспертный анализ, анкетирование, ранжирование, сравнение, формирующий эксперимент, обобщение и систематизация данных.

Третий этап – аналитический: обобщение результатов экспериментального исследования, определена логика изложения материала, уточнены теоретические и практические выводы, оформлено диссертационное исследование; подготовлены и внедрены в практику научно-методические рекомендации по проблеме исследования. Ведущие методы исследования: систематизация, обобщение, методы математической статистики.

Эксперимент проводится на базе МОАУ «Лицей №1» г. Оренбурга во время ежегодного фестиваля проектов.

В первом эксперименте примут участие от 53 до 96 обучающихся, во втором эксперименте будет создана фокус группа, состоящая, по меньшей мере, из 23 учеников.

Благодаря исследованию мы достигли следующих результатов:

- разработана модель управления проектной деятельностью, включающая элементы менторства;
- уточнены понятия «проектная деятельность», «управление проектной деятельностью»;

– раскрыта сущность управления субъектами проектной деятельности в образовательной организации.

В отличие от уже существующих исследований, работа будет включать эмпирическое исследование, включающее анализ реализации предложенной программы в лицее. Это позволит выявить практические аспекты управления проектами и оценить его влияние на результаты учащихся.

Проблема развития мышления была одной из центральных уже в философских исследованиях периода античности (Демокрит, Сократ). Общеметодологические подходы к изучению мышления представлены в работах философов А.А. Зиновьева, М.С. Кагана, А.Ф. Лосева, Б.М. Кедрова, М.К. Мамардашвили. Обоснована концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий), рассматривается психология продуктивного мышления (А.В. Брушлинский, М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, К. Дункер, З.И. Калмыкова, Л. Секей, О.К. Тихомиров), раскрыты связи мышления с процессом усвоения методологического научного знания (О.С. Анисимов, В.А. Лекторский, М.А. Розов, В.С. Швырев, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин). В образовательном процессе развитие мышления связывают с вопросами активизации познавательной деятельности (И.А. Зимняя, А.Н. Ксенофонтова, А.П. Тряпицына), развития самосознания личности (А.Б. Орлов), использования инновационных технологий (О.Б. Даутова).

Проблемы использования проектного метода в сфере образования освещены в работах: О. С. Афиногенова (2019), В. И. Загвязинского (2010), Е. А. Пеньковских (2010), И. Н. Садовниковой (2015), И. С. Сергеева (2012), В. П. Сергеевой (2017), и др. Научно-педагогические закономерности управления проектной деятельностью затронуты в исследованиях Л. И. Богомоловой (2015), В. С. Лазарева (2021), В. И. Мухина (2014), А. И. Пискунова (2013), М. М. Поташник (2016) и др. Отдельные аспекты научно-педагогических знаний об управлении партнерской деятельностью рассматриваются в докторских и кандидатских диссертациях, а также в статьях и исследованиях О. А. Антоновой (2006), А. Н. Вендровской (1996), О. А. Гребенниковой (2005), Л. Ф. Зиангировой (2009), А. А. Корсаковой (2020), И. Б. Костина (2017), О. Е. Коханой (2009), С. А. Лапиной (2000), Л. А. Леснянской (2012), В.В. Неволиной (2023), Т. Н. Поляковой (2019), В. В. Протасова (2002), Г. И. Сысоевой (2007), О. Ю. Кожуровой (2011), В. А. Сафроновой (2023), И. И. Троицкой (2013), А. В. Фаломкина (2008), М. С. Якушкиной (2008), Е. Я. Ямбурга (2008) и др. И. Д. Чечель (1998) систематизирует виды и типы учебных проектов, а также формы их включенности в учебный процесс. Освещению опыта практической разработки методики приобщения школьников к проектной деятельности посвящена совместная работа Г. Голуб, Е. Перелыгиной, О. Чуракова (2006).

Таким образом, исследование способствует формированию целостной модели управления проектной деятельностью, адаптированной к условиям образовательного процесса. Это включает в себя интеграцию традиционных методик управления проектами с современными педагогическими концепциями, такими как проектное и проблемное обучение. Результаты исследования расширяют теоретические рамки в области педагогической психологии и управ-

ления образовательными проектами. Особое внимание уделяется учителю как менеджеру проектов, что может изменить представления о педагогических функциях в условиях проектной деятельности.

Разработка методических рекомендаций полезна в первую очередь для учителей: результаты исследования будут использованы для создания подробных методических рекомендаций по внедрению управления проектной деятельностью в образовательный процесс. Эти рекомендации помогут учителям эффективно планировать, реализовывать и оценивать проектные работы школьников.

Создание образовательных программ и курсов: на основе полученных данных можно разработать образовательные программы и курсы для обучения, как учителей, так и школьников навыкам проектного управления.

Личный вклад автора состоит в осуществлении теоретико-практического анализа исследуемой проблемы; выявлении педагогического потенциала проектной деятельности как средства развития продуктивного мышления подростка; разработке и апробации рабочей программы и подготовке научно-методических рекомендаций по организации исследуемого процесса; личном участии диссертанта на всех этапах экспериментальной работы.

#### Список литературы

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. Санкт-Петербург: Каро, 2020. 126 с. Текст: непосредственный.
2. Мазур, И.И. Управление проектами / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. Москва: Омега, 2010. 960 с. Текст: непосредственный.
3. Неволina, В. В. Особенности успешного педагогического взаимодействия "учитель - ученик" в образовательном пространстве лица [Электронный ресурс] / В. В. Неволina, Е. В. Маеркина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. – Оренбург : ОГУ, 2023. – . – С. 3910-3913. . – 4 с.
4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. Москва: АРКТИ, 2020. 79с. Текст: непосредственный.
5. Шрайнер, Б. А. Возможности применения в образовании системы управления проектами Trello / Б.А. Шрайнер, А.И. Рыжков. Текст: непосредственный // Вестник педагогических инноваций. 2020. №1 (57). С.106–110.
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. 3-е изд., стер. Москва: Флинта, 2019. 144с. Текст: непосредственный.

## **АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ЗНАНИИ**

**Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент, Остер А.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В контексте современных социокультурных условий особенно важным становится изучение основных аспектов, как практических, так и теоретических, а также методологических принципов, охватывающих решение современных вызовов, которые ставятся перед современной школой в процессе модернизации. Такая актуальность обусловлена объективными ориентирами общества в достижении новых образовательных целей, направленных на обеспечение высокого уровня качества, эффективности и доступности образования [2].

Одной из ключевых задач в этом контексте является формирование оптимальных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося в процессе образования. Один из основных принципов такого подхода заключается в активировании образовательной мотивации ученика во время образовательного процесса [10].

Многие педагоги, методисты, психологи занимались изучением основ мотивации обучающихся, а также способов и методов ее формирования и улучшения. Психологи различных эпох по-разному определяли понятие мотивации. В.Е. Мельниковым были описаны следующие группы моделей мотивации:

– естественнонаучные модели XIX – XX веков, в которых мотивацию рассматривали в контексте биологической природы человека, не затрагивая контекста личности (З. Фрейд и У. Макдугалл, Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Хал, Б. Скиннер, И.П. Павлов);

– социокультурные и антропологические модели, которые были тесно связаны с психологией личности 1930-х годов (К. Голдштейн (теория самоактуализации), А. Маслоу (иерархия потребностей), К.Р. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл, А. Адлер);

– специальные мотивационные модели второй половины XX века, дополнявшие теории потребностей человека (Д. Макклелланд, Д. Аткинсон, Г. Хекхаузен, Г. Келли, Ю. Роттера и др.);

– ситуационно-динамические модели 1950-х – конец 1960-х гг., связанные с необихевиористскими исследованиями мотивационного обуславливания и идеей смысловых связей как основы для разворачивания мотивационных процессов (К. Левин, Ж. Нюттен, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, М. Босс, А.Н. Леонтьев, Ж. Нюттен) [14].

В ходе исторического развития подходы к определению образовательной мотивации и отношения к ней со стороны общества претерпевали изменения.

В таблице 1 отражены основные этапы изменения учебной мотивации в период с античности до настоящего времени [8, с. 115].

Таблица 1 – Изменения учебной мотивации через призму развития общества и его институтов (Л.А. Зенкова)

Период	Особенности отношения к мотивации
VI – IV в. до н.э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональные компоненты, связанные с получением «телесных удовольствий» – это части «концепции мотивации» (Аристотель, Платон);</li> <li>– одним из основных образовательных мотивов является личностный мотив самоутверждения (Конфуций);</li> </ul>
XVI – VII вв. н.э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация основывается на стимуляции природного любопытства (Мишель де Монтень);</li> <li>– разделение мотивации на активную (воля) и неактивную (тело и его потребности), повышение научно-педагогического интереса к мотивации (Декарт);</li> </ul>
XVIII – XIX вв. н.э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение потребностей как основных источников «мотивации к активности» (П. Гольбах);</li> <li>– отношение к мотивации как к опоре обучения, которая исходит из опыта и интереса обучающихся (Д. Дьюи);</li> <li>– первое употребление термина «мотивация» в психологии (А. Шопенгауэр);</li> <li>– понимание учебной мотивации как целостности и структурированности мотивов учения (Г. Розенфельд);</li> </ul>
XX – XI вв. н. э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– появление различных трактовок термина «учебная мотивация» (Л.И. Божович, А.К. Маркова и др.);</li> <li>– становление постнеклассической парадигмы в современном образовании с приоритетом теории и практики личностного развития индивида, стремящегося к самоактуализации, повышение мотивации к обучению.</li> </ul>

В XX – XI вв. появились различные интерпретации учебной или образовательной мотивации. По мнению Л.С. Илюшина, образовательная мотивация – «это комплексная характеристика субъективно переживаемых учеником отношений в образовательном взаимодействии, которая складывается из такой совокупности свойств, особенностей и проявлений личности в образовательной деятельности, которая определяет субъектное отношение ученика к ее цели, содержанию и результатам» [10, с. 61].

Образовательная мотивация – это сложное, интегративное качество личности, которое определяется устойчивой совокупностью мотивов самореализации, практической значимости и долга по отношению к образовательной деятельности, активностью обучающегося в образовательном процессе, готовно-

стью и потребностью его к образовательному выбору, ориентацией на образование как объективную и личностную ценность [4, с. 167].

Мотивация к обучению подразделяется на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация идет от обучающегося, а внешняя мотивация – от внешних факторов воздействия. При внутренней мотивации ученик испытывает личную потребность в развитии, получении нового знания, в то время как при внешней мотивации обучающийся вынужден заниматься из-за порицательного или поощрительного воздействия внешних факторов: родителей, одноклассников, учителей, социума [7].

Н.М. Мормужева предлагает более широкую классификацию учебных мотивов: учебно-познавательные мотивы; широкие социальные мотивы, включая мотивы самоутверждения в социуме, социального и личностного престижа, статусно-позиционные мотивы; профессионально-ценностные мотивы; традиционно-исторические мотивы; прагматические и утилитарно-практические мотивы; эстетические мотивы; коммуникативные мотивы; неосознанные мотивы [15].

Уровень сформированности образовательной мотивации обучающихся (низкий, средний, высокий) Н.В. Примчук оценивает по двум критериям: доминирующая группа мотивов образовательной деятельности и степень активности учащегося в каждой из трех структурных составляющих образовательной деятельности (субъектности в осуществлении деятельности, понимании логики изучения материала и построения собственного образовательного маршрута, широты образовательной среды обучающегося) на репродуктивно-подражательном, поисково-исполнительском и творческом уровнях. Мотивы позитивного характера включают в себя удовольствие от процесса обучения, значимость достижения образованности, «моральную мотивирующую силу», в то время как к мотивам негативного характера можно отнести получение материального вознаграждения или аттестата, давление со стороны окружающих, «материальную мотивирующую силу», т.е. когда сама образовательная деятельность не представляет для ученика ценности [18, с. 370].

Обратимся к структуре образовательной мотивации, предложенной Л.С. Илюшиным (рис. 1).



Рисунок 1 – Структура образовательной мотивации по Л.С. Илюшину

Главным в формировании образовательной мотивации выступает отношение каждого учащегося ко всем составляющим образовательного процесса: его целям, содержанию и результатам. Учащиеся оценивают все компоненты учебной деятельности не абстрактно, а в контексте повседневной жизни через рефлексию, отражая их на собственную личность и эмоции [10].

Отношение же обучающегося складывается из трёх основных мотивов: мотивации долга, мотивации прагматического смысла (пользы) и мотива самореализации и стремления к радостным чувствам от процесса деятельности.

Ориентиры, формально не связанные с содержанием образовательного процесса, также могут способствовать росту и развитию личности ученика.

Цели и содержание образования являются первыми ступенями к достижению результатов образовательного процесса, которые заключаются не только в овладении знаниями, умениями и навыками, а также развитием личностных характеристик личности, которые будут способствовать дальнейшему развитию учащихся далеко за пределами образовательного процесса.

В исследовании Е.А. Гараевой выделены следующие критерии формирования образовательной мотивации:

- ценностно-смысловой критерий (наличие ценностных установок, определяющих образование и образовательную деятельность как ценности);
- когнитивный критерий (система знаний, на основе которой формируется стремление обучающихся осуществлять образовательную деятельность);
- деятельностный критерий (умения самостоятельно ставить цели образовательной деятельности и активно участвовать в решении задач, направленных на достижение положительных результатов в этой деятельности);
- рефлексивно-оценочный критерий (способность адекватно оценить, проконтролировать и проанализировать собственную образовательную деятельность, скорректировать результаты; настойчивость в достижении цели) [5, с. 56].

Стоит отметить, что образовательная мотивация может меняться по мере взросления человека. Но помимо возраста, большое влияние на становление образовательной мотивации ребёнка оказывают родители. Их поддержка, поощрение и участие в образовательном процессе способствуют развитию познавательного интереса. Демонстрация родителями личного положительного примера стремления к самообразованию также способствует формированию образовательной мотивации у ребёнка. Социальный статус образования в целом, его престижность и востребованность, также играют немаловажную роль в становлении образовательной мотивации школьников.

К сожалению, в настоящее время многие по тем или иным причинам не осознают истинной ценности образования. Сегодня отмечается низкий уровень мотивации к самообразованию у обучающихся. Основным мотивом выступает возможность получить престижную работу, в то время как личностное и духовное развитие уходят на второй план. Результаты анкетирования 200 студентов (Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгородского государственного технологического университета им.

В.Г. Шухова, Белгородского государственного института культуры и искусств, Белгородского университета кооперации, экономики и права), которое проводилось в 2018 году в рамках выпускной квалификационной работы А.Л. Донцова, показали, что студенты распределяют мотивы самообразования в следующей последовательности: интерес к изучаемому вопросу (57%), желание добиться успеха в профессиональной сфере (47,5%), необходимость соответствовать запросам общества (29%), конкуренция (24,5%), общественное мнение (8%), рекомендации преподавателей, куратора, других субъектов образовательного процесса (10%). Затруднились ответить 4,5% респондентов [6, с. 32].

Как отмечает Е.С. Попова, «анализ динамики предпочтений и ориентаций современной российской молодёжи на рынке образовательных услуг позволяет судить о сохранении установки на получение диплома, “корочки о высшем образовании”, а не качественных знаний, умений и навыков, которые формируются в образовательном процессе». Это свидетельствует о том, что акцент в образовательной системе остается на формальных документах, а не на реальном обучении и профессиональном росте [17, с. 169]. В сложившихся условиях необходимо популяризировать образование, мотивировать население на расширение кругозора, повышать мотивацию к самообразованию.

Н.И. Баньковская считает, что самообразование – это «деятельность постижения культуры, приобщения к ней, творческая работа по развитию своей личности, углублению миропонимания; «способ познания, способ самосовершенствования»; система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие», необходимыми условиями которого являются «личная мотивация человека и связанные с ней личностные смыслы» [1, с. 346]. Самообразовательная мотивация как часть учебной мотивации ярче всего проявляется в старшей школе, когда активно ведётся профессиональная ориентация школьников.

Следует подчеркнуть, что на всех уровнях обучения важно не только формировать у обучающихся стремление активно работать на уроках (образовательная мотивация), но и обеспечивать сохранение этой мотивации после занятий (самообразовательная мотивация). Необходимо, чтобы потребность в самообразовании стала естественной необходимостью, которая будет сохраняться в течение всей жизни. Развитие образовательной мотивации – это процесс саморазвития, который зависит от понимания образовательных результатов и их значимости для обучающегося, отсутствия стресса и дискомфорта в образовательной среде, а также от достижения успеха в учебном процессе и за его пределами [13].

В данном контексте исследователи П.В. Суханов и Р.Н. Нурилин отводят особую роль осознанности личностью мотивов к самообразованию, которые формируются в ходе следующих этапов:

- возникновение потребности к самообразованию и саморазвитию вследствие имеющихся внутренних противоречий;
- поиск путей устранения возникшей потребности;



- определение целей (направленности) деятельности для устранения возникшей потребности;
- непосредственное осуществление действий по достижению поставленных целей;
- достижение поставленных целей и сопоставление полученного результата желаемому с возможным возвратом ко второму или третьему этапам;
- непосредственное устранение потребности (возможны: ослабление или усиление мотивации к самообразовательной деятельности, зарождение новой образовательной потребности) [16, с. 633].

Создание условий для распространения самообразования и повышения престижа образования в обществе поможет сформировать новое поколение образованных, грамотных и успешных людей, способных решать сложные задачи и развивать общество в целом. Модернизация образования, которая включает в себя развитие основных характеристик образовательного процесса, является стремлением к новой роли образования в отношении человека и общества. Это предполагает влияние на ценностные и мотивационные структуры личности, обеспечение саморазвития на основе духовно-этических ориентаций и реализации психологической активности и координации. Требуется формирование педагогических условий, которые позволят обучающимся свободно выбирать свой жизненный путь в культурной и социальной среде общества и различных образовательных системах [12]. Необходимо, чтобы обучающиеся осознавали ценность и привлекательность образования, которые находят отражение в конкретных личностных и профессиональных качествах, характеристиках, знаниях и умениях [9]. В этом контексте современная школа должна создать условия для развития позитивного личностного отношения обучающихся к учебной деятельности.

В рамках проекта «Гуманитарная технология развития образовательной мотивации учащихся юношеского возраста» Н.В. Примчук предлагает гуманитарную технологию педагогической деятельности по развитию образовательной мотивации учащихся со следующими этапами:

- диагностика сформированности образовательной мотивации обучающихся с помощью метода анкетирования;
- определение форм педагогической поддержки (педагогической консультирование, педагогическая помощь);
- реализация педагогической поддержки и включение обучающихся в неё;
- анализ изменения уровня образовательной мотивации [19, с. 67].

С.В. Жуланова отмечает, что помимо оказания педагогической поддержки в форме бесед о важности предмета, педагог может применять в работе следующие способы повышения образовательной мотивации учеников:

- включение практических заданий для применения полученных знаний на практике;
- применение рейтинговой системы оценки (учет посещаемости, активности на занятиях, проектной деятельности и др.);

- применение ИКТ и дистанционных форм обучения;
- организация совместной деятельности учителя и ученика в учебной деятельности, в научно-исследовательской сфере, в системе воспитательной работы, в том числе организация дискуссий и ролевых игр;
- демонстрация личного положительного примера педагогом и следование намеченной цели, выполнение обещаний [7].

Успех или неудачи в развитии образовательной мотивации зависят от того, насколько активно формируется субъективное положительное отношение учащихся ко всем компонентам учебной деятельности [11]. Для мотивации учащихся к самообразованию необходимо создавать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ученик чувствует себя значимым и важным, получает возможности для самореализации и развития своих талантов и способностей. Прежде всего, важно создать благоприятную образовательную среду, в которой ученикам будет комфортно и интересно, в которой они будут ощущать себя значимыми субъектами деятельности и получать объективные оценки своих достижений. Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, а также планировать обучающую деятельность таким образом, чтобы были условия для активного участия каждого ученика [3].

Таким образом, образовательная мотивация обучающихся играет важную роль в современной школе, поскольку выступает ключевым фактором, направляющим их к академическим успехам, способствует активному вовлечению в учебный процесс и развитию потенциала каждого ученика. Важно не только сформировать образовательную мотивацию у обучающихся, но и обеспечить развитие самообразовательной мотивации, чтобы сохранить естественную потребность в саморазвитии на протяжении всей жизни.

#### Список литературы

1. Баньковская, Н.И. Представления о мотивации к самообразованию учащихся в современной психологии / Н.И. Баньковская // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2011. – № 2. – С. 342-352.
2. Гараева, Е.А. Историко-педагогический взгляд на проблему мотивации образовательной деятельности / Е.А. Гараева // Педагогика: Перспективы развития высшего и среднего образования: сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – С. 230-246.
3. Гараева, Е.А. Обеспечение успешного обучения учащихся как главный мотивационный компонент образовательной деятельности / Е.А. Гараева // Аспирант, или Молодое поколение о ...: науч.-практ. альманах аспирантского сообщества ОПТУ. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – С. 74-80.
4. Гараева, Е.А. Образовательная мотивация как субъектное отношение ученика к образовательной деятельности / Е.А. Гараева // Теории, содержание и технологии высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса: материалы XXVII преподавательской науч.-практ. конф. Оренбург,

12-14 апреля 2006 г. Ч. 1.: Секции общей педагогики и педагогики высшей школы ОГПУ. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – С. 165-170.

5. Гараева, Е.А. Развитие мотивации образовательной деятельности старшеклассников / Е.А. Гараева, А.Н. Ксенофонтова // «Вызовы XXI века и образование»: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГУ, 2006. – С. 53-61.

6. Донцов, А.Л. Мотивация самообразования студенческой молодежи города Белгорода: выпускная квалификационная работа / А.Л. Донцов. – Белгород: НИУ «БелГУ», 2018. – 99 с.

7. Жуланова, С.В. Мотивация к обучению и способы её повышения / С.В. Жуланова // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2022. – Т. 1. – С. 63-68.

8. Зенкова, Л.А. Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы / Л.А. Зенкова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4. – С. 114-116.

9. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 509 с.

10. Илюшин, Л.С. Кросскультурное исследование образовательной мотивации личности / Л.С. Илюшин // Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 59-75.

11. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2017. – 487 с.

12. Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников / А.К. Маркова // Вопросы психологии. 2016. – № 5. – С. 47-59.

13. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 2015. – 478 с.

14. Мельников, В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В.Е. Мельников // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – № 5. – С. 61-64.

15. Мормужева, Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163. – Электронный ресурс: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 14.09.2024).

16. Нурулин, Р.Н. Мотивация самообразовательной деятельности студентов как педагогическая проблема / Р.Н. Нурулин, П.В. Суханов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12 (часть 3). – С. 632-636.

17. Попова, Е.С. Мотивация школьников к самообразованию и чтению / Е.С. Попова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 169-173.

18. Примчук, Н.В. Образовательная мотивация учащихся и критерии её измерения / Н.В. Примчук // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 32. – С. 368-372.

19. Примчук, Н.В. Технология педагогической деятельности по развитию образовательной мотивации учащихся / Н.В. Примчук // Человек и образование.

Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2008. – № 4. – С. 64-69.

# **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА**

**Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В условиях информатизации всех сфер жизни общества актуализируется интенсивное становление новой образовательной парадигмы, в которой ключевым ценностным ориентиром выступает Человек, обладающий готовностью и способностью к самостоятельной ориентации в современном стремительно изменяющемся мире, к осуществлению всех форм взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, к работе с различными видами и источниками информации.

Образовательный процесс в настоящее время осуществляется в условиях электронной информационно-образовательной среды. Увеличивающиеся объемы информации и активное развитие информационных технологий приводит к изменению прежних схем взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с окружающими элементами среды.

Исследователи отмечают, что образованный член информационного общества должен иметь доступ к системам управления базами данных и средствам информационного обслуживания (знать и понимать различные способы и формы представления данных в графической, вербальной и числовой формах); знать о существовании и местонахождении общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться; уметь обрабатывать и оценивать данные с различных точек зрения; владеть основными техниками анализа статистической информации; уметь находить и использовать необходимые данные для решения конкретных профессиональных задач (А.В. Гуцин, О.Н. Филатова) [1].

Готовность и способность личности решать профессиональные задачи, используя возможности информационно-коммуникационных технологий проявляется как в умении работать с информацией, так и в сформированности мышления нового типа. В этой связи, необходимо говорить о личности, обладающей системным мышлением, открытостью к взаимодействию, готовностью к работе со всеми видами информации.

В исследовании А.А. Мелиховой представлено дополненное определение категории «информационно-коммуникативная компетентность», в интеграции коммуникации, работы с информацией, выполнения социальной роли, толерантного отношения к партнеру по общению, умения создавать оптимальное для смыслоактуализации коммуникативное пространство, объединение ИТ знаний и личных качеств в более общую способность действовать в пространстве информационных ресурсов Интернет, умение координировать внутренние и внешние информационные ресурсы, освоение новых знаковых систем и другое [4].

Информационно-коммуникационные умения преподавателя университета – это комплекс умений, обеспечивающий использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности; умений воспринимать информацию посредством коммуникативного акта, осуществлять работу с различными видами и источниками информации.

Для эффективной работы в условиях электронной информационно-образовательной среды педагогу необходимо обладать рядом умений, среди которых выделяем:

- умение использовать в работе базовый набор офисного программного обеспечения, необходимых Интернет-ресурсов;

- умение осуществлять разработку необходимой документации в рамках педагогической и методической деятельности (рабочих программ, фондов оценочных средств, методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов, выполнения контрольных и курсовых работ и проектов, выполнения выпускных квалификационных работ, различных видов практик);

- умение использовать в работе возможности информационно-коммуникационных технологий;

- умение осуществлять все необходимые виды и формы образовательного взаимодействия.

Актуализируется необходимость развития умений педагога для осуществления процессов самообразования, самоактуализации и самореализации в профессионально-педагогической деятельности, повышения квалификации, профессионального развития и профессиональной переподготовки. А также умения, обеспечивающие преподавателю эффективность работы в сетевых педагогических сообществах; организации деятельности в формате виртуальных методических объединений педагогов; осуществлении работы в социальных сетях работников образования (в том числе, в формате видеоконференций); умения использовать средства дистанционного обучения, обеспечивающего возможности для создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией в образовательной среде.

Характеризуя педагогическую деятельность по реализации соответствующих программ образования, исследователи выделяют ряд необходимых умений, связанных с реализацией информационно-коммуникационных технологий, среди которых:

- умения применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- умения использовать современные способы оценивания в условиях применения информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- умения осуществлять работу с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием (Е.А. Корнилова, С.Е. Савотченко) [3].

На рисунке 1 представлен комплекс информационно-коммуникационных умений педагога, обеспечивающих решение технологического и педагогического аспектов профессиональной деятельности.

### Информационно-коммуникационные умения, обеспечивающие решение технологического аспектов профессиональной деятельности

- Умения, позволяющие преподавателю использовать наиболее подходящие технологические ресурсы исходя из учебного контекста, целей обучения; работать, используя различные цифровые устройства (компьютер, смартфон, планшет, ноутбук и др.) и программные продукты, сервисы, приложения, программы

### Информационно-коммуникационные умения преподавателя, обеспечивающие эффективность реализации информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач

- Умения, обеспечивающие продуктивность работы в условиях электронной информационно-образовательной среды, использования в образовательном процессе ИКТ; организации образовательного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, используя все современные средства эффективной коммуникации; реализации профессионального развития и саморазвития, осуществление деятельности в плане самообразования, профессионального развития, повышения квалификации, переподготовки, используя возможности и ресурсы открытой цифровой образовательной среды.
- Умения, позволяющие педагогу осуществлять работу в сетевых педагогических сообществах, виртуальных методических объединениях, группах в социальных сетях педагогических работников; обеспечивать проведение образовательного взаимодействия в условиях видеоконференцсвязи, с использованием средств дистанционного обучения.

Рисунок 1 – Информационно-коммуникационные умения педагога, обеспечивающие решение технологического и педагогического аспектов профессиональной деятельности (функциональный признак)

Профессиональное развитие педагога, совершенствование его личностных, коммуникативных и профессиональных качеств осуществляется в рамках обучения на курсах повышения квалификации, обмена опытом с коллегами и самообразования (изучение профессиональной литературы).

Одной из главных структур в развитии информационно-коммуникационных умений педагога является методологическая подготовка в системе повышения квалификации.

В целях реализации мероприятий по осуществлению подготовки научно-педагогических работников проводятся программы повышения квалификации, направленные на формирование компетенций в области цифровых технологий, цифровизации образования и методики электронного обучения.

При этом следует отметить, что успешность развития информационно-коммуникативных умений преподавателя университета зависит от многих факторов, в том числе от ресурсов и совершенствования электронной информационно-образовательной среды организации, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий и современных педагогических технологий.

Следует также отметить самообразование как целенаправленную работу по совершенствованию знаний и умений педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Самообразовательная деятельность в рамках совершенствования данного вида умений педагога осуществляется в таких формах, как изучение методической литературы, подготовка докладов и участие в методических семинарах кафедры, обмен опытом с коллегами, участие в сетевых педагогических сообществах.

Практика работы по разработке и реализации в профессионально-педагогической деятельности электронных образовательных ресурсов (электронные гиперссылочные учебные пособия, электронные курсы лекций, электронные демонстрационные материалы, электронные учебно-методические комплексы и другие) также способствует развитию соответствующих видов информационно-коммуникационных умений педагога.

Активизация соответствующих направлений деятельности обеспечивает совершенствование умений педагога, связанных с разработкой электронной ресурсной базы образовательного процесса.

В заключении следует отметить, что мы рассматриваем информационно-коммуникационные умения преподавателя университета как комплекс умений, обеспечивающий ему использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности; умений воспринимать информацию посредством коммуникативного акта, осуществлять работу с различными видами и источниками информации. Развитие информационно-коммуникационных умений преподавателя университета осуществляется посредством таких программ и методов, как система повышения квалификации педагогических работников; систематическое участие в методических семинарах, тематических конференциях, мастер-классах, конкурсах; самообразовательная деятельность как ведущий инструмент профессионального роста педагога.

#### Список литературы

1. Гушин, А.В. Информационно-коммуникационная культура педагога как ведущий аспект перехода педагогического образования в новое качественное состояние / А.В. Гушин, О.Н. Филатова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №. 8-2. – С. 454-458.

2. Дружинина М.В. Способы профессионального развития педагога / М.В. Дружинина, А.Н. Загороднюк // *Kant*. – 2019. – №. 4 (33). – С. 247-251.

3. Корнилова, Е.А. О формировании информационно-коммуникационной компетентности педагогов / Е.А. Корнилова, С.Е. Савотченко // *Экономика. Информатика*. – 2014. – Т. 32. – №. 21-1 (192). – С. 175-181.



4. Мелихова, А.А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе / А.А. Мелихова // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2012. – № 9. – С. 101-108.

## **НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Головин А.В., Неволлина В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Технологический прогресс за последние десятилетия существенно изменил подходы к потреблению знаний, и, соответственно выстраиванию структуры лекции.

Существует несколько мнений касательно лекционной формы обучения в вузах. С одной стороны, многообразие печатных и электронных учебников и пособий отодвигает устное изложение на второстепенный план, а с другой стороны, справедливо указывается на растущую важность лекционных занятий, так как именно на ней преподаватель может сориентировать обучающегося на конкретные направления, сделать акцент на необходимых вещах, тем самым повысив эффективность образовательного процесса.

Кроме этого, в процессе лекции лектор реагирует на конкретную аудиторию, подстраивает лекцию под ее тип, в зависимости от заданных в процессе лекции вопросов может внести коррективы в ход лекции. Следует отметить также синергетический эффект при лекционных занятиях – одновременное изучение дисциплины группой студентов зачастую позволяет получить ответы на еще не заданные вопросы.

Традиционно в качестве функций средств обучения выделяются следующие функции: информационная, ориентирующая, развивающая, воспитывающая, методолого-мировоззренческая и смыслообразующая.

Данные функции возможно реализовать частично и через другие формы обучения: компьютерные программы, дистанционные лекции. Но, при этом утрачивается эффект от непосредственного общения, смыслового обмена лектора с аудиторией, необходимого обоюдного взаимодействия этих сторон в процессе познания.

Современная лекция не утрачивает информационной функции, хотя очевидно, что она перестает быть ведущей. Характер предоставляемой информации требуется менять. Считается, что следует сократить сведения, которые студент может получить из других источников. Исходя из подготовленной аудитории лектор должен сам определять, о чем следует напомнить студентам, что из рассматриваемых вопросов является наиболее важным, какие базовые положения или актуальные сведения и мнения нужно привести «из первых уст», дабы привлечь интерес и вызвать внимание, стимулировать активность и мотивацию слушателей.

А вот роль остальных функций – ориентирующей, развивающей, воспитывающей, методолого-мировоззренческой – в современной лекции не только

не ослабляется, но и усиливается, становится особо ответственной, приобретает новый смысл.

При этом, следует отметить возможности, которая дает современная лекция: профессионально-личностный рост субъектов образования, внедрение научных инноваций в образовательной среде вуза, научно-педагогические ресурсы преподавателей, обогащение традиций с учетом современных тенденций, цифровизация и сетевые технологии в образовании.

Для осуществления этих возможностей необходимо располагать следующими ресурсами: научно-образовательными, кадровыми, информационными, методическими, материально-техническими и инструментально-технологическими [1].

Современную лекцию специалисты описывают как «открытая лаборатория научной и практической мысли», «диалог с прошлым и будущим», это размышления вслух с возможными оппонентами о том, что они думают и считают верным и что обнаруживается при проникновении в сущность явлений и процессов. Рассуждая и приглашая студентов порассуждать вместе с ним, лектор выводит их на орбиту нравственного, правового, экологического, экономического и других аспектов поиска решений обсуждаемых проблем. Изменяя коллективное через личное, лектор обязан стремиться увлечь слушателей красотой и убедительностью логики.

Кроме этого, лекция позволяет более убедительно, чем учебник или электронное пособие, раскрыть идеи гуманизма, общественного служения, гражданского долга, личностной ответственности.

При этом, с учетом технологического прогресса, о котором говорилось ранее, лекторы вынуждены выдерживать конкуренцию с современными информационными технологиями, видоизменяя свои подходы к обучению и подаче материала. Следует отметить, что лишь компетентные и владеющие лекционным мастерством преподаватели при этом достигают синергетического эффекта, применяя современные технологии в обучении, они делают подачу материала еще более интересной и информативной.

С целью активизации живого лекционного общения можно использовать следующие механизмы:

- ориентация при подборе материала и его изложении на конкретные особенности аудитории, связанные с профессиональным выбором, уровнем подготовленности к изучению конкретного предмета и определенной темы, спецификой территории проживания и т.д.;

- возбуждение резонансного взаимодействия лектора и аудитории на основе обнаружения общих интересов, совпадающей мотивации общения, совместного поиска;

- прием «персонализации» общения, когда лектор ведет диалог как бы с отдельным слушателем, но создается эффект убедительности и доказательности преподавательской позиции для всей аудитории;

- разные «встречные высказывания» на реплики слушателей, стимулирующие встречные вопросы [2, 3, 4].

Содержание лекции студенты освоят лучше, если базу для поисковой активности составят предварительно изученный материал (учебные пособия, электронные программы и т.д.).

По дидактическому назначению следует выделить виды лекционных занятий:

- установочные – предваряющие изучение определенной темы или раздела;
- тематические – по наиболее важным и сложным темам и особенно на младших курсах;
- проблемные – по сквозным проблемам, относящихся к различным темам;
- обобщающие – по разделам и курсу в целом.

Говоря о дидактических требованиях, предъявляемых к содержанию лекции, следует отметить:

- соответствие содержания лекции программе и учебно-тематическому плану дисциплины;
- обзор содержания предыдущей лекции, его связь с новым материалом;
- актуальность, связь с практикой, место в системе других наук;
- научность, доказательность и аргументированность;
- информативность (соответствие современному уровню развития науки);
- освещение истории вопроса, показ различных концепций;
- использование примеров из практики, ярких, эмоционально окрашенных фактов;
- методические рекомендации по самостоятельной работе;
- соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы лекции);
- четкая структура лекции и логика изложения;
- наличие плана, следование ему;
- связь с предыдущим и последующим материалом (внутрипредметные), межпредметные связи;
- доступность и разъяснение новых терминов и понятий;
- выделение главных мыслей и выводов;
- использование приемов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекции;
- использование наглядных пособий;
- применение опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи.

Итак, современные средства информации и коммуникаций не могут заменить лекцию, но они определяют новые требования к ней, новое соотношение ее функций и ее место в системе вузовского обучения.

В заключение следует отметить, что необходимы разумная интеграция и синтез традиционных и новых подходов к методам и технологиям вузовского образования. Иначе велик риск потерять индивидуальность будущих специалистов, получить стандартизированных выпускников, ориентированных на лич-

ную выгоду и технократический подход к своей профессиональной деятельности в ущерб гуманистическому.

#### Список литературы

1. Вузовская лекция. – Учебно-методическое пособие. / Сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «библиотека А. Миллера», 2018. – 43 с.
2. Интерактивная лекция в вузе с применением беседы, дискуссии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [go.gerdocs.ru/docs-245732.html](http://go.gerdocs.ru/docs-245732.html).
3. Интерактивно-эвристический подход к организации лекционных занятий в вузах России [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [dissercat.com/...interaktivno-evristicheskii...vuzakh...](http://dissercat.com/...interaktivno-evristicheskii...vuzakh...)
4. Лекция как активная форма обучения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [5ballov.gip.ru/рефераты/preview/91140](http://5ballov.gip.ru/рефераты/preview/91140).
5. Неволина, В. В. Классификация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании [Электронный ресурс] / Неволина В. В., Белоновская И. Д. // Современное образование, 2017. - № 3. - С. 18-27. . - 10 с.
6. Белоновская, И. Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Баранов, В. В. Неволина // Дискуссия, 2016. - № 4 (67) . - С. 134-141. . - 7 с.
7. Неволина, В. В. Исследование особенности самоорганизации как сущностной характеристики тайм-менеджмента студента [Электронный ресурс] / В. В. Неволина, М. И. Щеглова // Таврический научный обозреватель, 2016. - № 9 (14). - С. 47-49. . - 3 с.
8. Белоновская, И. Д. Психолого-педагогические проблемы профессионального саморазвития студента [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Неволина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2021. - № 1 (229). - С. 117-123. . - 7 с.

## **УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Дементьева М.А., Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Вопрос воспитания подрастающего поколения является одной из ключевых задач, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Особую актуальность данная проблема приобретает в настоящее время, когда наблюдается кризис духовной жизни, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резкие, не всегда продуманные изменения в образовательной системе, нивелирующие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности. Воспитание детей – важнейший фактор развития общества. Функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, выраженного в общей культуре, науке, искусстве, языке, нравственности, поведении, общественных отношениях.

Воспитание – чрезвычайно сложное явление, имеющее, как минимум, социальный, психологический, педагогический, философский, культурологический аспекты. Воспитание, по определению Л.И. Новиковой, – это целенаправленное управление процессом развития личности.

Особую актуальность вопросы воспитания приобретают в младшем школьном возрасте, так как именно этот период считается началом становления личности, формированием его духовности, внутреннего мира, обучения нормам общественной жизни.

Основными институтами воспитания школьника являются семья и школа. Однако ни семья, ни школа по отдельности не перекрывают всего многообразия факторов, влияющих на личность ребёнка. Поэтому процесс воспитания предполагает объединение усилий всех заинтересованных сторон, которое возможно только при организации взаимодействия семья и школы в воспитании детей. При этом взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания.

В условиях модернизации современной школы можно констатировать наличие проблемы организации взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания. Как отмечает в исследованиях М.Н. Недвецкая, в современных условиях выросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, формируется практика привлечения родителей к управлению школой, и, как следствие, формализация взаимодействия учителя с семьей учащегося.

Следовательно, необходим поиск новых форм организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

Построение современных моделей эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитании школьников требует анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, имеющегося опыта психолого-педагогической работы с родителями, накопления научно-исследовательских данных и их анализа.

Вопросы воспитания учащихся в школе рассмотрены в работах Е.В. Брянцевой, Е. Н. Степанова, Л.М. Лузиной, А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова и др.

Проблемы воспитания детей в семье нашли отражение в работах психологов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, В.В. Столина и педагогов М.И. Буянова, Ю.П.Азарова, Т.А.Куликовой и др.

Проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась такими отечественными учеными-психологами как А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина, В.И. Гарбузов, А.В. Петровский, Т.А. Маркова, Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчарова и учеными-педагогами В.М. Минияровым, Н.Е.Щурковой, А.Г. Харчевым, О.А. Щекиной и др.

Между тем, в настоящее время, несмотря на определенную разработанность исследуемого вопроса, в теории и практике российского образования возникает объективная необходимость в преодолении противоречий между имеющимся опытом взаимодействия семьи и школы в условиях современного образования, часто характеризующимся отчуждением родителей от школы, и необходимым, заданным потребностью общества в построении эффективной модели взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся.

Актуальность темы и выделенные противоречия определили проблему исследования, которая сформулирована в виде вопроса: каковы педагогические условия организации взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся.

Объектом исследования становится взаимодействие школы и родителей обучающихся, а предметом – педагогические условия организации взаимодействия школы и родителей.

Цель исследования – выявить и экспериментально подтвердить педагогические условия организации взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся. В качестве гипотезы выступает предположение о том, что процесс взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся; единство требований всех субъектов воспитания;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;

– организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);

– налаживание информационной связи между школой и семьей.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании определяются следующие задачи исследования:

– изучить воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка;

– определить виды и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся;

– выявить и научно обосновать педагогические условия организации взаимодействия классного руководителя и родителей в воспитании школьников;

– разработать и экспериментально апробировать программу взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся.

В качестве теоретической базой исследования были взяты – основные положения концепций социального партнерства (А.В. Ветров, О.Иванов, Д.Гавра, В.Н. Кисилев, В.Г. Смольков, М.И. Либоракина, М.Флякер, В.Н. Якимец и др.) в том числе в сфере образования (В.О. Букетов, В.Ю. Выборнов, Л.Н. Глебова, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, Ю.В. Медова, В.А. Михеев, С.П. Перегудов, В.И. Редюхин, И.М. Реморенко, С.А. Беличева, Х.Т. Загладина, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский, В.С. Собкин), а так же педагогические идеи по проблеме взаимосвязи семьи и школы – (Л.В. Байбородова, И.В. Гребенников, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, Г.А. Медынский, Н.И. Монахов, А.М. Низова, А.О. Пинт, И.А. Хоменко, М.В. Шакурова, С.Т. Шацкий и др.)

Методологическая база исследования становится системный подход к анализу педагогических явлений (М.А. Данилов, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, А.А. Реан, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, П.В. Степанов, Т.А. Стефановская, М.И. Шилова и др.); социокультурный подход, позволяющий исследовать социальные и культурные аспекты потенциала семьи и школы как взаимосвязанные и влияющие друг на друга и использовать в образовательном процессе для решения поставленных задач (Н.Н. Лапин), П.А. Сорокин, В.П. Фофанов и др.); системно - деятельностный подход, позволяющий спроектировать целенаправленную деятельность субъектов образовательных отношений для решения поставленных задач (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, М.Н. Недвецкая, Н.Ф. Талызина, О.С. Гоистева, А.В. Хуторский и др.)

В ходе исследования планируется использовать следующие методы: теоретические – выявление, анализ, обобщение источников по теме исследования; эмпирические – анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, беседа, анализ и обобщение практического опыта, программирование, опытная работа.

Опытно-экспериментальная база выступает «МБОУ Степановская СОШ имени И.С. Артищева».



Научной новизной исследования предполагается, что будет выступать проблема включения родителей в управление школой, реализующая идеи государственно-общественного управления, впервые явилась предметом исследования в нашей школе; будут раскрыты и обоснованы технологические принципы взаимодействия родителей и школы, учитывающие инновационный стиль внутришкольного управления; планируется разработка модель, способная эффективно работать в условиях системных обновлений в образовании.

Теоретическая значимость исследования может быть обусловлена следующими результатами:

- обогащением и расширением представления и значимость социального партнерства между родителями и школой;
- педагогической обоснованностью модели управления взаимодействием школы и родителями обучающихся;
- теоретически обоснованными организационно-педагогическими условиями формирования модели управления взаимодействием школы и родителями обучающихся;
- представлением теоретического решения проблемы формирования модели управления взаимодействием школы и родителями обучающихся.

Исследование проводится в 3 этапа.

Первый этап (сентябрь 2024 – январь 2025) – констатирующий – исследование и анализ философских, научно-педагогических, психолого- педагогических, методологических источников по исследуемой проблеме; определение цели, задач, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы; конструирование модели и разработка на ее основе технологии управления взаимодействием школы с родителями обучающихся.

Второй этап (январь 2025 – сентябрь 2025) – формирующий – выявление, обоснование и внедрение организационно - педагогических условий, способствующих формированию модели взаимодействия школы с родителями обучающихся; внедрение модели управления взаимодействием школы с родителями.

Третий этап (октябрь 2025 – март 2026) – контрольный – обработка, анализ и обобщение результатов опытно – экспериментальной работы по проверке эффективности модели управления взаимодействием школы с родителями обучающихся; обобщение и внедрение в практику образовательных учреждений результатов исследования в виде методического пособия.

Практической значимостью исследования могут являться следующие результаты:

- определение перспективы использования модели управления взаимодействием школы с родителями обучающихся;
- разработанность и внедрение методических рекомендаций для администрации и учителей образовательных учреждений;
- определение критериев, показателей и уровней готовности родителей к социальному партнерству со школой на основе подобранного диагностического материала;

– внедрение модели управления взаимодействия школы с родителями обучающихся.

#### Список литературы

1. Гришина, С. В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности / С. В. Гришина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 59-63.
2. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия / О.В. Заславская. – Текст: непосредственный// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского 2012. № 28, с. 786-790.
3. Гревцова И. Общественный школьный фонд: установление социального партнерства // Школьные технологии. 2003. № 3. С. 216–223. № 4. С. 218-229.
4. Недвецкая М.Н. Социальное партнерство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением // Социальная педагогика. 2006. № 2. С. 47–52.
5. Харитоновна В. Организация родительской общественности – модель института социального партнерства // Социальная педагогика. 2006. № 2. С. 53-59.
6. Родители и школа – партнеры // PR в образовании. 2005. № 5. С. 4-46; 2006. № 1. С. 20-57.

## КАРТИРОВАНИЕ КУРСА: МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Дырдина Е.В., канд. тех. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Целью данной статьи является обоснование преимуществ использования ментальных карт (интеллект-карт) как инструмента для рефлексии и усвоения знаний. Описывается опыт использования такой методики в рамках преподавания дисциплин «Теоретическая механика» и «Строительная механика» студентам архитектурных направлений подготовки. Основной задачей, которую перед собой ставил автор при разработке названных курсов, являлось повышение мотивации и вовлеченности студентов в процесс обучения в условиях дефицита аудиторных часов. Для решения этой задачи была реализована модель смешанного обучения, представляющая собой чередование обучения в аудитории "лицом к лицу" и контролируемую самостоятельную работу в среде электронного обучения [1]. Необходимо отметить, что эффективность модели обучения в значительной степени определяется наличием адекватной обратной связи и рефлексии. Сравним эти два понятия, составив таблицу 1.

Таблица 1 – Сравнение понятий «рефлексия» и «обратная связь»

Определение:	Рефлексия – это процесс размышления о своем собственном обучении, опыте и действиях.	Обратная связь – это информация, предоставляемая кому-либо о его или ее работе, поведении или результатах с целью улучшения.
Источник:	Рефлексия обычно исходит изнутри, когда человек самостоятельно размышляет о своем обучении.	Обратная связь может исходить как из внутренних, так и из внешних источников, таких как учителя, сверстники, руководители или клиенты.
Цель:	Цель рефлексии – помочь человеку понять свой собственный процесс обучения и внести улучшения.	Цель обратной связи – предоставить человеку информацию, которая поможет ему улучшить свою работу или поведение.
Тип информации:	Рефлексия часто включает в себя самоанализ, оценку и планирование.	Обратная связь может включать в себя как положительные, так и отрицательные комментарии, а

		также конкретные предложения по улучшению.
Время:	Рефлексия может происходить во время обучения или после него.	Обратная связь обычно предоставляется после завершения задачи или события.
Взаимосвязь:	Рефлексия может помочь человеку понять, какие области требуют улучшения	Обратная связь может предоставить конкретные рекомендации о том, как можно внести эти улучшения

Для эффективного использования рефлексии и обратной связи необходимо:

- создать безопасную и поддерживающую среду, в которой люди чувствуют себя комфортно, делясь своими мыслями и идеями.
- предоставить четкие и конкретные инструкции о том, как проводить рефлексии и получать обратную связь.
- поощрять регулярную рефлексии и обратную связь, чтобы способствовать постоянному улучшению.

Перечисленные целевые установки были использованы при разработке модели смешанного обучения [1].

Здесь остановимся на такой составляющей разработанной модели обучения как рефлексия. Заметим, что, если обратная связь является обязательной составляющей сценария практически любого электронного курса, организация рефлексии далеко не всегда присутствует в электронных курсах.

Рефлексия – это критический анализ того, что произошло, почему это произошло и что можно было бы улучшить.

Инструменты и методы, которые помогают учащимся и преподавателям осуществлять рефлексии принято называть рефлексивными технологиями. К ним относятся:

- журналы рефлексии: Письменные записи, в которых учащиеся записывают свои мысли, чувства и понимание по поводу своего обучения.
- портфолио: Коллекция работ учащихся, которая документирует их прогресс и достижения.
- самооценки: Опросы или анкеты, в которых учащиеся оценивают свои собственные знания и навыки.
- ментальные карты: Визуальное представление идей и понятий, которое может использоваться для рефлексии и синтеза знаний.

Использование рефлексивных технологий в образовании в целом при разработке электронных учебных курсов в частности, позволяет получить ряд преимуществ, в том числе:

- повышает самосознание и метакогнитивные навыки;
- улучшает понимание и усвоение знаний;

- способствует критическому мышлению и решению проблем;
- развивает самостоятельность учащихся и навыки управления своим обучением;
- позволяет создать сообщество учащихся, поддерживающее обучение.

Другими словами, использование рефлексивных технологий в образовательном процессе позволяет преподавателям и студентам взаимодействовать в более благоприятной, ориентированной на учащегося среде обучения, которая способствует более глубокому пониманию учебного материала и постоянному росту.

Наиболее интересной представляется форма организации рефлексии усвоения учебного материала при помощи «ментальных карт» (Mind maps).

Ментальная карта – это визуальный инструмент, используемый для отображения мыслей, идей и информации в виде связанной иерархической структуры. Предложенная в 70е годы двадцатого века британским ученым Тони Бьюзенем методика создания ментальных карт – удобная техника для представления процесса мышления или структурирования информации в визуальной форме. Опыту ее использования при решении разнообразных задач посвящено огромное количество публикаций, в том числе [4, 5], а также одна из глав учебного пособия [3].

Ментальные карты также могут оказать помощь при решении разнообразных задач и проблем через визуализацию информации. Одним словом, эта методика представляет собой шаг вперед на пути от одномерного линейного логического мышления (причина – следствие) к многомерному мышлению. Цели создания карт могут быть самыми различными: прояснения для себя какого – либо вопроса, сбор информации, принятие решения, запоминание сложного материала, передача знаний ученикам или коллегам и т.д.

Одним из основных аргументов в пользу использования «ментальных карт» в нашем курсе было то, что курс ориентирован на студентов архитектурных направлений подготовки, для которых визуальное и образное мышление является наиболее органичным. Кроме того, задания на составление ментальных карт для организации рефлексии были использованы по следующим причинам.

Структурирование мыслей и идей: Ментальные карты помогают упорядочить и визуализировать мысли, идеи и связи между ними. Этот процесс может способствовать более глубокому пониманию и осмыслению пережитого опыта.

Идентификация и анализ тем: При составлении ментальной карты можно определить основные темы и подтемы, связанные с рефлектируемым опытом. Это позволяет выделить ключевые аспекты и рассмотреть их более пристально.

Визуализация связей: Ментальные карты показывают взаимосвязи между различными мыслями и идеями. Визуализация этих связей может помочь выявить паттерны и тенденции, а также установить более широкие контексты.

Стимулирование самоосознания: Процесс создания ментальной карты требует осознанного размышления и самооценки. Это может способствовать

более глубокому самопознанию и более четкому пониманию собственных мыслей и чувств.

Содействие критической оценке: Ментальные карты позволяют критически оценить опыт и выявить области для роста и развития. Визуализация связей может помочь определить пробелы в понимании и определить шаги, которые необходимо предпринять для решения проблем.

Практическое применение: Рефлексия с помощью ментальных карт может привести к практическим действиям. Она может помочь в постановке целей, принятии решений и разработке планов на будущее.

Таким образом, выполнение таких заданий способствует формированию не только профессиональных компетенций, но и универсальных (мягких навыков), включая метакогнитивные.

Метакогнитивные навыки - это навыки мышления о собственном мышлении. Они включают в себя способность:

– планировать и управлять собственным обучением: ставить цели, отслеживать свой прогресс и вносить коррективы по мере необходимости.

– отслеживать и контролировать свое понимание: осознавать, что вы понимаете, а что нет, и принимать меры для улучшения понимания.

– оценивать свои сильные и слабые стороны: знать свои когнитивные процессы и области, требующие улучшения.

– регулировать свои эмоции и мотивацию: управлять своим уровнем внимания, интереса и настойчивости во время обучения.

Метакогнитивные навыки имеют решающее значение для успешного обучения, поскольку они позволяют учащимся самостоятельно регулировать свое обучение и адаптироваться к новым ситуациям. Они также помогают учащимся стать более независимыми и автономными учащимися.

Опишем опыт использования рассмотренных выше рефлексивных технологий. На завершающем этапе изучения курсов «Теоретическая механика» и «Строительная механика» студентам предлагалось выполнить следующее итоговое задание: «Нарисуйте карту курса: назовите основные разделы, запишите главные формулы - представьте это в логической последовательности. Сделайте это ярко и выразительно на листе формата А3». Кроме того предлагалось ответить на вопросы:

1 Каковы ваши главные результаты?

2 Что вы поняли?

3 Чему научились?

4 Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?

5 С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?

6 Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?

7 Меня раздражало...

На рисунках 1-7 представлены некоторые карты курсов, созданные студентами архитектурных направлений подготовки в 2023 и 2024 годах в рамках выполнения этого задания.

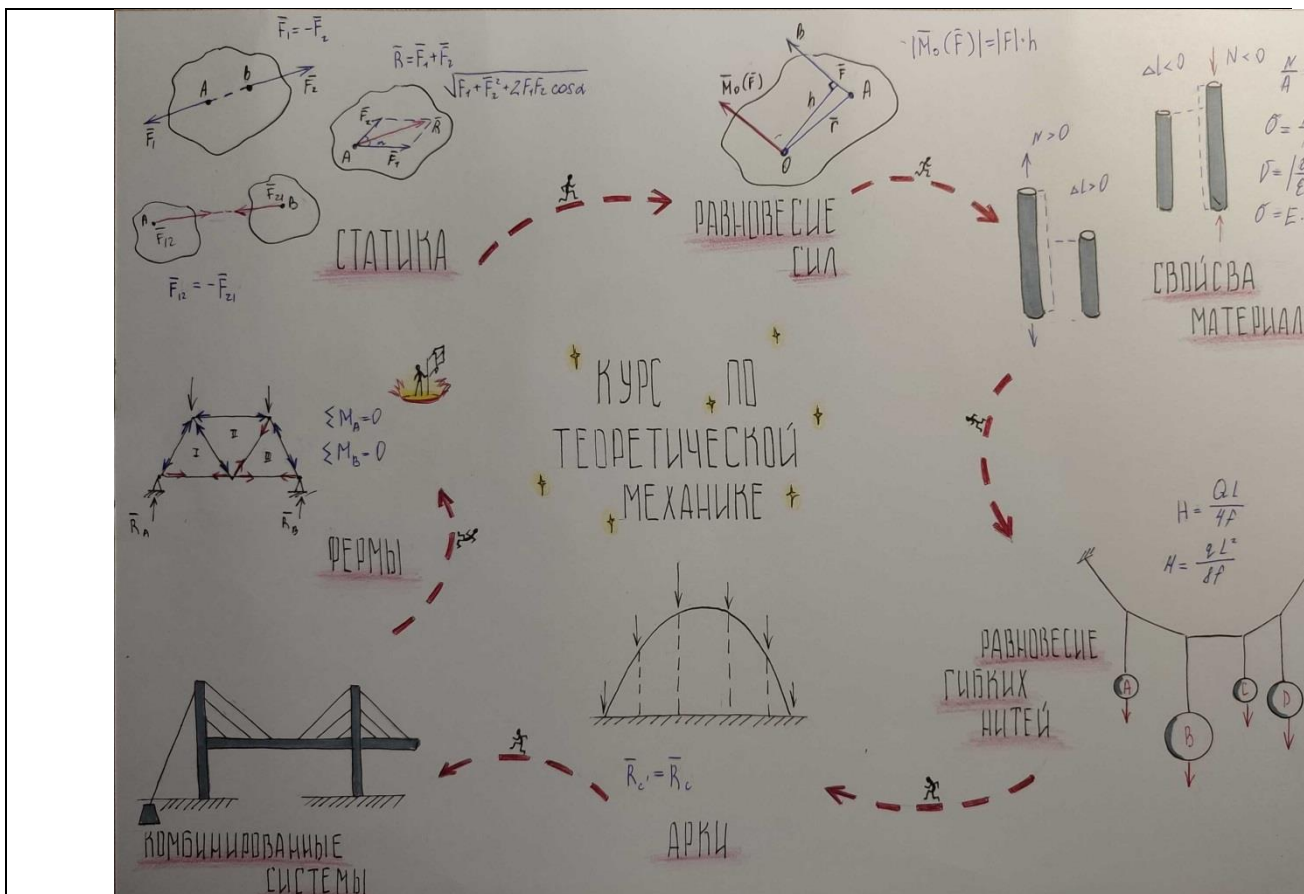


Рисунок 1 – Карта курса «Теоретическая механика»

Необходимо заметить, что в рамках описываемой модели обучения, за выполнение задания на составление ментальной карты не ставится оценка. Потому что цель такого итогового задания – побудить учащихся задуматься о том, что они узнали, как это связано между собой и как они могут применить эти знания в будущем. Это процесс рефлексии, а не оценивания. Оценочные средства (тестовые задания, расчетные задания), как правило, проверяют знания и навыки учащихся, тогда как задания на рефлексии сосредоточены на том, чтобы помочь учащимся понять и усвоить то, что они узнали. Они побуждают студентов критически мыслить о своем обучении, выявлять области для улучшения и устанавливать связи между различными объектами изучения. Поскольку цель задания – рефлексия, а не оценка учебных достижений, количественная оценка их разработки может подорвать эту цель.



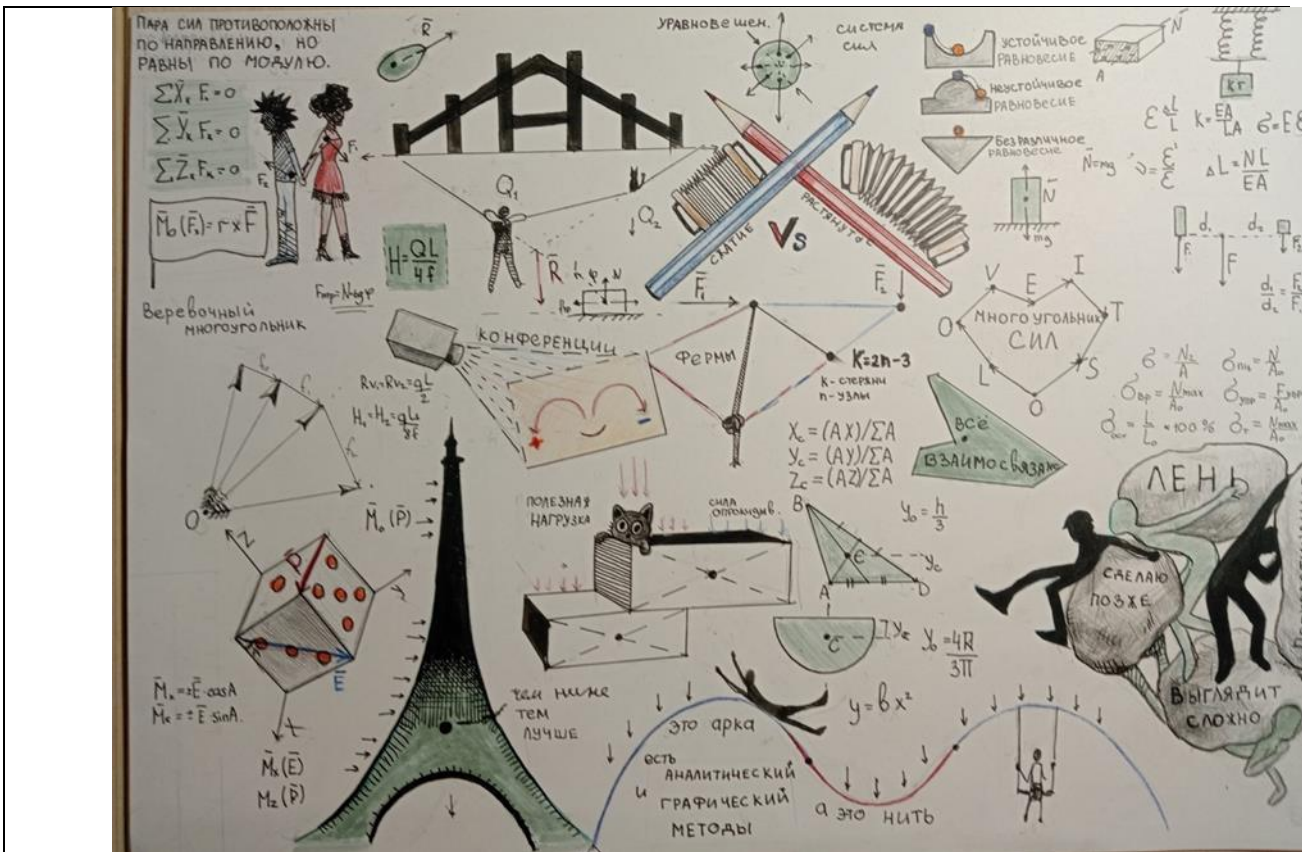


Рисунок 2 – Карта курса «Теоретическая механика» (не указаны логические связи, зато продемонстрированы эмоции)

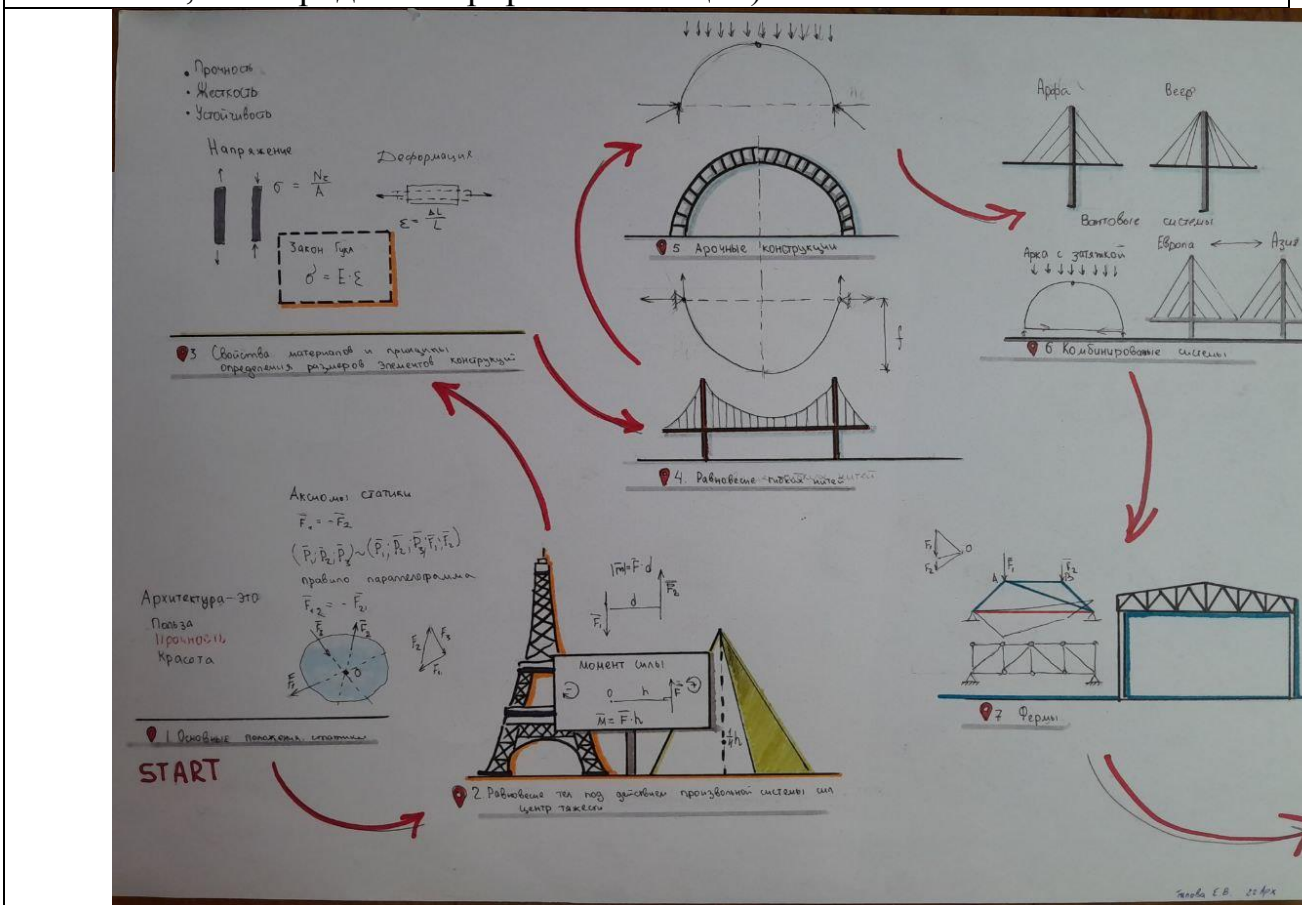


Рисунок 3 – Карта курса «Теоретическая механика» (минималистично,



но отражает суть и структуру курса)

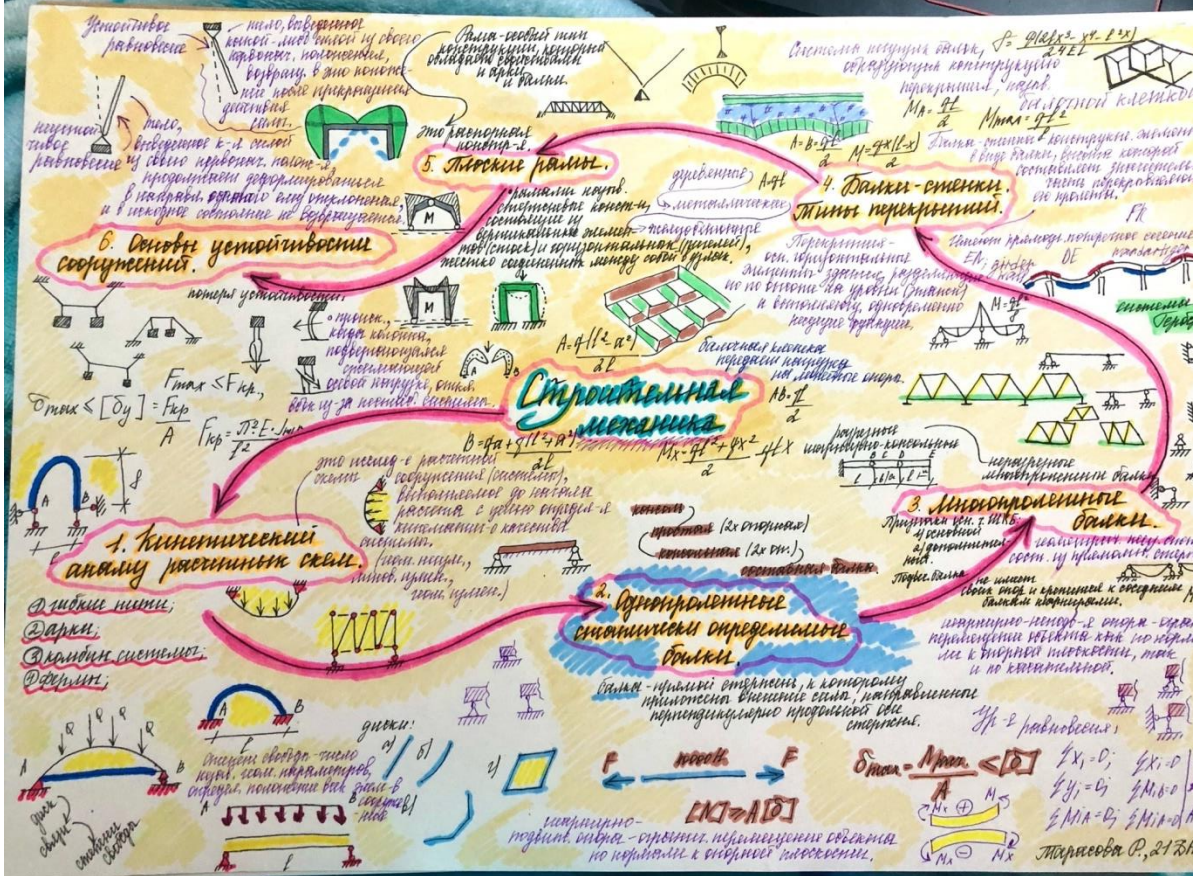


Рисунок 4 – Карта курса «Строительная механика» (ярко, информативно, логично)

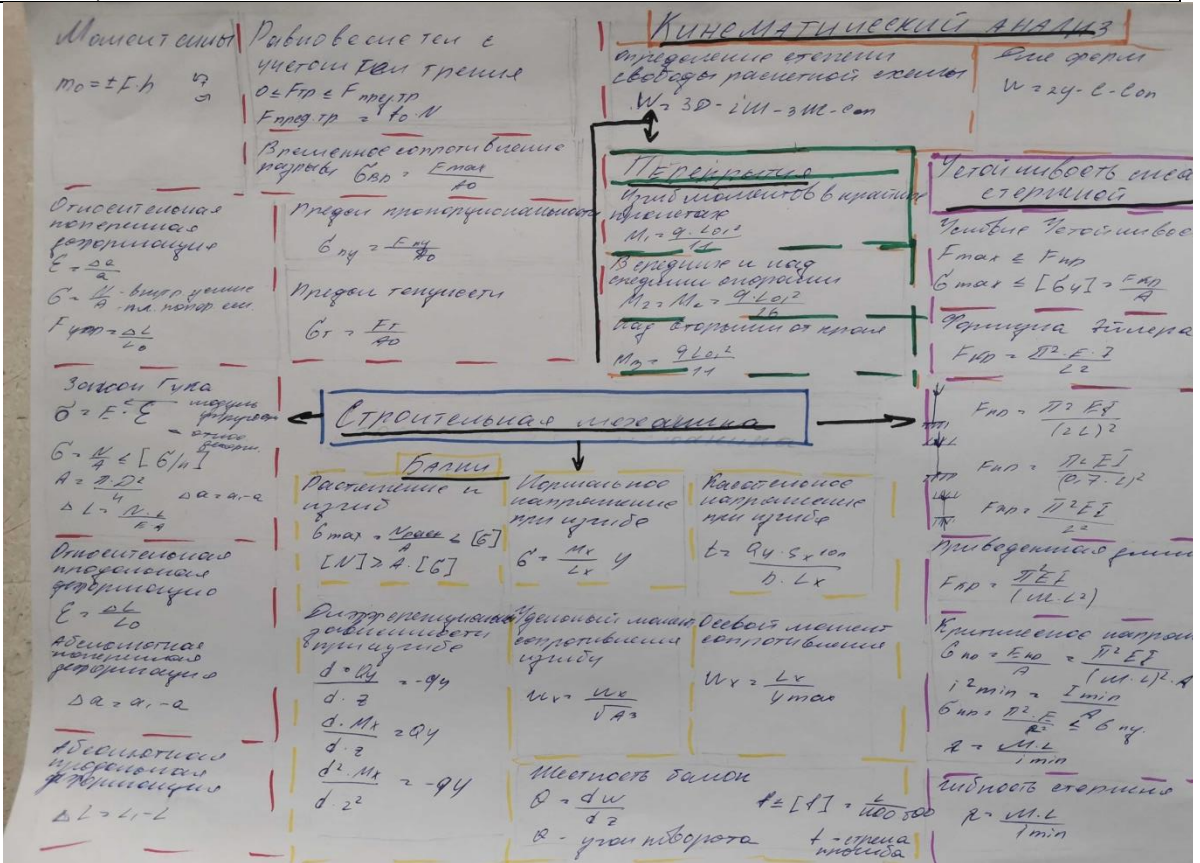




Рисунок 5 – Карта курса «Строительная механика» (не так ярко, но информативно)

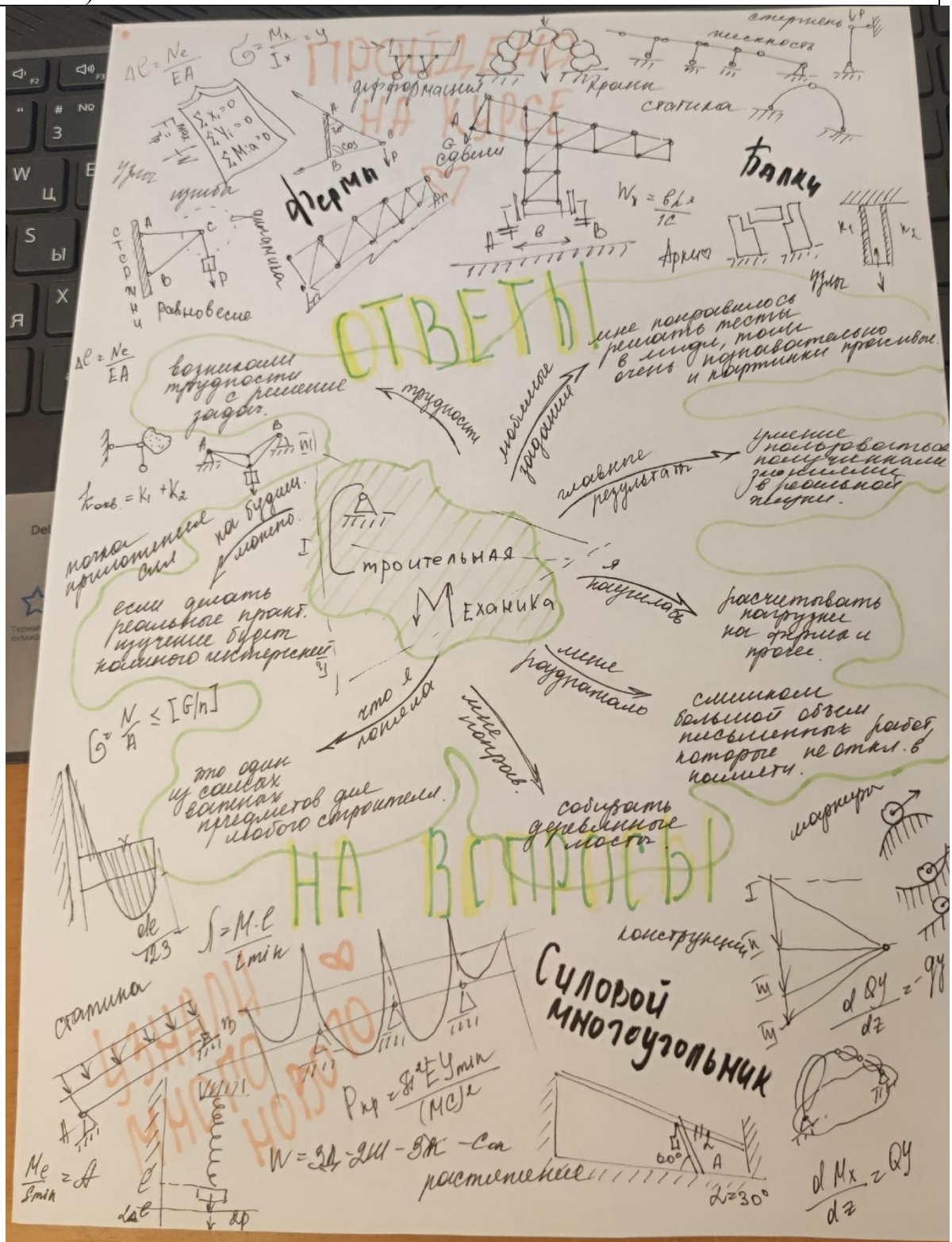


Рисунок 6 – Карта курса «Строительная механика» (как автор изучал курс и с чем столкнулся)

# СТРОИТЕЛЬНАЯ МЕХАНИКА

Кинематический анализ расчетных систем

$W = 3D - 2Ш - 3Ж - C_{оп}$

- если  $W > 0$ , => система изменяема
- если  $W = 0$  => система обладает необходимыми или избыточными связями, чтобы быть изменяемой
- если  $W < 0$  => система относится к классу статически неопределимых
- если  $W < 0$  являются необходимыми, но недостаточными для определения подвижности системы

Кинематический анализ - исследование расчетной схемы сооружения (или выполняемое до начала расчета целью определения кинематического качества системы)

Одноплоскостные статически определимые балки

$\sigma_{max} = \frac{N_{max}}{A} \leq [\sigma]$

$[N] \geq A[\sigma]$

Дифференциальные зависимости при изгибе

$\frac{dQy}{dz} = -qy$      $\frac{dMx}{dz} = Qy$      $\frac{d^2Mx}{dz^2} = -qy$

Абсолютные величины наибольших растягивающих и сжимающих напряжений вычисляются по формуле:

$\sigma = \frac{Mz}{Ix}$      $\sigma_{max} = \frac{Mx}{Ix} y_{max}$

Балка - прямолинейный стержень, к которому приложены внешние силы, направленные перпендикулярно продольной оси стержня

Моменты инерции

Момент инерции:  $I_x = \frac{bh^3}{12}$

Макс. напряжения:  $\sigma_{max} = \frac{Mx}{Ix} y_{max}$

$I_y = \frac{I_x}{\lambda_{max}} = \frac{hb^3}{12}$

Жесткость балок

$f = -\frac{El^3}{48EI}$      $f = -\frac{5ql^4}{384EI}$      $f = -\frac{Fl^3}{3EI}$      $f = -\frac{ql^4}{8EI}$

$\frac{dw}{dz} = \frac{M(z)}{EIx}$

Жесткость - способность твердого тела сопротивляться деформации от приложения внешней нагрузки, направленной в заданном направлении координат

Многоплоскостные балки

Статически определимость балки:  $W = 3D - 2Ш - C_{оп} = 0$

Многоплоскостные балки

статически определимые    статически неопределимые

Балка - стержень - балка, высота которой значительно меньше ее длины

Перекрытия - основные горизонтальные элементы здания, разбитые по высоте и выполняющие несущие функции

РАМЫ (стержневые конструкции, состоящие из вертикальных элементов и горизонтальных элементов соединенных между собой в узлах или в рамах)

Условие устойчивости:

$F_{кр} \leq F_{кр} = \frac{E \cdot I_{min}}{\lambda^2}$      $\sigma_{кр} \leq \sigma_{кр} = \frac{E \cdot I_{min}}{A \cdot \lambda^2}$

$F_{кр} = \frac{\pi^2 \cdot E \cdot J_{min}}{l^2}$      $F_{кр} = \frac{\pi^2 \cdot E \cdot J_{min}}{(u \cdot l)^2}$

$\lambda = \frac{u \cdot l}{i_{min}}$      $\sigma_{кр} = \frac{\pi^2 \cdot E}{\lambda^2}$

Устойчивость (способность тела сохранять положение или форму равновесия при внешних воздействиях)

Рисунок 7 – Карта курса «Строительная механика» (автору удалось «упаковать» содержание и отразить последовательность изучения)



Оценка результатов обучения и рефлексия являются двумя взаимосвязанными, но различными процессами. Сравним их, составив таблицу 2.

Таблица 2 – Сравнение понятий «оценка результатов обучения» и «рефлексия»

Оценка результатов обучения	Рефлексия
Определение степени достижения учебных целей.	Рассмотрение и обдумывание своего учебного опыта. Включает в себя оценку как процесса обучения, так и результатов.
Цель – определить уровень достижения учебных целей	Цель – понять, как происходит процесс обучения, выявить области для улучшения и сделать процесс обучения более значимым.
обычно проводится другими (преподавателем или сторонним оценщиком)	осуществляется самим учащимся
основана на внешних конкретных критериях и показателях	опирается на внутренние размышления учащихся
обычно проводится в определенные моменты времени	является непрерывным процессом
может быть формальной (например, экзамены, тесты) или неформальной (например, наблюдения, обратная связь)	может быть структурированной или неструктурированной.

Оценка результатов обучения может способствовать рефлексии, предоставляя учащимся информацию об их учебных достижениях. Рефлексия, в свою очередь, может помочь преподавателям понять, насколько эффективны их учебные методы, и предоставить учащимся возможность выразить свою точку зрения на учебный процесс.

Разработанные студентами ментальные карты используются преподавателем как основа, повод для устного собеседования, совместного обсуждения. В тоже время, они позволяют проверить понимание студентом основных положений и тем, понять насколько хорошо они могут связывать и организовывать идеи в ментальной карте, обратить внимание на то, насколько эффективно они анализируют и синтезируют информацию, устанавливают связи и выявляют закономерности. В тоже время, представленные карты изученного материала позволяют выявить области, где учащиеся испытывают трудности или нуждаются в дополнительной поддержке.

Обратная связь по ментальным картам студентов дается не в форме оценки (количество баллов), а в форме некой рецензии, целью которой является по-

ощрение их к дальнейшему размышлению и исследованию тем, связанных с курсом. В рецензии можно отметить их сильные стороны и предложения по тому, как они могут улучшить структуру, полноту и ясность своих ментальных карт

Используя ментальные карты таким образом, можно способствовать рефлексии учащихся, а также получать представление об их понимании и усвоении материала курса.

В заключении отметим, ментальные карты являются ценным инструментом для рефлексии, поскольку они способствуют структурированию мыслей, идентификации тем, визуализации связей, стимулированию самоосознания, содействию критической оценке и практическому применению.

#### Список литературы

1. Дырдина, Е. В. Модель смешанного обучения в преподавании механики будущим архитекторам [Электронный ресурс] / Е. В. Дырдина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2024. - № 3 (243). - С. 93-102. . - 10 с.

2. Дырдина, Е. В. Компетентностно-ориентированный подход в преподавании механики для студентов архитектурных направлений подготовки /В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург, 2024. С. 3025-3036.

3. Дырдина Е.В., Запорожко В.В., Кирьякова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании /Учебно-методическое пособие / Оренбург, 2011.

4. Мамонтова, М. Ю. Использование Интеллект-карт для оценивания качества знаний учащихся: структурно-информационный подход / М. Ю. Мамонтова, Т. А. Свалова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2017. – № 2. – С. 58-69. – EDN ZDQСMB.

5. Петрова, И. А. Применение технологии ментальных карт в учебном процессе вуза / И. А. Петрова // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – № 2(62). – С. 46-51. – DOI 10.17223/16095944/62/6. – EDN VZZFAN.

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

**Жайбалиева Л.Т., канд. ист. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время возрастает роль исторического образования и исторической науки. В них отражается влияние внутривнутриполитических и внешнеполитических событий, проявляется стремление с государственной точки зрения объяснить политическую ситуацию, сложившуюся в стране, привлекая данные исторической науки.

Историческое знание представляет собой исключительно сложную многоуровневую систему, которая постоянно меняется и усложняется. Оно отражает процесс истории в узловые моменты его развития.

Историческая наука по праву занимает одно из ведущих мест в системе гуманитарного знания. Объективный анализ исторического прошлого является неотъемлемой частью успешного развития общества. В последнее время стали широко обсуждаться проблемы целостности, соотношения целого и части. В этом плане, несомненно, историческая наука выступает как отдельная форма знания, как сумма наук об обществе.

Исследователи отмечают, что взаимосвязь наук обуславливается, прежде всего, двумя основными факторами – потребностями общества и потребностями самой науки. Характер и последствия интеграции гуманитарных наук требуют дальнейшего изучения, несмотря на то, что многочисленные аспекты этого процесса нашли отражение в имеющейся литературе [5–7, 9–11]. В последние годы заметно интенсивнее, чем прежде, протекают процессы синтеза знаний, интеграции и взаимодействия наук, сопровождающиеся поиском новых методологических подходов.

Историческое знание понимается как знание интегративное, знание научное, которое включает в себя массу материала из других областей знания с учетом их познавательной, практической, ценностной ориентации. Задача исторического знания заключается в выяснении связи всех общественных явлений, происшедших в истории, всех закономерностей исторического процесса, который включает в себя экономическую, социальную, политическую и другие стороны общественной жизни. Исторический процесс многомерен, как и сама историческая наука, которая отражает его в движении, взаимосвязи, взаимозависимости всех его многообразных сторон, оно есть выявление механизмов взаимодействия системы общественных отношений [1, с. 17].

Важно выделить гуманитарную группу наук, с тем, чтобы определить в ней место исторической науки, ее влияние на другие общественные науки, их взаимовлияние. Именно в этом в настоящее время заключается пристальное внимание к природе исторического знания.

Интеграция наук, изучающих общество, является одним из значительных средств достижения истины и преодоления субъективизма в оценке исторических явлений. Она служит взаимопроникновению и унификации знаний об обществе. Этот процесс обусловлен взаимодействием не только гуманитарных наук, но и общественных и естественных наук в целом.

В предметную область исторической науки, изучающей общественные явления прошлого, жизнь и деятельность человека, включают предметы, исследуемые социологией, социальной психологией и др. Следует отметить анализ соотношения истории и философии, прежде всего, как общественной науки и методологической базы исторических исследований [8]. Важно определить, в чем сходство и различие познавательной деятельности в различных областях гуманитарного знания и истории, определить место истории в системе наук в целом.

Активно, особенно в изучении событий настоящего, история контактирует с социологией. Имея один предмет исследования – человеческое общество, история и социология занимаются различными его сторонами. В частности, социологию в большей степени интересуют законы и механизмы функционирования общества в целом или его составных элементов, историю же процессы их изменения. Такое разграничение функций складывалось на протяжении достаточно длительного периода.

В настоящее время взаимоотношения между историей и социологией продолжают свое развитие. Социология перенесла центр тяжести своих исследований на изучение достаточно узких тем – функционирование социальных институтов, внутренних процессов, происходящих в обществе. Одновременно история занимается рассмотрением социальных процессов во времени, в основном в прошлом времени. Она не только анализирует историческое изменение общества, но и, используя социологические категории, пытается восстановить достаточно ясную картину течения социальных процессов. Такое взаимодействие социологии и истории позволяет шире использовать в каждой из них разработанные обеими науками методы исследования, категориальный аппарат, полученные научные результаты.

Соотношение исторического знания с социологическим является и важнейшей методологической проблемой. Анализ, проведенный рядом исследователей, показал, что соотношение «история – социология» выступает частью более широкого соотношения «история – теория».

В изучении процесса развития общества важная роль принадлежит социально-психологическим исследованиям. Деятельность людей невозможно понять без изучения психологических законов и определения на их основе мотивов, побуждающих людей к конкретным действиям. Таким образом, только на основе исторического подхода возможно объяснение многих проблем социальной психологии. Исторический подход, принцип историзма позволяют анализировать мышление человека применительно к конкретным условиям исторического развития.

Изучение изменений, происходящих в социальном сознании на том или ином этапе исторического развития, позволяет определить те или иные особенности психологического склада, мышления людей, оказывающих влияние на исторические процессы. Необходимо отметить, что много лет эти аспекты находились вне поля зрения историков и психологов частично потому, что социальная психология не была достаточно разработана. В настоящее время историки и психологи объединились для изучения проблем, представляющих общий интерес. Исследования в этой области вносят в исторические труды ценный элемент психологического реализма, выявляя внутренние побуждения исторических личностей, описывая поведение человека с учетом его социальных ролей [2, с. 18].

Наиболее сложным и многообразным является взаимодействие исторической науки и философии. Оно помогает понять структуру общественной жизни, выяснить соотношение необходимости и случайности в историческом процессе, объективных условий и сознательной деятельности исторических личностей и т. д. Методологический аспект дает историку правильное понимание методов исторического исследования [4].

Кроме вышеперечисленных гуманитарных областей знания, историческая наука поддерживает активные контакты с другими сферами научной деятельности, занимающимися изучением общества. Это юридические науки, изучающие вопросы возникновения и развития государства и права, регламентирующие отношения между людьми; науки, изучающие разнообразные стороны духовной жизни общества: педагогика, эстетика, этика и т. д., которые в отличие от конкретной истории занимаются исследованием разнообразных сторон общественной жизни и помогают раскрывать многосторонность возникновения, развития и функционирования общества.

Таким образом, историческая наука, обладая определенной спецификой по отношению к другим гуманитарным наукам, не может существовать оторванно от них. Специалисты в области социальной философии В. Ж. Келле и М. Я. Ковальзон в системе обществознания выделяли три взаимосвязанные, взаимопроникающие сферы знания: историческое знание, предметом которого является вся история человечества; сферу конкретных общественных наук, связанных с анализом и объяснением отдельных областей или явлений общественной жизни; философско-социологическое знание – теоретическое осмысление общества в целом, во взаимосвязи его сторон и этапов развития, имеющее методологическое значение для всех исторических и конкретных общественных наук [3, с. 16–35]. Естественно, что никакое объяснение исторических событий не может быть дано верно, если оно рассматривается вне общих методологических принципов общественного развития.

История в процессе интеграции знания, являясь источником и фокусом всех гуманитарных наук, одновременно становится и центром познания о человеке. Необходимо учитывать, что любая историческая работа зависит от выбора автором концепции исследования и связана с его мировоззрением, т. е. на чем историк должен основывать выбор важных для себя элементов, фактов, на ко-



торых он собирается строить свое представление об исторической картине мира, какие при этом элементы и факты прошлого будут доминирующими. В исторической науке мы можем найти несколько прямо противоположных точек зрения, например, на деятельность Ивана IV или Петра I, и это зависит от того, какую методологическую базу анализа истории использует исследователь, с какими критериями подходит к выбору и сравнению исторических фактов и др.

Таким образом, гуманитарные науки способны расширить историческое знание, акцентировать и подчеркнуть отдельные аспекты исторического процесса, но они не смогут заменить историю. При этом только в совокупности гуманитарные науки способны решить главную задачу, стоящую перед человечеством: познание прошлого и современного состояния общества с целью выявления закономерностей его развития и определения перспектив будущего.

#### Список литературы

1. Арзамаскин, Ю. Н. Историческая наука в системе современного гуманитарного знания / Ю. Н. Арзамаскин // Военный академический журнал. – 2014. – № 1. – С. 11–19.
2. Бушмакина, Ю. В. Междисциплинарный подход в современном историческом знании / Ю. В. Бушманкина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – С. 7–19.
3. Келле, В. Ж. Теория и история / В. Ж. Келле, М. Я. Ковальзон. – М.: Политиздат, 1981. – 288 с.
4. Коломийцев, В. Ф. Методология истории (от источника к исследованию) / В. Ф. Коломийцев. – М.: РОССПЭН, 2001. – 189 с.
5. Никитин, В. М. О новой парадигме в гуманитарных отраслях науки / В. М. Никитин, З. В. Егорова. – Чебоксары, 2006. – Кн. 1. – 335 с.; Кн. 2. – 658 с.
6. Новое в истории и гуманитарных науках / сост. Д. Н. Александров. – М.: Экслибрис-Пресс, 2000. – 208 с.
7. Общественные и гуманитарные науки: тенденции развития и перспективы сотрудничества / сост. Л. К. Пипия. – М.: Ин-т проблем развития науки РАН, 2009. – 350 с.
8. Пивоев, В. М. Философия и методология науки / В. М. Пивоев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 321 с.
9. Розин, В. М. Особенности дискурса и образцы исследования в гуманитарной науке / В. М. Розин. – М.: Либроком, 2009. – 208 с.
10. Смит, Р. История гуманитарных наук / Р. Смит. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2007. – 392 с.
11. Соколков, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е. А. Соколков, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. – М.: Университетская кн., 2008. – 191 с.

# **ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Золотарев Е.С., Кириллов Е.Ю.  
Кумертауский филиал ОГУ**

В последние годы в Российской Федерации наблюдается активное внимание к реформированию системы образования, особенно среднего профессионального. Сложившаяся социально-политическая обстановка в России спровоцировала «кадровый голод» и нехватку высококвалифицированных специалистов в различных отраслях экономики. Нарастающая потребность в кадрах подчеркивает важность качественного обучения. Растущая потребность в квалифицированных кадрах делает качественное образование особенно актуальным. В современном мире образование должно быть направлено на формирование у студентов навыков, которые позволят им успешно адаптироваться к изменениям на рынке труда и постоянно улучшать свои профессиональные компетенции.

Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» – одно из ключевых событий, которое помогает повысить качество образования и внедрить новые подходы в развитии среднего профессионального образования.

Современное положение, сформировавшееся на рынке труда, требует от системы образования необходимость быстрого реагирования на изменения требований к соискателю со стороны работодателей. Всероссийский чемпионат «Профессионалы» является той площадкой, где можно показать свои умения и навыки, а также получить обратную связь от потенциальных работодателей и специалистов. Благодаря этому участники, преподаватели и учебные заведения могут увидеть слабые места в образовательном процессе и исправить их.

Цель чемпионата - создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Приоритетными же задачами в сфере образования являются:

- повышение скорости реагирования системы профессионального образования на изменения требований предприятий реального сектора экономики к кадрам;
- создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики;
- выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству;

- развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций, необходимых отраслям экономики Российской Федерации;
- развитие системы среднего профессионального образования;

интегрирование лучших практик подготовки кадров в образовательный процесс системы среднего профессионального образования. [1]

Чемпионат включает в себя разнообразные направления и специальности, что способствует объединению разных образовательных программ и стандартов. Участники, могут не только показать свои профессиональные умения, но и повысить свою конкурентоспособность для работодателей в условиях современного рынка труда.

Во время проведения Чемпионата участники не просто решают поставленные задачи, а погружаются в ситуации, которые встречаются на производстве. Это помогает им получить практические умения и навыки, также лучше понять свою профессию.

Одним из важных моментов участие в чемпионате «Профессионалы», является его влияние на формирование профессионального интереса к выбранной профессии. Чувство соперничества и «дух» борьбы, возможность показать на высоком уровне полученные при обучении умения и навыки, а также возможность получить призовое место и неповторимый опыт стимулирует обучающихся на более серьезное отношение к учебе.

Качество формирования профессиональных навыков будущего специалиста при обучении в колледже зависит от большого количества факторов, среди которых конечно же на первом месте профессиональная подготовка педагогического состава, применение инновационных педагогических технологий, техническое оснащение образовательного процесса, процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, в результате которого и вовлекаются студенты в процесс формирования профессиональных умений и навыков, появляется желание активно действовать, преодолевая трудности возникающие при овладении профессией [2].

Чтобы достичь намеченных результатов, необходимо:

- внимательно выбирать участников из числа студентов, учитывая их знания и умения. При этом необходимо готовить основной и запасной составы команд;
- проверять навыки участников в серии разных соревнований;
- привлекать к обучению профессионалов разных областей (согласно содержанию компетенций) и представителей компаний-работодателей.

Чтобы участники показали хорошие результаты на чемпионате «Профессионалы», необходимо заниматься их подготовкой систематично и планомерно. Это позволит привлечь больше обучающихся, обеспечить их качественную подготовку и ответственное отношение к процессу обучения.

Большое значение для проведения чемпионата имеет взаимодействие с работодателями и отраслевыми специалистами. Благодаря этому образовательные организации могут узнавать о текущих требованиях рынка труда и запускать совместные программы по подготовке компетентных специалистов. А ра-

ботодатели получают шанс оценить будущих сотрудников в рабочей обстановке, что облегчает дальнейший подбор персонала.

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» помогает повысить популярность рабочих профессий среди населения, сделать их более престижными в обществе, что способствует привлечению активной молодёжи к освоению таких профессий. Кроме того, чемпионат помогает объединить усилия представителей власти, бизнеса и общественности для решения важных задач в области профессионального образования

Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» имеет огромное значение для развития среднего профессионального образования в России. Достижения обучающихся на этом чемпионате способствуют повышению статуса специалистов разных профессий и стимулируют интерес молодых людей к рабочим специальностям. Чемпионат не только определяет лучших учащихся, но и устанавливает новые стандарты качества образования, повышает его конкурентоспособность и соответствие требованиям времени.

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» – это не просто конкурс, а значимый механизм для улучшения системы среднего профессионального образования в России. Он помогает объединить образование и реальный сектор экономики, повышая качество подготовки молодых специалистов и стимулируя их обучение профессиям, востребованным на рынке труда.

#### Список литературы

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. [Электронный ресурс] // URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/365/742/h\\_27a5857aef3ae8e87b9b07ba49bbca30](https://firpo.ru/netcat_files/365/742/h_27a5857aef3ae8e87b9b07ba49bbca30)

2. Золотарев Е.С. Демонстрационный экзамен как средство повышения профессионального интереса будущего специалиста автомобильного профиля/ Е.С. Золотарев, Е.Ю. Кириллов, А.А. Сиразетдинов// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2023. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 686 (Pentium II, K6-2); MS Windows 9.x/NT 5.x; процессор 233 МГц; оперативная память 128 Мб; доп. программные средства: веб-браузер; Adobe Acrobat Reader XI. – Загл. с этикетки диска. С. 102 – 105

## **ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Иов К. С., Неволина В. В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Познание человеком окружающего мира является основой формирования цивилизации. А расширение многообразия знаний требует от каждого последующего поколения более глубокого изучения событий, явлений.

История высшего образования – это путь протяжённостью в несколько тысячелетий. Древнеегипетские школы, в которых обучались жрецы и государственные служащие, можно назвать первыми прототипами высших учебных заведений. Высшее образование в Древней Греции – это уже новый уровень: Платон основал Академию, ввёл трёхуровневую систему образования, где для части аристократической молодёжи, имеющей способности к абстрактному мышлению, к изучению предметов в философско-теоретическом плане, был выделен третий – высший – уровень. Так, например, знания, полученные в курсе астрономии, предполагалось применять не в мореплавании, а для размышления о бесконечности Вселенной[2, с. 379].

Представление о высшем образовании в современном понимании стало складываться в средние века. В XII – XIII веках в странах Европы (Италия, Испания, Франция, Англия) стали возникать университеты. Университет в итальянском городе Болонья был основан в 1088 году, учебное заведение считается первым университетом в мире. В 1170 году был открыт Оксфордский университет, дата основания Кембриджского университета – 1209 год, первый университет в Париже (Сорбонна) создан в 1215 году. В первых европейских университетах изучались искусства, медицина, право и теология. Трудно переоценить значение этих учебных заведений: они стали центрами научных исследований и интеллектуального обмена. Это позволило объединить студентов и преподавателей из разных уголков Европы и сформировать международные академические сообщества.

В XIV – XVI веках университеты начали уделять больше внимания естественным наукам и экспериментальным подходам к научным исследованиям. В этот период университеты стали эпицентрами гуманистической мысли и научных открытий. Они притягивали выдающихся ученых и философов, среди которых Галилео Галилей и Исаак Ньютон. Труды этих учёных оказали огромное влияние на развитие науки и техники.

Точкой отсчёта истории высшего образования в России стал 1687 год, когда в Москве по инициативе русского поэта, православного проповедника, общественного деятеля Симеона Полоцкого была основана Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение. В 1724 году в Петер-

бурге была создана Академия наук. В 1755 году императрицей Елизаветой Петровной был учреждён Московский университет.

В период правления Петра I начался новый этап в развитии российской системы высшего образования. Вследствие проведения реформ и активного развития промышленности возникла острая потребность в подготовке собственных специалистов. В 1724 году по указу Петра I в Санкт-Петербурге была учреждена Академия наук.

В XVII веке стала возможной широкая дифференциация наук, что позволило специализировать их преподавание. В университетах началось преподавание курсов естественного права, естественной истории, гражданской истории, физики, фармации и других дисциплин. Это привело в дальнейшем к созданию соответствующих кафедр и факультетов, на базе которых нередко открывались новые отраслевые учебные заведения.

В XVII – XVIII веках подготовка высококвалифицированных специалистов-исследователей осуществлялась научными обществами и академиями наук. Среди них Лондонское королевское общество, Парижская Академия наук и Петербургская Академия наук.

В результате усиления практической составляющей в содержании высшего профессионального образования сформировалось новое направление деятельности высших учебных заведений, которое впервые получило оформление в качестве общенациональной системы во Франции. К числу первых учебных заведений, реализовавших данный подход, относятся: Национальная школа мостов и дорог (1747), Высшая национальная горная школа (1783), Политехническая школа (1794) и другие. В новых учебных заведениях стали преподавать механику, геометрию, рисование, экономику и другие дисциплины. Занятия проводили ведущие учёные страны. С развитием технических наук и накоплением опыта преподавания профессиональные школы превратились в высшие учебные заведения. Данный опыт был заимствован другими странами.

В XIX веке в основном сформировалась современная структура высшего профессионального образования. На развитие высшего образования значительное влияние оказала реформа, инициированная Карлом Вильгельмом фон Гумбольдтом при создании Берлинского университета. Основным принципом реформы – тесная связь преподавания с научными исследованиями, в которых принимали участие как профессора и преподаватели, так и студенты.

Ведущие университеты многих стран мира, включая российские, начали активно внедрять подобную практику в свою деятельность.

В отличие от университетов, которые ориентировались на всестороннее гуманитарное или естественно-научное образование, отраслевые вузы давали преимущественно практические знания и в некоторых случаях предоставляли достаточно широкий спектр общенаучных знаний [1, с. 149 – 150].

Так, например, в России опыт профессионального образования, основанный на практической подготовке специалистов с теоретическими знаниями, был впервые реализован в Московском ремесленном учебном заведении (основано в 1830 году) – позже МГТУ им. Н. Э. Баумана. В 1870-х годах здесь была

разработана так называемая русская система технического образования. Этой же концепции придерживались Петербургский политехнический университет (основан в 1899 году) – ныне Санкт-Петербургский технический университет и Петербургская медико-хирургическая академия (основана в 1789 году) – ныне Военно-медицинская академия [5].

Сформировавшиеся в Европе в начале XIX века системы и программы высшего образования стали образцом для вузов США и многих других стран. В XIX веке в западноевропейских высших учебных заведениях произошла дифференциация учебной и научной деятельности. Научные исследования стали концентрироваться в специализированных научно-исследовательских институтах при университетах, что способствовало их постепенному отдалению от учебных функций.

В середине XX века в содержании высшего образования произошло смещение акцента с передачи готовых знаний к формированию у студентов навыков самостоятельного приобретения новых знаний. Возросли требования к профессиональной мобильности и способности специалистов к быстрой переквалификации. Качественные изменения в характере трудовой деятельности способствовали модернизации многих профессий. Вузы начали готовить специалистов по тем направлениям, которые ранее не входили в группу вузовских. Например, некоторые категории экономистов, управленцев, медиков, педагогов, работников сферы услуг и других профессий. В ответ на требования рынка труда и профессионального развития, многие страны внедрили дополнительные квалификационные уровни помимо основного (например, младший инженер, инженер-исследователь). Аналогичный подход стал наблюдаться и в отношении научных квалификаций.

Высшая школа во многих странах претерпела значительные изменения, став многоступенчатой. Она активно интегрирует в свою программу общеобразовательные курсы, которые ранее были исключительно в системе средней школы, а также некоторые элементы среднего специального образования [1, с. 150].

Перед современным высшим профессиональным образованием стоит ряд проблем и вызовов. Ещё в середине XIX века Фридрих Энгельс в статье «Наброски к критике политической экономии» обратил внимание на взрывной рост массы научных знаний: «... наука растёт, по меньшей мере, с такой же быстротой, как и население; население растёт пропорционально численности последнего поколения, наука движется вперёд пропорционально массе знаний, унаследованных ею от предшествующего поколения, следовательно, при самых обыкновенных условиях она также растёт в геометрической прогрессии» [5, с. 26].

По данным «Нового энциклопедического словаря», объём научной деятельности с XVII века удваивается примерно каждые 10 – 15 лет. Сюда входит рост открытий, научной информации, число научных работников [6, с. 787].

В этих условиях, человеку, занимающемуся наукой, необходимо не столько умение осваивать огромные объёмы информации, сколько умение находить необходимое для предмета научных исследований.

В статье «Задачи высшего образования нашего времени» В.И. Вернадский утверждал, что быстрый рост и подвижное состояние высшего образования обусловлено тремя общими обстоятельствами: развитием знания, демократизацией общественной и государственной жизни и распространением единой культуры для всего мирового пространства. Изменения в высшей школе неразрывно связаны с конкретными условиями, в которых находятся те или иные страны: «...высшее образование любой страны, лишённое условий, вызываемых этими новыми сторонами жизни человечества, находится в подавленном, неустойчивом состоянии. Нормальными условиями для него будут только такие, которые находятся в согласии с этими живыми, растущими факторами жизни»[4, с. 108 – 109].

Важно учитывать, что разные страны и регионы мира находятся на различных этапах социально-экономического развития. В ряде стран Африки, Азии и Латинской Америки преобладает доиндустриальный уровень развития. В связи с этим приоритетной задачей для них является достижение массовой грамотности населения. Это поможет уменьшить демографическую и межэтническую напряжённость, укрепит национальные экономики, повысит уровень занятости населения этих стран, интегрирует их в мировые производственные и потребительские процессы, а также откроет возможности для освоения новых технологий и оборудования.

В новых индустриальных центрах, таких как Китай, Индия, Бразилия, Южная Африка и страны Юго-Восточной Азии, активно развиваются системы образования, адаптирующиеся к динамичному индустриальному росту, урбанизации, повышению благосостояния населения и формированию внутренних потребительских рынков. Правительства этих стран стремятся к региональному лидерству в высшем образовании и активно развивают экспорт высшего профессионального образования.

В странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) внедряются образовательные системы, способствующие достижению социально-экономического, политического и технологического превосходства в условиях постиндустриальной трансформации. Их образовательные системы сосредоточены на развитии управленческих и инновационно-технологических компетенций, а также на создании условий для привлечения талантливых и образованных специалистов со всего мира. Это способствует формированию интеллектуального потенциала высочайшего уровня в этих странах.

Таким образом, в указанных группах стран разворачиваются различные социально-антропологические проекты и формируются обеспечивающие их реализацию системы образования.

В условиях растущей межцивилизационной конкуренции сформируются образовательные пространства, основанные на близости языков и культурных традиций. Само формирование образовательных ареалов станет новой фазой



передела мира. Наиболее влиятельными образовательными регионами станут: европейско-американский англоязычный образовательный регион; китайский образовательный регион; испано-латиноамериканский образовательный регион; арабо-исламский образовательный регион. В каждом образовательном регионе будет ведущая страна или группа стран, которые станут лидерами в экспорте высшего образования. Процессы формирования образовательных пространств будут испытывать влияние глобализации знаний и распространения передовых образовательных технологий, например, таких как дистанционное и открытое обучение.

Для России приоритетной задачей является создание русскоязычного образовательного пространства через продвижение русского языка и поддержание традиционных социально-экономических связей с государствами Азии и Кавказа (бывшими республиками СССР). В этих странах отмечается значительный прирост молодого населения, что актуализирует вопросы трудовой и образовательной миграции [3, с. 8 – 9].

Что же характерно для современного высшего образования на рубеже тысячелетий? На систему высшего образования значительное влияние оказали характерные для постиндустриального общества процессы глобализации и цифровизации.

Глобализация способствует взаимному обогащению культур и обмену знаниями между народами. Университеты проявляют гибкость и открытость к инновациям, что способствует их динамичному развитию и адаптации к меняющимся социальным и технологическим реалиям. Вузы предлагают различные онлайн-курсы и программы, предоставляя студентам из разных стран возможность получать образование, не покидая своего дома. Университеты значительно повысили уровень инклюзивности: студенты из малообеспеченных семей могут получать стипендии и гранты, также создаются благоприятные условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В вузах получают распространение технологии, которые опираются на собственную образовательную активность студентов. Эти инновационные подходы способствуют более глубокому усвоению материала и развивают у учащихся критическое мышление, самостоятельность и умение работать в команде. В результате студенты становятся не просто пассивными получателями знаний, а активными участниками образовательного процесса, что позволяет им лучше адаптироваться к быстро меняющемуся миру и успешно применять свои знания на практике.

Во многих странах значительно увеличилась доля платного образования. Постепенно образование перестает быть исключительно государственным делом и переходит в сферу личной инициативы и ответственности человека.

Современные университеты уделяют особое внимание междисциплинарным исследованиям. Студенты и преподаватели совместно работают над проектами, объединяющими знания из различных областей науки. Такой подход даёт возможность глубокого понимания сложных явлений и помогает решать масштабные проблемы. Активное сотрудничество университетов с промышленно-

стью и государством способствует развитию научных исследований и внедрению передовых технологий.

Высшее образование вышло за рамки национальных границ и превратилось в ключевой инструмент международного влияния и значимый сектор мировой экономики. Страны с успешной экономикой и развитой системой образования получили возможность привлекать талантливую молодежь, создавая тем самым у себя благоприятные условия для формирования интеллектуального потенциала [3, с. 8].

Миссия высшего образования должна быть ориентирована на будущее и предвосхищать потребности общества, а не просто реагировать на его текущие запросы. Роль высшей школы в индустриальном мире – формирование высококвалифицированных специалистов, «кузница кадров». В постиндустриальном (когнитивном) мире миссия высшей школы приобретает особое значение. Она становится институтом, который не только передает знания, но и формирует будущее общества, закладывая основы когнитивного общества. Миссия высшей школы в переходный период заключается в укреплении социальной стабильности и устойчивого развития общества.

Эксперты полагают, что в будущем миссия российской высшей школы претерпит значительные изменения. Они прогнозируют снижение важности и практической осуществимости традиционной роли высшей школы как «кузницы кадров» для общества. Предполагается снижение реализуемости и актуальности миссии «институт социальной стабильности». Возрастет важность и осуществимость миссии «институт развития общества». Высшая школа призвана стать ведущим институтом развития общества, формируя интеллектуальный потенциал страны для её перехода к экономике знаний. Это включает развитие исследовательских, проектных и управленческих компетенций, что позволит эффективно решать сложные задачи и способствовать прогрессу [3, с.49 – 51].

Мы видим, что будущее высшего образования неразрывно связано с технологическим прогрессом и социальными трансформациями. Всё более значимая роль в образовательном процессе будет отводиться виртуальной реальности, искусственному интеллекту и другим инновациям. Университеты неизменно стремятся отвечать на вызовы времени и соответствовать потребностям общества. В будущем они станут еще более глобальными и цифровыми, внедряя инновационные методы обучения и расширяя горизонты сотрудничества. Они будут активно заниматься решением мировых проблем, включая изменение климата, социальное неравенство и технологические вызовы.

История высшего образования доказывает его способность к эволюции и адаптации в ответ на изменения в обществе и науке. Высшее образование выступает ключевым фактором общественного развития, стимулируя научные достижения, технологические инновации и социальный прогресс.

### Список литературы

1. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов; отв. ред. С.Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004 – 2017.
2. Большая Российская энциклопедия: В 35 т. / председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов; отв. ред. С.Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004 – 2017
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с. – ISBN 978-5-7638-2661-6.
4. Вернадский, В.И. Задачи высшего образования нашего времени / В.И. Вернадский // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2013. – №4. – С. 107 – 113. – М.: Изд-во МГУ. – ISSN 0201-7385 2073-2635.
5. Высшее образование в России : очерк истории до 1917 года / ред. [В.Г. Кинелев](#). – М.: НИИ высшего образования, 1995. – 352 с. – ISBN 5-900882-01-2.
6. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская Энциклопедия: РИПОЛ Классик, 2005. – 1456 с.: ил. ISBN 5-85270-194-7.
7. Энгельс, Ф. наброски к критике политической экономии / Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1990. – 29, [3] с. – ISBN 5-250-00691-4.
8. Белоновская, И. Д. Психолого-педагогические проблемы профессионального саморазвития студента [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Неволина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2021. - № 1 (229). - С. 117-123. . - 7 с.
9. Белоновская, И. Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Баранов, В. В. Неволина // Дискуссия, 2016. - № 4 (67) . - С. 134-141. . - 7 с.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ – АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кириякова А.В., д-р пед. наук, профессор,**

**Мороз В.В., д-р пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Качество университетского образования является предметом постоянного пристального внимания со стороны общества. Модернизация и трансформация, возникновение новых концепций и технологий предполагают целенаправленные изменения, ведущие к освоению и развитию компетентности студентов, их знаний, умений, опыта профессиональной деятельности. Доминантой преобразований выступают внешние способы организации образовательного процесса, вместе с тем, значимая внутренняя сторона образования студентов университета, их мотивы, ценностные ориентации, ожидания, как аксиологический ресурс повышения качества образования, исследована недостаточно.

Наиболее часто категорию качество определяют как совокупность свойств и характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности. Однако. На наш взгляд, «совокупность свойств» не вполне отражает интегративную природу качества, поскольку качество предмета (явления, процесса) не сводится к отдельным его свойствам, а характеризует его как целостный объект.

Анализ различных взглядов на категорию качества позволяет выявить его сущностные признаки, которые в той или иной форме присутствуют в большинстве определений;

– качество есть существенная определенность объекта, которая характеризует его как целостный (признак целостности качества);

– качество как интегративное свойство обладает сложной иерархической структурой;

– качество изменчиво;

– качество обладает свойством различного индивидуального восприятия;

– качество определяется возможностью удовлетворять определенным потребностям.

В критериях качества высшего образования выделяют четыре группы критериев:

– образованность выпускников вузов;

– эффективность системы высшего образования;

– качество процесса высшего образования;

– эффективность управления образованием.

Обращаясь к ценностным ориентациям студентов как аксиологическому ресурсу повышения качества университетского образования необходимо подчеркнуть следующее:

Ценности образования, составляющие сущность педагогической аксиологии, действуют на каждом этапе его развития как моральные императивы. Важно подчеркнуть, что ценности образования нельзя установить авторитарным путем, они эволюционируют вместе с изменением социокультурной среды.

Ценности содержатся в академической системе, формирующейся в процессе развития вузовского коллектива. Они воздействуют на членов этого коллектива разными способами, определяя рамки их поведения и поставленных задач общественного функционирования. Если эти ценности принимаются членами коллектива, то происходит их интернационализация. Интернационализация понимается нами как процесс, постепенного присвоения студентами взглядов, норм и ценностей, приходящих из социума, культуры и становящихся их собственными.

Принципиально важным является обращение к понятию аксиологизации – ведущей современной тенденции развития высшего образования в стремительно меняющемся мире. Аксиологизация – способ реализации аксиологического подхода в образовании, который оформился как методологический подход педагогической науки, раскрывающий внутреннюю – ценностно-личностную – сторону процесса образования.

Аксиологизация является компонентом гуманизации образования, поскольку в теории и в реальной практике она определяет состав и иерархию гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых выступает человек как главная ценность. Аксиологизация представляет собой совокупность педагогических условий, способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала, формированию академической зрелости студента. Кроме того, это процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности студента. Причем со стороны учебного заведения – это процесс, раскрывающий резерв качества образования, а со стороны личности результатом аксиологизации выступает развитие ценностного отношения студента к познанию, к профессии, к себе и другим в устойчивые профессионально-значимые и жизненные ценностные ориентации, обуславливающие поиск, оценку, выбор и проекцию своего жизненного пути.

Аксиологизация – метод, целью которого выступает развитие креативно-ценностных свойств личности, без которых невозможен акт творчества, самостоятельной деятельности человека по достижению высоких результатов, значительных целей жизни, профессионального роста.

Аксиологизация – это система мер модернизации образовательного процесса, ведущих к усилению ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания.

Аксиологизация – это органическая часть культурологии образования, поскольку она обеспечивает трансляцию ценностей культуры, позволяя увидеть содержание диалога культур благодаря тому, что система ценностей есть матрица культуры.

Университет является уникальным общественным институтом, в котором формируется два типа знаний: знание как наука и знание как ценность, то есть, с одной стороны, способствуя социокультурному развитию общества, с другой, выступая проводником инновационных технологий. Современный университет становится гарантом, механизмом реализации такой коренной социальной потребности, как стабильное, устойчивое развитие общества (особенно в кризисный период). Именно в университете создаются ориентиры будущих специалистов, формируется самосознание эпохи, благодаря условиям, создаваемым государством и обществом.

Выделяют четыре группы базисных ценностей, характеризующих академическую, ценностную зрелость студентов. В подсистеме Университета их около 80 (таблица № 1).

Таблица 1 – Ценности, характеризующие академическую зрелость

Моральные	Интеллектуальные	Общественные	Эстетические
Благо	Правда	Любовь	Прекрасное
Свобода	Критицизм	Власть	Искусство
Жизнь	Знания	Семья	Восприимчивость
Счастье	Творчество	Тактичность	Идеальность
Честность	Интеллигентность	Дружба	Заботливость
Толерантность	Авторитет	Самостоятельность	Мастерство
Справедливость	Рационализм	Солидарность	Талант
Гуманность	Любознательность	Свобода	Оригинальность
Гуманизм	Ученость	Дисциплинированность	Утонченность
Здоровье	Точность	Безопасность	Деликатность
Гедонизм	Умение	Рассудительность	Галантность
Героизм	Нововведение	Общительность	Юмор
Альтруизм	Совершенство	Стремление	Спонтанность
Вера	Откровенность	Одобрение	Красота
Зрелость	Аккуратность	Успех	
Ответственность	Компетентность	Обязательность	
Уважение	Настойчивость	Увлечение	
Мужество	Заинтересованность	Традиция	
Преданность	Амбиция	Пунктуальность	
Сочувствие	Проницательность		
Доброжелательность	Трудолюбие		
Бескорыстность	Уверенность		
Искренность	Компетентность		
Патриотизм			
Интернационализм			

В рамках исследования нами были зафиксированы отношения студентов к учебно-профессиональной деятельности как ценности и восприятие себя как субъекта собственной образовательной деятельности. В диагностических целях представлялось важным проанализировать причины выбора студентами своей специальности, их представлений о личностных смыслах, целях и ценностях университетского образования, приведенных в таблицах № 2 и 3.

Как показало исследование, на выбор специальности влияет «социальный мотив», востребованность данной специальности в обществе, возможность посредством профессиональной деятельности повысить свой социальной статус. Это хорошая аксиологическая предпосылка для успешного обучения и профессионального самоопределения. В то же время нельзя игнорировать тот факт, что большинство студентов, объясняя причины выбора профессии, не могут обозначить личностные аспекты данного выбора, не определяют его значимость в собственном личностном и профессиональном становлении, то есть достаточно слабо проявляют субъектную позицию. Желание реализовать себя именно в выбранной специальности отметили только 6% респондентов. Из полученных данных следует, что студенты, выбирая специальность, не всегда самостоятельны в своих решениях и часто прислушиваются к советам родителей. Кроме того, для 17% студентов выбор специальности продиктован внешними обстоятельствами, такими как: небольшой конкурс, подходящий набор вступительных экзаменов, возможность быть устроенным на работу именно по этой специальности. Это характеризует пассивную позицию студента по отношению к собственной жизнедеятельности, направленность не на достижение успеха, а на избегание неудачи.

Также нечеткой субъектная позиция как основа авторства своей жизни представляется и при определении студентами личностного смысла университетского образования. Так, ценностные ориентации «возможность найти свое место в жизни» (15%), «самопознание» (10%), «духовный рост» (1%) представлены незначительно. Преподавательскому сообществу университета предстоит рассмотреть способы актуализации ценностных ориентаций долговременного аксиологического ресурса качества образования, поскольку именно внутренний личностный план образовательного процесса является фундаментальным базисом познавательной самостоятельности и обучения через всю жизнь.

Таблица 2 – Определение студентами смыслов собственного университетского образования

№ п/п	Личностные смыслы обучения в университете	%
1	получение высшего образования	31%
2	получить диплом	30%
3	приобретение хороших (современных) знаний, профессиональных навыков	25%
4	стать высококвалифицированным, конкурентоспособным специалистом с университетским образованием	20%

5	возможность найти свое место в жизни	15%
6	получать хорошие оценки	12%
7	получение высокооплачиваемой (престижной) работы	11%
8	получение основ построения успешной карьеры	10%
9	самопознание, развитие собственной личности, определение жизненной стратегии	10%
10	самоутверждение	9%
11	знакомство и общение с интересными людьми	8%
12	получение стипендии	4%
13	дальнейший научный рост (научная карьера)	3%
14	быть лучшим студентом	3%
15	устроить личную жизнь	2%
16	отсрочка от армии	2%
17	духовный рост	1%
18	научиться быть активным	1%

Таблица 3 – Представления студентов о целях и ценностях университетского образования

Цели	Ценности
35% – затруднились ответить; 33% – стать хорошим, высокообразованным специалистом; 19% – глубокие, подлинно научные знания; 18% – высокооплачиваемая работа; 11% – возможность добиться успеха; 9% – получить диплом; 4% – самоутверждение; 2% – дальнейшее обучение в аспирантуре.	28% – затруднились ответить; 27% – будущая работа; 21% – развитие собственной профессиональной и жизненной позиции; 14% – познание себя и мира; 9% – польза обществу; 6% – развитие собственной личности; 5% – будущее; 2% – отношение к людям; 2% – диплом; 1% – научная деятельность.



Значимость саморазвития, самопознания, определения жизненных стратегий обозначили 10% студентов. Несколько неожиданным оказалось то, что вторым по значимости смыслом университетского образования студенты назвали получение диплома, хотя в определениях студентами целей и ценностей университетского образования данная позиция не была лидирующей (9% и 2% соответственно).

Нельзя не отметить тот факт, что почти половина студентов (45%) ведущим смыслом собственного университетского образования определили возможность стать конкурентоспособным специалистом и приобретение современных знаний, которые составят основу дальнейшего личностного и профессионального роста. Данное положение подтверждает необходимость рассмотрения взаимосвязи аксиологии и инноватики в современном университетском образовании.

Образование является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии. Развитие студентов, обладающих субъективной ценностной системой, может быть достигнуто, а ценностные ориентации студентов станут аксиологическим ресурсом университетского образования, если:

- в образовательном процессе университета предусмотрена актуализация ценностного содержания образования;
- в образовательной среде университета обеспечивается ценностное самоопределение будущего специалиста;
- реализована аксиологическая функция практики;
- внедрена пространственно-временная модель, отражающая логику развития аксиологического потенциала на следующих связанных между собой стадиях: адаптация, ориентация и персонализация;
- освоение фундаментальных знаний и современных информационных технологий базируется на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений студента;
- используются ориентационно-ценностные технологии – основа моделирования, расширяющегося во времени жизненного пространства, в котором личность строит, приобретает определенную «траекторию своего движения» сообразно ориентирам: ценностям внешнего мира и ценностям самопознания, самооценки, саморазвития.

#### Список литературы

1. Беляков, С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С. А. Беляков. - Москва: МАКС Пресс, 2009. - 440 с. 987-5-317-02976-0. ISBN: 9875317029760 EDN: QXVJTB
2. Инглхарт, Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития / Инглхарт Р., Вельцель К. - Москва: Новое изд-во, 2011. – 464 с. EDN: QOMHTL
3. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.

4. Кирьякова, А. В. Диагностические ракурсы университетского образования / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 26–27 мая 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 530-535. – EDN KUFNIW.

5. Мороз, В. В. К вопросу о проблеме качества современного университетского образования / В. В. Мороз // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2017 года / Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 2889-2893. – EDN YKCYBD.

6. Мороз, В. В. Образование в условиях новой реальности [Электронный ресурс] / В. В. Мороз // Современные векторы в образовании: теория и практика: материалы II Всерос. науч.-практ. конф., – Электрон. дан. – Коломна: ГСГУ, 2021. - С. 11-15. EDN: GOQZYZ

7. Мороз, В. В. Университетское образование в условиях новой реальности / В. В. Мороз // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 106-110. – EDN PLCRIG.

8. Национальный исследовательский Томский государственный университет – «Уроки «Стресс-теста». Вузы в условиях пандемии», 2020 <http://sber.me/?p=MNPt6>

9. Обучение в новой нормальности: вызовы и ответы. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2020. – С. 69.

10. Огородникова, И. А. Идея университета - проект воплощения идеальной образовательной формы / Огородникова, И. А., Геринг А. Г. // Вестник Омского университета. 1997. – Вып. 4. – С. 77-80. EDN: UTHDYB

# **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**Кисленко М.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В современном мире образовательный процесс стал неотъемлемой частью цифровой эпохи, где информационные и коммуникационные технологии играют ключевую роль. Переход обучения в цифровую образовательную среду создает новые возможности, а также ставит перед педагогами задачи, требующие постоянного повышения квалификации. В данной статье будет рассмотрено, каким образом повышение квалификации в цифровой образовательной среде способствует профессиональному саморазвитию педагогов и какие подходы и инструменты могут быть использованы в этом процессе.

Повышение квалификации – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности каждого педагога. В условиях стремительных изменений, связанных с развитием технологий, такую практику нельзя считать простым требованием. Это, прежде всего, необходимость, вызванная трансформацией самого образовательного процесса. Рассмотрим более подробно ключевые аспекты значения повышения квалификации в цифровой образовательной среде.

С учетом быстрого развития цифровых технологий и внедрения их в образовательный процесс, педагоги сталкиваются с постоянными изменениями, требующими новых подходов и методов обучения. Подготовка к этим изменениям играет критически важную роль в их профессиональной деятельности.

Научные исследования и практический опыт показывают, что знание современных технологий, таких как обучение на основе данных, аналитика и применение искусственного интеллекта, становится все более актуальным. Педагоги, регулярно проходящие курсы повышения квалификации, имеют возможность быстро адаптироваться к новым трендам, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Цифровая инфраструктура, такая как электронные журналы, платформы для взаимодействия с учениками и родителями, способствует эффективной организации учебного процесса. Педагоги, обладающие знаниями о том, как интегрировать эти технологии в уроки, могут существенно улучшить восприятие материала учащимися и повысить уровень вовлеченности.

Цифровая образовательная среда предлагает богатые возможности для обмена опытом и обучающими инновациями. Это создает условия для обогащения педагогического мастерства.

Современные платформы для онлайн-обучения предоставляют педагогам доступ к разнообразным учебным материалам, видеолекциям, практическим

семинарам и другим ресурсам, которые помогают им расширять свои горизонты и применять новые подходы в преподавании.

Участие в профессиональных сообществах, таких как группы в социальных сетях, форумы и вебинары, позволяет педагогам обмениваться идеями, делиться практическим опытом и находить решения для общих проблем. Это способствует созданию атмосферы поддержки и сотрудничества, значительно обогащающей их профессиональную практику.

Одним из наиболее значимых аспектов цифровых образовательных технологий является их способность поддерживать индивидуальное обучение.

Цифровая образовательная среда предлагает возможность учиться в любое время и в любом месте, что позволяет педагогам подстраивать учебный процесс под свои графики и предпочтения. Это особенно важно для тех, кто совмещает работу с обучением или личными обязанностями.

Использование адаптивных технологий позволяет создавать персонализированные образовательные траектории, что делает обучение более эффективным и целенаправленным. Педагоги могут выбирать курсы и модули, которые наиболее актуальны для их профессионального роста, что способствует более глубокому усвоению материалов.

В условиях стремительного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, повышения квалификации педагогов становится одной из приоритетных задач государственной образовательной политики. В России существует несколько государственных инициатив и программ, направленных на поддержку и развитие профессиональных навыков учителей. Рассмотрим некоторые из них.

Одним из ключевых способов повышения квалификации педагогов в России являются государственные программы, финансируемые Министерством просвещения. Программы поддержки повышения квалификации охватывают различные аспекты: от модернизации учебных планов до внедрения инновационных методов и технологий. Примеры таких программ включают:

Программа «Учитель будущего»: Предназначена для подготовки педагогов к работе в условиях цифровизации образования, она предлагает обучение новым подходам, технологиям и методам, соответствующим актуальным требованиям.

Программа «Цифровая образовательная среда»: Фокусируется на обучении педагогов использованию цифровых инструментов и ресурсов для создания индивидуализированного обучающего пространства.

В России созданы федеральные центры повышения квалификации, которые предоставляют курсы для педагогов по всем регионам страны. Эти центры предлагают разнообразные программы, включая:

Институты повышения квалификации: Как, например, Институт психологии и образования, который разрабатывает собственные курсы для учителей в различных областях, включая использование цифровых технологий и создание интерактивного обучения.

Региональные образовательные центры: Каждому региону присвоен образовательный центр, который отвечает за подготовку педагогов, предлагая разнообразные курсы и тренинги, направленные на улучшение профессиональных навыков.

Государственные курсы повышения квалификации, организуемые на базе различных университетов и учебных заведений, также подвергаются обязательной сертификации. К ним относятся:

Курсы по использованию современных образовательных технологий: Данные курсы включают в себя обучение использованию онлайн-платформ, образовательных технологий (например, Blended Learning) и методам дистанционного обучения.

Сертификация по ИКТ-компетенциям: Учителя могут пройти курсы сертификации, которые подтверждают их способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Правительство организует регулярные вебинары и конференции, которые позволяют педагогам обмениваться опытом и знаниями:

Вебинары от Министерства просвещения: Проводятся на актуальные темы, касающиеся современных подходов к обучению, внедрения технологий и работы с образовательными стандартами.

Конференции по вопросам digital-образования: Проводятся на регулярной основе, предоставляя платформу для обсуждения новых тенденций в образовании, обмена опытом и налаживания профессиональных контактов.

Повышение квалификации в цифровой образовательной среде способствует не только профессиональному развитию, но и личностному росту педагога. Участвуя в обучении, педагоги не только развивают свои навыки, но и раскрывают новые интересы, что способствует их личностному росту. Процесс обучения может включать как обновление профессиональных знаний, так и развитие креативного мышления, критического анализа и межличностных навыков.

Таким образом, повышение квалификации в цифровой образовательной среде является важнейшим элементом профессионального саморазвития педагога. Это позволяет не только адаптироваться к изменениям в образовательной сфере, но и обогащать свой педагогический опыт, повышать качество образования и развивать личностные характеристики. Педагоги, активно использующие возможности цифровой среды, становятся более успешными и востребованными в своем профессиональном пути, что в конечном итоге отражается на качестве образования, получаемого учениками. Важно, чтобы каждый педагог осознавал значимость этого процесса и активно стремился к саморазвитию в условиях быстро меняющегося мира.

#### Список литературы

1. Кисленко, М. А., Неволина, В. В. Развитие профессиональных компетенций педагогов в цифровой образовательной среде: методы, рекомендации и практика саморазвития // Глобальный научный потенциал №10, 2024 – 35-39с.

2. Кисленко М.А., Неволina В.В. Развитие учителя школы в цифровой образовательной среде // Международная научно-практическая конференция «Цивилизационные изменения современного мира, образования и человека», секция «Образовательные контексты и сценарии развития личности». – Оренбург, 2024 – 35-37 с.

3. Слaстенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: учебное пособие / В.А. Слaстенин. - М.: Прометей, 2013. – 178 с.

4. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория. Методология, практика: Учебное пособие /Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 768 с.

5. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

6. Неволina, В. В. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс] / В. В. Неволina, Е. А. Гараева, Г. Б. Брагиров // Современные проблемы науки и образования, 2022. - № 6. - С. 1-3. . - 3 с.

## **ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**Каргапольцева Н. А., д-р пед. наук, профессор, Князева В. А.**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Оренбургский государственный университет»**

С развитием технологий и распространением Интернет, социальные взаимодействия все чаще происходят в виртуальной среде. Цифровая социализация становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. Данное явление открывает новые горизонты для общения, обучения и самовыражения, однако вместе с тем приносит ряд проблем и вызовов, которые требуют внимательного анализа.

Управление цифровой социализацией личности является актуальной задачей для исследователей, педагогов и психологов, поскольку оно затрагивает вопросы идентичности, безопасности, психического здоровья и социального взаимодействия. В данной статье мы рассматриваем ключевые проблемы, связанные с цифровой социализацией, а также вызовы, которые стоят перед обществом в условиях технологического прогресса.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются и проникают во все сферы жизни, понятие социализации приобретает новые формы и значения. Социализация традиционно рассматривается как процесс, в ходе которого индивид усваивает социальные нормы, ценности и модели поведения, необходимые для успешного функционирования в обществе.

Манаков В. Ю. в своей работе определяет понятие социализации, как процесс, в котором индивид интегрируется в социальную группу, приобретая групповые ценности, нормы, преобладающие в группе, усваивая социальные роли, связанные с определенными позициями и другими навыками, и способностями, который никогда не заканчивается полностью [5].

Палаткина А. Ю. представляет характеристики социализации, как специфические и отличительные черты, процессы или аспекты взаимодействия личности с обществом в процессе ее социальной адаптации и развития. Эти особенности могут включать в себя различные элементы, такие как социальные навыки, культурные традиции, поведенческие стереотипы, приспособление к социальным ролям. Они формируются под воздействием множества факторов, к которым относятся культурные, исторические, семейные и индивидуальные обстоятельства, и определяют, как индивидуум осознает себя в обществе, как он взаимодействует с окружающими и как происходит его адаптация к социальным условиям [7].

Однако с появлением цифровых технологий и социальных медиа возникло новое явление - цифровая социализация, которая представляет собой процесс взаимодействия и формирования идентичности личности в виртуальной среде.

По мнению Солдатовой Г. У., цифровая социализация - опосредованный всеми доступными цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн / онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности» [9].

Цифровая социализация отличается от традиционной тем, что она происходит в условиях постоянного доступа к информации и коммуникации, используя в качестве инструмента взаимодействия цифровые ресурсы, что значительно изменяет способы взаимодействия между людьми. В то время как традиционная социализация часто основывается на взаимодействии между людьми посредством реальной беседы в локальных сообществах.

В данной статье мы рассматриваем основные проблемы и вызовы, связанные с управлением цифровой социализацией личности, которые оказывают негативное влияние на поведение личности в онлайн-пространстве, а также проанализируем, как эти изменения могут повлиять на формирование социальной идентичности.

В условиях новой социальной реальности технологии и средства массовой информации становятся посредниками в общении, создавая уникальные формы взаимодействия и поведения, а также формируя новую ценностную систему, которая влияет на содержание их информационной социализации. Наблюдается трансформация коммуникативного опыта (возникают новые форматы и стандарты общения), расширяются возможности для получения и обработки информации (разнообразные методы представления данных), а также открываются новые горизонты самопрезентации (блоги, онлайн-дневники, соцсети) и предварительной профессионализации (интернет-сообщества по интересам) среди молодежи.

Социальные сети являются одной из важнейших частей картины мира современного человека. Можно говорить о том, что именно социальные сети в настоящее время формируют индивидуальное, субъективное пространство современной молодежи, которое начинает доминировать в общей картине мира. Значение социальных сетей связано с несколькими факторами:

- помощь в преодолении коммуникативных барьеров;
- использование для самообразования;
- «виртуальный опыт» способствует осознанию своих поступков и действий в реальности;
- опыт проживания «разных» жизней [2].

Однако, несмотря на положительное развитие цифровой трансформации и успешной цифровой социализации могут возникать ряд проблем, которые приводят к вызовам в управлении цифровой социализацией личности.

С развитием цифровых технологий и широкого использования интернета в образовании, возникают вызовы и проблемы, которые могут негативно влиять на эффективность цифровой социализации личности обучающегося. К таким проблемам можно отнести отклоняющееся онлайн-поведение, кибербуллинг,



Интернет-зависимость, создание цифрового профиля ребенка, дезинформация.

Образовательное пространство школы, колледжа, вуза постепенно переходит в формат цифровой среды, что способствует развитию компетенций онлайн-поведения и онлайн общения. Однако, не всегда освоение данной компетенции может происходить в позитивном направлении. Проявление отклоняющегося онлайн-поведения может быть выражено в различных формах, таких как неадекватные комментарии в чатах, публикация ненормативной информации, неуважительное отношение к преподавателям и даже к своим однокурсникам. Кроме того, это поведение может негативно сказываться на учебном процессе и развитии социальных навыков у студентов [8]. Диагностирование отклоняющегося онлайн-поведения является важным шагом в предотвращении подобных ситуаций. Поэтому разработка и реализация эффективных стратегий профилактики и содействия здоровому онлайн-поведению становятся необходимостью, чтобы обеспечить безопасное и продуктивное использование интернет-пространства в образовании [8].

Кибербуллинг или Интернет-травля используется для запугивания или преследования человека или группы людей, зачастую подростков, на платформах социальных сетей. В современном мире данное явление является актуальной проблемой. К распространенным видам кибербуллинга можно отнести:

- использование уничижительных или оскорбительных выражений на онлайн-форуме или в чате (в том числе в чате онлайн-игр);
- киберпреследование – использование электронных средств связи для отслеживания или наблюдения за действиями человека в сети;
- публичное распространение личной информации или личных фотографий без согласия человека;
- намеренное исключение человека из онлайн-групп или социальных кругов;
- создание поддельных профилей или учетных записей с целью выдачи себя за другое лицо для обмана людей [1].

Таким образом, кибербуллинг может оказать значительное влияние на психическое состояние человека.

Интернет-зависимость обуславливается чрезмерным использованием сети Интернет, что может привести к изменениям личности на когнитивном, эмоциональном, волевом, ценностно-смысловом, мотивационном, поведенческом уровнях.

Исследования показывают, что предрасположение к аддиктивному поведению связано с определенными внутренними состояниями, которые формируются под влиянием различных условий и факторов. Фактором считается постоянное условие, влияющее на поведение. Таким образом, если одно или несколько условий действуют постоянно, их можно классифицировать как факторы аддиктивного поведения. Современные исследования разделяют факторы интернет-зависимости на внутренние и внешние. Внешние включают в себя доступность интернета, особенности воспитания и внутрисемейные отношения, а

также специфические характеристики онлайн-пространства. Внутренние факторы делятся на биологические, индивидуально-психологические и социально-психологические. Считается, что именно особенности Интернета, такие как анонимность и удобство, способствуют развитию нездоровых моделей поведения [4].

Создание цифрового профиля характеризует не только возможности, но и определённые сложности или риски. Среди них следует отметить вызовы технического характера, предполагающие сбор и анализ информации из разрозненных, не всегда достоверных источников, а также ряд правовых вопросов. Последние связаны со сбором и обработкой персональных данных, непосредственно регулируемых действующим законодательством, строгое следование которому в свою очередь имеет важнейшее значение в контексте цифровой профилизации личности.

«Серыми» могут быть названы источники, находящиеся в юридической зоне, пограничной с легальной. В них ежедневно «утекает» множество данных, изначально не предназначенных для открытого доступа. Некоторые теневые сервисы агрегируют разные источники утечек в единые базы. Например, всего лишь по номеру телефона можно узнать о человеке его домашний адрес, электронную почту, профили в соцсетях, имя, под которым контакт сохранен в адресных книгах в телефонах других абонентов и многое другое [6].

Проблема дезинформации в контексте цифровой социализации личности является актуальной темой, особенно в эпоху социальных сетей и быстрого распространения информации. Дезинформация - это преднамеренное распространение ложной или вводящей в заблуждение информации с целью манипуляции мнением или поведением людей. Дезинформация может формировать и искажать восприятие реальности, что влияет на личные убеждения, ценности и поведение. Это может привести к поляризации мнений и конфликтам в обществе, также сделать людей более восприимчивыми к ложной информации.

Это лишь немногие проблемы и вызовы цифровой социализации, которые имеют большое распространение и встречаются повсеместно.

Таким образом, для эффективного управления цифровой социализацией личности необходимо учитывать вышеперечисленные проблемы, создавая условия для формирования здоровой и информированной цифровой среды. Только совместными усилиями можно минимизировать риски и максимально использовать позитивные возможности, которые предоставляет цифровая эпоха.

#### Список литературы

1. Газизиянов, Т. А. Психология кибербуллинга. Виды и причины кибербуллинга / Т. А. Газизиянов // Юридическая наука в условиях современных вызовов : Материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Институт права, 26 апреля 2023 года. – Уфа: Научно-исследовательский институт проблем правового государства, 2023. – С. 52-54.

2. Голубева, Н. А. Современные технологии общения подростков и молодежи в цифровом обществе / Н. А. Голубева // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : Сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 14–17 февраля 2018 года / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2018. – С. 106-110.

3. Каргапольцева, Н.А., Капкова Е.Е. Цифровая социализация подростка как актуальный феномен научно-педагогического исследования// Вестник ОГУ. – 2022 г. - №4 (236), - С. 40-46.

4. Корягина, Т. М. Факторы формирования интернет-зависимости / Т. М. Корягина // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : Сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 14–17 февраля 2018 года / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2018. – С. 191-194.

5. Манаков, В. Ю. Социализация - типы социализации / В. Ю. Манаков // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – № 1(117). – С. 18. – EDN JOLXMZ.

6. Осипенко, Л. Е. Цифровой профиль школьника: потенциальные возможности и безопасность цифровой социализации / Л. Е. Осипенко, Ю. В. Козицына, А. В. Коротков // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8(100). – С. 158-163. – DOI 10.24158/spp.2022.8.23. – EDN MZBMWV.

7. Палаткина, А. Ю. Возрастные особенности социализации старшеклассников сквозь призму цифровой социализации / А. Ю. Палаткина // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Астрахань, 01 марта 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 299-302. – EDN ITHDSF.

8. Роговская, А. П. Диагностика отклоняющегося онлайн-поведения обучающихся в интернет-пространстве (на примере Оренбургского государственного университета) / А. П. Роговская // Академическая публицистика. – 2023. – № 5-2. – С. 569-579. – EDN TOONHN.

9. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 71-80.

# **ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО**

**Колиниченко А. В.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Грантовая деятельность в современном мире играет важную роль в финансировании и поддержке различных проектов и инициатив. Гранты предоставляются как от государственных организаций, так и от частных фондов и некоммерческих организаций.

Основной целью грантовой деятельности является поддержка социальных, культурных, образовательных, экологических и научных программ. Гранты могут быть выделены на развитие образования, науки и технологий, на поддержку молодых предпринимателей, на борьбу с бедностью, защиту прав человека, развитие медицины и здравоохранения, охрану окружающей среды и многое другое [1].

Грантовая деятельность способствует стимулированию инноваций, укреплению гражданского общества, повышению качества жизни населения и устойчивому развитию общества. Гранты также способствуют созданию партнерских отношений между различными секторами общества и обмену опытом и знаниями.

Однако, конкуренция за гранты весьма высока, и получение финансирования требует тщательной подготовки проекта, убедительного плана действий и демонстрации практической ценности и социальной значимости инициативы.

Грантовая деятельность является эффективным способом формирования проектной компетенции у студентов СПО [2]. Участие в грантовых проектах позволяет студентам развивать навыки планирования, организации и реализации проектов, работать в команде, общаться с заказчиками и партнерами, а также участвовать в защите и представлении результатов своей работы.

В рамках грантовой деятельности студенты могут работать над различными проектами, связанными с актуальными проблемами и вызовами в их области образования. Это позволяет им применять полученные знания и навыки на практике, расширять свой профессиональный кругозор и обогащать свой опыт [6].

Участие в грантовых проектах также способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, ответственности, а также способности к анализу и решению проблем. Эти качества являются важными для успешной профессиональной деятельности и будущего карьерного роста студентов.

Таким образом, грантовая деятельность играет значительную роль в формировании проектной компетенции у студентов СПО, способствуя их личностному и профессиональному развитию.

Гранты могут быть отличным способом формирования проектной компетенции у студентов. Получение гранта требует от студента разработки проекта, подачи заявки, обоснования его актуальности и значимости. В процессе работы над проектом студенты приобретают навыки планирования, организации, коммуникации, анализа и самостоятельного решения задач.

Получение гранта также позволяет студентам освоить процесс управления проектом, бюджетирование, работу в команде и представление результатов своей работы. Кроме того, успешное получение гранта может быть отличным стимулом для студентов, мотивирующим их на дальнейшее развитие и достижение новых целей.

Таким образом, гранты способствуют не только формированию проектной компетенции у студентов, но и развитию их профессиональных навыков, уверенности в себе и способности к самореализации.

Факторы, влияющие на успешность участия студентов в грантовой и проектной деятельности:

1. Индивидуальные качества студентов:

- мотивация и энтузиазм;
- критическое мышление и аналитические способности;
- навыки работы в команде;
- лидерские качества;
- уверенность в себе.

2. Академическая подготовка:

- сильная академическая успеваемость;
- знание предметной области;
- навыки исследования и письма.

3. Поддержка со стороны преподавателей:

- наставничество и руководство;
- помощь в поиске и написании заявок на гранты;
- обратная связь и поддержка на протяжении всего процесса.

4. Учебное заведение[5]:

- доступ к ресурсам (лаборатории, оборудование, библиотеки);
- инфраструктура для поддержки исследований и проектной деятельности;
- поощрение участия студентов в грантах и проектах.

5. Внешние факторы:

- наличие доступных грантов и проектов;
- сроки и требования к заявкам;
- уровень конкуренции.

Стратегии повышения успешности:

- повышение осведомленности: Информирование студентов о возможностях грантов и проектов через электронную почту, объявления и встречи;
- развитие навыков: Предложение семинаров, тренингов и мастер-классов по написанию заявок, исследованию и управлению проектами;

- создание наставнической программы: Соединение студентов с опытными преподавателями или выпускниками для руководства и поддержки;
- улучшение доступа к ресурсам: Обеспечение доступа к лабораториям, оборудованию, библиотекам и другим ресурсам, необходимым для проведения исследований и разработки проектов;
- создание культуры поддержки: Поощрение сотрудничества между студентами, преподавателями и администрацией для создания благоприятной среды для участия в грантах и проектах.

Оценка успешности:

- количество и качество поданных заявок на гранты;
- успешность получения финансирования;
- влияние проектов на студентов, учебное заведение и сообщество;
- удовлетворенность студентов и преподавателей участием в грантах и проектах.

Грантовая деятельность играет важную роль в формировании проектной компетенции у студентов среднего профессионального образования (СПО). Это связано с тем, что [4]:

1. Стимулирует развитие навыков проектной деятельности:

- гранты требуют от студентов разработки, планирования и реализации проектов, что способствует развитию их навыков в этих областях.
- участие в конкурсах на получение грантов мотивирует студентов повышать качество своих проектов и приобретать новые знания.

2. Обеспечивает практический опыт:

- реализация грантовых проектов дает студентам возможность применить свои теоретические знания на практике и столкнуться с реальными проблемами и ограничениями;
- они учатся работать в команде, решать задачи и управлять проектами в условиях ограниченных ресурсов.

3. Расширяет кругозор и профессиональные связи:

- грантовые конкурсы часто привлекают экспертов из различных областей. Участие в таких мероприятиях позволяет студентам установить контакты с профессионалами и расширить свои знания и опыт;
- сотрудничество с партнерами по проекту развивает навыки межличностного общения и работы в команде [8].

4. Поддерживает инновационные идеи и исследования:

- гранты предоставляют студентам возможность исследовать новые идеи, разрабатывать инновационные решения и воплощать их в жизнь;
- это способствует развитию их творческого мышления, аналитических способностей и умения решать проблемы.

5. Увеличивает конкурентоспособность выпускников:

- студенты, обладающие проектной компетенцией, более востребованы на рынке труда [7].

– участие в грантовых проектах повышает их уверенность в себе, демонстрирует их навыки и опыт и делает их более привлекательными для потенциальных работодателей.

Пути формирования проектной компетенции через грантовую деятельность [3]:

- интеграция проектной деятельности в учебный процесс;
- создание студенческих исследовательских групп и лабораторий;
- организация конкурсов на получение грантов внутри образовательной организации;
- участие в межвузовских и всероссийских грантовых конкурсах;
- привлечение экспертов и практиков в качестве наставников и консультантов;
- предоставление студентам доступа к ресурсам и оборудованию для реализации проектов.

Внедрение грантовой деятельности в образовательный процесс СПО способствует развитию проектной компетенции студентов, готовит их к профессиональной деятельности и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

#### Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Бокова, А.И. Грантовая деятельность: практика применения и особенности управления / А.И. Бокова. – Москва : Проспект, 2019. – 232 с. – Текст : непосредственный.
3. Волынкин, В.И. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности : монография / В.И. Волынкин, Г.В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. гос. ун-т, 2011. – 230 с. – Текст : непосредственный.
4. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования : метод. пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основ. шк. / Г.Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2006. – 189 с. – Текст : непосредственный.
5. Закирова, Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов / Т.И. Закирова – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 326.
6. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер. – Текст : непосредственный // Образование наука. – 2005. – № 3 (33). – С. 27-40.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 337 с. – Текст : непосредственный.
8. Мухина, В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С. Мухина. – Текст : непосредственный // Исследова-

тельская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сб. ст. / под ред. А.С. Обухова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 203.



## **КУРАТОР В СПО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Колиниченко А. В., Шурбаев К. К.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Результатом правильной организации работы куратора будет высокий уровень адаптации студентов к студенческой жизни: учебному процессу, учебной группе, а также развитие профессиональных качеств, знаний, умений. И если проанализировать понятие успеваемости и факторов, влияющих на нее, можно прийти к выводу, что мотивация к обучению является одним из основных и что ее развитие является одной из первостепенных задач преподавателя (куратора) [1].

Куратором обычно назначается преподаватель общеобразовательных дисциплин, как правило, или ведущий занятия в данной группе, или наиболее авторитетный преподаватель, являющийся специалистом в профессии, по которой сформирована группа. Роль куратора в среднем профессиональном образовании – это не просто формальность, а ключевой фактор успешного обучения и личностного развития студента. Взаимодействие куратора и группы студентов продолжается на протяжении всего периода обучения, однако характер этой работы значительно меняется от курса к курсу. На начальных этапах (1-2 курсы) первостепенное значение приобретает адаптация студентов к новой среде. Здесь наиболее эффективен куратор из числа преподавателей общеобразовательных дисциплин. Его задачи заключаются в содействии адаптации первокурсников, разъяснении правил внутреннего распорядка, а также в мониторинге посещаемости и успеваемости. Это своего рода «стартовая площадка», где закладываются фундаментальные навыки организации учебного процесса и взаимодействия со студенческой средой. Куратор на этом этапе выступает в роли ориентира, помогая студентам освоиться в непривычной обстановке и наладить комфортный режим обучения [2].

Однако по мере взросления и профессионального становления студентов (3-4 курсы) нужды и запросы меняются. На старших курсах, когда студенты погружаются в профессию, идеальным куратором становится преподаватель-специалист в данной области. Здесь уже требуется помощь в прохождении преддипломной практики, руководство выполнением дипломных проектов и подготовка к защите, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Преподаватель-специалист может лучше оценить потенциал студента, дать профессиональные рекомендации, помочь найти перспективное направление для будущей карьеры и подготовить к выпускным экзаменам, используя свой богатый опыт и связи в профессии. К сожалению, не всегда назначенный куратор соответствует требованиям этой роли. Высококвалифицированный специа-

лист не всегда является эффективным наставником. Личностные качества, стиль общения, готовность к индивидуальной работе со студентами играют здесь решающую роль. Если кураторство назначается без учета его желания и возможностей, это может привести к формальному выполнению обязанностей, отсутствию индивидуального подхода и, как следствие, к низкой эффективности работы. Негативный опыт кураторства может отразиться и на студентах, подрывая их веру в систему наставничества и снижая мотивацию к обучению. Поэтому крайне важен грамотный подбор кураторов и организация процесса кураторства [3].

Можно выделить несколько способов решения проблемы.

Одним из решений проблемы является преемственность в работе с группой. На начальных курсах преподаватель общеобразовательных дисциплин создает прочную базу взаимоотношений между студентами и колледжем, а затем плавно передает группу куратору-специалисту, учитывая индивидуальные особенности, как студентов, так и преподавателей. Такой подход обеспечивает плавное переключение на новый уровень взаимодействия и исключает резкую смену наставника, которая может дезориентировать студентов. Во время этого процесса движение к преодолению трудностей старших курсов будет значительно облегчено. К тому же, принимая студентов последнего года обучения, преподаватель-специалист освобожден от значительной воспитательной работы, и встречает студентов готовых к условиям обучения.

Второй способ предусматривает финансовое поощрение куратора. С недавнего времени должность куратора стала оплачиваться наравне с классным руководством в школе. Это стало существенной прибавкой к зарплате, однако практика, по которой педагог мог возглавить две группы, была прекращена. Вместе с тем, когда кураторство оплачивалось значительно меньше, проблем с этим не было. Но выход видится не в разрешении брать две группы в кураторство, а в системе доплат за существенные достижения студентов группы, как в общественной деятельности, так и за высокую успеваемость. Тогда мотивация преподавателей резко возрастет, так же как и количество желающих.

Ответственный куратор, понимающий всю глубину своей роли, начинает работу с анализа посещаемости и успеваемости студентов. Это, безусловно, фундаментальный показатель, отражающий вовлеченность студентов в образовательный процесс. Однако простое отслеживание оценок и посещений – это лишь вершина айсберга. Для достижения действительно высоких результатов необходимо глубокое понимание индивидуальных потребностей каждого студента и применение инновационных подходов к обучению. Современная образовательная среда требует от куратора не только владения традиционными методами работы, но и активного использования цифровых технологий и интерактивных методик. Занятия, построенные на основе игровой механики, проблемного обучения, проектного подхода, и других современных технологий, позволяют не только эффективно усваивать знания, но и развивать ключевые компетенции XXI века. Куратор может организовывать тренинги, мастер-классы, групповые дискуссии, и проекты, специально направленные на разви-

тие этих важных компетенций. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира, где технические знания быстро устаревают, а способность к адаптации и непрерывному обучению становится ключевым фактором успеха [4].

Опыт дистанционного обучения, приобретенный во время пандемии COVID-19, продемонстрировал как возможности, так и вызовы онлайн-образования. Для многих педагогов это стало неожиданным вызовом, требовавшим быстрой адаптации и освоения новых инструментов и методик. Не только технические аспекты, но и создание эффективной среды взаимодействия в цифровой среде представляло значительные трудности. Куратор играл критическую роль в помощи студентам в адаптации к новому формату обучения, обеспечивая техническую поддержку, организуя онлайн-консультации и контролируя учебный процесс. Успешное дистанционное обучение требует от куратора не только технической грамотности, но и способности создавать мотивирующую и поддерживающую атмосферу в онлайн-среде. Использование разнообразных интерактивных платформ, вебинаров, форумов, и онлайн-проектов позволяет поддерживать связь со студентами, обеспечивать обратную связь и стимулировать их активное участие в учебном процессе. Более того, дистанционное обучение способствует развитию цифровой грамотности, как студентов, так и преподавателей, что является важной задачей на национальном уровне. Куратор часто выступает в качестве посредника между преподавателями и студентами, помогая решать конфликтные ситуации и обеспечивая эффективное взаимодействие между ними. Кураторы должны активно взаимодействовать со студентами, выявлять причины неуспеваемости студента, организовывать их устранение, проводить дистанционные кураторские часы, во время которых студенты в режиме онлайн могут обсуждать широкий круг вопросов по разнообразной тематике. Кроме того, у куратора существуют и определенные обязанности: от помощи студентам в решении проблем, возникших в процессе обучения до соблюдения этических норм поведения, переписки и общения [5].

Таким образом, влияние кураторства на успеваемость студентов и качество высшего образования неоспоримо. Эффективность работы куратора по повышению успеваемости напрямую влияет на показатели успешности колледжа в целом, поскольку вовлеченность и удовлетворенность студентов – ключевые факторы его конкурентоспособности. Роль куратора в современном колледже многогранна и требует высокой профессиональной компетентности. Только ответственный и активный куратор может обеспечить эффективное взаимодействие между колледжем и студентами, способствуя их успешной учебе, профессиональному росту и личной реализации.

#### Список литературы

1. Мисюрев, М. В. Роль куратора группы в повышении успеваемости студентов СПО / М. В. Мисюрев // Проблемы и перспективы науки и образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 20 апреля 2015 года. – Санкт-Петербург: Ле-

нинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 258-263. – EDN YFSABB.

2. Крючкова, Л. Г. Особенности адаптации обучающихся СПО / Л. Г. Крючкова // Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях, Ростов-на-Дону, 04 февраля 2019 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), 2019. – С. 148-149. – EDN IWIEIS.

3. Мисюрев, М. В. О некоторых аспектах кураторской деятельности / М. В. Мисюрев // Инновационное образование в развивающемся регионе : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции "Личность. Общество. Образование": в 2 томах, Санкт-Петербург, 15–16 апреля 2015 года / Научные редакторы: О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. Том 1. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", 2015. – С. 306-314. – EDN UFOMSP.

4. Лебедева, А. С. Качество образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 36–41.

5. Еременко, Л. А. Организация воспитательной работы кураторов учебных групп СПО в условиях дистанционного обучения / Л. А. Еременко, С. Ф. Гасанов // Цифровизация и глобализация мировой науки и техники: новые исследовательские методы и подходы : Материалы V Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 ноября 2020 года. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2020. – С. 82-88. – EDN YDBBGS.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Колиниченко А. В., Шурбаев К. К.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Модернизация и развитие общества затрагивают образование всех уровней, независимо от направлений подготовки. Проблема модернизации отражается в процессе перестроения непосредственно образовательного процесса не только на уровне высшего или среднего образования, но и на уровне среднего профессионального образования. Рынок труда на сегодняшний день заинтересован в поисках таких квалифицированных специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками, которые соответствовали бы современным достижениям науки и техники, а также обладали бы такими компетенциями, способствующими быстрому и рациональному решению проблем в профессиональной сфере.

Среднее профессиональное образование в настоящее время особое внимание уделяет формированию базиса развития общества в целом в следующих сферах: экономическая, профессиональная, научная, технологическая.

Существует множество подходов к пониманию проектной компетентности, в зависимости от того, как она определяется и какие критерии применяются для ее оценки. Ниже приведены некоторые из наиболее распространенных подходов:

Модель Керета – разработана А. Керетом и включает три компоненты проектной компетентности: знания, умения и мотивация.

Компетентностный подход – сосредотачивается на навыках и знаниях, необходимых для успешной реализации проекта.

Структурный подход – рассматривает проектную компетентность в контексте структуры организации и ее целей.

Комплексный подход – учитывает различные аспекты проектного менеджмента, такие как управление временем, ресурсами, коммуникациями и рисками.

Системный подход – рассматривает проектную компетентность как часть более широкой системы управления организацией.

Деятельностный подход – акцентирует внимание на деятельности и действиях, которые проявляются в ходе реализации проекта.

Контекстуальный подход – учитывает контекст, в котором проводится проект и адаптирует проектную компетентность под требования среды.

Эти подходы могут комбинироваться и адаптироваться в зависимости от конкретной ситуации и целей оценки проектной компетентности.

Проектная компетентность – это способность человека эффективно управлять проектами, достигать их целей и успешно завершать задачи. Для до-

стижения успеха в проектах необходимо иметь определенные навыки, такие как планирование, организация, управление ресурсами и коммуникация.

Трудовая деятельность, в свою очередь, представляет собой процесс выполнения работы или услуги в рамках организации или предпринимательской деятельности. Важным аспектом трудовой деятельности является профессионализм и ответственность перед работодателем и клиентами.

Объединение проектной компетентности и трудовой деятельности позволяет человеку эффективно выполнять поставленные задачи, развиваться в профессиональном плане и достигать успеха в карьере. Умение успешно управлять проектами в рабочей среде способствует улучшению производительности и качества работы, что в конечном итоге приводит к достижению поставленных целей и результатов.

Проектная компетенция – это способность человека эффективно управлять проектами, понимать их структуру, процессы и методологии. Она включает в себя знания, навыки и умения, необходимые для успешного завершения проектов.

Проектная компетентность – это уровень развития проектной компетенции у конкретного человека или организации. Она определяет способность человека или коллектива использовать свои знания, навыки и умения в проектной деятельности и достигать поставленных целей. Уровень проектной компетентности может быть различным у разных людей и организаций и требует систематического развития и обучения.

Проектная компетенция студентов СПО – это способность эффективно планировать, организовывать и выполнять проекты в рамках своей образовательной программы. Эта компетенция включает в себя умения выстраивать логическую последовательность действий, определять цели и задачи проекта, распределять ресурсы, управлять временем и расписанием, анализировать результаты и делать выводы.

Способность работать в команде, общаться с заказчиками и другими участниками проекта, а также гибко реагировать на изменения в ходе работы – также важная часть проектной компетенции. Эти навыки помогают студентам быть более успешными в своей учебе, а в дальнейшем – на рынке труда, где востребованы специалисты, умеющие работать в команде и достигать поставленных целей.

Проектная компетенция также способствует развитию креативного мышления, самоорганизации, аналитических способностей и социальных навыков у студентов. Все это делает их более конкурентоспособными и успешными в различных областях деятельности.

Формирование проектной компетенции предполагает приобретение навыков и знаний, необходимых для успешной реализации проектов. Это включает в себя умение определять цели и задачи проекта, разрабатывать план действий, контролировать выполнение работ, анализировать результаты и делать выводы для улучшения будущих проектов.

Для формирования проектной компетенции необходимо изучать теоретические основы управления проектами, проходить практические тренинги и мастер-классы, а также непосредственно участвовать в проектах различной сложности.

Важными аспектами формирования проектной компетенции являются коммуникационные навыки, умение работать в команде, умение решать проблемы и принимать решения, а также умение планировать и организовывать рабочий процесс.

Таким образом, формирование проектной компетенции требует усилий и постоянного развития, но позволяет быть успешным и эффективным в управлении проектами.

Проектная компетенция – это способность студента эффективно работать над проектами, умение планировать, координировать и реализовывать задачи в рамках определенного проекта. Для формирования проектной компетенции у студентов среднего профессионального образования можно использовать следующие подходы:

Включение проектной деятельности в учебный план. Организация проектных заданий, где студенты будут иметь возможность применить свои знания на практике и развить навыки работы в команде.

Обучение методам проектного менеджмента. Проведение специальных курсов или семинаров по основам управления проектами, планированию, контролю и оценке результатов.

Практическое применение знаний. Самостоятельное выполнение студентами крупных проектов, направленных на решение реальных задач, что поможет им научиться анализировать ситуацию, выделять первостепенные цели и разрабатывать действенные стратегии.

Тимбилдинг. Организация командных мероприятий, тренингов по развитию навыков сотрудничества, лидерства и конструктивной коммуникации.

Обратная связь. Регулярное обсуждение результатов проектов, выявление ошибок и способов их устранения, а также поощрение студентов за достижения и успешные идеи.

Использование современных технологий и инструментов. Обучение работе с программами для управления проектами, визуализации данных, создания презентаций и отчетов.

Формирование проектной компетенции у студентов среднего профессионального образования – это длительный и комплексный процесс, требующий систематического подхода и постоянного развития, как у преподавателей, так и у студентов.

Проектная компетенция является неотъемлемой частью современного образования, так как она помогает студентам развивать умения планировать, организовывать и реализовывать проекты в различных областях жизни. Важность этой компетенции заключается в том, что она обучает студентов критическому мышлению, коммуникационным навыкам, умению работать в команде, принимать решения и решать проблемы.

Уровни овладения проектной компетенцией у студентов могут быть различными и зависят от их опыта, уровня образования и специфики обучающей программы. Основные уровни овладения проектной компетенцией могут быть выделены следующим образом:

**Начальный уровень.** На этом уровне студенты знакомятся с основами проектной деятельности, учатся формулировать цели и задачи проекта, выделять ресурсы и оценивать его эффективность.

**Промежуточный уровень.** На этом уровне студенты уже имеют опыт работы над проектами и могут самостоятельно планировать и реализовывать более сложные проекты, используя различные методы и инструменты управления проектами.

**Продвинутый уровень.** На этом уровне студенты обладают высокими навыками в управлении проектами, способны эффективно организовывать команду, принимать стратегические решения и управлять рисками.

Актуальность овладения проектной компетенцией высока, так как современные работодатели ценят способность к проектной работе и ищут специалистов, которые могут успешно осуществлять проекты в рамках своей деятельности. Поэтому развитие проектной компетенции является важным направлением для студентов, помогающим им быть конкурентоспособными на рынке труда.

#### Список литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. [Текст]: статья / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 - 44.
2. Росновская, Л. В. Теоретико-методологические концепты компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст]: статья / Л. В. Росновская // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 5. – С. 145 - 150.
3. Федеральные образовательные стандарты СПО [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/>. – Загл. с экрана. – дата обращения: 05.04.2019.
4. Цыренова, М. Г. Развитие проектной компетенции студентов в процессе международной образовательной экспедиции [Текст]: статья / М. Г. Цыренова // Вестник Бурятского гос. ун-та. – 2011. – № 1. – С. 201 - 205.



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭСТЕТИКА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Коломиец Г.Г., д-р филос. наук, профессор  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В качестве введения, отмечу, что год назад в научной конференции ОГУ была моя статья по актуальности эстетики как философской науки в университетском образовании [1]. Прошел год, теперь мы наблюдаем обновление подходов к образованию, в частности, требуется более жизненно-практическое отношение в преподнесении философского знания.

В этой связи зададимся вопросом: Кому и зачем нужна эстетика? Нужна ли эстетика в университетском образовании и для кого, каких специальностей? Если считать, что эстетика состоялась как философская наука, то естественно, она необходима, прежде всего, для философских специальностей. Но вот передо мной лежит книга «Записки философствующего врача. Книга вторая. Манифест: жизнь элементарна» [2], и философствующий врач этот на самом деле не просто врач, а большой известный в мире ученый – Анатолий Викторович Скальный.

Будучи высочайшим специалистом в области биоэлементологии как науки о ресурсах человека и человечества, науки, «изучающей биоэлементы и их функционирование в живом организме и биосфере в целом» [2, с. 53], А.В. Скальный размышляет о пути человечества к новому миру, о всечеловеческих ценностях и в том числе, как я его понимаю, о проблемах, касающихся эстетики жизни. Ученый соглашается с философской мыслью, что мир существует, подчиняясь единому закону упорядочивания всех процессов, и говорит о законе гармонии и гармонизации человеческого существования в физическом и метафизическом смысле, особенно ссылаясь на философию русского космизма. Философско-эстетический опыт присутствует в его размышлениях.

Эстетическое познание началось с «айстесиса», что в древнегреческом языке означало чувственность, чувственное восприятие объектов с помощью органов чувств, интеллекта и эмоций. Телесные ощущения здесь чрезвычайно важны, на что современная эстетика особенно обращает внимание. Так, один из ведущих современных эстетиков А.Е. Радеев выдвигает теорию «Ното Tangens», обращенную к важности в человеческой жизни чувства осязания. «Ното Tangens» как «двуслойный феномен. С одной стороны, он подразумевает внимание к гаптическому опыту, способу его проявления в современности. С другой стороны, он подразумевает внимание к проблематике обостренной чувственности, располагающейся в диапазоне между от трогательности и задетости» [3, с. 120].

Радеев, как и другие современные эстетики, занялись переоценкой труда основателя эстетики как науки А.Г.Баумгартена, который в эпоху Просвеще-

ния, в век роста научного знания и цивилизационных процессов, определил эстетику как науку о чувственном познании, о человеческой способности прекрасно мыслить образами, дающих выход в свободные искусства. Целью эстетики является красота, потому что свободные искусства в те времена подразумевали любую деятельность по законам красоты. Во имя чего рассматривалась красота? Она неразрывно связывалась с гармонией, гармонизацией жизни и стремлением к совершенному с надеждой на цивилизационно-культурное развитие. А далее разворачивается теория и практика дизайна. Дизайн как технической эстетики. Но всё начинается с чувственности, чувственного восприятия телесными органами. И как писал В.С. Стёпин, «человек является продуктом космической эволюции, он включен в природу в качестве особого компонента, и его жизнедеятельность предполагает непрерывающееся взаимодействие с окружающей природной средой» [4, с. 19].

В этой связи возникает эстетическая проблематика практической эстетики. Отмечу, что на Овсянниковской международной эстетической конференции 2017 года в МГУ им. Ломоносова я представила две концепции эстетики телесности. «Одна из них связана с эстетикой жизни в теории неопрагматиста Р. Шустермана, другая концепция В.С. Степина, рассматривающего соотношение цивилизации и культуры и двух видов тела человека: естественного природного и искусственного, посредством понятия «неорганическое тело цивилизации». Проблема разрастающегося цивилизационного неорганического тела путем технологического продолжения рук, ног, мозгов, внедрения и «сращивания» с телом человека, будь то экскаваторы, машины, компьютерные сети, мобильные телефоны и т.д., на мой взгляд, становится проблемой средового дизайна» [5, с. 68].

Современный американский философ Р. Шустерман в центр своего исследования ставит идею «мыслить через тело», эстетический опыт и искусство жизни. К этому следует добавить современную китайскую философскую мысль о том, что связывая чувственную интуицию и интеллектуальную интуицию, современное новое конфуцианство выдвигает в качестве всеобщей философии именно эстетику жизни [6].

В конце 2024 года в Москве состоялась конференция «Эстетические проблемы дизайна среды», организованная кафедрой эстетики философского факультет и посвященная 270-летию МГУ им. М. В. Ломоносова, в которой я выступала с докладом по «Эстетике дизайна среды в свете семантической теории и эстетики жизни» [5].

Любопытно, что содержание конференции было представлено в двух частях по типу огромного труда основателя эстетики как науки А.Г. Баумгартена, книги «Aesthetica», в которой были выделены две части – «теоретическая эстетика» и «практическая эстетика». Так и на конференции, теоретическая часть называлась «Эстетическое значение дизайна среды», а практическая – «Прикладные эстетические исследования в области дизайна среды».

Эстетическая теория решала важные вопросы, в том числе методы ландшафтного мышления (Г.Н. Лола), организации городского пространства с уче-

том исторического наследия (Е.Н. Устюгова), вопросы энвайронментального формообразования (Е.А. Кондратьев), философско-эстетические аспекты повседневности (Т.В.Кузнецова), проблема современного эстетического прочтения понятия «атмосфера» (А.Е. Радеев, С.А. Дзикевич).

При этом А.Е. Радеев подчеркнул значение эстетического анализа атмосферы, поскольку сохраняется еще устаревшее представление о том, что эстетика связана с областью эстетической оценки. Как я понимаю, это критический пересмотр кантовской теории эстетического суждения, такая критика характерна для современного неокантианства. Радеев выделил новые факторы: 1) эстетический опыт, 2) сомаэстетика, сближающая теорию и практику, 3) эстетику повседневности.

С.А. Дзикевич сконцентрировал внимание на концепте «атмосфера» современного немецкого философа Гернота Беме, связывая ее с эстетической (айстетической) реакцией субъекта при восприятии объектов. Г. Беме предложил отказаться от латинизированного названия дисциплины «эстетика» с его рациональной установкой и вернуться к исконному «айстетису»: «Айстетика, согласно позиции Бёме, должна стать исключительной и универсальной теорией об информации, получаемой субъектом по перцептивным каналам» [7, с. 57].

Практическая часть конференции была представлена докладами с обсуждением по прикладным эстетическим исследованиям в области дизайна среды. Она включала доклады по философско-эстетическому осмыслению городской среды на примере современной российской графики (Е.Г. Мещерина), по конкретным визуальным проблемам по эстетическому преобразованию пространства городской среды, архитектурно-ландшафтным преобразованиям, эстетической колористике, бионике и другое. (И.М. Лисовец, Д.А. Лунгина, М.А. Васильева, Е.А. Богатырёва Е.Г. Мухутдинов Ж.В. Николаева Ю.Е. Музалевская, др.).

Резюмируя, отвечу на поставленный в начале тезисов вопрос: кому и зачем нужна эстетика? Эстетика, как в теоретической части, так и в последующей практической взывает к осмысленной деятельности в ценностном взаимодействии человека с миром, стремящегося к гармонично устроенной эстетики жизни, где чувственное человеческое начало является определяющим многие действия и поступки, побуждая воображение. Значит, практическая эстетика с базовым теоретическим знанием нужна в университетском образовании не только студентам-философам, а нужна многим в гуманитарном, педагогическом, техническом образовании. Примером тому служат размышления и высказывания «философствующего врача» и не только. Так или иначе, мы должны учитывать следующее. Во-первых, разные науки поднимают проблему гармонизации человеческой жизни и проблемы будущего чувствующего и переживающего человека, озабоченным будущим. Во-вторых, современное университетское образование становится трансдисциплинарным.

#### Список литературы

1. Коломиец Г.Г. Актуальность эстетики как философской науки в современном университетском образовании // Университетский комплекс как регио-

нальный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург, 2024. С. 148–153.

2. Скальный, А.В. Записки философствующего врача. Книга вторая. Манифест: жизнь элементарна / А.В. Скальный. – М.: Вече, 2021. –176 с.

3. Радеев, А.Е. Номо Tangens – между прикладной и фундаментальной эстетикой // III Российский эстетический конгресс: эстетика во времена глобальных перемен (18–20 мая 2023, Владимир): тезисы докладов участников: В 2 т. / составители и научные редакторы А.Е. Радеев, Л.Н. Ульянова. – Владимир: Аркаим, 2023. Т.1. С.120 –121.

4. Стёпин В.С. Цивилизация и культура. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 408 с.

5. Коломиец Г.Г. Эстетика дизайна среды в свете семантической теории и эстетики жизни // Эстетические проблемы дизайна среды. Сборник к 270-летию Московского университета: Сборник статей / отв. ред.Е.А. Кондратьев. Москва: МАКС Пресс, 2024. – С. 68–73.

6. Коломиец Г. Г. От древнекитайских текстов к новой конфуцианской эстетике жизни и философии музыки // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2024. – № 5. – С. 114–125.

7. Радеев А.Е. Возможности эстетического анализа атмосферы // Эстетические проблемы дизайна среды. Сборник к 270-летию Московского университета: Сборник статей / отв. ред.Е.А. Кондратьев. Москва: МАКС Пресс, 2024. – С. 48–52.

8. Дзикевич С.А. Опыт исторической оценки теоретического значения понятия «атмосфера» в эстетической концепции Гернота Беме // Эстетические проблемы дизайна среды. Сборник к 270-летию Московского университета: Сборник статей / отв. ред.Е.А. Кондратьев. Москва: МАКС Пресс, 2024. – С. 53–64.

# **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К КАЧЕСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТСКОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Короткова Г.А., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Дополнительное образование играет важную роль в образовательной системе, особенно в контексте подготовки молодёжи к высшему образованию. В условиях современных вызовов, с которыми сталкиваются сельские школы, дополнительное образование становится не только средством расширения знаний и навыков, но и важным фактором, способствующим формированию готовности обучающихся к качественному университетскому обучению. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты влияния дополнительного образования на подготовку студентов из сельских школ к учёбе в вузах.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. [4]

Образование в сельских школах сталкивается с множеством проблем, которые существенно влияют на качество обучения и подготовку учащихся к дальнейшему обучению в вузах и профессиональной жизни. Основные проблемы можно разделить на несколько категорий: инфраструктурные, кадровые, финансовые и социальные.

**Инфраструктурные проблемы.** Сельские школы часто располагаются в зданиях, требующих капитального ремонта или модернизации. До сих пор порядка 15% сельских школ страны не оборудованы тёплым туалетом, в 13% – не проведено центральное отопление, столько же школ не имеют водопровода. Доля городских школ по каждому из перечисленных показателей не превышает 5%. Около трети сельских школ (29,3%) не оборудованы системами видеонаблюдения (в городах таких 11,4%). Более 15,1% зданий сельских школ – деревянные (в городах – только 2,7%). В некоторых регионах их более 2/3, например, в Республике Саха (Якутия) 72,2% деревянных школ, в Республике Коми – 70,9%, в Республике Тыва – 69,4%, в Ненецком автономном округе – 67,5%. Деревянные здания быстрее ветшают, обладают повышенной пожароопасностью, имеют серьёзные ограничения для развития цифровой инфраструктуры. Увеличивается число зданий, требующих капитального ремонта и находящихся в аварийном состоянии. В целом по России в капитальном ремонте нуждаются

11,7% сельских и 9,7% городских школ, в аварийном состоянии находятся 0,9% сельских школ, городских – менее 0,4%. Естественно не соответствующие нормам условия затрудняют процесс обучения [6].

**Кадровые проблемы.** Сельские школы испытывают дефицит квалифицированных педагогов. В настоящее время на уровне руководства школ и регионов осознана острая проблема дефицита педагогических кадров в школах. За 5 лет количество учителей в школах снизилось с 1083 тыс. до 1079,6 тыс. человек. При этом в условиях демографического роста численности учеников увеличилось значение показателя численности учеников на одного учителя: с 14,9 до 16,44 человек. По показателям 2022 года, дефицит кадров учителей в целом по Российской Федерации составил 22 412 вакансий. Это официальная статистика. Она не учитывает, что подавляющее большинство учителей работает больше чем на одну ставку, с одной стороны, закрывая дефицит кадров, с другой – обеспечивая себе более или менее достойную заработную плату. По оценке руководства школ и регионов, особенно высок уровень неуккомплектованности педагогами информатики, по которым дефицит кадров в целом по стране составляет 27 000 человек, физики (30 000 человек), географии и биологии (по 31 000 человек) [1]. В результате учащиеся часто обучаются у недостаточно квалифицированных педагогов, что негативно сказывается на качестве образования.

**Финансовые проблемы.** Одной из важных составляющих, влияющих на качество образования, является правильный подход к финансированию общеобразовательных учреждений. Именно обеспечение финансовыми ресурсами сельских школ способствует повышению качества образования учащихся этих школ, благодаря чему оно выходит на новый уровень, тем самым обеспечивая их конкурентоспособность и улучшая качественные показатели. Решение проблем компетентности педагогов, современного оборудования и оснащенных зданий, как факторов, от которых зависит качество общего образования, чаще всего также находится в плоскости финансового обеспечения общеобразовательных учреждений сельских поселений. А финансирование образования в сельских районах зачастую оказывается недостаточным [8].

**Социальные проблемы.** Социальные факторы также играют значительную роль в качестве образования в сельских школах. Сельские учащиеся часто сталкиваются с проблемами доступа к информации и образовательным ресурсам. По данным Росстата, в городах доступ к интернету отсутствует у 24% домохозяйств, а в сельских населенных пунктах – у 43,5%. Чаще всего отсутствие домашнего интернета наблюдается в сельских населенных пунктах с населением 200 человек и меньше (51,5%), а также с населением от 201 до 1 тыс. человек (50,3%). Кроме того, 38,3% семей в России живут без стационарного или портативного компьютера. Не имеют домашнего телефона 70,5% семей. Мобильного телефона нет у 1,4% домохозяйств. Таким образом ограниченный доступ к интернету и современным технологиям затрудняет самостоятельное обучение и участие в онлайн-курсах [5].

Психологические и культурные барьеры. Сельские школьники могут испытывать психологические трудности, связанные с низкой самооценкой и отсутствием мотивации к обучению. Исследования показывают, что учащиеся из сельской местности часто считают, что у них меньше возможностей для дальнейшего образования и карьерного роста. Эти установки могут быть связаны с культурными особенностями и стереотипами, существующими в обществе.

Эти факторы могут негативно сказываться на качестве основного образования и, как следствие, на готовности выпускников к обучению в вузах.

Дополнительное образование в последние годы становится всё более актуальным и важным элементом образовательного процесса. Оно играет ключевую роль в подготовке студентов к университетскому обучению, предоставляя им необходимые навыки и знания для успешной академической жизни. В условиях современных вызовов, связанных с растущими требованиями к учащимся, участие в дополнительных образовательных программах становится особенно значимым.

Одним из главных аспектов дополнительного образования является развитие критического мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию, ставить вопросы и выдвигать обоснованные мнения. Эти навыки необходимы не только в учебе, но и в повседневной жизни, помогая принимать обоснованные решения и находить решения в сложных ситуациях. Дополнительное образование также способствует развитию навыков самостоятельного обучения. В условиях стремительно меняющегося мира, умение находить и оценивать информацию становится ключевым. Учащиеся учатся не только извлекать полезные знания из различных источников, но и применять их в практических ситуациях, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Дополнительное образование открывает перед учащимися новые горизонты для самовыражения и творчества. Участие в художественных, музыкальных или театральных кружках позволяет детям развивать свои творческие способности и находить потенциальные карьерные пути. Эти занятия не только обогащают их внутренний мир, но и способствуют формированию уверенности в себе, что важно для успешной социализации. Дополнительное образование способствует индивидуальному развитию и самопознанию. Учащиеся имеют возможность выбирать направления обучения, которые наиболее соответствуют их интересам и увлечениям, что позволяет им лучше понять свои сильные и слабые стороны. Эта свобода выбора помогает формировать у них собственную идентичность и учит ответственности за принятые решения.

Дополнительное образование также способствует формированию навыков самоорганизации. В условиях университетского обучения студенты часто сталкиваются с необходимостью самостоятельно планировать своё время и распределять нагрузки. Участие в дополнительных образовательных программах помогает студентам вырабатывать эти навыки, что, в свою очередь, способствует их успешной адаптации к требованиям высшего учебного заведения. Студенты, прошедшие дополнительные курсы, чаще демонстрируют высокую степень организованности и ответственности за своё обучение.

Не менее важным является углубление знаний студентов в предметных областях через дополнительные образовательные программы. Например, занятия по математике, естественным наукам или языкам могут подготовить учащихся к более сложным курсам в университете, обеспечивая им конкурентное преимущество. Студенты, активно участвующие в дополнительных образовательных инициативах, имеют более высокий уровень подготовки к специализированным дисциплинам, что положительно сказывается на их академической успеваемости.

Мотивация и уверенность студентов также значительно повышаются благодаря дополнительному образованию. Успехи в таких программах создают положительное отношение к обучению и стимулируют учащихся к дальнейшим достижениям. Студенты, которые активно занимаются в рамках дополнительных образовательных программ, чаще проявляют инициативу и стремление к самосовершенствованию. Это особенно важно в условиях конкурентной среды высшего образования, где успех часто зависит не только от знаний, но и от личной мотивации.

Социальные связи, формируемые в процессе дополнительного обучения, также играют важную роль. Эти связи могут стать основой для сети поддержки в университете, что особенно важно в период адаптации к новой учебной среде. Студенты, имеющие крепкие связи с единомышленниками, легче справляются с трудностями, возникающими в процессе обучения, и быстрее адаптируются к новым условиям [2].

Наконец, многие дополнительные образовательные программы готовят студентов к требованиям высшего образования, обучая их исследовательским навыкам и написанию академических текстов. Развитие этих навыков является критически важным для успешной учёбы в вузе, где от студентов ожидается умение проводить самостоятельные исследования и представлять результаты в научной форме.

Следует отметить, что дополнительное образование существенно улучшает готовность студентов к университетской жизни, делая его важной частью образовательного процесса. Оно не только развивает необходимые навыки и знания, но и способствует формированию уверенности и мотивации, что в конечном итоге приводит к повышению академической успеваемости и успешной адаптации в высшем учебном заведении.

В условиях современного общества, где конкуренция на рынке труда возрастает, подготовка студентов к университетскому обучению становится особенно актуальной. Дополнительные образовательные практики играют важную роль в этом процессе, способствуя развитию необходимых навыков и уверенности у будущих студентов. Существуют различные примеры успешного внедрения дополнительного образования в сельских школах. Например, организации, предлагающие курсы по математике, физике и иностранным языкам, могут значительно повысить уровень подготовки учащихся. Также важно отметить роль онлайн-курсов и дистанционного обучения, которые становятся всё более доступными для сельских учащихся. Например, онлайн-школа «Фоксфорд» пред-



лагают курсы для школьников с 5 по 11 класс по математике, физике, русскому языку, обществознанию, химии и другим предметам. Важным шагом в этом направлении стал проект, запущенный Министерством образования и науки и Министерством просвещения Российской Федерации – «Физика для всех». Этот проект предоставляет возможность для школьников подготовиться к Единому государственному экзамену по физике и математике совершенно бесплатно. Этот курс был разработан совместно с экспертами из Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), что гарантирует его высокое качество и соответствие стандартам ЕГЭ [7].

Важной практикой является обучение тайм-менеджменту. Тренинги, направленные на развитие навыков планирования и управления учебной нагрузкой, помогают студентам справляться с высоким уровнем стресса и повышают их успеваемость. Такие тренинги помогают:

- научиться выявлять симптомы стресса и классифицировать стрессовые ситуации;
- освоить техники профилактики и оптимизации стресса;
- противостоять стрессу, восстанавливать работоспособность, физические и душевные силы, предупреждать потерю мотивации;
- эффективно использовать в повседневной жизни различные способы стресс-менеджмента;
- воспринимать любые обстоятельства, адекватно реагируя на них [3].

Дополнительное образование представляет собой важный инструмент, способствующий подготовке обучающихся из сельских школ к успешному обучению в университетах. В условиях ограниченных ресурсов и недостатка квалифицированных кадров, с которыми сталкиваются многие сельские образовательные учреждения, дополнительное образование может существенно улучшить качество подготовки студентов. Оно не только дополняет основное образование, но и помогает развивать ключевые навыки, необходимые для успешной учёбы в вузах, такие как критическое мышление, умение работать в команде и самоорганизация.

Таким образом, дополнительное образование становится важным фактором, способствующим преодолению барьеров на пути к высшему образованию для молодёжи из сельских школ. Поддержка и развитие таких инициатив могут существенно изменить образовательные перспективы для многих студентов, открывая перед ними новые возможности для личного и профессионального роста.

#### Список литературы

1. Карлина, А.А. Кадровые проблемы в системе общего образования / А.А. Карлина, А.В. Данилина // Вестник Международного института рынка. – 2023. – № 2. – С. 104-109.
2. Мельник, Е.О. Роль дополнительного образования в воспитательном процессе / Е.О. Мельник // Молодой ученый. – 2024. – № 48 (547). – С. 253-255.

3. Мищенко, В.И. Тренинг по стресс-менеджменту как способ повышения качества жизни студентов / В.И. Мищенко // Весник Таганрогского института им. А.П. Чехова. – 2016. – № 1. – С. 78-83.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс].: Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – М: Консультант Плюс, 1997-2024. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – 20.01.2025.
5. Официальный сайт ежедневной общественно-политической газеты «Коммерсантъ-Daily». «Росстат: почти треть домохозяйств не имеет доступа к интернету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4900915>. – 20.01.2025.
6. Официальный сайт интернет-издания об образовании и воспитании детей «Мел». «Деревянные издания, иногда почти без старшеклассников: портрет сельской школы в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/ucheba/shkola/7346908-derevyannyye-zdaniya-inogda-pochti-bez-starsheklassnikov-portret-selskoy-shkoly-v-rossii-isslyedovan>. – 20.01.2025.
7. Официальный сайт онлайн-справочника «Поступи Онлайн». «Школьников бесплатно подготовят к ЕГЭ по математике и физике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/journal/novosti-ege/shkolnikov-besplatno-podgotovyat-k-ege-po-matematike-i-fizike/>. – 21.01.2025.
8. Хамицевич, М.В. Проблемы управления качеством образования в сельских школах / М.В. Хамицевич, Г.Я. Вяткина // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 18 ноября 2022 г. – Красноярск: Красноярский гос. аграрный ун-т, 2023. – С. 411-416.
9. Неволлина, В. В. Исследование особенности самоорганизации как сущностной характеристики тайм-менеджмента студента [Электронный ресурс] / В. В. Неволлина, М. И. Щеглова // Таврический научный обозреватель, 2016. - № 9 (14). - С. 47-49. . - 3 с.
10. Белоновская, И. Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Баранов, В. В. Неволлина // Дискуссия, 2016. - № 4 (67) . - С. 134-141. . - 7 с.
11. Неволлина, В. В. Классификация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании [Электронный ресурс] / Неволлина В. В., Белоновская И. Д. // Современное образование, 2017. - № 3. - С. 18-27. . - 10 с.

## **К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБОСНОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кузнецов А.В., канд. юрид. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время большинство юридических факультетов российских вузов продолжают использовать традиционные методы преподавания правовых дисциплин, хотя страна и мир сильно изменились. Студенты с детства привыкли воспринимать окружающую действительность через призму цифровых технологий, поэтому рисование схем мелом на доске выглядит для них не убедительно. Для изменения ситуации и повышения качества и эффективности юридического образования необходимы как новые цифровые образовательные технологии, так и преподаватели, умеющие и желающие их внедрять.

За последние годы уже был предпринят ряд шагов по внедрению онлайн курсов и электронных цифровых обучающих материалов, однако всего этого явно недостаточно. Нужен конструктивный диалог, позволяющий поднять качество образования, сделать его востребованным и интересным, подготовить выпускников вуза к жизни и работе в новых цифровых условиях. Предлагаемые нами проекты являются лишь частью большой стратегии модернизации юридического образования, в рамках которой будут востребованы технологии искусственного интеллекта, виртуальной реальности и ряд других. Внедрение обучающих компьютерных игр и мультфильмов, юридических конкурсов и викторин по модели телевизионных шоу, разработка видеозадач по праву являются частным случаем куда более масштабной задачи, требующей решения.

Проблема цифровизации образования в целом, а также юридического образования в частности, является одной из самых обсуждаемых в современной российской и мировой науке. Так, Л.В. Ковтуненко обращает внимание на эффективность и комфортность предоставления информационных и коммуникационных услуг; В.С. Москалюк предлагает рассматривать процессы цифровизации образования в контексте трансформации рынка труда и необходимости замены методологической базы обучения, что позволит сформировать востребованные в настоящий момент умения и навыки школьников и студентов; А.Н. Бурлуцкий указывает на важность создания интернет-среды, необходимость повышения цифровой грамотности, использования цифровых технологий, цифровизации процессов организации учебного процесса и проверки знаний, создания цифрового контента. Не менее интересны исследования о том, что цифровизация образования – это внедрение в образовательные процессы дистанционных образовательных технологий и иных элементов дистанционного обучения (Южаков В.Н., Ефремов А.А.); при этом акцент на технологиях сейчас весьма распространен в научной доктрине при обсуждении этой проблемы

(Днепровская Н.В.). Также проведены исследования тенденций развития современного юридического образования в контексте процессов цифровизации экономики (Епифанова Т.В., Позднышов А.Н.), рассмотрены трудности цифровизации юридического бизнес-образования (Енькова Е.Е.), выявлены проблемы правового обеспечения информационной безопасности в системе юридического образования в эпоху цифровизации (Полякова Т.А.), обозначены пути трансформации юридического образования в ходе развития информационных технологий (Шахназаров Б.А.), поставлены новые задачи юридического образования на современном этапе цифровизации (Нечипоренко Н.В.)

Признавая ценность этих научных подходов, заметим, что основным объектом их исследования являются философские, правовые, технические и иные глобальные аспекты цифровизации образования, которые сами по себе не вызывают возражений, однако никак не приближают нас к решению более локальных задач, стоящих перед преподавателями вузов, и связанных с необходимостью практического использования на занятиях цифровых продуктов.

Первой такой цифровой технологией является использование обучающих компьютерных игр. А.А. Думиньш и Л.В. Зайцева отмечают, что в самом общем виде классификация компьютерных игр может включать в себя развлекательные и серьезные игры. Серьезные компьютерные игры весьма эффективно позволяют студентам в увлекательной форме усвоить новый учебный материал, приобрести необходимые навыки и закрепить имеющиеся знания.

Другие ученые отмечают, что восемь из одиннадцати проведенных исследований показали, что качество знаний лучше при обучении на основе игр, в то время как другие три исследования не выявили существенной разницы. Семь из восьми исследований интереса студентов к учебе говорят о предпочтении игр студентами (Ahmad I., Jaafar A.). Результаты этих исследований имеют самое прямое отношение и к высшему юридическому образованию, в рамках которого целью обучающей компьютерной игры должно стать использование преимуществ привычной для молодежи игровой формы получения информации и проведения досуга в целях усвоения необходимых современному юристу умений и навыков, а также проверки полученных юридических знаний. Преимущества серьезных игр заключаются в возможности решения реальных правовых задач в виртуальной форме, обучении через принятие рискованных решений, немедленная обратная связь. От развития серьезных игр зависят перспективы компьютерной индустрии, включая графический дизайн (Bulander R.). Вместе с тем, в научной литературе, исследующей вопросы использования компьютерных игр в учебном процессе, достаточно много публикаций посвящено их роли и значению в школе (Ширинкина М.А., Лобашева А.А.) либо на дошкольном уровне (Щелкунова М.Е., Калмыкова В.А.). Большое внимание также уделяется возможности использования компьютерных игр при обучении иностранным языкам (Бодрова Е.В., Трубайчук Л.В.), а также отдельным учебным дисциплинам – математика (Гизутдинова Д.Р., Разумова О.В.), информатика и т.д.). При этом возможности использования компьютерных игр в ходе

преподавания юридических дисциплин до сих пор не получили должного доктринального исследования и практической апробации.

Сходные по сути соображения можно высказать и в отношении второй предлагаемой нами интерактивной методики – методу учебного мультфильма.

Мультфильмы могут носить чисто развлекательный характер, могут выражать социальную или политическую сатиру, либо использоваться в учебном процессе. Таким образом, использование мультфильмов позволяет решать самые различные социальные проблемы. Например, в научной литературе отмечается, что мультфильмы (и содержащийся в них юмор) могут улучшить решение транспортных проблем (Salomon I., Singer R.), а также способствовать обеспечению интернет-безопасности, быть эффективным средством борьбы с онлайн-мошенничеством (Srikwan S., Jakobsson M.). Однако куда большее значение имеет использование мультфильмов в методическом аспекте в ходе обучения на разных уровнях – от начального школьного образования до подготовки докторантов. Использование мультимедийных приложений с мультфильмами в начальной школе и при преподавании естественных наук показало, что этот метод значительно расширяет знание и понимание обучающимися сложных научных концепций, которые иначе очень трудно (или неправильно) ими воспринимаются (Dalacosta K. et al). Существует ряд стратегий дальнейшего развития мультфильмов как средства обучения в школе (Keogh B., Naylor S.). Практическое применение математических мультфильмов в качестве метода обучения в классе математики в средней школе уже получало высокую оценку учеников и показало хорошие результаты (Cho H.).

Доказана эффективность использования мультфильмов при изучении физики (Perales-Palacios F., Vilchez-Gonzales J.M.) и химии (Dalacosta K. et al) в школе, а их использование для обучения истории насчитывает более 90 лет (Wilson H.E.). У школьников четвертого класса на занятии, посвященном классификации живых существ, был использован метод обучающих мультфильмов, что позволило улучшить знания школьников, и это подтвердило последующее тестирование (Akamca G.O., Ellez A.M., Namurcu H.). Хорошо зарекомендовало себя и использование мультфильмов для изучения воды на уроках по обществознанию, показав улучшение знаний школьников (Al-Rabaani A.H., Al-AAmri I.H.), а также при «изучении фотосинтеза и дыхания растений» (Ormanci U., Sasmaz-Oren F.). Вместе с тем, эффективность использования учебных мультфильмов проявила себя с положительной стороны не только в школе, но и в высших учебных заведениях. Наиболее известны результаты использования мультфильмов при обучении в университетах иностранным языкам. Преподаватели отмечают, что мультфильмы как педагогически ценные источники языковой информации могут использоваться в любое время в процессе преподавания или тренинга, если они имеют отношение к теме занятия или были разработаны с определенной целью. Мультфильмы можно использовать как полезное средство улучшения учебной атмосферы (Bahrani T., Soltani R.). В последние годы мы видим ряд позитивных примеров успешного применения метода учебных мультфильмов при преподавании экономики в университетах. Существует

практика использования мультфильмов для иллюстрации важных принципов на вводном уроке по макроэкономике. Отрывки из мультфильмов Бивис и Баттхед (1992-1993), Утиные истории (1987), или Симпсоны (1989) используются для объяснения скорости обращения денег, инфляции и долгосрочной денежно-кредитной политики, процентов, будущей и текущей стоимости, производства домашних хозяйств и неправильного измерения ВВП, а также структурной безработицы (Luccasen R.A. et al). На других экономических факультетах могут показываться иные мультфильмы (Wuk M.M.). Мультфильмы могут использоваться не только в период обучения в вузе, но и в практической деятельности, например, в медицине их используют при подготовке пациентов к обследованию кишечника (Tae J.W. et al.).

Между тем, несмотря на столь широкое использование мультфильмов в учебном процессе, при изучении самых разных дисциплин и на разных уровнях обучения, возможность использования и предполагаемый эффект от применения данной методики при обучении правовым дисциплинам не получил должного доктринального исследования и практического применения.

В отношении третьего предлагаемого нами метода (использование викторин и конкурсов, созданных с помощью цифровых технологий по аналогии с известными телешоу типа «Своя игра» и «Поле чудес», заметим, что обнаружить отчеты об их применении на юридических факультетах нам не удалось.

Несколько лучше обстоит дело с использованием четвертого предлагаемого нами цифрового метода образования – составления видеозадач.

Как показали наши исследования, данный метод является довольно востребованным, но не в рамках преподавательской деятельности на юридических факультетах. Интерактивные видео уже создаются для образовательных онлайн-сообществ школьников с использованием сетевых сервисов (Данильчук Е.В., Куликова Н.Ю.); видео-кейсы применяются в процессе преподавания бухгалтерского учета в колледже (Шлыкова М.И.). Однако намного чаще данный метод встречается (и обсуждается) применительно к изучению иностранных языков. Ученые отмечают эффективность использования видео заданий при подготовке современного специалиста по деловому английскому языку (Громова Д.А., Ребикова Л.Д.); исследуется роль педагога в аспекте интеграции аутентичных видеозаписей в системе обучения иностранному языку (Богуцкая М.М.); работа с видео контентом на уроках иностранного языка рассматривается и как средство развития критического мышления (Власова О.В.).

Из этого следует, что интерактивные методики как таковые хорошо известны в образовательной деятельности, однако в рамках обучения студентов на юридических факультетах не представлены практически никак. Предлагаемая нами концепция цифровизации юридического образования представляет собой первую попытку восполнить этот объективно существующий пробел.

Наши предложения по созданию Центра цифрового юридического образования «Юридического» факультета Оренбургского государственного университета позволят начать дискуссию в российских регионах о возможностях пе-

перехода на новые цифровые образовательные стандарты, будут являться первым и очень важным шагом в сторону такого перехода.

В рамках такого Центра необходимо разработать несколько цифровых образовательных продуктов, которые (после их практической апробации в ОГУ и устранения недостатков) можно будет использовать на юридических факультетах любых вузов страны. Данные цифровые продукты позволят разнообразить существующий набор методических приемов, используемых преподавателями-юристами, сделают процесс приобретения знаний, умений и навыков студентов более интересным и эффективным. Это позволит повысить качество юридического образования и успеваемость студентов. Центр должен размещать на сайте факультета передовые методические цифровые разработки преподавателей факультета, а также привлекать заинтересованных преподавателей других вузов страны для обмена опытом и пополнения методической базы цифрового юридического образования. Предложенные нами цифровые образовательные продукты будут представлять интерес и для ряда смежных общественных наук (философия, история, политология и др.), что позволит в будущем расширить состав участников проекта.

В связи с этим, считаем, что предлагаемый проект означает первый шаг к переосмыслению методических концепций преподавания юридических дисциплин в вузах, и означает первый шаг к масштабной цифровизации учебного процесса, поскольку все получившие практическую апробацию методические разработки будут выложены в свободном доступе на сайте факультета и смогут быть использованы коллегами из других вузов в их повседневной работе.

В границах проекта не просто должны быть применены новые цифровые методики образования, но и произведено их обсуждение в рамках всероссийских конференций, а также подготовлены нормотворческие предложения по улучшению качества законов и подзаконных актов в сфере образования, что позволит шире внедрять цифровые технологии в учебный процесс в российских вузах.

#### Список литературы

1. Бабаева А.Д. Интерактивные методы преподавания правовых знаний в колледже // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. 2016. № 1-3. С. 66-70.

2. Баловнева В.И. Использование интерактивных методик в преподавании земельного права // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. С. 1790-1793.

3. Богуцкая М.М. Роль педагога в аспекте интеграции аутентичных видеозаписей в системе обучения иностранному языку // Научное сообщество студентов. Сборник материалов XV Международной студенческой научно-практической конференции. Чебоксары, 2017. С. 54-56.

4. Бодрова Е.В. Трубайчук Л.В. Компьютерные игры в обучении иностранному языку // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 3. С. 123-127.

5. Бурлуцкий А.Н. Четвертая промышленная революция в контексте реализации цифрового образования и новых способов организации учебного процесса // Академический вестник Ростовского филиала Российской Таможенной академии. 2020. № 1. С. 123-128.

6. Власова О.В. Развитие критического мышления посредством работы с видео на занятиях иностранного языка // Евразийский гуманитарный журнал. 2017. № 1. С. 83-88.

7. Гизутдинова Д.Р., Разумова О.В. Компьютерные обучающие игры на уроках математики // Математическое образование в школе и вузе: инновации в информационном пространстве (MATHEDU 2018). Материалы VIII Международной научно-практической конференции (отв. ред. Л.Р. Шакирова). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. С. 64-68.

8. Громова Д.А., Ребикова Л.Д. Новые возможности работы с видео ресурсами в профессиональной подготовке современного специалиста по деловому английскому языку // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы. Сборник статей участников всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2018. С. 134-140.

9. Данильчук Е.В., Куликова Н.Ю. Создание интерактивного видео для образовательных онлайн-сообществ школьников с использованием сетевых сервисов // Педагогическая информатика. 2022. № 3. С. 82-93.



## **КИБЕРВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Магдина Т.А., Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В эпоху стремительного развития информационных технологий, роста экстремизма, участившихся случаев мошенничества в сети, в ряд актуальных выдвигается задача обеспечения безопасности в Интернете (кибербезопасности).

Волонтерскую деятельность как явление на протяжении многих лет рассматривают как отечественные, так и зарубежные исследователи. Например, С. В. Абрамова в своем исследовании отметила 2 группы авторов, которые придерживаются различных мнений в интерпретации волонтерской деятельности. [1] Первая группа авторов «рассматривают волонтерскую деятельность как технологию воспитания, характеризуя ее как практику, обеспечивающую успешность социализации молодого поколения». Другая группа исследователей рассматривает волонтерскую деятельность как осознанный и добровольный вид социальной активности, осуществляемый по инициативе граждан и не предполагающий материального вознаграждения. Целью такого рода деятельности является предоставление социально значимых услуг без стремления к личной выгоде с целью развития общества и личностного роста.

Киберволонтерство представляет собой вид волонтерской деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. В течение последних нескольких лет тема киберволонтерства стала вызывать интерес у исследователей, но все же, по нашему мнению, пока еще не нашла должного отражения в научных трудах. Жогальская В.О. рассматривает студенческое киберволонтерство как институт противодействия интернет-экстремизму и описывает опыт деятельности Сургутского госуниверситета в данном направлении [2]. К.М. Непейвода рассматривает киберволонтерство в условиях кризиса и подчеркивает, что в основе успешной деятельности киберволонтера лежит критическое мышление. Важно обладать умением критически оценивать и подвергать информацию проверке, уметь находить достоверные источники информации. Киберволонтер должен всегда ставить под сомнение полученную информацию и проверять ее достоверность [3]. А. А. Веснинцева, в своем исследовании обозначила проблему недостаточного уровня цифровых компетентностей учителей российских средних школ, ставшую очевидной при вынужденном переходе школ из-за пандемии COVID-19 на дистанционную форму обучения. Как способ решения проблемы была рассмотрена деятельность киберволонтерского движения. [4]. Как социологическое понятие киберволонтерство было рассмотрено М. В. Радзиевской. Исследователь в своей работе иллюстрирует сложность киберволонтерства как социокультурного феномена, показывает

возможности его исследования на различных уровнях для осуществления процесса управления виртуальным волонтерством [5]. Венцель С.В. рассмотрел особенности мониторинга противоправного контента в интернете в рамках киберволонтерской деятельности [6]. Кульминская А. В. рассмотрела проблемы идентификации добровольчества. По мнению исследователя, основной проблемой в работе волонтеров является отсутствие единого понятийного аппарата. Взяв за основу зарубежные и российские научные труды, автору удалось определить специфику использования различных понятий. А. В. Кульминская не выделяет онлайн-волонтерство в качестве самостоятельного вида добровольческой деятельности, а рассматривает его как один из возможных способов участия в волонтерской работе. Интернет-технологии делают вступление в ряды добровольцев более простым, не требующим прямых контактов с людьми. Именно через онлайн-деятельность молодежь приходит в классическое волонтерское движение. Сопоставляя определения различных исследователей, А.В. Кульминская пришла к выводу, что с одной стороны киберволонтерство представляет собой типичную добровольческую практику и а с другой – «побочный эффект» процесса цифровизации традиционной формы волонтерства [7]. Н. И. Горлова, дают следующее определение: «онлайн-волонтерство – вид волонтерской деятельности, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета [9]. С. О. Ивонина, подчеркивает моральную составляющую киберволонтерства и считает, что оно стимулирует развитие самооценки, способствует укреплению коммуникативных навыков [10]. С. В. Молчанов в своем исследовании использует понятие «виртуальный волонтер», по его мнению, это человек, способный быстро и бесплатно оказать помощь, применяя возможности информационно-коммуникационных технологий [11] » А. И. Готская и Е. А. Егорова определяют «онлайн-волонтерство», как разновидность добровольческой деятельности, осуществляемой с использованием интернета. В рамках онлайн-волонтерства проводятся мероприятия, направленные на сбор информации и создание базы данных потенциальных волонтеров. Также осуществляется выбор волонтеров для участия в целевых акциях, оказание консультационных и образовательных услуг на безвозмездной основе. [12]. Особенности киберволонтерства по мнению Аккермана являются горизонтальная организация деятельности, применение инновационных технологий, устремление к действию и немедленным результатам [13]. С. В. Молчанов и Н. С. Пряжников утверждают, что онлайн-волонтерство, виртуальное волонтерство, цифровое волонтерство, кибер-волонтерство являются терминами-синонимами [11]. По мнению исследователей, дефиниции понятия цифрового волонтерства не имеют четких границ. Онлайн-волонтерство может стать началом для новых возможностей и открыть перед волонтерами новые горизонты. По мнению М. М. Мовсисяна, это может включать в себя разработку интернет-приложений, создание и моделирование веб-сайтов, общение с различными группами людей в интернете, включая психологическую поддержку, группы взаимопомощи и другие виды деятельности. [13]. В этой классификации по мнению Ю. В. Ворониной и О. В. Барсуковой виртуальная волонтерская деятельность может также включать в

себя предоставление консультаций по определённым юридическим и деловым вопросам.; «модерирование онлайн дискуссионных групп; интернет-пастырское попечение; управление другими онлайн-волонтерами» [14]. В. Молчанов и Н. С. Пряжников выделяют преимущества участия в онлайн-волонтерской деятельности по сравнению с традиционными формами волонтерства: киберволонтерство более гибкая форма волонтерства и участие может быть анонимным и ни к чему не обязывающим, график участия определяется киберволонтером самостоятельно.

Таким образом, обобщая накопленный опыт, хочется остановиться на одном понятии, – «киберволонтерство». На наш взгляд, оно охватывает все аспекты добровольческой деятельности в онлайн-среде. Киберволонтерство – это многообещающая сфера социальной активности, которая позволяет добровольцам работать самостоятельно и даёт им шанс проявить себя и стремиться к саморазвитию. Киберволонтерство – это актуальная форма добровольчества в эпоху цифровых технологий. Киберволонтеры должны работать в соответствии с принципами законности, добровольности, личной и социальной ответственности. [17, 18, 19].

Целью киберволонтерства является поддержание позитивной информационной среды в молодёжных сообществах, формирование у молодых людей ценностных установок на осознанное отношение к своему здоровью и жизни своих близких. Деятельность киберволонтеров строго регламентирована и направлена на выполнение следующих задач [21]:

- поиск противоправных материалов в Интернете с последующей отправкой их в правоохранительные органы для дальнейшего рассмотрения;
- осуществление проверок (рейдов) по проверке безопасного доступа к сети Интернет (проверка наличия веб-фильтров);
- ведение сообществ в социальных сетях, создание и распространение познавательного и позитивного контента;
- организация просветительской работы с населением, направленной на формирование знаний о безопасной интернет-среде, правилах поведения в сети, о последствиях распространения противоправного контента;
- формирование системы наставничества в преподавательско-студенческом обществе для передачи опыта волонтерской деятельности, организации и проведения различного рода мероприятий (научно-методических, учебных и воспитательных).

Наше исследование направлено на то, чтобы установить, способствует ли киберволонтерская деятельность развитию самостоятельности студентов. Отметим, что ранее данный вопрос не обсуждался и не находил отражение в научных исследованиях. Киберволонтеры для успешного осуществления своей деятельности должны обладать набором компетенций, формирование которых невозможно без высокосформированного уровня образовательной самостоятельности:

- учебно-познавательная компетенция – это комплекс навыков и умений, необходимых для эффективного обучения и познания. В основе этой компетен-

ции лежат такие процессы, как постановка целей, разработка планов, анализ результатов, самооценка и рефлексия;

– информационная компетенция – это навык, который позволяет человеку самостоятельно находить, анализировать, выбирать, обрабатывать и передавать нужные сведения;

– коммуникативная компетенция – киберволонтер должен быть способен эффективно общаться с другими людьми, работать в коллективе и понимать различные социальные роли.

Конкурсные задания предполагают самостоятельную работу кибердобровольца с информацией. Каждая группа в рамках конкурса выполняла задания:

Задание 1. Провести анализ интернет-среды с целью выявления контента, противоречащего законодательству, сформировать отчет о проделанной работе.

Задание 2. Разработка и публикация позитивного материала, сформировать отчет о проделанной работе.

Опыт работы в кибердобровольческом отряде оказывает значительное влияние на развитие личности и профессиональные навыки студентов. Участие в таких проектах позволяет молодым людям не только применить полученные знания на практике, но и развить ценные качества, такие как ответственность, самостоятельность и уверенность в себе. Студенты, получившие опыт работы в кибердобровольческом отряде отмечают, что это дало им больше свободы и ответственности, что, в свою очередь, способствовало формированию уверенности в себе и развитию самостоятельности в принятии решений. Маркин А. (кибердоброволец): «Я получил ценный опыт в области информационной безопасности и защиты данных. Это помогло мне развить навыки самостоятельного анализа информации, выявления уязвимостей и разработки мер по их устранению. Важным для меня было применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Это помогло мне лучше понять, как работают механизмы киберпреступности и как можно защитить данные. Я смог помочь людям, которые столкнулись с проблемами в области кибербезопасности. Это дало мне чувство удовлетворения и понимания того, что моя работа имеет смысл. Кроме того, я познакомился с людьми, которые разделяют мои интересы и взгляды. Это позволило мне обменяться опытом и получить новые идеи для развития в этой области».

На протяжении конкурса чувствовался высокий уровень вовлеченности студентов. На встречах киберволонтеров студенты активно участвовали в обсуждениях и задавали вопросы, делились идеями, атмосфера была дружелюбной, каждый старался внести вклад в общее дело. Таким образом, участие в кибердобровольческих проектах может стать важным этапом в профессиональном и личностном развитии студентов. Оно способствует формированию уверенности в себе, развитию самостоятельности, коммуникативных навыков и получению ценного опыта работы.

## Список литературы

1. Абрамова С. В. Роль онлайн-волонтерства в формировании социальной активности молодежи // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1 . С. 17-22.
2. Жогальская, В. О. Студенческое киберволонтерство как институт противодействия интернет-экстремизму / В. О. Жогальская // Российское право онлайн. – 2020. – № 4. – С. 109-114. – DOI 10.17803/2542-2472.2020.16.4.109-114. – EDN CVNALT.
3. Непейвода, К. М. Киберволонтерство в условиях кризиса / К. М. Непейвода // Обзор.НЦПТИ. – 2021. – № 1(24). – С. 25-29. – EDN FRIPGK.
4. Веснинцева, А. А. Киберволонтерство как способ помощи учителям при массовом переходе на дистанционную форму обучения / А. А. Веснинцева, С. С. Мамедова // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития : материалы Национальной научно-практической конференции: в 2 частях, Керчь, 15 мая 2021 года. Том Часть 1. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С. 206-209. – EDN VZQUGL.
5. Радзиевская, М. В. Социологическая концептуализация понятия киберволонтерство / М. В. Радзиевская // Конкурс МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ : сборник статей XII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 августа 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 154-157. – EDN GVXICP.
6. Венцель, С. В. Особенности мониторинга противоправного контента в интернете в рамках киберволонтерской деятельности / С. В. Венцель // Обзор.НЦПТИ. – 2021. – № 1(24). – С. 30-37. – EDN VDCPWA.
7. Кульминская А. В. Добровольчество в сети Интернет: проблемы идентификации // Вестник сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 5 (62). С. 169- 178.
8. . Мовсисян М. М. Волонтерская деятельность и ее продвижение в сети интернет // Электронный сетевой полиматический журнал «научные труды КУБГТУ». 2016. № 7. С. 136- 145. 10.
9. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Горлова Н. И., Красавина Е. В., Крутицкая Е. В., Троска З. А. М.: Изд-во Перспектива, 2016. 168 с.
10. Ивонина С. О. Развитие экологического волонтерства в Свердловской области // EURASIA GREEN: материалы международного конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов, (г. Екатеринбург, апрель 2019). Екатеринбург: Изд-во «Уральский государственный экономический университет», 2019. С. 112-115.
11. Молчанов С. В., Пряжников Н. С. Мотивационно-смысловые аспекты цифрового волонтерства современной молодежи // Национальный психологический журнал. 2020. № 2(38). С. 31-38. 123.
12. Готская А. И. Егорова Е. А. Интернет-волонтерство: сущность понятия, характеристика // Информатизация непрерывного образования: материа-

лы международной научной конференции. (М., октябрь 2018 г.) М.: Изд-во «Российский университет дружбы народов», 2018. С. 127-131.

13. Мовсисян М. М. Волонтерская деятельность и ее продвижение в сети интернет // Электронный сетевой полиматический журнал «научные труды КУБГТУ». 2016. № 7. С. 136- 145.

14. Воронина Ю. В. Барсукова О. В. Виртуальное волонтерство – феномен цифрового общества // Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования: материалы международной научно-практической конференции. (г. Оренбург, октябрь 2019 г.) Оренбург: Изд-во «Оренбургский государственный педагогический университет», 2019. С. 79-88.

15. Ерофеев С.В. Настольная книга медиаволонтера. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. 82 с.

16. Положение о региональном общественном движении «Интернет без угроз» (утвержден на заседании антитеррористической комиссии Ростовской области 21.12.2017 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://ncpti.su/upload/polozenie-IWT.pdf> (дата обращения: 07.07.2023 г.)

17. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/45555> (дата обращения: 07.07.2023 г.).

18. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) Федеральный закон от 11.08.1995 N135-ФЗ (ред. от 08.12.2020). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/)

19. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HsYBYgq.pdf> 8.

20. Грязнов С. А. Возможности виртуального волонтерства // Modern Science. 2020. №11-2. С. 231-234.

21. Гусар, Н. Г. Фактчекинг как одно из направлений проекта «Кибергигиена» / Н. Г. Гусар. // Молодой ученый. – 2023. – № 11 (458). – С. 8-10. – URL: <https://moluch.ru/archive/458/100866/> (дата обращения: 14.08.2023).

## **ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» К ПРОЕКТУ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»**

**Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Образование является неотъемлемой частью современного общества. Именно от качества образования зависит наше благополучие и будущее в целом. На замену индустриальному обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российских граждан, приумножить количество квалифицированных сотрудников и обрести полноценный суверенитет в системе образования, о чем заявил президент России Владимир Путин в своем ежегодном послании Федеральному Собранию.

Особая роль в реализации обозначенной цели принадлежит национальным проектам. Национальный проект – это программа, направленная на достижение национальных целей развития Российской Федерации в разных направлениях. Национальные проекты России представляют собой стратегические инициативы и программы федерального уровня, выдвигаемые Президентом и Правительством Российской Федерации для решения социально-экономических задач и поддержания различных отраслей экономики России [1].

Во времена активно развивающихся международных отношений, обмена знаниями, совершенствования технологий, государственная система образования требует к себе особого внимания в векторе актуализации передаваемых знаний, поддержки конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на рынке отдельно рассматриваемой страны и мира в целом. Именно поэтому Министерством образования Российской Федерации в 2018 году был предложен долгосрочный национальный проект «Образование». Основная цель рассматриваемого проекта заключалась в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности путём совершенствования национального образования для конкурентоспособного вхождения общего образования России в рейтинг по качеству общего государственного образования 10 ведущих стран мира.

Основные задачи национального проекта Российской Федерации «Образование» включали в себя [3]:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В состав национального проекта «Образование» было включено 11 федеральных подпроектов, среди которых: Современная школа; Учитель будущего; Молодые профессионалы; Успех каждого ребенка; Поддержка семей, имеющих детей; Цифровая образовательная среда; Цифровая образовательная среда; Новые возможности для каждого; Молодые профессионалы; Социальная активность; Экспорт образования; Социальные лифты для каждого [2].

Таким образом, национальный проект «Образование» является не единственным механизмом достижения национальной цели, но направлен на максимально эффективное и оперативное ее исполнение, а также решение прорывных задач развития отрасли общего, дополнительного и профессионального образования.



Логичным продолжением завершившегося в 2024 году национального проекта «Образование» и принципиально новым шагом в вопросах молодёжной политики, обозначенной в стратегии развития образования до 2030 года, стал стартовавший национальный проект «Молодёжь и дети». Новый национальный проект «Молодёжь и дети» инициирован Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, который поставил цель – реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Цель национального проекта – становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России. Концепция национального проекта включает развитие инфраструктуры: строительство новых общеобразовательных школ, проведение капитальных ремонтов в школах и общежитиях, обновление материально-технической базы педагогических вузов, открытие молодёжных центров. К 2030 году будет построено 150 новых школ в тех муниципалитетах, в которых имеется наибольшая нехватка мест. Всего же в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» планируется обновить 35 тысяч школ, что создаст комфортные условия для 6 миллионов учащихся. Также предусмотрено развитие программы профориентации, которая к концу десятилетия должна охватить всех обучающихся. Предполагается, что к 2030 году в России будут подготовлены 2 миллиона специалистов рабочих профессий для ключевых отраслей экономики.

В состав нацпроекта вошли девять федеральных проектов (инициатив проекта), которые объединяют все меры поддержки детей и молодёжи и позволяют координировать деятельность разных ведомств в этой сфере.

1. Федеральный проект «Россия – страна возможностей». Меры данного проекта помогут детям и молодёжи в выборе профессии и развитии нужных навыков: на это направлены студенческий конкурс «Твой ход», образовательный заезд для молодых деятелей культуры и искусств «Таврида», Всероссийский конкурс «Большая перемена», а также другие образовательные и просветительские проекты.

2. Федеральный проект «Мы вместе». Цель данного проекта – воспитать всесторонне развитых людей, любящих свою страну и гордящихся ей. Для этого проводятся просветительские мероприятия, туристические поездки, организуются историко-патриотические лагеря, создается образовательный контент.

3. Федеральный проект «Россия в мире». В соответствии с проектом предполагается проведение целого комплекса образовательных, просветительских и научно-методических мероприятий, направленных на популяризацию русского языка, образования и отечественной культуры за рубежом.

4. Федеральный проект «Все лучшее детям». Чтобы дети и молодёжь успешнее развивали свои способности и таланты, в соответствии с проектом продолжится строительство и капитальный ремонт школ с развитой инфра-

структурой и спортивным инвентарем. Кроме того, состоятся всероссийская и международная олимпиады, а также спортивные соревнования.

5. Федеральный проект «Ведущие школы». Для подготовки будущих лидеров науки и экономики разработан целый комплекс мероприятий во всех федеральных округах России. Для этого продолжается строительство общеобразовательных организаций, в которых создаются все условия для успешного обучения. А преподаватели естественных наук смогут повысить квалификацию.

6. Федеральный проект «Педагоги и наставники». Федеральный проект поможет привлечь больше преподавателей в школы, особенно в те, где их не хватает. Профессия педагога становится престижнее, а учителя в малых населенных пунктах, советники директоров, классные руководители и кураторы получают финансовую поддержку. Также будут созданы комплексные образовательно-воспитательные кластеры.

7. Федеральный проект «Создание сети современных кампусов». Федеральный проект поможет создать комфортные условия для профессионального и личностного развития молодежи: построятся новые современные кампусы и улучшатся общежития для студентов вузов.

8. Федеральный проект «Университеты для поколения лидеров». Федеральный проект поможет вовлечь студентов в проекты и программы профессионального развития, в научные исследования. Для этого реализуется программа развития вузов «Приоритет-2030», появляются новые передовые инженерные школы и молодежные лаборатории. Все это помогает подготовить квалифицированных специалистов для российской экономики.

9. Федеральный проект «Профессионалитет». Программа «Профессионалитет» направлена на подготовку работников для ключевых отраслей экономики. Для этого продолжается капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий колледжей, а преподаватели и мастера производственного обучения повышают квалификацию. Также проводятся мероприятия, помогающие сделать рабочие профессии престижнее.

Таким образом, национальный проект направлен на формирование возможностей для самореализации и развития молодежи. Его мероприятия разрабатываются с учётом специфики каждого возраста и охватят более 50 миллионов россиян. Благодаря национальному проекту «Молодёжь и дети» граждане Российской Федерации смогут получать помощь государства на всём жизненном пути.

#### Список литературы

1. Кузнецова, А.А. Национальные проекты как инструмент реализации стратегических целей страны / А.А. Кузнецова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 7. – С 70-72.
2. Галиханова, Р.Р. Анализ реализации национального проекта «Образование» в Российской Федерации / Р.Р. Галиханова // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). – С. 80-82.

3. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 / Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319203/be81c190b00e5d8bbb0c1449ec511c3b548a7beb/?ysclid=m6c17go34q364017798](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319203/be81c190b00e5d8bbb0c1449ec511c3b548a7beb/?ysclid=m6c17go34q364017798)

## **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА**

**Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В условиях развития современного общества высшее образование выступает важным инструментом социальной мобильности, позволяющим развивать навыки адаптации к окружающей среде, укреплять жизненную устойчивость и способствовать гармоничному развитию личности. Это особенно значимо для молодых людей, имеющих ограничения по здоровью, так как помогает им преодолевать трудности и находить свое место в обществе. В России реализуется государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая предполагает возможность получения данной категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения навыков и умений, получения специальности наравне с другими членами общества [3].

Тем не менее получение высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую социально-педагогическую проблему. Возникает необходимость расширения доступности и адаптации высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такие студенты могли обучаться и получать полноценное высшее образование. Решение данной проблемы видится в использовании возможностей дистанционного обучения и технологий, позволяющих его реализовать.

Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования. Доступность образования – это многоаспектное понятие, связанное как с доступностью среды (архитектурная доступность, территориальная доступность, информационная доступность), так и доступностью получения образовательных услуг (наличие адаптированных образовательных программ, сопровождение образовательного процесса, доступность форм, методов, технологий обучения). Обеспечение доступности инклюзивного высшего образования представляет собой процесс создания специальных условий, позволяющих молодому человеку с ограниченными возможностями здоровья поступить в выбранный вуз на образовательную программу, соответствующую его интересам, способностям, личным качествам, освоить эту программу при необходимой адаптации вузом форм, методов обучения, образовательных технологий, способов взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися, трудоустроится после окончания вуза по полученной специальности [1].

Существуют различные способы обеспечения доступности инклюзивного высшего образования, среди которых – использование дистанционных образовательных технологий, то есть образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и преподавателей [3]. Дистанционные технологии создают принципиально новые условия работы с информацией, которая может быть получена в любое время, в любом месте, а главное – в формате, доступном для восприятия с учетом нарушенных функций человека. По сути, дистанционное обучение – это форма организации обучения со своими образовательными технологиями и методами работы, при которой происходит изменение модели процесса обучения, когда в центре находится не преподаватель, а обучающийся, а учебный процесс строится на основе его потребностей и возможностей.

Организация образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает применение системы компонентов: средств организации электронного обучения, образовательного контента, педагогического взаимодействия и оценивания образовательных результатов. Их содержание оказывает непосредственное влияние на доступность и качество инклюзивного высшего образования.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дистанционном режиме происходит по той же образовательной программе, в том числе адаптированной, которая применялась при очном посещении занятий. Тематических содержательных модификаций по учебным предметам в рамках образовательной программы при ее применении в дистанционном формате не требуется, но используются специальные образовательные условия, режимы и алгоритмы обучения, которые подходят именно для дистанционного обучения.

Основным фактором выбора подхода к обучению студента с инвалидностью и ОВЗ является максимальное использование ведущего для него способа восприятия учебной информации (зрительного, слухового, тактильного), то есть студенты должны быть обеспечены учебными материалами в наиболее удобной для них форме [4]:

- 1) для лиц с нарушениями зрения:
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
  - в форме электронного документа;
  - в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудио- или видеофайла.

Учитывая специфику использования дистанционных образовательных технологий, представим рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1) Рекомендации по обучению лиц с нарушениями зрения. Обучающиеся с нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях, используя современные приложения на телефоне или других устройствах. Благодаря появившейся возможности сканирования плоскочечатных текстов, обучающийся с проблемами зрения в течение нескольких часов может получить в электронном виде практически любой учебник по гуманитарным предметам, естественно-научным дисциплинам. При этом может возникнуть сложность распознавания при сканировании и представления математических формул, однако и эта техническая проблема во многом решена на некоторых ресурсах. Для построения графиков и геометрических фигур учениками с нарушениями зрения применяется специальный конструктор и наборы брайлевских линеек и транспортиров с миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами.

Существенно облегчает образовательный процесс обучающегося с нарушением зрения диктофон с флеш-памятью. С его помощью обучающийся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья может накапливать на компьютере учебный материал в цифровом формате, быстро его находить и обрабатывать. В результате студент с нарушением зрения становится независимее и активнее включается в образовательный процесс.

Для слабовидящих существуют и программные возможности самого компьютера – специальные возможности. Для обучающихся с небольшой степенью слабовидения это может стать альтернативой дорогостоящему оборудованию. Например, в системе MOODLE существует блок специальных возможностей, позволяющий изменить яркость текста, изменить или увеличить шрифт, прослушать текст и т.д.

Существует две формы представления учебных материалов в электронной форме в процессе обучения слепых и слабовидящих: в виде текстовых документов и программных оболочек. Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушать с помощью синтезатора речи или прочитать на тактильном дисплее. Преимуществом такой формы обучения является то, что материал легко доступен (можно найти в интернете, отсканировать). Программные оболочки представляют собой пакеты программ, обеспечивающие интерактивное взаимодействие студента с содержащимся в них материалом. Как правило, они ориентированы на конкретный предмет и содержат как фактический материал по данному предмету, так и иллюстративный (например, демонстрации опытов). Кроме того, оболочки содержат тестовый блок, позволяющий оценивать уровень знаний студента. Этими программами могут пользоваться слабовидящие или обучающиеся с остаточным зрением, укрупняя изображение, как средствами операционной системы, так и их внутренними средствами. К сожалению, работа со средствами экранного до-

ступа для тотально слепых затруднена из-за обилия графических изображений [1].

Дистанционная форма занятий позволяет учесть особенности восприятия студентов с проблемами зрения, но требует дополнительной подготовки:

1) Во-первых, занятие желательно разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Это возможно при самостоятельном изучении электронного образовательного ресурса по дисциплине, а также наличии видеозаписи занятий.

2) Во-вторых, для привлечения (и удержания) внимания слабовидящих студентов рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения. Эти наглядные пособия необходимо подготовить заблаговременно, при подготовке к занятиям.

3) В-третьих, для развития произвольного внимания целесообразно использовать средства определенного уровня абстрактности – схемы, диаграммы, таблицы.

4) Преподаватель должен быть готов к тому, что срок прохождения дисциплины (или отдельных её частей) с использованием дистанционных образовательных технологий придется увеличить, потребуются изменение форм представления учебного материала, создание учебно-познавательной среды, интенсифицирующей процесс развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности; широкое использование цифровых образовательных ресурсов.

5) Кроме того, при организации дистанционного обучения преподавателю желательно предусмотреть:

– электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух;

– возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.;

– дополнительное время на выполнение заданий;

– организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время [2].

2) Рекомендации по обучению лиц с нарушениями слуха. При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у таких студентов сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их образования [5]:

1) У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека, поэтому преподаватель не может отходить от компьютера, поворачиваться спиной и т.п.

2) Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления, поэтому при подготовке лекций, например, необходимо включать больше примеров, иллюстративный материал и т.д.

3) Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4) Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени [4].

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (тьютора, психолога, социального педагога).

Дополнительные рекомендации для преподавателей:

1) При чтении лекций: с целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (слайдами, презентациями, видеофильмами) и/или печатным материалом.

2) При любой форме занятий надо использовать видеоматериалы, поскольку они играют особую роль в обучении студентов с нарушенным слухом. Видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи.

3) Для изображения не поддающихся видеозаписи процессов и явлений, различных динамических моделей, необходимо использовать другие средства иллюстрации материала и удержания внимания, например, анимацию. Очень хорошо сопровождать анимацию гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.



4) При большой потере слуха у обучающихся предъявляемую видеoinформацию желательно сопровождать текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

5) Эффективно для данной группы обучающихся использовать компьютерные модели и конструкторы, компьютерные лабораторные практикумы.

6) Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного громче и более четко, короткими, простыми фразами, сразу же объясняя новую терминологию.

7) Стоит избегать многозначные слова и выражения, слова и выражения с двойным смыслом, слова – обобщения, сложные и недоступные для понимания термины.

8) Данной категории студентов требуется постоянно закреплять глоссарий, поэтому необходимо включать тестирование, диктанты и т.п., позволяющие проверить остаточные знания студентов определений, формул, формулировок [1].

3) Рекомендации по обучению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в дистанционном режиме должна выстраиваться на основе учета их индивидуальных возможностей и вероятных психофизиологических дисфункций первичного и вторичного характера.

Базовыми педагогическими принципами при работе, в том числе с использованием ДОТ, с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают [2]:

1) Ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся. В ситуации НОДА (особенно в условиях сочетания ограниченности передвижения и парализации верхних конечностей, либо сопутствующих речевых, зрительных, слуховых, интеллектуальных патологиях либо иных органических дисфункций) преподавателю следует консультироваться с тьютором, самим обучающимся с нарушением ОДА, его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий.

2) Сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули. У обучающихся с НОДА могут возникать сложности, связанные с качественной обработкой и модуляцией воспринимаемой информации, что требует от преподавателя построения логически точного образовательного маршрута для данной категории обучающихся. Использование дистанционных образовательных технологий также должно опираться на размещение учебного материала в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенными разделам (модулям), доступным для оперативного поиска и пользования всеми субъектами обучения.

3) Внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения, позволяющим избежать формирования мозаичности мышления, опора преподавателя на практико-ориентированные примеры. Эти особенности позволяют раз-

вить данной категории обучающихся требуемые жизненные компетенции, необходимые для последующих успешной социальной адаптации как основы преемственной инклюзии в социум.

4) Учет необходимости релаксации в ходе организации учебной деятельности в дистанционном формате. Распространенной особенностью обучающихся с НОДА является их быстрая и повышенная утомляемость при выполнении какого-либо однообразного вида деятельности. При очном контакте с обучающимися такая утомляемость может наступить через 35-45 минут, при дистанционном обучении временные рамки наступления астенического синдрома сокращаются. Эта проблема решается при наличии видеозаписей занятий, электронных образовательных ресурсов по дисциплине, которые обучающийся может изучать самостоятельно, в требуемом для него темпе.

5) Персонификация образовательной деятельности. Лица, имеющие НОДА, могут впасть в депрессию, когда отсутствуют стимулы для обучения, кроме того, у них часто недостаточно сформированы навыки самоорганизации, требуемые при дистанционном образовании. В данном случае преподавателю необходимо оказывать моральную поддержку обучающемуся, мотивировать его к выполнению требуемых видов деятельности, постараться разнообразить занятия. Для психологической поддержки и настроения на обучение студента-инвалида можно в сотрудничестве с тьютором и психологом, включать в обучение творческий элемент, например, предложить подготовить доклад и выступить с ним на видеоконференции или на занятии перед своей группой.

6) Опора на сохранные сигнальные системы восприятия информации. При сопутствующих НОДА патологиях зрительного и/или слухового характера педагогу следует учитывать индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент в видео- и аудио- формат.

7) Опора на элементы семиотической коммуникации. При сочетанных нарушениях ОДА и тяжелых речевых патологиях в ситуации отсутствия непосредственного контакта с обучающимся актуализируется вопрос поддержания преподавателем невербальных форм коммуникации с ним. При наличии визуального контакта через использование видеосвязи следует придерживаться открытых жестов и поз, демонстрирующих психосоциальное принятие обучающегося. Кроме того, могут быть применены различные онлайн-символы (например, смайлы, поднятая рука);

8) Поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Не все студенты данной группы могут качественно освоить и использовать в полной мере возможности различных онлайн платформ. Поэтому преподавателю следует заранее подготовить четкую пошаговую инструкцию о выполнении действий, знать какие проблемы могут возникнуть и продемонстрировать способы их решения;

9) Активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с

увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.). Особенно актуален этот принцип при работе с обучающимися, имеющими гиперкинезы и сложности с мелкой моторикой рук [4].

Таким образом, специфика использования дистанционных образовательных технологий в практике инклюзивного образования вуза заключается в: обеспечении получения информации студентами с инвалидностью и ОВЗ в доступной форме с учётом нарушений здоровья; организации коммуникации с преподавателями и другими обучающимися с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; использовании в образовательном процессе различных видов и методов контроля качества учебной деятельности; грамотном профессиональном психологическом сопровождении обучающихся.

#### Список литературы

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.С. Староверова, Е.В. Ковалёв, А.В. Захарова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782>

2. Недоповз, И.И. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.И. Недоповз, Н.А. Лысенко. – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 110 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/386690>

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб.пособие. – Электрон.текстовые данные (400Мб). – [Москва]: КонсультантПлюс, 2004-2024. – Вып. 27: к осеннему семестру 2024. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

4. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколова, О.А. Федосова. – Рязань: РязГМУ, 2019. – 171 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/207617>

5. Яковлева, И.В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

# **ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА**

**Мамедов А.В., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Аннотация. Содержание статьи отражает характеристику факторов и условий, обеспечивающих эффективность самоактуализации студентов университета. В статье рассматриваются основные виды и формы деятельности, способствующие наиболее полному выявлению и развитию студентами своих личностных возможностей. Выделены и охарактеризованы ключевые учебные и внеучебные виды активности (исследовательская, проектная, творческая деятельность, а также волонтерская практика, участие в студенческом самоуправлении и спортивных мероприятиях). Особое внимание уделено роли педагогической поддержки в создании благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала студентов. Подчеркивается значимость личностно-ориентированного подхода, который позволяет студентам развивать критическое мышление, лидерские качества и ответственность за результаты осуществляемой деятельности.

В современном высшем образовании самоактуализация студентов становится важным ориентиром для формирования их личностного и профессионального потенциала. Этот процесс включает в себя стремление студентов к реализации своих способностей и достижению жизненных целей, что, в свою очередь, влияет на их мотивацию и успехи в учебе [5]. Включение аспекта самоактуализации в образовательный процесс способствует не только академическому развитию, но и помогает студентам становиться активными, социально ответственными и готовыми к будущей профессиональной жизни [11].

Педагогический процесс, ориентированный на самоактуализацию, должен учитывать широкий спектр учебных и внеучебных видов деятельности, которые стимулируют развитие у студентов таких качеств, как самостоятельность, лидерство и креативность [6]. Важным аспектом этого процесса является создание поддерживающей образовательной среды, где студенты могут раскрывать свой потенциал и преодолевать внутренние барьеры на пути к самореализации [9].

Цель настоящей статьи состоит в необходимости рассмотрения ключевых факторов и условий, способствующих наиболее эффективной самоактуализации личности современного студента.

Рассмотрим сущность и содержание категории «самоактуализация» в научном знании, определим роль самоактуализации личности в образовательном процессе.

Самоактуализация является одной из фундаментальных потребностей личности, согласно теории Абрахама Маслоу, который рассматривал ее как

стремление к полному раскрытию внутренних возможностей и достижению личных целей [1]. Этот подход составляет основу гуманистической педагогики, рассматривающей образование как процесс формирования целостной личности [4]. В педагогическом аспекте самоактуализация студентов предполагает развитие их способностей к самостоятельному обучению, решению проблем, коммуникации и адаптации в коллективе [9].

Самоактуализация студентов определяется как состояние, при котором они достигают наивысшей формы развития и мотивации к учебной деятельности и личностному росту [12]. В результате студентов, достигших самоактуализации, можно охарактеризовать как активных участников образовательного процесса, проявляющих инициативу и ответственность. При этом педагогическая поддержка играет значительную роль, так как студенты нуждаются в наставничестве, обратной связи и возможностях для самовыражения [6].

Важным стимулом самоактуализации является учебная деятельность студентов. В научной литературе отмечается, что стремление студентов к наиболее полному выявлению и развитию своего потенциала достигается через различные виды учебной деятельности, что обеспечивает возможности для реализации своих способностей и формирования профессиональных компетенций.

Важным фактором эффективной самоактуализации студентов является включение их в различные формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность, включающая написание курсовых и дипломных работ, участие в научных конференциях, семинарах и студенческих научных обществах, способствует развитию аналитических навыков, критического мышления и уверенности в знаниях. Активное участие в качестве субъекта исследовательского поиска позволяет студентам самостоятельно решать научные задачи, повышая уровень своей компетентности и мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности [3].

Важная роль в процессе самоактуализации личности студента в образовательном процессе университета отводится проектной деятельности. Проектная работа предоставляет студентам возможность реализовать свои знания на практике, работая над решением конкретных задач в команде. Проектные задания стимулируют развитие лидерских и организационных способностей, а также способствуют развитию навыков сотрудничества и ответственности за результат [8]. В ходе проектной деятельности студенты учатся решать сложные задачи, управлять временем и распределять обязанности, что помогает им становиться более самостоятельными и уверенными в себе [15].

Творческая деятельность также выступает средой для эффективной самоактуализации личности. Включение студентов в творческую деятельность обеспечивает развитие и совершенствование творческого потенциала личности. Высокий уровень творческого потенциала личности обеспечивает высокую степень самоактуализации личности. Творческие задания, такие как создание оригинальных презентаций, разработка креативных идей для учебных проектов, позволяют студентам проявлять свою индивидуальность и экспериментировать. Участие в творческих заданиях помогает студентам раскрывать свои способно-

сти и реализовывать их в осуществляемых видах деятельности. Это повышает их самооценку, способствует личностному росту и дальнейшему развитию своих способностей и талантов.

Значительную роль в обеспечении эффективной самоактуализации личности студента играет внеучебная деятельность, обладающая значительным потенциалом для развития студента как личности.

В нашей работе мы рассматриваем такие виды внеучебной деятельности, как волонтерская практика, участие студентов в студенческом самоуправлении, в организации и проведении культурных и спортивных мероприятий.

Волонтерская деятельность формирует у студентов чувство социальной ответственности и принадлежности к обществу. Участие в добровольных проектах позволяет студентам увидеть значимость их вклада в окружающий мир и осознать ценность труда [10]. Опыт волонтерских практиках развивает у студентов способность к сопереживанию и сочувствию, коммуникационные и организационные способности, создавая условия для эффективной самоактуализации.

Активное участие в студенческом самоуправлении формирует у студентов навыки управления, планирования и организации мероприятий. Такие активности дают студентам возможность влиять на образовательный процесс, развивать свои лидерские качества и ответственность за результаты [9]. Организация и проведение мероприятий внутри учебного заведения развивает у студентов способность принимать самостоятельные решения и выстраивать коммуникации с разными группами людей [7].

Участие в спортивных и культурных мероприятиях также содействует самоактуализации личности. Спортивные соревнования укрепляют уверенность в себе и учат достигать целей, несмотря на трудности [12]. Культурные мероприятия, такие как театральные постановки, концерты и выставки, позволяют студентам выражать себя через творчество и взаимодействовать с единомышленниками, что способствует их личностному росту [11].

Важно отметить роль педагогической поддержки в процессе самоактуализации личности студентов. Условия, в которых студентам обеспечивается педагогическая поддержка со стороны преподавателей, кураторов учебных групп, выступают той необходимой средой, в которой осуществляется личностный и профессиональный рост обучающихся.

Поддержка со стороны преподавателей является одним из основных факторов, способствующих самоактуализации студентов. Использование личностно-ориентированного подхода помогает создать среду, в которой студенты чувствуют себя уверенно и комфортно, раскрывают свои сильные стороны и развивают навыки самоуправления [13]. Кроме того, педагогическая поддержка способствует развитию у студентов уверенности в себе, поощряет их стремление к самореализации и формирует ответственность за свои результаты [15]. Важно, чтобы преподаватели использовали личностно-ориентированный подход, поощряя внимание к самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Как отмечает В.А. Слостёнин, «самоактуализация студента возможна лишь в условиях активного участия педагога в развитии его личностных способностей» [5]. Педагоги, которые создают условия для самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, способствуют развитию навыков критического мышления и самоконтроля, что соответствует идее А. Маслоу о стремлении личности к самореализации и раскрытию внутренних возможностей [1]. Например, А. Маслоу подразумевал, что «удовлетворение субъекта самоактуализации позволяет индивиду стать тем, кем он может быть» [1].

В заключении отметим, что самоактуализация студентов в образовательном процессе требует комплексного подхода и поддержки со стороны педагогов. Разнообразие учебных и внеучебных видов деятельности, включая исследовательскую и проектную работу, волонтерство и культурные мероприятия, создаёт условия для раскрытия их личностного и профессионального потенциала студентов университета. Поддержка педагогов и комфортная образовательная среда играют важную роль в формировании самодостаточных, инициативных и социально активных специалистов, готовых к решению профессиональных задач и жизненных вызовов. Результаты исследования могут быть полезны для работников системы образования, студентов и специалистов, заинтересованных в проблеме обеспечения эффективных условий и реализации практик успешной самоактуализации студентов в образовательном процессе университета.

#### Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2005. – 400 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: Наука, 1998. – 333 с.
3. Громыко Ю.В. Образовательный процесс как среда личностного развития / Ю.В. Громыко // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 21-24.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология . М.: МГУ, 1997. – 272 с.
5. Иванова С.В. Педагогические условия формирования активной позиции студента // Вестник образования. – 2008. – № 5. – С. 14-17.
6. Караковский, В.А. Педагогическая поддержка в воспитании школьников // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 13-16.
7. Куликов Л.В. Саморазвитие личности и воспитание. М.: Академия, 2009. – 320 с.
8. Коломиец О.А. Самореализация личности в педагогической деятельности. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 304 с.
9. Лукьянова М.В. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде . М.: Просвещение, 2012. – 304 с.
10. Маслоу А. Мотивация и личность . СПб.: Евразия, 2006. – 352 с.
11. Рожков М.И., Байбородова, Л.В. Педагогика: учебное пособие . М.: Владос, 2004. – 200 с.

12. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений . М.: Академия, 2002. – 576 с.
13. Спиваковская А.С. Психология самореализации . СПб.: Речь, 2006. – 287 с.
14. Шибанов Е.А. Роль волонёрской деятельности в сфере социальной ответственности студентов // Вестник современной педагогики. – 2011. – № 4. – С. 45-47.
15. Чирков В.И. Формирование ценностных ориентиров личности // Вопросы педагогики. – 2010. – № 2. – С. 31-35.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Косенко А.А.**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время для обучения студентов электротехнических специальностей активно используются различные специализированные программные комплексы, что обусловлено рядом причин.

Во-первых, это позволяет расширить ряд моделируемых процессов и приблизить их к реальным условиям по сравнению с использованием натуральных и лабораторных стендов.

Во-вторых, для обеспечения безопасности проведения работ на стенде требуется ограничение числа студентов в одной бригаде до 3-4 человек. Но с учетом того, что длительность работы со стендом может достигать 30 минут и более, возникает проблема выполнения и освоения материала студентами всей группы в отведенное учебным планом время.

В-третьих, последние несколько лет показали, что возможно возникновение ситуаций, когда учебный процесс переносится в дистанционный формат на длительный период времени.

Не смотря на вышеперечисленные достоинства такого подхода, использование специализированных программных комплексов при обучении студентов электротехнических специальностей имеет и свои сложности, связанные с уходом некоторых компаний и лицензионным использованием.

В статье ниже рассмотрены основные программные комплексы и их аналоги, используемые для обучения студентов по образовательной программе «Электроснабжение» направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», описаны их сферы применения в профессиональной деятельности, особенности использования в образовательном процессе.

Стоит отметить, что в рассматриваемой образовательной программе есть ряд дисциплин, напрямую направленных на освоение программных комплексов:

«Инженерная и компьютерная графика» и «Информатика», в процессе изучения которых обучающиеся осваивают такие программы как «MathCAD», а также САД-системы, используемые для создания чертежей;

Дисциплины, направленные на изучение специализированных программ, используемых в профессиональной деятельности. Это «Системы автоматизированного проектирования электроснабжения» и «Специализированное программное обеспечение для проектирования систем электроснабжения», которые посвящены изучению таких программных комплексов как «RastrWin», «DIALux», «Компас -3D», «Компас-Электрик».

Эти и другие специализированные программные комплексы используются в учебном процессе при освоении и других дисциплин, что позволяет развить и закрепить общепрофессиональные (например, способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности) и профессиональные (способность использовать современное программное обеспечение для проектирования и эксплуатации систем электроснабжения) компетенции.

Специализированные программные комплексы условно можно разделить на две группы. К первой относятся САД-системы – системы автоматизированного проектирования. В профессиональной среде в основном применяются «Компас -3D», «Компас-Электрик», «Нанокад», «AutoCAD», «sPlan» и другие, используемые для создания чертежей электросетевых элементов, однолинейных электрических схем, а также при проектировании распределительных устройств различных классов напряжения. Ко второй группе относятся расчетные программные комплексы, применяемые для моделирования установившихся, переходных процессов и расчетов параметров электрооборудования, уставок релейной защиты и противоаварийной автоматики, а также параметров режимов в электроэнергетике. Наиболее распространено использование таких систем как MathCAD, MatLAB, Engee, SimInTech, RastrWin.

«MathCAD» – это математическое программное обеспечение, позволяющее выполнить численные и символьные вычисления, операции со скалярными и векторными величинами, матрицами, построить графики и создать текстовые пояснения. Первая версия этой системы появилась в 1986, в настоящее время она принадлежит корпорации PTC и имеет модификацию Mathcad Prime 7.0. В образовательном процессе активно до сих пор используется версия Mathcad 15.0, вышедшая в 2010 году и обновляемая до 2017 (рисунок 1).

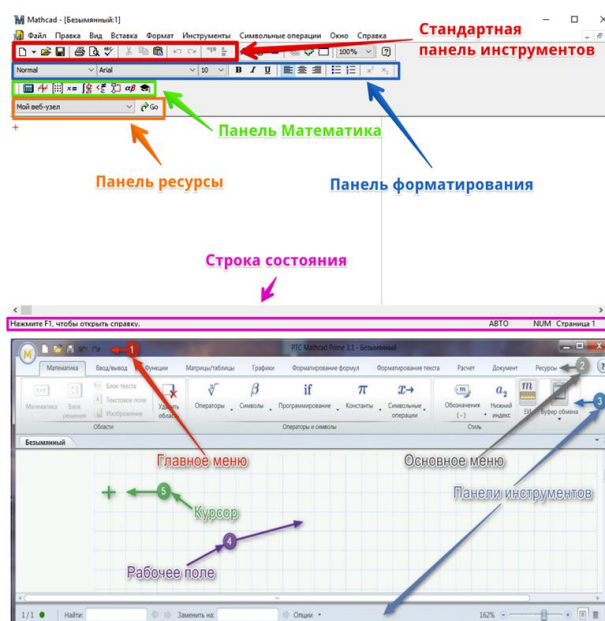


Рисунок 1 – Интерфейс Mathcad 15.0 (сверху) и Mathcad Prime 7.0 (снизу)

Получая первое представление об использовании MathCAD в ходе освоения дисциплины «Информатика», студенты продолжают использовать ее для расчетов при изучении теоретических основ электротехники, переходных процессов в электроэнергетических системах, электрических машин.

Острым вопросом использования различных программных комплексов является их лицензирование. Для студентов существует возможность бесплатного 30-ти дневного использования версии PTC Mathcad Prime с полным функционалом, а затем сохраняется доступ к PTC Mathcad Express, который является «облегченной» версией.

MatLAB – это платформа программирования и числовых вычислений, в основе которой лежит одноименный язык программирования. Первый выпуск программы был в 1984 году, сейчас платформа принадлежит американской компании The MathWorks. В электроэнергетике активно использовалась связанная с MatLAB среда моделирования Simulink, позволяющая производить расчёт установившихся и переходных процессов в электрических цепях, моделировать силовое оборудование и многое другое.

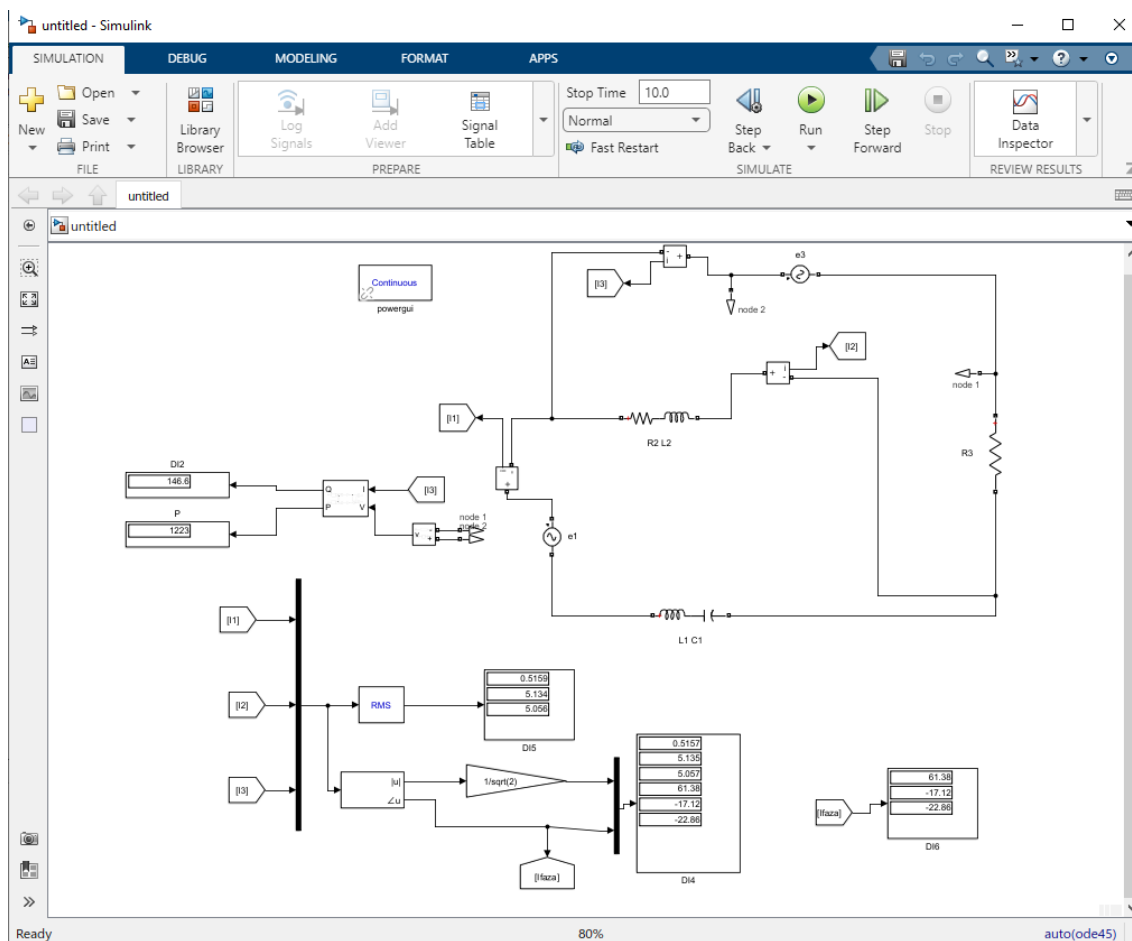


Рисунок 2 – Интерфейс Simulink. Модель исследования разветвленной цепи постоянного тока

Однако платформа не имеет студенческой бесплатной версии, а распространение лицензионного ПО невозможно после ухода компании с российского рынка. В качестве альтернатив в настоящее время используются отечественные разработки: SimInTech (рисунок 3) и Engae (рисунок 4).

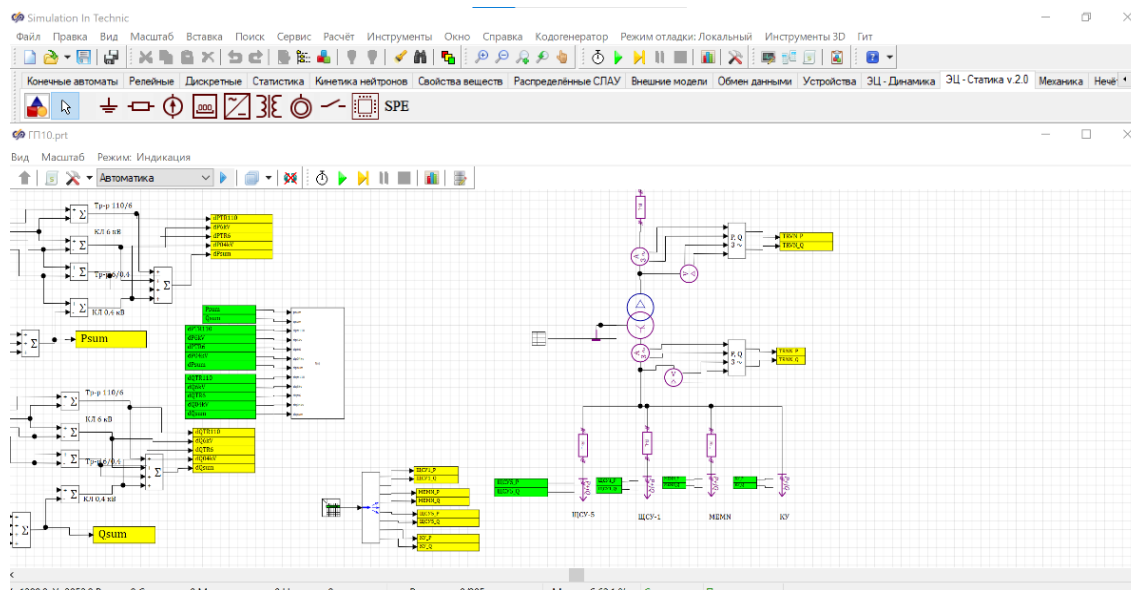


Рисунок 3 – Задание схемы в SimInTech

SimInTech – это среда динамического моделирования технических систем, предназначенная для расчётной проверки работы системы управления сложными техническими объектами. Программа является разработкой ООО "ЗВ Сервис", ее первый выпуск был в 1994 году. В настоящее время выпущено множество книг по работе с системой. ПО может свободно использоваться в учебных целях. Кроме того, разработчики помогают обучать моделированию студентов технических специальностей: созданы обучающие курсы, а также сообщество для обмена опытом и помощи в решении учебных и производственных задач.

Другая отечественная разработка – платформа для разработки сложных технических систем и алгоритмов Engae от ООО «РИТМ».

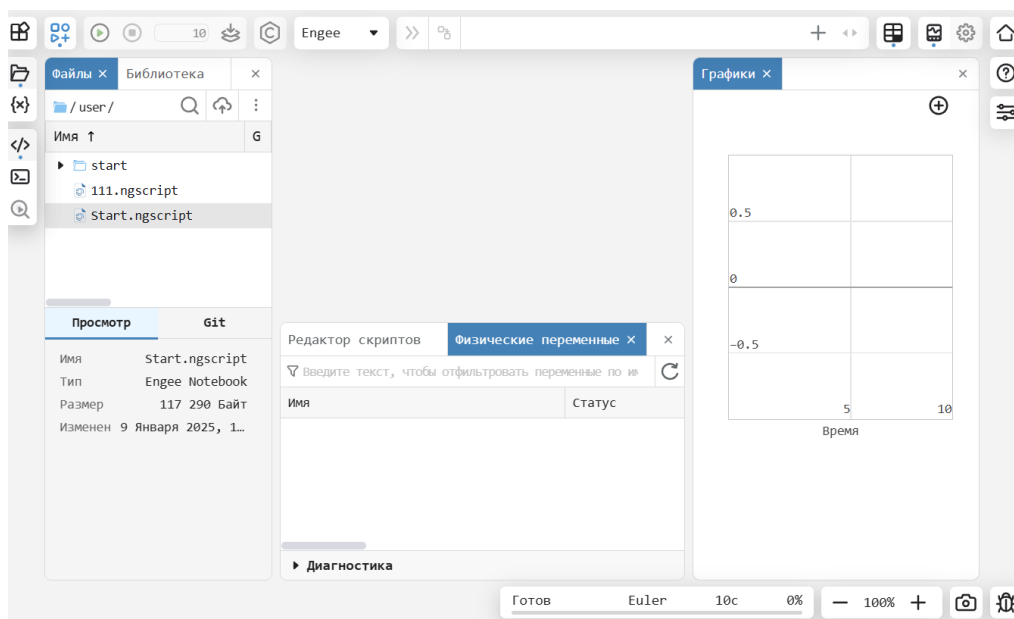


Рисунок 4 – Интерфейс платформы Engee

Она позиционируется как замена MatLAB, при этом имеет обширный функционал и готовые решения для моделирования переходных процессов, режимов работы электрических сетей, алгоритмов работы релейной защиты, цифровых моделей энергосистем.

Однако, бесплатная лицензия позволяет только ознакомиться с функционалом и не позволяет использовать ее в рамках научных исследований или преподавания, введен лимит в 20 часов использования в месяц.

Другим специализированным ПО является RastrWin (рисунок 5), созданная в 1999 году Екатеринбургским фондом «Фонд им. Д.А. Арзамасцева». Программный комплекс RastrWin предназначен для решения задач по расчету, анализу и оптимизации режимов электрических сетей и систем. В настоящее время на основе RastrWin АО «НТЦ ЕЭС» разработано ПО Rustab, ActOPus, Bars, Lincog для формирования, актуализации, синтеза и оптимизации расчетной модели единой энергетической системы. Данное ПО разработано для Системного оператора Единой энергетической системы России, также используется в группе компаний «Россети». Для обучения существует студенческая лицензия, позволяющая пользоваться RastrWin для расчётов схем объемом до 60 узлов без ограничения функционала. Для получения студенческой лицензии требуется связаться с разработчиками программы по электронной почте.

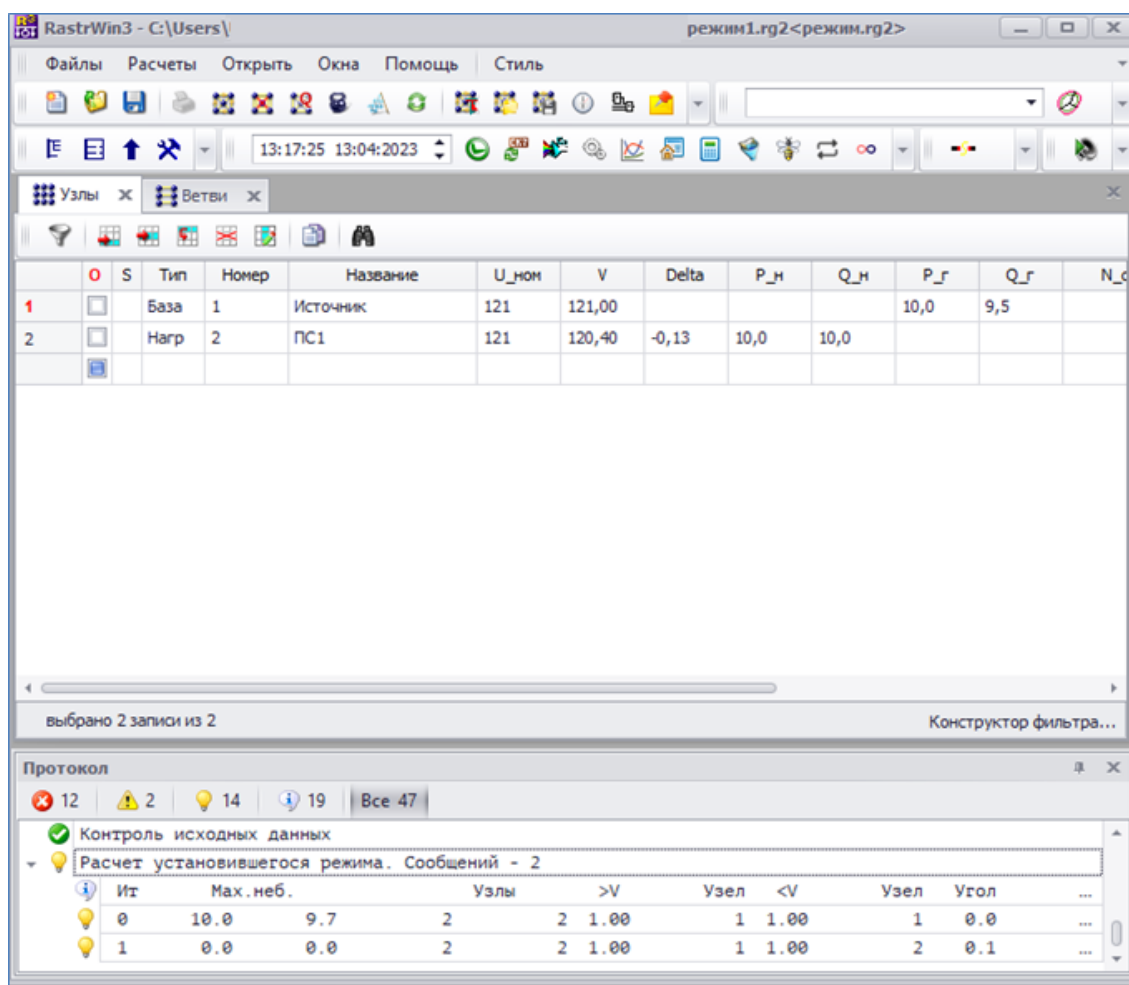


Рисунок 5 – Интерфейс RastrWin для расчета режима электрической сети

Перечисленные выше специализированные программные комплексы используются для моделирования и расчетов. Другой важной составляющей деятельности любого инженера является создание чертежей.

Исторически использовалась такая система автоматизированного проектирования и черчения как AutoCAD, первая версия которой была выпущена в 1982 году компанией Autodesk. Также существовали студенческие версии, функционал которых повторял полную версию, но имел специальную пометку при печати. В настоящее время компания-разработчик ушла из России и в связи с этим более широкое применение получило семейство систем автоматизированного проектирования «Компас», в состав которых входят «Компас-3D» (рисунок б), «Компас-Электрик» и другие. Для обучения существует специальная версия, которую можно получить, заполнив специальную форму на сайте компании-разработчика АСКОН.

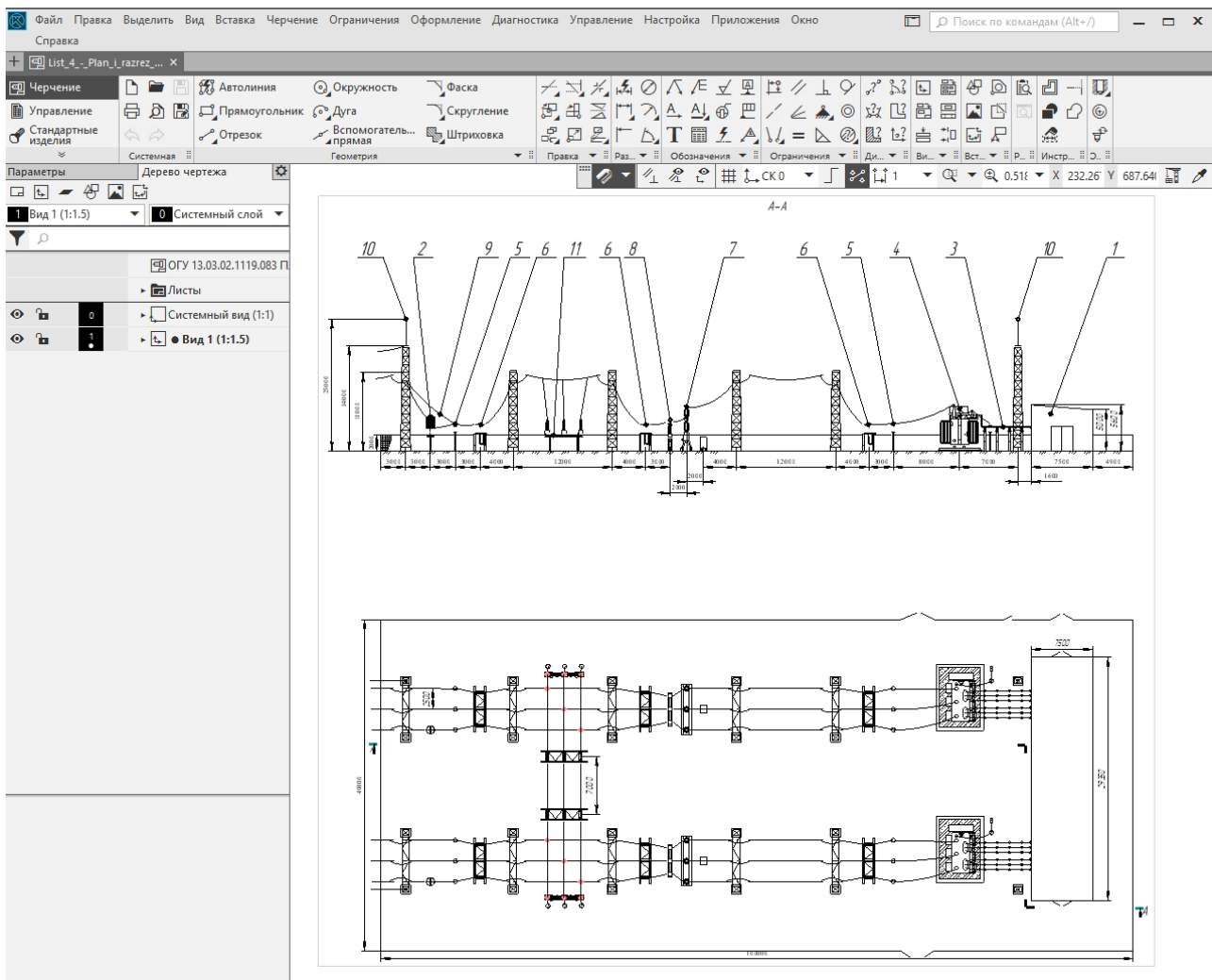


Рисунок 6 – Интерфейс КОМПАС-График. План и разрез понизительной подстанции

Альтернативой является система автоматизированного проектирования Нанокад от компании Нанософт, первый релиз которой вышел в 2010 году. Также существует надстройка Нанокад-Электро, позволяющая проектировать и модерировать системы силового электрооборудования, внутреннего и наружного электроосвещения. Программа имеет бесплатные студенческую и преподавательскую лицензии, однако регистрация на сайте занимает длительное время.

Одним из самых простых видов САПР является редактор схем sPlan (рисунок 7), созданный немецкой фирмой АВАКОМ в начале 2000-ых. Редактор обладает интуитивным интерфейсом, имеет библиотеки для рисования электрических схем. Существует бесплатная демо-версия, позволяющая пользоваться основным функционалом программы.



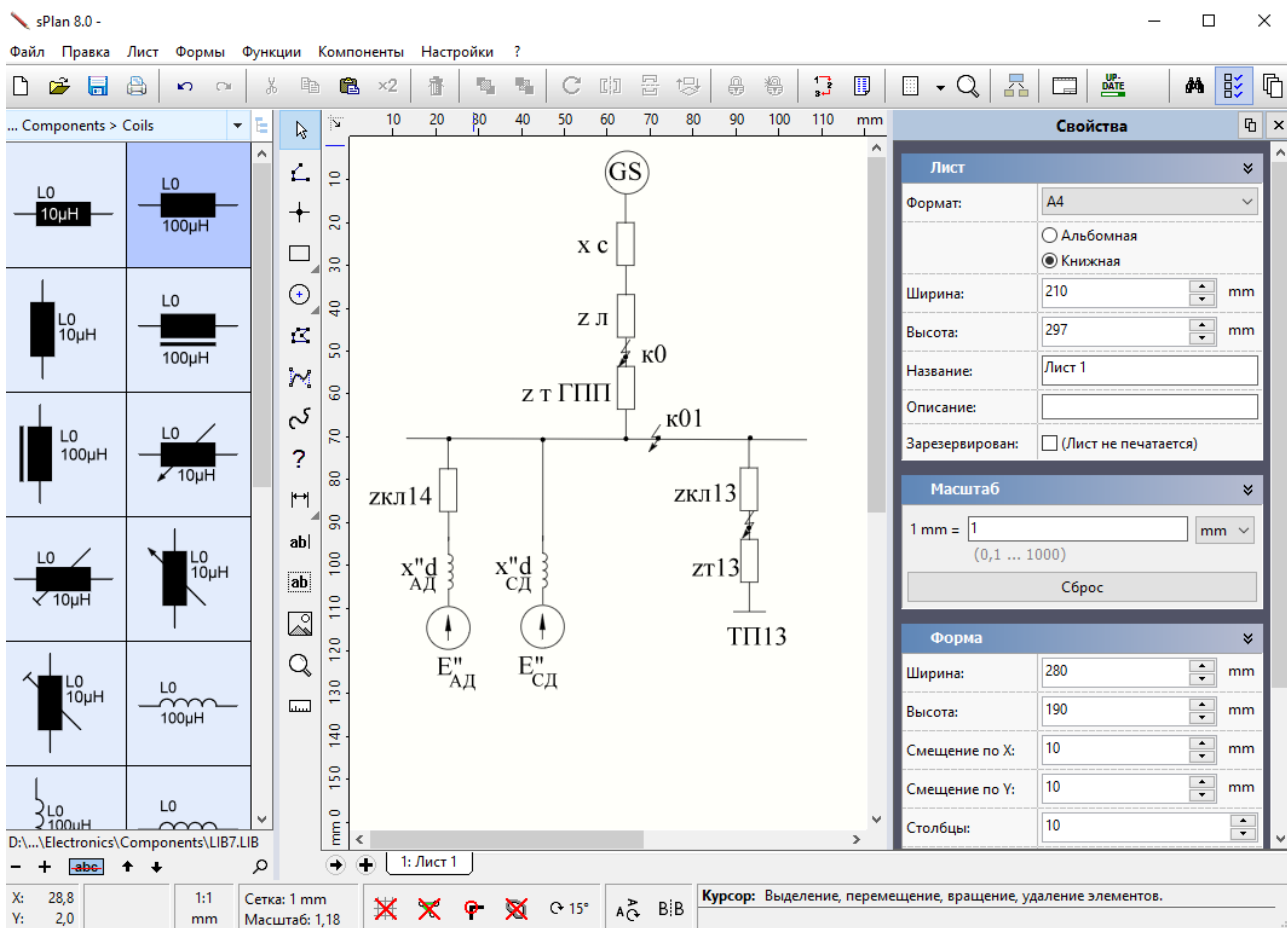


Рисунок 7 – Интерфейс sPlan 8.0. Однолинейная схема замещения электроснабжения промышленного предприятия

Таким образом, в современных условиях, с учетом импортозамещения и вызовов последнего времени все больше внимания при обучении студентов электроэнергетического направления требует использование отечественных специализированных программных комплексов. Их освоение позволит не только выполнить учебные задачи, но и расширит спектр профессиональных компетенций обучающихся и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

#### Список литературы

1. Митрофанов, С. В. Моделирование в электроэнергетике [Электронный ресурс] : учебное пособие к лабораторному практикуму для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / С. В. Митрофанов, Л. А. Семенова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2015.

2. Программные комплексы RastrWin, RastrWin3, Bars, Lincor, Rustab, RastrKZ, RastrMDP [Электронный ресурс] / © «RastrWin», дата обращения: 09.01.2025– Режим доступа : <http://www.rastrwin.ru/>



3. Дьяконов, В. П. MATLAB и Simulink в электроэнергетике : справочник / В. П. Дьяконов, А. А. Пеньков . – М. : Горячая Линия-Телеком, 2009 . – 816 с. - ISBN 978-5-9912011-4-8 .

4. Среда динамического моделирования SimInTech [Электронный ресурс] / ООО ЗВ-Сервис, дата обращения: 09.01.2025 – Режим доступа : <https://simintech.ru/>

5. Engее. Российская платформа математических вычислений [Электронный ресурс] / ООО «РИТМ»., дата обращения: 09.01.2025 – Режим доступа : динамического моделирования <https://start.engee.com/>

6. Герчес Н. И., Халиков А. Р. Создание принципиальных электрических схем средствами программы SPLAN 7.0 // Теория и практика современной науки. 2018. №11 (41)., дата обращения: 09.01.2025 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-printsipialnyh-elektricheskikh-shem-sredstvami-programmy-splan-7-0>.

7. Неволина, В. В. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс] / В. В. Неволина, Е. А. Гараева, Г. Б. Брагиров // Современные проблемы науки и образования, 2022. - № 6. - С. 1-3. . - 3 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Нерезова М.В.**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В современном обществе, особенно в последние годы, наблюдается влияние экономического кризиса на рынок труда, вследствие чего отмечается рост конкуренции среди будущих работников. По данной причине для получения более квалифицированного и высокооплачиваемого места работы соискатели вакансии должны выгодно отличаться от других молодых работников, обладающих на первой взгляд, такой же квалификацией в выбранной ими при обучении специальности. Необходимо отметить, что согласно Указу Президента РФ № 204 от 07.05.2018г., предполагающего стратегическое развитие Российской Федерации до 2025 года, российское образование должно также стать конкурентоспособным для того, чтобы повысить качество профессионального образования. В соответствии с этим перед преподавателями образовательных учреждений стоит задача поиска средств и методов, необходимых для повышения эффективности подготовки будущих специалистов. От преподавателей вузов и ссузов требуется создание педагогических условий, способствующих развитию и формированию определенных профессионально важных качеств будущих специалистов, использование которых в учебном процессе будет содействовать повышению качества образования.

В связи с этим целью нашей работы является рассмотрение педагогических условий формирования профессионально важных качеств обучающихся на факультетах гуманитарных наук.

В соответствии с целью нашей работы нами были поставлены и решены следующие задачи:

- ознакомиться с Указом Президента РФ и литературными источниками по теме исследования;
- определить и рассмотреть профессионально важные качества для будущих специалистов, обучающихся на гуманитарных факультетах;
- подобрать тесты для определения уровня развития выше названных качеств;
- предложить педагогические условия, способствующие формированию профессионально важных качеств в рамках нашего исследования.

По мнению ученых-исследователей (Е.П. Ильин, Т.И. Кузьма, Б.Ю. Сербиновский и др.), профессионально важные качества представляют собой индивидуальные свойства человека, которые необходимы и достаточны для реализации деятельности на нормативно заданном уровне и которые коррелируют, с такими показателями как надежность, производительность и качество [2,3]. Установлено, что различные виды труда требуют от специалиста разной степе-

ни активации тех или иных психологических, физических и личностных качеств.

Например, для специалистов, работающих с людьми, требуются: доброжелательность, такт, эмоциональная устойчивость, самообладание и другие качества. Профессии, связанные с техникой, предъявляют требования к мышлению, распределению внимания, памяти, скорости реакции работников и т.д. Для специалистов, работающих с документацией, незаменимыми будут концентрация внимания, способность к его распределению, усидчивость память и многие другие качества. Исследователи отмечают условное распределение профессионально важных качеств, так как многие из них не отражают специфических особенностей различных видов профессиональной деятельности.

Значительное внимание при рассмотрении профессионально важных качеств уделяется личностным особенностям (наблюдательность, осведомленность, критическое мышление и др.) и психическим познавательным процессам (мышление, память, внимание и др.).

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы приняли решение определить уровень развития памяти, так как различные ее виды необходимы всем специалистам, не только в процессе выполнения ими профессиональных обязанностей, но и в повседневной жизнедеятельности.

В качестве респондентов нами были выбраны обучающиеся первого курса (N=32) Института общественных наук Оренбургского государственного университета, проходящие обучение по образовательным программам:

- социологическая теория и социальная практика;
- дополнительное образование (воспитательная работа).

Респондентам были предложены 20 слов, не связанных между собой:

Чайник, Кресло, Пианино, Лодка, Мыло, Апельсин, Ковер, Буква, Машина, Ручей, Пробка, Оружие, Туфля, Брошка, Сумка, Крыло, Картина, Цветок, Миксер, Медаль.

Необходимо было в течение полутора минут изучить предложенные слова и постараться записать их по порядку. Затем подсчитать количество слов, которые удалось запомнить.

Оценка полученных результатов представляет собой следующее:

- менее 10 слов – не используются все ресурсы памяти;
- 11-14 слов – удовлетворительный результат;
- 15-17 слов – хороший результат;
- 18-20 слов – отличный результат.

Анализ тестирования продемонстрировал следующие данные: 53,12% обучающихся показали удовлетворительные результаты, 21,88 % – хорошие, 12% – отличные результаты и 13% обучающихся не справились с заданием (запомнили менее 10 слов).

Следует отметить, что развитие любого вида памяти у человека – это процесс, который зависит не только от времени, потраченного на обучение каким-либо методикам, но и от понимания «законов» памяти. Это опорные точки, позволяющие улучшить процесс запоминания:

- невозможно запомнить то, что человек не понимает;
- чтобы информация запомнилась ее нужно осознать.

Таким, образом, для разработки педагогических условий, способствующих развитию памяти необходимо учитывать следующие рекомендации.

Предлагается обязательно повторять заученное. Обучающиеся должны периодически освежать в памяти то, что было усвоено ими в процессе обучения.

Использовать для развития памяти специальные упражнения: заучивание цифрового материала, заучивание стихов, запоминание образов и др.

Следует обязательно тренировать наблюдательность в связи с тем, что она способствует улучшению произвольного запоминания. Для этого можно использовать регулярные упражнения по запоминанию того, что происходило, например, за день, неделю, месяц или другой промежуток времени.

Ученые-исследователи рекомендуют соблюдать определенные приемы для укрепления памяти, особенно соблюдение гигиены памяти. В соответствии с их рекомендациями нужно придерживаться следующих правил:

- при утомлении нельзя использовать взбадривающие напитки (кофе, тонизирующие напитки, алкоголь);
- при интенсивной умственной работе через каждые 40-45 минут необходимо делать перерывы, во время которых использовать активный отдых, например, несложные физические упражнения.
- для укрепления памяти важным условием является рациональное и сбалансированное питание, а также использование витаминов.

Подводя итоги нашей работы, хотим отметить, что для повышения качества образования важно осуществлять поиск средств и методов, способствующих развитию профессионально важных качеств, а также личностных особенностей и свойств, которые окажут несомненную пользу обучающимся в будущей профессиональной деятельности. В связи с тем, что память и ее виды, является основой, на которой базируется любая профессиональная деятельность, особенно связанная с гуманитарной составляющей. Поэтому в рамках нашего исследования была выбрана память в качестве личностной особенности, а в качестве респондентов – обучающиеся института общественных наук Оренбургского государственного университета.

Анализ тестирования уровня развития памяти у респондентов показал недостаточность развития данного феномена. На основании полученных данных нами были предложены рекомендации для укрепления и развития памяти, а также на основе рекомендаций были сформулированы педагогические условия:

- формирование позитивной мотивации к соблюдению рекомендаций по укреплению памяти;
- формирование осознанного отношения к необходимости развития памяти, как важной составляющей профессиональной деятельности;
- разработка и целенаправленное использование средств для формирования практических навыков по развитию и укреплению памяти.

Мы предполагаем, что реализация данного комплекса педагогических условий будет способствовать пониманию обучающимися значимости развития профессионально важных качеств, личностных особенностей и психических процессов для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Гапанович-Кайдалова, Е. В. Общая психология: познавательные процессы, темперамент и характер: практическое пособие / Е. В. Гапанович-Кайдалова; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016 – 43 с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю.Б. Гиппенрейтер – Москва: АСТ «Времена», 2021. – 351 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. / Е.П. Ильин. Изд-во «Питер», 2015. – 592 с.

4. Кузьма, Т.И. Профессионально важные качества личности сотрудников кадровой службы / Т.И. Кузьма // Молодой ученый, 2016. – № 9 (113). – С. 1035-1036

5. Сербиновский, Б.Ю. Управление персоналом: учебник / Б.Ю. Сербиновский; Москва : «Дашков и К», 2007. – 462 с.

6. Белоновская, И. Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Баранов, В. В. Неволлина // Дискуссия, 2016. - № 4 (67) . - С. 134-141. . - 7 с.

7. Неволлина, В. В. Исследование особенности самоорганизации как существенной характеристики тайм-менеджмента студента [Электронный ресурс] / В. В. Неволлина, М. И. Щеглова // Таврический научный обозреватель, 2016. - № 9 (14). - С. 47-49. . - 3 с.

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОЗИЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Дудина Н.Ю.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Теория деятельностного подхода, имела огромное значение для развития отечественной психологии. Разработка и развитие данной теории связана с именами таких известных отечественных ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и другие. До настоящего времени основополагающей в методологии исследований отечественных психологов, является точка зрения о решающей роли труда и деятельности в происхождении сознания и развитии психики.

Актуальность деятельностного подхода определяется следующими факторами.

Во-первых, деятельность выражает уровень активности личности учащегося, определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром. Роль деятельности в образовании личности трудно переоценить.

Во-вторых, смена парадигмы современного образования – гуманизация всех сфер жизнедеятельности человека – делает актуальной проблему развития личности. Эффективное развитие личности возможно в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно через активную деятельность.

В-третьих, актуальность деятельностного подхода определяется также исходя из закона психологии о единстве деятельности и развития личности (С.Л. Рубинштейн), который носит всеобщий характер.

Л.Выготский выдвинул идею о решающей роли деятельности в психическом развитии ребенка [1]. Ученый считал, что особое значение в психическом развитии ребенка имеют речь, общение и его совместная деятельность с другими людьми. Исследования С.Рубинштейна внесли серьезные коррективы в представления о механизмах становления субъективности личности в процессе деятельности [4].

Глубокий анализ представлений К. Маркса о предметной деятельности, предпринятый Рубинштейном в статье 1934г. «Проблемы психологии в трудах Карла Маркса» [Рубинштейн, 1983], стал основой разработки деятельностного подхода и позволил автору сформулировать впоследствии принцип единства сознания и деятельности. Этот принцип подчеркивает ту позицию Рубинштейна, а затем Леонтьева, что психика и сознание как формируются в деятельности, так и проявляются в ней [11]. Личность по Рубинштейну формируется и проявляется в деятельности. Чтобы понять, как это происходит, нужно обратиться к психическим процессам: мышлению, памяти, ощущениям, восприя-

тию, воображению, речи, вниманию, эмоциям и воле. По мере взросления человека и смены жизненных обстоятельств, развитие психических процессов происходит одновременно, поэтому они все взаимосвязаны. Со временем они становятся психическими функциями личности, то есть операциями, которые человек может регулировать. Например, восприятие в ходе развития личности превращается в наблюдение, а непроизвольное запечатление сменяется сознательным запоминанием. В ходе деятельности психические процессы переходят в свойства личности. Они индивидуальны для каждого человека и отчасти зависят от особенностей нервного аппарата человека. Психические процессы определяют способности, характер и направленность личности. К последней относятся мотивы, которые побуждают человека действовать. Например, потребности, интересы, идеалы и занятая человеком позиция по отношению к его целям и задачам – его установки [1].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что человек и его психика изначально формируются в практической деятельности, а потому должны изучаться через проявления в игре, обучении, познании, труде и других видах деятельности.

А.Н. Леонтьев продолжил говорить о личности как о категории, развивающейся в деятельности. А.Н. Леонтьев определил структуру деятельности: Потребность – Мотив – Цель – Задача – Условие – Действие – Операция. Указанные компоненты образуют макроструктуру человеческой деятельности, их можно объединить в определенные уровни. К первому уровню относятся потребности, мотивы, цели, задачи; ко второму – действия и операции; на третьем, динамичном, уровне происходят взаимопереходы компонентов деятельности: мотивов - в цель, цели - в задачу, действия – в операции (рисунок 1). Качественная деятельность предусматривает высокий уровень осмысления всех ее компонентов. Знание механизмов деятельности способствует ее успешному освоению [2].



Рисунок 1 – Уровни макроструктуры деятельности по А.Н. Леонтьеву

А.Н. Леонтьев рассматривал деятельность как решающий фактор формирования и самореализации личности, видел в ней подлинную основу развития.

Ученый считал, что особое значение в психическом развитии ребенка имеют речь, общение и его совместная деятельность с другими людьми.

Следовательно, деятельность личности - состоит из активных связанных между собой действий субъекта, направленных на взаимодействие с окружающей средой с целью достижения определенных результатов для удовлетворения собственных потребностей. В результате реализации потребностей осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), превращение самой деятельности и преобразования того, кто действует, то есть субъекта деятельности. Формирование и развитие личности происходит в результате ее активной деятельности и благодаря деятельности. Деятельность человека – это особая важная форма активности.

О личности мы судим по деятельности и поведению человека. Поскольку деятельность человека характеризует полимотивированностью, то можно говорить о существовании системы мотивов. Причем система мотивов одного человека будет отличаться от системы мотивов другого человека, поскольку люди отличаются друг от друга своей направленностью в деятельности. Система мотивов человека имеет иерархическую структуру. Эта структура у разных людей будет различна. В одном случае у человека будет один жизненно важный ведущий мотив. В других случаях может быть один, два и более ведущих мотивов. Ведущие мотивы могут различаться не только по своей сути, но и иметь различную силу. Для характеристики личности важно, какие мотивы используются в качестве фундамента всей системы мотивов [6].

Если мотив формирует направленность деятельности и определенным образом ее регулирует, то можно сделать вывод о том, что мотив определяет и своеобразие личности, так как о человеке можно судить исходя из его поступков и результатов деятельности. Но если появление, или рождение, новых мотивов, определяющих закономерности проявления личностных черт, связано с деятельностью, то из этого следует, что деятельность влияет на развитие личности.

Таким образом, характер деятельности, которой занимается человек, в значительной мере определяет вероятные пути его дальнейшего развития.

В психологии выделяют три основных вида человеческой деятельности: игра, учение, труд, каждый из которых имеет ведущее значение на определенном возрастном этапе жизни человека. Через игру в процессе выполнения определенной игровой роли ребенок удовлетворяет свои эмоциональные потребности, и в то же время она является главным средством познания окружающей среды, отражением его в форме ощущений, восприятия, представлений и др. Игра для ребенка является важным условием подготовки к школе. Главной целью обучения является усвоение знаний, навыков и умений и подготовка к будущей профессиональной деятельности. В работе человек создает материаль-



ные и духовные ценности для удовлетворения личных и общественных потребностей [10].

Ведущая деятельность – это деятельность, выполнение которой на определенном возрастном этапе создает оптимальные условия для развития и формирования всех черт личности ребенка и его познавательных возможностей. А.Н. Леонтьев определил, что ведущая деятельность обуславливает возникновение характерных для определенного возрастного периода важнейших психических новообразований. Он доказал, что именно в процессе ведущей деятельности у ребенка возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способов их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности. В этом виде деятельность возникает и формируется как новая ведущая деятельность, определяющая следующий этап возрастного развития [4].

Существует еще один аспект деятельности – это внутренняя деятельность. Внутренние действия подготавливают внешние действия. Они помогают экономить человеческие усилия, давая возможность достаточно быстро выбрать нужное действие. Также они дают возможность человеку избежать ошибок.

Внутренняя деятельность, как и внешняя, побуждается мотивами, сопровождается эмоциональными переживаниями.

Отличие внутренней деятельности от внешней заключается в том, что действия производятся не с реальными предметами, а с их образами, а вместо реального продукта получается мысленный результат.

Внутренняя деятельность произошла из внешней, практической путем процесса интериоризации, т.е. путем переноса соответствующих действий во внутренний план.

В деятельности происходит физическое совершенствование индивида, его психических свойств: интеллекта, чувств, воли, силы, способностей и характера. В деятельности человек познает себя, нормы и ценности окружающего мира.

Тенденция усиления системного видения связей человека с миром соответствует достаточно давно. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев говорили о том, что личность – производная не от отдельной (даже ведущей) деятельности, но от системы деятельностей [6].

«По словам Л.С. Выготского, «человеческая личность представляет собой иерархию деятельностей, из которых далеко не все сопряжены с сознанием». А.Н. Леонтьев утверждал, что «...реальным базисом личности человека является совокупность его общественных отношений к миру, но отношений, которые реализуются, а они реализуются его деятельностью, точнее, совокупностью его многообразных деятельностей». Вопрос о взаимосвязи деятельностей в системе А.Н. Леонтьев решает следующим образом: «...В ходе развития субъекта отдельные его деятельности вступают между собой в иерархические отношения... Эти иерархии деятельностей порождаются их собственным развитием, они-то и образуют ядро личности». А.Г. Асмолов, обобщая представления Л.С. Выгот-

ского, А.Н. Леонтьева, М.М. Бахтина, утверждает: «Человек в обществе – полидеятельностное, диалогичное, пристрастное существо» [6].

Принципы теории деятельности помогают осознать, что каждая задача, которую мы ставим перед собой, связана с определенными целями и условиями, в которых мы действуем. Важно, что действия исходят не только из осознания целей, но и из внутренней активности субъекта, что подчеркивает значимость мотивации и намерения [5].

Теория деятельности предоставляет мощный инструмент для анализа человеческого поведения и психологии. Она открывает новые возможности для понимания того, как личность развивается через призму активности, и как социальные условия формируют наши действия. Это знание может быть использовано для более эффективного педагогического процесса, управления и личностного роста.

Л.С. Выготский и его последователи доказали теорию формирования личности под воздействием процессов обучения и воспитания, которые обязательно включают деятельность и имеют соответствующее содержание. Было отмечено, что генерирование определенной мотивации потребности в учебной деятельности содействует укреплению стремления к обучению [9].

Ученый А.В. Хуторской считает, что ядром деятельностного подхода в образовании является переход деятельности обучаемого к его внутренним личностным приращениям и от них – к освоению культурно исторических достижений.

А.В. Хуторской выделяет три источника деятельностного подхода в обучении:

- репродуктивный способ усвоения учебного материала;
- знания, полученные самостоятельно;
- знания, которые побудили к созданию собственного продукта.

На всех этапах получения знаний важным компонентом является рефлексивная образовательная деятельность. Целью данной деятельности является – вспомнить, обнаружить и осознать ключевые составляющие деятельность, ее содержание, виды, способы, проблемы, пути их решений, полученные результаты. Рефлексия может помочь обучающимся проанализировать результаты, скорректировать цели своей последующей деятельности, выбрать свой образовательный курс [9].

Американский исследователь Дж. Дьюи внес предложение о внедрении в образование теории «учение через деятельность». Его основные принципы:

- учитывать интересы обучаемых;
- учить через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Согласно теории Д.Б. Эльконина, при реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, обязательным условием является постановка перед обучаемым таких задач, в которых он самостоятельно:

- формулирует проблему;

- находит ее решение;
- решает;
- контролирует правильность найденного решения.

Преподавателю также важно помнить, что, применяя деятельностный подход в обучении и воспитании, каждый объект к которому он применяется, уникален и индивидуален, поэтому неуместно применение шаблонов и стандартов [3].

Таким образом, творческие педагогические способности преподавателя, умения корректировать сложившуюся на занятиях ситуацию, исходя из особенностей каждой личности обучающегося будут всегда важны.

Подводя итог применения деятельностного подхода в образовании, можно сказать, что образовательная деятельность обучающихся, должна быть организована с предельной степенью самостоятельности обучающегося, содержать разные виды деятельности, которые влияют на формирование и развитие личности, ее социальных норм и профессиональных качеств.

Задачей же преподавателя является умение донести не только знания, но и где и каким образом эти знания можно применить.

#### Список литературы

1. Абульханова, К. А. – Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / К. А. Абульханова // Психологический журнал, 2009. – Т. 30, № 5. – С. 26-45. – Библиогр.: с. 42-44
2. Будинайте Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта // Вопр. психол. – 1993. – Т. 14. – № 5. – С. 99-105.
3. Исаев А.А. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе // Общая педагогика, история педагогики и образования. теория и методика профессионального образования. – с.201-206
4. Ковшарь Е.В. Характеристика феномена «деятельность» и его роль в формировании личности ребенка. // Научное периодическое издание «CETERIS PARIBUS» 2015. № 4 – С. 118-121
5. Кузнецов Д.И. «Разработка Эмпирического исследования развивающего потенциала системы деятельностей личности». Вестник Кемеровского государственного университета, 2014 № 3 (59) Т. 1 – 122-126 с
6. Кузнецов Д.И. «Развитие личности профессионала: мультидеятельностный подход» //Вестник РУДН, серия Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013г. - №5. – с.32-36
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов») – ISBN 978-5-272-00062-0
8. Пак Л.Г., Яблонских Ю.П. Реализация деятельностного подхода в профессиональной подготовке студента вуза//Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1
9. Приходченко Е.И., Кузмичева А.С., Матузенко Н.И. Деятельностный подход в обучении. //Вестник Донецкого педагогического института. - №2. – с. 22-27.

10. Психолого-педагогическое обеспечение дошкольного образования // Научный вестник Николаевского государственного университета: сб. науч. статей / под. общей ред. В. Д. Будака, О. М. Пехоти. – Спецвыпуск: Педагогические науки: в 2-х т. – Николаев: НГУ, 2008. – Т. I. – 264 с
11. Степанова Г.Б. Практики применения деятельностного подхода и реализация методологии междисциплинарности в 60-70-е годы XX века. – Философия науки и техники. – 2020г. – Т.25 №2. – с.116-130)
12. Степашкина В.А. «К вопросу о личностном смысле как базовом компоненте образа мира личности» – 37-42 с.
13. Белоновская, И. Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Баранов, В. В. Неволина // Дискуссия, 2016. - № 4 (67) . - С. 134-141. . - 7 с.
14. Белоновская И. Д., Неволина В. В. Культура профессионального саморазвития личности в медицинском образовании // Дискуссия. 2017. №4 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-professionalnogo-samorazvitiya-lichnosti-v-meditsinskom-obrazovanii> (дата обращения: 10.01.2025).
15. Белоновская, И. Д. Психолого-педагогические проблемы профессионального саморазвития студента [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Неволина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2021. - № 1 (229). - С. 117-123. . - 7 с.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ МЕДИА-РЕСУРСОВ**

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Кацун А.В.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В современной ситуации образовательный процесс и педагогика как таковая развиваются стремительными темпами. Перед образовательным процессом встало множество вызовов, зачатки которых стали появляться сравнительно недавно, около 20 лет назад. С начала 2000-х годов цифровизация во всех сферах, в том числе – в образовании, сильно продвинулась. Поэтому появились новые инструменты для всех участников образовательного процесса. Многие компоненты этой темы ещё не вполне изучены и требуют дальнейшего исследования, поэтому её актуальность высока.

У педагогов теперь более широкий набор инструментов по донесению теоретической базы до учеников, а у самих учащихся – больше возможностей получать и усваивать знания. Речь о компьютерах, мобильных мультимедийных устройствах, видеопроекторах, интерактивных учебных досках, устройствах виртуальной и дополненной реальности, различных сервисах вроде Microsoft Teams или interneturok.ru. Развитие IT-технологий породило социальные сети, видеохостинги, стриминговые сервисы и другие платформы, которые можно использовать как для обучения или работы, так и для досуга. Второе – в приоритете у молодёжи, и это объяснимо многими психологическими факторами.

Как показал опрос из исследования доцента кафедры интегрированных коммуникаций и брендинга Института госуправления и предпринимательства Уральского Федерального Университета Руденкина Д.В. от 2019 года, 90,1% респондентов молодого возраста (18-24 лет) пользуются интернетом, чтобы найти интересующую их информацию. 86,9% отмечали, что в интернете они поддерживают контакты с друзьями, 85% потребляют медиа-контент, 65,3% читают новости. Причём 65,7% опрошенных проводят не менее 3 часов в день в социальных сетях, 46,2% - на учебных и научных сайтах, и 43% - на сайтах о видеоиграх [1].

Одна из основ медиа-потребления молодёжи – развлекательный контент, вызывающий так называемое клиповое мышление и другие последствия, которые влияют на концентрацию студентов, их способность вникать в учебный материал. Проблема заключается в том, что пока трудно сформировать работающую систему медиа-ресурсов, способных помочь в обучении студента. Потому как данные инструменты относительно новы в педагогической науке и пока мало изучены.

Например, в «ковидные годы» повсеместно в образовательной системе (в том числе – в России) внедрялась технология «умный класс», подразумевающая перенос всего образовательного процесса в цифровую модель. Занятия прохо-

дили в Zoom и аналогах, литература была доступна в онлайн-библиотеках, а задания загружались и проверялись в сервисах вроде Moodle, предлагающих широкий спектр возможностей касательно менеджмента учебных материалов, выполненных работ и оценки успеваемости учащихся. То есть перенос образовательного процесса в цифровую среду позволил нивелировать такие издержки как эпидемиологическая обстановка, сложные климатические условия, террористическая опасность и другие, которые сильно затрудняли организацию очного обучения. Принцип цифровизации образовательного процесса настолько зарекомендовал себя, что некоторые программы обучения и по сей день проводятся по большей части или сугубо в дистанционном режиме. К примеру, онлайн-магистратуру предлагают такие вузы как ВШЭ, ИТМО, МФТИ. Это не только сократило такие издержки как время на проезд до места обучения, но и разрушило «региональный барьер» - образование стало доступно тем, у кого нет возможности переехать в город, где находится конкретное учебное заведение.

Объектом исследования выступает медиа-сфера как вспомогательная для образования студента область, включающая в себя средства и способы коммуникации, которые образуют медиaprостранство или информационное поле со всеми его источниками, инструментами. А предметом исследования являются медиа-ресурсы, применяемые в образовательном процессе. К ним относятся электронные версии научных изданий и баз, текстовые и графические редакторы, специальные сервисы с применением искусственного интеллекта и различные игровые механики, созданные с помощью виртуальной или дополненной реальности.

Важно понять природу медиа-ресурсов, их многогранность, взаимосвязи и влияние на образование молодых людей, а также определить, как развить у студентов познавательную активность с помощью медиа-ресурсов. В дальнейшем потребуется сконструировать рабочий вариант системы медиа-ресурсов, которая ускорит образовательный процесс и повысит его качество – в этом и заключается цель данного исследования.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятия «развитие познавательной активности студента средствами медиа-ресурсов».
2. Выявить отечественный и зарубежный опыт использования средств медиа-ресурсов для образовательного процесса студента.
3. Определить условия, при которых выбранные медиа-ресурсы будут эффективно себя проявлять в образовательном процессе студента.
4. Разработать научно-методическое обеспечение исследуемой области (включая планы, программы, методики).
5. Подготовить тестовый вариант системы медиа-ресурсов, улучшающий образовательный процесс студента.
6. Протестировать тестовый варианты системы на фокус-группе студентов, проанализировать результаты и сделать выводы.

Гипотеза исследования заключается в том, что грамотное внедрение медиа-ресурсов в образовательный процесс студента повышает её вовлечённость и, как следствие, результативность образования.

В теоретическую основу исследования вошел ряд научных работ, посвящённых повышению эффективности образовательной процесса и мотивации студентов, а также популярная литература и интернет-материалы на эту тему.

Например, начальник Отдела электронных технологий в образовании КНИТУ КАИ, доцент, кандидат физико-математических наук Кашина О.А. в своей статье «Учебные медиаресурсы: что нужно знать о них современному преподавателю вуза» совместно с другими авторами рассуждают о пользе медиа-ресурсов, анализируют нюансы, связанные со сложностью внедрения новых технологий в образовательный процесс, и рассказывают о своём опыте создания учебных видео, повышающих комфорт студентов в изучении различных тем [2]. По мнению Кашиной О.А. и её соавторов, важную роль играют способы представления учебного материала, а также способы обеспечения обратной связи (между преподавателем и студентами) в процессе обучения.

О внедрении современных технологий рассуждал и старший преподаватель кафедры экономико-правового обеспечения безопасности Башкирского государственного университета Редников Д.В. [3]. Совместно с другими авторами подчёркивал удобство новых технологий при гибридном и онлайн-обучении. Например, после очных занятий студенты могут самостоятельно ознакомиться с некоторыми темами при помощи онлайн-библиотек и проходить тестирование в электронных формах, заведённых преподавателем. А при полностью дистанционном обучении можно использовать, к примеру, цифровые доски, которые позволяют наглядно показать расчёты, формулы, определения, схемы и другие данные. Но авторы статьи отмечают и издержки использования современных технологий в образовательном процессе. Дело в том, что уже упомянутые онлайн-сервисы соседствуют с социальными сетями и видеоиграми, которые могут отвлекать студентов и вызывать клиповое мышление, что снижает концентрацию и мотивацию при обучении. Также имеют место быть такие проблемы как обилие дезинформации в электронных источниках и сбои в работе онлайн-сервисов [4].

Есть и совершенно новые технологии, позволяющие улучшить образовательный процесс. Е.Г. Бижанов в своей статье о роли дополненной реальности в образовании пишет, что «данные, представленные в виде хорошо интегрированных и организованных соответствующих материалов, могут помочь студентам лучше понять содержание обучения» [5]. Действительно, 3D-модели наглядно показывают ход различных опытов, предметы исследования и не только [6]. Есть и сложности внедрения дополненной реальности в образовательный процесс, связанные прежде всего с дороговизной оборудования и программного обеспечения, а также с их непростой настройкой под конкретные задачи.

Ещё одним трендом в образовательной среде служат нейронные сети, способные ускорить некоторые этапы обучения и взять на себя рутинные про-

цессы. Хабибуллин И.Р. В своей статье пишет, что искусственный интеллект уже сейчас можно внедрять в некоторые части образовательного процесса: составление индивидуальных планов обучения студентов, автоматизированная проверка выполненных заданий, определение способностей студентов, анализ эмоционального состояния субъектов образования и не только [7].

В исследовании применялись методы: теоретический, практически-экспериментальный и наблюдение.

Исследование проходило в несколько этапов. Первый из них – теоретический, на котором предстоит детально изучить нюансы внедрения медиатехнологий в образовательный процесс, основываясь на научных данных предшественников. Далее – опытно-поисковый этап, в ходе которого предстоит протестировать некоторые медиа-ресурсы и определить начальный вариант работающей системы, позволяющей повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию студентов. И затем – обобщающий этап с подведением итогов.

Научная новизна исследования состоит в экспериментах с некоторыми медиа-ресурсами, которые ранее не внедрялись в образовательный процесс полноценно: такие как сервис «Главред», нейросети «Chat GPT» и «YandexGPT». Например, ещё не изучены нейросети для «пишущих» студентов: будущих журналистов, специалистов по рекламе и связям с общественностью и не только. Хотя сервисы, проверяющие тексты на соответствие некоторым стилям, могли бы стать незаменимыми при проверке работ студентов. А медиа-ресурсы на базе искусственного интеллекта могут предложить идеи для материалов или улучшить исходные тексты, указав на ошибки. Такие сервисы можно внедрить в образовательный процесс в качестве инструментов для самостоятельной работы студентов.

Практическая значимость выражается в упрощении и ускорении образовательного процесса студентов. Прежде всего, это связано с появлением дополнительных инструментов в руках учащихся и полноценном создании нового формата обучения – дистанционного. Будет проверена эффективность некоторых инструментов по отдельности, чтобы стало ясно: какие из них можно использовать в образовательном процессе и в какой мере, с какими нюансами.

Один из инструментов – сервис [glvrd.ru](http://glvrd.ru) – апробирован на занятии с педагогическим экспериментом. В качестве участников эксперимента были выбраны студенты третьего курса кафедры журналистики Оренбургского государственного университета.

В начале практического занятия студентам были предоставлены вводные об информационном стиле написания коммерческих и публицистических текстов. Далее перешли к закреплению знаний и проверки гипотезы: студентам был продемонстрирован один из текстов, написанный редактором группы ВКонтакте кафедры журналистики по поводу моей первой встречи с первокурсниками той же кафедры. Участникам было предложено самостоятельно изучить материал, используя полученные вводные, и переписать его в более удачном варианте. В качестве инструмента для написания своих вариантов ра-



боты они использовали нейросеть YandexGPT, в качестве инструмента объективной проверки работ – сервис glvrd.ru, также основанный на искусственном интеллекте.

Результаты были таковы: изначальный вариант текст имел 7,9 балла, результаты студентов составили – 8,1; 8,3; 8,4; 9,4. То есть гипотеза о пользе внедрения нейросетей на некоторые этапы образовательного процесса подтвердилась технически, инструменты для написания и проверки корректности текстов помогли учащимся получить более высокие результаты, чем редактор группы. Если говорить о «ручной» проверке исходного текста и работ участников эксперимента, результаты кажутся не столь очевидными.

С одной стороны, каждая из работ участников составлена лучше исходного варианта. Например:

Более правильная структура текста

Нет лишних рассуждений, не отвечающих требованиям целевой аудитории (далее – ЦА)

Снижено количество вводных и утяжелённых конструкций

С другой стороны, при проверке работ студентов обнаружено, что нейросеть, например, не зафиксировала некоторые нарушения, которые могли повлиять на итоговый балл, и не считала часть факторов. Например, студентка Полина получила балл 9,4, и её работа действительно читается неплохо с точки зрения инфостилля и копирайтинга в целом. Но она мала в объёме, что не отвечает требованиям ЦА и не раскрывает суть описываемого события. То есть сервис glvrd.ru в этом случае не попал в контекст. А в тексте студентки Анжелики слишком «увесистый» заголовок, который можно и нужно сократить, но нейросеть этого не определила. Есть и усложнённые конструкции. Например, «у первокурсников кафедры журналистики состоялась встреча» вместо «первокурсники кафедры журналистики встретились». Но клише «в современном мире», к примеру, сервис заметил и подчеркнул, дав описание проблемы.

По результатам изучения релевантных теоретических данных и результатов педагогического эксперимента сделан вывод, что медиа-ресурсы действительно имеют большой потенциал в образовательной среде: например, такие инструменты как сервисы для видео-конференций и онлайн-доски уже зарекомендовали себя на практике в 2020-2021 гг., когда образовательный процесс приходилось строить дистанционно. Но более свежие технологии – к примеру, различные сервисы на базе искусственного интеллекта – пока не стоит внедрять в образование в полной мере. Пока что следует лишь присматриваться к таким цифровым помощникам, пробовать использовать их в учебной деятельности и внимательно следить за выдаваемым результатом, при необходимости корректировать его. В любом случае есть уверенность, что за этими технологиями – будущее всего образования.

Существуют риски сложности внедрения, связанные с несколькими факторами: дороговизна некоторых медиа-ресурсов (оборудование для виртуальной и дополненной реальности, платные подписки для доступа к профильным сервисам и не только), технологическая недоступность некоторых медиа-

средств (например, неэффективное интернет-соединение в части малых населённых пунктах), незавершённость некоторых инструментов (допустим, сервис glvrd.ru для проверки текста на соответствие инфостиллю изредка не попадает в контекст и считает ошибочными те фрагменты, которые на самом деле являются верными).

#### Список литературы

1. Руденкин Д. В., Руденкина А. И. Интернет в социальной реальности современной российской молодежи: тренды и риски // *Juvenis scientia*. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-v-sotsialnoy-realnosti-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-trendy-i-riski> (дата обращения: 10.12.2024).

2. Кашина О. А., Ермолаев И. С., Устюгова В. Н., Архипов Р. Е. Учебные медиаресурсы: что нужно знать о них современному преподавателю вуза // *ОТО*. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-mediaresursy-chno-nuzhno-znat-o-nih-sovremennomu-prepodavatelyu-vuza> (дата обращения: 10.12.2024).

3. Редников Д. В., Казыханов А. А., Хлестова Д. Р. Использование современных технологий для повышения качества образования // *МНИЖ*. 2018. №1-4 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologiy-dlya-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 10.12.2024).

4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

5. Бижанов, Е. Г. Технологии дополненной реальности в образовательной сфере (обзор) / Е. Г. Бижанов. – Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2020. – № 31 (321). – С. 10-12. – URL: <https://moluch.ru/archive/321/72914/> (дата обращения: 11.12.2024).

6. Kidd, S. H. *Augmented Learning with Augmented Reality* / S. H. Kidd, H. Crompton. // *Mobile Learning Design. Lecture Notes in Educational Technology*. – Singapore: Springer, 2016. – С.97–108.

7. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. – Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2023. – № 13 (460). – С. 176-178. – URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 11.12.2024).

## **РОЛЬ СТУДЕНТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Юсупов Р.Ю.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Исследование является актуальным на фоне современных вызовов, с которыми сталкиваются образовательные учреждения по всему миру. В условиях стремительных изменений в сфере знаний и технологий, а также растущих требований к качеству образования, студенты становятся ключевыми участниками образовательного процесса. Их активное участие в оценке качества образования и взаимодействии с университетом может существенно повлиять на формирование более эффективных образовательных практик. Оглавление работы, охватывающее основные принципы качества, проблемы и пути совершенствования взаимодействия, подчеркивает необходимость всестороннего анализа роли студентов как соучастников в обеспечении и повышении качества университетского образования, что, в свою очередь, способствует созданию более адаптивной и ответственной образовательной среды.

Ключевые слова: студенты, высшее образование.

Роль студентов в обеспечении качества университетского образования является одной из ключевых тем в современном образовательном процессе. Студенты не только являются получателями знаний, но и активными участниками образовательного процесса, что делает их вклад в качество образования особенно значимым. В последние десятилетия наблюдается тенденция к вовлечению студентов в различные аспекты управления университетами, включая оценку качества образовательных программ, участие в разработке учебных планов и активное участие в университетской жизни. Это связано с изменением парадигмы образования, где акцент смещается с традиционного подхода, основанного на передаче знаний от преподавателя к студенту, к более интерактивной модели, в которой студенты становятся партнерами в обучении.

Одним из основных аспектов роли студентов в обеспечении качества образования является их участие в процессе обратной связи. Студенты, как непосредственные участники образовательного процесса, имеют уникальную возможность оценить качество преподавания, содержание курсов и организацию учебного процесса. Многие университеты внедряют системы анонимного опроса студентов, позволяющие им выражать свое мнение о качестве образования, получаемого в учебном заведении. Такие опросы могут касаться различных аспектов, включая уровень подготовки преподавателей, доступность учебных материалов, а также общую организацию учебного процесса. Полученные данные могут быть использованы для анализа и улучшения качества образования, что подчеркивает значимость студенческого мнения в этом процессе [1].

Кроме того, студенты могут участвовать в разработке учебных планов и программ. Их опыт и мнение о том, какие знания и навыки необходимы для успешной карьеры, могут сыграть роль в формировании содержания курсов. В некоторых университетах существуют студенческие советы, которые включены в процесс принятия решений по вопросам, касающимся учебных программ. Это позволяет учитывать интересы и потребности студентов, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования. Студенты могут предложить новые курсы, изменить существующие или добавить актуальные темы, которые будут способствовать более глубокому пониманию предмета и подготовке к реальным условиям труда [2].

Активное участие студентов в университетской жизни является важным аспектом их роли в обеспечении качества образования. Студенты, вовлеченные в различные клубы, ассоциации и инициативы, могут создать благоприятную атмосферу для обучения и обмена знаниями. Такие активности не только способствуют развитию лидерских качеств, но и помогают студентам формировать социальные связи, обмениваться опытом и знаниями, а также развивать навыки командной работы. Взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией университета создает среду, в которой качество образования может быть значительно улучшено. Студенты, обладая активной гражданской позицией, могут инициировать различные проекты и мероприятия, направленные на улучшение учебного процесса и повышение его качества [3].

Ещё одной важной является роль студентов в процессе аккредитации и оценки качества образовательных программ. Во многих странах существуют аккредитационные агентства, которые проводят оценку университетов и их программ на соответствие установленным стандартам. Студенты могут участвовать в этих процессах, предоставляя свои отзывы и оценки, что помогает аккредитационным агентствам получить полное представление о качестве образования в конкретном учебном заведении. Участие студентов в аккредитации также способствует их пониманию стандартов качества образования и осознанию важности этих процессов для их будущей карьеры.

Студенты могут также играть ключевую роль в формировании культуры качества в университете. Они могут стать инициаторами различных инициатив, направленных на повышение уровня образования и улучшение условий обучения. Например, студенты могут организовывать семинары, мастер-классы и конференции, где смогут делиться знаниями и опытом, а также обсуждать актуальные проблемы, связанные с качеством образования. Такие мероприятия способствуют не только повышению уровня знаний, но и формированию активной позиции студентов, что в свою очередь влияет на общий уровень качества образования в университете.

Студенты могут выступать в роли «агентов изменений» в образовательной среде. Они могут инициировать изменения, касающиеся как учебного процесса, так и других аспектов университетской жизни. Например, студенты могут предлагать улучшения в использовании технологий в обучении, что может привести к более эффективному усвоению материала. В условиях стремитель-

ного развития технологий и изменений на рынке труда, важно, чтобы университеты адаптировались к новым требованиям, и студенты могут играть ключевую роль в этом процессе, предлагая актуальные решения и идеи [4].

Студенты активно участвуют в научной деятельности университета, что также способствует повышению качества образования. Участие в научных проектах, конференциях и других мероприятиях позволяет студентам не только углубить свои знания в конкретной области, но и развить критическое мышление, навыки исследования и анализа. Это, в свою очередь, способствует формированию более качественного образовательного процесса, так как студенты становятся не только потребителями знаний, но и производителями новых идей и решений. Взаимодействие студентов с преподавателями в рамках научной деятельности также способствует более глубокому пониманию предмета и формированию уважения к научному подходу.

Не стоит забывать о том, что студенты могут оказывать влияние на качество образования и через свои отзывы о преподавателях и курсах. В современных условиях, когда образование становится все более конкурентным, университеты заинтересованы в том, чтобы привлекать и удерживать студентов. Положительные отзывы о преподавателях и курсах могут способствовать повышению репутации университета и его привлекательности для будущих студентов. Таким образом, студенты, выражая свои мнения и оценки, могут оказывать значительное влияние на качество образовательного процесса и на имидж учебного заведения в целом.

В заключение, роль студентов в обеспечении качества университетского образования нельзя недооценивать. Они являются активными участниками образовательного процесса, способствуя его улучшению через обратную связь, участие в разработке учебных планов, активное участие в университетской жизни и научной деятельности. Студенты могут стать агентами изменений, инициируя различные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества образования. Их мнение и опыт имеют огромное значение для университетов, стремящихся к постоянному улучшению и адаптации к новым требованиям. Таким образом, вовлечение студентов в процессы управления качеством образования является необходимым шагом для создания более эффективной и актуальной образовательной среды, способствующей подготовке специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

#### Список литературы

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. – Минск, РИВШ, 2009. URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/4981/4/Жук\\_педподготовка.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/4981/4/Жук_педподготовка.pdf) (дата обращения: 21.01.2025).
2. Сакович С. М. Роль информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества и доступности высшего образования // Московский педагогический журнал. – 2010. – №. 3. – С. 40-45. URL:

<https://www.mpjournal.ru/jour/article/download/371/246> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Абдулкеримов И. З., Павлюченко Е. И., Эсетова А. М. Современные тенденции интернационализации высшего образования // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 3. – С. 358-361. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-internatsionalizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 21.01.2025)

4. Неволлина, В.В. Популяризация педагогических знаний в эпоху цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / В. В. Неволлина // Творческое саморазвитие педагога как индикативный показатель профессиональной и социальной успешности. Теория. методология. опыт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Уфа, 22 апр. 2024 г. - Уфа : ИРО РБ, 2024. - . - С. 36-42. . - 7 с. [Электронный источник].

5. Неволлина, В. В. Классификация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании [Электронный ресурс] / Неволлина В. В., Белоновская И. Д. // Современное образование, 2017. - № 3. - С. 18-27. . - 10 с.

6. Неволлина, В. В. Исследование структурных компонентов эмоционального интеллекта студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / В. В. Неволлина // Дискуссия, 2015. - № 5 (57). - С. 139-143. . - 5 с.

7. Белоновская И. Д., Неволлина В. В. Культура профессионального саморазвития личности в медицинском образовании // Дискуссия. 2017. №4 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-professionalnogo-samorazvitiya-lichnosti-v-meditsinskom-obrazovanii> (дата обращения: 10.01.2025).

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ**

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Нджо М.Густав Г.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Сопровождение благотворительной деятельности обучающихся в реабилитационных центрах – это важный аспект социальной ответственности и поддержки людей, нуждающихся в помощи. Обучение и подготовка студентов связаны с проведением тренингов для студентов с целью понимания специфики взаимодействия с людьми в реабилитационных центрах. Обучение включает основы коммуникации, психологической поддержки, а также знание о специфических потребностях клиентов. Необходимы программы и мероприятия, которые могут быть интересны и полезны для клиентов центров (мастер-классы, спортивные игры, культурные мероприятия или творческие занятия). Необходимо вовлечение и поощрение обучающихся участвовать в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Это не только поможет в реабилитации, но и даст возможность студентам развить навыки командной работы, эмпатии и социальной активности. Сотрудничеству с центрами способствует налаживание партнерских отношений с реабилитационными центрами для создания эффективных программ; обсуждение с их сотрудниками мероприятий, наиболее полезных для клиентов. Эти шаги помогут создать устойчивую и эффективную систему сопровождения благотворительной деятельности обучающихся, обеспечивая поддержку тем, кто в ней нуждается.

Повышение числа людей, страдающих от зависимостей, является одной из самых острых социальных проблем современности. По данным Министерства здравоохранения России, зарегистрировано множество случаев алкоголизма и наркомании, что требует разработки эффективных методов реабилитации. В условиях ограниченных ресурсов и нехватки управленческих кадров в реабилитационных центрах интеграция благотворительных инициатив становится особенно актуальной.

Благотворительная деятельность способна значительно улучшить ситуацию в реабилитационных центрах. Она может обеспечить не только материальную поддержку, но и моральную, образовательную помощь, что крайне важно для процесса реабилитации. По данным Всемирной организации здравоохранения, количество людей, страдающих от различных форм зависимостей, неуклонно растет, что требует результативных и доступных методов реабилитации. Основной задачей данной статьи является выявление ключевых аспектов сопровождения благотворительной деятельности, которые могут повысить эффективность реабилитационных программ.

Сопровождение благотворительной деятельности включает в себя создание условий для восстановления личности зависимого человека. Этот процесс

требует комплексного подхода, обеспечивающего поддержку на всех этапах реабилитации. Как показали исследования, наличие психологической поддержки и успешная интеграция благотворительных инициатив повышают уровень профессионализма работников центров и доступ к современным методам лечения.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются реабилитационные центры, – это нехватка качественных программ и кадров. Часто благотворительные организации могут заполнить эти пробелы, предоставляя ресурсы и поддержку, что способствует улучшению реабилитационного процесса и повышению его доступности для зависимых.

Разработка модели интеграции благотворительных инициатив в работу реабилитационных центров позволит более эффективно взаимодействовать с зависимыми. Ключевыми аспектами данной модели являются информирование, психологическая поддержка, мотивация и восстановление социальной жизни зависимого человека.

Актуальность исследования сопровождения благотворительной деятельности в реабилитационных центрах не вызывает сомнений. Эффективное сопровождение может значительно улучшить итоговые результаты реабилитации, повысить доступность и качество реабилитационных услуг, что в конечном итоге будет способствовать успешной реинтеграции зависимых в общество. Результаты данного исследования могут быть использованы для формирования новых стратегий в сфере социальной работы и реабилитации зависимых, что повысит их значимость в практических аспектах работы с данной актуальной проблемой.

#### Список литературы

1. Воронова А. А., Кравец К. К. Роль благотворительности в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 625–631. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570124.htm>.
2. Мустаева Ф. А., Степанова И. Н., Ларина Е. В. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект проектной деятельности благотворительного фонда // Евразийский Союз Ученых. 2020. №2-5 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-ogranichennymi-ozhnostyami-zdorovya-kak-obekt-proektnoy-deyatelnosti-blagotvoritelnogo-fonda> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Цыгановская, М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Цыгановская, А.А. Кречетникова. – Ханты-Мансийск: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, 2012. – 87 с.



## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Новикова А. Е., Неволina В. В., д-р пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании личности, ее ценностей и идентичности. Социальная и профессиональная идентичность студентов становятся важными аспектами их жизни, определяющими не только их карьерный путь, но и взаимодействие с окружающим миром. Актуальность исследования воздействия образовательного процесса на формирование этих идентичностей обусловлена динамичными изменениями в социально-экономической среде, требованиями рынка труда и стремлением молодежи к самореализации.

Образовательная среда, включая как формальное, так и неформальное обучение, является важным фактором в формировании идентичности студентов. Взаимодействие с преподавателями, однокурсниками и различными учебными ресурсами способствует развитию критического мышления, а также формированию социальных навыков. Например, участие в групповых проектах и дискуссиях помогает студентам понять свою роль в коллективе и выработать уверенность в своих профессиональных способностях.

Таким образом, высшее профессиональное образование всегда стремилось соответствовать изменяющимся требованиям общества, и эта тенденция сохраняет свою актуальность и сегодня. В условиях быстрого технического и социального прогресса понятие «профессионал» обретает новое значение. Вместо статичного набора знаний и навыков, которые когда-то были достаточными для успешной карьеры, на первый план выходит способность и желание постоянно учиться, осваивать новые технологии, методы и инструменты. В связи с огромным объемом доступной профессиональной информации, важной задачей становится выбор направления для дальнейшего профессионального развития. Для успешного решения этой задачи индивид должен стать активным субъектом своей профессиональной деятельности.

Социальная идентичность студентов – это осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго-состояний [4].

Профессиональная идентичность студентов – это психологическая категория, относящаяся к осознанию и оценке собственной принадлежности к конкретной профессии и профессиональному сообществу.

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни человека, и поэтому профессиональная субъектность не может существовать без идентификации себя с профессиональной сферой в широком смысле. Это подразумевает, прежде всего, гармоничное сочетание ценностных и мотиваци-

онных установок личности с профессиональными ценностями. Основные личные мотивы должны находить отражение в профессиональной деятельности.

Еще одним важным аспектом идентификации с профессией является осознание себя как члена профессионального сообщества, принимающего его нормы и принципы. Эти два аспекта – внутренний (личностный) и внешний (социальный) – объединяются в концепции профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности у студентов становится одной из ключевых задач высшего учебного заведения, наряду с передачей необходимых знаний и навыков.

Проблема профессиональной идентичности была предметом исследования таких отечественных ученых, как Н. С. Пряжников, Е. П. Ермолаева, Г. М. Андреева и других. Среди зарубежных исследователей, занимающихся этой темой, можно выделить Дж. Марсиа, А. Ватермана, Д. Сьюпера и Дж. Холланда. Хотя взгляды ученых на содержание и объем понятия профессиональной идентичности различаются, можно выделить несколько общих положений. Обычно выделяют три ключевых компонента профессиональной идентичности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [1].

Когнитивный компонент включает в себя представления о профессии, а также профессиональные знания и навыки.

Эмоциональный компонент отражает отношение к профессии и профессиональному сообществу, а также к себе как его члену.

Поведенческий компонент охватывает все внешние проявления идентификации с профессией и профессиональным сообществом.

В некоторых исследованиях поведенческий компонент делится на мотивационный, отражающий мотивацию выбора профессии, и интерактивный, демонстрирующий способы социального взаимодействия в рамках профессии.

Механизм формирования профессиональной идентичности в значительной степени связан с социальными представлениями. Развитие этих представлений проходит три этапа:

Этап зацепления – новый объект сравнивается с уже известными, что позволяет определить его характеристики.

Этап объективации – новый объект связывается с каким-либо значимым именем, которое отражает его атрибуты.

Этап натурализации – объект воспринимается как неотъемлемая часть мира, формируя устойчивое представление о нем.

Оценка степени развития профессиональной идентичности может осуществляться с различных позиций. В рамках личностного подхода идентичность рассматривается как отношение индивида к различным аспектам профессиональной деятельности. Когнитивный компонент оценивается по объему и содержанию представлений о профессии, эмоциональный – по степени удовлетворенности принадлежностью к профессии, а поведенческий – по эффективности делового общения и взаимодействия. Мотивационный компонент отражает вовлеченность в профессиональную деятельность [3].

Однако многие исследователи придерживаются комплексного подхода к оценке уровня профессиональной идентичности. Рассматривая ее как динамический процесс, они выделяют несколько стадий развития. Например, диффузная идентичность характеризуется слабым представлением о профессии, тогда как стадия моратория может возникнуть после неудачной попытки профессиональной деятельности. Преждевременная идентичность возникает на начальных этапах освоения профессии, когда индивид не имеет собственного опыта. Достигнутая идентичность формируется при приобретении опыта, когда человек осознает себя частью профессионального сообщества.

Учитывая сказанное можно сделать вывод, что формирование профессиональной идентичности студентов – это сложный и многогранный процесс, который можно разделить на три ключевых этапа, каждый из которых имеет свои особенности и цели.

Первый этап (1 курс) представляет собой начальную стадию осмысления профессиональной идентичности. В этот период студенты входят в новую социальную и профессиональную среду, что способствует переходу от внешней идентичности к внутреннему, осознанному и эмоционально окрашенному восприятию себя. Этот этап можно охарактеризовать как адаптационный, поскольку он связан с процессом адаптации к новой роли студента. Студенты начинают формировать представление о себе как о члене образовательного сообщества, что выражается в становлении идентификации: «Я – студент». Важным аспектом этого этапа является предвосхищение будущей профессиональной идентичности, когда студенты начинают осознавать свои ожидания и амбиции в контексте выбранной профессии.

Второй этап (2-3 курсы) – это период стабилизации, когда студенты начинают осознавать требования своей новой социально-профессиональной роли и сопоставлять их с собственными способностями и возможностями [2]. На этом этапе происходит осознание достижений, достигнутых благодаря собственным усилиям, что приводит к удовлетворению от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности: «Я – будущий специалист». Конструктивные схемы саморазвития становятся более устойчивыми, и студенты начинают активно формировать свои профессиональные навыки и умения, что укрепляет их уверенность в себе и своих способностях.

Третий этап (4-5 курсы) представляет собой уточняющий период, в котором студенты переосмысливают и уточняют свои цели и перспективы, основанные на усвоенных ролях в процессе профессионализации. Это время для рефлексии и анализа различных вариантов профессионально-творческого саморазвития, трудоустройства и построения карьерного пути: «Я, моя профессия и карьера». Студенты начинают более активно планировать свое будущее, анализируя свои предпочтения и возможности в контексте рынка труда.

Этапы формирования профессиональной идентичности можно представить как взаимосвязанные и взаимозависимые, подчеркивая, что они не существуют изолированно, а представляют собой динамичный процесс, в котором каждый этап влияет на другие.

На первом курсе акцент делается на проектирование совместной деятельности студентов и преподавателей с целью профессиональной адаптации, что включает в себя методы составления анкет и планов наблюдений за деятельностью студентов. На втором и третьем курсах акцент смещается на организацию профессиональной и социальной деятельности, включая практику и проектирование, что способствует овладению необходимыми ролями. На четвертом и пятом курсах внимание уделяется мониторингу динамики развития профессиональной идентичности, выявлению проблем и коррекции образовательного процесса.

Таким образом, концепция формирования профессиональной идентичности студентов может служить основой для создания комплексных программ воспитательной деятельности, адаптируемых под конкретные условия и потребности образовательных учреждений. Важно, чтобы эта система оставалась динамичной и развивалась в соответствии с изменениями в обществе и на рынке труда, что позволит студентам более осознанно подходить к своей будущей профессиональной жизни и идентичности.

Содержание образовательных программ играет значительную роль в формировании идентичности. Курсы, которые акцентируют внимание на практических навыках и реальных кейсах, помогают студентам лучше понять требования профессии и адаптироваться к современным условиям труда. Кроме того, интеграция междисциплинарных подходов в обучение способствует расширению кругозора студентов и формированию более комплексного восприятия своей профессиональной роли.

Социокультурный контекст, в котором происходит обучение, также существенно влияет на идентичность студентов. Культурные нормы, традиции и ценности, а также социальные ожидания могут формировать представления студентов о том, каким должен быть «успешный» профессионал. Понимание этих факторов позволяет лучше осознать, как студенты формируют свои профессиональные амбиции и социальные роли.

Таким образом, изучение воздействия образовательного процесса на формирование социальной и профессиональной идентичности студентов является актуальной задачей современного образования. Понимание этих процессов может помочь в разработке более эффективных образовательных программ, способствующих не только профессиональному развитию, но и социальной интеграции студентов. Важно продолжать исследовать эту тему, учитывая изменения в обществе и требования рынка труда, чтобы обеспечить успешную адаптацию молодежи в быстро меняющемся мире.

#### Список литературы

1. Андрюшков, А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее / А.А. Андрюшков // Вопросы образования. – 2011 – № 3. – С. 287-301.

2. Кожевникова, О.В. Несформированная профессиональная идентичность абитуриента как предиктор «Кризиса второкурсника» / О.В. Кожевникова

ва, Т.В. Шрейбер // Вестник Пермского ун-та. Серия: Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 3. – С. 381-395.

3. Краснорядцева, О.М. Психологообразовательное сопровождение процесса становления профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа / О.М. Краснорядцева, Ю.А. Трифонова // Психология обучения. – 2011. – № 11. – С. 74-84.

4. Попова, В.В. Проблемы формирования социальной идентичности молодежи (теоретические подходы) / В.В. Попова // StudArctic forum. – 2021. – № 3. – С. 51-58.

5. Неволина, В. В. Классификация стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании [Электронный ресурс] / Неволина В. В., Белоновская И. Д. // Современное образование, 2017. - № 3. - С. 18-27. . - 10 с.

6. Белоновская, И. Д. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, В. В. Баранов, В. В. Неволина // Дискуссия, 2016. - № 4 (67) . - С. 134-141. . - 7 с.

7. Неволина, В. В. Исследование особенности самоорганизации как существенной характеристики тайм-менеджмента студента [Электронный ресурс] / В. В. Неволина, М. И. Щеглова // Таврический научный обозреватель, 2016. - № 9 (14). - С. 47-49. . - 3 с.

8. Неволина, В. В. Исследование структурных компонентов эмоционального интеллекта студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / В. В. Неволина // Дискуссия, 2015. - № 5 (57). - С. 139-143. . - 5 с.

# ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

**Петров В.С.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Искусственный интеллект (ИИ) стал важным двигателем изменений в образовательной сфере, открывая новые горизонты и возможности. Его внедрение позволяет адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности каждого ученика, оптимизировать процесс обучения и значительно повысить общее качество образования. Однако одновременно с этим перед обществом встают серьёзные вызовы: как гарантировать надёжность данных, защитить этические принципы и обеспечить соответствие законодательным нормам? Эти вопросы требуют вдумчивого и всестороннего подхода, чтобы интеграция ИИ в образовательные процессы была максимально безопасной и эффективной [1].

**Перспективы и вызовы внедрения ИИ в образование**

ИИ активно используется в образовательной сфере для различных целей: дистанционного обучения, диагностики знаний, персонализации учебных планов и анализа результатов. Эти технологии расширяют доступ к качественному образованию и делают его более гибким и интерактивным. Например, платформы с автоматизированным подбором заданий помогают ученикам лучше усваивать материал, а преподавателям – быстрее оценивать прогресс [1].

Однако столь мощные инструменты требуют тщательной регуляции. Вопросы защиты персональных данных, конфиденциальности, интеллектуальной собственности и предотвращения предвзятости в алгоритмах остаются актуальными. Например, в Европейском Союзе принят «Закон об искусственном интеллекте» (2024), который создаёт правовые рамки для ответственного использования ИИ. В России также разработаны национальные стандарты, такие как ГОСТ, но отсутствие обязательной сертификации ИИ-продуктов создаёт определённые риски. Укрепление нормативной базы, возможно, стало бы важным шагом к ускорению и безопасному развитию технологий в образовательной среде [1].

**Новейшие технологии: RuBERT и RuGPT-3**

Прогресс в области генеративных моделей, таких как RuBERT и RuGPT-3, продвигает ИИ вперёд. Эти модели успешно применяются для создания текстов, анализа данных и борьбы с дезинформацией [2]. Например, обучение на данных русскоязычных источников, таких как RIA и Lenta, позволяет улучшать алгоритмы распознавания фейковых новостей

Тем не менее, даже самые современные модели не всегда могут соперничать с человеком в плане точности и связности текстов. Это подчёркивает необходимость дальнейших исследований и совершенствования алгоритмов,

особенно для образовательных целей, где важна высокая надёжность и качество [2].

### Социальные аспекты и этические вызовы

ИИ меняет не только подходы к обучению, но и влияет на общество в целом. Персонализация образования и автоматизация процессов помогают улучшить успеваемость и сократить административные издержки. Однако они же вызывают вопросы: как предотвратить интеллектуальную инфляцию, справиться с риском потери рабочих мест среди преподавателей и обеспечить равный доступ к технологиям? Например, в регионах с ограниченным доступом к интернету интеграция ИИ в обучение всё ещё остаётся недостижимой мечтой [3].

Экономический потенциал применения ИИ в образовательной сфере огромен. Увеличение инвестиций и развитие рынка образовательных технологий создают новые перспективы для учебных заведений. Но для устранения разрыва между развитыми и менее развитыми регионами необходимы дополнительные меры поддержки и равномерное распределение технологий [3].

В последние годы в Европе активно разрабатываются правовые рамки для регулирования искусственного интеллекта в различных сферах, в том числе и в образовании. Одним из таких шагов стал принятие Регламента об искусственном интеллекте 2024 года [4], который вступил в силу в июне 2024 года. Этот документ ставит своей целью гармонизацию правил использования ИИ в странах Европейского Союза, устанавливая чёткие требования по обеспечению безопасности, прозрачности и этики при разработке и внедрении ИИ-приложений. Особое внимание уделено таким вопросам, как защита прав граждан, предотвращение дискриминации и обеспечение ответственности разработчиков и пользователей ИИ-систем.

Регламент охватывает все сферы, в том числе образование, где ИИ используется для автоматизированной диагностики знаний, создания персонализированных образовательных путей и аналитики учебных данных. Однако внедрение таких технологий требует особого внимания к этическим вопросам, связанным с сохранением конфиденциальности и защиты персональных данных учащихся.

Одним из ключевых аспектов нового законодательства является создание «Законодательных стандартов по использованию ИИ в образовании», которые помогут минимизировать риски, связанные с интеграцией ИИ в образовательный процесс. Эти стандарты направлены на предотвращение предвзятости алгоритмов, что особенно важно в контексте образования, где неравенство в доступе к технологиям может усугубить существующие социальные проблемы.

Кроме того, в рамках этих инициатив создаются международные стандарты и рекомендации, которые призваны обеспечить ответственное использование ИИ в образовательных и других общественных сферах, поддерживая баланс между инновациями и правами граждан. Важно отметить, что эти меры также направлены на создание условий для повышения качества образования,

что позволяет ещё более эффективно использовать технологии ИИ для решения задач современного образовательного процесса.

Таким образом, законодательные инициативы, такие как Регламент 2024 года и другие международные стандарты, играют ключевую роль в формировании безопасной и этичной среды для использования ИИ в образовательных учреждениях, обеспечивая надёжность и прозрачность процессов, что, в свою очередь, способствует более широкому внедрению ИИ в образование.

Интеграция ИИ в образовательные процессы открывает перед нами множество возможностей, но требует взвешенного подхода. Только комплексные решения – сочетание продуманной нормативной базы, совершенствование технологий и обеспечение их доступности для всех – позволят превратить ИИ в инструмент, способный радикально улучшить современное образование. Важно помнить, что технологии должны служить людям, а не наоборот.

#### Список литературы

1. Зажигалкин А.В., Мансуров Т.Т., Мерецков О.В. Регулирование искусственного интеллекта в образовании // Компетентность / Competency (Russia). – 2024. – № 6. DOI: 10.24412/1993-8780-2024-6-03-10

2. Бажин, В. А. Тонкая настройка BERT и GPT-3 для решения задачи генерации русскоязычных новостей / В. А. Бажин // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 5-2(73). – С. 43-58. – EDN PXUPBI.

3. Ярошенко Г. В., Савушкин И. А. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 3. С. 278–284. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-3-278-284>. EDN QWUVMZ

4. Regulation (EU) 2024/1689 of the European Parliament and of the Council of 13 June 2024 laying down harmonised rules on artificial intelligence and amending Regulations (EC) No 300/2008, (EU) No 167/2013, (EU) No 168/2013, (EU) 2018/858, (EU) 2018/1139 and (EU) 2019/2144 and Directives 2014/90/EU, (EU) 2016/797 and (EU) 2020/1828 (Artificial Intelligence Act)

5. Неволина, В. В. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс] / В. В. Неволина, Е. А. Гараева, Г. Б. Брагиров // Современные проблемы науки и образования, 2022. - № 6. - С. 1-3. . - 3 с.



# **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**Розанова А.В., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

В условиях динамичных социально-экономических преобразований, цифровизации и усиления информационного влияния, проблема личностного развития молодежи приобретает особую значимость. Детские и молодежные общественные движения, и объединения, выступая в качестве важного института социализации, предоставляют уникальные возможности для самореализации, развития лидерских качеств и формирования гражданской позиции подрастающего поколения. Стоит отметить, что эффективность воздействия детских и молодежных общественных движений и объединений на личностное развитие обучающихся зависит от целенаправленной и научно обоснованной организации образовательного процесса. В связи с этим, актуальным становится изучение теоретических и практических аспектов управления личностным развитием в условиях детских и молодежных общественных движений и объединений, опираясь на современные научные исследования. Данная статья представляет собой анализ современного состояния проблемы, основываясь на работах последних лет в области педагогики, психологии, социальной работы и исследований, посвященных деятельности детских и молодежных общественных движений и объединений.

Личностное развитие является сложным и многоаспектным процессом, интерпретируемым с разных методологических позиций. С педагогической точки зрения, личностное развитие рассматривается как целенаправленный процесс становления субъекта деятельности, обладающего определенными качествами и характеристиками [1]. Психологический подход акцентирует внимание на внутренних механизмах развития личности, самосознании, мотивации и самореализации [2]. Социальная педагогика изучает влияние социальной среды и воспитательных институтов на процесс личностного становления [3].

Работа С.А. Лухтиной, Е.А. Гараевой [4] представляет собой важный вклад в понимание сущности личностного развития, определяя его как «динамичный, целостный, индивидуальный и обусловленный социокультурным контекстом процесс становления и изменения личности». Они подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов в процессе организации личностного развития. В современной научной литературе, анализ которой представлен далее, прослеживается тенденция к интеграции различных подходов к пониманию личностного развития, рассматривая его как динамичный, целостный процесс, включающий когнитивный, эмоциональный, социальный и мотивационно-ценностный компоненты.

Образовательная среда детских и молодежных общественных движений и объединений, отличаясь от традиционной школьной среды, предоставляет особые возможности для личностного развития обучающихся. К ее ключевым особенностям можно отнести:

– добровольность участия: мотивация к участию основана на личных интересах и потребностях, что обеспечивает высокую вовлеченность и активность обучающихся [5].

– социально-ориентированная деятельность: участие в социально значимых проектах и акциях формирует гражданскую позицию и чувство ответственности [6].

– коллективный характер деятельности: работа в команде развивает коммуникативные навыки, умение сотрудничать и принимать коллективные решения [7].

– разнообразие видов деятельности: широкий спектр возможностей для самореализации в различных сферах деятельности позволяет удовлетворить индивидуальные запросы и интересы [8].

– неформальный характер общения: отношения между участниками и педагогами-наставниками строятся на принципах доверия и сотрудничества [9].

– опора на инициативу и самоорганизацию: обучающиеся активно участвуют в планировании, организации и реализации деятельности, что развивает их лидерские качества и ответственность [10].

Современные исследования (Е.В. Агафонова [11]; С.А. Скворцов [12]) подчеркивают, что именно сочетание добровольности участия, социальной направленности и коллективной деятельности создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся в детских и молодежных общественных движениях и объединениях.

Эффективное личностное развитие обучающихся в условиях детских и молодежных общественных движений и объединений предполагает реализацию комплекса механизмов, направленных на развитие различных аспектов личности:

1. Развитие самосознания и рефлексивных навыков: организация тренингов самопознания, дискуссий, рефлексивных сессий, направленных на осознание своих сильных и слабых сторон, ценностей, убеждений и целей [13].

2. Формирование социальной компетентности: участие в тренингах коммуникативных навыков, ролевых играх, дебатах, волонтерской деятельности, направленных на развитие умения общаться, сотрудничать, разрешать конфликты и адаптироваться в различных социальных ситуациях [14].

3. Развитие лидерских качеств: предоставление возможностей для участия в управлении деятельностью детских и молодежных общественных движений и объединений, обучения навыкам организации, планирования и мотивации, проведение лидерских тренингов [15].

4. Формирование ценностных ориентаций: организация дискуссий на этические темы, участие в проектах, направленных на сохранение культурного

наследия, окружающей среды, а также личный пример педагогов-наставников [16].

5. Стимулирование мотивации к саморазвитию: предоставление возможности выбора деятельности, соответствующих интересам и потребностям, создание условий для достижения успеха и признания, использование методов стимулирования и поощрения [17].

6. Развитие критического мышления: организация дискуссий, дебатов, анализ различных точек зрения, предоставление возможностей для принятия обоснованных решений и решения проблем [18].

В качестве эффективных инструментов реализации этих механизмов выступают: проектная деятельность (О. А. Васильева [19]), игровые технологии (П.П. Иванов [20]), тренинги и мастер-классы, рефлексивные практики и педагогическое сопровождение (А. С. Петрова [21]).

Педагог в детских и молодежных общественных движениях и объединениях играет ключевую роль, выступая не только в качестве организатора деятельности, но и наставника и партнера обучающихся. Он должен обладать профессиональной компетентностью в области педагогики, психологии, социальной работы, а также навыками управления и коммуникации. Современные исследования (М.И. Козлова [22]; Е.В. Кузнецова [23]) подчеркивают необходимость формирования у педагога следующих качеств:

- эмпатия и толерантность: способность понимать и принимать индивидуальные особенности каждого участника;
- коммуникативная компетентность: умение устанавливать контакт, вести диалог и создавать атмосферу доверия;
- организационные навыки: способность планировать, организовывать и контролировать деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений;
- лидерские качества: умение мотивировать, вдохновлять и вести за собой участников;
- рефлексивные навыки: способность анализировать свою деятельность и адаптировать ее к меняющимся условиям;
- методическая грамотность: владение современными методиками и технологиями организации образовательного процесса.

Личностное развитие обучающихся в условиях детских и молодежных общественных движений и объединений является сложным, многоаспектным и динамичным процессом, требующим системного и научно обоснованного подхода. Современные исследования подчеркивают значимость детских и молодежных общественных движений и объединений как эффективной среды для социализации, самореализации и развития социальной компетентности детей и молодежи. Для достижения максимальной эффективности этого процесса необходимо учитывать специфику образовательной среды детских и молодежных общественных движений и объединений, использовать современные механизмы и технологии, а также обеспечивать профессиональную поддержку со стороны педагогов-наставников. Дальнейшие исследования должны быть направ-

лены на изучение влияния различных факторов на личностное развитие в условиях детских и молодежных общественных движений и объединений, разработку новых методических подходов, а также на совершенствование системы подготовки педагогов-наставников и развитие молодежной политики в целом.

#### Список литературы

1. Исаев, И. Ф. Теория и практика профессиональной подготовки педагога: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2009. – 256 с.
2. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: Избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 568 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. – 200 с.
4. Лухтина, С. А., Гараева, Е. А. Понятие и основные характеристики личностного развития обучающихся в образовательной организации [Электронный ресурс] // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 20-21 мая 2021 г., Оренбург / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2021. – С. 381-385.
5. Дьюи, Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
6. Захарова, Л. Н. Социальная активность молодежи в контексте модернизации современного российского общества // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2022. – № 5. – С. 125-130.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 431 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
9. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
10. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 4 т. – М.: Педагогика, 1980.
11. Агафонова, Е.В. Влияние общественной деятельности на развитие личности подростка // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 57-62.
12. Скворцов, С.А. Организация добровольческой деятельности молодежи как фактор ее личностного развития // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023. – № 1. – С. 135-142.
13. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.
14. Кан-Калик, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. – Грозный: Чечено-Ингушское кн. изд-во, 1976. – 286 с.

15. Лийметс, Х. Й. Групповая работа на уроке. – М.: Знание, 1975. – 203 с.
16. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: курс лекций по педагогической методологии. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 288 с.
17. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.
18. Халперн, Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
19. Васильева, О. А. Проектная деятельность как средство развития социальных компетенций старшеклассников // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2021. – № 2. – С. 123-127.
20. Иванов, П. П. Игровые технологии в воспитании социальной активности подростков // Молодой ученый. – 2022. – № 10. – С. 156-160.
21. Петрова, А. С. Педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях общественной организации // Инновации в образовании. – 2023. – № 4. – С. 87-93.
22. Козлова, М. И. Профессиональная компетентность педагога-организатора детско-юношеских общественных объединений // Вестник Костромского государственного университета. – 2020. – № 1. – С. 112-117.
23. Кузнецова, Е. В. Подготовка педагогов-организаторов к работе с молодежными общественными объединениями // Инновационные технологии в образовании. – 2024. – № 1. – С. 45-51.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА**

**Симакина А.А., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

В развитии современного образования одним из приоритетных направлений в подготовке молодых специалистов в университетах считается проектная деятельность. В целях ее содействия необходимо создавать условия, позволяющие развивать креативное и исследовательское мышление у молодого поколения, формировать практические навыки и умения, применение которых в дальнейшей трудовой деятельности будет способствовать своевременному и правильному выполнению возникающих профессиональных задач.

Реализация проектного обучения в образовательном процессе университета обеспечивает формирование у студентов умений определять цель и задачи проекта, выявлять возможности, ресурсы и риски в процессе разработки и реализации проекта; формирование компетенций, связанных с организационно-содержательными и технологическими основами разработки, реализации и управления проектами, оценки их эффективности; приобретение опыта управления проектной деятельностью с учетом социального взаимодействия и распределения ролей в команде, правильного оформления готового проекта для презентации и представления.

В рамках проектной деятельности преподаватель начинает выступать организатором познавательной и творческой деятельности. Его основное предназначение выражается в умении научить студента учиться, то есть самостоятельно усваивать и прорабатывать предоставляемые сведения. При этом обучающиеся погружаются в индивидуальную среду креативного познания, демонстрируя свои умения, ведущие идеи и свою точку зрения на тот и иной источник получаемой информации [1].

В зависимости от содержания изучаемых дисциплин и степени доминирования конкретного вида деятельности у студентов в процессе обучения в университете проектную деятельность подразделяют на типы: исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты, творческие проекты, ознакомительно-ориентировочные проекты [3].

Специфика организации проектной деятельности студентов состоит в том, что: положенная в основе проекта проблема имеет широкий практико-ориентированный контекст; цель проекта должна быть сформулирована корректно, четко; необходимо, чтобы цель проекта была реалистичной, достижимой, структурированной по времени; при решении проблемы преподаватели должны выстроить путь ее достижения так, чтобы обучающиеся приобрели новые навыки. При реализации проектной деятельности следует учитывать, что она будет более эффективной, если используются методы системного анализа.

В целях решения поставленной проблемы в конкретном проекте необходимо сформулировать и определить задачи, после чего с помощью применения различных методов и способов произойдет поиск решения с достижением намеченных результатов и анализом итогов реализации. Представим наглядно ход решения проблемы проекта (таблица 1) [2].

Таблица 1 – Ход решения проблемы проекта

Проблема проекта	«Зачем мы делаем проект?»	Значимость проблемы, мотивация
Цель проекта	«Что для этого мы делаем?»	Целеполагание
Задачи проекта	«Как мы это можем делать?»	Постановка задач
Методы и способы проекта	«Что получится? Как решиться проблема?»	Выбор методов и способов, планирование
Результаты проекта	«Почему нам необходимо решить проблему?»	Ожидаемый результат
Анализ проекта	«Все ли получилось? Все ли так, как мы предполагали?»	Полученный результат

Проектный метод предполагает определенную последовательность действий от формулировки проблемы до анализа достигнутых результатов. Так, рядом ученых, М.А. Исаевой, А.Б. Бакашевой, Х.Э. Мамаловой, выделяются пять этапов, в результате осуществления которых происходит создание и представление проектов обучающимися университетов:

- 1) Формулировка проблемы проекта, целей и задач.
- 2) Организация деятельности – создание преподавателем условий для самостоятельной работы студентов.
- 3) Осуществление деятельности – проведение преподавателем контроля за деятельностью обучающихся и оказание консультаций по возникающим вопросам по разработке проекта и подготовке к его защите.
- 4) Презентация результатов – демонстрация обучающимися найденного способа решения сформулированной проблемы в проекте.
- 5) Анализ результатов – предоставление преподавателем рекомендаций и подведение итогов в результате окончания образовательного процесса [2].

Реализация технологии проектного обучения в образовательном процессе университета обеспечивает формирование у студентов навыков работы в команде, приобретение опыта практически значимых проектов, закрепление полученных теоретических знаний в сфере практической деятельности, расширить возможности самореализации [5].

Участие студентов в проектной деятельности способствует развитию у студентов исследовательских навыков, умений анализировать, работать в команде, действовать в ситуации неопределенности [4].

В контексте исследования нашей статьи продемонстрирован опыт организации проектной деятельности в образовательном процессе Оренбургского государственного университета. Студентами университета в рамках изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» были разработаны практико-ориентированные проекты, основная мысль которых заключалась в содействии обеспечения благоприятных условий для полноценного развития обучающихся, за счет снижения нервно-психологических расстройств, возникающих в процессе адаптации студентов в университете, и повышения их работоспособности, поиску мотивации и развитию концентрации в процессе получения учебных знаний.

Проанализируем содержание двух учебных проектов, выполненных студентами Оренбургского государственного университета:

1) Клуб психологической помощи «Полет мысли», необходимость реализации данного проекта сводится к тому, что многие студенты находятся в активном периоде формирования своей личности, следовательно, для них актуальны проблемы самопознания, адаптации к новому статусу, коллективу, внешним требованиям. Из-за отсутствия психологической поддержки и помощи подобные студенты, попав в неблагоприятную ситуацию, могут закрыться в себе и изменить свое поведение. Но наличие клуба психологической помощи в вузах может существенно повысить уровень социально-психологической компетенции студентов.

Цель проекта – обеспечение благоприятных условий для студентов в ходе их обучения. Цель проекта будет достигнута благодаря решению задач:

- проведение мероприятий, нацеленных на повышение работоспособности, мотивации, концентрации;
- повышение уровня социально-психологической компетенции студентов;
- оказание экстренной психологической помощи.

Клуб психологической помощи ориентирован на студентов, попавших в неблагоприятные ситуации, нуждающихся в поддержке и помощи в лице психологов.

Достижение выдвинутой цели проекта будет осуществимо за счет проведения ряда мероприятий, включающих:

- психодиагностику (беседу с психотерапевтом и выявление проблем);
- прохождение психологических тестов;
- коррекционные игры и психологические эксперименты;
- работу с травмами студентов в рамках проекта с помощью индивидуального подбора психотерапии.

К ресурсам клуба психологической помощи его разработчики, в лице группы студентов, отнесли кадровые ресурсы (квалифицированные специалисты в области психологии; ответственные кураторы проекта); материально-



технические ресурсы (ноутбук, проектор, цветной принтер, бумага, помещение, реквизит); информационные ресурсы (социальные сети, горячая линия экстренной психологической помощи); временные ресурсы (часы занятий в рамках внеурочной деятельности); финансовые ресурсы (затраты на приобретение необходимых вещей; выдача заработной платы специалистам). Кроме того, студенты при разработке проекта учли, что на деятельность проекта могут оказать существенное влияния риски, в числе которых недобор запланированного количества квалифицированных специалистов, незаинтересованность целевой аудитории, отсутствие поддержки со стороны университета (непринятие идеи), нехватка финансовой поддержки).

Студенты провели анализ внутренней среды проекта посредством осуществления SWOT-анализа, на основе которого были выявлены:

- сильные стороны проекта (комфортная обстановка, следовательно, обратившиеся студенты захотят вернуться; качественная помощь от квалифицированных специалистов; быстрая обратная связь);

- слабые стороны проекта (серьезный контроль со стороны университета, следовательно, ограниченный спектр возможностей);

- возможности проекта (расширение масштаба проекта (к примеру, до других университетов города Оренбург), развитие на интернет площадках);

- угрозы проекта (нехватка финансирования, отсутствие поддержки со стороны университета).

Ожидаемые результаты клуба психологической помощи «Полет мысли» предполагают полное избавление от всех психологических триггеров, психологических защит и барьеров посредством терапии; развитие у студентов университета уверенности в себе, своих достижениях и уверенность в «завтрашнем дне»; повышение у студентов социально-психологических навыков и компетенции: умение вести себя правильно в стрессовых ситуациях, не провоцируя себя на внутренний конфликт; поддержку студентов в рамках проекта через партнерство с определенными организациями и фармакологическими компаниями. Перспективы дальнейшего развития проекта его разработчики видят в выходе клуба психологической помощи на всероссийские площадки, укреплении сотрудничества с разными университетами, регулярном повышении клиентской базы и выпуске счастливых студентов в свет.

2) «Релакс комната», обоснование необходимости реализации данного проекта состоит в создании комнаты релаксации, находясь в которой у людей будет происходить снятие стресса и нервно эмоционального напряжения, обеспечение восстановления работоспособности и снижение утомляемости.

Цель проекта – снижение психоэмоционального напряжения студентов, уменьшение стресса и увеличение работоспособности. Цель проекта будет достигнута благодаря решения задач:

- изучение литературы по данной теме, чтобы разобраться в проблеме и иметь полное представление о ней.

- проведение социологического опроса среди студентов для выявления их потребностей и желаний.

Проект «Релакс комната» ориентирован на студентов, которым необходимо избавиться от панических атак, от постоянного чувства апатии, и быстрее адаптироваться в условиях университета.

Достижение выдвинутой цели проекта будет осуществимо за счет проведения ряда мероприятий, включающих:

- арт-терапию или музыкотерапию (в зависимости от того, что ближе конкретному обратившемуся студенту);
- тестирования для выявления проблем и отслеживания достигаемых результатов студентов.

К ресурсам проекта его разработчики, в лице группы студентов, отнесли высокую заинтересованность студентов в качественном отдыхе и общении; поддержку со стороны университета; организацию свободного времени студентов. Кроме того, обучающиеся при разработке проекта учли, что на деятельность проекта могут оказать существенное влияния риски, в числе которых отказ руководства университета в поддержке по причине незаинтересованности в этом или неимении средств для финансирования проекта; недостаточную заинтересованность студентов или их недоверие.

Обучающиеся провели анализ внешней среды проекта, с помощью использования PEST–анализа, предполагающего выявление политических факторов (нестабильная политическая ситуация; государственная поддержка проекта и предоставление финансирования); экономических факторов (нестабильная экономическая ситуация; финансирование от университета и инвесторов); социокультурных факторов (неприятие идеи проекта студентами из-за их менталитета, следовательно, недостаточный поток студентов; в противоположном варианте – заинтересованность студентов проектом в виду актуальности выбранной тематики); технологических факторов (недостаточное техническое оснащение; высокий уровень технической оснащенности ввиду финансовой поддержки).

Вместе с тем, студенты провели анализ внутренней среды проекта посредством осуществления SWOT–анализа, на основе которого были выявлены:

- сильные стороны проекта (возможность помочь студентам в решении их проблем; создание психологически комфортной обстановки в университете; высокая актуальность данного проекта и его востребованность у студентов);
- слабые стороны проекта (отказ инвесторов от проекта, нехватка финансирования; недостаточный поток студентов);
- возможности проекта (снижение рисков возникновения психических расстройств среди студентов; снижение напряжения и уровня стресса);
- угрозы проекта (закрытие проекта; незаинтересованность студентов в данном проекте).

Ожидаемые результаты проекта «Релакс комната» предполагают укрепление у студентов психологического здоровья, нормализацию психофизического состояния, повышение стрессоустойчивости и мотивации к учебной деятельности. Перспективы дальнейшего развития проекта его разработчики видят в

улучшении показателей обучения и уменьшении трагических случаев среди студентов в образовательном пространстве университета и за его пределами.

В результате проведения анализа двух учебных проектов «Клуб психологической помощи «Полет мысли» и «Релакс комната» можно сделать вывод о том, что в Оренбургском государственном университете организация проектной деятельности предполагает разработку учебных проектов, которые, в целом, включают в свою структуру, такие компоненты как: формулировка проблемы проекта; изложение главной мысли (необходимости реализации) проекта; постановка цели и задач проекта, в результате достижения которых произойдет решение соответствующей проблемы проекта; определение целевой аудитории (потребителей товаров и/или услуг проекта), на которую будут направлены усилия в рамках реализации проекта; построение перечня проектных мероприятий; выявление потребности в ресурсах проекта; оценка ожидаемых результатов проекта, включающая определение возможных рисков за счет анализа внешней и внутренней среды; построение прогноза дальнейшего развития проекта.

В заключении следует отметить, что организация проектной деятельности в системе высшего образования выступает значимым условием формирования у студентов необходимых компетенций, приобретения практических навыков проектной работы и социального взаимодействия при работе в команде, развития важных личностных качеств. Участие студентов в процессе разработки авторских проектов создает условия, позволяющие студентам нестандартно мыслить, генерировать идеи, предлагать различные способы решения проблем; развивает навыки работы в команде, формирует ответственность, вырабатывает способности оценивать результаты своей деятельности.

#### Список литературы

1. Ветров, Ю.П. Особенности организации проектной деятельности в профессиональном образовании / Ю.П. Ветров // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 2 (41). – С. 41-48.

2. Исаева, М.А. Особенности организации проектной деятельности студентов / М.А. Исаева, А.Б. Бакашева, Х.Э. Мамалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76 (1). – С. 144-146.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

4. Распопова, А.Ю. Реализация студенческих проектов: проблемы и пути решения / А.Ю. Распопова, С.В. Беспалова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – №3 (14). – С. 80-86.

5. Суетина, Н.М. Реализация технологии проектного обучения в образовательном процессе вуза / Н.М. Суетина, А.К. Темзоков // Вестник Майкопского государственного университета. – 2020. – №1 (44). – С. 103-112.

# РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Сорокина О.А.  
Кумертауский филиал ОГУ

В данной статье аргументируется идея о разработке комплекса профессиональных проектных задач, которые включает ситуационные задачи, возникающие в профессиональной деятельности инженера-строителя. Раскрывается процесс формирования инженерной компетентности бакалавров в системе инженерного образования на примере дисциплины «Сопротивление материалов». Данное направление дополняется также рассмотрением структурных компонентов, в которых определены критерии, компоненты и показатели уровней сформированности инженерной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Строительство».

В нашей работе мы придерживаемся взгляда, что структура инженерной компетентности бакалавра строительной отрасли показана целостностью пяти компонентов (рис. 1): когнитивного, операционального, производственно-эмпирического, мотивационно-ценностного, рефлексивно-прогностического. Все компоненты взаимосвязаны между собой, каждый выполняет свои функции и задачи.

Итак, при решении профессиональных проектных задач актуализируется межпредметная интеграция профессиональных знаний [3]. На основе сформированности опыта решения данных задач формируется эмоционально-ценностное отношение обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда. Комплекс профессиональных проектных задач разработан на основе элементов содержания инженерной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Строительство и включает:

- задачи, способствующие раскрытию и освоению инженерных понятий;
- задачи, направленные на исследование инженерных закономерностей;
- задачи, отображающие инженерные вопросы в реальных ситуациях профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки «Строительство».

Инженерная ориентация профессиональных проектных задач реализуется путем:

- выбора инженерно-направленного содержания учебных задач;
- включения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности строительной отрасли;
- направленности задач на процесс системного, инженерного и творческого мышления.

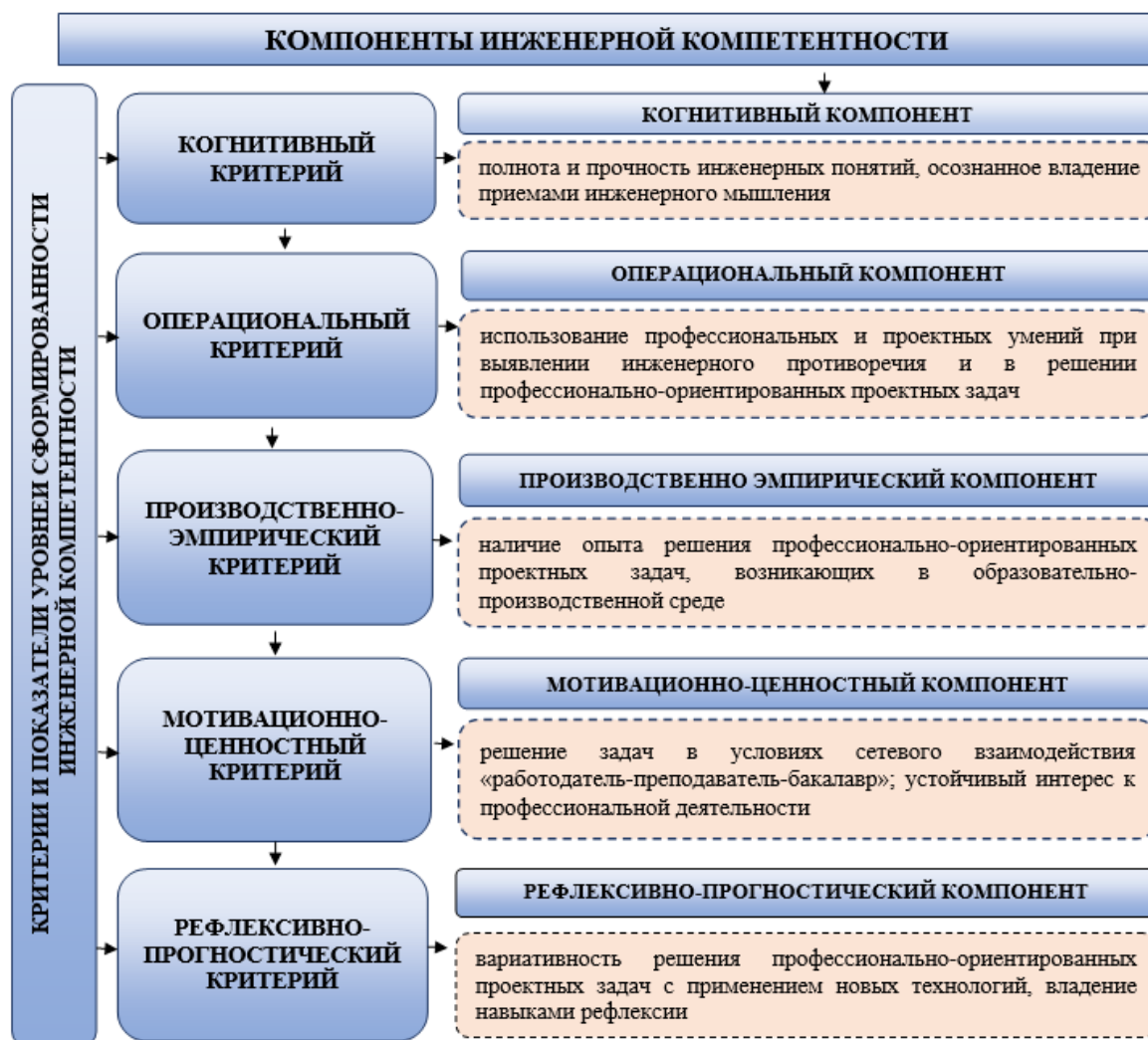


Рисунок 1 – Компонентная структура инженерной компетентности

На рисунке 2 представлена структура профессиональной проектной задачи, состоящей в следующем: описание проблемной ситуации, приближенной к реальной, содержащей проблему; содержание задачи заключается в виде системы заданий или действий, а количество заданий регламентируется количеством действий, которые необходимо совершить для решения задачи и получения реального продукта.

Комплекс профессиональных проектных задач был разработан нами на основе классификации и типологии задач бакалавра направления подготовки «Строительство» в образовательной [2] и профессиональной деятельности:

- по виду профессиональной деятельности (изыскательские и проектно-конструкторские, производственно-технологические и производственно-управленческие, экспериментально-исследовательские, монтажно-наладочные и сервисно-эксплуатационные, предпринимательские);
- по этапам становления бакалавра в профессиональной деятельности (практико-ориентированные, творческие, профессиональные);
- по коллективности решения (индивидуальные и групповые);

– по сложности алгоритма решения (тренировочные, итоговые и комплексные).

Решение проектных профессиональных задач будущих строителей по проектированию объектов профессиональной деятельности реализуется путем применения в образовательном процессе творческих образовательных технологий [1], проектных технологий, активных форм обучения, сформированных на проблемно-ориентированных методах (деловая игра), методах случайного (мозговой штурм) и логического поиска (алгоритм решения творческих задач).



Рисунок 2 – Структура профессиональной проектной задачи

Из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 08.03.01 Строительство (табл. 1), следует, что будущая профессиональная деятельность бакалавров требует фундаментальных знаний в области механики, так как будущая профессиональная деятельность непосредственно связана с проектированием, возведением, мониторингом, оценкой, ремонтом и реконструкцией зданий и сооружений.

Таблица 1 – Характеристики профессиональной деятельности (ПД) выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Строительство

Область ПД	Инженерные изыскания, проектирование, эксплуатация, обслуживание, мониторинг, реконструкция зданий и сооружений, управление производственной деятельностью в строительной и жилищно-коммунальной сфере
Объекты ПД	Промышленные, гражданские здания, строительные материалы, изделия и конструкции, системы теплогазоснабжения, электроснабжения, водоснабжения и водоотведения зданий
Виды ПД	Изыскательская и проектно-конструкторская; производствен-

	но-технологическая и производственно-управленческая; экспериментально-исследовательская; монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная; предпринимательская
Задачи ПД	Участие в выполнении инженерных изысканий для строительства и реконструкции зданий, подготовка проектной документации, проведение испытаний строительных конструкций, разработка и реализация программ по достижению энергоэффективности зданий и сооружений
ОК, ПК	ОПК, ПК
	Способность к самоорганизации и самообразованию, способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности, способность к разработке мероприятий повышения инвестиционной привлекательности объектов строительства.

#### Список литературы

1. Кириллова, И.К. Творческие образовательные технологии в вузе / И.К. Кириллова, Я.В. Зубкова, О.А. Сорокина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 85. – Ч. 4. – С. 173-175.
2. Питюков, В.Ю. Современный взгляд на формирование компетентностных моделей, обучающихся / В.Ю. Питюков, Р.М. Арсений, С.М. Тищенко // Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития: монография / Российская международная академия туризма. – М.: Университетская книга, 2019. – С. 31-35.
3. Сорокина, О.А. Мотивация достижений успеха в становлении конкурентоспособного специалиста / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 2451-2457.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Старкова А.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

В современном мире, где знания и технологии становятся определяющими факторами экономического роста и социального развития, концепция человеческого капитала приобретает все большую актуальность. Человеческий капитал – это совокупность знаний, умений, навыков, опыта и здоровья индивида, которые способствуют повышению его производительности и конкурентоспособности. Вложения в человеческий капитал являются ключевой инвестицией в будущее любого государства. И если в экономическом и социальном аспектах значимость человеческого капитала уже давно не вызывает сомнений, то педагогические аспекты его формирования и развития требуют более пристального внимания и изучения. Данная статья ставит перед собой цель проанализировать ключевую роль педагогики в развитии человеческого капитала, выявить проблемы, препятствующие этому процессу, и предложить пути их решения.

Концепция человеческого капитала была заложена в трудах таких экономистов, как Теодор Шульц и Гэри Беккер. Шульц утверждал, что инвестиции в образование являются важным фактором экономического роста [1]. А Гэри Беккер развил эту идею, анализируя инвестиции в человеческий капитал [2]. Они утверждали, что инвестиции в образование, здравоохранение и профессиональную подготовку являются не менее, а иногда и более прибыльными, чем инвестиции в физический капитал. Согласно их теории, образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала, так как оно обеспечивает передачу знаний, развитие навыков и формирование компетентностей, необходимых для успешной трудовой деятельности и адаптации к изменяющимся условиям рынка. Более того, образование способствует повышению уровня грамотности, критического мышления и культурного развития, что в свою очередь положительно влияет на социальную сплоченность и экономическое процветание общества [3]. Адам Смит в своем труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» подчеркивал, что именно развитие навыков и знаний населения является основой экономического благосостояния нации [4].

Педагогические аспекты формирования человеческого капитала многогранны и охватывают различные уровни и формы образования.

1 Роль образовательных учреждений: Образовательные учреждения, начиная с детских садов и заканчивая университетами, являются основными агентами формирования человеческого капитала. Они отвечают за предоставление фундаментальных знаний, развитие ключевых компетенций, формирование ценностных ориентиров и профессиональных навыков. В условиях динамично развивающегося мира, образовательные учреждения должны пересмат-



ривать свои программы и методы обучения, адаптируя их к меняющимся потребностям общества и рынка труда. Особую важность приобретает развитие критического мышления [5], креативности, коммуникативных навыков и способности к самостоятельному обучению на протяжении всей жизни.

2 Роль педагога: Педагог является ключевой фигурой в процессе формирования человеческого капитала [6]. Современный педагог должен обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и высокими коммуникативными навыками, умением мотивировать и вдохновлять учащихся, а также способностью к адаптации к новым педагогическим технологиям и методам обучения. Личностно-ориентированный подход, индивидуализация обучения, учет потребностей и интересов каждого ученика – все это становится неотъемлемыми элементами работы современного педагога [7].

3 Содержание образования: Содержание образования должно отвечать требованиям времени и потребностям рынка труда. Это означает, что образовательные программы должны включать не только теоретические знания, но и практические навыки, а также ориентировать учащихся на развитие так называемых «мягких навыков» (soft skills), таких как умение работать в команде, решать проблемы, общаться и адаптироваться к изменениям. Особую значимость приобретает интеграция элементов STEM-образования (наука, технология, инженерия, математика), а также формирование навыков в области информационных технологий и цифровой грамотности.

Проблемы педагогического обеспечения развития человеческого капитала:

1 Ограниченность и нерациональное распределение финансирования образовательных учреждений: Финансовые ресурсы, выделяемые на образование, могут не всегда в полной мере обеспечивать качественное обучение и развитие человеческого капитала. Это может приводить к определенным сложностям с наличием квалифицированных кадров и современным оборудованием;

2 Недостаточная актуальность образовательных программ и методик преподавания: Образовательные программы и методики не всегда в полной мере соответствуют современным требованиям, что может затруднять формирование необходимых для рынка труда компетенций;

3 Потребность в совершенствовании квалификации педагогических кадров в условиях цифровой экономики: Профессиональное развитие педагогов требует постоянного совершенствования, а современная цифровая экономика ставит перед ними новые задачи, для решения которых необходимо соответствующее повышение квалификации;

4 Сохраняющееся неравенство доступа к качественному образованию: Социально-экономические факторы и место проживания по-прежнему могут оказывать влияние на доступность качественного образования, что требует усилий для обеспечения равных возможностей;

5 Необходимость совершенствования системы профориентации: Многие учащиеся заканчивают школы и университеты, не всегда имея четкое представ-

ление о своей будущей профессиональной деятельности, что может приводить к определенным сложностям с их востребованностью на рынке труда;

6 Наличие разрыва между образованием и потребностями рынка труда: Работодатели иногда отмечают, что выпускники образовательных учреждений могут не всегда обладать всеми необходимыми навыками и компетенциями, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по сближению образования и потребностей рынка труда.

Для решения проблем в сфере педагогического обеспечения развития человеческого капитала необходимо реализовать следующие перспективы:

1 Увеличение финансирования образовательной сферы позволит обеспечить качественное обучение и развитие человеческого капитала, предоставляя необходимые ресурсы и оборудование;

2 Разработка и внедрение современных образовательных стандартов и программ позволит создавать актуальные и гибкие программы, соответствующие потребностям рынка труда;

3 Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов позволит им овладеть новыми технологиями и методами обучения, соответствующими требованиям цифровой экономики;

4 Развитие инклюзивного образования и обеспечение равных возможностей позволит предоставить доступ к качественному образованию каждому ребенку, независимо от его социального статуса, места проживания или особенностей развития;

5 Создание эффективной системы профориентации и профессионального обучения позволит учащимся получить информацию о различных профессиях и сделать осознанный выбор своего будущего профессионального пути;

6 Внедрение новых педагогических технологий и методов обучения, ориентированных на развитие навыков XXI века, а также активное сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями и организациями позволит сближить образовательные программы и потребности рынка труда, что повысит востребованность выпускников. Исследования показывают, что выпускники не всегда обладают необходимыми "мягкими навыками", что усложняет их адаптацию на рынке труда [8]. Повышение престижа педагогической профессии теперь включено в этот пункт, так как напрямую связано с улучшением качества образования и востребованностью выпускников.

В заключение, следует подчеркнуть, что педагогические аспекты играют ключевую роль в формировании и развитии человеческого капитала. Без качественного образования, профессиональной подготовки и непрерывного обучения, общество не сможет эффективно развиваться и конкурировать в условиях глобального мира. Реализация представленных перспектив решения проблем в сфере педагогического обеспечения развития человеческого капитала является приоритетной задачей для каждого государства, стремящегося к устойчивому экономическому и социальному развитию. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на поиск инновационных решений и разработку эффективных педагогических методик, которые будут способствовать

развитию человеческого капитала и процветанию общества. Инвестиции в образование сегодня – это инвестиции в будущее, и они должны стать приоритетом для каждого из нас.

#### Список литературы

- 1 Шульц, Т.В. Инвестиции в человеческий капитал // Т.В. Шульц // Вопросы экономики. – 1971. – № 7. – С. 34-56.
- 2 Беккер, Г.С. Человеческий капитал: Теоретический и эмпирический анализ, особенности инвестиций, а также природа и характер рынков человеческого капитала / Г.С Беккер. – Москва: Высшая школа экономики, 2003. – 328 с.
- 3 Ханнану, С. Влияние образования на человеческий капитал: эмпирическое исследование / С. Ханнану // Вестник образования. – 2019. – № 3. – С. 35-48.,
- 4 Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – Москва: Эксмо, 2007. – 1776 с.  
1776 с.
- 5 Кларин, М.В. Инновации в мировой и отечественной педагогике: анализ и перспективы / М.В. Кларин // Российский педагогический журнал. –2016. – № 4. – С. 12-19
- 6 Рабинович, П.Д., Заведенский, К.Е., Лопатина, Е.А., Емелин, Г.Д. Модель и практики развития потенциала человека // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 12. – С. 50-79.
- 7 Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2009. – 384 с.
- 8 Варшавская, Е.Я. Самооценка дефицита навыков выпускниками вузов, или чему не учат в высшей школе / Е.Я. Варшавская. – Москва: – 2023. – 59 с.

## **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОГО ПОРТФОЛИО**

**Сухачева С. В.**

**заместитель директора по социально-воспитательной работе  
Кумертауский филиал ОГУ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о внедрении персонализации образования с применением цифрового портфолио, для повышения уровня мотивации обучающихся в ВУЗе, а также описаны преимущества цифрового портфолио и его возможности в образовательном процессе.

Ключевые слова: персонализация, обучающиеся, цифровое портфолио, мотивация, дифференциация, индивидуализация, личностный рост.

В настоящее время в России осуществляются различные проекты, направленные на поддержку молодежи, их активное вовлечение в общественную и профессиональную жизнь, а также обучение основам успешной карьеры и навыкам трудоустройства. Важна разносторонняя поддержка и стимулирование развития творческих способностей молодежи, формирование их самообразования и саморазвития. Эти направления отражены в распоряжении правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и в национальном проекте «Образование»[1].

Молодые специалисты должны быть готовы к работе на мировом уровне, к постоянному профессиональному росту и активной жизненной позиции. В современных условиях информатизации и коммуникаций стратегическим ориентиром образования является концепция «обучения в течение всей жизни», которая предполагает подготовку специалистов способных внедрять инновации в свою профессиональную деятельность.

Несмотря на основополагающие документы, необходимы дальнейшие исследования для адаптации образовательной практики к современным запросам. Тема персонализации остается актуальной несмотря на то, что научно-методологическая база ее пока не сформирована. Понятие персонализации включает в себя взаимодействие между преподавателем, студентом и образовательной средой, а также изменение личностных смыслов и поведенческой активности личности. Подчеркивается значимость личностного развития обучающихся и учет их индивидуальных стремлений и способностей.

Индивидуализация, дифференциация и персонализация образования тесно связаны между собой, преследуя разные цели и используя разные методы подхода к обучению. Персонализация обучения выделяется как уделение особого внимания личностному развитию, в то время как индивидуализация и дифференциация ориентированы на достижение общих образовательных целей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Таблица 1. – Различия между понятиями

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
Одинаковые цели для отдельных обучающихся	Одинаковые цели для группы обучающихся	Разные цели для каждого обучающегося
Применение разных дидактических подходов для достижения ключевых компетенций всех обучающихся	Применение разных дидактических подходов для развития небольшой группы обучающихся	Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала обучающихся
Учебная программа определяется преподавателем	Учебная программа определяется преподавателем на основании различных потребностей обучающихся	Обучающийся активно участвует в создании своей собственной учебной программы
Фокус на когнитивном аспекте личности обучающихся	Фокус на небольшую группу обучающихся, а не на всю.	Фокус на всех аспектах личности обучающихся, а не только когнитивном (эмоциональном, социальном, жизненном опыте и т.д.)
Самонаправляемое обучение – как дополнительный навык	Самонаправляемое обучение - как смешанное обучение	Самонаправляемое обучение – как фундаментальный навык

Мы можем согласиться, что персонализация обучения в вузе – это процесс, целью которого является создание организационно-педагогических условий для развития образовательного и личностного потенциала каждого студента. И мы считаем, что цифровизация образования и переход цивилизации на другой цифровой уровень в основе организации персонализации должна лежать цифровая платформа. Ведь цифровой формат обучения расширяет границы обучающегося, предоставляет ему возможность самому выбирать различные задачи, контент и дидактические средства для достижения не только образовательных, но и личных целей.

При создании определенных условий каждый студент, в теории, может стать успешным. Важным моментом становится целеполагание, правильное определение своего призвания, адекватная самооценка, благоприятная окружающая обстановка, развитые коммуникативные навыки, готовность получать новые знания и др [2]. Так, согласно пирамиде Маслоу потребность в самореализации удовлетворяют около 10% человек. Можно предположить, что, создавая условия для развития самостоятельных навыков само эффективности, мы увеличим данный показатель.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы в мы провели диагностику. Эмпирической основой исследования послужили ответы, полученные в ходе анкетирования студентов Оренбургского государственного университета, Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета, Кумертауского филиала Уфимского университета науки и технологии, Кумертауского педагогического колледжа. Всего в опросе приняли участие 241 обучающийся в возрасте от 18 до 23 лет. Цель исследования заключалась в определении уровня развития и достижений обучающихся в различных областях знаний и навыков, выявление индивидуальных проблем в обучении и значимости мотивации студентов к обучению и саморазвитию.

Исходя из ответов респондентов мы выяснили, что 36,5% (88 человек) в обучении и развитии помогают четко выстроенные образовательные и личные цели и мотивация. Следовательно, если вуз создаст условия для поддержания мотивации студентов, то дальше студент преодолевает сложности и поскольку у него формируется привычка преодолевать сложности, то потом мы выпускаем специалиста, который уже может самостоятельно уже без всякой поддержки их преодолевать.

Что помогало преодолеть сопротивление(сложность)?  
241 ответ

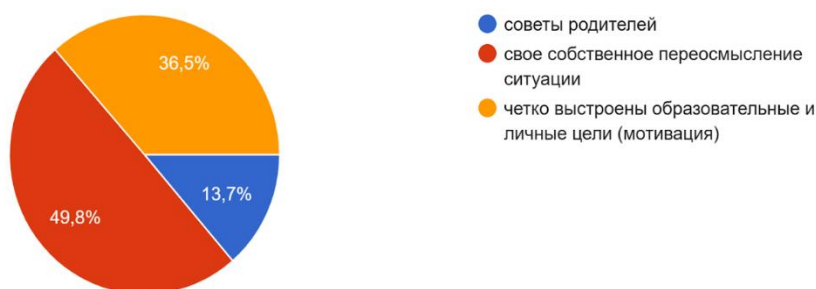


Рисунок 1 – Результаты опроса

Рассматривая диагностику, очень часто в ответах студентов употребляется слово «лень», а ведь оно обозначает отсутствие мотивации, когда человека ничего не движет. На вопрос о сопротивлении к обучению 50% опрошенных ответили – лень; что мешало преодолеть сложность в обучении – 55,6% ответили – лень; на вопрос о том, как проявляется сложность в обучении, также ответили 50% - лень и усталость; и на вопрос о лучшем опыте в обучении, что вам мешало – 50% ответили – лень. Если есть желание, ты находишь средства, ты находишь пути реализации, решения и удовлетворения своей потребности. Поэтому, «лень» нам говорит об отсутствии мотивации и необходимости введения «мотивации успеха». И как нам кажется, одним из ресурсов развития студентов и поддержания их мотивации может стать как раз цифровое портфолио, так как

на сегодняшний день современные технологии просто необходимы в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности студентов.

Цифровое портфолио играет важную роль в оценке личностного роста студента и помогает им в укреплении мотивации в обучении и профессиональной жизни. Оно предоставляет возможность фиксировать свой прогресс, позитивный опыт и помогает в формировании творческого и критического мышления. Портфолио также может использоваться для участия в конкурсах, создания трека развития, презентации достижений и для самомотивации.

Важным аспектом портфолио является его педагогическая значимость, которая заключается в том, чтобы студенты брали ответственность за своё будущее в свои руки. Портфолио помогает сосредоточить внимание на уже достигнутых знаниях и умениях, интегрировать количественные и качественные оценки результатов деятельности и повысить уровень самооценки и мотивации успешности студентов.

В доказательство к вышеизложенному, в качестве примера, мы рассмотрим начало нашего эксперимента на цифровой платформе Кумертауского филиала ОГУ, а именно на примере личного кабинета обучающего. Для этого нами была разработана цифровая форма «Портфолио: рост и развитие». Одна из важных задач воспитательной работы - создать потребность личностного роста студента посредством информационных технологий, в нашем случае, с помощью цифрового портфолио, чтобы каждый обучающийся научился «себя продавать» или преподнести себя, как успешного и уверенного человека, начиная от университета до рынка труда.

Впервые об этом упомянул в своей теории «Концепция персонализации» советский психолог В. А. Петровский, в который выделил три фазы развития личности:

1. адаптация студента (начало периода обучения)
2. самоопределение (постановка целей и задач)
3. персонализация (оценка самого себя, через социум).

В рамках трансформации воспитательного процесса в Кумертауском филиале ОГУ мы пришли к пониманию, о необходимости внедрения в информационную систему «Портфолио: рост и развитие» студента, начиная с первого курса, как раз где и проходит период 1 и 2 стадии (адаптация и самоопределение, цели и планирование).

После успешного тестирования программы, был оформлен патент на научную разработку «Персонализация обучения в вузовском образовании» и запущена работа, участниками которого стали студенты 1 курса в количестве 150 человек. Продолжительность работы составит 4 года, в рамках приоритетной программы «Университет – 2030».

При оформлении присутствует персональная страничка студента - личное фото, автобиография, которая представляет собой своеобразное резюме; цели (образовательные и личные) и планирование студента.

Основная цель формирования цифрового «портфолио» – накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в вузе, которое позволит решить две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других студентов.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Таким образом, с применением цифрового портфолио персонализация может реализовываться, так как цифровое портфолио является средством реализации. При активном и систематическом использовании портфолио, оно позволяет студентам постепенно научиться самостоятельно не только оценивать свои достижения в различных областях, но и раскрывать свою мотивацию к обучению развития в течение всей жизни, мотивируя самого себя на положительный результат в любой сфере деятельности. Безусловно, существуют реальные трудности и противоречиво внедрении данной инновации в учебный процесс. Но вместе с тем портфолио дают новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы, и, в конечном счете, формируют новое понимание самого процесса персонализации образования.

#### Список литературы

1. Распоряжение правительства РФ № 384-р от 31.12.2020 // URL: <https://base.garant.ru/73841684/> (дата обращения: 25.03.2024г).

2. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы // Вклад в будущее. Благотворительный фонд Сбербанка [Электронный Ресурс]. URL <https://old.sberclass.ru/docs/Персонализированная20модель%20образования.pdf> (дата обращения: 14.04. 2024г).

3. Казакова Е. И., Ермаков Д. С., Кириллов П. Н. и др. Персонализированная модель образования: Метод. пособие. М.: «Платформа новой школы», 2019. С. 27–33.

4. Сафонова М. А., Сафонов А. А. Персонализация образования в России: Педагогика №11, 2020г. С.5 - 14.

5. Савина Н. В. (2020) Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Т.14 №4 с.82-90.

6. Бабина Е. И. Языковой портфолио как инструмент оценивания и развития учащегося. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 358 с.

7. Федотова Е. Е., Новикова Т. Г., Прутченков А.С. Зарубежный опыт использования портфолио// Методист. – 2005. – №5. – С. – 27–33.



## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Суховерхова Е.И., Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Современный мир развивается и усложняется, что приводит к появлению новых специальностей, а также к исчезновению неактуальных профессий. Все эти изменения порождают одну из важнейших задач современного образования – формирование универсальных компетенций. Функциями образования становятся прогнозирование и предвосхищение, формирование у учащихся развития навыков самореализации. Акцент обучения меняет направление с передачи узконаправленной информации на развитие возможности обучающегося к самостоятельному поиску и обработке информации, обеспечении условия самореализации личности. Учащиеся должны быть готовыми к непрерывному развитию в течении всей жизни, повышению уровня ответственности, принятию быстрых и гибких решений, умению проектировать деятельность в условиях изменчивых ценностей.

Проект Министерства Образования Российской Федерации «Билет в будущее» реализованный в 2018-2020 годах показал, что основная масса обучающихся средней и старшей школы имеет стереотипное мышление и низкую информированность о выборе профессии и системе среднего и высшего профессионального образования. Данный факт характеризуется несколькими причинами [1].

Во-первых, в настоящий момент существует дефицит ресурсов общеобразовательных организации для проведения профориентационной работы в виде специального организованного времени и места в школьной программе, а также отсутствие подготовленных специалистов, научно-методических средств для проведения диагностики.

Во-вторых, невозможность стабильных прогнозов рынка труда в границах 10-15 лет по причине нестабильности мировой политики и быстрого развития техники, информационных технологий, искусственного интеллекта. Ряд профессий устаревает во время получения соответствующего им образования, что вызывает у школьников желание отказа от профессионального образования или отложенный выбор профессии.

В-третьих, существует дифференциация школьников по месту проживания, т.к. обучающиеся в крупных городах и сельских школах имеют неравнозначные возможности выбора профессии. Данный фактор может быть нивелирован использованием образовательных онлайн-платформ и информационных технологий.

Описанные выше причины показывают необходимость содействия профессиональному самоопределению учащихся не только через образовательную

организацию, но и построение систему профессионального образования, включающую в себя центры занятости населения, профессиональные образовательные организации, учреждения высшего образования и т.д. Тем самым у обучающихся должна быть сформирована способность к самоорганизации в отличии от тенденции к непринятию собственных решений и невмешательства в собственное развитие. Данная способность характеризуется принятием ответственности за себя и наличием активной позиции по поводу собственного образования и жизни в целом. Все это невозможно без специальной личностно-развивающей среды, в которой обучающиеся выступают в качестве субъекта, а не объекта, образовательного процесса.

Процесс принятия ответственности за решения, совершаемые обучающимся фактически является процессом его социализации. Так Э. Фромм писал, что социализация индивида начинается с первых проявлений его отношения к себе и к другим людям, что приводит, по его мнению, посредством развития форм общения к формированию «социального характера», т.е. к стабильной и четко выраженной системе ориентаций[5].

Советский и российский педагог А. В. Мудрик описал универсальные механизмы используемые в процессе социализации личности:

- традиционный механизм, включающий усвоение норм поведения в обществе посредством взаимодействия с ближайшим окружением;
- институциональный механизм, функционирующий при взаимодействии с государственными и общественными институтами и способствующий накоплению принятых общественных норм;
- стилизованный механизм, действующий в определенной прослойке общества (группа сверстников, профессиональный коллектив);
- межличностный механизм, реализующийся при общении с авторитетными для человека лицами (родители, учителя, воспитатели, тьюторы, тренеры и т.д.)[2].

Школа является одной из первых ступеней социализации индивидов (после семьи) на жизненном пути (институциональный механизм). Нельзя назвать наиболее действенный и широко распространенный институт социализации детей в возрасте от 7 до 18 лет. Согласно Р. А. Рубенштейну содержание целенаправленного развития личности определяется ценностями, принципами социального воспитания на конкретном этапе развития[4]. Именно школьный опыт содействует формированию и восприятию способов существования в реальном мире в виде разнообразных социальных ролей, межличностных отношений. Как институт социализации школа выполняет задачи по усвоению поведения в обществе и определении субъектной позиции к действующим нормам и правилам.

Согласно исследованиям, проводимым на базе проекта "Билет в будущее" были представлены результаты, что более 70% учащихся предпочли выбор профильного обучения в противовес базовому. До 8 класса учащиеся получают необходимый минимум образования для общего развития[7]. Часть учащихся имеют интерес и способности к разносторонним профилям образования, что в дальнейшем способствует потери интереса к образованию в целом в виду вре-

менных ограничений и невозможности охватить большой объем информации. Для минимизации рисков актуально профильное обучение, реализация которого начинается с дифференциации школьников на основе профориентации.

В процессе появления интереса и выбора будущей профессии осуществляется социализация обучающихся, которая включает в себя педагогическую поддержку в процессе построения жизненных планов, стремление к улучшению качества жизни, реализации планов повышения профессионального и личностного роста. Профессиональное самоопределение является процессом осознания способностей и мотивации к будущей деятельности и соотнесения социальных заказов общества с собственными желаниями[3].

Профильное образование реализует опережающую функцию, реализацией которой является качественное обучение школьников, улучшение взаимосвязи между школьным и вузовским образованием, что способствует повышению профессиональных навыков и уверенности в возможности обучающимися.

#### Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316> [Дата обращения: 20.01.2024]
2. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография [Текст] / Мудрик А.В. [и др]. – М. : МПГУ, 2019. – 298 с.
3. Кузнецова, О.В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения [Текст] : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13 : защищена 25.03.10 : утв. 23.06.10 / Кузнецова Оксана Викторовна. – Москва, 2010. – 180 с.
4. Рубинштейн, С.А. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.А. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1991. – 73 с.
5. Фромм, Э. Характер и социальный процесс [Текст] / Э. Фромм // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 48-55.
6. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению[Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев//Профессиональное образование. Столица. – 2016. – N 8. – С. 10-16.

## **О ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Тазетдинов Р.Р.**

**МОБУ СОШ с. Авдон Уфимского района Республики Башкортостан**

Безопасность обучающихся подростков как актуальная проблема современности [6] напрямую связана с их социально опасным поведением.

Социально опасное поведение, сопровождающее общественные отношения в образовательной среде, может проявляться в форме неуважительного отношения педагога к обучающемуся и обучающегося к педагогу-воспитателю.

Между тем, по разделяемому нами мнению А.В. Кирьяковой, «школа – это культурный феномен; ценностная прагматика взаимодействия педагогов и обучающихся в аксиосфере школы заключается в необходимости воспитания культурных людей, позитивная социальность которых демонстрировалась бы в конвенциональном поведении, лишенном индивидуального произвола и удерживающего человека от причинения страдания Другому» [4].

Дефицит у подростков гуманистических ценностных ориентаций, искажение морально-нравственных установок, отсутствие сформированных социальных умений и навыков межличностного общения влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса и ставит под угрозу их благополучие, что актуализирует проблематику разработки педагогических технологий воспитания культуры социально безопасного поведения.

Под культурой социально безопасного поведения мы понимаем «аффективно нагруженную и пронизанную смыслами» [8] субъективных переживаний программу конструирования эмоциональных режимов социализации взаимодействия, обеспечивающую гуманизацию социальных связей.

Имплементация педагогических технологий воспитания культуры социально безопасного поведения невозможна без детального анализа и дальнейшего учета в психолого-педагогических исследованиях мотива агрессивного поведения в отношении педагога.

Мотив – сложное интегральное психологическое образование [3, с. 115], представленное многоэтапным внутриличностным процессом, стимулируемым внешними обстоятельствами, в роли которых могут выступать:

– деятельность педагога по проведению урока или воспитательного мероприятия, воспринимаемых подростком в качестве навязанных ему неинтересных событий;

– деятельность педагога по оцениванию знаний подростка, которая может быть воспринята как несправедливое для него действие;

– применение непедагогических методов воспитания и обучения.

На первой стадии мотивационного процесса происходит формирование потребности и побуждение к внутриличностному поиску [3, с. 75]. Событие, имевшее место в образовательном процессе и выступившее стимулом для психической активности, приобретает личное значение для подростка, обосновы-

вая негативную эмоциональную реакцию и возникновение состояния психического напряжения. Появляется потребность в нивелировании психологического дискомфорта, что детерминирует внутреннюю поисковую деятельность цели в виде комплексного образа того, чего желает достичь подросток – реальной ситуации снятия психологического дискомфорта путем «наказания» педагога.

Далее формулируется абстрактная цель в виде неопределенной активности, направленной на удовлетворение желания продемонстрировать ответную реакцию на деятельность педагога путем причинения ему психологического или физического вреда посредством демонстрации социально опасного поведения. В данном случае, в возникновении социально опасной интенции значительную роль играют ранее приобретенные в ходе социализации (в семейной, уличной, школьной, информационной и др. культуре) индивидуально-психологические особенности личности подростка:

- предрасположенность к отрицанию общественных ценностей, правил поведения;
- агрессивность как способ решения проблем;
- низкий волевой контроль эмоциональных проявлений;
- склонность к противоправному поведению;
- безответственность, импульсивность, эгоистичность.

На второй стадии мотивационного процесса социально опасного поведения происходит внутренний поиск и выбор определенного действия по достижению ранее намеченной абстрактной цели путем перебора форм агрессивного поведения:

- агрессивное игнорирование требований педагога или норм поведения в образовательной организации;
- агрессивный спор с педагогом, не имеющий отношения к академической деятельности подростка;
- публичное оскорбление или физическое насилие над педагогом.

На данной стадии мотивационного процесса, при выборе конкретной формы агрессивного поведения как способа удовлетворения потребности в разрядке ранее возникшего нервного напряжения, психика подростка сталкивается с «внутренним фильтром» [3, с. 84] – психическим образованием, оценивающим социальную допустимость демонстрируемого поведения, субъективную степень адекватности складывающейся обстановке выбираемых для достижения цели средств. При этом основными элементами «внутреннего фильтра», способными сохранять поведение подростка в нормативной плоскости являются нравственность и ранее освоенные моральные запреты.

Особая значимость «внутреннего фильтра» заключается в том, что при его деформации, «обескультуривании» и дегуманизации психическая энергия личности может быть направлена в реализацию ненормативных форм поведения. Именно на этой стадии мотивационного процесса врожденная способность человека осознавать безнравственность своего поведения [1] «отсекается», утрачивает силу и «дается разрешение» на демонстрацию социально опасного поведения в форме неуважительного отношения к педагогу.

На завершающей стадии мотивационного процесса подросток осуществляет выбор конкретного способа достижения намеченной цели – одной из форм неуважительного отношения к педагогу и принимается решение об объективизации агрессивного поведения в конкретном месте и времени.

Как правило, мотивационный процесс протекает быстрее из-за привычности для подростка демонстрации социально опасного поведения, что связано с наличием опыта поведения в аналогичных обстоятельствах и его стереотипизацией [2]: девиации родителей, нравственные деформации их личностей и, связанные с ними, транслируемые в семейной культуре агрессия, аддикции, которые становятся для подростка эталоном, принимают форму поведенческой нормы, осваиваются и подражаются им во взаимоотношениях вне семьи, в том числе, в общении в образовательном учреждении [7, с. 13].

Проявление социально опасного поведения становится нормой для подростка. Эмоциональное дистанцирование родителей [5] отрицательно влияет на личность подростка и позже проявляется в выборе им форм поведения, в том числе в ходе конфликтных ситуаций с другими людьми. Вспыльчивость, ригористичность, агрессивность, подавление воли несовершеннолетнего, проявляемые родителями в семейных конфликтах, приводят к отрицательному воздействию конфликтной ситуации, в результате которой ребенок усваивает социально опасные формы поведения.

Изложенное актуализирует психолого-педагогическую проблему воспитания культуры социально безопасного поведения путем развития гуманистических установок подростковой личности и положительных стереотипов поведения, что требует организации такой образовательной среды, которая могла бы стать базисом для корректировки социально опасных поведенческих стереотипов и освоения культурных норм [2, с. 286] поведения в реалиях современного общества.

#### Список литературы

1. Гудинг, Д., Леннокс, Дж. Человек и его мировоззрение. Для чего мы живем и каково наше место в мире [Текст] : в 3 т. / Д. Гудинг, Дж. Леннокс. MyrtlefieldTrust, 2007. 1 т. 447 с.
2. Денильханова, Т.Б. Поведенческие стереотипы как объект исследования: междисциплинарный подход [Текст] / Т.Б. Денильханова // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 1. С. 285–293.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. С. 115 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Кирьякова, А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей [Текст] / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2002. № 7. С. 4–11.
5. Коваль, О.В. Воспитательные установки родителей и их представления о конфликтах с детьми младшего подросткового возраста [Текст] / О.В. Коваль // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 4. С. 96–103.

6. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: [http://publication.pravo.gov.ru/Document /View/0001202305170008](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008) (дата обращения: 20.01.2025).

7. Путинцева, Н.В., Власова, Н.В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Текст] / Н.В. Путинцева, Н.В. Власова // Вестник практической психологии образования 2021. Том 18. № 3. С. 10–17.

8. Pain and Emotion in Modern History / Ed. R. Boddice Basingstoke; N.Y.: Palgrave Macmillan, 2014. – XI, 284 p. – (Palgrave Studies in the History of Emotions).

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Томин В.В., канд. пед. наук, доцент,  
Еремина Н.В., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Одной из наиболее перспективных форм обучения в настоящее время является дистанционное обучение. В отличие от традиционных форм дистанционное обучение оказывается более продуктивным, так как оно осуществляется в специфической социально-психологической среде, которая гораздо меньше регламентирует действия обучаемого и позволяет ему продолжить обучения без отрыва от своей трудовой деятельности. При таком обучении продуктивные знания, формируемые самими студентами, генерируют новые. Дистанционное обучение повышает интерес к учебе, увеличивает творческий потенциал, что позволяет уже в процессе обучения получать значительный научный и практический результат. Именно с дистанционным обучением связаны реальные перспективы построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому выбирать свой путь в обучении. Дистанционное обучение дает возможность максимально учитывать потребности обучаемого любого уровня знаний, на любом расстоянии, без отрыва от работы.

Обучение при помощи информационных технологий позволяет реализовать такое важное свойство учебного процесса, как его индивидуализация при сохранении его целостности за счет программируемости и адаптируемости учебных программ. В настоящее время дистанционное образование вышло на качественно новый уровень развития, что позволяет обеспечить эффект непосредственного общения между преподавателем и студентом, что всегда было преимуществом очного обучения.

Специфика обучения иностранным языкам предопределяет некоторые особенности дистанционного обучения. Кроме обучения чтению и письму иностранный язык включает такие немаловажные аспекты как речевая деятельность и аудирование. Специфика обучения иностранному языку состоит не только в усвоении языковых знаний, не в создании у обучающихся системного представления об иностранном языке, а в сформированности у них практических навыков говорения, письменной речи, слушания и понимания, чтения [4].

Особенностью иностранного языка как предмета является умение говорить на нем, чувствовать себя свободно и естественно. Если чтению и письму можно научить, ограничившись сетевыми программами, то для обучения говорению необходимым условием является прямое общение с преподавателем. Бесспорным является тот факт, что современные технологии позволяют использовать различные обучающие программы для этой цели, но тем не менее, роль опытного преподавателя трудно переоценить.



Дистанционное обучение, главным образом, зависит от мотивации учащихся к познавательной деятельности. Только сильная мотивация побуждает обучающихся к постоянному поиску все новых знаний. В последнее время мотивация изучения иностранного языка достаточно высока, поскольку студент видит реальное применение своих знаний.

Задачей обучения иностранному языку является формирование грамматических, лексических, фонетических навыков, навыков и умений речевой деятельности. Для успешного поиска необходимой информации в глобальной сети нужно научить студентов владеть навыками поискового и просмотрового чтения, умениями разбираться в бескрайнем море информации, отбирая нужное. Работая в сети Интернет, студенту необходимо владеть некоторыми навыками, в частности, умением правильно формулировать запрос на иностранном языке, который позволяет использовать самую разнообразную информацию по интересующему его вопросу, поскольку ограничиваться источниками только на русском языке представляется нецелесообразным. Все это формирует внутреннюю потребность использовать иностранный язык как средство общения [2,5].

Обучение иностранному языку неэффективно вне языковой среды: искусственной или естественной. В данном случае глобальная сеть выступает как естественная языковая среда, погружаясь в которую студент сталкивается только с оригинальной, аутентичной информацией, явлениями культуры изучаемого языка [3].

Формирование речевых навыков, постановку произношения желательно осуществлять под руководством педагога. Умение понять собеседника, высказать свою мысль, свою точку зрения предполагают наличие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция включает в себя коммуникативные умения, основывающиеся на языковых знаниях и умениях, лингвострановедческие знания [1].

Дистанционное обучение позволяет дифференцировать процесс обучения иностранному языку. Степень подготовленности определяет уровень обучения: от начального к углубленному, что позволяет координировать программу, соответствующую знаниям учащихся. Но в каждом курсе, должны присутствовать тексты, упражнения, материал для аудирования и обязательное наличие языковой практики. Студент должен иметь возможность общаться с одногруппниками, преподавателем.

Таким образом, разрабатывая концепцию дистанционного обучения иностранным языкам, необходимо принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств в качестве технологической основы обучения, а с другой – концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемента общей системы образования на современном уровне. Кроме того, следует учитывать специфику обучения иностранным языкам, одинаково рекомендуемые для любой системы обучения и избираемые при разработке определенного курса концептуальные положения конкретной методической системы [6].

Дистанционное обучение важно в процессе изучения иностранного языка, но необходима сильная мотивация и ценностная ориентация на овладение им как средством коммуникации.

#### Список литературы

1. Бочкарева, Т.С. Формирование иноязычной компетенции студентов в информационном поле кросскультурного взаимодействия / Т.С. Бочкарева, В.В. Томин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №6. – DOI: 10.12731/2218-7405-2015-6-27.

2. Еремина, Н.В. Взаимодействие в развитии иноязычной речевой деятельности студентов лингвистических специальностей / Н.В. Еремина, В.В. Томин, А.Ю. Богомолова // Мир науки. – 2016. – Т.4. – №2. – С. 14.

3. Еремина, Н.В. Самостоятельная работа студентов с фономатериалом в условиях неязыкового бакалавриата / Н.В. Еремина, В.В. Томин // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской науч.- метод. конф.; Оренбургский государственный университет. Оренбург: ООО ИПК «Университет». – 2014. – С. 2728–2732.

4. Иванова, С.Г. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку / С.Г. Иванова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №5. – С. 143–147.

5. Кабанова, О.В. Изучение иностранного языка студентами в процессе самостоятельной работы / О.В. Кабанова, Г.В. Терехова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Изд-во «Грамота». – 2014. – №4. – Ч. 3. – С. 92–94.

6. Лаптева, Е.Ю. Дидактические условия использования опыта организации самостоятельной работы студентов Великобритании в вузах России: автореферат дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Ю. Лаптева. – Казанский государственный университет. Казань, 2001. – 22 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Трофименко К. С., Томина Е. Ф., канд. пед. наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

История – это зеркало, в котором отражаются мудрость и опыт предков, напоминая нам о том, что каждое действие оставляет свой след на страницах времени.

Историческое образование – это не просто передача дат и имен, а формирование «культурного кода» нации, способности анализировать прошлое, чтобы понимать настоящее, а также возможность спроектировать будущее. Но все не так просто. В дне сегодняшнем все чаще и чаще слышатся вопросы, почему история, одна из древнейших наук, всё чаще становится полем идеологических битв, а не пространством для поиска истины? Чтобы попытаться дать на это ответ, нам необходимо провести небольшое ретроспективное исследование, которое коротко затронет XIX и XX века.

В XIX веке история в России превратилась в профессиональную дисциплину. Конечно, перед официальным становлением истории, как науки ей также занимались и прежде, такие историки, как - Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлецер, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов и другие. Впоследствии историческая наука трансформировалась и постепенно преобразовывалась в то, что мы обычно называем «историей». Труды Н. М. Карамзина, С. М. Соловьёва, В. О. Ключевского заложили фундамент научного подхода, основанного на критике источников и стремлении к объективности. И примерно в это же время возникло противоречие: история стала инструментом формирования национальной идентичности и инструментом политики. К примеру, «История государства Российского» Н. М. Карамзина, созданная как просветительский труд, была инструментом политического влияния, а не только работой, которая дарует знания. Историческая наука столкнулась с первым серьезным вызовом – где найти баланс между исторической истинной и инструментом политической власти?

В XX веке ситуация изменилась в корни. Когда большевики пришли к власти, история была поставлена на службу марксистско-ленинской доктрине. Это наглядный пример того, как наука может стать предметом трансформации государства. Рассмотрим XX век поподробнее и на примерах.

После 1917 года большевики объявили войну «буржуазной историографии». Историк Михаил Покровский, близкий к Ленину, провозгласил, что «история, есть политика, опрокинутая в прошлое» [1]. Его труды (например, «Русская история в самом сжатом очерке») отрицали роль личности в истории, сводя всё к классовой борьбе, а точнее борьбе рабочего и крестьянина против угнетателей в лице князей, царей - буржуазии. Цари изображались как «палачи народа», а имперский период - как сплошная «тюрьма народов». Стоит отме-

титель, что советские истории раннего периода отмечали, что «тюрьмой народов» являлась Российская Империя, а историки либерального толка XXI века говорят то же самое про СССР, можно заметить негативную тенденцию.

В 1920-е закрылись десятки исторических обществ, уничтожались документы и архивы, часть из них была утеряна или уничтожена в ходе первой мировой войны на занятых немцами территориях, гражданской войны, затем в ходе «контрреволюционной» зачистки и других мероприятий по борьбе с буржуазной историей. Например, архив Департамента полиции был частично сожжен, частично передан в спецхран. В данном архиве хранилось множество документов «царского» периода и большевики полагали, что данное место является оплотом борьбы с революцией. Что касается учебников, то в книге «Русская история в самом сжатом очерке», Покровский описывает Ивана Грозного, как «помещичьего царя», а Петра I, как главного «эксплуататора рабочих» [2].

С приходом Иосифа Виссарионовича Сталина история стала инструментом политики окончательно. Было провозглашено бороться со всем имперским и буржуазным. Сам И. В. Сталин участвовал в историческом процессе создания «новой истории». К примеру, «Краткий курс истории ВКП(б)», это книга редактируемая лично Сталиным, стала своего рода «библией» советских историков, которая в дальнейшем очень сильно помешает многим вести свои личные независимые исторические исследования, так как от «курса» было запрещено отклоняться. Все события в работе, трактовались как «подготовка победы социализма», а оппозиционеры (Троцкий, Бухарин и многие другие) просто стирались со страниц истории. Только в закрытых архивах, того времени сохранились упоминания и данные обо всех приближенных к Сталину репрессированных революционерах.

Однако, резко, в 1934 году на смену школы Покровского, пришла школа Сталина, где ранее осуждаемые исторические персонажи упоминались в негативном контексте, обрели новые смыслы. И. В. Сталин в тот момент заявил - «Раньше история писалась неправильно. Нам нужны герои, на которых можно воспитывать молодежь». Так Ивана Грозный стал «собирателем земель», а Петр I - «прогрессивным реформатором». Исторические личности в лице Александра Невского, Дмитрия Донского стали в дальнейшем символами «русского духа и силы», которые помогают в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Позже, в 1938 году режиссёр Эйзенштейн снимет красивый агитационный фильм – «Александр Невский», который станет классикой русского кинематографа.

Что касается периода «оттепели» и до «перестройки» и распада СССР, то ситуация вновь меняется.

После смерти Сталина историки попытались вернуться к научности, но партия быстро взяла курс на контролируруемую «либерализацию». На XX съезде КПСС (1956) осудили «культ личности», что позволило осторожно критиковать сталинские репрессии. В учебниках появились упоминания о «перегибах» 1930 годов, но «террор» объяснялся «ошибками» И. В. Сталина, а не самой системы и всех причастных к ней. Например, в учебник по истории впервые включили

данные о жертвах коллективизации, но вскоре его изъяли за «излишний объективизм».

Во времена «Брежневского застоя» «Краткий курс» сменила «История КПСС» (1970), где вся история после 1917 года подавалась как «поступательное движение к коммунизму». Постепенно в историческом дискурсе поднимались вопросы о проблемах коллективизации, индустриализации, советско-германских отношений и внешних конфликтах СССР и проблеме «наступления социализма-коммунизма».

Когда наступила «перестройка», «гласность», историческая наука вновь перестроилась под реалии текущей политики. СССР в 1991 году распался и история вместе с ним. Наука перестала находиться под четким надзором партийных органов, из-за этого, множество «историков любителей» начали писать свою историю России и СССР. Появилось множество ложных фактов, конспирологических теорий и простого обмана, так как для простых граждан новый поток информации был, чем-то похож на «откровение», чем и пользовались «историки нового толка».

В 1990-е года, историческая наука сталкивается с парадоксом, когда догматизм и надзор удерживали неудобные факты и страницы нашей истории от глаз народа, и с другой стороны открывшаяся гласность привела к тому что – история, превратилась в манипуляторную науку, уже не государства, а конспирологов, мелких политиков, публицистов, журналистов и откровенных врагов России.

Возвращаясь в день сегодняшний, мы наблюдаем лучше картину, чем ту, что была в 1990-е года, но со своими проблемами и вызовами.

Историческое образование в России за первые два десятилетия XXI века претерпело глубокие изменения, став ареной борьбы между научной свободой, вызовами цифровой эпохи и усилением государственного контроля над исторической памятью. Начало 2000-х ознаменовалось попытками преодолеть наследие советской идеологизации: в школах сохранялся плюрализм учебников, а ЕГЭ по истории, введенный как инструмент объективной оценки, по замыслу реформаторов, должен был сместить акцент с политических трактовок на фактологию. Однако очень скоро экзамен превратился в «натаскивание на тесты», где не оставалось места для анализа причинно-следственных связей или дискуссий о многозначности прошлого. Уже к середине 2000-х стало ясно, что деидеологизация обернулась вакуумом смыслов: учебники 1990-х, критиковавшие советские мифы, сменились новыми редакциями, где, как в случае с пособием А. Филиппова, сталинские репрессии подавались как «оптимальная модель модернизации». Это вызвало волну возмущения среди ученых, но стало прелюдией к более системным изменениям.

К 2010 годам историческое образование окончательно встало на рельсы унификации. Создание «историко-культурного стандарта» в 2013 году, задуманного как основа для единого учебника, который был, на мой взгляд, оптимален в рамках «Военной истории России», а не как «История Росси». Так как в учебнике 2013 года было много информации о военных действиях России (Ру-

си, Российской империи и СССР), без должного внимания к духовно-культурному аспекту нашей Родины.

Цифровая революция, казалось бы, должна была стать спасением для исторического образования. Проекты вроде «Арзамаса» или лекций Дмитрия Быкова предлагали альтернативу официозу, но их использование в школах оставалось минимальным. Вместо этого подростки всё чаще черпали знания из TikTok и YouTube, где блогеры-популисты тиражировали мифы вроде «Иван Грозный - первый чекист» или «Россия-СССР - это тюрьма народов». Результат оказался парадоксальным: при формальном доступе к архивам и исследованиям, историческое сознание молодежи формировалось клипами и мемами, а ЕГЭ, несмотря на введение эссе, по-прежнему требовал зубрежки дат, а не умения мыслить критически.

К 2024 году историческое образование в России оказалось на перепутье. С одной стороны, сохранились островки академической свободы: молодые ученые публиковали исследования о повседневной жизни СССР, энтузиасты запускали подкасты о забытых исторических фигурах, а в интернете цвели альтернативные просветительские проекты. А с другой стороны, мы наблюдаем за тем, что официальная история все чаще и чаще дает необходимые директивы о том, как правильно изучать историю, и как ее преподносить.

Историческое образование не должно быть полем битвы между «патриотами» и «либералами». Его сила - в способности задавать вопросы, а не давать готовые ответы. Уже сегодня в России есть примеры успешных практик: от краудфандинговых проектов по сохранению памятников до молодых учёных, пишущих о повседневности СССР без идеологических штампов. Эти ростки показывают, что даже в условиях ограничений возможен баланс между памятью и прогрессом.

Главное - не бояться сложностей. История учит не тому, что нужно делать, а тому, чего следует избегать. Если школа станет пространством для честного разговора о прошлом, а не его лакировки, у нового поколения появится шанс не повторить ошибок предков, а создать будущее, основанное на знаниях, а не мифах.

#### Список литературы

1. Покровский, М. Н. Общественные науки в СССР за 10 лет / М. Н. Покровский // Вестник Коммунистической Академии. – М.: Гос.Издат, 1928. – С. 3-30.
2. Покровский, М. Н. Критика русской истории: Ни бог, ни царь и ни герой / М. Н. Покровский. – М.: Родина, 2021. – 416 с.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА**

**Шагойко Е.А., канд. пед. наук,**

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Социальное проектирование в университете представляет собой не только актуальное направление, но и важный инструмент формирования молодежной культуры и социальной ответственности. В последнее время наблюдается заметный рост интереса к социальным проектам, который обусловлен различными факторами, включая потребности общества, изменения в образовательной среде и требование работодателей к будущим специалистам. Участие обучающихся в подобных проектах позволяет не только эффективно реализовать свои знания и навыки, но и активно влиять на социальную среду, что делает их подготовку более полноценной.

Социальное проектирование представляет собой процесс создания, планирования и реализации проектов, нацеленных на решение социальных проблем как внутри образовательной среды, так и за её пределами. Это явление охватывает широкий спектр инициатив, которые включают в себя не только образовательные аспекты, но и культурные, экологические, экономические и социальные действия. В контексте современного университета такие проекты помогают достигать многообразных целей, начиная от формирования гражданской ответственности у студентов и заканчивая вкладом в устойчивое развитие общества.

Одной из ключевых особенностей социального проектирования является его направленность на вовлечение студентов в активную гражданскую позицию. В условиях быстро меняющегося мира, когда проблемы общества требуют оперативного и продуманного подхода, социальные проекты становятся эффективным инструментом для реализации идей и инициатив, которые могут изменить ситуацию как на локальном уровне, так и в более широком масштабе. Через участие в таких проектах обучающиеся не только применяют полученные знания на практике, но и развивают мягкие навыки, такие как командная работа, лидерство и креативность, что, безусловно, полезно для их будущей профессиональной деятельности.

Социальное проектирование способствует гармоничному взаимодействию между университетом и обществом. Это взаимодействие может проявляться через различные формы партнерства с местными властями, неправительственными организациями и бизнесом. Совместные инициативы позволяют не только решить актуальные проблемы сообществ, но и формируют у обучающихся понимание ценности сотрудничества и совместной деятельности. Через

такие партнерства можно наладить диалог о социальных проблемах, которые волнуют не только обучающихся, но и граждан в целом.

С точки зрения методологии, социальное проектирование в университете требует от обучающихся способности к аналитическому мышлению и критическому анализу. Процесс разработки социального проекта начинается с выявления проблем и потребностей общества, что подразумевает исследовательскую деятельность, изучение статистических данных, а также проведение опросов и интервью. На основе собранной информации формулируются цели и задачи проекта, разрабатывается план действий, определяются целевая аудитория и ресурсы, необходимые для реализации. Этот этап требует креативного подхода, поскольку необходимо находить нестандартные решения для существующих социально-экономических проблем.

Кроме того, очень важным аспектом является проведение мониторинга и оценки эффективности проекта. Это позволяет понять, достигнуты ли поставленные цели, что именно сработало, а что – нет. Оценка результатов помогает не только анализировать конкретные итоги внедрения проекта, но и формировать рекомендации для будущих инициатив. Таким образом, обучающиеся учатся на своем опыте, вносят коррективы в методы работы и открывают новые возможности для социального вовлечения.

Каждый социальный проект имеет свой жизненный цикл, который включает в себя несколько этапов: инициирование, планирование, реализация и оценка. На каждом из этих этапов обучающиеся сталкиваются с уникальными вызовами, что способствует развитию их личностных и профессиональных качеств. На уровне инициирования важно создавать платформы для генерирования идей, где обучающиеся могут свободно обсуждать актуальные проблемы, выдвигать свои предложения и находить единомышленников.

Технические и организационные аспекты реализации проекта вызывают интерес и побуждают участников развивать навыки управления временем. Наконец, этап оценки часто становится наиболее ценным, когда молодежь находится в процессе критического анализа и формулировки выводов, что формирует понимание значимости обратной связи и постоянного совершенствования.

Социальные проекты в образовательной среде имеют разнообразную типологию, которая формируется в зависимости от целей, целевой аудитории, территориального охвата и типа проекта. Учитывая многообразие задач, которые решаются в процессе их реализации, выделяют несколько ключевых групп, рассмотрим подробнее каждую из категорий.

Первая группа включает в себя образовательные проекты, которые способствуют формированию у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков. Эти проекты носят как внутренний, так и внешний характер. Внутренние проекты могут быть направлены на развитие внутриуниверситетских сообществ, таких как студенческие клубы, добровольческие объединения или проектные группы, занимающиеся социальной тематикой. Внешние образовательные проекты могут включать в себя партнерство с местными



образовательными организациями, где обучающиеся применяют свои знания и умения для решения актуальных социальных проблем, таких как экология, здоровье или правовая грамотность населения.

Вторая группа социального проектирования охватывает культурные проекты. Работа над данными проектами обеспечивает обучающимся возможность погружения в культурные традиции и взаимодействия с различными сообществами. Культурные социальные проекты могут проявляться через организацию фестивалей, выставок, музыкальных мероприятий или театральных постановок. Обучающиеся не только создают разнообразные культурные продукты, но и развивают свою креативность, эмоциональную интеллигентность и умение работать в команде. Культурные инициативы способствуют укреплению межкультурного диалога и взаимоотношений, вносят вклад в формирование культурной идентичности.

Третья группа включает в себя проекты социальной ответственности, ориентированные на решение социальных проблем в обществе. Это могут быть как инициативы, фокусирующиеся на помощи конкретным категориям населения, так и более широкие кампании, направленные на борьбу с социальной изоляцией, бездомностью, наркоманией или другими актуальными вызовами. Обучающиеся, участвуя в таких проектах, развивают у себя чувство социальной ответственности и эмпатию, учатся выявлять и анализировать реальные потребности общества.

Как отдельную группу можно выделить экологические проекты, активно развивающиеся в последнее время. Образовательные организации стремятся уменьшить свой экологический след и повышают осведомленность обучающихся о важности экологической устойчивости. Участие в таких проектах формирует у обучающихся заботу об окружающей среде и осознание необходимости ответственного отношения к ресурсам. Экологические инициативы могут включать в себя организацию субботников, просветительские кампании по вопросам утилизации отходов и устойчивого потребления, а также участие в исследованиях, направленных на сохранение биоразнообразия.

По мере роста интереса к социальным проектам, становятся актуальными совместные исследовательские проекты, где обучающиеся и преподаватели работают вместе для нахождения решений сложных проблем. В таких проектах предполагается активное участие обучающихся в процессе научных исследований, что способствует не только их профессиональному росту, но и позволяет применять полученные знания на практике, углубляя осознание учебного материала.

Типология социальных проектов в университете меняется и адаптируется в соответствии с запросами времени и общества. Современные реалии требуют от обучающихся и преподавателей более активного участия в жизни сообщества, что приводит к созданию множества новых инициатив. Развитие цифровых технологий и социальных медиа вносит свой вклад в этот процесс, позволяя более эффективно продвигать различные проекты, привлекать к ним внимание и вовлекать целевую аудиторию.

Разнообразие типов социальных проектов в образовательной среде университета отражает их многофункциональность и важность. Они служат не только средством для обучения, но и платформой для дальнейшего развития личных и профессиональных навыков, осознания социальной ответственности и формирования активной гражданской позиции. Участие в таких проектах способствует не только личностному росту обучающихся, но и созданию социально ответственного общества.

Следует обратить внимание на использование современных технологий в процессе реализации социальных проектов. Цифровизация открывает новые горизонты для взаимодействия с общественностью, возможности создания онлайн-платформ и социализации идей. Применение социальных сетей позволяет эффективно донести информацию до целевой аудитории, организовывать волонтерские действия и обмениваться опытом между обучающимися разных вузов.

Социальные проекты представляют собой не только возможность реализации идей и инициатив обучающихся, но и способ оказывать реальное воздействие на общество. Успех таких проектов зависит от степени вовлеченности обучающихся, качества подготовки и наличия поддержки со стороны университета. Создание благоприятной среды для движения социальных инициатив позволит значительно увеличить вклад вузов в социальное развитие общества. Привлечение студентов к социальным проектам – это направление, которое имеет большой потенциал и должно стать одним из приоритетных в деятельности университетов нового поколения.

Таким образом, социальное проектирование может быть рассмотрено как важный элемент воспитательной деятельности университета, поскольку оно не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию активных и ответственных граждан. Социальные проекты служат не только платформой для социальной активности, но и источником вдохновения для обучающихся, позволяя им видеть реальную связь между теоретическими знаниями и практическим вкладом в общество. Они могут стать своеобразным мостом по направлению к будущей профессиональной жизни, открывая множество возможностей для самореализации и личностного роста. Важно продолжать развивать и поддерживать такие инициативы, для того чтобы обучающиеся могли не только учиться, но и активно участвовать в жизни своего сообщества, внося свой вклад в его развитие и улучшение.

#### Список литературы

1. Андреев В.Р. Взаимосвязь социальных проектов и профессиональной подготовки студентов // Вопросы педагогики. – 2022. – № 1. – С. 22–34.
2. Кузнецова Н.Е. Планирование и организация социальных проектов в вузе // Вестник высшей школы. – 2021. – № 7. – С. 33–45.
3. Сидоров А.П. Воспитательная деятельность университета: опыт реализации социальных проектов // Образование и общество. – 2020. – Т. 2. – С. 112–119.

4. Шагойко, Е. А. Организация проектной деятельности в сфере прикладной биотехнологии и инженерии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Шагойко, В. В. Неволина, Н. А. Жабина. – Москва : Перо, 2023.

5. Яковлева Е.Ф. Инновационные подходы к реализации социальных проектов в университетах // Образование и наука. – 2021. – Т. 29. – С. 56–70.

## ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

**Шарипова И.А., Дорофеева О.С.**  
**Кумертауский филиал ОГУ**

В Российской Федерации понятие корпоративная культура изучается относительно недавно в сравнении с Западом, где была представлена корпоративная культура более двух десятков лет назад.

Корпоративная культура – это способ существования любого высшего учебного заведения (ВУЗ) или организации, похожее на то, как характер человека влияет на его поведение, так как будет проработана корпоративная культура в организации влияет на поведение, мнения и действия людей в данной организации.

В мире не существует двух совершенно одинаковых людей, так же можно сказать о культуре, каждый ВУЗ или организация формирует свой собственный вид, делающий её неповторимой, узнаваемой и отличимой по тем или иным параметрам.

Организационная культура способна развивать чувство сопричастности сотрудников к общему делу, их солидарности с миссией и стратегией организации, а вследствие этого, мотивации на достижение успеха в собственной деятельности. Корпоративную культуру можно назвать средством создания подходящих условий, для роста эффективности управления организацией и конкурентоспособности на рынке [2].

Корпоративная культура ВУЗа имеет, двойственную природу: с одной стороны, это традиционная академическая культура, основанная на сохранении и преумножении научных ценностей, с другой – это культура достижения интересов на рынке образовательных услуг – культура конкурентной борьбы [1].

Ценность ее заключается в том, что она способствует естественному отбору наиболее эффективных для достижения цели внутрикорпоративных межличностных отношений, соответствующих поведенческих моделей работников и студентов. Ставя в приоритет такие ценности, как компетентность, творческая устремленность, готовность к работе в команде, к внешней и внутривузовской конкуренции (соревнованию), гордость за свой университет, коллективизм, корпоративная культура повышает сплоченность сотрудников и студентов, согласованность их поведения, наиболее соответствующего целям ВУЗа [1]. Люди имея одинаковые ценности и единые нормы поведения, всегда примут верные решения.

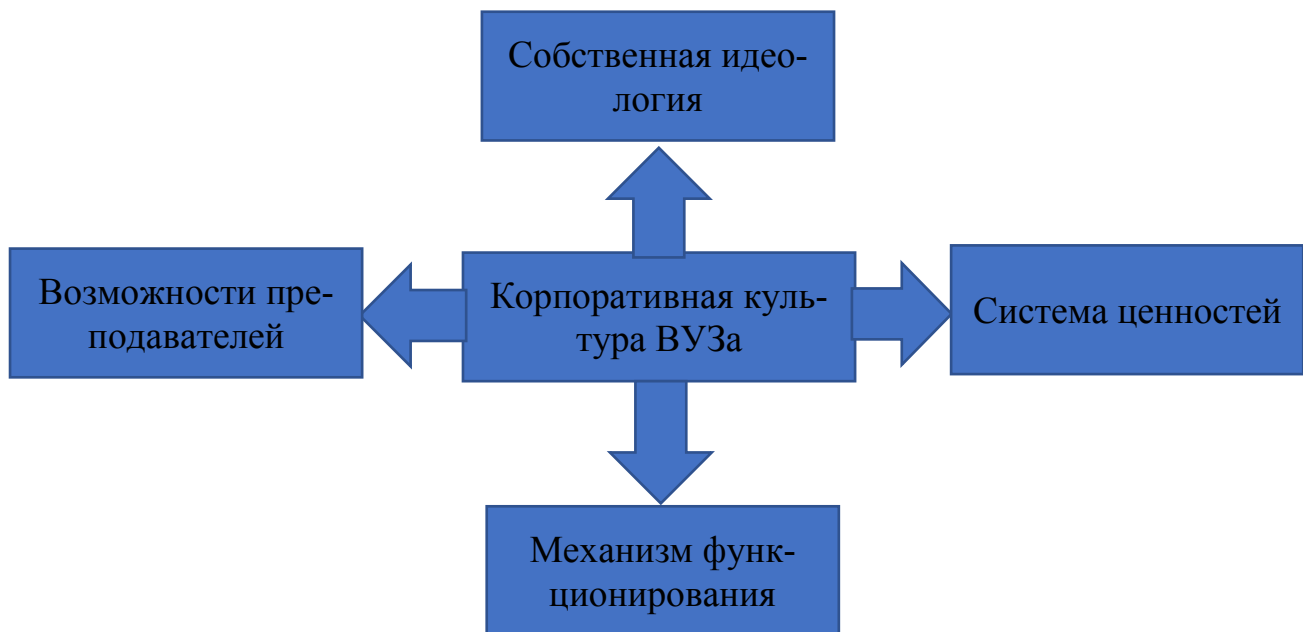


Рисунок 1 – Элементы корпоративной культуры ВУЗа

Изложенные в схеме элементы ВУЗа обеспечивают необходимый уровень и качество подготовки выпускников. Корпоративная культура за счёт роста конкурентоспособности университета способствует повышению его имиджа и распространению положительной репутации. При выборе абитуриентами будущего места учебы имеет значение не столько его имидж, сколько репутация. Престиж ВУЗа имеет общий характер, а репутация относится к конкретным аспектам его деятельности.

Опыт зарубежных вузов свидетельствует, что университеты, которые ставят своей целью создать репутацию в какой-то конкретной области, достигают большей эффективности, чем те, кто стремятся к престижности [3].

Корпоративная культура университетов – это неотъемлемая часть культуры общества в целом. Она имеет важную роль в формировании не только организационно обучающей среды ВУЗа, но и в формировании социокультурного пространства города, региона и страны в целом.

Рассматривая корпоративную культуру как для предприятия, так и для высшего учебного заведения, можно отметить, что она помогает обеспечить эффективную деятельность всей организации, в ВУЗе корпоративная культура принимает участие в формировании человеческого капитала студентов – будущих специалистов. [4]

Если говорить об университете как о корпорации с иерархической структурой взаимоотношений и с чётким регламентом, можно сказать, что ВУЗ имеет особую корпоративную культуру, связывающей всех его сотрудников и обучаемых в единой целое [1].

Студенты являются, носителями корпоративной культуры ВУЗа, его традиций, ценностей и исполнителями целей и задач, которые в последующем формируют имидж своего университета не только в период обучения в нем, но и спустя длительное время по его окончании. Поэтому выработка

профессиональных компетенций у выпускника ВУЗа, является важным условием его адаптации в послевузовской среде или по-другому формирование социального поведения и корпоративной культуры.

Предназначение или миссия вуза – это совокупность суждений о главных целях, ценностях, и пространстве развития университета, о том, что оно несет, производит вовне, зачем оно нужно обществу, государству, людям. В таком контексте миссия университета представляет собой смыслообразующую основу университетской идеи.

Основная задача высшего учебного заведения должна быть развернута выражена в работе преподавателей вуза и обеспечивать единую образовательную политику. Задача каждого ВУЗа помогает концентрироваться на главном направлении деятельности и оценивать относительно него все остальные задачи, одновременно сверяясь с событиями во внешней среде. Таким образом, системообразующий элемент корпоративной культуры вуза – его миссия – является ключевым ориентиром в выстраивании вектора педагогической, научно-исследовательской и других видов деятельности университета.

Миссия также служит ориентиром при разработке образовательных программ, корпоративных стандартов и других видов корпоративной нормативной документации, отражающей основные принципы формирования актуальных компетенций участников педагогического процесса.

Поскольку выпускники являются носителями и в частности создателями корпоративной культуры, подразумевающей выполнение миссии вуза, они должны обладать соответствующими компетенциями, при проектировании которых необходимо ответить на основные вопросы: «Что должен уметь делать выпускник для выполнения миссии?» и «Как именно, с каким качеством он должен уметь это делать?» Согласно концепции проектирования компетенций, выпускники, становясь трудовыми ресурсами, осуществляют выполнение миссии вуза преимущественно посредством сформированных ключевых социально-трудовых компетенций, означающих владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сфере, сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права в области профессионального самоопределения.

Содержание миссии позволяет трансформировать компетенции, согласно требованиям общественной значимости выпускника, подразумевающей качественное исполнение миссии вуза при осуществлении деятельности как на производстве, так и в различных сферах жизни. Система ценностей задает ориентацию на принятые социально – культурные образцы, поэтому трансформация направлена на формирование уникальных профессиональных и личностных качеств, позволяющих выпускнику предметно и наилучшим образом воплощать корпоративные ценностные идеалы в жизнедеятельности.

В педагогическом процессе трансформация осуществляется посредством инновационных педагогических технологий, способствующих максимальному раскрытию интеллектуально – творческого потенциала обучающихся.

Организовывая корпоративную культуру университета стоит не забывать об особом значении системы отношений «преподаватель– студент».

Их взаимодействие происходит с целью получения информации, обмена мнениями, суждениями по интересующей их проблеме, при этом обе стороны этих взаимоотношений (и студент, и преподаватель) являются личностями несмотря на то, что преподаватель занимает более высокий социальный статус по отношению к студентам и выступает как руководитель к подчиненному [5].

В контексте процесса развития личности студентов как носителей инновационной культуры важно рассматривать положение о зависимости, насколько традиции и ценности разделяются студентами, распространяется позитивная и/или негативная информация о вузе.

Для того, чтобы понять на сколько полноценно, и успешно корпоративная культура существует в университете были разработаны следующие критерии её сформированности:

**Ценностно-эмоциональный** - связан с ценностной ориентацией членов коллектива относительно корпоративной культуры, признания её необходимости. Показателями этого критерия являются уровень эмоционально-психологического климата в высшем учебном заведении, уровень ценностно-ориентационного единства, осознание и принятие миссии, назначения и основных целей деятельности сообщества, принятие ценностей, истории, традиций, обычаев сообщества.

**Когнитивный** - включает такие показатели, как усвоенность основных понятий теории корпоративной культуры (её сущности, содержания, структуры и т. д.), наличие знаний о формальных и неформальных правилах и нормах деятельности, обычаях и традициях, ценностях, обрядах и символике, образцах поведения, регулирующих деятельность сообщества, знание теории корпоративной этики.

**Деятельностный** - определяют такие показатели, как наличие навыков и умений межличностного, внутригруппового и командного взаимодействия, основанного на принципах корпоративной этики, способность действовать в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с нормами этикета и правилами сообщества, инициативность и активность в организации и проведении корпоративных мероприятий, ритуалов.

**Личностно-результативный** - предопределяет связь корпоративной культуры с определёнными личностными качествами членов сообщества (культура общения, культура поведения и т. п.), которые должны рассматриваться как элемент корпоративной культуры.

**Субъектный** - идентифицирует различные уровни проявления корпоративной культуры членами сообщества.

Таким образом, особенностью формирования и развития корпоративной культуры университета является концепция, включающая в себя выполнение миссии и приоритетных задач развития вуза, определение и значение корпоративной культуры в образовательном пространстве университета, перечень требований к личности сотрудников, описание условий и факторов,

необходимых для успешной реализации задач формирования корпоративной культуры, а также конкурентные преимущества, которые приобретет университет в результате высокого уровня сформированности корпоративной культуры.

#### Список литературы

1. Беляев А. Корпоративная культура университета: от теории к практике // Высшее образование в России. 2007. № 11. С. 65–71.
2. Онищенко О.В. Феномен корпоративной культуры ВУЗа в системе развития познавательной активности студентов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 3
3. Анатомия американского университета. Г.Д. Дмитриев -М: НИИ школьных технологий. 2010, – 224с.
4. Спивак В. А. Корпоративная культура /В. А. Спивак. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
5. Корпоративная культура преподавателя вуза: учеб.пособ./ О.В. Ан- домин – Самара. Самар.гос.техн. ун-т, 2010. – 131 с



## СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Шаркунова Е.В.  
Кумертауский филиал ОГУ

Современные средние профессиональные учебные заведения нацелены на создание общества нового типа, в центре которого находится духовно-нравственное развитие всех его участников, а также их способность к моральной и социальной устойчивости. Хотя образовательная система СПО сегодня претерпевает значительные трансформации в направлении модернизации, она не следует капиталистическим принципам, которые доминируют в глобальном контексте. Необходимо осознавать, что, невзирая на капиталистические и глобализационные тенденции, существующие в международном образовательном пространстве, система отечественного образования и подготовки рабочих различных профессий всё-таки ориентируется на формирование нравственных основ здорового гражданского общества.

Необходимо осознавать, что на сегодняшний день становится очевидным угасание вышеупомянутых моральных мотивов, поскольку мир подвергается глобализации и обновляется, в результате чего в центре всех отношений оказываются финансовые и материальные ресурсы. Эти изменения приводят к тому, что участники современных социокультурных процессов начинают обращаться к капиталистическим принципам и методам взаимодействия, при этом игнорируя моральные и духовные ценности. Современные педагоги подчеркивают важность воспитания и его влияние на молодежь, отмечая положительное воздействие на их профессиональное развитие. В этом контексте центральной задачей современной образовательной системы становится формирование самостоятельной, нравственной и морально устойчивой личности, ориентированной на жизненные ценности. Такой человек будет способен реализовывать свою профессиональную деятельность, опираясь на собственные убеждения, потенциалы и стратегии личного роста [1].

В процессе обучения студент приобретает не только профессиональные компетенции, так как он неразделимо сопряжен с воспитательной функцией, молодой человек овладевает и структурирует систему ценностей общества, формирует мировоззрение, впитывая культурные коды, установки и правила, в рамках которых ему предстоит действовать в течении всей бытовой и профессиональной жизни. К числу необходимых образований сегодня важно упомянуть о социальной позиции. Именно в этой области существует наибольшее количество пробелов и нерешённых вопросов, требующих решения как отечественными, так и зарубежными педагогами.

Нельзя сводить образование к получению исключительно профессиональных компетенций, необходимо направить внимание на более глубокие и глобальные ценности, которые включают в себя различные социальные позиции, роли, личные установки и моральные принципы [5]. Мы считаем, что это-

му аспекту уделяется недостаточно внимания в современной научной литературе, касающейся педагогических подходов в системе воспитательного процесса. Поэтому важно обратить внимание на данный вопрос и сформулировать собственные выводы, основанные на проведенном исследовании относительно социальной позиции, её характеристик и процесса её формирования в контексте внеучебной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Как упоминалось ранее, современная система среднего профессионального образования находится в состоянии постоянного развития, так как она гибка и нацелена на модернизацию всех своих процессов. В этой связи можно с уверенностью сказать, что изменения в ней направлены не столько на общее улучшение качества среднего образования, сколько на создание принципиально новых и благоприятных обстоятельств для социального воспитания и формирования студентов различных специальностей.

Учебные заведения, которые предлагают образовательные и профессиональные услуги для подготовки студентов рабочих специальностей, должны служить важной платформой не только для интеллектуального, но и для личностного самосовершенствования, развития профессиональных навыков, креативности и социальной адаптации студентов. Они обязаны внедрять в сознание молодежи ключевые принципы гражданственности и социальной активности, что особенно актуально в современном российском контексте. В условиях растущей утраты интереса к отечественной культуре и патриотизму среди молодежи, такие учебные заведения играют важную роль в формировании позитивных социальных установок и укреплении национального самосознания. Важно, чтобы образовательные организации обеспечивали комплексный подход к развитию личности и способствовали формированию активной жизненной позиции у своих обучающихся.

Учитывая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что именно в этой сфере в настоящее время происходят наиболее значимые действия как со стороны государственного аппарата, так и отдельных учебных заведений. Проводятся масштабные и глубокие мероприятия, направленные на создание позитивных условий для формирования активной социальной позиции среди студентов. Эти усилия сыграют ключевую роль в формировании производственного, творческого и социального потенциала страны в будущем.

Формирование социальной позиции и её ключевые характеристики вызывают множество обсуждений среди педагогов и психологов. Этот феномен представляет исследовательский интерес, так как он иллюстрирует сочетание объективного и субъективного в единой личности, что способствует пониманию текущих социальных процессов. Несмотря на важность, социальная позиция остается недостаточно изученной и своеобразной темой в педагогической науке, порождающей множество споров среди ученых. Особенно актуален вопрос внутренней составляющей социальной позиции, которая формируется не только в результате социального взаимодействия индивида с представителями

социокультурного контекста, но и в процессе его личной профессиональной практики [4].

К данной теме важно подходить особенно внимательно в контексте развития студенчества и молодежи, которые требуют конструктивного влияния со стороны образовательных учреждений и государства. В настоящее время наблюдается снижение нравственных норм среди студентов. Период юности является критическим, особенно когда речь идет о формировании деструктивных установок поведения. Молодые люди часто ориентируются на статусные и ролевые характеристики, присутствующие в молодежном сообществе, которые определяют их поведение и взаимодействия в современных условиях. В большинстве случаев они подстраиваются под социальные роли, которые выбирают во время обучения и подготовки к профессии в колледже. Этот период жизни обозначается дифференциацией индивидов, связанной с их активностью в учебной, научной, социальной и экономической сферах.

Социальная позиция отражает некое положение индивида или группы в рамках системы взаимодействий современного общества. Это положение определяется рядами специфических характеристик и признаков, которые в свою очередь формируют поведенческие аспекты этих людей.

С другой стороны, множество ученых указывают на то, что под социальной позицией также можно понимать мнения, представления и установки каждого студента относительно обстоятельств его жизнедеятельности, осуществляемой в рамках определенных сообществ [7]. Иначе говоря, социальная позиция может охватывать две различные сферы: как статус человека в обществе, так и его внутренние аспекты, включая совокупность мнений, установок и принципов.

Активная позиция подразумевает не безразличное отношение к окружающему миру и стремление к его изменениям.

Социальная активность представляет собой осознанное и креативное отношение к общественно-политической и трудовой деятельности, что позволяет человеку достигать глубокой и полноценной самореализации. Это качество отражает стиль жизни социального индивидуума, который осознанно выбирает направление своей деятельности и поведения в социальной среде. Такой образ жизни включает участие в решении насущных социальных проблем, проявление инициативы, а также постоянное взаимодействие с другими социальными участниками.

Результаты исследования. Для того, что это понять, что влияет на формирование социальной позиции и какую роль играют вышеуказанная категория, был проведен опрос среди 150 студентов Кумертауского филиала ОГУ, обучающихся по программе среднего профессионального образования. В ходе опроса, мы выяснили, что большинство считает важным привлекать студентов к активной внеучебной деятельности, о чем свидетельствует процентное соотношение (рисунок 1).

Как Вы считаете, важно ли привлекать студентов к активному участию в жизни учебного заведения?

150 ответов

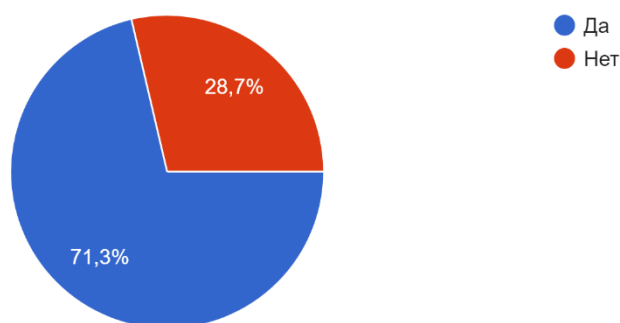


Рисунок 1 – Необходимость активного участия в жизни колледжа

Превалирующее число респондентов считают, что студенты являются двигателем прогресса и позитивных изменений в учебном заведении. Считают важным принимать участие в обсуждении проблем, связанных со студенчеством (Рисунок 2)

Способно ли сегодня студенчество стать фактором позитивного преобразования вашего учебного заведения?

150 ответов

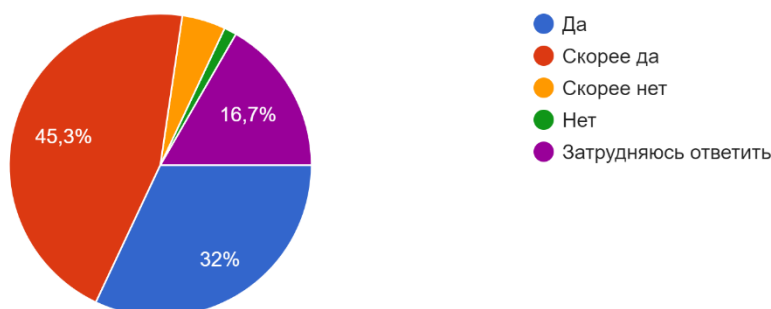


Рисунок 2 – Преобразующие возможности студенческой молодежи

Несмотря на вышеуказанную позитивную картину на вопрос о жизненных приоритетах и установках, более половины опрошенных ответили, что самым важным для них является собственное благополучие и благополучие моей семьи, а всё остальное – второстепенно. Такой фокус на личном благополучии создает гармонию, позволяя им смело смотреть в будущее, полное надежд и стремлений. Всё остальное – лишь фон, но развиваться под куполом, изолируясь от внешних проблем невозможно. 39,3 %, (что составило 59 человек) готовы выйти за рамки индивидуальных забот, чтобы активно участвовать в жизни

общества. У таких студентов развито чувство ответственности перед окружающими. И самый низкий показатель составил 8 %, альтруистически настроенных студентов, для которых интересы общества важнее собственных (Рисунок 3)

Каждый человек имеет определенные представления о своих жизненных целях и приоритетах. Как бы Вы оценили свои жизнен...ет Вашим приоритетам, жизненным установкам  
150 ответов



Рисунок 3 – Жизненные ценности студентов колледжа

Это исследование показывает, что студенты смотрят на динамику изменений, обсуждают идеи и концепции на семинарах и лекциях, но зачастую не способны или не стремятся к активному участию в процессе, несмотря на внутренний потенциал и желание перемен. Эта двойственность порождает ряд вопросов о роли воспитания в формировании устойчивой социальной личностной позиции. В то время как педагоги и воспитатели направляют студентов к самосознанию, и они распознают проблему, практические шаги к её решению остаются в тени. Таким образом, мы наблюдаем парадокс: в то время как молодое поколение осознает важность перемен, их активность на практике остается минимальной, что открывает простор для размышлений о путях активизации их участия в социальном процессе.

Таким образом, встает вопрос о необходимости создания педагогических условий для формирования социальной позиции студентов колледжа, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности.

#### Список литературы

1. Зимняя, И.А., Боденко, Б.Н., Морозова, Н.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения) / И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозова. – М.: Новая школа, 1999. – 423 с
2. Кочетов, А.И. Теория формирования личности: в 2 ч. Ч. II. Социализация, воспитание и перевоспитание личности / А.И. Кочетов. – Минск: НИО, 1998. – 228 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1977. – 304 с. 18.

4. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-45.

5. Лесев В.Н. Глобальные компетенции: теоретико-методологический анализ в психолого-педагогическом аспекте /В.Н. Лосев // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 8 – С. 177-182

6. Мудрик А.В. Бодалев А.А., Малькова З.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. – М., 1991. – 98 с

7. Радул В.В, Радул О.С. Социальная позиция личности / В.В. Радул // Психология и образование. – 2021. – №2(80) – С. 6-11.

8. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности/С.Л.Рубинштейн // Вопросы философии. – 1989. – № 4. – С. 39-53.

## ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Шупаев А.В., канд. пед. наук

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В современном мире, где образование становится всё более динамичным и ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся, возникает необходимость в пересмотре традиционных средств и методов оценки знаний. Традиционные средства контроля, такие как тесты, а также иные устные и письменные средства контроля образовательных результатов часто не позволяют в полной мере оценить умения, навыков, компетенций и личностный рост. В этом контексте электронное портфолио становится всё более популярным инструментом, предоставляющим возможность комплексной и всесторонней оценки образовательных результатов.

Электронное портфолио – это цифровой архив работ, отражающих процесс обучения, достижения и рефлексию обучающегося в определённой области. Оно позволяет не только демонстрировать результаты, но и отслеживать прогресс, анализировать свои сильные и слабые стороны, а также предоставлять обратную связь. Использование электронного портфолио в образовательной практике открывает новые возможности для оценки, обучения и развития.

Актуальность использования электронного портфолио как средства оценивания образовательных результатов обусловлена рядом факторов.

Во-первых, традиционные методы оценки, такие как тесты, ориентированы на проверку запоминания знаний и не всегда отражают способность учащихся применять их на практике, а также их индивидуальный прогресс.

Во-вторых, электронное портфолио позволяет учитывать индивидуальные особенности и траектории развития каждого обучающегося, что соответствует принципам персонализированного образования.

В-третьих, активное развитие цифровых технологий и их внедрение в образование делают электронное портфолио доступным и удобным инструментом для всех участников образовательного процесса.

В-четвертых, работа с портфолио способствует повышению мотивации учащихся к учебе, формирует рефлексивные навыки и умение анализировать свои достижения.

Таким образом, исследование возможностей электронного портфолио как средства оценивания образовательных результатов является актуальной задачей, направленной на повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В последнее время достаточно много научных работ посвящено различным аспектам разработки, внедрения и использования электронного портфолио в образовательном пространстве. В частности, электронное портфолио как компонент электронной информационно-образовательной среды вуза, позволяющий оценить достижения обучающихся, рассмотрено в трудах Путиловской

Т.С., Зубаревой Е.В., Тучковой И.Г. [10]; Филимонова М.В. [9]; Гребневой А.Д. [3]. Сравнение систем формирования электронного портфолио представлено в исследовании Виноградовой Е.В., Лыскова О.Э. [2]. Вопросам разработки электронного портфолио посвящены труды Макаровой М.Л. [7]; Азиевой Л.Д. [1].

Отдельного внимания заслуживают исследовательские работы, посвященные использованию электронного портфолио как средства оценивания образовательных достижений будущих педагогов. Так, электронное портфолио как форма представления педагогического опыта и непрерывного самообразования педагогов рассматривается в исследовании Ереминой О.И. [4]. Эффективность электронного портфолио в оценивании профессиональных компетенций будущих педагогов доказана в научных трудах Имановой О.А. [5], [6]. Опыт внедрения электронного портфолио как средства промежуточного контроля студентов педагогического профиля представлен в работе Нечаевой О.А. [8].

Анализ и обобщение исследований отечественных ученых позволяют выделить:

#### 1. Преимущества электронного портфолио:

комплексная оценка: электронное портфолио позволяет оценивать не только знания, но и навыки, компетенции, а также личностный рост учащихся.

индивидуализация: портфолио отражает индивидуальный путь развития каждого обучающегося, его уникальные достижения и интересы.

развитие рефлексии: процесс создания и анализа портфолио способствует развитию рефлексивных навыков и самооценки.

повышение мотивации: демонстрация собственных достижений и получение обратной связи повышают мотивацию к обучению.

динамичность и гибкость: электронный формат портфолио позволяет легко обновлять и дополнять портфолио, а также демонстрировать его в различных форматах.

#### 2. Недостатки электронного портфолио:

трудоемкость: создание и анализ портфолио требует значительных временных затрат как от учащихся, так и от преподавателей.

субъективность оценки: оценка портфолио может быть более субъективной по сравнению с традиционными тестами.

необходимость технической поддержки: для эффективного использования электронных портфолио необходима техническая инфраструктура и поддержка.

проблемы с аутентичностью: возможны проблемы с аутентичностью работ, представленных в портфолио, что требует разработки механизмов верификации.

#### 3. Перспективы развития электронного портфолио:

интеграция с LMS: Дальнейшее развитие электронных портфолио связано с их интеграцией с системами управления обучением (LMS), что позволит упростить процесс создания и анализа портфолио, а также обеспечить более эффективное взаимодействие между обучающимися и преподавателями.



использование искусственного интеллекта: перспективным направлением является использование технологий искусственного интеллекта для автоматизации процесса анализа портфолио и предоставления обратной связи.

разработка стандартов: необходимо разработать стандарты и критерии оценки портфолио, которые обеспечат объективность и прозрачность процесса оценивания.

Таким образом, электронное портфолио представляет собой ценный инструмент для оценки образовательных результатов, способствующий индивидуализации обучения, развитию рефлексивных навыков и формированию компетенций XXI века. Несмотря на некоторые недостатки, преимущества электронного портфолио делают его все более востребованным в образовательной практике. Дальнейшее развитие и совершенствование этого инструмента позволит повысить качество образования и создать более эффективную и гибкую систему оценивания.

#### Список литературы

1. Азиева, Л. Д. Методика разработки электронного портфолио как средства организаторской деятельности учителя / Л. Д. Азиева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 12.13(27). – С. 20-24. – EDN YVNFML.

2. Виноградова, Е. В. Сравнение систем формирования электронного портфолио / Е. В. Виноградова, О. Э. Лысков // Инновации в науке и практике : сборник статей по материалам XV международной научно-практической конференции, Барнаул, 21 марта 2019 года. Том Часть 1(2). – Барнаул: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2019. – С. 51-56. – EDN BNKNXH.

3. Гребнева, А. Д. Преимущества и недостатки электронного портфолио в высших учебных заведениях / А. Д. Гребнева // Приоритетные направления развития науки и образования : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 13 августа 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 49-51. – EDN XWDFTF.

4. Еремина, О. И. Электронное портфолио как форма представления педагогического опыта и непрерывного самообразования педагогов / О. И. Еремина // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2021. – № 14. – EDN IVJJRO.

5. Иманова, О. А. Обоснование возможности использования электронного портфолио для оценивания уровня развития профессиональной компетентности будущих педагогов / О. А. Иманова // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 4(138). – С. 74-85. – DOI 10.25730/VSU.7606.20.058. – EDN ORRJWQ.

6. Иманова, О. А. Оценивание профессиональных компетенций выпускника магистерской программы "Медиация в образовании" средствами электронного портфолио / О. А. Иманова // Медиация в образовании: социокультурный контекст : материалы IV Международной конференции, Красноярск,

14–15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 89-92. – EDN JFOTUO.

7. Макарова, М. Л. Создание электронного портфолио воспитателями дошкольных образовательных организаций / М. Л. Макарова // NovaUm.Ru. – 2020. – № 25. – С. 264-266. – EDN ZSCPQJ.

8. Нечаева, О. А. Электронный портфолио в контексте непрерывного образования педагогов / О. А. Нечаева // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы V Международной научной конференции. В 2-х частях, Красноярск, 21–24 сентября 2021 года / Под общей редакцией М.В. Носкова. Том Часть 2. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – С. 221-225. – EDN WITAAX.

9. Филимонов, М. В. Электронное портфолио как компонент электронной информационно-образовательной среды вуза / М. В. Филимонов // Актуальные научно-технические средства и сельскохозяйственные проблемы : Материалы IX Национальной научно-практической конференции с международным участием, Кемерово, 29 декабря 2022 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 1016-1023. – EDN NKLLKCF.

10. Putilovskaya, T. S. Psychological and professional readiness for applying e-portfolio in the digital educational environment of universities / T. S. Putilovskaya, E. V. Zubareva, I. G. Tuchkova // Vestnik Universiteta. – 2022. – No. 4. – P. 176-182. – DOI 10.26425/1816-4277-2022-4-176-182. – EDN CANUMJ

## **ПОДХОДЫ О ВОВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Яковлева И.В., канд. экон. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Проектная деятельность и вовлечение студентов в ее процесс вызывает сегодня все больший интерес в высших учебных заведениях. В связи с тем, что это направление является особо перспективным инструментом системы обучения, студенты получают опыт в решении практико-ориентированных задач, приобретают навыки коммуникативного общения, умения адаптироваться к современным условиям и находить выход в нестандартных ситуациях.

Проект - это самостоятельная организованная деятельность студентов, направленная на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы. Для образовательных организаций проектная деятельность используется как механизм реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, и как инструмент совершенствования внутренних процессов, а также как способ создания новых образовательных продуктов [1].

Организация проектной деятельности заключается в построении процесса обучения на активной основе, через личную заинтересованность студентов в получении знаний для достижения поставленной цели. В ходе реализации проектной деятельности преподаватель может пользоваться методическими приемами и методами, способствующим поиску новых идей и решений. Так метод цифровой трансформации в помощь реализации проектной деятельности.

Цифровая трансформация – это трансформация системы управления путем пересмотра стратегии, моделей, операций, подходов и целей, обеспечиваемая принятием цифровых технологий. В настоящее время реализуется ряд проектов, нацеленных на реализацию задач цифровой экономики в области образования. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет цифровую трансформацию как одну из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2036 года [2].

При цифровой трансформации управление образовательной организацией обретает новые функции, такие как: достижение качественно новых образовательных результатов и ускорение процесса управленческой деятельности. Появляются новые цифровые инструменты, применение которых может существенно обогатить проектную деятельность. Это искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность для идентификации и аутентификации в цифровых системах обучения [3].

Блокчейн может с успехом применяться для формирования цифрового портфолио: хранения научно-исследовательских работ, проектов и их результатов в виде уникальных цифровых записей в распределенной базе данных. Блок-

чейн позволяет демонстрировать хранящиеся результаты проектов всем, кому это необходимо, защищать авторство, подавать заявки и получать признание.

Соединение возможностей технологий и традиционной сферы деятельности приводит к появлению новых продуктов и процессов с принципиально иными качествами. Так на цифровой платформе «Россия – страна возможностей» каждому участнику доступны конкурсы, проекты, обучение новым навыкам и реализации своих талантов, стажировки. Ежегодно запускаются новые проекты, которые направлены на профессиональное развитие и творческую самореализацию молодежи страны. По результатам участия имеется возможность получения грантов от Росмолодежи на реализацию уже своего социального проекта [4].

Анализ практики образовательной деятельности университетов показал, что они внедрили проектные подходы к образовательной деятельности в сам учебный процесс. Так в НИУ ВШЭ действует система проектов и проектных семинаров, в рамках которых студенты официально задействованы в проектной деятельности в формате учебных, исследовательских и профессиональных проектов. В вузе создана «Ярмарка проектов» – электронная площадка (база данных) для размещения предложений по проектам.

На базе Института управления проектами Оренбургского государственного университета функционирует отдел сопровождения проектной деятельности создан приказом от 28.03.2022 № 249. Целью создания отдела является повышение эффективности реализации проектной деятельности университета и совершенствование административного, методического и технологического сопровождения проектной деятельности в университете.

К основным задачам Института управления проектами относятся:

- разработка и поддержка в актуальном состоянии методологии ведения проектов, методологических и регламентирующих документов по взаимодействию подразделений в рамках инициирования и реализации проектов;
- формирование условий, способствующих подготовке инновационно-ориентированных кадров для проектной деятельности, обладающих практическими знаниями в области создания и сопровождения проектов;
- развитие сотрудничества и установление партнерства в целях осуществления развития междисциплинарных проектов;
- внедрение системы проектного управления, ее поддержка и развитие.

Система вовлечения студентов в проектную деятельность направлена на:

- реализацию проектно-ориентированной профессиональной подготовки;
- индивидуализацию обучения, повышение инициативности и самостоятельности обучающихся в освоении образовательных программ и выборе индивидуальных образовательных траекторий, приобретение навыков самоорганизации и ответственности за конечный результат и качество создаваемого проекта;
- освоение обучающимися технологии разработки и выполнения проектов;

- формирование у обучающихся системного и критического мышления, способности применять системный подход для решения поставленных задач;
- создание условий для развития творческого мышления обучающихся, способности к генерированию новых идей;
- развитие у обучающихся навыков командной работы и лидерства;
- совершенствование способности к коммуникации в различных областях и сферах профессиональной деятельности;
- выявление талантливых студентов, которые способны выполнять реальные исследовательские, индустриальные и предпринимательские проекты, а также формирование предпринимательских проектов с целью дальнейшей акселерации и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;
- вовлечение работодателей, профессиональных и локальных сообществ в образовательный процесс, интеграцию образования и промышленности, привлечение новых компетенций и ресурсов из реального сектора экономики;
- приобретение и накопление обучающимися личного опыта в проектировании, формирование портфолио, повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

Метод цифровой трансформации в реализации проектной деятельности студентов будет способствовать:

- поиску, отбору и анализу перспективных проектов;
- инициированию и осуществлению исследований и разработок, в том числе за счет эффективного сотрудничества партнеров в сфере технологий и инноваций;
- участию в создании и поддержке профессионального и экспертного сообществ по обмену опытом и лучшими практиками цифрового развития;
- разработке отраслевых стандартов в области проектной деятельности;
- мониторингу развития образовательных и научных организаций, а также их методологическое сопровождение в части использования цифровых технологий, платформ и сервисов [5].

Проектная деятельность позволит студентам участвовать в создании реального продукта и научиться работать в условиях ограниченного времени, придавать продукту тот формат, который необходим заказчику, презентовать проект, работать в команде, а также обрести навыки профессиональной коммуникации с различными контрагентами.

В свою очередь, в качестве заинтересованности студентов в проектной деятельности можно предложить ведение норматива проектных баллов, которые будут влиять на учебный процесс, т.е. отдельные дисциплины, курсовые работы, практику, выпускные квалификационные работы, связанные с проектом. Проектные баллы студент набирает на протяжении участия в проектной деятельности и их успешной реализации.

Проектная деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения и успешной деятельности в информационно и технологически насыщенных современных условиях. Также проектная деятельность

направлена на совершенствование образовательного процесса и повышение конкурентоспособности вуза, с привлечением спонсоров и работодателей, бизнес-сообществ, грантовая поддержка, прикладные научно-исследовательские работы. Способность работать с инновационными методами и информационными ресурсами будут обеспечивать повышению креативности мышления, инициативности в достижении поставленных целей и позволит успешно решать нестандартные задачи в профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Токтарова, В.И. Оценка эффективности проектной деятельности студентов на основе цифрового следа / В.И. Токтарова, Д.А. Семенова, Р.Н. Зарипов // Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 4. С. 420-453.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html>
3. Сумина, Г.А. Цифровая трансформация образования: методические рекомендации / Г.А. Сумина, Е.Ю. Новикова. – Саратов: СОИРО, 2021. – 26 с.
4. Центр компетенций АНО «Россия – страна возможностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://rsv.ru/competitions/project/1/f9d73c66-a75b-4f01-bc37-287165289a9c/>
5. Разинкина, Е.М. Сквозная система вовлечения студентов в проектную деятельность как инструмент обеспечения качества образования / Е.М. Разинкина, Л.В. Панкова, Е.А. Зима // Университетское управление: практика и анализ. 2023. Т. 27, № 1. С. 42-49.