

СЕКЦИЯ 1

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ¹ Аверьянова Е.В., ² Назарова О.Л., д-р пед. наук, профессор	7
АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА Афанасьев М. Е., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент.....	12
ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА Афанасьев М. Е., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент	18
АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ Афенди И, Ахмедьянова Г.Ф., канд.пед.наук, доцент	24
ПОИСК ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук, доцент, Пищухин А.М., д-р техн. наук, профессор.....	28
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНЖИНИРИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ Бакаев А.А., Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент.....	32
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА Белая Р.Ю.....	35
РОЛЬ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРИ ОГУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ¹ Зайкин М.В., ² Гольченко Д.И., ³ Белоновская И.Д., д-р пед.наук, профессор	43
ГРАНИЦЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ Панов А.А., Белоновская И.Д., д-р пед. наук, профессор.....	50
ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ В РАЗВИТИИ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ Быкова А.С.	57
РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ В РАЗВИТИИ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА Быкова А.С.	62
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ООО «АЭРОФЛОТ ТЕХНИКС» Гришин В.С.	67
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Двойнева А.А.	74

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ Дегтярева Н.А., канд. истор. наук, доцент	82
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Дмитриева Е.В., канд. пед. наук, доцент	86
ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Ежель Е.В., Томина Е.Ф., канд. пед. наук, доцент	89
ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЁЖИ НА ОТЕЧЕСТВО КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОСТИ Жуйков С. О.	92
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КАЧЕСТВЕ ФАКУЛЬТАТИВА В ШКОЛЕ» Жупиков В.С., Магдина Т.А., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент	97
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ Золотарев Е.С., Кириллов Е.Ю.	105
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Кайнышев М.С., Иванова В.М., канд. пед. наук, доцент	109
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА Сакулина Е.В., Каргапольцева Н.А., д-р пед.наук, профессор.....	117
МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОБЪЁМА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ Кириллов Е.Ю., Золотарев Е.С.	121
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кирьякова А.В., д-р пед. наук, профессор	124
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ Кисленко М.А.....	130
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Колинниченко А.В., Белоновская И.Д., д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор	134
АНАЛИЗ СТАРТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РОССИИ ЗА 2023 ГОД Колинниченко А.В.	140
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА Колинниченко А.В., Шурбаев К.К.	144
АКТУАЛЬНОСТЬ ЭСТЕТИКИ КАК ФИЛОСОФСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Коломиец Г.Г., д-р филос. наук, профессор.....	148

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент	154
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВЕЙПИНГА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент.....	159
СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент.....	164
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Крикотова А.Н., Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент ...	168
СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УНИВЕРСИТЕТЕ Мелихова М.А.	173
УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА Мироновская Н.А.	177
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВУЗОВСКОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В СВЕТЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ Наточий В.В., канд. полит. наук, доцент	181
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ Наточий В.В., канд. полит. наук, доцент, Мустафа Махамат Тахир	186
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Андросова М.А., Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент	191
ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент, Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент	198
ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Жабина Н.А., Маёркина Е.В.....	205
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук, Жабина Н.А.	212
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Новикова А.Е.	218

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ Нургалиева К.К.	222
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ¹ Нургалиева К.К., ² Неволина В.В., д-р пед. наук,	225
УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Овсянникова А.А.....	229
К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ» Пояркова Е. В., д-р техн. наук, доцент, Дырдина Е.В., канд. техн. наук, доцент, Фролова О.А., канд. техн. наук, доцент, Морозов Н.А., канд. техн. наук, доцент, Нефедова В.О.	233
ИМИДЖ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Саватеева Е.Е.	241
СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Ольховая Т.А., д-р пед. наук, профессор, Садова В.А., канд. пед. наук	247
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Саламатникова Ю.А.	254
ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Сорокина О.А.	258
К ВОПРОСУ О КОНСТИТУИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ «ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ ¹ Южанинова Е.Р., д-р пед. наук, доцент, профессор ² Сухачева С. В., заместитель директора по социально-воспитательной работе.....	262
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ Талицких А.А.....	266
ВЫСШАЯ ШКОЛА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ Талицких А.А.	269
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ И ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ Талицких А.А.	272
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Талицких А.А.	275
ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЗМ И АКСИОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Талицких А.А.	280

EVENT-МЕРОПРИЯТИЕ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Белая Р.Ю., Тельгина А.А., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент	284
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Тишкова А.О., Неволина В.В., д-р пед. наук, профессор	288
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Еремина Н.В., канд.пед.наук, доцент, Томин В.В., канд.пед.наук, доцент	293
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Туктарова Д. Н.....	297
ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ Федорова О.И., канд. эконом. наук, доцент	301
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ЛИЦЕЯ Шабаев М.М., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент...	304
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Шагойко Е.А., канд. пед. наук	308
ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЕЙ Шарипова И.А.	312
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН Шаркунова Е.В.	316
МЕМОРИАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ-МУЗЕЙ РЕКТОРА В.А. БОНДАРЕНКО КАК «МЕСТО ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» (ЭССЕ) Шебаршова Н.Б., канд. истор. наук, доцент	319
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Щавелева И.А.....	322

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

¹Аверьянова Е.В., ²Назарова О.Л., д-р пед. наук, профессор
¹Кумертауский филиал ОГУ,
²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

Строительная отрасль в России является неотъемлемой движущей силой экономического роста и развития городов, играя ключевую роль в формировании национальной инфраструктуры, жилых ландшафтов и коммерческих площадей. В постсоветскую эпоху наблюдался всплеск строительной активности, характеризующийся амбициозными инфраструктурными проектами, жилыми комплексами и коммерческими разработками [1]. Этот период заложил основу для модернизации и расширения, способствуя развитию строительного сектора, который стал жизненно важным для экономического прогресса России.

За прошедшие годы отрасль претерпела значительную эволюцию, отмеченную трансформационными сдвигами, вызовами и многообещающими перспективами. В динамично развивающейся строительной отрасли спрос на высококвалифицированных специалистов достиг новых высот. За последнее время строительная отрасль подверглась кардинальным изменениям, обусловленным технологическим прогрессом и растущей сложностью проектов [2]. Эти изменения повысили спрос на специалистов высокой квалификации, способных ориентироваться в сложных условиях современного строительства.

Подготовка конкурентоспособных специалистов строительной отрасли за рубежом предполагает знакомство с различными странами, известными своим опытом, технологическими достижениями и инновационными подходами в строительстве. Рассмотрим некоторые страны, которые предлагают исключительные возможности для обучения будущих строителей.

Известные своими передовыми технологиями и инженерными инновациями, Соединенные Штаты предоставляют разнообразные возможности для обучения в области строительной инженерии. Такие институты, как Массачусетский технологический институт, Стэнфорд и Калифорнийский университет в Беркли, предлагают специализированные курсы и исследовательские возможности, уделяя особое внимание таким областям, как устойчивое строительство, управление инфраструктурой и передовые строительные материалы.

Великобритания является центром образования в области строительства и гражданского инжиниринга. Такие учреждения, как Имперский колледж Лондона и Кембриджский университет, предлагают комплексные программы, ориентированные на такие области, как проектирование конструкций, управление проектами и городское развитие. Обучение в Великобритании обеспечивает знакомство с передовыми инженерными практиками и всемирно признанными сертификатами.

Германия известна своей точной инженерией и акцентом на экологичное строительство. Такие институты, как Мюнхенский технический университет и Университет RWTH в Ахене, предлагают курсы, посвященные проектированию конструкций, инженерии окружающей среды и инновационным методам строительства. Обучение в Германии делает упор на практические навыки и прикладное обучение.

Япония находится на переднем крае сейсмостойкого строительства и развития инновационной инфраструктуры. Такие учреждения, как Токийский университет и Киотский университет, предлагают обучение в таких областях, как сейсмическое проектирование, строительные технологии и планирование инфраструктуры. Инженеры, прошедшие обучение в Японии, получают представление о передовой сейсмической инженерии и передовых технологиях.

Австралия предлагает специализированные программы в области строительства и гражданской инженерии, фокусируясь на таких областях, как развитие инфраструктуры, методы устойчивого строительства и управление проектами. Университеты, такие как Мельбурнский университет и Университет Нового Южного Уэльса, проводят обучение с акцентом на практическое применение и обучение, основанное на исследованиях.

Сингапур известен своим эффективным управлением проектами, городским планированием и устойчивой инфраструктурой. Институты, такие как Национальный университет Сингапура, предлагают программы в области гражданского строительства с акцентом на устойчивое развитие городов, технологии "умного города" и развитие инфраструктуры, предоставляя доступ к инновационным методам строительства.

Каждая из этих стран обладает уникальными преимуществами в области строительного образования, научных исследований и взаимодействия с промышленностью. Подготовка конкурентоспособных будущих строителей в этих странах предоставляет широкий спектр опыта, от внедрения передовых технологий до инновационных устойчивых практик, позволяя им стать разносторонними и конкурентоспособными на мировом рынке профессионалами в строительной отрасли.

Строительная отрасль России стоит на пороге технологической революции, которая меняет традиционные практики. Появление информационного моделирования зданий (BIM), дополненной реальности, робототехники и методов устойчивого строительства изменило способ концептуализации, проектирования и исполнения проектов [3]. Соответственно для того, чтобы быть конкурентоспособным в строительной отрасли необходимо развивать знания направленные на современные изменения отрасли. Специалисты, обладающие способностью использовать технологические достижения, ориентироваться на современные требования к проектам, а также внедрять инновации делают их конкурентоспособными в своей области. Поскольку строительная отрасль продолжает развиваться, спрос на современных квалифицированных специалистов, останется ключевым, и способствует обеспечению эффективных решений в проектах.

Современные требования к строительству требуют применения индивидуальных подходов к проектированию, поэтому универсальные методы являются устаревшими. Как правило современные проекты отличаются разноплановыми требованиями, определенными параметрами здания, экологическими и техническими нормативами [4]. Сделаем вывод, что специалисты должны разбираться в конкретных областях: архитектурно-строительное, расчетно-конструктивное, технологическое проектирование, цифровое строительство, управление проектами. Эти специалисты обладают значительным опытом, и знанием особенностей своей области, что позволяет принимать оптимальные проектные решения и применять инновационные технологии. Преимуществом профессионального специалиста является ориентация не только в специализированной области, но и в строительной отрасли в целом, все это позволяет повысить эффективность принятых решений при выполнении проектов. Также получение дополнительных квалификаций и постоянное повышение квалификации специалистов, обеспечивает соответствие меняющимся нормативным документам и стандартам, внедрение современных передовых технологий, оптимальное применение ресурсов и применение современных строительных материалов в проектах.

В настоящее время строительная отрасль России развивается, отражая сочетание традиционных практик и современных инноваций. Отрасль охватывает различные секторы, включая жилищное строительство, коммерцию, промышленность и развитие инфраструктуры. Масштабные проекты, такие как продолжающееся расширение "Москва-Сити", модернизация транспортной инфраструктуры и строительство стадионов для проведения Чемпионата мира по футболу, являются свидетельством динамизма отрасли.

Подготовка специалистов для строительной отрасли в России является жизненно важным компонентом для обеспечения роста отрасли, инноваций и конкурентоспособности. Подготовка квалифицированных специалистов не только отвечает меняющимся требованиям отрасли, но и вносит значительный вклад в развитие инфраструктуры страны. Давайте рассмотрим стратегии и инициативы, связанные с подготовкой специалистов в строительном секторе России. Институты профессионального обучения и техникумы обеспечивают практическое обучение, обучая студентов практическим навыкам, необходимым для выполнения различных функций в строительной отрасли. По нашему мнению, одним из важнейших компонентов подготовки является практика и стажировка в строительных компаниях, которые способствуют получению практического опыта. Это позволяет начинающим специалистам применять теоретические знания в реальных сценариях и получать представление о нюансах отрасли. Сотрудничество между учебными заведениями и строительными фирмами способствует структурированным программам обучения, предлагая знакомство с различными аспектами отрасли.

Интеграция современных технологий, таких как информационное моделирование зданий (BIM), инструменты цифрового строительства и практики устойчивого строительства, в учебные программы гарантирует, что будущие

специалисты будут способны использовать современные инструменты и методы.

Создание технологических лабораторий, проектных бюро в учебных заведениях помогает студентам ознакомиться с новейшим отраслевым программным обеспечением и оборудованием.

Помимо технических знаний, существует необходимость в освоение мягких навыков (soft skills), таких как коммуникация, лидерство, командная работа и решение проблем, которые имеют решающее значение для успеха в строительной отрасли. Включение модулей или семинаров, посвященных развитию этих навыков, в образовательные программы расширяет общие возможности будущих специалистов.

Также инициативы правительства, поддерживающие реформы образования, финансирование исследований и разработок, кроме того, сотрудничество промышленности и научных кругов играют ключевую роль в формировании эффективных учебных программ. Партнерские отношения между учебными заведениями и представителями отрасли способствует установлению симбиотических отношений, при которых студенты получают практический опыт, а компании потенциально выявляют будущие таланты.

В строительной области большую роль играет непрерывное обучение и обмен знаниями в отрасли посредством семинаров, практикумов и конференций, которые помогают специалистам быть в курсе развивающихся тенденций и передовых практик.

В заключение следует отметить, что подготовка специалистов в российской строительной отрасли требует целостного подхода, сочетающего академическое превосходство, практический опыт, владение технологиями, развитие мягких навыков и сотрудничество между образовательными учреждениями и заинтересованными сторонами отрасли. Создавая среду, в которой ценятся постоянное обучение и инновации, Россия может укрепить свой строительный сектор квалифицированными специалистами, готовыми реагировать на меняющиеся потребности и вызовы отрасли.

Список литературы

1. Комков, Н.И. Формирование потенциала и управление процессами развития активных социально-экономических систем / Н.И. Комков // Россия: тенденции и перспективы развития. - 2023. - №18-1. – С.153-160
2. Авлиякулов, А. К. Эффективность подготовки квалифицированных специалистов в области строительства, проектирования и эксплуатации энергоэффективных зданий и сооружений / А. К. Авлиякулов // Проблемы Науки. - 2023. - №4 (182). – С.1-4
3. Терешко, Е.К. Институциональная основа развития цифрового потенциала строительного комплекса в регионах России / Е.К. Терешко // Экономика строительства. 2023.- №7.- С.30-35

4. Шпилева, О.Ф. Прогнозирование кадровой потребности / О.Ф. Шпилева, К. В. Ганзий // Образование. Карьера. Общество.- 2012. - №4 (36). - С.16-21

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**Афанасьев М. Е., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Целью данной статьи является анализ исследований, отражающих различные аспекты проблемы организации проектной деятельности в системе высшего образования, в том числе, формирования проектных компетенций студентов университета. Достижение цели осуществлялось путем анализа ряда научных публикаций, описывающих опыт реализации проектного обучения, что позволило нам получить и систематизировать важную для нашего исследования информацию о реализации проектной деятельности в условиях университета, результатах и влиянии на развитие личности студента.

Проанализированы исследования, в которых рассматривается опыт формирования проектных компетенций у студентов университета, в том числе опыт формирования умений и навыков работы в команде, навыков использования критического мышления, творческого подхода к решению задач, возникающих в учебно-профессиональной деятельности, путем использования проектно-ориентированных технологий в практике организации образовательного процесса в университете [3]; определяется роль метода проектов в профессиональной подготовке студентов, а также обосновываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования проектно-исследовательских компетенций студентов в процессе их профессиональной подготовки [1].

Осуществлен анализ исследований, в которых рассматривается практика проектного обучения как современного метода организации самостоятельной работы студентов [2]; опыт решения проблемы мотивации преподавателей-наставников и студентов в проектной деятельности [4]; организация проектной и научной деятельности [5]; специфика организации проектной деятельности студентов вуза в условиях дистанционного обучения [6]; обоснованы педагогические условия продуктивного формирования компетенций проектной деятельности студентов университета [7].

В работе исследователей (П.Б. Болдыревский, В.К. Винник, М.Э. Григорян) рассматривается информационно-проектное обучение в качестве эффективного инструмента развития самостоятельной работы студентов университета. Авторами статьи раскрываются основные принципы и методы информационно-проектного обучения, а также приводятся примеры его успешной реализации в университетах. Исследователи подчеркивают, что важной частью информационно-проектного обучения является самостоятельная работа студентов, которая основана на обучении информационному поиску, анализу и применению полученных данных для выполнения проектных задач [2].

Основные преимущества информационно-проектного обучения включают: развитие навыков самостоятельной работы; повышение информационной грамотности студентов; формирование навыков работы в команде и коллективного решения проблем; повышение мотивации и интереса студентов к учебному процессу; повышение качества обучения и усвоения знаний.

Проведенный анализ позволяет уточнить, что успешная реализация информационно-проектного обучения требует поддержки со стороны преподавателей и создания благоприятной образовательной среды. Преподаватели должны быть ориентированы на активное вовлечение студентов в проектную деятельность и обеспечение доступа к необходимым информационным ресурсам. При этом отмечается, что информационно-проектное обучение является важным методом организации самостоятельной работы студентов, который позволяет развивать информационно-проектные компетенции.

Работа Е.Н. Дубровской, О.Л. Чулановой, Е.В. Куприяновой посвящена исследованию мотивации преподавателей-наставников и студентов в проектной деятельности на примере проекта «сквозные компетенции проектной деятельности» в городе Сургут. Авторы отмечают, проектная деятельность в вузе способствует, в том числе, освоению обучающимися требуемых компетенций в части способностей к проектной и инновационной деятельности. Включение студентов в проектную деятельность обеспечивает формирование компетенций конкурентоспособных выпускников; участие в проектной команде по выполнению задач проекта дает возможность формировать ответственность за достижение общей цели проекта, вносить вклад в решение задач проекта, за достижение успеха продукта проектной деятельности [4].

Для поддержания высокой мотивации студентов и преподавателей-наставников важно создавать условия, которые будут способствовать развитию проектной деятельности, признанию достижений и поощрению участников проектов. Необходимо обеспечивать участие студентов в конкурсах проектов, организовывать проведение проектных семинаров, тренингов командообразования, деловых игр. Мотивационными факторами для наставников-преподавателей выступают стимулирующие выплаты, обучение в школе наставников, а также вовлечение в формирование банка проектов.

Следует отметить, что анализ данной публикации позволяет актуализировать важность мотивации, как студентов, так и преподавателей в организации проектной деятельности и роли, которую она играет в достижении поставленных целей. А также выявить средства, использование которых обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса к организации и выполнению работ по реализации проектов.

Статья «Организация проектной и научной деятельности студентов Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)» авторов Е.А. Котляровой, К.Ф. Механцевой рассматривает вопросы организации проектной и научной работы студентов в университетском образовательном процессе [5]. Авторы отмечают, что проектная деятельность студентов является важным компонентом образования, позволяющим студентам применять свои

знания на практике, развивать профессиональные и социальные навыки, а также участвовать в научных исследованиях. В статье описываются основные принципы и методы организации проектной и научной работы студентов.

К организации проектной и научной деятельности выделяются ряд подходов. Во-первых, важно создать условия для самостоятельной работы студентов, где они могут развивать свои исследовательские навыки и проявлять творчество. Во-вторых, необходимо предоставить студентам доступ к информационным ресурсам и современным технологиям, которые помогут им получить доступ к актуальным исследованиям и методам. В-третьих, важно развивать кооперацию и сотрудничество между студентами, а также между студентами и преподавателями, чтобы участники могли обмениваться опытом и идеями. Анализ данной публикации позволил актуализировать значимость поддержки и активного участия преподавателей в проектной и научной работе студентов; акцентировать внимание на значимости проектной и научной деятельности в образовательном процессе студентов.

Было уточнено, что современные исследования предлагают методы и подходы к организации проектной деятельности с целью развития и формирования профессиональных и социальных навыков у студентов; рекомендуют преподавателям стимулировать и поддерживать интерес студентов к научной работе, быть наставниками и помощниками студентам в работе над выполнением как индивидуальных проектов, так и проектов, которые выполняются в командах.

Работа Т.А. Куликовой отражает опыт организации проектной деятельности студентов педагогического вуза в условиях дистанционного обучения. Автор обращает внимание на то, что в современных условиях проектная деятельность становится все более актуальной и важной для обучения студентов [6]. В ходе исследования автором были выявлены особенности проектной деятельности в условиях дистанционного обучения. Подчеркивается, что в условиях дистанционного обучения, когда велика роль самостоятельной работы студентов, использование метода проектов позволяет сделать процесс изучения учебных дисциплин для студентов более творческим, более ориентированным на практику, что способствует наиболее эффективному формированию необходимых компетенций студентов.

Проведенный анализ данной публикации позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность студентов педагогического вуза в условиях дистанционного обучения требует особого подхода и организации. Важным является то, что, несмотря на вариативность выбранных форм проектной деятельности и сферы использования конечного продукта проекта, в любой проектной деятельности прослеживаются ряд необходимых этапов, это выбор темы проекта, целеполагание, определение этапов проекта, сбор и анализ информации, оформление проекта, его презентация, оценка результатов проекта.

Статья «Формирование компетенций в проектной деятельности студентов естественнонаучной подготовки» автора Э.В. Пицаковой посвящена вопросам

развития компетенций у студентов в результате их участия в проектной деятельности в области естественных наук [7].

В статье выделяется значение проектной деятельности для студентов естественнонаучной подготовки; подчеркивается, что проектная деятельность позволяет развить у студентов целый ряд необходимых навыков и компетенций, таких как аналитическое мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде и другие. Проекты в области естественных наук способствуют развитию у студентов глубокого понимания предмета, умению применять теоретические знания на практике и эффективно решать научные задачи.

Выявлены и обоснованы ряд педагогических условий, реализация которых обеспечивает продуктивность формирования компетенций проектной деятельности студентов университета, среди которых: включение в процесс обучения онлайн-курса «Основы проектной деятельности»; организация проектной деятельности на основе интеграции учебного и производственного процессов; формирование мотивации деятельности через работу в команде, участие в конкурсах проектов.

Анализ представленных публикаций подчеркивает важность проектного обучения в развитии самостоятельной работы студентов, исследовательских навыков, командной работы и компетенций в управлении проектами. В результате проведенной работы определяется важность мотивации, поддерживающего наставничества и адаптируемости в контексте дистанционного обучения. Обеспечивается многоаспектное рассмотрение проектных компетенций и их роли в формировании будущего образования. Дальнейшие исследования и реализация стратегий проектного обучения могут способствовать развитию проектных компетенций среди студентов университетов, вооружая их необходимыми навыками для будущей профессиональной деятельности.

В результате проведенного исследования были сделаны важные выводы, которые будут использованы и учтены в нашей работе по решению проблемы формирования проектных компетенций студентов университета. Во-первых, практика обучения действием посредством вовлечения студентов в проектную деятельность выступает важнейшим средством формирования необходимых компетенций современного успешного человека. Во-вторых, при организации проектного обучения в университете необходимо учитывать ряд важных моментов, а именно развитие и поддержание необходимого уровня мотивации студентов к деятельности по разработке и выполнению проектов; активное включение студентов к участию в конкурсах проектов, организация и проведение проектных семинаров, тренингов по формированию навыков работы в проектной команде, деловых игр. В-третьих, при организации проектного обучения необходим учет принципов, обеспечивающих эффективность формирования проектных компетенций студентов. Важным аспектом является определение целей и задач проекта, которые должны быть соотнесены с общими целями и требованиями образовательной программы. Организация работы студентов в группах и командах способствует развитию коммуникативных навыков и уме-

нию работать в коллективе. Анализ и оценка результатов проекта помогают студентам осознать свои сильные и слабые стороны, а также видеть возможности для дальнейшего совершенствования.

Следует также отметить роль преподавателя в процессе формирования проектных компетенций студентов – преподавателю необходимо выступать в роли наставника и координатора проекта, а также обеспечивать необходимую методическую поддержку студентам. Необходимо поощрять творческое мышление и инициативу студентов, а также оказывать помощь в решении возникающих трудностей при разработке и реализации учебных проектов.

Список литературы

1. Акбарова, З.Ш. Формирование проектно-исследовательских компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов / З.Ш. Акбарова // Вестник ВЭГУ. – 2012. - № 4 (60). – С. 132-136.

2. Болдыревский, П. Б. Информационно-проектное обучение как современный метод организации самостоятельной работы студентов / П. Б. Болдыревский, В.К. Винник, М.Э. Григорян // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 2(38). – С. 171-174.

3. Васюкова, Л.К. Формирование проектных компетенций у студентов современного университета: «мода» или взгляд в будущее? / Л.К. Васюкова // Гуманитарный научный вестник. - 2020. - №3. - С. 20-25.

4. Дубровская, Е. Н. Мотивация преподавателей-наставников и студентов в проектной деятельности (на примере проекта «сквозные компетенции проектной деятельности» Сургут) / Е.Н. Дубровская, О.Л. Чуланова, Е.В. Куприянова // Материалы Ивановских чтений. – 2020. – № S4(31). – С. 91-97.

5. Котлярова, Е. А. Организация проектной и научной деятельности студентов в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) / Е.А. Котлярова, К.Ф. Механцева // Информационные и коммуникативные технологии. Проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Симферополь - Гурзуф, 22–25 мая 2019 года. – Симферополь - Гурзуф: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 329-334.

6. Куликова, Т.А. Проектная деятельность студентов педагогического университета в условиях дистанционного обучения / Т. А. Куликова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 36-40.

7. Пицакова, Э. В. Формирование компетенций проектной деятельности студентов естественнонаучного профиля подготовки / Э.В. Пицакова // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 05

июня 2020 года. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 148-151.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**Афанасьев М. Е., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Аннотация. Статья исследует факторы и условия, которые влияют на формирование проектных компетенций у студентов университета. В статье рассматриваются различные аспекты организации проектной деятельности в современной системе образования, отражен опыт формирования проектных компетенций студентов.

В настоящее время в научно-педагогической литературе накоплен достаточный опыт исследований, предметом которых выступают различные аспекты организации проектной деятельности студентов.

Подготовка данной статьи позволила проанализировать ряд научных работ, в которых:

- отражены результаты исследования представлений студентов о влиянии образовательной среды ВУЗа на формирование профессиональных компетенций в педагогической деятельности (И.А. Виноградова, Е.В. Иванова);

- рассматривается применение игровых приемов в командных проектах студентов для формирования опыта наставничества выпускников педвузов (Е.В. Дудышева, О.Н. Макарова, О.В. Солнышкова);

- представлена организация проектной деятельности бакалавр-первокурсников в информационно-образовательной среде ВУЗа с учетом их психологических особенностей (А.В. Абзалов, С.Г. Балашов, И.А. Бубенщикова, Ю.П. Кирилина, М.В. Коломина);

- анализируются проектные компетенции персонала в условиях ВАНИ-мира (О. Л. Чуланова, Е. В. Куприянова, Д. В. Чуланов, Ю. А. Хохрякова);

- раскрыт опыт наставничества научной проектной деятельности студентов вуза (О. В. Гальцева, Г. Н. Нариманова).

В результате анализа данных исследований делаются выводы о факторах и условиях, которые способствуют формированию проектных компетенций у студентов университета.

Формирование проектных компетенций является ключевым аспектом современного образования, особенно в контексте университетского образования. Способность студентов к проектированию, планированию и выполнению проектов является критическим для их будущей успешной карьеры. Однако, чтобы студенты могли достичь такого уровня компетенций, необходимо обеспечить определенные факторы и условия. В данной статье мы рассмотрим пять исследований, посвященных факторам и условиям формирования проектных компетенций студентов университета, и сделаем выводы на основе полученных результатов.

В статьях рассматриваются различные аспекты, в том числе влияние образовательной среды, применение игровых методик в командных проектах, организация проектной деятельности студентов-первокурсников бакалавриата, роль деловой и образовательной среды, наставничества в научно-проектной деятельности. На основе данных статей сделаны ключевые выводы относительно факторов и условий, способствующих развитию проектной компетентности у студентов вузов.

Исследование А. В. Абзалова, С. Г. Балашова, И. А. Бубенчиковой, Ю.П. Кирилиной, М.В. Коломиной актуализирует важность проектной деятельности в информационно-образовательной среде высшего учебного заведения. Авторы отмечают, что проектная деятельность позволяет студентам развивать навыки планирования, организации работы в команде, принятия решений и критического мышления. Однако организация проектной деятельности среди первокурсников требует учета их психологических особенностей.

По мнению исследователей, необходимо использовать следующие методы и подходы при организации проектной деятельности первокурсников в информационно-образовательной среде высшего учебного заведения [1]:

- учет психологических особенностей студентов-бакалавров первого курса, таких как недостаток опыта, неуверенность, стремление к успеху. Рекомендуется предоставлять студентам четкие инструкции, поддерживать их мотивацию и помогать им адаптироваться к учебной среде.

- предоставление возможности выбора темы проекта. Дать студентам свободу выбора поможет им проявить свои интересы, мотивацию и индивидуальные способности.

- разделение проектной деятельности на этапы. Это позволит студентам разбить проект на более небольшие, выполнимые задачи, что упростит их задачу и повысит уровень успешности выполнения проекта.

- сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа поможет развить навыки самостоятельности, а групповая работа позволит развить навыки работы в команде и умения взаимодействия с коллегами.

Подчеркивается, что организация проектной деятельности студентов-бакалавров первого курса в информационно-образовательной среде высшего учебного заведения с учетом их психологических особенностей способствует формированию у них не только профессиональных навыков, но и развитию личностных качеств, необходимых для успешной карьеры.

Исследование представлений студентов о влиянии образовательной среды вуза на формирование профессиональных компетенций в педагогической деятельности позволило авторам (И.А. Виноградова, Е.В. Иванова) проанализировать представления студентов о том, как образовательная среда вуза влияет на формирование и развитие их профессиональных компетенций в педагогической деятельности. Для этого был проведен опрос студентов педагогических специальностей, которые находятся на разных этапах обучения [2].

В результате исследования было выявлено, что большинство студентов считают, что образовательная среда вуза играет важную роль в формировании и

развитии их профессиональных компетенций. Они отмечают, что преподаватели, учебные материалы, методы обучения и другие аспекты образовательной среды оказывают значительное влияние на их профессиональное развитие.

Однако, студенты также указывают на некоторые недостатки образовательной среды, которые могут затруднять формирование и развитие профессиональных компетенций. Они выделяют недостаточное внимание к практической подготовке, ограниченные возможности для самостоятельной работы и отсутствие свободного доступа к актуальным информационным ресурсам.

Авторы статьи заключают, что образовательная среда вуза имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций студентов в педагогической деятельности. Они рекомендуют усилить практическую подготовку студентов, обеспечить им больше возможностей для самостоятельной работы и предоставить свободный доступ к актуальным информационным ресурсам. Также авторы отмечают необходимость постоянного обновления учебных материалов и методик обучения, чтобы соответствовать современным требованиям и потребностям студентов.

В целом, данная статья подчеркивает важность образовательной среды вуза для формирования профессиональных компетенций студентов в педагогической деятельности и предлагает ряд рекомендаций для ее улучшения.

Исследование О.В. Гальцевой, Г.Н. Наримановой рассматривает вопрос наставничества в научно-проектной деятельности студентов вузов. Статья подчеркивает важность наставничества в процессе научно-проектной работы студентов. Наставники играют роль руководителей, координаторов и наставников для студентов и помогают им успешно выполнить свои научные проекты. Они предоставляют студентам не только техническую поддержку и экспертизу, но и указывают на основные аспекты и методологию научной работы.

Авторы статьи выделяют следующие особенности наставничества в научно-проектной деятельности [3]:

- подготовка и обучение наставников. Необходимо, чтобы наставники обладали достаточными знаниями и опытом в соответствующей научной области, а также в области научно-исследовательской методологии. Они должны быть способными передать свои знания и опыт студентам.

- установление партнерских отношений между наставниками и студентами. Наставники должны создавать комфортную обстановку, где студенты чувствуют себя свободно для общения и получения помощи. Важно поддерживать взаимоуважение и доверие между наставниками и студентами.

- индивидуальный подход к каждому студенту. Каждый студент имеет свои индивидуальные потребности, навыки и интересы. Наставники должны учитывать эти особенности и настраиваться на конкретного студента, чтобы оказывать ему необходимую поддержку и помощь.

- стимулирование самостоятельности и инициативы студентов. Наставники должны не только помогать студентам в выполнении их проектов, но и поощрять их самостоятельность, креативность и инициативу. Студенты должны

развивать навыки самоорганизации, принятия решений и аналитического мышления.

По мнению авторов, наставничество в научно-проектной деятельности студентов вуза имеет большое значение для поддержки их развития и достижения успеха. Качественные наставнические отношения способствуют формированию и развитию профессиональных и личностных качеств студентов, а также мотивируют их к дальнейшей научной работе.

Работа исследователей (Е.В. Дудышева, О.Н. Макарова, О.В. Солнышкова) отражает особенности применения игровых приемов в командных проектах студентов для формирования опыта наставничества выпускников педвузов. Авторы провели эксперимент, в котором студенты были разделены на команды и им было предложено выполнить проект с использованием игровых приемов. Целью эксперимента было выяснить, как такой подход может способствовать развитию навыков наставничества у студентов.

В ходе эксперимента студентам было предложено руководить проектами, а также помогать и консультировать своих коллег. Игровые приемы использовались для создания ситуаций, в которых студенты могли проявить свои навыки наставничества. Например, они должны были решать проблемы, возникающие в ходе проекта, и помогать своим коллегам развивать свои навыки [4].

В результате эксперимента было выяснено, что использование игровых приемов в командных проектах способствует развитию навыков наставничества у студентов. Они стали более активными и инициативными, научились эффективно коммуницировать и сотрудничать в команде. Также студенты отметили, что такой подход помог им лучше понять своих коллег и научиться адаптироваться к различным ситуациям.

Таким образом, применение игровых приемов в командных проектах студентов может быть эффективным инструментом для формирования опыта наставничества выпускников педвузов. Этот подход позволяет студентам развивать навыки руководства проектами, коммуникации и сотрудничества, что является важным для их будущей профессиональной деятельности.

В работе О.Л. Чулановой, Е. В. Куприяновой, Д. В. Чуланова, Ю. А. Хохряковой рассмотрены аспекты формирования и развития проектных компетенций персонала в условиях бани-мира. Статья обсуждает значимость проектных компетенций в современном бизнес-окружении и образовательной среде.

Проектные компетенции помогают сотрудникам эффективно управлять и выполнять проекты, а также развивать свои креативные и организационные навыки. Однако формирование проектных компетенций требует особых подходов как со стороны бизнеса, так и образовательной среды.

Авторы статьи предлагают следующие подходы к формированию и развитию проектных компетенций персонала в условиях бани-мира [5]:

– операционализация проектных компетенций. Это представление компетенций в конкретных объективных показателях, которые можно измерить и оценить. Авторы предлагают применять индивидуальные и групповые методики оценки проектных компетенций сотрудников.

– развитие проектных компетенций через практическую деятельность. Бизнес-среда и образовательная среда должны предоставить возможности для реального применения проектных компетенций. Это может быть выполнение проектов внутри компании, участие во внешних проектах либо обучение в проектных командах.

– содействие коллективному обучению и обмену опытом. Бизнес-среда должна создать условия для командной работы и обмена опытом между сотрудниками. Образовательная среда может организовывать тренинги, семинары и мастер-классы по развитию проектных компетенций.

Отмечается, что формирование и развитие проектных компетенций персонала в условиях бани-мира является важным фактором успеха для организаций. Бизнес-среда и образовательная среда должны работать вместе, чтобы предоставить персоналу необходимые инструменты и возможности для развития проектных компетенций. Это способствует улучшению качества работы, повышению производительности и успешному достижению целей компании.

Таким образом, на основе рассмотренных исследований можно сделать несколько основных выводов.

Образовательная среда существенно влияет на формирование проектной компетентности студентов вуза. Игровые методы и опыт наставничества играют решающую роль в повышении компетентности проекта. Организация проектной деятельности, учитывающей психологические особенности студентов, может способствовать развитию их компетенций. Более того, деловая и образовательная среда оказывают существенное влияние на приобретение проектных компетенций. В целом, эти результаты дают ценную информацию о факторах и условиях, необходимых для развития проектной компетентности студентов университетов.

Список литературы

1. Абзалов, А.В. Организация проектной деятельности бакалавр-первокурсников в информационно-образовательной среде вуза с учетом их психологических особенностей / А.В. Абзалов, С.Г. Балашов, И.А. Бубенщикова, Ю.П. Кирилина, М.В. Коломина // Современные информационные технологии и ит-образование : Сборник научных трудов III Международной научной конференции «Конвергентные когнитивно-информационные технологии» и XIII Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование», Москва, 29 ноября – 02 декабря 2018 года / МГУ им. М.В. Ломоносова; ФИЦ "Информатика и управление" РАН. – Москва: Лаборатория Открытых Информационных Технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. – С. 102-111. – EDN NWGJBO.

2. Виноградова, И. А. Исследование представлений студентов о влиянии образовательной среды вуза на формирование профессиональных компетенций в педагогической деятельности / И.А. Виноградова, Е.В. Иванова // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 5(33). – С. 111- 120. – DOI 10.23951/2307-6127-2020-5-111-120. – EDN GZSJOF.

3. Гальцева, О. В. Наставничество научной проектной деятельности студентов вуза / О. В. Гальцева, Г. Н. Нариманова // Сборник избранных статей научной сессии ТУСУР. – 2022. – № 1-2. – С. 103-106. – EDN EKQRDT.

4. Дудышева, Е. В. Применение игровых приемов в командных проектах студентов для формирования опыта наставничества выпускников педвузов / Е. В. Дудышева, О. Н. Макарова, О. В. Солнышкова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2022. – № 4. – С. 100-114. – DOI 10.24412/2072-5833-2022-4-100-114. – EDN MGEKOW.

5..Чуланова, О. Л. Проектные компетенции персонала в условиях ВANI-мира: операционализация, подходы бизнеса и образовательной среды к формированию и развитию / О. Л. Чуланова, Е. В. Куприянова, Д. В. Чуланов, Ю. А. Хохрякова // Вестник евразийской науки. – 2022. – Т. 14. - № 4. – С. 28. – EDN QIZHVS.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

**Афенди И, Ахмедьянова Г.Ф., канд.пед.наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В XXI веке одной из первостепенных задач, стоящих перед российскими вузами, является задача включения вузов в международное образовательное пространство. Перед российским образованием стоит цель укрепиться на мировом рынке образовательных услуг. В связи с этим, одним из требований, предъявляемых Министерством образования и науки Российской Федерации к современным вузам, является наличие международной деятельности, в том числе привлечение иностранных студентов для обучения в российских вузах [1,2].

Когда-то отечественное образование очень высоко ценилось по всему миру. К нам стремилось много иностранцев за получением образования и государством выделялось много средств для обеспечения образовательного процесса с ними. Был открыт специальный Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Начиная с 90-х годов Российское образование подверглось кардинальным преобразованиям. Конечно, цели при этом были высокими (благородными): привести наше образование в соответствие с мировыми стандартами. Для этого Россия подписала Болонское соглашение [3] и перешла от прежней схемы: инженер-кандидат наук-доктор наук к новой: бакалавр-магистр-доктор философии.

В результате при малых положительных аспектах началось преобразование, приводящее к преобладанию отрицательных последствий, например, пятилетние инженерные образовательные программы были преобразованы в четырехлетние бакалаврские. Но при этом преобладало желание разработывающих сохранить все прежние дисциплины с уменьшением аудиторных часов. В результате каждому преподавателю чтобы набрать штатную нагрузку пришлось осваивать дополнительные дисциплины. Это привело к уходу глубокой специализации в одной дисциплине в сторону универсальности [4]. Для исправления положения со снижающим качеством образования было принято решения о разработке федеральных стандартов, что изменило ситуацию к лучшему.

Обострение вопросов, касающихся конкурентоспособности вузов в подготовке иностранных студентов, усилило внимание исследователей к проблеме самореализации не только отечественных, но и иностранных студентов, к пониманию определяющей роли самореализации в развитии личности отечественных и иностранных субъектов образовательного процесса, к их саморазвитию и самосовершенствованию, к способности выполнять в дальнейшем профессиональные

функции. Очевидно, что концептуальные вопросы, касающиеся возможностей самореализации в образовательной среде вуза современных студентов, особенно актуальны и социально значимы для иностранных студентов, удельный вес которых постоянно увеличивается, выступая целевым показателем современного российского вуза [5].

Доказательством этого является нарастающий интерес иностранцев к обучению в нашей стране. И в нашем университете наблюдается такая же тенденция. Создан Факультет подготовки иностранных граждан, позволяющий иностранцам быстро адаптироваться и принять решения дальнейшего обучения по различным направлениям подготовки [6,7,8].

В подтверждение проведенного анализа рассматривается эссе студента из Индонезии, обучающегося по направлению подготовки: 27.04.03 Системный анализ и управление. Для объективности оценки, и сохранения эмоциональной окраски, эссе приводится с минимальным количеством исправлений.

Обучение в России

Обучение за границей – мечта многих студентов в Индонезии. То же самое я чувствовал, будучи студентом, которому удалось выиграть стипендию для продолжения обучения в России. Кроме того, есть еще двое моих друзей, которым удалось получить такую же, как и у меня, возможность учиться в России. Процесс получения стипендии за рубежом, особенно в России, непросто. Чтобы принять участие в процессе отбора, включая собеседования и языковую подготовку, требуются борьба и настойчивость.

Конкуренция за получение стипендии в России

Как получатель этой стипендии, я расскажу вам о борьбе за получение стипендии в России. Я начал этот процесс с поиска информации о российских стипендиях в различных источниках, включая Ассоциацию индонезийских студентов в России (Пермира) и Центр российской науки и культуры (ПКР) в Джакарте. Пройдя различные этапы отбора, такие как написание мотивационных писем и собеседований, мне наконец удалось выиграть стипендию для продолжения обучения в России. Этот опыт показывает, что серьезность и готовность к процессу отбора являются главным ключом к получению стипендии за рубежом.

Преимущества обучения в России

Почему я решил продолжить обучение в России? Потому что обучение в России дает студентам необыкновенный опыт. Помимо получения знаний от различных великих профессоров, студенты также могут углубить свои знания русского языка. Кроме того, российское правительство также предоставляет помощь на проживание иностранным студентам, обучающимся в России. Это делает Россию привлекательной альтернативой для индонезийских студентов, желающих продолжить обучение за границей.

Получение стипендии в России по сравнению с Индонезией дает ряд преимуществ, в том числе:

✓ Диплом мирового уровня. Обучение в России дает индонезийским студентам возможность получить диплом мирового уровня, что может расширить возможности трудоустройства за рубежом.

✓ Возможность понять российскую культуру и улучшить общение с российским обществом.

✓ Уроки русского языка. Обучение в России дает индонезийским студентам возможность напрямую изучать русский язык и совершенствовать языковые навыки.

✓ Российское правительство предоставляет помощь иностранным студентам, обучающимся в России, что может помочь снизить стоимость жизни.

✓ Система образования в России отличается высоким качеством, что позволяет повысить уровень образования, получаемого студентами.

Проблемы и трудности

Несмотря на то, что обучение за границей, особенно в России, дает ценный опыт, оно не лишено проблем и трудностей, таких как:

✓ Язык: когда я приехал в Россию, мне нужно было подготовиться к изучению русского языка, который является основной необходимостью в повседневной жизни в России. Большинство россиян используют русский язык в повседневной жизни, поэтому мне, как иностранному студенту, нужно подготовиться к изучению этого языка.

✓ Культурная адаптация: конечно, во время учебы в России, мне пришлось адаптироваться к новой культуре и образу жизни.

✓ Академическая компетентность: мне также необходимо иметь достаточно высокую академическую компетентность, чтобы следовать учебной программе в России, которая может отличаться от системы образования в Индонезии.

✓ Процесс отбора: в процессе подготовки к обучению в России мне пришлось пройти строгий отбор, включая собеседования, чтобы получить возможность получить стипендию.

И в **заключении**, можно сказать, что получение стипендии для продолжения обучения за границей, особенно в России, является достижением, которым можно гордиться. Строгий процесс отбора и тщательная подготовка являются основными ключами к получению этой ценной возможности. Обучение в России дает ценный опыт обучения, но оно также не лишено различных проблем [9], с которыми приходится сталкиваться иностранным студентам.

Благодаря настойчивости и решимости автора, ему удалось выиграть стипендию в России и доказать, что мечта продолжить обучение за границей не является невозможной. Благодаря тщательной подготовке он, наконец смог осуществить свою мечту – учиться в России, в Оренбургском государственном университете.

Таким образом, анализ условий привлекательности обучения иностранных студентов в России, является источником вдохновения для других студентов, ко-

торые также мечтают продолжить обучение за рубежом. Благодаря серьезности и готовности к решению различных задач мечта об обучении за границей может стать реальностью.

Список литературы

1. Ракова К.А. Особенности адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России. //Вестник науки. 2019. Т. 3. № 2 (11). С. 26-28.

2. Болдинова О.Г., Экзарян К.Т. Стратегии и тренды обучения иностранных студентов в России. // Педагогический вестник. 2021. № 19. С. 9-12.

3. Болонская система образования: всё, что вы хотели о ней знать. Режим доступа: <https://www.gostudy.cz/blog/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-vsyo-cto-vy-hoteli-o-nej-znat> (дата обращения 27.12.2023).

4. Пищухин А.М., Методика оценки эффективности педагогических средств. / А.М. Пищухин, Г.Ф. Ахмедьянова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: Всерос. науч.-практ. конф. / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 105-108.

5. Абдалина Л.В., Моу Ш. Самореализация иностранных студентов в образовательной среде вуза: актуальные вопросы исследования // Современные наукоемкие технологии. 2023. №8. С. 103-107. Режим доступа: URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39738> (дата обращения: 09.01.2024).

6. Ключина А.М., Торгашева М.А. Психолого-педагогические особенности процесса адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе в России //Современное педагогическое образование. 2019. № 1. С. 109-112.

7. Вязова А.В. Проблемы адаптации иностранных студентов первого года обучения на подготовительном факультете к обучению в России. /Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2019. № 5 (27). С. 48-52.

8. Ахмедьянова, Г.Ф. Влияние университетской среды на успешность обучения студентов технического профиля / Г.Ф. Ахмедьянова, Н.П. Мошуров, О.С. Ерошенко // Теория и практика общественного развития. 2014. № 7. С. 70-72.

9. Аджиахметова С.Л. и др. Проблемы обучения иностранных студентов в России. / С.Л. Аджиахметова, Н.М. Червонная, Д.И. Поздняков, Э.Т. Оганесян //Вестник педагогических наук. 2021. № 6. С. 27-32.

ПОИСК ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук, доцент,
Пищухин А.М., д-р техн. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Образование может быть рассмотрено в аспекте предоставления обучающемуся большего уровня свободы. В этом смысле неграмотный человек зависимый и несвободный, а образованный, за счет знания законов поведения и развития природы и общества, учитывает их и использует в своей практике, то есть он свободен от жизненных неожиданностей и «напастей».

Одна из универсальных матриц знаний очерчивает три пути достижения свободы, выступающей в данном случае системо-формирующим свойством человеческой личности.

1) Трансценденция – акт, позволяющий познающему существу рефлексировать – обрести самосознание – осознать себя благодаря возможности взглянуть на себя и мир в целом со стороны не-мира. В этом контексте понятны слова Н.А. Бердяева: "Бесконечный дух человека претендует на абсолютный, сверхприродный антропоцентризм, он осознаёт себя абсолютным центром не данной замкнутой планетной системы, но всего бытия, всех планов бытия, всех миров. Человек не только природное существо, но и сверхприродное существо, существо божественного происхождения и божественного предназначения, существо, хотя и живущее в "мире сем", но "не от мира сего" [1,2].

2) Человек обретает свободу в результате соединения любых противоположностей (в акте мышления и творчества), в результате чего достигается нейтральное состояние. Именно в таком состоянии человеческое существо освобождается от действия мотивов, становится неадаптивным, надситуативным, независимым от внешнего диктата творческим началом, творящим ради самого творчества. При таком условии сама Истина теперь уже понимается как Целое, в котором, по словам Сэн Цяна, "нет ни прошлого, ни настоящего, ни будущего". При этом "совершенный путь, подобен бездне, где нет недостатка и нет избытка. Лишь оттого, что выбираем, теряем его. Не привязывайтесь ни к чему внешнему и не живите во внутренней пустоте. Когда ум покоится в единстве вещей, двойственность сама исчезает" [3].

3) Свобода также достигается и благодаря главному атрибуту материи – движению (изменению, развитию), которое обнаруживает нейтральные переходные точки, имеющие между-качественный характер, поскольку в них старого состояния развивающегося предмета уже нет, а нового – еще нет. В этой нейтральной точке, как учит синергетическая теория критических явлений, по сути, наблюдается соединение противоположностей – прошлого и будущего

состояний развивающегося явления. Гегель рассматривал такое состояние индифференции, равновесия противоположностей как ключевое условие, "пусковой" момент перехода бытия в сущность. Это состояние Гегель определяет как "форма бесформенного", а современные философы – как экзистенцию, или "бытием-между". Данная ситуация выражается словами: "Всякое прошедшее уже не есть существующее, а всякое будущее еще не есть существующее, следовательно, как прошедшее, так и будущее есть недостатки в бытии". "Никто не жил в прошлом, никому не придется жить в будущем; настоящее и есть форма жизни" [4].

Проведение лекции, один из основных методов передачи знаний по дисциплине студентам, если эта передача результативная. Однако, как показывает опыт, внимание студентов довольно быстро рассеивается и усвоение теоретического материала резко снижается. Для восстановления интереса к лекции в педагогике разрабатывается довольно много методов. Рассмотрим подробнее метод выявления противоположностей (парадоксов [5]).

В любой дисциплине существует довольно много понятий, которым трудно дать строгое определение. В то же время, находя противоположность, мы сразу добавляем четкости. Например, определяем понятие система. Существует множество определений с особенностями, вносимыми областями применения этого термина.

1. Совокупность элементов, находящихся в определённых отношениях друг с другом и со средой (Л. фон Берталанфи).

2. Целое, составленное из многих частей. Ансамбль признаков. (К. Черри).

3. Комбинация взаимодействующих элементов, организованных для достижения одной или нескольких поставленных целей (ГОСТ Р ИСО МЭК 15288–2005).

4. Устройство, которое принимает один или более входов и генерирует один или более выходов (Дреник).

5. Множество действий (функций), связанных во времени и пространстве множеством практических задач по принятию решений и оценке поведения, то есть задач управления» (С. Сенгупта, Р. Акофф).

В первом определении самая высокая степень обобщения. Во втором сосредотачивается внимание на одном из аспектов - системности целостности. В третьем определении важны совместные действия элементов (введение динамики в отличие от статичности первых определений). Четвертое определение уводит в информационный аспект системности, наконец, пятое сосредотачивается на управленческом аспекте. В результате все определения однобоки и затуманивают суть системности.

С другой стороны, если задаться вопросом какова противоположность системности, то очень часто студенты подсказывают – хаос. Сразу становится понятным, что главным признаком системности является упорядоченность. Только упорядоченность (согласованность элементов, их «пренебрежение» своими устремлениями ради общности) и их согласованное функционирование порожд-

дает систему и ее эмерджентный признак. В этом смысле можно сказать нет эмерджентного признака – нет системы, и система порождается или выявляется во взаимосвязи с эмерджентностью [6].

Другой пример получаем при попытке сведения какого-либо процесса к технологии. Опять же получаем множество определений, связанных с перерабатываемым материалом, условиями протекания технологического процесса, видами операций и так далее. Но задаваясь вопросом о противоположности, приходим к выводу, что ей является творчество. И здесь для доказательства уместно вспомнить первый закон философии – единства и борьбы противоположностей, открытый Гегелем [4].

И творчество, и технология, по сути, способы получения результата, в этом их единство. Но в случае технологии результат получается гарантированного количества и качества при выполнении всех требований технологии, а в случае творчества результат рождается на озарении, вдохновении, может быть неповторим и в этом различие этих способов.

Третий пример из классической философии, где материи противостоит сознание или идея, соответственно появляется два противоположных лагеря материалистов и идеалистов. Иногда стараются примирить их разговорами, что мысль материальна, а материя существует только потому, что сознание ее так определила.

Вместе с тем, исторический пример показывает опасность скатывания в какую-либо сторону. Так, хотя коммунисты вооружены идеологией материализма, коммунизм характеризуется наличием только общественной собственности и отсутствием частной. При социализме невозможность ее полного уничтожения маскировали введением личной собственности. Попытка уничтожить частную собственность привела к тому, что страна стала жить ради идеи коммунизма и преданные сторонники стали идеалистами.

Таким образом, закон единства и борьбы противоположностей задает несколько другой подход к пониманию рассматриваемых терминов невозможность разорвать связь противоположностей, скатываясь в одну или другую крайность. При этом неизбежно рассматриваемое понятие превращается в свою противоположность: идеальный порядок при малейших возмущениях в хаос, высокая технологичность в уникальность, в невозможность модернизации и необходимость творчества для преодоления этого недостатка, материализм в идеализм. Системность, доведенная до высокого уровня, становится зарегулированной и порождает хаос детализацией требований и условий. С другой стороны, даже в таком хаосе движения молекул, как внутри солнца, выделяются различные слои, внося тем самым элементы системности.

Гегель в таких случаях говорил, уничтожение противоположности оставливает, прекращает развитие.

Таким образом, поиск противоположностей, как инструмент повышения качества усвоения материала обучающимися позволяет более четко определить изучаемый термин, найти «золотую середину» и повысить эффективность его применения, рассмотреть изучаемое явление в развитии.

Список литературы

1. Вознюк А.В. Как возможен синтез знаний: монография. – Житомир: Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2016. – 878 с. – Режим доступа: <http://eprints.zu.edu.ua/21842/> (дата обращения 27.12.2023).
2. Бердяев Н.А. Самопознание. – М.: Дзв, 1990. – 336 с/
3. Вознюк А.В. Постнеклассические основания религии: монография. – Житомир: Koob Publishing, 2017. – 486 с
4. Гегель Г. Энциклопедия философских наук в 3-х т. / Г. Гегель. – М.: Мысль, 1971–1974. – Т. 1. 1975. – 452 с.; т. 2. 1975. – 695 с.; т. 3. 1977. – 471 с.
5. Годник С.М. Педагогическая деятельность: парадоксы теории и практики. //Вестник ВГУ. 1981. С. 27-38. Режим доступа <http://vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2001/01/Godnik.pdf> (дата обращения 09.01.2024).
6. Пищухин А.М., Ахмедьянова Г.Ф. Общая теория систем. Метасистемы: учебное пособие. Оренбург : ОГУ, 2019. 163 с. ISBN 978-5-7410-2396-9.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНЖИНИРИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

**Бакаев А.А., Неволina В.В., д-р пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Образовательный инжиниринг – относительно новая дефиниция для отечественной педагогики, приобретающая все большую популярность в последние несколько лет.

Парадигма образовательного инжиниринга изучалась зарубежными исследователями с начала 1970-х годов. Американский педагог-психолог Ричард К. Андерсен в 1969 г. одним из первых предложил термин «инженер по образованию», обозначив необходимость «связующего звена» между инженерным подходом и существующими образовательными практиками[5]. Андерсен видел проблему в том, что разработчики образовательных программ и новых педагогических технологий зачастую не имеют педагогического опыта, а преподаватели не понимают, как использовать эти разработки.

По мнению Е.З. Власовой [1] необходимость инжиниринга в сфере образования продиктована потребностью общества в конкурентоспособных специалистах, способных конструктивно и системно мыслить, и переставать мышление в зависимости от социально-экономических, культурных условий.

Сегодня перед педагогами высшей школы стоит архиважная задача – модернизировать процесс обучения в целях повышения его доступности и содержательности, повышения у обучающихся интереса к получению знаний. Это возможно лишь при сформированной способности студентов быстро адаптироваться к новым технологиям, позволяющим эффективно решать возникающие профессиональные задачи.

Основополагающим на пути решения данной проблемы является формирование у студентов исследовательской культуры, имеющее огромное значение в условиях современного развития системы высшего образования Российской Федерации. Так, Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231[3] период с 2022 по 2031 годы был объявлен Десятилетием науки и технологий, важнейшими задачами которого стало привлечение молодёжи в сферу исследований и разработок, вовлечение исследователей в решение важнейших для страны задач, а также повышение доступности информации о достижениях и перспективах научной сферы. Статья 72 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] также указывает на необходимость интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, так как это способствует повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, а также использованию новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности. В статье также закреплены различные формы интеграции образова-

ния и науки (например, проведение научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения, создание в образовательных организациях лабораторий, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность).

Формирование концептуально значимой для будущих специалистов исследовательской культуры – крайне сложный и многогранный процесс, а реализация концепции образовательного инжиниринга представляется перспективным направлением для создания условий, способствующих развитию у студентов любознательности, самостоятельности и умения анализировать информацию.

Образовательный инжиниринг представляет собой структурированный процесс, направленный на проектирование, адаптацию или трансформацию системы обучения с целью оптимизации эффективности обучения. Основная идея образовательного инжиниринга заключается в том, чтобы применять системный подход к проектированию образовательных решений, имеющих несколько составляющих [2]:

1. Анализ потребностей. Необходимо всестороннее понимание потребностей обучающихся в образовательном процессе с учетом требований современной образовательной среды.

2. Проектирование образовательного процесса. Разработка образовательных программ, инновационных образовательных решений, практик, методик и материалов с использованием современных педагогических технологий.

3. Реализация. Внедрение разработок с целью обеспечения эффективного обучения и достижения поставленных целей.

4. Оценка и коррективы. Непрерывный мониторинг и своевременное внесение изменений в разработку.

В Оренбургском государственном университете такой подход используется при подготовке будущих инженеров медико-технического профиля по направлению 12.03.04 Биотехнические системы и технологии. В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере разработки, проектирования, производства и эксплуатации технических систем, в структуру которых включены любые живые объекты и которые связаны с контролем и управлением состояния живых систем, обеспечением их жизнедеятельности. Таким образом, данная специальность находится на стыке естественных, медицинских и технических наук. Такое трансдисциплинарное образование обязывает к использованию принципов стратегий обучения STEM, ADDIE, SAMи др. как непосредственным технологическим моделям образовательного инжиниринга и педагогического дизайна.

С 2022 года неотъемлемой частью образовательного процесса будущих инженеров медико-технического профиля стали практические занятия в «Лаборатории медицинской физики». Деятельность лаборатории обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся при проведении лабораторных практикумов, позволяет проводить фундаментальные и прикладные исследования, а

также разрабатывать, внедрять и осваивать инновационные методики обучения. Оборудование лаборатории позволяет проводить наглядное обучение практическому применению ультразвуковых технологий, что способствует ранней профилизации обучающихся и формированию у них устойчивой исследовательской культуры и познавательного интереса к изучению таких предметных областей как физика, медицина, биология и материаловедение. Инновационные задачи, разрабатываемые студентами на старших курсах в курсовых проектах и при прохождении производственной практики, имеют практическое применение и становятся темой для дальнейшего исследования, которое завершается выпускной квалификационной работой.

Подводя итог, определяем образовательный инжиниринг как возможность для внедрения инновационных образовательных решений, направленных на развитие исследовательского потенциала обучающихся в соответствии с требованиями рынка труда.

Список литературы

1. Власова, Е. З. Педагогический инжиниринг адаптивных технологий электронного обучения [Текст] / Е. З. Власова // Электронное обучение в вузе и школе : сб. статей. – СПб., 2013. – С. 85-88.

2. Груздев, М. В. Образовательный инжиниринг: концептуализация понятия / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова, Н. В. Энзельдт // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 5(110). – С. 8-15. – DOI 10.24411/1813-145X-2019-10516.

3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий".

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5. Anderson R. (1961) The Role of Educational Engineer The Journal of Educational Sociology. Vol. 34. № 8 (Apr., 1961), pp. 377-381.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Белая Р.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Аннотация. В статье рассмотрены понятие и содержание педагогической технологии, раскрываются теоретико-методологические основания реализации современных образовательных технологий. На основании проведенного анализа научно-педагогической литературы выявлены педагогические технологии и способы их реализации в развитии исследовательской компетентности студентов.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология обучения, программированное обучение.

Современное общество находится на постиндустриальном, технологическом этапе своего развития. Этот этап характеризуется высокой степенью технологизации всех сторон человеческой жизнедеятельности. Современный мир настолько пронизан технологиями, что, по мнению ряда ученых, человек общается исключительно с помощью технологий [4].

Сегодня значительно возросла значимость виртуальности информационного пространства. Время для получения необходимой информации в ходе образования и исследовательской деятельности стремится к нулю. На сегодняшний день добывать информацию стало технологически не сложно, а ее объем значительно вырос. Современные исследователи Е.М. Шнайдер, Ю.С. Димитрюк утверждают, что увеличение объема информации положительно влияет на развитие умения у студентов правильного построения самостоятельной исследовательской деятельности. Однако одного умения добывать информацию не достаточно для развития исследовательской компетентности, необходимо иметь навык работы с научной литературой, в том числе владеть способами реферирования и конспектирования первоисточников, а так же владеть навыками определения и формулирования главных проблем и выводов решению этих проблем [9]. Исходя из этого, актуальным направлением высшего образования сегодня является такая организация образовательной деятельности, в которой каждый студент становится субъектом собственного развития, и теперь на первый план выходят развитие умений студентов не только добывать, а умение перерабатывать, верифицировать информацию и использовать ее путем самостоятельной исследовательской практики [3].

На сегодняшний день перед высшим образованием России обозначилась задача по совершенствованию путей подготовки студентов в новых

условиях. Принципы Болонской системы высшего образования уступили место национальным интересам России. Взаимодействие «преподаватель-студент» становится практически непрерывным. Шаг за шагом мы пришли к тому, что человек заниматься собственным образованием в любой точке пространства и в любой момент времени своей жизни. В традиционной форме обучения преподаватель выступает как инспектор знаний. С расширением образовательного пространства (дистанционное образование) функцию интерпретации знаний принимает на себя студент, а преподаватель выступает координатором этих знаний. Он консультирует студентов, направляет работу познавательного процесса, то есть берет на себя функции сопровождения профессионального становления студента [5]. И это существенно меняет обучающую деятельность педагога.

В связи с этим, происходит переосмысление современных требований, совершенствуются модели образования, внедряются новейшие технологии в учебный процесс для становления знаний обучающегося, которые направлены на создание конкурентоспособной и компетентной личности. На сегодняшний день актуальным социальным запросом страны стала непрерывность в профессиональном развитии. И поэтому система образования ставит своей главной целью не объем полученных и усвоенных обучающимися знаний и умений и развитие в первую очередь его интеллектуальных способностей, а предоставление возможности для разностороннего роста личности, для развития ее творческих способностей и талантов, а также условий для их реализации и дальнейшего развития. В связи с этим ряд исследователей (М.И. Алдошина, А.В. Багачук, Т.В. Корчагина, В.И. Кудашов, М.И. Яскевич), обращают внимание на необходимость внедрения современных образовательных технологий, в том числе и информационных, отвечающих социокультурным требованиям общества на возможность получать доступное очное и дистанционное качественное образование, как ответ на актуальный социальный запрос страны [1].

Поскольку сегодня педагогические технологии обретают новые возможности влияния на традиционный процесс обучения и повышают его эффективность. Актуальность проблемы внедрения традиционных и инновационных технологий в систему образования в современной педагогической науке и практике обосновывают потребность изучения сущности и перспектив педагогических технологий в образовании [8].

Понятие «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначало наиболее эффективные и экономичные способы изготовления продукции.

Понятие «педагогическая технология» прошло определенную эволюцию:

I период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

II период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.

III период (70-е г.) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

IV период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения [6].

Понятие «технология в образовании» зародилось в США и быстро вошло в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «технология в образовании», или «технологией образования», первоначально соотносилось с идеей технизации учебного процесса; сторонники которой видели в качестве основного способа повышения эффективности учебного процесса широкое использование технических средств обучения. Такая трактовка сохранялась вплоть до семидесятых годов прошлого столетия.

Первоначально термин «технология обучения» был связан с применением технических средств обучения. В связи с развитием программированного обучения акцент перешел на собственно технологию обучения. Прогресс информатики как науки о передаче, переработке и хранении информации, развитие средств коммуникации расширили и изменили понятие термина «технология обучения» в сторону системного анализа и проектирования процесса обучения [6].

Программированное обучение, которое возникло в шестидесятые годы в связи с проникновением идей кибернетики в педагогику, являлось первой попыткой создать технологический процесс обучения с гарантированными результатами. Программированное обучение предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учащийся с помощью особым образом подготовленных дидактических средств (программы) может самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Программированное обучение включает:

- управляемый объект (ученика);
- последовательную, поэлементную программу;
- систематическую обратную связь;
- управление.

Цель управления состоит в изменении наличного состояния управляемого объекта, в доведении его до заранее намеченного уровня.

В этих целях разрабатывается программа, которая обеспечивает последовательное прохождение каждым учащимся всех этапов усвоения. Без этого обучающий не может гарантировать усвоение учащимся знаний и умений с теми качествами, которые предусмотрены целями обучения.

Эффективность управления процессом усвоения обеспечивается наличием следящей обратной связи. Информация о ходе процесса усвоения поступает не только к учителю, но и к ученику. Информация, полученная на основе обратной связи, перерабатывается. И на ее основе вырабатываются корректирующие воздействия.

Американский педагог У. Шрамм назвал программированное обучение «автоматическим репетитором», «который ведет учащегося путем коротких

логических связанных шагов, так что он почти не делает ошибок и дает правильные ответы, которые немедленно подкрепляются путем сообщения результата, в результате чего он движется последовательными приближениями к ответу, который является целью обучения» [6, С. 282].

Идею полной управляемости учебным процессом педагогическая технология унаследовала от программированного обучения [6]. Но следует отметить, что еще А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники».

И так в семидесятые годы в педагогике сформировалась идея полной управляемости учебного процесса, приведшая вскоре к следующей установке в педагогической практике: решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Во многих международных изданиях появляется новая интерпретация сущности технологии обучения: технология обучения – это «непросто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов».

Следует отметить, что в настоящее время в зарубежной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии (педагогическая технология как максимальное использование в обучении возможностей ТСО), так и понимание педагогической технологии, связанное с идеей управления процессом обучения (т.е. целенаправленное конструирование целей обучения в соответствии с целями проектирования всего хода процесса обучения, проверка и оценка эффективности выбранных форм, методов, средств, оценка текущих результатов, коррекционные мероприятия).

Раскрывая сущность педагогической технологии, сопряженной с идеей управления процессом обучения, японский ученый Т. Сакамото писал, что педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» или «систематизацией классного обучения».

В отечественной педагогической литературе, как справедливо отмечают многие авторы, в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. Кандидат педагогических наук, доцент Б.Х. Пикалов обращает внимание на то, что существуют различные точки зрения на возможность применения термина «технология» по отношению к учебному процессу, так как технология предполагает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния материала, осуществляемую в процессе производства продукции, что противоречит принципу индивидуализации учебного процесса, отсутствует единый подход к определению понятий «педагогическая технология», «технология обучения» [6].

Так В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Б.Т. Лихачев считает, что педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. В. М. Монахов считает, что педагогическая технология – это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат. По М.В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Г. К. Селевко считает, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, которая исследует наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов, которые применяются в обучении, и в качестве как реального процесса обучения. И представляет понятие «педагогическая технология» в виде трех аспектов.

1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных методологических педагогических средств [7].

И так в настоящее время в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют несколько различных позиций:

1) Педагогические технологии как разработка и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Р. де Киффер, М. Мейер).

2) Педагогическая технология понимается как процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи, включающий применение бихевиористских методов и системного анализа для улучшения обучения (В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Слостенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото).

3) Педагогическая технология рассматривается как обширная область знания, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Стакенас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер).

4) Четвертая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать несколько значений педагогической технологии одновремен-

но (М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас).

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволил нам уточнить понятие и определить содержание педагогической технологии. В своем исследовании мы будем опираться на четвертую позицию в понимании и употреблении термина «педагогическая технология».

Поскольку многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства, то Г.К. Селевко предлагает по этим общим признакам их классифицировать в несколько обобщенных групп.

Поскольку исследовательская компетентность студентов рассматривается в нашей работе как степень освоения исследовательских компетенций; как готовность и способность студента к осуществлению исследовательской деятельности, к решению исследовательских (проблемных) задач методами научного познания. Исследовательская компетентность личности интегрирует три компонента: когнитивный (наличие системы предметных знаний); технологический (владение методами и методиками исследования); личностный (мотивация и позиция исследователя, ценностные ориентации, черты личности, опыт деятельности).

Проведенный анализ научных работ в рамках подготовки магистерской диссертации позволил выделить ряд организационно-педагогических условий, обеспечивающих действенность развития исследовательской компетентности студентов университета. Одним из условий является отбор образовательных технологий, ориентированных на исследовательскую деятельность студентов.

Мы делаем вывод, что педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемные, поисковые; игровые; творческие), а так же на основе эффективности управления и организации учебного процесса (информационные, компьютерные), технологии развивающего обучения (технология саморазвивающего обучения по Г.К. Селевко) будут способствовать наиболее эффективному развитию исследовательской компетентности студентов педагогического направления.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [7].

В процессе создания и разрешения проблемных ситуаций обеспечиваются условия для формирования познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в ней. В рамках разрешения проблемной ситуации, возможно формировать у студентов представления о логике научного познания и методологии научного исследования. Решая противоречия, лежащие в основе проблемной ситуации, студенты усваивают такие приемы логического мышления, как умение анализировать, выделять главные и второстепенные признаки явлений, процессов, устанавливать причинно-

следственные связи между ними, выбирать то или иное суждение из нескольких возможных, делать заключения, оценивать их правильность, осуществлять перенос усвоенных знаний и способов деятельности в новые условия. Перечисленные процессы теоретического мышления составляют основу умений научно-исследовательской деятельности [5]. Следовательно, работа в условиях проблемной ситуации позволяет формировать исследовательские компетенции, что в дальнейшем способствует развитию исследовательской компетентности студентов.

Мы согласны с выводами О.П. Панкратовой, что собранные студентами материалы в ходе изучения и анализа научной литературы по избранной проблеме, отработка методики и технологии исследования дают возможность для участия студентов в научных семинарах и конференциях. И следующие организационно-педагогические условия нашего исследования обеспечивающие развитие исследовательской компетентности это активизация исследовательской деятельности студентов посредством их участия в СНО (студенческих научных обществах), практико-ориентированных и междисциплинарных проектах, конкурсах, работе творческих лабораторий, студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах, опытно-экспериментальных площадках общеобразовательных учреждений. На таких мероприятиях студенты выступают с докладами, активно обсуждают подходы, методики, технологии решения интересующих их научных проблем, делают свои первые теоретические обобщения и подводят итоги исследований. Молодые исследователи учатся работать с научной литературой, разрабатывать методику исследования, анализировать собранные данные, делать выводы, оценивать решения других исследователей [5]. Все это способствует развитию исследовательской компетентности студентов университета.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [7].

Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающим обучением [7]. Вовлечение студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, определяющую процесс их дальнейшего самообразования и саморазвития, возможна в условиях проектного обучения [5]. К проектной деятельности можно отнести научно-исследовательские проекты (ВКР), так как эти проекты отличаются наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, использования научных методов обработки и оформления результатов [5]. Научные исследования в области педагогики представляют собой специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта [2].

В заключении отметим, что использование педагогических технологий, позволяющих реализовывать творческие, исследовательские, игровые, проектные и другие формы педагогической деятельности, предполагает развитие исследовательской компетентности студентов. Этот процесс будет осуществляться наиболее эффективно, успешно, если при реализации педагогических технологий в образовательную практику будут создаваться ситуации успеха, а обеспечение педагогических условий будет осуществляться с учетом компетенций, научных интересов, способностей, возможностей студентов.

Список литературы

1. Витольник, В. Н. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий / В. Н. Витольник // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - №79-1. – С. 97-99.
2. Гараева, Е. А. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Е. А. Гараева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2022. – 116 с.
3. Ибрагимов Г. И. Содержание и процесс дидактической подготовки учителя на основе проектно-технологического подхода // КПЖ. 2012. №5-6 (95). С. 5-13.
4. Кальней, В. А., Махотин Д. А. От постиндустриального (технологического) общества к технологическому образованию // Агроинженерия. - 2010. - №3. – С. 23-26.
5. Панкратова О.П. Педагогические технологии в развитии студентов и их подготовке к научно-исследовательской деятельности // Наука. Инновации. Технологии. 2011. №72. С. 91-95.
6. Педагогика: учебное пособие / Под ред. В.Г. Рындак. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Харабаджах М. Н. Технологический подход в образовании: сущность и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1. С. 279-281.
9. Шнейдер Е. М., Димитрюк Ю. С. Методы формирования исследовательской компетентности студентов высшей школы //Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №. 6. – С. 144-144.

РОЛЬ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРИ ОГУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

¹Заикин М.В., ²Гольченко Д.И., ³Белоновская И.Д., д-р пед.наук, профессор

¹Оренбургское президентское кадетское училище Министерства обороны
Российской Федерации

²Военный учебный центр при федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

³Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Профессиональное самоопределение подрастающего поколения представляет собой актуальную проблему отечественного образования. Педагогическая наука рассматривает профессиональное самоопределение как «...самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» [1, с. 147].

В подростковом возрасте самостоятельный выбор профессии еще не имеет достаточных объективных оснований. В отсутствии целенаправленного педагогического сопровождения профессиональное самоопределение подростков происходит стихийно. В этом случае результаты воздействия разнообразных «агентов влияния» на выбор профессии имеют слабо прогнозируемый характер, а ошибка в выборе профессии становится «упущенной возможностью» жизненного успеха [2].

В этой связи перед образовательными организациями всех уровней стоит актуальная задача содействия профессиональному самоопределению обучающихся в целях успешного выбора будущей профессии. Современными особенностями ее решения является потребность создать условия раннего ознакомления со спектром новых перспективных профессий, показать трансформации традиционных направлений профессиональной деятельности, обратить особое внимание на вызовы современного неустойчивого, тревожного мира [3].

В 20-е годы XXI века процесс профессионального самоопределения личности потребовал нового уровня гражданского самосознания, соотнесения ценности личной самореализации с ситуацией конфликтного противостояния различных социальных и государственных систем, личной ответственности за безопасность, обороноспособность, суверенитет отечества. Геополитические трансформации двух десятилетий XXI в. проявили беспрецедентные вызовы

образованию, подтвердив актуальность развития военно-профессиональной ориентации в системах общего и профессионального образования [4].

В этой связи в Российском образовании произошли определенные инновационные изменения, отвечающие потребностям укрепления обороноспособности страны и укрепления ее мобилизационного ресурса. В системе общего образования активно развиваются кадетские организации Минобороны РФ открыто семь президентских кадетских училищ, расширяется деятельность кадетских школ-интернатов. В высшей школе увеличено количество военных учебных центров (ВУЦ) при гражданских университетах. Целесообразным представляется организация непрерывных преемственных процессов профориентации на основе взаимодействия данных инновационных учреждений.

Основаниями развития профориентационного направления взаимодействия кадетских организаций и ВУЦ гражданских вузов в военном направлении являются действующие и новые правительственные документы, нормативные акты (рисунок 1), а также научные исследования последних лет А.В. Ежова, А.Ю. Кускова, А.П. Сметанникова, связанные с педагогическим потенциалом деятельности ВУЦ [5,6,7].

Инновационным образовательным заведением в г. Оренбурге в системе кадетского образования стало Оренбургское президентское кадетское училище (ОПКУ), ориентированное на подготовку высокообразованных и патриотически настроенных выпускников, желающих далее обучаться профессиям государственной и военной службы. Учебное заведение было создано в 2010 г. и стало первым в своем роде под патронатом Президента России и Министра обороны Российской Федерации. Давними традиции кадетских корпусов и школ продолжает Оренбургская кадетская школа-интернат им. И.И.Неплюева.

В системе высшего образования цели профессиональной ориентации в военном направлении, кроме системы военного образования Министерства обороны России и вузов силовых структур, активно реализует сеть военных учебных центров (ВУЦ) при гражданских вузах, созданная на основании постановления Правительства Российской Федерации от Постановление Правительства РФ от 3 июля 2019 г. N 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования» ".

Военный учебный центр при Оренбургском государственном университете (далее ВУЦ ОГУ) создан на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 11.12.2021 № 3551-р в целях повышения эффективности использования потенциала университета в интересах обеспечения обороны и безопасности страны. Военный учебный центр функционирует на правах структурного подразделения университета и в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, общевойсковыми уставами Вооруженных сил Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами университета, Положением о военном учебном центре [9].

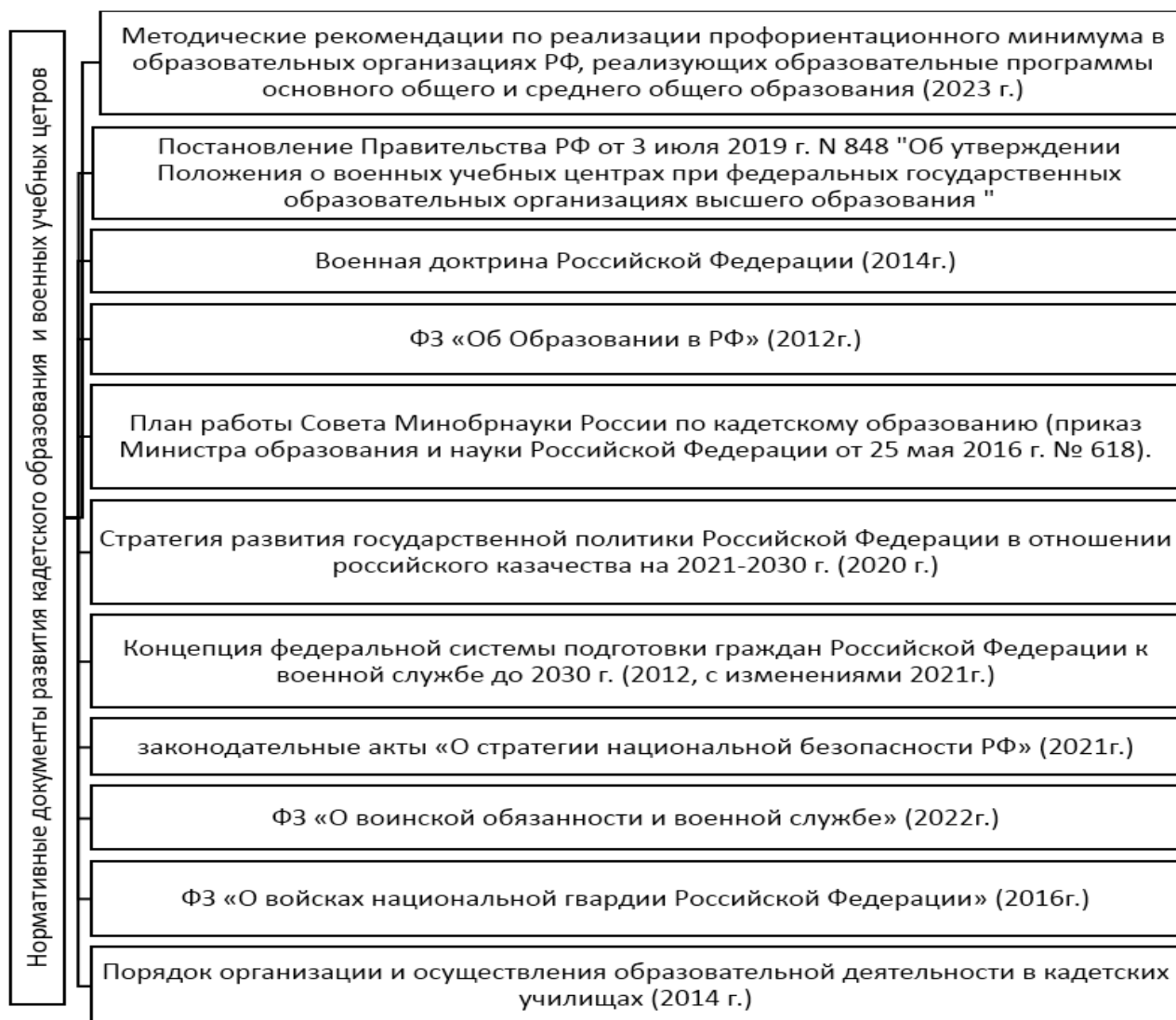


Рисунок 1 – Основные документы, определяющие развитие кадетского образования и системы военных учебных центров при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего образования

ВУЦ ОГУ функционирует в целях обучения граждан Российской Федерации, обучающихся в образовательной организации по очной форме обучения по программам военной подготовки: для подготовки, сержантов, старшин запаса. Основными задачами военного учебного центра являются: реализация программ военной подготовки; участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи.

Создание ВУЦ ОГУ открывает новые перспективы содействия профессиональному самоопределению воспитанников Оренбургский кадетских организаций при условии развития их взаимодействия [8].

В настоящее время реализуется договор о сотрудничестве между Оренбургским Президентским кадетским училищем и ОГУ, действующий с 08.02.2021 г.. В рамках действующего договора ВУЦ ОГУ как структурное подразделение университета может выполнять присущие ему функции. Сотрудничество

может идти по направлениям развития системы ранней профессиональной ориентации и содействия эффективному функционированию образовательного кластера «школа-вуз».

Договор предусматривает возможности развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в кадетских организациях, проведения совместных мероприятий для педагогов и обучающихся, совместных научно-методических исследований и др. Обязательства сторон предполагают со стороны университета содействие в практических исследованиях, экспериментальных работах, измерениях и опытах воспитанников на базе ОГУ, а также широкий спектр совместных значимых мероприятий.

Обширный перечень возможных совместных работ может быть существенно дополнен возможностями ВУЦ в военно-профессиональной ориентации кадетов. Особенность такого взаимодействия определяет тем, что сотрудничество кадетского училища и ВУЦ ОГУ не требует преодоления межведомственных границ и происходит в пределах одного ведомства (Министерства обороны России). Могут быть упрощены вопросы организации выезда кадетов за пределы училища, так как ВУЦ расположен в том же городе Оренбург. Значимым является и тот факт, что военно-профессиональная ориентации является одной из функциональных задач ВУЦ.

Сотрудничество в военно-профессиональной ориентации кадетского училища с ВУЦ ОГУ обеспечено ресурсами материально-технического, учебно-методического, кадрового и информационно-практического характера. В настоящее время кадетское училище, ориентированное на программы основной школы, не обладает развитой материальной базой военно-прикладного, военно-спортивного и проектно-исследовательского направлений. Основная военно-ориентированная практика кадетов проходит с выездом в военные вузы других городов. В то время как материально-техническая база ВУЦ позволяет более глубоко и практико-ориентированно ознакомиться с будущей профессией военного, провести первые профессиональные пробы, выполненные в рамках квазипрофессиональной военной деятельности.

Типовой вариант учебно-материальной базы военного учебного центра гражданского университета [9] состоит из комплекса материальных и технических средств, зданий и сооружений, предназначенных для обеспечения качественной подготовки граждан по установленным военно-учетным специальностям в соответствии с учебными программами и включает: вооружение и военную технику, учебно-лабораторную базу, учебно-тренировочную (тренажерную) базу, базу информационных ресурсов обучения. В соответствии с действующими требованиями к оснащению ВУЦ имеются образцы актуального вооружения и военной техники военно-технического имущества используются при проведении всех видов учебных занятий и позволяют обеспечить реализацию квалификационных требований к военной подготовке его выпускников.

Аудитории, лаборатории и другие учебные помещения, предназначенные для проведения занятий в ВУЦ, оснащены техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием), макетами вооружения и военной техники,

тренажерами, приборами и плакатами по изучаемой тематике. База для проведения общевойсковой подготовки в военном учебном центре включает класс общевойсковой подготовки, плац для проведения занятий по строевой подготовке, тренажерный стрелковый комплекс «Стрелец 2.1.6-3П+3А» и позволяет качественно организовать проведение учебных занятий.

База информационных ресурсов обучения военного учебного центра содержит библиотечный фонд и информационные ресурсы обучения (кино-, фото- и видеоматериалы), которые активно используются в образовательном процессе. Уставами, учебниками и другой учебной литературой военный учебный центр обеспечен, создан и постоянно обновляется библиотечный фонд. Все объекты материально-технической базы соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Интенсивно развивается музей ВУЦ.

Профориентационное взаимодействие ВУЦ с кадетскими организациями может быть взаимовыгодно для социальных партнёров.

ВУЦ привлекает к получению военных специальностей подготовленных абитуриентов, уже владеющих определенным набором предпрофессиональных знаний, умений и навыков.

Взаимодействие с ВУЦ ОГУ позволит раскрыть перед кадетами возможности продолжения военного образования совместно с получением гражданской профессии. Потенциал взаимодействия позволяет проводить профессиональную ориентацию в военной и оборонной отраслях по всем основным направлениям такой работы.

Взаимодействие с ВУЦ ОГУ поможет кадетскому училищу существенно расширить поле профессионального самоопределения кадетов. Так, например, урочная деятельность может быть дополнена профориентационными дискуссиями с приглашением ведущих ученых ОГУ. Внеучебная деятельность расширена военно-профессиональным консультированием со стороны преподавателей ВУЦ по вопросам совмещения обучения военным и гражданским специальностям, получения военно-учетных специальностей, перспектив карьерного роста. На мероприятии в рамках проекта «Я горжусь героями» в музее военного учебного центра ребята смогут посмотреть выставку оружия, посетить практическое занятие в интерактивном типе, принять участие в мастер-классе по сборке и разборке оружия.

Ценности гражданственности и военно-профессиональной идентичности могут быть стать целью цикла тематических экскурсий по музеям ВУЦ и ОГУ (тематика истории и перспектив обеспечения обороны, развития современного вооружения, история Оренбургского тыла и др.). В дополнительном образовании точками развития взаимодействия станут мероприятия военно-спортивного и исследовательского направления состязательного, проектного, игрового, событийного характера.

Перспективным считаем расширение поля профессионального выбора кадетов презентаций направлений, связанных с оборонно-промышленным комплексом. Современный оборонно-промышленный комплекс (ОПК) России

нацелен на создание научно-технического и промышленного задела перспективных образцов техники вооружения и обороны. В настоящее время ОПК развивается по типу кластера, в его структуру интегрированы не только предприятия-партнёры, но ведущие региональные университеты. В этой связи целевое и программное взаимодействие ОПКУ с профильными кафедрами и подразделениями университета при организационном посредничестве ВУЦ является перспективным способом модернизации профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища.

Новые возможности профориентационного взаимодействия характеризуются расширением спектра специальностей и направлений подготовки, а также созданием новых структурных подразделений университета. В ОГУ открыты направления подготовки и специальности, отвечающие потребностям повышения обороноспособности страны, такие как «Боеприпасы и взрыватели». Большой популярностью у абитуриентов пользуется направление подготовки бакалавриата «Ракетные комплексы и космонавтика», «Авиастроение», специальность «Компьютерная безопасность».

Перспективы развития взаимодействия Оренбургского президентского кадетского училища и ВУЦ ОГУ включают также становление военного учебного центра как аккумулятора различных организационно-педагогических и методических разработок, интегратора военно-профориентационных мероприятий с другими вузами и филиалами вузов Оренбурга и Оренбургской области. Разработанные программы и планы взаимодействия могут стать пилотными проектами в сфере профориентации за пределами Оренбургской области для других кадетских училищ и школ.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М., 2004.- 246 с.
2. Муратова, А. А. Феномен ранней профориентации обучающихся / А. А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2(238). – С. 88-93.
3. Лустина, Т. Н. Современные подходы к построению карьеры в VUCA-мире / Т. Н. Лустина // Сервис в России и за рубежом. – 2019. – Т. 13, № 4(86). – С. 169-177.
4. Заикин, М. В. Ресурсы совершенствования предпрофессиональной воинской подготовки воспитанников кадетского корпуса / М. В. Заикин // *Primo Aspectu*. 2023. – № 3. – С. 87-91.
5. Сметанников, А. П. Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 5.8.7. - Краснодар, 2022. - 26 с.
6. Куксов, А. Ю. Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза : авторе-

ферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Великий Новгород, 2021. - 24 с.

7. Ежов, А. В. Развитие управленческой компетентности будущих офицеров в условиях военного учебного центра гражданского вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 - Ростов-на-Дону, 2022. - 212 с. : ил.

8. Заикин, М. В. Особенности предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ (обзор диссертационных исследований 2000-2022 гг.) / М. В. Заикин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4(236). – С. 100-108.

9. Официальный сайт Военного учебного центра Санкт-Петербургского горного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spmi.ru/materialnaa-baza-30> (11.01.24)

10. Официальный сайт Оренбургского государственного университета. <http://www.osu.ru/doc/5267> (11.01.24)

ГРАНИЦЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ПОЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Панов А.А., Белоновская И.Д., д-р пед. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В диссертационных исследованиях по педагогическим наукам достаточно часто возникает проблема установление границ педагогического исследования. С такой проблемой мы столкнулись в педагогическом исследовании подготовки будущих юристов к профессиональной коммуникации на примере судебной и прокурорской деятельности.

Юридическая деятельность в силу своего функционального и содержательного разнообразия является широким междисциплинарным полем. В этой связи при изучении подготовки будущих юристов важно определить границы той или иной научной области в соответствии с требованиями паспорта конкретной научной специальности, уточнить применяемую терминологию и специфику формулировки базовых понятий исследования. В актуальном педагогическом исследовании формирования готовности будущих юристов к профессиональной коммуникации, например, потребовалось установить взаимосвязь и разграничение областей действия профессиональной педагогики, социологии, филологии, психологии и юриспруденции.

Первым шагом в этом направлении стало установление области исследования. Исследование относится к педагогическим наукам, в сфере профессионального образования. Современная отечественная система профессионального образования имеет достаточно сложную, но четко регламентированную структуру, определенную уровнями и направлениями подготовки. В этой системе возможно решить задачи поиска направления подготовки, в которой в наибольшей степени представлена коммуникация в судебной и прокурорской деятельности.

В Российской Федерации действует общероссийский классификатор специальностей по образования (ОКСО ОК 009-2016, Приказ Росстандарта от 08.12.2016 №2007-ст Дата введения 01.07.2017, <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=286683>), в котором используется перечень областей образования (рисунок 1).

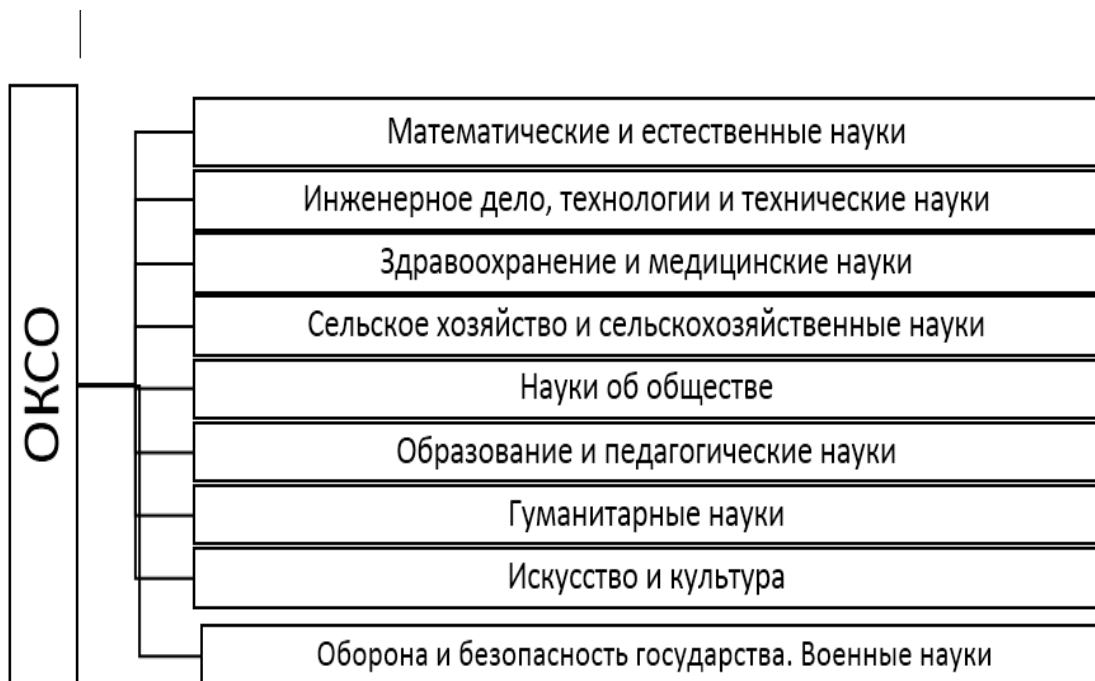


Рисунок 1 – Структура классификатора специальностей по образованию (ОКСО)

В целях конкретизации субъектов исследования по уровню их подготовки необходимо обратиться к следующей классификации профессий, специальностей и направлений подготовки, представленной в данном ОКСО (рисунок 2).

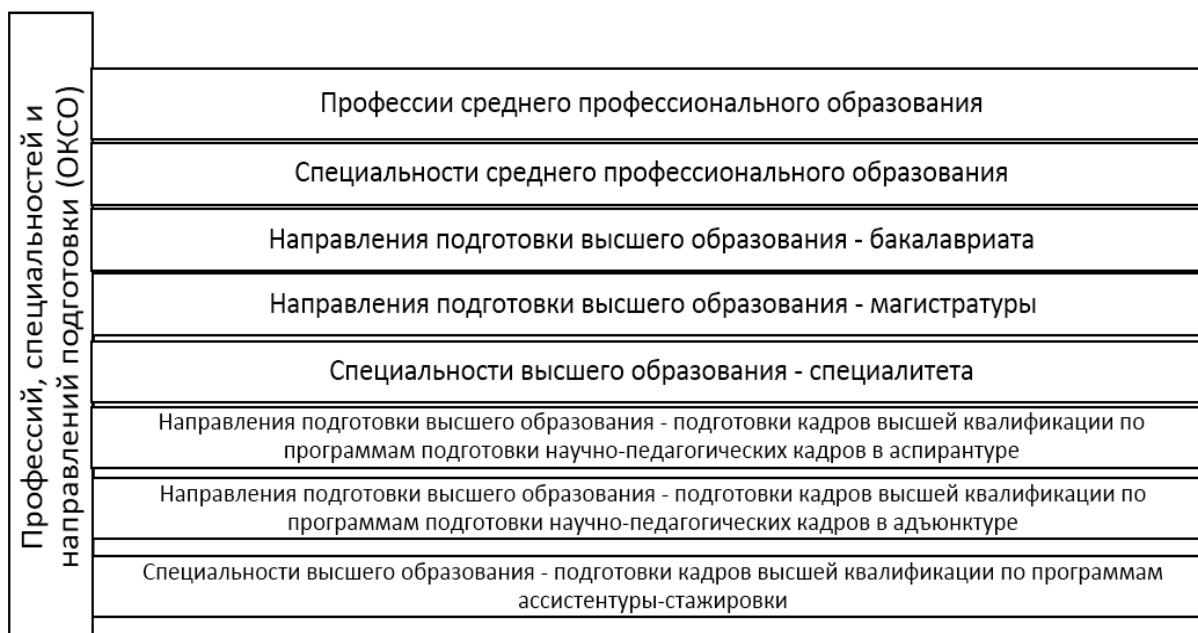


Рисунок 2 – Структура классификатора уровней подготовки в образовании (по ОКСО)

Поскольку исследование касается подготовки юристов в высшей школе, то определяются уровни бакалавриата и специалитета.

На уровне бакалавриата и специалитета юриспруденция входит в раздел «Науки об обществе» с кодом 40.00.00, уровни 3 и 5 соответственно.

В ОКСО используется перечень 57 укрупненных групп, установленный приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 12 сентября 2013 г. N 1061](#) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" , которым соответствуют Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/> выделяет специальности и направления бакалавриата, структура которых представлена на рисунке 3.

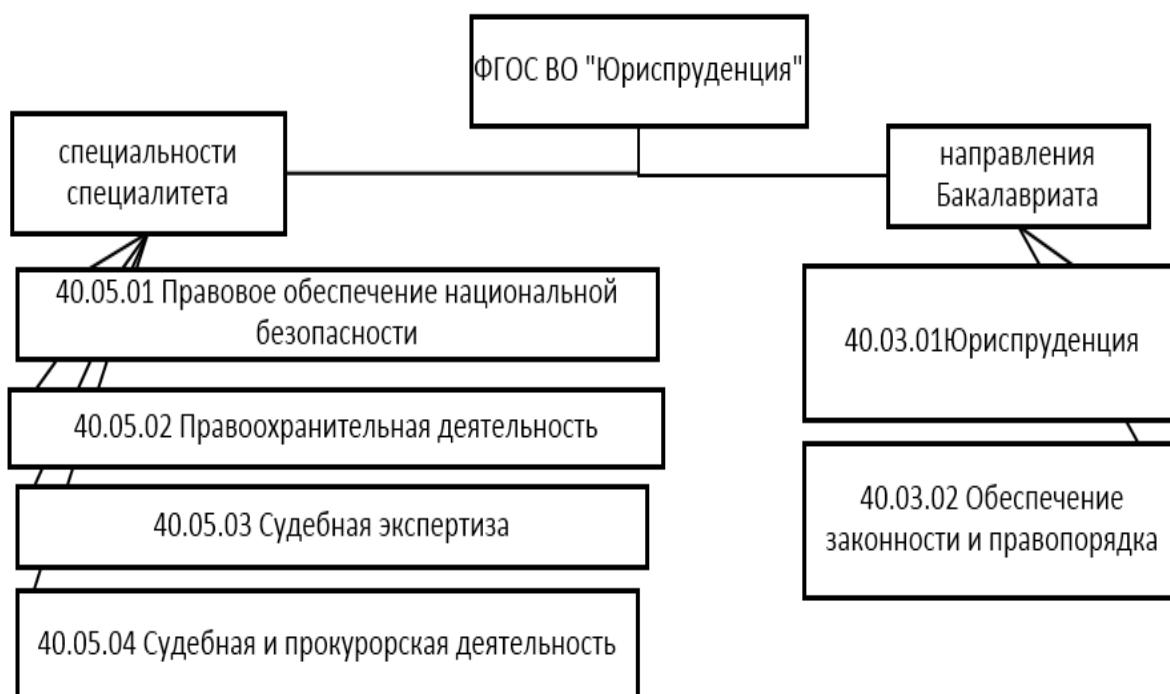


Рисунок 3 – Структура специалитета и бакалавриата по укрупненной группе «Юриспруденция»

Таким образом, профессиональная коммуникация будущего юриста в судебной и прокурорской деятельности является одной из компетенций, представленной в ФГОС ВО 40.05.04.

ФГОС ВО фиксирует необходимость формирования целостного набора универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций. Из этого набора в ФГОС ВО раскрыто содержательное наполнение универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций. Анализ выделенных компетенций позволяет определить те, что в наибольшей степени отображают требования к подготовке будущего юриста к судебной или прокурорской деятельности.

Определенность вносится и границами деятельности прокурорского работника. Соответствующие данному исследованию компетенции представлены на рисунке (рисунок 4).

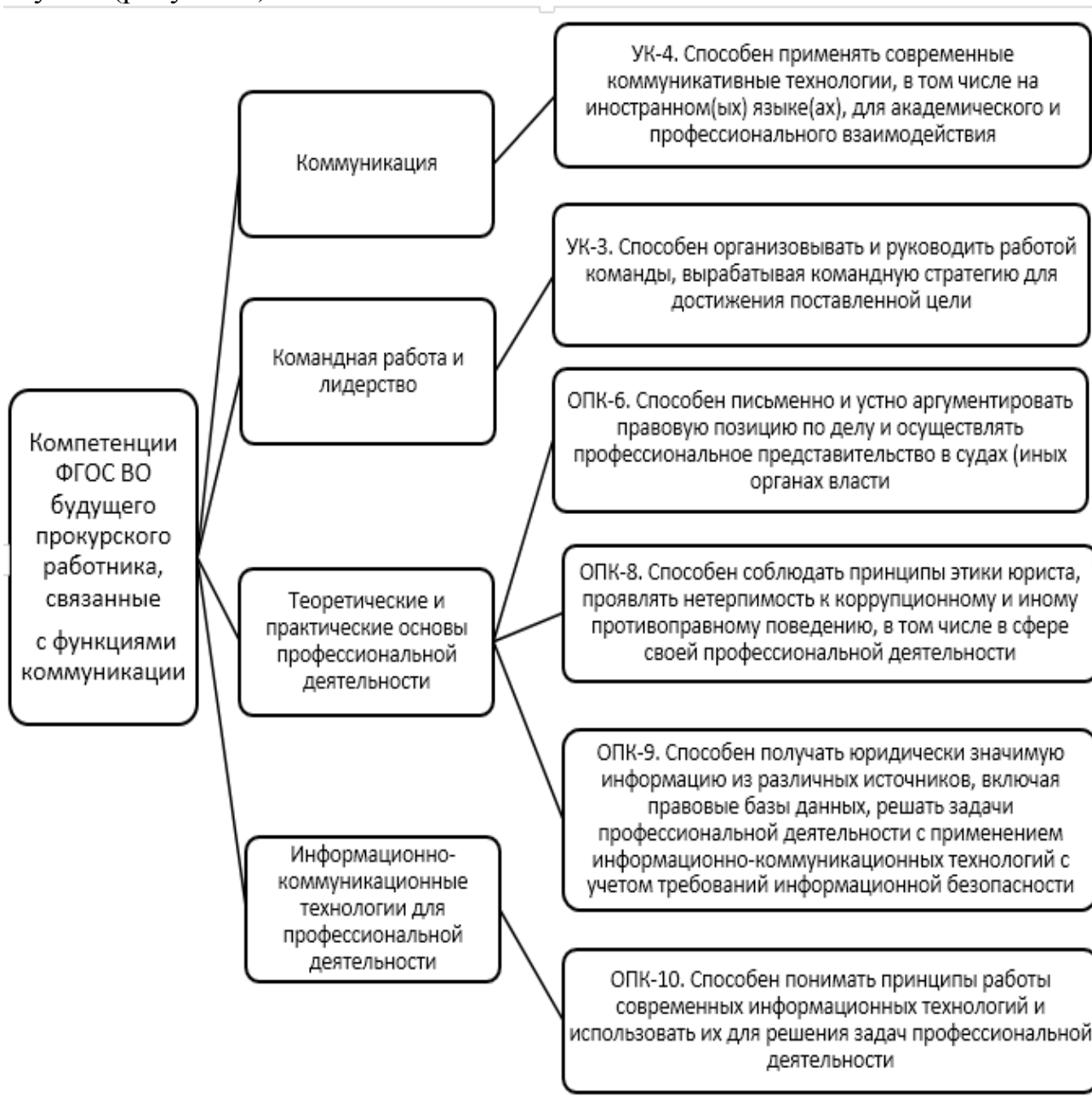


Рисунок 4 - Компетенции ФГОС ВО 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), связанные с выполнением функций коммуникации будущего прокурорского работника

С другой стороны, особенности профессиональной коммуникации в данной сфере юридической деятельности фиксируют нормативно-законодательные акты и документы, такие как Федеральный Закон «О прокуратуре Российской Федерации» (ФЗ 2202-1, 1992 г.), Приказ Генпрокуратуры России № 227, 2023г. «Об утверждении квалификационных требований к

должностям прокурорских работников прокуратуры города, района, приравненной к ним прокуратуры».

В целях ориентации в этих документах следует учесть, что, как правило, выпускник вуза начинают карьеру с должности помощника прокурора. Перечень психологических свойств личности, которыми должен обладать претендент на должности помощника прокурора определен квартетом качеств, представленных на рисунке 5.



Рисунок 5 - Перечень психологических свойств личности, которыми должен обладать претендент на должности прокурорского работника

Функции коммуникации и структура коммуникативных качеств прокурорского работника могут быть определены по квалификационным требованиям, установленным Приказом Генпрокуратуры России, где они представлены универсальными и профессиональными умениями, базирующимися на осознании профессиональных ценностей и приобретении соответствующих знаний.

Таким образом, анализ нормативных документов в сфере высшего юридического образования и квалификационных требований к будущим прокурорским работникам позволяет установить основные требования к подготовке будущих юристов к профессиональной коммуникации.

В научном плане феномен процесса коммуникации проявился как междисциплинарная проблема.

Научные специальности, по которым присуждаются ученые степени в Российской Федерации, утверждены Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. N 118.

На рисунке 6 представлены отрасли научных специальностей, в рамках которых в настоящее время исследуется коммуникация как элемент профессиональной деятельности будущих юристов.



Рисунок 6 - Научные специальности, в рамках которых в настоящее время исследуется коммуникация как элемент профессиональной деятельности будущих юристов.

Более конкретно определить границы научного исследования возможно по паспортам научных специальностей. Так, например, на рисунке 7 представлена структура научной специальности по педагогическим наукам (доступны на сайте ВАК Минобрнауки РФ).

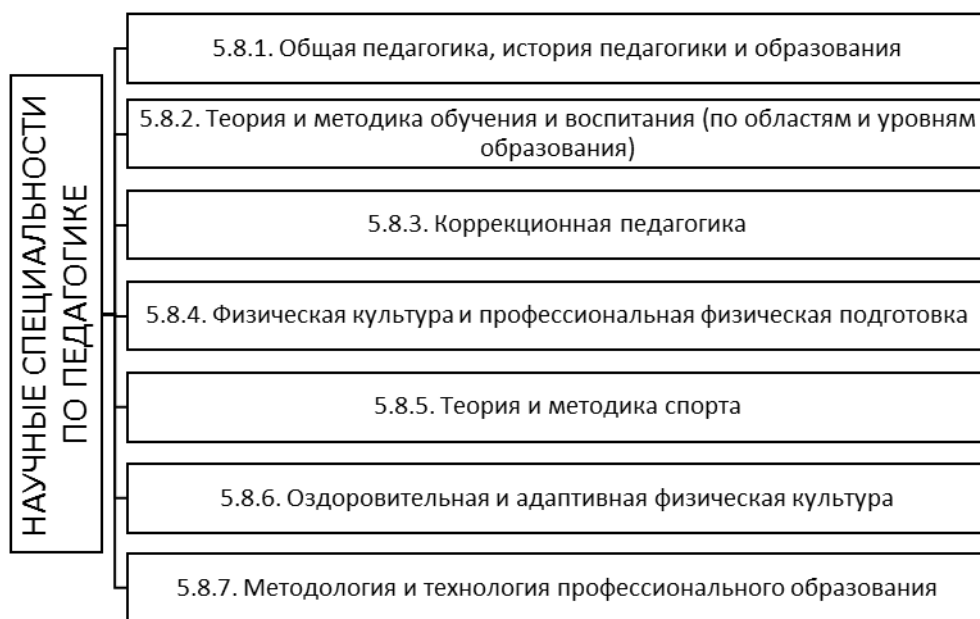


Рисунок 7 - Научные специальности по педагогике (сайт ВАК Минобрнауки РФ)

Отметим также, что в настоящее время разработаны и используется методические рекомендации «Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании» (сайт <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92611751002&f=20393>). Кроме того, разработаны и используются критерии оценки доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании (сайт <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92648971002&f=20893>)

Конкретика направления определяет выбор специальности. Так, история развития юридической деятельности или общих проблем обучения коммуникации станет основой работы по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Если исследование будет идти в направлении какой-либо конкретной дисциплины учебного плана подготовки юристов или фокусироваться на вопросах воспитания, то оно определяется рамками специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

В рамках научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования будут исследованы методологические подходы к анализу особенности профессиональных коммуникаций юриста, а также педагогические модели и технологии повышения уровня готовности юриста к деятельности в сфере профессиональной коммуникации.

Таким образом, рамки педагогического исследования формирования готовности будущего юриста к профессиональной коммуникации могут ограничены паспортом специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ В РАЗВИТИИ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Быкова А.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Современный университет как учреждение высшего профессионального образования, деятельность которого направлена на развитие и становление личности студента, старается как можно более мобильно отвечать на новые запросы общества. Одним из таких требований стало наличие высокого уровня развития инфокоммуникативных умений, являющихся наиболее актуальными на сегодняшний день. Как гармоничное сочетание информационных и коммуникативных умений инфокоммуникативные умения напрямую связаны с постоянным взаимодействием и деятельностью с непрерывным потоком информации, которые преимущественно осуществляются в сети Интернет [1].

В этой связи нам представляется целесообразным рассматривать студенческую электронную газету, которая обладает высоким потенциалом в развитии инфокоммуникативных умений и реализуется в интернет-пространстве, являющимся наиболее приоритетной информационной средой среди молодежи [3].

Прежде всего, необходимо рассмотреть возможности сети Интернет, которые наделяют электронные газеты определенными преимуществами:

- открытость и доступность информации в любое время и на любом устройстве;
- оперативность и удобство в размещении и обновлении информации;
- персональный подход, который позволяет без затраты дополнительных усилий проводить опросы и прослеживать запросы целевой аудитории;
- отсутствие дополнительных затрат на печать, поскольку газета существует только в электронном варианте.

Студенческая газета – самиздатовская непрофессиональная пресса, авторами которой являются сами студенты. Некоторые ученые полагают, что такой вид газеты не наделен четкой периодичностью [4].

Следует отметить, что создание студенческой газеты становится основой для организации информационного пространства, которое поможет воспитывать в студентах гражданскую позицию, оригинальность в подаче материала, а также поспособствует формированию корпоративного стиля и поддержанию имиджа университета [2].

Для того чтобы создать электронную газету, был предложен алгоритм:

- продумать концепцию будущей газеты;
- определить ее миссию;
- выбрать целевую аудиторию;
- создать название газеты;

– определить рубрики студенческой газеты на основе проведенного анализа предпочтений и запросов целевой аудитории [3]. Определяющим аспектом является то, что необходимо дать возможность студентам рабочей группы выразить себя и свои мысли на базе собственных интересов и волнующих их вопросов, а также важно представлять в газете тот материал, который будет отвечать информационным потребностям целевой аудитории [2].

Необходимо следовать данному алгоритму, когда команда студентов для работы интернет-газеты уже набрана.

Важным для исследования является положение о том, что студенческая газета отличается позитивным, живым настроением в подаче материала, поскольку молодое поколение пишет о волнующих их проблемах с уверенностью в успехе их разрешения [5]. Так, студенты стремятся к самовыражению и возможности помочь читателям своими публикациями.

На основе анализа литературы мы делаем вывод, что студенческая интернет-газета наделена следующими функциями:

1. Информационно-коммуникативная функция, обеспечивающая двусторонний обмен данными универсального характера об интересующих событиях: студенты находятся в поиске темы для написания заметки или статьи, после чего они представляют свое видение на проблемы и служат источником информации для внешней стороны.

2. Творческая функция, стимулирующая студентов находить новые интересные формы для более креативного представления своего материала (критические заметки, философские письма, поэзия).

3. Ценностно-ориентирующая функция, позволяющая студентам и целевой аудитории найти ориентиры в нравственно-эстетических, жизненных, профессиональных ценностях современного мира за счет выбора и раскрытия темы своего материала.

4. Социально-адаптивная функция, основывающаяся на осуществлении коммуникаций и информирования о значимых для молодежи вопросах и их ценностных ориентациях.

Результаты непосредственной апробации работы студенческой интернет-газеты во внеаудиторной работе студентов нескольких факультетов и институтов Оренбургского государственного университета подтверждают ее значительный потенциал на этапе высшего профессионального образования. На сегодняшний день в университете на базе кафедры теории и практики перевода активно функционирует студенческая электронная газета «Translator Times», деятельность которой осуществляется на английском языке. Каждый месяц новый выпуск газеты публикуется в группе кафедры в социальной сети Вконтакте [6].

Студенты сами выбирают рубрику, над которой они хотели бы работать. Выбор чаще всего основывается на интересах студентов или проблемных вопросах, которые их волнуют. Например, постоянными рубриками газеты «Translator Times» являются рубрики, посвященные искусству («The Artist's Corner»), компьютерным играм («Gaming Pot»), музыке («Translator FM»), профориентационной работе («Find Your Dream Job»), фотографиям родного края и

страны («The Beauty is in the Eye of the Beholder»), представлению собственных рисунков, комиксов (Comics Time) и поэзии («Literary Aspirations»).

Дизайн студенческой газеты разрабатывается рабочей группой и реализуется верстальщиком (студентом, который собирает материал для одного макета и работает в программах для верстки и дизайна газет и журналов). Примеры изданий ежемесячной студенческой электронной газеты «Translator Times» представлены ниже на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Студенческая электронная газета «Translator Times»

Так, мы пришли к выводу, что процесс деятельности по созданию и работе студенческой интернет-газеты способствует:

1. рождению инициативы;
2. развитию навыков межличностного и делового общения;
3. развитию умений работы в команде;
4. совершенствованию навыков самоорганизации;
5. формированию умений быстро принимать решения в ситуациях выбора;
6. развитию умения быть гибким и способности адаптироваться к новым условиям;
7. формированию умений предоставлять готовый материал в срок;
8. развитию критического и креативного мышления;
9. развитию коммуникативных умений (общение в рабочей группе газеты, а также с людьми в процессе интервьюирования), способностей к сотрудничеству и кооперации;
10. формированию культуры письменной речи;
11. совершенствованию умений работы с информацией: осуществление поисковой работы, обработка полученной информации и проверка ее на достоверность;
12. формированию лидерских качеств (в частности, руководителей творческих групп над работой рубрики или выпуска в целом во время распре-

деления заданий, контроля их выполнения в заранее установленные сроки и так далее);

13. развитию инициативности и стремления к самореализации и личностному саморазвитию;

14. формированию социальной ответственности и профессиональной самостоятельности;

15. развитию иноязычных умений, если работа газеты осуществляется на иностранном языке;

16. раскрытию творческого потенциала, способностей в связи с появлением потребности в творческой подходе к решению практических задач;

17. развитию эстетического вкуса;

18. развитию умений работы в различных приложениях и компьютерных программах по созданию газеты, ее дизайна и написанию статей [4].

В нашем понимании студенческая интернет-газета выступает как одна из форм социальной активности студентов и площадка для реализации студенческих творческих и социальных инициатив. В процессе работы над созданием газеты обучающиеся высшей школы находятся в естественных жизненных ситуациях, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной и не только деятельности.

Таким образом, потенциал студенческой интернет-газеты в развитии инфокоммуникативных умений огромен. Студенческая электронная газета обладает информационно-коммуникативной, творческой, ценностно-ориентирующей, социально-адаптивной функциями. Работа над газетным материалом позволяет студентам творчески развиваться, совершенствовать языковые навыки, научиться взаимодействовать с окружающими их людьми и работать с данными при помощи информационных технологий, а также мобилизовать собственные способности и возможности на дальнейшее самосовершенствование.

Список литературы

1. Быкова А.С. Структура инфокоммуникативных умений в контексте развития надпрофессиональных компетенций / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова // Вестник Оренбургского Государственного Университет, 2023. – № 2 (238). – С. 6-11.

2. Зарубина Т.А. Влияние корпоративной газеты на развитие студенческого самоуправления в вузе / Т.А. Зарубина, О.В. Окружнова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2014. – №3. – С. 92-103.

3. Калашникова Я. Концепция создания студенческой интернет-газеты / Калашникова Я., Федотовских Т. // Региональное управление: модели, технологии, коммуникации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25-27 апреля 2013 г. : в 3 частях / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т гос. управления и предпринимательства, Департамент маркетинговых коммуникаций и брендинга. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. – Ч. 1. – С. 142-145.

4. Никитина О.Э. Студенческая газета как инструмент профессионального воспитания / О.Э. Никитина // Мир науки и образования. – 2015. – №3. – С. 1-10.

5. Розанов К.А. Молодежная пресса как составляющая студенческой жизни / К.А. Розанов // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Филология. Журналистика. – 2009. – №2. – С. 81-87.

6. Студенческая электронная газета Translator Times [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/feed?q=%23TranslatorTimes§ion=search>

РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ В РАЗВИТИИ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Быкова А.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Современное высшее образование ставит своей целью создать такие условия, которые будут способствовать становлению конкурентноспособной личности студента. Одним из таких условий выступает развитие универсальных умений (коммуникативные умения, критическое и креативное мышление, умение решать проблемы, умение работать с информацией), в особенности инфокоммуникативных умений [1]. Данные умений базируются на иноязычных, коммуникативных и информационных умениях [2].

Одним из результативных инструментов развития инфокоммуникативных умений может быть использование лингвистических квестов. Понятие «квест» (с англ. “quest” – игра-загадка, поиск) означает своеобразную игру, которая направлена на решение определенных заданий во время прохождения сюжета игры [5].

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам сущности квестов, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выявили специфические особенности, которые присущи значительному количеству квестов.

1. В квест-игре преобладают следующие характеристики:

- результативность (направленность на достижение желаемого результата);
- дискретность (наличие станций или этапов прохождения игры);
- соревновательность (большинство квестов проходит в командах, которые соревнуются между собой с целью получение максимального количества баллов);
- ограниченность во времени и пространстве (квест проводится на заранее выбранной и оговоренной территории и ограничен определенным временным промежутком;
- детерминированность (организаторы составляют правила игры, которые не меняются на протяжении всего квеста);
- сюжетно-ролевой характер (в каждом квесте присутствуют роли, определен сюжет) [5].

2. Квест-игра может определяться:

- как вид исследовательской деятельности, поскольку для проведения квеста необходимо осуществить поиск информации;
- как один из основных жанров приключенческих игр, так как имеется предварительно выстроенный сюжет;

– как проектная деятельность в силу того, что организация квеста проходит в несколько этапов, которые реализуются в ходе создания проектов, а также результатом подготовки к проведению квеста становится готовый продукт – продуманная квест-игра с определенным набором заданий и сюжетом;

– как эффективный способ получения положительных эмоций, впечатлений и новых знаний;

– как продуктивный способ формирования умений работы в команде, развития коммуникативных навыков и самореализации [3].

3. Квест-игры имеют различные типологии: по форме проведения (веб-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные), по продолжительности (краткосрочные, долгосрочные), по режиму проведения (в реальном времени, в виртуальном режиме, комбинированный квест), по уровню сложности (легкие, средние, продвинутые), по форме работы (индивидуальные, парные и групповые), по тематике (фантастические, детективные, приключенческие) и многие другие [4].

Приведенные особенности доказывают наличие у квестов универсальности, поскольку они применимы к многим областям и тематикам.

Лингвистические квесты отличаются от других тем, что они проводятся на иностранном языке. Поэтому со всей определенностью можно утверждать, что лингвистические квесты играют важную роль в развитии инфокоммуникативных умений, которые являются своеобразным продолжением универсальных умений.

Обратимся к рассмотрению этапов реализации лингвистических квестов и их связи с инфокоммуникативными умениями (Таблица 1).

Таблица 1 – Этапы реализации лингвистических квестов и их связь с инфокоммуникативными умениями

Название этапа	Реализация этапа	Активизация инфокоммуникативных умений
Подготовительный этап	Поиск желающих среди студентов старших курсов принять участие в организации квеста. Они становятся организаторами, преподаватель курирует работу, направляет деятельность старшекурсников. Формирование команд среди первокурсников.	Использование коммуникативных умений, поскольку деятельность выстроена на взаимодействии внутри группы организаторов и преподавателем-куратором.
Проектировочно-	Формулирование	Использование

творческий этап	<p>общей легенды, которая станет основой для сюжета квеста-игры. Составление общего плана работы, постановка цели квеста и его задач. Поиск, описание и распределение ролей между организаторами квеста. Работа в группе (все студенты старшего курса принимают участие в дискуссии и мозговом штурме с целью выполнения вышеназванных действий).</p>	<p>коммуникативных и информационных умений, поскольку деятельность выстроена на взаимодействии внутри группы организаторов и преподавателем-куратором. Происходит индивидуальная работа с информацией: поиск, отбор и представление результатов.</p>
Поисковый этап	<p>Поиск заданий, раздаточного материала, продумывание своего образа и создание антуража в рамках поставленной цели и распределенным ролям. Возможна работа в парах, если некоторые старшекурсники договорились реализовывать задания вдвоем на одной станции). Поиск аудиторий для станций.</p> <p>Работа в общей группе. Демонстрация найденного и подготовленного материала. При необходимости внесение корректировок. Определение даты и времени проведения лингвистического квеста.</p> <p>Информирование первокурсников о дате, времени и месте лингвистического квеста.</p>	<p>Использование коммуникативных, иноязычных и информационных умений, поскольку деятельность выстроена на индивидуальной работе с иноязычными книжными источниками и источниками сети Интернет. Работа может проходить в парах на этапе поиска информации.</p> <p>Далее работа строится на взаимодействии внутри группы организаторов и с группами первого курса, так как происходит представление результатов осуществленного поиска.</p>
Практический или ос-	Проведение квеста	Использование

новной этап	на иностранном языке. Ознакомление первокурсников с правилами квеста и маршрутными листами. Первокурсники работают в сформированных группах. Студенты старших курсов работают на своих станциях.	коммуникативных и иноязычных умений, поскольку деятельность выстроена на активном взаимодействии на иностранном языке между организаторами-старшекурсниками и студентами первого курса, а также внутри групп первого курса.
Заключительный этап	Подсчет баллов. Определение группы-победителя. Вручение призов. Обратная связь от первокурсников: что понравилось, что впечатлило больше всего.	Использование коммуникативных и иноязычных умений, поскольку работа строится на взаимодействии между группами организаторов и с группами первого курса на иностранном языке.
Рефлексивный этап	Оценка результатов проделанной работы: достижение цели, какие задачи были выполнены, над чем стоит поработать.	Использование коммуникативных умений, поскольку деятельность выстроена на взаимодействии внутри группы организаторов и преподавателем-куратором.

Так, инфокоммуникативные умения как совокупность информационных, иноязычных и коммуникативных умений наиболее полно задействованы на всех этапах организации лингвистических квестов, поэтому их реализация будет способствовать прогрессивному развитию инфокоммуникативных умений.

Таким образом, в результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что лингвистические квесты по своей природе обладают универсальностью. Лингвистические квесты активизируют интеллект, воображение, способности их участников, поэтому представляют особую ценность в образовательном процессе. Каждый этап использования лингвистических квестов целенаправленно активизирует способности обучающихся и способствует комплексному развитию инфокоммуникативных умений студентов высшей школы.

Список литературы

1. Быкова, А. С. Развитие универсальных умений как основное условие конкурентоспособности личности студента / А. С. Быкова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 36-39.
2. Быкова, А. С. Структура инфокоммуникативных умений в контексте развития надпрофессиональных компетенций / А. С. Быкова, Н. С. Сахарова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2(238). – С. 6-11.
3. Камуз, В. В. Практика использования квестов в образовательном пространстве вуза при обучении лингвистическим дисциплинам / В. В. Камуз, С. В. Сырескина, Н. В. Чигина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – №5 (62). – С. 27-33.
4. Сафонова, Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы / Е. В. Сафонова // Народное образование. – 2018. – №1-2 (1466). – С. 83-87.
5. Фаритов, А.Т. Некоторые аспекты классификации и применения квест-игр в школе / А.Т. Фаритов // Современное образование. – 2019. – № 1. – С. 25-32.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ООО «АЭРОФЛОТ ТЕХНИКС»

Гришин В.С.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современном мире проблема воспитания правовой культуры актуальна как для физических лиц, так и для юридических лиц. Высокий уровень правовой культуры выступает обязательным условием карьерного и личностного роста человека. Для организаций (вне зависимости от правовой формы) высокий уровень правовой культуры является основой устойчивого развития, связан с узкоспециализированными профессиональными системами, где без понимания норм права и способов их реализации осуществление профессиональных функций, бизнес-процессов невозможно и социально опасно.

В рамках настоящей статьи проведена педагогическая экспертиза воспитания правовой культуры в пространстве корпоративного образования организации по техническому обслуживанию воздушных судов (Оренбургский филиал ООО «Аэрофлот Техникс», далее – Организация).

Под корпоративным образованием мы понимаем процесс непрерывного профессионального образования, обеспечивающий эффективное и своевременное удовлетворение работодателем потребностей и запросов, возникающих на современном рынке труда инженерно-технических работников, посредством сохранения и развития кадрового потенциала, переобучения кадров в соответствии с изменяющимися образовательными, правовыми и технологическими стандартами.

Экспертиза, по мнению В.С. Безруковой, «представляет собой индивидуальную или коллективную форму квалифицированной оценки предложенных идей, деятельности и предметов профессионально подготовленными в этой области специалистами» [1].

Ю.В. Гусаренко характеризует экспертизу как «особую деятельность, лежащую на границе между практикой и наукой». Особый интерес вызывает сформулированная ученым совокупность принципов экспертизы, к числу которых исследователь относит:

- принцип научности (применение научно обоснованных методов исследования, использование только достоверных научных знаний и фактов);
- принцип детерминизма (единство сознания и деятельности, учет психологических особенностей личности, особенностей социальной среды);
- принцип целенаправленности и планомерности (сохранение логики экспертизы, наличие четкого обоснования целей экспертизы);

- принцип системности (предмет экспертизы представляет собой многоуровневую целостность, что должно учитываться при проведении исследования);
- принцип объективности (полнота и независимость экспертной оценки);
- принцип этико-деонтологической обеспеченности (соблюдение в процессе экспертизы деонтологических требований и этических норм профессиональной деятельности);
- принцип очевидности, обоснованности и достоверности (принципы и методы экспертной оценки не должны вызвать сомнений, не должно быть заинтересованности в ее итогах) [5].

На перечисленных принципах может быть основано проведение педагогической экспертизы.

Считаем необходимым дополнить понятийный аппарат педагогики профессионального образования понятием «педагогическая экспертиза воспитания правовой культуры инженерно-технических работников».

Педагогическая экспертиза воспитания правовой культуры инженерно-технических работников – квалифицированное, многоаспектное, достоверное исследование состояния условий, средств и технологий воспитания правовой культуры личности, проводимое с целью совершенствования этого процесса в интересах личностного и профессионального развития взрослого человека, выполняющего инженерно-технические функции.

В ходе проведения педагогической экспертизы проведен проблемно-оценочный и ресурсный анализ воспитания правовой культуры инженерно-технических работников Организации.

Проблемно-оценочный анализ.

Основанием для разработки показателей и уровней воспитанности правовой культуры личности инженерно-технических работников может служить совокупность критериев, в соответствии с которыми производится анализ.

Сами критерии представляют собой «признаки, на основании которых осуществляется оценка того или иного явления, отражающие его специфику и служащие идеальным образцом высшего уровня сформированности личностного свойства» [3].

Особую ценность в определении критериев воспитания правовой культуры инженерно-технических работников представляют исследования современных ученых-педагогов.

В диагностический инструментарий измерения уровня правовой культуры С.В. Воронков включает следующие критерии: «правовые знания, правовые умения, правовая позиция и правовые ценности» [2].

Анализируя уровень воспитанности нравственно-правовой культуры личности юриста, А.В. Пономаренко приходит к выводу о наличии нескольких групп критериев: «внешние критерии» (соблюдение закрепленных в законе правил поведения); «внутренние критерии» (честь, совесть, чувство долга, мораль и т.д.); «критерии объективности» (степень овладения личностью правовой

культуры); «оценочно-нормативные критерии» (уровень профессионального мастерства, количество социальных контактов и тд.); «критерии морально-психологической надежности»; «критерии нравственно-правовой устойчивости»; «коммуникационные критерии» [6].

В.Н. Гуляихин утверждает: «критерии оценки [уровня правовой культуры] можно сформулировать лишь в контексте определенного методологического подхода» [4]. Мы поддерживаем данную мысль и в контексте применения аксиологического подхода предлагаем при оценке уровня воспитанности правовой культуры личности инженерно-технического работника использовать следующие критерии: аксиологический; знаниевый; личностный; деятельностный; оценочно-результативный.

Предлагаемые критерии служат основанием для разработки целевых показателей воспитания правовой культуры личности инженерно-технического работника (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и целевые показатели воспитания правовой культуры личности инженерно-технического работника

Критерий	Целевой показатель
Аксиологический	Наличие правовых ценностей, взглядов, убеждений; Понимание ценности педагогического процесса по усвоению правовых знаний; Осознание собственного правового потенциала, потребности и заинтересованности в профессионально-правовой подготовке; Положительные эмоции после удачного решения профессиональной правовой проблемы; Ценностное отношение к системе действующих законодательных и внутренних нормативных актов.
Знаниевый	Полнота правовых знаний в профессиональной сфере: -Законодательные акты РФ, регламентирующие профессиональную деятельность; -Изменения и дополнения в отраслевом законодательстве; -Нормативные документы работодателя. Понимание структуры правовой системы.
Личностный	Ответственность за результаты своей профессиональной правовой деятельности; Стремление к совершенствованию имеющихся правовых навыков; Мотивация к изучению нормативно-правовых актов; Дисциплинированность в выполнении правовых норм; Правовая активность; Исполнительность; Волевая готовность к преодолению трудностей в соблюдении правовых норм.
Деятельностный	Умение применять правовые знания при принятии решений в рамках исполнения служебных обязанностей; Умение работать с нормативно-правовыми системами; Соблюдение прав и обязанностей участников производственных процессов;

	Способность быстрого поиска необходимой правовой информации; Умение соотносить свое поведение и поведение коллег в соответствии с требованиями норм права; Осуществление правового сотрудничества с руководителем, коллективом.
Оценочно-результативный	Рефлексия причин противоправного или правового поведения; Правовая самодиагностика; Правовое самопознание; Наличие опыта практического применения правовых норм; Наличие опыта правовой самоподготовки; Наличие опыта контроля за соблюдением правовых норм.

Значение «уровня» правовой культуры инженерно-технического работника понимается нами как определенная степень, «характеризующая качество, высоту, величину, те узловые линии, где проявляются самые существенные различия» [7]. Переход от одного уровня правовой культуры к другому в рамках настоящего исследования осуществляется при наполняемости целевых показателей и критериев достижения того или иного уровня.

Ресурсный анализ.

Определение потребности инженерно-технических работников в воспитании правовой культуры требует исследования пространства корпоративного образования инженерно-технических работников, созданного в Оренбургском филиале ООО «Аэрофлот Техникс», что позволит выявить специфические формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения и их соответствие целям воспитания правовой культуры.

В ходе исследования была проанализирована работа профильного подразделения ООО «Аэрофлот Техникс» в этой сфере.

Организация и контроль проведения обучения, стажировки, профессиональной подготовки инженерно-технических работников ООО «Аэрофлот Техникс» осуществляется Отделом по подготовке и квалификации персонала (далее – ОПКП).

Целью деятельности указанного подразделения является повышение квалификации персонала ООО «Аэрофлот Техникс». Основными задачами ОПКП выступают: координация и контроль проведения обучений; составление плана обучений; организация и развитие обучения с помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО).

Среди функций ОПКП следует выделить:

- организация и контроль проведения подготовки обучения, стажировки, тестирования и переподготовки персонала;
- разработка ежегодного плана обучения персонала организации с учетом всех заявленных руководителями структурных подразделений курсов обучения;
- контроль за профессиональной подготовкой персонала;
- организация и проведение в отведенные сроки обучения персонала согласно в соответствии с должностными инструкциями, положениями;

- ведение личных дел персонала;
- разработка предложений по улучшению качества, процедур и процессов обучения в организации.

Деятельность отдела по подготовке и квалификации персонала имеет несколько направлений: организационно-управленческое (организация условий для прохождения обучения, менеджмент ресурсов для обеспечения образовательных мероприятий) и педагогическое (непосредственное участие в проведении обучения, наполнение, изменение и корректировка педагогических мероприятий).

Следует отметить, что помимо работников ОПКП участие в организационно-управленческих и педагогических процессах дополнительного профессионального образования в Организации осуществляется и руководителями структурных подразделений, в непосредственном подчинении которых находятся инженерно-технические работники. При этом контроль состояния правовой культуры работников проводится непосредственно в рамках производственного процесса.

Нормативную базу пространства корпоративного образования ООО «Аэрофлот Техникс» составляют следующие законы и подзаконные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 сентября 2020 г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);
8. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

10. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

11. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

12. Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»).

13. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Требования к высокому уровню правовой культуры поддерживаются в локальных актах работодателя, в частности, в должностных инструкциях инженерно-технических работников, положениях о структурных подразделениях. Основные правила для всего персонала, работающего на воздушном судне, установлены Руководством по деятельности ООО «Аэрофлот Техникс», которое также предусматривает знание профильных правовых норм и соответствующее этому знанию правовое поведение.

Результаты проведенной педагогической экспертизы позволяют выделить недостатки воспитания правовой культуры в пространстве корпоративного образования ООО «Аэрофлот Техникс». Среди них мы выделяем следующие:

- отсутствие педагогических механизмов ориентации инженерно-технических работников на правовую культуру как профессиональную, жизненную ценность;

- отсутствие системы критериев воспитания правовой культуры инженерно-технического работника, сообразной целевым показателям его профессиональной деятельности;

- работа профильного подразделения работодателя, ответственного за организацию обучения и повышение квалификации, не ставит своим приоритетом педагогическую деятельность (в т.ч. воспитательную), функции воспитания правовой культуры возлагаются на руководителя, педагога повышения квалификации и самого работника (в ходе самостоятельной подготовки).

Результаты проведенной педагогической экспертизы могут стать основой для разработки программы воспитания правовой культуры инженерно-технических работников. Реализация указанной программы поможет в форми-

ровании чувства уважения к закону, праву и осознанное понимание социальной и юридической ответственности.

Список литературы

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры: Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. 937 с.
2. Воронков, С.В. Диагностический инструментарий измерения сформированности уровня правовой культуры бакалавров педагогического образования / С.В. Воронков // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 3(66). – С. 212-217.
3. Глебов, А.А. Целостные педагогические системы: историко-теоретическое исследование / А.А. Глебов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгоградский гос. пед. ун-т". – Волгоград: Перемена, 2010. – 89 с.
4. Гуляихин, В.Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки / В.Н. Гуляихин // ВВ: Вопросы права и политики. – 2013. – № 4. – С. 135-158.
5. Гусаренко, Ю.В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации / Ю.В. Гусаренко // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний: Сборник материалов V научно-практической конференции с международным участием, Биробиджан, 30 октября 2021 года / Под общей редакцией Н.Ю. Абраменко. – Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2022. – С. 69-73.
6. Пономаренко, А.В. Критерии воспитанности нравственно-правовой культуры личности юриста / А.В. Пономаренко // Проблемы права в современной России: сборник статей межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 22 апреля 2016 года / Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2016. – С. 182-186.
7. Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. – 731 с.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Двойнева А.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Аннотация

Целью данной статьи является исследование факторов, оказывающие влияние на проявление деструктивного имиджа вуза и оценка управленческих технологий, способных преодолеть деструктивный имидж образовательной организации. В статье анализируются управленческие технологии которые использовались руководством для изменения и улучшения общественного восприятия на примере Оренбургского государственного университета.

Ключевые слова: управленческие технологии, образовательная организация, деструктивный имидж.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования управленческих технологий образовательной организации в условиях ужесточенной конкуренции на рынке образовательных услуг, а также в связи с проявлением деструктивного имиджа в системе высшего образования. Одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на формирование предпочтений общественности и, прежде всего, целевой аудитории, становится имидж учебного заведения. Положительный имидж университета способствует повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, мобилизации ресурсного потенциала, привлечению дополнительного числа высококвалифицированных кадров, спонсоров и абитуриентов, в то время как непонимание актуализации тематики имиджа со стороны руководства приводит организацию к негативным последствиям.

Исходя из вышесказанного, проблемой является то, что проявление деструктивного имиджа ослабляет репутацию из-за нехватки доверительных отношений, способствует оттоку из высшего учебного заведения талантливых абитуриентов (студентов), оттоку высококвалифицированного персонала, развитию отношений с потенциальными работодателями, что, в свою очередь, также работает на снижение эффективности имиджа образовательной организации, обеспечивая тем самым нивелирование эффективности воздействия предпринятых усилий в управлении образовательной организацией.

Целью данной статьи является выявление проблемных факторов для повышения эффективности имиджа высшего учебного заведения.

Поскольку понятие фактор представляет собой движущую силу, причину или явление, влияющее на объект исследования, то под факторами возникновения деструктивного имиджа мы будем понимать те категории или явления, которые влияют на формирование негативного имиджа образовательной органи-

зации. Факторы проявления деструктивного имиджа напрямую зависят от структуры имиджа.

Имидж любой организации подразделяется на два основных вида: внутренний и внешний [7]. К внешнему имиджу целесообразно отнести такие составляющие как визуальные и деятельностные элементы атрибутики учреждения, а также связь учреждения с различными социальными институтами. Внутренними составляющими являются: качество образовательных услуг, комфортность образовательной среды, позитивный стиль образовательного учреждения, образ руководителя и персонала [20]. Возникновение и проявление деструктивного имиджа образовательной организации проявляется тогда, когда внутренние и внешние компоненты имиджа не взаимодействуют между собой.

Деструктивный имидж образовательной организации – явление, возникающее вследствие профессиональных деформаций работников, не обеспечивающих качество и эффективность образовательного процесса, а также условий его реализации.

Достаточно сложно определить все факторы, оказывающие влияние на проявление деструктивного имиджа вуза, так как разные целевые группы по-разному воспринимают и реагируют на одни и те же факторы. Выделим наиболее явные из них.

1. Значительное недофинансирование, снижение доли ВВП на высшее образование и «постоянная оптимизация расходов в сфере образования ведут как к дальнейшему упадку фундаментальности образования, так и собственно престижа работы в данной сфере. Отсутствие необходимых денежных ресурсов является причиной нехватки специалистов в системе образования»[1]. Нехватка денежных средств негативно отражается на уровне заработных плат работников сферы образования и мотивации преподавателя. Это влечет за собой такие последствия, как обесценивание творческого потенциала преподавателей, которые несут высокую ответственность не только за информационное содержание образовательных программ, но и за развитие общества в целом. Кроме того, особое внимание необходимо уделять технической оснащенности вузов, которая должна соответствовать требованию времени, в котором мы сейчас живем [3].

2. Преподавательская этика. Нарушение преподавателями этикета и норм морали в обращении с учащимися. Каждый студент имеет право на уважительное отношение, соблюдение норм делового общения, а также на непредвзятость и справедливость оценивания своих знаний.

На практике ситуация совсем иная. Случается, что преподаватели образовательных организаций (далеко не все, конечно) позволяют себе лишнее в общении со студентами, выказывают неуважение, обесценивают их достижения, цели и мотивы.

Некоторые преподаватели даже позволяют себе кричать на студентов, оскорблять их, к примеру, за внешний вид, увлечения, привычки. Еще хуже бывает, если учащийся не совпадает с наставником в тех или иных взглядах. Не-

корректные преподаватели могут фактически из принципа начать противодействовать такому студенту.

3. Устаревшие знания и методики преподавания. В условиях глобальных изменений современная система образования должна соответствовать требованиям времени. В обновлении нуждаются не только методы подачи учебного материала и необходимость современного оснащения учебных заведений. Необходимо также пересмотреть и роль преподавателя в процессе образования. «Сегодня нужно учить детей добывать информацию, понимать её и применять на практике, для этого требуется колоссальный труд по подготовке не только новых учебников для студентов но и самих педагогических работников» [3].

4. Отношение российского общества к системе высшего образования. Многие современные студенты приходят в высшие учебные заведения не ради приобретения знаний, а для получения «корочек» об окончании вуза. Основная масса выпускников не работает по специальности, оповещая окружающих, что им не понадобились приобретенные в стенах учебного заведения компетенции. Падает престижность высшего образования как системы. Несмотря на то, что в обществе сформировано представление о необходимости окончания вуза, нет единого мнения о том, для чего в нем учиться: ради знаний, профессии или документов об образовании.

5. Коррупционная составляющая. На сегодняшний день можно купить диплом о высшем образовании. Помимо этого к коррупции относятся денежные поборы в учебных заведениях, взятки за зачеты (экзамены), хищение средств из бюджета и т.п. В системе высшего образования с середины 90-х возник и развивается рынок теневых коррупционных услуг с соответствующими механизмами формирования тарифов, систем посредников и вовлечения новых членов [4].

6. Коммерциализация. Процесс все большей ориентации образовательных организаций не на образовательную деятельность как таковую, а на получение коммерческого результата (извлечение прибыли) [6]. И данное явление сегодня набирает обороты, становясь явным противоречием традиционной роли университета как места производства знания, а не зарабатывания денег. Коммерциализация вузов также предполагает усиление финансового давления на студентов. Растет число так называемых платных мест, вместо грантов и стипендий получает распространение предоставление студентам образовательных кредитов. Это ведет к тому, что многие студенты вынуждены совмещать очное обучение с работой, причем не только во время каникул.

7. Излишняя теоретическая направленность образования и отсутствие практической направленности образования. Современное образование «в большой степени направлено на обучение будущего молодого ученого, который, получив хорошую теоретическую подготовку, испытывает трудности с применением теоретических знаний на практике. Поэтому, устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью, таким образом, создается дефицит узких специалистов. Очевидным становится разрыв между

профессиональными компетенциями выпускника и спросом на человеческий капитал со стороны работодателей» [1].

8. Качество обучения в образовательной системе. Приоритетными умениями и навыками, формируемыми в процессе обучения в образовательной организации должны стать умение мыслить и излагать свои мысли правильно, анализировать и синтезировать информацию, прослеживать причины и следствия и самостоятельно принимать решения. Повышение качества образования напрямую зависит от организации учебного процесса и является источниками обеспечения высокого и стабильного экономического роста и модернизации общества [3].

9. Бюрократизация выражающаяся в растущей формализации деятельности, в использовании для оценки внутренних процессов системы «показателей результативности деятельности, значительная часть которых определяется чисто механически и далеко не всегда учитывает содержательную составляющую профессионального образования». На первый взгляд, этот фактор не связан со снижением формальных показателей деятельности университета. Однако, как подчеркивает И. Адизес, ранняя бюрократия приводит к имитации содержательно значимых процессов, к отказу от рефлексии и стратегического действия. Важно также, что бюрократизация вузовской среды «вызывает негативную реакцию со стороны значительной части профессорско-преподавательского состава», что радикально снижает лояльность ППС и эффективность любых управленческих действий.

10. Комфортность образовательной среды, а именно психологический микроклимат, который напрямую связан с психологическим состоянием работников образовательной организации. Издержки педагогической профессии сказываются на здоровье педагога, т. к. он практически всегда находится в стрессовом состоянии. Отсутствие системы управления стрессом негативно сказывается на работе организации: потери кадровых ресурсов по состоянию здоровья; снижение продуктивности деятельности работников, стабильности и конкурентоспособности организации в целом. Причины возникновения стресса педагогического работника могут зависеть от условий труда, от личных качеств, от взаимоотношений с администрацией и педагогическим составом, от специфики данной профессии [2].

Таким образом, необходимо обратить внимание на факторы деструктивного имиджа, которые способствуют формированию негативного впечатления об образовательной организации. Ведь изначально образовательная организация создается не с деструктивным имиджем. Деструктивный имидж формируются со временем, когда появляются проблемы общения, финансирования, управления и т.п. Возникающие факторы мешают людям видеть свою роль в различных процессах, что отрицательно сказывается на имидже.

В самом общем виде понятие «технология» объединяет действия и способы преобразования организационных ресурсов для получения желаемых результатов. Соответственно, технологию управления можно определить, как выстроенную в определенной последовательности и оптимизированную систему

действий субъектов управления, ориентированную на наиболее эффективное достижение целей образовательной организации.

Управленческая технология отражает то, как в организации реализуются основные функции управления, как принимаются решения, как организованы бизнес-процессы и взаимодействие подразделений и т.д.

Проанализируем эффективность применяемых управленческих технологий преодоления деструктивного имиджа на примере Оренбургского государственного университета.

Преподавательская этика. Нарушение преподавателями этикета и норм морали в обращении с учащимися. Со стороны администрации вуза были созданы и изданы:

– Кодекс этики и служебного поведения работников ОГУ от 17.06.2016 № 50-д, с изм. от 04.09.2018, от 30.11.2018. (Приложение Г)

– Правила внутреннего распорядка ОГУ, утвержденные 25 июля 2016 г., с изменениями № 1 от 05.09.2018, № 2 от 08.08.2020 г. [8].

– Коллективный договор, принятый 22 марта 2022 г. [9].

В каждом из этих документов предусмотрена ответственность за нарушение трудовой и учебной дисциплины. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него должностных обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

– замечание;

– выговор;

– увольнение по соответствующим основаниям.

Коррупционная составляющая. Административные меры, применяемые в вузе, подкреплены нормативными актами как на федеральном законодательном уровне, так и локальными нормативными актами.

– Правила внутреннего распорядка ОГУ, утвержденные 25 июля 2016 г., с изменениями № 1 от 05.09.2018, № 2 от 08.08.2020 г. [8].

– Антикоррупционная политика ОГУ, утверждена решением ученого совета ОГУ 26.09.2014, протокол № 38 [10].

– План мероприятий по предупреждению и противодействию коррупции на 2022–2024 годы (приказ от 07.07.2022 № 558) [11].

– Положение об отделе правового обеспечения и профилактики коррупции от 03.02.2021 № 15-п/

На официальном сайте ОГУ выделен целый раздел «Противодействие коррупции», в котором находится большое количество локальных нормативных актов.

Психологический микроклимат. Приказом и.о. ректора университета от 18.08.2022 № 629 была создана служба социальной и психологической поддержки в целях организации доступной квалифицированной: социальной помощи обучающимся; психологической помощи и сопровождения в трудных жизненных ситуациях обучающихся и сотрудников университета. Так же организуются различные мероприятия, тренинги, форумы для поддержания ком-

фортной среды. На территории университета создана и функционирует Студенческая поликлиника, деятельность которой направлена на предоставлении медицинской помощи и лечебно-профилактическую деятельность. В университете существует отдел охраны труда, который в свою очередь занимается:

- планированием мероприятий по охране труда;
- организацией профилактической работы, пропаганды по охране труда, проведения инструктажей, обучения, проверки знаний;
- осуществляет контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда, оперативный контроль за состоянием охраны труда.

Материально-техническое обеспечение. В университете постоянно проводятся ремонтные работы, закупка учебно-лабораторного оборудования. В составе материально-технического обеспечения университета входят: лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории. Для обеспечения бесперебойного функционирования электронной информационно-образовательной среды университета в ОГУ поддерживается телекоммуникационная инфраструктура, включая программно-аппаратный комплекс узла выхода университета в глобальные компьютерные сети (Интернет) и локальной компьютерной сети университета. Используется мультимедийное оборудование: мультимедийные проекторы, стационарные экраны, интерактивные доски.

Физическому воспитанию, спорту, развитию спортивной базы в университете уделяется большое внимание. В настоящее время спортивная база университета имеет в своем составе:

- Стадион «Прогресс»;
- УСК «Пингвин»;
- Спортивные залы для игровых видов спорта, настольного тенниса, шейпинга и атлетической гимнастики в учебных корпусах;
- Физкультурно-оздоровительный зал;
- Открытые спортивные площадки для подвижных игр.

Качество образования. В университете функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью, которой является совершенствование программ высшего образования и создание условий для недопущения нарушений требований, установленных в федеральных образовательных стандартах высшего образования и локальных актах университета. Основные элементы внутренней оценки качества – это оценка образовательной среды и учебных материалов, оценка качества учебной деятельности обучающихся и ее результатов, получение обратной связи от обучающихся и преподавателей, иных категорий респондентов, оценка качества кадрового состава. Документы и сведения по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования размещены на официальном сайте университета в разделе «Оценка качества».

На постоянной основе проводятся, оценочные процедуры качества работы учебных структурных подразделений, педагогических работников и качества

условий осуществления образовательной деятельности. Ежегодно педагогический состав проходят повышения квалификации по различным направлениям.

Система управления университетом, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных требований и других нормативных документов, и ориентированы на подготовку конкурентоспособных и востребованных на рынке труда выпускников.

Для поддержания, развития и корректировки имиджа на достигнутом уровне следует проводить регулярный мониторинг общественного мнения, который позволяет незамедлительно реагировать на факторы, понижающие или изменяющие имидж вуза, выявлять противоречия социальных интересов всех целевых групп, вносить необходимые корректировки, организовывать соответствующие мероприятия с целью поддержания положительного имиджа учебного заведения. Что касается перспектив развития, то любая организация, в том числе и вуз проектируют для себя желаемые смыслы на будущее, это та стратегическая цель, миссия, которую вуз выбрал и по которой он идет. То есть нужное впечатление привязано к цели университета и стратегии его развития. Поскольку именно они представляют на рынке полноценную картину деятельности, приоритеты университета, и в конечном счете, определяют его имидж.

Список литературы

1. Леонтьева О. Н., Актуальные проблемы современной системы образования / О.Н. Леонтьева, И.П. Иваницкая // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 44 (89).
2. Симаков Е.П., Факторы успеха образовательной организации / Е.П. Симаков, Е.П. Якимович, С.С. Михайлова // Мир науки. 2018. №6
3. Тодис Л.М., Современные проблемы высшего образования в России и возможные пути их решения / Л.М. Тодис, Т.В. Виноградова, А.С. Андроничева // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 3. –С.78-81.
4. Феоктистов А.В., Деструктивные образовательные практики в вузе / А.В. Феоктистов, Ю.А. Пустовойт, А.А. Мартыненко-Фриауф // Современные исследования социальных проблем. – 2018. №4(24).
5. Шаркова И.В., Имидж вуза как управленческий ресурс / И.В. Шаркова // Монография. –Москва. – 2020. – 156 с.
6. Юсманов И., Проблемы современной российской системы образования [Электронный ресурс].: – 2021. – Режим доступа: <http://www.epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskojsistemyobrazovaniya-98913405/>.
7. Юматова Д.И., Внутренний и внешний имидж университета. [Электронный ресурс].: Сборник материалов по результатам научно-практической

конференции «Стратегические коммуникации в современном мире». – 2019. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41425542&selid=41425585>.

8. Правила внутреннего распорядка ОГУ (утв. 25.07.2016, с изм. № 1 от 05.09.2018, № 2 от 08.08.2019, № 3 от 27.03.2020, № 4 от 28.01.2021) [Электронный ресурс].: Внутреннее распоряжение ОГУ. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/2295>.

9. Коллективный договор на 2022–2025 гг. (принят 22.03.2022) [Электронный ресурс].: Приказ ректора. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/623>.

10. Антикоррупционная политика ОГУ от 26.09.2014, протокол № 38 [Электронный ресурс].: Утверждена решением ученого совета ОГУ. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/3591>.

11. [План мероприятий по предупреждению и противодействию коррупции на 2022–2024 годы \(приказ от 07.07.2022 № 558\)](#). [Электронный ресурс].: Приказ ректора. Режим доступа: <http://www.osu.ru/docs/official/anticorruption/2022-558.doc>.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

Дегтярева Н.А., канд. истор. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

Л. Н. Толстой

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине; лояльность в отношении к политическому строю; следование традициям своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. [3]

За последнее время государство уделяет достаточно много времени теме патриотизма. В 2022 году Роспатриотцентр РФ – государственный орган исполнительной власти, осуществляющий гражданское патриотическое воспитание, опубликовал документ, содержащий 10 основных граней патриотизма, к которым относятся: спорт, защита Отечества, добровольчество, семья, культура, педагогика, экология, наука, история, медиа. Они стали основой для патриотического воспитания молодежи в вузе. [7]

Сегодня в Российской Федерации существует большое число законов и нормативных актов, регламентирующих патриотическое воспитание. Например, ФЗ «О патриотическом воспитании граждан», с 2022 года систематизировавший работу в данной сфере. Закон позволил объединить усилия организаторов патриотической деятельности и направить их на воспитание детей и молодежи Российской Федерации. В Оренбургской области действует программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области 2019 – 2025 гг.» Ответственным исполнителем данной Программы является Департамент молодежной политики Оренбургской области. Стоит отметить, что аппарат губернатора, Правительства Оренбургской области и различные мини-

стерства являются соисполнителями проекта. Один из индикаторов программы – охваты, которые высчитываются в процентном соотношении. В 2016 году был создан Региональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи, ставший подразделением государственного учреждения. [5]

Целью создания патриотических организаций в вузе является воспитание патриота – носителя ценностей гражданского общества. Достижение цели обеспечивается проведением военно-патриотических игр и соревнований, гражданско-патриотических акций, духовно-нравственных и культурно-исторических мероприятий и социально-правовых проектов. В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области 2019 – 2025 гг.» было привлечено более 100 000 участников системы военно-спортивных игр, более 4000 участников месячника оборонно-массовой и спортивной работы и около 75 человек принявших участие во Всероссийском конкурсе «Делай, как я!». [2]

Одно из направлений патриотической сферы в вузах – реализация мероприятий, приуроченным к памятным датам. Например, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День народного единства и так далее. Одна из важнейших акций – «Бессмертный полк». Памятная дата - День неизвестного солдата был создан при содействии Поискового движения РФ, в ходе него рассказывается не только о погибших в Великой Отечественной войне, но и об участниках более современных военных конфликтов. Форматов проведения данных мероприятий очень много. Форумная кампания состоит из муниципальных, региональных и всероссийских форумов, а также из межрегиональных слётов.

Сфера патриотического воспитания, как и любая другая сфера, предполагает повышение квалификации самого преподавателя. Например, в Оренбуржье проходит конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!», включающий в себя большое количество направлений и номинаций. В ходе конкурса подробно рассказывается о деятельности лучших военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов, есть возможность поделиться опытом и наметить для себя перспективы развития. [2]

В любой сфере необходима финансовая поддержка. Патриотическая сфера – не исключение. Стоит обратить внимание на многочисленные грантовые конкурсы – например, гранты Росмолодёжи, Фонда Президентских Грантов. Более того, грантовый конкурс Министерства Просвещения РФ реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» и предполагает создание окружных мероприятий с патриотической направленностью. Конкурс объявляется на сайте Министерства Просвещения. Стоит отметить, что документация у него достаточно сложная, но есть большое количество направлений, куда можно подавать свои заявки на участие. Для общественных некоммерческих организаций этот конкурс будет особенно актуален. Таким образом, именно такие грантовые мероприятия позволяют реализовывать задуманные мероприятия и проекты, становиться всё лучше и лучше. [9]

Говоря о патриотическом воспитании в университете, не стоит забывать и о вовлечении молодёжи в добровольчество. Большой вклад в эту сферу вносят некоммерческие общественные организации и объединения, в частности, Российское Движение Детей и Молодёжи, которое сейчас пользуется популярностью не только в Оренбуржье, но и в остальных регионах России. Это также региональное отделение ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтёры Победы», военно-патриотический клуб «Патриот», клубы Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Все эти организации играют большую роль в воспитании нового поколения и в его вовлечении в патриотизм. [1]

Цель работы студенческих патриотических клубов «Я горжусь» – развитие организационной системы и формирование ресурсной базы для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, совместное планирование деятельности студенческих объединений вузов, а также реализация процессов обучения и привлечение студентов к участию в жизни академических групп. По мнению Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова, студенческая молодежь — самая яркая, динамичная и смелая часть современного общества, на которую государство возлагает большие надежды. [4]

Не менее важно и медиа-сопровождение патриотических инициатив. Его цель – цифровая модернизация сферы патриотического воспитания. Это современные проекты с виртуальной реальностью, школа юных корреспондентов, онлайн-эфир и т.д. Именно такие проекты позволяют вовлечь в патриотизм как можно больше новых лиц, поэтому значение медиа-сопровождения очень велико.

В связи с последними внешнеполитическими событиями в нашей стране актуальность приобрёл проект служения «Твой герой». Герои СВО, вернувшиеся с фронта, действительно являются настоящими патриотами. Несмотря на часто юный возраст, эти люди уже прошли школу жизни и могут стать отличными наставниками и ориентирами для подрастающего поколения, подтверждать личным примером ключевые ценности нашей страны. Их подвиг действительно сможет вдохновить молодёжь и подать пример духовно-нравственных ориентиров. Для самих участников СВО важны адаптация, общение и поддержка. Стоит отметить, что проект включает в себя трудоустройство в учреждения и организации сферы работы с молодёжью, просветительскую и наставническую деятельность, психологическую поддержку и т.д. Как можно заметить, «Твой герой» максимально полезен всем участникам. [8]

Сфера патриотического воспитания многогранна. В этом году одним из важных моментов стала программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых». Она включала в себя несколько направлений: инфраструктурный (создание современной интересной и полезной среды – точки притяжения для молодёжи, открытие молодежных центров) и содержательный блок (корпус «Операторов возможностей», интернет-портал, образовательные проекты, программы мотиваций и мобильности). Особенно выделяются операторы возможностей – это ребята, которые стали носителями молодежной политики, рассказывающие из первых уст о

возможностях для перспективных и молодых людей. Благодаря их работе была реализована акция «21 день единых действий», где студенты могли рассказать о достижениях страны и нашей области в спорте, науке, культуре. [6]

Патриотическое воспитание сегодня – это необходимость для современного российского общества. Оно состоит в том, чтобы воспитать ответственную личность, приверженную традиционным ценностям и уважающую религиозное и национальное многообразие Российской Федерации. Кроме того, цель патриотического воспитания в том, чтобы человек имел твердую гражданскую позицию, направленную на поддержание территориальной целостности РФ и восприятие интересов государства как своих собственных.

Список литературы

1. Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» [Электронный ресурс]. URL: <https://я-горжусь.рф/> (Дата обращения: 29.12. 2023).
2. Департамент молодежной политики Оренбургской области [Электронный ресурс]. URL: <https://molodezh56.orb.ru/activity/1100/?filter%5Bdocuments%5D%5Bsection%5D=15> (Дата обращения: 27.12. 2023).
3. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2011.)
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: minobrnauki.gov.ru (Дата обращения: 29.12. 2023).
5. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/centr-gpvm/doc-gpvm/> (Дата обращения: 27.12. 2023).
6. Официальный портал Правительства Оренбургской области [Электронный ресурс]. URL: <https://orenburg-gov.ru/news/8819/> (Дата обращения: 29.12. 2023).
7. Роспатриот: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ros patriotcentr.ru/rospatriot/> (Дата обращения: 28.12. 2023).
8. ФГАИС «Молодежь России» [Электронный ресурс]. URL: <https://myrosmol.ru/> (Дата обращения: 29.12. 2023).
9. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: <https://президентскиегранты.рф/> (Дата обращения: 29.12. 2023).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Дмитриева Е.В., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Современные тенденции совершенствования системы языковой подготовки студентов инженерных специальностей диктуют необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса, позволяющих выпускникам соответствовать возросшим требованиям к их профессиональному уровню. Одной из основных задач подготовки кадров выступает умение читать, переводить, реферировать и аннотировать профессионально ориентированные иноязычные тексты. Студенты должны обладать достаточно хорошим уровнем владения иностранным языком, что в свою очередь способствует успеху в профессиональной деятельности.

Технический английский язык это обширная категория, которая включает различные сферы деятельности: информационные технологии, инженерные, автомобильную промышленность, оборудование, бытовую технику и многие другие. Если мы говорим о владении техническим английским, то нужно указывать также и сферу профессионального применения, так как знать все английские технические термины из всех областей деятельности человека не возможно.

При обучении техническому переводу преподавателям приходится сталкиваться с некоторыми трудностями. Следует отметить, что не все студенты имеют достаточный уровень владения иностранным языком. В одной и той же группе обучаются студенты с разным уровнем знаний. К сожалению, нельзя не согласиться с тем, что умением связно излагать мысли на родном языке владеет подавляющее меньшинство молодых людей, поступающих в ВУЗы. Соответственно, мы имеем абитуриента, который не умеет писать эссе и сочинения на родном языке, не говоря уже о владении языком науки и техники. Задача преподавателя — максимально оптимизировать процесс обучения. Одним из путей является написание рефератов и эссе на профессиональные темы, после предварительного изучения структуры и клише на русском и английском языке.

При подготовке студентов к переводу статей по специальности мы начинаем со специфики перевода английских терминов. Термин – слово или словосочетание, характерное для определенного направления науки и техники, которое обладает четкими семантическими границами, т.е. однозначностью (calculus – математический анализ, conductor - проводник, bare conductor - не изолированный проводник). По своей сути, термин должен быть однозначным; очевидным является также точное соответствие термина только одному понятию или явлению. Проблемы поиска единственно возможного соответствия также достаточно типичны при анализе перевода научно-технического текста. Иногда

изучаются не просто термины, а целые понятия, например: cross-network delay – задержка сигнала в сетях, intelligent image – интеллектуальный дисплей и др. Для правильного перевода необходимы знания в данном направлении и использование специальных словарей.

В процессе работы с лексикой студенты могут столкнуться с «ложными друзьями переводчика» (actually – фактически, article – изделие, conservative – осторожный, dramatic – резкий); частичной синонимией (modernization, retrofit, upgrade, modification, conversion, extention, refurbishment); словами, совмещающие в себе противоположные значения (apparent – кажущийся / очевидный, approximately – точно / приближенно, best – наибольший / наименьший, improved – уменьшенный / увеличенный) и др. [2]. Наличие аббревиатур также представляет трудности для перевода. RAM – random access memory (запоминающее устройство), LOC – line of communication (линия связи). Для правильного перевода необходимо не только знания в области информационных технологий, но и погружение в контекст.

Перевод научно-технического текста должен отвечать основным универсальным требованиям: точность, абстрактность, логичность и объективность [4]. Перевод должен быть максимально точным, так как погрешности могут привести к искажению смысловой нагрузки текста.

В процессе обучения обращается также внимание студентов на анализ грамматико-синтаксических структур при переводе, которые могут встречаться в текстах. Для научно-технических текстов характерно использование неопределенных форм глагола, глаголов – связок, наличие глагольно-именных сочетаний, когда основная нагрузка падает на существительное, а глагол выполняет грамматическую роль (to make calculations - вычислять, выполнять вычисления). Часто употребляются безличные, неопределенно-личные формы глаголов.

Отсутствие навыков работы со средствами автоматизации процесса перевода является еще одной трудностью при обучении переводу. К средствам автоматизации можно отнести электронные ресурсы (словари, отраслевые глоссарии, электронные лексикографические ресурсы), QA-программы и модули (Quality Assessment — оценка качества), используемые для проверки стиля, грамматики и орфографии, проверки единства терминологии, числовых значений и т. п. В настоящее время Интернет представляет собой единое информационное пространство, которое предоставляет целый спектр возможностей и рабочих инструментов. «Отсюда неизбежно следует вывод, что переводчик, не имеющий постоянного доступа к Интернету, оказывается неспособен должным образом контекстуализировать переводимые им современные тексты, что значительно снижает качество его перевода» [3].

При обучении техническому переводу студентов необходимо ознакомить их с основными электронными словарями, такими как «АВВУ Lingvo», «Мультитран», а также специализированными справочниками (например, Справочником технического переводчика <http://intent.gigatran.com>), корпоративными и отраслевыми глоссариями (например, корпоративным глоссарием компании Microsoft <http://www.microsoft.com/Language/ru-ru/default.aspx>) и т. п.

При использовании автоматизированных переводчиков необходимо редактирование полученного перевода, т.к. не всегда точно передаются стилистические и лексические особенности текста, что приводит к искажению смысла.

В процессе обучения научно-техническому переводу иностранный язык применяется как средство получения новых знаний, работа с текстами пополняет словарный запас студента, расширяет его лингвистические навыки и обогащает знания по специальности. Университетская программа изучения иностранного языка насыщена, так как курс изучения рассчитан на три семестра, а техническим переводом студенты начинают заниматься в конце второго и весь третий семестр. В дальнейшем полученные знания утрачиваются, т.к. язык требует постоянной тренировки и практики. Особую актуальность для преподавателя в этой связи приобретает изучение современных особенностей научно-технических текстов и совершенствование методологии преподавания перевода.

Список литературы

1. Анисина, Н.В. Методика обучения студентов негуманитарных вузов созданию научного текста: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Анисина. – СПб., 2002. – 186 л.
2. Базалина, Е.Н. К вопросу о методике обучения переводу научного стиля в английском и русском стилях // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – №3. – С. 38.
3. Бузаджи, Д.М. Высокие технологии при обучении переводу // Мосты N4(20). — М.: Р.Валент, 2008 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.thinkaloud.ru/feature/buz-visualiser.pdf>
4. Комиссаров, В.Н. Теоретические основы методики обучения переводу / В.Н. Комиссаров. – М. : Рема, 1997. – 111 с.
5. Коняева, Л.А. О некоторых трудностях научно-технического перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. – 2015. – №11. – С. 50 - 54.
6. Ордян, Л.А. Типичные проблемы и особенности перевода научного текста // Молодой ученый. – 2018. – №48. – С. 423 - 426.
7. Памятка переводчику технических текстов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.littera.ru/art/pamyatka/>
8. Ремхе И.Н. Когнитивные особенности перевода научно-технического текста. Автореф. канд. дисс. – Тюмень, 2007. – 28 с.

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Ежель Е.В., Томина Е.Ф., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Высшее педагогическое образование – это одна из форм высшего образования, целью которой является подготовка специалистов в области педагогики. Высшее педагогическое образование даёт человеку те навыки, знания и умения, которые пригодятся ему для дальнейшей работы в системе образования.

Это образование можно получить в педагогических высших учебных заведениях, где происходит подготовка специалистов такого профиля. Во время получения данного вида образования обучающиеся изучают методику преподавания своего предмета, элементы психологии, которые пригодятся им при работе с обучающимися. Помимо этого они изучают историю педагогической науки и разбирают различные трудные ситуации, с которыми им придётся столкнуться в процессе работы.

В настоящее время высшее педагогическое образование можно разделить на несколько ступеней:

1. Бакалавриат или специалитет.
2. Магистратура.
3. Подготовка кадров высшей квалификации.

Обучение на бакалавриате (очная форма обучения), как правило, составляет 4 года. Здесь обучают таким специальностям как, педагогическое образование (воспитатель детского сада, учитель начальных классов), профессиональное педагогическое образование по отраслям (учитель истории, русского языка и литературы, иностранных языков и т.д.), психологическое направление педагогического образования (школьный психолог, специалист, работающий с отклонениями и т.д.) и другие.

Обучение по программам специалитета, как правило, составляет 5 лет. Специалитет – это форма обучения, характерная для стран постсоветского пространства. В конце XX – начале XXI наблюдался переход на болонскую систему, но 2022 году Россия была исключена из Болонской системы. В эти годы педагоги столкнулись с проблемами и трудностями этой системы и пришли к мнению, что для нашей страны она всё-таки не подходит. Сейчас мы наблюдаем постепенный и планомерный возврат к специалитету.

Следующей ступенью высшего образования, в том числе и педагогического, является магистратура. Стоит отметить, что на направления подготовки, по которым готовят специалистов магистратура, можно поступить только в том случае, если человек прошёл ступень бакалавриата. Специалитет не предусматривает этой ступени. Главное отличие бакалавриата от магистратуры в том, что обучаясь по направлению подготовки бакалавриат, студент получает базовые

теоретические и практические знания, а в магистратуре ему даются углубленные знания по любой специальности, в том числе и педагогической. Конкретно в педагогической магистратуре студента научат создавать и применять новые учебные программы, познакомят с актуальными методиками преподавания. Также это возможность повысить свою квалификацию, что в дальнейшем приведёт к повышению качества образования.

И последней ступенью высшего образования является подготовка кадров высшей квалификации. В свою очередь она делится на аспирантуру и докторантуру. Аспирантура и докторантура по педагогическим наукам нужны для того, чтобы обеспечить научные организации высококвалифицированными кадрами. Оканчивая эту ступень высшего образования можно претендовать на должность старшего преподавателя в университете.

В современной России устройство и сущность обучения будущих специалистов в области педагогики в системе высшего педагогического образования характеризуется особенностями этой профессии, правилами, которые диктует общество и степенью развития самой педагогической науки.

К студенту педагогического вуза в настоящее время существует список требований, которыми он должен будет обладать к концу обучения, и они достаточно высоки:

1. Специалист должен понимать значимость своей профессии и проявлять к ней интерес.
2. Специалист должен уметь организовывать и поддерживать комфортную образовательную среду.
3. Специалист должен уметь вовлекать класс в учебный процесс.
4. Специалист должен уметь планировать урок и подбирать необходимый учебный материал.
5. Специалист должен знать, как правильно оценить работу ученика и на уроке и при выполнении домашнего задания.
6. Специалист должен правильно выстраивать коммуникацию с учащимися и обладать повышенным терпением.
7. В дальнейшем педагог должен постоянно совершенствовать свои умения и проходить курсы повышения квалификации.

Также стоит упомянуть о тех педагогических вузах, которые являются самыми лучшими в нашей стране. В 2022 году международное агентство RAEX опубликовало список лучших педагогических университетов России.

Он был составлен с использованием трёх факторов, оценивающих данный университет: общественный, образовательный и научный. В этот рейтинг вошли только те университеты, где набор на первый курс составляет не менее ста-двухсот человек в зависимости от предметной области. Таким образом, было определено 136 вузов.

Самым лучшим педагогическим университетом был назван Московский городской педагогический университет. Он набрал 100 баллов суммарно по трём критериям. Следом за ним расположился Российский государственный педагогический университет имени Александра Ивановича Герцена в Санкт-

Петербурге, он получил 92,07 балла. Третье место занял Казанский (Приволжский) Федеральный университет, набравший 89,95 балла.

Таким образом, изучив высшее педагогическое образование в современной России, можно сказать, что в настоящее время мы можем проследить тенденцию возвращения от бакалавриата/магистратуры к специалитету. Также нужно отметить тот факт, что требования к выпускнику педагогического университета со временем трансформируются и на данный момент они очень высоки. Стремясь соответствовать этим требованиям абитуриенты стремятся поступить в престижные педагогические вузы страны, лучшими из которых являются университеты в Москве, Санкт-Петербурге и Казани.

Список литературы

1. Герцен Ю. А. Высшее педагогическое образование /Образовательный портал «Справочник» [Электронный ресурс]: https://spravochnick.ru/pedagogika/vysshee_pedagogicheskoe_obrazovanie/

2. Опубликован рейтинг лучших педагогических вузов России / [Электронный ресурс]: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/opublikovan-reyting-luchshih-pedagogicheskikh-vuzov/>

3. Ромашкина Д. М. Система профессионального педагогического образования / Образовательный портал «Справочник» [Электронный ресурс]: https://spravochnick.ru/pedagogika/sistema_professionalnogo_pedagogicheskogo_obrazovaniya/

4. Хроменков П. А. Высшее педагогическое образование в России: состояние и перспективы развития / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. [Электронный ресурс]: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21297>

5. Царёва М., Гробман Е. «Во все российские вузы вернётся специалитет» / [Электронный ресурс]: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/05/24/923454-vo-vse-vuzi-vernetsya-spetsialitet>

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЁЖИ НА ОТЕЧЕСТВО КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Жуйков С. О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время тема патриотизма является одной из самых распространённых в официальном дискурсе по отношению к российской молодёжи. Первоочередная задача, стоящая сегодня на государственном уровне – развитие личности патриота и гражданина России. В своих выступлениях В.В. Путин неоднократно затрагивает её насущные проблемы. Президент РФ определяет патриотизм как главную общенациональную идею возрождения и объединения российского общества.

В наши дни на государственном, общественном и педагогическом уровнях идёт осознание важности развития ценностной ориентации на Отечество у нового поколения россиян, поскольку подрастающее поколение представляет собой основополагающий ресурс и залог развития современного общества. От взглядов молодёжи во многом зависит судьба государства: сохранение культуры, истории, национального и духовного единства. Поэтому важнейшей задачей гражданского общества и государства является формирование конструктивной системы ценностей у молодого поколения. По мнению исследователей, с одной стороны, «молодёжь продолжает оставаться довольно деполитизированной группой, с другой – весьма заметен рост субъектности и креативности молодых людей», что в свою очередь требует внедрения новых форм и методов развития патриотизма. [7, с.21]. Это предъявляет особые требования к государственной политике, особенно в отношении подрастающего поколения. В настоящее время государство всячески поддерживает и стимулирует различные волонтерские движения, студенческое самоуправление, социально значимые проекты, разрабатываемые и реализуемые представителями различных категорий молодежи.

Проблема патриотизма – одна из древнейших в мировой истории. Трудно найти страну, народ и даже цивилизацию, которые не любили бы своё родовое гнездо, не стремились его сохранить и защитить. Более того, в историко-социальном процессе чётко прослеживается следующая закономерность: чем реальнее угроза, тем патриотизм проявляется ярче, полнее, всестороннее. В роковую минуту он становится духовным оружием народа в борьбе за свои самобытность, свободу и существование. История России – лучшее тому подтверждение: без идеи патриотизма население огромного государства не стало бы единым народом, выдержавшим все испытания, выпавшим на его долю. Патриотизм является ценностным ориентиром, который занимает особое место в системе ценностей русского человека. Он позволяет понять и прочувствовать всю силу и глубину любви к Отечеству, формирует нравственные ориентиры. Пат-

риотическое воспитание имеет глубокие отечественные исторические традиции. В основе российского патриотизма лежит особая широта души, духовность, всепрощающая любовь, отзывчивость, жертвенность, душевная доброта. В связи с этим, ценностная ориентация молодёжи на Отечество является ведущей тенденцией современности.

Традиционные ценности, «вечные» и неподвластные бегу времени, сегодня оживают в России. По мнению В.С. Калинича, «патриотизм как ценностный ориентир всегда занимал особое место в системе ценностей русского человека» [4, с.118]. Поэтому на современном этапе развития общества, когда одной из важнейших задач образования является воспитание активного гражданина, патриота, обладающего политической культурой, критическим мышлением, готового защищать страну и выразить свою активную жизненную позицию, развитие ценностной ориентации на Отечество первостепенно.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., и другие нормативные акты предполагают внедрение в образовательное пространство программ, целью которых является формирование духовных ценностей и патриотизма. В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения, касающиеся вопросов воспитания обучающихся. В системе российского образования данный законопроект закрепил понятие «воспитание» как «деятельность, направленную на развитие личности, в частности, на внедрение духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» [1].

Современная школа и вуз являются посредником между государством и личностью в плане развития социально значимых качеств личности, социальной активности и патриотизма. Именно в средних и высших учебных заведениях происходит становление гражданской позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей. Динамично развивающееся общество предъявляет особые требования к личности подростка. В школьном возрасте закладываются основные общечеловеческие ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Студенческий возраст направлен на изменение взглядов молодёжи, развитие мотивации к преобразованию окружающей действительности. Немаловажно и то, что актуальность воспитания патриотизма среди студентов университета обусловлена ещё и высоким уровнем её интеллектуального потенциала и социальной активностью. Именно студенчество представляет собой ту социальную группу, которая по своему общественному положению ближе всего стоит к интеллигенции и предназначена в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры. Таким образом, школьники и студенческая молодежь - это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического

воспитания. Современная школа и университет имеют все возможности для патриотического воспитания подрастающего поколения, как в процессе обучения, так и во внеурочное время.

В 2023 году нами было проведено масштабное исследование, в котором участвовали свыше 650 респондентов 5-9 классов Оренбургской области. Помимо обучающихся школ и гимназий городов и районов области, в анкетном опросе также приняли участие ученики православных гимназий г. Оренбурга и г. Орска. Цель исследования заключалась в изучении ценностных ориентаций современных школьников, патриотических настроений и степени заинтересованности в судьбе Отечества [2]. В рамках исследования нами были определены задачи, решение которых способствовало бы поиску эффективных мер и внесению конструктивных предложений по совершенствованию методов воспитания патриотизма школьников на современном этапе. На наш взгляд такими задачами являются: исследование современного места патриотизма в системе ценностных ориентаций школьников, анализ понимания и смысла патриотизма современной школьной молодёжью, их мнение о состоянии системы патриотического воспитания в России.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод о том, что у значительного большинства учащихся школ Оренбургской области (71,7 % от числа опрошенных) развиты патриотические чувства и интерес к судьбе Отечества, его истории, традициям и обычаям своей культуры. Они знают историю своей страны, традиции и обычаи своей национальной культуры, участвуют в общественной и политической жизни страны и своей малой Родины, обладают активной жизненной и гражданской позицией, принимают посильное участие в общественной жизни малой Родины. Значительная часть респондентов полагает, что патриот должен любить своё Отечество и гордиться им. Национальную гордость респондентов вызывают события, в основном касающиеся военной истории нашей страны, победы России над врагами, что соответствует восприятию страны как великой державы. Для 81,1% респондентов, вызывающими чувство гордости, являются события, связанные с победой в Великой Отечественной войне. Причём для современных школьников значимы не только военное прошлое страны, но и последующее восстановление и укрепление экономики и культуры государства.

Для понимания результативности патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях возникает необходимость выяснить отношение школьников к проводимым мероприятиям, направленным на развитие ценностного отношения к Отечеству. В процессе анкетирования современным школьникам было предложено оценить школьные мероприятия патриотической направленности. Подавляющая часть респондентов (67,7%) убеждены, что они всегда проходят интересно. 25,6% опрошенных признались, что участвуют в мероприятиях данного профиля по принуждению и непостоянно. 6,7 % участников опроса уверены, что такие мероприятия бесполезны и их лучше не проводить. Можно предположить, что возможными причинами проблем в современном воспитании патриотизма школьников явились большая загружен-

ность учеников школ патриотическими мероприятиями, обязательный характер участия, неактуальность, устаревшие методы освещения темы патриотизма, отсутствие системности, неинтересные программы и мероприятия для молодого поколения.

Ценностное отношение к Отечеству у современного поколения школьников находится не на первом месте. Патриотизм не заложен в генах, он не наследуется, поэтому это социальное качество в молодых россиянах важно сформировать правильно. Невозможно воспитать истинного патриота по принуждению. Педагоги, родители, общественность должны пробудить, помочь найти, показать и доказать делами, в каких конкретных делах и поступках может проявляться настоящий патриотизм. В наши дни особенно важно, чтобы молодое поколение стремилось внести собственный вклад в будущее своего Отечества. Развитие ценностных ориентаций на Отечество является залогом сохранения и успешного развития России и общества в целом.

Современные школьники воспринимают патриотизм как элемент эмоциональной сферы личности. Чувство гордости за своё Отечество проявляется сильнее, чем готовность к действиям и конкретным поступкам во благо России. В ответах участников опроса слабо выражен интеллектуальный, мотивационный и деятельностный компоненты.

В целом, современные школьники не аполитичны. Они интересуются социально-политическими событиями в России и в мире. Их суждения продиктованы переживаниями за свою страну, а не безразличием.

Несмотря на то, что в настоящее время государство уделяет достаточно внимания воспитанию патриотизма подрастающего поколения, оно нуждается в дальнейшем совершенствовании. Согласно результатам исследования, среди современных школьников сформировался небольшой слой (5-7% от числа опрошенных), проявляющий негатив или равнодушие к судьбе Отечества. Выявленные негативные тенденции подчёркивают острую необходимость дальнейшего совершенствования патриотического воспитания как важного направления педагогического процесса.

Для решения этих проблем целесообразно использовать не только традиционные воспитательные практики, но и широко применять креативные практики. Важно отобрать такие методы работы, которые будут отвечать потребностям и запросам современной молодёжи. Всевозможные креативные проекты, волонтерские креативные практики, мастер-классы, интерактивные практики, креативные образовательные технологии, тренинговые практики, конкурсы, арт-технологии, квесты, флешмобы и т.п. привлекают подрастающее поколение своей технологичностью, многочисленностью, мобильностью. Реконструкторские практики, как демократичная, креативная и интерактивная форма военно-патриотического воспитания, в педагогике имеют весьма обширные аксиологические возможности. «Живые» исторические достоверные представления направлены на осмысление военных эпизодов истории государства, способствуют воспитанию подлинных чувств патриотизма и гражданственности, вызывают гордость за предков, глубокое уважение к истории Отечества [3]. В

процессе креативной деятельности школьники и студенты не только осуществляют творческую активность, но и используют свои таланты, навыки и креативные способности. Креативные практики предполагают развитие и раскрытие личностного потенциала, а также поиск новых и оригинальных решений в различных сферах деятельности. Креативная деятельность представляет собой эмоционально заряженное событие. С позиции В.В. Мороз, эмоции, являясь движущей силой мышления в том или ином направлении, способствуют усилению когнитивных процессов, оказывают влияние на запоминание материала, расширяют возможности восприятия [6]. Невозможно не согласиться с мнением Е.Н. Князевой в том, что креативные практики – «фундамент современной образовательной политики, ориентированной на устойчивое будущее» [5, с. 129]. Безграничный диапазон креативных практик позволит современному школьнику по-новому взглянуть на Отечество, глубже осмыслить личную сопричастность к её истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии России. Использование креативных практик в развитии ценностной ориентации на Отечество продемонстрирует подрастающему поколению россиян новые примеры беззаветного служения своей стране, которая всегда была, есть и будет «священной нашей державой, любимой нашей страной».

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ [Электронный ресурс]. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=lnlzzrw2tm819444737>.
2. Жуйков, С.О. Патриотизм в ценностном сознании современных школьников / С.О. Жуйков // Глобальный научный потенциал. – 2023.- № 7. С. 20-23.
3. Жуйков, С.О. Реконструкторские практики как ресурс развития ориентации на Отечество как ценность / С.О. Жуйков // Вестник ОГУ. - 2023 г.- № 1. – С.6-12.
4. Калинин, В.С. Современный патриотизм и особенности формирования патриотических ориентиров российской молодёжи. Результаты экспертного интервью / В.С. Калинин // Социология.- 2023.- №1.- С.118-127.
5. Князева, Е. Н. Креативные практики образования для устойчивого будущего / Е.Н. Князева // Философия. Журнал Высшей школы экономики. - 2023. - Т. 7, № 3. - С. 129–151.
6. Мороз, В.В. Эмоции как аксиологический фактор развития креативности студентов университета / В.В. Мороз // Интернет-журнал «Наукovedение». - 2015.- Т. 7, №1.- С. 1- 8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/09PVN115.pdf>
7. Шульгина, Т.А. К вопросу о гражданской идентичности и патриотических установках современной российской молодежи / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова, Е.П. Непочатых // Общество: социология, психология, педагогика. - 2018. - № 12 (56). - С. 20-28.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КАЧЕСТВЕ ФАКУЛЬТАТИВА В ШКОЛЕ»

**Жупиков В.С., Магдина Т.А., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Система высшего образования нацелена на решение задач подготовки студентов к реальной деятельности в определённых социокультурных условиях. Учебное проектирование включает комплекс мыслительных процедур, позволяющих обучающимся, в конечном счёте, добиться удовлетворения собственной потребности в чём-либо путём внесения соответствующих изменений в реальную действительность [3].

В статье представлен опыт разработки учебного проекта на тему «Методика преподавания советской литературы в качестве факультатива в школе».

1 Проблематизация. Обучение литературе играет ведущую роль в обогащении духовного мира школьника, в развитии его познавательных и творческих способностей, в заложении основы восприятия мира. Как учебная дисциплина литература воспитывает в ребенке нравственного человека с богатым внутренним миром. Благодаря ей осуществляется проникновение в культурное пространство народа и приобщение к самому народу. Чтение литературных текстов позволяет увидеть красоту слова родного языка. «Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубокой связью коммуникативной и эстетической функции слова» [5, С. 14].

Педагог воспитывает в ребенке способность грамотно излагать свои мысли и развивать их, подходя к этому творчески. В фундаменте деятельности филолога лежит и выработка умений правильно обращаться с достояниями художественной литературы, вникать в их смыслы и формировать свои взгляды на то или иное явление в тексте. Читая книгу и, таким образом, вступая в диалог с автором произведения, ученик оказывается в художественном мире, сотканном из различных тропов и мотивов, незабываемых образов и невероятных приключений. При этом не исключено, что чтение как когнитивный процесс раскрывает мир в исторической перспективе, то есть читатель как бы становится свидетелем происходящих в тексте событий страны. Важную задачу педагога в обучении школьников литературе составляет нравственное и эстетическое воспитание человека. Знания, полученные на уроках, формируют читательские навыки, способность ценить словесное искусство и развивать речь посредством интерпретирования своего видения художественного мира и выражения собственного мнения на то или иное явление в тексте. При этом важно учитывать содержание литературы как учебной дисциплины. Внимание должно быть уделено истории литературного творчества, произведениям и биографии их авторов, и теории литературы, составляющей прочную базу для проведения анализа

текстов. Педагог обучает правильному восприятию художественного текста, раскрывает перед своими учениками палитру человеческих характеров.

Факультатив замечательно подойдет для того, чтобы максимально приблизить учеников к действительности изучаемого отрезка времени нашей страны, обучив их не только литературе, но и культуре данной эпохи, а для педагога как носителя духовности и нравственности просветить ребенка культурно – одна из важных задач. Другая идея этой концепции заключается в том, чтобы эти знания не просто озвучить, а скорее закрепить в памяти учеников так, чтобы связь с прошлым не утрачивалась и его отзвуки передавалась из поколения в поколение. Исходя из этого положения, мы сфокусируем наш взгляд на идее о сохранении памяти о таком периоде нашей страны, как эпоха Советского Союза, в рамках обучения литературе.

Факультативные занятия сосредоточивают деятельность ученика на углубленном изучении содержания школьного предмета, в рамках преподавательской деятельности учителя – на работе с людьми, которые добровольно выбрали путь расширения знаний в области какого-либо предмета и их совершенствования. Факультатив формирует дополнительные компетенции, фундаментально заложенные рабочим планом, следование которому в работе педагога предполагает передачу обязательных знаний. Факультатив по литературе – это такой формат деятельности, в основе которой лежит развитие творческих интенций ученика и его знаний в области историко-литературного процесса и теории литературы. Важно учесть, что обучение в рамках факультатива будет целесообразно и эффективно при условии, что школьник уже обладает базовыми литературными знаниями, навыками анализа и осознанного восприятия художественного текста. В образовательном процессе на факультативном курсе школьники укрепляют свою целеустремленность в получении знаний.

Актуальность идеи может быть обозначена следующим образом: время неизбежно движется вперед, и ученики, получающие знания за школьными партами в современной действительности, в скором времени будут полноценными взрослыми людьми, однако так и не успевшими ощутить советский дух, советскую культуру (позиционировать себя хранителями очага духовного достояния наших предков, в число которых входят семейные традиции, ценности, нормы и идеалы культуры) и своими глазами увидеть совсем другие реалии. Поэтому в целях дать представление о быте, культуре и историческом фоне данной эпохи в целом как можно обширнее позволит литература, а точнее, ее изучение в рамках факультатива.

2 Проблема, заключающаяся в утрате советского духа, основывается на четырех определенных нами факторах: фактор движения времени; культурный фактор; аксиологический фактор; психологический фактор. Грани между данными факторами очень размыты, что обуславливается их тесной взаимосвязью друг с другом. Поясним каждый фактор.

Фактор движения времени. Параллельно со временем идет современный процесс, вбирающий в себя развитие технологий, искусства и, что особенно важно, модификацию принципов жизни. Советский Союз – это великая страна,

в которой росли наши предки. Это целая эпоха, о которой память не должна ни при каких обстоятельствах гаснуть. Факультативные занятия в данном случае придут на помощь преподавателю в качестве уникального шанса поведать ученикам о советской литературе, в которой между строк живет советская эпоха. Современный школьник будет осведомлен в советском быте и советской культуре (пусть даже основательно), и сможет передавать полученные знания своим потомкам. Память об этой поистине великой эпохе не исчезнет.

Культурный фактор. В современных реалиях особую важность представляет культурный фактор, фундамент которого составляют три критерия: кризис духовности молодежи, кардинальная эволюция песенного творчества, эволюция киноиндустрии. На сегодняшний день является абсолютно привычным для современного школьника проводить свободное время, отводя его на просмотр видео-контента и в большинстве случаев это контент развлекательного характера, а не увлекательно-познавательного.

Отметим также, что поскольку процесс получения знаний может проходить не только в форме обучения за партой в классе, организация и проведение культурно-просвещающих мероприятий играет важную роль в расширении знаний, например, о том или ином известном писателе, поэте, об особенностях творчества отдельного региона нашей страны и т.п. Однако порыв большинства современных школьников к мероприятиям такого плана близок к нулю. Отсюда и редкость количества посещения просвещающих экскурсий.

Говоря о советском кинематографе, нужно ответить следующее: именно фильмы этого периода хранятся глубоко в сердце наших предков, пересмотревших их немалое количество раз. Важно указать и тот момент, когда фразы из этих фильмов становятся чем-то подобным крылатым фразам и произносятся в определенный случай («Все! Кина не будет, электричество кончилось!», «Эх, Вася, Вася...» и многие другие). Также наблюдается тенденция молодежи к современному зарубежному кино: в них закреплены абсолютно другие принципы жизни, культура и т.д. В этой связи возможно смешение мировосприятия нашего и другого народов, и поставить четкие границы между этими ориентирами будет трудной задачей.

Аксиологический фактор. В данном аспекте нужно рассмотреть два подфактора, грани которых довольно прозрачны: литературный и собственно ценностный. Среди нынешнего подрастающего поколения в целом заметно ослабление читательского интереса (безусловно, читательский интерес есть, но выражен чрезвычайно слабо). Есть школьники, у которых чтение книги выступает в роли хобби, и которым литература нужна как профильный предмет, сдав которую, можно поступить, например, на филологический факультет). Актуальным для обсуждения является вопрос о не читающих школьниках, предпочитающих времяпрепровождение с современными гаджетами. Это тесно связано с ценностями детей: вместо книг в руках у молодежи, как было у советской, результаты технического прогресса в качестве различных устройств.

Психологический фактор. В советскую эпоху витала доброжелательная атмосфера, люди были более близки и приветливы по отношению друг другу. В

нынешнее время мы слышим обилие нецензурных слов и выражений, что идет наперерез культуре общения и морали. В основе такого поведения лежат соответствующее воспитание, частое пребывание в Интернете, где подростки коммуницируют со своими сверстниками с низким уровнем культурного общения и просмотр такого контента, неоднократно нами упоминаемого.

Понятно, что нецелесообразно вести речь о том, чтобы полностью развернуть наши жизненные принципы в сторону прошлого, однако не нужно забывать о тех духовных ценностях, что были нажиты нашими предками, о культуре их эпохи и их мировосприятии.

3 Целеполагание. Цель (глобальная цель) проектной работы заключается в обеспечении условий для расширения кругозора школьников в области советской культуры и советского творчества. Ее достижение способствует достижению подцелей, поставленных в рамках деятельности педагога и деятельности школьника (рисунок 1).

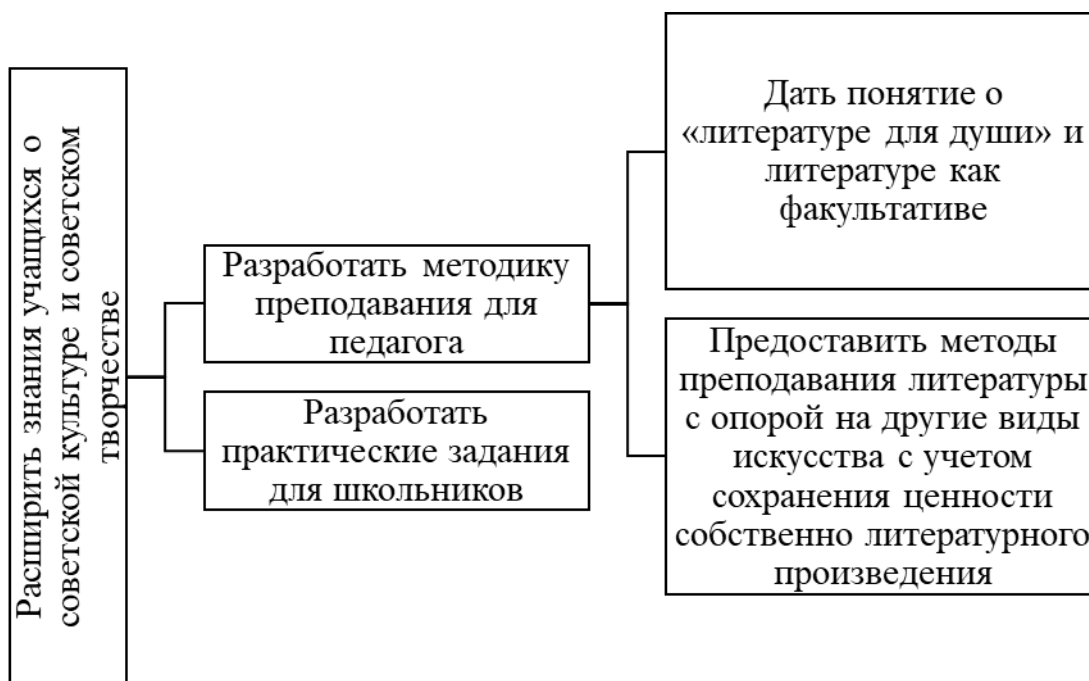


Рисунок 1 – Дерево целей проекта

4 SWOT-анализ. Для работы над проектом особую важность представляет собой SWOT-анализ для выявления сильных и слабых сторон проекта («Strengths» и «Weaknesses»), а также его возможности («Opportunities») и угрозы («Threats»). Графическое оформление SWOT-анализа представлено на рисунке 2.

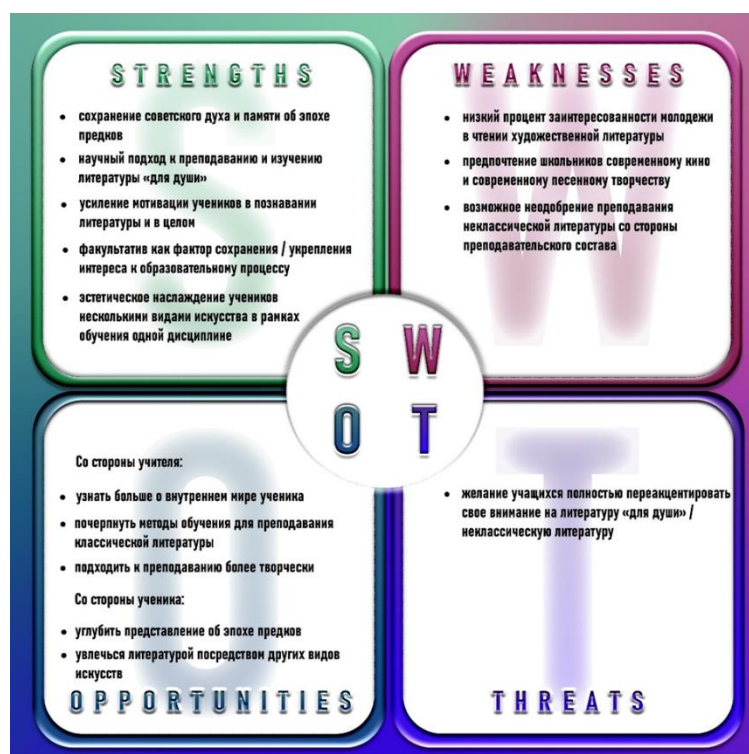


Рисунок 2 – Графическое оформление SWOT-анализа проекта

Сильные стороны («Strengths») – это отличительные черты проекта. В нашем случае таковыми являются те методики, которые направлены на создание целесообразного и адекватного формата обучения советской литературе. Сохранение памяти о советской литературе, советской культуре – важный шаг в формировании просвещенного в гуманитарном аспекте человека, поскольку они составляют достояние действительно великой эпохи. Параллельное обращение к другим видам искусства (кино, песенное творчество) должно предоставить особый интерес обучающихся к занятиям и советской литературе в целом.

К слабым сторонам нашего проекта («Weaknesses») мы относим, прежде всего, тот факт, что среди современных школьников наблюдается тенденция не читать художественную литературу, то есть низкий процент молодежи, предпочитающий чтение. Причинами могут быть широкое внедрение результатов технического прогресса в обиход. С другой стороны, возможен такой исход событий, при котором наши методические разработки не будут одобрены преподавательском составом ввиду того, что в школьниках необходимо воспитывать стремление к постижению классики, делать упор в обучении именно на классическую литературу.

Возможности («Opportunities») необходимо рассматривать и с позиции школьников, и с позиции педагога. В первом случае изучение литературы на факультативных занятиях, поскольку посещение такого формата занятий было выбрано добровольно, даст толчок к знаниям в качестве дополнительной мотивации уделять больше внимания классической литературе (в том числе, к ее исследованию) возможно, воспитает более углубленный к ней интерес. К тому же

разноформатные методы обучения советской литературы выступают как возможность увлечь школьников в познании литературы в целом. Перед учителем раскрываются перспективы в дальнейшем частичном использовании разработанных нами методов в преподавании классической литературы. Время от времени творческий подход к обучению литературе может так же усилить интерес школьников к литературе на основных занятиях (например, на последнем уроке в четверти/семестре). В добавление сюда отнесем собственно критерий факультативного образовательного процесса, во время которого учитель раскрывает и развивает в ученике познавательные способности.

К угрозам нашего проекта («Threats») мы отнесли возможное полное переключение взгляда с литературы школьной программы на более легкую (беллетристскую) литературу (иначе мы называем ее литературой «для души»). Наша идея заключается в разработке методик преподавания именно такой литературы лишь для того, чтобы перефокусировать свой взгляд с классической литературы на более простую, т.е. на время «отдохнуть» от школьной программы. Стоит подчеркнуть, что здесь наблюдается довольно тонкая грань между «познанием» и «отдыхом». Внимание к литературе, изучаемой в соответствии с рабочим планом, должно быть в приоритете.

С целью выявить отношение к литературе как учебному предмету, виду искусства и носителю культуры и к факультативу нами был проведен социологический опрос. В ходе него было опрошено двадцать пять респондентов (это аудитория в возрасте от 18 до 59 лет).

На вопрос о том, должны ли обучающиеся знакомиться с культурами прошедших эпох, абсолютно все респонденты ответили положительно. Из этого можно понять, что просвещение в контексте культурного наследия немаловажно. Необходимо было узнать отношение респондентов, как они относятся к чтению художественной литературы. Из трех вариантов ответа («положительно», «нейтрально», «отрицательно») лишь 8% ответили «нейтрально». Остальные 92% выбрали вариант ответа «положительно». К чтению литературы ни один из опрошиваемых не относится отрицательно, и это послужило еще большей мотивацией разрабатывать нашу идею.

Опрошиваемым необходимо было ответить на вопрос относительно изучения литературы: считают ли они, что данная дисциплина формирует речь, читательские способности ребенка, провещает его в культурном и историческом плане. Здесь предполагалось выбрать один из трех вариантов ответа: «согласен», «не согласен» и «воздержусь от ответа». Это позволило нам узнать, есть ли у людей сомнения в выделенной нами пользе литературы. Большая часть респондентов (88%) ответили положительно, остальные от ответа воздержались, и их число составило лишь 12%. Статистика в очередной раз подчеркивает важность обучения литературе и тем самым разработки методики преподавания советской литературы для факультативных занятий.

Особую важность представляет и вопрос, связанный с мыслью о сохранении посредством изучения литературы памяти духовного наследия наших предков. Респондентам было так же предложено выбрать один из трех вариан-

тов ответа («согласен», «не согласен», «воздержусь от ответа»). Палитра ответов разнообразна, хотя доминирует число положительных вариантов ответа. Ответ «согласен» выбрали 72% опрошиваемых, 24% – «воздержусь от ответа», 4% – «не согласен». Так, итоговый результат подчеркивает значимую роль литературы как хранителя духовных ценностей.

Проведенное исследование позволило сделать ряд важных выводов. Во-первых, мы фиксируем положительное отношение респондентов к литературному творчеству и факультативным занятиям. Во-вторых, результаты проведенного опроса подтвердили значимость литературы как школьного предмета, как целого «мира», в котором сосредоточена мудрость. Факультатив же – возможность самореализации и совершенствование имеющихся знаний.

5 Разработка методической идеи. Следующий этап проектной деятельности – это разработка методических идей, направленных на формирование у школьников представления о советской литературе, о советском духе. Данный формат учебного процесса (факультатив) в рамках нашей идеи направлен прежде всего на развитие творческих способностей школьника и расширение культурных знаний, сопровождающиеся закреплением базовых литературоведческих знаний посредством работы с литературой советской эпохи. Структура методической разработки представлена разделами: «Литература и кино», «Общение с литературой посредством аудиоматериалов».

Первый из них открывает мысль о тесной связи литературы и кино. Упоминается жанр киноповести/киносценария и трактуется его понятие, сопоставляется его специфика со характеристиками повести. Далее предлагается *метод интеллектуальной игры*, суть которого заключается в отгадывании школьниками цитат из художественных текстов, которые составили основу известным фильмам. Следующий метод – *метод двустороннего анализа* – в основе этого метода лежит работа, направленная на анализ кино (фильма) и литературного произведения (выявление сходств/различий в повествовании, в персонажах и т.д.), где второе лежит в приоритете с целью сохранения литературной ценности.

Второй раздел освещает два аспекта:

- обращение к выступлениям чтецов на факультативных занятиях (предлагается идея включения записи выступления чтецов, читающих собственные стихотворения, как дополнение к прочтению учителя и учеников);
- связь литературы с песенным творчеством (предлагается вариант прослушивания музыки из фильма и на виниловых грампластинках для литературоведческого анализа с целью воссоздания на уроке советского колорита).

Также в рамках факультатива предлагается к выполнению комплекс заданий, ориентированный на оттачивание литературоведческих навыков посредством включения в работу с советским литературным творчеством. Проиллюстрируем примерные упражнения:

- 1) Найдите всевозможные выразительные средства в приведенном отрывке из киноповести Э. Брагинского и Э. Рязанова «Почти смешная история».

Мешков и Илларию не говорили ни слова. Они шли, как чужие, как незнакомые. Потом Илларию не выдержала, всхлинула и заплакала. Она заплакала, как плачут маленькие дети, слезы градом покатались по лицу, губы запрыгали. Тогда Мешков свободной левой рукой обнял Илларию за плечи...

2) Какие советские традиции отразились в киноповести «Ирония судьбы, или С легким паром» Э. Брагинского и Э. Рязанова?

3) С именами каких известных русских поэтесс Б. Ахмадулина связывает мысль о своем творческом даре в стихотворении «Ночь перед выступлением»? (Предоставить текст стихотворения.)

4) Как Н. Матвеева раскрывает образ лирической героини в своем стихотворении «Я леплю из пластилина»? Как этот образ соотносится с образом Илларию Павловны, которая напевает эти слова в фильме «Почти смешная история»? Наблюдаются ли различия в поведении Илларию Павловны в тексте и в фильме?

Таким образом, педагогическая направленность работы предоставила нам возможность подойти к исследованию одной из сторон образовательного процесса, направленной на формирование личности. Сохранение культуры нашего народа, наших предков – важная задача жизнедеятельности каждого из нас, и подрастающее поколение следует об этом осведомлять. Литература отражает реалии жизни, причем это присуще литературе как классической, так и неклассической, которая в равной мере характеризуется глубиной изображения мира и способностью хранить культурный слой нашей жизни. Любое произведение – это труд, который являет собой большую ценность, а плодотворная работа ученика, его стремления к вершинам и первые победы составляют залог успешной работы настоящего педагога.

Время стремительно движется вперед, и эта мысль не нуждается в излишнем пояснении. Иной раз мы не в силах ощутить настоящее, что еще не так давно было воспринимаемо нами, как нечто непостижимое, как далекое будущее. Современный процесс требует современных знаний, однако это не отрицает того факта, что все нажитое предками необходимо оставить в далеком прошлом.

Список литературы

1. Брагинский, Э. Ирония судьбы, или С легким паром: Киноповести / Э. Брагинский, Э. Рязанов. – М.: Дрофа. – ТОО «Лирус», 1993. – 544 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]; отв. ред. С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д: феникс, 2022. – 319 с.

3. Овечкин, В.П. Особенности учебного проектирования / В.П. Овечкин, А.Е. Причинин // Школьные технологии. – 2017. - № 1. – С. 31-37.

4. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2010. - № 2. – С. 38-45.

5. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 249 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ

Золотарев Е.С., Кириллов Е.Ю.
Кумертауский филиал ОГУ

Профессиональная мотивация обучающихся является одним из факторов, влияющих на успешную реализацию целей и задач среднего профессионального образования.

Проблема формирования профессионального интереса весьма актуальна для современного образования, как высшего, так и среднего профессионального. По этой причине она привлекает большое внимание как отечественных, так и зарубежных педагогов. Согласно этимологического онлайн-словаря Крылова Г. А. слово «интерес» заимствовано из немецкого, где Interesse («интерес») восходит к латинскому глаголу *interesse* — «иметь важное значение» [1].

Рассматривая же понятие, профессиональный интерес необходимо понимать, что обучающийся как личность должен быть социально и психологически направлен на ежедневное совершенствование своих профессиональных навыков [2]. При этом отношение к выбранной профессии должно быть выражено в добровольном волевом действии, что является стимулом для добросовестного и качественного выполнения своих обязанностей, творческого подхода к трудовым функциям, ну и чаще всего является гарантом трудоустройства по выбранной профессии, а также является необходимым фактором развития личности. Задачей педагога при формировании у обучающегося профессионального интереса является создание условий для формирования мотивов к трудовой деятельности в выбранной сфере деятельности.

Понятие «интерес» с точки зрения классической педагогики состоит в том, чтобы обучающийся был полностью погружен в учебный процесс, необходимо его заинтересовать так, чтобы обучение было желанным [2].

Профессиональная мотивация обучающихся является одним из ключевых факторов, определяющих успешную реализацию целей и задач в процессе получения среднего профессионального образования. Она играет важную роль в формировании личности обучающегося и его будущей профессиональной карьеры. Период жизни, посвященный обучению в среднем профессиональном учебном заведении, сопровождается развитием и укреплением личностных качеств студента.

В структуру процесса формирования профессионального интереса должны входить такие составляющие, которые будут способствовать возникновению желания обучающегося заниматься трудовой деятельностью, при этом будут изменяться личные качества обучающегося, что позволит в дальнейшем корректировать отношение к профессии.

Глубокое понимание особенностей и всей значимости выбранной профессии, а также всех специфических особенностей очень важно для формиро-

вания профессионального интереса

Устойчивый профессиональный интерес обучающихся, полученный в процессе получения образования - толкает индивида на ежедневное совершенствование своих профессиональных навыков, является стимулом для добросовестного и качественного выполнения своих обязанностей, творческого подхода к трудовым функциям, ну и чаще всего является гарантом трудоустройства по выбранной профессии, а также является необходимым фактором развития личности.

Формирование познавательного интереса невозможно без развития таких качеств личности обучающегося, как способность принимать самостоятельные решения, решать сложные нестандартные задачи, быть упорным, целеустремленным и настойчивым. Если в жизни отсутствует профессиональный интерес, то теряется тот самый внутренний стимул, который толкает человека на движение в профессиональной сфере, позволяющий в последствии получить эмоциональное удовлетворение. Трудовая деятельность обучающегося становится плодотворной и обретает личностный смысл лишь благодаря профессиональному интересу.

Продолжительность и продуктивность прохождения производственной практики на профильном предприятии во многом влияет на развитие профессионального интереса у обучающихся, получающих среднее профессиональное образование. «Изучение деятельности человека в условиях производства позволяет не только обогащать теоретическую базу психологии труда, но и вникать в практическую деятельность предприятия и вносить коррективы в непосредственную трудовую деятельность сотрудников» - так утверждает О.И. Дубровина [3].

Главной причиной возникающих проблем при самореализации и при освоении выбранной профессии является недостаточно хорошо сформированный профессиональный интерес к выбранной сфере деятельности. Профессиональная деятельность в жизни человека занимает большую ее часть, а своевременно сформированная профессиональная самореализация определяет благосостояние человека на длительный срок. Кроме этого, незначительное уделение внимания профессиональному интересу в период обучения влечет за собой серьезные последствия. Это справедливо как для человека, который не получает удовлетворения от своей деятельности, так и для экономического развития региона и страны в целом [2]. Такие проблемы в профессиональном самоопределении чаще всего бывают связаны с тем, что обучающиеся не осознанно подходят к выбору будущей профессии. При выборе профессии возможны ориентация либо на престижность трудовой деятельности в обществе, которая продиктована современным образом жизни и стремлением к максимальному материальному достатку, либо же ориентация на область интересов, которая может «иметь романтический характер, навеянный литературой», либо средствами массовой информации [4].

С точки зрения Е.П. Ильина любая потребность может стать источником интересов и поэтому познавательная активность может быть совершенно не

связана с интересами человека. «В таком понимании отчетливо проступает заинтересованность человека не только в получении удовольствия от процесса деятельности, но и стремление получить полезный результат, связанный с достижением цели. Не случайно поэтому выделение Б.И. Додоновым двух видов интересов: процессуальных, при которых целью является наслаждение переживаниями от определенной деятельности, и процессуально-целевых, при которых человек стремится соединить приятное с полезным» - так утверждает Е.П. Ильин [3].

Но чаще всего обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование случайно выбирают будущую профессию. В таких случаях сформировать профессиональный интерес к будущей трудовой деятельности весьма проблематично. При этом развитие профессионального интереса подразумевает постоянную работу над собой, с проведением работы над ошибками, что позволяет постепенно повышать уровень профессионализма.

Профессиональный интерес обучающихся основывается на сформированности ориентации личности в области социальных ценностей, которые в большей или меньшей степени пересекаются с ценностями и социальными окружением. Стоит отметить, что на поведение и ориентацию обучающегося в будущем в общественной среде большое влияние оказывает формирование будущей личности в семье. То есть механизмы становления личности обучающегося в семье во многом определяют формирование профессионального интереса к будущей трудовой деятельности.

Изменения, происходящие в системе как высшего, так и среднего профессионального образования необходимо учитывать при анализе понятия профессионального интереса будущих специалистов, получающих среднее профессиональное образование. Социальные и культурные факторы современного мира оказывают значительное влияние на формирование тенденций, влияющих на структуру среднего профессионального образования.

Стоит отметить, что формирование профессионального интереса у обучающихся колледжей основывается на особенностях отношения к выбранной профессии, проявлении и развитии личностных качеств, что является основополагающим фактором, влияющим на формирование будущего специалиста.

Список литературы

1. Этимологический словарь русского языка [Текст] / [составитель Г. А. Крылов]. - Санкт-Петербург : Victory : Полиграфуслуги, 2005. - 428 с. - ISBN 5-89173-914-3
2. Золотарев Е.С., Мороз В.В. Формирование профессионального интереса как фактор развития профессиональной компетенции будущего специалиста в области автомобильного транспорта // Сборник материалов I научной сессии аспирантов и соискателей кафедры общей и профессиональной педагогики: сборник научных работ. – М.: Издательство «Перо», 2024. – 87 с.
3. Богданов, Р. А. Развитие интереса к профессии у студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема / Р. А. Богданов // Universum: психоло-

гия и образование. – 2018. – № 4(46). – С. 30-33. – EDN YUTWOO.

4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Ильин Евгений Павлович. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 512 с.: ил. - (Мастера психологии). - Лит.: с. 481-501. - Предм. указ.: с. 502-508. - Прил. - ISBN 5-272-00028-5.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Кайнышев М.С., Иванова В.М., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Проблема самоопределения остается ключевой на протяжении всей истории человечества и подчеркивает свою актуальность в современном контексте. Необходимость исследования обусловлена стремлением понять причины и механизмы самоопределения, что позволит разработать эффективные педагогические стратегии.

В условиях быстрого технологического и глобального развития современные люди сталкиваются с вызовами сохранения собственной идентичности. Успешное самоопределение влечет за собой укрепление идентичности и более осознанную идентификацию. Основой любой идентификации является осознание своего «Я» – понимание, кто я как личность, какие черты, качества и ценности мне принадлежат, во что я верю, чем дорожу, в чем нуждаюсь и к чему стремлюсь. Самоопределение дает возможность индивиду почувствовать себя полноценной, значимой и свободной личностью, помогая определить свои ценности, убеждения и жизненные цели.

В современном мире, развивающемся быстрыми темпами, доступность информации и разнообразие выбора способствуют глубокому пониманию себя и своих интересов. Однако избыточное количество данных может стать бременем, вызывая трудности в определении реальных ценностей и приоритетов. Эти сложные ситуации требуют периода деятельностной и эмоциональной адаптации.

Существующий доступ к огромному объему информации может привести к затерянности в потоке данных, лишив способности определить, что действительно для нас важно. В таких ситуациях существенно уметь выделять главное, сосредотачивая внимание на сущности. Получая новые знания, необходимо осознавать свои ценности и приоритеты для более осознанного и осмысленного построения жизни и принятия важных решений.

В современном мире выявление культурных кодов усложняет процесс самоопределения и вызывает сомнения в правильности принимаемых решений.

Социальные сети могут создавать искаженное представление о себе и своих ценностях. Быстрые изменения в современном мире могут подвергнуть сомнению ранее устоявшиеся идеи и ценности. В таких ситуациях сложно определить ценность и установить основы жизненной позиции.

Одним из первых мыслителей, которые занялись проблемой самоопределения был Протагор – древнегреческий философ V века до нашей эры. Его известная фраза «Человек – мера всех вещей» подчеркивает его подход к этой проблеме. Протагор учил о том, что каждый человек имеет свои индивидуаль-

ные ощущения и восприятие мира, и что каждый имеет право на свое собственное мнение. Он считал, что индивидуальность является основой существования и что мы должны определять сами себя в соответствии с нашими уникальными потребностями и желаниями. Протагор утверждал, что нет абсолютной истины, что все мы имеем свое собственное восприятие мира, и что мы должны определять истину для себя сами. Он призывал к тому, чтобы каждый человек принимал ответственность за свою жизнь и сам определял свои цели и ценности [1, 2].

В начале третьего тысячелетия объективное движение человеческих обществ в направлении гуманизации на основе вечных ценностей становится преобладающим. Ученые и практики убедительно доказывают необходимость образовательной поддержки в процессе самоопределения.

Как обеспечить эффективную образовательную поддержку студентам в условиях сопротивления воспитанию? Увеличение сопротивления воспитанию обусловлено не только изменениями в мире, но и несоответствием традиционных советов современной реальности. Родительские наставления вроде «Учись хорошо, получай качественное образование, и ты найдешь высокооплачиваемую работу» сталкиваются с вызовами современного рынка труда, что создает конфликты между личными убеждениями и ожиданиями окружающих.

Необходимо обладать не только глубоким пониманием вопросов разума и морали, но и активно искать способы готовить новое поколение к жизни. Современная молодежь, отгораживается от мира взрослых, особенно педагогов и родителей, стремится сохранить свою субкультуру. Сопротивление воспитанию усиливается, а личность оказывается затянутой в поток потребления и гонку за успехом. Подмена подлинных смыслов суррогатами заключает их в матрицу гедонизма, вызывая стресс, депрессию и чувство бессмысленности жизни. В попытках справиться с этим, они углубляются в потребительские практики.

Иногда эти педагогические страхи находят выражение в черном юморе.

Однажды лондонский полисмен, чей пост был на мосту Ватерлоо, заметил человека, стоявшего на краю, готового прыгнуть с моста. Полисмен остановил его и спросил:

– Послушай, расскажи, что у тебя случилось, у тебя, проблемы с деньгами?

Человек покачал головой. Полисмен продолжил:

– Может быть, проблемы с женой?

Опять тот покачал головой. Полисмен сказал:

– Ну, в чем тогда проблема?

– Меня тревожит состояние мира, – ответил несостоявшийся самоубийца.

Полисмен задумался и предложил:

– Слушай, всё не так уж плохо, давай прогуляемся по мосту и всё обсудим.

И так, около часа они бродили взад и вперед, обсуждая мировые проблемы. После чего прыгнули с моста оба.

Юмор помогает перевести педагогические проблемы на менее травмирующий уровень, но сами проблемы он не решает. Обзор проблем, с которыми столкнется молодежь, заставляет нас, педагогов, критически оценивать собственную деятельность, так как в ближайшем будущем нашей молодежи придется жить в мире, весьма отличающемся от мира прошлого.

Связь между процессом самоопределения и пониманием причин сопротивления воспитанию представляет собой ключевой аспект, который требует внимания со стороны педагогов и родителей. Понимание этих причин, поможет создать образовательную среду, способствующую более осознанному, открытому и конструктивному процессу самоопределения обучающихся.

Трудность самоопределения в современное время связана с рядом факторов: информационная перегрузка, множество выборов, культурные и социальные изменения. Все эти факторы могут взаимодействовать, делая процесс самоопределения более сложным и требующим осознанности и поддержки.

Сегодняшнему поколению и в их взрослом будущем предстоит осваивать профессии, которых пока нет. Нахождение занятия, за которое будут платить, станет ключевым для будущего поколения. Отношение к труду определится как отношение к процессу, приносящему мгновенное удовлетворение в ходе деятельности. Труд станет средством самовыражения, так как в нем человек находит удовлетворение главной жизненной потребности – обретение смысла жизни.

«Жизнь тысячи раз убеждает в том», – писал В. А. Сухомлинский, – «что подготовка ребенка к отрочеству и юности невозможна без труда, но труд должен быть особенным – таким, который материализует тончайшие движения души».

Самоопределение представляет собой сложный процесс, включающий несколько этапов и компонентов: самопознание, ценностное самоопределение, профессиональное самоопределение, социальное самоопределение, эмоциональное самоопределение, личностное самоопределение. В реальной жизни эти процессы неразрывно переплетаются, делая их более сложными и динамичными, создавая уникальный путь самоопределения для каждого индивида.

Самоопределение предполагает осознание своих черт, ценностей и стремлений. Когда человек четко понимает, кем он является и какие цели преследует, это может придавать его деятельности и жизни глубокий смысл. На пути самоопределения человек стремится выявить свои природные таланты, находить сферы деятельности, которые приносят удовлетворение и ощущение выполненности. Обретение смысла жизни, таким образом, часто связано с осмысленным самоопределением. Когда человек находит свое призвание и стремится к реализации своих потребностей и ценностей, его жизнь становится более насыщенной и содержательной.

Успешное самоопределение служит фундаментом для обретения смысла жизни. Как отмечал В. Франкл, смысл жизни обретается человеком, служа чему-то большему, чем он сам или его богатство. Смысл находится во вне человека, и стремление к нему и создаёт ту здоровую психологическую нагрузку, в

которой нуждается личность. Без обретения истины нет смысла жизни, а для познания истины нужны не только умственные способности, но все чувства, мораль, нравственная ответственность, как это и происходит в реальной действительности [3]. И выходит, что в основе любых чисто научных проблем лежит нравственное содержание, что они не могут быть решены иначе, чем материалом самой человеческой жизни», – анализируя жизнь В.И. Вернадского, пишет его биограф Геннадий Аксёнов [4, с. 253]. «Истина не «думается», она переживается всем существом, всей душой, всем мучительством личной жизни», – запишет В.И. Вернадский в 1920 г. в своём дневнике.

Современные студенты сталкиваются с новыми вызовами и возможностями, требующими более активного и осознанного самоопределения, определения своего места в жизни, целей, ценностей и призвания. Объективная потребность современного общества ориентирует образовательную деятельность на поиск оптимальных путей организации учебной деятельности и рационального содержания обучения.

Соблюдение технологических требований к организации учебной деятельности способствует установлению связи между личными проблемами обучающихся и теми, которые они решают в процессе обучения.

Возникшее противоречие между значительным потенциалом учебной деятельности для ценностно-смысловой самоактуализации, как основы осознанного самоопределения обучающихся, и недостаточной изученностью закономерностей этого процесса побуждает педагогическую науку определить оптимальные пути организации учебной деятельности, способствующей полноценной реализации себя в различных видах деятельности.

Процесс ценностно-смысловой самоактуализации напрямую влияет на способность человека определить свои цели, интересы и ценности, а развитие потенциала стимулирует процессы самоопределения, помогая лучше понять, что действительно важно и значимо для индивида. Ценностно-смысловая самоактуализация включает в себя поиск смысла жизни и установление целей, которые соответствуют индивидуальным потребностям и стремлениям. Эти аспекты являются ключевыми элементами самоопределения.

Ценностно-смысловая самоактуализация в учебной деятельности – это самый доступный и естественный путь решения проблем самоактуализации еще во время обучения. Учебную деятельность, насыщенную процессами ценностно-смысловой самоактуализации, необходимо реализовывать уже с учетом качеств, таких как умение анализировать свои поступки, решения и делать выводы сообразно обстоятельствам.

Способы образовательной поддержки ценностно-смысловой самоактуализации, как основы осознанного самоопределения студентов университета состоят в передаче путей, посредством которых мы можем помочь студенту стать тем, кем он способен стать. Студенты должны быть вовлечены в учебную деятельность, которая является ценной для них, своего рода призванием. Все они посвящают свою жизнь поиску подлинных ценностей, таких как истина, красота, добро, совершенство. Образовательная поддержка стимулирует процесс

ценностно-смысловой самоактуализации, как основы осознанного самоопределения, тем самым развивает потребностно-мотивационную сферу личности и создаёт необходимые условия для развития здоровых потребностей и мотивов деятельности. Гуманитарная по своему характеру образовательная поддержка обеспечивается не только содержанием, но и способами реализации в логике гуманитарных технологий, таких как диалог, обсуждение «вечных» вопросов, исследование литературы и искусства, помогает создать атмосферу взаимопонимания и содействует формированию ценностей, которые способствуют самоопределению, самореализации и самоактуализации личности.

Ценностно-смысловая самоактуализация обучающихся в учебной деятельности тесно связана с социально-экономической стабильностью. Социокультурные изменения оказывают влияние на самопонимание и ожидания студентов. Новый взгляд на учебную деятельность характеризуется взаимодействием личности и общества, в результате чего обучающиеся испытывают потребность строить индивидуальную траекторию развития в социальном пространстве. Изучение этого аспекта в контексте учебной деятельности позволяет понять влияние общественных факторов на процесс самоопределения.

Учебная деятельность, насыщенная ценностно-смысловой самоактуализацией, предоставляет студентам возможность стать творчески заинтересованными участниками обновления и развития общества, а не просто наблюдателями. Этот подход преобразует образовательную деятельность в совместную деловую активность, обмен ценностями и услугами, придавая информации столь же действенное значение, как деньгам. В таком взаимодействии образовательное пространство превращается в сообщество, а ресурсом становятся исследовательские проекты, которые могут быть продолжены в виде бизнес-продуктов. Это предоставляет возможность подрастающему поколению не только «тусоваться» в социальных сетях ставя «абстрактные» лайки, но и создавать там стартапы, исследовательские проекты и действующие предприятия. Овладение проектной деятельностью и современными технологиями позволяет связать учебную деятельность с реальным бизнесом, где важны не только процесс обучения, но и возможность заработка. Таким образом, образование становится синтезом жизни, обучения и труда, где студент не просто усваивает информацию, а готовится к реальным жизненным ситуациям, активно внося свой вклад в улучшение будущего. Самоактуализируясь в обучении и труде, человек удовлетворяет свою высшую жизненную потребность и придает смысл своей жизни.

Результаты исследования подтвердили тесную взаимосвязь между уровнями самоактуализации студентов и результативностью учебной деятельности. Декомпозиция учебной деятельности представляет её как совокупность разных уровней:

На низком уровне студенты обращаются к механизмам самоопределения и самопознания.

На среднем уровне формируется опыт саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности.

На высоком уровне активизируется личностное самовыражение и стремление к продуктивной ценностно-смысловой самоактуализации. Рефлексивная деятельность направлена на ценностно-смысловую самоактуализацию, где студенты осознают результаты своей деятельности, сталкиваются с проблемами и осмысливают смысл своих достижений. Рефлексивные вопросы, такие как «Каков главный результат моего обучения?» и «Какова моя роль в решении проблемы?», помогают студентам понимать методы достижения целей. В работе над целеполаганием, предлагалось студентам ранжировать цели по смысловой, формальной и творческой значимости, проводить анализ целей.

На практических занятиях студентам предлагалось выяснить смысл изучаемой дисциплины «Тайм-менеджмент»: что изучает эта наука, какие проблемы она поднимает, зачем ее необходимо изучать. Опираясь на результаты обучения, студенты формируют приоритетные смысловые цели своего образования.

На низком уровне учебной деятельности, соответствующем пороговому уровню самоактуализации, преобладали формальные цели: «хочу получить диплом высшего образования», «хочу получить по этому предмету автоматический зачет». Студенты, находящиеся на среднем уровне учебной деятельности, соответствующему повышенному уровню самоактуализации, чаще обращались к смысловым целям: «хочу изучить эффективные методы и техники тайм-менеджмента». Студенты, достигшие высокого уровня самоактуализации и учебной деятельности, ставили перед собой креативные цели: «буду проектировать собственный бизнес».

Таким образом, источником мотивации самоактуализации в учебной деятельности становится умение формулировать различные типы целей, что помогает студентам задавать ориентиры в различных аспектах изучения предмета. Учебная деятельность, основанная на принципе рефлексии, придает актуальность личностному смыслу студента, что позволяет ему осознавать и осмысливать правила и установки, определяющие его действия – «Я знаю, зачем мне это нужно», «Я знаю, почему я это делаю». Это, в свою очередь, способствует «увидеть себя» и создавать конструктивное отношение к себе. Такой подход к учебной деятельности не требует напряженных усилий, направленных на себя, а осуществляется непосредственно через взаимодействие с самой деятельностью, насыщенной личностными смыслами.

Рефлексивная деятельность студентов по осмыслению способов и приемов работы с учебным материалом включает ответы на вопросы: какое личностно-значимое знание получено? Какие моменты вызвали наиболее яркие чувства, и каков был ход мыслей при этом? Были ли использованы новые способы деятельности и операции мышления? Какие проблемы остались после изучения конкретной темы?

Образовательным результатом стали новые представления, включающие модель поведения студента. При этом студент несёт ответственность перед самим собой за выводы, сделанные в ходе образования. Таким образом, познание предмета связано с развитием смыслообразования и процесса самоопределения.

Следовательно, на низком уровне учебной деятельности, соответствующем пороговому уровню ценностно-смысловой самоактуализации, студенты осуществляли «поиск смысла», а не ограничивались простым получением знаний. Студенты, находящиеся на среднем уровне учебной деятельности, повышенного уровня ценностно-смысловой самоактуализации, приобретали личностно-значимое знание, формулировали цели учебной деятельности, связанные с их личными целями. Студенты, достигшие высокого уровня ценностно-смысловой самоактуализации и уровня учебной деятельности, самостоятельно выбирали и реализовывали свое дальнейшее образование, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты.

Проблематизация лекционного материала не только способствует эффективной передаче информации, но и активно вовлекает студентов в контекст воспитания человека культуры.

На низком уровне учебной деятельности (на пороговом уровне самоактуализации) преподаватель ставит перед студентами проблему, развивает теоретическое обобщение и приводит различные примеры, постепенно привлекая их к активной работе.

На среднем уровне учебной деятельности (на повышенном уровне самоактуализации) студенты сами решают проблемные ситуации в процессе усвоения учебного материала.

На высоком уровне учебной деятельности (на высоком уровне самоактуализации) преподаватель создает условия, при которых студенты формулируют собственные проблемы и ищут способы их решения. Интеллектуальный материал, осмысленный студентами, становится для них значимым открытием.

В учебной деятельности, студенты сами оценивают свои изменения. Эти изменения включают в себя приобретение новых способностей, например, новых методов работы с научными понятиями в процессе усвоения учебного материала.

Таким образом, процесс самоопределения – это сложный и многогранный процесс, включающий взаимодействие экстерииоризации (изнутри вовне) и интериоризации (движение извне вовнутрь). Он предполагает осознанный выбор человеком идей, ценностей, образов, идеалов, смыслов, собственного творчества, а также определение своего места в социуме на основе идентификации. Процесс самоопределения выполняет оценочно-регулирующие и ориентационные функции, способствуя осознанию не только окружающей действительности, но и самого сознания. Это помогает человеку лучше понимать себя и свое место в мире.

Успешное самоопределение способствует самоактуализации, а самоактуализация даёт обогащенный опыт и понимание, которые могут повлиять на процесс самоопределения.

Список литературы

1. Протагор. Фрагменты и свидетельства / Протагор ; пер. Е. В. Афонасина ; Институт философии и права СО РАН, Новосибирский государственный

- университет. – Б.м. : б.и., 2020. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699180>
2. Платон. Протагор / Платон. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6928>
3. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем./Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990.
4. Аксёнов Г.П. Вернадский. – М.: Мол. гвардия, 2001. – (Жизнь замечательный людей. Сер. биограф. Вып. 800).
5. Иванова, В. М. Самоактуализация смыслов и ценностей в учебной деятельности студентов / Иванова В. М. // Сибирский педагогический журнал, 2008. - № 4. - С. 207-215.
6. Иванова, В. М. Образовательная поддержка ценностно-смысловой самоактуализации студентов в учебной деятельности [Электронный ресурс] / В.М. Иванова, М.С. Кайнышев // Современные проблемы науки и образования, 2023. - № 4., URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32787>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Сакулина Е.В., Каргапольцева Н.А., д-р пед.наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о формировании правовой культуры педагога, возможности овладения и применения полученных базовых знаний в области права. Разъясняется влияние механизма правовой культуры на формирование профессионального потенциала и профессиональной позиции педагога в современном обществе. Рассмотрено понятие «правовая культура», а также дана характеристика и значение систематических способов и средств правового просвещения в развитии профессионального роста педагога.

Ключевые слова: педагог, специалист, право, правовая культура, образовательная деятельность, повышение квалификации.

Современный этап развития системы образования обуславливает теоретическое осмысление и практическое освоение правовых аспектов профессиональной деятельности педагогов в соответствии с нормами права и защиты интересов обучающихся. Ключевые положения, связанные с необходимостью приобретения педагогами правовых знаний, и требования по соблюдению нормативно-правовых норм, отражены в Профессиональном стандарте педагога и Федеральных государственных образовательных стандартах. Кроме того, правовая компетентность педагога должна проявляться в убеждениях ценности права как основополагающих норм жизни общества, что отражается в соблюдении законов [1]. Помимо этого, высокий уровень правосознания выражается в готовности передать эти знания и ценности, модели поведения новым поколениям.

В настоящее время общество нуждается в новом типе педагогов, которые обладают гуманной универсальностью и могут взаимодействовать на равных правовых основаниях.

В данном контексте очевидна актуальность развития и формирования правовой компетентности педагогов как составной части профессионального роста, обеспечивающее:

- формирование правовых интересов;
- целостное овладение нормами профессионально-правовой культуры;
- развитие правового мировоззрения и самосознания правовой регуляции профессиональных отношений [4];
- профессионально-правовой образованности;
- правового поведения.

На основании выше приведенных положений, следует рассматривать культуру в плоскости права. В настоящее время категория «правовая культура» все чаще употребляется как в правовой, педагогической, философской литературе, так и повседневной жизни, в частности в общении между людьми.

Существует сходство культуры и права, и проявляется это в том, что оба феномена обладают признаком нормативности. Однако также существует и грань взаимодействия права и культуры. В нормах и институтах права выражаются ценности справедливости, добросовестности, право направлено на утверждение общественной и личной безопасности. В свою очередь, культура делает право гуманным и нравственным [3].

Так, В.Н. Карташов определяет правовую культуру как разновидность духовно-материальной культуры, которая представляет собой совокупность юридических ценностей [2]. Поэтому, обладание развитой правовой культурой является важным аспектом в профессиональной деятельности современного педагога.

Правовая культура - это важнейший компонент в образовательной сфере и ей уделяется недостаточное внимание, тем более, что существует противоречие между сложившейся системой повышения квалификации педагогических работников и современными требованиями к уровню правовой культуры педагогов.

Следует предположить, что правовая грамотность педагога - это совокупность нескольких аспектов, к которым относятся: личностные качества человека, его знания нормативно-правовых актов как отечественного, так и международного законодательства, способность организовывать педагогическую деятельность в соответствии со своим правовым статусом и статусом участников образовательного процесса [5].

Для того, чтобы устранить данную проблему, необходимо разработать модель совершенствования правовой культуры педагога в его профессиональной деятельности.

Считаем, что модель повышения квалификации, наиболее актуальна, так как она рассчитана не только на усовершенствование уже имеющихся знаний, но и предполагает обучение базовым правовым знаниям. Также программа предполагает развитие и улучшение навыков правового характера, развитие и повышение уровня правовой сознательности. Объединение правовой базы педагогов в области трудового права и образования, самообразования и современных технологий в обучении позволит повысить уровень результативности образовательных процессов.

Предполагаемая модель совершенствования правовой культуры педагога должна ориентироваться на Профессиональный стандарт педагога, нормативно-правовые акты, а также составляющую правовую деятельность педагога в условиях модернизации системы образования.

Проблема формирования правовой культуры является одной из актуальных в профессиональном становлении педагога профессионального обучения, особенно в условиях гуманизации системы образования и реализации гумани-

стической функции права. Анализ теоретических исследований по проблеме правовой культуры личности и ее формирования позволяет сделать вывод о том, что она является неотъемлемой составной частью педагогической культуры, важной профессионально-личностной характеристикой педагога профессионального обучения. Правовая культура педагога представляет собой компонент профессионально-педагогической культуры, а ее высокий уровень выступает важным условием эффективной профессиональной деятельности и по итогу – важным элементом успешности реализации образовательной политики и повышения качества образования [6].

Правовая культура имеет ряд отличительных особенностей в педагогической деятельности, среди которых:

- грамотное использование правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
- правовая ответственность;
- адекватное оценивание правомерности ситуации;
- правосознание.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем продуктивные формы правового просвещения педагогов, с учетом перспективы развития российской системы образования, а именно:

- самообразование педагогов;
- проведение курсов повышения квалификации «Правовая культура педагога», «Правовые отношения и трудовые правоотношения в сфере образования» и др.

На основании представленных форм правового просвещения педагогов, следует рассмотреть примерный перечень вопросов, входящих в программу курсов по повышению квалификации:

- система образования в Российской Федерации;
- Российское законодательство в сфере образования;
- актуальность вопросов правового воспитания и образования;
 - кодекс этики педагога;
- понятие, функции и структура правовой культуры в современном государстве;
- сущность, структура и содержание правовой культуры педагога;
- основные факторы, влияющие на состояние правовой культуры граждан;
- профессиональный рост педагога средствами формирования правовой культуры личности;
- повышение квалификации и самообразование педагога.

Освоение программы курсовой подготовки будет способствовать овладению педагогом следующих компетенций:

- способность к использованию базовых знаний в области права в различных сферах деятельности;
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

- способность использовать и упорядочивать теоретические и практические полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- готовность выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию обучающихся.

Таким образом, правовая культура педагога рассматривается нами как комплексная система, в которой равным образом соотносится деятельность педагога и характер правового воздействия различных социальных общностей. Правовая культура педагога свидетельствует о конкретном уровне правосознания, сформированности системы взглядов, оценок и установок, основанных на нормативно-правовой базе в системе образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022). "Об образовании в Российской Федерации"
2. Карташов В. Н. Правовая культура: понятие, структура, функции: монография / В. Н. Карташов, М. Г. Баумова; рекол. : В. Н. Карташов [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский гос. Ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 2008.- С. 8.
3. Кич И. С. Право и культура – грани взаимодействия // Очерки новейшей камералистики. – 2019. –№ 1. – С. 34-35.
4. Степанова Г. А. К проблеме кризиса российского образования / Г. А. Степанова, А. В. Демчук, М. Р. Арпентьева // Проблемы современного образования. 2021. № 2. С. 102-113.
5. Тащева А. И., Гриднева С. В., Арпентьева М. Р. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов в инновационной образовательной среде // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 57-65.
6. Трашкова С. М. Образовательная политика и вопросы качества образования / С. М. Трашкова, Д. В. Рахинский // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2012. С. 254-258.

МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОБЪЁМА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Кириллов Е.Ю., Золотарев Е.С.
Кумертауский филиал ОГУ

В настоящее, непростое время, наша страна, как никогда нуждается в высококвалифицированных специалистах в различных областях, не только по приоритетным направлениям, но и по всем, которые учувствуют в экономике Российской Федерации. За короткий срок России предстоит создать или вывести на новый уровень собственные критически важные технологии в микроэлектронике, IT-промышленности, транспорте, в разработке лекарств и новых материалов, в других важнейших для страны направлениях [1]

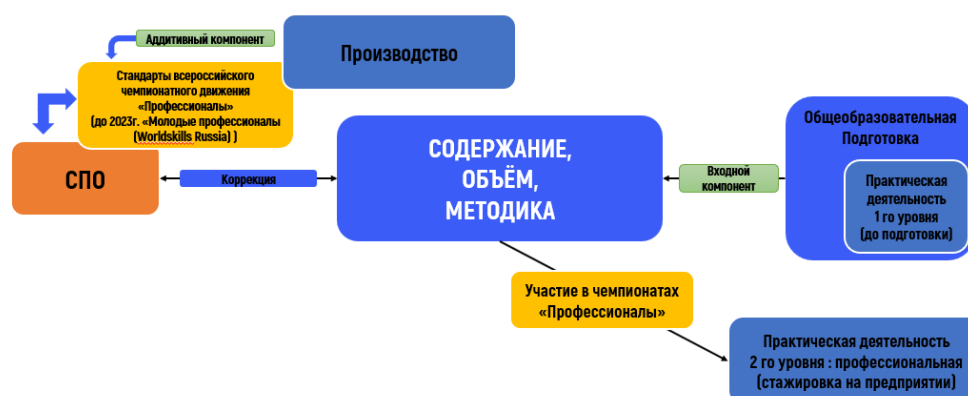
Без достаточного количества компетентных специалистов на рынке труда невозможно перейти от «торговой» экономики к «производственной». Сегодня, как никогда нужны и наука, которая «придумывает», и образование, которое учит «придумывать», унаследованные от СССР, критически важно не просто продать, а разработать – произвести и продать. При таком направлении вектора развития станет возможным сохранить технологический суверенитет. [2]

В 2019 году в центре опережающей профессиональной подготовки Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета с учётом современных требований к уровню профессиональной подготовки школьников по стандартам международного движения WorldSkills (в линейке JuniorSkills), опираясь на современные мировые технологии, в соответствии с требованиями сфер производства, была разработана, согласована с главами городского округа город Кумертау и Кунургазинского района и внедрена программа предпрофильной подготовки в рамках обучения по рабочим профессиям.

1 декабря 2022 года программа была обновлена и адаптирована программа ранней профессиональной ориентации, подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве «Ты в профессии» с учетом стандартов Всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства «Профессионалы».

При определении содержания, объема программы, а также методик, применяемых в обучении, была разработана и апробирована теоретическая модель (рисунок 1)

Рисунок 1 – Модель определения содержания, объема программы и методики



Основные компоненты программы, определяющие содержание и объём программы:

- требования представителей работодателей (сфера производства)
- стандарты всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства «Профессионалы»

В процессе освоения программы школьники получают возможность пройти обучение в несколько этапов (рисунок 2).

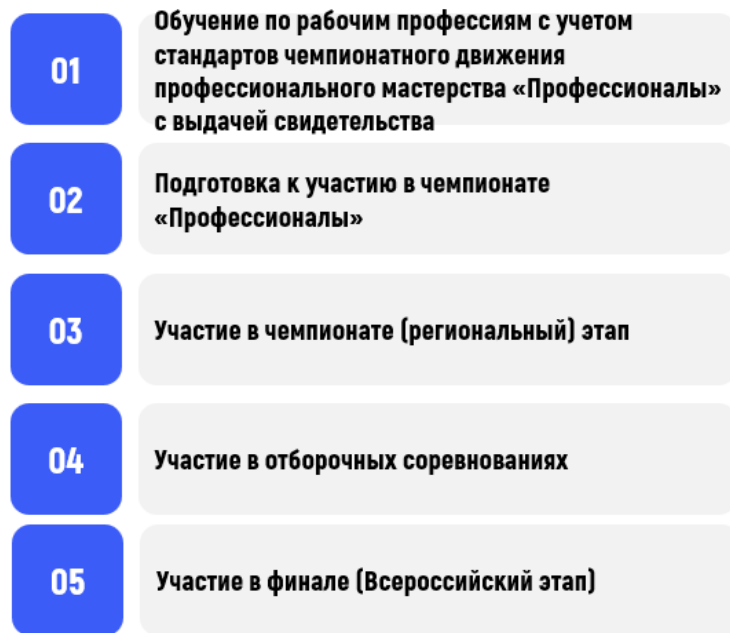


Рисунок 2 – этапы освоения программы предпрофильной подготовки

Школьникам, которые занимают призовые места в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» получают возможность пройти производственную стажировку на предприятии (в рамках заключения трехстороннего договора с ООО «Динамика» г. Кумертау). Условия и система мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством подготовки и участия в Чемпионате профессионального мастерства, а также содействует оперативному и эффективному кадровому обеспечению отраслей экономики. Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию навыков и умений конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

Обучение в рамках предпрофильной подготовки школьников по разработанной адаптивной программе по рабочей профессии позволяет однозначно выстроить вектор профессиональной ориентации для обучающихся 7-9 классов (в возрасте 13-16 лет) общеобразовательных школ, тем самым осуществляя профессиональное самоопределение личности. Стоит отметить более высокие показатели освоения образовательной программы у студентов, которые самоопре-

делились в профессии на этапе получения рабочей профессии в школьном возрасте – у них настоящий профессиональный интерес и мотивация к получению знаний, умений, навыков, в том числе и на следующем образовательном этапе (получение среднего или высшего образования).

Список литературы

1. В.В. Путин. Вручение премий Президента в области науки и инноваций для молодых учёных [Электронный ресурс] http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/70472
2. Бетелин В.Б. Творческая технологическая независимость [Электронный ресурс] - https://stimul.online/articles/interview/tvorcheskaya-tehnologicheskaya-nezavisimost/?sphrase_id=26177
3. Е.Ю. Кириллов. Предпрофильная подготовка школьника, как фактор повышения качества университетского образования / Кириллов Е.Ю., Золотарев Е.С. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. — Систем. требования: IBM PC 686 (Pentium II, K6-2); MS Windows 9.x/NT 5.x; процес-сор 233 МГц; оперативная па-мять 128 Мб; доп. программные средства: веб-браузер; Adobe Acrobat Reader XI — Загл. с этикетки диска. ISBN 978-5-7410-2956-5

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кириякова А.В., д-р пед. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Горизонты развития системы образования задаются общими закономерностями развития объективной реальности современного мира: радикальные изменения в экономике, производстве, транспорте, строительстве - все подталкивает университетское образование к гибкому реагированию на яркие тенденции жизнедеятельности общества, производственного уклада и сопутствующие требования к интеллектуальному, человеческому ресурсу, потенциалу образования. Современные тенденции, развития образования, определяют изменение подходов к организации образовательного процесса в университетском образовании. Возросшие и возрастающие требования к специалистам всех профессиональных сфер побуждают к существенным преобразованиям как в образовательных стратегиях, концепциях, моделях, средах так и технологиях.

Обращаясь к понятию парадигма, следует подчеркнуть, что парадигма происходит от греческого, означающего «модель, образец, пример». Парадигма – это система взглядов и представлений, в рамках которых мы воспринимаем окружающий мир и предсказываем его поведение в будущем. Однако мир постоянно меняется и правила, которые хорошо работали в прошлом, могут стать тормозом к развитию. Общеизвестно, что концепцию смены парадигм ввел в оборот научного мира Томас Самуэл Кун. Он писал, что парадигмы задают систему представлений о наиболее общих свойствах среды, в которой проявляются интересующие нас явления и существуют, развиваются глобальные системы. Парадигмы задают точку отсчета, систему координат, используя которые мы объясняем, интерпретируем мир. Понимание сути парадигм, умение распознавать зарождение новой парадигмы и вовремя найти ей применение – искусство, овладеть которым должен каждый современный человек (Джоел Баркер).

Постнеклассическая парадигма науки возникает в конце XX века в задачах описания сложных, эволюционирующих, развивающихся систем и процессов, которые могут быть интерпретированы различными способами. Путь к такому пониманию науки был пройден обществом за последние сто лет. От ньютоновой детерминистской физики и несовместимой с ней дарвиновской парадигмы в биологии, через принципы относительности к средствам наблюдения в квантовой и релятивистской физике, далее, через моделирование развития Вселенной и космологический антропный принцип, открытие роли динамического хаоса и возникновения эволюционного естествознания — к моделированию развивающихся исторических систем и универсальному эволюционизму.

Постнеклассическая парадигма – это обращение к сверхсложным саморазвивающимся системам, включающим человека в качестве существенного элемента своего функционирования и развития, это междисциплинарность, создание комплексных исследовательских программ специалистов различных областей знаний, это идеи эволюции и историзма, которые становятся основой целостной картины исторического развития природы и человека.

Парадигмы дают нам возможность выделять и устанавливать связь между фактами, выстраивать объективные тенденции развития в образовании. Со времен Вильгельма фон Гумбольдта под классическим понимали университет, который строится на единстве обучения и исследования. Как показывает анализ «идеи университета», ее классики (В.Гумбольдт, Д.Ньюмен, Т.Веблен, М.Вебер, К.Манхейм, К.Ясперс, Хосе Ортега-И-Гассет, Ж.Деррида) воспитательную функцию относили к числу основных в системе университетского образования, но, как правило, рассматривали ее содержание через призму исследовательской, профессиональной, культурологической и других функций.

Следовательно, мы можем констатировать, что последовательное развитие университетского образования шло в русле классической парадигмы.

Идея парадигмальной множественности педагогической реальности была выдвинута И.А. Колесниковой в 1990-х гг. Речь шла об онтологически обусловленном разном качестве образовательного пространства и потенциальной многомерности познавательного взаимодействия человека с миром. По онтологическому признаку ею были выделены: парадигма традиции (в эзотерическом, народном и религиозном вариантах); технократическая и гуманитарная парадигмы.

Особенности этапов развития педагогических концепций в контексте меняющихся парадигм состоят в их доминантном проявлении. Так **классический** этап развития образования сосредоточивал внимание на объеме полученных знаний (информации) на объекте, ценностные ориентации участников процесса и исследователя оставались вне поля зрения. **Неклассический** этап обеспечил широкое распространение системно-деятельностного подхода усиление внимания к способам познания, связи между научными и социальными ценностями не рассматриваются. **Постнеклассический** этап развития образования обращает внимание к человеку, наукам о человеке отход от жестких рационально-логических, формализованных схем образовательного процесса, ему присуще обращение к *человекоразмерному опыту осмысления мира* (В.В. Краевский).

Аксиологическая концепция развития образования опирается на понимание сущности постнеклассической парадигмы, раскрытой В.С.Степиным, который утверждает, что классическая, неклассическая, постнеклассическая наука предполагают различные типы рефлексии над деятельностью: от элиминации из процедур объяснения всего, что не относится к объекту (классика), к осмыслению соотнесенности объясняемых характеристик объекта с особенностью средств и операций деятельности (неклассика), до осмысления ценностно-целевых ориентаций субъекта научной деятельности в их соотнесении с социальными целями и ценностями (постнеклассика).

При описании познавательных ситуаций постнеклассической науки требуется значительно расширить набор признаков, существенно характеризующих познающий субъект. Он должен не только иметь профессиональные знания, усвоить этос науки (установку на поиск истины и установку на рост истинного знания), не только ориентироваться на неклассические идеалы и нормативы объяснения и описания, обоснования и доказательности знания (относительность объекта к средствам и операциям деятельности), но и осуществлять рефлексию над ценностными основаниями научной деятельности, выраженными в научном этосе. Такого рода рефлексия предполагает соотнесение принципов научного этоса с социальными ценностями, идеалами, и затем введение дополнительных этических обязательств при исследовании и технологическом освоении сложных человекообразных систем.

Ценность аксиологического подхода в контексте постнеклассической парадигмы мы видим в возможности реализации его ведущих идей в разрешении объективно существующего в нашей педагогической практике и российском обществе в целом противоречия между традиционно гуманитарно-ориентированными ценностями образования и ценностями экономическими, ориентированными на приобретение и приумножение финансовой прибыли и материальных благ.

Одно из ведущих положений концепции нашего исследования составляет идея о том, что аксиологические ориентиры, воплощающие национальные и общечеловеческие ценности жизни общества, и составляющие одну из существенных основ его стратегии в сфере образования историчны. Они всегда принадлежат конкретной эпохе, но обладают способностью на новом витке исторического движения обретать новый смысл, вступать в контакт с новыми ценностями последующего периода, сохраняя конструктивно-позитивное, непреходящее значение. Взаимосвязь аксиологии и инноватики как отражение эволюции системы ценностей культуры и образования свидетельствует о наличии базисных констант, закономерностей, удерживающих образовательные системы в состоянии развития, а не разрушения или стагнации. Именно баланс старого и нового, классического и неоклассического придает устойчивость открытой, нелинейной, постоянно обновляющейся стохастической и многокомпонентной системе образования. Важнейший вопрос современности состоит в том, каково это соотношение, где границы саморазвития, трансформации преобразования, изменений внутри и вовне существующей образовательной системы.

Сегодня мы являемся свидетелями утверждения качественно новой системы ценностей. В постнеклассической культуре формируются принципиально иные социально – значимые ориентации человека. Проблема состоит в том, чтобы обозначить и осознать ценностную матрицу постнеклассической культуры, вычленить ценности, которые были бы соразмерны человеку и соответствовали полноте трансформации образования в сегодняшней реальности, необходимо (и это отражено в предлагаемой концепции) учитывать, что с одной стороны, очевидна исчерпанность классической педагогической парадигмы, а с

другой – невозможность однозначно определить, каковы педагогические условия реализации постнеклассической парадигмы.

Современные тенденции, развития образования, определяют изменение подходов к организации образовательного процесса в университетском образовании. Новая парадигма образования отражается в образовательных технологиях, что подразумевает создание мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, применять и создавать различные виды информации, решать жизненные проблемы на базе приобретенных компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте сформулированы требования к педагогу, среди которых способность выбирать и применять современных образовательные технологии. Итогом образовательных технологий являются изменения в деятельности студентов: умение решать профессиональные и жизненные задачи с помощью сформировавшихся универсальных компетенций, владение способностью к самоорганизации и самообразованию, а также прогресс в личностном формировании (эмоциональном, познавательном, саморегуляции).

Аксиологическая парадигма университетского образования выстраивается на особом тезаурусе. Особое место в аксиологической концепции на постнеклассическом этапе развития университетского образования занимает проблема ценностного взаимодействия студентов и преподавателей. Как педагогический феномен оно представляет собой процесс обретения студентами личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни в пространстве и времени образования. От преподавателей в этом контексте требуется уже не только транслировать фундаментальные знания основ наук, но и вести студентов к продуцированию новых знаний, включая их в научный поиск, самостоятельное конструирование своей образовательной траектории.

Аксиологизация образования как тренд постнеклассической парадигмы университетского образования предполагает: изменение характера взаимодействия преподавателя и студента в познании; перманентную адаптацию студента и преподавателя к новым условиям; самоопределение студента преподавателя в учебном процессе; персонализацию преподавателя и студента в переходе от формального взаимодействия к креативно - ценностному проектному сотворчеству, информационной открытости, командному нелинейному поиску решения сложных задач, коллективной оценке результатов деятельности.

Критериальной основой оценки качества университетского образования предлагаемая концепция выдвигает развитие аксиологического потенциала личности преподавателя и студента (отсюда идет прямая связь между силой уникальности личности преподавателя и неповторимости личностью студента), что максимально соответствует сущности постнеклассической парадигмы современного мира.

Драйвером развития образования в контексте состоявшихся изменений является уже не воздействие субъекта (преподаватель - студент), а их содействие. Это совместная деятельность в освоении новых знаний, инфокоммуни-

кационный поиск, командное проектирование, коллективное обсуждение (мозговой штурм), оценивание результатов. Причем, конструирование мотивирующей, развивающей среды является необходимым условием реализации новых целей образования.

Таким образом, университетское образование представляет собой фундаментальную научно-практическую основу формирования у молодого поколения реальных представлений о подлинных и мнимых ценностях жизни и деятельности, выражающих социальные, правовые и нравственные нормы современного общества. Университетскому образованию необходимо не только адаптироваться к изменяющемуся миру, бурному развитию информационных технологий, изменению жизненного уклада и традиционных образовательных межпоколенных механизмов, смене ориентиров парадигмы образования на акцентуацию ценностей непрерывности и открытости, но и эмергентно интериоризировать ценности, инновационного потенциала в качестве высшего образования в России. Все в комплексе, позволяет нам ставить вопрос не только о конкурентоспособности современного российского университетского образования, но и его критериальных соответствиях эталонам и процедурам оценки качества образовательных систем постнеклассического этапа развития общества.

Список литературы

1. Алдошина, М.И. Университетское образование и проблема качества непрерывного образования / М.И. Алдошина. — Текст: электронный // NovaInfo, 2017. — № 59. — С. 434-438.
2. Баркер, Дж. Парадигмы мышления: Как увидеть новое и преуспеть в меняющемся мире/ Джоэл Баркер; Пер с англ.- Альпина Бизнес Букс, 2007.- 187с.
3. Бенин, В.Л. Педагогика эпохи постнеклассической науки // Образование и наука.– 2012.– № 6 (9) – С. 122–136.
4. Joel Arthur Barker. Paradigms: The Business of Discovering the Future, 1992.
5. Kuhn, Tomas S. The Structure of Scientific Revolutions, Chicago; University of Chicago Press, 1970.
6. Колесникова, И.А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. - Выпуск 4(8).
7. Степин, В.С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения/ Постнеклассика: философия, наука, культура: Коллективная монография/ Отв. ред. Л.П. Киященко и В.С. Степин. СПб.: Издательский дом “Мирь”, 2009. – 672 с.
8. Трансформация образования как феномен объективной реальности [Текст]: монография / Т.В. Сазонова [и др.]. - Оренбург: Университет, 2021. - 280 с.

9. Тряпицына, А.П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования /А.П. Тряпицына, С.А. Писарева // Человек и образование. – 2014. – № 3(40). – С. 4 -12.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Кисленко М.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Профессиональное саморазвитие учителя является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. Современный образовательный контекст требует от педагогов не только знания и умения, но и постоянное самосовершенствование и адаптацию к новым требованиям. Однако, процесс саморазвития учителя не может быть достигнут без педагогического сопровождения. Поэтому актуальным вопросом становится разработка эффективной модели педагогического сопровождения профессионального саморазвития учителя школы.

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов, касающихся педагогического сопровождения профессионального саморазвития учителя школы. В основе статьи лежит анализ концептуальной модели профессионального саморазвития студента медицинского вуза, предложенной В.В. Неволиной и И.Д. Белоновской в их монографии «Концептуальная модель профессионального саморазвития студента медицинского вуза» [1]. Особое внимание уделяется переносу данной модели на образовательную среду школы и определению специфических принципов и методов, которые можно применить при педагогическом сопровождении профессионального саморазвития учителя.

Данная модель основывается на понятии целостности профессиональной личности и включает такие компоненты, как мотивация, рефлексия, самоорганизация, самообразование и саморазвитие. Следуя этой модели, можно разработать специальные программы и методики педагогического сопровождения учителей школы.

Одним из ключевых принципов педагогического сопровождения является индивидуализация образовательного пути каждого учителя. Разработка индивидуальных программ и тренингов поможет каждому педагогу определить свои цели и пути их достижения. Также важно обеспечить постоянную поддержку и обратную связь со стороны опытных педагогов и наставников, которые смогут помочь учителю в его профессиональном развитии [2].

В основе данного принципа лежит осознание того, что каждый учитель обладает своими индивидуальными потребностями и особенностями. Педагогическое сопровождение должно учитывать эти индивидуальные особенности и строиться на понимании конкретных потребностей каждого учителя.

Основным этапом педагогического сопровождения является диагностика начального уровня профессионального развития учителя. Это позволяет определить точки роста и основные направления развития. На основе результатов диагностики разрабатывается индивидуальный план профессионального саморазвития для каждого учителя, учитывающий его потребности и цели.

Непосредственное взаимодействие между педагогом-консультантом и учителем играет важную роль в педагогическом сопровождении. Педагогический консультант предоставляет учителю обратную связь по результатам его профессиональной деятельности, помогает развивать его профессиональные навыки и помогает преодолевать возникающие трудности. Важно, чтобы обратная связь была конструктивной и направлена на поддержку и развитие учителя [3].

Процесс профессионального саморазвития учителя может быть непредсказуемым и разнообразным. Педагогическое сопровождение должно быть гибким и адаптивным, чтобы учитывать изменения в потребностях учителя и изменения в образовательной среде. Важно уметь реагировать на новые вызовы и проблемы, которые могут возникать в процессе саморазвития учителя.

Для успешного профессионального саморазвития учителя необходимы соответствующие ресурсы. Педагогическое сопровождение должно предоставлять учителю доступ к различным образовательным и методическим материалам, предлагать обучающие мероприятия и тренинги, а также поддерживать связь и сотрудничество между учителями для обмена опытом и знаниями.

Регулярная оценка результатов профессионального саморазвития учителя позволяет определить его прогресс и эффективность применяемых методов и стратегий. На основе этих данных может производиться коррекция и адаптация плана развития, а также назначение дополнительных ресурсов и поддержки.

Таким образом, принцип педагогического сопровождения профессионального саморазвития учителя школы, основанный на индивидуализации образовательного пути каждого учителя, предполагает понимание и учет индивидуальных потребностей и особенностей учителя, разработку индивидуального плана развития, обратную связь и поддержку, гибкость и адаптацию, ресурсную поддержку, а также оценку и коррекцию процесса саморазвития. Этот принцип способствует эффективному развитию учителя и повышению его профессионального мастерства.

Принцип педагогического сопровождения профессионального саморазвития учителя школы, основанный на системности и последовательности процесса, а также научной обоснованности, является одним из ключевых подходов к повышению профессиональных навыков и качества педагогической деятельности учителей. Данный принцип предполагает комплексный и структурированный подход, направленный на системное развитие учителя, опирающийся на научные исследования, основанные на эмпирических данных и теоретических предпосылках [4].

Процесс педагогического сопровождения начинается с определения целей и задач этой поддержки, а также с обеспечения необходимых ресурсов для ее реализации. Это может включать проведение обучающих мероприятий, участие в научных семинарах и конференциях, а также доступ к литературе и другим образовательным материалам. Кроме того, педагогическое сопровождение должно включать систематическую диагностику и оценку текущего уровня

профессиональных компетенций учителя с целью выявления его потребностей и проблем.

На этапе обоснования педагогического сопровождения профессионального саморазвития учителя особое внимание уделяется научным исследованиям в области педагогики, психологии и методики преподавания. Это позволяет определить наилучшие подходы, методы и инструменты для развития профессиональных навыков учителя. Научная обоснованность педагогического сопровождения гарантирует его эффективность и результативность.

Целесообразно структурировать процесс педагогического сопровождения в несколько этапов. На первом этапе производится диагностика текущего уровня профессиональных компетенций учителя. Для этого могут быть использованы различные методы, включая анкетирование, наблюдение за уроками, анализ педагогических документов. Это позволяет выявить основные проблемы и потребности учителя.

На втором этапе разрабатывается индивидуальный план профессионального саморазвития, основанный на полученных данных. План может включать различные образовательные мероприятия, например, участие в семинарах и тренингах, консультации со специалистами, самостоятельное изучение литературы и других образовательных ресурсов. Важно учитывать интересы и потребности самого учителя, чтобы педагогическое сопровождение было максимально персонализированным.

Третий этап предполагает реализацию плана профессионального саморазвития. Реализация может включать активное участие в образовательных мероприятиях, практическую работу с учащимися, рефлексии и самоанализ своей педагогической деятельности. Важно также обеспечить систематическую обратную связь с педагогическим консультантом, который может помочь учителю оценить свои успехи и внести коррективы в план саморазвития.

На заключительном этапе происходит оценка результатов педагогического сопровождения и анализ его эффективности. Это может быть выполнено путем обратной связи от самого учителя, а также с помощью наблюдений и оценки педагогического консультанта. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего улучшения процесса педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития учителя школы является важным фактором в повышении качества образования. Разработка концептуальной модели, основанной на принципах мотивации, рефлексии, самоорганизации, самообразования и саморазвития, позволит более эффективно сопровождать педагогов в их профессиональном развитии. Более глубокое исследование и адаптация данной модели к специфике школьного образования позволит создать оптимальные условия для профессионального роста и развития каждого учителя.

Список литературы

1. Неволлина В.В., Белоновская И.Д. Концептуальная модель профессионального саморазвития студента медицинского вуза, 2019

2. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога / Л.Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый. 2011. С.30-39.

3. Слостенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: учебное пособие / В.А. Слостенин. - М.: Прометей, 2013. - 178 с.

4. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория. Методология, практика: Учебное пособие /Б.С. Гершунский. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 768 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Колиниченко А.В.,

**Белоновская И.Д., д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Актуальность исследования научно-технологического предпринимательства как фактора подготовки будущего преподавателя высшей школы обусловлена ориентацией вузовского образования и современных университетов на развитие бизнес-активности, предпринимательской деятельности, на создание университета типа Предпринимательский университет, который характерен для Индустрии 4.0.

В современных условиях каждый преподаватель должен иметь компетенции, так или иначе связанные с умением наращивать свой интеллектуальный капитал. Именно поэтому, исследуя вопросы профессионализма преподавателя, обращаемся к таким оценкам, как:

- оценка интеллектуального предпринимательства;
- оценка активностей в научно-образовательной сфере;
- оценка активностей молодых преподавателей.

В 20-е годы XXI века федеральные вузы России в подчинении Минобрнауки РФ столкнулись с настойчивой необходимостью омоложения преподавательских кадров вузов. В систему показателей эффективности работы вузов был в этой связи введен показатель «возраст преподавателя до ... лет». В ОГУ только за 2022-2023 годы были приняты на работу более 200 молодых преподавателей. Таким образом, проблема поиска путей повышения профессионализма молодых преподавателей может быть актуальна для ОГУ.

Анализируя научные работы [1-8] и собственный опыт научно-предпринимательской деятельности [9-11], авторы выявили возрастающую роль научно-предпринимательской деятельности в формировании и развитии профессионализма молодого преподавателя. Для анализа актуальности поставленной проблемы было проведено пилотное исследование. В нем приняли участие 149 аспирантов ОГУ, которые вошли в экспериментальную группу, в контрольную группу вошли 60 молодых преподавателей 2023 года приема в ОГУ и 761 респондент платформы университетского технологического предпринимательства. Экспертную группу составили 43 заведующих кафедр ведущих молодых преподавателей.

Диагностическим инструментом являлись:

- анкета-Мониторинг развития стартап движения среди будущих преподавателей высшей школы «Платформа университетских технологических предпринимателей» (761 респондент);

- анкета - опрос ППС «Ваше мнение о подготовке молодых преподавателей к профессиональной педагогической деятельности» (43 респондента);
- анкета-опрос молодых преподавателей «Ваше отношение к научно-исследовательской деятельности и научно-технологическому предпринимательству» (149 респондентов);

Автор статьи (Колиниченко А.В.) в период с 2021 по 2023 являлся участником Всероссийского конкурса университетских стартапов. На основе анкетирования «Платформа университетских технологических предпринимателей» и на платформе Всероссийского конкурса университетских стартапов (761 респондент) были исследованы профессионально-личностные эффекты обогащения содержания подготовки преподавателя контекстами научно-технологическом предпринимательстве (рисунки 1, 2)

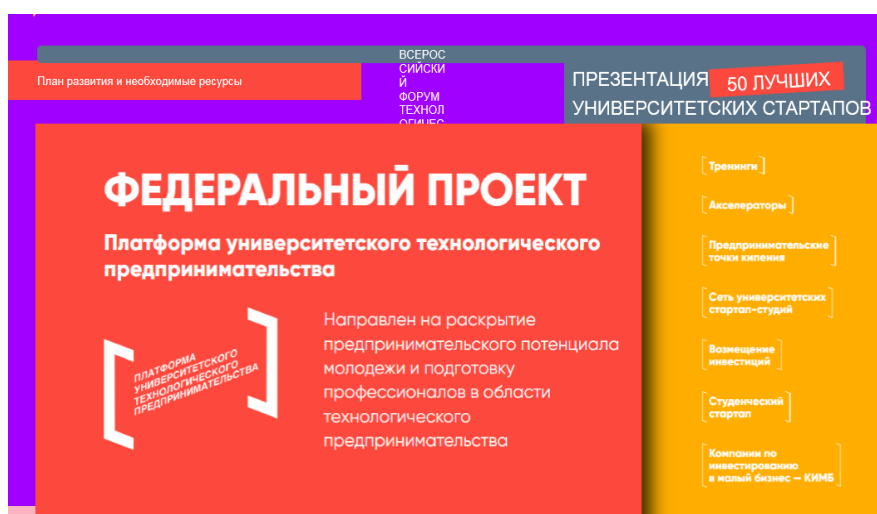


Рисунок 1 - Сайт Федерального проекта «Платформа университетских технологических предпринимателей» (<https://univertechpred.ru/>)

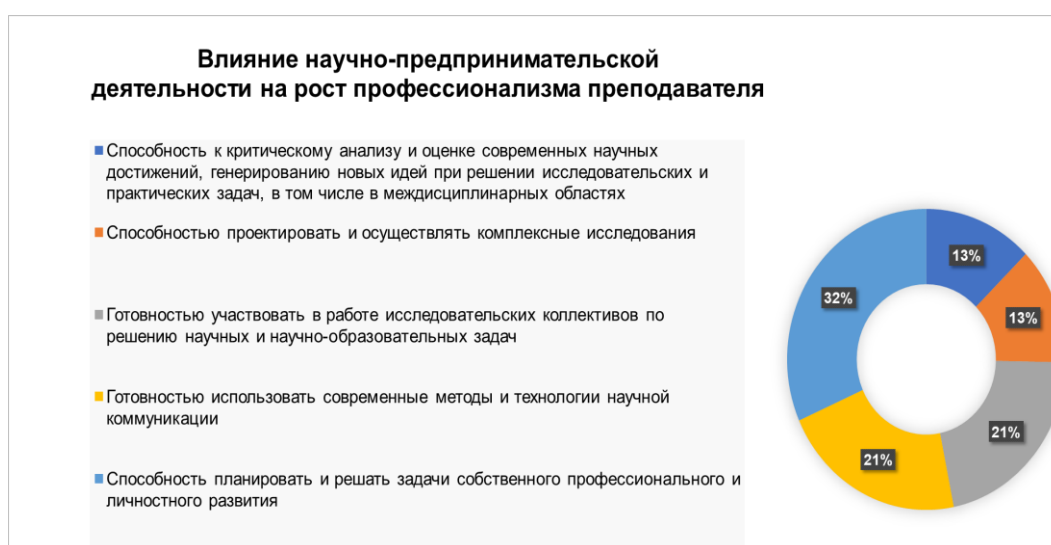


Рисунок 2 - Результаты опроса о влиянии научно-предпринимательской деятельности на рост профессионализма молодых преподавателей

Исследование выявило, что научно-предпринимательская деятельность является значимым фактором повышения профессионализма для молодых преподавателей (32%) наряду с влиянием на развитие и других универсальных компетенций преподавателя высшей школы. Примечательно, что большая часть респондентов отметила, что именно стартап-проекты способствуют развитию профессионализма преподавателя высшей школы, и что данное направление деятельности респонденты считают обязательным в вузе.

С целью выясните мнение руководителей вузов на эту тему нами организована и проведена внешняя экспертная оценка на основании опросов ведущих кафедрами аэрокосмического института, архитектурно-строительного факультета, института социальных и гуманитарных наук Оренбургского государственного университета. Результаты опросов показали, что на кафедры ОГУ были приняты сотрудники, нацеленные на профессионально-личностный рост и самостоятельность в работе. Для них преподавательская деятельность представляет профессиональную ценность. Усредненная оценка универсальных компетенций составила 7,8 баллов по 10-балльной шкале.

В то же время активность в плане ориентации на бизнес-результат не вполне достаточна, есть необходимость в расширении знаний реалий и перспектив современного производства, методологии современного исследования, специальных отраслевых технологиях (рисунок 3).

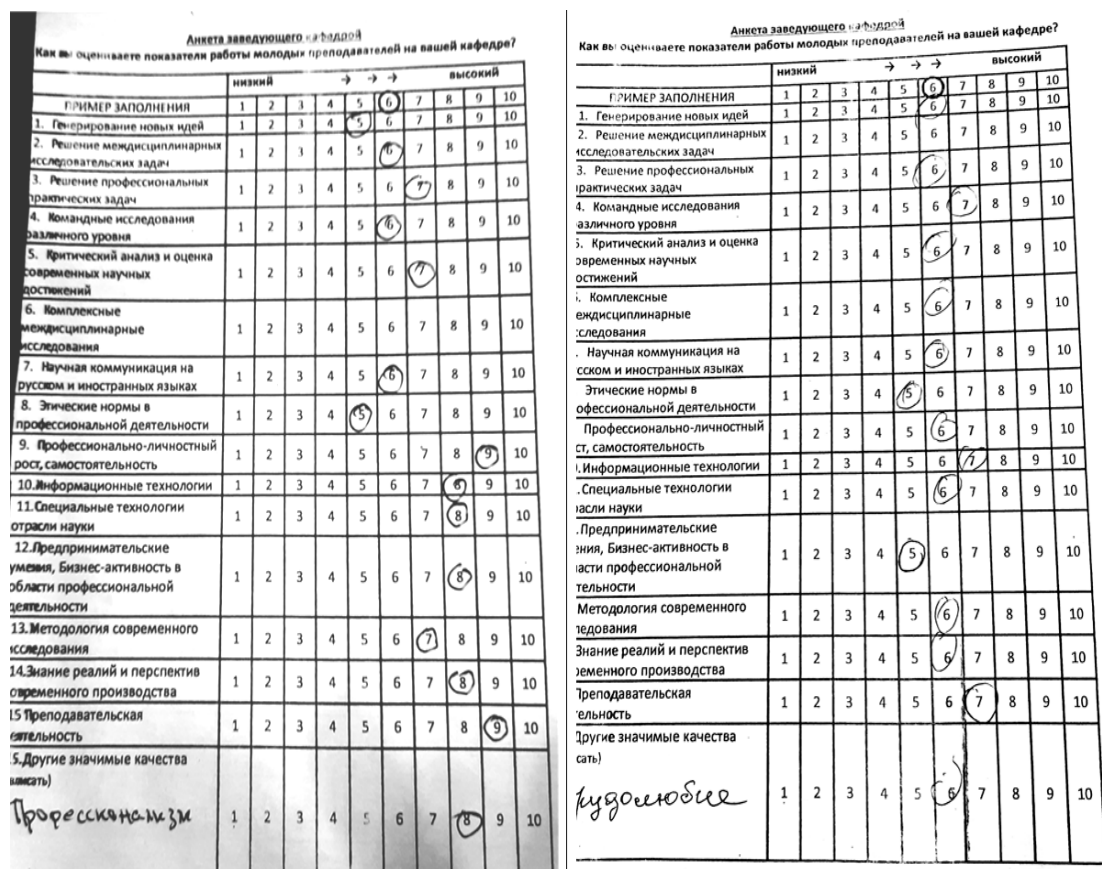


Рисунок 3 – Анкеты заведующих кафедрой на тему «Как Вы оцениваете работу молодых преподавателей на Вашей кафедре»

Авторы предположили, что одним из возможных путей повышения профессионализма молодых преподавателей может стать вовлечение их в научно-предпринимательскую деятельность. Для выяснения отношения к научно-предпринимательской деятельности преподавателей ОГУ также было проведено анкетирование молодых преподавателей (149 респондентов) (рисунок 4).

Анкета

Ваша должность?
 Аспирант Преподаватель Соискатель Магистрант

1. Хотели бы Вы иметь свой бизнес?
 Нет Да Какой?
 Научно технологический
 Торговый
 Посреднический

2. Был ли у Вас опыт предпринимательской деятельности?
 Нет Да
 Не пошло
 Состоялось
 Приносит прибыль

3. Можно ли научить бизнесу, предпринимательству?
 Нет Да Как?
 Тренинги
 Самостоятельная работа
 Спецкурс
 Акселерация
 Стартап-студия
 Другое:

4. Способствует ли успех в бизнесе развитию профессионализма преподавателя?
 Нет Да Как?
 Новый жизненный опыт
 Опыт командообразование
 Опыт планирования и прогнозирования
 Опыт управления рисками
 Понимание социальных процессов
 Другое:

5. Как влияет ведение бизнеса преподавателем на развитие науки в Вузе, в том числе педагогики?
 Мешает Способствует
 Другое:

6. Что Вы понимаете под «Технологическим предпринимательством» в Вузе?
 Возможно несколько ответов
 Сфера обязательной научной деятельности преподавателя
 Способ самореализации, получения новых компетенций
 Способ дополнительного заработка преподавателя
 Одна из возможностей найти себя в другой профессии
 Другое:

Рисунок 4 – Анкета молодого преподавателя «Ваше отношение к научно-предпринимательской деятельности»

Анализ результатов анкетирования выявил существенный разброс мнений как руководителей вузовских структур, так и молодых преподавателей на тему значимости научно-технологического предпринимательства для роста профессионализма молодых преподавателей. По мнению авторов, требуется расширить экспериментальную базу исследования и провести аналогичные

опросы и анкетирования в филиалах ОГУ и в других вузах.

Таким образом, нами был определен ряд противоречий:

1. Противоречия между необходимостью подготовки преподавателя высшей школы как будущих исследователей к работе и функционированию в едином научно-образовательном пространстве и недостаточной готовностью системы подготовки кадров высшей квалификации к реализации данной деятельности;

2. Противоречия между потребностью будущих преподавателей вузов в расширении своего предпринимательского и исследовательского опыта и недостаточностью организованного пространства, обеспечивающего решение научно-предпринимательских исследовательских задач в современной ситуации неопределенности профессиональной педагогической деятельности;

3. Противоречия между необходимостью развития у будущих преподавателей вузов востребованных компетенций преподавателя высшей школы и отсутствием действенных механизмов данного процесса, разработанного с учетом современной образовательной ситуации.

Таким образом, проведенное исследование показало актуальность проблема исследования научно-технологического предпринимательства как фактора подготовки будущего преподавателя высшей школы. Решение проблемы заключается в выявлении возможностей, организационно-педагогических условий и педагогических технологий, способствующих реализации научно-технологического предпринимательства как фактора подготовки будущего преподавателя высшей школы.

Наиболее результативным организационно-педагогическим условием по мнению авторов, может стать реализация целенаправленного вовлечения будущих преподавателей в преобразование опыта педагогических проектов в формат университетских стартапов по авторской программе, основанной на презентационном питче, акселерации, проведении тренингов, мастер-классов, которые будут способствовать вовлечению в проектную деятельность преподавателей высшей школы.

Список литературы

1. Волошина, Т. А. Формирование предпринимательских качеств будущего учителя в процессе интерактивного обучения / Т. А. Волошина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (23). — Т. 2. — С. 100-105.

2. Богач М.А. Теоретические аспекты развития навыков технологического предпринимательства будущих педагогов в вузе // КАНТ. – 2023. – №3(48). – С. 180-185.

3. Землина, Е. М. Формирование готовности студентов к предпринимательской деятельности в образовательном пространстве университета : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 5.8.7. - Казань, 2021. - 24 с.

4. Кожанова, А. В. Механизм финансирования российских стартапов на разных стадиях их жизненного цикла : автореферат дис. ... кандидата экономи-

ческих наук : 08.00.10 - Москва, 2021. - 27 с.

5. Колчина, В. В. Формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / - Санкт-Петербург, 2018. - 24 с.

6. Матюнина, О. Е. Технологическое предпринимательство: проблемы и перспективы / О. Е. Матюнина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы технических наук : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, апрель 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. — С. 47-53.

7. Рыбаков, Н. В. Кадровое обеспечение науки и высшей школы в аспирантуре российских вузов : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04. - Нижний Новгород, 2020. - 28 с.

8. Сулейманова, А. Р. Проектирование образовательных маршрутов аспирантов на основе анализа подготовки научно-педагогических кадров в России и за рубежом : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 - Казань, 2015. - 22 с.

9. Колинченко, А. В. Моделирование производственных ситуаций в студенческом стартапе: практика обучения / А. В. Колинченко, И. Д. Белоновская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 4(240). – С. 165-172. – DOI 10.25198/1814-6457-240-165.

10. Колинченко, А. В. Разработка проекта учебной буровой установки для формирования профессиональных умений будущих техников-технологов нефтяной и газовой промышленности / А. В. Колинченко, И. Д. Белоновская // Школа-семинар молодых ученых и специалистов в области компьютерной интеграции производства, Оренбург, 17 ноября 2022 года / Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 122-126.

11. Колинченко, А. В. Особенности формирования профессиональных навыков рабочих кадров нефтяной отрасли с использованием учебной буровой установки / А. В. Колинченко, И. Д. Белоновская // Primo Aspectu. – 2023. – № 2(54). – С. 94-99. – DOI 10.35211/2500-2635-2023-2-54-94-99.

АНАЛИЗ СТАРТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РОССИИ ЗА 2023 ГОД

Колиниченко А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Популярность стартап-проектов и количество стартаперов растет с каждым днем. Зачастую студенты среднего профессионального образования и студенты высшей школы придумывают «сумасшедшие» идеи, которые в последующем переворачивают развитие определенных областей и мир в целом [1]. Самое четкое и точное определение термину «стартап» дал профессор Стив Бланк, работающий в исследовательском университете Стэнфорда. Он говорит, что стартап – это временная организация, которая целью своего создания имеет поиск удачной, повторяемой и масштабируемой бизнес-модели [2].

В России стартапы наиболее популярны среди студентов СПО и вузов. Количество созданных и реализованных стартапов увеличивается с каждым днем. Созданная в последние годы «Платформа университетского технологического предпринимательства» ежегодно собирает базу стартапов ТОП 1000. «Платформа» создана для того, чтобы способствовать реализации предпринимательского потенциала молодежи и развитию экосистемы для массового запуска стартапов на базе высших учебных заведений. Важно отметить, что федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» реализуется Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Подать заявку на участие в проекте может любой желающий автор стартапа. После сбора заявок происходит их обработка и передача проектов экспертной комиссии. Комиссия экспертов включает в себя специалистов высокого уровня разных отраслей науки. Экспертная комиссия формирует рейтинг лучших стартап-проектов ТОП 1000. Авторы проектов, которые в рейтинге занимают 1-50 места, приглашаются на Всероссийский форум технологического предпринимательства.

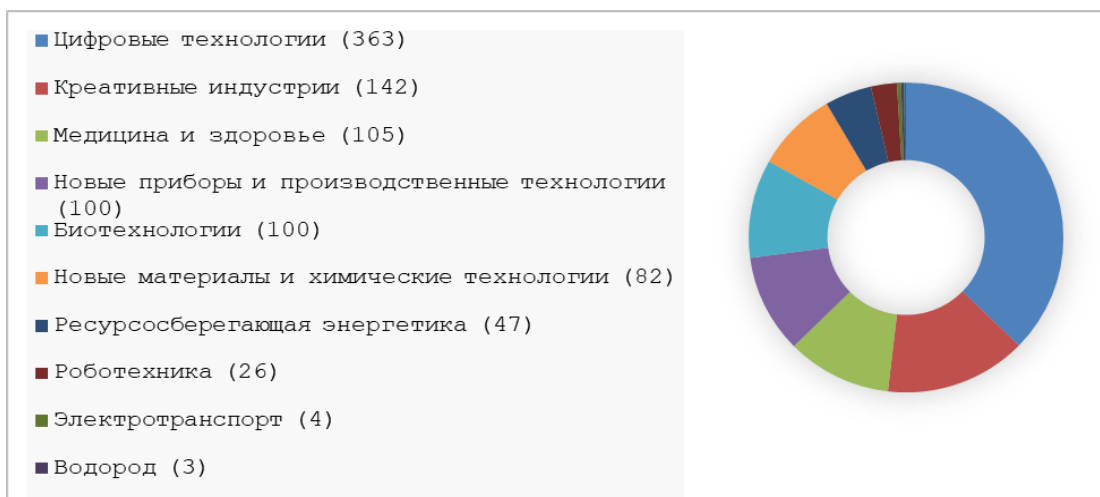
Всероссийский форум технологического предпринимательства – масштабное грандиозное мероприятие федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», которое проводится с 2022 года в городе Москва.

В 2023 году форум проходил с 21-24 ноября в Москве в кластере «Ломоносов». На форум были приглашены авторы лучших проектов, спикеры, потенциальные инвесторы, представители высших учебных заведений страны, научно-исследовательских институтов.

Спикерами в 2023 году стали В.Н. Фальков, министр науки и высшего образования РФ, Д.Б. Кирьянова, заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации, К.Г. Кострома, исполняющий обязанности ру-

ководителя Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы, Д.Н. Песков, специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам цифрового и технологического развития, Генеральный директор АНО «Платформа НТИ» и многие другие высокопоставленные лица.

Проведя анализ стартапов, вошедших в ТОП 1000, можно разделить их по направлениям:



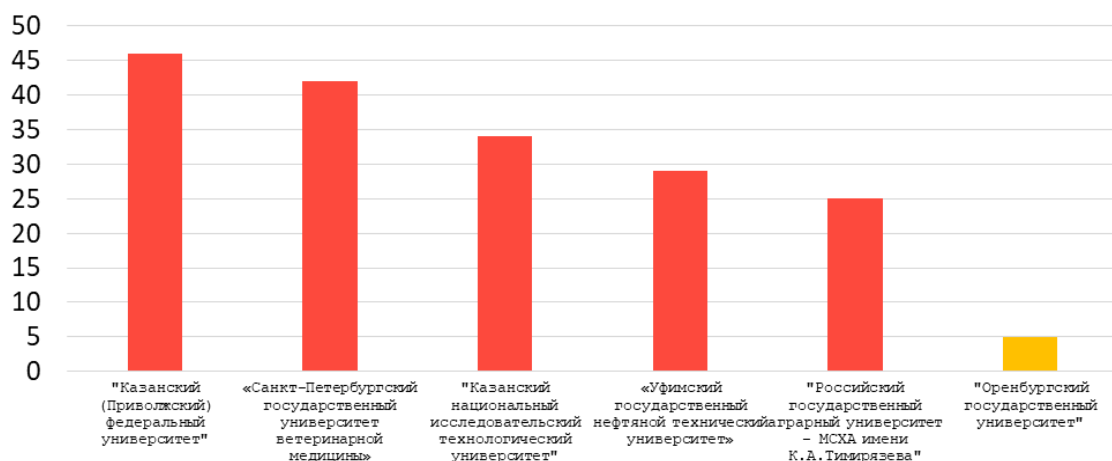
Учитывая популярность и востребованность на сегодняшний день информационных технологий, цифровых технологий, искусственного интеллекта, закономерно, что большинство написанных стартап-проектов созданы именно в этом направлении.

Креативность – катализатор развития любой индустрии. Поэтому обоснованно такое немалое количество стартап-проектов, написанных по направлению креативных индустрий.

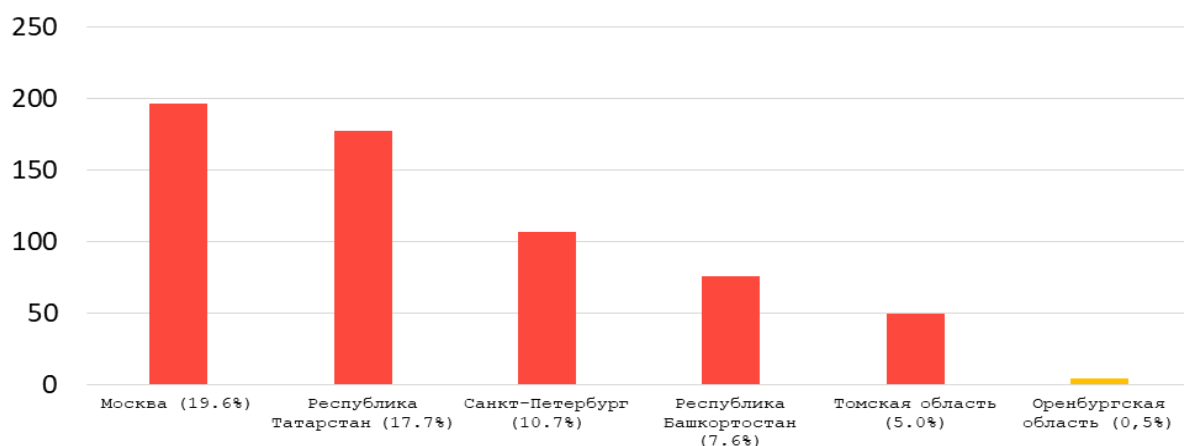
Медицина и здоровье – третье по популярности направление для написания стартап-проектов. Это связано с тем, что здоровье играет важную роль в жизни каждого из нас. Здоровье – ключевой аспект национальной безопасности нашей страны. Здоровье и его качество определяет, с помощью каких возможностей человек может достичь индивидуальное и общественное благосостояние, благополучие.

Изучив ТОП 100 проектов, можно создать рейтинг вузов страны по количеству созданных и реализованных стартапов.

Первое место по количеству созданных стартапов занимает «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (46 стартапов), на втором месте «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» (42 стартапа), на третьем месте расположился «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (34 стартапа). «Оренбургский государственный университет» в рейтинг не входит, так как количество созданных проектов всего 5.



Если учитывать количество созданных стартапов в регионах, то можно вывести рейтинг регионов, где создано наибольшее количество проектов. На Первое место по праву занимает город Москва, второе - Республика Татарстан, третье место – Санкт-Петербург, четвертое – Башкортостан, пятое – Томская область.



В пятерку сильнейших стартапов высокой степени зрелости вошли:

1. Дизайн с применением искусственного интеллекта — ускорение процесса проектирования прототипов и дизайна для B2B-сегмента (застройщиков, владельцев офисов, производства) с помощью продукта, основанного на GAN-ИИ (автор Зимин Семен, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого);
2. МИГ — система мониторинга гололедообразования на проводе ВЛЭП, позволяющая своевременно бороться со льдом, что снижает поток отказов линии в гололедный период (автор Титов Дмитрий, Сколковский институт науки и технологий);
3. S-Quantum — инструмент построения и моделирования квантовых алгоритмов без реального квантового компьютера (автор Моисеевский Алексей, Московский государственный университет им. Ломоносова)

4. Мои-Закупки — сервис, структурирующий базу готовых технических описаний товаров, прошедших проверку на соответствие законодательству (автор Томашевский Игорь, МИРЭА — Российский технологический университет);

5. TestU.online — платформа в помощь психологу для снижения суицидальных рисков у подростков (автор Купреев Павел, Московский физико-технический институт)

Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» направлен на раскрытие предпринимательского потенциала молодежи и подготовку профессионалов в области технологического предпринимательства. В рамках участия в проекте приглашенные участники могли посетить тренинги, акселераторы, предпринимательские точки кипения, сеть университетских стартап-студий, получить консультации у менторов и компаний по инвестированию в малый бизнес (КИМБ).

Цель создания любого стартап-проекта – выполнение конкретных функций. Важным критерием для успешности проекта является инновационная идея. Чтобы привлечь и заинтересовать инвесторов идея стартапа должна иметь следующие характеристики [3]:

- востребованность;
- простота;
- оригинальность;
- полезность;
- нестандартность.

Активное развитие стартап деятельности студентов вузов и СПО способствует повышению конкурентоспособности товаров на российском рынке. Не исключено, что именно стартап-проекты в будущем станут важнейшим критерием укрепления национальной экономики в нашей стране [4].

Список литературы

1. Кичиханова, П. М. Стартапы: состояние и развитие / П. М. Кичиханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (107). — С. 529-531. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25716/> (дата обращения: 14.01.2024).

2. Козырев А.В., Гришин А.И. Развитие и вызовы рынка венчурных фондов Российской Федерации // Российское предпринимательство. – 2020. – Том 19. – № 4. – с. 1189-1200.

3. Дамянова, Л.Т. Предпринимательская роль университетов в современных условиях и предпосылки для ее реализации // Креативная экономика. – 2019. – Том 6. – № 9. – с. 59-65

4. Головашкина, А. А. Особенности запуска стартапов: проблемы, факторы, нюансы / А. А. Головашкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 237-241. — URL: <https://moluch.ru/archive/470/103971/> (дата обращения: 04.01.2024).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Колиниченко А.В., Шурбаев К.К.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Новые требования к личности преподавателя высшей школы диктуют реформы, происходящие в системе образования Российской Федерации, а также социально-экономические изменения, которые постоянно происходят в нашем обществе. Э.Ф. Зеер в своих исследованиях выделяет несколько стадий профессиональной адаптации молодых преподавателей:

1. Стадия освоения социальной роли (новой);
2. Набор опыта для самостоятельного выполнения непосредственно профессиональной деятельности преподавателя;
3. Приобретение, наработка профессионально важных качеств преподавателя.

Первая стадия связана с тем, что происходит изменение социального статуса молодого преподавателя, своего рода начало нового периода его профессиональной жизни. В период обучения молодого преподавателя в вузе происходило формирование его представления о профессии преподаватель, о себе в роли профессионального преподавателя.

Во время второй стадии молодой преподаватель высшей школы старается самостоятельно вести профессиональную деятельность, минимизируя вклад наставников и коллег, анализирует свою готовность и способность к тому, чтобы брать полностью на себя ответственность за проведение обучения, подготовки к учебным занятиям, готовности к неожиданным вопросам обучающихся, заниматься воспитанием и расширением кругозора студентов.

Профессиональная адаптация – процесс взаимного приспособления преподавателя и самого вуза, который основывается на поступенчатом включении молодого преподавателя в процесс новый для него, где новые психофизиологические, профессиональные, социальные, бытовые, экономические условия трудовой деятельности.

Наличие всех вышеупомянутых условий сделают трудовую деятельность молодого преподавателя наиболее продуктивной. Профессиональная адаптация – это когда вуз берет на себя обеспечение помощи молодому преподавателю для включения в режим работы высшей школы, помощь в реализации своих знаний, умений, навыков, компетенций. Молодой преподаватель со своей стороны должен мобильно и оперативно включиться в работу вуза, понять специфику своей деятельности, свои обязанности, приспособиться к предоставленным условиям труда.

На сегодняшний день существует достаточное количество исследований, связанных с трудностями, с которыми сталкивается молодой преподаватель,

начинающий работу в университете. Попробуем разобрать данный вопрос под другим углом, например, как проходит адаптация преподавателя, который только начинает работу в вузе, но при этом уже имеет педагогический опыт уровня школы или СПО. В целом многие вузы способны самостоятельно подготовить высококвалифицированные кадры, которые пройдут путь от бакалавров до аспирантуры, готовых к работе в сфере высшего образования. Однако иногда университет предъявляет высокие требования к преподавателям высшей школы, которые не только должны обладать соответствующими компетенциями на высоком уровне, но и должны уметь быстро адаптироваться к новым требованиям и трудовым условиям.

Можно выделять несколько проблем, с которыми приходится сталкиваться молодому преподавателю вуза:

1. Адаптация.

В период адаптации преподаватели стремятся активно приспособиться к новым для них профессиональным условиям и требованиям. Однако, так как преподаватель уже проходил адаптационный этап в школе или СПО то первое на что он обращает внимание это на организационные вопросы, связанные с условиями труда, режимом труда и отдыха на рабочем месте. В этот период преподаватель перенимает и ассимилирует чужой опыт, часто проявляя нескритичность. Отсутствие собственного опыта и надлежащей педагогической подготовки, естественно, сразу обнаруживается в процессе самостоятельной работы. От уровня адаптации молодого специалиста к новым условиям производственной деятельности зависит успех его дальнейшего профессионального становления. Так именно профессиональная адаптация, то есть постепенная интеграция в учебный процесс, позволит применить ранее полученных профессиональных знаний, умений и навыков к конкретным ситуациям [4].

2. Корпоративная культура.

Важнейшими задачами новых сотрудников являются осознание своей роли в рабочей иерархии, погружение в ценности педагогической деятельности, постепенное налаживание контактов с коллегами, активное участие в общественных мероприятиях и проявление заинтересованности в достижениях организации и личных успехах [2].

3. Нагрузка.

Сюда можно отнести как большое количество важной информации, не имеющей прямого отношения к подготовке и проведению занятий (структура университета, расположение корпусов и их местоположение, фамилии студентов учебных групп и учебные планы), так и слабую методическую подготовку, работу с учебными планами, составление индивидуального плана и распределением времени. Существуют разные варианты совмещения в работе одного преподавателя научной и педагогической нагрузки. Признание необходимости ведения научно-исследовательской работы не свидетельствует об активности преподавателя в этой области [3].

4. Психология.

Современный вуз предъявляет новые требования к преподавателю: он должен иметь ученую степень, до 35 лет и при этом являться эффективным исследователем. Университет создает условия, в которых сотрудники должны заниматься научной деятельностью. Так, при прохождении конкурса на должность старшего преподавателя, кандидат должен соответствовать требованиям, среди которых статьи в журналах РИНЦ и ВАК за последние 5 лет. Увеличивающиеся требования к преподавателю ведут к увеличению «прессинга» в отношении необходимости проводить исследования и публиковать результаты в высокорейтинговых журналах, боязни чужого мнения, переживания, связанные с необходимостью продемонстрировать свои возможности [1].

5. Трудовая среда.

Всем известно, что огромную роль в работе любого специалиста, в том числе и преподавателя вуза, играет его окружение. В работе преподавателя важными трудовыми факторами являются и физические факторы, к которым можно отнести – температуру в помещении, влажность, освещение, уровень шума. Также нельзя забывать о важности и необходимости молодому преподавателю высшей школы иметь свое рабочее место, оборудованное техникой (компьютер), чтобы была возможность полноценной и высококвалифицированной подготовки преподавателя к проведению занятий.

6. Возможность получения дополнительного образования.

Преподавательская деятельность – один из популярных видов деятельности, где требуется постоянное обучение, повышение уровня своей квалификации, возможность обучения в аспирантуре для получения кандидатской степени. Для молодого преподавателя высшей школы важна доступность и оперативность получения образования.

Анализируя сказанное, выделим важность успешности решения проблем профессиональной адаптации молодого преподавателя вуза. Для решения проблем требуется организация методической и психологической помощи молодым преподавателям высшей школы. Недостаточно понимания важности профессии преподавателя – успеха можно достичь при грамотном планировании и профессиональной работе в масштабе всей организации вуза.

Если молодому преподавателю высшей школы будет комфортно в коллективе, будут возможности для реализации своих навыков, талантов, сил и умений, возможность карьерного роста, то все это будет являться положительными факторами, сказывающимися на эффективной работе и адаптации молодого преподавателя высшей школы.

Список литературы

1. Балезина, Е. А. Молодые преподаватели в современном вузе: социальная типизация / Е. А. Балезина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2019. – № 3. – С. 65-75. – DOI 10.15593/2224-9354/2019.3.6. – EDN XJDNST.
2. Голуб, Л. Н. Профессиональная адаптация начинающих педагогов в

образовательном процессе вуза / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лес-гафта. – 2023. – № 1(215). – С. 117-122. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p117-122. – EDN FAJVDE.

3. Карпович, И. А. Адаптация молодых педагогов вуза с опытом работы 1-3 года и 3-5 лет / И. А. Карпович, Л. С. Воронова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 106-110. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0023. – EDN PKVRCB.

4. Филипенко, Е. В. Возможности управления процессом профессиональной адаптации начинающих преподавателей вуза / Е. В. Филипенко // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института, Иркутск, 17 мая 2019 года / Иркутский государственный университет. Том Часть 2. – Иркутск: Издательство "Иркут", 2019. – С. 94-101. – EDN JUDOSX

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭСТЕТИКИ КАК ФИЛОСОФСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Коломиец Г.Г., д-р филос. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современное университетское образование в свете решения актуальных проблем располагает возможностями расширения и углубления базового профессионального познания, используя опыт мирового и российского классического образования, которое обращало внимание на когнитивную составляющую философско-эстетической дисциплины. Эстетика как философская наука имеет множество исследовательских аспектов, развернутых вокруг трёх основных сфер: философии чувственного познания, философии красоты и философии искусства.

Известный физик, академик Е.Л. Фейнберг, написавший книгу, посвященную памяти своей жене, музыковеду В.Д. Конен, ответил на вопрос: «справедливо ли преклонение перед наукой и техникой современности? И да, и нет» [8, с.7]. Восторг перед технической наукой обоснован, но торжество науки не мыслится без искусства, поскольку существует объективная необходимость искусства для человечества, и его взаимоотношения с наукой. «Интуиция и логика в искусстве и науке» являют собой две культуры, как отмечает с философской точки зрения академик. Эти, казалось бы, разные культуры на самом деле находятся в единой метасистеме. Если в период начала освоения космоса был моден спор физиков и лириков, то теперь ясно, что сила интуиции, озарение, игра рассудка и воображения ведут разум к торжеству и искусства и науки, к их интеллектуальному сближению, к единству антропосоциоэкологической жизненной системы.

Так, к примеру, в статье «От философии «Гармонии мира» к постнеклассической философии музыки в контексте трансдисциплинарности» [3], представлено философское осмысление связи научного естествознания метафизики и музыки, взаимосвязь философской гармонии мира и субстанционального музыкального бытия, привносящего в жизненный мир человека музыкальную теорию и практику, в основе которой лежат физико-математические законы и принцип самоорганизации музыкальной системы сообразно единому процессу миротворения с нарастанием энергичной напряженности благодаря эволюции расширяющейся Вселенной [3, с.91]. Отмечена сила интуиции в едином процессе человеческой деятельности, наука и искусство развиваются в системно-синергетической связи как одно целое. Структуры музыкальных и художественных композиций сообразны законам Вселенной. В неклассической науке появилась квантовая теория, а в искусстве в это время осваивались микромиры, а далее музыкальная микротоника осваивалась уже с помощью электронной

и компьютерной техники. Интуиция и развитое эстетическое сознание открывают расширенные художественные возможности.

Если обратиться к истории эстетической мысли, то средневековый философ Августин Аврелий, рассуждая о желании познать бога и душу, выделил понятие «единство», которое есть форма всякой красоты. Он различал понятие прекрасного по сути как самого по себе и соответственное, это то, что привлекает назначением, является удобным в практической жизни. Он обнаружил действие смысла музыкальных ритмов в боге, душе, искусстве, поэзии и написал шесть книг о музыке, которая более чем вид искусства. И. Кеплер, открыв формулу движения планет, также использовал математические знания о музыке и видел музыкальную гармонию мира. Кстати, о понятии музыки. В античности «Musike» обозначало всякую деятельность под действием мифологических Муз, а «Musikos» применялось не в смысле музыканта в нашем понимании, а «к каждому действительно *образованному* человеку, глубоко культурному, разбирающемуся в искусствах и умеющему ими пользоваться» [7, с.81]. При этом понятие искусства имело очень широкое значение, как «techne», т.е. искусное мастерство согласно принципам и правилам в любой сфере деятельности [7, с.84].

Сейчас мы знаем, как нарастают и усложняются числовые соотношения в науке и искусстве. Искусство и наука идут рука об руку в цивилизационном развитии, существует единый количественный закон роста науки и искусства, а вместе с тем разрастается эстетическое знание. Это происходит потому, что и мир науки и мир искусства, всего эстетического знания, расширяясь, соприкасается с повседневной жизнью, с чувственным восприятием явлений и вещей, с философским суждением, психологией, воспитанием, образованием и др. Среди множества функций искусства сегодня, пожалуй, выделяется адаптационная, или адаптивная, призванная приспособлять наши способности духа и тела воспринимать жизнь в условиях инновационных технологий.

Какая сила заставляет нас в метасистеме науки и искусства продвигаться человечеству вперёд? Человеческой сущности присущи такие эстетические способности как символическое мышление, эстетизис, мимесис, иллюзия, воображение, эстетический вкус как способность непосредственно различать чувственно, эмоционально, интеллектуально различные формы бытия, оценивая по шкале «нравится/не нравится», «прекрасное/безобразное» и др. Споры о соотношении разума и вкуса как чувственного восприятия и эстетической оценки явлений и вещей в XVIII веке привели к становлению эстетики как философской науки и университетской дисциплины сначала в Германии, а затем и в России. Как известно, М. В. Ломоносов привез книгу немецкого философа А.Г. Баумгартена «Aesthetica» в Москву. Этот огромный труд почти в 800 страниц был написан на латинском языке; полный перевод его на немецкий, а затем русский язык состоялся лишь недавно, в двадцать первом тысячелетии, что говорит о необходимости использования и переосмысления изначальных установок философско-эстетической науки [4].

Баумгартен заложил три основных направления гносеологической эстетики 1) как науки о чувственном познании, 2) о совершенном познании, высшей целью которого является красота, искусство прекрасно мыслить и рассуждать, 3) теория свободных искусств: «Цель эстетики – совершенство чувственного познания как такового и это есть красота» [4, с.40]. При этом следует остерегаться его несовершенства, которое есть безобразное. Применительно к искусству отмечены качества, характеризующие произведения искусства: обилие (богатство), величие, истинность, ясность, достоверность, живость, согласованность и мера. При этом эстетическое сильнее всех частных искусств. Дополним, что в то время понятие свободных искусств предполагало разные научные искусства, прежде всего ораторское искусство, а также было разделение на механические искусства и изящные (художественные). В прикладном значении, как писал философ, эстетика применима в различных способах её приложения: «1) филологический; 2) герменевтический; 3) экзегетический; 4) риторический; 5) гомилетический; 6) поэтический; 7) музыкальный и пр.» [1, с.41]. Универсальная красота чувственного познания для него это согласие порядка, мыслей, знаков; истина и ясность. Следовательно, эстетика как философская наука нужна всем, и в области любой науки как развитие способности прекрасно мыслить, прекрасно рассуждать, будить творческое воображение, рождающее научную и практико-ориентируемую мысль, а также в сфере искусства в широком смысле, в том числе в художественной деятельности. Можно сказать и так, что эстетика как философская наука – это философия чувственного познания, философия красоты и философия искусства, представляющая рассуждения о предельных основаниях форм бытия видимого и невидимого, реального и возможного, материального и идеального. В актуальных проблемах эстетики сближаются наука и искусство через призму совершенствования в познавательном процессе.

Баумгартен строит систему взаимосвязанных критериев оценки познания в контексте эстетики, таких как структурный, аргументативный, эмотивный, этический. Он связывает убеждение как сознание и свет истины и правдоподобия, эстетическое убеждение и рациональное доказательство, анализ аргументов и очевидность. Однако это уровни чувства эстетического, а не чистая логика. Отличительной чертой совершенного эстетика является, с одной стороны, прирожденная натуральная эстетика, т.е. талант, прирожденный эстетический вкус. С другой стороны, нужна эстетическая тренировка, и особенно знание науки эстетики.

И.Кант, изучивший книгу Баумгартена, в «Критике способности суждения» (по смыслу: эстетического суждения вкуса), придал большее значение понятию эстетического, прекрасного, гения и классификации искусств. Эстетическое, по Канту, есть суждение субъективное, рефлексивное, оценочное и в то же время всеобщее, т.е. человеческому разуму присуще благорасположенность, склонность к удовольствию от восприятия чистой или привходящей красоты, непосредственно схватывая её «целесообразность без цели». Эстетическое прекрасное «смотрит» на истину, а возвышенное обращено на добро.

Г.В.Ф. Гегель пошёл по другому пути, представив эстетику как философию искусства, где истоком искусства выступает абсолютный дух, а значит, искусство, имея в виду художественную деятельность и роль художника, имеет цель в самом себе. Очевидно, следуя гегелевской эстетике, М. Хайдеггер во второй половине двадцатого века, рассматривая «исток художественного творчества» воскликнул, что уже не логика занимается истиной, а эстетика, и эстетика – уже не наука о прекрасном, а раскрывает бытие сущего в искусстве [9; 5]. Искусство являет истину, в творческом процессе истина обнаруживает себя, высвечиваясь.

Термин эстетика восходит к античному айстезису. Древнегреческий айстезис содержит гносеологическую, онтологическую и символическую направленность, он может быть вестником идеальной действительности, символом идей чистого разума.

А.Ф.Лосев, исследуя соотношение двух терминов: античного «айстезиса» и «эстетика», находил между ними различие и сходство. Следует сказать, что в греческом языке под чувством разумели два разных понятия «псюхе» и «айстезис». Древнегреческий айстезис является одним из принципов в античном смысле, он обозначает непосредственное чувственное восприятие, ощущение с помощью органов чувств, интеллекта и эмоций и указывает на структуру и иерархию континуального становления. В античном айстезисе содержится ответ: зачем человеку нужно любое творение, поиск мыслей, идей, выступающие стимулом к жизни. Функций много, и конкретно: нужно для адаптации человека в окружающем мире и в продвижении научного знания. «Такое богатое функционирование айстезиса как принципно-проблемной и творческой континуальности, – пишет Лосев, – заставляет нас вспомнить ...о чувственно-материальной интуиции, лежащей в основе всей античной культуры» [6, с.441].

Согласно современной трактовки эстетического, оно «свидетельствует о полной сущностной гармонии человека с Универсумом при внешней, преходящей, но хорошо ощущаемой в обыденной жизни конфликтности с ним, о сущностной целостности Универсума (и человека в нем как его органической составляющей) в единстве его духовно-материальных оснований» [2, с.157]. В философской энциклопедии В.В. Бычков определил эстетику как науку о «неутилитарном созерцательном или творческом отношении человека к действительности, изучающей специфический опыт ее освоения, в процессе и в результате которого человек ощущает, чувствует, переживает ...свою органическую причастность к Универсуму в единстве его духовно-материальных основ, свою сущностную нераздельность с ним, с его духовной Первопричиной, для верующих – с Богом» [10].

Одна из философских проблем касается вопроса, насколько эстетика и этика взаимосвязаны. Этика рассматривает фундаментальные, предельные основания человеческого поведения, его поступков и действий в свете нравственного (морального) выбора. В современной философской этике понятия этический (греческое), моральный (латинское), нравственный взаимозаменяемы [11]. В этике наряду с главной категорией добра выступают долг, ответственность,

совесть, справедливость, достоинство, свобода и др. Эстетическое и этическое имеют родственный корень – ценностный стержень («ценностный центр» личности), ценностное отношение, наконец, – благо, следуя античным взглядам. Эстетика – мать этики, писал И. Бродский, потому что непосредственное восприятие, мгновенно определяющее человеческую предрасположенность к принятию явления, вещи, определяет и человеческую симпатию, а затем сказывается на отношениях человека к миру, людям, вещам. При этом эстетическое не сводится к этическому, более того, как показывает жизнь, эстетическое начало в человеке нередко не согласуется, расходится с этическим. Древнегреческий «айстезис» и «псюхе» несмотря на различие, имеют некую связь. Эстетическое заявляет о себе особой, специфической эмоцией («умной эмоцией»). Эстетическая эмоция, – это «награда», несущая удивительный душевный подъем, когда человек ощущает себя поднявшимся на всечеловеческий подиум, когда возникают сильные переживания восторга, счастья, желания удержать это чувство, но оно ускользает. Эстетическое – это то, что вызывает эти чувства, а эстетическая эмоция – это переживания, которые о нем свидетельствует, эстетическое становится реальностью ценностного отношения. Выполнение морального нравственного долга тоже приносит удовлетворение, отчего человек ощущает себя возвышенно, однако источник и процесс духовного возвышения здесь различны. Эстетическое «поднимает» человека мощью эстетического удовольствия, а этическое – сознанием выполненного долга. Эстетическое несёт человеку ощущение свободы, уносит в бесконечное, этическое требует завершённого смысла, ориентировано на цель, ценность же эстетического заключается в самом акте творения [5].

Наряду проблем соотношения эстетики и науки, эстетики и этики, проблема внутри эстетического поля, это сложное и неразрешенное наукой соотношение эстетики и искусства, эстетики и художественного творчества. Е.Г.Яковлев указывает на то, что «эстетическое совершенное в своем роде, его сущностью является выражение полноты объекта природного, социального, духовного, то есть всего бытия как такового» [12, с.70]. Полнота эстетического предполагает в потенции ее незавершенность, подвижность, текучесть, оно, по мнению Яковлева, живое, пульсирующее бытие. Истоки такового взгляда лежат в неоплатонизме, в учении об эманации. «Незавершенность» предполагает потенции дальнейшей жизни эстетической символизации, работает эстетико-символическое сознание.

Завершая, скажем, что корень эстетического в сознании человека заключается в его врожденной способности к тяготению символически-смысловых и ценностных образований. Эстетическое не сводимо к потребностям, эстетическое в генезисе восходит к высшему смыслу, предсуществование ценностей, оно укорененное в антропосоциогенезе и существует как данность для человека. В проблемном поле эстетики есть еще много не разрешенных вопросов. Это значит, что в современном университетском образовании следует наращивать в разных аспектах предметно-эстетическое знание, опираясь на эстетику как философскую науку.

Список литературы

1. Баумгартен А. Г. Эстетика / пер. с лат. языка, под общей редакцией А.В. Белоусова и Ю.А. Шахова. — Москва: Русский фонд содействия образованию и науке. Издательство Университета Дмитрия Пожарского, 2021. — 760 с.
2. Бычков В.В. Эстетика. Учебник. — М.: Гардарики, 2002. — 556 с.
3. Коломиец Г.Г. От философии «Гармонии мира» к постнеклассической философии музыки в контексте трансдисциплинарности Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Философия». 2023. Т. 5. № 4. — С. 91–96.
4. Коломиец Г.Г. Эстетика как философская наука: переосмысливая идеи А. Баумгартена // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — 2020. — № 4. — С. 61–69.
5. Коломиец Г.Г. Эстетика и категория «эстетическое»/ Вестник Оренбургского государственного университета, №7 (45). Июль 2005 год. — С.115-125.
6. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итоги тысячелетнего развития: В 2-х книгах. Книга 1.- М.: Искусство, 1992. — С.437-478.
7. Татаркевич Владислав. История шести понятий / пер. с польского Бориса Домбровского. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2002. — С . 19-118.
8. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. — Фрязино 6 «Век 2», 2004. — 288с.
9. Хайдеггер М. Исток художественного творения (перевод с нем. А.В. Михайлова) / Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв. Издательство Московского университета, 1987. — С. 264-312.
10. Эстетика. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т.4., Москва, «Мысль», 2001. — С.456.
11. Этика. Учебник для бакалавров. Предмет этики. / А.А. Гусейнов, А.Г. Гаджикурбанов и др.; под общей ред. А.А. Гусейнова. М: Издательство Юрайт, 2013. —С.7-60.
12. Яковлев Е.Г. Совершенство незавершенного / Вестн. Моск. Ун-та. Сер.7.: Философия. 2002.№ 2. — С.70.

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Современный мир в условиях ускорившегося темпа жизни, огромного потока информации, которую необходимо обрабатывать, анализировать, отсекал лишнее и выделять главное, характеризуется как время постоянных изменений и неоднозначности. В этих условиях процесс воспитания, тесно связанный с нормами и формами общественной жизни, где образовательное учреждение по-прежнему является главным институтом социализации личности, претерпевает изменения и нуждается в обновлении. Соответственно одним из приоритетных направлений политики государства в современных условиях является обновление и совершенствование системы воспитания, обеспечивающей динамичное, последовательное и эффективное развитие России как свободного, демократического государства. Данный факт вновь подтверждает значительный потенциал воспитания, которое в государственных нормативных документах рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и важнейший компонент социально-экономического развития общества, требующий работы на всех уровнях – государства, общества, семьи, образовательных организаций, конкретной личности.

Вызовы, стоящие сегодня перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Актуальным является поиск путей решения сложной задачи: формирования человека с устойчивой системой нравственных ориентиров, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей страны, ощущающего ответственность за свои поступки. Осознание этих вызовов требует новых моделей прежде всего в образовании, которое должно максимально эффективно использовать потенциал эмоционально-духовной культуры, транслируемой в ценностях, отношениях, традициях, обычаях, обрядах. В этой связи особую значимость представляет позиция министра просвещения России Сергея Кравцова, согласно которой в основе суверенной системы образования и воспитания лежат и будут лежать традиционные национальные ценности, которые будут храниться и передаваться из поколения в поколение. Перспективы развития воспитания рассматриваются в контексте стратегических общенациональных приоритетов, предполагающих духовно-нравственное развитие личности с использованием вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей [1].

Основная работа по обновлению воспитательного процесса и построению эффективной системы воспитания проводится в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и

плана мероприятий по ее реализации на 2021–2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации 12 ноября 2020 г. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций предполагает решение ряда задач, обозначенных в каждом из ведущих направлений воспитания.

1) Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

– эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

– развитие музейной и театральной педагогики;

– поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

– повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5) Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

– содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

– воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8) Экологическое воспитание включает:

– развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Таким образом, в ответ на существующие вызовы времени в настоящих условиях обозначились очевидные контуры обновления процесса воспитания, которые заключаются в следующем:

– во-первых, наметился поворот на системный подход в восприятии окружающей действительности, её многообразий, системы связей и отношений; системное единство государства, институтов социализации и общества;

– во-вторых, обозначились контуры сохранения национальной культуры, как основы развития отечественной системы образования и воспитания человека;

– в-третьих, обозначился поворот на полную смену парадигмы, выработку самостоятельной образовательной политики в России, с ориентацией на становление подлинного гражданина и патриота своей страны, где образованность и интеллект будут относиться к разряду национальных богатств, а духовное развитие, творчество, умение решать нестандартные задачи – важнейший фактор прогресса страны [3].

Список литературы

1. Баринова, С.Г. Актуальные вопросы нормативно-правовой основы отечественного воспитания / С.Г. Баринова // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 3. – С. 60-68.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/?ysclid=lrc3xf9k2n895754685

3. Федосеева, И.А. Контурсы воспитания в современной России / И.А. Федосеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 256-259.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВЕЙПИНГА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Мазина О.Н., канд. пед.наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Современный социум поставил в центр деятельности образовательных организаций не только вопросы воспитания, обучения и образования детей и подростков, но и вопросы профилактики социальных девиаций обучающихся. Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних занимает значимое место в комплексе мер по сохранению и укреплению здоровья, обеспечению безопасности их жизнедеятельности. Эффективная профилактика зависимого поведения, формирование здорового образа жизни предполагает сложный и протяженный маршрут по решению широкого круга комплексных задач, требующих эффективного межведомственного взаимодействия и активного диалога с институтами гражданского общества.

Последнее десятилетие ознаменовалось популяризацией электронных сигарет, вызвавшей их распространение среди различных слоев населения, в том числе среди несовершеннолетних. Рассматриваемые устройства позиционируются как безопасная и менее вредная, даже совсем безвредная альтернатива традиционному курению табачных изделий. Борьба с курением создает благоприятные условия для более широкого употребления электронных сигарет. При этом нормативно-правовая база для регулирования вейпинга фактически отсутствует, что создает угрозу не только для здоровья людей, но и для их материального благосостояния.

Вейпинг (Vaping) – это вдыхание и выдыхание паров, вырабатываемых нагретой никотинсодержащей жидкостью. Вейп (от англ. «vaping» – «парение») представляет собой устройство, используемое для вдыхания испаренных веществ [1]. Вейп (электронная сигарета) была разработана и запатентована китайским фармацевтом Хонем Ликом в 2003 году. Видя, как от рака легких умирает его отец, Хон Лик создал устройство, снижающее уровень вреда для курильщика за счет отсутствия при курении смолы и дыма. Компании, в которой работал Хон Лик, настолько понравилось его изобретение, что она без промедления начала серийное производство электронных сигарет. На сегодняшний день вейпы производятся и распространяются по всему миру, а число их пользователей исчисляется миллионами.

По мнению исследователей, пристрастие к электронным сигаретам сегодня стало не просто привычкой отдельных людей. Вейперство сегодня становится отдельной субкультурой. Как любая другая субкультура, вейпинг имеет свои отличительные признаки и атрибуты, к которым можно отнести следующие:

- наличие вейперского языка, которым владеет каждый пользователь электронных сигарет. Слова «жижа», «дрипка», «гарик» у непосвященного человека вызывают недоумение, однако, вейперы гордятся своим сленгом;
- увеличивается число мест сбора любителей «парить». Сегодня существуют вейпинг-шопы, в которых вейперы не только приобретают товар, но и общаются с единомышленниками, обсуждают технические новинки и смеси;
- растет число вейп-сообществ в социальных сетях;
- в крупных городах проводятся выставки и презентации вейп-продукции, устраиваются соревнования по трюкам с паром и различные вейп-шоу [2].

Усугубляется данная ситуация тем, что вейпинг с каждым годом «молодеет», зависимостью от электронных сигарет все больше страдают несовершеннолетние. Таким образом, курение остается курением, оно вредно и опасно, каким бы образом оно ни осуществлялось. В связи с этим, особую озабоченность проявляют образовательные организации, призванные обеспечить формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Образовательная организация, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации. Кроме того, согласно указанному закону, охрана здоровья обучающихся включает в себя профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции [5].

Однако вопрос о юридической квалификации курения «вейпов» на территории школ долгое время не имел однозначного толкования. Тем не менее к настоящему времени этот вопрос достаточно ясно урегулирован. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» устанавливает однозначный запрет на курение «вейпов» на территории школ в п. 1 части 1 статьи 12 [6]. Данная норма появилась благодаря Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции», вступившему в силу 31 июля 2020 года.

Для осуществления профилактики употребления подростками электронных сигарет в общеобразовательных учреждениях разрабатываются различные программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Формирование представлений о нем происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: конференции, классные часы, ролевые игры, беседы, круглые столы, дискуссии. Организуются различные акции, направленные на формирование мировоззрения против употребления психоактивных веществ.

Рассмотрим примеры профилактических работ в образовательной организации:

- создание социальной рекламы (с привлечением педагогов, родителей, известных личностей);
- круглые столы, методические семинары;
- реализация и поддержка в школах программ, направленных на отказ от парения электронных сигарет и формирование правильного представления о вреде использования электронных сигарет (беседы на классных часах, интеллектуальные игры, спортивные праздники);
- интеллектуальные игры, викторины;
- школьные конференции по безопасности;
- проектирование;
- клубы по интересам, спортивные секции, кружки [3].

Значимую роль в профилактике по проблеме курения электронных сигарет играет работа с родителями учащихся. Большинство родителей считает очень важной профилактику курения электронных сигарет среди обучающихся, но при этом они полагают, что курение детей является следствием неэффективности воспитательной работы в стенах школы, отрицая собственный пример в формировании образа жизни своих детей.

Нужно отметить, что борьбу с вейпингом среди несовершеннолетних активно ведут не только российские школы, данная проблема актуальна и для западных и европейских школ. И вейпинг является одной из главных причин отстранения обучающихся от занятий. Но как отмечают эксперты, данная мера не поможет решить основную проблему. Одним из направлений решения данной проблемы видят, к примеру, «организацию субботней школы» для обучающихся, застигнутых за вейпингом, цель которой помочь ребенку бросить курить. Идея о субботней школе для консультирования обучающихся, зависимых от никотина, и партнерство с консультационными службами – это шаг, который поможет решить основную проблему. Это не просто наказание за нарушение правил. Это помогает обучающимся бороться с зависимостью.

Еще одно направления профилактики – вейп-образование. Антитабачные кампании научили нас одной вещи – кнутом решить этот вопрос невозможно. Поэтому школьные администрации и врачи пошли другим путем – максимальным распространением информации о вреде вейпинга для здоровья.

Следующий метод, используемый в профилактике вейпинга – это социальное и эмоциональное обучение. В надежде остановить растущую популярность электронных сигарет педагоги используют методику социального и эмоционального обучения, направленную на развитие социальных и эмоциональных навыков несовершеннолетних – самоконтроль, решение жизненных проблем, умение обходить стороной ситуации, в которых их будут вынуждать закурить. Уроки социального и эмоционального обучения составляют четвертую часть от общей программы профилактики курения табака. Также в неё входят информирование о вреде электронных сигарет, круглосуточная горячая линия и антитабачные проекты учеников, которые они готовят в школах.

В Австралии подошли с другой стороны к решению данного вопроса. Австралийские средние школы будут оснащены детекторами, регистрирующими

пар от вейпов. Чтобы сократить использование электронных сигарет среди подростков, в средних школах Австралии идет процесс установки новых сигнализаторов вейпа. Детекторы будут компонентом новой «целостной» образовательной программы по борьбе с вейпингом в школе. Датчики смогут обнаруживать пар, наркотики и простой сигаретный дым. Детекторы будут установлены во всех уголках школы, включая туалеты. Они будут подавать сигнал тревоги при обнаружении паров или дыма.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», курение и парение в общественных местах, включая образовательные учреждения, запрещено. Нарушители данного закона могут быть оштрафованы на сумму до 4 тысяч рублей [6].

Для борьбы с этой проблемой, необходимо организовать информационные кампании о вреде курения и парения, а также установить запрет на курение и парение в учебных заведениях и контролировать исполнение данного запрета. В случае нарушения, следует применять меры ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для борьбы с данной проблемой, могут использоваться различные меры, такие как:

- установление запрета на использование электронных сигарет и средств вейпинга в пределах образовательного учреждения;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для образовательного учреждения, в том числе и запрет на курение (парение) вейпами;
- обучение обучающихся, учителей и других сотрудников образовательного учреждения правилам поведения и запретам, связанных с использованием электронных сигарет и средств вейпинга;
- привлечение к ответственности нарушителей правил образовательного учреждения и действующего законодательства Российской Федерации в области регулирования использования электронных сигарет и средств вейпинга [4].

Следует отметить, что необходимость и возможность применения каждой конкретной меры оценивается индивидуально в зависимости от конкретных обстоятельств и требует профессиональной юридической консультации.

Таким образом, в основу профилактики, несомненно, должен входить популяционный подход, осуществляемый в образовательной организации. В сложившейся ситуации деятельность по сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних должна рассматриваться как условие национальной безопасности и развития российского общества.

Список литературы

1. Демкина, Е.В. Социально-педагогическая профилактика вейпинг-зависимости в молодежной среде / Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 3 (323). – С. 15-23.

2. Кожевникова, Т.Н. Проблема табакокурения подростков: вчера, сегодня, завтра / Т.Н. Кожевникова // Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum. – 2021. – № 2. – С. 101-108.

3. Королев, А.С. Профилактика употребления электронных сигарет в образовательной организации / А.С. Королев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 150-153.

4. Оппедизано, М.Д. Вейпинг как иллюзия ухода от курения. Новая опасность мод маской безопасности / М.Д. Оппедизано // FORCIPE. – 2021. – № 4. – С. 26-35.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400Мб). – [Москва]: КонсультантПлюс, 2004-2023. – Вып. 25: к осеннему семестру 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» от 23.02.2013 № 15-ФЗ // КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400Мб). – [Москва]: КонсультантПлюс, 2004-2023. – Вып. 25: к осеннему семестру 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных на рынке труда специалистов, готовых к принятию самостоятельных решений и способных нести ответственность за свою судьбу. Вместе с тем, динамика социальных процессов требует от современных молодых работников умения адаптироваться в новых ситуациях, творчески и ответственно подходить к решению различных проблем, иметь развитую трудовую мотивацию, обладать высоким уровнем правосознания. Наряду с профессиональной квалификацией молодые специалисты должны обладать целым рядом социально-значимых качеств и навыков, профессиональных ценностей и идеалов, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста. В этих условиях современное профессиональное образование молодежи рассматривается как инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны, как социокультурная среда жизненного и профессионального самоопределения студентов. Все это неизбежно приводит к возрастанию роли воспитания в системе профессионального образования.

Воспитание в системе среднего профессионального образования — это многомерный, сложный процесс воздействия на личность обучающегося, на его интересы, что способствует формированию его нравственного облика, оказывает влияние на его профессиональное мастерство и личность, в целом. Воспитание есть процесс определения возможностей решения задач развития личности на государственном уровне в модели непрерывного образования, использующего практику формирования социального опыта через социальные отношения и роли, способы воспроизводства ценностей, благ, продуктов, формирования общечеловеческих ценностей, идеалов, способов решения задач, формирования потребности в признании, достижениях, оптимизации всех звеньев социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, детально позволяющие в будущих отношениях проследить объективность и закономерность ситуативно-мировоззренческих идеалов и идей саморазвития и самосохранения личности и общества в уникальном сочетании возможностей и требований, реализующих поле смыслов, ценностей, культуры, науки [1].

Одним из условий реализации поставленных целей и задач в области воспитания стало введение новой должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Так, во исполнение подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Фе-

дерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 15 октября 2022 г. Министерством просвещения России ведется работа по введению с 2023/2024 учебного года во всех профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в целях формирования единой воспитательной среды и вовлечения молодежи в общественно-полезную деятельность [2].

Появление советников директоров по воспитанию в учреждениях СПО стало новым этапом развития проекта «Навигаторы детства». С 2020 года Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» запущен Всероссийский конкурс «Навигаторы детства». Цель конкурса заключается в формировании «кадрового резерва и отбор кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями» [3]. По мнению участников конкурса, должность советника служит хорошей стартовой площадкой для самих советников, стимулируя их на пути непрерывного самообразования.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программ воспитательной работы. Он помогает сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее. Роль советника по воспитанию заключается в организации современного воспитательного процесса в колледже, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества студентов, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Реализация воспитательного потенциала в системе СПО предполагает решение советником по воспитанию трех групп воспитательных задач:

Советник должен помочь студенту колледжа в его нравственном самоопределении, помочь ответить на главные вопросы жизни: каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования? Это возможно только при доверии студента взрослому советнику, педагогу. А со стороны советника необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы со студентом, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает сопровождение советником социального выбора и помощь в ответе на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Эта работа предоставляет студенту возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает сопровождение овладения студентом нормами общественной жизни и культуры, нацеленного на поиск ответа на вопрос о том, что такое красота жизни и отношений.

Для решения этих задач предлагается включение студентов в коллективные общественно-полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использование полученных знаний для решения реальных социальных проблем колледжа, сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации студентов.

Советник осуществляет организационно-педагогическую поддержку формирования и деятельности органов самоуправления в колледже, создает штаб воспитательной работы, организует вовлечение студентов в деятельность общественных организаций: РДДМ «Движение первых», Российский союз молодежи, «Большая перемена», Российское содружество колледжей, Всероссийский студенческий корпус спасателей, Поисковое движение России, Волонтеры победы, Россия – страна возможностей, Российские студенческие отряды и др. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Направления деятельности советника по воспитанию

Таким образом, введение новой должности советника по воспитанию выступает важным кадровым и ценностным шагом в реализации государственной политики в сфере воспитания детей. Советники по воспитанию – это наставники, вдохновляющие на новые открытия, поддерживающие идеи и инициативы детей, это профессионалы, владеющие передовым опытом, способные адаптировать лучшее для образовательной организации и каждого обучающегося, прививать и приумножать любовь и уважение к национальному достоянию России.

Список литературы

1. Бондаренко, А.Ю. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» / А.Ю. Бондаренко // Инновационная наука. – 2016. – №1-2(13). – С. 150-151.

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № 06-795 «О введении должности советника по воспитанию в профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400Мб). – [Москва]: КонсультантПлюс, 2004-2023. – Вып. 25: к осеннему семестру 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Столбова, Е.А. Построение индивидуальной траектории развития школьника в воспитательном пространстве «Российского движения школьников» / Е.А. Столбова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – С. 517-520.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Крикотова А.Н., Мазина О.Н., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современной российской политике в области образования доминантной выступает проблема обеспечения его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства. Образование является одним из основополагающих направлений развития общества. Важно следить за качеством образования, которое напрямую влияет на будущее нашей страны, формирует уровень профессиональных компетенций выпускников, определяет конкурентоспособность кадров для государственного, общественного и частного секторов с целью решения задач инновационного развития общества. В связи с этим, обращение к проблеме управления качеством образования приобретает особую актуальность в эпоху цифровизации.

В феномене качества воплощаются многие ожидания общества, социальные требования к деятельности образовательных организаций. Основные требования зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах, поэтому профессор В.И. Андреев определяет качество образования как «интегральную характеристику признаков и показателей, которые отражают высокий уровень процесса и результатов образования», причем он указывает на обязательное соблюдение требований образовательных стандартов [2]. В этом же аспекте качество образования представляется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [6].

Несколько иначе данное понятие трактуется в педагогическом словаре: «Качество образования – это четко выявленный уровень образованности, достигаемый на каждом этапе обучения в соответствии с запланированными целями; это – показатель удовлетворенности ожиданий участниками процесса образования от реализуемых образовательных услуг» [3].

Ученый А.М. Моисеев под качеством образования понимает совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. С определением Моисеева А.М. согласуется и трактовка, предложенная В.П. Панасюком и Г.В. Головичер, которая предлагает рассматривать

«качество образования как обеспечивающую способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в разнообразных аспектах группы свойств. Они относят к ряду аспектов не только воспитанность и обученность личности, но также выраженность у нее физических, психических и социальных свойств» [2]. В свою очередь М.М. Поташник под качеством образования понимает соотношение цели и результата, меру достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что качество образования – интегральное понятие, в состав которого входят следующие составляющие: качество процессов (видов деятельности) – качество результатов – качество управления; качество потенциальное – качество реальное; качество проектное – качество производственное; качество рыночное – качество нормативное; качество на различных уровнях управления; качество его носителей; качество в сопоставлении с вложенными ресурсами; качество его динамики; качество текущего функционирования и перспективы развития образовательной системы.

Сегодня можно утверждать, что «управление качеством образования» – словосочетание, которое в последнее десятилетие развития педагогической науки стало основополагающим как для характеристики образования в целом, так и для характеристики образовательного процесса, образовательных результатов, образовательных программ. Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предполагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям [6].

Понятие «управление качеством образования» раскрыто с различных подходов и структур в ряде исследований (О.А. Граничина, Г.А. Бордовский, В.В. Панасюк, С.Ю. Трапицын и др.), а также обозначено в принципах стандартов ИСО:9000 и TQM как: «процедура установления соответствия результатов образования его целям», «система воздействия на объект управления с целью улучшения его качественных характеристик», «процесс максимально возможного удовлетворения запросов потребителя», «совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами». Представленные в исследованиях и существующие трактовки понятия объединены позицией, раскрывающей управление качеством образования как систему воздействия «управляющей» на «управляемую» подсистемы [5].

Качество образования определяет не только качество жизни человека и общества, но и способность личности адаптироваться к быстро меняющемуся миру в цифровую эпоху. Так, А. Марей рассматривает цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом, что

необходимо для эффективного управления. Цифровой «мир» предоставляет возможность не только в получении доступа к огромным массивам и объемам данных, но и меняет информационное поведение человека в его повседневной жизни. Раскрывая проблему управления качеством образования в современных условиях необходимо обозначить отличие традиционной модели от цифровой. Традиционное управление осуществляет одностороннее воздействие внутри образовательного процесса, без обмена компонентами подсистем, ограничивая это нормативными, методическими рамками, готовыми решениями, их запоминанием как шаблонов будущей профессиональной деятельности. Тогда как основополагающим в управлении качеством образования в условиях цифровизации выступает взаимодействие [7].

Парадигма изменения процесса управления «воздействия» на цифровое управление «взаимодействие» обусловлена несколькими факторами. К ним необходимо отнести расширение сферы деятельности человека и его влияния на мир; возможность получения различного рода информации из разных источников; постоянное нахождение «в сетях» (учебного процесса, социальных, развлекательных, досуговой деятельности и др.); функциональность и алгоритмичность процессов развития и трансформации личностных особенностей обучающихся. При этом особенно важным сегодня становится определение каждого участника образовательного процесса как активного субъекта познания, признание его самооценности, учет индивидуальных, личностных и коммуникативных особенностей, осуществление самостоятельного управления своей деятельностью.

Цифровое управление качеством позволяет определить и способствует формированию способностей обучающихся, связанных с выбором ценностно-смысловых ориентиров для определения задач и решений, отвечающих современным профессиональным требованиям; с правильной формулировкой и постановкой целей предстоящей деятельности; с осуществлением практических действий, направленных на профессиональное самопознание, изменение и совершенствование; с умениями профессионально самоорганизовывать и самоуправлять своей деятельностью; с саморегуляцией своего поведения в контексте требований будущей профессии; с самоанализом и самооценкой своего достигнутого уровня и будущего потенциала в освоении профессии [1]. Главным механизмом в цифровом управлении качеством образования, помимо созданных условий, является процесс самостоятельного развития обучающегося в процессе постановки и решения творческих, профессионально-ориентированных задач и проблем, отличающихся интеграцией знаний из различных предметных областей.

Помимо субъектного взаимодействия, элементами цифрового управления качеством образования является взаимосвязь процессов, процедур, условий, т.е. всех компонентов образовательного процесса. Задачами информационного обеспечения цифрового управления качеством образования являются следующие: предоставление обратной связи; установление достоверности; объективная и валидная переработка и хранение; предоставление управленческих реше-

ний; необходимость получения различных видов представления информации. Специфика взаимосвязей в цифровом управлении качеством образования значительно отлична от существующих на сегодня в образовательном процессе образовательной организации высшего образования. Так, смыслообразующими с позиции взаимодействия доминантами цифрового управления качеством образования являются:

- взаимосвязь процесса постановки проблемы и нахождение способов решения поставленных задач с обеспечением удовлетворения потребности обучающегося в самореализации;

- взаимосвязь содержания образования с личностными достижениями субъектов образовательного процесса;

- взаимосвязь выбора личностной и профессиональной роли субъекта с уже определенными ролями других субъектов образовательного процесса, его соучастников;

- взаимосвязь информационного обеспечения с технологиями обработки, хранения и предоставления информации;

- взаимосвязь процесса достижения образовательных результатов и созданных условий для исследовательского характера деятельности субъектов образовательного процесса;

- взаимосвязь уровня качества образования со степенью освоения индивидуальной траектории обучения и развития обучающегося;

- взаимосвязь образовательных целей и профессиональных средств их достижений субъектами образовательного процесса;

- взаимосвязь результатов согласования интересов субъектов с определением результата их совместной деятельности - «интеллектуального продукта» труда;

- взаимосвязь объединения различных видов деятельности субъектов и создания единого пространства его реализации;

- взаимосвязь процесса включения в образовательный процесс новых компонентов, структур, сфер деятельности, отдельных функций и комплексной реализации поставленных задач и их решений;

- взаимосвязь механизмов и процедур взаимодействия и личностных особенностей субъектов образовательного процесса [7].

Обобщая обозначенные выше положения, можно говорить о том, что в современных условиях система образования должна сменить ориентиры от традиционного к цифровому управлению качеством образования, которое является сегодня концепцией, отвечающей вызовам теории и методики профессионального образования. Это связано с тем, что условия, в которых находится система среднего профессионального образования, быстро интегрируются в цифровое пространство, а образовательные организации «не успевают» определить и реализовать стратегии обеспечения высокого качества подготовки и конкурентоспособности своих выпускников.

Список литературы

1. Бударина, А.О. Методология цифрового управления качеством высшего образования: подход и принципы / А.О. Бударина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 2 (54). – С. 191-196.
2. Вдовина, С.А. Качество образования как педагогическая проблема / С.А. Вдовина, Е.А. Вдовина // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 940-942.
3. Полупан, К.Л. Управление качеством высшего образования в условиях цифровизации / К.Л. Полупан // Самарский научный вестник. – 2019. – № 4 (29). – С. 273-278.
4. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М.М. Поташник. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
5. Ревникова, М.Н. Подходы к понятию «Качество образования» в эпоху цифровизации в условиях формирования системы мониторинга / М.Н. Ревникова // Человеческий капитал. – 2023. – № 12(180). – С. 192-198.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: Высшая школа: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400Мб). – [Москва]: КонсультантПлюс, 2004-2023. – Вып. 25: к осеннему семестру 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Шапоренкова, Г.А. Модель совершенствования региональной системы управления качеством образования / Г.А. Шапоренкова // Челябинский гуманитарий. – 2019. – № 1 (7). – С. 114-122.

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Мелихова М.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Социализация личности студентов является одной из актуальных проблем в современном российском университете. Самостоятельность, инициатива и самостоятельность - это ключевой элемент социальной политики государства в нашей стране.

В эпоху глобального Интернета, когда огромное количество информации доступно для каждого, университет ставит своей целью не просто дать знания, но и подготовить человека к успешному самоопределению в динамично изменяющемся мире. Целью данной статьи является раскрытие сути социализации студента в студенческой среде.

Понятие «социализация» впервые употребил в качестве самостоятельной категории американский социолог и философ Ф.Гиддингс (1887 год). Он использует термин «социализация» в значении, близком современной трактовке: развитие социальной природы индивида, подготовка человека к самостоятельному существованию [9]. Социализация - это процесс развития личности в процессе взаимодействия с окружающими людьми. В то же время, различные области науки, изучающие социализацию, могут трактовать данную категорию в соответствии со своей предметной областью.

Социальная психология рассматривает социализацию как взаимодействие с ближайшим окружением человека. Социально-психологические исследования представляют собой различные группы, конкретные общности, наполненные межличностным, межгрупповым и внутригрупповым взаимодействием. В рамках психолого-педагогических исследований исследование социализации проводится с учетом возраста индивидуума, особенностей его развития и когнитивной функции, а также описания отдельных психофизиологических процессов [1].

Социализация личности - это основной и постоянный процесс в жизни человека. При этом такой важный процесс не имеет ясного и четкого объяснения. Обсуждаются различные подходы к определению сущности социализации в научных и публицистических журналах, а также в научно-популярной литературе [2].

Конечно, социализацию можно назвать консолидирующим понятием. Оно включает в себя три основных аспекта: формирование и воспитание личности, а также становлении личности как социального субъекта. Но, если подумать, это не одно и то же. Например, процесс воспитания личности будет зависеть от того, в какой период времени на человека оказывали влияние педагоги [6]. Формирование личности больше похоже на интуицию, а не на навязывание

каких-то норм, ценностей и правил. Возникает вопрос о том, что же такое социальная адаптация. Рассмотрим основные подходы к решению проблемы.

Л. С. Выготский, известный советский психолог и философ, создавший культурологическую теорию развития высших психофизических функций, полагал, что с момента рождения человек уже является элементом определенного общества, определенной социальной группы, определенных общественных отношений и так далее [4].

Социализация – это очень многообразный процесс, который продолжается в течение всей жизни человека. Социализация – это процесс вхождения человека в определенную социальную среду и усвоения им социальных воздействий, а также приобщение его к социальной системе [8]. Таким образом, социализация – это совокупность множества различных социальных процессов и процессов, которые позволяют индивиду усваивать определенные нормы и ценности, позволяющие ему полноценно функционировать в обществе. Самое главное в социализации – это участие индивидуума в процессе социализации [3].

Кроме того, социализация включает в себя не только усвоение социального опыта и его трансформацию в собственные моральные и этические установки индивидуума. Индивид усваивает и преобразовывает свой опыт, а также оказывает влияние на общество через свою деятельность. Социализация личности может быть разной. Например, можно говорить о социализации путем подражания, учета реакции других людей и т.д. Социализацию можно разделить на первичную и вторичную, а также протекающую в организациях или социальных учреждениях [5].

Подводя итоги, следует отметить, что социальная адаптация – это не просто социальное понятие, но и психологический процесс, который является и условием, и средством становления личности. Человек, с одной стороны, получает знания о нормах, ценностях, установках данного общества и активно воспроизводит их в своей жизни. Но все же социальное окружение является основным фактором развития личности, а следовательно, и ее социализации. Влияние социального окружения непосредственно связано с процессом социализации человека [7].

Социальная среда объясняет происхождение традиций, норм и ценностей, а также самого человека, заключающегося в многообразии социальных связей. Человек не может быть свободен от общества, каким бы он ни был. Человек не только разумное существо, но и социальное. Социализация — это процесс становления человека как «человека разумного», который начинается с детства. Все поведение человека является результатом научения [1]. Этот процесс социализации продолжается в течение всего жизненного пути.

Современный мир требует от каждого человека постоянного повышения уровня образования и постоянного повышения своего образовательного уровня.

Образование является социальным институтом, обеспечивающим социальную мобильность и мобильность. Это позволяет занять устойчивое положение в обществе и повысить уровень социального статуса. Современная моло-

дѣжь стремится к получению высшего образования для достижения успеха в жизни и карьере. Важнейшей характеристикой социализации молодежи является то, как молодые люди относятся к работе. Пожилые люди воспринимают работу как источник дохода. Работа - это средство для удовлетворения потребностей людей [10].

В современном мире молодежь стремится к новым профессиям и престижным профессиям. Традиционные профессии не востребованы. Популярны профессиональные профессии в сфере бизнеса, управления.

Важными качествами, способствующими карьерному и жизненному успеху, являются: уверенность в себе, способность к работе в коллективе, умение работать с людьми, самостоятельность. Кроме того, важными качествами в работе являются исполнительность и аккуратность.

С началом обучения в университете, с личностью студента происходят значительные перемены. Студенты проходят адаптацию к новым требованиям и задачам. Результат социализации студента зависит от того, насколько он соблюдает правила учебного заведения и насколько успешно учится в образовательном учреждении. Если студент не выполняет требования университетского стандарта, это может быть связано с психологическим дискомфортом. Это состояние, при котором человек не в состоянии адаптироваться к новой жизни, новым требованиям и обязательствам. Он не способен успешно выполнять социальные роли и не может эффективно взаимодействовать со своим окружением. Сложности могут оказать влияние на результаты обучения, взаимодействие с преподавателями и студентами. Устойчивая нравственная установка студента влияет на успешность социализации в ВУЗе. А отсутствие у студента устойчивых нравственных и духовных ориентиров может привести его к маргинальному положению. Социализация имеет большое значение для личности, ее семьи и общества. Социальная адаптация студентов должна соответствовать современным условиям. Она должна осуществляться в соответствии с требованиями работодателей и современными тенденциями. Процесс социализации должен осуществляться в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Необходимо создать благоприятные условия для становления и развития человека. Обучение должно быть направлено на всестороннее развитие человека. Преподавателям необходимо индивидуализировать образовательный процесс и использовать современные образовательные технологии, постоянно улучшать свои навыки педагога. Успешной социализацией является личность, которая всесторонне развита, успешна в учебе и активно участвует в общественной жизни университета.

Важнейшей проблемой социализации студентов является сложность ее этапа, состоящего из первичной социальной социализации и последующей вторичной. Студенты приходят в университет, уже имея устойчивую социально значимую черту, позволяющую им быть включенными в социальные отношения и участвовать в общественной жизни. Вуз заканчивает первичную социализацию студентов. Они приобретают в процессе обучения определенные ценности, целостную систему ценностей и способность к самосовершенствованию.

Таким образом, высшее образование должно быть направлено на адаптацию студентов к жизни в обществе. Для этого необходимо разработать четкую и последовательную модель социализации в обществе. Необходимо, чтобы процесс социализации осуществлялся в соответствии с требованиями работодателей и общими экономическими тенденциями.

Список литературы

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2010. № 3.
2. Андреева Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, — А.: Человек и общество, 2014. С 79–81.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 1997.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1983.
5. Горшков, М. К., Шереги, Ф. Э. (2010) Ценностные ориентации, нравственные установки и гражданская активность молодежи // Мониторинг общественного мнения. №1. С. 5–36.
6. Ильинский, И. М. (2016) О «правильном образовании» для России XXI века // Знание. По/ нимание. Умение. №3. С. 5–31. DOI: 10.17805/zpu.2016.3.1
7. Ковалева, А. И. (2003) Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализа/ ционная траектория // Социологические исследования. №1. С. 109–114.
8. Плаксий, С. И. (2014) Высшее образование: вызовы и ответы. М. : Нац. ин/т бизнеса. 604 с.
9. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Высшая школа, 2000.
10. Шереги, Ф. Э. (2014) Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации // СОТИС — Социальные технологии, исследования. №4. С. 13–22.

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Мироновская Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Процессы познания мира и обучения приобретают многомерный нелинейный характер. Высокая конкуренция, необходимость использования в производстве наукоемких технологий обусловили потребность в инженерах, способных самостоятельно мыслить, анализировать, уметь делать успешный выбор из многих вариантов, гибко адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни. Поэтому приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе является повышение роли самообразовательной деятельности, обновление системы профессионального развития личности в соответствии с ее потребностями, мотивами, способностями.

Об этом говорится во многих ключевых документах Российской Федерации, определяющих стратегию развития отечественного образования на ближайшую перспективу: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) и др. Поэтому проблема развития познавательной самостоятельности студентов (ПСС) приобретает особую актуальность. Ей посвящены работы многих исследователей. П.Я. Гальперин, С.Ф. Егоров, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Степашко, Н.Ф. Талызина и др. рассматривали теоретические аспекты проблемы.

При рассмотрении познавательной самостоятельности нужно отметить, что данное явление в педагогической теории и практике не является новым. Однако изучение концепции данного явления в зависимости от современного контекста его реализации заслуживает внимания. В современном педагогическом дискурсе познавательная самостоятельность понимается по-разному.

Познавательная самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, проявляющееся в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [4, с. 69].

Познавательная самостоятельность – качество личности, которое выражается в проявлении инициативности, потребности осуществления нового действия с целью получения знания через познавательную деятельность [3, с. 19].

Познавательная самостоятельность – это динамическое качество личности, основу которого составляет совокупность умений познавательной деятельности, самоконтроль, готовность и стремление к самостоятельности, владение приемами познавательной деятельности, активность, корректировка деятельности в соответствии с методическими установками [1, с.58].

В связи с тем, что термин «познавательная самостоятельность» содержит многочисленные трактовки, что делает его содержание нечетким и слабо определяемым, было принято решение взять за основу определение Т.И. Шамовой, так как оно, по нашему мнению, наиболее полно выражает смысл данного понятия.

Итак, Т.И. Шамова определяет учебно-познавательную деятельность как «самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации» [3, с. 165].

познавательная самостоятельность, как и любая другая, имеет:

- предмет;
- продукт (результат деятельности);
- средства;
- способы.

Рассмотрим их подробнее.

Предметом познавательной самостоятельности является содержание учебного материала, подлежащее усвоению. Сюда относятся:

- понятия,
- теории,
- законы,
- принципы,
- задачи,
- алгоритмы,
- процессы,

способы действий и т.д., включенные в учебные программы по изучаемым дисциплинам (учебным предметам).

Продукт познавательной самостоятельности – это новые знания и умения, усвоенные учащимися в результате учебы. Продуктом также является внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, смысловом, умственном и нравственном планах.

Функциональное повторение предполагает самостоятельную работу студента, т.е. обучающийся должен самостоятельно воспроизводить ранее полученные знания без опоры на знания преподавателя или учебно-методическую литературу. Пассивное восприятие предполагает, что в этом процессе задействован педагог, а студент имеет возможность уточнить недостающие факты и устранить пробелы в знаниях в результате общения с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов вовлекается в репродуктивный и творческий процесс деятельности. Основой этого является то, что у студента есть три уровня свободной деятельности: воспроизведение (формирование), реконструкция и созидание (открытие).

1 образовательная работа (воспроизведение): учителя должны учитывать поведение учащихся в соответствии с алгоритмическими инструкциями. Освоив алгоритмические системы, можно разрабатывать способы самостоятельного решения задач.

2 реорганизация самостоятельной работы - целью студента должно быть обеспечение самостоятельного решения общей задачи доклада преподавателя на основе текущих знаний, пройденного обучения, получения (диссертации, реферата).

3 эвристические задачи: предполагайте нестандартные условия, необычные задачи. Это шесть независимых формул, основанных на идеях, трехстороннем поиске решений и рациональности. Эти функции включены в курс семинара по праздничным операциям.

4 исследовательские работы носят творческий характер. Данная реализация направлена на достижение наивысшего уровня самостоятельности и познавательной активности студентов. Посредством творческой работы учащиеся исследуют природу изучаемой проблемы и разрабатывают новые способы ее решения. Как правило, научными отчетами, исследовательскими статьями и творческими работами считаются произведения.

Справочная работа, то есть учитель может выдать инструкции или обучение без непосредственного участия.

Познавательная активность не сводится к познавательной деятельности. Ее следует рассматривать как психическое состояние познающего субъекта, как его личностное образование, выражающее отношение к процессу познания.

Эффективное развитие познавательно-творческой активности учащихся обеспечивается совместной деятельностью с учителями в процессе обучения по следующим направлениям: целенаправленная разработка активных познавательных задач учащихся, творческое сотрудничество между учителями и учащимися на уроках, внедрение масштабного диалога и дискуссии во время занятий, специфика работы над развитием познавательной самостоятельности.

Список литературы

1 Кабанкова, Е. Н. Формирование познавательной самостоятельности студентов: теоретические аспекты / Е. Н. Кабанкова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015. – №38, Том 10. – С.53-60. – ISSN 2227-8591

2 Носикова, Я. Н. Понятие «познавательная самостоятельность»: историко-педагогический анализ / Я. Н. Носикова // Наука и Школа. – 2015. – № 3. – С.19-24. – ISSN 1819-463X.

3 Магдина, Т. А. Влияние современных типов лекций на информационно-познавательную самостоятельность студентов [Электронный ресурс] / Т. А. Магдина, В. В. Неволина, А. Г. Магдин // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2023. - № 1 (54). - С. 34-40. . - 7 с.

4 Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-534-06270-0.

5 Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Изд-во Педагогика, 2012. – 208 с.

6 Шинтарь, З. Л. Интеллектуальная самостоятельность младших школьников/ З. Л. Шинтарь// Пачатковая школа. – 2007. –№8. – С.12 – 16. – ISSN 0869-3501.

7 Элмурзаева, Н. Х. Самообразование личности в процессе профессиональной подготовки студента / Н.Х. Элмурзаева, А.М. Суяров [Электронный ресурс] // Science and Education. – 2021. – №Special Issue 1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-lichnosti-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki-studenta>. – 22.05.2023.

8 Юкина, Н. А. Особенности развития познавательной активности и самостоятельности студентов техникумов в проектной деятельности / Н.А. Юкина, И.В. Вострикова [Электронный ресурс] // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – №1 (29). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-i-samostoyatelnosti-studentov-tehnikumov-v-proektnoy-deyatelnost>. – 22.05.2023.

9

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВУЗОВСКОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В СВЕТЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Наточий В.В., канд. полит. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Начиная с текущего учебного года, в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования были внесены изменения, касающиеся преподавания курса «История России» в высших учебных заведениях [1]. Внешним выражением этих изменений стало увеличение объема учебного времени, выделяемого на изучение курса отечественной истории – теперь на это отводится 4 зачетных единицы (144 часа), из которых, согласно требованиям ФГОС, не менее 80% приходится на контактную (аудиторную) работу (116 часов, из которых 66 часов – занятия лекционного типа, 50 часов – занятия семинарского типа).

Однако увеличение объема отводимых на историю России часов – лишь одна сторона внесенных изменений; гораздо более значимым представляются содержательные новации в преподавании этого курса. Они были сформулированы в 90-страничной Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной Минобрнауки России 2 февраля 2023 года [2] (далее – Концепция). Проект этого документа был разработан группой экспертов Российского исторического общества под руководством директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. Именно Концепция легла в основу курса Истории России, который преподается в вузах страны с сентября 2023 года. Одновременно с изменением подхода к подаче исторического материала в высших учебных заведениях, были изданы и введены в образовательный процесс новые учебники по истории России для 10 и 11 классов средней школы, также содержащие значительные изменения в трактовке событий отечественной истории.

Прежде чем анализировать содержание Концепции, представляется необходимым установить причины, побудившие органы управления образованием пересмотреть существовавшие ранее подходы к преподаванию курса истории. Важнейшей из них, безусловно, послужила проводимая Россией специальная военная операция, которая вскрыла значительные пробелы в патриотическом воспитании молодежи, допущенные в предыдущие три десятилетия. Практически весь постсоветский период, осознанно или нет, в сознании молодого поколения формировалась идеология потребителя, которому общество обязано предоставлять различные услуги (образовательные в том числе), а сам он никому ничего не должен. В результате реакция значительной части молодежи на

инициативу государства обязать молодых граждан исполнить свой долг перед ним – поучаствовать в достижении целей СВО – была вполне ожидаемой, предопределенной предыдущим периодом развития российского образования. По разным оценкам, после объявления осенью 2022 года частичной мобилизации, из страны в государства ближнего и дальнего зарубежья выехало от 500 тысяч до 1 миллиона граждан. Это обусловлено, в том числе и проблемами российской системы образования, среди которых важное место занимают отрыв воспитания от обучения и (в большой части случаев) декларативный характер патриотического воспитания.

Кроме того, к числу причин, обусловивших происходящие изменения, следует отнести многочисленные попытки фальсификации отечественной истории, предпринимаемые в основном в государствах ближнего зарубежья и направленные на переоценку и умаление роли России и русского народа в судьбах этих государств. Это, например, касается советского периода истории тогда еще единой страны, вклада Советского Союза в разгром фашистской Германии и т.д.

Россия в настоящее время переживает переломный период в своем развитии, результаты которого определяют будущее нашего государства и общества. Именно в такие периоды, как правило, происходит переосмысление существующих в обществе порядков, норм и ценностей. Очевидные ошибки, имевшие место в используемой до 2022 года системе воспитания и гуманитарного образования, привели к негативным изменениям в общественном сознании российского общества. Происходящие в настоящее время процессы в отечественном образовании, показывают, что имевшиеся ранее недостатки в преподавании гуманитарных дисциплин, осознаны органами управления, которые предпринимают попытки их исправить. Строго говоря, происходящие изменения касаются не только образования – налицо также появление новых трендов в массовой культуре, созвучных сложившейся социально-политической ситуации.

В учебном курсе по истории России органы власти и первые лица государства видят один из инструментов, с помощью которого можно изменить сознание подрастающего поколения. Проблемы нового подхода к преподаванию отечественной истории были озвучены, в частности, В.В. Путиным на встрече с представителями исторической науки и традиционных религий в ноябре 2022 года, где Президент отметил, что «отечественная история – это база национальной идентичности, нашего менталитета, традиционных ценностей, воспитания подрастающих поколений и, что крайне важно, основа российского государственности» [3].

Именно этим и объясняется появление вышеупомянутой Концепции, которую можно рассматривать как своеобразный политический заказ, адресованный органами власти высшему образованию и направленный на развитие у студентов социально значимых в настоящее время качеств, связанных, в первую очередь, с отношением к своей Родине. Не случайно, важнейшей целью преподавания отечественной истории в вузах Концепция называет формирование и развитие у обучающихся чувств гражданственности, патриотизма и общерос-

сийского единства, а одной из главных задач – донесение до студентов мысли о том, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для сохранения национальной государственности [2].

В тексте Концепции нет прямого указания на обращение внимания в процессе преподавания курса истории России не столько на образовательную, сколько на воспитательную его составляющую, но подспудно это имеется ввиду – многие положения этого документа позволяют говорить о его направленности на формирование чувства патриотизма у молодых граждан, что представляется в нынешних условиях абсолютно оправданным и необходимым. Учитывая специфику текущего этапа развития нашего государства, следует отметить, что, если Россия хочет не только сохраниться и выжить, но и отстоять собственные национальные интересы, занять достойное место в мировом сообществе, став одним из многих «полюсов» формирующегося многополярного мира, нужно, чтобы его молодое поколение любило свою страну, желало внести свой личный вклад в будущее Родины и чувствовало ответственность за судьбу государства.

Таким образом, произошедшие в содержании вузовского курса истории России изменения можно охарактеризовать как закономерные, обусловленные текущим моментом развития российского государства и направленные на достижение положительных трансформаций в общественном сознании.

Далее представляется целесообразным остановиться на внутренней структуре нынешнего курса отечественной истории, которая также определяется в Концепции. Хронологически история России подразделяется на 6 периодов:

- Русь в IX – 1-й трети XIII вв. – период становления древнерусской государственности и развития Киевской Руси в домонгольский период;
- Русские земли в середине XIII – конце XV вв. – время раздробленности и монголо-татарского ига;
- Московская Русь и Россия в конце XV – XVII вв. – объединение русских земель вокруг Москвы, формирование централизованного государства, усиление абсолютистских тенденций во власти, смена правящих династий, рост территории России;
- Имперский период (XVIII – начало XX вв.) – складывание абсолютной монархии, укрепление роли России как европейской державы, нарастание внутренних противоречий между властью и обществом;
- Советский период (1917 – 1991 гг.) – революционные события 1917-1922 года, образование СССР, развитие и распад советского государства;
- Постсоветский период (1990-е – начало XXI в.) – предполагается изложение событий текущего этапа развития России вплоть до СВО, антироссийских санкций и переориентации внешней политике страны с Запада на Восток.

Концепция предполагает проблемный подход к осмыслению исторического материала обучающимися, что и отличает вузовский курс истории от школьного. Если преподавание истории в школе носит в основном событийный

характер, давая ответы на вопросы «что?», «где?» и «когда?», то в высшем звене образования курс истории более ориентирован на поиск причинно-следственных связей между историческими фактами и событиями, отвечая на вопросы «почему?» и «как?».

В то же время, несмотря на очевидный положительный сдвиг в преподавании истории России в вузах, можно отметить и ряд слабых мест в реализуемой ныне Концепции. Главным из них, как представляется, является излишняя политизированность курса истории. С одной стороны, конечно, это можно объяснить – если мы изучаем историю Российского государства, то мы, в первую очередь, говорим о политике и политиках, то есть о тех, кто вносил и вносит свой вклад в становление и развитие государственности. Однако многие политические процессы невозможно понять, если не знать происходивших или предшествовавших им экономических процессах, социальных явлениях и событиях в культурной жизни. К примеру, рассматривая политические события 1917 года, нельзя осознать и осмыслить их причины и значение, не учитывая социально-экономической ситуации в тогдашнем российском обществе.

Политизированность курса (а также очевидный политический заказ) проявляется и в акцентировании внимания и оправдании авторитарных тенденций, имевших место практически во все периоды развития России. Выше уже приводилась цитата из текста Концепции о значении сильной (ключевое слово!) центральной власти в деле сохранения российской государственности. На деле же авторитаризм очень часто приводит к крайне негативным социальным последствиям, главными из которых являются отчуждение власти от общества, ее закрытость для рядовых граждан, ограничение или полный запрет на реализацию политических прав и свобод населения, беспредел и беззаконие со стороны власть имущих. Существование сильной власти может быть оправданно в кризисные периоды развития государства (например, в период войн, глубоких экономических кризисов или крупных внутренних социальных конфликтов), в условиях же бесконфликтного и стабильного развития общества жесткие методы управления не требуются.

Еще одним недостатком Концепции можно назвать некоторую однобокость в подаче исторического материала – акцент, согласно мнению ее разработчиков, должен делаться на положительных моментах отечественной истории. При этом преподавателям предписывается «избегать негативного уклона и очернительства» при рассказах о проблемах и противоречиях, имевших место в истории нашей страны [2]. Подобную однобокость можно объяснить (но не оправдать), если вспомнить заявленную в Концепции цель преподавания истории в вузе – формирование чувства патриотизма. Это логически приводит к ситуации, когда основное внимание при изучении истории уделяется положительным моментам, ее славным страницам, формирующим чувство гордости за свое государство и народ. С другой стороны, история любого государства и общества – явление очень многогранное и противоречивое, ее нельзя описывать только светлыми красками. Если мы хотим, чтобы у обучающихся сложилось

мало-мальски объективное представление об отечественной истории, нужно показывать ее во всем разнообразии.

К слабостям Концепции следует также отнести отсутствие в ней регионального компонента. История России подается как история государства в целом, однако для обучающихся было бы не лишним получить сведения и о собственном регионе и его вкладе в развитие российской государственности. Учитывая большой объем аудиторных часов, включить в учебный курс раздел, посвященный истории Оренбуржья, было бы вполне логичным.

Наконец, перечисляя недостатки Концепции, можно отметить некоторый содержательный разрыв между учебным материалом новых школьных учебников для старшеклассников и материалом вузовского курса. В используемых с сентября 2023 года учебниках по истории для 10 и 11 классов красной нитью проводится мысль об извечном противостоянии России и Запада, всегда желавшего ослабить и уничтожить нашу страну. В вузовской Концепции этого акцента не делается, что представляется более правильным – в истории взаимоотношений России и государства западного мира были периоды взаимопонимания и сотрудничества.

Все перечисленные недостатки можно объяснить «сыростью» Концепции, тем, что она создавалась и принималась в условиях заданных жестких временных рамок. На деле эти слабости вполне устранимы, что, можно надеяться, произойдет в обозримом будущем.

Список литературы

1. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс].: Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 // Официальный Интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025?index=0&rangeSize> – 14.01.2024.

2. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс].: Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru/Концепция1.pdf> - 14.01.2024.

3. Встреча В.В. Путина с историками и представителями традиционных религий России [Электронный ресурс].: Официальный сайт Президента России. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/69781>. – 15.01.2024.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

**Наточий В.В., канд. полит. наук, доцент, Мустафа Махамат Тахир
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Одним из важных направлений реализации государственной политики России в сфере высшего образования является организация обучения иностранных граждан. Вопросы развития процесса экспорта предоставляемых российскими вузами образовательных услуг и укрепления международных связей отечественного высшего образования обозначены в качестве приоритетных представителями органов государственного управления, науки и самих вузов [1].

Проводимая Россией в течение последних двух лет специальная военная операция, несомненно, сказалась на состоянии этого направления развития отечественной системы высшего образования. Однако приоритетность экспорта образовательных услуг подчеркивается в выступлениях представителей органов управления образованием и руководителей высших учебных заведений. Вопросам привлечения иностранных граждан для обучения в российских вузах и в нынешней ситуации уделяется достаточно большое внимание. Развитие этого направления имеет своей целью повысить конкурентоспособность российского высшего образования, способствовать росту его привлекательности в международном образовательном пространстве.

Именно поэтому перед высшим образованием России поставлена задача по увеличению количества получающих образование иностранных граждан к 2023 году не менее чем в 2 раза по сравнению с 2020 годом (имеются ввиду иностранные студенты, получающие образование по установленной квоте). Это нашло свое отражение в Постановлении Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», согласно которому, начиная с 2023/24 учебного года, ежегодно получать высшее образование по установленной квоте смогут 30 тысяч иностранных граждан [2]. Всего же, по данным за 2023 год, в российских вузах обучается более 355 тысяч иностранных студентов (в 2020 году – 353 тысячи, в 2021 – 395 тысяч, в 2022 – 351 тысяча), что делает Россию шестой страной в мире по этому показателю [3].

Основными «поставщиками» иностранных обучающихся в российские вузы являются, безусловно, государства ближнего зарубежья – в первую очередь страны Средней и Центральной Азии. Граждане именно этих государств составляют более половины всех иностранцев, получающих высшее образование в России. Среди стран дальнего зарубежья следует выделить опять-таки азиатские государства (Китай и Индию), а также ряд развивающихся стран Африки. Наиболее востребованы среди иностранных студентов инженерно-

технические направления подготовки, медицинское образование, а также программы высшего образования в сфере экономики и управления.

Если говорить об установленных для иностранных граждан квотах на получение высшего образования в России, то налицо тенденция к их росту. Так, в 2019/2020 учебном году по квоте было принято в российские вузы более 13 тысяч иностранных граждан, в 2020/21 году – около 15 тысяч, в 2021/22 – 18 тысяч, в 2022/23 – 21 тысяча и в текущем, как уже упоминалось – 30 тысяч.

Таким образом, можно констатировать, что привлечение к обучению в российских вузах иностранных граждан является составной частью нынешней государственной образовательной политики России. Это находит свое отражение и в реализуемых в этой области общественных отношений государственных программах. Так, в конце декабря 2018 года на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам был утвержден паспорт Национального проекта «Образование», составной частью которого стал федеральный проект «Экспорт образования». Изначально этот проект был рассчитан на период до 31 декабря 2024 года, однако впоследствии его действие было продлено до 2030 года. Целью указанного проекта является увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях России, с последующим трудоустройством лучших из них [4].

Достижение этой цели предполагает реализацию следующих задач:

- проведение мероприятий по формированию механизма государственной поддержки экспорта российского образования;
- совершенствование правил въезда, пребывания и трудоустройства иностранных обучающихся;
- строительство и реконструкцию студенческих городков для иностранных и иногородних обучающихся;
- создание условий для повышения преподавателями уровня владения иностранными языками;
- расширение количества образовательных программ, прошедших международную аккредитацию;
- увеличение количества иностранных студентов с 241 тысячи человек в 2019 г. до 425 тысяч человек в 2024 г. [4].

Получение иностранными гражданами высшего образования в России регламентируется достаточно развитой правовой базой. Прежде всего, следует отметить ст. 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», непосредственно посвященную этим вопросам. Здесь говорится о том, что государство гарантирует иностранным гражданам и лицам без гражданства право на получение среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами РФ и федеральным законодательством в пределах квоты, устанавливаемой Правительством России, на получение иностранцами высшего образования в нашей стране [5].

Помимо возможности получения иностранными гражданами высшего образования за государственный счет, цитируемым законом допускается также получение образования на основе договоров об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических или юридических лиц. Как показывает сложившаяся практика, именно этот способ получения высшего образования чаще всего и используется, так как установленные квоты не могут охватить всех желающих; как следствие иностранные студенты – «бюджетники» составляют сейчас менее 10% от общего количества обучающихся в российских вузах иностранцев.

Для иностранных студентов законом об образовании установлены также дополнительные гарантии, среди которых особо следует отметить право на обучение на подготовительных курсах (или факультетах) по дополнительным программам, которые, как правило, носят общеобразовательный характер и включают в себя обучение русскому языку, российской истории, основам русской культуры. Эта гарантия обеспечивает возможность подготовки иностранных студентов к последующему профессиональному образованию на русском языке.

Помимо норм Федерального закона об образовании процедура обучения иностранных граждан в российских вузах регулирует большим количеством подзаконных актов. В частности, с 1 января 2023 года действие разрешения на временное проживание (далее – РВП) для иностранцев, обучающихся в России, распространяется на весь срок получения ими образования (ранее оно действовало 3 года, затем теряло силу, что приводило к необходимости повторного сбора и подачи в органы внутренних дел пакета документов), что существенно облегчает процесс миграционного оформления для тех, кто получает высшее образование в нашей стране. По новым правилам, порядок получения РВП на срок обучения также упрощен – достаточно подать заявление по установленной форме, приложив к нему справку о зачислении в высшее учебное заведение, медицинскую справку, а затем пройти процедуру дактилоскопии. РВП на время обучения предполагает ряд дополнительных преференций для иностранных студентов - во-первых, как уже упоминалось, в отличие от, например, трудовых мигрантов, студентам подтверждать РВП не нужно, во-вторых, РВП действует еще 180 дней после окончания иностранцем учебного заведения [6].

В Оренбургском государственном университете в настоящее время обучается по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры более 1500 иностранных студентов из 17 стран мира. Для повышения эффективности образовательного процесса в вузе создан и действует факультет подготовки иностранных граждан, который осуществляет обучение по дополнительным программам общеобразовательного характера, а также отдел по работе с иностранными гражданами, основными задачами которого являются сопровождение пребывания иностранных студентов в университете, предоставление консульско-визовой поддержки иностранным гражданам, прибывающим в университет и составление справок и отчетов о пребывании, обучении и работе в университете иностранных граждан.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что такой элемент экспорта российского образования, как обучение иностранных граждан, является весьма востребованным и перспективным направлением развития отечественной высшей школы.

При этом, следует отметить наличие комплекса проблем, как геополитического, так и технического характера, не позволяющих использовать имеющийся в этой области государственной образовательной политики потенциал. Основными геополитическими препятствиями для реализации имеющихся планов по утверждению России в качестве одной из ведущих мировых держав в сфере высшего образования являются проводимая большим числом государств политика изоляции России, вызванная проведением специальной военной операции, приведшей к резкому усилению санкционного давления, в том числе и в сфере образования. Кроме этого, к этой же категории проблем можно отнести и внешнеэкономические факторы – происходящий в последние десятилетия рост глобальной конкуренции в сфере высшего образования как со стороны традиционных лидеров в этой сфере – стран западного мира, так и со стороны ведущих азиатских государств.

К внутренним проблемам, имеющим место в изучаемой сфере, можно отнести, в первую очередь, языковой барьер, что относится прежде всего, к студентам, приехавшим из стран дальнего зарубежья. Освоить на хорошем уровне (часто «с нуля») русский язык за достаточно короткий срок прохождения подготовительных курсов очень сложно, а это порождает проблемы в дальнейшей учебе – элементарное непонимание иностранным студентом сути преподаваемого ему материала. Помимо этого, работники вузов, имеющих контингент иностранных обучающихся, в своей деятельности сталкиваются и с не менее серьезными проблемами – начиная от визовых вопросов, постановки на миграционный учет, медицинского страхования и до проблем, связанных с признанием иностранных документов об образовании.

Однако, несмотря на вышеперечисленные проблемы, очевидно, что обучение иностранных студентов в российских вузах будет переживать дальнейшее развитие, что обусловлено, в первую очередь, высокой престижностью российского диплома о высшем образовании.

Список литературы

1. Арефьев, А.Л. Тенденции экспорта российского образования / А.Л. Арефьев // Вестник РАН. – 2016. – Т. 86. – № 10. – С. 902-908.
2. Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации [Электронный ресурс]. : Постановление Правительства Российской Федерации от 18.12.2020 № 2150 // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа : <https://www.consultant.ru>. – 16.01. 2024.
3. Минобрнауки: около 355 тысяч иностранных студентов учатся в вузах РФ [Электронный ресурс]. Сайт информационного агентства «РИА-Новости» -

Режим доступа : <https://ria.ru/20231123/student-1911436685.html?ysclid=lrkvknrx7v510229076>. – 16.01.2024.

4. Паспорт Национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018, протокол № 3 // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа : <https://www.consultant.ru>. – 16.01. 2024.

5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа : <https://www.consultant.ru>. – 17.01. 2024.

6. С 2023 года студентам-иностранцам станет проще оформлять документы [Электронный ресурс]: Сайт журнала «Контур». – Режим доступа : https://kontur.ru/articles/31091-s_2023_goda_studentaminostrancam_stanet_proshce_oformlyat_dokumenty.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Андросова М.А., Неволina В.В., д-р пед.наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

С начала 1990-х гг. сельские школы работают в новых социально - экономических условиях, характеризующихся переходом к рыночной экономике. К таким условия следует отнести: введение образовательных государственных стандартов, включающих в себя обязательный федеральный и региональный минимумы учебных предметов в школьных программах, нормативный подушевой принцип финансирования школьного образования, новая система оплаты труда педагогических работников.

Меняется сельское общество, а вместе с ним меняется и сельская школа, деятельность которой определяется региональной образовательной политикой.

Современная сельская школа является важным компонентом социального организма, отвечающим за воспитание школьников. Реализуя эту функцию, школа не может быть полностью заменена деятельностью иных культурных институтов.

Сельская школа как образовательный институт всегда осознавала жизненную потребность в выстраивании взаимодействия с селом, укрепляя эту связь. Там, где взаимодействие между ними состоялось и стало нормой, было обеспечено взаимное сотрудничество, которое оказало положительное влияние на социализацию детей.

Изменилось содержание общего среднего образования, а также цели, задачи, функции школы, которые обуславливают потребность в качественно новом содержании образования.

Многие сельские школы работают в инновационном режиме, но управление ими, осуществляемое на основе устаревших механизмов, значительно снижает показатели качества образования.

В Концепции модернизации российской сельской школы достижение высокого качества общего образования провозглашено первостепенной задачей [20].

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы [1].

В связи с необходимостью повышения качества образования, становится все более актуальной необходимостью правильной организации деятельности администрации сельской школы по повышению качества образования.

Однако усилия администрации школы зачастую не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остается не решенной педагогической проблемой.

Для эффективного осуществления функции организации, работникам аппарата управления необходимо поэтапно реализовать совокупность действий: на первом этапе в организации следует выделить подразделения и определить их состав; на втором этапе необходимо установить взаимосвязи в организации – это значит определить права, обязанности и ответственность, как подразделений, так и каждого исполнителя; третий этап – этап распорядительства и контроля.

Для того, чтобы осуществить функцию организации, необходимо использовать следующие методы:

1. Методы организационно-стабилизирующего воздействия

Данные методы используются для создания организационной основы совместной деятельности людей в организации. Это - распределение функций, обязанностей, полномочий и ответственности, установление порядка служебных взаимоотношений.

К этим методам можно отнести: регламентирование (четкое закрепление функций и работ); нормирование (установление нормативов выполнения работ, допустимых границ деятельности); инструктирование (уточнение задач и ознакомление с обстоятельствами и особенностями деятельности).

2. Методы организационно-технологического воздействия

Данные методы применяются для установления рациональной технологии взаимодействия отделов, служб, функциональных подразделений, переработки ими управленческой информации.

Содержание и последовательность выполнения всех управленческих работ в органах управления увязывается, организуется в настоящее время на основе планов, программ, алгоритмов. Последние, являясь координирующей подсистемой целесообразной деятельности персонала управления, придают приемам и способам выполнения ими своих функций организующее начало и соответствующее название.

3. Методы организационно-распорядительного воздействия

Методы предназначены для дополнительного управленческого воздействия на исполнителей, установленного методами организационно-стабилизирующего и организационно-технологического воздействия. Применяются при решении задач ситуационного управления. Они позволяют компенсировать неучтенные дестабилизирующие моменты в деятельности организации, корректировать управленческую деятельность в соответствии с новыми задачами и в условиях изменения обстановки [17].

И психологические методы управления:

1. Социально-психологические методы управления

Данные методы используются менеджерами для управления социально-психологическими процессами, происходящими в организациях.

Управляющее воздействие социологических методов основано на учете особенностей взаимодействия людей, форм общения, действующих культурных норм и ценностей. Социально-психологические методы учитывают психические особенности людей, проявляющиеся в коллективах, социальных группах. Психологические методы базируются на закономерностях функционирования человеческой психики.

2. Психологические методы управления

Организм человека обладает исключительно важной способностью к автоматической регуляции в ответ на психические и физические воздействия. Деятельность внутренних органов управляется автономно, самостоятельно, без сознательного вмешательства. Однако известно, что можно преднамеренно управлять человеком, оказывая психофизиологическое влияние (внушение, самовнушение, вызывая определенные мысленные образы) [17].

Функция организации обеспечивается всеми работниками аппарата управления. К аппарату управления сельской общеобразовательной школой относится директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Реализация целей, стоящих перед образовательной организацией, во многом зависит от эффективной организации деятельности работы заместителя директора. Являясь ключевым работником аппарата управления, заместитель директора по УВР в своей деятельности выполняет организаторскую, методическую и административную функции. Должностные обязанности заместителя директора прописаны в утвержденной руководителем должностной инструкции [2].

К особенностям управления сельской малокомплектной школой в современных социокультурных условиях следует отнести:

1. Малочисленность педагогического коллектива, количество обучающихся.
2. Дефицит ресурсов, имеющихся для обеспечения функционирования и развития локальной образовательной системы.
3. Значительная информационная и территориальная изолированность сельских школ.
4. Высокая социальная активность педагогов на селе, тесные связи школы с сельским социумом.
5. Низкий общекультурный уровень сельских жителей и связанный с этим рост в сельской местности числа неблагополучных семей.

Таким образом, управление сельской малокомплектной школой представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии.

Нельзя не согласиться с мнением Журавлевой Л. В., утверждающей, что «основной причиной невысокой эффективности управления образовательным процессом является непонимание управленцами и преподавателями системного подхода и нарушение его закономерностей» [16].

Однако, на наш взгляд, к проблемам в организации деятельности заместителя директора следует отнести:

- недостаток знаний, умений, навыков руководителей и педагогических работников;
- сложность принятия управленческих решений в ежедневных проблемных ситуациях;
- отсутствие навыков работы в коллективе;
- демографические проблемы (малокомплектные классы);
- несвоевременное заполнение и ведение документооборота.

Проанализировав недостатки в организации деятельности заместителя директора, нами были сформулированы предложения по совершенствованию деятельности данного участника аппарата управления:

1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Включает следующие виды деятельности:

- составление личного плана работы для заместителя директора;
- разработка плана работы учителей школы;
- чёткое распределение обязанностей между заместителем директора т.е. управленцем и учителями.

Для работы по данному направлению заместитель директора должен составить последовательный план своей работы на четверть, а также ежедневное планирование дел. Для успешного планирования заместитель директора может использовать различные формы и технологии работы. Самой эффективной мы считаем тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент - это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Управленец распределяет свои дела по важности их выполнения и времени.

2. Повышение качества взаимодействия и обмена информацией в образовательной организации.

Данное направление служит повышению информированности учителей школы о важных событиях, делах, планах. В рамках данного направления заместитель директора должен лично выбрать удобный способ передачи, обмена информации между коллегами. Будет это личное осведомление учителей о важных новостях, создание стенда, где появляется актуальная информация для учителей, или же применение современных технологий — использование известных мессенджеров, где учителя могли бы обмениваться интересующей их информацией — всё это зависит от возможностей управленца и подчиненных.

3. Работа над культурой руководства.

Заместитель директора по УВР в школе — это такой руководитель, который кроме управленческой деятельности может оказать методическую помощь

учителям: консультативная помощь, оперативные методические консультации, повышение квалификации.

Эффективность работы по данному направлению определяется доверительностью, сплочённостью и заинтересованностью коллективом своей работой. В рамках этого направления заместитель директора может провести внеплановые тематические собрания методических объединений школы в интересных интерактивных формах.

Отличительными особенностями внеплановых тематических собраний являются: взаимодействие педагогических работников не только с организатором мероприятия, но и друг с другом, максимальная вовлеченность в процесс всех участников, воздействие на каждого участника, непрерывный обмен знаниями и идеями, формирование самостоятельных мнений и навыков, самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности участников и наличие обратной связи.

Этим требованиям соответствуют такие формы проведения собраний, как методический практикум, круглый стол, творческая мастерская, дискуссия, методический фестиваль.

4. Самоанализ управленческой деятельности.

Самоанализ управленческой деятельности включает в себя выявление слабых и сильных сторон своей профессиональной деятельности. Работа над недостатками может осуществляться как самостоятельно, так и заключаться в посещение различных тренингов («Самообразование – путь повышения профессионального мастерства», «Школа молодого завуча»), курсов по повышению квалификации («Организация образовательного процесса», «Активные и интерактивные методы и формы организации учебной деятельности») и т. д.

Следует отметить, что названные направления повышения эффективности всегда взаимосвязаны. Без составления чёткого плана работы заместитель директора не может распределить грамотно своё рабочее время, где бы хватало времени и на контроль над качеством уроков, мероприятий, и для решения рабочих проблем, и для обмена информацией и общения с учителями.

Таким образом, заместитель директора на современном этапе, являясь менеджером по управлению процессом формирования профессиональной компетентности учителя, должен грамотно осуществлять организационно-управленческую и научно-методическую деятельность по повышению профессионализма педагогов. Это очень трудная и ответственная задача и для её решения нужно находиться в постоянном поиске путей совершенствования собственной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022). "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)

3. Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы в России; сб. статей исследователей высшей школы и научных учреждений [Текст] // Мат-лы Всеросс. науч.-практич. конфер. «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России» / Группа авторов. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. - 302 с.

4. Асадуллин, Р. М. Образование для будущего. М.: Педагогика, 2023. — 286 с.

5. Бабосов, Е.М Социология управления: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – с. 3.

6. Бойдел, Т.Р. Как улучшить управление организацией: Пособие для руководителя./ Т.Р. Бойдел, М., 2005.-569с.

7. Бочарова, В.Г. Состояние сельской школы России и перспективы ее устойчивого развития: Метод. пособие / В.Г. Бочарова. и др. – М.: Изд-во АСОПиР РФ, 2000. – 255 с.

8. Бусыгин, А.В. Эффективный менеджмент/ А.В. Бусыгин// Учеб. пособие–М.: Финпресс, 2000. – 1056 с.

9. Быкова, А. В Организационные структуры управления/А.В. Быкова// – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест: Ин-т экон. стратегий, 2003. – 160с.

10. Бюллер, Е.А., Тлехурай-Берзегова, Л.Т., Даурова, Н.З., Хотова, И.Р. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании // Периодический научный журнал «The scientific heritage». – Венгрия. - №53, 2020, С. 60-62.

11. Веснин, В.Р. Менеджмент: Учебник/В.Р. Веснин// – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.-543с.

12. Виссема, Х. Н. Менджмент в подразделениях фирмы/ Х.Н. Виссема// - М., 1996.-398с.

13. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2000. – 447 с.

14. Дереклеева, Н.И., Справочник завуча, Москва, 2006. - 98 с.

15. Евдокимова, М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. Великий Новгород, 2003. - 65 с.

16. Журавлева, Л. В. Менеджмент в современных образовательных учреждениях» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah/viewer> / (дата обращения 27.03.2022).

17. Леонтьев, А.Н. Психология руководителя/А.Н.Леонтьев//М., 2000.- 532с.

18. Любимов, Л.Л. Концепция модернизации общего образования. Без лозунгов, призывов и наставлений, но с ответами на вопросы: Что надо делать?

Почему это надо делать? Как это можно сделать? / Л. Л. Любимов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 80 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (32)).

19. Парахина, В.Н. Основы теории управления: Учеб. пособие./ В.Н.Парахина Л.И. Ушвицкий// – Финансы и статистика, 2004. – 560 с.

20. Пидкасистый, П.И., Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.

21. Сергеева, Н.И., Александрина Н.А. Организация деятельности педагогического коллектива с позиции организационного и консультативного подходов// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-10. – С. 2231-2234;

22. Слостенин, В.А. Педагогика — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 — 512с.

ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент,

Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В статье проанализированы концептуальные подходы к рассмотрению потенциала цифровой образовательной среды. Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, что сегодня приоритетным является использование возможностей цифровизации в образовании и создание новой образовательной сетевой реальности в России в эпоху информационного ускорения, обеспечивающего огромную скорость обновления знаний в мировых информационных потоках. Условия новой образовательной сетевой реальности привели к тому, что все участники образовательного процесса должны уметь работать с электронными образовательными ресурсами, работать в сетевых сообществах, осуществлять учебный и образовательный процесс в онлайн и (или) смешанном режиме, включая навыки эффективной коммуникации, уметь использовать различные Web-технологии в учебном и образовательном процессе, в процессе самообразования и повышения квалификации.

В работе обобщается опыт практической работы по исследованию современной цифровой образовательной среды университета на основе интегративного подхода. Актуализирована новая роль преподавателя университета – координирование познавательного процесса, консультации, руководство учебными проектами с помощью информационно-коммуникационных технологий, разработка и реализация электронных образовательных ресурсов, а также новая роль студента университета – повышение требований к самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы, использование информационно-коммуникационных технологий.

Роль системы высшего образования в условиях современной действительности приобретает особую актуальность и значимость. Сегодняшние выпускники, оказываясь в условиях конкуренции, должны продемонстрировать хорошую профессиональную подготовку, умения работать с большим объемом информации, умения владеть приемами коммуникации в социальной среде, оперативно реагировать на возникающие изменения в жизни и в профессиональной деятельности, то есть полностью соответствовать требованиям современной действительности.

Мировая интернационализация и глобализация обеспечивает конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие образования посредством использования сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования (системы индикаторов); приведения содержания и структу-

ры системы образования в соответствии с общепризнанными международными нормами и стандартами; повышения академической мобильности педагогов и студентов; создания условий для значительного расширения экспорта и импорта технологий, знаний и образовательных услуг; равнодоступности различных секторов образования к государственным ресурсам; информатизации всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения; расширения участия образовательных учреждений в международных интеграционных образовательных проектах и программах.

К числу мировых тенденций развития образования относят: ускоренное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, необходимость подготовки выпускников к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни [10]; переход к информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия, значимость инфо-коммуникативной компетентности личности [3]; демократизация жизни, развитие гражданского общества, готовность к ответственному выбору, стрессоустойчивость [17]; рост конкуренции, сокращение сферы малоквалифицированного труда, потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, рост профессиональной мобильности [10].

В контексте важнейших национальных целей развития РФ на период до 2030 года поставлена задача создания «возможностей для самореализации, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», целенаправляет всю систему образования на необходимость достижения «цифровой зрелости». Приоритетным является использование всех возможностей цифровизации в образовании и создания новой образовательной сетевой реальности в России в эпоху информационного ускорения, обеспечивающего огромную скорость обновления знаний в мировых информационных потоках. В этой связи актуализируется проблема развития информационно-коммуникационных умений субъектов образовательного процесса в электронной информационной образовательной среде.

В настоящее время накоплен достаточный фонд знаний, методических материалов, отражающих исследования различных аспектов проблемы изучения потенциала цифровой образовательной среды в развитии информационных и коммуникационных умений субъектов образовательного процесса. Среди современных работ по данной проблеме можно выделить научные исследования, отражающие: различные аспекты проблемы использования потенциала цифровой образовательной среды вуза в развитии компетентности обучающихся (Е.Г. Иванова; И.А. Федорова, Е.Г. Хрисанова, Г.Г. Тенюкова) [4; 14]; вопросы использования методов, форм и средств в цифровой образовательной среде как фактора совершенствования профессиональной подготовки студентов университета (Т.Г. Везиров, З.Д. Рашидова) [2]; потенциал и риски цифровой образовательной среды (В.В. Круглов, Д.Л. Волкова) [8]; изучение структуры цифро-

вой образовательной среды, нормативно-правовые и методические аспекты ее проектирования (О.Ф. Природова, А.В. Данилова, А.Н. Моргун) [12]; возможности цифровой образовательной среды для реализации коммуникативных и действенных взаимоотношений (О.Н. Шилова) [15]; возможности цифровой образовательной среды в развитии личностного потенциала студентов (О.С. Прилепских, Т.П. Айсувакова, Ю.В. Сорокопуд) [11].

В пространстве научных исследований в сфере образования сегодня значительное количество научных публикаций посвящено рассмотрению сущности, специфики и актуальным тенденциям развития цифрового профессионального образования и обучения (В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев) [1].

Проведенный анализ современных исследований позволяет сделать важный вывод о том, что использование возможностей цифровизации в образовании и создание новой образовательной сетевой реальности в России в эпоху информационного ускорения актуализирует проблему формирования информационно-коммуникационных умений всех участников образовательного процесса. Условия новой образовательной сетевой реальности привели к тому, что все участники образовательного процесса должны уметь работать с электронными образовательными ресурсами, работать в сетевых сообществах, осуществлять учебный и образовательный процесс в онлайн и (или) смешанном режиме, включая навыки эффективной коммуникации, уметь использовать различные Web-технологии в учебном и образовательном процессе, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Современные исследователи отмечают, что в сфере образования с использованием ресурсов бизнеса и государства нужно создавать программы повышения компьютерной грамотности преподавателей, предлагать методическую поддержку их деятельности, в том числе с использованием возможностей дистанционного обучения. Приоритетное направление — формирование доступной цифровой среды для университетских преподавателей по всей России (А.А. Конкин) [7].

Цель исследования состоит в выявлении потенциала цифровой образовательной среды в развитии информационно-коммуникационных умений субъектов образовательного процесса.

Основными методами исследования являются изучение и обобщение накопленного опыта по использованию методов, форм и средств в цифровой образовательной среде как фактора развития информационно-коммуникационных умений субъектов образовательного процесса, а также анализ исследований, посвященных рассмотрению сущности, специфики и актуальным тенденциям развития цифрового профессионального образования и обучения.

В настоящее время огромным потенциалом для социальной коммуникации обладает современная цифровая образовательная среда. Представим основные организационно-педагогические условия реализации данной тенденции: оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных

процессов; переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения; гибкость в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности; мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению комплексных задач; повышение привлекательности профессий.

В качестве факторов, влияющих на построение цифрового образовательного процесса, выделяем новые технологии и цифровая среда; новые требования экономики к кадрам; «цифровое поколение» – новые обучающиеся. В рамках реализации современной цифровой образовательной среды рассматриваем электронный дневник; электронный журнал; портфолио; доступ к интерактивным образовательным ресурсам; доступ к методическим материалам (книгофонд и медиатека); дистанционное обучение; повышение квалификации; мониторинги и рейтинги; сбор статистических данных и отчётов; система контроля качества образования; электронный документооборот; социальные сети, сайты, вебинары, онлайн-курсы и т.д.

Использование современной цифровой образовательной среды направлено на подготовку обучаемых к эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного и телекоммуникационного общества: открытость будущему; свободный доступ к информационным ресурсам; широкая свобода выбора стратегии образования; личностная ориентированность процесса обучения. Современная цифровая образовательная среда способствует использованию цифровых технологий и средств обучения: тестовый контроль качества знаний; экономическая эффективность: соотношение достигнутого результата к затратам времени, денег и других ресурсов; гибкость: обучение в удобное время, в удобном месте и темпе; модульность; параллельность обучение при совмещении с основной профессиональной деятельностью; асинхронность.

На рисунке 1 представлены субъекты цифровой образовательной среды.

Потенциал цифровой образовательной среды обеспечивает возможности для повышения качества университетского образования, в том числе определяемого уровнем сформированности информационно-коммуникационных умений субъектов образовательного процесса.

К информационно-коммуникационным умениям преподавателя университета мы относим умение работать с электронными информационными и образовательными ресурсами, работать в сетевых педагогических сообществах, осуществлять учебный и образовательный процесс в онлайн и (или) смешанном режиме, включая навыки эффективной коммуникации; умение использовать различные Web-технологии в учебном и образовательном процессе, в процессе самообразования и повышения квалификации, умения разрабатывать и использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы; умение осуществлять образовательный процесс с использованием систем управления обучением (Платформы LMS); умение использовать Online-платформы для видеоконференцсвязи.

Отметим, что в основе рассматриваемой классификации информационно-коммуникационных умений преподавателя университета мы выделяем ключевые направления цифровизации образовательной среды [5].

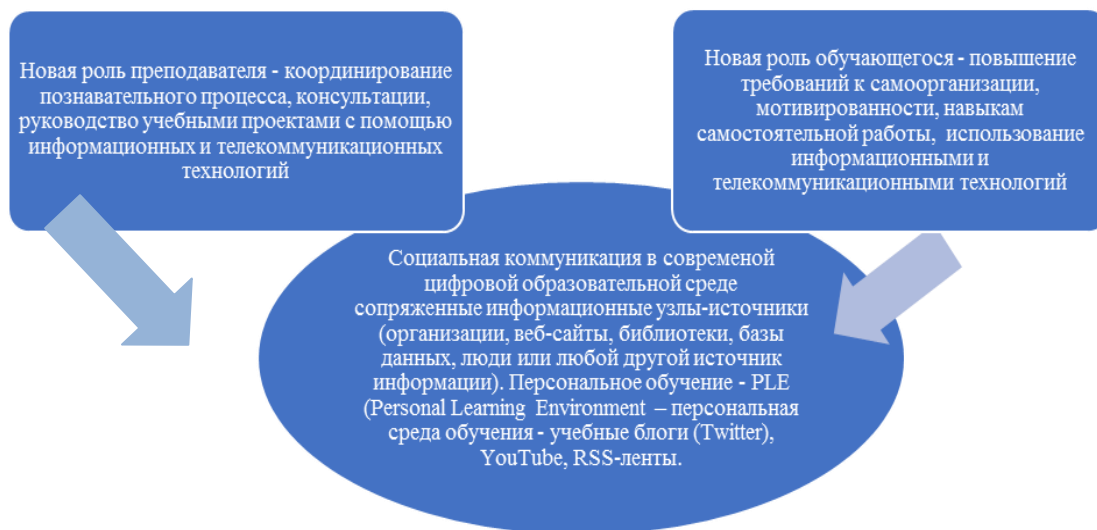


Рисунок 1 - Субъекты современной цифровой образовательной среды

Среди информационно-коммуникационных умений студента университета мы определяем умения работать с электронными информационными и образовательными ресурсами, работать в сетевых сообществах, осуществлять учебный процесс в онлайн и (или) смешанном режиме, включая навыки эффективной коммуникации; умение использовать различные Web-технологии в учебном процессе, умения использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы; умение работать с использованием систем управления обучением (платформы LMS); умение использовать Online-платформы для видеоконференцсвязи; работать в научных электронных библиотеках.

Потенциал цифровой образовательной среды в исследовании мы определяем, как совокупность ресурсов и возможностей среды для развития информационно-коммуникационных умений субъектов образовательного процесса. Цифровая образовательная среда представлена комплексом образовательных и информационных ресурсов, использование которых позволяет преподавателям и студентам совершенствовать умения и навыки работы с ними. В то же время цифровая образовательная среда представляет много возможностей для раскрытия личностного и профессионального потенциала всех субъектов образовательного процесса – это и различные формы работы в онлайн и смешанном обучении, среда для коммуникации, в том числе и в дистанционном формате. Деятельность современного преподавателя университета связана с работой с различными ресурсами цифровой образовательной среды [6]. Следует отметить, что комплекс ресурсов постоянно обновляется - преподаватели учатся использовать новые сервисы и платформы для разработки электронного образовательного контента, совершенствуют деятельность в использовании платформ

для видеоконференцсвязи, для создания презентаций, видеопрезентаций, майнд-карт, программ для создания видео-лекций.

Цифровая образовательная среда предполагает возможность для всех субъектов образовательного процесса обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, развивать способности, получать специальность и совершенствоваться в ней, приобретать новую специальность.

Потенциал цифровой образовательной среды в исследовании мы определяем, как совокупность ресурсов и возможностей среды для развития информационно-коммуникационных умений субъектов образовательного процесса. Цифровая образовательная среда представлена комплексом образовательных и информационных ресурсов, использование которых позволяет преподавателям и студентам совершенствовать умения и навыки работы с ними. Цифровая образовательная среда представляет возможности для раскрытия личностного и профессионального потенциала всех субъектов образовательного процесса – это и различные формы работы в онлайн и смешанном обучении, среда для коммуникации, в том числе и в дистанционном формате.

В перспективе наших дальнейших исследований – изучение потенциала цифровой образовательной среды в развитии цифровой грамотности, в формировании медиакомпетентности субъектов образовательного процесса, а также изучение различных инструментов цифровой образовательной среды для самореализации и самоактуализации личности. Проблема рисков и угроз в условиях цифровой образовательной среды требует дальнейшего детального изучения.

Список литературы

1 Блинов, В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. - Москва: Перо. - 2019. - 72 с.

2 Везиров, Т.Г. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов / Т.Г. Везиров, З.Д. Рашидова // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 1 (80). - С. 178-180.

3 Галимова, А. Н. Современные тенденции в образовании в условиях цифровизации экономики / А. Н. Галимова, А. А. Емельянович, С. В. Коваль // Материалы Международной научной конференции «Цифровизация образования: история, тенденции и перспективы». Атлантис Пресс. - 2020. - С. 7-10.

4 Иванова, Е.Г. Потенциал цифровой образовательной среды вуза в формировании проектировочной компетентности бакалавров / Е.Г. Иванова // Казанский педагогический журнал. - 2020. - №4. - С. 134-140.

5 Кирьякова, А.В. Развитие информационно-коммуникативных умений преподавателя университета в условиях цифровизации образовательной среды / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2021. - № 2 (230). - С. 30-38.

6 Кирьякова, А.В. Ресурсы сети интернет в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза / А.В. Кирьякова, Е.А. Гарае-

ва // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2019. - №5(223). - С. 32–39.

7 Конкин, А. А. Проблема цифровой грамотности преподавателя вуза XXI века / А.А. Конкин // Гуманитарные исследования. - 2020. - № 3 (28). - С. 118-122.

8 Круглов, В.В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / В.В. Круглов, Д.Л. Волкова // Народное образование. - 2020. - №5. - С. 89-93.

9 Неволина, В.В. Потенциал медицинского вуза в профессиональном саморазвитии будущего провизора / В.В. Неволина, Е.А. Кремлева, Ю.А. Москалева, Н.В. Балышева // Международный научно-исследовательский журнал. - 2021. - № 4 (105). - С. 84-88.

10 Парахонский, А.П. Современные тенденции развития профессионального образования / А.П. Парахонский, Е.А. Венглинская // Международный журнал экспериментального образования. - 2009. - № 3. - С. 18-20. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5>

11 Прилепских, О.С. Возможности цифровой образовательной среды в развитии личностного потенциала студентов / О.С. Прилепских, Т.П. Айсувакова, Ю.В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - С. 353-356.

12 Природова, О.Ф. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты / О.Ф. Природова, А.В. Данилова, А.Н. Моргун // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 9–30.

13 Умарова, Н.Р. Формирование цифровой грамотности у студентов / Н.Р. Умарова // Наука и образование сегодня. - 2021. - С. 20-21.

14 Федорова, И.А. Формирование компетентности бакалавров педагогики в области применения цифровых технологий в профессиональной деятельности / И.А. Федорова, Е.Г. Хрисанова, Г.Г. Тенюкова // Казанский педагогический журнал. - 2020. - № 3. - С. 58-63.

15 Шилова, О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. - 2020. - № 2 (63). - С. 36-41.

ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент,
Жабина Н.А., Маёркина Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Аннотация:

В современном обществе педагог играет многогранные и важные роли, оказывая влияние на процессы обучения, личностное развитие учеников и формирование культуры и ценностей. В статье приведены результаты опроса, проведенного среди 223 участников, включая школьников 6-8 классов и старшеклассников МОАУ «Лицей №7» г. Оренбурга, студентов Оренбургского государственного университета и педагогов. Исследование направлено на анализ качеств, присущих современному педагогу, в контексте их влияния на образовательный процесс, личностное развитие учащихся и формирование образца поведения в современном обществе.

Ключевые слова: роль педагога в современном образовательном процессе; синергия; профессионального развития педагога.

В свете объявленного в 2023 году года педагога и наставника по указу Президента Российской Федерации, тема современного педагога стала особенно актуальной. Современный педагог на сегодняшний день несет на себе значительную ответственность в контексте всё более динамичной образовательной среды и постоянно развивающихся образовательных технологий. Педагог играет важную роль в становлении личности учеников, ведь именно он прививает любовь к знаниям, может влиять на развитие сознания ученика, передав ему нравственные ориентиры, мировоззренческие основы [5].

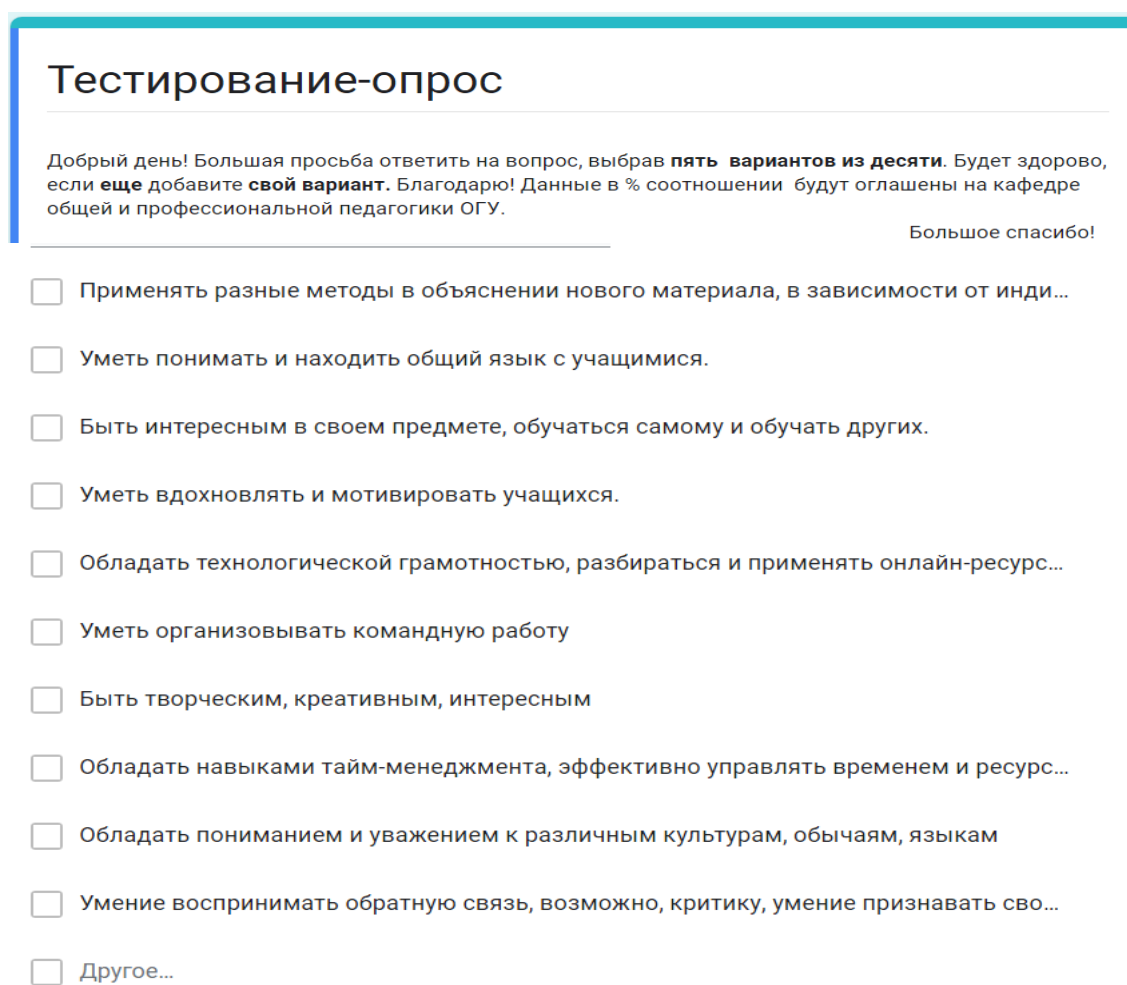
Значимость роли педагога в прогрессивном развитии общества еще в 1823 году определил русский педагог К.Д. Ушинский: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения» [2].

Учитывая скорость изменения мира, выраженная развитием технологий и новых общественных вызовов, требования к современному педагогу становятся более разнообразными. Какие навыки и качества необходимы современному учителю? Какие из них являются вечными и постоянными независимо от изме-

няющихся временных рамок, а какие должны постоянно приспосабливаться к новым требованиям общества? С целью изучения данных вопросов нами было проведено исследование, направленное на анализ качеств, присущих современному педагогу.

На базе кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «ОГУ» и МОАУ «Лицей №7» г. Оренбурга был проведен электронный опрос в ноябре 2023 года [8]. В опросе участвовали 223 респондентов, включая школьников 6-8 классов и старшеклассников лицея №7, студентов Оренбургского государственного университета и педагогов.

В ходе исследования респондентам был задан один вопрос: «Какими качествами должен обладать современный педагог?». Вопрос предполагал большое количество вариантов ответов, а также предоставлял возможность указать свободный ввод ответа (рисунок 1).



Тестирование-опрос

Добрый день! Большая просьба ответить на вопрос, выбрав **пять вариантов из десяти**. Будет здорово, если **еще** добавите **свой вариант**. Благодарю! Данные в % соотношении будут оглашены на кафедре общей и профессиональной педагогики ОГУ.

Большое спасибо!

- Применять разные методы в объяснении нового материала, в зависимости от инди...
- Уметь понимать и находить общий язык с учащимися.
- Быть интересным в своем предмете, обучаться самому и обучать других.
- Уметь вдохновлять и мотивировать учащихся.
- Обладать технологической грамотностью, разбираться и применять онлайн-ресурс...
- Уметь организовывать командную работу
- Быть творческим, креативным, интересным
- Обладать навыками тайм-менеджмента, эффективно управлять временем и ресурс...
- Обладать пониманием и уважением к различным культурам, обычаям, языкам
- Умение воспринимать обратную связь, возможно, критику, умение признавать сво...
- Другое...

Рисунок 1 – Вопрос тестирования в рамках исследования «Какими качествами должен обладать современный педагог»

Школьники 6-8 классов отвечая на вопрос опросника признали важность умения находить общий язык с учениками, мотивировать и вдохновлять, быть творческим, креативным: «уметь понимать и находить общий язык с учащими-

ся 100 чел.- 90.1%; «уметь вдохновлять и мотивировать учащихся 87 чел. – 78,4%; «быть творческим, креативным, интересным 79 чел. -71,2%. (рисунок 2)

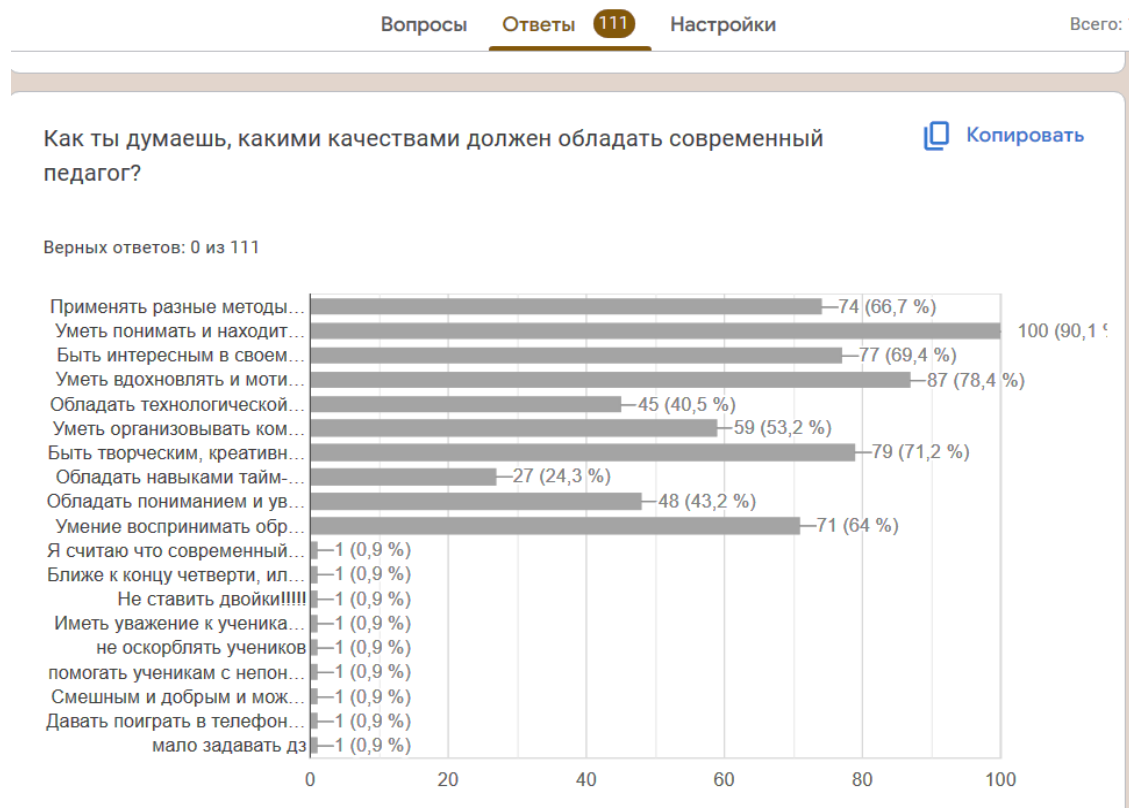


Рисунок 2 – Ответы на вопрос исследования: подростки (6-8 классы), 111 респондентов

Из собственных вариантов ответов школьники указали на то, что современный педагог должен обладать всеми качествами, представленными опросником, а также иметь уважение к ученикам, проводить различные интересные конкурсы, мероприятия (с наградами в виде хороших оценок или баллов на самостоятельных работах или контрольных).

Старшеклассники, как школьники выпускных классов отметили важность учительской компетентности и привлекательности в предмете. Как и школьники младших классов 10-11 классы выделили важность умения находить общий язык с учащимися и принятия обратной связи: «быть интересным в своем предмете, обучаться самому и обучать других 33чел. – 94,3%; «уметь понимать и находить общий язык с учащимися 32 чел. – 91,4%; «умение воспринимать обратную связь, возможно, критику, умение признавать свои ошибки 26 чел. – 74,3%. Из собственных ответов старшеклассники также указали на то, что современный педагог должен обладать всеми качествами, представленными опросником и необходимость всегда поддерживать учащегося (рисунок 3).

Как ты думаешь, какими качествами должен обладать современный педагог?

[Копировать](#)

Верных ответов: 0 из 35

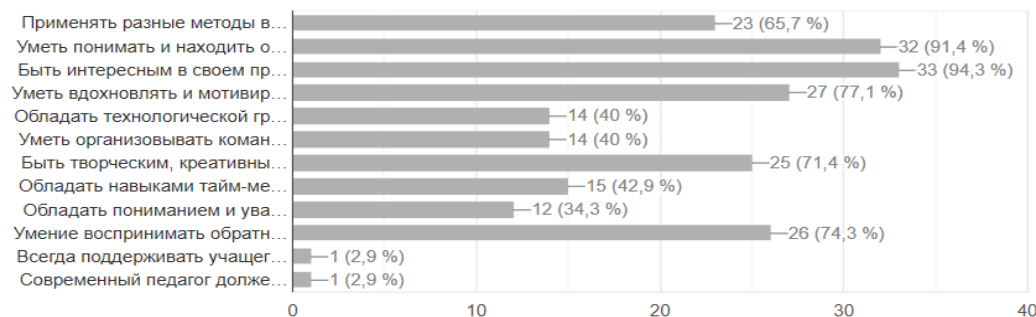


Рисунок 3 – Ответы на вопрос исследования: старшеклассники (10-11 классы), 35 респондентов

Студенты в своих ответах подчеркнули важность применения различных методов обучения, умения вдохновлять и мотивировать, а также интерес учителя к собственному предмету: «уметь понимать и находить общий язык с учащимися 78,7%»; «применять разные методы в объяснении нового материала, в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей учащихся 74,5%»; «уметь вдохновлять и мотивировать учащихся 74,5%». Из своих ответов было обращено внимание на то, что педагог должен уважительно и честно относиться к предмету и к процессу преподавания. Ответ о том, что современный педагог должен обладать всеми качествами, представленными опросником также был выделен этой группой респондентов (рисунок 4).

Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный педагог?

[Копировать](#)

47 ответов

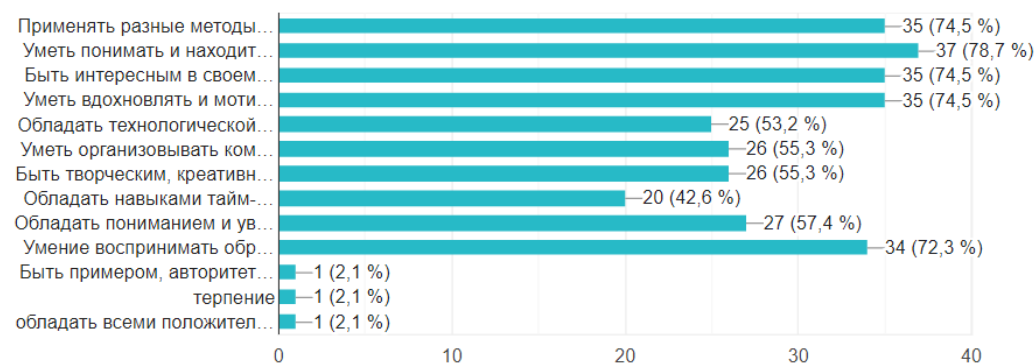


Рисунок 4 – Ответы на вопрос исследования: студенты (1-2 курс), 47 респондентов

Педагоги, опираясь на собственный опыт, подчеркнули важность компетентности учителя в своем предмете, способность признавать свои ошибки, а также умение находить общий язык с учениками: «быть интересным в своем предмете, обучаться самому и обучать других 83,3% - 25 чел.; «умение воспринимать обратную связь, возможно, критику, умение признавать свои ошибки 80% - 24 чел.; «уметь понимать и находить общий язык с учащимися 73,3% - 22 чел.». В своих ответах педагоги указали на возможность находить время на отдых и саморазвитие вне педагогической деятельности (рис. 5).

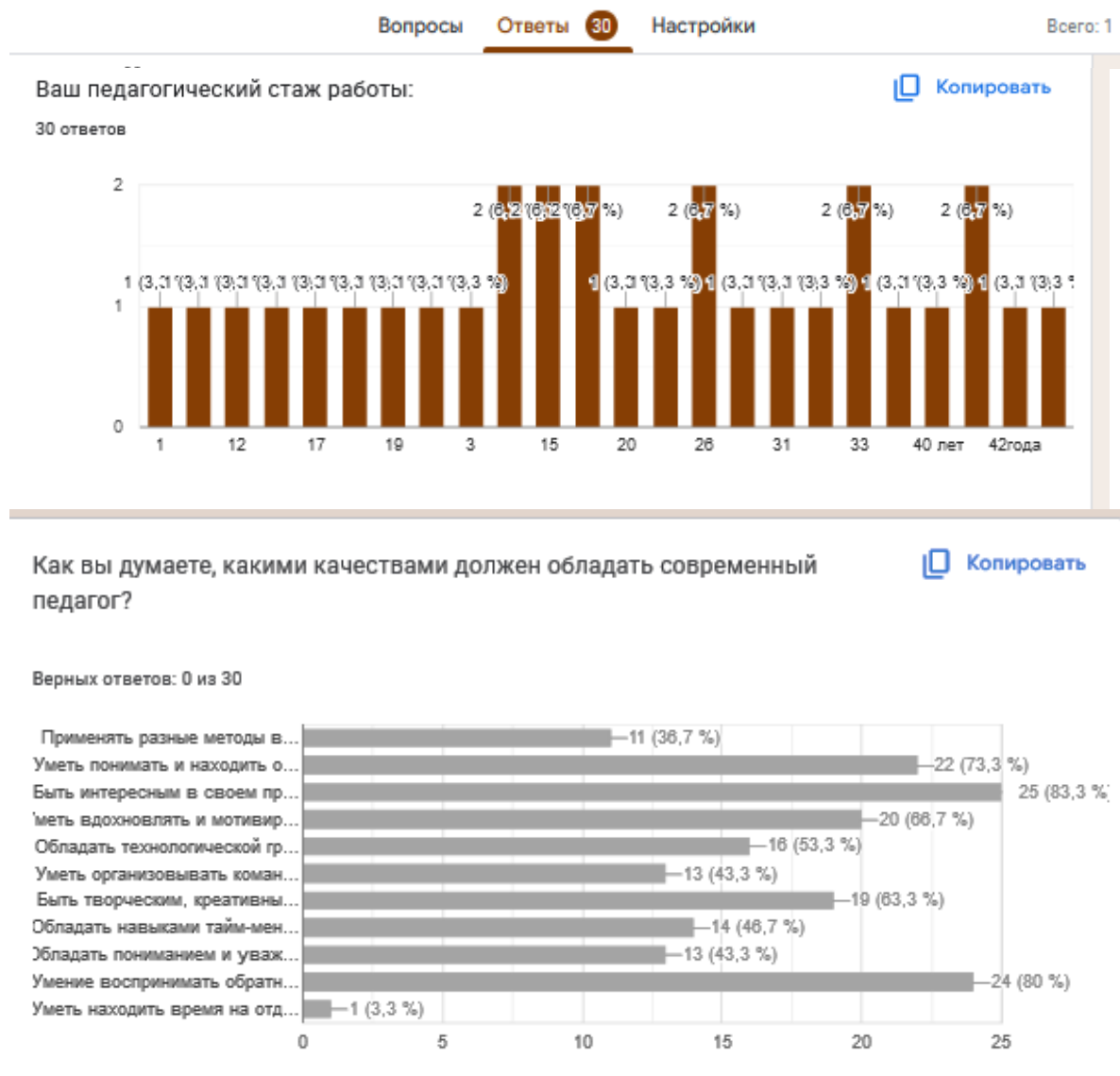


Рисунок 5 – Ответы на вопрос исследования: педагоги, 30 респондентов

Мнение целевой аудитории имеют важное значение для оценки роли педагога в образовательной среде. Опрос, проведенный среди учеников различных возрастных групп, а также студентов и педагогов предоставляет ценную информацию о том, какие качества педагога считаются наиболее ценными. Важно отметить, что основные выделенные качества включают в себя способность устанавливать взаимопонимание, вдохновлять и мотивировать учеников,

а также быть интересным и творческим. Эти аспекты представляют собой вариативную палитру сильных сторон, важных для успешного взаимодействия в образовательной среде.

Интересен факт, что ученики младших классов, по результатам исследования, высоко оценили способность учителя находить общий язык с учениками, что свидетельствует о важности понимания и эмпатии со стороны педагога в отношении молодого поколения. Также старшеклассники и студенты выделили важность умения учителя вдохновлять и мотивировать, что указывает на активную и вовлекающую образовательную практику.

Исследование свидетельствует о важности современного педагога как наставника, посвященного обучению и развитию, принимающего активное участие в процессе обмена информацией, мотивации и вдохновения. Современный педагог должен уметь активно воспринимать обратную связь и критику, быть интересным и креативным, способствовать развитию учеников, а также развиваться самостоятельно.

Необходимо отметить, что среди предоставленных ответов в свободной форме часто указывалось, что современный педагог должен обладать всеми упомянутыми качествами, представленными опросником. Это подчёркивает высокие ожидания со стороны учеников по отношению к педагогу. Современный педагог уже не просто передаёт знания, но также выступает в роли организатора, мотиватора, технолога, психолога, использующего индивидуальные подходы и многое другое. Это создаёт запрос на постоянное обновление и развитие профессиональных навыков современного педагога, включая цифровые технологии, управление временем, мотивацию и понимание индивидуальных потребностей студентов и школьников. Таким образом, задача профессионального развития современного педагога включает получение дополнительных квалификаций и повышение уровня профессиональной компетенции в различных областях.

Полученные ответы подчеркивают не только изменения роли педагога в образовательном процессе, но и необходимость учителя взаимного обучения и восприятия. Образование трансформируется в процесс синергии, в котором как учитель, так и ученик, познает что-то новое, обогащаются знания и опыт друг другом. Инновационная роль педагога начинает представлять собой обретение знаний от студентов и школьников, исходя из их собственного опыта и перспектив.

Подводя итог, исследование подчеркивает, что современный педагог должен быть гибким, обладать широким спектром навыков и умений, а также быть готовым к постоянной адаптации и развитию. Обмен знаниями, активное взаимодействие и открытость к новым методам и практикам становятся ключевыми факторами для современного образования. Данное исследование является отправной точкой для более глубокого изучения роли современного педагога в контексте изменяющихся образовательных парадигм. Будущие исследования могут сфокусироваться на методах развития этих ключевых навыков, а также на

поиске инновационных подходов к взаимодействию педагога и обучающихся.

Список литературы

1. Белоновская, И. Д. Трансформация образования как феномен объективной реальности [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, А. В. Кирьякова // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. оч.-заоч. конф., Оренбург, 7 апр. 2023 г. / гл. ред. А. В. Кирьякова. - Оренбург : Поволж. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, Оренбург. фил., 2023. - С. 420-426.

2. Днепров, Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007 - 232 с.; 22 см.; ISBN 978-5-7598-0548-9

3. Каргапольцева, Н. А. Проектирование современной образовательной среды как пространства взаимодействия и коммуникации субъектов образования [Электронный ресурс] / Н. А. Каргапольцева, Д. С. Каргапольцева, Т. О. Губарева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - С. 4061-4064.

4. Кирьякова А. В., Университет как среда инновационных взаимодействий / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, И. Д. Белоновская, С. А. Дужников // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 8-9. – С. 115-124.

5. Неволina, В. В. Особенности успешного педагогического взаимодействия «учитель – ученик» в образовательном пространстве лицея [Электронный ресурс] / В. В. Неволina, Е. В. Маеркина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - С. 3910-3913. - 4 с.

6. Неволina, В. В. Персонализация образовательной среды преподавателя университета: опыт модельного проектирования [Электронный ресурс] / В. В. Неволina, Е. А. Гараева // Проблемы современного образования, 2022. - № 5. - С. 148-159.

7. Неволina, В. В. Современная образовательная парадигма: новые технологии и форматы в обучении студентов университета [Электронный ресурс] / В. В. Неволina, Н. А. Жабина // Наукосфера, 2022. - № 12-1. - С. 142-145. - 4 с.

8. Google Forms- опрос: <https://forms.gle/QW79k37Pwxy8PZcW7> (дата обращения: 10.11.2023г)

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент,

Каргапольцева Д.С., канд. пед. наук, Жабина Н.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Аннотация

В Год педагога и наставника, в соответствии с Указом президента нашей страны В.В. Путина, сотрудниками кафедры общей и профессиональной педагогики в Оренбургском государственном университете организована программа мероприятий «Неделя педагогики - 2023», посвященная профессиональному празднику – дню преподавателя Высшей школы.

Программа мероприятий содержит многообразие активностей и направлена на популяризацию педагогических знаний в классическом университете среди студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. Особую роль научных достижений и вклад в развитие высшего образования составляют 13 докторов и 87 кандидатов педагогических наук, осуществляющих в настоящий момент профессиональную деятельность в Оренбургском государственном университете.

В течение недели проводились лекции, семинары, дискуссии, тренинги на которых специалисты в области образования поделились своим опытом и знаниями. Также предусмотрены практические мастер-классы, где участники имели возможность непосредственно применить новые подходы и методики в своей работе. Состоялись кинолектории по фильмам педагогического направления, с последующим обсуждением лейтмотивов кинокартин. Прохождение кейс-курса «Развитие академической профессии», который выступил навигатором в структуре научной коммуникации, позволило участникам программы мероприятий сориентироваться в разнообразии современных требований к развитию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: кафедра педагогики, аксиология образования, профессиональное саморазвитие, мастер-класс, кинолекторий.

На базе кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ состоялось открытие Недели педагогики, ключевого события Года педагога и наставника, объявленного Указом Президента Российской Федерации.

С целью взаимного обмена опытом и взглядами на образование как инструмент адаптации к современному миру; обогащения университетского сообщества и создания плодотворной площадки для обсуждения актуальных тем собрались представители органов управления образованием, педагоги, студенты, магистранты и аспиранты. Программа мероприятий направлена на популя-

ризацию педагогических знаний, повышение интереса к педагогическому мастерству как составляющей профессиональной культуры преподавателя высшей школы, активизацию творческого потенциала будущих специалистов [5, 6, 12].

Программа мероприятий насыщена событиями разных форматов и направлений и объединила в интенсивной совместной работе студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей многих факультетов и институтов ОГУ [4, 9], Кумертауского филиала ОГУ [11], сотрудников Института педагогики Донецкого государственного университета [7] и Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина Республики Беларусь [10].

Ярким событием начала недели стало торжественное открытие, на котором все собравшиеся отметили исключительную значимость профессии педагога и актуальную возможность встречи на площадке кафедры общей и профессиональной педагогики ОГУ для обмена опытом и взглядами на образование как инструмент адаптации к современному миру. Заслуженный деятель науки РФ, основоположник аксиологического научного направления в педагогике доктор педагогических наук, профессор Аида Кирьякова презентовала портретную галерею педагогической науки в ОГУ «Кандидаты и доктора педагогических наук ОГУ в лицах», подчеркнув особую роль научных достижений и вклада в развитие высшего образования 13 докторов и 87 кандидатов педагогических наук, осуществляющих в настоящий момент профессиональную деятельность в Оренбургском государственном университете [3].

Профессор кафедры, директор Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» Наталья Каргапольцева представила новый выпуск научно-методического журнала «Университетский округ», призванный стать платформой для обмена передовым опытом, актуальными методиками и научными исследованиями в области педагогики [2].

Особенно значимым для научного сообщества, аспирантов и молодых ученых стал мастер-класс профессора кафедры общей и профессиональной педагогики Изабеллы Белоновской по теме «Актуальные направления педагогических исследований: традиции и инновации (по рекомендациям ВАК)», на котором были представлены актуальные тематики диссертационных исследований в области наук об образовании. Особое внимание слушателей было обращено на критерии доказательности каждого элемента диссертации, которые в своих рекомендациях представляет Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации [1].

Интересным форматом стало проведение кинолекториев по фильмам педагогического направления, с последующим обсуждением лейтмотивов кинокартин. Так, студенты и магистранты посетили кинолекторий «Педагогика изменяющегося мира: весь мир — обучающая лаборатория» доцента кафедры Валентины Ивановой, в рамках которого был представлен кинематографический ретроспективный обзор жизни и деятельности А.С. Макаренко. Фильм «Урок экологии» на кинолектории старшего преподавателя кафедры Елены Шагойко вызвал активное и эмоциональное обсуждение студентами основных тем филь-

ма. Кинолекторий «Солнце В.А. Сухомлинского» доцента кафедры Екатерины Гараевой, на котором участники обсудили многие вопросы, в том числе, как великому педагогу удавалось совмещать школу с детской радостью. Проанализировали педагогические идеи Василия Александровича с позиции их актуализации для построения современных программ воспитания личности.

Открытый диалог «Развитие компетенций молодого специалиста в ответ на изменение поколений в деловом мире» старшего преподавателя кафедры Натальи Жабиной затронул вопросы Смена поколений целевой аудитории в ближайшие 10 лет: характеристика поколения X, Y, Z; Развитие новых компетенций технологическая адаптивность; социальная адаптивность; психологическая устойчивость; современные тренды (рост агломераций; трансформация рынка труда; офлайн – новый люкс) [8].

Наталья Жабина организовала работу дискуссионной площадки «Бекстейдж медиа: влияние медиа в современном образовательном процессе» с участием призеров и победителей форума «Просто медиа» из числа студентов физического и юридического факультетов ОГУ. Во время дискуссии будут затронуты вопросы преимущества использования медиа в образовании, использования инновационных методов и подходов к обучению благодаря медиа-технологиям; влияние новых форматов медиа, популярных в образовании и их влияние на учебный процесс; медиа-технологии способствуют развитию критического мышления, творческим способностям и коммуникационных навыков у студентов; пути и способы преодоления ограничения использования медиа в образовании; успешные примеры применения медиа в образовании вы можете поделиться [8].

Тенденции развития социальных платформ и цифрового мира свидетельствуют о том, что внедрение виртуального общения в образовательный процесс неизбежно. Важно, чтобы знания и навыки педагогов в использовании информационно-компьютерных технологий были на должном уровне и непрерывно развивались. Благодаря грамотной организации информационно-образовательной среды социальные сети могут помочь педагогу решить не только методические, но и организационные цели. Именно поэтому к работе в рамках программы Недели педагогики присоединился и Центр управления регионом, сотрудники которого провели интенсив «Имидж педагога в социальных сетях».

Мастер-класс «Профессиональное саморазвитие молодого педагога» ведущей кафедрой общей и профессиональной педагогики ОГУ Виктории Неволиной позволил обсудить с молодыми педагогами практические инструменты и стратегии для эффективного профессионального саморазвития в условиях быстро меняющегося образовательного пространства.

В «Точке кипения» университета проходил научно-практический семинар проректора по социально-воспитательной работе — директора департамента молодежной политики и взаимодействия с сообществами, старшего преподавателя кафедры Сергея Дужникова. Главными темами семинара стали новые

направления воспитательной деятельности в развитии компьютерного спорта и возможности для их реализации в образовательной среде.

Мастер-класс «Самопрезентация: искусство успешного выступления» Натальи Жабиной стал не только уникальной возможностью для студентов улучшить свои навыки коммуникации, но и подчеркнул важность подготовки к успешным выступлениям в профессиональной деятельности [8].

День рождения выдающегося русского ученого-энциклопедиста Михаила Васильевича Ломоносова был ознаменован выпуском видеоролика, который подготовили студенты 5-го курса специальности «Психология служебной деятельности». М.В. Ломоносов - первый русский учёный -энциклопедист и естествоиспытатель, величайший математик, химик, физик, поэт, заложивший основы современного русского литературного языка, историк и художник ...

Важные вопросы были подняты на митапе «Правила успешного педагогического старта», который провела доцент кафедры Оксана Мазина. Участники обсудили, в чем секрет успешного старта и качественной работы педагога; с чего начать свой педагогический путь; как не испугаться первых трудностей и многие другие. Приглашенные спикеры поделятся своим опытом педагогического старта, а будущие специалисты смогут сформулировать индивидуальные правила своего успешного педагогического старта.

Всю неделю на страницах институтов, факультетов и филиалов в социальной сети «ВКонтакте» проходила общеуниверситетская акция «Благодарю педагога», организованная старшим преподавателем кафедры Дарьей Каргапольцевой. Акция собрала более 150 добрых слов и искренних поздравлений в адрес педагогов всего ОГУ, которая объединяет студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, руководителей всех подразделений в словах благодарности своим педагогам на страницах факультетов университета ВК!

Бакалавры и магистранты кафедры общей и профессиональной педагогики напечатали поздравительные плакаты и информационные стенды, приуроченные ко Дню преподавателя высшей школы. Видеосюжет подготовили юные журналисты объединения «ДНК56» Областного дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко на встрече-интервью «Современный педагог глазами ребенка». Мастер-класс *Axiology and Education* профессора кафедры Аиды Кирьяковой посетили иностранные студенты ОГУ. Выступление проходило на английском языке и вызвало у всех большой интерес за счет широты постановки проблемы и её неформального и в высшей степени живого освещения темы аксиологии образования как перспективного научного направления, позволяющего интегрировать ресурсы повышения качества образования – личностный потенциал студента и преподавателя университета.

Современный научный сотрудник владеет иностранными языками, умеет работать с релевантными информационными ресурсами в интернете, много публикуется и заинтересован в продвижении собственных научных результатов. Академическая среда не только предъявляет ученым и преподавателям новые требования к постоянному самосовершенствованию, но и открывает перед ними новые возможности. Онлайн кейс-курс «Развитие академической профес-

сии» позволил участникам сориентироваться в многообразии современных требований к развитию профессиональных академических компетенций и выступил навигатором в системе научной коммуникации. Развитие академического потенциала позволяет эффективно его использовать для личного профессионального роста. В последний день программы, прошло торжественное вручение сертификатов участникам. Аспиранты и преподаватели кафедры общей и профессиональной педагогики расширили свой профессиональный инструментарий и улучшили качество образовательной практики благодаря обучению на курсе от платформы «Лекториум».

Заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики Виктория Неволлина подчеркнула важность высокого уровня и масштаба программы мероприятий Недели педагогики для университета, поскольку это становится мощным стимулом для студентов в выборе профессии педагога, определении стратегии преподавания, а также для уже состоявшихся преподавателей — в совершенствовании своих профессиональных навыков.

Программа мероприятий «Неделя Педагогики» станет традицией в ОГУ — это лишь начало размышлений и продуктивного путешествия в мир образования.

Список литературы

1. Белоновская, И. Д. Трансформация образования как феномен объективной реальности [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская, А. В. Кирьякова // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. оч.-заоч. конф., Оренбург, 7 апр. 2023 г. / гл. ред. А. В. Кирьякова. - Оренбург : Поволж. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, Оренбург. фил., 2023. - . - С. 420-426.

2. Каргапольцева, Н. А. Проектирование современной образовательной среды как пространства взаимодействия и коммуникации субъектов образования [Электронный ресурс] / Н. А. Каргапольцева, Д. С. Каргапольцева, Т. О. Губарева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т ; ред. А. В. Пыхтин. - Оренбург : ОГУ, 2023. - . - С. 4061-4064.

3. Кирьякова А. В., Университет как среда инновационных взаимодействий / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, И. Д. Белоновская, С. А. Дужников // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 8-9. – С. 115-124.

4. Кирьякова А.В. Развитие молодежных сообществ в экосистеме университета: ресурсы, проекты и риски [Электронный ресурс] / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, И. Д. Белоновская, С. А. Дужников // Высшее образование в России, 2022. - Т. 31, № 8-9.

5. Кирьякова, А. В. Роль кафедры педагогики в университетском образовании [Электронный ресурс] / А. В. Кирьякова, В. В. Неволлина // Университетский округ, 2023. - № 1 (24). - С. 23-29.

6. Крисковец, Т. Н. Особенности реализации внутриорганизационной программы профессионального развития преподавателя вуза на современном

этапе [Электронный ресурс] / Т. Н. Крисковец, И. В. Загодарчук, И. Д. Белоновская // Вестник педагогических наук, 2023. - № 1. - С. 81-85.

7. Кудрейко, И. А. Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей славянской филологии посредством билингвального подхода // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 4. – С. 146-152.

8. Неволina, В. В. Деловая игра как средство развития предпринимательских умений студентов ВУЗа [Электронный ресурс] / В. В. Неволina. Н. А. Жабина // Научный аспект, 2023. - № 4. - С. 1-3.

9. Неволina, В. В. Персонализация образовательной среды преподавателя университета: опыт модельного проектирования [Электронный ресурс] / В. В. Неволina, Е. А. Гараева // Проблемы современного образования, 2022. - № 5. - С. 148-159.

10. Петрашевич, И. И. Потенциал учебной дисциплины «Педагогика» в формировании ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности / И. И. Петрашевич // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы XXIII междунар. науч.-практ. конф. – Минск : ЧУО «Институт современных знаний», 2021. – С. 32–34.

11. Сазонова, Т. В. Трансформация современного профессионального образования: принципы и региональная реализация [Электронный ресурс] / Т. В. Сазонова, А. В. Кирьякова, И. Д. Белоновская // Инновационная экономика и общество, 2022. - № 4 (38). - С. 104-113.

12. Тряпицына, А. П. Социальная роль кафедр педагогики на современном этапе развития отечественного образования / А. П. Тряпицына // Известия Российской академии образования. – 2006. – № 3. – С. 52-61.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Новикова А.Е.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Исследование понятия «социально-профессиональная ответственность студента вуза» имеет особую актуальность в современных условиях, когда происходит трансформация рынка труда, меняются требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам специалистов. Вузы должны готовить выпускников, которые не только обладают необходимыми знаниями и навыками, но и осознают свою ответственность перед обществом и профессией. Социально-профессиональная ответственность студента вуза проявляется в различных аспектах его деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной и производственной. Студент, обладающий социально-профессиональной ответственностью, добросовестно относится к выполнению своих обязанностей, стремится к саморазвитию и повышению квалификации, активно участвует в общественной жизни и проявляет гражданскую позицию. Формирование социально-профессиональной ответственности студента вуза является сложным и многогранным процессом, который требует совместных усилий преподавателей, администрации вуза, родителей и самих студентов. Необходимо создавать условия для развития у студентов чувства ответственности, формировать у них систему ценностей, побуждать их к активной жизненной позиции и вовлечению в социально значимую деятельность. Необходимо отметить, что на процесс формирования социально-профессиональной ответственности студента влияют различные факторы: социально-экономические, культурные, образовательные и личностные.

Разнообразные аспекты исследуемой проблемы нашли отражение в работах современных ученых: обоснование педагогических условий, механизмов формирования социальной ответственности студента современного вуза (Л. А. Барановская [1], И. А. Гладышева [2], О. В. Донева [3], И. Д. Кочетова [4], Л. В. Лидак, О. В. Донева [5], О. Е. Пазина [6], Н. А. Позднякова [7]); разработка концептуальных основ формирования профессиональной ответственности студентов вуза (под ред. И.С. Антоновой. [9], Чечулина, А.В. [10], Ярославцева, И.В. [11], О.Н. Белякова [12]); характеристика ведущих положений формирования социально-профессиональной ответственности обучающихся высшей школы (Т.А. Васильева [8], Замятин, Д.Н. [16]).

Необходимость в формировании социально-профессиональной ответственности студентов вуза подчеркивается тем фактом, что внимание к изучаемому феномену сконцентрировано в основных нормативных актах сферы образования. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, в частности, говорит о том, что важно развитие «правильной правовой и

демократической позиции личности, которая характеризуется высокой нравственностью, уважающей свободу, интересы и права других людей» [13].

С целью повышения уровня социально-профессиональной ответственности студентов университета, необходимо рассмотреть требования к результатам обучения в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО), которые соответствуют определенному направлению подготовки и соответствующим им профессиональным стандартам.

Так, например, в рамках проекта ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) для выпускников указана необходимость сформированности следующих компетенций : «общепрофессиональные (ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), общекультурные (ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)»[14]. И в проекте ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) для выпускников указана необходимость сформированности таких компетенций как : «общепрофессиональные (ОПК-9 – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности), универсальных (УК-1 – способность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)» [15].

В результате всестороннего изучения теоретических источников, было выдвинуто предположение, что для наиболее лучшего формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза значимым выступает роль интеграции социально-профессиональных компонентов в учебный процесс. Социально-профессиональный компонент - это одна из составляющих профессиональной компетенции человека, которая определяет его способность эффективно взаимодействовать социально в своей профессиональной деятельности. Социально-профессиональный компонент является важным для всех профессий, независимо от сферы деятельности, так как он помогает человеку быть успешным в общении с другими людьми, а также строить доверительные, эффективные и продуктивные отношения с коллегами, клиентами и партнерами. Источники подчеркивают, что формирование социально-профессиональной ответственности включает не только приобретение знаний и навыков, но и осознание значимости этих компонентов для будущей профессиональной деятельности. Отражение социально-профессиональной ответственности в контексте учебного процесса укрепляет понимание студентами связи между их будущей профессиональной деятельностью и социальной значимостью. Поэтому, внедрение в учебный процесс таких форм работы, как проектная и исследовательская. Активизация студентов во внешкольной жизни, партнерство вуза со сферой профессиональной деятельности, могут способствовать формированию у

студентов осознанной и ответственной позиции в обществе. Важно учитывать эти факторы при разработке и реализации образовательных программ, призванных формировать социально-профессиональную ответственность студентов.

Стоит отметить, что формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза является сложным и многогранным процессом, требующим участия всего учебно-воспитательного коллектива. Кроме того, важным является участие самого студента в этом процессе – его готовность к саморазвитию, активное участие в социальных проектах и инициативах, а также постоянное совершенствование своих профессиональных навыков.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что интеграция социально-профессиональных компонентов в учебный процесс становится ключевым фактором для успешного формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза.

В результате этого процесса студенты будут готовы к будущей карьере, у них будет развито чувство ответственности перед обществом, они будут стремиться к достижению профессиональных целей и повышению своей квалификации. Кроме того, студенты сформируют устойчивые моральные ценности, смогут применять их в своей профессиональной деятельности и внести свой вклад в развитие общества.

Список литературы

1. Барановская Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Чита, 2012. 42 с.
2. Гладышева И. А. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов негосударственного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 27 с.
3. Донева О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза : дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. 202 с.
4. Кочетова И. Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011. 21 с.
5. Лидак Л. В., Донева О. В. Развитие социальной ответственности студентов технологического вуза. Пятигорск ; Минеральные Воды : СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. 205 с.
6. Пазина О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Нижний Новгород, 2007. 37 с.
7. Позднякова Н. А. Социальная ответственность личности как педагогический феномен // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы : сб. тр. шестой междунар. науч.-практ. конф. Самара, 2011. С. 268—271.
8. Формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза: опыт и перспективы / Т.А. Васильева, Е.В. Смирнова, Т.Г. Зубко //

Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - 2019. - Т. 19, № 6. - С. 106-119.

9. Проблемы формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза / под ред. И.С. Антоновой. - М.: Издательство Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", 2017. - 225 с.

10. Чечулина, А.В. Особенности формирования социальной ответственности студентов вуза в условиях современной высшей школы / А.В. Чечулина // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 5. - С. 84-90.

11. Ярославцева, И.В. Воспитание профессиональной и социальной ответственности студентов вуза / И.В. Ярославцева // Вестник РГУ им. И.А. Буниной. - 2016. - № 2. - С. 63-74.

12. Активизация социально-профессиональной ответственности студентов вуза: проблемы и пути их решения / О.Н. Белякова, Л.А. Ковальчук // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 1 (518). - С. 102-107.

13. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>

15. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат) [Электронный ресурс]. URL:

http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/440302_B_3plus_22112017.pdf

16. Замятин, Д.Н. Социальная ответственность лидера в системе управления вузом / Д.Н. Замятин // Интеграция образования. - 2014. - № 4 (56). - С. 14-19.

17. Неволлина В.В., Москалева Ю.А., Юдаева Ю.А., Формирование социально-профессиональной ответственности будущего специалиста в условиях медицинского образования // Журнал Современные проблемы науки и образования - 2022 // С. 8

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Нургалиева К.К.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Республика Казахстан

Современный мир вступил в новую, информационную эпоху, в которой первое место занимает информация как особый человеческий ресурс и форма жизнедеятельности. Сегодня информационное общество разработало электронное обучение в качестве важного элемента современной системы образования.

Развитие процесса непрерывного образования является основной миссией системы высшего образования. Обеспечивая людей определенными способностями аргументации и критического мышления, позволяющими формировать собственные образовательные модели, университеты формируют базу для продолжения творческого роста, развития карьеры, а также определения своей общественной роли как информированного гражданина и члена сообщества.

Информационная грамотность является ключевой составляющей непрерывного образования. Овладение принципами информационной грамотности расширяет горизонты получения образования из учебных аудиторий в область самостоятельной работы по проведению исследований, продвижению от индивидуальной работы к сотрудничеству, укреплению профессиональных позиций, расширению возможностей во всех сторонах жизни. Поскольку информационная грамотность имеет прямое отношение к повышению уровня знаний студентов в вопросах поиска, управления и использования информации, в настоящее время этот вопрос является ключевым при проведении различных оценочных тестов высшего учебного заведения (аккредитация, определение рейтингов и т.д.).

Из всех встречающихся в литературе определений информационной грамотности самым цитируемым является то, которое предложила в 1989 г. Американская библиотечная ассоциация (ALA): «Информационно грамотным является человек, который в состоянии понимать, когда ему нужна информация, уметь находить, оценивать и эффективно использовать эту информацию»[1].

Таким образом, к основным составляющим характеристикам грамотного пользователя информации можно отнести: владение коммуникационными и информационными технологиями, наличие навыков критического мышления, осмысления и интерпретации информации в различных областях, умение работать с любыми источниками информации (устными, письменными, аналоговыми и электронными (цифровыми)), а также со всеми видами и типами информационных ресурсов.

Следует отметить, что сама по себе компетентность – это комплексная характеристика молодого специалиста, проявляющаяся в различных видах деятельности, сочетающая в себе знания, умения, навыки, социальный опыт и личностные качества специалиста. Современные международные исследователи

отмечают, что происходящие в мире и в Казахстане изменения в высшем образовании свидетельствуют о смене образовательной парадигмы на личностно-ориентированную, где информационная грамотность является ведущим компонентом.

Пристальное внимание уделяется развитию навыков не только по работе с традиционными источниками информации, но и поиску и оценке качества информации, появившейся под воздействием современных информационных технологий [2].

Профессиональное становление человека осуществляется в профессиональных учебных заведениях в процессе систематического обучения [5].

В Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете работает непрерывная программа по формированию и развитию информационной грамотности студентов. Традиционные формы обучения и вспомогательные обучающие мероприятия – экскурсии, семинары, тренинги, консультации, индивидуальные беседы, презентации научных проектов, размещение электронных руководств и ответов на часто задаваемые вопросы на веб-сайте – доказали свою эффективность, успешность и необходимость. Вместе с тем, необходимо понимать значимость обратной связи со студентами для оценки их уровня информационной грамотности с целью определения мер по ее повышению.

Согласно результатам разных исследований по формированию информационной грамотности студентов выяснилось, что студенты первых курсов недостаточно владеют навыками и знаниями по поиску информации, работе со справочным аппаратом библиотеки, не говоря уже об использовании баз данных, Интернет и т.д. Благодаря обучающим программам, реализуемым университетом, студент, от курса к курсу, становится грамотным пользователем информации. Но формы и методы по формированию информационной культуры со временем модернизируются, и появляются новые требования к ним и их новые составляющие. Именно по этой причине, процесс формирования информационной культуры не должен останавливаться и после окончания вуза. И здесь важна преемственность, т.е. сам человек должен осознать необходимость постоянного повышения такой компетенции [3].

Опыт формирования информационной грамотности показал преимущество активного обучения перед такими пассивными формами, как экскурсии, семинары. Студенты, столкнувшись с очередным трудным заданием по поиску и оценке нужной информации, обращаются к преподавателю. И здесь наступает благоприятный момент для их обучения. В процессе совместной работы по поиску ответа на конкретный запрос, наступает такой момент обучения, который принесет больше пользы, чем, когда студент слушает лекции по курсу информационной грамотности, находится на экскурсии в библиотеке и т.п. [4].

Такие проблемы, как необязательность изучения курса информационной грамотности в программе университетского образования, отсутствие квалифицированных педагогических и библиотечных кадров для преподавания такого курса, отсутствие нормативной базы, регулирующей и контролирующей разви-

тие и информационной грамотности, недостаточное понимание со стороны вышестоящих органов важности информационной грамотности как фактора повышения качества жизни и уровня образования в обществе не могут привести к положительным результатам.

Список литературы

1. Коряковцева Н.А. Хрестоматия по информационной культуре.– М.: Либерея, 2007.-144 с.
2. Мойо Л. Повышение квалификации преподавателей как метод интеграции информационной грамотности в учебную программу вуза (Перевод с английского Лапо П.) //Библиотечное взаимодействие: современные мировые тенденции в развитии вузовской библиотеки –2016.– Астана, 2016.– С. 76–84.
3. Хесус Лау. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. Русский перевод Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book009.pdf>. Дата доступа: 18.04.2017).
4. Цхут Н.А. Формирование информационной культуры читателей: От книги к веб-технологиям // Библиотечное дело.– 2014 –№ 17.– С. 34–38
5. Неволina, В.В. Профессиональное саморазвитие студента медицинского Вуза. Монография / В.В. Неволina. – Оренбург: Издательство ОрГМУ, 2022. – 176 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

¹Нургалиева К.К., ²Неволина В.В., д-р пед. наук,

¹Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Республика Казахстан

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Современное общество идет к глобальной информационной цивилизации, в которой информация становится «средой обитания» человека, а информационная деятельность — главным фактором общественного развития.

Информационно грамотный человек умеет определять информационную проблему, выбирать адекватные ресурсы для ее решения, решать проблему, находить и размещать информацию в объёмном массиве, читать материалы, синтезировать информацию, оценивать продукт и процесс решения проблемы [1].

Современная жизнь предъявляет повышенные требования к информационной культуре человека. Информационная культура - это умение грамотно и целенаправленно работать с информацией, применяя при ее создании, обработке, передаче и потреблении новые информационные технологии, современные технические средства и методы [2].

Информационная культура стала один из ключевых факторов профессионального развития человека. Исследователи разных областей науки (литературы, педагогики, социологии, философии, информатики) дают определение понятию «информационная культура». Каждый ученый трактует его по-своему, что отражается на его развитии и подчеркивает его многоаспектность.

Г. А. Бордовский и В. А. Извозчиков включают в понятие «информационная культура» мировоззренческие и аксиологические элементы. Информационная культура – это наличие у человека знаний об информационных процессах в окружающем его мире, об источниках информации, понимание, насколько важно для современной личности ориентироваться в информационной среде [3].

И. Г. Хангельдиева дает следующее определение: «информационная культура – качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности» [4, с. 2]. Определение Е. А. Медведевой: «информационная культура – уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» [5, с. 59]. В работах Э. П. Семенюка подчеркивается, что информационная культура – степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и пере-

работке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании [6]. Н. Б. Зиновьева в своих работах пыталась систематизировать все представления об информационной культуре. Информационная культура - гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально-значимой информации [7].

Первыми в педагогике понятие «информационная культура» стали использовать А. П. Ершов и Н. И. Монахов. Определение информационной культуры сводится к понятию «компьютерная грамотность», которое включает в себя знание об элементарном математическом моделировании, умение строить простые математические модели, знание и умение применять простые алгоритмы для построения математических моделей, понимание работы устройств ПК, умение программировать, умение пользоваться основными пакетами операционных систем и прикладных программ для решения практических задач, умение интерпретировать полученные результаты и применять их на практике [8; 9].

Изучив историю понятия «информационная культура», можно утверждать, что она – основа общей культуры, оказывающая влияние на все основы культурного взаимодействия. По мнению С. Д. Каракозова, информационная культура – это компонент базисной культуры личности, позволяющий работать с информацией: получать, воспроизводить, использовать практически [10].

В. Ф. Сухина утверждает, что информационную культуру рано считать частью общей культуры, это, скорее всего, часть профессиональной культуры [11].

В своих работах Н. М. Розенберг рассматривает информационную культуру как неотъемлемую часть образования, поэтому подчеркивает необходимость изучения проблем формирования информационной культуры в педагогической теории и практике, разработки методик обучения в соответствии с требованиями информационного общества.

В 1980-х гг. И. Я. Лернер описал область применения информационной культуры с точки зрения педагогики [12]. Информационная культура – это составная часть общеучебных знаний и умений, необходимых для усвоения знаний и умений в другой предметной области. К общеучебной культуре относятся умения составлять план на основе прочитанного, конспект, писать резюме, способность отстаивать и доказывать свою точку зрения, пользоваться картотеками, каталогами.

Развить в себе, воспитать информационную культуру – значит приобрести такие качества, которые помогут познать себя, найти свое место. Образование помогает человеку в формировании информационной культуры.

Чтобы соответствовать требованиям современного информационного общества, человеку нужно уметь:

- анализировать полученную информацию;
- дифференцировать ее по степени важности;
- оценивать информацию по определенным критериям;
- использовать информацию для реализации своих целей.

Информационная культура состоит не только в овладении определенным комплексом знаний и умений в области информационных и коммуникационных технологий, но также предполагает знание и соблюдение юридических и этических норм и правил. Законы запрещают использование пиратского компьютерного обеспечения и пропаганду насилия, наркотиков и порнографии в Интернете. Общение с помощью электронной почты или в чатах, участие в телеконференциях предполагают соблюдение определенных правил: отвечать на письма и не рассылать знакомым и незнакомым людям многочисленные рекламные сообщения (спам), не отклоняться от темы обсуждения в телеконференциях и чатах и т. д.

Важность формирования информационной культуры будущих специалистов подчеркнута в Послании Президента РК народу Казахстан «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». В частности, отмечено, что «... необходимо активно внедрять комплексные информационно-технологические платформы. В высшем образовании нужно увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и “большими данными»,».

Инновационные стратегии профессионального саморазвития современного студента реализуется с использованием перспективных информационных технологий, средств удаленного доступа к базам данных, научной и учебно – методической информации.[13]

Список литературы

1. Основы информационной культуры: учебно-метод. пособие / С.С. Ахтамова, Е.В. Киргизова, А.В. Рубцов. – Красноярск: Сиб. федерал. у-т, 2016. – 127 с.
2. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Вып. 1: учеб. пособие / А. В. Кириленко; под ред. Е. Г. Расплетинной. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2008. - 156 с.
3. Бордовский Г. А., Извозчиков В. А. Новые технологии обучения. Вопросы терминологии // Педагогика. 1995. № 5.
4. Хангельдиева И. Г. О понятии информационная культура // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Краснодар, 1996. С. 2-7.
5. Медведева Е. А. Основы информационной культуры // Социс. 1994. № 11.
6. Семенюк Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики // Научная и техническая информация (НТИ). Серия 1. 1994. № 1. С. 1-8.
7. Зиновьева Н. Б. Информационная культура личности: введение в курс: учеб. пособие для вузов культуры и искусства / под ред. И. И. Горловой; Краснодар. гос. акад. культуры. Краснодар, 1996. 490 с
8. Ершов А. П. Школьная информатика в СССР: от грамотности к культуре // Информатика и компьютерная грамотность. М.: Наука, 1988..

9. Монахов Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. М.: Педагогика, 1981. 144 с.
10. Каракозов С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 41-54.
11. Сухина В. Ф. Человек в мире информатики. М.: Радио и связь, 1992. 111 с.
12. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
13. Неволина, В.В. Профессиональное саморазвитие студента медицинского Вуза. Монография / В.В. Неволина. – Оренбург: Издательство ОрГМУ, 2022. – 176 с.

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овсянникова А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Управление учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования является важной составляющей образовательного процесса.

Под управлением учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования понимается процесс организации и координации учебного процесса в системе профессионального образования. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты управления учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования.

Основной целью управления учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования является обеспечение эффективного освоения образовательной программы и достижения качественных результатов обучения.

Управление учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования требует от учебного заведения системности, гибкости и интеграции различных аспектов обучения. Он основывается на постоянном мониторинге процессов и результатов обучения, учете особенностей каждого студента и его потребностей, а также на создании комфортной и поддерживающей образовательной среды.

Управление учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования включает в себя несколько основных аспектов.

Во-первых, необходимо создание качественной педагогической среды, способствующей развитию и обучению студентов. Это может включать в себя установление комфортной атмосферы в классе, обеспечение доступности учебных материалов и технического оснащения, а также поддержку со стороны преподавателей образовательного учреждения.

Создание качественной педагогической среды, способствующей развитию и обучению студентов, требует учета нескольких факторов:

1) физическая среда: необходимо создать комфортные и функциональные аудитории, оборудованные современными техническими средствами и материалами, которые позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, предусмотреть пространства для коллективной работы, где студенты могут взаимодействовать и обмениваться знаниями;

2) методы обучения: необходимо использовать разнообразные педагогические методы и подходы, которые активизируют познавательную активность студентов. Это могут быть методы проблемного обучения, индивидуальный подход к каждому студенту, использование интерактивных технологий, проведение проектной работы. Важно, чтобы студенты были активными участниками учебного процесса;

3) организационная структура: необходимо создать структуру, которая позволяет эффективно организовывать образовательный процесс. Важно предусмотреть систему расписания занятий, контроля успеваемости, возможность консультаций и обратной связи со студентами. Также требуется организация мероприятий, направленных на развитие и обучение студентов;

4) коммуникация и взаимодействие: необходимо создать открытую и поддерживающую атмосферу для взаимодействия между преподавателями и студентами. Важно проводить регулярные консультации, обратную связь, стимулировать обсуждение и диалог. Также требуется обеспечить возможность для студентов работать в группах и кооперироваться, чтобы развивать коммуникативные навыки и способности к коллективной работе;

5) мотивация: необходимо создать стимулирующую среду, в которой студенты будут мотивированы к учебной деятельности. Это может быть достигнуто через поощрение достижений, проведение интересных и практически значимых занятий, развитие творческого мышления и критического мышления. Важно, чтобы студенты видели значение и практическую применимость получаемых знаний.

Указанные факторы должны быть тщательно продуманы и реализованы для создания качественной педагогической среды, которая способствует успешному развитию и обучению студентов.

Во-вторых, важной составляющей управления учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования является организация учебного процесса. Целью организации учебного процесса является обеспечение эффективного и качественного образования студентов, а также создание условий для их развития и самореализации. Преподаватели должны разработать подходящие программы обучения, ориентированные на потребности и интересы студентов. Этот аспект включает в себя планирование учебного материала, выбор методов обучения и организацию практических занятий.

Одним из основных инструментов организации процесса обучения является планирование учебного процесса. План учебной работы определяет цели и задачи, устанавливает содержание обучения, определяет формы и методы обучения, а также регламентирует оценку знаний студентов. Планирование позволяет оптимизировать учебный процесс, предусматривая необходимые ресурсы и сроки выполнения задач.

Третий аспект управления учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования – это оценка и контроль успеваемости. Преподаватели должны следить за академической успеваемостью студентов, выявлять проблемные моменты и предлагать решения. Данный аспект включает в себя промежуточную и итоговую оценку знаний студентов, а также обратную связь и консультацию по результатам.

Контроль представляет собой процесс сбора информации о знаниях, умениях и навыках студентов. Он позволяет оценить уровень подготовки студентов, выявить проблемные места и принять меры по их устранению. Оценка резуль-

татов обучения проводится на основе системы оценок, включающей экзамены, зачеты, самостоятельные работы и другие формы контроля знаний.

В-четвертых, управление учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования включает в себя развитие мотивации к обучению. Преподаватели должны создавать стимулирующую и интересную учебную среду, которая мотивирует студентов к активному участию в процессе обучения. Это может включать в себя использование современных технологий, проведение практических занятий, а также создание проектов и задач, которые привлекают интерес студентов.

Также это могут быть лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие формы обучения. Организация учебных мероприятий включает выбор наиболее эффективных методов обучения, разработку необходимых материалов и ресурсов, а также контроль за их проведением.

Важной частью управления учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования является работа с персоналом. Эта часть включает в себя прием и распределение сотрудников, их профессиональное развитие и мотивацию. Управленческий персонал, преподаватели и другие специалисты должны быть профессионально подготовлены и мотивированы к выполнению своих обязанностей.

В заключение, управление учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования является важной задачей для образовательных учреждений и неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Управление учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечивая его эффективность и качество. Комплексное управление учебной деятельностью студентов среднего профессионального образования включает в себя создание качественной педагогической среды, организацию учебного процесса, оценку успеваемости и контроль, а также развитие мотивации у студентов. Все эти аспекты способствуют успешному и эффективному обучению студентов и их профессиональному развитию.

Список литературы

1. Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций студентов // Педагогическая мастерская. – 2021 – № 4. – С. 28 – 33.

2. Вильчинский С.С. Коммуникативное воздействие в образовательном процессе / С.С. Вильчинский, Н.М. Шленская // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 67 – 71.

3. Гликман И.З. Основы мотивации учения /И.З. Гликман // Инновации в образовании. – 2019. – №3. – С. 64 – 80.

4. Данилова З.Г. Управленческие технологии в современных условиях / З.Г. Данилова, В.М. Наровский. – М., 2021. – 51 с.

5. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 8.

6. Есенков Ю.В. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения: учеб. пособие / Ю.В. Есенков, И.А. Ситявина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2020. – 68 с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 192 с.
8. Неволина В.В. Тенденции трансформации образования в современном мире: монография / В.В. Неволина. – М.: Русайнс, 2022. – 74 с.
9. Неволина В.В. Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе / В.В. Неволина, М.И. Сарбашева // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. – 2019. – Ч. 2. - С. 188 – 190.
- 10.Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия /Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. - М.: Интеллект-центр, 2020. – 84 с.

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ»

**Пояркова Е. В., д-р техн. наук, доцент,
Дырдина Е.В., канд. техн. наук, доцент,
Фролова О.А., канд. техн. наук, доцент,**

Морозов Н.А., канд. техн. наук, доцент, Нефедова В.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современных публикациях, посвященных вопросам профессионального самоопределения и ранней профориентации подрастающего поколения [1-6] в различных областях, часто обсуждают следующие аспекты:

1. Определение новых подходов и методов профориентации, учитывающих особенности современного рынка труда и профессионального развития.

2. Значение взаимодействия образовательных учреждений и делового сектора для подготовки подростков к современным и будущим профессиональным реалиям.

3. Роль технологий и информационной среды в формировании профессионального самоопределения молодежи и предоставлении им актуальной информации о различных профессиональных возможностях.

4. Важность и эффективность практических методов профориентационной работы, включая стажировки, мастер-классы и другие виды практического опыта.

5. Роль семьи и общества в формировании представлений подростков о профессиональной карьере и их поддержке в процессе профессионального самоопределения.

Вместе с тем, недавно Министерство труда и социальной защиты РФ объявило о предполагаемом увеличении спроса на специалистов в области технических профессий в ближайшие 20 лет. В связи с этим российские компании, занимающиеся процессом замещения импорта, имеют дефицит инженеров. Согласно некоторым экспертам, в настоящее время потребность в инженерах оказывается более существенной, чем в специалистах в области информационных технологий. Новые разработки и производственные линии требуют разработки нового оборудования и налаживания собственного производства. Для удовлетворения этих потребностей необходимы молодые, инновационно настроенные инженеры с современным мышлением и стремлением проявить себя. С развитием новых технологий возникает острая потребность в специалистах, обладающих соответствующими навыками. Это обусловлено не только техническими умениями, но и способностью предлагать нестандартные и креативные решения, работать в коллективе и стремиться к постоянному обучению.

Однако в настоящее время большинство выпускников предпочитают обучение в области бизнеса, гуманитарные специальности и сферу креативных индустрий. Для поступления на технические направления необходимо сдавать экзамены по физике и профильной математике в рамках ЕГЭ, на что решаются лишь немногие выпускники. Недостаток желающих сдавать данные предметы связан в первую очередь с недостаточным уровнем преподавания и низким социальным статусом профессии инженеров и проектировщиков. Один из способов увеличить количество тех, кто готов сдавать естественнонаучные предметы, заключается в организации профориентационной работы на более ранних этапах обучения.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что ранняя профориентация школьников – залог успешного будущего страны. Детей следует как можно раньше приучать к мысли о выборе профессии и важности профориентирования. Многие дети и подростки по разным причинам затрудняются с выбором, тонут в море и мире профессий.

Цель ранней профориентации – профессиональное самоопределение.

В задачи профориентации входит:

– получение информации об учащих, их навыках, способностях и предпочтениях;

– использование инновационных методов информирования молодежи о разнообразии профессий, широте выбора;

– упрочение связей и контактов школ с другими образовательными организациями: вузами, колледжами, учреждениями дополнительного профессионального образования, НКО, специализирующихся на обучении.

В свою очередь, вузам необходимо заботиться о своей целевой аудитории, о будущих абитуриентах задолго до их окончания школы. Необходимо влиять на самоопределение будущих студентов с начальных классов школы.

Традиционно, активная деятельность по распространению информации о важных образовательных направлениях в вузах проводится в ходе приемной кампании. Практический опыт кафедры механики материалов, конструкций и машин (ММКМ) Оренбургского государственного университета (ОГУ) включает проведение дней открытых дверей, встреч, лекций, челленджей, конкурсов, мастер-классов, нацеленных на ознакомление с перспективными инженерными направлениями, а также организацию экскурсий в лаборатории университета для школьников и их представителей (учителей и родителей). Кроме этого, сотрудники кафедры ММКМ активно сотрудничают с предприятиями и вместе работают над разработкой образовательных программ, ориентированных на формирование и развитие практических навыков.

Однако у университетских преподавателей имеется мнение о том, что текущих усилий явно недостаточно. Многие виды деятельности предполагают наличие сложных навыков, и начало профориентационной работы в более раннем возрасте позволило бы добиться более значимых результатов. Ученик, который ориентируется на конкретную профессию, мог бы начать подготовку еще в школе, что поможет ему сделать обоснованный выбор, включая определение

предметов для сдачи ЕГЭ. Для успешного привлечения хорошо подготовленных и мотивированных абитуриентов вузам необходимо установить системное взаимодействие со школами. Эффективное использование разнообразных методов и подходов к профориентационной работе с учащимися, соответствующих образовательным стандартам, играет ключевую роль в формировании их профессионального самоопределения.

В рамках реализации программ интенсивной подготовки по формированию у обучающихся общеобразовательных организаций базовых практических компетенций инженерного профиля и блока креативных индустрий на кафедре ММКМ ОГУ разработаны дополнительные общеразвивающие образовательные программы, из которых наиболее востребованные у школьников в 2023 году были следующие:

- Бумажный сопромат;
- Висячий мост: принцип работы и конструкция;
- Компьютерное моделирование;
- Изготовление акустических диффузоров.

Разработанные образовательные программы, рекламные проспекты части из которых представлены на рисунке 1, ориентированы на текущие предпочтения и интересы школьников, обеспечивая удовлетворение их запросов в получении новых знаний и практических навыков.

Педагогическая целесообразность включения таких образовательных курсов в процесс обучения связана с развитием у школьников общеразвивающих компетенций, принципов инженерного дела и креативных индустрий, что является важной составляющей их образовательной подготовки. Подобные программы способствуют раскрытию потенциала учащихся и раннему освоению практических компетенций, что в конечном итоге подготавливает их к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и успешному обучению в высших учебных заведениях.

В рамках программ обучения учащиеся углубленно изучают основные принципы функционирования различных конструкций, что позволяет им расширить свои знания в области физики (раздела механики) и развить навыки анализа силовых воздействий на конструкции. Программы составлены на основе возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей обучающихся. Для обучения принимаются все желающие с оформлением соответствующих документов.

Отличительные особенности выше обозначенных образовательных программ, успешно реализуемых на кафедре ММКМ ОГУ в школьное каникулярное время уже на протяжении 10 лет в рамках инициативного проекта «Инженерные каникулы», – это формирование у школьников отношения к механике конструкций как к комплексной характеристике современной цивилизации. Программы построены таким образом, что их старт базируется на знаниях школьных курсов физики и математики (для младших школьников на знаниях математики, окружающего мира и технологии), а обучение по этим программам позволяет получить практические сведения и знания по технической механике,

научиться самостоятельно проектировать и собирать модели заявленных конструкций (например, мостов, арок, башен, куполов и других) из подручных материалов, понимать принципы работы элементов этих конструкций, а также приобрести опыт работы в команде и навыки коммуникаций.

 <p>2 ноября в 11:00</p> <p>УЖЕ СКОРО! ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ: УМЕЮТ ЛИ СТАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ТАНЦЕВАТЬ?</p> <p>Интерактивный мастер-класс по созданию конструкций в современной компьютерной программе</p> <p>Друзья, вас ждет интересное и познавательное мероприятие по созданию конструкций в российском программном комплексе.</p> <p>Вы научитесь самостоятельно моделировать конструкции и увидите, как она изменяется при действии на нее различных нагрузок.</p> <p>А еще вы научите конструкцию танцевать...</p> <p>Приходите! Будет интересно!</p>  <p>Кафедра механики материалов, конструкций и машин ОГУ</p>	<p>Почему конструкции разрушаются?</p> <p>Что такое прочность, жесткость и устойчивость?</p> <p>Какие бывают деформации? И при чем тут танцы?</p> <p>Что такое напряжение в конструкциях и как его посчитать?</p> <p>Поможет найти ответы на эти вопросы и проведет Мастер-класс</p> <p>Фролова Олеся Александровна</p> <p>ОРЕНБУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ г. Оренбург, пр. Победы, 13, корпус 3, аудитория 3311 8 (3532) 37-25-13 89058995155 http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/6679 vk.com/mechanics_osu</p>	 <p>31 октября в 11:00</p> <p>УЖЕ СКОРО! ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ: МИР МОСТОВ В ТВОИХ РУКАХ</p> <p>Мастер-класс по созданию моста с использованием 3D ручки</p> <p>Для учащихся 3-8 классов</p> <p>Друзья, вас ждет интересное и познавательное мероприятие по созданию моста с использованием 3D ручки.</p> <p>На мастер-классе вы узнаете, какие бывают типы мостов, и познакомитесь с историей их создания.</p> <p>Пройдете все этапы по проектированию моста от создания эскиза и модели, до сборки и проверки на прочность.</p> <p>Научитесь взаимодействовать в команде, познакомитесь с программой по 3D моделированию и создадите мост из пластика.</p> <p>Приходите! Будет интересно!</p>  <p>Кафедра механики материалов, конструкций и машин ОГУ мастер-класс 10-20 человек</p>	<p>Зачем людям мосты?</p> <p>Как создать мост самому?</p> <p>На каких мостах стоят. О чем идет речь?</p> <p>Какие самые красивые названия у мостов?</p> <p>Поможет найти ответы на эти вопросы и проведет мастер-класс</p> <p>Нефедова Валентина Олеговна</p> <p>ОРЕНБУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ г. Оренбург, пр. Победы, 13, корпус 20 8 (3532) 37-25-13 89058995155 http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/6679 vk.com/mechanics_osu</p>
 <p>26 октября в 11:00</p> <p>УЖЕ СКОРО! ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ: НА ЧЁМ МОСТ ДЕРЖИТСЯ?</p> <p>Мастер-класс по сборке архитектурной модели висячего моста</p> <p>Для учащихся 6-10 классов</p> <p>На этой встрече, друзья, вы узнаете как устроены самые длинные в мире мосты. Узнаете, что существует множество инженерных решений того, на чем мост может держаться.</p> <p>Вам предоставится возможность своими руками собрать модель интереснейшей конструкции человечества – подвесного моста, а также почувствовать его «гибкий характер» и выяснить, как этот «характер» можно «укротить»!</p> <p>Приходите! Будет интересно!</p>  <p>Кафедра механики материалов, конструкций и машин ОГУ</p>	<p>Как устроен висячий мост?</p> <p>Что такое прочность и жесткость моста?</p> <p>Какие недостатки присущи висячим мостам и как с ними бороться?</p> <p>Магия мостов: какая она?</p> <p>Поможет найти ответы на эти вопросы и проведет мастер-класс</p> <p>Дырина Елена Васильевна</p> <p>ОРЕНБУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ г. Оренбург, пр. Победы, 13, корпус 20 8 (3532) 37-25-13 89058995155 http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/6679 vk.com/mechanics_osu</p>	 <p>27 октября в 11:00</p> <p>УЖЕ СКОРО! ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ: БУМАЖНЫЙ СОПРОМАТ</p> <p>Мастер-класс по созданию бумажных конструкций</p> <p>Для учащихся 6-10 классов</p> <p>Друзья, вас ждет интересное и познавательное мероприятие по созданию конструкций из бумаги.</p> <p>На мастер-классе узнаете, что на самом деле знакомство с сопромомтом происходит еще в детстве.</p> <p>Изучите 3 закона сопромата, с которыми сталкиваетесь ежедневно и проведете несколько опытов.</p> <p>Научитесь взаимодействовать в команде и создадите бумажные конструкции и увидите, как они разрушаются при действии на них различных нагрузок.</p> <p>Приходите! Будет интересно!</p>  <p>Кафедра механики материалов, конструкций и машин ОГУ мастер-класс 15-20 человек</p>	<p>От чего зависит прочность предмета?</p> <p>Бумага - это прочный материал или нет?</p> <p>Что такое сдвиги и вазги?</p> <p>Почему Justin Bieber, Niletto и Люся Чеботина должны благодарить сопромаат?</p> <p>Поможет найти ответы на эти вопросы и проведет мастер-класс</p> <p>Пояркова Екатерина Васильевна</p> <p>ОРЕНБУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ г. Оренбург, пр. Победы, 13, корпус 20 8 (3532) 37-25-13 89058995155 http://www.osu.ru/doc/635/kafedra/6679 vk.com/mechanics_osu</p>

Рисунок 1 – Примеры рекламных материалов образовательных программ

Анализируя выполняемую работу по проекту «Инженерные каникулы», и учитывая критерии профориентационной работы, обозначенные специалистами ФИРО РАНХиГС в [7], сотрудниками кафедры ММКМ ОГУ, вовлеченными в реализацию выше обозначенного проекта, была дана оценка качества профориентации, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Критериальный разбор результатов реализации профориентации в Оренбургском государственном университете

Критерий оценки качества профориентационной работы	Суть критерия	Реализация профориентационной работы в Оренбургском государственном университете по критериям
Кластерный характер	Интеграция проведения профориентационной работы с учащимися в концепцию территориально-отраслевых профессионально-образовательных кластеров	Совместная деятельность с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» [10], Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» в Оренбургской области
Практикоориентированность	Использование практических методов профориентационной работы с учащимися, включая их интеграцию в реальное или наиболее соответствующее реальности профессиональное окружение	Использование интерактивных инженерных моделей для формирования ключевых навыков [8], игровых форм проведения занятий, применение STEM-подхода в обучении [9], решение кейсов, командная проектная работа
Продолжительность	Наличие имеющихся в региональной системе профориентации школьников долгосрочных программ, помимо единовременных ивентов или периодических мероприятий	Выполнение мероприятий и показателей по соглашению с Министерством образования Оренбургской области от 26.12.2022 № 01-31/2 (реализация программ интенсивной подготовки по формированию у обучающихся общеобразовательных организаций базовых практических компетенций инженерного профиля и блока креативных индустрий)
Сетевое сотрудничество	Формирование механизма современной профориентации, основанного на взаимодействии образовательных учреждений различных типов при работе с учащимися: школы с вузами, школы с колледжами, школы с организациями дополнительного образования для детей	Деятельность соотносится с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019), а также Целевой моделью развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области (Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 485-пп)

Социальное партнёрство	Создание механизмов, обеспечивающих взаимодействие всех, заинтересованных в результатах профориентационной работы, сторон: ведущих предприятий-работодателей и их ассоциаций, организаций в сфере социального обслуживания, право-охранительных органов, служб занятости, родительских объединений, а также организаций и НКО, работающих с детьми и молодежью	Совместная деятельность с Общественной палатой Оренбургской области, Оренбургской региональной общественной организацией «Ассоциация выпускников Президентской программы» [11], Региональным отделением «Деловая Россия» [12]
Непрерывность	Характеристика программ профориентационной работы, ценность которой заключается в обеспечении непрерывного процесса профессионального самоопределения развивающейся личности	Заявленные программы представляют собой краткосрочные (общий объем учебных часов – 6) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (программы не требуют специальной подготовки). После завершения обучения по одной из программ школьник может выбрать обучение по другой или включиться в проектную деятельность (совместную со студентами университета или колледжа)

По проекту «Инженерные каникулы» только в 2023 году в общей сложности в образовательных мероприятиях, организуемых кафедрой механики материалов, конструкций и машин Оренбургского государственного университета приняло участие более 1100 учащихся из 9 образовательных организаций города Оренбурга, что свидетельствует об активной заинтересованности как учеников, так и педагогического состава, а также родителей учащихся, в повышении уровня образования в регионе в части профессионального самоопределения и ранней профориентации подрастающего поколения. Среди участников мероприятий на образовательных программах обучались ученики с 3 по 11 классов. Чаще остальных мероприятия посещали учащиеся 8-х, 6-х и 9-х классов. В основном заинтересованность проявляли ученики гимназий, лицеев, специализированных школ, с которыми сотрудники кафедры поддерживают многолетние дружеские отношения, но были и представители кадетского корпуса, а также ученики Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья.

При рассмотрении предпочтений современных школьников в выборе образовательных программ, становилось понятным, что предметы и программы, связанные с инженерным моделированием и практическими экспериментами,

выделяются среди прочих. Особый интерес вызывают образовательные проекты, такие как программы моделирования конструкций в отечественных программных комплексах и прочностные эксперименты с различными материалами, которые позволяют школьникам погрузиться в мир инженерных решений и экспериментов.

Эти программы, предлагающие увлекательные и интерактивные методы обучения, способствуют формированию практических навыков и стимулируют учащихся к более глубокому пониманию инженерных концепций. Школьники, выбирающие такие образовательные программы, не только развивают свои технические навыки, но и приобретают опыт работы с реальными инженерными задачами, что является важным шагом в их профессиональной и личностной ориентации.

По нашим оценкам, младшие школьники и их родители с большим интересом выбирали программу с увлекательным названием «Мир мостов в твоих руках», привлеченные идеей самостоятельного создания конструкции моста с использованием 3D-ручки. Вовлекаясь в процесс создания уникальной модели моста, школьники не только развивали свои вновь полученные знания по основам инженерной графики и технические навыки, но и получали возможность применить свое воображение и экспериментировать с инженерными концепциями в игровой форме. Такие программы обучения способствовали формированию у детей практических навыков и развитию креативного мышления, а также формированию командного духа и самопрезентации, что играет важную роль в их образовательном развитии.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что сегодня, в эпоху информационного бума и автоматизации, молодое поколение сталкивается с необходимостью обладать универсальными навыками. Одного лишь превосходства в узкой специализированной области уже недостаточно - важно также уметь представить себя, продемонстрировать собственные навыки и таланты, особенно при повышенной конкуренции даже в столь юном возрасте.

Список литературы

1. Сергеев, И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? / И.С. Сергеев // Образовательная политика. – 2019. – № 1-2 (77-78). – С. 88-95.
2. Макаревич, А.В. Кластер инженерного образования создание сетевой образовательной среды инженерно-конструкторской школы/ А.В. Макаревич // Вестник военного образования. – 2022. – №1 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klaster-inzhenernogo-obrazovaniya-sozdanie-setevoy-obrazovatelnoy-sredy-inzhenerno-konstruktorskoj-shkoly> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Есауленко И.Э. Предуниверсарий как форма повышения мотивации и подготовки школьников старших классов к выбору профессии / И.Э. Есауленко, В.А. Семилетова, Е.В. Дорохов // Вестник Воронежского государственного университета. – 2023. – № 1 (100). – С. 10-14.

ного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 78-82.

4. Князькина, Е.А. Проектирование и реализация системы профориентационной работы в техническом университете / Е.А. Князькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-4. – С.162-166.

5. Алтынник, Н.И. Профориентационная деятельность в Белгородской области / Н.И. Алтынник // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 3. – С. 62 - 73.

6. Сергеев И.С. Образовательная профориентация - методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. –2023. –№1 (52). –С. 24-44.

7. Профориентация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее? <https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4484-4064.html> (дата обращения: 15.01.2024).

8. Пояркова, Е.В. Использование интерактивных инженерных моделей для формирования ключевых навыков / Е.В. Пояркова, Е.В. Дырдина // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург, – 2023. – С. 726-732. – EDN: LSQKLR

9. Официальная открытая группа кафедры механики материалов, конструкций и машин в социальной сети ВКонтакте. – Режим доступа: https://vk.com/mechanics_osu (дата обращения: 09.01.2024).

10. Официальный сайт Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ». – Режим доступа: <http://okrug.osu.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

11. Современные решения НКО в профориентационной работе. – Режим доступа: <https://orenpalata.orb.ru/presscenter/news/103606/> (дата обращения: 19.01.2024).

12. СпутникPRO - Официальная открытая группа Центра современных компетенций ОРОО «Ассоциация выпускников Президентской программы» в социальной сети ВКонтакте. – Режим доступа: <https://vk.com/mps56?w=club142944334> (дата обращения: 19.01.2024).

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Саватеева Е.Е.

Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В современном обществе имидж образовательной организации играет важную роль в формировании ее репутации и привлечении студентов, преподавателей и партнеров. Современная образовательная организация должна стремиться к созданию положительного имиджа, который будет соответствовать ее целям и функциям. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты имиджа современной образовательной организации и стратегические приоритеты, которые помогут ей достичь успеха.

Рассмотрим такое понятие, как «адаптация к потребностям современного общества». Адаптация к потребностям современного общества в контексте имиджа современной образовательной организации означает, что учебное заведение успешно соответствует требованиям быстро меняющегося мира и общества, адаптируя свои программы, подходы и методы обучения к текущим потребностям студентов и рынка труда.

Основной акцент делается на подготовке грамотных и конкурентоспособных специалистов, которые смогут эффективно работать в современных условиях и удовлетворять потребности рынка труда. Для этого образовательная организация следит за тенденциями развития отрасли, анализирует потребности работодателей и вводит в свои программы актуальные предметы, технологии и методики обучения.

Адаптация организации к потребностям современного общества также включает в себя развитие новых форматов образования, таких как онлайн-курсы, дистанционное обучение или гибкое расписание занятий. Она ставит целью создание комфортной и современной обучающей среды, которая соответствует ожиданиям и запросам студентов.

Этот аспект также включает в себя активное взаимодействие с деловым и научным сообществом, чтобы поддерживать актуальность образовательных программ и расширять возможности стажировок и практик для студентов. Кроме того, организация может организовывать различные мероприятия, конференции или семинары, на которых студенты могут общаться с представителями различных отраслей и получать актуальную информацию о требованиях современного рынка [3, 6].

Адаптация к потребностям современного общества является ключевым аспектом успешного имиджа современной образовательной организации, который подчеркивает ее готовность к постоянному развитию и ориентацию на результаты, способствующие личностному и профессиональному росту студентов.

Не мало важными являются и инновационные методы обучения в формировании положительного имиджа образовательной организации. В современном образовании инновационные методы обучения являются важной составляющей успешного и эффективного образовательного процесса. Они направлены на активное привлечение студентов к учебному процессу и создание условий для их личностного и интеллектуального развития.

Инновационные методы обучения основаны на использовании новых технологий, интерактивных методик, современных образовательных ресурсов и принципов геймификации. Они объединяют в себе интеграцию информационных технологий в учебный процесс, различные формы работы (групповые проекты, коллективные дискуссии, ролевые игры), использование современных образовательных программ и платформ.

Применение инновационных методов обучения позволяет создать более интересную и мотивирующую обучающую среду, учитывая потребности и особенности каждого студента. Они способствуют развитию критического мышления, самостоятельности, коммуникативных и творческих навыков у студентов. Благодаря инновационным методам обучения, студенты активно участвуют в учебном процессе, обмениваются идеями, решают задачи, анализируют и создают собственные проекты.

Инновационные методы обучения актуализируют знания и помогают студентам развивать навыки, которые понадобятся им в современном информационном обществе. Они также обучают студентов взаимодействию с различными типами информации, справляться с большим объемом данных, работать в команде и постигать новые знания самостоятельно [1, 8].

Таким образом, внедрение инновационных методов обучения способствует повышению качества образования и адаптирует учебный процесс к современным требованиям. Они помогают студентам стать активными участниками образовательного процесса и готовят их к успешной интеграции в современное общество.

Компетентность – это не только обладание определенными знаниями и навыками, но и способность эффективно применять их в практической деятельности. Компетентные преподаватели способны предоставить студентам широкий спектр знаний и умений в соответствии с актуальными требованиями и стандартами образования. Они обладают экспертными знаниями в своей области и постоянно развиваются, чтобы быть в курсе новых тенденций и разработок в сфере образования [5].

Такие преподаватели обладают не только хорошими знаниями, но и умеют передавать их студентам. Они способны разработать и применить различные педагогические методы и подходы, которые позволяют максимально эффективно усваивать информацию и развивать навыки студентов. Компетентные преподаватели также могут адаптировать свои методы обучения к различным стилям обучения студентов и их индивидуальным потребностям.

Компетентные преподаватели также проявляют высокую культуру и профессионализм в своей работе. Они умеют устанавливать положительную и до-

верительную атмосферу в классе, интересующую и мотивирующую студентов. Они также обладают хорошими коммуникативными навыками, умеют ясно и понятно объяснять материал и работать с разными типами студентов [2].

Наличие компетентных преподавателей в образовательной организации существенно повышает ее имидж и репутацию. Студенты и их родители, а также другие заинтересованные стороны оценивают качество образования по опыту, знаниям и профессионализму преподавателей. Поэтому, имея компетентных преподавателей, образовательная организация создает фундамент для качественного и успешного обучения студентов.

Международное сотрудничество в процессе формирования положительного имиджа всегда является неотъемлемой частью. Международное сотрудничество – это важный аспект имиджа современной образовательной организации, который олицетворяет ее открытость к международным контактам, обмену опытом и знаниями с партнерами из разных стран мира. Организации, активно развивающие международное сотрудничество, стремятся создать глобальную атмосферу, обогатить учебный процесс разнообразием культурных традиций, мнений и подходов к образованию.

Такое сотрудничество может проявляться в различных формах. Одной из самых распространенных является установление партнерских связей с университетами и образовательными учреждениями в других странах. Это позволяет организации предлагать своим студентам обменные программы и возможности для обучения за рубежом. Такие программы помогают студентам расширить свои горизонты, познакомиться с другими культурами и усовершенствовать свои навыки и знания в международной среде [7].

Кроме того, международное сотрудничество может включать проведение совместных исследований, конференций, семинаров и круглых столов с участием зарубежных экспертов и ученых. Это позволяет обмениваться передовыми знаниями и опытом, а также продвинуть совместные проекты.

Организации, активно работающие в области международного сотрудничества, также могут иметь развитые программы для приема иностранных студентов, что способствует созданию многонациональной и мультикультурной среды обучения. Это помогает формированию толерантности, обмену культурными ценностями и развитию межкультурной коммуникации [4].

Общественный образ организации с развитым международным сотрудничеством будет ассоциироваться с интеллектуальной открытостью, глобальным прозрением и активными контактами в мировом образовательном сообществе. Это также может содействовать улучшению рейтинга и привлечению внимания студентов и ученых со всего мира, что может способствовать развитию и росту организации в целом.

В современном мире родители и обучающиеся важное значение уделяют качеству сервиса при выборе образовательной организации. Качество сервиса в контексте современной образовательной организации означает уровень предоставляемых услуг и удовлетворенность клиентов. Оно состоит из различных

компонентов, которые определяют впечатление студентов о провайдере образования.

Во-первых, качество сервиса включает в себя профессионализм и компетентность учителей и преподавателей. Это означает, что учебный персонал должен обладать высокой квалификацией, быть хорошо подготовленными и иметь актуальные знания в своей области. Они должны быть способными эффективно передавать знания и поддерживать интерес студентов.

Во-вторых, важным аспектом качества сервиса является инфраструктура и оборудование, предоставляемые организацией. Современные образовательные учреждения должны обеспечивать доступ к передовым технологиям, таким как компьютеры, интернет, мультимедийное оборудование и т.д. Это позволяет создать комфортные условия обучения и помогает студентам лучше осваивать учебный материал [10].

Также одним из важных аспектов качества сервиса является поддержка и содействие, которые организация оказывает своим студентам. Это может включать различные услуги, например, карьерное консультирование, академическую поддержку, помощь при поиске работы и стажировок, а также создание коммуникационных платформ для общения студентов между собой и с преподавателями.

Важно отметить, что качество сервиса должно быть постоянно контролируемым и подлежать постоянному улучшению. Обратная связь студентов играет важную роль в оценке качества предоставляемых услуг и внесении необходимых изменений для повышения уровня сервиса [9].

Итак, качество сервиса является важной составляющей имиджа современной образовательной организации. Она формируется на основе профессионализма учителей, доступности современной инфраструктуры, поддержки студентов и постоянного улучшения предоставляемых услуг.

В заключение, можно отметить, что имидж современной образовательной организации играет важную роль в привлечении обучающихся и создании конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Современная образовательная организация должна стремиться к созданию положительного и привлекательного образа, который будет отражать ее ценности, качество образования, уровень профессионализма педагогического коллектива, доступность и инновационность образовательных программ.

Для формирования положительного имиджа необходимо активно развивать коммуникационные каналы с потенциальными абитуриентами и их родителями, а также существующими студентами, выпускниками и партнерами. Важно подчеркнуть преимущества и достижения организации, что поможет привлечь больше студентов и удержать старых.

Организация должна быть открыта для обратной связи, готова выслушать мнения и предложения своих клиентов, адаптировать свою деятельность под их потребности. Важно также формировать позитивное отношение к образованию в обществе в целом, популяризировать знания и образование как основу для успешной карьеры и личностного развития.

Внедрение современных технологий и инновационных методик обучения также является важным элементом формирования имиджа современной образовательной организации. Это позволяет улучшить качество образования, привлечь внимание и поддержку общества, а также подготовить учащихся к современным требованиям и вызовам будущего.

Таким образом, имидж современной образовательной организации играет ключевую роль в ее успехе и развитии. Он должен отражать важные ценности и преимущества организации, а также отвечать потребностям и ожиданиям учащихся и их родителей. Умение создать и поддерживать положительный имидж является неотъемлемым элементом работы современной образовательной организации.

Список литературы

1. Еронин А. О. Социально-психологические условия формирования позитивного имиджа среднего профессионального образования : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Еронин Антон Олегович; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. - Москва, 2015. - 266 с.

2. Жирнова, В. В. Формирование имиджа образовательной организации средствами массовой информации: дис. ... магистерская : 44.04.02 : защищена 14.01.2016 : утв. 24.06.2016 / В. В. Жирнова. – Тольятти, 2016. – 141 с. – Библиогр.: с. 111-117. – 04200201565.

3. Милованова, Т. А. Введение в имиджелогию : учебное пособие для профессионального образования / Т. А. Милованова ; Т. А. Милованова. – Москва : Московский гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2008. – (Учебники системы профессионального образования Москвы / Департамент образования г. Москвы).

4. Мишина, Ю. А. Имидж как ключевая составляющая конкурентоспособности образовательной организации ВПО: особенности формирования и управления / Ю. А. Мишина, А. В. Верига // Менеджер. – 2020. – № 4(94). – С. 151-165.

5. Панасюк А.Ю. Имидж. Энциклопедический словарь. - М.: РИПОЛ классик, 2007.

6. Пискунова Т. Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. - Москва, 1998. - 148 с.

7. Позднякова, А. А. Управление процессом формирования имиджа образовательной организации средствами массовой информации / А. А. Позднякова, Н. В. Кирий // Инновационные научные исследования. – 2022. – № 12-2(24). – С. 123-132.

8. Почепцов Г.Г. Имиджелогия // 2-е изд. - М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001. - 698 с.

9. Резниченко, А. В. Имидж руководителя и социально-психологический климат образовательной организации / А. В. Резниченко, А. К. Сидорова. – Ро-

стов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-9275-4234-5.

10. Шахматова, А. А. Способы формирования имиджа образовательной организации в современных условиях / А. А. Шахматова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 9-3(25). – С. 199-200.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ольховая Т.А., д-р пед. наук, профессор,

Садова В.А., канд. пед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Важным условием успешного экономического развития страны и регионов на современном этапе является становление технологического предпринимательства на базе инновационных образовательных экосистем. Региональные университеты осваивают опыт решения актуальных задач формирования компетенций в сфере технологического предпринимательства, при этом сталкиваются с необходимостью интегрировать ресурсы всех участников образовательных отношений. Что приводит к созданию образовательных экосистем, способных оперативно реагировать на потребности внутренней и внешней среды.

Роль региональных университетов в развитии технологического предпринимательства возрастает за счет выполнения ими важной задачи трансфера знаний, инноваций и технологий из академической сферы в промышленно-производственную деятельность. Вокруг университетов формируются зоны развития новых технологий, которые не только определяют технологический ландшафт, но и влияют на социально-экономические аспекты жизни региона.

Университетская экосистема технологического предпринимательства – это комплекс собственных и партнерских (промышленность, бизнес-структуры) возможностей, объединенных вокруг университета с целью разработки новых технологических продуктов и создания добавленной ценности для каждого из ее участников. Экосистема технологического предпринимательства предоставляет возможность более быстрого внедрения технологий, и, как следствие, создания новых источников дохода, снижения затрат при одновременном совершенствовании образовательных и технологических процессов.

Мы разделяем мнение Короткова А.В., Зобниной М.Р. о том, что экосистема университетского технологического предпринимательства может быть представлена в нескольких ракурсах: как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов, включающих в себя как конкретные структурные подразделения вуза и внешних по отношению к нему организаций и предприятий, так и в виде определенной системы взаимосвязей и корпоративных отношений, формирующих культуру предпринимательства [1]. В данной работе акцент сделан на реализации университетских инфраструктурных проектах, направленных на развитие технологического предпринимательства.

Успешная университетская экосистема технологического предпринимательства обеспечивает последовательное, неразрывное превращение идеи в технологический и коммерческий продукт (сделку): входной поток идей, разработок и компетенций членов команд, конвертацию их в активы, продажу акти-

вов. Важно понимать, что сами по себе идеи и команды не являются активами. Это, своего рода, ресурсы, которые могут быть проданы на рынке только когда пройдут стадию превращения в коммерческий проект, обладающий конкретными активами. А это уже задачи экосистемы технологического предпринимательства. Субъектами данной экосистемы являются соответствующие специалисты (в том числе, преподаватели и студенты), объединенные в цепочку создания стоимости, и тем самым, обеспечивающие неразрывность R&D-процессов и коммерциализации технологических разработок.

В настоящее время Оренбургский государственный университет работает над созданием условий, обеспечивающих формирование экосистемы технологического предпринимательства. Данная работа проходит в рамках участия университета в Федеральном проекте «Платформа университетского технологического предпринимательства», направленного на раскрытие предпринимательского потенциала молодежи и подготовку профессионалов в области технологического предпринимательства (<https://univertechpred.ru/>).

В 2022-2023 годах 3 конкурсные заявки, подготовленные сотрудниками университета, вошли в число победителей конкурсных отборов образовательных организаций высшего образования:

- в целях финансового обеспечения организации акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов – 2 заявки;

- в целях финансового обеспечения создания и поддержания пространства коллективной работы «Предпринимательские точки кипения» на территории образовательных организаций высшего образования – 1 заявка.

Программа создания и поддержания пространства коллективной работы «Предпринимательская точка кипения ОГУ» направлена на решение проблемы нехватки молодежных проработанных технологических проектов, готовых к инвестированию или к самостоятельному запуску. «Предпринимательская точка кипения ОГУ» – это площадка для разработки и тестирования идей для будущих стартапов, возможность найти команду, сделать прототип, протестировать гипотезы. Количество (охват) обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, принявших участие в мероприятиях, при реализации программы работы «Предпринимательская Точка кипения ОГУ» в 2022 году составил 1395 человек, в 2023 году – 2003 человек.

Акселерационная программа Оренбургского государственного университета нацелена на создание условий, обеспечивающих поддержку и ускоренное развитие технологического предпринимательства за счет работы с университетскими проектными командами. В 2022 году фокус акселерационной программы был сделан на следующих рынках НТИ: EnergyNet, TechNet, HealthNet, FoodNet, HomeNet, EduNet. Охват обучившихся, по реализованной акселерационной программе, ОГУ в 2022 году – 717 человек. Количество стартап-проектов – 86. В 2023 году акселерационная программа ОГУ «Думай!» Действуй! Воплощай!» реализовывалась по следующим тематическим направлениям: образование, энергетика, ИТ. Акцент сместился на следующие рынки НТИ:

EnergyNet, TechNet, EduNet. Охват обучившихся в 2023 году – 798 человек. Количество стартап-проектов – 75. В акселерационной программе 2023 года приняли участие обучающиеся Оренбургского государственного университета и Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова.

Образовательная программа акселератора включала как мероприятия по обучению основам предпринимательской деятельности, инвестиционного проектирования, так и мероприятия по развитию личностных компетенций участников проектной команды, необходимых для успешного развития проектов. При проектировании акселерационной программы ОГУ мы посчитали принципиальным включение следующих элементов: образовательная программа; консультационное сопровождение; трекинг и менторское сопровождение; инвестиционные сессии. Инфраструктурный набор акселерационной программы включает: пространства коллективной работы Точки кипения ОГУ, научные и исследовательские лаборатории университета. В ходе акселератора решалась задача объединения ресурсов для проведения совместных исследований, направленных на создание технологических продуктов и интеллектуальных активов. Часть проектных команд работала над решением актуальных технологических запросов предприятий региона.

Участники акселерационной программы ОГУ 2022 и 2023 годов и «Предпринимательская Точка кипения ОГУ» не только развивали свои идеи, но и прорабатывали проекты с целью участия в других федеральных программах: стали победителями полуфинала программы «УМНИК», реализуемым федеральным государственным бюджетным учреждением «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере»; были приглашены на инвестиционный комитет для дальнейшего инвестирования и поддержки стартап-проектов.

В 2023 году 28 обучающихся и преподавателей ОГУ, принявшие участие в акселерационной программы ОГУ «Думай!» Действуй! Воплощай!», вовлечены в работу ООО «Стартап-студия ОГУ», 18 проектов поддержано на инвестиционных комитетах, из них 10 стартапов одобрено на получение инвестиций и находятся на стадии прохождения научно-технической экспертизы и регистрации юридических лиц. В студенческие стартапы, разработанные в рамках акселерационной программы и предпринимательской точки кипения, привлечено инвестиций в размере 1,145 млн. руб.

Проекты участников были посвящены самым разным темам – от создания фиксатора для физиотерапевтических излучателей до разработки системы выявления повреждений линий электропередач. Все проекты 2023 года представлены в информационном справочнике, который расположен на странице акселерационной программы ОГУ (<http://www.osu.ru/doc/5395>) [2]. Несколько работ были основаны на применении технологий искусственного интеллекта. Например, разработка нейросетевого решения для считывания и передачи показателей счетчиков по изображению.

Три проекта-участника акселерационной программы ОГУ «Думай! Действуй! Воплощай!» 2023 года вошли в ТОП-1000 Всероссийского рейтинга университетских стартапов (<https://top1000.univertechpred.ru/>): - «Искусственный интеллект в количественной металлографии»; - «Цифровые сказки о праве»; - «Цифровое агентство недвижимости».

Так же участники акселерационной программы стали победителями полуфинала по программе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («УМНИК») в ноябре 2023 г.: - «Приложение «ИноStud»; - «Трекер настроения»; - «Разработка антистатических поручней для рентгенографического кабинета». Три проекта: «Фиксатор для физиотерапевтических излучателей», «Пластины из каолиновой глины для теплолечения», «Гель-пластина с активными веществами для лекарственного электрофореза» получили поддержку от ООО «Элинс» (предприятие по ремонту, поставке медицинского оборудования и расходных материалов) в плане проведения пилотной апробации продуктовых решений.

Важным моментом для развития и презентации предпринимательских проектных инициатив сотрудников и студентов мы считаем участие в проекте Агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени». В 2023 году сотрудниками Оренбургского государственного университета были поданы 83 идеи на крауд-платформе «Сильные идеи для нового времени» по 7 направлениям: Национальная социальная инициатива (13 идей), Национальная технологическая инициатива (20 идей), Национальная кадровая инициатива (11 идей), Национальная экологическая инициатива (21 идей), Развитие регионов (10 идей), Предпринимательство (3 идеи), Открытый разговор (5 идей).

Неотъемлемая часть создания экосистемы технологического предпринимательства в университете – это вовлечение в проектную деятельность старшеклассников. В рамках этого были проведены мероприятия со школьниками – потенциальными абитуриентами ОГУ. Прошла серия мероприятий по теме «Исследовательская работа школьников как первый шаг к проектной деятельности» для учащихся МОАУ «Гимназии № 6», МОАУ «СОШ № 86». В течение двух дней обучающиеся погружались в образовательные интенсивы, тренинги по проектной деятельности под руководством сотрудников университета. Главной задачей было обучить учеников правильности выполнения проектов и подвести к проектной деятельности. У учащихся активно развивались лидерские качества, оперативная групповая работа, сплочённость и способность реализовать отдельные идеи. Ученики рассматривали правильность формулирования темы проекта, целей, задач, развития ораторских навыков, и умения заинтересовать слушателей. Далее планируется запуск акселерационной программы для школьников.

Первым ключевым инфраструктурным проектом, направленным на развитие предпринимательских компетенций и проектных инициатив, является создание в Оренбургском государственном университете пространства коллективной работы «Точка кипения ОГУ (Оренбург)». В 2022 году в точке кипения ОГУ было проведено 1274 мероприятия, в 2023 году – 584. На рисунке 1 пред-

ставлено количество мероприятий, проводимых на базе «Точка кипения ОГУ (Оренбург)», по месяцам.



Рисунок 1 – количество мероприятий, проводимых на базе «Точка кипения ОГУ (Оренбург)»

За все время существования Точки кипения ОГУ посетили мероприятия – 89307 участников. В 2022 году – 25434 участника посетили мероприятия, в 2023 году – 24298 участников. На рисунке 2 представлено количество участников мероприятий, проводимых на базе «Точка кипения ОГУ (Оренбург)», по месяцам.

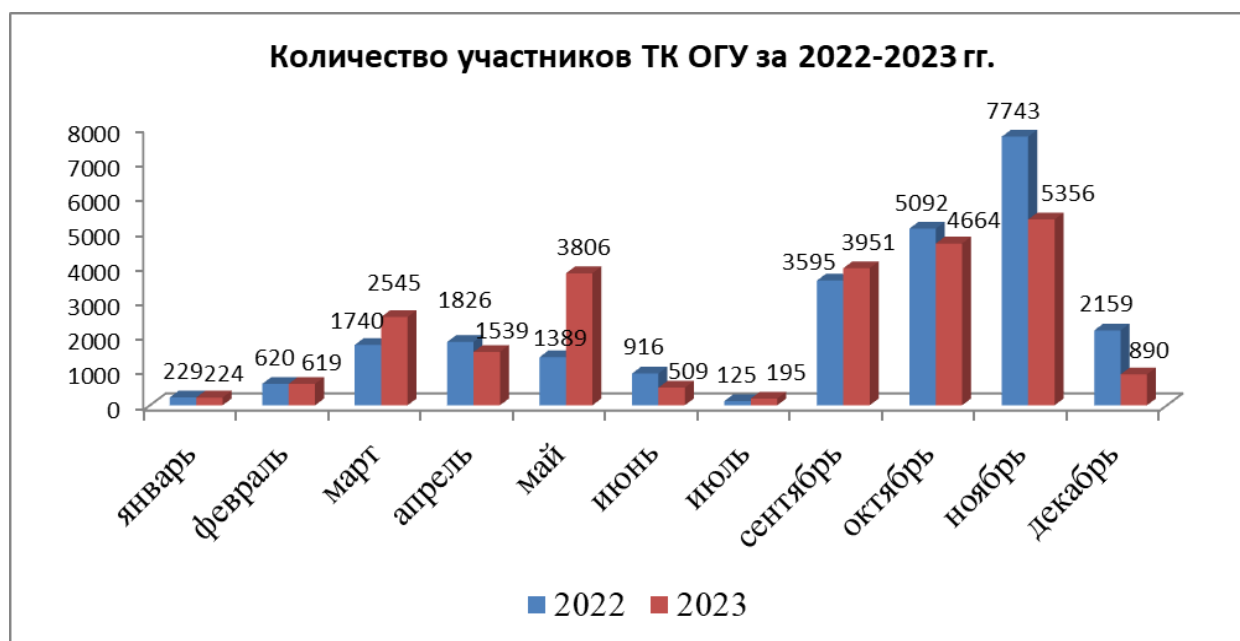


Рисунок 2 – количество участников мероприятий, проводимых на базе «Точка кипения ОГУ (Оренбург)»

Широко разнообразие тематик мероприятий, проводимых на базе «Точка кипения ОГУ (Оренбург)». Больше всего мероприятий проведено по образовательной тематике и предпринимательству (рис. 3). Контент, проводимых мероприятий, доступен для удаленных или маломобильных пользователей. Большое количество мероприятий проведено в онлайн и смешенном форматах с использованием zoom.us, telemost.yandex.ru, youtube.com, lectoriy.2035.university, vk.com, my.2035.university, clck.ru, twitch.tv, demoday.sberclass.ru, managercup.ru, teams.microsoft.com и т.д.

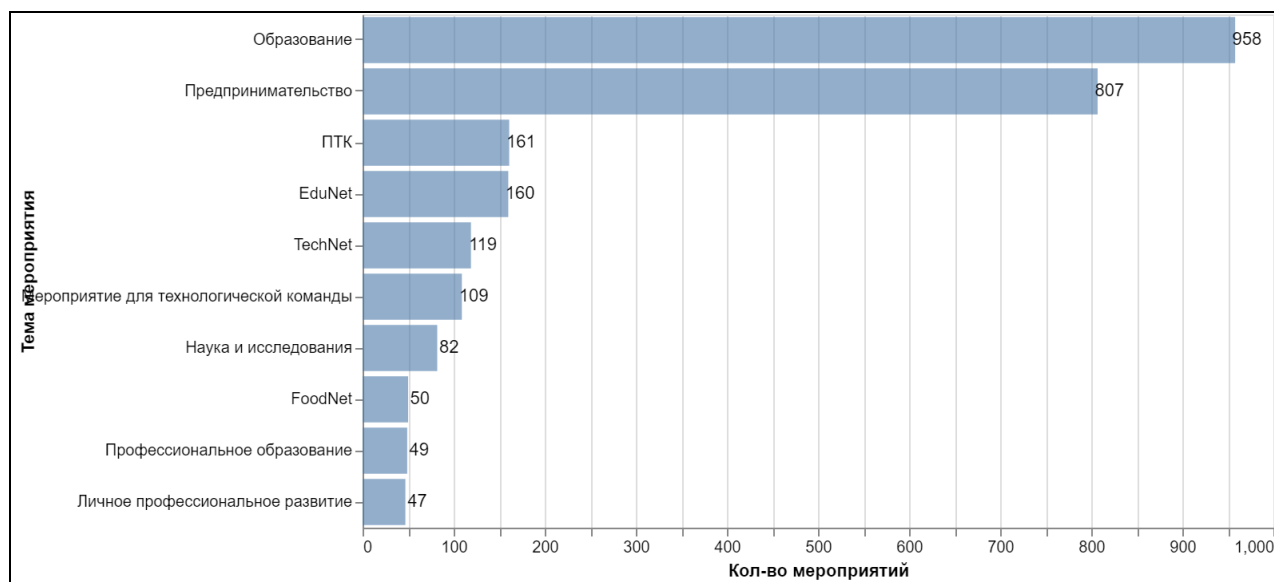


Рисунок 3 – Топ-10 тематических мероприятий

Рассматривая проблематику научно-методического сопровождения становления экосистемы университетского технологического предпринимательства, следует особо подчеркнуть актуальность организации целенаправленной работы по формированию и развитию у студентов и сотрудников университета необходимых предпринимательских компетентностей. Основываясь на работе Бурнашевой Э.П. [3], мы акцентировали внимание на двух группах предпринимательских компетенций.

Группа общих предпринимательских компетентностей представлена: умением видеть благоприятные возможности рынка, прогнозировать и инициировать новые технологические проекты; умением принимать решения не только в типичных, но и в нестандартных ситуациях (ситуациях неопределенности и риска); владением коммуникативными способностями и нетворкингом; способность формировать проектную команду и управлять ею.

Личностные предпринимательские компетентности определяются, прежде всего, наличием: развитого стратегического мышления и умением анализировать ключевые тренды; инициативности, способности проявлять лидерство и самостоятельность в принятии решений; умения проявлять мобильность в ситуациях многозадачности.

Развитие данных компетентностей осуществлялось в рамках образовательных блоков акселерационной программы и программы Предприниматель-

ской Точки кипения на основе реализации различных форматов проведения мероприятий и с использованием возможностей индустриальных партнеров университета. Проведенная в университете работа по созданию базиса для развития технологического предпринимательства позволила не только создать определенные «точки роста», но и актуализировала проблему пересмотра методологических и технологических подходов к организации образовательного процесса. Это необходимо, прежде всего, для создания соответствующих условий, обеспечивающих ресурсную базу реализации стандартов предпринимательской экосистемы университета.

Список литературы

1. Коротков А.В., Зобнина М.Р. Стандарты предпринимательской экосистемы университета: рекомендации по развитию предпринимательской экосистемы. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики. – 2019. – 96 с.
2. Информационный бюллетень по итогам реализации акселерационной программы ОГУ «Думай! Действуй! Воплощай!» в 2023 году [Электронный ресурс] // URL : https://www.osu.ru/img/department/tk/informacionni_billuten_ap_2023.pdf (дата обращения: 09.01.2024).
3. Бурнашева Э.П. Развитие предпринимательских компетенций студентов как основная идея Центра поддержки предпринимательства в вузе // Креативная экономика. – 2022. – Том 16. – № 10. – С. 3827–3838.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Саламатникова Ю.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у студенческой молодежи. Актуальность статьи обусловлена снижением общего уровня здоровья у современных студентов и низкой активностью молодежи в поддержании здорового образа жизни. Автор статьи назвал наиболее распространенные факторы снижения показателей здоровья у студентов: неправильное питание, нарушение сна, сидячий образ жизни, вредные привычки, перенапряжение организма и так далее. Для преодоления этих проблем автор предлагает следовать определенным рекомендациям, которые отражает в своей статье. В статье рассматриваются причины нежелания современных студентов вести здоровый образ жизни. Автор отдельно анализирует важность таких элементов здорового образа жизни, как регулярный отдых, поддержка как физического, так и психоэмоционального состояния студента.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенческая молодежь, здоровье, компоненты, культура, формирование.

В настоящее время внутреннюю и внешнюю политику цивилизованных стран определяет концепция здорового образа жизни. В современном обществе здоровье представляет собой важнейшую ценность, является ресурсом, обеспечивающим полноценную жизнедеятельность и саморазвитие человека во всех сферах, а также здоровье общества в целом [6].

Состояние здоровья человека отражает влияние комплекса факторов окружающей среды, таких как воспитание, образование, трудовая деятельность и образ жизни, которые определяют качество жизни, возможности для самореализации и социальной активности. В настоящий момент вопрос о ЗОЖ студенческой молодежи имеет огромное значение и требует активной дискуссии для решения некоторых проблем в этой области. Так, стресс, связанный с образовательными, психологическими и эмоциональными нагрузками, вызывает уменьшение уровня здоровья студентов. Немаловажную роль в данном вопросе также играют вредные привычки. Среди них никотиновая зависимость, алкогольная и даже наркотическая. Большое влияние имеют и пищевые привычки.

Еще один фактор - отсутствие физической активности. Многие студенты в наши дни пристрастились к играм и социальным сетям, причем время проведенное за экраном превышает обычное. Это означает, что студенческая молодежь проводит большую часть времени в сидячем положении, глядя в экран смартфона. Сидячий образ жизни, к сожалению, часто распространен среди студентов. Таким образом, проблема здорового образа жизни среди студентов

как никогда актуальна в современных реалиях. Рассмотрим понятие «Здоровый образ жизни».

Трактовок данного термина достаточно много. В нашем исследовании мы обратимся к определению Н. М. Адыловой и Р. И. Азимова. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это «образ жизни, который способствует общественному и индивидуальному здоровью, является основой профилактики, а его формирование — важнейшей задачей социальной политики государства в деле охраны и укрепления здоровья народа» [1].

«Студенты подвержены воздействию негативных факторов сильнее, чем другие социальные группы, поэтому понять важность и приступить к ведению здорового образа жизни им намного тяжелее» [8]. Пропаганда ЗОЖ среди студенческой молодежи имеет первостепенное значение. Рассмотрим понятие «Студенческая молодежь».

На наш взгляд, наиболее полное определение дано О.В. Ларминой: «Студенческая молодежь – это специфическая, социально-профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально-подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни» [3]. Таким образом, важность пропаганды ЗОЖ прежде всего в студенческой среде неоспорима. Рассмотрим элементы здорового образа жизни.

Основными элементами «основ культуры здорового образа жизни» в понимании Пестовой Т. Г. являются: организация режима питания, сна, пребывания на свежем воздухе, отвечающих требованиям санитарногигиенических норм; организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности; содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность; преодоление вредных привычек; культура сексуального поведения, межличностного поведения в коллективе, самоутверждение и самоорганизации [7].

По мнению А. В. Мартыненко, культура здорового образа жизни – один из результатов социализации личности в обществе, состоящий из здорового отношения личности к себе; из жизнедеятельности, направленной на такие виды здоровья, как психическое, физическое, нравственное; из поддержки внутренних факторов здоровья [5].

Выделяют следующие критерии формирования культуры здорового образа жизни: аксиологический (интериоризированность ценности здоровья и здорового образа жизни), мотивационный (потребность в сохранении и укреплении здоровья, характер мотивации включения в деятельность по овладению культурой здорового образа жизни), когнитивный (наличие знаний о сущности здоровья, о смысле и назначении здорового образа жизни, о методах овладения культурой здорового образа жизни), деятельностный (владение умениями здоровьесберегающей деятельности как системы деятельностей по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья, умениями

самоконтроля состояния здоровья), социокультурные (наличие знаний о культуре здорового образа жизни и т.д.) [2].

Резко возросший уровень заболеваемости последние время в незначительной степени обусловлен наблюдаемым отсутствием интереса студенческой молодежи, к приверженности здоровому образу жизни. Различные факторы играют важную роль в этом отношении, включая недостаток мотивации заниматься физическими упражнениями, желание сохранять устоявшиеся привычки и избегать перемен, а также слишком интенсивное учебное напряжение.

Н. А. Красноперова выделяет 4 этапа приобщения студентов к ЗОЖ:

1) необходимо донести молодому поколению основную информацию о ЗОЖ; 2) важно не только проинформировать, но и доказать необходимость ЗОЖ для каждого человека;

3) сформировать умение правильно следовать рекомендациям по поддержанию ЗОЖ;

4) реализация навыков осуществления ЗОЖ [4].

Исходя из этого, в данной статье мы предлагаем некоторые рекомендации по поддержанию здорового образа жизни современной молодежи. Это могут быть:

1) составление полноценного графика дня и четкое ему следование;

2) употребление в пищу здоровых продуктов, соблюдение сбалансированного питания;

3) увеличение двигательной активности;

4) участие студентов в различных студенческих спортивных мероприятиях, движениях, акциях и так далее.

5) организация образовательным учреждением антипропаганды алкоголя, табака и так далее, а также организация мероприятий, цель которых – пропаганда спорта в массы;

6) популяризация ЗОЖ в рекламе и прочее.

Таким образом, состояние здоровья населения в значительной мере детерминировано его образом жизни, то есть социальными факторами. Поэтому в сохранении и укреплении здоровья населения значимыми являются пропаганда и внедрение культуры здорового образа жизни.

Важно всячески способствовать распространению данных рекомендаций среди студенческой молодежи. Соблюдение этих несложных правил во многом будет способствовать поднятию уровня показателей по здоровью, а также становлению престижа ЗОЖ среди студентов и среди молодежи в целом.

Список литературы

1. Адылова Н. М., Азимов Р. И. Особенности формирование здорового образа жизни среди населения // Молодой ученый, 2015. №11. С. 618-622.

2. Андреева Т. Н. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников на основе системно-деятельностного подхода : автореферат дисс. канд. педагог. наук / Т. Н. Андреева. – Чебоксары, 2013. – 24 с.

3. Зборовский Г.Е. Социология управления. М.: Гардарики, 2008. 272 с.
4. Красноперова Н. А. Актуальные аспекты формирования здорового образа жизни студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 58-4. С. 138-141.
5. Мартыненко А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи / А. В. Мартыненко, Ю. В. Валентик, В. А. Полесский. – М. : Медицина, 2008. – 192 с.
6. Неволina, В.В. Ресурсы профессионального саморазвития личности студента в медицинском образовании: теория и методология. Монография / В.В. Неволina. – Оренбург: Издательство «Перо», 2016. – 194с
7. Пестова Т. Г. Физическая культура как фактор социализации личности студента : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Пестова. - Карачаевск, 2004. - 22с.
8. Тулунова А. А., Лыженкова Р. С. Формирование ЗОЖ у студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» (12 октября 2020 г.- 15 марта 2021 г.). URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018024119>(датаобращения: 23.01.2022).

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорокина О.А.
Кумертауский филиал ОГУ

Новое качественное состояние будущего выпускника – его инженерную компетентность – можно отнести к числу стратегических ценностей, которые наряду с ориентацией на собственные силы и предприимчивость способствуют преодолению индивидуального психологического барьера, подавленности, пессимизма, неопределенности в жизненной перспективе, упорядочивают всю систему жизнедеятельности в условиях перехода к новым рыночным отношениям и, в конечном счете, помогают социуму выйти из тупиковой ситуации [2, с. 135].

Познавательный интерес к дисциплинам, относящимся к базовой части, например, «Сопротивление материалов», понимается нами как направленность личности на овладение и постоянное совершенствование *профессиональных знаний и умений в области проектирования, конструирования и расчета механических устройств и элементов конструкций*. То есть можно говорить об интересе студента к данной дисциплине, если он хочет, стремится и умеет самостоятельно добывать глубокие профессиональные знания, замечать непонятное, ставить вопросы и не успокаиваться, пока не найден на них ответ.

Для возникновения у студентов интереса преподаватель должен так построить образовательный процесс, чтобы при усвоении студентами определенной системы знаний в определенный период обучения предложенные стимулы, идеи, проектные задачи, а также реальные проекты, с которыми может столкнуться выпускник вуза, принимались им, как самостоятельно выбранные, как субъективно значимые [3, с. 64].

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном пространстве поставила перед образовательными организациями высшего образования ряд вопросов, среди которых, проблема выбора технологий и методов обучения.

Лернер И.Я. под термином «метод обучения» понимает систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя в образовательном процессе, формирующего с помощью обусловленных средств практическую и познавательную деятельность обучающихся по приобретению социального опыта [4, с. 47]. Также автор отмечает, что преподавательская деятельность в процессе обучения, продиктована целью обучения, закономерностями усвоения и характером образовательной деятельности обучающихся, а также обуславливает образовательную деятельность обучающихся, реализацию закономерностей усвоения и развития.

Для каждого отдельного студента инженерное образование представляется как:

– как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения лич-

ности, поскольку в наибольшей мере студент раскрывает свои способности при реализации инженерной деятельности;

– как средство устойчивости социальной самозащиты и адаптации студента в условиях экономического пространства, как его собственность, капитал, которым он распоряжается, и будет распоряжаться как субъект на рынке труда.

Усвоение содержанием обучения во многом определяется методами, которые применяет в образовательном процессе преподаватель. Методы обучения выступают процессом взаимодействия преподаватель-обучающийся, где результатом достижения является овладение обучающим общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируя их как готовность решать профессиональные задачи (типичные и нестандартные, поисковые задачи, всех уровней сложности креативные задачи) в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Мы обращаемся к классификации методов обучения, которую разработал В.А. Скакун (рис. 1).

Классификация методов обучения по В.А. Скакун

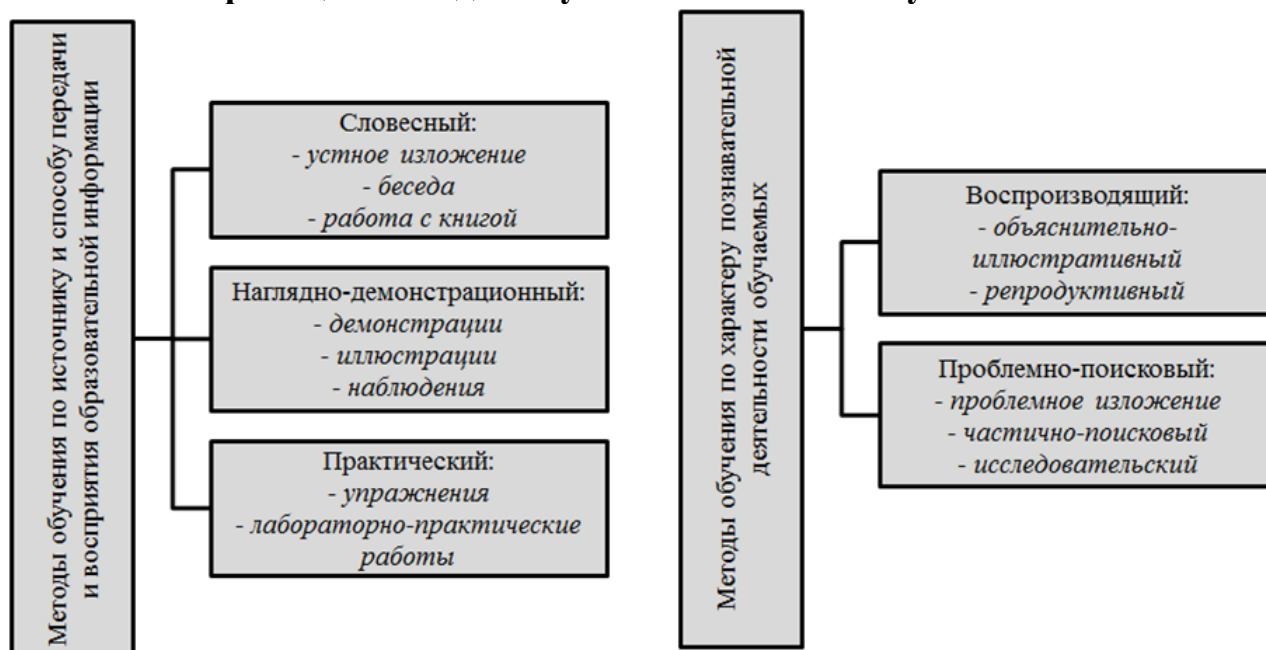


Рисунок 1 – Классификация методов обучения

В настоящее время все более острым в образовательном процессе становится теория обучения приемам и методам, которые формируют способность самостоятельно извлекать новые знания, подбирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и получать результат. Общая дидактика и выбранные методы обучения проведения занятий в рамках образовательного процесса призывают находить решение проблем, связанных с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. В тоже время поиск новых форм и методов обучения, задает цель на обновление

содержания образования, формирование мотивации обучающихся к познанию, где они становятся живыми участниками образовательного процесса.

В качестве рабочего мы принимаем следующее определение: «Метод проекта представляет собой инновационную технологию обучения, при которой у будущих бакалавров, в соответствии с видами профессиональной деятельности, формируются ключевые компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные) в процессе поэтапного, самостоятельного (под наставлением педагога планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий) аспекта проблемы».

Метод проектов представляет собой педагогическую технологию, охватывающую множество характерных форм, приемов и методов, сосредоточенных на формирование творческой, исследовательской и аналитической деятельности студентов. При этом осуществляется процесс не только идеи, но и обстоятельств ее реализации. Для достижения такого результата, необходимо обучающихся научить самостоятельно мыслить, находить решения на поставленные вопросы, привлекая для этой цели межпредметную интеграцию, способность прогнозировать последствия и возможные результаты представленных вариантов решения, способности находить каузальные связи. К основе данного метода подведена идея о направленности познавательной деятельности обучающего на результат, полученный при рассмотрении значимых ситуаций.

Раскрывая понятие «проектная задача», согласимся с точкой зрения А. Б. Воронцова, который определяет проектную задачу как комплект заданий, стимулирующих систему действий обучающихся, направленных на получение «продукта», и параллельно с этим качественное самоизменение обучающихся [2, с. 10].

Проектные задачи в становлении образовательной совместной работы в малых группах играют особую роль. Взаимодействуя в группе, обучающиеся понимают, что для достижения общей цели, участникам необходимо достигать соглашения между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, реализовывать взаимопомощь в процессе решения задачи. Следовательно, решение проектных задач способствует формированию чувства ответственности, умению общаться.

Комплекс профессионально-ориентированных проектных задач разработан на основе элементов содержания инженерной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Строительство и включает:

- задачи, способствующие раскрытию и освоению инженерных понятий;
- задачи, направленные на исследование инженерных закономерностей;
- задачи, отображающие инженерные вопросы в реальных ситуациях профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки «Строительство».

Инженерная ориентация профессионально-ориентированных проектных задач будет реализована путем:

- выбора инженерно-направленного содержания учебных задач;

- включения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности строительной отрасли;
- направленности задач на процесс системного, инженерного и творческого мышления.

Концептуальную основу метода проектных задач составляет задачный подход, который исследовался такими авторами, как Г. А. Балл, Г. И. Ковалева, Г. С. Костюк, Н. Ю. Посталюк, И. Г. Ступак. Содержание подхода заключается в том, чтобы «...построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во-первых, помочь обучающимся в осмыслении проблемности представленных задач (сделать проблемность наглядной), во-вторых, найти способы решения проблемных ситуаций (заклученных в задачах) личностно-значимыми и, в-третьих, научить их понимать и анализировать проблемные ситуации, выделять проблемы и задачи».

В процессе нашего исследования установлено, что выявленная взаимозависимость дидактических единиц и компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) у будущих бакалавров направления подготовки Строительство Кумертауского филиала ОГУ эффективно проявляется в процессе решения профессионально-ориентированных проектных задач. Смысловое содержание понятия «проектные задачи» в нашем исследовании используется как способ формирования компетенций у будущих бакалавров направления подготовки Строительство Кумертауского филиала ОГУ. Согласно уточненным данным, под этим понятием целесообразно понимать дидактический аналог производственных задач, решаемых будущими бакалаврами в образовательном процессе.

Список литературы

1. Анищенко, В.А. Концептуальные основы проектирования образовательных систем / В.А. Анищенко // Педагогическое проектирование. – 2013. – № 1. – С. 6-25.
2. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Кроули, Э.Ф. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO [Электронный ресурс] / Э.Ф. Кроули, Й. Малмквист, С. Остлунд и др.; пер. с англ. С. Рыбушкиной. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 504 с.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ «ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ

¹Южанинова Е.Р., д-р пед. наук, доцент, профессор

²Сухачева С. В., зам. директора по социально-воспитательной работе

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

²Кумертауский филиал ОГУ

Основное назначение современного педагога – это своеобразное делегирование студенту функций субъектности, помощь в формировании позиции субъекта собственного развития и образования, стимулирование его в саморазвитии личного потенциала. Однако субъектность – сложное качество, становление и развитие которого, во-первых, занимает продолжительное время, во-вторых, не может быть развито только одной из составляющих образовательного процесса, например, только содержанием образования или отдельными формами и методами работы. На наш взгляд, лучше всего становлению субъектности личности и актуализации её потенциала в рамках системы образования способствует персонализация.

В науке данный термин используется давно, однако, до сих пор нет его четкого понимания и его соотношения с понятиями «индивидуализация» и «дифференциация». В данной статье мы рассмотрим разные значения этого слова и соотношение трех процессов в вузовском образовании – дифференциации, индивидуализации и персонализации.

Персонализация в психологии понимается как процесс приобретения и выражения человеком своей индивидуальности посредством активной деятельности в обществе и проявленности в жизни других людей [3]. В этом определении нам важны такие характеристики как «индивидуальность» и «активность», что указывает на субъектность как свойство человека. Этот момент совпадает с пониманием персонализации в образовании.

В современной педагогике термин персонализация используется для обозначения принципа, процесса, результата, подхода и тренда.

Академик. В. Хуторской рассматривает персонализацию обучения как «принцип, содержащий осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполненные задачи, доступные формы и методы работы, тип деятельности, личностные составляющие, способы и формы контроля и оценки проделанной работы)» [11, с. 24]. Ключевым в данном определении нам видится такой атрибут выбора как «осознанность», а она предполагает как определенный, достаточно высокий уровень развития субъектов образования, так и их самостоятельность и ответственность за результативность процесса. Что автоматически указывает на то, что персонализация – сложный принцип, успешно реализовать который может сильный преподаватель, выстроивший предварительную подготовку студентов к такой работе.

Персонализация образования – это организация учебного процесса с учётом доминанты специальных способностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося [2, с. 18]. В данном определении акцент на доминанте специальных способностях обучающихся, что рождает закономерные вопросы о том, как диагностировать данные способности, что делать, если они слишком разнятся у отдельных субъектов внутри учебной группы и как адаптировать работу под учёт этих способностей, если их вектор не совпадает с направленностью дисциплины. Но в этом определении, как и в других, общим местом является реализация потенциала личности.

Персонализация – удовлетворение различных потребностей в обучении, интересах, стремлений, культурных особенностей [9, с. 2]. В данном определении внимание также смещено на различие потребностей, интересов, особенностей, однако не понятны механизмы их удовлетворения. Также данное определение не даёт понимания уникальности этого явления, поскольку любой процесс обучения удовлетворяет различные потребности и интересы его субъектов.

Персонализированное образование – способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала студента. Студент выступает в качестве субъекта совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию, с тем чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

Позиция субъекта у студента формируется постепенно на основе развиваемой потребности в самостоятельности, саморазвитии, самодетерминации, самореализации.

А персонализация – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определённую социальную роль, творчески строить общения с другими людьми, активно влиять на их восприятия и оценки собственной личности и деятельности [7, с. 17]. В этом определении вообще нет указания на то, что процесс обязательно должен разворачиваться в образовательной среде, с чем мы согласны, т.к. процесс персонализации может быть очень длительным и протекать в том числе в профессиональной и социально-значимой деятельности.

Понятие персонализация рассматривается в неразрывной связи с индивидуализацией и дифференциацией. Как видим, в педагогике это понятие представлено достаточно широко, и даже часто как синоним понятий персонификации и индивидуализации обучения. Действительно, даже в некоторых словарях эти термины указаны как синонимичные.

Мы считаем данные понятия не тождественными, а взаимодополняющими. По крайней мере, на наш взгляд, индивидуализация может стать составной частью персонализации обучения или образования, или одним из этапов перехода к персонализации.

Рассмотрим понимание индивидуализации. Индивидуализация - это воздействие на отдельного студента для наиболее полного раскрытия его индивидуальных склонности и способностей, предполагающий создание оптимальных условий, как для развития его личности, так и достижения учебно-воспитательных целей [8, с. 17]. В данном определении нет активности самого студента, он выступает лишь как объект воздействия со стороны преподавателя. В этом нам видится коренное отличие индивидуализации и персонализации. Персонализация – это всегда взаимодействие преподавателя и студента, студента и образовательной среды.

Дифференциация является принципом образования, в основе которого лежит разделение студентов на группы по определенным критериям – успеваемости, мотивированности, способностям, интересам и т.д. с целью адаптации образования к их особенностям и развития студентов на основе их способностей.

В отличие от дифференциации и индивидуализации, где главная роль принадлежит педагогу, персонализация подразумевает ориентацию педагога на внутреннюю активность самого воспитанника, его самостоятельность, инициативность в обучении. Задача педагога – создать условия для максимального раскрытия индивидуальности, потенциала личности. Принцип персонализации предполагает свободу выбора образовательного пути.

Во всех научных направлениях в понимании персонализации заметен один аспект – активность самого человека, которую он проявляет на пути личностного развития и без которой личностью он не станет.

В любом случае и индивидуализации, и персонализации – это движение от стандартных, общих для всех студентов программ и форматов обучения к ответу на индивидуальный образовательный запросы и потребности.

Таким образом, понятие персонализации широко используется в гуманитарных дисциплинах, в том числе и педагогике. Однако чаще всего в контексте персонализации обучения, почти нет определений и исследований, описывающих персонализацию воспитания в вузовском пространстве. Персонализация как принцип построения образовательного процесса опирается на индивидуальные особенности студентов, дифференциацию целей, форм, методов и средств обучения. Термин персонализация шире понятий «индивидуализация» и «дифференциация», и как явление включает их в себя. Мнение исследователей почти единодушно сходится на том, что персонализация связана с развитием потенциала личности, становлением её субъектности, формированием и проявлением активной позиции, проявляющейся в выборе студентом траекторий, средств, форм образования и несении ответственности за результат в целом.

Список литературы

1. Власов М. Персонализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psichel.ru/personalizaciya>

2. Грачёв В. В. Персонализация образования: монография. – М.: Издательство СГИ, 2005. – 200 с.
3. Зеер Э.В. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э.В. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2021. - № 1. – С. 17-25.
4. Индивидуализация обучения как перспективная модель инновационного развития образования. – URL: ipkspu.narod.ru>2010
5. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 172-187.
6. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь: Персонализация. – Ростов н/Д.: Феникс. 1998. – 687 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспирова А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 111.
8. Коротких О.А. Индивидуализация обучения // Вопросы педагогики. Издательство: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – М., 2008, с. 49–56.
9. Создание лично-развивающей образовательной среды через внедрение персонализированного обучения как способа раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений / Чепурна Е.П., Грамотинская С.Г., Смирнова Ю.М., Бестужева В.В. Ярославль, 2021. – 60 с.
10. Скибина Я.В. Проблема индивидуализации обучения в современных условиях // Научный журнал КубГАУ, №123(09). – Краснодар: РИНЦ, 2016. – 87 с.
11. Хуторской А. В. Методика лично-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос-пресс, 2005. – 383 с.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Талицких А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Здоровье играет немаловажную роль в работе организма, его оптимальном развитии. Современное общество уже на протяжении многих веков ассоциирует здоровье человека в первую очередь с медициной, которая профессионально занимается лечением болезней и профилактикой здоровья.

Педагогика – наука о воспитании и обучении. Воспитание – планомерное воздействие на развитие (в первую очередь психофизического состояния) образа мыслей, чувств и поведение. Сочетание понятий образует новую целостную здоровьесозидающую педагогическую систему, основанную на приоритете ценности здоровья – педагогика здоровья.

Ряд великих мыслителей, общественных деятелей, педагогов пытались решить проблему здоровья различных возрастных групп населения. Существуют множество научных и педагогических трудов, социальных проектов о сохранении здоровья, продления жизненного потенциала и долголетия. Данный подход требует изменения психологии человека и общества в целом к пониманию значимости здорового образа жизни в любом возрасте. Воспитание – основа здоровья. Здоровье – сфера деятельности педагога.

В современном обществе все более актуальной становится проблема сохранения и укрепления здоровья населения, в том числе и подрастающего поколения. Образовательная практика, как одна из основных социальных институтов, должна быть направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни. В этом контексте особую значимость приобретают аксиологические основы здоровьесберегающих педагогических технологий.

Здоровьесберегающая деятельность в образовательном пространстве вуза рассматривается как деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе – необходимое и важное условие для эффективного достижения практических, общеобразовательных, воспитательных целей, а также поддержания мотивации обучающихся [1].

К современным здоровьесберегающим технологиям относятся:

- Технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций, их анализ и решение путем выдвижения гипотез, предложений по творческому решению проблем;

- Технология эвристического обучения (эвристические задания, уроки творчества);
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология работы в парах и группах;
- Игровая технология [2].

Аксиология - это наука о ценностях и принципах, на которых строится человеческая деятельность.

Аксиологические основы использования здоровьесберегающих технологий в образовательной практике включают в себя систему ценностей и принципов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание благоприятных условий для их развития и обучения.

1. Приоритет здоровья: Аксиология здоровьесбережения ставит здоровье учащихся на первое место. Это означает, что все действия, мероприятия и технологии должны быть направлены на укрепление, сохранение и восстановление здоровья учащихся.

2. Гуманизм и индивидуализация: Аксиологическая основа здоровьесберегающей педагогики предполагает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, его потребностей, интересов и возможностей. Это позволяет создавать оптимальные условия для развития каждого ученика, учитывая его здоровье и особенности.

3. Гармоничное развитие личности: Здоровьесберегающие технологии направлены не только на физическое, но и на психическое, социальное и духовное развитие учащихся. Они способствуют формированию у школьников навыков здорового образа жизни, умения справляться со стрессом, адекватно реагировать на проблемы и преодолевать трудности.

4. Комплексный подход: Аксиологический подход к здоровьесбережению предполагает использование разнообразных методов и технологий, которые обеспечивают всестороннее развитие учащихся и заботу об их здоровье. Это может включать в себя использование здоровьесберегающих образовательных технологий, проведение профилактических мероприятий, организацию правильного питания, физического воспитания и психологической поддержки.

5. Партнерство и сотрудничество: Здоровьесбережение предполагает активное участие всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей. Партнерские отношения между ними позволяют решать проблемы здоровья учащихся более эффективно и успешно.

6. Непрерывность и преемственность: Аксиологические принципы здоровьесбережения предполагают непрерывное формирование культуры здорового образа жизни учащихся на протяжении всего периода обучения, а также преемственность между различными ступенями и уровнями образования.

7. Социальная значимость: Аксиологическую основу здоровьесберегающего образования составляют также социальные ценности, такие как уважение к личности, справедливость, ответственность и взаимопомощь. Эти ценности помогают формировать у учащихся чувство социальной ответственности,

стремление к здоровому образу жизни и заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Таким образом, аксиологические основания использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе включают в себя ряд приоритетов и принципов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции и мотивации к здоровому образу жизни. Учет этих аксиологических оснований в образовательной практике позволит повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности и обеспечить гармоничное развитие подрастающего поколения в современных условиях.

Список литературы

1. Бриленок, Н. Б. Роль здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе вуза / Н. Б. Бриленок // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Борисоглебск, 22–23 ноября 2019 года. – Борисоглебск: Издательство "Перо", 2019. – С. 52-56. – EDN UIUAJY.

2. Чобан-Пилецка, А. М. Инновационные процессы в аспекте технологизации педагогического образования: здоровьесберегающие технологии / А. М. Чобан-Пилецка, Е. В. Черникова // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2021. – № 4. – С. 213-221. – EDN TUOHUD.

ВЫСШАЯ ШКОЛА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Талицких А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Высшая школа всегда играла важную роль в развитии общества. Она служила не только источником знаний, но и местом формирования специалистов, способных решать сложные задачи и управлять развитием общества. Однако в эпоху цифровизации высшая школа сталкивается с новыми вызовами и перспективами. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты этого процесса и попытаемся оценить его влияние на высшую школу.

Переход к цифровой экономике и обществу открывает перед высшей школой новые возможности и вызовы, требующие от системы образования гибкости и адаптации. В условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации всех сфер жизни, перед высшей школой стоят задачи не только подготовки специалистов с новыми навыками и компетенциями, но и формирования у них критического мышления, способности к непрерывному обучению и адаптации к изменяющимся условиям.

С появлением цифровых технологий и интернета высшее образование претерпевает значительные изменения.

Во-первых, это проявляется в изменении форм обучения. Цифровые технологии позволяют внедрять в образовательный процесс онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, дистанционные формы обучения и т. д.

Во-вторых, цифровые технологии способствуют созданию новых методов обучения, таких как геймификация, микрообучение и другие.

Цифровизация открывает новые возможности для модернизации системы высшего образования, повышения качества и доступности образовательных услуг. Она позволяет:

1. Улучшить качество обучения за счет применения современных технологий, таких как онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, интерактивные учебники и т.д.

Использование современных технологий может значительно улучшить качество обучения. Онлайн-курсы позволяют студентам учиться в удобное для них время и в своем темпе. Виртуальные лаборатории позволяют проводить эксперименты без риска для здоровья и окружающей среды. Интерактивные учебники делают процесс обучения более интересным и понятным. Однако, важно помнить, что технологии не должны заменять традиционное обучение, а лишь дополнять его.

2. Расширить доступ к образованию для студентов, проживающих в отдаленных регионах или испытывающих финансовые трудности.

Технологии дистанционного обучения позволяют студентам из отдаленных регионов получать образование, не переезжая в другой город или страну. Кроме того, онлайн-обучение может быть более доступным для студентов с ограниченными финансовыми возможностями.

3. Ускорить процесс внедрения инноваций в образовательный процесс.

Цифровизация образования может ускорить процесс внедрения инноваций. Однако, необходимо учитывать, что не все инновации могут быть полезны для образовательного процесса. Например, некоторые онлайн-курсы могут быть низкого качества и не соответствовать требованиям образовательных стандартов. Поэтому важно тщательно отбирать инновации и оценивать их эффективность перед внедрением в учебный процесс.

Одним из главных преимуществ цифровизации высшего образования является возможность расширения доступа к качественному образованию для людей, проживающих в отдаленных регионах или не имеющих возможности посещать традиционные учебные заведения. Кроме того, цифровизация позволяет сделать образование более гибким и адаптируемым к индивидуальным потребностям студентов.

Скорость изменений, технологических и социальных, вынуждает образование постоянно трансформироваться, интегрировать в свою деятельность новые технологии и искать эффективные формы обучения [1].

Однако цифровизация также ставит перед высшей школой ряд вызовов, которые требуют принятия адекватных мер и решений. Среди них можно выделить следующие:

1. Неравномерное развитие информационных технологий и инфраструктуры в разных регионах и учебных заведениях.

В некоторых регионах и учебных заведениях уровень развития информационных технологий и инфраструктуры может быть ниже, чем в других. Это может привести к неравенству в доступе к образовательным ресурсам и возможностям для студентов из разных регионов и учебных заведений. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать и внедрять программы поддержки развития информационных технологий в регионах и учебных заведениях, а также обеспечивать равный доступ к образовательным ресурсам для всех студентов.

2. Недостаток квалифицированных преподавателей, способных эффективно использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Необходимо повышать квалификацию преподавателей в области цифровых технологий и разрабатывать методики их эффективного использования в образовательном процессе.

3. Риск снижения качества образования из-за чрезмерного использования цифровых ресурсов вместо непосредственного общения студентов с преподавателями.

Однако цифровизация также несет определенные вызовы для высшей школы.

Во-первых, она может привести к снижению качества образования, если не будет сопровождаться соответствующими мерами по контролю и оценке знаний студентов.

Во-вторых, цифровизация может привести к уменьшению количества рабочих мест для преподавателей, особенно в традиционных учебных заведениях.

В-третьих, цифровизация требует от студентов и преподавателей определенных навыков и умений, которые могут быть не у всех.

Необходимо найти баланс между использованием цифровых ресурсов и непосредственным общением студентов с преподавателями. Необходимо разрабатывать методики, которые позволят использовать цифровые ресурсы эффективно и без ущерба для качества образования.

Важно помнить, что процесс внедрения и распространения инноваций в сфере образования создается и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, познавательного, непрерывного обучения [2].

Таким образом, цифровизация вносит существенные изменения в высшее образование и открывает новые возможности для студентов. Однако, для того чтобы использовать эти возможности максимально эффективно, необходимо решать проблемы, связанные с качеством онлайн-курсов и обеспечением равного доступа к цифровым технологиям для всех студентов.

Высшая школа в эпоху цифровизации сталкивается с определенными вызовами и возможностями. Важно, чтобы вузы и преподаватели смогли адаптироваться к новым условиям и использовать цифровые технологии для улучшения качества образования и подготовки специалистов. Для этого необходимо разрабатывать новые методики обучения, обеспечивать контроль качества знаний и поддерживать работу преподавателей в условиях цифровизации.

Список литературы

1. Кирьякова, А. В. Развитие личности в цифровом мире: аксиологические доминанты / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий : Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Оренбург, 19 марта – 19 2021 года. – Оренбург: Оренбургский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики", 2021. – С. 469-476. – EDN FWRWPH.

2. Талицких, А. А. Аксиология и инноватика в образовательном пространстве / А. А. Талицких, М. В. Гиндер // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 20–21 мая 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 478-481. – EDN TVMWVL.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ И ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Талицких А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В современном обществе образование играет ключевую роль в обеспечении социального развития и формирования личности каждого человека. Поэтому профессия педагога становится все более значимой и востребованной. Однако, чтобы успешно выполнять свои задачи, педагоги должны постоянно развиваться профессионально, углублять свои знания и навыки, а также совершенствовать свое мастерство. Особую роль в этом процессе играет осознание и принятие аксиологических педагогических принципов.

Теоретико-методологические принципы аксиологической проблематики в образовании изучаются многими исследователями (И. Бех, Б. Гершунский, Н. Евтух, И. Зязюн, В. Кремень, А. Мищенко, В. Слостенин, Н. Ткачева, Г. Чижакова, Г. Щедровицкий, А. Ярошенко, А. Кирьякова и др.), в которых педагогическая аксиология рассматривается как фундамент духовной культуры будущего педагога.

Аксиология – это наука о ценностях, которая изучает природу ценностей, их иерархию и взаимосвязь.

В контексте педагогики аксиология позволяет определить основные ценности, которые должны быть заложены в основе образования, и разработать эффективные методы их реализации.

В педагогическом определении ценностные ориентации - это система стойких отношений личности к окружающей среде и самому себе в форме фиксированных установок на те или другие ценности материальной и духовной культуры общества [1].

Не зря, в современной педагогике часто подчеркивается, что от того, какие идеалы и ценности будут сформированы у самого преподавателя, будет зависеть то, какие ценностные ориентации будут преобладать в сознании обучающихся, как следствие в общественном сознании [2].

Педагогические аксиологические принципы являются основой для формирования системы ценностей и норм поведения в образовательном процессе. Они включают в себя следующие принципы:

1. Принцип гуманизма: признание человека высшей ценностью, уважение его прав и свобод, создание условий для развития и самореализации личности.
2. Принцип справедливости: обеспечение равенства возможностей для всех участников образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося.

3. Принцип толерантности: формирование уважения к различным культурам, религиям, взглядам и мнениям, готовность к диалогу и сотрудничеству.

4. Принцип ответственности: развитие у учащихся чувства ответственности за свои поступки, действия и их последствия.

5. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных способностей, интересов и потребностей, учащихся в процессе обучения и воспитания.

6. Принцип интеграции: объединение усилий семьи, школы, общества и государства для формирования гармоничной личности и успешной социализации учащихся.

7. Принцип преемственности: обеспечение непрерывности и последовательности образования на всех этапах образовательного процесса.

8. Принцип вариативности: предоставление возможности выбора форм, методов и содержания образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

9. Принцип доступности: обеспечение соответствия содержания и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их уровню знаний и умений.

10. Принцип системности: рассмотрение образовательного процесса как целостной системы, включающей цели, содержание, методы, формы и результаты обучения.

Педагог, принимающий эти принципы, стремится создать условия для развития и самореализации каждого обучающегося, уважает его индивидуальность и право на собственное мнение.

Для того чтобы педагогу осознать и принять педагогические аксиологические принципы мы сформировали следующие рекомендации:

1. Необходимо изучить теоретические основы педагогической аксиологии. Это поможет понять, что такое педагогические и аксиологические принципы, какие они бывают и как они влияют на образовательный процесс.

2. Проанализировать свой опыт работы и выявить, какие принципы уже используются в вашей практике.

3. Познакомиться с опытом других педагогов и обсудить свои идеи с коллегами. Это поможет увидеть разные точки зрения на педагогические и аксиологические принципы и понять, какие из них наиболее эффективны.

4. Участвовать в профессиональных семинарах и конференциях, где можно получить новые знания и навыки, а также обменяться опытом с другими педагогами.

5. Постоянно развиваться и учиться новому, чтобы оставаться в курсе последних тенденций в области педагогической аксиологии и применять их на практике.

Однако принятие аксиологических принципов не означает, что педагог должен быть пассивным и некритичным. Напротив, осознание этих принципов позволяет ему критически оценивать свою деятельность, выявлять проблемы и находить пути их решения. Активное участие в профессиональном развитии и

самосовершенствовании является неотъемлемой частью работы педагога, и аксиологические принципы служат ориентиром в этом процессе.

Важным аспектом профессионального развития педагога является также взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями, участие в различных мероприятиях и проектах.

Совместная работа с другими педагогами позволяет расширить кругозор, получить новые идеи и подходы, а также лучше понять аксиологические принципы и их применение на практике.

Таким образом, профессиональное развитие педагога, основанное на осознании и принятии аксиологических принципов, способствует формированию этически и морально зрелой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и работе в коллективе. Это, в свою очередь, влияет на качество обучения и воспитания, а также на развитие образовательной системы в целом.

Список литературы

1. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: [учеб. помощь для студ. высш. пед. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. - М. : Издательский центр "Академия", 2003. - 192 с.

2. Талицких, А. А. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном пространстве высшей школы / А. А. Талицких, М. В. Гиндер // Управление качеством образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 11 декабря 2020 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2021. – С. 95-98.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Талицких А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время цифровые технологии являются неотъемлемой частью организации и проведения образовательного процесса в высшей школе. В данной статье приводится обзор актуальных исследований о влиянии цифровой трансформации на педагогическое взаимодействие в высшей школе. Анализируются основные преимущества и вызовы использования цифровых технологий в образовательном процессе. В конечном итоге, статья предоставляет практические рекомендации по успешной реализации цифровой трансформации в высшей школе.

Цифровая трансформация является неотъемлемой частью современного общества, проникая во все сферы жизни, включая образование. В высшей школе цифровые технологии позволяют изменить способы обучения и педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами. В этой статье мы рассмотрим важность цифровой трансформации в высшей школе и ее влияние на педагогическое взаимодействие.

Цифровая трансформация - это процесс внедрения и использования цифровых технологий во всех сферах жизни и деятельности для оптимизации бизнес-процессов, улучшения качества продуктов и услуг, повышения эффективности работы, улучшения коммуникации и взаимодействия с клиентами и партнерами. Она предполагает изменение подходов к организации работы, принятие инноваций и использование новых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей, облачные вычисления и другие.

Цифровая трансформация включает в себя изменение бизнес-моделей, процессов, культуры организации и оказывает существенное влияние на ее конкурентоспособность и успех на рынке.

Взаимодействие и взаимовлияние инновационного и традиционного - противоречивый и сложный процесс. Педагогические инновации будут рассматриваться в качестве ценности только в том случае, если они носят гуманистический характер и способствуют развитию индивидуальности обучающегося, а также направлены на развитие позитивных отношений между педагогом и обучающимися [2].

Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на образовательные процессы. Некоторые из главных изменений, вызванных цифровой трансформацией, включают:

1. Доступность образования: Цифровые технологии расширяют доступ к образованию. Теперь люди могут получить образование в любое время и в лю-

бом месте, используя онлайн-курсы, вебинары и другие цифровые образовательные ресурсы. Это особенно важно для людей, которые имеют ограничения по времени, финансам или географическому стандарту.

2. Индивидуализация обучения: Цифровые технологии позволяют ученикам получать образование в соответствии с их индивидуальными потребностями и темпом обучения. Адаптивные образовательные программы могут анализировать знания и уровень понимания каждого ученика и предлагать соответствующие материалы и задания.

3. Улучшенный доступ к информации: Интернет и цифровые учебные ресурсы предоставляют широкий доступ к информации. Ученики могут быстро и легко искать и получать ответы на свои вопросы, изучать новые темы и получать актуальную информацию.

4. Развитие навыков будущего: Цифровая трансформация помогает ученикам развивать навыки, которые будут необходимы в будущем, такие как информационная грамотность, критическое мышление, сотрудничество, коммуникация и техническая грамотность. Ученики могут использовать цифровые инструменты и программы, чтобы учиться, создавать и сотрудничать над проектами.

5. Увлекательные и мотивирующие методы обучения: Цифровые инструменты могут сделать обучение интересным и вовлекающим. Игровые и интерактивные элементы могут быть включены в образовательные программы, чтобы стимулировать учеников к участию и повысить их мотивацию.

6. Усиление образовательных взаимодействий: Цифровые технологии предоставляют новые возможности для образовательного взаимодействия. Ученики могут сотрудничать с одноклассниками и преподавателями через онлайн-форумы, чаты, видеоконференции и совместное использование документов.

Цифровая трансформация в образовании ставит под угрозу традиционные методы обучения, однако она также открывает новые возможности для более эффективного и доступного образования. Она помогает сделать образование более индивидуализированным, персонализированным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению знаний и навыков учениками.

Педагогическое взаимодействие в контексте цифровой трансформации также подвергается изменению.

Цифровизация образования приводит к изменению ролей как преподавателей, так и студентов. Вместо традиционной модели, когда преподаватель передает знания, а студенты их пассивно усваивают, цифровая образовательная среда стимулирует активное взаимодействие и самостоятельное обучение.

Роль преподавателя:

1. Наставник и фасилитатор: Преподаватель становится наставником и проводит студентов через цифровые материалы и задания. Он помогает студентам понять и применить знания.

2. Куратор и организатор: Преподаватель отвечает за организацию цифрового учебного процесса, выбор подходящих материалов и технологий. Он

контролирует обучение, оценивает прогресс студентов и предоставляет обратную связь.

3. Исследователь и инноватор: Преподаватель активно исследует новые цифровые методы обучения, находит инновационные пути использования технологий для улучшения образования и применяет их в своей работе.

Роль студента:

1. Активный участник: Студенты активно участвуют в цифровом образовательном процессе. Они не просто пассивно прослушивают лекции, а активно взаимодействуют с цифровыми материалами, выполняют задания, участвуют в дискуссиях и совместных проектах.

2. Самостоятельный исследователь: Цифровые технологии позволяют студентам самостоятельно исследовать и углублять свои знания. Они имеют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, которые помогают им осваивать материал в соответствии с собственными интересами и темпом.

3. Коллаборатор и коммуникатор: Студенты работают в команде с помощью цифровых платформ и инструментов, обмениваются идеями, решают задачи и создают проекты. Они развивают навыки коллаборации и коммуникации, что активно подготавливает их к современным требованиям рынка труда.

Цифровизация поднимает образование на новый уровень и меняет роли преподавателей и студентов. Преподаватели становятся наставниками, кураторами и исследователями, а студенты активными участниками, самостоятельными исследователями и коллабораторами. Это позволяет более эффективно использовать возможности цифровых технологий для более качественного обучения и развития студентов.

Цифровизация образовательной среды обеспечивает неограниченные возможности доступа обучающихся к учебным материалам, сокращает количество преподавательской нагрузки, не имеющей содержательного смысла (чтение лекций в форме пересказа учебника, семинарские занятия в виде самостоятельного решения задач, проверка тестов преподавателем и т. п.), облегчает контроль над содержанием учебной дисциплины и учебного процесса [1].

Контекст цифровизации предлагает широкий спектр возможностей для расширения коммуникации в педагогическом взаимодействии. Вот некоторые из них:

Виртуальные классы и мультимедийные ресурсы: цифровые технологии позволяют создавать виртуальные классы и предоставлять доступ к мультимедийным материалам, что позволяет педагогам и учащимся обмениваться информацией, обсуждать задания и задавать вопросы в режиме реального времени.

Видеоконференции и онлайн-чаты: виртуальные средства связи позволяют проводить видеоконференции, что позволяет педагогам и учащимся общаться между собой без физического присутствия в одной и той же комнате. Это облегчает сотрудничество и обучение на расстоянии.

Социальные медиа и онлайн-платформы: педагогические сообщества, онлайн-платформы и социальные медиа предоставляют возможность педагогам и

учащимся общаться, обмениваться идеями, делиться ресурсами и получать обратную связь прямо из своего дома.

Интерактивные доски и программное обеспечение: технологии, такие как интерактивные доски, позволяют педагогам и учащимся взаимодействовать с информацией и презентациями на доске. Программное обеспечение также позволяет создавать интерактивные задания и тесты, чтобы обучение было более интерактивным и основанным на практической деятельности.

Автоматизация и аналитика: цифровые технологии также позволяют автоматизировать процессы оценки и анализа результатов обучения. Это позволяет педагогам более эффективно отслеживать прогресс учащихся и адаптировать учебные стратегии.

Однако, необходимо помнить, что технологические инструменты не заменяют личное присутствие и взаимодействие. Сохранение физического взаимодействия и межличностных навыков в педагогическом процессе также является важным аспектом, даже в цифровой эпохе.

Интеграция цифровых инструментов в практику обучения является важным аспектом современной образовательной системы. Она позволяет эффективнее использовать новые технологии и ресурсы для достижения образовательных целей.

Один из способов интеграции цифровых инструментов в обучение - использование электронных учебников и онлайн-курсов. Эти инструменты предоставляют учащимся доступ к актуальной информации, интерактивным материалам и заданиям, а также возможность обучения в любое удобное время и место.

Также популярными средствами интеграции являются интерактивная доска и проектор, которые позволяют преподавателю представлять информацию в удобной для учащихся форме, например, с помощью визуальных и аудиоэффектов.

Социальные сети и онлайн-платформы обмена информацией также играют важную роль в образовании. Они позволяют учащимся и преподавателям общаться, сотрудничать над проектами и делиться знаниями и идеями.

Благодаря использованию цифровых инструментов в обучении возможно персонализированное образование, когда материалы и задания подстраиваются под индивидуальные потребности и интересы каждого ученика.

В целом, интеграция цифровых инструментов в практику обучения позволяет сделать образование более эффективным, доступным и интересным для учащихся. Однако важно помнить, что успешная интеграция требует соответствующей подготовки преподавателей и поддержки со стороны администрации школы или учебного заведения.

Таким образом, цифровая трансформация педагогического взаимодействия в высшей школе является неизбежным процессом, который помогает современным преподавателям и студентам справиться с вызовами и достичь новых целей в образовании. Успешная реализация цифровой трансформации требует не только понимания современных технологий, но и опыта адаптации и

интеграции этих технологий в педагогическую практику. Дальнейшие исследования и практические исследования помогут определить оптимальные стратегии и подходы для использования цифровых технологий в высшей школе.

Список литературы

1. Кирьякова, А. В. Развитие информационно-коммуникативных умений преподавателя университета в условиях цифровизации образовательной среды / А. В. Кирьякова, Е. А. Гараева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 2(230). – С. 30-38. – DOI 10.25198/1814-6457-230-30. – EDN MCVFID.

2. Талицких, А. А. Аксиология и инноватика в образовательном пространстве / А. А. Талицких, М. В. Гиндер // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 20–21 мая 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 478-481. – EDN TVMWVL.

ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЗМ И АКСИОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Талицких А.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Современная педагогика является многогранной исследовательской и практической дисциплиной, которая ориентирована на развитие и обучение человека. Педагогика ставит своей целью формирование интеллектуальных, нравственных и социальных качеств личности. Однако, до недавнего времени, главным фокусом педагогической науки оставалась подготовка обучающихся к дальнейшей жизни и карьере.

Однако, с появлением концепции человекоцентризма и аксиологии, педагогика приобрела новую приверженность к воспитанию и развитию человеческих ценностей. Эта концепция призывает педагогическое сообщество к активному включению воспитательного процесса, что позволяет учебным заведениям стать более толерантными и демократическими, а также помогает обеспечить высокие академические достижения для каждого обучающегося.

Теоретическая основа человекоцентризма заключается в утверждении, что человек является центром внимания и интересов общества, а его благополучие и развитие являются основными целями. Человекоцентризм основан на принципах уважения достоинства и прав каждого человека, его свободы и способности к самоопределению.

Аксиология – это наука о ценностях, которая изучает их природу, происхождение, виды и иерархию.

Аксиология, как наука о ценностях, позволяет рассмотреть под особым углом зрения реалии современного педагогического мира, соединяя взаимосвязи объективного и субъективного, актуального и потенциального, внешнего и внутреннего, закономерного и случайного, устойчивого и динамичного в емкое аксиологическое измерение современного мира в поиске ответов на острые вопросы и вызовы современности [3].

Аксиология играет ключевую роль в человекоцентризме, так как ценности являются основой для определения приоритетов и целей развития общества. В рамках аксиологии выделяют различные виды ценностей, такие как моральные, эстетические, религиозные, научные и другие.

Человекоцентризм и аксиология взаимосвязаны и дополняют друг друга. Человекоцентризм определяет основные принципы и направления развития общества, в то время как аксиология позволяет определить конкретные ценности и приоритеты, которые должны быть реализованы для достижения целей человекоцентризма.

Основные положения концепции человекоцентризма и аксиологии могут быть выведены из работ авторов, таких как А. Маслоу, К. Роджерс.

Одной из основных в современной педагогике является концепция личности гуманистической психологии. Для гуманистической психологии характерно понимание человеческой личности как "уникальной целостной системы, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а открытую возможность самоактуализации, присущую только человеку". Согласно гуманистической психологии, главное в личности человека - "устремленность в будущее, к свободной реализации своих потенций» (Г.Олпорт), особенно творческих (А.Маслоу), к укреплению веры в себя и возможность достижения идеального "Я" (К.Роджерс)" [2].

Так, А. Маслоу выделяет несколько уровней потребностей человека, начиная от базовых (физиологических) и заканчивая высшими (духовными). Высшим уровнем потребностей, по его мнению, является самореализация и самоактуализация, то есть стремление человека к полному раскрытию своего потенциала и достижению своих целей.

В контексте человекоцентризма А. Маслоу также предлагает свою аксиологическую систему, основанную на следующих принципах:

1. Субъективность ценностей: ценности определяются каждым человеком индивидуально и зависят от его потребностей и интересов.

2. Индивидуализм: каждый человек обладает уникальными способностями и возможностями, которые определяют его ценности и приоритеты.

3. Ценностная иерархия: Маслоу предлагает иерархию потребностей, которая определяет порядок удовлетворения различных потребностей. На вершине этой иерархии находится самореализация, которая становится главной ценностью для самоактуализирующейся личности.

4. Приоритет самоактуализации: главной ценностью является стремление к полному раскрытию своих способностей и возможностей, к достижению своих целей и мечтаний.

5. Равенство ценностей: несмотря на то, что разные люди могут иметь разные ценности, все они имеют равное значение и заслуживают уважения.

В ранних исследованиях Маслоу было определено, что наивысшим уровнем потребностей человека является самореализация, причем данная потребность может быть удовлетворена только при наличии благоприятных условий для развития личности.

В свою очередь, в работах К. Роджерса мы видим новый подход к пониманию человека, основанный на человекоцентризме.

Человекоцентризм в психологии означает, что человек является центром внимания, и все психологические теории и методы должны быть направлены на его благополучие и развитие. К. Роджерс считает, что каждый человек имеет уникальный потенциал и стремление к самореализации, и задача психолога - помочь ему в этом процессе.

В контексте человекоцентризма, аксиология К. Роджерса основана на нескольких ключевых принципах:

1. Субъективность ценности: ценности не объективны, а субъективны и определяются каждым человеком индивидуально.

2. Индивидуализм: каждый человек уникален и имеет свои собственные ценности, которые могут отличаться от ценностей других людей.

3. Ценностная иерархия: ценности могут быть упорядочены по степени важности для каждого человека.

4. Приоритет самореализации: главной ценностью для каждого человека является стремление к самореализации и развитию своего потенциала.

5. Равенство ценностей: все ценности имеют одинаковое значение, независимо от того, являются ли они индивидуальными, межличностными или социальными.

Концепция аксиологии, в свою очередь, подразумевает интеграцию ценностей в образовательный процесс. Она предлагает педагогам не только осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами, но и активно применять ценностные системы при преподавании предметов, что способствует развитию морали, этики и здоровья обучающихся.

В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам гуманизации и индивидуализации образования. Это связано с тем, что главной целью образования становится не только передача знаний и умений, но и формирование личности, способной к саморазвитию, самообразованию и самоопределению в жизни. Важную роль в этом процессе играют концепции человекоцентризма и аксиологии.

Человекоцентризм - это философская концепция, которая утверждает, что человек является высшей ценностью и целью развития общества. Это означает, что образование должно быть направлено на развитие личности, ее способностей и талантов, а не на передачу готовых знаний и навыков.

Основные принципы человекоцентризма:

- Уважение к личности и ее правам;
- Поддержка индивидуальности и уникальности каждого человека;
- Создание условий для саморазвития и самореализации личности.

В контексте образования аксиология играет важную роль в формировании системы ценностей учащихся. Она помогает определить, какие ценности являются наиболее важными и значимыми для развития личности и общества в целом.

Основными ценностями, которые формируются в процессе образования, являются:

- Моральные ценности (честность, справедливость, милосердие);
- Эстетические ценности (красота, гармония, искусство);
- Религиозные ценности (вера, духовность, милосердие).

Человекоцентризм и аксиология играют важную роль в современной педагогике. Они помогают определить основные цели и задачи образования, а также создать условия для развития личности каждого учащегося.

Однако, стоит отметить, что применение этих концепций в практике образования требует от педагогов определенных навыков и умений. Так, педагог

должен уметь создавать условия для саморазвития обучающихся, поддерживать их индивидуальность и помогать им в выборе ценностей и приоритетов.

Человекоцентризм и аксиология являются основными принципами современной педагогики, которые определяют основную направленность образовательного процесса. Человекоцентрическое обучение предполагает изменение статуса личности в образовательном процессе от его объекта к активному субъекту. «Учебный процесс есть процесс познания, и познавательный результат становится знанием, только тогда, когда опосредуется чувствами человека и проверяется практикой. При этом условия знания являются дорогой к мудрости, которая наиболее приближает человека, его помыслы и действия к истине»[1].

Аксиологический подход ориентирован на развитие личности, ее самоопределение и самореализацию. С его помощью педагог может сформировать ценностные ориентации учащихся, а также помочь им осознать и принять собственные ценности.

Применение концепции человекоцентризма и аксиологии в современной педагогике требует достаточного времени и затрат. Учителя обязаны создать подходящую учебную среду, а также предоставить возможности для самоопределения и саморазвития каждого учащегося. Ведущая роль отводится учителю, который должен быть готов к тому, чтобы выслушать и понять каждого ученика, создать условия для эффективной работы и обучения.

Таким образом, человекоцентризм и аксиология играют важную роль в современной педагогике. Они позволяют образовательным учреждениям стать толерантными и демократическими, а также обеспечивают личностное развитие и самореализацию каждого учащегося. Однако, чтобы эти принципы стали основой педагогического процесса, необходимо достаточное время и усилия со стороны преподавателей и педагогического сообщества. Только тогда современная педагогика сможет достичь высоких результатов в развитии и формировании личности обучающегося.

Список литературы

1. Зоц, В. Н. Человекомерное образование / В. Н. Зоц // На путях к новой школе. – 2015. – № 2. – С. 20-23. – EDN VBDILP.
2. Ильин, Г. Л. Теория личности А.Маслоу с точки зрения педагогики / Г. Л. Ильин // 21 век: фундаментальная наука и технологии : Материалы IX международной научно-практической конференции, North Charleston, USA, 30–31 мая 2016 года / н.-и. ц. «Академический». Том 2. – North Charleston, USA: CreateSpace, 2016. – С. 78-80. – EDN VZNDDJ.
3. Кирьякова, А. В. Развитие личности в цифровом мире: аксиологические доминанты / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий : Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Оренбург, 19 марта – 19 2021 года. – Оренбург: Оренбургский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики", 2021. – С. 469-476. – EDN FWRWPH.

EVENT-МЕРОПРИЯТИЕ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Белая Р.Ю., Тельгина А.А., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В данной статье актуализирована идея использования событийных мероприятий как особого инструмента, позволяющего организовывать особые офлайн и онлайн-платформы для обмена аудитории знаниями, опытом и профессиональными навыками. В настоящее время активно реализуются event-мероприятия, способные оказать влияние на формирование общественного мнения по многим вопросам общественного значения. В научно-педагогической литературе представлен опыт разработки и реализации event-мероприятий как инструмента коммуникации, как направления самостоятельной работы студентов, описываются формы и обосновываются цели использования, раскрываются особенности инициирования event-мероприятий как благодаря существующим событиям, так и смоделированным, «придуманным».

В статье представлен опыт разработки event-мероприятия на тему «Помните своих Учителей», в рамках которого реализуется целый ряд воспитательных задач направленный на формирование личности школьника.

Участниками проектной группы был подготовлен сценарий Event-мероприятия – акция «Помните своих Учителей». Данная акция была приурочена ко Дню учителя и ознаменована году Педагога и наставника, год 200-летия со дня рождения основателя российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

Целью мероприятия было сформировать представление о значимости профессии учителя; создавать условия для развития коммуникативной компетенции; создавать условия для сохранения преемственности поколений.

В качестве основных задач обозначены следующие.

Воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение, как к учителям, так и к педагогическим работникам на заслуженном отдыхе; формировать духовно-нравственные ценности; вовлекать учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории школы; формировать у учащихся потребность в оказании помощи и заботы людям старшего поколения.

Образовательные: формировать представление о профессии учителя; учить осознанно подходить к выбору профессии учителя учитывая ее нравственное назначение; учить применять свои способности и навыки в проектной деятельности;

Развивающие: развивать навык общения с участниками акции (учителя, педагоги школы на заслуженном отдыхе, одноклассники, ровесники, школьники); развивать творческие способности.

Участники акции: учащиеся старших классов (параллель 10-11 класс).

Провести в рамках акции мероприятия, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся:

1. Классный час «Учитель это призвание»;
2. Онлайн-акция «Благодарю Учителя»;
3. Проектная деятельность;
4. Посещение педагогов школы на заслуженном отдыхе;
5. Вечер – встреча «Бывших Учителей не бывает».

Классный час «Учитель это призвание». Форма проведения: беседа-рассуждение с демонстрацией отрывков из фильмов «Республика ШКИД», «Первый учитель».

Классный руководитель проводит беседу о выдающихся педагогах их не простой судьбе, жертвенности ради образования и воспитания и об их неоценимом вкладе в педагогическую науку. Проводит параллель, со значимыми учителями школы рассказывая об их деятельности и их вкладе в общешкольное дело. Подводит ребят к мысли о том, что не каждый человек может стать учителем, к пониманию о том какая это ответственная и сложная профессия. Ребята, высказывают свое мнение, о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть учителем.

1. Общешкольная онлайн-акция «Благодарю Учителя», объединяет школьников и педагогов в слова благодарности, поздравлениях, пожеланиях своим учителям в рамках организованного чата в социальных сетях (пост акции в школьной группе ВКонтакте с возможностью в комментариях написать добрые слова). Организуется актив из учащихся старших классов для коммуникации с учащимися младших классов и оказания помощь в участии онлайн-акции. По итогам акции активом старшеклассников создается видео-ролик «Благодарю Учителя».

2. В рамках проектной деятельности учащимся предлагаются следующие проекты: портретная галерея педагогов школы «Школа в именах и лицах», видео-чтения «Читаем великих педагогов прошлого», фотогалерея «По страницам школьной истории», стендовые доклады ко Дню Учителя о выдающихся педагогах России, пригласительные билеты вечер-встреча «Бывших Учителей не бывает», памятные буклеты «История школы в именах и лицах». Учащиеся по желанию выбирают, в каком из проектов они будут участвовать, и совместно с руководителями организуют проектную деятельность.

В таблице 1 представлен план по реализации проекта для всех участников проектной деятельности. План помогает скорректировать работу event-мероприятия.

Для сбора материала по проектам портретная галерея педагогов школы «Школа в именах и лицах», фотогалерея «По страницам школьной истории», памятные буклеты «История школы в именах и лицах» необходимо взаимодействие и сотрудничество с педагогами на заслуженном отдыхе, ветеранами педагогического труда (беседы, интервью для статьи буклета, фото материалы).

Таблица 1 - План реализации проекта

	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
.	Создание активной группы учащихся из добровольцев желающих принять участие в данном проекте		
.	Составление плана работы по проекту		
.	Практическая деятельность		
.	Анализ результата проекта (готовая продукция)		

В процессе общения у учащихся приходит понимание, осознание о необходимости оказания помощи и заботы людям старшего поколения. Актив старшеклассников устанавливает шефство над педагогами на заслуженном отдыхе по оказанию необходимой помощи и заботы.

3. В завершении программы ивента запланировано проведение вечера-встречи на тему «Бывших Учителей не бывает».

На вечер планируется приглашение педагогов, которые работали в образовательной организации в прошлые годы, ветераны труда, заслуженные учителя, многих из которых знают и помнят и школьники, и коллеги. Запланировано, что мероприятие будет проходить в актовом зале образовательной организации.

Старшеклассники заранее готовят стендовые доклады для организации выставки, видеоролики, материалы для демонстрации фотогалереи и организуют онлайн-акцию «Благодарю Учителя» с поздравлениями, пожеланиями, а также словами благодарности в рамках организованного чата в социальных сетях.

В рамках программы вечера-встречи планируется проведение:

- демонстрация портретной галереи педагогов школы;
- демонстрация итогового видео ролика онлайн- акции «Благодарю Учителя»;
- демонстрации фотогалереи «По страницам школьной истории» – памятные фотографии со школьных мероприятий прошлых лет (праздники, линейки, конференции, спортивные мероприятия);
- демонстрации на большом экране актового зала видеороликов, записанных старшеклассниками в рамках акции «Читаем великих педагогов прошлого», на которых они читают цитаты из работ великих педагогов прошлого, рассказы, сказки (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой и многих других ученых);
- выставка стендовых докладов, подготовленных старшеклассниками ко Дню Учителя о выдающихся педагогах России.

В заключении следует отметить, что с каждым годом возрастает роль школы в воспитании детей (подчеркивается необходимость формирования личностных результатов во ФГОСе, в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ, и в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025), также повышаются и требования к педагогам, согласно Профессиональному Стандарту. И поскольку большую часть времени дети проводят в образовательных организациях (школа, секции, кружки и т.п.) то благодаря школе, дети приобретают не только знания, но у них формируется характер, личностные качества, мировоззрение. В связи с этим, перед преподавателями стоит задача организации воспитательной деятельности, целью которой является воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, склонной к овладению различными умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем, а также воспитание личности, в которой гармонически сочетается духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Event-мероприятия такого направления могут оказывать значительное влияние на формирование личности школьника.

Список литературы

1. Авдюкова, А.Е. Организация ивент-мероприятий как направление самостоятельной работы студентов / А.Е. Авдюкова // Педагогическое образование в России. – 2016. - № 8. – С. 7-11.
2. Комарова, А.А. Event-мероприятия как инструмент коммуникации / А.А. Комарова // Экономика и социум. – 2021. - № 3 (82). – С. 837-842.
3. Сергунина, Т.А. Событийные формы организации внеклассного воспитательного мероприятия / Т.А. Сергунина // Наука и образование сегодня. - 2017. - №10 (21). – С. 89-92.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тишкова А.О., Неволina В.В., д-р пед. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время рынок труда развивается динамично и на смену рабочим профессиям и физическому труду пришли ИТ-технологии, формирование искусственного интеллекта и другие направления развития. Однако актуальным остается проблема баланса профессий и рабочих мест, что в свою очередь оказывает непосредственное влияние на сферу университетского образования.

В ходе исследования был изучен ряд научных источников авторов, занимающихся вопросом качества университетского образования и тенденций его развития. В частности, Гохберг Л.М. в своем труде «Тренды трансформации образования и рынка труда: семантический атлас» приводит тренды спроса на компетенции кадров, при этом во многих профессиях требуется навык управления ИТ-проектами, что свидетельствует о цифровизации профессий и необходимости объединения классического набора компетенций каждой профессии с компетенциями технологического процесса.

Гохберг Л.М. выделяет следующие устойчивые группы трендов развития университетского образования: «организация учебного процесса; дистанционное обучение; развитие образовательной среды; трудоустройство выпускников; развитие международного и межрегионального сотрудничества; психологическая помощь для студентов; цифровизация образования; грантовая поддержка ВУЗов; создание имиджа учебного заведения».

Проведя социальный опрос среди молодого населения в количестве 30 человек (рисунок 1), был выявлен ряд положительных и ряд негативных тенденций, оказывающих влияние на систему университетского образования. На основании приведенных результатов выделены основные тенденции университетского образования и причины их формирования (таблица 1).

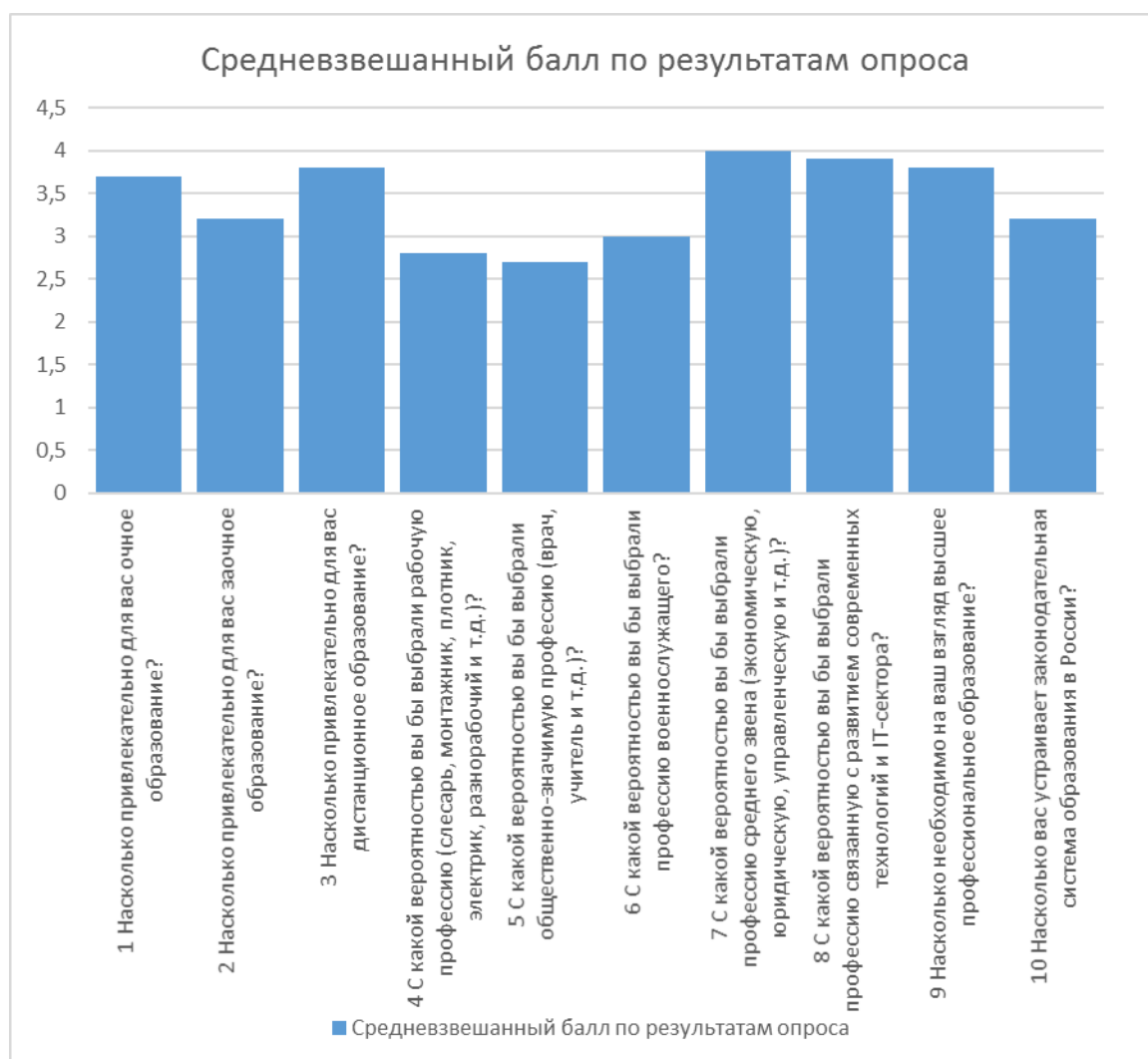


Рисунок 1 – Результаты социального опроса населения

Таблица 1 – Тенденции, оказывающие влияние на систему университетского образования

№ п/п	Описание тенденции	Причины
1	Повышение привлекательности дистанционного образования (анкетизируемые оценили в 3,8 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Позволяет совмещать учебу с другими видами деятельности, что делает его привлекательным для студентов. - В век компьютерных технологий студентам легче адаптироваться к учебе в цифровой среде ввиду низкого уровня социализации. - Ослабленный контроль за процессом обучения привлекает студентов повышением самостоятельности в процессе обучения, что не всегда положительно отражается на результатах обучения.
2	Снижение привлекательности очного и заочного образования (Наименее привлекательной формой является заочная)	<ul style="list-style-type: none"> - Занимает много полезного времени, которое можно использовать более эффективно. - Необходимость живого общения с преподавателями и одногруппниками отпугивает студентов с низким уровнем социализации. - Традиционные методы обучения, устаревшие методики преподавания являются скучными для современной моло-

		дежи.
3	Снижение привлекательности рабочих профессий (анкетируемые оценили в 2,8 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие государственной поддержки в области недвижимости и уровня жизни. - Тяжелый физический труд. - Низкая заработная плата. - Профессии данной категории считаются не престижными.
4	Снижение привлекательности общественно-значимых профессий (анкетируемые оценили в 2,7 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие государственной поддержки в области недвижимости. - Низкая заработная плата. - Высокая степень ответственности и ненормированный рабочий день. - Необходимость взаимодействия с большим количеством людей
5	Повышение привлекательности профессий, связанных с развитием современных технологий и IT-сектора (анкетируемые оценили в 3,9 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Льготные программы по ипотеке и поддержка со стороны государства. - Отсутствие необходимости взаимодействия с людьми. - Привычная и понятная среда работы для молодежи. - Возможность дистанционной работы из дома.
6	Снижение значимости высшего образования (значимость высшего образования анкетируемые оценили выше среднего (3,8 балла))	<ul style="list-style-type: none"> - Сложность дальнейшего трудоустройства. - Необходимость получения опыта работы. - Низкий уровень практики. - Не соответствие получаемых знаний требованиям работодателей.
7	Неудовлетворительный уровень законодательной системы образования (анкетируемые оценили в 3,2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение западных тенденций в образовании. - Непонимание студентами и работодателями деления на бакалавриат и магистратуру и несоответствие требований к образованию у работодателей.

Причины, указанные в таблице 1 сформированы на основании устных ответов анкетируемых, с целью выявления слабых мест в университетской образовательной системе.

Таким образом, сопоставляя результаты опроса и данные научно-теоретической базы имеется сходство трендов и тенденций развития университетского образования. Дальнейшие пути развития системы университетского образования с целью повышения её качества и эффективности можно представить следующим образом:

1 Необходимо формирование гибкой системы организации учебного процесса с использованием современных технологий, внедрением современных методик преподавания. Использование возможности комбинирования форм обучения с целью соблюдения баланса времени обучения и свободного времени. Например, организация очно-дистанционного обучения.

2 Формат дистанционного обучения не позволяет формировать такую компетенцию как «коммуникативные навыки», что снижает привлекательность молодых специалистов данной формы обучения на рынке труда. Необходимо

совершенствование формы дистанционного обучения с добавлением очных семинаров или открытых площадок для взаимодействия студентов.

3 Внедрение системы трудоустройства выпускников позволит формировать необходимый опыт работы и повысит привлекательность всех профессий, так как одним из основных отталкивающих факторов при выборе профессии для абитуриентов является сложность трудоустройства.

4 Необходимость повышения часов практики студентов с целью формирования у студентов практической базы знаний.

5 Ввиду низкого уровня социализации молодежи необходимо внедрение дополнительных дисциплин, повышающих коммуникативный навык студентов и проведение психологической поддержки студентов.

6 Повышение имиджа рабочих и общественно-значимых профессий, формирование нормативно-правовой системы, направленной на поддержку данного рода профессий. Привлечение государственного регулирования минимального уровня заработных плат для отдельных категорий профессий, с целью повышения их привлекательности.

7 Формирование интерактивного пространства, в котором каждый студент сможет подобрать себе детальный формат обучения и внести свои предложения в образовательный процесс, с целью совершенствования системы образования и своевременного реагирования на изменения потребностей студентов и запросов работодателей.

Таким образом, в настоящее время система университетского образования требует оперативного реагирования на происходящие изменения, на развитие современных технологий, на поддержку малооплачиваемых профессий. Век современных технологий требует современных решений во всех отраслях деятельности.

В рамках выявления взаимосвязи рассмотренных тенденций развития п университетского образования и проблем в области организации регулярных городских пассажирских перевозок можно также выделить факторы, оказывающие взаимное влияние на обе сферы деятельности.

Система регулярных пассажирских автомобильных перевозок на примере города Оренбурга столкнулась с рядом трудностей в организации перевозок, а именно: большое количество коммерческих перевозчиков; низкие заработные платы водителей; устаревший подвижной состав; низкая экономическая эффективность регулярных пассажирских автомобильных перевозок; снижение привлекательности общественного пассажирского автомобильного транспорта.

Вышеперечисленные проблемы также оказывают влияние на сферу университетского образования, а именно:

1 Коммерческие перевозчики повышают тарифы на перевозки, с целью повышения экономической эффективности, что в свою очередь создает трудности студентам в транспортной доступности образовательных учреждений.

2 Низкие заработные платы водителей формируют низкую привлекательность данной профессии, что в свою очередь приводит к дефициту кадров и уменьшению количества транспортных средств на линии.

Таким образом, совершенствование системы университетского образования приведет к повышению эффективности всех сфер деятельности, так как образование является исходной точкой всех окружающих нас профессий, научных и технических достижений, развития благосостояния страны.

Список литературы

1. Неволлина, В. В., Тенденции трансформации образования в современном мире : монография / В. В. Неволлина. — Москва : Русайнс, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4365-9700-3. — URL: <https://book.ru/book/944787> (дата обращения: 11.01.2024). — Текст : электронный.

2. Чепик А.Г., Диалектика качества системы высшего образования в России / Чепик А.Г., Соколов А.С., Минат В.Н. // Материалы всероссийской научной конференции с участием MID «Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ». Научный редактор Н.А. Матвеева. Отв. редактор Т.П. Сухотерина. 2020 год, Издательство: Алтайский государственный педагогический университет (Барнаул), С. 426-429

3. Аветисян И.А., Проблемы повышения качества высшего профессионального образования в современной России: история и пути их решения // Вопросы территориального развития eISSN: 2307-5589, Том: 9, № 2, 2021 год.

4. Голованова Ю.В., Критерии оценки качества высшего образования: основные аспекты и направления // БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО ISSN: 1990-536X, №2 (47), 2019 год, С. 455-460

5. Гохберг Л.М., Тренды трансформации образования и рынка труда: семантический атлас / Л. М. Гохберг, М. В. Сварчевская, Е. Е. Хабирова и др. // под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. — 136 с. — 120 экз. — ISBN 978-5-7598-3002-3 (в обл.)

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Еремина Н.В., канд. пед. наук, доцент,
Томин В.В., канд. пед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время от выпускников российских вузов требуется высокий уровень подготовки не только по своей специальности, но и уровень коммуникативной компетенции достаточный для общения со специалистами, говорящими на других языках и осознания ценности других культур, чтобы лучше понимать друг друга, свободнее общаться, быть более мобильными и эффективнее сотрудничать на международном уровне [1].

Объективная реальность поставила преподавателей кафедры иностранных языков ФГБОУ «Оренбургский государственный университет» перед задачей приблизить как методические технологии, так и учебные пособия, справочные материалы к удовлетворению реальным жизненным потребностям межкультурной коммуникации. В настоящее время на кафедре создается большое количество учебных пособий для студентов технических специальностей, которые стремятся отвечать требованиям сегодняшнего дня, то есть реализовывать принципы коммуникативной направленности образования [3]. Владение иноязычным общением как интегрированным процессом вооружает студентов умениями и навыками необходимыми для их самообразования и для дальнейшего совершенствования знаний [9].

Следует отметить, что в рамках существующей сетки часов в неязыковых вузах может быть сформирована лишь относительная коммуникативная компетенция во всех видах профессионального общения [13]. Успехами современной методики обучения иностранным языкам в области чтения как рецептивного вида речевой деятельности [12] объясняются и наибольшие достижения в использовании информации печатного текста [8].

До сих пор студент технических специальностей большую часть знаний о стране изучаемого языка и ее народе – носителе данного языка получает в основном из учебных материалов. Одной из причин недостатков в формировании продуктивных умений речевой деятельности является нехватка аудиовизуальных средств обучения, как источников информации о стране и народе, как средств создания псевдоязыковой среды по многим профессиональным сферам общения [10]. Интегрированное использование видео, аудио и письменных текстов, адресованных студентам определенных специальностей, позволит познакомить студентов со страной изучаемого языка и ее населением, сформировать требуемый уровень социокультурной, социолингвистической и дискурсивной компетенций [7], приобрести умения межкультурного общения.

Коллектив кафедры иностранных языков на протяжении многих лет самостоятельно разрабатывает профессионально ориентированные учебные пособия по вновь открывающимся специальностям, учитывая конечные и промежуточные цели обучения и результирующие характеристики обучающихся [5] в соответствии с программными требованиями. При решении проблемы написания учебного пособия преподаватели уделяют большое внимание решению вопроса об их содержании и структуре.

Значимость тематики как основного компонента содержания обучения в неязыковом вузе является бесспорной [4]. Следует подчеркнуть, что содержание учебного пособия на иностранном языке представляет собой совокупность предметного и процессуального вопросов. Процессуальный аспект представляется в виде серии упражнений, направленных на формирование, совершенствование и последующий контроль навыков и умений. Опыт работы доказал, что методическая неразработанность соответствующей системы упражнений и контроля, то есть недостаточное внимание к процессуальному аспекту содержания учебного пособия, обуславливает недостатки учебного пособия, недостатки в обучении иностранному языку, поскольку учебные пособия являются ведущим компонентом всего содержания обучения иностранному языку и ориентиром для самого процесса обучения [6].

Необходимо, чтобы включенные в учебное пособие материалы (тексты, системы упражнений и контроля) управляли процессом обучения с помощью эффективной технологии овладения определенными навыками и умениями, в частности, формулировок заданий, целенаправленной организации последовательности видов упражнений и контроля [15].

Опыт работы доказал, что основу аппарата упражнений в учебном пособии, имеющем целью достижение коммуникативной компетенции, должны составлять творческие задания, связанные со смысловой переработкой информации, стимулирующие речевую и мыслительную деятельность, имитирующие профессионально и личностно значимые коммуникативные ситуации [11].

В целом учебное пособие в неязыковом вузе выступает как посредник в «диалоге культур», рассматривается как средство инокультурной социализации. В качестве методической доминанты в технологии построения социокультурного компонента содержания учебного пособия выступают задания, направленные на сопоставление исходной и изучаемой лингвокультур [14]. В подобных заданиях предусматриваются дополнительные стимулы, схематические ориентиры, которые позволяют студенту не только приблизить опыт социального взаимодействия носителей другого языка, но и максимально использовать свой учебный потенциал [2].

Модернизация обучения иностранному языку студентов технических специальностей это многоаспектный процесс, который предполагает преобразования в содержании образования, стандартах специальностей, учебных планах, рабочих программах и учебных пособиях. Основной целью всех этих преобразований является приведение в соответствие с меняющимися требованиями современного общества иноязычных знаний и умений студентов. Практиче-

ский опыт преподавания иностранного языка на технических специальностях свидетельствует, что качество лингвистического образования реализуется на уровне формирования и развития иноязычной компетенции, предполагающей личностное самосовершенствование средствами иностранного языка на основе эмоционально-ценностных отношений.

Список литературы

1. Ван, Ю. Активизация обучения студентов в высшем образовании: маршруты потенциальной реализации / Ю. Ван, Т. Н. Панкова, Л. В. Куныгина [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 9-2. – С. 21-25. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.09-2.05. – EDN RPVOAN.

2. Еремина, Н. В. К вопросу о стилистических особенностях английской публицистики в условиях кросс-культурного взаимодействия / Н. В. Еремина, В. В. Томин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 11(172). – С. 138-143. – EDN TNZGFV.

3. Еремина, Н. В. Самостоятельная работа студентов с фономатериалом в условиях неязыкового бакалавриата / Н. В. Еремина, В. В. Томин // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 29–31 января 2014 года. – Оренбург: ООО ИПК "Университет", 2014. – С. 2728-2732. – EDN SXBWCX.

4. Еремина, Н. В. Технологии взаимодействия как фактор фасилитации самостоятельной работы студентов / Н. В. Еремина, В. В. Томин // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 7(148). – С. 15-19. – EDN FOEEVI.

5. Панкова, Т. Н. Витальность как характеристика обучающихся современного вуза / Т. Н. Панкова, В. В. Томин, А. В. Евстафьев, Г. А. Труфанов // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 9. – С. 118-123. – DOI 10.18137/RNU.NET.22.09.P.118. – EDN BVVHWJ.

6. Сахарова, Н. С. Кросскультурное взаимодействие студентов: прикладные и процедурные особенности полидисциплинарного феномена / Н. С. Сахарова, В. В. Томин // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 2. – С. 32. – EDN GHFIVB.

7. Томин, В. В. Диалоговое взаимодействие как фактор сформированности самостоятельности магистрантов / В. В. Томин, Н. В. Еремина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 29–31 января 2014 года. – Оренбург: ООО ИПК "Университет", 2014. – С. 2772-2778. – EDN SMCKBV.

8. Томин, В. В. Взаимодействие старшеклассников на уроках иностранного языка нетрадиционных форм, направленных на развитие иноязычной компетенции / В. В. Томин, А. А. Рул // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4-3(34). – С. 180-183. – EDN RYIANH.

9. Томин, В. В. Технологии взаимодействия как фактор развития речевой деятельности студентов : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Томин Виталий Вячеславович. – Оренбург, 2006. – 203 с. – EDN NNVQZL.
10. Томин, В. В. Формирование иноязычной компетенции студентов в информационном поле кросскультурного взаимодействия / В. В. Томин, Т. С. Бочкарева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 6. – С. 310-328. – EDN UZKWAR.
11. Cultural and educational environment of poly-national scientific creative groups: Developing potential and principles of creation / O. V. Stukalova, T. G. Ilkevich, S. S. Ostanina [et al.] // *Man in India*. – 2017. – Vol. 97, No. 14. – P. 173-183. – EDN XNIDZV.
12. Sakharova, N. S. Methods of university students' foreign language competence development / N. S. Sakharova, V. V. Moroz, V. V. Tomin // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2019. – No. 3(221). – P. 65-72. – DOI 10.25198/1814-6457-221-65. – EDN YCPTXY.
13. Tomin, V. V. University students' self-development through the online cross-cultural interaction in the foreign language information field / V. V. Tomin, N. V. Eremina // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2016. – No. 1(189). – P. 71-75. – EDN VURTSJ.
14. University Student Information Mobility As Component Of Education Quality / V. V. Tomin, L. L. Arzumanova, S. P. Zhdanov [et al.] // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. – 2018. – Vol. 8, No. 5. – P. 59-72. – EDN YSJESD.
15. Yefanov, A. Segmentation and Profiling of Media Communications: Industrial and Educational Determinants / A. Yefanov, V. Tomin // *Communication Trends in the Post-Literacy Era: Polylingualism, Multimodality and Multiculturalism As Preconditions for New Creativity* / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University, Ural State Pedagogical University. – Ekaterinburg : Ural University Press, 2020. – P. 507-521. – DOI 10.15826/B978-5-7996-3081-2.35. – EDN TKBDVY.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Туктарова Д. Н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Современное образование претерпевает значительные изменения под воздействием инноваций. Одним из ключевых направлений является внедрение технологий в учебный процесс. Электронные учебники, онлайн-курсы, образовательные приложения и веб-ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды. Это позволяет студентам получать знания в любое удобное время и место, персонализировать процесс обучения и получать обратную связь.

Кроме того, в современном образовании активно внедряются методики активного обучения, где студенты играют более активную роль в усвоении материала. Компетентностный подход к обучению ставит целью не только передачу знаний, но и развитие навыков, необходимых в современном мире, таких как критическое мышление, коммуникативные и социальные умения.

Также, образовательные организации все больше обращают внимание на развитие мягких навыков учащихся, таких как решение проблем, креативное мышление, сотрудничество и саморегуляция. Важным направлением становятся интерактивные методики обучения, стимулирующие учащихся к самостоятельной работе и исследовательской деятельности. Инновации в образовании также касаются оценочной системы. Здесь все чаще используются формативные методы оценивания, позволяющие более полно отслеживать прогресс учащихся и корректировать учебный процесс в соответствии с их потребностями [1].

Управление инновационными изменениями в образовательной организации представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий грамотного подхода и понимания особенностей образовательной среды [5]. Вот несколько ключевых шагов по управлению инновациями в образовательной организации:

1. Анализ потребностей и возможностей: перед внедрением инноваций необходимо провести анализ текущего состояния образовательной организации, определить потребности учащихся и преподавателей, а также выявить возможности для внедрения инноваций.

2. Коммуникация и привлечение заинтересованных сторон: важно вовлечь учащихся, преподавателей, администрацию и другие заинтересованные стороны в процесс управления изменениями. Коммуникация и поддержка со стороны всех участников образовательной среды играют ключевую роль в успешной реализации инноваций.

3. Разработка стратегии внедрения: на основе анализа потребностей и возможностей следует разработать стратегию внедрения инноваций, определить цели, этапы внедрения, ресурсы, необходимые для реализации, а также механизмы оценки эффективности.

4. Обучение и поддержка: обучение и обеспечение поддержки для персонала образовательной организации играют важную роль в успешной реализации инноваций. Преподаватели и другие сотрудники должны быть готовы к изменениям и обладать необходимыми навыками для работы в новых условиях.

5. Оценка и коррекция: после внедрения инноваций необходимо оценить их эффективность. Это позволит выявить успешные практики, а также необходимость коррекции стратегии внедрения.

Управление инновационными изменениями в образовательной организации требует гибкости, понимания потребностей всех заинтересованных сторон и грамотного анализа. При правильном подходе инновации могут существенно улучшить качество образования и создать более благоприятные условия для обучения и развития учащихся [2].

Инновационные изменения в процессе обучения играют решающую роль в повышении качества образования и эффективности обучения.

Использование технологий в обучении. Интеграция современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Это может включать в себя использование интерактивных досок, онлайн-курсов, образовательных приложений и программного обеспечения, а также дистанционное обучение.

Индивидуализация обучения. Применение методов дифференцированного обучения, адаптация программы под уровень подготовки и способности каждого учащегося. Это может включать в себя создание персонализированных учебных планов, использование методов проектной деятельности и различных методик работы с учебными группами.

Активное обучение и практическая направленность. Переход от традиционной лекционной модели обучения к методам, активно включающим учащихся в процесс обучения, таким как проблемное обучение, обучение через опыт, практические занятия, мастер-классы и проектная деятельность.

Развитие мягких навыков и компетенций. Внедрение новых методов, направленных на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде, проблемного решения и других ключевых мягких навыков.

Мультидисциплинарное обучение. Системный подход к обучению, который направлен на объединение знаний из различных областей, развитие способности сочетать различные знания и применять их в решении сложных задач.

Оценка и обратная связь. Внедрение новых методов оценки и обратной связи, направленных на развитие у учащихся навыков самооценки, рефлексии, а также инструментов для эффективной обратной связи.

Эти инновационные изменения способствуют созданию более гибких, эффективных и разнообразных методов обучения. Их внедрение может значи-

тельно повысить мотивацию учащихся, улучшить их учебные результаты и развить ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

Готовность преподавателей к инновационным изменениям играет ключевую роль в успешной имплементации новых методик обучения. Можно выделить несколько факторов, оказывающих влияние на готовность преподавателей к инновационным изменениям:

1. Профессиональная компетентность: преподаватели должны обладать достаточными знаниями и навыками в области новых методов обучения. Они должны быть готовы к освоению новых технологий, методик и подходов к обучению, а также уметь их применять на практике. Наличие системы профессиональной поддержки, включая тренинги, семинары, консультации специалистов в области образования, позволяет преподавателям развивать свои компетенции и готовиться к внедрению инновационных изменений.

2. Поддержка и ресурсы: наличие необходимых ресурсов, как технических, так и методических, играет огромную роль. Преподаватели должны иметь доступ к обучающим и информационно-коммуникационным технологиям, образовательным материалам, а также к системам поддержки и консультаций.

3. Мотивация и убеждение в ценности изменений. Преподаватели должны видеть ценность в инновациях и быть мотивированы к их освоению. Им необходимо убедиться, что новые методики обучения приведут к улучшению результатов обучения, а также к удовлетворению потребностей учащихся.

4. Системный подход и консультации. Важно, чтобы внедрение инноваций сопровождалось поддержкой со стороны администрации учреждения и наличием механизмов обратной связи, которые позволяют преподавателям делиться своим опытом, обсуждать трудности и получать рекомендации [4].

Поддержка преподавателей в их готовности к инновационным изменениям является ключевым фактором в успешной трансформации образовательного процесса. Создание комфортной и поддерживающей обстановки позволит преподавателям успешно осваивать новые методики и активно внедрять их в практику.

Таким образом, инновационные изменения в современном образовании направлены на создание более гибкой, персонализированной и эффективной системы обучения, способствующей развитию широкого спектра навыков учащихся для успешной жизни в современном мире.

Список литературы

1. Ахметвалеева, Э. М., Муллагаяова Г. С. Инновации в сфере образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник . – №11. – 2017. – С. 97-99.
2. Богоявлинская, Д. Б. Инновационные процессы в образовании / Д. Б. Богоявлинская. – М., 2011. – 260 с.
3. Гузеев, В. В. Инновационные идеи в современном образовании / В. В. Гузеев. – М.: 2012. – 10с.

4. Казданян, С. Ш. Инновационные процессы и закономерности их протекания в сфере высшего образования РФ // Гуманизация образования. – №6. – 2016. – С. 27-34.

5. Табарданова, Т. Б Управление инновационными процессами в образовании // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №4. – С. 18-27.

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

**Федорова О.И., канд. эконом. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

У современного общества объективно существует неоспоримое преимущество перед предшествующими - получать практическое подтверждение или опровержение научным идеям (концепциям), высказанным не протяжении длительного (наблюдаемого) периода развития мировой цивилизации (отдельных стран, форм производства и т.п.). Одна из эмпирически доказанных точек зрения заключается в том, что эволюция экономических систем и отношений носит нелинейный характер, следовательно, понимание текущих процессов, принятие разумных решений, прогнозирование будущего возможно не только при наличии соответствующих базовых знаний в области экономики, но и их непрерывного обновления, требует умения понимать тенденции и противоречия социально-экономических процессов, которые могут носить как открытый, так и скрытый характер.

Решать перечисленные выше задачи призвана экономическая теория, выступающая модернизирующейся формой знания. Однако практика преподавания данной дисциплины (или производных от нее) позволяет утверждать, что обучающиеся вузов, особенно неэкономических направлений подготовки, не являются носителями осознанной ими потребности в изучении указанной науки или испытывают разного рода проблемы с ее освоением. В рамках данной статьи выделим ряд причин, объясняющих сложившуюся ситуацию, понимая субъективность личных представлений о наблюдаемых процессах в сфере образования, которая в последние десятилетия находится в состоянии перманентной трансформации.

Начнем с того, что обучающимися неэкономических направлений подготовки нередко с трудом осознается конечная цель погружения в экономическую науку (при этом с промежуточной все относительно просто: она логично воспринимается как обязательная итоговая оценка по дисциплине для получения перевода на следующий семестр). «Экономика для экономистов» - это прочно воспроизводимый нарратив даже в преподавательской среде, что выражается в ассиметричном отношении специалистов в области экономической теории и разработчиков учебных планов к необходимому и фактически выделяемому количеству часов на ее изучение. Если к этому добавить низкую экономическую культуру (в том числе, и финансовую грамотность) на уровне индивида, домашнего хозяйства, то становится более понятным тот круг задач, которые приходится решать преподавателям в первую очередь в процессе их взаимодей-

ствия с обучающимися в ущерб освоению сложных (нередко дискуссионных) проблем дисциплины.

Безусловно, любая теория выступает высшей формой систематизации научного знания, что требует серьезных временных и умственных затрат для понимания сущности категорий, процессов, явлений, изучаемых ею и которые позволяют сформировать целостное видение предмета исследования. Однако отмеченное выше «добровольное дистанцирование» обучающихся от «непрофильных» наук в совокупности с фрагментарными знаниями («клиповым мышлением») становится тем барьером, который трудно преодолеть как в силу ограниченности времени, выделенного на изучение дисциплины, так и работы с уже относительно сформированным субъектом, «осознающим» место общекультурных дисциплин во всей системе получаемых знаний.

Многие из обучающихся уверены, что в процессе получения образования они должны овладеть исключительно теми компетенциями, которые будут им необходимы в профессиональной деятельности. Они пренебрегают мыслью о том, что применять данные компетенции им предстоит в меняющихся социально-экономических условиях, поэтому первичными должны быть знания об обществе (его структуре, институтах и т.д.), а одной из наук, формирующей такие знания, и выступает экономическая теория. Однако работа со студентами без внутренней мотивации, часто не имеющих навыков аналитического мышления объективно не позволяет добиться соответствующего качества экономических знаний. Поскольку в высшие учебные заведения обучающиеся чаще всего приходят из средней школы, где ими преимущественно и накапливается багаж мыслительных практик, то остаётся констатировать, что еще там процессы формирования приемов и операций критического мышления дают сбой [1].

Трансформации последних десятилетий в отечественной и мировой экономике не могли не оказать влияния на сознание молодёжи, на их ценностные ориентиры, следовательно, потребности и интересы.

Как известно, индивиды проявляют себя через собственные потребности. Обратимся к известному высказыванию К. Маркса, который писал: «Меня определяют и насилуют мои потребности, насилие надо мной совершает не нечто чуждое, а лишь моя собственная природа, являющаяся совокупностью потребностей ...» [4]. Безусловно, личные потребности имеют двойственную природу, с одной стороны, они объективно обусловлены общественными отношениями, сформировавшимися на определенной исторической отрезке, с другой, выступают внутренним стимулом, побуждая индивида сопоставлять имеемое и желаемое, побуждают его к осознанному действию, направленному на устранение выявленного противоречия.

Модернизация среднего образования привела к тому, что значительное количество студентов, сделавших выбор с пользой неэкономических направлений подготовки, в школьный период не считали приоритетными общекультурные дисциплины. Результатом отмеченного становится:

- несколько упрощенное и шаблонное восприятие ими всей совокупности общественных отношений (но проблемы экономики не могут «изучаться непосредственно, так, как представляется обыденному взгляду» [3]),

- низкое качество «входящих» (имеющихся) знаний (что ограничивает возможности их акселерации),

- отношение к экономической теории как к науке, выполняющей преимущественно познавательную функцию.

Поверхностная интерпретация обучающимися экономических категорий оборачивается не только «барьерами между смежными областями знания» [2], но и не позволяет принимать рациональные решения как тактического, так и стратегического характера.

Таким образом, к основным проблемам, которые препятствуют качественному освоению экономической науки и требуют детального изучения, следует отнести:

- отсутствие у обучающихся желания получать глубокие знания по общегуманитарным дисциплинам и расширить горизонты собственных возможностей, преимущественно утилитарное отношение к высшему образованию;

- сложности с пониманием студентами сущности категорий, установлением внутренних связей между социально-экономическими процессами и явлениями;

- неверная трактовка главной цели получения высшего образования и снижение ценности («эрозия») последнего в общественном сознании;

- преобладание краткосрочного горизонта планирования жизни;

- недостаточное количество аудиторных часов в учебном процессе.

Список литературы

1. Ильясов, И.И. Критическое мышление: организация учебного процесса / И.И. Ильясов // Директор школы. – 1995. - №2. – С.50-55.

2. Коротков, А.В. О содержании экономической категории и измерении рыночного спроса / А.В. Коротков, А.А. Вершинин // Статистика и экономика. – 2014. - №1. – С.72-77.

3. Кусургашева, Л.В. Экономическая теория как наука / Л.В. Кусургашева // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2003. - №4. – С.111-115.

4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т.12, с.717

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ЛИЦЕЯ

**Шабаев М.М., Гараева Е.А., канд. пед. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Воспитание подрастающего поколения, создание условий для гражданского, духовно-нравственного становления личности, обеспечение возможностей для ее самореализации в социальном творчестве — это одна из ведущих, неоспоримых, имеющих глубокие культурные корни ценностей российского общества. Воспитание подрастающего поколения — важнейшая задача как общества в целом, так и системы образования.

Значительная роль в любой образовательной организации отводится воспитательной деятельности, охватывающей весь педагогический процесс, включающей учебную работу, внеурочную деятельность обучающихся, а также такие виды деятельности, как исследовательская, культурно-досуговая, проектная, коммуникационная. Основная цель воспитательной деятельности в образовательной организации заключается в всестороннем гармоничном развитии личности обучающегося с учетом его возрастных и психофизиологических особенностей, а также условий и факторов образовательной среды.

Воспитательная система определяется как комплекс благоприятных условий, обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие личности. Особенностью воспитательной системы является наличие ряда признаков открытой, социально-педагогической и психолого-педагогической системы, ее характеризующих, - это наличие совокупности составляющих ее компонентов, их взаимосвязи и взаимообусловленности; наличие связей с внешней средой; целостность и целенаправленность; динамичность и способность к развитию; управляемость; интерактивность.

Воспитательная система как специфическое структурное образование предполагает организационный характер [1].

Воспитательная система образовательной организации – это форма интеграции целей, воспитательных воздействий, позволяющая создать и обеспечить эффективность учебно-воспитательного процесса и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально-педагогических условий, реализующая педагогически целесообразные цели воспитания, отражающая целостную воспитательную концепцию педагогического коллектива.

Управление воспитательной системой образовательной организации рассматривается как процесс, цель ведущая которого состоит в обеспечении создания максимально комфортной и эффективной среды для обучения и воспитания обучающихся; включающий задачи планирования, организации, стимулирования, контроля и оценки эффективности проводимых воспита-

тельных мероприятий, а также укрепление взаимодействием между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

В процессе управления воспитательной системой образовательной организации выделены этапы: анализ итогов осуществления воспитательной работы за учебный год; планирование предстоящих мероприятий в рамках воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы; контроль за исполнением управленческих решений в рамках реализации основных мероприятий по воспитательной работе; регулирование воспитательной работы, оценка ее результатов.

Управление воспитательной системой может осуществляться достаточно эффективно в соответствии с созданием определенных условий (подсистемы управления, органы руководства) [1].

Организационные аспекты влияют на формирование воспитательной среды и взаимоотношений в образовательной организации, осуществление комплексного подхода к воспитанию обучающихся. Рассмотрим организационные аспекты управления воспитательной системой образовательной организации (на примере лицея).

Одним из важных организационных аспектов является структура лицея. В зависимости от специфики образовательного учреждения, лицей может иметь различные подразделения и отделения, такие как физико-математическое, гуманитарное, иностранных языков. Разделение на подразделения позволяет более эффективно организовывать учебный процесс, а также специализироваться в определенных областях.

Кроме того, организационные аспекты включают в себя вопросы составления расписания занятий, учебных групп, классовых руководителей, графиков проведения общешкольных воспитательных мероприятий (в том числе, праздников, конкурсов, выставок, конференций). Рациональное распределение времени и учебных нагрузок позволяет учащимся эффективно усваивать знания и развиваться. Классные руководители выполняют важную роль в воспитательной системе лицея, они взаимодействуют с учащимися, помогают им в решении жизненных вопросов, формируют нравственные ценности и навыки, организуют и проводят внеклассные воспитательные мероприятия.

Школьные традиции, творческие мероприятия и общие дела играют важную роль в формировании воспитательной системы школы. Они способствуют развитию у учащихся таких качеств, как толерантность, ответственность, творческое мышление и сотрудничество.

Традиции лицея, такие как выпускные вечера, спортивные соревнования, праздничные мероприятия и тематические праздники, создают атмосферу сопричастности и взаимодействия внутри школьного сообщества. Эти традиции помогают учащимся чувствовать себя частью коллектива, укрепляют взаимоотношения между учащимися разных классов и возрастов. Они также способствуют развитию чувства патриотизма и привязанности к своей школе.

Организация коллективной творческой деятельности, творческие мероприятия, такие как концерты, выставки, литературные чтения и творческие

конкурсы, организация вечеров и бесед о культуре развивают у учащихся творческие способности и самовыражение. Участие в таких мероприятиях помогает формированию у учащихся уверенности в себе, позволяет проявить свои таланты и навыки. Они также способствуют развитию эстетического вкуса и интереса к культуре.

В результате совместной работы педагогического коллектива, родителей, выпускников, педагогов дополнительного образования в лицее сформирована воспитательная система, установлены связи с внешней средой, сложилась система внеурочной деятельности, ученического самоуправления, лицейские символы и традиции. В лицее поддерживается устойчивая доминанта продуктивной трудовой деятельности. За эти годы своей работы лицей дважды становился победителем конкурсов различного уровня.

Общие дела, такие как классные проекты, благотворительные акции, экологические и социальные инициативы, участие в школьных организациях и студенческом самоуправлении, развивают у учащихся ответственность, лидерские навыки и толерантность. Участие в общественных делах позволяет учащимся осознать свою роль и значение в сообществе, а также почувствовать себя полезными и востребованными [4].

Все эти аспекты участия в школьных традициях, творческих мероприятиях и общих делах способствуют формированию активной гражданской позиции учащихся. Они развивают у них социальные навыки, умение работать в коллективе, а также понимание необходимости участия в жизни школы и общества. Все это в совокупности способствует созданию благоприятной воспитательной среды в школе и формированию гармоничных личностей.

Еще одним значимым организационным аспектом является формирование внеклассной деятельности. Лицей предлагает разнообразные кружки, секции, конкурсы, спортивные и культурные мероприятия. Это позволяет учащимся разносторонне развиваться, проявить свои таланты, научиться работать в коллективе и сотрудничать.

Проблемы создания и функционирования воспитательной системы не могут не волновать родителей, администрацию школы, учителей-предметников [6].

Организационные аспекты влияют на взаимодействие лицея с родителями. Образовательная организация проводит родительские собрания, принимает участие в родительских комитетах и предоставляет информацию о достижениях учеников. Такая работа способствует пониманию и сотрудничеству между родителями и педагогами, создает благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся.

Эффективное управление воспитательной системой лицея обеспечивает необходимое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса – педагогами, учащимися, родителями и администрацией учреждения. Организационные аспекты играют роль связующего звена в этой системе, обеспечивая эффективное функционирование образовательной организации и создание благоприятной образовательной среды [7].

В заключении следует отметить, что организационные аспекты играют важнейшую роль в обеспечении комфортной воспитательной среды лица, способствующей всестороннему личностному развитию обучающихся, содействующей их вхождению в современную культуру, приобщающей к знаниям; обогащающей личный опыт познавательной, творческой, проектной деятельности; позволяющей выявить и реализовать потенциальные возможности и интересы каждого ребенка.

Список литературы

1. Астафьева, Л.С. Воспитательная система: теоретико-методологические основы и понятия / Л.С. Астафьева // Университет им. В.И. Вернадского. – 2012. - № 3 (41). – С. 65-73.
2. Вагнер, И.В. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации / И.В. Вагнер // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. – С. 5-12.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — Москва: «Академия», 2005. —180 с.
4. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский. — М.: Педагогика, 2017. — 143 с.
5. Мусакаева, З.З. Воспитательная система образовательной организации: теория и практика / З.З. Мусакаева, А.И. Пешхоева // Вестник Университета. - 2015. - № 5. - С. 241-243.
6. Степанов, Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности: учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
7. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с.
8. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. — Москва: Педагогический поиск, 2014. – 322 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Шагойко Е.А., канд. пед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию креативных способностей студентов, формированию навыков самообразования самосовершенствования и самореализации.

В настоящее время подготовка студентов носит опережающий характер, а именно определенный набор компетенций студентов формируется исходя не из требований настоящего, а с перспективой на будущее, поскольку, даже совершенные рекомендации и предложения по практической деятельности значительно теряют свою значимость не только на время адаптации молодых специалистов к условиям практической деятельности, но и к моменту его выпуска из учебного заведения.

Несмотря на то, что использование традиционных педагогических средств обучения придают познавательному процессу четкость, научность, системность, оптимальность затрат ресурсов, обеспечивает логически правильную подачу учебного материала, они не решают всех задач, поставленных сегодня перед современным образованием. Поэтому принципиально важно искать наиболее эффективные способы достижения поставленной цели. Наше исследование показало, что решением данной проблемы стало возможным при использовании инновационной технологии проектного обучения в учебном процессе.

При использовании данной технологии процесс формирования ключевых компетенций студентов, таких как разработка и реализация проектов и командная работа и лидерство становится более эффективным и продуктивным.

Важным аспектом применения технологии проектного обучения является получение студентами реального и осязательного результата. Иными словами, обучение идет от теории к практике через соединение теоретических знаний с практическими, при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Рассмотрим подробнее, что такое проект и проектное обучение.

Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов [4].

В современной литературе по управлению проектами можно выделить два основных подхода к определению проекта: системный и деятельностный [1].

Первый подход – системный. Определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.

Системный подход к определению проекта предопределяет основные его характеристики. Проекты могут быть разнообразными и многоплановыми. Однако все они имеют следующие общие характеристики:

- уникальность – нет двух одинаковых проектов. Каждый из них, независимо от его результатов, в своей основе имеет что-то неповторимое, характерное только для него;

- инновационность – в процессе реализации проекта всегда создается нечто новое. Изменения могут быть большими или маленькими;

- разовость – все проекты представляют собой разовое явление. Они приходят и уходят, появляются и исчезают, оставляя после себя конкретные результаты, существенно отличаясь от наших повседневных обязанностей и деятельности;

- временная локализация – все проекты ограничены четкими временными рамками. Проект – это создание чего-либо к установленному сроку, он имеет планируемую дату завершения, после которой команда проектантов распускается;

- результативность – все проекты имеют вполне определенные результаты. Все проекты нацелены на получение определенных результатов, иными словами, они направлены на достижение целей.

Все перечисленные характеристики взаимосвязаны и задают определенные рамки проекта, три его измерения, критерии, по которым можно оценить любой проект.

Второй подход – деятельностный. Он трактует проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям.

Таким образом, проект в самом широком смысле может пониматься как творческая, разумная, целеполагающая деятельность субъекта. Сущность любого проекта заключается в деятельности.

В основе проектного обучения лежит активная познавательная деятельность, способствующая развитию креативных и исследовательских способностей, коммуникативных компетенций, умения свободно ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников, применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

Преимущества технологии проектного обучения в вузе:

- моделирует реальную технологическую цепочку: проблема – результат;
- формирует стратегическое мышление;
- углубление студентов в процесс принятия решений;
- тренирует остроту реакции студентов на формирование проблемы;
- психологическое сближение проектной группы;
- системный эффект, увеличивающий силу решений от объединения

усилий многих участников проекта (эффект “коллективного ума”);

– использование новейших информационных технологий.

Будущий компетентный специалист должен понимать смысл и предназначение своей профессии, самостоятельно и креативно ставить профессиональные цели и задачи, быть способным к выбору, сотрудничеству, продумывать способы их осуществления, быть профессионально мобильным, постоянно обновлять свои знания, быть готовым к корпоративному взаимодействию.

Данная инновационная технология направлена на формирование компетентного специалиста на основе удачного сочетания форм, средств и методов обучения с профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавателей.

Подводя итоги можно сказать, что технология проектного обучения это:

– взаимодействие преподавателя и студентов между собой и с окружающей средой;

– поэтапная практическая деятельность по достижению поставленных целей (подготовительный этап, планирование, исследование, оценка результатов, защита проектов);

– возможность для студентов предвидеть результат и планировать свои дальнейшие шаги, проявить способности, самостоятельность, реализовать свои возможности, почувствовать себя успешными;

– предоставление студентам различных видов деятельности по их собственному усмотрению;

– наличие конкретного значимого практического результата.

Список литературы

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-7996-1416-4.

2. Куклина, М.В., Труфанов, А.И., Уразова, Н.Г., Бондарева, А.В. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320>, свободный – (дата обращения 18.01.2024).

3. Панферова, Е.Ю. Методика проектной деятельности и ее роль в формировании профессиональной компетентности студентов [Текст] / Е.Ю. Панферова // Наука и практика – 2021 : Материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции : ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет». – Астрахань, 2021. С. 107-109.

4. Проект (в управленческой деятельности) [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект_\(в_управленческой_деятельности\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект_(в_управленческой_деятельности)), свободный – (дата обращения: 18.01.2024).

5. Шагойко, Е. А. Организация проектной деятельности в сфере прикладной биотехнологии и инженерии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Шагойко, В. В. Неволина, Н. А. Жабина. – Москва : Перо, 2023.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЕЙ

Шарипова И.А.
Кумертауский филиал ОГУ

Учебная (ознакомительная) практика является неотъемлемой частью учебного процесса в высшем учебном заведении Кумертауском филиале Оренбургского государственного университета на примере обучающихся , направление подготовки 08.03.01 Строительство, целью которой служит закрепление теоретического материала, изученного на дисциплине «Строительные материалы», ознакомление обучающихся с технологиями производства строительных материалов и изделий. Подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин.

Учебная ознакомительная практика необходим для компетентной подготовки бакалавра-строителя, так как учебная практика помогает сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности. Практика позволяет закрепить и углубить полученные в ходе обучения научно-теоретические знания посредством их практического применения на предприятиях города Кумертау, которые производят строительные материалы и посетить строительные площадки города Кумертау сталкиваясь с реальными проблемами каждодневной деятельности.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики организуется учебным заведением по утвержденной рабочей программе, которая определяет конкретные цели и задачи. Руководитель от учебной организации, порядок проведения и сроки учебной практики устанавливаются кафедрой городского строительства Кумертауского филиала ОГУ с учетом учебного плана и в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Завершающим этапом практики является защита отчета, который должен отражать краткое описание с фотофиксацией всей проделанной обучающимися работы в ходе прохождения практики.

Учебно-ознакомительная практика - это первая практика, которая помогает бакалавру - строителю воспитать устойчивый интерес к будущей профессии и убедить в правильности ее выбора. Как правило, она включает в себя экскурсии на разнообразные предприятия, организации или заводы, непосредственно связанные с будущей профессией.

Обучающимися первого курса направления подготовки Строительство в ходе прохождения практики были посещены:

- Компания Сандинского гипсоперерабатывающего комбината – занимается производством гипса и товарного бетона для строительных работ [1].
- Общество с ограниченной ответственностью «Халис» Завод кровли и фасада – производят профили с помощью холодной штамповки и гипки [2].
- Экскурсии на строительные площадки , расположенные на территории городского округа города Кумертау.

Первым объектом экскурсии нашей практики стало благоустройство Площади советов городского округа г.Кумертау «Шкала времени», проект разработан Региональным центром компетенций по вопросам городской среды (АНО Институт развития городов и сел Башкортостана).

Целью благоустройства является создание условий для перемен в городе, проект предлагает переосмыслить центр Кумертау: отрезок улицы Ленина, улицу Карла Маркса, площадь Советов, обустроить широкие пешеходные полосы вдоль фасадов домов и велодорожки, создать современные, удобные, мобильные точки притяжения: площадки для игры детей, микропространства с уличной мебелью комфортной для общения, а также кафе со стрит-фудом.



Рисунок 1 – Экскурсия на благоустройство Площади советов городского округа г.Кумертау «Шкала времени»

На площади Советов появятся сцена и фонтан, символизирующий угольный разрез. В зимнее время будет обустроен каток. По проекту улица Карла Маркса будет максимально озеленена. Там же могут появиться парклеты – настилы с местами для сидения.

На протяжении всего маршрута площади Советов будут прослеживаться история развития города Кумертау в датах на дорожном покрытии.

Вторым объектом была строительная площадка ТЦ «Азия», расположенного в г. Кумертау, где ведутся работы по возведению каркасного здания.

Рельеф площадки спокойный. Участок расположен недалеко от центра города. При проектировании благоустройства полностью сохраняется схема транспортного обслуживания микрорайона. Здание имеет прямоугольную конфигурацию, 2 этажа.

У здания имеется также полноценный подвальный этаж. В подвальном зале предусмотрена парковка.

На первом этаже – зал торговли одеждой и обувью. Для сообщения между этажами предусмотрены лифт и эскалатор. На втором этаже, так же, расположены торговые бутики. Эвакуация людей в случаях возможных чрезвычайных ситуациях осуществляется по средствам лестничных клеток.



Рисунок 2 – паспорт объекта ТЦ «Азия»

Заключительным объектом было благоустройство дворовых территории по ул.Мира и Дзержинского в г.Кумертау.

Во время прохождения учебной ознакомительной практики выполнялись работы по благоустройству двух больших дворовых территорий, куда входят дворы шести многоквартирных домов: №№ 1 и 3 по улице Дзержинского и № 5 по улице Мира – первая территория и №№ 12,14,16 по улице Ленина – вторая. Генеральным подрядчиком на обеих дворовых территориях выступает ООО «Рефстройпроект». В ходе экскурсии мы увидели что активно ведут монтаж бордюрного камня во дворе дома №3 по Дзержинского (на фото), одновременно расчищается территория, убирается часть старых деревьев. Во дворах по улице Ленина эти работы временно приостановлены – сначала здесь заменят устаревшие тепловые сети.

В «Башкирских двориках» заасфальтировали дворовые проезды, обустроены парковки, установлены детские и спортивные площадки с безопасным резиновым покрытием. Также проведены работы по освещению, озеленению, расставлены новые скамейки и урны, оборудованы системы видеонаблюдения.



Рисунок 3 – Благоустройство дворовых территорий

Результатом такого опыта являются приобретенные навыки анализа и структурного изучения предприятия, которые помогут в дальнейшем обучении и работе.

Учебная (ознакомительная) практика необходимая часть обучения бакалавра - строителя, благодаря ей вместе сходятся теория и практическая дея-

тельность будущего специалиста, что доказывается имеющимся в нашем университете опытом практико-ориентированной подготовки бакалавров – строителей. Ее прохождение является залогом успешного выпускника вуза, востребованного на рынке труда в настоящее время.

Список литературы

1. <https://checko.ru/company/kompaniya-sgpk-1160280091465>
2. <https://checko.ru/company/halis-1040203011683>
3. Моногаров С.И. Опыт практико-ориентированного обучения студентов технических специальностей // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции 26-27 декабря 2012 г. В 2 т.: т. II / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2012.- С. 60-61.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Шаркунова Е.В.
Кумератуский филиал ОГУ

В последние годы наблюдаются изменения в образовании, обусловленные ростом компьютеризации, индивидуализации, глобальных проблем, которые касаются каждого. В эпоху высокоинтеллектуальных технологий, возрастает качество и роль именно инженерного образования, так как перемены, которые происходят в современном мире имеют технико-технологический характер. В этой связи явным становится вопрос о трансформации инженерного образования, формировании мировоззрения будущих инженеров с точки зрения синтеза технической деятельности и различных социально-культурных процессов, систем и правил.

Обращаясь к вопросу компетентности специалиста инженерной деятельности мы рассматриваем вопрос подготовки таких специалистов в стенах вуза. Само слово "инженер" уже подразумевает способность решать конкретные задачи в определенной предметной области. Но будет ли отличаться от него специалист, обладающий не только стандартным обязательным набором знаний, умений и навыков, но способностью решать нестандартные задачи в неопределенных условиях, проявлять креативность и новизну в решении проблем? Будет ли он чувствовать персональную ответственность за техническое решение, которое вторгается в нашу жизнь, безусловно меняет ее создает новые идеалы, устанавливает правила и границы, таким образом меняет миропонимание.

Возникает необходимость овладения не только стандартами профессии, но и пересмотр субъектом профессиональной деятельности личностных задач, так как социальная компетентность играет важную роль в формировании современного специалиста инженерной области знаний. Поэтому можно отметить, что профессиональная квалификация является частью личности инженера как человека, относящегося к общественной деятельности. В этом случае социально важными качествами личности становятся нестандартное мышление, общественно-ответственное инженерное мышление, широкий общеинженерный и культурно-нравственный кругозор, ценностно-мотивационная сфера человека труда, которые обеспечат внепроизводственный ресурс.

Сегодня в рамках развития инженерного образования многие некоторые вузы поддерживают идею о развитии гуманитарных компетенций у инженеров, предоставляя студентам данных направлений опцию по изучению экономики, социологии в качестве дополнительного курса программы. Увеличивается число гуманитарных дисциплин в учебных планах университетов. По итогам завершения обучения в дипломе выпускника появляется дополнительный пункт, который свидетельствует о приобретенной компетенции. Впоследствии начи-

нающие специалисты могут использовать эти знания как дополнительное преимущество на рынке труда.

Смысл гуманитарного образования, по мнению А. Андреева, определяется тем обстоятельством, что выпускник вуза — это не просто носитель определенных знаний и навыков, а человек, обладающий совершенно особыми — человеческими — качествами и включенный в разветвленные цепочки многообразных взаимодействий с другими людьми [1]. Но как сделать гуманитарную подготовку актуальной и интересной для студента? В этом контексте необходимо вносить актуальные изменения в преподавание социально-гуманитарных предметов будущим инженерам. Изменить содержание и методы преподавания традиционных учебных предметов с целью предания им общекультурного звучания.

Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы воспитание личности стало необходимостью и саморазвитием для самого студента. Для этого регулярно обращается внимание на одну из гуманистических граней обучения, на мировоззренческие, ценностные ориентиры будущих инженеров. Раскрытие науки с точки зрения гуманитарного знания в глазах студентов технических специальностей дает возможность использования "родных" предметных знаний по-новому. Необходимо отказаться от авторитарно-догматической модели преподавания и сделать переход к гуманно-демократической, при этом учесть наиболее значимые установки инженера и его дальнейший рост как личности, его оценку самого себя в рамках не только профессиональных, но и надпрофессиональных качеств, стремление к саморазвитию.

Приоритет формирования эмоционально-ценностных отношений через освоение, преобразование профессионального «Я» будущего инженера, коллектива, среды на основе формирования социально-профессиональной компетентности будущих специалистов технической области как части духовной и профессиональной культуры; интерес и увлеченность деятельностью на занятиях по циклу гуманитарных дисциплин; переживание образа в процессе его восприятия и практического создания.

Принцип авторской свободы проектирования содержится в самом сценарии занятия и создании необходимых условий для участия преподавателей и студентов в сотворчестве и проведении занятия. Данный подход можно использовать в преподавании следующих дисциплин: "Индивидуальный проект", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Культурология", "Экономика" и др.

Преподаватель и студенты как субъекты процесса обучения являются друг для друга своеобразным «зеркалом взаимной рефлексии», отражающей их собственные достижения. Такое взаимодействие изменяет как деятельность студента, так и преподавателя. Продуктивность последнего будет выражаться не столько в консультировании и поддержке студентов, но во взаимодействии и обеспечении условий для продуктивной деятельности группы в целом.

Также можно применять принцип открытости занятия, когда к работе со студентами привлекаются родители, преподаватели других дисциплин, работо-

датели, деятели искусств. Возможно даже изменение локации проведения лекций и практических занятий, например, музей, кинотеатр или использовать перипатетику как вид свободного занятия. Через искусственно созданную атмосферу, которая интересна и располагает к получению чуждых для технического склада ума знаний, во многом повысится актуальность дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Опыт целесообразности обучения студентов гуманитарным дисциплинам свидетельствует о том, что знания в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин в сочетании с глубокими техническими знаниями и навыками определяют эффективность и компетентность будущих управленческих решений выпускников. Гуманитарные дисциплины призваны вооружить студента средствами эффективного ориентирования в информационном пространстве, противостояния лжи и пропаганде, а также сформировать его идентичность.

Список литературы

1. Андреев А. Гуманитарное образование: очередной кризис? / А. Андреев // Высшее образование в России. – 2004. - № 7. – С. 95 - 103.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-podgotovka-inzhenerov>.

МЕМОРИАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ-МУЗЕЙ РЕКТОРА В.А. БОНДАРЕНКО КАК «МЕСТО ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» (ЭССЕ)

Шебаршова Н.Б., канд. истор. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Оренбургский государственный университет – один из крупнейших университетов России, относительно молодой, амбициозный, успешный. В этом году нашему вузу исполнится 69 лет, а Университету – 28 лет. Университет – это огромное образовательное пространство: более 22 тысяч обучающихся, около 200 направлений подготовки. Можно с уверенностью сказать, что ОГУ – добрая и умная душа, пылкий и непокорный дух. И не случайно именно здесь родилась идея о создании ещё одного музея, «места памяти».

В октябре 2021 года Учёным советом ОГУ было принято решение о создании мемориального кабинета-музея ректора В.А. Бондаренко, организация которого была поручена мне. Воссоздание кабинета-музея, создание его экспозиции является сложным исследовательским, техническим и творческим процессом. Вместе с преподавателями и студентами кафедры дизайна мы разработали содержание, техническое оснащение и художественное решение экспозиций кабинета-музея. Главная задача, которую мы как разработчики решали, – приблизить прошлое к зрителю, погрузить его в историческую среду, дать прикоснуться к вещам, документам, услышать «голоса эпохи», создать эмоциональную атмосферу соучастия в реальных событиях, оставив за ним право дать свою оценку происходящему. На наш взгляд, так мы создали эффект «правды» о человеке, принявшем на себя груз ответственности в сложные для ВУЗа годы.

«Лихие девяностые» – тяжелейшее время для страны. Именно тогда Виктор Анатольевич взял на себя бремя ответственности перед теми, кто в него поверил. Ноша нелёгкая. По его словам, тогда «никакого другого варианта я себе не представлял – иначе просто не стоило бы браться за это дело». Он с этим справился.

Людей помнят по делам: кто-то написал книги, кто-то построил дома и мосты. А Бондаренко создал в Оренбурге Университет. Первый ректор Университета – это навсегда! Сам факт появления кабинета-музея, согласитесь, – не частное событие, да ещё такого как Мемориальный кабинет-музей Почётного гражданина города Оренбурга, чьё наследие выходит за рамки университета и имеет большое значение для развития образования в городе и области.

Основная задача мемориального кабинета – изучение и популяризация многогранной деятельности Учёного, Педагога, Человека, Гражданина. Показать, что эти почти 20 лет его руководства университетом были наполнены творческими победами, переживаниями, трудностями и их преодолением, оглушительным успехом коллектива университета во главе с ректором Виктором Анатольевичем Бондаренко.

Создание экспозиции потребовало больших усилий многих людей: членов семьи Бондаренко, преподавателей и сотрудников университета, работавших с Виктором Анатольевичем, которые предоставили в наше распоряжение большинство экспонатов; инженеров, которые разработали и установили витрины для экспонатов.

Нам предстояло через экспозицию кабинета показать в чём причина такого, я бы сказала, оглушительного успеха: в столь короткие сроки превратить политехнический институт в многопрофильный университет.

Сегодняшнее время для музеев – время поисков новых возможностей. Мы приступили к созданию экспозиции кабинета-музея, поставив перед собой задачи: «соединить» музейный экспонат и современный музейный дизайн; создать экспозицию с высоким информационным потенциалом.

Так получилось, что самым «лёгким» оказалось восстановить интерьер кабинета: по фотографиям расставить мебель, как это было при нём.

Экспозиция выстроена тематически по основным направлениям работы ректора университета. Например, раздел «Наука» представлен научной библиотекой: диссертациями, научными трудами и копиями патентов, первыми номерами научных журналов, инициатором издания и первым редактором которых выступил ректор; дарственными изданиями с автографами учёных, побывавших в нашем университете. А «венчает» этот раздел витрина, в которой выставлена профессорская мантия для торжественных случаев. Ещё одно экспозиционное поле – «домашний уголок» - настольная лампа, семейные фото, небольшая стопка любимых книг.

Отправной точкой в создании художественного проекта экспозиции являлась идея показа «цельности личности» как Человека-Педагога-Учёного-Наставника-Руководителя. Она получила художественное воплощение путём создания особым образом организованного экспозиционного пространства. Вдоль стен кабинета были сооружены витрины разных размеров. Тип витрин зависел от размера и характера экспонатов. Предметы предстают перед посетителями, в так называемом «чистом виде». Мы стремились к тому, чтобы ничего не мешало их восприятию. На плоскости стен разместились стенды с высказываниями ректора, которые отражают его лидерские качества, помогают понять/осознать трудный «путь к успеху»; фотогалерея со сменными фотографиями. Фотографий немного, но они являются подлинными свидетелями некоторых событий из жизни и деятельности Виктора Анатольевича. Самым интересным экспонатом является «Карта – схема объектов, входящих в состав ОГУ в период ректорства В.А. Бондаренко», позволяющая наглядно увидеть, как «строился и развивался» Университет в эти годы.

Оформленная в едином стиле экспозиция в любой точке кабинета видна целиком, что, однако, не мешает зрителю открывать что-то «новое» для себя.

Кабинет- музей играет особую роль в формировании исторической памяти молодёжи. Музей, на наш взгляд, единственная институция, способная дать посетителю подлинное переживание исторической реальности. В этом и состоит его роль как «места памяти».

25 января 2023 года в нашем университете прошло знаменательное событие – открытие мемориального кабинета-музея ректора Виктора Анатольевича Бондаренко.

Первая экскурсия в кабинете-музее запомнилась, прежде всего, удивлением студентов при входе в кабинет и их заинтересованностью в том, что они увидели и услышали об университете и ректоре. Я невольно подсчитала, что они задали более десяти вопросов, касающихся истории университета в целом, какими качествами должен обладать лидер, как Виктор Анатольевич относился к «нерадивым» студентам, как зарождались традиции университета и другие.

Но главное, меня на протяжении всей этой встречи не покидало чувство, что они всё время чего-то ждут... В конце нашей встречи «секрет» их волнения и ожидания раскрылся. Если выразить их чувство волнения словами, то они беспокоились, что «оторвали хозяина кабинета от работы», у них сложилось впечатление, что «он скоро вернётся в кабинет» и... «закипит» работа.

В этот момент я поняла, что у нас получилось создать необъяснимую словами особую атмосферу рабочего кабинета человека, равнодушного к судьбе университета.

Следует отметить, что со дня открытия кабинета-музея регулярно оформляются так называемые «выставки быстрого реагирования»: выставка-знакомство (с работником или гостем университета), выставка-календарь (к знаменательным датам истории страны, города), выставка-откровение («С чего начинается Родина...» студенческих рисунков, стихов, эссе), выставка-сюрприз (к университетским традициям) и др.

Можно с уверенностью сказать, что кабинет-музей призван нацелить наших студентов на настоящее дело, то дело, о котором мечтал Виктор Анатольевич, мечтали его друзья и соратники, чтобы Университет стал центром истинной культуры и знания.

ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**Неволина В.В., д-р пед. наук, доцент, Щавелева И.А.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Согласно государственной программе Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденной Постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп направлением развития системы профессионального образования в Оренбургской области является обновление содержания и технологий реализации основных образовательных программ (далее - ООП), в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, оценке результатов их освоения и проведении учебных занятий), с учетом их требований на основе прогнозных значений рынка труда и социально-культурного и экономического развития Оренбургской области.

Рассмотрим на примере ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга (далее ГАПОУ ГТТ) стратегию развития среднего профессионального образования (далее СПО), учитывающую опыт синхронизации региональных систем среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики субъектов России. В условиях партнерства ГАПОУ ГТТ с АО «ПО «Стрела», АО «Завод бурового оборудования», ООО «Оренбургский радиатор», ООО «Технология», ООО «Инженерные Технологии», Оренбургский локомотивно-ремонтный завод, филиал АО «Желдорреммаш», ООО «БРАССКО», АО «Завод «Инвертор», ООО «Механический завод», ООО «Тюльганский электро-механический завод», АО «Гидропресс», ООО Машиностроительное Предприятие «ПромСтройМаш» запрос на подготовку специалистов формируется на основе потребностей предприятий в текущих и перспективных задачах.

Результатом опроса участников организаций реального сектора экономики о подготовке кадров для машиностроительной отрасли Оренбургской области стал перечень профессиональных направлений, где ощущается острая нехватка специалистов: токарь на станках с ЧПУ, фрезеровщик на станках с ЧПУ, техник – технолог, техник - электронщик, оператор станков с робототехническим управлением, специалисты автоматизированных производственных процессов, программисты (со знанием языков программирования СИ ++, Python). Данный запрос позволяет ГАПОУ ГТТ обучать студентов в рамках опережающей подготовки кадров по новым и обновляющимся (изменяющимся) профессиям.

Следовательно, применяется практико-ориентированное обучение – процесс освоения образовательной программы обучающимися и их подготовки к

профессиональной деятельности, происходящий при выполнении реальных практических задач. В этом процессе происходит взаимодействие преподавателя, обучающегося и профильных предприятий. Результат этого обучения – специалист, обладающий сформированными компетенциями по профессии и способный применить их на практике. Формируемые в учебно-воспитательном процессе профессиональные компетенции в дальнейшем становятся «квалификационными требованиями» сотрудников предприятия, которые умеют анализировать и интерпретировать профессиональную информацию, обладают критичным мышлением, оценочным видением рабочих процессов, ответственны за качество выполненной работы [3].

Практико–ориентированное обучение студентов техникума выстраивается по модели «колледж - завод». Для скорейшего встраивания выпускников в реальные производственные условия в образовательные программы включаются вопросы изучения методов управления качеством и бережливого производства.

Применяются следующие инструменты бережливого производства:

1. 5S – система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала; создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими учителями по сопряженным урокам. Также применяется данный инструмент в организации рабочего места студента.

2. Стандартизация – это добровольное определение или формализация методов работы, а также ее последствий, по четко согласованной схеме действий на будущее. Стандартизация учебного процесса в рамках всего учреждения позволяет сделать учебный процесс более устойчивым, эффективным и контролируемым.

3. Визуализация – это метод представления информации в виде оптического изображения (рисунков, диаграмм, графиков, структурных схем, карт, таблиц и т.д.). Инструмент визуализации позволяет оптимально структурировать процесс. Процедуры графического планирования (графики, таблицы, чертежи) помогают представить любой процесс (в том числе образовательный) комплексно. Например, используется таблица рейтинга успеваемости выполнения модулей по качественному сканированию деталей студентами, изучающими аддитивное производство.

Организация образовательного процесса с использованием комплекса электронных информационных и образовательных ресурсов, за счет увеличения объема обучения на рабочем месте, в процессе деятельности, наставничества, приводит к интенсификации учебного процесса и позволяет сократить сроки обучения.

Студенты достигают необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса, построения индивидуальной тра-

ектории освоения образовательных программ в цифровой образовательной среде.

Для успешного воспитания профессионалов, конструирования образовательных программ отрасли «Машиностроение» под запросы реального сектора экономики, требуются педагогические кадры, владеющие на высоком уровне компетенциями: педагогическими, цифровыми, организационно-управленческими, коммуникативными, методическими и исследовательскими. Активно привлекаются в состав педагогических работников высококвалифицированные кадры с производственных предприятий, а также победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. Качество профессиональной подготовки выпускников обеспечивается за счет нового содержания подготовки педагогов с учетом требований «Индустрия 4.0».

Новой формой организации инновационной деятельности педагогов в условиях синхронизации с требованиями работодателей, раннего самоопределения школьников, создания стартапов являются образовательные коворкинги.

Таким образом, стратегической целью развития системы среднего профессионального образования в Оренбургской области, на примере ГАПОУ ГТТ, является минимизация кадровых дефицитов на рынке труда центральной зоны Оренбургской области за счет синхронизации усилий по развитию профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций СПО, необходимых при трудоустройстве на предприятиях машиностроительной отрасли за счет интенсификации обучения и увеличения доли практической подготовки.

Задачами СПО являются:

1. повышение уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
2. привлечение организаций реального сектора экономики к подготовке кадров;
3. создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;
4. развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли «Машиностроение», в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Оренбургской области;
5. поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на производстве и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации); организация профессиональной ориентации; реализация образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
6. совершенствование материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры;

7. развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы центра;

8. повышение квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава;

9. внедрение в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Список литературы

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года / Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701.

2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» / Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп.

3. Федеральный проект «Профессионалитет»/ Министерство Просвещения РФ.

4. Гиоргадзе А.Л., Воронова Н.И., Зеленина А.Н. Сравнение практико-ориентированных подходов в обучении специалистов в системе СПО. // Вестник Воронежского института высоких технологий. – Воронеж: 2017. - № 1 (20). - С. 97-100.

5. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547.

6. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования. // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: №1. 2005. - С. 24-37.

7. Логинова, И. В Опыт внедрения методов и инструментов бережливого производства в деятельность университета// Вузовская наука в современных условиях: сборник материалов 54-й научно-технической конференции (27 января – 1 февраля 2020 года). - Ульяновск: УлГТУ, 2020. - Ч. 1. - 261 - с.

8. ГОСТ Р 56407 — 2015.БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО. Основные методы и инструменты. 2015.