

СЕКЦИЯ 21

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ПО СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО СОЦИАЛЬНОГО ФОНДА РОССИИ Алексеева Е.В., канд. экон. наук, Рябов О.В.....	3262
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ Баскакова Н.П., Кригер Н.В.	3266
МЕТОДИКА ПРОДВИЖЕНИЯ БИЗНЕСА С ПОМОЩЬЮ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ Верколаб А.А., канд. экон. наук, доцент, Карташева О.Ю.....	3271
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ Верколаб А.А., канд. экон. наук, доцент, Ненашева П.П..	3274
ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ? Грачева О.Н.	3283
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Гаврилова Н.А., канд. пед. наук, Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Статинов С.В.	3286
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ Давидян Ю.И. канд. экон. наук, Житписова О.Р.....	3290
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ Давидян Ю.И. канд. экон. наук, Костина С.А.....	3296
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ Девяткина А.П.	3301
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКА Дыга С.Р.	3308
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Егоров А.Н., канд. хим. наук, Юрченко А.Д.	3315
ОЦЕНКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА Завьялова И.В., канд. экон. наук	3319
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА СОСТАВА, СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ВНЕШНЕГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Зорина М.А., канд. экон. наук	3329
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТАРТАПОВ В РОССИИ Кирьякова А.В., д-р пед. наук, профессор, Колиниченко А.В.	3335
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПО	3260

НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЬ ЭНЕРГЕТИКА Манакова О.С. ¹ , канд. пед. наук, Лидзарь Р.В. ² ,заместитель главного инженера – главный энергетик, Гнётова В.Н. ³ , начальник оперативно-диспетчерской службы.....	3340
ОЦЕНКА ПЛАТЁЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (НА ПРИМЕРЕ АО «ОРЕНБУРГКОММУНЭЛЕКТРОСЕТЬ» И ЕГО БУЗУЛУКСКОГО ФИЛИАЛА) Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент, Дормидонтова В.Д.....	3347
САМООЦЕНКА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Омеляненко Л.А., канд. психол. наук, доцент	3353
РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА Подосёнова И.А., канд. геогр. наук, доцент, Коробейникова А. А., канд. филол. наук, доцент.....	3358
ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРСА ВОЗРОЖДЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент	3362
ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Фролова Е.В., канд. техн. наук, Сидоров А.В.....	3365
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Спешилова Н.В., д-р экон. наук, профессор	3369
О РОЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕВЕНЦИИ РАДИКАЛЬНЫХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент	3377
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Фролова Е.В., канд. техн. наук, Сидоров А.В.	3382
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Хомякова Н.В., канд. ист. наук	3386
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА Чеснокова Т.А.....	3389
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК СИСТЕМНАЯ ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ Шумских Ю.Л.	3393

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ПО СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО СОЦИАЛЬНОГО ФОНДА РОССИИ

Алексеева Е.В., канд. экон. наук, Рябов О.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Внебюджетные фонды имеют большое значение в финансовой системе государства. Очередное реформирование внебюджетных фондов обусловлено реорганизацией Пенсионного фонда Российской Федерации с одновременным присоединением к нему Фонда социального страхования РФ и создание Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

Фонд пенсионного и социального страхования РФ (далее Социальный фонд России) создан «в целях осуществления государством пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, социального обеспечения, предоставления мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям граждан, а также в целях осуществления иных государственных функций и полномочий, возложенных на Фонд в соответствии с законодательством Российской Федерации» [1]. Начал объединенный фонд свою деятельность с 1 января 2023 года в форме государственного внебюджетного фонда при Правительстве Российской Федерации.

На Социальный фонд России возложены следующие социальные функции:

- назначение и выплата пенсий по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению;
- назначение и выплата государственных пособий, обеспечение по обязательному социальному страхованию и иных видов обеспечения;
- организация ведения индивидуального (персонифицированного) учета в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования;
- организация инвестирования средств пенсионных накоплений;
- актуарное оценивание финансового состояния систем обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования, долгосрочное прогнозирование их развития;
- предоставление государственных гарантий, мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг отдельным категориям граждан, в том числе в рамках оказания государственной социальной помощи;
- организация мероприятий в области медицинской, социальной и профессиональной реабилитации застрахованных лиц[2].

Создание Фонда пенсионного и социального страхования РФ имеет определенные положительные аспекты, среди которых:

1) ведение единой база данных о застрахованных лицах и рисках, покрываемых государственным социальным страхованием и социальным обеспечением, что будет отражать общую картину социальной защищенности граждан;

2) на единой цифровой платформе будут отражаться все особенности жизненной ситуации человека, это позволит проводить работу в рамках проактивного информирования;

3) будет получена экономия за счет сокращения расходов (например, на аренде помещений, сокращении фонда оплаты труда) и их перенаправление на выполнение социальных обязательств;

4) «установление и функционирование на основе единых правил (единый тариф, единая предельная величина, единый перечень застрахованных лиц, единый платеж, единая отчетность), что позволит не только оптимизировать взаимоотношения со страхователями и застрахованными лицами, но и повысит прозрачность страховой защиты социального страхования;

5) создание условий доступности получения социальных услуг для граждан за счет расширения перечня мер социальной поддержки и повышения размера страховой защиты, что позволит адаптировать сферу социального обеспечения к новой реальности, учитывающей потребности и ожидания граждан получать социальные услуги: удаленно, посредством единого портала без необходимости посещения организаций; в автоматическом режиме без участия должностных лиц государственных органов; персонифицированно (с учетом их фактической нуждаемости);

6) сокращение документооборота как внутри создаваемого фонда, так и с различными контрагентами (ведомствами, социальными партнерами, страхователями и застрахованными лицами);

7) возможность присоединения к единой цифровой платформы иных участников, в том числе страховщиков жизни и негосударственных пенсионных фондов (НПФ);

8) сохранение за государством ответственности по публичным обязательствам Социального фонда, за которым закреплён статус государственного учреждения» [3].

В 2021 году были приняты бюджеты Пенсионного фонда и Фонда социального страхования (таблица 1), и по Пенсионному фонду на 2024 год предусматривался дефицит средств в объеме 92,7 млрд. рублей.

Бюджет Социального фонда России Федерального закона от 05.12.2022 № 467-ФЗ сформирован с профицитом в 2023 году 169,9 млрд. рублей, а в 2024 году – 191,4 млрд. рублей. При этом обратим внимание на то, что бюджет созданного Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации в 2023 году увеличился по сравнению с общим бюджетом Пенсионного фонда России и Фонда социального страхования на этот же период по доходам на 2064,7 млрд. рублей, а по расходам на 1955,6 млрд. рублей.

Таблица 1–Доходы и расходы бюджета внебюджетных фондов на 2023-2024 гг.

В миллиардах рублей

Основные характеристики бюджета		2023 год	2024 год
Пенсионный фонд РФ (ФЗ от 06.12.2021 №391-ФЗ)[4]	доходы	10 591,9	11 074,7
	расходы	10 573,8	11 167,4
	дефицит/профицит	18,1	-92,7
Фонд социального страхования (ФЗ от 06.12.2021 №393-ФЗ)[5]	доходы	1 054,6	1 125,4
	расходы	1 011,9	1 076,2
	дефицит/профицит	42,7	49,2
Фонд пенсионного и социального страхования РФ (ФЗ от 05.12.2022 №467-ФЗ)[6]	доходы	13711,2	14495,3
	расходы	13 541,3	14303,9
	дефицит/профицит	169,9	191,4

Стоит отметить, что во вновь созданном едином внебюджетном фонде будут доминировать в расходах выплаты социального обеспечения над выплатами социального страхования, фонду надо будет увеличивать затраты на обеспечение безопасности и защиты имеющейся информации, обусловленных повышением риска кибератак и потери персональных данных.

В настоящее время **Социальный фонд России** реализует два федеральных проектов: Федеральный реестр инвалидов (ФРИ) и Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). Их реализация позволяет учитывать весь комплекс социальных льгот по всем категориям граждан, которые получают государственную социальную поддержку из бюджетов различных уровней. Данные информационные системы повысят эффективность социальных расходов и уровень информированности граждан о правах на получение мер социальной поддержки.

Также **Социальный фонд России**, в целях обеспечения реализации прав граждан на получение ежемесячных денежных выплат и предоставления набора социальных услуг осуществляет ведение Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи в соответствии со ст. 6.4 Федерального закона от 19.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

Сегодня граждане могут получить ряд услуг, предоставляемых Социальным фондом России в электронном виде в Личном кабинете гражданина (имеется отдельные кабинеты по вопросам пенсионного законодательства и по вопросам социального законодательства) или на Едином портале государственных и муниципальных услуг (<https://www.gosuslugi.ru/>).

Таким образом, объединение двух внебюджетных фондов позволит гражданам получать услуги по принципу «одного окна», устранить

дублирующие функции фондов, после реорганизации освободились здания и помещения, которые могут быть использованы для нужд социального обеспечения.

Список литературы

1. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации. – Федеральный закон от 14.07.2022 № 236-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421786/. – 10.01.2023.
2. О Социальном фонде России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfr.gov.ru/about/about/> – 10.01.2023.
3. Одинокова, Т. Д. Создание единого социального фонда России на базе ПФР и ФСС: плюсы и минусы / Т. Д. Одинокова // Инновационная наука. – 2022. - № 12-1. – С. 77-80. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49863441>. – 10.01.2023.
4. О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов. –Федеральный закон от 06.12.2021 № 391-ФЗ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402531/. – 11.01.2023.
5. О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.– Федеральный закон от 06.12.2021 №393-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402539/. – 11.01.2023.
6. О бюджете Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов. –Федеральный закон от 05.12.2022 № 467-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_433213/. – 11.01.2023.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

Баскакова Н.П., Кригер Н.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В современных условиях оказание бесплатной юридической помощи на базе юридических клиник высших учебных заведений является одним из наиболее перспективных и эффективных способов формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция.

Законодательную основу деятельности юридических клиник составляют Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ [1], Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» [4] и иные нормативные правовые акты, которые носят зачастую локальный характер. Так порядок предоставления бесплатной юридической помощи на базе Юридической клиники (Центра бесплатной юридической помощи) Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ основан на Законе Оренбургской области от 27.06.2012 № 886/253-V-ОЗ «О бесплатной юридической помощи в Оренбургской области» [3] и регламентируется Положением Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ «О юридической клиники» [5].

Традиционные способы оказания правовой помощи стажерами юридических клиник сводятся к следующим: консультирование граждан по различным отраслям права, разъяснение способов и порядка защиты нарушенных или оспариваемых прав, подготовка заключений на основе анализа положений юридических документов, составление проектов юридических документов. Заслуживает внимания точка зрения о том, что «в эпоху цифровой экономики оказание юридической помощи незащищенным слоям населения ставится на первый план как социальный проект юридической клиники» [6, с. 110].

Кроме того, в работе юридических клиник присутствует и просветительский аспект. В целях повышения уровня правовой культуры, правосознания населения, в том числе среди несовершеннолетних граждан, проводятся тематические лекции, классные часы, конференции и прочее. Так, Юридическая клиника Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ ежегодно участвует в таких мероприятиях как, «Единый день оказания бесплатной юридической помощи», «День правовой помощи детям», Месячник правовых знаний. Систематически студентами-стажерами совместно с преподавателями-консультантами проводятся правовые лектории для

обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций, организуются конкурсы, викторины, конференции, круглые столы по правовой тематике.

Необходимо отметить еще одну важную составляющую функционирования юридических клиник – оказывая юридическую помощь населению, участвуя в профилактических мероприятиях, у студентов-стажеров формируется личная ответственность, формируется этическая и правовая культура.

Одно из актуальных направлений работы Юрической клиники Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ – это вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность. Исследовательская деятельность позволяет студенту расширить кругозор, вывести профессиональное мышление на широкий кругозор, углубить знания по специальным дисциплинам, подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Равно как и исследовательская, проектная деятельность может реализовываться в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, в деятельности одной или нескольких кафедр, совместной деятельности образовательных организаций и внешних партнеров. Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых профессиональных компетенций: поисковые, исследовательские, расчетные, графические и другие работы, выполненные обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально).

Использование метода проектов в научно-исследовательской деятельности способствует привлечению внимания студентов к изучению важных, сложных вопросов учебной дисциплины. Проблема оторванности научно-исследовательской деятельности от практической решается через самостоятельный поиск оптимальных решений, составление прогнозов, ознакомление с системой современных знаний, проектирование этапов исследования, реализация основных мероприятий проекта.

Примером формирования проектной научно-исследовательской деятельности может служить проект, подготовленный стажерами Юрической клиники Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ «Мы – PROтив экстремизма!».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. «Мы – PROтив экстремизма!» - это информационно-просветительский проект, направленный на профилактику распространения идей экстремизма, терроризма, шутинга и иных идей насилия в молодежной среде.

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» [2] закреплены основные положения государственной политики противодействия всем формам экстремистской деятельности, а также предусматривается осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского характера. Однако, для успешной организации работы по противодействию распространения экстремистских и иных негативных идей необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной среде. Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму и иных радикальных идей является профилактика, т.е. разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Особенно это актуально и важно в среде молодого поколения. У организаций, предоставляющих образовательные услуги (школы, СУЗы, ВУЗы и т. п.), есть полный спектр возможностей осуществления деятельности по повышению правовой культуры, правовой и информационной грамотности, воспитания патриотизма, гуманизма в среде молодых граждан.

Среди основных задач реализации проекта «Мы – ПРОтив экстремизма!»: выявление причин и условий, способствующих распространению негативных установок в молодёжной среде; проведение мероприятий, способствующих повышению уровня правовой культуры, информационной грамотности молодежи как основы толерантного сознания и поведения; организация взаимодействия структур гражданского общества, образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, направленного на объединение правовых, кадровых, научных ресурсов по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Проведение социологического опроса позволило авторам проекта проанализировать факторы, причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной среде, совершения преступлений молодыми гражданами. Так, основная масса респондентов полагает, что именно молодёжь более склонна совершать преступления экстремистского и террористического характера (60,2 %). Основным источником получения информации о видах, способах совершения преступлений экстремистского характера являются социальные сети (85,2 %). Большая часть опрошенных опасается за своих близких и себя, что кто-то из них может стать жертвой теракта, также они не чувствуют себя полностью защищенными, находясь в общественных местах (школа, работа, институт, торговый центр и т. д.) (78,4 %). Среди основных причин совершения преступлений экстремистского, террористического характера называют психическое заболевание (72,7 %) и буллинг (травля) (71,6 %) – агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого.

Еще одно ключевое мероприятие проекта - конкурс творческих работ «ВМЕСТЕ – против насилия!» который проводился среди обучающихся общеобразовательных организаций профессиональных образовательных

организаций и образовательных организаций высшего образования города Бузулука и Оренбурга и был направлен на правовое просвещение обучающихся в области профилактики экстремистских и иных радикальных идей, а также формирование основ толерантного поведения в молодёжной среде.

Проведение форума на тему «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде» позволило подвести итоги реализации проекта. В ходе работы круглого стола обсуждались вопросы юридической ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера, осуществления прокурорского надзора в сфере противодействия распространения терроризма и экстремизма, реализации эффективных профилактических мер по противодействию любым насильственным идеологиям в современном обществе и обеспечению безопасности. Основные профилактические мероприятия среди молодежи должны стать: формирование правовой сознательности и культуры у молодежи; воспитание и пропаганда толерантного отношения к людям независимо от их национальности, расы, языковой и религиозной принадлежности; воспитание чувства патриотизма и уважения к своей стране; развитие социальной и материальной стабильности и защищенности молодежи со стороны государства.

Успешная реализация проекта позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность может выступать в качестве средства адаптации к будущей профессиональной деятельности. Реализация проектов на базе юридических клиник позволяет студентам провести комплексное изучение исследуемых проблемных вопросов, способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации, развитию способов коммуникаций, профессиональной социализации.

Список литературы

1. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации : федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ ; в ред. от 28.06.2022 // <http://www.consultant.ru>.
2. О противодействии экстремистской деятельности : федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ ; в ред. от 14.07.2022 // <http://www.consultant.ru>.
3. О бесплатной юридической помощи в Оренбургской области : закон Оренбургской области от 27.06.2012 от 27.06.2012 N 886/253-V-ОЗ ; в ред. от 01.12.2022 // <http://www.consultant.ru>.
4. Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи : приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 № 994 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2012 № 26198) // <http://www.consultant.ru>.
5. Положение Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ «О юридической клиник». – Режим доступа: <http://bgti.ru>

6. Тищенко, А. В. Правовые аспекты оказания бесплатной юридической помощи юридическими клиниками вузов (на примере юридической клиники УФ ФГБОУВО "РГУП") / А. В. Тищенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – Т. 18. № 4. – С. 109 –112.

7. Маланов, И. А. Проектная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки будущих юристов / И. А. Маланов, Б. А. Бельжиев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – вып. 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-povysheniya-professionalnoy-podgotovki-buduschih-yuristov/viewer>

МЕТОДИКА ПРОДВИЖЕНИЯ БИЗНЕСА С ПОМОЩЬЮ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Верколаб А.А., канд. экон. наук, доцент, Карташева О.Ю.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Мы живем в уникальное модернизированное время. Еще никогда за историю человечества у людей не было столько способов коммуникации и возможностей для развития.

В связи с эпидемиологической, да и в целом, не совсем спокойной обстановкой в мире, большинство нашей обыденной жизнедеятельности перенеслось в Интернет: совершение покупок, общение, работа, учёба. Из-за соответствия запросам современности, компании активно перемещаются в социальные сети, где находится их целевая аудитория, чтобы заслужить лояльность и внимание потребителей.

По данным отчёта о состоянии Интернет-среды Digital 2022 организаций WeAreSocial и Hootsuite, что за 2021 год появилось +192 млн. новых пользователей в социальных сетях [4]. Для компаний это становится веской причиной сблизиться со своим клиентом и завоевать положительное мнение. Поэтому так важно присутствовать в социальных сетях.

С развитием сети Интернет люди все больше стали погружаться в виртуальный мир.

В современном мире у большинства бизнесов есть свои социальные сети для продвижения товаров и услуг. Билл Гейтс еще 20 лет назад сказал: «Если Вашего бизнеса нет в Интернете, Вас нет в бизнесе» [2]. Сейчас происходит ежегодный рост рынка Интернет-торговли как во всём мире, так и в России[3]. Динамика представлена на рисунке 1.

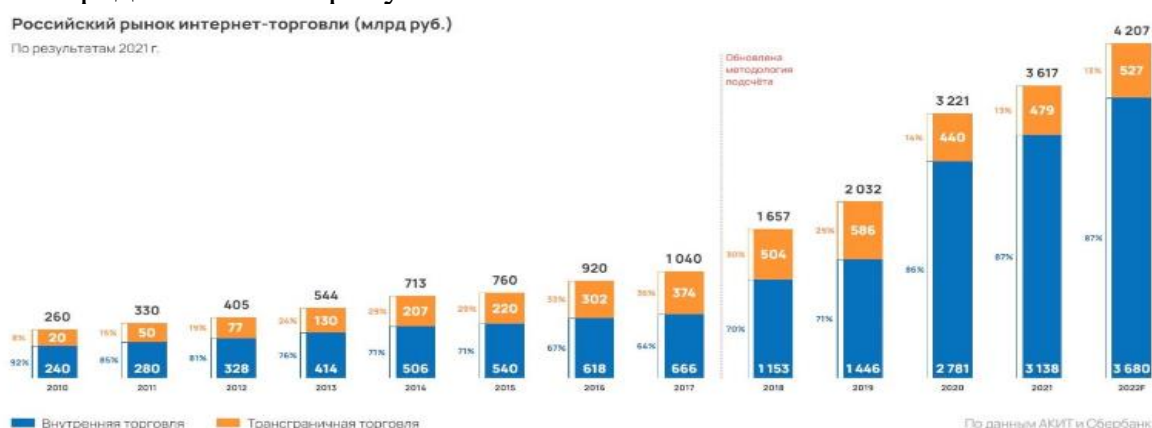


Рисунок 1 – Динамика российского рынка Интернет-торговли, млрд. руб.

Современные медиа – это не просто принуждение считаться с «правилами игры», которые диктуют социальные сети в медиа-пространстве, но они могут и следует активно использовать предложенные возможности как инструменты для продвижения ваших собственных продуктов.

Новые и динамичные компании и социальные медиа функционируют в постоянно изменяющейся коммуникационной среде и быстро трансформируются под её влиянием, вынужденные соответствовать ожиданиям аудитории, трендам. В условиях изменившейся парадигмы медиа-потребления рекламные технологии также усиленно трансформируются и подстраиваются под изменившиеся тренды.

Внимание аудитории достигается не через продажи, а через медиа-контент. Социальные сети являются удобным и бесплатным способом распространения информации до точной аудитории. В социальных сетях люди проводят все больше своего свободного времени, поэтому компаниям пришлось не отставать и продвигать себя. Компании в социальных сетях могут позиционировать себя полноценным каналом или сайтом, через который можно передавать новости о своих продуктах, идеях. Продвижение в социальных сетях превращается в самостоятельную сферу, изучение которой – главный залог успеха.

SMM-продвижение – это эффективный способ привлечения аудитории на сайт посредством социальных сетей. Он содержит рекомендации статей, участие в полемике, размещение полезных публикаций, организация мероприятий. Активно в России SMM начал развиваться в XXI веке.

Главным стимулом для этого стало появление таких социальных сетей, как: ВКонтакте; Одноклассники; Telegram и др. Главной проблемой развития SMM в России является некорректное ценообразование. Все большее число «профессионалов» предлагают свои услуги, используя черные методы продвижения по низкой цене, что сбивает с толку общее понимание ценового рынка. Поэтому очень важно обратиться к проверенным специалистам, имеющим опыт работы в области SMM.

Важным продвижением в социальных сетях является привлечение открытой аудитории, так как большое количество ненужных посетителей не принесет никакой пользы вашей компании. Эффективное продвижение в социальных сетях – это долгий и дорогостоящий процесс. Это повод серьезно задуматься. Если компанию устраивает задача опытного профессионала, то вложенные деньги непременно окупятся.

Пользователи социальных сетей часто посещают свои аккаунты с целью легкого общения и расслабления, поэтому правильная реклама через эти сервисы не вызывает негативной реакции и позволяет привлечь нужных людей «естественным» способом. Как известно, потребитель предпочитает получать детальное описание товара или услуги, знакомиться с наиболее авторитетными отзывами и мнениями. По этой причине целью продвижения в социальных сетях является создание контента, который может не только привлечь внимание, но и перевести клиента на клик, звонок или покупку.

Важным моментом является положительный имидж. Правильное продвижение в социальных сетях позволяет создать у пользователей положительное впечатление о Вашей компании, показать, насколько вы надежны, уточнить, что существует достаточное количество реальных

положительных отзывов о вас, ваша политика является ориентиром на комфорт и экономию клиентского времени.

Большинство людей считают интернет совершенно особенным каналом связи, но это не так. Другое распространенное заблуждение ставит знак равенства между медиа и маркетингом. Чтобы получать реальные результаты, нужно всегда использовать один и тот же дисциплинированный подход к ведению бизнеса и маркетинговой деятельности, чем бы вы ни занимались. Однако так поступает очень мало людей, поэтому мало кто видит реальные результаты своего маркетинга – как в социальных медиа, так и по другим каналам.

Деятельность в социальных медиа сталкивается с теми же проблемами, что и маркетинг на основе электронной почты. Затраты на работу в этом канале малы, контент распространяется быстро, а барьеры для входа почти отсутствуют. Чтобы сделать электронную рассылку или запустить кампанию платных объявлений, не нужно ни большого ума, ни серьезной стратегии.

Современный человек предпочитает получать информацию из онлайн-СМИ: удобно, эффективно, мобильно, легко, мультимедийно, интерактивно. Виртуальные тиражи крупнейших информационных порталов, определяемые количеством посещений, зачастую превышают фактические тиражи печатных СМИ. Новая тенденция определяет высокий спрос на специалистов, обладающих навыками создания и редактирования контента для сетевых ресурсов различного профиля.

SMM-продвижение – это действия маркетолога в социальных сетях. Это включает в себя участие в дискуссиях, рекомендации интересных статей друзьям и знакомым, размещение публикаций, создание мероприятий.

Список литературы

1. Азарова, С.П. Маркетинговые исследования: теория и практика: учебник для прикладного бакалавриата / С.П. Азарова, М. Юрайт, 2019 г. – С.74.
2. Электронный ресурс: <https://expocrimea.com/news/esli-vashego-biznesa-net-v-internete-znachit-vas-net-v-biznese/> Дата обращения: 19.12.2022 г.
3. Ассоциация компаний Интернет-торговли «Акит»: официальный сайт: <https://www.akit.ru/analytics/analyt-data> Дата обращения: 18.12.2022 г.
4. Электронный ресурс: <https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html> Дата обращения: 19.12.2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

**Верколаб А.А., канд. экон. наук, доцент, Ненашева П.П.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Каждая организация создается и функционирует с целью удовлетворения потребностей собственника посредством получения прибыли. Чистая же прибыль формируется через притоки и оттоки денежных средств по видам деятельности предприятия. И именно эти притоки и оттоки называются денежными потоками организации. Причем притоками или поступлениями называют положительные денежные потоки, а оттоками или платежами – отрицательные денежные потоки.

Каждый отчетный период все организации формируют отчетности по своей деятельности. Одной из таких форм отчетности является отчет о движении денежных средств. Являясь важной составной частью отчетной документации, данный отчет позволяет не только выявить поступления и платежи, а также их размеры; отчет о движении денежных средств привлекает собой инвесторов, которые в соответствии с данным документом определяют, насколько хорошо компания способна генерировать денежные средства в ходе своей деятельности.

Таким образом, денежные потоки организации – это совокупность притоков (поступлений) и оттоков (платежей) денежных средств организации во все места учета денежных средств.

Стоит сказать, что владельцы бизнеса обычно делят все денежные потоки на поступления и платежи, отсюда и названия. Это связано с упрощением анализа состояния компании: если доходы превалируют над расходами, то месяц выдался удачным, а если наоборот расходы больше, чем доходы, то компания терпит убытки. Но такой анализ очень субъективный и упрощенный; он не дает полного представления о ситуации в компании. И вот почему: например, в начале месяца предприниматель потратил денежные средства на запуск новой линии производства, что является расходом денежных средств, хотя позже он будет приносить доход. Еще один пример; в конце прошлого месяца владелец бизнеса переплатил арендную плату, что образовало дополнительные расходы в текущем месяце, хотя в следующем обязательства по аренде будут закрыты. Поэтому необходимо различать денежные потоки по видам деятельности, чтобы давать наиболее объективную оценку состояния компании.

Чтобы понять сам механизм движения денежных средств, дадим классификацию денежным потокам по видам деятельности компании и поделим все потоки на 3 вида:

- операционный (текущий);
- инвестиционный;
- и финансовый.

Разберем каждый денежный поток в отдельности с помощью аудиторского заключения, которое содержит один из важнейших документов для анализа денежных потоков, а именно отчет и движении денежных средств. А для наглядности рассмотрим денежные потоки организации ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» за период с 2019 по 2021 годы.

ПАО «Россети Волга» является всероссийской компанией по распределению и передаче электроэнергии между своими филиалами, которые поставляют ее в регионы по всей стране. Электрической энергией публичное акционерное общество обеспечивает города Саратовской, Самарской, Чувашской, Пензенской и Оренбургской областей.

Начнем разбор денежного потока по операционной деятельности. По-другому его называют денежным потоком от текущей деятельности. Он включает поступления и платежи по закупке сырья, найму персонала и непосредственному производству продукции, товаров, работ и услуг. Эти затраты имеют регулярный характер и позволяют получать деньги от клиентов, то есть покупателей, которые приобретают производимую продукцию.

Стоит сказать, что это ключевой денежный поток организации, которой обеспечивает устойчивое положение компании. В дополнение ко всему можно сказать, что положительный остаток от операционного денежного потока можно направить на НИОКР и развитие бизнеса.

Для оценки воспользуемся данными бухгалтерской отчетности, а именно данными отчета о движении денежных средств и проведем анализ денежного потока по операционной деятельности.

Таблица 1 - Оценка поступлений и платежей по операционной (текущей) деятельности ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго»

В тысячах рублей

Показатель	Год			Изменения	
	2019	2020	2021	2020-2019	2021-2020
Поступления:	61755017	58022599	61964917	-	3942318
от продажи продукции, товаров, работ и услуг	60724823	56686876	61120975	-	4434099
в т.ч. материнским, дочерним и зависимым компаниям	2946	3147	71329	201	68182
арендные платежи, лицензионные платежи, роялти, комиссионных и иных аналогичных платежей	90550	106380	126663	15830	20283

в т.ч. от арендных платежей, лицензионных платежей, роялти, комиссионных и перепродажи фин.вложений	16839	44743	59238	27904	14495
прочие поступления	939644	1229343	717279	289699	-512064
в т.ч. прочие поступления от материнских, дочерних и зависимых компаний	43579	405800	5704	362221	-400096
Платежи:	52944748	52591938	54639822	-352810	2047884
поставщикам (подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги	37463487	37284644	39314322	-178843	2029678
в т.ч. поставщикам(подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги материнских, дочерних и зависимых компаний	14164663	14493873	13674271	329210	-819602
в связи с оплатой труда работников	13086262	13815254	14000087	728992	184833
процентов по долговым обязательствам	132050	307772	376425	175722	68653
налога на прибыль организации	753963	176324	36105	-577639	-140219
прочие платежи	1508986	1007944	912883	-501042	-95061
в т.ч. прочие платежи материнским, дочерним и зависимым компаниям	0	15723	104	15723	-15619
Сальдо денежных потоков от текущих операций	8810269	5430661	7325095	3379608	1894434

По таблице 1 можно сделать вывод, что несмотря на снижение в большей мере поступлений и платежей, а также общего сальдо денежных потоков в 2021 году по сравнению с 2019 годом наблюдается рост платежей на 396152 тыс. руб. Скорее всего, это связано с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году.

Обратим внимание и на то, что основную долю от поступлений составляют поступления от продажи продукции, товаров, а также оказания работ и услуг, что связано со спецификой работы электроэнергетической компании, ведь основная ее деятельность состоит в передаче электроэнергии покупателям и подключении потребителей к путям подачи электричества. В основе же платежей лежат расходы посредникам (подрядчикам) за сырье и

услуги, что вполне себе очевидно, ведь именно они позволяют осуществлять производство основной продукции, а в нашем случае оказание услуг, и расходы по выплате заработной платы сотрудникам.

Являясь важнейшей составляющей движения денежных средств, необходимо рационально и правильно рассчитывать возможности компании по расходованию денежных средств. Если же расходы (платежи) будут больше доходов (поступлений), что можно попасть в кассовый разрыв, который представляет собой нехватку денежных средств на обязательные расходы организации.

Как говорилось ранее, главной целью деятельности любого предприятия является получение дохода. Одним из способов его получения является инвестирование, что и составляет второй вид движения денежных потоков. Посредством инвестирования в реальные и финансовые объекты можно повысить получаемую прибыль через получение дивидендов или повышение показателей рентабельности.

Инвестиционная деятельность напрямую связана с инвестиционным анализом, который представляет из себя комплекс методических и практических приемов и методов разработки, обоснования и оценки целесообразности осуществления инвестиций с целью принятия инвестором эффективного решения. Для проведения инвестиционного анализа нам потребуется отчет о движении денежных средств; рассчитаем показатели динамики денежных потоков от инвестиционной деятельности, данный представим в таблице 2.

Таблица 2 - Анализ динамики поступлений и платежей по инвестиционной деятельности ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго»

В тысячах рублей

Показатель	Год			Изменения	
	2019	2020	2021	2020-2019	2021-2020
Поступления:	56613	152800	55385	96187	-97415
от продажи внеоборотных активов (кроме финансовых вложений)	56083	151962	55214	95879	-96748
от возврата предоставленных займов, от продажи долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам)	0	0	15	0	15
дивидендов, процентов по долговым финансовым вложениям и аналогичных поступлений от долевого участия в других организациях	530	838	156	308	-682

Платежи:	8052432	7594774	6966099	-	-
в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	7922760	7499220	6900115	-	-
процентов по долговым обязательствам, включаемым в стоимость инвестиционного актива	129672	95554	65984	-34118	-29570
Сальдо денежных потоков от инвестиционной деятельности	-	-	-	553845	531260

По данным представленной выше таблицы видно, что платежи преобладают над поступлениями, что делает сальдо по инвестиционной деятельности отрицательным во всех рассматриваемых годах. В 2020 году по сравнению с 2019 годом все показатели имеют положительную динамику; в 2021 году по сравнению с 2020 годом уменьшились поступления от продажи внеоборотных активов и дивидендов, процентов по долговым финансовым вложениям и аналогичных поступлений от долевого участия в других организациях; уменьшение в совокупности составило на 869 тыс. руб. и 374 тыс. руб. соответственно. В общей сумме отрицательную динамику имеют и платежи, и поступления.

Необходимо обратить внимание на показатель, который имеет самую большую долю в поступлениях и платежах предприятия. И это поступления от продажи внеоборотных активов (кроме финансовых вложений) и платежи в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов. Несмотря на их уменьшение в течение 3 рассматриваемых лет, они составляют 98-99% в общей доле поступлений и платежей организации. Здесь стоит вернуться к анализу рентабельности и вспомнить специфику организации: основой оказания услуг ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» является продажа электроэнергии и электроснабжение. Осуществление услуг по передаче электроэнергии или подключению к электросетям осуществляется в основном за счет основных средств, которые относятся к I разделу ББ «Внеоборотные активы». Таким образом, происходит преобразование денежных средств во внеоборотные активы, которые позволяют делать ставку на получение большей прибыли, что является рациональным и целесообразным решением для анализируемого предприятия.

Последним денежным потоком является поток от финансовой деятельности. Он включает в себя внешнее финансирование компании, то есть полученные кредиты и займы, а также выплату дивидендов по ценным бумагам.

Являясь вспомогательным денежным потоком поток от финансовой деятельности помогает восполнять поток по операционной деятельности при его нехватке посредством привлечения финансирования извне, тем самым поддерживая устойчивость не только операционного потока, но и деятельности компании в целом, при этом помогая прогнозировать требования кредиторов и участников общества по будущим потокам организации, а также будущие потребности организации в привлечении долгового и долевого финансирования.

Воспользуемся данными отчета о движении денежных средств и проанализируем показатели и динамику движения средств по финансовой деятельности. Данные представим в таблице 3.

Таблица 3–Динамика поступлений и платежей по финансовой деятельности ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго»

В тысячах рублей

Показатель	Год			Изменения	
	2019	2020	2021	2020-2019	2021-2020
Поступления:	3070590	18943103	16190000	15872513	- 2753103
получение кредитов и займов	3070590	18943103	16190000	15872513	- 2753103
Платежи:	4871078	17354549	16321567	12483471	- 1032982
на уплату дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников)	2471078	1211856	567	-1259222	- 1211289
в т.ч. на уплату дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников) материнских, дочерних и зависимых компаний	1687719	629107	0	-1058612	-629107
в связи с погашением (выкупом) векселей и других долговых ценных бумаг, возврат кредитов и займов	2400000	16142693	16321000	13742693	178307
Сальдо денежных потоков от финансовой	- 1800488	1588554	-131567	3389042	- 1720121

деятельности					
--------------	--	--	--	--	--

Итак, основу поступлений ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» за рассматриваемый период составляют лишь полученные кредиты и займы, которые за рассматриваемый период увеличились на 13119410 тыс. руб. Предположительно, в капитале компании наибольшую долю занимают именно заемные средства.

Что касается платежей, то в их основе лежит погашение (выкуп) векселей и других долговых ценных бумаг, возврат кредитов и займов; на них приходится порядка 98% всех платежей по финансовому потоку. Данное явление направлено на уменьшение кредитных обязательств.

Все денежные потоки дают сальдо, то есть разницу в поступлениях и платежах, которые отражены в таблицах по анализу каждого денежного потока. Сведем все сальдо в таблицу 4 и рассчитаем сальдо денежных потоков за отчетный период.

Таблица 4 - Оценка сальдо денежных потоков по видам деятельности ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго»

В тысячах рублей

Показатель	Год			Изменения	
	2019	2020	2021	2020-2019	2021-2020
Сальдо денежных потоков от текущих операций	8810269	5430661	7325095	-3379608	1894434
Сальдо денежных потоков от инвестиционной деятельности	-7995819	-7441974	-6910714	553845	531260
Сальдо денежных потоков от финансовой деятельности	-1800488	1588554	-131567	3389042	1720121
Сальдо денежных потоков за отчетный период	-986038	-422759	282814	563279	705573

В общей динамике сальдо денежных потоков за отчетный период имеет положительную динамику; с 2019 по 2021 год наблюдается его увеличение на 1268852 тыс. руб., что приводит общее сальдо к положительному показателю. Отрицательная же величина сальдо может указывать на долг организации, что говорит о превалировании кредитных обязательств и средств, полученных посредством кредитов и займов, для обеспечения основной деятельности компании. Наглядно динамика общего сальдо денежных потоков и отдельно по каждому виду деятельности представлена на рисунке 1.

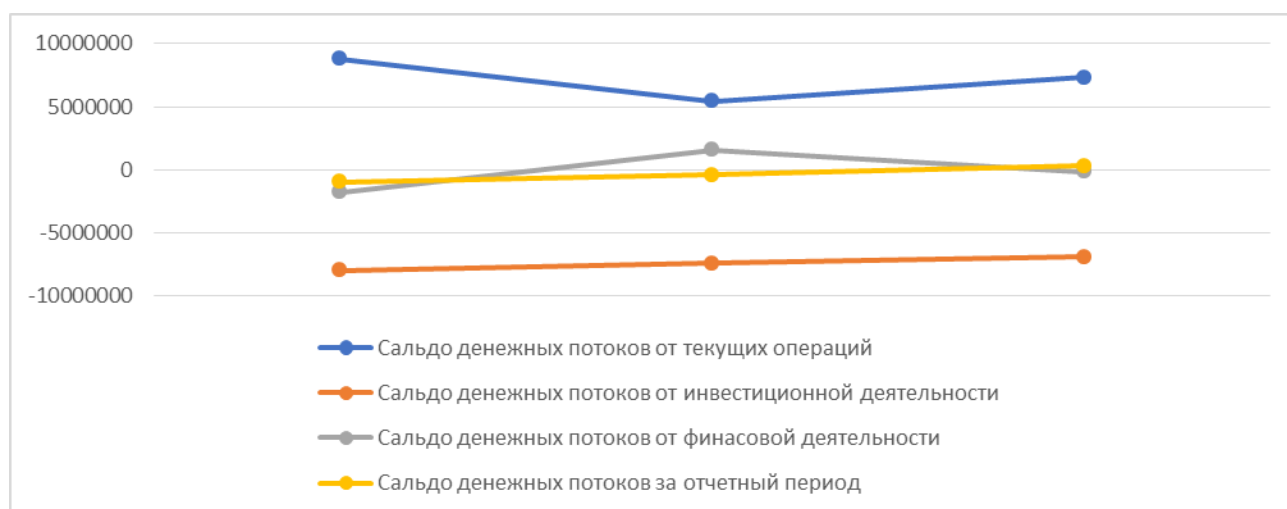


Рисунок 1 –Динамика сальдо денежных потоков по видам деятельности ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго», тысяч рублей

Таким образом, сальдо денежных потоков по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании, а также общее сальдо денежных потоков организации являются важнейшими показателями устойчивости и эффективности их работы. Они требуют рационального и непрерывного планирования, что, впоследствии, позволит не только увидеть и устранить при необходимости кассовые разрывы, но и предпринять необходимые действия для развития предприятия.

Список литературы

1. Что такое денежный поток/ Сайт проекта «Открытый журнал» / [Электронный ресурс] / URL:<https://journal.open-broker.ru/investments/что-такое-denezhnyj-potok/>
2. Виды денежных потоков для целей заполнения Отчета о движении денежных средств / Сайт проекта «Главная книга» / [Электронный ресурс] / URL:<https://glavkniga.ru/situations/k505456>
3. Денежный поток предприятия: краткая классификация / Сайт проекта «Клерк.ру» / [Электронный ресурс] / URL:<https://www.klerk.ru/boss/articles/440986/>
4. Финансовая (бухгалтерская) отчетность ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго» / Сайт проекта «ПАО «Россети Волга»» / [Электронный ресурс] / URL:https://www.rossetivolga.ru/ru/osnovnie_pokazateli_deyatelnosti/finansovie_pokazateli/finansovaya_buhgalterskaya_otchetnost/
5. Понятие сальдо и его функции / Сайт проекта «Ассистентус» / [Электронный ресурс] / URL:<https://assistentus.ru/buhuchet/saldo/>
6. Что такое кассовый разрыв и как он возникает/ Сайт проекта «ПланФакт» / [Электронный ресурс] / URL:<https://planfact.io/blog/posts/kassovyy-razryv-podkralsya-nezametno>

7. Что такое байбек на рынке акций – объясняем простыми словами» / [Электронный ресурс] / URL:<https://place.moex.com/useful/что-означает-bayback-na-rynke-aktsij#a2>

ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ?

Грачева О.Н.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

История – наука, изучающая прошлое человечества... Это распространенное определение является не самым точным. Историческая наука изучает закономерности развития человеческого общества.

В настоящее время история стала «заложницей» обстоятельств. На данном этапе преподавание истории – сложная задача, так как доступность информации и невозможность фильтрации приводит к возникновению фальсификации.

В сложившейся ситуации встает вопрос – «зачем изучать историю?».

Этот вопрос я задаю на первом занятии. Ответы всегда одинаковые.

–Чтобы знать прошлое.

–Чтобы не совершать ошибки, которые уже были.

И студенты всегда правы.

Но как верить истории, когда отовсюду слышны возгласы о том, что вся история переписанная, дописанная и правды уже не найти.

Поэтому в наше не простое время актуальным остается вопрос о достоверности истории. О ее правдивости.

Многие говорят, зачем учить историю, там нет ни слова правды, все фальсификация.

Хотелось бы разобраться немного в данном вопросе так ли это?

История – наука, изучающая прошлое, так как «чтобы идти вперед, надо чаще оглядываться назад, ибо иначе забудем откуда вышли и куда следует идти». Эти слова русского писателя Леонида Андреева очень точно характеризуют историю, потому что «история» - учительница жизни» как говорил великий римский оратор Цицерон.

Для того чтобы учиться у истории мы должны быть уверены в ее правдивости. Но тут возникает масса разногласий.

Существует огромное количество версий о переписывании истории, о подгонке исторических фактов под конкретных правителей или события.

Так ли это?

Несомненно, существует много фальсификаций, так как существует много разных мнений и точек зрения. Даже находясь в одно и то же время в одном и том же месте каждый видит по-своему, со своего ракурса. Поэтому изучая любое историческое событие или эпоху нужно критически относиться к данному источнику, так как битва за историю непрерывный процесс. И если этот исторический факт больше нигде не встречается в истории, то с большей вероятностью можно сказать, что это фейк.

Есть желающие, которые пишут якобы «сенсационные» открытия, новые «громкие» факты только ради наживы, для зарабатывания денег.

Чтобы не попадать на такие «новые открытия» надо изучать историю в официальных книгах, учебниках, написанных на основе проверенных источников и фактов.

Ученые непрерывно проводят исследования по доказательству правдивости источников. Самыми надежными считаются вещественные источники, но и им безоговорочно доверять нельзя, поэтому любой предмет проходит ряд исследований, чтобы попасть в официальные данные по истории. Письменным источникам веры меньше, так как их пишут люди со своими мыслями, точками зрения, настроением. Чтобы поверить письменному источнику, нужно найти такие же данные в других подобных источниках о данных событиях. Даже знаменитая «Повесть временных лет» Нестора не является полностью правдивой, так как в «списки» «Повести» добавлялись или убирались факты после ее создания.

А иностранным источникам веры еще меньше. Иностранные послы чаще писали о негативных событиях, так как фальсификация — это оружие для ослабления России. Даже всем известный факт о том, что Иван Грозный убил сына — фальсификация иностранного посла своему королю. Этот факт говорит только об одном, что Ивана Васильевича очень боялись и пытались представить безжалостным убийцей, когда он таковым не являлся.

Фальсификация истории — это преступление прошлых поколений, которое наносит ущерб ныне живущим, а также будущим поколениям.

Искажать историю — значит предавать своих предков. А что бы этого не происходило, нужно вдумчиво изучать историю, находить историческую правду, то есть объективное знание о прошлом, добытое научным путем. И чтобы не потеряться во времени, нужно знать историю. Потому что «нормальный»- человек смотрит вперед, а «разумный»- учитывает опыт прошлого, так как все тенденции шли из прошлого и сформировали настоящее и формируют будущее.

А чтобы гармоничнее понимать историю надо начать с так называемой «микроистории», истории своей семьи. Мало кто знает хорошо историю семьи, а ведь из отдельно взятой семьи формируется история целого народа. История каждого конкретного человека неразрывно связана со временем, в котором он живет, с эпохой в которой формируются личности, рождаются гении, ученые, писатели, злодеи и герои.

В непростое время, в которое мы сейчас живем, очень важно прививать подрастающему поколению уважение и любовь к своей стране и это возможно только через историю, потому что вчера это уже история. И чтобы новые поколения гордились своей страной надо чаще говорить про героев в своей семье, о современных героях, которых с каждым днем все больше, но и не забывать о героях прошлого. Надо больше рассказывать хорошего и героического, чтобы молодой человек видел себя в этом.

В данном вопросе недопустима фальсификация, только правда сможет вырастить патриотов, любящих и желающих защищать свой дом, свою страну.

И наша задача, как ныне живущих, обеспечить преемственность истории, чтобы одно поколение достоверно передавало информацию последующему. Никто не напишет историю лучше нас.

Важно знать, что было на самом деле, чтобы не дать себя обмануть. И историческое просвещение самая лучшая защита истории.

«Сегодня дети – завтра народ» С. Михалков.

На данном современном этапе государство предлагает нам изучать историю через призму героизма, патриотизма, выдающихся личностей. Все это имеет место в нашей тысячелетней истории, но и трагические моменты забывать не стоит. Как учиться на ошибках прошлого, не зная эти ошибки?

Новый элективный курс «Россия – моя история» рекомендованный Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования для обязательного изучения содержит 16 тем по истории России и включает в себя заглавные события победы России над врагами Отчества: Шведское вторжение на Новгород в 1240 году, Польско-Шведская интервенция в период Смутного времени, Победа Петра Первого в Северной войне, Победа советского народа в Великой Отечественной войне и так далее.

Героизм, победы всегда будут ключевыми моментами в истории. А как же не упомянуть про татаро-монгольское нашествие, которое длилось более 250 лет, или про поражение в Русско-Японской войне? Почему современные политики забывают об этом, а это неотъемлемая часть истории и она не менее значима, чем победы.

Чтобы побеждать врагов в будущем, нельзя забывать поражения в прошлом и учиться на этих ошибках.

Список литературы

1. Виноградов А., История загромождения [Электронный ресурс]// ПостНаука09.12.2022 URL <https://postnauka.ru/video/157235>
2. Токарева О., Почему нас привлекают исторические «секреты» Электронный ресурс]// ПостНаука21.12.2012 URL <https://postnauka.ru/longreads/5402>
3. Лещев Е.Н., Харитонов Н.И. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России: политический аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11, № 6. С. 132–142.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Гаврилова Н.А., канд. пед. наук, Григорьева О.Н., канд. пед. наук,
Стаинов С.В.**

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Современная социокультурная ситуация, условия информационной войны, растущей русофобии и попытки влияния на формирование мировоззрения молодых россиян со стороны недружественных идеологических течений демонстрируют острую необходимость в усилении духовной и нравственной безопасности наших граждан. Неустойчивость системы ценностных ориентаций подрастающего поколения, усиленная пропаганда негативных сторон российской действительности, борьба за умы и настроения маленьких россиян заставляют искать эффективные пути формирования идеологического стержня, основанием которого должны стать базовые национальные ценности.

Утрата духовности, нравственности, моральных норм и убеждений подрастающего поколения – это путь к гибели государственности, общества, человечества. Поэтому сегодня особое внимание на государственном уровне уделяется возвращению общества и, в первую очередь, молодого поколения к собственной национальной идентичности, гражданственности, духовно-нравственному оздоровлению. Нездоровые явления, проявляющие в поведении подрастающего поколения в виде «хайпов», «лайков любой ценой», «поклонения интернетным лже-авторитетам», пропаганда чуждых ценностей, облаченная в идею мнимой свободы выбора, заставляют задуматься о выстраивании эффективной системы воспитания, способной обезопасить духовное содержание личности.

В условиях школы выстраивание такой системы необходимо с начального уровня образования, обеспечивая преемственность, системность и непрерывность процесса духовно-нравственного развития. Именно начальное звено является фундаментальным и базовым в развитии всех процессов развития личности. Обучающийся начальной школы уже в достаточной степени готов к восприятию и присвоению основных нравственных ориентиров, способен к пониманию моральных норм, выстраиванию основы системы ценностных ориентаций. В тоже время сложно переоценить трудность и сложность коррекции недостатков, заложенных в этом возрасте. Пережитое и усвоенное в этом возрасте отличается наибольшей устойчивостью. Присвоение ценностей, формирование убеждений, отношений и позиций к миру, событиям, впечатления от окружающей действительности, полученные в начальной школе, зачастую остаются с ребенком на всю жизнь. Поэтому столь важно обеспечить прочное основание для дальнейшего личностного развития ребенка.

Сегодня именно школа как социальный институт, выполняющий государственный заказ по воспитанию современного национального воспитательного идеала, является основным агентом формирования личности, принимающей базовые национальные ценности на внутреннем, личностном уровне. Именно от того, как каждое образовательное учреждение выстроит процесс, направленный на реализацию основных положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), организует взаимодействие с различными социальными институтами (семьями, общественными организациями, СМИ, системой дополнительного образования, религиозными конфессиями) зависит духовное оздоровление общества.

При проектировании любого педагогического процесса важной составляющей является содержательное наполнение деятельности. Духовно-нравственное развитие как процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека выстраивать взаимоотношения с миром на основе общепринятых моральных норм и нравственных установок, в основе своей содержит базовые национальные ценности.

Философская и методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта общего образования наряду с определением национального воспитательного идеала, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания, его принципов и педагогических условий, предлагает содержательное наполнение данного процесса системой базовых национальных ценностей, которая должна обеспечить консолидацию многонационального российского общества. Школа как единственный социальный институт, через который проходят все граждане России, должна обеспечить формирование того единства гражданского общества, связи поколений, культуры, осознания общей идентичности через присвоение базовых национальных ценностей.

Следуя мнению С. Л. Рубинштейна, который определял ценность как «... значимость для человека чего-то в мире», можно утверждать, что ценность – категория, отражающая уровень отношения индивида к ситуациям действительности, которая выполняет важную функцию ориентира поведения [4]. Понятие «ценность», по В. А. Слостенину, выступает как личностно окрашенное отношение к миру, которое возникает на базе знания человека о мире, усвоенных культурных смыслов. Это отношение, по мнению ученого, обусловлено жизненным опытом человека и направлено на достижение совершенного бытия и гармоничное развитие [4].

Смысловым ориентиром понимания категории «ценность» в рамках данной статьи может служить позиция Е.А. Столбовой, которая определяет ценности как «общественный идеал группы или общества, который в рамках их культуры является желательным, предпочтительным, служит эталоном и не подвергается сомнению», что является ключевой задачей в процессе духовно-нравственного развития обучающихся и присвоении ими базовых национальных ценностей [5].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации определяет базовые национальные ценности как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Конкретизируя данное определение, авторы Концепции акцентируют внимание на следующих группах базовых национальных ценностей:

- ценностей семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа;
- российской гражданской нации и мирового сообщества [2].

Таким образом, выстраивается иерархия ценностей, соответствующая этапам освоения пространства различных социумов формирующейся личностью от локальных (семья, малая родина) до глобальных (национального и мирового сообщества). И от того, какое отношение и какую позицию займет подрастающая личность к Родине, семье, миру, труду, знаниям, человеку, семье, культуре, тем и будет обусловлено гражданское поведение человека. Так как, именно базовые национальные ценности являются источником нравственности человека.

Особое внимание в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» уделяется формированию в школьном возрасте базовых национальных ценностей, к которым относятся:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, забота о продолжении рода, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание;
- наука – ценность знания. Стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов.

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Базовые национальные ценности – это связующая нить, стержень всего процесса культурного развития общества, государственного строительства, историко-географического формирования страны, становления и синтеза различных идеологий. Осваивая этот ценностный опыт, новые поколения получают духовное наполнение нации, что обеспечивает единство, консолидацию, воспитывает чувство патриотизма и национальной гордости.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вестник образования. –2008.– №1.– С.65-85.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков.– Москва:Просвещение,2009.–30с.

3. Кирьякова, А. В. Современные ракурсы аксиологии образования [Электронный ресурс] / Кирьякова А. В. // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 29-30 мая 2019 г., Оренбург / Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ,2019. - С. 521-527. - 7 с.

4. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва :Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

5. Столбова, Е. А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. А. Столбова ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2015. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Давидян Ю.И. канд. экон. наук, Житписова О.Р.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Экономическая деятельность организации, несомненно, связана с разными рисками, которые влияют на активность и уровень финансовой устойчивости предприятия. Управление финансовыми рисками осуществляется на уровне всего предприятия, охватывая все направления деятельности, с целью обеспечения финансовой устойчивости и повышения результативности его деятельности.

Под финансовым риском компании подразумевают возможность появления отрицательных последствий финансового плана в виде потери дохода и капитала при неопределенности условий проведения его финансовой деятельности.

Финансовый риск не является фатальным явлением, а, наоборот, во многом это управляемый процесс. На его параметры и уровень можно и даже нужно оказывать воздействие. Так как это воздействие можно оказывать исключительно на «познанный» риск, то к нему следует относиться с рациональной позиции, то есть, его следует хорошо изучить, проанализировать особенности проявления в разных хозяйственных ситуациях, выявить и распознать отличительные черты: состав и весомость факторов, масштабы последствий их проявления и прочее.

В настоящее время нет единых подходов к управлению рисками. В экономической литературе можно найти различные подходы к оценке рискованной деятельности. Комплексная оценка финансового состояния организации предполагает расчет финансовых показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. С помощью этих показателей можно оценить риск последствий результатов экономической деятельности предприятия. Оценка финансовых рисков предполагает объединить риски по группам и выделить следующие[3]:

- риски потери платежеспособности;
- риски потери финансовой устойчивости и независимости;
- риски структуры активов и пассивов.

Модель ликвидности баланса строится на соотношении четырех групп активов и пассивов. Согласно этой модели, баланс считается ликвидным при следующем условии: $A1 \geq П1$; $A2 \geq П2$; $A3 \geq П3$; $A4 \leq П4$ [2].

В рамках данной статьи рассмотрим диагностику финансовых рисков на основе анализа данных бухгалтерской (финансовой) отчетности ООО «ОСА-Холдинг»[2].

История компании ООО «ОСА-Холдинг» началась с 2003 года, более 18 лет успешно представляя АО «АВТОВАЗ». Автосалон «ОСА-Холдинг» стал

первым и единственным автоцентром столь высокого уровня в городе Бузулуке. За это время компания «ОСА-Холдинг» сумела завоевать достойную репутацию и стать другом семьи для каждого клиента.

В таблице 1 представим бухгалтерский баланс ООО «ОСА-Холдинг» за период 2019-2021 гг.

Таблица 1 - Бухгалтерский баланс ООО «ОСА-Холдинг»[2]

В тысячах рублей

Наименование показателя	Код строки	На 31 декабря 2021 г.	На 31 декабря 2020 г.	На 31 декабря 2019 г.
АКТИВ				
I. Внеоборотные активы				
Нематериальные активы	1110	0	0	15
Основные средства	1150	100 355	105 070	109 690
Прочие внеоборотные активы	1190	0	0	10
Итого по разделу I	1100	100 355	105 070	109 715
II. Оборотные активы				
Запасы	1210	61 479	47 499	84 906
Дебиторская задолженность	1230	23 741	14 319	21 359
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	34 097	3 257	5 257
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	3 493	10 610	96
Прочие оборотные активы	1260	279	89	0
Итого по разделу II	1200	123 089	75 774	111 618
БАЛАНС	1600	223 444	180 844	221 333
ПАССИВ				
III. Капитал и резервы				
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	12 000	12 000	12 000
Переоценка внеоборотных активов	1340	85 222	85 222	85 222
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	7 505	1 086	14 044
Итого по разделу III	1300	104 727	98 308	111 266
IV. Долгосрочные обязательства				

Заемные средства	1410	71 100	50 950	66 500
Итого по разделу IV	1400	71 100	50 950	66 500
V. Краткосрочные обязательства				
Заемные средства	1510	23 599	18 451	31 846
Кредиторская задолженность	1520	24 018	13 135	11 721
Итого по разделу V	1500	47 617	31 586	43 567
БАЛАНС	1700	223 444	180 844	221 333

По данным таблицы 1 составим агрегированный баланс с помощью группировки показателей активов и пассивов (таблица 2).

Таблица 2 Агрегированный баланс ООО «ОСА-Холдинг»

В тысячах рублей

Группы активов и пассивов	Период		
	2021 г.	2020 г.	2019 г.
A1 – активы абсолютной ликвидности = стр. 1250 + стр. 1240	37590	13867	5353
A2 – активы высокой ликвидности = стр. 1260 + стр. 1230	24020	14408	21359
A3 – активы низкой ликвидности = стр. 1210 + стр. 1220	61 479	47 499	84 906
A4 – труднореализуемые активы – стр. 1100	100 355	105 070	109 715
П1—наиболее срочные пассивы - стр. 1520	24 018	13 135	11 721
П2 - краткосрочные пассивы = стр. 1510+ стр. 1550	23599	18451	31846
П3- Долгосрочные и среднесрочные пассивы = стр. 1400+ стр.1530	71 100	50 950	66 500
П4- постоянные пассивы – стр.1300	104727	98308	111266
Баланс	223 444	180 844	221 333

Оценка рисков ликвидности и финансовой устойчивости проводится с применением относительных показателей посредством анализа отклонений от рекомендуемых значений [3]. Предлагается рассчитывать коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости представлен в таблице 3.

На основании таблицы 3 можно заметить, что общий показатель ликвидности организации ООО «ОСА-Холдинг» в 2019 году ниже рекомендуемого значения, однако в 2020-2021 гг. этот показатель превышает пороговое значение, что показывает способность предприятия погашать все краткосрочные и долгосрочные финансовые обязательства перед кредиторами за счет всех активов. Отсюда следует, что ООО «ОСА-Холдинг» в последние годы восстановила свою платежеспособность.

Коэффициент абсолютной ликвидности ООО «ОСА-Холдинг» растет с каждым годом: от 0,12 до 0,78 за период 2019-2021 гг., а коэффициент маневренности уменьшается от 1,25 до 0,81 соответственно, что говорит о

положительной динамике развития предприятия. Коэффициент текущей ликвидности за весь рассматриваемый период соответствует норме. Однако остальные показатели, а именно коэффициент «критической оценки» и коэффициент обеспеченности собственными средствами ООО «ОСА-Холдинг» не удовлетворяют нормативному значению, что говорит о нерациональном использовании собственных средств или недостатке собственных оборотных средств у предприятия, необходимых для его финансовой устойчивости.

Коэффициент финансовой независимости (автономии) показывает, что в 2021 году доля собственных средств снизилась на 8 % по сравнению с предыдущим годом из-за увеличения заемных средств. В целом снижение этих показателей незначительно повлияло на финансовую устойчивость ООО «ОСА-Холдинг».

Таблица 3 - Коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости

Показатель	Расчет	Рекомендуемые значения
1. Общий показатель ликвидности	$L1 = \frac{A1 + 0,5A2 + 0,3A3}{\Pi1 + 0,5\Pi2 + 0,3\Pi3}$ $L1(2019 \text{ г.}) = 0,87$ $L1(2020 \text{ г.}) = 1,02$ $L1(2021 \text{ г.}) = 1,19$	$L1 \geq 1$
2. Коэффициент абсолютной ликвидности	$L2 = \frac{A1}{\Pi1 + \Pi2}$ $L2(2019 \text{ г.}) = 0,12$ $L2(2020 \text{ г.}) = 0,44$ $L2(2021 \text{ г.}) = 0,78$	$L2 > 0,2 - 0,7$
3. Коэффициент «критической оценки»	$L3 = \frac{A1 + A2}{\Pi1 + \Pi2}$ $L3(2019 \text{ г.}) = 0,61$ $L3(2020 \text{ г.}) = 0,89$ $L3(2021 \text{ г.}) = 1,29$	Допустимое 0,7–0,8; желательно $L3 \geq 1,5$
4. Коэффициент текущей ликвидности	$L4 = \frac{A1 + A2 + A3}{\Pi1 + \Pi2}$ $L4(2019 \text{ г.}) = 2,56$ $L4(2020 \text{ г.}) = 2,4$ $L4(2021 \text{ г.}) = 2,58$	Оптимальное — не менее 2,0
5. Коэффициент маневренности функционирующего капитала	$L5 = \frac{A3}{(A1 + A2 + A3) - (\Pi1 + \Pi2)}$ $L5(2019 \text{ г.}) = 1,25$ $L5(2020 \text{ г.}) = 1,07$ $L5(2021 \text{ г.}) = 0,81$	Уменьшение показателя в динамике — положительный факт
6. Коэффициент обеспеченности собственными средствами	$L6 = \frac{\Pi4 - A4}{A1 + A2 + A3}$ $L6(2019 \text{ г.}) = 0,014$ $L6(2020 \text{ г.}) = -0,09$ $L6(2021 \text{ г.}) = 0,036$	$L6 > 0,1$. Чем выше показатель (0,5), тем лучше финансовое состояние

		предприятия
7. Коэффициент автономии	$U1 = \frac{\text{стр.1300}}{\text{стр.1700}}$ $U1 (2019 \text{ г.}) = 0,50$ $U1(2020 \text{ г.}) = 0,54$ $U1 (2021 \text{ г.}) = 0,46$	Минимальное пороговое значение - на уровне 0,4. Превышение указывает на увеличение финансовой независимости.
8. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	$U2 = \frac{\text{стр.1400} + \text{стр.1500}}{\text{стр.1300}}$ $U2 (2019 \text{ г.}) = 0,99$ $U2 (2020 \text{ г.}) = 0,84$ $U2 (2021 \text{ г.}) = 1,13$	$U2 < 1,5$. Превышение указанной границы означает зависимость предприятия от внешних источников средств, потерю финансовой устойчивости (автономности)
9. Коэффициент финансовой устойчивости	$U3 = \frac{\text{стр.1300} + \text{стр.1400}}{\text{стр.1600}}$ $U3(2019 \text{ г.}) = 0,80$ $U3 (2020 \text{ г.}) = 0,82$ $U3 (2021 \text{ г.}) = 0,78$	$U3 > 0,6$. Снижение показателей свидетельствует о том, что предприятие испытывает финансовые затруднения

Итак, по состоянию на 2021 год ООО «ОСА-Холдинг» не испытывает финансовых затруднений и имеет низкий уровень финансовых рисков. Это предприятие с нормальным финансовым состоянием и финансовые показатели считаются оптимальными, но по ряду коэффициентов допущено некоторое отставание. В целом, ООО «ОСА-Холдинг» рентабельно.

Для того, чтобы управлять рисками, необходимо их оценить (измерить). Все методы можно разделить на две большие группы (таблица 4).

Таблица 4 - Методы оценки финансовых рисков предприятия

Классификация	Преимущества	Недостатки
Количественные методы	Объективность оценки финансовых рисков, создание модели изменения того или иного риска на основе статистических данных.	Сложность численной формализации качественных финансовых рисков предприятия.
Качественные методы	Возможность оценки качественных рисков.	Субъективность финансовых оценки рисков предприятия, следствие экспертных оценок.

Количественные и качественные методы оценки финансовых рисков предприятия обладают преимуществами и недостатками.

Оценка рисков и использование соответствующих методов управления рисками позволяют компании выстраивать оптимальную по соотношению «величина риска - премия за риск» стратегию поведения на рынке, следовательно, тем самым оптимизировать рыночный портфель, то есть контракты, оценивая величину необходимого капитала для компенсации возможных потерь. Таким образом, финансовый риск предприятия - это возможность негативного варианта развития событий, в случае которого компания теряет или получает не полностью свою прибыль или капитал.

В заключении отметим, что финансовые риски относятся к спекулятивным рискам, для которых возможен как положительный, так и отрицательный результат. Их особенностью является вероятность наступления ущерба в результате проведения таких финансовых операций, которые по своей природе являются рискованными. В основе управления финансовыми рисками лежат целенаправленный поиск и организация работ по оценке, удержанию, передаче и снижению степени риска.

Список литературы

1. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bo.nalog.ru/organizations-card/4460729#balance>
2. Официальный сайт ООО «ОСА-Холдинг» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://osa-holding.lada.ru>
3. Терентьева, Л.А. Финансовые риски компаний: сущность, классификация, проблемы снижения / Л. А. Терентьева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования - №2 (36). – 2019. - С. 423-425.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

Давидян Ю.И. канд. экон. наук, Костина С.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Экономическая сущность расходов государственного бюджета заключается в том, что они проявляют себя как инструмент бюджетной политики. С помощью расходов государство может воздействовать на перераспределительные процессы, рост национального дохода, структурное регулирование экономики, развитие отдельных отраслей и секторов хозяйства, повышение конкурентоспособности национальной экономики.

Эффективная расходная политика предполагает достижение максимально возможного результата расходования бюджетных средств, выражающегося в реальном приросте предоставляемых общественных благ при имеющихся доходах и запланированных расходах [6]. Бюджетная политика в сфере расходов будет направлена на безусловное исполнение действующих расходных обязательств, в том числе с учетом их приоритизации и повышения эффективности использования финансовых ресурсов [5].

Согласно Основным направлениям бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов, основные параметры бюджета предусматривают финансирование дополнительных расходов, связанных с временной поддержкой граждан, отраслей и экономики в период восстановления после пандемии (2020 - 2021 гг.) с постепенной нормализацией бюджетной политики и выходом на соблюдение «бюджетных правил» к 2022 году [5].

На рисунке 1 представлена динамика расходов федерального бюджета РФ в 2019-2021 гг.

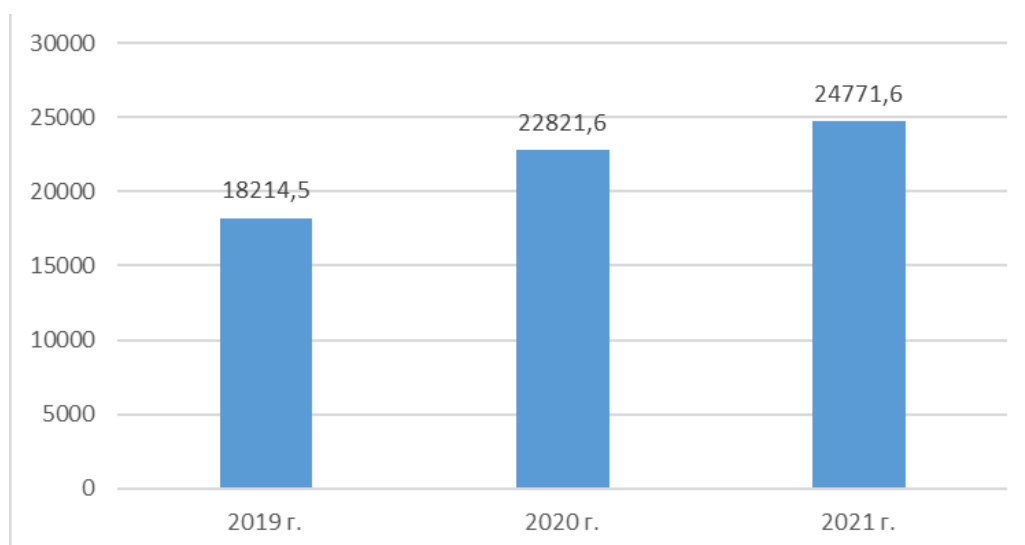


Рисунок 1 - Динамика расходов федерального бюджета РФ за 2019-2021 годы, в млрд. рублей

Расходы федерального бюджета РФ выросли с 18 214,5 до 24 771,6 млрд. рублей за 2019-2021 гг. (+36 %).

Структуру расходных обязательств в 2019-2021 гг. наглядно можно рассмотреть в таблице 1. Наибольший удельный вес в расходах федерального бюджета РФ занимают расходы на социальную политику: 26,81 % в 2019 году и 26,95 % в 2021 году (+0,14 п.п.); на национальную экономику – 15,52 % в 2019 году и 17,59 % в 2021 году (+13,93 п.п.), на национальную оборону – 16,46 % в 2019 году и 14,44 % в 2021 году (-2,02 п.п.). Незначительную долю в расходах федерального бюджета РФ занимают расходы на культуру – 0,67 % в 2019 году и 0,59 % в 2021 году (-0,08 п.п.), физическую культуру и спорт – 0,45 % в 2019 году и 0,29 % в 2021 году (-0,16 п.п.), СМИ – 0,57 % в 2019 году и 0,46 % в 2021 году (-0,11 п.п.).

Таблица 1 – Структура расходов федерального бюджета РФ в 2019-2021 гг.

В миллиардах рублей						
Показатель	2019 г.	Уд. вес	2020 г.	Уд. вес	2021 г.	Уд. Вес
Расходы	18214,5	100	22821,6	100	24771,6	100
Общегосударственные вопросы	1363,5	7,49	1507,7	6,61	1766,6	7,13
Национальная оборона	2997,4	16,46	3168,8	13,89	3576,1	14,44
Национальная безопасность	2083,2	11,44	2226,6	9,76	2337,7	9,44
Национальная экономика	2827,1	15,52	3483,9	15,27	4356,7	17,59
ЖКХ	282,2	1,55	371,5	1,63	591,4	2,39
Охрана окружающей среды	197,6	1,08	260,6	1,14	405,1	1,64
Образование	826,5	4,54	956,9	4,19	1064,6	4,30
Культура	122,4	0,67	144,5	0,63	146,7	0,59
Здравоохранение	713	3,91	1334,4	5,85	1474	5,95
Социальная политика	4882,8	26,81	6990,3	30,63	6675,9	26,95
Физ. культура и спорт	81,4	0,45	75,3	0,33	70,9	0,29
СМИ	103,5	0,57	121,1	0,53	114	0,46
Обслуживание государственного долга	730,8	4,01	784,2	3,44	1084,2	4,38
Межбюджетные трансферты	1003,1	5,51	1395,9	6,12	1107,7	4,47

Значительный скачок в увеличении наблюдается по статье расходов «Здравоохранение»: с 2019 по 2021 годы они выросли в 2 раза.

На круговой диаграмме (рисунок 2) видно, что большую долю расходов бюджета в 2019 г. составляет социальная политика - около 27%, после которого следует национальная экономика и оборона с долей затрат из бюджета приблизительно равной 16%.

В 2020 г. расходы бюджета в основном направлялись на социальную политику (30,63%) и национальную экономику (15,27 %) (рисунок 3).

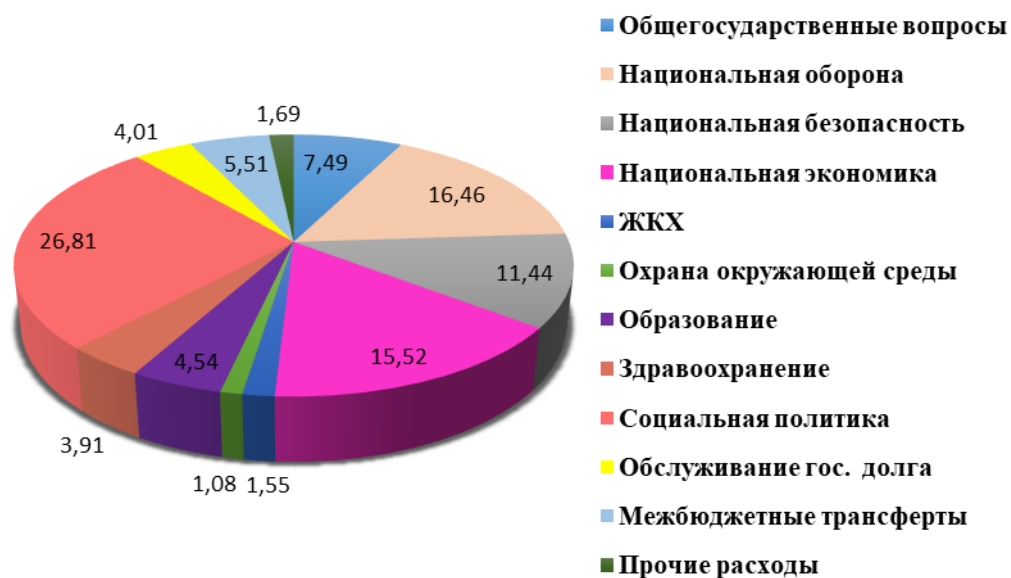


Рисунок 2 - Структура расходов федерального бюджета в 2019 году

Доля расходов на национальную оборону сократилась и составила 13.89% от всех расходов. Данная ситуация произошла вследствие значительного увеличения расходов на социальную политику - в 2020 году по сравнению с 2019 году расходы по данной статье увеличились на 2107,5 млрд. рублей.

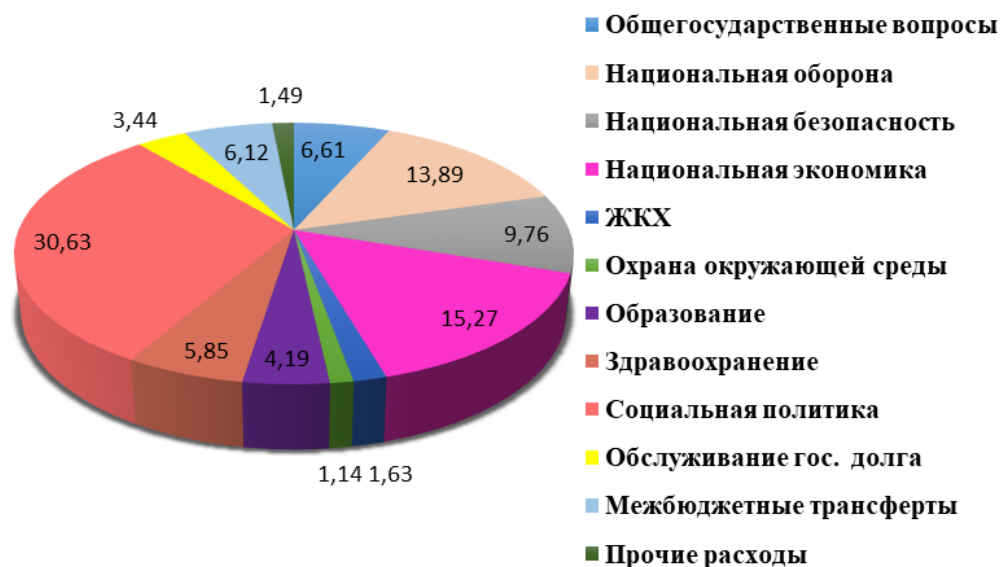


Рисунок 3 - Структура расходов федерального бюджета в 2020 году

В 2021 году по-прежнему большие затраты уходят на социальную политику с долей в расходах около 27% и национальную экономику и оборону с долями 18% и 14% соответственно.

Данные о структуре расходов бюджета на 2021 год представлены на рисунке 4.

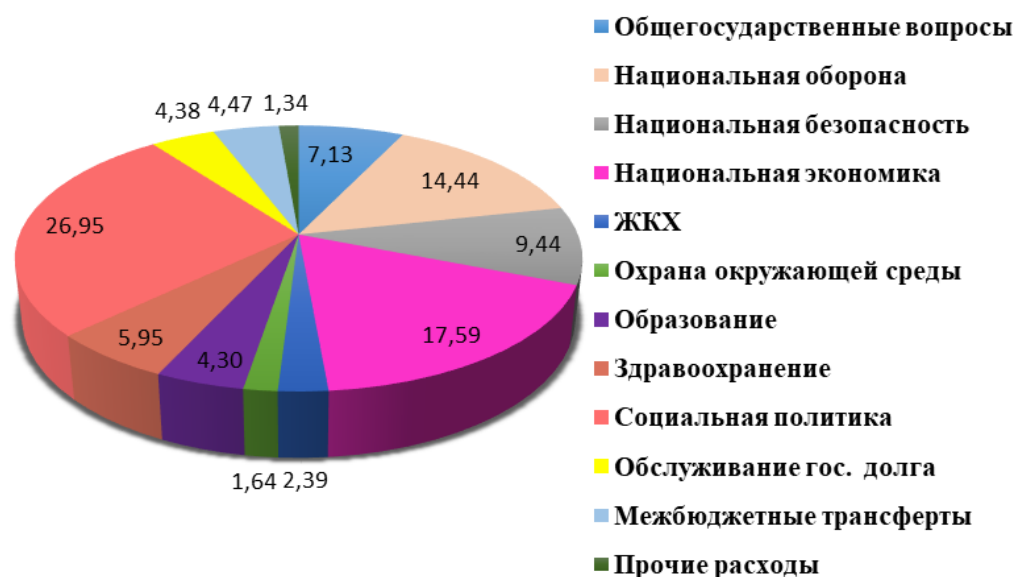


Рисунок 4 - Структура расходов федерального бюджета в 2021 году

Анализируя структуру расходов по отношению к ВВП, представленную в таблице 2, в трехлетнем периоде можно наблюдать колеблющуюся динамику общего объема расходов федерального бюджета по отношению к ВВП. На данную ситуацию повлияла экономическая нестабильность и неустойчивость экономики перед кризисом в данный период.

Таблица 2 - Структура расходов федерального бюджета в 2019–2021 гг. В процентах к ВВП

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Расходы	16,6	21,3	18,9
Общегосударственные вопросы	1,2	1,4	1,3
Национальная оборона	2,7	3	2,7
Национальная безопасность	1,9	2,1	1,8
Национальная экономика	2,6	3,3	3,3
ЖКХ	0,3	0,3	0,5
Охрана окружающей среды	0,2	0,2	0,3
Образование	0,8	0,9	0,8
Культура	0,1	0,1	0,1
Здравоохранение	0,7	1,2	1,1
Социальная политика	4,5	6,5	5,1
Физ. культура и спорт	0,1	0,1	0,1
СМИ	0,1	0,1	0,1
Обслуживание гос. долга	0,7	0,7	0,8
Межбюджетные трансферты	0,9	1,3	0,8

В 2020 году расходы к ВВП составил 21,3 % и по сравнению с 2019 годом увеличился на 4,7 процентных пунктов. Данный показатель является самым высоким за последние 10 лет, за 2019-2021 годы он вырос на 2,3 п.п по сравнению с 2019 годом.

Несмотря на такой значительный сдвиг в экономике за счет роста расходов в ВВП, в 2021 году удалось стабилизировать ситуацию и приблизить показатели к тем, что были в 2019 году.

Приоритетной задачей на протяжении последних трех лет было достижение бюджетной политики, которая получила название бюджетной консолидации [6]. Ее результатом должно стать сокращение бюджетных расходов по большинству направлений и, соответственно, крайне медленное восстановление российской экономики после кризисов, торможение ее развития даже на фоне благоприятной ценовой конъюнктуры на рынке.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изменениями на 16 апреля 2022 года) [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702
2. Заключение Счётной палаты Российской Федерации на отчёт об исполнении федерального бюджета за 2019 год (основные положения) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/fd1/fd14b2ed3fbe89fc11e1eca682f2b40e.pdf>
3. Заключение Счётной палаты Российской Федерации на отчёт об исполнении федерального бюджета за 2020 год (основные положения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/81c/cp4vhj9vm2xlqslz6o3j0cky3r8f1dzp.pdf>
4. Заключение Счётной палаты Российской Федерации на отчёт об исполнении федерального бюджета за 2021 год (основные положения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/a01/v28frqorbyf3ojsg25tz6vf0l33wfxl2.pdf>
5. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов (утв. Минфином России) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/policy/osnov?id_65=131644-osnovnye_napravleniya_byudzhetoj_nalogovoj_i_tamozhenno-tarifnoj_politiki_na_2021_god_i_na_planovyj_period_2022_i_2023_godov
6. Сафаров, Х. А. Оценка эффективности бюджетной политики и реализации мер регулирования бюджетного дефицита / Х. А. Сафаров, М. И. Сафарова // ELS. - 2022. - Апрель [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-byudzhetoj-politiki-i-realizatsii-mer-regulirovaniya-byudzhethogo-defitsita>

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Девяткина А.П.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В настоящее время молодое поколение России переживает серьезную кризисную психологическую ситуацию. За последнее десятилетие распространение табакокурения, алкоголизма и наркомании, особенно среди молодых людей, в угрожающих размерах приобрело черты социальной катастрофы. Проблема массового вовлечения студенческой молодежи в употребление психоактивных веществ с каждым годом становится все более острой. Это объясняется не только финансовой нестабильностью сегодняшней молодежи, но и утратой их нравственных ориентиров, а также ясных жизненных перспектив в нашем обществе.

На сегодняшний день система высшего образования является активным участником программы по профилактике употребления психоактивных веществ в Российской Федерации. Для решения данной проблемы в студенческое образовательное пространство активно внедряются новые технологии и программы профилактики, основанные на научных подходах раннего выявления вовлеченности обучающихся в незаконное употребление психотропных веществ. Правильно организованный ресурс профилактических мероприятий в рамках образовательной среды института позволяет осуществлять комплексное и системное воздействие на цели, интересы обучающихся, а значит вносить существенный вклад в формирование ценности их собственного здоровья, культуры безопасного и здорового образа жизни.

В свете вышесказанного необходимо отметить, что работа по профилактике потребления психоактивных веществ со студентами Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ также является комплексным мероприятием, включающим в себя деятельность по трем основным направлениям, таким как: воспитательная работа, диагностическая работа, общественная борьба с распространением и употреблением наркотиков.

Воспитательная работа в первичной профилактике заключается в информировании студентов о видах и свойствах наркотических веществ, их разрушительном воздействии на организм опрошенных, его психику и поведение, а также в формировании здоровьесберегающей компетенции студентов, стимулировании высокоэффективного социального, психологического и физического развития личности студента. Данное направление профилактической работы, как правило, реализуют специалисты отдела по внеучебной работе, преподаватели института и приглашенные специалисты специальных ведомств и служб. Кроме того, активную роль в реализации профилактических мероприятий играют сами студенты через

студенческое самоуправление, а также профсоюзную студенческую организацию.

Основными функциями профилактики употребления ПАВ в высших образовательных учреждениях являются диагностика, сбор и анализ информации об обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Они же являются основными инструментами прямого воздействия в системе профилактики и определяют цели и задачи профилактической работы в образовательном пространстве института.

В данной работе проведен анализ результатов социально-психологического тестирования, его диагностики, а также анкетирования со студентами очной формы обучения Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в 2021-2022 годах, на основе которого была выработана стратегия профилактической и коррекционной работы в рамках внеучебной деятельности.

Ежегодное проведение процедуры социально-психологического тестирования позволяет выявлять случаи повышенной латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению среди обучающихся.

Угроза возникновения асоциальных форм поведения определяется соотношением факторов риска и защиты, которые определяются программной системой СПТ. Если у обучающегося выявлено больше факторов риска, то он может быть склонен к зависимому поведению.

Преобладание факторов защиты способствует развитию психологической устойчивости обучающихся. Это позволяет им противостоять трудностям, давлению обстоятельств, сохранять собственное физическое и психическое здоровье. У молодых людей с преобладающими факторами защиты значительна снижена вероятность возникновения зависимого поведения, они являются психологически благополучными.

Кроме того, данная диагностика не только определяет соотношение факторов через субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых находятся обучающиеся на момент прохождения теста, но и позволяет впоследствии узнать психологически сильные стороны, чтобы сделать упор на их развитие.

В рамках решения выше обозначенной проблемы в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ ежегодно проводится СПТ среди обучающихся 1-4 курсов.

Так, например, общее количество участников СПТ в 2021 году – 104, а в 2022 году – 140, что показывает тенденцию роста желающих принять участие в анкетировании.

Следует отметить, что в исследовании наибольшую трудность вызвала процедура получения правдивых ответов, которые напрямую касаются вопросов отношения, обучающихся к процессам социализации в обществе,

алкоголизму и наркопотреблению в ближайшем окружении, а это в свою очередь снижает оценку эффективности мер профилактических мероприятий. На подобные вопросы, как правило, правдиво отвечает не более четверти обучающихся.

Ответы тестируемых на вопросы, косвенно касающиеся отношения к психоактивным веществам более честно отражают ситуацию, так как в них респонденты менее закрыты психологически, а, следовательно, отвечают более искренне.

Таким образом, методика выявления респондентов с недостоверными ответами показала, что из 134, принявших участие в СПТ в 2021 году резистентность (недостоверность анкет) была выявлена у 46,2%, а в 2022 году у 37,9% из 140 участников.

Методика выявления неправдивых ответов строилось на вычислении индикаторов недостоверности:

1. Индикатор «Социальная желательность ответов», показал, что в 2021 году 40,1% испытуемых, пытаясь показать себя в максимально выгодном свете, отвечали на вопросы не в соответствии с истинными поведенческими проявлениями или качествами, а отражали свое представление о «нужных», с точки зрения принятых в обществе норм, реакциях, качествах, установках. В 2022 году показатель составил 35,6%.

2. Индикатор контроля соответствия ответов, основанный на сопоставлении ответов на синонимичные вопросы выявил 2% случаев в 2021 году и 0,7% случаев в 2022 году.

3. Индикатор «Минимально возможного времени тестирования» указал на недостоверность ответов в 2021 году 1% респондентов и 0% в 2022 году. Это наглядно показывает тенденцию снижения показателя данного индикатора.

4. Индикатор «Однообразие ответов» выявил отсутствие желания сотрудничать и давать правдивые ответы у 3,1% опрошенных в 2021 году и 1,6% в 2022 году.

Сравнительный анализ данных индикаторов указывает на тенденцию роста правдивых ответов, обучающихся в 2022 году по сравнению с предыдущим годом.

Как говорилось выше, содержательный анализ результатов СПТ позволяет оценить субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых находится респондент на момент тестирования. Исходя из этого, достаточно знать полученные результаты выраженности показателей субшкалы «Фактор риска» и субшкалы «Фактор защиты», чтобы сформировать стратегию профилактической работы с учетом развития недостающих компетенций.

Так, исследуя результаты по субшкале «Фактор риска» были получены следующие результаты:

- потребность в одобрении, желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение в 2021 году испытывали 58% обучающихся, а в 2022 году 55,2% обучающихся;

- 15,3% опрошенных имели повышенную восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящую к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, а также к принятию асоциальных установок в 2021 году, а в 2022 году 22%.

Что касается индивидуальных особенностей тестируемых, влияющих на их поведение в различных условиях, то здесь у 10,6% опрошенных в 2021 году выявлена склонность к риску (опасности), предпочтению действий и ситуаций, сопряженных с большой вероятностью негативного исхода, в 2022 году у 6% обучающихся;

Импульсивность или устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций отмечены у 15,3% обучающихся в 2021 году и 12,1% обучающихся в 2022 году.

Тревожность, а значит предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящие к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству на сегодняшний день у них высока. Данный показатель в 2021 году составил 22% и 28% в 2022 году.

21% опрашиваемых лиц на момент тестирования в 2021 году испытывали состояние фрустрации, обусловленное невозможностью реализации своих намерений и удовлетворения потребностей, в последующем году – 15%.

И, наконец, 13,4% опрошенных в 2021 году честно указали на социальное окружение наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающих косвенную опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. В 2022 году наблюдается положительная динамика данного показателя в 7%.

Таким образом, часть обучающихся, у которых превышены показатели по факторам риска или немного выходят за пределы установленного диапазона в большей степени находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые имеют некоторую вероятность сработать. Если они будут приведены в действие, то такие обучающиеся могут стать риском для общества, поскольку их поведение может противоречить социальным нормам и правилам. Здесь нужно понимать, что наличие какого-либо из перечисленных факторов риска лишь указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, а не гарантирует его, но сочетание их особенностей в условиях травмирующей ситуации, конечно же, может повлиять на формирование указанной ранее линии поведения.

Далее, анализ результатов по субшкале «факторы защиты» среди наших респондентов выявил сильные стороны, которые, в свою очередь, определили отсутствие повышенной вероятности вовлечения к незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Так, например, была отмечена высокая степень социально-психологической устойчивости к риску у обучающихся, а именно:

- 87,5% опрошенных в 2021 году имели сформированное чувство принадлежности, важности, нужности и любви, ощущая полное принятие родителями и близкими, а в 2022 году 80,7%.

- 84,3% опрошенных в 2021 году положительно воспринимались одноклассниками и ощущали свою принадлежность к группе, в 2022 году – 88,7%;

- социальная активность, дающая возможность к эффективной самореализации выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия, была отмечена у 75% опрошенных в 2021 году, и у 81% обучающихся в 2022 году;

- такое качество, как сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами, характеризующая самоконтроль собственного поведения, отметили у себя 65,3% опрошенных в 2021 году, а в 2022 году 77,4% обучающихся;

- среди респондентов 65% опрошенных в 2021 году уверены в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат, а в 2022 году – 79,5%.

Вышеуказанные аналитические данные характеризуют обучающихся как самодостаточных и высокоорганизованных личностей, имеющих высокую степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях и низкую вероятность, или полное ее отсутствие, вовлечения в асоциальные формы поведения.

Таким образом, актуализация показателей факторов риска и факторов защиты позволила выявить рискогенность обстановки, в которой находились тестируемые, и сделать заключение по количеству тестируемых, имеющих латентную или явную рискогенность социально-психологических условий и вошедших в группу риска в 2021 году – 4 человека (3,8%) и 2 человека (1,4%) в 2022 году.

Необходимо отметить, что полученные показатели характеризуют лишь возможность вовлечения обучающихся в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Полученные результаты социально-психологического тестирования носят корреляционный, предположительный характер, и в обобщенном виде они используются при планировании профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для их здоровья.

К профилактическим мероприятиям прямого воздействия, организованным с учетом СПТ можно отнести следующую деятельность:

1. Анкетирование, диагностика, ежегодное проведение СПТ, направленного на выявление случаев повышенной вероятности латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению обучающихся.

2. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, попавшими в зону риска согласно результатам СПТ, и их родителями.

3. Осуществление профилактических мероприятий на базе института. Каждый год обучающиеся принимают участие в месячнике борьбы против наркомании и СПИДа. В рамках данного мероприятия студенческий совет проводит ряд акций и иных профилактических мероприятий, участие в которых принимают сами студенты. Можно привести в качестве примера акцию «Красная ленточка», приуроченную борьбе со СПИДом, а также антинаркотическую акцию «Наркотики – путь в никуда!», акцию «Поменяй сигарету на конфету».

Кроме того, антипропаганда ПАВ средств ведется и на отдельно взятых мероприятиях: кураторских часах, выставок плакатов и стенгазет и регулярно проводящихся акциях.

4. Пропаганда вреда наркотиков членами волонтерского отряда «Свет».

Цель таких мероприятий одна – убедить студентов не употреблять наркотики. Отдельного внимания заслуживает ежегодно проводимая акция «Сообщи, где торгуют смертью», к участию в которой привлекается все больше и больше студентов. Смысл настоящего мероприятия заключается в том, что студентам предлагалось стать участниками интерактивного квеста по профилактике наркомании, правильно ответить на заданные вопросы и помочь герою в сложной жизненной ситуации, что формирует негативное отношение к психотропным веществам.

5. Проведение различных антинаркотических программ самими студентами посредством акций. В качестве примера приведем мероприятие, вызвавшее большой интерес среди представителей студенчества, а именно – квест «Вуз – территория без наркотиков».

6. Встречи со специалистами-наркологами, работниками медико-психологической службы. На кураторских часах проводились беседы, посвященные медицинским и социальным проблемам, связанным с вирусом иммунодефицита опрошенных.

7. Антипропаганда наркотиков посредством различных публикаций в социальной сети «ВКонтакте», буклетов, листовок и брошюр. В качестве примера можно привести публикацию буклета «Правда и мифы о наркотиках».

В качестве косвенного метода профилактического воздействия выступает пропаганда здорового образа жизни, а также различные способы проведения здорового досуга, в виде различного рода спортивных мероприятий.

Отметим, что на базе института первичной профилактике наркомании уделяется большое внимание со стороны руководства, отдела по внеучебной работе, профессорско-преподавательского состава, внутривузовских студенческих сообществ, а также, что немаловажно, и самих студентов. Такой подход из года в год приводит к тенденции снижения показателя количества обучающихся, доказательством чему служат результаты сравнительного анализа аналитических данных по результатам проведения тестирования СПТ в 2021 и 2022 годах.

В заключение отметим, что, несмотря на то, что для профилактики наркозависимости в нашем институте делается много и имеются практические

результаты, всю работу необходимо систематизировать в единой программе по профилактике наркозависимости обучающихся Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ, рассчитанной на долгосрочную перспективу сроком на 3 года, а также ввести в обязательную практику проведение не менее 1 раза в 6 месяцев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к психоактивным веществам.

Список литературы

1. Булычева Е.С. Противодействие наркомании и наркопреступности несовершеннолетних в образовательных учреждениях // Правовое государство: Теория и практика. 2011. № 22.
2. Войнов В.П. Управление процессами профилактики социальных девиаций среди учащейся молодежи: дис.канд. социол. наук. Москва, 2009.
3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
4. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. — Т.1. — Кострома: КГУ им. Н.А, Некрасова, 2013.
5. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников-организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
6. Самохвалова Е.В. Организация работы по профилактике наркомании в студенческой среде // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2014/11/8315>.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Дыга С.Р.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 69", г. Оренбурга**

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. [6]

Динамические изменения в жизни современного общества обуславливают востребованность личности, способной к постоянному обновлению и повышению уровня своих знаний, умеющей применять их в измененной ситуации, готовой творчески подходить к решению возникающих проблем. В связи с этим перед общеобразовательными учреждениями стоит необходимость формирования различных компетентностей.

Математическая компетентность как личностное качество свидетельствует о развитии интеллектуальных, исследовательских и творческих умений школьника, способствует их дальнейшему совершенствованию. Таким образом, формирование математической компетентности школьника будет одним из эффективных средств его приобщения к методам научного познания, овладения общими логическими приемами мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование, конкретизация), необходимыми как в профессиональной, так и в повседневной деятельности. [4]

Поскольку образовательные учреждения всех уровней призваны решать общую социально-педагогическую задачу воспитания личности с активным отношением к действительности, проблема формирования математической компетентности как качества, определяющего личностный рост школьника и обеспечивающего эффективность образовательного процесса, приобретает особую значимость.

Математической компетентности школьника соответствует уровень его индивидуальной математической деятельности, характеризующейся познавательной активностью в сочетании с высокой потребностью в достижениях; умением формулировать некоторые проблемы реальности в виде математической проблемы; научно-обоснованным, логически построенным, рациональным решением математической проблемы; способностью самоконтроля и самоанализа; адекватной самооценкой. [3]

Понимание математической компетентности школьника как совокупности знаний, умений и опыта в сфере самостоятельной математической деятельности позволяет выделить следующие ее структурные элементы: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-технологический и рефлексивный (рисунок 1)

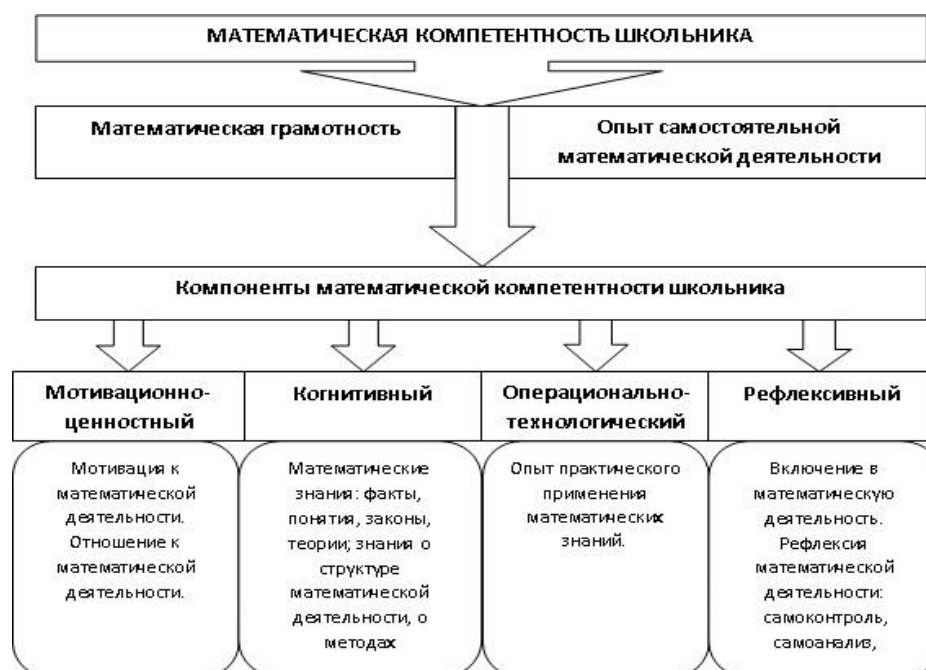


Рисунок 1 - Структура и содержание математической компетентности школьника.

На основании обобщенных данных уровень сформированности математической компетентности школьника оценивается по следующим критериям: мотивационно-ценностная готовность к осуществлению математической деятельности, когнитивная готовность к осуществлению математической деятельности, операционально-технологическая готовность к осуществлению математической деятельности, рефлексивная готовность к осуществлению математической деятельности. [2]

Таблица 1 - Критерии математической компетентности школьника.

Критерии	Показатели (по уровням)
Мотивационно-ценностный	Пороговый: 1) наличие социальной установки на изучение

	математики;	
	2)	наличие социальной установки на обучение математике
	Стандартный:	
	1)	наличие интереса к математике;
Содержательно-процессуальный (когнитивно-деятельностный)	2)	наличие интереса к обучению математике
	Эталонный:	
	1)	наличие потребности в изучении математики;
	2)	наличие потребности в обучении математике
	Я знаю и понимаю	Пороговый:
		1) базовые термины математики;
		2) теоретические основы математики;
		3) актуальные проблемы математики в рамках учебной информации
		Стандартный:
		1) междисциплинарные основы математики;
		2) основы научной коммуникации;
		3) систему терминов математики
		Эталонный:
		1) способы и методы ведения научной дискуссии;
		2) актуальные проблемы математики, выходящие за рамки учебной информации;
		3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии в математике
	Я умею	Пороговый:
		1) найти необходимую информацию по математике;
		2) изложить основные теоретические проблемы математики;
		3) репродуцировать имеющуюся информацию
		Стандартный:
		1) использовать в соответствующей задаче коммуникативные регистры и формы общения;
		2) устанавливать междисциплинарные связи;
		3) анализировать и синтезировать полученную информацию
		Эталонный:
		1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт;
		2) систематизировать и тестировать полученную информацию;
		3) презентовать результаты научного исследования
	го	Пороговый:

	1) к основам исследовательской деятельности в профессиональной области;
	2) к воспроизведению полученных знаний;
	3) к исполнению поставленных профессиональных задач
	Стандартный:
	1) к проведению научного эксперимента;
	2) к использованию современных технологий для получения научных результатов;
	3) к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность
	Эталонный:
	1) к эмпирической проверке научных теорий;
Рефлексивный	2) к принятию нестандартных решений профессиональных задач;
	3) к продолжению обучения на следующей ступени
	Пороговый:
	1) умение осуществлять самоконтроль и самооценку математических знаний и умений;
	2) умение проводить самооценку применения математических знаний и умений в профессиональной сфере
	Стандартный:
	1) периодическое осуществление самоконтроля и самооценки математических знаний и умений;
	2) периодическое проведение самооценки применения математических знаний и умений в профессиональной сфере
	Эталонный:
	1) регулярное осуществление самоконтроля и самооценки математических знаний и умений;
	2) стремление к постоянной самооценке профессиональной деятельности через результаты деятельности обучаемых;
	3) самостоятельная коррекция знаний и умений по результатам самооценки

Проанализировав научные данные, можно разработать логико-смысловую модель формирования математической компетентности школьника. В основу этой модели необходимо положить принципы целесообразности, системности, единого концептуального подхода, объективности. Модель будет отражать этапы формирования математической компетентности школьника:

1. мотивационно-целевой;

2. содержательно-деятельностный;
3. результативно-оценочный.

На первом этапе предполагается становление у школьника положительной мотивации к формированию математической компетентности, его ценностного отношения к математической деятельности. С этой целью необходимо актуализировать стремление школьника к личностному самосовершенствованию, активизировать систему ориентаций учащегося на понимание и свободное оперирование полученными математическими знаниями и умениями, на самостоятельный поиск недостающих знаний, на перенос известных способов математической деятельности в новые, нетиповые ситуации, на появление активной мысли, инициативности, на развитие собственного творческого потенциала.

Целью второго этапа станет развитие когнитивной и операционально-технологической сфер математической деятельности школьника. Данный этап подразумевает формирование математической грамотности, интериоризацию и применение учащимся полученных математических знаний и умений в репродуктивной, частично-поисковой и творческой математической деятельности; приобретение школьником опыта разрешения проблемных ситуаций средствами математики; самостоятельный творческий поиск в решении проблем.

В ходе третьего этапа с целью развития рефлексивных умений необходимо осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку школьником математической деятельности, что будет способствовать осознанию им значимости математической компетентности для саморазвития.

На каждом этапе реализуется целесообразная совокупность форм, методов средств обучения, эффективность которых обуславливает последующий результат - переход на качественно новый уровень овладения математической компетентностью.

Для формирования математической компетентности школьника необходимо реализовать следующие педагогические условия: обеспечение положительной мотивации школьника к математической деятельности как высокоинтеллектуальному труду; обеспечение интериоризации содержательной стороны математической деятельности школьника; обеспечение поэтапной самостоятельной математической деятельности школьника.[5]

Для обеспечения положительной мотивации продуктивными будут такие формы математической деятельности, в которых школьник занимает субъектную позицию: активное участие в лекциях, индивидуальная или групповая исследовательская деятельность. При этом необходимо действовать на внушение личной, общественной значимости, успешности математической деятельности, предусматривая ситуацию успеха.[1]

Обеспечению положительной мотивации школьника к математической деятельности также будут способствовать :

- придание личностного смысла заданиям (предполагаемые для решения математические проблемы связать со сферой интересов и

потребностей школьника, с ценностью математических знаний и умений в учебной и внеучебной деятельности);

- нестандартные требования математических заданий: задай как можно больше вопросов по теме, сочини стихотворение, сказку, песню и т.д.; составь кроссворд, игру, викторину; разработай свое учебное пособие (задачи, алгоритмы решения задач, памятки);
- включение школьника в просмотр и обсуждение документальных фильмов о жизни великих математиков, математических открытиях; в подготовку докладов по истории математики, статей, фото- и видеоматериалов на различные темы.

Второе педагогическое условие приводит к формированию математической грамотности, характеризующейся высокой осведомленностью в математике, осознанностью математических знаний, умением устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, к развитию уровня сформированности математических умений школьника. Реализуя второе условие, мы обеспечиваем "по-ступенчатую" организацию математической деятельности школьника:

1. первоначальный уровень математической деятельности (опознание, различение, повторение действий по образцу);
2. уровень частично умелой математической деятельности (запоминание алгоритма, самостоятельное применение математических знаний и умений в стандартных ситуациях);
3. уровень умелой математической деятельности (осознание цели, анализ, синтез, осмысленное применение математических знаний и умений в нестандартных ситуациях, самостоятельный поиск математических решений на основе перестройки полученных знаний).

Для активного включения школьника в самостоятельную математическую деятельность применяют методы целесообразно подобранных задач, методы ученического планирования и самоорганизации обучения, методы рецензии и рефлексии.

Реализации третьего условия способствуют:

- подбор математических заданий, соответствующих интересам и индивидуальной математической подготовленности школьника; включение школьника в их самостоятельное выполнение;
- организация рефлексивной деятельности школьника.

Актуальность проблемы формирования математической компетентности школьника в образовательном процессе обусловлена социально-экономическими, психолого-педагогическими предпосылками, существующими в современном обществе, вызывающими потребность совершенствования научно-методического обеспечения математического образования с целью формирования интеллектуальных, исследовательских и творческих умений школьника, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Содержание математической компетентности школьника как

личностного качества субъекта, характеризуется математической грамотностью и опытом самостоятельной математической деятельности, готовность применять их в новой ситуации, нацеленностью на саморазвитие.

Список литературы

1. Аллагулова И.Н. Компетентностный подход к школьному математическому образованию / И.Н. Аллагулова // Материалы регион. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Оренб. обл. Ч.1. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ. - 2005. - С.60-61.
2. Аллагулова, И.Н. Интериоризация содержательной стороны математической деятельности старшеклассника как условие формирования математической компетентности / И.Н. Аллагулова // Вестник ЧГПУ. - 2006. - №63. -С.3-11 (реестр ВАК).
3. Аллагулова, И.Н. Формирование математической компетентности как фактор личностного развития старшеклассника / И.Н. Аллагулова, А.М. Аллагулов // Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека: материалы II всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: КСЮИ, 2005.-С.74-77.
4. Валиханова О.А. Формирование информационно-математической компетентности студентов инженерных вузов в обучении математике с использованием комплекса прикладных задач: дис. канд. пед. наук / О.А. Валиханова. – Красноярск, 2008. – 183 с.
5. Мирошниченко, И.Н. Формирование математического знания в личностно ориентированном высшем образовании / И.Н. Мирошниченко // Личностно ориентированное профессиональное образование: проблемы становления и перспективы развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. - Пенза, 2003. - С.114-116.
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р (ред. от 08.10.2020) "Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации".

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Егоров А.Н., канд. хим. наук, Юрченко А.Д.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Под определением туризма представляется вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма [1]. Вид же путешествий, совершаемых для отдыха и с образовательными целями, называется экологическим туризмом.

Сегодня состояние окружающей природной среды в России характеризуют как экологический кризис, в значительной степени влияющий на состояние всех живых организмов, включая и самого человека. Поэтому на пороге третьего тысячелетия глобальный экологический кризис современной технологической цивилизации вынудил человечество создать систему непрерывного экологического воспитания и образования. Они должны формировать экологическое мышление – способность оценивать результаты своей деятельности воздействия на природу. При этом должны оцениваться не только непосредственное или сиюминутное воздействие, но и отдаленные последствия, сказывающиеся на последующих поколениях. Практика показывает, что образование в целом и экологическое просвещение являются не только эффективным, но и более дешёвым способом предотвращения экологической катастрофы [2].

Во многих странах мира в конце XX века для туризма появилась характерная особенность экологической направленности. Всемирная туристическая организация (ВТО) в 2002 году дала определение экологического туризма – это все формы и виды туризма, при которых главной мотивацией туриста к совершению путешествия является наблюдение и общение с природой и которые способствуют сохранению окружающей среды, культурного и природного населения, оказывая на них минимальное воздействие.

Теперь экотуризм определяется как одна из разновидностей природного туризма, объединяющего людей, путешествующих с научно-познавательными целями. В перечень интересов экотуристов входят окружающая природная среда, её наблюдение и её охрана. Естественно, что особый интерес представляют особо охраняемые территории и природные объекты .

Следовательно, экологический туризм можно сформировать как строго специализированный вид досуга с определенно выраженными научно-познавательными целями.

В научных работах рассматриваются различные термины в отношении разновидности экологического туризма [3]:

- природный туризм, биотуризм, приключенческий туризм;
- аэроэкологический туризм в сельской местности, когда туристы в процессе отдыха ведут сельский образ жизни в деревне, на хуторе и ферме;

- этноэкологический туризм по изучению конкретных этносов, их проживание в определенных природных условиях и взаимодействия с окружающей природной средой и другими этносами в данное время;
- историко-краеведческий туризм по изучению истории взаимодействия человека и окружающей его природной среды.

Детский туризм разнообразен и ориентирован на ознакомление с природными ценностями, воспитание, образование, посещение экологически чистых природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников). Практически в каждом регионе стран имеется достаточно интересных территорий, представляющих собой ресурс для разработки экологических туров для взрослого населения и детей [4].

Необходимо отметить, что экотуризм популярен в странах Европы, КНР, а в России он только начинает развиваться. Поэтому он пока не входит в число приоритетных направлений видов туризма среди российских туристов.

А вот среди иностранных туристов мне встречались путешественники из Англии, ФРГ, КНР, США, которые с большим интересом осматривали, изучали и фотографировали охраняемые территории близ озера Байкал, закупая продукты пчеловодства, кедровое молочко и масло.

Естественно, что экологический туризм имеет большие потенциальные возможности своего дальнейшего развития.

При правильной расстановке приоритетов и цели в продвижении туристических объектов экологического характера Россия может занять лидирующие позиции экотуризма на международном уровне. Если это рассматривать с точки зрения бизнеса, то ниши в этом направлении существуют еще пока в значительном количестве. Но ими необходимо заниматься. Для этого нужно формировать в стране в первую очередь инфраструктуры экологического туризма. К ним, как правило, относят туристические организации в виде туроператорских фирм или турагентств, объекты для показа, пункты питания, проживания, логистику трансфера туристов.

В некоторых регионах нашей страны на сегодняшний день экотуризм развивается более активно в следующих регионах:

- Республика Алтай;
- Республика Крым;
- Урал;
- полуостров Камчатка;
- Приморский край;
- архипелаг «Командорские острова»;
- Восточная Сибирь (озеро Байкал);
- Республика Башкортостан;
- Западный и Северный Кавказ.

Малые регионы России богаты экологическими ресурсами для развития зеленого туризма, но здесь могут возникнуть проблемы с развитием туризма в целом. Прежде всего у муниципальных образований отсутствует элементарная

заинтересованность. Это вытекает из сложившихся межбюджетных отношений, очень снизивших доходную базу муниципалитетов, так как налоги от деятельности бизнеса в местные бюджетные не попадают. Поэтому таким населенным пунктам нужно начинать с малых программ по экотуризму. Понятно, что финансовый результат будет замечен не сразу, но постепенное развитие малого и среднего бизнеса всё-таки приведет к социальному благополучию региона, люди будут трудоустроены и начнут обеспечивать в регионе стабильность. Значительных успехов будет достигнуто при объединении малых регионов для совместного туристического сотрудничества, включая и экологический, и разработке единых программ.

К малому региону можно отнести Оренбургскую область с большим туристическим потенциалом и разнообразием экологических ресурсов. Эти ресурсы и уникальность природных ландшафтов области представляют большой интерес не только местного населения, но и для гостей. Более популярными местами для экологического туризма можно выделить следующие территории [5]:

- ООПТ федерального значения г. Оренбурга – заповедники Оренбургский и Шантай-Тау. Здесь уже функционирует как минимум три интересных маршрута, которые не встретить в России: автомобильный маршрут «Долина тюльпанов», «Заповедный мир Предуралья» и экологическая тропа «Дыхание степи», где обитают известные лошади Пржевальского;

- Национальный парк «Бузулукский бор» - уникальный парк, расположенный в пределах Оренбургской и Самарской областей, единственный в степном Заволжье лесного массива. Действующими здесь маршрутами являются: «В гостях у пасечника», «Слияние двух рек», «Бузулукская сказка», где можно ознакомиться с памятником деревянного зодчества:

- зданием боровой лесной станции имени Тольского;

- Ириклинское водохранилище на реке Урал включает в себя маршруты «Хрущевский затон», «Долина слёз»;

- «Зеленые линии Оренбурга» - пешеходные маршруты, где можно прогуляться по почти девственной природе города;

- Соль-Илецк – маршрут «Покровские меловые горы» - ландшафтный памятник природы из писчего мела;

- Кувандык – маршрут «Карачай – Губерлинское ущелье». Ущелье с бурной речкой находятся не в горах, а среди плоской степной равнины, на которой высятся курганы древних кочевников сарматов.

Кроме того, экологический туризм перекликается или связан с другими видами туризма – сельским, гастрономическим, познавательными и другими. К ним можно отнести следующие:

- «Экзотика Соль-Илецкого района» - экскурсия организована для любителей животных, для семей с детьми;

- «Шуваловская ферма», где можно познакомиться с кроликами крупных пород;

- экзотическая ферма «Птица удачи», где можно увидеть не только черных африканских страусов, но и индийского павлина, фазанов, журавля-красавку и хорошо провести время.

В настоящее время в 17 регионах страны организованы бесплатные путешествия. Многие школьники получили бесплатные сертификаты по своей области, краю, республике. Это позволяет учащимся лучше (глубже) ознакомиться с той местностью, где они проживают, значительно расширить свой кругозор [6].

В целях дальнейшего и эффективного развития экологического туризма в области необходимо провести следующие мероприятия:

- совместно с региональными властями и местными сообществом организовать инфраструктуру экологического туризма региона;
- изучение Оренбургского края;
- организовать обязательное экологическое просвещение для младшего, среднего и старшего звена образовательных учреждений;
- разработать широкий ассортимент новых продуктов экотуризма в Оренбуржье;
- использовать гибкую ценовую политику;
- обеспечивать транспортную доступность в приемлемых ценах;
- организовать подготовку квалифицированных кадров для отрасли экологического туризма.

С целью более широкой популяризации экологического просвещения в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале ОГУ) был проведен круглый стол по этой теме и одновременно фотоконкурс среди взрослых, студентов и школьников. Результаты этого фотоконкурса подведены комиссией, победители конкурса награждены подарками и грамотами.

Список литературы

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок 57000 слов / под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 17-е изд., стереотип. – Москва : Рус. яз., 1985. – 797с. ББК 81.2Р-4
2. Николайкин, Н.И. Экология: учеб. для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва. Дрофа, 2006. – 622с. ISBN 5-358-01022-X
3. Косолапов, А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – Москва : КНОРУС, 2005. – 240с.
4. Ситников, П.С. Новые направления эколого-краеведческих туристических маршрутов // Детско-юношеский и молодежный туризм в системе дополнительного образования : сб. науч. Статей и материалов регионал. науч. – практич. конф. – Тюмень, 2011, - с. 55-57
5. Курганова, А.С. Экологический туризм. Особенности экотуризма на территории Оренбуржья, ОГУ, 2021 - № 1
6. Цнганкова Светлана. Сертификат на отдых. Российская газета www.rg.ru

ОЦЕНКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Завьялова И.В., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Важное значение в решении социально-экономических проблем играет малое предпринимательство, которое имеет большое количество преимуществ по сравнению с крупными предприятиями. Так, к основным преимуществам ведения малого предпринимательства относятся мобильность и приспособляемость к потребностям рынка. Однако, наблюдаются сложности ведения малого бизнеса, которые заключаются в конкурировании с крупными предприятиями.

В современных условиях приоритетной задачей нашего государства является достижение высоких темпов экономического роста с целью обеспечения социально-экономического развития страны и повышения уровня благосостояния населения. Именно малое предпринимательство является одним из главных элементов, благодаря развитию которого возможно достичь повышения экономического благосостояния страны.

Удельный вес специальных налоговых режимов, уплачиваемых малыми предприятиями, в налоговых доходах консолидированного бюджета Самарской области, также как и в консолидированном бюджете РФ, занимает незначительный удельный вес. За последние несколько лет доля составляет 6 – 7 процентов от общей суммы налоговых доходов бюджета Самарской области.

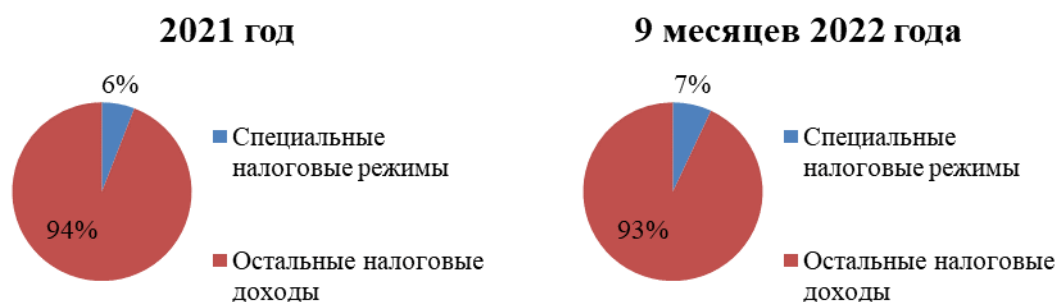


Рисунок 1 - Доля специальных налоговых режимов в доходах консолидированного бюджета Самарской области за 2021-2022 годы

Несмотря на то, что специальные налоговые режимы играют незначительную роль в формировании доходной части консолидированного бюджета Самарской области, они являются стабильными доходными источниками, значение которых необходимо увеличивать за счет продуманной государственной политики.

На рисунке 2 представлена структура специальных налоговых режимов.

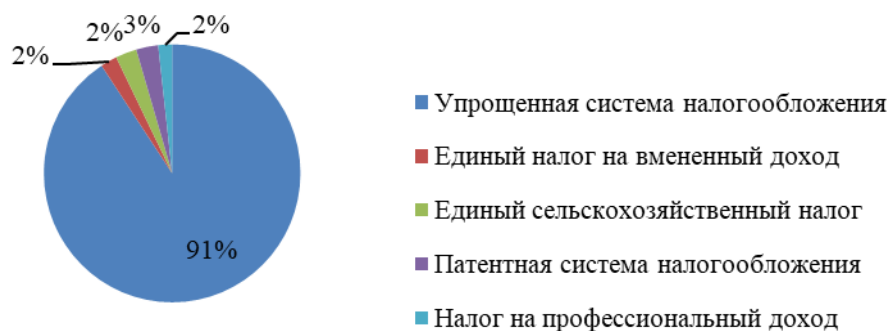


Рисунок 2 - Структура налогов от применения специальных налоговых режимов, поступающих в консолидированный бюджет Самарской области на примере 2021 года

Наибольший удельный вес в структуре налогов от применения специальных налоговых режимов, поступающих в консолидированный бюджет Самарской области, занимает налог по упрощенной системы налогообложения, его доля 91%, на втором месте налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения, удельный вес которого составляет 3%. Остальные налоги (единый налог на вмененный доход, налог на профессиональный доход, единый сельскохозяйственный налог) занимают по 2% в общей структуре специальных налоговых режимов.[1]

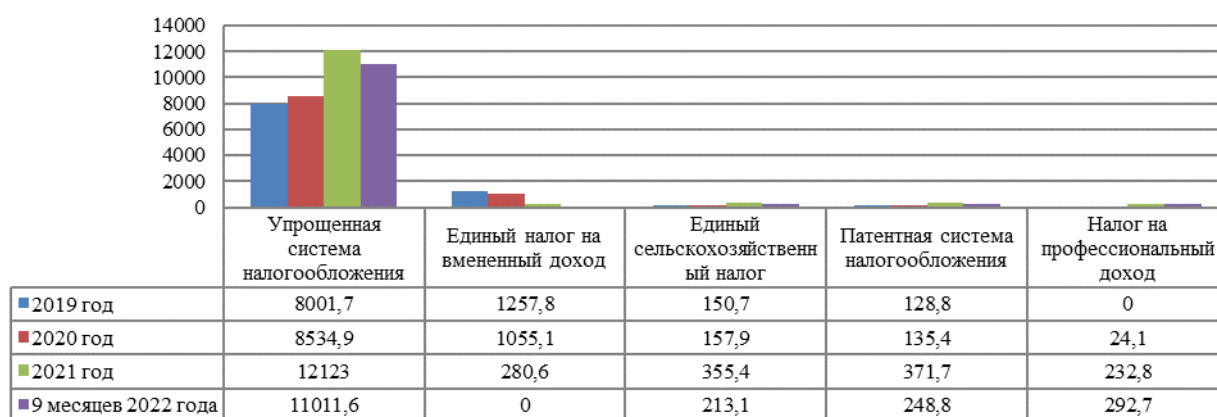


Рисунок 3 - Динамика поступления налогов от применения специальных налоговых режимов в консолидированный бюджет Самарской области за 2019-2022 годы, миллион рублей

В целом, сумма налогов от применения специальных налоговых режимов, поступающая в консолидированный бюджет Самарской области за 2019-2021 годы, имеет положительную динамику. Так, за 2019 год сумма налогов составила 9539,0 млн. рублей, за 2020 год - 9907,4 млн. рублей, увеличившись на 368,4 млн. рублей, за 2021 год - 13363,5 млн. рублей, увеличившись на 3456,1 млн. рублей. По итогам 9 месяцев 2022 года сумма налогов составила 11766,2 млн. рублей.

Несмотря на нестабильную макроэкономическую ситуацию, которая оказала сильно влияние на деятельность субъектов малого бизнеса, налоги от применения специальных налоговых режимов имеют положительную динамику. Так, налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в 2019 году составил 8001,7 млн. рублей, в 2020 году - 8534,9 млн. рублей, увеличившись на 533,2 млн. рублей. По итогам 2021 года сумма УСН также увеличилась на 3588,1 млн. рублей и составила 12123,0 млн. рублей. Увеличение суммы УСН произошло за счет оплаты авансовых платежей по ставкам без применения льгот (в 2020 году, в связи с коронавирусом, были приняты законы о снижении ставок налога по УСН). За 9 месяцев 2022 года сумма УСН составила 11011,6 млн. рублей.

На примере общества с ограниченной ответственностью «Бизнес Консалтинг», расположенного в г. Похвистнево Самарской области, проведем анализ результатов деятельности малого предприятия. Основным видом деятельности организации является торговля розничная компьютерами, периферийными устройствами к ним и программным обеспечением в специализированных магазинах. Следует отметить, что ООО «Бизнес Консалтинг» находится на специальном налоговом режиме и применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Проведем анализ основных показателей деятельности организации, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности ООО «Бизнес Консалтинг» за 2019-2021 годы

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	В тысячах рублей	
				Изм-е 2020 к 2019	Изм-е 2021 к 2020
Выручка	881	427	795	-454	368
Расходы по обычной деятельности	760	416	751	-344	335
Валовая прибыль	121	11	44	-110	33
Прочие доходы	-	24	95	24	71
Прочие расходы	1	1	18	0	17
Прибыль до налогообложения	120	34	121	-86	87
Чистая прибыль	105	29	111	-76	82

По данным, представленным в таблице 1, можно отметить что выручка ООО «Бизнес Консалтинг» за 2019-2021 годы имеет нестабильную динамику. В 2020 году показатель снизился в 2 раза, по сравнению с 2019 годом. В 2021 году выручка увеличилась на 368 тыс. рублей и составила 795 тыс. рублей.

Себестоимость (расходы по обычной деятельности) также как и выручка, неоднозначна, для нее характерны аналогичные тенденции. Валовая прибыль

«Бизнес Консалтинг» в 2021 году незначительно увеличилась на 33 тыс. рублей по сравнению с 2020 годом и составила 44 тыс. рублей.

Чистая прибыль также имеет нестабильную динамику. Так, в 2019 году чистая прибыль организации составила 105 тыс. руб., в 2020 году она уменьшается в 3 раза, снизившись на 76 тыс. руб., в 2021 году чистая прибыль увеличилась на 82 тыс. руб. и составила 111 тыс. рублей, превысив показатели 2019 года. Прибыль организации в 2020 году снижается за счет кризисной ситуации в стране в связи с пандемией коронавируса, которая оказала сильное влияние на деятельность организаций, особенно на деятельность малых предприятий.

Проведя анализ основных показателей деятельности ООО «Бизнес Консалтинг» можно сделать вывод о том, что деятельность организации имеет нестабильное положение, так как выручка то увеличивается, то снижается, также как и сумма чистой прибыли. Однако следует отметить, что в 2021 году наблюдается положительная динамика чистой прибыли, что говорит о том, что финансовое положение организации стабилизируется.

Так как объектом налогообложения по УСН являются доходы, уменьшенные на величину расходов, то налоговая ставка установлена в размере 15%. Законами субъектов РФ могут быть установлены дифференцированные налоговые ставки в пределах от 5 до 15% в зависимости от категорий налогоплательщиков (ст. 346.2 НК РФ). Налогоплательщик, который применяет в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов, уплачивает минимальный налог. Сумма минимального налога исчисляется за налоговый период в размере 1% налоговой базы, которой являются доходы.

Применительно к организации, осуществляющей деятельность в Самарской области в отсутствие законов, регулирующих налоговую ставку по УСН, нужно руководствоваться НК РФ, т.е. применять ставку в размере 15%.

Расчет суммы налога за 2019-2021 годы представлен в таблице 2.

Таблица 2– Расчет суммы налога по УСН ООО «Бизнес Консалтинг» за 2019-2021 годы

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	В рублях	
				Изм-е 2020 к 2019	Изм-е 2021 к 2020
Доходы	856580	448366	765696	-408214	317330
Расходы	754963	412990	700026	-341973	287036
Доходы, уменьшенные на величину расходов	101617	35376	65670	-66241	30294
Сумма налога по ставке 15%	15243	5306	9851	-9937	4545
Сумма минимального налога (по ставке 1%)	8566	4484	7657	-4082	3173

По данным таблицы 2 можно сделать вывод, что сумма налога по УСН за 2019-2021 годы имеет нестабильную динамику. Так, за 2019 год сумма исчисленного налога составила 15243 рублей, за 2020 год - 5306 рублей, снизившись на 9937 рублей за счет одновременного снижения доходов (на 408214 рублей) и расходов (на 341973 рублей) организации, причем доходы организации снижались более быстрыми темпами, чем сумма расходов. В 2021 году сумма налога увеличилась на 4545 рублей и составила 9851 рублей за счет одновременного увеличения доходов (на 317330 рублей) и расходов (на 287036 рублей), причем сумма доходов увеличилась более быстрыми темпами, чем сумма расходов организации.

Организация вместо УСН могла бы применять патентную систему налогообложения, рассчитаем эффективность применения данного режима.

Так, организация в основном оказывает услуги по регистрации, перерегистрации и снятии с учёта контрольно-кассовой техники. Имеет небольшой офис с одним работником. Исходя из этого, ежегодная сумма патента составила бы 16620 рублей (согласно расчетам стоимости патента на официальном сайте Федеральной налоговой службы России по Самарской области). Следовательно сумма налога, которая бы подлежала ежегодному внесению в бюджет была бы больше, чем сумма налога по упрощенной системе налогообложения, следовательно данный режим невыгоден организации при данных финансовых показателях.

Помимо патентной системы налогообложения, организация могла бы остаться на общей системе налогообложения. В таком случае ей необходимо было бы уплачивать налог на прибыль, налог на имущество, а также налог на добавленную стоимость. Произведем расчет налога на прибыль на основе имеющейся информации о прибыли организации. Так, за 2019 год сумма прибыли составила 120 тыс. рублей, соответственно налог на прибыль составил бы 24 тыс. рублей, в 2020 году - сумма прибыли составила 34 тыс. рублей, сумма налога на прибыль - 6,8 тыс. рублей, в 2021 году - прибыль ООО «Бизнес Консалтинг» составила 121 тыс. рублей, соответственно, сумма налога на прибыль составила бы 24,2 тыс. рублей.

Таким образом, исходя из имеющейся информации о сумме прибыли организации, произведя расчет только лишь налога на прибыль, уже можно сделать вывод, что общая система налогообложения не является оптимальной для деятельности организации, так как суммы уплачиваемых налогов существенно выше, чем по УСН.

Для наглядности сведём указанные выше расчеты на рисунке 4.

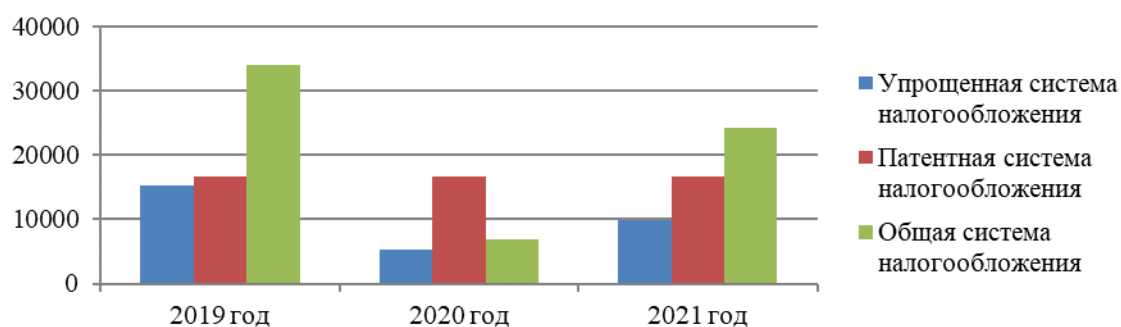


Рисунок 4 - Суммы налога от применения разных систем налогообложения в ООО «Бизнес Консалтинг» за 2019-2021 годы, рублей

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что для ООО «Бизнес Консалтинг» применяемая упрощенная система налогообложения является эффективной и выгодной, так как сумма налога в данном случае меньше.

Для определения налоговой нагрузки необходимо определить сумму всех обязательств (сумму всех налогов и страховых взносов), которые уплачивает ООО «Бизнес Консалтинг», представим данные в таблице 3.

Таблица 3 - Обязательства ООО «Бизнес Консалтинг» за 2019-2021 годы
В рублях

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	Изм-е 2020 к 2019	Изм-е 2021 к 2020
Страховые взносы во внебюджетные фонды	0	16743,03	27016,92	16743,03	10273,89
Налог по УСН	15243	5306	9851	-9937	4545
Итого обязательств	15243	22049,03	36867,92	6806,03	14818,89

В составе обязательств ООО «Бизнес Консалтинг» выделяют страховые взносы во внебюджетные фонды и УСН. Другие налоги организация не платит.

Анализ данных таблицы 3 позволяет сделать вывод, что за 2019-2021 годы наблюдается увеличение общей суммы обязательств. Так, за 2019 год сумма обязательств составила 15243 рублей, в 2020 году - 22049 рублей, увеличившись на 6806 рублей; в 2021 году - 36867,92 рублей, увеличившись на 14818,89 рублей.

Наибольший вклад в обязательства организации делают страховые взносы во внебюджетные фонды. Следует отметить, что в 2019 году страховые взносы во внебюджетные фонды не уплачивались, так как организация приняла работника, который одновременно является руководителем и единственным учредителем организации, только с 2020 года (до 2020 года официально трудоустроенных работников у организации не было).

Для определения налоговой нагрузки воспользуемся методикой Минфина России, согласно которой тяжесть налогового бремени принято оценивать отношением суммы налогов организации к совокупной выручке хозяйствующего субъекта, включая выручку от прочей реализации. Показатели налоговой нагрузки представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Налоговая нагрузка ООО «Бизнес Консалтинг» за 2019-2021 годы

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	Изм-е 2020 к 2019	Изм-е 2021 к 2020
Обязательства, руб.	15243	22049,03	36867,92	6806,03	14818,89
Выручка, руб.	881000	427000	795000	-454000	368000
Показатель налоговой нагрузки	1,73	5,16	4,64	3,43	0,52

По данным таблицы 4 можно сделать вывод, что налоговая нагрузка ООО «Бизнес Консалтинг» за 2019-2021 годы то увеличивается, то снижается. Так, за 2019 год налоговая нагрузка составила 1,73, в 2020 году –5,16, увеличившись на 3,43, в связи со снижением выручки на 454 тыс. рублей (с 881 тыс. рублей в 2019 году до 427 тыс. рублей в 2020 году). По итогам 2021 года коэффициент налоговой нагрузки снизился на 0,52 и составил 4,64, что связано с увеличением выручки организации на 368 тыс. рублей (в 2021 году сумма выручки составила 795 тыс. рублей).

Таким образом, в ООО «Бизнес Консалтинг», применяющем упрощённую систему налогообложения, наблюдается положительная динамика в 2021 году, что говорит о том, что налогообложение в виде УСН благоприятно влияет на финансовые результаты деятельности организации.

Развитие малого предпринимательства на протяжении долгого времени является актуальным направлением развития экономики нашего государства, несмотря на проводимые государством в этом направлении реформы, все еще остаются проблемы и сложности в применении упрощенной системы налогообложения на современном этапе. Многие исследователи считают, что данный специальный налоговый режим является проблематичным в связи с тем, что предприниматели, которые его применяют, освобождаются от уплаты НДС, что, в свою очередь, создает большие проблемы и препятствия для работы с контрагентами, которые являются плательщиками НДС.

Суть проблемы заключается в том, что предприятия, которые являются плательщиками НДС, находятся в невыгодном положении для своей деятельности при взаимодействии с предпринимателями, применяющими упрощенную систему налогообложения, так как при взаимодействии с лицом, обязанным уплачивать НДС, плательщик НДС имеет право на налоговый вычет. Для решения данной проблемы следует на законодательном уровне закрепить решение вопроса о возможности составления счета-фактуры предпринимателям, которые применяют упрощенную систему налогообложения, и в последующем принятия к вычету НДС покупателями.[2]

Другой проблемой плательщиков УСН является необходимость постоянного контроля за критериями, которые обеспечивают их пребывание в статусе такого плательщика. Так, если у предпринимателя показатели будут

выше, чем критерии, которые указаны в Налоговом кодексе РФ, плательщику придется перейти на общую систему налогообложения и, соответственно, уплатить все налоги.

Другой, не менее важной проблемой применения УСН является проблема отнесения к расходам стоимости товаров (работ, услуг), которые получены от организаций, не зарегистрированных в едином государственном реестре юридических лиц. Т.е. данные расходы нельзя отнести на расходы, которые уменьшают налоговую базу, так как деятельность таких организаций и, соответственно, данные расходы проверить невозможно. Исходя из чего, налоговые органы рекомендуют налогоплательщикам УСН самостоятельно проверять организации, с которыми они собираются сотрудничать, на наличие информации о них в единых государственных реестрах юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Применение УСН при объекте налогообложения «доходы» достаточно часто является невыгодным, так как, например, если организация приобретает товар из-за рубежа, она обязана оплатить НДС, поэтому применение данного способа налогообложения фактически будет повышать стоимость товара в связи с невозможностью получения налогового вычета.[3]

Наряду с вышеуказанными проблемами УСН, также выделяют проблему, связанную с исчислением и взиманием минимального налога. Так, при объекте обложения «доходы минус расходы» предприниматели обязаны оплачивать минимальный налог в соответствии с п.6 ст.346.18 НК РФ. Размер минимального налога равен 1 % от доходов налогоплательщика. Таким образом, предпринимателям приходится не только предоставить декларацию по УСН, но и уплатить единый минимальный налог до её подачи.

Для решения данной проблемы следует на законодательном уровне отменить обязанность по уплате минимального налога в случае получения убытка предпринимателем в налоговом периоде.

В связи с тем, что упрощённая система налогообложения достаточно часто подвергается реформированию, возникают новые вопросы, что подтверждает несовершенство налогового законодательства в части регулирования УСН.

Государство на протяжении достаточно длительного периода времени осуществляет политику, направленную на совершенствование системы налогообложения малого предпринимательства.

Следует отметить, что с 2023 года кардинально изменится порядок уплаты налогов, что связано с тем, что все организации и индивидуальные предприниматели будут обязаны перейти на единый налоговый платёж. Деньги будут поступать на единый налоговый счет, который откроет Федеральное казначейство с 1 января 2023 года каждому налогоплательщику. Налоговая инспекция сама распределит поступившие средства в счет исполнения обязанности.

Средства, находящиеся на едином налоговом счете, в первую очередь будут направлены на погашение недоимки по хронологии ее возникновения,

затем на налоги с текущим сроком уплаты, а потом - на уплату пеней, процентов, штрафов в зависимости от того, что есть среди «долгов» плательщика. В связи с введением единого налогового платежа, с 1 января 2023 года изменятся сроки уплаты налогов и сроки представления декларации. Также, ФНС подготовила изменения в форму и формат декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения.

С 1 января 2023 года будет введен запрет на применение УСН в компаниях, которые занимаются производством, оптовой и розничной торговли ювелирных изделий и изделий с драгоценными металлами. Так, применение специальных налоговых режимов в ювелирной отрасли создает неравные условия для тех производителей ювелирных изделий, которые находятся на ОСН и уплачивают НДС как при производстве, так и при реализации изделий из драгоценных металлов.

С 1 января 2023 года установлены новые лимиты по доходам для применения упрощенной системы налогообложения в 2023 году. Предельные базы по доходам, которые позволяют работать на УСН в 2023 году, будут проиндексированы с коэффициентом 1,257. В 2023 году предельные величины доходов для применения УСН составят: 188,55 млн. рублей - для обычных ставок; 251,4 млн. рублей - для повышенных ставок.

До 1 января 2024 года продлевается возможность получения «налоговых каникул» для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную или патентную систему налогообложения, и работающих в производственной, социальной, научной сферах, а также в сферах бытовых услуг обслуживания и предоставления мест для временного проживания.

С 1 июля 2022 года начал действовать новый экспериментальный налоговый режим для малого бизнеса - автоматизированная упрощенная система налогообложения, преимущества которого следующие: отмена налоговой отчетности и отчетности в государственные внебюджетные фонды; отмена уплаты страховых взносов; налог рассчитывается автоматически налоговым органом; часть функций налоговых агентов по НДФЛ передана банкам; не нужно отслеживать сроки подачи документов и изменения форматов документов; доходы и расходы определяются по данным ККТ.

Подводя итог, следует отметить, что специальные налоговые режимы играют важную роль в развитии бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и от правильно организованной системы их исчисления и взимания зависит благосостояние не только отдельной взятой субъекта РФ (муниципального образования), но и в целом государства.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства управления финансами Самарской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minfin-samara.ru>. - 10.01.2023.
2. Кривошеева, О.О. Перспективы развития налогообложения субъектов малого предпринимательства в России / И.В. Завьялова,

О.О.Кривошеева // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета.- 2020. - № 1 (41). - С.51-54.

3. Завьялова, И.В. Роль налогов, уплачиваемых субъектами малого предпринимательства, в доходах бюджета города Бузулука/ И.В. Завьялова, А.С. Егорова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); Бузулукский гуманитарно-технолог. инс-т (филиал) ОГУ. - Электрон.дан. - Бузулук: БГТИ, 2020 г. –ISBN 978-5-7410-2038-8. – С. 323-331.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА СОСТАВА, СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ВНЕШНЕГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зорина М.А., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Данные статистики о внешнем долге Российской Федерации формируются в долларах США. При расчете остатков иностранных обязательств на начало и конец отчетного периода, номинированных в других валютах, производится пересчет в доллары США с использованием курсов и кросс-курсов, которые установлены Банком России на эти даты.

По оценке Банка России, внешний долг Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2022 года составил 436,8 млрд. долларов США, уменьшившись с начала 2022 года на 45,4 млрд. долларов США, или на 9,4%. Увеличение обязательств в секторе государственного управления было вызвано переоценкой суверенного долга, номинированного в национальной валюте. Внешний долг в других секторах снизился наиболее значительно в связи с погашением кредитных обязательств перед нерезидентами, включая прямые инвестиционные отношения.

Задолженность федеральных органов управления представлена двумя категориями: «Новый российский долг» и «Долг бывшего СССР». Из приведенных данных в приложении А на начало каждого года видно, что «Новый российский долг» в 2019 году был меньше, чем в 2020 году, а с начала 2020 года по начало 2022 года наблюдается снижение задолженности государственного внешнего долга Российской Федерации.

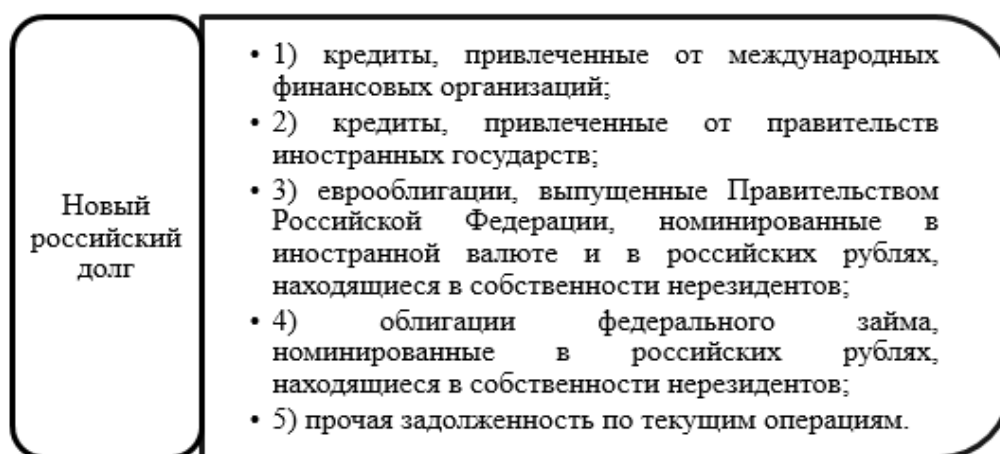


Рисунок 1 – Структура категории «Новый российский долг»

Согласно статье 98 «Структура государственного долга Российской Федерации, виды и срочность долговых обязательств Российской Федерации»

Федерации» Бюджетного кодекса Российской Федерации рассмотрим детально каждую задолженность государства.

Рассматривая «Долг бывшего СССР» видно, что с начала 2019 года по начало 2022 года задолженность СССР снизилась на 209 млн. долларов США.

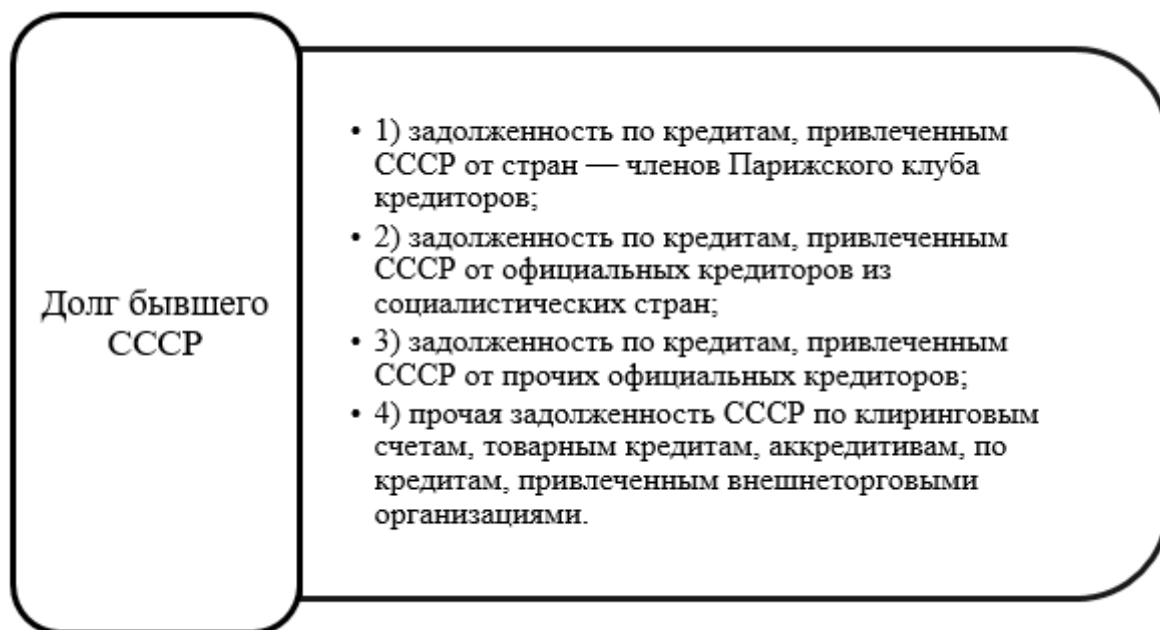


Рисунок 2 – Структура категории «Долг бывшего СССР»

Анализируя задолженность субъектов Российской Федерации наблюдается, что с начала 2019 года по начало 2022 года задолженность субъектов Российской Федерации уменьшилась на 70 млн. долларов США.

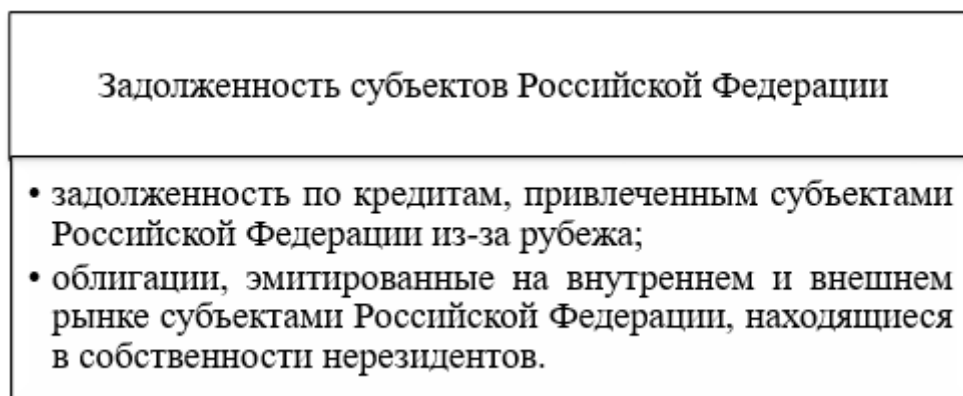


Рисунок 3 - Структура задолженности субъектов Российской Федерации

С начала 2021 года наблюдается увеличение задолженности Центрального Банка по сравнению с началом 2022 года на 21 211 млн. долларов США. Рассматривая задолженность банков, мы наблюдаем тенденцию к увеличению задолженности с начала 2020 года.

Задолженность Центрального Банка

- задолженность по кредитам, включая прямые РЕПО, заключенные Банком России с нерезидентами;
- наличная национальная валюта;
- депозиты, размещенные нерезидентами в Банке России; задолженность Российской Федерации перед Международным валютным фондом по распределенным СДР (специальные права заимствования).

Задолженность банков

- кредиты — средства, привлеченные банками от нерезидентов, не являющихся банками, по сделкам с ценными бумагами, переданными без прекращения признания (прямые РЕПО);
- текущие счета и депозиты, размещенные в банках нерезидентами. В данную категорию включаются кредиты и иные заемные средства, привлеченные от банков-нерезидентов;
- долговые ценные бумаги и привилегированные акции, эмитированные банками, находящиеся в собственности нерезидентов;
- прочая кредиторская задолженность — задолженность по выплате дивидендов, задолженность, возникшая в результате уступки прав требования, прочая задолженность.

Рисунок 4 - Структура за должности Центрального Банка и задолженности банков

Исследуя задолженность прочих секторов, наблюдается снижение долга с начала 2020. Внешние заимствования стали важным фактором развития мировой экономики. Их умелое использование позволяет добиться высоких темпов экономического роста и обеспечить необходимые прогрессивные структурные преобразования [1].

Объем государственного внешнего долга Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2022 года составил 56,6 млрд. долларов США по официальным данным Минфина РФ [4].

По данным единого портала бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» на рисунке 5 представлена структура внешнего долга по видам ценных бумаг.

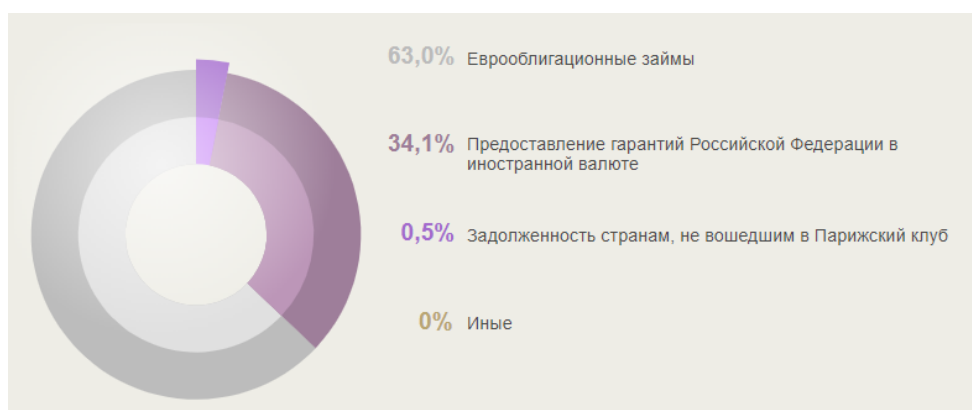


Рисунок 5 - Структура государственного внешнего долга по видам государственных ценных бумаг на 01.10.2022 года, процентов.

Наибольшую долю в структуре государственного внешнего долга Российской Федерации на 1 октября 2022 года занимает внешний долг по облигациям, за ним государственные гарантии Российской Федерации, номинированные в иностранной валюте. По мнению многих экспертов и аналитиков, внешний долг России в обозримой перспективе будет снижаться. Это обусловлено следующими факторами: ограниченный доступ к кредитным ресурсам зарубежом ввиду действующих санкций; способность страны изыскивать внутренние резервы (включая золотовалютные запасы) для покрытия текущих финансовых потребностей.

На рисунке 6 представлена динамика объемов государственного внешнего долга в 2020-2022 гг.

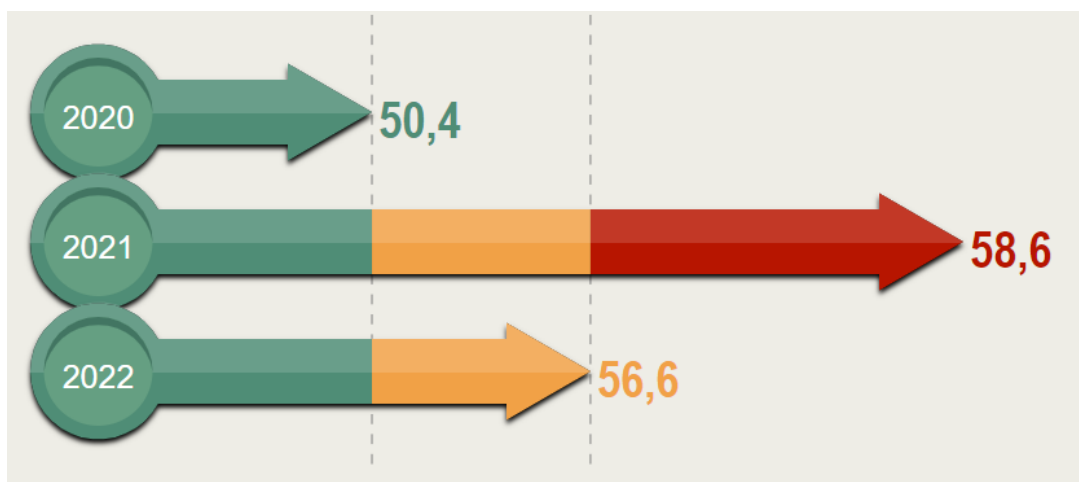


Рисунок 6 - Динамика объемов государственного внешнего долга, млрд. долларов

По данной динамике единого портала бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» видно, что в 2022 году ожидается снижение государственного внешнего долга по сравнению с 2021 годом на 2 млрд. долларов. Это объясняется тем, что, как и в других странах, государственный долг России начал разрастаться во время кризиса, вызванного пандемией коронавируса. Правительство вкладывало значительные средства в систему здравоохранения, государственную поддержку и бизнес, в то время как предприятия страдали от вынужденного простоя, а доходы бюджета резко упали. В результате бюджет быстро стал дефицитным. Кроме того, бюджет сильно пострадал из-за низких цен на нефть и слабое госпросанагаз.

В таблице 5 представлен график погашения внешнего долга Российской Федерации по видам долговых обязательств (государственные ценные бумаги, кредиты правительств, иностранных государств, международных финансовых организаций и иностранных юридических лиц) по состоянию на 1 октября 2022 г. [4].

С 2022 по 2024 год к погашению внешнего долга России будет принята сумма в размере 4 028,539 млн. долларов. Наибольшая сумма к погашению

задолженности по государственным ценным бумагам будет в 2023 году – 3 352,955 млн. долларов, по кредитам правительств иностранных государств в 2024 году – 118,801.

Таблица 5 – График погашения внешнего долга Российской Федерации по видам долговых обязательств по состоянию на 1 октября 2022 г.

В миллионах долларов США

Виды долговых обязательств	2022 (оценка)	2023 (план)	2024 (план)
Государственные ценные бумаги, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте	-	3 352,955	352,955
Кредиты правительств, иностранных государств, международных финансовых организаций и иностранных юридических лиц	95,236	108,592	118,801
ВСЕГО	95,236	3 461,547	471,756

В первом квартале расходы на погашение задолженности достигли 21,342 млрд. долларов США, в том числе 18,124 млрд. – возврат «тела» долга, 3,218 млрд – процентов по нему. Во втором квартале 2022г. выплаты оценены в 14,077 млрд. долларов США, из них 10,618 млрд. – основная сумма, 3,459 млрд. – проценты. В течение третьего квартала на указанные цели было потрачено 15,572 млрд. долларов США, в том числе 12,750 млрд. – основная сумма, 2,822 млрд – проценты. В четвертом квартале предстоит заплатить 22,428 млрд. долларов США, из них 19,054 млрд. – основная сумма, 3,374 млрд. – проценты.

Таким образом, наибольшие выплаты по внешнему долгу Российской Федерации в 2022 г. ожидаются в четвертом квартале, а наименьшие выплаты в 2022 г. были во втором квартале. В целом, платежи России по внешнему долгу в настоящее время ниже, чем ещё несколько лет назад [4].

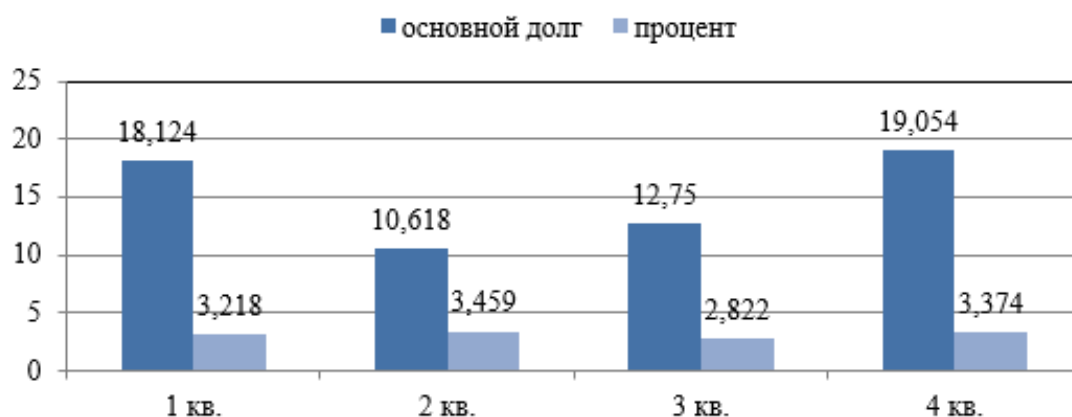


Рисунок 7 – График погашения задолженности по внешнему долгу Российской Федерации в 2022 г., млрд. долларов США

Размер государственного долга не должен превышать размер ВВП более чем в два раза, иначе, слишком большие ресурсы будут направлены на его поддержание, что негативно скажется на развитии экономики. Если инвестиции в государственный долг приносят больше дохода, чем сам долг и процентные платежи по нему, то деньги будут расходоваться эффективно. Минимальным критерием эффективного использования заемных средств является процент от общей суммы долга. Если это требование по государственному долгу не выполняется, может потребоваться привлечение других финансовых ресурсов для выплаты процентов по задолженности, чтобы избежать просрочки платежей.

Список литературы

1. Хамалинский И. В. Государственный долг Российской Федерации: современное состояние [Электронный ресурс] // Вестник МИЭП. 2017. №1 (26). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennyy-dolg-rossiyskoy-federatsii-sovremennoe-sostoyanie> 25.12.2022
2. Цареградская, Ю. К. Государственный долг России в системе финансового права: монография [Электронный ресурс] / Ю.К. Цареградская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 166 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1854748> 26.12.2022
3. Цвирко С.Э. — Состояние государственной задолженности в мировой экономике и новые подходы к управлению долгом [Электронный ресурс] // Теоретическая и прикладная экономика. — 2021. — № 3. - Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36610 25.12.2022
4. Структура государственного долга РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.minfin.ru - Министерство финансов РФ 25.12.2022

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТАРТАПОВ В РОССИИ

Кириякова А.В., д-р пед. наук, профессор, Колинченко А.В.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Все чаще в обиход россиян входит понятие «стартап». Важно отметить, что многие ныне известные и популярные компании, являющиеся «гигантами» в своих сферах, были созданы и начинали свое развитие именно в этой формы. Ярким примером могут послужить такие компании, как Amazon, Вконтакте, Yandex, Google, Facebook и так далее.

Понятие «стартап» пришел в нашу страну из Соединенных Штатов Америки, где уже давно используется. Стартап, придя с Запада, получил быстрое распространение в практическом аспекте в бизнес-среде нашей страны.

На сегодняшний день стартапы часто связывают с областью высоких технологий. Распространённым явлением является отождествление стартапов с каким-либо начинающим бизнес-проектом.

Можно выделить следующую классификацию стартапов по разнообразным критериям: рынок со своими характеристиками, наукоёмкость, стратегии поведенческого развития и другие.

Необходимо отметить, что все стартапы должны пройти всю последовательность развития: от зарождения идеи бизнес-проекта (проекта стартапа) до выхода на рынок с последующим развитием и получением прибыли. Каждый шаг последовательности имеет определенные задачи.

В широком смысле стартап – это начинающийся бизнес, который начинается с идеи.

Стартап в привычном понимании – это новая организация или бизнес, который создан относительно недавно. Самое полное определение стартапа дал Стив Бланк. Он является именитым предпринимателем, а также профессором Стэнфорда.

Стив Бланк дал следующее определение стартапу – это временная организация, которая создана для того, чтобы осуществить поиск бизнес-модели, являющейся масштабируемой.

Ежегодно в мировом сообществе появляются стартапы – инновационные организации, имеющие новаторские, креативные, с элементами новизны и актуальности идеями для бизнеса, имеющие большие планы на реализацию. Но стоит отметить, что более 70% стартапов не проходят процесс реализации: например, на 2022 год в нашей стране из 10 новых запущенных стартапов успеха добиваются всего 1 или 2[3].

Венчурная индустрия – это одна из молодых отраслей экономики. Не смотря на свою молодость, демонстрирует миру свои успехи. На основании подсчетов статистов, можно сделать вывод о том, что венчурный рынок России

стал больше в 4 раза, если учитывать при этом инвестиции и количество заключенных сделок.

На основании вышеизложенного, определяем, что на территории Российской Федерации инвесторы готовы вкладываться и финансировать в стартап-проекты. Однако, все также многие начинающие стартаперы претерпевают неудачи при реализации своего бизнес-проекта. Важно определить и выявить причины, из-за которых стартап не реализуется так, как запланировано самим стартапером.

Фонды, которые известны и распространены сегодня, для уменьшения своих рисков, все более часто изъявляют желание финансировать стартапы на поздних сроках, чтобы убедиться в том, что проект уже прошел начальные стадии своей реализации. Также, многие фонды склонны выделять финансирование на проекты информационно-технологической тематики.

Самая распространенная и глобальная проблема при реализации стартапов – малое финансирование стартапов, находящихся на начальной стадии.

Больше всего страдают от этого высокотехнологичные предприятия, которые не относятся к информационно-технологическим стартапам: небольшое количество грантов для развития стартапов на ранних стадиях, лимитированный объем денежных средств фондов.

Не рассматривается вариант даже частичной компенсации денежных средств на начальной стадии реализации стартапа Федеральными государственными образовательными учреждениями[4]. Это является проблемой. Также, как и малая освещённость тем стартапов в средствах массовой информации. Велика вероятность, что если бы освещённость в СМИ была высока, тема стартапов и проблемы стартаперов была бы решена в самые короткие сроки.

Еще одной проблемой реализации стартапов можно назвать бюрократические процедуры. Это связано с тем, что процесс финансирования, в случае, если проект одобрен, и решено выделить средства на его реализацию, усложняется процедурами по составлению документов, актов, смет, договоров. В конечном итоге, стартапер, чтобы получить грантовую поддержку, тратит огромное количество времени, сил. Обычно это все происходит в самый сложный для него период – начальная стадия.

Важной проблемой для нашей страны стало отсутствие сформировавшейся и действующей в рамках однозначных норм инновационной и венчурной экосистемы, в том числе нормативно-законодательной базы, системы единых требований к проектам и объективной оценки инвестиционной привлекательности объектов инвестирования[6].

Еще одна из распространенных проблем – прозрачность рынка. Процесс инвестирования происходит в РФ закрыто, когда ни члены проекта стартапа, ни инвесторы не должны распространяться об осуществлении сделки и подписания сетевых договоров.

Из этого и вытекает следующая весомая проблема для начинающих стартаперов – усложнение сбора информации об инвесторах и фондах содействия инновациям, которые на данный момент популярны и активны на рынке инвесторов. Усложняется выбор направления для своего стартапа и сферы деятельности.

Зачастую успешные российские стартапы – это аналоги уже реализованных или находящихся в стадии реализации стартап-проектов запада, которые добились успехов и уникальны по своей сути. Молодые сартаперы берут за основу западные проекты, совершенствуют их, адаптируют под наш рынок и менталитет.

Всем известен факт, что популярный ныне поисковик «Yandex» и социальная сеть «ВКонтакте» не являются по своей сути чем-то новым, однако они смогли превзойти свои прототипы. Учитывая эту характерную черту, можно смело сказать о том, что далеко не каждую бизнес-модель можно выгодно адаптировать под западный рынок. Наряду с этим, многие стартаперы предпочитают развиваться лишь локально, считая выходы на другие рынки слишком затратными или недоступной перспективой. Эта проблема усугубляется тем, что мировая стартап-индустрия не стоит на месте, в Европе и США сейчас пик активности стартапов, и российским компаниям, выходящим на глобальные рынки, приходится жестко конкурировать с ключевыми игроками.

Самая важная и весомая проблема при ревлизации стратап-проектов – очень низкий спрос на проекты среди именитых или крупных предприятий. Зачастую эти предприятия боятся финансировать проекты, ведь в них заложена новизна, нечто креативное и новое, что вызывает долю сомнения в необходимости финансирования новых проектов. Такие предприятия привыкли к стабильности, как в работе, так и доходе. Часто под видом инноваций предприятия финансируют закупку оборудования для своих предприятий, когда можно было бы профинансировать и поддержать стартап-проект, помочь его раскрутить и вывести на рынок [2].

Самой главной проблемой, по нашему мнению, является отсутствие среди молодых талантливых ученых и стартаперов настоящих предпринимателей, в классическом понимании этого слова. Чтобы добиться успеха, недостаточно быть просто умным и придумать гениальную идею. Нужно уметь проанализировать рынок, спрос на продукт проекта среди населения, просчитать все риски, уметь «продать себя», распланировать все этапы проекта, подобрать достойную команду и многое другое

Существует крайне мало книг и пособий для джойнеров – смелых людей, которые хотят присоединиться стартапам и определить наилучшую точку входа. Со стороны стартапы кажутся запутанными и мрачными. Они кажутся хаотичными – в них нет порядка. Из-за отсутствия порядка трудно найти наилучший подход, понять, какие задачи предстоит выполнить, и определить наилучшие способы изучения и использования профессиональных возможностей. Напротив, деловой мир очень структурирован и организован, с

многовековой историей организации и хорошо продуманными карьерными путями[5].

Наша страна крайне нуждается в скоротечном преодолении отставания от ведущих стран по уровню предпринимательской активности. По нынешний день у россиян в недостаточной мере выражена способность проявлять инициативу и реализовывать свои идеи, используя бизнес как инструмент для их осуществления.

Резюмируя вышеописанное, можем сделать следующий вывод: для того, чтобы реализовать свой стартап в Российской Федерации, стартаперы сталкиваются со следующими проблемами:

1. Отсутствие финансирования для стартапов на начальной стадии, как со стороны государства, так и со стороны частных инвесторов;
2. Отсутствие сформировавшейся и действующей в рамках однозначных норм инновационной и венчурной экосистемы, в том числе нормативно-законодательной базы, системы единых требований к проектам и объективной оценки инвестиционной привлекательности объектов инвестирования;
3. Прозрачность рынка (отсутствует информирование, малая освещенность в средствах массовой информации);
4. Недостаток оригинальных и креативных идей;
5. Отсутствие спроса на инновационные продукты у крупных предприятий;
6. Несостоятельность и не совершенность бизнес-инкубаторов;
7. Отсутствие среди стартаперов настоящих предпринимателей, способных довести развитие проекта до получения прибыли, которые бы обладали необходимыми компетенциями для грамотной подачи, реализации своего проекта.

Переход экономики России на новую ступень развития – теоретическая и практическая задачи государства и ученых нашей страны – не дает стартапам терять набранные обороты. Сегодня как никогда важно понять, что решение описанных проблем дает мощный толчок для развития инновационного предпринимательства и стартапов в частности[1].

Список литературы

1. Авдеев В.С. Цифровая экономика [Электронный ресурс] // Международное издательство Этносоциум. — 2019. — №8 (122). — URL: ethnosocium.ru
2. Бектеева Н.И. Диплом, и стартап: из вузов будут выпускать с готовыми бизнес-проектами [Электронный ресурс] // Образование в России: официальный сайт. — URL: <https://russiaedu.ru/article/i-diplom-i-startap-iz-vuzov-budut-vypuskat-s-gotovymi-biznes-proektami>
3. Более 40 компаний организовали студенты ТПУ после защиты дипломов в виде стартапа [Электронный ресурс] // Государственный Интернет-Канал «Россия»: официальный сайт. — URL:

<https://www.tvtomsk.ru/news/63659-bolee-40-kompanij-organizovali-studenty-tpu-posle-zaschity-diplomov-v-vide-startapa.html>

4. В России научились защищать дипломы в виде стартапов cnews.ru [Электронный ресурс] // [Cnews.ru](https://cnews.ru): официальный сайт. — URL: [https://www.cnews.ru/news/top/2019-04-](https://www.cnews.ru/news/top/2019-04-01_v_rossii_nauchilis_zashchishchat_diplomy_v_vide_startapov)

[01_v_rossii_nauchilis_zashchishchat_diplomy_v_vide_startapov](https://www.cnews.ru/news/top/2019-04-01_v_rossii_nauchilis_zashchishchat_diplomy_v_vide_startapov)

5. Конкурс технологических стартапов. Тюмень. Точка кипения. 05 — 30 октября 2020 [Электронный ресурс] // [Leader-id](https://leader-id.ru): официальный сайт. — Конкурс технологических стартапов. — Тюмень, Точка кипения. — URL: <https://leader-id.ru/event/57960/>

6. Официальный сайт «Профстажировки». — URL: <https://профстажировки.рф/>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЬ ЭНЕРГЕТИКА

Манакова О.С.¹, канд. пед. наук,

Лидзарь Р.В.², заместитель главного инженера – главный энергетик,

Гнётова В.Н.³, начальник оперативно-диспетчерской службы

¹Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

²Акционерное общество «Оренбургнефть», город Бузулук

³Филиал акционерного общества «Коммунальные электрические сети Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть» - Бузулукские коммунальные электрические сети

ФГОС ВО четко указывает на то, что высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей.

Во ФГОС определена доля работодателей в общем числе преподавателей по профессиональному циклу. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 %.

На кафедре общепрофессиональных и технических дисциплин Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ налажены деловые контакты с работодателями учебных организаций и энергоснабжающих предприятий г. Бузулука. В таблице 1 представлен перечень компаний-работодателей, тесно сотрудничающих с кафедрой общепрофессиональных и технических дисциплин. [1]

На сегодняшний день перед предприятиями энергетики в г. Бузулуке стоит проблема нехватки высококвалифицированных кадров. Представители работодателей активно принимают участие в работе круглых столов и совместно с представителями кафедры представляют следующую информацию, как в рамках профориентации, так и в перспективах дальнейшего сотрудничества:

- о сотрудниках-выпускниках Западного производственного отделения и студентах, проходящих практику на предприятии и их подготовке;
- о требованиях, предъявляемых к студентам-выпускникам учебных заведений, трудоустраивающихся на предприятие в службу изоляции, защиты от перенапряжений и испытаний;
- о требованиях, предъявляемых к студентам-выпускникам учебных заведений, трудоустраивающихся на предприятие в службу релейной защиты и

автоматики;

- о качестве знаний, получаемых в процессе обучения в высшем учебном заведении;

- проводят анализ знаний студентов высших учебных заведений, необходимых для трудоустройства на предприятие.

Руководство филиала ПАО "Россети Волга" - "Оренбургэнерго" в рамках сотрудничества предоставляет своё оборудование и действующие полигоны для проведения экскурсий, практических и лабораторных занятий для групп направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля Энергетика.

Ведущие специалисты предприятия проводят лекционные и практические занятия по дисциплинам учебного плана таких, как: «Релейная защита и автоматика», «Основы электробезопасности», «Электрические измерения», «Электроснабжение промышленных предприятий», «Эксплуатация и монтаж систем электроснабжения». Предприятия: Филиал ПАО "Россети Волга" - "Оренбургэнерго", Филиал акционерного общества «Коммунальные электрические сети Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть» - Бузулукские коммунальные электрические сети, АО «Оренбургнефть» выразили готовность в сотрудничестве с кафедрой общепрофессиональных и технических дисциплин в области производственной, научной деятельности, а также в трудоустройстве наших выпускников.[2]

Традиционной формой взаимодействия с представителями работодателями являются экскурсии на промышленные предприятия города Бузулука, проводимых кафедрой с целью повышения интереса к выбранной профессии. Студенты знакомятся с будущей сферой деятельности, со спецификой работы производственного объекта. Студенты получают возможность непосредственно наблюдать за технологическим процессом, что позволило закрепить теоретические знания, полученные на учебных занятиях, в реальных условиях производства.

Студенты знакомятся с профессиональными требованиями, предъявляемыми к соискателям таких компаний. Для студентов это знакомство с будущей сферой деятельности, со спецификой работы данного объекта. Наиболее активно кафедра общепрофессиональных и технических дисциплин сотрудничает с филиалом акционерного общества «Коммунальные электрические сети Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть» - Бузулукские коммунальные электрические сети, которая осуществляют поставку, передачу и распределение электроэнергии не только в Бузулук, но и в прилегающие райцентры — Грачёвку, Тоцкое, Ташлу, Плешаново, Курманаевку, Первомайское, посёлок Колтубановский. Чтобы электричество в домах бузулучан и жителей райцентров было всегда, работники предприятия своевременно осуществляют проектирование, строительство и ремонт электрических сетей и трансформаторов, находящихся на балансе.

Таблица 1 - Перечень компаний-работодателей, тесно сотрудничающих с кафедрой общепрофессиональных и технических дисциплин

Наименование организации	Ф.И.О. контактного лица, должность	Форма сотрудничества
1	2	3
Филиал ПАО "Россети Волга" - "Оренбургэнерго"	Гаврилов Ю.А. - директор	организация практики, проведение практических занятий, экскурсий
АО «Оренбургнефть», г.Бузулук	Хлебников С.П. - директор	организация практики
Акционерное общество «Коммунальные электрические сети Оренбургской области «Оренбургкоммунэл ектросеть»	Николаев С.И.-директор	организация практики, проведение экскурсия, практических занятий, круглых столов
ГАПОУ Бузулукский строительный колледж, г.Бузулук	Горько Н.И.-директор	организация практики
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Бузулукский учебно-курсовой комбинат»	Егоров В.А - директор	организация практики
ООО «Центральная база производственного обслуживания по ремонту электропогружных установок».	Сапрыкин В.В. - директор	организация практики

Внедрение современных технологий, автоматизированных систем управления и современных приборов учёта электроэнергии — приоритетные

направления деятельности предприятия. Для улучшения эффективности поставок электроэнергии и уменьшения потерь специалисты БКЭС постоянно следят за новинками в области электроэнергетики. На предприятии работают грамотные специалисты с высшим образованием, которые разбираются во всех тонкостях производственного процесса. Таким образом, это очень ответственная, а значит и высокооплачиваемая профессия. Экскурсии для наших студентов - это бесценный опыт, возможность увидеть процесс производства изнутри и пообщаться с людьми, которые в нем задействованы. А для работодателей - ещё одна возможность присмотреться к нашим студентам и, возможно, пригласить кого-то из них в будущем к себе на работу.[3]

Проведение практических занятий на предприятиях повышает качество подготовки будущих специалистов, такие занятия проводятся по дисциплинам «Охрана труда на предприятии», «Эксплуатация и монтаж систем электроснабжения», «Релейная защита и автоматика систем электроснабжения», «Электрооборудование электрических сетей». В процессе таких занятий студенты знакомятся с оборудованием и устройством типовых распределительных устройств. Занятие позволяет студентам в условиях производства закрепить теоретические знания и сформировать профессиональные умения и навыки. Работа энергетиков неизменно сопряжена с опасностью, поэтому большое внимание предприятие уделяет повышению уровня подготовки своих работников. Студентам предоставляется возможность поработать на тренажерах-манекенах для обучения навыкам оказания первой медицинской помощи, выполнении непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, которые составляют часть их профессиональной практической подготовки.[4]

Спецификой подготовки студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), является и педагогическая составляющая, поэтому педагогическая практика является необходимой частью подготовки наших студентов. Целями прохождения педагогической практики являются: ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности; изучение современных подходов и методов обучения студентов среднего профессионального образования (интерактивные, исследовательские методы обучения; системно-деятельностный, компетентностный подходы); обучение педагогическому проектированию.

В процессе прохождения практики студенты занимаются аналитической, методической и практической деятельностью, в частности: посещают и анализируют учебные занятия, а также оказывают помощь в их проведении; проводят диагностику обучающихся и учебной группы в целом; участвуют в организации и оказывают помощь в проведении внеурочных мероприятий. Кроме того, практиканты самостоятельно пробуют себя в роли преподавателей,

применяя интерактивные методы обучения, используя наглядные материалы и актуализируя получаемые знания.[5]

Решить задачу трудоустройства выпускников помогает сотрудничество с работодателями, которые традиционно проводят встречи со студентами выпускниками, знакомят студентов со структурой предприятий, рассказывают об основных видах деятельности, надежном и бесперебойном транспорте электрической энергии.

Российские электростанции обеспечивают всё производство энергией. Чтобы поддерживать сложную структуру доставки электричества каждому потребителю, энергетическим компаниям нужно большое количество квалифицированных специалистов. В любое время дня и ночи энергетики должны быть готовы к выездам на места аварий. Представители компаний-работодателей отмечают, что сложная и ответственная работа энергетиков оценивается по достоинству и хорошо оплачивается.

Был проведён опрос среди ведущих предприятий, работодателей, который показал, что наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста, по мнению работодателей, оказывают: уровень работы в команде 80,2%; уровень практических знаний и умений 66,8%; уровень профессиональной общетеоретической подготовки 47,4%, навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ 28,8%, эрудированность, общая культура 27,4%, способность воспринимать и анализировать новую информацию, разные идеи 58,4%; уровень базовых знаний и навыков 36,2%, готовность к дальнейшему обучению 57,2%; нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие 28,8%, навыки управления персоналом 36,4%; осведомленность в смежных областях полученной специальности 27,4%; способность эффективно представлять себя и результаты своего труда 35,6%; владение иностранным языком 14,6%. Степень удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников отражена на рисунке 1.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что большинство работодателей отмечают удовлетворенность качеством подготовки выпускников. Опрос среди студентов выявил, как они сами оценивают собственные перспективы на рынке труда. Анализ ответов показывает, что треть выпускников оптимистично оценивает свои шансы при трудоустройстве 37,8%, и такое же количество опрошиваемых, готовы работать не по специальности (при условии высокого заработка) 36,6%. Тогда как 19,6% согласны работать в любом месте, куда смогут устроиться и лишь 14,6% опрошиваемых испытывают неуверенность в способности трудоустройства на работу.

В заключение следует отметить, что в современном мире выпускники должны обладать необходимым набором компетенций, которые позволят им легко адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды, быть гибкими в выборе карьерной траектории, успешно строить свою жизнь.

Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников, в %

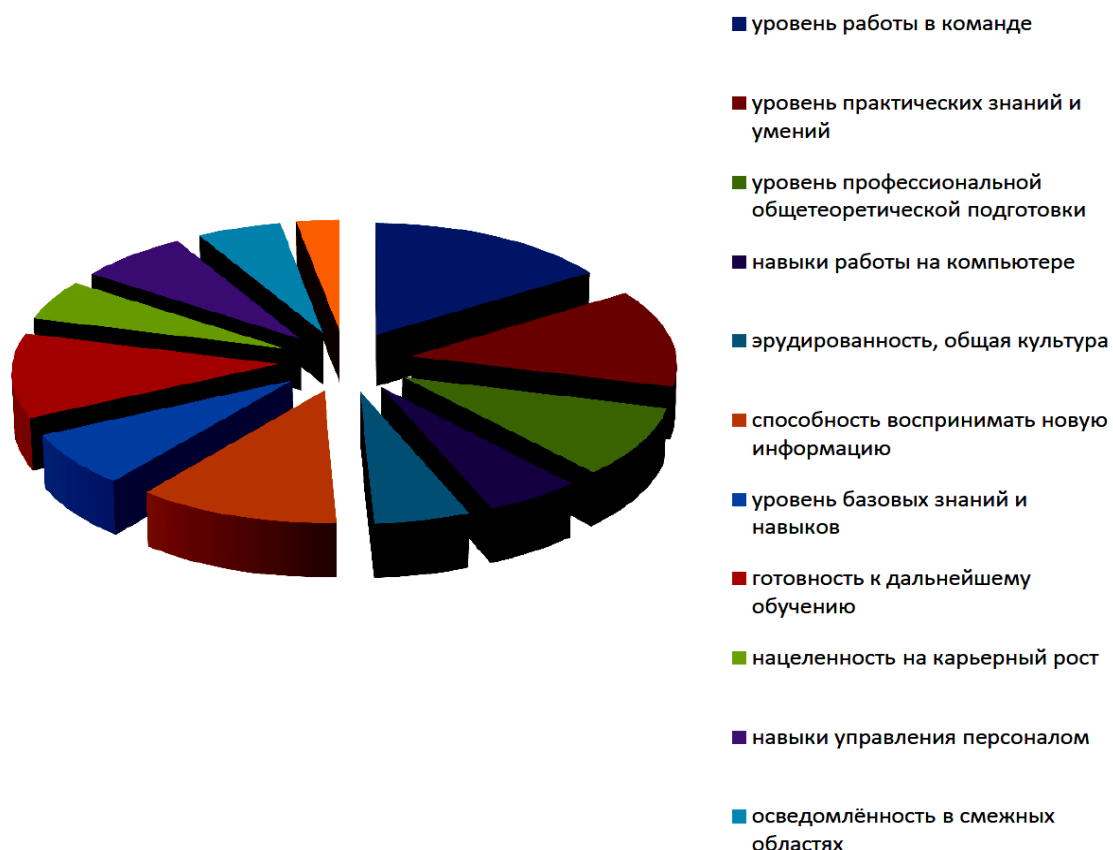


Рисунок 1 - Степень удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников

Список литературы

1. Хмель О. А. Механизмы обеспечения взаимодействия учреждений высшего образования и работодателей / О. А. Хмель // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. - 2015. - № 6. - С. 145-148.
2. Чуланова О. Л. Эффективные технологии взаимодействия работодателей с выпускниками вузов с целью формирования компетенций конкурентоспособных специалистов на рынке труда / О. Л. Чуланова, М. А. Котунович, К. И. Яворская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 5-2. - С. 167-174.
3. Чумакова Е. В. Взаимодействие вузов и работодателей: направления сотрудничества и проблемы развития / Е. В. Чумакова // Вестник Тверского

государственного университета. Серия: экономика и управление. - 2014. - № 3. - С. 260- 268.

4. Шафранов-Куцев Г. Ф. Современные вызовы и реальность профориентационной деятельности в системе "школа - вуз - рынок труда" / Г. Ф. Шафранов-Куцев // Социологические исследования. - 2015. - № 1. - С. 120-128.

5. Якимова Л. Д. К вопросу о соответствии содержания обучения в вузе требованиям работодателя / Л. Д. Якимова // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 5. - С. 19-23.

ОЦЕНКА ПЛАТЁЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (НА ПРИМЕРЕ АО «ОРЕНБУРГКОММУНЭЛЕКТРОСЕТЬ» И ЕГО БУЗУЛУКСКОГО ФИЛИАЛА)

**Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент, Дормидонтова В.Д.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В подготовке кадров для региона традиционными формами интеграции образования, науки и производства является организация прохождения производственной практики, в том числе организация научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы и преддипломной практики на конкретном предприятии региона. Любая организация может столкнуться с проблемой неустойчивого финансового состояния, неплатежеспособностью, банкротством. Анализ и оценка платежеспособности организации при прохождении преддипломной практики позволяют определить основные проблемы финансовой системы организации, а также рассмотреть наиболее оптимальные пути их решения.

Государственное унитарное предприятие коммунальных электрических сетей Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть» создано 1 октября 1976 года. Основной вид деятельности - передача и распределение электроэнергии, соответствующей стандартным требованиям качества, а также технологическое присоединение энергопринимающих устройств юридических и физических лиц к электрическим сетям.

В состав ГУП «ОКЭС» входят исполнительный аппарат управления и филиалы: Абдулинский, Бузулукский, Бугурусланский, Орский и Сорочинский [1]. В ноябре 2022г. государственное унитарное предприятие коммунальных электрических сетей Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть» преобразовано в акционерное общество. При этом 100% уставного капитала компании остается в государственной собственности. По мнению министра природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области Александра Самбурского, реорганизация позволит внедрить более гибкую структуру корпоративного управления, использовать лучшие практики для повышения экономической эффективности.[2]

В период прохождения преддипломной практики проведен анализ платёжеспособности ГУП «ОКЭС» и его филиала Бузулукские «КЭС» с помощью финансовых коэффициентов. В таблице 1 представлены коэффициенты ликвидности ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть».

Таблица 1- Оценка платежеспособности ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть».

Показатели	На конец года			Нормативное значение
	2019	2020	2021	
Коэффициент текущей ликвидности	2,23	2,57	1,94	>1

Коэффициент промежуточной ликвидности	1,91	2,10	1,69	0,7-0,8 до 2,5
Коэффициент абсолютной ликвидности	1,20	0,82	0,59	>0,2
Общий показатель ликвидности баланса	1,49	1,34	1,05	>1

Коэффициент текущей ликвидности в 2021 году составил 1,94, снизившись по сравнению с 2019 и 2020 годами, но тем не менее значение показателя близко к принятым в международной практике нормативным значениям (≥ 2), что свидетельствует о некритичном снижении платежеспособности организации. Коэффициенты промежуточной и абсолютной ликвидности с 2019 по 2021 год заметно уменьшились. Однако величина коэффициента абсолютной ликвидности больше рекомендуемого уровня ($\geq 0,2$), что характеризует способность компании моментально реагировать на требования кредиторов и наличие у нее достаточного количества абсолютно ликвидных средств для покрытия краткосрочных обязательств. Вместе с тем, оценивая динамику снижения показателей ликвидности в течение трех лет, можно прогнозировать, что организация может в дальнейшем испытывать проблемы в сохранении платёжеспособности.

Последующий анализ проведен по одному из филиалов ГУП «ОКЭС» - Бузулукским коммунальным электрическим сетям (далее Бузулукские КЭС), что представлено в таблице 2.

Таблица 2- Оценка платежеспособности Бузулукского филиала КЭС

Показатели	На конец года			Нормативное значение
	2019	2020	2021	
Коэффициент текущей ликвидности	0,858	1,513	1,350	>2
Коэффициент промежуточной ликвидности	0,696	1,036	1,117	0,7-0,8 до 1,5
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,002	0,016	0,006	>0,2
Общий показатель ликвидности баланса	0,414	0,747	0,681	>1

Коэффициент текущей ликвидности Бузулукского филиала КЭС в течение исследуемых трех лет достиг своего максимального значения (1,513) в 2020 г., в последующем 2021г. снизившись до 1,35. Значение коэффициента текущей ликвидности ниже рекомендуемого норматива (≥ 2) и также имело место снижение платежеспособности. Вместе с тем, коэффициент промежуточной ликвидности показал положительную динамику и превысил в 2020 и 2021 гг. нормативные критерии, что отражает способность организации покрывать свои краткосрочные обязательства за счет денежных средств и поступлений при условии погашения дебиторами своих обязательств. Но значение коэффициента абсолютной ликвидности в течение всех трех исследуемых лет существенно меньше рекомендованного уровня ($>0,2$), то есть

компания не способна моментально реагировать на требования кредиторов о погашении обязательств. Уровень общей ликвидности филиала снизился на конец 2021г. по сравнению с предыдущим годом и организация могла погасить только 68,1 % задолженности, отраженной в бухгалтерском балансе на конец 2021 года. Анализ бухгалтерского баланса Бузулукских КЭС говорит о том, что при сохранении отрицательной динамики показателей ликвидности возникают риски неплатёжеспособности.

Для оценки финансовой устойчивости рассчитаем абсолютные показатели и финансовые коэффициенты исследуемой организации и его филиала (таблицы 3 и 4).

Таблица 3- Оценка абсолютных показателей финансовой устойчивости ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть» на конец 2019 – 2020 гг., в тыс. руб.

Показатели	На конец года		
	2019	2020	2021
Наличие собственных оборотных средств	322729	218073	82030
Наличие собственных и долгосрочных источников финансирования запасов	551511	491698	388810
Общая величина основных источников формирования запасов	999074	808010	800452
Запасы	137016	143156	96299
Излишек или недостаток собственных оборотных средств	185713	74917	-14269
Излишек или недостаток собственных и долгосрочных источников формирования запасов и затрат	414495	348542	292511
Излишек или недостаток общей величины источников формирования запасов и затрат	862058	664854	704153
Трехфакторная модель финансовой устойчивости	(1;1;1)	(1;1;1)	(0;1;1)
Тип финансовой устойчивости	Абсолютная финансовая устойчивость	Абсолютная финансовая устойчивость	Нормальная финансовая устойчивость

На конец 2019 и 2020 годов организация имела абсолютную финансовую устойчивость и использовала лишь собственные оборотные средства для формирования запасов, не привлекая заемные источники финансирования. На конец 2021 года ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть» испытывало недостаток собственных средств, что требовало привлечения заемных источников, хотя тип финансовой устойчивости можно характеризовать как нормальный. Нормальная финансовая устойчивость даёт гарантию того, что обязательства организации перед государством и контрагентами будут выполнены. От абсолютного устойчивого состояния на конец 2019 и 2020 годов у организации на конец 2021года констатируем нормальный тип финансовой устойчивости в

связи с недостатком собственных оборотных средств для покрытия запасов и затрат.

Результаты обеспеченности запасов источниками формирования по Бузулукскому филиалу КЭС представлены в таблице 4

Таблица 4 - Оценка абсолютных показателей финансовой устойчивости Бузулукских КЭС на конец 2019 – 2021 годов, в тыс. руб.

Показатели	На конец года		
	2019	2020	2021
Наличие собственных оборотных средств	-13841	17664	20269
Наличие собственных и долгосрочных источников финансирования запасов	-13841	17664	20269
Общая величина основных источников формирования запасов	83974	52112	78705
Запасы	15490	16144	12763
Излишек или недостаток собственных оборотных средств	-29331	1520	7506
Излишек или недостаток собственных и долгосрочных источников формирования запасов и затрат	-29331	1520	7506
Излишек или недостаток общей величины источников формирования запасов и затрат	68484	35968	65942
Трехфакторная модель финансовой устойчивости	(0;0;1)	(1;1;1)	(1;1;1)
Тип финансовой устойчивости	Неустойчивое финансовое состояние	Абсолютная финансовая устойчивость	Абсолютная финансовая устойчивость

На конец 2019 года у Бузулукского филиала КЭС было неустойчивое финансовое состояние, связанное с отсутствием собственных оборотных средств. Присутствовала необходимость привлечения дополнительных источников финансирования. Однако на конец 2020 и 2021 годов организация имела абсолютную финансовую устойчивость, чему способствовало снижение запасов и увеличение собственных источников финансирования – нераспределенной прибыли.

Для более полной характеристики финансовой устойчивости проанализируем финансовые коэффициенты исследуемой организации и его филиала (таблицы 5 и 6).

Таблица 5 - Расчет коэффициентов финансовой устойчивости ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть».

Показатели	На конец года			Норматив
	2019	2020	2021	
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	0,88	0,91	0,89	>0,5

Коэффициент финансовой стабильности	0,93	0,95	0,94	50-70%
Коэффициент финансовой зависимости	0,112	0,092	0,106	<0,5
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	0,323	0,269	0,684	Не менее 0,1
Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами	2,355	1,523	5,69	>0,6
Коэффициент маневренности	0,061	0,038	0,90	

Коэффициент автономии характеризует высокую степень независимости ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть» от внешних источников финансирования, достигая на конец 2020 и 2021 годов соответственно 91% и 89%.

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами показывает достаточность у предприятия собственных средств, необходимых для финансирования операционной деятельности, значение коэффициента у организации не меньше 0,1.

Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами показывает достаточный уровень финансирования запасов за счет собственных источников (средств) предприятия и не ниже 0,6.

Таблица 6- Оценка коэффициентов финансовой устойчивости Бузулукских КЭС

Показатели	На конец года			Норматив
	2019	2020	2021	
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	0,836	0,94	0,91	>0,5
Коэффициент финансовой стабильности	0,83	0,94	0,91	50-70%
Коэффициент финансовой зависимости	0,163	0,059	0,089	<0,5
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	-0,164	0,338	0,257	Не менее 0,1
Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами	-0,893	1,094	1,588	>0,6
Коэффициент маневренности	0,0276	0,035	0,034	

Коэффициент автономии Бузулукского филиала КЭС отражает как и по ГУП в целом высокую степень независимости от внешних источников финансирования. На конец 2020 и 2021 годов значения коэффициента достигают 94 и 91% соответственно. Филиал обеспечен в достаточном объеме собственными средствами для финансирования оборотных средств (не ниже 0,1), в том числе запасов.

Учитывая особенности и специфику деятельности организации, связанную с обслуживанием граждан и юридических лиц, большой долей

дебиторской задолженности, достигшей на конец 2021года 57% от общей суммы оборотных активов, для повышения ликвидности баланса экономисты предлагают обращать внимание на следующие меры:

1) мероприятия по снижению дебиторской задолженности:

- выявлять объем скрытой дебиторской задолженности, возникшей вследствие предоплаты поставщикам;

- соблюдать договорную и расчетную дисциплины, своевременное предъявление претензий по возникающим долгам, которое приводит к значительному росту дебиторской задолженности, а, следовательно, к нестабильности финансового состояния предприятия;

- выявить размеры и динамику неоправданной задолженности, причины ее роста. [3]

2) мероприятия по предотвращению неплатежей предприятия:

- продажа долгов банку или организации (факторинг)

- получение ссуды в банке на оплату обязательств (овердрафт, краткосрочная ссуда). [4]

3) устранение неплатежеспособности организации:

- уменьшение размера текущих и внутренних финансовых обязательств предприятия в краткосрочном периоде, принятие на себя меньших по объему новых обязательств;

- увеличение суммы денежных средств, обеспечивающих погашение просроченных и исполнение срочных обязательств.

Список литературы

1. Официальный сайт Акционерного общества «Коммунальных электрических сетей Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть»- <https://www.okes.ru/zones/buzulukskoe-kes.php>.

2. ГУП «Оренбургкоммунэлектросеть» преобразовали в АО. Оно остается в госсобственности 25.10.2022 22:13 - <https://orenburg.media/?p=159984&ysclid=lcjasfqiww180707812>

3. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности: монография / И. И. Белолипец, С. А. Горбатков, А. Н. Романов, С. А. Фархиева ; под ред. А. Н. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 299 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010269-6.

4. Герасимова, Е. Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-890-8.

САМООЦЕНКА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Деятельностный подход в современной парадигме образования совершенно изменил философию образования на сегодняшний день, поменяв его цели и задачи и, конечно же, его продукт. Любая деятельность, в том числе и учебная, предполагает наличие субъекта, активного, владеющего множеством функций таких, как целеполагание, планирование, проектирование, рефлексия, самоконтроль, а также самооценка собственной деятельности. Данный подход не является абсолютно новым, так как реализация системы развивающего обучения, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (в основе которого и лежит деятельностный подход) в нашей стране дала возможность увидеть достаточно высокие результаты уровня сформированности обучающегося как субъекта учебной деятельности, что позволило узаконить эту педагогическую систему и на её основе создать современные образовательные стандарты. В своих выступлениях на конференциях и мероприятиях разного уровня В.В. Давыдов не раз подчёркивал, что школа – это не подготовка к жизни, а сама жизнь. Поэтому всему тому, что взрослому самостоятельному человеку необходимо уметь выполнять для своей самоактуализации и самореализации в жизни, нужно и возможно учиться с детства в образовательном учреждении, где будут созданы необходимые психолого-педагогические условия. Одной из немаловажных функций субъекта, которая может существенно повлиять и на судьбу человека, и его мировоззрение, его самореализацию и восприятие мира в целом, является функция оценки и самооценки. Опыт формирования самооценки имеет место при реализации системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, существенно отличающийся от традиционного обучения и недостаточно использующийся в современных образовательных учреждениях.

Психолого-педагогическая проблема формирования и развития самооценки личности, субъекта деятельности поднималась в трудах таких отечественных и зарубежных учёных и исследователей-практиков, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Я. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.В. Бороздина, И.И. Чеснокова, Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцов, Г.А. Соколова, У. Джемс, Э. Эриксон и другие. Однозначной трактовки понятия «самооценка» не существует. Однако под самооценкой большинство отечественных учёных понимают один из компонентов самосознания – познания субъектом самого себя. Самооценка, по мнению Л.С. Выготского, представляется как «...важнейшая личностная характеристика, которая контролирует собственную деятельность, позволяет выстраивать поведение в соответствии с социальными нормами...»[2]. А также учёным отмечено, что в период семилетнего возраста начинает формироваться

самооценка ребёнка как дифференцированное отношение к самому себе. А.Н. Леонтьев выделил два компонента в составе самооценки,—это эмоциональный (отношение к самому себе, степень удовлетворённости или неудовлетворённости собой), а также когнитивный компонент (знаниевый, то есть, что знает человек о себе) [4]. Дополняет и расширяет интересующее нас понятие С. Я Рубинштейн, отмечая отражение в самооценке её активность и направленность [5].

Особенно актуальными перечисленные взгляды учёных стали в современном образовательном пространстве при необходимости реализации стандартов второго поколения, а в современных условиях уже и третьего поколения на уровне начального общего образования, которые предполагают ориентацию обучающихся на выполнение функций субъекта учебной деятельности, в том числе функций самоконтроля и самооценки. Согласно особенностям деятельностного подхода, вполне закономерно расширение функций обучающегося в учебной деятельности как её субъекта, то есть передача педагогом отдельных своих функций обучающимся. Как отмечает А.С. Курбатова: «...при прежнем подходе, оценки принадлежали взрослым, школьную отметку ребёнок получал от учителя, критерии оценивания он не знал, они для него были непонятны или воспринимались в негативном плане, как уличение в незнании или неумении...» [3]. При рассматриваемой организации учебного процесса и таком характере оценивания обучающийся был лишён возможности становления как субъекта учебной деятельности.

С целью развития обучающегося как субъекта учебной деятельности процесс самооценивания должен носить системный характер на основе выбора участниками образовательного процесса определённых критериев, о которых предварительно договариваются обучающиеся и педагог. Совершенно справедливо замечает Г. А. Цукерман: «...САМО – ОЦЕНКА начинается там, где ребёнок сам участвует в производстве оценки – в выработке её критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям[6]. Абсолютно верным является утверждение исследователя о том, что если обучающийся не будет включён в выбор указанных критериев, то сложно будет сформировать самооценку младшего школьника: «...да, критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребёнок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он не самостоятелен в оценке. Как отмечал Л.С. Выготский и другие исследователи, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования самооценки, что связано с возрастными и психологическими особенностями этого возраста, его новообразованиями и ведущим видом деятельности – учебной [2]. В учебной деятельности заложены большие потенциальные возможности для формирования и развития самооценки обучающегося, которая совершенствуется позже в течение всей жизни, но начальный опыт младший школьник получает в образовательном учреждении, где ему создаются определённые психолого-педагогические условия в контексте деятельностного (системно-деятельностного в современной

терминологии ФГОС) подхода. Важной составляющей подобного обучения является постановка и решение учебных задач. В процессе постановки учебной задачи обучающиеся обнаруживают недостаточность способов действий для её решения, хотя совсем недавно на предыдущем этапе – создании «ситуации успеха» – самооценка обучающихся была на достаточно высоком уровне. На следующем этапе – этапе постановки учебной задачи – появляются сомнения в достаточности своих знаний и необходимости нахождения способа оптимального её решения, а значит, необходимости научиться учиться. Одному младшему школьнику это выполнять сложно, и его выбор связан с включением в сотрудничество со сверстниками и взрослым, в «систему оценочных взаимоотношений», выборе и применении критериев самооценивания как составляющей самообучения и в целом самостоятельности. Необходимо помочь ребёнку приобрести одновременно и уверенность в себе, и самокритичность – необходимые составляющие самооценки, отражающей степень развития самоуважения, собственной ценности и восприятия себя в мире. Поэтому, конечно, самооценка обучающегося зависит и от выстроенных отношений с педагогом (субъект-субъектных или субъект-объектных), и от взаимоотношений со сверстниками, и от особенностей той или иной системы обучения и её составляющих.

Так, при реализации системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова оценивание обучающихся самих себя предлагалось Г.А. Цукерман с помощью неких «линеечек» как инструмента, лишённого балльной оценки (отметки) и соотносящегося с определёнными принципами такими, как большое разнообразие шкал оценки при выполнении различных видов учебных работ, непосредственное участие детей в разработке шкал оценивания, а также необходимо отметить относительность шкалы оценки и, что не мало важно, обеспечение обучающегося «...средствами фиксации и оценки собственных изменений на каждом шаге приобретения новых знаний и умений...»[6]. Кроме того, педагоги, работающие в системе развивающего обучения, в соответствии с исследованиями, проводимыми в данной области, выделяли основу рефлексивной оценки, к которой относились рефлексивные знания обучающегося о себе: своём собственном знании и незнании чего-либо, своих реальных и потенциальных возможностях и затруднениях или невозможностях. Другими словами можно сказать о том, что в данных условиях развивается способность детей к децентрации, то есть умения посмотреть на себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно верной и неоспоримой, способности постоянно прибегать к анализу собственных действий и операций. В качестве объекта оценивания выступают собственные действия и операции обучающихся. В данном случае можно говорить о формировании контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как функции субъекта учебной деятельности, а также о создании предпосылок индивидуального развития личности ребёнка. В тоже время необходимо отметить в контексте формирования адекватной самооценки обучающегося необходимость правильно выстраивать взаимодействие педагога и школьника: в

психологическом плане ребёнку необходимо чувствовать заинтересованность педагога в его оценочных высказываниях, проявление уважения к его суждениям, тем самым создавая условия для накопления индивидуального опыта самооценки. Особое внимание педагогу приходится обращать на развитие действия рефлексии, так как именно это действие позволяет наделить самосознание обратной связью. Адекватная самооценка формируется при систематическом и корректном использовании действий контроля и самоконтроля.

С целью выявления психолого-педагогических аспектов самооценки младших школьников как развивающихся субъектов учебной деятельности, получения эмпирических данных нами были реализованы наблюдения, беседы, опрос, анкетирование обучающихся 1 – 4 классов МОАУ «СОШ № 8» г. Бузулука. В поле зрения проводимых исследований намеренно вошли только те классы, где педагог предварительно обучался данной технологии и ранее уже имел опыт работы в классах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, то есть владел умением создавать ранее перечисленные психолого-педагогические условия для формирования и развития самооценки обучающегося. В том числе были применены методики В.Г. Щур, С.Г. Якобсон «Лесенка» и З. Василяускайте, А.М. Прихожан «Нарисуй себя» для выявления уровня рефлексивной и адекватности самооценки младших школьников. По определению Д.Б. Эльконину, учебная деятельность – это деятельность по самоизменению. Так как же меняется самооценка младших школьников в течение учебного года (2021 – 2022 г. г.)? В первом классе в начале учебного года большинство обучающихся – первоклассников имеет неадекватно завышенную самооценку, что свидетельствует о неумении выбирать и применять содержательные критерии оценки и самооценки. К концу учебного года неадекватная самооценка первоклассников изменяется в сторону реальной, но незначительно. Реализация учебной деятельности и система оценивания контексте развивающего обучения, отличающаяся объективными, содержательными, рефлексивными критериями, позволяет увидеть значительные сдвиги в объективной и рефлексивной самооценке обучающихся: во втором классе повысили заниженную самооценку 45% обучающихся, а снизили – 35%, в третьем классе повысили заниженную самооценку 70 %, снизили – 65 %, в четвёртом классе повысили заниженную отметку 75%, снизили – 70%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в учебной деятельности у большинства обучающихся складывается адекватная самооценка. Несогласие с завышенной самооценкой младшие школьники связывали с обозначенными участниками образовательного процесса содержательными критериями, а также с чувством собственного достоинства, что свидетельствует о развитии обучающихся как субъектов учебной деятельности.

Таким образом, ситуация происходящих изменений, связанная с особенностями учебной деятельности и содержательной, рефлексивной системой оценивания в развивающем обучении позволяет формировать

адекватную самооценку младших школьников. Это может свидетельствовать о том, что существует тесная связь между самооценкой в учебной деятельности и становлением её субъекта.

Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Практика развивающего обучения / А. Б. Воронцов. – Москва: Педагогика, 1998. – 243с. - ISBN 5-89357-153-3
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.2. /Л.С. Выготский/ – Москва: Педагогика,1982.–504с.
3. Курбатова А.С. К проблеме создания инновационной системы оценивания образовательных достижений младших школьников /А.С. Курбатова, М.Ю. Рымгайло // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8-2. С. 334-338. URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36156> (дата обращения 17.10.2018)
- 4.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность./А.Н.Леонтьев/Москва, 1975.–389 с.
- 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т.1./С.Л.Рубинштейн/Москва,1989.–389 с
- 6.Цукерман А.Г. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Начальная школа Плюс Минус. 2001. № 1. С. 23.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

**Подосёнова И.А., канд. геогр. наук, доцент,
Коробейникова А.А., канд. филол. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Масштабная и во многом уникальная программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства страны, Президентская программа, реализуется в России с 1997 года. Подготовка специалистов в рамках Государственного плана включает обучение в российских образовательных организациях и стажировку в ведущих зарубежных и российских компаниях. Обучение специалистов осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам профессиональной переподготовки.

За 25 лет на территории нашего региона было подготовлено 1227 управленцев. 164 выпускника прошли зарубежную стажировку в ведущих фирмах Великобритании, Германии, Голландии, Испании, США, Франции, Финляндии, Японии, Узбекистана. Более половины выпускников программы – это руководители предприятий малого и среднего бизнеса. Направляющими специалистов на обучение стали предприятия региона, имеющие ключевое значение для развития экономики: агропромышленный комплекс, добывающая промышленность, металлургия, строительство, энергетика. В числе выпускников Программы значатся руководители крупных предприятий и организаций Оренбургской области, а также руководители органов исполнительной власти региона.

В настоящее время на территории Оренбургской области координатором реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации выступает Министерство образования Оренбургской области. В 2020 году Оренбургский государственный университет вошёл в перечень организаций, которые могут проводить обучение специалистов в рамках государственного плана. С этого времени реализация программы осуществляется на базе Института непрерывного профессионального образования Оренбургского государственного университета.

Оренбургская область, расположенная на границе Европы и Азии, определяет важную роль Оренбургского государственного университета в достижении национальных целей развития Российской Федерации. По мнению С.А. Мирошникова, «роль ОГУ как регионального лидера подготовки кадров значима не только для Оренбургской области, но и для образовательного и

социально-экономического пространства всего Южного Урала, Поволжья России, граничных стран Азии» [1, 106]. В настоящее время Оренбургский государственный университет, обладая нормативной, кадровой, организационной, информационной и материально-технической базой, является собой колоритный пример эффективной интеграции науки, образования и бизнеса как ресурс инновационного развития региона. «Ключевым элементом системы непрерывного профессионального образования вуза является дополнительное профессиональное образование, направленное на социально-экономическое развитие региона и технологическое развитие отраслей экономики» [2, 141].

Реализация программ профессиональной переподготовки в рамках Президентской программы направлена на решение потребности нашего региона в управленческих кадрах для реализации национальных проектов и программ регионального развития, в том числе в сферах высоких технологий, цифровой экономики, социальной сферы, повышения производительности труда, малого бизнеса, привлечения инвестиций, содействия экспорту, импортозамещения.

В рамках Государственного плана Оренбургским государственным университетом реализуются четыре программы профессиональной переподготовки – «Эффективный менеджмент территорий», «Комплаенс-менеджмент», «Менеджмент в образовании», «Финансовый менеджмент». Программы направлены на формирование кадрового управленческого резерва для организаций народного хозяйства Российской Федерации и поддержку внедрения в них проектов развития.

При реализации программ используются активные методы обучения: бизнес-семинары, форсайт-сессии, круглые столы, питч-сессии, митапы, деловые игры, тренинги с участием специалистов-практиков предприятий и организаций Оренбургской области и других регионов России.

В процессе обучения консультантами на семинарах и тренингах выступают учёные, специалисты практики, выпускники Программы прошлых лет.

В основу организации Российской стажировки специалистов положен Национальный проект «Производительность труда». Перед организуется тренинг «Фабрика процессов» на базе Регионального центра компетенций в сфере производительности труда, после – посещение предприятий региона, участвующих в реализации проекта. Так, в ходе Российской стажировки в 2021 и 2022 годах специалисты посетили ООО «ОРЕНБУРГСКИЕ СЭС» (Чкаловская солнечная электростанция), АО «Завод бурового оборудования», ОАО «Оренбургский комбикормовый завод», ООО «Пластик», АКБ «Форштадт», «Управление Федеральной антимонопольной службы по Оренбургской области», иные предприятия и организации.

Достоинством программы, по признанию обучающихся, остаётся её формат: офлайн-образование с применением дистанционных средств обучения предполагает возможность нетворкинга между представителями разных сегментов экономики. Это позволяет слушателям получать компетенции из

сопредельных областей знания, тем самым обогащая уровень знаний и умений. Абсолютное большинство выпускников занимают руководящие должности, зачастую руководят крупными коллективами, и делают это весьма успешно, что является лучшим показателем эффективности реализации программы обучения.

2022 год стал юбилейным для Президентской программы подготовки управленческих кадров, которая реализуется в 63 регионах страны, включая Оренбургскую область. С 21 по 24 ноября 2022 года ОГУ участвовал в юбилейных мероприятиях «Управленческой недели», организованных министерством экономического развития Российской Федерации. 35 российских вузов, включая Оренбургский государственный университет, подводили итоги, выдвигали идеи и формулировали стратегические цели программы. В пространстве коллективной работы «Точка кипения ОГУ» состоялась форсайт-сессия «Президентская программа: инструмент развития кадрового и профессионального ресурса региона», участники которой обсудили перспективы развития и переформатирования программы в соответствии с требованиями времени[3]. В дискуссии приняли участие руководители и преподаватели ОГУ, представители Оренбургской региональной комиссии по организации подготовки управленческих кадров, представители органов исполнительной власти региона, общественных организаций, ассоциации выпускников Президентской программы, слушатели и студенты ОГУ. В ходе мероприятия сформулировали предложения, которые были озвучены на итоговой конференции в Москве:

- возможность оперативно вносить изменения в программы профессиональной переподготовки, реализуемые вузами в рамках Государственного плана, с целью соответствия актуальным вызовам развития бизнеса и обеспечения более полной реализации компетенций;
- перераспределение нагрузки в рамках программ профессиональной переподготовки в пользу увеличения доли российской стажировки;
- организация межрегиональных российских стажировок как альтернативы зарубежных;
- проведение в рамках программы межрегиональных обучающих мероприятий с участием ведущих спикеров страны.

Оренбургским государственным университетом систематически посредством социологических опросов осуществляется мониторинг удовлетворенности содержанием и формой обучения. В текущий момент выявлена необходимость перераспределения баланса между теоретической и практической составляющей программы, увеличения объёма российской стажировки, включая межрегиональную.

В Институт непрерывного профессионального образования ОГУ приходят лидеры, которые уже имеют управленческий опыт, и от них вуз получает запрос на практическое обучение. По результатам опросов, наиболее востребованными программами стали программы в области управления предприятием (36,4%), проектного управления (25,0 %) и управления

государственными программами (15 %). Наиболее оптимальной формой обучения 59 % опрошенных считают очно-заочную форму. География предпочтений по прохождению зарубежных стажировок выгладит следующим образом: для 68,2 % специалистов наибольший интерес представляет Китайская народная республика, 9,1 % выбрали страны Средней Азии, 6,8 % – Турецкую Республику и 4,5 % – страны Индонезийско-Тихоокеанского региона.

Таким образом, анализ анкет участников Программы, опросников выпускников, таких индикаторов инновационной активности ОГУ как взаимодействие с субъектами реального сектора экономики, позволяет констатировать высокий уровень подготовленности кадрового состава к инновационной активности в подготовке молодого поколения управленцев, которые внесут вклад в процветание сильной и независимой России. Как выразилась выпускница программы 2022 года, директор ООО «Виктор Спецодежда», депутат Законодательного собрания Оренбургской области Екатерина Калегина: «Президентская программа – это своего рода знак качества. Участие в ней даёт мощный толчок развитию управленца. По своему опыту знаю, какой обширный спектр знаний, компетенций, социальных связей нарабатывают слушатели в процессе обучения».

Список литературы

1. Мирошников С. А. Оренбургский государственный университет в условиях трансформации / С. А. Мирошников // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 8 – 9. – С. 105 – 114. DOI: 10.31992/ 0869-3617-2021-30-8-9-105-114.
2. Нотова С. В., Подосёнова И. А. Система ДПО как основа непрерывного профессионального образования / С. В. Нотова, И. А. Подосёнова// Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 8 – 9. – С. 134 т – 143. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-134-143
3. ОГУ присоединился к российской Управленческой неделе[Электронный ресурс]:[ОГУ присоединился к российской Управленческой неделе – Новости ОГУ \(osu.ru\)](https://osunews.ru/2023/02/01/ogu-prisoedinihsya-k-rossiyskoy-upravlencheskoy-nedele/)
4. Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 142 «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2018/19 - 2024/25 учебных годах и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]:[https://base.garant.ru/72174924/\(дата обращения 01.01.2023\)](https://base.garant.ru/72174924/(дата_обращения_01.01.2023))
5. Методические рекомендации по организации обучения в Российских образовательных организациях и разработке образовательных программ для реализации в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации. Комиссия по организации подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации. Экспертный совет. – 2019. – 52 с.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРСА ВОЗРОЖДЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Возможности современного образования в рамках общественно-политических, социально-экономических и духовно-нравственных реалий формирования общества приобретают особую востребованность в связи с актуализацией необходимости возрождения исконных духовных, нравственно – этических и социокультурных ценностей, являющимися эффективными регуляторами нормализации и гармонизации социальной реальности. Проблемы социальной реальности как таковые и в соответствии с тенденциями развития современного общества, трансформационных процессов его формирования приобретают все большую и определенную значимость. По мнению аналитика Терентьева И.А. социальная реальность является одним из сложнейших видов реальности, «с которым может взаимодействовать субъект, в силу того, что она является как средой формирования, так и предметом деятельности человека» [1]. Социальная реальность, таким образом, объединяет процессы реального, материального бытия и их отражения в сознании человека. В данном объединении формируется соответствие и синтез одновременно как объектных, так и объектных отношений. Следовательно, ценности общества, социальные отношения, договоренности, целеполагание основных устремленностей общественных формирований и сил опосредуются конструктами объединением, соглашением не только функциональных структурных единиц общества, но и фактическим единением людей. Это единение может носить вероятностный характер при соответствующих методах освоения социальной реальности и условиях их применения, обуславливающих в свою очередь возможность активного и результативного преобразования проявлений социального мира. Такого рода процессы обосновывают конструктивную деятельность человека и определенных социальных сил позволяют осуществить перспективное моделирование общественных процессов. При этом образование как проявление не только знаниевой, но и просветительской культуры призвано обосновывать движение научной мысли, активно формировать и воспитывать человека культуры, его деятельностью, и при этом нормировано этической, поведенческой выраженности, самореализации. Современная социальная реальность и ее современное состояние объективно обусловлено историческим развитием и соответственно предвещает будущее, гармоничное развитие которого возможно только при условии адекватных проявлений и реакций в рамках определенных вызовов и требований времени, выраженных реалиями сложного, противоречивого и стремительно меняющегося мира. Значимость образования как гаранта и ресурса возрождения духовных ценностей в их должном диапазоне проявлений призвана активно заявлять о своих возможностях и требованиях в качестве

регуляторов личностного и общекультурного социального поведения. Систематизация, углубление и осознанное восприятие нравственно-этических знаний в истории мировой цивилизации всегда служило истинным ориентиром гармоничного развития человеческого сообщества. Вневременная и непреходящая значимость этической формулы Сократа о необходимости объединения «знания и добродетели» формирует вечные ориентиры истинного содержания духовных ценностей. Актуализация и активность процесса возрождения истинного содержания духовных ценностей в рамках современного состояния общества возможно при условиях активного личностного осознания себя как органической части общества, позитивно-ориентированного совместного взаимодействия с окружающими на основе понимания личностных позиций участников социальных взаимодействий и коммуникационных процессов [2]. Использование ресурсов и возможностей современного и особенно университетского образования как эффективного средства духовного оздоровления общества дает возможность грамотного и оптимистичного формирования необходимого содержания культурологического мировоззрения. Активную значимость в формировании данного мировоззренческого типа приобретают процессы философской рефлексии, опосредованного размышлениями о смыслах человеческого существования, предельных основаниях человеческой культуры. Со времен Сократа рефлексия представлена в качестве средства и попытки осознанного подхода к течению жизни и ее проявлениям, роли в становлении личности. Рефлексирующий человек, приобретающий способность к критической самооценке, активно направлен на возможность самопознания и духовного совершенствования. Круг требований к профессиональной деятельности специалиста в сфере современного образования все больше обращается к рефлексивности как интегрирующему и координирующему началу. Степень сформированности данного начала проявляется в том, насколько педагог оказывается в состоянии целесообразно и вместе с тем разумно аккумулировать свои профессиональные ресурсы, а затем и использовать их для эффективной и гуманистической реализации профессиональной деятельности [3].

Так как очевидным становится проблематичность и в определенной степени недостаточность единения общественных сил в имя общего блага и защите мироносных целей и ценностей, возникает необходимость интенсивной просветительской работы по возрождению и популяризации именно духовных ценностей. Система данных ценностей может и формируется в сфере философии, идеологии, религии. Вероучительные, культурные, интеллектуальные, нравственные составляющие способны фактически объединить человека, общество с оздоравливающими силами духовного мира. Гармоничное сочетание знания, убеждений и непреходящей ценности христианского просветительства способны снять искусственное противоречие между значимостью интеллектуальной деятельности и сферой чувств, воли и эмоций современного человека. Феномен веры, ее предмет и объект

обусловлены простыми по формулировке и довольно сложными по содержанию вопросами: как работает вера, во что лучше верить и верить ли вообще? Процесс возрождения духовных ценностей и использование ресурса образования для этой цели неизбежно коснется этического аспекта, и именно вера как осмысление необходимости ориентирование общества на достижение высших и вечных ценностей, формирующих нравственную ответственность за деяния как человека, так и общества. Мироощущения человека, сопровождающиеся неизбежным выбором поступка, формируют личность в соответствии со сложившимися ценностными ориентациями. В свою очередь при условии расширения диапазона мироощущений складываются формы и содержание поведения, проявляются ориентиры и определенные качества духовного мира человека, его мировоззренческих позиций[4]. В духовной практике мировой и особенно русской философии прослеживается стремление к некоему культурно-духовному синтезу, в котором непротиворечиво сочетаются возможности образования, духовной практики и духовного просвещения, соотношение веры и разума, то есть гармоничное единство рациональных и внерациональных начал. Данное единство в рамках развития современного общества преемственным образом связано с системным походом к исследованию феномена общества, который на ряду со всем прочим обосновывает перспективное развитие определенного социального фактора в контексте мирового сообщества, утверждает возможность достижения консолидации социальных сил подобного масштаба, несмотря на существенные сложности всех социальных процессов. Современное общество в условиях техногенного века вводит в повседневную жизнь сложность общественных отношений, гармонизирующуюся ресурсом образования.

Список литературы

1. Терентьев И.А. Проблема социальной реальности в истории социально-философской мысли / И.А.Терентьев // Теория и практика общественного развития. -2007 -№ 1/-URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnoy-realnosti-v-istorii-sotsialno-filosofskoy-mysli>
2. Гуманитарно- педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составит. и науч. ред. В.И.Попова, Мин-во образования и науки Рос.Федерации, Оренб.гос.пед.ун-т.-Оренбург:Изд-во ОГПУ,2011-284
3. Захарова Е.Ю. Искусство быть человеком: необходимость антропологических практик // Известие Саратовского университета Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика.2020 Т.20 № 4. С.359-363
4. Бердяев Н.А. О характере русской религиозно-философской мысли 19 века.- М.,2004

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Фролова Е.В., канд. техн. наук, Сидоров А. В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Развитие образования на современном этапе требует поиска новых форм обучения, связанных с ними методов контроля получения знаний, с использованием возможностей сети Интернет, современных технологий. Данным требованиям удовлетворяет дистанционная форма обучения. Необходимо лишь уточнить, что стоит понимать под этой формой передачи знаний.

Высшие учебные заведения при реализации образовательных программ вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение у многих ассоциируется с сетью Интернет, хотя это и близко к истине, но не совсем так. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий рассматривается педагогами как возможность расширения традиционных методов обучения.

В данном случае всемирная сеть используется лишь как средство, облегчающее процесс получения знаний, умений и навыков. В процессе обучения, как преподаватель, так и студенты могут находиться в одной аудитории, работать в одной лаборатории [1].

Данная форма обучения позволяет индивидуализировать учебный процесс.

Если же рассматривать возможности дистанционного обучения, то они значительно шире. Наряду с традиционными формами проведения занятий, можно использовать виртуальные лабораторные комплексы, нет привязки обучающихся к одному конкретному рабочему месту.

В современном инженерном образовании использование виртуального эксперимента позволяет организовать одновременную работу большой группы обучающихся, что особенно важно при высокой стоимости лабораторных комплексов. Обычно при выполнении лабораторных работ студенты либо делятся на подгруппы, либо часть из них выступает лишь в качестве «зрителей», что является недопустимым явлением с точки зрения формирования навыков работы. Виртуальные лабораторные комплексы позволяют задействовать большую аудиторию слушателей, без привязки ко времени окончания выполнения лабораторной работы предыдущей группой (при работе на одной установке в традиционной форме обучения приходится ждать, когда лабораторный комплекс освободится).

Занятия могут проходить для всех, в одно и тоже время, но цели у каждого могут быть индивидуальными. При традиционной форме обучения преподаватель не в состоянии полностью работать индивидуально со всеми студентами – даже в условиях наличия малых по численности групп.

Дистанционное обучение подразумевает, что на отдельных этапах работы преподаватель и студент не встречаются, сама работа может происходить в разное время. Даже, работая в сети Интернет, они могут это осуществлять в разное время [2].

Современная молодежь, получая высшее образование, в тоже время может работать, что мешает полноценному процессу обучения. Кроме отсутствия необходимого свободного времени, может мешать и территориальная удаленность от вуза – работа может осуществляться вахтовым методом.

Возможность деятельности при дистанционном формате обучения в разное время преподавателя и студента позволяет устранить данный недостаток.

Дистанционность обучения может заключаться в способе обмена материалами, формах контроля получаемых знаний [3].

Каждый слушатель программы получает в свое распоряжение личный кабинет с материалами учебного курса. Занятия не требуют обязательного присутствия обучающихся и преподавателей в конкретной аудитории. Слушатель в удобное время, индивидуально может выполнять задания, проходить промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования.

Промежуточная аттестация подразумевает сдачу в конце семестра контрольных и курсовых работ, по которым преподаватель может судить об успешном завершении определенных этапов обучения.

Рассмотрим основные преимущества, которые дает дистанционная форма обучения.

Во-первых, это доступность такого образования для всех, шанс получения качественного образования, в том числе и для военнослужащих у которых отсутствует возможность покинуть воинскую часть.

Во-вторых, гибкий график работы, о котором говорилось ранее, необходимость расходования такого количества времени на обучения, которое позволяет качественно освоить изучаемый материал. Данный вид обучения доступен и для обучающихся, имеющих слабое здоровье или инвалидность.

В-третьих, модульный принцип дистанционного обучения и его высокая мобильность. Учебная программа составляется на каждого студента индивидуально. Каждый может проходить курс в своем темпе, не зависящем от возможностей других обучающихся.

Студенты имеют возможность получения быстрого доступа к учебным материалам, лекциям и заданиями – достаточно лишь получить доступ к компьютеру. Это позволяет незамедлительно применять полученные теоретические знания на практике – даже на работе.

Несмотря на дистанционный формат обучения сдача итоговых государственных экзаменов, подготовка и защита выпускной квалификационной работы должны проходить в традиционном формате.

Учитывая достаточно широкий спектр положительных моментов в дистанционном обучении нельзя обойти стороной и проблемы, которых тоже существует немало.

Студент, выбравший дистанционную форму получения знаний должен быть дисциплинированным, самостоятельным. Теряется мотивация в получении образования, которая в традиционной форме обучения проявляется в виде получения знаний об успехах окружающих – студент стремится не отставать от коллектива, идти с ним в ногу.

При получении дистанционного образования уровень владения навыками будет недостаточен для работы на предприятиях в инженерной сфере. В традиционной форме обучения предполагается прохождение производственной практики, закрепление полученных знаний на предприятии.

Студенты, проходя производственную и технологическую практику, получают необходимый опыт работы, который им будет особенно важен в дальнейшей трудовой деятельности. На каком бы высоком уровне не было построено дистанционное обучение – необходимого опыта практической деятельности оно не дает.

Тем не менее, полностью отказываться от дистанционного обучения в инженерном образовании не стоит. Необходимо правильно распределять долю традиционного и дистанционного образования.

При дистанционном обучении значительно усиливается роль самостоятельной учебной деятельности студентов. При выполнении лабораторных заданий студентам необходимо самостоятельно перейти по указанной в личном кабинете ссылке, найти необходимую информацию, внимательно просмотреть и прослушать учебный материал, выполнить обработку полученной информации, проанализировать и сделать выводы. Таким образом, студенты получают навыки самостоятельной работы [4].

Традиционно считается, что занятие с применением дистанционных обучающих технологий классического вида не может отвечать всем параметрам и требованиям, предъявляемым к занятиям по техническим дисциплинам[5]. При этом необходимо учитывать, что в связи с тяжелой экономической ситуацией в области инженерного образования (с точки зрения необходимости закупки специального оборудования при его высокой стоимости) – дистанционное обучение, например, с применением виртуальных лабораторных комплексов, может сыграть положительную роль.

Список литературы

1. Захарченко, Е. А. К вопросу о проблемах и перспективах дистанционного инженерного образования / Е. А. Захарченко, Н. А. Тумакова // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 924-926. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/88/17676>.

2. Дистанционное образование – образование для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/distancionnoe-obrazovanie-obrazovanie-dlya-vseh>.

3. Дистанционная виртуальная лаборатория в современном образовании инженера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=30285>.

4. Сидоров, А. В. Проблема организации лабораторных занятий при использовании дистанционных форм обучения / А. В. Сидоров // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). Оренбург, 2021. – С. 3851-3854.

5. Мустафин, Ю.А. Дистанционное образование в технических вузах. Решение проблемы преподавания специализированных дисциплин / Ю.А. Мустафин, Д.Б. Шадрин // Современная техника и технологии. – 2015. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technology.snauka.ru/2015/02/5751>.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Спешилова Н.В., д-р экон. наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Трактовок понятия «предпринимательское мышление» можно найти великое множество, как в научных изданиях, так и во всевозможных открытых блогах на просторах интернета. С одной стороны каждое из них отражает специфику, в дальнейшем более подробно раскрываемую в рамках той или иной публикации, с другой – у них много общего по своей сути. Рассмотрим часть формулировок, ориентируясь на анализ ряда источников:

- предпринимательское мышление – это понимание направления развития собственного бизнеса, умение оценить ситуацию глазами клиента, в том числе с точки зрения его бизнеса, умение оценить возможные риски для бизнеса, финансовая грамотность [7];

- предпринимательское мышление – это набор убеждений, мыслительных процессов и способов взгляда на мир, которые определяют предпринимательское поведение. Обычно предприниматели твердо верят, что можно улучшить свою жизненную ситуацию и жить своей жизнью. Они также верят в свою способность учиться, расти, адаптироваться и добиваться успеха [8];

- предпринимательский склад ума – это отношение человека к построению бизнеса, что означает непредубежденность, умение все подвергать сомнению и быть устойчивым [1];

- предпринимательский склад ума – это способность максимально использовать возможности, которые встречаются на вашем пути. Вы знаете, как преодолевать неудачи и извлекать уроки из них, а также как преуспеть в самых разных условиях [1];

- мышление предпринимателя – это целая система убеждений, взглядов на мир и особенностей мыслительного процесса. Она определяет поведение человека и влияет на его личность. Одно из основных убеждений в концепции бизнес-мышления – мы сами создаём свою жизнь [4].

Данный перечень можно продолжать, но в принципе так или иначе приведенные понятия раскрывают различные грани предпринимательского мышления. Люди с предпринимательской жилкой верят в свою способность создавать собственную реальность или подчинять мир своим желаниям. С другой стороны, важное значение имеет способность человека с бизнес-мышлением адаптироваться к текущим условиям. Причем, не просто приспособливаться и выживать, а эффективно действовать, быстро реагировать

на смену внешних условий и находить решения даже в кризисные периоды [4]. Важным элементом предпринимательского мышления является ориентация на результат как на главный критерий оценки деятельности [7].

Даже в том случае, если человек не является бизнесменом, предпринимательское мышление крайне полезно, так как позволяет организовать более эффективную работу над конкретным проектом из любой сферы деятельности, включая свою собственную жизнь. Просто необходимо обозначить, что в каждом конкретном случае будет являться «доходом» (ради чего все это), а что «расходом» (какие ресурсы необходимо вложить: деньги, время, усилия и др.), после чего нужно увеличивать одно и уменьшать другое без потери качества и ценности, мысля на перспективу и получая удовольствие от процесса [7].

Бытует два противоположных мнения.

I. Предпринимателем нужно родиться. Только имея соответствующий тип мышления, можно стать предпринимателем, а кому «не дано» – тому не дано.

В подтверждение этому приведем слова основателя TriangleFragrance Магды Халифа [1]: «Любой может научиться искусству и навыкам продаж, маркетинга и продвижения – все это имеет решающее значение для бизнеса. Не каждый может преуспеть в качестве предпринимателя. У людей либо есть, либо нет врожденного желания добиться успеха, а также склонности жертвовать, испытывать дискомфорт и ежедневно принимать трудные решения. Вероятность успеха зависит от характера и характера человека, а не от того, у кого просто есть навыки, но не хватает внутреннего огня в животе».

Не все владельцы бизнеса считают себя предпринимателями. Возможно, они увлеклись этим, создавая то, что хотели показать миру, и бизнес был единственным способом сделать это. Но некоторые владельцы малого бизнеса считают, что они рождаются с предпринимательским мышлением: «Я считаю, что предпринимательский склад ума – это скорее то, с чем кто-то рождается, но, очевидно, это навык, который можно отточить или притупить при использовании» [1]. Последнее можно отнести к своего рода предпосылкам для успешного развития предпринимательства – те, кто вырос в кругу других предпринимателей, скорее всего, сами станут предпринимателями.

II. Вне зависимости ни от чего посредством последовательного воздействия (среды, окружения, знаний, практик и пр.) предпринимательское мышление можно развить.

Не каждый рождается с естественным стремлением вести бизнес, но любой может стать владельцем бизнеса с правильным мышлением [1]. Предпринимателями не рождаются, ими становятся. Но всё же успех зависит не только от объёма приложенных усилий, но и от личных качеств. Некоторые из них являются врождёнными (например, речь идёт о темпераменте, характере). Большая часть этих качеств и навыков поддаётся тренировке, их можно укрепить, усовершенствовать. Для развития бизнес-мышления необходимо [4]: выбрать дело, к которому лежит душа; сформировать правильно окружение;

ощущать комфорт от дискомфорта; не бояться совершать ошибки, научиться работать в команде и руководить коллективом.

Невозможно развить предпринимательское мышление в одночасье. Поэтому речь идет о последовательном поэтапном процессе в адаптированной среде, системно формирующем такие качественные факторы, присущие предпринимательскому мышлению, как:

- понимание разницы между реальными (достижимыми) целями и эфемерными (реальная цель должна быть чётко сформулирована, иметь параметры для оценки прогресса и соответствовать текущим желаниям/планам того, кто поставил эту цель) [4];

- способность планировать и распределять ресурсы (помогает достигать долгосрочных (стратегических) целей – именно так строятся успешные бизнесы, которые через годы приносят своим владельцам внушительные дивиденды) [4];

- знание законов экономики (любое действие предпринимателя сказывается на экономике бизнеса: если предприниматель не управляет прибылью, то это означает только одно – он не понимает экономики бизнеса и не сможет эффективно управлять и финансами [9]);

- умение работать в коллективе, делегировать полномочия и управлять процессом, организуя контроль (позволяет отточить навык взаимодействия и нахождения компромисса для создания комфортной среды (микроклимата) функционирования фирмы), брать ответственность на себя, отвечая за работу команды, нести ответственность за ошибки;

- оттачивание навыка постоянной необходимости в получении новых знаний, совершенствования (причем не только на бизнес-тренингах, а и посредством чтения литературы, взаимодействия в бизнес-среде, мониторинга инноваций, посещения молодежных «конкурсов идей», конференций, онлайн-форумов, изучения опыта известных бизнесменов и пр.).

Что касается вузов, то для формирования вышеперечисленных качеств задействован широкий спектр дисциплин на всей траектории обучения студентов. Придерживаясь в большей степени второго мнения, на наш взгляд это не означает, что завтра все студенты, в ученых планах которых есть определенный набор дисциплин, вдруг станут предпринимателями, но создание необходимой среды (причем это касается не только высших учебных заведений, а всего сообщества и окружения индивида), безусловно, будет способствовать формированию предпринимательского мышления, однако мы все знаем поговорку «можно подвести верблюда к озеру, но заставить его напиться нельзя».

На просторах интернета в настоящее время можно найти огромное множество программ для обучения, выступления коучей, платных бизнес-курсов и пр. Во многом миссия по формированию предпринимательского мышления возложена на опорные университеты [11], которые представляются самыми подходящими площадками для развития предпринимательских

качеств, поскольку они сами по своей сути являются вузами предпринимательскими.

Анализируя площадки, которые позиционируют себя в той или иной степени в качестве исполнителей по формированию предпринимательского мышления студентов (в том числе в рамках технологического предпринимательства), можно выделить ряд мер, а также целый спектр мероприятий, имеющих разную форму представления, но в целом схожие между собой по целевому признаку. Рассмотрим, как вопросы формирования предпринимательского мышления реализуются в Оренбургском государственном университете, который входит в программу «Приоритет 20.30» как предпринимательский университет.

Как отмечалось выше, важным условием развития предпринимательского мышления является среда. Последнее время к различным сферам стало применяться модное слово «экосистема». В этой связи представляется интересной статья Изотовой А.Г. и Гаврилюка Е.С. [3]. В материалах публикации сказано, что «Экосистема университета – это гибкая и адаптивная система, в основе которой находится комплекс социально-экономических отношений, сформировавшихся между элементами университетской структуры и факторами внешней среды из различных сфер деятельности и имеющих взаимовыгодный характер» [3]. Отмечается, что на данный момент понятие экосистемы, которое бы напрямую или косвенно было связано с учреждениями высшего образования, представлено следующими обозначениями:

- 1) образовательная экосистема университета;
- 2) предпринимательская экосистема университета;
- 3) инновационная экосистема университета;
- 4) цифровая экосистема университета.

На наш взгляд странно, что в [3] не нашла отражение научная экосистема. Однако, в статье выделяются достоинства и недостатки каждой отдельно взятой из перечисленных систем.

Можно отметить, что перекос в составе долей экосистемы университета, снижает эффективность образовательного процесса как такового. На наш взгляд образовательная экосистема была и остается на первом месте. Именно образовательная миссия университетов является доминирующей [10, 12]. Очень важно удерживать баланс между создаваемыми структурами в университетах и наделением их определенных полномочий, так как вся формируемая совокупность должна не конкурировать между собой, а работать как единый слаженный механизм, направленный на формирование высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда с учетом современных тенденций экономики [6]. В связи с чем, целью формирования и функционирования университетской экосистемы должно быть повышение эффективности в первую очередь образовательной, и далее научной, инновационной и предпринимательской деятельности, происходящих внутри вуза, посредством создания подвижной целостной средовой системы управления учебным процессом во взаимодействии с

акторами внешней среды с помощью использования на этапах иерархической структуры современных цифровых технологий. В этом случае достигаемый эффект внутри элементов системы приводит к совокупному синергетическому эффекту всей образовательной среды вуза. Поэтому дальше будем вести разговор о единой средовой системе управления учебным процессом в предпринимательском университете, в частности на примере ОГУ.

Возникает вопрос – чем собственно отличается траектория обычного обучения от так называемой траектории, нацеленной на формирование предпринимательского мышления. Полагаем, что вуз создает среду (посредством введения специальных дисциплин; мотивирования к участию в различного рода проектных конкурсах; создания специализированных структур, занимающихся вопросами консультирования, продвижения и сопровождения разработок; стимулирования студентов к разработке ВКР как стартап [5] и комплексных ВКР и пр.), среда создает предпосылки для формирования такого рода мышления, но при этом далеко не все высококвалифицированные специалисты становятся предпринимателями – и это нормально, но практически все обучающиеся (оставим в стороне отчисленных и не прошедших обучение по различным причинам) имеют определенный набор востребованных компетенций и достигают плоскости рынка труда.

Что касается нашего университета, то в ОГУ созданы и развиваются различные подразделения, в функции которых, в числе прочего, входят функции, реализуемые в рамках предпринимательского университета (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структурное взаимодействие элементов управления учебным процессом в единой среде предпринимательского университета

За последнее время проведена большая работа по формированию среды именно предпринимательского университета: создан Институт управления проектами; прошла модернизация учебных программ; разработано положение по ВКР как стартап и пр. Проводятся различного рода мероприятия, организуется участие студентов в хакатонах, интерактивных площадках, конкурсах, в том числе с получением грантов. Акцентируя внимание на стартапах и технологических проектах, отмечу, что особенностями их подготовки является командная работа – студентов и руководителей разных факультетов совместно. Безусловно, знание предметной области своей будущей профессиональной деятельности, специфики функционирования техники и технологий – основа разработки технологических инноваций. Но также неотъемлемой составляющей и условием успешного продвижения любого продукта (проекта) является обоснование его экономической эффективности. Помимо знаний профильного блока, студентам просто необходимы знания по экономике, финансовой грамотности, менеджменту и маркетингу, причем с учетом профессиональной ориентации. Отметим, что при низком объеме аудиторных часов, отведенных на дисциплины экономического блока, слабо выраженном поступательном поэтапном формировании экономических знаний (от общих до отраслевых), отсутствии часов на консультирование экономической части выпускных квалификационных работ инженерных направлений подготовки не возможно сформировать устойчивые компетенции для разработки, сопровождения и внедрения проектов.

А теперь остановимся на проекте, который непосредственно имеет отношение к единой средовой системе управления учебным процессом в ОГУ, является ее составной частью и имеет своей целью формирование предпринимательского мышления у студентов инженерных направлений подготовки.

Оренбургский государственный университет вошел в утвержденный Минобрнауки России перечень федеральных инновационных площадок, составляющих инновационную структуру в сфере высшего образования. Статус федеральной инновационной площадки подразумевает реализацию в 2022 – 2026 годах университетского инновационного образовательного проекта «Система формирования предпринимательского мышления у студентов инженерных специальностей и направлений подготовки в инновационной образовательной среде» [2].

По текущим вопросам работы ФИП 11 июля 2022 года был сделан отчет на on-line вебинаре «Тенденции развития инновационной инфраструктуры в системе высшего образования», организованном Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках информационной кампании, направленной на освещение деятельности федеральных

инновационных площадок в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Было разработано и утверждено положение об образовательно-консультационном центре «Техно-бизнес» (ОКЦ ТБ), созданном на финансово-экономическом факультете при кафедре Экономической теории, региональной и отраслевой экономики. ОКЦ ТБ ОГУ создан с целью формирования образовательной площадки, в рамках функционирования которой предполагается разработка и внедрение в организацию учебного процесса инновационных образовательных технологий, способствующих формированию предпринимательского мышления у студентов инженерных специальностей и направлений подготовки, а также создание коллабораций учебных, научных, производственных и бизнес-сообществ для развития компетенций обучающихся в области экономического обоснования проектных исследований и бизнес-идей. Планируется проведение различного рода мероприятий, в том числе с привлечением представителей реального сектора экономики, а также консультирование студентов по открытию собственного бизнеса в рамках оказания услуг на безвозмездной основе представителем центра «Мой бизнес» Оренбургской области.

Подводя итог, еще раз отмечу, что только совместными усилиями, причем не на конкурентной основе внутри самой среды университета, а только в конструктивном взаимодействии мы сможем достойно нести честь Предпринимательского университета, достигнув намеченных целей и оставаясь востребованным региональным вузом с серьезной репутацией по формированию высококвалифицированных специалистов, необходимых на рынке труда и востребованных вызовами современной экономики.

Список литературы

1. Допсон Э. Что такое предпринимательское мышление и как его развивать? [Электронный ресурс] // Официальный сайт Shopify. – Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.8a2e1374-63451508-8f9947c7-74722d776562/https/www.shopify.com/blog/entrepreneurial-mindset
2. Зайцев А.В., Спешилова Н.В. Стратегия формирования предпринимательского мышления у студентов, выступающих кадровым потенциалом инновационного развития региона // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» 26-27 янв. 2022 г., Оренбург. – Оренбург: ОГУ, 2022. – С. 3236-3240.
3. Изотова А.Г., Гаврилюк Е.С. Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 1211-1226. – doi: 10.18334/vinec.12.2.114869.
4. Карпачев Д. Бизнес мышление предпринимателя: что это и как развить. [Электронный ресурс] // Karpachoff. – Режим доступа: <https://blog.karpachoff.com/biznes-myshlenie-predprinimatelya-cto-eto-i-kak-razvit>
5. Кирьякова А.В., Спешилова Н.В., Гореликова-Китаева О.Г. Проблемы и преимущества защиты выпускной квалификационной работы в форме

стартапа // Вестник ОГУ. – №1(229). – 2021. – С.47-55. doi:10.25198/1814-6457-229-47

6. Мажарова Н.А., Спешилова Н.В., Андриенко Д.А. Проблемы формирования высококвалифицированных кадров для экономики региона в условиях цифровизации (на примере Оренбургской области) // Труд и социальные отношения. – 2020. – Том 31. – № 1. – С.84-100. – doi: 10.20410/2073-7815-2020-31-1-84-100

7. Навыки современного юриста: softskills, повышающие эффективность и качество жизни / Под ред. А. Сорокиной и Д. Грица. – Москва: М-Логос, 2021. – 459 с.

8. Предпринимательское мышление: думайте как настоящий бизнесмен [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Бизнес и Банки». – Режим доступа: https://business-and-banks.ru/blog/predprinimatelskoe_myshlenie/2021-01-18-380?ysclid=l8bl0lr55t523632116

9. Развитие предпринимательского образа мышления [Электронный ресурс] // Дистанционный курс по финансовой грамотности для предпринимателей. – Режим доступа: <https://fingram26.ru/obuchenie/distsionnyy-kurs-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-predprinimateley/13655/?ysclid=l93v99fuum799093365>

10. Спешилова Н.В. Мониторинг успеваемости студентов как одно из направлений оценки качества системы управления в вузе [Электронный ресурс] // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2006. – №20(04). – <http://ej.kubagro.ru/2006/04/26>.

11. Чернышева Т.Л. Развитие предпринимательского мышления как миссия опорного университета // Российское предпринимательство. – 2017. – Том 18. – № 21. – С. 3097-3112. doi: 10.18334/rp.18.21.38588

12. M.V. Kitaeva, N.V. Speshilova, V.N. Shepel (2016). Mathematical Models of Multi-criteria Optimization of Subsystems of Higher Educational Institutions // International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S5). – 249-254.

О РОЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕВЕНЦИИ РАДИКАЛЬНЫХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Аннотация. В статье актуализирована проблема распространения экстремистских и радикальных настроений, ориентаций в молодежной среде. Особую роль «мягкой силы» в превенции радикализма играет система образования. Выдвинута гипотеза о том, что процесс превенции радикализма молодежи будет эффективным при управлении процессом социализации молодежи, представлена методология и результаты исследования. В статье раскрывается комплекс педагогических условий, способствующих формированию социальной компетенции, показана структурно-функциональная модель превенции радикализма и экстремизма в молодежной среде.

Ключевые слова. Социализация молодежи; превенция радикализма; скоординированное воспитательное пространство; воспитательная компонента; педагогическое сопровождение; социальная компетентность.

Введение. Распространение экстремистских и радикальных настроений, ориентаций в молодежной среде - проблема всего международного сообщества. Молодежь в силу возрастных особенностей является наиболее уязвимой социальной группой для вовлечения в деятельность незаконных формирований экстремистской направленности.

Стратегия Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом содержит правовые нормы, позволяющие сдерживать данное явление, но не способствует окончательному решению проблемы.

Позиция «жесткой силы» со стороны государства не может являться единственным ресурсом, позволяющим эффективно влиять на процесс формирования ориентаций, установок, убеждений молодых людей и противодействовать идеологии терроризма. За последние годы мы все чаще наблюдаем факты вовлечения молодежи в деятельность экстремистских организаций.

На наш взгляд, наиболее эффективным барьером для распространения радикальных настроений в молодежной среде является система образования как «мягкая сила», способная управлять процессом социализации молодого поколения и вовлекать молодежь в социально-значимую, созидательную деятельность, формировать ценностные ориентации, толерантность и правоориентированность, создавать условия для самореализации.

Материалы и методы. На базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» на факультете гуманитарных и социальных наук с привлечением ресурсов ГБУДО «Оренбургский областной Дворец

творчества детей и молодежи» было проведено исследование, цель которого - теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс условий, способствующих превенции радикализма в молодежной среде.

Гипотеза: процесс превенции радикализма молодежи будет эффективным при реализации комплекса педагогических условий, направленных на управление процессом социализацией молодежи:

- сформировано скоординированное пространство (на основе использования потенциала общего и дополнительного образования), способствующее интеграции молодежи в систему социальных отношений;
- обеспечено педагогическое сопровождение (посредством воспитательной компоненты) процесса социализации молодежи в скоординированном пространстве;
- актуализирована мотивация (личностный смысл) на социально-значимую, созидательную деятельность;
- сформированы личностные потребности, мотивация, положительные установки к труду, творчеству (мотивационная сфера) за счет осознания личной значимости социально-полезной деятельности.

Методы исследования: формирующий эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение.

Результаты. Терроризм и экстремизм сегодня представляют реальную угрозу национальной безопасности России.

Современная система образования обладает потенциалом, служит «мягкой силой» в превенции распространения радикализма и экстремизма в молодежной среде. Социализация молодежи в воспитательном пространстве образовательных организаций (партнерство «учреждение дополнительного образования - высшее учебное заведение») обусловлена потребностью общества в подготовке молодежи к продуктивной жизнедеятельности в изменяющемся социуме.

Управляемая социализация молодежи обеспечивает уникальный опыт социального общения и пробы социальных ролей, включение в социально-значимую деятельность (проекты, программы и др.)

Сформированная социальная компетентность является результатом успешной социализации молодежи (субъектное становление личности на основе усвоения социокультурных ценностей, включения в социально-значимую деятельность).

Социальная компетентность - интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Анализ практик, собственный опыт позволили сделать вывод о том, что в процессе социализации молодежи необходимо вхождение в социальную среду, в систему социальных связей путем активизации социально-значимой деятельности, в результате которой происходит усвоение социального опыта и

одновременно его активное воспроизводство через реализацию функций целеобразования, интериоризации, экстериоризации и активного взаимодействия.

Социализирующие возможности скоординированного воспитательного пространства образовательных организаций дополнительного образования и высшего образования определяются:

- социально-экономическими параметрами (государственный заказ на образовательные программы в высшей школе по дисциплине «Право», высокий уровень преподавания, применение инновационных образовательных технологий профессорско-преподавательским составом);
- социальные проекты в системе дополнительного образования, позволяющие организовать досуг студентов, удовлетворить потребности в самореализации через социально-значимую деятельность;
- способность педагогического коллектива создать действенные условия, необходимые для реализации обозначенных требований.

Доминирующим в аспекте социализации личности в скоординированном воспитательном пространстве является принцип гуманистической ориентации воспитания, обеспечивающий не только добровольный характер включения в многогранную образовательную деятельность, но и утверждающий у каждого уверенность в своих силах, чувство самостоятельности и самодостаточности как важнейшие качества адекватно (успешно) социализируемой личности.

Структурно-функциональная модель превенции радикализма и экстремизма в молодежной среде отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса.

Модель функционирует соответственно цели (превенция радикальных настроений и деструктивного поведения молодежи), подходам (антропологический, личностно-деятельностный, компетентностный, культурологический, системно-структурный), педагогическим условиям (создание скоординированного пространства на основе использования потенциала общего и дополнительного образования, способствующее интеграции молодежи в систему социальных отношений); обеспечение педагогического сопровождения (посредством воспитательной компоненты) процесса социализации молодежи в скоординированном пространстве; актуализация мотивации (личностный смысл) на социально-значимую, созидательную деятельность; функциям (целеполагания, интериоризации, экстериоризации, активного взаимодействия), этапам (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, результативно-рефлексивный) и результатом (социальная компетентность, направленная на созидание), что является основой для успешной социализации и превенции радикальной и экстремистской моделей поведения.

Скоординированное пространство позволяет удовлетворить потребности в:

- организации необходимых условий для самореализации и адаптации (соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм) - свет,

тепло, питание, медицинские услуги, уровень шума, чистота, а также грамотная организация режима дня, уровня нагрузки;

- обеспечении безопасности – защита всех участников образовательно-воспитательного процесса от физического, психологического и социального насилия;

- организации общения - привязанность и причастность к группе, творческому коллективу (групповые нормы и ценности), организация групповой рефлексии в скоординированной воспитательной среде.

Таким образом, скоординированное пространство— это поле взаимодействия, имеющее референтную значимость для включенных в него субъектов, характеризующееся преобладанием личностно ориентированного подхода к деятельности участников образовательного процесса и влияющая на эмоционально-личностные и коммуникативные проявления ее субъектов.

Заключение.

Система образования включает в себе потенциал для превенции радикальных ориентаций и моделей поведения среди молодежи.

Управляемый процесс социализации молодежи, результатом которого является социальная компетентность, является механизмом в профилактике деструктивного поведения.

Приоритетным направлением в деятельности педагога является педагогическое сопровождение обозначенного процесса.

В основе педагогического сопровождения содержатся следующие элементы:

- установка педагогических работников на необходимость педагогического сопровождения процесса социализации молодежи;

- применение демократического стиля общения с молодежью, при котором возможно эффективное педагогическое сопровождение;

- способность организации работы по включению молодежи в процесс социализации через социально-значимую деятельность;

- использования разнообразных видов, форм и методов педагогического сопровождения;

- осуществления совместной деятельности преподавателей, молодежи и педагогов дополнительного образования в процессе социализации.

Педагогическое сопровождение процесса социализации молодежи, её самоактуализации, самореализации, способствует успешному включению в социальные отношения, приобретению опыта социальных ролей в созидательной деятельности, формированию навыка собственного видения способов решения проблемных ситуаций, социального партнерства.

Анализ результатов исследования показал подтверждение гипотезы, задачи научного поиска решены, цель достигнута.

Список литературы

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности /В.И.Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование /Л.И.Божович. - М: Просвещение, 1968. - 115 с.
3. Басов А.Н. Педагогические условия социального закаливания старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /А.Н.Басов. - Кострома, 1999. - 26 с.
4. Гранкина Р.М. Проблема социализации старшеклассников в отечественной педагогике и школе 60 - 80 годов XX века: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /Р.М.Гранкина. - Пятигорск, 2000. - 40 с.
5. Маслова И.А. Педагогические условия социализации подростков в воспитательном пространстве учреждений дополнительного образования детей /И.А.Маслова //Образование и саморазвитие. – 2007. - № 2. – С. 86 – 93.
6. Маслова И.А. Развитие личности подростка в каникулярный период времени в воспитательном пространстве учреждений дополнительного образования детей /И.А.Маслова // Развитие и саморазвитие личности как субъекта образовательной деятельности: Мат–лымежрегион. науч.-практ. конф., 15-16 февр. 2006 г. – Казань: АСО (КСЮИ), 2006. – С. 376 – 381.
7. Маслова И.А. Социально-педагогическое обоснование организации отдыха детей в каникулы /И.А.Маслова //Внешкольник Оренбуржья. - 2005. - № 3. - С. 20 - 23.
8. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя /Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М.: Педагогика, 1981. - 120 с.
9. Parsons T., Bales R. Family: Socialization and Interaction Process /T.Parsons, R. Bales. - L., 1956.
10. Parsons T., Loubser C.J. Explorations in General Theory in Social Science: V.2. /T.Parsons, C.J.Loubser. - N.Y., 1976.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Фролова Е.В., канд. техн. наук, Сидоров А.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проведение контроля знаний и умений обучающихся является неотъемлемой частью организации процесса обучения. В своей педагогической деятельности все преподаватели без исключения осуществляют разработку системы контроля [1]. В образовательном процессе широкой популярностью в настоящее время при оценке знаний пользуется такой метод, как тестирование.

Осуществления контроля необходимо с целью оценки качества обучения. Именно он служит приоритетным показателем, оценивающим степень готовности студентов по той или иной дисциплины. Для этого в завершении пройденного курса проводится промежуточная аттестация.

Первоочередной целью оценки полученных обучающимися по каждой теме дисциплины знаний и умений является:

- определение их достижений и успехов,
- выявление направлений их повышения и углубление,
- создание условий с целью развития у студентов более активной творческой деятельности.

Данные задачи не всегда являются однозначными и определенными. Каждый преподаватель должен определить, каким образом он будет организовывать контроль проверки знаний и умений у обучающихся, благодаря которому возможно оценить их эффективно и без затраты большого количества времени.

Именно тестовый контроль способен решить данную задачу [2]. Среди различных форм осуществления контроля при использовании тестирования приоритетным является получения результата по проверки знаний быстро и объективно.

Правильно составленный тест должен основываться на определенных составляющих, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Составляющие теста

Такие педагоги как, Аванесов В.С., Майоров А.Н. и многие другие в своей деятельности изучали проблемы тестового контроля знаний обучающихся. Достоинства организации контроля знаний с использованием тестирования представлены на рисунке 2.

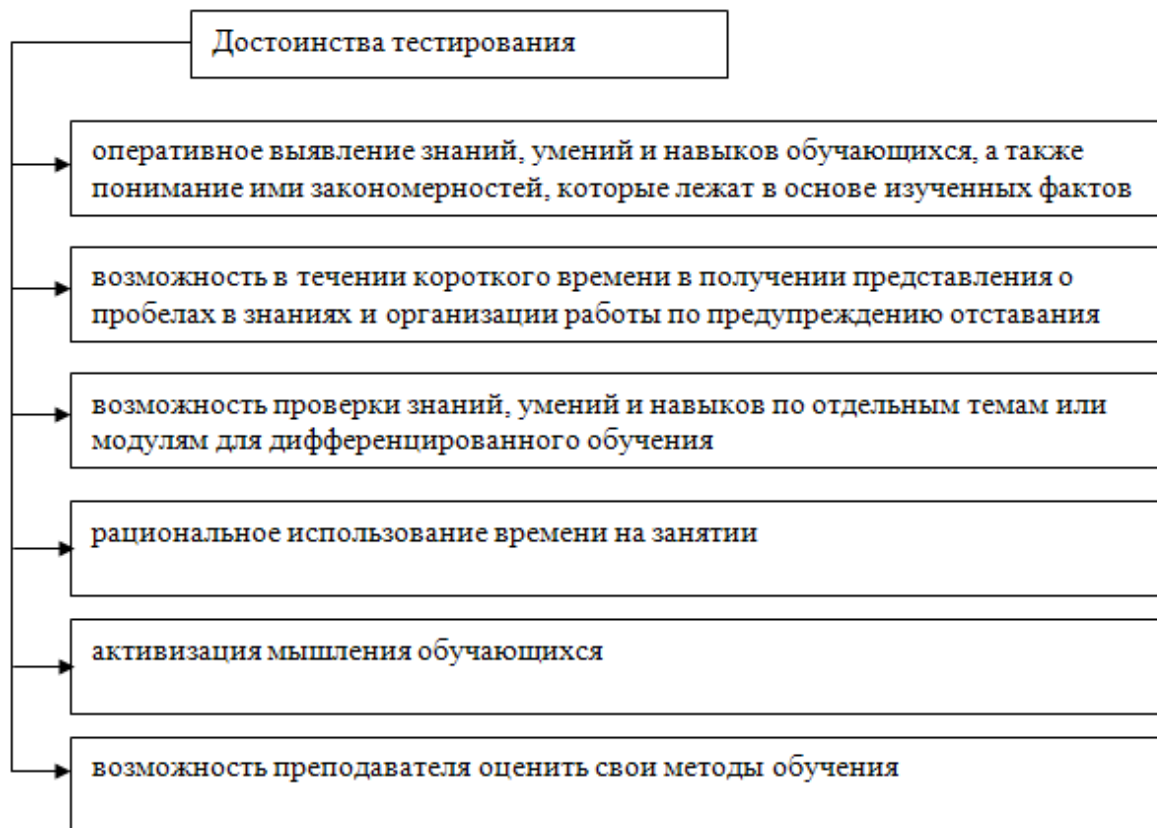


Рисунок 2 – Основные достоинства тестирования

Применение тестирования в образовательном процессе позволяет педагогу получить объективную и конкретную информацию о том, как обучающие усвоили свои знания, оценить их уровень. При этом для всех обучающихся условия проверки их знаний являются одинаковыми, равными. Задача преподавателя – провести индивидуализацию и дифференциацию полученных результатов.

Проведение тестового контроля приоритетно при осуществлении самоконтроля, а также в завершении изучения нового материала в целях его повторения [3].

Тестирование с использованием компьютерной техники – это основа среди всех форм тестового контроля в образовательном процессе. Его преимуществами являются:

- оперативность,
- объективность,
- автоматизация при определении результатов,

– возможность осуществления обучающимися своего самоконтроля.

Рисунок 3 показывает основные задачи, которые ставятся преподавателем при проведении тестирования.

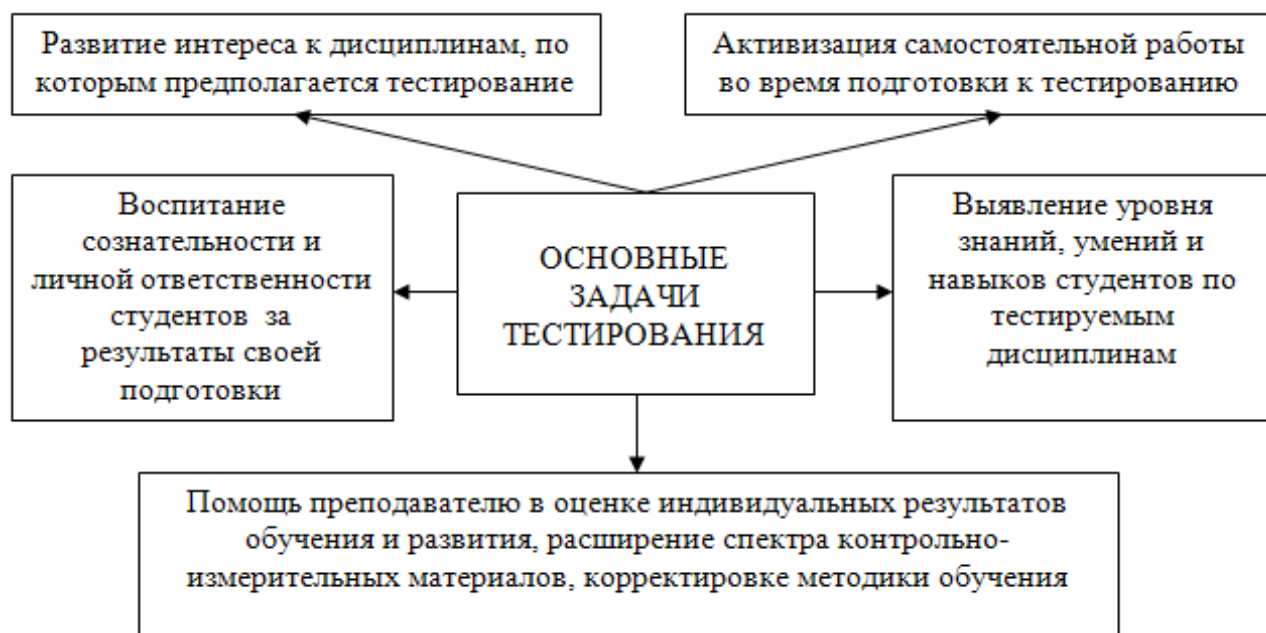


Рисунок 3 – Задачи тестирования как формы контроля знаний

Прежде чем приступить к разработке тестов для занятия необходимо первоначально определиться с типом и видом тестирования. Рисунок 4 содержит в себе обязательные при составлении тестового задания требования.

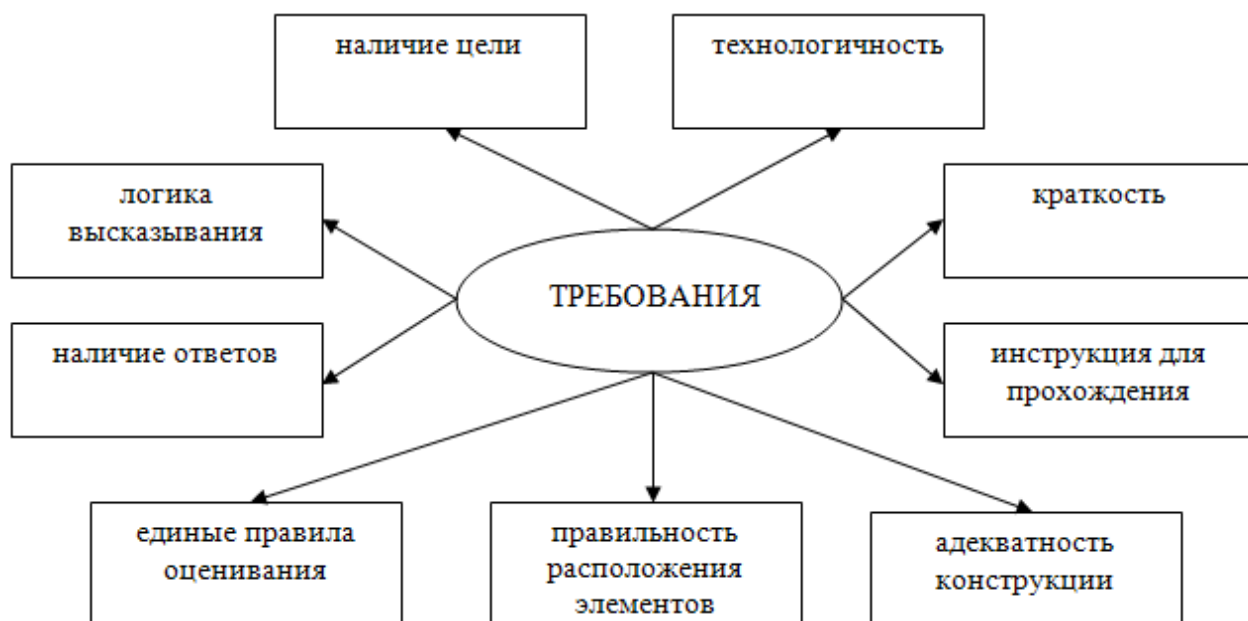


Рисунок 4 – Требования к тестовому заданию

Существуют тестовые задания, как открытого типа, так и закрытого типа. Именно последние являются в настоящее время актуальными. Сущность тестового задания закрытого типа заключается в выборе одного правильного ответа или нескольких ответов из предложенных вариантов. Сущность тестового задания открытого типа заключается в изложении собственного варианта ответа [3].

Основными критериями тестовых заданий служат: однозначность, легкая понимаемость. Основой тестового задания должны служить главные и значимые положения. При правильном и грамотном выборе и подборе вопросов и конструктора тестирования, проведенный контроль с применением данного метода полученных знаний обучающимися по конкретной дисциплине будет считаться эффективным.

Таким образом, тестирование в настоящее время является среди форм осуществления контроля полученных знаний обучающимися наиболее технологичной, в результате которой у педагога появляется возможность в определении уровня знаний или своевременном обнаружении пробелов в них у каждого обучающегося.

Список литературы

1. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 11 е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с. – ISBN 978 5 7695 9408.
2. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В.В. Гузеев. – Москва: Народное образование, 2001. – 128 с. – ISBN 5-87953-150-3.
3. Психология и педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 724 с. – ISBN 978-5-9916-2804-4.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Хомякова Н.В., канд. ист. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Система общего образования, существовавшая в послевоенные годы, в своей деятельности регламентировалась нормативно-правовыми актами, принятыми в предыдущий период. Вопросы всеобщего образования актуализировались еще в начале 20 века, и многие политические партии в своих программных документах уделяли им значительное внимание. Не исключением была и партия РСДРП (б), поэтому придя к власти, большевики приступили к реализации своих программных установок. В 1918 г. Всероссийский центральный исполнительный комитет (далее – ВЦИК) принимает «Положение о единой трудовой школе», которое заложило функциональные основы системы общего образования. Предполагалось, что на начальном этапе дети получают общее образование, а созданная система профессиональных учебных заведений в последующем позволит им овладеть трудовыми специальностями. Следующий шаг был сделан через семь лет, когда на территории Российской Социалистической Федеративной Советской Республике (далее РСФСР) вводилось всеобщее обязательное обучение и совершенствовалась системы школьных учреждений. Постановление ВЦИК и совета народных комиссаров (далее – СНК) РСФСР от 31 августа 1925 г. «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети» определяло предельный срок осуществления всеобщего — 10 лет, указывая завершения процесса всеобщего обязательного обучения на территории РСФСР 1933/1934 учебный год. Введение всеобщего начального образования предполагало поэтапность данного процесса и зависело от уже существующей сети, плотности населения и, что было немаловажно, от состояния местного бюджета. К 10-летию октябрьской революции школы 1 ступени должны были стать общедоступными. По мере развития школьной сети и открытия в достаточном количестве школ первой ступени право добровольного посещения школы аннулировалось и вводилось обязательность ее посещения.

Недостаточные темпы подготовки и проведения всеобщего начального образования вызвали необходимость дальнейшей правовой регламентации данного процесса и в июле 1930 г. Центральный комитет Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) (далее - ЦК ВКП(б)) принимает постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении», в котором вводилось с 1930/31 учебного года всеобщее обязательное обучение детей 8—10 лет с последующим распространением обязательности начального обучения на детей 11 лет. Учить в обязательном порядке начали и переростков в возрасте от 11 до 15 лет, которые по объективным и субъективным не прошли курса начальной школы. Для них было предусмотрено ускоренное обучение в виде

двухгодичных и одногодичных школы-курсов. Для реализации данных мер требовались колоссальные финансовые затраты. Предполагалось не только увеличить выделение бюджетных средств на развитие системы образования, но и привлекать к финансированию хозяйственные, общественные и другие общественные организации. Посредством социалистических соревнований, шефской помощи, бесплатного трудового участия и других мероприятий по привлечению широких масс предполагалось значительно ускорить строительство, ремонт и оборудование начальных школ. Реализуя принцип общедоступности образования, пытаясь остановить процесс отсева из школ по причине материальной стесненности, советская власть создавала специальные фонды и привлекала общественные организации, выделяла материальную помощь из бюджета для малообеспеченных семей.

Четкая организационная структура школы с разделением ее на начальную, неполную среднюю и среднюю была законодательно определена Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О структуре начальной и средней школы в СССР». При этом стоит отметить, что с 1 сентября 1940 г. обучение в 8 – 10 классах становится платным вплоть до 1956г.

В этом же году СНК РСФСР принимает постановление от 13 марта 1934 г. «О подготовке к введению семилетнего всеобщего обязательного политехнического обучения», в котором предусматривалось обеспечить дальнейшее обучение всех детей, окончивших начальную школу, в городах и рабочих поселках с 1935/36 учебного года, а в сельской местности — с 1937/38. Но данное решение стало реализовываться лишь с 1 сентября 1949 г.[1].

Великая Отечественная война внесла свои коррективы во все сферы жизни общества, в том числе и в сферу образования. Особенно серьезными организационно-педагогические проблемы школы были в первые годы войны, когда шли процессы эвакуации и государством, в первую очередь, решались стратегические задачи. Но уже в 1942 году было издано распоряжение СНК СССР от 30 июля 1942 г. «О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению», а 5 марта 1944 г. Постановление СНК СССР, обязывающее правительственные учреждения возвращать здания, ранее принадлежащие школам. Реализация мероприятий данных нормативно-правовых актов не потеряло своей актуальности весь период послевоенного десятилетия.

Объясняя возникающими проблемами в учебно-воспитательном процессе при совместном обучении мальчиков и девочек СНК СССР принимает постановление № 789 от 31 мая 1943 года о раздельном обучении в школе, которое сохранится до 1954 г.

С начала 1944/45 учебного года в соответствии с Постановлением СНК СССР от 8 сентября 1943 г. вводилось обучение детей с семи лет, позднее была введена пятибалльная система оценки (Постановление Совета народных комиссаров РСФСР № 18 от 10 января 1944 года и Приказ Народного комиссара просвещения РСФСР № 24 от 10 января 1944 года.), вводились

выпускные экзамены (постановление Совнаркома СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» от 21 июня 1944 г.) Четвертая пятилетка в сфере общего образования предусматривала обязательное обучение детей, начиная с семилетнего возраста.

Таким образом, в СССР в послевоенный период система общего образования регламентировалась нормативно-правовыми актами, принятыми в предвоенные годы. Советское государство способствовало развитию законодательства в области образования, что позволило стать ему лучшим в мире и обеспечить не только культурное, но и политическое и хозяйственное превосходство советского государства.

Список литературы

1. Хомякова, Н.В. Социальная политика советского государства на Южном Урале после окончания Великой Отечественной войны. 1945 -1953 гг. (на примере Челябинской и Чкаловской областей): монография. Бузулук: БГТИ (филиал) ГОУ ОГУ, Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 146 с.
2. Собрание законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР.- Т. 1 : 1938—1975.- М., 1975.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Чеснокова Т.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

Понятие «практикоориентированное профессиональное образование» приобрело в последние годы весьма высокую популярность. Данное словосочетание все чаще и чаще стало встречаться как в научной литературе по профессиональному образованию, так и в нормативных документах. [1]

Практикоориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей. [1]

Практиориентированность профессионального образования дает возможность максимально интегрировать учебную и профессиональную деятельности, вовлечь обучающихся в специальность, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов.

Основное дидактическое отличие практикоориентированного образования от фундаментального, состоит в том, что для фундаментального образования практика – иллюстрация истинности теории, для практикоориентированного образования теория – средство освоения практики.

Выделены существенные характеристики практикоориентированного образования, отличающего его от других образовательных парадигм:

1 целеполагание, в основе которого лежит подготовка учащегося к определенной профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями экономики;

2 социальное партнёрство, понимаемое как включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы – непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов;

3 первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных прежде всего на формирование конкретных, стандартных и стандартизуемых навыков и умений;

4 высокая процедурная (технологическая) проработка учебного процесса, использование стандартных форматов, технологий, методов и средств обучения;

5 особый язык, отличающийся от языка педагогики и педагогической психологии и представляющий собой переходный тип языка педагогики к языку технологического (производственного) процесса.

Язык на самом деле особый. Очень важно соблюдать равновесие между педагогическим языком и языком производственным. Если преобладает педагогический язык, то обучающиеся будут испытывать дефицит технического, а это ослабляет профессиональную адаптацию. Но и перевеса языка производственного процесса не должно быть, потому что это может привести к снижению уровня образованности обучающихся, то есть от уровня специалиста среднего звена до «ремесленника».

Нельзя считать практикоориентированную модель образования панацеей от проблем подготовки специалистов. На наш взгляд, следует принять к использованию те положения, которые соответствуют условиям именно нашего образовательного учреждения.

В статье хочется отметить конкретные примеры практикоориентированности обучения в Бузулукском колледже промышленности и транспорта.

1. Практическая подготовка и профильная составляющая общеобразовательных дисциплин

2. Формирование профессиональных компетенций и профильная составляющая в рамках общепрофессиональных дисциплин

3. Расширение профессиональных модулей за счет вариативной части, в которых в большей степени реализуется работодательский и социальный заказ регионального или местного характера

4. Наличие учебных и производственных практик по всем профессиональным модулям.

5. Проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» по всем специальностям по стандартам демонстрационного экзамена.

Конкурс профессионального мастерства, проведенный в начале текущего учебного года в нашем колледже более, чем на полгода опередил форму проведения демонстрационного экзамена в 2023 году. Преподаватели колледжа, опираясь на свой опыт и интуицию, разработали такие задания, которые охватывают всю специальность, не ограничиваясь компетенциями рабочих профессий, что было свойственно стандартам WorldSkills.

Непосредственными носителями той или иной образовательной парадигмы являются педагоги. Для реализации практикоориентированной модели обучения преподавателям рекомендуется использовать различные виды учебной деятельности и образовательные технологии.

Для формирования умений:

- имитационные (деловые, ролевые и др.) игры;
- кейс-стади (решение ситуационных задач);
- социально-психологические и профессиональные тренинги;
- мастер-классы.

Для формирования навыков:

- обучение на основе интерактивных тренажеров (тренажеров с вмонтированными датчиками обратной связи).

Опрос среди преподавателей профессиональных модулей показал, на сколько используются данные педагогические технологии в БКПТ ОГУ.

В опросе приняли участие 14 преподавателей.

В колледже используются все перечисленные образовательные технологии и виды учебной деятельности. Чаще других применяются решения ситуационных задач и имитационные игры. Хочется отметить, что данные формы используются преимущественно на практических занятиях. Но вопрос эффективности теоретических занятий остается открытым.

Прохождение различных видов практик студентами колледжа является одним из признаков практико-ориентированного обучения.

Программы производственных практик в подавляющем большинстве универсальны, но не сужают возможности овладения специальностью до рабочей профессии, а расширяют эти возможности, сохраняя возможность приобретения производственного опыта и стажа работы.

Решение задачи внедрения практико-ориентированного обучения находится не только в сфере профессионального образования, но и в создании отлаженного механизма взаимодействия колледжа и реального производства. Поэтому в настоящее время для образовательной организации продолжает оставаться актуальной реализация образовательных программ совместно с базовыми предприятиями.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта имеет богатый опыт социального партнерства с организациями-работодателями. Заключены множество договоров о сотрудничестве. Около 8% студентов совмещают учебу и работу по специальности.

Но до недавнего времени реализация практико-ориентированного обучения осуществлялась, в основном, усилиями образовательных учреждений.

Во-первых, многие работодатели даже и не слышали о практико-ориентированном (дуальном) обучении.

Во-вторых, работодатели, особенно небольшие предприятия, не заинтересованы в реализации не только практико-ориентированного (дуального) обучения, но и любого обучения на производстве.

Буквально в последнее время активизировалась работа производственного сектора в этом направлении. Наш колледж получил План профориентационных мероприятий Западного производственного отделения филиала ПАО «Россети Волга» «Оренбургэнерго», запланированных к реализации в Бузулукском колледже промышленности и транспорта. А также поступило ряд писем с предложением совместно составить подобный график.

Таким образом, при рассмотрении вопроса о реализации практико-ориентированного обучения в Бузулукском колледже промышленности и транспорта, сформулированы ряд задач.

1. Продолжить работу по укреплению и расширению социального партнерства.
2. Способствовать индивидуализации обучения студентов, совмещающих учебу и работу по специальности.
3. Повышать эффективность теоретических занятий, руководствуясь принципом «Теория является средством освоения практики».

Список литературы

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/razvitie_prak_orien_profobr.pdf

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК СИСТЕМНАЯ ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Шумских Ю.Л.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Юридическая ответственность занимает одно из центральных мест в системе правовых категорий, необходимость которой заключается в обеспечении законности и правопорядка, пресечении правонарушений, защите прав и свобод личности, интересов общества и государства.

Проблемы юридической ответственности разрабатываются в равной степени и общей теорией права, и отраслевыми юридическими науками, получены значительные результаты, о чем свидетельствует большое количество опубликованных научных работ[1, с. 171].

Их обобщение и анализ позволяет сделать о том, что свойства юридической ответственности как одного из важнейших правовых средств, элемента механизма правового регулирования, регулятора правомерного поведения, и, конечно, как меры ответственности за правонарушения исследуются с применением системного подхода. Можно выделить работы таких ученых как Т.Д. Зражевская, А.И. Петелин, А.П. Чирков, Р.Л. Хачатуров, В.С. Епанешников, В.А. Кислухин, О.А. Кожевников, Д.А. Липинский и других, результаты научных исследований которых позволяют сложить достаточно целостную картину знаний о системе юридической ответственности.

Во всех исследованиях подчеркивается важность юридической ответственности как одной из центральных правовых категорий, находящейся в системной взаимосвязи и взаимодействии с другими правовыми категориями, имеющая в свою очередь сложную, многогранную и многоаспектную внутреннюю систему. Исследования юридической ответственности направлены на формирование стройной концепции системы юридической ответственности: определение ее структуры, формулировку понятия системы юридической ответственности, установление связей между ее структурными элементами, определение критериев ее классификации (деления).

Показательно в этом отношении исследование Р.Л. Хачатурова и Д.А. Липинского, которые представили юридическую ответственность как «сложный, системный, многофункциональный институт, часть системы отечественного права», структурными элементами которого являются отдельные виды юридической ответственности[4, с. 57-58], предмет и метод правового регулирования, единые принципы и функции юридической ответственности, «целенаправленное воздействие на однородные общественные отношения сразу всех видов юридической ответственности»[5, с. 625-627, 640]. Исследование разнообразных связей юридической ответственности с другими государственно-правовыми явлениями позволяют

глубже и точнее определить сущность и содержание этого сложного правового явления[2, с. 33].

Любая система обладает сложными внутренними взаимосвязями. Ее структурные элементы способны оказывать влияние на саму систему и на среду, окружающую ее. В то же время и сама система и окружающая среда оказывают влияние на элементы системы. Системный подход можно рассматривать как совокупность методов, средств, способов, позволяющих в полной мере раскрыть и изучить свойства, структуру, функции какого-либо объекта, явления, процесса[3, с. 162].

Юридическая ответственность, представляющая собой систему взаимосвязанных и взаимодействующих между собой правовых норм и подсистем, не может существовать изолированно от других институтов права. Так, например, с помощью мер административной и уголовной ответственности обеспечивается реализация и охрана норм материального права (гражданского, семейного, финансового и т.п.). Бланкетные уголовно-правовые нормы применяются в неразрывной связи с правовыми нормами других отраслей права. Изменения в правовом регулировании одного вида юридической ответственности неизбежно влекут изменения в правовом регулировании другого вида юридической ответственности, особенно, если они связаны с однородными общественными отношениями[6, с. 52]. Например, в результате увеличения размера мелкого хищения, предусмотренного КоАП РФ, до 5 минимальных размеров оплаты труда, к уголовно-наказуемым деяниям автоматически стали относиться хищение на сумму, превышающую 5 минимальных размеров оплаты труда.

Юридическая ответственность как система обладает рядом признаков, которые отличают ее от иных правовых категорий и систем. В то же время наряду с общими признаками отдельные виды юридической ответственности могут обладать некоторыми отличительными, присущими только ему индивидуальными видовыми признаками, которые и отличают один вид ответственности от другого. Это представляется логичным. Для каждого вида правоотношений частного и публичного порядка необходим набор подходящих средств их охраны, в том числе частноправовая ответственность и публично правовая. Способы ужесточения и смягчения юридической ответственности в частном праве будут иметь сходства и отличия со способами смягчения и ужесточения ответственности в публичном праве, но, являясь элементами одной системы, направлены на достижение единой цели юридической ответственности – обеспечение законности и правопорядка в рамках отдельных отраслевых правоотношений и в целом в обществе и государстве. Если при определении общего понятия юридической ответственности акцентировать внимание только на каком-то одном ее признаке, то оно не будет абсолютно удовлетворять потребностям различных отраслей права. Наверное, нет возможности сформулировать универсальное понятие юридической ответственности, или представить его именно как сложную системную категорию, складывающуюся из совокупности признаков и элементов, среди

которых можно выделить те, которые присущи будут всем видам юридической ответственности и те, которые будут отражать специфику отдельных видов юридической ответственности по отраслевому признаку.

Возможность привлечения правонарушителя к нескольким видам юридической ответственности является одним из существенных признаков системности юридической ответственности. Взаимодополняемость одного вида юридической ответственности другим позволяет выбрать наиболее эффективные меры ответственности, способствует максимальному достижению целей юридической ответственности, создает возможность соединить принудительные меры, предусмотренные в рамках различных ее видов, также в единую систему[6, с. 51].

Системный подход к юридической ответственности предполагает исследование единых детерминант развития отдельных ее видов, системы наказаний, уяснение их схожих черт и различий. При этом должны учитываться различные внешние факторы, включая экономические, политические, социально-культурные, психологические и иные, оказывающие воздействие на развитие системы юридической ответственности, процесс криминализации и декриминализации, смягчения и ужесточения наказаний, обеспечиваться научно обоснованное определение набора видов и подсистем наказания. Системный подход позволяет исследовать эффективность одних видов наказаний и неэффективность других, определить целесообразность смягчения или ужесточения наказания, для того, чтобы наказание не было сведено исключительно к каре, либо позволяло избежать правонарушителю ответственности, обеспечивало бы достижение целей юридической ответственности, законности и правопорядка, пресечения правонарушений, защите прав и свобод личности, интересов общества и государства.

Список литературы

1. Бейсенова, А.У. О методологии исследования юридической ответственности / А.У. Бейсенова // Вестник института законодательства и правовой информации РК. – 2020. – № 1 (59). – С. 170-176.
2. Витрук, Н. В. Общая теория юридической ответственности : монография / Н. В. Витрук. – М. : РАП, 2008. – 304 с. – ISBN 978-5-93916-121-3.
3. Денисова А.В. Системный подход в научном познании: понятие, значение, использование в юриспруденции / А. В. Денисова. – Правовая культура. – Денисова А.В. Системный подход в научном познании: понятие, значение, использование в юриспруденции / А. В. Денисова. – Правовая культура. – 2013. - № 2 (15). – С. 162-167.
4. Хаснутдинов, Р.Р. Проблемы методологии системного подхода к юридической ответственности : монография / отв.ред. д-р юрид. наук, проф. Р.Л. Хачатуров. Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2012. – 110 с.

5. Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности: монография. Спб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 950 с.

6. Ягудина, В. М. Юридическая ответственность: система и классификация: дис. ...канд. юрид. наук. – Москва, 2010. – 164 с.