

СЕКЦИЯ 21

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

СОДЕРЖАНИЕ

БАНКОСТРАХОВАНИЕ В СЕГОДНЯШНИХ УСЛОВИЯХ	Алексеева Е. В., канд. экон. наук.....	3794
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТРАХОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	Алексеева Е. В., канд. экон. наук.....	3800
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	Асташова А.Н.....	3804
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАНЕКЕНОВ ЖИВОТНЫХ И СИМУЛЯТОРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ	¹ Биктеев Ш.М., канд. биол. наук, доцент, ² Байсыркина В.А.....	3808
ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	¹ Биктеев Ш.М., кан. биол. наук, доцент, ² Байсыркина В.А., ² Юрченко А.Д.	3811
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	Балан И.В.	3814
ЮРИДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	Баскакова Н.П., Кригер Н.В.....	3818
ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОАУ «СОШ № 35»	Долматова Н. В., директор, Безрукова Л.И., зам. директора.....	3821
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСЧЁТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	¹ Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, ¹ Кожевникова Е. С., ² Бурангулова Н. П.....	3826
ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ	¹ Горяйнова Т.А., канд. пед. наук, ¹ Дорошин А.В., ¹ Дубинецкий В.В., ² Шигаев А.В.....	3833
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	Гаврилова Н. А., Григорьева О.Н., Статинов С.В.	3839
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»	Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент, Брюзгина М. Ю.	3845
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГРАЧЕВСКОЕ»	Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент, Гавриленко О.Е.	3850

УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент, Юдина М. В.	3856
МЕСТО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	Завьялова И. В., канд. экон. наук, Алексеева Е.В., канд. экон. наук, Музлакова К.А.	3861
ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»	Завьялова И. В., канд. экон. наук, Девяткина А.П., Киселёва В.В.	3867
РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	¹ Завьялова И. В., канд. экон. наук, ² Космачёва С.М.	3876
ОЦЕНКА ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКИ И РИСКОВ ДОЛГОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ	Зорина М.А., канд. экон. наук, Добрынин А.С.	3886
ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	Зорина М.А., канд. экон. наук, Тукушева О.А.	3891
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 п. ПЕРВОМАЙСКИЙ» В РАМКАХ КОНСОРЦИУМА	Кожомина Т. А., Шумова С. Ю.	3897
РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	Ларина О.В.	3904
РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Литвинова С.А.	3908
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОПЕРАТИВНО-ДИСПЕТЧЕРСКОЙ СЛУЖБЫ	¹ Манакова О.С., канд. пед. наук, доцент, ² Саблин А.И., директор, ³ Гнётова В.Н., начальник оперативно-диспетчерской службы	3914
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Манакова О.С., канд. пед. наук, доцент, Фролова Е.В., канд. техн. наук, доцент, Сидоров А.В.	3920
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	Маркелова Ю.В., канд. пед. наук, Нурмиева С.В., канд. биол. наук, Сазонова Т.В., канд. техн. наук, доцент ...	3924
ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	Барабанова А.П., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент	3927
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ		

ОБРАЗОВАНИЯ Маренкова О.В., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент	3931
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Садыкова А.А., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент	3936
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Шестакова Е.В., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент.....	3941
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕЛЕЗЁНКИ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ В КАЧЕСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ИНДИКАТОРА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ¹ Садыкова Н. Н., канд. биол. наук, доцент, ² Завалеева С. М., д-р биол. наук, профессор	3946
ВИЗУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СЕЛЕЗЁНКИ У КОШЕК И СОБАК ¹ Седегов С. В., канд. ветеринар. наук, ² Садыкова Н. Н., канд. биол. наук, доцент, ³ Завалеева С. М., д-р биол. наук, профессор	3949
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ Сидоров А.В., Манакова О.С., канд. пед. наук, Фролова Е.В., канд. техн. наук.....	3952
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» Терехова А. В.	3956
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Томина Е.Ф., канд. пед. наук, доцент	3959
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ Унгурян Ю.Л., Василишина О.М., Пивоварова А.А.....	3962
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ Фролова Е. В., канд. техн. наук, Манакова О.С., канд. пед. наук, Сидоров А. В.	3967
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ РЕСУРСОВ БИБЛИОТЕКИ Хомякова Н.В., канд. ист. наук, Сайтова Р. Х.	3970
РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА Чернявская М. Н., канд. пед. наук, заместитель директора по ДО	3973
СТУДЕНЧЕСКИЙ СТАРТАП, КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА Шаврина Ю.О., канд. экон. наук, доцент	3978

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ¹Колисниченко Т.М., ²Садыкова
Н.Н., канд. биол. наук, ²Щебланова М.А., канд. биол. наук,..... 3982

БАНКОСТРАХОВАНИЕ В СЕГОДНЯШНИХ УСЛОВИЯХ

Алексеева Е. В., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Значимую область на финансовом рынке занимают банковский и страховой секторы экономики. Взаимодействие банков и страховых организаций привело к появлению нового направления – банкострахования.

Впервые термин «банкострахование» появился во Франции в конце 1970-х гг. В методологии рейтингового агентства «Эксперт РА» определение звучит следующим образом: «банкострахование – реализация страховых продуктов через банковский канал продаж, а также страхование рисков самих банков» [1].

По мнению Ю.С. Евлаховой «банкострахование представляет собой систему экономических отношений между кредитными и страховыми организациями, включающую различные уровни взаимодействия» [2].

О.Ю. Донецкова отмечает, что «понимание «банкострахования» заключается в совокупности банковского и страхового бизнеса, нацеленного на:

- расширение спектра совместной продуктовой линейки;
- завоевание новых секторов финансового рынка;
- прирост портфелей банков и страховых компаний;
- приумножение прибыли» [3].

Соловова А.А. и Гавриленко И.В. под банкострахованием понимают «взаимовыгодное сотрудничество банков и страховых компаний, которое позволяет им расширять перечень предоставляемых услуг, объединять клиентскую базу, тем самым увеличивать получаемый доход. Это сотрудничество происходит при распределении страховых продуктов через банковскую сеть, а также при страховании специфических рисков самого банка». [1]

В сегодняшних условиях банкострахование – это достаточно новое направление на российском банковском и страховом рынках, экономисты дают разные определения этому понятию, но стоит отметить, что банкострахование основано на долгосрочном обоюдывыгодном сотрудничестве банков и страховых организаций для решения стратегических целей и повышения конкурентоспособности в банковском и страховом бизнесе.

Страховые организации взаимодействуют с банками по разным направлениям:

- оказание услуг – клиентские отношения (расчетно-кассовое обслуживание, открытие вкладов, страхование: банковских рисков, сотрудников банков, имущества банков);
- посреднические (агентские) отношения (инвестиционное, накопительное, кредитное страхование, банк как посредник между страховой организацией и юридическим лицом);
- отношения собственности (участие в капитале банков/страховых организаций).

Также стоит отметить, что многие крупнейшие страховые организации являются либо дочерними предприятиями, либо входят в финансовую группу компаний. В таблице 1 указаны страховые организации по размеру собранной страховой премии за 2022 год и контролируемые банковскими структурами.

Таблица 1 – Страховые организации, контролируемые банковскими структурами

Страховая организация	Страховая премия, млрд руб.	Контролирующая организация
ООО Страховая компания «Сбербанк страхование жизни»	167,4	ПАО «Сбербанк России»
АО «АльфаСтрахование»	151,8	Альфа-групп
ООО «АльфаСтрахование-Жизнь»	118,2	Альфа-групп
ПАО Страховая компания «Росгосстрах»	65,9	ПАО «ФК Открытие»
ООО Страховая компания «Сбербанк страхование»	44,7	ПАО «Сбербанк России»
АО «Тинькофф Страхование»	36,9	TCS Group Holding PLC
ООО Страховая компания «Росгосстрах Жизнь»	31,6	ПАО «ФК Открытие»
АО «Совкомбанк страхование»	17,0	АО «Совкомбанк»
ООО «РСХБ_Страхование жизни»	15,8	АО «Россельхозбанк»

ПАО «Сбербанк России», Альфа-групп и ПАО «ФК Открытие» контролируют по две страховые организации, при этом все эти компании входят в ТОП-15 страховых организаций.

Таблица 2 – Страховые премии по банкострахованию за 1 полугодие 2021-2023 гг.

В миллиардах рублей

Показатели	Страховые премии			Прирост 2023/2022	Прирост 2023/2022, %
	1 пг. 2021 г.	1 пг. 2022 г.	1 пг. 2023 г.		
Страхование жизни	189,3	184,5	263,7	79,3	43
Страхование иное, чем страхование жизни, в т.ч.	131,8	68,6	91,6	23,1	34
- страхование от несчастных случаев и болезней	104,1	42,8	62,6	19,8	46
- страхование прочего имущества, граждан	10,5	11,4	9,7	-1,8	-16
- автострахование (каско + ОСАГО)	3,8	4,3	8,2	3,9	90
- страхование финансовых рисков	3,6	2,6	3,2	0,6	23
- прочие виды	9,9	7,4	7,9	0,5	7
Банкострахование, всего	321,1	253,0	355,4	102,3	40

Посреднические отношения банков со страховыми компаниями заключаются в продаже страховых продуктов и получении страховых вознаграждений. Проведенный анализ показал, что по итогам 1 полугодия 2023

года рынок банкострахования составил 355,4 млрд рублей, увеличившись по сравнению с 1 полугодием 2022 года на 40 % (таблица 2).

В абсолютном выражении прирост за этот период составил 102,3 млрд рублей. Объем рынка банкострахования полностью восстановился по сравнению с докризисным периодом – 1 полугодием 2021 года, однако, его доля в масштабах всего страхового рынка снизилась на 3 п.п. за последние 2 года [4]. Основными драйверами роста в банковском канале продаж стали страхование жизни и кредитное страхование от несчастных случаев и болезней (рисунок 1).

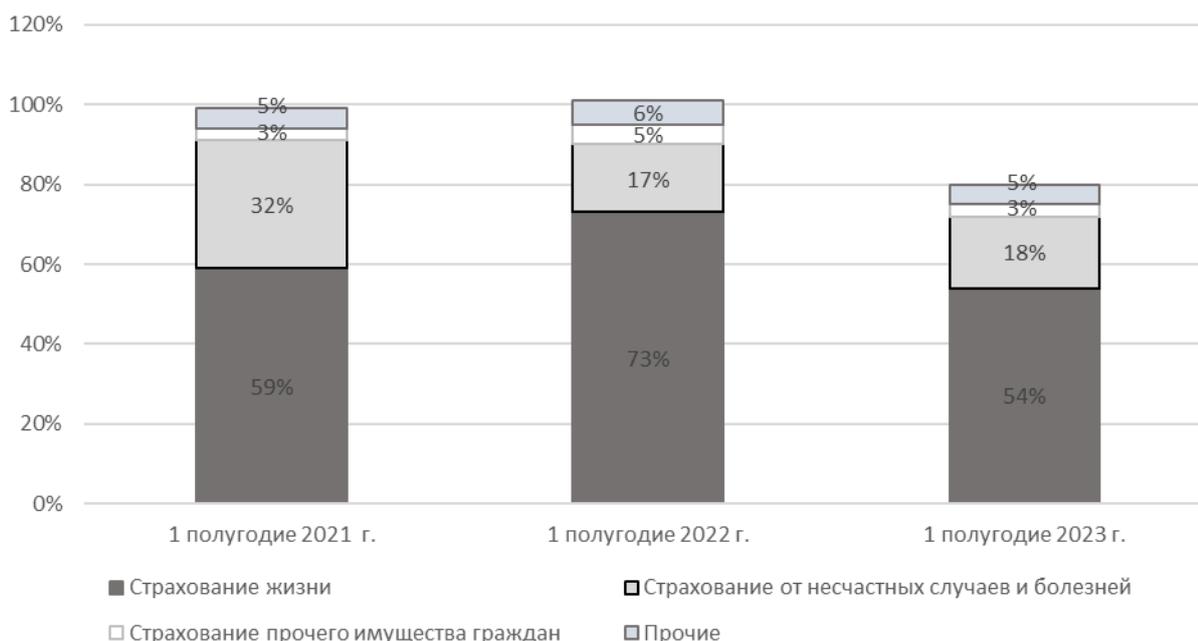


Рисунок 1 – Динамика структуры банкострахования за 1 полугодие 2021-2023 гг.

Продажи страхования жизни через кредитные организации увеличились на 79,3 млрд рублей, или на 43 % за 1 полугодие 2023 года по сравнению с 1 полугодием 2022 года, в результате его объем достиг 263,7 млрд рублей. Доля страхования жизни в банкостраховании выросла с 59 % за 1 полугодие 2021 года до 73 % за 1 полугодие 2022 года, но в 2023 году снизилась до 54 %. В структуре страхования жизни, реализуемого через банки, около половины страховых взносов приходится на накопительное страхование жизни – 47 %, на инвестиционное страхование жизни приходится – 26 % и еще 26 % на кредитное страхование жизни.

На долю банков по данным Центрального банка России за 9 месяцев 2023 года приходилось 49,57 % (рисунок 2) в общем объеме страховых премий по договорам страхования, банками собрано 516,24 млрд руб. [5].



Рисунок 2 – Динамика показателей, отражающих роль банков как посредников страховых организаций за 9 месяцев 2019-2023 гг.

Данные рисунка показывают значимую роль банков как посредников при оказании страховых услуг. Наибольшая доля кредитными организациями собрана в 2021 году в объеме 37,42 % собранных страховых премий по договорам страхования, заключенным при участии посредников. В сравнении с 9 мес. 2019 г. прирост составил 77,39 %, т.е. объемы собранных с участием банков страховых премий увеличились более чем на половину. В 2022 году доля собранных страховых премий банками уменьшилась на 8,7 пункта, но данные Банка России говорят об увеличении доли приходящейся на банки за 9 месяцев 2023 года. Таким образом, банковский канал продаж страховых продуктов является значимым среди таких каналов как: страховые брокеры, страховые агенты, автодилеры, операторы финансовых платформ и других посредников.

На сегодняшний день страховые компании развивают свои официальные сайты и мобильные приложения гораздо медленнее коммерческих банков и их сайты и приложения не по всем параметрам удовлетворяют стремительно растущим ожиданиям пользователей.[6] В связи с этим банки с помощью своих мобильных приложений могут предлагать не только банковские услуги, но и страховые продукты. Цифровая трансформация банкострахования в сегодняшних условиях обусловлена цифровизацией посреднических отношений между страховой организацией, клиентом – физическим лицом и банком.

Дальнейшая цифровизация банкострахования связана с развитием цифровых технологий в коммерческую деятельность страховых организаций и банков, а также наличием и масштабами государственной программы

цифровизации национального финансового сектора. Определить количественную оценку цифровизации можно с помощью индекса цифровизации, отражающим глубину и уровень проникновения цифровых технологий в исследуемый объект. По банкострахованию Ю.С. Евлахова предлагает использовать два «индекса»:

1) индекс «широкого рынка», что предполагает определение среднего значения трех показателей, каждый из которых отражает долю кредитных организаций, использующих определенную технологию для оказания населению страховых услуг по агентским программам, к общему количеству кредитных организаций, связанных посредническими отношениями со страховщиками;

2) индекс, учитывающий отношения собственности, что предполагает определение среднего значения трех показателей, каждый из которых отражает долю кредитных организаций, использующих определенную технологию для оказания населению страховых услуг по агентским программам, к общему количеству кредитных организаций, связанных со страховыми компаниями отношениями собственности.» [2]

Среди факторов, отрицательно влияющих на рынок банкострахования стоит отметить:

- низкий уровень финансовой грамотности населения. При повышении финансовой грамотности люди более заинтересованы в снижении своих рисков с помощью страхования;

- ухудшение отношения к потребителям, что приводит к падению спроса на страховые продукты;

- изменение процентных ставок. При увеличении процентных ставок по кредитованию у людей снижается платежеспособность, что сказывается на количестве выданных кредитов и, как следствие, договоров страхования.

- снижение льготных программ по ипотечному кредитованию и автокредитованию. Именно льготные программы позволяют увеличить объем выдаваемых кредитов и договоров страхования;

- повышение убыточности центральных сегментов страхования и общее падение рентабельности.

Вместе с тем в перспективе: структура банкострахования будет сохраняться и основные доли будут приходиться на кредитное и некредитное страхование; страховой рынок в абсолютном выражении по объему страховых премий растет, этому будет способствовать и посредничество кредитных организаций; конкурентная борьба между компаниями позволит оптимально удовлетворять спрос клиентов.

Дальнейшее развитие конкуренции, совершенствование стандартов оказания услуг на финансовом рынке, противодействие недобросовестным практикам, защита прав потребителей страховых и банковских продуктов, позволит более качественно и эффективно осуществлять взаимодействие между банками и страховыми организациями.

Таким образом, банкострахование в сегодняшних условиях одно из значимых направлений развития российского финансового рынка, его важность возрастает с каждым годом.

Список литературы

1 Соловова, А. А. Развитие рынка банкострахования Российской Федерации в современных условиях / А. А. Соловова, И. В. Гавриленко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2023. – Т. 8, № 1(27). – С. 112-120. – DOI 10.21603/2500-3372-2023-8-1-112-120. – EDN NFONTY.

2 Евлахова, Ю. С. Перспективы российского банкострахования: от Path Dependence к экосистемному будущему / Ю. С. Евлахова // Финансы: теория и практика. – 2022. – Т. 26, № 3. – С. 33-49. – DOI 10.26794/2587-5671-2022-26-3-33-49. – EDN JGUNUH.

3 Донецкова, О. Ю. Состояние российского банкострахового рынка / О. Ю. Донецкова // Финансы: теория и практика. – 2022. – Т. 26, № 5. – С. 233-246. – DOI 10.26794/2587-5671-2022-26-5-233-246. – EDN GFOLKE.

4 Рынок банкострахования по итогам 1 полугодия 2023 года и прогноз на 2023 год: «жизнь» продолжается [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/insurance/bank_ins_1h2023/.

5 Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков https://cbr.ru/analytics/insurance/overview_insurers/#a_108340

6 Алексеева, Е. В. Цифровизация страхования: анализ, проблемы и направления развития / Е. В. Алексеева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 6-2. – С. 145-151. – DOI 10.17513/vaael.2870. – EDN IMBIKQ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТРАХОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Алексеева Е. В., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В современных условиях финансовая грамотность населения, в том числе и грамотность в области страхования влияют на развитие экономики государства. Финансовая грамотность является важным показателем развития общества, показывающая уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Необходимость страховой грамотности обусловлена содействием рационального выбора страховой услуги и ответственного поведения участников страховых отношений, правильному пониманию условий приобретенной страховки, осознание важности и ценности страховой защиты и как следствие рост общего уровня страховой культуры.

Существуют различные подходы к определению понятия «страховая грамотность», которые представлены в таблице 1 [1], в основном авторы сходятся во мнении, что это понимание страховых продуктов и умение защититься от потерь.

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «страховая грамотность»

Автор	Понятие
Лаврентьева Л.В., Яшкова Е.В.	своеобразная модель психологического восприятия страховых услуг и рынка страхования населением страны
Лайков А.Ю.	не приспособление страхователей к потребностям бенефициаров квазирынка, а грамотная, понятная и выгодная для потребителя организация защиты от рисков
Калайда С. А., Ганенко М.В.	знание видов страхования, особенностей их использования и понимание функционирования институтов страхового рынка
Закирова О.В., Мингазинова Е. Р.	осведомленность, совокупность знаний и умений, формирующих поведенческую модель на основе восприятия страхования как способа защиты от непредвиденных финансовых потерь и позволяющую принимать правильные решения по заключению договоров страхования, грамотно действовать при наступлении страхового случая, а также защитить свои права потребителя страховых услуг

Вопросы повышения страховой грамотности сегодня решает Всероссийский союз страховщиков, который занимается:

- разработкой и практической реализацией комплекса образовательных, просветительско-информационных и иных мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения и предпринимателей в сфере страховых услуг;

- обеспечением получения гражданами доступной, объективной и качественной информации в области обеспечения страховой защиты и пользования страховыми услугами;

- содействием обеспечению большей доступности финансового образования в различных формах для различных целевых групп. [2]

Всероссийским союзом страховщиков разработана деловая игра в сфере страхования «Предел риска», проводится «Онлайн-зачет по страхованию».

Участниками финансового рынка совместно с Банком России и Всероссийским союзом страховщиков учреждена Ассоциация развития финансовой грамотности (АРФГ), деятельность которой направлена на поддержку и масштабирование успешных проектов по повышению финансовой грамотности и содействие развитию волонтерского движения в сфере финансового просвещения.

С 2020 года в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте по всем направлениям подготовки в учебные планы включили дисциплину «Основы экономики и финансовой грамотности». В одном из разделов дисциплины имеется отдельная тема «Страхование», ориентированная на знакомство с ассортиментом страхового рынка, формирование навыков построения отношений со страховщиками и защиты прав получателей страховых услуг.

В целях повышения финансовой грамотности кафедрой финансов и кредита Бузулукского гуманитарно-технологического института для обучающихся общеобразовательных учреждений и средних профессиональных учреждений проводится конкурс творческих работ «Я, финансы, мир» и олимпиада по экономике.

Целями проведения олимпиады по экономике являются:

- популяризация экономического образования;

- создание дополнительных условий для развития интеллектуальных, творческих способностей молодежи, повышение уровня мотивации к самообразованию;

- выявление, развитие и активизация у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области экономики и будущей профессии. [3]

Отметим, что повышением финансовой грамотности сегодня занимаются на всех уровнях образования, органы государственной власти и участники финансового рынка.

Основными проблемами в области достаточной страховой грамотности являются:

- низкий уровень осведомленности о финансовых продуктах, страховых услугах и основных принципах финансового планирования;
- недоверие к существующим услугам, принятие неверных решений;
- низкий уровень активности на страховом рынке;
- высокий уровень долговой нагрузки у населения.

Формирование страховой грамотности – это длительный и непростой процесс. Васюкова Л.К. констатирует, что «невозможно измерить эффективность каждого отдельного мероприятия по повышению страховой грамотности. Но из множества мероприятий рано или поздно складывается комплексный, «интегральный успех» [4]. Стоит отметить, что успешность мероприятий по повышению страховой грамотности определяется ростом количества заключенных договоров, увеличением граждан и предпринимателей рассматривающих страхование как эффективный механизм управления рисками.

Важным инструментом в формировании страховой грамотности выступает дальнейшая цифровизация, она «позволяет страховщикам конкурировать с мировыми инновационными технологиями, обеспечивающими информационную безопасность на глобальном пространстве. Цифровые страховые технологии постоянно развиваются. Интернет-продажи на рынке страхования осуществляются через собственные сайты, мобильные приложения страховщиков. К основным компонентам цифровой экономики в страховании стоит отнести электронный бизнес, его инфраструктуру и электронную коммерцию» [5].

Закирова О.В. и Мингазинова Е.Р. отмечают, что «именно развитие новых технологий в виде понятных и доступных цифровых сервисов для различных групп клиентов, позволяет не только увеличить продажи, но и удовлетворить определенную часть потребностей на страховые знания и способствует формированию рациональной модели поведения населения на страховом рынке» [1].

Банком России и Министерством финансов России планируется разработать индекс развития финансовой культуры населения, это будет один из показателей Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. [6] Индикаторами индекса станут умение граждан управлять личными финансами, уровень закрежденности, осознанность в принятии финансовых решений и сопутствующих рисков, участие в приобретении страховых продуктов и формировании долгосрочных сбережений. Ведомства будут оценивать уровень финансовой грамотности людей, ее внедрение в образовательную систему субъектов России, необходимую инфраструктуру в регионах.

Таким образом, повышение страховой грамотности населения России, в том числе через образование, является одним из факторов создания финансовой стабильности, возможности предотвратить или минимизировать риски и повышения роста благосостояния населения.

Список литературы

1 Закирова, О. В. Страховая грамотность населения: оценка составляющих / О. В. Закирова, Е. Р. Мингазина // Вестник НГИЭИ. – 2020. – № 9(112). – С. 126-136. – DOI 10.24411/2227-9407-2020-10089. – EDN VWMMIA.

2 Финансовая грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ins-union.ru/financial-literacy/>. – 12.01.2024.

3 Алексеева, Е. В. Особенности проведения олимпиады по экономике для обучающихся в институте / Е. В. Алексеева // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Бузулук, 12–13 мая 2023 года. – Бузулук: БУЗУЛУКСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ОГУ, 2023. – С. 113-116. – EDN VFDLDU.

4 Васюкова, Л. К. Лучшие практики повышения финансовой грамотности населения отдаленных, малонаселенных и труднодоступных районов / Л. К. Васюкова // Страховое дело. – 2021. – № 8(341). – С. 42-46. – EDN FLRBJV.

5 Алексеева, Е. В. Цифровизация страхования: анализ, проблемы и направления развития / Е. В. Алексеева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 6-2. – С. 145-151. – DOI 10.17513/vaael.2870. – EDN IMBIKQ.

6 Банк России и Минфин России разработают индекс развития финансовой культуры населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=18317#highlight=%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%7C%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8> – 15.01.2024.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Асташова А.Н.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Оренбург**

Информационная открытость образовательной организации является одним из основных аспектов для участников образовательных отношений в настоящее время. С развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества обмена информацией между образовательной организацией и социумом.

Российский лингвист, лексикограф Т. Ф. Ефремова трактует определение открытости следующим образом: открытость — это информированность общества о ключевых решениях, свобода убеждений, выбора страны проживания и отсутствие цензуры; открытость есть откровенность, правдивость, доверчивость.

Советский и российский философ, филолог В. В. Библихин называет открытостью общекультурное понятие, по-разному рассматриваемое в философских системах. Базовое значение открытости — искренность, прямота, чистосердечная честность. По мнению российского психолога, популяризатора практической психологии Н. И. Козлова, с социальной точки зрения открытостью называется готовность пустить партнера в наш социальный мир, готовность легко пообщаться, познакомиться, дать свои координаты и контактную информацию. [3]

Понятие "информационной открытости" охватывает общий режим циркуляции потоков информации в обществе и, в то же время, особую характеристику деятельности управленческих органов, когда большая часть создаваемой и используемой этими органами информации находится в свободном для общественности доступе. [1]

Согласно Статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в России Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". [4]

В работе с родителями и партнерами МОАУ «СОШ №35» г. Оренбурга использует различные формы информирования: родительские и общешкольные собрания, индивидуальные консультации и беседы, публикации в СМИ, дни открытых дверей, участие в информационных мероприятиях, школьный пресс-центр, использование информационного пространства школы, Интернет-сайт школы, а также официальные страницы в социальных сетях. К наиболее

эффективным формам информирования общественности относятся те, которые позволяют получать быструю обратную связь от адресатов информации.

Одним из важных направлений в деятельности любого учителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. Для этого во многих школах, в том числе и в МОАУ «СОШ № 35» есть эффективный инструмент – подсистема «Электронный дневник и электронный журнал» автоматизированной информационной системы Оренбургской области «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования. Она позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Подсистема «Электронный дневник и электронный журнал» представляет собой удобный и современный инструмент взаимодействия учителей, учащихся и их родителей. С помощью сервисов подсистемы пользователи могут оперативно получать необходимую им информацию, связанную с процессом обучения. Подсистема «Электронный дневник и электронный журнал» реализует следующие возможности: ведение электронного журнала, ведение электронных дневников, выдача и получение домашних заданий, использование ресурсов библиотеки, медиатеки. Электронный дневник - это оперативный и удобный способ общения с родителями учеников, быстрый способ донесения информации ученикам и родителям.

Необходимо отметить, что наиболее важным инструментом информационной открытости в МОАУ «СОШ №35» является официальный интернет-сайт <https://sh35-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт позволяет школе быстрее добиться информационной открытости, получить обратную связь. Задачами школьного сайта является не только предоставление актуальной информации об его жизни, но и в повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечении их в образовательный процесс, расширение участия в управлении образовательным учреждением.

Информационный ресурс сайта МОАУ «СОШ № 35» является открытым и общедоступным. Информация сайта излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Сайт школы является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона.

На сайте школы, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" размещена вся необходимая информация.

Для полноценного функционирования сайта и выполнение всех задач, которые перед ним поставлены, со стороны МОАУ «СОШ №35» ведется комплексная работа. Ежегодно директор школы приказом назначает

администратора сайта, который несёт ответственность за решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации.

К наиболее продуктивным формам информирования общественности относятся те, которые позволяют получать обратную связь от адресатов информации. Для решения данной задачи школа широко использует официальные социальные сети ВКонтакте: <https://vk.com/public211644499> , https://vk.com/school35vkmc?from=quick_search.

Используя возможности официальных социальных сетей, родителям предоставляется возможность оперативно получать информацию о жизни школы, просматривать весь анонс мероприятий, полезные советы, как педагогической направленности, так и по безопасности детей на образовательных мероприятиях и за их пределами.

Внедрение профессиональных социальных сетей в педагогическую деятельность позволяет достичь следующих результатов: формирование единого информационного пространства системы образования; создание качественных, открытых и доступных порталов образовательных ресурсов; формирование новой культуры мышления участников образовательного процесса.

Актуальную задачу открытости МОАУ «СОШ №35» и формирования коммуникативной культуры подрастающего поколения успешно решает сегодня школьный пресс-центр, что соответствует социальному заказу общества и школы.

Учащиеся школьного пресс-центра под руководством педагога-организатора занимаются развитием медиа-информации в школе и за её пределами, организуют онлайн-конференции, снимают репортажи и монтируют видеоролики о школьной жизни. Всю информацию ребята размещают на школьной странице социальной сети https://vk.com/school35vkmc?from=quick_search.

В МОАУ «СОШ № 35» ребята имеют возможность проявить свои дикторские способности на школьном радио, где освещают самые актуальные новости школы, проводят интервью с участниками образовательного процесса.

Школа создает уникальную творческую среду обучения, которая не только стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет ранее приобретенные профессиональные навыки, но и способствует развитию коммуникативных способностей. В любой школе есть ребята, которые готовы делиться своей творческой энергией, у которых есть свой взгляд на любые проблемы школьной жизни.

Главными целевыми группами, на которые направлены школьные информационные потоки, являются родители, ученики и социальные партнёры школы. Среди последних могут быть представители различных учебных заведений, общественных организаций, органов исполнительной и законодательной власти, работодатели.

Таким образом, родители и ученики школы не только получают желаемую информацию, но и видят, что школа готова вести открытый диалог и с пониманием относится к нуждам их детей, а социальные партнёры гораздо лучше осознают свою роль в развитии школы и видят, каким образом сама школа учитывает их интересы.

Список литературы

1. Корченкова, Н. Ю. Принцип информационной открытости как требование современной демократии / Н. Ю. Корченкова. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — Нижний Новгород : Право, 2000. — С. 124.

2. Мерцалова, Т. А. Информационная открытость системы образования: Вопросы эффективности государственной политики / Т. А. Мерцалова // Вопросы образования . — 2015. — № 2. — С. 42.

3. Резер Т.М. Информационная открытость органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / Т. М. Резер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с. Стр. 14

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАНЕКЕНОВ ЖИВОТНЫХ И СИМУЛЯТОРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

¹Биктеев Ш.М., канд. биол. наук, доцент, ²Байсыркина В.А.

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

²Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В процессе образования особую роль играют методические аспекты использования манекенов животных и симуляторов в обучении студентов. В последнее время все чаще применяются интерактивные методы обучения, которые способствуют включению инноваций без использования животных в биомедицинские и ветеринарные исследования при сохранении высокого качества образования. За последние два десятилетия образование в области биологии и ветеринарии все больше отказывается от традиционной модели «мастер-ученик» в пользу стратегий, которым следуют авиация и военная промышленность. Эти отрасли сильно полагаются на симуляционное обучение, прежде чем приступить к работе в реальных условиях. Изначальная модель обучения «показать-повторить» начала терять популярность в XXI веке. Приобретая массовость, высшее образование жертвует индивидуальной работой, и как следствие длительной проработки навыков взаимодействия с реальными животными, однако с помощью симуляции большую часть процедурного обучения можно освоить с помощью моделей обучения. Говоря об историческом аспекте, первыми медицинскими симуляторами были простые модели пациентов-людей или животных. Они представляли собой реальные системы или концепции, предназначенные для тестирования, анализа или использования в целях обучения посредством моделирования. Моделирование дает возможность посмотреть на конкретный объект или процесс в момент воздействия на него определенных условий, что помогает отработать порядок действий в каждой определенной ситуации. В частности, процедурные тренажеры моделируют некоторые аспекты анатомии человека или животного, что существенно облегчает учебную деятельность за счет наглядности и доступности восприятия. Использование манекенов животных и симуляторов в обучении студентов имеет ряд преимуществ. Для начала, это постоянство наличия учебного материала рядом, что позволяет студентам практиковаться в любое удобное время и неограниченное количество раз. Так же, симуляционное обучение обеспечивают безопасность для животных, что обусловлено исключением вредоносного воздействия на организм, на первых этапах обучения студентов. И наконец, использование манекенов и симуляторов способствует развитию навыков критического мышления, а так же помогает в решении проблем. Помимо этого, в образовании также используются различные другие симуляторы, такие как виртуальные

симуляторы и игровые симуляторы. Виртуальные симуляторы позволяют студентам взаимодействовать с виртуальным пациентом, в то время как игровые симуляторы позволяют студентам практиковать свои навыки в игровой среде. Использование симуляторов в образовании становится все более распространенным, поскольку они обеспечивают ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения[4].

Один из многих способов интерактивного обучения студентов - компьютерные симуляции. С точки зрения использования, симуляция - это возможность нахождения обучающихся в воспроизводимых условиях, где необходимо воспроизвести действия направленные на решения проблем, с возможностью оценки правильности выполнения, а так же оттачивания мастерства до совершенства. Сама же учебная симуляция, не что иное, как досконально спланированная ситуационная модель, позволяющая продемонстрировать имеющиеся знания, и отточить их, а так же приобрести необходимые навыки для реальной жизни [1].

Несмотря на рост популярности симуляторов среди образовательных учреждений, симуляторы должны быть тщательно оценены, чтобы продемонстрировать их образовательный эффект, прежде чем они будут использоваться в обучении и оценке. Основные параметры, которые необходимо принять во внимание, - это получение достоверной исходной информации о соответствующем выборе ключевых характеристик и поведения, а также упрощение приближений и допущений при моделировании различных процедур.

Точность моделирования показывает, насколько она «реалистична», и играет важную роль в выборе подходящего моделирования для конкретной задачи. Степень реализма или аутентичности варьируется от полностью искусственной (низкая точность) до реальной ситуации из реальной жизни (высокая точность). Уровень точности должен соответствовать типу задачи и этапу обучения. Новичок может добиться аналогичной или более высокой передачи навыков с помощью простого симулятора, чем с помощью сложного учебного пособия, такого как моделируемая среда. Более опытные слушатели, находящиеся на более продвинутых уровнях подготовки, выиграют от более высоких уровней точности, продемонстрировав более высокие уровни скорости и практики выполнения задачи. Симулятор лучше всего использовать в соответствии с образовательными целями, которые лежат в основе его использования в рамках программы [2].

Обучение с использованием моделирования имеет множество преимуществ. Оно позволяет более тщательно контролировать процесс обучения и легче оценивать квалификацию студентов. Кроме того, такой подход снижает затраты и риски для пациентов. В настоящее время симуляторы виртуальной реальности становятся все более важными в хирургической подготовке. Если симуляция достигает достаточно высокого уровня реализма, сложности и эффективности оценки, она может стать мощным инструментом для обучения и оценки хирургических навыков. Хотя

основной целью симуляторов является тренировка психомоторных навыков, некоторые из них также позволяют тренировать принятие решений и ориентацию в анатомии. В будущем симуляторы виртуальной реальности могут стать неотъемлемой частью обучения и оценки хирургических навыков, а также служить инструментом для мониторинга прогресса студентов. Однако для этого необходимы должная проверка и широкое признание со стороны медицинского сообщества.

Новые технологии и инновации в области симуляции виртуальной реальности продолжают развиваться. Некоторые симуляторы уже предлагают уникальные функции, такие как возможность тренировки на конкретных хирургических случаях с различными уровнями сложности. Это позволяет студентам и врачам получить практический опыт и преодолеть преграды, которые могут возникнуть в реальной операционной. Более того, симуляторы виртуальной реальности могут быть запрограммированы для воссоздания различных анатомических вариантов, что помогает студентам развить навыки работы с разными типами пациентов.

В целом, симуляция виртуальной реальности представляет собой мощный инструмент для обучения и оценки различных навыков. Она позволяет студентам получить ценный опыт, снизить риски и повысить качество биомедицинского и ветеринарного образования. Однако она не должна заменять реальный опыт и обучение на живых организмах, а должна использоваться в качестве дополнительного инструмента для развития навыков и повышения квалификации. Поэтому важно найти баланс между использованием симуляторов и реальными практическими занятиями[2].

При изучении вопросов использования инновационных технологий в образовании, стоит учитывать высокую потребность региона в высококвалифицированных специалистах биологической направленности. Усовершенствование модели преподавания, и использование новейших технологий позволяет увеличить уровень выпускающихся специалистов, поднимая их значимость на рынке труда.

Список литературы

1. Бурцева, Т. В. Применение интерактивного метода обучения "Компьютерные симуляции" на лабораторных занятиях по ветеринарной фармакологии / Т. В. Бурцева, Н. Г. Курочкина // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 12. – EDN XWKRQL.
2. Gore T. Creating effective simulation environments // Mastering simulation: a handbook for success. Indianapolis, IN: Sigma Theta Tau International. – 2014. – P. 49–86.
3. Papanikolaou I.G. Assessment of medical simulators as a training programme for current surgical education // Hellenic J Surg 85. 2013. – P. 240–248. <https://doi.org/10.1007/s13126-013-0047-z>
4. Tokas T. Procedural Training Simulators // Practical Simulation in Urology : Springer, 2022. – 513p. https://doi.org/10.1007/978-3-030-88789-6_7

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

¹Биктеев Ш.М., кан. биол. наук, доцент,

²Байсыркина В.А., ²Юрченко А.Д.

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

²Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ

Животные часто используются в качестве инструмента преподавания и обучения в различных образовательных учреждениях. Поэтому важно понять, что думают об этой теме студенты в целом и об этической стороне данного вопроса. Помимо этого в контексте данного исследования будут рассмотрены ряд вопросов, связанных с благополучием животных в высших учебных заведениях.

В рамках образования в области наук о жизни и здоровье животные часто используются в качестве образовательных инструментов живые или мертвые животные. Особенно часто мы можем наблюдать это в ветеринарных или медицинских специальностях. Конечно же, тип использования животных достаточно разносторонний, здесь мы можем наблюдать как простое наблюдение, так и вскрытие трупов, павших или специально омертвленных для исследований, животных. Помимо этого выполняются всевозможные инвазивные процедуры. Учитывая, что преподаватели и студенты несут большую ответственность за жизнь и благополучия животных встает вопрос о корректном и этическом использовании живых объектов в обучении.

В настоящее время существует общий консенсус в отношении того, что сокращение общего количества животных, используемых в качестве инструмента обучения, необходимо и этически оправдано. Однако мнения расходятся относительно того, можно или нужно полностью отказаться от их использования, а педагогическая парадигма, утверждающая, что исследования *in vivo* приводят к более значимому обучению, подверглась тщательному этическому и моральному анализу.

Отвечая на вопрос, является ли использование животных приемлемой методологией обучения и развития навыков ученые из Института биомедицинских наук имени Абея Салазара (Португалия) провели исследования в виде анкетирования ста восьмидесяти студентов ветеринарного и медицинского направления. По результатам анкетирования был сделан вывод, что большинство студентов считают эксперименты на животных этически приемлемыми. Особенно необходимость непосредственной работы с животными наблюдается, когда польза уравнивает вред, тем самым предполагается, что усовершенствование процедур на животных оправдано. Студенты также согласились на установление, поддержание и выполнение

процедур с животными исключительно в образовательных целях как способ обеспечения оптимального приобретения теоретических знаний, отношений, поведения и технических навыков[3].

Говоря о мировой практике, еще в 2016 году правительство Нидерландов заявило о своем намерении постепенно прекратить эксперименты на животных к 2025 году. Хотя большое количество экспериментов на животных все еще проводится и цель к 2025 году не будет достигнута, обязательство сохраняется. Государством предпринимаются шаги по выявлению рычагов, которые могли бы способствовать переходу к науке, свободной от животных. Было обнаружено, что образование играет ключевую роль в будущем науки без животных, и молодые поколения все чаще рассматриваются как ключевые заинтересованные стороны. Однако их отношение к переходу на «безживотные» инновации не исследовали[2].

Отечественные ученые сходятся во мнении, что полный запрет использования животных в научной и образовательной деятельности привел бы к остановке научного прогресса, однако уже к концу 20 века сформировалась четкая позиция биоэтического отношения. Гуманная составляющая вышла при этом на первое место, отвергнув не этические эксперименты, наносящие физические страдания животным. Студенты ветеринарных и медицинских высших учебных заведений в ходе своей деятельности неоднократно сталкиваются с общественным мнением об этичности и гуманности использования животных для обучения. На сегодняшний день образовательные программы в области наук о жизни предлагают структурированные курсы на животных для студентов, магистрантов и аспирантов, в то время как такие курсы более ограничены для методов, не связанных с животными. К тому же стоит отметить что, ценность экспериментов на животных также признается при моделировании сложных межсистемных взаимодействий.

Важным показателем в работе профессора преподавательского состава, при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология, патология, диагностика, фармакология, и другие, это обязательное соблюдение международных этических норм и принципов, которые были сформированы еще в пятидесятых годах прошлого столетия. Использование животных в научных исследованиях является спорным вопросом, который вызывает бурные дискуссии в научном сообществе и обществе. Авторы статьи придерживаются мнения, что применение животных в экспериментах допустимо лишь в ограниченных случаях. Обоснованное использование мы можем наблюдать когда, полученные знания напрямую используются в клинической практике для решения конкретных задач в лечении и профилактике заболеваний человека и животных, раскрытия этиологии, патогенеза, диагностики, оценки безопасности новых лекарственных средств. И, конечно же, при подготовки специалистов хирургического профиля.

Приобщаясь к идеям гуманизма, студенты формируют прагматичный подход к применению знаний в медицине, не страдая от профессиональной деформации. Авторы подчеркивают важность обучения будущих ветеринаров и

медиков на основе моральных категорий милосердия, гуманности и эмпатии. Это поможет им в дальнейшей практике в лечении людей и животных, позволяя принимать решения с учетом не только рабочих, но и этических аспектов. В последние годы наблюдается тенденция к сокращению использования животных в исследованиях. Во многих странах принимаются законы, регулирующие использование животных в экспериментах и требующие соблюдения определенных стандартов гуманного обращения с ними. Альтернативные методы исследований, такие как компьютерное моделирование, культура клеток и ткани, а также исследования на добровольцах, постепенно заменяют эксперименты на животных. Эти методы не только более этичны, но и часто более эффективны и точны. Авторы призывают к дальнейшему развитию альтернативных методов исследований и сокращению использования животных в экспериментах, чтобы обеспечить более гуманное и этичное ведение научной деятельности[1].

Таким образом, мы видим, что отказ от использования животных в процессе обучения на данном этапе невозможен, однако стоит соответствовать высоким научным и этическим стандартам, чтобы избежать ненужных страданий со стороны подопытных.

Региональные особенности развития диктуют свои требования к кадрам высшей квалификации, что в свою очередь подразумевает использование животных в процессах обучения как необходимая практическая подготовка. Поэтому, при изучении вопроса этичности вовлечения животных, стоит учитывать региональный аспект Оренбургской области, а именно его аграрные потребности в знающих свое дело выпускников.

Список литературы

1. Ковалева Т.В. Решение биоэтических проблем с помощью альтернативных технологий в преподавании физиологии // Лабораторные животные для научных исследований. – 2020. – №4. – С. 65 – 70.
2. Andreoli L. Challenging future generations: A qualitative study of students' attitudes toward the transition to animal-free innovations in education and research // *Animals*. – 2023. – № 13. – 394 p. <https://doi.org/10.3390/ani13030394>
3. Baptista, C.S. An Exploratory Study of Students' Perceptions on the Use of Animals in Medical and Veterinary Medical Undergraduate Education // *Journal of Academic Ethics*. – 2023. № 4. P. 148 – 161. <https://doi.org/10.1007/s10805-023-09495-3>

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Балан И.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Современное образование ставит перед собой задачу формирования у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, а также развития ключевых компетенций, способствующих успешной профессиональной деятельности. Однако, существующие методы оценки сформированности этих компетенций оказываются недостаточно эффективными и объективными.

Одной из проблемных областей, связанных с реализацией программно-информационной системы оценки компетенций, является недостаточная разработка критериев и методов оценки. Важно иметь возможность объективно измерять уровень сформированности компетенций студентов, а существующие критерии, зачастую, оказываются недостаточно точными или несоответствующими особенностям каждого конкретного университета.

Проблемой также является трудоемкость процесса оценки компетенций в программно-информационной системе. Необходимо разработать современные и удобные инструменты, которые позволят эффективно оценивать компетенции студентов, минимизируя использование ресурсов и времени.

Важно также обратить внимание на проблему недостаточного внедрения программно-информационной системы оценки компетенций в университетском образовании. Несмотря на ее актуальность, многие университеты не применяют инновационные системы оценки, оставаясь на уровне традиционных методов оценки успеваемости студентов.

Для решения данных проблем возможно использование современных методов и технологий, таких как машинное обучение и искусственный интеллект [1].

На основе анализа аналогов разработана программно-информационная система. В качестве инструментов разработки выбраны: база данных MySQL 8, спроектировано в mysql workbench; язык C# в visual studio community 2022.

Осуществляя образовательную деятельность, преподаватель ведет сбор и обработку внешней информации и данных. Информация, поступающая по входящим информационным потокам, является исходными данными для создания документации, направленной на организацию, совершенствование, анализ и планирование учебной деятельности обучающегося.

Помимо внешней информации структурному подразделению университета необходимо собирать и обрабатывать внутреннюю информацию, генерируемую в процессе деятельности всеми структурными подразделениями. Внутреннюю информацию условно можно разделить на две категории: оперативную и стратегическую.

Оперативная информация включает в себя различного рода сведения и фиксируется первичными документами, например: контингент обучающихся,

сведения по успеваемости студентов. Стратегическая информация возникает на основе первичных документов и анализа оперативных потоков информации за определенный период [2].

Отдельный интерес представляют выходные информационные потоки. Руководитель, в лице декана, реагируя на поступающую внешнюю и внутреннюю информацию, формирует внутреннюю и внешнюю стратегию своей деятельности, выдает информацию во внешнюю среду.

На вход поступают все необходимые сведения об обучающихся, о результатах освоения курса, сведения о показателях, критериях, компетенциях. На выходе создается отчет по уровням сформированности компетенций и план корректирующих мероприятий в виде рекомендаций по изучению дисциплины. В качестве управляющего воздействия выступают федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа, метод нечеткого логического вывода. Механизмом реализации является преподаватель, автоматизированная система и деканат.

Чтобы формализовать оценку развиваемых компетенций мы использовали алгоритмы нечеткой логики. Для задания нечетких правил введены две входные лингвистические переменные: «УК», «ОПК» и выходная – «ОК» – общий уровень сформированности компетенций обучающихся университета в курсе информатики.

В соответствии с уровнем сформированности компетенций обозначили базовые терм-множества: низкий уровень 2 – 3; средний уровень 3 – 4; высокий уровень – 4 – 5.

Следующим этапом является задание правил системы нечеткого вывода. На основании заданных переменных и правил, модель предлагает решения, при этом результирующий показатель также определяется правилами вывода.

Программа содержит 7 вкладок, на каждой из которых располагается 1-2 формы. На вкладке «Студенты и компетенции» есть возможность работы с двумя формами: Работа со студентами и Работа с компетенциями.

Вкладка «Группы» содержит записи: наименование группы, дата зачисления студента в группу и отчисления из нее с возможностью обновлять, редактировать, добавлять и удалять записи. На вкладке «Разделы» есть возможность заполнения дисциплины изучаемыми разделами с указанием отношения к компетенции. На вкладке «Журнал» можно вносить записи о полученных отметках студентом по необходимому разделу с указанием вида контроля и даты. Данные отображаются в таблице, в которой возможно проводить сортировку по любому полю, нажав на заголовок. На данной вкладке можно обновлять данные в соответствии с изменениями, внесенными на других формах, добавлять или удалять записи. Вкладка «Контроль и групповая успеваемость» содержит две формы «Работа с видами контроля», «Средняя успеваемость по группам».

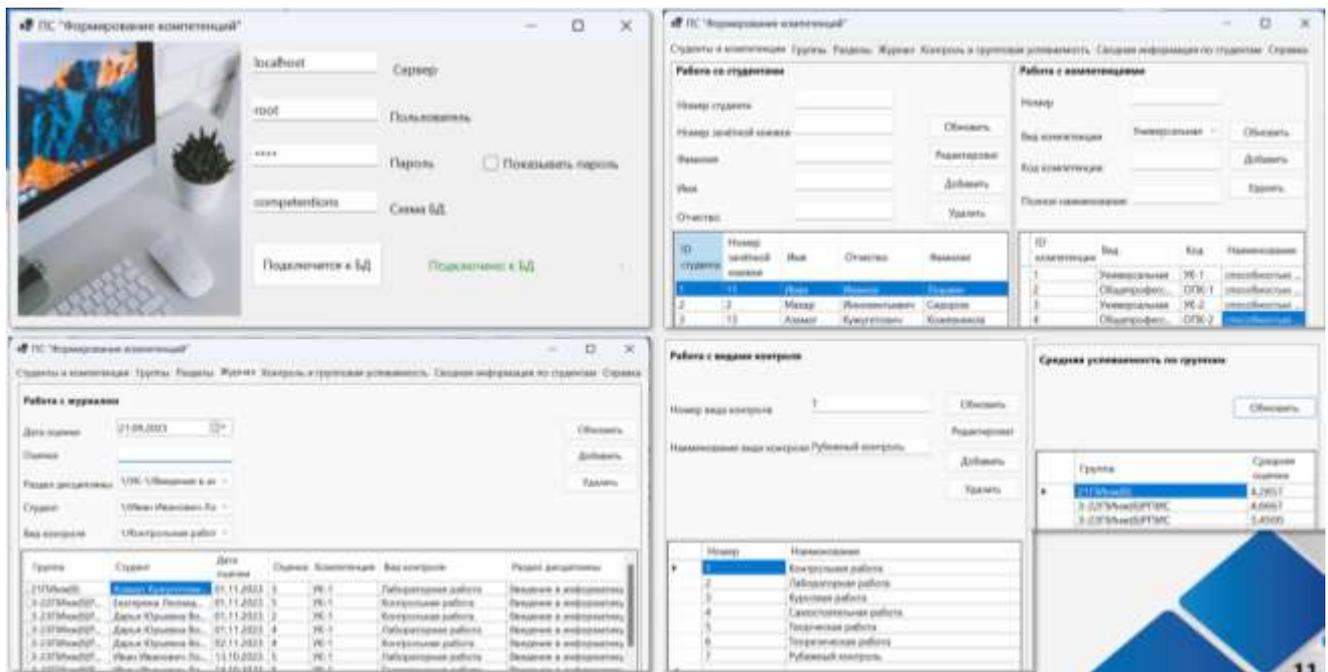


Рисунок 1 – Фрагменты программы

Вкладка «Сводная информация по студентам», содержит три таблицы, в которых представлены данные по каждому студенту. В основу оценки уровня компетенций положено среднее значение оценки студента. В результате изучения дисциплины получаем уровень усвоения каждой компетенции с возможными значениями: высокий, средний, низкий. Далее применяется аппарат нечеткой логики. Используем для этого модель нечеткого вывода Мамдани.

Для тестирования построенной модели использовалась среда MATLAB, а именно специальный пакет расширения Fuzzy Logic Toolbox [3]. На начальном этапе проведена процедура фаззификации входных переменных. Для этого каждой компетенции в соответствие поставлена одноименная переменная. Агрегирование каждой входной переменной находится в диапазоне 2 до 5. Шкала измерения усвоения компетенций – это низкий, средний и высокий уровень. Поэтому для каждой входной переменной выбрано три функции принадлежности. Активизация проведена модифицированным методом min-активизации и сформирована нечеткая база правил. На завершающем этапе проведена фаззификация выходных параметров. Для этой цели использован метод центра тяжести. В результате получили численное значение уровня сформированности компетенций по информатике, основываясь на уровне сформированности определяющих ее компетенций

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности разработки новых методов и подходов к оценке сформированности компетенций обучающихся в курсе информатики в регионе. Это помогает совершенствовать процесс обучения и позволяет выявить слабые места в программе курса. Также, на основе данной системы можно разрабатывать новые методы оценки компетенций в других курсах и на других направлениях.

Программно-информационная система оценки сформированности компетенций обучающихся университета в курсе информатики представляет собой удобный и эффективный инструмент, позволяющий автоматизировать процесс оценки и анализа компетенций студентов. Это приводит к сокращению временных затрат на оценку, повышению точности и объективности результатов, а также к созданию более качественного и современного образовательного процесса. Внедрение этой системы является необходимым шагом в развитии современного образования и его адаптации к требованиям информационного общества.

Список литературы

1. К вопросу автоматизации деятельности вузов / А. А. Гречишкин, Е. М. Баранова, А. Н. Баранов, С. Ю. Борзенкова // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2020. – № 12. – С. 44-56.

2. Балан, И. В. Моделирование информационных потоков оценки сформированности компетенций обучающихся университета в курсе информатики / И. В. Балан, Е. Н. Наточая // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 1235-1239.

3. Наточая, Е. Н. Нечеткая модель проектирования пользовательского интерфейса в обучающих системах / Е. Н. Наточая // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 1654-1658

**ЮРИДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Баскакова Н.П., Кригер Н.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Компетентностно-ориентированный подход, установленный Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, позволяет уже в процессе образовательной деятельности перейти от воспроизводства знаний к их применению, совершенствованию с учетом жизненных и профессиональных ситуаций.

Способность быть квалифицированным юристом в будущем предполагает формирование и совершенствование в процессе обучения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при решении задач нормотворческого, правоприменительного, правоохранительного; экспертно-консультационного типа. Однако, квалификация специалиста в области юриспруденции определяется не только объемом полученных юридических знаний, но и умением их использовать для защиты прав и свобод граждан.

Способность слушать, получать и анализировать юридически значимую информацию подчас определяет исход сложившейся ситуации. Поэтому для будущего юриста столь необходимо развитие коммуникационных навыков. К сожалению, в эпоху цифровой информации утрата навыков коммуницирования негативно влияет на процесс передачи и получения вербальной информации. Подрастающее поколение зачастую утрачивает способность ведения конструктивного диалога, моментального анализа, детализации полученных сведений. В тоже время, именно эти качества необходимы для оказания квалифицированной юридической помощи.

ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция устанавливает универсальную компетенцию «Коммуникация» как способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [1]. Данная категория тесно сопряжена с другими компетенциями такими, как системное и критическое мышление, командная работа и лидерство, межкультурное взаимодействие, профессиональная этика, юридический анализ и многие другие, развивает способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации. Формирование указанных компетенций напрямую связано с осуществлением такого вида деятельности как юридическое консультирование.

Таким образом, можно определить коммуникационную компетенцию как основу для приобретения профессиональных умений, навыков и способ реализации полученных знаний.

Развитию коммуникационных навыков способствует участие обучающихся в различных формах организации учебной деятельности (диспуты, дебаты, выступления с оппонентами, разбор ситуационных задач, прохождение практик и т.п.), научной и воспитательно-просветительской деятельности, а также непосредственная работа в качестве стажеров юридических клиник высших учебных заведений.

Хотелось бы особое внимание уделить как раз юридическому консультированию. Данный вид консультирования позволяет студентам еще в процессе обучения приобрести профессиональные коммуникационные навыки. Общение с клиентами в рамках юридического консультирования развивает умение слушать устную речь и анализировать сложившуюся юридическую ситуацию, формирует способность вести юридическую полемику, профессионально использовать юридическую терминологию, применять правовые нормы.

Юридическое консультирование на базе юридической клиники Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ проводится студентами-стажерами юридического направления подготовки под контролем преподавателей-кураторов кафедры юриспруденции с привлечением практикующих юристов, согласно действующему законодательству [2, 3].

Юридическое консультирование содержит два этапа: интервьюирование (уяснение проблемного вопроса клиента) и собственно дача консультации по поводу правового вопроса [4]

На первом этапе необходимо установить психологический контакт с клиентом [5], помочь воспроизвести событие, продемонстрировать умение слушать, стремление разобраться в сложившейся ситуации. Зачастую обратившиеся за помощью не владеют юридической терминологией, волнение мешает полноценно осветить вопрос, поэтому навыки профессиональной коммуникации, корректного ведения беседы позволяют стажерам полноценно получить информацию и отличить факты от мнения консультируемого. Преподаватели-стажеры кафедры юриспруденции работая со стажерами вне консультационной деятельности обучают студентов психологическим приемам общения с клиентами, проводят консультации, разбирают случаи, возникающие в практике юридической клиники.

Консультирование - это динамический процесс, поэтому умение анализировать получаемую информацию, быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, позволяет выявить спорные моменты, выработать стратегию дальнейших действий.

Изучение обстоятельств, сообщенных клиентом, представленных документов, анализ юридических фактов и правовых норм происходит в отсутствие клиента, поэтому так важно на первом этапе наладить межличностное общение для получения полной информации.

Дача консультации клиенту так же требует коммуникационных навыков. Необходимо доходчиво, понятно донести информацию до клиента, не перегружая юридической терминологией. Задача стажера не принимать решение за клиента, а предоставить несколько вариантов развития события и разъяснить последствия. В данном случае позиция консультанта не всегда может совпадать с позицией обратившегося за помощью. Выбор решения – это выбор самого клиента, консультант только может помочь сделать осознанный выбор, объяснить правовые последствия.

Таким образом приобретение коммуникационных компетенций современного юриста опосредуется через систему инструментов межличностной коммуникации, представляя собой симбиоз правосознания, психологии и профессионального опыта.

Юридическое консультирование, проводимое студентами-стажерами юридических клиник, требует овладения всеми имеющимися в психологии и юриспруденции методами и средствами, столь необходимыми в дальнейшей профессиональной юридической деятельности в качестве квалифицированного специалиста своего дела.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 ; в ред. от 27.02.2023 // <http://www.consultant.ru>.

2. Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи : приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 № 994 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2012 № 26198) // <http://www.consultant.ru>.

3. Положение Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ «О юридической клиник». – Режим доступа: <http://bgti.ru>

4. Сабирова, Л.Л. Особенности юридического консультирования студентов в системе высшего профессионального образования /Л.Л. Сабирова // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – № 31. – Т.4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-yuridicheskogo-konsultirovaniya-studentov-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya>

5. Эриашвили, Н.Д. Психологические особенности стадий юридического консультирования /Н.Д. Эриашвили // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 7. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-stadiy-yuridicheskogo-konsultirovaniya/viewer>

ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОАУ «СОШ № 35»

**Долматова Н. В., директор, Безрукова Л.И., зам. директора
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35», г. Оренбург**

Сегодня система образования претерпевает существенные изменения: новые потребности в сфере педагогической деятельности приводят к необходимости модернизации системы образования – поиска и внедрения новых, инновационных методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества образования, профессионального роста педагога, а также поиск социальных партнеров. В современных условиях реформирования образования школа представляет собой открытую и развивающуюся систему. Поиск и освоение инновационных путей развития и форм деятельности, способствующих качественным изменениям в деятельности МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга, является приоритетной задачей работы коллектива администрации, педагогов, родителей, партнёров школы.

На сегодняшний день актуальными задачами образовательного процесса МОАУ «СОШ № 35» являются освоение инновационных форм работы, расширение образовательного пространства учреждения. Эти задачи мы реализуем в нескольких направлениях [2].

Первое – направление социокультурного развития ребенка. На протяжении ряда лет в учреждении ведется планомерная, целенаправленная работа по созданию интегративного образовательного пространства и внедрению в деятельность инновационных проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами учреждения. Мы организовали сетевое взаимодействие с разными социокультурными учреждениями и организациями, целью которого является создание пространства активности ребенка, включение его в новые образовательные практики, которые мы реализуем, взаимодействуя с библиотеками, музеями, выставочными залами изобразительного искусства, с детскими садами города, со школами. Такое взаимодействие позволяет нам качественно обогатить образовательный процесс, а значит, увеличить опыт, ориентированный на детское развитие.

Второе направление – взаимодействие с семьями воспитанников. Сегодня стандарт школьного образования, новые тенденции образовательного процесса ориентированы на взаимодействие педагогов и родителей как партнеров. Наше учреждение проводит планомерную работу с родителями, и в основу организации взаимодействия школы и семьи мы взяли принципы преемственности согласованных действий, обратную связь и индивидуальный подход к каждой семье. Совместно с родителями мы проводим конференции, тематические мастер-классы, приглашаем на встречи со школьниками и их

родителями знаменитых людей города, проводим социальные акции. У нас сложилась традиция по информационно-образовательному просвещению родителей. Педагоги в рамках информационно-образовательного просвещения ведут работу для повышения компетенции родителей в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public211644499> [4]

В программе развития «Школа + Социум = Успех» определена основная идея развития нашего учреждения. Для реализации программы развития важно привлечение сторонних ресурсов для социально значимых задач, проектов. Мы отмечаем, что включенность родителей в образовательный процесс увеличилась, стала более продуктивной, и для родителей такая ситуация актуализировала вопросы как обучения, так и развития ребенка. И если раньше мы транслировали родителям свой опыт работы с детьми, а родители выступали в роли пассивных наблюдателей, то сегодня мы изменили приоритеты в этом взаимодействии. Наше школьное сообщество – это педагоги, родители, выпускники, партнёры. В школе зарегистрирована общественная организация «Союз родителей школы № 35». Эта некоммерческая организация эффективно участвует в различных грантовых конкурсах. Прежде чем участвовать в конкурсах на получение гранта, мы проанализировали свои материально-технические и кадровые возможности для реализации проекта. Мы подумали, что бы мы хотели изменить для повышения компетентности педагогов в работе с детьми, каким образом разнообразить работу по взаимодействию с родителями детей. Также мы проанализировали ситуацию в микрорайоне, где расположен наша школа. Таким образом, мы сориентировали наше участие в конкурсе на решение как глобальных проблем г. Оренбурга: изменение качества образовательного процесса в учреждении, повышение компетентности наших педагогов, пополнение развивающей предметно-пространственной среды. Для того чтобы участвовать в конкурсе, мы создали консультационный центр. В эту работу включились администрация, педагоги, родители, выпускники, партнёры школы. Грантовая деятельность в школе – это коллектив единомышленников, которые занимаются поиском ресурсов и привлечением потенциальных благотворителей и спонсоров. Таким образом, сетевое взаимодействие, активная работа с родителями позволили нам строить перспективы в реализации новых направлений в развитии учреждения.

Одним из таких направлений развития учреждения стало участие коллектива МОАУ «СОШ № 35» и нашего НКО «Союз родителей школы № 35» в конкурсах проектов на предоставление субсидии из регионального, федерального бюджета.

Первая победа нашего НКО – 1 июля 2020 года. В проекте «#РобоКар» мы запланировали мероприятия по открытию научно-технического клуба робототехники. 500 000 рублей было выделено фондом Президентского гранта на отечественное робототехническое оборудование «РОББО», а на ремонтные работы в кабинете клуба и организацию занятий по программе дополнительного образования социальными партнёрами школы было заложено около миллиона рублей. Наш второй проект стал примером удачных

партнёрских отношений с центром дополнительного образования во Владивостоке. В 2022 году проделанная работа по созданию условий для развития подводной робототехники для школьников зауральной части г. Оренбурга на базе научно-технического клуба «#РобоКар» привела к победе на конкурсе Фонда президентских грантов [5]. Два успешных реализованных грантовых проекта клуба «#РобоКар» позволили войти нашей школе в кружковое движение НТИ – это Всероссийское сообщество технологических энтузиастов, построенное на принципе горизонтальных связей людей, идей и ресурсов. В 2022 году наш клуб «#РобоКар» по итогам Всероссийского конкурса кружков НТИ в числе победителей. В средней лиге трека «Технологические кружки» отмечены на всероссийском уровне как лучшая практика создания среды технологического развития детей. Включение клуба в каталог кружков НТИ открыло дополнительные возможности нашей школе. В 2023 году педагоги приглашены для реализации проекта «Код будущего» - это государственная программа, которая обучает школьников 8-11 классов программированию. У нас успешно реализуется курс по программированию «Разработчик игр и бизнес-приложений на платформе 1С». В рамках практической части курса ребята работают над собственными проектами, разрабатывают собственные бизнес-игры с помощью платформы «1С:Предприятия». Главный социальный эффект проекта - это открытие кружка НТИ на базе школы и использование высокотехнологического оборудования не только на занятиях дополнительного образования, но и на уроках технологии при реализации модуля «Робототехника». Заключение партнерского соглашения с Центром подводной робототехники в городе Владивосток. Педагоги клуба «#РобоКар» стали экспертами олимпиады по Scratch программированию в Приволжском федеральном округе. Воспитанники клуба «#РобоКар» прошли в финал Всероссийских соревнований по подводной робототехнике. В 2022 году в городе Сочи команда школы заняла 1 место в турнире "Умножая таланты", проводимом при поддержке ОАО Газпромнефть.

В 2022 году проект «#ПрофМастер35» поддержан Правительством Оренбургской области. В рамках данного проекта в школе организованы занятия по компетенциям «Сухое строительство» и «Малярные и декоративные работы» для подготовки к региональному чемпионату «Профессионалы». Благодаря полученным профессиональным навыкам у ребят в школе появилась комната детских инициатив. В 2023 году опыт организации и содержания трудового воспитания в школе представлен на конкурс по присуждению статуса Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания. Мы одержали победу в направлении «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации». Создавая школьное сообщество (комьюнити), мы объединяемся вокруг одной цели и добиваемся результатов.

Вовлечение социальных партнеров в 2021 году в рамках реализации проекта «#ЭкоДело35» позволило одержать победу в грантовом конкурсе «Родные города» – программы социальных инвестиций «Газпром нефти». Цель

данного проекта - это создание условий для подготовки лидеров экологического движения из числа школьников 10-17 лет, готовых разрабатывать и реализовывать социально-значимые экологические проекты, качественно улучшающие уровень жизни населения. За пять месяцев мы создали коворкинг-зону в школе, возродили экологические отряды, разработали программу дополнительного образования по ландшафтному дизайну и подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» среди школьников. В результате на благоустроенной территории площадью – 400 кв.м высадили 90 саженцев: кустарников и деревьев. Обустроили зоны с отсыпкой из мраморной крошки и древесной коры. Проложили умную систему полива. В основу формирования коворкинг - зоны легли принципы успешного садового дизайна. Ребята научились у профессионалов как правильно готовить почву к посадке всех видов растений и деревьев. Специалисты по ландшафтному дизайну показали, как подготовить грунт для засева газона; как проводить анализ грунта на определение его оптимального применения. Экологические отряды «#ЭкоДело35» научились благоустраивать территорию школы.

Проект «#ЭкоДело35» реализован в полном объеме, но педагоги, ребята, команда проекта, жители микрорайона продолжают путь к экологичному образу жизни. Реализация проекта дала мощнейший импульс для возрождения экологических традиций в школе и реализации проектов Совета женщин на базе нашей школы. В 2021 году экологические отряды под руководством Соловкиной Анастасии Николаевны приняли участие в запуске социального проекта «Семена добра» - победителя конкурса социальных мини-проектов для членов Коалиции «Забота рядом» по внедрению успешных практик заботы о пожилых людях. В рамках данного проекта необходимо было вовлечь детей и пожилых людей в процесс высаживания и выращивания растений, повысить уровень знаний и навыков в области ботаники, по выращиванию и уходу за комнатными растениями, привлечь новых волонтеров для дальнейшего участия в проектах экологической направленности, укрепить связь поколений через участие в общем деле. Лучший социальный проект 2021 года «Семена Добра» имеет устойчивое развитие. Ребята продолжают выращивать комнатные растения из семян и дарить нашим подшефным ветеранам. Проект «Вторая жизнь кофейной гущи» был реализован в 2022 году с Ксенией Дуловой. Он направлен на решение проблемы повторного использования кофейной гущи и приобщения молодежи к решению проблемы образования большого количества отходов от организаций общественного питания. В рамках данного проекта ребята провели исследования по влиянию внесения кофейной гущи в качестве удобрения при посадке и произрастании садовых и комнатных растений из семян, а также взрослой древесной и кустарниковой растительности.

Разработанный проект может не получить финансовой поддержки, но идея должна обязательно реализоваться, так произошло с проектом «#РобоДруг35». Мы познакомились со школой из г. Артёмовск ЛНР в рамках

подготовки к конкурсу и для обеих образовательных организаций были определены точки роста.

В 2023 году проект «Гончарная мастерская «Дари тепло» победил в конкурсе на развитие гражданского общества в Оренбургской области в 2023 году на сумму 982 524, 58 рублей. В рамках проекта на базе МОАУ «СОШ № 35» будет открыта гончарная мастерская для детей-инвалидов, детей с ОВЗ (возраст 7-16 лет) и подростков 14-16 лет (для подготовки к Чемпионатам профессионального мастерства среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс» и Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»). В рамках проекта планируется провести 2 гуманитарных акции под лозунгом «Дари тепло», в рамках которых будет собрана гуманитарная помощь подшефной школе № 8 г. Артемовска ЛНР и бойцам СВО. В МОАУ «СОШ №35» стало доброй традицией поздравлять подшефную школу № 8 г. Артемовска ГОУ ЛНР с праздниками. К новогодним подаркам будут добавлены небольшие сувениры, которые изготовят воспитанники гончарной мастерской специально для учащихся Артемовской школы. В середине января в гончарной мастерской будет проведена акция «Дари тепло», в рамках которой все желающие при поддержке педагогов смогут изготовить сувенир для бойцов СВО. Сувениры будут отправлены вместе с письмами учащихся МОАУ «СОШ № 35» и гуманитарной помощью коллектива и родителей учеников в качестве подарков к 23 февраля бойцам СВО [3].

Грантовая деятельность - важное направление инновационного развития образовательной организации. Именно она создает основу для организации конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и определяет направления профессионального роста педагога и создание ситуации успеха для обучающихся.

Список литературы

1. Библиотека «Школа Рыбаков Фонда» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nplus1.ru/material/2022/08/12/rybakov-school>
2. Вебинары ООДТДМ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/video713425896_456239201
3. Правительство Оренбургской области [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://reginform.orb.ru/presscenter/news/144302/>
4. Сообщество МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбург [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vk.com/public211644499>
5. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=E405EF05-3B7A-4636-858D-BA6F9704FA48>

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСЧЁТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

¹Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, ¹Кожевникова Е. С.,

²Бурангулова Н. П.

¹Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

²Общество с ограниченной ответственностью «Арбат»

Финансовые потоки в организациях постоянно меняются, это является причиной возникновения кредиторской и дебиторской задолженностей. Эти две формы задолженностей, каждая со своими особенностями и функциями, олицетворяют неразрывный аспект современных рыночных отношений.

Дебиторская задолженность возникает, когда товары, работы или услуги поставлены или оказаны, но еще не оплачены. Причиной ее возникновения часто является разница во времени между передачей права собственности на продукцию и фактической оплатой. Когда организация выступает как дебитор, ее требования к другим хозяйствующим субъектам и клиентам выражаются в платежах, поставках товаров, услуг или выполнении работ. Это своего рода краткосрочные долговые обязательства, которые организация ожидает получить от своих контрагентов. Дебиторская задолженность является неотъемлемым инструментом для управления финансовым потоком. Организация устанавливает договорные отношения с контрагентами, имеющими покупательскую способность, расширяет свой клиентский круг, предлагая отсрочку платежей или другие гибкие условия сделок. Это помогает стимулировать рост продаж и конкурентоспособность, привлекать новых клиентов и удерживать существующих [1].

Однако, несмотря на то, что дебиторская задолженность дает организации определенные преимущества, она также сопряжена с рисками и неопределенностью. Неплатежеспособность контрагентов, изменение рыночных условий и нежелание клиентов выполнять свои обязательства могут привести к возникновению проблем с дебиторской задолженностью и отрицательно сказаться на финансовом состоянии организации.

Кредиторская задолженность представляет собой задолженность предприятия своим контрагентам, которая образовалась при расчете за приобретаемые материально-производственные запасы, работы и услуги, при расчете с бюджетом и при расчете по оплате труда [2].

С точки зрения кредиторской задолженности, организация становится дебитором перед своими поставщиками, подрядчиками и другими кредиторами. Она обязана оплатить поставленные товары, выполненные работы или оказанные услуги в соответствии с условиями сделки. Кредиторская задолженность также является неотъемлемой частью финансовых обязательств организации. Привлечение заемных средств поможет временно улучшить финансовое положение компании только в том случае, если они долгое время не находятся в обращении, а своевременно возвращаются.

Замораживание средств на длительный период времени может привести к возникновению просроченных обязательств, а также к ухудшению финансового состояния компании. Чтобы этого не произошло, необходимо изучить состав, давность возникновения пассивов, наличие и причины их образования [3].

Кредиторская задолженность относится к привлеченным источникам финансирования деятельностью, которые имеют стоимость. При непогашении в срок кредиторской задолженности у предприятия появляются дополнительные внереализационные расходы: штрафы, пени и другие санкции. Они, в свою очередь, уменьшают налоговую базу по налогу на прибыль организаций. Поэтому некоторые фирмы сознательно задерживают погашение обязательства, получая при этом возможность снизить подлежащую к уплате сумму налога на прибыль организаций. В этом случае, кредиторская задолженность становится для них бесплатным источником финансирования [4].

Задолженность выступает в качестве инструмента для сбалансированного распределения финансовых ресурсов между участниками бизнес-процессов.

Оценка состояния расчётов в организации проведена на примере ООО «Деметра».

Таблица 1 - Состав и динамика дебиторской задолженности ООО «Деметра»

Показатель, тыс. руб.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение		Темп роста, %	
				в 2021 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.	в 2021 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.
				Г. К	Г. К	Г. К	Г. К
Дебиторская задолженность, в том числе	0	1227	7017	1227	5790	-	571,88
- краткосрочная (платежи по которой ожидаются в течение 12 мес):	0	1227	7017	1227	5790	-	571,88
- задолженность за покупателями	0	1227	7017	1227	5790	-	571,88

Вся сумма дебиторской задолженности организации - это задолженность за покупателями, ее рост более чем в 5 раз в 2022 году объявляется изменением условий договоров, в 2020 и 2021 году большинство отгрузок производилось по предоплате, а в декабре 2022 года организация отгрузила большой объем продукции, срок оплаты которой наступил в январе 2023 года.

Важным направлением оценки дебиторской задолженности является выявление просроченной задолженности (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика просроченной дебиторской задолженности ООО «Деметра»

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение	
				в 2021 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	0	1227	7017	1227	5790
Просроченная дебиторская задолженность, тыс. руб.	-	110	928	-	818
Доля просроченной дебиторской задолженности, %	-	9,0	13,2	-	4,3

Просроченная дебиторская задолженность ООО «Деметра» в 2021 и 2022 году увеличилась до 928 тыс. руб., что является отрицательной тенденцией.

В 2021 году ее доля увеличилась до 9,0%, а в 2022 году - на 4,3% до 13,2%.

Таким образом, оценка дебиторской задолженности позволила сделать вывод о ее значительном росте, наибольшую долю в ней занимает задолженность покупателей, также имела тенденцию к росту просроченная дебиторская задолженность.

Таблица 3 – Состав и динамика кредиторской задолженности ООО «Деметра»

Показатель, тыс. руб.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение		Темп роста, %	
				в 2021 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.	в 2021 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.
Кредиторская задолженность, в том числе	25651	19885	38521	-5766	18636	77,52	193,72
Долгосрочная кредиторская задолженность:							
- кредиты	14047	19704	28516	5657	8812	140,27	144,72
Краткосрочная (платежи по которой ожидаются в течение 12 мес.):							
- задолженность перед поставщиками и подрядчиками	8464	179	0	-8285	-179	2,11	0,00
- задолженность по налогам и сборам	3140	2	5	-3138	3	0,06	250,00
- кредиты	0	0	10000	0	10000	-	-

Чтобы не возникали проблемы с задолженностью, нужно своевременно рассчитываться с контрагентами.

Контроль и анализ кредиторской задолженности предполагает применение организацией наиболее подходящих форм и сроков расчетов с контрагентами для сохранения своей финансовой стабильности при снижении дефицита оборотных средств.

Показатели динамики кредиторской задолженности ООО «Деметра» приведены в таблице 3.

Общая сумма кредиторской задолженности ООО «Деметра» составила 25651 тыс. руб. в 2020 году, на конец 2021 года объем кредиторской задолженности снизился на 5766 тыс. руб. или на 32,48 % и составил 19885 тыс. руб., а в 2022 году значительно увеличился – на 18636 тыс. руб. или на 93,72 % и составил 38521 тыс. руб. Это произошло в основном из-за привлечения кредитов, как долгосрочных, так и краткосрочных.

Задолженность перед поставщиками значительно снизилась с 8464 тыс. руб. в 2020 году до 179 тыс. руб. в 2021 году, а в 2022 году задолженности не было.

Оценку состояния расчётов в организации целесообразно проводить путём сопоставления уровня дебиторской и кредиторской задолженностей и длительности периодов осуществления этих расчётов (таблицы 4 и 5).

Таблица 4 – Расчет соотношения дебиторской и кредиторской задолженностью и их оборачиваемости ООО «Деметра»

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение	
				в 2022 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	0	1227	7017	1227	5790
Кредиторская задолженность, тыс. руб.	25651	19885	38521	-5766	18636
Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности, руб.	0	0,06	0,18	0,06	0,12

Кредиторская задолженность ООО «Деметра» превышала дебиторскую в 2021 году более чем в 16 раз. В 2022 году в связи со значительным ростом дебиторской задолженности наблюдалось снижение данного показателя до 5,5 раз, то есть на один рубль кредиторской задолженности организации приходилось 0,18 руб. дебиторской. Несмотря на то, что это означает снижение финансовой устойчивости организации, это можно считать это положительной динамикой, так как кредиторская задолженность чаще всего бесплатный источник капитала, а дебиторская задолженность означает отвлечение собственных ресурсов организации

Таблица 5 - Длительность оборота дебиторской и кредиторской задолженности ООО «Деметра»

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение	
				в 2022 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.
Длительность оборота дебиторской задолженности, <u>дн.</u>	-	21,13	26,14	-	5,00
Длительность оборота кредиторской задолженности, <u>дн.</u>	79,04	342,48	143,48	263,44	-199,01

Длительность оборота дебиторской задолженности ООО «Деметра» составляла в 2021 году 21,13 дней, а в 2022 году 26,14 дней, а длительность оборота кредиторской задолженности значительно возросла с 79,04 дней в 2020 году до 143,48 дней в 2022 году.

Такое соотношение в длительности периодов погашения обязательств является вполне благоприятным для ООО «Деметра», поскольку покупатели рассчитывались с организацией намного чаще, чем приходилось оплачивать долги перед кредиторами. Это улучшает финансовую ситуацию ООО

«Деметра»: организация успешно пользуется бесплатными привлечёнными источниками.

Направления совершенствования управления дебиторской и кредиторской задолженностью организации тесно связаны с финансовым планированием [5] и представлены в блок-схеме (рисунок 1).

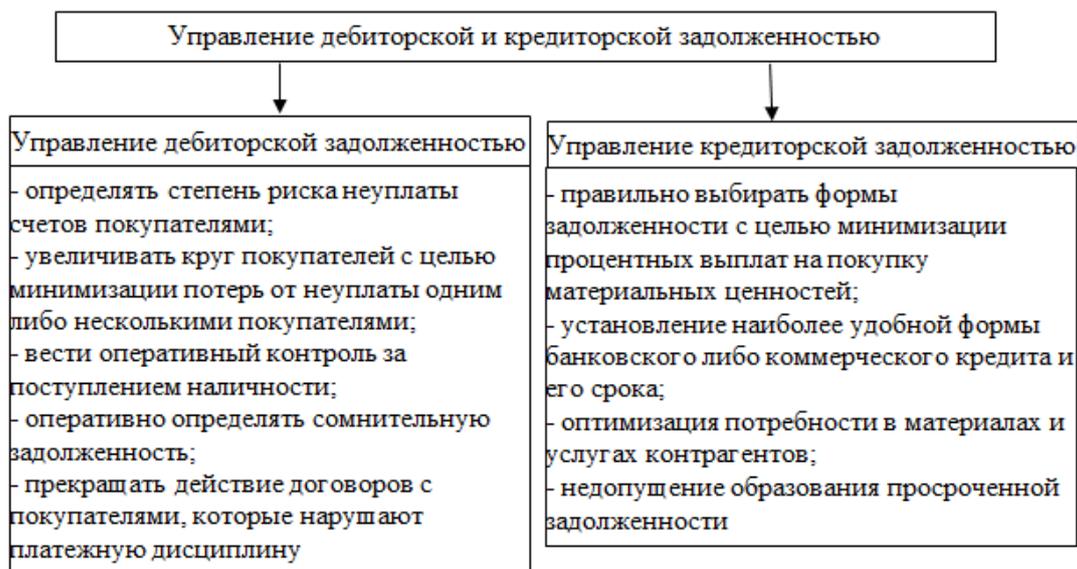


Рисунок 1 – Направления повышения эффективности управления дебиторской и кредиторской задолженностью ООО «Деметра»

Создание эффективной системы управления задолженностями позволит достичь следующих целей:

- максимизация ликвидности предприятия;
- повышение качества проверки контрагентов;
- предотвращение роста просроченной дебиторской и кредиторской задолженности;
- создание условий для роста оборачиваемости дебиторской задолженности;
- сокращение длительности финансового цикла.

Предложенные направления позволят контролировать состояние расчетов дебиторами и кредиторами, снижать риск невозврата задолженности и образования просроченной задолженности, а также определять потребность в дополнительных ресурсах для покрытия задолженности.

Список литературы

1. Бариленко, В. И. Экономический анализ : учебник / В. И. Бариленко, под ред., О.В. Ефимова, М. Н. Ермакова, Ч. В. Керимова. – Москва : КноРус, 2021. – 381 с. – ISBN 978-5-406-02227-6.
2. Бекаева, А. В. Финансовый анализ : учебное пособие / А. В. Бекаева. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 103 с. – ISBN 978-5-7339-1396-4.

3. Боташева, Л. С. Основы анализа и управления дебиторской и кредиторской задолженностью / Л. С. Боташева, З. И. Узденова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-7. – С. 47-50.

4. Васильева, Л. С., Финансовый анализ : учебник / Л. С. Васильева, М. В. Петровская [Электронный ресурс]. – Москва : КноРус, 2023. – 880 с. – ISBN 978-5-406-10847-5. – Режим доступа: <https://book.ru/book/946957> - 23.12.2023.

5. Верколаб, А. А. Моделирование процесса финансового планирования в корпорации / А. А. Верколаб // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 3. – С. 24-30.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ

¹Горяйнова Т.А., канд. пед. наук, ¹Дорошин А.В.,
¹Дубинецкий В.В., ²Шигаев А.В.

¹Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

²ООО «Артпроект», г. Бузулук

Современный инженер строительной индустрии должен обладать спектром развитых прогностических умений. Перспективы социально-экономических преобразований общества, связанные с прогрессивными процессами во всех областях современной производственной деятельности, нарастанием конкуренции на рынке строительной индустрии, стремительной цифровизацией строительного проектирования и растущими запросами к качеству строительной продукции, предъявляют высокие требования к подготовке будущего инженера-строителя. Наиболее значимыми в изыскательском, проектном, производственном и организационном видах деятельности становятся прогностические умения, необходимые для научно обоснованного учёта вероятностных влияний природных, социальных, экономических и производственных факторов на объекты и процессы строительства.

Контент-анализ диссертационных исследований в сфере технических наук [1] убедительно доказывает, что вопросы научно обоснованного инженерного предвидения именно в строительстве имеют важное значение (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты контент-анализа диссертаций по техническим наукам по параметру «прогноз»

Исследования в сфере строительства чаще всего сталкиваются с

проблемами прогноза поведения объектов строительства, поскольку срок их активной эксплуатации составляет в среднем 50 лет.

Социально-экономический эффект обеспечивают прогнозы сокращения сроков и стоимости возведения зданий и сооружений, продления периода их безаварийной эксплуатации. Прогностическая инженерная деятельность становится залогом техносферной безопасности, превентивного выявления рисков проектных решений типового и инновационного строительства. Личностная прогностическая устремленность инженера является основой его профессиональной успешности и развития вверенного производственного подразделения.

Разнообразие видов прогностической деятельности инженера-строителя отображают трудовые функции профессиональных стандартов (группы 10 «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн», 16 «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», 17 «Транспорт», 24 «Атомная промышленность», 40 «Сквозные виды профессиональной деятельности»), рекомендованных ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство», а также Федеральные законы «О техническом регулировании», «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», отраслевые стандарты «Составление прогноза изменений инженерно-геологических условий». Контент-анализ перечисленных материалов, проведенный авторами, выявил следующие востребованные трудовые функции инженера-строителя, связанные с прогностическими аспектами его работы (рисунок 2).

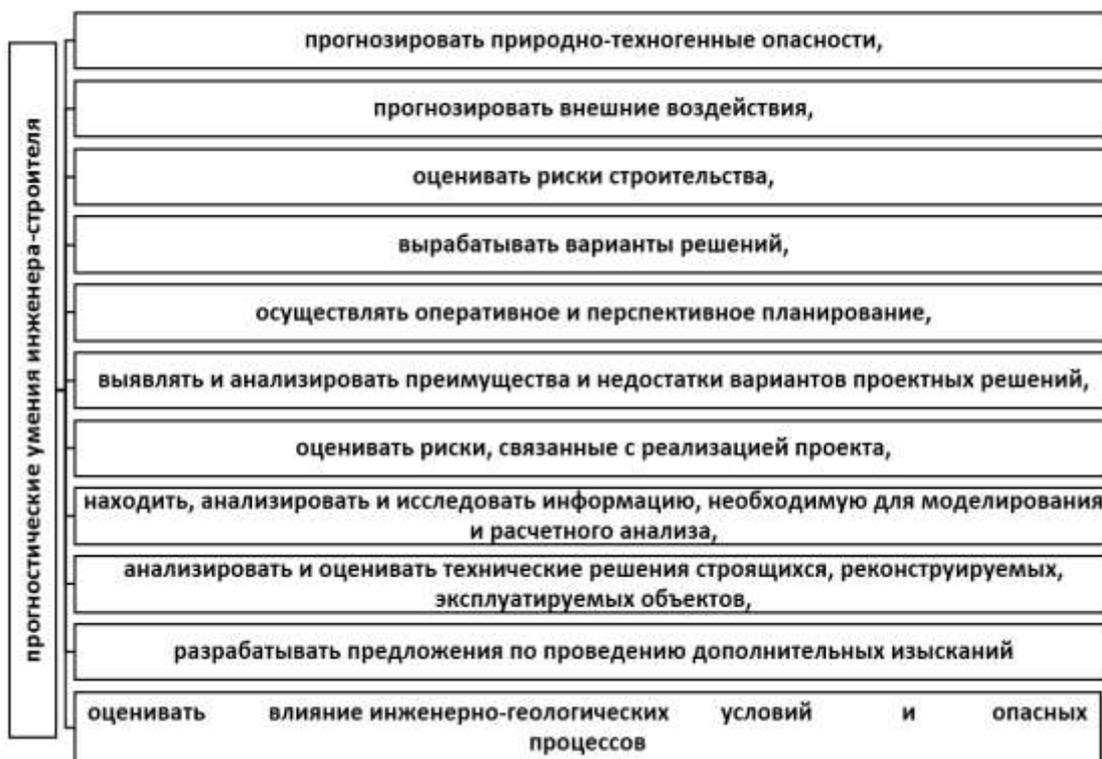


Рисунок 2 - Анализ нормативных материалов в сфере строительства и требований к инженерам-строителям по параметру «прогностические умения»

Для освоения прогностических умений будущий инженер-строитель должен быть в курсе основных направлений развития данной отрасли, представлять влияние отдельных факторов социально-экономического и технологического развития на ее перспективы, что должно найти отражение в содержании общепрофессиональных и специальных дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра и магистра по направлению «Строительство».

Так, например, на соблюдение сроков строительства влияет совокупность систематических и случайных факторов. Современная наука предлагает новые методы их учета. Инновациями в этой области стало применение предиктивной аналитики [2].

Данный способ прогнозирования основан на анализе больших массивов данных с применением искусственного интеллекта. Цифровизация анализа основных процессов жизненного цикла объектов и процессов строительной отрасли является приоритетной задачей в развитии предиктивных методов прогнозирования. Результатом предиктивной аналитики является веер возможностей развития событий в строительстве. Каждое событие представляет собой сценарий хода строительства при различном стечении обстоятельств. На основе сценарных разработок далее продвинутые предиктивные методы предлагают пути решения возможных проблем и оценку рисков выбора того или иного решения. Исходными данными для предиктивной аналитики являются архивы сведений о деятельности данной организации, кейсы поставщиков, кейсы проектов строительной организации с описанием выполненных проектов в различных сложившихся погодных, региональных, экономических и кадровых условиях. Чаще всего такие исследования используется для оценки рисков срыва сроков и стоимости строительства [3,4].

Прогностические подходы в строительстве используют методики Форсайт-проектов, Форсайт-сессий и Форсайт-площадок. Технологии Форсайт основаны на ряде последовательных практических действий. В настоящее время в инженерном деле Форсайт рассматривается как практика работы с будущим и включает ряд последовательных практик (рисунок 3).

Основой Форсайт-технологий и Форсайт-сессий является групповая работа и компетентная коммуникация. Сложилась определенная терминология в сфере реализации Форсайт-сессий – они проводятся в коворкинг-центрах типа «Точка кипения» на базе крупных университетов с приглашением студентов, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров обсуждения данной проблемы. Ярким примером Форсайт-сессий стали ежегодные конгрессы по различным направлениям развития производственных отраслей России.



Рисунок 3 – Последовательность практик технологии Форсайт

Прогностические исследования (Форсайт) на основе оценки возможностей строительной отрасли были представлены в конце 2023г. в рамках Всероссийского строительного конгресса «Создание». Определяя тренды развития отрасли участники конгресса отметили ее долю в обеспечении занятости населения (более 11%), а также объемы в масштабе страны (порядка 15 триллионов руб.) [5] (рисунок 4).

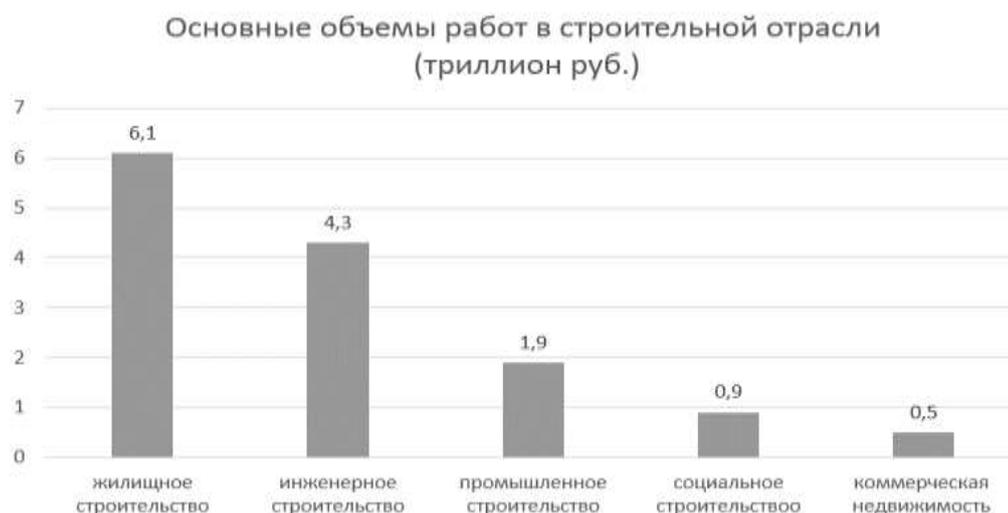


Рисунок 4 – Данные для прогнозирования развития отдельных направлений строительства по результатам основных объемов строительных работ в 2023 г.

Представленные данные, несмотря на очевидность преобладающих объемов жилищного строительства, не являются однозначными с позиций прогнозирования. Так, исследователи аналитического центра «ДомРФ»

(<https://дом.рф/analytics/analytical-center/>) предполагают, что жилищное строительство останется наиболее интенсивно развивающимся направлением. Дискуссия, как элемент Форсайта определила и другие мнения, подкрепленные кейсами отдельных производств.

Исследования национального объединения строителей (НОСТРОЙ), девелоперские компании (например «Кортрос», «Глоракс»), предлагают учитывать такие проблемные лакуны строительной отрасли как недостаточную разработанность инструментов проектирования комплексного развития территории РФ, повышение ключевой ставки, возможные колебания рынка ипотечного кредитования, рост стоимость свободных территорий для застройки, рост стоимости строительных материалов и кадровый голод в строительстве и другие.

Помимо развитой коммуникации прогнозирование в инженерной отрасли включает цифровизацию. Использование современных цифровых подходов существенного дополнило форсайт в строительной отрасли. Форсайты в сфере перспективных технологий строительства выделяют ряд инноваций (рисунок 5).

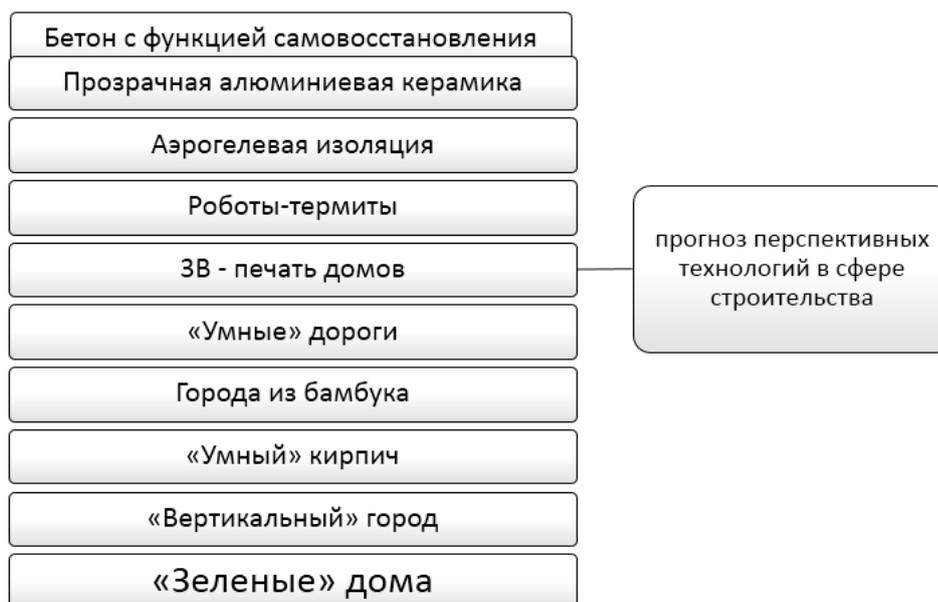


Рисунок 5 - Перспективные технологии в современном строительстве – прогноз (по материалам сайта: <https://pacs.ru/blog/tekhnologii/10-tekhnologiy-budushchego-menyayushchikh-stroitelnyu-otrasl-pryamo-seychas/>)

Тренды развития строительной отрасли могут стать основой новаций в содержании различных дисциплин. Междисциплинарный анализ взаимосвязей дисциплин подготовки будущих инженеров выявляет такие возможности в дисциплинах различных блоков. Например, отдельные темы, связанные как с прогностическими подходами, так и с прогнозируемыми отраслевыми инновациями, могут быть отражены в таких дисциплинах инженерно-

строительной подготовки как «Архитектура зданий и сооружений», «Основы архитектуры и строительных конструкций», «Организация проектной деятельности в строительстве», «Основы геотехники», «Основания и фундаменты зданий и сооружений», «Усиление строительных конструкций», «Обследование зданий и сооружений».

Список литературы

1. Горяйнова, Т. А. Исследование прогностических умений будущих инженеров методом контент-анализа / Т. А. Горяйнова, И. Д. Белоновская. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 99–106.

2. Дроговоз П. А., Леус Н. А. Мировые тенденции развития предиктивной аналитики больших данных в промышленной сфере//Экономика и предпринимательство. 2019. № 4 (105). С. 168-176.

3. Камаева, Ю.В. Перспективы использования предиктивной аналитики в строительстве /Ю. В. Камаева, Л. А. Адамцевич // Строительство и архитектура, 2023. №2.– С. 90-98

4. Голубова, О. С. Зарубежный опыт использования искусственной нейронной сети для прогнозирования стоимости строительства / О. С. Голубова, Т. Т. Н. Нгуен // Труды БГТУ. Серия 5: Экономика и управление. – 2023. – № 1(268). – С. 22-30.

5. Кадровый голод и охлаждение рынка: в стройотрасли дали прогноз на 2024 год. URL: <https://finance.rambler.ru/realty/51661960-kadrovyy-golod-i-ohlazhdenie-rynka-v-stroyotrasli-dali-prognoz-na-2024-god/> (дата обращения 25.12.2023).

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Гаврилова Н. А., Григорьева О.Н., Статинов С.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

На фоне глобализации и повальной безработицы современная жизнь предъявляет строгие требования к человеку. В нынешнем обществе ценятся креативность и конкурентоспособность, профессионализм и мастерство человека. Поэтому в настоящее время жизненно необходимым качеством личности является умение самообразовываться, самосовершенствоваться в течение всей жизни. Обеспечение успешности личности в жизни во многом зависит от начального общего образования. Не случайно этот уровень образования закономерно считается фундаментом интеллектуального развития личности, качества обучения и развития на последующих уровнях и в процессе непрерывного образования, определения сферы интересов и увлечений ребенка. Поэтому крайне важно, на наш взгляд, обращать особое пристальное внимание на формирование у ребенка необходимой внутренней направленности на познание нового, потребности в самом процессе обучения, осознание удовлетворения от полученного результата и затраченных усилий. Перечисленные позиции не являются врожденными, не возникают самопроизвольно, беспричинно, поэтому задача педагога пробудить в каждом ребенке стремление к познанию, освоению нового, выходу «из зоны комфорта». В основе лежит мотив познания, который выражается в постоянной нацеленности личности на получение новых знаний. Пробудить этот мотив – первостепенная задача учителя.

Актуальность проблемы развития мотивации к познанию у обучающихся обуславливается обновленным в 2021 году документе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (далее – ФГОС НОО), где в требования к личностным результатам образования обучающихся включены «нравственно-волевые установки по отношению к самому себе как субъекту образовательной деятельности; готовность обучающегося к саморазвитию, уровень мотивации, обеспечивающий стремление к познанию нового» [1].

Таким образом, в современных условиях готовность обучающегося к саморазвитию, высокий уровень мотивации, обеспечивающий стремление к познанию нового является путевкой на достойную жизнь.

Как отмечалось выше, фундаментом непрерывного образования выступает начальная школа. Именно в младшем школьном возрасте формируются основные качества личности, проявляются индивидуальные возможности и черты характера каждого ученика, выступающие условием для его активного участия в жизни общества. В этом возрасте у ребенка

формируются познавательные мотивы, которые отражают его стремление к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Проблему развития мотивации к познанию изучали многие отечественные исследователи, психологи и педагоги. Наиболее обширно из советских ученых проблему изучали В.К. Вилюнас, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.С. Магун, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова. Из зарубежных представителей исследования мотивации проводили Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Л.М. Фридманом. Большой вклад в изучение проблемы формирования мотивации и ее влияния на развитие умственных способностей обучающихся внесли М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева, Н.Ф. Талызина. Однако, несмотря на исследования отечественных и зарубежных авторов, до сих пор нет признанного подхода к определению понятий мотива и мотивации, к их соотношению.

В словаре по социальной педагогике дается следующая трактовка понятия «мотивация»: «это система взаимосвязанных и взаимоподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения», а «мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность активности личности» [2]. В том же словаре «познание» определено как «приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира».

Рассматривая проблему развития мотивации к познанию у обучающихся начального уровня образования, следует обратить внимание на взгляды А.Н. Леонтьева, который отмечал, «...что познавательной деятельности необходимо стать полимотивированной, т.е. одновременно отвечающей двум или нескольким мотивам». Далее исследователь уточняет, что значимость мотивов может быть не одинаковой: «...одни мотивы, побуждая деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл: мы будем называть их смыслообразующими мотивами. Другие, сосуществующие с ними, выполняя роль побудительных факторов (положительных или отрицательных), порой остро эмоциональных, аффективных, лишены смыслообразующей функции; мы будем условно называть такие мотивы мотивами-стимулами» [3]. На наш взгляд, особое значение в процессе познания имеет формирование именно смыслообразующих мотивов, переходящих на внутренний уровень ребенка, но именно мотивы-стимулы, формирующиеся под внешним воздействием педагога, определяют эмоциональный настрой и положительное или отрицательное отношение к процессу познания. От характера воздействий педагога, спектра его методического инструментария, психологического климата процесса обучения зависит уровень мотивации ребенка к познанию.

Таким образом, формирование мотивации к познанию – это воспитание у школьника идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов. Мотивация к познанию складывается из многих

компонентов, изменяющихся и вступающих во взаимосвязь друг с другом. Поэтому становление мотивации – это не просто положительное или отрицательное отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых отношений между ними.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, именно поэтому в этом возрасте важно создать предпосылки формирования мотивации к познанию новых знаний, к познанию окружающего мира как отдельного учебного предмета.

В начальной школе ребенок знакомится с учебным предметом «Окружающий мир», в котором в обобщенном виде представлены все стороны мира: природа, общество, культурный опыт человечества, отношения между людьми в социуме, предметный мир, созданный человеком, и, конечно, сам человек как личность, индивидуальность.

Ребенок обогащается знаниями только тогда, когда ему интересно. Поэтому главной задачей педагога является организовать изучение любого учебного предмета в интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось познавать новые знания.

Основным фактором положительного отношения к учению у ребенка является создание учителем благоприятной атмосферы в классе, организация педагогики сотрудничества учеников и учителя. Умение обеспечить эмоциональный комфорт каждого ученика теплым словом, поощрением и поддержкой – вот лучшие качества педагога. Кроме этого среди мотивов самым действенным является познавательный интерес. Первичной его формой является любопытство, затем заменяется любознательностью и увлеченностью предметом. Для формирования устойчивого познавательного интереса используются различные средства, отличающиеся занимательностью и эмоциональностью: познавательные игры, математические сказки, использование интересного исторического материала, использование на уроке загадок, народных игр, пословиц и поговорок.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе насыщен информацией, интересный и познавательный, но сложный. Чтобы поддержать интерес детей к изучению предмета, необходимо урок сделать занимательным и творческим.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволит совместить учебную и игровую деятельность. ИКТ даст возможность детям «путешествовать» по миру, использование графических, звуковых возможностей компьютера создает благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя разностороннему развитию младших школьников.

Для реализации проектной технологии использование средств ИКТ являются наиболее перспективными. Задачей педагога является научить детей находить нужную информацию, уметь выделять главное, обобщать, делать выводы. С использованием ИКТ на уроках окружающего мира реализуются различные проекты

Так, информационный проект направлен на сбор информации о какой-нибудь стране, о городе, то есть о любом объекте или явлении. Информация в нем систематизируется, выбирается главное, затем представляется в виде презентации.

Творческий проект самый свободный, т.к. тема берется по выбору школьников. Дети самостоятельно структурируют информацию и предлагают презентацию. Главное условие – чтобы было интересно слушателям.

Ролевой проект наиболее сложный для разработки. Дети выбирают себе роль исторического деятеля или известного ученого, затем воссоздают различные деловые отношения через игровые ситуации.

Все проекты выполняются группами, где выбирается лидер, распределяются роли или задания между участниками. В процессе выполнения таких проектов педагог должен поощрять тех, кто работал дружно, слаженно.

Изучение предмета «Окружающий мир» предполагает проведение наблюдений, опытов, экспериментов, что особенно увлекает детей. Для мотивации на их организацию предлагается учителю использовать проблемную ситуацию. При проведении наблюдений и опытов, школьники фиксируют полученные результаты, чтобы по ним прийти к решению проблемы.

Все перечисленные виды учебной деятельности проводятся в групповой форме. Ученики учатся социальному взаимодействию, общению.

Сильный, устойчивый интерес у детей вызывают нестандартные уроки: урок-деловая игра; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимообучения; урок-аукцион; урок-зачёт; урок-игра; урок-конкурс; урок-конференция, урок-путешествие; защита проектов. Очень действенны и эффективны уроки-соревнования, где состязания организуются только между детьми с равными возможностями. Интерес вызывает у детей использование ребусов, шарад, загадок.

Организация экскурсий по родному городу, школе, в музей, на предприятие, на природу для проведения наблюдений за растениями, птицами, за сезонными изменениями природы детям нравятся и надолго остаются у них в памяти. Непосредственное наблюдение за изучаемым объектом наилучшим образом сказывается на качестве образования.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» сконструировано для раскрытия роли человека в окружающем его мире: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». При изучении каждого раздела младшие школьники знакомятся с правилами поведения на природе, в среде обитания, в обществе, в различных системах. Основной задачей обучения окружающему миру является знакомство детей с социальной ролью, воспитание у них правильного поведения, принятия общечеловеческих ценностей. У младших школьников формируются следующие ценности при изучении данного предмета:

- целостный взгляд на окружающий мир, место и роль человека в нем;
- понимание ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения;

- духовно-нравственное развитие личности младшего школьника как гражданина РФ, осознание своей принадлежности к определенному этносу;
- проявление уважения и интереса к культуре, истории, традициям народов нашей страны;
- приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, овладение нормами культурного повседневного общения с окружающими людьми.

Итак, важнейшим видом интереса является интерес к познанию, являющийся основой познавательной деятельности, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, а также умениями и навыками, при помощи которых обучаемые получают образование.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в ней, общению с соучастниками познания [4].

Познавательный интерес – важнейшее свойство личности, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека, в социальных условиях его существования и не является присущим человеку от рождения. В своём развитии познавательный интерес может быть выражен различными состояниями. Условно различают следующие стадии его развития: любопытство, любознательность, широкий познавательный интерес, творческий интерес.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которое обусловлено чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На стадии любопытства учащийся довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуацией. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса, может служить его начальным толчком.

Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные проявления таких эмоций, как удивление, радость познания, удовлетворённость деятельностью. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности.

Широкий познавательный интерес на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью на учебные предметы, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Творческий интерес характеризуется готовностью к преодолению практических и интеллектуальных затруднений, познавательной самостоятельностью, наличием желания к самообразованию [5].

В реальном учебном процессе все указанные ступени развития познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи, выраженные в отношении школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного, или ряда учебных предметов.

Список литературы

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

2 Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 368 с

3 Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва : Смысл : Academia, 2010. – 509 – ISBN 978-5-89357-230-8.

4 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011, - 508 с. – ISBN 978-5-459-00574-5.

5 Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приёмах его активизации / В.В. Шаповалов // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 26-29.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»

**Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент, Брюзгина М. Ю.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В современных экономических условиях актуальность методических аспектов оценки банковских продуктов для корпоративных клиентов очевидна. Стабильное функционирование банковской системы и эффективное взаимодействие банков с корпоративными клиентами требует разработки и применения современных методов оценки банковских продуктов. Это необходимо для повышения конкурентоспособности банковской системы, обеспечения эффективного управления рисками и удовлетворения потребностей корпоративных клиентов.

Методические аспекты оценки банковских продуктов для корпоративных клиентов включают в себя анализ финансовых показателей и качество управления, оценку потенциала для развития бизнеса клиентов, а также анализ конкурентной среды и трендов на рынке. Кроме того, важной частью методики оценки является анализ кредитоспособности клиентов, их платежеспособности и финансовой устойчивости.

Современное состояние банковского сектора обуславливает возникновение у банков такой проблемы, как предоставления наиболее выгодных для клиента условий с целью привлечения клиентов, а также проведение эффективной оценки и анализа платёжеспособности клиента с целью избежания просроченной задолженности.

В процессе принятия решения о выдаче кредита АО «Россельхозбанк» проводит анализ заемщика. Процесс анализа клиента и принятия решения в АО «Россельхозбанк» можно условно разделить на ряд важных этапов, а именно:

- получение и рассмотрение кредитной заявки;
- непосредственное собеседование с потенциальным заемщиком;
- оценка кредитоспособности;
- подготовка к сдаче кредитного договора;
- кредитное соглашение;
- мониторинг и контроль качества выданных кредитов.

Выполним анализ кредитного портфеля АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг., показатели которого представлены в таблице 1.

В результате анализа кредитного портфеля выявлено, что кредиты юридическим лицам коммерческого банка возросли на 480025 млн рублей или 20,7 % за счет роста кредитов корпоративным клиентам и кредитования продовольственных интервенций. В АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг. кредиты физическим лицам увеличились на 26159 млн рублей или 4,6 %.

Таблица 1 - Показатели кредитного портфеля АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг.

Показатели	В миллионах рублей				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение, 2020-2022 г.	Темп роста 2020-2022 г., %
Кредиты юридическим лицам, в том числе:	2324223	2438020	2804248	480025	120,7
- Корпоративным клиентам	2322603	2437153	2783459	460856	119,8
- Кредитование продовольственных интервенций	1620	867	20789	19169	1283,3
Кредиты физическим лицам, в том числе:	563390	615831	589549	26159	104,6
- Ипотечные кредиты	354935	390309	403533	48598	113,7
- Потребительские и прочие кредиты	208455	225522	186016	-22439	89,2
Итого кредитов и авансов клиентам	2692254	2854359	3177822	485568	118,0

Динамика изменения кредитов юридическим и физическим лицам АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг. представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Динамика кредитов юридическим и физическим лицам АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг., миллион рублей

В результате изменения показателей кредитный портфель АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг. возрос на 485568 млн рублей или 18,0 %. Анализ динамики кредитного портфеля юридическим лицам АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг., показатели которого представлены на рисунке 2, показывает, что кредиты корпоративным клиентам выросли за анализируемый период времени на 460856 млн рублей или на 19,8 %.

Кредитование продовольственных интервенций представляет собой кредиты, выданные компании, контролируемой Правительством Российской Федерации.

Определенные кредиты клиентам не соответствовали критерию SPPI. Таким образом, эти кредиты были классифицированы Группой как финансовые активы по ССЧПУ.

В 2022 году Группой были осуществлены выплаты по выпущенным ценным бумагам в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 5 марта 2022 года № 95 «О временном порядке исполнения обязательств перед некоторыми иностранными кредиторами». По состоянию на 31 декабря 2022 года средства клиентов в сумме 877 миллионов рублей представляли собой обязательства перед иностранными держателями субординированных облигаций Группы, которые размещены на корреспондентских счетах типа «С» для последующего перечисления владельцам ценных бумаг, являющимся иностранными кредиторами.



Рисунок 2 - Динамика кредитов юридическим лицам АО «Россельхозбанк» за 2020-2022 гг., миллион рублей

Все обыкновенные и привилегированные акции имеют номинальную стоимость 1 миллион рублей за акцию, за исключением 6 880 привилегированных акций типа А, которые имеют номинальную стоимость 10 миллионов рублей за акцию, и в равной степени ранжируются в пределах одного класса. Каждая обыкновенная акция предоставляет право одного голоса.

Согласно условиям выпуска привилегированных акций, выплата фиксированных дивидендов не предусматривается, при этом решение о выплате дивидендов принимается акционером Банка.

В 2022 году Банк увеличил свой уставный капитал, выпустив 17 600 обыкновенных акций (2021 год: 35 000 обыкновенных акций) номинальной стоимостью 17 600 миллионов рублей (2021 год: 35 000 миллионов рублей).

В течение 2022 года и 2021 года все обыкновенные акции были приобретены единственным акционером Банка — Правительством Российской Федерации в лице Федерального агентства по управлению государственным имуществом.

В 2022 году по рекомендации Наблюдательного совета Банк не выплачивал дивиденды по обыкновенным и привилегированным акциям по итогам 2021 года.

Основным источником информации о финансовом состоянии потенциального заемщика является его отчетность: баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о наличии имущества, а также расчеты определенных показателей, выполненные на основании этой отчетности и другая информация из разных источников. Только на основании результатов тщательной аналитической работы банк делает выводы о способности клиента (заемщика) возвращать долги, а, следовательно, и о возможности заключения с ним соглашения о предоставлении кредита.

Банк может предоставлять банковские кредиты (не обеспечиваются имуществом и другими формами), но только в пределах собственных средств и только клиентам с устойчивым финансовым состоянием и держателям акций банка в сумме, не превышающей 40 % номинальной стоимости акций банка, находящихся в их собственности.

Банк контролирует выполнение заемщиками условий кредитного договора, целевое использование кредита, своевременное и полное его погашение, уплату процентов по ним. Риски, возникающие в процессе ипотечного кредитования, не ограничиваются только кредитным и операционным рисками, однако влияние других рисков на процесс ипотечного кредитования позволяет отнести их скорее к факторам возникновения рисков, указанных выше.

Основными задачами системы управления рисками в банке являются:

- прогнозирование наступления рискованного случая;
- минимизация негативных последствий действия рисков и недопущение их повторной реализации;
- обеспечение оптимального распределения (по соотношению доходность / рискованность) ресурсов банка;
- обеспечение стабильного развития банка;
- обеспечение увеличения стоимости капитала банка при условии приемлемого уровня риска;
- решение возможных конфликтов интересов между подразделениями, которые способны вызвать рискованную ситуацию.

Таким образом, АО «Россельхозбанк» занимает конкурентную позицию на рынке банков РФ, готов предложить своим корпоративным клиентам различные программы кредитования, отвечающие основным требованиям.

Развитие методических аспектов оценки банковских продуктов для корпоративных клиентов позволит банкам более точно определять риски, улучшать качество предоставляемых услуг и создавать более гибкие и

индивидуальные предложения для таких клиентов. Таким образом, актуальность этих методов является ключевой для развития банковской системы и обеспечения ее стабильности и эффективности.

Список литературы

1 Давидян, Ю. И. Особенности функционирования коммерческих банков в рыночной экономике РФ на примере ПАО КБ "Агропромкредит" / Ю. И. Давидян // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2017 года / Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 2171-2178. – EDN YKCVYN.

2 Давидян, Ю. И. Оценка применения информационных технологий на примере ПАО Сбербанк / Ю. И. Давидян, Т. А. Черникова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 3770-3775. – EDN LGLPSH.

3 Давидян, Ю. И. Практические аспекты управления капиталом и депозитными операциями на примере Банка ВТБ (ПАО) / Ю. И. Давидян, Ф. Х. Биналиева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 3191-3197. – EDN UZNLSS.

4 Пацукова, И. Г. Методы оценки ликвидности коммерческих банков / И. Г. Пацукова // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2023. – № 18. – С. 117-120.

5 Указание Банков России от 29.11.2019 № 199-И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 20.12.2023

6 Финансовая отчетность и заключение аудиторов АО «Россельхозбанк» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rshb.ru/about/reports-conclusion/msfo> - 20.12.2023

7 Халилова, М. Х. Оценка ликвидности российских коммерческих банков / М. Х. Халилова, М. Х. Юмина // Финансовые рынки и банки. – 2022. - № 5. - С. 167-174.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГРАЧЕВСКОЕ»

**Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент, Гавриленко О.Е.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Методические подходы к анализу рентабельности организации являются актуальными по нескольким причинам.

Во-первых, рентабельность организации является ключевым показателем ее финансового состояния и успешности бизнеса. Анализ рентабельности позволяет оценить, насколько эффективно организация использует свои ресурсы и генерирует прибыль. Это важно как для внутреннего управления компанией, так и для внешних инвесторов и кредиторов.

Во-вторых, благодаря методическим подходам к анализу рентабельности организации можно выявить проблемные области в ее деятельности и разработать стратегию по их устранению. Например, анализ рентабельности может показать, что определенные отделы или продукты не приносят достаточной прибыли, и требуют пересмотра стратегии или ресурсов.

Рентабельность дает более полное представление о деятельности организации, чем прибыль, так как является относительным показателем и характеризует уровень отдачи затрат, степень использования активов, капитала организации, их доходность в процессе производства и реализации продукции, выполнении работ и оказания услуг.

Актуальность работы обусловлена важностью анализа мероприятий по увеличению прибыли и рентабельности для организации как способа определения путей и резервов повышения финансово-хозяйственной деятельности. Главной задачей функционирования любой организации в условиях рыночной экономики является получение положительных финансовых результатов. Ни одна организация не может существовать без получения прибыли, иначе её деятельность будет бессмысленна.

Рентабельность имеет большое значение для принятия решений в области инвестирования, планирования, при составлении смет, координации, оценке и мониторинге деятельности организации и её результатов.

Проведем анализ показателей рентабельности ООО «Грачевское» (таблица 1).

По данным таблицы 1 можно сделать вывод, что все показатели прибыли ООО «Грачевское» за 2020-2022 годы имеют отрицательную динамику. Так, рентабельность продаж в 2020 году составила 49,13 %, в 2021 году - 41,86 %, снизившись на 7,27 %, в 2022 году - 25,3 %, снизившись на 16,56 %. Рентабельность продаж показывает, какая часть выручки организации остается в виде прибыли после вычета всех затрат, связанных с производством и продажей товаров или услуг. Отсюда, снижение данного показателя говорит о снижении конкурентоспособности продукции на рынке.

Таблица 1 - Динамика показателей рентабельности ООО «Грачевское» за 2020-2022 годы

В процентах

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Отклонение 2021 г. к 2020 г.	Отклонение 2022 г. к 2021 г.
Рентабельность продаж	49,13	41,86	25,3	-7,27	-16,56
Рентабельность основной деятельности	96,59	72,0	33,86	-24,59	-38,14
Рентабельность продукции	87,09	43,89	2,73	-43,2	-41,16
Валовая рентабельность	49,13	41,86	25,3	-7,27	-16,56
Рентабельность активов	34,51	11,85	0,88	-22,66	-10,97
Рентабельность оборотного капитала	130,85	36,6	2,2	-94,25	-34,4
Рентабельность внеоборотного капитала	46,88	17,51	1,48	-29,37	-16,03
Фондорентабельность	46,88	17,51	1,48	-29,37	-16,03
Рентабельность собственного капитала	69,46	23,03	1,6	-46,43	-21,43
Рентабельность заемного капитала	68,61	24,39	1,97	-44,22	-22,42

Рентабельность основной деятельности организации за 2020 год составила 96,59 %, за 2021 год - 72,0 %, снизившись на 24,59 %, за 2022 год показатель рентабельности также снизился на 38,14 % и составил 33,86 %. Рентабельность основной деятельности показывает величину прибыли, которую получает организация на единицу затрат или выручки (на 1 рубль), т.е. её снижение говорит о снижении прибыли с каждого рубля, затраченного на производство и реализацию продукции.

Рентабельность продукции показывает сколько организация получает прибыли с каждой единицы затрат (каждого рубля). Так, в 2020 году рентабельность составила 87,09 %, в 2021 году - 43,89 %, снизившись на 24,59 %, в 2022 году - 2,73 %, снизившись на 41,16 %. Отрицательная динамика данного показателя рентабельности говорит о снижении прибыли от реализации на 1 рубль затрат организации.

Валовая рентабельность ООО «Грачевское» за 2020-2022 годы имеет отрицательную динамику. Так, за 2020 год валовая рентабельность составила 49,13 %, за 2021 год - 41,86 %, снизившись на 7,27 %, за 2022 год - 25,3 %, снизившись на 16,56 %. Снижение валовой рентабельности показывает уменьшение эффективности использования производственных фондов, выраженной в увеличении затрат выпуск продукции.

Рентабельность активов организации в 2020 году составила 34,51 %, в 2021 году - 11,85 %, снизившись на 22,66 %, в 2022 году - всего лишь 0,88 %, снизившись на 10,97 %. Низкий показатель рентабельности активов говорит, что организация неэффективно использует активы или у нее много заемных средств.

Рентабельность оборотного капитала ООО «Грачевское» в 2020 году составила 130,85 %, в 2021 году - 36,6 %, снизившись на 94,25 %, в 2022 году - 2,2 %, снизившись на 34,4 %. Показатель рентабельности помогает понять, насколько окупаются вложения в бизнес. То есть, сколько прибыли получает организация за каждый рубль, который она вложила в оборотные активы. Отсюда, низкая рентабельность говорит о том, ресурсы организации используются нерационально.

Рентабельность внеоборотного капитала равна фондорентабельности (ввиду отсутствия у организации других внеоборотных активов кроме основных средств) и составила в 2020 году 46,88 %, в 2021 году - 17,51 %, снизившись на 29,37 %, в 2022 году - 1,48 %, снизившись на 16,03 %. Снижение рентабельности в динамике говорит об увеличении затрат организации.

Рентабельность собственного капитала ООО «Грачевское» за 2020-2022 годы имеет отрицательную динамику. Так, за 2020 год рентабельность составила 69,46 %, за 2021 год - 23,03 %, снизившись на 46,43 %, за 2022 год - 1,6 %, снизившись на 21,43 %. Снижение рентабельности собственного капитала может означать, что организация испытывает трудности с генерацией прибыли из своей деятельности. Это может быть связано с неэффективностью процессов, конкуренцией на рынке или ошибками в управлении.

Рентабельность заемного капитала организации в 2020 году составила 68,61 %, в 2021 году - 24,39 %, снизившись на 44,22 %, в 2022 году - 1,97 %, снизившись на 22,42 %. Снижение рентабельности заемного капитала говорит о нерациональном использовании заемных средств организации.

На рисунке 1 наглядно представлена динамика показателей рентабельности.

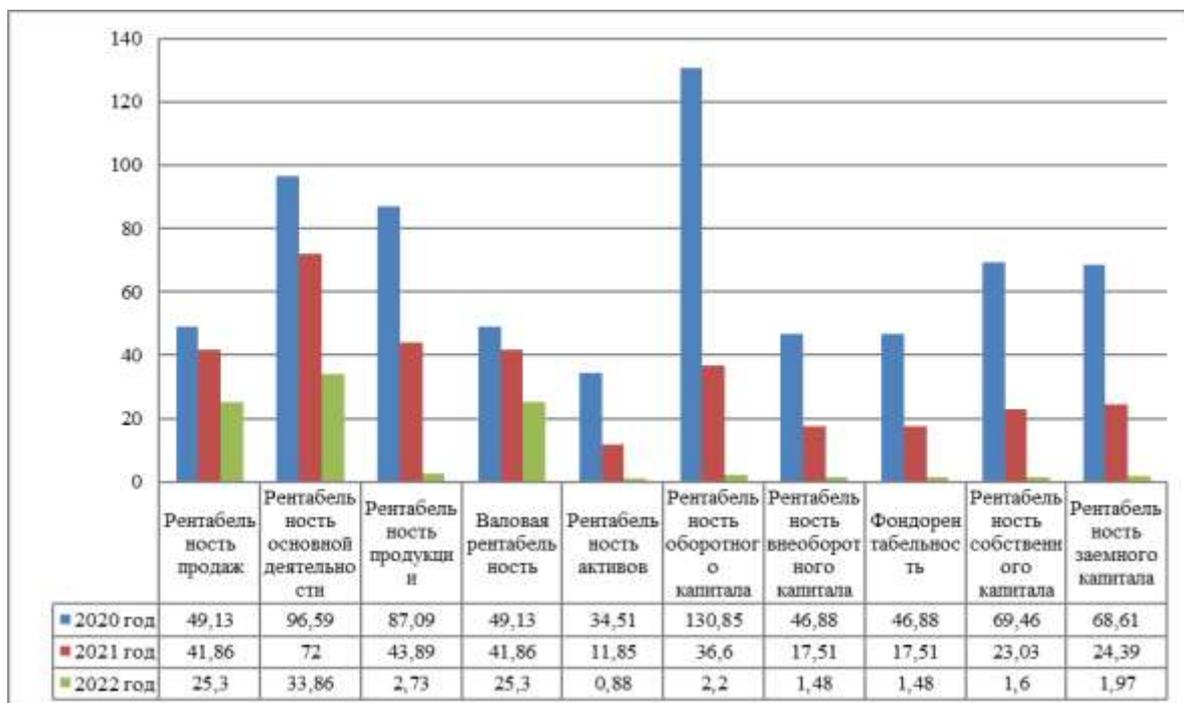


Рисунок 1 - Динамика показателей рентабельности ООО «Грачевское» за 2020-2022 годы, проценты

Таким образом, по результатам анализа показателей рентабельности ООО «Грачевское» за 2020-2022 годы, можно сделать вывод, что все показатели рентабельности имеют отрицательную динамику, свидетельствуя о снижении дохода собственников с каждого рубля, вложенного в организацию. Все это говорит о неэффективном управлении финансово-хозяйственной деятельностью организации и требует поиска путей повышения показателей рентабельности.

Следует отметить, что организация является сельскохозяйственной, поэтому её прибыль сильно зависит от сезонности. Данный фактор ставит сферу сельского хозяйства в зависимость от природных условий и приводит к неравномерному поступлению продукции и денежных доходов на протяжении года.

Также, следует отметить, что одной из главных проблем, которая встречается в организациях, связанных с сельским хозяйством и растениеводством, является отсутствие четкого планирования в этой отрасли экономики. Многие сельхозпроизводители до последнего не могут определить, какую культуру посеять и по какой цене они смогут продать урожай. При этом невозможно просчитать затраты, затруднительно планировать результаты, определять рентабельность производства. Сложившаяся структура сбыта не отвечает интересам производителей. Поэтому от решения проблем реализации продукции напрямую зависит финансовое состояние сельхозпроизводителей. В России до сих пор не создана эффективная система регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию и продовольствие. Это подтверждается и напряжением на потребительском рынке в связи с неожиданным ростом цен на многие продукты питания. Интервенционное вмешательство (торговое, закупочное) пока не стало действенным регулятором объема производства отечественной сельскохозяйственной продукции.

Так, для повышения показателей прибыли и рентабельности организации следует:

- проводить эффективную кадровую политику. Данное мероприятие должно снизить затраты времени на производство продукции, при условии, что в организации будет трудиться квалифицированный персонал;

- повышать эффективность сбытовой политики организаций. Так как от реализации продукции зависит получение дохода, необходимо уделять ей больше внимания;

- избегать непроизводительных затрат путем их нормирования, планирования и анализа;

- повышать качество продукции и ликвидировать потери от брака. На доходность организации влияет модернизация продукции или снятие с производства неконкурентоспособных товаров. Организация не сможет получить максимально возможный доход, который был предварительно запланирован, так как может претерпеть повышение затрат через производство неконкурентоспособной продукции;

- повышать эффективность маркетинга. Многие новые виды изделий не покупаются на рынке именно из-за отсутствия действенного механизма рекламирования и поощрения покупателей. Так, следует рассмотреть возможность привлечения клиентов посредством рекламирования своей продукции в СМИ и Интернет-ресурсах;

- освобождаться от недобросовестных работников, повышать уровень организации труда (в том числе дисциплину труда);

- стимулировать сотрудников посредством премий, социальных выплат, путевок, что приведет к повышению производительности;

- уменьшить материалоемкость и энергоемкость производственных процессов;

- строго соблюдать заключенные договоры на выполнение работ - нужно проводить анализ поставщиков и на основе этого выбирать: с кем заключать договора, а с кем - нет.

- формировать стратегию развития организации с учетом особенностей сезонного сельскохозяйственного производства, гибкого реагирования на отраслевые изменения и своевременной реакции на изменения.

Следовательно, ООО «Грачевское», используя представленные выше рекомендации, сможет повысить показатели прибыли, снизить себестоимость, что, в свою очередь, приведет к увеличению показателей рентабельности.

Таким образом, методические подходы к анализу рентабельности организации остаются актуальными и важными для эффективного управления бизнесом. Эти подходы могут включать в себя использование различных финансовых показателей, сравнение с конкурентами, анализ изменений во времени и т.д. Все это помогает руководству принимать обоснованные решения на основе объективных данных о рентабельности компании.

Список литературы

1 Акбашева, Д. М. Направления повышения прибыли и рентабельности предприятия / Д. М. Акбашева // Инновационное развитие: потенциал науки, бизнеса и образования. - 2021. - С. 60-80.

2 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А. Д. Шеремет. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 374 с. - ISBN 978-5-16-012181-9.

3 Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 378 с. - ISBN 978-5-16-006707-0.

4 Власова, Н.С. Анализ финансовых результатов деятельности организации / Н.С. Власова, В.С. Корняш // Деловой вестник предпринимателя. - 2021. - №2 (4). - С. 19-24.

5 Давидян, Ю. И. Методические подходы к оценке финансовых рисков организаций по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности / Ю. И. Давидян, О. Р. Житписова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской

научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 3290-3295. – EDN MAGFGD.

6 Давидян, Ю. И. Роль налога на прибыль в регулировании предпринимательской деятельности / Ю. И. Давидян, И. П. Батакова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Бузулук, 22 апреля 2020 года. – Бузулук: Оренбургский государственный университет, 2020. – С. 307-311. – EDN UUMBKY.

7 Официальный сайт Государственного информационного ресурса бухгалтерской (финансовой) отчетности. - Режим доступа: <https://bo.nalog.ru>.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент, Юдина М. В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Движение денежных средств является основой деятельности для любой организации. Характер этого движения проявляется в непрерывном поступлении и выбытии активов и обязательств. Другими словами, все финансы организации концентрируются в постоянном денежном потоке, который, благодаря грамотному балансированию поступлений и расходов, поддерживает финансовое равновесие внутри организации.

Денежный поток - это ключевой показатель, который в количественной форме отражает способность предприятия финансировать свою деятельность самостоятельно. Это важное свойство позволяет нам делать выводы о доходности и финансовом потенциале данного предприятия.

Существуют три основных видов денежных потоков: операционные, финансовые и инвестиционные. Операционные потоки отражают денежные поступления и платежи, которые связаны с основной деятельностью предприятия. Это включает продажи товаров или услуг, оплату зарплаты, арендных платежей и других операций, связанных с процессом производства и сбыта.

Финансовые потоки отражают денежные транзакции, связанные с привлечением и распределением капитала. В эту категорию включаются займы, выпуск акций, выплаты дивидендов и другие финансовые операции, осуществляемые предприятием.

Инвестиционные потоки относятся к приобретению и продаже активов, которые предприятие использует для своей деятельности. Это может включать закупку оборудования, недвижимости, ценных бумаг и других активов, а также их последующую продажу или утилизацию.

Классификация денежных потоков по разным видам деятельности позволяет нам более детально изучить и анализировать финансовое состояние предприятия, его устойчивость и перспективы развития. Оценка денежных потоков является одним из ключевых элементов в финансовом анализе и планировании предприятия.

Рассмотрим вопросы анализа и управления денежными потоками на практическом примере. ООО «Алмаз» является малым предприятием, осуществляющим свою деятельность в г. Бузулук Оренбургской области, получает выручку от оказания услуг по складированию и хранению, строительных работ и оптовой торговли строительными материалами. Денежные средства ООО «Алмаз» представляют собой совокупность денег, находящихся в кассе и на банковских расчетных счетах.

Денежные средства являются наиболее ликвидными активами организации. Их доля и соотношение с краткосрочными обязательствами характеризует способность организации рассчитываться по своим задолженностям и вовремя оплачивать контрагентам, то есть степень ее платежеспособности.

В суммовом выражении денежные средства ООО «Алмаз» в 2020 году составляли 968 тысяч рублей, в 2021 году наблюдалось снижение денежных средств организации на счете и в кассе до 100 тысяч рублей, а в 2022 год их сумма возросла до 660 тысяч рублей, что является признаком повышения ликвидности и платежеспособности организации.

Доля денежных средств в структуре оборотных активов организации характеризует ее абсолютную ликвидность, а сравнение ее с краткосрочной кредиторской задолженности – ее способность к мгновенному расчету по своим задолженностям. Динамика суммы денежных средств ООО «Алмаз» на конец года представлена на диаграмме (рисунок 1).

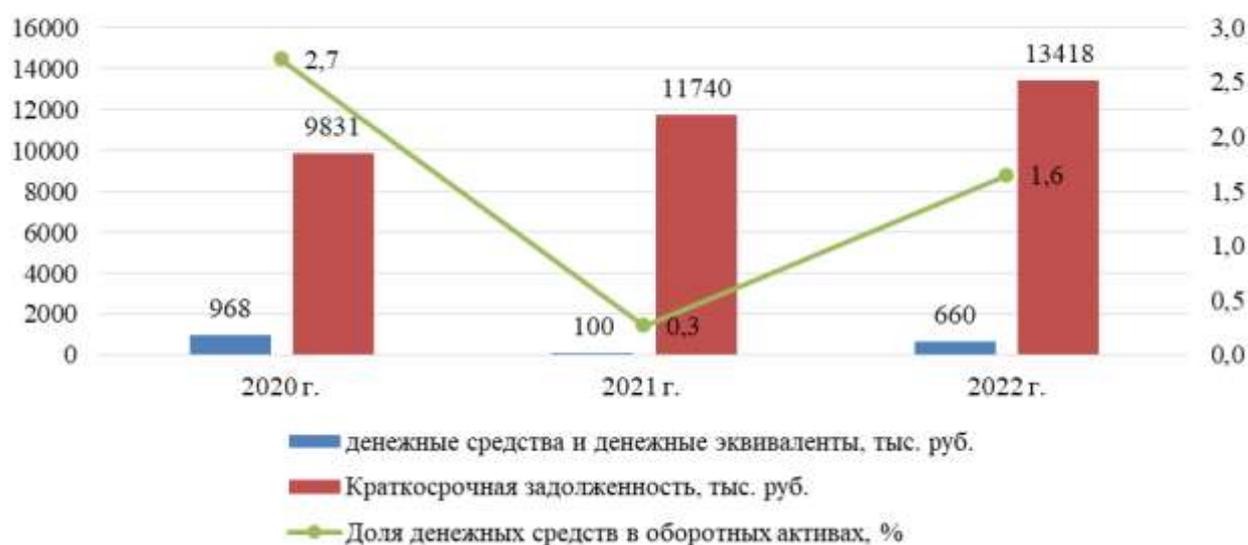


Рисунок 1 – Динамика денежных средств ООО «Алмаз» на конец года

Денежных средств недостаточно для повышения текущих обязательств организации, их доля в оборотных активах мала и имеет тенденцию к снижению.

Потоки денежных средств ООО «Алмаз» состоят из поступлений (входящие потоки) и платежей (исходящие), а также из потоков по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

В текущие операции организации включаются прежде всего поступления от продажи продукции, арендные платежи, лицензионные платежи, гонорары, комиссионные и иные аналогичные платежи, а в текущие платежи включаются оплаты поставщикам (подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги, работникам по оплате труда, выплата процентов по долговым обязательствам, оплата налога на прибыль организаций.

Инвестиционных операций организация за исследуемый период не осуществляла.

В качестве поступлений от финансовых операций ООО «Алмаз» было осуществлено получение займов и кредитов в 2022 году на сумму 1000 тысяч рублей

Оттоки по финансовым операциям производились в связи с погашением (выкупом) векселей и других долговых ценных бумаг, возвратом кредитов и займов, а также по прочим операциям на общую сумму 28 тысяч рублей в 2022 году.

Оценка структуры денежных потоков приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура поступлений и платежей ООО «Алмаз»

Показатель	2020 г.		2021 г.		2022 г.		Изменение структуры (+,-)	
	тысяч рублей	структура, %	тысяч рублей	структура, %	тысяч рублей	структура, %	в 2021 г. к 2022 г.	в 2022 г. к 2021 г.
Поступления всего, в том числе:	40462	100	22384	100	35094	100	0	0
- по текущей деятельности	40462	100	22384	100	34094	97,2	0	-2,8
- по инвестиционной деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0
- по финансовой деятельности	0	0	0	0	1000	2,8	0	2,8
Платежи всего, в том числе:	37085	100	22710	100	34547	100	0	0
- по текущей деятельности	37085	100	22710	100	34519	99,9	0	-0,1
- по инвестиционной деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0
- по финансовой деятельности	0	0	0	0	28	0,1	0	0,1

Поступления и платежи по текущей деятельности в ООО «Алмаз» занимали большую долю всех денежных потоков – в 2020 и 2021 году 100%, а в 2022 году – более 97 %.

Чистый денежный поток представляет собой разницу между притоками и оттоками. Динамика чистого денежного потока ООО «Алмаз» представлена в таблице 2.

Сальдо потоков от текущих операций организации в 2020 было положительным. В 2020 году оно составляло 3377 тысяч рублей, в 2021 году снизилось и стало отрицательным -326 тысяч рублей, в 2022 году продолжило снижаться до -425 тысяч рублей, недостаток денежных средств организация компенсировала привлечением долгосрочного кредита, поэтому общее сальдо потоков денежных средств в 2022 году было положительным 642 тысяч рублей

Таким образом, оценивая движение денежных потоков за исследуемый период, можно отметить следующее: чистые денежные средства по текущей деятельности в 2020 и 2021 году имели положительное значение, что характерно для успешного бизнеса, кроме показателя за 2022 год; инвестиционную деятельность организация не осуществляет, кредитование не привлекает.

Так как данная организация осуществляет только текущую деятельности и не имеет денежных потоков по инвестиционной деятельности и редко – по финансовой деятельности, можно сделать вывод об отсутствии ее развития, об этом свидетельствует также снижение объемов оказания услуг и выручки.

Таблица 2 – Динамика чистого денежного потока ООО «Алмаз»

В тысячах рублей

Показатель, тысяч рублей	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение		Темп роста, %	
				в 2021 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.	в 2021 г. к 2020 г.	в 2022 г. к 2021 г.
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на начало отчетного периода	3585	968	100	-2617	-868	27,00	10,33
Сальдо денежных потоков от текущих операций	3377	-326	-425	-3703	-99	-9,65	130,37
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций	0	0	0	0	0	-	-
Сальдо денежных потоков от финансовых операций	0	0	972	0	972	-	-
Общее сальдо денежных потоков за отчетный период	3377	-326	547	-3703	873	-9,65	-167,79
Остаток денежных средств и денежных эквивалентов на конец отчетного периода	6962	642	647	-6320	5	9,22	100,78

С целью совершенствования инвестиционной деятельности ООО «Алмаз» рекомендуется разработать инвестиционный проект, который будет приносить предприятию стабильный доход и положительный денежный поток. Для реализации данного проекта возможно привлечение льготного кредитования для малого бизнеса в ПАО Сбербанк или другом уполномоченном банке, условия которого можно найти на сайте мсп.рф.

Для повышения эффективности использования денежных средств ООО «Алмаз» рекомендуется составлять и использовать в своей деятельности план поступления и расходования денежных потоков или бюджет движения денежных средств. Внедрение бюджета движения денежных средств и платежного календаря позволит ООО «Алмаз» планировать и прогнозировать свои денежные потоки, не допуская дефицита денежных средств и исполнять вовремя все необходимые платежи поставщикам и прочим контрагентам, выплату заработной платы и налогов, не допуская просрочек, а также ранней оплаты, отвлекающей из оборота необходимые денежные средства.

Список литературы

1 Давидян, Ю. И. Анализ денежных потоков ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» коэффициентным методом / Ю. И. Давидян, П. П. Ненашева // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием),

Бузулук, 12–13 мая 2023 года. – Бузулук: БУЗУЛУКСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ОГУ, 2023. – С. 149-155. – EDN КЕННТИ.

2 Воробьев, Ю. Н. Управление финансами хозяйствующего субъекта / Ю. Н. Воробьев // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции. – 2019. - № 2. – С. 15-20.

3 Ковалев, В. В. Корпоративные финансы: учебник (второе издание, перераб. и доп.). - Москва: Проспект, 2019. - 640 с.

4 Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы: учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17390-1.

5 Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16480-0.

МЕСТО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Завьялова И. В., канд. экон. наук, Алексеева Е.В., канд. экон. наук,
Музлакова К.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Одним из важных инструментов налоговой и бюджетной политики было и остается налогообложение имущества организаций, хотя по сравнению с другими странами оно не является основным источником доходов. Государство применяет налог на имущество организаций для регулирования рыночных отношений, анализа и учета имущества налогоплательщиков с целью формирования наиболее оптимальной и эффективной налоговой системы.

Налог на имущество организаций является региональным налогом, устанавливаемым налоговым законодательством субъектов Российской Федерации и обязательным к уплате на территории соответствующего субъекта Российской Федерации. Определим его место и роль в доходах бюджета Оренбургской области.

Структура доходов областного бюджета Оренбургской области за период 2021-2023 гг. с указанием удельного веса каждого показателя представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели по доходам бюджета Оренбургской области

В тысячах рублей

Показатель	Годы			Абсолютное изменение, тыс. руб.		Отно-е изменение, %	
	2021	2022	2023 (10 месяцев)	2022/2021	2023/2022	2022/2021	2023 / 2022
Всего доходы	348235919	354752720	355541461	6516801	788741	1,9	0,2
Налоговые доходы	348199750	354710762	355530112	6511012	819350	1,9	0,2
Налоги на имущество организаций	40876686	41932163	42567312	4944523	635149	10,8	1,5

Налог на имущество организаций показал положительную динамику. Так, к концу 2022 года данный показатель составил 41932163 тыс. руб., показав рост на 10,8% в сравнении с 2021 годом. За 10 месяцев 2023 данный налог принес в доход сумму 42567312 тыс. руб., то есть рост составил 1,5%, но так как впереди еще 2 месяца поступлений, то данный показатель вырастет.

Структура налоговых платежей в бюджетную систему субъекта Российской Федерации наглядно представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Структура налога на имущество организаций по Оренбургской области за 2021-2023 гг. в общей сумме доходов

В процентах

Показатель	Годы			Абсолютные изменения, п.п.	
	2021	2022	2023 (10 месяцев)	2022/ 2021	2023/2022
Всего доходов	100	100	100	0	0
Налоговые доходы	99,9	99,9	99,9	0	0
Налоги на имущество организаций	15,7	18,2	12,0	2,5	- 6,2

Анализируя поступления региональных налогов, основообразующим является налог на имущество организаций (рисунок 1), где его доля в среднем за исследуемый период составляет 15%.

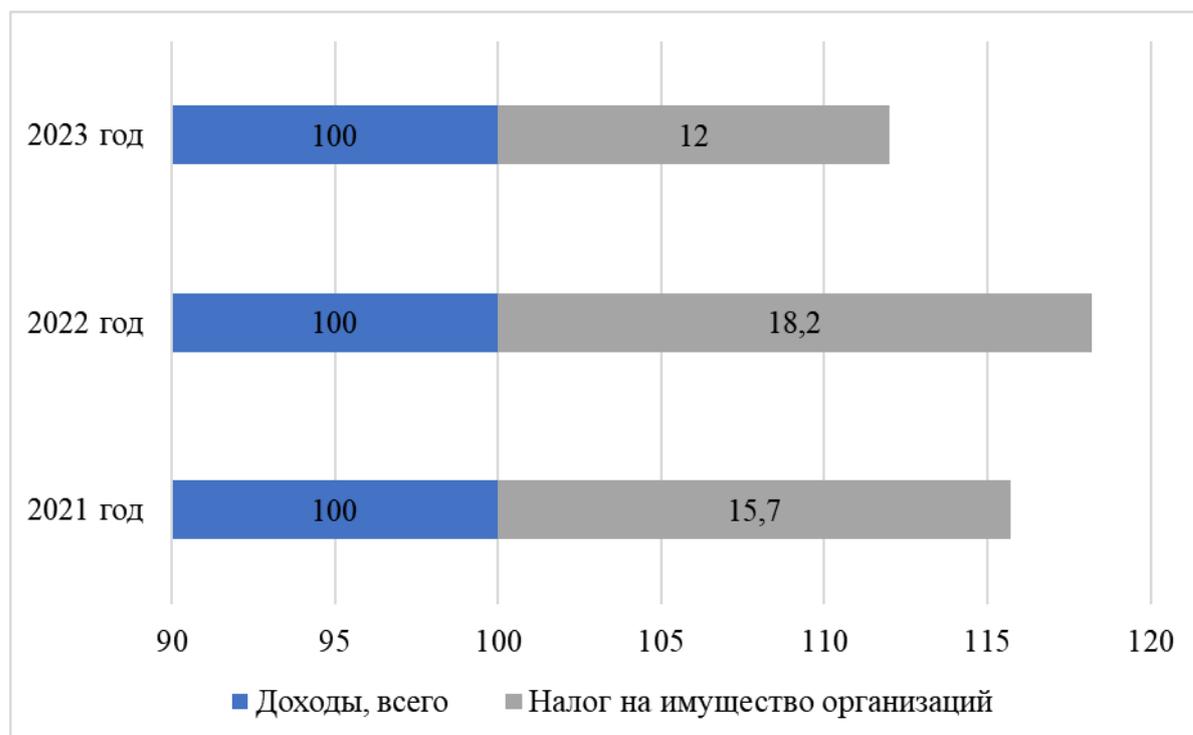


Рисунок 1 – Структура налога на имущество организаций в налоговых доходах Оренбургской области за 2021-2023 гг., в %

Таким образом, с ростом по большинству видов доходов областного бюджета, налог на имущество организаций также показывает положительную динамику в 2022 году, что касается 2023 года, то за 10 месяцев произошло снижение на 6,2 п.п., но оценивать ситуацию за год еще рано, так как период еще не завершился.

Налог на имущество организаций преобладает среди региональных налогов, его доля в среднем составляет 95% (рисунок 2).

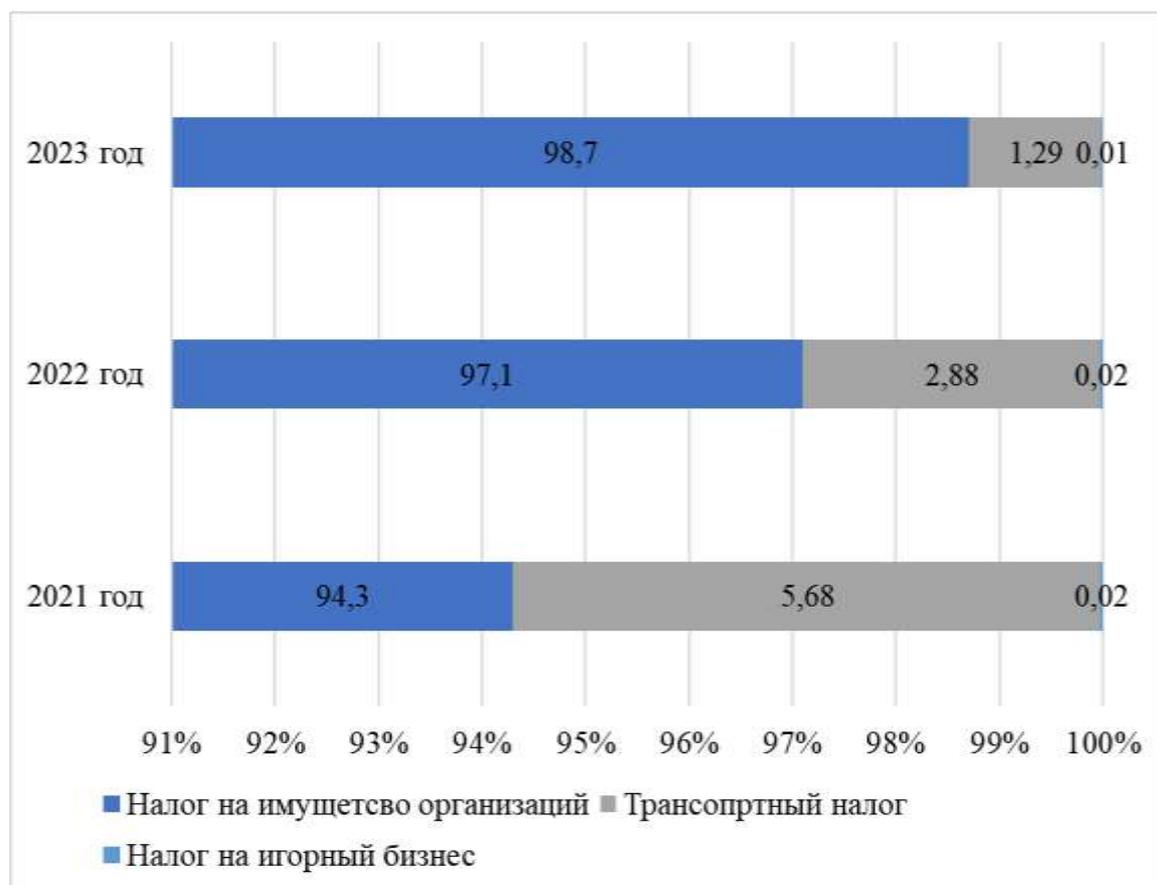


Рисунок 2 – Структура региональных налогов, поступающих в бюджет Оренбургской области за 2021-2023 гг., в %

По налогу на имущество организаций в структуре налоговых доходов прослеживается рост: в 2021 г. – 94,3%, в 2022 г. – 97,1%, в 2023 г. – 98,7%.

Таким образом, можно сделать вывод, что налог на имущество организаций играет важную роль в формировании доходной части бюджета Оренбургской области и занимает большой удельный вес в общей структуре налоговых доходов бюджета.

Задолженность по налоговым платежам в бюджетную систему по Оренбургской области представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Задолженность по налоговым платежам в бюджетную систему по Оренбургской области в 2020-2022 гг.

В рублях

Показатель	Годы			Абсолютное изменение, «+», «-»			Относительное изменение, %		
	2020	2021	2022	2021/ 2020	2022/ 2021	2022/ 2020	2021 /2020	2022/ 2021	2022/ 2020
							0		

Задолженность по налоговым платежам, всего	25715073	22087531	18134528	-3627542	-3953003	-7580545	85,9	82,1	70,5
По региональным налогам и сборам	3294067	2972615	2466011	-321452	-506604	-828056	90,2	83,0	74,9
В том числе: по налогу на имущество организаций	2557314	1761634	1369735	-795680	-391899	-1187579	68,9	77,8	53,6

Таким образом, из таблицы 8 можно сделать вывод о том, что задолженность по налоговым платежам за весь рассматриваемый период по Оренбургской области имеет тенденцию к снижению, так, к примеру, в 2022 г. по сравнению с предыдущим годом общая сумма задолженности снизилась порядка 20% (рисунок 3).

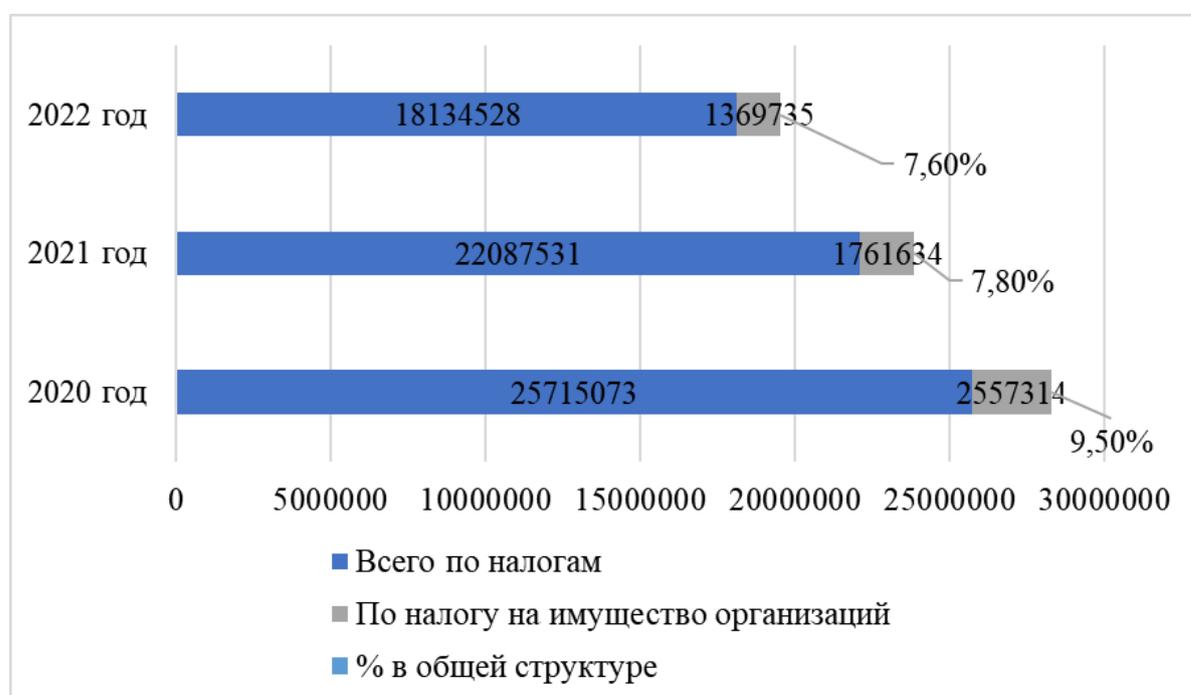


Рисунок 3 - Динамика задолженности по налогу на имущество организаций в Оренбургской области за 2020-2022 гг., руб.

Согласно рисунку 3, по налогу на имущество организаций также имеется снижение: в 2021 г. – 31,1%, в 2022 г. – 22,2%. Процентное содержание в общей структуре задолженности также снижается за весь исследуемый период - в 2022 г. - 7,6%.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что показатель задолженности сокращается, что свидетельствует об эффективности и результативности контрольной деятельности Федеральной налоговой службы России и ее структурных подразделений.

В последние годы Правительство Российской Федерации подчеркивает важность использования налога на имущество организаций в качестве механизма стимулирования экономического развития, однако в реальности имеющиеся меры оказываются малоэффективными. Эффективное развитие отдельных секторов экономики требует целевой поддержки со стороны государства. Одним из возможных решений проблемы может стать механизм расчета «реверсивной стоимости» объекта.

По своей сути он заключается в наделении налогоплательщиков особым правом на исчисление налога на имущество для отдельных видов имущества. Вопреки общему правилу, среднегодовая стоимость объекта со временем будет увеличиваться, но в первые годы использования имущества платежи будут значительно ниже. Этот механизм реализуется путем добавления стоимости амортизации за каждый последующий месяц нарастающим итогом. В этом случае следует иметь в виду, что самые низкие налоговые платежи будут производиться в начале использования новой недвижимости. Со временем величина платежа будет неуклонно расти.

Таким образом, общая сумма платежей будет равна сумме, которую налогоплательщик использовал бы при действующей системе налогообложения имущества организаций. Следовательно, налоговая функция данного платежа останется на прежнем уровне, а потери бюджета будут минимальными.

Одной из целей налога на имущество является финансирование расходов на содержание и развитие региональной инфраструктуры и социальных программ регионов. Поступления налога на имущество в бюджеты субъектов Российской Федерации не превышают 10 %, а случаи, при которых эта цифра может быть в 2 раза выше, единичны. Причем на самых высоких позициях располагаются экономически благополучные регионы, не зависящие от дотаций из федерального бюджета. Прямой зависимости между социально-экономическим положением региона и долей налоговых поступлений не существует, так как это зависит от концентрации производства и предпринимательской активности.

Изменение принципов налогообложения, с одной стороны, увеличит нагрузку на бизнес, а с другой - повысит способность регионов финансировать строительство школ, больниц, социального жилья и т. д.

В дальнейшем проведение реформы налогообложения имущества будет иметь неравномерный эффект для субъектов, и во многом будет определяться политикой региональных властей. Неслучайно во времена, когда еще не был введен кадастр как принцип налогообложения, в некоторых регионах пытались «корректно» проводить оценку недвижимости, что, кстати, привело к ряду последующих споров с налогоплательщиками. Регионы с большим количеством старых зданий, то есть с высоким уровнем уже списанной амортизации, но с уровнем ликвидности, который увеличит их кадастровую стоимость по сравнению с балансовой, вероятно, почувствуют наибольшее давление от перехода на кадастровую оценку.

Совершенствование налогового законодательства в области налогообложения имущества, несомненно, окажет положительное влияние как на налогоплательщиков, так и на доходы государства.

Список литературы

1 О начислении и поступлении налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему Российской Федерации // Официальный сайт ФНС России. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/opendata/7707329152-proved/>. – 09.01.2024.

2 Открытые данные электронного бюджета РФ // Официальный сайт Единого портала бюджетной системы РФ. – Режим доступа: <https://budget.gov.ru/Открытые-данные>. – 09.01.2024.

3 Завьялова, И. В. Оценка имущественного налогообложения в России / И. В. Завьялова, Е. С. Овсянникова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Бузулук, 12–13 мая 2023 года. – Бузулук: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023. – С. 162-164. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54038604>. - 09.01.2024.

4 Завьялова, И. В. Финансовое значение региональных налогов в развитии бюджета Оренбургской области / И. В. Завьялова, Т. Г. Иванова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 23–25 января 2020 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2020. – С. 3688-3696. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42532842>. - 09.01.2024.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»

Завьялова И. В., канд. экон. наук, Девяткина А.П., Киселёва В.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Банковский сектор играет ключевую роль в перераспределении финансовых средств и финансировании реального сектора экономики. Вследствие этого финансовое состояние коммерческих банков, их способность привлекать финансирование, своевременно и в полном объеме погашать задолженности важны для последовательного и оптимального функционирования экономики. В связи с последними событиями на мировой арене данные функции были подорваны у российских банков.

Корректное и своевременное определение низкой степени надежности банка может послужить основой для применения мер финансового оздоровления учреждения. Эти меры могут включать в себя предоставление финансовой помощи, реструктуризацию долгов, изменение структуры активов и пассивов, а также смену руководства банка. Информация о финансовом состоянии банковского учреждения представляет возможность Центральному Банку Российской Федерации обезопасить потенциальных клиентов от кредитного риска.

Финансовый анализ ПАО «Сбербанк России» по методике В.С. Кромонава, состоящий из системы коэффициентов, на основе которых рассчитывается интегральный показатель, отражает уровень надежности банка (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка финансовой надежности ПАО «Сбербанк России» по методике В.С. Кромонава за 2020-2022 гг. и 9 месяцев 2023 г.

В процентах

Показатель	01.01.2021 г.	01.01.2022 г.	01.01.2023 г.	01.10.2023 г.
Генеральный коэффициент надежности, К1	0,15	0,15	0,17	0,17
Коэффициент мгновенной ликвидности, К2	0,41	0,39	0,13	0,16
Кросс-коэффициент, К3	0,88	0,88	0,64	0,62
Генеральный коэффициент ликвидности, К4	0,10	0,10	0,03	0,03
Коэффициент защищенности капитала, К5	0,12	0,13	0,00	0,00
Коэффициент фондовой капитализации прибыли, К6	544,27	592,09	597,87	485,57

Основной модели В.С. Кромонава являются весовые значения, определенные исходя из представлений о значимости коэффициентов. Общепринятыми значениями считаются следующие показатели: 45 %, 20 %, 10 %, 15 %, 5 %, 5 % [3]. Таким образом, индекс надежности выглядит следующим образом:

$$N = 45 * K_1 + 20 * K_2 + 10 * \frac{K_3}{3} + 15 * K_4 + 5 * K_5 + 5 * \frac{K_6}{3} \quad (1)$$

Оценка финансовой надежности ПАО «Сбербанк России» по методике В.С. Кромонава за исследуемые периоды показала следующее изменение показателей:

- рост генерального коэффициента надежности в 2021 и 2022 годах по сравнению с 2020 годом составил 0,02 %. Данный коэффициент показывает отношение собственного капитала банка к работающим активам;

- снижение коэффициента мгновенной ликвидности в 2021 году по сравнению с 2020 годом составило 0,02 %, в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 0,26 %. Благодаря этому коэффициенту прослеживается отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования, определяется использует ли банк клиентские деньги в качестве собственных кредитных ресурсов;

- снижение кросс-коэффициента в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 0,24 %. За 9 месяцев 2023 года кросс-коэффициент составил 0,62 %, что на 0,02 % ниже, чем в 2022 году. Кросс-коэффициент показывает какую степень риска допускает банк при использовании привлеченных средств;

- снижение генерального коэффициента ликвидности в 2022 году по сравнению с 2021 годом составило 0,07 %. Показатель отражает отношение суммы ликвидных активов, защищенного капитала и обязательных резервов к суммарным обязательствам;

- незначительное увеличение коэффициент защищенности капитала в 2021 году по сравнению с 2020 годом на 0,01 %. Коэффициент демонстрирует отношение защищенного капитала к собственному капиталу;

- увеличение коэффициента фондовой капитализации прибыли в 2021 году по сравнению с 2020 годом на 47,82 %, в 2022 году по сравнению с 2021 годом – на 5,78 %. В сентябре 2023 года коэффициент фондовой капитализации прибыли составил 485,57 %. Данный показатель характеризует эффективность работы банка, т.е. способность за счет прибыли наращивать собственный капитал.

Представим интегральный коэффициент финансовой надежности ПАО «Сбербанк России» на рисунке 1.

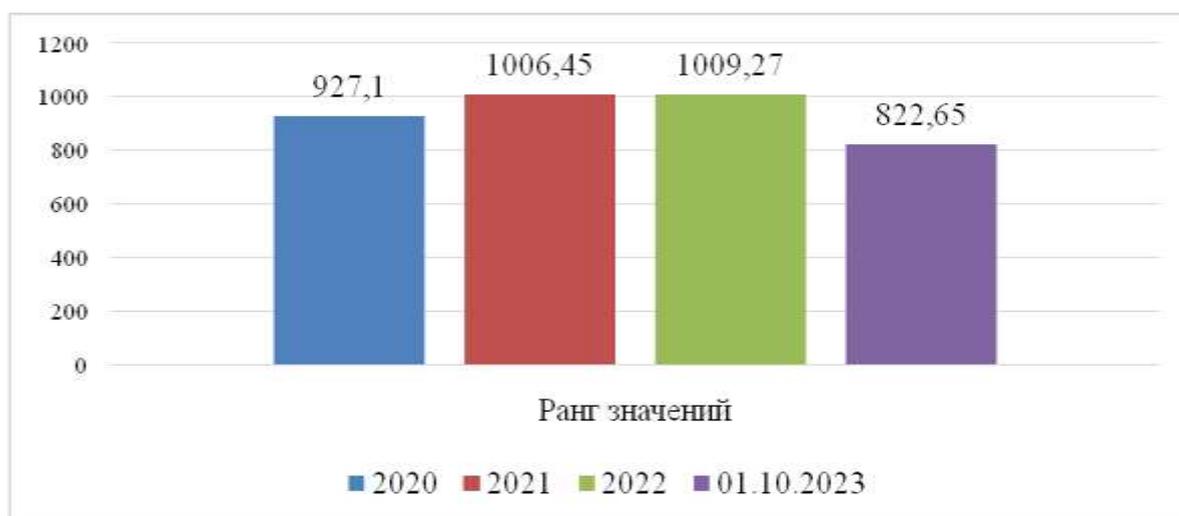


Рисунок 1 – Интегральный коэффициент финансовой надежности ПАО «Сбербанк России» за 2020-2022 гг. и 9 месяцев 2023 г.

Как видно из рисунка 1, с учетом финансового анализа по методике В.С. Кромонава, интегральный коэффициент финансовой надежности ПАО «Сбербанк России» на 2020 год составил 927,1 баллов, в 2021 году он увеличился на 79,35 балла, а в 2022 году на 2,82. В целом повышение произошло на 82,17 балла. Это свидетельствует о том, что надежность банка находится на хорошем уровне.

В 2022 году банковский сектор Российской Федерации вынужденно столкнулся с активным наступательным санкционным давлением, а также внутренней нестабильностью поведения клиентов, отсутствием определенности. В условиях финансово-экономического кризиса и негативных тенденций в международных отношениях государственное регулирование денежно-кредитных отношений становится особенно важным. Кредитные организации должны быть готовы быстро адаптироваться к новым регуляторным требованиям. Это требует от банковской системы гибкости, инноваций и развития новых финансовых инструментов. В сложившейся обстановке перед финансовой системой Российской Федерации возникают новые задачи для обеспечения надежного развития банковского сектора [5].

Важнейшим вопросом в условиях современных геополитических и экономических вызовов является обеспечение стабильности национальной валюты. В этой ситуации Центральный банк Российской Федерации играет ключевую роль в надзоре и регулировании банковской системы страны.

Огромную роль в развитии экономики и банковского сектора играет укрепление механизмов банковского надзора и контроля за банковскими группами, холдингами. Это позволяет более эффективно управлять рисками, связанными с деятельностью банка и обеспечивать их стабильность.

Все это свидетельствует о повышении роли Центрального Банка Российской Федерации как надзорного и регулирующего органа, а также в определении направлений для обеспечения надежности банковской системы

страны [6].

Как отмечают многие эксперты, в последнее время отечественные банки активно применяют рычаги государственного воздействия для сокращения ограничительных влияний. Они включили различные инструменты прямого и косвенного регулирования:

- снижение контрольно-надзорных функций Центрального Банка Российской Федерации;
- ограничение выхода акционеров-резидентов из банковского сектора;
- эффективное управление ключевой ставкой с целью обеспечения притока средств населения в условиях их дефицита;
- ограничение доступа иностранных собственников к продаже пакетов акций и активов российских банков.

В результате всех этих мероприятий банковский сектор Российской Федерации столкнулся с эффективной консолидацией, ставшей одной из главнейших тенденций текущего года. Однако, несмотря на это, активы банковского сектора не показывают значительного прироста, а финансово-кредитные организации сталкиваются с оттоком клиентов и снижением комиссионных доходов в связи с санкционными ограничениями [4].

В свете этих вызовов, на рынке банковских организаций наблюдается активизация сделок слияний и поглощений, преимущественно с участием иностранного капитала и государственного участия. Это позволяет банкам укрепить свои позиции и обеспечить стабильность в условиях непредсказуемого экономического климата. За последние 10 лет тенденции, связанные с отзывом лицензий, их аннулированием, а также поглощением банковских организаций, значительно сократились, но при этом в 3 раза сократилось и число банков в Российской Федерации – с 1 112 в 2012 году до 361 в 2022 году, что говорит о структурных изменениях в секторе.

Снижение конкурентной структуры банковского сектора стало одной из ключевых проблем, влияющих на его развитие, так как здоровая конкуренция – это определенный способ стимулирования развития рыночных отношений. Несмотря на сокращение, банковская система все еще представлена несколькими крупными финансово-кредитными институтами, охватывающими значительную часть рынка, а также небольшими банками, чья зависимость снизилась.

В 2022 году Центральный банк Российской Федерации ввел меры, позволяющие финансовым организациям не раскрывать информацию о своей деятельности и другую финансовую информацию. Несмотря на то, что эти меры имеют контрсанкционный характер, они создают сложности для инвесторов, которым теперь труднее оценить риски потери вложенных ресурсов. Это снижает привлекательность банковского сектора для инвестиций и затрудняет его рост и развитие [2].

Еще одной из значимых тенденций 2022 года является активное фондирование финансовых структур. Весной произошел отток капитала из

банковских структур, что привело к увеличению ставок по вкладам. Это сократило объемы резервных фондов и создало дополнительные риски потери конкурентоспособности банков, снижения их финансовой надежности, а в крайнем случае – отзыва банковской лицензии.

В августе 2020 года максимальная процентная ставка по вкладам в крупных банках снизилась до значения 6-7% годовых. Это создало дополнительные риски для малых банков и усиливает конкуренцию среди крупных банков. В долгосрочной перспективе встает задача поиска новых возможностей для развития фондовых инструментов, ориентированных на восточный рынок.

По итогам первого полугодия 2022 года комплексной проблемой стал высокий уровень убытков коммерческих банков, величина которых превысила отметку в 1,5 трлн рублей. Однако, стоит отметить, что у всех банков был накоплен буфер в размере 6 трлн рублей, предназначенный для покрытия подобных потерь.

Неравномерность распределения резервных средств для покрытия рисков – еще одна проблема, связанная с фондированием. Некоторые банковские организации сталкиваются с условиями, которые снижают их активность, что в конечном счете приводит к разрушению банковского сектора.

Рассмотренная методика оценки надежности ПАО «Сбербанк России» содержат ряд недостатков, главные из которых представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Недостатки методики оценки надежности ПАО «Сбербанк России»

Действующие методики оценки надежности ПАО «Сбербанк России» содержат порядок расчета некоторых показателей, которые характеризуют его финансовую надежность. Однако в методиках отсутствует качественный анализ расчета коэффициентов, а именно качественных внутренних показателей,

которые покажут текущее состояние банка и предоставят возможность провести анализ динамики качественного состояния активов и состояния ресурсной базы, а также оценить стратегическое планирование.

Представленные методики, являясь едиными для всех банков, не учитывают особенностей специализации банков, их масштабность. Исходя из этого, заключение о надежности банка ПАО «Сбербанк России» может носить субъективный характер, а результаты его оценки будут зависеть от компетентности аналитика и качестве проведенного анализа.

Таким образом, основными проблемами оценки надежности коммерческих банков и развития банковского сектора в Российской Федерации являются:

- застой конкурентной структуры;
- снижение привлекательности банковского сектора;
- отток иностранных инвестиций;
- блокировка активов в связи с введением санкций.

С целью совершенствования системы оценки надежности ПАО «Сбербанк России» можно предложить следующие мероприятия и рекомендации:

1. Реорганизация бизнеса. Данная рекомендация направлена на переход бизнеса от направлений деятельности, имеющих низкий уровень маржи, к более рентабельным направлениям, которые повысят прибыльность банковского сектора.

2. Оптимизация взаимоотношений с клиентами. Оценка различных способов взаимодействия клиентов с банком является основной целью оптимизации взаимоотношений для того, чтобы создать условия, которые будут рентабельными и адаптированы к конкретной банковской услуге. В связи с тем, что предпочтения клиентов с течением времени могут меняться, процесс оптимизации требует консолидированного подхода, продажи и покупки банковских отделений. Оптимизация взаимоотношений должна касаться не только банковских отделений, но и контакт-центров, банкоматов, мобильных приложений, а также других банковских продуктов [1].

3. Технологические инвестиции в собственную деятельность. Повышение коэффициента надежности банка происходит благодаря снижению удельного отношения затрат к стоимости отдельного вида деятельности, к примеру затрат на создание кредитных документов, открытия счета, обработку транзакций. Современные тенденции приводят к зависимости от цифровых документов, обработки и автоматизации процессов на основе компьютерного обучения.

4. Производительность персонала. Обработка большого количества транзакций напрямую зависит от использования средств автоматизации, которые не только снижают затраты на процессы, но и помогают увеличить производительность и работоспособность персонала.

5. Технология и автоматизация. Основная цель включает следующие составляющие:

- применять актуальные приложения, позволяющие клиентам производить денежные операции в режиме самообслуживания, не прибегая к помощи сотрудников банка;

- задействовать технологии для минимизации времени, которое сотрудник тратит на поиск той или иной информации;

- использовать автоматизированные системы и модели принятия решений для эффективного решения актуальных задач.

6. Прививание корпоративной культуры в контексте ее эффективности. Нужно отметить, что надежность банковского сектора в долгосрочной перспективе невозможна без использования и поддержания корпоративной культуры. Для этого высшему руководству необходимо соблюдать баланс стоимости и затрат, сокращать ненужные расходы, а также внедрять показатели подоотчетности.

Для того чтобы провести всестороннюю оценку активов банка, необходимо выделить их в отдельные группы. Например, оценить активы по следующей структуре:

- ликвидные активы;
- низколиквидные активы;
- сомнительные активы;
- плохие активы.

Важное значение в оценке надежности банка имеет такая качественная характеристика, как рискованные активы, то есть активы, финансирование которых несет за собой большие риски потери средств.

Проблему универсализации методики можно решить при помощи проведения факторного анализа в зависимости от специализации и размера банка. Такое разделение представит возможность определить показатели, на которые стоит акцентировать внимание, а какие можно не использовать при оценке надежности банка. Группировать банки стоит на основе кластерного деления, так как они имеют ряд преимуществ. Из них:

- группы формируются органично. Это позволит избежать излишней разрозненности;

- банки одной группы однородны;

- группировка позволит выявить общие закономерности в распределении показателей.

Особенно актуальным является выделение кластеров среди региональных банков, поскольку это позволяет выделить банки с более высокими показателями деятельности и определить лидера.

Для проведения качественной оценки надежности ПАО «Сбербанк России» необходимо усовершенствовать методику его оценки посредством изменения набора коэффициентов и пороговых значений, а также добавления новых показателей, которые позволят более точно определить состояние банка с учетом его специализации, размера и назначения, для того, чтобы выполнить свои обязательств перед инвесторами и кредиторами.

Особое внимание стоит уделить следующим показателям:

1. Отношение основного капитала и рискованных активов. Значимость этого коэффициента заключается в том, что он позволяет выявить готов ли банк покрыть рискованные активы за счет собственных средств.

2. Отношение основного капитала и ссудной задолженности. Суть расчета этого коэффициента заключается в возможности создания резервов на покрытие непогашенных сумм, а также поиска решений на начальном этапе по минимизации рисков.

3. Отношение общего капитала к рискованным активам. Коэффициент отражает достаточность общего капитала в покрытии своих активов.

Оценка финансового состояния ПАО «Сбербанк России» по представленным выше показателям позволит получить более полную картину о достаточности капитала. По ныне действующей методике оценки надежности банка оцениваются лишь абсолютные показатели, которые позволяют провести только поверхностный анализ.

Таким образом, усовершенствовав методику оценки надежности ПАО «Сбербанк России», ее можно максимально универсализировать и предложить в качестве одной из наиболее эффективных методик.

Список литературы

1 Завьялова, И. В. Проблемы и перспективы развития банковской системы / И. В. Завьялова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Бузулук, 12–13 мая 2023 года. – Бузулук: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023. – С. 155-158. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54038667>. – 09.01.2024.

2 Донецкова, О. Ю. Трансформация банковского бизнеса в условиях турбулентности экономики / О. Ю. Донецкова // Экономика. Налоги. Право. – 2022. – № 5. – С. 78–89.

3 Мануйленко В. В. Модели оценки экономического капитала коммерческого банка [Электронный ресурс] : Монография / Мануйленко В. В. // Финансы и статистика, 2021. : – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840299.html> – 09.01.2024.

4 Моисеев, В. В. Санкции и их влияние на экономику России [Электронный ресурс] : Монография / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 224 с. : ил., табл. – (Современная Россия). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699720>. – Библиогр.: с. 162-173. – ISBN 978-5-4499-3373-7. – DOI 10.23681/699720. – 08.01.2024.

5 Банковский сектор 2022: управляемый стресс [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://www.raexpert.ru>. – 07.01.2024.

6 Информационный портал Banki.ru [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://www.banki.ru>. – 07.01.2024.

7 Завьялова, И. В. Оценка банковского кредитования физических лиц в России / И. В. Завьялова, О. И. Жданов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 3787-3795. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45643331>. – 07.01.2024.

РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

¹Завьялова И. В., канд. экон. наук, ²Космачёва С.М.

¹Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

²ПАО «Промсвязьбанк»

Банковский сектор – это одна из ключевых отраслей России, которая играет важную роль в развитии экономики. Банковский сектор осуществляет финансовую поддержку предприятий, реализует инвестиционную политику и принимает участие в формировании государственного бюджета. Рассмотрим современные позиции и перспективное развитие банковского сектора России за 2020-2022 годы и 9 месяцев 2023 года (рисунок 1).



Рисунок 1 – Динамика количества кредитных организаций за период 2020-2022 гг. и 9 месяцев 2023 г., шт.

Анализ текущего состояния банковского сектора России, согласно данным Центрального банка РФ, показал, что на 1 января 2021 года в России насчитывалось 406 кредитных организаций. В период с 2020 года по 3 квартал 2023 года количество кредитных организаций имело тенденцию к сокращению до 360. Лидерами по объему активов являются ПАО «Сбербанк России», Банк ВТБ, Газпромбанк, Альфабанк и Росбанк [1].

Суммарный объем активов банковской системы Российской Федерации в 2021 году составил 129,7 триллионов рублей, что на 15,29 % больше по сравнению с 2020 годом. В 2022 году объем активов составил 134,8 триллионов рублей, что на 3,93 % больше, чем в предыдущем году. Объем активов за 9 месяцев 2023 года составил 142 триллиона рублей (рисунок 2).



Рисунок 2 – Динамика активов банков за период 2020-2022 гг. и 9 месяцев 2023 г., трлн руб.

Существенным плюсом для развития сектора является поддержка со стороны государства в условиях экономических трудностей. В 2020 году были запущены программы льготного кредитования для малого и среднего бизнеса, а также для компаний, находящихся в тяжелом финансовом положении. Однако, несмотря на положительные изменения, в том числе росте совокупных активов, банковскому сектору предстояло столкнуться со сложными вызовами. Это связано с осложнениями в мировой экономике, санкциями, изменением процентных ставок и изменением потребительского спроса. Данные факторы активно отразились на качестве кредитного портфеля, что затрудняет рост банковских доходов.

За последние годы российский банковский сектор претерпел значительные изменения, отрасль наряду с развитием имеет значительные проблемы. По состоянию на 2023 год сектор характеризуется относительно стабильной экономической средой, строгим надзором со стороны регулирующих органов и растущей цифровизацией услуг.

Сегодня в российском банковском секторе доминируют несколько крупных банков, включая ПАО «Сбербанк России», Банк ВТБ и Газпромбанк. Эти банки в совокупности контролируют более 60 % рынка. В то время как небольшие банки с трудом конкурировали в этих условиях, сектор в целом продемонстрировал устойчивость, обеспечив устойчивый рост активов и депозитов за последние несколько лет.

Рейтинг банков с самой высокой степенью надежности по состоянию на 1 октября 2023 года представлен в таблице 1. [1]

Таблица 1 – Рейтинг банков с самой высокой степенью надежности на 1 октября 2023 г.

№ п/п	Наименование банка	Рейтинг
1	Сбербанк	AAA
2	ВТБ	AA+
3	Газпромбанк	AA+
4	Альфа-Банк	AA-
5	Уралсиб	A+
6	Райффайзенбанк	A+
7	Россельхозбанк	A-
8	Банк Москвы	A-
9	Тинькофф Банк	A-
10	ЮниКредит Банк	A-

Лидером рейтинга надежности банков России по состоянию на 1 октября 2023 года является ПАО «Сбербанк России», на втором месте находится Банк ВТБ, а замыкает тройку лидеров Газпромбанк.

Российский банковский сектор в последние годы активно наращивал собственный капитал, и 2023 год не стал исключением. Согласно данным Банка

России, капитал российского банковского сектора на 1 октября 2023 года составил 13,6 триллионов рублей.

Для исследования ситуации в разрезе отдельных кредитных организаций рассмотрим рейтинг банков по размеру собственного капитала (таблица 2). [1]

Таблица 2 – Рейтинг банков по размеру собственного капитала

Наименование банка	Размер капитала на 01.10. 2023, млн рублей	Размер капитала на 01.10. 2022, млн рублей	Изменение, млн рублей	Отклонение, %
ПАО «Сбербанк России»	5 510 812,12	5 120 838,91	389 973,21	7,61
Банк ВТБ (ПАО)	1 667 641,15	1 701 117,30	-33 476,15	-1,97
Банк ГПБ (АО)	1 010 644,74	859 604,06	151 040,68	17,57
АО «АЛЬФА-БАНК»	809 122,57	768 758,63	40 363,94	5,25
АО «Россельхозбанк»	596 477,76	513 438,410	83 039,35	16,17
ПАО Банк «ФК Открытие»	501 029,13	368 714,64	132 314,49	35,89
АО «Райффайзенбанк»	401 171,68	186 598,51	214 573,17	114,99
ПАО «МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»	391 701,38	342 143,16	49 558,22	14,48
ПАО «Совкомбанк»	324 909,26	233 001,51	91 907,75	39,45
АО ЮниКредит Банк	290 657,67	210 382,79	80 274,88	38,16

По данным таблицы 2 видно, что прирост капитала наблюдается практически у всех банков. Исключение составляет Банк ВТБ (ПАО).

Крупнейшим российским банком по объему собственного капитала является Сбербанк. Объем капитала у этого банка на 1 октября 2023 года составил 5,5 триллионов рублей или 48 % суммарного капитала банков из рейтинга. Второе и третье места по объему собственного капитала в России занимают Банк ВТБ и Банк ГПБ (Газпромбанк). При этом капитал Банка ВТБ на 1 октября текущего года составляет 1,66 триллиона рублей, а Газпромбанка – чуть более 1 триллиона рублей. В целом же на ТОП-10 банков в текущем рейтинге приходится почти 12 триллионов рублей капитала или без малого 80 % от общего капитала банков из рейтинга.

Российские банки получили по итогам 2022 года прибыль в 200 миллиардов рублей. Это кратно меньше, чем в 2021 году – 2,4 триллионов рублей и в 2020 – 1,6 триллионов рублей. Но выше прогнозов регулятора, который ожидал увидеть убыток. Негатив первого полугодия удалось компенсировать во втором. Помогли денежные вливания в экономику государства и меры поддержки от Центрального банка Российской Федерации. В таблице 3 представили данные о самых прибыльных банках в России.

Таблица 3 – Рейтинг самых прибыльных банков

Наименование банка	Чистая прибыль на 01.10. 2023, млн рублей	Чистая прибыль на 01.10. 2022, млн рублей	Изменение, млн рублей	Отклонение, %
ПАО «Сбербанк России»	48 792 662,19	38 225 098,59	10 567 563,6	27,65
Банк ВТБ (ПАО)	24 371 961,00	19 469 958,43	4 902 002,57	25,18
Банк ГПБ (АО)	15 357 663,80	8 702 323,10	6 655 340,7	76,48
АО «АЛЬФА-БАНК»	7 494 231,51	5 988 469,77	1 505 761,74	25,14
ПАО «МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»	4 999 125,55	3 601 506,85	1 397 618,7	38,81
АО «Россельхозбанк»	4 633 951,05	4 091 699,48	542 251,57	13,25
ПАО Банк «ФК Открытие»	3 597 984,08	3 288 000,60	309 983,48	9,43
ПАО «СОВКОМБАНК»	2 772 055,66	1 930 745,53	841 310,13	43,57
АО «Райффайзенбанк»	2 310 279,02	1 599 383,26	710 895,76	44,45
АО «Банк ДОМ.РФ»	2 102 566,09	843 215,47	1 259 350,62	149,35

Для сравнения того, как изменилась прибыльность работы банков за 9 месяцев 2023 года, дана величина финансового результата за 9 месяцев 2022 года. Заметно, что большинство участников рейтинга показали лучший результат по прибыли, чем в прошлом году. Так, в сентябре 2022 года величина прибыли ПАО «Сбербанк России» составила 48 792 662,19 миллионов рублей, что на 10 567 563,6 миллионов больше, чем в сентябре 2022 года.

Значительную величину прибыли в анализируемом периоде получил Банк ГПБ (АО) – практически в 2 раза больше, чем в сентябре 2022 года. Банк ВТБ (ПАО) по-прежнему занимает хорошие лидирующие позиции по

прибыльности. За 9 месяцев 2022 года банк получил 19 469 958,43 миллионов рублей, а в сентябре 2023 года темп прироста составил 25 %.

Замыкает десятку прибыльных банков России АО «Банк ДОМ.РФ». Чистая прибыль этого кредитного учреждения в сентябре 2023 года увеличилась более чем в 2 раза по сравнению с прошлым годом. В таблице 4 представлены банки с максимальным размером кредитного портфеля.

Таблица 4 – Рейтинг банков с максимальным размером кредитного портфеля физическим лицам

Наименование банка	Размер кредитного портфеля на 01.10. 2023, млн рублей	Размер кредитного портфеля на 01.10. 2022, млн рублей	Изменение, млн рублей	Отклонение, %
ПАО «Сбербанк России»	13 972 072,18	10 802 486,79	3 169 585,39	29,34
Банк ВТБ (ПАО)	5 025 518,16	4 232 478,29	793 039,87	18,74
АО «АЛЬФА-БАНК»	1 843 385,47	1 326 728,62	516 656,85	38,94
АО «Тинькофф Банк»	840 642,46	634 094,15	206 548,31	32,57
ПАО «СОВКОМБАНК»	784 215,88	581 587,87	202 628,01	34,84
Банк ГПБ (АО)	780 481,52	701 582,94	78 898,58	11,25
ПАО Банк «ФК Открытие»	777 454,65	572 764,19	204 690,46	35,73
ПАО РОСБАНК	689 418,567	558 465, 74	130 952,83	23,45
АО «Россельхозбанк»	541 141,733	600 536,53	-59 394,80	-9,89
АО «Почта Банк»	433 451,819	449 824,98	-16 373,16	-3,64

Лидер рейтинга ПАО «Сбербанк России» нарастил за 9 месяцев 2023 года объем кредитного портфеля на 13 триллионов рублей, оставив другие банки далеко позади по абсолютному значению роста портфеля. Объем кредитного портфеля банка ВТБ (ПАО) возрос на 793 миллиарда рублей. Значительно нарастили объемы кредитного портфеля практически все универсальные банки – участники рейтинга. Исключение составляют банки АО «Россельхозбанк» и АО «Почта Банк». Их кредитный портфель в сентябре 2023 года сократился на 59 миллиардов рублей и 16 миллиардов рублей соответственно [3]. В таблице 5 представлена информация о крупнейших банках по объему вкладов физических лиц.

Таблица 5 – Рейтинг крупнейших банков по объему вкладов физических лиц

Наименование банка	Размер вкладов физических лиц на 01.10. 2023, млн рублей	Размер вкладов физических лиц на 01.10. 2022, млн рублей	Изменение, млн рублей	Отклонение, %
ПАО «Сбербанк России»	10 503 577,23	9 716 906,44	786 670,79	8,1
Банк ВТБ (ПАО)	3 874 746,90	2 820 721,09	1 054 025,81	37,36
Банк ГПБ (АО)	1 576 696,11	1 012 869,75	563 826,36	55,67
АО «Россельхозбанк»	1 261 595,89	1 191 070,78	70 525,11	5,92
АО «АЛЬФА-БАНК»	899 829,94	337 875,96	561 953,98	166,31
АО «Тинькофф Банк»	598 879,43	344 925,29	253 954,14	73,62
ПАО «СОВКОМБАНК»	597 914,14	444 125,17	153 788,97	34,63
ПАО «СОВКОМБАНК»	784 215,88	581 587,87	202 628,01	34,84
Банк ГПБ (АО)	780 481,52	701 582,94	78 898,58	11,25
ПАО Банк «ФК Открытие»	777 454,65	572 764,19	204 690,46	35,73

Значительный приток средств предприятий за 9 месяцев 2023 года по сравнению с 2022 годом наблюдался в АО «АЛЬФА-БАНК» на 166,31 %, Банке ГПБ (АО) на 55,67 % и АО «Тинькофф Банк» на 73,62 % [2]. Традиционно стабильно растут остатки средств на счетах ПАО «Сбербанк России» и Банке ВТБ (ПАО). Продолжился отток средств предприятий из ПАО Банк «ФК Открытие» [4].

В целом в банковском секторе России за 9 месяцев 2023 года наблюдался рост важных показателей работы, что хорошо видно из приведенных данных финансовой отчетности. Ситуация с ликвидностью в банковском секторе в целом хорошая, но ликвидность распределена неравномерно между участниками рынка. Избыток дешевой ликвидности имеют госбанки, прежде всего – Сбербанк и крупные частные банки. В то же время небольшие

добросовестные частные банки до сих пор иногда вынуждены замораживать повышенный запас ликвидности, чтобы иметь шанс пережить случайный набег клиентов.

По-прежнему очень высока концентрация активов в крупнейших банках. По данным Банка России, за 9 месяцев 2023 года доля активов пяти крупнейших российских банков в активах банковской системы составила 72,7 %.

Качество кредитного портфеля физлицам улучшается в значительной мере за счет возобновления быстрого наращивания объемов портфеля. При этом доля проблемных кредитов медленно снижается. Новые кредиты физлицам демонстрируют более высокое качество как за счет совершенствования банками систем управления рисками и в результате – более качественного отбора заемщиков, так и из-за некоторого улучшения общеэкономической ситуации в стране.

Таким образом, банковский сектор России продолжает демонстрировать положительный рост в целом, но при этом сталкивается с некоторыми вызовами и ограничениями.

В 2022 году банковский сектор Российской Федерации вынужденно столкнулся с активным наступательным санкционным давлением, а также внутренней нестабильностью поведения клиентов, отсутствием определенности. В условиях финансово-экономического кризиса и негативных тенденций в международных отношениях государственное регулирование денежно-кредитных отношений становится особенно важным. Кредитные организации должны быть готовы быстро адаптироваться к новым регуляторным требованиям. Это требует от банковской системы гибкости, инноваций и развития новых финансовых инструментов. В сложившейся обстановке перед финансовой системой Российской Федерации возникают новые задачи для обеспечения надежного развития банковского сектора.

Важнейшим вопросом в условиях современных геополитических и экономических вызовов является обеспечение стабильности национальной валюты. В этой ситуации Центральный банк Российской Федерации играет ключевую роль в надзоре и регулировании банковской системы страны.

Огромную роль в развитии экономики и банковского сектора играет укрепление механизмов банковского надзора и контроля за банковскими группами, холдингами. Это позволяет более эффективно управлять рисками, связанными с деятельностью банка и обеспечивать их стабильность.

Все это свидетельствует о повышении роли Центрального Банка Российской Федерации как надзорного и регулирующего органа, а также в определении направлений для обеспечения надежности банковской системы страны.

Как отмечают многие эксперты, в последнее время отечественные банки активно применяют рычаги государственного воздействия для сокращения ограничительных влияний. Они включили различные инструменты прямого и

косвенного регулирования:

- снижение контрольно-надзорных функций Центрального Банка Российской Федерации;
- ограничение выхода акционеров-резидентов из банковского сектора;
- эффективное управление ключевой ставкой с целью обеспечения притока средств населения в условиях их дефицита;
- ограничение доступа иностранных собственников к продаже пакетов акций и активов российских банков.

В результате всех этих мероприятий банковский сектор Российской Федерации столкнулся с эффективной консолидацией, ставшей одной из главнейших тенденций текущего года. Однако, несмотря на это, активы банковского сектора не показывают значительного прироста, а финансово-кредитные организации сталкиваются с оттоком клиентов и снижением комиссионных доходов в связи с санкционными ограничениями [5].

В свете этих вызовов, на рынке банковских организаций наблюдается активизация сделок слияний и поглощений, преимущественно с участием иностранного капитала и государственного участия. Это позволяет банкам укрепить свои позиции и обеспечить стабильность в условиях непредсказуемого экономического климата. За последние 10 лет тенденции, связанные с отзывом лицензий, их аннулированием, а также поглощением банковских организаций, значительно сократились, но при этом в 3 раза сократилось и число банков в Российской Федерации – с 1 112 в 2012 году до 361 в 2022 году, что говорит о структурных изменениях в секторе.

Снижение конкурентной структуры банковского сектора стало одной из ключевых проблем, влияющих на его развитие, так как здоровая конкуренция – это определенный способ стимулирования развития рыночных отношений. Несмотря на сокращение, банковская система все еще представлена несколькими крупными финансово-кредитными институтами, охватывающими значительную часть рынка, а также небольшими банками, чья зависимость снизилась.

В 2022 году Центральный банк Российской Федерации ввел меры, позволяющие финансовым организациям не раскрывать информацию о своей деятельности и другую финансовую информацию. Несмотря на то, что эти меры имеют контрсанкционный характер, они создают сложности для инвесторов, которым теперь труднее оценить риски потери вложенных ресурсов. Это снижает привлекательность банковского сектора для инвестиций и затрудняет его рост и развитие.

Вместе с тем еще одной негативной тенденцией, влияющей на надежность банковского сектора, является ограничение внешних контактов и девальютизация. Эти меры приводят к снижению привлекательности банковских структур для иностранных инвесторов, а также создают сложности для населения при использовании валютных вкладов.

Еще одной из значимых тенденций 2022 года является активное

фондирование финансовых структур. Весной произошел отток капитала из банковских структур, что привело к увеличению ставок по вкладам. Это сократило объемы резервных фондов и создало дополнительные риски потери конкурентоспособности банков, снижения их финансовой надежности, а в крайнем случае – отзыва банковской лицензии.

Неравномерность распределения резервных средств для покрытия рисков – еще одна проблема, связанная с фондированием. Некоторые банковские организации сталкиваются с условиями, которые снижают их активность, что в конечном счете приводит к разрушению банковского сектора.

На наш взгляд ключевые перспективы развития банковского сектора Российской Федерации связаны с комплексной цифровой трансформацией. Эта трансформация не только позволяет сократить издержки деятельности, но и повысить привлекательность банковских продуктов и услуг для клиентов. Эффективный сервис способствует рационализации деятельности и повышению эффективности реализации банковских продуктов, при этом увеличивая количественные показатели.

Разрешение проблем банковского сектора неразрывно связано с интенсификацией интеграционных процессов в области цифровой трансформации. Это означает, что банки должны активно внедрять новые технологии и цифровые решения, чтобы стать более эффективными и конкурентоспособными. Например, некоторые банки уже начали использовать искусственный интеллект и машинное обучение для автоматизации процессов, улучшения аналитики данных и предоставления персонализированных услуг клиентам. Такие инновации помогают снизить затраты на операционные расходы и улучшить качество обслуживания.

Кроме того, цифровая трансформация позволяет банкам расширить свою клиентскую базу и привлечь новых клиентов. Например, развитие мобильных приложений и интернет-банкинга делает банковские услуги более доступными и удобными для широкой аудитории.

Список литературы

1 Банковские рейтинги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cfin.ru> – 19.01.2024.

2 Банковский сектор 2022: управляемый стресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.raexpert.ru>. – 19.01.2024.

3 Количественные характеристики банковского сектора Российской Федерации. Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru>. – 19.01.2024.

4 Система анализа финансового состояния банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://analizbankov.ru> – 19.01.2024.

5 Завьялова, И. В. Проблемы и перспективы развития банковской системы / И. В. Завьялова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : материалы Всероссийской научно-практической

конференции (с международным участием), Бузулук, 12–13 мая 2023 года. – Бузулук: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023. – С. 155-158. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54038667> – 19.01.2024.

ОЦЕНКА ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКИ И РИСКОВ ДОЛГОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Зорина М.А., канд. экон. наук, Добрынин А.С.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В данное время перед экономикой государства стоят две цели: развивать финансовый рынок внутри страны и направлять средства на уменьшение дефицита в консолидированном бюджете России. При значительном объеме государственного внешнего долга, большая часть средств федерального бюджета отправляется именно на данные цели, следовательно, происходит снижение расходов на развитие и расширение производства внутри страны, на социальные нужды, в итоге, все сказывается на уровне жизни людей. Таким образом, происходит замедление экономического роста страны.

На 1 января 2023 года объем государственного долга Российской Федерации составил 22 818,5 млрд рублей, увеличившись за год на 1 896,9 млрд рублей. За отчетный период доля государственного внешнего долга Российской Федерации в общем объеме государственного долга Российской Федерации уменьшилась с 21,2% до 17,7% и 2025 году составит 16,5%. Соответственно доля государственного внутреннего долга Российской Федерации увеличилась с 78,8% до 82,3%, а в 2025 году составит 83,5%.

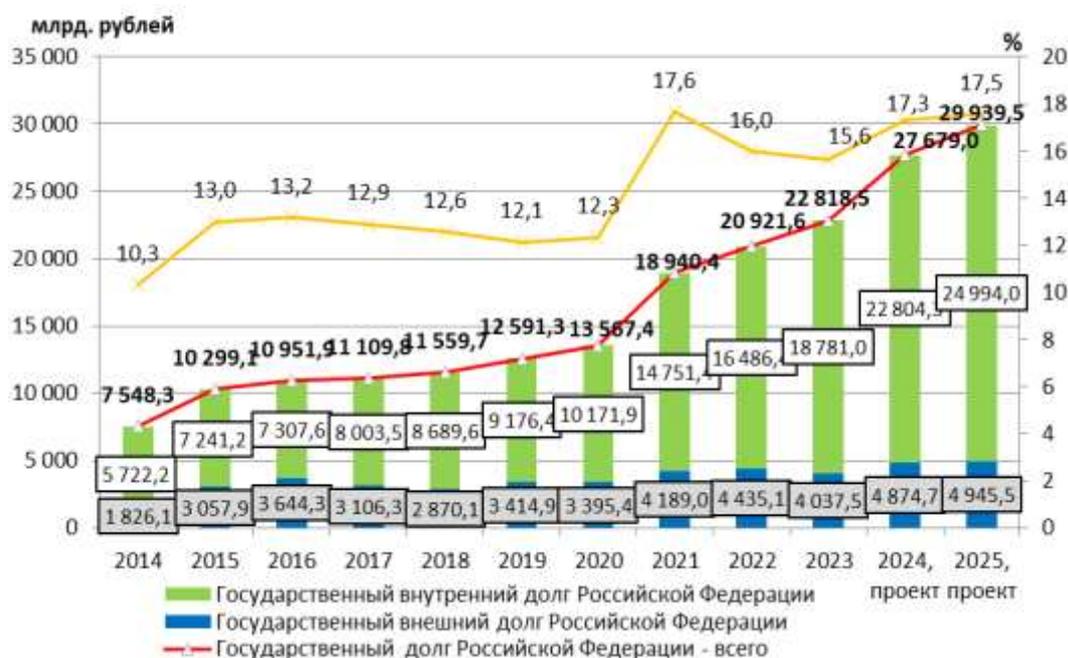


Рисунок 1 - Динамика государственного долга в 2020 – 2025 годах

В Российской экономике проблема государственного долга стоит довольно остро, а его обслуживание – одна из наиболее приоритетных политик государства. Под обслуживанием государственного (муниципального) долга

понимаются операции по выплате доходов по государственным и муниципальным долговым обязательствам в виде процентов по ним и (или) дисконта, осуществляемые за счет средств соответствующего бюджета.

В 2023 году расходы на обслуживание государственного долга Российской Федерации составят 1611 млрд рублей. За последние четыре года расходы на обслуживание государственного долга Российской Федерации увеличились в 2 раза: с 784,2 млрд рублей в 2020 году до 1611 млрд рублей в 2023 году. Указанное увеличение обусловлено ростом объема государственного долга Российской Федерации.

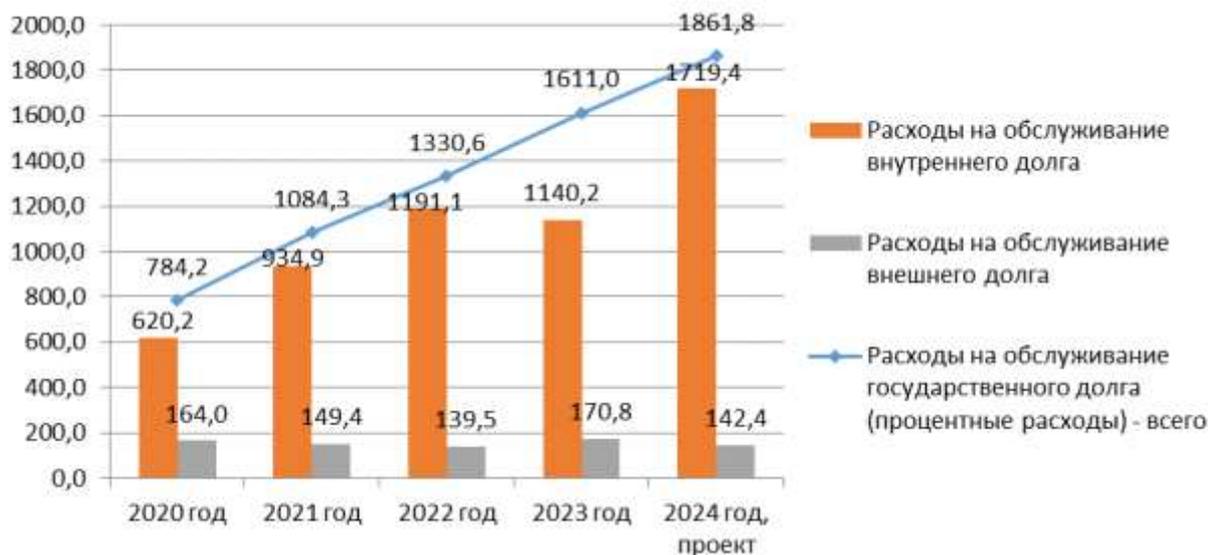


Рисунок 2 - Динамика расходов на обслуживание государственного долга

В структуре государственного долга за 2022 год увеличилась доля внутреннего долга на 3,5 процентного пункта за счет значительных государственных заимствований в валюте Российской Федерации на внутреннем финансовом рынке, при этом размещение еврооблигаций на международных рынках капитала Минфином России не осуществлялось. Динамика объема государственного долга Российской Федерации в % к ВВП в 2018–2022 годах представлена на следующем рисунке.

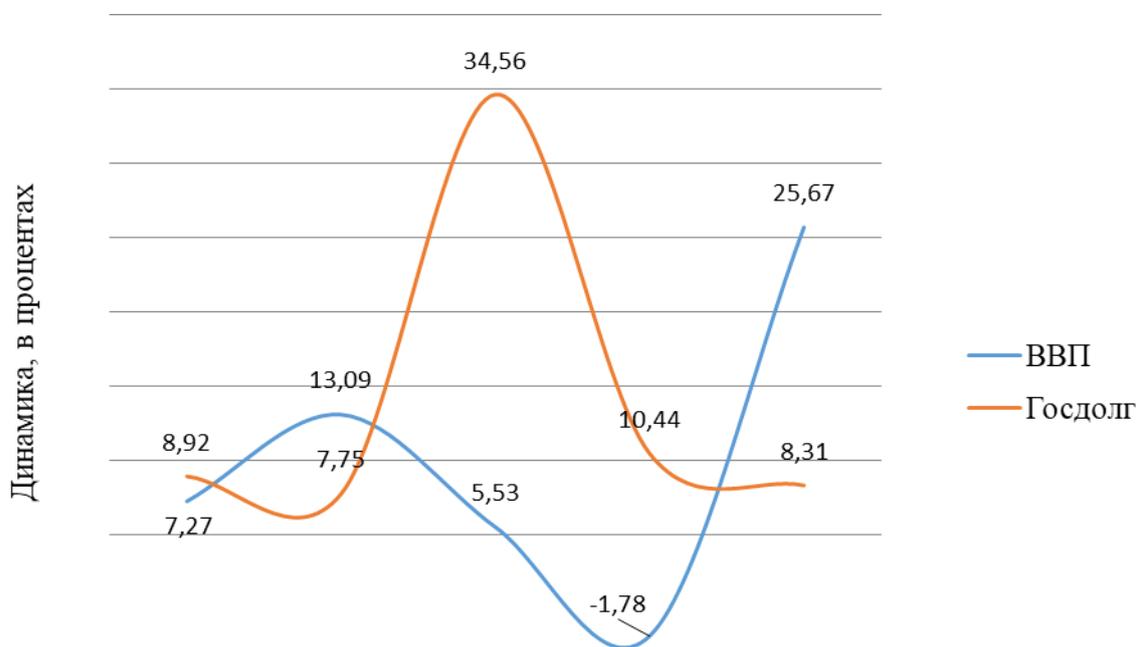
Увеличение объема государственного долга с 2018 по 2022 годы в рублевом эквиваленте составило 1,8 раза, при этом относительно ВВП увеличение составило 2,8 процентного пункта.

Специалисты считают, что в последние годы наблюдается тенденция к наращиванию объема долгосрочных долговых обязательств с максимально допустимыми сроками до погашения как в результате осуществления государственных внешних заимствований (выпуска и размещения ОВОЗ с тридцатилетним сроком до погашения), так и в результате предоставления государственных гарантий в иностранной валюте.



Рисунок 3 - Динамика объема государственного долга Российской Федерации в % к ВВП в 2018–2022 годах, процентов

Оценка эффективности управления государственным долгом осуществляется на основании проведенного обобщения и анализа накопленного опыта по отдельным финансовым инструментам и операциям с ними. Выделяют несколько аспектов в подходе порядка проведения данной оценки, среди которых концепция проведения оценки, рациональное определение периода, за который подбираются факты и статистические данные, качественный характер оценки (критерии и компетентность экспертов), подготовка необходимой правовой базы для проведения аудита эффективности управления государственным долгом.



	2018	2019	2020	2021	2022
— ВВП	7,27	13,09	5,53	-1,78	25,67
— Госдолг	8,92	7,75	34,56	10,44	8,31

Рисунок 4 - Динамика роста государственного долга и ВВП

Анализ зависимости прироста ВВП и государственного долга, который показал, что наблюдается обратная зависимость. В годы, когда ВВП растет, госдолг снижается и наоборот. Однако стоит акцентировать внимание на том, что исследованный период включает и пандемийные годы, что в свою очередь не всегда отражает закономерности.

В свою очередь метод оценки эффективности управления государственным долгом включает этапы, среди которых:

- определение предмета и объекта оценки, состава экспертов, временного периода при анализе фактов, статистических данных или их прогнозе, целей и задач проведения оценки;
- изучение предмета и объектов исследования;
- разработка количественных и качественных критериев оценки эффективности управленческого решения по вопросам государственного долга;
- оценка отдельных аспектов принятого управленческого решения по выбранным критериям;
- обобщение итогов оценки по различным выбранным критериям, а также анализ причин и их последствий.

Предложенный метод оценки эффективности управления государственным долгом может применяться на стадии планирования, исполнения решения, а также при оценке его результатов.

Нами проведен SWOT-анализ современного государственного долга России для оценки потенциальных угроз и рисков на ближайшую перспективу.

Таблица 1 - SWOT-анализ современного государственного долга России

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - преобладание в структуре долга внутренних займов; - возможность обслуживания долга преимущественно в рублевых платежах; - низкое соотношение долга и ВВП 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность валюты на внутреннем рынке для обслуживания внешнего долга; - наличие пиковых платежей по обслуживанию долга; - санкционное давление на иностранных инвесторов и ограниченность их действий на рынке
Риски	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность привлечения больших объемов кредитных ресурсов на крупных рынках капиталов Европы и Америки; - перенос долгового бремени на последующие поколения населения 	<ul style="list-style-type: none"> - переориентация на рынки капиталов Азии и Африки; - возможности товарных поставок в счет стоимости долга в адрес заинтересованных кредиторов (оружие, техника); - предание кредитным ресурсам инвестиционного характера путем вложения в проекты характера государственно-частного партнерства

Таким образом, проведенный анализ показал наличие в современной системе долговых инструментов России значительного количества

возможностей. Это свидетельствует о стабильной ситуации в управлении долгом на современном этапе и открывающихся возможностях публичной власти для потенциального экономического роста.

Управление реальной динамикой долговых обязательств предполагает контроль двух важнейших показателей – величины государственного долга и стоимости его обслуживания. В условиях экономического роста важны не абсолютные их размеры, а доля государственного долга в ВВП и соотношение реального процента и темпов экономического роста.

Однако оценка эффективности долговой политики может быть существенно ограничена в силу недостаточности имеющейся информации или нехватки специалистов, работающих в этой области. Подобные ограничения часто не позволяют получить данные о субфедеральном государственном долге незамедлительно и в оптимальном виде.

Кроме того, приоритетным направлением для повышения эффективности управления государственным долгом должно стать предоставление государственным займам инвестиционного характера. Поскольку при значительных заимствованиях можно положительно повлиять на экономику государства, инвестируя средства в доходные отрасли экономики. Следует отметить, что средства должны инвестироваться в проекты, которые имеют долгосрочный характер. Для реализации данной задачи необходимо усовершенствовать законодательную базу, а также ужесточать требования относительно контроля и предоставлять отчеты по использованию средств.

Список литературы

1 Успенская, А.А. Анализ эффективности проведения долговой политики в России: проблемы и пути их решения / А. А. Успенская // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2019. - Том 9. - № 4А. - С. 186-195.

2 Пономаренко, Е.В. Управление государственным долгом в современной России / Е. В. Пономаренко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. - 2021. - № 5. - С. 82-90.

3 Солдаткин, С.Н. Государственный и муниципальный долг: теория, методология, практика / С. Н. Солдаткин. – М.: КноРус, 2019. - С. 255.

4 Зорина, М.А., Слепец, Ю.А. Оценка долговой нагрузки в экономике Российской Федерации / Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Бузулук, 2023. С. 175-181. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54038606>. – 12.01.2024.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**Зорина М.А., канд. экон. наук, Тукушева О.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Большую часть агропромышленного комплекса составляет сельское хозяйство. Здесь производятся продукты питания для населения и сырье для промышленности. Основным источником удовлетворения жизнеобеспечения населения является сельскохозяйственная продукция, которая не может быть произведена в других сферах или заменена другими видами продукции. Каждое рабочее место, созданное в сельском хозяйстве, приводит к созданию рабочих мест в смежных отраслях. Любые структурные изменения в аграрном секторе влекут за собой изменения в сельскохозяйственном машиностроении, пищевой и легкой промышленности, торговле и т.д.

Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных организаций в нашей стране определяется их собственными особенностями, из-за которых отечественные производители находятся в худшем положении на продовольственном рынке по сравнению с другими странами. [1].

Реализация конкретных форм и заданных методов осуществляется на практике с помощью определенного механизма. Экономический и финансовый механизм регулирования отношений в сельском хозяйстве реализуется с учетом потребностей отрасли в бюджетных средствах для реализации целевых программ, финансирования научных исследований и разработок, обучения кадров, налоговых и других льгот, субсидий, а также их мониторинга. Модель механизма государственного регулирования сельскохозяйственного производства представлена на рисунке 1.

Действия государства по поддержке сельского хозяйства являются важным инструментом развития отрасли в России. Федеральные и региональные программы поддержки направлены на содействие развитию производства, повышению качества продукции и обеспечению продовольственной безопасности страны. В этом контексте важное значение имеет деятельность правительства по поддержке сельского хозяйства.

Роль государства очень важна в создании успешных условий для развития сельского хозяйства. Кроме того, государство предоставляет сельхозпроизводителям субсидии и другие формы поддержки, такие как земельные льготы, льготные кредиты и субсидии на приобретение сельхозтехники.

Большим направлением государственной поддержки сельского хозяйства является программное регулирование различных сфер сельскохозяйственного производства.



Рисунок 1 – Финансово-экономический механизм регулирования отношений в сельском хозяйстве [2]

Государственная поддержка также направлена на развитие сбыта сельскохозяйственной продукции и улучшение логистической и транспортной инфраструктуры. Однако следует отметить, что вопрос реализации и распределения прибыли остается актуальным и способствует дальнейшему совершенствованию механизма управления.

Важным аспектом государственной поддержки является также развитие сельскохозяйственной инфраструктуры, включая обеспечение водоснабжения, электроснабжения и дорожной инфраструктуры. Развитие технологической инфраструктуры также важно для повышения производительности и эффективности сельскохозяйственного производства [3].

Нормативно-правовая база сформировала данную программу инструментов государственной поддержки деятельности сельскохозяйственных предприятий, которая включает в себя:

- налоговую поддержку – на малую и среднюю сельскохозяйственную деятельность распространяется специальный налоговый режим, а в случае крупных предприятий применяются различные виды налоговых субсидий и льгот;
- финансовую поддержку. Финансовая поддержка создается за счет бюджета и внебюджетных фондов, которые предоставляют средства и капитал сельскохозяйственным проектам в виде свободного дохода или кредитов в зависимости от предпочтительной ситуации;

– технологическое обеспечение – при финансовом и внебюджетном финансировании создана программа обеспечения сельскохозяйственной продукции определенными активами в порядке приоритетности финансирования;

– информационную поддержку – юридические консультации и информация для сельскохозяйственных предприятий, облегчающие выход на бизнес или зарубежные рынки.

Все без исключения вышеперечисленные формы государственной поддержки важны, поскольку каждая из них отвечает за достижение своих целей и решение конкретных задач. Однако финансовая поддержка является основным вектором государственного регулирования агропромышленного комплекса в России, поскольку от предоставления финансовых ресурсов зависит способность сельскохозяйственных организаций продолжать свою предпринимательскую деятельность, платежеспособность и финансовая устойчивость. В противном случае такие субъекты подлежат ликвидации и банкротству [14].

Элементы механизма устойчивого развития сельского хозяйства зависят от факторов внутренней и внешней среды, тактических и стратегических целей, особенностей деятельности сельскохозяйственных учреждений и включают в себя: финансовые, инвестиционные, технологические, организационно-управленческие, маркетинговые и др., интерпретируемые по-разному.

Механизм устойчивого развития сельского хозяйства представляет собой совокупность методов, рычагов и воздействий, контролирующих его работу, как со стороны государственных структур, так и юридических, технологически схожих субъектов в сфере производства конечного продукта, как гибкую реакцию на изменяющуюся конъюнктуру рынка, инвестиционную и инновационную деятельность. Элементы механизма устойчивого развития сельского хозяйства представлены на рисунке 2.

Основным инструментом реализации стратегических приоритетов государства в продовольственном секторе является финансовое состояние, механизм распределения которого в России подвергается постоянным изменениям (таблица 1) в связи с пересмотром объемов финансирования, методов и условий перевода средств субъектам Российской Федерации и координировании национальных целей и приоритетов развития.

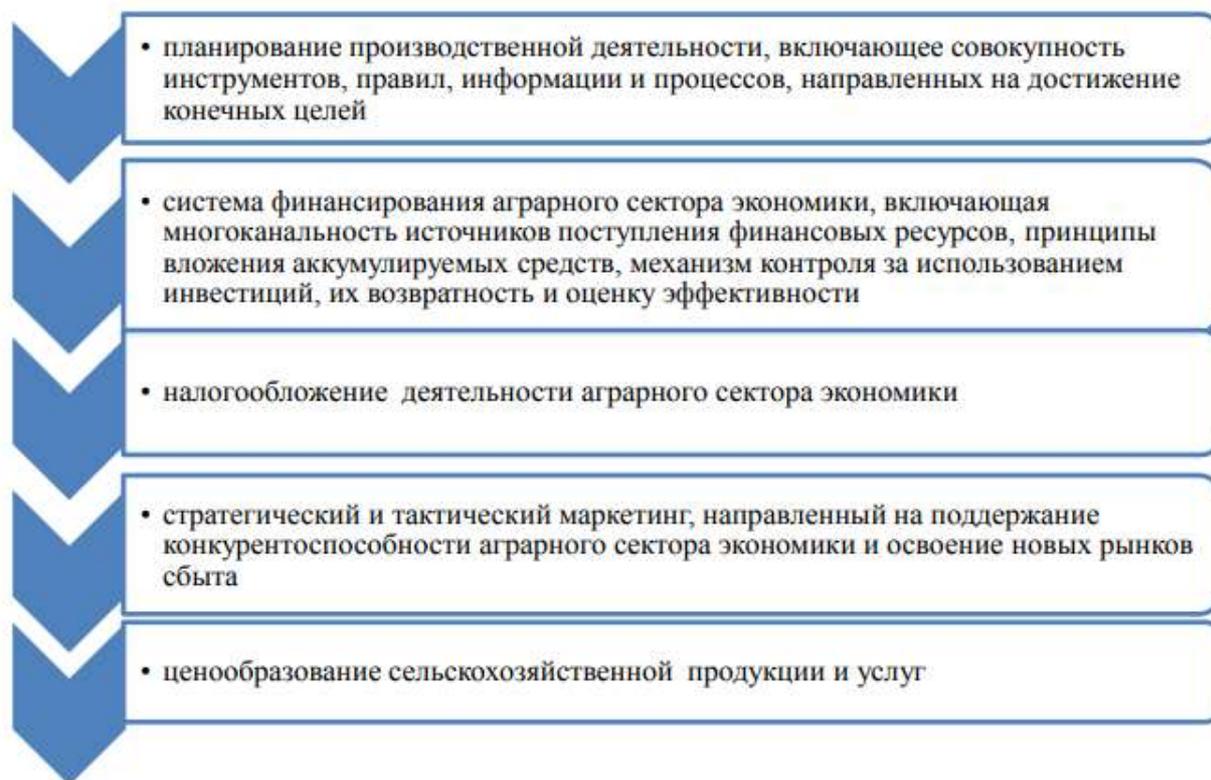


Рисунок 2 – Элементы механизма устойчивого развития аграрного сектора экономики [5]

Отсутствие четко разработанных механизмов содействия развитию сельского хозяйства в течение длительного времени с начала последних экономических преобразований привело к неустойчивой динамике государственной поддержки отрасли, что негативно влияет на качество экономического роста и эффективность агропланов.

Таблица 1 – Трансформация механизмов оказания бюджетной поддержки аграрному сектору экономики в рамках реализации Госпрограмм [6]

Наименование госпрограммы	Механизм оказания бюджетной поддержки сельскому хозяйству
1	2
Нацпроект «Развитие АПК»	- субсидирование части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным на срок до 8 лет на строительство, реконструкцию и модернизацию животноводческих комплексов; - развитие лизинга племенного скота и оборудования для животноводства; - субсидирование части затрат на уплату процентов по кредитам и займам привлеченным МФХ в АПК; - развитие сети сельскохозяйственных потребительских и кредитных кооперативов; - создания системы земельно-ипотечного кредитования; - субсидирование строительства (приобретения) жилья для молодых специалистов на селе.
Госпрограмма на период 2008-2012	80% предоставляемых субсидий приходилось на возмещение процентной ставки по кредитам; конвертация бюджетных расходов в

гг.	высокооборотных отраслях (свиноводство и птицеводство)
Госпрограмма на период 2013-2025 гг.	
в редакции 2013 г.	введен новый механизм распределения бюджетных средств на поддержку экономически значимых региональных программ, который был апробирован на отраслях мясного и молочного скотоводства
в редакции 2016 г.	трансформация механизма кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей путем выделения двух самостоятельных подпрограммы: «Развитие финансово-кредитной системы агропромышленного комплекса» и «Стимулирование инвестиционной деятельности».
в редакции 2017 г.	обновлены принципы и подходы к субсидированию по консолидации мер господдержки на основе «единой субсидии» для регионов и механизм льготного кредитования (краткосрочного и инвестиционного).
в редакции 2018 г.	переход на проектные методы оказания господдержки: - субсидирование на развития приоритетных отраслей включающее в себя «единую субсидию», несвязанную поддержку доходов в растениеводстве и субсидии на повышение продуктивности в молочном животноводстве; - регионализация субсидий; - расчет ставки субсидирования отраслей исходя из нормативов затрат на производство; - бюджетная поддержка ориентирована на хозяйствующие субъекты, достигшие ключевых показателей эффективности, независимо от их выполнения в целом по субъекту.
в редакции 2019 г.	внесены изменения в реестр получателей субсидий, предусматривающие возможность предоставления государственной поддержки научным организациям, профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, которые в процессе научной, научно-технической или (или) образовательной деятельности могут осуществлять производство сельскохозяйственной продукции, ее первичную и последующую переработку.
в редакции 2020 г.	введен новый механизм распределения субсидий по направлению «Развитие отраслей агропромышленного комплекса», охватывающий «единую субсидию», оказание несвязанной поддержки в отрасли развитие растениеводства, повышение продуктивности в молочном скотоводстве, который реализовывался в рамках «Компенсирующей» и «Стимулирующей» субсидий, что позволило регионам обеспечить повышение эффективности выделяемых бюджетных средств путем их распределения.

Исследование показывает, что существующий механизм прямого государственного регулирования сельскохозяйственного производства зачастую приводит к искажению рыночных сигналов и макроэкономического баланса на продовольственном рынке, отрыву частного сектора от промышленности и существенно ограничивает возможности повышения конкурентоспособности, создавая дополнительную нагрузку. Сложившаяся экономическая ситуация указывает на необходимость срочного повышения роли экономической поддержки российского аграрного сектора, которая должна отвечать современным вызовам и угрозам национальной безопасности. В условиях расширения деятельности региональных интегральных союзов по

обеспечению качества экономического характера роста сельского хозяйства России важны не столько прямые методы бюджетной поддержки, сколько косвенные, связанные с «зеленой корзиной», в том числе финансирование общих услуг за счет государственных трансфертов (блоки расходов на фундаментальную науку, образование и обучение, контроль качества и безопасности пищевых продуктов, улучшение инфраструктуры, маркетинговую деятельность), а также поддержку потребителей (национальная программа продовольственной поддержки) и т. д.

Список литературы

1 Кондратьева, И. В. Совершенствование механизмов государственной поддержки сельского хозяйства Курганской области / И. В. Кондратьева // Приоритетные направления регионального развития : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 06 февраля 2020 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2020. – С. 136-140.

2 Аксютин, С. В. Актуальные вопросы государственного регулирования отрасли сельского хозяйства / С. В. Аксютин, Н. В. Мироненко // Экономические отношения. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 1469-1490.

3 Шевцова, Н. С. Государственные меры поддержки сельского хозяйства: федеральные, региональные аспекты / Н. С. Шевцова // Инновационные тенденции развития российской науки : Материалы XVI Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 29–31 марта 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 687-690.

4 Валеева, А. В. Инструменты государственной финансовой поддержки сельского хозяйства, повышение их эффективности / А. В. Валеева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 5-2(80). – С. 142-144.

5 Карамнова, Н. В. К вопросу формирования организационно-экономического механизма устойчивого развития аграрного сектора экономики / Н. В. Карамнова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 2.

6 Холодова, М. А. Основные направления совершенствования механизмов реализации государственной поддержки аграрного сектора / М. А. Холодова // Beneficium. – 2022. – № 3(44). – С. 73-82.

7 Зорина, М.А. Оценка инвестиций в основной капитал в фазе активного восстановления экономики [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - Бузулук, 2021. - С. 173-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46144624>.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №1 п. ПЕРВОМАЙСКИЙ» В РАМКАХ
КОНСОРЦИУМА**

Кожомина Т. А., Шумова С. Ю.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района»**

29.09.2020 года в рамках реализации нацпроекта «Образование» состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В ТР работает команда профессионалов. Все педагоги прошли обучение и получили удостоверения в рамках своих направлений, В Центре функционируют кружки единого муниципального реестра по семи направлениям: робототехника, графический дизайн, 3D моделирование, студия «Объектив», спасатель, шахматы. Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование - 192 человека

Работа «Точки роста» заключается в том что: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки, а после ребят ждут занятия в рамках дополнительного образования. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

Инфраструктура кабинетов точки роста создает условия для выхода на более высокий уровень освоения предмета ОБЖ. Так в Центрах «Точка роста» используется современное оборудование, которое помогает вовлечь школьников в практические занятия. В их числе – тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, современные наборы имитаторов травм и поражений, средства для оказания первой помощи. К сожалению, в жизни бывает так, что на глазах человека происходят несчастные случаи, и срочно требуется оказать первую (доврачебную) помощь

На уроках учитель ОБЖ демонстрирует не только теоретические, но и практические навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Используя табельные средства, обучающиеся отрабатывают навыки накладывать шины, жгуты, учатся пережимать артерии, останавливают кровотечения. Ребята узнают, при каком проценте обгорания кожи наступает смерть, поражающие факторы огнестрельного оружия, взрывов, ударов током, учатся делать искусственное дыхание.

Оборудование точки роста используется в сетевом взаимодействии с целью подготовки учащихся школ района для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-

моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

Одним из пунктов Приказа Министерства образования и науки России в изучении предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Для решения этой задач предназначено оборудование центра. Также стали доступны для изучения, в практическом понимании, благодаря оборудованию центра «ТОЧКА РОСТА» тематические модули по технологии

1 модуль «Компьютерная графика и черчение»

2 модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

3 модуль «Робототехника»[6, с. 26]

Оборудование Точки роста позволяет вовлечь детей в проектную деятельность это: шуруповерты, электронные штангенциркули, граверы, клеевые пистолеты - помогают освоить приемы работы и технологии связанные с их использованием. Наши ученики становятся более конкурентно способными при поступлении в ВУЗЫ страны, для дальнейшего обучения.

На базе точки роста проводятся открытые уроки технологии по теме «История фотографии. Фотография как способ изучения окружающего мира» и другие.

В процессе выполнения кейса «Объект из будущего» девочки 5 класса с удовольствием составляли карту ассоциаций с помощью графического планшета, рисовали в технике скетчинга эскиз «Устройства для изменения вкуса еды», изготавливали макет из бумаги и картона и защищали свое проектное изделие.

В 6х классах выполнялся кейс «Проектируем идеальное VR устройство». В ходе выполнения учащиеся узнали основы создания виртуальной и дополненной реальности, познакомились с VR шлемом, его строением видами очков. Изучили процесс изготовления очков виртуальной реальности из картона. Выполнили макеты и проверили их в действии. В дальнейшем выполнили дизайнерскую отделку макетов.

Седьмые классы с удовольствием углубились в выполнение кейсов «Современные карты, или как описать Землю?» и «Глобальное позиционирование: «Найди себя на земном шаре». В процессе выполнения изучили историю создания карт, строение современной цифровой карты. Узнали, что такое геоинформационные системы, какие есть картографические сервисы и как с ними работать на ноутбуке и смартфоне. Познакомились с историей фотографии, её использовании при создании карт и в навигации. Узнали как устроена современная цифровая фотокамера.

Учились строить маршрут на карте и создавали собственную карту, снимали панораму, изучали алгоритм монтажа сферической панорамы.

Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем

полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Оборудование кабинетов Точки роста создает благоприятную атмосферу для творческой групповой и индивидуальной работы, ребятам интересна необычная обстановка, новые незнакомые устройства, с которыми они имеют возможность, познакомиться. Изменяется и отношение к предмету Технология.

В рамках предметной области «Информатика» у школьников развиваются навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, работа с визуальными средами программирования и их базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Оборудование Центров позволяет не только вести интереснейшие занятия во внеурочной деятельности, но и строить очень качественные и продуктивные уроки.

Робототехника является междисциплинарной областью, которая включает в себя развитие умений и навыков в следующих предметных областях: - информатика, математика, технология, физика, язык и культура речи.

Основная идея - приобщить ребят к техническим дисциплинам, дать им возможность попробовать себя в робототехнике.

За год работы дети научились работать с конструктором LEGO и программой LDD. Также с этой программой на мастер классе ознакомились и педагоги.

Ребята принимают участие в различных конкурсах.

Кружок Шахматы в Точке роста стала любимым местом, как среди младших школьников так и учащихся средних классов. Многие дети в школе хорошо играют, а многие очень хотят научиться.

Для обучения в Точке роста есть 6 комплектов фигур, шахматные столы и часы, активно использовали интерактивную доску, дети под моим руководством осваивали интернет – платформы для активного изучения правил игры, решения различных шахматных задач в режиме онлайн. научились пользоваться часами, стали участниками онлайн-игр для начинающих использовали в обучении ростовые шахматы.

За время существования Точки роста проведены ряд школьных мероприятий, например два школьных турнира, открытое занятие «Матование одинокого короля», поучаствовали в 5 онлайн-турнирах. результат- 3 призовых места в разных возрастных группах на районных соревнованиях.

Во второй половине дня ребята занимаются в кружке «Юный Спасатель». Как показывает опыт, что актуальность программы обусловлена

необходимостью организации обучения всех участников образовательного процесса навыкам оказания первой помощи для сохранения жизни здоровья

В кружке "Юный спасатель" соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания, охрана труда.

За время работы кружка проводились мастер классы с педагогами, обучающимися 3 «Б» и 11 класса по темам «Оказание 1 помощи при остановке сердца, дыхания на манекенах и применение табельных средств». Проведены мастер-класс в рамках I и II и III Региональных форумов педагогов центров образования «Точки роста» по теме Мероприятия по оказанию неотложной помощи.

Целью данного кружка является привлечение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности;

Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

В данном кружке у ребят формируют навыки: Условного автономного существования в природе. Вязать и уметь применять узлы. Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. Ориентирование в природных условиях. Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Опасности при пожаре, поражающие факторы.

Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. Медицинская подготовка.

В рамках кружка ребята принимали участие в открытых мероприятиях: «К празднованию дня родной школы» ребятами провели игру-викторину " Спасатель". Для педагогов лицея был проведен мастер-класс «Вязка узлов». Провели 4 велопробега.

Кружок «Графический дизайн» повышает интерес к информационным технологиям, развивает творческий потенциал в области компьютерной графики и дизайна, а также с целью выявления дальнейшего профессионального интереса среди учащихся школы.

Изучение курса «Графического дизайна» является актуальным, так как дает учащимся возможность познакомиться с приемами работы художника-дизайнера с использованием информационных технологий в области векторной графики.

Целью кружка 3D моделирование является формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, а также освоение элементарных основных навыков по трехмерному моделированию. [3]

В кружке ребята формируют навыки создания плоских и объемных предметов при помощи 3D ручки, навыки работы над творческим проектом,

навыки реализации собственных творческих проектов, умение работать в коллективе, а также формируют творческую активность.

Ребята из объединения 3D –моделирование принимали участие в открытых мероприятиях: «Создание украшений на елку», «Пасхальное яйцо». К 55-летию юбилею лицея ребятами были созданы проекты «Открытка для ветеранов» и книга «Золотые времена». Для педагогов лицея был проведен мастер-класс: «Создание новогодней игрушки».

В этом году работа с 3D принтером продолжается, проектируются и создаются новые 3D модели. За 3D моделированием – будущее!

Студия объектив направлена на овладение учащимися основными приемами фото-видеосъемки, монтажа и создания видеороликов, простейшей анимации. Способствует формированию навыков режиссерской работы, а также публичных выступлений в рамках блока по видеоблогингу. Занятия медиа творчеством позволяют расширить кругозор и помогают в профессиональном самоопределении обучающихся.

Занятия в творческих группах по 4-5 человек позволяет уже на ранней стадии выявить у ребят индивидуальные способности. Одним нравится работать над фрагментом мультипликации, сценарием истории для блога или социальных сетей, другим снимать на видеокамеру или фотоаппарат, находя удачную точку для съемки и фон. Учащиеся охотно познают медиа пространство, побуждающее на творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.[1, с. 68]

На занятиях учащиеся готовили репортаж с мастер-класса по «Созданию новогодней игрушки», принимали участие в подготовке фильма к «55-ти летию Лицея № 1 п. Первомайский», готовили интервью ко «Дню Российской науки», участвовали в создании видеоролика ко «Дню космонавтики», а так же принимали участие в открытом уроке по созданию пластилинового мультфильма «Репка».

Цель работы ТР заключается не только в работе по данным направлениям. Важная роль отводится проведению социокультурных мероприятий различной направленности:

Воспитанники Точки роста лицея под руководством педагогов с реализовали социокультурный проект посвященный 55 – летию со дня основания школы. В процессе которого было реализовано несколько мини - проектов таких как: книга «Золотые времена лицея», викторина «Я б в спасатели пошёл» о выпускниках, посвятившим свою жизнь работе в МЧС, создание макета «Моя родная школа», игра «Что? Где? Когда?», в которой ребята показали свои знания о истории нашего лицея и многие другие. Данный проект послужил отсчётом открытию в лицее школьного музея. В проекте приняло участие около 400 учащихся лицея и их родителей. Проект «День детства на базе Точки роста», в рамках которого был проведен день открытых дверей для обучающихся СОШ №2 п. Первомайский (53 человека).

На базе точки роста лицея, ежегодно проводится образовательная сессия для педагогов лицея. В ходе которой было проведено 6 обучающих мастер-

классов, таких как: «Использование инфографики в образовательном процессе», «Возможности шлема HTC VIVE Cosmos на уроках», «Использование программы LEGO Digital Designer в совместной с детьми деятельности» и других. В процессе образовательной сессии педагоги лицея получили возможность на практике поработать с новым оборудованием и узнали как можно использовать её в урочное и внеурочное время. В проекте приняло участие 95% педагогов лицея. Создана виртуальная мастерская педагогов для обучения коллег из других организаций.[1, с. 128]

В рамках консорциума на базе ТР лицея проводится районная интеллектуальная игра по литературе и истории Умники и умницы, ведущими, функционирует муниципальный профориентационный клуб Маршрут успеха, который помогает ребятам с выбором профессий.

На школьном и муниципальном уровне, используя ресурсы центра готовили обучающихся к олимпиадам, к научно-практическим конференциям, занимались проектной деятельностью, проводились экскурсии и конкурсы. Проводились диктанты, снимались видеоролики, ребята работали в клубе любителей истории

Материально – техническая база лицея используется для проведения районных мероприятий различной направленности, среди них: Турнир по устному счету, интеллектуальная игра по английскому языку, мета предметная олимпиада «Турнир трёх», муниципальная «В поисках математических приключений» и другие.

В заключении хочется отметить, что использование современных технологий во время школьных занятий кажется детям очень увлекательным, они с энтузиазмом погружаются в процесс, поэтому процесс обучения идет с максимальной эффективностью.

Точка роста открыта, как элемент сетевого взаимодействия для любой школы Оренбургского района. В Точках роста есть готовые кейсы, есть оборудование. Педагоги Центров Точка роста готовы поделиться накопленным опытом, предоставить возможность отработать теоретические знания, на практике используя материально – техническую базу центров.

Вся проделанная работа освещается в информационных ресурсах. В заключение нам хотелось бы сказать, что проект очень важный, инновационный, открывающий новые подходы в современном образовании, к которому сегодня предъявляются иные требования, чем были вчера. Мы научились – научим и вас!

Список литературы

1. Баранова Ю.Ю., Ильина А.В. Научно-прикладной проект как форма взаимодействия учреждения дополнительного профессионального образования и школы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №5. С. 63-69.

2. Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н.. О создании интерактивного пространства между образовательными организациями средствами научно-

прикладного проекта // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 4-2. С. 118-124.

3. Кисляков, А. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В., Ребикова Ю. В., Щербаков А. В. Повышение квалификации муниципальных команд по вопросам развития сети дополнительных общеобразовательных программ // Вопросы педагогики. 2019. № 4-2. С. 118-124.

4. Кисляков А. В., Ребикова Ю. В., Щербаков А. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 340 с.

5. Солодкова М.И., Кисляков, А. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В., Ребикова Ю. В., Щербаков А. В. Проектирование модельных дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне // Современное дополнительное образование: новое время - новые подходы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Институт развития образования и социальных технологий. 2018. С. 51-57.

6. Щербаков А.В., Кисляков А. В., Ребикова Ю. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В. Организация и проведение профессионально – общественной экспертизы модельных дополнительных общеобразовательных программ // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 25-34.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Ларина О.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проектная деятельность базируется на взаимосвязанных проектах, построенных в процессе решения тех или иных задач. И поэтому, в первую очередь нас интересует понятие «проект».

В обобщенном понимании, проект – это совокупность комплекса мероприятий и процессов, реализуемых для достижения определенных целей и задач в рамках установленного бюджета и заданного для достижения результата временного промежутка [1].

Проектирование - это один из важнейших элементов образовательного процесса, ведь он предполагает создание любого проекта – социального, технического, научного, с реализацией которого будет связан обучающийся.

Проектная деятельность в вузе – это деятельность, направленная на развитие навыка самостоятельности, творческих способностей, незаурядного мышления, формирование чувства ответственности, повышение мотивации и выработку исследовательских способностей студентов. Она помогает студентам применять полученные в ходе учебного процесса знания в решении непростых задач, связанных с их будущей трудовой деятельностью, в решении важных проблем непосредственно в повседневной жизни.

Роль проектной деятельности в образовательном процессе вуза монументальна, ведь нельзя не отметить, что в современном обществе знания чрезвычайно быстро становятся неактуальными, с каждым днем все интенсивнее повышаются требования к уровню образованности, личностному потенциалу выпускников вуза.

Современными работодателями уделяется немалое внимание конкурентоспособности будущих специалистов, умению самостоятельно принимать ответственные решения, выполнять различные функции, быть универсальными во многих сферах. Как бы жестко это ни звучало, но каждый работодатель хочет получить максимальный результат от деятельности сотрудника при минимуме затрат как физических, так и финансовых на его обучение и развитие в целом. И именно вследствие применения проектной деятельности в образовательном процессе вуза, выпускники могут соответствовать высоким стандартам и жестким требованиям современного общества и потенциальных работодателей.

Проектная деятельность в вузе ориентирована непосредственно на самостоятельную творческую работу студентов. Она может быть групповой или индивидуальной и должна иметь фиксированный временной промежуток для достижения результата [2].

Благодаря представленной возможности самостоятельного выбора в проектной деятельности, проявлению инициативы и стремлению достичь

наиболее успешного результата развивается решительность, самодостаточность, креативность, коммуникабельность студентов, что является важным моментом для построения выпускником вуза в будущем успешной карьеры, укрепления своего статуса в обществе.

Проектная деятельность обучает студентов умению нестандартно решать возникающие проблемные вопросы, проводить анализ принятых решений и принимать их последствия, какими бы они не оказались.

Также в процессе проектной деятельности вырабатываются следующие умения:

- незамедлительно оценивать поставленную задачу, понимать каких знаний недостаточно для ее решения и при имеющейся необходимости заполнять пробелы в своих познаниях, к примеру, находя недостающую информацию в информационных источниках или запрашивая ее у специалиста в определенной области;

- выдвигать гипотезы, генерировать идеи, самостоятельно разрабатывать способы решения поставленных задач;

- работать в команде, слаженно и продуктивно взаимодействовать с коллективом;

- правильно распределять время, отведенное на проект;

- использовать в полной мере свои коммуникативные способности: вступать в дискуссию, вести конструктивный диалог, задавать вопросы, доказывать свою правоту;

- решительно и уверенно чувствовать себя во время публичного выступления при защите проекта;

- работать в компьютерных программах и приложениях, используемых в процессе работы над проектом.

Следует отметить, что процесс обучения и полноценное развитие умений и навыков очевидно невозможно без преподавателей и студентов, полных энтузиазма и тяги к самообразованию. Но часто мы можем наблюдать такую картину, что студент не имеет объективно достаточной мотивации для работы над нестандартным индивидуальным проектом, и лишь при появлении необходимости, такой как сдача курсовой или дипломной работы, прибегает к использованию проектного метода. Для большей части представителей студенчества обучение для успешной подготовки к будущей деятельности является важным пунктом в их жизни, но далеко не единственным. Преподаватели, в свою очередь, из-за недостатка времени, сильной загруженности также не могут уделить в полной мере внимание проектной деятельности.

В связи с этим, в целях поддержания мотивации преподавателей и студентов к использованию проектной деятельности в обучении им предоставляется возможность финансирования разрабатываемых совместных проектов посредством грантовой поддержки.

Грант — это форма спонсорской поддержки проекта, который разрабатывается и воплощается автором заявки на грант на основе

предложенной им идеи. Грант не предусматривает вмешательства грантодателя в работу над проектом или изменения права интеллектуальной и материальной собственности исследователя на результаты его научной работы.

Эта поддержка в случае победы проекта в конкурсе с предоставлением гранта дает возможность студенту и преподавателю полностью или частично покрыть затраты на реализацию проекта.

После присвоения гранта грантодержателям необходимо периодически отчитываться за проведенную по проекту работу, а также за обоснованное расходование средств, выделенных на его реализацию [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проектная деятельность в вузе, несомненно способствует компетентностному росту будущего специалиста, этот факт никому не нужно доказывать.

Проектная деятельность предполагает инновационные, даже уникальные решения. Она дает обучающимся возможность приблизиться к специфике своей будущей профессии, так как для хорошего результата необходимо освоение, исследование материала различных дисциплин. А для этого, кроме совместной деятельности студента и преподавателя, требуется привлечение специалиста с нужной квалификацией. Поэтому работодатели могут выступить в роли заказчиков или консультантов в разработке тем выпускных квалификационных работ, практики студентов вуза. Это повысит эффективность проектной деятельности в вузе и даст возможность увидеть соответствие профессиональных качеств выпускника требованиям современного рынка труда.

Студент, обученный по традиционной системе образования, менее интересен и полезен на производстве по сравнению со студентом, который приобрел ценный опыт, работая над практически значимым проектом. Сегодня место в профессии у креативных, самостоятельных, мыслящих выпускников, и важная задача современного образования подготовить таких специалистов согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Из сказанного, очевидно что роль проектной деятельности в образовательном процессе вуза важна, и это истина, которая не вызывает сомнений, ведь качества, умения и навыки, полученные в процессе осуществления проектной деятельности несомненно принесут успех в предстоящую жизнь каждого выпускника вуза.

Но не стоит забывать, что успех измеряется не наличием званий, денег или достижений, а объемом навыков и уровнем интеллекта. И совсем необязательно, что этот успех будет направлен только на профессиональную деятельность, продвижение по карьерной лестнице или построение прибыльного бизнеса. Ведь человек, обладающий навыками, полученными в процессе обучения с применением проектной деятельности, может успешно применять их во всех сферах своей жизни.

Список литературы:

1. Гладилова, В.В. Проектные технологии в обучении студентов вузов.
2. Кострова Ю.С. Организация проектного обучения в вузах России: практические рекомендации [Текст] // Дискуссия: журнал научных публикаций. 2019. - № 5. - С.143–145.
3. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №4.

РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Литвинова С.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Оценка индивидуальных достижений студентов на уровне высшего образования является важной задачей в повышении качества подготовки выпускников.

Увеличение видов деятельности, входящих в состав оценки индивидуальных достижений обучающихся, влечет увеличение обрабатываемых показателей. С учетом ведения отчета по процессу образования на протяжении всего периода обучения студента, возрастает количественный состав обучающихся, задействованных в процессе оценки их достижений.

Анализ и обработка индивидуальных достижений студентов в большинстве учебных заведений выполняются децентрализованно, используемые информационные средства не позволяют организовать единую область хранения данных с возможностью моментального доступа к ним, что приводит к значительным затратам времени при организации оценки. Для сокращения времени обработки данных, организации их централизованного учета и оценки существует ряд готовых решений. Однако проблема для многих вузов еще остается [1].

Кроме того, готовые решения не предоставляют функционал, удовлетворяющий потребности конкретного вуза в связи с тем, что методики оценки индивидуальных достижений не унифицированы.

Другой важный момент – изменения нормативной базы учета и оценки индивидуальных достижений студентов. Каждый вуз разрабатывает свои локальные акты и положения, на основе которых происходит расчет итоговых показателей.

На основе анализа предметной области определена следующая последовательность этапов обработки информации: поступление данных, обработка и вывод результатов. Полученные результаты отражают точку зрения администрации образовательной организации и являются основой для функциональной работы программной информационной системы.

Процедура оценки индивидуальных достижений обучающихся представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Этапы оценки индивидуальных достижений

При достаточно больших объемах данных процесс обработки требует автоматизации. В связи с этим появилась необходимость разработки программно-информационной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Функциональная модель в рамках задачи автоматизации представлена на рисунке 2 в нотации методологии IDEF0.



Рисунок 2 – Контекстная модель

На вход поступают все необходимые сведения об обучающихся, о мероприятиях, об индивидуальных достижениях. На выходе создается отчет по рейтингу и формируются рекомендации на поощрение. В качестве управляющего воздействия выступают нормативные документы, метод нечеткого логического вывода. Механизмом реализации является сотрудник

деканата (аналитик), программно-информационная система и руководитель (главный аналитик).

При построении модели рейтинговой оценки достижений обучающихся с учетом различных видов деятельности увеличивается количество факторов, влияющих на итоговую рейтинговую оценку. Поэтому становится целесообразным применение иерархических нечетких баз знаний, которые позволяют преодолеть проблему размерности [2].

Влияющими факторами в данном случае являются:

– y_1 – рейтинг учебной деятельности: характеризует уровень освоения студентом всех дисциплин, предусмотренных стандартом, а также участие в олимпиадах и проектной деятельности;

– y_2 – рейтинг общественной деятельности: характеризует степень участия студента в общественной деятельности университета и его вклад в деятельность студенческих организаций;

– y_3 – рейтинг научно-исследовательской деятельности: характеризует умение ставить и решать научные задачи, степень овладения способами исследовательской деятельности.

Иерархически классифицируем влияющие факторы и представим их в виде иерархического дерева, представленного на рисунке 3.

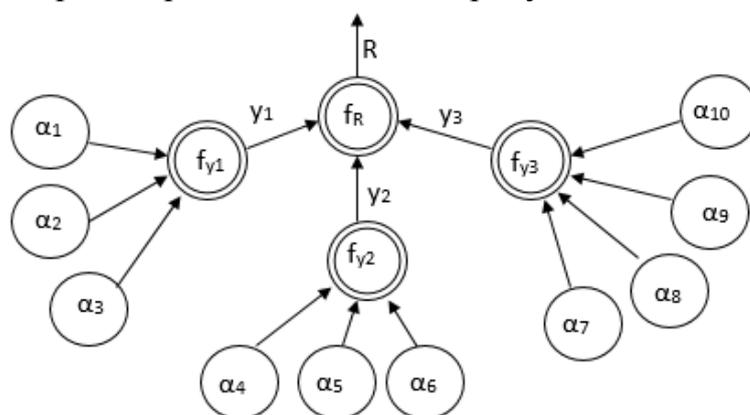


Рисунок 3 – Нечеткая база

Таким образом были определены три вида деятельности, которые определили список лингвистических переменных для реализации алгоритма Мамдани. Значение лингвистической переменной могут быть нечеткие переменные.

Формализация оценки индивидуальных достижений с помощью лингвистических переменных, представлена в виде формулы (1):

$$\langle \bar{T}, V, X, G, M \rangle, \quad (1)$$

где \bar{T} – Рейтинг;

$V = \{ \text{«Низкий»}, \text{«Средний»}, \text{«Высокий»} \}$;

$X = [0; 100]$;

G – процедура образования новых термов при помощи логических связок и модификаторов;

M – процедура задания на универсуме $X=[0; 100]$ значений лингвистической переменной, т.е. термов из множества T .

На основании заданных переменных и установленных нечетких правил модель способна предлагать решения [3]. Интегрированный показатель рейтинга определяется соответственно правилам вывода, которые формируются экспертами. В таблице 1 представлен набор правил, реализуемых для разрабатываемой модели.

Таблица 1 – Набор правил

Учебная деятельность (0-30]		Общественная деятельность		
		(0-30]	(30-60]	(60-100]
Научно-исследовательская деятельность	(0-30]	низкий	низкий	низкий
	(30-60]	низкий	средний	средний
	(60-100]	низкий	средний	средний
Учебная деятельность (30-60]		Общественная деятельность		
		(0-30]	(30-60]	(60-100]
Научно-исследовательская деятельность	(0-30]	низкий	средний	средний
	(30-60]	средний	средний	средний
	(60-100]	средний	средний	высокий
Учебная деятельность (60-100]		Общественная деятельность		
		(0-30]	(30-60]	(60-100]
Научно-исследовательская деятельность	(0-30]	низкий	средний	средний
	(30-60]	средний	средний	высокий
	(60-100]	средний	высокий	высокий

Существуют множества типовых форм для задания функций принадлежности. В представленной модели использовались треугольная и трапецидальная функция принадлежности.

Треугольная функция принадлежности определяется тройкой чисел (a, b, c) и ее значения в точке x вычисляется согласно выражению (2):

$$MF(x) = \begin{cases} 1 - (b - x)/(b - a), & a \leq x \leq b \\ 1 - (x - b)/(c - b), & b \leq x \leq c \\ 0, & \text{в остальных случаях} \end{cases} \quad (2)$$

Для задания трапецидальная функции принадлежности используется четверка чисел (a, b, c, d) . Трапецидальная функция принадлежности задается условиями (3):

$$MF(x) = \begin{cases} 1 - (b - x)/(b - a), & a \leq x \leq b \\ 1, & b \leq x \leq c \\ 1 - (x - c)/(d - c), & c \leq x \leq d \\ 0, & \text{в остальных случаях} \end{cases} \quad (3)$$

После определения переменных, терм и правил вывода производилась обработка полученных данных, пример которой представлен на рисунке 4.

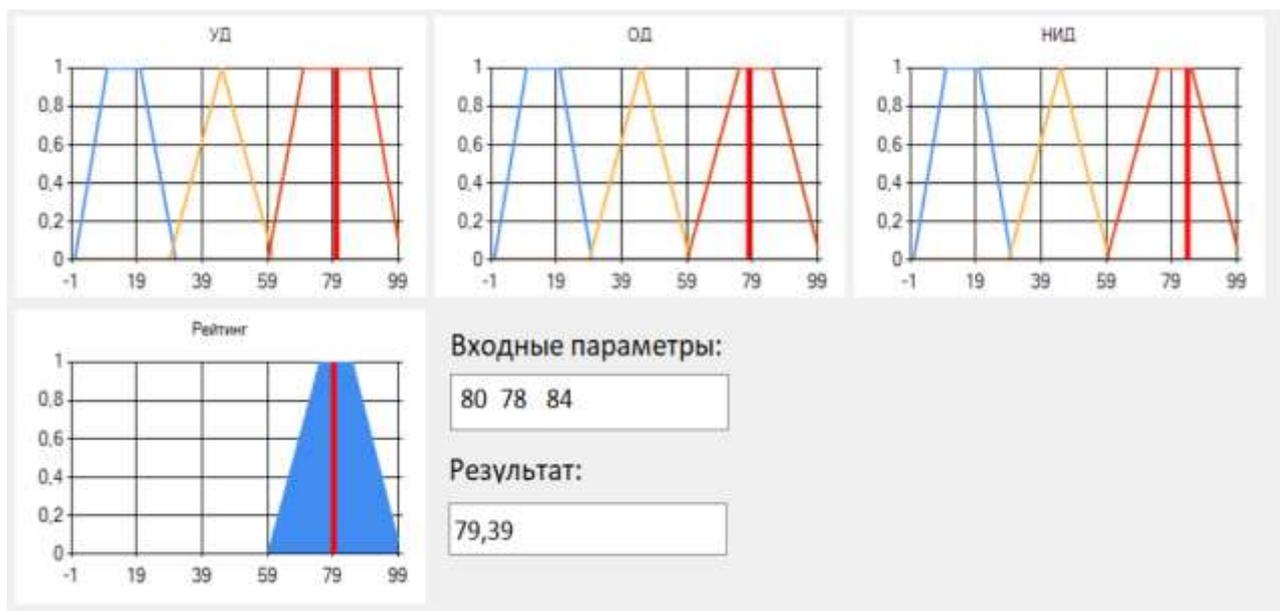


Рисунок 4 – Результат обработки

Результат обобщенных данных и соответствующие рекомендации, демонстрирует рисунок 5.

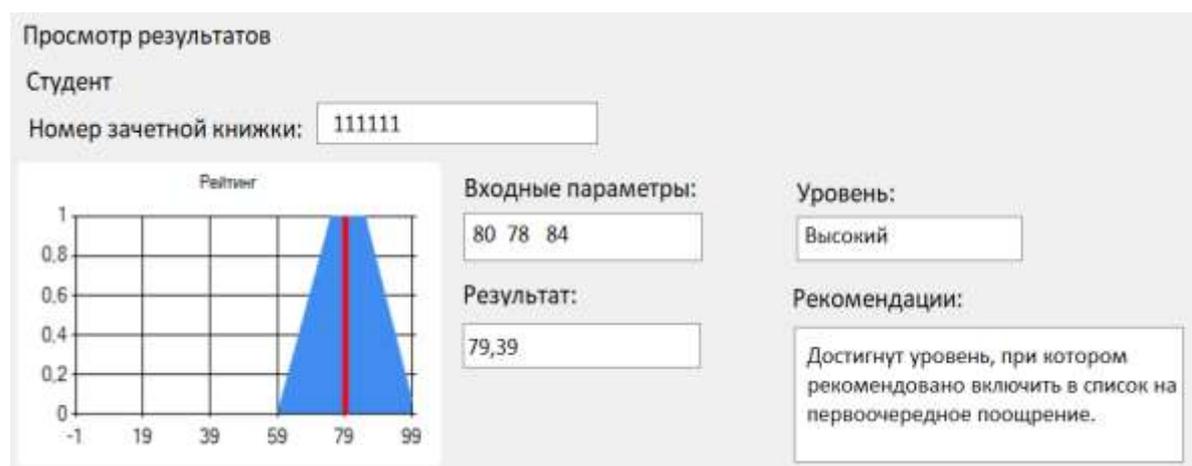


Рисунок 5 – Просмотр результатов

Таким образом, представленная модель может быть внедрена в программно-информационную систему оценки индивидуальных достижений обучающихся с функцией поддержки принятия решений, для автоматизации данного процесса. Что в свою очередь позволит ускорить работу сотрудников деканата на обработку входящих заявок от студентов. Результат обработки данных будет иметь ценность для специалиста образовательной организации, занимающегося распределением мест среди студентов на различные виды поощрения, а также для руководителя, принимающего стратегические решения о назначении студентам различных выплат.

Список литературы

- 1 Митрофанова, К.А. Использование электронных технологий учета учебных достижений в управлении качеством образования [Электронный ресурс] / К.А. Митрофанова, П. В. Ивачев, К. В. Кузьмин // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XI международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2014. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/24650>.
- 2 Штовба, С.Д. Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику: монография / С.Д. Штовба. – Винница: Континент-Прим, 2003. – 198 с.
- 3 Алтурин, А.Е. Модели и алгоритмы принятия решений в нечетких условиях: Монография / А.Е. Алтурин, М.В. Семухин. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2000. – 352 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОПЕРАТИВНО-ДИСПЕТЧЕРСКОЙ СЛУЖБЫ

¹Манакова О.С., канд. пед. наук, доцент,

²Саблин А.И., директор,

³Гнётова В.Н., начальник оперативно-диспетчерской службы

¹Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

²Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение "Бузулукский лесхоз-техникум",

³Акционерное общество «Коммунальные электрические сети
Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть»,
Филиал «Бузулукские коммунальные электрические сети»

Целью деятельности диспетчерской службы является обеспечение бесперебойного энергоснабжения потребителей и надежности работы всей энергосистемы и отдельных ее элементов, качества электроэнергии и теплоэнергии, экономичности работы энергосистемы в целом при рациональном использовании энергоресурсов и соблюдении заданных графиков нагрузки.

Координацией работы по осуществлению этих задач призван заниматься оперативный и режимный персонал службы. Диспетчер энергосистемы - это человек, обладающий глубокими техническими знаниями, феноменальной памятью, умением быстро реагировать на создающуюся в энергосистеме ситуацию и принимать единственно правильное решение для сохранения нормального экономичного режима работы электростанций и сетей, для обеспечения бесперебойного электро- и теплоснабжения потребителей. Особенностью работы диспетчера является постоянное нахождение на одном и том же месте. Это может быть диспетчерский пункт, кабинет. От специалиста такого профиля требуется высокая бдительность и концентрация внимания. Диспетчер может приступить к исполнению своих обязанностей лишь в том случае, если он пройдет подробный инструктаж по электрической и пожарной безопасности, а также медицинский осмотр. Если будут иметь место противопоказания, к работе его не допустят.

На должность техника оперативно - диспетчерской службы принимается лицо со среднетехническим образованием. Техник ОДС назначается, перемещается и освобождается от занимаемой должности приказом директора по представлению начальника ОДС. Техник ОДС подчиняется начальнику ОДС. В своей работе техник должен руководствоваться следующей документацией:

- схемами обслуживаемых объектов;
- правилами технической эксплуатации и пожарной безопасности;
- производственными инструкциями;
- должностной инструкцией;
- инструкциями по охране труда;

- в случае подмены дежурного диспетчера – инструкцией дежурного диспетчера ОДС.

Основной функцией техника ОДС является обеспечение правильного, четкого оформления оперативно-технической документации. Реализация данной функции производится при выполнении техником следующих обязанностей:

- в срок и правильно оформлять и давать ответы на подаваемые заявки;
- правильно принимать телефонограммы, доводить их до лиц, которым они адресованы и вовремя отправлять ответные телефонограммы, если есть необходимость;
- следить за правильным принятием ответов на заявки и телефонограммы;
- правильно оформлять журналы замеров нагрузок;
- вести ведомости аварийных отключений;
- вносить изменения в схемы и оперативно-техническую документацию.

А также: участвовать в разборе происшедших аварий и браков в работе, повышать свой технический уровень знаний, называть свою фамилию и должность при оперативных переговорах и при разговоре с абонентами, во время работы не отлучаться с диспетчерского пункта по вопросам, не связанным с выполнением должностных обязанностей, в случае подмены дежурного диспетчера ОДС на техника возлагаются обязанности дежурного диспетчера, ДД, ОДС.

Техник ОДС имеет право:

- требовать от персонала РЭС, РУЭС правильного и четкого оформления заявок и телефонограмм;
- получать от других подразделений информацию, необходимую для выполнения своих обязанностей;
- обжаловать перед вышестоящим руководством в случае наложения неправильного взыскания;
- в случае подмены ДД ОДС техник имеет все права дежурного диспетчера ОДС.

Техник несет ответственность за:

- нарушение трудовой и производственной дисциплины;
- выполнение обязанностей и использование прав, предусмотренных настоящей инструкцией;
- выполнение распоряжений начальника ОДС;
- порчу и поломку инвентаря, приборов, защитных средств или небрежное, неправильное их хранение;
- невыполнение планов работы;
- соблюдение ПТЭ, правил по охране труда, правил пожарной безопасности, ППБ, и промышленной санитарии;
- в случае подмены ДД ОДС техник несет ответственность, как дежурный диспетчер ОДС.

Дежурный диспетчер «Бузулукских коммунальных электрических сетей» подчиняется начальнику ОДС БКЭС.

Дежурному диспетчеру «Бузулукских коммунальных электрических сетей» во время дежурства подчинены электромонтеры, составляющие оперативно-выездные бригады.

Основными задачами дежурного диспетчера являются:

- обеспечение бесперебойного и качественного электроснабжения потребителей;
- ведение оперативно-технической документации;
- работа с персоналом;
- обеспечение безопасности производства работ в распределительных сетях.

Дежурным диспетчером «Бузулукских коммунальных электрических сетей» может быть лицо с законченным среднеспециальным техническим образованием, имеющее стаж работы в электроустановках высокого напряжения не менее шести месяцев. В порядке исключения дежурным диспетчером БКЭС может быть лицо из числа опытных практиков, имеющих стаж работы не менее трех лет в электроустановках высокого напряжения.

Приступая к выполнению обязанностей впервые, люди данной профессии проходят так называемый вводный инструктаж, который повторяется каждое полугодие. Прохождение таких инструктажей должно обязательно фиксироваться в специальных журналах, чтобы эта процедура могла быть в дальнейшем проконтролирована. Существует и такое понятие, как внеплановый инструктаж. Он может проводиться в тех случаях, когда: изменяются правила по охране труда или же технологические процессы; оборудование, с которым работает диспетчер, меняется или модернизируется; инструкция по охране труда нарушается.

Заступая на дежурство, человек данной профессии обязан проверить оборудование, в том числе то, что используется для связи и находится в его ведении. При этом нужна особая бдительность и внимание, ведь даже малейшая ошибка может привести к несчастным случаям и даже трагедиям. Заступая на дежурство, диспетчер принимает всю оперативную документацию. В случае обнаружения каких-то недостатков, он сразу же обязан сообщить об этом начальству.

Привлекать такого специалиста к работе две смены подряд строго запрещается. После одной отработанной смены работодатель обязан предоставить работнику выходной день. Длительность рабочего дня утверждается специально разработанным графиком дежурств, и должна соответствовать установленным нормативам.

Ни при каких обстоятельствах диспетчер не имеет права оставлять свое рабочее место, не сдав его заступающему на службу сотруднику. Если же сотрудник, по каким-то причинам, на смену не заступает, диспетчер ни в коем случае не должен покидать рабочее место. В первую очередь об этом стоит доложить начальнику. После сдачи смены обязательно нужно сделать все необходимые записи в журналах и специальной документации.

Важным моментом является предоставление специалисту данного профиля рабочего места, которое по всем параметрам соответствует требованиям норм безопасности. Оборудование, с которым работает диспетчер, должно быть исправным, а связь налажена надлежащим образом. Нужно это для того, чтобы в случае возникновения экстренной ситуации можно было беспрепятственно осуществить оперативный вызов. На рисунке 1 представлено рабочее место диспетчера.



Рисунок 1 – Рабочее место диспетчера.

Пример проведения противопожарной тренировки персонала.

Тема тренировки: Тушение пожара в служебном помещении от неисправной электропроводки.

Цель тренировки: отработка четких действий персонала ОДС по обеспечению ликвидации пожара.

Место проведения: здание ОДС с условными действиями оперативного персонала.

Условное время возникновения аварии: 11-30.

Руководитель тренировки: Начальник ОДС.

Участники тренировки: диспетчер и электромонтеры.

Порядок использования связи: Радио связь с ОВБ.

Способ передачи вводной информации: вводная часть передается диспетчеру ОДС руководителем тренировки лично. По ходу тренировки ее руководителем вносятся вводные, направляющие ход тренировки.

Причина пожара, его развитие и последствия: нагрев контакта в розетке, включен оконный кондиционер. От нагрева проводов в электрической розетке загорелась штора на окне в бытовой комнате электромонтеров.

Порядок ликвидации пожара: ДПС дает команду электромонтеру ОДС принести огнетушитель, находящийся в коридоре первого этажа, показано на рисунке 2.



Рисунок 2 – Место нахождения огнетушителя

Электромонтер второй бригады отключает помещение электромонтеров. После отключения приступают к тушению пожара. После ликвидации пожара электромонтеры производят осмотр электропроводки, заменяют розетку и включают автомат в вводном щиту на бытовое помещение электромонтеров.

А также на стенах диспетчерского отдела имеются:

- план эвакуации людей и материальных ценностей из помещения ОДС, показан на рисунке 3.



Рисунок 3 – План эвакуации при пожаре людей и материальных ценностей из помещений ОДС

Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие/ Г.И. Кругликов – Москва: Издательский центр «Академия» -2016г.

2 Хорольский В.Я., Таранов М.А. Эксплуатация систем электроснабжения: учебное пособие/ В.Я. Хорольский, М.А. Таранов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 288с. – ISBN 978 – 5 – 91134 – 797 – 0

3 Коломиец А.П., Ерошенко Г.П., Расторгуев В.М. Устройство, ремонт и обслуживание электрооборудования в сельскохозяйственном производстве: учебное пособие/ учебник для начального профессионального образования. – А.П. Коломиец, Г.П. Ерошенко, В.М. Расторгуев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 368с. – ISBN – 5 – 7695 – 1075 – 7.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Манакова О.С., канд. пед. наук, доцент,
Фролова Е.В., канд. техн. наук, доцент, Сидоров А.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Повышение качества технического образования в стране является одним из приоритетных направлений развития высшего образования. Индустриальное общество всегда нуждается в высококвалифицированных инженерах, способных создавать новые машины, механизмы, сооружения, новые виды энергии, проектировать современные системы автоматического управления технологическими процессами производства, внедрять безотходные и экологически чистые технологии. В современных условиях значение инженерной деятельности неизмеримо возросло, инженер становится все более значимой фигурой производства.[1]

Многие инженерные специальности требуют развития у студентов графических навыков, навыков объёмного и пространственного мышления, так как инженерная мысль передаётся преимущественно в виде графиков, схем электрических соединений, что особенно актуально для инженеров электротехников, радиотехников, программистов и связистов.

Именно с помощью черчения осуществляется конструкторская подготовка студента, она продолжается при курсовом проектировании и заканчивается при подготовке выпускной квалификационной работы.

В основе решения первой задачи конструкторской подготовки будущего инженера лежат содержания таких курсов как "Начертательная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика", «Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности».

Типовые расчеты являются вторым звеном в цепочке "графические работы - типовые расчеты - курсовые проекты – выпускная квалификационная работа". В процессе выполнения типовых расчётов, обучающиеся выполняют конкретное задание – составить проект электрической машины постоянного или переменного тока, трансформатора, привода какого-либо механизма, провести анализ и синтез механизмов при условии, что часть вопросов уже решена и остается найти решение ограниченного круга вопросов, для чего нужно провести определенные расчеты.

Выполняя типовые расчёты по определённому алгоритму и методике, предложенной преподавателем, студенты осваивают не только основные разделы технических дисциплин, но учатся работать в необходимых прикладных программах, помогающих выполнять сложные конструкторские расчёты.

Задача инженера - создавать новое, реконструировать, преобразовывать, изобретать. Чтобы создать новое, необходимо разработать его проект. Проектирование и конструирование - это сочетание науки и мастерства, теории

и практики. Умению проектировать и конструировать нужно систематически учиться. [2]

"Правильный путь такой: усвой то, что сделали твои предшественники и иди дальше". Эти слова принадлежат Л.Н. Толстому, и они справедливы не только для искусства, но прежде всего для инженера.

Темы курсовых проектов назначаются либо преподавателем, либо берутся из производственной необходимости того предприятия, где студенты проходят практику и с технологией производства которого уже ознакомлены. Нужно относиться к выполняемому учебному проекту как к заданию реального

Для выполнения проектов, необходимы знания таких дисциплин как, «Соппротивление материалов», «Теоретическая механика, «Детали машин и основы конструирования». Именно в «Соппротивление материалов» закладывается фундамент для грамотного проектирования конструкций, изучаются основные виды деформаций тела и механика развития этих деформаций, в ходе изучения дисциплины решаются такие важные задачи, необходимые для дальнейшего создания новых конструкций, как расчёты на прочность элементов конструкций, расчёты на жёсткость и расчёты на устойчивость. Будущие инженеры учатся не только выполнять прочностные расчёты, но и выполнять проверочные расчёты уже спроектированной конструкции, а также расчёт допускаемой нагрузки. Будущий инженер, создавая новую конструкцию должен учитывать все необходимые факторы, влияющие на нее в процессе эксплуатации, чтобы созданная конструкция отвечала, прежде всего, критериям надёжности, поэтому должен быть заложен коэффициент запаса прочности, необходимый для нормальной работоспособности такой конструкции. В дисциплине «Детали машин и основы конструирования» уже закладывается алгоритм выполнения конкретного проекта, даны все пути и последовательность его выполнения, приведены справочные данные для расчёта всех параметров технического проекта и подробно рассмотрен пример выполнения конструкторской разработки с применением основ прочностного расчёта, с построением эпюр и определением опасных сечений проектируемой конструкции. Студенты учатся работать с технической литературой, со справочными материалами, таблицами, занимаются поиском необходимой информации и работают с прикладными компьютерными программами. Преподаватель в этом случае, выступает в роли консультанта, помогающего и направляющего студента на правильный путь решения, отвечающий на вопросы, возникающие в процессе курсового проектирования. [3]

В течение пяти лет на кафедре общепрофессиональных и технических дисциплин проводился эксперимент, на котором были выделены группы студентов с углубленным изучением основных технических дисциплин, за счёт увеличения самостоятельной работы и факультативных дисциплин. Количество студентов выбирали по желанию, поэтому в первый год проведения эксперимента (2019-2029) таких студентов было немного, только 6 человек. В конце года по результатам успеваемости эти студенты вышли в лидеры,

особенно это отразилось на выполненных в срок и качественно курсовых работах, а в дальнейшем эти студенты выполняли выпускные квалификационные работы по заявкам предприятия и их результаты были предложены к внедрению на производстве. Поэтому, в последующие четыре года, количество таких студентов, желающих углубленно изучать технические дисциплины возрастало, что нашло отражение в представленной диаграмме (рисунок 1), следовательно, возросла и мотивация студентов к углубленному изучению основополагающих технических дисциплин, необходимых для качественной подготовки будущих инженерных работников.

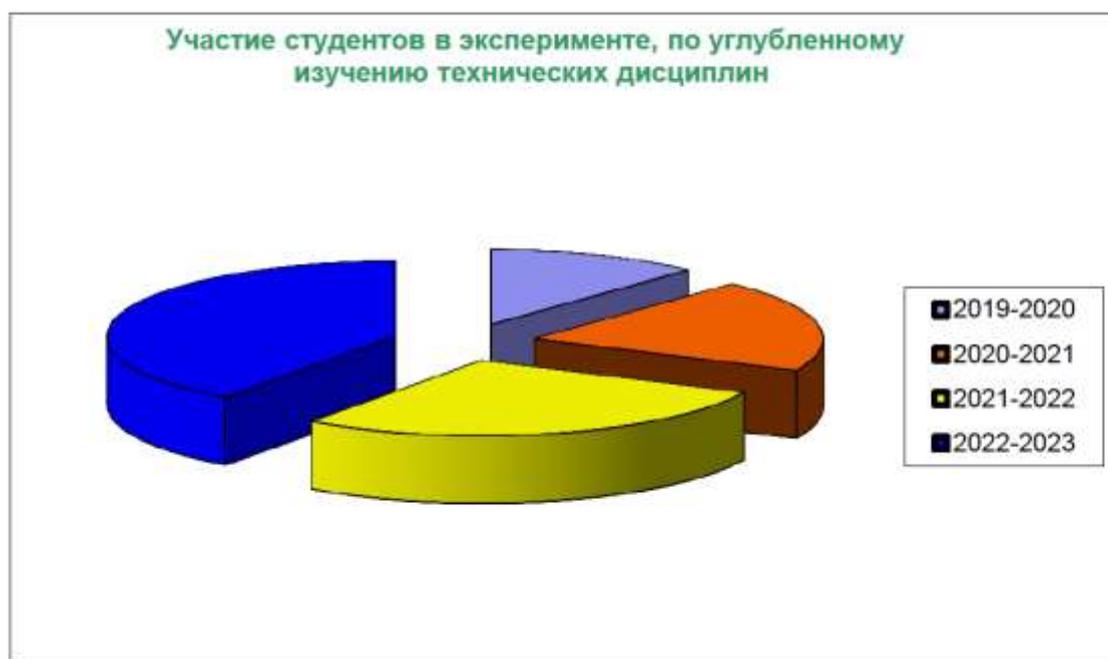


Рисунок 1 – Участие студентов в эксперименте, проводимой кафедрой общепрофессиональных и технических дисциплин по углубленному изучению технических дисциплин.

Таким образом, в заключении можно сказать, что цикл дисциплин, в котором изучаются основы конструирования, является самым важным для подготовки инженеров и требует от них самоотдачи в освоении и понимании изучаемых тем, и самое главное в умении решать задачи, не только типовые, но и, конечно, задачи исследовательского уровня. Только осмысление и понимание своей будущей профессии, и желание быть настоящим, востребованным инженером даёт мотивацию в овладение технической специальностью на том уровне, который необходим современному производству и позволит в дальнейшем построить свою карьеру для пользы развития современного индустриального общества.

Список литературы

1. Пиралова, О.Ф. Критерии оценки качества подготовки будущих

инженеров / О. Ф. Пиралова, Ф. Ф. Ведякин, В. М. Филиппов // Высшее образование сегодня. - 2020. - № 10. - С. 17-21. - ISSN 1726-667X.

2. Кадырова, Х.Р. МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ / Х.Р. Кадырова // Вестник Башкирского университета. - 2012. - № 2. - С. 1072-1074. - ISSN 1998-4812.

3. Егорова, И.П. ВЗАМОСВЯЗЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ПРОБЛЕМА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / И.П. Егорова // Наука и школа. - 2009. - № 6. - С. 3-5. - ISSN 1819-463X

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Маркелова Ю.В., канд. пед. наук, Нурмиева С.В., канд. биол. наук,
Сазонова Т.В., канд. техн. наук, доцент
Кумертауский филиал ОГУ**

Аннотация. Рассмотрена сущность определения интерактивных технологий в педагогике, описаны методы, которые способствуют улучшению процесса взаимодействия обучающегося и преподавателя при преподавании учебных дисциплин. Использование интерактивных методов в обучение позволяет преподавателю наладить контактную работу с обучающимися, способствовать развитию личностных качеств, формированию профессиональных способностях студентов вуза.

Ключевые слова. Интерактивные технологии, образовательная траектория, образовательный маршрут.

Современное образование претерпевает различные изменения, как законодательной базы, так и с целевыми ориентирами в государственной политики в системе образования. Естественное на современный образовательный процесс сильное влияние произвел введенный дистанционный формат, в связи сложившейся государственной ситуации в 2020 - 2022 годах. Конечно же образовательное учреждение постоянно наращивает кадровый состав, который в свою очередь постоянно развивается, используя все возможности материально-технической базы учреждения, и научно - технический прогресс в стране.

Применение интерактивных технологий в образовании, это инновационные возможности активизации личности при получении теоретических и профессиональных знаний.

Интерактивные технологии в педагогическом процессе – это способы, методы, приемы и модели взаимодействия преподавателя и обучающегося в учебной и внеучебной деятельности.

Интерактивная технология (Коротаева Е.В.) – многомерное явление, включающиеся реализацию учебной, познавательной, коммуникационной задач в педагогическом процессе и реальное взаимодействие входе образовательной деятельности [1].

Интерактивность (интерактивные технология) – различные формы при взаимодействии двух индивидов, ученик и учебная программа дисциплины, игры, тренажеры, электронные энциклопедии или базы данных, и распространенная форма демонстрация [2].

Классификация интерактивных технологий различна, обосновывается как педагогами и философами, и даже социологами.

Суть деления интерактивных технологий зависит от личности педагога, от процесса познания, механизма взаимодействия между «преподаватель – студент».

В образовательных учреждениях образовательный процесс происходит в академических учебных группах, это и легло в основу выдвижение новых интерактивных технологий в образовании.

Суть интерактивных технологий – это когда применяемые способы обучения, или для методы развития навыков и умений, обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс обучения.

Так исследования доказали, чтобы развить лидерские качества у обучающихся можно классифицировать следующие интерактивные технологии:

- 1) Образовательная траектория;
- 2) Образовательный маршрут;
- 3) Образовательный путь.

В основе данной градации учитывают, что лидеры учебных групп должны быть авторитетны и иметь психологическое влияние на других, несмотря на то, что каждый студент в системе высшей школы индивидуальная личность, обладающая определенным набором личностных качеств, с определенными интеллектуальными способностями и уровнем полученных школьных знаний, индивидуальным складом характера и со своими целями в будущем.

Образовательная траектория – выстроенная линия в пространстве учебного процесса, представляющая собой множество точек, в которых находилась, находится или будет находиться материальная точка при своем перемещении в пространстве относительно выбранной системы отсчета

Образовательный маршрут - это намеченный путь следования со стороны обучающегося по программе преподавателя, в рамках которого происходит процесс взаимодействия. Согласно И.Ф. Бережной, образовательная траектория - совокупность вариативных образовательных маршрутов, выбираемых и затем реализуемых обучающимися совместно с преподавателями.

Образовательный маршрут может включать в себя как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся позицию выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [3].

Образовательная программа – это план, детализированный в аспекте изучаемых дисциплин, курсов повышения квалификации и необходимых организационно – педагогических мероприятий. Образовательная программа соответствует выбранной образовательной траектории, конкретизирована по срокам обучения, трудоемкости и применяемым технологиям [3].

Образовательный путь рассматривается нами как воплощение данного варианта образовательного маршрута в реалиях и событийности учебно-воспитательного процесса обучающимся при поддержке преподавателя.

Таким образом специфичность данных укрупненных видов интерактивных технологий в образовательном процессе направлено на

выстраивания высокого уровня взаимодействия между обучающим и преподавателем при том в учебном, и внеучебном процессах.

Рассмотренные технологии позволяют выстраивать взаимодействие не только для освоения профессиональных способностей, но и способствовать эмоциональному (ценностно-ориентированному) единству участников образовательного процесса, и такие технология позволяют равноправное влияние как со стороны обучающего, так и со стороны педагога. Хотя, при построение образовательной траектории – педагог выступает как наставник, соратник, преподаватель - консультант, а при выстраивании образовательного пути – педагог может выступать только в роли наблюдателя, корректировщика, но не в коем случае модератора или наставника.

Образовательная траектория, или образовательный маршрут – это приобретенный собственный опыт субъекта педагогического процесса, с учетом влияния педагога на образовательный путь и все это происходит в прямом взаимодействии во время образовательного процесса. Такой подход становится инновационным механизмом в педагогике, так как используются «новые» способы в образовательном пространстве, при котором происходит самореализация обучающегося.

Для педагога инновационный механизм (а именно применение рассмотренных интерактивных технологий) позволяет повысить интерес студента не только к учебной дисциплине, но и популяризировать личность – педагога, поменять социальную роль преподавателя между субъектами в процессе взаимодействия.

Список литературы

1 Хайновский С.Е. Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 296-304. DOI: 10.34670/AR.2022.36.62.037.

2 Пожаркова И.Н. Формирование индивидуальной образовательной траектории как компонента практико-ориентированной среды обучения / И.Н. Пожаркова, Е.Е. Носкова, Е.Ю. Трояк // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 3 (40). – С. 179–192.

3 Маркелова Ю.В. Образовательная траектория как средство развития лидерских качеств будущего менеджера: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Маркелова Юлия Владимировна; [Место защиты: Оренбургский государственный педагогический университет]. - Оренбург, 2019. - 230 с. : ил.

ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Барabanова А.П., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В современном мире потребность в установлении межличностных отношений, потребность в любви, общении и социальном взаимодействии является одной из основных потребностей каждого человека.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования для успешной реализации программы должны быть обеспечены такие психолого-педагогические условия, как «...поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности...» [1].

В Педагогическом словаре понятие «взаимодействие» рассматривается как «...процесс обмена информацией и воздействия между двумя и более субъектами с целью достижения определенных результатов или изменения ситуации...» [3].

Для развития взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении педагогами должны быть созданы педагогические условия, которые представлены на рисунке 1.

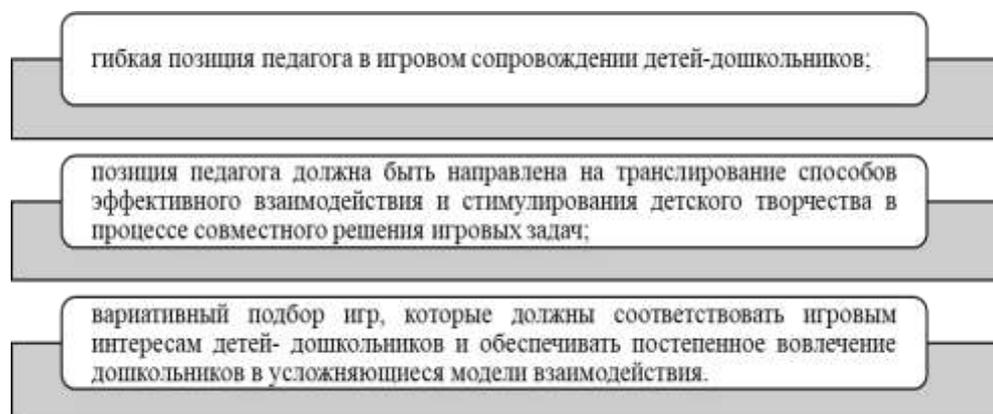


Рисунок 1 – Основные педагогические условия детского взаимодействия на уровне дошкольного образовательного учреждения

Исходя из того, что игровая деятельность является ведущей в ДООУ, мы пришли к выводу о том, что наиболее эффективными играми, развивающими детское взаимодействие, являются именно хороводные игры.

Для того чтобы рассмотреть понятие «хороводные игры», обратимся к этимологии слов.

Исходя из анализа справочной литературы, понятие «хор» имеет 23 значения, которые обозначают как совместное пение, так и совместный танец. Согласно музыкальной энциклопедии хор – это «... хороводная пляска с

пением, культовый групповой танец, часто в сопровождении авлоса, кифары и лиры в Древней Греции, а также в Древней Иудее...» [2].

Хороводная игра, по мнению Е. А. Судаковой, – это «...комплекс игровых упражнений, которые включают в себя свободное движение, музыку, пение, пантомиму и/или декламацию стихов...» [4].

Хороводные игры могут проводиться во всех режимных моментах в зависимости от темы и цели.

Для того, чтобы практически подтвердить вышеизложенное в рамках темы настоящего исследования, нами была проведена практико-ориентированная деятельность. Данная деятельность осуществлялась в средней группе на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» пос. Первомайский Оренбургской области общеобразовательного вида в приоритетном направлении физическое воспитание» в течение октября 2023 года.

В рамках данной деятельности нами была разработана картотека хороводных игр, направленных на развитие взаимодействия между детьми.

Всего в рамках практико-ориентированной деятельности было проведено 6 хороводных игр.

Проанализируем некоторые из них.

1 Хороводная игра «Живая фигура».

Перед началом игры педагог предлагает детям выбрать карточки, на которых изображены различные геометрические замкнутые фигуры. Дети, взявшись за руки, должны эти фигуры составить и пройти круг хороводом, не разрушив «фигуру». В процессе игры дети были разделены на группы по 11 человек. Таким образом, «строились» две «фигуры» по очереди. В процессе игры дети налаживали навыки сотрудничества и взаимодействия. Целью игры являлось не только правильное построение «фигуры», но также и отсутствие «разрыва».

2 Хороводная игра «Волшебная гусеница».

В процессе игры дети также были разделены на две группы по 11 человек. Целью игры было собрать «тело» гусеницы. По жребью выбиралась «голова», а остальные дети были расставлены по всей комнате. «Голова» должна была последовательно собрать все «тело» и, свернувшись в круг, «превратиться в бабочку». Данная хороводная игра проводилась как в помещении детского сада, так и во время прогулки.

Хороводные игры проводились с музыкальным сопровождением различных жанров.

Нами также вносился соревновательный момент, в котором за каждую победу в хороводных играх вручалась медаль. После проведения практико-ориентированной деятельности был торжественный подсчет наград.

Также во время проведения хороводных игр, направленных на взаимодействие детей, нами были выявлены лидеры.

Перед проведением практико-ориентированной деятельности нами был проведен входной контроль уровня взаимодействия детей среднего

дошкольного возраста. Диагностическим инструментарием явилось социометрическое исследование «Секрет» Т. А. Репиной.

После реализации практико-ориентированной деятельности нами был проведен выходной контроль уровня взаимодействия детей среднего дошкольного возраста по той же самой методике.

Для того чтобы определить эффективность практико-ориентированной деятельности нами был проведен сравнительный анализ входного и выходного контроля, результаты которого представлены на рисунке 2.

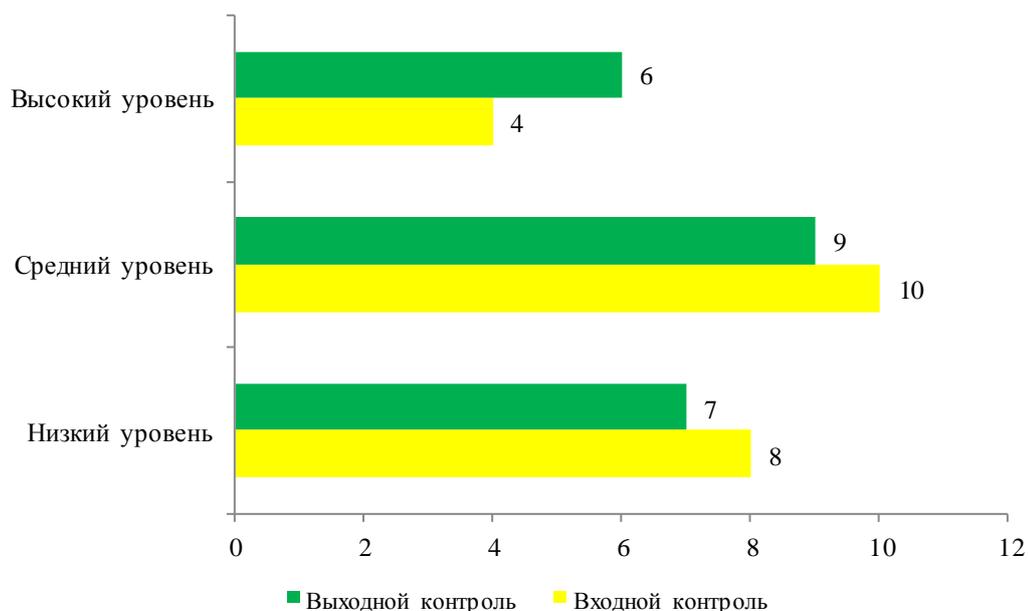


Рисунок 2 – Динамика входного и выходного контроля уровня взаимодействия детей среднего дошкольного возраста

Исходя из данных сравнительного анализа входного и выходного контроля уровня взаимодействия детей среднего дошкольного возраста, нами были сделаны следующие выводы:

- количество детей низкого уровня снизилось на 4,6 % за счет перехода одного ребенка на средний уровень;
- количество детей высокого уровня повысилось на 9,1 % за счет перехода двоих детей со среднего уровня;
- количество детей среднего уровня уменьшилось на 4,6 %.

На основании положительного результата практико-ориентированной деятельности, направленной на развитие взаимодействия детей среднего дошкольного возраста посредством хороводных игр, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов.

1 Проведение хороводных игр должно носить систематический характер, однако, необходимо учитывать временные промежутки, чтобы избежать «усталости» детей от данного вида игр.

2 Необходимо осуществлять контроль за проведением игр, чтобы избежать конфликтных ситуаций между детьми.

3 Субъект-субъектное взаимодействие между всеми участниками игрового процесса должно происходить в комфортной обстановке. Также необходимо исключить так называемое «навязывание».

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что использования хороводных игр доказало свою эффективность в контексте развития взаимодействия детей дошкольного возраста, что требует дальнейшего изучения и систематического применения в практике дошкольного образования.

Список литературы

1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ; ред. от 08.11.2023 // Российская газета. –2013. – № 265.

2 Музыкальная энциклопедия : словарь-справочник / под ред. Ю.В. Келдыша. – Москва : Советская энциклопедия, 1973. – Т.6. –1072 с. – ISBN отсутствует.

3 Педагогический словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-16-011752-2.

4 Судакова Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста : учебн.-метод. пособие / Е. А. Судакова. – Москва : Детство-Пресс, 2021. – 80 с. – ISBN 978-590-7421139-4.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Маренкова О.В., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Тенденции развития современного общества – проблема глобализации, искусственный интеллект, компьютеризация, рост населения и безработица – диктуют новые условия жизни и предъявляют иные требования к развитию личности. В настоящее время жизненно важными качествами современного человека являются его уникальность, креативность и компетентность в социальной, профессиональной, информационной и бытовой сферах.

Разумеется, изменения коснулись и российского образования. В последние годы продолжается его модернизация с учетом современных требований: «получение учениками готовых знаний, умений и навыков» меняется на: «добывание знаний обучающимися, и формирование у них универсальных учебных и личностных компетенций». Таким образом, современное отечественное образование, основываясь на представлениях об уникальности личности каждого обучающегося и его индивидуальных возможностях, реализует личностно-ориентированную парадигму.

Парадигма образования – это модель осуществления образовательного процесса, отвечающая потребностям и требованиям общества на конкретном этапе его социально-экономического развития.

Регламентирует образовательную деятельность и регулирует возникшие отношения закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому участниками образовательных отношений являются: «обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность». Несмотря на поступление ребенка в школу, ответственность с родителей не снимается: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», вместе с тем, школа обязана оказывать: «...помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития...» [1].

Таким образом, для воспитания и обучения ребенка нужно создавать благоприятные условия совместными усилиями и при тесном взаимодействии школы и семьи, что говорит об актуальности исследуемой проблемы.

Взаимодействие школы и семьи – это организованный процесс общения и совместной деятельности всех участников образовательных отношений с целью повышения эффективности обучения и воспитания детей. В этот процесс

включаются субъекты взаимодействия, их взаимное воздействие друг на друга и взаимное изменение. Субъектами взаимодействия являются: директор школы, заместители директора школы, школьный психолог, классный руководитель, родители, обучающиеся.

Целью взаимодействия школы и семьи является создание благоприятных условий для развития и активного проявления индивидуальных личностных качеств младшего школьника в процессе образовательной деятельности.

Требования к личностным результатам младших школьников указаны в принятом в 2021 году, обновленном «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» (далее – ФГОС НОО), которые включают: «...формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности...» [2].

От осознания общей цели каждым участником взаимодействия, умения преодолевать противоречия во взглядах на воспитание ребенка, умения педагога создавать благоприятную атмосферу для сотрудничества, зависит психическое и социальное равновесие обучающегося.

На необходимость создания взаимных позитивных отношений между семьей и школой (классом), где ребенок обучается, указывают и образовательная нормативно-правовая база нашей страны, и научные исследования в этой области.

Над данной проблемой работают многие отечественные психологи и педагогические деятели, такие как: Л.В. Байбородова, И.В. Дубровина, Т.И. Бонкало, Р.М. Капралова, А.Г. Петряева, М.И. Рожков, Т.И. Шульга и другие. В своих трудах они раскрывают теоретические аспекты, разрабатывают методику взаимодействия школы и семьи в современной парадигме образования, выявляют их особенности.

В ходе исследования отношений между школой и семьей Т.И. Бонкало пришел к такому заключению: «...что в России большинство учителей занимают по отношению к родителям учащихся зомбирующую (32,41 %) и формально-информирующую (29,65 %) позиции. Структурированное наблюдение за поведением педагогов (n = 61), психологов (n = 42), социальных педагогов (n = 41) и руководителей российских школ (n = 39) на родительских собраниях, в процессе письменного общения и последующий контент-анализ полученных данных позволили говорить о том, что для современной российской школы характерен ярко выраженный авторитаризм субъектов прямой связи, проявляющийся в категорических и оценочно-обобщающих высказываниях, запугиваниях, угрозах, директивных рекомендациях...» [3].

Из этого следует, что трансформация школьно-семейных отношений в российских школах происходит очень медленно. Как показали исследования, важную роль во взаимоотношениях с детьми и их родителями играют личностные качества учителя. Педагогическим работникам следует отказаться

от общения в приказном тоне и наладить партнерские отношения с родителями и детьми, стараться совместно решать возникшие проблемы.

Результативность взаимодействий повысится, если учитель создаст необходимые для этого условия:

- принять как равные, независимо от их положения, позиции родителей, как субъектов образовательных отношений;
- одинаково признать и поощрять каждого родителя или ребенка за активное участие в классных и школьных мероприятиях;
- организовать помощь и поддержку как со стороны специалистов (психолога, социального работника, логопеда-дефектолога), так и со стороны других субъектов семейно-школьных отношений;

Исследователем Л.В. Байбородовой представлена научно обоснованная программа организации взаимодействия школы и семьи, где раскрыты структура, характерные и эффективные типы отношений, формы и методы взаимодействия. По мнению автора, эффективным способом взаимодействия школы и семьи является сотрудничество всех участников и успешность его следует от знания и соблюдения педагогом организационных принципов:

«...обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; организация совместного творчества учителя, обучающихся и их родителей; интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников; управление взаимодействием детей и родителей...» [4].

Продуктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей неизбежно приводит к позитивному изменению личности не только ребенка, но и взрослых. Поэтому в структуре работы каждого классного руководителя главным компонентом является организация взаимодействия с родителями.

И.А. Хоменко отмечает, что «...не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Образовательная организация должна четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно...» [5].

В рамках школы и семьи осуществляются межличностное, личностно-групповое, личностно-массовое, межгрупповое типы взаимодействия. Для их организации учителю необходимо выбрать эффективные способы (формы), методы, приемы и средства воздействия на родителей и обучающихся.

Работа с родителями должна идти в разных направлениях. Определить их поможет проведение диагностики, анкетирования родителей. Таким образом, в планировании дальнейшего взаимодействия с семьей участвуют все субъекты – родители и дети, где учитываются их потребности, желания.

Рассмотрим перечень необходимых пунктов для работы с родителями:

- посещение ученика: ознакомление с членами семьи, условиями и образом жизни, семейной атмосферой;
- анкетирование родителей и диагностика отношений в семье (потребности, предпочтения, предложения родителей);
- просвещение родителей и корректирование семейного воспитания;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- приобщение к участию в совместных творческих проектах;
- работа с проблемными семьями и детьми.

Родительское собрание – это основная и универсальная форма взаимодействия педагогов с родителями. Собрания родителей помогают решить наиболее важные, насущные проблемы, например: условие организации родительского коллектива, управление процессом воспитания и другие.

Общешкольные родительские собрания (конференции) проводятся 2 раза в течение учебного года. Классные родительские собрания делятся на: организационные, которые проводятся 2 раза в год; тематические, которые проводятся по наиболее актуальным проблемам воспитания по мере их возникновения. Рассмотрим примерную тематику родительских собраний в условиях реализации ФГОС НОО для родителей обучающихся:

- 1 класс: «Адаптация первоклассников», «Знакомимся: образовательная Программа», «Что такое УУД?», «Как научиться дружить», «О безопасном образе жизни», «Внеурочные занятия: как и что выбирать?»;
- 2 класс: «Как развивать УУД?», «Что такое ФГОС?», «Оценка и самостоятельность школьника», «О гражданском и патриотическом воспитании»;
- 3 класс: «Учимся работать с информацией», «Портфель достижений ученика», «Сохранение здоровья ребенка», «Наши проекты»;
- 4 класс: «Аттестация учебных достижений», «Готовимся к «взрослой» школе», «Одаренный ребенок», «Воспитание семейных ценностей» и другие.

Классное родительское собрание начинается с анализа учебных достижений обучающихся, где классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности детей и дает рекомендации. Затем обсуждаются вопросы о взаимоотношениях в классе, внешнем виде учеников. В основной части проводится психолого-педагогическое просвещение родителей: чтение лекций об изменениях в образовании, о семейном воспитании. Перед проведением итога собрания учитель предлагает родителям обсудить организацию классных мероприятий: праздников, вечеров, экскурсий. Затем подводится итог всему сказанному. После собрания родители по желанию подходят к учителю с личными вопросами для индивидуальной беседы с учителем.

В настоящее время в школах часто проводятся семейные мероприятия с участием не только родителей (мам, пап), но и старшего поколения (бабушек, дедушек): семейные праздники, месячники семьи, спортивные соревнования, различные творческие конкурсы, фестивали народного творчества. Совместные поездки, путешествия, экскурсии в музей или на предприятия, где работают родители, укрепляют взаимоотношения классного руководителя, учеников и их родителей. Все более популярными становятся организация школой педагогических и творческих «академий» (мастерских), семейных клубов, различных проектов для взаимодействия с родителями.

Одной из самых распространенных форм взаимодействия в наше время становится переписка: письменные или онлайн-сообщения, информирование в родительском чате, приглашения, вызовы, записи в дневнике.

Среди методов взаимодействия школы и семьи чаще всего используются: лекция, дискуссия, поисково-исследовательский метод, игры, где применяются такие приемы как: «Круглый стол», «Симпозиум», «Форум», «Дебаты», «Диспут».

Итак, все виды, способы работы с семьями обеспечивают взаимодействие родителей со школой по созданию благоприятных условий для формирования личностных качеств обучаемых детей. Для каждого отдельного случая учитель подбирает подходящие формы, педагогические методы и такие средства, которые соответствуют пожеланиям и предложениям родителей обучающихся. Ведь главное для педагога – сделать всех участников образовательных отношений своими союзниками. В условиях реформирования школы образовательное учреждение начального общего образования должна стать центром, осуществляющим разноплановую помощь и поддержку родителей в воспитании ребенка.

Список литературы

1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).

3 Бонкало, Т. И. Культурно-исторические факторы формирования имиджа социально-психологического патернализма школы и семьи (по результатам сравнительного анализа имиджа школьно-семейных отношений в России и Германии) / Т. И. Бонкало // «Известия» Иркутского гос. университета. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 11–23.

4 Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с. – ISBN 5-7797-0156-3.

5 Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83-88.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Садыкова А.А., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В настоящее время на фоне глобализации, интеграции в мировую систему, в нашей стране происходят радикальные изменения не только в экономической, политической, но и в социальной, культурной, духовно-нравственной и образовательных сферах. Однако, наряду с положительными: ускорением научно-технического процесса, качественного скачка в создании и применении информационно-коммуникационных технологий, наблюдаются и отрицательные стороны такой трансформации.

С появлением интернета медиа-пространство заполнили: активно насаждаемые слоганы рекламных компаний, направленные на изменение жизненных установок: «где наслаждение, там я», «бери от жизни все», «веселись без забот», «мы сидим, а денежки идут», «и пусть весь мир подождет»; различные лозунги в социальных сетях и модных тренингах, способствующие процветанию культа эгоизма: «люби себя», «думай только о себе», «остальные подождут», «каждый сам по себе»; постоянная пропаганда нетрадиционных взаимоотношений полов, однополых браков, чуждых нашей культуре, разрушающие представления молодежи о статусах мужчины и женщины, их роли в семье, в жизни общества. Все это способствует формированию личности подрастающего поколения на фальшивых ценностях: вместо ответственности предпочтение отдается безответственности, совесть заменяется практицизмом, милосердие и доброта – рационализмом, любовь превращается в партнерские отношения полов. Итак, под влиянием массовой культуры духовные цели подменяются борьбой за материальные блага и выгоду, стремлением к чувственным удовольствиям, что способствует потере культуры, духовно-нравственных ориентиров нашего народа, основанных на семейных ценностях.

Поэтому приоритетной задачей государственной политики в области образования, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является «обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям» [1].

Таким образом, ориентация отечественной парадигмы образования на развитие личности ребенка посредством семейных ценностей приобретает особую значимость. Актуальность подтверждается «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» третьего поколения (далее ФГОС НОО), где в требования к личностным результатам обучения включены: «...ценностные установки и социально значимые качества личности, которые применяются по отношению к членам семьи (родителям, старшему поколению, братьям и сестрам)...» [2].

Развитие ребенка как личности начинается задолго до его поступления в детский сад или школу. Малыш появляется на свет и начинает свою жизнь в семье, где получает первые уроки любви, доброты, милосердия, трудолюбия, заботы о ближних. Семья является первой социальной средой, где ребенок учится нравственным принципам, взаимоотношениям. И от того, как они сложатся, во многом зависит, какие качества личности ребенок перенесет из семьи в школу, а затем и во взрослую жизнь.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для развития личности. В этом возрасте у ребенка начинается интенсивное осмысление себя и взаимоотношений с окружающими людьми, закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение общественных норм и правил. Основной ценностью для младшего школьника является семья, но установки и ориентация на семейную жизнь у него еще не сформированы.

Проблеме развития личности, семейному воспитанию посвятили свои исследования многие отечественные педагоги и психологи, такие как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.В. Щетинина, О.В. Дыбина, Л.И. Савинов, А.Ю. Козлова, Е.А. Сидякина; А.Б. Беляева, О.С. Пермовская, Л.О. Володина, С.П. Акутина; Ж.Н. Дюльдина и другие. В своих трудах они рассматривают теоретические и практические аспекты формирования ценностных ориентаций личности, раскрывают сущность понятий «традиционные ценности», «семейные ценности».

Посредством анализа пословиц В.И. Даля и материалов древнерусской литературы, А.Б. Беляевой были определены традиционные ценности, присущие русскому народу. Первостепенные традиционные ценности, по утверждению автора, составляют «семья», «семейственность», «муж» и «жена». Основным показателем семьи «дети» – на втором месте, а «родня» и «родственники» составляют третью ценность. Далее важными для жизненного уклада являются: «...опыт, труд и досуг в сфере «дом – двор – хозяйство...» [3].

С.П. Акутина считает, что «семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры, социально-одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи». К ним она причисляет: ценность материнства и отцовства, ребенок в семье, кровное родство и семейный лад, домашний очаг, труд, традиции, обряды и обычаи, вера, соборность, родина, трудолюбие, мир. Автор отмечает, что одной из важных особенностей семейных ценностей является то, что они созданы общечеловеческой культурой. Благодаря нравственным, семейным ценностям осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению [4]

Наиболее точно об этом пишет И.Ф. Дементьева, которая рассматривает воспитание семейных ценностей как формирование определенных компетенций по трем направлениям: «...относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; относящиеся к деятельности человека, проявляющейся во всех ее типах и формах...» [5].

Таким образом, традиционные семейные ценности являются средством духовно-нравственного развития личности. в условиях конкретной семьи и образовательного учреждения. Изучение семейных ценностей входит в содержание любого учебного предмета на уровне начального общего образования.

В новых ФГОС НОО отмечено усиление воспитательной функции литературного чтения: «...формирование личности духовной, осознающей значение семьи в жизни человека и общества; личности гуманной, способной сопереживать, готовой прийти на помощь...» [2].

На уроках литературного чтения формирование у обучающихся представлений о семейных ценностях происходит на основе восприятия и анализа художественных произведений. В процессе оценки поведения и поступков героев обучающиеся оказываются в ситуации выбора того или иного поступка на основе духовно-нравственной нормы, переживаемой как ценность. В результате сопоставления, сравнения дети начинают осознавать традиционные ценности: добро, любовь, уважение и другие.

Программное содержание предмета «Литературное чтение» в каждом классе разделено на содержательные линии. В разделе «О семье, детях, наших близких» представлены художественные произведения, рассказывающие о жизни, играх, занятиях детей, об их взаимоотношениях со взрослыми, о детских судьбах в мирное и военное время. В них отражены такие нравственно-этические понятия как: дружба, терпение, уважение. Изучение данных произведений способствует формированию у младших школьников традиционных семейных ценностей: мама, папа, сестра, брат, семья, родные, друг, дружба, мужество, благородство, честь, достоинство, сила, выносливость, работоспособность, крепость духа и другие.

Организация беседы о самых близких людях имеет свои особенности. Например, в 1 классе основой разговора о чувствах, связывающих маму с ребенком является слушание или чтение стихотворений «Я лишний» А.Л. Барто, «Мама» Я. Акима, «Мама» К. Кубилинскас.

Во время проведения анализа не рекомендуется прямыми вопросами «За что ты любишь маму?» провоцировать детей на ответы, показывающие только материальную сторону взаимоотношений, например: «люблю маму за то, что мне все покупает», «мама мне дает деньги», «мама дарит мне подарки». В разговоре о маме (папе, бабушке и других) главное – подчеркнуть душевность присутствия близкого человека рядом с ребенком. Для этого нужно выделить следующие слова: мама улыбнется, подмигнет, приласкает, пожалеет, одобрит, убаюкает, обнимет, угостит чем-то вкусным. Необходимо показать положительную ответную реакцию ребенка на доброту и душевность родного человека: ответит улыбкой, лаской, добрым словом, проявит внимание, поможет или просто «тихо посидит в тишине, когда мама, уставшая, прилегла на диван». Таким образом, анализ содержания поэтических строк о маме познакомит школьников с нравственно-этическими понятиями: тепло, нежность, мудрость, отзывчивость, сердечное участие, бескорыстная забота.

В процессе беседы первоклассники осознают ценность мамы, ее присутствия, добрых взаимоотношений с ней, душевной связи, что способствует развитию духовно-нравственных качеств личности: умение любить, уважать, проявлять чуткость, сопереживание, понимание, внимание и заботу.

Любое произведение младшие школьники воспринимают очень эмоционально, чувствами, поэтому беседу по тексту целесообразно начинать с вопросов об отношении детей к прочитанному. Например, рассмотрим анализ рассказа К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» в 1 классе:

– Ребята, что вам больше всего запомнилось? (Поступки Гриши)

– Прочитайте строчки, как он ответил на просьбу одноклассника одолжить карандаш? («Носи свой, мой мне самому нужен»)

– А что Гриша ответил, когда его попросили помочь уложить книги в сумку? («Книги твои, сам их и укладывай!»)

– Какие чувства у вас они вызвали? (Отрицательные: неприятные)

– Какой человек может так поступить? Нарисуйте словесный портрет. (Жадный, скупой, злой, равнодушный, черствый, бездушный, глупый)

– Какие чувства у вас вызывает такой человек? (Отрицательные: неприятные, тяжелые, отвращение, жалость)

– Что писатель хотел нам сказать? (Надо помогать друг другу. Худо тому, кто добра не делает никому. Такого человека никто не уважает.)

В конце беседы первоклассники оценивают заголовок, сравнивают крылатое выражение с другими пословицами о добрых делах: «Без добрых дел нет доброго имени», «Доброе слово дом построит, злое – дом разрушит», «С хорошим человеком горы свернешь, а с плохим – горя хлебнешь». После повторного прочтения рассказа, учитель может предложить детям вспомнить свой жизненный опыт, найти решение проблемы:

– Случались ли когда-нибудь с вами похожие истории? (Да, иногда)

– Как можно было бы решить их? (Не жадничать, помогать друг другу)

– Как можно описать человека, который помогает людям? (Добрый, отзывчивый, душевный, внимательный, чуткий, заботливый)

Таким образом, чтение и анализ рассказа К.Д. Ушинского, оценка поведения главного героя, помогут детям освоить, осознать ценность добрых взаимоотношений со сверстниками. У первоклассников сформируются такие традиционные ценности как: доброта, уважение, терпимость, сострадание, надежность, чувство справедливости, терпение и настойчивость.

Рассмотрим краткую характеристику каждой содержательной линии литературного чтения с точки зрения исследуемой проблемы.

В разделе «Наша Родина» представлены произведения поэтов и писателей о Родине, о природе, истории страны, о великих людях и событиях. В них отражены нравственно-этические понятия – любовь к Родине, родному краю и Отечеству. Изучение произведений способствует формированию у младших школьников традиционных национальных ценностей: Родина, Отечество, любовь к Родине, к природе, патриотизм, мужество, верность, национальная гордость, честь, достоинство, миролюбие, дружелюбие.

Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки, народные и авторские сказки, народные песни, былины представлены в разделе «Фольклор». Изучение произведений устного народного творчества способствует приобщению младших школьников к духовной культуре народа, формированию у них следующих духовных ценностей: патриотизм, семья, честный труд, вера, традиции, готовность бороться со злом, защищать, помочь слабым и обездоленным.

В произведениях «О братьях наших меньших» главными героями являются животные. В них рассказывается о защите и охране природы, о взаимоотношениях человека и животных, об их дружбе. Чтение произведений позволит формированию у младших школьников таких нравственных понятий как верность, преданность, забота и любовь.

Итак, изучение на уроках литературного чтения рассказов и стихотворений о детях, о семье, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о Родине, родном крае, о красоте природы, о страницах истории, знакомство с устным народным творчеством, с произведениями великих русских классиков А.С. Пушкина, И. А. Крылова, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова позволит формированию у младших школьников традиционных семейных ценностей, являющихся духовной, нравственной основой не только для гармоничных взаимоотношений, создания будущей семьи, формирования качества семьянина, но и для воспитания настоящего патриота и достойного гражданина нашей страны.

Список литературы

1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2 Виноградова, Н.Ф. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова и др. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-6049297-1-1.

3 Беляева, А.Б. Традиционные семейные ценности / А.Б. Беляева // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – №11(67). – С.170-175.

4 Акутина, С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С.П. Акутина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 51-54.

5 Муратова, А.А. Семейные ценности как основа формирования нравственно-правовой культуры личности / А.А. Муратова и др. // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. № 3А. – С. 418-428.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Шестакова Е.В., Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ)**

Несмотря на то, что в современных реалиях патриотизм обретает полномасштабное значение на всех уровнях образования, можно сделать вывод о том, что современные дети не в полной мере осознают его значение не только как для человека, но и гражданина своей страны.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утверждённом приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 указано, что образовательная область «Познавательное развитие» направлена на «...формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира...» [1]. Именно познание, на наш взгляд, позволяет детям дошкольного возраста воспитывать чувства.

Патриотизм относится к индивидуальному или коллективному позитивному и поддерживающему отношению к Родине, которое раскрывает зависимость индивида от Родины и представляет собой единство чувства принадлежности, идентичности, достоинства и чести людей к своей Родине.

Патриотическое воспитание относится к созданию идеологического воспитания, представляющее собой любовь к Родине и служение ей. Патриотическое воспитание является важным содержанием идейно-политического воспитания.

Основным содержанием патриотического воспитания являются изучение национальной и этнической истории, которая включает в себя рождение, становление и развитие страны, состав и интеграцию различных этнических групп, формирование и характеристики современного общественного строя, национальной культуры, а также деяния героев и деятелей.

Укрепление патриотического воспитания в современную эпоху имеет огромное и далеко идущее значение для подъема национального духа, объединения сил всей нации, одерживания решающих побед и построения патриотического общества в новую эпоху.

Для того, чтобы воспитание патриотизма имело не только положительный, но также и воспитательный характер, необходимо формировать его на уровне чувств.

Согласно Энциклопедическому психологическому словарю-справочнику, «...чувства – это устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами, высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях...» [2].

Несмотря на то, что многие считают чувства и эмоции одинаковыми понятиями, в психологической литературе указывается на их различие, которое наглядно представлено на рисунке 1.

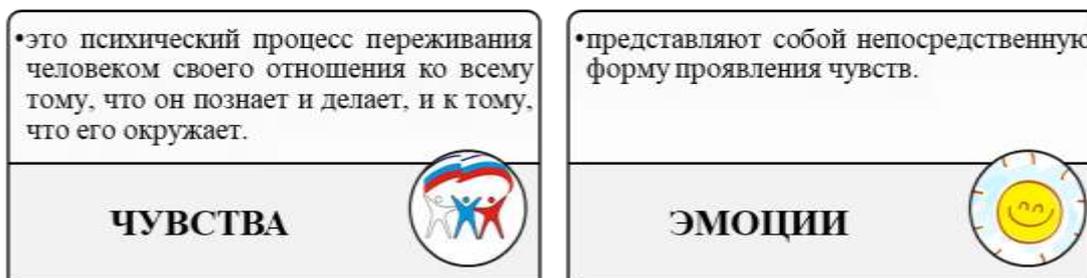


Рисунок 1 – Различие понятий «чувства» и «эмоции»

Исходя из приведенных на рисунке различий, можно сделать вывод о том, что понятие «чувство» намного шире понятия «эмоция», а эмоция является лишь его формой проявления.

Для того, что рассмотреть возможности народной культуры в контексте воспитания патриотических чувств на уровне дошкольного образовательного учреждения, обратимся к его толкованию.

Существует несколько подходов к определению «народная культура», которые наглядно представлены на рисунке 2.

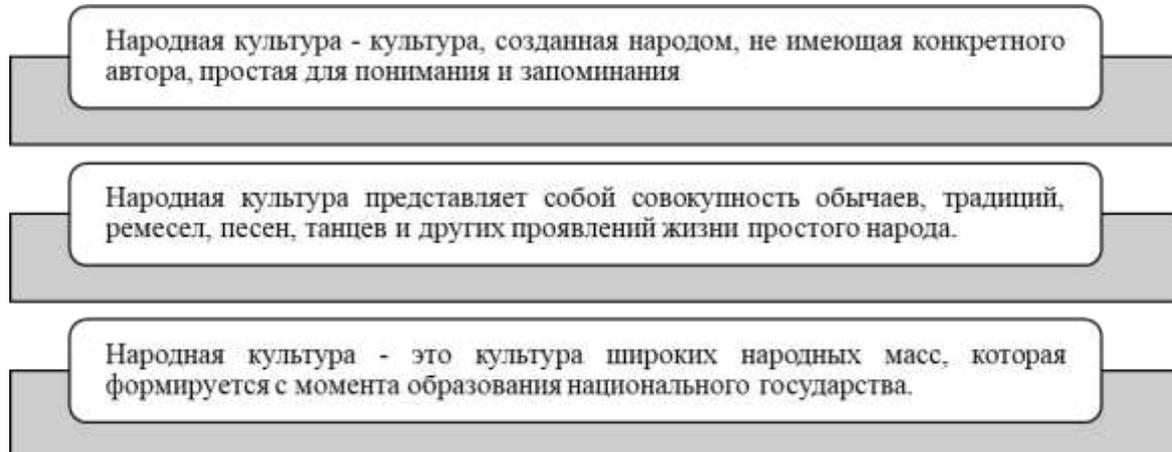


Рисунок 2 – Различные походы к толкованию понятия «Народная культура»

Исходя из различных подходов к толкованию народной культуры, а также их содержания можно отметить, что она является одним из основных средств воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Рассмотрев теоретически аспекты воспитания патриотических чувств дошкольников в процессе приобщения к народной культуре в дошкольном

образовательном учреждении, нами была проведена практико-ориентированная деятельность в контексте темы исследования.

Базой практико-ориентированной деятельности явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дарование» с. Ташла Оренбургской области.

Практико-ориентированная деятельность проходила в течение октября месяца 2023 года в старшей группе, которую посещают 27 воспитанников. Перед проведением вышеуказанной деятельности нами был разработан план работы в данном контексте. В данный план вошли как игры, которые составляют основу ведущей деятельности в дошкольном образовательном учреждении, так и проведение праздника «Мы все разные, но живем в одной стране».

Также при составлении плана учитывался национальный состав детей, посещающих старшую группу. Данный факт позволил учесть разнообразие национальных культур, а также мотивировал воспитанников совместно с родителями рассказать о своей национальности, национальной культуре, обычаях.

В течение всей практико-ориентированной деятельности проводились народные игры. Интересным фактом стало то, что дети после проведения игры искали аналоги данных игр своей национальности. Примером может послужить казахская народная игра «Орамал». В русской народной культуре аналогом данной игры являются «догонялки», в башкирской – «Буре мэнен куян» (Волк и зайцы), в татарской – «Качышлы».

Также проводились различные дидактические игры. Примером может послужить дидактическая игра «Чья одёжка?». На карточках изображались народные костюмы народов России, а дети угадывали принадлежности этого человека к определенной национальности или этносу. Если воспитанники не справлялись, то педагог делала подсказки.

Далее проанализируем проведение праздника «Мы все разные, но живем в одной стране».

Подготовка к проведению мероприятия проводилась в течение всей практико-ориентированной деятельности. Велась большая работа как с администрацией ДООУ, так и с родителями.

Мероприятие было представлено в виде утренника с приглашением родителей, а также администрации детского сада.

В ходе мероприятия были представлены блюда русской, казахской, чувашской и башкирской кухни, исполнены народные песни на казахском и башкирском языках. Также исполнялся русский народный танец «Березка».

В процессе мероприятия воспитанники познакомились с различными народными культурами, большой акцент делался на тот факт, что Россия – многонациональная страна, со множеством традиций, устоями, культурами.

В конце мероприятия всеми воспитанниками вместе с родителями исполнялась песня «Я русский». В заключительном слове ведущего подчеркивалось, что независимо от того, какая национальность, мы все должны

гордиться тем, что мы являемся гражданами такой великой, необъятной страны – Россия! Что именно знание и понимание особенностей национальные культуры делает нас такими неповторимыми, такими разными, но все равно одним великим целым.

После реализации мероприятия с воспитанниками старшей группы была проведена беседа об их впечатлениях. Многим детям стало интересно узнать о других культурах.

Перед проведением практико-ориентированной деятельности нами был проведен входной контроль уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Диагностическим инструментарием выступила методика Л. И. Маниной, а в качестве критериев выступили показатели эмоционально-чувственного восприятия проведенных в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

После реализации практико-ориентированной деятельности был проведен выходной контроль по той же самой методике.

Для того, чтобы определить эффективность реализованной практико-ориентированной деятельности, нами был проведен сравнительный анализ входного и выходного контроля, динамика которого представлена на рисунке 3.

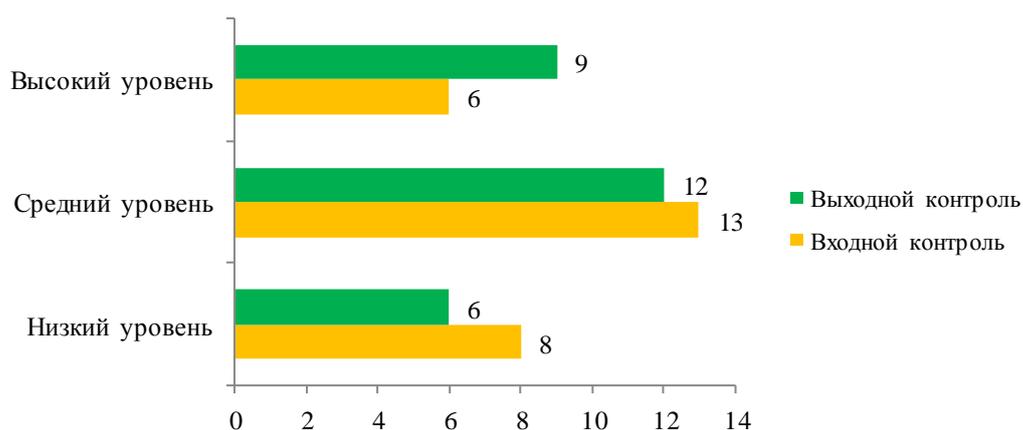


Рисунок 3 – Динамика входного и выходного контроля уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста

Исходя из данных рисунка 3, можно сделать следующие выводы:

- количество детей низкого уровня уменьшилось на 7,4 % за счет перехода двух детей на средний;
- количество детей высокого уровня увеличилось на 11,1 % за счет перехода 3 детей со среднего уровня;
- количество детей среднего уровня увеличилось на 3,7 %.

Исходя из положительных результатов сравнительного анализа входного и выходного уровня контроля, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения в

контексте воспитания патриотических чувств дошкольников в процессе их приобщения к народной культуре.

Ознакомление воспитанников с народной культурой должно проводиться ненавязчиво, а порционно, однако, стоит учитывать системный характер.

Для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста необходимо создать такую среду, чтобы дети могли самостоятельно познавать народную культуру. Наиболее распространенным примером для самостоятельного познания является создание уголка, отражающего множество народных культур. Данный уголок должен постоянно обновляться.

Также необходимо привлечение родителей. Ведь именно семья является тем самым источником народной культуры, который ребенок впитывает в себя с самого рождения. Именно в семье из поколения в поколение передается не только история, но и уникальные элементы народной культуры, которая воспитывает не только человека, но и гражданина, который впитав в себя историю, сможет передать ее будущему поколению.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что остается еще много вопросов в контексте воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста в дошкольном образовательного учреждения средствами народной культуры, что требует дальнейшего изучения данной проблемы в дошкольной педагогике.

Список литературы

1 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ; ред. от 08.11.2023 // Российская газета. –2013. – № 265.

2 Энциклопедический психологический словарь-справочник, 1000 понятий, определений, терминов: учеб.-метод. пособие / под ред. С. Л. Кандыбовича, А. Д. Короля, Т. В. Разиной. – Минск: Харвест, 2021. – 864 с. – ISBN 978 985 18 4878-8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕЛЕЗЁНКИ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ В КАЧЕСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ИНДИКАТОРА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

¹Садыкова Н. Н., канд. биол. наук, доцент,

²Завалева С. М., д-р биол. наук, профессор

¹Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Анализ загрязнения природных и антропогенных экосистем, в настоящее время рекомендуют проводить в комплексе, который включает в себя физико-химические методы (определение содержания в воздухе, воде, почве различных токсичных веществ) и биологические (биотестирование техногенных факторов, с помощью биоиндикаторов) [1].

Любой живой организм, который используется для измерения условий окружающей среды, называется индикаторным видом. Для проведения исследований многие авторы используют как растительные организмы [2, 3] так и животные [4, 5]. Относительно животных, существуют критерии по которым их можно отнести к биоиндикаторам: ареал распространения, характеризующийся в большом спектре доступности (в течение сезона), низкая миграционная способность, высокий обмен веществ, быстрое чередование генераций, питание в загрязняемых экосистемах. На основе данных критериев в большинстве случаев исследователи используют беспозвоночных животных, особенно почвообитающих.

Хотя и позвоночные животные могут использоваться в качестве биоиндикаторов, для них существует свой перечень критериев, Е. В. Рассадина (2007) в своей работе указывает, следующие: принадлежность к разным трофическим звеньям; оседлость; широкий ареал распространения; сравнительно высокая эвритопность; принадлежность к естественным сообществам; простые методы добычи животных [6].

При исследовании позвоночных-биоиндикаторов многие авторы изучают сердце и лёгкие животных. Мы предлагаем также рассматривать селезёнку, в качестве органа, реагирующего на изменения окружающей среды. Данный орган входит в состав сердечно-сосудистой системы, которая как известно одна из первых реагирует на изменения происходящие вне и внутри организма. У позвоночных животных она является многофункциональным органом, в котором разрушаются стареющие эритроциты, тромбоциты, депонируется кровь, происходит её фильтрация, образуются антитела, осуществляется гемопоэз.

Её функции обуславливают сложную морфологическую организацию, которая менялась в филогенезе животных, а морфометрические характеристики, несомненно будут находится в зависимости с экологическими

факторами окружающей среды. Для биоиндикационных исследований у рыб, амфибий, рептилий, птиц можно использовать такие морфометрические характеристики, как относительная масса органа, длина, ширина, процентное соотношение белой и красной пульпы, только при этом животные должны быть одного вида. К критерием Е. В. Рассединой мы рекомендуем добавить: использование животных (позвоночных-биоиндикаторов), достигших возраста половой и физиологической зрелости, иначе исследования не будут иметь достоверности.

Для исследования млекопитающих-биоиндикаторов, к вышеперечисленным морфометрическим характеристикам следует отнести: диаметр белой пульпы, толщина краевой и мантийной зон, диаметр реактивного центра (Рисунок 1), именно эти части белой пульпы одни из первых реагируют на изменения внутренней и внешней среды организма животного.

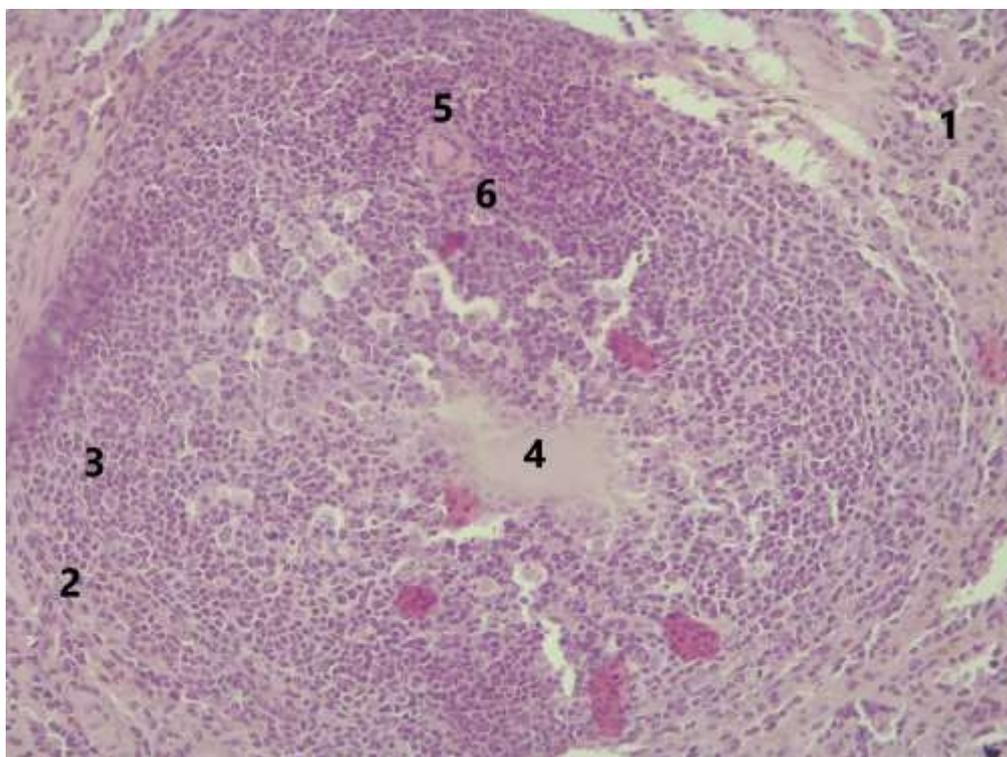


Рисунок 1 – Микроморфология селезёнки суслика большого *Spermophilus major*, окраска гематоксилин – эозином, Ув.: х об.40,ок. 10.

1 – красная пульпа, 2 – краевая зона белой пульпы, 3 – мантийная зона белой пульпы, 4 – реактивный центр белой пульпы, 5 – центральная артерия, 6 – периартериальная зона.

Таким образом, при проведении исследований, селезёнку позвоночных животных можно использовать в качестве биологического индикатора экологических условий окружающей среды.

Список литературы

1 Астамирова, М. А. Животные - биоиндикаторы окружающей среды) / М. А. Астамирова, Х. Э. Гайрабекова // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Экология: вчера, сегодня, завтра». – Грозный, 2019. – С. 29 – 33. – ISBN 978-5-00128-294-5.

2 Hanieva, I. M. Plants – environment bioindicators / I. M. Hanieva, S. A. Bekuzarova, A. L. Boziev, T. M. Chapaev, Yu. M. Shogenov, E. Z. Shantukov, A. R. Sabolirov // Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы развития аграрных наук». – Чебоксары, 2020. – С. 49 – 50. – ISBN 978-5-7677-3109-1.

3 Дубровский, М. Л. Пыльца растений как биоиндикатор экологического состояния природных и антропогенных территорий / М. Л. Дубровский // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. – № 4.

4 Оганесян, В. С. Особенности накопления тяжёлых металлов в организме моллюсков (*Molluska: Limacidae*) южного склона горного массива Арагац / В. С. Оганесян, Л. Д. Арутюнова, Л. С. Мирумян, М. З. Магомедова, П. Д. Магомедова, Т. Э. Погосян // Юг России: экология, развитие. – 2022. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 37 – 41.

5 Тютиков, С. Ф. Парнокопытные животные как естественные биоиндикаторы при геохимическом мониторинге окружающей среды: дис. ... докт. биол. наук: спец. 03.02.08 / Тютиков Сергей Фёдорович. – Владимир, 2016.– 302 с.

6 Рассадина, Е. В. Биоиндикация и её место в системе мониторинга окружающей среды / Е. В. Рассадина // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2007. – № 2 (5). – С. 48 – 53.

ВИЗУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СЕЛЕЗЁНКИ У КОШЕК И СОБАК

¹Седегов С. В., канд. ветеринар. наук,

²Садыкова Н. Н., канд. биол. наук, доцент,

³Завалеева С. М., д-р биол. наук, профессор

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»,

²Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

³Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Среди визуальных методов диагностики селезёнки выделяют сонографию, рентгенографию, компьютерную томографию, радионуклидную диагностику. Однако, следует отметить, что окончательный диагноз возможно поставить только на основании патоморфологического исследования биоптата органа (цитологическое и/или гистологическое исследование).

На рентгенографических снимках брюшной полости данный орган хорошо визуализируется. На прямых проекциях она видна между фундальной частью желудка и левой почкой. Локализация и размеры селезёнки на боковых рентгеновских снимках более переменчивы, чем на прямых.

Общая анестезия обычно приводит к диффузному застою увеличению селезёнки, что сильно затрудняет рентгенологическую интерпретацию её размера.

Компьютерная томография может быть полезной в диагностике очаговых поражений органа или диффузной спленоmegалии у собак.

Сонографическое исследование (ультразвуковая диагностика) селезёнки – наиболее часто применяемая неинвазивная диагностическая процедура, позволяющая точно визуализировать размеры и морфологические изменения в органе. Достоинством данного метода является возможность проведения тонкоигольной аспирационной биопсии под контролем ультразвука. УЗИ брюшной полости может показать диффузную спленоmegалию, объёмные образования в данном органе, застой в селезёнке, узелки в печени или другие изменения. Кроме того, цифровое доплеровское исследование позволяет оценивать её кровоток.

Следует учитывать, что у здоровых собак часто обнаруживаются гипозоногенные узелки (регенеративные) в селезёнке, что следует рассматривать у данного вида как вариант сонографической нормы.

Радионуклидная визуальная диагностика селезёнки с помощью коллоидной серы, меченой технецием-99, стала признанным методом её исследования у людей и мелких животных. Однако эта техника оценивает только способность селезёнки удалять частицы радионуклидов и редко

позволяет поставить морфологический диагноз. В российской ветеринарной практике мелких домашних животных данный метод пока не доступен.

У собак и кошек со спленоmegалией, обусловленными новообразованиями кроветворной системы или системными инфекционными заболеваниями, ценную информацию может дать исследование образцов костного мозга, взятых с помощью аспирации или толстоигольной биопсии (ТИАБ). В таких случаях диагноз обычно удается поставить с помощью клинического анализа крови в сочетании с анализом костного мозга.

Цитологическое исследование аспиратов из селезёнки дает клиницисту много информации и часто помогает поставить окончательный диагноз животному с диффузной спленоmegалией.

Аспирация из селезёнки требует от ветеринарного врача практического опыта. Для данной процедуры животное укладывают на правый бок или на спину с ручной фиксацией либо лёгкой седацией. При трансабдоминальной ТИАБ селезёнки у собак и кошек под седацией нейролептиками или барбитуратами обычно получается образец, смешанный с кровью, из-за её кровенаполнения; то же самое получается при присоединении к игле шприца и оттягивании поршня.

Биоптаты селезёнки для гистологического исследования также можно получить чрескожно под контролем УЗИ с помощью иглы типа «Tru-cut».

Собакам с видимыми при УЗИ изменениями селезёнки можно безопасно проводить чрескожную ТИАБ и толстоигольную биопсию. Такой комбинированный протокол может улучшить процесс обнаружения новообразований данного органа и точнее классифицировать опухоли.

Картина нормальной селезёнки сходна с картиной цитологии лимфатических узлов, за исключением высокой концентрации эритроцитов, за счёт большего количества сосудов в этом органе. Гиперплазия органа характеризуется различным количеством лимфоидных клеток на разных стадиях развития (малые, средние и большие лимфоциты, плазматические клетки). У собак и кошек с гиперплазией селезёнки часто встречаются предшественники клеток крови. Метастатические новообразования обладают разными цитологическими свойствами в зависимости от степени поражения и типа клеток. Карциномы, аденокарциномы, меланомы и мастоцитомы легко диагностируются на основании результатов цитологического исследования.

Однако цитологически диагностировать саркому может быть сложно, так как опухолевые клетки плохо смываются. Первичные лимфоидные новообразования (лимфомы) характеризуются однородной популяцией лимфоидных клеток, обычно незрелых, с тонкой структурой хроматина, одним или несколькими ядрышками, базофильной цитоплазмой и вакуолями.

Если цитологическое исследование селезёнки не помогло поставить окончательный диагноз, показано эксцизионная биопсия для получения образца для гистологического исследования.

В некоторых случаях бывает полезным сохранить образцы для цитохимического или иммуногистохимического исследования,

ультраструктурных, микробиологических и/или молекулярных исследований, в том числе ПЦР для определения возбудителей.

Список литературы

1 Седегов, С. В. Макро- и микроморфология селезёнки собак в норме и патологии /С. В. Седегов, С. М. Завалеева, Н. Н. Садыкова, Н. А. Татарникова, Д. А. Карпов // Ветеринария и кормление. – 2023. – № 4. – С. 77 – 79.

2 Седегов, С. В. Клиническая диагностика: методические указания / С. В. Седегов. – Пермь: ИПЦ Прокрость, 2017. – 32 с.

3 Золотухина, Н. В. Патологическая диагностика спленоmegалии у собаки / Н. В. Золотухина // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «В мире научных открытий», 14 – 15 марта 2023 года. – Ульяновск, 2023. – С. 435 – 438.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

**Сидоров А.В., Манакова О.С., канд. пед. наук,
Фролова Е.В., канд. техн. наук**

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Инженерное образование требует формирования навыков работы с приборами и оборудованием. В целях облегчения работы с установками, преподаватель предлагает методические указания, в которых часто подробно указывается порядок действий для успешного выполнения эксперимента.

Как показывает практика, студент, работая по предоставленным методическим указаниям, строго соблюдая при этом порядок действий, успешно выполняет работу, при этом, не всегда разбираясь в том, что именно делает и для чего именно проводит данный эксперимент [1].

Необходимо исключить формализм, обеспечить более глубокое осмысление студентами сути проводимого эксперимента.

Лабораторная работа должна выступать в качестве материала для закрепления знаний и без понимания сути осуществляемых действий, говорить об усвоении знаний не имеет смысла.

Для исключения формализма в выполнении работ, удобно использовать на лабораторных занятиях возможности, предоставляемые современными информационными технологиями. Давно доказано, что использование компьютерных технологий в учебном процессе, позволяет сделать его более динамичным и гибким.

Авторы многих работ отмечают, что практические занятия, проводимые с использованием возможностей компьютерного моделирования, вызывают значительно больший интерес обучающихся, чем проводимые традиционным образом [2].

Рассмотрим преимущества виртуальных лабораторно-практических занятий по сравнению с традиционными видами:

- виртуальные лабораторно-практические занятия способны воспроизводить даже те явления и процессы, которые невозможно реализовать в обычном традиционном эксперименте;
- компьютерное моделирование дает возможность в широком диапазоне изменять начальные условия эксперимента, а также включать в эксперимент дополнительные факторы;
- компьютерный эксперимент можно останавливать в любой момент времени, замедлять или ускорять ход событий, что в реальном случае не всегда возможно;
- моделирование способствует более глубокому пониманию явлений и процессов, которые изучаются;

– виртуальные лабораторные работы могут предоставить значительную экономию времени и средств по сравнению со стоимостью реальных экспериментальных установок;

– во время проведения виртуальной лабораторной работы развивается в большей степени абстрактное мышление студентов [3].

Одной из причин реализации проектов образовательных организаций по созданию виртуальных лабораторных практикумов, реализуемых в электронном обучении, послужило то, что данные проекты позволяют избежать затрат на дорогостоящее оборудование.

Виртуальные работы не могут полностью (и, по сути, не должны) заменять работу в лаборатории с реальными установками. В тоже время, невозможно подготовить грамотного специалиста, который видел бы техническую установку только на экране монитора в виртуальной форме.

Виртуальные лабораторные практикумы могут помочь учащимся с меньшим трудом освоить комплекс задач по различным предметам, применяя при этом виртуальные инструменты для формализации условий процесса обучения и предоставляя средства для решения поставленных проблем. Преподавателям, в свою очередь, виртуальные лаборатории могут помочь обеспечить постоянный контроль над учебным процессом и диагностику знаний учащихся.

Работа с помощью виртуальных лабораторий становится особенно актуальной:

– при необходимости проведения эксперимента, который в условиях учебной лаборатории невозможен или опасен для жизни и здоровья студентов;

– при подготовке к проведению исследовательской работы на реально существующей установке (это поможет студентам выработать правильную последовательность действий при дальнейшей работе на установке, не опасаясь ее выхода из строя);

– при реализации дистанционного обучения.

Основным недостатком практически всех существующих виртуальных лабораторных работ является отсутствие непосредственного контакта студентов с приборами и оборудованием. Хотя необходимо отметить, что современные виртуальные лабораторные комплексы позволяют практически приблизить работу с виртуальным оборудованием к работе с существующими в физическом воплощении приборами.

Например, эмулятор для моделирования и тестирования электрических схем Multisim компании National Instruments Electronics Workbench Group, при работе с электронным осциллографом предлагает виртуальную панель, полностью внешне совпадающую с панелью реально физического существующего осциллографа. В результате работы с моделью студенты приобретают и навыки работы с существующими в физическом воплощении приборами [4].

Одной из задач, сформулированных в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., стоит задача по

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Существующие в настоящий момент готовые виртуальные лабораторные работы позволяют проводить занятия как в онлайн-режиме, так и без доступа к сети Интернет.

Варианты использования виртуальных лабораторных работ при реализации различных форм обучения:

1 Очная форма:

- демонстрация, дополняющая лекцию, через проектор;
- выполнение лабораторной работы в компьютерном классе в режиме онлайн с последующим оцениванием работы каждого студента и закреплением сформированных умений на реальной установке;
- выполнение работы студентом дистанционно при выдаче кейс-задания (все программы и руководство предоставляются на диске) или через сеть Интернет.

2 Заочная форма:

- демонстрация, дополняющая лекцию, через проектор;
- выполнение работы студентом дистанционно при выдаче кейс-задания (все программы и руководство предоставляются на диске) или через сеть Интернет.

Организация лабораторно-практических занятий с использованием виртуальных лабораторных работ позволяет разгрузить учебные лаборатории (особенно это актуально в периоды проведения сессий студентов заочной формы обучения), не привязываться к конкретным учебным корпусам, где расположены лаборатории, проводить занятия дистанционно.

Кроме того, виртуальные лаборатории позволяют проводить занятия, не акцентируя внимания на технику безопасности студентов время проведения занятий, что особенно актуально при работе со сложными травмоопасными установками. Виртуальные лаборатории позволяют к тому же не ограничивать численность групп студентов на занятиях.

Список литературы

1 Конев, С.Н. Информационно-образовательные технологии в вузах / С.Н. Конев // Новые технологии и проблемы технических наук: сборник научных трудов по итогам 5-й Международной научно-практической конференции. Красноярск: [Б. и.], 2018. – С. 48-52.

2 Трухин, А.В. Виды виртуальных компьютерных лабораторий / А.В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – № 3 (11). – С. 12-21.

3 Путков, К.А. Преимущества использования виртуальных лабораторных комплексов в обучении студентов медицинских вузов / К.А. Путков, А.Д. Шматко // NovaInfo.Ru. –2016. – № 54 – С.247-252. – ISSN 2308-3689.

4 Рыдалина, Н.В. Использование виртуальных лабораторных занятий при организации дистанционных форм обучения / Н.В. Рыдалина // Проблемы

инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования: материалы XXII международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Том 1. – Тюмень: Изд-во Тюменского индустриального университета, 2023. – С. 57-59.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Терехова А. В.

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей
Оренбуржья»**

В современном образовании все большее внимание уделяется индивидуализации обучения. Один из способов реализации этой идеи – введение нового учебного предмета «Индивидуальный проект». Он направлен на развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы и принятия решений.

Однако, преподавание нового учебного предмета всегда сопровождается определенными сложностями и особенностями. Рассмотрим некоторые из них.

1. Необходимость индивидуализации подхода к каждому ученику. Учебный процесс в рамках предмета «Индивидуальный проект» должен быть ориентирован на потребности и возможности каждого ученика. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы и уровень подготовки.

2. Необходимость создания условий для самостоятельной работы обучающихся. В рамках предмета «Индивидуальный проект» большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Учитель должен создать условия для того, чтобы ученики могли самостоятельно исследовать тему, формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать план работы и т.д.

3. Необходимость выбора актуальной и интересной темы проекта. Тема проекта должна быть актуальной, интересной и иметь социальную значимость. Учитель должен помочь ученикам выбрать тему, которая будет соответствовать их интересам и возможностям.

4. Необходимость организации работы в группах. В рамках предмета «Индивидуальный проект» ученики работают в группах. Учитель должен организовать работу группы таким образом, чтобы каждый ученик мог внести свой вклад в проект, а работа группы была эффективной.

5. Необходимость оценки результатов работы учащихся. Оценка результатов работы учащихся в рамках предмета «Индивидуальный проект» является одной из основных задач учителя. Он должен разработать критерии оценки работы учеников и провести оценку результатов работы.

Подобные проекты требуют хорошо обдуманной структуры, обозначенных целей, актуальности объекта изучения для абсолютно всех соучастников, общественной значимости, соответствующих способов, в том числе экспериментальных и опытных работ, способов обрабатывания результатов. Данные проекты целиком подчинены логике изучения и имеют структуру, приближенную или целиком схожую с истинным научным исследованием.

Индивидуальный проект в 10-11 классах – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических, технических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект предполагает создание новых, прежде не существующих объектов, или изменения известных объектов с целью получения их новых свойств или характеристик. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, и является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный вид проектов подразумевает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, построение проблемы изучения, его объекта и предмета, определение вопросов изучения в последовательности установленной логики, определение способов изучения, вынесение гипотез решения намеченной проблемы, разработку путей её решения, рассмотрение приобретенных итогов, заключения, формирование результатов изучения, определение новейших проблем с целью последующего формирования исследования. Исследовательский проект – изучение какой-либо проблемы согласно абсолютно всем законам научного исследования. Предположим, если учителю обществознания необходимо провести эксперимент, проанализировать результат, обобщить, сравнить, а также сделать выводы, то основной упор он сделает на мыслительную компетентность обучающегося.

Одной из проблем введения предмета «Индивидуальный учебный проект» на ступени среднего общего образования является оценивание результата. Ведь оценивается не только продукт, но и деятельность обучающегося. Что может выступать критериями для оценивания? Ведь на выходе проверяются личностные, метапредметные и предметные результаты (среди которых познавательные коммуникативные, регулятивные и личностные УУД). Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата по проекту. Каждое образовательное учреждение разрабатывает свои оценочные листы.

Среди методов оценки чаще всего выделяют:
оценку учебной работы в процессе проектной деятельности;
оценку полученного результата;
оценку презентации работы.

Инструменты же оценивания разнообразны: ведение контрольных листов прогресса, отчеты о достижениях, ведение видео и фотожурналов, интервью, наблюдение, тесты, проведение встреч и конференций. Особо выделяются портфолио проекта и методический паспорт проекта.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является неотъемлемой частью современного образования, способного успешно справиться с данным видом деятельности.

Преподавание нового учебного предмета «Индивидуальный проект» требует от учителя грамотной методической подготовки, умения работать с индивидуальными особенностями каждого ученика и организации работы в

группах. Однако, результаты работы учащихся могут быть очень ценными для их личностного развития и общества в целом.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках обществознания позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления, анализа и синтеза информации, а также коммуникативные навыки. Она также способствует формированию социальной ответственности и активной гражданской позиции.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Томина Е.Ф., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Начиная с 60-х годов XX века педагоги стали задумываться о том, как активизировать познавательную деятельность обучающихся. Активность должна была выражаться в постоянном интересе к получению знаний, а также самостоятельность в выполнении заданий и осуществлении различных учебных действий. Таким образом, были созданы новые методы обучения, которые были названы активными или инновационными [1].

Данные методы существенно отличаются от традиционных тем, что направляют обучающегося к творческому подходу при решении определенных задач, к самостоятельному поиску различной информации, необходимой для получения и закрепления новых знаний.

К основным задачам можно отнести следующие:

- возникновение и развитие навыков продуктивного общения;
- формирование умений грамотно формулировать свою мысль, аргументировать свою позицию;
- способность анализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи;
- развитие познавательной и волевой сферы у обучающегося.

Однако, для успешного усвоения знаний, необходим комплексный подход в применении традиционных и инновационных методов. Например, инновационные методы применимы на уроках истории, когда обучающиеся уже имеют определенный «багаж» знаний, полученный с использованием традиционных методов. К тому же, роль учителя, при использовании инновационных методов, немного меняется. Теперь он является партнером-консультантом при получении информации.

Инновационные методы обучения можно классифицировать на имитационные и неимитационные [2].

Если рассматривать имитационные методы, то с их помощью появляется возможность моделировать жизненную ситуацию на занятиях по истории, что помогает обучающимся ускорить процесс социализации и развить их индивидуальность. В свою очередь такие методы подразделяются на игровые и неигровые.

С помощью игры на уроке истории ученики в упрощенной форме могут создать проблемные ситуации. Все участники игры включаются в процесс общения, учатся быстро реагировать на внезапно изменяющиеся обстоятельства. Но из-за того, что время чаще всего ограничено, обычно проводится не урок-игра, а урок истории с элементами игры.

Так, чаще всего используются несколько видов игр:

- ролевые игры, в которых роли распределяются между учениками для решения определенных задач или проблем;
- организационно-деятельностные игры, в которых проблемная ситуация решается всем классом, при этом учитывая мнение каждого;
- деловые игры, которые имитируют содержание реальной политической, профессиональной деятельности и др.;
- учебные (дидактические) игры, с использованием игровых приемов и ситуаций, являющихся средством вовлечения обучающихся в игровую деятельность.

Еще одним методом обучения выступает игровое проектирование. Смысл заключается в том, что переход от теоретической части к практической осуществляется через учебный проект. Однако проект не представляет собой строго определенное задание, а дает обучающимся шанс проявить себя в групповой или самостоятельной творческой деятельности. Игровой проект классифицируется на:

- творческий, без каких-либо структурных рамок, в них оформление результата представлено в виде видеофильма, сценария, программы праздника и др.;
- информационный, в которых происходит знакомство обучающихся с определенной информацией, её анализом, обобщением фактов и подведением итогов;
- исследовательский, имеет определенную структуру и подчиняется правилам исследования;
- ролевой, проект с невыраженной структурой, где ученикам предложена определенная роль, соответствующая содержанию проекта (выдуманные герои, литературные герои, исторические личности, имитирующие деловые и социальные отношения, которые осложнены ситуациями, придуманными участниками).

Также существуют и неигровые методы обучения истории, например, метод анализа конкретной ситуации. Его суть состоит в рассмотрении, анализе и принятии решения по ситуации, которая произошла в результате прошедших событий. Данный метод способствует развитию аналитического мышления обучающихся, а системный подход, используемый при решении проблемы, помогает выявлять варианты ошибочных и правильных решений, устранять конфликты, принимать решения всем коллективом.

Среди неимитационных методов обучения можно выделить проблемные лекции и семинары, круглые столы, дискуссии и различные эвристические методы. К последним можно отнести «мозговую атаку, эвристические вопросы, микрооткрытия и т.д.

«Мозговая атака» стимулирует творческую активность обучающихся [3]. Данный метод предполагает то, что члены всей группы равны при обсуждении вопросов и открыты к коллективному поиску оригинальных решений. Такой метод дает возможность преодолеть эмоциональную вялость, обыденное

мышление и др., а доброжелательная обстановка способствует усилению воображения, интуиции, возникновению новых идей.

Метод эвристических или ключевых вопросов применим в условиях проблемной ситуации для того, чтобы накопить дополнительную и систематизировать уже имеющуюся информацию. Такие вопросы способствуют выработке определенных тактик и стратегий при решении творческих задач.

На эвристической беседе основывается метод микрооткрытий. Суть заключается в том, что ученикам задается ряд взаимосвязанных вопросов, от простых к сложным. Отвечая на трудные вопросы, они используют свой творческий потенциал. В результате, новое знание формируется с помощью небольших открытий, сделанных учениками. В данном методе могут содержаться все элементы неимитационных методов [4].

Таким образом, можно отметить, что применение инновационных технологий на уроках истории необходимо в современном мире. Безусловно, в процессе обучения необходимо учитывать возраст, «копилку» знаний детей, способности и желание у обучающихся стремиться к чему-то новому. Учитель же, должен уметь заранее предусмотреть какие-либо трудности и продумать их решение, контролируя при этом педагогический процесс.

Список литературы

1. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
2. Мымбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. – Алматы: Крыша. 2007. – 283 с.
3. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – Спб.: Питер, 2015. – 243 с.
4. Сластенин В. А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2000. – 336 с.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ

Унгурян Ю.Л., Василишина О.М., Пивоварова А.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Институт государственной регистрации прав на недвижимое имущество в рамках гражданского права имеет большое практическое значение для правообладателя, поскольку именно с момента регистрирования возникает полное право владения, пользования, распоряжения объектом недвижимости. Для распоряжения недвижимым имуществом государственная регистрация прав в Едином государственном реестре недвижимости является обязательной процедурой.

Актуальность исследования в рамках осуществления правовой политики государства обусловлена наличием широкого перечня дефиниций, которые не могут в полной мере исполняться при решении правоприменительных проблем по вопросам государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Проводимые в России социально-экономические реформы, возрастание значимости сделок с недвижимостью требуют формирования современных механизмов правового регулирования в сфере недвижимости. Такая потребность образовывается и при формировании общественного доверия к общедоступной информации в сфере регистрации прав на недвижимое имущество, поскольку публичная достоверность подразумевает защиту прав покупателей недвижимости. Создание в Российской Федерации (далее – РФ) единой системы государственной регистрации прав продиктовано и необходимостью обеспечения устойчивости гражданского оборота недвижимости, а также формирования единой информационной базы об объектах и субъектах прав на недвижимость с помощью цифровых технологий.

С момента утверждения обязательного порядка государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним зачастую возникают трудности. Действующее законодательство совершенствуется, однако и в нем имеются некоторые недостатки.

Проблемные вопросы в данной сфере обуславливаются необходимостью конкретного определения принципа достоверности государственной регистрации. Потому как общественная определенность отражает удовлетворение социума в защите прав приобретателей недвижимого имущества, которые доверяют общедоступной информации в национальном реестре о бывших владельцах. В сфере регистрации прав на недвижимое имущество публичная достоверность подразумевает защиту прав покупателей недвижимости, доверяющих публичным сведениям государственного реестра, внесенным в отношении бывшего собственника, в действительности не имевшего прав на спорный объект недвижимости.

По мнению В.А. Алексеева, понятие «публичная достоверность» отсутствует в гражданском законодательстве, однако науке гражданского права

известна данная дефиниция. Она используется при характеристике правового значения записей реестров, формируемых в результате государственной регистрации юридических лиц и прав на недвижимость, а также при описании правового режима ценных бумаг [1].

Стоит отметить, что на основании распоряжения Правительства РФ от 30 января 2014 года № 93-р «О Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти» деятельность Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (далее – Росреестр) базируется на принципе информационной открытости [2]. Так, положения официального сайта Росреестра указывают – регистрирующий орган отвечает запросам современного общества, предоставляет возможность любому желающему через официальный портал и страницы ведомства в социальных сетях ознакомиться с информацией о своей деятельности.

Повышение уровня надежности и эффективности систем государственной регистрации информации и оборота недвижимости также возможно обеспечить при передаче регистрационных данных в систему блокчейна. Блокчейн – технология распределенных децентрализованных баз данных (реестров), основанная на постоянно продлеваемой цепочке записей и устойчивая к вмешательству с целью изменения, фальсификации, взлому и краже информации, так как каждый блок прочно связан с предыдущим и последующим блоком, изменить цепочку технически невозможно. Неизменность достигается за счет того, что систематизация блоков с информацией подтверждается большим количеством участников-специалистов и высокой степенью технической защищенности, что исключает утрату и уничтожение данных.

Стартовый проект по внедрению блокчейн технологий был опробован Росреестром в 2017 году. На тот момент в России зарегистрировали первый договор участия в долевом строительстве с применением блокчейна в рамках взаимодействия Росреестра и публично-правовой компании «Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства». Первый договор был подписан в Ленинградской области, которая стала первым регионом программы регистрации договора долевого участия по блокчейну. Застройщики в том случае отчисляли в Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства взносы в размере 1,2% от стоимости каждого договора долевого участия по всем новым объектам строительства. А для регистрации такого договора Росреестр должен был получать от Фонда информацию о внесении застройщиком взносов. Благодаря цифровой технологии Росреестр получал актуальную информацию в течение 15 минут, когда при обычной регистрации Росреестр получал информацию не менее, чем сутки [3].

При этом использование блокчейна направлено на повышение доступности сведений реестра недвижимости, гарантий защиты прав собственности, а также уровня доверия граждан к сфере оборота объектов недвижимости, что обеспечивает принцип достоверности государственной регистрации.

Необходимым при регистрации стало и ведение фиксации каждого этапа процесса регистрации. Подобное фиксирование позволяет контролировать соблюдение регламентов процедур и сроков исполнения, а также исключает риск несанкционированной корректировки данных при государственной регистрации недвижимого имущества и сделок с ним.

Однако стоит помнить о защите владельца от неправомерных операций с объектом прав при проведении блокчейна, речь идет об ограничении и запрете доступа к цифровым кодам посредством общепринятых утверждений и технических возможностей сети «Интернет».

На современном этапе развития гражданского права сделки с недвижимостью характеризуются высоким риском, в том числе это отражается преступностью в виде мошенничества. По данным Генеральной прокуратуры РФ по состоянию на январь-ноябрь 2022 года данный вид общественно опасных деяний составил 17,1% от всех преступлений, при этом наблюдается рост количества зарегистрированных мошенничеств (с 308,1 тысяч до 311,5 тысяч), размер причиненного материального ущерба составил 322 515 305 рублей [4].

Особенно подвержен воздействию различным «махинациям» рынок недвижимости. Высокая рыночная стоимость объектов недвижимости и недостаточный уровень правовой образованности граждан явствуют основой для совершения преступлений против собственности. С каждым годом количество зарегистрированных фактов хищений в сфере оборота жилья увеличивается, при этом каждое третье такое деяние совершено в особо крупных размерах, соответственно, возрос показатель материального вреда, причиненного как государственным, так и другим формам собственности.

Схемы мошеннических действий, совершаемых с недвижимостью, стали неустанно развиваться и формироваться в отдельные виды [5].

1. Имитация строительства. Фирма-застройщик в данном случае демонстрирует гражданам начало работ по строительству объекта недвижимости, однако после внесения начального взноса выявляется недействительность или поддельность лицензии.

2. Распродажа квартир. Фирма-застройщик оповещает граждан о начале продаж квартир по низким тарифам в многоквартирном доме, строительство которого близится к завершению. После совершения сделок купли-продажи компании зачастую, получив желаемую прибыль, инициируют процедуру признания себя несостоятельной (банкротом).

3. Квартира с жильцом. При обнаружении лица, которое на время выписалось из квартиры, не стоит забывать, что за ним остается право обратной регистрации, если данный объект недвижимости или его часть были проданы, сделка купли-продажи такого объекта недвижимости утрачивает свою силу.

4. Ложность адреса. Мошенник выполняет подбор неосведомленного покупателя, например, иногороднего, осуществляет его ознакомление с заранее арендованным в конкретное время помещением. При этом представляет покупателю правоустанавливающий документ от другого объекта

недвижимости, расположенного в менее респектабельном и более дешевом по кадастровой стоимости районе.

5. Покупка квартиры, не принадлежащей продавцу. В данной ситуации заказчикам предоставляются отозванные, просроченные, поддельные нотариальные доверенности для совершения сделки купли-продажи, процесс такой фальсификации упрощается благодаря использованию технологий редактирования изображений. 6. Дарение вместо купли-продажи. Мошенники зачастую предлагает замену сделки купли-продажи сделкой дарения объекта недвижимости, обосновывая подобные действия сокращением финансовых затрат по уплате налога и регистрации сделки. Впоследствии сделка признается притворной.

7. Повторная продажа имущества или получение залога за недвижимость сразу от нескольких лиц. В таком случае мошенник дает на исследование заказчику копию правоустанавливающих документов, поскольку при регистрации сделки оригинал передается в Росреестр. Так, потенциальному потерпевшему необходимо дождаться оригинальных сведений, запрошенных у продавца, или выписки ЕГРН о правах на объект недвижимости для проверки чистоты сделки.

Следует обратить внимание и на актуальный Федеральный закон, который вступил в силу 30 апреля 2021 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». В рамках дополнительного внедрения цифровых технологий этим законом внесены обширные изменения в действующее законодательство в области регистрации прав на объекты недвижимости, выражающиеся в упрощении процесса оформления сделок с недвижимым имуществом [6].

Так, Росреестр разъяснил, что с помощью такого инструмента как «Личный кабинет правообладателя» возможна подача документов без использования усиленной квалифицированной электронной подписи для:

- уточнения границ земельных участков;
- учета и регистрации прав на жилые и садовые дома;
- учета и регистрации прав в случае раздела, объединения земельных участков;
- внесения сведений о ранее учтенных объектах недвижимости;
- исправления технических ошибок и других, не связанных с отчуждением объектов недвижимости действий.

Из анализа данной статьи можно сделать вывод, что система регистрации прав на недвижимое имущество в России нуждается в совершенствовании путем внедрения современных цифровых технологий, дальнейшей разработки и уточнения правовых норм государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для предотвращения правонарушений и преступлений в сфере государственного контроля. Однако, важными направлениями работы законодателя и специалистов остаются выявление правонарушений в рамках осуществления государственной

регистрации недвижимости и сделок с ней, нарушающих права и интересы граждан и государства, а также развитие цифровой технологии блокчейн в целях повышения уровня надежности и эффективности систем государственной регистрации информации и оборота недвижимости.

Список литературы

1. Березняк, О. А. Актуальные проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество / О. А. Березняк // Столыпинский вестник. – 2022. – № 9. – С. 5170 – 5186.
2. Об утверждении Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти : распоряжение Правительства РФ от 30.01.2014 № 93-р // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 5. – Ст. 547.
3. Акаёмова, Н. В. Особенности государственной регистрации отдельных видов недвижимого имущества и прав : учебное пособие / Н. В. Акаёмова. – Москва : РГУП, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-93916-872-4.
4. Состояние преступности в России за январь – ноябрь 2022 года. Данные официального портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
5. Батюкова, В. Е. Мошенничество в сфере недвижимости: проблемы и пути решения / В. Е. Батюкова // Правовое регулирование экономической деятельности. – 2023. – № 1. – С. 6 – 13.
6. Михалева, Т.С. Анализ изменений в законодательном регулировании процедуры государственной регистрации прав на объекты недвижимости и их кадастрового учета / Т.С. Михалева // Вестник магистратур. – 2022. – № 4 – 3 (127). – С. 51 – 53.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

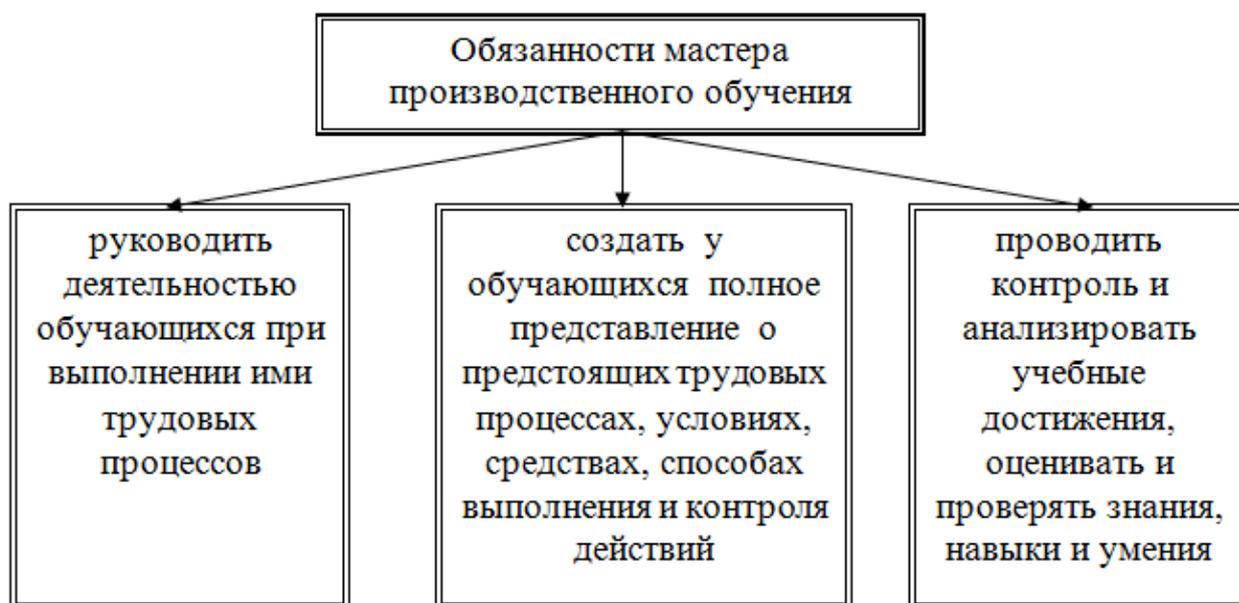
Фролова Е. В., канд. техн. наук,

Манакова О.С., канд. пед. наук, Сидоров А. В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Одной из обязательных составных частей учебного процесса в системе среднего профессионального образовательного образования является производственное обучение. На его долю отводится половина аудиторного времени, причем это и практическая, и теоретическая подготовка в рамках деятельности как обучающегося, так и мастера [1].

Рассмотрим отдельные аспекты деятельности каждого участника производственного процесса. Деятельность мастера представлена в виде схемы на рисунке 1.



В свою очередь, обучающиеся через практические навыки и теоретические знания должны осуществлять целенаправленную и систематическую деятельность по получению знаний, навыков и умений. Для этого предназначены такие приемы и методы, позволяющие имитировать реальную производственную среду, в том числе выполнение практикоориентированных заданий.

Огромное значение при этом имеет самоорганизация и трудовая дисциплина [2]. Самостоятельная подготовка к занятиям, изучение теории к предстоящему практическому заданию, выполнение указаний мастера при осуществлении работы – важнейшие слагаемые успешного результата обучения.

Методические аспекты проведения занятий производственного обучения также отличаются определенными специфическими особенностями. Можно

выделить следующие примерные этапы урока производственного обучения:

- организация рабочего места. Преподаватель должен проверить готовность рабочих мест, инструментов, материалов и оборудования для практических занятий.

- изучение теоретического материала. Преподаватель проводит с небольшой группой обучающихся (обычно не более 3-4 человек) беседу или лекцию на темы, связанные с практической работой, объясняет основные правила, инструкции, технологии.

- демонстрация технологий и приемов работы с оборудованием. Мастер практического обучения демонстрирует, как правильно работать с инструментами и оборудованием, объясняет технику производства, методы работы.

- практические упражнения. Далее обучающиеся приступают к практическим занятиям, наблюдают, как преподаватель выполняют задания, надевают средства индивидуальной защиты и начинают выполнять манипуляции по профессии.

- проверка выполнения задания. Преподаватель проводит проверку выполненных работ, комментирует ошибки, объясняет пути их устранения и поощряет обучающихся за хорошую работу.

- рефлексия. Преподаватель проводит небольшую беседу о проделанной работе, о том, что усложнить в заданиях на следующих занятиях, чтоб улучшить качество обучения.

- подведение итогов. Преподаватель конспектирует важные моменты урока и оценивает проделанную работу обучающихся.

Важно понимать, что методика проведения урока производственного обучения направлена на формирование практических навыков и умений обучающихся. Также она подразумевает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, нацеленность на практику и активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися [3].

Разработка методики проведения урока производственного обучения является важной задачей для обучающихся и преподавателей. В ходе разработки методики следует учитывать особенности производственного обучения, а также потребности обучающихся и требования производственных предприятий.

Одним из основных компонентов методики проведения урока производственного обучения является подход, основанный на практических навыках и умениях. Это позволяет лучше понимать и запоминать материал, а также развивать практический опыт.

Важным моментом в разработке методики является учет уровня подготовки обучающихся, их интересов и предпочтений. Это позволит более эффективно проводить уроки, учитывая потребности каждого ученика.

Также важно разработать систему контроля и оценки знаний и навыков обучающихся, которая также должна быть основана на практике и позволить оценить реальные знания и умения.

Можно выделить следующие особенности практического производственного обучения:

1 На первое место при формировании знаний, умений и навыков должны быть поставлены профессиональные компетенции, а не профессиональные знания. Тогда мастер производственного обучения должен уметь правильно выбрать формы и методы подачи знаний, в том числе практически сформированных;

2 Познавательная и учебная деятельность обучающихся должна быть на значительном уровне. Основным средством познания является сознательный труд, в том числе с умением самостоятельно принимать решения.

3 Логически выстроенный учебный план, обеспечивающий взаимосвязь теории и практики. При этом при изучении специальных дисциплин сначала должно быть изучение теории, и лишь затем производственное обучение.

4 Наличие необходимого материально-технического обеспечение учебного процесса. Оно должно включать в себя учебные лаборатории и мастерские, специальные полигоны, опытные учебные хозяйства, учебные комбинаты и так далее. Все это позволит формировать профессиональные компетенции в реальных условиях, максимально приближенных к производственным.

5 Оснащение учебными и методическими средствами обучения, таким как: измерительные приборы, учебно-методическая документация, техническая документация.

В целом, разработка методики проведения урока производственного обучения требует учета множества факторов и требует гибкости и адаптации к потребностям группы обучающихся и производственного предприятия.

Список литературы

1 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

3 Zhuravleva N, Luferenko F, Tarasova I 2020 *Bulletin of pedagogical Innovations* 3(59) pp 5-11

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ РЕСУРСОВ БИБЛИОТЕКИ

Хомякова Н.В., канд. ист. наук, Саитова Р. Х.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одной из важнейших задач государства во все времена. Не менее актуальным это остается и сейчас. Подтверждением приоритетности и значимости патриотического воспитания обучающихся разных уровней образования для государства являются многочисленные нормативные документы. К этим документам относятся федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

В 2020 г. по инициативе В.В. Путина акцент в системе воспитания был сделан на таких традиционных ценностях как гражданственность и патриотизм. Значимость государственной политики в этом направлении нашла отражение в нормативно-правовых актах, в результате были внесены поправки в Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании». На сегодняшний день правительство создаёт условия, способствующие воспитанию в школьниках патриотизма, гражданственности и уважения к старшим, а под воспитанием обучающихся понимается деятельность, направленная на формирование у них чувства патриотизма [3].

Остановимся на понятии патриотизм. Этот вопрос освещался в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ю.К. Бабанского, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, П.И. Бабочкина и других ученых. Они внесли большой вклад в теорию и практику воспитания гражданина-патриота, исследовали проблемы национальной и культурной самоидентификации личности, способы ее приобщения к национальной культуре.

Большая российская энциклопедия трактует патриотизм как «осознанную любовь к родине, своему народу, его традициям» [1]. А это означает не только осознание себя как части русского народа, но и стремление защищать интересы своей страны и народа, готовность подчинить свои интересы интересам Родины.

Помимо образовательных учреждений, одними из важных участников в воспитании младших школьников в России является библиотеки. Стоит учитывать, что библиотеки выступают одним из основных информационных ресурсов общества, поэтому их роль в воспитании патриотизма очень важна. Именно в библиотеке находятся различные источники знаний о истории, культуре, обычаях и традициях нации, а также они способствуют развитию читательских навыков и критического мышления.

Библиотеки Оренбургской области, определившись со своими реальными возможностями и запросами своих читателей, соотносят свою деятельность с государственными интересами воспитания высоко нравственного человека-гражданина, достойного защитника Родины. Они проводят тематические мероприятия, освещающие значимые исторические события, занимаются популяризацией государственных символов, воспитывают гражданственность посредством освещения истории своего края и достижений выдающихся земляков.

Именно работа библиотекарей, которые реализуют программы разного уровня, позволяют библиотекам проявить свою уникальность как интеллектуального ресурса местного сообщества. Наиболее эффективной формой работы Оренбургских библиотек по развитию гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений является разработка и реализация собственных проектов, включающих:

- проведение социокультурных исследований по выявлению особенностей формирования патриотических чувств у детей и подростков (например: «Память о подвиге. Литература о Великой Отечественной войне оренбуржцев в кругу чтения», «Моя Родина: нравственность и патриотизм в мировоззрении подростков» и прочее);

- использование современных форм массовой работы: видео-лекторий «Наши земляки на войне», историческое путешествие «Легенды и предания Древней Руси», историко-эстетические часы «Моменты истории на полотнах русских художников», краеведческие чтения «Мозаика стихов оренбургского детского поэта А.Д. Степанова», слайд-рассказы, онлайн и оффлайн встречи с местными писателями для детей, выпуск буклетов с информацией о памятниках героям, обелисках «Ожили в памяти дни войны»;

- активное сотрудничество с государственными и общественными организациями, такими как историко-краеведческие музеи, обществами по охране памятников истории и культуры и другими;

- издание информационных материалов: буклеты, сборники сценариев по истории нашей страны или края, указателей, дайджестов и прочее;

- сохранение связи поколений через исследования по темам: «Моя родословная», «Мои предки помнят», «Через страницы истории к своим истокам»;

- создание собственных краеведческих информационных ресурсов и методических материалов;

- обеспечение доступа пользователей к электронным ресурсам, необходимым для изучения истории своего края, обычаям, нациям, его природным особенностям и знаменитым людям.

Обширный краеведческий потенциал библиотеки в качестве одного из направлений работы в области гражданско-патриотического просвещения позволил библиотекарям Оренбургской области были разработать семинарные занятия «Символы государства и края в системе патриотического воспитания библиотек» и «Библиотеки как место исторической памяти». Основной идеей

семинаров является приобретение библиотекарями как теоретических, так и практических знаний по организации работы с государственной и краеведческой символикой Российской Федерации, рассмотрение вопросов мемориальной деятельности библиотек.

Также библиотеками проводятся библиотечные мероприятия по героико-патриотическому воспитанию [4]:

- «Нашей армии герои»: военно-патриотическая игра для школьников: сценарий к 23 февраля;

- «Пути нашей Победы» - урок истории (9 декабря – День героев Отечества);

- «Когда Родина зовёт...»- урок гражданственности к дню памяти воинов;

- «Есть такая профессия – Родину защищать», «Слава тебе, солдат!» - игры, интерактивные викторины;

- «Сердечные струны героя войны» - конкурс патриотических стихов и песен;

- «Война глазами детей» - конкурс рисунков;

- «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «Сердцем к сердцу» - акции;

- «Подвиги во имя Родины» - уроки мужества;

- «Никто не забыт» - выставка-обзор.

Помимо просветительских мероприятий проводятся патриотические выставки и просмотры, ситуативные игры, пресс-конференции с детьми, круглые столы, дни информации и периодики, тематические часы и обзоры.

Изучив опыт работы библиотек Оренбургской области, можно сказать, что специалисты библиотек активно работают в данном направлении, используя современные формы и методы библиотечной деятельности. Формы библиотечной работы, используемые в патриотическом воспитании детей и молодёжи очень разнообразны, и оказывают значительное влияние на воспитание патриотизма.

Список литературы

1. Большая Российская энциклопедия: [в 30 т.] / научно-редакционный совет: председатель - Ю. С. Осипов и др. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2004. – ISBN 5-85270-320-6. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/>

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета. — 2020. — № 174

3. Библиотека-музей: организация, культурно-просветительские функции, опыт работы: методические рекомендации к семинарским занятиям / НМО ООУНБ им. Н. К. Крупской; сост. Скробот И. Н. – Оренбург: РИО ООУНБ им. Н. К. Крупской, 2011. – 36 с. – (Наша профессия).

4. Библиотека с именем: работа публичных библиотек по изучению и популяризации культурного наследия: сб. материалов / ГУК «ОУНБ им. Н. К. Крупской», МБУ «БИС» г. Оренбурга; сост. Л. М. Массерова. – Оренбург: РИО ГУК «ОУНБ им. Н. К. Крупской», 2012. – 48 с

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

**Чернявская М. Н., канд. пед. наук, заместитель директора по ДО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»**

Аннотация: родители детей раннего и дошкольного возраста за частую испытывают много проблем, связанных с воспитанием своего ребенка, сохранением его физического и психического здоровья, развитии интеллектуальных способностей, а так же интеграции в современное общество. При этом многие современные родители имеют достаточно активную психолого-педагогическую позицию в вопросах обучения, воспитания, социализации, а так же сохранении здоровья своих детей. Но при не все родители имеют одинаковый доступ к качественным источникам информации, вызванными территориальными особенностями, в качестве которых выступают удаленность от городских поселений, в которых в основном сконцентрированы различные специалисты. Эффективной формой организации взаимодействия педагога с родителями в сельском детском саду выступает Родительский университет, предоставляющий возможность педагогу организовать продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников, объединяющий эту группу людей в направлении единой цели. Выступая формой открытого социального образования семьи и являясь важным компонентом социально-педагогической инфраструктуры, родительский университет способствует развитию педагогической компетентности родителей как интегративного качества личности, направленного на удовлетворение жизненных, социальных и духовных потребностей детей в семье, на основе системы педагогических знаний, умений навыков, психологической позиции, личностных качеств и опыта практической деятельности в вопросах обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей., а так же сохранении их психического и физического здоровья на разных этапах их развития. Помимо знаний, университет содействует возрождению традиционных устоев семьи, внутреннему изменению каждого члена семьи.

Ключевые слова: педагогическая компетентность родителей, Родительский университет, сельский детский сад

Наиболее сензитивным периодом для развития ребенка является дошкольный возраст. При этом эффективность развития дошкольника определяется особенностью развивающей предметно-пространственной среды, которую организует вокруг него взрослый. Продуктивное взаимодействие дошкольника со взрослыми реализуется в основном в двух социальных институтах, которыми являются семья и детский сад. Но не всегда семья достаточно компетентна в «вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей» [3]. В связи с этим современная семья испытывает потребность в широком спектре знаний: педагогических, психологических, социальных, юридических, экономических, медицинских и т.д. Но большинство родителей, имея низкий уровень психолого-педагогической компетентности, традиционно доверяют интуиции, жизненному опыту, опыту своих родителей, что приводит к ряду проблем все чаще отмечаемых педагогами, среди которых:

- «неполноценность» домашних условий воспитания;
- исчезновение возрастной непосредственности, агрессия;
- снижение интереса к познанию окружающего мира;
- отсутствие навыков общения [7].

Преодоление заявленных проблем возможно при условии установления тесного контакта между семьей и специалистами различных социальных институтов. При этом родители крупных городских поселений достаточно социально активны в поиске способов решения возникающих проблем, привлечении опыта специалистов, занимающихся вопросами сохранения семьи и детства. Помимо личных контактов со специалистами, среди которых педагоги, психологи, медики, полицейские, родители активно прибегают к сети интернет, которая сегодня выступает неисчерпаемым источником информации при грамотном подходе к ее поиску и отбору [4].

Родители сельских поселений менее социально активны, что зачастую объясняется рядом социальных проблем и отсутствием доступа к актуальным источникам информации. Для сельских поселений Оренбургской области характерна ситуация, когда в качестве социальных институтов, готовых оказать психолого-педагогическую помощь родителям выступают педагоги школы и детского сада. При этом школа зачастую охватывает родителей детей в возрасте от 7 до 17 лет, и как следствие родители дошкольников остаются наедине со своими проблемами. Альтернативой общения со специалистами выступает интернет, но даже этой возможности лишены многие приграничные поселки области, в связи с отсутствием доступа к сети [2].

В связи с чем, необходимо создание такой структуры, которая позволит решить выявленные проблемы. Альтернативной формой формирования педагогической компетентности родителей дошкольников может выступать организованный на базе сельского детского сада Родительский университет, который может выступать полноправным альтернативным участником педагогического процесса – специально организованного целенаправленного взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленного на решение развивающих образовательных задач, дополняющей традиционные, формы взаимодействия с родителями. При этом детский сельский детский сад имеет огромные для реализации программы Родительского университета, в качестве которых выступают: наличие подготовленных педагогических кадров, доступ к качественным и проверенным источникам информации по различным проблемам, налаженные связи с различными социальными институтами района и области, возможность привлечения специалистов в них для проведения

консультаций семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, а так же доверие родителей [5, 7,8].

Универсальность Родительского университета заключается в использование различных форм взаимодействия с семьей, направленное на развитие педагогической компетентности родителей, которое будет результативно только при условии системности их использования, что гармонично вписывает в систему дошкольного образования данную форму, а так же объединяет родителей общей педагогической целью и решением образовательных и воспитательных задач [7,8].

Родительский университет это форма открытого социального образования семьи. Являясь важным компонентом социально-педагогической инфраструктуры, родительский университет способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей, а так же сохранении их психического и физического здоровья на разных этапах их развития. Помимо знаний, университет содействует возрождению традиционных устоев семьи, внутреннему изменению каждого члена семьи. Актуальность данной формы на современном этапе заключается в том, что в настоящее время применяемые формы взаимодействия с родителями реализуются эпизодически посредством родительских лекториев в образовательных организациях, организации тренингов, мастер-классов и отдельных мероприятий, а «родительский университет» позволяет организовать работу в системе, привлечь различные категории слушателей. В рамках «родительского университета» родители обучаются конструктивному взаимодействию со своими детьми, у них формируются правильные родительские ориентации. В рамках такого взаимодействия, заинтересованные родители, получают психолого-педагогические знания, представления о своих правах и обязанностях, а так же правах и обязанностях своих детей, развивают умения и компетентность в сфере воспитания и образования своих детей, развивают навыки построения образовательной траектории для своего ребенка, а так же привлечения ресурсов для ее реализации. «Родительский университет» предполагает объединение на основе общности интересов, стремления не просто педагогически грамотно взаимодействовать со своим ребенком, а именно получать от родительства удовольствие и помочь своему ребенку быть счастливым. Реализация «родительского университета» должна полностью ориентироваться на потребности его участников, обеспечивать условия для личностного роста каждого его члена, доступность и удобство режима, а так отсутствие назидательности со стороны реализаторов программы [7, 8]. Так же форма Родительский университет позволяет привлекать к работе специалистов, имеющих в других образовательных организациях в рамках социального партнерства.

Таким образом, в современной педагогической науке имеется большое количество различных форм, направленных на организацию взаимодействия с родителями, но использование каждой из них в отдельности, не позволяет результативно проводить работу по развитию педагогической компетентности

родителей дошкольников в различных условиях, в том числе условиях замкнутости и ограниченного доступа к информации. Родительский университет в сельском детском саду объединит родителей и педагогов единой целью, и будет способствовать формированию у родителей системы педагогических знаний, умений и навыков, психологической позиции, личностных качеств и опыта практической деятельности в вопросах обучения, воспитания и развития собственных детей.

Список литературы

1. Гринько, М.Н. Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьей в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] / М.Н. Гринько, О.Г. Тавстуха, И.Н. Мещерякова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. - Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/119-14758> (дата обращения: 05.10.2023).

2. Далинина, Т.Н. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Н. Далинина // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 1. - С. 41-44.

3. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография [Текст] / О.Л. Зверева. - М., 2011. - 256с.,

4. Копытова, А. В. Трансформация взглядов в отечественной педагогике на проблему взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А.В. Копытова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2022. - №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vzglyadov-v-otechestvennoy-pedagogike-na-problemu-vzaimodeystvii-roditeley-i-doshkolnogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 06.11.2023).

5. Педагогическое просвещение родителей: проект [Электронный ресурс] / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабужева - Оренбург: РЦРО, 2015 - 188 с. - Режим доступа:

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiDhOOwgJzUAhXClwKHcaWCvkQFggiMAA&url=http%3A%2F%2Fbuzuluk-school1.ucoz.ru%2F8%2F011.doc&usg=AFQjCNG2SIrx7_LHShiLYcHJnJF-ewkxHg (дата обращения 25.05.2023).

6. Соснина, Н. В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей [Электронный ресурс] / Н.В. Соснина, Старобина Е. М. // ЧиО. - 2020. - №4. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-semiey> (дата обращения 06.11.2023).

7. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов [Текст] / Т.В. Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 123с.

8. Щитинова, О. Особенности организации и ведения «Родительского клуба» [Текст] / О. Щитинова, М. Касьянова // Классное руководство и воспитание школьников. - №2. - 2022. —С. 24-29

СТУДЕНЧЕСКИЙ СТАРТАП, КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Шаврина Ю.О., канд. экон. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Инновационная деятельность определена как вектор развития глобальной экономической системы, что отражено в Парижском соглашении, которое принято 12 декабря 2015 г. 21-й сессией Конференции Сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций. Согласно цели № 9 «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям» всеохватная и устойчивая индустриализация наряду с инновациями и инфраструктурой может высвободить динамичные и конкурентоспособные экономические силы, которые создают занятость и доход.

В Российской Федерации реализации принятого направления устойчивого развития нашла подтверждение в ряде нормативных документов: статьи 63 Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в Указе Президента РФ от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», в рамках национальной цели «Цифровая трансформация».

В части развития инноваций законодательно закреплен ряд положений, определяющих данный вид деятельности коммерческими предприятиями. Наряду с пониманием сущности инноваций, определены формы государственной поддержки инновационной деятельности, обозначены механизмы венчурного инвестирования в инновации.

Еще одно направление государственной поддержки – это коммерциализация результатов научной деятельности, позволяет в форме грантовой поддержки получать определенную сумму денежных средств на развитие бизнес-идеи, имеющей научное обоснование. Указанное направление получило широкое развитие среди высших учебных заведений, предоставляется возможность обучающимся, будучи еще студентами открыть свой бизнес. Таким образом, студентами формируется наукоемкое бизнес мышление в рамках подготовки стартап проектов.

Понятие startup впервые появилось в журнале Forbes в августе 1976 года для обозначения зарождающихся компаний, которые уже начали работу, но еще не вышли на стабильный доход. Сейчас стартапом называют коммерческий проект, который тестирует бизнес-идею. Стартап нельзя назвать полноценным бизнесом, который зарабатывает деньги отработанным способом.

Его главная задача — выяснить, будет продукт или сервис интересен потребителю или нет.

Стивен Бланк, известный американский предприниматель, создатель успешных стартапов, сформулировал понятие «стартап», претендующее на классическое: «стартап - это временная структура, направленная на реализацию масштабированной бизнес-идеи» [3].

В то же время «стартап - это недавно созданная компания, находящаяся на этапе динамичного развития. Стартап предполагает обязательное использование инновационных технологий или бизнес-идей» [4].

Стартап — это временная форма организации, которая всегда ищет воспроизводимую и масштабируемую бизнес-модель. Идея развивается с нуля, а главная цель стартапа — найти источники финансирования [2].

Основные отличительные черты стартапа от прочих субъектов бизнеса:

1. Новаторство. Главное отличие стартапа от других форм ведения бизнеса — уникальная идея или способ ее реализации, который используется впервые.

2. Объем прибыли. Удачный стартап может приносить создателям миллионы рублей в то время, как доходы малого бизнеса обычно ограничены.

3. Инвестиции. Если малый бизнес финансируют из одного источника (например, с помощью кредитования), то в стартапы деньги привлекают через донаты, спонсоров и краудфандинг.

4. Продукт. У малого бизнеса всегда есть готовый продукт, а в стартапах — только идея, которую еще только предстоит протестировать [1].

В регионах создан фонд поддержки инноваций, предоставляющий возможность произвести экспертную оценку предлагаемой научной идеи и возможность ее коммерциализации.

Вместе с тем, в вузах практикуется подготовка выпускных квалификационных работ в формате стартап.

Оренбургский государственный университет имеет опыт выполнения и защит подобных работ по разным направлениям подготовки. В вузе разработано Положение о защите ВКР в формате стартап, в положении представлены основные направления содержания подобной работы, определен порядок защиты и оценка экспертами промежуточных результатов исследования. Выпускная квалификационная работа в формате стартап выполняется под руководством выпускающей кафедры, содержит наукоемкую составляющую, которая подлежит коммерциализации и разработана в рамках компетенций реализуемого направления подготовки.

Наличие стартап студии в Оренбургском государственном университете усиливает взаимодействие студенческого сообщества, научных работников и реального сектора экономики. Студенческая инициатива выступает основой бизнес-идеи, имеющей наукоемкое содержание. Также в рамках развития инноваций, как производственного, так и управленческого характера, возможно участие в инновационных интенсивах, одним из которых является всероссийский интенсив «Архипелаг». Поток инновационных идей оценивается

независимыми экспертами, предлагается работа над идеей, назначается трекер проекта, предпринимается попытка придания идеи свойств наукоемкого продукта, подлежащего реализации.

Возможность представить свою идею и получить экспертное мнение, а также материальную поддержку на уровне региона обеспечивает Фонд развития инноваций.

Прохождение студенческой научной идеи через интенсивы, форумы, стартап студию усиливает ее значимость, повышает коммерциализацию, привлекает заинтересованный сегмент бизнеса.

В Оренбургском государственном университете одним из направлений выполнения ВКР в формате стартап в 2023 году стала Экономическая безопасность. Был выполнен коллективный стартап двумя студентами, при этом на защиту ГАК представлены две работы, раскрывающие отдельно вклад каждого студента в формирование идеи и ее доведении до объекта коммерциализации. При этом ВКР соответствовала предъявляемым требованиям, выполнен объем, структура, показано освоение профессиональных компетенций.

Стартап-проект, посвященный автоматизированной технологии принятия управленческого решения в части выбора контрагента с позиции экономической безопасности субъекта бизнеса, включал авторские блоки каждого участника стартап-проекта.

В частности, первым соавтором в рамках указанного проекта реализован механизм оперативной замены контрагента сельскохозяйственных предприятий, исходя из запросов покупателя, обоснована необходимость его применения с позиций экономической безопасности субъектов бизнеса, сформулированы положения цифрового управления и представлены проблемы его выполнения в условиях санкционных ограничений.

Второй соавтор выполнил анализ конкурентов, разработал концепцию предлагаемой автоматизированной технологии принятия управленческого решения в части выбора контрагента, обосновал коммерциализационную составляющую, разработал финансовый план реализации результатов проекта, сформулировал риски проекта.

Студентами были доложены основные положения проекта, определена связь проекта с компетенциями, получаемыми в рамках специальности «Экономическая безопасность».

Проект в ходе подготовки был неоднократно представлен для обсуждения на платформах, таких как «Россия-страна возможностей», Орен НТИ. По итогам регионального среза 2022 года проект признан Лучшей технологической идеей Оренбуржья. Также проект был заявлен к участию на акселерационном интенсиве «Архипелаг -2022», где получил положительную оценку, также проект был одобрен Министерством экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей Оренбургской области, о чем имеется соответствующая рецензия.

Стартап студия ОГУ рассмотрела данный проект и определила его

возможность для включения в повестку заседания инвестиционного комитета. Результатом научного исследования стало издание двух статей в журналах перечня ВАК.

По результатам обсуждения, проекту была дана высокая оценка, проект имеет наукоемкую составляющую, обладает инвестиционным и инновационным потенциалом.

Студенческие стартапы – это потенциал инновационной активности региона, возможность поиска и реализации новых идей и разработки решений на основе научного обоснования. А для студентов – это возможность создания и ведения своего малого бизнеса.

Список литературы

1. Корзюк Д.И., Текучёва С.Н. Стартапы в России: Актуальные вопросы развития // International journal of professional science. 2019. №7. С.15-21.
2. Раева И.В. Стартап: понятие, особенности, методы оценки // Имущественные отношения в РФ. 2021. №6 (237). С.43-47.
3. Рис Э. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели. М. : Альпина Паблишер, 2015. 256 с.
4. Словарь экономических и бизнес-терминов. URL: <https://expbiz.ru/business-dictionary.html?start=60>

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Колисниченко Т.М., ²Садыкова Н.Н., канд. биол. наук,

²Щебланова М.А., канд. биол. наук,

¹Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ,

²Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В настоящее время многими исследователями в области педагогики и социальной экологии (Маркович Д. Ж. и др., 1998; Асафова Е. В., 2003, 2006) отмечается невозможность разделения понятий «культура» и «экология». В понятийный аппарат вводится термин «экологическая культура» как грамотное использование окружающей среды на основе познания естественных законов развития природы, с учетом ближайших и отдаленных последствий изменения среды под влиянием человеческой деятельности, как совокупность наиболее оптимальных и эффективных норм поведения человека в данной природной среде [1, 4].

Таким образом экологическая культура как способ социоприродного развития находит свое проявление в духовной жизни, в поступках и быту человека.

Разумное взаимодействие в экосистеме на фоне развития экологической культуры человека и общества является одной из приоритетных и стратегически важных задач современности. На этом фоне развивается экологическая педагогика, деятельность которой направлено на разработку содержания экологического и биологического образования с целью прогнозирования новых, экологически ценностных ориентаций и развития экологической культуры. Дополнением к этому является активизация экологических и духовно-нравственных проблем современной цивилизации, изучаются вопросы культуры биологического и экологического образования [1, 2, 5].

В этой связи экологическую культуру обучающихся следует рассматривать через совокупность экологических знаний, отношения к природе как ценности, направленность на изменение реальности в целях сохранения природы, а также мотивационную готовность к самостоятельным действиям по защите окружающей природной среды в профессиональной сфере [3].

В работах Е. В. Асафовой (2003) в качестве компонентов экологической культуры выделяется [2]:

– экологическая образованность (экологические знания, умения, навыки как основа для формирования экологической культуры);

– экологическая осознанность (выражается уровнем развития представлений и отношения к природе через сложившиеся личностные ценности и способности к ответственному и свободному выбору экологически целесообразного поведения в природе);

– экологическая деятельность (проявляется посредством сознательных действий и поступков, направленных на сохранение и защиту окружающей природной среды).

Важную роль в профессиональной направленности экологической культуры будущего специалиста занимает его профессиональная подготовка. Благодаря этому специалист имеет возможность принятия экологически грамотного, взвешенного решения при реализации профессиональной деятельности, в быту.

Учёт данных компонентов позволяет выделить уровни (высокий, средний, низкий) экологической культуры студентов [4].

В рамках данного направления были проведены исследования, направленные на аналитический обзор формирования компонентов экологической культуры и фиксации уровня её развития у студентов среднего профессионального образования. В исследовании приняло участие 69 респондентов.

В качестве методик использовали тест «Экологическая культура студентов» (Асафова Е. В., 2003). Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности экологической культуры студентов

Структурные компоненты экологической культуры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экологическая образованность	-	23	46
Экологическая осознанность	-	25	44
Экологическая деятельность	2	42	25

Анализ полученных результатов указывает, что 67 % респондентов принимают знания в области экологических и биологических наук как лично-значимые ценности. 33 % респондентов знания о экологии, биологии воспринимают на уровне интереса к экологическим проблемам, они положительно относятся к рассуждениям о важности экологии для человека.

Оценка экологической осознанности составила следующие соотношения по уровням сформированности: 36 % респондентов осознают ценность природы на формально; 64 % имеют крепкие, незыблемые экологические убеждения.

Следует отметить о примерно одинаковых соотношениях полученных результатов для экологической образованности и экологической осознанности респондентов на среднем и высоком уровнях. Низкий уровень сформированности, характеризующийся формальностью знаний, потребительским отношением к природе без понимания ответственности за поведение в природе, отсутствует.

Оценка экологической деятельности указывает на присутствие 3 % респондентов безучастных в делах по охране и защите окружающей среды; 61 % составляют обучающиеся не имеющие конкретной точки зрения в побуждении к экозащитной деятельности; 36 % респондентов направлены на

проявление активности в принятии экологически значимых и необходимых решений.

Дополнительно следует отметить, что анализ полученного фактического материала позволил установить пограничные значения результатов и, следовательно, возможность поднятия среднего уровня сформированности до высокого для следующих компонентов: 10 % для экологической образованности, 20 % для экологической осознанности и 11 % для экологической деятельности. Установлено, что 23 % респондентов среднего уровня сформированности экологической деятельности находятся на грани низкого уровня.

Параллельно оценке сформированности компонентов экологической культуры проводили анкетирование на определение уровня экологической культуры по методике С. С. Кашлева [6]. Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень экологической культуры по методике С. С. Кашлева

Данные рисунка один указывают на качественную картину сформированности признаков, так как соответствие какому-либо типу экологической культуры бывает достаточно редко. Среди респондентов отмечается:

- 4 % с типом экологической культуры личной достаточности, для которой имеет значимость сам человек, его потребности и желания;
- 6 % приходится на экологический оптимизм, характерный для людей, которые природу и общество не воспринимают как целое, занимают эгоцентричную позицию относительно природы и ее составляющих;
- 17 % респондентов за основу в организации взаимодействия с природой, ликвидации глобального экологического кризиса выделяют доминирующую роль общества; значение личности снижено.

– 9 % респондентов убеждены, что решение всех экологических проблем заключается в развитии прочных экологических знаний; основная функция человека сосредотачивается в просвещении общества;

– 64 % респондентов способны организовать деятельность в соответствии с нормативами рационального природопользования, разумно оценить экологическую ситуацию и ее развитие.

Анализ полученного фактического материала указывает на достаточно хорошие базовые возможности экологической направленности у студентов в рамках профессиональной и общественной деятельности. Безусловно, во многом этому способствует основа, включающая базовую и профессиональную культуру специалиста, обладающего многофункциональными компетенциями.

Однако, следует понимать, что позиция личности в отношении к окружающей природной среде, будущей профессии, окружающим людям и к себе не может быть развита через принуждение. В рамках организации образовательной деятельности образовательных учреждений для этого активно используются междисциплинарные, личностно – ориентированные, а также деятельностные подходы. Студенты должны быть вовлечены в экологически значимые мероприятия различного уровня на всем протяжении обучения, где будет формироваться их устойчивая жизненная позиция по отношению к системе «природа – человек – общество».

Список литературы

1 Илясова, И. С. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.С. Илясова. – Омск, 2010. – 21 с.

2 Асафова, Е. В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е.В. Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / под ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003.– С.157 – 176.

3 Асафова, Е.В. Развитие экологической культуры в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста / Е.В. Асафова // Образование и саморазвитие. 2006. – № 1. – С.81 – 86. – ISSN 1991-7740.

4 Маркович, Д. Ж. Социальная экология: Учебное пособие / Д. Ж. Маркович, В. И. Жуков, В. Р. Бганба-Церера. – Москва: Изд-во МГСУ «Союз», 1998. – 339 с. – ISBN 5-7139-0118-1.

5 Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Левин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 480 с. – ISBN 5-85880-117-X.

6 Елазачев, С. Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся / С. Н. Елазачев, С. С. Кашлев. – Москва: Еоризонт, 2000. – 94 с. – ISBN 5-88236-066-8.