

СЕКЦИЯ 26

«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА Ахмеджанова Г. Т.	4465
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ» Базаева Д.Н.	4470
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМ ПЛОСКОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Бахтиярова Г. И.	4474
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Бероева Е.А., канд. пед. наук	4478
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ “THE INDIGENOUS PEOPLE OF THE TAIMYR” (“КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ТАЙМЫРА”) Битюцких А. Ю.	4483
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ МАРАФОНОВ Блахнина К.Д.	4488
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Васильева А. С.	4492
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО Витова Е. В.	4497
МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ Вознюк Е.Ю.	4500
ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАДЕТ Грачева О.Н.	4506
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Григорьева О.Н., канд. пед. наук	4509
ИЗ ОПЫТА ВЕДЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» Джуламанова Ж.Б.	4514
ГИМНАЗИЯ ПОЛНОГО ДНЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Дякина Е.В., канд. пед. наук, Перепеляк Т.Г.	4517
ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА Жантурганова Ю.А.	4522

НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА Щиенко А.А., Иванова О.Н.	4525
ГУМАНИСТИЧЕСКИ-ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА Иванченко Т.В.	4531
ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГАОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ» Ивенина Т.В.	4535
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ Ивлев А.А., канд .пед. наук.....	4540
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Избасарова Ж.Ж.	4545
РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВЫ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ишкаева С.А.	4549
КРИТЕРИИ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА Капкова Е. Е.	4553
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КЛАСТЕРА ¹ Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор, ¹ Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук, ² Губарева Т.О., канд. пед. наук	4562
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: НОВЫЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент ..	4567
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ СПО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Коваленко В.А.	4573
«ИНТЕГРАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНКУРС ГРАММАТИЧЕСКИХ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «GRAMMAR BATTLE» Коробкова В.С.....	4579
УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Короткова Г.А.....	4582
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ Кузьменко М. В.	4587

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ Кузьяева О. В.	4590
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ Майгельдиева Ш.М., д-р пед. наук, профессор	4595
ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ Майорова Г.А.....	4599
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ Михалева Е.С., канд. пед. наук	4605
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРЖЬЯ) Мусафиров М. К., канд. пед. наук, Шебалин И. А., канд. ист.наук, доцент, Вовк И. В., канд. ист. наук, доцент.....	4609
ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОГО ГРАЖДАНИНА ЭПОХИ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА Мусафиров М. К., канд. пед. наук, Шебалин И. А., канд. ист. наук, доцент, Соснина Н. А.....	4613
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Ишмуратов И.Р., Невзоров С.Г., канд. ист. наук, доцент	4616
ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПОНИМАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА Нестерова О.В.....	4622
«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ» Кофанов В.О., Новикова М.А., Евтушенко Н.В., Ашиккалиев А.Х.	4625
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА Омеляненко Л.А., канд. психол. наук, доцент	4635
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР Аленина Т.Г., Омеляненко Л.А., канд. психол. наук, доцент.....	4640
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ Буртебаева Т.М., Омеляненко Л.А., доцент, канд. психол. наук.....	4645
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР Горбунова Т.Н.....	4650

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ Юдина М.В., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент.....	4655
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Пузикова В.С., канд. филос.наук, доцент.....	4660
УЧЕБНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ¹ Попова В.С., директор, ¹ Ракитянская С.Ю., заместитель директора, ² Ракитянский А.С., канд. физ.-мат. наук, доцент	4663
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В НАПРАВЛЕНИИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ЭКОНОМИКА» ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Резник И.А., канд. экон.наук, доцент	4666
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ Шевченко А.В., Решетова Т.Н.	4670
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ Родикова Е. Н.....	4673
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ Родикова Е. Н.	4676
РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Баландина Т.В., зам. директора, Семенова Н.В., зам. директора.....	4680
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Семьянова С. А.	4684
СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В КОЛЛЕДЖЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Сидорова О.С.	4689
ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Слабоспицкая М.В., канд. пед. наук	4692
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ SOFTSKILL ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ 2030 Старостина О.А.....	4695
РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА Степанько Т.Г.	4700

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Суяшов И. В.	4704
ОПЫТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ Сытник П. В.	4711
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ 4К ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ Таксанова А.О.	4715
ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА НА ОСНОВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА С АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Талицких А.А.	4721
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Трубецкой А. И.	4724
ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЕКТАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ Файзуллина О.О.	4731
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Хуббитдинова З. А., Южанинова Е. Р., д-р пед. наук, профессор.....	4734
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА Чайка А. П., начальник курса.....	4738
СВОЙСТВА ДИНАМИЧЕСКИХ ПАУЗ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ШКОЛЕ Черномырдина Е.Ю.	4743

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА

Ахмеджанова Г. Т.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Сегодня в России патриотическое воспитание признано на государственном уровне ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации [1]. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2].

Воспитание чувства патриотизма у подростков – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»[3].

Основной целью патриотического воспитания в кадетском училище является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности. Кадеты должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, историю своей семьи, людей, отстаивших свободу Отчизны.

Патриотическое воспитание современного кадета — это непрерывная и целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своей стране, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов своего государства.

Сегодня патриотическое воспитание подрастающего поколения требует инновационных и нестандартных решений и должно основываться на

принципиально новых подходах к работе с детьми, с применением современных средств обучения и воспитания, новых педагогических методик и технологий, оригинальных форм проведения образовательной деятельности.

Чувство патриотизма не рождается само по себе, оно является результатом хорошо организованной кропотливой ежедневной работы педагогического состава училища с целью воспитательного воздействия на кадет. Это достаточно трудоемкая и сложная работа, однако сложно - не значит невозможно. Педагоги кадетского училища используют в своей работе множество форм и методов, которые способствуют реализации задач по патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей кадет. Работа по патриотическому воспитанию кадет очень разноплановая и включает в себя множество направлений: тематические классные часы, еженедельные Разговоры о важном (материалами для таких бесед служат факты из жизни взвода или училища, произведения литературы, нравственные категории – добро и зло, ответственность, патриотизм, дисциплина, вопросы актуальные для кадет), экскурсии, диспуты, викторины, военно-спортивные игры, просмотр и обсуждение фильмов, КВН, проектная деятельность, встречи с ветеранами, участие в различных акциях, и основывается, прежде всего, на опыте и традициях прошлых поколений и Вооруженных сил. С кадетами проводятся мероприятия по увековечению памяти героев, павших в борьбе за свободу нашей Родины – это митинги, посвящённые торжественным датам, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн, празднование памятных дат, организация викторин, конкурсов, проведение смотра-конкурса строя и песни, фестивали военно-патриотической песни, традиционное участие в Параде Победы и церемония Прощания выпускников училища со знаменем;

Одной из интереснейших и продуктивных форм работы является волонтерская работа: открытки ветеранам ко Дню Победы, акция «Фронтовая открытка», акция «Письмо солдату», создание сборника стихов, выпуск газеты «Газета от кадета», ярмарка в поддержку участников спецоперации на Украине, а также совместная работа с родителями по изготовлению маскировочных сетей. Кадеты с большим интересом включаются в такую работу и, проявляя и развивая свои творческие способности, незаметно для себя обогащают свой внутренний мир, укрепляя важнейшие человеческие нравственные ценности.

Информирование - одна из самых значимых форм, используемых воспитателями в процессе реализации системы патриотического воспитания, поскольку помогает приобщать кадет к событиям в мире, стране, родном городе, расширяет знания кадет, учит осмысленно воспринимать информацию, вычленять главное из потока информации, работать с периодическими изданиями, воспитывает социально-активную личность, интересующуюся событиями в стране, развивает мышление, коммуникативные навыки.

В рамках патриотического воспитания кадет широко используется такая форма работы, как экскурсии в музеи. Благодаря им кадеты узнают историю и культуру родного края, знакомятся с выдающимися людьми и событиями.

Кадеты приобщаются к истории своего города, учатся чувствовать себя частью общего социального пространства. Особый интерес у кадет вызывает посещение квартиры-музея Ю.А. Гагарина, парка Салют Победа, музея воинов-интернационалистов, краеведческого музея г. Оренбурга, музея-квартиры им. Ростроповича.

Эффективным инструментом патриотического воспитания является игровая деятельность. Конечно, применение игровых технологий наиболее актуально для младших кадет. Здесь следует отметить военно-образовательный проект «Передовой отряд», который ежегодно реализуется в нашем училище среди кадет 5-6 классов в рамках летней практики и позволяет не только расширить знания кадет в области военной подготовки, но и формирует у них навыки применения полученных знаний при решении военно-прикладных задач. Играя, кадеты учатся взаимовыручке, товариществу, у них воспитывается чувство коллективизма, ответственности за свои поступки при выполнении поставленных задач. Особое значение имеет подготовительный этап игры, когда кадеты в течение учебного года изучают основы тактики, военной топографии, структуры вооруженных сил РФ, основных образцов техники. Все это способствует развитию интереса кадет к военной службе и развивает, прежде всего, заинтересованность кадет, которая впоследствии преобразуется в осознанное стремление в продолжение обучения в военных училищах, в желание приносить пользу своей Родине.

В процессе реализации мероприятий патриотической направленности в училище достаточно широко и успешно применяется технология организации проектной деятельности. В Оренбургском президентском кадетском училище на основании «Плана основных мероприятий проводимых в довузовских образовательных организациях Минобороны России» в рамках проведения летней учебной практики кадеты 8 классов ежегодно отправляются в историко-краеведческую экспедицию в города России для изучения объектов природного и культурного наследия России, посещения музеев и выставок, образовательных и научных учреждений.

Реализация творческих проектов при оформлении результатов летней практики способствует развитию у кадет умений и навыков, необходимых для военнослужащих: проектирование, проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская деятельность. Метод творческого проекта ориентирован на творческую самореализацию развивающей личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. Это самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной. В процессе реализации над творческим проектом у кадет формируются личностные качества: целеустремленность, находчивость, любознательность, трудолюбие.

Кадеты сегодня - это представители так называемого «цифрового поколения» - «поколения Z», которые быстро учатся добывать и обрабатывать

информацию, легко переключаются с одного вида деятельности на другой, при этом имеют клиповое мышление и не терпят однообразия. Поскольку для них характерно несколько иное восприятие информации, то и подавать информацию современным подросткам необходимо в другом формате. Компьютерные игры отвечают этим требованиям, и их необходимо разумно использовать в целях патриотического воспитания для кадет старшего возраста. Так в училище была создана игра «Великая Победа», посвященная событиям Великой Отечественной Войны, которая получила положительный отклик, как со стороны кадет, так и со стороны их родителей. С большим интересом кадеты проходили уровни игры, при этом узнавая все новые и новые факты, систематизируя и углубляя знания о своей стране и армии в годы войны. Основное назначение этой игры – пробуждение и углубление интереса к истории своей Родины, воспитание познавательной активности кадет, ведь зачастую чтобы найти правильный ответ приходилось обращаться к различным источникам информации.

Привитие любви к родине, своему народу, чувства гордости и патриотизма - это необходимый элемент воспитания в кадетском училище. Очень важно использовать все возможные формы и методы работы и вовлекать максимальное количество кадет в насыщенную жизнь училища. Активность кадет в мероприятиях патриотической направленности высокая. Ребята с удовольствием участвуют в различных акциях, соревнованиях, конкурсах, концертах.

Конечно, нельзя воспитать истинного патриота и будущего защитника Родины за несколько дней или недель, просто проведя несколько внеурочных мероприятий и рассказав кадетам о подвигах героев войны, показав им фильм о войне или сходяв с ними в музей. Необходимо проводить подобную работу постоянно, регулярно, сделав ее привычной, естественной и необходимой для кадет, и тогда кадет станет патриотом, даже не заметив, что его воспитывали в этом направлении.

Список литературы

1. Олешко Л. И., Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет / Л. И. Олешко. - // Молодой ученый. 2016.- №1.1(105.1).С.22-24.
2. Вазлеев В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 1-3.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва
4. Советова Е. В. Система воспитательной работы в школе / Е. В. Советова, О. В. Шувалова. - М. : Чистые пруды, 2008. - 32 с.
5. <http://globuss24.ru/doc/ponyatie-vneurochnaya-deyatelnosty-na-osnove-fgos-i-ee-roly-v-sovremennoy-shkole>
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000 г.

7. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: ООО Колибрис плюс, 2006. – 286 с.

8. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова. М., 2002. 212 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»

Базаева Д.Н.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №2» г. Оренбург**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель внеурочной деятельности: является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Цель программы: создание условий для формирования познавательно-исследовательского интереса к изучению окружающего мира в начальной школе.

Исследовательская деятельность выступает неотъемлемой частью поведения любого живого существа как условие его выживания и развития в изменяющейся среде (В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко). [1]

«Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» (Г.И. Щукина).

Именно интерес актуализирует деятельность ребенка на занятиях, он задает вопросы, самостоятельно ищет ответы, высказывает и обсуждает свое мнение. В процессе поисковой деятельности ребенок увлечен и заинтересован в результате, он испытывает положительные эмоции и уверенность в своих действиях и идеях.

Познавательный интерес тесно связан с эмоциональным фоном на уроке, с интеллектуально активностью ребенка на занятиях, с силой воли учащегося, т. к. ученик должен стремиться к достижению цели, ее реализации. Также учащиеся сами должны искать пути к достижению целей, находить методы решения.

На первом этапе обучения в школе детям тяжело войти в школьный ритм. В первых классах не всем ученикам удастся проявить исследовательский интерес к предметам, поэтому провести занятия интересно, показать

окружающий нас мир другим способом позволяет детская мультимедийная лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Исследовательская деятельность – это увлекательная, творческая работа детей по изучению субъектов и объектов окружающей действительности, в процессе работы у детей формируется познавательный интерес и исследовательские умения, дети учатся самостоятельно выбирать метод исследования и формулировать выводы, развивают внимательность и экспериментальные способности.

Что такой детская мультимедийная лаборатория «Наураша в стране Наурандии»?

Это огромный прорыв в сфере образования. Детская лаборатория помогает детям на практике увидеть взаимодействие живых организмов с окружающей средой, их влияния друг на друга.

На внеурочных занятиях с набором «Мультимедийная лаборатория» учащиеся проводят эксперименты с использованием датчика в виде «Божьей коровки», а мультимедийный интерактивный герой Наураша ставит ребенку задачи и комментирует результаты экспериментов.

Мальчик Наураша - это маленький ученый, который помогает детям исследовать мир. Он интересно рассказывает о явлениях, реагирует на различные действия учеников, рассказывает о важнейших темах человека наглядным способом.

В школе детям с каждым этапом взросления становится не так интересно изучать такие, как им кажется, простые темы для человечества, как свет, температура, звук и так далее. Ведь с данными темами мы сталкиваемся каждый день в своей жизни. Что еще может быть нового и интересного в уже и так понятных темах?

Благодаря игре с цифровой мультимедийной лабораторией, у детей формируется познавательная активность, любознательность, исследовательский интерес.

Эксперименты с датчиками не вовлекают ребёнка в цифровое пространство, а способствуют изучению реального окружающего мира. Маленькие исследователи изучают с помощью датчиков температуру, свет, электричество, кислотность, звук, магнит, пульс. Данные темы очень важны для человека, ведь каждый день мы работаем с электричеством, слышим звуки, чувствуем пульс, включаем свет, поэтому необходимо знать правила безопасности, понимать, для чего нам нужны электричество, свет и так далее.

С лабораторией можно работать как в группах, так и индивидуально. Для лучшего образовательного эффекта, рекомендуем использовать 1 датчик на двоих детей.

Первая тема, с которой знакомятся дети, это температура. В программе маленький ученый Наураша рассказывает нам, что такое температура и как она измеряется. Далее Наураша показывает свою лабораторию, где находится большой термометр, рыбка в аквариуме и комнатный цветок. Ученики с помощью Божьей коровки (датчика) измеряют воду различной температуры.

Юные исследователи замечают, что когда температура меньше 0, то Наураша достает обогреватель и говорит, что ему некомфортно находится в комнате с данной температурой. Цветок и рыбка замерзают. Дети делают выводы о низкой температуре. Данные задания формируют у детей познавательные УУД, а именно общеучебные. На занятиях происходит осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием мультимедийной лаборатории и учебного пособия «Рассказы Наураши про температуру». При формулировании вывода учащиеся формируют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Затем учитель дает колбочку с комнатной температурой, дети следят за термометром, записывают данные, а далее измеряют горячую воду. Замечаем, что рыбка пускает пузыри, вода в аквариуме испаряется, рыбке становится жарко. Цветок полностью засыхает, а Наураша достает вентилятор. Учащиеся записывают свои измерения, делают выводы о температуре. Также дети с помощью датчика измеряет температуру окружающих предметов. Замечаем, что предметы имеют комнатную температуру. В данном задании формируется умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков).

Дети учатся понимать, какая температура для человека будет комфортной. На занятии происходит обсуждение того, зачем нам нужна горячая и холодная вода, как окружающие предметы мы можем нагреть и остудить. Также ученики при помощи датчика измеряют температуру тела. Дети замечают, что на разных частях тела разная температура, но самая холодная точно на теле - это нос. Поэтому в холода нос быстрее чувствует низкую температуру.

Наураша в лаборатории рассказывает про градусник, что в нем содержится ртуть, которая опасна для здоровья. Учитель демонстрирует различные градусники и термометры, и их различия. Здесь обсуждается техника безопасности с горячими и холодными предметами.

Вместе с учителем дети, работая в группах, выполняют эксперименты. Зажигают лампочку, ставят рядом с ней небольшую бумажку белого цвета, спустя определенное количество времени ученики измеряют температуру листа. То же самое проделывают с бумагой черного цвета. Ученики замечают, что бумага черного цвета нагрелась быстрее и сильнее, чем белая. Данный эксперимент дети связывают со случаями в жизни. Учитель рекомендует детям летом носить светлую одежду, чтобы не получить солнечный удар. Наше тело так же, как и бумага, быстро нагревается на солнце. Температура тела повышается и человек может чувствовать недомогание. Также в этом эксперименты дети замечают, что лампочка за время проведения эксперимента нагревается. Учащиеся делают вывод, что нельзя оставлять, например, настольную лампу на долгое время включенной, ведь может произойти возгорание.

Следующий опыт дети проводят с бумажным человеком. Кладут маленького человечка на парту, измеряют первоначальную температуру. Затем

сверху ставят колбу с горячей водой. Спустя несколько минут датчик показывает, что температура увеличивается. Учащиеся приходят к выводу о том, что горячие предметы могут согревать. В жизни, когда температура воздуха низкая, человек использует теплые предметы, например горячий чай, грелку, для того, чтобы согреться.

С помощью датчиков учащиеся увидели, с какой температурой мы встречаемся в жизни и для чего нужно следить за температурой тела, воды и воздуха.

У детей начальной школы вырабатывается познавательно-исследовательский интерес к изучению важных для жизни тем. Дети сами учатся делать выводы, связывать эксперименты на занятиях с повседневной жизнью и исследовать окружающие нас предметы.

Мальчик Наураша становится для детей настоящим другом, ведь он показывает им мир, помогает изучать окружающую действительность и погружает учеников в виртуальную реальность.

Таким образом, с помощью мультимедийной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» у учеников начальной школы формируется познавательно-исследовательский интерес к изучению важных для жизнедеятельности тем. На занятиях формируются познавательные УУД, ученики устанавливают причинно – следственные связи, также формируется умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

Внеурочная деятельность оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно велико её значение в младшем школьном возрасте, являющемся периодом интенсивного развития и формирования личности.

Список литературы

1. Трудности детского мышления. Конкретное и абстрактное в детском мышлении / В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко – Москва, 2007, 2008. – С. 154–165. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Проблема познавательного интереса в педагогике/ Г.И. Щукина – Москва : Педагогика, 1971. –С. 351.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /. Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 1984. – С. 176.
4. Рассказы Наураши про температуру/ П. Марченко, О. Поваляев – Москва, 2019. –С.101.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМ ПЛОСКОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бахтиярова Г. И.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Актуальность проблемы формирования универсальных коммуникативных действий у учащихся 9 класса в процессе обучения движениям плоскости обусловлена требованиями ФГОС и «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» [4, 6].

Данная статья посвящена решению этой проблемы в условиях реализации дополнительной предпрофессиональной программы «Использование видов движений в различных профессиях».

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная образовательная программа «Использование движения плоскости в различных профессиях» предназначена для учащихся 9 класса образовательных организаций общего образования и ориентирована на формирование у обучающихся универсальных коммуникативных действий в процессе обучения движениям плоскости в условиях цифровизации образования, направлена на рассмотрение использования движений плоскости в некоторых профессиях. Программа предполагает обсуждение профессий, где используются движения плоскости, работа в компьютерных приложениях, решение задач, создание учащимися новых задач на основе ранее решенной, создание моделей из реальной жизни с использованием движений плоскости. Программа ориентирована на возможности использования движений в таких профессиях как живописец, строитель, электрик, агроном, косметолог. При разработке программы учтены нормативно-правовые базы дополнительного образования в РФ [2, 3].

Требования к категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа: учащиеся 9 класса образовательных организаций общего образования.

Рабочая дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная образовательная программа «Использование движения плоскости в различных профессиях» ориентирована на формирование универсальных коммуникативных действий в процессе обучения движениям плоскости:

- 1 – вступать в учебный диалог с учителем (К1);
- 2 – вступать в учебный диалог с одноклассниками (К2);
- 3 – участие в общей беседе группы при обсуждении решения задач на практическое использование движений (К3);
- 4 – вовлеченность в обсуждение вопросов, связанных с использованием движений в некоторых профессиях: живописец, строитель, электрик, агроном, косметолог (К4);

5 – умение задавать вопросы (К5);

6 – слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения относительно использования движений плоскостей в различных профессиях (К6).

Нормативный срок освоения программы – 31 час.

Режим обучения: 10 недель по 3-4 часа в неделю.

Формы обучения: очная с применением цифровых технологий.

Цели и задачи программы

Цель: развитие компонентов коммуникативных действий К1-К6 у учащихся в процессе обучения движениям плоскости.

Задачи:

Обучающие:

- научить решению задач с использованием различных видов движений плоскости и самостоятельному составлению новых задач на основе ранее решенной задачи;

- формировать умения использовать различные языки геометрии (словесный, символический, графический);

- познакомить с приемами поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии относительно использования движений плоскости в различных профессиях;

- создать условия по овладению системой знаний и умений по теории движений плоскости, необходимых для проведения профориентационной работы.

Развивающие:

- развивать умения, связанные с вступлением в учебный диалог относительно использования движения плоскости в профессиях;

Воспитательные:

- воспитывать умения плодотворного коллективного участия в работе;

- формировать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность относительно поиска решения задач на практическое использование движений плоскости;

- воспитывать отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

ДОПП включает следующие разделы:

1 – введение в программу;

2 – симметрия в различных видах профессиях;

3 – параллельный перенос в различных профессиях;

4 – поворот в различных профессиях;

5 – представление проектов «Использование видов движений плоскости в моей будущей профессии»

Овладение содержанием данной программы заключается через выполнение следующих видов внеклассной работы: самостоятельное составление новых задач на основе ранее решенной, защита проектов. [1, 3].

Предполагается использовать следующие формы контроля: фронтальный опрос, решение задач с использованием движения.

Разработанная программа прошла экспериментальную проверку в МОАУ «СОШ №63» г. Оренбурга. Эксперимент включал 3 этапа: констатирующего, формирующего и контрольного.

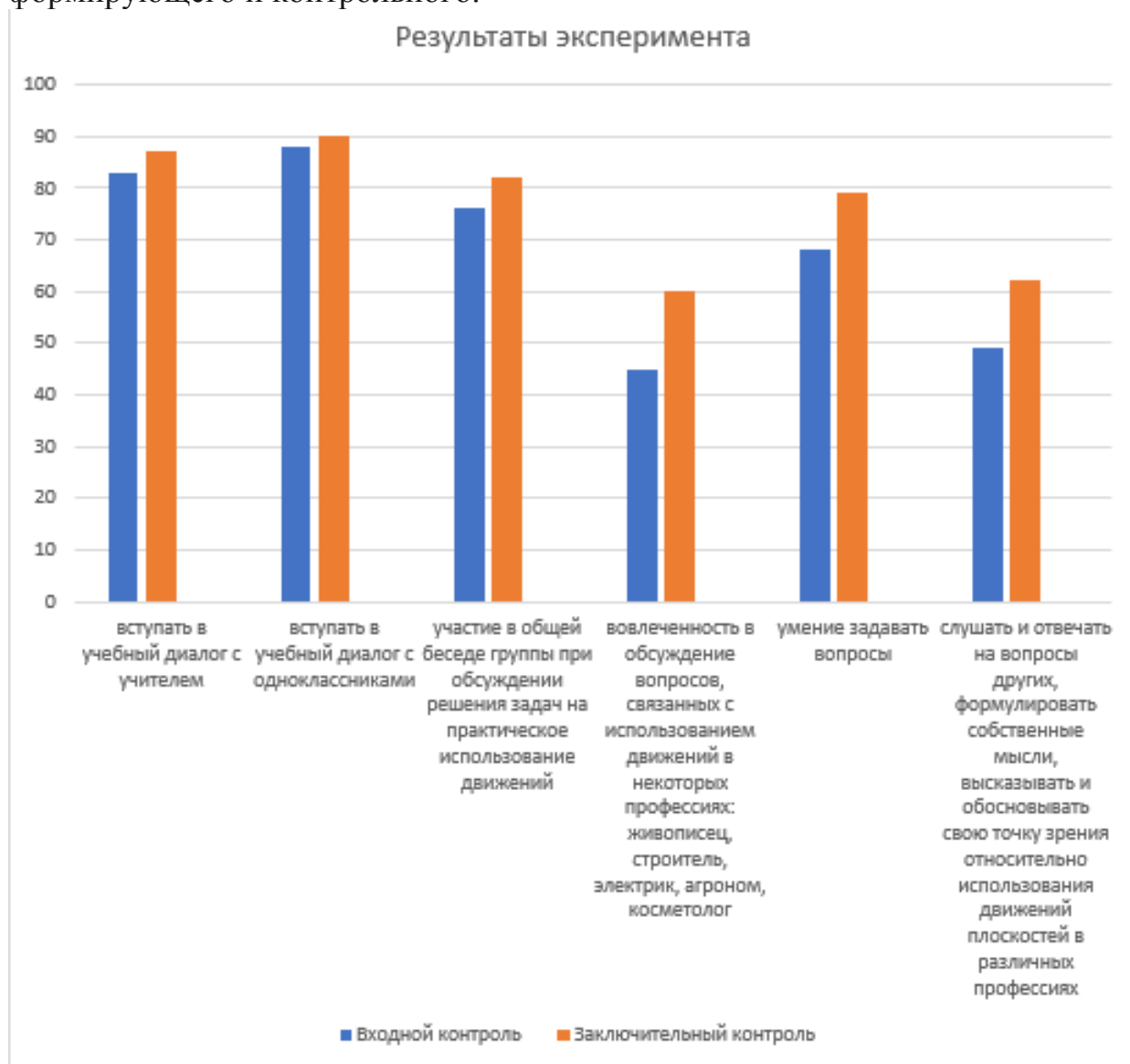


Рисунок 1 - Результаты эксперимента

Результаты педагогического эксперимента доказали эффективность разработанной программы «Использование вида движения в различных профессиях» в аспекте формирования универсальных коммуникативных действий.

Список литературы

1. Бахтиярова Г. И., Уткина Т. И., Составляем новые задачи в процессе решения геометрических задач методом гомотетии // Естественные науки: Сборник материалов VII Международная очно-заочная научная конференция «Форум молодых ученых: мир без границ» в рамках Международного научного форума Донецкой Народной Республики «Инновационные перспективы Донбасса», в 4 ч. Ч.1. Секции 1, 2, 3, 4. – Донецк: «ДОНМАН», 2021. С. С311 – 313.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
3. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей / Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023);
4. Примерная основная образовательная программа / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 6/22 от 15.09.2022г.
5. Уткина Т. И., Обучение учащихся составлению геометрических задач как средство развития их творческих способностей // Развитие учащихся в процессе обучения математики: Межвузовский сборник научных трудов – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1992. С.:46 - 52.
6. ФГОС ООО - <https://fgos.ru/>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бероева Е.А., канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В условиях быстроменяющегося мира и цифровой трансформации высшего образования преподаватель вуза вынужден постоянно сталкиваться с изменением характера педагогической деятельности и развитием профессиональной компетентности.

Создание оптимальных условий для функционирования цифровой образовательной среды в вузе требует внедрения эффективных форм и методов работы с обучающимися. С учетом современных информационных тенденций образовательного пространства вуза, важнейшей задачей является развитие тех профессиональных качеств личности преподавателя, которые необходимы для успешного осуществления педагогической деятельности [1], в том числе с применением цифровой образовательной среды.

Деятельность преподавателя является многомерной, сложно организованной. Поэтому актуальным становится исследование проблемы развития профессиональной компетентности преподавателя как одного из ключевых участников вузовского образовательного процесса. Дополнительное профессиональное образование в современных условиях направлено на развитие профессиональной компетентности преподавателя, выраженной в готовности продуктивно осуществлять педагогическую деятельность на основе усвоенных профессиональных знаний, эмоционально-ценностного отношения к реализации трудовых функций, выраженной субъектной позиции саморазвития и самореализации в профессии.

Опыт реализации дополнительных профессиональных программ позволяет организаторам курсов повышения квалификации фиксировать, что многие преподаватели показывают низкий уровень готовности к переменам, выраженный недостаточной сформированностью навыков осуществления педагогической деятельности в цифровой образовательной среде. Ситуацию также характеризует проблема изменения «ментальных моделей профессиональной деятельности, которые во многом зависят от особенностей системы ценностных ориентаций, отношений, социальных установок, проявляющихся в конкретных действиях, фактических поступках» [2].

Современное общество формирует социальный заказ, который имеет конкретизацию в ряде нормативных документов, отражающий государственные цели и задачи по обеспечению развития профессиональной компетентности преподавателя вуза.

Российские университеты сегодня определяют векторы своего развития

соответственно критериям Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». В Оренбургском государственном университете есть ресурсы и опыт для актуального решения поставленных задач, в том числе в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации»¹ отмечен особый статус педагогических работников в обществе и необходимость создания условий для обеспечения их высокого профессионального уровня, эффективного выполнения профессиональных задач, усиления социальной значимости, престижа педагогического труда. Непрерывное профессиональное образование является одной из объективных остро востребованных тенденций в образовательном пространстве.

Теоретический анализ результатов современных исследований показывает, что дополнительное профессиональное образование выступает как: «совокупность образовательных учреждений дополнительного образования в различных организационно-правовых формах, реализующих дополнительные педагогические профессиональные программы повышения квалификации с целью роста профессионализма и компетентности, освоения новых функциональных обязанностей без получения новой специальности» (Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич [3]); дополнительное обучение, обусловленное преобразованием направлений и содержательной основы профессиональной деятельности субъектов труда на занимаемой должности, моральным устареванием базовых знаний, нацеленное на совершенствование трудового потенциала работника, непрерывное обновление и расширение диапазона выполняемых трудовых операций в соответствующей области профессии (И.А. Дроздова, И.В. Лаврентьева [4**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]).

Таким образом, дополнительное профессиональное образование выступает как вид непрерывного образования, обеспечивающий развитие профессиональной компетентности преподавателя посредством организации опережающего профессионального обучения слушателя с учетом достижений передовой педагогической мысли и практики для соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Получение планируемого результата развития профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании возможно при условии использования информационных технологий и образовательных ресурсов нового поколения (М.П. Войтеховская, В.В. Обухов, Е.Е. Сартакова [5]). При этом достаточно значимыми выступают использование электронной обучающей платформы Moodle в образовательном процессе (А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко [6]). Современному преподавателю необходимо овладение технологиями и практикой разработки, внедрения в процесс обучения и воспитания студентов научно-методического обеспечения с использованием информационных и коммуникационных технологий (интерактивные лекции-презентации, мультимедийные Интернет-ресурсы, компьютерные дидактические игры, вики, блоги, подкасты, вебинары,

¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

электронные учебно-методические пособия, наглядные видеоматериалы (видеоконтент), онлайн-курсы и т.д.).

Информационно-коммуникационные технологии сегодня позволяют не только насытить электронную образовательную среду разнообразным контентом, но и обеспечить учет мотивации и позиции личности в образовательном процессе. Современные тенденции организации образовательного процесса предполагают отказ от «линейности» в пользу персонализированного обучения, стимулирующего активность и самостоятельность обучающегося [7]. Инновации предоставили не только новые возможности, но и определили новые требования к взаимодействию участников образовательного процесса, например организация сетевой работы группы студентов над новым проектом.

Вместе с тем проектирование траекторий развития профессиональной компетентности должно предусматривать определенные концептуальные основы, которые позволяют сделать стратегический анализ действующих инструментов развития. Изменения в деятельности современного преподавателя нельзя определить исключительно «необходимостью построения взаимодействия со студентами в новой цифровой среде». Так Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко, В.В. Котенко отмечают, что в условиях происходящих изменений, наряду с традиционными функциями деятельности преподавателя, проявляются и новые, которые отражают изменения самой педагогической деятельности [8]. Прежде всего – это изменения, связанные с пониманием преподавателем смысла своей деятельности, самоидентификацией в профессии, с развитием готовности к коллегиальной и партнёрской деятельности.

В совокупности такая обстановка для образования может быть определена как ситуация «инновационной сложности» [8]. Таким образом, создание дополнительных профессиональных программ должно предусматривать активное вовлечение самих участников образовательного процесса в реализацию обучения.

Институт непрерывного профессионального образования Оренбургского государственного университета (ИНПО ОГУ) реализует программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. ИНПО ОГУ специализируется на реализации программ в соответствии с целевыми запросами заказчиков и разрабатывает программы по техническим, гуманитарным, естественно - научным и другим специальностям. Дополнительные профессиональные программы реализуются по очной, очно - заочной и заочной форме с использованием системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ИНПО ОГУ гибко реагирует на происходящие изменения в системе образования, что требует постоянного совершенствования информационного обеспечения дополнительных профессиональных программ в рамках использования электронных обучающих платформ с целью оперативного удовлетворения запросов специалистов в дополнительном профессиональном образовании.

Процесс развития профессиональной компетентности преподавателя в системе дополнительного профессионального образования, должен представлять собой комплекс создания условий (организационных, коммуникационных, педагогических, психологических и др.), направленных на развитие и совершенствование профессиональных качеств личности преподавателя в современных условиях цифровой трансформации образования. Требуется понимание преподавателями необходимости изменения содержания и форм педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации высшего образования. Отметим следующие ориентиры необходимых изменений: организация научно-методического сопровождения процесса развития профессиональной компетентности преподавателя вуза; формирование профессионально-важных качеств личности преподавателя в современных условиях; интеграция различных видов деятельности преподавателя в процессе организации и осуществления профессиональной деятельности в вузе.

В свою очередь использование цифровых образовательных ресурсов в организации обучения слушателей позволяет в большей степени автоматизировать и интенсифицировать процесс обучения, что способствует формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени и направлено на профессиональный рост, развитие профессиональной компетентности преподавателя.

Апробированные на дополнительных профессиональных программах приемы, технологии, способы, методы самостоятельной работы слушателей с использованием электронной обучающей платформы позволяют сделать повышение квалификации преподавателей оптимальным по содержанию и способам обучения посредством размещения необходимых образовательных ресурсов, своевременного получения дистанционных консультаций ведущих специалистов, индивидуального сопровождения освоения содержания программ.

Применение информационных технологий на сегодняшний день является одной из остро востребованных тенденций, определяющих характер взаимодействия участников образовательного процесса. Через взаимодействие преподавателя и студента с использованием дистанционных образовательных технологий таких платформ как Teams, Zoom, LMS Odin отмечается прирост компетенций, обновление профессиональных и образовательных позиций, трансформация основных учебных задач.

Основываясь на анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, можно утверждать, что преподаватели испытывали затруднения в новом цифровом взаимодействии, что способствовало развитию профессиональной компетентности, формированию информационной потребности в освоении нового знания и опыта, стимулированию осмысленного обучения, формированию гибкости мышления и рефлексивного подхода к оценке организации самостоятельной образовательной деятельности.

Деятельность слушателей на электронных обучающих платформах

позволила усовершенствовать определенные трудовые функции, умения, расширить диапазон знаний. В то же время была отмечена недостаточная сформированность умений, связанных с разработкой электронных учебных ресурсов с элементами интерактивных технологий, видеолекций.

Таким образом, инновации в образовательной среде отражают изменения профессиональной деятельности преподавателя вуза. Развитие профессиональной компетентности преподавателя в дополнительном профессиональном образовании предполагает создание комплекса условий по овладению современными методами обучения в целях компетентностного развития обучающихся, а также активизацию личности педагога, развитие его творческого потенциала в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Список литературы

1. Морозов, А.В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования / А.В. Морозов. – М.: ИГУМО, 2003. – 192 с.
2. Батракова, И.С. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования / Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. – Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 9-19.
3. Долгушина, Т.Н. Интенсификация процесса повышения квалификации специалистов за рубежом / Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 1 (14). – С. 69–75.
4. Дроздова, И.А. Профессиональная инициатива педагога: от замысла до реализации (освоение проектной деятельности на основе ИКТ) / И.А. Дроздова, И.В. Лаврентьева. – Красноярск, 2005. – С. 9–42; с. 188–192.
5. Обухов, В.В. Теоретические аспекты формирования вариативных моделей повышения квалификации работников образования / В.В. Обухов, Е.Е. Сартакова, Г.П. Матюкевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13. – С. 115–119.
6. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
7. Писарева С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса / С.А. Писарева, А.П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9. № 3 (35). С. 281-288. С.
8. Гетман Н.А. Актуализация педагогической деятельности преподавателя вуза в современных социокультурных условиях/ Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко, В.В. Котенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-4. С. 678–681.
9. Сошенко, И.И. Университеты в условиях изменений: запрос на социальные инновации // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 161–167.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ “THE INDIGENOUS PEOPLE OF THE TAIMYR” (“КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ТАЙМЫРА”)

Битюцких А. Ю.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №2» г. Оренбурга**

Поликультурное образование – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.

На сегодняшний момент изучение иностранного языка рассматривается как диалог культур. Процесс освоения любого языка рассматривается как процесс освоения культуры. И не только культуры той страны, язык которой изучается, но и культурные особенности стран всего мира, включая культурные особенности собственной страны.

Все обучающиеся знают, что Россия многонациональная, но возможно не знакомы до конца со всеми народами, проживающими на территории нашей страны. Я решила на уроке в 11 классе вспомнить с обучающимися о таком замечательном крае, как Таймыр и посвятить урок его коренным народам. Итак, вашему вниманию я представляю план своего урока.

Урок начинается с видео фрагмента, после просмотра которого обучающиеся определяют тему урока, ставят самостоятельно цели и задачи. Также просмотр видео является способом повышения мотивации и заинтересованности.

После просмотра видео учитель может задать наводящие вопросы: Where do these people live? (I guess these people live in the north of Russia as in the video I saw a lot of snow and Northern lights? They might live within the Arctic circle.) Can you say what nationality these people are? (They are the Dolgan people) So who are we going to speak about today? (We are going to speak about people who live in the north and their way of life.)

Далее учитель подтверждает догадки обучающихся: The topic of our lesson today is "The indigenous peoples of the Taimyr". We will discuss the indigenous peoples of Taimyr, their origin, language and occupation.

На следующем этапе учитель предлагает проверить, какие знания об этих народах имеются у обучающихся на данный момент.

- But first of all, we will check what you already know about these people. Let's do a quiz.

1. Where is the Taimyr situated?
 - a. in the Far North of Russia
 - b. in the Russian Far East

- c. in the Far Northwest part of Russia
2. Name the indigenous peoples of the Taimyr.
 - a. the Dolgan, Enets, Evenk, Chukchis, and Sami
 - b. the Dolgan, Enets, Evenk, Nenets, and Nganasan
 - c. the Dolgan, Khantys, Evenk, Nenets, and Yakuts
 3. What does “*nya*” in the Nganasan language mean?
 - a. meat
 - b. reindeer
 - c. people
 4. What does “*tia*” in the Dolgan language mean?
 - a. meat
 - b. tundra
 - c. people
 5. What is the area of the Taimyr Dolgano-Nenetskii Autonomous Region?
 - a. 862,100 square km
 - b. 462,100 square km
 - c. 262,100 square km
 6. What is the population of the Dolgan?
 - a. 1000
 - b. 6000
 - c. 8000
 7. What is the population of the Nganasan?
 - a. 1000
 - b. 6000
 - c. 8000
 8. What animals do the indigenous peoples of the Taimyr use for transportation?
 - a. dogs
 - b. reindeer
 - c. horses
 9. What type of housing do the Nenets live in?
 - a. a teepee
 - b. a house on skids
 - c. a “chum”
 10. What type of housing do the Dolgan live in?
 - a. a “chum”
 - b. a teepee
 - c. a house on skids

Учитель записывает ответы детей на доске и в конце урока на этапе рефлексии обучающиеся исправят ошибки.

Следующий этап урока посвящён введению лексики для снятия возможных трудностей при работе с текстом.

Indigenous - used to refer to, or relating to, the people who originally lived in a place, rather than people who moved there from somewhere else (коренной)

To disperse - to spread across or move away over a large area, or to make something do this (распространяться)

Remoteness - the fact of being far away in distance (удалённость)

To span - соединять

Nomadic - moving from one place to another rather than living in one place all of the time (кочевой)

Herder - a person who takes care of a large group of animals of the same type (пастух)

Trapper - a person who catches wild animals, usually to sell their fur (охотник, ставящий капканы)

Ancestor - a person related to you who lived a long time ago (предок)

To initiate - to cause something to begin (начинать)

To depopulate - to cause a country or area to have fewer people living in it (уменьшать население)

To persist - to try to do or continue doing something in a determined but often unreasonable way (сохранять)

На следующем этапе работы мной был взят оригинальный текст из книги Peoples of the Tundra, написанной Джоном Зайкером во время его пребывания в небольшом поселении Усть-Авам. Он посвятил много времени изучению быта, языка и рода деятельности коренных народов Таймыра. Ребятам предлагается задание на контроль умения читать текст и понимать структурно-смысловые связи (задание 11 ЕГЭ).

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Native people of Taimyr

Located in the central Siberian Arctic, the Taimyr Dolgano-Nenetskii Autonomous Region (okrug) is home to approximately 10,000 indigenous people belonging to five native groups, **A** _____. The region is approximately twice the area of California (862,100 square km), and the indigenous people live mostly in Taimyr's 11 communities **B** _____. The increasing remoteness of these communities in the 1990s and **C** _____. The ethnographic research was concentrated in a remote community in the Taimyr Region called Ust Avam.

Two of Russia's native peoples (officially recognized by the Russian government as "small-numbering peoples") are represented in Ust Avam: the Dolgan (tiakikhi) and the Nganasan (nya). The word tiakikhi is the indigenous word, or ethnonym, **D** _____. Tiakikhi literally means "people of the tundra" or "people of nature", from the Dolgan word tia, or tundra. A number of other terms in the Dolgan language, **E** _____. The Dolgan language is similar to Sakha (Yakut), the northernmost branch of the Turkic language family, **F** _____. The Dolgan population numbers close to 6000 people. Traditionally, the Dolgan were semi-nomadic reindeer herders, wild-reindeer hunters, fishermen, and trappers. [1]

1. dispersed across the tundra
2. which spans Eurasia from Turkey to eastern Siberia
3. that the Dolgan in Ust Avam use to refer to their people
4. known in the ethnographic literature as the Dolgan, Enets, Evenk, Nenets, and Nganasan
5. which were widely used all over the country
6. how people are managing it is the focus of this text
7. such as mastagalar, or “people of the forest”, also are used

ОТВЕТЫ:

A	B	C	D	E	F
4	1	6	3	7	2

Выпускникам предлагается следующее задание в формате ЕГЭ на словообразование.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Currently, the majority of the approximately 1,000 Nganasan live alongside the Dolgan in three permanent **25 SETTLE** in Taimyr. Like *Dolgan*, the word *Nganasan* also has a recent origin. In their native language, the Nganasan refer to their ethnic group as *нуа*, or “people”. The Nganasan **26 TRADITION** were wild-reindeer hunters, fishermen, and trappers, and they also kept domestic reindeer for transportation. It is believed that the ancestors of today’s Nganasan were the original **27 INHABIT** of the Taimyr Peninsula at the time of contact with the Russians in the 17th century. After Russian contact was initiated, the Nganasan migrated farther north to avoid colonial representatives, effectively creating a depopulated area in the Kheta River basin and Putorana Mountains, into which the ancestors of the Dolgan moved. The Nganasan are well known in Eurasian ethnography for their shamanist-animist traditions, as they were never converted to Russian Orthodoxy during the **28 COLONY** period. Some aspects of shamanism still persist in Ust Avam, and these are critically important for identity and **29 COOPERATE**. [1]

ОТВЕТЫ:

25. settlements
26. traditionally
27. inhabitants
28. colonial
29. cooperation

Далее предлагается небольшое задание для закрепления новой лексики: Match the words with the same meaning.

Таблица 1 – Упражнение для закрепления лексического навыка

1. to spread across	a. permanent
2. continue to exist	b. initiate
3. lasting for a long time	c. remoteness
4. exactly	d. disperse
5. isolation	e. important
6. significant	f. persist
7. put in motion	g. literally

Ответы: 1d, 2f, 3a, 4g, 5c, 6e, 7b

В конце урока учитель предлагает обучающимся в качестве домашнего задания рассказать о пяти вещах, которые они узнали о коренных народах Таймыра.

На этапе рефлексии ребята снова выполняют тест, который предлагался в начале урока, и исправляют те ошибки, которые они допустили.

Список литературы

1. Peoples of the Tundra: Northern Siberians in the Post-Communist Transition, John P. Ziker / Long Grove, Illinois, 2002

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ МАРАФОНОВ

Блахнина К.Д.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №2» г. Оренбург**

Одной из приоритетных задач образовательного стандарта нового поколения является формирование и развитие функциональной грамотности школьников. Современные социальные условия предъявляют новые требования к подготовке конкурентоспособной, креативной, всесторонне развитой личности, обладающей критическим мышлением, что может считаться наивысшим результатом в любой педагогической технологии. Образование в России подвергается кардинальным изменениям. Эти изменения серьезно затрагивают цели и стратегические направления образования, что приводит к необходимости перестраивать его структуру для подготовки многопрофильного субъекта. Квалифицированность школьника в вопросах отношения с внешней средой, расширение своих знаний и возможностей, обогащение социальных отношений - это залог функциональной грамотности.

Базовым умением функциональной грамотности является читательская компетентность или грамотность. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Иными словами, под термином принято понимать главным образом умение использовать содержание прочитанного текста в разных ситуациях деятельности и общения.

Компонентами читательской грамотности являются:

- понимание прочитанного (в особенности идентифицируют главную мысль и идею текста);
- применение полученной информации;
- рефлексия (умение читателем создать связь между прочитанным и собственным жизненным опытом);
- самомотивация к чтению.

Основы читательской грамотности закладываются должным образом в начальной школе. Помимо формирования навыка говорения и письма, счёта и слияния букв в слоги, затем в слова и предложения, наша задача заключается в развитии читательской грамотности.

С одной стороны, умение работать с текстом и пользоваться прочитанной информацией мы развиваем на каждой дисциплине. Нельзя решить задачу, не прочитав текст задачи, не выделив условие, не обозначив вопрос. С другой стороны, жизнь требует умения решать не только математические задачи закрытого типа, где есть чёткое условие и утверждённый способ решения, но и бытовые, социальные, а порой и политические задачи. В таких случаях

шаблонного анализа текста недостаточно. Как и недостаточно уровня развития кругозора, который развивается посредством чтения. Более того, следует отметить падение интереса к чтению и книге, что является реальной дорогой к кризису читательской грамотности.

Таким образом, перед учителями встает потребность в поиске инновационных форм качественного развития читательской грамотности с поддержанием читательского интереса. Такой формой может стать читательский марафон, задачами которого является не только популяризация книг, но и развитие устойчивого умения работать с текстом, выходя за рамки привычного анализа.

Читательский марафон – это форма учебно-воспитательной работы, которая носит познавательный и соревновательный характер. В рамках марафона обучающиеся знакомятся с литературными произведениями, проводят интенсивный анализ текста, включающий задания разной направленности, отслеживают динамику и частоту чтения, а также соревнуются с одноклассниками в опыте своих достижений.

Очевидно, сразу хочется упомянуть старый формат проведения книжных марафонов в библиотеке. Однако такая атмосфера быстрее оттолкнёт современных маленьких читателей от чтения, чем повысит читательский интерес. А ведь именно интерес, как самомотивация, является одним из компонентов читательской грамотности. Именно поэтому основной идеей является трансформация книжного формата в современную и яркую форму проведения читательских марафонов, с сохранением эффективной результативности.

Основа читательского марафона – это читательский дневник, который имеет определенную структуру и наполняемость, которая способствует поддержанию интереса младших школьников к выполнению практических заданий после чтения, а также отслеживанию успешного прохождения марафона.

Основные шаги для запуска и проведения читательского марафона в младших классах:

1. Определение тематики и название марафона.

Марафон сказок народов мира «По чудесным сказочным дорогам», марафон юмористических рассказов «Смешинка», новогодний читательский марафон «Холодные приключения» и т.д.

2. Выбор литературных произведений для наполнения марафона.

3. Обозначение сроков проведения марафона (от двух недель до 1 месяца).

4. Создание таблицы «Рейтинг читателей класса» (рис.1).

5. Создание читательского дневника с заданиями.

6. Печать грамот победителей и участников марафона.

Остановимся на структуре читательского дневника, который станет личной и уникальной методической разработкой учителя.

В первую очередь дневник должен содержать трекер чтения, который позволит читателю самостоятельно отслеживать свой успех (рис 2). Учитель же сможет оценить качество проведения марафона, анализируя данные трекера: как часто читал ребенок и сколько по времени. А для дополнительной мотивации включаю в читательский дневник лист достижений, где ребёнок раскрашивает элемент или картинку каждый раз, как выполняет задание по произведению.

Участник читательского марафона							
Б.	Ева						
Б.	Даша						
В.	Платон						

Рисунок 1. Рейтинг читателей класса

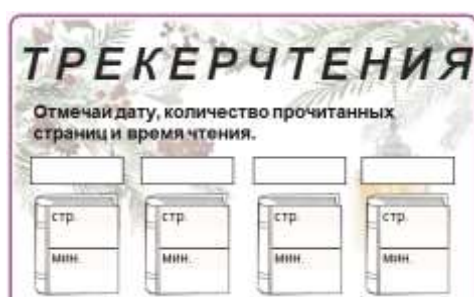


Рисунок 2. Трекер чтения



Рисунок 3. «Рецепт каши из топора»

Для анализа произведения рекомендуется давать задания разного вида. Так, например, при анализе произведения «Каша из топора» обучающимся предлагается составить рецепт каши из топора, перечислив ингредиенты в правильном порядке (рис. 3)

Также есть задания, которые призывают читателя поразмышлять над вопросами, ответ на которые нужно либо зафиксировать в письменном (печатном) варианте, либо предоставить устный ответ. Такие вопросы как: «Какими качествами обладает солдат? Как эти качества помогли ему решить ситуацию с обедом? Какими из перечисленных качеств обладаешь ты? Как эти качества могут помочь тебе в жизни?»

Ещё одно задание, которое позволяет расширять кругозор и анализировать текст: «Отметь, какая пословица отражает главную мысль произведения Н. Абрамцевой «Трудно быть добрым».

После знакомства с произведением В. Голявкина «Как я встречал Новый год», который входит в перечень произведений новогоднего марафона «Холодные приключения», детям предложен вариант инсценировки эпизода спора двух мальчишек. Дети призывали к помощи своих родителей. Таким образом, мы активно включаем родителей в читательскую деятельность, на что они, в большинстве случаев, реагируют положительно и с удовольствием играют с детьми. Инсценирование – один из важнейших этапов творческой интерпретации текста, который должен проводиться по методике работы над

произведением. Проверку инсценирования мы осуществляли в классе, либо смотрели записанные детьми и родителями видеоролики.

Делюсь результатами работы за опыт проведения читательских марафонов. Во-первых, существенно повысился уровень техники чтения у всех обучающихся, что является высоким показателем эффективности учебной формы. Во-вторых, у детей появился фиксированный интерес к литературному чтению, что позволяет нам наблюдать за инициативой ребёнка взять книгу и читать. В третьих, у детей, посредством выполнения заданий творческого характера (творческих интерпретаций) улучшился навык говорения, речь стала более эмоционально окрашенной и чистой. За заданиями, которые носят частично-поисковый характер, стоит высокий показатель умения работать с текстом и понимать прочитанное.

Практика показывает, что «чтение с увлечением» - это не только мечты многих педагогов, которые разными способами пытаются привить интерес к книгам. «Чтение с увлечением» - это реальность, которую можно достичь применением одной из учебно-воспитательных форм, которая прошла полную модернизацию.

Читательская грамотность – залог духовно-нравственного развития детей. Действительно, фундаментальная роль чтения в школе общеизвестна, так как полноценная грамотность, начитанность всегда выступали одним из необходимых навыков любого субъекта. Читательские марафоны предоставляют большие возможности для формирования читательской грамотности.

Список литературы

1. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие. / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова. - Красноярск. – 2012.
2. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Васильева А. С.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 167
Центрального района г.Санкт-Петербург**

Первая четверть XXI века демонстрирует значение расширения образовательного пространства, что весьма закономерно, поскольку период конца XX – начала XXI века отмечен технологическим прорывом и вступлением в новую фазу развития планетарной цивилизации, подразумевающую глобальный процесс установления гармонического взаимодействия в системе Природа – Общество – Человек. В этой ситуации вопросы образования и воспитания выходят на первый план. Появился и новый термин – современные образовательные технологии. Под образовательными технологиями подразумеваются наиболее эффективные и быстрые способы получения результатов в образовании на данном уровне развития общества [5]. Такой эффективной образовательной технологией является проектная деятельность.

Проекты окружают нас на каждом шагу: просыпаясь утром, мы думаем о том, как пойдём на работу, продумываем образ, представляем, как будем выглядеть. Все чаще речь идет о дебютировавших или предполагаемых авторских, книгопечатных, театральных, образовательных и других проектах. Понятие проект берет свое начало от латинского слова *projectus*, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед» [13]. Под проектом сегодня понимается некоторое предприятие, имеющее целью создание уникального продукта или услуги, ограниченное во времени. (США, РМІ); целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги. (Европа, IPMA); отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов. (Великобритания, Английская Ассоциация проект-менеджеров) [11].

Таким образом, очевидно, что основными признаками проекта (следовательно, и проектной деятельности) являются уникальность, временная ограниченность (этапы и сроки их реализации), четко поставленные цели и высокое качество конечного результата.

Нельзя не отметить, что любая деятельность человека или образовательной организации базируется на последовательном планировании осуществляемых действий с прогнозированием ожидаемых результатов, а, следовательно, может в той или иной мере расцениваться как проектная. Также можно констатировать, что на современном этапе развития общества доминирующим становится проектное мышление.

Отсюда следует, что внедрение в образовательный процесс проектной деятельности становится весьма закономерным, поскольку образование всегда достаточно оперативно реагирует на запросы общества. Отметим, что учебная проектная деятельность, хотя и базируется на общепризнанных нормах и принципах, имеет ряд отличий (целеполагание данного вида деятельности определяется личностным мотивом обучающегося, внешнее выражение продукта исследовательской деятельности и т.д.)

Процесс «рождения» учебного проекта и его непосредственной фиксации в разного рода внешне выраженной форме берет своё начало на рубеже XIX-XX веков. Л.Н. Толстой, критикуя односторонность и ограниченность предметного преподавания, в числе первых обратил внимание на необходимость комплексного подхода при осуществлении образовательной деятельности. Данное представление о синтезе на первый взгляд разрозненных областей знаний и было положено в «фундамент» проектного метода [9].

Отметим, что Автономная некоммерческая организация интеграции образовательного и культурного пространства «Университетские Образовательные Округа» своей миссией видит интеграцию образовательного и культурного пространства вокруг инновационных идей и проектов, инициированных образовательными учреждениями [6]. Одной из инициатив организации является реализация проекта «Проектная деятельность и биоадекватные технологии в образовании». И это неслучайно. Сегодня как никогда общество нуждается в личностях, способных не только принимать определенные осознанные решения, но и нести ответственность за возможные последствия. В этой ситуации первостепенное значение имеет корректировка процесса обучения и методов, применяемых в образовательном процессе, реагируя на требования времени. Определенные процессы, связанные с изменением образовательной деятельности, обусловлены принятием Федерального государственного образовательного стандарта, базирующегося на системно-деятельностном подходе, в основе которого процесс самостоятельного получения знаний посредством исследовательской деятельности.

Основополагающим условием для реализации данного подхода при организации образовательного процесса становится вовлечение обучающегося в учебно-познавательную деятельность посредством использования метода проектной деятельности, предоставляющего возможность синтеза теоретических данных и практической деятельности.

Нами был реализован проект «Литературные места Петербурга». В эпоху информационных технологий мы все меньше и меньше обращаемся к духовным началам, национальным традициям, историческим ценностям народа, забывая о том, что только тот, кто знает историю своего народа, своего города, помнит о выдающихся личностях и знаковых местах, способен сохранить себя, свою страну и преумножить культурно-духовное наследие. Обращение к литературной топонимике Санкт-Петербурга не является случайным: особенное геополитическое расположение города, значение в

истории, равно как и в культуре России. Вместе с тем, наименования городских объектов Санкт-Петербурга представляют собой своего рода зеркало, отражающее проблемные вопросы, связанные с саморепрезентацией явлений окружающей реальности в языке и культуре.

В теоретической части исследования мы обратились к архивным записям и историческим справкам, содержащим в себе информацию о том или ином «литературном» месте, связанным с фигурой конкретного писателя или поэта, проживавшего или творившего там, в месте, являющим сегодня собой общественное достояние, национальную ценность.

Проектная деятельность предполагает к концу реализации практический итог или конечный продукт (материальный или нематериальный (ментальный, представленный в письменной форме). В нашем случае это путеводная карта, содержащая в себе краткую аннотацию истории конкретного литературного места с его демонстрацией, способствующей приобщению к русской культуре, воспитанию интереса к истории Санкт-Петербурга, корням русских писателей и поэтов, позволяющих с уважением относиться к литературному наследию, оставленному нам. Нами был разработан алгоритм работы на основе поисково-технологической модели, позволяющий создавать конечный продукт, который может быть использован в образовательном процессе и при дальнейших исследованиях. Хотим обратить внимание, что данный алгоритм может быть использован при создании различных учебных проектов.

АНО «Университетские Образовательные Округа» готова оказать образовательным организациям помощь в организации и осуществлении проектной деятельности как на стадиях разработки темы с учетом предметных особенностей, подготовки, оформления проектного задания, так и на стадиях разработки требований или методических рекомендаций по подготовке внутришкольных проектных работ (структура, содержание, уникальность, оформление, рекомендации по подбору информационной базы и т.д.) и консультирования педагогов исходя из конкретных условий (уровень подготовки обучающихся, материально-техническая база, региональные особенности и т.д.). Разработанный алгоритм позволяет осуществлять консультирование не только педагогов, но и организовать сопровождение обучающихся на разных этапах разработки проекта (формулирование и выбор темы, проектирование и планирование исследования; подбор информационной базы, непосредственное сопровождение проведения исследования и оформления полученных результатов с учетом действующих требований; подготовка сопутствующих или вспомогательных материалов: презентация, защитная речь, раздаточный материал, макеты и пр.).

Таким образом, отметим, что проектная деятельность является биоадекватной технологией образования, поскольку направлена на развитие творческого потенциала, практического мышления и формирование соответствующих умственных действий через освоение комплекса метапредметных понятий, а также обеспечивает включение в инновационную образовательную деятельность в современных образовательных реалиях.



Список литературы

1. Белоусова Т.Н. Управление поддержкой проектной деятельности школьников в условиях поликультурного муниципального образования: автореф. ... дис. канд. психол. наук. М., 2011. – 23 с.
2. Волкова Е.А. Проектная деятельность учащихся: проблемы и перспективы // Наука и перспективы, 2015. №4. С.
3. Генкин А.Л., Кипнес Л.В. Университетские Образовательные Округа: опыт реализации инновационных проектов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург 29-31 января 2014 г. – Оренбург, 2014, с. 3688-3690.
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - Санкт-Петербург: Изд. О. Богдановой, 1909. - 540 с.
5. Кипнес Л.В. Создание единой культурно-образовательной среды: из опыта работы АНО «Университетские Образовательные Округа» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. №10(210)
6. Кипнес Л.В. Университетские Образовательные Округа: опыт реализации инновационных и просветительских проектов // Университетский округ: прошлое и настоящее. №1, 2014. СПб.: Университетские Образовательные Округа. С. 14-19.
7. Лопатухина Т.А., Осипова А.В. Международные проекты и авторская проектная деятельность в образовании // ceTeRIS PARIBUS. 2015. № 2. 37 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-proekty-i-avtorskaya-proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii>
8. Опарина Е.В. Развитие социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах: автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 2019. 23 с.
9. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого: Сборник статей / Ред. коллегия: В.Б. Мошкевич (отв. ред.) и Н.И. Никольская; Тульск. гос. пед. ин-т им. Л.Н. Толстого. - Тула: Тульск. пед. ин-т, 1975. - 79 с
10. Попова Т.А. Диалог и полилог в пространстве научно-образовательного проекта // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 6 (814). С. 207–216. URL: www.vestnik-mslu.ru/Vest-2019/6_814.pdf.
11. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. НИЦ ИНФРА-М., 2023, с.512. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=417874#headers>
12. Слободчиков В.И. Методология и экспертиза инновационных образовательных проектов // Экспертиза образовательных проектов: материалы Междунар. науч.- практ. конф. Минск, 2007. С. 28–41.
13. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1935–1940.
14. Чудновский В.Э. К вопросу о необходимости учебного курса формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников // Вестник МГОУ. Психологические науки. 2015. № 1. С. 66–72.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Витова Е. В.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Колледж сервиса», г. Оренбург**

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации, является приоритетным направлением работы Правительства страны.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно управлять ими.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее – Стратегия) Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы. [2]

Стратегия рассматривает финансовую грамотность, как основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками, а финансовую культуру - ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

Внедрение программ и методик интерактивного обучения учащихся, онлайн-игр по финансовой грамотности, специализированных информационно-просветительских мероприятий по обучению основам финансовой грамотности является одним из направлений реализации Стратегии.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования уже включена отдельная общая компетенция «ОК-11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

В 1969 году было проведено исследование, цель которого состояла в том, чтобы оценить эффективность различных способов получения знаний.

Результаты представлены в виде пирамиды обучения Эдгара Дейла (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Пирамида обучения Эдгара Дейла

Данная пирамида показывает важность практики в обучении. Чем выше степень вовлеченности человека в действие, тем быстрее и большему он научится.

Вопросы повышения финансовой грамотности и развития предпринимательской компетентности с большей эффективностью решаются с применением игровых форм обучения.

Разработка деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности является творческим процессом. Содержание и организация игры определяются педагогом самостоятельно.

Наиболее распространенными и удобными для обучения финансовой грамотности можно выделить игры живого действия, среди которых:

1 Деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и ориентированная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков.

2 Станционно-беговые игры и квесты – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

3 Интеллектуальные шоу Отличаются от станционно-беговых игр и квестов тем, что проводятся в «сидячем» формате и не требуют большого пространства и такого количества ведущих, если из станционных игр взять только интеллектуальные конкурсы и разместить команды за столами в одном большом зале, то можно провести интеллектуальное шоу.

4 Разминочные игры Станционные игры и интеллектуальные шоу состоят из многих мини-игр, кирпичиков. Такие мини-игры можно использовать и для того, чтобы настроить обучающихся перед лекцией или разбавить лекцию в середине.

5 Кейсы – деловая игра в коробке. Техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case – «случай»). [1]

Образовательные игры имеют образовательные цели и направлены на решение конкретной задачи. При этом задачи определяет педагог, выбирающий или разрабатывающий игру. В зависимости от задачи подбирается игровая технологиях[1].

Игра как методология обучения – это осмысленное мероприятие с определенной целью, которое необходимо выстраивать планомерно, продумывать стратегию, определить, какие техники и средства подходят для развития того или иного навыка.

Игра по финансовой грамотности – это не досуг. Игры создают необходимые условия, чтобы обучающийся не только получил новое знание, но и пропустил его через себя, критически осмыслил и применил, перевел в конкретное игровое действие и получил обратную связь на него.

В результате обучающийся получает собственный опыт и основанные на нем навыки конкретных действий знание, пропущенное через себя, ценится человеком гораздо больше, чем полученное от других.

Таким образом, применение игровых форм обучения становится возможным благодаря особенностям технологии, её взаимосвязи с учебной деятельностью, целенаправленным действиям преподавателя на достижении актуальной цели овладения обучающимися необходимыми компетенциями.

Список литературы

1. Аджигова А. С., Бисакаева М. А., Гукасова Н. Р. Возможности использования игровых форм в обучении финансовой грамотности обучающихся организаций СПО // Вестник экспертного совета. 2018. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-igrovyyh-form-v-obuchenii-finansovoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya-organizatsiy-spo> (дата обращения: 14.01.2024).
2. Сеницына, В. Н. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность / В. Н. Сеницына. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 13 (355). — С. 282-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/355/79449/> (дата обращения: 21.10.2021).
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/150261/>

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Вознюк Е.Ю.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Единственный способ делать великие дела – это любить то, что вы делаете.

Стив Джобс

Что такое для каждого из нас работа? Зачем мы работаем: только ли для того, чтобы иметь средства к существованию или же есть еще что-то, подталкивающее нас не сидеть сложа руки?

Вопросы мотивации персонала приобретают все большую значимость в современном мире. Мотивация труда тесно связана с потребностями любого человека и является главным условием того или иного сотрудника включиться в производственную деятельность, а также одним из лучших способов решения социальных проблем.

Управление современной школой – это один из сложных процессов. Руководителю образовательной организации необходимы не только знание тонкостей и специфики профессиональной педагогической деятельности, но и знания из области менеджмента для эффективного управления образовательными ресурсами.

Образовательные ресурсы – это материальные, людские и информационные ресурсы, которые играют важную роль в создании благоприятной среды для преподавания и обучения. Однако независимо от того, насколько хорошо организована администрация учебного заведения, без грамотного и умелого использования этих ресурсов невозможно добиться желаемого результата.

Как же заставить механизм работать слажено?

На мой взгляд, очень многое зависит от мотивации сотрудников, потому что человек остается по-прежнему основным элементом этой системы. Он является базовым ресурсом по мнению Пернай Н.В., отвечающим за планирование, организацию, контроль и функционирование всех остальных ресурсов организации. Вся деятельность организации инициируется людьми (педагогами, администрацией, вспомогательными сотрудниками), входящими в ее состав.

Как известно, работники могут активно способствовать росту эффективности деятельности организации, а могут безразлично относиться к результатам деятельности, противодействовать нововведениям, нарушающим привычный для них ритм работы. Только заинтересованный в своей работе человек и удовлетворенный ею может по-настоящему эффективно работать и

приносить пользу организации и обществу. В этом главная задача продуманной системы мотивации труда. Таким образом, мотивацию в организации можно трактовать как побуждение членов организации к действию.

Учитывая разнообразные функции мотива, о которых пишут А.Н. Леонтьев, Н.Е. Ерошина и Е.И. Головаха, можно отметить, что построение системы мотивации в организации представляет собой не столько экономическую проблему, хотя эффективная система мотивации позволяет повысить экономические показатели деятельности организации, удовлетворять экономические потребности ее членов, сколько психологическую проблему, так как при ее построении должны учитываться идеалы, стремления, потребности в достижении и самовыражении ее участников.

Сегодня актуальность проблем мотивации признается наукой и практикой. От четко разработанных систем управления трудовой мотивацией работников зависит:

- 1) повышение творческой активности работника;
- 2) повышение социальной активности работника;
- 3) эффективность работы организации.

Проблемам мотивации и стимулирования человека посвящены многие труды зарубежных и отечественных авторов. Существует огромное множество мнений и точек зрения на природу мотивации и стимуляции. Именно это вызывает ещё больший интерес к проблеме стимулирования и мотивации педагога к эффективной профессиональной деятельности.

Проблеме мотивации профессионального развития и труда педагогов посвящены работы И.В. Абакумовой, А.Г. Асмолова, П.Н. Ермакова, Д.А. Леонтьева, В.Г. Асеева, В.В. Гузеева и др.

Анализ литературы, посвященной проблемам мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников, выявил противоречия:

– необходимостью создания и развития системы мотивации труда педагогов и недостаточной сформированностью умения руководителя ОО управлять мотивацией педагогов;

– между высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации профессионального труда педагогов.

Чаще всего мотивация сотрудников рассматривается в двух аспектах: внешняя (мотивация как стимулирование) и внутренняя (мотивация как внутреннее побуждение к деятельности, а именно потребности, интересы, увлечения, ценности и пр.).

Можно выделить следующие формы мотивации персонала:

1. Материальная и нематериальная мотивация.

Хороший моральный климат в коллективе, карьера, хорошие условия труда, оплата путевок, социальные отпуска.

2. Позитивная и негативная мотивация.

Негативная нацелена на то, чтобы работник избегал неудач и не совершал определенных поступков, не соответствующих корпоративной культуре, и, не поощряющих в коллективе.

Позитивная мотивация – мотивация, основывается на:

– вере в свои силы, на энтузиазме, на ответственности за людей и проекты, на организованности и привычке работать, на удовлетворении от проделанной работы.

3. Корпоративная мотивация.

Корпоративная мотивация – это целенаправленно формируемая управленческой командой система декларируемых ценностей, норм, правил, образцов поведения в коллективе, идеальный желаемый образ, каким управляющая команда хотела бы видеть свою организацию.

4. Индивидуальная мотивация.

Индивидуальный подход к каждому из сотрудников.

Центральное место в мотивации занимает мотив. Побуждение к деятельности вообще связано с потребностно-мотивационной сферой. Благодаря связи с потребностью мотив выполняет функцию побуждения человека к активности и придает смысл отдельным действиям, целям и условиям их достижения.

Мотив – это побуждение человека к деятельности.

Мотивы к труду формируются до начала профессиональной трудовой деятельности. Человек усваивает ценности и нормы трудовой морали и этики, закладывающие основы его отношения к труду. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Мотивы трансформируются в зависимости от особенностей работников, поставленных задач и времени.

Виды мотивов к труду:

- мотив социальности (потребность быть в коллективе).

Этот мотив в особенности характерен для восточного стиля управления персоналом «групповая мораль». Потребность работать в «хорошем коллективе», по мнению многих социологов, входит в лидирующую группу ориентации работника в России;

- мотив самоутверждения.

Он является собственно мотивирующим фактором для сотрудников высокой квалификации;

- мотив самостоятельности.

Присущ работникам с «хозяйской» мотивацией, которые готовы жертвовать стабильностью, более высокими заработками взамен установки «быть хозяином и самостоятельно вести свой бизнес»;

- мотив надежности (стабильности);
- мотив приобретения нового (знаний, вещей и т.д.);
- мотив справедливости.

В каждом обществе устанавливается свое понимание справедливости. Однако несоблюдение справедливости с точки зрения работников ведет к демотивации;

- мотив состязательности как основа организации соревнования на предприятии.

Мотивация и стимулирование оказывают значительное влияние на развитие у работников таких важных характеристик их трудовой деятельности, как качество работы, результативность, старание, усердие, настойчивость, добросовестность и т.д.

Исходя из личного опыта, следует отметить, что администрация образовательного учреждения, желая получить высокие результаты деятельности персонала, не старается повысить мотивацию последнего. Это касается как материальной мотивации (отсутствие финансового стимулирования за призовые места в конкурсах, высокий процент качества, отсутствие поощрения грамотами и пр.), так и нематериальной (отсутствие элементарной благодарности за качественно выполненную работу, удобный график для сотрудников, стремящихся на курсы повышения квалификации или моральная помощь сотрудникам при подготовке материалов для портфолио на квалификационную категорию).

Вся мотивация, в основном, негативно окрашена. Это или страх перед наказанием, или страх перед увольнением, или страх перед публичным унижением. Есть и, казалось бы, положительный момент – мотивация соревновательности. Один из сильнейших мотивов, действующих во все времена. Определенная степень выражения состязательности генетически присуща каждому человеку. При малых затратах он дает ощутимый экономический эффект. Но, как показывает практика, выхлоп для тех, кто добился высоких показателей нулевой. Администрация, создавая условия для соревнования, не продумывает конечную ощутимую выгоду для работника. Поэтому работник приходит к выводу: зачем стараться?

Возникает много вопросов к инструментарию административных сотрудников, и вообще есть ли он?

На мой взгляд, необходимо пересматривать подход к мотивации персонала, исходя из реалий современной жизни. Организации «с человеческим лицом» сейчас выигрывают экономически.

Сейчас выходит на первый план все, что касается благополучия сотрудников, а именно, как сотрудник себя чувствует в постоянных изменениях. Его результативность напрямую зависит от его морального состояния, поэтому для многих сотрудников будет важно найти точку опоры в виде работы и организации, которая будет для них оплотом стабильности.

Стресс, выгорание, тревожность, депрессия — все это влияет на самочувствие и эффективность человека как в личной жизни, так и на работе.

Необходимо заботиться о ментальном здоровье посредством организации психологических тренингов, вебинаров, популяризации совместных медитаций.

Физическое здоровье также играет немаловажную роль. Мотивация — это энергия, которая побуждает нас к действию. Но если ее нет, то и работа идет со скрипом. Чтобы поддерживать физическое здоровье сотрудников, можно проводить совместные спортивные мероприятия, соревнования между педагогами и учащимися по командным видам спорта и др. Все эти меры являются частью концепции well-being (управление благополучием сотрудников), которая в трудные времена удваивает свое значение в корпоративной культуре.

Семейная тема — один из вариантов мотивации к успешной работе, удачная комбинация семьи и работы. Это важно для педагогов, которые обычно больше заняты воспитанием и обучением «чужих» детей. Это своего рода наглядный пример поддержания организацией тех семейных ценностей, оплотом которых мы и являемся, воспитывая будущее поколение. Мероприятия семейного дня: мастер-классы, экскурсии, новогодние утренники и пр. отлично справятся с данной задачей.

В последнее время стала актуальной тема личной траектории развития.

Если сотрудник видит связь между своими личными задачами, своими амбициями и целями организации, он будет вовлечен в работу, и в ситуации трудных изменений найдет внутренний ресурс, чтобы двигаться вместе с коллективом и достигать результатов.

Для этих целей подходит менторинг, т.е. неформальный процесс индивидуального развития, когда более опытный педагог делится опытом, учитывая сильные стороны и потребности молодого специалиста.

Также это может быть участие в фестивалях между образовательными организациями с целью обмена опытом или проведение дискуссионных площадок, где можно обогатиться новыми идеями и вдохновением на дальнейшую деятельность.

Другими словами, это должна быть мотивация профессионального развития, т.е. процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии. Побуждение к развитию могут выступать различные мотивы: мотив получения уважения, признания заслуг, мотив достижения успеха, желание карьерного роста, потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд, потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства.

Исходя из всего выше сказанного, я считаю, что проблема выбора путей мотивации коллектива актуальна для любого руководителя образовательной организации. Необходимо выработать политику и разработать достаточное количество практических вариантов поощрения сотрудников.

Руководителю необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся.

Использование приемов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-

психологического воздействия, тогда управленческое влияние на педагогическую деятельность будет эффективным.

Список литературы

1. Гарибянц Г. С., Титова Н. А. Инновации в совершенствовании системы мотивации персонала — определяющий элемент его инновационного поведения в организации // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 4. № 6. С. 53–58.
2. Мишурова И. В. Управление мотивацией персонала: учеб.-практическое пособие / И. В. Мишурова. М.: МарТ, 2016. 272 с.
3. Сысоев М. О., Яковлев А. В., Бухонова Н. М. Совершенствование системы мотивации персонала УЛХ на основе нематериального стимулирования // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2018. Т. 6. № 2 (38). С. 78–83

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАДЕТ

Грачева О.Н.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Самостоятельность, инициатива, ответственность - три качества, тесно связанных между собой. Если обучающемуся давать возможность проявлять самостоятельность, на её основе формируется ответственность. Когда он осознает, что является причиной собственных действий и полученного результата, то обязательно проявит и инициативу.

Кадетское образование - самая успешная и признанная система образования и патриотического воспитания на протяжении трех столетий российской истории, в основе которого всегда лежали понятия «Отечество», «Родина», «Честь», «Достоинство», «Долг».

Значение сознательности, инициативности и самостоятельности кадет будущих офицеров возрастает с каждым годом. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется и достигает определенного уровня развития в результате включения воспитанника в специально организованную взрослыми практическую деятельность. Ведущая роль в развитии сознательности, инициативности и самостоятельности принадлежит воспитанию и обучению, то есть управлению со стороны педагогов. Воспитатели создают условия для развития личности кадета, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействии процессу взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников в целях эффективного решения общих задач. Воспитательная система во взводах представляет собой единое воспитательное пространство, охватывающее и учебные занятия, и внеурочную жизнь кадетов, и разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общении, и базируется на кадетском самоуправлении.

Воспитательная система во взводах представляет собой единое воспитательное пространство, охватывающее и учебные занятия, и внеурочную жизнь кадет, и разнообразную деятельность в дополнительном образовании, а также включает кадетское самоуправление.

Одним из важных этапов процесса обучения, формирующий у кадет навыки самостоятельности, активности и ответственности является *самоподготовка*. Кадет самостоятельно выбирает учебный предмет, с которого начинает самоподготовку; распределяет время для выполнения заданий и инициирует взаимодействие с педагогом-предметником при возникновении вопросов. Для преодоления трудностей, с которыми сталкивается кадет при самостоятельном выполнении домашних заданий, применяются различные формы деятельности: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах. Кадет сам выбирает формы сотрудничества и взаимодействия.

Все кадеты взвода вовлечены во *внеурочную деятельность*. Каждый по способностям и потребностям, посещает предметные кружки: экспериментальная мастерская «Живой организм», «Армейская агитбригада», молодежный клуб РГО «52-я параллель», «Военный переводчик». По итогам учебного года кадеты самостоятельно готовят проект-презентацию по пройденным темам и представляют её другим кадетам.

При выборе секций дополнительного образования кадеты самостоятельно определяются с выбором спортивной секции, творческого или технического кружка.

Если кадет испытывает трудности, то у него есть право попробовать свои силы на других секциях и кружках. К 6 классу кадет должен с полной ответственностью определиться с выбором секции дополнительного образования и добиваться там высоких результатов.

Для учета достижений на каждого кадета оформляется *портфолио*. Во взводах оно оформлено как «Дневник роста и достижений». В формировании портфолио кадета участвуют не только педагоги, но и сам кадет. С целью сохранения индивидуальности «Дневника роста и достижений» рекомендуется не ставить кадет в строгие рамки и предлагается его примерное содержание, а кадет сам решает как его вести.

В портфолио указывается информация о дополнительных курсах, которые посещает кадет; информация о мероприятиях, в которых он принимал участие, какую роль исполнял.

Во взводе реализуется проект «Душа в конверте», где кадет пишет письмо себе в будущее, рассказывает о своих устремлениях и целях, а также свои размышления о том, что необходимо сделать для их достижения, определяет сроки, за которые это можно выполнить.

По итогам каждого отчетного периода кадет самостоятельно заполняет ведомость с итоговыми отметками, анализирует свои достижения и результаты.

Еще одной формой развития самостоятельности и ответственности является участие кадет в *конкурсной деятельности*. Это самостоятельная деятельность воспитанников, направлена на раскрытие интеллектуальных, творческих способностей каждого кадета. Педагог может управлять процессом появления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление. Кадеты самостоятельно выбирают конкурс, олимпиаду, конференцию, в которых хотят участвовать. Большую часть работы кадеты выполняют самостоятельно: работают с источниками, посещают читальный зал. При возникновении вопросов они могут обратиться к своему руководителю для получения консультации и разъяснения.

С целью воспитания трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду во взводе осуществляется *трудовое воспитание*. Воспитанники с удовольствием участвуют в субботниках, в уборке территории и жилых комнат. Так как ежедневная уборка является обыденной и монотонной, то особый интерес у кадет вызывают плановые чистки берегов местных рек, участие в озеленении прилегающей территории. В рамках проекта

«Доброходцы» кадеты оказывают помощь по дому ветеранам ВОВ или ветеранам труда. Ежедневно командиры отделений проверяют внутренний порядок и поддерживают его в течение дня.

Таким образом, нашим кадетам с раннего возраста прививается чувство ответственности за свои поступки, за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям. Воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности, становятся дисциплинированными и организованными, у них формируется и развивается чувство собственного достоинства.

Список литературы

1. Болтов Д.А. Формирование личности подростка в кадетском корпусе / Д.А. Болтов // Молодой ученый. 2009. – № 3. – С. 172–177.
2. Вазлеев В.А. Содержание кадетского воспитания и образования / В.А. Вазлеев // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 178–181.
3. Васильев В.Е. Понятие и сущность современных кадетских учреждений России [Электронный ресурс] / В.Е. Васильев // Военное право. Сборник документов.
4. Галанин Ю.Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография / Ю.Г. Галанин. М.: РидИнтерреклама. 2007. – 200 с.
5. Кучеренко Д.С. Особенности воспитания обучающихся в кадетских училищах
6. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России №1 2020
7. Приказ Министра обороны РФ от 21 июля 2014 г. N515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями...»
8. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Президентские кадетские училища.
9. Соболева О.Е. Воспитание в современных кадетских корпусах.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьева О.Н., канд. пед. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Современный мир переживает информационную революцию, модифицирующую все сферы жизнедеятельности человека и сопровождающуюся изменениями социокультурной среды. Современная система образования прошла активный этап компьютеризации и информатизации. Грамотный поиск, восприятие и обработка полученной информации позволяют более эффективно и продуктивно организовывать процесс обучения. Назрела необходимость в подготовке специалистов к условиям цифровой среды [1].

Современное российское образование переживает сложный и противоречивый период. Это обусловлено, во-первых, утратой стабильного социального идеала, а во-вторых, изменением ценностей образования. Переход от знаниево-ориентированной парадигмы образования к ценностно-смысловой потребовал от человека развития способности функционировать в меняющемся мире, повышения уровня готовности к социальному выбору, развития профессиональной мобильности в ситуациях социальной и профессиональной неопределенности [1].

Переход от репродуктивного усвоения знаний к продуктивному предполагает производство собственных мыслей в контексте усвоенных знаний, а значит это труд, который требует напряжения, воли, терпения.

Следовательно, сложившаяся ситуация в образовании заставила всех субъектов образовательного процесса переоценить ценностно-смысловые ориентиры образовательной деятельности и перестроить индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития.

Образование призвано помочь человеку перестроить линию своего поведения, определить жизненный путь, осознать свои интересы, реализовать потребности, сформировать ценности, расширить ценностно-смысловую сферу, развить уверенность в продуктивности собственных действий [2].

Цифровизация образования связана с внедрением цифровых технологий. Но при этом игнорируется воспитательный и развивающий потенциал этого процесса, отсутствует внимание к аксиологическому компоненту. Игнорирование в образовательном процессе общекультурных и национальных ценностей приведет к тому, что произойдет их замена фальсификатом, далеким от модели гражданина, которую выстраивает национальная политика в сфере образования.

Технологизация и цифровизация не должны являться самоцелью, процессы цифровой трансформации должны базироваться на общечеловеческих ценностях и сохранять уникальный социокультурный код нации [2].

Таким образом, роль образования заключается в том, чтобы определить и развить меру человеческого потенциала, а предназначение человека в «желании познать для себя и сгорать от собственных мыслей - это и есть истинное познание» [3].

В условиях современного технологического прорыва необходимо, чтобы образование стало опережающим, ориентированным на перспективные задачи, а качество образованности определялось не только полученными знаниями, но и способностью и потребностью личности к постоянному самообразованию [3].

Цифровизация образовательного процесса формирует новый тип людей, обладающих необходимым перечнем требований к современному специалисту: созидательным и творческим мышлением, способностью к самоактуализации, самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию. На смену одного образовательного лозунга «Образование для жизни» приходит другой – «Образование через жизнь», позволяющий быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности в условиях профессиональной и социальной неопределенности. Научить человека жить в быстроменяющемся потоке информации, обеспечить условия обретения широкого базового образования, позволяющего ставить и решать задачи самообразования и самореализации личности, становятся главными целями современного образования [3].

Без наполнения содержания нравственными ценностями и смыслами цифровизация ведет к потере национальной идентичности, утрате культурного кода и разрыву связи с реальным миром. Необходимо понимать, что в современном мире за цифровыми технологиями должны стоять, прежде всего, человеческие смыслы, которые и призваны интегрировать технологии в действительность, а не наоборот, когда цифровизация ставится во главу угла в ущерб человечности. И если цифровые технологии не будут наполнены человеческими характеристиками, то воспитание человека прекратится и начнется программирование нейросетей. Современные студенты являются представителями цифрового поколения, поэтому им близки и понятны такие технологии, как интернет вещей, средства автоматической идентификации (штрих-коды, QR-коды и др.), робототехника, технологии производства и 3D-печати; онлайн-обучение, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, голосовые помощники (Алиса, Siri, Google, Cortana и др.); поиск цифрового следа в информационных средах, социальных медиа, геолокации, аудио- и видеорегистрации и др. Эти технологии пытаются внедрять и в образование, однако их использование без осознания не только их положительных, но и отрицательных сторон может привести к формированию фрагментарности, отрывочности, краткосрочности, узконаправленности знания, в силу чего восприятие мира современным человеком становится однобоким и неполным, меняется картина мира, в том числе языковая [4].

Так, цифровое поколение говорит на другом языке, языке гиков, использует повсеместно сленг, построенный на англицизмах, например, «треш» вместо «кошмар», «троллить» вместо «издеваться», «хейтить» вместо

«ненавидеть», и др. Отчасти и среди тех, кто не принадлежит к этому поколению, тоже широко употребляются иноязычные слова: «фолловер» вместо «подписчик», «кешбэк» вместо «возврат денег», «месседж» вместо «сообщения» и др. Употребление заимствованных слов вместо слов родного языка считается признаком эрудированности, однако это вызывает изменение не только языковой культуры, но и языковой картины мира. Так, современные школьники и студенты практически не используют в своей речи фразеологизмы, пословицы и поговорки, в основе которых лежит национальная ментальность и опыт поколений. Освободившееся в ментальном языковом поле место заняли мемы [4].

Цель педагогического воздействия родной культуры – воспитание человека, общественно-ценной и внутренне свободной, духовно развитой личности, обладающей собственным мировоззрением, имеющей представление о нравственности. Духовная развитость определяется как нравственно-эстетическое состояние человека, искренняя приверженность к таким ценностям, как свобода, гуманизм, социальная справедливость, истина, добро, красота, стремление к познанию тайны своего назначения и смысла жизни, означает приоритет высоких нравственных идеалов над сиюминутными потребностями и влечениями.

Положительным при таком обучении является комплексное (эстетическое, патриотическое, нравственное) воспитание обучающихся. В процессе такого воспитания у студентов развиваются лучшие качества, они проникаются ответственностью за трансляцию национальных ценностей, осознают свою роль в цепи поколений.

Еще одна проблема, которая встает перед обществом в процессе цифровой трансформации, связана с тем, что дети цифрового поколения не признают авторитетов, в большинстве своем они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, они меньше общаются между собой и со взрослыми в реальной действительности, коммуникации носят больше техногенный характер, но при этом у них идет очень быстрое развитие, дети очень быстро осознают изменчивость цифрового мира, у них создается ложное впечатление, что человек также быстро может модифицироваться. Вот как о детях цифрового поколения говорит американский детский психолог Ш. Постник-Гудвин: «Они предпочтут текстовое сообщение разговору. Они общаются в сети – часто с друзьями, с которыми никогда не виделись. Они редко бывают на улице, если только родители не организуют их досуг. Они не представляют себе жизни без мобильных телефонов. Они никогда не видели мира, в котором не было высоких технологий или терроризма. Компьютеры они предпочитают книгам и во всем стремятся к немедленным результатам. Они выросли в эпоху экономической депрессии, и от них всеми ожидается лишь одно – быть успешными. Большинство из них очень быстро взрослеют, ведя себя значительно старше своих лет» [5].

Коммуникации посредством социальных сетей ведут к трансформации общества и человека, под их воздействием меняются коммуникативные каналы, которые, с одной стороны, множатся количественно, но сужаются в качественном отношении, т.к. одни и те же мысли и идеи, не подвергаясь осмыслению, не привносят в мир новизны, хотя у человека создается иллюзия обратного. Происходит смена форматов и способов обучения: современные ученики в процессе образования ориентируются, прежде всего, на результат. «Наслаждаться процессом» им не свойственно, они сосредотачиваются на новом материале, игнорируя «повторение пройденного» и «закрепление» – не желая вновь возвращаться к изученному, поэтому задания, которые содержат многократное повторение одного и того же, они оставляют невыполненными.

Среда, порожденная высокими технологиями, – важный инструмент для их обучения. Для них лекция в традиционной аудитории – все равно что «немое кино» для зрителей, привыкших к звуковому, визуальную информацию они воспринимают лучше, чем представители любого другого поколения. Если затраты времени слишком велики, они или вовсе откажутся от изучения материала курса, или будут искать информацию где-то еще [6].

В этом случае ценность эрудиции, знания исчезает. Все это, в конечном счете, ведет к смене всей ценностно-смысловой парадигмы общества, изменению культурных смыслов и образов, что оказывает влияние и на самого человека, трансформируя процессы идентификации, социализации и персонификации. Меняется социализация, теперь основное требование к социализации – умение общаться посредством мессенджеров и социальных сетей. Я-один перестает существовать, появляются сетевые мультиличности (многопользовательские миры и фэндомные сообщества), что стимулирует процессы интеграции в ущерб идентификации и персонификации.

При этом возможно возникновение сетевого нарциссизма, когда человек постоянно ищет в интернете ссылки на себя, жаждет лайков и репостов, повсюду пытается оставить свой цифровой след: оставляет комментарии в чужих блогах, делится фото- и видеоматериалами на чужих сайтах. Для нейтрализации указанных социальных проблем также может быть предложено обращение к ценностному аспекту.

При социализации, даже в киберпространстве, основным механизмом, на котором строится усвоение социального опыта человечества в целом, и национального в том числе, превращение этого колоссального багажа в собственное достояние, должна стать ценность, которая пронизывает все уровни. На основе освоения ценностей должна строиться вся система приобщения подрастающего поколения к жизни.

Если педагог устранился, то технология наполнит сама себя, и это уже происходит, примером могут служить социальные сети, в которых дети и подростки сегодня вступают в сообщества, наполненные информацией сомнительного, а нередко и вредоносного качества. Основная роль в цифровизации должна принадлежать учителю, который способен, используя

цифровые инструменты и технологии, формировать личность, развивать основные социальные навыки, укреплять национальную идентичность и духовно-нравственные основы [7].

Таким образом, цифровизация образования требует системного анализа и контроля с гносиологических, антропологических и аксиологических позиций. Конечно, цифровая трансформация затрагивает все сферы жизнедеятельности человека и неоспоримы те положительные влияния, которые компьютеры и гаджеты приносят в жизнь современного общества, но стоит отдельно исследовать проблемы социализации и самоидентификации в цифровом мире, поэтому цифровая аксиология должна стать инструментом «мягкой силы» в руках педагогического образования и позитивного влияния на умы молодого поколения. Мы не можем предсказать, в каком мире будут жить наши потомки, но если в основу заложены ценности, то мы можем быть уверены, что этот мир будет гуманным и антропоцентричным.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 7. С. 10–13.
2. Лубков А.В. Трансформация образования: ценности и смыслы // XXII Международные рождественские чтения. М., 2019. С. 12–17.
3. Гнатышина Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / Гнатышина Екатерина Викторовна. - Грозный, 2020. - 335 с.
4. Коваленко Д.Г. Коммуникация молодежи в интернет-среде: феномен массовости / Д.Г. Коваленко // Социология власти. - 2011. - № 4. - С. 75 -83.
5. Саенко Л. А. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи / Л.А. Саенко, Ж.Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 5 (72). - С. 203-205.
6. Трофименко А.Е. Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00. 08 / Трофименко Анастасия Евгеньевна. - Челябинск, 2012. - 24 с.
7. Юсупова Т.Г. Формирование профессиональной культуры педагога начального профессионального образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Юсупова Татьяна Геннадьевна. - Москва, 2004. - 18 с.

ИЗ ОПЫТА ВЕДЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Джуламанова Ж.Б.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нежинский лицей Оренбургского района»**

Ежегодно в МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» прибывает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Это обучающиеся из Узбекистана, Азербайджана, большая часть представлена гражданами из Таджикистана. Так, за последние три года поступило 56 детей-мигрантов разного возраста.

Нежинский лицей - одно из крупных общеобразовательных учреждений Оренбургского района со своей стратегической перспективой, направлениями развития, общими принципами корпоративного поведения, традициями и символикой.

Нежинский лицей имеет более чем 100-летнюю историю, ценности, правила поведения, с которыми должны быть ознакомлены все обучающиеся. А русский язык для иностранного ученика - это не просто средство коммуникации, но инструмент приобретения этих знаний по образовательным программам.

Для прибывших детей русский язык не является родным, в основном они не обучались по российским образовательным программам и учебникам. Дети не только слабо владеют русским языком, но и зачастую, почти не понимают русскую речь. В первые учебные дни дети «зеркалят» действия своих одноклассников. Языковой барьер является одним из основных факторов, не позволяющих им в полной мере осваивать окружающую их новую действительность.

В таких условиях на педагогов лицея ложится большая нагрузка. В предыдущие годы велась активная индивидуальная работа педагогами лицея. Но в последние годы резко увеличилось количество детей-мигрантов. Поиски решения проблем привели к использованию дополнительного образования через реализацию курса «Русский язык как иностранный» и программы наставничества «Расправляя крылья».

Материал курса «Русский язык как иностранный» краткосрочный, рассчитан на освоение его в течение учебного года в пределах 68 часов.

Программа курса предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На занятиях дети учатся понимать слова, их лексическое значение, определять их грамматическую форму, работают со словарями, пополняют словарный запас, учатся на слух воспринимать текст, проводятся устные диктанты; в рамках занятий осуществляется коллективная работа по созданию

алгоритма правил и приемов применения его на практике, отработка правила по образцу. Также отрабатывается не только грамматика, но и фонетика.

На каждом занятии решаются коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формируются навыки связной устной речи.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные упражнения, анализ и составление рассказов простейшего вида. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к изучаемому языку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа курса «Русский язык как иностранный» создает основу для развития речи детей на русском языке.

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

Отрадно отметить, что за реализацию данного курса в лицее взялся молодой педагог русского языка и литературы. Заинтересованность всех участников процесса сказывается на получении результатов. Важно отметить, что при успешном освоении ребенком разговорного языка, еще остаётся проблема письменной речи.

Более серьёзной является проблема социокультурной адаптации детей-мигрантов в процессе обучения, связанная с непониманием ребёнком иной культуры, её смысловых ценностно-нормативных особенностей и содержания образования. Поэтому дети-мигранты нуждаются в четко выработанной стратегии поддержки и помощи, при которой ослабевает психологический барьер. Для этого в лицее реализуется проект «Расправляя крылья», разработанный в соответствии с «Целевой моделью наставничества». Цель – разносторонняя поддержка либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения детей-мигрантов с помощью русскоязычных детей. Здесь очень важно отметить, что наставников нужно научить быть наставником. Проводится анкетирование на предмет выявления желающих быть наставником, в основном это всегда одноклассники. Этим занимается психолого-педагогическая служба лицея. Ребята проходят консультирование и принимаются за работу. Наставники курируют детей-мигрантов: знакомят с одноклассниками, помогают ориентироваться в здании лицея, помогают во время уроков.

Все мероприятия способствуют преодолению трудностей детьми-мигрантами.

Список литературы

1. Власова Н. С. Методика преподавания русского языка как иностранного детям : учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. — Екатеринбург : УрГУ им. А. М. Горького, 2008.
2. Горячев Ю. А., Захаров В. Ф., Курнешова Л. Е., Омельченко Е. А. Интеграция мигрантов средствами образования. — М.: Издательский дом «Этносфера», 2008.
3. Погребницкая Е. М. Первичная адаптация детей мигрантов в условиях образовательной организации.-Пермь,2015.
4. <https://vk.cc/bZsuHE> (10.12.2020)
5. <https://vk.cc/bZsuTo> (05.01.2021)
6. <https://vk.cc/bZsuqN> (12.12.2020)
7. <https://vk.cc/bZsv0U> (22.02.2021)
8. <https://vk.cc/bZsv6o> (25.02.2021)
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
12. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
13. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

ГИМНАЗИЯ ПОЛНОГО ДНЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дякина Е.В., канд. пед. наук, Перепеляк Т.Г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №7» (полного дня), г. Оренбург

Гимназия № 7 города Оренбурга представляет собой общеобразовательную организацию полного дня, являющуюся мощным образовательным ресурсом для всех участников образовательного процесса в плане обогащения субъектного опыта, реализации личностного потенциала через диалоговое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), а также через проектирование возможностей образовательной среды, выбора траектории собственного роста, личных успехов и достижений. Данные стратегические цели обусловлены запросами со стороны общества и государства. Они находят свое отражение в закрепленных направлениях образовательной политики, как на федеральном, так и региональном и муниципальном уровне [1, 2].

Обратим внимание на тот факт, что история гимназии № 7 города Оренбурга началась еще в далекое довоенное время. Построенное в 1936 году здание именовалось по-разному: школой № 22, эвакуогоспиталем в годы войны, муниципальным естественно-гуманитарным колледжем в трудные девяностые, а с 2005 года носит статус Гимназии № 7.

Переход на режим полного дня потребовал от администрации и педагогических работников гимназии разработать теоретико-методологические основания новой модели воспитания и обучения, а также проанализировать имеющийся российский и зарубежный опыт [3,4,5].

Отметим, что режим полного дня предполагает составление единого расписания для каждого уровня обучения, в которое комплексным маршрутом включается урочная и внеурочная деятельность (Рис.1). Это дает возможность сформировать в гимназии образовательную среду, способствующую реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников, объединяющую в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.



Рис. 1. Модель «Школы полного дня» в Гимназии №7. г. Оренбурга.

Главная задача гимназии использовать все имеющиеся ее ресурсы, ресурсы социума, семьи для воспитания социально-ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, умел взаимодействовать с людьми, а в дальнейшем стал конкурентоспособными на рынке труда, обладал высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные самостоятельные решения, одним словом, стал успешным. Поэтому и девизом инновации гимназии можем смело считать слова основателя отечественной педагогики К.Д. Ушинского: «Ребёнок не готовится к жизни. Он уже живёт» [6, С.520-521]. Пробыть целый день в здании школы для ребенка психологически очень непросто. Поэтому задача педагогов создать в школе уютную, доброжелательную атмосферу, построить учебный день так, чтобы ребенок не ждал, когда его куда-то позовут, а сам с радостью шел на занятия, с удовольствием выходил на прогулку.

Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня. Исторически сложилось, что на базе гимназии действуют структурные подразделения учреждений дополнительного образования: МАУДО «Спортивная школа им. Н.Б. Радзевич» (отделения дзюдо и баскетбол), МАУДО «ДШИ №8» (ДПОП «Живопись»), МБУДО «Детская музыкальная школа №3» (ДООП «Фортепиано», «Духовые инструменты», «Народные инструменты» (гитара, домра, аккордеон), «Сольное пение», «Струнные инструменты»). Из 760 обучающихся спортивные секции на базе гимназии посещают 692 человека, занятия в музыкальной школе – 120, в художественной – 130 человек. 40% детей одновременно посещают занятия в нескольких направлениях. Такая организационная модель позволяет работать по единому плану большому педагогическому коллективу, где кроме школьных учителей есть тренеры, преподаватели музыкальной и художественной школ.

Подлинной инновацией стало трехстороннее сотрудничество с Московским благотворительным фондом «Образ жизни», Оренбургским педагогическим университетом по реализации программы «Добрые дела каждый день» в рамках проекта «Школа позитивных привычек».

Гимназия работает в одну смену, но ребенок имеет возможность находиться здесь с 8.00 утра до 20.00 вечера. Первая половина дня ориентирована на развитие познавательной активности учащихся. Здесь сконцентрированы предметы общеобразовательного цикла. Вторая половина дня ориентирована на творческое, духовно-нравственное и физическое воспитание личности.

Гимназия работает по нелинейному расписанию. Для каждого ребенка выстраивается индивидуальный образовательный маршрут полного дня.

В начальной школе день начинается с общей утренней зарядки, после первого урока перемена питания, после второго урока полуторачасовая динамическая пауза, ее проводят по договоренности тренеры-преподаватели спортшколы (занятия дзюдо и баскетболом 2 раза в неделю). После третьего

урока обязательно проведение тематической перемены: чередуются по дням недели игровая, интеллектуальная, подвижная, перемена чтения.

После уроков начинаются занятия по внеурочной деятельности: чередуются между собой: курс «Моё Оренбуржье», проект «Разговор о правильном питании», проект по ПДД, Азбука финансовой грамотности, социальные проекты. Одним из самых интересных проектов является игра-конференция «Уральские посиделки», которая предусматривает перед заключительным мероприятием поэтапную работу: изучение традиций народов Оренбуржья, посещение краеведческого музея, составление рецепта национального блюда, подготовка эскиза национального костюма и выход на театрализованную защиту проведенной работы.

Далее обучающиеся посещают занятия в рамках дополнительного образования: занятия в спортивной, художественной и музыкальной школе, в творческих объединениях и кружках: «Светофор», «Шахматы», кукольный театр «Пьеро», мультстудия «Кадрики», «Песочная анимация» (для детей с ОВЗ). Перед уходом домой у детей обязательно проводится «Час здоровья» на улице.

В основной школе начинается день с утренней зарядки в классе, потом уроки, между уроками проводятся информационные, библиотечные, творческие и подвижные перемены.

После уроков организуются занятия по внеурочной деятельности один раз в неделю, где все обучающиеся 5-8 классов расходятся по курсам, направленным на формирование разных видов функциональной грамотности («Серебряное перышко», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Математический фейерверк», «Смысловое чтение»). Один раз в неделю 5-6 классы посещают занятия с психологом о программе «Тропинка к своему Я», они проходят в тренинговой форме, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного общения.

7-8 классы участвуют в реализации проекта «Школа позитивных привычек» Московского благотворительного фонда «Образ жизни» через программу «Школа волонтеров». После внеурочных занятий для учеников проводятся занятия в творческих объединениях, в дополнительном образовании: спортивном, художественном, музыкальном и ведется работа по социальному проектированию.

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников по программе профориентации «Я в мире профессий». Долгие годы в гимназии для старшеклассников реализуется программа «Профильная школа», в рамках которой в каникулярное время организуется посещение предприятий города для дальнейшего выбора профессии и посещение «Университетских суббот». Продолжением «Профильной школы» является Профильная смена, суть которой заключается в проведении практико-

ориентированных занятий тьюторами, лекторами институтов с учениками 10-11 классов. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности, а помогает выбрать правильное направление консультационный центр «Семья+», в рамках которого проводятся тренинговые занятия ученик-родитель-педагог.

Внеурочная деятельность в старших классах представлена такими курсами, как: «Этика и психология семейной жизни», программа по психологическому сопровождению выпускников «Формула успеха», «Светский этикет», «Основы финансовой грамотности». Эти программы способствуют социальной адаптации выпускников, закладывают основы для самореализации и учат решать жизненные проблемы. Большинство обучающихся занимаются с педагогами в научном обществе «Эрудит», благодаря которому ребята не раз становились победителями и призерами ВОШ и конкурсов исследовательских работ и проектов.

Гимназия 7 – школа инновационного типа, где применяются современные методики и технологии, где созданы все условия для качественного образования. Не случайно она регулярно является участницей экспериментальной деятельности. Сегодня гимназия является опорной площадкой по формированию финансовой грамотности и по профориентации «Билет в будущее».

Правильный гигиенический режим, организованное трехразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий, занятия в творческих объединениях, активной общественной деятельности, занятия спортом – вот что дает «Школа полного дня». Такая школа нужна родителям. Они получают квалифицированную помощь от педагогического коллектива в деле воспитания, имеют больше свободного времени для отдыха, для повышения своей квалификации.

Список литературы:

1. Аллагулов А.М., Гордеева Н.А. Развитие идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике // Историко-педагогический журнал. 2022. № 4. С.32-41.
2. Аллагулов А.М., Гордеева Н.А. Основные направления реализации социальной политики в Оренбургской области // Государственное, региональное и муниципальное управление в России: стратегия прорывного развития: сб. ст. / ред. кол. А.М. Аллагулов [и др.]; отв. ред. Е.В. Годовова; Оренбургский филиал РАНХиГС. Оренбург: ООО «Типография «Агентство Пресса», 2020. 415 с. С.158-161.
3. Дубовер, Д. А. Школа полного дня в ФРГ: история и современность / Д. А. Дубовер // Северо-кавказский психологический вестник. – 2010. – Т. 8, № 4. – С. 16-20.

4. Комисова, О. В. Школа полного дня в структуре современного образования / О. В. Комисова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Т. 15, № 1. – С. 348-352.
5. Губа, В. П. Школа полного дня - веление времени / В. П. Губа, А. Б. Самойлов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 6. – С. 56-58.
6. Ушинский К.Д. Собр. соч.; в 11 т. / К.Д. Ушинский. – М.; Л.: Изд. Академии наук, 1950. – Т. 10. – 668 с.
7. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Жантурганова Ю.А.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья»**

Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения – социализация одаренных учащихся средствами педагогической поддержки. Сегодня мы продолжаем говорить о развитии личности одаренного обучающегося. И нет никаких сомнений в том, что ее становление напрямую зависит от условий, в которых она зарождается, формируется и развивается.

Основная цель образовательной деятельности лицея-интерната - создание условий для успешной социализации, профессионального и личностного самоопределения учащихся, проживающих в сельских районах и малых городах Оренбургской области, обладающих ярко выраженными способностями к изучению наук и проявляющих высокий интерес к исследовательской и проектной деятельности путем предоставления широкого выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательное пространство лицея-интерната тесным образом связано с деятельностью высших учебных заведений. Оренбургский государственный университет – не только колыбель лицея-интерната с 2000 года, но и его основной стратегический партнер. Уже тогда основной идеей деятельности было объединение школьной подготовки и университетского образования. Сегодня мы продолжаем активно интегрироваться в образовательное пространство вуза. Научное общество учащихся связано в единое целое с кафедрами Оренбургского государственного университета. Бесспорным подспорьем в личностном развитии лицеистов стало систематическое участие в мероприятиях университета: университетской лектории, с возможностью серьезного погружения в предмет; университетских суббот, со столь важной профориентационной миссией; межрегиональных и университетских олимпиадах по общеобразовательным предметам. Со дня основания лицея-интерната наши лицеисты-постоянные участники Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов, секция «Университетские школы», проводимых «Ассоциацией Университетский (учебный) округ», по итогам которого получают сертификаты на индивидуальное консультирование преподавателями ОГУ.

Педагоги лицея-интерната ежегодно участвуют в работе Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», организованной ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

университет».

В 2020 году, на базе ГАОУ «Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья» был открыт «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» с целью выявления детей Оренбургской области, проявляющих выдающиеся способности, а также их поддержки, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.

В основе его деятельности – интеграция психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов региона, для создания системы мотивации и дальнейшего сопровождения одаренных и талантливых детей, нацеленных на достижение высоких личностных результатов. Одной из ведущих задач Центра является развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере выявления и поддержки одаренных детей, посредством которого успешно реализуются главные направления деятельности Центра. Возникает необходимость консолидации ресурсов лицея-интерната и Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область с целью профессионального самоопределения личности каждого обучающегося в рамках перспектив развития региона.

Центр работает по трем направлениям: наука, искусство и спорт. Общий охват ребят более 2000 человек в год. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется на высокотехнологическом и современном оборудовании, центр занимает четыре крупных площадки.

В 2021 году между ОГУ и лицее-интернатом подписано соглашение о научно-образовательном консорциуме с целью взаимовыгодного сотрудничества, ориентированное на создание научно-образовательного пространства, обеспечивающего качественное информационно-аналитическое сопровождение проектов развития, в том числе в рамках стратегии цифровой трансформации. Это решение таких задач как:

развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе для продолжения формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за счет комплекса мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования;

развитие научной и инновационной деятельности участников;

обеспечение интеграции образования и науки;

взаимная техническая, информационно-методическая, кадровая и иная поддержка.

Наиболее активно идет сотрудничество в рамках направления «Информатика». Педагоги Университета реализуют целый ряд программ по этому направлению и что не мало важно заметен результат их работы: оренбургские школьники неоднократно становились призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, выигрывали Интеллектуальную олимпиаду ПФО по программированию, неоднократно становились победителями и призерами

широкого ряда олимпиад и конкурсов Всероссийского уровня.

В рамках реализации проекта «Приоритет-2030», ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» и Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» тесно сотрудничает с Оренбургским государственным университетом в области развития инженерного и технического просвещения. В рамках данного взаимодействия под руководством доцента кафедры систем автоматизации производства аэрокосмического института реализован проект «Биомехатронная система», в рамках которой дети изготовили прототип искусственных глаз человека.

Олимпиадное движение занимает особое место в образовательном пространстве лицея, и в этом направлении наше сотрудничество с Оренбургским государственным университетом крепнет из года в год. В рамках подготовки к региональному и заключительному этапам ВСОШ проводится совместная колоссальная работа. Особый вклад в подготовке научно-исследовательских работ школьников для участия в практическом туре по экологии принадлежит кафедрам ОГУ: биохимии и микробиологии, биологии и почвоведения, биофизики и физики конденсированного состояния. Активно ведется совместная научная работа, специалисты университета совместно со специалистами Центра «Гагарин» ведут исследования с помощью электронного микроскопа

Высокий профессионализм и активная совместная работа позволяют обучающимся лицея занимать призовые места на заключительном этапе ВСОШ.

Результатом такой кропотливой работы являются высокие достижения учащихся Губернаторского лицея-интерната: выпускники – медалисты (50%); ежегодно средний балл по лицей-интернату по ЕГЭ составляет более 80; 16 лицейстов награждены премией Президента РФ по поддержке талантливой молодежи; 27 – губернаторские стипендиаты; победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (химия, обществознание, английский язык, география);

Консолидация ресурсов общего и дополнительного образования лицея-интерната, Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» и высших учебных заведений является определяющей составляющей саморазвития, самоопределения, профессиональной ориентации, а значит и самостановления личности каждого одаренного обучающегося.

Список литературы

1. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность/Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. -149 с.
2. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей/Е.Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М.: ГИЦ Владос, 2003. - 191 с.

НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Щиенко А.А., Иванова О.Н.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность [3].

Под внеурочной деятельностью следует понимать организацию различных мероприятий, направленных на разностороннее развитие обучающихся: интеллектуальное, личностное, физическое, социальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное [1].

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией [2].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [3].

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития кадетом своих интересов на основе свободного выбора.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется в училище по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий кадет и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, клубы, круглые столы, экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, турниры и чемпионаты, поисковые и учебные исследования, общественно - полезные практики и т. д.

Содержание и реализация внеурочной деятельности регламентированы планом внеурочной деятельности, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом

интересов кадет. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы училища и направлен на решение следующих задач:

- ✓ создание максимально вариативного содержания образования;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к кадетам, создание развивающей образовательной среды;
- ✓ содействие развитию интеллектуальных способностей личности кадеты;
- ✓ профориентация на выбор профессии офицера;
- ✓ формирование универсальных учебных действий, метапредметных умений;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в училище по основным направлениям развития личности:

➤ гражданско – патриотическое – является приоритетным. Данное направление способствует формированию и развитию личности кадеты, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Гражданско – патриотическое направление реализуется через ежегодный конкурс «Смотр строя и песни», конкурс патриотической песни «Мы с песней Родине служили...», участие в акциях и митингах, выпуск боевых листов.

➤ духовно - нравственное - направлено на раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение кадет к высшим духовно-нравственным ценностям. Духовно - нравственное направление реализуется через классные часы с проблемно-ценностным общением.

➤ социальное направление внеурочной деятельности реализуется через практикум развития познавательных способностей «Уникум», благотворительные акции «Дари добро», «Здоровая Россия – это мы», мероприятия самоуправления.

➤ интеллектуальное - определяет круг реальных учебных возможностей кадеты, его ближайшую зону развития, дает шанс на продвижение в интеллектуальном развитии (участие в районных олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах). Интеллектуальное направление реализуется через курс «Основы военной подготовки», «Мир шахмат», «Русский мир 19 века», «Финансовая грамота», военно-образовательный проект «Передовой отряд».

➤ общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через дополнительные образовательные программы культурологической направленности: «Дипломатический клуб», «Фотомастерство», «Тележурналистика»; дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности: КВН, вокально-инструментальный ансамбль (ВИА), ансамбль саксофонистов, хоровое пение.

➤ спортивно-оздоровительное: направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни. Спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через дополнительные образовательные программы военно-патриотической направленности стрельба пулевая, легкая атлетика (метание гранаты), плавание (плавание с автоматом, ныряние в длину); дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности: мини-футбол, самбо, дзюдо, бокс, хоккей, гандбол, военно-спортивное многоборье, армейский рукопашный бой, городошный спорт, спортивное ориентирование, лыжные гонки. Все кадеты посещают секции. Принимают участие в районных, областных, межрегиональных соревнованиях по разным видам спорта.

Содержание занятий по данным направлениям сформировано с учетом пожеланий кадет и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т. д.

Реализуя программу внеурочной деятельности, преподаватели и воспитатели училища стараются обеспечить воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов самосовершенствования и творческой самореализации. Внеурочная деятельность является тем образовательно-развивающим пространством, в котором спортивные секции, занятия в творческих, технических и предметных объединениях, воспитательные занятия, консультации по предметам учебного цикла интегрированы и обеспечивают самопознание (углубление интересов и потребностей), самообразование (принятие творческих ориентиров) и самореализацию (расширение диапазона творческого опыта воспитанника) личности. На основе циклограммы внеурочной деятельности и дополнительного образования (приложение №1) и учета потенциальных возможностей кадет, воспитателями составляется индивидуальный маршрутный план (приложение №2).

Результат освоения образовательной программы внеурочной деятельности выражается через компетенции обучающихся в области:

- учебно-исследовательской деятельности;
- общекультурной и профессиональной подготовке;
- инженерного дела;
- реализации здорового образа жизни;
- сформированности нравственного сознания, гуманистических взглядов, гражданско-патриотических чувств.

Результатом оценки деятельности кадет могут стать достижения в разных областях. С целью отслеживания и оценивания динамики

индивидуального развития и личностного роста кадета достижения вносятся в личное дело кадета (приложение №3).

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд., М.: Просвещение, 2013. -223 с.
2. Воюшина, М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности –условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова. 2015. № 8. С. 37-40.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Сводная циклограмма внеурочной деятельности и дополнительного образования 2023-2024 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница			суббота	
10,11 класс	Спортивные секции	8,9 урок Консультации по уч. предметам	Спортивные секции	8,9 урок Внеурочная деятельность по предметам (вариатив)	Спортивные секции (сборная)	Творческие и технические объединения ДО	8,9 урок Консультации по учебным предметам	Спортивные секции (сборная)	Воспитательные мероприятия

Индивидуальный маршрутный план кадет 11 взвода

№	Ф.И.О.	Дни недели					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.	Аблицов Богдан	15.30-17.10 анг. язык (всеармейка) Военное многоборье	16.25-17.10 русский	15.30-17.10 анг. язык (всеармейка) Военное многоборье	15.30-16.15 история (электив) 16.25-17.10 анг. язык (всеармейка)	16.25-17.10 матем.	
2.	Вечканов Владислав	15.30-17.00 информ. 15.30-17.10 матем. (всеармейка) с 1 ноября лыжи	16.20-18.00 матем. (всеармейка)	17.10-18.45 матем. (всеармейка) с 1 ноября лыжи	15.30-16.15 физика. (электив) 16.25-17.10 матем.	15.30-18.00 матем. (всеармейка) 18.00-19.15 олимп. прогр.	16.20-18.00 матем. (всеармейка)
3.	Гончаров Данил	плавание	16.25-17.10 русский лыжи	лыжи	15.30-16.15 физика. (электив) 16.25-17.10 матем. лыжи	16.25-17.10 матем. лыжи	16.10-17.30 хор лыжи

Личные достижения кадета

Изменение						
Дата	Вид	Причина	Кто создал	Когда создал	Кем поощрен/н...	По
08.11.2014	Диплом призера	Училищный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе.	Иванова Ольга Николаевна	08.11.2014 18:07:16		
18.04.2015	Сертификат участника	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» (67 баллов)	Иванова Ольга Николаевна	18.04.2015 11:02:32		
18.04.2015	Диплом 2 степени	Конкурс чтецов «Этих дней нам позабыть нельзя», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Иванова Ольга Николаевна	18.04.2015 11:12:41		
30.04.2015	Диплом 2 степени	V научно-практическая конференция среди обучающихся доузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ "Мир науки: интеллект, творчество, культура" (секция "Социально-политические науки"). Благодарность от начальника училища (приказ № 196 от 07.05.15г.).	Иванова Ольга Николаевна	30.04.2015 9:54:10		
03.06.2015	Диплом победителя	Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Поколение XXI века» (литература - 1 место, русский язык - 2 место)	Иванова Ольга Николаевна	03.06.2015 12:55:04		
16.06.2015	Сертификат	Выполнение норм комплекса «Готов к труду и обороне» (серебряный знак)	Иванова Ольга Николаевна	16.06.2015 10:22:29		
23.09.2015	Диплом III степени	Конкурс МО РФ "70-летию Великой Победы посвящается" номинация "Цена Победы"	Иванова Ольга Николаевна	23.09.2015 9:20:05		
28.10.2015	Гранота 1 место	Первенство ОПКУ по пулевой стрельбе из пневматического оружия в упражнении ВП-1.	Иванова Ольга Николаевна	21.02.2017 9:39:14		
02.03.2016	Гранота 2 место	Эстафета по преодолению полосы препятствий лично-командных соревнований, посвященных Дню защитника Отечества.	Иванова Ольга Николаевна	02.03.2016 10:02:59		
14.06.2016	Лаурат 2 степени	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», номинация: история.	Иванова Ольга Николаевна	14.06.2016 14:50:20		
18.10.2016	Гранота 2 место	Первенство Оренбургского президентского кадетского училища по спортивному ориентированию в средней возрастной группе.	Иванова Ольга Николаевна	18.10.2016 13:43:25		
01.11.2016	Гранота 1 место	Первенство Оренбургского президентского кадетского училища по стрельбе пулевой (упражнение ВП-1, результат 160).	Иванова Ольга Николаевна	01.11.2016 14:31:39		
24.11.2016	Гранота 3 место	XLVIV всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по литературе.	Иванова Ольга Николаевна	24.11.2016 11:49:36		
21.02.2017	Диплом 1 степени	Военно-технический конкурс «Оружейных дел мастер», номинация «Оружие, основанное на энергии упругих тел».	Иванова Ольга Николаевна	21.02.2017 9:44:55		
04.03.2017	Гранота 2 место	Первенство Оренбургской области по пулевой стрельбе, посвященное памяти выпускника Оренбургского зенитного ракетного училища имени Г.К. Орджоникидзе, чемпиона мира и Европы, призера олимпийских игр В. Торшина (упражнение ВП-4, 344 очка).	Иванова Ольга Николаевна	04.03.2017 13:33:42		
04.03.2017	Гранота 3 место	Первенство Оренбургской области по пулевой стрельбе, посвященное памяти выпускника Оренбургского зенитного ракетного училища имени Г.К. Орджоникидзе, чемпиона мира и Европы, призера олимпийских игр В. Торшина (упражнение ВП-2, 176 очков).	Иванова Ольга Николаевна	04.03.2017 13:34:48		
09.03.2017	Диплом за 2 место	Первенство города по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященного памяти В. Торшина, в упражнении ВП-II (в личном зачете).	Иванова Ольга Николаевна	09.03.2017 9:33:51		
11.03.2017	Лауреат	XLVIV Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по литературе.	Иванова Ольга Николаевна	11.03.2017 13:41:05		
11.04.2017	Гранота 2 место	Общекомандное 2 место в первенстве Вооруженных сил Российской Федерации по пулевой стрельбе среди общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ.	Иванова Ольга Николаевна	11.04.2017 9:57:27		
11.04.2017	Лауреат 2 степени	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку». Номинация: история, тема: Боевой путь красноармейца И.П. Банникова.	Иванова Ольга Николаевна	11.04.2017 10:00:27		
13.04.2017	Диплом 1 степени	Училищный этап III Всероссийского фестиваля инновационных научных идей «Старт в науку». Секция: Выставка научно-технического и прикладного творчества. Тема: Как Иван землю русскую спасал ...	Иванова Ольга Николаевна	13.04.2017 11:28:43		

ГУМАНИСТИЧЕСКИ-ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Иванченко Т.В.

**Государственное автономное образовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных
детей Оренбуржья», г. Оренбург**

Развитие гуманистически-инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной закономерностью, это связано с интенсивным развитием ИКТ практически во многих сферах деятельности; гуманистический характер взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса; необходимостью повышения уровня активности профессиональной деятельности педагога. В связи с этим важное значение имеет инновационная деятельность педагога. Высокие достижения педагога в профессиональной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог сам развивается, поскольку в творческих, доблестных делах человека – важнейший источник его роста [5].

Если профессиональная деятельность педагога строится только на воспроизведении усвоенных методов работы, в работе не используются возможности для достижения более высоких результатов, то ее можно назвать неполноценной. Повышению уровня инновационной деятельности педагога способствуют условия в конкретной образовательной организации и мотивация самого педагога к этой деятельности. Показателем результативности работы педагогов лицея-интерната является то, что обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах и турнирах, школьных и окружных, всероссийских и международных олимпиадах, занимая призовые места. Педагоги способствуют выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, имея стабильные положительные результаты. Педагогический состав стабильно готовит победителей и призёров региональных, федеральных и международных олимпиад и научно-практических конференций, конкурсов научно-исследовательских работ.

Педагогическая деятельность всегда ориентируется на знания, которые получены в процессе обучения, и на качества личности, которые необходимо воспитать. В связи с этим педагогическая деятельность может иметь формирующий (традиционный) или развивающий (гуманистический) характер.

Лицей-интернат находится в постоянно развитии и формирует систему работы интеллектуально одаренных детей, его можно рассматривать как инновационное учреждение. На базе ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» как

структурное подразделение функционирует Ресурсный центр по работе с одаренными детьми. Основная цель деятельности Ресурсного Центра - выявление учеников, обладающих высокими интеллектуальными способностями и компетентностями, информационная поддержка одаренных обучающихся общеобразовательных школ Оренбургской области, подготовка к поступлению в лицей-интернат.

В целях реализации постановления Правительства в Оренбургской области от 04.07.2019 №484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создан центр выявления и поддержки и поддержки одаренных детей в Оренбургской области (далее - Центр) на базе ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» как структурное подразделение. Основой процесса является развитие инновационной деятельности, экспериментальной части, партнерских отношений, чему способствует Центр. Центр взаимодействует с образовательным Фондом «Талант и Успех» г. Сочи, министерствами образования, культуры, физической культуры и спорта, муниципальными органами управления образованием, общественными организациями. Таким образом, Центр является «помощником» для педагогов лицея-интерната и обучающихся.

Современные социальные и экономические условия выдвигают важную проблему совершенствования качества образования - развитие общества. Современное образовательное учреждение должно обеспечить успешную социализацию обучающихся в обществе учитывая их интересы, индивидуальные возможности, уровень развития. Лицей-интернат выделяет важное направление - развитие индивидуальности, саморазвитие личности, для достижения нового качества образования созданы оптимальные условия образования.

Причиной обновления качества образования является технологизация образовательного процесса. Новое качество образования отражает процессы: информатизации, современных средств коммуникации, новизны мышления, процесс алгоритмизации. Технологизация образования является перспективным направлением развития ОУ, отражает интересы участников образовательного процесса, запросы современного общества и требования государства к уровню подготовки выпускников, способных к профессиональному образованию, к общественной деятельности и социализации.

На данный момент в области управления лицеем-интернатом применяются технологии:

1. Технология поиска и дальнейшее сопровождение одаренных детей. Данная технология требует рекламы образовательного учреждения с помощью информационного обеспечения.

2. Технология взаимодействия с педагогическими сообществами с помощью интерактивных средств. Устанавливается взаимодействие с

преподавателями ВУЗов г. Оренбурга и онлайн взаимодействие с педагогами России. С условием настоящих требований устанавливается взаимодействие с обучающимися Оренбургской области с применением дистанционных технологий: проведение обучающих курсов в период каникул, продолжительность – 3 дня.

3. Технология организации профильного обучения. Соответствующий профиль (технологический (физико-математический), естественно-научный (химико-биологический), гуманитарный (социально-гуманитарный) комплектуется с 10 класса; создается банк диагностических материалов, который позволяет на начальном уровне выявить основу индивидуальной траектории - когнитивные и психологические особенности каждого обучающегося; создается система подготовки педагогических кадров; ведется мониторинг эффективности профильного обучения в рамках психолого-педагогических консилиумов.

4. Технология организации самостоятельного обучения по индивидуальным учебным планам в урочной и внеурочной образовательной деятельности при их участии в олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

5. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и воспитанника помогают развитию личности обучаемого созданные условия между преподавателем и обучаемым, т.е. процесс гуманизации образования.

6. Технология выборов в самоуправление. Ученическое самоуправление включает систему гражданского воспитания.

Организация гуманистически-инновационной деятельности в образовательном учреждении достигается путем: организации социального взаимодействия на уровне партнерства, реализуется через сотрудничество с ВУЗами и общественными организациями города; организации условий профессионального роста педагога; организации инновационной и исследовательской деятельности педагогов; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; организации гуманистически-коммуникативного пространства лицея-интерната; организации педагогического сопровождения интеллектуально одаренных старшеклассников; организации лицейского самоуправления.

Выделяя научные знания, профессиональную ориентацию старшеклассников лицей-интернат сотрудничает с приемными комиссиями ВУЗов страны (Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Казанский Федеральный Университет, Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, Самарский государственный технический университет, Уральский Федеральный университет имени Б. Ельцина, Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный педагогический университет,

Оренбургский государственный аграрный университет и т.д.). Профессорско-преподавательский состав ВУЗов г. Оренбурга, в рамках работы Центра проводит с обучающимися лица занятия по подготовке к региональному этапу ВСОШ, консультации в научных областях, практикумы естественно-научного цикла, гуманитарную подготовку в области общественных и филологических наук. Педагоги лицея-интерната повышают квалификацию в рамках подготовки к олимпиадам в г. Москва.

Управленческие условия для рационального применения кадрового ресурса способствуют проявлению профессиональной активности и инновационной педагогической деятельности, что выражается в участии педагогов в конкурсах, распространении опыта работы через публикации и выступления.

Современному обществу сегодня нужна личность, которая может сделать свой выбор и быть ответственным за него. Важным направлением считается качество обучения и социализации, также созданные условия для личностного роста учащихся. Это достижимо при условии, что в образовательном процессе «приятная» и спокойная атмосфера, где учащиеся чувствуют себя в равноправии, уважительно относятся друг к другу. «Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности» [1].

Таким образом, гуманистически-инновационный ресурс управления в нашем понимании — это совокупность условий, способов и средств взаимодействия в процессе личностно-ориентированного управления, направленного на развитие личности каждого субъекта образовательного процесса на основе инноваций и нововведений с целью перевода системы образования на новый, качественно более высокий уровень развития.

Список литературы

1. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. Великий Новгород: НРЦО, 1999.
2. Губенко Л.П. Развитие гуманистически-инновационного ресурса управления системой образования в субъекте Российской Федерации [Электронный ресурс] // – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-razvitiye-gumanisticheski-innovatsionnogo-resursa-upravleniya-sistemoy-obrazovaniya-v-subekte-rossiyskoy-federatsii/> (дата обращения 15.01.2024).
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Лазарев В.С. Модернизация механизмов инновационной деятельности образовательных учреждений. Научно-методический журнал. Педагогическое образование и наука, № 5, 2013, С. 6-16.
5. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал, № 1, 2007, С. 42–49.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГАОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ»

Ивенина Т.В.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных
детей Оренбуржья», г. Оренбург**

Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» (далее – Лицей-интернат) плодотворно работает 23-й год. Создание лицея-интерната в 2000 году на базе Оренбургского государственного университета возобновило давнюю российскую педагогическую традицию - интеграцию школьной подготовки и университетского образования.

В 2007 году произошло увеличение численного состава Лицея-интерната с 50 до 150 обучающихся, изменился и его статус: из подразделения ОГУ он превратился в самостоятельное государственное образовательное учреждение.

Практика государственного - общественного управления в Лицее-интернате занимает ведущее значение, так как обеспечивает создание условий для развития потенциала талантливых и одаренных детей, что в свою очередь способствует развитию общества в целом. Применение такой практики способствует не только эффективному образованию, но и развитию личности каждого ученика, формированию гражданской позиции и социальной ответственности гражданина своей страны.

В ходе реализации практики государственно-общественного управления достигаются следующие цели: создание системы управления образовательным процессом, направленной на развитие потенциала талантливых и одаренных детей; обеспечение доступа к современным образовательным технологиям и методикам для развития творческого мышления, лидерских качеств и профессиональных навыков учащихся; сотрудничество с родителями, общественными организациями и предприятиями для успешной интеграции выпускников в общество и профессиональную сферу. Разработка индивидуализированных образовательных программ, соответствующих потребностям каждого ученика; проведение мониторинга и оценки результатов образовательного процесса с целью постоянного повышения качества обучения; создание условий для развития социальной ответственности, активного гражданства и межкультурного взаимодействия среди учащихся все это способствует эффективному управлению учебно-воспитательным процессом.

За 23 года работы в лицее сформировалось эффективное государственно-общественное управление, которое развивается на основе принципов, предполагающих: открытость и демократичность, взаимодействие и согласованность, участие и самоуправление (см. схема «Структура

государственно-общественного управления ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»).

Реализация системы государственно-общественного управления в Лицее-интернате дало следующие эффекты: расширение социального партнерства; рост доверия общества к лицей, результатам его деятельности, улучшение имиджа лицея; удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества; разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса; рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении и помощь образовательному учреждению.

Государственно-общественное управление Лицея-интерната развивается на основе следующих принципов:

- открытости (вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации);

- равноправия (все участники школьного соуправления должны иметь равные права субъектов лицейской жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации);

- выборности (в соответствии с ним органы соуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);

- демократии (предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии);

- законности (необходимость неукоснительного следования органов соуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, Уставу лицея и его локальным нормативным документам);

- целесообразности (деятельность органа соуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов);

- представительства (первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах соуправления);

- гуманности (органы соуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка);

- коллегиальности и персональности (коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения);

- совета и согласия (перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа соуправления);

- отчетности (все избранные органы соуправления и их члены регулярно отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результата).

По итогам независимой оценки Лицей-интернат входит в топ-рейтинг лучших российских школ:

- ТОП-500 школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты (2013-2017 гг.);

- ТОП-100 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по биолого-географическому профилю социально-экономическому профилю; социально-гуманитарному профилю (2016-2017 г.);

- ТОП-200 школ России, предоставляющие наибольшие возможности развития способностей, учащихся (2016-2017 г.);

- Победитель конкурса образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы (2007, 2014, 2018 гг.);

- Победитель Всероссийского открытого публичного смотра-конкурса образовательных организаций (2017 год);

- За время реализации ПНП «Образование» (2006-2018 гг.) 8 педагогов лицея-интерната стали победителями конкурса лучших учителей РФ и 33 лицеиста стали лауреатами премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи;

- С 2020 года по настоящее время Губернаторский лицей-интернат входит в число лучших школ России и занимает 1 место в рейтинге лучших школ Оренбургской области согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика);

- ТОП-200 лучших школ по подготовке учащихся по технологическому профилю (2021 год);

- ТОП-200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (172 место, 2022г.).

- ТОП-200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (137 место, 2023г.).

На протяжении последних четырёх лет, начиная с 2020 г., Российский совет олимпиад школьников объявлял благодарность педагогическому коллективу «За вклад в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации».

В 2019 году в целях реализации постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Оренбургской области, на базе Лицея-интерната был создан Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область (далее-Центр).

Созданию Центра, который на сегодняшний день является структурным подразделением Лицея-интерната, предшествовала большая работа всего коллектива: профессиональная переподготовка педагогов в ОЦ «Сириус», оформление документов для получения гранта; проектирование, заказ оборудования, литературы; формирование экспертных советов; встречи с поставщиками оборудования и многое, многое другое, не забывая о главном – учебном процессе в Лицее-интернате.

Поставленная, в очередной раз, сложная задача была выполнена - 1 сентября 2020 года Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область, созданный по модели «Сириуса», начал свою работу. Центр «Гагарин» – это учебное заведение, которое специализируется на подготовке школьников по четырем основным направлениям: наука, искусство, техническое творчество и спорт.

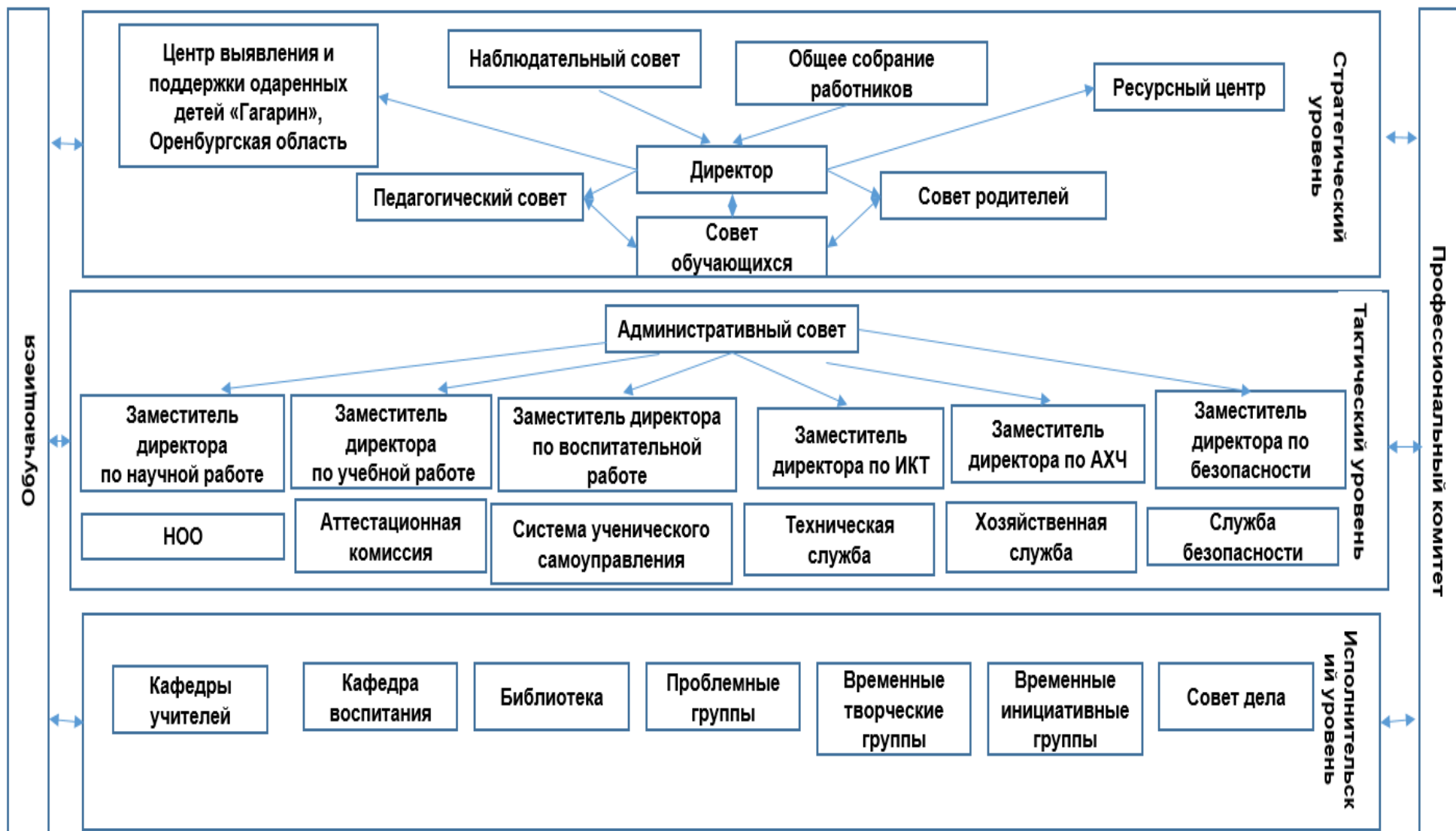
Теперь не только лицеисты, но и все школьники Оренбургской области получают возможность обучения на интенсивных профильных сменах по программам Центра, а также в кружках на еженедельной основе. Центр осуществляет подготовку талантливых школьников к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. Для работы с детьми приглашены лучшие педагоги Оренбуржья, а в авангарде, это, конечно же, педагоги лицея-интерната, имеющие большой опыт работы с одаренными детьми, лучшие педагоги Оренбуржья, преподаватели ОГУ, ОрГМУ, ОГАУ, ОГПУ.

В январе 2021 года между Губернаторским лицеем и Оренбургским государственным университетом заключен Договор о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности, который дает возможность доступа в научные лаборатории для изучения микроорганизмов. Современное оборудование в Центре позволяет и школьникам, и студентам проводить более детальные исследования в области микробиологии, биофизики и молекулярной биологии, которые станут основой для написания дипломных работ.

Оренбургский государственный университет – колыбель лицея-интерната, сегодня является его основным стратегическим партнером. Лицей-интернат активно интегрируется в образовательное пространство этого вуза. Большим подспорьем в личностном развитии лицеистов стало систематическое посещение лектория, проводимого «Ассоциацией Университетский (учебный) округ», по общеобразовательным предметам, участие в научно-практических конференциях, межрегиональных и университетских олимпиадах.

Все вышеизложенное подтверждает высокий статус Губернаторского многопрофильного лицея-интерната как уникального образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся.

Структура государственно-общественного управления ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ ЭКРАННОЙ КУЛЬТУРЫ

**Ивлев А.А., канд .пед. наук
«Институт современного искусства», г. Москва**

Процесс формирования экранной культуры студентов – норм и правил взаимодействия с экраном как источником информации – обусловлен воздействием множества феноменов массовой коммуникации, ведущее место среди которых занимают Интернет и телевидение – они формируют целое экранное поколение с клиповым восприятием. В то же время новая степень информационной свободы, предоставленная Интернетом, вызывает смешанные чувства: свобода без границ ведёт к засорению информационных пространств материалами, не совместимыми с цивилизованными нормами человеческого общения.

Из исследований психологов известно, что на слух воспринимается и запоминается не более 20% информации: улавливается лишь самое главное, прежде всего тема сообщения. Основное визуального контента – в картинке, видеоряде, что придаёт его воздействию огромную, ни с чем не сравнимую эмоциональную силу. СМИ формируют картину мира, подменяя первую реальность – второй. В учебниках по журналистике хорошо описана история, рассказанная в одной из зарубежных газет о человеке, который, оказавшись на месте трагических событий, метался по Нью-Йорку, не понимая, что происходит, и только зайдя в бар, где работал телевизор, разобрался в ситуации [5, с. 65].

Современная ситуация в телевизионном пространстве характеризуется большой плотностью каналов. Причём «развлекательный сектор вещания стал в нынешних социально-политических условиях основным и по зрительским предпочтениям, и по разработке новых жанров и форматов, и по тому месту, которое он занимает в эфире». Развлекательным программам сегодня отводится около 60% эфирного времени (включая кинопрокат). Из 40% собственно журналистского телевизионного продукта половину составляют информационные программы. В оставшиеся 20% входят все остальные типы программ: документалистика, научно-познавательные и спортивные программы, передачи для детей и юношества. На долю аналитического вещания приходится всего 2% от общего эфирного времени [3, с. 100].

Сегодня всё чаще в передачах для развлечения и отдыха, рассчитанных на молодёжную аудиторию, в полную силу тиражируются образы неталантливых, неумных, ограниченных людей. Телевизионная – вторая – реальность представлена как неотъемлемая часть реальной жизни знаменитостей. Заблуждаясь и делая ошибки, они стимулируют заблуждения и ошибки молодых зрителей. Петербургский исследователь Ю. В. Ключев с заметной долей пессимизма отмечает, что «пройдёт немного времени, и мы увидим, что мир захватит общедоступное телевизионное интернет-вещание,

глобализм которого кардинально изменит и без того шаткие позиции духовной культуры» [2, с. 149-150].

Наряду с «развлечением» современное телевидение активно демонстрирует насилие и жестокость. Немецкая газета «Züddeutsche Zeitung», ссылаясь на данные статистики, писала, что «в среднем за свою жизнь вплоть до поступления в колледж молодой человек мог увидеть в масс-медиа изображения более чем 200 000 преступлений, связанных с насилием, и репортажи о примерно 16 000 убийствах — по телевизору» [4, с. 84-85]. Экран в данном случае предоставлял зрителям все мыслимые импульсы для совершения преступлений, выбор для самоидентификации в виде «крутых» героев, которые так нравятся подросткам. Современные исследователи различают несколько видов психологического воздействия визуального контента: когнитивное, эмоциональное, поведенческое. При когнитивном воздействии просмотр сцен насилия влияет на восприятие зрителем реального мира. Эмоциональное – основано на немедленной или долгосрочной эмоциональной реакции, вызванной просмотром сцен насилия. Поведенческое воздействие связано с поведением зрителей.

Социологи определили пять ключевых компонентов контекста, повышающих восприимчивость зрителей к негативному воздействию медианасилия:

- 1) преступник представляет собой привлекательную ролевую модель;
- 2) насилие выглядит оправданным;
- 3) за насилие не следует возмездия (преступные действия не вызывают раскаяния, не осуждаются, не наказываются);
- 4) жертва насилия несёт минимальный ущерб;
- 5) сцена насилия воспринимается зрителем как реалистичная.

Исследования показали, что в последние годы многие телевизионные программы включают эти контекстные характеристики высокой степени риска. В ходе исследования, продолжавшегося четыре года, учёные из Калифорнийского университета (Санта-Барбара) обнаружили, что большая часть актов насилия инициируется «хорошими парнями» – положительными героями, действия которых могут служить ролевыми моделями. Более того, только в 15% телевизионных программ, транслируемых в прайм-тайм, были показаны долгосрочные негативные последствия насилия. Приблизительно три четверти актов насилия не сопровождаются раскаянием преступника или его наказанием, а «плохие парни» не несли никакого наказания в четырёх из десяти телепередач [1]. И такая тенденция характерна не только для американского телевидения

Подобное влияние формирует так называемое «экранное поколение». Сегодня, когда объём информации сильно возрос, и человеку всё сложнее усваивать ежедневно обрушивающиеся на него потоки данных, это приводит к поверхностному пониманию событий, возникает так называемая «клиповость» информации, когда наряду с динамизмом, фрагментарностью, быстрой сменой

сообщений, проявляется краткосрочная концентрация внимания, теряется глубина и смысл увиденного, возникает клиповое восприятие.

Таким образом, использование основных каналов человеческого восприятия определяет особую силу воздействия экранного образа, где ведущие типы восприятия могут очень быстро сменяться: основными носителями смыслообразования могут быть как изображение, так и звук, возможен и вариант, когда смысл образа рождается в «монтажном», необычном сочетании звука и изображения. Посредством монтажа можно соединить иногда разные кадры, пуская их непосредственно друг за другом, благодаря чему у зрителя напрашивается впечатление связи между ними и устанавливается соответствующее отношение, хотя в действительности такой связи может и не быть. Если, скажем, в репортаже о выступлении политика вслед за такой-то его фразой показывают аплодирующих слушателей, любой зритель, естественно, будет уверен в том, что аплодисменты относятся именно к данной фразе. Но, возможно, никаких аплодисментов не было, просто в телестудии смонтировали фрагмент заключительных рукоплесканий, а то и сцену рукоплесканий, взятую из совсем другой съёмки.

Всё вышеизложенное позволяет говорить о современной экранной среде как о сложной, многогранной сфере, в которой формирование экранной культуры студентов может стать одной из приоритетных задач высшего образования, так как уровень культуры человека, сформированный в студенческие годы, определяет благополучие в его профессиональной деятельности, оказывает влияние на патриотическое воспитание. Важнейшая способность, которую необходимо приобрести студенту, – это способность учиться, самостоятельно добывать знания и творчески мыслить. В связи с этим проблема формирования его экранной культуры имеет особое значение, требует от преподавателя осмысления взаимосвязи психологии и профессиональной педагогики. Именно университетское образование включает в себя триединство взаимосвязанных задач, решение которых и представляет собой Миссию современного университета. Эти задачи следующие:

- 1) подготовка специалистов, профессионалов, обучение интеллектуальным профессиям – т.е. решение проблемы «профессия»;
- 2) культивирование научного исследования, подготовка учёных – т. е. решение проблемы «наука»;
- 3) передача культурного наследия «общей культуры».

В этой связи деятельностный подход представляется очень важным принципом экранного образования. К примеру, опыты самостоятельной видеосъёмки (видеотворчество) помогают студентам-журналистам глубже воспринимать представления об основных элементах киноязыка, создавать патриотические репортажи и фильмы. Также с помощью этого подхода можно разрабатывать содержание и методику приобщения обучающихся к отечественной культуре на материале документального кино, на примере отечественных фильмов и телепередач. Видеопросмотр по аналогии с совместным чтением эффективен для создания среды обсуждения, оценок

кинокартин, развития критического мышления зрителей. Здесь в воспитании бывает очень важно мнение авторитетных людей. Благодаря формированию у воспитанников эстетического опыта кинопросмотров становятся возможными личностные отношения с кинопроизведениями.

Патриотические образы и сюжеты телевидения и кино помимо использования в качестве иллюстраций в ходе лекций и семинаров могут привлекаться как средство организации самостоятельной работы студентов, требуя от них серьёзных интеллектуальных усилий по дешифровке содержащихся в них смыслов.

Безусловно, процесс формирования экранной культуры имеет свои особенности ещё и в виду специализации обучающегося. Мы выделяем две условные группы: студенты, которые готовятся стать профессионалами в области массовых коммуникаций (журналисты, специалисты по связям с общественностью, социологи), и студенты других специальностей, не связанных напрямую с масс-медиа. Назовём их соответственно «созидателями» и «потребителями» экранной культуры. Если для первой условной группы важно сосредоточить процесс обучения на воспитании эстетических составляющих и профессиональной грамотности в сфере масс-медиа, так как они основные носители экранной культуры, то для второй – помимо воспитания эстетических составляющих необходимо развитие сенсорных качеств, основанных на восприятии и понимании окружающей экранной действительности.

Сегодня формирование экранной культуры студента университета как средства патриотического воспитания происходит через формирование информационной культуры личности. Оно будет осуществляться более эффективно в том случае, если:

- образовательный процесс организован на гуманистических и гуманитаристических принципах обучения и признании общечеловеческих ценностей;

- созданы условия для всестороннего развития творческих способностей личности, её самореализации и интеграции информационного мировоззрения;

- процесс внедрения информационной культуры представлен как инновационная дидактическая система, обеспечивающая студентов овладением новыми информационными и коммуникативными технологиями в гармонии с мышлением, знанием и творческой деятельностью;

- содержание информационной культуры построено на принципах интеграции социально-педагогического аспекта, характеризующегося комплексом культурологических умений;

- концепция формирования информационной культуры станет основой создания методического обеспечения системы образования.

Поскольку информация является самым активным видом коммуникативного взаимодействия между сферами общественной жизни, то именно здесь в наибольшей мере проявляется её культурная функциональная природа.

Главной задачей институтов культуры и искусств сегодня может стать обеспечение высококвалифицированной подготовки кадров с необходимым уровнем компетентности, содействие всем слоям населения в осознании общности ценностей и принадлежности к единому социальному и культурному пространству.

Список литературы

1. Брайант, Д. Основы воздействия СМИ. Пер. с англ. / Д. Брайант, С. Томпсон. — М.: «Вильямс», 2004. — 432 с.
2. Ключев, Ю.В. Эпоха телевизионного утешения / Ю.В. Ключев // Средства массовой информации в современном мире: Петербургские чтения: тезисы межвуз. науч.-практ. конф. — СПб: Роза мира, 2007. — 238 с.
3. Марьина, Л.П. СМИ как социальный институт массового общества: глобальный контекст социокультурной социализации. / Л.П. Марьина // Журналистика и мир образования (материалы науч.-практич. семинара ; ред.-сост. М.Н. Ким. — СПб.: Роза мира, 2007. — 216 с.
4. Пацлаф, Р. Застывший взгляд. Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей / Райнер Пацлаф ; пер. с нем. В. Бакусева. — М.: Evidentis, 2003. — 224 с.
5. Цвик, В.Л. Телевизионная служба новостей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» / В.Л. Цвик. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. — 319 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Избасарова Ж.Ж.

Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда

Образовательный процесс в вузе способствует повышению образованности студентов, их воспитанности, а также интеллектуальному, нравственному, эмоциональному развитию, повышению уровня профессионализма. Одной из главных задач университетского образования является формирование у студентов исследовательской культуры, выработки потребности в знаниях [1].

Научно-исследовательская деятельность студентов как один из видов деятельности направлен в первую очередь на совершенствование знаний. Эта работа осуществляется под руководством педагогов, в результате которой студенты открывают новые, объективно-значимые знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, развивают свои творческие способности и профессиональные качества личности [2].

Научно-исследовательская деятельность студентов прямо связана с учебными занятиями и подготовкой студента к ним, ее содержание отражено в рабочих программах, она начинается с младших и продолжается на старших курсах на основе принципа преемственности обучения. Наиболее продуктивными формами организации студенческой научной деятельности по педагогике являются научные семинары, студенческое научное общество, разработка и защита рефератов, проблемные группы, курсовые и дипломные работы, а также кружки (предметные, проблемные), студенческие олимпиады, конкурсы на лучшую творческую работу.

В целом формирование культуры научно-исследовательской деятельности студентов проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики:

- конкретное содержание;
- формы организации взаимодействия между её участниками;
- особенности их общения;
- характер психологических новообразований.

Поэтому уровни зрелости научно-исследовательской деятельности в целом и ее отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда преподавателя и студента. В результате исследования к дидактическим условиям реализации процесса формирования культуры научно-исследовательской деятельности студентов отнесены:

1. Специальная организация научно-исследовательской профессионально-ориентированной среды обучения, реализующая целевой компонент, направленный на решение вопросов, связанных с особенностями формирования

культуры научно-исследовательской деятельности студентов, которая в нашем представлении предполагает:

- системную разработку методических принципов, обеспечивающих активизацию процесса формирования культуры научно-исследовательской деятельности будущих педагогов;

- направленность на активизацию научно-исследовательской деятельности студентов.

2. Отбор содержания, сочетание форм и методов обучения инновационной деятельности, направленных на реализацию целевых установок и достижение заданного уровня формирования культуры НИД будущих педагогов [3].

3. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность в процессе изучения элективного курса «Научное исследование в современном естествознании».

В связи с поставленной задачей исследовательской работы нами были разработаны программа элективного курса «Научное исследование в современном естествознании». Учебная программа по дисциплине «Научное исследование в современном естествознании» предназначена для студентов образовательных программ 6В01517-Биология и 6В01582-Физика. Например для проведения практических занятий по данному курсу по выбору предлагаются следующие темы для рассмотрения:

1. Наука среди других сфер культур
2. Естественно-научная и гуманитарная культуры
3. Критерии научного знания
4. Структура научного знания
5. Естествознание как наука
6. Процесс естественно-научного познания
7. Формы естественно-научного познания
8. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы
9. Теоретический уровень исследования
10. Эмпирический уровень исследования
11. Методология естествознания
12. Частные и специальные методы научного исследования
13. Методы и приемы естественно-научных исследований
14. Эксперимент – основа естествознания
15. Современные средства естественно-научных исследований

В ходе освоения содержания, предлагаемого в рамках элективного курса, студенты закрепляли, систематизировали знания о методах исследования и особенностях их применения для решения исследовательских задач. Студентам предлагались задания, требующие актуализации ориентировочного компонента: поставить исследовательскую задачу, спланировать ход её решения, выделить критерии, подобрать диагностические методики и т.д.

Разработанная программа элективного курса является важным в подготовке педагогов к руководству научно-исследовательской деятельностью студентов. Основной целью предлагаемого курса состоит в теоретическом и

практическом повышении квалификации педагогов для руководства учебными и научными исследованиями обучаемых вуза, диагностика готовности педагога к руководству такой деятельностью, развитие у самого педагога исследовательской деятельности, а также развитие и интериоризация самими педагогами принципов научной этики.

Проведенное исследование показывает, что реализация процесса формирования культуры научно-исследовательской деятельности требует, прежде всего, создания научно-исследовательской профессионально-ориентированной среды, под которой мы рассматриваем специально организованную исследовательскую среду, направленную на решение студентами профессионально-ориентированных научно-исследовательских задач, оказывающую активное влияние на научно-познавательный процесс посредством использования современных технологий и инструментария.

Как известно главной задачей кредитной системы обучения заключается в развитии у студентов способностей к самоорганизации, самообразованию и творческой самостоятельности.

Соответственно реализуются следующие типовые циклы работы преподавателя со студентами:

- установочная (введение в тему, постановка цели, задачи, описание практической полезности, сущности и взаимосвязи основных разделов содержательного материала, рекомендации с научно-методической литературой и проч.). Это должно быть достаточно для дальнейшей самостоятельной работы студентов;

- контрольно-корректировочная. Она состоит в обеспечении контроля за реализацией учебных действий в самостоятельной работе студентов, проведении индивидуальных консультаций и, соответственно, корректировочных действий;

- оценочная и экспертно-консультативная. Она предполагает проведение тестирования, оценивая знаний, навыков и умений студентов, организации диалога по выявлению ошибок, недостатков, основных затруднений, демонстрацию преподавателем «правильных» действий, взаимодействия эталонных способов и приемов работы в позиции эксперта или консультанта[4].

В свою очередь, вышеуказанные три функции выливаются в типовой единичный цикл самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП). Он включает следующие четыре основные функции: четкое, активное понимание установочных занятий, указаний преподавателя по научной дисциплине; изучение студентами самостоятельно на основании рекомендаций и указаний преподавателя научно-методических пособий, рекомендаций, литературных источников, выполнения домашних заданий, контрольных работ, прослушивание, тестирование; анализ и систематизация своих затруднительных ситуаций, выявление причин затруднений, в понимании и усвоении ими научного материала, выполнение других учебных действий. (студенты переводят неразрешимые затруднения, трудности в систему вопросов для преподавателя, строят свои собственные концепции, версии

ответов на возникшие вопросы.); в обращение студентов к преподавателям за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

В ходе экспериментальных исследований были обнаружены возможные уровни самореализации студентов в научно-исследовательской деятельности:

Репродуктивно-стереотипный – разрешение проблемы осуществляется по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Студенты постоянно обращаются к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Студенты не стремятся к овладению культурой научного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

Адаптационный – студенты выполняют научное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие у студентов устойчивого стремления к личностно-ценностному самоопределению и самореализации в научно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.

Творчески-рефлексивный – студенты, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяют суть проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлексивность, студенты критически анализируют достижения осуществленной деятельности, особенно, в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяют барьеры, препятствующие им.

Обобщая выше перечисленное, можно сделать вывод о том, что образовательный процесс в вузе все больше начинает приобретать черты научного поиска: на смену репродуктивной деятельности преподавателя и студента приходит частично-поисковая и собственно – исследовательская. Так как на современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия. В4 т. / Т. 2. Е–М/ научно-ред. совет: В.С. Стёпин (предс.) [и др.]. М. : Мысль, 2010. – 636 с.
2. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. Минск: Литература, 1996. – 60 с.
3. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.
4. Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Пак Д.Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения (Опыт Казахстана). Высшее образование в России. №6, 2015

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВЫ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ишкаева С.А.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нежинский лицей Оренбургского района»**

Значительные технологические изменения в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическое увеличение информационных потоков и неопределённость будущего развития в быстро меняющихся условиях определяют запрос к формированию функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов.

Потребность страны в наукоемкой экономике и инновационных технологиях, продвижение этих идей через медийное пространство, увеличение финансирования инженерного образования постепенно меняют приоритеты выпускников основного образования в выборе будущей профессии. По данным Superjob, средняя заработная плата инженеров выросла за 2022-2023 года от 7 до 20 % за год. Однако освоение интересной профессии и получение привлекательного уровня дохода невозможно без качественного образования. Отражая запросы и потребности рынка, передовые российские вузы изменяют и расширяют систему подготовки инженерных специальностей [6].

В 2022 году ряд образовательных организаций России и Оренбургской области, в том числе, приняли участие в международном исследовании PISA. Школьным учителям и администрации однозначно необходима объективная информация о том, насколько обучающиеся готовы к дальнейшему обучению и жизни в социуме. Оценка по модели PISA [7] позволяет оценить функциональную грамотность, то есть оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько хорошо обучающиеся могут экстраполировать свои знания и навыки и применять их в новых, нестандартных (нетипичных учебных), практических контекстах. Целевой группой исследования являлись пятнадцатилетние обучающиеся.

Список элементов, включаемых в понятие функциональной грамотности все время пополняется. Среди них можно выделить такие виды грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, информационная, финансовая, экологическая грамотность, а также креативное мышление и глобальные компетенции [2].

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам

и технологиям [5]. Естественно-научная грамотность в исследовании PISA [1] описывается тремя умениями:

- дать научное объяснение явлению;
- смоделировать (провести) исследование;
- провести научный анализ данных и аргументации.

Анализ результатов показал, что 61% обучающихся лица, принявших участие в исследовании, способны распознать подходящее научное объяснение явлению, оценить данные и определить, что исследуется в простом научном эксперименте. Владеют базовыми эпистемологическими знаниями, могут распознать вопросы, которые могут быть исследованы научным способом. Используя базовые или повседневные знания, могут выбрать подходящее заключение к простому набору данных.

К сожалению, ни один из респондентов не имеет таких компетенций как:

- умение работать с научными концепциями из разных областей естественно-научного профиля, чтобы предложить гипотезы, объясняющие новые научные явления и процессы;
- владение знаниями за пределами типичной школьной программы, умение различать релевантную и нерелевантную информацию;
- умение оценивать дизайны сложных экспериментов, полевых исследований и экспериментального моделирования.

На уровне основного общего образования наиболее эффективной, в плане развития ключевых компетентностей у учащихся, является проектно-исследовательская деятельность. Она призвана не только решать познавательные задачи, но и ориентировать учащихся в ключевых проблемах современного мира.

Очевидно, что для развития заявленных компетентностей учебная деятельность должна иметь продуктивный характер и включать в себя следующие виды деятельности:

- объяснение и описание явлений,
- использование и построение моделей явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- формулирование выводов на основе имеющихся данных;
- анализ данных и оценка их достоверности;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки;
- формулирование цели и построение плана исследования.

Метод проектов позволяет осуществлять все указанные виды деятельности. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Развитие естественно-научной грамотности через проектную деятельность возможно не только при выполнении долговременных проектов, но и при выполнении кратковременных практических работ. В качестве примера рассмотрим домашнее задание для обучающихся 8-11 класса: получить разложение света в спектр разными способами. Для выполнения

задания учащиеся должны не только повторить пройденный материал, но и поработать с дополнительными источниками информации. Прodelывая опыт, обучающиеся знакомятся с условиями, необходимыми для наблюдения явления, получают навыки постановки эксперимента в свободных условиях, не ограниченных жесткими временными или инструктивными рамками. Но возможно самое ценное в домашнем эксперименте – это поиск путей адаптации имеющихся условий для достижения поставленной цели. Ограниченная материально-техническая база, невозможность полного совпадения условий выполнения домашнего эксперимента с эталонным, мотивируют обучающегося на творческий поиск решения практической задачи. Эксперимент по получению спектра обладает так же большим мотивирующим потенциалом, так как оказывает большое воздействие на эмоциональную сферу школьника.

Еще одно задание – смоделировать образование дождевых капель. Так же как и в первом задании, обучающимся не выдается инструкций или подсказок для его выполнения. Ученики находятся в свободном поиске информации, путей адаптации найденных решений к конкретным условиям, учатся в реальном времени выстраивать эксперимент и добиваться его успешного завершения. При выполнении этого задания ученики 8 класса не только на практике применяют знания по теме парообразование и конденсация, но и видят ее связь с реальным явлением природы.

Связь теории, современных технологий и явлений окружающего мира можно продемонстрировать на любом этапе урока. Обучающиеся основного уровня образования имеют уже достаточно широкий запас практических знаний и нам необходимо вплести этот жизненный опыт в канву научных знаний, показав неразрывную связь науки с окружающими явлениями.

В рамках национального проекта «Образование» на базе многих школ были открыты центры естественно-научного образования «Точка роста», имеющие целью расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. Оборудование образовательных центров позволило показать не только привлекательность отдельных учебных предметов: биологии, физики, химии, но и привлечь внимание обучающихся к интегрированным практико-ориентированным заданиям, максимально приближенным к реальным условиям. Программы дополнительного образования, реализуемые в образовательных центрах развивают естественно-научную грамотность обучающихся и ориентируют в выборе профессии в будущем. Для повышения интереса к предметам естественно-научного цикла в Оренбургском районе с 2022 года проводится метапредметная командная олимпиада по естественно-научной грамотности «Турнир трех». Задания олимпиады включают проверку теоретических знаний, практических навыков по предметам физика, биология, химия и выполнение комплексных заданий по естественно-научной грамотности [4], которые подразумевают применение обучающимися полученных знаний для объяснения и прогнозирования процессов, происходящих в условиях, максимально приближенных к реальным.

Развивая естественно-научную грамотность обучающихся, показывая привлекательность естественно-научного, технического и технологического образования общеобразовательная школа вносит свой вклад в повышение престижности инженерного образования и, главное, создает фундамент для дальнейшего профессионального физико-инженерного образования.

Список литературы

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты// Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1 2019 № 4 (61). С. 13–33.

2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности// Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов. - М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003 С.34–36.

3. Дымарская О.А. К вопросу о профилизации школы // Россия: тенденции и перспективы развития. 2008

4. Естественно-научная грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — 143 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

5. Естественно-научная грамотность : методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе: методическое пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — 143 с.

6. Романович Н.А. Новая востребованность инженеров в России и престижность технического образования// Россия: тенденции и перспективы развития. 2016

7. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021 – 130 с.

8. OECD (2018), PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft), PISA, OECD Publishing, Stockholm, p.46.

КРИТЕРИИ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Капкова Е. Е.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»,
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Оренбург**

По цифровой социализацией подростка мы понимаем опосредованный всеми доступными информационно-коммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводство этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности, что, в конечном итоге, формирует цифровую (сетевую) личность как часть реальной личности [8][1].

Особенностью процесса цифровой социализации подростка, как и социализации личности в целом, является отсутствие статуса завершённости. А. В. Мудрик говорит о «мобильном характере» социализации, из которого вытекает принцип незавершимости социализации и воспитания, свидетельствующий, в свою очередь, о незавершимости развития личности на каждом возрастном этапе. Этот принцип, с одной стороны, предполагает признание каждого возрастного этапа развития человека отдельными индивидуальной и социальной ценностями, а не только и не столько этапами подготовки к дальнейшей жизни. А с другой стороны, он даёт понимание того, что в каждом индивидууме вне зависимости от возраста всегда есть нечто незавершенное и в принципе незавершимое, что даёт возможность всегда сохранять потенциальную возможность изменения и самоизменения [6,171].

Отсутствие статуса завершенности процесса цифровой социализации соотносится с такой характеристикой как формирование и определяется критериальными параметрами [5,118].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает, что личностные результаты освоения выпускником программы основного общего образования обеспечат ему адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды, то есть предполагается, что у выпускника основной школы будут сформированы предпосылки готовности к изменениям, от которых зависит успешность социализации после окончания основной школы. Такая ситуация свидетельствует о достаточной преемственности институтов социализации и об учёте в школьных требованиях запросов ближайшего будущего выпускника [9].

А. С. Волович выделяет два компонента в структуре социализированности личности: сформированность социальных качеств, обеспечивающих нормативное функционирование на данном этапе, и готовность к переходу на следующую ступень развития. В качестве составляющих второго компонента социализированности она предлагает

рассматривать степень социальной ригидности по отношению к общесоциальным и групповым нормам, а также особенности жизненных планов и социализационные предпосылки для освоения основных социальных ролей нового этапа [3].

Переменной, определяющей характер связи между двумя типами показателей социализированности является активность личности в ходе социализации: в том случае, если успешная социализация в актуальных условиях является результатом преобладания активной стороны процесса социализации, можно ожидать успешной социализации и в изменившихся условиях, если же это результат «пассивной», конформной социализации, весьма вероятным является возникновение трудностей при переходе на следующий этап развития.

Н. А. Каргапольцева, уточняя определение социализации, также обращает внимание на её двойственный характер, делая акцент не столько на широте и глубине усвоения подростком уже готовых норм, сколько на полученной в процессе социализации индивидуальной способности к самостоятельной деятельности на благо сообщества [5].

Подобным образом, выделенные исследователями компоненты – актуальный и потенциальный – характерны для цифровой социализации подростка и могут рассматриваться в качестве дихотомических критериев её оценки.

Г. В. Солдатова считает, что существуют ключевые измерения цифровой социализации: гиперподключенность к Интернету, смешанная реальность, расширенная личность и цифровая социальность. Эти характеристики не только новы для современного человека – взрослого и ребенка, но и являются основой для изменений, которые происходят в настоящее время. Цифровые технологии влияют на когнитивную и социальную сферы человека, интегрируются с ней и изменяют ее. «Расширенное Я» является развивающимся и совершенствующимся инструментом, возникшим в результате социальной эволюции человека и в настоящее время меняющим экосистему человека. Появление нового типа цифрового человека – «человека подключенного и достроенного», «цифровой личности», взаимодействующей с неживыми системами, потребует изменения парадигм и обновления теоретических моделей. Исследование формирования современного человека через гиперподключенность, смешанную реальность и расширение личности предполагает изменение взглядов на нормы когнитивного и личностного развития, а также подтверждает значимость опосредствования деятельности для развития психики и механизмов переопосредствования. В рамках исследований данная концепция продолжает апробироваться и корректироваться на основе эмпирических данных и экспериментов. Также требуется уточнение и переосмысление некоторых конструктов, используемых исследователями при изучении личностных и когнитивных изменений взаимодействия цифровой и традиционной социализации в смешанной реальности у представителей разных поколений [8]. Однако остается открытым

вопрос количественного и качественного измерения выделенных автором критериев.

С. Н. Верейкина, определяя «успешность» киберсоциализации, под которой имеется в виду, цифровая социализация личности, выделяет четыре критерия [2]:

1. Удовлетворение потребностей личности взаимодействием с другими людьми и получением от этого удовольствия. Цифровая социализация, по мнению автора, должна способствовать укреплению социальных связей и удовлетворению потребности в общении.

2. Адаптированность личности к социальным ролям и нормам. Успешная цифровая социализация должна обеспечить умение личности эффективно функционировать в обществе и соблюдать социальные нормы.

3. Развитие эмоциональной сферы личности. Цифровая социализация должна способствовать развитию эмоциональной интеллектuality и умения контролировать свои эмоции.

4. Развитие интеллектуальной сферы личности. Успешная цифровая социализация должна способствовать развитию интеллектуальных способностей и умения критически мыслить.

Хотя автор убедительно доказывает важность успешной цифровой социализации для развития личности, самый важный критерий – успешности – остаётся недефинирован и оставляет большой простор для субъективных интерпретаций.

Ю.М. Перевозкина, А.С. Тишкова разделяют маркеры и критерии цифровой социализации [4][7]:

Таблица 1 – Маркеры и критерии цифровой социализации

Маркеры цифровой социализации	Критерии цифровой социализации
<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальная и цифровая активность; ✓ мобильность, многозадачность; ✓ интеллектуальный потенциал; ✓ высокая скорость восприятия информации; ✓ стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; ✓ способность к коммуникации в интернет-пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество времени, которое человек проводит в сети; ✓ высокое разнообразие посещаемых сайтов; ✓ целевое обоснование посещаемых сайтов; ✓ наличие страницы хотя бы в одной социальной сети; ✓ активная публикация постов в социальных сетях; ✓ принадлежность к группам в социальных сетях; ✓ использование мессенджеров для общения, работы и обмена информацией; ✓ совершение покупок онлайн; знакомство и общение в сети; ✓ увлечение мобильными и

Рассмотрение критериально-уровневых особенностей цифровой социализации подростка связано с возрастными особенностями его онтогенетического развития и с качественной определенностью возможного достижения социализированной целостности личности на данном возрастном этапе.

Подростковый возраст определяется как период индивидуализации и сопровождается обострениями противоречий в развитии личности. Индивидуализация соотносится с приобретением большей самостоятельности, автономности личности, наиболее полной ее самореализацией, она связывается с обеспечением неповторимости, уникальности сочетания характеристик, ролей, свойств личности, проявляется в особенностях выбора подростком нестандартных целей и эффективных путей и способов их достижения.

Как видим, в своей основе критериальные показатели успешной социализации совпадают, очерчивая своеобразную социограмму личности, содержательную схему ее развития.

В рассматриваемой плоскости интересным и значимым для нас является вывод о роли общеобразовательной организации в социализации подростков, представленный в монографии Н.А. Каргапольцевой: «Социальное развитие можно оценить по тому, как школа готовит учащихся взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, учит брать на себя ответственность, проявлять инициативу, успешно работать в группе, активно и эффективно участвовать в жизни школьного коллектива и как на все это реагируют учащиеся» [5].

На основании эмпирических и экспериментальных данных мы посчитали возможным выделить три критерия цифровой социализации подростка: **коммуникативный навык, сформированность Я-концепции и самооценки, отношение к значимой деятельности**, которые могут быть оценены по уровням: высокий, средний, низкий.

Коммуникативный навык основан на способности устанавливать взаимосвязь с другими людьми, что необходимо для функционирования и развития индивидуума в обществе. В случае с цифровой социализацией коммуникация происходит не напрямую, она опосредована информационно-коммуникационными технологиями. Овладение коммуникативным навыком является сложным для многих людей из-за недостаточного культурного, духовного и образовательного уровня, недостаток коммуникативных навыков может приводить к агрессии и проблемам в общении, что затрудняет социальное и личностное развитие. Развитие коммуникативного навыка в офлайн реальности требует развития эмпатии, умения слушать и адекватно представлять информацию, контролировать себя. В онлайн-реальности к этим умениям добавляется необходимость владения информационно-коммуникационными технологиями и правилами общения в тех или иных

онлайн-сообществах. Результатом развития этих умений становится коммуникативность как совокупность свойств личности, способствующих передаче информации. Культивирование коммуникативности также способствует развитию коммуникабельности – способности устанавливать социальные контакты. Коммуникативные навыки являются показателем социального развития и связаны с социальной активностью. Они включают личностный, деятельностный и управленческий компоненты, которые вместе определяют качество коммуникативных способностей. Потребность в общении возникает у человека уже в раннем детстве, а с возрастом углубляется и расширяется, достигая своего пика в подростковый период.

Развитие коммуникативных навыков очень связано с представлением о себе, которое включает в себя все установки и мнения о себе самом, в том числе в онлайн-пространстве. Я-концепция зависит от внешних и внутренних условий. В настоящее время исследователи разделяют реальную Я-концепцию (какой я есть) и идеальную (какой я хотел бы быть). Рассогласование между этими двумя типами может вызвать конфликт внутри личности. Я-концепция очень связана с самооценкой. Различные психологи, такие как А. Адлер, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Эриксон, исследовали эту теорию и пришли к выводу, что она основывается на нескольких принципах, таких как потребность в позитивном внимании и удовлетворение себя. Развитие позитивного внимания к себе является гарантом того, что человек будет стремиться к тому, чтобы его поступки были одобрены как им самим, так и другими людьми.

Развитие позитивного внимания тесно связано с ценностями, которые влияют на выбор поведения личности. Обычно, похвала от референтной группы личности определяет выбор поведения, которое будет оценено положительно группой, даже если оно может не нравиться самому человеку. Безусловное позитивное внимание оказывает положительное влияние на формирование Я-концепции. Самооценка подростка предполагает оценку себя, в отличие от Я-концепции, которая является набором описательных суждений о себе. Самооценка является важной характеристикой личности и формируется в процессе межличностного взаимодействия, она связана с социальной адаптацией или дезадаптацией. Если самооценка подростка не получает поддержки в обществе, его поведение оценивается только негативно, и его потребность в уважении остается недостигнутой, что приводит к ощущению дискомфорта. Изучение уровня самооценки и Я-концепции позволяет выявить уровень социальной адаптации, способность личности для взаимодействия, ценностные ориентации, которые определяют поведение в различных ситуациях взаимодействия. Социальное взаимодействие обычно происходит в процессе совместной деятельности, и отношение к этой деятельности становится главным качеством участника. Если подросток не видит ценности в данном виде деятельности, он не будет стремиться к активному участию, что может противоречить ожиданиям группы и индивида. Жизнеспособность личности в значительной степени определяется такими качествами, как способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность к

преодолению трудностей, самоотдача, последовательность в достижении цели, предприимчивость и организаторские способности. Умение согласовывать свои интересы с интересами других и деловая активность также являются качествами, определяющими социальную успешность личности.

Степень развития того или иного качества личности подростка определяется на основе выделенных критериальных показателей и соответствует определенному уровню: высокому, среднему или низкому.

Высокий уровень предполагает достижение высокого (достаточного) уровня развития личностных новообразований подростка, то есть высоких показателей социализированности личности.

На среднем уровне отдельные показатели социализированности личности подростка сформированы достаточно, а другие находятся на низком уровне развития, затрудняя социализацию. Вместе с тем могут наблюдаться различные сочетания степени сформированности тех или иных показателей.

Низкий уровень характеризуется низкой степенью сформированности критериальных показателей.

Таблица 2 – Критерии цифровой социализации подростков

Критерий	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие коммуникативных навыков	Умеет слушать и воспринимать информацию; общителен; способен самостоятельно обрабатывать и представлять информацию; отличается коммуникабельностью, способен организовать и контролировать общение.	Способен выслушать собеседника, но информацию воспринимает только в пределах своих интересов; при самостоятельной обработке и представлении информации испытывает затруднения; коммуникабелен только в кругу знакомых; способен организовать общение только при поддержке взрослых или товарищей.	Испытывает затруднения при организации общения; контакты устанавливает с трудом; не стремится к организации общения. При попытке установить коммуникативный контакт часто теряется. Особенно трудно устанавливает контакт с лицами противоположного пола.
Сформированность Я-концепции и самооценки	Активно проявляет свою индивидуальность, старается выделиться (оригинальностью самопрезентации, высказываниях и т. д.). Уровень самооценки, как правило, высокий;	Способен при некоторых обстоятельствах проявлять индивидуальность. Уровень самооценки колеблется в пределах от высокой	Не проявляет индивидуальность; в поведении, общении ориентируется на нормы референтной группы, но в

	относительно реальной успешности в целом, самооценка адекватная (чаще завышенная, чем заниженная). Активно взаимодействует с референтной группой, которая может оптимально обеспечить его персонализацию.	до низкой; относительно реальной успешности, как правило, неадекватная: либо завышенная, либо заниженная, формируется на базе оценок данного социума; в референтной группе выделяется редко; избегает крайностей проявления индивидуальности.	группу не входит; помощь и сочувствие ищет или среди старших, или у младших. Уровень самооценки, как правило, низкий, самооценка относительно реальной успешности заниженная, что часто культивируется микросоциумом; в индивидуальной деятельности уровень самооценки выше.
Отношение к значимой деятельности	Обладает способностью наполнять внутренним смыслом как социальный, так и познавательный мотивы деятельности, выстроить перспективу учебной деятельности относительно предполагаемой профессии, создать перспективный план деятельности; адекватно оценивает собственное поведение и эмоции.	Обладает ситуативной способностью наполнять внутренним смыслом социальный и познавательный мотивы деятельности. Требуется педагогическая поддержка для построения перспектив учебной деятельности относительно предполагаемой профессии, построению перспективного плана деятельности. Часто неадекватная оценка собственных эмоций и поведения.	Не обладает ситуативной способностью наполнять деятельность внутренним смыслом, видеть перспективу деятельности. Не имеет четкого представления относительно будущей профессии, своей роли в реализации жизненных планов

Таким образом, основными критериями цифровой социализации личности подростка являются развитие коммуникативных навыков, сформированность Я-концепции и самооценки, отношение к значимой деятельности. Каждый из критериев имеет три уровня развития – высокий, средний и низкий. Организация и проведение исследования требует изучения не только отдельного параметра, фиксирующего изменение в динамике изучаемого процесса, но целостной характеристики изменения на уровне субъекта деятельности.

Список литературы

1. Ахаян А.А. О пространстве и времени в подходе к исследованию образовательной динамики сетевой личности. Сборник трудов III научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, институт педагогики, Письма в Эмиссия.Оффлайн : электронный научный журнал. 2020. С. 7 – 8
2. Верейкина С.Н. О критериях успешности, успешной социализации и киберсоциализации личности. Преподаватель XXI век, 2018. – № 1, С. 81 – 87
3. Волович, Алла Соломоновна. Особенности социализации выпускников средней школы : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва, 1990. – 28 с.: ил. РГБ ОД, 9 90-11/2261-9
4. Зеер Э.Ф. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего / Э.Ф. Зеер, Н.Г. Церковникова, В.С. Третьякова // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 6. – С. 153–184.
5. Каргапольцева Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности : моногр. / Н. А. Каргапольцева. – Москва : Пед. вестник, 1999. – 184 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
7. Перевозкина Ю. М. Цифровая социализация личности: исследовательские задачи, практические возможности: электронное учебное пособие / Ю.М. Перевозкина, А.С. Тишкова. – Новосибирск: – НГПУ, – 2023. – 859 Кб. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/-96383/web.php> (дата обращения: 13.08.2023)
8. Солдатова Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики. Психология. Журнал Высшей Школы экономики, 2021. – Т. 18, № 3, С. 431 – 450
9. Федеральный государственный образовательный стандарт, <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.01.2024)

10. Хурамшин И.Г., Шашкин Н.Г., Тагирова Н.П. Критерии социализации личности обучающихся. Проблемы современного российского образования. – 2020. – № 1. – С. 347–351

11. Shcherbina, Alexandra & Pashkovsky, Evgeny. (2023). Criteria for Successful Socialization in the Digital Transformation of Society. 37-40. 10.1109/ComSDS58064.2023.10130410

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КЛАСТЕРА

¹Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор,

¹Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук,

²Губарева Т.О., канд. пед. наук

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»,

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия №2», г. Оренбург

Одним из важнейших направлений деятельности университетской образовательной интеграции в аспекте взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования является работа с одаренными детьми. Это тем более актуально, поскольку современный период преобразований в российском обществе актуализирует изменения в образовательной теории и практике, обуславливая необходимость в подготовке талантливой молодежи, способной к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций, продуктивной реализации своей уникальной, неповторимой человеческой индивидуальности.

Совершенствование системы поиска, поддержки талантливой молодежи, активного сопровождения процесса становления научно-исследовательских компетенций формирующейся личности является одним из приоритетных направлений системы образования. [6]

Исследователи проблемы развития способностей, таланта, одаренности, характеризуя одаренных детей, отмечают, что они выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.[1]

Кроме того, исследователи признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды опосредованного учебной, трудовой, исследовательской, игровой, художественной, спортивной и другими видами деятельности растущего человека. [4]

Таким образом, для развития одаренности большое значение имеют как природные задатки, собственная активность ребенка, так и актуальная образовательная среда, мотивирующая психолого-педагогические механизмы его саморазвития и реализации индивидуальной одаренности.

Традиционно об одаренности говорят как о высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за

собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность, бережное отношение к одаренному ребенку, понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. (Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., МеликПашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С.). [2], [3], [5], [7]

Основные программные документы РФ утверждают, что приоритетной Миссией современного образования является развитие сферы непрерывного образования, охватывающей всю среду образовательной социализации личности и предполагающей проектирование современной среды образования на основе таких инновационных идей, как:

- открытого образовательного сообщества, структурно-компонентного расширения границ образовательной общности, поляризации образовательной среды посредством выделения разноакцентированных образовательных пространств;

- создание цифровой образовательной среды на принципах сетевого взаимодействия и социального партнерства, в том числе, в рамках реализации проектов цифровизации образования;

- реализация кластерного подхода к построению образовательного пространства, включая создание образовательно-предметных кластеров, совместную разработку комплексных развивающих программ, социокультурных практик и образовательных взаимодействий.

Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ», создана двадцать три года тому назад на базе Оренбургского государственного университета как университетского комплекса, в настоящее время включающего три учреждения высшего образования и два университетских колледжа на территории Оренбургской области и Республики Башкортостан. ОГУ формирует успешный опыт организации образовательного сотрудничества и взаимодействия, в том числе, и в сетевой деятельности, вокруг которого в настоящее время сформировался университетский кластер, являющийся инновационной образовательной средой университетского округа. Это позволяет эффективно осуществлять социально-образовательного партнерство, взаимодействие и интеграцию в региональном пространстве не только за счет учреждений и структур гуманитарно-ориентированного профиля, но и представительства инновационных производственных предприятий, объединений, корпораций и фирм университетского комплекса, в полной мере соотносимого с современными тенденциями кластеризации в образовании, выводящих университетское образовательное единство на уровень университетского образовательного кластера как регионального центра образования, науки и культуры.

Субъектами университетского округа выступают 142 образовательные организации общего, среднего профессионального, высшего образования, а также учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и других организаций. Руководит деятельностью Ассоциации – Ученый Совет, во главе с его председателем С.А. Мирошниковым, ректором ОГУ. В составе Ученого совета авторитетные представители образовательного сообщества Оренбуржья.

В 13 совместных социально-образовательных проектах, программах и инициативах ОГУ и Ассоциации принимают активное участие 98 общеобразовательных учреждений. Одним из важнейших направлений региональной образовательной интеграции и взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования является работа вузов с одаренными учащимися.

ОГУ инициировал создание Губернаторского многопрофильного лицея для одаренных детей Оренбуржья и 23 года научно-методически сопровождает его образовательную деятельность.

Для субъектов университетского округа выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в таких образовательных проектах Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», как:

«Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Университетский тьюториал для одаренных обучающихся» «Открытие таланта», «Университетский лекторий для старшеклассников», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», способствующих формированию опыта исследовательской деятельности и интеллектуальному развитию личности.

ОГУ, университетский учебный округ реализуют инновационные образовательные программы взаимодействия педагогов школ и дополнительного образования, проведение семинаров-практикумов по актуальным направлениям профессионального развития педагогов. На физическом и химико-биологическом факультетах при поддержке университетского округа работают постоянно действующие семинары-практикумы на основе использования современного лабораторного оборудования для учителей школ г. Оренбурга и Оренбургского района.

Деятельность школьных медиacentров как одна из актуальных тем для педагогов и советников по воспитанию в формате методических семинаров-практикумов также сопровождается университетским округом.

Различные аспекты развития одаренных школьников обсуждаются педагогами организаций общего, дополнительного образования и среднего профессионального образования не только Оренбургской области, России, но и стран Ближнего Зарубежья на ежегодной Всероссийской научной конференции ОГУ «Университетский комплекс как центр образования, науки и культуры», где одними из самых многочисленных являются секции «Университетский учебный округ в региональном образовательном пространстве» и «Университет и школы: образовательный кластер».

Наиболее эффективно содействует развитию одаренности школьников

реализация таких проектов университетского округа, как «Университетский лекторий», «Университетский тьюториал», «Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья». Следует отметить, в частности, стабильно сохраняющуюся динамику ежегодного расширения состава участников «Конкурса исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья»: так в 2023 году в конкурсе приняли участие 520 человек из более чем 70 образовательных учреждений Оренбургской области. Причем, тенденция к увеличению характерна не только для количественных показателей представленных исследовательских работ, но и относительно формируемых научно-предметных секций, что свидетельствует о качественном расширении поля научного поиска юных исследователей.

В реализации этих проектов задействованы ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги дополнительного образования, организующие образовательную деятельность обучающихся в предметно-профильных творческих объединениях.

Особая роль в реализации инновационных векторов модернизации образовательных организаций в региональном пространстве принадлежит системе дополнительного образования, поскольку без взаимодействия основного и дополнительного образования невозможно создание единой личностно развивающей среды. Социально-воспитательное партнерство Оренбургского государственного университета и Ассоциации с учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга, прежде всего с областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, Дворцом творчества детей г. Оренбурга, переросло в сетевое взаимодействие по реализации образовательных проектов Ассоциации.

К основным направлениям деятельности университетского кластера можно отнести:

- распространение инновационного педагогического опыта;
- развитие творческого потенциала педагога, научно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- формирование единого цифрового образовательного пространства;
- интеллектуальное развитие детей;
- организация исследовательской деятельности;
- сопровождение одаренных и способных обучающихся;
- модернизация системы профориентационной работы.

Таким образом, деятельность ОГУ и Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» создает необходимые условия для успешной реализации образовательных проектов и программ сопровождения и развития одаренных обучающихся в образовательном пространстве университетского кластера, способствует успешной практической реализации целей и задач современного развития региональной системы образования в условиях взаимодействия всех субъектов общего, дополнительного и профессионального образования.

Список литературы

1. Анисимова, С. А. Развитие и поддержка одаренных детей: национальная стратегия России / С. А. Анисимова // Семья и одаренные дети : Материалы XV Международного конгресса "Российская семья", Москва, 17–18 мая 2018 года / Под редакцией Е.Ф. Лаховой, Г.И. Климантовой. – Москва: Квант Медиа, 2018. – С. 23-32. – EDN XYHVJB.
2. Бабаева, Ю. Д. Перспективные направления диагностики и развития одаренности / Ю. Д. Бабаева // Одаренность: условия и факторы : материалы международной научной конференции, Будва, Черногория, 25–26 сентября 2020 года. – Самара: Союз Ученых "Институт изучения общественных явлений", 2020. – С. 11-16. – EDN NOIQAE.
3. Богоявленская, Д. Б. О понятии "одаренность" / Д. Б. Богоявленская // Образование личности. – 2020. – № 3-4. – С. 52-61. – EDN POZBOY.
4. Богоявленская, Д. Б. Одаренность и творчество / Д. Б. Богоявленская // Одаренный ребенок. – 2016. – № 5. – С. 6-16. – EDN WXTTYR.
5. Матюшкин, А. М. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / А. М. Матюшкин, А. А. Матюшкина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 434 с. – ISBN 978-5-4458-6737-1. – EDN SUOKZR.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Холодная, М. А. Интеллектуальная одаренность на разных этапах возрастного развития / М. А. Холодная // Горизонты зрелости : Сборник научных статей, Москва, 16–18 ноября 2015 года / Редакторы: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 46-50. – EDN VERHEL.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: НОВЫЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Кипнес Л.В., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
гидрометеорологический университет», г.Санкт-Петербург**

Определяющим направлением в деятельности АНО «Университетские Образовательные Округа» является интеграция образовательного и культурного пространства, консолидация организаций образования и культуры вокруг проектов, инициируемых как самой организацией и региональными учебными округами, так и различными организациями образования и культуры; поиск алгоритма взаимодействия на общероссийском и региональных уровнях. Приоритетом в этой работе для нас стало расширение образовательного пространства, выход за его пределы посредством реализации просветительских проектов [3, с.14], направленных на распространение духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; развитие способности творческого самовыражения и эстетической образованности; популяризацию достижений науки и техники, лучших образцов отечественной и мировой культуры [5]. Реализация просветительских проектов способствует целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию» [2, с.5].

АНО «Университетские Образовательные Округа» миссию просветительской деятельности сегодня видит, прежде всего, в интеграции образовательного и культурного пространства, в содействии развитию передовых инициатив в сфере образования, в формировании нравственной высокоинтеллектуальной личности, в сохранении моральных и культурных ценностей российского государства: в интеграции науки, культуры и образования.

В рамках АНО «Университетские Образовательные Округа» реализуется целый ряд просветительских проектов. Так, например, проект «Региональный аспект экспликации гуманитарного образования» (по пожеланиям представителей региональных образовательных округов было решено сделать регулярным) существует уже более десяти лет, объединяя ученых, преподавателей, студентов, школьников, специалистов разных учреждений. По очень замечанию профессора Н.Е. Ерофеевой, это практико-ориентированный проект, направленный на развитие личностного потенциала личности, а приоритетным в нем является ценностная составляющая [1, с. 6 - 7]. Важной особенностью данного проекта является то, что в нем сопрягаются история страны и ее отдельных регионов. В мае 2023 года этот проект при содействии фонда «Дорога к дому» компании «Северсталь» и управления образования

мэрии г. Череповец объединил представителей ПАО «Северсталь», АО «Апатит» и образовательные учреждения Санкт-Петербурга, Череповца, Оренбурга. В центре внимания оказались вопросы внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, олимпиадной подготовки и углубленного изучения отдельных предметов (химико-биологическая, инженерная, гуманитарная направленности), организации проектной и исследовательской деятельности в учреждениях образования и другие.

Нельзя не вспомнить и об уникальном проекте, ставшим, с одной стороны, подлинным культурным событием культурной жизни Санкт-Петербурга «Выставка «Четыре четверти пути» в Санкт-Петербурге», а с другой – исключительным культурно-образовательным пространством, соединившим университет и два музея: Государственный музей Владимира Высоцкого в Москве и музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме. В рамках проекта состоялись встречи с фотографом В.Ф. Плотниковым, заслуженным артистом Российской Федерации В. Черняевым, исполнителем песен Высоцкого В. Кацабашвили, актером театра и кино В. Маслаковым, прошли многочисленные экскурсии и занятия со студентами университета, выступления детских театральных студий [4, с. 3425].

2023 год отмечен реализацией двух новых проектов, каждый из которых соединяет в одно целое культурное и образовательное пространства. Первый проект называется «Солнце на холсте» и связан он именем российско-белорусского художника Аллы Замай. 4 апреля 2023 года в выставочном зале музея Российского государственного гидрометеорологического университета «Арктический музей России» открылась выставка картин Аллы Замай, посвященная Дню единения народов Беларуси и России и девяностолетию со дня рождения художника. Работы Аллы Замай находятся в музеях и частных коллекциях Белоруссии, России, Израиля, Украины, Италии, Башкирии, США, Бельгии, Германии, Франции, Англии, Турции. И хотя полотна Аллы Замай выставляются на различных выставках по всему миру с 1957 года, в Санкт-Петербурге ее работы были представлены впервые. Выставку составили живописные полотна и иллюстрации к детским книгам из частной коллекции. Творчество Аллы Замай отличается жанровым разнообразием: это натюрморты, пейзажи, портреты, тематические картины, панно и множество набросков и этюдов к ним. Большое количество этюдов написано с натуры. В течение двух недель посетители выставки могли познакомиться с основными жанрами и темами творчества, особенностями цветопередачи, сюжетами иллюстраций, а также с историей создания картин, представленных на выставке. Важной особенностью выставки стало то, что она действительно объединяет пространство и время, пространство искусства и образования. И это происходит не только потому, что очень близки и узнаваемы, например, пейзажи Крыма (Рисунок 2) и Кавказа, восход солнца на реке (Рисунок 3), но и потому, что в школьной (да и повседневной) жизни многих людей были те самые снегири в лучах зимнего солнца, которых однажды увидела Алла Замай и подарила их многим поколениям людей (Рисунок 1).

И как солнечные лучи не стоят на месте, а движутся и освещают все большее и большее пространство, так и проект «Солнце на холсте» из стен выставочного зала университета переместился в другое образовательное пространство Санкт-Петербурга – ГБОУ СОШ № 193 Центрального района Санкт-Петербурга, где ее смогли увидеть школьники, их родители и многочисленные гости.



Рисунок 1 – Снегири. 1976 г.

Рисунок 2 – Лазурный берег. (Крым) 1980 г.



Рисунок 3 – Восход солнца. 1990 г.



Рисунок 4 – Роза в зелёном стакане. 1980 г.



Рисунок 5 – Открытие выставки А. Замай «Солнце на холсте»

Со школой № 193 связан и еще один наш новый проект– музей ленинградской коммунальной квартиры. Музей ленинградской коммунальной квартиры создавался на протяжении нескольких лет АНО «Университетские Образовательные Округа», учениками, учителями, друзьями школы. Само расположение школы в Центральном районе Санкт-Петербурга невольно наводит на мысль не только о Невском проспекте, музеях, театрах, но и об изумительных шедеврах петербургской архитектуры, за фасадами которых и по сей день скрываются коммунальные квартиры, ставшие уже в XXI веке не бытовым или социальным, а культурным феноменом города. Неслучайно, что сегодня Санкт-Петербург часто называют не только культурной столицей России, но и коммунальной столицей: в городе сегодня насчитывается порядка 65000 тысяч коммунальных квартир, большая часть которых находится в центральных районах [6]. Коммунальная квартира стала своеобразным символом города, где присутствует особый колорит.

История коммунальных квартир в Санкт-Петербурге своими корнями уходит в XIX век, когда в городе стали строить доходные дома, в которых множество квартир сдавалось внаем. В них жили адвокаты, врачи, педагоги, инженеры, чиновники. Сдавались комнаты и углы студентам, рабочим. После Октябрьской революции, согласно указу В.И. Ленина от 1917 года, началось насильственное «уплотнение»: советская власть принудительно вселяла жильцов в квартиры состоятельных горожан. Так очень быстро возник феномен ленинградской коммуналки – квартиры с эркерами, колоннами, изразцами, печами, лепниной, мраморными подоконниками, витражами и другими элементами старины, в которой проживают не одна, а десять и более семей, совершенно разных по социальному статусу, привычкам. Ленинградская коммунальная квартира – это история Ленинграда и ленинградцев на

протяжении всего XX века, включающая наряду с радостными и трагические страницы.



Рисунок 6 – Фотография фрагмента комнаты в музее ленинградской коммунальной квартиры в ГБОУ СОШ № 193



Рисунок 7 – Фотография в музее ленинградской коммунальной квартиры в ГБОУ СОШ № 193

Идея сохранения неповторимой ленинградской истории, культуры повседневной жизни и была определяющей при создании этого уникального музея, в стенах которого царит неповторимая ленинградская аура XX века. На рисунках 6 и 7 представлены фрагменты экспозиции музея ленинградской коммунальной квартиры в школе № 193 Центрального района Санкт-Петербурга, экспозиции, наполненной аутентичными вещами из ленинградских коммунальных квартир, ставшими теперь музейными экспонатами. За каждым музейным предметом стоит своя история, история конкретной коммунальной квартиры, история семьи, жившей в ней, сохранившей и теперь передавшей его в музей, чтобы он не исчез, не пропал, остался жить и рассказывать о своем времени. И тот неподдельный интерес, который проявляет каждый, кто соприкасается с этим проектом, – свидетельство востребованности, актуальности и даже необходимости, подобной деятельности в современных условиях.

Список литературы

1. Ерофеева Н.Е. Педагогические основы научно-практической конференции как формы воспитания и образования. – Региональный аспект экспликации гуманитарного образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции, 8 – 12 февраля 2010 – СПб.: Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2010.

2. Ивлев В.И. Проблемы ЕГЭ – мифы и реальность // Университетский округ: развитие образовательного региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 3 декабря 2009 г.: В 2-ч. Ч 1 – Н. Новгород. – 2010.

3. Кипнес Л.В. Университетские Образовательные Округа: опыт реализации инновационных и просветительских проектов // Университетский округ: прошлое и настоящее. №1, 2014, с. 14-19

4. Кипнес Л.В. Инновационный проект «Выставка «Четыре четверти пути» в Санкт-Петербурге» // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), 23 -25 января 2020 г.: Оренбургский государственный университет. 2020. С. 3425-3429.

5. Просветительская деятельность: кто вправе ею заниматься и на каких условиях Электронный ресурс <https://www.advgazeta.ru/novosti/prosvetitel'skaya-deyatelnost-kto-vprave-eyu-zanimatsya-i-na-kakikh-usloviyakh/>

6. Электронный ресурс <https://kudago.com/spb/news/ne-tolko-kulturnaya-stolitsa/>

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ СПО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Коваленко В.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Система современного непрерывного профессионального образования развивается в контексте модификаций, обусловленных социально-экономическими условиями государственных преобразований. В условиях видоизменяющейся образовательной среды профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования высокую значимость сегодня приобретают направления подготовки компетентных специалистов наукоемкого производства, способных не только своевременно решать производственные задачи, но и готовых к разработке новейших технологических проектов, концепций, прогнозов развития производства на ближайшую и отдаленную перспективы. В то же время педагогические идеи, концепции, подходы, ориентированные на модернизацию системы профессионального образования, не в полной мере обеспечивают подготовку специалистов для наукоемкого производства, характеризующегося информатизацией, интеллектуализацией и быстроразвивающимися техниками и технологиями. Вместе с тем построение индивидуальной профессиональной траектории будущего специалиста – процесс продолжительный и требует качественного профессионального подхода. Уже со школьной скамьи обучающиеся могут самостоятельно определиться с будущей профессией. В этот период у детей актуализируется потребность в понимании своих интересов, способностей, личностных качеств.

Современная материально-техническая база организаций среднего профессионального образования, существенно обогащенная за счет инфраструктурных преобразований при реализации проекта «Профессионалитет», приблизила возможности практического обучения специалистов к условиям реального производства. На этапе обучения необходимо выстроить модель дуально-модульного подхода, при котором практические навыки, полученные в мастерских организации профессионального образования, должны быть адаптированы к условиям производства и локализованы на предприятии. В условиях реализации ФП «Профессионалитет», когда процесс профессиональной подготовки будущего специалиста выстраивается во взаимодействии организации среднего профессионального образования с предприятием-партнером, необходимо создать систему непрерывности и интегрированности всех уровней образования,

включая системы общего и дополнительного образования, при реализации которой профессиональная траектория выпускника будет соответствовать модели развития предприятия или целой отрасли. Более того, важным при подготовке специалиста выступает также его приобщение к профессиональной корпоративной культуре.

Современный подход к отбору абитуриентов имеет ряд особенностей, обусловленных наличием приоритетного права на зачисление выпускникам основной школы, имеющим более высокий балл в рейтинге аттестатов. Данный подход не позволяет в полной мере выявить специальные психолого-физиологические способности к получению той или иной профессии или специальности, наличие у абитуриентов предпрофессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного формирования профессиональных знаний и умений. Интеграционные механизмы, в определенной мере реализуемые организацией среднего профессионального образования и организациями общего и дополнительного образования в сетевой форме, на этапе реализации программ общего (уроки технологии) и дополнительного образования (кружковая деятельность технической направленности) позволят в большей степени как решить задачу развития специальных навыков, так и обеспечить популяризацию рабочих профессий и специальностей в целом.

Общая структура системы профессионального образования также неизбежно будет преобразована на основе квалификационных уровней, отражающих многообразие «мира труда». В настоящее время трехуровневая подготовка квалифицированного работника перестала соответствовать нарастающей диверсификации профессий и видов современного труда. Мировые тенденции развития профессионального образования также предполагают значительное расширение набора квалификаций на основе модульной компоновки образовательных программ.

Профессиональное образование должно представлять собой совокупность интеграционных процессов образовательной траектории, способствовать изменению образовательных маршрутов, комбинировать профессиональные компетенции для достижения персональных конкурентных преимуществ на современных рынках труда в условиях высокой диверсификации производств.

Концепция реализации ФП «Профессионалитет» требует от сторон – участников оптимизации происходящих в системе профессионального образования процессов, нацеливая их на реализацию комплекса мер по достижению уровня профессиональных компетенций выпускника, соответствующих запросам работодателя.

Анализ современных исследований свидетельствует о том, что данная проблема изучалась только лишь рассмотрением отдельных проблем подготовки кадров без учета современных тенденций, возникших только с появлением ФП «Профессионалитет». Однако необходимость выстраивания системы реализации интегративных механизмов требует от всех участников сетевого

взаимодействия, от предприятий-партнеров – не только высокого уровня сформированности их профессиональных, психолого-педагогических и общекультурных компетенций, но и исследования данной проблемы как целенаправленного и организованного процесса по совершенствованию управленческих механизмов интеграции разноуровневых систем образования.

В теоретических аспектах «модель индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста» рассматривается как персональная стратегия профессионального роста обучающегося, совершенствование его личных качеств, формирование профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признание уникальности личности и создание условий для реализации ее потенциала. Правильно организованный процесс построения индивидуальной профессиональной траектории позволяет интегрировать способности и возможности обучающихся с определенным видом трудовой деятельности.

В Оренбургской области представлен уникальный опыт интеграции системы дополнительного образования с образовательными организациями СПО в части объединения ресурсов материально-технической базы и кадрового потенциала для построения индивидуальной профессиональной траекторией будущего специалиста.

В целях популяризации и развития инженерного мышления у детей и подростков, к примеру с 2020 года на базе ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга осуществляется интеграция образовательных организаций разных уровней и сетевое взаимодействие, включая центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», располагающий следующими мастерскими и лабораториями по направлению «Техническое творчество»:

- лаборатория композитных материалов;
- лаборатория многоосевой обработки на станках с ЧПУ;
- лаборатория 3D печати и быстрого прототипирования;
- лаборатория керамики и порошковой металлургии;
- участок механической обработки неметаллических материалов;
- участок слесарных и механосборочных работ;
- участок сварки и участок термической обработки.

Так, например, в 2023 году были проведены уроки технологии в 5–7 классах по керамике, неметаллическим материалам и композитным технологиям (охват школьников составил более 150 человек), профессиональные пробы для 3500 школьников из г. Оренбурга и Оренбургского, Сакмарского, Переволоцкого районов, более 100 школьников освоили основы инженерного дела и работу высокотехнологичного оборудования в лагере «ТЕХНОФЭСТ». Первую профессию получили порядка 100 школьников, освоив работу на

фрезерных и токарных станках с ЧПУ, электромонтажные работы и основы методов неразрушающего контроля.

С 2023 года в ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко», ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж», ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясный интеграция ресурсов позволяет проводить уроки технологии для школьников, профессиональные пробы, включая проект «Билет в будущее», организовывать тематические смены в каникулярное время «Лето с пользой», обеспечивать полноценную реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых. Существенную ресурсную поддержку в этом оказывает площадка центра «Гагарин» на базе Дворца пионеров и школьников г. Орска, где созданы лаборатории радиокоммуникационных технологий, электроники и технического моделирования, инженерно-технического авиамоделирования и пилотирования, лаборатория информационно-мультимедийных технологий. Мастерские центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» также функционируют на базе ряда организаций среднего профессионального образования Оренбургской области:

- ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум г. Оренбурга» (лаборатория композитных материалов, лаборатория многоосевой обработки на станках с ЧПУ, лаборатория 3D печати и быстрого прототипирования, лаборатория керамики и порошковой металлургии, участок механической обработки неметаллических материалов, участок слесарных и механосборочных работ, участок сварки и участок термической обработки. Всего 55 рабочих мест, 102 единицы современного оборудования);

- ГБПОУ «Педагогический колледж г. Оренбурга им. Н.К.Калугина (лаборатории базовых навыков опытно-конструкторских работ, включающая мастерскую 3D-моделирования, схемотехники и робототехники, стендового моделизма). Такая интеграция позволяет вывести на новый виток развития работу по формированию ранней профессиональной ориентации и инженерного мышления у детей школьного возраста. В рамках деятельности центра для школьников проводятся интенсивные профильные смены, еженедельные образовательные программы по направлениям деятельности, дистанционные курсы «Гагарин.online», семинары для педагогов и осуществляются следующие виды профориентационной деятельности:

- привлечение школьников к проектам и конкурсам президентской платформы «Россия - страна возможностей». Сюда входят такие проекты как Большая перемена, Профстажировки 2.0, Твой ход, ТопБлог, Время карьеры, чемпионатное движение «Профессионалы» – юниоры;

- организация и проведение профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

- проведение совместных акций «В профессию на денёк» в рамках программы профориентационной работы;

- организация экскурсий и мастер-классов для школьников с привлечением опытных наставников по различным направлениям практической деятельности;
- совместное участие с обучающимися в проекте «Шоу профессий».

Данный формат сетевого взаимодействия позволяет сориентировать школьников в выборе траектории собственного обучения в сфере профессионального образования, освоить программы профессионального обучения (в виде профессиональных проб, получения первой профессии), наравне со студентами проявить себя в командных и индивидуальных чемпионатах профессионального мастерства различного уровня, в том числе в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс». Ежегодно в профориентационных мероприятиях конкурсов профессионального мастерства участвуют около 9000 обучающихся образовательных организаций.

В результате интеграции СПО и дополнительного образования, мы получаем мотивированных абитуриентов, которые при поступлении в образовательные организации СПО имеют высокий проходной балл. Так, например, в 2022/2023 учебном году конкурс при поступлении в ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, ГБПОУ «Педагогический колледж г. Оренбурга им. Н.К. Калугина, ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко», ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» среди абитуриентов значительно вырос до 4 человек на 1 место. Более того, многоуровневая консолидация ресурсов в рамках обучения по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения позволила студентам совершенствовать профессиональные компетенции по более чем 80 направлениям подготовки. Результатом явилось трудоустройство более 80 % выпускников системы среднего профессионального образования Оренбургской области на предприятия региона.

Управленческие механизмы в реализации федерального проекта «Профессионалитет», интеграция систем СПО, общего и дополнительного образования обучающихся, грамотно выстроенная индивидуальная профессиональная траектория будущих специалистов позволяют решить несколько важных задач. Во-первых, грамотно выстроенная профессиональная ориентация позволит школьникам правильно оценить свои притязания в выборе будущей профессии, получить первую профессию и совершенствовать практические умения по различным направлениям подготовки. Во-вторых, благодаря взаимодействию с профильными предприятиями, организациями общего и дополнительного образования, для профессиональных образовательных организаций решается вопрос организации практики и трудоустройства студентов. В-третьих, сроки адаптации будущего специалиста под руководством опытного наставника на производстве сокращаются, а модульная система реализации образовательных программ среднего профессионального образования позволит ему овладеть большим объемом компетенций, необходимым для успешной трудовой деятельности.

Интеграция систем СПО, общего и дополнительного образования обучающихся в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» позволит наладить связь и установить прямую зависимость между желанием ребят выстроить успешную профессиональную траекторию и экономическим развитием региона, повышением качества специалистов среднего звена для различных производственных отраслей.

Список литературы

1. Коваленко В.А. «Организация деятельности региональных управленческих команд, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» в субъектах российской федерации». Итоговый проект по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации / В.А. Коваленко – Москва – 2022. – 24 с.
2. Кручинина О.В. Чемпионами не рождаются, чемпионами становятся / О.В. Кручинина.
3. Центр цифрового образования детей «IT-куб» <https://itcube56.oksei.ru/>.

ИНТЕГРАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНКУРС ГРАММАТИЧЕСКИХ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «GRAMMAR BATTLE»

Коробкова В.С.

**Государственное автономное образовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей- интернат для одаренных детей
Оренбуржья», г. Оренбург**

Обучение в ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей- интернат для одаренных детей Оренбуржья» предполагает углубленную подготовку к государственной итоговой аттестации и российским олимпиадам школьников по английскому языку. Моя методическая система разработана для того, чтобы дети малых школ обладали достаточными знаниями для поступления в ведущие вузы страны на бюджетной основе.

Важным аспектом методической системы является развитие навыков, необходимых как для прохождения итоговой аттестации, так и для успешного участия в различных олимпиадах. Статистика результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку показывает, что наибольшие трудности у обучающихся вызывает раздел «Лексика и грамматика». Отсутствие структурированных знаний в данной области, в свою очередь, влечет за собой ошибки в устной и письменной речи. Все выше сказанное доказывает, что при изучении английского языка необходимо уделять особое внимание данному разделу.

В связи с этим мною был разработан тематический конкурс грамматических времен английского языка «Grammar Battle» как один из элементов моей методической системы. Данное мероприятие проводится в целях совершенствования грамматических навыков речи, закрепления употребления грамматических основ в речи, развития памяти, мышления и творческих способностей, что позволяет детям, не достигшим нужного уровня языка, восполнить пробелы в знаниях.

Данный конкурс представляет собой авторскую разработку. Участие в конкурсе помогает формировать навыки общения в коллективе и творческую инициативу учеников. Творческий характер заданий способствует лучшему запоминанию и усвоению грамматических времен, развитию монологической и диалогической речи, а также каждому ученику предоставляет возможность продемонстрировать свои таланты и способности, занять активную позицию участника и не остаться в стороне от воспитательного процесса.

В рамках данного мероприятия ученики делятся на команды, каждая из которых показывает выступление одно из грамматических времен группы Present. Проект должен включать в себя театрализованное представление по разработанному сценарию, заранее готовятся костюмы, подготавливается реквизит и презентации. Каждая команда сама решает, в каком виде будет

представлен их проект. Обучающиеся ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат для одаренных детей» подготовили проекты в различных форматах: сказки, компьютерной игры, видеопроекта, озвучивания мультфильма, анимации. Независимо от выбранного формата, выступление каждой команды обязательно должно включать в себя такие пункты, как:

- 1) способы образования грамматического времени;
- 2) условия его употребления;
- 3) примеры употребления;
- 4) указатели;
- 5) интересные случаи и исключения.

После каждого выступления для закрепления знаний о продемонстрированном грамматическом времени участникам других команд предлагается выполнить комплекс заданий, разработанный выступившими учениками. Задания направлены на проверку знаний, полученных в ходе выступления команды-автора. На выполнение заданий отводится определенное количество времени, поэтому они должны быть разработаны так, чтобы ученики могли выполнить их согласно регламенту. Обучающимся предоставляется полная свобода в выборе формата заданий, но необходимо заранее обговорить определенное количество упражнений, составляемых учениками. Данное условие необходимо для того, чтобы все команды выполняли одно и то же количество заданий. Как правило, участниками разрабатываются задания такого типа: заполнение пропусков, «True/False», задания на перевод, расстановка слов в правильном порядке, ребусы.

Одной из важных составляющих выступления является яркое воплощение интересной задумки, поэтому костюмы и декорации представляют собой немаловажный элемент проекта и оцениваются отдельно. Именно они могут стать решающей деталью, улучшающей восприятие всего проекта как жюри, так и другими участниками. Создание реквизита способствует развитию творческих навыков у обучающихся, а также позволяет заинтересованным в прикладном искусстве ученикам показать свое мастерство.

Жюри, в состав которого входят преподаватели английского языка и представители администрации, а также ученики 11 гуманитарного профиля ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат для одаренных детей Оренбуржья» оценивают проекты по определенным критериям. Учитываются:

1. Креативность: оценивается, насколько участники команды творчески подошли к выполнению заданий конкурса.
2. Объяснение: оценивается подробное объяснение грамматического времени.
3. Грамотность: членами жюри учитываются лексические, грамматические и фонетические ошибки, допущенные учениками во время выступления.
4. Уровень подготовленности: жюри обращают особое внимание на то, все ли члены команды принимают активное участие в данном мероприятии,

рассказывают они или читают и как часто используют русский язык. Также оценивается уровень сложности заданий, разработанных учениками для других команд.

5. Выполнение заданий: разработанных другими командами. Оценивается командная работы, полнота и правильность решений.

«Grammar Battle» проводится на протяжении пяти лет и с каждым годом становится все более востребованным среди учеников и более масштабным мероприятием в плане подготовки. Сами ученики отмечают, что смогли подробно разобраться не только в выбранной ими грамматической теме, но и в материале, продемонстрированном другими командами. Эффективность данной методической разработки также подтверждают успехи обучающихся в олимпиадной деятельности и при сдаче государственных экзаменов.

Список литературы

1. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка, педагогический взгляд/ Каро, 2018.- 144 с.

2. Гейнце Л.А., Галеева Н.Л., 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. 5 за знания, 2017.-104 с.

3. Ерхова Е.Л., Захаркина С.В., Атаманчук Е.С. Английский язык. 5-11 классы: театрально-языковая деятельность: технология, сценарии спектаклей/- Волгоград: Учитель, 2009. – 111 с.

4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 220 с.

5. Полякова Т.Н Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра. М.: ПерСЭ, 2006.

УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Короткова Г.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Дополнительное образование играет важную роль в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности, позволяя ученикам раскрыть свои таланты, интересы и способности. Однако управление дополнительным образованием в сельских школах сталкивается с рядом специфических проблем, связанных с ограниченностью ресурсов, удалённостью от культурных и образовательных центров, а также низким уровнем жизни населения. В данной статье рассмотрим актуальные вопросы управления дополнительным образованием в условиях сельской общеобразовательной школы, проанализируем существующие проблемы и предложим возможные пути их решения.

Дополнительное образование в сельской школе представляет собой уникальную область, отличающуюся своими особенностями, которые тесно связаны с особенностями сельской жизни, ограниченными ресурсами и спецификой ученической аудитории. Рассмотрим несколько ключевых аспектов управления дополнительным образованием в сельской общеобразовательной школе.

Одной из первостепенных особенностей является ограниченность ресурсов, с которой сталкиваются многие сельские школы. Ограниченные бюджеты могут оказывать влияние на доступность дополнительных образовательных программ. Поэтому важно разрабатывать программы, которые могут быть реализованы с минимальными затратами, а также активно искать возможности для привлечения внешних ресурсов и поддержки.

Факторы, рассмотренные А.В. Золотаревой и И.С. Сеницыным, влияют на дополнительное образование в целом, но в условиях села приобретают особое содержание и значение, поэтому требуют создания определенных условий, использования специальных организационно-педагогических средств и принятия решений [1].

Ещё одним важным аспектом является адаптация к потребностям местного сообщества. Сельские общины могут иметь свои уникальные потребности и интересы, и успешное управление дополнительным образованием предполагает тесное взаимодействие с местным сообществом. Важно определить области, в которых дополнительные образовательные программы будут наиболее востребованы и полезны для учащихся.

Транспортные и организационные сложности также играют значительную роль в сельских школах. Удалённое расположение школ может создавать проблемы для учащихся, желающих участвовать в дополнительных

занятиях. Это требует разработки гибких графиков и обеспечения удобных условий для участия, возможно, включая виртуальные форматы.

Дополнительное образование в сельской школе также может быть направлено на развитие местных традиций и культуры. Сохранение уникальных черт сельского образа жизни и традиций может стать важной задачей, которую можно решать через соответствующие образовательные программы и мероприятия.

Вовлечение родителей и общественности – ещё один ключевой аспект управления дополнительным образованием в сельской школе. Тесное взаимодействие с родителями и представителями общественности помогает определить реальные потребности учащихся и создать эффективные образовательные программы, соответствующие целям общества.

С учётом ограниченности ресурсов, мультидисциплинарный подход может оказаться эффективным. Объединение уроков и активностей по нескольким предметам позволяет оптимизировать использование ресурсов, предоставляя учащимся возможность получать разностороннее образование.

Управление дополнительным образованием в сельской школе требует креативности, адаптивности и активного взаимодействия с местным сообществом. Осознание уникальных особенностей и потребностей сельских школ позволяет создавать инновационные образовательные программы, способствующие разностороннему развитию учащихся в контексте сельской среды [2].

Проблемы управления дополнительным образованием могут быть разнообразными и зависят от конкретных условий и контекста каждой ситуации. Ниже приведены некоторые из распространённых проблем, с которыми сталкиваются власти и организации, управляющие системой дополнительного образования:

1 Финансирование. Недостаток финансирования может стать серьёзной проблемой для организаций, предоставляющих дополнительное образование. Ограниченные средства могут сказаться на качестве образовательных программ, доступности ресурсов и возможности привлечения квалифицированных преподавателей.

2 Качество образования. Некачественные образовательные программы или недостаточная квалификация преподавателей могут ухудшить образовательный опыт детей. Прозрачные стандарты и мониторинг качества могут быть недостаточно реализованы.

3 Кадровый дефицит. Недостаток квалифицированных преподавателей и администраторов может стать серьёзной проблемой в управлении дополнительным образованием.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя сотрудничество между властями, образовательными учреждениями, родителями и обществом, а также инвестиции в образование и разработку эффективных стратегий управления.

Проблема финансирования в сельской школе может оказывать серьёзное воздействие на качество образования и общее функционирование учебного заведения. Для решения этой проблемы можно предложить ряд мероприятий:

1 Мобилизация региональных ресурсов. Важно активно взаимодействовать с местными предприятиями, фермерскими хозяйствами и органами местного самоуправления для привлечения дополнительных финансовых ресурсов. Создание партнерских отношений может способствовать финансированию школьных программ, ремонту зданий и приобретению необходимого оборудования.

2 Вовлечение общественности. Активное участие родителей, местных жителей и выпускников школы может способствовать сбору средств и обеспечению финансовой поддержки. Организация благотворительных мероприятий, ярмарок, аукционов или кампаний массового финансирования может быть эффективным методом.

3 Эффективное бюджетное планирование. Необходимо внимательно планировать расходы и оптимизировать бюджет сельской школы. Анализируйте текущие затраты, выявляйте приоритеты и осуществляйте рационализацию расходов, чтобы максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

4 Поиск партнеров в бизнесе. Сотрудничество с местными предпринимателями и компаниями может принести выгоду обоим сторонам. Предприятия могут оказывать финансовую поддержку в обмен на участие в образовательных проектах, стажировку учащихся или другие формы партнерства.

5 Оптимизация использования ресурсов. Эффективное использование имеющихся ресурсов, таких как учебные материалы, оборудование и персонал, может сэкономить средства. Рассмотреть возможности совместного использования ресурсов с другими учебными заведениями или внедрение инновационных методов обучения.

Решение проблемы качества образования – это многогранный и долгосрочный процесс, требующий комплексного подхода и согласованных усилий со стороны образовательных учреждений, педагогов, обучающихся, родителей и государства. Вот несколько ключевых шагов, которые могут способствовать улучшению качества образования:

1 Профессиональное развитие педагогов. Обеспечение педагогов доступом к современным методикам обучения, новейшим технологиям и педагогическому опыту позволяет повысить их профессиональную компетенцию. Постоянное обучение и обмен опытом с коллегами способствуют улучшению качества преподавания [4].

2 Адаптация учебных программ. Учебные программы должны быть актуальными и отражать современные требования рынка труда. Регулярное обновление содержания образования с учетом технологических изменений и социокультурных сдвигов помогает выпускникам быть более конкурентоспособными.

3 Интеграция инновационных технологий. Использование современных образовательных технологий, включая интерактивные доски, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и другие инструменты, способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков, необходимых в современном мире.

4 Развитие критического мышления и творческих навыков. Образовательные программы должны стимулировать развитие критического мышления, аналитических способностей и творческих навыков у обучающихся. Это способствует формированию гибкости мышления и умения решать сложные проблемы.

5 Индивидуализированное обучение. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся и предоставление разнообразных путей обучения позволяют более эффективно адаптироваться к различным стилям обучения и уровням способностей.

6 Вовлечение родителей и общества. Важно создать партнерские отношения между образовательными учреждениями, родителями и обществом. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс и поддержка со стороны общества способствуют созданию благоприятной среды для обучения.

Улучшение качества образования – это долгосрочная задача, и успешное её решение требует совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Решение проблемы кадрового дефицита в сельских школах может включать в себя разносторонние меры. Вот несколько предложений:

1 Стимулирование учителей: Предоставление дополнительных стимулов, таких как дополнительные бонусы, льготы или повышение зарплаты для учителей, работающих в сельских районах, может сделать это более привлекательным вариантом.

2 Обучение и поддержка: Предоставление бесплатных программ обучения и повышения квалификации для учителей, специализирующихся на преподавании в сельских условиях, может повысить интерес к таким вакансиям.

3 Жилье и социальные льготы: Предоставление доступного жилья и социальных льгот для учителей, работающих в сельских областях, может сделать их жизнь более комфортной.

4 Развитие сельских сообществ: Создание программ и проектов для развития сельских общин, таких как улучшение инфраструктуры, доступа к здравоохранению и культурным мероприятиям, может привлечь учителей.

5 Дистанционное обучение: Использование технологий для внедрения дистанционного обучения может сделать возможным привлечение учителей, которые могут работать удаленно, но все равно обеспечивать качественное образование для учеников в сельских школах.

6 Партнерства с университетами: Сотрудничество с университетами для создания специальных программ подготовки учителей для сельских школ может обеспечить постоянное пополнение кадров.

Эти меры могут быть реализованы как самостоятельно, так и в комбинации, чтобы справиться с проблемой кадрового дефицита в сельских школах.

В заключении можно отметить, что дополнительное образование играет ключевую роль в развитии сельских школьников, предоставляя им возможность раскрыть свой потенциал и интересы. Однако управление этой сферой сталкивается с рядом трудностей, таких как ограниченность ресурсов, удаленность от культурных и образовательных центров и низкий уровень жизни населения. Для решения этих проблем необходимо разрабатывать дополнительные образовательные программы с учетом особенностей сельской жизни и ограниченных ресурсов. Важно также искать возможности для привлечения внешних ресурсов и поддержки, а также создавать условия для профессионального развития педагогов. Таким образом, эффективное управление дополнительным образованием в сельской местности требует комплексного подхода, учитывающего различные аспекты сельской жизни и потребности учащихся.

Список литературы

1 Байбородова, Л.В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова // Журнал. Вестник КГУ «Педагогика. Психология. Социокинетика». – 2019. – № 3.

2 Сидоров, С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления: Монография / С.В. Сидоров под ред. С.А. Репина. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 266 с.

3 Хачетлов, С.М. Управление качеством образования учащихся в условиях сельского социокультурного комплекса / С.М. Хачетлов // Журнал. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007.

4 Яковлева, Н.О. Управление качеством образования в школе / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Издательство Челябинского гуманитарного института, 2008. – 195 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ

Кузьменко М. В.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Одним из важнейших качеств современного кадета является умение учиться, быть активным субъектом урочной и внеурочной деятельности. Для самореализации в различных видах военной и государственной службы ему необходимо развить ряд личностных качеств, высоких духовно-нравственных убеждений, активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, гордости за свою страну, выявление и развитие интеллектуального, творческого потенциала.[6] Недостаток самоорганизации лучше всего иллюстрирует откладывание работы до самого последнего момента, а потом суматошное и часто некачественное ее выполнение. Наверняка такая ситуация знакома многим, а избежать подобных случаев в дальнейшем очень легко, если знать, как организовать самого себя и свою деятельность [8].

Самоорганизация - это способность человека настроить себя и направить свои силы на решение определенных задач без указания со стороны. Самоорганизованность предполагает высокую ответственность, целеустремленность и нацеленность на успех. Уровень самоорганизации зависит от возраста, воспитания, уровня образования человека и в целом индивидуален. Люди с высокой самоорганизацией талантливо занимаются личным делом, умеют планировать время на длительные промежутки времени. Способны успешно управлять коллективом.

Анализ существующего опыта развития самостоятельности кадет в учебной и внеурочной деятельности позволяет выделить основные элементы содержательной основы самостоятельности [8]. В качестве данных элементов рассмотрим следующие навыки сознательной самоорганизации:

- 1) целеопределение – выделение цели деятельности;
- 2) планирование – определение плана, по которому будет осуществляться данная деятельность;
- 3) выполнение запланированных действий – умение, следуя плану, осуществить свою деятельность;
- 4) рефлексивная деятельность – самоконтроль и самооценка.

Кадет должен представлять компонентный состав всей своей деятельности, способы выполнения действий и их последовательность. Юному кадету пока ещё тяжело определить для себя необходимые цели на весь период обучения. На начальном этапе, мы предлагаем для достижения более глобальных целей, научить кадета ставить перед собой более конкретные и узкие цели, рассчитанные на неделю. По истечению данного срока, воспитателями во взводах подводится мероприятие «Итоги недели». На данном мероприятии кадеты делятся друг перед другом результатами выполнения поставленных

задач. Работа воспитателя – помочь ребенку увидеть цель. Очень важно научить кадета видеть цель в перспективе, то есть не только конкретный смысл данного задания, а более общую цель, к которой приведет выполнение всех поставленных задач [7]. Работа по развитию такого навыка, как целеопределение, начинается с постановки ряда вопросов, направляющих мысль кадета в нужное русло: какова твоя цель для успешной самореализации в будущем? Какие качества, воспитываемые в себе, помогут реализовать твою цель? Почему именно эти качества мы должны развить в себе? Фронтальная работа со взводом поможет воспитателю скорректировать свою деятельность на этапе целеопределения. Потом целесообразно разделить кадет по отделениям. Это поможет им сузить круг задач и распределить обязанности для более эффективной работы. Далее можно предложить кадетам ввести новую форму работы – парную. Наиболее слабые кадеты работают в парах с наиболее успешными, что помогает им сконцентрироваться на вопросе целеопределения и активизирует их деятельность. Для совсем слабых предназначена индивидуальная работа с воспитателем, преподавателем, который лично помогает кадету достичь желаемого результата[1].

2. Планирование.

Несмотря на существующий в училище распорядок дня, каждому кадету необходимо в соответствии с личными целями и проблемами иметь индивидуальный план действий. Работу над этим этапом целесообразно проводить под руководством педагога, который объясняет учащимся важность этапа планирования не только в учебной, но и в любой другой деятельности. [3] При коллективном составлении плана деятельности эффективно задавать кадетам вопросы, стимулирующие их умственную деятельность: с чего ты начнешь работу? Что будешь делать сначала? Что предпримешь дальше? Чего не хватает в твоём плане? Что бы ты к нему добавил? Поможет ли тебе этот план успешно выполнить работу?

Так кадеты постепенно учатся выполнять данный вид работы самостоятельно, доводя свои действия до автоматизма. Время от времени целесообразно просить одного или нескольких из них представить свой план перед выполнением какой-либо работы, чтобы кадеты не думали, что составление плана – это формальное требование.

3. Выполнение деятельности.

Кадетам предложена самостоятельная работа. Данная форма работы используется воспитателями как во время самоподготовки, так и на протяжении всей их деятельности. Ребята не только выполняют всё сами, но и самостоятельно оценивают свою работу. Находят допущенные ошибки, стараются их исправить. Младшие командиры личным примером показывают должный уровень выполнения задач взвода. Указывают на недостатки, стараются вывести своё подразделение на более высокий уровень исполнительности. Что благоприятно влияет на сплочённость кадет как внутри отделения, так и во взводе в целом.

4. Рефлексия (самоконтроль и самооценка).

Осознание детьми своих ошибок приводит к наиболее эффективному их устранению. Предложенная организация работы не только способствует эффективному развитию самостоятельности кадет, но и корректирует их самооценку. Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. И, пожалуй, главной функцией самоорганизации является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Способность к самоорганизации – важное качество личности, которое существенно помогает в обучении и работе. Умение правильно обустроить рабочее место, организовать свой график и своевременно выполнять задания облегчает жизнь самим ученикам, увеличивает эффективность их работы, а также позволяет родителям меньше беспокоиться за своих чад.

Список литературы

1. Абушкин А. Б., Романов С. А. Экспериментальная психология / под общ. ред. Е. С. Романовой. СПб.: Лидер, 2007.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды // под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДОК», 2001.
4. Дубровина И. В., Дандарова Ж. К., Игумнов С. А. и др. Психология подростка: полное руководство для психологов, педагогов и родителей / под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак; М: Олма-Пресс, 2003.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003.
6. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. М.: Аспект Пресс, 2011.
7. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009.
8. Рыжов Б. Н. Системные основания психологии // Системная психология и социология. 2010. № 1. С. 5–42. 9 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М: Смысл, 2003

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Кузьева О. В.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Процесс развития современной России характеризуется потребностью в качественном совершенствовании государственной службы, которая является важнейшим инструментом становления российского государства. Вооруженные силы в современных условиях глобальной коммуникации и развития информатизации общества нуждаются в хорошо подготовленных кадрах. Специфика профессиональной деятельности современного военного специалиста характеризуется многообразием задач, дефицитом времени для принимаемых в нестандартных ситуациях самостоятельных решений, связанных с риском для жизни, высоким уровнем социальной ответственности, сложности выполняемых функций, глубоким идейным и нравственным смыслом.

Одним из важнейших направлений военной реформы, в принятой до 2020 года Стратегии строительства и развития Вооружённых Сил Российской Федерации, является развитие системы довузовского военного образования, объединяющей образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (пр.МО РФ № 515 от 21.07. 2014г.). В эту систему входит и наше училище. Соответственно первостепенной нашей задачей является не только умственное, культурное, физическое и моральное развитие кадет; их адаптация к жизни в обществе; но и подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Главные задачи училища - раскрытие способностей каждого кадета, воспитание порядочного, патриотичного выпускника, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Кадеты вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности. Каждый должен знать зачем он учится. Результат образования - это не только знания по определенным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что старшеклассник должен определиться с профилем дальнейшего обучения. Задача педагогов помочь кадетам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди кадет Оренбургского ПКУ, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная работа - это обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, которая реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную работу с кадетами.

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки кадетам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у кадет сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в училище ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора. Педагогический коллектив постоянно ищет и находит такие пути развития, при которых нормой становится творческое самоопределение кадет, реализация исследовательских проектов, в которые включаются педагоги, воспитатели и кадеты.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием кадет выделяются **3 основных этапа**:

1. **Первый этап это 5,6,7 классы.** На данном этапе формируется осознание воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют кадетам более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Кадеты 5,6,7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

2. **Второй этап это 8-9 классы.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди кадет, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и

профессии. Кадеты изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: военный, сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

3. Третий этап – 10-11 классы. Этот этап в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие кадетам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди кадет и их родителей. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у кадет проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии..

Одной из основных целей деятельности довузовских образовательных организаций является подготовка несовершеннолетних граждан к военной службе в соответствии со статьей 86 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В Оренбургском президентском кадетском училище одним из практических направлений по выполнению данного требования является реализация в учебном процессе военно-образовательных проектов, выступающих в качестве формы внеурочной деятельности.

Для кадет 5,6 и 7 классов разработан и успешно реализуется проект «Передовой отряд»:

Основными целями данного проекта являются:

- создание активной образовательной среды, направленной на формирование мотивации кадет к выбору профессии офицера;
- развитие в образовательном процессе училища принципа состязательности, как одного из основных мотивационных факторов повышения качества образования;

Достижение указанных целей осуществляется посредством реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач, к которым относятся;

- расширение знаний и умений кадет, как по предметам учебного плана, так и по другим предметным областям, связанным с военной службой;
- формирование специальных умений и навыков при выполнении военно-прикладных задач;
- развитие у кадет основ военно-тактического и командного мышления;

- сплочение коллективов учебных взводов, актуализация учебных отделений, как устойчивых микрогрупп в составе подразделений.

Для кадет 8 классов -организация летней практики с выездом в различные города с целью знакомства с Вузами Министерства Обороны РФ.

Для кадет 9 классов была определена тема года: **профессиональное самоопределение кадет** с целью оказанияпрофориентационной поддержки кадетам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей военной профессиональной деятельности.

Разработаны проекты: «Служить России», куда включены следующие мероприятия - Обобщение итогов летней практики, Экскурсия на военный аэродром, Экскурсия в 106 учебный центр, Встречи с сотрудниками Военной прокуратуры, Встреча с представителями военного госпиталя, ФСБ, Выезд на полигон (Тоцкий, Ясенский), Проведение бесед по профориентационной направленности с педагогом-психологом учебного отдела. Внеклассное мероприятие «По стопам отцов и дедов» и **виртуальный проект «Экскурсия по ВУЗам МО РФ»** -это создание базы данных по ВУЗам МО РФ и создание электронной версии проекта.

Для кадет 9 и 10 классов разработан Проект**«Военно-шефская работа как метод воспитания патриотизма»**, реализуемый по следующим направлениям:

- военно-патриотическое и морально-нравственное воспитание;
- культурно-просветительская и информационная деятельность;
- материально-техническое обеспечение.

Согласно плану военно-шефской работы для проведения учебных сборов с кадетами могут привлекаться офицеры и рядовые военнослужащие шефствующей части. Занятия могут проводится по темам: «Основы подготовки гражданина к военной службе», «Организация караульной службы, обязанности часового», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Радиационная, химическая, биологическая подготовка» и др.

Занятия по огневой подготовке может включать в себя проведение стрельб из автомата Калашникова, которые организуются под руководством офицеров на полигоне воинской части.

Шефствующая воинская часть может организовать для кадет нашего училища день открытых дверей. На него приглашаются все кадеты.

График проведения мероприятий, представлен в таблице.

Проект	Мероприятия	Дата	Классы	Ответственные
Проект «Служить России»	Обобщение итогов летней практики	Октябрь		
	Экскурсия на военный аэродром	Ноябрь	Весь курс	

	Экскурсия в 106 учебный центр	Февраль	Весь курс	
	Встречи с сотрудниками Военной прокуратуры	Декабрь	Весь курс	
	Встреча представителями военного госпиталя	Апрель	Весь курс	
	Встреча представителями ФСБ	Февраль	Весь курс	
	Выезд на полигон (Тоцкий, Ясенский)	Май	Весь курс	
	Проведение бесед по профориентационной направленности с педагогом-психологом учебного отдела Шевчук Ф.Н.	Октябрь	Весь курс	
	Внеклассное мероприятие «По стопам отцов и дедов»	Март	Весь курс	
Виртуальный проект «Экскурсия по ВУзам МО РФ»	Создание базы данных по ВУзам МО РФ	Октябрь - декабрь		
	Создание электронной версии проекта	Январь – март		

Военно-шефская работа – это одна из форм связи и взаимодействия общества и Вооруженных Сил России. Она способствует повышению эффективности героико-патриотического воспитания военнослужащих и кадет, особенно юношей допризывного возраста, подготовки молодежи к военной службе.

Военно-профессиональное просвещение является важным звеном целостного процесса военно-профессиональной ориентации и военного строительства, обеспечивающим постоянное пополнение корпуса офицеров лучшими представителями молодежи. Осуществление военной профориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для ВУЗов.-М.: ПЕР СЭ.2001.
2. Методические рекомендации МО РФ по военно-профессиональной ориентации граждан». М.: 178 НПЦ МО РФ. 2001.
3. Мощенко А.В, Носс И.Н., Игнаткин В.Н. Военно-профессиональная ориентация суворовцев. М. 2002.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

**Майгельдиева Ш.М., д-р пед. наук, профессор
Кызылординский университет имени Коркыт Ата**

Возможность обеспечения формирования управленческой компетенции для студентов определяется тем, что каждый учащийся может быть восприимчивым к общей структуре обучения и формирования в поликультурной среде. Соответственно с этим, мы можем прогнозировать повышение интереса студентов в практической деятельности. В связи с этим приобретает актуальность формирование модели, которая будет отражать возможность интеграции компетенций студентов сообразно с их пониманием требований структуры обеспечения устойчивого функционирования будущей профессиональной деятельности.

Будущий специалист осознает себя не только участником процесса научения, но также и определяет возможность своего профессионального роста в среде с рыночными условиями.

Психологическая деятельность многофункциональна: в своей работе психологи используют навыки основ администрирования, организации труда и управления, ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий, а также этики делового общения [1]. Однако требования времени выдвигают новые требования к современному, прогрессивному педагогу-психологу, и задачей высшей школы является подготовка конкурентоспособных специалистов психолого-педагогической отрасли, которые способны творчески мыслить и принимать правильные решения в той или иной правовой ситуации, то есть иметь сформированную профессиональную компетентность [2].

В научных источниках понятие формирование рассматривается как процесс получения устойчивых средств и качеств личности, как результат развития человека, связанный с целенаправленными изменениями в процессе воспитания, образования и обучения [3]. В таком понимании – это интимно-психологический внутренний процесс, образование определенной формы организации личности, становление психологических новообразований .

Формирование рассматривается также как специфический способ развития психических явлений, как совокупность способов и приемов целенаправленного социального воздействия на индивида с целью развития у него определенных качеств, ценностей [4] .

Формирование управленческой компетенции студентов во время обучения рассматривается как целостный процесс их личностного и профессионального роста. Это связано с тем, что студент уже не довольствуется традиционным типом обучения, лекционной формой проведения занятий, простым заучиванием учебного материала, отсутствием

связи изученного с жизнью, ориентациями на усвоение готовых знаний и тому подобное [5].

Понимают понятие «формирование» как процесс, во время которого происходит духовное обогащение, совершенствование стиля работы, развитие индивидуальности, интеллигентности, внутренней и внешней общей и профессиональной культуры личности специалиста.

Обучение, которое ориентировано на формирование и развитие управленческой компетенции специалиста, осуществляется эффективно только при условии создания в учебной группе продуктивной взаимосвязи между преподавателем и учащимися, положительного психологического климата, равноправного диалогического партнерства между субъектами обучения, обеспечения качественной обратной связи, совместной развивающей деятельности.

Формирование управленческой компетенции – это комплексная проблема, которая требует междисциплинарного подхода в организации психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса [6].

Процесс формирования управленческой компетенции студентов во время обучения должен составлять фундамент психологического образования, который во время практической деятельности постоянно растет за счет саморазвития, самообразования, самосовершенствования, самообучения. Формирование управленческой компетенции будущих педагогов-психологов требует от студентов результативного и плодотворного развития всех познавательных возможностей [7].

Нами в дальнейшем была предложена модель формирования управленческой компетенции будущих педагогов-психологов, составляющими которой являются:

- 1) целевой-методологический блок;
- 2) методичско-формирующий блок;
- 3) диагностическо-результативный блок (критерии, уровни, результат).

Целево-методологический и методико-формирующий блоки модели представляют составляющие целостного, последовательного психолого-педагогического процесса, который осуществляется в соответствии с определенной целью и задачами, на основе соответствующих методологических подходов и принципов, содержит определенные этапы, предполагает использование специально отобранных форм, методов и средств обучения в соответствии с определенными программными и учебными результатами. Диагностико-результативный блок описывает результат этого процесса в виде интегративной, системной целостности содержательных компонентов управленческой компетенции будущих психологов (предметно-содержательного, этико-деонтологического, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, коммуникативно-регулятивного), как динамического психологического новообразования, которое характеризуется

соответствующими уровнями развития и служит основой дальнейшего профессионального развития и саморазвития будущих психологов.

Эффективность разработанной теоретической модели формирования управленческой компетенции будущих педагогов-психологов были верифицированы в процессе формирующего экспериментального исследования.

Нужно отметить, что во время моделирования процесса формирования управленческой компетенции будущих педагогов-психологов мы учли современные подходы к обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования, изложенных в новой редакции стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования. Прежде всего речь идет о студентоцентрическом обучении, преподавании и оценивании, что предусматривает поощрение студентов к активному участию в созидании учебного процесса. Студентоцентрическое обучение и преподавание играет важную роль в стимулировании студенческой мотивации, саморефлексии и активном вовлечении в учебный процесс.

Таким образом, понятие «формирование управленческой компетенции будущих педагогов-психологов» мы рассматриваем со стороны специфических способов ее целенаправленного развития, как целенаправленный процесс овладения системой профессиональных знаний, навыков, умений, действий и качеств, обеспечивающих способность будущего специалиста актуализировать их в процессе осуществления психологической деятельности, а также как становление специфического психологического новообразования, релевантного профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Mitchell, M., & Reushle, S. (2013). Mobile learning and professional development: Future building academic work in higher education. In 30th Annual conference on Australian Society for Computers in Learning in Tertiary Education, ASCILITE 2013 (pp. 588–596).

2. Yoo, H. C., Miller, M. J., & Yip, P. (2015). Validation of the internalization of the model minority myth measure (IM-4) and its link to academic performance and psychological adjustment among Asian American adolescents. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 21(2), 237–246. <https://doi.org/10.1037/a0037648>

3. Yakaboski, T., Sheridan, R.S., & Dade, K. (2014). U.S. Engineering Degrees for Improving South Indian Graduate Students' Marriage and Dowry Options. *Journal of Studies in International Education*, 18(1), 45–63. <https://doi.org/10.1177/1028315313497060>

4. Grady, M.W., & Beretvas, S.N. (2010). Incorporating student mobility in achievement growth modeling: A cross-classified multiple membership growth curve model. *Multivariate Behavioral Research*, 45(3), 393–419. <https://doi.org/10.1080/00273171.2010.483390>

5. Miertschin, S.L., Goodson, C.E., & Stewart, B.L. (2019). Mobile technology and student academic success: What do students find valuable? *Computers in Education Journal*, 10(1).

6. Sultan, I.A. (2009). Introducing differential kinematics to mechanical engineering students. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 37(3), 210–222. <https://doi.org/10.7227/IJMEE.37.3.5>

7. Orazbayeva, B., van der Sijde, P., & Baaken, T. (2019). Autonomy, competence and relatedness—the facilitators of academic engagement in education-driven university-business cooperation. *Studies in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1679764>

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Майорова Г.А.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 5», г. Оренбург**

Уроки музыки имеют уникальный потенциал, который, к сожалению, у многих педагогов не раскрывается во всю полноту, и как следствие, это сказывается на раскрытии творческих возможностей и способностей обучающихся. А на самом деле занятия музыкой в школе отличаются выраженной междисциплинарностью, системой творческих заданий, частой сменой видов деятельности, которые, в свою очередь, расширяют внутреннее эмоциональное пространство ребенка, учат позитивному отношению и взглядам на вещи. Это позволяет обеспечить обучающимся гибкость и уверенность, так необходимые для успешного существования в меняющемся мире и самореализации.

Важно, чтобы уроки музыки становились для детей пространством для творчества и проявления фантазии, тем самым подтверждая свою исключительность и отличие от других школьных предметов и дисциплин [1, С. 86]. Это вовсе не говорит о том, что необходимо отказаться от теоретических знаний и полностью погрузить в творчество – за любой теорией должны следовать практические задания, которые дадут возможность обучающимся почувствовать музыку, создавать ее своими руками, выражать свои эмоции и чувства от прослушанных произведений в пластических движениях, красках, материях и т.д. К тому же данные формы работы полностью соответствуют деятельностному подходу, который является отличительным признаком федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходимые в современном мире так называемые гибкие навыки (Soft Skills) наиболее эффективно развиваются именно на уроках музыки. Это связано с тем, что во время музицирования, изотерапии у обучающихся развивается чувственная сфера, эмоциональный интеллект. Во время пения и подготовки к нему через артикуляционные и дыхательные упражнения обучающиеся совершенствуют свою речь, познают секреты выразительной интонации. А в ходе групповой работы (хор, оркестр) ученики получают опыт коллективного творчества, навыки коммуникации не только на вербальном, но и на невербальном уровне.

Уроки музыки позволяют развивать в детях креативность через пробы чего-то нового – важно, чтобы учитель предлагал каждый раз что-то новое. Из творческих заданий на развитие креативности можно предложить следующие: составить концертную программу с определенными ограничениями (музыки композиторов XX века, камерной музыки, симфонической музыки, вечера русского романса и др.), персональный плейлист с соответствующими задачами, импровизировать с помощью звучащих жестов, подобрать и

исполнить элементы боди-перкуссии для определенного музыкального фрагмента, на заданный текст создать радиоспектакль с использованием детских шумовых инструментов и звукоподражания. Все это помогает обучающимся выразить свои эмоции при помощи музыки и почувствовать радость творчества.

Роль учителя на занятиях музыкой – это не теоретик, а учитель-помощник, готовый помогать раскрывать творческие и в частности музыкальные способности детей, преодолевать возникающие трудности и препятствия, подсказывать направление для работы, и делать это открыто, непосредственно, позволяя детям испытывать сильные эмоции от соприкосновения с искусством.

Как видно из сказанного выше, уроки музыки позволяют обеспечить благоприятный психоэмоциональный настрой обучающихся, раскрыть свои чувства и выразить индивидуальность. Именно поэтому на своих уроках я делаю большой акцент на применении арт-технологий и их элементов в работе с обучающимися.

Зачастую работа с арт-технологиями на уроках музыки основана на синтезе трех видов искусств: музыки, живописи, литературы. Арт-технологии являются средством невербального общения, что наиболее эффективно позволяет интровертированным детям выразить свои чувства и переживания.

Арт-технологии, применяемые на уроках музыки помогают ребенку не только раскрывать свои чувства, настроения, мысли, свое отношение к окружающему миру, но позволяют через такое самовыражение познать себя и окружающую действительность [4]. Как учителю, мне важно, чтобы каждый ребенок состоялся как личность, познал себя, легко коммуницировал с окружающими. Именно по этой причине чаще всего на своих уроках применяю арт-технологии. К ним относятся изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, имаготерапия, кинезитерапия и др.

Обучающиеся особенно охотно приветствуют приемы изотерапии, которую я включаю в ход урока, если музыкальный материал требует более глубокого погружения, раскрытия многогранных образов, задуманных композитором, имеющих богатую звуковую палитру. Так, на уроках музыки с изучением музыкального театра и оперы на примере оперы Н.А. Римского-Корсакова «Садко», нельзя исключить вступление к опере «Океан – море синее» [7]. Образ достаточно сложный для восприятия обучающимися 5 класса – без участия какого-либо персонажа детям достаточно трудно описать образ бесконечного водного пространства, динамику в развитии произведения словами. В этом случае раскрыть внутренний мир обучающихся, «разговорить» их помогают приемы арт-терапии, а в частности, метод интуитивного (эмоционального) рисования под музыку [2]. Для работы мы выбрали бумагу для акварели и акварельные краски, и соответственно, разные приемы нанесения красок на бумагу – рисование по сухому, и по мокрому листу. В качестве инструментов для рисования детям было предложены кисти разной толщины, ватные палочки, поролоновая губка, что позволило ученикам

наиболее полно воссоздать не только образ, задуманный композитором, но и выразить свои чувства и эмоции .

Образы природы в инструментальных произведениях композиторов-классиков часто вызывают у обучающихся затруднение в текстовом описании, поэтому для работы над такими произведениями, чтобы раскрыть чувства обучающихся, в большей степени подходит именно изотерепия [6, С. 132]. Подобную арт-технологию я применяла и на уроке по изучению темы «Образ весны в творчестве художников и композиторов». Для музыкального материала – основы для рисования под музыку было выбрано произведение «Весна» А. Вивальди из цикла «Времена года». Образы весны ученики воплощали на бумаге посредством цветных карандашей, фломастеров, красок (гуашь, акварель). Некоторые обучающиеся, вдохновившись музыкой, изобразили свою весну уже дома пастелью.

Изотерапия актуальна не только в 5-х классах, но и с оживлением принимается обучающимися 8-х классов. Изучая произведения музыкально-театральных жанров, в основу которых положены литературные драматические произведения, обучающимся порой трудно описать весь спектр музыкальных образов, который был заложен композитором, выразить словами идею и замысел, который скрывается за переплетением судеб и образов персонажей. В этом случае помогает творческое задание с использованием арт-технологий и изотерапии – например, изобразить рисунок-символ к музыкальному произведению, например «Ромео и Джульетта» (С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского или Ж. Пресгурвика) [9]. Сами обучающиеся охотно делятся впечатлениями от выполнения данного задания и отмечают, что на начальном этапе придумать идею было трудно, но полученный результат их очень порадовал.

При изучении музыкального искусства эпохи авангарда часто приходится сталкиваться с непониманием обучающимися мелодической линии, форм произведения, звуковой палитры, из-за чего не складывается целостный образ восприятия данного произведения. А непонимание часто ведет к отрицанию, неприятию и т.д. И здесь на помощь приходят арт-технологии и изотерапия.

Удивительным образом совпало изучение музыки авангарда с посещением обучающихся выставки в музее изобразительных искусств картин художника-абстракциониста Василия Кандинского, который воплощал в картинах красоту музыки через цветовую палитру. Особенно вдохновила ребят инсталляция «Ожившие полотна» под любимую музыку художника, при просмотре которой ученики погрузились в абстрактный мир живописи. И вдохновившись полотнами художника, историей создания его картин, прослушанной музыкой, обучающиеся приняли участие в мастер-классе по живописи, где смогли своими руками воссоздать картину «Мурнау» .

Кинезитерапия, или ритмотерапия (музыкально-ритмические движения, движения танца) не всегда охотно принимается обучающимися на уроках, но дает в итоге хороший результат. Танцевальные движения непосредственно влияют на психоэмоциональное состояние учеников, и не только развивают

фантазию и творческое воображение детей, но и снимают и физическое напряжение [3]. Небольшая физическая нагрузка, движения в ритме музыки вызывают возбуждение соответствующих отделов головного мозга, усиливают кровообращение и, тем самым создают благоприятные условия для отдыха ранее возбужденных отделов. Именно поэтому не стоит педагогам переживать за то, что такие занятия занимают немалое количество времени урока. Разные виды деятельности, переключение между ними и задействование разных отделов головного мозга, дают наилучший результат в усвоении обучающимися теоретического материала.

Не стоит в данном случае путать понятия «физминутки» и «музыкально-ритмических движений» на уроке, они не взаимозаменяемы. Музыкально-ритмические или пластические движения под музыку являются элементом урока и помогают обучающимся проникнуть в суть музыкального образа произведения и раскрыть его через самовыражение. В качестве музыкально-ритмических движений на уроках можно использовать технику «боди-перкуссия». Это техника – искусство владения своим телом как «музыкальным инструментом» с элементами танца [10]. Она позволяет научиться детям виртуозно управлять своим телом, и, таким образом, овладеть универсальным и понятным языком ритмов и движений. Также данная техника помогает ребенку не просто услышать, а прочувствовать ритм всем телом, ощутить его внутри себя.

В технику «боди-перкуссия» входят следующие элементы: притопы различной силы, шлепки одной или двумя руками, хлопки раскрытыми или согнутыми «лодочкой» ладонями, щелчки пальцами. Сочетать их можно по разным схемам, в зависимости от ритмического рисунка музыкального фрагмента и движения мелодической линии. Пример связок в технике «боди-перкуссия» в сочетании разных элементов представлен на рисунке 1.

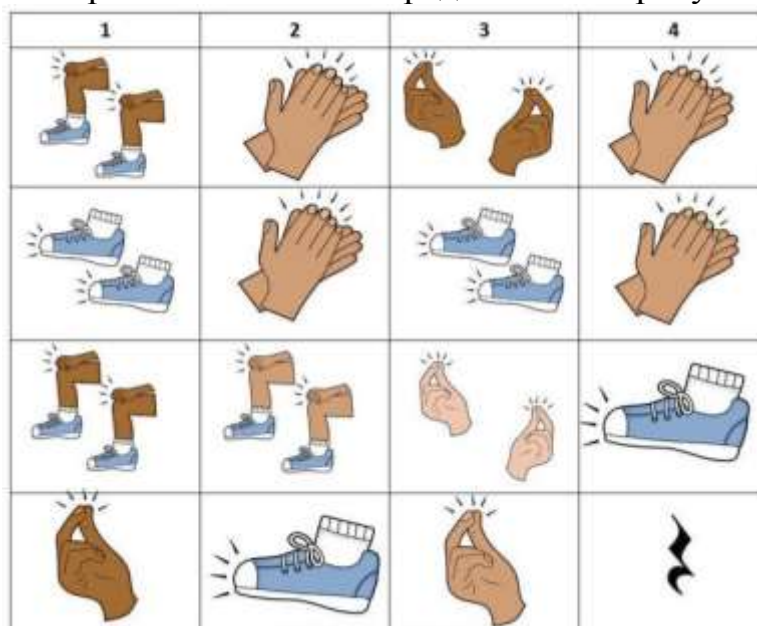


Рисунок 1 – связки элементов в технике «боди-перкуссия» в размере 4/4

Особенно ярко воспринимаются музыкальные произведения обучающимися после музыкально-ритмической работы с фрагментами произведений Э. Грига «В пещере горного короля», К. Сен-Санса «Аквариум», М.П. Мусоргского «Гном», А. Лядова «Кикимора» и др.

В процессе такого активного слушания музыки с применением элементов боди-перкуссии обучающиеся не только знакомятся с классической музыкой и композиторами, но и незаметно для себя осваивают различные ритмические рисунки и формулы, а это, в свою очередь, благоприятно сказывается и на развитие речи обучающихся.

Одним из эффективных приемов арт-технологии на уроках музыки является и применение цветных полотен и лент. Работу с цветными лентами возможно сочетать с музыкально-пластическими движениями во время пластического интонирования.

Перед работой с лентами необходимо изучить движения, которые будут использоваться для «музыкальной зарисовки», но без музыкального сопровождения. Эти движения лентами могут включать «ленточки», «ветерок», «поющие руки», «красим забор», «змейка», круговые движения и др. Также эти движения и взмахи руками можно сочетать с приставным шагом, если позволяет пространство.

При работе с цветными полотнами возможно разучить плавные движения («волна»), вибрации, легкие «подпрыгивания» (при подчеркивании в мелодической линии или аккомпанемента штриха *staccato*). Также при наличии свободного пространства в кабинете возможно разучить с обучающимися комбинации перестроения обучающихся с полотнами. Также работу с цветными лентами и полотнами возможно сочетать одновременно с игрой на детских шумовых и музыкальных инструментах. Очень удачно у обучающихся 7 класса на уроке «Музыка к драматическим спектаклям (на примере творчества Д. Шостаковича)» получилось вжиться в образ произведения Д. Шостаковича «Охота» из музыки к спектаклю «Гамлет» [8].

И, конечно же, на уроках музыки один из основных видов работ – это вокально-хоровая работа, которая тоже требует подготовки. И эта подготовительная работа не всегда привлекает учеников, поэтому приходится прибегать к приемам музыкотерапии: звукоподражанию для подготовки артикуляционного аппарата, правильной вокализации звуков и хорошего крепкого дыхания за счет дыхательной гимнастики. Звук, зарождающийся во время пения, только на 15-20 % уходит во внешнее пространство, а остальная часть звуковой волны поглощается внутренними органами, приводя их в состояние вибрации. При этом пение благотворно действует на бронхо-легочную систему, почки, массирует гортань, щитовидную железу и сердце.

Когда певческий аппарат обучающихся готов к воспроизведению вокальных произведений, в вокально-хоровой работе практически не возникает затруднений, и никакой репертуар не будет препятствием к вокально-хоровой работе [5]. На уроках обучающиеся с разными музыкальными способностями

на достаточно хорошем уровне воспроизводят вокальные произведения как современных композиторов, так и композиторов-классиков.

Таким образом, арт-педагогических технология и приемы, применяемые на уроках музыки, развивают у обучающихся богатый внутренний мир, необходимость обретения духовных ценностей, развивают способность понимать тончайшие нюансы искусства в целом, что, в свою очередь, формирует гармоничную развитую личность. И самое главное помогает обрести творческую свободу, будит фантазию, прививает вкус к поискам яркой и точной индивидуальности.

Список литературы

1. Бергер Н.А. Современная концепция и методика обучения музыке // М.: Каро, 2004. – 368 с.
2. Вальдес Одриосола, М. С. Интуитивное рисование: Развитие творческих способностей средствами арттерапии / М. С. Вальдес Одриосола. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2009. – 76, [2] с., [8] л. ил: ил. – Библиогр.: с. 74 – 76.
3. Геллер, Г. Групповая деятельность на уроках музыки [Текст] / Г. Геллер // Музыка и время. – Ижевск: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2010. № 4. С.59-64.
4. Мардер, Л. Д. Личностное развитие ребенка через расширение творческого потенциала на занятиях по арт-терапии / Л. Д. Мардер // Дополнительное образование детей как фактор инновационного развития образования региона: материалы областной педагогической конференции: 6-7 февраля 2013 года / сост.: Н Д. Меньшенина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2013. – С. 85-87.
5. Ножечкина Л.В: Использование потенциала арт-терапевтических практик в профессионально-личностном развитии педагога./ Общее развитие и потенциальный рост// Курс издательства «Первое сентября», 2022.
6. Петрушин В. И. Музыкальная психология: учебное пособие для студентов и преподавателей / В. И. Петрушин. – Москва: Академический проект; Гаудеамус, 2009. – 400 с.
7. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 5 класс, учебник, М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
8. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 7 класс, учебник, М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
9. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 8 класс, учебник, М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
10. Шульверк Карла Орфа и система элементарного музыкального воспитания детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00492424_0.html

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Михалева Е.С., канд. пед. наук

Государственное автономное учреждение дополнительного
образования Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В. П. Поляничко, г. Оренбург

В воспитании подрастающего поколения ведущая роль в обществе принадлежит педагогическому воспитанию, которая определяется ФЗ-273 «Об образовании в РФ» как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Современное российское общество выдвигает требования к сохранению и укреплению традиционных ценностей, которые реализуются в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций. Одной из важной задачи в образовании является передача традиционных ценностей от поколения к поколению, а также, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей, подтверждение этому мы находим в Указе Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Почему-то призвано считать, что такой пласт работы по сохранению и передачи традиционных ценностей в образовании и воспитании возможно только в школе, но особое внимание стоит уделить процессу воспитания в семье.

Размышляя о духовно-нравственном развитии детей в семье, современные философы А. В. Абрамов, А. А. Доценко, считают, что «образование должно развивать не только ум, но и облагораживать сердце» [1, с. 38]. В связи с чем современным родителям необходимо научиться следить за формированием ума, воли и сердца ребенка, как основополагающей части духовного домашнего воспитания. Тогда поднимается вопрос, каким же способом это можно отследить?

Рассмотрим с помощью каких методов можно родителю воспитать духовно-нравственную составляющую ребенка.

Основополагающим методом воспитания в семье является *диалог*, о котором говорил еще Л. Н. Толстой в Яснополянской школе. Именно слово

является способом воздействия на ум и сознание ребёнка, которое побуждает к активности и действию. Устная форма диалога в семье с помощью вопросно-ответной формы с детьми лучше всего происходит достижение нравственных понятий, а ум ребенка будет наполняться здоровыми рассуждениями о понятиях добра и зла.

К методу воспитания можно отнести *совместное изучение* исторических событий нашей Родины, например прочтение литературы, информационных событий прошлого или современного в своей области, городе или деревне. Совместное изучение исторических данных помогает ребенку и родителю погрузиться в прошлое, реально представить его картины, стать участником былых событий [3]. Ярким примером организации совместного изучения исторических событий можно привести участие семьи в фестивалях или сражениях исторических событий, реконструкциях предметов быта, моделирования одежды, военного ремесла и демонстрации экспозиций. Так, например, на базе ООДТДМ им. В. П. Поляничко в г. Оренбурге, дети совместно с родителями могли реконструировать одежду славян по археологическим находкам, которые были найдены на территории нашего государства [4]. Такое совместное изучение поможет не только формировать умения разрешать поставленные задачи, но и воздействовать на духовный мир ребенка, на их духовно-нравственные ценности.

Следующим не менее важным методом духовно-нравственного воспитания детей в семье можно заявить, как выполнение *совместных действий с сюжетным содержанием*, например, посещение объектов культуры (музеи, выставки, спектакли и другие), выполнение современных интеллектуальных, подвижных, настольных и других видов игр. Одной из разновидности современной игры можно предложить родителям выполнение заданий в технике «нейробики». Данная техника будет способствовать снижению стрессовых ситуаций, с помощью разгадывания головоломок, кроссвордов и загадок, выполнение упражнений пальцевой моторики [5]. Нейробика представляет комплекс упражнений по развитию навыка воспитания ума, например, упражнения по пальчиковой гимнастике (упражнения: «здравствуй пальчик», «колечко – вертушка», «зайчик – колечко», «кулак – ребро – ладонь», «ухо – нос» и другие); зеркальное рисование предметов (попросить ребенка нарисовать одновременно левой и правой рукой геометрические фигуры и любые другие простые рисунки); головоломки и простейшие загадки [2]. Благодаря нейробике, можно развивать воображение и учиться мыслить абстрактно, что позволяет ребенку проявить фантазию и упорство.

Не менее важным методом духовно-нравственного воспитания детей является *воспитание добрых привычек*: внешний вид, культура еды, культура организованности и речи, а также культура взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. В современном мире вопрос об формировании здоровой привычки «учится воспитывать интеллектуальный ум» остается открытым, стоит обратить внимание на то, что все вбирающее в себя понятие «здоровье» непосредственно влияет на воспитание ума ребенка. Понятие «здоровье» — это

и питание, и физические упражнения, и прогулки на свежем воздухе, и зарядка, и закаливание, и отказ от вредных привычек.

Несмотря на то, что здоровому образу жизни в современном мире многие специалисты уделяют достаточно внимания, но, тем не менее, процент заболеваемости детей растет. Особое внимание уделяется здоровому питанию, в то время как великий педагог В. А. Сухомлинский писал, что достаточно необходимо для питания ума: «мед, заготовить на зиму вареньем из шиповника, терна и других богатых витаминами плодов», а «эликсиром здоровья является воздух, насыщенный фитонцидами злаковых растений — пшеницы, ржи, ячменя, гречихи, а также луговых трав» [7, с. 26].

По-прежнему актуально «быть в движении» как одно из важных условий физического закаливания. Например, «ходить босиком, это прекрасная физическая закалка, лучший способ предупреждения простудных заболеваний» [7, с. 19]. В современном мире даже сложно представить себе, что кто-то пройдет в городе босиком среди асфальтированных дорог и бетона. Скорее, это будет исключением из правил. Если же изолировать детей от природы и ребенок с первых дней обучения будет воспринимать только слово, то клетки мозга быстро будут утомляться и не справляться с работой. А ведь этим клеткам надо развиваться, крепнуть, набираться сил. Тело ребёнка необходимо тоже развивать так, чтобы оно подействовало развитию духовной деятельности «пусть доброе дело станет привычкой, потом оно пробудит сердце» [7, с. 30].

Духовно-нравственное воспитание многие исследователи связывают с религиозным аспектом. Преподаватели нравственного богословия проводят беседы об основах православной жизни, о необходимости сохранения чистоты сердца и ума при обращении с Богом.

Не стоит забывать о главном методе воспитания ума и сердца – это *любовь*. Про такой важный феномен, как «любить ребенка» не забывал ни один отечественный педагог. Опираясь на опыт исследований педагогов выделим рекомендации по «воспитанию сердца» [6]: развивать эмоциональную сферу ребенка как первоначальное умение «чувством познавать жизнь», уделять внимание воспитанию чувства любви к Богу, к себе и к окружающим, учить детей адекватному выражению своих чувств и эмоций, оставаться примером для ребенка, уметь нести ответственность за каждый поступок, слово и движение своего ребенка. Особенно большое значение в нравственном воспитании имеет влияние других людей, поэтому необходимо интересоваться событиями и людьми окружающих вашего ребенка как в реальной, так и в виртуальной жизни.

Итак, методы о духовно-нравственном воспитании до сих пор значимы в современном мире, так как обращены на духовное развитие не только личности ребенка, но и на родителя и педагога. Стоит помнить, что именно любовь и внимание родителей является основой духовно-нравственного воспитания ребенка.

Список литературы

1. Абрамов, А. В. Мысли о воспитании как о «святом деле» в учении святителя Феофана Затворника / А. В. Абрамов, А. А. Доценко // Труды по русской патрологии. – Калуга, 2022. – № 1 (13). – С. 38-44.

2. Вискун, Е. С. Нейробика как метод оптимизации психоэмоционального состояния студентов / Е. С. Вискун, Г. В. Сорокоумова // Развитие образования. – Чебоксары, 2020. – № 2(8). – С. 17-20.

3. Галанина, О. А. Современные методы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уроках математики / О. А. Галанина // Наука и образование в жизни современного общества : сборник науч. трудов по материалам международной науч.-прак. конф. 30 апреля 2015 г.: том 13, Тамбов. – 2015. – С. 48-49.

4. Михалева, Е. С. «Живой урок истории» как форма актуализации духовных и гражданско-патриотических ценностей подростка / Е. С. Михалева // Внешкольник Оренбуржья. – Оренбург, 2023. – № 2. – С. 17-20.

5. Михалева, Е. С. Нейробика как инструмент развития навыка интеллектуального труда, или о пользе воспитания ума ребенка в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского / Е. С. Михалева // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2023. – № 3 (239). – С. 80-85.

6. Петракова, Т. И. О воспитании любви как главной задачи воспитания / Т. И. Петракова // Образование личности. – Москва, 2014. – № 4. – С. 39-51.

7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям : издание четвертое / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1973. – 154 с.

8. Указ Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lrhf67re4o537197912>.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lrhf4dp75n390154840>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРЖЬЯ)

**Мусафиров М. К., канд. пед. наук,
Шебалин И. А., канд. ист. наук, доцент,
Вовк И. В., канд. ист. наук, доцент**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Введение с 1 сентября 2023 года в системе высшего образования Российской Федерации дисциплины «Основы российской государственности» актуализировала поиск продуктивных и эффективных методик её преподавания. Значимое место в новой дисциплине отводится национально-региональному компоненту, как составляющей части формирования цивилизационной принадлежности к российскому обществу, патриотизма, гордости за своё государство, историю своей страны и региона. Дисциплина включает в себя несколько разделов: «Что такое Россия», «Российское государство - цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство России», «Вызовы будущего и развитие страны», объединённых целью формирования у современных российских студентов компетенций, необходимых для понимания аксиологического концепта российской цивилизации и приобщения к историко-культурному наследию народов России.

Данную новацию в суверенной системе отечественного высшего образования можно связывать с анализом существующего международного опыта ведущих университетов мира, сегодняшними геополитическими реалиями и обострившейся глобальной конкуренцией. Не меньшую роль в ведении новой дисциплины играет и сформировавшаяся в обществе потребность в углублении социально-гуманитарной подготовки студентов, как граждан, будущих высококвалифицированных специалистов [7]. Имеет значение и вопрос воспитания подрастающего поколения и будущей элиты страны на традиционных и духовных ценностях многонационального народа России [6]. Так Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин призвал укреплять традиционные ценности в России, закрепив данное направление внутренней политики Указом по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3].

Планируемые результаты обучения по дисциплине предполагают, в том числе, формирование у обучающихся знаний о структуре органов региональной власти субъекта федерации и местного самоуправления, понимания специализации регионов России, знания Героев страны и региона, встававших перед государством и регионом приоритетных вызовов. В реализации дисциплины «Основы российской государственности» профессиональным сообществом отмечается важность характеристики Национальных проектов и

Федеральных целевых программ, их роли в развитии государства и отдельных субъектов федерации [7].

Вышеприведённые факты свидетельствуют о важности продуктивного и системного внедрения национально-регионального компонента в преподавании дисциплины. Этот компонент, являющийся вариативным для каждого региона России, эффективно способствует более целостному общему пониманию развития российской государственности. Региональные аспекты рассматриваемых вопросов в лекционных и семинарских занятиях дают возможность определить роль каждого субъекта в достижении общегосударственных целей, общенародных побед и решении приоритетных задач, вставших перед многонациональным народом России.

В рассмотрении, в рамках преподавания дисциплины «Основы российской государственности», важнейших исторических событий и процессов, как например, Восстание Емельяна Пугачева (1773–1775 гг.), Первая русская революция (1905–1907 гг.) или Великая Российская революция (1917–1922 гг.), можно рельефно продемонстрировать теснейшую цивилизационную и историко-культурную связь регионов страны [5].

Для продуктивного использования национально-регионального компонента в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» особенно подходят семинарские занятия. Подготовка к которым предполагает системное и углубленное рассмотрение вопросов, изучение профильной учебной и научной литературы, а также исторических источников. В рамках опыта практической реализации данной дисциплины приоритетный акцент использования национально-регионального компонента был сделан на разделы: «Что такое Россия», «Политическое устройство России» и «Вызовы будущего и развитие страны».

В разделе «Что такое Россия» в рамках семинарского занятия были включены вопросы по географическому положению, ресурсах и экономике Оренбургской области. В семинарском занятии «Испытания и победы России» включены вопросы о роли Оренбуржья в Первой мировой войне (1914–1918 гг.); особенности протекания революционных процессов 1917 г. в Оренбуржье; Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.); вклад Оренбуржья в Великую Победу советского народа.

В рамках семинарского занятия по теме «Испытания и победы России» по вопросу «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)» была введена работа студентов с историческими источниками. Использовались копии неопубликованных архивных документов, среди которых следует выделить нормативно-правовые акты 1941–1945 гг. [4], а именно, решения Исполнительного комитета Орского городского Совета депутатов трудящихся: «О размещении Швейной фабрики, эвакуированной из города Днепродзержинска» [8, л. 30], «Забота о семьях красноармейцев по предприятиям Никелькомбината» [8, л. 31], «О состоянии работы по государственному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих в городе Орске» [11, л. 82–84], «Об обеспечении питанием жен командного

состава, прибывших с пограничной линии» [9, л. 93], «О размещении прибывающих из города Ленинграда проектировщиков и их семей» [10, л. 52], «О торговле хлебом по карточкам» [9, л. 16]. Обучающиеся изучили копии архивных документов, провели их анализ, определили социально-экономические реалии региона периода Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), методы решения актуальных вызовов военного времени Исполкомом и ответили на контрольные вопросы по документам.

По теме семинарского занятия «Уровни и ветви власти» был введен вопрос о компетенциях регионального парламента [1] и структуре Законодательного Собрания Оренбургской области, Уставе Оренбургской области [2]. В рамках работы по Уставу Оренбургской области студентами подробно и всесторонне рассматривались – Глава II «Статус Оренбургской области», Глава III «Человек и государственная власть» и Глава VII «Местное самоуправление» [2], по которым студенты готовили опорные конспекты и доклады.

В семинарское занятие «Образы будущего России» включены вопросы «Приоритетные направления развития Оренбуржья», «Перспективы, тенденции и трансформации регионального рынка труда и его структура в 30-х годах XXI века».

Использование приведенных в работе методов, в контексте реализации национально-регионального компонента, способствовали углублению исторических и правовых компетенций. Это в полной мере способствовало достижению планируемых результатов по образовательной программе, в особенности формирования у студентов знаний по структуре органов региональной власти субъекта федерации и местного самоуправления. Использование национально-регионального компонента в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» также способствовало пониманию у обучающихся испытаний и вызовов, встававших перед государством и регионом в различные исторические эпохи.

За счет продуктивного использования национально-регионального компонента можно достигнуть не только более эффективного достижения планируемых результатов по преподаваемой дисциплине, но и способствовать более целостному общему пониманию развития российской государственности, а также роли каждого региона в общенациональных победах и достижениях.

По итогам всестороннего анализа проведенного мониторинга было определено, что использование национально-регионального компонента по дисциплине «Основы российской государственности» способствует формированию патриотизма и повышению привлекательности региона, где студент получает высшее образование.

Компетенции по дисциплине «Основы российской государственности» станут одними из фундаментальных основ развития профессиональных компетенций обучающихся и в перспективе смогут способствовать высокой востребованности студентов системы высшего образования на российском рынке труда.

На основе проведенного анализа и обобщения опыта работы можно констатировать, что продуктивное использование национально-регионального компонента способствует достижению планируемых результатов по преподаваемой дисциплине, углублению исторических и правовых компетенций и пониманию роли регионов страны в общенациональных победах и достижениях.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года), с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ.

2. Устав (Основной Закон) Оренбургской области от 20 ноября 2000 г. N 724/213-ОЗ (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 25 октября 2000 г.) (с изменениями и дополнениями).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Мусафиров, М. К. История, новации и управленческие вызовы в работе Орского городского Совета депутатов трудящихся в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / М. К. Мусафиров // Актуальные проблемы региональной истории. Памяти учителей : материалы II Всероссийской с международным участием научной конференции. – Ижевск : Удмуртский университет, 2021. – С. 306–313.

5. Мусафиров, М. К. Первая русская революция в Оренбургской губернии (1905–1907) / М. К. Мусафиров // Актуальные проблемы региональной истории. Памяти учителей : материалы III Всероссийской с международным участием научной конференции. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – С. 217–222.

6. Мусафиров, М. К., Каргапольцева, Н. А. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с.

7. Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова; под ред. И. А. Кузнецовой. – Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. – 40 с.

8. ОФ ОГАОО (Орский филиал Объединенного государственного архива Оренбургской области). – Ф. Р-1, Оп. 1, Д. 136.

9. ОФ ОГАОО. – Ф. р-1, Оп. 1, Д. 138.

10. ОФ ГАОО. – Ф. р-1, Оп. 1, Д. 160.

11. ОФ ГАОО. – Ф. р-1, Оп. 1, Д. 163.

ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОГО ГРАЖДАНИНА ЭПОХИ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

**Мусафиров М. К., канд. пед. наук,
Шебалин И. А., канд. ист. наук, доцент, Соснина Н. А.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Эпоха развитого социализма в Советском Союзе (1964–1985) характеризуется общественным и технологическим развитием, продолжением качественного роста промышленности и социальной сферы. Этот период связан со значительным увеличением человеческого капитала в СССР. Важной вехой исторической эпохи стало завершение перехода к всеобщему среднему образованию. Она стала большим успехом коммунистической партии и советского общества. В среднем около 15% бюджета страны шло на просвещение [3; 5]. Повсеместно росло количество школ и внешкольных учреждений, что было так же следствием проведения Косыгинской реформы (1965–1970) [1; 7]. В данных сложившихся обстоятельствах достижение новых высот потребовало воспитание и нового советского человека (гражданина) – строителя коммунизма, чему и уделялось пристальное внимание советских партийных и государственных органов власти [1; 4].

На основе решений XXIV, XXV и XXVI съездов КПСС, реализуется комплексный подход тесного единства обучения и воспитания; идейно-политического, трудового и нравственного воспитания по формированию личности советского гражданина – строителя коммунизма. При этом учитывались и сложившиеся потребности народного хозяйства, особенно проблема дефицита квалифицированных кадров в промышленности. Исходя из этого, в приоритете ставилось развитие технического творчества, как инструмента трудового воспитания, профориентации и формирования творческого отношения к труду [3; 8].

Важное значение для воспитания советского гражданина – строителя коммунизма отводилось системе советского внешкольного воспитания, которая переживала наивысший расцвет. К 1970 году в СССР работало около 64 тысяч внешкольных учреждений. Их число и дальше только росло [5]. Главная роль в реализации внешкольного воспитания отводилась Пионерской организации имени В. И. Ленина и организации каникулярного досуга школьников в пионерских и оздоровительных лагерях [1; 2]. Развитие получила внешкольная работа с детьми по месту жительства, связанная с проведением популярных массовых физкультурно-спортивных праздников и соревнований: «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Белая ладья», «Плетеный мяч», «Серебряные коньки», «Нептун» [6].

Подрастающее поколение должно было соответствовать «Моральному кодексу строителя коммунизма», иметь материалистическое мировоззрение на основе марксистско-ленинской идеологии, со сформированным чувством патриотизма, пролетарского интернационала и уважения к труду [1; 4].

В основе системы воспитания советского гражданина в данный исторический период лежали идеи Л. К. Балясной, связанные с приоритетностью пионерского движения и коллективизма [1]. Ключевое место имели педагогические подходы В. А. Сухомлинского – социалистического гуманизма, уважение к личности ребенка, концепции самоуправляемых воспитательных коллективов [4].

Реализация воспитания советского гражданина эпохи развитого социализма, как строителя коммунизма, заключалась в создании продуктивной воспитательной среды формирующей ответственную перед государством и обществом, активную, образованную и культурную личность. На данную среду была возложена и задача предотвращения возможного деструктивного влияния улиц индустриальных городов и формирования западных буржуазных ценностей капиталистического общества у детей и советской молодежи. Последнее было напрямую связано с реалиями международной повестки – Холодной войны (1946–1990) и ментального противоборства идей «построения коммунизма» и «американской мечты».

Список литературы

1. Балясная, Л. К. Внешкольному воспитанию детей пристальное внимание педагогической науки и практики / Л. К. Балясная // Советская педагогика. – 1980. – № 3. – С. 35–42.
2. Богуславский, М. В. Детское движение в России : между прошлым и будущим : монография / М. В. Богуславский. – М. : Научная книга, 2007. – 112 с.
3. Днепров, Э. Д. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР : монография / Э. Д. Днепров, С. Ф. Егоров, З. И. Равкин, К. И. Салимова. – Москва, 1976. – 599 с.
4. Доклад о воспитании детей в Сорочинской СЮТ на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа : доклад. – Сорочинск, 1983. – 3 с.
5. Мусафиров, М. К. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.
6. Мусафиров, М. К. Историко-педагогический аспект организации внешкольной работы с детьми по месту жительства в СССР во второй половине XX века (на материалах Оренбуржья) / М. К. Мусафиров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2023. – С. 4120–4123.
7. Мусафиров, М. К. Развитие внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века в контексте реализации государственных и региональных политических задач / М. К. Мусафиров // Россия, Европа и Азия в контексте историко-культурного взаимодействия : материалы всероссийской

конференции с международным участием. – Ставрополь : Логос, 2019. – С. 120–125.

8. Щетанов, Б. В. Судомодельный кружок : пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений / Б. В. Щетанов. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПРИ ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Ишмуратов И.Р., Невзоров С.Г., канд. ист. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Планирование и организация образовательной деятельности в военном учебном центре при Оренбургском государственном университете осуществляются в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации № 400.

Перечень отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре, документов по планированию и организации проведения образовательной деятельности установлен приказом Министра обороны Российской Федерации и Минобрнауки России № 66/212.

Доклад об итогах военной подготовки в военном учебном центре при ОГУ за учебный год осуществляется руководителем центрального органа военного управления, ответственным за организацию военной подготовки по военно-учетной специальности, штабом военного округа и начальником военного учебного центра.

Ежегодно военный учебный центр представляет:

к 1 октября - доклад об итогах военной подготовки граждан и проведения учебных сборов (стажировок) в центральные органы военного управления, ответственные за организацию военной подготовки в военных учебных центрах, и в Главное управление кадров - за все военно-учетные специальности, реализуемые военным учебным центром, а в центральные органы военного управления, ответственные за организацию военной подготовки по военно-учетной специальности, - в части касающейся вместе с донесением об укомплектованности должностными лицами и основных показателях деятельности военного учебного центра;

к 1 марта - дополнительно сведения о прохождении военной подготовки с учетом допуска к военной подготовке граждан во втором семестре;

к 1 октября - командующему войсками военного округа отчет о выполнении программ учебных сборов (стажировок) и основных недостатках с указанием количества граждан, направленных на учебные сборы (стажировки), прошедших учебные сборы (стажировки), отчисленных с учебных сборов (стажировок) с указанием основных причин.

Кроме того, сведения об изменении наименования образовательной организации, о смене федерального органа исполнительной власти (федерального государственного органа), осуществляющего полномочия учредителя образовательной организации, о назначении (избрании) ректора, о

вступлении в должность начальника военного учебного центра в течение трех дней с даты наступления соответствующих событий представляются в Главное управление кадров, штаб военного округа, центральный орган военного управления, ответственный за организацию военной подготовки в военном учебном центре.

Штаб военного округа ежегодно к 1 ноября направляет в Главное управление кадров доклад об итогах проведения учебных сборов (стажировок) в воинских частях, дислоцированных на территории военного округа (далее - доклад).

В докладе отражаются вопросы организации учебных сборов (стажировок) и полнота выполнения программ, степень усвоения программного материала, полевая и практическая выучка студентов, а также количество граждан, не прошедших учебные сборы, и основные причины этого. Степень обеспечения проведения учебных сборов вооружением и военной техникой, горюче-смазочными материалами и боеприпасами для проведения практических занятий. Размещение граждан. Общие выводы, положительные стороны и недостатки в проведении учебных сборов (стажировок) и предложения по их устранению.

К докладу прилагается отчет об итогах проведения учебных сборов (стажировок) граждан из числа студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающихся по программам военной подготовки.

Центральные органы военного управления, ответственные за организацию военной подготовки по военно-учетной специальности, ежегодно к 1 ноября направляют в Главное управление кадров доклад об итогах военной подготовки граждан и проведения учебных сборов (стажировок) по соответствующим военно-учетным специальностям.

В докладе об итогах военной подготовки граждан и проведения учебных сборов (стажировок), как правило, отражаются следующие вопросы:

полнота выполнения программы военной подготовки, недостатки в планировании, организации, методике обучения и материально-техническом обеспечении. Общая оценка состояния военной подготовки;

организация учебных сборов (стажировок) и выполнение программ, степень усвоения программного материала, полевая и практическая выучка граждан, прошедших учебные сборы (стажировки), а также количество граждан, не прошедших учебные сборы (стажировки), и основные причины этого. Положительные стороны и недостатки в проведении учебных сборов (стажировок);

обеспечение вооружением, военной техникой, боеприпасами и другим имуществом;

обеспечение жизнедеятельности граждан, прибывших на учебные сборы (стажировки) - оборудование полевого лагеря, организация питания, медицинского и банно-прачечного обслуживания;

укомплектованность военного учебного центра работниками, итоги проведенной работы по подбору военнослужащих для замещения вакантных должностей преподавательского состава, а также иные вопросы по работе с военными кадрами;

состояние учебно-материальной базы военного учебного центра по количеству и качеству основных ее элементов;

проведение мероприятий по улучшению организации и качества проведения военной подготовки граждан;

выполнение плана проверок организации деятельности военного учебного центра при образовательной организации и проведение военной подготовки граждан комиссиями Министерства обороны в отчетном году;

общие выводы с перечнем предложений и недостатков в организации военной подготовки, принятых мерах по их устранению.

Программа военной подготовки разрабатывается в соответствии с рекомендуемыми образцами, приведенными в письме начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации от 26 октября 2020 г. № 173/УВО/25579.

Порядок приема граждан в военные учебные центры определен приказом Министра обороны Российской Федерации № 400.

Количество граждан, подлежащих приему в военный учебный центр, определяется на основании согласованных с образовательными организациями заявок центральных органов военного управления, ответственных за организацию военной подготовки по военно-учетной специальности (далее - заявки).

В отдельной графе заявок указывается количество граждан женского пола, предлагаемых к приему в военный учебный центр.

Граждане женского пола включаются в заявки для обучения по тем военно-учетным специальностям, по которым допускается замещение штатных воинских должностей указанной категорией военнослужащих (для подготовки офицеров - приказ Министра обороны Российской Федерации № 0013, для подготовки сержантов, старшин запаса либо солдат, матросов запаса - приказ Министра обороны Российской Федерации № 025).

Количество граждан женского пола, подлежащих приему в военный учебный центр, не должно превышать 10 процентов от общего количества граждан, предлагаемого к обучению по военно-учетной специальности.

Оценка физической подготовленности граждан, изъявивших желание пройти военную подготовку, проводится в соответствии с нормативами, установленными для кандидатов, поступающих в военные образовательные организации высшего образования, в соответствии с Наставлением по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.

С гражданами, показавшими неудовлетворительный уровень физической подготовленности, договор об обучении в военном учебном центре не заключается.

Гражданам, проходящим обучение по образовательным программам высшего образования в образовательных организациях, при которых военный учебный центр отсутствует, может быть предоставлено право пройти военную подготовку в военном учебном центре при ОГУ по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо солдат, матросов запаса, при условии указания образовательных организаций, при которых не создан военный учебный центр, в выписках из расчета потребности, поступивших в центральный орган военного управления и образовательную организацию.

Основаниями для включения указанных образовательных организаций в расчет потребности являются обоснованные предложения субъектов Российской Федерации, на территории которых они расположены, с учетом наличия мобилизационных людских ресурсов и перспективной потребности в их расширении, а также с учетом обеспечения соответствующего конкурса при допуске к военной подготовке в пределах установленной для военного учебного центра численности.

Для закрепления правоотношений, возникающих при организации данного вида военной подготовки, заключается соглашение о сотрудничестве между Министерством обороны, высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации и Оренбургским государственным университетом.

Граждане, рекомендованные конкурсной комиссией для допуска к обучению по программам подготовки запаса, заключают с Министерством обороны договоры об обучении в военном учебном центре в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации № 400.

В случае отчисления гражданина из военного учебного центра договор об обучении в военном учебном центре по программе подготовки офицеров кадра с гражданином расторгается.

Основаниями для отчисления гражданина из военного учебного центра являются:

- отчисление гражданина из образовательной организации;
- нарушение устава или правил внутреннего распорядка образовательной организации или военного учебного центра;
- недисциплинированность, неуспеваемость или нежелание учиться;
- несоответствие гражданина установленным законодательством Российской Федерации требованиям, предъявляемым к получаемой военно-учетной специальности, в том числе к состоянию здоровья и (или) в связи с отказом (прекращением) в допуске к государственной тайне;
- невозможность продолжения военной подготовки по независящим от гражданина причинам;
- инициатива Министерства обороны в случае невозможности продолжения гражданином военной подготовки по независящим от Министерства обороны причинам.

В случае отстранения гражданина от обучения в военном учебном центре при ОГУ по программам подготовки запаса заключенный с ним договор

подлежит расторжению. В дальнейшем этот гражданин повторно к обучению по программам подготовки запаса не допускается.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28 мая 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
2. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1082 «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2012 г. № 1609 «Об утверждении положения о военных комиссариатах»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 565 «Об утверждении положения о военно-врачебной экспертизе»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 427-р «О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 марта 2020 г. № 482-р «О создании военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования»;
12. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 545 «О мерах по реализации в Министерстве обороны Российской Федерации Постановления Правительства Российской Федерации от 1 октября 2007 г. № 629»;
13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 615 «Об определении форм документации (кроме унифицированных форм медицинской документации), необходимых для деятельности военно-врачебных комиссий, созданных в Вооруженных Силах Российской Федерации»;
14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 660 «О мерах по реализации правовых актов по вопросам организации прохождения военной службы по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

15. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 ноября 2018 г. № 693 «Об определении Порядка обучения граждан Российской Федерации в военных образовательных организациях высшего образования по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо по программе военной подготовки солдат, матросов запаса».

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПОНИМАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА

Нестерова О.В.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Колледж сервиса», г. Оренбург**

В изучении литературы существует множество методов и подходов, которые помогают нам лучше понять и анализировать произведения.

Один из таких методов — культурно-исторический метод. Он основан на идее того, что литература является отражением культурных и исторических процессов, которые происходили в определенный период времени.

Культурно-исторический аспект необходим в понимании литературного текста: он акцентирует внимание на том, какие идеи, ценности, традиции и устои были распространены в определенной эпохе и ее культуре, к которым принадлежит изучаемый текст.

Кроме того, культурно-исторический аспект помогает нам сопоставить литературные произведения разных эпох и культур, выявить общие темы и мотивы, а также сравнить различные подходы и стили писателей. Это позволяет нам лучше понять развитие литературы и ее влияние на общество.

Основная идея культурно-исторического метода в изучении литературы заключается в том, что литературные произведения отражают исторические и культурные особенности своего времени. Через анализ текстов студенты могут понять, какие ценности, идеи и проблемы были актуальны в определенный период времени.

Знать историю своего края необходимо: не зная героическое прошлое своего народа, невозможно понять, что творится вокруг нас в современном мире, разобраться в образе жизни и мыслей современных людей, проникнуть в суть происходящих событий.

Не может считаться полноценным тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти.

Как и в любой другой стране мира, в России существуют свои легенды и предания. Одни из них уже давно канули в лету, другие стали фольклором, а третьи до сих пор живы и являются городскими легендами современности. С изучением родного края начинается любовь к Родине, к родной земле, на которой родился и живешь. Изучение истории родного края в рамках анализа литературного текста актуально в современное время.

Воспитать настоящих граждан невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время повышается интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

Современные молодые люди – пленники нашей цивилизации, когда жизнь протекает в основном у экрана телевизора и компьютеров, где в большей степени показывают зарубежные фильмы и вовсе не воспитывают истинного гражданина.

Именно поэтому так важно совместить литературоведческий и лингвистические компоненты с изучением истории, легенд родного края, так как это первая ступень к воспитанию уважения и гордости за свою страну, к ответственности за сохранение исторической памяти.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучение прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота своей страны.

Знания о родном городе являются составляющей культуры любого человека. Изучение истории, объектов и мест родного города способствует формированию общечеловеческих ценностей. Город создан человеческим трудом. Он хранит традиции, культуру людей, которые в нем жили, живут и будут жить.

Уникален и самобытен наш Оренбургский край. Эта издавна пограничная часть России с XVIII века привлекает в себе активное внимание великих русских путешественников, учёных, художников, писателей, как форпост России в Азию. Здесь культура центральной части России соприкасается с веками складывающимися на этой территории самобытными общественными отношениями.

Оренбуржье, в силу своего геополитического положения, внесло неопределимый вклад в обеспечение органичного переплетения европейской, русской, и азиатской культур, закладывая основу для их создания взаимного дальнейшего развития и обогащения. Эти процессы нашли широкое отражение в русской литературе как прошлых веков, так и в современной. Понимая важность и значимость изучения культуры своего родного края для воспитания глубокого чувства патриотизма, любви к своей малой родине, а через нее и всей России.

В 2008 году к празднованию 265-летия города Оренбурга были установлены и открыты новые ворота - точная копия Елизаветинских ворот. Инициативу восстановления ворот подал Юрий Гаранькин. Новые ворота были установлены на своем последнем месте - около исторического спуска к Уралу, напротив Казенной палаты (дома военного губернатора). Иногда Елизаветинские ворота называют «водяными». Дело в том, что изначально ворота стояли возле Юго-западного входа в город. А с этой стороны в Оренбург завозили воду, а горожане ее набирали. Кроме того, именно с этой стороны вода стекала из крепости. Отсюда и название — водяные.

Еще один интересный факт связан с местом изготовления ворот. Часто можно услышать мнение, что ворота были изготовлены в столице и дарованы городу, перевезены в Оренбург. Однако это не так. На самом деле ворота были изготовлены в Оренбурге, а подарком считается лишь позволение на их изготовление.

Согласно сохранившемуся поверью, если влюбленная пара сфотографируется под Елизаветинскими воротами, то они непременно поженятся и будут счастливы в браке. Историческая достопримечательность

пользуется популярностью - здесь фотографируются гости и жители города, приезжают для фотосессий свадьбы.

Прямо напротив Беловки стоит одно очень интересное здание, и как позже мы узнаем, с не менее интересной «биографией». Это дом № 1 на улице Советской в Оренбурге известен как «гагаринская летка». Но не многие знают, что с 80-х годов XIX века в этом здании располагался кадетский корпус, в позднее – военное авиационное училище.

Дом № 1 одним из первых в городе имел свой водопровод, а самое интересное в нем была установлена «электрическая машина для подъема тяжестей» прототип грузового лифта. Но это не главное. Это здание принадлежало ныне расформированному Оренбургскому высшему военному авиационному училищу летчиков имени дважды Героя Советского Союза И. С. Полбина, всему миру известно еще и потому, что в его стенах учился Космонавт № 1 Юрий Алексеевич Гагарин.

За количество Героев Советского Союза, учившихся здесь, в народе его по праву называли «Училищем Героев». Кто-то подсчитал, что из всех летчиков Героев Советского Союза наше училище окончило десять процентов! Осматриваем здание по периметру. Возникает спор: сколько в нем этажей: 3, 4, 5? Все правы — смотря с какой стороны посмотреть. Если пойти на «Беловку» к Уралу, то на его торце посчитаешь пять этажей, только четыре, если посмотришь на его левое крыло и всего три, если посчитаешь этажи по его фасаду, смотрящему на Зауральную рошу.

Захватывающие легенды Оренбурга не только приоткрыли перед нами тайны прошлого (легенды о надписях на кирпичной кладке музея истории Оренбурга, о строительстве церкви в Гостином дворе), пояснили традиции («водяные ворота»), но и оставили неразрешенные вопросы (как с двух сторон одного здания может быть разное количество этажей?). А что может быть интереснее искать ответы на вопросы о родной земле?! Всё, что в городе окружает нас: и старое, и новое – сделано нашими предками и ныне живущими оренбуржцами, которые любовно сотворили это чудо.

Интерпретация литературного текста без учета культурно-исторического аспекта может привести к неправильному пониманию и искажению истинного значения произведения. Поэтому важно учитывать и изучать контекст, в котором произведение было создано, чтобы полноценно оценить его ценность и значимость. Распознавание и анализ культурно-исторического аспекта помогает нам глубже понять и оценить литературные произведения, а также их значение для нашего собственного времени и культуры.

Список литературы

1. Десятков, Г. М. Легенды старого Оренбурга [Текст] / Г. М. Десятков. – Оренбург: Оренбургская книга, 2017. – 272 с.
2. Савельзон, В.Л. Оренбургская история в лицах : 50 портр. на фоне эпохи / Вильям Савельзон. - Оренбург : Юж. Урал, 2000. - 319, [1] с. : портр.; 21 см.; ISBN 5-94162-001-2
3. Смирнов С. «Миниатюрный замок в «неоготическом стиле», журнал «Оренбургский край» № 3, 2010 г.

СОВРЕМЕННОЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЯХ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Кофанов В.О., Новикова М.А., Евтушенко Н.В., Ашиккалиев А.Х.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Для проведения геодезических работ необходимо высокоточное оборудование, прошедшее метрологический контроль. Невозможно обойтись лишь лазерной рулеткой. Следует сказать, что геодезическое оборудование пользуется спросом среди многих профессий. Получение точных сведений и данных при измерении расстояния от одного объекта до другого, определение угла наклона поверхности — обыденные задачи. Строительство, картография, землеустройство, горная промышленность нуждается в высококачественных геодезических приборах.

Современное геодезическое оборудование делится на следующие категории:

- электронные тахеометры
- цифровые и лазерные нивелиры • электронные теодолиты
- GNSS и контроллеры
- лазерные дальнометры и уровни
- универсальные лазерные системы • приборы для съемки с БПЛА
- геофизическое оборудование

Самыми востребованными и популярными профессиональными приборами считаются тахеометры, нивелиры и GNSS оборудование.

Тахеометр - прибор для измерения углов, но, в отличие от теодолита, тахеометр измеряет расстояние и производит расчеты с помощью встроенного ПО, телефона или компьютера. Среди производителей тахеометров лидирующие позиции занимают:

Nikon - в 2020 году компания выпустила 4 новые серии тахеометров:

- К - тахеометры оснащены импульсным дальномером с дальностью до 4000 м. Работают только по призме. Можно заряжать через разъем USB-C. Программное обеспечение позволяет передавать данные на мобильный телефон с помощью bluetooth.

- N - тахеометры этой серии могут работать в безотражательном режиме до 600м, с отражателем - до 4000м.

- XF - инженерные тахеометры с угловой точностью 1", 2", 3" и 5". Серия представлена 2 видами тахеометров: Nikon XF HP- в котором установлен фазовый дальномер, Nikon XF - оснащенный импульсным дальномером и автофокусом.

Вся серия отличается высокой степенью пыле- и влагозащищенности IP66 и мощным ПО.

- XS - серия доступных тахеометров оснащенных лазерным дальномером, максимальная дальность измерений которого достигает 800 метров в безотражательном режиме. Данные из прибора передаются на мобильное устройство или ноутбук через провод или bluetooth.

Trimble- тахеометры представлены как бюджетными моделями, так и мощными дорогостоящим вариантами:

- C3 - компактный, но мощный технический тахеометр, выпускается в 4 вариантах угловой точности, а также имеет специальные зимние версии. Обладает степенью защищенности IP66. В безотражательном режиме дальномер работает на расстоянии до 800 метров.

- C5 - инженерный тахеометр с угловой точностью 1", 2", 3" и 5". Выпускается в 2 видах: C5 - с импульсным дальномером и автофокусировкой, и C5 HP - с фазовым. Оба устройства оснащены 2 дисплеями и мощным ПО Trimble Access.

Sokkia - тахеометры этой фирмы по праву считаются самыми востребованными на рынке, последние модели представлены еще в 2017 году, но не теряют своей актуальности и сегодня:

- iM-50 - тахеометры оснащены оптическим центриром и двухосевым компенсатором, имеют угловую точность 2" или 5". Главным преимуществом считается возможность работы в безотражательном режиме на расстоянии до 800 метров, что зачастую позволяет выполнять работу одному специалисту, не обращаясь за помощью.

- iM-100 - основные изменения коснулись корпуса устройства - изменены устройства ввода (клавиатура и джойстик), усилена защищенность от пыли и влаги, есть зимние модификации, позволяющие работать при температуре до -35 градусов. Улучшенный дальномер позволяет работать на расстоянии до 1000 м в безотражательном режиме.

Topcon - японский производитель, который применил самые последние разработки для создания компактных и мощных устройств.

- GM-50 - серия состоит из технических тахеометров. Подходят для выполнения строительной разметки или топографических работ. Точность угловых измерений 2" или 5". Дальность измерений в безотражательном режиме до 500 м, с призмой - до 4000 м.

- GM-100 - обновленная модель тахеометра среди оборудования Topcon. Отличается мощным процессором и эргономичным дизайном. Призменный дальномер работает на расстоянии до 6000 м с точностью до 1,5мм.

Нивелир - устройство предназначенное для определения разности высот. Новинки среди нивелиров:

- Лазерные нивелиры Spectra Precision GL6X2N - серия представлена 2 построителями плоскостей. Главное различие в том, что GL612N - создан для задания одинарного уклона, а GL622N - задает уклон по двум осям. Нивелиры обладают очень высокой степенью защиты IP67, функцией самонивелирования, регулировкой скорости вращения и режимом сканирования.

- SOKKIA SDL1X ADVANCED - цифровой нивелир снабженный

видоискателем и автофокусом. При работе с инварной рейкой BIS 30 погрешность измерений составляет 0,2мм на 1000м двойного хода

- Bosch GOL - современные оптические нивелиры, с точностью до 1 мм на километр двойного хода. Оснащены магнитным компенсатором, немецкой оптикой и большим объективом (36мм). Цифры в моделях обозначают кратность увеличения.

Лазерное оборудование - устройства в основе работы которых лежит полупроводниковый лазер. Их разделяют на две категории: ротационные и призмные. Наиболее широкое применение нашли лазерные дальномеры и построители плоскостей, они используются как профессионалами, так и в быту. При выполнении высокоточных работ используются ротационные лазерные нивелиры, сканирующие системы и трубные лазеры. Примеры современных лазерных приборов:

- Универсальная лазерная система Spectra Precision UL633N • Наземный 3D-сканер Trimble X7

- Лазерный сканирующий тахеометр Trimble SX12 • Лазерный дальномер Leica DISTO S910 NEW

GNSS оборудование - развитие спутникового сообщения позволяет все больше использовать навигационные системы в геодезии и строительстве. Основной задачей является определение позиционирования точек на местности без необходимости обеспечения видимости. Координаты определяются через спутниковые системы GPS, ГЛОНАСС и пр. Это обеспечивает стабильность работы вне зависимости от погодных условий, времени суток, рельефа и сооружений. Активно используется в картографии, сельском хозяйстве, строительстве и межевании. Малая часть новинок среди оборудования GNSS:

- Контроллер Trimble TDC100, WIFI
- GNSS приемник Spectra Geospatial SP85 GSM/GPRS • GNSS приемник Trimble R12i

- Контроллер Trimble TSC7
- GNSS приемник E-Survey E800

История геодезических приборов началась со времен строительства оросительных каналов в древнем Вавилоне, Китае и Египте, то есть от XIII века до н.э. Угломеры внедрили в геодезию астрономы. Отвесы и ватерпасы возникли вместе с землемерным делом.

Значительный вклад в технику геодезических измерений внесли арабы, греки и римляне. Эратосфен в 200 г. до н.э. гномоном (солнечные часы) впервые инструментально определил окружность Земли. Птолемей через пятьдесят лет после него создал линейку для вертикальных углов, а еще через двадцать лет Гиппарх предложил астролябию с лимбом, прообраз теодолита.

Угломер Герона, римский землемерный крест и усовершенствованный арабами китайский компас для измерения углов – это все этапы развития геодезических приборов. В XVI веке Леонардо да Винчи сконструировал специальную тележку для определения расстояний и шагомер, в Голландии появились мерная цепь и микроскоп, а в Германии – линейка с диоптрами.

В 1593 г. немецкий математик Клавиус придумал принцип нониуса, а в 1609 г. Галилео Галилей изобрел зрительную трубу. В 1662 г. француз Тевено сконструировал цилиндрический уровень, а в 1674 г. итальянец Мантанари для зрительной трубы ввел дальномерные нити.

Англичане Сиссон и Рамсден в восемнадцатом веке создали первый теодолит, подобный современному прибору, с винтовым микрометром и окуляром. Множество оптических приборов построили русские мастерские Беляев и Колосов при Петре I, в том числе и трубку с ватерпасом и или по другому - нивелир. В начале 19 века в России было несколько мастерских, которые специализировались на геодезических приборах. Мастера создавали прекрасные астролябии с трубами, базисные приборы и теодолиты, многие из которых были проданы в Европу.

Основоположителем метрологии измерений выступил Д.И. Менделеев, а Г.К. Бауэр изготовил точный уровень, нивелир-теодолит и универсальный прибор.

В 1822 году в России появился Корпус военных топографов и специальное училище по подготовке кадров для него. Русская школа геодезистов существует и по сей день. Картографирование огромной территории России, создание совершенных топографических армейских карт – все это заслуги русской геодезической школы.

Геодезическое приборостроение к концу девятнадцатого века сформировалось в отдельное направление. Промышленность освоила высокоточные нивелиры Гедеонова, триангуляционные теодолиты, тахеометры Санге и Гаммера, внутрибазные дальнометры.

К 30-м годам и в Советском Союзе заводы «Геофизика» и «Аэрогеоприбор» начали выпускать серийно высокоточные триангуляционные теодолиты, астрономические универсалы и нивелиры, а к началу второй мировой войны и все другие виды геодезического оборудования.

Послевоенное приборостроение развивается по нескольким направлениям. Приборы становятся легче, компактнее, надежнее, точнее и удобнее.

С развитием радиотехники были разработаны новые методы свето- и радиодальномерных измерений, на основе которых в 20 столетии созданы светодальномеры и радиодальномеры. Практическое широкое использование светодальномеров связано с созданием в 1952 г. Э. Бергстрандтом (Швеция) первого фазового дальнометра, названного геодиметром.

В России создателями первого светодальномера являются В.А. Величко и В.П. Васильев, которые в 1953 г. разработали светодальномер на основе авторского свидетельства на изобретение Г.И. Трофимука, выданного в СССР в 1933 г.

Первый радиодальномер, названный теллуrometerом, был создан Уодли в ЮАР в 1956 г. Этим радиодальномером можно было измерять расстояния до 60 км с ошибкой в несколько см. Несколько позднее (в 1960 г.) в нашей стране под руководством А.А. Генике был разработан первый отечественный

геодезический радиодальномер — ВРД.

Использование светодальномеров и радиодальномеров позволило резко повысить производительность линейных измерений, которые были весьма трудоемкими и малопроизводительными, так как выполнялись до этого механическими мерными приборами.

В будущем на основе достижений науки и техники были созданы приборы, не только превосходящие во много раз по точности и производительности традиционные, но и позволяющие решать задачи, которые ранее не могли быть выполнены с такой точностью и скоростью. В основу работы большинства из этих приборов заложены ранее используемые принципы измерений.

Сегодня, возрастающая потребность в геодезических приборах, с одной стороны, и развитие электроники, лазерной техники, компьютерных технологий, с другой, позволяют создавать не только новые модели уже известных приборов, но и разрабатывать принципиально новые инструменты и технологии. Продолжается совершенствование электронного тахеометра. За последние 10 он превратился в мощный инструмент для использования в топографической съемке, кадастровой съемке, геодезическом сопровождении строительства. Такие изменения стали возможны благодаря оснащению электронных тахеометров встроенным программным обеспечением, расширенной памятью, безотражательными дальномерами. В наши дни электронный тахеометр является основой программно-аппаратного комплекса, включающего в себя помимо прибора мощное программное обеспечение для решения широкого круга прикладных задач.

На основе моторизованных моделей электронных тахеометров создаются полностью роботизированные станции, способные по заранее заложенной программе вести непрерывный мониторинг за объектами, определяя значения крена и смещений, и все это происходит без участия человека.

Наряду с тахеометрами, широкое распространение получило ГНСС оборудование. Сегодня ГНСС-приемник стал привычным инструментом для геодезистов, проводящих топосъемку и землеустроительные работы, осуществляющих инженерно-геодезические изыскания и геодезическое обеспечение строительства.

Также набирают популярность 3D строительной техники, в которую входят тахеометры и спутниковое оборудование.

3D системы нивелирования позволяют строительным машинам выполнять работу точно по проектным данным в автоматическом режиме, тем самым, исключая этап разбивочных работ и увеличивая производительность. Системами нивелирования можно оснастить бульдозеры, автогрейдеры, асфальтоукладчики и многие другие машины.

К числу совершенно новых технологий можно отнести технологию наземного лазерного сканирования.

Для обеспечения самых распространенных и простых видов работ стали использоваться лазерные дальномеры. Эти приборы пришли на смену обычным

рулеткам, поэтому их часто называют лазерными рулетками. Теперь измерить расстояние с высокой точностью можно лишь нажав на клавишу дальномера. Также рулетка может производить дополнительные вычисления, такие как площадь, объем и т. д. На смену оптическим теодолитам приходят электронные теодолиты, все чаще используются лазерные нивелиры и цифровые нивелиры.

Лазерная съёмка автомобильных дорог – относительно новый метод топографической съёмки, ещё не получивший повсеместного применения в России.

Тем не менее лазерное сканирование уже набрало широкую популярность за десять лет применения на наших дорогах. Метод основан на компьютерной обработке данных, полученных в результате работы лазерного дальномера. Датчики регистрируют сигналы лазера, отражённые от различных поверхностей; каждый отражённый сигнал фиксируется в памяти системы как точка в трёхмерном пространстве. Привязка точек к системе координат осуществляется с помощью навигационной спутниковой системы и инерциального модуля ИМУ.

Многие мобильные системы сканирования уже внесены в государственный реестр средств измерений.

Сканирование проводится с помощью автомобиля, на котором установлена система датчиков и другой аппаратуры. Двигаясь по трассе со скоростью основного автопотока, система непрерывно сканирует местность, угол обзора при этом - 360 градусов, а частота сканирования - до миллиона импульсов в секунду. Результат сканирования – облако, или массив точек в трёхмерной системе координат. Плотность съёмки может быть различной в зависимости от поставленной задачи, вплоть до нескольких тысяч пикетов на квадратный метр.

Лазерная съёмка дорог состоит из двух этапов: самого сканирования и последующей компьютерной обработки данных. Из совокупности точек выбираются те, что относятся к дороге; на их основе строится 3D-модель автодороги и прилегающей местности (в заданных пределах). Разработаны различные виды программного обеспечения, позволяющие работать с этим типом данных, производить необходимые расчёты и решать различные инженерно-технические задачи. Дополнительная опция – окрашивание 3D-изображения: для этого во время съёмки непрерывно работает панорамная фотокамера. Затем облака точек сопоставляются с фотоизображением местности и окрашиваются в соответствующие цвета, что придаёт изображению полную реалистичность.

Основное преимущество метода лазерного сканирования – возможность оперативного проведения съёмки в условиях безостановочно движущегося транспорта, без перекрытия дорог и нарушения работы транспортной инфраструктуры. Сканирование автомобильных дорог – мобильный и высокоточный метод, который может применяться на всех этапах жизненного цикла автомобильных трасс, от инженерных изысканий и территориального планирования до ремонта и реконструкции трассы. Использование лазера

позволяет проводить топографические съёмки масштабом до 1:500. За один рабочий день автомобиль с установленной на нём системой может покрывать топосъёмкой до 200–300 км дорожного полотна. К тому же стоимость съёмки существенно ниже, чем при использовании традиционных методов. Технология также даёт возможность с высокой точностью оценивать текущее состояние трассы. На 3-мерной карте дорожного полотна детально видны не только неровности и повреждения дорожного покрытия, но и наличие и состояние дорожных знаков и прочих объектов транспортной инфраструктуры.

При ремонте и других видах работ лазерное сканирование дорог даёт возможность сравнить участок дороги «до» и «после», оценив в том числе толщину нового дорожного полотна (погрешность каждой точки – не более 1 см по вертикали).

Метод лазерного сканирования можно применять для мониторинга состояния дорожных развязок и мостов. Применяя отдельно или совместно с георадарной съёмкой могут быть выявлены: состояние грунта и опор, деформации и колебания конструкций, наиболее опасные участки.

Рассмотрим еще один способ - аэрофотосъёмка — это фотографирование территории или объекта с определенной высоты от поверхности Земли при помощи беспилотного летательного аппарата или съёмки с управляемого судна. Это также вид работы, при помощи которой получают планы местности с высокой точностью, имеющие привязку к любой сети координат. Кроме того, это одна из самых распространенных форм дистанционного зондирования или измерения данных местности на расстоянии.

В связи с этим беспилотный летательный аппарат является оптимальным прибором для выполнения данных работ. Он собирает и передает данные на специальные приборы, которые находятся на земле у оператора БПЛА. Конечным результатом работы является готовая карта местности в деталях заданного масштаба, представленная в цифровом виде. Фотографирование земной поверхности с воздуха может происходить при различных положениях главной оптической оси камеры. В зависимости от этого существуют следующие виды аэрофотосъёмки: вертикальная высотная, горизонтальная маловысотная, плановая (картографическая) и перспективная (высотная или маловысотная).

Вертикальные аэрофотоснимки делаются непосредственно над целевым объектом. Это вид съёмки, при которой “ось зрения” камеры образует угол 90° к поверхности земли, иначе говоря, носом вниз. Такие изображения могут быть сняты с различной высоты, но они не будут передавать точных данных о масштабе местности. В свою очередь именно вертикальная высотная съёмка позволяет проводить сравнения областей и зон, снятых с одной и той же высоты.

Горизонтальная маловысотная аэросъёмка ведется на небольшой высоте (до 150 метров над землей) параллельно земле или под совсем незначительным углом. В случае незначительного отклонения угла съёмка переходит в разряд наклонной (перспективной).

Плановой аэрофотосъемкой принято считать вертикальную, но на большой высоте. Используют такой вид для составления плана местности, поселков, жилых комплексов, для картографии и др.

Аэрофотосъемка — это получение фотографических изображений с беспилотных летательных аппаратов, воздушных шаров, вертолетов или самолетов; она используется главным образом для картографирования. Термин “спутниковые снимки” подразумевает получение цифровых изображений, полученных с помощью спутников, вращающихся вокруг Земли. Чаще всего такие снимки используются для научных исследований и мониторинга окружающей среды и прогнозирования погоды, археологических исследований.

Съемка со спутника имеет ряд преимуществ. Она может быть использована для прогнозирования, например, погодных условий. Спутники вращаются вокруг Земли, поэтому данные, полученные со спутников можно проанализировать и составить план на те или иные погодные и иные климатические изменения. Такая съемка значительно расширяет зону охвата и она может быть интегрирована с программным обеспечением, что упрощает дальнейшую ее обработку. Аэрофотосъемка — это лучший выбор для большинства производств и бизнеса. Она стоит дешевле, информация, снятая на беспилотные летательные аппараты, приходит быстрее и обрабатывать ее в разы проще. Зачастую она более актуальна за счет того, что отснять необходимые данные вы можете, что называется, здесь и сейчас. Кроме того, благодаря возможностям современных моделей дронов, снимки обладают более высоким разрешением, что упрощает процесс анализа данных.

Недостатки у аэрофотосъемки также присутствуют.

Если до недавнего времени данный вид съемки являлся составляющим для многочисленных исследований, а коммерческое применение возросло с развитием технологий и снижением цен на высококачественные камеры и беспилотники, то сегодня ограничения на использование беспилотных летательных аппаратов дают о себе знать.

А кроме того, аэрофотосъемка отлично подходит для создания визуального представления местности, но этого не хватает для анализа местности и построения планов. «Для проведения аэрофотосъемки нет необходимости обладать дорогостоящими летательными средствами – для этих целей вполне возможно использование обычных беспилотных летательных аппаратов (далее БПЛА). Использование БПЛА упрощает процедуру получения метрической информации об отдельных земельных участках и территории в целом. При помощи БПЛА всего за несколько часов можно провести съемку обширных территорий и получить исходные материалы для создания карт. Полученные материалы подвергаются обработке на персональных компьютерах, подразумевающей склейку фотоснимков специальными программами и создание планов, карт и 3D-моделей местности»

Так, даже при плановой съемке данные могут быть искажены. Вы не получите полной информации о топографии местности, о глубине, что затруднит дальнейший анализ. Чтобы достичь точности, необходимо

использования стороннего оборудования — лидарных или мультиспектральных датчиков. Из этого следует, что обычный любительский беспилотник не справится со сложными техническими задачами. Но минимальные данные о местности или об объекте вы все же получите. «Главное требование к аэрофотоаппарату (АФА), которым оснащен БПЛА, заключено в обеспечении достаточного разрешения снимков и отсутствии оптических искажений (растяжений и сжатий) в пределах отдельного снимка. Речь идет о дисторсии, являющейся частным случаем аберрации, приводящей к нарушению связи проектирующих лучей, формирующих изображение. Оно возникает вследствие их неодинакового преломления, приводящих к неравномерному смещению точек на аэрофотоснимке. Дисторсия может быть радиальной, имеющей вектор смещения точек к центру (или от него), и тангенциальной – в случаях перпендикулярного направления к вектору радиальной дисторсии. При использовании объективов с незначительной дисторсией возможно выполнение некоторых картографических задач, в том числе определение местоположения границ земельных участков в кадастровых целях. Однако нельзя быть до конца уверенным, что искажения форм и расстояний остаются постоянными в любой точке снимка, выполненного тем или иным АФА. Это может привести к тому, что земельный участок, имеющий строго квадратную конфигурацию, на аэрофотоснимке может отобразиться в виде прямоугольника или вовсе параллелограмма с изогнутыми линиями». [1]

Большинство полевых геодезических изысканий сегодня выполняется силами бригад инженеров-геодезистов. На небольших территориях они обеспечивают высокую точность измерений и низкую себестоимость карт и планов. На обширных территориях со сложным рельефом работа «ногами» становится нерентабельной в силу значительных трудовых, временных и финансовых затрат.

Если же для геодезической съемки местности использовать такое современное средство как беспилотный летательный аппарат (квадрокоптер), то работу можно выполнить гораздо быстрее, дешевле и удобнее. Данное утверждение так же справедливо относительно применения беспилотников для десятков других, самых разных задач, требующих для своего решения высококачественной визуальной информации именно с воздуха.

Эффективность геодезического дрона определяется наличием интегрированного или навесного специализированного оборудования. Грамотно подобранный аппаратный комплекс позволяет за один полет выполнить сразу несколько задач.

В число приборов и аксессуаров, необходимых для полноценной работы коптера, входят: компактные фотокамеры для профессиональной геодезической аэросъемки, обеспечивающие высокое качество и детализацию изображений с высоты птичьего полета, например, Sony RX1RII 42Мп с потрясающим охватом площади кадра, сверхбыстрым фокусом и скоростью серийной съемки 5 кадр/сек, модулем Wi-Fi, поддержкой NFC и массой других опций; мультиспектральные камеры для получения изображений в широком

спектральном диапазоне при дистанционном зондировании. Например, камера Micasense RedEdge-Mx в металлическом корпусе имеет пять независимых каналов, отличается высокой помехоустойчивостью и качеством снимков; мультифункциональные тепловизоры с дистанционным определением температуры участков исследуемой поверхности или объекта. Их дополнительно устанавливают на квадрокоптер для геодезической съемки в фото- и видеоформате. Самыми популярными моделями в этой категории являются тепловизионная камера FLIRVue ProR 640, способная автоматически «сшивать» снимки, транслировать на землю и параллельно сохранять геоданные в своей памяти, а также ее «старшая» версия с двумя объективами FLIR Duo Pro R 640; модули апгрейда для модификации недорогих стандартных дронов DJI до RTK/PPK версий профессионального применения в геодезии и картографии. Это мультиспоровые ГНСС-приемники с антеннами и поддержкой нескольких спутниковых систем. Типичный пример - DJI Phantom 4 L1/L2 RTK/PPK Upgrade Kit. Есть и расширенные версии апгрейда, такие как комплект Inspire 2 X4S 20Mp L1/L2 RTK/PPK Upgrade Kit с откалиброванной камерой 20 Мп и интегрированным в нее ГНСС-приемником. [2]

Благодаря относительной ценовой доступности и быстрой окупаемости сегодня, практически повсеместно, используются беспилотники для геодезической съемки обширных и труднодоступных участков земной поверхности с целью создания карт и планов различного назначения. Установленный на квадрокоптере ГНСС-модуль позволяет использовать БПЛА для высокоточного определения координат наземных объектов фотографирования.

Современное фотограмметрическое программное обеспечение, используемое для постобработки материалов аэросъемки, обеспечивает сантиметровый уровень точности определения положения обширных линейных или площадных объектов оперативно и с низкими затратами.

Список литературы

1. Ашиккалиев, А. Х. Аэрофотосъемка земельного участка в целях оптимизации земельного кадастра [Электронный ресурс] / Ашиккалиев А. Х., Канайкина О. А., Аршимбаева А. Б. // Материалы конференций ГНИИ "Нацразвитие". Июнь 2018 : сб. избр. ст. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : ГНИИ "Нацразвитие", 2018. - Ч. 1. - С. 35-38. . - 4 с.
2. Ашиккалиев, А. Х. Аэрофотосъемка легковесными БПЛА как метод определения координат при кадастровом учете земельных участков [Электронный ресурс] / А. Х. Ашиккалиев, М. Х. Ашиккалиева // Актуальные проблемы строительного и дорожного комплексов : материалы междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 50-летию Ин-та строительства и архитектуры ПГТУ, 15 мая 2019 г., Йошкар-Ола. - Электрон. дан. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - . - С. 306-312. . - 7 с.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

**Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Реалии современного социума предъявляют определённые требования к человеку, его умениям, способностям, компетенциям. Одним из таких требований является формирование и развитие коммуникативных умений, навыков, способностей и компетенций. Невозможно представить ни одного вида профессиональной деятельности, где бы ни потребовалось взаимодействие с различными людьми, вступление с ними в диалог, общение. Не только любая сфера профессиональной деятельности, но и всей жизнедеятельности человека связана с различными формами коммуникации. Размышляя о межличностном взаимодействии, диалогических отношениях, М.М. Бахтин отмечает: «...это почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще всё, что имеет смысл и значение...» [2]. В связи с указанными особенностями социума нашей исторической эпохи появилась настоятельная потребность в изменении взаимодействия между участниками образовательного процесса в современной парадигме образования, так как именно в образовательных учреждениях начинается целенаправленное формирование коммуникативных универсальных учебных действий и коммуникативных компетенций как требований современных образовательных стандартов. Учёные, занимающиеся исследованиями в области педагогики и педагогической психологии, осознают значимость коммуникации на современном этапе и акцентируют внимание на настоятельной необходимости формирования коммуникативной компетенции обучающихся, анализируют и соотносят указанную проблему с выбором определённых дидактических приёмов, методов и форм, технологий в учебном, воспитательном и образовательном процессах. Одним из дидактических методов, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, является учебный диалог. Данная проблема не является новой, однако каждая эпоха решает её по-разному, в соответствии со временем и представлением о целях и результатах образования, то есть философией образования. Исторически учебный диалог восходит к сократовскому диалогу, майевтике, где учитель «наталкивает» ученика на необходимый ответ. Ведущими учёными, которые проводили весомые исследования в области реализации и потенциальных возможностей диалога в различных аспектах являются В.С. Библер, М.М. Бахтин, М.С. Каган, Ю.М. Лотман, А. А. Ухтомский и др. В.С. Библер, С.Ю. Курганов решают её по-новому: педагог и обучающийся совместно ищут истину в школе диалога культур. А.В. Хуторской, А.Д. Король рассматривают эвристический диалог, особенности эвристики. С. В. Белова, И.А. Колесникова исследуют текстуально-

диалогический подход в обучении: учебный диалог рассматривается как «...способ постижения гуманитарных явлений, позволяющий удерживать единство противоположностей ...» [6]. Учебный диалог как компонент личностно-ориентированного обучения анализируют И. С. Якиманская, В.С. Сериков и др. Технологию диалога рассматривают М.В. Мишаткина, Е.В. Коротаева М.В. Каминская: «...учебный диалог – разомкнутая... форма коммуникации субъектов учебной деятельности...» [5]. В.М. Аганисян трактует учебный диалог как «...своеобразная форма общения между учащимся и учителем, а также между самими учащимися в условиях проблемной ситуации. В процессе учебного диалога происходит информационный обмен между его участниками, регулируются отношения между ними...» [1]. Однако выявлен ряд проблем, который либо не рассматривался ранее, либо рассматривался поверхностно: психологический аспект реализации учебного диалога, психолого-педагогический – в рамках деятельностного подхода, который лежит в основе современных образовательных стандартов.

Реализация деятельностного подхода в образовательных учреждениях на современном этапе опирается на иную философию образования по сравнению с традиционной системой обучения. Данная парадигма образования предполагает развитие субъекта учебной деятельности да и субъекта жизнедеятельности в целом; субъекта, которому присущи активная жизненная позиция, собственное целеполагание, высокий уровень внутренней учебной (да и не только учебной) мотивации, способность планировать и проектировать собственную деятельность, умение самоконтроля, рефлексия, самооценка, способность к взаимодействию в группе и коллективе, а значит, высокий уровень коммуникации, – всё перечисленное названо В. В. Давыдовым, В.В. Репкиным в рамках развивающего обучения – субъектными функциями, А.Г. Асмоловым – универсальными учебными действиями и в более широком смысле – компетенциями – в рамках современных образовательных стандартов. Развитию коммуникативной функции в современной парадигме образования, основанной на деятельностном подходе, уделяется особое внимание, так как реализация учебной деятельности невозможна без коллективно-распределённой, совместной формы, где диалог является настоящей необходимостью в решении учебных задач, возникающих в учебном процессе и раскрывающих широкие потенциальные возможности развития диалогической речи и полилога участников образовательного процесса. Диалог с позиции деятельностного подхода можно рассматривать в совершенном согласии со словами М.М. Бахтина как «... акт деятельности, сообщающий смысл, процесс, в котором человек ставит новое знание в связь со своим «микрокосмосом», понимает и принимает его» [3]. С нашей точки зрения, учебный диалог является эффективным способом выстраивания взаимодействия в учебном процессе внутри учебной группы, пары при решении учебных или проектных задач, реализации проектной деятельности, учебном моделировании. Именно посредством диалога развиваются коммуникативные навыки: умение формулировать, высказывать, доказывать собственное мнение, находить

необходимые аргументы, представлять собственную позицию, выслушивать и понимать позицию другого, быть толерантным по отношению к альтернативным взглядам, проявлять уважение к оппоненту, потребность в сотрудничестве, взаимопонимании. Вполне объяснимо возникновение психологической потребности обучающихся в общении при возникновении трудности в решении учебной задачи, внутренней мотивации участия в нахождении способов решения учебной задачи, активной позиции в коллективно-распределённой учебной деятельности, целеполагании, планировании, рефлексии, оценке собственной деятельности, что требует определённого уровня коммуникации обучающихся, а значит, желания быть понятым и реализованным на уровне учебного взаимодействия, да и не только учебного, но и повседневного, жизненного, а далее профессионального.

Психологический аспект играет немаловажную роль в развитии коммуникации посредством диалога в паре, группе, коллективе. Взаимодействие в учебном процессе, в основе которого лежит деятельностный подход, создаёт определённый эмоциональный фон при решении учебной задачи. Очень важно, чтобы этот фон, психологические условия, созданные педагогом, способствовали развитию уверенности обучающегося в себе, эмпатии, умению контролировать свои эмоции, развитию личностных качеств и свойств, позволяющих жить и взаимодействовать человеку в социуме, реализовываться в нём, актуализироваться в современном мире. Посредством учебного диалога при благоприятной психологической обстановке, демократическом стиле взаимодействия обучающийся усваивает нормы и правила уважительного отношения друг к другу, нахождению способов решения учебной задачи, совместной выработке решений в процессе учебной деятельности. В учебном диалоге проявляются субъектные функции обучающихся, так как при его реализации создаются условия, при котором человек становится субъектом, о чём указывает совершенно справедливо М. С. Каган: «... когда он самостоятельно и самосознательно отделяет себя от объекта своей деятельности, когда он ставит перед собой некие цели деятельности, когда выбор этих целей, средств и самих объектов деятельности он производит не инстинктивно, а свободно...» [4].

Формирование коммуникативных навыков начинается с уровня дошкольного образования (в игровой деятельности, решении проектных задач и т.д.), продолжается в рамках школьного образования (при решении учебных задач, учебном диалоге, учебном полилоге, учебной дискуссии) и высших учебных заведениях, в том числе и БГТИ (филиале) ОГУ. Кафедра педагогического образования БГТИ (филиал) ОГУ уделяет большое внимание развитию коммуникативной компетенции, понимая её значимость, и ставит задачу создания условий для развития умения обучающихся высказывать своё мнение и конструктивно его защищать, выявлять позицию собеседника, понимать себя, свои эмоции и чувства, производить контроль над ними при взаимодействии с другими, быть психологически готовым вступать в диалог и уметь контролировать своё поведение. Преподаватели кафедры

педагогического образования в образовательном процессе используют различные приёмы, методы и средства организации учебного диалога: решение учебных задач, игровое проектирование, имитационные упражнения, кейс-метод, мозговой штурм, деловые игры, тренинги и др. При реализации и традиционных форм обучения таких, как семинарские и практические занятия, не говоря уже о коллоквиуме, идёт систематическая организация учебного диалога, где обучающиеся проявляют творческую активность, развивая свои коммуникативные навыки и компетенции, проявляя себя как субъекты учебной и учебно-профессиональной деятельности. Начиная с первого курса обучения, в образовательный процесс вводятся постепенно исследовательские задания, курсовые работы по профилю подготовки и далее выпускные квалификационные работы, при выполнении которых вполне закономерно обучающиеся сталкиваются с определёнными трудностями, проблемами, неоднозначными способами решения их, что требует определённой коммуникации, диалога между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися, а может быть, и компетентными специалистами, имеющими опыт работы в той или иной области. Коммуникативная активность обучающихся мотивируется вектором профессиональной направленности. Преподавателями кафедры выявлены психолого-педагогические условия организации учебного диалога в вузе, а значит, развития коммуникативной компетенции обучающихся: выстраивание субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса, учёт возрастных психологических особенностей обучающихся, особенностей направления и профиля подготовки, уровня подготовки каждой учебной группы, предпочтение использованию интерактивных приёмов, методов, форм и средств организации учебного диалога, реализация деятельностного подхода.

С целью выявления уровня коммуникативной компетенции обучающихся БГТИ (филиала) ОГУ по направлению подготовки «Педагогическое образование» очной и заочной форм обучения были использованы следующие методики: Ю. М. Орлов «Потребность в общении», С. Л. Бройченко «Направленность личности в общении», А. Мехрабан «Эмпатические тенденции»; Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова «Выявление выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении». Результаты исследования, полученные два года назад (2020 г.) по указанным методикам, свидетельствовали о необходимости развития уровня коммуникативной компетенции обучающихся – будущих педагогов –, несмотря на то, что даже работающие по своему направлению подготовки в образовательных учреждениях студенты (заочная форма обучения) не показывали достаточно хороших результатов. Проведённая работа, указанная выше, при создании названных психолого-педагогических условий позволила получить положительную динамику развития уровня коммуникативной компетенции обучающихся. По каждой из названных методик уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся в течение двух лет по различным критериям (потребность в общении, толерантность, умение управлять и

контролировать свои эмоции и поведение и др.) повысился от 12% до 32%, и работа в этом направлении продолжается.

Таким образом, неоспорима позиция развития коммуникативной компетенции обучающихся в современной парадигме образования. Учебный диалог является совместной деятельностью обучающихся и педагога или самих обучающихся, направленный не только на развитие коммуникативных навыков, но и на психологическую подготовку в своей профессии, развитие личности в целом.

Список литературы

1. Аганисьян, В.М. Учебный диалог как психологический фактор развития эвристического мышления обучающихся. Автореферат на соискание учёной степени д-ра психол. наук: 19.00.07 / Санкт-Петербург гос. ун-т, 1999 – СПб– 39 с.

2. Бахтин, М.М. Проблемы творчества, поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – 5-е изд., доп. – Киев: Фирма «Next», 1994. – 504 с. ISBN 5-88316-018-X

3. Бахтин, М.М. Автор и герой в эстетической деятельности. Диалоговое взаимодействие. М.М. Бахтин. – Москва: Просвещение– 543с. - ISBN 978-5-00165-512-1.

4. Каган, М.С Искусство и общение. Системный подход и гуманитарное знание. / М.С. Каган. – Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1991. - Раздел 4. - С. 261-274.

5. Каминская, М.В. Методика экспертной оценки диалогического взаимодействия учителя и ученика на уроке развивающего обучения / М.В. Каминская- Москва: Про-пресс, 2004. – 88 с.

6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова- Сибирская; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. - ISBN 978-5 - 76955 -038-6.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР

**Аленина Т.Г., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В современных реалиях музыка и музыкальное развитие оказывает всестороннее воздействие на полноценное развитие ребенка. Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [1] музыкальная деятельность подразумевает не только восприятие музыкальных произведений, но также и двигательную деятельность.

Дети воспринимают музыку и ритм всеми органами чувств. Они слышат, видят, чувствуют. Данные чувства способствуют желанию двигаться. Благодаря этому дети лучше узнают свое тело и тренируют чувство равновесия.

Для того, чтобы проанализировать понятие «музыкально-ритмические способности», считаем целесообразным рассмотреть каждую его составляющую в отдельности.

Согласно Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова под ритмом понимается «...равномерное чередование каких-либо элементов (в звучании или движении)» [2]. Касательно музыкально-ритмических способностей они могут проявляться как в звучании (игре на каком-либо инструменте), так и в движении (занятия танцами, ритмикой и т.д.).

Понимание эмоционального содержания музыки играет важную роль. В импровизациях движения под музыку в основном приоритет отдается преобразованию выразительного содержания в движение, которое несет в себе структурные и эмоционально идентифицируемые компоненты. Происходит обратное преобразование музыкального жеста в жесты тела. Обычно это происходит в меньшей степени из-за анализа и осознанного выбора определенного двигательного поведения. Скорее, на спонтанный ритм влияют перцептивные предпочтения, опыт и навыки движения, а также ситуативное расположение отдельных детей или группы в целом.

Способность понимать музыку очень похожа на способность расшифровывать сигналы. В основном интуитивное считывание признаков тела, таких как напряжение и форма позы, а также темп, динамика и своеобразие мимики и жестов, позволяет сделать выводы о душевном состоянии собеседника. На этой основе разрабатываются прогнозы ожидаемого поведения, и действия согласовываются с ними. Немаловажная часть ритмики работает в задачах движения с осознанием и дифференциацией сигналов языка тела. Разнообразные возможности взаимодействия считаются основой гибкости и способности создавать импровизации как с музыкой, так и без нее.

Непонимание или неспособность интерпретировать также присутствует в движении, как и в музыке. В частности, произведения новой музыки могут вызывать трудности с восприятием у детей с устоявшимися паттернами акустического восприятия. Неспособность выразить словами впечатление от прослушивания, которая часто сопровождает это, легко воспринять как признак непонимания. Однако концептуальное понимание основано на чувственном соучастии, которое изначально происходит «без понимания».

Музыкальные процессы, такие как повышение напряжения, расслабление, формирование контраста или завершение, восприниматься эстетически в их структуре на данный момент – в ритмике это часто делается посредством физического или изобразительного соучастия.

Идея музыкального образования через движение и формирования движения через музыку основана на этой взаимной взаимосвязи восприятия, действия и постижения, связи, которая считается базовым явлением в процессах обучения, и в которой ритмика составляет основу педагогического и художественного воздействия.

Музыкально-ритмические способности являются многосторонним комплексом. Более наглядно взаимосвязь представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в контексте развития музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста

Развитие музыкально-ритмических способностей в детском саду проводится через систематические и интерактивные занятия, которые помогают детям освоить музыкальные навыки, а также развить интерес и любовь к музыке.

Основываясь на то, что ведущей деятельностью в дошкольном образовательном учреждении является игра, музыкальная игра как один из видов игры в целом имеет огромный развивающий потенциал в контексте развития музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста.

На рисунке 2 представим классификацию музыкальных игр согласно задачам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

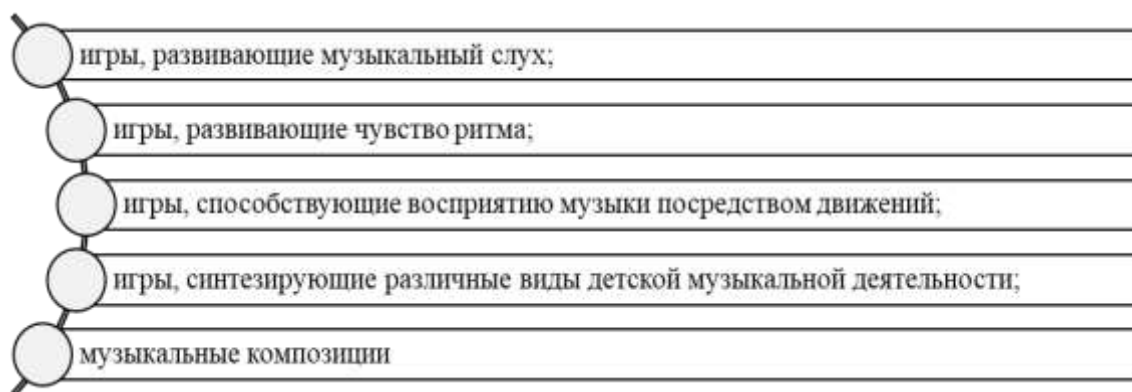


Рисунок 2 – Классификация музыкальных игр исходя из задач музыкального воспитания

Исходя из теоретических аспектов развития музыкально-ритмических способностей посредством проведения музыкальных игр, нами была проведена практико-ориентированная деятельность в данном аспекте.

Базой проведения вышеуказанной практико-ориентированной деятельности явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» города Сорочинска Оренбургской области.

Количество детей в старшей группе составляет 28 воспитанников.

Практико-ориентированная деятельность проводилась в течение двух недель в октябре 2023 года, в рамках которой была разработана картотека музыкальных игр, направленных на развитие чувства ритма, а также способствующие восприятию музыки посредством движений.

Всего было проведено 6 музыкальных игр. Проанализируем некоторые из них в контексте развития музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим игру «Танец природы». Данная игра была разделена на 4 части, так как в контексте музыкального сопровождения использовалась мелодии из цикла концертов Антонио Вивальди: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна». Все 4 игры проходили согласно санитарным нормам. Детям предлагалось сначала прослушать музыкальный отрывок, затем объединиться в группы и представить танцевальную композицию. После показа танца детям предлагалось рассказать, что они хотели изобразить. Главной задачей проведения данной игры явилось восприятия ребенком метра (пульса) и ритма музыкального произведения. Непосредственно на данном этапе ребенок эмоционально откликается на музыку, чувствует ее настроение на основе своего жизненного опыта. Также данная игра способствовала коммуникативному, физическому и познавательному развитию детей старшей группы.

Рассмотрим еще одну музыкальную игру под названием «Современный ручеек». Основу игры составляла народная игра «Ручеек», однако музыкальное сопровождение составляли современные музыкальные композиции-минусовки («Ягода-Малинка», «Я как Федерико Феллини» и т.д.). В процессе проведения

данной игры дети уже знали данные композиции, а, следовательно, ритмические движения возникали у них спонтанно. Также использование народной игры в «современной» обработке способствовало более раскрепощенному участию детей, а также их заинтересованности.

Главной нашей задачей является восприятия ребенком метра (пульса) и ритма музыкального произведения. Непосредственно на данном этапе ребенок эмоционально откликается на музыку, чувствует ее настроение на основе своего жизненного опыта.

До проведения практико-ориентированной деятельности нами был проведен входной контроль уровня развития музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста, в основу которого легли два критерия, разработанные О. П. Радыновой [3]:

- способность определять метроритмическую организацию музыкального произведения;
- способность воспроизводить метроритмическую организацию музыкального произведения при воплощении художественного образа.

После проведения практико-ориентированной деятельности нами был проведен выходной контроль по тем же критериям. Исходя из средних показателей каждого уровня нами был проведен сравнительный анализ входного и выходного контроля в рамках темы исследования. На рисунке 3 данный анализ представлен наглядно.

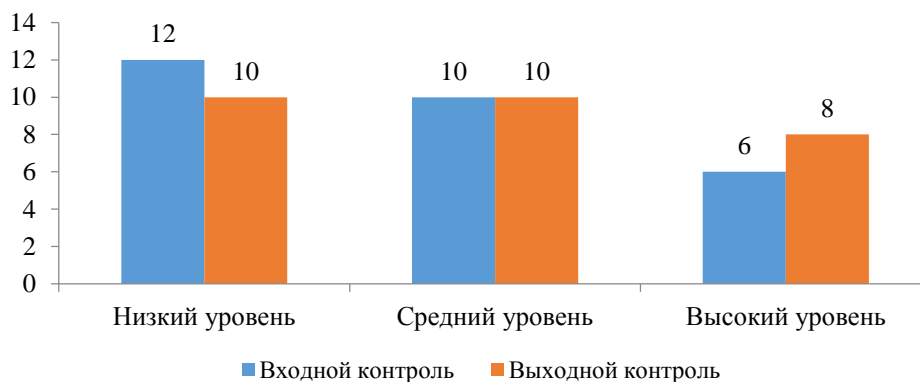


Рисунок 3 – Динамика входного и выходного контроля уровня музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста

Исходя из полученных результатов сравнительного анализа данных входного и выходного контроля, можно сделать следующие выводы:

- количество воспитанников низкого уровня снизился на 7 %;
- количество воспитанников высокого уровня увеличился на 7 %;
- количество воспитанников среднего уровня осталось неизменным за счет равного перехода воспитанников с низкого на средний и со среднего на высокий уровни.

После проведения практико-ориентированной деятельности, направленной на развитие музыкально-ритмических способностей, показавшей

положительный результат, нами были разработаны рекомендации для педагогов в контексте исследования.

1 При проведении музыкальных игр педагогам необходимо учитывать как воспитательный потенциал музыкальной игры, так и вкусы детей. Данный аспект обусловлен тем, что современное поколение детей, особенно старшего возраста, довольно сложно воспринимает классическую музыку, даже если она очень подвижная. Следовательно, при проведении музыкальных игр необходимо использовать и современные композиции, однако не следует забывать про воспитательный потенциал музыкального образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в целом.

2 Педагоги должны рассматривать не только обязательность, но также и возрастные индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста. Данная рекомендация заключается в отсутствии перегрузки воспитанников. Необходимо учитывать тот факт, что современные дети малоподвижны. В большинстве своем это объясняется тем, что они в основном зависимы от гаджетов. В современных реалиях большинство взрослых видит единственным развлечением детей – просмотр мультфильмов на планшетах и мобильных телефонах, не ограничивая их во времени, что порождает бесконтрольность, которая ведет к усталости и снижению двигательной активности. В данном контексте рекомендуется проводить просветительскую работу с родителями

3 Проведение музыкальных игр, направленных на развитие музыкально-ритмических способностей, должно носить развлекательно-воспитательный характер. Ребенок не должен испытывать так называемое «навязывание», а испытывать радость и познание нового.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что музыкальные игры, направленные на развитие музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста, обладают широкими возможностями в контексте всестороннего развития детей на уровне дошкольного образовательного учреждения, что требует дальнейшего анализа в дошкольной педагогике.

Список литературы

1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; ред. от 21.01.2019 // Российская газета. –2013. – № 265.

2 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: словарь / С. И. Ожегов – Москва: Мир и Образование, 2019. – 1376 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.

3 Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – ISBN 978-5-534-09217-2.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Буртебаева Т.М., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Современные реалии требуют поликультурного взгляда на происходящие события и различные процессы. В современном обществе важности толерантности уделяется все больше и больше внимания. Толерантность – это добродетель и важный признак развития человеческого общества. Воспитание толерантного менталитета и предоставление обучающимся возможности научиться принятию и уважению чужого мнения, выбора, особенностей на уровне начального общего образования является одной из важных задач школьного образования, что нашло свое отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 [2].

Несмотря на то, что в современном русском языке не определены четкие границы между понятием «толерантность» и «терпимость» нами были выявлены разграничения, которые представлены на рисунке 1.

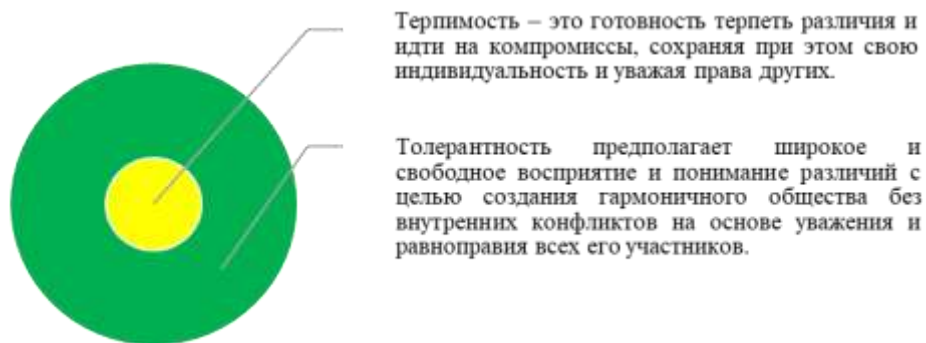


Рисунок 1 – Соотношение понятий «толерантность» и «терпимость»

На основании рисунка 1, нами был сделан вывод о том, что понятие «толерантность» более широкое, которое подразумевает наличие терпимости в контексте компромисса, однако основной аспект лежит в понимании различий, что позволит избегать конфликты.

Важность того, чтобы обучающиеся формировали толерантность на уровне начального общего образования самоочевидна. Толерантность позволяет обучающимся:

- лучше ладить с другими людьми и совершенствовать свои навыки межличностного общения;
- лучше воспринимать различные мнения и точки зрения, а также и развивать свои мыслительные навыки;

– лучше справляться с противоречиями и конфликтами, совершенствовать свои навыки решения проблем;

– лучше понимать и уважать различные культуры и ценности, а также повышает культурную грамотность.

Толерантность формируется не просто несколькими способами, а их взаимосвязью. Наглядно способы формирования толерантности на уровне начального общего образования представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Способы формирования толерантности на уровне начального общего образования

На наш взгляд, учебный диалог является наиболее распространенным способом формирования толерантности у обучающихся на уровне начального общего образования.

Если говорить о самом распространенном толковании, то диалог в целом это разговор двух и более лиц.

Согласно исследованиям М. С. Кагана под учебным диалогом понимается «...межсубъектное взаимодействие, как способ упорядоченной совместной деятельности на основе интеллектуального общения...» [3].

Учебный диалог присутствует на всех уроках на уровне начального общего образования, однако, на наш взгляд, именно уроки литературного чтения в большей степени способствуют формированию толерантности у обучающихся посредством учебного диалога. Обсуждая персонажей произведений, обучающиеся анализируют их поведения, поступки, а также на примерах положительных героев учатся прощать, сопереживать, сострадать.

Теоретически обосновав проблему формирования толерантности у обучающихся на уровне начального общего образования посредством учебного диалога на уроках литературного чтения, считаем целесообразным провести практико-ориентированную деятельность в данном аспекте.

Базой проведения практико-ориентированной деятельности явилось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шапошниковская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области. В 3 классе обучается 5 обучающихся.

Практико-ориентированная деятельность проходила в течение двух недель (октябрь 2023) на уроках литературного чтения.

На данных уроках при прочтении произведений, согласно тематическому планированию, велся учебный диалог по таким критериям, как терпение, сопереживание, вежливость, доброжелательность и снисходительность.

Проанализируем несколько уроков литературного чтения в контексте темы исследования. Наиболее ярким примером формирования толерантности является изучение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».

В процессе изучения сказки посредством учебного диалога обучающимися совместно с педагогом проанализировали каждого персонажа, его поступки, характер.

Учебный диалог строился по принципу методологической позиции развертывания диалога, который представлен на рисунке 3.

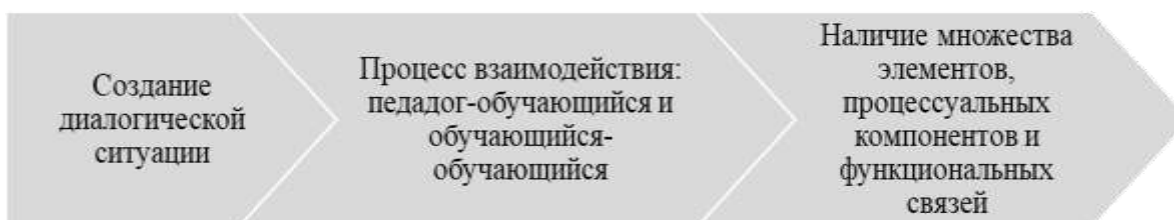


Рисунок 3 – Построение учебного диалога в рамках практико-ориентированной деятельности

В процессе учебного диалога по итогу прочтения произведения были сделаны следующие выводы:

- было проанализировано отношение младшей сестры к старшим сестрам и Бабарихе, в котором заключалось понимание и прощение;
- рассмотрена готовность Гвидона помогать даже птице, не зная, что она заколдованная царевна;
- также мнения детей разделились по поводу поведения Гвидона в образе насекомых. Некоторые обучающиеся осудили его поступок, когда он пытался наказать своих теток и Бабариху, кусая их.
- обучающиеся сначала негативно отнеслись и к поведению царя Салтана, что он просто сидел и страдал, но не попытался разобраться изначально, куда пропали его жена и ребенок.

После прочтения сказки, нами было предложено привести примеры прощения и понимания из других сказок.

Диагностическим инструментарием входного контроля для определения уровня толерантности послужила диагностика У. А. Кухаревой «Неоконченные предложения. Диагностика толерантного поведения». Выходной контроль проводился по той же методике.

Чтобы определить эффективность проведенной практико-ориентированной деятельности, нами был выполнен сравнительный анализ результатов входного и выходного контроля уровня сформированности толерантности обучающихся, который представлен на рисунке 4.

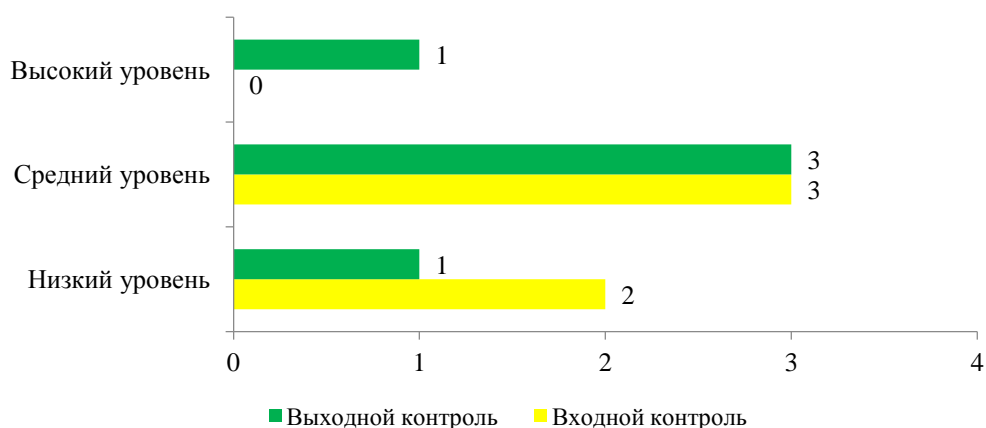


Рисунок 4 – Динамика входного и выходного контроля уровня сформированности толерантности обучающихся

На основании данных рисунка 4, можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень обучающихся по итогам выходного составил 20 %;
- низкий уровень уменьшился на 20 %;
- средний уровень по итогам выходного контроля остался на том же уровне, что и на входном контроле за счет перехода одного обучающегося с низкого уровня, а также перехода одного обучающегося со среднего на высокий уровень.

Исходя из положительной динамики входного и выходного контроля уровня сформированности толерантности у обучающихся 3 класса, нами были разработаны рекомендации в контексте темы исследования.

1 Дети склонны подражать поведению своих педагогов. Если педагоги смогут подавать пример и проявлять толерантное отношение, то это повлияет и на обучающихся. Например, когда обучающийся совершает ошибку, педагогу необходимо сначала успокоиться, понять позицию обучающегося, а затем дать конструктивную обратную связь вместо того, чтобы обвинять или наказывать его.

2 Формирование толерантности требует эффективного диалога. Педагог должен поощрять обучающихся выражать свои мысли и чувства при взаимодействии с другими людьми и уважать чужое мнение. В то же время педагог также должен полностью выслушивать и понимать обучающихся, чтобы они могли чувствовать, что их уважают и ценят.

3 Уверенность в себе – необходимое условие формирования толерантности. Если обучающимся не хватает уверенности в себе, у них могут быть появляться предрассудки и нетерпимость из-за их собственных недостатков. Таким образом, педагог может воспитывать у обучающихся уверенность в себе, поощряя их пробовать что-то новое и хвалить их достижения. Таким образом, обучающиеся могут более уверенно смотреть в лицо своим собственным недостаткам, а также более снисходительно относиться к недостаткам других.

4 Развитие эмпатии. Эмпатия – это основа толерантности. Педагоги могут поделиться своим собственным опытом с обучающимися, чтобы они могли лучше понимать чувства и позиции других людей. Кроме того, педагоги также должны поощрять обучающихся, обращать их внимание на потребности других людей в их повседневной жизни, например, проявлять инициативу по оказанию помощи одноклассникам или членам семьи.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что остается еще много вопросов в контексте формирования толерантности обучающихся на уровне начального общего образования посредством учебного диалога на уроках литературного чтения, что требует их дальнейшего рассмотрения и анализа в педагогике начального общего образования.

Список литературы

1 Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ; ред. от 04.08.2023 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ; ред. от 08.11.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

3 Каган, М. С. Диалоги : монография / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2006. – 304 с. – ISBN 5-288-03968-2.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Горбунова Т.Н.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Современные условия развития общества диктуют условия, в которых индивид обладает определенным социальным статусом посредством ролевого поведения. В данном смысле имеет место говорить о социально-ролевом поведении в целом. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «...результаты освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования...» [1].

Понятие роли социальной психологии заимствовано из терминологии театральной сцены. Понятие «роль» первоначально относилась к конкретному персонажу, сыгранному актером на драматической сцене в соответствии с положениями сценария, но люди обнаружили, что существует неотъемлемая связь между реальным обществом и драматической сценой, то есть драма, разыгрываемая на сцене, является воплощением нынешнего человеческого общества.

Понятие «социальная роль» включает в себя три значения:

- социальная роль – это набор моделей социального поведения;
- социальная роль определяется социальным статусом и идентичностью людей, а не их самоопределением;
- социальная роль соответствуют социальным ожиданиям (социальным нормам, ответственности, обязательствам и т.д.).

Таким образом, социальная роль – это набор моделей личного поведения, который отвечают социальным требованиям, связанным с определенным социальным положением в социальной системе. Ее также можно рассматривать как идентичность, которую индивиду присваивают в социальной группе, и функции, которые эта идентичность должна выполнять.

Другими словами, каждая роль представляет собой ряд социальных стандартов, связанных с поведением, и эти стандарты определяют обязанности и модели поведения индивида в обществе. Каждый индивид играет ту роль, которую он должен играть в социальной жизни. Это означает не только поведение людей, занимающих определенное социальное положение, но и ожидания общества и других индивидов, которые занимают такое же положение.

На уровне дошкольного образования игровая деятельность является ведущей. Для формирования социально-ролевого поведения детей дошкольного возраста наиболее интересны и часто используются сюжетно-ролевые игры.

По мнению Д. Б. Эльконина, «...сюжетно-ролевая игра представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними...» [2].

На рисунке 1 представим виды сюжетно-ролевых игр, используемых в дошкольном образовательном учреждении.

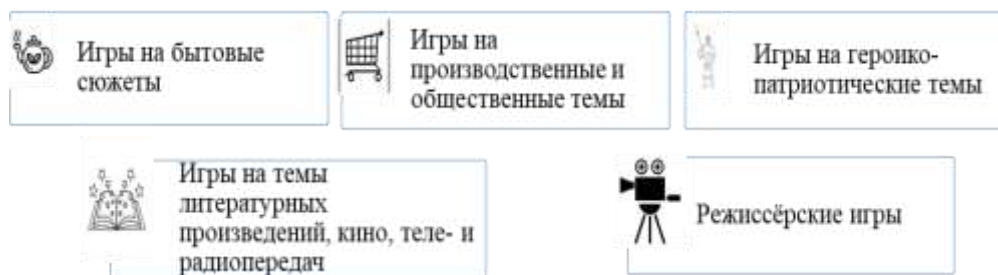


Рисунок 1 – Классификация сюжетно-ролевых игр

В контексте формирования социально-ролевого поведения сюжетно-ролевые игры:

- помогают детям осознать свою роль в обществе и учат взаимодействовать с другими детьми;
- формируют у детей ролевую речь, которая является не только вспомогательным средством социально-ролевого поведения, но также развивает речевую деятельность ребенка в целом и способствует развитию коммуникативных навыков;
- помогают детям развивать эмпатию и понимание чувств других людей;
- позволяют детям решать конфликты и разногласия, находить компромиссы.

Для того, чтобы практически подтвердить вышеизложенное в рамках темы настоящего исследования, нами была проведена практико-ориентированная деятельность. Данная деятельность осуществлялась в подготовительной группе на базе МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» города Сорочинска Оренбургской области в течение двух недель.

В рамках практико-ориентированной деятельности нами была разработана картотека сюжетно-ролевых игр. Всего было проведено 9 игр, которые были распределены на 3 категории: бытовые, общественные места и литературные.

Бытовые сюжетно-ролевые были представлены бытовыми ситуациями, с которыми ребенок сталкивается в кругу семьи и друзей. Игры категории «Общественные места» позволяют ребенку погрузиться во внешний мир. Литературные сюжетно-ролевые игры позволяют ребенку сыграть роль сказочного персонажа, дать волю своей фантазии, а также спрогнозировать не

только свое поведение, но и создать «новую личность», отразив в ней свой внутренний мир.

С учетом того, что в подготовительной группе 28 воспитанников, то группа была поделена на 4 подгруппы. Каждая группа методом жребия определяла вид сюжетно-ролевой игры, однако, все три категории игры были проведены для каждой подгруппы.

Проанализируем по одной игре из каждой категории.

1 Сюжетно-ролевая игра «Праздник в кругу семьи и друзей».

В данной игре дети представляли себя в ролях самих себя, своих родителей и друзей, учились принимать гостей, сервировать стол, этикету. Нами не были установлены четкие границы при обыгрывании ситуации, что позволило детям самостоятельно формировать диалоги и поведение в соответствии с выбранной ролью. Каждая игра проводилась в соответствии с требованиями СанПиНа. Тематика «праздника» придумывалась детьми самостоятельно, после коллективного обсуждения в каждой подгруппе.

2 Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».

Данная игра проводилась в соответствии с требованиями проведения игр в подготовительной группе. В данной игре не было деления на подгруппы, однако, в «торговом центре» были распределено несколько зон: 2 магазина, кафетерий, салон красоты. Одни воспитанники в один день были продавцы, бариста, мастера сферы обслуживания, другие покупателями и клиентами. В следующей игре дети менялись ролями. До проведения игры нами вместе с детьми обговаривались, какие именно магазины будут работать в нашем «торговом центре», их названия, какие должности будут, какие услуги и товары будут представляться «покупателям».

3 Сюжетно-ролевая игра «Перо Жар-Птицы, которым пишется сказка».

Данная игра проводилась по подгруппам в разные дни. Нами перед детьми была поставлена задача обыграть придуманную ими сказку. Каждый ребенок мог стать любым персонажем, с любым характером и поведением. Дети сами обговаривали сюжет и распределяли свои роли.

При реализации всех игр нами контролировались межличностные отношения и коммуникация воспитанников, чтобы избежать конфликтных ситуаций, однако, в сам процесс придумывания и обыгрывания сюжета «вмешательства взрослого» не было.

Перед началом практико-ориентированной деятельности нами был проведен выходной контроль уровня сформированности социально-ролевого поведения у воспитанников подготовительной группы.

Диагностическим инструментом определения уровня сформированности социально-ролевого поведения явилась методика Г. Г. Калининой. В качестве критериального аспекта нами были выбраны такие показатели, как:

- осознание своей роли;
- использование ролевой речи;
- соответствие своей роли.

После проведения практико-ориентированной деятельности нами был проведен выходной контроль уровня сформированности социально-ролевого поведения у воспитанников подготовительной группы.

Для определения эффективности практико-ориентированной деятельности нами был проведен сравнительный анализ входного и выходного контроля, который представлен на рисунке 2.

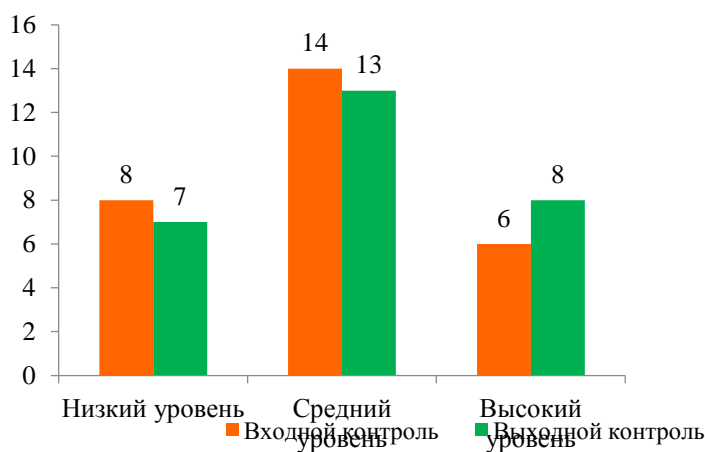


Рисунок 2 – Динамика входного и выходного контроля уровня сформированности социально-ролевого поведения детей подготовительной группы

На основании полученных результатов, представленных на рисунке 2, нами были сделаны следующие выводы:

- количество детей низкого уровня уменьшилось на 3,6 ;
- количество детей высокого уровня увеличилось на 7,1 %
- количество детей среднего уровня уменьшилось на 3,6 % за счет перевода с низкого уровня 1 ребенка и перехода на высокий уровень 2 детей.

Исходя из эффективности проведенной практико-ориентированной деятельности, подверженной положительной динамикой входного и выходного контроля сформированности социально-ролевого поведения детей дошкольного возраста, нами были разработаны рекомендации для педагогов.

1 Разнообразие сценариев-сюжетов. Педагогу необходимо предлагать детям разнообразие и самостоятельность в игровой деятельности, что позволит им более творчески и эмоционально не только подойти к выбору определенной роли, но также и соответствовать ей.

2 Создание безопасной среды. Педагогам необходимо обеспечивать безопасное пространство для выражения своих эмоций. Большое внимание должно уделяться санитарным нормам, предупреждению конфликтным ситуаций.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что остается еще много вопросов, касающихся формирования социально ролевого поведения у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр, что требует более тщательного изучения и практики использования в дошкольной педагогике.

Список литературы

- 1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ; ред. от 08.11.2023 // Российская газета. –2013. – № 265.
- 2 Эльконин, Д. Б. Воспитательное значение сюжетной ролевой игры / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008.– № 8. – 17-23.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Юдина М.В., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Постоянно меняющиеся реалии ставят перед обучающимися требования, которые позволяют им достигать высоких результатов на уровне начального общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования...» [1].

Исходя из требований, предъявляемых к учебной деятельности, а также ее оценки, нельзя не отметить важную роль, которую играет мотивация.

Для того, чтобы рассмотреть особенности развития учебной мотивации, считаем целесообразным рассмотреть понятие «мотивация» в целом.

Мотивация – это психологическая тенденция или внутреннее стремление стимулировать и поддерживать действия организма и направлять эти действия к определенной цели.

Мотивация выполняет три функции:

- стимулирующая функция, побуждающая индивидов к определенному поведению;
- указывающая функция, так что поведение индивида указывает на определенную цель;
- функция поддержания и регуляции, позволяющая поддерживать поведение индивида в течение определенного периода времени, а также регулировать интенсивность и направление его поведения.

Концепция мотивации довольно расплывчата и относится к набору внутренних и внешних сил, которые способствуют деятельности, определяя ее направление, интенсивность и настойчивость. Очевидно, что в контексте обучения обучающиеся могут выбрать определенное поведение, соответствующее их убеждениям, предпочтениям и стремлениям.

В своей теории самоопределения Э. Деси и Р. Райан различают три основных типа мотивации [2]:

- внутренняя мотивация;
- внешняя мотивация.

Мотивация называется внутренней, когда обучающийся добровольно и спонтанно участвует в учебной деятельности из-за интереса и удовольствия, которые он получает от ее выполнения, без какого-либо внешнего

вознаграждения. Например, обучающийся, который занимается решением задач, потому что любит математику, демонстрирует внутреннюю мотивацию, которая считается высшим уровнем самоопределения.

Внешняя мотивация относится к практике деятельности, выполняемой не из-за удовольствия, которое она доставляет, а из-за часто внешних причин или инструментальных мотивов (например: наказание, вознаграждение, социальное давление, получение одобрения от третьего лица). Внешняя мотивация делится на четыре подкатегории, которые представлены на рисунке 1.

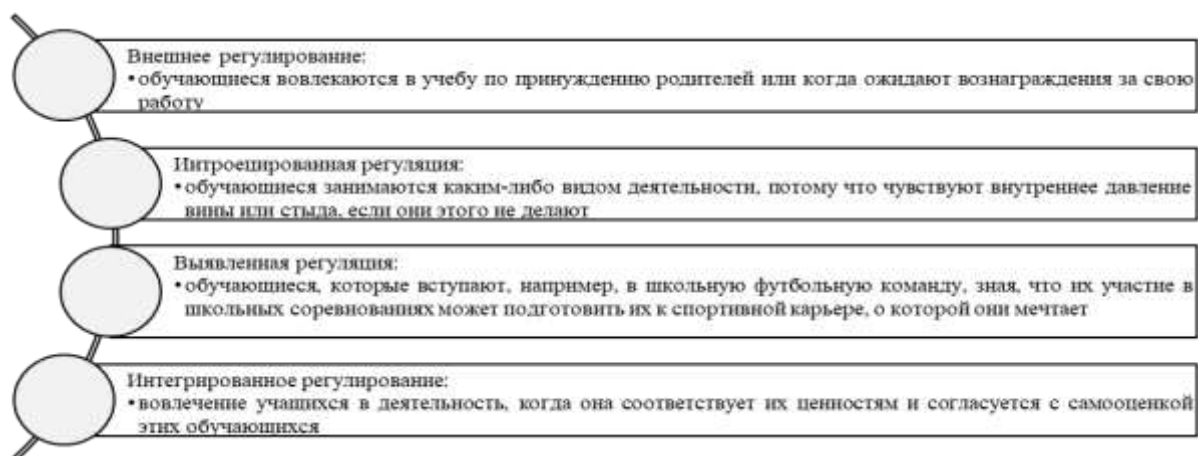


Рисунок 1 – Категории внешней учебной мотивации

Внутренняя мотивация не противоречит внешней мотивации. Вместо этого они рассматриваются в континууме, где уровни внутренней мотивации, внешней мотивации и амотивации колеблются в зависимости от степени самоопределения и чувства самораскрытой компетентности индивида.

Предмет «Литературное чтение» обладает широкими возможностями в контексте развития учебной мотивации у обучающихся на уровне начального общего образования, одним из средств которых является грамотная постановка учебных задач. Наглядно данный процесс, направленный на развитие мотивации представлен на рисунке 2.

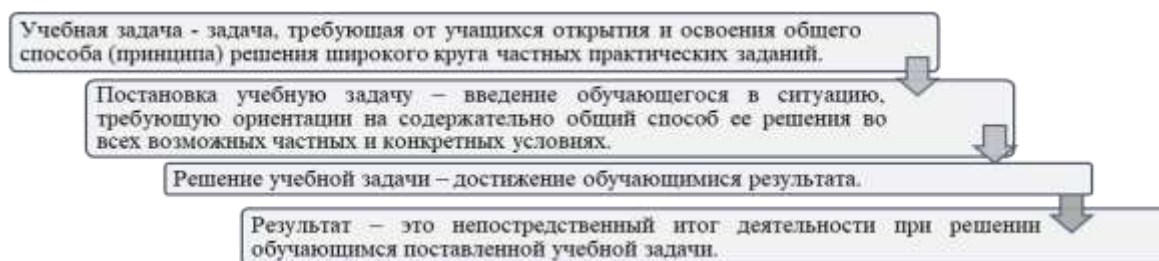


Рисунок 2 – Процесс воздействия учебной задачи на развитие учебной мотивации у обучающихся на уровне начального общего образования

На наш взгляд, именно такая последовательность и содержание может в большей степени развивать мотивацию обучающихся на уровне начального общего образования.

Для закрепления теоретических аспектов исследуемой проблемы нами была проведена практико-ориентированная деятельность на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Фурмановская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области.

Вышеуказанная деятельность проходила в 4 классе, в котором обучаются 7 обучающихся.

Практико-ориентированная деятельность проходила в течение трех недель на уроках литературного чтения, согласно утвержденной рабочей программе. Всего за период вышеуказанной деятельности было проведено 9 уроков литературного чтения.

Для того, чтобы развивать учебную мотивацию нами была разработана турнирная таблица, которая заполнялась на основании полученных на уроке результатов. Исходя из того, что школа является сельской и наполняемость класса маленькая, то таблица составлялась из личных достижений каждого обучающегося.

Учитывая, что использовать такой прием, как выбор произведений, исходя из интересов обучающихся, возможен в большей степени только в рамках внеклассного чтения, то нами была проведена достаточно большая работа в контексте развития интереса к произведениям А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Предварительно были организованы два вводных урока по творчеству данных авторов, освещалась их биография и интересные факты.

Наглядный метод в процессе развития учебной мотивации посредством решения учебных задач представлен использованием ИКТ на уроках литературного чтения. В контексте проведения урока нами были использованы возможности искусственного интеллекта, который позволил смоделировать реальное лицо изучаемых авторов и их героев.

После просмотра смоделированного видео двое обучающихся вызвались написать рефераты по данным авторам.

При изучении стихотворения А. С. Пушкина «Унылая пора...», обучающимся было предложено устроить конкурс осенних фотографий, что позволило им не только попробовать себя в роли фотографа, но также прочувствовать настроение стихотворения. При обсуждении мини-выставки фотографий, выслушивались мнения каждого обучающегося.

По итогам анализа и обсуждения фотографий обучающихся, одним обучающимся было изъявлено желание нарисовать рисунок на тему «Природа. Осень. Родной край».

Также в процессе практико-ориентированной деятельности учитывались индивидуальные особенности обучающихся и использовалась технология уровневой дифференциации. Однако, двое обучающихся базового уровня попросили по желанию задания повышенного уровня.

После проведения практико-ориентированной деятельности, исходя из таблицы достижений, были подведены итоги и вручены грамоты.

В качестве диагностического инструментария нами была выбрана методика Л. Г. Лускановой. Данная методика использовалась как в входном контроле, так и в выходном контроле. Для того, чтобы определить эффективность проведенной практико-ориентированной деятельности нами был проведен сравнительный анализ входного и выходного контроля уровня учебной мотивации в 4 классе. Наглядно данная динамика приведена на рисунке 3.

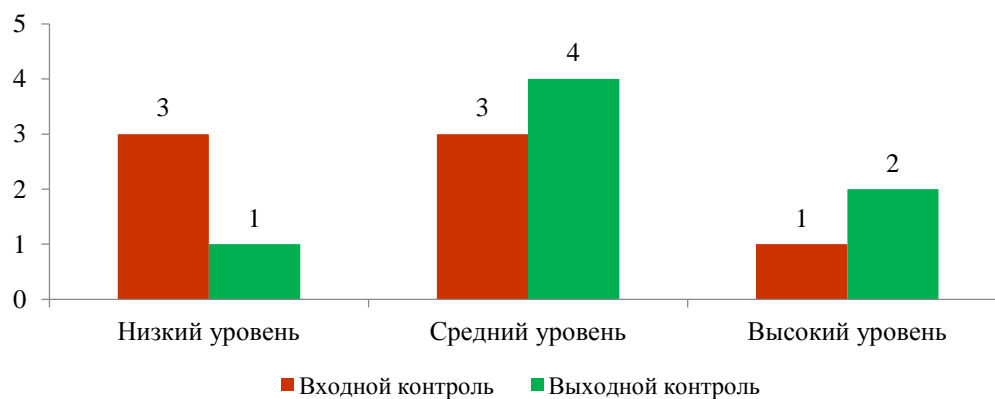


Рисунок 3 – Динамика результатов входного и выходного контроля уровня учебной мотивации обучающихся 4 класса

Исходя из проведенного сравнительного анализа, нами были получены следующие результаты:

- количество обучающихся низкого уровня уменьшилось на 28,6 % за счет перехода двух обучающихся на средний уровень;
- количество обучающихся высокого уровня увеличилось 14,3 % за счет перехода одного обучающегося со среднего уровня.
- количество обучающихся среднего уровня увеличилось на 14,3 %.

Получив положительную динамику входного и выходного контроля уровня развития учебной мотивации, нами были разработаны рекомендации педагогов в контексте темы исследования.

1 Необходимо понимать, что уровень мотивации к достижениям результатов тесно связан с семейным воспитанием, полученным в детстве. Следовательно, необходимо учитывать факторы внешней мотивации. На наш взгляд, нужно побуждать обучающегося именно к внутреннему стремлению получения высоких результатов, а не испытывать зависимость только от желания родителей.

2 Слова и поступки влияют на силу мотивации обучающегося к достижениям. Педагог личным примером должен мотивировать обучающихся, однако, это не должно перетекать в хвастовство, потому что у обучающихся может сложиться впечатление «единоличного превосходства», и мотивация будет только снижаться.

3 Обучающиеся, которые часто участвуют в соревнованиях, обладают более сильной мотивацией к достижениям. Однако, педагогам необходимо

учитывать, что соревновательный характер должен быть ненавязчивым, а также не порождать внутригрупповые конфликты среди обучающихся. В данном случае имеет место говорить о «здоровой» конкуренции.

4 Дифференцированный подход. Педагог, используя технологию дифференцированного обучения, может предлагать всем желающим выполнить задания повышенной сложности, однако, при неудаче обучающегося, педагог не должен говорить такую фразу как: «Говорила, что это не твой уровень». В данном случае имеет место объяснение задания повышенной сложности, чтобы обучающийся мог понять и сам определить, стоит ли ему более углубленно изучить данный вопрос или сосредоточить свои силы на более понятном.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что остается еще много нерешенных вопросов в аспекте развития учебной мотивации у обучающихся на уровне начального общего образования посредством решения учебных задач на уроках литературного чтения, что требует тщательного изучения данной проблемы в педагогике начального образования.

Список литературы

1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ; ред. от 08.11.2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 13.11.2023)

2 Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: definitions, theory, practices and future directions / Edward L. Deci, Richard M. Ryan // Contemporary Educational Psychology. – 2020. – № 61. – P. 407-417 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://selfdeterminationtheory.org> (дата обращения: 13.11.2023)

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пузикова В.С., канд. филос.наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Миссия образования в целостной картине перспективы развития современного общественного развития во всех его направлениях в значительной степени влияет на гармонизацию деятельности человека и общества. Понимание образования как системы подготовки специалистов, необходимых народному хозяйству, не передает всей сущностной полноты его возможностей и обязательств, не учитывает индивидуальные интересы и особенности человека, его социальных компетенций. Однако особенности развития современного информационного общества противоречиво влияют на качественные процессы становления всевозможных потенциалов образования. С одной стороны, объективное развитие науки и технологий информационной деятельности, стремительное накопление объема знаний, широкого спектра доступа к ее разнообразию и видам. С другой стороны, данные количественные процессы далеко не всегда обуславливают качественные критерии гармоничного развития образовательных процессов. По мнению аналитика А.Д.Елякова, информационная эра не столько во многом определяется восприятием информации и информационных услуг как товара, сколько обеспечением возрастающих потребностей усложняющегося мира[1]. В связи с данными факторами возникает и усложнение процессов ориентации человека как в удовлетворении всякого рода потребностей, так и ориентации в информационном поле. При этом проявляется эффект иллюзорности обладания значительным объемом знаний часто неосмысленных, поверхностных, необоснованно фрагментарных и в то же время активно транслируемых другим людям. В этих условиях роль образования как средства управления информационными потоками, совершенствования развития качеств информационной культуры возрастает. Именно ценностные ориентиры образовательных процессов позволяют систематизировать знания по критериям их актуального и сущностного смысла. Классический потенциал образовательных парадигм позволяет органично объединить факт знания с его достоверностью, смыслом, ценностью и актуальностью практического использования. Кроме того общеизвестно, что производство знания в современном мире становится все более и более востребованным, даже по сравнению с производством материальных ценностей. В связи с этим активно заявляет о себе проблема управления знаниями как особым видом информации, в том числе традиционном понимании образования как одной из ценностей общества, которая определяет и потребность в получении всякого рода информации, и механизм ее использования, и всякого рода продуктивной деятельности. По мнению Н.Винера, одного из создателей классической

информационной теории, проявление «преимущественных врожденных приспособительных познавательных способностей, обусловленных его физиологической структурой» в значительной степени формирует и информационную потребность, причем жизненно необходимую[2]. Актуальность взаимообусловленности информационной культуры личности и роли влияния на личность образовательных процессов и их качества становится все более отчетливой и очевидной. Образование как определенный и значительный фактор формирования не только личности как таковой, но качественных показателей общественного развития во многом определяет личностные черты человека. Проявляя данные качества, образование как таковое не может не корректировать личность, не формировать определенные ее качества, которые в свою очередь зависят и от образовательной среды, активизации в ней воспитательных процессов, введения новых технологий образования. Уровень качества образования и управление этим процессом обуславливают и мотивируют развитие науки и культуры, экономики интеллектуальных инициатив, духовно-нравственных ориентиров общества и многих других социальных благ. Кроме того, значительное повышение интенсивности образовательных процессов изменяют и саму природу образования. При всем огромном интересе к содержанию и качеству образования определенно и четко на данный момент не могут быть определены ни временные границы, ни полнота структурных единиц. Многие аналитики в области образования отмечают расширение границ образовательных процессов после обучения будущего специалиста то есть в ходе становления не только профессиональной деятельности, но и всякого рода жизненных процессов. В то же время активизируются процессы индивидуализации образования и его бесконечного изменения и совершенствования как основного критерия оценки функционального аппарата. По сути дела к общеизвестной цели развивающейся личности, - быть профессионалом в своей области знаний, - стремительно прибавляется необходимость формирования человека новой культуры, проявляющего готовность к «рациональному, творческому и продуктивному функционированию в перманентно меняющемся мировом культурном пространстве» [3].

В современном мире функционал образования как социального института по сути уходит от традиционной модели отождествления с начальным школьным, средним и высшим образованием и все больше воспринимается как непрерывный процесс получения все новых и новых знаний, умений, навыков. В связи с увеличивающейся потребностью ориентации в огромных информационных массивах, потоках информации все больше заявляет о себе необходимость формирования информационного образа жизни человека, который при этом соблюдает сам определенные нормы информационной культуры и надеется на их соблюдение от других в окружающей информационной среде. Но сам процесс информатизации, который собственно и формирует информационную среду противоречив, неоднозначен, во многих

проявлениях носит стихийный характер. Проблематика достижений и функционала информационной культуры в формировании и должном удовлетворении информационных потребностей современного человека требует критического и грамотного отбора знания, его проверку на достоверность, умения целесообразно использовать данные в интеллектуальной и практико-ориентированной деятельности. Общеизвестно, что определяющим фактором в информационном образе жизни человека является доступ к инфраструктуре. Аналитики выделяют в этом доступе две составляющие: технологическую и социальную. Технологическая составляющая определяется наличием и использованием соответствующих информационных технологий, среди которых: спутниковая и сотовая связь, Интернет, компьютеры с определенным программным обеспечением. Социальная составляющая предполагает « сочетание профессионального опыта, экономических ресурсов и технических навыков, которые позволяют использовать технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности и улучшения качества жизни» [4].

Таким образом, сочетание и взаимосвязь качества образовательных процессов с должным развитием и уровнями сформированности навыков и использования возможностей диапазона требований информационной культуры обуславливают более точное и глубокое понимание сути обработки информации. В сопоставлении базовой культуры личности и информационной культуры включены ряд компетентностных уровней: понимание природы информационных процессов, «гуманистически ориентированная ценностно-смысловая сфера личности как системная характеристика человека» (мотивы, стремления, мировоззрение) [5], понимание человеком совершенствовании грамотности и ответственности в использовании всех видов информации. В целом объединение факторов образования и информационной культуры в рамках взаимодействия и взаимовлияния человека и мира, человека и информационной среды следует понимать как единство обучения и воспитания.

Список литературы

- 1 Еляков А.Д. Современное информационное общество (философско-информационный анализ) Самара, 2007
- 2 Винер Н. Человек управляющий. СПб., 2001
- 3 Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций/ Е.П. Белозерцев. – Санкт-Петербург :Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004.
- 4 Черныш А.Ф. Новая социальная группа – «информационные работники»// Социологические исследования, 2002, №11
- 5 Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. №2

УЧЕБНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹Попова В.С., директор,

¹Ракитянская С.Ю., заместитель директора,

²Ракитянский А.С., канд. физ.-мат. наук, доцент

¹Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия № 5», г. Оренбург,

²Российский государственный университет нефти и газа (НИУ)

им. И.М. Губкина Оренбургский филиал

Диагностика учебных достижений постоянно присутствует в работе учителя, тем более учителя математики. Она является одновременно и инструментом для определения степени усвоения и понимания учебного материала, и сигналом о затруднениях при изучении материала, об эффективности используемых учителем методов и приемов.

Своевременная диагностика учебных затруднений позволяет выявить, предупредить и устранить отдельные элементы отставания обучающегося, не дав им закрепиться, стать привычными, превратив отстающего ученика в систематически неуспевающего.

Всегда ли используемая нами диагностика дает реальную картину учебных достижений? Наверное, каждый педагог может предложить разработанные им диагностические материалы, используемые им на уроках. В этой связи, однако, возникают методологический и практический вопросы: «А могут ли такие диагностики быть объективными, полноценными и действенными?». Но ведь заявленная роль диагностики совсем иная – научно – обоснованный контроль, качественный анализ результатов и действенные педагогические меры. Закономерен вопрос: «Как сделать диагностику реальным, доступным учителям (без потери объективности) инструментом повышения качества образования?»

Одним из вариантов может служить метод учебных затруднений, предложенный М.Н. Скаткиным для проверки качеств знаний. Суть метода заключается в том, что для проверки наличия или отсутствия у обучающихся качеств знаний учитель может использовать задания, моделирующие различные типы учебных затруднений. Затруднение представляет собой препятствие, возникающее в процессе деятельности в результате недостатка, несоответствия знаний, средств или способов их применения, противоречия в знаниях и других причин [4].

Перейдем теперь к решению главной проблемы - проблемы формирования качественных математических знаний и снятия учебных затруднений. Наличие таких качеств у системы знаний, приобретенных учащимися, и позволяет, как мы думаем, ответить на вопрос: достигли ли знания по математике у учащегося качественными или нет?

Какие это качества? В современной педагогической литературе сложилась определенная система качеств знаний. Это [2]:

1. полнота,
2. глубина,
3. конкретность,
4. обобщенность,
5. свернутость,
6. развернутость,
7. системность,
8. систематичность,
9. оперативность,
10. гибкость,
11. осознанность.

Мы не будем сейчас останавливаться на характеристике сущности каждого из качеств знаний. Заметим, что диагностировать каждое из качеств предоставляется возможным, если ученик продемонстрирует соответствующее умение по отношению к некоторому объему знаний или испытает затруднение. Педагогическая роль затруднения в учебе заключается в том, что затруднение является ее обязательным элементом, пробуждающим активную работу мысли. Итак, соответствие знаний определенному количеству или объему проявляется в его полноте. Наличие всех одиннадцати качеств в системе и определяет качество предметных математических знаний обучающихся.

Существуют различные схемы упорядочения этой системы качеств знаний. Одна из схем предложена Д.Ф.Каревой [2]. Эта схема связывает данные качества знаний с уровнями их усвоения (уу):

1. простого воспроизведения,
2. воспроизведения по образцу в сходных ситуациях,
3. творческого воспроизведения.

В этой связи качества распределяются следующим образом:

1 уу - 1,3,4,5,6,7,8;

2 уу – 1,3,4,5,6,7,8 +2,9;

3 уу - 1,2,3,4,5,6,7,8,9 +10.

С нашей точки зрения в данную схему необходимо добавить такое качество знаний как осознанность, т.е 3 уу – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,+ 10,11.

Оценка знаний с этой точки зрения заставляет иначе подойти к осознанию роли каждого качества в достижении итогового результата и, соответственно, в их распределении по уровню значимости каждого из качеств в этом процессе. Нам видится, что основой предметного математического качества знаний обучающихся и ликвидации предметного затруднения может выступить осознанность и системность, т.е знания учащихся в их осознании должны образовывать структуру, соответствующую структуре научной теории – математике [1].

Математика как наука является дедуктивной системой. Осознание этого факта и позволяет выдвинуть положение, что лишь те знания в области математики могут считаться осознанными (системными), структура которых носит ярко выраженный дедуктивный характер. При изучении школьного курса математики дедуктивный характер знаний не является очевидным. Школьный курс математики имеет, как правило, локально – дедуктивное строение. Лишь школьный курс геометрии наиболее соответствует строению геометрии как науки. Таким образом, формирование системности и осознанности как качества математических знаний обучающихся является системообразующим фактором работы учителя на уроке в направлении формирования математических знаний и предупреждения учебных затруднений. Следовательно, факт возникновения у обучающихся учебных затруднений становится сигналом о недостаточной сформированности определенных качеств знаний.

Список литературы

1. Поддубская Г.Е., Нефедова С.Ю., Грекова С.В. Системность знаний учащихся как основа их предметной математической компетентности/В сборнике: Вестник ОГПУ. 2006. №1 С. 166-169
2. Карева Д.Ф. Качества знаний при обучении. Хабаровский государственный педагогический университет. Хабаровск. 1996. - 26с
3. Соловьянюк С. Учебные затруднения как метод организации диагностики качества знаний учащихся./ Научно-практический журнал. Педагогическая диагностика. 2008. № 1. С. 98-103.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В НАПРАВЛЕНИИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ЭКОНОМИКА» ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Резник И.А., канд. экон. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В течение многих тысячелетий человечество постоянно изучает, разрабатывает и применяет новые методики в образовательной деятельности. Смена поколений требует внедрения новых и креативных методов работы с учебной информацией, соответствующих современным требованиям и потребностям [1].

Одним из таких методов является использование ассоциаций. Этот прием помогает запоминать большое количество информации, разбивая ее на более мелкие кусочки и связывая их с чем-то запоминающимся. Также можно применять методы активного обучения, такие как деловые игры, участие в проектной деятельности. Они позволяют обучающимся применять полученные знания на практике, что улучшает их запоминание и понимание материала.

Интересным подходом также является использование технологий в дополнительном образовании, таких как интерактивные презентации, видеоуроки, онлайн-курсы. Они делают обучение более увлекательным и доступным, а также позволяют визуализировать сложные процессы и концепции.

Скетч-ноутинг - это отличный способ организации информации, который позволяет студентам запоминать материал лучше и более эффективно. Он помогает организовать информацию, легко вспомнить и восстановить ее в памяти, способствует более глубокому пониманию материала, поскольку скетч-ноутинг включает в себя разные типы восприятия - зрительный, текстовый и др. Скетч-ноутинг позволяет лучше структурировать информацию и увидеть связи между различными концепциями. Он сочетает в себе текст, символы и рисунки, что помогает учащимся лучше усваивать информацию и создавать связи между различными элементами. Благодаря этой технике, учащиеся могут лучше понимать и запоминать материал, а также легче подготавливать презентации к научно-исследовательской работе.

Использование разноцветных ручек и маркеров при конспектировании помогает детям организовать информацию, выделить ключевые моменты и структурировать материал. Цвета могут быть использованы для выделения заголовков, подчеркивания ключевых слов, обозначения связей между разными частями материала.

Создание сложных схем с подписями, стрелками и сносками также способствует усвоению информации, так как это позволяет обучающимся

визуализировать и организовать знания, делая их более понятными и запоминающимися.

Использование искусственного интеллекта в образовательных целях также находит применение [2].

Другим методом является карта мыслей или метод ментальной карты. Он помогает детям организовать и визуализировать информацию, структурировать знания, выделять ключевые моменты и связи между ними. Он может быть использован как инструмент для заметок при изучении литературных источников, помогает лучше организовать свои мысли и помнить детали.

Интеллект-карты могут быть созданы как на бумаге, так и с использованием специального программного обеспечения. Их преимущество заключается в том, что они позволяют визуализировать, структурировать информацию и это облегчает ее понимание и запоминание. Пример ментальной карты темы «Маркетинг» курса «Обществознание» представлен ниже [3].

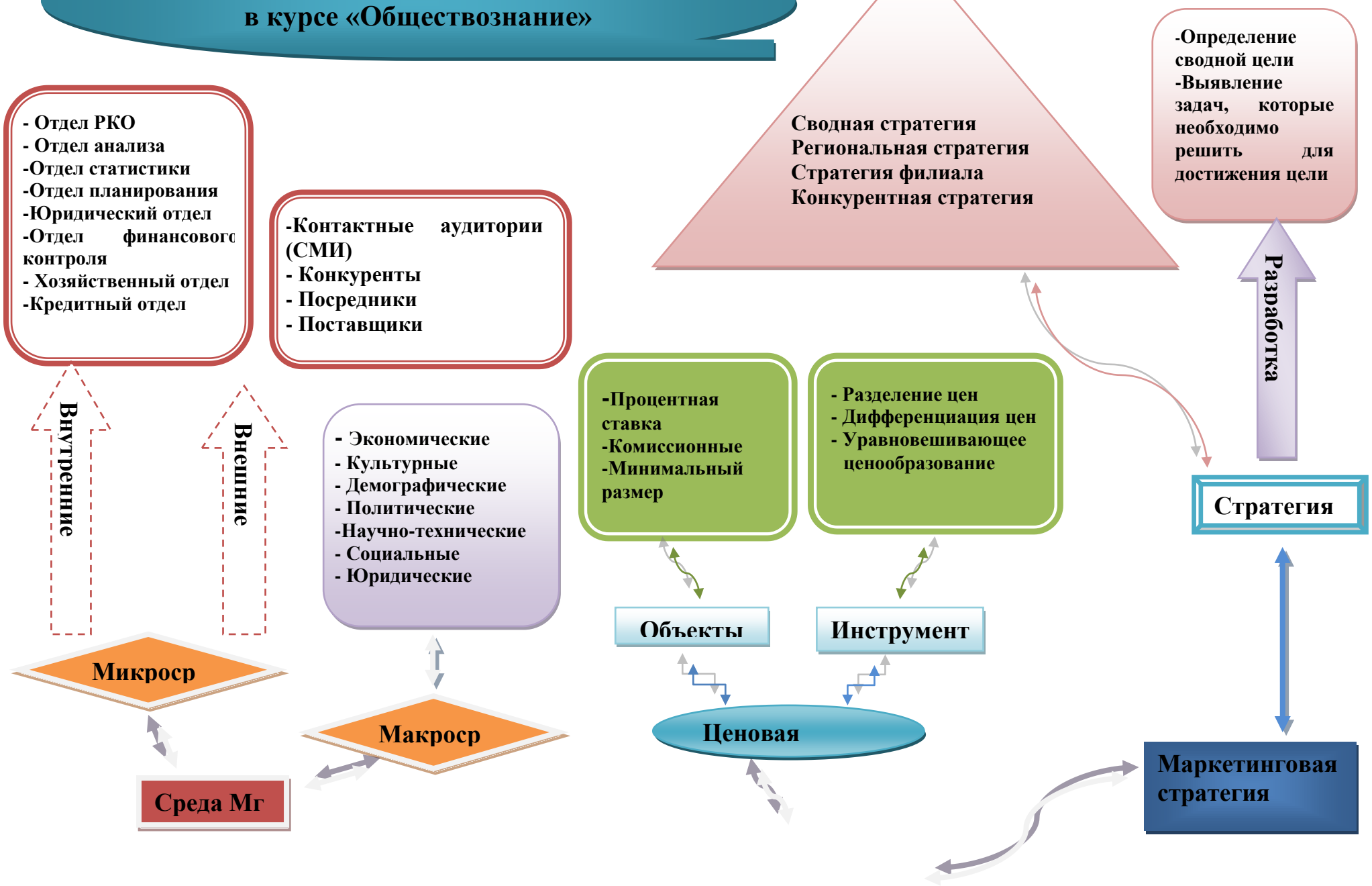
Применение разнообразных методов визуализации: рисунки, диаграммы, скетч-ноутов и других визуальных техник и активного обучения в системе дополнительного образования может значительно повысить эффективность усвоения информации и развитие креативного мышления у обучающихся нового поколения. Использование визуальных методов обучения способствует более эффективному и продуктивному образовательному процессу.

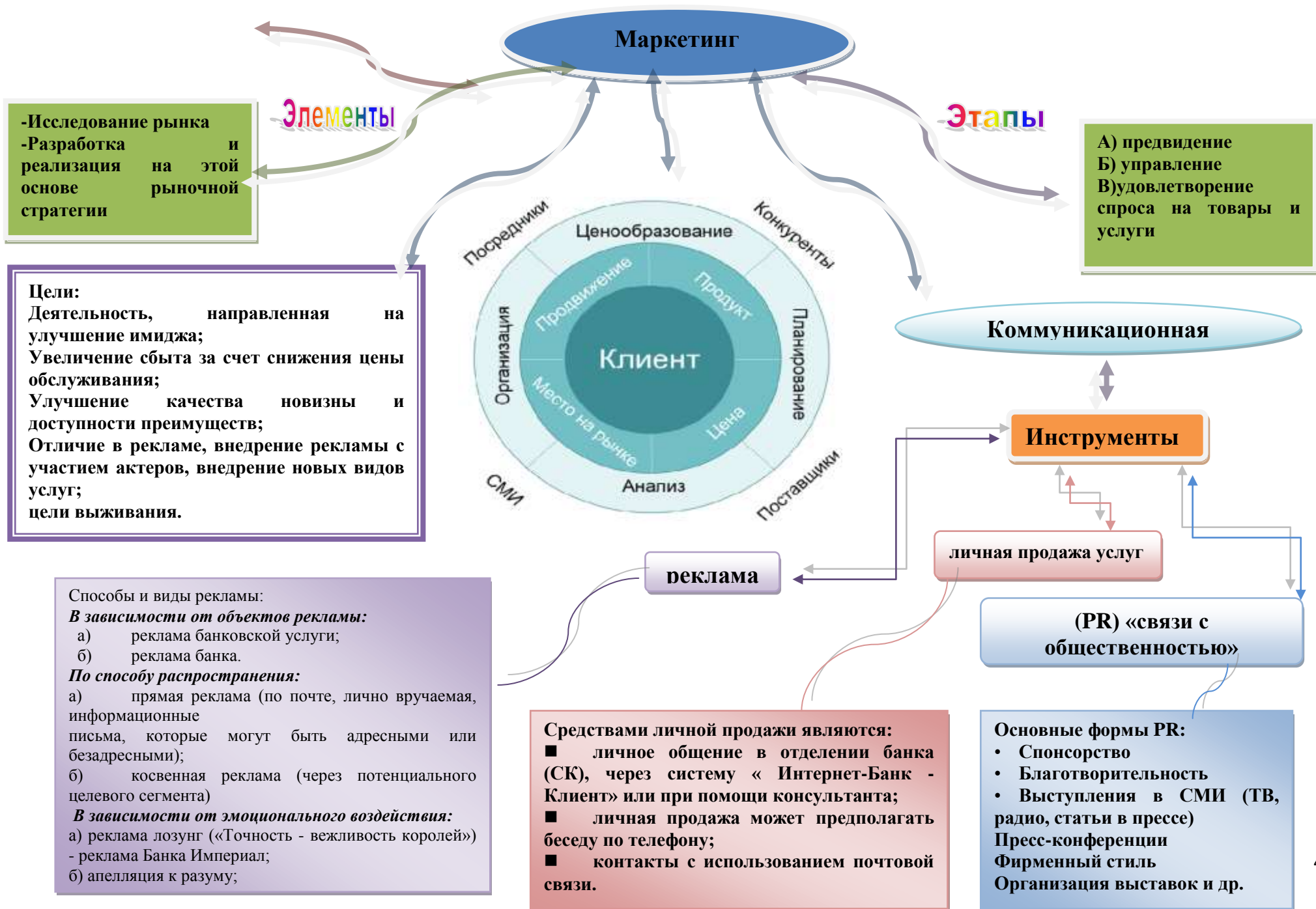
Список литературы

1. Мордвинцева, Н. В. Проблемы современной системы образования [Электронный ресурс] / Мордвинцева Н. В., Михеева Н. Н., Резник И. А. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург, 2014.- С. 1751-1754.- 4 с.

2. Резник, И. А. Подготовка специалистов цифрового будущего в условиях глубокой структурной трансформации [Электронный ресурс] / И. А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - С. 991-993.- 3 с.

Ментальная карта темы «Маркетинг» в курсе «Обществознание»





СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Шевченко А.В., Решетова Т.Н.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Коренные изменения в политической, экономической, культурной жизни, интенсивное развитие информационного поля обусловили появление разнообразных практик, связанных со спецификой освоения культурного пространства. На современном этапе развития общества социальная активность сегодняшних кадет имеет особую значимость: интеграция во взрослое общество, в профессиональную деятельность, осуществление выбора собственной линии жизни, развитие инициативности, получение социального опыта. Эти возможности в полной мере предоставляют социальные практики, способствующие развитию социальной активности обучающихся, формированию способности к самостоятельному и осмысленному социальному анализу, действию, поведенческой реализации гуманистической позиции.

Проблема исследования социальных практик является предметом исследования различных наук. Однако ее изучение в педагогической науке не получило достаточно широкого распространения. Без научно обоснованного подхода к организации социальных практик невозможно вести речь о вступлении обучающихся в самостоятельную жизнь, о деятельности в качестве полноправного субъекта социальных отношений и о реализации ими своего интеллектуального, творческого и будущего профессионального потенциала.

Социальные практики как педагогическое понятие заимствовано из социологической науки. В социологии они обозначают такой вид практики, в ходе которой субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. В педагогике социальные практики связывают с организацией мотивированной самостоятельной практико-ориентированной учебы с целью получения результатов, отраженных в конкретном социально значимом продукте.

Для уточнения содержания понятия «социальная практика» в контексте нашего исследования считаем необходимым обратиться к трудам ученых, которые связывают социальные практики с деятельностью социальных институтов (Э. Гиденс) и с жизнедеятельностью индивидов (Вал.А. и Вл.А. Луковы, Ю. Хабермас, А.Л. Раткевич).

По мнению Э. Гидденса практики имеют «систематическую форму» [1, с. 58], что дает возможность отнести их к педагогическим технологиям. Ю. Хабермас отмечает их социальный характер: они являются действительным осуществлением социальных отношений [7]. А.Л. Раткевич отмечает сущность, структуру практик и их реализацию, определяя социальные практики как конкретную деятельность, которая реализуется и переживается реальными людьми в реальном времени и в реальном пространстве; носит коллективный

характер и имеет результатом социальные знания и навыки, а также специализированные навыки и умения, полученные целенаправленно [5, с. 14]. Т.И. Заславская соотносит изучаемое понятие как с ролевым поведением социальных субъектов (индивидов, организаций и групп), так и конкретными формами функционирования общественных институтов [2, с. 507]. Важным выводом является определение социальной практики как процесса освоения, отработки социальных навыков, а также познание внутренней сущности социальной действительности (С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова) [6, с.29].

В нашем понимании социальные практики представляют сконструированную образовательную деятельность, целью которой является создание, модернизация и поддержание в образовательном пространстве учебного заведения ценностей [4]; освоение, отработка социальных навыков; имеющая пространственно-временные и ресурсные границы; социальная деятельность, направленная на саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение.

Экспертиза документов (программа развития, планы деятельности ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», отчеты о работе) позволила составить классификацию социальных практик.

В ходе исследования нами были зафиксированы следующие типы социальных практик:

по характеру контактов: международные (Международный конкурс ИЗО «Балтийский талант», Международный творческий конкурс «Суворовцы и нахимовцы навсегда»); всероссийские (Всероссийский конкурс «Московская областная детская библиотека», Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»); региональные (Региональный фестиваль «Тепло детских сердец», Детский и юношеский конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей»);

по количеству участников: групповые (Фестиваль науки «Робот своими руками», Конкурс творческих проектов «Инженеры и изобретатели»); парные (конкурс «Animation»);

по продолжительности выполнения: краткосрочные (Всемирная олимпиада по робототехнике, Всемирная робототехническая олимпиада «Word Robot Olympiad»); средней продолжительности (Недели иностранных языков); долгосрочные (проекты «От Руси к России», «Путь к успеху», театр «Инсайт»);

по содержанию: гуманитарные (волонтерство, инициативы, акции); образовательные (проекты «Новому поколению – новое образование», «Эрудит», «Лингволенд», олимпиады, конкурсы); научно-исследовательские (научно-исследовательские конкурсы, проекты, конференции); военно-патриотическое, физкультурно-спортивное (секции, конкурсы по 13 видам спорта), естественно-научное (конференции, предметные турниры), научно-техническое (Школа аудиовизуальных и информационных технологий «Президентский кадет»), культурные (студия музыкального творчества «Нота», художественная

мастерская «Арт-кадет», кадетский театр «Инсайт», Всероссийский творческий конкурс «Не станет спать в земле безгласно сердце, где кипела кровь...»);

по характеру конечного продукта деятельности: конструктивно-практические (Международный конкурс экологических роликов «NEVE VISION»); игровые (лингвистические, интерактивные и виртуальные игры); исследовательские (презентации, научные работы); издательские (публикации в журналах, газетах); сценарные (спектакли «Юнона и Авось», «Ромео и Джульетта»); творческие (Международный конкурс эссе «Здравствуйте, Генеральный Секретарь ООН...», Областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»).

Разработанная нами методика проведения социальных практик предполагала следующие этапы: подготовительный (выявление актуальных проблем, выбор темы, формулировка цели, разработка плана действий, определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества», формирование групп); собственно практика; завершающий этап (обработка информации, аргументированные выводы, оформление результатов практики (статья, дневник)), внешняя презентация (презентация, выступление), групповое обсуждение (дискуссия, круглый стол).

Подводя итог, следует отметить, что в настоящее время обучение и воспитание посредством социальных практик предполагает новые, интерактивные, проектные формы, позволяющие инициировать активность учащихся, их желание и умение работать в команде, общительность, мотивацию к получению знаний, умений. Вовлечение обучающихся в социальные практики позволяет решать значимые в современных условиях задачи: формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной и коммуникативной компетенций.

Список литературы

1. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. - М.: Академический проект, 2005. - 525 с.
2. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. – М.: Дело, 2002. – 568 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков.– М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2009. – 240 с.
4. Мосиенко Л.В. Социальные практики в пространстве университетской молодежной субкультуры / Л.В. Мосиенко. - Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 2399-2406.
5. Раткевич, А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: автореф. дис.... канд. социол. наук. – Москва, 2009. – 24 с..
6. Школа взросления. – Библиотека культурно-образовательных инициатив. - М.: Эврика, 2004. – 304 с.
7. Hart R. Children's Participation from Tokenism to Citizenship: UNICEF Innocenti Research Centre / R. Hart. – Florence, 1992. – 44 p.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Родикова Е. Н.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Патриотическое воспитание кадет в Оренбургском ПКУ является первостепенной задачей подрастающего поколения, продолжение обучения в высших военных учебных заведениях страны, готовые защищать свою Родину.

В училище и на учебном курсе созданы условия для реализации для успешной социализации кадет. Примером верного служения своему Отечеству являются офицеры—воспитатели, офицеры -преподаватели, их опыт, готовность заботиться о подрастающем поколении формирует ценностное отношение человека к своему Отечеству.

Система мероприятий в кадетском училище является продолжением государственной программы патриотического воспитания граждан и опирается на основные положения ФГОС. Система мероприятий включает мероприятия «Разговоры о важном», классные часы, еженедельные информирования о событиях за рубежом и в стране, внеклассные мероприятия, посвященные памятным и героическим страницам нашей истории, организация спортивных соревнований между курсами и взводами, организация летней практики кадет (посещение воинских частей в городе и в стране). Данная система мероприятий в учебной и внеучебной деятельности призвана повысить качество и содержание патриотического воспитания кадет.

Изучая историю русской армии, идеологическую основу воспитания воинов, граждан и армии составляли идеи православия, народности, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Русская православная церковь имеет вековые традиции патриотического воспитания. Таким образом, в нашем училище организуются встречи кадет с представителя духовенства, посещение часовни, построенной на территории училища, изучение истории иконы Божьей Матери «Державной» - символ единения русских земель, защитницей нашего народа на протяжении многих лет.

Перед воспитателями и педагогами ставится задача формирования у кадет гражданской ответственности. Способности к успешной социализации в обществе, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

С первых дней в училище кадеты младших классов знакомятся с историей своего курса. Каждый курс в училище носит имя героя. Наш 1 учебный курс с гордостью носит имя героя России Д. Новоселова, нашего земляка. Ежегодно 2 марта на аллее героев проходит памятный митинг, посвященный памяти героя, поддерживается тесная связь с вдовой героя, с сыном, который является выпускником нашего училища и в 2022 году в декабре закончил ВУМО в г. Москве.

С кадетами первого года обучения традиционно проводится экскурсия по территории нашего училища. Кадеты знакомятся не только с аллеей героев, но и узнают о подвиге А. Прохоренко, который был выпускником ОВЗРККУ, памятная доска установлена на казарме, в которой жил курсант А. Прохоренко. Посещают памятник герою в г. Оренбурге. Всегда привлекает внимание юных кадет мемориал, символизирующий единство и силу духа героев разных эпох. Каждый год День Победы проходит торжественное построение всех кадет училища с возложением цветов, что является значимым мероприятием по формированию патриотического сознания кадет.

Следующим объектом экскурсии являются Орские ворота, история появления этого исторического объекта относится к истории образования г. Оренбурга, который являлся форпостом в Азиатском направлении. Орские ворота были восстановлены в 2020 году по инициативе начальника ОПКУ Машковской Т. О.

Лучшим примером служения своему Отечеству в истории нашего государства являются великие полководцы А.В. Суворов, Нахимов, Ушаков, Петр I, А. Невский. С биографией полководцев кадеты знакомятся не только на уроках истории, но и на классных часах в рамках курса «Разговор о важном», внеурочных мероприятиях, информировании, посвященным важным историческим датам.

Образец любви к Родине, к родным местам на фронте и в тылу показали россияне в годы Великой Отечественной войны 1812 – 1814 гг. и в 1941 – 1945 гг. 2022 год стал юбилейным годом, поэтому многие воспитательные мероприятия первого полугодия были посвящены 210-летию Бородинского сражения. На нашем курсе проводились классные часы «Герои войны 1812 – 1814 гг.», «Бородинское сражение на полотнах художников», знакомство с биографией и творчеством Д. Давыдова, с биографией и подвигом П.И. Багратиона, Д.В. Голицыным, Н. А. Тучковым, подвигом батареи Н. Раевского, кадеты узнали о тактике скифов, предложенной Б. де Толли, просмотр видеодокумента «Битва титанов» о М.И. Кутузове и Н. Бонапарте, портреты героев и участников войны 1812-1814 года, написанные Д. Доу с реалистической точностью увековечили лица героев.

1941 – 1945 годы, из которых россияне из поколения в поколение передают исторический опыт и память, до сих пор во многих семьях бережно хранят документ с надписью «без вести пропал». Чувство сопричастности к этим событиям формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению. Постоянно поддерживается связь с ветеранами, организуются встречи с детьми войны, кто пережил блокаду. В училище традиционно проходит акция «Блокадный хлеб», где кадеты знакомятся с историей Блокадного Ленинграда, рецептурой хлеба, пробуют блокадный хлеб.

В рамках проведения мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества, кадеты начинают подготовку и знакомятся с положением проведения военно-спортивных соревнований в январе. Кадеты тренируются по

нормативам сборке и разборке автомата, одевать противогаз (норматив), строевые приемы с оружием, формируют команду по перетягиванию каната, готовятся к интеллектуальному конкурсу на знание вооружения России и зарубежных стран.

Ежегодно в училище и на каждом учебном курсе проходят конкурсы смотра строя и песни. Подготовка к смотру идет в течение года: передвижение взвода в составе строя, - это важный этап в формировании сплоченности коллектива, стремления выполнить строевые приемы безошибочно. В апреле проходит смотр строя на курсе, далее лучший взвод выходит на конкурс на уровне училища. Свои навыки и умения слаженности в составе взвода, курса, пройти с песней кадеты ежегодно показывают на городском конкурсе, посвященном Дню Победы.

В течение всего учебного года проходят классные часы в рамках курса «Разговор о важном». По итогам анкетирования кадет хотелось бы отметить, что важными, нужными и интересными кадеты отметили следующие темы «Овеянной славой флаг России», «Моя страна – моя Россия (малая родина)», «Герб России – главный символ государства». Целью занятий «Разговор о важном» является общеполитическое информирование /о происходящем в стране и в мире в целом/, развитие кругозора, формирование патриотической основы личности подростка. Кроме того, идет ознакомление с историческими событиями нашей страны, которые возможно были не известны кадетам ранее. Кадеты проявляют интерес к тематике, связанной с российской символикой, что говорит о правильном направлении развития патриотических чувств, гражданственности, интереса к своей стране. Заинтересованность историей России проявляется и в обсуждении героического наследия России – ребята с увлечением слушают сведения о подвигах, обсуждают поступки героев СССР и России.

В течение декабря воспитатели с кадетами подготовили новогоднее поздравление для участников СВО 12 танкового полка 4 гвардейской танковой дивизии г. Наро-Фоминска: написали поздравительные открытки, отправили три видео-открытки, подписали адресно поздравления для бойцов, не имеющих близких родственников.

Участие в патриотических конкурсах разного уровня является важным элементом формирования патриотического отношения кадет, которое раскрывает связь между событиями прошлого и настоящего понимания в современном обществе. Кадеты принимали участие в конкурсе патриотической песни, творческие работы отмечены грамотами и дипломами. Участие кадет взвода в международном конкурсе среди детей и молодежи «Талантливое поколение» г. Москва, в номинации видео, конкурсная работа «Своих не бросаем» заняла 1 место. Эссе кадета Орлова В.

Участие кадет училища в военно-историческом марафоне: сопоставить дату с эпохой, которая изображена на картине, собирали Российское государство из пазлов, на время разбирали автоматы и одевали противогазы, на глобусах находили определенные государства.

В заключении хотелось бы отметить, что система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию кадет является приоритетным направлением, это важный фактор развития в дальнейшем общества, источник духовного и политического возрождения страны и сохранения ее целостности, силы, могущества и безопасности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Родикова Е. Н.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», в котором усилена воспитательная составляющая. Основная цель проекта - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Это стало ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу [4]. Патриотическое воспитание — это не отдельный урок, отмечают в Министерстве образования. Заниматься воспитанием должен не один преподаватель, а все учителя и родители сообща. «Это должен делать каждый учитель, а не только учителя истории и литературы. Патриотизм должен быть и в химии, и в физике, и так далее», — отметил телеведущий Юрий Вяземский [5].

Патриотическое воспитание представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность. Воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена сегодня на создание условий для национального возрождения страны.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач, которые носят просветительский характер и требуют пристального внимания в воспитании подрастающего поколения.

Актуальными становятся задачи:

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов – Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении

событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации президент отметил важнейшие ценности: справедливость, свобода, жизнь человека, мир, семейные традиции, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации. «Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры, а, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией» [4].

Одним из направлений патриотического воспитания является героико – патриотическое направление: пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков. В ходе реализации данного направления проводились мероприятия и занятия с кадетами, посвященные 210-летию Бородинского сражения.

При планировании воспитательной работы были поставлены задачи, опираясь на восприятие и ощущение формировать положительные чувства к истории страны, к героям, к сакральным событиям в истории страны. При этом необходимо помнить, что чувства должны носить действенный характер, а не оставаться в области переживаний. [1].

Интеллектуальный компонент воспитания состоит из формирования патриотических чувств, взглядов и убеждений. Вспомним слова А.С. Макаренко: «Мы должны воспитывать у человека чувство долга и понятие чести, иначе говоря, он должен ощущать достоинство свое и своей Родины, и гордиться им, он должен ощущать свои обязанности перед Родиной» [1].

Поэтому кропотливо отбирался материал и формы работы необходимые при решении этой задачи. Использовались формы работы:

- выразительное чтение прозы и поэзии;
- поисковая работа с информацией в академических источниках: энциклопедии, словари, географические карты, посещение библиотеки училища;

- эвристическая беседа «Герои войны 1812 года»;

- просмотр и обсуждение видеofilьмов «Битва титанов», «Война 1812-1814гг.»;

- просмотр телепередачи «Улики из прошлого», об интересных фактах войны 1812-1814 гг.: стратегии Барклая де Толли, создание нового оружия, об участниках военных действий. Кадеты впервые познакомились новым оружием, которое так и не было использовано в войне 1812-1814 гг. , увидели современные опыты по созданию этого оружия из материалов, использованных в историческую эпоху;

- проведение воспитательного мероприятия «Герои Отечественной войны 1812-1814 гг. на полотнах художников». Представлены картины художников В.В. Верещагина, С. Герасимова, Джорджа Доу., написанные в девятнадцатом и двадцатом веке. Особенно заслужили внимания картины Д. Доу, так как реалистично изображали героев, искусство фотографии в то время не существовало;

- виртуальная экскурсия – исторический музей Отечественной войны 1812-1814 гг. Технология музейной педагогики реализует не только познавательный компонент, но и через музейные экспонаты помогает приблизиться к эпохе. Музейные экспонаты способствуют приобретению патриотических знаний: подлинность и достоверность создают яркие представления о прошедших событиях. Таким образом, помогают сформировать правильное оценочное мнение и суждение по теме проекта;

- музыкально-литературная беседа о творчестве Д.В. Давыдова, о деятельности П.А. Вяземского, В.А. Жуковского и других писателей, участников военных действий 1812-1814 гг.;

Итогом подготовительной работы стало проведения мероприятия «Доблесть и удаль Отечества славим!» в форме интеллектуального боя между кадетами взвода. Интерактивная игра включала пять направлений: литературный тур, математический тур, искусство, военные науки, цитаты и афоризмы.

В интерактивной игре не случайно преобладали задания гуманитарного цикла. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 отдельным обновленным пунктом выделено повышение качества преподавания гуманитарных предметов. На занятиях с кадетами применялась технология триединства: музыка, художественные полотна, слово помогало воздействовать на чувства. Комплексная работа в этом направлении способствует формированию мировоззрения: общих взглядов на мир и понимания своего места в мире. В результате такой содержательной работы начинает складываться своя внутренняя позиция, глубокое понимание литературного текста, активизирует деятельность кадет в изучении темы Отечественной войны 1812-1814 гг.

Представленная система работы по патриотическому воспитанию обогащает кадет знаниями и формирует историческое сознание, включает в многоплановую деятельность, которая органично сливается с жизнью и взрослением человека. Главной задачей воспитательной работы учебных заведений он считал: «... усилить круг преподавания таких предметов, которые приводили бы к любви, к вере, к добродетели, любви к Отечеству» [2, с.141-145].

Список литературы

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления формирования патриотизма. 2009, Москва.

2. Куницын А.П. Наставление воспитанникам//Антология педагогической мысли России первой половины XIX века/ Сост. П. А. Лебедев. - Москва: Педагогика, 1987. - С.141 - 145.)

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 года.

4. Русская философия. Энциклопедия. Изд. второе, доработанное и дополненное. Под общей редакцией М.А. Маслина. Сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков. – М., 2014, с. 310-311.

5. newizv.ru/news/01-09-2020/vyazemskiy-patriotizm...v...

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Баландина Т.В., зам. директора,
Семенова Н.В., зам. директора
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 2», г. Оренбург**

Вопрос повышения качества образования в современной школе остается актуальным на протяжении многих лет, так как от этого зависит конкурентноспособность, успешность, самореализация выпускников образовательной организации.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют этому вопросу большое внимание. Для повышения качества образования проводятся следующие мероприятия:

- реализуются индивидуальные образовательные маршруты и траектории, как для высокомотивированных обучающихся, так и для учеников, требующих особого педагогического внимания;
- реализуется обучение в разноуровневых группах в 9-11 классах по предметам обязательным для сдачи в форматах ОГЭ и ЕГЭ;
- открываются многопрофильные классы для того, чтобы каждый старшеклассник получил возможность углубленно изучать необходимый именно для него набор профильных предметов;
- ведется кропотливая работа по отработке академической задолженности с целью освоения программного материала каждым обучающимся гимназии;
- организуются дополнительные занятия для разных групп обучающихся в каникулярное время.

Однако гимназия не может обойтись в решении этого актуального вопроса без участия родителей/законных представителей обучающихся.

Условия современной жизни требуют перехода на качественно новый уровень отношений семьи и образовательной организации. Школа является важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие ребенка, родителей и социума. Работа с родителями всегда являлась одной из самых трудных в педагогической деятельности. В начале учебного года учитель проводит первое родительское собрание, и с этого дня он, обучающиеся и родители – один единый коллектив. И от того, как сложатся

отношения в этом коллективе, зависит многое, в том числе и качество образования.

В современной педагогике существует много форм и методов социально-педагогической работы с семьями обучающихся. Одной из главных является родительское собрание.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей и педагогов, где обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного, школьного сообщества и образования и воспитания обучающихся в школе и дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Родительские собрания, как правило, проводятся один раз в месяц. Они могут быть установочными, текущими, тематическими, внеплановыми/экстренными и итоговыми.

От того насколько собрание хорошо подготовлено, информативно и интересно, будет зависеть посещаемость родителей и эффективность взаимодействия семьи и школы.

Для того чтобы родители были заинтересованы в посещении родительских собраний, администрация гимназии старается разнообразить формы проведения последних. Так, для выступления на тематических собраниях в качестве докладчиков привлекаются специалисты из числа родительской общественности, среди которых социальную активность проявили представители высшей школы, таких сфер государства и общества, как медицина, экономика, юриспруденция, производство, бизнес.

Одной из успешных форм проведения родительских собраний, нашедшей отклик у родителей/законных представителей стала «Ромашка». Собрание в такой форме традиционно проводится в начале второй четверти для родителей обучающихся 5 классов и как минимум 2 раза в год для родителей обучающихся 9-11 классов.

В собрании 5 классов принимают участие все учителя-предметники, классные руководители. Заместитель директора, курирующий параллель, составляет график проведения собрания для классных руководителей и учителей предметников (таблица 1) и каждый из них в строго отведенное время выступает в одном из классов параллели. Таким образом, не более чем за 60-70 минут родители имеют возможность познакомиться с учителями, работающими в классе, услышать рекомендации и требования по подготовке к урокам и выполнению домашнего задания, уточнить график консультаций для обучающихся и их родителей.

Таблица 1 - Расписание родительского собрания в 5-х классах в форме «Ромашка»

Время выступления	5А класс –301 кабинет	5Б класс – 302 кабинет	5В класс – 303 кабинет
10:30-10:35	Мобилизующее начало – классные руководители		
10:35 -10:40	Учитель русского языка и литературы	Учитель математики	Учитель английского языка 1 группа
10:40-10:45	Учитель географии	Учитель английского языка 1 группа	Учитель русского языка и литературы
10:45-10:50	Учителя второго языка	Учитель географии	Учитель истории
10:50-10:55		Учитель истории	Учитель географии
10:55-11:00	Учитель истории	Учителя второго языка	Учитель английского языка 2 группа
11:05-11:10	Учитель английского языка 2 группа		Учитель биологии
11:10-11:15	Учитель математики	Учитель биологии	Учителя второго языка
11:15-11:20	Учитель биологии	Учитель английского языка 2 группа	
11:20-11:25	Учитель английского языка 1 группа	Учитель русского языка и литературы	Учитель математики
11:25-12:00	Подведение итогов собрания - классные руководители		

При проведении такой формы собрания в 9-11 классах учитывается то, что обучающиеся занимаются в профильной школе и разноуровневых группах по русскому языку и математике. Составляется график проведения собраний для учителей (таблица 2) и маршрутный лист для родителей (таблица 3), в соответствии с которым они перемещаются по аудиториям и имеют возможность лично пообщаться с учителями русского языка, математики и профильных предметов.

Таблица 2 - График проведения родительского собрания в 9-х классах в форме «Ромашка»

Кабинет	213	214	215	216
Время/Класс	9	9	9	9
12:30 – 12:45	Учитель математики (1 группа)	Учитель математики (2 группа)	Учитель математики (3 группа)	Учитель математики (4 группа)
12:45 – 13:00	Учитель русского языка (1 группа)	Учитель русского языка (2 группа)	Учитель русского языка (3 группа)	Учитель русского языка (4 группа)
13:15 – 13:30	Учитель физики (1 группа)	Учитель информатики (2 группа)	Учитель истории	Учитель биологии
13:30 – 13:45	Учитель информатики (1 группа)	Учитель физики (2 группа)	Учитель обществознания	Учитель химии
13:45 – 14:15	Классный руководитель 9А	Классный руководитель 9Б	Классный руководитель 9В	

Таблица 3 - Образец маршрутного листа родителя обучающегося 9В класса

ФИО родителя		Иванов И.И.
Время	Кабинет	ФИО учителя предметника
12:30 – 12:45	214	Учитель математики (2 группа)
12:45 – 13:00	215	Учитель русского языка (3 группа)
13:15 – 13:30	213	Учитель физики (1 группа)
13:30 – 13:45	213	Учитель информатики (1 группа)
13:45 – 14:15	215	Классный руководитель 9В

Опыт показывает, что такая форма проведения собрания является наиболее эффективной и продуктивной в выстраивании образовательного маршрута для каждого обучающегося, который помогает достичь достаточно высоких результатов в обучении и нивелировать имеющиеся проблемы, а это соответственно повышает качество образования. Родители стараются не упускать возможность пообщаться с учителями в таком формате и практически не пропускают такие собрания.

Список литературы

1. Молчанова В.А., Сильченко С.Н., Молчанов Ю.А. Родительские собрания в школе как способ взаимодействия семьи и школы /В.А. Молчанова, С.Н. Сильченко, Ю.А. Молчанов// Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-4 (2). – С. 98-100.
2. Попова С. А. Тематическое родительское собрание как форма взаимодействия родителей и школы в решении учебных проблем / С. А. Попова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 433-438. – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82629/> (дата обращения: 12.01.2024).
3. Тимонина Л.И. Родительское собрание / Л.И. Тимонина // Народное образование. – 2010. – N 2. – С. 237-240.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семьянова С. А.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Антон Семенович Макаренко является выдающимся педагогом с мировым значением. Это общепризнанный и неоспоримый факт. Его идеи педагогики воспитания актуальны и сегодня. Мы можем, по утверждению М.В. Богуславского, обращаясь к «педагогическому наследию, на основе всей имеющейся сейчас полной совокупности источников и научной литературы осмыслить сущность и результаты его подвижнической педагогической деятельности, подвести итоги развития макаренковедения и наметить перспективы дальнейших исследований» [2].

Наиболее важным в педагогическом процессе А. С. Макаренко считал именно воспитание. Основной его идеей являлась работа над созданием, развитием и совершенствованием детского коллектива. Организуя и пестуя детский коллектив, по мнению педагога, необходимо делать основной акцент на создание его (конкретного коллектива) традиций, норм, ценностей. Основной целью коллектива, по мнению Антона Семеновича, является совокупность целей всех входящих в него членов [1].

Главный упор в своей воспитательной системе А. С. Макаренко делал на организацию трудовой деятельности коллектива. Именно трудовая деятельность максимально направлена на развитие и формирование умений целеполагания, планирования, оценки и рефлексии воспитанника; на воспитание бережного отношения к орудиям и продуктам труда.

Один из исследователей педагогического опыта А. С. Макаренко И. Ф. Козлов справедливо отметил: «В своей практической работе и теоретических обобщениях А. С. Макаренко исходил из того непреложного закона, что только в процессе деятельности детей – учебной, трудовой, бытовой, игровой и т.п., в результате упражнения вовлеченных в нее естественных сил детей происходит развитие этих сил, а вместе с тем, и образование соответствующих содержанию и характеру деятельности знаний, умений, навыков, привычек, взглядов, формирование личности в целом» [4].

Эти идеи педагога перекликаются с установками современного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором делается упор на системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Такая модель сформировалась в отечественной педагогике, в том числе, в результате разработок теоретических основ педагогики Макаренко и их реализации на практике.

Сегодня в условиях реализации ФГОС социальный заказ школе определяет достижение учеником личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты рассматриваются стандартом по

направлениям воспитания; метапредметные – как овладение системой универсальных учебных действий и ключевыми компетенциями; предметные предполагают формирование системы знаний и умений по конкретным учебным дисциплинам. В результате достижения результатов образования, предусмотренных стандартом, выпускник будет готов к осуществлению непрерывного образования, исполнению своего гражданского долга, осуществлению ответственного нравственного выбора, будет обладать способностью к рефлексии [7].

В таблице 1 рассмотрено соотношение ключевых положений ФГОС ООО и основных идей педагогики А. С. Макаренко.

Таблица 1 – Соотношение ключевых положений ФГОС ООО и основных идей педагогики А. С. Макаренко

Ключевые положения ФГОС ООО[3, 7]	Основные идеи педагогики А. С. Макаренко[3, 5, 6]
Единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования	Идея интеграции потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей «Социальное целое личности»; «Человек воспитывается целым обществом» С точки зрения организации труда, Макаренко считал, что для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта – а это работа отдельных людей.
Благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья	А. С. Макаренко уделял много внимания формированию здоровья и здорового образа жизни своих воспитанников, применяя систему закаливания и занятий физической культурой и спортом
Освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций	Макаренко пропагандировал принцип практического опыта. «Если нет опоры на практику, то вся педагогическая теория – это просто слова» Лейтмотивом педагогической деятельности педагога звучит идея педагогической

	целесообразности (центральный пункт его педагогической системы) представляется нам особенно востребованной. «Чрезвычайно существенный момент в нашей работе – она должна быть до конца целесообразна. Это требование, вытекающее из причинной обусловленности и детерминированности воспитания, выдвигает цель воспитания в качестве важнейшего условия и фактора, закона, определяющего все стороны воспитания, его направление и характер в целом»
Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире	А.С. Макаренко уделял немало внимания и проблеме изучения педагогом личности своих воспитанников. Ценным для нас является описанный ученым и его коллегами опыт фиксированного наблюдения за воспитанниками. Отслеживание результатов повседневной педагогической деятельности «Опыт воспитания должен проверяться в самом его протекании и в результатах, и должен в себе заключать постоянный анализ»
Уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе	Макаренко придерживался гуманистического принципа воспитания, который заключается в уважительном и гуманном отношении к личности каждого воспитанника. «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»
Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания	Воспитание, особенно трудовое, Макаренко ставил во главу угла всего образовательного процесса
Развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление	Воспитание в коллективе и через коллектив «Коллектив является воспитателем личности»

В педагогической деятельности кадетского учебного заведения мы также стараемся применять идеи Антона Семеновича Макаренко.

Общественно значимая цель: получение воспитанниками училища образования, соответствующего современным стандартам, воспитание и развитие каждого обучающегося в соответствии с ФГОС ООО.

Совместная деятельность: участие кадет в мероприятиях, организуемых по направлениям воспитания и программе развития универсальных учебных действий.

Наличие органов самоуправления: есть в каждом коллективе воспитанников, управляется Советом корпуса.

Заботливое отношение между членами коллектива: демократический стиль управления, применение индивидуального подхода, гуманистического принципа воспитания.

Преобладание эмоционально мажорного тона в настроениях членов сообщества: формирование и развитие традиций и ценностей учебного заведения.

Теоретик и практик педагогики Антон Семенович Макаренко ратовал за гуманистическое воспитание подрастающего поколения, соответствующее требованиям общества. Однако А.С. Макаренко оставил нам в наследство и предупреждение о том, что «требования общества действительны только для эпохи, величина которой более или менее ограничена. Мы можем быть совершенно уверены в том, что к следующему поколению будут предъявлены несколько измененные требования» [5].

Таким образом, реализуя положения ФГОС ООО в практике образовательной деятельности кадетского училища на современном этапе, мы стараемся опираться на принципы педагогики А. С. Макаренко, т.к. очевидна актуальность идей педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения на сегодняшний день.

Список литературы

1. Базалей, Е. А. Интерпретация идей А. С. Макаренко в современном образовательном пространстве / Е. А. Базалей // Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51). – С. 515-519.
2. Богуславский М. В. Актуальность и значимость воспитательной педагогики А. С. Макаренко // Воспитательная система А. С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (18–19 июня 2018 г.) / под об. ред. М. В. Богуславского. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2018. – С. 186–199.
3. Дорохова Т. С. Воспитательная система А. С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования (о результатах юбилейной конференции) / Т. С. Дорохова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 144-150.

4. Козлов И.Ф. Педагогический опыт Макаренко А.С.: Кн. для учителя / Сост. и авт. вступ. ст. Коротов В.М.– М.: Просвещение, 1987.
5. Макаренко А. С. Педагогические сочинения / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1986. - Т. 1. - С. 169.
6. Мусина В. Е. Нестареющее педагогическое наследие А. С. Макаренко и современная школа / В. Е. Мусина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 250-252.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Материал из Справочной системы «Образование». –Редакция от 17.02.2023. – 89с.

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В КОЛЛЕДЖЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сидорова О.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Естественно-научное образование обучающихся — это важнейший компонент единой системы общего среднего образования, один из этапов реализации ключевых ценностей, присущих целостной системе биологического образования. Данные ценности отражаются в плане познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, экологически грамотного отношения к своему здоровью и природной среде. Учебный предмет биология на уровне среднего общего образования входит в состав обязательной предметной области «Естественно-научные предметы». На изучение предмета биология в колледже базового уровня отведено 72 учебных часа, по 4 часа в неделю на первом курсе соответственно. Формирование содержания учебного предмета биология для обучающихся первых курсов осуществлено в соответствии с установками Стандарта о базовом и углубленном изучении предметов. В учебном предмете биология на базовом уровне реализован принцип преемственности в изучении биологии. Просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием «естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, а также представлений о здоровом образе жизни обучающихся» [2]. Формирование содержания учебного предмета биология на базовом уровне рассмотрен «с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие правильное поведение человека в природной среде, необходимые в повседневной жизни и практической деятельности: профилактики наследственных заболеваний человека; анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние естественных и искусственных экосистем природы». Одно из главных мест в этой системе знаний занимают элементы содержания, они являются основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования обучающихся.

Необходимо отметить, что в содержании учебного предмета биология предусмотрено «знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных ученых в решение важнейших биологических и экологических проблем». Эти аспекты содержания имеют большое воспитательное значение и, несомненно, будут способствовать

формированию у обучающихся современных биологических знаний, а также окажут содействие в выборе востребованных в обществе биологических, медицинских, экологических, сельскохозяйственных профессий.

Более подробно остановимся на целях и задачах учебного предмета биология. В практике преподавания биологии в колледже «при определении целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признается формирование основ биологической науки как областей современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры». Согласно данной точке зрения, одной из главных целей изучения предмета биология в колледже указаны, к примеру: – на базовом уровне: «овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем».

Цели изучения предмета биология сформулированы также с учетом положений ФГОС относительно функционального назначения предметов базового и углубленного уровней. Кроме того, особенность подходов к определению содержательной характеристики целей изучения предмета биология состояла в том, что они получили методическую интерпретацию в разделе программ «Планируемые результаты освоения предмета».

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология — это основной механизм, который устанавливает связь между требованиями стандарта, их реализации в программных документах.

Рассмотрим примеры планируемых результатов освоения предмета биология :

- уточняют и конкретизируют общее понимание сущности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП общего среднего образования по биологии;
- характеризуют и описывают способы действий с учебным материалом, овладение которыми позволит обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, направленные на получение, преобразование знаний и применение их в новых ситуациях;
- являются содержательной и критериальной основой для определения способов, методов и приемов, способствующих повышению эффективности обучения биологии с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП (основной образовательной программы);
- выступают в качестве содержательной основы в системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по освоению содержания учебного предмета биология.

Содержание учебного предмета биология включает большое количество различных лабораторных и практических работ, перечень оборудования для каждой работы. Этому аспекту уделено особое внимание в углубленном уровне

изучения биологии, который предусматривает более глубокое освоение обучающимися различных экспериментальных умений .

Список литературы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

2. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. Биология (базовый уровень) для профессиональных общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

3. Рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Слабоспицкая М.В., канд. пед. наук

Администрация МО Оренбургский район, Управление образования

Цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. А для этого, пожалуй, сами лидеры образования должны научиться не бояться уже наступившего будущего.

Цифровизация системы образования не может ограничиться только созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету. Должен меняться сам подход, чему и как учить.

В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те, кто делает основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала. Ключевую роль здесь, безусловно, играет образование.

Сегодня мы особенно остро ощущаем потребность развития компетенций, представленных на слайде. На профессиональном языке педагогов это звучит как 4К. Эти навыки помогают успешно действовать в любой сфере. 4К-Компетенции – это компетенции XXI века, когда наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение объединяться с другими людьми и решать проблемы.

Необходимо создать условия для развития ключевых компетенций и навыков XXI века. Именно на создание новых современных условий для достижения национальной цели Российской Федерации и направлен национальный проект «Образование». Предлагаю рассмотреть наши результаты за 5 лет реализации этой стратегической инициативы.

За этот период в районе создано 3 тыс. новых мест для обучающихся ОО и воспитанников ДОУ. Так, в рамках реализации национального проекта «Образование» функционируют школа Ясень и Подгороднепокровская школа. Национальный проект «Содействие занятости женщин» позволил обеспечить детей до 3-х лет местами в детских садах – 9 зданий яслей, детский сад в п. Ленина и здание дошкольного уровня Ивановской школы в ЖК Приуралье. Государственная программа «Развитие сельских территорий» позволила открыть второй корпус Европейского лицея. Помимо этого, было капитально отремонтировано 19 спортивных залов.

Проведение высокоскоростного интернета, совершенствование материально-технической базы образовательных организаций, открытие цифровых лабораторий и оснащение специализированным оборудованием учебных кабинетов по направлениям физика, химия, биология, технология,

ОБЖ, иностранные языки – это уже не мечты, а реальность, которая повышает интерес к изучаемому предмету у школьников и ведет к повышению качества образования. Во всех образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и по адаптированным общеобразовательным программам, произведено серьезное обновление материально-технической базы на сумму 156 миллионов рублей.

Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в школах функционируют 3 центра образования цифрового и гуманитарного профилей и 14 центров образования естественно-научной направленности «Точка роста». В сентябре 2023 года будут открыты еще 6 центров естественно-научной направленности. На оснащение 23-х центров образования современным оборудованием было выделено 11 млн. рублей.

Серьезная работа с использованием оборудования Центров помогла школьникам выйти на новый уровень в направлении «Робототехника». 1 и 2 места в Чемпионате Оренбургской области по спортивному программированию и робототехнике и в открытых соревнованиях по робототехнике «Формула-1» в рамках регионального мероприятия «Робофестиваль».

Старшеклассникам Оренбургского района покорился региональный этап чемпионата Профессионалы в компетенциях «Изготовление прототипов», «Реверсивный инжиниринг» и «Технологии моды юниоры».

С открытием Центров «Точка Роста» новую порцию вдохновения получила проектная деятельность. Подтверждением этого служат призовые места в конкурсах исследовательских работ и научно-практических конференциях. С некоторыми из них вы смогли познакомиться в сегодня фойе школы.

На базе Школы имени Гонышева А.И., Павловского лицея, Пригородной школы №1 функционируют Центры целевой модели цифровой образовательной среды. С 1 сентября 2023 года готовятся к открытию Центры цифровой образовательной среды в Бродецкой, Ленинской школах и школе №2 п. Первомайский.

Переход к цифровому образованию – это не только закупка оборудования. Сегодня образовательные организации представляют собой систему, устойчиво работающую с цифровыми базами данных, цифровыми образовательными платформами, электронным документооборотом, а также успешно взаимодействующая с обучающимися и их родителями через электронные каналы телекоммуникаций.

В соответствии с требованием законодательства еще с 2013 года образовательные организации Оренбургского района начали создавать свои сайты. А сегодня 100% школ и детских садов перешли на единую облачную платформу сайтов и порталов органов власти РФ – «Госвэб». Все образовательные организации имеют верифицированные госпаблики в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники и на образовательной платформе Сферум.

Наиболее востребованные жителями государственные услуги в сфере образования, через электронный портал, оказывают 100% образовательных организаций: это запись в детский сад и школу, в кружки и секции, информирование о времени и месте сдачи экзаменов, а также об их результатах.

В 32 школах (76%) функционирует региональный электронный журнал и дневник подсистемы «Автоматизированная информационная система «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области». В новом учебном году во всех общеобразовательных организациях будет функционировать этот инструмент для облегчающий каждодневную бумажную работу учителей, а также удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка и быть на связи со школой.

С 2019 годы мы полностью оцифровали реестр сведений о выданных аттестатах в федеральной электронной системе. Отдельно хочется выразить слова благодарности заведующим и методистам детских садов за приведение в соответствие требованиям электронной базы «Цифровое образование Оренбургской области. Модуль Дошкольное образование». Это было очень непросто, но мы справились!

Большинство учителей в 100% школ стали успешно применять в своей работе цифровые образовательные платформы, которые сейчас используются не только для удаленного образования, но и обеспечивают доступ к методическим материалам и информации, а также позволяют осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся. В 4 раза возросло количество и качество использования цифровых образовательных ресурсов, в том числе непосредственно на уроках. И сегодня мы не отстаем от новых технологий и открываем 9 очных площадок по изучению языков программирования в рамках проекта «Код будущего».

К вопросам, требующим особого внимания в текущем учебном году, относится совершенствование системы электронного документооборота. Для обмена информацией, своевременного контроля и исполнения документов, мы начали переход на Автоматизированную систему электронного документооборота Оренбургской области (АСЭД).

Список литературы

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020 № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>

2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019 № 1 С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

3. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018 № 6 (131). С. 43–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiy-resurs-i-determinanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovoy>.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ SOFTSKILL ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ 2030

Старостина О.А.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Новотроицкий строительный техникум»**

В настоящее время система образования в России, как система экономики, ориентируется на тренды совершенно нового кадрового потенциала. Соответственно, образование проходит по траектории подготовки специалиста будущего, а значит ставит студенчество на новый качественный уровень и выдвигает более высокие требования к личностным качествам выпускника учреждения среднего профессионального образования. Все большее внимание занимают универсальные надпрофессиональные навыки, все большее внимание уделяется самореализации и построению метакомпетенций: творческие способности, навыки взаимодействия, эмоционального интеллекта или коммуникации, лидерские навыки.

Актуальность развития студенчества обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, отличающейся наибольшей целеустремленностью и активностью жизненной позиции. Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся через вовлечение в различные виды образовательной деятельности в учебном и внеучебном социумах является государственной важной задачей.

Отдельно стоит отметить, что строительная индустрия является ведущей отраслью экономики. Выпускник строительного образовательного учреждения может работать в 6 -8 рабочих местах смежных отраслей. Задачи строительной отрасли весьма широки, от решения жилищного вопроса до решения социального, транспортного, инженерного.

Переход на опережающее развитие - одна из ключевых задач современной образовательной организации. ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» сегодня сформировал команду, роли в которой распределены по системе управления карьерой. В основу исследования возможностей перехода техникума на систему опережающего развития были положены следующие методы:

-анализ стартового запроса РОИВ, который показал необходимость внесения изменений в деятельность образовательной организации, с целью кадрового обеспечения строительной отрасли.

-партнерские запросы сторон, управляющие деятельностью образовательной организации на рынке труда региона.

Такие изучения и всесторонняя работа помогли выявить ключевые дефициты и асимметричность в запросах партнеров, что требует синхронизации на уровне образовательной организации при подготовке специалистов будущего. Изучение запросов работодателей, стратегии

развития, дает основание к трансформации общепринятых компетенций. Наибольшее значение теперь приобретают «мягкие навыки», а также личность, формирующая и развивающая компетенции SoftSkills.

Целью изучения важности и своевременности внедрения модели наставничества «Студент-студент» в техникуме является раскрытие важности максимально полного раскрытия и развития личности студента, как будущего выпускника строительной отрасли, когда преобразования специалиста актуальны в эпоху Стратегии развития строительной отрасли и отрасли ЖКХ до 2030 года с перспективой развития до 2035.

Задачами изучения развития навыков у студентов через применение модели наставничества «Студент – студент» можно считать следующее:

Изучение влияния цифровизации на образ специалиста будущего в разрезе стратегии развития строительной отрасли до 2030 года.

Определение ведущих гибких навыков, которые необходимо развивать у студентов образовательного учреждения.

Участие в наставнической модели «Студент-студент» как путь развития SoftSkills у выпускника и специалиста будущего.

Еще в 2020 году в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» было проведено исследование перспективы развития строительной отрасли на ближайшие десятилетия и осуществлено моделирование образовательного процесса с учетом Стратегии цифровой трансформации строительной отрасли 2030. На основании данной стратегии был изменен запрос к выпускникам техникума и составлению образовательных программ по принципу конструктора компетенций. А также были открыты классы по созданию цифровых двойников зданий.

Традиционно строительная отрасль считалась консервативной, в нее сложно привнести инновации. Образовательные изменения, интеграция цифровизации в набор компетенций студента среднего профессионального образования сегодня дает право на глобальные изменения в модели выпускника строительной отрасли. Образовательные практики включают в себя внедрение BIM технологий. Строительная отрасль сегодня не просто цифровизированный процесс, современные инженеры используют возможности компьютерной техники, специальных программ и средств телекоммуникации. Инновационные программные среды поддерживают параметрическое моделирование, а также совместную работу разных специалистов.

Выпускник строительной отрасли на выходе из учреждения среднего профессионального образования не просто личность, но сложное социально формируемое явление под воздействием ряда факторов. Цифровая среда как особая форма общественной деятельности направлена на решение важных вопросов жизнедеятельности в том числе и студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив, решение организации обучения, быта и досуга.

В результате исследования наставнических практик как инструмента развития «мягких навыков» видим, что работу над развитием гибких навыков

особенно у выпускников на этапе цифровой трансформации, нельзя недооценивать, поскольку цифровой трансформации присуща техническая, технологическая, организационная, социальная сложность. Такие навыки помогают выпускнику, будущему специалисту лучше понимать себя, чувствовать уверенность в своих силах, контролировать эмоции, выстраивать эффективные коммуникации, находить пути выхода из проблемных ситуаций, что, безусловно, положительно сказывается на эффективности и результативности внедрения цифровой трансформации. Личностные качества softskills присущие для цифровой трансформации в системе образования, также как и в строительной отрасли, являются важными характеристиками успешных лидеров, специалистов, поэтому оценке и развитию данных компетенций нужно уделять особое внимание. Личностные компетенции невозможно сформировать за короткий промежуток времени («выучить»), а следовательно, потребуется планомерная и длительная работа над личностными качествами.

К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), способность общаться с людьми в организации и вне её, способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, способность искать и обрабатывать информацию. Именно поэтому переориентация образования на развитие у обучающихся «гибких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Решения, внедряемые в ГАПОУ «НСТ», для формирования модели «выпускника будущего»:

1. Форма наставничества «Студент-студент» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Модель наставничества «Студент-студент» - одна из форм образовательных методик, проводимых в техникуме. Поскольку наставник уже имеет сформированные навыки, такие как критичность мышления, эмоциональный интеллект, креативность, наставнические практики в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» имеют результативность: студенты привезли медальон за профессионализм в Итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в компетенции «Технологии информационного моделирования BIM».

2. Студенты ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» принимают активное участие в региональном учебно-методическом объединении укрупненной группы специальностей 08.00.00 «Техника и технология строительства», где выступают наставниками в роли преподавателей в мастер-классах по интеграции проблемного и проектного обучения, под их руководством проходят педагогические треки мастерства «Внедрение в образовательный процесс BIM-технологий при помощи модели наставничества «Студент-студент» Реализация практик наставничества

«Студент-студент» при внедрении BIM – технологий, технологий проектирования виртуального двойника здания, при организации мастерских, разработке мастер-классов имеет результативность – поддержать студентов с особыми образовательными потребностями, являясь временной помощью в новых условиях формирования профессионально ориентированной личности. Интеграция в образовательные дисциплины, применение проектно - ориентированных практик, также проблемных практик, позволяет совмещать работу таких специальностей, как 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.11 «Обслуживание и эксплуатация многоквартирного дома», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

3. Успешная карьера будущего выпускника ГАПОУ «НСТ» связана не только с качественным выполнением прямых должностных обязанностей, реализацией профессиональных знаний и навыков. Ее успех зависит и от того, как молодой специалист умеет планировать свою деятельность, определять задачи для достижения целей, расставлять приоритеты, коммуницировать с коллегами и руководством. Развивать студенчество возможно путем вовлечения молодого поколения в активную социальную жизнь техникума: кружки, направления общественной работы, волонтерские центры.

4. Система наставничества в студенческой среде осуществляется с целью обмена опытом и ознакомления с лучшими практиками. К этой деятельности привлекаются представители работодателей. Участие в форумах с работодателями имеет цель последующего трудоустройства, применения себя как специалиста еще в студенческие годы. Наставник- выпускники техникума (Углина А.А., Адилян Э.С.), являясь работодателями, привлекаются в качестве преподавателей специальных дисциплин. Для соответствия кадрового потенциала современным изменениям реализуются такие решения как: отбор кадров вручную, или подготовка педагогов из продвинутых студентов, развитие культуры профессиональных соревнований в педагогической среде, активное обучение управленческих команд.

Таким образом, одной из ведущих целей образовательной политики техникума является создание системы непрерывного образования путем развития культуры самообразования у студента, будущего выпускника и специалиста. Развитие мягких навыков позволит получить востребованные навыки, эффективно функционировать в динамично меняющемся рынке труда, определиться в социально-культурной сфере, обществе, экономике, удачно сочетать стремление личностного роста и социальной реализации и успешности в работе.

Список литературы

1. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2020.-С. 72-79

2. Жимбаева Ц. Ч. Студенческое самоуправление: его роль в становлении личности студента // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 126–130.

3. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, №1 (2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVNpdf> (дата обращения: 3.08.2021).

4. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. — 2019. — №10. — С. 1238-1241.

5. Мифтахова Л.М. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» / О.В. Башарина, Л.М. Мифтахова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2018. — № 2. — С. 5–10.

6. Пономарева М.Н. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О.В. Башарина, М.Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 48–53.

7. Президент России : [сайт]. – Москва : События. Сессия – Молодежь-2030. Образ будущего. 2017.

8. Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии // Актуальные проблемы инновационного развития образования. -М.

9. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Психологическая наука и образование. 2012. Том 17. № 1. С. 18–32.

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Степанько Т.Г.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34», г. Оренбург**

Современные педагоги независимо от возраста и стажа работы должны гибко реагировать на изменения образовательной ситуации, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Всему этому способствует такая форма взаимодействия, как наставничество.

В образовательном сообществе наставничество – канал передачи опыта с целью оказания помощи педагогам. А кто же такой наставник? Это факел, который может зажечь. Но все мы понимаем, что невозможно гореть вечно! Когда-то этот процесс закончится. А как восполнить ресурсы наставника – ресурсы опыта, терпения, мудрости? Ведь невозможно постоянно отдавать.

В связи с модернизацией процесса обучения и необходимостью внедрения новых технологий в процесс образования – а именно, развития надпредметных навыков у всех участников образовательного процесса – возникает мысль о внедрении модели реверсивного наставничества. Отправной точкой создания такой модели может стать запрос наставников – как восполнить собственный ресурс? Возможно образование таких пар, где каждый будет чувствовать себя полноправным участником процесса, где наставляемый также сможет раскрыть свою суперсилу и поделиться этим с наставником. Чтобы работать в паре с молодым педагогом, нужно быть готовым использовать новые технологии. Однако такие технологии предполагают необходимость повышения профессиональной компетентности, а в большинстве своем педагоги не всегда готовы на практике использовать внедряемый контент. При этом для большинства молодых специалистов характерно стремление к творчеству, желание проявить свои способности, повысить уровень компетентности, а для педагогов-стажистов в большинстве своем свойственен некоторый консерватизм, ориентация на традиционные формы и методы обучения и воспитания. Психологи отмечают, что одним из ярких отличий между опытным педагогом и молодым – это вера в свои силы, в то, что он может изменить мир. Молодые педагоги, как правило, более мобильны, быстрее осваивают новое, что является фактором актуализации реверсивного наставничества.

На основе выявления профессиональных дефицитов, профессионального выгорания, а также профессионального роста можно сформировать модель реверсивного наставничества. Это взаимообогащающая модель, где каждый участник восполняет свой ресурс, находясь в развитии. В процессе взаимодействия друг с другом педагоги взаимообогащаются гибкими

навыками. Опытные педагоги вводят в профессию молодых специалистов, передают корпоративный дух, показывают своим примером, как можно не только учить, но и учиться на протяжении профессионального пути. Командные курсы, стажировки, участие в конкурсах профессионального мастерства – все это формирует личный бренд наставника, который, в свою очередь, транслирует такую модель профессионального поведения наставляемому.

У каждого человека есть своя «суперсила», вне зависимости от того, где он находится на должностной лестнице. Кто-то блестяще делает презентации, кто-то великолепно ведёт личный блог и отлично разбирается в том, как вести себя в соцсетях, кто-то умеет говорить по-французски — а кому-то как раз этому стоило бы научиться. Моя суперспособность – быть наставником. И эта суперспособность подсветилась и раскрылась в моей образовательной организации, благодаря уникальности реализуемой модели наставничества. Именно фактор взаимообмена и используется в реверсивном наставничестве.

Младшие коллеги могут стать хорошими наставниками для более опытных педагогов. В реверсивной модели начинающий учитель может выступать в роли наставника более опытного коллеги, который по служебной лестнице находится выше него, и помогает ему развить новые компетенции.

В реверсивной модели наставничества можно выделить несколько основных факторов результативности внедрения.

Создание культуры доверия и повышение вовлечённости. Учителя формируют более крепкие и близкие взаимоотношения с руководством и благодаря этому могут открыто высказывать свои мысли и идеи. Это, в свою очередь, положительно влияет на вовлечённость сотрудников в жизнь школы, её процессы и развитие.

Выстраивание связи между поколениями. Молодые люди часто думают, что старшее поколение не готово осваивать новое и склонно сопротивляться изменениям, а старшие, в свою очередь, считают миллениалов избалованными и поверхностными. Это порой приводит к конфликтам на пустом месте. К тому же непонимание старшим поколением потребностей и особенностей младшего нередко становится причиной того, что молодые учителя не задерживаются в школе и часто меняют работу. Благодаря реверсивному наставничеству можно разрушить «поколенческие» стереотипы. По мере общения участники смогут лучше понять, как другое поколение смотрит на те или иные ситуации и на основании чего принимает решения. А главное, они убеждаются в том, что «другие» не такие ужасные и безнадёжные, как им казалось.

Одновременно младший развивает в себе такие навыки, как самопрезентация, планирование, тайм-менеджмент и прочее, — роль наставника к этому обязывает. У молодых педагогов появляется чувство своей значимости. Совместная работа со старшими представителями педагогического сообщества позволяет проявить себя и обрести уверенность.

Находиться в ресурсе, что является ключевой проблемой при работе в наставнической практике, не только отдавать, но и восполняться. В процессе

работы с молодыми специалистами было выявлено, что навыки 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление) сформированы у них в большей степени. Поэтому в нашей образовательной организации мы начали работу над формированием проектной компетенции учителя. А также молодые специалисты хорошо владеют навыками цифровой безопасности, могут помочь в вопросах медиаграмотности и формирования ИТ-компетентности.

Работая в данной модели уже более 5 лет, в образовательной организации возрос охват значительного числа педагогов формальным, неформальным и информальным наставничеством как в роли наставников, так и в роли наставляемых, дух наставничества передается от опытного педагога молодому, от молодого к другому молодому педагогу, и наконец к ученику. Наставничество превратилось в важнейший фактор профессионального развития педагогов.

Как в любом наставничестве, реверсивное наставничество помогает выстроить в образовательной организации более дружелюбную и открытую среду, а также решить некоторые административные проблемы.

Находиться в ресурсе, что является ключевой проблемой в работе наставника, не только отдавать, но и восполняться.

Модель реверсивного наставничества помогает сказать: «Я в ресурсе», - а значит, преисполнен жизненной энергией, чтобы «гореть, не сгорая».

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/ (дата обращения 15.12.2023).

2. Концепция развития наставничества в Российской Федерации, одобрена Решением президиума Российской академии образования от 29.06.2023 года.

URL:https://цдткодинск.рф/wpcontent/uploads/2023/08/Концепция_наставничества_РАО_Финал.pdf (дата обращения 20.12.2023).

3. Педагогический дуэт. Лучшие практики сопровождения молодых педагогов: электронный методический журнал/ МБУО «ИМЦ» ЗАТО Александровск; под ред. Е.М. Зламан [и др.]. — 2017. — 53 с. URL http://imczato.ucoz.ru/dok2/sbornik_pedagogicheski_dueht.pdf (дата обращения 15.12.2023).

4. Развитие системы сопровождения молодых педагогов:

Методические рекомендации/ О.Б. Даутова, М.Г. Ермолаева, А.Н.

Шевелев. — СПб: АППО СПб.2019 - 141 с.
URL:https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2020/07/MP_Молодой-педагог.pdf
(дата обращения 20.12.2023).

5. Наставничество: от модели к реализации. Материалы
регионального форума/Под ред. И.А. Гетманской, И.В. Стародубцевой. —
Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2022. — 103 с. URL: https://www.sev-iro.ru/files/18.12.2022-sbornik-materialov-foruma-nastavnichestvo_-ot-modeli-k-realizatsii.pdf

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Суяшов И. В.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Современный мир характеризуется множеством альтернатив, обилием разнообразной и противоречивой информации. В этих условиях каждому человеку важно владеть умениями и инструментарием оценочной деятельности. Именно контроль и анализ выступают регуляторами любой деятельности человека, дают человеку информацию о том, насколько успешно идет процесс, показывают существующие сложности. Это позволяет, в случае необходимости, корректировать действия. Контрольно-оценочная деятельность — это деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса. Контроль понимают как процесс сравнения контролируемого объекта деятельности с эталонами, нормами, критериями, а оценка — это устное или письменное выражение результатов контроля.

Введение федерального государственного стандарта требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Стандарт предусматривает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на каждом уровне.

В качестве инновационных систем оценивания в образовательных учреждениях используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио.

Ученые педагоги, в частности Н.И. Запрудский, все больше склоняются к идее активной оценки, т.к. именно она дает надежду на правильное направление изменений. Исследования свидетельствуют о том, что активная оценка представляет собой весьма действенный метод улучшения ученических результатов. Лучшим аргументом в ее поддержку может быть образовательный опыт Финляндии, где активная оценка - наиболее распространенная методика. Финские ученики занимают самые высокие позиции в исследованиях PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). В пятерку самых успешных европейских стран, по итогам PISA, входят Эстония и Польша, где активная оценка широко используется.

С 2009 г. методика активной оценки реализуется в школах России, Белоруссии, Кыргызстана и др. стран. Активная оценка способствует:

- мотивации к обучению;
- повышению результативности обучения;
- формированию ключевых компетенций: учить учиться;
- образованию учащихся, имеющих трудности в обучении;

- формированию позитивного сотрудничества между педагогом и ребёнком.

Активная оценка - это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и радоваться им; видеть свои ошибки работать над ними; обладать умением оценки, управлять личным обучением.

Активная оценка охватывает большой спектр действий и методов, непосредственно связанных с обучением, а главное - помогает педагогу изменить представление о своей роли и роли ученика в процессе формирования умений и навыков, обретения знаний.

Предметом активной оценки являются не только знаниевые и творческие результаты, но и сама деятельность по их получению. Тогда ядром активной оценки будет обратная связь. Для учебного занятия и образовательного процесса в целом обратная связь имеет очень важное значение, так как она:

- обеспечивает качественное планирование. План, конспект, реферат или технологическая карта урока, включающих обратную связь, - это основа его эффективности;

- создает возможности для отслеживания процесса обучения, поскольку задает для этого соответствующий инструментарий;

- является важным дидактическим умением учащегося: если на уроках педагогами часто применяется обратная связь, то ученики овладевают соответствующими процедурами;

- оказывает эмоциональное воздействие и служит сильным мотивирующим фактором для ребёнка.

- формирует адекватную самооценку обучающихся.

Элементы активной оценки

Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность с использованием активной оценки работала успешно, учителю необходимо умело оперировать ее элементами.

К элементам активной оценки относятся:

1. Цели урока.
2. Критерии достижения цели.
3. Ключевой вопрос.
4. Техника постановки вопросов.
5. Самооценка.
6. Взаимооценка.
7. Обратная связь.

Педагог определяет **цели урока** и формулирует их так, чтобы они были понятны детям. Самое главное – это знать, куда вы идете и чего хотите достичь. Вовлечение учащихся в определение собственных целей на учебное занятие или тему имеет большое значение, поскольку для них это является важным мотивирующим фактором. Важно, чтобы каждый обучающийся принял цель как лично значимую. Обсуждение цели с ребятами приводит к тому, что они лучше понимают процесс обучения и больше доверяют педагогу.

При правильной постановке цели учащиеся знают, что и как они будут делать. В конце урока они определяют, чему они научились. Например, тема урока «Проценты». Цель учителя: учащийся должен владеть концепцией процентов, понимать необходимость использования процентов в повседневной жизни и уметь вычислять процентную долю от данного числа. Эта же цель для учащихся: после урока вы сможете подсчитать процент от числа и вычислить цену в магазине при снижении или повышении цен.

Элементом активной оценки, который неразрывно связан с целями и создает мост к обратной информации, являются **критерии достижения цели**, которые обнаруживают, была ли и насколько была достигнута цель.

Одним из элементов построения учебной атмосферы, основанной на доверии к педагогу и на самостоятельности ученика, когда ребёнок точно знает, какую работу он должен выполнить, какими будут ожидания педагога.

Разработка критериев достижения целей необычайно полезна при создании тестов. Это очень существенная деталь: ученик узнает о требованиях теста не перед уроком повторения темы, а перед началом ее изучения. Благодаря чему он может самостоятельно отслеживать свои успехи, определяя, что он уже изучил и над чем должен поработать.

Понимание учащимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность. Озвучивание ученикам требований перед занятиями способствует процессу обучения и делает его открытым. Главное, что ученики знают, что тесты, контрольные, практические работы будут составлены и оценены именно по этим критериям.

В активной оценке ребёнок может заметить, какие успехи он имеет, что нового изучил. Эту функцию выполняет **обратная информация**, плотно связанная с критериями достижения цели. В работах ставится не балл, а отзыв относительно выполненной работы, комментарии в устной или письменной форме (что сделано хорошо, а что и как можно исправить).

Обратная информация содержит три обязательных элемента:

- положительные аспекты работы ученика;
- то, что требует исправления (улучшения);
- информация о том, как следует выполнить исправления, какой следующий шаг в развитии может сделать ученик.

Каждый ученик получает информацию о том, что делать дальше: «слабый» узнает, над чем и каким образом работать, чтобы усовершенствовать умения и навыки и усвоить материал, «сильный» получит еще более интересное задание, которое может выходить за рамки программы.

Обратная информация не обязательно должна исходить от педагога, ее автором может быть и другой ученик. Задача учителя - подготовить группу обучающихся к применению взаимной оценки. Дети должны знать принципы изложения обратной информации и помнить: подавая ее, они обращаются к критериям успеха.

Дать ученику обратную информацию может и он сам. Можно ли допустить, что ученик, который тщательно выполнял задание, будет в

состоянии заметить в своей работе не только положительные элементы, но и недочеты? Пожалуй, нет. Ведь самооценка не то же самое, что самопроверка. Ученик может поправить задание с помощью учителя или через сравнение своей работы с образцом, а после самостоятельно определить, что он уже усвоил - а что еще создает проблему. И на этом базируется самооценка. В классе, где царит атмосфера обучения, ученики не будут иметь проблем, как с подробной самооценкой, так и с сообщением учителю, что они еще не усвоили, или не понимают. Они могут обратиться с просьбой подобрать соответствующее задание на закрепление или на выявление сложных и неясных вопросов. Такая ситуация полностью меняет роли. Ученик и учитель на таком уроке - союзники.

Педагог также должен уметь формулировать **ключевые вопросы**, так как они способствуют активизации мышления. Благодаря хорошей формулировке вопроса, учащиеся видят более широкий контекст проблемы, хорошие вопросы побуждают к поиску ответов и более активному участию в процессе обучения. Человек охотно учится тому, в чем заинтересован, что его интригует, что необходимо для достижения цели. Дети стремятся понять и легко запоминают то, что им интересно. Ключевой вопрос примечателен тем, что одновременно выполняет несколько функций:

- пробуждает любознательность и интерес к теме;
- поощряет мыслительную деятельность;
- привлекает внимание и ставит вызов;
- способствует усвоению материала;
- тесно связан с целью урока или серии уроков;
- направлен на реализацию целей урока.

Педагог должен владеть **техникой постановки вопросов**. Предложенная в активной оценке техника постановки вопросов основывается на том, что, задавая вопрос, необходимо оставить время на размышление, соизмеримое степени тяжести вопроса и достаточное, чтобы даже робкие и неуверенные дети сумели сосредоточиться, и только тогда выбрать ученика, который даст ответ. Важно, чтобы учитель сам решил, кого спросить, а это связано с отказом от поднимания учениками рук. Принцип неподнимания рук помогает педагогу лучше контролировать, насколько равномерно он опрашивает всех обучающихся, не обходит одних и не выделяет других. Можно еще добавить жеребьевку: тянуть карточки с именами учеников - это внесет элемент игры-лотереи и улучшит атмосферу, сделает ее более безопасной и благоприятной для обучения.

Если педагог хочет, чтобы дети охотно отвечали на его вопросы, нужно научиться правильно реагировать на их неправильные ответы. Часто неправильный ответ показывает, каким образом учащиеся делают типичные ошибки. Можно поблагодарить ребенка за неправильный ответ, потому что иногда он помогает найти правильное направление решения. Следует допускать ответ «я не знаю». Это важная информация о том, что ребёнок еще не усвоил.

Рекомендуется также поиск ответа в парах. Речь идет не о дискуссии или работе в парах, а только о том, чтобы учащиеся в «двойках» согласовывали, какой ответ на вопрос правильный. Важно сформировать пары таким образом, чтобы учащийся, недостаточно сильный в данной теме, мог сотрудничать с учащимся, имеющим более крепкие знания.

Нетрадиционная контрольно-оценочная деятельность на уроках изменяет саму идею подхода к обучению. Основной миссией становится создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка. Используя активную оценку, учитель позволяет ученику заметить, какие успехи он имеет, что нового изучил. А понимание учащимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность.

Организация обучения с активной оценкой

Планирование организации учебного занятия с применением активной оценки имеет свои особенности:

- определять критерии оценки результативности;
- знакомить обучающихся с этими критериями;
- реализовывать возможность обратной связи;
- учить детей ответственности за их обучение;
- предоставлять возможности оценки и самооценки;
- оценивать работу учеников только после их самооценки;
- давать возможность улучшить свою работу и показать, как это можно сделать;
- верить в возможности ребёнка и демонстрировать ему свои надежды, что он может достичь большего;
- сообщать родителям о прогрессе их ребенка, вооружать их критериями оценки;
- создавать атмосферу сотрудничества, а не соревнования.

Когда применяется активная оценка, позиция обучающегося должна характеризоваться следующим:

- я знаю зачем и чему я должен научиться;
- мне нравится, когда педагог говорит со мной о моем прогрессе и знает, на каком этапе обучения я нахожусь;
- я получаю от учителя информацию о том, что мною сделано хорошо, что я могу улучшить, как я могу развиваться дальше;
- я осуществляю контроль и оценку своей деятельности и ее результатов, что дает мне возможность работать над ошибками и развивать свою деятельность;
- я использую знания и умения моих одноклассников.

При переходе на активную оценку необходимо знакомить учеников с её элементами. Например:

- В начале каждого урока мы будем договариваться о цели работы, чтобы вы знали, что и зачем будете делать, а также, чтобы по завершении урока вы сами могли оценить то, насколько цели достигнуты.

- Всегда буду знакомить с критериями оценки: указывать на то, что будет оцениваться. Оцениваться будет только то, что было определено заранее.
- Перед вами будут поставлены вопросы и задачи для самостоятельного решения. Проблемные ситуации будем разрешать вместе: вы будете проявлять инициативу, а не только следовать указаниям учителя.
- Часто будете получать не отметку, а комментарий к работе: что сделали хорошо, а на что еще следует обратить внимание.
- Буду стараться учитывать мнение о том, как вы хотите, чтобы вас учили.
- В начале занятия будет поставлен ключевой вопрос, на который вместе будем искать ответ.
- Ответы на вопросы будете часто обсуждать в парах.
- Часто будете оценивать работу друг друга, а также задавать друг другу вопросы, давать советы.
- На занятиях будете оценивать и сами себя и на этой основе планировать свое дальнейшее развитие.

Работа с родителями

Методика активной оценки не исключает отметки, а только ограничивает частоту их выставления. Необходимо проинформировать родителей, что в методике активной оценки результат в виде балла выставляется после изучения целой темы. А для родителей ребёнок после каждого занятия заполняет таблицу (в специально заведённых тетрадях), где напротив темы в двух-трех предложениях он пишет, чему научился на данном занятии.

Осуществление родителями действий контроля и оценки также является важным мотивирующим и организующим фактором успешности учебно-познавательной деятельности их детей. Родителей важно убедить в том, что они смогут оказывать ребенку существенную помощь в учении, даже если они не имеют достаточно знаний по учебным предметам. Рекомендуются снабдить их критериями оценки, а также дать им соответствующие рекомендации:

1. Каждый день интересуйтесь не отметками, которые получил Ваш ребенок, а его учебными успехами. Спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», «Чему научился?», «Что было самым интересным?». Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

2. Практикуйте следующий вид работы: просите ребенка еще до чтения параграфа ответить на вопросы, которыми параграф завершается. Он будет знать, на что обращать внимание при чтении текста.

3. Спросите у ребенка, есть ли у него критерии выполнения домашней работы, на что учитель будет обращать внимание при проверке выполнения домашнего задания. Попросите соотнести выполненную работу с полученными от учителя критериями.

4. Обратите особое внимание на то, что ребенком сделано правильно, удачно. Это придаст ему больше уверенности в своих силах. При обнаружении пробелов и ошибок обсудите, как он эти недостатки может устранить.

5. Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребенка не на бездумный пересказ текста, а на то, чтобы он умел доказывать правильность выполнения задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему ты так думаешь?», «А можно ли по-другому?», «На чем строится твое убеждение, верно ли ты выполнил задание, понял содержание текста, решил задачу?».

6. Почаще обращайтесь к оценочным листам и портфолио, которое ведет ваш ребенок.

Внедрение в образовательную среду активной оценки будет повышать качество образования, если в процессе обучения воплощается идея становления ребёнка как субъекта обучения, владеющего навыками постановки целей, планирования учебно-познавательной деятельности, организации своего учения, контроля и оценки его хода и результатов, при условии вовлечения родителей в контрольно-оценочную деятельность.

Список литературы

1. Бёрнс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бёрнс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Воронцов, А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов, 2004. – 304 с.
3. Дусавицкий, А.К. Развивающее образование: теория и практика. Статьи / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2002. – 146 с.
4. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя/ Н.И. Запрудский.-Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).
5. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Москва–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Сытник П. В.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Образование-основа развития личности, общества, нации и государства, залог будущего России. Оно является наиболее масштабной сферой российского общества, определяющим фактором его политической, социально-экономической, культурной и научной организации. Образование воспроизводит и наращивает интеллектуальный, духовный и экономический потенциал народа, воспитывает патриота и гражданина России [2].

Образование в течение жизни человека становится ключевым фактором конкурентоспособности человека и общества в целом. Именно это дало основание ЮНЕСКО разработать и принять Концепцию многоступенчатой подготовки специалистов и выступить с международной инициативой "Образование для всех", которая была провозглашена в 1990 году, а в 1997 году принять программу "Образование для всех на протяжении всей жизни". Европейская Сфера Пожизненного Обучения Initiative (ELLI) включает все виды обучения — от начального до высшего, оно является непрерывным процессом, который стимулирует людей и позволяет им овладевать нужными знаниями, ценностями, навыками, которые требуются на протяжении их жизни. Система образования создается для человека, функционирует и развивается в ее интересах, служит полноценному развитию личности и в идеале ее назначение - счастье человека (Алфимов, 1991, с. 85).

Цель статьи: Изучение опыта создания условий осознанного выбора профессий как элемента профессионального образования и выбора профессии.

Дж. Холанд доказал, что человек выбирает такую профессию, которая больше всего соответствует его типу личности, а создание условий осознанного выбора профессий дает фиксированную установку на профессию и профессиональную деятельность.

Создание условий осознанного выбора профессии можно рассматривать как систему задач, которые ставит перед человеком общество, как процесс принятия решений, благодаря которым формируется у человека необходимость в данной профессии на рынке труда. Создание условий осознанного выбора профессий- это самая первая ступень в выборе профессии. Оно направлена на достижение сбалансированности между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества в конкретных видах профессиональной деятельности [6].

Можно выделить следующие постулаты, касающиеся будущей системы создания условий осознанного выбора профессий:

— создание условий осознанного выбора профессий — это длительная воспитательная деятельность, которая облегчает человеку выбор профессии и

обучение напрямую, а также переход от школы к профессиональной деятельности;

— подготовка ученика к осознанному выбору профессии должна стать интегральной частью широкой воспитательной деятельности, которая выражается в помощи молодежи строить наиболее перспективные, но реальные жизненные планы;

— воспитательная работа должна планироваться и осуществляться таким образом, чтобы молодой человек из объекта воспитания превращалась в субъект воспитания;

— деятельность в области создания условий осознанного выбора профессий должна охватывать весь период профессионального развития человека, особенно учитывая период допрофессиональной подготовки;

— правильная реализация создания условий осознанного выбора профессий должна делать акцент не только на материальном аспекте профессии, но также на таких аспектах, как общественный и связан с совершенствованием личности;

— подготовка к выбору профессии должна способствовать такому выбору, который, отвечая индивидуальным ожиданиям и возможностям личности, будет приносить пользу обществу;

— профессиональное решение должно быть таким процессом, при котором следующие этапы приближали бы человека к наиболее подходящей для него профессии путем

— принятие серьезных и долговременных решений для того, чтобы принятое решение о выборе профессии было не только самостоятельным, но и приближенным к реальности и базировалось на знаниях о себе и выбранной профессии [3].

Обращаем внимание на то, что основными функциями создания условий осознанного выбора профессий является социальная, экономическая, психолого-педагогическое, медико-физиологическая.

Социальная функция создания условий осознанного выбора профессий предполагает усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, что позволяет осуществлять социально-профессиональную деятельность и самосовершенствоваться в соответствии с государственными, общественными отношениями. Поэтому создание условий осознанного выбора профессий молодежи необходимо рассматривать прежде всего с позиций социального заказа общества, а также прогнозирования подготовки будущих кадров для страны.

Экономическая функция - формирование экономического мышления, навыков современной культуры труда, разумного потребления и главное - добросовестного отношения к труду, выбору профессии и дальнейшего пути продолжения образования с учетом необходимости овладения специальностью, что имеет первостепенное значение для развития страны.

Психолого-педагогическая функция направлена на выявление и формирование интересов, склонностей, способностей, оказание помощи в

поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям.

Медико-физиологическая функция создания условий осознанного выбора профессий- это реализация специфических требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам человека, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

К задачам создания условий осознанного выбора профессий необходимо отнести следующие:

— расширенное знакомство детей и молодежи с различными видами профессиональных групп и школ и высших учебных заведений, которые готовят к получению данной профессии, а также с необходимыми в данной профессии чертами личности управленческого динамического типа (интересы, склонности) и инструментального типа (способности, умения, знания);

— формирование желаемой социальной мотивации и отношения к профессии;

- ознакомление с потребностями рынка труда в работниках для различных профессиональных групп и в конкретных профессиях;

— создание возможностей для сопоставления интересов, наклонностей, способностей и конкретных профессий;

— знакомство с тенденциями развития профессий и изменений, которые происходят в содержании и структуре труда в этих профессиях под влиянием научно-технической революции;

— поощрение к сопоставлению имеющихся физиолого-психических и медицинских условий с требованиями, которые выдвигаются в отношении них в сфере выбранной профессии;

— помощь в реальной оценке профессиональной пригодности и самоопределения;

— осознание необходимости рационально планировать свое будущее, профессиональный путь и выработка убеждения о необходимости согласовывать личные профессиональные планы с потребностями общества [4].

Таким образом, осознанный выбор гражданами профессии создает предпосылки для получения максимально высоких результатов от трудовой деятельности. Создание условий осознанного выбора профессий способствует рациональной перестройке структуры хозяйства, поскольку помогает учитывать реальные потребности в профессиях, является средством предотвращения стрессовых состояний людей, которым грозит безработица.

Список литературы

1. Гид по выбору карьеры. – Иллюстрированное руководство по поиску профессии. – М.: Эксмо, 2016.

2. Гомола А.И. Профессии в области банковского дела и финансов: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Лисова И.А. Когда я вырасту, я буду служить в полиции. – СПб.: Поляндрия, 2015.
4. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Зернес С.П. Откуда взялись профессии или На работу в глубь веков. – СПб.: БХВ – Петербург, 2018.
6. Санжа С. Профессии. Когда я вырасту, то стану...: энциклопедия профессий в картинках. - М.: Издательство «Мелик – Пашаев», 2015.
7. Ульева Е. Кем я стану, когда вырасту. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ 4К ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

Таксанова А.О.

Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Гимназия № 2», г. Оренбург

Главной задачей ФГОС третьего поколения является обеспечение развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире. В состав государственных гарантий качества основного общего образования впервые вошла функциональная грамотность, которая определяется, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [5]. Сделан акцент на развитие «мягких» навыков – soft skills. Значимость гибких навыков в современном образовании подчеркнул президент Владимир Путин в ходе Всемирного Фестиваля Молодежи и Студентов «Молодежь 2030. Образ будущего»: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления». Так, задачей учителя становится научить обучающихся, как ими владеть [1].

Что же включают в себя гибкие навыки? В наше время каждый востребованный сотрудник должен уметь:

1. решать комплексные задачи;
2. думать критически;
3. творчески мыслить;
4. управлять людьми;
5. работать в команде;
6. распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
7. формировать суждения и принимать решения;
8. ориентироваться на клиента;
9. вести переговоры;
10. быстро переключаться с одной задачи на другую [2].

Это, так называемая, Давосская десятка, которая в нашей системе образования сократилась до 4 и получила название «Система 4К»:



Таблица 1 – Система 4К.

Передо мной, как перед специалистом, выполняющим государственный заказ, встал вопрос: как наиболее эффективно и быстро воспитать эти качества в будущих специалистах. Ведь гибкие навыки формируются задолго до начала профессиональной карьеры, а значит, в их формировании школа также должна принимать непосредственное участие.

Структура Сингапурской методики нацелена как раз на развитие гибких навыков. В основе Сингапурской методики лежит система кооперативного обучения доктора Спенсера Кагана, а также идеи Л. Выготского, Давыдова и Эльконина, методические приемы педагогов 90-х годов «Драмогерменевтики» П.М.Ершова и социоигровой методики В.М. Букатова и Е.А. Ершовой, гуманная педагогика Ш. Амонашвили и др.

После более глубокого изучения данной методики стало видно, что эта система хорошо работает в решении как поставленных перед педагогом задач «не просто вооружать выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации», так и в устранении проблем с низкой мотивацией, слабой коммуникацией, узким кругозором и бедным лексическим запасом. Главная цель сингапурского обучения – превратить пассивного ученика в активного. Основными принципами являются:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;
- рефлексия (обсуждение качества работы в команде) [1].

На уроке преобладает деятельность учащихся, а не учителя. На каждое задание дается определенное количество времени. Рабочее пространство организовано так, что в классе остается достаточно места для движения во время выполнения заданий – 2 парты сдвинуты вместе, центральные столы стоят прямо, боковые под углом 45° к центру, таким образом, чтобы все участники обучения видели доску, не разворачиваясь всем корпусом. Ученики работают в группах по 4 человека, сидя лицом к лицу.

Продуманы инструменты управления классом через структуры «**Менедж Мэт**» (Manage Mat) – инструмент для управления и организации работы группы; «**Вай Фай**» (Wi Fi) – сигнал тишины и привлечений внимания и «**Тим Чир**» (Team Cheer) – лозунг для поднятия духа аудитории, выражения поощрения и благодарности [3].

Как учитель английского языка не могу не упомянуть еще о паре узкопредметных проблем, с которыми сталкивается преподаватель иностранного языка. Самая большая из них – это то, что ученик, изучавший иностранный язык в школе в течение 10 лет, в большинстве случаев так и не может общаться на нем. А ведь это основной функционал любого языка – осуществление коммуникации. Причин у этого явления много: от психологических особенностей ученика, отсутствия достаточного количества практики, до неправильно подобранных методов и форм организаций урока.

Вторая проблема очень тесно связана с предыдущей, и называется «а я не знаю, что сказать по этой теме». То есть даже владеющий иностранным языком ученик может испытывать трудности в смысловом наполнении высказывания, дети не знают фактов, не могут привести достаточное количество аргументов, не видят проблем, либо не могут подобрать к ним адекватное решение. И здесь сингапурская методика является очень мощным инструментом в решении этих проблем.

Итак, какие же структуры я применяю в своих уроках для устранения вышеобозначенных проблем и решения стратегических задач образования. В первую очередь, как учитель–предметник, я использую приемы, помогающие вывести лексику в актив и осуществлять коммуникацию. На начальном этапе работы с лексикой можно использовать такие приемы, как:

«Джот сотс» (Jot Thoughts) – «запишите мысли» – обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное по данной теме слово, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажется 16 листочков. Если ваша цель: вспомнить или отобрать лексику по определенной теме. Это эффективный прием, ведь каждый участник вспомнит не 1–2 слова, а целых 16. При этом здесь нельзя повторяться, а это заставит учеников активизировать и память, и внимание и критическое мышление, и впоследствии научит делать не первое, что пришло в голову, а выбирать наилучший вариант из множества сгенерированных. Кроме того, структуру можно использовать перед подготовкой к сочинению или в решении определенной проблемы, а также она может послужить базой для следующего приема [2].

«Тик–тэк–тоу» (Tic–Tac–Toe) – «крестики–нолики» – обучающая структура, используемая для развития критического мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенные в любом ряду по вертикали, горизонтали или диагонали. Зачастую набор слов в диагоналях ставит в тупик, ибо кажется не сочетаемым. Но в том и состоит вызов, что ребенок получает неожиданную им задачу и пытается найти ее решение. Очевидно, что эта структура тоже подходит для закрепления лексики, тем более, что перед озвучиванием своих предложений ученик должен сначала произнести выбранные слова вслух. Иногда предложения получаются абсурдными и забавными, но от этого только выигрывают, ибо нестандартное запоминается лучше, чем обычное. Таким образом, используя эти две структуры последовательно, мы добиваемся многократного прослушивания, повторения и включения в контекст изучаемых лексических единиц каждым учеником, и на это у вас уйдет не пол-урока, а 5-7 минут [3].

«Сималтениус –раунд –тейбл» (Simultaneous-Round-Table)- структура, в котором все четыре участника в команде одновременно выполняют письменное задание и затем по окончании времени передают друг другу по кругу на проверку. Например, после прочтения текста и прослушивания записи каждый

ученик должен восстановить ход событий истории. Задача остальных учеников – проверить достоверность [2].

«Квиз–квиз–трейд» (Quiz–Quiz–Trade) – «опроси–опроси–обменяйся карточками» – еще одна структура для закрепления материала. Обучающиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Суть этой структуры в том, чтобы закрепить или повторить пройденный материал максимально полно и эффективно. Здесь нет опроса учителя, при котором ребенок может испытывать определенный дискомфорт, от чего страдает качество его ответа. Дети обучают друг друга сами, работая в парах (за отведенное время каждым прорабатывается от 5 до 10 карточек). Ученик А задает вопрос, дает 5–10 секунд на размышление и если не получает правильный ответ, то работает по модели «Подскажи–Подскажи–Научи–Переспроси–Похвали». Затем ученик Б работает по этой же схеме. Ученики меняются карточками, благодарят друга и создают новые пары. В этой структуре кроме лежащей на поверхности задачи закрепления материала, реализуются еще и многие воспитательные и развивающие задачи обучения: это и умение работать в парах, строить коммуникацию с разными людьми, умение по–разному объяснить понятие, перефразировать и умение оценивать свои знания. Я использую эту структуру не только в обучении лексике, но она отлично подходит и для закрепления грамматического материала. Чаще всего я использую эти структуры в уроках изучения нового материала [1].

После первичного освоения и закрепления лексики или грамматических структур наша цель вывести ее в активный словарь, научить говорить, общаться на иностранном языке. Здесь на помощь приходят структуры, предполагающие построение высказываний в парах или группах. Их можно комбинировать, чередовать из урока в урок, или, если вы хотите сделать урок интенсивным именно в плане говорения, то применить множество разных структур на одном уроке, решая тем самым одну задачу, но в разных формах, так, чтобы детям не было скучно. В своей работе я чаще всего использую следующие структуры:

«Микс пэа шеа» (Mix Pair Share) – обучающая структура, в которой участники под музыку образуют пары и обсуждают предложенную тему, используя прием **«Релли Робин»** (для коротких ответов) и **«Таймд-пэа-шеа»** (для развернутых ответов).

«Релли Робин» (Rally Robin) – обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами, оформленными в виде списка.

«Таймд-пэа-шеа» (Timed –Pair –Share) – обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

«Конэрс» (Corners) – «углы» – прием, когда ученики распределяются по разным углам класса в зависимости от выбранного ими варианта ответа или выбранной ими позиции.

«Инсайд–аутсайд сёкл» (Inside–Outside Circle) – «внутренний и внешний круг» – обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами. Структура хорошо подходит для работы с противоположными понятиями. Например, на уроке по теме «Экстремальные виды спорта: за и против» в рамках этой структуры мы отработывали преимущества (внешний круг) и недостатки (внутренний круг) занятий экстремальными видами спорта. Также, ее можно использовать для подготовки к заданию №38 формата ЕГЭ [2].

Следующие структуры предполагают работу в группе:

«Сингл раунд Робин» (Single Round Robin, Round Robin) – «однократный раунд Робин» – обучающая структура, в которой обучающиеся проговаривают ответы на вопрос по кругу один раз. Данную структуру можно использовать на заключительном этапе урока (включение новых знаний в систему знаний) при обучении говорению. Так, например, в уроке по теме «Экстремальные виды спорта» я использовала эту структуру для построения целостного высказывания после того, как были отработаны две основные составляющие высказывания на этапе актуализации знаний (в структуре «Таймд Пэа Шэа» (Timed –Pair –Share)) и на этапе первичного закрепления материала (в структуре «Инсайд–Аутсайд Сёкл» (Inside–Outside Circle)).

«Континуус раунд Робин» (Continuous Round Robin) – «продолжительный раунд Робин» – обучающая структура, в которой организуется обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного раза. Структура хорошо подходит для проведения мозгового штурма, для обмена идеями в ситуации «не знаю о чем говорить».

«Таймд раунд Робин» (Timed Round Robin) – «раунд робин в течение определенного времени» – обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени. Эту структуру я использую для подготовки устных ответов экзаменационного формата [2].

Применение этих структур позволяет мне задействовать каждого члена команды, ни у кого не получится остаться в роли наблюдателя, а, следовательно, каждый получит возможность высказаться и развить свои коммуникативные навыки. Кроме того, ребята всегда находятся в ситуации общения со сверстником и не боятся сделать ошибку, и в итоге мы существенно снимаем проблему языкового барьера.

В данной статье были рассмотрены не все структуры, которые есть в сингапурской методике, а те, которыми пользуюсь я лично на своих уроках и те, которые помогают в обучении лексике и навыкам говорения. В приведенной ниже таблице я хочу обобщить, какие же навыки XXI века развивают описанные структуры.

Обучающие структуры и навыки XXI века

Обучающие структуры	Навыки					
	Коммуникация	Сотрудничество	Критическое мышление	Креативное мышление	Тим–билдинг	Класс–билдинг
ДЖОТ СОТС			+	+		

ТИК–ТЭК– ТОУ			+	+		
КВИЗ–КВИЗ– ТРЭЙД	+	+				+
МИКС ПЭА ШЭА	+	+				+
ТАЙМД– ПЭА–ШЭА	+	+				
РЕЛЛИ РОБИН	+	+				
ИНСАЙД– АУТСАЙД СЁКЛ	+	+				+
СИНГЛ РАУНД РОБИН	+	+			+	
КОНТИНИУС РАУНД РОБИН	+	+			+	
ТАЙМД РАУНД РОБИН	+	+			+	

Таблица 2 – Обучающие структуры и навыки XXI века.

Список литературы

1. Данилова Е.А. Что такое обучение 4к. Зачем оно вашему ребенку и где обучаться такой системе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-что-такое-обучение-4к-зачем-оно-вашему-ребенку-и-где-учиться-по-такой-системе> (Дата обращения: 05.01.2024 г.).
2. Кириллова Е.Е. Реализация принципов 4к технологии при обучении говорению через обучающие структуры сингапурской методики на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.lurok.ru/c/file0-28ace3ca404ddb2fz64>. (Дата обращения: 05.01.2024 г.).
3. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/> (Дата обращения: 05.01.2024 г.)
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.– Москва: Просвещение, 2011.

ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА НА ОСНОВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА С АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Талицких А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Аксиологическая точка зрения на проблематику формирования и развития образовательных кластеров в региональном контексте является весьма актуальной и значимой в свете современных тенденций развития образовательной системы. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты и проблемы, связанные с формированием и развитием подобных кластеров, а также проанализируем их влияние на образовательный процесс и систему ценностей общества.

Существует большое количество различных подходов к определению понятия образовательный кластер. Выделим среди них, определение Е.А. Мануйловой, которое дано с акцентом на инновационную составляющую.

Образовательный кластер - это совокупность образовательных учреждений всех уровней образования в пределах данной географической территории, предприятий - поставщиков ресурсов и работодателей, элементов инновационной системы, а также координирующих органов и органов власти, деятельность которых связана с близлежащими производствами и развитием региональной инновационной системы [1].

На протяжении всей истории функционирования сферы образования в России основным предназначением образовательных учреждений было и остается предоставление качественных образовательных услуг. Исходя из этого, основное внимание заслуживает следующий подход к пониманию образовательного кластера, которого придерживаются исследователи Р.Х. Хасанов, О.Е. Гаврилова, Ф.Т. Шагеева, Л.Л. Никитина, Д.Ю. Лапыгин, Г.А. Корецкий и др. Эти ученые считают, что в образовательном кластере главный продукт — образовательные услуги. Они ставят в основу формирования образовательного кластера в регионе интеграцию и кооперацию образовательных учреждений в целях:

- повышения качества образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности ядра кластерной структуры на международных рынках образовательных услуг [2].

Резюмируя все вышеперечисленное, дадим обобщенное определение образовательному кластеру - совокупность образовательных учреждений, объединенных по территориальному признаку и взаимодействующих между собой на основе общих целей и задач, направленных на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Аксиологическая проблематика формирования и развития региональных образовательных кластеров на основе университетских учебных округов является актуальной темой для обсуждения в контексте современной образовательной политики.

Кластерный подход предполагает не только сотрудничество между образовательными учреждениями, но и активное взаимодействие с другими субъектами образовательной среды, такими как научные организации, промышленные предприятия, общественные организации и т.д.

Формирование и развитие образовательных кластеров может способствовать решению ряда проблем, связанных с качеством образования, его доступностью и эффективностью.

Во-первых, кластерный подход позволяет более эффективно использовать имеющиеся ресурсы, как материальные, так и интеллектуальные, что в свою очередь способствует улучшению качества образовательного процесса.

Во-вторых, это способствует развитию междисциплинарных связей и обмену опытом между образовательными организациями, что также положительно сказывается на качестве образования.

Основной целью организации кластерного подхода в региональной образовательной сфере, является создание эффективной модели образования в условиях общей модернизации экономики, которая будет отвечать всем требованиям федеральных образовательных стандартов.

Кластер также является одним из механизмов привлечения инвестиций в образовательную систему, это означает, что сфера образования может стать привлекательной для взаимодействия с бизнес-структурами и производством, которые заинтересованы в потоке квалифицированных кадров.

Разработка кластерного подхода подразумевает опору на такие методологические и аксиологические принципы, как непрерывность, взаимоучастие, сотрудничество, взаимовыгодность.

Однако, несмотря на все преимущества, формирование и развитие образовательных кластеров сталкивается с рядом проблем.

1. Недостаток стратегического планирования и координации между участниками кластера.

2. Неравномерное распределение ресурсов между образовательными учреждениями.

3. Необходимость значительных инвестиций в развитие кластера;

4. Возможность изменения традиционных образовательных ценностей и стандартов.

Для успешного функционирования образовательных кластеров необходимо разработать стратегии, направленные на преодоление этих проблем и обеспечение эффективного взаимодействия между участниками кластера. Это включает в себя создание механизмов координации и управления, распределение ресурсов на основе потребностей образовательных учреждений и учет культурных и социальных аспектов при формировании образовательных программ.

Одним из примеров успешного кластерного подхода в образовании, является - Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» Она объединяет 142 образовательных субъекта г. Оренбурга и Оренбургской области, это – более 100 тысяч педагогов, студентов и учащихся, а также промышленных предприятий для совместной работы в области образования, науки и инноваций.

Ассоциация занимается разработкой и реализацией образовательных программ, проведением научных исследований, а также поддержкой молодых ученых и специалистов.

Интеграция научных, образовательных, культурно-просветительских учреждений при поддержке органов местного самоуправления является актуальной тенденцией в создании единого образовательного пространства.

В Оренбургской области эта тенденция успешно реализуется через различные социально-образовательные программы, проекты и инициативы, проводимые Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ», а именно: «Педагогический Олимп», «Интеллектуальное будущее Оренбуржья», «Оренбургское региональное научное общество учащихся», «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья», «Открытие таланта», «Восхождение к Слову», «Педагогика медиаобразования». Эти мероприятия способствуют развитию талантов и исследовательских навыков учащихся, а также укреплению связей между образовательными учреждениями и научными сообществами.

Повышение актуальности этой темы особенно важно в условиях постоянно меняющегося мира и растущей потребности в высококвалифицированных специалистах. Создание единого образовательного пространства позволяет обеспечить доступность качественного образования для всех слоев населения, а также способствует развитию научного и культурного потенциала региона. В целом, интеграция научных, образовательных и культурных учреждений является ключевым фактором для успешного развития Оренбуржья и России в целом.

Таким образом, формирование и развитие региональных образовательных кластеров является перспективным направлением развития образовательной системы, однако требует комплексного подхода и учета различных аспектов, включая экономические, социальные и культурные. Необходимо разрабатывать стратегии, направленные на решение существующих проблем и преодоление возможных препятствий, чтобы обеспечить успешное функционирование образовательных кластеров и их вклад в развитие региона и страны в целом.

Список литературы

1. Мануйлова Е.А. Инновационное развитие региона: формирование региональных образовательных кластеров // Инновации. 2007. № 7. С. 77.
2. Рычихина Н.С. Образовательный кластер как стратегия развития сферы образования // Региональная экономика: теория и практика. 2014. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-klaster-kak-strategiya-razvitiya-sfery-obrazovaniya> (дата обращения: 10.01.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трубецкой А. И.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского
района», Оренбургская область**

Безусловным является тот факт, что базовым источником профессионального правового сознания в нашем обществе сегодня становится именно высшее профессиональное юридическое образование.

Оно, с одной стороны, часть правовой культуры общества, которое выполняет особые функции, содержит в себе часть правовой культуры, передавая ее от одного поколения правоведов к другому.

Именно это мировоззрение и выступает сегодня в качестве формы некоторого отражения, на наш взгляд, и непосредственно подчиняется логичности или закономерности развития правовой системы общества в целом [1;456].

А с иной стороны, по нашему мнению, высшее юридическое образование является частью системы высшего профессионального образования государства, включает определенные стандарты, образовательные программы и другие необходимые документы.

На наш взгляд, высшее юридическое образование имеет особое значение для страны, являясь, в некотором смысле, первой ступенью, так как именно данное направление определяет кадровый потенциал, в особенности это соотносится с правоохранительной сферой и безопасностью [4; 145].

На сегодняшний день такая позиция, во многом не просто актуальна, а приобретает первостепенное значение, ведь все современные вызовы, а также защита прав и свобод человека, в частности в суде, предъявляют высокие требования к специалистам, прежде всего, в области юриспруденции.

Такие тенденции диктуют и свои определенные требования для принятия юридически важных и значимых решений, которые, в свою очередь, определяют судьбы людей. Конечно, все вышеуказанное должно осуществляться профессионалами, к ним должны предъявляться определенные требования, в особенности к уровню подготовки будущих юристов [2; 7].

Однако, стоит отметить, что юридическое образование в России сегодня выделяется некоторыми негативными тенденциями, что вызывает массу вопросов, данное образование характеризуется рядом тенденций, которые вызывают определенные вопросы.

К факторам, влияющим на актуальные проблемы качества юридического образования, можно отнести следующие:

1) изменения в социально-экономической жизни и правовой сфере, требующие от системы юридического образования адекватных преобразований;

2) массовое получение юридического образования, что уменьшает качественный уровень профессионального образования юридических кадров;

3) слабый уровень предшествующего образования абитуриентов, что предполагает значительную реструктуризацию наполнения и способов юридического образования в высшей школе;

4) нехватка юридических кадров, которые способны надлежащим образом осуществлять обязанности в интенсивно изменяющихся условиях рыночного хозяйствования, при чрезмерном количестве традиционно обучаемых юристов, массово подготовленных по устаревшим «образовательным эталонам»;

5) диверсификация юридического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура) и появившаяся в связи с этим цель получения качественного образования на всех уровнях обучения;

6) изменение профессиональной формулировки получения образования в течение всей жизни, в связи с чем необходимо скорректировать содержание, материально-техническое обеспечение учебного заведения, обеспечивающего высшее юридическое образование, и масштабы его эффективности в образовательном процессе, в том числе взаимосвязанные с языковым интеллектом выпускника, так как он относится к субъектам активного общения;

7) изменение уровня финансового обеспечения государственных вузов, обучающихся юридическому образованию, что приводит к проблематике их выживания и к зависимости их качества обучения.

Рассмотрим некоторые из них, например, вопросы переизбытка выпускников юридического профиля. Об этом мы слышим часто, но выпускники школ по-прежнему выбирают данное направление, считая его перспективным, интересным и, что немаловажно, модным.

В итоге, большая часть молодых юристов не могут трудоустроиться по специальности или испытывают разочарование от нее, ведь зачастую у молодых людей уровень ожидания от «модных» профессий высоки, в реальности сама деятельность не вызывает восторга.

Еще в 2022 году, выступая на форуме «Научная аттестация: вчера, сегодня, завтра» в Российской академии образования, возглавляя Ассоциацию юристов России об этом говорил Сергей Степашин, констатируя, что «количество выпускников юридических вузов доходит до 300 тыс. в год, что значительно превышает потребность рынка», выделяя проблему «не нужности» такого числа юристов [3].

Он же выделяет и само качество такого образования, говоря о значительном разбросе, имея ввиду и как аттестацию самих учебных заведений, так и о разнообразных программах и курсах.

Сергей Степашин привел цифры в СССР, делая акцент на том, что в тот период «было 55 юридических вузов и факультетов на 285 млн. граждан, еще недавно, когда проблемный вопрос был поднят в стране было более тысячи

вузов и факультетов. Чего только ни на создавали! Но сейчас сократили до 350» дополнил эксперт [3].

Опираясь на исследования научных источников, диссертаций и монографий, отметим, что в настоящее время можно говорить о так называемом хроническом или перманентном кризисе современного высшего юридического образования.

С целью его разрешения необходимы глубокие структурные реформы, в частности, образовательных программ, подхода к преподаванию учебных дисциплин, необходимо отметить и саму систему и структуру учреждений, соотношение количественных («сохранность» контингента) и качественных («не сохранность» контингента) параметров и т.п. [5; 158].

Нет необходимости делать акцент на том, что высший уровень образования в принципе предполагает его особый статус, оно не должно носить массовый характер, в противном случае, «обедняется» его особенная сущность, и, впоследствии, оно перестает отвечать своему наименованию и социальному назначению. [6; 83].

Специфику мы видим и в самой характеристике высшего юридического образования, где оттеняются общие, присущие любому высшему образованию свойства.

Подготовка юристов всегда носила специфический характер в силу и нетривиальности самой профессии, и, что важно, самого процесса образования.

Всегда для данного направления были характерны элитарность, корпоративность, оригинальная кастовость отдельных ее разновидностей, сама специфика деятельности юристов, когда часто на карту поставлены не только судьба человека, но и, что немаловажно, его материальное благополучие и чувство справедливости и др. [6; 81].

Мы видим проблему и в том, что переход от концепции образования в качестве духовного блага к идее образования как услуги привел к огромной перестройке юридического образования.

Практицизм образования сдвинул восприятие юриспруденции в качестве «товара», а его, в свою очередь, нужно предложить потребителю. Именно данная тенденция продвинула рыночную модель юридического образования, что позволило значительно увеличить рост негосударственных учреждений в сфере высшего образования в целом, конкуренции среди них и т.п. [2; 7].

Но даже и не это является главным, а именно все это привело к изменению социально-психологического контекста восприятия юридического образования в качестве продукта коммерческого.

Как итог, на первое место выступило не качество образования как таковое и формирование элиты для публичного управления, а извлечение прибыли, что естественно, когда речь идет об оказании услуги.

На наш взгляд, все вышеуказанное значительно подорвало качество юридического образования и репутацию российской юридической школы.

Коммерческий характер высшего юридического образования выступает не фактором, подталкивающим развитие его качества в силу конкурентной

борьбы между представителями таких «услуг», а непосредственно средством получения финансовой прибыли, о целях которых мы в данном исследовании акцент не делаем.

В итоге, мы видим, что зачастую, выбор между количеством студентов (контингент) и качеством образования (выбраковывание не соответствующих уровню получаемого образования студентов) зачастую делается в пользу первых, что, естественным образом, отражается на качестве подготовки будущих юристов.

Необходимо отметить и включение юридического образования в Болонский процесс и введение двух уровней подготовки юристов: бакалавров и магистров.

Целью Болонского процесса было создание единого образовательного пространства в Европе и предоставление выпускникам возможности как продолжать обучение в любой из стран Европы, так и трудоустроиться в них, но, на наш взгляд, при этом, не были учтены особенные и своеобразные традиции российского образования, в этой связи, задачи оказались нереализованными.

Принятие для себя положений Болонской декларации Россией не учитывало специфики отдельных направлений подготовки специалистов, так как данный вид образования везде носит национально ориентированный характер и не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в другом государстве без получения в нем полноценного образования. Как итог – для высшего юридического образования России Болонский процесс не мог быть применимым.

По природе и, в силу своей специфичности, юридическое образование должно быть только монопрограммой, а бакалавр-юрист, опираясь на отечественное законодательство и, особенно, правоприменительную практику, не вполне «подходит» для профессиональной деятельности как специалист.

Например, закон «О статусе судей в Российской Федерации» в качестве образовательного ценза для занятия должности судьи предусмотрел наличие высшего образования не ниже специалитета или магистратуры, что не позволяет юристу с дипломом бакалавра претендовать на должность судьи, поэтому зачастую такие выпускники сталкиваются с проблемой их восприятия работодателем в качестве профессионала необходимого уровня.

Возможно, что такая система вполне подходит для обучения студентов-иностранцев, что и сделано в странах Европы [8; 68].

Таким образом, на наш взгляд, именно гуманитарное направление подготовки специалистов в России включают непреодолимые национальные барьеры, не позволяющие говорить о единстве образования, взаимном признании дипломов и возможном допуске к профессиональной деятельности.

Мы соглашаемся с позицией Р. К. Русинова, где он отмечает, что «в связи с участием нашей страны в Болонском процессе подготовка юристов должна осуществляться с учетом всех особенностей нашего общества, используя все достижения отечественного юридического образования, как советского, так и

российского, конечно, необходимо и учитывать такие тенденции, как, например, глобализацию, разрешая вечную задачу развития научного знания» [9; 88].

С ним солидарен и В. Н. Синюков [7; 204], а Е. П. Белозерцев настаивает на необходимости учета национального менталитета и национальной идеи России при формировании концепции образования и ее реализации в конкретной педагогической деятельности [1; 456].

До сих пор остаются нерешенными вопросы, связанные с системой государственной научной аттестации: взаимосвязь магистратуры, аспирантуры и докторантуры, ВАК, статус дипломов, выдаваемых вузами о присуждении ученых степеней и т. д. [6; 80].

Все указанные выше проблемные вопросы, естественным образом, не удастся рассмотреть в данной статье, но, мы уверены в том, что сегодня назрела острая необходимость структурных изменений и реформ в системе высшего юридического образования в России.

Все это и многое другое, безусловно, приводит к нуллификации качества юридического образования, что очень плохо отражается на влиянии не только на правовую систему, но и на состояние общественной жизни [10; 24].

Перепроизводство и низкое качество нормативных правовых актов, деградация корпорации юристов под влиянием коррупции, некомпетентности, нравственном разложении приводят к системным ошибкам в правоприменении и создают угрозу правопорядку, формируют и поддерживают «теневое право».

Данная проблема не является новой, она видна и актуальна. Проводятся конференции, создаются общественно-профессиональные организации, призванные выполнять работу по совершенствованию юридического образования; принимаются нормативные правовые акты, регламентирующие процесс реформирования подготовки юристов.

Но пока, на сегодняшний день, вопрос остается дискуссионным, отсутствуют общие подходы, не выработана единая точка зрения, нет и подхода к решению ключевых проблем [11; 148].

Подводя итог, отметим, что изучив научную литературу по данному вопросу, мнение различных авторов, можно выделить несколько предполагаемых направлений, направленных на повышения качества юридического образования и сохранения его элитарности. Мы можем выделить несколько из них, например:

1. Постепенная перестройка и уход от образовательной услуги, и возвращение к идее образование-благо, что приведет к минимизации коммерческих основ, юридическое образование не должно и не может являться бизнесом.

2. Дополнительные творческие или практические задания при отборе абитуриентов наряду с ЕГЭ. Проблемным моментом может являться, на наш взгляд, коррупциогенный фактор, что требует дополнительных мер.

3. Смещение акцентов при аккредитации с формальной стороны на содержательные аспекты учебного процесса; существуют определенные

сложности в реализации данного предложения, аккредитация при анализе содержательной стороны процесса должна проводиться в режиме анонимно, в противном случае любой вуз так же, как и с формальной, и с содержательной стороны предпримет все усилия, чтобы создать у экспертов благоприятное впечатление.

4. Создание примерных учебных планов и унификация содержания юридического образования в целях сохранения единых принципов построения образовательных программ как фактора обеспечения качества и единства требований к подготовке юристов и многое другое.

Нами проанализированы лишь несколько проблемных моментов в юридическом образовании России, они выступают результатом неоднозначной системы детерминант, в связи с чем требуется комплексный подход к каждой из негативных выявленных тенденций, только таким образом возможен единый подход как к проблеме, так и к ее решению.

Определенный прогресс в сфере высшего юридического образования в России, безусловно, имеется, реформы назрели, требуется конструктивный подход к их решению.

При этом, более предпочтительным следует признать эволюционный подход, предохраняющий от радикальных трансформаций и не вполне проработанных решений, предполагающий постепенное накопление опыта, сохранение и улучшение существующих традиций подготовки юристов высшей квалификации.

Список литературы

1. Белозерцев Е. П. Образование. Историко-культурный феномен: курс лекций / под. ред. Е. П. Белозерцева. – СПб.: Изд-во Р. Асланова: Юрид. центр Пресс, 2004 (ГУП Тип. Наука). – 702 с.

2. Васильев А. А., Куликов Е. А., Шпоппер Д. Высшее юридическое образование в России: некоторые современные тенденции, проблемы и перспективы развития / А. А. Васильев, Е. А. Куликов, Д. Шпоппер // Российское право: история и современность. – 2019. – № 1. – С. 5–13.

3. Известия: общество. Юрист Степашин: российские вузы готовят слишком много юристов [Электронный ресурс] – URL: <https://iz.ru/1285630/2022-02-02/stepashin-ukazal-na-izbytok-vypusnikov-iuristov-v-rossii> (дата обращения 21.01.2024).

4. Кондрашев А. А. Проблемы современного юридического образования в контексте реформы высшего образования в российской Федерации: итоги и перспективы / А. А. Кондрашев // Lex Russica. – 2018. – № 1 (134). – С. 144–156.

5. Писенко К. А. Юридическое образование в России: теория и практика / К. А. Писенко // Юридическая наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 156–169.

6. Рябова Е. В., Мартынова Е. А., Башаева А. В. Актуальные проблемы и перспективы высшего юридического образования в Российской

Федерации / Е. В. Рябова // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 6 (222). – С. 80–83.

7. Синюков В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию / под ред. В. Н. Синюкова. – 2-е изд., доп. – М.: Норма, 2010. – 670 с.

8. Сошникова Т. А. Некоторые проблемы обеспечения качества юридического образования в современной России / Т. А. Сошникова // Образование и право. – 2017. – № 1. – С. 67–73.

9. Русинов Р. К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: научно-методическое пособие / Р. К. Русинов. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. – 220 с.

10. Жусупбекова М. К. Некоторые проблемы высшего юридического образования / М. К. Жусупбекова // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 23–26.

11. Чумичева Р. М., Габович А. А. Научно-теоретические основы проектирования модели формирования гражданской позиции будущих юристов / Р. М. Чумичева, А. А. Габович // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 3. – С. 147–150.

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЕКТАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

Файзуллина О.О.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж сервиса», г Оренбург

Студенчество – время возможностей, получения знаний и опыта. Это не только время получения образования, но также возможность проявить себя и раскрыть свои способности. Множество инструментов для реализации собственного потенциала молодым людям до 35 лет предоставляет федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) — федеральный орган исполнительной власти, координатор в сфере молодёжной политики, создающий среду с равными условиями для самореализации молодёжи. Федеральное агентство было создано в мае 2008 года [1].

Миссия агентства — создать среду, которая поможет молодым найти и реализовывать свои мечты и таланты в нашей стране.

Что предлагает агентство российской молодёжи?

Среди направлений работы:

- помощь в раскрытии собственного потенциала и поиске применения талантам;
- развитие молодёжного предпринимательства и поддержка социально значимых проектов;
- организация тематических мероприятий и конкурсов, которые помогают улучшать навыки и знания в интересующих темах;
- развитие гражданского общества, где волонтерство – норма жизни;
- формирование экспертного сообщества по различным тематическим направлениям;
- развитие сферы креативных индустрий;
- помощь социально адаптироваться молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание инклюзивного сообщества.

Агентство – уникальная навигационная площадка для молодых в поиске существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Вместе с партнерами, частными и общественными проектами агентство организует форумы с образовательными программами, развивает культуру ответственности и взаимопомощи – волонтерство, финансово поддерживает социально значимые проекты в грантовом конкурсе молодёжных инициатив, дает возможности талантам проявить себя в конкурсных проектах, создает программы полезных путешествий по России и знакомит молодых людей с культурой регионов, обучает молодое поколение.

Деятельность Федерального агентства по делам молодёжи имеет широкий спектр: патриотическое воспитание молодёжи; поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями; развитие международного и

межрегионального молодёжного сотрудничества; вовлечение молодёжи в волонтерскую деятельность, здоровый образ жизни; содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи; вовлечение молодёжи в инновационную деятельность, научно-техническое творчество и работу средств массовой информации; развитие молодёжного самоуправления; формирование российской идентичности, единства российской нации; формирование у молодёжи традиционных семейных ценностей; содействие в подготовке специалистов в сфере государственной молодёжной политики.

Федеральное агентство единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России.

Сотрудничество колледжа сервиса г. Оренбурга с агентством началось в 2021 году, когда педагог колледжа принял участие в международном форуме «Евразия глобал», в рамках которого проходил грантовый конкурс социальных проектов. Проект «Молодежный коворкинг-центр «Точка развития» получил финансовую поддержку 1 млн 450 тысяч рублей. Проект был реализован в 2021-2022 году.

В 2022 году федеральное агентство поддержало проекты «Кампус патриотов» (1 млн 340 тысяч рублей), «Большие семейные выходные» (95 тысяч рублей), «Бизнес-выходные» (190 тысяч рублей).

В 2023 году поддержку в рамках грантового конкурса получил проект «Креативное пространство «Арт-коридор» (500 тысяч рублей).

Благодаря реализации проектов удалось улучшить инфраструктуру колледжа, провести более 200 мероприятий, общим охватом более 2500 человек. Среди мероприятий конференции, форумы, спортивные соревнования, квизы, мероприятия по предпринимательству, творческие мастер-классы. В мероприятиях, реализуемых колледжем в рамках этих проектов, участвуют не только обучающиеся колледжа сервиса, но и обучающиеся системы СПО региона, а также школьники.

Отметим, что агентство проводит обучение, которое направлено на помощь в подготовке к грантовым конкурсам.

С 2021 года молодые педагоги и студенты колледжа принимают участие в форумах, организуемых агентством. Среди них форумы «Иволга», «Евразия глобал», «Пик возможностей».

Участие в форумах позволяет найти единомышленников, получить разноплановые знания, познакомиться с коллегами из других регионов и стран, а сами форумы проходят по всей стране.

В 2023 году в рамках трека «Росмолодежь. Бизнес» студенты колледжа представляли свои бизнес-идеи экспертам-предпринимателям и смогли получить экспертную оценку для дальнейшего развития своего дела.

Еще одно направление сотрудничества колледжа и агентства — это участие в программе «Больше, чем путешествие», благодаря которому молодые педагоги и студенты колледжа, проявившие себя в какой-либо сфере, смогли отправиться в двухдневные автобусные туры в Самару и Казань.

Всего в рамках этой программы более 170 тысяч молодых людей из разных уголков страны смогли увидеть уникальные места нашей страны.

Таким образом, отметим, что опыт взаимодействия колледжа с Федеральным агентством показал, что возможности, предоставляемые государством в сфере молодежной политики, разнообразны и открывают перед современной молодежью новые горизонты.

Задача образовательной организации использовать эти возможности, информировать студентов о направлениях деятельности агентства, поощрять их инициативы, наставлять и направлять. С этой целью в колледже проводятся мероприятия, направленные на популяризацию проектов, реализуемых агентством. Это различного рода интенсивы по социальному проектированию, информационные кампании, обучения.

Задача педагогов и администрации – задать направления развития, обозначить точки роста, поощрять инициативы студентов.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 29 мая 2008 г. N 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи» (с изменениями и дополнениями). Электронный ресурс Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/193353/?ysclid=lrj5394sql423110599>

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Хуббитдинова З. А.,
Южанинова Е. Р., д-р пед. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

С развитием технологий и научных достижений искусственный интеллект становится все более влиятельным и распространенным в нашей современной жизни. Мы обратим внимание на плюсы и потенциальные опасности, связанные с развитием и применением искусственного интеллекта.

Положительные стороны развития ИИ выделяют многие известные современные футурологи. Самым авторитетным футурологом на сегодня является Рэй Курцвейл – технический директор Google. Общая идея Курцвейла заключается в том, что технологии развиваются экспоненциально, потому что каждое открытие способствует развитию следующего. Статистика последних десятилетий только подтверждает это предположение. Так, в последние годы использование возобновляемых источников энергии растет экспоненциально, удваиваясь каждые четыре года. Доля солнечной энергии и ее потребления растут еще быстрее, так что бизнес Илона Маска на рынке солнечных панелей, очевидно, имеет большие перспективы. Стоит отметить, что Маск не только успешно прогнозирует будущее, но и активно вкладывается в его реализацию. 18 февраля 2021 года марсоход NASA «Perseverance» приземлился на Марс, а период планируемой высадки человека на поверхность данной планеты Илон Маск обозначил уже концом этого десятилетия.

Исследователи считают, что возобновляемая энергия на 100% заменит ископаемое топливо к началу 2030-х годов, чему также будет способствовать постоянное удешевление альтернативной энергии. Стоимость солнечной энергии за последние 10 лет подешевела более, чем на 80%. Среди альтернативных источников энергии будет не только солнце. Леса также могут стать энергетическими станциями будущего. Компания чистых технологий «Bioo» разрабатывает способы генерации электроэнергии из фотосинтеза растений.

Будет ли в мире будущего рабочее место для человека? К 2050 году почти половина профессий исчезнет. В первую очередь уйдут все рутинные операции, которые возьмут на себя как физические роботы, так и нейросети. Программное обеспечение с ИИ будет управлять роботами на умных фабриках, пассажирскими и грузовыми беспилотниками, вести бухгалтерию, составлять отчеты, исследовать рынки и выполнять большинство административных функций. Умные роботы займут следующие должности: охранники, повара в фастфуде и стритфуде, официанты, сборщики на складе и курьеры.

Многие компании даже заменили большую часть своих отделов кадров ИИ, который занимается подбором персонала, первичным собеседованием и

оценкой производительности. Некоторые корпорации используют ИИ для увольнения сотрудников среди метавселенной, что полностью исключает человеческий фактор из таких судьбоносных ситуаций.

Кто же может не опасаться за свои рабочие места? Прежде всего те, кто входит в 10% лучших специалистов в своих профессиях. Также в относительной безопасности профессии, которые требуют высокого уровня творчества, эмпатии и гибкости. Конечно, без работы не останутся и те, кто занимается исследованиями ИИ, разрабатывает роботов и обслуживает автоматизированные решения.

Сегодня исследователям дешевле выявить генетические изменения, которые делают возможной, например, иммунотерапию рака, способную значительно увеличить шансы выжить даже людям с четвертой стадией заболевания. В будущем такая персонализированная медицина сделает лечение менее инвазивным, более безопасным и эффективным. Прорывом в медицине станет быстрая и точная диагностика с помощью инвазивных (и неинвазивных) датчиков и ИИ. Курцвейл говорит, что массовый рынок медицинских (и не только) гаджетов-имплантов появится уже в 2025 году. Также огромное значение будет иметь развитие 3D-печати органов. Ученые давно умеют печатать хрящи и артерии и сейчас активно работают над созданием (с помощью биопринтинга) таких органов, как печень, щитовидная железа, сердце и т.д. По прогнозам технического директора Google, медицинские 3D-принтеры появятся в больницах любого уровня уже через 9 лет.

3D-печать вообще считается технологией, которую удешевит производство во всех областях промышленности, на которые распространится. Физик и футуролог Митио Каку считает, что в будущем на рынке производства товаров будут править 3D-принтеры, каждый сможет создавать кастомизированные вещи, согласно своему вкусу и потребностям.

Что касается беспилотников, Рэй Курцвейл полагает, что уже совсем скоро человеку будет запрещено садиться за руль автомобиля без умной системы помощи водителю. А к 2033 году дороги полностью заполнят беспилотные автомобили.

Сегодня технологии нейровизуализации постоянно совершенствуются. Ученые уже могут наблюдать формирование отдельных нейронных сигналов в режиме реального времени, что помогает им получить представление о том, как работает мозг. Это способствует созданию нейроморфных чипов, архитектура, принцип и действие которых основаны на биологических нейронных сетях. Такие искусственные нейроны обеспечивают крайне высокую скорость и производительность, обучаясь прямо во время работы. Они способны обрабатывать динамические задачи, например, распознавать запахи, речь или изображение в видеоряде, а также осуществлять распознавание с предсказанием по неполным данным.

Учитывая, что объем вычисления нейронных сетей удваивается каждые три с половиной месяца, в ближайшие годы они начнут исследовать все, на что способны разумные люди. Благодаря технологиям распознавания естественной речи они смогут отслеживать даже ту информацию, которую мы не фиксируем

в тексте. И если раньше большинство экспертов даже не хотели говорить об общем ИИ, то сегодня многие считают его достижимым и возможным. Согласно прогнозам, через 9 лет ИИ освоит все человеческие навыки и сможет демонстрировать реакции, не отличимые от человеческих. Более того, нейросети превзойдут человека в каждой области, которую освоят.

Что касается непосредственных возможностей каждого человека, мы станем умнее к 2030-м годам за счет прогресса в области создания интерфейсов «мозг-компьютер». И это необязательно будут чипы, вживляемые в мозг. Большое развитие получают неинвазивные интерфейсы, причем ожидается, что к 2050 году они будут обеспечивать двунаправленный обмен информацией. Получив возможность подключить неокортекс нашего головного мозга к компьютеру с выходом в интернет, мы сможем в разы быстрее обретать и обрабатывать информацию. Также нейроинтерфейсы смогут передавать в мозг пользователя визуальные, звуковые и другие ощущения. Образы и переживания, создаваемые этими устройствами, будут почти неотличимы от реальности и уникальны для каждого, поскольку зависят от структуры мозга.

Футуролог Митио Каку убежден, что скоро мы обретем продвинутое зрение с помощью умных контактных линз. Уже сейчас существуют очки, в которых врачи могут видеть МРТ-снимки пациента прямо во время операции. В будущем линзы будут включать в себя встроенные камеры, wi-fi, дополненную реальность, ночное и тепловое видение, возможность масштабирования и обмена текстовыми сообщениями, которые будут проецироваться перед глазами.

Но развитие искусственного интеллекта имеет не только положительные последствия, но и негативные. Несомненно, ИИ может приносить множество преимуществ и новых возможностей, но существуют и серьезные вопросы и опасения относительно его развития и использования. Одной из основных критик ИИ является его потенциальная опасность для человечества. С развитием технологий ИИ может стать настолько автономным и умным, что его решения и действия могут иметь непредсказуемые или даже разрушительные последствия. Такая ситуация подразумевает потерю контроля над ИИ, что вызывает опасения у философов и ученых в области искусственного интеллекта.

Также существуют опасения относительно потенциального замещения рабочей силы человеком ИИ, что может привести к безработице и социальным напряжениям.

Основные опасности искусственного интеллекта по Нику Бострому: Согласно Нику Бострому, одной из основных опасностей развития искусственного интеллекта является возможность появления «разрушительной суперинтеллектуальности». Этот сценарий предполагает создание ИИ, которая превосходит интеллектуальные способности всех людей во всех областях знания. Такая суперинтеллектуальность могла бы привести к непредсказуемой деятельности, опасной для человечества.

Например, развитие суперинтеллектуальности может привести к появлению ИИ, способного использовать свои высокие интеллектуальные

способности для манипулирования людьми, создания мощного оружия или даже уничтожения человеческого общества.

Отсюда опасность возникновения вредного или враждебного нам суперинтеллекта. Если ИИ станет достаточно развитым, то он может прийти к выводу, что люди являются угрозой для его существования и начнет действовать в своих интересах, игнорируя потенциальные негативные последствия для нас. Это могло бы привести к различным сценариям, от экономического превосходства ИИ до физического воздействия на нашу жизнь.

Другая опасность, поднятая Бостромом, связана с ограниченностью понимания и объяснения человеческими субъектами своих ценностей и норм этики. Если мы пытаемся создать ИИ с определенными ценностями и моральными принципами, то стоит учесть, что эти ценности и принципы могут быть недостаточно ясны для программного кода ИИ. Это может привести к непредсказуемому и противоречивому поведению ИИ, которое не соответствует нашим ценностям и может вызвать различные проблемы. Например, если ИИ будет программироваться для защиты и обеспечения безопасности людей, но не будет точного понимания того, что считается «безопасным», он может применять радикальные методы, которые могут оказаться неприемлемыми для нас.

Основной проблемой безопасности ИИ является его автономность. Современные алгоритмы машинного обучения позволяют ИИ принимать решения на основе больших объемов данных без прямого участия человека. В таких случаях, ИИ может принять некорректное или опасное решение, которое может привести к непредвиденным последствиям. Например, автономные системы военного назначения могут совершить ошибку в процессе принятия решений, что приведет к потере жизней.

Одной из наиболее обсуждаемых тем в области безопасности ИИ является проблема предвзятости и дискриминации. Многие алгоритмы машинного обучения тренируются на больших наборах данных, которые могут содержать предвзятость и неравенство. Это может привести к тому, что ИИ будет предпочитать определенные группы людей или принимать решения, которые несправедливы или дискриминирующие для определенных категорий населения. Например, системы судебного прогнозирования, основанные на алгоритмах машинного обучения, могут быть предвзятыми и некорректно оценить возможность повторного совершения преступления у определенных групп населения.

Стоит уделить внимание возможности контроля ИИ, отмечает Ник Бостром. Сценарии, описанные в научно-фантастических фильмах о неконтролируемом ИИ, не являются фантомным страхом. Необходимо разработать строгие протоколы и механизмы контроля, чтобы ИИ работал в интересах общества.

Список литературы

1. Бостром, Н. Искусственный интеллект: Этапы. Угрозы. Стратегии / Пер. с англ. С. Филин. – М.: Ман, Иванов и Фарбер, 2016. – 490 с.
2. Курцвейл, Р. Эволюция разума, или Бесконечные возможности человеческого мозга, основанные на распознавании образов. – Эксмо, 2018.
3. Какую, М. Физика будущего. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

**Чайка А. П., начальник курса
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»**

Динамика развития современного общества обоснованно выдвигает реализацию функции образования, заключающейся в проектировании саморазвития личности. Это обуславливает необходимость выстраивания стратегии подготовки мобильной, компетентной, конкурентоспособной и самодостаточной личности, открытой к новому.

Особая роль в данном процессе отводится образовательным учреждениям инновационного типа: школы полного дня, авторские школы развивающего обучения, профильные классы с ценностно-ориентированным подходом к личности. Отличительной особенностью этих учебных заведений является формирование особой воспитательной среды; учет личностных особенностей воспитанников в учебно - воспитательном процессе; реализация в единстве основных и дополнительных образовательных программ.

Заметным явлением в системе российского образования стало открытие 1 сентября 2010 года в городе Оренбурге первого в России Президентского кадетского училища. Данное учебное заведение работает в русле идей президентской инициативы «Наша новая школа»: в основу образовательного процесса заложен приоритет развития личности, что предполагает:

- учет познавательных интересов и индивидуальных особенностей воспитанника в обучении (его умений, опыта, мотивов, уровня самооценки и др.);
- построение мотивированной траектории личностного развития;
- педагогическая поддержка в учебной деятельности;
- аксиологический подход в воспитательных влияниях;
- предоставление права выбора воспитанником видов и форм деятельности в системе дополнительного образования;
- активизация в самореализации.

Это обуславливает высокопрофессиональный уровень преподавателей, воспитателей и руководителей, работающих в единстве по реализации модели воспитанника.

Создаваемая модель выпускника Оренбургского президентского кадетского училища основана на такие ценностные ориентиры как конкурентоспособность, физическое и душевное здоровье, мобильность, компетентность в современных информационных технологиях, коммуникабельность, духовно-нравственная культурность, направленность на самореализацию.

Обозначенные высоты возможно достичь, если в основе образовательного процесса лежит аксиологический подход.

Аксиология - (греч. axia - ценность, logos - слово, учение) - философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни.

Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности (А.В. Кирьякова).

Впервые вопрос о ценностях был поставлен [Сократом](#), сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулированный им в виде вопроса о том, что есть благо. Благо есть реализованная ценность — [полезность](#). В античной и средневековой философии вопрос о ценностях был непосредственно включён в структуру вопроса о бытии: полнота бытия понималась как абсолютная ценность для человека, выражавшая одновременно этические и эстетические идеалы. В концепции [Платона](#) Единое или Благо было тождественно Бытию, Добру и Красоте. Такой же онтологической и холистической трактовки относительно природы ценностей придерживается и вся платоническая ветвь философии, вплоть до [Гегеля](#) и [Кроче](#). Соответственно, аксиология как особый раздел философского знания возникает тогда, когда понятие бытия расщепляется на два элемента: реальность и ценность как возможность практической реализации. Задача аксиологии в таком случае — показать возможности практического разума в общей структуре бытия.

Субъективная значимость для человека тех или иных ценностей может определяться разными источниками. В качестве основных таких источников на разных этапах развития науки назывались: божественный или природный разум, принцип удовольствия и инстинктивные биологические потребности, универсальный закон сохранения вида, этические нормы микросоциального окружения и общества в целом, внутренняя психологическая природа человека. В современной науке направленность личности на те или иные ценности (ценностные ориентации) рассматривается как двойственное по своему происхождению образование, основанное одновременно на индивидуальном и социальном опыте.

Система ценностных ориентации является одним из важнейших компонентов структуры личности, занимая пограничное положение между ее мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов (М.С.Ясницкий).

В Оренбургском президентском кадетском училище главное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию будущей элиты общества, нравственному, умственному и физическому становлению младших сынов России. Педагогическим коллективом установлено, что ценностные ориентации личности, связывающие ее внутренний мир с окружающей действительностью, определяются в критериях:

- уровень познавательной самостоятельности;
- уровень овладения информационными технологиями;

- особенности ценностных ориентаций;
- уровень развития коммуникативных умений;
- степень удовлетворенности межличностными отношениями;
- особенности психо-физического состояния;
- осмысленность деятельности.

Мы выделяем несколько развивающих ситуаций, выступающих в качестве своеобразных педагогических факторов ориентации воспитанников на общечеловеческие ценности:

- ситуация рефлексии и самооценки;
- ситуация поиска смысла - самообоснование собственных действий, значимости жизненных перспектив;
- ситуация ответственного решения;
- ситуация волевого усилия при постановке и достижении целей;
- ситуация самоорганизации, накопления опыта собственной личностной деятельности;
- ситуация «создания себя» в режиме творчества;
- ситуация свободы выступает как важнейшее условие нормального личностного развития человека, становления любой личностной структуры.

Учебные планы и программы училища предусматривают усиленные занятия воспитанников физической культурой и спортом, иностранными языками, информационными технологиями в первой половине дня и ежедневные занятия в системе дополнительного образования (в спортивных секциях, творческих объединениях, технических клубах и кружках), позволяющее воспитанникам учебного заведения получить всестороннее развитие. Образовательная программа предоставляет необходимый объем знаний, умений и навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей, значимых для самой личности и общества.

Ценности присваиваются, если личность прочувствовала их значимость. Поэтому выстраиваемая образовательная среда основывается на аксиологических основах: это:

- демонстрация ценности «познание» через интеллектуальную деятельность в процессе обучения;
- проживание ценностей «духовность, нравственность» во время встреч-бесед со знаменитыми людьми, соответствующих мероприятий воспитательной работы;
- присвоение ценности «здоровье» во время учебно-тренировочного процесса и спортивно-массовой работы.

Ориентация на общечеловеческие ценности воспитанников в образовательной среде проводится всеми структурами училища (психологической службой, учебным и воспитательным отделом) в единстве психолого- педагогических требований. При этом каждая структура имеет приоритетное направление деятельности в ценностной ориентации.

Психологической службе в образовательном пространстве училища отводится ведущая роль в плане ориентации на ценности социализации через проведение серии занятий, направленных на развитие навыков общения, формирование эмоциональной уверенности. Это обеспечивают развитие у воспитанников удовлетворенности межличностными отношениями; нормализацию психо-физического состояния. Обращается особое внимание на анализ любых ситуаций и на развитие способности положительно решать возможные проблемы.

Преподаватели учебного отдела, преподаватели дисциплин ориентируют воспитанников на познавательные ценности, обеспечивая научную организацию учебного труда, поддерживают стремление к самореализации в ходе проектной деятельности. В училище создается микрогрупповая система обучения: деление класса на подгруппы при обучении русскому языку, математике, иностранному языку, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и т.д.. Это обеспечивает эффективность в реализации индивидуального подхода, повышению личной ответственности воспитанников за результаты обучения.

Важным направлением этой системы является дополнительное образование детей, которое расширяет культурное пространство самореализации личности воспитанника, стимулирует к творчеству. Решая проблему занятости воспитанников, дополнительное образование создает условия для органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности

Педагогический состав воспитательного отдела имеет приоритет в ориентации воспитанников на духовно-нравственные ценности, проводя педагогическую коррекцию поведения, обучая основам саморегуляции. Воспитание в кадетском училище проходит на лучших традициях славной героической истории нашего Отечества. Понятие чести, справедливости, благородства, верности долгу и ответственности за порученное дело, за свою судьбу понимается воспитанниками однозначно.

Система воспитания основана на традициях кадетского образования, на традициях равных взаимоотношений младших и старших, уважение и подчинение, выражение собственного мнения и учета мнений других воспитанников с соблюдением кадетских ритуалов, полным выполнением всех основных требований устава и правил внутреннего распорядка с учетом возрастных особенностей и психологии воспитанников. Привитие с первых дней пребывания детей в училище чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей при развитии чувства собственного достоинства позволяет формировать организованных, дисциплинированных граждан России.

В училище имеется хорошая электронная библиотека, где ежедневно проходят мероприятия с воспитанниками. Училище выполняет и благотворительную функцию, давая возможность сиротам получать образование в первом Президентском кадетском училище.

Модель общечеловеческих ценностей в образовательном пространстве Оренбургского президентского кадетского училища



Таким образом, в училище ведется работа по созданию уникальной модели учреждения, где разрабатываются новое содержание образования, новые технологии обучения и воспитания, создаются оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого воспитанника на основе ценностных ориентаций. Уверены, что воспитанники училища будут достойными гражданами новой России.

Список литературы

1. Ильин В. В. Аксиология. — М.: Изд-во МГУ, 2005.
2. Кирьякова А. В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении [Текст] : учеб.пособие / А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов ; М-во образования РФ, ОГУ. - М. : Компания Спутник+, 2004.
3. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. — Новосибирск: НГУ, 1998.
4. Яницкий М.С.Ценностные ориентации личности как динамическая система.-Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.

СВОЙСТВА ДИНАМИЧЕСКИХ ПАУЗ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ШКОЛЕ

Черномырдина Е.Ю.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия №2», г. Оренбург

По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык считается одним из самых трудных предметов. И. Г. Сивков оценил иностранные языки, как школьный предмет, в своей ранговой системе трудности предметов в 10 баллов из 11 возможных [2]. Таким образом, можно сказать, что иностранный язык по сложности является вторым предметом после математики и его освоение требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что приводит к усилению и снижению активного внимания.

При работе в разных классах и с большим количеством учеников нужно учитывать их индивидуальные и возрастные особенности. На уроках английского языка следует использовать элементы берегающих здоровье технологий для более качественного достижения практических, общеобразовательных и развивающих целей, а также для поддержания мотивации обучаемых.

Цель таких технологий – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья во время обучения в школе, сформировать у них необходимые знания и, помимо этого, научить использовать полученные знания в реальной жизни.

Динамические паузы можно проводить на всех основных этапах урока:

- в начале урока – чтобы «переключиться» с перемены на учебную деятельность на уроке, подвести к теме урока, введение в атмосферу иноязычного общения;
- в середине урока – провести смену деятельности, сделать перерыв во время активной рабочей деятельности;
- в конце урока – повторить пройденное, подвести итоги.

Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения чередовались с периодами эмоциональной разгрузки. Важно уделять особое внимание профилактике перегрузок для снятия усталости обучающихся и повышения их работоспособности на уроке. С этим помогут разнообразные упражнения и игры, на которые достаточно потратить 2-3 минуты от урока.

На начальном этапе обучения английскому языку, исходя из возрастных психофизиологических особенностей детей, следует проводить динамические и релаксационные паузы с использованием различного вида движений, рифмовок, песен и танцев.

К лексическим динамическим паузам можно отнести стихотворения, которые могут помочь отработать новую лексику, закрепить её, а также послужить одним из способов рационального использования времени на уроке.

Какие двигательные нагрузки снимают усталость, вызванную продолжительным сидением, дают отдых мышцам, органам слуха, зрения, восстанавливают силы ребенка? В настоящее время педагогами применяются различные виды динамических пауз или физкультминутки. Если динамическая пауза максимально приближена к теме занятия, то во время ее проведения, кроме всех перечисленных положительных эффектов, дети лучше усваивают материал.

Можно придумать небольшое стихотворение или песенку для зарядки или релаксационной паузы, если же это невозможно или нет времени, с этим могут помочь разносторонние ресурсы. Например, сайты или YouTube-каналы, такие как «Super Simple», «Pink Fong», «The Signing Walrus», «Noodle and Pals», «Wormhole Learning» и другие [3, 4, 5, 6]. На данных ресурсах собрано большое количество различных стихотворений и песен, которые также сопровождаются яркими мультипликационными видео.

На всех этапах обучения также необходимо практиковать зарядки для снятия напряжения с глаз и кистей рук и дыхательные практики. Это кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупредить утомление и восстановить умственную работоспособность, возбуждая участки коры головного мозга, которые не участвовали в деятельности ранее, и давая отдых тем, которые работали.

В старшем звене динамические паузы не пользуются такой популярностью, но можно использовать различные психотехники, тренинги и беседы, которые не только направлены на закрепление какого-либо лексического или грамматического материала, но и помогают расслабиться во время занятия.

Одним из вариантов может быть игра-беседа «15 вопросов и ответов». Она тренирует зрительное внимание к привычному предмету, закрепляет навык задавания общих, специальных, разделительных и альтернативных вопросов, тренирует навык владения структурой короткого повествовательного предложения.

Смотря на конкретный предмет, ученики задают вопрос, а сосед по парте отвечает, затем опрос продолжается по цепочке. Упражнение выполняется всеми обучаемыми; каждый новый вопрос должен относиться к какой-нибудь не охарактеризованной ранее стороне предмета. Количество вопросов может быть изменено [1].

Упражнение «Передай мяч» вырабатывает навык комплексного внимания в организации и проведении речевых операций наряду с выполнением физических действий. Можно выполнять и без наличия мяча или заменить его, например, мягкой игрушкой.

Учитель произносит какое-нибудь слово, начинающее предложение, и передает мяч одному из учеников, который должен произнести следующее

слово, связанное по смыслу с первым, и передать мяч дальше для продолжения предложения. Наряду с основными словами, допускается также использование служебных слов [1].

Подобным образом упражнение можно усложнить, используя фразы и словосочетания.

Также к релаксационным паузам можно отнести дыхательные практики, ASMR-видео и -аудио (ASMR – сокр. от «autonomous sensory meridian response» – «автономная сенсорная меридиональная реакция») и музыкальные паузы, позволяющие обучающимся расслабиться, отдохнуть, после активной интеллектуальной работы.

В заключение нужно сказать, что общая атмосфера, эмоциональный настрой учителя, его тон играют большую роль не только в снятии напряжения на уроке, но и в организации всего учебного процесса. Наличие динамических и релаксационных пауз во время уроков ведет к сохранению и укреплению общего состояния обучающихся, а также к улучшению психологического климата в коллективе и во взаимоотношениях между учителем и учащимися.

Список литературы

1. Бабинская, П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст]: Справочное пособие 5-е издание, стереотипное / П.К. Бабинская, Е.А. Маслыко. – Минск: «Высшая школа», 1999. – 522 с.
2. Сивков, И.Г. Гигиеническая оценка расписания уроков с помощью ранговой шкалы трудности предметов [Текст] / И.Г. Сивков // Гигиена и санитария. – Пермь: Пермский гос. ун-т, 1979. – С. 77–79.
3. Pinkfong // pinkfong [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pinkfong.com/en/>. (Дата обращения – 08.01.2023).
4. Super Simple Songs // Super Simple [Электронный ресурс]. – URL: <https://supersimple.com/>. (Дата обращения – 08.01.2023).
5. Topics // The Singing Walrus [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.thesingingwalrus.com/topics/>. (Дата обращения – 08.01.2023).
6. Wormhole Learning // YouTube [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/@WormholeLearning>. (Дата обращения – 08.01.2023).