

СЕКЦИЯ 12

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО ХАРАКТЕРА В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ Бормотова Л.В., канд. юрид. наук, доцент	2160
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ Воронина И.А., канд. юрид. наук, доцент	2164
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕБАТОВ НА ТЕМУ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫБОР МОДЕЛИ ДЛЯ РОССИИ» Габдуллина О.Г., канд.техн.наук, доцент, Черняев С.В., канд.техн.наук.....	2169
К ВОПРОСУ О РОЛИ АККРЕДИТАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Завгороднева Е.В., Голощапова А.Г.....	2173
ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ «PRO VONO» КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ Зволинская Е.А. .	2178
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Зуев В.И., канд. пед. наук, доцент	2183
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Караева А.А., канд. юрид. наук, доцент..	2189
К ПОНИМАНИЮ ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ «ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Кирпичникова А.В.	2192
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА Костенко О.Ю.....	2196
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Марина Е.А., канд. юрид. наук, доцент.....	2199
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент, Гребенников А.П., канд. пед. наук.....	2203
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук, доцент	2208
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент, Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент, Гуць А.В.	2212
МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА Пузина А.С.	2216
ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАТФОРМ КАК ИНСТРУМЕНТ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ Рузаева Е.М., канд. пед. наук, канд. юрид. наук, доцент	2220
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ВУЗЕ Рязанова И.В.	2223
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА В РОССИИ КАК УСЛОВИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент	2228
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Фокина А.С.	2231
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВО СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ» Хаметова А.Р., канд. экон. наук	2235
О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ Черепова И.С.	2239
НЕКОТОРЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА Коноплянникова Т.В., канд. пед. наук, доцент, Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент	2247
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ Шебаршова Н.Б., канд. истор. наук, доцент	2250

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО ХАРАКТЕРА В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ

Бормотова Л.В., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Ранее в публикациях об особенностях и проблемах изучения дисциплин антикриминального цикла нами затрагивались аспекты практико-ориентированного подхода и проблематика организации проведения практических занятий [1, 2]. В настоящей статье нами сконцентрировано внимание на методике преподавания и изучения обучающимися направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» программ «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» такой дисциплины оперативно-розыскного характера как «Проблемы теории оперативно-розыскной деятельности».

Изучение дисциплины «Проблемы теории оперативно-розыскной деятельности» способствует более глубокому пониманию отдельных разделов науки оперативно-розыскной деятельности, так как последняя является одной из строго законспирированных наук из всех изучаемых на юридическом факультете высшего учебного заведения гражданской направленности. Закрытый характер оперативно-розыскной деятельности в силу действия положений ст. 5 Закона РФ «О государственной тайне» [3] и ст. ст. 1 и 3 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» [4] диктует невозможность полноценного и глубокого изучения тактики и методики данного вида деятельности. Обучающимся предлагается более детально познакомиться с теоретическими основами проблемных областей предлагаемых знаний. Таким образом в общегражданском ВУЗе на передний план выходит проблема организация изучения дисциплины таким образом, чтобы не затрагивать темы и вопросы, составляющие государственную тайну в отсутствие соответствующего допуска к уровню секретности у профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Важное место среди проблем методологии теории оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) занимают вопросы, изучаемые при прохождении обучающимися курса дисциплины «Проблемы теории оперативно-розыскной деятельности». Определенные сложности возникают с методами познания, используемыми данной наукой, а также с определением сущности и содержания оперативно-розыскных средств.

На фоне достаточно основательной проработки теоретических и прикладных основ применения в ОРД прочих средств в гораздо меньшей степени исследован оперативно-розыскной учет и его использование в решении оперативно-тактических и стратегических задач. Проблемы, связанные с

организацией надлежащего информационного обеспечения ОРД в целом и созданием его функционального ядра (оперативно-розыскного учета в частности), по-прежнему весьма актуальны.

Рассматривая вопросы, связанные с оперативно-розыскными мероприятиями, студентам следует обратить внимание, что они не исчерпывают всего содержания ОРД, не отражают весь механизм осуществления данной деятельности, хотя и составляют ее сердцевину. Поэтому особого внимания заслуживает вопрос о соотношении этого понятия с понятием оперативно-розыскных мер.

Касаясь проблематики оперативно-розыскных мероприятий, следует также отметить, что названия некоторых из них нуждаются в уточнении. Основанием для этого является то обстоятельство, что круг устанавливаемых или изучаемых в ходе их проведения объектов намного шире, чем тот, который определен законодателем.

Рассматривая проблемы содействия граждан при осуществлении ОРД необходимо акцентировать внимание на необходимости более основательного изучения опыта гласного содействия, применявшегося на ранних этапах развития профессионального сыска. Природа соглашения о конфиденциальном сотрудничестве является спорной, неоднозначной с точки зрения законодательной регламентации, а потому актуальной для теоретического осмысления.

Весьма актуальными для теории ОРД являются проблемы совершенствования оперативно-розыскной тактики. На сегодняшний день одним из наиболее важных направлений в этом плане является разработка теоретических положений и научно обоснованных рекомендаций, касающихся противодействия компьютерным преступлениям (киберпреступлениям) - разновидности информационных преступлений. Наибольшую актуальность представляет противодействие органов, осуществляющих ОРД отдельным видам компьютерных преступлений:

- распространение через Интернет материалов экстремистского характера, подпадающее под признаки ст. 282 УК РФ (организация экстремистского сообщества) и ст. 282 УК РФ (организация деятельности экстремистской организации);

- сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет, квалифицируемый по признакам ст. 228, ч. 2, п. «б» УК РФ (незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества);

- мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159 УК РФ);

- распространение или оборот с помощью сети Интернет порнографических материалов, подпадающее под признаки п. «б» ч. 3 ст. 242 УК РФ (незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов), п. «г» ч. 2 ст. 242 УК), ст. 306 РФ (изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних), а также п. «г» ч. 2 ст. 242 УК РФ (использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов);

- уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ), с учетом использования электронных терминалов. Известны и другие виды киберпреступлений, представляющих высокую общественную опасность, включая организацию через Интернет заказных убийств и склонение к самоубийству.

В связи с этим, необходима коренная перестройка всей системы подготовки кадров правоохранительных структур и их привлечения на службу в интересах борьбы с киберпреступностью. По существу, в ближайшее десятилетие все обычные силовые структуры должны стать одновременно и киберспецслужбами, использующими новейшие достижения в работе с «большими данными», по сбору иной представляющей интерес информации и ее анализу.

Немаловажное значение имеет проблема организации ОРД, одним из элементов которой является обеспечение информационной безопасности ее субъектов. По своей внутренней форме правоотношения, связанные с обеспечением информационной безопасности в сфере ОРД, образуют своеобразную взаимосвязь правомочий и юридических обязанностей субъектов ОРД. Они весьма разнородны и противоречивы по своей сути. Именно порядок установления таких прав и обязанностей составляет один из основных элементов метода правового регулирования в рассматриваемой сфере деятельности.

Поэтому структура занятий и содержание заданий при изучении обучающимися дисциплины «Проблемы теории оперативно-розыскной деятельности» призвана систематизировать указанные проблемные области и нацелить обучающихся на алгоритмизацию их преодоления законными средствами и способами. Представленные аспекты в настоящей статье служат ориентиром в последовательности изучения учебного материала и требований, предъявляемых кафедрой уголовного процесса и криминалистики, для успешного освоения дисциплины.

Список литературы

1 Бормотова, Л.В. Методика практико-ориентированного подхода в лекционных занятиях по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» для студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Л.В. Бормотова // Университетский комплекс как региональный центр образования,

науки и культуры: сб. трудов конференции. – Оренбург: Изд-во Оренбургский государственный университет, 2020. – С. 2890-2896.

2 Бормотова, Л. В. Проблемные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в ходе проведения практических занятий с учетом развития науки оперативно-розыскной деятельности / Л. В. Бормотова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 3099-3102.

3 О государственной тайне: закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (с изм. и доп. от 05.12.2022г.) // Российская газета. – 1993. - № 182. – 21 сентября.

4 Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2022г.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 33. – Ст. 3349.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Воронина И.А., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время, в период обострения международной обстановки, изменения мирового порядка, попыток идеологического и нравственного воздействия со стороны Запада на наших граждан, наиболее остро стоят проблемы формирования молодого поколения.

Именно молодежь в силу недостаточной зрелости, отсутствия серьезного жизненного опыта, в большей степени подвержена влиянию. К сожалению, в предыдущие десятилетия, в 90-ые годы XX века и в начале 2000-х, многое было упущено. И эти упущения должны быть преодолены. Ведь именно молодое поколение будет формировать в дальнейшем наше государство, определять векторы его развития и прогресса.

Поэтому очень важным является духовно-нравственное становление молодого поколения, воспитание у молодежи общественно значимых идеалов и ценностей, гражданственности и патриотизма. Понимание значимости своей Родины, осознание ее роли в мире, героического прошлого и настоящего необходимо для формирования личности, готовой принимать активное участие в дальнейшем развитии российского государства, решении проблем общества.

При этом процесс формирования личности в учебных заведениях, начиная со школ и заканчивая вузами, должен проходить планомерно, системно и комплексно.

В первую очередь, следует обратить внимание на формирование гражданственности у обучающихся. Проблема воспитания гражданственности является в настоящее время одной из приоритетных задач государства.

Гражданственность – это качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Гражданственность тесно соотносится с патриотизмом и проявляется в активной гражданской позиции, осознании себя как гражданина своей страны, ответственности за ее будущее.

Само понятие «гражданственность», равно как и «патриотизм» появилось в России лишь в эпоху Просвещения, в XVIII веке, когда в качестве основополагающей выдвигалась идея нравственности, идея гражданского служения человека [8, с. 152].

В.А. Дегтерев и И.А. Ларионова выделили три составляющие гражданственности:

- знания прав, свобод и обязанностей, понимание механизмов функционирования государственной власти, целей, стоящих перед государством,

- умения пользоваться своими правами, навыки участия в общественной жизни, критическое мышление, взаимодействия в обществе, участие в деятельности общественных объединений и организаций;

- гражданские качества, а именно уважение к достоинству и ценности каждого человека, толерантное отношение к различиям между людьми; желание участвовать в общественной жизни не только путем голосования, но и в дискуссиях о публичной политике, требовании отчетности от избранных представителей, отслеживании действий политиков и в прямом участии в решении общественных проблем на местном уровне; готовность пользоваться гражданскими правами и отстаивать их не только когда свои права ущемлены, но и когда ущемлены права других граждан; приверженность к беспристрастному обсуждению гражданской жизни; забота об общем благе и признание того, что каждый индивид является частью общества (общественной структуры) [6, с. 55-58].

К основным функциям гражданственности относят следующие:

- мобилизирующая: формирование активного отношения к общественной и государственной жизни;

- направляющая: определение целей общественной деятельности во благо общества, государства, личности.

А.В. Беляев рассматривает гражданственность в пяти аспектах:

В социально-правовом аспекте. Гражданственность служит характеристикой степени цивилизованности общества. Она определяет нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства с отдельными гражданами. Это находит отражение и закрепление в правовых актах.

В педагогическом аспекте гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей, в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами.

В социально-педагогическом аспекте гражданственность конкретизируется через понятие «гражданская культура», которое в качестве структурных компонентов включает экономическую, правовую, нравственную, экологическую культуру. Критериями ее выступают соответствующие знания, уровень сформированности эмоционально-волевого облика личности, результаты практической деятельности.

В социально-психологическом аспекте гражданственность – это чувство единства со страной, обществом, социальный оптимизм, любовь к родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей, волевой потенциал в деятельности, направленной на достижение благополучия, опыт

преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимости.

В морально-этическом аспекте гражданственность понимается как уровень нравственной культуры общества, нравственный императив. Оценивается степень приближения общества к таким идеалам, как долг, ответственность, достоинство, совесть, равнодушное отношение к жизненно важным проблемам, гуманность, милосердие» [5, с. 164].

Таким образом, в гражданственности важное значение имеет не только активная гражданская позиция, но и формирование патриотизма, социально-нравственных качеств личности.

По мнению Б. Т. Лихачева Б.Т., «воспитание гражданской личности – это формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств, развитие его как настоящего патриота своего народа и своей страны. Стержнем гражданского воспитания являются патриотизм и гражданственность» [7, с. 293] .

Формирование гражданственности – процесс сложный, многогранный и длительный, охватывающий все стороны жизнедеятельности. Осуществлять этот процесс необходимо комплексно, участие в нем должны принимать не только образовательные учреждения, но и семья, социальное окружение. Только общими усилиями можно сформировать молодое поколение как достойных граждан своей страны.

Для этого делается уже достаточно многое: от внедрения в учебный процесс в вузах дисциплины «Основы российской государственности», издания нового учебника по истории для школьников до различных общественных мероприятий, развития волонтерской деятельности. Необходимо уроки гражданственности сделать регулярными, в рамках конкретной учебной дисциплины.

Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств № 42-6 от 16.04.2015 г. был принят модельный закон «О патриотическом воспитании». Он установил правовые, экономические и организационные основы деятельности в сфере патриотического воспитания граждан. В ст. 2 закона сформулирована главная цель патриотического воспитания граждан – возрождение в обществе основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших социально значимых гражданских качеств и способности проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением их безопасности [1].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Основным из направлений развития воспитания в Стратегии является гражданское воспитание, которое включает формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на

традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества [2].

В Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одной из целей определено «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [3].

Ведется реализация федерального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».

Для реализации задач формирования гражданственности должна быть определена и скоординирована деятельность органов государственной власти на всех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном.

Так, постановлением Правительства Оренбургской области № 910-пп от 29.12.2018 утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области». В муниципальной программе «Молодой Оренбург», утвержденной Постановлением администрации города Оренбурга от 21 октября 2019 г. № 3014-п одной из основных задач определяется развитие гражданственности и патриотизма в молодежной среде.

В 2022 г. Приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по всем специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета в части закрепления обязательного изучения дисциплины (модуля) «История России» с 1 сентября 2023 г. В сообщении Минобрнауки указывалось, что «Повышенное внимание к изучению истории России в вузах позволит противодействовать фальсификации истории в любых ее проявлениях, формировать у студентов чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти поколений, ответственности за судьбу страны» [4].

Следует отметить, что именно комплексный подход, единство образования и воспитания позволит добиться эффективности в формировании гражданственности у обучающихся. Ведь от гражданской позиции молодежи, от ее социально-политической активности и духовно-нравственной ориентации во многом зависит настоящее и будущее нашей страны.

Список литературы

1. О модельном законе «О патриотическом воспитании»: Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств № 42-6 от 16.04.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/318.pdf>
2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.07.2013 № 1662-р.

Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 30. – Ст. 4884.

4. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/59646/>

5. Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. В. Беляев. – Екатеринбург, 1997. – 311с.

6. Дегтерев, В. А. Гражданственность и ее компоненты / В. А. Дегтерев, И. А. Ларионова // Гражданская самореализация личности в современном социуме: материалы VI Международного форума, Екатеринбург, 13-15 марта 2017. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2017. – 204 с.

7. Педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.

8. Скалина, А. Н. Гражданственность в современной России: сущность, структура, типология: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / А. Н. Скалина. – Уфа, 2008. – 165 с.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕБАТОВ НА ТЕМУ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫБОР МОДЕЛИ ДЛЯ РОССИИ»

**Габдуллина О.Г., канд.техн.наук, доцент,
Черняев С.В., канд.техн.наук
Оренбургский институт (филиал) ФГАОУ ВО
"Московский государственный юридический университет имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)"**

В настоящее время при нестабильном российском рынке труда важной задачей является подготовка будущих юристов, которые будут соответствовать требованиям работодателя и способны адаптироваться к работе с новыми цифровыми технологиями. Во всем мире происходит внедрение интеллектуальных технологических решений в различные отрасли экономики и сферы общественных отношений. Все больше компаний и государственных органов осознают преимущества, которые могут быть получены благодаря внедрению искусственного интеллекта в сферу права. В Российской Федерации принята Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030г. (1).

Можно выделить некоторые направления возможного использования интеллектуальных технологий в юридической практике:

- общее обеспечение юридической профессиональной деятельности (распознавание шаблонов и структуры документов, генерация текста);
- в гражданском, арбитражном, административном, уголовном процессе, в судопроизводстве (классификация юридических документов, формирование и документарное ведение дел, сопоставление нормативных правовых актов в целях определения их иерархии);
- осуществление юридической консультативной помощи;
- разработка проектов нормативных правовых актов;
- в оперативно-разыскных и следственных действиях и мероприятиях, в дознании, в криминологии и криминалистике, (отслеживание и трассировка интернет-трафика и коммуникаций подозреваемых лиц в сети Интернет, распознавание образов в видеоматериалах);
- применение систем искусственного интеллекта для обеспечения функционирования системы государственных органов исполнительной власти, государственного управления (динамическая оценка эффективности государственного управления).

Возникает задача пересмотра методики и технологии обучения будущих юристов с учетом новых тенденций и вызовов, связанных с нарастающей информатизацией, технологизацией и цифровизацией общества. В рамках освоения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» студенты осваивают необходимые пользовательские навыки работы с офисными пакетами, изучают справочные правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»), порталы правовой информации в сети Интернет, что позволяет им развивать необходимые пользовательские умения и навыки. Сфера искусственного интеллекта достаточно широкая. В процессе подготовки бакалавров можно дать как базовое представление о методах искусственного интеллекта, так применение уже существующих методов и инструментов в правовой сфере.

Для знакомства студентов с подходами регулирования искусственного интеллекта в качестве технологии обучения была выбрана форма дебатов. Дебаты позволяют тренировать навыки работы с источниками информации, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения. Учебные дебаты в режиме реального времени развивают и закрепляют способности обнаружения аргумента в устной речи, его оценки и анализа, чтобы в дальнейшей дискуссии на рациональной основе сформулировать контраргумент или сообщить новый.

Учебный эксперимент был проведен в ноябре 2023 года среди студентов первого курса Оренбургского института, осваивающих образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. За две недели до дебатов для каждой группы была выбрана тема и доведены правила проведения дебатов, чтобы студенты имели достаточно времени для подготовки. Аудитория для проведения дебатов оборудована проектором с большим экраном (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Выступление спикера

Регламент

Для проведения дебатов формируются 3 команды по 3 спикера в защиту одной из моделей:

Команда «Америка».

Модель регулирования Соединённых Штатов Америки и американских компаний в области регулирования искусственного интеллекта.

Команда «Европа».

Модель регулирования Евросоюза и европейских стран в области регулирования искусственного интеллекта.

Команда «Восток».

Модель регулирования Китайской Народной Республики в области регулирования искусственного интеллекта.

Предложите краткий девиз предлагаемой модели регулирования в одно предложение.

Скомпонуйте логотип вашей команды отражающий предлагаемую модель и используете его в презентациях.

Раунд 1

Опишите предлагаемый подход к регулированию искусственного интеллекта. Покажите преимущества модели для государства либо конкретной страны, а также для общества, бизнеса и граждан по сравнению с подходами предлагаемыми оппонентами.

Раунд 2

Кратко охарактеризуйте разрабатываемые либо уже принятые нормативные акты в данной сфере для выбранной юрисдикции. Покажите позитивный опыт правоприменения, либо статистические, экономические либо экспертные выкладки в пользу защищаемой модели.

Раунд 3

Продемонстрируйте интересные кейсы работающие либо планируемые к внедрению в предложенной парадигме регулирования.

Из остальных студентов группы формируется судейская коллегия в количестве трех судей.

Критерии судейства:

- содержательность;
- справедливость тезисов;
- достоверность фактов;
- красноречие;
- дикция;
- качество иллюстративного материала;
- умение отвечать на вопросы и заинтересовывать зрителей;
- грамотность речи;
- поддержка зрителей.

Из состава судейской коллегии выделяется **Главный судья** решающий процедурные вопросы и **Таймкипер** контролирующий время выступления и ответов на вопросы.

Он предупреждает о том, что у говорящего осталась 1 минута или 30 секунд до конца выступления.

Первоначальный выступающий определяется жребием.

На выступление каждого спикера отводится по 3 минуты.

При выступлении необходимо ссылаться на статистические данные, мнения экспертов, учёных с иллюстративным презентационным материалом. Так же стоит заранее продумать перечень вопросов для противоположной команды.

После выступления игрок-дебатёр самостоятельно отвечает на вопросы судейской коллегии и своих противников из другой команды.

Ответ на вопросы – 5-7 минут.

Затем слово для поддержки своей позиции переходит к другой команде.

Перед окончанием дебатов судьи имеют право высказать своё краткое резюмирующее мнение в заключительных прениях (максимум выступления судьи 3 минуты).

По окончанию дебатов победившая команда определяется решением судейской коллегии по набранным общим баллам и оглашается **Главным судьёй**.

По протоколам судейской коллегии также определяется лучший спикер дебатов и лучшие спикеры команд.

Технология дебатов развивает профессионально значимые качества обучающихся: формирование собственной позиции, достижение консенсуса, коммуникативные и лингвистические навыки.

Благоприятный эмоциональный фон интеллектуальной игры, активное включение участников дебатов в поисковую, учебно-познавательную деятельность способствовало актуализации знаний студентов по правовому регулированию искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 г.") // СЗ РФ. 2019. N 41. Ст. 5700.

К ВОПРОСУ О РОЛИ АККРЕДИТАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Завгороднева Е.В., Голощапова А.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В современной ситуации функционирование высшего учебного заведения осуществляется в динамичных и трудно прогнозируемых условиях, что требует особых подходов к оценке качества высшего образования, осуществляемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, требованиями рынка труда и потребностями обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы.

Государственная политика в области образования должна гарантировать обучающимся получение профессионального образования, обеспечивающего эффективное овладение профессией в соответствии с требованиями рынка труда и уровнем, соответствующим требованиям к профессионалам, принятым по российским и международным стандартам качества. Исходя из этого, на уровне государства необходимо построение механизмов объективной, достоверной и прозрачной оценки качества деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ, обладающих характеристиками объективности, достоверности и прозрачности.

В настоящее время таким механизмом выступает государственная аккредитация образовательной деятельности, целью которой в соответствии с ч. 2 ст. 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Государственная аккредитация образовательной деятельности – процедура регламентации, официальное подтверждение того, что деятельность общеобразовательной организации соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Одними из важных элементов государственной аккредитации высшего учебного заведения можно выделить [1]:

1. Цель государственной аккредитации – конкретно и четко сформулирована и закреплена основополагающим нормативным документом – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Наличие обучающихся – государственная аккредитация основной образовательной программы проводится при обязательном наличии обучающихся по ней.

3. Основания принятия решения – точно и четко сформулированы основания принятия положительного и отрицательного решения по государственной аккредитации.

4. Роль экспертов и (или) экспертных организаций – ключевой в процедуре государственной аккредитации определена роль экспертов и (или) экспертных организаций.

5. Требования к профессиональным качествам экспертов и (или) экспертных организаций – сформирован общедоступный реестр экспертов и (или) экспертных организаций.

Для высшего учебного заведения успешное прохождение государственной аккредитации является средством получения значимого конкурентного преимущества, так как обучающиеся аккредитованного вуза получают ряд важных для себя привилегий:

- наличие диплома государственного образца по окончании обучения, что, в свою очередь, обеспечит им конкурентное преимущество при поступлении на работу в организацию, работающую в рамках законодательства, прежде всего бюджетную организацию или на государственную службу;

- возможность обучения за счет средств федерального бюджета с получением государственной академической стипендии, в том числе повышенного уровня, а также социальной стипендии;

- возможность получения отсрочки от службы в армии;

- предоставление студентам заочной формы обучения дополнительного отпуска с сохранением среднего заработка на время прохождения промежуточной аттестации.

Кроме того, аккредитованный вуз является предпочтительным при направлении органами государственной власти и государственными предприятиями абитуриента на целевое обучение в пределах установленной квоты.

Таким образом, для высшего учебного заведения государственная аккредитация выступает фактором обеспечения доверия общества, условием развития человеческого капитала страны и индикатором здоровья её социальной политики.

Для отечественной образовательной системы процедура аккредитации является инновационной управленческой функцией, заключающейся в управлении качеством образования в части защиты прав граждан на получение образования соответствующего содержания, уровня и качества в объеме и в сроки, предусмотренные государственными образовательными стандартами; установления государственного статуса образовательного учреждения; обеспечение единого образовательного пространства; контроль за эффективностью образовательного процесса. Процедура аккредитации отражает

тенденцию государственной образовательной политики к сохранению стабильного состояния и качественного уровня системы высшего образования.

Таким образом, государственная аккредитация выступает формой государственного контроля качества подготовки в высших учебных заведениях, направленного на повышение качества подготовки специалистов, рациональное использование средств федерального бюджета, выделяемых на финансирование системы образования [2].

В настоящих условиях процедура государственной аккредитации предполагает предоставление структурными подразделениями высшего учебного заведения статистической и экспертной информации по основным профессиональным образовательным программам, относящимся к соответствующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки федеральных государственных образовательных стандартов: кадровому составу, материально-технической базе и оборудованию, научной и методической работе, внутренней документации, регламентирующей процесс реализации образовательной программы. Под заявлением усиления контроля качества Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования (рост объема документации, рост числа привлекаемых экспертов, расширение объемов предоставляемой информации в цифровой форме) усложняется процедура аккредитации и растет давление на высшие учебные заведения.

К недостаткам государственного контроля через систему аккредитации следует отнести то, что в экспертируемых показателях государственной аккредитации отсутствуют:

- характеристика воспитательной деятельности вуза, несмотря на то что согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» процесс обучения должен быть сопряжен с воспитанием личности обучающегося на всех уровнях обучения;

- определение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава по уровню сформированности профессиональных компетенций;

- востребованность выпускников вуза на рынке труда.

Также к недостаткам следует отнести то, что оценка уровня удовлетворенности качеством образования и образовательной деятельностью студентов работодателями осуществляется в форме анкетирования, носит формальный характер и не отражает реальной картины соответствия уровня профессиональной компетентности выпускника.

Кроме того, результаты государственной аккредитации не способствуют выявлению и распространению лучшего опыта реализации основных профессиональных образовательных программ и его тиражирование, высшее учебное заведение не получает рекомендаций по совершенствованию основных профессиональных образовательных программ и деятельности всей организации.

Для высшего учебного заведения результаты аккредитационной экспертизы носят характер корпоративной ответственности, что уравнивает структурные подразделения, реализующие основные профессиональные образовательные программы вне зависимости от их востребованности у потребителей образовательных услуг, от качества их разработки и реализации, от сформированной ресурсной базы, от уровня подготовки к аккредитационной экспертизе.

Следует отметить также риск того, что самостоятельность, автономия, инициатива со стороны вуза могут рассматриваться экспертами как несоблюдение государственных образовательных стандартов.

Таким образом, государственная аккредитация обеспечивает реализацию государственной политики в области высшего образования и имеет ряд важных для вуза аспектов. Свидетельство о государственной аккредитации является документом о соответствии требованиям государства и выступает гарантом получения средств федерального бюджета и привлечения студентов. Система государственной аккредитации выступает в качестве аудиторской процедуры и способствует выстраиванию образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями.

Работа, проводимая структурными подразделениями вуза в период подготовки к аккредитации, способствует также успешному прохождению экспертизы и проверок различными надзорными органами (лицензирования, прокуратуры, налоговой службы).

При этом процедура государственной аккредитации не может считаться инструментом, позволяющим в полной мере оценить качество высшего образования, а ее результаты не следует считать полностью объективными, что необходимо учитывать при выстраивании системы оценки качества в вузе. Государственная аккредитация должна являться не целью, к которой стремится вуз, а одним из индикаторов, но не конечных, качества основных профессиональных образовательных программ и качества деятельности вуза в целом. Она позволяет вывести на качественный уровень документацию в части основных профессиональных образовательных программ и общеузовских вообще, способствует выстраиванию внутренней политики, инфраструктуры оценки качества, мониторинга и гарантии качества образования [3].

В связи с этим направлениями развития контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и науки должны стать следующие.

Переход от формальных процедур контроля, осуществляемых исключительно по документации, к реальной оценке уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Смещение акцентов от санкционных мер по фактам выявленных нарушений к проведению мониторингов и выработке рекомендаций по развитию.

Реализация мер профилактики нарушений, дифференциация подходов к регламентации контрольно-надзорной деятельности по видам и уровням образования, привлечение к мониторингам представителей работодателей.

Список литературы

1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.12.2023). – Текст : электронный.

2 Бутенко Ю.В. Государственная аккредитация в системе оценки эффективности качества вузов / Ю.В. Бутенко // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2012. – С. 55-61.

3 Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; отв. ред. Н.В. Путило, Н.С. Волкова; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва: ИД Юриспруденция, 2015. – 480 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ «PRO BONO» КАК НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Зволинская Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Возможность пользоваться на безвозмездной основе юридическими услугами справедливо можно обозначить как одну из гарантий защиты прав и законных интересов граждан. В данной работе обращается внимание на существование данного института в рамках современного высшего образования и его влияние на профессиональное становление студентов.

Объектом исследования являются проблемы обеспечения качественного юридического образования через призму практической подготовки в клиниках «pro bono» в университетах. Предметом анализа послужит оценка потенциала оказания бесплатной юридической помощи.

В самом начале следует упомянуть, что «pro bono» в правовой сфере представляет собой гарантию защиты прав, которая заключается в добровольном оказании безвозмездно профессиональной юридической помощи в виде консультаций, судебного представительства, а также в иных формах гражданам, некоммерческим и другим организациям [6, с. 8].

Следует особо отметить многосубъектность отношений, возникающих в рамках функционирования той или иной юридической клиники. В качестве задействованных лиц могут быть названы (1) сотрудники юридических вузов, которые руководят (2) студентами высших юридических заведений, преследующими свои цели (например, улучшение навыков работы в команде, усиление теоретической базы, построение личного бренда), бесплатно оказывающими юридические услуги (3) любым обратившимся к ним за юридическими консультациями гражданам [4].

Необходимо отметить, что вначале внедрение юридических клиник шло хаотично, а их деятельность не была должным образом урегулирована действующим законодательством. Если говорить об историческом контексте, то современное развитие юридического клинического образования началось примерно в 1990-х годах, когда высшие школы стали создавать центры, в которых, в частности, помимо оказания консультационных услуг студентам предлагалось оттачивать «навыки законотворческой работы, осуществлять экспертизу законопроектов и проектов нормативных актов» [5]. Более того, иной раз студенты представляли интересы граждан в судах.

Ситуация, связанная с должной регламентацией данного института, разрешилась в 2011 г. с принятием ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – Закон) [1]. Согласно ныне действующей ст. 23 высшие школы для формирования у обучающихся навыков оказания

юридической помощи могут создавать юридические клиники для оказания бесплатной юридической помощи [1]. Это возможно, например, посредством учреждения структурного подразделения в организации.

Вслед за Законом был издан Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 N 994, в котором закреплен ряд важных положений, затрагивающих существенные вопросы организации студенческих юридических клиник [2]. В частности, закреплен принцип добровольности в принятии обучающимися участия в оказании правовых услуг. Кроме того, названа необходимость закрепления учебными заведениями информации о деятельности юридической клиники в СМИ, в сети Интернет. Способы такого закрепления носят открытый характер. Указывается также на возможность оказания бесплатной юридической помощи посредством выездных мероприятий.

Далее уместно в рамках работы обозначить предложения по совершенствованию института «pro bono». На сегодняшний день представляется важным в условиях цифровизации и кардинального изменения межличностной коммуникации совершенствовать технологическое обеспечение баз данных, включающих в себя, например, электронную очередь лиц, которые могут рассчитывать на оказание бесплатной юридической помощи. Видится целесообразным также внедрение чат-ботов, которые бы позволили осуществлять оперативное консультирование по типовым вопросам на основе анализа информации, представляемой клиентами.

Наряду с вышеизложенным необходимо сказать про предложения, высказанные Общественной палатой РФ в 2021 году. Так, в рамках одного из обсуждений было предложено рассмотреть возможность проработки вопроса расширения видов бесплатной юридической помощи.

К примеру, акцентируется внимание на консультирование и представление законных интересов граждан в суде по их заявлению об установлении фактов, имеющих юридическое значение, если установление данных фактов необходимо для оказания юридической помощи.

Наконец, освещается такой интересный вид деятельности, как обжалование действий должностных лиц в судебном порядке и представление законных интересов граждан в суде для обеспечения конституционных прав на получение квалифицированной юридической помощи [3].

Теперь хотелось бы остановиться на важности в студенческой жизни обучающихся существования такой внеучебной деятельности, как участие в работе юридических клиник. Ключевым аспектом широкого внедрения «pro bono» является усиление качественной практической подготовки к работе с реальными клиентами.

Так, студент в процессе данной активности улучшает общие коммуникативные умения и теоретическую базу знаний, получаемую в ходе лекционных и семинарских занятий. При прохождении практики в юридической клинике обучающиеся получают возможность приобрести и развить такие навыки, как оперативное управление большими объемами

данных, построение грамотной позиции по тому или иному делу, составление юридических документов.

Анализ и подбор необходимых нормативных правовых актов, правоприменительных источников, в том числе судебной практики, значительно дополняет теоретическую программу обучения в образовательной организации и разворачивает перед студентами цельную картину профессиональной реальности юриста.

Напоследок хотелось бы остановиться на реальной работе юридических клиник. Показателен в данном направлении опыт Оренбургского государственного университета (далее – ОГУ), в котором имеется постоянно действующая юридическая клиника, ведущая свою работу с 2005 года [7]. При этом помощь оказывается по вопросам отечественного законодательства разной отраслевой принадлежности, как то: гражданское право, жилищное право, трудовое право, семейное право и т.д. Отмечается, что по вопросам административного, уголовного и уголовно-исполнительного права консультирование не осуществляется. При этом за услугами могут обращаться только физические лица.

По окончании оказания помощи клиницистами на сайте вуза появляются информация и фоторепортаж. Так, в информационном сообщении новостей ОГУ от 27.11.2023 читаем: «24 ноября осуществлен прием по бесплатной юридической помощи всем желающим, как в формате личного приема, так и в дистанционном формате. Консультантами выступили руководитель клиники и студенты старших курсов юридического факультета ОГУ, которые работают под контролем и при непосредственном участии высококвалифицированных преподавателей-юристов» [8].

Примечательно, что наряду с непосредственным оказанием правовых услуг студенты участвуют в самых разнообразных мероприятиях, направленных на развитие правовой культуры населения. Так, проводятся правовые лектории для школьников и студентов; совместно с Ассоциацией юристов юридическая клиника принимает участие в мероприятиях «Единый день оказания бесплатной юридической помощи», «День оказания правовой помощи старшему поколению»; вносит свой вклад в продвижение Всероссийской акции «День правовой помощи детям» и т.д. [7].

Стоит сказать, что в рамках рассматриваемого вуза юридическая помощь оказывается разнообразными способами с учетом технического прогресса и индивидуального подхода к клиентам. К примеру, есть возможность проведения личных приемов в корпусе юридического факультета; проведения дистанционных приемов с помощью специальных платформ; оказания услуг дистанционно по электронной почте (так называемое офлайн-консультирование).

В качестве вывода к вышесказанному следует отметить, что именно юридические клиники представляют собой важный компонент в разрешении

задач, связанных с трудоустройством и профессиональной ориентацией студентов.

Важно, чтобы у принимающих участие в работе юридических клиник были базовые понятия о существующем отечественном законодательстве, поэтому большую пользу принесет постепенное привлечение студентов в оказании услуг «pro bono». Не зря на сайте ОГУ указывается, что «консультации даются по всем отраслям права студентами старших курсов бакалавриата и магистрантами» [7]. Практико-ориентированные молодые специалисты в ходе данной деятельности начинают адекватно оценивать свои профессиональные перспективы, что позволяет конкурировать на современном юридическом рынке.

Что касается такой социальной функции юридических клиник, как защита прав малоимущих граждан, то, представляется, что это есть второстепенный относительно образовательной деятельности аспект. Несомненно, что достижение и этой задачи является положительной стороной клинического образования, но самоцель здесь, что видно из названия работы – профессиональная ориентация студентов.

Список литературы

1 Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» : офиц. текст: принят 21.11.2011 N 324 : [в ред. от 25.12.2023] // «Парламентская газета», N 50, 24.11-01.12.2011.

2 Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» : текст от 28.11.2012 N 994 : зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2012 N 26198// «Российская газета», N 298, 26.12.2012.

3 Письмо Общественной палаты РФ «Заключение по результатам общественной экспертизы проекта федерального закона N 1061502-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» : текст от 31.08.2021 N 70П-1/1719 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=212859#Ohj810UEcWT4VAgq>.

4 Дегтярев С.Л. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: учебно-практическое пособие / отв. ред. С.Л. Дегтярев. – Москва : Волтерс Клувер, 2004. – 245 с.

5 Лукьянова И.Н. Современное юридическое клиническое образование в России: достижения и перспективы // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 9 - 11.

6 Рябцева Е.В. Безвозмездная правовая помощь (pro bono): международный и российский опыт : монография / Е.В. Рябцева. - Москва : Юрлитинформ, 2015. – 137 с.

7 ОГУ – Юридическая клиника // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/6743>.

8 ОГУ – Юридическая клиника: Единый день оказания юридической помощи // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.osu.ru/news/32057>.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зуев В.И., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Говоря об особенностях и необходимости организации развития процессов памяти человека, независимо от его возраста, получаемой специальности, образования, занимаемой должности, следует привести слова известного советского психолога С. Л. Рубинштейна: «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее по мере его протекания безвозвратно исчезало бы в прошлом. Не было бы основанных на прошлом ни знаний, ни навыков, ни умений. Не было бы психической жизни, смыкающейся в единстве личного сознания, и невозможен был бы факт по существу непрерывного учения, проходящий через всю нашу жизнь и делающий нас тем, что мы есть» [8].

Память находится в основе способностей человека и является одним из основным фундаментом обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Память позволяет получить, накапливать, хранить и воспроизводить не только информацию. Эта особенность памяти позволяет получить жизненный опыт, который востребован человеком на всем протяжении его жизнедеятельности.

Некоторые люди задаются вопросом, а возможно ли постоянное, успешное развитие памяти и здесь мы устанавливаем практически единый подход разных ученых к характеристике процессов и анализу особенностей развития и совершенства памяти. Да, возможно, утверждают психологи, педагоги и другие специалисты, системное развитие процессов памяти человека опирается на психологическую основу, объединяющая интересы личности, его разнообразные потребности, характеризуется профессиональной и иной направленностью, что влечет и включает в себя полную самореализацию в различных сферах деятельности, в общении, обучении, познании окружающего мира, что способствует воплощению внутренних потенциальных возможностей человека в реальность.

Развитие и совершенство памяти учащихся характеризуется индивидуально-психологическими особенностями личности, спецификой их деятельности и некоторыми особенностями организации развития процессов памяти. Развитие личности формирует качественное изменение состояния [8], фундаментом которого является единство возможного и действительного [4], потенциального и актуального [2].

Под потенциальным понимаются те возможности обучаемого, которые реализуются в условиях установленных и определенных индивидуумом. Эти

возможности являются системным образованием, выступают как результат развития и включают в себя вновь формируемые и сформированные силы, направленные на развитие человека, в том числе и развитие памяти. Под актуальным понимаются те свойства личности, которые реализуются для развития индивида, но ранее находились они как бы в скрытом, спящем состоянии. Предпосылками развития и реализации способностей человека является развитие памяти как накопительный информационный ресурс.

Многими исследователями было справедливо отмечено, что «развитие личности – это довольно противоречивый, сложный, но закономерный процесс и у обучаемого он развивается по спирали, формируя и подготавливая условия для развития, тем самым способствует собственному самодвижению как во времени, так и в пространстве и это происходит непрерывно, системно, постепенно и поэтапно, являясь процессом как бы запрограммированным, но в тоже время никогда целиком не завершенным» [11].

Развитие человека, как и развитие памяти, происходит на протяжении всей жизни постоянно, до определенного уровня, а затем наблюдается в определенные возрастные периоды некоторый спад. О непрерывности, поступательности и ритмической организации развития человека писали Б. Г. Ананьев [1], Л. С. Выготский [3] и др. Каждый человек в своей подростковой, юношеской и взрослой жизни пытается совершенствоваться, изменяет себя качественно в лучшую сторону.

Таким образом, развитие памяти человека, есть часть общего процесса его развития и носит объективный характер, который направлен на создание предпосылок для реализации потенциальных возможностей интеллекта обучаемого. В основе развития памяти обучающихся лежат следующие принципы непрерывного развития, личностно-ориентированный. Полагаем эти принципы являются основными и фундаментальными, именно они играют ведущую роль в развитии памяти обучающихся. Так принцип непрерывного развития является фундаментом развития памяти, исходя из потребности обучающихся в ее совершенствовании. А личностно-ориентированный принцип определяет индивидуальный подход с учетом интеллектуальных способностей и возможностей каждого.

В процессе организации развития процессов памяти обучающихся руководствуются циклами обучения такими как, осмысления, становления, активного развития и реализации результатов развития памяти.

Каждый из этих циклов имеет свои особенности. Например, цикл осмысления позволяет установить у обучающихся интерес, потребность в самосовершенствовании. Цикл становления направлен на побуждение каждого обучающегося изучать, осваивать различные мнемотехнические приемы. Цикл активного развития устанавливает практическую работу по использованию мнемотехнических средств. Цикл реализации результатов развития памяти нацеливает обучающихся на осознание действенных результатов развития памяти и использования данного потенциала в учебном процессе.

Указанные циклы неразрывно связаны между собой и позволяют определить этапы развития памяти. К таковым относятся – диагностико-корректировочный, образовательно-ориентирующий, активно-действенный и деятельностно-оценочный. На диагностико-корректировочном этапе уточняются проблемы развития процессов памяти, определяется продуктивность памяти обучающихся, их интересы, потребности, знания. Образовательно-ориентирующий этап включает овладение обучающимися знаниями, касающимися различных приемов, средств, методик развития памяти, т.е. формируется когнитивный элемент готовности. Активно-действенный этап включает обучающихся в самостоятельную работу по развитию памяти, выделяет ее развитие и самостоятельно их прорабатывает. На деятельностно-оценочном этапе, изучив и освоив различные мнемотехнические приемы, методы, средства, обучающиеся начинают их совершенствовать, внедрять и использовать в учебном процессе.

Развитие памяти обучающихся определяется некоторым переходом от произвольного к произвольному, от непосредственного к опосредованному запоминанию и припоминанию [5]. Для произвольного запоминания важно в какой-то момент установить и в максимальной степени вовлечь стремление запомнить необходимую, существенную и важную информацию. И здесь главенствующую роль играет процесс повторения, что обеспечивает перевод информации в долговременную память из кратковременной [6].

В процессе обучения следует поэтапно осуществлять переход повторения материала от непосредственного к отсроченному, от повторения вслух к повторению про себя, что делает процесс запоминания более продуктивным и интеллектуальным.

У обучающихся к усваиваемому материалу должен быть познавательный или потребительский интерес. Развитие памяти связано с использованием системы таких мыслительных операций как анализ, сравнение, обобщение, установление смысловых связей и др. Выполняемая деятельность человека, его интерес и потребности влияют на развитие у него процессов памяти [5].

Развитие памяти у обучающихся тесно связано с реализацией ими специальных мнемических задач, которые могут осуществляться в разных формах, включая и игровые. Например, в процессе обучения юристов широкое использование в учебном процессе получили деловые игры, где обучающиеся участвуют в рассмотрении уголовных и гражданских дел в качестве участников процесса.

Важным этапом перехода от произвольного к произвольному запоминанию обучающегося, является формирование внутренней установки на запоминание материала, т.е. выделение и принятие им мнемотехнической цели. После этого обучающийся может использовать освоенные приемы и средства запоминания, включая и процесс повторения информации.

Повторение относится в наиболее важным аспектам процесса запоминания. Грамотно сформированный процесс повторения учебного

материала - это задача, которая стоит перед каждым преподавателем. Поскольку процесс долгосрочного запоминания растянут во времени, то в процессе обучения преподаватель должен его контролировать.

Наиболее эффективные результаты показывает повторение материала на практических занятиях с использованием практико-ориентированных задач и заданий, где условиями таких заданий и задач является нестандартный подход их выполнению. Это дает обучающимся простор для творчества, нестандартного подхода к их выполнению, возможности использовать при их выполнении не только специальные, но и общие знания. Поэтому задача преподавателя подходить к составлению таких заданий не шаблонно.

Кроме произвольного запоминания, обучающийся должен использовать и непроизвольное (непреднамеренное) запоминание и построить учебную деятельность так, чтобы информация запоминалась непосредственно при восприятии текста без специальных усилий над его запоминанием и порою непроизвольное запоминание в период активного учебного процесса бывает более продуктивным, чем произвольное запоминание [10]. Это кстати говоря ярко проявляется в приведенном нами примере проведения деловых игр со студентами-юристами, где обучающиеся являясь участниками игрового процесса участвуют в активизации непроизвольного запоминания теоретического и законодательного материала.

С возрастом и с освоением более совершенных мнемотехнических средств при запоминании непосредственное запоминание замещается опосредственным.

В процессе саморазвития, некоторые мнемотехнические средства выступают как внешние стимулы, а далее уже переход во внутренние стимулы – в ассоциации, чувства, образы и важную роль в формировании и совершенствовании внутренних стимулов отводится речи.

Активному восприятию информации необходимо обучать на ранних этапах. Следует использовать структурно-содержательную особенность запоминаемого материала с помощью специальной организации. При сознательном и осмысленном запоминании, необходимо как-бы разделить материал и затем в целях понимания, объединить и сгруппировать его в тех местах, где эта группировка выражена незначительно и в этом случае запоминается основное и важное.

Важным для любого обучающегося является анализ содержания информации и тех средства, которые используются при запоминании. Однако не менее важным, а может и более существенным, является и процесс повторения материала. Полагаем, делать это необходимо в первые дни и чем разнообразным, активным и системным будет повторение, где могут быть использованы различные схемы, таблицы, закодированные символы, тем более осмысленно будет запоминаться текст.

Рационально запоминаемая информация, так называемая смысловая, хранится дольше, чем информация, которая запомнилась механически путем

неоднократного повторения, где внимание и воля направляются на восприятие и запоминание, но не на осмысление. Осмысленное, рациональное повторение играет основную роль в запечатлении, удержании и воспоминания информации, независимо от возраста [7]. Еще в конце 19 века была установлена низкая продуктивность механического запоминания. Однако для обучающихся при запоминании не смыслового материала, например, имен, дат, цифр, схем не обойтись без механического способа запоминания. Например, когда юристу необходимо запомнить дату, вид и наименование нормативно-правового акта без рационального запоминания не обойтись, т.к. это позволит ему выделить необходимый закон из массива действующего на территории Российской Федерации законодательства.

Кроме смыслового и механического способа запоминания наиболее тренируемым, интересным и занимательным способом является мнемотехнический [7]. Используя данный способ можно существенно повысить рациональный способ запоминания смыслового текста и усилить продуктивность механического способа запоминания не смыслового текста. С помощью мнемотехники материал запоминается опосредовано, т.е. он по разработанным правилам как бы перемещается в иные образы, знаки, схемы и устанавливаются структурные и ассоциативные связи, которые не несут смысловую нагрузку, но образы, знаки, схемы при этом легче запоминаются, сохраняются и воспроизводятся. Однако, следует помнить, что мнемотехнический способ не заменяет рациональный и механический, но является эффективным вспомогательным способом запоминания, запечатления, хранения и воспроизведение информации.

Таким образом, процессы памяти обучающихся тесно пересекаются с его особенностями, интересами, потребностями и эмоциональным настроением к запоминаемому материалу. Тип памяти определяется не только особенностями нервной системы, но и процессом обучения. Каждый обучающийся должен системно и творчески подходить к выбору способов запоминания и припоминания, находить для себя эффективные и оптимальные средства, исходя из тех задач, которые стоят перед ними, учитывая особенности запоминаемого материала. Исходя из этого, обучающийся должен выбирать в процессе обучения более рациональные, эффективные, доступные и оптимальные способы запоминания, повторения, запечатления и воспроизведения материала, что мобилизует творческий потенциал обучающегося, укрепляет ассоциативную и смысловую память, которые являются фундаментом умственной деятельности человека, генератором ее развития и совершенствования. Роль преподавателя в этом процессе огромна, поскольку он не просто участвует в процессе формирования знаний обучающимися, но именно он способен повлиять и стимулировать процесс запоминания представляемого материала.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М.: Уходящие Изд-во широкого ЛГУ, 1986. – С. 40.
2. Артемьева, Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности / Т.И. Артемьева. В сборнике: Психология прибыли формирования и развития личности. – 1981. – С. 67-74.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах / Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 381.
4. Гегель. Энциклопедия философских наук / Гегель. Т. 2. Философия природы. – М.: Мысль, 1975. – С. 39.
5. Истомина, З. М. Развитие торговых произвольного этапом запоминания у дошкольников / З. М. Истомина. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Воскресенье, 1995. – 309 с.
6. Линдсей, П. Х., Норман, Д. А. Переработка информации у человека. Введение в психологию / П. Х. Линдсей Д. А. Норман / Под. ред. и предисл. А. Р. Лурия. – М.: Изд-во Мир, 1974, – С. 385-419.
7. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития / В. Я. Ляудис. – 2-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. –С. 81, 112.
8. Рубинштейн, С. Н. Основы общей психологии / С. Н. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во Питер, 2000. – С. 274, 276.
9. Усачев, М. В. Лучше, чем суперпамять: эффективные приемы мнемотехники. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 92 с.
10. Чуприкова, Н. И., Шлычкова, А. Н., Манджгаладзе, В. В. и др. Познавательная активность в системе процессов памяти /Н. И. Чуприкова, А. Н. Шлычкова, В. В. Манджгаладзе и др.; под ред. Н. И. Чуприковой; НИИ общ.пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – С. 25-43.
11. Юртаева, О. А. Непрерывное образование как условие развития творческого потенциала личности педагога / О. А. Юртаева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 73. Ч. 1. – С. 336-339.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Караева А.А., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время с развитием компьютерной техники информационные технологии выходят на новый уровень и внедряются практически в каждую сферу человеческой жизнедеятельности, включая образование. На сегодняшний день развитие информационных технологий позволило получать образование из любой точки мира, а также доступ к свободной информации, необходимой для осуществления образовательной деятельности. Кроме того, использование компьютерных технологий позволяет качественно изменить формы и методы обучения.

Под информационными технологиями в образовательной деятельности следует понимать совокупность процессов, методов и инструментов, которые используются для организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий. Информационные технологии способствуют формированию профессиональных навыков у обучающихся, а использование их при подаче лекционного материала и проведении практических занятий повышает его усвояемость.

По мнению Д.А. Раскидной, информатизация обучения в системе юридического образования должна быть направлена на выполнение следующих задач: развитие личности обучающегося, подготовка его к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности [1, С. 123].

В настоящее время становится популярным использовать в образовательном процессе онлайн курсы, позволяющее получать знания через информационно-коммуникационную сеть «Интернет», без непосредственного взаимодействия обучающегося с преподавателем.

Идея учиться онлайн появилась практически сразу с появлением компьютерных технологий, стали разрабатываться и применяться в образовательной деятельности специально разработанные программы для проверки тестовых заданий, а уже в 90-е годы появились первые образовательные онлайн платформы. С распространением в 2020 году коронавирусной инфекции (COVID-19), практически все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В данный период для высшего учебного заведения, осуществляющего образовательную деятельность, необходимо было либо создать, либо внедрить и развить уже созданные он-лайн курсы или платформы для того, чтобы образовательный процесс не прерывался. И как со временем показала практика, развитие и внедрение информационных технологий позволяет не только обеспечить

непрерывность образовательного процесса, но и существенно повысить его качество.

Как верно, на наш взгляд, заметила Н.В. Гречушкина «необходимо различать понятия «дистанционное» и «электронное» обучение. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Онлайн-курс как вид электронного обучения, то есть организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств современных информационных (технологий и представляющий собой логически и структурно завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля» [2, С. 126].

В онлайн курс включены все необходимые материалы для освоения дисциплины, в том числе и для выполнения всех задуманных в рамках курса видов работ [3, С. 245]. Лекционные материалы могут быть предоставлены в виде видео-лекции, презентации, либо непосредственно в виде текста лекции. После каждой лекции обучающимся предлагаются вопросы для самопроверки, практические задания по теме, а также тестовые задания. Кроме того, в каждом курсе создается форум (чат) для общения преподавателя с обучающимися, а также для общения обучающимися между собой. В онлайн курс, по усмотрению преподавателя, может быть добавлена научная или учебная литература (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи и т.п.), рекомендованная обучающимся для подготовки к итоговой промежуточной аттестации по курсу, а также для получения дополнительной информации по определенным вопросам тематики.

Несомненным преимуществом он-лайн курсов является наличие необходимого учебного материала для изучения курса, практических и тестовых заданий для самоконтроля, с целью проверки насколько та или иная тема была усвоена.

Таким образом, на сегодняшний день, модернизация образовательного процесса, требует освоение новых методов обучения и перехода от традиционных способов освоения учебного материала к организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

Применение информационных технологий в образовательном процессе требует от преподавателя высокого уровня технологической и методической подготовки, а также творческой активности. Как мы уже сказали, образовательные платформы с онлайн курсами стали активно набирать популярность в условиях дистанционного обучения. В настоящее время их применение в обучающемся процессе только увеличивается.

Использование информационных технологий в образовательном процессе имеет свои преимущества. Во-первых, информационные технологии позволяют получать доступ к обучающемуся материалу в любое время с любой точки мира. Особенно это полезно обучающимся с ограниченными возможностями. Во-вторых, информационные технологии предлагают различные интерактивные методы обучения, что делает образовательный процесс более интересным и привлекательным. В-третьих, информационные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. В-четвертых, экономия учебного времени. В-пятых, как правило, обучение в данном формате значительно дешевле, но не уступает качеством. В целом информационные технологии позволяют сделать образовательный процесс более эффективным, качественным и доступным.

Список литературы

- 1 Раскидная Д.А. Информатизация учебного процесса во времена преподавания юридических дисциплин // Молодой ученый. – 2019. – № 33 (271). – С. 122-124.
- 2 Гречушкина Н.В. Он-лайн курс: определение и классификация // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 125-134.
- 3 Алексеева И.С. Он-лайн курс как форма онлайн-обучения в ВУЗе // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12. – С. 244-247.

К ПОНИМАНИЮ ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ «ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кирпичникова А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Основополагающей целью введения в учебный процесс системы высшего образования такой дисциплины как «Основы российской государственности» видится в формировании у обучающихся ценностных ориентаций, способствующих осознанию себя последними частью единого российского общества. Изучение данной дисциплины развивает у студентов чувства солидарности и патриотизма, а также способствует формированию духовно – нравственно надстройки цельной личности.

Предпосылкой к внедрению в учебные планы учреждений высшей школы учебного курса «Основы российской государственности» явилась назревшая проблема патриотического воспитания российской молодежи. Так, в 2021 году была утверждена Стратегия национальной безопасности, определившая стратегические национальные приоритеты. Кроме этого, в целях реализации проекта «ДНК России» инициированы грантовые исследования научных коллективов [2].

Несомненно, немаловажной является роль самих преподавателей, преподающих указанную дисциплину. Так, стоит акцентировать внимание на том обстоятельстве, что преподаватели должны обладать знаниями в различных областях гуманитарных знаний на уровне не ниже экспертного. Таким образом, преподавателю необходимо достаточно свободно ориентироваться в политических, правовых и исторических аспектах российского государства, чтобы наиболее доступно и эффективно доносить их (аспекты) до обучающихся. В данном случае, преподавателю необходимо примерить на себя роль мотиватора, вдохновляющего на исследование и изучение студентами российской государственности. Преподаватель становится своего рода наставником для обучающихся, оказывая содействие в освоении материалов дисциплины, отвечая на вопросы аудитории, способствуя тем самым, выработке у студентов критического осмысления. Помимо прочего, преподаватель является примером демонстрации профессиональной этики; поощряет взаимоуважение, толерантность и открытость в обучении [1, с. 141]. Безусловно, базовым является личность преподавателя в изучении дисциплины «Основы российской государственности», являющегося координатором учебного процесса и неким «эталоном» внутренних этических ориентиров.

Говоря о практической значимости упомянутой дисциплины, можно предполагать, что она заключается в апробации системных подходов на

актуальные вызовы современной модели образования и социальной политики российского государства. Учебный курс «Основы российской государственности» призван сформировать у обучающихся чувство гражданской идентичности на основе общепринятых норм поведения.

Изучение данного курса формулирует систему методов преподавания, а также способствует выработке новых подходов, сочетающих в себе современные вызовы политической и социально – правовой реальности. Все это составляет теоретический базис, в свою очередь. Таким образом, появляются условия, способствующие появлению ориентиров для дальнейшего совершенствования образовательных программ и практик в системе высшего образования. Более того, изучение дисциплины «Основы российской государственности» вносит значительный вклад в изучение государственно – правовых аспектов российской государственности и является важным звеном в качественной подготовке студентов в областях политологии и государственности.

Так, введение новой учебной дисциплины позволит побудить к активной гражданской и политической позициям. Учебная дисциплина «Основы российской государственности» по своему содержанию носит характер междисциплинарной, соединяющей в себе комплексно основные знания о стране и мироустройстве, делая акцент на фундаментальных ролях государственности и гражданственности. Таким образом, изучение данной дисциплины будет способствовать развитию политической культуры студентов, что важно для формирования сильного устойчивого государства [1, с. 138].

Так, в связи с поручениями Президента Российской Федерации от 29 января 2023 года Министерство образования и науки во все российские ВУЗы для ознакомления направило проект учебно – методического комплекса (далее – УМК) учебного курса «Основы российской государственности». Базовая цель внедрения в учебные планы данного курса заключается в формировании правил и систем знаний у студентов, связанных с осознанием и интеграционной причастности к российскому обществу и государству. Обучающиеся смогут осознавать особенности исторического пути российского государства, уникальность политической организации, а также научатся связывать свое индивидуальное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины [1, с. 140].

Учебная дисциплина «Основы российской государственности», согласно федеральному УМК должна быть по продолжительности объемом 144 часов. По мнению, ряда авторов, занимающихся исследованием и разработкой в данной теме – особое внимание следует уделить первому разделу учебного курса «Основы российской государственности» и носит название «Что такое Россия?». В этом разделе раскрываются особенности, сущность, а также уникальность российского государства в связи с особенностями ее географического ландшафта, многокультурностью и несет в себе особенную роль в изучении всей дисциплины по ряду признаков:

1. Позволяет возможность студентам рассуждать о собственной

принадлежности к российскому обществу и стране в целом, а также формирует и укрепляет чувства патриотизма и гражданской солидарности.

2. Позволяет обучающимся более детально погрузиться в изучение истории России, позволяя изучить основные этапы развития российского государства вкупе со значимыми историческими фигурами и событиями, впоследствии сформировавшими современные реалии российской государственности.

3. Позволяет студентам более эффективно усвоить закономерности и элементы международных отношений, а также геополитическое положение российского государства в мире и влияние России на глобальное мироустройство.

4. Позволяет обучающимся проанализировать современные вызовы российского государства (политические, экономические, социальные, правовые, демографические).

Учебный курс «Основы российской государственности» является своего рода площадкой, сочетающей исторические и социально – значимые контексты и предназначен для изучения студентами различных направлений подготовки. Упомянутая учебная дисциплина состоит из пяти разделов:

- «Что такое Россия?» - первый раздел. Данный раздел включает в себя основные понятия о географическом, человеческом и нравственно – идейном включениях, и, соответственно, базисы о значимых исторических фигурах и этапах, влияющих на современный облик России.

- «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» - второй раздел. Тематическая наполненность указанного раздела включает в себя понятие мировоззрения, как основы для формирования личности общества, семьи, государства.

- «Политическое устройство России» - четвертый раздел. Данный раздел содержит в себе вопросы, посвященные раскрытию базовых общественных и государственных институтов, а также их ключевой роли в социально – правовом преобразовании.

- «Вызовы будущего и развитие страны» - заключительный раздел учебной дисциплины «Основы российской государственности». В контексте данного раздела поднимаются вопросы сценариев развития российского государства на фоне изменяющейся глобальной обстановки.

Таким образом, исключительная задача нововведенной дисциплины состоит в укреплении историческо – ценностного уровня образовательной подготовки обучающихся ВУЗов. Кроме того, современные реалии диктуют новые условия социальной и гуманитарной подготовки студентов различных направлений специальностей.

Список литературы

1. Борзова Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 4(101). - С. 138 -142.
2. Как преподавать в вузе «Основы российской государственности» // URL: <https://lektsii-org.turbopages.org/lektsii.org/s/11-62987.html> (дата обращения: 13.01.2024).

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Костенко О.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В современном мире юристы играют важную роль в обеспечении правовой безопасности предприятий и организаций. Они не только представляют интересы своих клиентов в суде, но и консультируют их по различным вопросам права. Однако, чтобы быть успешным юристом в будущем, необходимо уделять внимание не только профессиональным навыкам, но и развитию корпоративной культуры.

Корпоративная культура - это совокупность ценностей, норм и обычаев, которые присущи определенной организации. Она определяет стиль работы, отношения между сотрудниками и отношение к клиентам. В будущем юристы будут работать в условиях быстрого развития технологий и изменения требований рынка. Поэтому развитие корпоративной культуры становится еще более важным фактором успеха.

Одной из моделей развития корпоративной культуры для будущего юриста является модель «открытой коммуникации». В рамках этой модели, юристы должны быть готовы общаться с коллегами и клиентами, делиться информацией и идеями. Открытая коммуникация способствует более эффективному решению задач и повышению качества работы.

Другой моделью развития корпоративной культуры для будущего юриста является модель «постоянного обучения». В условиях быстрого развития правовой сферы, юристы должны быть готовы постоянно обновлять свои знания и навыки. Постоянное обучение позволяет быть в курсе последних изменений в законодательстве и быть более эффективным в своей работе.

Также важным элементом развития корпоративной культуры для будущего юриста является модель «этического поведения». Юристы должны придерживаться высоких стандартов этики и профессиональной ответственности. Это включает соблюдение конфиденциальности, честность и уважение к клиентам и коллегам.

В современном образовании все большую популярность приобретает метод проектной деятельности. Этот подход активно применяется и в обучении будущих юристов, позволяя им развивать не только теоретические знания, но и практические навыки.

Проектная деятельность в обучении юристов представляет собой организацию работы студентов над реальными или условными юридическими

проектами. Это может быть разработка правового акта, участие в судебном процессе, подготовка аналитического отчета и многое другое.

Проектное обучение является эффективным методом обучения будущих юристов. Оно позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике.

Одним из способов применения проектной деятельности в процессе обучения будущих специалистов-юристов является проектная конференция. Проектная конференция для будущих юристов имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при их организации.

Организация проектных конференций для будущих юристов требует четкого определения цели, выбора формата, подбора компетентных докладчиков и участников, предусмотренные комфортного места проведения, разработки структурированной программы, эффективного продвижения и хорошей координации.

В связи с этим, на базе Оренбургского государственного университета, стало традиционным проведение в процессе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» проектной конференции «Премьер проект», в рамках которой обучающиеся старших курсов подготавливают пилотные проекты, которые защищаются перед членами комиссии юридического факультета, а также приглашенными работниками.

В результате проектного обучения студенты получают ценный опыт работы в юридической сфере, который поможет им успешно начать свою профессиональную карьеру. Они также развивают критическое мышление и способность анализировать сложные ситуации.

Проектные конференции имеют свои преимущества. Они позволяют студентам установить контакты с одногруппниками из разных курсов, что может привести к сотрудничеству и совместным исследованиям. Кроме того, конференции предоставляют возможность обсудить актуальные проблемы и тенденции в области юриспруденции.

Проектная деятельность также способствует развитию коммуникативных навыков. Студенты работают в команде, обмениваются идеями, аргументируют свои решения и учатся слушать мнение других. Это помогает им научиться эффективно взаимодействовать с коллегами и решать проблемы в группе.

Проекты в вузе могут быть разнообразными: от научных исследований до разработки новых технологий. Они позволяют студентам применить свои знания на практике и получить ценный опыт работы в своей области. Кроме того, участие в проектах может стать отличным стартом для карьеры и помочь студентам выделиться на рынке труда.

Таким образом, проектное обучение является важным компонентом образования будущих юристов. Оно позволяет им получить практические навыки и опыт, которые необходимы для успешной работы в юридической сфере.

Развитие корпоративной культуры является важным аспектом будущей карьеры юриста. Проектная деятельность в процессе обучения в вузе имеет большое значение. Она помогает студентам применять полученные знания на практике, развивать творческое мышление и коммуникативные навыки. Участие в проектах также дает возможность получить ценный опыт работы в своей области и повысить свои шансы на успешную карьеру.

Список литературы

1. Алиева М. К. Проектная деятельность в профессиональной подготовке будущих бакалавров по профилю «юриспруденция» // Молодые ученые. 2014. № 5. С. 130–134.
2. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 153 с.
3. Наролина В. И. Подготовка специалиста к межкультурной коммуникации // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 124–129.
4. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб: Питер, 2003. 464 с.
5. Худойкина Т. В., Лысенко В. В. Развитие клинического обучения как важного компонента модернизации юридического образования // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 1. С. 124–137.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Марина Е.А., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Современное юридическое образование в Российской Федерации в настоящее время претерпевает огромные изменения. Прежде всего эти изменения касаются повышения эффективности преподавания и достижения качества образования в целом. Важность качества юридического образования в Российской Федерации не вызывает сомнения, поскольку оно является основным этапом в развитии правового государства и от качества знаний и освоенных профессиональных навыков и умений юридических кадров зависит формирование уровня правовой культуры населения.

В современных условиях развития общества очевидным является обеспечение вузами высококвалифицированных юристов на рынке труда. Неотъемлемым элементом образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в подготовке будущих юристов-магистров является производственная (преддипломная) практика. Во-первых, она прежде всего рассматривается как инструмент проверки и закрепления теоретических знаний, накопленных обучающимися в период аудиторного обучения, и, во-вторых, как специальная форма организации учебного процесса, направленная на приобретение будущими специалистами знаний, умений и навыков непосредственно в профессиональной сфере [3, С. 56]. Преддипломная практика является одним из типов производственной практики и проводится с целью сбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы или непосредственно для выполнения выпускной квалификационной работы, а также с целью выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Необходимо отметить, что достижение эффективного результата по итогам проведения практики во многом зависит от ее организации. Организация практики – важная составляющая образовательной деятельности университета. В каждом вузе, в том числе и в Оренбургском государственном университете разработано положение «О практической подготовке обучающихся», где одной из форм практической подготовки обучающихся является практика. В соответствии с вышеуказанным положением организация и проведение практики, осуществляется кафедрой, за которой в учебном плане закреплена соответствующая практика, на основе

договоров о практической подготовке с профильными организациями [1]. Организация и проведение практики, предусмотренной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, осуществляется непосредственно кафедрой уголовного процесса и криминалистики. На сегодняшний день кафедрой уголовного процесса и криминалистики заключено 6 договоров о практической подготовке обучающихся, где профильными организациями выступают Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской области, Управление Судебного департамента в Оренбургской области, Прокуратура Оренбургской области, Вторая Оренбургская областная коллегия адвокатов, Оренбургская областная коллегия адвокатов «Зерцало», Негосударственная коммерческая организация «Коллегия адвокатов № 1» г. Оренбурга. В первую очередь, в организационном процессе является распределение обучающихся по местам практики и подготовка приказа о направлении обучающихся на производственную (преддипломную) практику, с обязательным указанием места проведения, а также типа, вида и сроков прохождения практики. Распределение обучающихся по местам практики осуществляется посредством заявления, в котором обучающийся лично указывает профильную организацию, где планирует проходить производственную (преддипломную) практику с учетом темы выпускной квалификационной работы. Это ключевой аспект, поскольку производственная (преддипломная) практика имеет своей целью не только формирование, закрепление, развитие практических навыков и освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Кроме того, наряду с подготовкой приказа о направлении обучающихся на практику, необходимо подготовить список обучающихся, направляемых на производственную (преддипломную) практику в каждую профильную организацию отдельно и сопроводительные письма на имя руководителя профильной организации. По окончании оформления вышеперечисленных документов надлежит передача их в отдел кадров профильной организации, где будет осуществляться практическая подготовка обучающегося.

Отмечая важность организации и проведения производственной (преддипломной практики), нельзя оставить без внимания роль методического обеспечения процесса практической подготовки обучающихся. Методическое обеспечение практической подготовки обучающихся осуществляется посредством подготовки кафедрой уголовного процесса и криминалистики рабочей программы, фонда оценочных средств, а также методических указаний по организации и проведению производственной (преддипломной) практики. Кроме того, стоит отметить перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные

системы, которые доступны для обучающихся и могут быть использованы в процессе прохождения практики. Существенным моментом в организации практики является проведение организационного собрания с обучающимися, в ходе которого руководителем практической подготовки разъясняются цели и задачи практики. Имеет значение отметить, что организационные собрания проводятся руководителем по практической подготовке из числа профессорско-преподавательского состава кафедры уголовного процесса и криминалистики совместно с заведующим кафедрой. Основной целью проведения собрания является информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых университетом к прохождению практики. Во-первых, необходимо отметить срок практики, ознакомить обучающихся с методическим обеспечением практики (рабочая программа, фонды оценочных средств, методические указания). Разъяснить особенности организации работы судебных и правоохранительных органов. Особенно важным аспектом в период прохождения практики обучающимся является правила внутреннего трудового распорядка профильной организации, правила поведения обучающегося в стенах профильной организации, выполнение обучающимся определенного объема работы по поручению руководителя практики от профильной организации. Во-вторых, следует обратить внимание обучающихся на необходимость ознакомления с требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка, а также прохождения инструктажа по технике безопасности. Следует обратить внимание обучающихся на требования, предъявляемые к оформлению отчета и дневника по прохождению производственной (преддипломной) практики, а также сроках предоставления необходимой документации по итогам прохождения практики. И в-третьих, подготовить и выдать на собрании индивидуальное задание на практику, индивидуальное направление на практику.

Наряду с вышеизложенным, нельзя не затронуть основную проблему, связанную с огромным объемом работы и количеством времени в процессе организации и проведения производственной (преддипломной) практики руководителем по практической подготовке. В соответствии с положением «О нормах времени для расчета объема учебной (контактной) работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом» на руководство практикой, выделяется 1,0 час на 1 группу для проведения консультации и 0,25 ч. на зачет [2]. С учетом полного расчета часов, на руководство практикой в среднем, приходится на 1 группу (20 человек) – 6 ч., 5 ч. из которых отведены на защиту отчетов по производственной (преддипломной) практике, 1 ч. на консультацию, тем самым на организацию и подготовку необходимой документации часов вообще не предусмотрено.

Таким образом, на основе вышеизложенного, решение данной проблемы видится в увеличении количества часов на руководство производственной (преддипломной) практикой, за счет увеличения часов на проведение консультаций не менее 2 ч. на группу, на проверку отчетов по

производственной (преддипломной) практике в количестве не менее 0,5 ч. из расчета на 1 студента и их защиту. Вместе с тем, считаем необходимым дополнительно выделить руководителю практической подготовкой обучающегося не менее 0,5 ч. на 1 студента на организацию и подготовку необходимой документации по производственной (преддипломной) практики. Следовательно, считаем целесообразным внести изменения и дополнения в положение ««О нормах времени для расчета объема учебной (контактной) работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом», в частности в ч. 2, п. 2.7 Руководство практикой с учетом данных предложений. Думается, что увеличение часов, в частности, на организационные мероприятия несомненно, скажется на качестве подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1 «О практической подготовке обучающихся»: положение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (ОГУ) от 18.02.2021 г. № 20-д [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/848>

2 «О нормах времени для расчета объема учебной (контактной) работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом»: положение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (ОГУ) от 18.12.2019 г. № 82-д по состоянию на 25.10.2023 г № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/1049>

3 Пантелеймонов А.Е. Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов: учебно-методическое пособие для вузов / А. Е. Пантелеймонов, В. М. Рыжков. – Москва: Высшая школа, 1987. – 144 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент,
Гребенников А.П., канд. пед. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ одно из важных условий обеспечения качества образования. Причем в отличие от других показателей, выполнить их «в последнюю ночь» перед аккредитацией невозможно. Кроме того, постоянные мониторинги качества образования, в том числе через интернет-сайты, обязывают вузы постоянно следить за аккредитационными показателями и обеспечивать их на должном уровне.

Совершенствование кадрового потенциала является важным вектором развития высшей школы. Особенно актуально сегодня звучат известные слова И. Сталина – «Из всех ценных капиталов, имеющих в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди. Кадры решают все» [4]. Сфера высшего образования, с высокими требованиями к кадрам не только в аспекте глубоких знаний преподаваемой учебной дисциплины, но и к научному потенциалу, на протяжении последнего десятилетия испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах. «Именно кадры сегодня становятся основным конкурентным преимуществом любой организации» [3] и способны поднять ее деятельность на высокий уровень, либо наоборот «разрушить» самые позитивные идеи и замыслы.

Однако формирование кадровой политики не может строиться только на привлечении профессорско-преподавательского состава в вуз и обеспечении образовательного процесса преподавателями по каждой учебной дисциплине. Инновационный путь развития высшей школы предполагает профессиональный рост каждого сотрудника и максимальную реализацию своих способностей и возможностей посредством методической, научной, воспитательной и других видов деятельности.

Образовательный процесс – это единый механизм, для слаженной работы которого недостаточно говорить только о кадрах, его обеспечивающих, следует акцентировать внимание именно на кадровом потенциале как одном из важнейших элементов этой системы. Очевидно, что понятие «кадровый потенциал» шире понятия «кадры». По мнению Е.М. Дандыкиной «кадровый потенциал предприятия – это общая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития предприятия. Это имеющиеся и потенциальные

возможности работников, как целостной системы (коллектива), которые используются и могут быть использованы в определённый момент времени» [2]. Соглашаясь с таким подходом, отметим, что понятие «кадровый потенциал» существенно расширило свои границы и включает в себя не только непосредственно кадры организации, но и профессиональные возможности сотрудников и определённый уровень их совместной деятельности для решения поставленных задач. В соответствии с этим концепцию современного вуза в развитии кадрового потенциала сегодня следует рассматривать как основной стратегический ресурс образовательного учреждения, который «отражает и подготовленность сотрудников к выполнению своих функций в настоящий момент, и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе» [1].

В целях правильного формирования стратегии развития вуза в части кадрового потенциала следует обратиться к нормативным документам, содержащим основные критериальные показатели.

И, в первую очередь, это федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют основные критерии реализации образовательных программ в высшей школе. К показателям кадрового потенциала в соответствии с ФГОС ВО 3++ относятся:

- наличие штатных педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях;

- соответствие квалификации педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- обязанность педагогических работников вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины;

- наличие руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

- наличие ученой степени и (или) ученого звания у педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях;

- наличие средств информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих, для функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

На основе данных показателей можно оценить условия реализации образовательного процесса, оказывающие непосредственное влияние на качество подготовки специалистов. Стоит отметить, что действующий стандарт устранил многозначительные формулировки и внес ясность в применение

некоторых его положений, что безусловно позволит образовательной организации четко выполнять требования ФГОС.

Показатели мониторинга эффективности деятельности вуза хотя и не представляют собой правовой акт, однако не уступают им по значимости и значительно дополняют показатели, определяющие деятельность образовательной организации, в том числе и в части требований к кадровому потенциалу. В центре внимания мониторинга оказывается результативность работы научно-педагогических кадров вузов, прежде всего в сфере научных исследований и разработок. Среди таких показателей:

- наличие и эффективность работы диссертационных советов;
- эффективность деятельности аспирантуры;
- защита диссертаций;
- публикационная активность профессорско-преподавательского состава (РИНЦ, ВАК, Web of Science и Scopus);
- объем средств, полученных на НИОКР;
- количество и результативность полученных грантов;
- иные доходы, полученные от интеллектуальной собственности и др.

Некоторые из названных показателей явились нововведением для высшей школы, например, необходимость привлечения денежных средств, что потребовало определенного времени для перестройки сознания и поиска возможных направлений деятельности. Переход к такой деятельности заставил пересмотреть подходы к управлению кадрами.

Основная задача, и она едина для всех вузов страны, это привлечение новых кадров в возрасте до 40 лет и при этом удержать опытных преподавателей, стимулируя их эффективную работу. Проведенный нами опрос руководителей юридических факультетов/институтов 12 вузов России показал, что выполнение этого критерия вызывает серьезные трудности и некоторое несогласие. Молодые преподаватели, вероятно, более активно пользуются интернетом и цифровыми технологиями, однако преподавательский стаж и опыт работы старших по возрасту преподавателей позволяет применять наиболее эффективные способы преподавания учебных дисциплин и взаимодействия со студентами. Кроме того, привлечение молодых кадров – также непростая задача. Непопулярность преподавательской деятельности, нежелание заниматься научной работой, большая нагрузка преподавателя вуза при низкой оплате труда – вот те «минусы», которые отмечает молодое поколение, аргументируя свое нежелание быть педагогом в высшей школе.

Возможно данный критериальный показатель мониторинга следует пересмотреть и не устанавливать жестких возрастных границ до того времени, пока не поднимем престиж преподавательской работы, не установим достойную зарплату и не создадим комфортные и эффективные условия организации труда. В этом случае шанс вуза создать конкурентные преимущества, работающие на привлечение кадрового ресурса необходимого

качества и достижение его максимальной результативности, существенно увеличиваются при условии достаточного и избыточного вложения ресурсов в их создание [3]. В целом, отвечая на современные вызовы времени, последнее десятилетие отмечено в вузах реализацией целого ряда мероприятий, направленных на повышение кадрового потенциала – постоянный рост заработной платы, комплекс программ по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, рейтинговая система оценки деятельности ППС, поддержка диссертационных исследований, конкурсы методических изданий и др.

Кадровую политику высшей школы стратегически можно обозначить тремя основными направлениями: научный, образовательный и практико-ориентированный. Научное направление охватывает привлечение и оценку сотрудников на основе их научной деятельности (защита диссертаций, подготовка научных кадров, публикационная активность, участие в работе диссертационного совета и др.) и творческого подхода к разработке инновационных программ. Образовательное направление предполагает привлечение и оценку научно-педагогических работников на основе преподавательской деятельности (разработка учебных программ, создание онлайн-курсов, работа в ЭИОС среде вуза, участие в реализации сетевых программ, интерактивные методы ведения учебных занятий, создание методических разработок, учебных пособий и др.). И последнее направление в развитии кадровой политики должно обеспечить привлечение и оценку научно-педагогических работников исходя из их профессиональных достижений, стажа работы и практического опыта.

Неотъемлемыми элементами кадровой политики вуза должны также стать:

- непрерывный профессиональный рост ППС, стажировки и повышение квалификации;
- академическая мобильность;
- социальная поддержка сотрудников;
- материальное стимулирование академической деятельности ППС.

В заключении отметим, что работа по развитию кадрового потенциала является приоритетным направлением в стратегической программе каждого конкурентоспособного вуза.

Список литературы

1 Вашурина Е.В., Евдокимова Я.Ш., Овчинников М.Н. / О некоторых подходах к разработке типологии российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – № 4-5. – С. 21-27.

2 Дандыкина, Е.М. Формирование кадрового потенциала инновационных компаний / Е.М. Дандыкина // Молодёжь и наука: Сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 50-летию первого полета человека в космос

[Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/section04.html> (дата обращения: 11.01.2024 г.).

3 Лазарев Г.И. Новые стратегии вуза в развитии кадрового потенциала / И.Г. Лазарев, О.О. Мартыненко, И.Г. Лазарев // Университетское управление: практика и анализ. — 2015. — №1 (95). — С. 53-55. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-strategii-vuza-v-razviti-kadrovogo-potentsiala> (дата обращения: 11.01.2024 г.)

4 Сталин И.В. Речь в Кремлевском дворце на выпуске академиков Красной Армии 4 мая 1935 года. / Сталин И.В. Сочинения // — Т. 14. — Москва: «Писатель», 1997. — С. 58-63. Режим доступа: http://grachev62.narod.ru/stalin/t14/t14_16.htm (дата обращения: 11.01.2024 г.).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

«Цифровая культура» – термин относительно новый, его появление вызвано тенденциями цифрового и информационного развития современного общества. Процесс цифровизации, представляющий собой качественное изменение общественной формации посредством внедрения цифровых технологий и цифровых данных в соответствующие экосистемы общества, формирует естественный запрос на создание условий, способствующих цифровой трансформации способностей личности. Именно цифровая культура является ответом на такой запрос и определяется как совокупность компетенций, не просто обеспечивающих комфортное существование человека в цифровой среде, а характеризующих уровень его способности использовать цифровые технологии для взаимодействия в обществе и решения профессиональных задач.

Цифровая трансформация оказывает непосредственное влияние на сферу юриспруденции, не смотря на строгую консервативность отдельных отраслей ее научного знания, правового регулирования и практики правоприменения. Ученые-юристы исследуют различные аспекты внедрения Legal tech¹ в профессиональную юридическую деятельность, которая требует специалистов, обладающих цифровыми навыками, причем базового уровня сегодня уже недостаточно для современного юриста [2, 4], поскольку стратегические национальные приоритеты ориентированы на формирование национальной цифровой экономики и развитие информационного общества с применением высоких технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, нейро-лингвистического программирования и т.д. [1]. Мы можем утверждать, что уже сегодня юрист и «tech» – это симбиоз человеческого и технического ресурсов, закономерным результатом которого является цифровая культура юриста, формирующая его навыки работы с современными технологиями, обеспечивающими профессиональную юридическую деятельность.

Цифровая культура юриста формируется под воздействием цифровой трансформации мира, протекающей в зависимости от политико-правового и экономического устройства общества. Этапы глобальных перемен мироустройства под воздействием цифровой трансформации можно представить следующим образом:

¹ **Legal tech** – отрасль бизнеса, специализирующаяся на информационно-технологическом обслуживании профессиональной юридической деятельности.

1) SPOD-мир (акроним с английского языка – устойчивый (steady), предсказуемый (predictable), простой (ordinary), определенный (definite)), существовавший с 1980 г. и до 1985 г.;

2) VUCA-мир (акроним с английского языка – нестабильный (volatility), неопределенный (uncertainty), сложный (complexity), неоднозначный (ambiguity)) – с 1985 г. по 2016 г.;

3) BANI-мир (акроним с английского языка – хрупкий (brittle), беспокойный (anxious), нелинейный (nonlinear), непостижимый (incomprehensible)) – с 2016 г. по 2022 г.;

4) SHIVA-мир (акроним с английского языка – расщепленный (split), ужасный (horrible), невообразимый (inconceivable), беспощадный (vicious), возрождающийся (arising)) – с 2022 г. по настоящее время [3].

В каждый из этапов квалифицированный юрист должен обладать соответствующей совокупностью компетенций, формирующих способность решать профессиональные задачи. В науке уже сформирована концепция «Юристы будущего» [5], согласно которой цифровые навыки и цифровая культура неотъемлемые, обязательные квалификационные требования подготовки юристов. Анализируя условия современного этапа развития мира, попытаемся ответить на вопросы: Какой ответ профессиональный юрист должен дать реалиям указанного современного мира? Какие компетенции должна включать его цифровая культура, формируемая в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» в вузах?

И так, новый мир держит в состоянии стресса (постоянная зависимость от информации, страх потери возможностей, упущения трендов, искажение информации (фейк) и т.д.). В условиях короткого горизонта планирования, не шаблонности, неуверенности в результате, сложности прогнозирования, высокой вероятности информационного заблуждения и т.д. востребованы те специалисты, которые легко адаптируются к новым условиям. В числе составляющих цифровую культуру юриста целесообразно обозначить: желание и умение самообучаться, совершенствовать навыки работы с цифровыми технологиями, применяемыми в повседневной профессиональной юридической деятельности; умение оперативно и гибко осваивать новые навыки; адаптивность организационных возможностей юридической деятельности с использованием цифровых технологий (например, использование в работе электронное межведомственное взаимодействие, интернет-платформ государственных автоматизированных систем, создание сетевого цифрового пространства в офисе и т.д.); инновационное мышление, то есть открытость к новому, экспериментальному, возможность исправлять «погрешности в работе» новыми методами и технологиями.

С целью формирования цифровой культуры юриста образовательные программы высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» должны содержать компетенции, раскрывающие способности:

- критического мышления (способность подвергать информацию сомнению, проверять и оценивать ее различными способами с точки зрения достоверности, допустимости и достаточности с использованием цифровых технологий (справочных правовых систем, государственных автоматизированных систем, баз данных, экспертных систем, интернет-платформ, интернет-порталов и т.д.));

- поиска потенциально возможного решения нестандартных правовых ситуаций с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

- организации рабочего процесса с использованием систем удаленного доступа (конференц-связь, видео-конференц-связь и т.п.), электронного взаимодействия и т.д.;

- составления юрисдикционных документов с использованием различных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы и т.д.);

- поиска, обработки, хранения и передачи информации с использованием различных цифровых и информационно-телекоммуникационных технологий;

- быстрой адаптации цифровых навыков к новым технологиям, применяемым в профессиональной деятельности;

- обеспечения защиты информации при осуществлении профессиональной деятельности.

Формирование цифровой культуры юриста, включающей изложенные компетенции обусловлено их востребованностью на рынке труда в связи с тенденциями цифрового развития общества, изменяющими условия его существования и миропорядка. Такой запрос естественен и исходит из потребностей юридической деятельности (есть спрос – есть предложение). Сегодня информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью жизни каждого человека, что требует определенных знаний, умений, навыков их использования. Достаточно оценить степень пользования Интернетом сегодня и буквально 10 лет назад. Сегодня киберпространство, ИКТ, технологии на основе искусственного интеллекта и т.п. поглощают все стороны жизнедеятельности человека, а в профессиональной сфере позволяют упрощать, ускорять выполнение ежедневных рутинных действий (например, с помощью применения государственных автоматизированных систем (ГАС) «Правовая статистика» и «Правосудие», интернет-порталов «Мой арбитр», «Право.гов» и т.д., межведомственного электронного взаимодействия – СМЭВ, электронного документооборота, электронной цифровой подписи, справочных правовых систем и т.д), экономя время и человеческие ресурсы. Сегодня Legal tech предлагает юридическому сообществу массу всевозможных технологий, упрощающих профессиональную деятельность. И как сообщил председатель Верховного Суда РФ, в обозримом будущем нас ждет онлайн-правосудие и искусственный интеллект в правосудии. Председатель правления Ассоциации юристов России резюмировал: «В любом случае принимать правовые

решения, касающиеся судеб людей, должны живые люди. Цифровые технологии могут быть лишь инструментами, помогающими человеку, наделенному полномочиями, все изучить и принять решение» [6]. Все это требует от юриста формирования цифровых компетенций и цифровой культуры.

Список литературы

1 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901. – ISSN 1560-0580.

2 Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 17–24. – ISSN 2311-1402.

3 Кирикова А. VUCA, BANI и SHIVA: буквы, объясняющие мир [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/62866fde9a794701a4c38ae4?from=copy> (дата обращения: 9.01.2024)

4 Окрепилов В.В., Иванова Г.Н., Чудовских И.В. Цифровая экономика: проблемы и перспективы // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2017. – № 3-4(56-57). – С. 5-28.

5 Susskind, R. (2020). The Future of Courts, *In the Harvard Law School Center on the Legal Profession. The Practice*, 6 (5), available at: www.thepractice.law.harvard.edu/article/the-future-of-courts/

6 Суды планируют подключить искусственный интеллект к составлению решений // Российская газета. – 2023. – № 114(9059). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/05/25/robot-pomozhet-rassudit.html?ysclid=lqmaqukjsw121341421> (дата обращения: 25.12.2023)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент,
Носенко Л.И., канд. юрид. наук, доцент, Гуць А.В.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»**

В эпоху цифровизации возникает необходимость в пересмотре подходов к реализации образовательного процесса. Примером тому является череда изменяющихся образовательных стандартов нового поколения. Изменения коснулись и закона «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Прогрессивное развитие российского общества предъявляет особые требования к выпускникам, в том числе и юридического профиля. Возрастающие потребности работодателей, связанные с желанием получать на выпуске из образовательного учреждения подготовленных к практической работе специалистов, определяют необходимость пересмотра устоявшихся взглядов на организацию образовательного процесса.

Анализируя качество образовательного процесса, следует отметить, что обучающиеся юридического факультета ОГУ обнаруживают глубокие знания при освоении образовательных программ. Наиболее высокие показатели при освоении учебных дисциплин проявляют, как правило, магистранты и аспиранты, знания которых складываются не только из базовых основ юриспруденции и практической составляющей, но и из сформированного научного мышления.

В реализации самостоятельной [3.с.56] работы студентам помогают разработанные по всем дисциплинам учебного плана и внедренные в образовательный процесс учебные курсы в системе электронного обучения Moodle.

Большое значение для самоподготовки имеют фонды тестовых заданий, которые регистрируются и вносятся в электронную образовательную среду вуза. Обучающиеся всегда могут проверить свои знания при тестировании в системе АИССТ.

Позитивно, на наш взгляд, отразился на качестве обучения опыт реализации сетевой формы реализации образовательных программ. На юридическом факультете, в соответствии с договором об оказании

образовательных услуг, при реализации программы обучения с использованием онлайн курсов, который был заключен между Башкирским и Оренбургским государственными университетами, апробировалась сетевая форма реализации образовательных программ. В соответствии с заключенным договором, обучающимся юридического факультета была представлена возможность освоения курса «Недвижимость в гражданском праве России: актуальные проблемы регулирования и тенденции судебной практики». По итогам тестирования, студенты показали отличные результаты и углубили знания по гражданскому праву, а также приобрели дополнительные знания, значимые для риэлтерской деятельности. Дополнительные знания позитивно сказываются на профессиональном саморазвитии обучающихся.

Особо отметим, что преподаватели всех кафедр юридического факультета ОГУ, активно используют интерактивные формы [2.с.7] проведения учебных занятий, стараясь разнообразить методику реализации образовательного процесса.

Преподаватели проводят практические занятия в соответствии с рабочей программой, но с приглашением практических работников. В рамках такой формы проведения занятий выявляются проблемы рассматриваемой темы, косвенными вопросами выводят обучающихся к обсуждению. Участники семинара дискутируют, иногда применяют элементы деловой игры и «мозгового штурма».

Среди интерактивных форм организации образовательного процесса, хорошо себя зарекомендовал митап по семейному праву с международным участием «Права ребенка и их защита» с приглашением судей суда Оренбургского района, Прокуратуры Оренбургской области. Студенты юридического факультета организовывали и показывали судебный процесс, судьи оценивали их работу и качество освоения учебных дисциплин. Приглашенные весьма позитивно оценили результативность труда преподавателей и студентов.

Другой инновационной формой реализации образовательного процесса, в рамках гражданского права выступает семинар диспут по теме «Социальная значимость сферы энерго и теплоснабжения в современных реалиях социально-экономического развития России» с приглашением специалистов юридического отдела «Т+». Приглашенные юристы на таких семинарах делятся опытом юридической работы и обозначают проблемные вопросы правоприменения. Совместно с обучающимися выявлялись коллизионные нормы правового регулирования энерго и теплоснабжения в современной России. Применяя методику мозгового штурма обучающимся, было предложено выработать идеи по совершенствованию гражданского законодательства.

Особое внимание в реализации учебной дисциплины «Формирование антикоррупционного поведения субъектов гражданского оборота» уделяется научно-практическим семинарам.

Так, позитивно отражаются на качестве освоения учебных дисциплин научно - практические семинары по профилактике коррупционных нарушений в сфере гражданско-правовых отношений.

Научно-практические семинары затрагивают проблемы, имеющие место в профилактике коррупционных правонарушений в разных сферах хозяйствования. Проводятся они с привлечением сотрудников здравоохранения, ЖКХ. В качестве экспертов приглашаются сотрудники прокуратуры, системы МВД.

Данный вид проведения научно - практических семинаров снискал интерес у практических работников и положительно влияет на профессиональное саморазвитие обучающихся.

Предусмотренные учебным планом практики так же являются важной формой профессионального саморазвития обучающихся в высших учебных заведениях. Практика позволяет закрепить и углубить полученные в ходе обучения научно- теоретические знания посредством их практического применения на предприятиях, сталкиваясь с реальными проблемами повседневной деятельности [4.с.38].

Среди особенностей профессионального саморазвития обучающихся важное значение имеет развитие широты научного познания, что ярко проявляется через участие в реализации проектной деятельности, в том числе через разработку стартап проектов. Такая форма образовательной деятельности пока не находит широкого применения в юридических вузах в силу специфики соотношения рынка работодателей и тех требований, которые предъявляются к проектам стартапов. В частности, наличие финансирования проектов невозможно обеспечить правоохранительным и судебным органам, а именно они являются основными потребителями образовательных услуг в сфере юриспруденции.

К имеющимся проблемам в вопросах профессионального саморазвития, по нашему мнению, относится высокая стоимость обучения, что часто предопределяет необходимость поиска работы студентами, как следствие, уменьшается количество времени, которое можно использовать для саморазвития, что негативно сказывается на профессиональном становлении.

Для дальнейшего повышения показателей в качестве обучения, по нашему мнению, важно повышать студенческую мотивацию к освоению образовательных дисциплин, в том числе посредством инициативного профессионального саморазвития.

Опыт реализации образовательного процесса на юридическом факультете показывает высокий потенциал, имеющийся для профессионального саморазвития обучающихся юридического факультета.

Профессорско-преподавательский состав кафедр мотивирует обучающихся к саморазвитию, расширению профессионального мышления. Положительно, когда преподаватели(наставники) [5.с.112] имеют опыт практической работы, в сфере юриспруденции, который они всецело реализуют в рамках преподавания юридических дисциплин, обучая студентов профессиональному мастерству.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации». СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>. Дата обращения 14.12.2021
2. Ряписова А.Г. Инновационные формы организации образовательного процесса. Инновации в образовании: современные базы данных. Вестник педагогических инноваций, №1(45), 2017. С.7.
3. Самостоятельная работа студентов: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 050700 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 71 с.
4. Вотякова В.С., Моногаров С.И., Роль учебной практики в подготовке студентов//Международный научно-исследовательский журнал. 2014.№7-1(26). С38.
5. Арефинкина М.М. Наставник как пример профессионального роста молодых педагогов. Электронный журнал издания «Вестник просвещения». Липецк. Выпуск 11, 2023. С.112.

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Пузина А.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Процесс передачи новых знаний и существующего опыта присутствовал на всех этапах развития человечества. Так, если рассматривать процесс передачи знаний и опыта, основываясь на анализе научных исследований и различных видов публикаций за последние годы, мы можем сказать, что интерес к проблеме наставничества был во все времена и на сегодняшний момент остается актуальным.

Многие ученые задаются вопросом возникновения понятия наставничества. Так, еще древние философы давали первые определения данному понятию. Например, Сократ считал, что главной задачей наставника является пробуждение мощной духовной силы ученика. Исходя из главного постулата Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одном уровне, в их взаимодействие рождается истина.

Платон говорил, что учителя становятся правителями, так как они имеют власть над умами учеников.

Жан-Жак Руссо полагал, что наставник должен обладать искусством уметь ничего не делать с учеником.

В советское время началом зарождения наставничества считаются 30-е гг. XX века, наибольшее распространение это явление приобрело в 70-х гг. прошлого века и стало формой коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве мастерами, опытными рабочими. [6].

На сегодняшний момент современные ученые предлагают по-иному взглянуть на наставничество и его понятие. Так, Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. отмечают, что «наставничество является проверенной стратегией, доказавшей свою способность помочь молодым людям реализовать их потенциал при любых обстоятельствах. За счет опыта других людей оно способно наиболее полно решать задачи образования и воспитания» [5].

Также важно учитывать замечание Томильцева А.В. о том, что «неформализованные знания – продукт личного опыта человека, который отражает его убеждения, моральные ценности и взгляды. Эти знания нельзя увидеть или задокументировать, а передать их можно только посредством личного и непосредственного общения» [4].

Существует много дискуссий о наставничестве. Эта тема отражена в муниципальных и федеральных проектах, поэтому можно с уверенностью сказать, что наставничество - это не только осознанная потребность в образовании, но и популярный тренд. В России реализуется национальный

проект, направленный на то, чтобы к 2024 году не менее 70% обучающихся и преподавателей общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведений могли участвовать в различных формах руководства и поддержки. Данный проект согласно Указу Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» начал свою реализацию в Российской Федерации и был направлен на развитие наставничества, как важной составляющей совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников и наставников [1, 2].

В этой связи очень важным представляется Приказ Министерства образования Оренбургской области от 12.01.2023 г. № 01-21/60/1, где предусмотрен план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника, реализуемый в 2023 г. в Оренбургской области [3]. Согласно приказу обучающиеся организаций, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам средних профессиональных, высших учебных заведений обмениваются педагогическим опытом и практикой.

В настоящий момент в целях поддержки и сопровождения молодых педагогов высших учебных заведений в Оренбургском государственном университете ведется активная работа, направленная на обеспечение непрерывного повышения квалификации, помощи, сопровождения и, конечно, наставнической и методической поддержки молодых преподавателей.

Так, если рассматривать практику наставничества на сегодняшний день, как социально-образовательного феномена, то оно начинает возникать больше в сфере трудовых отношений. В этом отношении, опытные и профессиональные работники, обладающие авторитетом в коллективе, знаниями и умениями в своей трудовой деятельности, обучают молодых специалистов для продолжения деятельности. Тем самым, они формируют у наставляемых такие качества как: умение решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, открыть в себе новые личные качества, умение использовать новые знания и технологии.

Наставничество затрагивает различные сферы. Особенно актуальным оно становится в сфере педагогики, где получило наибольшее развитие.

В педагогике можно выделить следующие формы наставничества:

— **индивидуальное** (как правило, данная форма возникает с учениками, испытывающими трудности в жизни. Отличительной особенностью здесь выступает то, что наставник и наставляемый работают один на один и хорошо взаимодействуют друг с другом. Наставник оказывает психологическую и эмоциональную поддержку, тем самым наставляемый легче усваивает новую информацию, работает над ошибками и одновременно добивается успеха);

— **групповое** (групповое руководство может рассматриваться как взаимодействие между преподавателем и группой учащихся со схожими

потребностями в обучении. Это может быть, как группа преподавателей, так и группа преподавательского состава);

— **коллективное** (в рассматриваемой форме могут быть один или привлечены сразу несколько сотрудников для организации наставничества в работе с большой командой, обладающих различными типами образовательных / профессиональных дефицитов);

— **взаимное** (здесь пойдет речь о наставничестве взаимоотношений. То есть участники направляются кем-то, кто ближе к ним с точки зрения возраста, опыта и различных других факторов);

— **онлайн** (последняя форма началась рассматриваться и развиваться в XXI веке. Наставник с помощью интернет-технологий (Skype, Youtube-каналов, ZOOM и других платформ) может поддерживать связь и обучать удаленно наставляемых в открытом доступе тем самым привлекая более широкую аудиторию заинтересованных в получении новых знаний, опыта и навыков лиц).

Однако независимо от вида наставничества главным в нем всегда будет оставаться полученный опыт, а также умение использовать полученную практику в любых сферах деятельности. По мере углубления профессионального взаимодействия положительная оценка наставников становится более важной, чем когда-либо. И здесь главное умение видеть и признавать даже небольшие успехи.

Подводя итог, можно сказать, что роль наставника очень важна для подготовки молодых педагогов общеобразовательной, дополнительной общеобразовательной, средних профессиональных и конечно же высших учебных заведений. Специалисты быстро адаптируются к новому месту работы, где получают профессиональные навыки, окончательно утвердившись в правильном выборе специальности. Можно так же сказать, что работая с молодым педагогом, работник тоже может освоить новые и современные подходы к реализации трудовой деятельности, осуществлению трудовых функций. Таким образом, это учение идет не только у наставляемого, но и у наставника.

Список литературы

1. Российская Федерация. Указы Президента. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401 / Российская Федерация. Указы Президента Российской Федерации. – Текст : непосредственный // Российская газета – 2022. – 27 июня.

2. Российская Федерация. Распоряжение Правительства Российской Федерации. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.02.2023 г. № 399-р / Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. – Текст : непосредственный // Российская газета – 2022. – 18 февраля.

3. Российская Федерация. Приказ Министерства образования Оренбургской области. О проведении Года педагога и наставника в Оренбургской области: Приказ Министерства образования от 12.01.2023 г. № 01-21/60/1 / Российская Федерация. Приказ Министерства образования Оренбургской области. – Текст : непосредственный // Российская газета – 2023. – 12 января.

4. Возрождение наставничества как тренд профессионального образования // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 19-20 апреля 2021 г.: в 2-х т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2021. Т. 1. С. 366 – 379.

5. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

6. Яковлева, А. К. Роль наставничества в современном образовании / А. К. Яковлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29.1 (476.1). — С. 42-44. — URL: <https://moluch.ru/archive/476/104991/> (дата обращения: 06.01.2024).

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАТФОРМ КАК ИНСТРУМЕНТ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Рузаева Е.М., канд. пед. наук, канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Повсеместное внедрение дистанционной работы и оптимизация трудовых ресурсов подтолкнули бизнес в сторону услуг фрилансеров. Главное в данном случае - развить в себе нужные навыки и быть достаточно адаптивным.

Платформенная экономика (gig economy) - это способ работы, основанный на том, что люди имеют временную работу или выполняют отдельные части работы, каждая из которых оплачивается отдельно, а не работают на работодателя.

Наряду с понятием «платформенная занятость» используются и другие понятия, такие как: цифровой труд, гиг-экономика (англ. «gig» - подработка), микроработа, проектное или временное трудоустройство и пр. Различия в терминологии, разная трактовка данного термина обуславливает, в свою очередь, различные количественные оценки объема платформенной занятости, что прямо влияет на постановку и решение проблем в этой сфере. По мнению экспертов, пока сложно говорить о численности и структуре участников платформенной занятости. На сегодня фактически отсутствуют механизмы реализации социальных гарантий и защиты трудовых прав работников данной сферы, нет соответствующего отечественного законодательства¹.

В России платформенная экономика переживает бурный рост последние несколько лет. Как и во всем мире, рост обусловлен в том числе пандемией COVID-19 и укреплением у потребителей привычки на использование сервисов платформенной экономики. Совместное исследование Data Insight и «Avito Услуги» оценивает объем платформенной экономики в России в 6,2 трлн рублей (с апреля 2020-го по март 2021 г.).

В топ-5 самых «объемных» категорий входят:

- 1) строительство и благоустройство (1,281 млрд рублей);
- 2) ремонт жилья (0,910 млрд рублей);
- 3) деловые услуги (интеллектуальный труд) (0,861 млрд рублей);
- 4) перевозки и курьеры (0,605 млрд рублей);
- 5) красота и здоровье (0,405 млрд рублей)².

¹ Кушкарлова А. Н., Пищулина Т. В. Правовое регулирование фриланса: теоретико-правовой и диагностический аспекты // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2021. Т. 1. № 1 (32). С. 51-53.

² Абаева А., Голова А., Гуриева М., Болдырев М., Платформенная занятость и трудовая социализация старших возрастных групп // Служба занятости. 2022;4. [Платформенная занятость и трудовая социализация старших возрастных групп \(ranog.ru\)](https://www.ranog.ru)

Платформенной, как правило, называется нестандартная форма занятости населения, когда организации (отдельные лица) применяют он-лайн-платформу для доступа к другим организациям (частным лицам) с целью решения проблем, либо предоставления услуг в обмен на оплату. Занятые в платформенной экономике - это люди, использующие приложение или веб-сайт, чтобы найти клиентов или предоставить услуги за деньги. Примечательно, что платформы «сводят» спрос и предложение, не являясь при этом классическими работодателями, привычными в традиционной экономике¹.

Платформенная занятость стала возможна благодаря развитию технологий – появлению высокоскоростного и широкополосного интернета, а также смартфонов, мощных компьютеров и планшетов и другой умной электроники. Технологическая поддержка предопределила развитие формата удаленной занятости, которая теперь стала одним из наиболее распространённых и эффективных способов продолжать работу в период глобальной пандемии².

Платформенная занятость характеризуется гибкостью, свободой выбора и независимостью. Многие партнеры-исполнители выбирают платформенную занятость именно благодаря такой природе.

По-прежнему самой крупной категорией работы на платформе была онлайн-работа, включающая цифровые задачи, выполняемые удаленно. Это охватывает широкий спектр работ, начиная от очень низкоквалифицированной «щелкающей работы», с одной стороны, и заканчивая высококвалифицированной профессиональной, технической или творческой работой, с другой.

Новое поколение, которое по большей части родилось в цифровом мире, в-первую очередь, приветствует все цифровое. По этой и иным причинам, перечисленным в исследовании «Платформенная занятость как инструмент трудовой социализации представителей нового поколения» молодое поколение составляет большую часть в платформенной занятости. Более того, независимость труда платформенной занятости привлекает многих начинающих предпринимателей, для которых такой тип труда является хорошей проверкой своей подготовки³.

Платформенная занятость имеет низкий порог входа, как и сфере интеллектуального труда, так и ручной работы или доставки. Каждый может

¹ Глотова Н.И., Герауф Ю. В. Платформенная занятость – главный тренд развития рынка труда в современных условиях // Экономика Профессия Бизнес. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/platformennaya-zanyatost-glavnyy-trend-razvitiya-rynka-truda-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 25.12.2023)

² Рузаева Е.М. Платформенная занятость населения – подходы к определению // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. № 3 (57). – Оренбург, 2023. – С. 130-133

³ Платформенная занятость как инструмент трудовой социализации представителей старших возрастных групп поколения X / Пресс-конференция РИА Новости // [Исследование платформенной занятости поколения X \(rsuh.digital\)](#) (дата обращения 30.12.2023)

зарегистрироваться и начать работать. Поэтому первоклассные специалисты разных поколений могут без труда найти для себя заказчиков на платформах.

Платформенная занятость – это свобода выбора, так как человек имеет возможность решать, когда и сколько ему работать. Представители нового поколения могут совмещать с работой другие свои дела, задачи, потребности – регулярно ходить к врачу, ухаживать за стареющими родителями, воспитывать и поддерживать своих детей, работать независимо и развивать собственное дело, заниматься своими хобби для получения дохода. Таким образом, платформенная занятость помогает разным поколениям вести активный образ жизни и получать хороший доход.

Список литературы

Абаева А., Голова А., Гуриева М., Болдырев М., Платформенная занятость и трудовая социализация старших возрастных групп // Служба занятости. 2022;4. Платформенная занятость и трудовая социализация старших возрастных групп (panor.ru)

Глотова Н.И., Герауф Ю. В. Платформенная занятость – главный тренд развития рынка труда в современных условиях // Экономика Профессия Бизнес. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/platformennaya-zanyatost-glavnyy-trend-razvitiya-rynka-truda-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 25.12.2023)

Кушкарлова А. Н., Пищулина Т. В. Правовое регулирование фриланса: теоретико-правовой и диагностический аспекты // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2021. Т. 1. № 1 (32). С. 51-53

Платформенная занятость как инструмент трудовой социализации представителей старших возрастных групп поколения X / Пресс-конференция РИА Новости // Исследование платформенной занятости поколения X (rsuh.digital) (дата обращения 30.12.2023)

Рузаева Е.М. Платформенная занятость населения – подходы к определению // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. № 3 (57). – Оренбург, 2023. – С. 130-133

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Рязанова И.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Объектом исследования в настоящей работе является целеполагание как явление, формирующееся среди обучающихся по программам высшего юридического образования. В качестве предмета статьи выступает процесс получения данной категорией студентов способности к целеполаганию на разных этапах учебной деятельности.

В качестве вступления нужно подчеркнуть, что в современном обществе как никогда обнаруживается значимость в установлении четких подходов к системе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Несомненно, что правовая среда особенно переживает изменения, связанные с технологическим прогрессом и коммуникацией в эпоху легкодоступности информации, ведь юриспруденция – это, в первую очередь, область социальных взаимодействий [7, с. 124]. В связи со сказанным целесообразно привести стратегии, способные развить личность студента как профессионала и предоставить возможность к адаптации в меняющихся обстоятельствах.

Первоначально следует посмотреть на юридическое образование сквозь призму личностно-ориентированного подхода. Главным образом в литературе отмечается, что стратегия данного направления в педагогике «предусматривает, по сути, дифференцированный подход в обучении с учетом уровня интеллектуального развития обучающегося, уровня его подготовки по предмету, его особенностей и задатков» [6, с. 12].

Стоит сказать, что в отечественном высшем образовании нередко можно столкнуться с таким феноменом, как ригидность образовательных траекторий, о чем, в частности, говорит в своей статье С.А. Белов [2, с. 6].

Представляется, что для преодоления данной проблемы необходимо иной раз обрисовывать перед студентами текущие реалии юридического рынка, показывать логику изложения доктринальных, законодательных и правоприменительных источников.

Немаловажно также подмечать у обучающихся желания в глубоком погружении в те или иные вопросы существующих отраслей права. Интересен пример, приведенных вышеназванным автором, в котором он констатирует, что «если кто-то захочет изучать математику или биологию, ища в них точки соприкосновения с правом, то не следует от них требовать обязательного освоения еще и физики и химии» [2, с. 6]. Таким образом, автор отстаивает

внедрение не совсем профильных дисциплин в образовательные программы по юридическому направлению.

При опоре на личностно-ориентированный подход также есть смысл раскрыть значение в принятии образовательными организациями высшего образования локальных актов, которые предусматривали бы внедрение различных практик наставничества (кураторства).

Как правильно подчеркивают О.С. Кульбах, Е.Р. Зинкевич, «цель кураторства в решении задач воспитания и личностного развития. Среди основных выделяют, такие как содействие личностному росту обучающихся; экологическое, интернациональное, гражданское, умственное, физическое воспитание; формирование гуманных отношений субъектов образовательного процесса. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы» [3].

Более того, хотелось бы выделить ряд ключевых задач в деятельности наставника: помощь в развитии профессионального потенциала, поддержка в процессе адаптации к юридическим дисциплинам, а также содействие в вовлечении студента в практическую сторону деятельности.

Таким образом, результатом правильной организации кураторства должно быть усиление мотивированности и повышение осознанности студентов юридических факультетов в вопросах саморазвития, что поможет качественно вступить в полноценную трудовую деятельность.

Теперь остановимся на мыслекоммуникативном подходе. Основным преимуществом такого метода в развитии целеполагания является образование некоторого канала приобщения студента к ценностям образования, трудовой деятельности и культуры в целом. Ни для кого не секрет, что гуманитарное образование служит формированию, в частности, ценностей правового значения, пониманию общественного устройства и представлению о существующих правовых институтах и принципах.

Мы понимаем, что юридическое образование должно формировать в том числе и базовые знания в сфере предпринимательства, экономики, политики, поскольку право, прежде всего, имеет дело с социальной жизнедеятельностью. В этом, например, помогают дисциплины с такими названиями, как «Риторика для юристов», «Судебная речь», «Основы судебного красноречия». Особенно важно для развития коммуникативных навыков проведение в рамках занятий по этим дисциплинам ролевых игр в целях создания ситуаций, максимально приближенных к профессиональным ситуациям реального общения.

Системный подход отражен С.Н. Козловской, из работы которой прослеживается уклон в сторону наличия совокупности компонентов в профессиональном самоопределении студентов, что наиболее полным образом отражает сущность целеполагания [4].

Так, система психолого–педагогических критериев включает в себя субъективно-оценочный компонент, который подразделяется на несколько уровней. На высшем уровне у студента высшего учебного заведения

наличествуем адекватная самооценка. Кроме того, он объективно оценивает и анализирует свои качества, способности, знания.

Следующим компонентом является мотивационно-ценностный, который представляет собой, если описывать в общих формулировках, совершенствование мотивационных потребностей личности, в том числе удовлетворенность выбранной профессией, значимость для студента профессиональной и образовательной сферы.

Еще одной составляющей является индивидуально-личностный компонент, о котором речь шла ранее. Стоит лишь несколько слов сказать о нем здесь, поскольку в работе автора ему уделяется особое внимание. Так, С.Н. Козловская пишет, что высокий уровень развития у студента этого критерия указывает на «профессионализирование» психологических качеств, появление явного интереса к профессии [4, с. 64].

Наконец, есть операционально-деятельностный компонент, который выделен на основании критерия в виде знания студента об избранном виде трудовой деятельности и наличия элементарных профессиональных умений.

В качестве итоговой главы С.Н. Козловская предлагает ввести несколько разновидностей курсов в высших учебных заведениях, как то: «Психология и педагогика профессионального самоопределения в высшей школе» (для студентов первого, второго и третьего курсов), «Психология и педагогика профессионализма» (для студентов четвертых и пятых курсов) [4, с. 106-109]. Видится важным также добавить к задумкам автора и создание системы многофакторного мониторинга развития студентов как профессионалов на протяжении периода обучения.

В рамках настоящей статьи нужно осветить и востребованный на сегодняшний день акмеологический подход в развитии целеполагания у обучающихся по юридическим направлениям в высших учреждениях. Для начала уместно указать, что акмеология изучает человека в пору его творческой самореализации, т.е. созидательной зрелости. Зрелость – период в жизни человека от самостоятельного выбора профессии и учебного заведения до планирования ритма и режима работы, организации своего времени и способов достижения искомых результатов [5, с. 3].

Суть данного направления – умение выполнять не только свои профессиональные обязанности, но и обеспечить организацию качественного управления результатами деятельности. Мы понимаем, что современный рынок труда вынуждает выпускников юридических вузов быть способными действовать в какой-то степени даже интуитивно, например, при урегулировании различных организаторских вопросов.

Мыследеятельностного подхода в профессиональном образовании придерживается С.Л. Рубинштейн, который в своей работе утверждает, что результатом деятельности является изменение не только объекта, но и самого субъекта [8, 87-88]. Из этого следует, что профессиональная подготовка становится важной составляющей личности на фоне активности, где такая

активность представляет собой устремление к результату в виде профессионализма.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция акцентирует внимание в части практической подготовки на таких видах практик, как учебная и производственная [1]. В свою очередь, они включают в себя: ознакомительную, правоприменительную, проектную и преддипломную практики [1]. В стандарте указывается, что организации могут выбирать типы практик в зависимости от видов деятельности и, кроме того, есть возможность предусмотреть иные типы практик дополнительно к установленным.

Представляется, что практическая подготовка должна включать в себя не только выделение определенных академических часов на нахождение студентов в различного рода организациях, но целостное, программное взаимодействие юридических факультетов высших учебных заведений с ассоциациями выпускников, объединениями работодателей. Например, полезно в рамках данного направления усиливать систему карьерного консультирования, организовывать узкоспециальные магистратуры юридических профессий при взаимодействии со специализированными вузами, а также создавать так называемые «сезонные школы».

В качестве итогов вышесказанного рассуждения хочется подчеркнуть, что новейшие тренды общественного прогресса свидетельствуют о нахождении профессионального юридического сообщества на пороге кардинальных трансформаций, поэтому развитие целеполагания у студентов юридических факультетов высших школ значительно поможет в преодолении студентами кризисов собственного развития и в формировании у них новых мировоззренческих ценностей.

Список литературы

1 Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»: текст от 13.08.2020 N 1011 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361746/.

2 Белов С.А. Должно ли юридическое образование быть только юридическим? // Закон. 2023. N 1. С. 23 - 30.

3 Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Чумакова Л.А. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 73-76.

4 Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с.

- 5 Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. СПб.: Политехника, 2002. 189 с.
- 6 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системв повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
- 7 Стрельцова Е.Г. Цифровые технологии в гражданском и административном судопроизводстве: практика, аналитика, перспективы / М.В. Самсонова, Е.Г. Стрельцова, А.В. Чайкина и др.; под ред. Е.Г. Стрельцовой. М.: Инфотропик Медиа, 2022. 336 с.
- 8 Тихомирова С.В. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна / К.А. Абульханова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – 429 с.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА В РОССИИ КАК УСЛОВИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Совершенствование правового регулирования предупреждения радикализма и экстремизма в России остается актуальной проблемой в теоретическом и практическом аспектах. Действенный механизм правового регулирования предупреждения радикализма и экстремизма в России сегодня – это основное направление обеспечения и общественной, и государственной безопасности.

За последние десять лет в России фиксируется рост преступлений экстремистского характера. Также, за последние годы наблюдается резкое увеличение финансирования экстремистской деятельности.

В условиях проводимой специальной военной операции на территории Украины с учетом криминологических особенностей современного российского экстремизма можно заключить, что экстремизм и терроризм, его организационные формы представляют реальную угрозу национальной безопасности Российской Федерации.

Одной из опасностей данного феномена является разжигание межнациональной розни, что в многоконфессиональном, многонациональном государстве потенциально может привести к межрелигиозным, межэтническим конфликтам, сепаратизму.

Сегодня наблюдается омоложение субъектов экстремистской деятельности (молодые люди по разным причинам примыкают к экстремистскому движению), сама деятельность приобретает информационный характер, активно применяются информационные технологии, используется интернет.

На вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность влияет комплекс факторов: социально - экономические, этнорелигиозные, снижение образовательного и культурного уровня, организованное активное вовлечение молодежи радикально настроенными политическими и религиозными силами.

Таким образом, можно заключить, что молодежь является наиболее рискогенной группой в современных условиях. В связи с этим многократно участились случаи распространения экстремистских материалов в сети Интернет. Используя возможности «всемирной паутины» и компьютерной коммуникации, идеологи экстремистских движений и групп активно воздействуют на неокрепшее сознание, неустоявшуюся систему социокультурных координат российской молодежи.

Среди нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы противодействия и борьбы с проявлениями экстремизма и радикализма на территории РФ можно отметить:

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ;
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ;
- Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ и др.

Ответственность за преступления и правонарушения экстремисткой направленности закреплена в УК РФ и КоАП РФ.

Особая роль в противодействии экстремизму в России играет Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом от 29 мая 2020 г. № 344.

Основным субъектом профилактики преступлений экстремисткой направленности являются правоохранительные органы. Большой объем внимания правоохранительных органов направлен на борьбу с рассматриваемым видом явлений в сети Интернет.

В рамках предупреждения для повышения эффективности борьбы с возникновением деяний, имеющих экстремистскую направленность в сети Интернет правоохранительным органам на наш взгляд необходимо:

- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей полномочия и порядок взаимодействия подразделений, осуществляющих профилактическую работу в этой сфере;
- разработка методических рекомендаций, обучение сотрудников, непосредственно осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и работу с населением в части предупреждения преступлений экстремистской направленности;
- разработка и внедрение автоматизированных систем мониторинга материалов, имеющих экстремистскую направленность в сети Интернет, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта.

Общегосударственная же политика предотвращения экстремистских преступлений должна более последовательно основываться на подходе обеспечения безопасности человека.

Это должно быть отражено, например, в обеспечении большей сбалансированности, когда речь заходит об использовании принудительных мер, связанных с борьбой с терроризмом. Поскольку это может легко разжечь чувства, которые используют воинствующие экстремисты в попытке внедрить в массы свою идеологию, вмешательства правоохранительные органы могут

быть по-настоящему эффективными и устойчивыми только в том случае, если обеспечивают согласованность и взаимодействие своей политики противодействия экстремизму.

Профилактика должна включать в себя основополагающие элементы альтернативного (нежели радикального или экстремистского) пути: способность работать коллективно; позитивные контакты между гражданами (группами коллективных действий) и государством; опыт успешной совместной работы. Такое сочетание обеспечивает навыки и опыт для поддержания позитивных тенденций даже при отсутствии финансовой поддержки.

Таким образом, в России продолжает существовать острая проблема экстремизма и радикализма на фоне все обостряющейся международной обстановки. Для эффективного противодействия экстремизму важна организация слаженной работы и взаимодействия между органами государства, осуществляющими функции в этой сфере, а также общественными объединениями и организациями. Кроме того, необходимо принятие различных целевых программ в рамках Стратегии противодействия экстремизму, которые будут направлены на оптимизацию и повышению качества профилактики экстремистских и радикальных проявлений в обществе.

Список литературы

1. Баранов В.В. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений экстремистской направленности, совершаемых с использованием сети интернет // Труды Академии управления МВД России. 2023. №1 (65). С. 104-111.
2. Бычков В.В. Идентификация признаков и расследование преступлений экстремистского характера: монография. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2020. 223 с.
3. Кравцов Д.Ю. Практика противодействия экстремизму в разных странах // ВВ: Административное право и практика администрирования. 2019. № 4. С. 22-28.
4. Фридинский С.Н. Противодействие экстремистской деятельности (экстремизму) в России (социально-правовое и криминологическое исследование): дис. ... докт. юрид. наук. М., 2011.
5. Якубова С.З. Феномен экстремизма в аспекте трансформаций общественного религиозного сознания: дис. ... канд. философ. наук. Махачкала, 2017.
6. Koehler D. Preventing violent radicalisation: Programme design and evaluation» . Resilient Cities. Countering Violent Extremism at Local Level. Barcelona: EXT, 2017.
7. Kundnani A. The globalisation of Countering Violent extremism policies: Undermining human rights, instrumentalizing civil society. Amsterdam: Transnational Institute, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Фокина А.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Профессиональная компетентность особенно важна в связи с инновационной трансформацией системы образования. В современных условиях преподаватель должен быть готов к быстрым изменениям, эффективно адаптироваться к новым условиям и постоянно обновлять свои знания и умения. Профессиональная компетентность включает в себя стремление к самосовершенствованию, терпимость к неопределенности и готовность идти на риск.

В процессе формирования компетентностного подхода в образовании определяется несколько этапов, связанных с изменением понятия «компетентность»:

- На первом этапе исследователи начали рассматривать компетенцию как набор знаний, навыков и способностей, необходимых для выполнения определенной задачи или достижения цели. Понятие компетенции стало особенно популярным в образовательной области, где его использовали для оценки уровня знаний и умений учащихся.

В это время также было сформулировано понятие «компетентность», которое отличалось от компетенции. Компетентность описывала способность человека применять свои знания и навыки в реальной жизни и приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Таким образом, первый этап развития понятия «компетенция», происходивший в 1960-1970 годах, включал введение категории «компетенция» в научную сферу, разграничение компетенции и компетентности, а также акцент на изучении языковых компетентностей, включая коммуникативную компетентность

Вторым этапом (1970-1990) стало использование категории «компетентность» в теории и практике языкового и коммуникативного образования. Разрабатывается концепция «социальных компетенций».

Третий этап (с 1990 года) - появление работ, в которых профессиональной компетентности уделяется особое внимание. А также выделяется сложная интегративная природа компетентности [2].

Профессиональная компетентность - это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Наиболее важными компетентностями, в основном, являются:

научно-предметная; психолого-педагогическая; коммуникативная; социально-организационная (управленческая); информационная.

1. Научно-предметная компетентность преподавателей вузов базируется на их глубоких знаниях и умениях в предметных областях. Это означает, что они должны владеть актуальной и полной информацией о своей дисциплине и уметь преподавать ее студентам. Для того, чтобы поддерживать такой уровень компетентности, преподаватели должны непрерывно обновлять свои знания и умения, следить за новыми исследованиями и разработками в своей области. Они могут посещать профессиональные конференции, семинары и курсы повышения квалификации. Также многие преподаватели занимаются научными исследованиями, публикуют работы и участвуют в различных научных проектах. Кроме того, преподаватели вузов должны иметь представление о концепции профессионального образования в целом. Они должны быть осведомлены о технологиях и методах обучения, а также о требованиях и стандартах, предъявляемых к выпускникам.

Современные информационные технологии играют важную роль в образовательном процессе, поэтому преподаватели должны уметь эффективно применять эти технологии в своей работе. Это может включать использование электронных учебно-методических комплексов, интерактивных технологий и онлайн-платформ для обучения и работы со студентами.

Однако самым ценным аспектом научно-предметной компетентности преподавателей является их научная активность. Монографии и теоретические статьи, написанные преподавателями, являются результатом их научной деятельности и способствуют развитию науки в целом. Они также позволяют преподавателям вносить свой вклад в развитие своей дисциплины и делиться своими знаниями с другими преподавателями и студентами.

В целом, научно-предметная компетентность является неотъемлемой частью профессиональной компетентности преподавателей вузов. Она требует постоянного обновления и самосовершенствования, а также активного участия в научной деятельности и разработке новых методов и подходов к обучению.

2. Психолого-педагогическая компетентность. Помимо системы знаний и умений, психолого-педагогическую компетентность преподавателя можно определить по следующим педагогическим способностям:

- самостоятельный подбор учебного материала, определение оптимальных средств и методов обучения;
- учебный материал представляется всем учащимся в доступной и вариативной форме, обеспечивающей его понимание и усвоение;
- контроль за усвоением обучающимися больших объемов информации за короткое время;
- правильное планирование и организация учебных занятий;
- передача собственного опыта другим и обучение на опыте других;
- эффективное самообразование;

- повышение уровня мотивации учащихся к активной учебной и познавательной деятельности.

3. Коммуникативная компетентность включает в себя не только умение ясно и четко выражать свои мысли, но и умение слушать и понимать собеседника. Преподаватель должен уметь адаптировать свое общение под различные аудитории, использовать разные методы и приемы общения, учитывая индивидуальные особенности каждого студента.

Кроме того, важными навыками коммуникативной компетентности являются умение эффективно использовать невербальные средства коммуникации, такие как мимика, жесты, интонация. Преподаватель должен быть также готов к конструктивной критике и уметь работать с различными конфликтными ситуациями, сохраняя при этом профессионализм и эмоциональный контроль.

Важным аспектом коммуникативной компетентности преподавателя является также умение создавать и поддерживать доверительные отношения со студентами, что содействует успешному обучению и развитию личности каждого студента.

Таким образом, коммуникативная компетентность преподавателя является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности, она помогает повысить эффективность обучения и способствует развитию личности как преподавателя, так и студентов.

4. Управленческая компетентность включает в себя знание основных принципов организации и управления, умение планировать работу, устанавливать приоритеты, распределять ресурсы, контролировать выполнение задач, а также способность адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно решать проблемы.

В целом, управленческая компетентность преподавателя позволяет ему эффективно организовывать и контролировать процессы преподавательской деятельности, достигать поставленных целей и обеспечивать высокое качество образования.

5. Информационная компетентность. Быстрый рост потока информации и новых знаний делает информационную и компьютерную грамотность одной из ключевых компетенций преподавателей. Развитие информационных и компьютерных технологий меняет приоритеты образовательного процесса: главное - развитие у студентов навыков мышления, связанных с анализом данных, синтезом идей и решением творческих задач. Современным профессионалам нужны метакомпетенции для самостоятельной работы и более узконаправленные компетенции для экспертной работы [1].

Для успешной реализации инновационного образования необходимо, чтобы педагоги обладали определенными навыками и знаниями. Во-первых, они должны быть готовы к постоянному обучению и развитию своей профессиональной компетентности. Это означает, что преподаватели должны

активно посещать тренинги и семинары, изучать новейшие исследования и практики в области образования.

Во-вторых, преподаватели должны обладать навыками инновационной деятельности. Это включает в себя способность мыслить креативно, искать нетрадиционные решения, использовать новые технологии и методики обучения. Они должны быть готовы экспериментировать, пробовать новые подходы и оценивать их эффективность.

В-третьих, педагоги должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся требованиям общества и личности. Это означает готовность изменять свои методы и стратегии обучения в соответствии с потребностями своих учеников.

Однако для того чтобы педагоги стали инновационно настроенными, необходимо создать благоприятные условия для их развития. Это включает в себя организацию качественного профессионального обучения, поддержку со стороны администрации и коллег, доступ к информационным ресурсам и новым технологиям.

В этой связи становится значимым разработать такую программу психолого-педагогического сопровождения педагога, которая бы способствовала развитию его профессиональной компетентности, что приводит к повышению качества образования и формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса [3].

В связи с этим крайне важно разработать программу психолого-педагогического сопровождения, способствующую развитию профессиональной компетентности педагогов. Такая программа не только повысит качество образования, но и поможет наладить позитивные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Ожидается, что программа психолого-педагогического сопровождения значительно улучшит показатели качества образовательного процесса. Преподаватели с более высокой профессиональной компетентностью смогут эффективно реагировать на изменения в образовании и разрабатывать и применять инновационные методы обучения.

Список литературы

1. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5947/1/mon00069.pdf>

2. Ким, И. Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/almanac-power-books-/articles-almanac-18-2018.pdf>

3. Синкина, Е.А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/78-5-8050-0625-9>.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВО СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Хаметова А.Р., канд. экон. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Методика проведения занятий представляет собой совокупность используемых форм и методов обучения, используемых преподавателями высших учебных заведений. Процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в ходе чего осуществляется передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой учебной дисциплины, составляет суть применяемых методов обучения.

Дисциплина «Производство судебной экспертизы», предназначенная для направления подготовки магистерской программы 40.04.01 «Юриспруденция» профиля «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», своей целью ставит - углубленное изучение теоретических и нормативных положений о судебной экспертизе в уголовном судопроизводстве, позволяющих показать возможности различных видов экспертиз на современном уровне развития науки и техники; выработку умений и навыков практического применения полученных в ходе обучения знаний при назначении и производстве судебной экспертизы и ее оценке в уголовном процессе; формирование способностей принимать наиболее оптимальные решения в области уголовного судопроизводства по вопросам судебной экспертизы. Указанная дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части, общая трудоемкость дисциплины составляет 180 академических часов или 5 зачетных единиц [3].

Дисциплина «Производство судебной экспертизы» включает в себя следующие разделы: 1) Общие положения и правовая основа судебных экспертиз; 2) Судебно-экспертная деятельность. Органы и лица, участвующие при назначении и производстве судебной экспертизы; 3) Процессуальный порядок назначений и производства судебной экспертизы по уголовным делам; 4) Понятие, содержание и оценка заключения эксперта. Допрос эксперта.

В ходе изучения дисциплины решаются задачи формирования у обучающихся знаний о порядке назначения и производства судебной экспертизы в уголовном процессе, ее процессуальной роли и значении при возбуждении, расследовании и разрешении по существу уголовного дела, об основах процессуального статуса эксперта в уголовном процессе, о заключении эксперта как доказательства по уголовному делу, о видах и классификациях судебных экспертиз в теории уголовного процесса и действующем законодательстве, об основных положениях действующего федерального закона №73-ФЗ от 31.05.2001 года «О государственной судебно-

экспертной деятельности в Российской Федерации» [1].

По результатам изучения дисциплины необходимо сформировать у обучающихся умение оперировать основными понятиями, терминами и категориями уголовно-процессуального права в области судебной экспертизы; способность анализировать возникающие правовые ситуации и отношения при назначении и производстве судебной экспертизы в уголовном процессе, толковать и применять уголовно-процессуальные нормы при назначении и производстве судебной экспертизы в уголовном процессе и ее оценке, а в итоге сформировать соответствующий уровень юридического мышления, правосознания и правовой культуры [2].

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных форм проведения занятий, а именно деловые и ролевые игры, встречи с представителями правоохранительных органов и судов, мастер классы. Курс лекций позволяет дать связанное и последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, довести до обучающихся основное содержание предмета дисциплины в целостном и структурированном виде. Методически лекция строится следующим образом, а именно: на указании темы лекции, перечня поставленных вопросов, основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения соответствующей темы, изложении лекционного материала по очередности изучаемых или рассматриваемых вопросов с учетом равномерно-пропорционального распределения времени, после изложения каждого вопроса подведение итогов и формулирование выводов, по завершении лекции – акцентирование внимания на наиболее сложных и важных аспектах темы, ответы на вопросы обучающихся и рекомендации для подготовки к практическим занятиям по теме проведенного лекционного занятия. Практические занятия по дисциплине «Производство судебной экспертизы» являются видом контактной работы и направлены на развитие и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в уголовно-процессуальной деятельности, связанными с вопросами судебной экспертизы. В ходе устного опроса на практическом занятии обучающиеся должны излагать конкретные и четкие ответы по существу рассматриваемых вопросов, обращаясь к своим записям, конспектам лекций и материалам, полученным из правовых информационно-справочных систем. Важным и необходимым является не только непосредственное изучение вопросов темы практического занятия, но и решение практических задач на занятии с целью формирования навыков и умений правоприменения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных правовых ситуаций. Обучающиеся заочной формы выполняют контрольную работу по вариантам, предусмотренным в перечне контрольных заданий. Контрольная работа базируется на изучении

значительного числа научных источников, нормативно-правовых актов, а также на практическом материале и статистических данных. Выполнение контрольной работы по дисциплине «Производство судебной экспертизы» требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы по исследуемой теме, но и умения увязывать теоретические вопросы с практической стороной правоприменительной практики, делать обобщения и выводы. Контрольная работа включает в себя две части – теоретическую и практическую. В первой части необходимо раскрыть теоретические вопросы дисциплины «Производство судебной экспертизы» на основе анализа действующего законодательства, учебной литературы по курсам «Уголовный процесс» и «Производство судебной экспертизы», монографических работ и статей по исследуемой тематике, а также данных правоприменительной практики, причем использование указанных материалов должно находить свое отражение в работе в виде ссылок на список используемых источников. Практическая часть контрольной работы предполагает решение поставленных задач на основе изученного теоретического материала. Обучающемуся необходимо определить наиболее вероятный и логически верный вариант разрешения практических ситуаций, а выводы должны быть основаны на положениях законодательства, причем обучающемуся необходимо указать конкретную норму или статью законодательного акта, его название, дату принятия или введения в действие и обосновать целесообразность применения в данном случае соответствующей нормы. Видом итогового контроля по результатам изучения дисциплины «Производство судебной экспертизы» является промежуточная аттестация в виде экзамена [3].

Таким образом, применяемые методики и технологии, в том числе, использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды, формы реализации образовательного процесса по дисциплине определяются нормативно-правовым законодательством в сфере высшего образования, локальными нормативными актами и преподавателями, реализующими дисциплину. В учебно-методическое обеспечение дисциплины «Производство судебной экспертизы» входят нормативно-правовые акты, основная и дополнительная литература, периодические издания, Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий, а также компоненты электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Положением об электронной информационной образовательной среде высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Замаховский, А.М. О некоторых вопросах назначения и проведения судебной экспертизы / А.М. Замаховский // Вестник криминалистики: ЗАО «Изд-во СПАРК». – № 4 (68). – 2018. – С. 57-61.
2. Крылов, В.В. Современная криминалистика. Правовая информатика и

кибернетика / В. В. Крылов. – Москва: ЛексЭст, 2007. – 270 с.

3. Хаметова, А.Р. Методика преподавания судебной экспертизы по уголовным делам с учетом перспектив развития юридической науки / А.Р. Хаметова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 25-27 янв. 2021 г. – Оренбург: ОГУ, 2021. – С. 3148-3151.

О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Черепова И.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В законодательстве о налогах и сборах Российской Федерации отсутствует определение термина «налоговое администрирование», однако оно часто используется. Толковые словари указывают, что глагол «администрировать», прежде всего, означает управлять, руководить, заведовать [9, с. 15]. В некоторых странах в нормативных правовых актах закрепляется данное понятие. Так, в Налоговом кодексе Республики Армения под налоговым администрированием предложено понимать совокупность действий уполномоченного органа, осуществляемых на основании указанного кодекса и иных правовых актов, направленных на обеспечение всеобщего и правильного применения регулирующих налоговые отношения правовых актов [12, с. 15].

И. В. Мамонова предлагает данный термин понимать как в узком, так и в широком смысле. Автор указывает, что общепринятый подход к данному понятию определяет его как деятельность налоговых органов по осуществлению контроля за соблюдением налогового законодательства организациями и физическими лицами. Вместе с тем автору представляется, что при таком подходе за рамками термина остается фактор транспарентного сочетания интересов участников налоговых взаимоотношений, что для достижения положительных результатов функционирования налоговой системы является очень важным. В широком смысле правильнее под налоговым администрированием понимать соблюдение такого взаимодействия всех участников налоговых правоотношений, вследствие которого обеспечивается паритет их интересов и эффективное функционирование налогового механизма [11, с. 37].

Наиболее полным нам представляется определение А. С. Титова, по мнению которого налоговое администрирование – это «совокупность норм (правил), методов, приемов и средств, при помощи которых специально уполномоченные органы государства осуществляют управленческую деятельность в налоговой сфере, направленную на контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов и сборов, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет иных обязательных платежей» [13, с. 9]. Данное определение будет нами использовано в качестве основы в настоящем разделе.

Как показывает международный опыт, перед эффективным налоговым администрированием стоит три задачи: создание условий для уплаты налога налогоплательщиками, в том числе через упрощение необходимых процедур; обеспечение неукоснительного соблюдения законодательства о налогах и сборах и пресечение уклонения от уплаты налогов и сборов; улучшение управления непосредственно внутри налогового органа, чтобы сотрудники были честными и укрепляли законность в налоговой системе. Их решение возможно в том числе путем внедрения IT-технологий в налоговое администрирование.

Цифровизация налогового администрирования и интеграция всех источников информации в единое информационное пространство в «Основных направлениях бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» определяется в качестве меры, направленной на устранение несправедливых конкурентных преимуществ теневого сектора и рост доходов бюджетов бюджетной системы.

В Стратегии развития информационного общества отмечается, что развитие свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления и повышение эффективности государственного управления, развитие экономики и социальной сферы являются национальными интересами [3].

Во взаимодействии с физическими лицами налоговые органы развивают сервисы, которые позволяют упростить для них процедуру уплаты налога, сокращают количество личных посещений налогового органа, а также позволяют оперативно получать необходимую информацию. Например, Федеральным законом от 4 ноября 2014 г. № 347-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» в Налоговый кодекс России была введена ст. 11.2, которая вступила в силу 1 июля 2015 г., определяющая понятие «личный кабинет налогоплательщика». В п. 1 ст. 11.2 НК РФ указано, что личный кабинет налогоплательщика является информационным ресурсом. Размещен этот ресурс на официальном сайте ФНС России (www.nalog.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Планируется, что данный сервис должен стать основным способом взаимодействия налогоплательщика и налогового органа и позволит отказаться от использования бумажных форм.

Так, Министерством финансов Российской Федерации разработан проект федерального закона, которым предлагается установить, что налоговые уведомления и требования в общем порядке должны рассылаться налоговыми органами через личный кабинет налогоплательщика, и только в исключительных случаях, если лицо относится к определяемой категории и не имеет личного кабинета, налоговые органы продолжают отправку таких уведомлений на бумажном носителе с использованием услуг связи. Согласно пояснительной записке к законопроекту он разработан в целях

совершенствования порядка направления налогоплательщикам – физическим лицам налоговых уведомлений и требований об уплате налогов, указанных в налоговых уведомлениях, а также в целях сокращения бюджетных расходов, связанных с печатью и почтовой рассылкой таких документов. Однако при публичном обсуждении законопроекта основные замечания касались того, что личный кабинет доступен не всем налогоплательщикам в силу отсутствия у них технических условий, чтобы им пользоваться.

Разработан и сервис, который должен позволить облегчить уплату налога. Федеральным законом от 29 июля 2018 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с совершенствованием налогового администрирования» [2] была внесена ст. 45.1 о едином налоговом платеже физического лица, которым признаются денежные средства, добровольно перечисляемые в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующий счет Федерального казначейства налогоплательщиком – физическим лицом в счет исполнения обязанности по уплате налога на доходы физических лиц в соответствии с п. 6 ст. 228 НК РФ, транспортного налога, земельного налога и (или) налога на имущество физических лиц. Единый налоговый платеж зачитывается налоговым органом самостоятельно в счет предстоящих платежей налогоплательщика, недоимки или пени.

Таким образом исключается возникновение ошибок в заполнении платежного поручения. В будущем такую систему смогут использовать и организации. Представляется, что она станет единственной возможной и предполагающей для удобства единый счет, учитывающий суммы обязанности и суммы поступлений, чтобы не возникало ситуаций переплат по одному налогу и недоимок – по другому одновременно, поскольку для принятия решения о зачете требуется время [7, с. 56].

Информирование, обучение, воспитание ответственного налогоплательщика – это важнейшие условия для создания эффективной системы налогового администрирования, которые также могут быть реализованы с использованием цифровой среды. Например, в Канаде существует и развивается система онлайн-обучения через сайт и социальные сети для различных групп пользователей.

Создание и наполнение сайта Федеральной налоговой службы Российской Федерации регулируется Приказом ФНС России от 7 августа 2019 г. № СА-7-19/401@ «Об официальном сайте Федеральной налоговой службы». В приложении 6 к данному акту содержится перечень разделов, которые должны быть размещены на сайте ФНС России, однако образовательных программ в данном списке нет, что является существенным упущением.

На сайте налогового органа создан и функционирует чат-бот «Таксик», этот сервис новый. Согласно информационному сообщению ФНС России простота и доступность новой формы информирования уже обеспечила популярность «Таксика» у посетителей сайта. За три месяца к нему обратились

свыше 30 тысяч пользователей. Практическое тестирование этого сервиса показало, что пока он выполняет функцию поисковой строки по сервисам, расположенным на сайте налоговых органов, а не полноценного информирования налогоплательщика, вместе с тем дальнейшее развитие технологий искусственного интеллекта позволит создать действительно востребованный продукт. Таксик обучаем – чем больше ему задают вопросов, тем быстрее он обучается новым знаниям. Сейчас он отвечает на вопросы по налогам физических лиц, в перспективе, когда база знаний будет расширена, чат-бот сможет консультировать юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Подобный виртуальный помощник «Ask Jamie» существует в Сингапуре, он так же работает 24 часа 7 дней в неделю. Данный помощник отвечает на запросы и пользуется большой популярностью у пользователей. Данный сервис содержит несколько разделов, в рамках которых пользователи могут задавать интересующую информацию и, отвечая на промежуточные вопросы, получить необходимый ответ. Сервис встроен также в личный кабинет налогоплательщика, что позволяет персонализированно отвечать на запросы пользователя. Такие сервисы позволяют получать пользователям информацию в удобной и привычной для них форме в любое время и из любого места.

Вместе с той востребованностью таких сервисов должна поддерживаться не только их удобством для пользователя, но и возможностью доверять содержащейся в них информации. Необходимо нормативное регулирование, которое будет определять правовой статус информации, получаемой налогоплательщиком через такой сервис. В настоящее время информирование налогоплательщика осуществляется в порядке, установленном в ст. 21, 32 НК РФ, закрепляющих права налогоплательщика получать информацию от налоговых органов и обязанности налоговых органов такую информацию предоставлять. Требования к процедуре информирования установлены в Приказе ФНС России от 8 июля 2019 г. № ММВ-7-19/343@ [5].

Нового ресурса в перечне способов информирования не упоминается, в связи с этим полученную информацию от данного ресурса нельзя назвать информированием налогоплательщиков. На сайте электронного ресурса говорится о его тестовом режиме, однако не делается предупреждения о том, что ответ не является официальным информированием налогоплательщика. Представляется, что государственный орган, осуществляя введение новых цифровых сервисов, должен четко определять его значение, цели и последствия его использования налогоплательщиком.

Введение специального налогового режима «налог на профессиональный доход» привело к необходимости создания специального программного обеспечения для мобильных устройств. В соответствии с п. 1 ст. 3 Федерального закона от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» мобильное приложение «Мой налог» – это

программное обеспечение федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, применяемое физическими лицами с использованием компьютерного устройства (мобильного телефона, смартфона или компьютера, включая планшетный компьютер), подключенного к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в случаях, предусмотренных указанным Федеральным законом. По данным ФНС России, на первоначальном этапе было зарегистрировано более миллиона самозанятых, в настоящее время, после закрепления права для субъектов Российской Федерации самостоятельно вводить налог на своей территории, налоговые органы отмечают, что каждый день регистрируется примерно 3,5 тысячи человек. Всего с момента начала действия данного специального налогового режима налоговые органы получили информацию о более 130 млрд. рублей доходов, которые ранее не декларировались, с которых налогоплательщики заплатили в бюджеты 3,5 млрд. рублей налога [4].

Таким образом, благодаря данному экспериментальному налоговому режиму налоговым органам удалось создать, а налогоплательщикам использовать простой и удобный сервис по исполнению налоговой обязанности. Статус налогового эксперимента позволяет установить исключения из общих правил, определить точку баланса между публичными и частными интересами по вопросам налогообложения. Дальнейшее развитие цифровой экономики приведет к необходимости видоизменения законодательства о налогах и сборах. В этой связи важным направлением развития налогового администрирования должно стать создание удобных сервисов для авторов цифровой экономики, учитывающих особенности привычной среды осуществления ими хозяйственной деятельности.

Очень важным нововведением в правовом регулировании, которое было осуществлено при внедрении программного обеспечения «Мой налог», стало признание права на технический сбой, а также установление правовых последствий. Вместе с тем ни порядка признания такого сбоя, ни установления обязанности налогового органа информировать о наличии сбоя и о дате его прекращения нормативным актом не установлено. Постепенное введение автоматизированных информационных систем налоговыми органами позволило им накопить большой объем информации о налогоплательщиках, а также анализировать ее. Например, в настоящее время введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система АИС «Налог-3» [6].

Автоматизированная информационная система (АИС) – система, состоящая из персонала (пользователей), комплекса средств автоматизации его деятельности и организационно упорядоченной совокупности информации (документов, массивов документов), реализующая информационную технологию выполнения установленных функций [5].

Развитие информационных технологий позволило налоговым органам не только получать актуальную информацию в режиме онлайн, но и

аккумулировать и обрабатывать эту информацию. Такие возможности привели к видоизменению форм и методов налогового контроля. Последующий налоговый контроль, который ранее был основным, сейчас фактически является уже стадией подтверждения выявленного правонарушения, а также сбора доказательств. Основное же внимание отводится теперь оперативному контролю. А. В. Красюков указывает на то, что в рекомендательных актах Федеральной налоговой службы Российской Федерации появляется корректировка задач выездной налоговой проверки. Рассмотренные автором рекомендации и методические указания свидетельствуют, что перед началом выездной налоговой проверки налоговый орган уже обладает или должен обладать информацией о совершенных налогоплательщиком правонарушениях и в рамках проводимых мероприятий налогового контроля ориентирован преимущественно на сбор доказательств совершения данных правонарушений, а также умысла налогоплательщика в их совершении [10, с. 44].

С 1 сентября 2016 г. подп. 1.1 ст. 86 НК РФ (далее – НК РФ) обязал банки сообщать в налоговые органы об открытии (закрытии) счетов физлиц [1]. Недоработкой законодателя является также отсутствие правового механизма, позволяющего банку, получившему запрос налогового органа, проверять наличие достаточных оснований для его направления, а также требовать от налогового органа доказательств проведения мероприятий налогового контроля в отношении клиента банка. Только лицо, в отношении которого проведены мероприятия налогового контроля (его представителю), вправе осуществлять исследования и заявления возражений относительно правомерности использованных налоговым органом доказательств по делу о налоговом правонарушении. Налоговые органы должны в своей деятельности руководствоваться законом (пп. 1 п. 1 ст. 32 НК РФ), поэтому контроль за деятельностью налогового органа не может быть лишним. Вместе с тем предполагается дальнейшее расширение возможностей получения налоговыми органами информации от кредитных организаций, необходимой для осуществления налогового контроля, а также направления такой информации по запросу компетентного органа иностранного государства.

Указанное подтверждает, что основная стратегия по расширению возможностей оперативного налогового контроля связана с получением налоговыми органами информации, которая позволит в будущем налоговым органам осуществлять налоговый контроль для целей сбора доказательств выявленных и не устраненных налогоплательщиком правонарушений. Автоматизированная обработка информации позволяет налоговым органам малыми ресурсами осуществлять оперативное налоговое администрирование, увеличивающее эффективность последующего налогового контроля, к которому приступают уже в отношении соблюдения законодательства налогоплательщиком, если выявлен высокий риск возможного нарушения. Основным благом в данном случае является то, что добросовестный ответственный налогоплательщик должен претерпевать меньше издержек,

связанных с осуществлением налогового контроля, и стремление таким стать в целом улучшает налоговую дисциплину.

Вместе с тем в настоящее время, кроме размещённых в общедоступных сервисах, для самопроверки налогоплательщика появляются и иные требования и риски, которые проистекают от использования налоговыми органами своих цифровых ресурсов, которые не публикуются, поэтому отличить сейчас добросовестного налогоплательщика от недобросовестного достаточно сложно. Большой же объем вне контрольных истребований документов сводит на нет преимущество добросовестности.

Таким образом, дальнейшее развитие такого направления требует обязательного выражения понятной цели и способов ее достижения, а разрозненные точечные изменения законодательства о налогах и сборах, которые возлагают на налогоплательщиков новые и новые обязанности без учета способности к их выполнению, приведут скорее к нарушению баланса частных и публичных интересов и угнетению экономической деятельности [8, с. 67].

Список литературы

1 Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824. – ISSN 1560-0580. – Текст : непосредственный.

2 Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с совершенствованием налогового администрирования : Федеральный закон от 29 июля 2018 г. № 232-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 31. – Ст. 4821. – ISSN 1560-0580. – Текст : непосредственный.

3 Российская Федерация. Законы. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901. – ISSN 1560-0580. – Текст : непосредственный.

4 Российская Федерация. Об утверждении Концепции развития и функционирования в Российской Федерации системы налогового мониторинга : Распоряжение Правительства РФ от 21.02.2020 № 381-р // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 21. – Ст. 2141. – ISSN 1560-0580. – Текст : непосредственный.

5 Российская Федерация. Об утверждении Положения об автоматизированной информационной системе Федеральной налоговой службы (АИС «Налог-3») : Приказ ФНС России от 14.03.2016 г. № ММВ-7-12/134@ // Документы и комментарии. – 2007. – № 12. – ISSN 0869-4126. – Текст : непосредственный.

6 Российская Федерация. Об утверждении Административного регламента Федеральной налоговой службы по предоставлению

государственной услуги по бесплатному информированию (в том числе в письменной форме) налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов о действующих налогах, сборах и страховых взносах, законодательстве о налогах и сборах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов, правах и обязанностях налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также по приему налоговых деклараций (расчетов) (зарегистрировано в Минюсте России 16.09.2019 г. № 55942) : Приказ ФНС России от 08.07.2019 г. № ММВ-7-19/343@ // Налоговая политика и практика. – 2019. – № 12. – ISSN 0869-1226. – Текст : непосредственный.

7 Грачева, Е. Ю. Комментарий к диссертационным исследованиям по финансовому праву / Е. Ю. Грачева. – Москва : Городец, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-9584-0288-5. – Текст : непосредственный.

8 Иванов, А. А. Качество законов и деятельность арбитражных судов / А. А. Иванов // Журнал российского права. – 2005. – № 4. – С. 67-69. – ISSN 1605-6590. – Текст : непосредственный.

9 Карасева, М. В. Финансовое право. Общая часть : учебник / М. В. Карасева. – Москва : Юрайт, 2009. – 298 с. – ISBN 978-5-398-11225-8. – Текст : непосредственный.

10 Красюков, А. В. Предпроверочный анализ как новый вид налоговой проверки / А. В. Красюков // Финансовое право. – 2018. – № 1. – С. 44-47. – ISSN 1813-1220. – Текст : непосредственный.

11 Мамонова, И. В. Тенденции и перспективы налогового администрирования в современных условиях / И. В. Мамонова // Налоги. – 2018. – № 1. – С. 37-41. – ISSN 1231-1670. – Текст : непосредственный.

12 Рогачева, О. С. Эффективность норм административно-деликтного права: монография / О. С. Рогачева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 327 с. – Текст : непосредственный.

13 Титов, А. С. Налоговое администрирование как правовая категория / А. С. Титов // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2008. – № 3. – С. 9-12. – ISSN 1812-3775. – Текст : непосредственный.

НЕКОТОРЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА

**Коноплянникова Т.В., канд. пед. наук, доцент,
Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Великий древнегреческий философ Сократ говорил, что профессия юриста дарована богом. К юристам относятся не только судьи, прокуроры, адвокаты, но и нотариусы, их помощники.

По квалификации профессии Е.А. Климова, юриспруденция относится к типологии «человек - человек», значит, профессия нотариуса характеризуется коммуникативной составляющей, где на первое место можно поставить способность устанавливать отношения с людьми, умение убеждать человека, добиться точного восприятия и понимания в процессе общения, умение прогнозировать поведение граждан. Таким образом, общение с другими людьми требует от нотариуса не только знаний всех отраслей права, но и наличие моральных, нравственных устоев.

В своей деятельности нотариусы должны руководствоваться законом «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» и Кодексом профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации. Под профессиональной этикой нотариуса понимается система норм, устанавливающая единые стандарты профессионального поведения нотариуса [1]. В частности, формулирование и внедрение в профессиональную среду нотариусов принципов и норм корпоративной этики, которые направлены на разрешение этических проблем.

Дефиниции «нравственность» и «мораль» объединены по смыслу со словом «этический». Но некоторые авторы, обращают внимание на наличие субъективной, личностной составляющей термина «нравственность». Образно, если мораль – это представления о хорошем или плохом, о добре и зле, то нравственность – это отношение индивида к нормам морали. А отношение может быть разным. К примеру, хотя бы вспомнить известный фильм «Берегись автомобиля». Главный герой угоняет автомобили, чтобы направить денежные средства от выручки в детские дома.

В рамках деятельности нотариуса определенные интересы вызывает соотношение морали, нравственности и права. При этом «право не должно противоречить морали», и право же, влияя определенным образом на формирование нравственных мировоззрений и нравственных норм, «не может декретировать нравственность».

Определенные этические начала изложены в «Основах законодательства о нотариате»[2]. Например, в статью 2 основного закона внесли положения

согласно которым лицо не может быть нотариусом если он состоит на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств; лица осужденное к наказанию по вступившему в законную силу приговору суда. Это означает, что общество устанавливает к нотариусам высокие моральные требования. Интерес вызывает пункт 5 названной статьи «...представившее подложные документы или заведомо ложные сведения при назначении на должность нотариуса». Хотя практика свидетельствует, что подобных нарушений не было ни в одном регионе, данный пункт считаем не лишним. Далее пункт 6 статьи 2 лишает возможности занятия нотариальной деятельностью, если лицо неоднократно совершало дисциплинарный проступок. Здесь также усматриваются нормы этики.

Определенные этические правила содержатся в статье 5 закона. К примеру, нотариусу запрещается разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с выполнением им служебной обязанности; нотариус беспристрастен и независим в своей деятельности и руководствуется законами. Необходимо заметить, что в данной статье не говорится о внутренних убеждениях нотариуса. Думается, этот аспект будет лишним в деятельности нотариуса.

В статье 10 закона говорится о нотариальном делопроизводстве. В частности статья устанавливает, что нотариус совершает нотариальное действие на том языке, на котором говорит обратившееся лицо. Если оно не владеет языком, на котором ведется нотариальное делопроизводство, тексты оформленных документов должны быть переведены ему нотариусом или переводчиком, здесь проявляются этические начала любви и взаимопонимания к другим людям. Об этом не говорится в кодексе профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации.

Текстуально кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации устанавливает нормы профессионального поведения нотариуса и лица, его замещающего, основания возникновения дисциплинарной ответственности нотариуса, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, меры дисциплинарной ответственности, меры поощрения.

Данный документ, имеет статус нормативного акта, он ориентирован на профессиональную деятельность нотариуса. В нем содержатся основные принципы, но следует обратить внимание на то, что в главе 2 пункт 2.1 говорится о руководстве нотариусов принципами Международного Союза нотариата (МСН), а в пункте 2.2 о руководстве нотариусов принципами российского нотариата. Непонятно, какие принципы приоритетны? Российская Федерация входит в МСН с 1995 года, и мы не можем игнорировать международные аспекты, между тем не можем не принимать во внимание и российское законодательство. Поэтому решением данной проблемы видится во

включении в пункт 2.1 слов «...а также нормами российского нотариата», а пункт 2.2 исключить.

Продолжая тему, отметим, что на первый взгляд, требования, которые изложены в кодексе, обязательны для выполнения всем сообществом нотариусов. Возникает вопрос, должны ли соблюдать этические нормы, так называемые помощники нотариусов? В законе говорится, о лицах, замещающих нотариуса на период его отсутствия на рабочем месте по уважительным причинам. Такими лицами могут быть другие нотариусы и помощники. Помощник – это лицо, которое прошло стажировку и при условии наделения его полномочиями нотариуса может совершать нотариальные действия. Анализ кодекса профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации приводит нас к выводу, что о помощнике в нем ничего не сказано, поэтому целесообразно было бы отразить их.

Далее хотелось бы заострить свое внимание на том, что в профессиональном кодексе нотариусов нет главы, в котором раскрываются принципы и правила поведения нотариусов во внеслужебное время. Например, дополнить кодекс статьями следующего содержания:

- вне нотариальной деятельности нотариусы и помощники должны избегать всего того, что могло бы умалить авторитет нотариата, вызвать сомнения в ее беспристрастности и справедливости. Ограничения, применяются к нотариусам, пребывающим на заслуженном отдыхе;

- нотариус не должен участвовать в сборе средств в пользу общественной организации, призывать членов организации участвовать в сборе средств, если такие призывы могут быть расценены как принуждение;

- нотариус не вправе заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, в том числе принимать участие в управлении хозяйствующим субъектом независимо от его организационно-правовой формы.

Список литературы

1 Основы законодательства о нотариате от 11.02.1993г. - Текст электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/

2 Кодекс профессиональной этики нотариуса от 26.11.1995г. - Текст электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71157562/>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Шебаршова Н.Б., канд. истор. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В наши дни значительно возрастает роль образования и науки. Основной задачей развития общества является воспитание молодого поколения. Высшая школа может удовлетворить потребности современной экономики, управления, культуры, сформировав умеющего учиться специалиста. Надо не только вооружить студентов теоретическими знаниями, но и добиться превращения знаний в твёрдые убеждения, выработать активную жизненную позицию, умение применять знания на практике.

Поэтому вопрос о самостоятельной работе приобретает важное значение особенно при изучении курсов «История России» и «Основы российской государственности». Это первые общественные дисциплины, которые начинают изучать, придя в университет, вчерашние школьники.

Новый курс «Основы российской государственности» введён с текущего учебного года: *«Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части, изучается на 1 курсе в 1-м семестре. Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Освоение дисциплины «Основы российской государственности» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История», «Философия» и др.» [1]*

Вполне естественно, что студенты в первое время сталкиваются со многими трудностями. Помочь преодолеть их, научить студентов навыкам самостоятельной работы – важнейшая задача каждого преподавателя, ведущего эти курсы.

Не секрет, что преподаватель играет главную роль в выработке творческого мышления студентов, в умении научить их самостоятельно работать над учебной и научной литературой. Успех лекций и практических/семинарских занятий во многом зависит от личности педагога, от его авторитета у студентов, который зарабатывается не только званиями (что несомненно), а своим знанием предмета, своей энергией, умением влиять на аудиторию.

Именно преподаватель, начиная работать со вчерашними школьниками, должен привить им любовь к знаниям, умение размышлять, самим находить нужное решение, что явится главным побуждающим стимулом к продолжению работы над освоением курса «Основы российской государственности» во внеучебное время. Если преподаватель сам не стремится развить у аудитории стремления к размышлению, поиску, то такой преподаватель не сможет привить студентам потребности к углублённой самостоятельной работе. Здесь уместно вспомнить советского педагога Э.В. Ильенкова, который отмечал, что преподаватель-педант, пересказывающий только знания, избегая противоречий, творческих поисков, «осуществляет не воспитание мыслящих людей, а занимается расширенным воспроизводством нового поколения педантов...» [2] Отсюда следует необходимость постоянной методической работы преподавателя.

Ещё один важный момент – это правильная организация самостоятельной работы студентов в ходе изучения курса. Самостоятельная работа студентов-первокурсников базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в школе, и направлена на расширение и закрепление знаний и умений, приобретённых в рамках обычных форм учебной деятельности (конспектирование лекций, учебной и научной литературы, подготовка докладов, написание эссе).

Ведущую роль в выработке у студентов навыков самостоятельной работы играют лекции и практические/семинарские занятия по дисциплине «Основы российской государственности».

Лекции приучают студентов ориентироваться в важнейших вопросах темы, выделять узловые моменты, определять причинно-следственные связи явлений, устанавливать преемственность в развитии событий. Всё это не только вырабатывает у студентов навыки правильно записывать лекцию (что само по себе очень важно), но и даёт целевые установки на следующую самостоятельную работу по закреплению и углубленному изучению темы.

Постановка вопросов, решение которых переносится на практическое/семинарское занятие, работа с терминами, конспектирование научной литературы, подготовка докладов – всё это способствует активизации работы студентов во внеучебное время, их плодотворной, творческой подготовке к семинару.

Практическое/семинарское занятие – одна из важнейших форм учебного процесса, в ходе которой студентам прививаются навыки самостоятельной работы, и преподаватель может контролировать, насколько эффективно они овладели этими навыками. От эрудиции преподавателя, его педагогического мастерства и творческого подхода к учебному процессу во многом зависит, насколько глубоко студенты закрепят полученные на лекции знания, усвоят законспектированные источники, научатся мастерству ведения полемики. В то же время хотелось бы отметить, что нет необходимости излишне «заорганизовывать» семинарское занятие, чтобы вызвать живой обмен

мнениями студентов. На наш взгляд, например, получившее широкое распространение проведение семинаров методом «малых групп» наряду с положительными факторами имеет и ряд теневых моментов.

Преподаватель должен добиваться выработки у студентов навыков самостоятельной работы и через другие виды учебного процесса: научить студентов конспектировать первоисточники, работать с учебной и научной литературой; продуманно проводить контрольные работы/тестирование, коллоквиумы и индивидуальные консультации, выявлять у студентов на зачёте знание учебной и научной литературы, периодической печати. В ходе зачёта можно использовать приём «Верные и неверные утверждения».

«Условиями эффективности самостоятельной работы студентов выступают: правильное сочетание объёмов аудиторной и самостоятельной работ; методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне её; обеспечение студента необходимыми методическими материалами (учебник, учебное пособие, практикум, сборник текстов и пр.) с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за организацией и ходом самостоятельной работы, а также поощрение студента за её качественное выполнение.» [3]

Следует не забывать, что объём знаний, необходимых специалисту, постоянно увеличивается, особенно бурно возрастает поток информации. Очевидно, что без умения правильно и быстро отбирать нужную информацию студенту как будущему специалисту не обойтись. Фактором самостоятельной работы студентов является компьютеризация образовательного процесса. Студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать информационные источники, овладевает навыками экономии времени, искусством объективной оценки собственного потенциала. Широко распространённым вариантом внедрения новых технологий является создание и использование электронных учебников, что позволяет постоянно обновлять исходную информацию в виде примеров и статистических данных. Так, в помощь студентам и преподавателям по курсу «Основы российской государственности» создан электронный методический комплекс, который позволяет более эффективно организовать самостоятельную работу студентов.

В заключение следует констатировать, что существует достаточно способов и инструментов для самостоятельной работы студентов, из которых можно подобрать «идеальный» вид выработки качественных знаний и навыков.

Список литературы.

1. Концепция учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» // Минобрнауки России, №МН-11/1610 – ОП от 11.08.2023; Рабочая программа дисциплины «Б.Д.Б.33 Основы российской государственности» для бакалавров. Год набора 2023/И.А. Воронина – Оренбургский государственный университет, кафедра теории государства и права и конституционного права, 2023.

2. Вопросы философии, 1974, № 2, с. 78-79.
3. Любимова, Г.А. Развитие познавательного интереса студентов в условиях опытно-поисковой деятельности: дисс. кандидата педагогических наук:13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Волгоград, 2005. 174 с.