

СЕКЦИЯ 20

«СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ Агеева С.В.....	3751
БИБЛИОТЕКА ВУЗА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОПЫТ РАБОТЫ Анцева Л.А.	3755
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ АСПЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА Бурмистрова М.С.....	3759
ФОНД РЕДКОЙ И ЦЕННОЙ КНИГИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Иванова Т.В.,.....	3765
РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Козак С.Н.....	3769
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ Назаровская В.С.	3772
БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Назаровская В.С., Султанов Н.З., д-р техн. наук, профессор	3776
БИБЛИОТЕКА ОРЕНБУРГСКОГО ГАУ – ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛАБОРАТОРИЯ ЛИДЕРСТВА – 2023»: ЛУЧШИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ БИБЛИОТЕКАРЬ» Фалендыш Е. А.....	3784

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Агеева С.В

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Адаптация студента к студенческой жизни является неотъемлемой частью его жизни. Поступление вчерашних школьников на первый курс вуза начинается с привыкания к новой среде, к общественному окружению, к порядкам и требованиям.

Адаптация студента несет в себе немало трудностей с которыми они сталкиваются. Юные студенты отказываются от прежнего круга общения, теряют интерес к старым увлечениям и начинают новую, самостоятельную студенческую жизнь. Слово «адаптация» имеет латинское происхождение. Оно восходит к глаголу «adapto», что означает «приспосаблию». Под адаптацией мы понимаем процесс приспособления человека к новым для него условиям.

Изучая литературу, выяснилось, что существует три разные группы факторов, которые влияют на адаптацию студентов: социологические, психологические и педагогические.

К социологическим факторам относятся: потенциальный возраст студентов, финансовое положение студента, проживание, вне учебная деятельность.

К психологическим факторам можно отнести следующие факторы: индивидуальность каждого студента, положение в группе, интеллект.

Педагогические факторы – это начальные школьные знания, педагогическое мастерство.

Адаптация студентов к новым условиям обучения в вузе – это сложный процесс, и именно поэтому помочь первокурсникам могут психологи, педагоги, тьюторы и другие студенты. Для быстрого привыкания к университетской жизни необходимо вливаться во внутреннее устройство учебного заведения, посещать мероприятия, которые в нём проводятся. Одним из таких видов помощи являются мероприятия проводимые научной библиотекой ОГУ.

Научная библиотека из года в год готовится к новому учебному году. Сотрудники библиотеки работают с фондом, просматривают учебную литературу, которую выдают первокурсникам. Оформляют выставки «Тебе, первокурсник!», где представлена литература по всем дисциплинам первого курса. В начале учебного года проводятся экскурсии:

- ознакомительные;
- экскурсии-беседы
- экскурсии, проводимые в соответствии с планом мероприятий кафедр

- экскурсии с целью раскрытия состава фонда.

2023 год был насыщен ознакомительными экскурсиями для первокурсников. Проведено 15 экскурсий, и все они отражены на страничках институтов и факультетов университета.

В феврале научную библиотеку университета посетили студенты факультета подготовки иностранных граждан из Египта, Алжира, Республики Чад, Сомали и других стран дальнего зарубежья. Молодые люди познакомились с работой отдела информационно-библиотечного обслуживания, а также проявили живой интерес к электронной выдаче книг. На абонементе студенты побывали в сокровенном месте отдела – книжном фонде, где ознакомились с учебной литературой, необходимой им в изучении русского языка. Каждый из экскурсантов смог выбрать для себя дополнительный учебник. Затем их познакомили с художественной литературой, особый интерес студенты проявили к произведениям русских классиков А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого. На сегодняшний день, обучающиеся на факультете подготовки иностранных граждан – одни из самых активных читателей библиотеки.

В рамках месяца первокурсника студенты институтов и факультетов посещают экскурсии по знакомству с научной библиотекой. Посещение книгохранилища отдела информационно-библиотечного обслуживания, впечатлило студентов высокими книжными стеллажами, разнообразием тематики фонда, наличием художественной литературы и каждый из них смог найти для себя необходимую информацию.

Для студентов заочного обучения экскурсии проводятся в установочные сессии. Ввиду пребывания в университете «наездами» некоторые студенты все время находятся в одних и тех же учебных аудиториях. Им как и очной форме обучения важно расширить представление о вузе, познакомиться с ресурсами доступными для студентов, побывать в книгохранилищах, читальных залах. В читальном зале редкой и ценной книги увидеть уникальную и редкую литературу 18-19 веков.

Такие экскурсии дают возможность продуктивно обучаться и наслаждаться студенческой жизнью во время сессии.

В 2023 году с 18 сентября по 10 октября для студентов первых курсов прошел увлекательный библиомарафон «Для тебя, первокурсник». Студенты познакомились с абонементом и читальными залами, побывали в книгохранилище, посетили справочно-библиографический отдел, а также узнали о научно-образовательных ресурсах и уникальных изданиях фонда редких и ценных книг. Далее их ждала интеллектуально-творческая площадка с фотозонами, викториной, инсталляциями (книжное сердце, стол и кресло из книг), мастер-классами по строительству библиотеки из книг, а также изготовлению книжных закладок, что позволило совместить приятное с

полезным. В мероприятии приняли участие 300 студентов из 23 групп первого курса.

В октябре состоялось комплексное мероприятие «Осенний марафон» интеллектуально спортивная игра. В нем участвовали 5 команд из института менеджмента, экономики и предпринимательства и Института наук о Земле. Для участников было организовано три мастер-класса

- изготовление саше из пряностей, душистых трав, цитрусовых ароматов
- изготовление текстильных прихваток в форме ярких овощей и фруктов
- изготовление декоративных настенных украшений из осенних даров (листья и т.д).

И самое главное - тематические викторины, где студенты набирали баллы, составляя слова в «каштановом скрэббле» с помощью толкового словаря В.И.Даля.

Мы хотели ускорить процесс адаптации первокурсников к студенческой жизни, постараться сделать комфортным и безболезненным вхождение их в образовательную среду университета. Насколько это получилось, судить участникам. Можем лишь с удовлетворением сказать, что по окончании мероприятий, звучали пожелания и в дальнейшем проводить подобные встречи.

Деятельность научной библиотеки в жизни вуза, взаимодействие с институтами, факультетами – это целый комплекс мероприятий, имеющий целью оказание помощи первокурсникам очной и заочной формы обучения. Роль библиотеки, как участника адаптационного процесса является той площадкой, где идет постоянный процесс обучения и консультирование первокурсников в течении всего года.

Делая выводы, можно с уверенностью сказать, что работу по адаптации студентов первого курса надо продолжить. Так же необходимо рассмотреть индивидуальную работу сотрудников отдела информационно - библиотечного обслуживания со студентами первокурсниками, где библиотекарь поможет начинающему студенту в поиске нужной информации и баз данных. Это поможет начинающему студенту успешно освоить учебный процесс.

Помогая студентам, библиотека дает позитивный настрой на получение полноценного высшего образования.

Список литературы

1. Анашкин, Ю. И. Система управления адаптацией студентов первокурсников / Ю. И. Анашкин // [Труды НГТУ им. Р. Е. Алексеева](https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-adaptatsiey-studentov-pervokursnikov/viewer). – 2013. – № 3. – С. 263-271. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-adaptatsiey-studentov-pervokursnikov/viewer> (дата обращения 05.12.23).

2. Дугарова, Т. Ц. Внеучебная деятельность вуза как средство успешной адаптации первокурсников / Т. Ц. Дугарова, И. Ж. Шахмалова // Учёные записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 4. – С. 207-212. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-vuza-kak-sredstvo-uspeshnoy-adaptatsii-pervokursnikov> (дата обращения: 04.12.2023).

3. **Шолохова, Г. П.** Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 3, март. – С. 103-107.

БИБЛИОТЕКА ВУЗА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОПЫТ РАБОТЫ

Анцева Л.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Развитие информационной среды библиотеки с учетом всеобщей тенденции движения университетов к цифровизации включает в себя смещение акцентов в предоставлении ресурсов и услуг от очного (офлайн) формата в сетевой (онлайн) формат [3].

К взаимодействию со студенческой аудиторией через социальные сети подтолкнула ситуация, связанная с пандемией, в 2020 году. В условиях пандемии стремление сохранить возможность осуществления необходимых пользователю услуг через дистанционные сервисы, потребность в оперативном отклике породила и новые формы работы с пользователями библиотеки.

В связи с этим в 2021 году сотрудниками библиотеки была реализована идея создания собственного представительства в социальной сети ВКонтакте. Именно туда переместилась основная работа по продвижению наших ресурсов. Проведение мероприятий также перешло в онлайн-среду, и именно социальные сети заняли в этот момент позиции форварда, выводящего на определенный результат, в силу своей гибкости и адаптивности к потребностям молодежной аудитории.

Одним из первых шагов в формировании контента было решение традиционные книжные выставки дублировать виртуальными.

С целью раскрытия фондов регулярно публиковались подборки, обзоры, виртуальные выставки, информационные сообщения. Среди наиболее популярных постов, опубликованных сотрудниками библиотеки, можно отметить рубрику «Что почитать» (презентации книг: «Рождественские повести» Ч.Диккенса, «Щегол» Д.Тартт, «Блокадная книга» Д.Гранина и А.Адамовича», «Женщины Лазаря» М.Степновой), а также обзоры электронных ресурсов различной генерации.

Из материалов, отмеченных большим количеством просмотров и вызвавших реакцию пользователей, следует отметить акцию «Защитим память предков» (к Дню защитника Отечества), акцию к Дню Победы «Память», виртуальные выставки «Андрей Сахаров – человек эпохи», «Апрель под книжной обложкой» (Топ-10 лучших российских книг последнего десятилетия; Топ-10 лучших зарубежных книг последнего десятилетия); «От Пушкина до Кинга: Эпидемия и пандемия в мировой художественной литературе».

Другим важным направлением работы является информирование пользователей – не только обучающихся, но и профессорско-преподавательского состава о подключенных подписных электронных ресурсах, тестовых доступах, предоставляемых издательствами, электронно-библиотечными системами и другими образовательными платформами (2023 г. – «Polpred.com», «Юрайт»).

Актуальные события и мероприятия, проводимые библиотекой, обязательно отражаются в сообществе. В 2023 году опубликован цикл материалов, посвященных Году педагога и наставника «Сердце отдаю детям» (к юбилейным датам основоположников научной педагогики в России: В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко). Большой отклик вызвали мероприятия: конкурс чтецов «Мои герои» и «Библиофреш: Новинки современной литературы», - такие публикации с фотографиями участников несут эмоциональный посыл и способствуют привлечению внимания.

Что касается формата подачи контента, изначально нами был выбран не официальный, а доверительный стиль. Е.А. Ильнер, проводя стилистический анализ медиатекстов, указывает, что тексты, размещенные в аккаунтах некоторых вузовских библиотек, написаны «тяжелым канцелярским стилем с характерной лексикой и грамматикой», – такие материалы формируют представление о библиотеке как о малопривлекательном, скучном, устаревшем пространстве» [2].

Нами изначально был выбран формат диалога со студентами, подчеркивающий дружелюбие и готовность помочь в выполнении учебных задач («Друзья, загляните к нам в библиотеку за книжными новинками!», «Привет, читающие!», «Доброго морозного утра, студенты!»). В то же время при формировании контент-стратегии было принято решение исключить информационный шум и инфотейнмент (подача информации в развлекательной форме).

В целом по статистическим показателям мы видим положительную динамику: в 2021 году охват составил 1299 пользователей, в 2022 г. – 3650, в 2023 г. – 9627.

Просмотры с мобильных устройств составляют 86,05%, просмотры с компьютеров – 13,95%, что вполне соответствует портрету подписчиков сообщества: молодежная аудитория более привычна получать информацию с использованием современных устройств.

География просмотров: Орск – 53,12%, Москва, Оренбург, Челябинск – 14,42%, другие – 32,46%. Это говорит о том, что страницу посещают не только студенты дневного, но и заочного обучения, и другие интересующиеся библиотекой или литературой в целом.

Если оценивать статистические показатели в течение одного календарного года, то видим, что наибольший охват аудитории приходится на январь-февраль и сентябрь-октябрь 2023 г. Это связано с активным взаимодействием с аудиторией в офф-лайн формате: мероприятия «Тебе, первокурсник», в ходе которых обучающиеся получают информацию о системе информационных ресурсов нашей библиотеки.

Увеличению охвата способствует публикация наиболее значимых материалов в официальном сообществе нашего вуза. Так, например, лидером по количеству просмотров стала публикация «Топ-10 книг зарубежных писателей последнего десятилетия» (1,6 тыс. просмотров).

Ниже приведены показатели охвата аудитории на основе статистического раздела публичной страницы сообщества в ВКонтакте (рис.1).

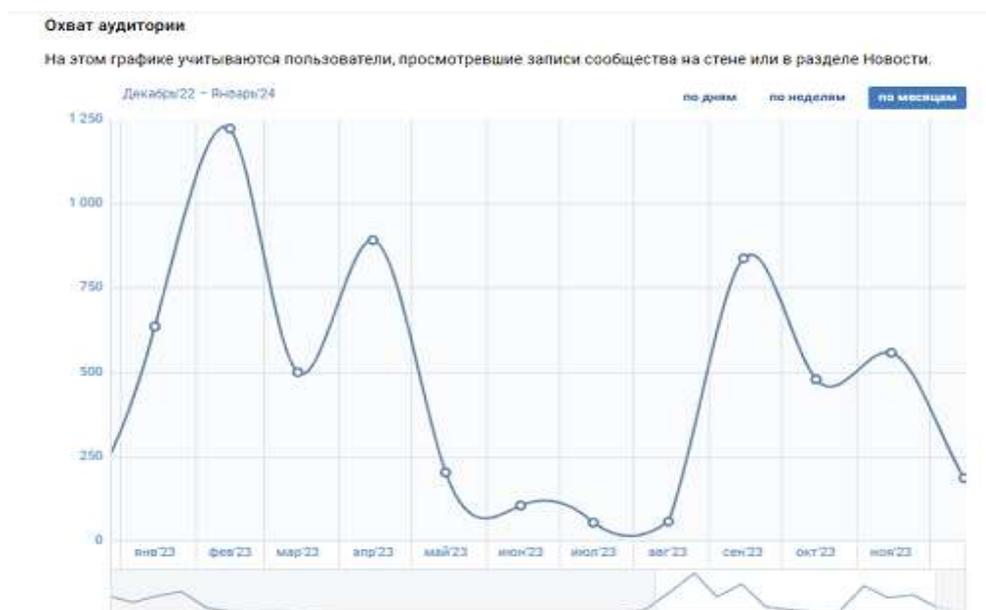


Рисунок 1 – Охват аудитории в 2023 г.

Работа с вовлеченностью пользователей в социальных сетях требует большого внимания и разносторонних подходов со стороны библиотеки, а также знания основных принципов этой работы. Большинство обучающих материалов рассчитаны для коммерческого использования и монетизации аккаунтов. Верным решением стало обучение администратора сообщества Библиотека ОГТИ по направлению «Продвижение учебной библиотеки в социальных сетях» на платформе КНОРУС.

С развитием цифровизации молодежь стала «более позитивно относиться к библиотечному контенту в социальных сетях» [1]. В дальнейшем мы планируем больше внимания уделять не только информационному наполнению, но и активному продвижению нашего сообщества в студенческой среде.

Список литературы

1. Абубакирова, М.И. Развитие представительства библиотеки вуза в социальных сетях // Библиосфера. – 2023(1). – С.31-38. – Режим доступа: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2023-1-31-38>

2. Ильнер, Е.А. PR-деятельность вузовских научных библиотек в социальной сети «ВКонтакте»: опыт комплексного анализа // Медиаскоп. – 2023. – Вып. 3. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2830>

3. Концепция развития научной библиотеки УГЛТУ по созданию комфортной информационно-коммуникационной среды на 2021-2024 гг. //

Режим доступа: https://usfeu.ru/media/filer_public/2b/b5/2bb55228-9b9b-4b5f-9875-b07d1d03f39e/3_kontseptsia_razvitiia_nb.pdf

4. Михайлова, Е.В. Университетская библиотека в медиапространстве: позиционирование и продвижение // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы: научно-практический сборник. Т.14. – Екатеринбург, 2015. – С.114-119.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ АСПЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Бурмистрова М.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Научная библиотека Оренбургского государственного университета - одно из самых узнаваемых зданий г. Оренбурга. Перед поступлением многие интересуются, «будут ли они учиться в этом красивом здании»? Именно поэтому можно сказать, что интерес к библиотеке возникает еще до поступления в Оренбургский государственный университет.

Библиотека вуза является важным информационным пространством, раскрывающим перед пользователями широкий спектр традиционных и цифровых ресурсов. Сотрудники библиотеки обучают студентов эффективному использованию этих ресурсов, адаптируя первокурсников к новой образовательной среде. Особенно уязвимы в плане организационной, психологической, учебно-методической и социальной адаптации первокурсники. От впечатлений первого знакомства с преподавателями, сокурсниками и сотрудниками вуза зависит многое в дальнейшей учебной жизни студента [2].

«В настоящее время во многих библиотеках происходит замещение традиционной культурно-массовой работы с читателем другими, более современными и популярными ее формами. Важны не просто книги, а различные события, акции (например, встречи с известными писателями) и другие действия, привлекающие читателей в библиотеку» [1]. Сотрудники научно-методического отдела научной библиотеки Оренбургского государственного университета разработали комплекс культурно-просветительских мероприятий для студенческой молодежи, нацеленных на поддержку воспитательного процесса в университете.

Одно из комплексных мероприятий разработанных методистами научной библиотеки было направлено на адаптацию студентов первых курсов к изменяющимся условиям среды. Мероприятие получило название «Библиомарафон для первокурсников». Поэтапное «погружение» участников «Библиомарафона» в атмосферу библиотечных ресурсов и сервисов давало первокурсникам возможность быстрее адаптироваться к вузовской среде и повысить свой уровень информационной культуры на начальном этапе обучения в университете. Программа «Библиомарафона» включала:

- экскурсию по абонементам, читальным залам и книгохранилищам научной библиотеки;
- лекцию по информационным ресурсам и цифровым сервисам библиотеки;
- знакомство с фондом редких и ценных книг с содержательным обзором уникальных экземпляров;
- творческую площадку с фотозонами, книжными инсталляциями, мастер-классами, тематическими паззлами и викторинами. Для чтецов, исполнителей и ораторов работал «открытый микрофон».

«Библиомарафон для первокурсников» рассчитанный на 1 неделю продлился почти месяц, по причине массовых заявок от кураторов 1 курсов на участие групп в данном мероприятии. Заявки на участие в «Библиомарафоне» принимались через цифровые сервисы сайта научной библиотеки ОГУ, эта форма взаимодействия библиотеки и преподавателей оказалась очень удобной для обеих сторон. Участниками Библиомарафона стали более четырехсот первокурсников (438 чел.) разных факультетов и направлений подготовки.

Библиотечные мероприятия – отличный вариант для адаптации первокурсников к вузовской среде и имеет ряд неоспоримых положительных моментов:

1. Попадая на мероприятие, в котором принимают участие представители каждого факультета, первокурсники узнают друг друга, зарождаются межфакультетские знакомства.

2. В случае, когда у каждой команды первокурсников появляется куратор со старшего курса, начинается процесс «наставничества» и взаимодействия студентов одного факультета друг с другом. Зачастую, именно с этой целью, на тематических площадках, в помощь кураторам, ставятся именно студенты.

3. Благодаря неформальной форме проведения мероприятия, можно заинтересовать студентов в дальнейшем посещении библиотеки.

4. В ходе библиотечного мероприятия первокурсники получают знания, которые помогут им в студенческой жизни (навыки работы с электронным каталогом, возможности использования электронных библиотечных систем и цифровых сервисов)

5. Мероприятие помогает познакомиться именно со структурой библиотеки. Благодаря квесту, который проходит по всему зданию, студенты узнают о расположении необходимых им аудиторий и сервисных точек.

Следующим событием, проходившим в рамках комплексных библиотечных мероприятий, стал «Осенний марафон - интеллектуально-спортивная игра для студентов всех факультетов, курсов и направлений подготовки.

Один этаж здания библиотеки был реорганизован в спортивную площадку, декорированную в осеннем стиле. Участники «Осеннего марафона»

разделились на команды и проходили различные испытания на эрудицию, выносливость, меткость, гибкость и скорость, зарабатывая при этом баллы. Победила команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Программа «Осеннего марафона» включала в себя прохождение пяти интеллектуально-спортивных площадок: «Дартс», «Спортивная тропа», «Боулинг», «Обруч», «Каштановый скрэббл» и участие в мастер-классах на осеннюю тематику. На мастер-классах «Ароматы осени», «текСтильная осень» и «Уютный вечер» студентам предлагалось:

- изготовить самостоятельно саше из пряностей и кофейно-цитрусовых составляющих;
- сшить прихватку из хлопчатобумажной ткани и фетра;
- смастерить декоративное настенное украшение из природного материала.

Продолжительность мероприятия – 1 пара (1,5 часа). Участниками «Осеннего марафона» стали группы, чьи кураторы, после информирования библиотекой о предстоящем событии, оформили заявки через цифровые сервисы сайта НБ (34 чел.)

Целью данного события был некий эксперимент. Исследовалась возможность совмещения интеллектуальных игр с элементами спорта и проведение их в условиях ограниченного библиотечного пространства. Учитывался так же интерес студентов к данной форме мероприятия и отзывы участников. Эксперимент под названием «Осенний марафон» прошел очень удачно. Студенты и преподаватели получили массу ярких впечатлений, отметили оригинальность интеллектуальных заданий и уникальность мероприятия в целом.

Весной 2023 года научная библиотека Оренбургского государственного университета присоединилась к Всероссийской акции «Библионочь». В течении трех месяцев прорабатывался сценарий для акции «Библионочь в ОГУ». Строились инсталляции и декорации, продумывались варианты возможных коллабораций. Разрабатывался дизайн наградных листов, принт баннера, афиши, значков и буклетов.

В процессе организации и проведения мероприятия библиотека сотрудничала с различными сообществами и отдельными представителями культуры и искусства г. Оренбурга. Нашими партнерами в акции «Библионочь в ОГУ» стали:

- студенческий патриотический клуб «Я горжусь»;
- отделение Российской молодежной организации «Движение первых»;
- «Музыкальное акустическое сообщество»;
- кафедра дизайна ОГУ;
- театр моды «Кристалл»;
- оренбургские авторы-исполнители, а так же поэты/писатели.

Программа «Библионочи в ОГУ» была довольно обширной. Она состояла из двух частей:

1 часть - квест, игра по станциям. Команды участников выполняли интеллектуальные и творческие задания на 7 тематических станциях.

2 часть - игра «Брейн-ринг».

По итогам суммы набранных баллов за квест и Брейн-ринг, определялась команда- победитель «Библионочи в ОГУ».

На протяжении всего мероприятия в фойе, работали мастер-классы, выставки, инсталляции, фотозоны, литературная гостиная и музыкальная площадка.

Завершилось мероприятие награждением победителей и экскурсией на смотровую площадку здания научной библиотеки ОГУ с возможностью, понаблюдать за звездами в телескоп.

В акции «Библионочь в ОГУ» приняли участие 200 чел. Мероприятие длилось 4 часа.

По отзывам участников акции, «Библионочь в ОГУ» - одно из самых интересных культурно-просветительских и масштабных мероприятий научной библиотеки. Студенты оставляли пожелания по вопросам организации «Библионочи в ОГУ» в будущем году, предлагали свою помощь в качестве волонтеров и высказывали предложения и пожелания по развитию мероприятия.

Еще несколько событий, входящих в разработанный методистами комплекс мероприятий, были нацелены на популяризацию чтения среди студенческой молодежи. Можно выделить наиболее значимые из них:

- Международная акция «Письмо В.И. Далю», в которой научная библиотека выступила инициатором и организатором участия в акции студентов и преподавателей Оренбургского государственного университета. По условиям акции, необходимо было написать письмо Владимиру Ивановичу Далю, используя слова из его Толкового словаря. Для написания творческих работ участников акции приглашали в уютный читальный зал фонда редких и ценных книг, где для них была оформлена выставка «Русской речи государь», посвященная русскому писателю, этнографу, лексикографу и собирателю фольклора Владимиру Далю. Участники акции использовали в письме слова и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» и других изданий с выставки. Студенты и преподаватели Оренбургского государственного университета вошли в число победителей данной акции.

- научный квиз «Толерантность – искусство жить в мире». Квиз объединил обучающихся разных институтов и факультетов, а также преподавателей вуза. На протяжении четырех раундов студенты отвечали на вопросы, связанные с понятием «толерантность». Участникам квиза пригодилась не только широкая эрудиция, но и навыки быстрого анализа информации. Состязание включало в себя задания на знание иностранных

языков, пословиц и значимых художественных произведений различных культур мира.

- конкурс «Библиотека – территория возможностей». Целями и задачами конкурса являлись: популяризация книг и чтения, создание социально-привлекательного имиджа научной библиотеки ОГУ, а так же реализация творческого потенциала участников конкурса. Материал участники предоставляли в оргкомитет в различных форматах:

- рекламный текст (в формате Word);
- логотип (в формате JPEG);
- фото (в формате JPEG);
- видео (рекламный ролик до 60 сек.);
- поэзия (в формате Word или видеоролик с декламацией);
- проза в формате Word или видеоролик с декламацией);
- рисунок (фото в формате JPEG) и др.

Оценку работ участников Конкурса осуществляли подписчики группы Научная библиотека ОГУ в ВКонтakte, путем голосования. Это позволило вызвать соревновательный интерес в среде участников конкурса, увеличить информативность мероприятия и число подписчиков.

- тематическая беседа «Уроки волонтерства». Событие было приурочено к Всемирному дню волонтера. В рамках данного мероприятия состоялась встреча с представителем волонтерского движения г. Оренбурга. Беседа проходила в форме интервью, обсуждались вопросы волонтерского движения в г.Оренбурге и за его пределами. Слушатели узнали о добровольческой службе помощи «Твори добро», о наиболее популярных направлениях волонтерства среди студенческой молодежи и посмотрели видеоролик, посвященный акции «Корзина Доброты». Студенты внимательно слушали о событийном волонтерстве, взаимодействии с участниками СВО и подопечными из Дома Детства.

По окончании встречи, все участники тематической беседы сошлись во мнении, о возможном сотрудничестве добровольческой службы «Твори добро» с волонтерами Оренбургского государственного университета.

Таким образом, при осуществлении воспитательной деятельности, научная библиотека ОГУ, посредством реализации разработанного методистами комплекса культурно-просветительских мероприятий, выполняет ряд зафиксированных в Концепции развития научной библиотеки Оренбургского государственного университета на 2022-2026 гг. задач:

- 1) обеспечивает адаптацию первокурсников;
- 2) способствует формированию толерантности, укреплению нравственных, гражданских, общекультурных компетенций обучающихся;
- 3) оказывает информационное содействие функционированию общественных молодежных организаций, объединений, студенческих клубов, центра добровольческого движения и др.;

4) взаимодействует со структурными подразделениями университета, развивает партнерские отношения с общественно-образовательными организациями г. Оренбурга;

5) формирует информационную и цифровую культуру пользователей;

6) приобщает студенческую молодежь к чтению

7) усиливает свое присутствие в социальных сетях (об этом свидетельствует рост на 30 % числа подписчиков сообщества Научной библиотеки ОГУ в ВКонтакте и создание telegram-канала).

Наличие успешного кейса в деятельности вузовской библиотеки способствует развитию личности пользователей и университета в целом. Некоторые библиотеки разрабатывают программы развития, учитывающие возможные перспективы, включают в них, например, реорганизацию вузовского пространства для студентов таким образом, чтобы это привлекало не единичного читателя, а группы. В таких случаях приобретается современная мебель повышенной комфортности, открывается свободный беспроводной доступ к Интернету, устанавливаются кофейные аппараты и пр. Научная библиотека ОГУ не исключение в этом плане. Согласно Концепции развития научной библиотеки ОГУ на 2022-2026 гг., ожидается реорганизация библиотечного пространства, что даст возможность разработать и опробовать новые формы взаимодействия библиотеки и пользователей, так как необходимость вузовской библиотеки в поддержке воспитательного процесса в университете, наряду с учебным и научно-исследовательским, неоспорима.

Список литературы

1. Барышев, Р. А. Воспитательные информационно-библиотечные сервисы библиотеки вуза / Р. А. Барышев // Библиотековедение. – 2017. – Т. 66, № 1. – С. 37-40.

2. Кобзева, Н. И. Особенности организационно-методического сопровождения студентов первого курса университета / Н. И. Кобзева, О. Н. Казакова, А. А. Коробейникова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 1 (233). – С. 24-31.

ФОНД РЕДКОЙ И ЦЕННОЙ КНИГИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Иванова Т.В.,

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современное общество нуждается в самостоятельных творческих специалистах. Возникает необходимость предъявлять новые требования к подготовке студентов вузов. Сегодня особенно важным становится умение личности работать в команде, взаимодействовать, решать конфликтные ситуации и др. Эти умения показывают, насколько хорошо сформированы универсальные компетенции студентов [5].

«Универсальные компетенции представляют собой комплекс индивидуальных характеристик личности, которые способствуют достижению успеха в профессии» [1].

«В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО 3++) выделены следующие группы универсальных компетенций: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности» [1].

В читальном зале редких и ценных книг научной библиотеки Оренбургского государственного университета (научная библиотека ОГУ) создана благоприятная среда для развития у студентов универсальных компетенций, которое реализуются по следующим направлениям: образовательный процесс, воспитательная и практическая деятельность, научно-исследовательская работа.

Фонд представляет собой особую коллекцию, содержащую ценные и уникальные издания, которые имеют историческую, культурную, научную или художественную ценность. Этот фонд создается для сохранения и предоставления доступа к редким и старым печатным материалам, которые могут быть уникальными источниками информации [3].

В фонде редких и ценных книг научной библиотеки ОГУ собрано около пяти тысяч книг. Настоящие сокровища, сохранившиеся с XVIII-XX веков.

При посещении научной библиотеки университета, этот зал и находящиеся в нем книги, всегда особенно увлекают студентов и преподавателей. Любопытство, неподдельный интерес и желание больше узнать о необычном фонде подтверждает увеличение в 2023 году, по сравнению с 2022 годом количества экскурсий на 22,5% и рост числа учащихся и преподавателей, посетивших экскурсии на 28,5% в 2023 году.

Экскурсии в читальный зал редких и ценных книг способствуют формированию универсальных компетенций обучающихся: стимулируют интерес к саморазвитию и межкультурному взаимодействию. Сотрудники библиотеки знакомят студентов с ценными экземплярами фонда. Большинство изданий имеют не только научную, но и букинистическую ценность. Книга соединяет в себе труд мастеров книжного дела: художников, гравёров, переплетчиков, типографов. Они подбирали специальный шрифт, украшали переплёт золотым тиснением, арабским орнаментом (арабеской), мраморной бумагой (эбру), металлическими накладками, натуральной кожей.

Такие экземпляры интересны для студентов кафедры дизайна. К ним можно отнести труд французского писателя Симонена Луи Лорана «Подземная жизнь. Шахты и шахтеры», 1867 года издания. В книге содержатся 30 цветных карт или схем шахт и пластов и 10 литографических изображений минералов и драгоценных камней. Несмотря на возраст книги, краски сохранили яркость, а литография передает удивительный объемный эффект горных пород.

Редкие и ценные экземпляры принимаются в дар, а также приобретаются научной библиотекой специально для этого фонда. В коллекции книг на славянском языке, наиболее ранним экземпляром является «Миняя обща», изданная в 1782 году. Старинная книга передана в дар от доцента кафедры культурологии, кандидата философских наук Татьяны Юрьевны Скопинцевой.

Такие экземпляры интересны для студентов института языков и культур, они расширяют возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью. В свою очередь, научно-исследовательская деятельность, которая выражается в таких формах, как: участие в конференциях, олимпиадах, написание и защита курсовых, дипломных проектов, участие в конкурсах, написание статей и др. помогает формировать у студентов универсальные компетенции.

Наряду с книгами на старославянском языке, к интересным объектам исследования можно отнести:

- три тома «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля, которые были напечатаны в 1912 году в издательстве «Товарищество М.О. Вольф», под редакцией Ивана Александровича Будуэна де Куртене, лингвиста, члена-корреспондента Петербургской академии наук;

- словари польского языка авторства Самуила Богумила Линде, вышедшие в Варшаве в 1807—1814 годах и до сих пор сохраняющие свою ценность;

- малотиражные британо-американские универсальные энциклопедии "Британика", изданные в XIX-XXвв. в Англии. В 17-м томе 1875 года можно прочесть заметку об Оренбурге.

Для будущих историков, в их исследованиях, могут помочь книги, имеющие краеведческую направленность, такие как выпущенный в известном дореволюционном издательстве М.О. Вольфа 8-й том многотомного научно-

художественного труда "Живописная Россия" 1901 года, под ред. П.П. Семёнова. Том посвящён Среднему Поволжью и Приуральскому краю. Издание хранит фотографии Оренбурга конца XIX века, описание многообразия населяющих степь народов и ее природных богатств.

Из тех экземпляров, которые научная библиотека приобретает для фонда ценных и редких книг, следует упомянуть 1-й Том научного факсимильного издания «Летописный свод XVI века. Русская летописная история». Экземпляр 2009 года полностью повторяет часть древней «Царь-книги», изданной специально для библиотеки Иоанна Грозного, с описаниями событий мировой и русской истории.

В фонде хранится частное собрание – личная библиотека Леонида Наумовича Большакова, которая начитывает две с половиной тысячи книг. Особую ценность составляет более двухсот книг с дарственными надписями (инсткриптами). Наш земляк, известный писатель и краевед, профессор Оренбургского государственного университета при жизни передал свою книжную коллекцию в научную библиотеку. Студенты вуза могут пользоваться библиотекой при выполнении своих курсовых, дипломных проектов, написании статей и других работ [3].

Организация воспитательной деятельности является важной областью формирования универсальных компетенций обучающихся. Воспитательная система вуза включает в себя и культурно-просветительскую деятельность, которую ведет научная библиотека. В читальном зале редких и ценных книг научной библиотеки проводятся мероприятия, которые также положительно влияют на формирование у студентов системного и критического мышления, помогают наладить коммуникацию, учат работать в команде, развивают межкультурное взаимодействие, способствуют самоорганизации и саморазвитию.

К таким мероприятиям в 2023 году можно отнести Международную акцию «Письмо В.И. Далю», к которой впервые присоединились студенты и преподаватели ОГУ. Для участников акции, в читальном зале редких и ценных книг, была размещена тематическая выставка «Русской речи государь», на которой сотрудники библиотеки представили литературу известного русского писателя, этнографа и лексикографа, собирателя фольклора. Студенты и преподаватель Оренбургского государственного университета вошли в число победителей акции, заняв 1, 2 и 3 места в различных номинациях!

В мероприятиях «Библионочь», «Для тебя, первокурсник» и «Осенний марафон» читальный зал редких и ценных книг был открыт для студенческих команд как локация, на которой нужно было выполнять определенные задания. Такая командная работа помогает развивать коммуникацию и межкультурное взаимодействие, выявлять лидерские качества.

К Всемирному дню волонтеров в читальном зале редких и ценных книг для студентов была организована встреча с руководителем волонтерского движения «Твори добро». Рассказ о делах милосердия так вдохновил

участников встречи, что студенты кафедры истории запланировали проведение мастер-классов и других мероприятий благотворительной направленности.

Традиционная «Рождественская встреча» студентов-филологов, участников научно-исследовательской лаборатории литературного текста (СНИЛЛИТ), также прошла в читальном зале редких книг научной библиотеки ОГУ. Студенты выступали с докладами о рождественской традиции в русской культуре. Доклад-анализ рождественских открыток отлично сочетался с их коллекцией, подготовленной работниками научной библиотеки. Атмосферу праздника создавала выставка книг, посвященная великому празднику Рождества Христова, значимость которого в русской культурной традиции важно осознавать.

Книги редкого фонда являются ценными источниками информации. Литературные произведения позволяют лучше понять прошлое и проанализировать развитие общества. Редкие книги содержат уникальные языковые особенности и традиции, культурное наследие. Некоторые экземпляры представляют собой настоящее произведение искусства, содержат прекрасно сохранившиеся иллюстрации, типографику и оформление.

Фонд редкой книги научной библиотеки позволяет расширить возможности университета по организации воспитательной и практической деятельности, научно-исследовательской работы и образовательного процесса, тем самым помогая формированию универсальных компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Арзамасцева, Н. Г. Универсальные компетенции студентов: содержание и средств их развития / Н. Г. Арзамасцева, В. В. Константинова, С. А. Арефьева // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – Т. 17, № 2. – С. 158-164.

2. Белкина, В. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 117-126.

3. Бигалиева, Н. Н. Справочник инскриптов, как память времен / Н. Н. Бигалиева, И. Б. Шевченко // Диалог с книгой как путь в историю : сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. А. Слугина. – Оренбург, 2022. – С. 39-45.

4. Митрохина, Т. Н. Компетентностный подход в российской высшей школе: инновации или регресс? / Т. Н. Митрохина // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2013. – № 1 (23). – С. 158-161.

5. Михайлова, А. Г. Универсальные компетенции как показатель профессионализма / А. Г. Михайлова // The Unity of Science. – 2019. – № 1. – С. 43-45.

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Козак С.Н.

Кумертауский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Для любви к чтению «настоящих бумажных книг», популяризации просвещения в молодежной среде необходимо место, где можно уединиться с книгой от других. Такое место необходимо в стенах университета – «читательский уголок», как в старые добрые времена.

Современные студенты настолько привыкли к общению в социальных сетях и мессенджерах, к электронным учебникам, энциклопедиям, что стали забывать значение выражение «держат книгу в руках», или «взахлеб читать», а уж тем более шелест перелистывающих страниц.

Создания такого читательского уголка «Форзац» (книжного клуба) – это отдельная специфическая атмосфера для студентов, где они не только смогут познакомиться с художественной литературой (Стивена Кинга, Пауло Коэльо и др.), но и организовать книжные комьюнити, и даже устроить книжное пари или батлы.

Проект #Форзац - победитель грантового конкурса РОСМОЛОДЕЖИ среди образовательных организаций высшего образования в номинации #точка_притяжения.

Проект направлен на популяризацию и продвижение художественной литературы российских авторов и писателей, повышение мотивации к изучению литературных произведений среди студенческой молодёжи.

В рамках проекта «Форзац» - было организовано свободное пространство перед библиотекой филиала, в учебном корпусе с общежитием. Круглосуточное прибывание студентов в данном корпусе – позволяет в рамках проекта «Форзац» - организовать их досуг, привить любовь к книгам, предупредить их девиантное поведение, и если рассматривать перспективное будущее – сделать их добрее, образованнее и социализированнее.

Форзац (нем. Vorsatz) элемент конструкции книги, лист, соединяющий книжный блок с переплётной крышкой. Обычно выполняет декоративно-оформительскую функцию: скрыть «изнаночную» сторону переплётной крышки и место крепления последней с книжным блоком [1].

Исходя из толкования слова «Форзац» было решено, назвать читательский уголок именно так, это первый лист (первое место), которое объединяет большое студенческое сообщество филиала в одну «Историю».

Как показало исследование в Кумертауском филиале ОГУ (анкетирование студентов, в котором приняли участие студенты очной и заочной форм обучения, более 400 человек), 48% опрошенных, с большим удовольствием посетили бы такое «место встречи», особенно если там будут еще и

дополнительные тематические мероприятия. 32% анкетировавшихся – ответили, что ходить в такое место будут на встречи с друзьями, но книгу будут брать с собой. И только 5% - категорично ответили, что им не интересен такой «читательский уголок».

Ответы студентов заинтересовали нас, и мы у этой же целевой аудитории при личной беседе, в рамках классных часов куратора, узнали их предпочтения к художественной литературе и что еще они бы хотели видеть в «читательском уголке».

Полученные ответы студентов позволили создать рейтинг среди произведений, на 1 месте оказались: Пушкин А.С., Чехов А.П., Достоевский Ф.М. На втором месте среди популярных авторов стали: Толстой Л.Н., Булгаков М.А., Гоголь Н.В. И даже просили Грин А.С. и Яхину Г.Ш., произведения о ВОВ, исторические романы.

Не всем нравится читать классику, но всем нужно пропустить через себя вечные проблемы, описанные в творениях великих авторов. Благодаря чтению русской классики студенты смогут обогатить свой словарный запас именно русскими словами, русской речью. Еще студенты пожелали, чтобы приглашались местные писатели для «встреч без галстуков». Оказывается, часть студентов с удовольствием смотрели бы фильмы – экранизации на известные романы.

Идея создания книжного местечка пришла не случайно, большинство студентов, особенно проживающих в общежитие (100 человек), вдали от родительского дома – предоставлены сами себе, и им просто необходимо заниматься чем-то. В рамках воспитательной, а именно внеучебной, работы – их занятия должны быть полезные, приятные для души. Создание такого читательского местечка – это не просто полки с художественными книгами, а атмосферное место, где хочется остаться. Уютно расположившись на пуфике, возле оригинального дизайна полок для книг, можно включить тихую музыку.

Целевой аудиторией проекта стали студенты очной формы обучения Кумертауского филиала «Оренбургского государственного университета» 1 и 4 курса.

В наше время актуально для вузов стало переделывать аудитории под лаборатории разных направлений, обычный буфет – под стильное студенческое кафе. И нашей команде хотелось создать «атмосферно-читательское» место для бесед молодежи и проведения их досуга. Увлечь подростков чтением, предлагая действительно качественную, оригинальную и актуальную литературу, такую цель ставили перед собой разработчики и наставники проекта.

В команде по реализации проекта и проведению основных организационных просветительских мероприятий: Маркелова Ю.В. , Рахимова О.Н., Козак С.Н., Загидуллина А.У., Гринина В. Наставниками проекта стали: Полякова Л.Ю. – гуру, «мастер», «вдохновитель» написания проектов; Старкова И.Н. – помощь в бухгалтерских документах.

Согласно утвержденному медийному плану 3 ноября 2023 года состоялось долгожданное открытие атмосферного пространства #Форзац в Кумертауском филиале «Оренбургский государственный университет».

На открытие литературного пространства были приглашены:

- директор Кумертауского филиала ОГУ – Татьяна Васильевна Сазонова;
- заместитель главы администрации по социальному развитию ГО города

Кумертау – Татьяна Анатольевна Лихачева;

- член Кумертауской писательской организации, «Заслуженный работник средств массовой информации Республики Башкортостан» - Геннадий Никитович Басов;

- учитель, журналист, писатель, член Союза журналистов Российской Федерации и член Союза писателей Республики Башкортостан – Закир Насырович Акберов.

Наше чудесное пространство #Форзац посетила писатель – фантаст Ибрагимова Диана Маратовна. На творческой встрече Диана рассказала о своих книгах, о том, как живут и работают писатели, о современном книгоиздании.

Проводились публичные лекции. Актуальность и основное отличие, «уникальность» публичной лекции в том, что беседа направлена на рост профессиональных умений слушателей с помощью разыгранных различных ситуаций в игровой форме. Так заведующей библиотекой была проведена публичная лекция «Сохрани и приумножь!». Цель лекции - поделиться знаниями о произведениях и авторах, которые помогут сохранить полученные знания, а самое главное, правильно ими воспользоваться.

Из выше изложенного следует вывод, что продвижение чтения содействует не только приобретению у подрастающего поколения определённого набора знаний, но и пробуждение в них стремления к самообразованию, реализации своих способностей, развитию инициативы, обостряет эмоциональное восприятие, позволяет активно использовать творческий потенциал.

Список литературы

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — Москва : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – 430 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ

Назаровская В.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва

Библиотека – важный традиционный социально-общественный институт, надежно укрепивший свои позиции во многих сферах человеческой жизнедеятельности. Каждое образовательное учреждение обладает книжным библиотечным фондом, доступ к которому открыт для обучающихся. Кроме того, развитие библиотечной инфраструктуры становится важным и неотъемлемым делом департаментов многих городов: с 2015 года по всей стране проводится конкурс «Самый читающий регион», который направлен на развитие книжной культуры городов России [1].

В информационной эпохе вопрос цифровизации музейных, а также библиотечных организаций стоит как никогда остро. В связи с глобальным развитием информационных технологий вопрос цифровизации музейных и библиотечных фондов приобретает очень важное значение. Так, портал мэра Москвы позволяет москвичам оперативно осуществлять заказ и бронирование нужной им литературы в любой библиотеке города. Также во всех библиотеках Москвы действует единая цифровая система, позволяющая уже однажды оформившим читательский билет посетителям библиотеки использовать его многократно и в разных филиалах библиотеки. Такая отлаженная цифровая система безусловно оптимизирует работу сотрудников библиотеки, а также позволяет пользователям услуг библиотеки осуществить быстрый поиск необходимых книжных изданий [2].

Этап оптимизации целевых функций в библиотечной сфере может включать в себя модернизацию системы классификации, улучшение механизмов поиска и предоставления информации, а также оптимизацию процессов архивирования и хранения материалов. Поскольку библиотечные системы часто имеют обширные коллекции, справиться с этой задачей напрямую может оказаться сложным. Поэтому в данной работе был проведен анализ существующих методов оптимизации в управлении библиотечными ресурсами, рассмотрены технологические инновации в данной области и предложены практические подходы к улучшению библиотечных процессов [3].

Библиотека, согласно Закону РФ «О библиотечном деле», обладает информационной, культурной и просветительской функциями. Для обеспечения каждой из данных функций необходимы определенные ресурсы и средства. Так, просветительская функция библиотеки включает в себя образовательные ресурсы. В настоящее время актуальным является применение следующих технологий цифровизации образовательных ресурсов библиотек, которые представлены на рисунке 1.

Каждая из данных технологий, представленная на рисунке, обладает определенным потенциалом для дальнейшего развития и интеграции в различные библиотечные системы, в том числе в библиотеки государственных образовательных учреждений. При рассмотрении электронных библиотек и электронных каталогов нельзя не упомянуть Научную электронную библиотеку «eLibrary», которая известна не только открытостью и доступностью своих источников для различных пользователей, но и предоставляет различные наукометрические показатели, что помогает оценивать эффективность и успешность тех или иных авторов. В данный момент времени практически не существует библиотек без электронного каталога. Уже существуют предпосылки для дальнейшего развития и более масштабного внедрения технологий искусственного интеллекта в системы библиотек. Технологии Big Data активно используются и внедряются за рубежом, а также получают должное развитие в современных российских реалиях. Облачные технологии по-прежнему востребованы в библиотечном бизнесе, многие образовательные учреждения интегрируют данные технологии в свои системы.



Рисунок 1 – Текущие элементы (технологии) цифровизации образовательных ресурсов библиотек

Еще в середине прошлого века ученый и писатель-фантаст И.А. Ефремов в статье «Библиотека будущего» затронул аспекты библиотечного дела, которые являются актуальным до сих пор [4]. По мнению автора, увеличение количества книжных изданий не соответствует пропорционально увеличению количества знаний. Автор выделил две категории книжных изданий: в первую относил литературу полезную и нужную, а вторую считал «шелухой», на которую люди напрасно тратят время и другие ресурсы, тем самым упускают возможность быть «в курсе даже самых общих достижений науки и искусства» [4].

В вышеназванной статье автор не раз упоминает необходимость использования «конспекта» книги [4]. Внедрение такого объекта информационно-библиотечной системы позволит сэкономить природные ресурсы, которые ежегодно исчерпываются с невероятной быстротой, а также оптимизировать работу читателя, для которого время – самый главный и ценный ресурс.

В эпоху развития информационных технологий также остро стоит вопрос внедрения языковых моделей в системы образования, о чем свидетельствуют работы некоторых экспертов в области образования [5]. Так, автор статьи считает языковые модели, способные работать с различными текстовыми данными, посредниками между процессом образования и искусственным интеллектом.

Тем самым автор статьи предлагает инновационную идею использования плагинов чат-ботов больших языковых моделей в качестве инструментов для работы с учебной и научной литературой. Одними из таких плагинов являются «LinkReader» и «ScholarAI». Они способны работать с реальными источниками информации, анализировать тексты и представлять как раз те самые «конспекты». Также стоит отметить плагин «Bibliography Crossref», который производит библиографический анализ различных текстов.

Редко проводится разработка мероприятий по улучшению работы организации из-за дефицита квалифицированных кадров. В связи с этим, исследование и создание алгоритма адаптации новых технологий остаются в настоящее время актуальными [6].

Библиотека как институт с развитием информационных технологий и цифровизацией общества претерпевают существенные изменения. Учебные пособия становятся доступны для обучающихся только в электронном формате, т.к. и издаются они в электронном формате. Тем не менее библиотека по-прежнему остается местом хранения знаний не только электронного формата. Многие библиотеки в настоящее время используют сервис предоставления читального зала для индивидуальных или групповых занятий, т.к. это особо актуально. Поэтому необходимо проводить цифровизацию и в этом направлении в соответствии с данными потребностями обучающихся и преподавателей.

Для качественных занятий необходимо не только установить такие важные атрибуты, как Wi-Fi роутер, проводной Интернет и технику для печати, а также оснастить читальный зал мощными персональными компьютерами, в которых будут установлены прикладные программы различного рода, такие как:

- полный пакет Microsoft Office или аналогичные пакеты программы;
- графические редакторы, такие как Photoshop, Figma, Blender, 3D Max, StarUML, Archi и прочее;
- среды разработки: Visual Studio, NetBeans, RStudio и др.;
- системы автоматизированного проектирования, такие как MathCAD, AutoCAD и др.;
- программы для обработки мультимедиа, видео-редакторы;
- программы для организации онлайн-конференций, такие как ZOOM, СберJazz;
- и другие.

Также необходимо обеспечить возможность обращения к электронному каталогу библиотеки напрямую из читальных залов и предоставить возможность входа в eLibrary – научную электронную библиотеку.

Развитие в данном направлении будет особенно актуально для обучающихся и преподавателей технических университетов и факультетов. Такая оснащенность аппаратным и программным обеспечением должна поспособствовать увеличению спроса на оказания услуг в рамках библиотечной организации, а также приблизит пользователя библиотеки к основному бизнес-процессу организации – выдаче литературы.

Применение последних достижений в области информационных технологий в библиотеках способствует более тесному взаимодействию современных посетителей библиотеки с возможностями обогащения своих знаний. Современный человек отличается от своих предшественников мироощущением и психикой. Для подтверждения актуальности и важности библиотеки как неотъемлемого института, соответствующего современным потребностям пользователей, крайне важно внедрение информационных технологий и последующее их развитие в образовательных библиотеках.

Список литературы:

1. Всероссийский конкурс: Самый Читающий Регион // Литфлагман URL: <https://xn--80aaisobjj3bu.xn--p1ai/> (дата обращения: 06.10.2023).
2. Библиотеки нового поколения: как Москва стала одним из самых читающих городов страны // Официальный сайт мэра Москвы URL: <https://www.mos.ru/news/item/115323073/> (дата обращения: 06.10.2023).
3. Любимов И.И. Методика формирования рациональной структуры подвижного состава автотранспортного предприятия: дис. канд. техн. наук: Оренбург, 2007.
4. Ефремов Иван Антонович Библиотека будущего // Развитие личности. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-buduschego> (дата обращения: 06.10.2023).
5. Ивахненко Е.Н, Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9-22. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22.
6. Аржанникова И.Е., Султанов Н.З. Исследование возможности применения перспективной технологии автоматической сварки плавящимся электродом авиационной техники // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – С. 10–16.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Назаровская В.С., Султанов Н.З., д-р техн. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва**

Цель настоящей работы – доказать важность дальнейшего развития и интеграции цифровых технологий в библиотечные системы, особенно в библиотеки образовательных учреждений. Цифровизация представляется не только как возможность, но и как необходимость для оптимизации работы библиотек и расширения доступа к образовательным ресурсам для всех пользователей.

Если в ходе третьей промышленной революции, которая характеризуется такими главными характеристиками, как автоматизация, роботизация, широкое применение информационных технологий, производительность труда в мировой экономике увеличилась приблизительно в 1000 раз, то по итогам четвертой это значение вырастет в десятки, а то и в сотни тысяч раз.

Составляющих такого роста множество: это и новые интеллектуальные технологии, новые материалы, новые организационные решения, системы управления. Однако основной составляющей является развитие цифровых технологий практически во всех отраслях экономики и областях социальной сферы.

Стремительное развитие и распространение цифровизации приобретает сегодня глобальный характер, что оказывает возрастающее влияние на политику, экономику, финансы, управление, науку, культуру и другие сферы жизнедеятельности общества как в рамках государственных систем, так и в мире в целом.

Четвертая промышленная (по своей сути информационная) революция разворачивается на наших глазах, определяет движение к совершенно новому типу общества – «обществу знания».

Цифровизация ведет к тому, что постепенно стираются мнимые границы между странами и людьми, их культурами, более динамичным становится рынок, радикально меняется и структура мировой экономики, радикально совершенствуется промышленность. Знания становятся стратегическим ресурсом, сопоставимым с традиционными. Доступ к знаниям становится основным фактором успешного социально-экономического развития.

В Окинавской хартии глобального информационного общества, принятой лидерами «восьмерки» 22 июля 2000 года, констатируется, что «информационно-коммуникационные технологии (суть – цифровые, ред. Султанов Н.З.) являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на

формирование общества XXI века». В общественно-политический лексикон твердо вошли такие понятия, как «электронное правительство», «электронное гражданство», «кибердемократия», «киберполитика», «умный дом», «киберфизические системы», «виртуальная реальность», «компьютерноопосредственная политическая коммуникация», «электронная библиотека», «Интернет вещей» и т.п., что создается принципиально новое качество информационного обмена и средств воздействия на массовое сознание, усиливая политическое, социально-психологическое и культурное значение аспектов глобализации.

Главным инструментом развития сегодня становятся цифровые технологии. И это находит понимание в самых высоких политических сферах. Согласно Указу Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» предусмотрен (п. 20а) «Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создания систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта».

В нашей стране, в соответствии с принятой Правительством национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации» продолжается целеустремленная работа «по созданию необходимых условия для развития общества знаний, роста благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также для безопасности как внутри страны, так и за ее пределами».

Выделенные в цитате задачи актуальны и для развития библиотечных услуг. Современная библиотека – это социальный институт, обеспечивающий реализацию, аккумуляцию, систематизацию, документирование знания.

Современная библиотека – это системный интегратор фундаментальной и прикладной науки, отраслей экономики, промышленности, образования и культуры. Современная библиотека ответственна за воспроизводства и распространение знаний.

В документе «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» констатируется, что «современные информационные технологии являются тем инструментом, который определяет стратегию и тактику развития библиотек страны». Поэтому цифровая трансформация деятельности библиотек включена в состав основных направлений развития библиотечного дела.

Любое исследование, любая разработка предваряется с обзора состояния проблемы и степени ее разработанности, т.е. проводится библиографический анализ. По трудоемкости это примерно до 30% для технических отраслей знаний и около 50% для гуманитарных. Куда мы обращаемся? Конечно в

электронные каталоги цифровых библиотек, где сейчас практически используются такие цифровые технологии Big Data, нейросети, искусственный интеллект, облачные хранилища и т.п.

С помощью новых технологий появились новые возможности: распознавание рукописного текста и преобразование символов в текст, распознавание речи, анализ текста, автоматический перевод всех произведений на любые языки мира. Яркий пример – чат-бот ChatGPT, языковая модель, обученная на сотнях миллионов самых разных литературных источников, помогает ориентироваться в мире литературы, может вести осмысленный диалог, отвечать на вопросы, объяснять, писать деловые, научные и художественные тексты.

Библиотека – это довольно сложная структурная организация, в деятельность которой включены множество бизнес-процессов. Каждый такой процесс обладает множеством потоков информации. На рисунках 1-3 представлены диаграммы декомпозиции, подробно описывающие некоторые бизнес-процессы организации.

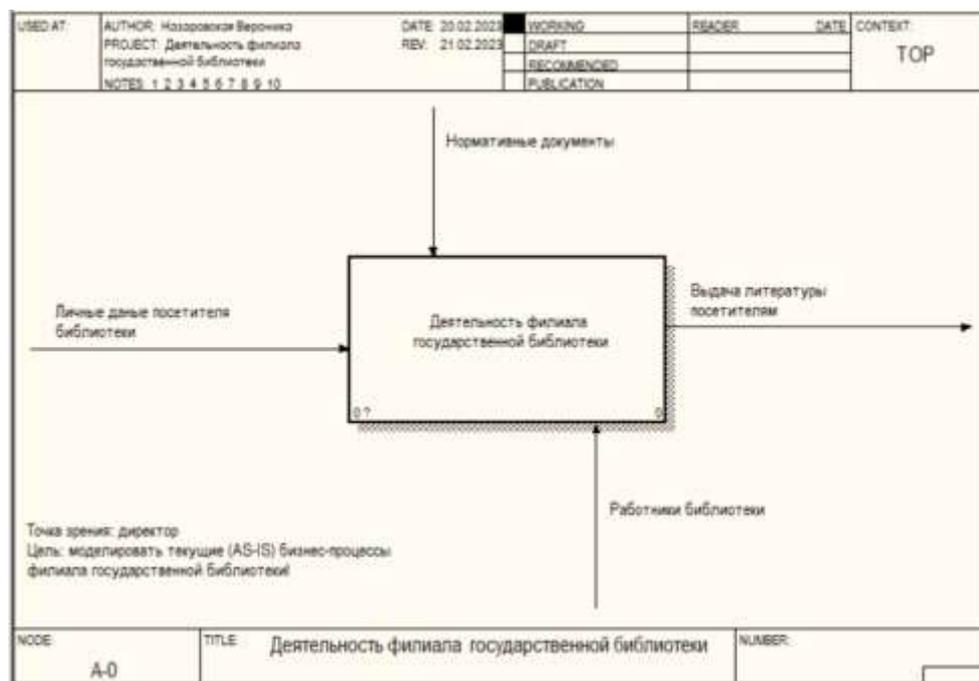


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма первого уровня

Как видно из представленных диаграмм, даже такой бизнес-процесс библиотечной организации, как обслуживание пользователя, содержит информационные потоки, которые возможно автоматизировать, что повысит эффективность организации. Также сотрудникам библиотек и ее пользователям не раз приходится обращаться к информационной системе библиотек, что подтверждает необходимость цифровизации библиотечных фондов.

Российская государственная библиотека (далее – РГБ) по состоянию на первое января 2023 года содержит книжный фонд, объем которого составляет

48,7 млн учетных единиц [1]. Электронная библиотека РГБ обладает лишь четвертой частью от общего объема книжного фонда. Среди всех изданий электронной библиотеки РГБ лишь примерно 19,75% составляют оцифрованные документы, что в численном эквиваленте приблизительно равняется 2,3 млн экземплярам. Авторами статьи была проанализирована статистика электронного каталога РГБ. Чтобы ознакомиться с результатами исследования, обратимся к рисункам 4 и 5.

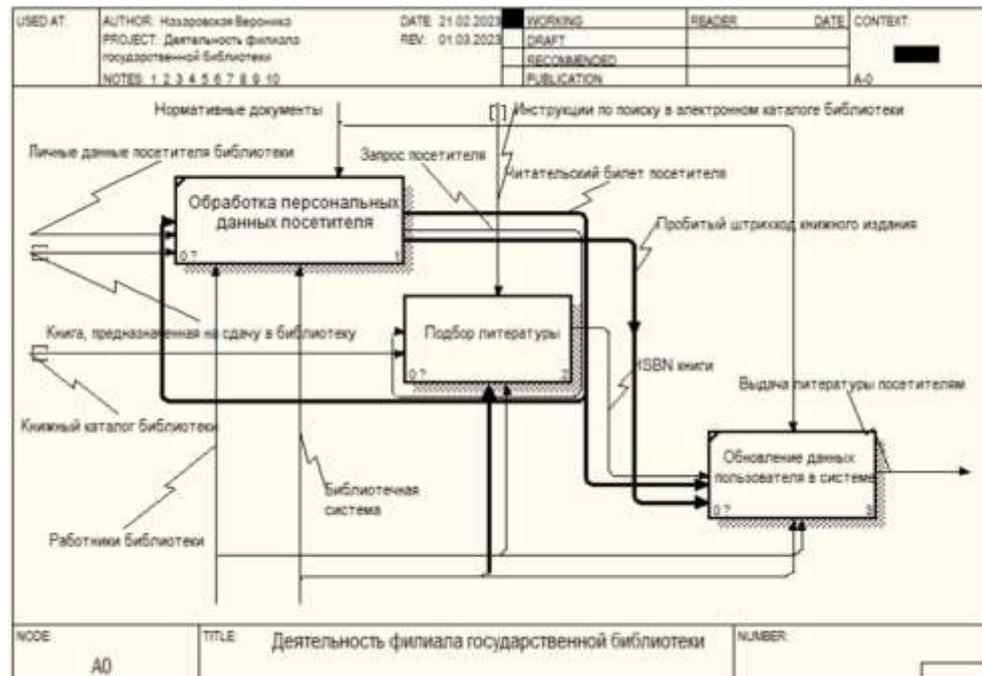


Рисунок 2 – Диаграмма декомпозиции второго уровня

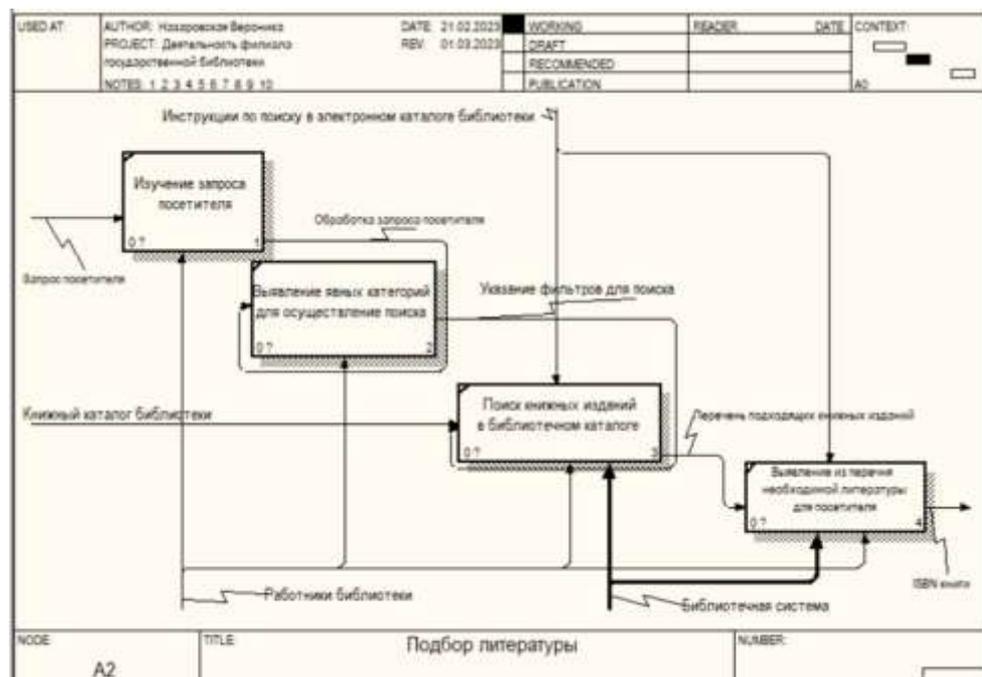


Рисунок 3 – Диаграмма декомпозиции третьего уровня

Сравнительно небольшие показатели обусловлены некоторыми физическими аспектами процесса цифровизации. Как заявляют представители РГБ, для полной цифровизации всего библиотечного фонда потребуются огромные ресурсы, как временные, так и в виде аппаратного оснащения. Также стоит упомянуть тот факт, что научно-библиотечным сообществом проводились дискуссии, в ходе которых было принято решение не оцифровывать все имеющиеся издания каждой библиотечной организации, т.к. это могло бы привести к иррациональной трате ресурсов. Существуют информационно-библиотечные системы (далее – ИБС), обладающие теми или иными оцифрованными документами. Доступ к таким ресурсам может быть получен библиотекой при покупке его непосредственно в ИБС.

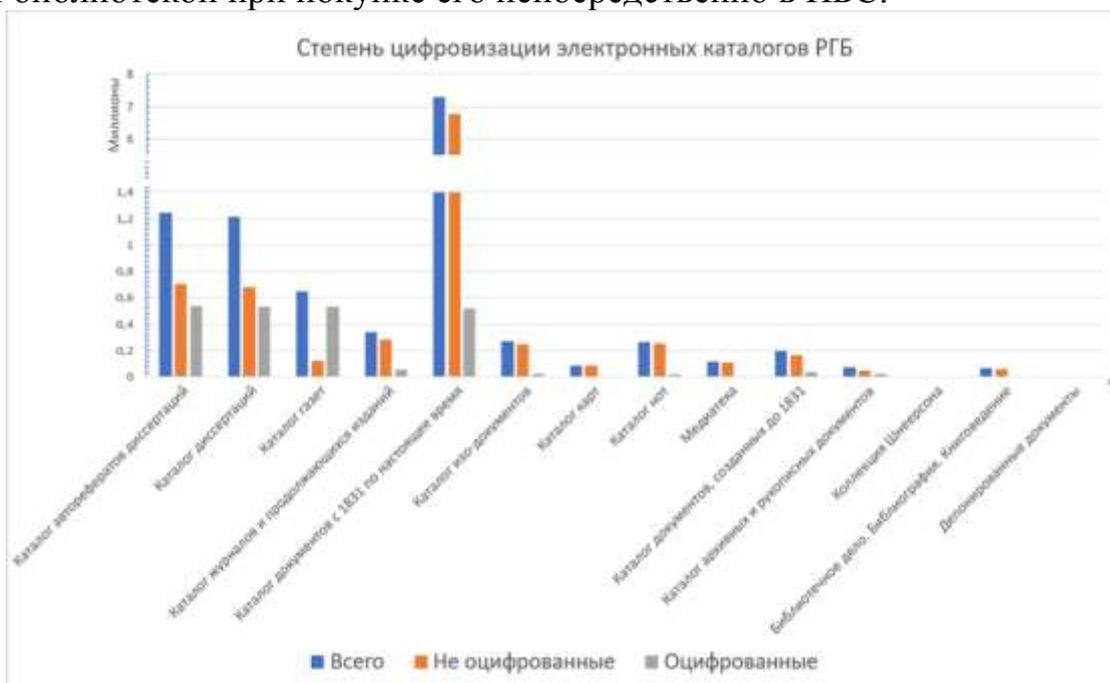


Рисунок 4 – Степень цифровизации электронных каталогов РГБ

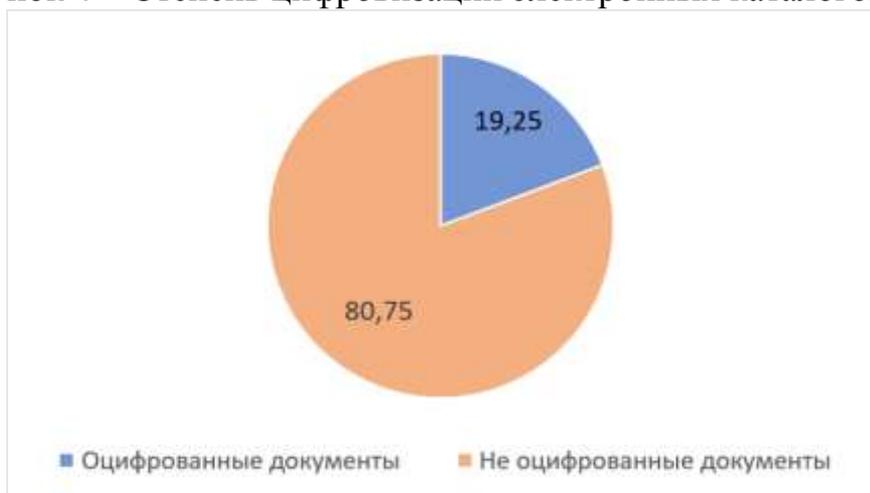


Рисунок 5 – Общая доля оцифровки единого электронного каталога РГБ

Однако практически все библиотеки образовательных учреждений активно идут по пути самостоятельного развития цифровизации документов, а также их предоставления в открытый доступ. Так, проект «НЭБ Свет», выпущенный в 2020 году, представляет собой мобильное приложение, содержащее книги отечественных авторов, а также произведения жанра киноискусства в открытом доступе [2]. Приложение доступно для скачивания в магазинах Google Play и AppStore.

Документы, в том числе и книжный фонд, не только активно переводятся в цифровой формат, но также и классифицируются, и ранжируются.

Как и любые другие организации, библиотеки помимо текущей административной архитектуры имеют еще целевую архитектуру, отображающую то состояние организации, к которому необходимо стремиться для достижения определенных результатов.

На основании рассмотренных предложений и актуальных проблем цифровизации библиотечных организаций авторы статьи выделили несколько аспектов работы, которые либо уже используются в библиотечном деле, но внедрены в информационные системы лишь частично, либо вовсе не используются.

Технологии Big Data

Т.к. с каждым годом объем информации, передающейся по сети и в данный момент уже измеряющийся в зеттабайтах¹, стремительно растет, многие аналитики утверждают, что концепция баз данных уступит технологиям Big Data, использующим неструктурированные данные. Поэтому в современную эпоху актуален вопрос использования технологий Big Data и внедрение их в различные институты. На данный момент существуют организации, ответственные за интеграцию технологий больших данных в библиотечные учреждения. Примером может послужить The Big Data Special Interest Group или SIG [3].

Вопрос внедрения таких технологий актуален повсеместно. Представители научной среды из Республики Казахстан рассматривают вариант создания единой государственной базы данных, содержащей материал и из общего открытого доступа сети Интернета, и частной библиотечной сети [4]. Также Проект Национального библиотечного совета из Сингапура внедрил технологии «больших данных», позволяющие автоматически составлять подборки книг для посетителей библиотеки, с которыми можно ознакомиться как на сайте библиотеки, так и в мобильном приложении. Данная разработка поспособствовала увеличению спроса на новые поступления книжного фонда [5].

Внедрение технологий искусственного интеллекта

На данный момент времени действительно актуальным является указ Президента РФ о «Развитии искусственного интеллекта в Российской

¹ 1 зеттабайт = 10²¹ байт

Федерации». Технологии искусственного интеллекта проникают во многие сферы человеческой деятельности, в том числе и в библиотечные организации. Так, библиотека Конгресса США использует данные технологии в своем инструменте «Газетный навигатор», который способен воспринимать и анализировать различные виды визуальной информации [6]. Данные методики также используются в РГБ [7].

Электронно-библиотечная система «Лань» (далее – ЭБС «Лань») совместно с представителями Томского Государственного университета разрабатывают сервис каталогизации, основанный на технологиях искусственного интеллекта. Разработчики заявляют, что данная разработка позволит «ускорить размещение книг на платформе, а самое главное – автоматизировать распределение изданий по тематическим направлениям и областям знаний, что раньше приходилось делать вручную» [8].

Языковые модели, приобретшие огромную популярность в изучении и эксплуатации за последний год, также считаются не полностью контролируруемыми системами искусственного интеллекта. Данные модели справляются с решением различных заданий из разных областей, что подтверждается различными исследованиями, которые проводились автором данной статьи [9].

Разработки компании OpenAI способны оптимизировать исследовательскую работу, предлагая пользователю различные научные публикации, а также библиографии, что также можно использовать в библиотечной организации [10].

Внедрение данных технологий в образовательный процесс способно сократить время работы с литературой, что повысит эффективность исследования. Плагины ChatGPT-4 обладают потенциалом, за счет которого возможно развитие и продвижение бизнеса [11].

На данный момент времени самыми оснащенными информационными технологиями являются следующие библиотеки [12]:

- Библиотека Конгресса США;
- Национальная библиотека Франции;
- Британская национальная библиотека;
- Европейская цифровая библиотека (электронная библиотека);
- Мировая цифровая библиотека (электронная библиотека).

В заключение необходимо отметить тот факт, что уже зародились новые цифровые технологии, такие как чат-боты больших языковых моделей – не полностью контролируемых систем искусственного интеллекта, которые в дальнейшем будут востребованы в электронной библиотеке.

Список литературы

1. Статистическая справка о работе Российской государственной библиотеки (2022 год) (по состоянию на 01.01.2023). Дата обращения: 15 октября 2023.

2. НЭБ Свет // НЭБ Свет URL: <https://svetapp.rusneb.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).

3. Big Data Special Interest Group // International Federation of Library Associations and Institutions URL: <https://www.ifla.org/ru/units/big-data/> (дата обращения: 06.10.2023).

4. Тастанкулов Е.С. БИБЛИОТЕКА И ИНФОРМАЦИЯ В ЭПОХУ "БОЛЬШИХ ДАННЫХ": ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАНСКИЕ РЕАЛИИ // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2020. №12 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-i-informatsiya-v-epohu-bolshih-dannyh-zarubezhnyy-opyt-i-kazahstanskije-realii> (дата обращения: 06.10.2023).

5. Почему большие данные важны: перспективы библиотек // Информационный портал ЛиБИнформ: Образование, книги, периодика и библиотеки в электронном виде URL: <http://libinform.ru/read/foreign-experience/Pochemu-bolshie-dannye-vazhny-perspektivy-bibliotek/> (дата обращения: 19.09.2023).

6. Newspaper Navigator // Library of Congress URL: <https://news-navigator.labs.loc.gov/> (дата обращения: 15.10.2023).

7. Потребуется 2 тысячи лет, чтобы оцифровать весь фонд «Ленинки»: гендиректор РГБ Вадим Дуда - о цифровой трансформации библиотеки // TAdviser: Государство. Бизнес. Технологии URL: <https://clck.ru/366WQh> (дата обращения: 15.10.2023).

8. Экосистемное решение для смешанного обучения // АККРЕДИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: информационно-аналитический журнал URL: <https://akvobr.ru/new/publications/267> (дата обращения: 15.10.2023).

9. Синицын В.Ю., Назаровская В.С. О применении ChatGPT в учебном процессе по математическим дисциплинам в вузе // «Информация и образование: границы коммуникаций» INFO□2023: сборник научных трудов № 15 (23). - Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского государственного университета, 2023. - С. 197-199.

10. Overview Of AI/ChatGPT Plugin Bibliography Crossref // GPTStore.ai URL: <https://gptstore.ai/plugins/bibliography-1-f6795465-deta-app> (дата обращения: 20.10.2023).

11. Исследование потенциала плагинов ChatGPT: возможности для бизнеса и существующие ограничения // АХИОМА URL: <https://www.axiomadev.ru/blog/issledovanie-potenciala-plaginov-chatgpt-vozmozhnosti-dlya-biznesa-i-sushestvuyushie-ogranicheniya/> (дата обращения: 20.10.2023).

12. Крупнейшие электронные библиотеки мира // ReDocs URL: https://redocs.ru/articles/krupneyshie_elektronnye_biblioteki_mira/ (дата обращения: 21.10.2023).

**БИБЛИОТЕКА ОРЕНБУРГСКОГО ГАУ – ЛАУРЕАТ
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛАБОРАТОРИЯ ЛИДЕРСТВА –
2023»: ЛУЧШИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ БИБЛИОТЕКАРЬ»**

Фалендыш Е. А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»**

«Успех – не случайность. Это тяжелая работа, настойчивость, обучение, изучение, жертвоприношение и прежде всего – любовь к тому, что вы делаете или учитесь делать».

Пеле

Цитата именитого спортсмена наилучшим образом отражает коллективную мысль сотрудников библиотеки Оренбургского ГАУ после октябрьского вебинара по подведению результатов заключительного IV этапа и итогов полугодового всероссийского конкурса «Лаборатория Лидерства: лучший университетский библиотекарь». [Мы – лауреаты!](#) 8-е место среди 105 библиотекарей из 49 регионов страны – это настоящий успех!



Фото 1 - Диплом лауреата конкурса

Библиотечный «Оскар», как называют эксперты данный конкурс, проводился третий раз. Но только в 2023 году библиотекари оренбургского аграрного вуза впервые решили испытать свои силы. Заявителем стала решительная сотрудница - заведующая отделом мониторинга ЭБС и информационно-библиографического обслуживания Инесса Анатольевна Тонких. А коллеги взяли на себя обязательство поддержки и помощи в подготовке конкурсных работ, ведь одной из целей этого масштабного конкурса является сплочение активных библиотекарей.

Признаемся, нашей библиотеке было непросто отважиться на участие в конкурсе такого масштаба. Реальная оценка собственных сил и возможностей, оптимизированный кадровый ресурс, трудоёмкость творческих заданий, величие и мощь конкурентов - весомые поводы для принятия осторожного, вдумчивого решения. Но «глаза боятся, а руки делают» – это тоже про нас, библиотекарей ОГАУ. Решились! Попробовали! И сделали вывод, что зачастую человек сам не знает объем собственного потенциала.

С апреля по октябрь мы пережили палитру эмоций: волнение, опасение, азарт, километры размышлений и дум, даже аккумулирующую злость и, конечно же, радость от первых впечатляющих результатов. Было непросто. Приходилось в очевидных вещах видеть неочевидное, изменять типичное мышление, домысливать, перестраиваться на ходу и при всем этом соответствовать обозначенным критериям. Каждое слово – на вес золота, каждый знак – смысловая нагрузка, и даже пробел имел значение! Коллеги действительно не оставались безучастными: каждый делился опытом, помогал, подсказывал.

С каждым последующим этапом росло профессиональное мастерство библиотекарей, раскрывался творческий потенциал: взлет с 22-го (на I этапе) на 2-е (на III этапе) место – это очевидный успех профессионализма и компетенций, а ответы на 20 сложнейших конкурсных вопросов – это свыше обычной библиотечной работы.



Фото 2 - Диплом призера III этапа конкурса

Это уровень научных работ, научных исследований. Наш самый лучший балл - 24,75 (из 25 возможных), а по итоговой сумме мы уступили победителю конкурса неполные 9 баллов. Цифры говорят о качестве контента и его высокой оценки экспертным жюри. Ответы Тонких И.А. и ее креативной команды уже вписаны в [историю лучших конкурсных работ участников](#). Познакомьтесь с некоторыми из них.

Задание № 2 II этапа «Центр исследовательской деятельности»: «Какова роль университетских библиотек в проведении научных исследований? Подумайте над следующими направлениями и опишите одно из них, или предложите свое направление.

а) Центр исследований, выполняющих мониторинг и анализ источников информации в мире, способствующих развитию науки в целом.

б) Субъект формирования академической культуры.

в) Точка распространения и хранения научного контента университета.

г) Среда эффективного доступа к информационным ресурсам в мире».

Ответ:

Все чаще библиотеку рассматривают как интеллектуальный центр научных коммуникаций. Она - эксперт информационных продуктов, средство продвижения публикаций, как эталона знаний и опыта исследователей. Это точка распространения и хранения научного контента университета. Списки литературы по заявленной тематике, курсы занятий для магистрантов и аспирантов «Электронные ресурсы библиотеки ОГАУ в помощь молодым ученым» - та информационная поддержка, которую оказывает библиотека перспективному сообществу университета. По запросам научных руководителей готовятся рекомендательные списки литературы, тематические справки, виртуальные выставки. Электронный формат делает их доступными широкой аудитории. Сформирована полнотекстовая база биобиблиографических указателей «Труды ученых ОГАУ». Работа с указателями ведется более 20 лет и назрела необходимость скомпоновать и собрать их воедино. Информация сгруппирована по факультетам, в которых содержатся краткие справки об ученых и полные перечни их работ в хронологическом порядке. В университете ежегодно проводятся «Недели качества», «Дни кафедр», «Дни информаторов». Библиографы знакомят участников с электронными ресурсами библиотеки, отвечают на вопросы, в том числе о РИНЦ и публикационной активности, информируют о пополняемых контенте СЭБ (Лань), РУКОНТ, eLibrary. Все эти формы работы, их комплексность позволяют достичь хороших результатов. Библиотека стала более востребованной и значимой в научной среде вуза, тем самым подтверждая свой статус и имидж интеллектуального центра.

Задание № 2 III этапа «Центр проектной деятельности»: Идеальная проектная стратегия для библиотеки: что это, из чего состоит по вашему мнению? Опишите, где брать идеи, как систематизировать, хранить, внедрять.

Ответ:

Просматривая сайты ведущих вузов страны, погружаемся в мир тридевятого государства, где есть все! Клик мышки - и мы участники виртуального тура по библиотеке.

Открытый доступ в читальных залах, пространство коворкинга, зоны комфортности для индивидуальной работы, мультимедийные аудитории,

разнообразные платформы электронных ресурсов и, конечно, скоростной интернет. Сказка!

Все это вызывает восхищение и желание погрузиться в нереальную реальность. Проходя по следам коллег - наших ориентиров, мы сформировали для себя несколько золотых принципов: не сопротивляться переменам, верить в свои силы, быть дерзкими и креативными. Черпать новации на профессиональных площадках, добывать зерна знаний из опыта работы коллег, формируя ядро идей.

Систематизация и хранение проектной стратегии – задача специализированных программ и веб-приложений. В скором будущем каждому штатному библиотечному программисту будет под силу создание хранилища для классификации и сохранности уникальных идей. Безусловно, IT-технологии выполняют автоматическую и аналитическую работу: создадут комфортное рабочее пространство, составят план, скорректируют цели, обозначат дедлайн с задачами и подзадачами. Но успех проекта определяет все же человек. В отличие от робота-исполнителя, проектник сознательно рассчитывает на хранение своего детища в памяти целевой аудитории. Сохранность в сознании благополучателей впечатлений и эмоций от проектного продукта – самый надежный способ хранения стратегии! Только тогда ее можно назвать идеальной.

Однозначно без креативных, талантливых людей, любви к библиотечному делу и мы не достигли бы такого результата. Инесса Анатольевна достойно представила оренбургский аграрный вуз. С поддерживающей ее jobs-командой, проявившей профессионализм и остроту мышления, заработали еще одну награду в копилку достижений научной библиотеки.

Мы снова доказали высокий уровень квалификации, творческого мастерства и нестандартного подхода к ответам на трудоемкие вопросы экспертов. Головокружительный успех! В такие моменты восторга и ликования задумываешься над профессиональной преемственностью библиотекарей ОГАУ: мы помним каждый конкурс и каждую победу, награду и грамоту за всю историю существования нашей библиотеки. И это тоже придавало нам сил – современные сотрудники перенимают эстафету победы у участников разнообразных конкурсов прошлых лет!

Улеглись все эмоции: завершились церемонии чествования лауреата с вручением диплома на Ученом совете университета, награды украшают рабочий кабинет Инессы Анатольевны, и у всего коллектива осталось приятное послевкусие от удовлетворенности проделанной работы. И теперь-то мы определенно можем сказать, что наша почетная миссия как лауреатов Всероссийского конкурса заключается в том, чтобы стать примером для других вузовских библиотек региона и страны, еще не заявивших о себе в конкурсе. А в том, что конкурс объявит старт – не сомневаемся! И будут новые задания,

новые имена в интеллектуальном сражении за статус университетской библиотечной столицы России!

Список литературы

1. Результаты конкурса // Лаборатория Лидерства – 2023: лучший университетский библиотекарь. – URL: <https://project.lanbook.com/rezultaty-konkursa-2023> (дата обращения 25.12.23).