

СЕКЦИЯ 15

«ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»»»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| ОПЫТ РАЗВИТИЯ КОМПЛАЕНС-МЕНЕДЖМЕНТА В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Атяскина Т.В., канд. пед. наук.. | 2344 |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ Баскакова А.С. | 2349 |
| ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО МАТЕМАТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Руденко С.Н., Безрукова М.В..... | 2354 |
| КОЛЛЕДЖ КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Варламова Е.Ю. | 2359 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ Гусейнова Т.Н., Зобина Ю.В., Шамсутдинова С.А..... | 2365 |
| ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ») Епифанова Е.А..... | 2370 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ Инсебаев М.К..... | 2374 |
| СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ Исмагилова Л.А. | 2378 |
| ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Коптелова Е.Ю., Середа М.В.. | 2382 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ Костенко Н.Г..... | 2387 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Кравцова О.С., Лукерина О.А..... | 2392 |
| СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА Кривошеева Н.А..... | 2397 |
| ВЫБОР СУБД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Кузниченко М.А..... | 2401 |
| РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО Кутищева Е.С..... | 2405 |

| | |
|--|------|
| ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ СПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Максимычева М.П., Арсеньева А.В. | 2410 |
| УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Малахова О.Б., канд. экон. наук..... | 2414 |
| ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В РАЗВИТИИ ДВИЖЕНИЯ АБИЛИМПИКС Миняева Н.М., канд. пед. наук, доцент | 2417 |
| ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ НАД ИТ- ПРОЕКТАМИ Михайличенко Ж.В. | 2421 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Меженская М.С., Мусафиров М.К. .. | 2426 |
| РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ») Недорезова Н.А..... | 2430 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ» Погорелова А.В. | 2435 |
| РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Русанова И.Ф. | 2439 |
| ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВЫХ И ИГРОВЫХ ТЕХНИК В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Салий А.А. | 2445 |
| ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Саликова О.В. | 2449 |
| НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ Салимова И.Х., Серeda М.В. | 2453 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ Соколова В.А. | 2457 |
| ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ» В КУРС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» Соснина Н.А..... | 2460 |

| | |
|--|------|
| СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Стрельникова А.П. | 2464 |
| К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ Таспаева М.Г. | 2467 |
| РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ Туленкова Н.А. | 2471 |
| НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСАЛТИНГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ САМОРАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА Уйманова Н.А., канд. пед. наук, Бухтоярова А.А. | 2476 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Ушакова О.А. | 2484 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНИКУ СПО (на примере специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)) Чаплыгина Ю.В. | 2487 |
| РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Чаплыгина Ю.В. | 2491 |
| ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.02 БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН Кобылкин Д.С., канд. техн. наук, Юсупова О.В. | 2495 |

ОПЫТ РАЗВИТИЯ КОМПЛАЕНС-МЕНЕДЖМЕНТА В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

Атяскина Т.В., канд. пед. наук
Университетский колледж ОГУ

Комплаенс является необходимым компонентом управления системы среднего профессионального образования, а комплаенс-менеджмент существенным инструментом организации, который при внедрении обеспечивает соблюдения как внешних нормативных и правовых требований, так и внутренней политики и документов, регулирующих деятельность организации.

Комплекс мер комплаенс-менеджмента сегодня необходим в системе среднего профессионального образования, чтобы соответствовать постоянно меняющемуся законодательству, поскольку среднее профессиональное образование России находится в процессе динамических изменений, формируются новые цели и стратегически важные задачи.

Под комплаенсом понимают часть системы управления или контроля в организации, связанную с комплаенс-рисками — рисками несоответствия, несоблюдения требований законодательства, нормативных документов, правил и стандартов надзорных органов, отраслевых ассоциаций и саморегулируемых организаций, кодексов поведения и т.д. [7]. COMPLIANCE - это строгое следование нормам, которые установлены законодательством и регулирующими органами.

Анализ научной литературы позволил нам выделить понятие «профессиональный комплаенс» образовательных организаций, как «методологию профессиональной деятельности и знание как делать правильно, т.е. реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечение качества образовательных программ» [6].

Однако практика внедрения элементов комплаенс в образовательные учреждения, в т.ч. образовательные учреждения среднего профессионального образования в России практически отсутствует, чему может быть обусловлено ряд причин:

- недостаточность опыта комплаенс-контроля как инструмента контроля и управления;
- отсутствие широко известной положительной практики внедрения комплаенс в образовательные учреждения;
- отличие специфики деятельности образовательных учреждений по сравнению с иными организациями;
- отсутствие во многих образовательных учреждениях системы внутреннего контроля и управления рисками [2].

Развитие комплаенс-менеджмента в Университетском колледже ОГУ заключается в реализации комплекса мер, правил и методов внутреннего контроля в системе деятельности организации с целью обеспечения

соответствия ее деятельности установленным внешним и внутренним нормам и требованиям.

Одним из компонентов комплаенс-менеджмента в системе среднего профессионального образования, по нашему мнению, является оценка эффективности деятельности образовательных организаций данной системы и контроль качества образования.

Сегодня существуют различные направления оценки эффективности деятельности образовательного учреждения. К ним относятся: государственная аккредитация образовательного учреждения, независимая оценка качества образования, мониторинг образовательного процесса, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, внутренний контроль и др. Таким образом, на сегодняшний день имеется достаточно проработанная система правового регулирования для организации эффективного управления деятельностью профессиональными образовательными организациями.

Под «качеством образования» понимается ведущая характеристика образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов образовательной организации интересам личности, нормативным требованиям и социальным ожиданиям [1]. В свою очередь, оценка качества образования подразделяется на оценку качества образования со стороны внешней среды – т.е. оценку потребителей образовательных услуг, и внутреннюю оценку качества в самой системе образования [5].

Правовые основы оценивания образовательных организаций были заложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, который нормативно закрепил понятие качества образования, при этом указав на необходимость его оценки – определения степени достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2); ввел независимую оценку качества образования (ст. 95), общественную и общественно-профессиональную аккредитацию как один из инструментов управления системой образования (ст. 96); внедрил процедуру самообследования образовательных организаций (ст. 28); закрепил систематическую основу проведения мониторинга эффективности образовательных организаций (ст. 97).

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений [4].

Интенсивное развитие нормативного регулирования федерального уровня по вопросам, касающимся оценки качества и эффективности деятельности образовательных организаций, позволяет выделить следующие виды нормативных правовых актов:

- акты, направленные на формирование независимой системы оценки

качества работы образовательных организаций;

- акты, направленные на организацию мониторинга качества образования;
- акты, направленные на регламентацию самообследования образовательных организаций;
- акты, утверждающие показатели эффективности деятельности образовательных организаций [3].

Внутренняя система контроля качества образования – это подсистема системы менеджмента качества образовательного учреждения. Основная функция ее состоит в реализации действий по организации и проведению контроля с целью определения соответствия качества образования установленным требованиям, а также в реализации предупреждающих и корректирующих действий для повышения эффективности образовательных процессов в колледже.

Внутренняя система качества образования в Университетском колледже ОГУ является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы административно-управленческого персонала, преподавателей и обучающихся по повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников колледжа. Система предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

В свою очередь, гарантии качества в образовании включают все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению профессиональным колледжем применительно к качеству. При этом структурными составляющими гарантии качества в образовании являются: планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества и оценка качества.

Внедрение механизмов комплаенс-менеджмента, обеспечивающей повышение качества среднего профессионального образования в Университетском колледже ОГУ является Программой развития колледжа.

Программа развития - это управленческий документ, фиксирующий механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере образования.

Программа развития Университетского колледжа ОГУ до 2025 года направлена на оценку качественных и количественных показателей профессионального образования и представляет собой комплекс мероприятий, которые позволяют соответствовать деятельности колледжа установленным внешним и внутренним нормам и требованиям в современных условиях. Программа развития колледжа включает необходимые мероприятия по построению системы комплаенс-менеджмента на всех уровнях колледжа, на основе оптимальной организационной структуры управления, в которой четко

определены полномочия и зоны ответственности в части конкретных программных мероприятий.

Программа развития Университетского колледжа ОГУ выполняет ряд важных функций:

- нормативную - описывает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих переход от исходного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию;
- целеполагание - формулирует стратегические и тактические цели развития образовательной организации;
- процессуальную - определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную - выявляет качественные и количественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы, состояния и динамики объектов планирования.

Программа развития Университетского колледжа ОГУ основывается на следующих принципах:

- вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация программ **как способа расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания колледжа;**
- регионализация образования – ориентация программ основного и дополнительного профессионального образования на местные рынки труда, введение новых специальностей, новых программ дополнительного образования с учетом потребностей региона;
- непрерывность образования – взаимодействие со школами, вузам, работодателями и службами занятости; создание гибкой системы переподготовки кадров в дополнительном профессиональном образовании;
- системность – стратегически ориентированная взаимосвязь основных направлений образовательной, воспитательной, производственной, методической, проектно-инновационной, деятельности;
- результативность – обеспечение роста результативности образовательной, инновационной, методической, информационно-аналитической работы за счет использования **потенциала высокопрофессиональных педагогических работников колледжа.**

Появление новых форм законодательного регулирования в системе среднего профессионального образования создают предпосылки для внедрения комплаенс-менеджмента в образовательных организациях - безусловное соблюдение действующего законодательства, а также внутренних нормативных и распорядительных документов, снижение комплаенс-рисков и постоянное совершенствование системы внутреннего контроля качества образования.

Системная, планомерная оценка качества образования как компонента комплаенс-менеджмента является стимулом развития образовательной

организации и «работает» совместно с Программой развития колледжа. Руководство Университетского колледжа ОГУ уделяет особое внимание контролю качества образовательного процесса, который осуществляется на базе функциональных принципов и методов управления.

Список литературы

1. Борзов Е. В., Корягина И. И., Вотякова О. И., Курылева Н. В. Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований // Образование и наука. 2016. №6 (135).
2. Бородин А.Г. Проблематика внедрения комплаенс-контроля в бюджетных организациях // УЭКС. 2015. №9 (81)
3. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования Российской Федерации // Гражданин и право. – М.: Новая правовая культура. – 2015.
4. Информационный портал. Реализация ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. URL:<http://273-фз.рф> (дата обращения 09.01.2023).
5. Новиков А. М. Качество образования: система внутренних и внешних оценок / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Народное образование. – 2007. – № 9. С.147-156
6. Орлова М.Г. Концепция образовательного комплаенса вуза // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 22. – С. 229- 232.
7. Черепанова В.А. Комплаенс-программа организации: практическое руководство / В.А. Черепанова. – М.: Инфра-М, 2021. – 285с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Баскакова А.С.
Университетский колледж ОГУ**

В современном мире частых перемен, с появлением новых технологий и методов обучения постоянным остается учебное занятие, которое является основной дидактической единицей образовательного процесса [1].

При любой форме организации обучения используется теоретический материал. Он может быть представлен для изучения новой темы или повторения (закрепления) пройденной. Для организации самостоятельной работы обучающегося можно использовать интерактивное представление теоретического материала, чтобы он мог управлять процессом изучения.

Важно при подготовке подачи материала ориентироваться на аудиторию т.е. на обучающихся. Нужно учитывать специальность, уровень подготовки и индивидуальные особенности.

Для представления теоретического материала можно использовать:

- речь преподавателя – грамотную, эмоциональную (улучшает восприятие обучающихся, акцентирует их внимание на основных моментах);
- электронные презентации, управляемые как преподавателем, так и обучающимися (электронная презентация – это совокупность нескольких слайдов для визуального представления информации);
- аудио информацию (можно слушать с параллельно идущими иллюстрациями на экране монитора или распечатанным раздаточным материалом);
- тематические видеоматериалы со звуком (для лучшего восприятия информации);
- гипертексты (электронные страницы текста, связанные между собой ссылками, например, электронный учебник или веб-сайт);
- интеллект-карты (визуальное представление информации и взаимосвязи между ее основными и вспомогательными элементами).

Рассмотрим, как можно представить теоретический материал учебного занятия на примере дисциплины **Операционные системы и среды специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и МДК01.02 Методы и средства проектирования информационных систем специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).**

В курсе дисциплины и междисциплинарном курсе большой объем уделяется такой форме организации учебного занятия, как лекция. Много терминов, классификаций, инструкций, рекомендаций. Учебные занятия проходят в компьютерной аудитории с мультимедийным комплексом, что облегчает использование электронных материалов.

Выбирая в качестве представления теоретического материала электронные презентации нужно обратить внимание на то, что информацию можно представить по-разному и восприниматься она будет соответственно. В презентации важно следующее – дизайн, контент, сообщение. Так же считается, что желательно использовать 10 слайдов, в четко заданном порядке и говорить не более 20 минут [2]. После это сменить вид деятельности, например, дать выполнить задание по новой теме и после вернуться к материалу.

Если на слайд вынести больше 70% сплошного текста, то его будет тяжело воспринимать, а тем более усвоить за первые минуты просмотра. Если текст разбить и предоставлять частями, используя при этом разделители (например, фигуры) и иллюстрации, то восприятие улучшится. Рисунок 1 и 2 показывают способы представления материала на слайде презентации.

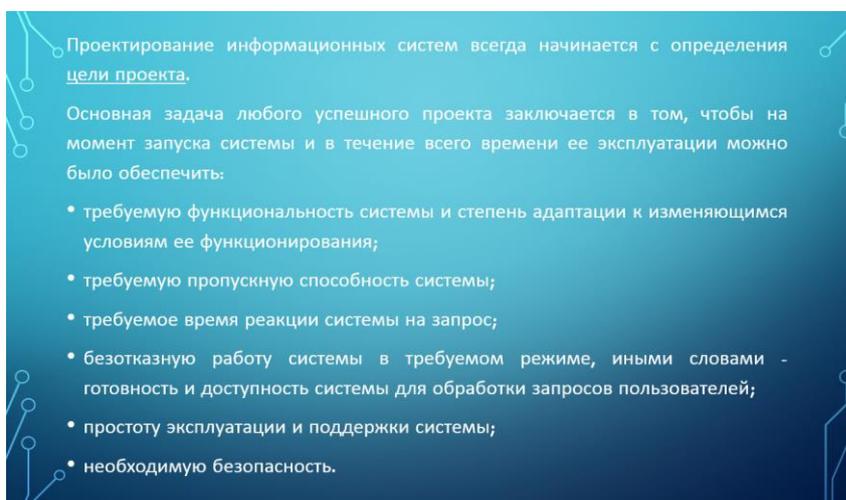


Рисунок 1 – Пример оформления менее наглядного материала в большом объеме на одном слайде



Рисунок 2 – Пример оформления материала, используя более визуальное представления

Если подразумевается, что презентация будет с докладчиком (в качестве докладчика выступает преподаватель), то на слайд презентации нужно размещать самое основное в кратком виде, например, термины, даты, последовательности и тому подобное. Основную роль на себя в подаче материала должен взять преподаватель. Если же презентация идет как основной источник представления материала и обучающийся работает с ней самостоятельно, то он должен иметь возможность управления слайдами и выводом информации. Для этого можно разместить управляющие кнопки и гиперссылки они дадут возможность перемещения между слайдами или открытия дополнительных источников. Пример представлен на рисунке 3.

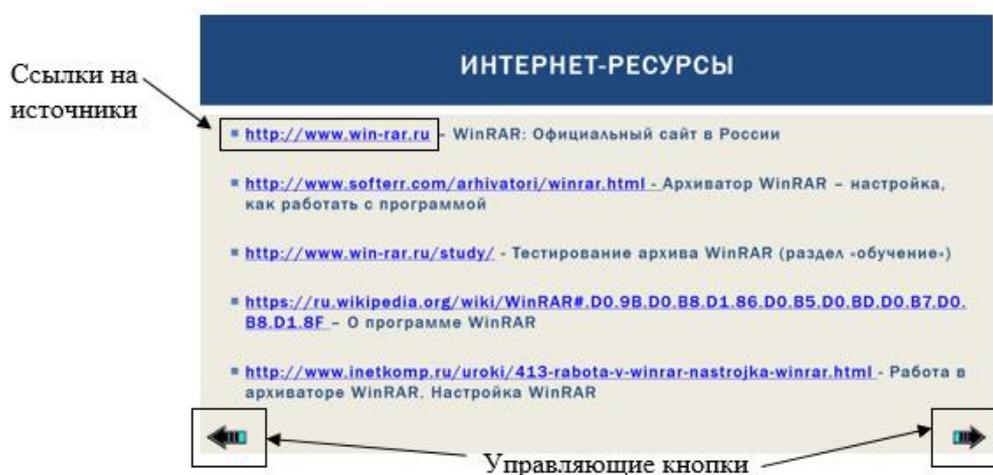


Рисунок 3 – Пример оформления материала на слайде

На рисунке 4 представлен слайд из тематического квеста по дисциплине Операционные системы и среды. Для удобства обучающихся он содержит интерактивные элементы.



Рисунок 4 – Пример оформления материала на слайде с использованием интерактивных элементов

Для отображения классификаций можно использовать интеллект-карты, они позволяют отобразить уровни, связи. Такие карты можно составлять в течение всего занятия вместе с обучающимися, что улучшит восприятие материала. Пример представлен на рисунке 5.

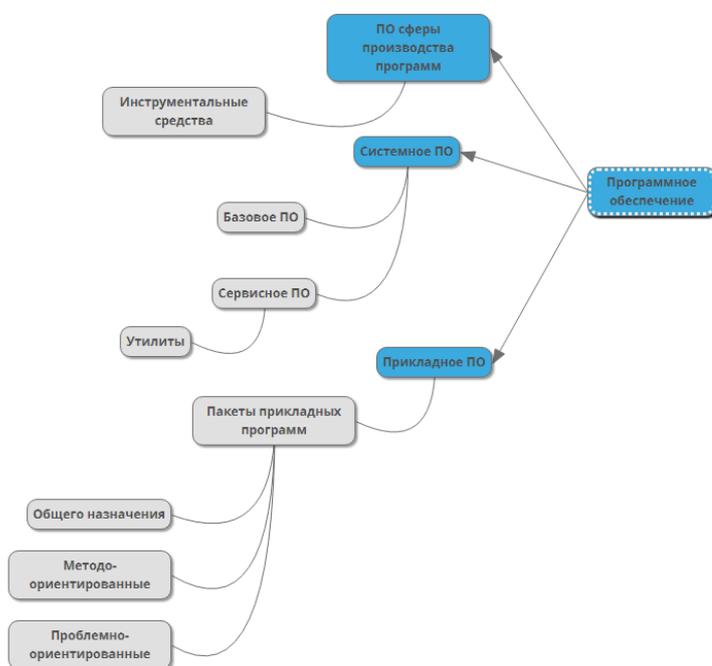


Рисунок 5 – Классификация программного обеспечения в виде интеллект-карты

Используя видео и аудио материалы можно привлечь внимание обучающихся, сконцентрировать на какой-либо задаче, научить слушать и смотреть одновременно.

Гипертексты помогут лучше перемещаться по заданной теме, возвращаться к определённым блокам. Они могут быть представлены в виде электронного учебника, тематического сайта, нескольких связанных файлов. Такой вид представления теоретического материала можно использовать при самостоятельной работе обучающегося.

С самой первой минуты начала учебного занятия на преподавателя возлагается очень важная задача, «настроить» обучающихся на плодотворную деятельность и удержать их внимание в течение определенного времени. Так как информация для обучающихся поступает в большом объеме ее нужно стараться делить, визуализировать, «облегчать». Каждый из рассмотренных способов представления информации поможет в данной задаче, но суть в том, чтобы совместить во время учебного занятия несколько из них. В качестве основного источника информации на учебном занятии должен выступать преподаватель. Его помощниками могут быть электронные презентации, короткие видеоролики, фрагменты электронного учебника, статичные и анимированные иллюстрации, интеллект-карты. В правильной

последовательности использования доступных форм и технических инструментов можно добиться повышения эффективности восприятия теоретического материала обучающимися.

Список литературы

1. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с.

2. Мортон, С. Лаборатория презентаций: Формула идеального выступления / Мортон С. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 258 с. ISBN 978-5-9614-5399-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538627> (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО МАТЕМАТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

Руденко С.Н., Безрукова М.В.
Университетский колледж ОГУ

Сегодня система среднего профессионального образования переживает масштабное реформирование, цель которого — приблизить подготовку будущих специалистов к реальным потребностям рынка труда и сделать её более гибкой. Что повлекло за собой введение и изменение Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, Примерных основных образовательных программ по дисциплинам. Но тем менее внеучебная деятельность обучающихся остается неотъемлемой частью образовательного процесса как в целом, так и отдельно по каждой дисциплине.

Для выполнения требований ФГОС СПО нельзя забывать и про повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу, в том числе и к изучению математических дисциплин. Так в современных профессиональных образовательных организациях вопрос мотивации стоит очень строго. Поскольку каждый руководитель, педагог и родитель хотели, чтобы их воспитанники обучались с интересом.

Немецкий педагог А. Дистервег отмечал, что необходимо привлечь ребёнка к процессу самостоятельного получения знаний, а не только сообщать сведения, ранее ему неизвестные. Следовательно, обучающимся необходимо овладевать знаниями через деятельность, которую они выполняют в большей степени самостоятельно под руководством преподавателя [2]. Данное условие лежит в основе образовательного стандарта и выражается в программе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Обучающего нельзя успешно учить, если он относится к образовательному процессу с равнодушием. Поэтому государство ставит перед образовательными организациями, в том числе и перед СПО задачу по формированию и развитию у обучающихся мотивации к получению знаний, в частности и по математике, через внеучебную деятельность.

Внеучебная деятельность обучающихся СПО по математическим дисциплинам предусматривает различные формы. Это и участие в олимпиадах, конференциях, проектной деятельности, исследовательской деятельности, организации клубов и сообществ для обучающихся, проведение дополнительных занятий [5].

В ФГБОУ ВО «Университетский колледж ОГУ» при обучении на всех специальностях по дисциплине «Математика» особое внимание уделяется внеучебной работе обучающихся. И одной из форм такой деятельности - клубная деятельность.

Так в 2019 году в Университетском колледже ОГУ с целью повышения мотивации обучающихся преподавателями предметно-цикловой комиссии

физико-математических дисциплин совместно с обучающимися было принято решение об организации клуба под названием Студенческий клуб интеллектуалов «5+», сокращенно СКИ «5+».

Студенческий клуб интеллектуалов (СКИ) «5+» является добровольной творческой организацией обучающихся и преподавателей Университетского колледжа ОГУ, стремящихся к совершенствованию своих знаний в области математики, развитию своего интеллекта и общего культурного уровня.

Основной особенностью СКИ «5+» является уникальное сочетание трёх факторов:

- состав членов клуба основан на широкой и демократической социальной базе при наличии весьма скромных начальных требований к знаниям и фантазии обучающихся;
- наличие комплексного подхода к математическому образованию, основанного на широком спектре авторских программ преподавателей колледжа;
- азартная и увлекательная интеллектуальная среда, порождаемая системой работы.

В учебно-воспитательной работе клуба реализуются следующие направления современной педагогической науки:

- Философия общения с обучающимися — педагогика сотрудничества;
- Форма обучения – индивидуально-групповая;
- Психологическая концепция развития обучающихся – личностный подход в развитии способностей обучающихся.

Работа клуба осуществляется в соответствии с положением клуба, а также с планом работы предметно-цикловой комиссии и планом социально-воспитательной работы колледжа, разрабатываемые на каждый учебный год в трех секциях «Инфо», «Техно» и «Социум» в соответствии с отделениями колледжа (отделение информационных технологий, электротехническое отделение, экономико-правовое отделение). А преподаватели ПЦК физико-математических дисциплин являются наставниками.

В положении клуба определены следующие цели и задачи:

Цели клуба:

- развитие у обучающихся познавательного интереса к математике и расширение кругозора знаний по предмету;
- развитие у обучающихся наблюдательности, сообразительности, логического мышления, вычислительных навыков;
- развитие у обучающихся интуиции, эрудиции и математической речи;
- воспитание у обучающихся культуры общения и стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний.

Задачи клуба:

- разработка плана работы математического клуба на учебный год;
- популяризация математических дисциплин, развитие познавательного интереса к этим дисциплинам;

- разработка и проведение интеллектуальных игр, олимпиад, викторин, турниров, конференций, семинаров по этим дисциплинам;
- вовлечение обучающихся в деятельность клуба и привлечение обучающихся к участию во внеурочных мероприятиях;
- разработка и внедрение эффективных технологий по проведению внеурочной работы;
- активизация внимания администрации колледжа и педагогического коллектива к актуальным вопросам по повышению качества знаний и уровня преподавания дисциплин;
- развитие и укрепление связей и взаимоотношений с образовательными учреждениями города Оренбурга и Оренбургского района, движениями с целью обмена опытом работы;
- сформировать азартную интеллектуальную соревновательную среду, подталкивающую обучающихся к изучению труднодоступных вопросов математики;
- воспитывать в обучающихся уверенность в своих силах (от успехов в малом к новым успехам);
- создать необходимое дидактико-методическое обеспечение вышесказанного, которое, главным образом, иллюстрировало бы математику, как живую науку, всё время находящуюся в развитии;
- обучить членов клуба методам активизации творческого мышления.

Сам план работы клуба утверждается на его заседаниях, который обучающиеся составляют совместно с наставниками и осуществляется в трех направлениях:

I направление – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

- отдельные задания (изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном (электронном) оформлении работ и др.);
- работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

II направление – групповая работа, которая включает в себя организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

- изучение и анализ достижений в области математики;
- разбор олимпиадных задач;
- написание научно-исследовательских работ учащимися и их защита.

III направление – массовая работа.

- совместная подготовка с преподавателями мероприятий площадки предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин «Интересна и сильна математика страна», олимпиад различного уровня;
- организация фестивалей, турниров;
- организация и участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках различного уровня.

Работа членов клуба освещается на сайте образовательной организации и в сообществах клуба в социальных сетях. С целью демонстрации положительного опыта работы в конце каждого учебного года проводятся открытые заседания клуба, посвященные награждению самых активных членов клуба.

За время существования клуба ребятами совместно с наставниками было проведено более 100 мероприятий. Такие как: организационные собрания, кураторские часы, акции «Великие даты математики», выездные мероприятия в образовательные учреждения г. Оренбурга и Оренбургской области, мероприятия площадки ПЦК физико-математических дисциплин и иные мероприятия в колледже. Причем все мероприятия клуба сопровождаются документацией: план мероприятия, путевка с обратной связью учебного заведения (для выездных мероприятий), эмоджи (журнал эмоций) проведенных мероприятий, отчет, оповещение в социальных сетях и на сайте образовательного учреждения.

Хочется отметить и тот факт, что клубовцы не имеют особых привилегий на учебных занятиях математики, чаще всего они сами находят место проведения выездных мероприятий, сами готовят план, материал и разнообразные формы проведения математических игр, что способствует развитию концепции 4К: креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации, ораторскому искусству.

Положительным является тот факт, что в работе клуба задействованы обучающиеся всех курсов специальностей, что позволяет организовать взаимодействие, и обеспечить чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели. Таким образом, клубная деятельность направлена на решение задач не только формирования профессиональных компетенций, но и обеспечивает как воспитательную функцию, так и способствует социализации обучающихся. Клубная работа в полной мере отвечает целям и задачам внеучебной деятельности в колледже, обеспечивая содействие в достижении планируемых результатов обучающихся в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Бурцева Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеаудиторной деятельности студента вуза. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Кострома.2005.-с.23
2. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. С. 136-203.
3. Горбатова И.И., Каменец А.В. Деятельность клубов. / Аналитический обзор. - М.: ГИВЦ МК Р.Ф., 2007.-220с.
4. Кирилловых А.А. "Комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный)". М.: Книжный мир, 2013. – С.352

5. Проект Кодекса РФ об образовании размещен на сайте Федерального центра образовательного законодательства // Образовательное право. 2003. №12, 16, 17, 18.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: [Б1р://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) (дата обращения: 22.12.2022).

КОЛЛЕДЖ КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Варламова Е.Ю.

Университетский колледж ОГУ

В XXI веке в России наметились политические и социальные тенденции, которые привели к резкому возрастанию актуальности проблем качества профессионального образования и поиску новых подходов к повышению эффективности управления образовательными системами. Динамика меняющейся современной социально – экономической ситуации в жизни государства и мирового общества объективно требует совершенствование системы образования. Этот процесс начался с принятия и введения ФГОС СПО, важнейшим концептуальным положением которых является подход к образованию как открытой системе, предполагающей включение в процессы образования представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязанности человека, природы и общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и повышение его качества и значимости для всех категорий пользователей, включая государство, экономику, социальную сферу и самих граждан. ФГОС третьего поколения предлагают новую парадигму начального и среднего профессионального образования, ставя во главу угла компетенции, понимаемые как интегрированное целое знаний, умений, опыта и ценностных установок, которые выпускники могут эффективно использовать в своей трудовой жизни и для продолжения образования.

Центральным становится принцип ориентирования системы образования на личный успех специалиста - обеспечения профессионального роста человека, его продвижения по карьерной лестнице и экономической состоятельности.

Таким образом формирование личности человека и специалиста происходит в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом в целом и каждым педагогом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Необходимо подчеркнуть, что было бы неправильно сводить формирование того или иного качества только к овладению знаниями, навыками, умениями. Это необходимо, но недостаточно. Иногда требуется гибкость в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять по нужному руслу ее поведение, умение помочь сохранить свое юношеское горение, стремление к высоким нравственным идеалам, поступкам.

Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в колледже закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности. Общение и складывающиеся межличностные отношения в процессе практического разрешения острейших проблем коллективной жизнедеятельности являются действенным средством воспитания и развития личности студента. Поэтому студенческое самоуправление может выступать как мощный фактор воспитательного процесса.

Самый главный прием воспитания - принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений. Только в этом случае будет сохраняться у воспитателя контакт с воспитуемым, что является единственным условием плодотворного взаимодействия обоих участников воспитательного процесса.

Отношение педагога к студенту как к социально зрелой личности раскрывает новые горизонты, не ограничивая возможности развития личности, усиливая их своей верой, внутренней поддержкой.

Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании «образа Я», включающем три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий.

Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни - в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозят уход в болезнь, невротизация или перемещение в криминальную жизнь.

Благоприятное положение студента в окружающей его среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию его личности. Не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей, к которым обязательно должен относиться и преподаватель. В этом случае он может помочь студенту в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от референтной группы. Это можно сделать целенаправленно, организовав такую педагогическую ситуацию, чтобы студент предстал перед значимыми для него "другими" в выгодном свете и получил положительную оценку, что приведет к повышению ожидаемой оценки, улучшит его психологическое состояние и сделает более благоприятной позицию в целом.

Преподавателю-куратору следует знать и понимать закономерности процессов, происходящих в группе и, как следствие, оказывать благотворное воздействие на их становление.

Такие индивидуальные особенности преподавателя, как его психосоциотип, характер, стиль руководства, может существенно влиять на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой и на функционирование студенческого коллектива, способствуя или препятствуя росту его сплоченности.

Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 3 лет), обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Основным видом деятельности студенческой группы - учение, а факторы учебного сплочения слабее, чем производственные, поэтому порой сплоченный коллектив не складывается: каждый сам по себе. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя-куратора. В студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как «коллективные переживания и настроения», «коллективные мнения», явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования.

Организация воспитательной работы со студентами учебной группы, в первую очередь, начинается с изучения стартовых возможностей обучающихся, развития познавательной и социально-психологической сферы. Это своего рода ключ к эффективной деятельности педагога, и, как следствие, - успешному обучению студентов на уровне профессиональной образовательной организации, успешности, в целом.

Таким образом, можно сделать вывод что формирование воспитательной среды в колледже - это совокупность, различных факторов. Его основные признаки: ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника, перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания, компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подростков, профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса. Организация воспитательной работы со студентами учебной группы, в первую очередь, начинается с изучения стартовых (потенциальных) возможностей обучающихся, развития познавательной и социально-психологической сферы. Это своего рода ключ к эффективной деятельности педагогов, и, как следствие, - успешному обучению студентов на уровне профессиональной образовательной организации, успешности, в целом.

В группах, где взаимоотношения основаны на доверии, взаимопомощи, ответственности, проявления самобытности, независимо от статуса членов группы, встречают поддержку и способствуют интеграции личности в группе. Также очень важно отметить уровень взаимоотношения группы с преподавателями, что бы преподаватель учитывал индивидуальные способности каждого студента, умел мотивировать и поощрять. Все это и другие факторы способствуют формированию хорошей воспитательной среды в колледже.

Воспитательная среда колледжа - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, направленных на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста. Организацию воспитательного процесса стоит рассматривать, прежде всего, как поддержание этих условий для каждого студента, с другой - эти условия создаются педагогами, которые организуют этот процесс с учетом новых вызовов нашего времени и современных требований, предъявляемых к профессиональному образованию. Эти требования, прежде всего, должны быть связаны со способностью освоения новых педагогических компетенций, работой на основе рефлексии собственной и командной деятельности. Среди специфических особенностей организации воспитательной деятельности в колледже, следует отметить: ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника, перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания, компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подростков, профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы со студентами учебной группы, в первую очередь, начинается с изучения стартовых (потенциальных) возможностей обучающихся, развития познавательной и социально-психологической сферы. Это своего рода ключ к эффективной деятельности педагогов, и, как следствие, - успешному обучению студентов на уровне профессиональной образовательной организации, успешности, в целом. воспитание студент личность

Воспитательная работа предполагает общение и взаимодействие субъектов. Открытость воспитанника воспитательному воздействию зависит от авторитета педагога. Нравственный авторитет педагога - одно из важных условий эффективности воспитательной работы.

Главным объектом воспитательной работы являются отношения воспитанника с социумом. В свою очередь отношения человека к другим людям, обществу, отечеству, труду находятся в прямой зависимости от положения воспитанника в системе семейных, коллективных, межличностных отношений.

Становление современного специалиста как целостной, гуманной, гармонично развитой личности со сформированным национальным сознанием, включая патриотические чувства, неразрывно связано с его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А.Сластенина 2 издание переработ. и доп. М.:Издательство Юрайт 2019г.246 с. Серия Профессиональное образование ISBN978-5-534-00417-5
2. Аронов Д.В. Эстетическое воспитание в системе высшего образования России как средство оптимизации кросс-культурного академического взаимодействия преподавателей и студентов в ходе болонского процесса // «Образование и общество». 2013. Т. 2. № 79. С. 83
3. Макаренко А. С. О воспитании // Пед. соч.: В 8 т. М., 1983. Т. 5.
4. Салимбаев О.С., Болеев К.Б., Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана // Научный журнал «Современные проблемы науки и образования» ISSN 1817-6321 - 2012 г. – №4 от 06.07.2012 г. – URL: <http://www.science-education.ru/104-6587>
5. Тушина О.Н., Реализация здоровьесберегающих технологий реализуемых в колледже // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – от 25.01.2013
6. Шиян О. М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика. 1999. N 1. г. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/realizaciya-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-realizuemyh-v>. Источник: <http://sv.com/publ/10-1-0-277>

7. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016.–№1-2(13). –С. 150-151.

8. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. –

С. 49-54.

9. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2015.–№1(1). –С. 41-44.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

**Гусейнова Т.Н., Зобина Ю.В., Шамсутдинова С.А.
Университетский колледж ОГУ**

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена особую роль играет практическая составляющая образовательного процесса. Производственные и учебные практики обучающихся в профессиональном образовании интегрируют компетенций, формируемых различными специальными дисциплинами и профессиональными модулями.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) указывается особое значение практики, которая представляет собой определенный вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Основной целью производственных и учебных практик является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, организаторского и профессионального опыта, углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения. Вследствие чего особенное значение приобретает процесс организации практик в профессиональном образовательном учреждении.

Руководители практики от Университетского колледжа ОГУ на основании профессиональных модулей разрабатывают программы практик, которые рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовываются с работодателями и методическим советом образовательного учреждения, утверждаются руководителем профессионального образовательного учреждения.

Руководитель производственной практики играет важную роль в формировании обучающихся как будущих специалистов.

В круг обязанностей руководителя производственной практики входит обеспечение обучающихся следующими условиями:

- проведение инструктажа на рабочем месте;
- обучение обучающихся технике безопасности на рабочем месте;
- контроль работы практиканта, предоставление консультаций и оказание помощи в правильном выполнении заданий;
- проверка правильности ведения дневника практики и составления отчета.

Руководители практики от колледжа и предприятия помогают обучающемуся добиться поставленной цели, решить индивидуальное задание, организовать свою работу максимально эффективно и четко, а также приобрести максимум профессиональных навыков и теоретических знаний.

Перед выходом на производственную практику руководитель от колледжа совместно с заместителем директора колледжа по взаимодействию с работодателями проводит собрание с обучающимися, на котором проводят инструктаж, обозначают даты консультаций, выдают график сдачи отчетной документации по производственной практике, а также отвечают на возникающие вопросы обучающихся.

Особо хочется отметить выбор места производственной практики, так как производственная практика является обязательной составной частью учебного процесса по подготовке техников в системе СПО. Обучающиеся Университетского колледжа проходят практику на следующих предприятиях города: Оренбургское ПО филиала ПАО «Россети Волга» «Оренбургэнерго», ООО «Башкирские распределительные электрические сети», ООО «Сетевая компания «Приуралье», Оренбургский филиал ООО «Южуралэлектромонтаж», Западное ПО филиала ПАО «Россети Волга» - «Оренбургэнерго», Центральное ПО филиала ПАО «Россети Волга» «Оренбургэнерго», ГУП КЭС «Оренбургкоммунэлектросеть», Новосергиевский РУЭС, ООО «АСУ ПРО», ПАО «Т Плюс» и др.

Практика на предприятии дает обучающимся следующие возможности:

- применить полученные в колледже знания и навыки на практике;
- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть плюсы и минусы выбранной специальности, которые не видны в теории;
- непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- получить навык общения с работодателем;
- получить опыт взаимодействия с опытным профессионалом-наставником, понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться;
- как можно раньше понять, что специальность или даже область выбраны неверно;
- сориентироваться в профессии и определиться с направлением дальнейшего роста;
- подыскать себе рабочее место, подходящее для начала карьеры;
- получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
- проявить способности в выбранной специальности перед будущим работодателем (рисунок 1).



Рисунок 1 – Фотографии с места производственной практики

Инициатива выбора места практики принадлежит обучающимся. Будущий практикант должен за месяц до начала практики определиться с местом ее прохождения. Место практики обязательно согласовывается с руководителем производственной практикой Университетского колледжа, заместителем директора колледжа по взаимодействию с работодателями и утверждается приказом директора.

Большую роль в выборе места практики играет руководитель практики от колледжа. Иногда сами обучающиеся затрудняются определить подходит ли данное предприятие по профилю специальности или нет. Руководитель практики от колледжа, зная базы практик (предприятия работодателей) и имея большой опыт работы с практикантами, помогает обучающимся в этом выборе.

Как показал опыт, неоценимую помощь в выборе места практики оказывают экскурсии на предприятия работодателей. Руководители производственных практик от Университетского колледжа совместно с заместителем директора колледжа по взаимодействию с работодателями регулярно организуют экскурсии на профильные предприятия.

Во время экскурсии представитель работодателя знакомит обучающихся с потребностью предприятия в специалистах, организацией рабочих мест, приспособлениями, оборудованием и спецификой работы на предприятии, отвечает на вопросы обучающихся, предлагает им делать краткие записи. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности (рисунок 2).



Рисунок 2 – Экскурсия обучающихся Университетского колледжа ОГУ в Промышленный и Дзержинский РЭС филиала ПАО МРСК Волги

Несмотря на то, что практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для предприятия. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- подобрать себе ценные молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно вашей организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы, взаимодействуя с учебной организацией.

По итогу прохождения производственной практики руководители от образовательной организации и предприятия дают отзыв о результатах обучающегося. Отзыв руководителя практики составляется на основании данных дневника практики, оценок по индивидуальным заданиям и отношения обучающегося к работе. В нем указывается уровень сформированных компетенций, насколько обучающийся владеет специальной терминологией и проявляет ответственность к работе.

Таким образом, на практике, проходящей под руководством опытных преподавателей от Университетского колледжа ОГУ и представителей организаций, закрепляются сформированные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции, поэтому от ее содержания и качества зависит подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1 Качалов, Н.А., Бородин, А.А., Вельш, А.В. Организация и проведение учебной практики студентов технического ВУЗА // Современные проблемы

науки и образования. – 2014. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16453>

2 Мищенко, Н.Ю. Руководитель практики студентов от университета: проблемы подготовки и перспективы роста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rukovoditel-praktiki-studentov-ot-universiteta-problemy-podgotovki-i-perspektivy-rosta>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»)

Елифанова Е.А.

Университетский колледж ОГУ

Общество стремительно развивается, и в данных условиях современное образование обязано формировать у обучающихся не только теоретические знания при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», но и социально-практические умения и навыки. Реальная действительность должна отражаться в преподаваемом предмете. Молодое поколение развивается, и это процесс непрерывный: обучающиеся получают знания не только в школе, они воспитываются под влиянием семьи, социума, сверстников, СМИ и больших возможностей Интернета.

С каждым годом у обучающихся снижается интерес к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Поэтому новый ФГОС принятый в июне 2013 года ставит перед преподавателем задачу формирования у обучающихся познавательного интереса к дисциплине, практических знаний, умений и навыков. Очень часто материал для обучающихся, знакомый и интересный, не воспринимается ими, они считают его трудным и лишним. Перед преподавателем возникает задача организовать занятие так, чтобы оно стало познавательным и творческим процессом, где подросток мог бы раскрыть свои знания, добиться успеха, в результате чего учебная деятельность становится успешной, а знания востребованными.

Основная цель практико-ориентированного обучения – это процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для формирования у обучаемых определенных компетенций. Результат такого обучения – это выпускник образовательного учреждения, способный применять полученные знания в своей деятельности. Сущность практико-ориентированного обучения состоит в приобретении знаний, формировании и использовании полученного опыта при решении задач, ситуаций или проблем в социальной, учебной и профессиональной областях.

При организации деятельности необходимо обратить внимание на принципы практико-ориентированности, что позволит сформировать у обучающихся личностные, метапредметные и предметные результаты: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами и работодателем и т.д. [4]. Для осуществления сущности практико-ориентированного обучения должны выполняться следующие рекомендации:

- реальные практические задачи, сложность которых соответствовала бы возрасту обучающихся [3];

- моделирование профессиональной деятельности через индивидуальную работу, работу в малых и больших группах [1];

- интеграция знаний других учебных дисциплин и практики [5].

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися учебной программой с целью формирования навыков практической деятельности за счет выполнения ими реальных практических задач. Обязательными требованиями для практико-ориентированного обучения являются: применение реальных практических задач в учебной деятельности; моделирование практических ситуаций; использование межпредметных связей. Выполнение всех этих требований будет способствовать созданию в учебном процессе практико-ориентированной образовательной среды.

Практико-ориентированный подход - это способ организации обучения, который направлен на всестороннее развитие, обучающегося, на возможности самостоятельного получения знаний, а также развитие способностей в процессе познавательной деятельности. Это вызывает хорошее эмоциональное отношение к содержанию и обучению у подростков. Переход от традиционных моделей обучения к практико-ориентированным требует от преподавателя огромных усилий, он должен стать наставником, «старшим товарищем» для обучающегося. Отсюда вытекает ряд проблем:

- как обеспечить не механическое заучивание предмета, а использовать самостоятельное получение знаний с применением практико-ориентированных технологий;

- как обеспечить успешность каждого обучающегося;

- как результативно работать с каждым обучающимся на занятии;

- как сохранить здоровье обучающихся и уйти от перегрузки в обучении.

С помощью применения практико-ориентированного обучения решить эти проблемы возможно. Прежде всего, это раскрытие индивидуальных способностей обучающегося, и правильная организация процесса обучения. Планирование учебной деятельности, а так же содержание учебного материала должны быть практико-ориентированными, только тогда преподаватель может вызвать познавательный интерес и активность у обучающихся. Исходя из личного опыта можно утверждать, что интерес развивается тогда, когда обучающиеся получили удовлетворения от того, что изучаемый материал носит практическую направленность и является наглядным (можно взять в руки, одеть, разобрать – собрать, отработать элементы оказания помощи и т.д.). Даваемая информация должна быть интересной, понятной и увлекательной. Только тогда у подростка возникает желание мыслить и развиваться. Обучающимся нравится выполнять работу, в которой они проявляют себя и могут открыться перед сверстниками. На занятиях по ОБЖ могут применяться следующие средства и методы: упражнения, с использованием наглядного материала и оборудования кабинета, ситуационные задачи, кейс-методы и т.д., но все они должны быть доступны и направлены на практическое применение.

Каждый обучающийся индивидуален, к каждому нужен особый подход.

В практико-ориентированном процессе обучения применяются различные виды практической работы обучающихся (проекты, лабораторные работы, упражнения, практические задачи), с помощью которых они самостоятельно

приобретают знания, умения и навыки. Практические работы – один из видов учебной деятельности, по целям и задачам схожие с лабораторными работами. Лабораторно-практическая работа - это задания, направленные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по темам предмета. Практическая работа предполагает активные умственные действия обучающихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных преподавателем заданий, с анализом результатов работы.

Приведем пример практического задания, предложенного для выполнения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении темы: «Меры безопасности в домашних условиях, на улице, в транспорте».

Цель работы:

1. Развитие умений у обучающихся предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

2. Прогнозировать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Порядок выполнения работы:

1. Получить вариант задания у преподавателя.

2. Провести анализ предлагаемых ситуаций. Выявить потенциальные опасности.

Дана ситуация: вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться». Либо возможно предложить следующую ситуацию: вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.). Или Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

Задание: Каковы будут ваши действия в данной ситуации. Обоснуйте их.

Выполнение практических заданий оказывает значительное влияние на глубину освоения и прочность знаний обучающихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, самостоятельности, а так же на время усвоения нового материала.

Можно сделать вывод, что при систематическом проведении практических работ и заданий на занятиях, а так же при их сочетании с различными видами занятий по дисциплине, у обучающихся формируются устойчивые навыки самостоятельной работы. Это позволяет постепенно увеличивать темпы изучения программного материала, освобождается дополнительное время на решение практических задач и других видов работ творческого характера. Владение методами, отвечающими требованиям практико-ориентированного обучения (игрового метода, метод проекта, решение проблемных задач и ситуаций и т.д.) формируют готовность у обучающихся к действиям в опасных ситуациях чрезвычайного характера.

На различных типах занятий, с применением практико-ориентированного обучения, обучающиеся получают необходимые умения по применению теоретических знаний при решении различных видов заданий, возникающих в жизнедеятельности человека. Они знакомятся со спорными ситуациями, которые встречаются в жизни, и получают представление о возможных путях решения данных проблем. Практико-ориентированное обучение формирует умения по безопасному поведению, которые так необходимы человеку в жизни.

Одной из основных задач преподавателя ОБЖ является построение изучения дисциплины таким образом, чтобы использовать все возможности для обеспечения практической подготовленности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В связи с этим практико-ориентированное обучение заслуживают особого внимания.

Практико-ориентированное обучение при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» в колледже, будет способствовать лучшему достижению требований ФГОС к освоению предметных результатов, позволит обучающимся повысить мотивацию, инициативность, самостоятельность в решении возникающих проблем.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения./ А.Г. Асмолов. Москва: Педагогика, 2009.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.— URL: www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376 (дата обращения: 21.06.2019).

3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - Москва: Педагогика, 1995. – 342 с.

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 (дата обращения 02.06.2019).

5. Скаткин, М. Н., Булатов, Н. П. Значение практических работ учащихся в осуществлении задач политехнического обучения / М. Н. Скаткин, Н. П. Булатов, Т. З. Савич, С. В. Щукин. – Москва: Владос, 2003. – 146с. – Текст: непосредственный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Инсебаев М.К.

Университетский колледж ОГУ

Актуальной проблемой становится организация тестового контроля в интересной форме, поскольку часто при осуществлении педагогической деятельности возникает необходимость провести тест. С использованием современных информационных технологий преподаватель сможет сделать это моментально. Быстро создать вопросы, собрать и обработать результат.

Современные информационные технологии, увеличивают возможности преподавателя в достижении своих целей в образовательном процессе. Информационные образовательные ресурсы и программные продукты помогают организовать и контролировать обучение, собирают статистику процесса.

Сегодня существует огромное количество инструментов и программных продуктов для организации тестового контроля знаний обучающихся. Из предлагаемых программных продуктов следует остановиться на тех, которые удовлетворяют ряду условий:

1. Приложения должны применяться для достижения образовательного процесса;
2. Приложения должны быть бесплатными;
3. Работать на гаджетах с различными операционными системами (Android, IOS).

В образовании тестирование все чаще используется как метод контроля знаний обучающихся по разным учебным предметам.

Для повышения качества контроля знаний по информатике разработана система тестового контроля знаний по шести разделам:

- Компьютер и программное обеспечение;
- Информация. Двоичное кодирование информации;
- Технология обработки текстовой информации;
- Технология обработки числовой информации;
- Информационные системы и базы данных;
- Коммуникационные технологии.

По каждому модулю проводятся:

- Предварительный контроль знаний особенно актуален для информатики, так как в одной группе могут быть обучающиеся с разными уровнем подготовки. Предварительный (входной) контроль позволяет определить начальный уровень подготовки и возможность дифференцированного подхода.

- Текущий контроль необходим для выявления уровня подготовки обучающихся по отдельным разделам и темам в процессе обучения. Реализация диагностической функции и установка обратной связи с обучающимся.
- Итоговый контроль необходим для определения качества усвоения материала.

В начале семестра был проведен входной контроль. Был определен уровень подготовки обучающихся, возможность использования дифференцированного подхода. В последующем проводились различные формы тестового контроля по всем разделам.

В конце семестра был проведен итоговый контроль по всему материалу, что позволило определить качество усвоения материала за весь курс, определить результаты обучения и эффективность проводимых мероприятий.

Все виды контроля знаний обучающихся осуществлялись в тестовой форме. Данный метод позволяет преподавателю получить сведения об усвоении материала, возможность за 20-30 мин проверить и оценить знания, улучшает обратную связь. Систематическая проверка знаний способствует прочному усвоению учебного предмета. Воспитывает сознательное отношение к учебе. Формирует аккуратность, трудолюбие, целеустремленность. Активизирует внимание, развивает способность к анализу. Обеспечиваются равные для всех обучаемых условия проверки, т. е. повышается объективность проверки знаний. Метод тестового контроля вносит разнообразие в учебную работу. Повышает интерес к предмету.

Оптимальны тесты, содержащие 15-20 вопросов при 4-5 выборочных ответах, из которых правильный лишь один. Тесты должны удовлетворять некоторым требованиям, так как случайно подобранный набор заданий нельзя назвать тестом.

Требования, предъявляемые к тестам:

- Валидность показывает в какой степени тест измеряет то качество, для оценки которого он предназначен;
- Под определенностью теста необходимо понимать, что при его чтении обучающийся хорошо понимает, что должен выполнить, и в каком объеме;
- Надежность теста повышается с увеличением времени использования теста. Надежность теста - это простота, соблюдение правил тестирования, исключение возможностей подсказки, списывания, единство методов измерения;
- Простота. Формулировка заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателем простоты является скорость выполнения задания;
- Однозначность. Задание должно иметь единственный правильный ответ – эталон;

- Прогнозируемость заключается в требовании того, чтобы результаты тестирования нашли свое выражение в последующей деятельности, по параметрам которой проводится тестирование [1].

Контроль знаний играет важную роль в процессе обучения и тесты, как один из методов контроля, требуют внимательного и точного подхода.

При составлении тестов следует придерживаться определенного алгоритма:

- Определение целей тестирования;
- Определение вида контроля - входной (установочный), промежуточный, тематический, рубежный, итоговый;
- Выбор формы тестового задания;
- Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые: выбрать верный ответ из 2,3,4,5 предоставленных вариантов ответов, установление истинности, ложности, соответствия или установление последовательности.

б) Открытые: не имеют готовых ответов, их надо конструировать самостоятельно закончить или составить.

- Основными элементами тестов являются инструкция, текст задания и ключ (верный ответ);
- Инструкция определяет характер деятельности обучающихся: должна быть понятной и четкой;
- В тестовые задания необходимо включать разнообразные задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству. Тест должен достаточно полно охватить материал проверяемой темы;
- Тестовые задания должны быть равноуровневыми по степени сложности [2].

При составлении тестовых заданий необходимо использовать материал, проверяющий все основные знания и умения в соответствии с требованиями. В заключении должны быть вопросы и упражнения, позволяющие проверить способности обучающихся применять полученные знания в измененной ситуации.

Тестовые задания обеспечивают объективность оценки знаний и умений обучающихся по единым критериям. Это позволяет определить уровень знаний обучающихся, кто овладел на минимальном уровне или полностью и уверенно владеет всеми знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, кто из обучающихся может применить их в новых нестандартных ситуациях, владеет умениями на высоком уровне.

Тестовые задания, составленные с учетом всех требований удобны как для текущего, так и для итогового контроля знаний и умений обучающегося, а также для проведения поэлементарного анализа этих знаний. Понятно, что не все необходимые характеристики усвоения учебного материала получить с помощью тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать ответ примерами, умение логически, доказательно выразить

свои мысли. Тестирование должно обязательно сочетаться с традиционными формами и методами проверки [3].

Тестирование позволяет решить задачу, специфическую для преподавания информатики. Главная цель обучения информатики является развитие алгоритмического мышления. Тестирование требует конкретного однозначного выбора, что является элементами алгоритмического мышления.

При выставлении оценки по сумме тестовых баллов, необходимо учитывать вид теста и цель. Нормативно-ориентированный тест позволяет сравнивать уровень подготовленности обучающихся в соответствии с тестовыми нормами. Нормативно-ориентированный тест содержит разноуровневые задания, позволяющие выставить оценку в следующем соотношении: 50-70% - «3», 71-85% - «4», 86-100% - «5» [3].

Процесс обучения невозможен без контроля и оценивания полученных знаний. Благодаря внедрению компьютерных технологий появляются множество новых возможностей для осуществления контроля знаний и оценки.

Для повышения эффективности передачи педагогом информации и улучшения восприятия ее обучающимися, совершенно необходимо искать новые пути работы с ней. Сегодня совершенно очевидно, что одной из важнейших проблем является недостаточный уровень владения компьютерными технологиями преподавателями, которые обязаны не отставать от современного технического прогресса. Необходимо внедрять в разные фрагменты урока ИКТ-составляющую, где могут быть использованы компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны.

У тестового контроля знаний, есть свои недостатки. Существенным недостатком тестового контроля знаний является обилие несистематизированного и различного по качеству тестового материала. Существует мнение о том, что тестами можно проверить лишь самый минимальный уровень усвоения учебного материала. Однако измеряемый уровень знаний зависит от сложности содержания контрольного задания, а не от его формы.

Список литературы

1. Герасимова, Г. Компьютерное тестирование на уроках информатики//Информатика и образование. – 2016. - №9. – с.113-115.
2. Пашукова, М.М., Машенко, М.В. Использование тестов на уроках информатики. [Текст]: // Информатика и образование. – 2018 №3.
3. Самылкина Н.Н. Построение тестовых заданий по информатике: методическое пособие. [Текст]: / 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Исмагилова Л.А.
Университетский колледж ОГУ

Решение задач по обеспечению высокого качества образования требует использование современных методов и средств обучения. В настоящее время используют различные методы технологии образования, начиная от чертежных листов до компьютерных технологий.

Так как промышленные предприятия и фирмы нуждаются в технически грамотных, квалифицированных, высокообразованных специалистах, которые не просто умеют «чертить», но автоматизировать построение чертежей для выпускаемой ими продукции учитывать, или разрабатывать оптимальные алгоритмы расчета и проектирования изделий, обобщающие опыт специалистов.

В настоящее время черчение перестали преподавать в школах, и большая часть данной дисциплины, то есть инженерной графики переходит в колледжи. В этой связи перед колледжами встает проблема подготовки и подачи материала, когда нет базы изучаемая ранее в школах. От эффективности и комплексности подготовки студента напрямую зависит его профессиональная успешность в будущем.

В настоящее время создание и развитие образования переходит на компьютерные технологии характеризующиеся многочисленными эффектами графических систем ориентированных на то или иное оборудование.

Постепенно сформировалось представление о программном продукте, как о промышленном изделии, что выдвинуло проблему стандартизации графического программного обеспечения. Одним из условий перехода на компьютерные технологии является хорошая база инженерной графики.

Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ учащиеся выполняют на бумаге и часть – на компьютере. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом, для того, чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования [1].

Не стоит также забывать о том, что компьютер не сможет учесть личных качеств и способностей студента, его настроения, не сможет вовлечь его в познавательный поиск, не поддержит, не направит в нужном направлении при решении проблемы. Но все это сможет сделать преподаватель, и чем лучше он будет это делать, а также чем эффективней он будет применять интерактивные технологии, тем более уникальных результатов обучаемого студента можно будет добиться.

Основное внимание уделяется комплексным примерам: построению чертежей, мышлению пространственных моделей и их использование, размерности, ориентацию на трехмерную технологию и поэтому обобщение учебного курса «Инженерная графика», состоит из практической направленности, для перехода на компьютерную графику.

Преподавателю принадлежит руководящая роль в организации активной деятельности студентов по усвоению знаний приобретению умений и навыков. От четкости планирования зависит эффективность и ритмичность учебной работы, качество выполнения учебной программы, глубина и прочность знаний студентов.

С помощью полученных знаний, навыков студент может выполнять задания по различным учебным дисциплинам на весь период обучения, а так же выполнения выпускной квалификационной работы.

Для студентов разных направленностей эффективнее выдавать задания от специальности, например: для электриков это электрические схемы, вал, втулка, сборочные чертежи, а для студентов информатиков достаточно выдать одномерные обводы, геометрические примитивы. Их процесс освоения зависит от количества часов в соответствии с учебным планом. Но бывает не достаточно сетки часов для запланированных заданий по предмету, а так же не все студенты ориентируются и быстро схватывают материал. И тогда возникает проблема, с тем что не каждый студент может овладеть навыками и таким студентам необходимо уделять больше времени на начальной стадии их освоения чертежами.

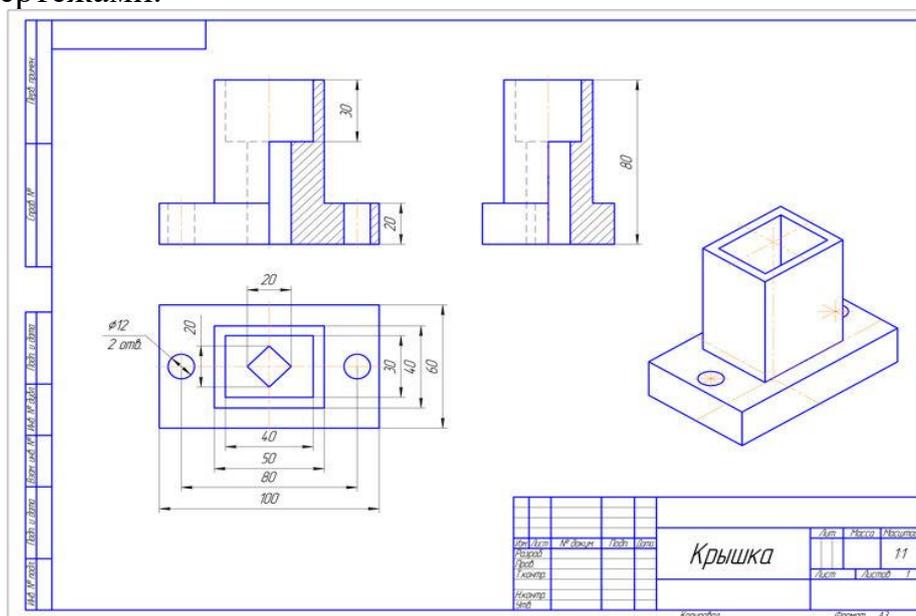


Рисунок 1 Простой чертеж - крышка

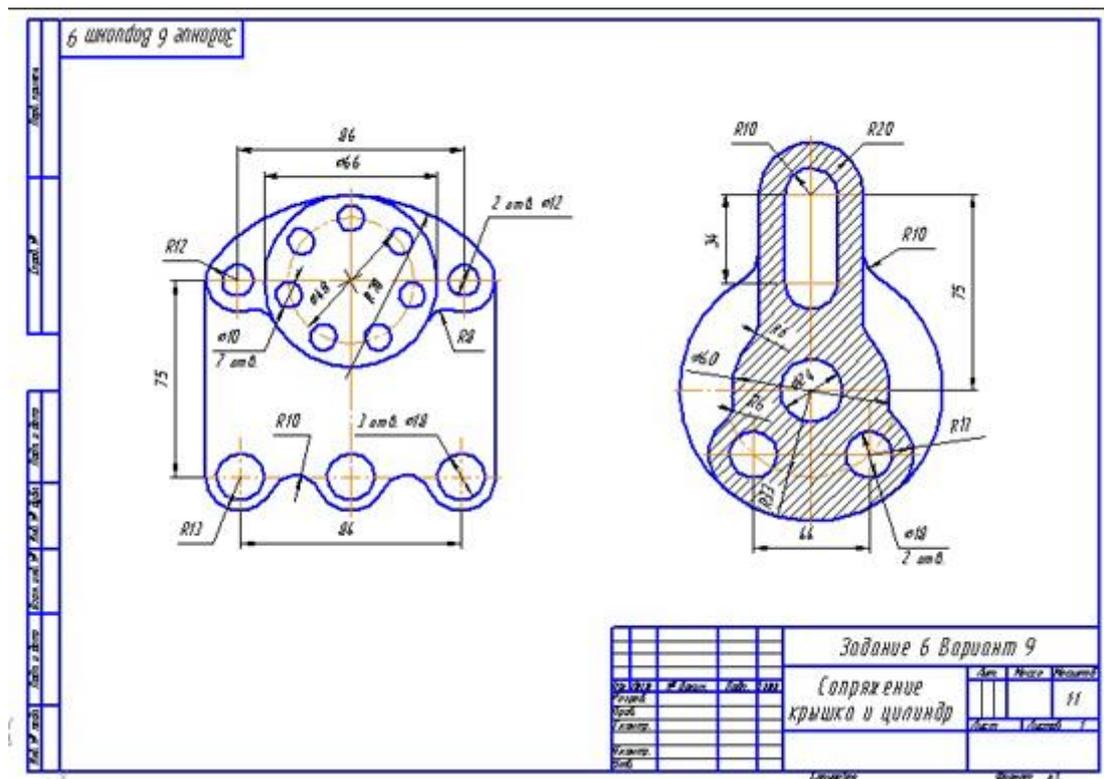


Рисунок 2 Сложный чертеж – сопряжение крышка и цилиндр

Конечно же есть и такие студенты, которые ориентируются быстрее, самостоятельно могут изучать материал и дома, чем другие и тогда происходит разделение между учащимися: кому то надо много уделить время, а кому то просто один раз показать.

И тогда для таких студентов, которые знают, ориентируются быстро и лучше, для них можно дать более сложные разделы или предоставить возможность проработать самостоятельно, более углубленно изучить материал.

При таких больших различиях между студентами, преподавателю приходится искать оптимальные решения между простым и современным методом обучения. [3].

Так же можно сказать, что необходима ориентация курса «Инженерная графика» на сквозное обучение, когда преподаватель закладывает основы конструирования геометрических элементов на начальном этапе изучения дисциплины все, более усложняя задачи проектирования по мере овладения студентами материала, что в дальнейшем облегчит работу проектирования с графическими программными продуктами.

Таким образом, современный учебный процесс изучения дисциплины «Инженерная графика» направлен на формирование у обучающихся конструкторско-технологической компетенции и предполагает высокий уровень графических знаний, умений и навыков, свободной ориентации в среде графических информационных технологий. [2].

Итак, системно-деятельностный и компетентностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из

единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Список литературы

1. Шах Н.Ю. Преподавание «Инженерной графики» в современных условиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://gigabaza.ru/doc/43406.html> (дата обращения 12.01.2023).

2. Стасенко, М. С. Специфика обучения дисциплинам «начертательная геометрия» и «инженерная графика» как многофакторный социальный процесс обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов / М. С. Стасенко, Т. Н. Рязанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 227-232. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46739/> (дата обращения: 12.01.2023).

3. Покровская М.В. Инженерная графика: панорамный взгляд (научно-педагогическое исследование)/ М.В. Покровская. – М.: Изд-во «Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов», 2019.- 137 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Коптелова Е.Ю., Серeda М.В.
Университетский колледж ОГУ

Изменения в каждой сфере – постоянное явление, сфера образования не исключение – разрабатываются новые методики и утверждаются к ним требования. Каждому педагогу нужно следить за изменениями и быть в их курсе это возможно с помощью регулярному обновлению имеющихся знаний. Важно каждому педагогу поддерживать уровень образованности на высоте. Только ориентирующийся педагог в своей деятельности сможет эффективно обучать [1].

Если педагог будет своевременно узнавать о вводимых изменениях и методов работы, он повысит качество своей работы и будет выполнять ее более эффективно. Процесс выполнения такой работы однозначно принесет удовлетворенность, ведь результаты от такой работы будут высоки, а это в свою очередь повлияет и на общее психика-эмоциональное состояние преподавателя. Исходя из этого можно увидеть взаимосвязь повышения качества работы и самочувствие педагога, а в целом и формирование положительного климата в коллективе.

Анализируя практику деятельности успешных людей можно выявить их стремление к постоянному образованию, несмотря на то, что они уже состоялись как личности и достигли огромного успеха определенный период жизни. Так русский книговед, библиограф, популяризатор науки и писатель Николай Александрович Рубакин утверждал: «Всякое настоящее образование добывается только с помощью самообразования». На наш взгляд автор правильно акцентировал внимание на то, что бы обладать хорошими знаниями необходимо постоянно заниматься самообразованием. Поэтому, если педагог хочет добиться успеха в своей профессиональной деятельности, необходимо регулярно обновлять имеющиеся знания [2].

В современном обществе основным принципом построения образовательного процесса является ориентация на развитие личности каждого обучающегося. Для того чтобы преподаватель мог в полной мере обеспечить образовательный процесс на высоком уровне, он должен быть сам хорошо подготовлен.

В современном, быстро меняющемся мире, преподавателю важно «идти в ногу со временем» и быстро овладевать новыми профессиональными компетенциями и педагогическими методами. И здесь в помощь преподавателю приходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения состоит в повышении уровня теоретических знаний, а также совершенствовании практических

навыков и умений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям [3].

В Университетском колледже ОГУ ведется целенаправленная систематическая работа по повышению квалификации педагогов, которая включает в себя различные направления деятельности:

1.1. проведение школ педагогического мастерства, на которых преподаватели колледжа делятся своим опытом учебно-воспитательной работы;

2.1. участие преподавателей в различных научно-практических конференциях, в рамках которых происходит обмен опытом использования в учебно-воспитательном процессе новых образовательных форм, методов, технологий, обсуждение актуальных проблем системы образования;

3.1. создание портфолио каждого преподавателя, которое позволяет увидеть динамику его профессионального развития, совокупность профессиональных достижений – является хорошим ориентиром при составлении аттестационного заявления;

4.1. поддержка молодых специалистов – в Университетском колледже ОГУ хорошо налажена система наставничества, при котором опытные педагоги помогают молодым и вновь прибывшим преподавателям включиться в профессиональную деятельность с минимальными психологическими трудностями;

5.1. диссеминация педагогического опыта через публикации педагогов в научных, методических сборниках и изданиях;

6.1. участие преподавателей в различных вебинарах, организованных компаниями, занимающимися соответствующей профессиональной деятельностью (например, различные обучающие вебинары от компаний InfoWatch, ИнфоТеКС, Лаборатория Касперского и др.);

7.1. участие преподавателей в различных чемпионатах профессионального мастерства, таких как Ворлд Скиллс, Абилимпикс в качестве экспертов, на которых можно перенять опыт коллег в подготовке и проведении чемпионатов;

8.1. курсы повышения квалификации преподавателей;

9.1. стажировка преподавателей на различных предприятиях города для приобретения практического навыка работы.

Особое внимание в Университетском колледже ОГУ уделяется курсам повышения квалификации преподавателей.

Преподаватели колледжа регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах, которые проводятся как онлайн, так и непосредственно в организации, которая проводит курсы.

В связи с введением в образовательных организациях демонстрационного экзамена как метода оценки практических знаний выпускника СПО, остро встала необходимость в высококвалифицированных специалистах, которые

могут осуществлять подготовку студентов к экзамену. И здесь на помощь приходят курсы, организованные менеджерами компетенций, различными образовательными учреждениями, непосредственными организаторами различными чемпионаты профессионального мастерства [4].

Огромным плюсом таких курсов является то, что преподаватели получают не только теоретические знания, но и непосредственный практический опыт, т.к. 90% материала – это практика, на которой разбираются задания демоэкзамена.

В сентябре 2021 года преподаватель Университетского колледжа ОГУ, Коптелова Екатерина Юрьевна, прошла курсы повышения квалификации по программе «5000 мастеров» в ГБПОУ Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина г. Москв.

На курсах были подробно разобраны все модули демонстрационного экзамена. Занятия проводили сертифицированные эксперты и победители чемпионата Ворлд Скиллс.

По итогу прохождения курсов, преподаватели сдавали демонстрационный экзамен, по результатам которого они получили не только свидетельство о повышении квалификации, но и скилл паспорт.

Кроме того, преподаватели, сдавшие демоэкзамен на отлично, получили свидетельство мастера-эксперта с правом проведения курсов повышения квалификации.

Знания, полученные на курсах «5000 мастеров» помогли хорошо подготовить группу к демонстрационному экзамену, а также подготовить студентов и школьников к чемпионату Абилимпикс, на котором ребята показали высокие результаты.

В декабре 2022 года 4 преподавателя Университетского колледжа ОГУ прошли повышение квалификации и стажировку в различных организациях г. Москвы и Набережных Челнов.

Стажировка по DLP-системе, в которой приняла участие главный эксперт в компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», Коптелова Екатерина Юрьевна, проходил на базе МИЭ ВШЭ г. Москва. Курсы были организованы менеджером компетенции Сергеевым Антоном Валерьевичем с привлечением сертифицированных экспертов данной компетенции не только из Москвы, но и из других городов.

Были разобраны новые задания демоэкзамена в связи с переходом на базовый уровень и профессионалитет, особенности проведения экзамена. В связи с переходом на отечественное ПО, были разобраны особенности работы в ОС Linux.

Кроме того в рамках стажировки был организован визит в компанию InfoWatch, которая является поставщиком программного обеспечения для демонстрационного экзамена по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности».

Специалисты компании рассказали о новых продуктах, призванных заменить зарубежное ПО в вопросах защиты информации на компьютерах

пользователей. Очень подробно был рассмотрен вопрос о легитимизации использования DLP-систем в компаниях, о том, как правильно составить трудовой договор, чтобы не было противоречий с законодательством РФ.

Также специалистами компании было проведено практическое занятие с использованием программного обеспечения, используемого на демонстрационном экзамене.

Практическая работа педагога имеет междисциплинарный характер, ведь изучение одной темы может включать в себя знания из других дисциплин, поэтому постоянное обучение позволяет расширить знания и из других областей.

Овладение различными знаниями, позволит гибко реагировать на изменения в сфере образования, формируя конкурентоспособного специалиста на рынке труда, ведь сфера образования — это не та сфера, которая может исчезнуть вообще, поэтому грамотные педагоги всегда смогут найти хорошую работу [5].

Так в декабре 2022 года преподавателем Марией Васильевной Середа была пройдена практическая стажировка в рамках программы повышения квалификации «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями» на базе Первого Московского образовательного комплекса города Москва. Программа стажировки включала в себя выполнение практических заданий и сдачи демонстрационного экзамена по программе «5000 мастеров» компетенции Реклама. Такие междисциплинарные полученные знания в ходе стажировки уверенно можно применить преподавателем в рамках ПМ 03 Выполнение работ по профессии «Агент банка».

Подводя итог вышеизложенного материала, стоит отметить, что знания и навыки, полученные в ходе прохождения стажировки, будут применяться в дальнейшем не только при проведении занятий, но и при подготовке к демоэкзамену и к чемпионатам профессионального мастерства.

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный.

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный.

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный.

5. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ

Костенко Н.Г.

Университетский колледж ОГУ

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподаватели Университетского колледжа тщательно планируют не только учебную, но и производственную практику для обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, так как качества профессиональной деятельности выпускника именно в этой области основываются на компетенциях, формирование которых становится целью профессионального обучения. Особое внимание уделяется заключительному этапу – преддипломной практике [1].

Профессиональное образование требует априори практико-ориентированного подхода. В то же время, реализация компетентностного подхода предполагает, что выпускник колледжа должен обладать не только знаниями, приобретенными на лекциях, и умениями, сформированными на лабораторных занятиях, но еще и владеть такими компетенциями, которые базируются, в первую очередь, на действиях. Это – способность применять знания на практике, причем не для решения каких-то выдуманных задач, а для проверки своих сил в конкретных рабочих моментах. Несомненно, при таком взгляде на ситуацию лекционные знания и умения должны получить новый вектор, позволяющий гарантированно достичь изначально запланированного результата. Для уверенного решения поставленной профессиональной задачи, выпускник уже должен уметь автоматически алгоритмизировать и выполнять выстроенную последовательность действий. Это и есть одна из важнейших характеристик выпускника, пригодного к профессиональной деятельности.

Чаще всего большинство работодателей не устраивает в выпускниках учреждений среднего специального образования? В первую очередь – недостаточный или вообще отсутствующий опыт в данной сфере деятельности, недостаточная способность быстро адаптироваться к предложенным требованиям. Иногда не устраивает и качество знаний, которое не дает конкретному работодателю возможность оценить уровень профессионализма молодого специалиста достаточно объективно. Поэтому, подготовка молодых специалистов, которая позволит им хорошо освоить профессиональные компетенции, является несомненным плюсом внедрения компетентностного подхода.

Для наработки качеств профессионала в своей области необходимо многократное повторение действий в заданной последовательности, а для этого требуется время. Компетентностный подход как раз позволяет сформировать понимание того, что качествами профессионала должен обладать уже

выпускник колледжа. Т.е, обучающийся колледжа должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности.

Таким критериям соответствует практическое обучение. Университетский колледж ОГУ является таким образовательным учреждением, которое выполняет подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальности 09.02.01, квалификация выпускника – техник по компьютерным системам. Практическая составляющая обучения – основное направление подготовки обучающихся колледжа.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются такие виды практик как учебная и производственная. При обучении используются неимитационные методы активного обучения, т. е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности [2].

Учебная практика для обучающихся по специальности 09.02.01 проводится, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специализированных лабораторных аудиториях, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.01 к организации практического обучения. Материально-техническая база колледжа создает достаточные условия для целенаправленного практического обучения обучающихся. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности обучающегося и ситуаций, соответствующих этой деятельности. Однако значительная часть расходных материалов и приобретение инструментов для успешного выполнения программы практики ложится на самих обучающихся. На учебной практике обучающиеся проектируют цифровое устройство на печатной плате. Проектирование начинается буквально с нуля. Обучающийся получает задание спроектировать устройство по заданной функции. Причем задание получает не в виде таблицы истинности, а в виде шестнадцатеричного числа, которое переводит в двоичное и вписывает в свою таблицу истинности. Это позволяет закрепить умение пользоваться алгоритмом перевода двоичных и шестнадцатеричных чисел. Затем требуется упростить заданную функцию. Для этого можно использовать любой метод. Обычно применяют метод карт Карно. Следующий шаг – перевод функции в базис И-НЕ. Для проверки правильности решения можно воспользоваться учебным стендом, либо программным способом, используя программу Electronics Workbench. Так решается задача – реализовать функцию минимальным набором микросхем. Далее изготавливается печатная плата, припаиваются нужные микросхемы,

переключатели, светодиод, решается вопрос с питанием устройства. обязательным условием является наличие у устройства внешнего корпуса. Для защиты практики обучающиеся оформляют отчет в соответствии с требованиями нормоконтроля. Защита практики проходит в присутствии комиссии, состоящей из преподавателей предметно-цикловой комиссии информационных технологий. Опыт показывает, что этот вид практики очень хорошо воспринимается обучающимися. Они с большим интересом вникают во все тонкости процесса, часто предлагают оригинальные решения.

В дальнейшем сложность и функциональность устройств, проектируемых и разрабатываемых обучающимися только возрастает. Возрастает и стоимость разрабатываемых устройств. В этом случае мы практикуем создание в лаборатории сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники специальной базы – набора комплектующих – для повторного использования некоторых элементов, что позволяет снижать общую стоимость расходуемых средств, а также уменьшить утилизируемые компоненты.

Производственная практика проводится на предприятиях города Оренбурга и Оренбургской области и состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) организуется колледжем совместно с учреждениями при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Первая производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в конце третьего курса, когда изучены два модуля из четырех: ПМ01 Проектирование цифровых устройств и ПМ02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования. Вторая и третья практики проходят на четвёртом курсе после изучения модулей ПМ03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов и ПМ04 Организация работы по профессии Оператор ЭВМ и вычислительных машин, давая таким образом возможность обучающимся быстрее адаптироваться к реальным условиям производства. Поощряется прохождение данных практик на одном и том же предприятии, т.к. у руководителей предприятий возрастает заинтересованность заполнить уже готового специалиста сразу после окончания колледжа.

Организация и проведение производственной практики рассматривается в колледже как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника по информационным системам. Базами практик могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например, НПО «Стрела», ООО «НИТ»), так и различные предприятия и организации по выбору обучающихся, поскольку квалификация будущего выпускника (техник по компьютерным системам) позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах человеческой деятельности, связанной с использованием компьютерной или любых других средств вычислительной

техники. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, соответствует профилю подготовки обучающихся [3].

По каждому виду практики обучающиеся колледжа ведут дневники практики, в которых находят отражение и оценка, и общая характеристика практиканта, данная руководителем практики от организации. По итогам практики обучающиеся оформляют отчет о выполненных видах работ, готовят презентации для защиты практики по её окончании. Аттестация обучающихся руководителем практики от колледжа проводится на основании подтвержденных и заверенных документов организации, на базе которой проходила практика.

В ходе производственной практики обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности. Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на руководителей практики, которые стремятся развить у обучающихся интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Этому способствуют еженедельные контрольные просмотры выполненной работы.

Стоит отметить, чтобы успех был обоюдозначимым, в практическом обучении должны активно и заинтересованно участвовать и работодатели. Во-первых, в зависимости от потребностей предприятия в специалистах за счет вариативной части может быть скорректировано содержание обучения по дисциплинам и профессиональным модулям. Во-вторых, обучающиеся колледжа проходят практику в самых различных организациях города и области, порой напрямую не связанных именно чисто с компьютерами или ноутбуками, на производстве может быть использована другая техника, с упором на управление производственными процессами. Но и в этих случаях между колледжем и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двустороннее сотрудничество, в результате чего колледж получает возможность привлекать для практической и учебной работы с обучающимися высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. В результате многие обучающиеся получают приглашение на трудоустройство в организации, служившими им базой производственных практик. Хорошим показателем такой деятельности колледжа является высокий процент выпускников, трудоустроившихся после окончания Университетского колледжа по специальности.

Список литературы

1. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 267-269. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 16.01.2023).

2. Колокольникова, З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

2. Письмо Минобрнауки России от 30.10.2020 N МН-5/20730 "О направлении вопросов-ответов" (вместе с «Вопросами-ответами в части правового регулирования практической подготовки обучающихся»).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Кравцова О.С., Лукерина О.А.
Университетский колледж ОГУ**

В наше время остро стоит проблема профессионального выгорания сотрудников. Причем, данный синдром в настоящий момент распространяется среди людей абсолютно любых специальностей, а не только профессии типа «человек-человек», как считалось ранее. Синдром профессионального выгорания встречается даже у сотрудников, находящихся на удаленной работе. Профессиональное, или эмоциональное выгорание не является болезнью, но ВОЗ уже включила его в Международную классификацию болезней как отдельный синдром. В острой фазе находятся 20% людей. Если вовремя на выгорание не обратить внимание, то оно может привести к более тяжелым состояниям, таким как тревожное расстройство и депрессия.

И, естественно, что профессия педагога является одной из наиболее подверженных синдрому профессионального выгорания, что не может не сказаться на качестве образовательной деятельности, на качестве жизни самого педагога. В настоящее время в обществе меняется отношение людей к работе. Пропадает уверенность в стабильности своего социального и материального положения, в гарантированности рабочего места. Обостряется конкуренция за престижную и высокооплачиваемую работу. Параллельно идут процессы узкой специализации в профессии и, одновременно, глобализации со смежными отраслями. Ситуация на рынке труда меняется очень быстро. Падает рейтинг ряда социально значимых профессий, в том числе преподавателей. Кроме того, деятельность педагога окружена и внутренними факторами, способствующими развитию профессионального выгорания: большое количество социальных контактов в течение рабочего дня; высокая ответственность, недооцененность профессиональной значимости как по вертикали, так и по горизонтали; необходимость постоянно держать себя в определенных рамках. Следствием всего вышеперечисленного, является рост психического, эмоционального напряжения, связанного со стрессом на работе. Возникают тревожность, уныние, апатия, депрессия, хроническая усталость, психосоматические расстройства.

Термин «эмоциональное выгорание» был введен в 1974 году американским психиатром Г. Фрейденбергером для описания психологического состояния здоровых людей, которые в рамках оказания профессиональной помощи, находятся в постоянном тесном межличностном взаимодействии. Автор охарактеризовал это явление как ухудшение психического и физического самочувствия у представителей различных профессий. [1, с. 97].

Наиболее полное определение, по нашему мнению, данному термину дано социальным психологом К. Маслач в 1976 году. Она определила это состояние как синдром физического и эмоционального истощения, включая

развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам или пациентам. [2]

Как преподавателю распознать у себя синдром эмоционального выгорания? Внешние признаки этого синдрома обычно делят на три группы:

1. Психофизические симптомы: ощущение постоянной усталости, физической и эмоциональной истощенности; апатия; резкие перепады настроения, снижение иммунитета; частые головные боли, расстройства желудочно-кишечного тракта; боли в спине и области грудной клетки; избыток или недостаток веса; диспноэ; нарушение сна; ухудшение зрения, слуха, обоняния, осязания.

2. Психосоциальные симптомы: чувство опустошенности и бесперспективности в работе, сопровождающееся уменьшением способности выполнять ее; возникновение чувства скуки, безразличия, тревоги, вспыльчивости; нервные срывы; пессимистичное отношение к жизни, чувство неосознанной тревоги; повышенное чувство ответственности и боязнь не справиться с чем-то; ощущение неудовлетворенности от своей деятельности, что приводит к формализму в работе.

3. Поведенческие симптомы: увеличение рабочего времени; конфликты с коллегами или обучающимися, возникающие по пустякам; увеличение приема седативных препаратов; постепенная утрата интереса к своему внешнему виду; вымещение неудовлетворенности делами на работе на членах семьи, а неудовлетворенности в отношениях с домашними – на делах и коллегах на работе.

Необходимо отметить, что профессиональное выгорание возникает не мгновенно, а нарастает постепенно и незаметно. Когда его симптомы становятся очевидными, то часто уже мало что можно изменить.

По мнению Т. Г. Нетериной к причинам развития синдрома эмоционального выгорания педагогов можно отнести:

- высокую эмоциональную вовлеченность в педагогическую деятельность, что способствует эмоциональным перегрузкам;

- отсутствие видимой связи между процессом обучения и его результатом;

- ограничение времени для реализации педагогических целей и задач (год, семестр и т.д.);

- незнание приемов эмоционального рефлексирования;

- ответственность перед всеми участниками образовательного процесса и общества;

- отсутствие навыков межличностного общения с обучающимися и разрешения трудных ситуации, возникающих в рамках образовательного процесса [3].

Выгорание заразно, существует большая вероятность быстрого распространения данного синдрома среди коллег.

Последние данные говорят о том, что данному состоянию подвержены практически все преподаватели. В первую очередь, это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной

нагрузка, частые стрессовые ситуации, повышенные требования к преподавателю, предъявляемые обществом. Психологическое здоровье обучающихся напрямую зависит от педагогического коллектива и его психологического состояния.

Одной из важнейших характеристик межличностного взаимодействия преподавателя и обучающегося является эмоциональность. Естественно, что в случае профессионального выгорания, показатель эмоциональности педагога меняется в худшую сторону, что приводит к нарушению норм поведения у студентов, снижению мотивации к учебе, формированию низкой самооценки. Таким образом, о наличии синдрома эмоционального выгорания может косвенным образом свидетельствовать поведение обучающегося.

Выгорающие преподаватели выбирают неконструктивные и неадекватные модели поведения: пренебрежение к просьбам обучающихся; чрезмерное внимание к неуспевающим студентам, сопровождающееся унижительным к ним отношением; развитие конфликтных ситуаций с родителями и коллегами. Такое поведение приводит к нарастанию напряженности в окружении, а далее к переживанию некомпетентности и неуспешности своей деятельности, и, как результат, снижению качества работы.

У таких педагогов при восприятии своих обучающихся преобладают негативные оценки.

Одним из главных признаков педагога, подверженного данному синдрому является отсутствие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, безразличие к трудовой деятельности, стремление облегчить и сократить свои обязанности. Любимая некогда работа превращается в трудовую повинность. Самооценка преподавателя падает, что способствует развитию тревожности, чувства собственной бесполезности в учебной деятельности. Соответственно, при таком подходе обучающийся воспринимается как неодушевленный предмет, эффективность учебной деятельности падает и на выходе мы получаем низкий результат в освоении предмета.

По мнению Н. А. Шибановой наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания педагоги, предъявляющие высокие требования к себе. [4]

Отмечено, что профессиональное выгорание может протекать циклично: синдром может возникать как несколько раз в году, так и повторяться на протяжении нескольких лет.

Существует определенная связь между тяжестью проявления, симптомами и возрастом. Так, педагоги в возрасте от 21 до 40 лет проявляют слабое выражение симптомов, что может быть связано с наличием сил на компенсаторную функцию. У преподавателей 51 до 60 симптомы эмоционального выгорания проявляются чаще и являются более ярко выраженными. Связано это, прежде всего, с отсутствием сил для борьбы с проблемой. [5]

Конечно же, в первую очередь, каждый сам должен позаботиться о себе, развивая и совершенствуя в себе такие качества, как:

- хорошее здоровье и крепкий иммунитет, путем сознательной, целенаправленной заботы о своем физическом состоянии (регулярные занятия спортом, здоровый образ жизни);

- высокая самооценка, уверенность в себе, своих возможностях и способностях;

- умение преодолевать чувство стресса;

- гибкость в напряженных условиях;

- высокая мобильность;

- открытость и общительность;

- самостоятельность;

- способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности. Заряжая положительными эмоциями себя и окружающих.

Синдром профессионального выгорания проще предупредить, нежели потом лечить тяжелую форму данного синдрома. Это менее ресурсозатратно. Поэтому, чтобы не доводить данный синдром до тяжелых стадий, на начальном этапе каждый может помочь себе сам. Это выражается, в первую очередь, в заботе о себе и снижении уровня стресса. Необходимо стремиться к гармонии в своей жизни, физическом и психологическом здоровье, умении получать удовольствие от мелочей, умении отвлекаться от переживаний, связанных с работой (здесь отлично себя зарекомендовали хобби, различного типа аффирмации). Во-вторых, необходимо учиться трансформировать негативные эмоции, установки, чувства отчаяния, безнадежности в позитивные чувства, находя себе единомышленников. И, в-третьих, повышение уровня профессионального мастерства способствует повышению самооценки, пониманию значимости своей работы.

По мнению Е. А. Смирновой, работа по устранению синдрома эмоционального выгорания должна быть комплексной. В этот комплекс должны включаться следующие направления:

- 1) креативное (предотвращение ригидности путем развития креативности, являющейся мощным фактором развития личности, определяющей ее готовность изменяться);

- 2) коррекционное (необходимо педагогам, которые уже подвержены синдрому);

- 3) профилактическое (формирование навыков саморегуляции, контроля психического состояния) [6].

Сегодня много внимания уделяется содержанию образования: инновациям, педагогическим технологиям, материально-техническому оснащению образовательного процесса. В то время как главный фактор - обеспечение продуктивного, позитивного межличностного отношения в системах «педагог-обучающийся-родитель», «администрация учебного заведения-педагогический коллектив» и др. По нашему мнению, для

повышения качества деятельности преподавателя необходимо формирование положительного психологического климата внутри образовательного процесса, основой которого является взаимодействие субъектов образовательного процесса с социумом.

Список литературы

1. Реан, А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб.: Мирт, 2006. – 249 с.
2. Maslach, C. Burnout: a social psychological analysis // The burnout syndrome: current research, theory, interventions. – 1982. – Vol. 11 – № 78. – P. 78-85.
3. Николаева, А. А. Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе / А. А. Николаева, В. С. Беляева // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 249-255.
4. Шибанова, Н. А. Проявление синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога общеобразовательной / Н. А. Шибанова // Дневники науки. – 2019. – № 4. – С. 39
5. Проничева, М. М. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов (возрастной аспект) / М. М. Проничева // Мир науки. – 2018. – № 6. – С. 109-117.
6. Смирнова, Е. А. Методические основы организации работы по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов средствами музыкотерапии / Е. А. Смирнова // Музыкальная культура и образование : инновационные пути развития. – 2018. – № 3. – С. 139-141.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Кривошеева Н.А
Университетский колледж ОГУ

Стать настоящим мастером своего дела может только тот, кто учился профессии рядом с высококвалифицированным специалистом. Этот древний метод известен нам со времен подмастерьев, а сегодня активно применяется во всех современных организациях. В некоторых организациях институт наставничества отточен и функционирует целенаправленно, в других это происходит «само собой», но принципы применения его очень похожи. Считается, что новичок, принятый на работу, должен быть подготовленным специалистом – он имеет диплом, проходил соответствующую практику, а иногда имеет даже опыт работы, тем не менее ему необходима адаптация как в организации, так и в коллективе для достижения необходимого уровня эффективности.

Многолетний опыт показывает, что адаптация проходит значительно быстрее и успешнее под руководством опытного сотрудника, в процессе совместной деятельности передающего молодому специалисту необходимые ему навыки и опыт, при этом предостерегающего от серьезных промахов. Можно определить наставничество в организации как добровольное содействие в адаптации нового сотрудника без осуществления прямого руководства путем развития практических навыков. В прикладной форме это выглядит как опека, которую в течение определенного времени оказывает новичку опытный работник [1].

В профессиональном стандарте наставничества определено понятие наставника. Наставник – высококвалифицированный работник предприятия, который передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень ученика, развивает способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности, а также помогает адаптироваться в новых условиях цифровой трансформации современных предприятий. Наставник является олицетворением корпоративной культуры и принятых норм для новичков и молодых руководителей на предприятии. Он помогает менее опытному коллеге войти в курс дела, успешно пройти испытательный срок, найти свое место в новом коллективе [2].

Официальное законодательство не предусматривает такого понятия как наставничество, то есть в принудительном порядке заставить опытного сотрудника выполнять функции наставника невозможно. Работодатель может только мотивировать потенциального наставника различными материальными и нематериальными благами, такими, как:

- единовременная выплата материального вознаграждения в дополнение к должностному окладу за каждого ученика после прохождения им испытательного срока/стажировки;

- регулярные доплаты к должностному окладу в течение всего периода наставничества;

- вручение специальных памятных подарков на корпоративных мероприятиях;

- ежеквартальные и годовые премии, в случае достижения подопечным заданных показателей или по итогам успешного прохождения им испытательного срока.

К вариантам нематериальной мотивации можно отнести:

- публичное признание руководством предприятия значимости работы наставников для предприятия, повышение их авторитета в коллективе;

- включение лучших наставников в кадровый резерв предприятия на замещение критически важных должностей;

- награждение корпоративными и федеральными знаками отличия (грамоты, благодарности, медали и прочее);

- повышение статуса в текущей должности, присваивание новой категории;

- организация и проведение тренингов и курсов повышения квалификации для наставников;

- предоставление дополнительных дней к отпуску [3].

Лучшим мотивирующим фактором будет создание такой корпоративной культуры, в которой наставничество будет восприниматься сотрудниками как почетная миссия, а не как обременительная обязанность [2].

Наставничество в Университетском колледже ОГУ способствует: повышению качества подготовки и квалификации сотрудников, упорядочиванию процесса развития профессиональных компетенций, повышению производительности труда, развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на сотрудника трудовые функции, возможности достижения оптимальных рабочих показателей, мотивации и осознанию собственной значимости наставников на предприятии, снижению текучести кадров, минимизации периода адаптации новых сотрудников к корпоративной культуре, усвоению традиций и правил поведения на предприятии.

Изучив систему наставничества молодых преподавателей более опытными сотрудниками, сложившуюся в Университетском колледже ОГУ, можно обозначить основные этапы, на которые должен опираться наставник в период обучения «ученика»:

- выяснить уровень знаний молодого преподавателя и его понимание процесса обучения. На этом этапе оцениваются больше теоретические аспекты, которыми оперирует «ученик» и одновременно осуществляется заполнение пробелов в теоретических знаниях или внесение корректив;

- осуществить практическую демонстрацию необходимого исполнения процесса обучения, а также довести до сведения сотрудника полный необходимый алгоритм действий для выполнения требуемой трудовой функции в полном объеме;

- проконтролировать процесс выполнения «учеником» полученных практических знаний под контролем наставника и обеспечивать при необходимости их корректировку, рассмотреть возможные ошибки и дать оценку результату;

- предоставить максимальную свободу в выполнении образовательной задачи (насколько это позволяет учебный процесс и правила безопасности), а после выполнения задачи полностью или частично (на усмотрение наставника) – провести беседу с детальным анализом, что получилось сделать и, что необходимо улучшить;

- дать возможность «ученику» самостоятельно проанализировать, что получилось, что необходимо исправить, улучшить в своих действиях.

Вышеизложенные шаги являются лишь основными направлениями деятельности наставника – на практике процесс применения наставничества требует более глубокого подхода и проработки каждого из этапов.

На стороне наставничества следующие преимущества: низкая себестоимость обучения, обеспечение лояльности со стороны новичка, преобладание корпоративных стандартов в более короткие сроки, быстрая и эффективная адаптация, уменьшение текучести кадров, улучшение трудовых показателей.

Человек, успешно «наставивший» менее опытных сотрудников, имеет больше шансов в будущем самому занять руководящую должность, поскольку досконально разбирается в функциональных обязанностях и умеет управлять людьми.

Однако у системы наставничества есть и «подводные камни»: опытный сотрудник не может все время опекать новичка, при этом окончание срока наставничества не всегда обозначает практическую готовность к самостоятельной работе, недостаточная подготовка и мотивация самого наставника, отсутствие обратной связи от наставника, подавление наставником подопечного, отсутствие внешнего контроля.

Если руководитель хочет сделать систему наставничества в своей организации официальной, ему надо закрепить ее основные положения в локальном акте – Положении о наставничестве. В нем стоит прописать основные моменты, касающиеся этого процесса: критерии отбора наставников, мотивирующие наставников факторы, права и обязанности наставников и подопечных, сроки наставничества для конкретных должностей, программу контроля эффективности наставничества и критерии ее оценки [1].

Система наставничества, внедряемая на предприятии, должна обеспечить не только высокое качество наставничества, но и гарантировать добросовестное отношение наставников к выполнению своей ответственной миссии. Качество наставничества можно повысить за счет специального обучения наставников и

внедрения системы их мотивации. Очень важно не только оценивать труд наставников, но и признавать его ценность [2].

Список литературы

1. Электронный журнал Ассистентус: Организация системы наставничества. - URL: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/> (дата обращения 29.12.2022 г.).
2. Общероссийский народный фронт: Профстажировки.РФ 2.0.: Стандарт наставничества. - URL: http://cmrp.ru/uploads/nastav_paper.pdf (дата обращения 17.12.2022 г.).
3. Консалтинговая группа ВІТОВЕ: Как разработать эффективную систему передачи знаний?. - URL: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/materialy-i-publikatsii/bitobe-sistema-nastavnichestva.pdf> (дата обращения 28.12.2022 г.).

ВЫБОР СУБД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Кузниченко М.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В современных условиях перехода на отечественное или открытое программное обеспечение остро встаёт вопрос о том, какие инструментальные средства использовать при изучении дисциплин профессионального цикла в процессе подготовки обучающихся по ИТ-специальностям, в частности, по направлению 09.02.07 Информационные системы и программирование. В нашем образовательном учреждении, Орском гуманитарно-технологическом институте, на факультете среднего профессионального образования студенты, обучающиеся по этой специальности, получают квалификацию «Специалист по информационным системам». Для нас важно, чтобы выпускники выходили во «взрослую» жизнь с качественными профессиональными навыками, которые соответствуют современному уровню информационных технологий на предприятиях различных видов деятельности.

Система управления базой данных (СУБД) является важнейшим компонентом информационной системы. Для создания и управления информационной системой СУБД необходима в той же степени, как и для разработки программы на алгоритмическом языке необходим транслятор.

В процессе освоения дисциплин учебного плана обучающиеся постепенно знакомятся с приёмами обработки информации посредством использования СУБД. В общепрофессиональной дисциплине «Основы проектирования баз данных» закладываются базовые знания и концепция организации и структурирования табличной информации, соответствующей реляционной модели данных. Ранее при наличии лицензии на продукты фирмы Microsoft нами использовалась СУБД MS Access. При переходе на отечественное или открытое программное обеспечение имеет смысл для этих целей использовать LibreOffice Base.

Пакет LibreOffice выбран потому, что является открытым программным продуктом, распространяемым по лицензии JPL, такое лицензирование значительно упрощает вопросы, связанные с правомерным приобретением и использованием программных продуктов в учебном процессе.

При работе в LibreOffice Base создается файл базы данных, который содержит метаданные, собственно данные и все структуры для получения информации из данных, созданных разработчиком. Поскольку всё включено в один файл, то он называется встроенной базой данных. СУБД LibreOffice Base может быть использована для подключения к другим базам данных. В этом случае Base создает отдельный файл для создания соединения. Он не является частью базы данных, так как существует вне файла базы. Имеются средства импорта данных из других форматов. Сравнение возможностей СУБД LibreOffice Base и Microsoft Access представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение СУБД LibreOffice Base и Microsoft Access

| Основные различия по функциям | LO Base 4.3 | MS Access 2019 |
|---|--|--|
| Доступно на всех операционных системах (ОС), поддерживаемых офисным пакетом | Да | MS Access не доступен на MacOS X, Windows RT и других мобильных ОС |
| Подсветка синтаксиса SQL | Поддерживается | Не поддерживается |
| Нативное подключение для: MySQL/MariaSQL, PostgreSQL, Novell GroupWise | Поддерживается | Нет, только через ODBC |
| Нативный драйвер JDBC | Поддерживается | Не поддерживается |
| Соединение с файлами в формате электронных таб-лиц ODF (Calc) | Поддерживается | Не поддерживается |
| Движок базы данных | HSQldb 1.8.x, FirebirdSQL (экспериментально) | Jet |
| Импорт источников данных (таблиц) из приложения баз данных | Частично. Либо с помощью перетаскивания из Calc, либо через перетаскивание из другого окна Base с открытым источником данных. | Поддерживается |
| Экспорт таблицы в различных форматах из приложения базы данных | Только через перетаскивание в LibreOffice Calc или через перетаскивание в другое окно Base с открытым источником данных | Поддерживается |
| Редактирование файлов MS Access | Ограниченно старый драйвер "Microsoft.Jet.OLEDB.4.0" работает быстро на чтение/запись, в то время как драйвер "Microsoft.ACE.OLEDB.12.0" позволяет только чтение | Поддерживается |
| Нативное соединение с Microsoft SQL Server | Нет, только через ODBC | Поддерживается |
| Поиск и замена в таблицах | Нет. Есть возможность поиска, но нет функции поиск и | Поддерживается |

| Основные различия по функциям | LO Base 4.3 | MS Access 2019 |
|--|--|----------------|
| | замена | |
| Перекрестные запросы | Не поддерживается, но воспроизводимо в сводных таблицах Calc | Поддерживается |
| Возможность "Связанные таблицы" | Не поддерживается, но можно связать текстовые таблицы | Поддерживается |
| Импорт таблиц из электронных таблиц - keep fields format | Не поддерживается | Поддерживается |
| Импорт данных из XML, HTML | Не поддерживается | Поддерживается |

Для разработки веб-приложений в учебном процессе целесообразно использовать СУБД MySQL, которая является одной из самых популярных баз данных среди веб-разработчиков. MySQL обладает кроссплатформенностью, имеются дистрибутивы под самые различные операционные системы, в том числе наиболее популярные версии Linux: РЭД ОС, Astra Linux. Популярность MySQL значительно растет, потому что команды разработчиков всё чаще предпочитают решения с открытым исходным кодом вместо коммерческих программных продуктов.

Основное отличие MySQL от СУБД промышленного уровня состоит в том, что MySQL предназначена для решения узкого круга задач. В свою очередь, СУБД промышленного уровня не имеют ограничений в применении, начиная от простой базы данных, обслуживающих сайт или небольшую компанию, и заканчивая огромными хранилищами данных [2]

Для разработки программного обеспечения на основе архитектуры «клиент-сервер» довольно длительное время нами была использована в учебном процессе СУБД Microsoft SQL Server. Её реальной альтернативой является СУБД PostgreSQL. PostgreSQL – это мощная система объектно-реляционных баз данных с открытым исходным кодом, которая заслужила у разработчиков хорошую репутацию за надежность, полноту функций и производительность.

Другой альтернативой клиент-серверной СУБД является Ред База Данных. В основе СУБД Ред База Данных лежат исходные коды импортной свободно распространяемой СУБД с открытым кодом Firebird. Поэтому СУБД Ред База Данных имеет схожие с СУБД Firebird характеристики. Большим плюсом СУБД Ред База Данных является то, что компания-производитель также производит собственную операционную систему ОС, что обеспечивает хорошую производительность и позволяет конкурировать с такими СУБД как Oracle, MS SQL Server и PostgreSQL [2]. При решении задачи по импортозамещению необходимо учитывать то, что в основе отечественных

СУБД лежат исходные коды свободно распространяемых импортных СУБД, а их функциональные возможности зачастую уступают передовым импортным аналогам.

Таким образом, в учебном процессе при изучении дисциплин профессионального цикла целесообразно использовать разные СУБД, которые относятся к открытому программному обеспечению, для того чтобы сформировать у студентов профессиональные навыки по администрированию хранилища данных в решении различных профессиональных задач.

Список литературы

1. Тарова, Е.Д. Проектирование баз данных в СУБД LibreOffice Base: учебное пособие / Е.Д. Тарова, Д.А. Таров . – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – 66 с.
2. Филипенков, А.В. Сравнение существующих систем управления базами данных в целях выбора наилучшей при реализации требований по сокращению затрат и импортозамещению / А.В. Филипенков, Е.Л. Кузьмин // Газовая промышленность. – 2018. – № 4 – с. 767

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Кутищева Е.С.

Университетский колледж ОГУ

В настоящее время изучение проблемы девиантного поведения подростков является одним из самых популярных направлений исследовательской деятельности психологов всего мира. На эту тему написано огромное множество статей и книг, регулярно проводятся международные конференции, симпозиумы и семинары, в ВУЗах и колледжах систематически проводятся встречи с психологами и другими специалистами для проведения профилактических бесед и прохождения тестирования на выявление причин и предпосылок возникновения девиантного поведения.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. [1] Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для современного общества в целом. Среди молодежи усиливается такое философское направление как нигилизм, которое ставит под сомнение все ценности, принятые в обществе: нормы нравственности, мораль, религию, духовное и культурное достояние общества. Наблюдается демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, участились случаи преступных действий в подростковой среде, зачастую приводящих к непоправимым последствиям.

Нарастающая волна подростковой преступности и увеличение числа обучающихся, склонных к девиантным формам поведения, выдвигают на первый план задачу проведения профилактических мероприятий для предотвращения проявлений такой формы поведения подростков.

Подростковый возраст, как правило, характеризуется как переломный, критический, трудный. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у обучающихся данной возрастной группы может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость и депрессивные состояния. В результате в этом возрасте мы встречаемся с самым большим количеством так называемых «трудных» детей. Но даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроения, постоянные колебания самооценки, смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций, желание либо закрыться от всех, либо наоборот продемонстрировать свою «уникальность». [2] Подростковый период считается

особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих детей, поэтому на этот факт нужно обращать особое внимание при общении с детьми.

В этом возрасте у обучающихся появляется потребность в познании самого себя, ответ на вопрос: «Кто я?» часто мучает их. Формируются собственные взгляды и суждения, появляются собственные оценки тех или иных событий и фактов, осуществляется попытка оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями. Изменяется характер взаимоотношения со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения.

Таким образом, можно выделить следующие характерные особенности подросткового возраста обучающихся: недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, резкая смена настроения, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Наиболее же характерным проявлением девиантного поведения подростков считается конфликтность, злословие, негативное оценивание, давление, угрозы или применение физической силы.

Становление агрессивного поведения подростков – сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Девиантное поведение в основном определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации.

Профилактика девиантного поведения у подростков предусматривает ряд комплексных мероприятий с использованием психологических программ, ситуативных и развивающих игр, интернет-викторин. На основах психиатрии, психологии и библиотковедения еще в 1916 году возник метод «библиотерапии» - использования литературных материалов для осознания и решения актуальных проблем человека. [4]

В произведениях русской литературы, изучаемых обучающимися СПО в рамках рабочей программы по дисциплине «Литература», существует множество различных образов, которые можно использовать в качестве примеров в ситуациях, прорабатываемых с «трудными» подростками.

Рассмотрим, например, образ главного героя произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети». Евгений Базаров - нигилист, «человек, который не склоняется ни перед какими авторитетами, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип» [5] Но в то же время он считает, что не надо «только болтать» о недостатках общества, необходимо его изменить. Его нигилизм не выдерживает жизненных проверок, он честен и благороден на дуэли, безответная любовь выбивает его из колеи. В сложной ситуации Базаров умеет держать себя в руках, он умный и прямолинейный, продолжая дело отца, занимается медициной и бескорыстно трудится на благо людей. [5]

Роман «Война и мир» Л.Н. Толстого – это настоящий шедевр мировой литературы, источник мудрости на все времена. Андрей Болконский – один из любимых героев автора, в романе описывается путь становления личности,

путь исканий его души. Это умный, благородный и целеустремленный человек, с детства мечтающий о военной службе, славе и почестях. Но совершив подвиг в боях под Аустерлицем и получив тяжелое ранение, он ясно видит недостатки армии, своего кумира, и понимает, что стремление к славе - бессмысленно. Встреча с дубом, описанная в романе - символ возрождения веры в светлое будущее, Болконский осознает, что пользу Отчизне можно приносить не только на войне. После смерти жены он воспитывает сына, занимается имением и помогает людям. Болконский искренне переживает любовь и предательство Наташи Ростовской, и, мечтая отомстить своему сопернику, опять уходит на службу, но в битве под Бородино получает смертельное ранение. В госпитале он встречает Курагина - несчастного, без ноги, и прощает его. Болконский находит смысл жизни в любви, доброте, всепрощении и умирает счастливым и умиротворенным. [6]

В поэме «Реквием» Анны Ахматовой раскрывается тема безграничной материнской любви, страданий, народной памяти и скорби. Это душераздирающий крик всех матерей и жен, поддерживающих до конца своих близких в тюрьмах и лагерях в «страшные годы ежовщины».[7] В число жертв произвола попали самые близкие люди поэтессы - мужа расстреляли как контрреволюционера, сына арестовали, она «провела семнадцать месяцев в тюремных очередях Ленинграда».[7] В поэме Анна Ахматова переживает не только личное горе, она призывает помнить и никогда не допускать повторения страшной трагедии.

Биография нашего земляка - поэта Мусы Джалиля, служит примером мужества и героизма. Попав в плен, он занимался подпольной деятельностью, устраивал побеги военнопленным, писал стихи, призывающие к борьбе с фашистами. После жестоких пыток, его казнили на гильотине в берлинской тюрьме смерти Моабит.

Самое пронзительное стихотворение «Варварство», входящее в состав цикла «Моабитская тетрадь», описывает жесточайшие нацистские издевательства, против которых восстала вся природа, мать-земля:

Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля.
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,
В последний раз...
Шумел осенний лес. Казалось, что сейчас
Он обезумел. Гневно бушевала
Его листва. Стущалась мгла вокруг.
Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,
Он падал, издавая вздох тяжелый... [8]

Поэт описывает, как обессилившая мать старается успокоить и защитить своего маленького сына в последние минуты их жизни, перед расстрелом:

- Спрячь, мамочка, меня! Не надо умирать! -
Он плачет и, как лист, сдержать не может дрожи.
Дитя, что ей всего дороже,
- Не бойся, мальчик мой. Сейчас вздохнешь ты вольно.
Закрой глаза, но голову не прячь,
Чтобы тебя живым не закопал палач.
Терпи, сынок, терпи. Сейчас не будет больно -
И он закрыл глаза. И заалела кровь,
По шее лентой красной извиваясь.
Две жизни наземь падают, сливаясь,
Две жизни и одна любовь! [8]

Читать стихотворение без слез невозможно. Разве можно остаться равнодушным после этих строк и забыть все зверства, которые совершили фашисты? Великий подвиг нашего народа в этой кровавой войне мы должны помнить всегда.

Стихи в библиотерапии играют особую роль, потому что мысль в них предельно сконцентрирована, за счет рифмы, слога и эмоций достигается максимальный эффект действия на читателя.

Таким образом, библиотерапия помогает подростку сравнить себя с литературным героем, проанализировать свои поступки и взгляды, понять, что он не один с такой проблемой, найти решение, повысить самооценку, превратив скрытые способности в реальные, выйти на правильный путь. Чем больше схожести литературного героя и обстоятельств с реальными проблемами подростка, тем больше будет выражен эффект библиотерапии. [4] Задача преподавателя состоит в том, чтобы заранее распознать предпосылки возникновения девиантного поведения обучающегося, выявить положительные и отрицательные стороны различных ситуаций и направить освоение того или иного произведения в нужное русло, проводя, таким образом, профилактические действия.

Л.Н. Толстой в своей статье «О воспитании» писал о необходимости нравственного преподавания - «передачи молодым поколениям учащихся тех самых древних времен данных мудрейшими людьми мира ответов на неизбежно стоящие перед каждым человеком вопросы: первое - что я такое, какое отношение мое, моей отдельной жизни ко всему бесконечному миру, и второе - как мне сообразно с этим моим отношением к миру жить, что делать и чего не делать?» [9]

Список литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.

2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. - 160 с.
3. Гилинский, Я.И., Афанасьев, В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учеб. пособие. - СПб.: Филиал Института социологии РАН, 1993. – 167 с.
4. Оганесян, Н.Т. Библиотерапия как средство самоактуализации психических состояний. – Библиотекосведение. 2004. - с.72-78.
5. Тургенев, И.С. Собрание сочинений в 12-ти томах: Т. 3. - М.: «Худож. лит.», 1976. – 338 с.
6. Толстой, Л.Н. Война и мир. Роман в 4-х томах. - М.: «Худож. лит.», 1983.
7. Ахматова, А.А. Собрание сочинений в 2-х томах: Т. 1. - М.: издательство «Правда», 1999. - с.196-203.
8. Джалиль, М. Моабитская тетрадь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/Д/dzhalilj-musa-mustafovich/moabitskaya-tetradj>. (дата обращения 20.11.2022).
9. Толстой, Л.Н. О воспитании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/pedagogika/o-vospitanii.htm>. (дата обращения 20.11.2022).

ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ СПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Максимычева М.П., Арсеньева А.В.
Университетский колледж ОГУ

Современное общество очень быстро меняется: меняются приоритеты, ценности, требования к специалистам и, даже профессии. На отечественном рынке труда появляется множество профессий, о которых прежде мы даже не подозревали. Новое время диктует свои правила и уже недостаточно иметь только профессиональные знания, умения и навыки в своей профессии.

Современный выпускник должен уметь работать в стрессовых ситуациях, выполнять поставленные перед ним задачи с учетом установленных временных рамок, он должен быть конкурентоспособной личностью с аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческим отношением к делу, стремлением к сотрудничеству. В этих условиях традиционное средне профессиональное образование, реализующее классическую модель образования, стала непродуктивной.

Перед каждым педагогом встает вопрос о том, как превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности. Считаем, что для подготовки таких обучающихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии.

В колледже представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, целеустремленность, работа в команде, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными являются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности;
- технология развития критического мышления;
- информационно – коммуникационная технология.

Современные технологии позволяют обучающимся стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания.

Технологии помогают обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех **обучающихся**, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы **обучающихся** о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, определять области, где **обучающихся** могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого ученика или работу в группе.

Например, технологии могут значительно повысить эффективность использования такого активного метода обучения как викторина. В начале урока педагог может провести викторину с использованием технических устройств и быстро оценить стартовый уровень учащихся, потратив на получение достоверной информации и ее анализ всего несколько минут. Далее педагог может внести коррективы в организацию учебного процесса объективно понимая куда стоит направить свои усилия и как организовать работу **обучающихся**. Проведение той же викторины по окончании занятия снова позволит с минимальными временными затратами получить обратную связь, а обучающимся оценить результаты и успешность обучения.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности обучающихся.

В приложениях мобильных платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования таких технических устройств является достижение целей обучения.

Некоторые мобильные платформы и электронные учебники включают ролевые игры, в которых учащимся предоставляется возможность привести факты и свои аргументы в пользу, например, исторических деятелей или научных понятий. Кроме того, игровые технологии способствуют внедрению в учебный процесс здоровой конкуренции. Современное автоматизированные обучающие системы могут значительно помочь в организации продуктивной учебной деятельности и реально оценить достижения каждого **обучающихся**.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебниках или учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих учащихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. **Обучающиеся**, объединяясь в

группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом.

Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности.

Обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими учащимися. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т.п. это жизненные навыки, которые учащиеся могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому ребенку в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными.

Современный образовательный процесс предъявляет новые требования к педагогу: необходимо осваивать и внедрять различные педагогические технологии.

Мы используем в своей работе сочетание традиционных и современных педагогических технологий. Для повышения результативности и качества знаний на занятиях по спецдисциплинам мы используем следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационные, проблемное, разноуровневое обучение, и, конечно, здоровьесберегающие технологии.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству **воспитательно - образовательного** процесса, подразумевают, что педагог должен быть творческой личностью, которая хорошо владеет необходимыми **образовательными технологиями и использовать их** в своей профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы, что использование новых педагогических технологий в обучении имеет ряд преимуществ: позволяет рассматривать обучающегося как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом педагог уже не является основным источником информации и занимает позицию человека, который организует самостоятельную деятельность учащихся и управляет ею.

Основная роль теперь состоит в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Обучающийся учится, а педагог создает условия для обучения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно – ориентированную.

Обучение предполагает общение на уроке как между преподавателями и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование новых педагогических технологий, в частности ИКТ, позволяет учащимся погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного события. Кроме того, уход от традиционного урока через использование в процессе

обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Выбор технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, уровня их подготовленности, темы занятия и т.д.

Но нельзя сказать, что какая-то из всех перечисленных технологий лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Все **образовательные технологии** взаимосвязаны между собой. Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий, что даёт следующие результаты работы:

- расширение возможностей предъявления учебной информации;
- активация учебного процесса, способствующего более полной занятости всех обучающихся;
- формирование у обучающихся рефлексии деятельности;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение заинтересованности обучающихся в обучении;
- формирование у обучающихся познавательных способностей, стремление к совершенствованию.

Анализируя свой опыт использования инновационных педагогических технологий, убедились, что это позволяет с высокой степенью эффективности достигать поставленных задач. Мониторинг успеваемости и качества обучения, а также результативность позволяет сделать вывод: использование активных методов и приёмов на преподаваемых нами дисциплинах способствует повышению уровня мотивации обучения и формированию познавательной активности личности.

Список литературы

1. Нагайченко Н.Н. Продуктивное использование новых образовательных технологий на уроке. Интернет-конференция. [Электронный ресурс] . - Режим доступа : <http://www.zavuch.ru/news/announces/882/> . - 16.12.2022.

2. Королева, Д.И. Мировые тренды образования в российском контексте - 2023 [Электронный ресурс] . - Режим доступа: https://ioe.hse.ru/edu_global_trend_s/ . - 19.12.2022.

3. Шумилова О.С. Изменения в деятельности педагога, внедряющего требования ФГОС ООО. [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://gymnasium4.ru/forum/4%20Шумилова%20ОС%2028.01.региональный%20семинар.pdf> . - 15.12.2022.

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

**Малахова О.Б., канд. экон. наук
Университетский колледж ОГУ**

В современном мире все сферы жизни подвергаются постоянным изменениям в отношении социально-экономических, духовных и политических преобразований России. На первый план выходят вопросы, касающиеся всей системы образования РФ, с точки зрения удовлетворения всех потребностей, которые диктует современный мир. Социальный заказ формируется в соответствии с ФГОС СПО, согласно которому у выпускника должны быть сформированы определенные компетенции, которые установлены программой СПО. Но для того, чтобы сформировать данные компетенции, необходимо, чтобы у обучающегося в процессе поступления в учреждения среднего образования, был успешно пройден этап адаптации.

В течение всей жизни любой человек сталкивается с разнообразным количеством социальных ситуаций, которые требуют его немедленного реагирования и умения адаптироваться к новым условиям и новой среде. Такой ситуацией является вхождение бывшего ученика школы в систему СПО, поэтому вопросы адаптации первокурсников к образовательной системе колледжа являются актуальными [1].

Переход выпускника школы в систему среднего образования является одним из важных периодов становления его как личности и профессионала. Необходимо отметить тот факт, что часть обучающихся в этот период начинает жить самостоятельно, особенно, если это приезжие студенты, в связи с чем возникают различные бытовые и материальные трудности, а также трудности в системе межличностных связей. Следовательно, успешная адаптация первокурсника к жизни в образовательной среде колледжа является фундаментом дальнейшего саморазвития обучающегося.

Вопросам адаптации первокурсников в образовательной среде колледжа и ВУЗа посвящено много работ, основными среди них являются работы таких авторов, как А.А. Виноградова, А. Маслоу, В. Н. Дружинина, М. П. Мудрик и др.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что, чем успешнее пройдет адаптация первокурсника к новым условиям, тем эффективнее будет личностное и профессиональное развитие самого обучающегося как специалиста. В тоже время, как свидетельствуют различные исследования в области данной темы, во многих образовательных учреждениях весь учебный процесс осуществляется без присутствия адаптационной составляющей. Поэтому у первокурсника в образовательной среде колледжа может наблюдаться низкий уровень активности в познавательной, творческой и самостоятельной деятельности, также пассивность в общественной жизни в

общем. Успешная адаптация первокурсника способствует его дальнейшему самообразованию на протяжении всей жизни, а не только к учебному процессу.

Адаптация первокурсника к образовательной среде это сложный и многогранный процесс, который не всегда протекает безболезненно. Это связано с тем, что первокурсникам приходится отказываться от определенных привычных ситуаций, менять не только учебное заведение, но и само окружение, иногда отрываться от семьи и начинать самостоятельную жизнь. Поэтому в данный период значимым является то, окружение, в котором находится первокурсник. Если принять во внимание тот факт, что на первый курс приходят дети из разных семей, имеющие разный социальный уровень, разные жизненные ценности и установки, место жительства изначально (город или село), то процесс адаптации у них будет протекать по-разному и займет разное количество времени [2]. Следовательно, при вступлении в студенческую семью первокурснику необходима помощь в выборе и реализации адаптационной стратегии. Возможность идентифицировать себя с новым окружением, позволяет установить такую систему взаимоотношений, которая будет способствовать успешной адаптации. Можно выделить следующие проблемы, с которыми встречаются первокурсники на первоначальном этапе обучения:

- приспособление к новому типу коллектива, обычаям, традициям, которые сложились в рамках данной группы;
- освоение новых учебных норм, системы оценок;
- приспособление к новым приемам организации учебного процесса в колледже;
- адаптация к новым условиям быта;
- адаптация к участию во внеучебной деятельности колледжа.

Если рассмотреть процесс адаптации обучающихся Университетского колледжа ОГУ, то основными трудностями, с которыми они сталкиваются и на которые указывают, являются:

- сам процесс знакомства: установление социального, коммуникационного, психологического контакта с одногруппниками, куратором, преподавателями;
- ощущение неуверенности в новом коллективе;
- нежелание общаться, так как некоторые обучающиеся считают, что «все чужие для него» и устанавливать контакт не хотят [3].

Для преодоления этих трудностей в колледже проводятся различные внеучебные мероприятия, тренинги, работа психолога, куратора.

Успешная адаптация, которая начинается с 1 курса, способствует в дальнейшем тому, что обучающийся становится более подготовленным к решению личностных проблем и растет, как личность, формируя образ «Я-концепции» [4].

Для успешной адаптации необходимо, чтобы:

- основными принципами, на которых базируется адаптационный процесс, были целостность, непрерывность, мобильность, преемственность. При этом

следует учитывать, что нервно-психическая устойчивость первокурсников, при вхождении в образовательную среду колледжа, как показатель адаптивности в условиях указанных сфер деятельности, определяется выраженностью следующих качеств: адекватность самооценки, сердечность, доброта, открытость, эмоциональная устойчивость, социальная смелость, покладистость, терпимость, доверчивость, уверенность в себе, естественность, непосредственность и др.;

- весь учебно-воспитательный процесс должен быть построен на выявлении таких адаптационных способностей личности, который смогут впоследствии развить его адаптационный потенциал, который зависит от многих факторов, среди которых можно выделить: социальный опыт первокурсника, его жизненные установки и ценности, особенности воспитания, коммуникативные способности, моральную нормативность;

- в процессе обучения и вхождения первокурсника в образовательную среду колледжа необходимо создание таких мер, которые бы позволили активизировать все стороны его деятельности. Это возможно при активной работе всех сторон: куратора, родителей, отдела по воспитательной работе, администрации колледжа и самого обучающегося. Результативность таких мер будет выражаться в повышении нервно-психической устойчивости, устранении психологического дискомфорта, формировании мотивационных установок и определенного стиля общения.

Таким образом, адаптация первокурсника к образовательной среде учебного заведения – это не просто приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и адаптация в плане психологического, социального, личностного и профессионального роста. Адаптированный специалист, который был подготовлен учебным заведением, это полноценная личность в физическом, интеллектуальном и других планах.

Список литературы

1. Кошелева, Е. Ю. Адаптация первокурсников к университетской жизни: факторы стресса и механизмы поддержки / Е. Ю. Кошелева, Ю. А. Подворчан, А. Р. Яруллина // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1362-1364.

2. Воскресенко, О.А. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема / О.А. Воскресенко, С.Н. Игошин // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-2. – С. 272-276

3. Шевченко, Н. Н. Особенности адаптации студентов-первокурсников в условиях дистанционного обучения / Н. Н. Шевченко, Е. А. Раевская, Н. А. Богданова, Г. М. Янюшкина // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 3 (39).

4. Шолохова, Г.П. Адаптация первокурсника к условиям обучения в ВУЗе и ее психолого-педагогические особенности / Г.П. Шолохова, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университет. – 2014. - № 3(164), С. 103-107.

ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ В РАЗВИТИИ ДВИЖЕНИЯ АБИЛИМПИКС

**Миняева Н.М., канд. пед. наук, доцент
Университетский колледж ОГУ**

Во всем цивилизованном мире, и в России, конечно, очень много внимания уделяется социализации, мотивации и трудоустройству людей-инвалидов. И профессиональное образование играет тут, пожалуй, самую важную роль. Неслучайно, международное некоммерческое движение Абилимпикс, активно развивающееся в стране и нашей области, стало драйвером развития колледжей, в том числе и Университетского колледжа ОГУ.

Основная цель движения - обеспечение эффективной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Абилимпикс становится эффективным инструментом для профессиональной ориентации студенческой молодежи, их мотивации и дальнейшей социализации. Участие в чемпионатах движения также оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к инвалидам в обществе, на повышение мотивации студентов к труду. Об особом значении данного проекта говорит тот факт, что для реализации движения на практике открыты на федеральном и региональном уровнях специальные структуры и региональные центры [3]. Привлечены самые мощные административные, организационно-интеллектуальные и материально-технические ресурсы профессионального образования.

На федеральном уровне структура чемпионатов Абилимпикс представлена организационным комитетом под председательством министра просвещения РФ. В состав оргкомитета вошли представители профильных министерств: науки и высшего образования, труда и социальной защиты, промышленности и торговли, цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, культуры, а также Комиссии при Президенте по делам инвалидов, Государственной Думы и Совета Федераций, вузов, реального сектора экономики и всероссийского общества инвалидов. Чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс являются частью президентской платформы «Россия- страна возможностей».

На региональном уровне в субъектах Российской Федерации работают региональные организационные комитеты под руководством заместителей губернаторов, муниципальные власти и работодатели также активно участвуют в развитии данного движения. Региональные центры развития движения Абилимпикс координируют организацию и проведение региональных конкурсов, проводят обучение экспертов [4]. Таким образом, созданы

оптимальные условия обучающимся-инвалидам для проявления своих способностей.

Рассмотрим, как данная работа проходит в конкретной профессиональной образовательной организации на примере Университетского колледжа ОГУ. Показывая, каких высот мастерства можно достичь, инвалиды подают пример другим и внушают неподдельное уважение своей целеустремленностью и настойчивостью, оптимизмом. Компетенций в чемпионате очень много, начиная от поварского искусства, столярного дела до компьютерного дизайна. В колледже, исходя из интересов наших студентов, мы выбрали следующие компетенции: Обработка текста, Сетевое и системное администрирование, Информационная безопасность, Социальная работа, Психология, Предпринимательство, Сборка-разборка электронного оборудования. Популярность Абилимпикса с каждым годом растет, каждому поступающему в наш колледж студенту-инвалиду мы сразу предлагаем веер компетенций, в которых можно проявить себя. Причем, в этой работе активно участвует педагог-психолог и куратор группы. Ребята с удовольствием соглашаются, получают неоценимые трудовые и общественные навыки. Они детально осваивают выбранную компетенцию, «полируют» себя в этой сфере, проверяют владение компетенции на чемпионатах и становятся интересными и востребованными для работодателей. Да, и работодатели на чемпионатах уже замечают таких будущих специалистов.

Основную организационно-педагогическую работу по развитию движения в колледже проводит Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). На базе колледжа нами организованы две соревновательные площадки по компетенциям Информационная безопасность и Сборка-разборка электронного оборудования. Студенты колледжа активно принимают участие в региональном чемпионате как на собственных площадках, так и на площадках других колледжей и вузов.

Предлагаем основные результаты участия колледжа в региональном чемпионате Абилимпикс за последние 3 года.

Таблица 1 - Результаты участия колледжа в региональных этапах чемпионата Абилимпикс.

| № | Наименование компетенции | Количество участников и победителей по годам | | |
|---|---------------------------------------|--|---------|---------|
| | | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| 1 | Социальная работа | 1/1 | 2/1 | 1/1 |
| 2 | Психология | | 1/1 | |
| 3 | Обработка текстов | 4/2 | | |
| 4 | Информационная безопасность | 1/1 | 3/3 | 6/3 |
| 5 | Сетевое и системное администрирование | | | 4/2 |
| 6 | Сборка, разборка | | 3/3 | 5/3 |

| | | | | |
|---|---------------------------|-----|-----|------|
| | электронного оборудования | | | |
| 7 | Предпринимательство | | | 1/0 |
| | Итого | 6/4 | 9/8 | 17/9 |

По итогам регионального этапа участники, занявшие первые места, боролись за право выхода в Национальный финал соревнований. В компетенции Информационная безопасность в категории Студент Александр Терепин в упорной борьбе завоевал бронзу чемпионата, а серебряным медалистом в категории Школьники стал Ринат Хайретдинов, ученик 9 класса школы № 18. Наставником победителей является преподаватель Университетского колледжа ОГУ, национальный эксперт чемпионата Абилимпикс Е.Ю. Коптелова, которая поделилась своими впечатлениями об участии в чемпионате: «Абилимпикс – это отличный старт для будущей карьеры студентов с ограниченными возможностями здоровья. Во время выполнения конкурсных заданий ребята показывают все свои знания, умения, реализуют свой творческий потенциал. Участие в данном чемпионате в качестве национального эксперта дало мне возможность познакомиться с коллегами-преподавателями из других регионов, перенять опыт работы тех специалистов, которые уже не первый год готовят чемпионов. Несмотря на то, что Оренбургская область впервые принимала участие в национальном финале по компетенции Информационная безопасность у нас есть победы. Опыт в национальном финале дал толчок к дальнейшему развитию данной компетенции».

Александр Терепин также высказался о своей победе в чемпионате: «Участие в таком чемпионате – это хорошее преимущество для людей с ограниченными возможностями здоровья показать себя перед работодателями. Во время подготовки были получены дополнительные знания, которые в дальнейшем обязательно пригодятся мне при работе по специальности. Участие в чемпионате Абилимпикс – это интересный для меня опыт. Я смог повысить свои профессиональные навыки и познакомиться с интересными людьми, приобрести новые знания и применить их на практике».

Ринат Хайретдинов, серебряный призер чемпионата, также дал оценку своего достижения: «Поучаствовать в таком мероприятии мне довелось впервые. Для подготовки к участию, были организованы дополнительные занятия на базе Университетского колледжа ОГУ. Во время подготовки я узнал много нового и интересного. Участвовать было немного страшно, потому что соперники были сильные, но я показал достойный результат, получив серебряную медаль!».

Подготовка экспертов является еще одним важным направлением движения Абилимпикс. К экспертам предъявляются особые требования, среди которых:

- независимость;
- профессионализм, связанный с опытом работы в отрасли;
- соответствующие образование и знания;

- достаточный опыт практической работы;
- личные качества и безупречная репутация;
- рекомендация отраслевых советов, профессиональных ассоциаций, обществ.

В настоящее время 14 преподавателей колледжа являются экспертами регионального уровня, три преподавателя колледжа имеют статус национального эксперта Абилимпикс, это Е.Ю. Коптелова, Н.В. Пузанов, А.В. Гапоненко.

Среди перспектив развития движения мы видим открытие третьей базовой площадки проведения соревнований Абилимпикс по компетенции Промышленная робототехника, нами подана соответствующая заявка в региональный центр. И, конечно, предложение каждому без исключения студенту-инвалиду такой профессионально-образовательной траектории, в которой он бы поверил в себя, выбрал занятие по душе, стал настоящим профессионалом и нашел достойное место для самореализации.

Список литературы

1. Конвенция о правах инвалидов (Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Резолюцией 61/106 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] .– Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511>.

2. Российская Федерация. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, N 48, ст. 4563.

3. Официальный сайт «Абилимпикс» [Электронный ресурс] // ГБОУ ДПО Центр «Профессионал».– Режим доступа : <https://abilympics.moscow/>

4. Официальный сайт Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Оренбургской области [Электронный ресурс] // ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» .– Режим доступа : <https://gapou-oatk.ru/Абилимпикс>

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ НАД ИТ-ПРОЕКТАМИ

Михайличенко Ж.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В последнее время файлы являются конечным результатом для многих видов деятельности: писательское творчество, научные разработки, реализация экономических проектов и, конечно, создание программного обеспечения. Тратится достаточно много времени и сил на разработку и поддержку этих файлов поэтому недопустима потеря информации в них в результате каких-либо изменений.

В простейшем случае вышеприведённую проблему можно решить хранением нескольких копий файлов, например, один для исправления ошибок в первой версии проекта и второй для новых изменений. Но задача усложняется, когда проект состоит из множества файлов и над ним работает не один человек, а группа. Если в этом случае использовать метод с хранением отдельных копий файлов (или даже только изменений), то проект застопорится очень быстро. Такой способ особенно неэффективен при разработке программных проектов, требующий повышенного внимания и дисциплины и часто ведёт к ошибкам. Для максимального упрощения и упорядочения работы над изменяющимися в процессе работы файлами были созданы системы контроля версий.

Системы контроля версий — это программные инструменты, помогающие командам разработчиков управлять изменениями в исходном коде с течением времени. В свете усложнения сред разработки они помогают командам разработчиков работать быстрее и эффективнее.

Программное обеспечение контроля версий отслеживает все вносимые в код изменения в специальной базе данных. При обнаружении ошибки разработчики могут вернуться назад и выполнить сравнение с более ранними версиями кода для исправления ошибок, сводя к минимуму проблемы для всех участников команды.[2]

Система контроля версий – это обязательный инструмент в арсенале программиста любого уровня: от первокурсника, который только начал изучать основы профессии, до тимлида, чей опыт программной разработки исчисляется многими годами и проектами.

Существует три типа систем контроля версий:

1. Локальные
2. Централизованные
3. Распределённые

Локальные системы контроля версий обычно хранят на компьютере список изменений, внесённых в файлы. Основываясь на этих данных

воссоздаётся нужная версия файла актуальная на определённый момент времени.

Достоинства:

- возможность восстановления данных из определённой версии (точно определяется по времени записи);

- высокая скорость выполнения восстановления (база данных чётко структурирована, поэтому сложностей при поиске не возникает, сетевая задержка отсутствует, поскольку данные хранятся непосредственно на рабочем компьютере).

Недостатки:

- возможность потери данных вследствие возникновения физических поломок оборудования;

- отсутствие возможности совместной разработки. [1]

Централизованные системы контроля версий предполагают сохранение версий проектов на общий сервер, с которого потом получают нужные версии клиенты.

Достоинства:

- возможность восстановления данных из определённой версии (точно определяется по времени записи);

- возможность ведения командной разработки проекта;

Недостатки:

- отсутствие доступа к данным при сбое работы сервера;

- довольно низкая скорость работы из-за возникновения сетевых задержек. [1]

В децентрализованных системах контроля версий при каждом копировании удалённого репозитория, расположенного на сервере, происходит полное копирование данных в локальный репозиторий, установленный на рабочем компьютере. Каждая копия содержит все данные, хранящиеся в удалённом репозитории. В случае возникновения технической неисправности на стороне сервера, удалённый репозиторий можно перезаписать с любой сохранённой копии.

Достоинства:

- возможность восстановления данных из определённой версии (точно определяется по времени записи);

- возможность ведения командной разработки проекта;

- при сбое работы сервера система сохраняет данные в локальном репозитории, что позволяет эффективно вести процесс разработки, а после восстановления работы сервера передать все изменения в удалённый репозиторий;

- при физической поломке сервера данные можно легко перенести в новый удалённый репозиторий с любого локального репозитория;

- высокая скорость работы (в ходе работы данные записываются и получаются из локального репозитория, поэтому сетевые задержки отсутствуют).

Существует много систем контроля версий (Subversion, Git, Darcs, Mercurial, Bazaar, Monotone, Perforce и другие), сходных по принципу работы и конечным задачам. Отличаются они друг от друга архитектурой, использованными решениями и удобством работы.

В учебном процессе студентов по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование» используется самая популярная на сегодняшний день система контроля версий – Git. Умение работать с Git — обязательный навык для программиста любого профиля. Можно долго обсуждать преимущества и недостатки разных систем контроля версий, но большинство компаний используют Git, поэтому уметь работать с ним нужно всем.

Git – распределённая система контроля версий, обладающая следующими преимуществами:

- высокой скоростью проведения всех операций за счёт отсутствия сетевой задержки;
- идеальными условиями для командной разработки;
- наличием страховки от потери информации при возникновении проблем с центральным сервером.

Для контроля версий в Git используются два репозитория: локальный и удалённый. Локальный репозиторий (полноценный репозиторий, а не ссылки или копии отдельных ветвей) находится на компьютере разработчика, а удалённый - на сервере. Доступ к удалённому репозиторию может обеспечиваться благодаря гит-хостингу Github, Gogs, Google Code, GitLab и другим подобным системам.

На рисунке 1 показана схема работы в системе контроля версий Git.

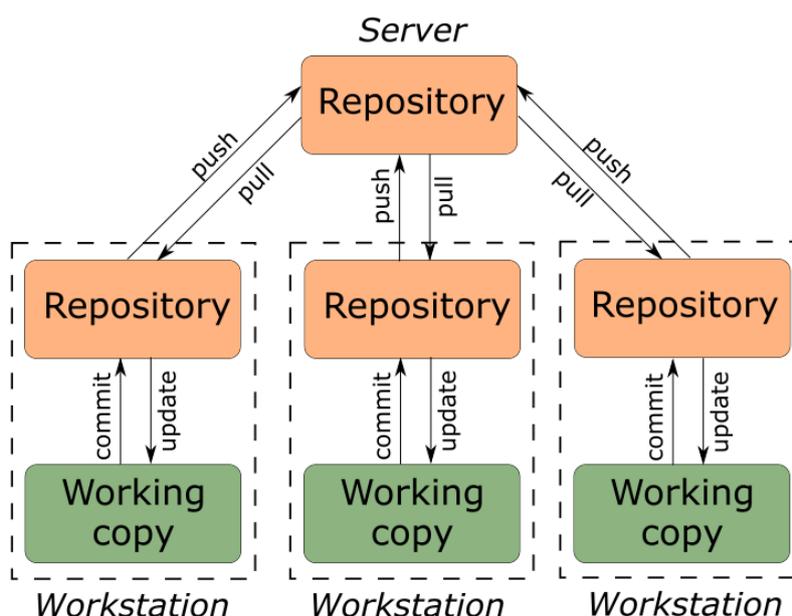


Рисунок 1 – Схема работы Git

Можно выделить пять основных причин работать именно с Git:

- Легко масштабировать работу по проекту, легко включать в процесс нужных программистов. При грамотном ведении репозитория в кратчайшие сроки можно развернуть дополнительную площадку или удалить лишнего разработчика из проекта.

- Проект легко передавать из команды в команду, от разработчика к разработчику. Для этого достаточно отправить ссылку на репозиторий.

- Ничего не теряется. Все версии файлов сохраняются, и ситуаций, при которой может потеряться безвозвратно та или иная разработка, не бывает.

- Можно распараллелить работу между разработчиками и целыми командами путём распределения нагрузки между сотрудниками, что значительно повысит скорость выполнения проектных работ.

- Можно отслеживать, как идёт работа, логируя её, и в любой момент можно увидеть, кто и когда внёс изменения.

Навыки использования системы контроля версий в своей профессиональной деятельности студенты, обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, получают при освоении междисциплинарных курсов «Моделирование и анализ программного обеспечения» и «Управление проектами».

Система контроля версий используется как при решении небольших задач, так и для работы с крупными программными проектами. При этом для повышения эффективности выполнения лабораторных работ с помощью Git можно организовать работу сразу нескольких студентов над одной программой.

Кроме того, коллективное выполнение заданий прививает студентам навыки профессиональной социализации. Система Git предоставляет такие механизмы для решения поставленной задачи как ведение истории разработки, объединение исходного кода, параллельная разработка.

Использование возможностей системы контроля версий является обязательным требованием при сдаче демонстрационного экзамена студентами-программистами. Весь программный код и другие сопутствующие файлы, созданные при выполнении экзаменационного задания, студенты сохраняют в своих локальных репозиториях, а затем отправляют на проверку экспертам в единый удалённый репозиторий. Все необходимые навыки по работе с системой контроля версий отрабатываются студентами на учебных практических занятиях и закрепляются при прохождении производственной практики в компаниях, занимающихся разработкой программного обеспечения и в IT-подразделениях предприятий и организаций.

Внедрённая в образовательный процесс система контроля версий может быть использована преподавателем на лабораторных и практических занятиях по спецдисциплинам для проверки студенческих работ. Благодаря коммитам, преподавателю нет необходимости тратить время на повторный просмотр программного кода, а достаточно просматривать только те части, в которые были внесены изменения. Git позволяет легко находить изменения в коде, внесённые для исправления предыдущих ошибок.

Подводя итог можно сказать, что использование системы контроля версий в образовательный процесс позволит существенно повысить качество образовательного процесса и сделает обучение более познавательным и интересным. А у преподавателей сократится время на проверку работ студентов.

Список литературы

1. Школа программирования ProgTips. Системы контроля версий – основа командной разработки. [Электронный ресурс]. – URL: <https://progtips.ru/instrumenty-programmista/sistemy-kontrolya-versij-osnova-komandnoj-razrabotki.html>. – 06.01.2023
2. Что такое контроль версий? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.atlassian.com/ru/git/tutorials/what-is-version-control>. – 06.01.2023

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Меженская М.С., Мусафиров М.К.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Орский индустриальный колледж»**

**Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Оренбургский областной Дворец творчества
детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»**

Финансовая грамотность является важнейшей составляющей современной образованной личности и успешности, что актуализирует её формирование у молодежи и изучение. Проведенный в рамках осуществляемой нами профессиональной деятельности мониторинг показал необходимость развития финансовых компетенций у студентов среднего профессионального образования неэкономических специальностей.

Финансовая грамотность в современной науке понимается как эффективный институт повышения уровня жизни населения, также способствующий более осознанному потреблению [7, 8]. Формирование финансовой грамотности в современных реалиях способствует и развитию человеческого капитала, как ключевого показателя конкурентоспособности экономики. Это связано с осознанием и способностью личности инвестирования своих активов в образование, медицину, а также на личностное и физическое развитие [4, 5, 6]. Финансовое просвещение является и действенным инструментом доступности финансовых услуг, что отвечает потребностям всей финансовой сферы и Центрального Банка России.

Сегодня финансовая грамотность включает в себя не только понимание основных рыночных механизмов, продуктивного владения собственными средствами, но и управления активами, рациональный выбор банковских продуктов, грамотное портфельное инвестирование. В том числе понимание работы Центрального банка, значение ключевой ставки рефинансирования, функционирование рынка ценных бумаг и национальной системы налогообложения [1, 5].

Формирование финансовой грамотности у современной молодёжи является важной общественной задачей. Сегодня активную и продуктивную работу по финансовому просвещению ведет Центральный Банк Российской Федерации, ряд коммерческих банков страны, страховых компаний, общественных организаций и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования [1, 2]. С 2019 года в России проводится и чемпионат по финансовой грамотности, охватывающий

большинство российских регионов [3]. Для достижения поставленной задачи необходима системная совместная работа всех заинтересованных сторон [2]. Важное значение имеет социальная и образовательная среда, в которой находятся обучающиеся [4, 7].

В структуре образовательных программ среднего профессионального образования у неэкономических специальностей - формирование финансовой грамотности возможно в рамках общеобразовательной дисциплины «Обществознание» или разработанных нами спецкурсов «Актуальные вопросы обществознания», «Финансовая грамотность» для технического профиля, а также дисциплины «Экономика управления организацией». В рамках данных дисциплин можно продуктивно внедрить задания в форме активных методов обучения по проектированию студентами личного бюджета или бюджета семьи (месячного, квартального, годового).

В своей профессиональной деятельности по формированию финансовой грамотности у обучающихся нами был успешно осуществлен продуктивный опыт объединения составленного студентами плана профессионального и карьерного роста с бюджетным планированием обучающихся, в рамках учебного задания в котором студентам колледжей было необходимо изыскать финансовые средства из личного (семейного бюджета) или из других источников (представленных в алгоритмы действий в задании) на финансирование достижения поставленных целей, скажем, на основе реальных расчетов, взятых из открытых источников (условий банковских и страховых продуктов; стоимости обучения на коммерческой основе в российских вузах, курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки; стоимости авиа и железнодорожных билетов, аренды и покупки жилья; услуг фитнес индустрии и турагентств; условий стажировок; расходов на открытие собственного бизнеса и возможной его доходности; средних зарплат по выбранным специальностям в регионах РФ), и личных предпочтений - определить наиболее удобные и выгодные инструменты. В условиях задания стояла задача по оптимизации затрат при необходимости полного достижения поставленных целей.

Студентам колледжей для выполнения задания предлагались различные алгоритмы действий для достижения целей, среди них:

- образовательные и потребительские кредиты в коммерческих банках страны;
- открытие целевого депозита, пополняемого с ежемесячного личного дохода с капитализацией полученных по вкладу процентов;
- открытие обезличенных металлических счетов в коммерческих банках;
- открытие индивидуальных брокерских счетов;
- инвестиционного страхования жизни;
- государственных и частных грантов и мер поддержки.

Данный опыт показал, что большинство обучающихся (72 %) рассматривают образовательные и потребительские кредиты как наиболее предпочтительный вариант. Полученный результат актуализирует нашу дальнейшую работу по развитию культуры кредитования с одной стороны и

усиления работы по формированию рационального потребления и инвестирования в молодежной среде с другой. Итоги выполнения студентами задания выявили их недоверие к инвестиционным продуктам. Всего около 7 процентов обучающихся планируют заниматься инвестированием своих активов, открывать обезличенные металлические счета в коммерческих банках или индивидуальные брокерские счета.

Проведенная на следующих занятиях диагностика продемонстрировала, что подобная личностно ориентированная форма с использованием активного метода обучения, симулирующего реальные жизненные ситуации, способствовала повышению финансовой грамотности, позволила повысить финансовые компетенции студентов, их понимание значения правильного выбора финансовых инструментов и возможностей получения пассивного дохода.

Исходя из проведенного исследования и реализации профессиональной деятельности в среднем профессиональном образовании, считаем, что преподавателям необходимо усиливать работу по формированию финансовой грамотности у студентов неэкономического профиля, в том числе за счет использования личностно ориентированных заданий, способных моделировать различные варианты финансового поведения.

Список литературы

1. Александрова, О. А. Концептуальные подходы к формированию предпосылок для эффективного финансового просвещения населения России / О. А. Александрова, Н. В. Аликперова, К. В. Виноградова, Ю. С. Ненахова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2020. – Т. №13. – №4. – С. 169-185.
2. Воронов, А. А. Финансовая грамотность российских студентов / А. А. Воронов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2010. – Т. №10, Выпуск №2. – С. 19-23.
3. Лунева, Ю. В. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности - современная форма повышения финансовой культуры молодежи / Ю. В. Лунева // Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников. – Новокузнецк, 2021. – С. 968-975.
4. Мусафиров, М. К. Внешкольное воспитание в Оренбуржье во второй половине XX века : монография / М. К. Мусафиров, Н. А. Каргапольцева. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0846-3.
5. Слепов, В. А. Персональные финансы / В. А. Слепов. – М., 2019. – 240 с.
6. Чумаченко, В. В., Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М. : Просвещение, 2016.
7. Ahmetzhanova, G. V. Humanitarian education in postindustrial society: experience of competence approach in university / G. V. Ahmetzhanova, I. V. Rudenko, L. V. Alieva // Education Environment for the Information Age. – 2017. – P. 17–25.

8. Zubarevich, N. Regional and local government / N. Zubarevich // Russia: strategy, policy and administration. – London : Palgrave Macmillan, 2018. - P. 367–380.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

**Недорезова Н.А.
Университетский колледж ОГУ**

Современное среднее профессиональное образование становится всё более практико-ориентированным. Традиционные (репродуктивные) образовательные технологии уже не покрывают основные образовательные задачи, которые стоят перед педагогами, как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Меняются и стандарты образования. В сентябре 2022 года вышел приказ о внесении изменений в ФГОС среднего профессионального образования. Изменилось содержание разделов «Планируемые результаты» [9]. По некоторым направлениям подготовки сократились сроки прохождения обучения необходимые для освоения профессии и получения диплома. Для педагога это, в первую, очередь означает очередную смену вектора в профессиональной деятельности и поиск новых методов обучения, применение которых позволит обучающимся освоить необходимые профессиональные компетенции.

Актуальными сегодня являются образовательные технологии и методики обучения, сочетающие в себе разные виды учебно-познавательной деятельности, а также ориентированные на проработку практических навыков и личностный рост. Таковыми можно назвать технологии сотрудничества, разно уровневое обучение, проблемное обучение, проектные технологии, и многие другие. В данной статье мы подробнее остановимся на проектной деятельности обучающихся колледжей и техникумов, а также её значении для среднего профессионального образования (на примере дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»).

Для начала дадим характеристику данной технологии. По мнению профессора Е. С. Полат метод проектов представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [8, 67]. Американский педагог и основоположник технологии проектной деятельности У. Х. Килпатрик в своих трудах определяет метод проектов как «метод обучения, ориентирующий учащихся на создание образовательного продукта» [3, 10].

Проектное обучение – комплексный метод, направленный на развитие исследовательских и творческих навыков обучающихся, использующий активные методы обучения. Метод проектов позволяет индивидуализировать процесс исходя из интересов и уровня подготовки студентов. Данная технология способствует развитию навыков планирования, организации и

самоконтроля учебной деятельности. Проектная деятельность позволяет не только овладеть знаниями, но и применить их на практике [6].

Преимуществами данного метода являются:

- быстрая интеграция в образовательный процесс;
- возможность организовать учебную деятельность с разумным сочетанием теории и практики;
- практика, предполагающая решение конкретных производственных задач (что особо актуально в контексте среднего профессионального образования) [5].

Существует множество классификаций учебных проектов. Мы не будем заострять на этом внимание, так нас в первую очередь интересуют именно практико-ориентированные проекты, имеющую непосредственную связь с профессиональной деятельностью. В качестве примера рассмотрим особенности организации проектной деятельности по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Каким образом проектная деятельность способствует совершенствованию профессиональных компетенций? В первую очередь, метод проектов предполагает решение конкретной профессиональной проблемы. В случае с дисциплиной «Иностранный язык» это может быть неспособность справиться с англоязычной технической документацией к оборудованию или же создание продукта (информационного, технического изделия, компьютерной программы) доступной для иностранных пользователей.

Проектная деятельность предполагает:

- анализ проблемы;
- постановку цели;
- выбор средств её достижения;
- информационно-аналитическую деятельность;
- оценку полученных результатов и выводов.

Образовательный проект имеет структуру, включающую:

- тему (название);
- проблему, решение которой должен содержать проект;
- планируемые результаты;
- содержание проекта – сам продукт;
- выводы (описывающие практическую пользу, которую несёт проект).

Применение технологии проектного обучения ориентирует студентов колледжей не только на потребление знаний, но и на их осознанное применение, на развитие познавательной активности и творческого потенциала. Данный фактор имеет особое значение в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык», необходимость изучения которой ставится обучающимися под сомнение.

Главной проблемой преподавателя, в данном случае, становится поиск путей внедрения и эффективного использования проектирования, которые позволили бы привлечь к учебной деятельности обучающихся с разным уровнем знаний и успеваемости, а также с разным уровнем познавательной

мотивации. Мы провели небольшой опрос среди студентов 2 курса на тему мотивационной готовности к изучению учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и влияющих на её уровень факторов. В исследовании приняли участие 50 обучающихся. Участникам предлагалось ответить на два вопроса: считают ли они необходимым изучать иностранный язык в рамках профессионально обучения, и что может повлиять на уровень их учебной мотивации. По первому вопросу более половины респондентов (37 человек, 75 %) выразили уверенность в бесполезности данного предмета. При этом 80 % опрошенных (40 человек) отметили, что их мотивация в изучении той или иной дисциплины напрямую зависит от возможности практического применения полученных знаний по окончании учебного заведения. Это подтверждает важность применения преподавателем практико-ориентированных методов обучения, напрямую связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Важно, также, отметить, что проектная деятельность позволяет создавать на занятиях исследовательскую и творческую атмосферу, где каждый участник проекта должен быть вовлечен в познавательный процесс на основе методики сотрудничества, что также способствует совершенствованию профессиональных навыков будущих специалистов, одним из которых является умение работать в коллективе.

Проекты, реализуемые студентами в рамках учебной деятельности, могут решать не только образовательные, но и социальные, экономические, инфраструктурные проблемы [2].

Реализация проектного обучения в системе среднего специального образования предусматривает:

- запрос индустрии и требований работодателей;
- взаимосвязь преподаваемой дисциплины с практикой;
- опыт работы над реальными проектами;
- умение доводить дело до конца в поставленный срок.

Проектная работа в колледже позволяет совместить и создать модель взаимодействия производства, учебного заведения с активным участием студентов. Данный вид деятельности относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности.

В процессе организации проектной деятельности педагогу важно помнить об образовательных потребностях обучающихся разных уровней. Так, на первых курсах в рамках изучаемой дисциплины студенты в силу своего уровня подготовки могут создавать информационно-познавательные, творческие и игровые проекты (проект-фильм, мультимедийный альбом или презентация, журнал, игры по английскому языку для студентов разных специальностей и т.п.). На старших курсах обучающиеся имеют возможность создавать более масштабные прикладные проекты (технические мануалы на английском языке, электронные словари, мобильные приложения и компьютерные программы, и многое другое), а также привлекать для этого инвестиции и потенциальных работодателей.

Основным фактором, определяющим роль проектной деятельности в системе подготовки кадров является то, что результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков как таковая, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, профессиональной и других сферах [7]. Метод проектов – один из основных методов обучения, которые как нельзя лучше способствует развитию профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Гончарова, Н. А. Роль проектно-исследовательской деятельности обучающихся СПО на занятиях по иностранному языку в формировании межкультурной коммуникативной компетенции [Текст] / Н. А. Гончарова, А. В. Медведев // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2022. - № 4 (27). С. 961 – 966.
2. Дженис Ю. А. Проектное обучение в СПО как концепция интеграции знаний в производство [Текст] / Ю. А. Дженис // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 1 (17). С. 49-51.
3. Кильпатрик В. Х. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / В. Х. Кильпатрик, Пер. с 7-го нем. изд. Е. Н. Янжул с предисл. Н. В. Чехова. — Ленинград: Брокгауз-Ефрон. - 1925. - 43 с.
4. Коптева К. В. Организация проектной деятельности обучающихся в СПО [Текст] / К. В. Коптева, О. А. Харитоновна // Педагогический поиск. - 2019. - № 12. С. 21-24
5. Мельникова И. Е. Актуальность применения проектной деятельности на уроках специальных дисциплин СПО [Текст] / И. Е. Мельникова, С. Ю. Тарханова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. - № 6-3. – С. 80-83.
6. Организация проектной деятельности на занятиях по английскому языку [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по программам среднего профессионального образования / сост. Недорезова Н. А. // Мин-во науки и высш. образования Российской Федерации, Унив. колледж федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования «Оренбург. Гос. Университет». – Оренбург : ОГУ, 2022. – 16 с. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/177818_20221025.pdf
7. Петрухина М. Ю. Проектная деятельность как средство совершенствования профессиональных компетенций студентов СПО [Текст] / М. Ю. Петрухина // Культура. Духовность. Общество. – 2016. - № 26. – С. 113-116.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат и др. ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия. - 2009. – 268 с.
9. Приказ от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] : Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461 / Мин-во

просвещения Российской Федерации // Официальный интернет-портал
правовой информации. - Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210110007>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

**Погорелова А.В.
Университетский колледж ОГУ**

Одной из основных целей среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, который способен к результативной профессиональной работе по специальности и конкурентноспособного на рынке труда, т.е. личности самореализующейся и саморазвивающейся.

На сегодняшний день мы видим, что уровень интеллектуального развития не является основополагающим ни для успеха в профессиональной деятельности, ни для удовлетворенности в личной жизни. На первое место выходят люди, подкупающие своим умелым обращением с окружающими людьми. В настоящее время интерес проявляется не к дипломам, а к личности человека в целом. При приеме на работу, работодателя больше интересуют личные интересы, предпочтения соискателя, а общему впечатлению о человеке, как личности, придается наибольшее значение.

В настоящее время обществу нужны специалисты, которые обладают умениями в проведении одной из форм делового общения – презентации. Именно в процессе обучения презентационным умениям, у обучающихся начинается подготовка к своей будущей трудовой деятельности.

В наше время нет ни одной сферы профессиональной деятельности, в которой не были бы нужны презентационные умения. Необходимость подготавливать хорошую презентацию возникает ещё в процессе обучения: при защите лабораторных и курсовых работ, защите учебных практик и профессиональных модулей, а в дальнейшем защите выпускных квалификационных работ. Формирование презентационных умений в процессе обучения нужно направлять на формирование всех компонентов презентационной компетентности и учитывать основные ошибки в представлении презентации, которые допускают уже работающие специалисты.

В зарубежных источниках презентационные умения рассматриваются как объединяющие умения, среди которых можно назвать коммуникативные, организаторские, прогностические, проектировочные, умение анализировать, работать в команде и др. Этот аспект профессиональных умений рассматривался в отечественной педагогической литературе Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Г. Н. Михалевской, Г. С. Трофимовой [1].

Презентационные умения являются универсальными и могут выступать структурными компонентами коммуникативной компетентности как способности применять усвоенные речевые знания и умения в различных ситуациях общения. В научной литературе под презентационными умениями

понимается совокупность проективных, коммуникативных, прогностических, аналитических, организаторских и социальных умений, которые определяют успешность публичной презентации с использованием вербальных и невербальных средств общения. Овладение умениями проведения публичных выступлений – является задачей школьного образования. В колледже следует наибольшее внимание уделять обучающим программам по развитию презентационных умений.

В зарубежной практике многие университеты включают в первый семестр первого курса модульную программу обучения публичным выступлениям, где студентам объясняют основы построения и проведения презентаций. Умение выступать публично расценивается как важная составляющая профессиональной успешности [1].

По мнению Б. Ц. Бадмаева, данная проблема имеет место, поскольку во всей системе российского образования отсутствует целенаправленное обучение речевой деятельности как осмысленному процессу. Но неудачно построенное выступление и преподнесение материала, может отвлечь аудиторию от основной цели выступления и сосредоточить внимание слушателей только на недостатках устной речи выступающего.

Термин «презентация» можно встретить в рамках профессионального обучения и определяется оно, как публичное выступление перед слушателями с целью побуждения к каким-либо действиям или убеждения в чем-либо. Современный словарь русского языка даёт следующее определение презентации: «Презентация (от лат. «представление, вручение») - общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного». В педагогической среде понятие «презентация» употребляется в узком и широком смысле. В узком смысле для обозначения электронного документа, отличающегося комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением и в широком смысле как доклад, защита целого проекта, результатов его внедрения.

Л.А. Введенская определяет презентацию как любое публичное представление чего-либо нового. В литературных источниках существуют разные виды классификаций презентаций. Л. Аррендо разделяет презентации по отношению аудитории к презентатору. С.И. Ребрик выделяет управленческую, рекламную, коммерческую, политическую, научную презентации. Также существуют внутренние и внешние презентации, которые в свою очередь делятся на восходящие и нисходящие. По количеству аудитории презентации могут быть частные, камерные и публичные.

Также необходимо уделять внимание презентационной речи. М.В. Колтунова говорит о том, что презентационная речь, это разновидность публичной речи. Она должна строиться по определенным принципам: последовательности, то есть каждый пункт выступления должен плавно перетекать в другой; принцип краткости; целенаправленности (выступление должно быть логически последовательно); принцип результативности (в конце выступления обязательно необходим вывод); принцип усиления (используя

словесные и интонационные средства речевого воздействия удерживать внимание аудитории).

Презентация - это не простое выступление, это межличностное общение. Успешность данного общения будет зависеть от умения проведения презентаций и степени сформированности коммуникативных навыков. В зарубежной практике обучения (Н. Бриджер, Д. Коттон, Дж. Йелден, Д. Комфорт, Д. Маклаулин, Дж. Манби) презентационные компетенции являются результатом формирования определенных умений, таких как: коммуникативные, организаторские, прогностические, проектировочные, умений анализировать, работать в команде.

В своей работе мы определили презентацию как самостоятельное планирование, организация и осуществление профессиональной коммуникации с последующей саморефлексией своей работы.

М. И. Малетова, работая в русле компетентностного подхода, в качестве профессионально важных рассматривает презентационные компетенции, сущность которых автор видит в способности планирования, формулирования и прогнозирования основной предстоящей деятельности и ее успешной публичной презентации на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации [3].

На предмете «Коммуникативный практикум», одной из тем является рассмотрение форм, методов, технологий самопрезентации, а затем подготовка обучающимися своих работ.

Вначале обучающимся при подготовке к презентации даётся примерная схема работы:

- 1) выбор обучающимися темы своей презентации;
- 2) временные рамки, установленные для публичного выступления;
- 3) определение с визуальной поддержкой создания презентации
- 4) подготовка речи выступления: сбор и анализ имеющейся информации, составление плана выступления;
- 5) составление конспекта речи с основными словами: лучше всего использовать тезисы, чтобы речь была более естественной;
- 6) осуществление репетиции;
- 7) представление презентации на вербальном и невербальном уровнях;
- 8) продумывание ответов на вопросы аудитории: нужно воспринимать даже провокационные и негативные вопросы в положительном ключе, видя в них интерес аудитории к выступлению.

После завершения презентации аудитория задаёт свои вопросы выступающему. Обучающиеся учатся отвечать на различные типы вопросов: закрытые, которые предполагают ответ «да или нет»; открытые, поисковые, которые уточняют, помогают расширить представленную информацию. Умение правильно понять вопрос и верно ответить, предугадывая ожидаемую реакцию партнера, также является одним из основных моментов при защите презентации.

Презентация проводится обучающимися на занятии. При этом оценивается уровень сформированности всех выработанных навыков и умений. Обучающиеся сами оценивают выступление по выделенным параметрам, таким как соблюдение времени, обеспечении зрительного и эмоционального контакта с аудиторией, комфортная для восприятия демонстрация слайдов, осуществление обратной связи в виде вопросов и ответов [2].

Применение этого вида деятельности способствует формированию у обучающихся необходимых коммуникативных навыков, позволяет оптимизировать условия освоения всего комплекса средств современной коммуникации.

Презентация является одной из важных ситуаций профессионального общения и выполняет большую роль в обучении будущих специалистов всех направлений подготовки. Опыт участия в презентациях необходим для выпускников колледжей, так как связан с овладением специфическими умениями профессиональной коммуникации. Формирование данных умений во время обучения в колледже является важной областью когнитивного и речевого развития обучающихся.

Список литературы

1. Богуславский, М. В., Неборский, Е. В. Развитие конкурентоспособной системы высшего образования России: анализ проблемных факторов/ М.В. Богуславский, Е.В. Неборский // Проблемы современного образования. – 2017. – № 2. – С. 45–56. – URL: <http://pmedu.ru/images/pso2017-2/45-56.pdf> [45-56.pdf \(pmedu.ru\)](#)
2. Георгиади. А.А., Георгиади, А.Н. Формирование презентационных навыков студентов-филологов с применением современных мультимедийных средств / А.А. Георгиади, А.Н. Георгиади // Проблемы современного образования. – 2019. – № 3. – С. 169–176. – URL: <http://pmedu.ru/images/pso2019-3/45-22.pdf> [22.pdf \(pmedu.ru\)](#)
3. Полетаева Н.М., Борисова Е.А. Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности специалиста / Н.М. Полетаева, Е.А. Борисова // Человек и образование. – 2018. - №1. – С.92-96. URL: <https://iuorao.ru/№-1-54-2018/> https://iuorao.ru/category/man_and_education/page/2/

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русанова И.Ф.

Университетский колледж ОГУ

Любовь к отчизне начинается с родной местности и расширяется до пределов всей страны. Любовь к родному краю питает любовь к Родине. [6, С. 22]. Академик Д.С. Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отметил: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». [5, С. 18].

Поэтому краеведческая работа должна проводиться в каждом учебном учреждении. Ее творческий, созидательный характер послужит воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у молодых граждан России. [1, С. 30]. Краеведение как элемент исторического образования имеет цель способствовать практической ориентации обучающихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Нельзя не сказать о том, что подростков в реальной жизни окружает непривлекательная действительность: в СМИ, фильмах и интернете полно такой информации, которая негативно воздействует на поведение людей, в частности подрастающего поколения. В этом возрасте психика находится в стадии развития и формирования, да и увлечь их просто изучением истории трудно. Многие не знают своих корней, своих истоков, историю своей малой родины. Историческое краеведение является одним из методов расширения кругозора, средством формирования исторического мышления обучающихся, их национального самосознания, средством воспитания личности, уважающей своих предков, соблюдающей важнейшие нормы человеческой жизни. Оно способно решать следующие задачи:

- формирование духовно-нравственных качеств, сопричастности к истории;
- знакомство с историей и традициями края, страны, достижениями и подвигами людей;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края;
- развитие познавательного интереса к историческому прошлому и настоящему страны и края;
- формирование способности к сопереживанию;
- воспитание трудолюбия и гордости на примере трудовых подвигов земляков и соотечественников;

- привитие уважения к культуре и традициям других национальностей (в Оренбуржье проживает более 120 национальностей);
- развитие чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;
- воспитание у обучающихся неприятия агрессии, насилия и войны;
- привлечение обучающихся к поисково-исследовательской и творческой деятельности.

Приобщение обучающихся к истории малой родины осуществляется на учебных занятиях с помощью применения различных приемов: рассказ преподавателя, сообщения обучающихся, оформление презентаций, красочных буклетов, создание исследовательских и творческих проектов, показ видеороликов, проведение обзорных и тематических экскурсий.

Предлагается примерная программа, где отражены темы календарно-тематического планирования занятий по истории России, также включены в учебный процесс важнейшие вопросы исторического прошлого и настоящего родного края и виды внеаудиторной работы.

Таблица 1- Примерная программа.

| Тема учебного занятия | Краеведческий материал | Внеаудиторная деятельность |
|---|--|--|
| Возникновение Древнерусского государства | Источники: письменные, архивные, археологические (рассказ) | Экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей |
| Эпоха дворцовых переворотов. XVIII век | Основание Оренбурга (просмотр документального фильма «История Оренбуржья») | Экскурсия в музей истории Оренбурга или по улице Советской от Пушкинского бульвара |
| Правление Екатерины II | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (презентации) | Экскурсия в музей истории Оренбурга или в Берды |
| Отечественная война 1812 года и заграничные походы | Участие оренбургских воинских формирований (сообщения) | Экскурсия в музей истории Оренбурга |
| Общественное движение. Декабристы. | Оренбург – место ссылки декабристов, композиторов, писателей (создание буклетов) | Посещение мемориального музея-гауптвахты Тараса Шевченко |
| Революция 1905 – 1907 гг. Февральская революция 1917г. От Февраля к Октябрю | Оренбургские революционеры (проект) | По революционным местам Оренбурга |
| Гражданская война в России | Салмышский бой | Туристический поход |

| | | |
|---|---|--|
| Образование СССР | Оренбург – столица Казахстана | Виртуальная экскурсия |
| Вторая мировая война: причины и военные события 1939 – 1945 гг. | Оренбург – фронту (презентации, рефераты). Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Юрьевым И.И. | Посещение выставочного комплекса-музея под открытым небом «Салют, Победа!», мемориального комплекса «Памяти павших в годы войны» с Вечным огнем на пр. Победы. Участие в проекте-конкурсе «История моей семьи в истории моей страны» |
| СССР в 1953-1985 годах | Орденосное Оренбуржье. Промышленность края. Наука и техника. Космические уроки | Исследовательские работы. Возложение цветов к памятнику Ю.А. Гагарина. Посещение дома-музея Гагариных |
| Формирование российской государственности | Чеченская война | Исследовательские работы. Участие в проекте «Герои России» |
| Россия в XXI веке | Земляки – герои России военных локальных конфликтов (проекты). Уроки Мужества. Минуты молчания | Участие в проекте «Герои России». Возложение цветов к памятнику Александра Прохоренко. |
| Духовная жизнь и культура России | Архитектура, музыка, скульптура, живопись, театральное искусство | Посещение музеев, театров города. Виртуальная экскурсия по городу |

Изучение истории страны и истории родного края должно быть синхронизировано, ибо, без истории Отечества не изучается история края, а история родного края опирается на историю страны.

Поэтому буквально первое занятие можно начать с изучения исторических источников, то есть откуда мы узнаем о том, что происходило раньше. Это письменные, вещественные, архивные, летописные и другие источники. Рассказ преподавателя строится на воспоминаниях о собственном участии в археологических раскопках поселений бронзового века (в с.Покровка Новосергиевского района) и курганов на территории Оренбургской области, которые дают сведения о жизни сармато-савроматских племен.

История Оренбургского края очень уникальна. В процессе изучения истории России, а именно событий эпохи XVIII века нужно говорить об истории нашего края, так как именно в этом столетии происходит исследование

и основание Оренбурга как крепости и Оренбургской губернии. Как точно и красиво прославил наш город русский писатель, этнограф и лексикограф Владимир Даль: «Здравствуй, трижды зачатая, единожды рожденная твердыня, русский город; век стоять тебе покровом и оплотом и ширить могучие крылья свои!». [2, С.105].

И в дальнейшем изучение истории страны необходимо осуществлять с привлечением краеведческого материала по составленной программе (Крестьянская война под предводительством Пугачева, Оренбург как место ссылки, революционное Оренбуржье, герои-фронтовики, тыл – второй фронт, дважды орденоносное Оренбуржье и др.), вплоть до наших дней. Можно предложить обучающимся подготовить индивидуальные сообщения или рефераты по темам «Рычков – первый историк Оренбургского края», «История оренбургского казачества», «Оренбургские губернаторы», «Оренбург – центр торговли», «Герои-земляки Великой Отечественной войны», «История колледжа и ОГУ», «Оренбуржье сегодня» и т.п. С нашим краем связаны имена выдающихся личностей: братьями Аксаковыми, И.Крылова, А. Пушкина, В. Даля, Мстислава Растроповича, М. Джалиля, А. Родимцева, Ю. Гагарина и многих других.

Таким образом, на местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества. Усвоение знаний происходит значительно лучше потому, что исторический материал ложится на уже подготовленную базу знаний.

Систематизированная организация аудиторной и внеаудиторной деятельности способствует более углубленному изучению истории, познанию и пониманию процессов, происходящих в обществе, их реального проявления в истории края.

Знакомство обучающихся с историей и с традициями родного края можно продолжить на кураторских часах: «Гагаринский урок с экскурсией «Сын Земли и звезд» или «Космонавт №1», «Детям, пережившим ту войну», «Цену победы - знаем, подвиг героев – помним!», уроки Мужества, урок-реквием «Герои России и их подвиги», посвященный землякам-участникам афганской, чеченской, сирийской войн и погибшим на Украине).

Другим направлением краеведческой работы является внеаудиторная деятельность: экскурсии в музеи, посещения выставок, театров, туристические походы, конкурсы, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, выпуск стенгазет, участие в акциях и празднования значимых событий, связанных с нашим краем. По мнению Д. Лихачева, памятники старины воспитывают, как ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе. Особенное воспитательное значение имеют мемориальные места — места боев, усадьбы писателей, художников, ученых, их квартиры, их любимые пейзажи. [4, С.164].

Экскурсии и экспедиции к историческим памятникам и памятным местам предполагают изучение местных объектов в их естественной обстановке. Интересной формой работы является создание исследовательского проекта «Моя родословная» - изучается семейный архив, происхождение своей фамилии, составляется генеалогическое древо и, таким образом, обучающиеся больше узнают о своих предках, а преемственность поколений помогает сохранить семейные ценности и традиции.

Традиционными мероприятиями являются участия в параде Победы, в дне Героев Отечества «Мы помним!», в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», возложение цветов к вечному огню в день Победы и к памятным местам в день памяти и скорби «И люди встали как щиты», участие в проекте «История моей семьи в истории моей страны», в конкурсе «Боевых листков».

Очень эффективны экскурсии в музеи: выставочный комплекс-музей под открытым небом «Салют, Победа!», Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, музей истории Оренбурга, мемориальный музей-гауптвахта Тараса Шевченко, Оренбургский народный музей защитников отечества им. Генерала М.Г. Черняева, музей УМВД по Оренбургской области, музей-квартира Юрия и Валентины Гагариных, дом-музей Ростроповичей, дом Памяти, областной музей изобразительных искусств, Национальная деревня и другие. Там ребята погружаются в атмосферу действительности, становятся как бы очевидцами далёких событий.

А театр не только способствует нравственному воспитанию личности, но и учит чувствовать и сопереживать, оказывая огромное эмоциональное влияние. Достоин ли нынешнее поколение подвига и жертвы, принесенной отцами и дедами? Об этом предлагает поразмышлять спектакль драматического театра «Позови меня в прошлое», посвященный подвигам героев-земляков Великой Отечественной войны Мусы Джалиля, Александра Шмореля, Александра Родимцева и других. Оренбургский театр музыкальной комедии представляет музыкальный проект «ЗА ЖИЗНЬ», посвященный Великой Победе. Исторический театр теней предлагает просмотр спектакля «Сказка про оренбургскую паутинку». Когда подростки понимают, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, они, безусловно, ощущают гордость, как за свою землю, так и за себя.

Любой край – это составная часть нашей страны, и его история - часть истории нашей Родины. Краеведение играет существенную роль в патриотическом и нравственном воспитании, стимулирует мыслительную деятельность, влияет на формирование мышления обучающихся, их гражданской идентичности, активной жизненной позиции. И, когда звучат имена их земляков, названия тех мест, где они родились, у них возникает чувство причастности к истории. Они начинают осознавать роль и вклад их предков в развитии исторического процесса и, что их «малая» родина – это часть огромной России.

Список литературы

1. Головня, Е. В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время / Е. В. Головня .- Текст : электронный // Молодой ученый .- Казань: Молодой ученый, 2016 .- № 5.6 (109.6) .- С. 29-31 .- URL: <https://moluch.ru/archive/109/26981/> (дата обращения: 20.12.2022)
2. Даль, В. И. Серенькая // Даль В.И. Оренбургский край в художественных произведениях писателя / сост. А. Г. Прокофьева [и др.] .- Оренбург : Оренб. кн. изд-во, 2001 .- С. 92-111 .- ISBN 588788-103-8 .- Текст : непосредственный
3. Ковпак, Л. А. Использование краеведческого материала на уроках истории и литературы / Л. А. Ковпак, Т. В. Шолохова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 37-39. — URL: <https://moluch.ru/conf/red/archive/206/10988/> (дата обращения: 21.12.2022)
4. Лихачёв, Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев. - Русская культура .- Москва: Искусство, 2000 .- 438 с.- ISBN 5-210-01377-4 .- Текст : непосредственный
5. Лихачёв, Д.С. Заметки о русском (сборник) / Д.С. Лихачев. - Колибри .- Москва: Азбука-Аттикус, 2014 .- 26 с.- ISBN 978-5-389-09027-9 .- Текст : непосредственный
6. Роль краеведения в современной системе образования и формировании региональной идентичности: сборник научных трудов / Под ред. Д.Ю. Семенова . – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 32 с. ISBN 978-5-6045838-3-8 .- Текст : непосредственный

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВЫХ И ИГРОВЫХ ТЕХНИК В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Салий А.А.

Университетский колледж ОГУ

Общество XXI века и современная социально-экономическая среда предъявляет особые требования к содержанию подготовки специалистов среднего звена экономического профиля. Главная идея в подготовке будущих специалистов - высокий уровень профессиональных компетенций, базовая общеобразовательная подготовка, способность к творчеству, мобильности, а также непрерывному повышению своей профессиональной квалификации. Все это в совокупности, а также соответствие содержания профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обуславливают существующие практики формирования профессиональных компетенций обучающихся среднего звена [1].

Преподаватели профессиональных образовательных организаций применяют различные технологии и методы повышения эффективности обучения. Среди педагогических инноваций значимое место занимают активные формы обучения. Причем, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся колледжа, наиболее результативными в подготовке специалистов среднего звена являются групповые и игровые техники в преподавании экономических дисциплин. Рассмотрим определения данных техник. По определению Г.М. Коджаспировой: «Групповая работа на занятии - это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества» [2]. Продолжаем работать с педагогическим словарем данного автора и приведем определение понятия игра: «Игра - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для тех обучающихся, которые через воспроизведение в игровом процессе действий преподавателя и познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию обучающихся» [2]. Неслучайно один основоположников игровых технологий Д.Б. Эльконин отмечал ее особую значимость: «**Игра** представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности» [4].

В процессе преподавания экономических дисциплин в Университетском колледже ОГУ мы применяем групповые и игровые техники, которые являются наиболее интересными для студентов в качестве восприятия учебного материала. Студенты начинают познавать будущую специальность через

игровую деятельность. В связи с интенсивным развитием информационных технологий студенты мало общаются друг с другом, зачастую им трудно выразить мысль и наладить коммуникативные связи, поэтому чтобы донести необходимую информацию для понимания обучающихся одним из доступных способов является игра в группе. В методических рекомендациях к преподаванию дисциплины Экономика содержание курса представлено в виде игрового комплекса «Восхождение на экономический Эверест». Каждая ступень восхождения состоит из применения различных групповых и игровых техник, а именно: студенческая ролевая конференция «Экскурс в историю экономики России», экономический battle «Быстрее, умнее, точнее!», разминка для ума будущего экономиста, работа в командах, «Креатив-доклады». Приведем наиболее актуальные и интересные темы креатив-докладов:

- что представляет из себя АО «АвтоВАЗ» сегодня?!;
- Газпром в Оренбурге. Инновационная деятельность;
- бизнес-план по созданию компании Онлайн-такси «Monkey GO»;
- маркетинговая деятельность компании, производящей брендовую спортивную одежду ZASPORT;
- приказное делопроизводство XV-XVII вв.;
- значение русских старинных ярмарок в развитии экономики страны;
- экономический экскурс по крупнейшим аукционным домам мира и др.

Причем, студенческая ролевая конференция отличается по следующим основаниям. Основная особенность: доклад, либо выступления готовятся в команде (в группе), которые сопровождается, как правило, театрализованной иллюстрацией, презентацией, видеофильмом, видеороликом. Следующая особенность в том, что во всех ролях выступают только студенты группы, а именно: спикер конференции ведет и организует работу, эксперт-оценщик выставляет баллы с помощью оценочных листов по разработанным критериям: соответствие содержания выбранной теме, качественная презентация или представление доклада, соблюдение регламента, аргументированные ответы на вопросы экспертов, эксперт-аналитик внимательно выслушивает доклады каждой команды, задает уточняющие вопросы по теме, слушатели следят за соблюдением регламента конференции, помогают в организации мероприятия.

Восхождение по изучению дисциплины Экономика завершается финальной игрой «Экономический форум Университетского колледжа ОГУ». По результатам прохождения каждой ступени группе студентов вручается значок «Экономик», соответствующей значимости: третьей, второй, первой категорий, ведущий экономик, и как покорение вершины дисциплины Экономика - главный экономик.

С помощью игры мы вводим новые экономические понятия, закрепляем и обобщаем изученный материал. Хотя методика проведения игр имеет разносторонний характер, но в основном мы проводим их по апробированному алгоритму: подготовка участников игры; анализ ситуации, предложенных заданий, раздаточного и других дополнительных материалов, консультация педагога; само проведение игры; анализ, обсуждение и оценка результатов

игры [3]. Очень важен старт начала игры, поэтому для подготовки участников мы разработали следующие методические указания:

1. Обозначение цели игры в виде проблемной ситуации, которая сопровождается постановкой проблемы, задаванием вопросов и небольшим экспресс-опросом, причем вопросы задают студенты друг другу, также мы организуем работу в парах.

2. Стимулирование обучающихся в виде обозначений результатов игры (выставление отметок, вручение Экономиков соответствующей категории, оценка и самооценка).

3. Возможность использования наглядного материала в виде презентаций, видеофильмов, видеороликов, театрализованных иллюстраций.

4. Организация команд (групп), раздача ролей участникам игры.

Все этапы алгоритма игровых техник связаны между собой, и отсутствие хотя бы одного из них нарушает логику игры. При использовании групповых и игровых техник в преподавании экономических дисциплин мы постоянно поддерживаем интерес обучающихся к активному участию в игре.

Таким образом, проводимые изменения в структуре и содержании современного образования в России значительным образом изменили подход к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию общих и профессиональных компетенций, которые необходимы выпускнику колледжа в его дальнейшей профессиональной деятельности, среди которых выделяем компетенции, формируемые с помощью групповых и игровых техник:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами [1].

Итак, особое место в обучении студентов колледжа занимают групповые и игровые техники в преподавании экономических дисциплин, которые в свете педагогических инноваций, в системе подготовки конкурентоспособного специалиста дают возможность получить качественное образование, стать высококвалифицированным профессионалом своего дела и занять достойное место в обществе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям) с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.

3. Шмаков, С.А. Игры учащихся-феномен культуры / С. А. Шмаков. – Москва: Новая школа, 2011. – 238 с.

4. Эльконин, Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. — Москва: ВЛАДОС, 2019. -358 с.

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Саликова О.В.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»

В настоящее время тенденция всеобщей компьютеризации и интернетизации проявляется все ярче. Интернет устойчиво закрепился во всех сферах жизни человека. Посредством глобальной сети современный человек решает множество своих проблем, как бытовых (поиск информации, покупки, продажи и т.д.), так и социальных (потребность в общении), даже освоение новых знаний происходит посредством сети - Интернет. Несомненно, всё вышперечисленное значительно облегчает жизнь современного человека. Однако есть и негативная сторона использования данных ресурсов. Интернет стал причиной новых проблем, одной из которых является риск возникновения зависимости.

Количество пользователей глобальной сети растёт во всем мире и Россия не является тому исключением. Все большее количество россиян становятся пользователями Интернета. В связи с этим проблема патологического использования ресурсов Интернета становится актуальной для современного российского общества.

Термин Интернет-зависимость звучит как «нехимическая зависимость от использования Интернета, характеризующаяся стремлением ухода от реальности путем достижения особого эмоционального состояния удовлетворенности, уверенности в себе, которого иным путем человек достичь, в силу различных причин не может» [3]. Интернет-зависимость выражается в навязчивой потребности в использовании Интернета, которая сопровождается определенными психологическими симптомами. К ним относятся: быстрая смена настроения, депрессивные состояния, психозы и т.д.. Признаком интернет-зависимости является не простое проведение времени за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех интересов личности.

Данная зависимость относится к разновидностям болезни весьма условно, но подобно вирусам быстро поражает все слои общества. Молодые взрослые и подростки в силу своих психологических особенностей наиболее часто подвержены данному «заболеванию». Ситуация усугубляется тем, что даже дошкольники уже умело используют ресурсы сети Интернет и, зачастую, не представляют себе жизни без них.

Подростковый возраст представляет собой сложный период в жизни каждого ребенка и его родителей, и хотя период взросления в жизни каждой личности протекает по-разному, внутренние психологические процессы подростков достаточно схожи, ведущим из которых является стремление к самовыражению. В данном возрасте ребенок выбирает определенную модель поведения, которая строится на потребности самовыражения, а также же желания доказать всем окружающим свою независимость, взрослость [2].

Однако, в своем стремлении быть независимыми, подростки наиболее подвержены различного рода зависимостям, одной из которых является аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного, девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психологического состояния [5]. Согласно данным социального опроса больше половины российских школьников проводят в сети Интернетом ежедневно более 10 часов [7].

К предпосылкам возникновения Интернет-зависимости, как и любой другой, относятся: биологические (врожденный способ реагирования на факторы окружающей среды), социальные (СМИ, влияние сверстников, уровень учебно-воспитательного процесса, неорганизованность в проведении свободного времени, проблемы в семье), психологические (личностные особенности характера, психологические травмы) и мировоззренческие факторы (отношение к жизни).

Интернет привлекает подростков, т.к. представляет собой объект ухода от реальности, реализации личностных представлений, фантазий с обратной связью, при возможности сохранения анонимности и возможности идентифицировать пользователя.

Для лечения Интернет-зависимости используются достаточно жесткие, кардинальные меры, в связи с этим гораздо проще не допустить ее возникновения. В целях профилактики Интернет-зависимости у подростков используется первичная и вторичная фаза профилактики, в зависимости от стадии аддикции [6].

Для определения существования Интернет-зависимости у подростка достаточно чтобы он положительно ответил хотя бы на три вопроса-признака:

- потеря счета времени, проведенного за экраном интернет-гаджета;
- невозможность сдержать обещание сократить время пребывания за Интернетом;
- утрата интереса к реальному миру и общению;
- обращение за помощью к Интернету во всех, даже незначительных, вопросах или проблемах;
- нежелание признать зависимость, всяческое оправдание своего поведения;
- постоянное ожидание следующей связи с Интернетом;
- тревога и возбуждение в моменты отказа от Интернета;
- достижение психологической удовлетворенности только во время нахождения на различных Интернет-сайтах.

В качестве профилактики Интернет-зависимости используются публикации, телефоны доверия, походы к психологу колледжа, откровенные разговоры с родителями, включение в общественную жизнь (клубы), занятия спортом, временное трудоустройство, приобщение к религии [1]. Следует отметить, что данные методы применяются не только на первичной фазе Интернет зависимости.

Вторичная фаза профилактики Интернет-зависимости вступает в силу, если на первом этапе были достигнуты качественные изменения. Она проводится с целью не допустить рецидива проявления зависимости. На этом этапе не отказываются от методов первичной профилактики, однако их действие усиливают, привлекая родителей и педагогов-психологов для решения данного вопроса. В образовательной организации необходимо проводить тематические беседы и мероприятия, с использованием наглядных поучительных примеров. Родители должны как можно больше времени уделять трудовому, физическому и моральному воспитанию своих детей, а в качестве основного принципа детско-родительских отношений использовать личный пример и доверительные отношения. Необходимо формировать у подростков осознанное отношение к использованию ресурсов сети Интернета. Эффективность профилактической деятельности невозможна без соблюдения ряда условий: ответственное отношение организаторов профилактики к своим действиям, систематичность, универсальность, конструктивность и опережающий характер воздействия [4].

Сущность построения программ профилактики Интернет-зависимости в средней профессиональной организации сводится к реализации системного воздействия, направленного на укрепление психического здоровья и благополучия подростка, развитие и стабилизацию факторов личностной устойчивости и личностного роста.

Процесс построения программы, как правило, включает 2 этапа:

1) Исследование:

- факторов риска возникновения интернет-аддикции;
- разработка клинических критериев интернет-аддикции;
- разработка и апробация диагностического материала.

2) Диагностику:

- раннее выявление признаков интернет-зависимого поведения;
- своевременная коррекция.

В случае, если профилактика в рамках образовательной организации и семьи не приносит ожидаемых результатов, необходимо организовать взаимодействие со специализированными медицинскими учреждениями.

Таким образом, Интернет-зависимость представляет собой пристрастие подростков, которое, в большинстве случаев оказывает негативное влияние, и может быть связано с одиночеством, социальной дезадаптацией, поиском острых ощущений, которые недопустимы в реальном мире, депрессией.

Список литературы

1. Бойков, А.Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде. // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С.871-874.
2. Друзин, В.Н. Проблема профилактики компьютерной аддикции подростков. // Инновации в образовании. – 2011. – №5. – С.67-82.

3. Ларионова, С.О., Дегтерев А.С. Интернет-зависимость: вопросы профилактики. // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С.232-239.

4. Марьина, О.В. Профилактика Интернет-зависимости молодежи – пути преодоления виртуальных девиаций. // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной заочной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С.17-20.

5. Проценко, Е.Н. Духовная природа зависимости. // Быть свободным. – 2007. – №2. С.17-21.

6. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. // Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 336.

7. Экспертный центр электронного государства. [Электронный ресурс], – <http://d-russia.ru/voz-mozhet-priznat-zavisimost-ot-interneta-i-selfi-psixicheskim-rasstrojstvom-vrachi.html>

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА ОГУ

Салимова И.Х., Серeda М.В.
Университетский колледж ОГУ

Образовательный процесс должен шагать в ногу со временем.

Университетский колледж ОГУ заинтересован в том, чтобы его студенты были способны грамотно и самостоятельно работать с информацией, активно действовать, принимать решения и гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Среднее профессиональное образование ориентировано на решение задач интеллектуального, культурного развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования, что определяет необходимость формирования общих и профессиональных компетенций, усиление направленности и мотивации обучающихся на последующее непрерывное развитие их личностного и трудового потенциала.

Основные сложности подготовки специалистов экономического профиля сопряжены с постоянными изменениями, происходящими как во внешней, так и во внутренней среде функционирования предприятий и необходимости внедрения данных изменений в процесс обучения студентов. Выход из создавшегося положения мы видим в активном внедрении в образовательный процесс внеучебных занятий различных видов, в том числе в виде научно-практических конференций.

Научная студенческая конференция — это форма учебной и внеучебной деятельности, представления результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

Конференции проводятся с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путем совершенствования навыков исследования и развития исследовательских способностей и профессиональной ориентации.

Основными задачами проведения конференций является:

- выявление талантливых обучающихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития экономики;

- демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности.

На предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин Университетского колледжа ОГУ второй год подряд проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в мое профессиональное будущее».

В этом году в работе конференции принимали участие: обучающиеся II, III курсов Экономико-правового отделения Университетского колледжа ОГУ, а также обучающиеся профессиональных образовательных организаций России: ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева» г. Набережные Челны, Колледж Московского государственного института международных отношений (Университет) МИД России г. Одинцово, Учреждение - профессиональная образовательная организация «Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум», ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. Бевзюка».

Работа конференции прошла в онлайн-формате, на платформе ZOOM.

Работа конференции была организована по следующим направлениям:

- бизнес-планирование;
- цифровая экономика;
- юный предприниматель;
- экономика сегодня и завтра;
- экономические аспекты развития организаций.

Тематика исследовательских работ наших обучающихся очень разнообразна. Темы актуальны и в большей степени практико-ориентированы, что соответствует задачам современной модели образования.

На наш взгляд конференция, как форма организации внеаудиторной работы способствует также самореализации обучающихся. Здесь обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет более тщательно прорабатывать свое выступление, развивает ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

Для оценки качества представленных на конференцию работ оргкомитет утверждает жюри конференции, в том числе из числа преподавателей. Работу жюри возглавляет председатель.

Оценка исследовательских работ производится по следующим критериям:

- логичность и лаконизм изложения;
- умение раскрыть тему;
- эрудированность;
- умение вести дискуссию.

Результат научной работы зависит не только от степени профессиональной подготовки, но и от уровня общего развития и личности

исследователя, его литературных и аналитических способностей, а также умения оформлять свои мысли.

Все доклады обучающихся сопровождались мультимедийными презентациями, что говорит о достаточно высоком уровне владения информационно-коммуникационными технологиями обучающихся. На рисунке 1 показан фрагмент выступления обучающегося.

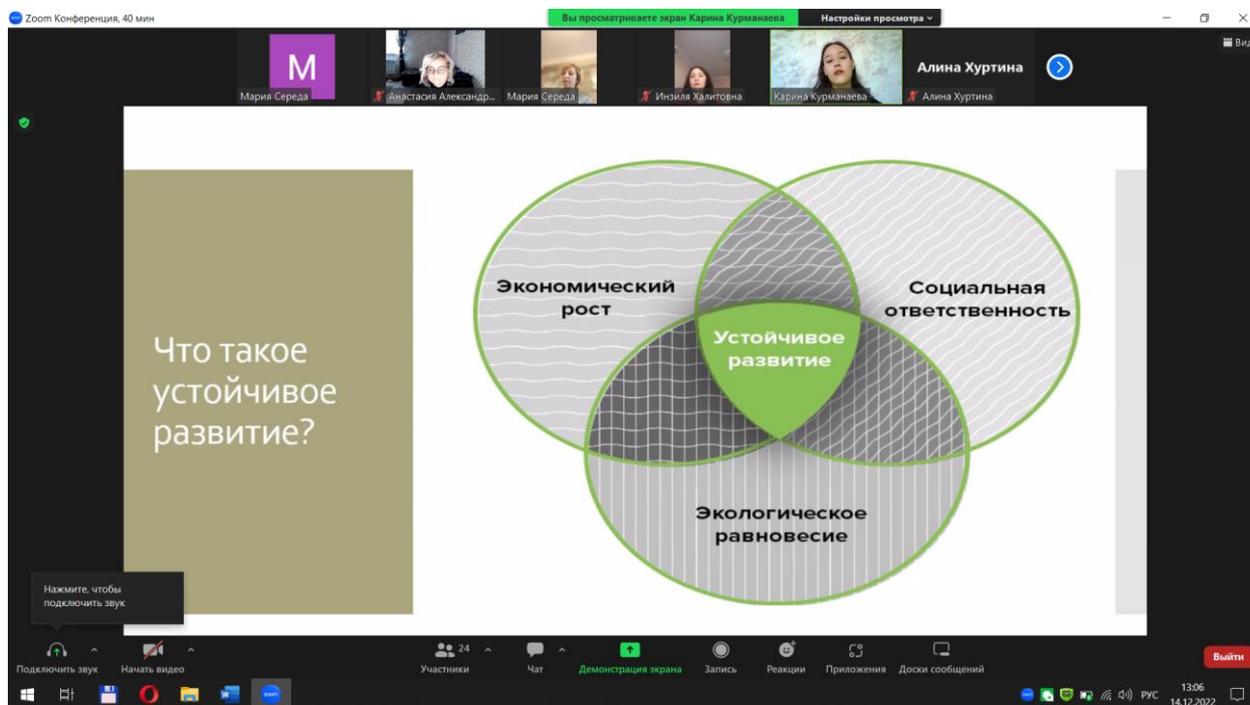


Рисунок 1 – Фрагмент выступления обучающегося

Учебная конференция – это особая форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний, «развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность.

Конференция становится одной из форм мотивации студентов к повышению качества профессиональной подготовки и средством контроля и оценки самостоятельной учебной деятельности студентов, способствует приобретению студентами метапредметных компетенций, сформировать которые на традиционном учебном занятии затруднительно.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже модели или прототипа.

Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что та или иная лучше или хуже, или для

достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Образование не стоит на месте, поэтому для повышения эффективности и качества обучения необходимо продумывать пути реализации инновационных подходов в обучении, тщательно отбирать формы, методы, учитывая специфику учебного предмета и возрастные особенности обучающихся.

Список литературы

1. Миронов, А.В. .Как построить урок в соответствии с ФГОС / - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с. ISBN 978-5-7057-3244-9

2. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : учебное пособие для вузов / С. В. Паникарова, М. В. Власов.— М. : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. ISBN 978-5-534-10125-6.

3. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. ISBN 978-5-534-14536-6.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Соколова В.А.

Университетский колледж ОГУ

Преподавание литературы в учебных заведениях является одним из самых сложных и в то же время интересным процессов. Этот предмет является особым видом искусства и культуры и понять его своеобразие и специфику помогают метапредметные связи, реализующиеся через соотнесение с рядом дисциплин.

Взаимосвязь предметов в современном образовании является одним из направлений, позволяющим вести активные поиски новых педагогических решений, при этом данное взаимодействие идет как на внутрипредметном уровне, так и на метапредметном.

С чем же это связано? Это может быть :

- 1) появление новых предметов или курсов;
- 2) появление новых специальных курсов, которые обновляют содержание классических предметов, существовавших ранее;
- 3) появление блоков уроков/пар, сохраняющих независимое существование предметов и при этом объединяющих их материал;
- 4) создание отдельных уроков с интеграцией различного уровня и направления [1].

Литература является одним из основных предметов, связанным с другими учебными дисциплинами, такими как музыка, изобразительное искусство, история и ряд других. На принципе интеграции построены почти все дисциплины, которые представляют собой различные близкие друг другу области знания и включают в себя целую систему умений и навыков [2].

Историческая эпоха, в которую создаются произведения, несомненно, всегда отражается в литературных произведениях. При этом события могут отображаться как реалистически, так и иметь художественный вымысел, привнесенный автором. Зачастую преподавателю литературы даже приходится опережать программу по истории, дабы дать исторический комментарий для понимания как биографии писателя, так и литературного материала, пополняя тем самым их знания. Изложение биографических данных, исторических и литературных фактов позволяют установить связь писателя с эпохой, выявляя его место в идейной и литературной борьбе соответствующего времени. Для этого можно использовать исторические документы и исследования, дневники, воспоминания современников, письма [5].

Вечные вопросы всегда волновали и волнуют художников слова и художников-живописцев. Именно поэтому произведения изобразительного искусства и их сопоставлении с литературными произведениями служат одним из эффективных средств для постижения специфики литературы как искусства слова. Искусствоведческий анализ в органическом соединении с историко-

литературными комментариями приведет обучающихся к углубленному пониманию идейно-художественного своеобразия произведений литературы и существенных закономерностей в ее развитии. Так, бунтарство футуристов и их особое отношение к слову как нельзя лучше подчеркнет живопись авангардистов начала XX века.

Через портрет художник стремится передать не только внешность человека, но и его внутренний мир, чувства и мысли, то, что скрыто в душе, поэтому зритель воспринимает его как характеристику, как биографию. Обращение к изобразительному искусству на уроках литературы должно носить систематический характер, расширяя тем самым представления учащихся о портретном жанре.

Музыкальными талантами обладали многие писатели и поэты. Так, М.Ю.Лермонтов виртуозно владел скрипкой, широким кругозором, в том числе и в музыке, обладали Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.С.Грибоедов и многие другие. Прослушивание музыки на уроках, несомненно, обогащает их содержание и поддерживает особое настроение, а также позволяет глубже узнать особенности биографии писателя и их личность.

Многие литературные произведения содержат в себе песни и романсы. Так, пьеса А. Н. Островского «Гроза» начинается с исполняемой Кулигиным песни «Среди долины ровныя», и это сделано драматургом намеренно- таким образом, с первых мгновений читатель или зритель погружается в атмосферу провинциального городка, где в дальнейшем и разыграется трагедия [3]. А в пьесе «Бесприданница» звучат слова романса М. И. Глинки на слова Е. А. Баратынского «Не искушай меня без нужды», и это позволяет подчеркнуть чистоту и душевность Ларисы, погибающей в жестоком мире, где правят деньги и где человек становится вещью. Поэтому так важно дать возможность обучающимся прослушать эти музыкальные произведения, чтоб знакомство с литературным текстом было полным [3].

Из личного опыта хотелось бы отметить и важность использования на уроках литературы фрагментов зачитывания поэтами своих стихотворений (это может быть как звукозапись, так и видеозапись) и отрывков из экранизации того или иного произведения. Обучающиеся с интересом не только их смотрят и слушают, но и активно обсуждают живую интонацию речи авторов, характеры и внешность героев, воплощенных на экране.

Литература как предмет способствует развитию обучающихся, формированию их эстетического вкуса, коммуникативных способностей и навыков, развивает их речь, познавательные способности, позволяя формировать многогранную личность, осознающую национально-культурные ценности народа [1]. Это помогает и формированию потребности к обращению к знаниям из других наук и тем самым является средством комплексного подхода, когда на качественно новом уровне не только решаются задачи повышения качества знаний и обучения в целом, но и закладывается необходимая основа решения задач реальности, вызывая интерес у ребят при установлении связей элементов знаний [4].

Для достижения таких важных результатов и необходима реализация межпредметных связей, способствующих более глубокому и всестороннему пониманию литературного произведения, которое не только вводит читателя в культурный контекст и способствует развитию личностных качеств, усилению единства с воспитанием, но и соответствует запросам современных учебных заведений.

Список литературы

1. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ronl.ru/stati/pedagogika/832400>.
2. Добаева В.Н. Основы межпредметных связей [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/library/2014/08/28/osnovy-mezhpredmetnykh-svyazey>
3. Дударь А.А. Использование межпредметных связей (музыки, живописи, кино) на уроках литературы // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2015/article/2015010138> (дата обращения: 22.02.2020).
4. Межпредметные связи в образовательном процессе [Электронный ресурс]. - Теоретические основы межпредметных связей в образовательном процессе.- Режим доступа https://studwood.ru/1338251/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_mezhpredmetnyh_svyazey_obrazovatelnom_protssesse
5. Шамина Г.А. Межпредметные связи в преподавании истории//Мультиурок: Интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/miezhpredmetnyie-sviasi-v-priepodavanii-istorii.html>

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ» В КУРС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Соснина Н.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Согласно письму Министерства науки и высшего образования РФ № МН-5/33085 от 21.09 2022 г. реализацию элективного курса «Россия-моя история» в СПО рекомендовано начать с первого семестра 2022-2023 учебного года. [1]

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. [2]

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов. [2]

Содержание предложенных тем по данному курсу позволило интегрировать материал в проводимые уроки по «Истории» на 1 курсе. При проведении уроков о борьбе Руси с иноземными захватчиками был выделен блок материала о Александре Невском как спасителе Руси. И здесь интересным является сравнение князя Александра с Даниилом Галицким при выборе союзников. Противопоставляя эти две исторические личности, можно показать значимость приоритета государственных интересов над личными, и результаты неверного выбора, повлекшие за собой распад государственной структуры.

При изучении материала о борьбе с западными рыцарями акцентируется внимание на столкновении различных христианских течений: православии и католицизме. Уже в тот исторический период это были санкционные меры против православного мира, включающие в себя и экономические рычаги, направленные на ослабление Руси.

Раздел о процессах 17 века пополнился темой «Волим под царя восточного, православного», включающем вопросы взаимоотношений России и Польши. Поднимаются вопросы культурной и национальной идентичности западной и южной Руси, движения за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Сегодня эта тема является одной из самых актуальных. Студенты проявляют большой интерес к данному вопросу. Обязательным является использование карты для наглядности происходящих процессов и

сравнении с сегодняшними событиями на Украине. Следует обратить внимание на историю основания таких городов как Изюм и Изюмскую засечную черту, Харьков, Чугуев и другие.

Процесс «ополячивания», начавшийся в конце 16 века провозглашением унии Православной и Католической церквей, согласно которой православные епархии Западной Руси оказались подчиненными Папе Римскому и польской церковной власти. Это была политика, направленная на утрату русского населения своей исконной национальной и религиозной идентичности. На уроке подчеркивается реакция населения данных территорий на проводимую политику Польши и стремление обрести российское подданство.

Считаем необходимым обратить внимание на историю Киева, акцентируя внимание на Вечном мире 1685 г. между Россией и Речью Посполитой, по которому Киев окончательно переходил России в обмен на определенную сумму. Данная тема преподается в связке с современными событиями, определяются «корни» происходящего в данный исторический момент.

Раздел о Петровских преобразованиях дополняется материалом «Петр Великий. Строитель великой империи». Используем частично-поисковый метод обучения в виде картографического практикума. Ставится задача: определение главных направлений внешней политики Петра в начале 18 века. Рассматриваются последовательно события: Азовские походы, Северная война, Прутский поход в период Северной войны, Каспийский поход. Студенты работают с картой и по ходу урока заполняют таблицу, указывая дату, место сражения и результат. Преподаватель излагает материал, акцентируя внимание на формулировке выводов при помощи обучающихся. Предательство Мазепы и его причины, а также развенчание репутации как искреннего патриота в борьбе за свободную Украину является важным эпизодом урока как воспитательного, так и патриотического воспитания. Студенты делают выводы по внешней политике России, а затем в качестве рефлексии называют два основных направления внешней политики России в первой четверти 18 века. При этом необходимо привести в качестве подтверждения не менее трех событий в рамках этих направлений. Приветствуется высказывание собственного мнения.

В качестве контроля полученных знаний проводятся тестирование и коллоквиумы. Коллоквиум- это форма контроля изученного материала по заранее предложенным вопросам. Проходит в устной форме, в виде индивидуального или группового собеседования. На проведение коллоквиума отводится академические два часа. Для обучающихся коллоквиум является испытанием, которое требует определенного напряжения и переживания. Считаем эту форму важной, так как обучающиеся развивают свои коммуникативные и ораторские качества. Данное средство контроля позволяет диагностировать уровень усвоения знаний. К тому же подготовка к коллоквиуму формирует навыки самостоятельной работы студента, которая выполняется во внеаудиторное время. Преподаватель оставляет за собой

ведущую роль в организации данной работы, формулируя вопросы и задания, по которым будет проходить собеседование.

К коллоквиуму по Петровской эпохе предлагаются следующие вопросы:

1. Азовские походы. Результаты первого и второго похода.
2. «Великое посольство»: цели и результаты.
3. Реформы Петра I: причины проведения преобразований.
4. Реформы государственного управления.
5. Реформы армии и флота.
6. Экономические реформы.
7. Церковная реформа.
8. Реформы в сфере образования и культуры.
9. Значение реформ для государства, народа, для безопасности страны и международного положения России.
10. Цели внешней политики Петра.
11. События Северной войны.
12. Итоги Ништадтского мира.
13. Каспийский поход.
14. Итоги внешней политики Петра I.

Студент получает два вопроса из предложенных. Собеседование проходит по данным вопросам. При оценивании ответа учитывается полнота ответа, умение ориентироваться по карте (если вопрос предполагает работу с картой), знание дат событий и исторических личностей, логичность изложения, способность поддерживать беседу по заданной тематике. Если студент получил неудовлетворительную оценку, то он обязан пересдать эту тему в том же формате. Допускается разъяснение преподавателем материала, если у обучающегося возникает трудность в понимании важнейших вопросов.

Итоги коллоквиумов являются доминирующими при подведении результатов освоения учебной дисциплины. За семестр проводится четыре-пять коллоквиумов. Данная форма контроля знаний является эффективной в качестве усвоения студентами учебного материала. Имеются и недостатки. Во-первых, приходится выделять целую учебную пару для проведения коллоквиума. Во-вторых, при подготовке к коллоквиуму обучающиеся не всегда обращаются к рекомендованной учебной литературе или материалу прочитанных лекций, а ищут ответы в Интернете, что зачастую затрудняет понимание ими материала.

Мы используем этот вид контроля на протяжении многих лет и рекомендуем его другим преподавателям.

Список литературы

1. Сайт «Infourok.ru». Программа ОУП.05."Интеграция элективного курса "Россия - моя история" в Рабочую программу ОУП.05.ИСТОРИЯ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-oup-05->

[integraciya-elektivnogo-kursa-rossiya-moya-istoriya-v-rabochuyu-programmu-oup-05-istoriya-6274229.html](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405960613/) (дата обращения: 13.01.2023)

2. Сайт «Garant.ru». Письмо Министерства науки и высшего образования РФ № МН-5/33085 от 21.09. 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405960613/> (дата обращения: 13.01.2023)

СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стрельникова А.П.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Поиск новых видов самостоятельных работ обучающихся, а также рациональных приемов их проведения – один из наиболее актуальных вопросов в общей проблеме совершенствования и методов организации учебных занятий в системе среднего профессионального образования.

Под семинарскими занятиями понимается такая форма деятельности обучающихся, при которой они самостоятельно изучают фактический материал, а затем коллективно обсуждают и оценивают свою работу [1].

Успех введения семинарской формы занятий определяется в основном двумя факторами: повышением интереса обучающихся к нестандартной форме учебных занятий и развитием у них умений и навыков самостоятельной работы.

Этому способствует то, что, готовясь к семинару, обучающиеся знакомятся с несколькими дополнительными литературными источниками по теме. Это заставляет их сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Они стремятся разобраться в прочитанной литературе настолько, чтобы суметь ответить на вопросы, стараются в какой-то степени предвидеть такие вопросы. Участники семинара слушают обычно выступления, рефераты, доклады с придирчивым интересом и при этом критически и сознательно усваивают материал.

Выбирая темы для семинарских занятий, учитывается:

- а) определяющее значение темы для развития научных понятий и понимания основных закономерностей физики, для формирования диалектико-материалистического мировоззрения обучающихся;
- б) связь с современными проблемами науки;
- в) доступность обучающимся данного возраста;
- г) обеспеченность дополнительной литературой и научно-популярной литературой [4].

Выбор темы семинарского занятия и вопросов, которые должны быть рассмотрены в ходе него, во многом определяет план семинара, однако некоторые моменты следует отметить особо. Во-первых, не следует выносить на обсуждение большое число вопросов, так как это мешает их ясному и четкому усвоению. Во-вторых, вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый обучающийся мог изучить минимум литературы по каждому из них, а докладчики, выступающие по одному из вопросов, успели бы подготовиться за непродолжительный срок.

За две-три недели до семинарского занятия обучающимся сообщается тема и план, рассказывается кратко о тех достижениях и открытиях в науке, которые будут подробно рассмотрены на занятиях, предъявляются требования

к сообщениям, рефератам, докладам, даются советы по самостоятельной работе с литературой. Также заранее намечаются докладчики, содокладчики и оппоненты.

В дальнейшем с этими обучающимися проводится индивидуальная работа, которая заключается в помощи составления плана, конспекта сообщения, диаграмм, таблиц, графиков. Непосредственно перед проведением семинара проверяется готовность всех материалов и сообщений.

Семинар можно проводить в виде развернутой беседы или обсуждения прослушанных на данном семинаре рефератов и докладов, или выполнения различных самостоятельных работ, в том числе решения задач. Семинары обычно начинаются со вступительного слова преподавателя, затем заслушиваются некоторые из сообщений обучающихся и выступления оппонентов по тем вопросам, о которых рассказывали докладчики. Остальные вопросы плана обсуждаются во время беседы, в ходе которой выделяются главные проблемы, подчеркивается основное содержание темы, а обучающиеся подводятся к определенным выводам.

В заключение семинарского занятия, если есть необходимость, преподаватель указывает на ошибки и неточности, содержащиеся в выступлениях участников семинара, дополняет их сообщения, подводит итоги и оценивает работу выступавших с учетом сделанных замечаний и дополнений. Участие в работе семинара развивает активность обучающихся, учит их вести полемику, правильно строить доказательства высказываемых ими суждений, составлять план относительно больших сообщений и готовить их в соответствии с этим планом.

Рассмотрим в качестве примера содержание и методику проведения семинарских занятий при изучении некоторых тем раздела «Электродинамика».

В процессе изучения этого раздела целесообразно провести семинары по таким важным для формирования основных понятий и закономерностям темам, как «Электрический ток в металлах. Законы постоянного тока», «Электрические свойства полупроводников», «Магнитные свойства вещества», «Производство, передача и использование электрической энергии».

В план первого семинара входят три основных вопроса: объяснение закона Ома для участка цепи на основе электронных представлений, термоэлектрические явления, понятие о сверхпроводимости. Первый вопрос ставится в порядке повторения и углубления материала об основных положениях и опытных доказательствах электронной проводимости металлов и выводы закона Ома для участка цепи на основе электронных представлений. Второй и третий вопросы семинара посвящены изучению нового материала. О термоэлектрических явлениях делаются следующие сообщения: «Термоэлектрический ток», «Как объясняет электронная теория возникновение термотока», «Применение термотока». О сверхпроводимости заслушивается доклад.

В период подготовки все обучающиеся получают задание: прочесть в рекомендованной литературе об основных положениях и опытных

доказательствах электронной проводимости металлов, а также вывод закона Ома для участка цепи на основе электронных представлений.

Докладчики должны прочесть материал, составить простой план изученного, сформулировать тезисы сообщения, подобрать иллюстративный материал.

Число вопросов, изучаемых на семинарах, и их содержание, так же, как и задания, развивающие самостоятельность и активность обучающихся, планируются с нарастанием трудности. Так, например, на семинаре по теме «Производство, передача и использование электрической энергии» ставятся такие вопросы – виды энергии и их превращение (краткое повторение), о работе ТЭЦ (краткое сообщение с использованием таблиц, схем), о работе ГЭС (краткое сообщение с использованием таблиц, схем), новые пути получения электрической энергии (доклад), передача и распределение электроэнергии (доклад), вопросы и проблемы энергосбережения (доклад).

Со временем обучающиеся на семинарах начинают излагать мысли более четко, делают обоснованные заключения и обобщения. Даже в рефератах слабых обучающихся достаточно глубоко и полно освещаются основные вопросы плана, делаются самостоятельные выводы. Результаты сравнения знаний обучающихся подтверждают эффективность семинарских занятий.

Список литературы

1. Глазунов, А.Г. Методика преподавания физики в средней школе: Электродинамика. Нестационарные явления. Квантовая физика / А.Г. Глазунов. – М.: Просвещение, 1988
2. Дмитриева, Е.И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е.И. Дмитриева, Л.Д. Иевлева, Л.Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование)
3. Пинский, А.А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Усова, А.В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Просвещение, 1988

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Таспаева М.Г.

Университетский колледж ОГУ

Программирование является наиболее актуально, быстро изменяющейся, развивающейся областью знаний. Этапы становления программирования как науки пришлось на одно поколение. Чему и каким образом обучать студентов – будущих программистов всегда было и есть сложной проблемой, зависящей от множества факторов. Ранее основной акцент был направлен на выбор содержательной части дисциплины – выбор языков программирования, сред программирования, блок изучаемых понятий, тем, сейчас с введением федеральных государственных стандартов третьего поколения акцент смещается на результаты обучения в разрезе общих и профессиональных компетенций. А введение очередных стандартов возникла необходимость еще раз переосмыслить подход к обучению. Требования от специалистов в области ИТ связаны не только с так называемыми твердыми навыками (hard skills), касающимися конкретной профессии, но и гибкими навыками (soft skills), являющимися универсальными, метапредметными, которые позволяют успешно и оперативно адаптироваться к стремительно изменяющимся требованиям рынка труда. Среди этих навыков – умение работать с информацией, в том числе большими объемами данных, гибкость, легкообучаемость, умение мотивировать себя и команду и многое другое. При этом в содержании дисциплин учебного плана традиционно преобладают материалы и приемы для развития твердых навыков, а для формирования гибких навыков необходимо организовывать другие формы проведения учебного процесса.

Рассмотрим особенности преподавания программирования студентам колледжа в разрезе мотивации на основе модели ARCS.

В конце 70-х годов XX века американский исследователь систем обучения, психолог Джон Келлер заострил внимание на том, что подходы к разработке образовательных программ часто мало учитывают мотивацию обучающихся. Мотивация, как считал Келлер, является непредсказуемой и зависит от большего количества факторов.

Джон Келлер поставил вопрос об объединении всех теорий, подходов и концепций, посвящённых мотивации, в единую простую модель, а также реализовать систему, которая бы смогла внедрять мотивацию в образовательную программу. Им были проанализированы доступные работы по мотивации и выяснено, что большая часть из них изучала мотивацию в рамках конкретных аспектов учебного процесса. Тогда Келлер решил реализовать собственную модель, которая позволяет поддерживать и даже увеличивать мотивацию к учебному процессу на практике, а не просто в теории. В своей работе он опирался на теорию «ожидаемой ценности»,

предполагающей, что человек мотивирован, если заявленная перед ним задача имеет ценность и удовлетворяет его личные потребности, а сам он верит, что способен преуспеть в её решении. В действительности он раскрыл два этих компонента «ценность» и «ожидание успеха» до четырех. «Ценность» была разделена на категории «интерес» и «значимость», а к «ожиданию успеха» добавлена категория «результат».

Келлером также был составлен список успешных мотивационных стратегий на основе существующих исследований, работ и интервью с действующими специалистами в сфере образования. Список был разделен на четыре основных категории. Модель получила название ARCS — по заглавным буквам входящих в неё компонентов:

- Attention — внимание.
- Relevance — значимость (или релевантность).
- Confidence — уверенность.
- Satisfaction — удовлетворение.

На рисунке 1 представлена модель ARCS.



Рисунок 1 – Модель ARCS

Компоненты раскрывают необходимую последовательность действий: сначала важно обратить внимание обучающегося, затем необходимо убедить его в значимости процесса обучения, вселить или поддержать уверенность в собственных силах и в итоге добиться удовлетворения от образовательного процесса и полученных результатов.

Преимущество модели Келлера заключается в том, что она может быть внедрена в обучение любого масштаба и формы. Но главное достоинство ARCS-модели заключается в ее гибкости, т.к. ее составляющие можно адаптировать к самым разным педагогическим подходам и технологиям.

По Келлеру внимание обучающегося можно завладеть через наглядно-образное восприятие и через исследовательскую деятельность.

Эффективным способом привлечения внимания к развитию алгоритмического мышления обучающихся при изучении одного из языков программирования является обучение приемам практической реализации алгоритмов для решения разнообразных задач. Очевидно, что современное и качественное использование педагогических технологий при обучении программированию эффективнее развивает интерес у обучающихся.

Как отмечал в своей работе С.И.Мараджабов, изучение программирования требует разработки новых методов обучения и обучения. Таким образом, есть необходимость использовать современные технологии обучения на занятиях по программированию, использовать в учебном процессе наиболее доступные, простые и при этом многофункциональные среды программирования.

Кроме этого важно использовать мультимедийные средства, предполагающие различные формы визуализации (презентации, видеоролики, анимацию).

При рассмотрении вопроса значимости важно учитывать вопрос актуальности используемого программного обеспечения, преподаваемого материала, в том числе самого языка программирования. Одной из очевидных проблем обучения программированию является трудность опираться на проверенный временем инструментарий. Обычно материалы, используемые в рамках изучения программирования и информационных технологий, теряют актуальность через 2-3 года. Поэтому регулярно стоит вопрос переобучения преподавателей, замены программного обеспечения, а соответственно и переписывания дидактической, методической документации.

Говоря о мотивации, необходимо обязательно учитывать аспект уверенности. Обучающийся должен быть уверен, что способен выполнить поставленные задачи на протяжении всей образовательной траектории. Для этого существует необходимость организации системного подхода в рамках всего учебного процесса, протянуть межпредметную связь между всеми специальными дисциплинами. Кроме этого, укреплению уверенности, а также значимости способствует организация дополнительных мероприятий, конкурсов, олимпиад, где обучающиеся могут дополнительно раскрыть способности, в том числе и в командной работе.

И, конечно, обучающимся преследуется возможность удовлетворения от учебного процесса. Необходимо мониторить и поощрять его достижения. Удовлетворение результатом мотивирует на достижение новых.

Таким образом, для эффективного и успешного преподавания программирования требуется организация единого системного подхода, который удовлетворит мыслительные, деловые, социальные, психологические потребности обучающихся, а также обеспечит качественную подготовку будущих специалистов.

Список литературы

1. Дементьева Ю.В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике / Ю.В. Дементьева // Успехи современной науки и образования. 2017, т.1. №2. С. 22 - 25
2. Краснопахтова Л.И. Возможности применения информационных технологий в современном образовании / Л.И. Краснопахтова, А.А. Шмакова, В.В. Лысенко // Colloquiumjournal № 8(32), 2019 г., ч.4, с.46-47
3. Keller, J. M. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach. Boston, MA: Springer Press, 345.

РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Туленкова Н.А.

Университетский колледж ОГУ

Наглядность обучения – это одно из важнейших условий, обеспечивающих у обучающихся успешное развитие всех форм мышления, служит для них источником приобретения объективных научных знаний об окружающей действительности, развития речи и самостоятельности понимания.

На занятиях преподаватель может использовать различные средства наглядности: реальные объекты, их изображения, модели изучаемых объектов и явлений. Знание форм, сочетания слова и средств наглядности, их вариантов и сравнительной эффективности дает возможность преподавателю творчески применять средства наглядности.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства в паре с компьютерами [5].

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

– Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

– Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др. [5].

Наглядность является неотъемлемой чертой преподавания информатики. В силу гибкости содержания понятия «информация», одну и ту же информацию можно представить в виде нескольких графических образов. На занятиях по информатике для наглядного представления информации при изучении Раздела «Информация и информационные процессы» используются таблицы, блок-схемы, схемы, презентации и видеофильмы.

Таблица способствует систематизации данных, приведению аналогий.

Например, при рассмотрении понятия алгоритма и изучении типов данных, удобно типы данных представить в таблице и описать их (рисунок 1) [2].

Таблица: 3.1 – Свойства основных типов данных

| Тип | Значения | Операции | Внутреннее представление |
|--------------|---|--|---|
| Целый | Целые положительные и отрицательные числа в некотором диапазоне. Примеры: 23, -12, 387 | Арифметические операции с целыми числами: +, -, *, целочисленное деление и остаток от деления. Операции отношений (<, >, = и др.) | Формат с фиксированной запятой |
| Вещественный | Любые (целые и дробные) числа в некотором диапазоне. Примеры: 2.5, -0.01, 45.0, $3.6 \cdot 10^9$ | Арифметические операции: +, -, *, /. Операции отношений | Формат с плавающей запятой |
| Логический | true (истина) false (ложь) | Логические операции: И (and), ИЛИ (or), НЕ (not). Операции отношений | 1 бит: 1 – true; 0 – false |
| Символьный | Любые символы компьютерного алфавита. Примеры: 'a', '5', '+', 'S' | Операции отношений | Коды таблицы символьной кодировки. 1 символ – 1 байт |

Рисунок 1- Таблица

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных, потока, оборудования и т.д.[1].

Например, для описания языка программирования удобно использовать наглядную схему, где продемонстрировано элементы языка, организация действий над данными (рисунок 2).



Рисунок 2 – Схема

Блок-схема – распространённый тип схем (графических моделей) описывающих алгоритмы или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединенных между собой линиями, указывающими направление последовательности [1].

Блок-схема на занятиях информатики используется часто для построения алгоритмов (рисунок 3) [2]. Каждый блок отвечает за свое действие.

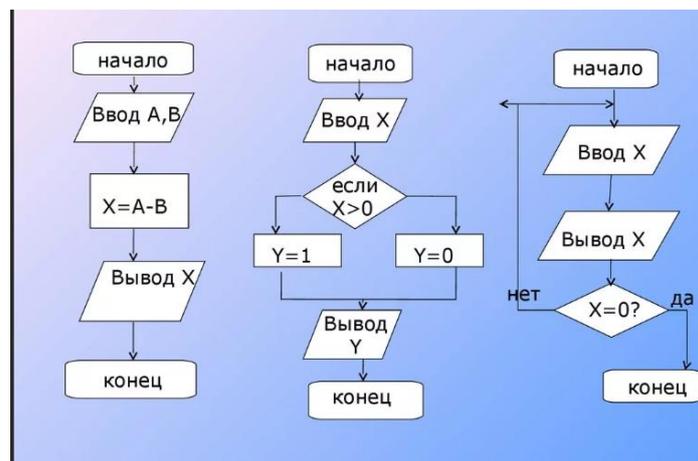


Рисунок 3 – Блок-схема

На сегодняшний день в каждом кабинете информатике сеть компьютер и проектор, это дает возможность разнообразить процесс обучения добавляя в него новизну. Благодаря проектору и компьютеру появилась возможность использовать различные видеофрагменты для наглядного объяснения материала.

Например, можно показать обучающим фильм про создателя алгоритма, тем самым заинтересовать их в обучающий процесс.

Самое распространённое средство наглядности и не только на занятиях информатики, а на любом другом предмете — это электронная презентация (от латинского *praesento* – представление, англ. *present* – представлять) – это электронный документ с иллюстрационными материалами, предназначенный для публичных выступлений. Презентации очень удобны как на лекционных занятиях, так и на практических, для тестирования и тд. В настоящее время существует два достаточно известных приложения, которые могут представлять электронные презентации.

MS PowerPoint — это программа компании Microsoft, занимающейся производством программного обеспечения для целого ряда компьютерных систем. Сама программа является частью пакета приложений Microsoft Office. Она создана для подготовки презентаций для успешных выступлений (в переводе с английского *power point* значит «убедительный доклад»)[4].

OpenOffice Impress — программа подготовки презентаций, входит в состав Apache OpenOffice и OpenOffice.org. Способна создавать PDF файлы из презентаций, может открывать, редактировать и сохранять файлы в нескольких форматах, включая собственный формат .ODP, а также .PPT и .PPTX который используется в Microsoft PowerPoint [6].

На рисунке 4 представлен пример презентации для занятия на тему «Алгоритмы».

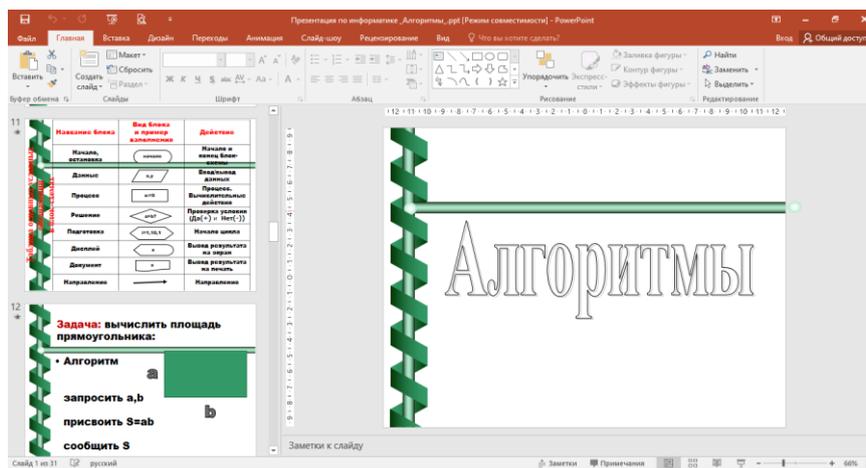


Рисунок 4 – Презентация

При обучении обучающихся на занятии информатики преподаватель использует различные методы, формы и средства, в том числе и наглядный материал. Они помогают преподавателю наглядно продемонстрировать объясняемый материал.

Наглядность способствует увлечению эффективности обучения, обучающийся усваивает материал намного лучше и быстрее. Она оказывает влияние на психику обучающегося, мобилизуя и активизируя ее, увеличивает усвояемость материала, уменьшает утомление, тренирует воображение и упрощает весь обучающий процесс. Наглядные методы обучения неразрывно связаны со словесными и практическими приемами.

Список литературы

1. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895> (дата обращения: 12.01.2023)
2. Каневец, Е.К. Информатика И ИКТ: краткий курс лекция /Е.К. Каневец.- Оренбург: Университетский колледж ОГУ, 2015. – 36 с.
3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063> (дата обращения: 12.01.2023)
4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 12.01.2023)

5. Наглядность на уроках информатики: [сайт] .- URL : http://vio.uchim.info/Vio_17/cd_site/articles/art_1_15.htm (дата обращения: 12.01.2023) .- Текст : электронный

6. Наглядность на уроках информатики: [сайт] .- URL : <https://intuit.ru/studies/courses/4133/171/lecture/4643#:~:text=Impress%20-%20программа%20для%20работы,изображение%20и%20другие%20графически%20объекты> (дата обращения: 12.01.2023) .- Текст : электронный

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСАЛТИНГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ САМОРАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

**Уйманова Н.А., канд. пед. наук, Бухтоярова А.А.
Университетский колледж ОГУ**

В настоящее время институт наставничества возрождается не только на производстве, но и в образовании. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы». Особенности профессиональной подготовки выпускников определенной рабочей профессии, специальности среднего профессионального образования определяют необходимость в педагогических кадрах, основное образование которых позволяет организовать квалифицированное обучение по профессиональным циклам. Зачастую, такие преподаватели не имеют опыта педагогической деятельности, что накладывает определенные ограничения в коммуникации с обучающимися. Кроме того, организация учебного процесса в вузе или школе отличается от среднего профессионального образования. В связи с этим, возникает необходимость «погружения» молодых преподавателей в среду колледжа или техникума, организации консалтинга, обеспечивающего дальнейшее педагогическое саморазвитие.

Профессиональный консалтинг в колледже нами подразумевается как организованное сопровождение в решении задач профессиональной деятельности преподавателя по подготовке квалифицированных выпускников среднего профессионального образования. В соответствии с данным определением существует несколько форм профессионального консалтинга, одну из которых мы выделяем как наставничество. Охарактеризуем связь профессионального консалтинга и наставничества.

В промышленности широко распространено понятие «наставничество на производстве», предполагающее обучение на производстве высококвалифицированным работником, владеющим современными технологиями, как основы качественной продукции и конкурентоспособности организации [1, с.3]. Наставничество в образовании как эффективную форму консалтинга рассматривает в своих работах D. Yan [8]. Под наставничеством в образовании В.Г.Рындак и Н.В.Горшенина определяют «субъект-субъектные отношения более опытного, наставника и наставляемого, для удовлетворения индивидуальных потребностей, повышение уровня его самостоятельности и социализации, личностного и (или) профессионального развития» [5, с.43]. Охарактеризованная дефиниция консалтинга представляет наибольший интерес для нашего исследования. Организация системы «бережливого производства» и наставничества внутри организации, т.е. внутренний консалтинг, обеспечивает

поддержание ее конкурентоспособности за счет обучения, повышения качественного уровня умений и навыков собственных работников.

В исследованиях по консалтингу в сфере образования абсолютным большинством авторов выделен внутренний и внешний консалтинг. Внешний осуществляется посредством привлечения сторонних специалистов, внутренний организуется в рамках одной организации и реализуется коллегами или руководством (Т.В.Соснина [7], А.И.Жилина [2], Н.Б.Саханский [6], С.Ю.Лаврентьев [3]). В исследовании В.К.Пельменева и З.В.Лукашени обосновывается необходимость в связи с процессами модернизации современной системы образования реализации смешанного консалтинга. Данный вид реализован через поэтапную структуру взаимодействия субъектов консалтинга: внешние специалисты консультируют внутренних, а внутренние передают опыт коллегам, поэтому наиболее эффективным в профессиональном консалтинге авторы выделяют внутренний консалтинг. В числе преимуществ внутреннего консалтинга З.В.Лукашени выделяет его «доступность в любое время; глубокое знание своей организации и сложившейся ситуации; возможность быстрой реализации принятых управленческих решений; возможность вовлечения в консалтинговый проект новых сотрудников; получение сотрудниками, вовлеченными в консалтинг, нового опыта; сохранение конфиденциальной информации (безопасность); меньший уровень затрат» [4, с.200]. Ряд недостатков, выделенных автором, является, по-нашему мнению, незначительным по сравнению с преимуществами, которыми обладает внутренний консалтинг.

Следовательно, задачей образовательной организации является планирование структуры внутриорганизационного консалтинга, обеспечивающего условия для непрерывного профессионального роста преподавателя, удовлетворения потребности в знаниях, умениях и навыках, формирования способности и направленности к саморазвитию.

Наставничество в колледже – это передача личного опыта от более опытного преподавателя молодым специалистам, пришедшим в колледж. Высококвалифицированные работники за время своей работы накопили бесценный опыт, да, возможно многие их знания и умения, формы проведения занятий, устарели, но база, фундамент остается неизблемым и именно этим они делятся с новым поколением молодых педагогов. Они в свою очередь, получив этот фундамент, строят свою работу в соответствии с новыми технологиями. Это касается всех сфер деятельности человека, педагогики в том числе. Преимущества наставничества:

- возможность организации обучения, задействуя внутренний потенциал учебного заведения;
- только полезные в практической деятельности навыки и знания;
- экономия времени;
- более быстрое знакомство с организацией работы учебного заведения, чем без процедуры наставничества.

- более здоровая атмосфера в коллективе, воспитание навыков командной работы, взаимовыручки и взаимопомощи.
- возможность быстрой передачи знаний и навыков, необходимых для улучшения работы колледжа.

Если рассмотреть наставничество с точки зрения психологии, то это конечно доверие между наставником и молодым специалистом, желание делиться своим опытом и желание получать его. Реализуя наставничество в колледже, следует избегать формального подхода, копирования опыта, отсутствия ответственности за результат. Таким образом, наставничество мы рассматриваем в нашем исследовании как одну из форм профессионального консалтинга, существующего в колледже.

Изучая возможности профессионального консалтинга в колледже и наставничества в частности, нами проведено исследование педагогических проблем, с которыми сталкивается молодой преподаватель и являющимися барьерами для его педагогического саморазвития.

Так, на вопрос «Есть ли у Вас потребность в помощи постоянного наставника в своей профессиональной деятельности?» 35% респондентов ответили утвердительно и 25% сомневаются, что предполагает скорее положительный вариант ответа. Стремление к педагогическому саморазвитию отмечается у большинства опрошенных, так как преподаватели за прошедший семестр осуществляли активное взаимопосещение учебных занятий для обмена опытом (60 % респондентов посетили более трех занятий коллег). Кроме того, в случае затруднений в педагогической деятельности 85% молодых преподавателей обращаются за помощью к наставникам. Таким образом, возможность постоянной коммуникации с более опытными коллегами по мнению большей части респондентов положительно влияет на их педагогическое саморазвитие, что подтверждает эффективность наставничества как формы профессионального консалтинга.

Особое внимание при наставничестве необходимо уделить соответствующей программе работы с молодыми преподавателями. Для определения проблемного поля нами проведен опрос. Преподавателям было предложено ответить на вопрос: «Какой из аспектов адаптации кажется Вам наиболее сложным?». Результаты показали, что основной проблемой является работа с учебно-методической документацией, проектирование материалов на основе стандартов и иных нормативных актов. На рисунке 1 представлено распределение ответов.

Для уточнения степени профессиональных дефицитов молодых преподавателей был задан вопрос: «Оцените необходимость восполнения Ваших профессиональных дефицитов в указанных сферах». Ответы позволили подтвердить основное проблемное поле, обозначенное в предыдущем вопросе. Так, 75% опрошенных по шкале от 1 до 5 со степенью значимости выше 3 определили, что проектирование рабочей программы и иных учебно-методических материалов является основным профессиональным дефицитом. Работа со структурой учебного занятия является проблемой для 45%

опрошенных. Кроме того преподаватели определили важность освоения ИКТ-компетенций в том числе при работе с электронным журналом – 35% респондентов. Трудностей в организации социально-воспитательной работы с группой обучающихся и выстраивании коммуникативного взаимодействия со студентами испытывают менее 35% преподавателей.

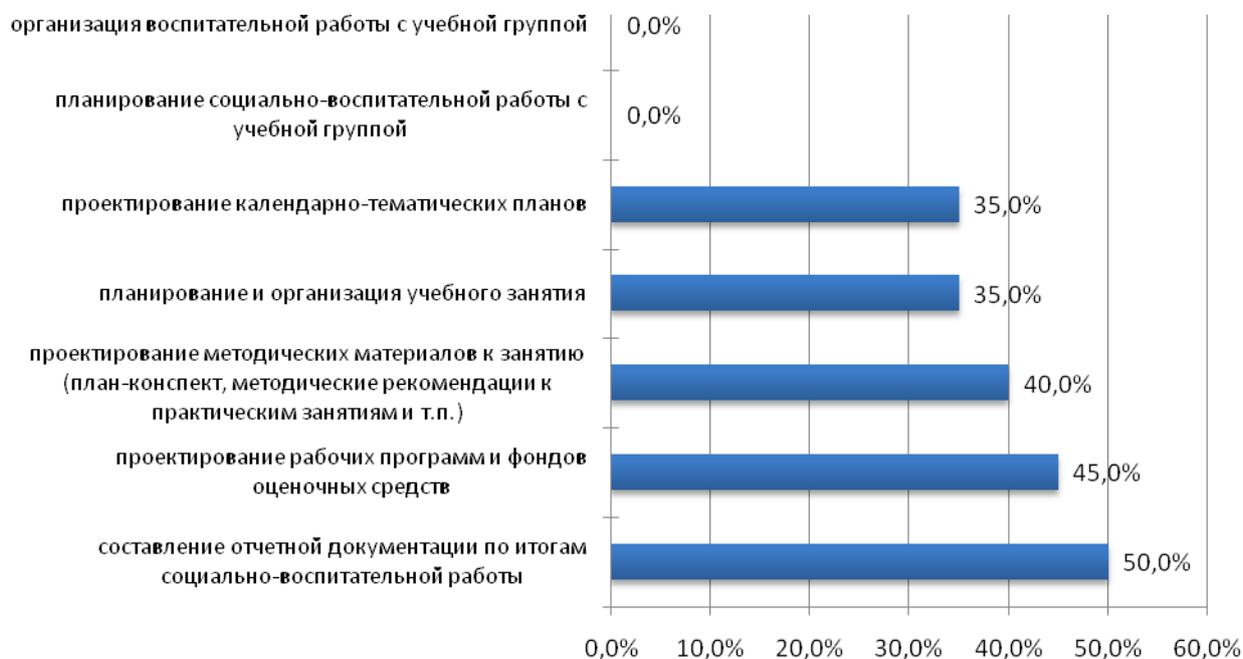


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос «Какой из аспектов адаптации кажется Вам наиболее сложным?»

Ответы на представленные вопросы позволили определить тематику работы с молодыми преподавателями. Далее предстояло выяснить какую форму коммуникативного взаимодействия с наставниками, методическим кабинетом колледжа и коллегами молодые преподаватели выделяют как наиболее эффективную (рисунок 2).

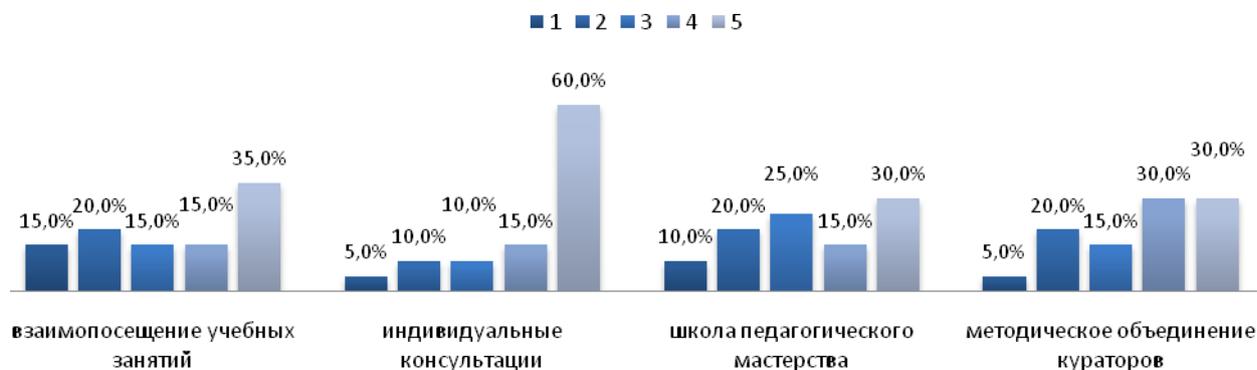


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «Какую из форм работы с молодыми преподавателями в колледже Вы считаете наиболее эффективной. Оцените по шкале от 1 до 5»

Дисперсия ответов показала, что в среднем существующие формы коммуникации устраивают молодых преподавателей и необходимо далее продолжить работу с учетом восполнения их профессиональных дефицитов. Особо хотелось бы отметить эффективность индивидуальной работы с коллегами, что с положительной стороны характеризует наставничество как форму профессионального консалтинга.

Проведенная ранее диагностическая работа с преподавателями позволила выявить необходимость организации базы виртуальных ресурсов преподавателей колледжа «виртуальной методической копилки». Виртуальная методическая копилка служит буфером обмена практическим опытом, результатами педагогической деятельности, видеоинструкциями и иными дидактическими и учебно-методическими материалами. В колледже организована возможность работы молодых преподавателей с охарактеризованными ресурсами на базе информационно-аналитического веб-сервиса «Электронное портфолио преподавателя СПО» (рисунок 3). Проведенный в текущем исследовании опрос молодых преподавателей зафиксировал результативность использования ими материалов копилки – 55% опрошенных активно используют представленную базу, 30%, как оказалось, не знают о ее возможностях, что обозначило необходимость популяризации данного виртуального сервиса.

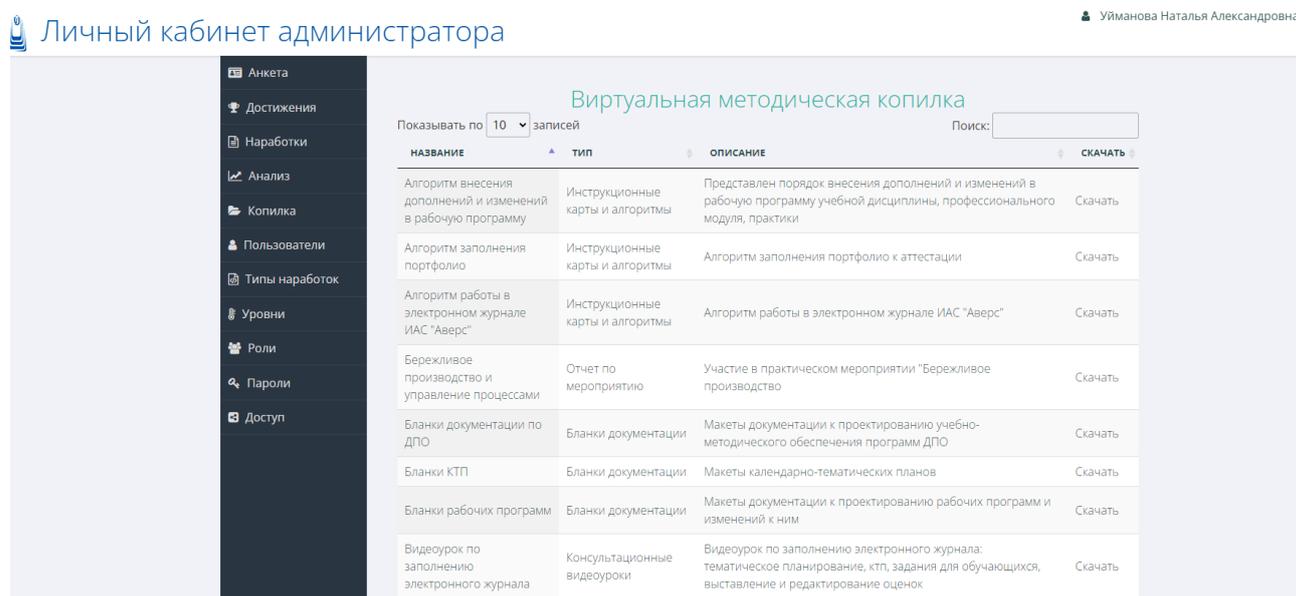


Рисунок 3 – Виртуальная методическая копилка на базе информационно-аналитического веб-сервиса «Электронное портфолио преподавателя СПО»

Особый интерес вызвал вопрос «Как Вы считаете должен ли молодой преподаватель самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы (лекции, методические рекомендации/указания к практическим/лабораторным работам, КТП, оценочные средства и т.п.)», ответы на который значительно

огорчили и подтвердили факт того, что педагоги боятся на себя брать ответственность за материал, который читают обучающимся. Так, только 50% респондентов считают, что разработкой документации должен заниматься преподаватель; 40% ответили, что все материалы им изначально должны предоставить; 10% считают, что материалы они должны разрабатывать совместно с наставником или коллегами. Скорее всего, действует некий психологический барьер, что отсутствуют определенные навыки, что возможно скорректировать в процессе профессионального консалтинга.

В качестве пожеланий в работе методического кабинета и наставников молодые преподаватели высказали:

- «больше интерактивных занятий, создание отдельного клуба для молодых преподавателей, для обмена информацией, предложениями, опытом, сплочения»;

- «хотелось бы чтобы молодым преподавателям, кроме методических материалов, таких как КТП, предоставляли материалы занятий, для того чтобы было понимание от чего отталкиваться»;

- «необходима разработка инструкций и критериев (формы) составления ежемесячной отчетности».

Проведенная диагностика молодых преподавателей позволила наметить пути и тематику восполнения профессиональных дефицитов в педагогическом саморазвитии преподавателей. В программу наставничества колледжа планируется внедрение мастер-классов, как одной из форм взаимопосещения учебных занятий.

Мастер-классы передового педагогического опыта – это эффективная и интерактивная форма обмена коллег опытом обучения и воспитания в колледже. Основой мастер-классов должна стать демонстрация оригинальных и интерактивных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников занятия. Ежегодное проведение открытых уроков и мероприятий с последующим их анализом позволило методическому кабинету выявить особую категорию форм проведения мастер-класса по эффективной организации деятельности обучающихся на учебных занятиях. Лучшие методические разработки коллег войдут в программу запланированных мастер-классов. Распространение передового педагогического опыта позволит коллегам применять в обучении и воспитании образовательные и информационные технологии, создаст условия для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность по формированию индивидуальной программы профессионального самообразования и самосовершенствования преподавателя. Материалы мастер-классов в последующем будут аккумулироваться в виртуальной методической копилке, доступной преподавателям колледжа.

Для восполнения профессиональных дефицитов в умении проектирования учебно-методической документации, структуры учебного занятия, отчетности по социально-воспитательной работе, формированию ИКТ-

компетенций планируется проведение обучающих коворкингов. Эта форма взаимодействия представляет процесс краткосрочного обучения педагогов, направленный на повышение уровня теоретических знаний и расширение спектра умений и навыков профессионально-практической деятельности, обусловленный динамично повышающимися требованиями в области обучения и воспитания. Кроме того, в задачи профессионального консалтинга внутри колледжа входит: планирование программ курсов повышения квалификации в соответствии с текущими административными и нормативными требованиями с индивидуальных потребностей преподавателей, сопровождение процесса обучения. Соответственно, спланированы и выделены направления обязательных курсов повышения квалификации преподавателей колледжа: методика применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), организация образовательного процесса в условиях внедрения актуализированных стандартов и стандартов по специальностям списка ТОП-50. Практические рекомендации по повышению квалификации преподавателей были аккумулированы в учебном пособии «Целевое ядро и дорожная карта педагогического саморазвития преподавателя колледжа».

Кроме того, индивидуальные тематические консультации с наставниками как одну из наиболее эффективных форм коммуникации планируется пролонгировать с целью обеспечения продуктивного темпа и выбора эффективного направления педагогического саморазвития.

Таким образом, в ходе исследования, проведенного с молодыми преподавателями колледжа, выявлены проблемы адаптации, обозначены профессиональные дефициты и намечены траектории педагогического саморазвития, содействующие продуктивности деятельности. Наставничество же в данном процессе выступает как одна из наиболее эффективных форм профессионального консалтинга, направленная на персонализацию педагогического саморазвития, поддержанию индивидуального темпа и психологического комфорта в процессе адаптации молодых преподавателей.

Список литературы

1. Есенина, Е.Ю. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / Е.Ю. Есенина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.

2. Жилина, А.И. Интеллектуально-нравственный потенциал личности педагога как стратегический ресурс развития школы и общества XXI в. / А.И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета им.А.С. Пушкина. – 2018. №2. С.270-278.

3. Лаврентьев, С.Ю. Управленческий консалтинг в сфере образования: традиции и инновации / С.Ю. Лаврентьев, О.Л.Шабалина, Д.А.Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – Йошкар-Ола, 2020. – С.329-337.

4. Лукашеня, З.В. Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения: автореф. дис. ... д. пед. наук : 13.00.08 / З.В. Лукашеня .– Калининград, 2018 .– 51 с.

5. Рындак, В.Г. Наставничество как фактор профессионального и личного развития педагога / В.Г.Рындак, Н.В. Горшенина // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ.– Минск, 2019 .– С. 40-46.

6. Саханский, Н.Б. Теоретические основы консалтинга в образовании / Н.Б. Саханский // Профильная школа .– М.: Прудников В.М., 2018 .– Т.6(№2).– С.3-17.

7. Соснина, Т.В. История возникновения и развития консалтинга / Т.В. Соснина // Управление образованием: теория и практика .– М.: Общество с ограниченной ответственностью «Курс образования», 2013.– № 2.– С.129-144.

8. Yan, D. The impact of mentoring on a non-native immigrant teacher's professional development. Teaching and Teacher Education, 2021, vol.103, pp.32-46/

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ушакова О.А.

Университетский колледж ОГУ

Умение работать в коллективе всегда было ценным качеством настоящего профессионала, это одна из ключевых компетенций современного сотрудника. Умение работать в команде подразумевает наличие у сотрудника целого ряда качеств, которые позволяют ему эффективно взаимодействовать с коллегами и применять собственные способности для достижения общей цели. Это такие качества как: умение слушать и слышать коллег, уверенность в своих способностях, уважение к партнерам, стрессоустойчивость, целеустремленность, инициативность и др. В наше время умение работать в команде ценится работодателями очень высоко. Поэтому важно сформировать компетенцию командной работы у обучающихся уже во время обучения в колледже.

Командная работа – это осознанная, согласованная деятельность участников сплочённой группы, направленной на достижение общей цели. Командную работу считают наиболее эффективной формой взаимодействия людей. Она позволяет достигнуть наивысших результатов за минимальное время (1).

Формирование компетенции командной работы проходит и на уроках истории. Одним из успешных способов формирования компетенции командной работы является работа в малой группе. Работа в малой группе показала свою эффективность на различных типах уроков, которые: изучение нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок – самостоятельной работы, семинар, урок – конференция, и другие(5). В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

Главными признаками групповой работы обучающихся на занятии являются:

– учебная группа на учебном занятии делится на группы для решения конкретных учебных задач;

– оптимальный состав группы 4 человека. В группе из двух - трех человек не будет достаточного разнообразия мнений, а если участников больше 5, то не все участники дискуссии успеют высказать свою точку зрения.

– каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;

– задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Формирование групп может проходить по – разному. По желанию, когда обучающиеся сами решают с кем хотят работать в группе. Второй вариант формирования групп по признаку случайности. Такой вариант характеризуется тем, что в ней могут объединяться обучающиеся, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед преподавателем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в группах, в которых между обучающимися сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами. Формирование «случайной» группы можно провести в игровой форме, что задает положительный импульс.

Интересен вариант по выбору «лидера». «Лидер» в данном случае может либо назначаться преподавателем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой обучающийся), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в группе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

Формировать группы можно по-разному, но успех групповой работы студентов зависит, прежде всего, от мастерства преподавателя. Он должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы обучающихся, направлять их деятельность, выделяя ключевые положения. Регулируя взаимодействие обучающихся, преподаватель направляет учебную деятельность в нужное русло, следит за тем, как продвигается каждая группа в решении учебных задач. Регулирует темп работы, обращает внимание на слабых, пассивных обучающихся, помогает им включиться в активную деятельность.

Организация работы в малой группе покажем на примере фрагмента занятия по дисциплине История по теме: «Перестройка. СССР в 1985 – 1991 г»

Группа предварительно получает домашнее задание подготовиться по теме. На занятии формируются группы. Как показывает практика, самая работоспособная группы численностью по 4 человека. Обычный состав групп 25 человек, поэтому получается 6 рабочих групп. На доске показана таблица, сколько баллов можно получить за каждый вид задания и оценка. Задания даются поэтапно. Обычно на урок разрабатываются 3 – 4 карточки. Каждая из

них имеет свои баллы. Новую карточку можно получить, только выполнив предыдущую. Время выполнения не фиксируется. Каждая группа сама регулирует свою работу по карточке.

Как только группа выполнит задание и преподаватель его проверит, полученные баллы вносятся в сводную таблицу работы групп. И в конце будут подведены результаты и сделаны выводы. Если в сумме группа набирает более 85% , то все участники группы получают за урок отлично, 75% на хорошо и соответственно 65% только удовлетворительно. Именно та группа, которая работала более сплоченно и смогла при ответах набрать наивысший бал, получает наивысшую оценку.

Достоинством работы в малой группе является, прежде всего, что обучающиеся спланируются между собой, учатся действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Обучающиеся, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. «Сильные» обучающиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Список литературы

1. Белослудцева В. В. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Белослудцева ; Пермский государствен-ный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.- 1,84 Мб ; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/belosludceva-metodika-prepodavaniya-istorii.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков .– М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.

3. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288с.

4. Дьячкова С. Обучение в малых группах по методике сотрудничества / С.Дьячкова // Журнал «Директор школы» .– № 4, 1999.

5. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 10.11.2022).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПУСКНИКУ СПО
(на примере специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям))**

**Чаплыгина Ю.В.
Университетский колледж ОГУ**

Современная система образования характеризуется перманентными изменяющимися тенденциями. В соответствии с последним ФГОС специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) дисциплина «Иностранный язык» переименовывается в дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Соответственно, кроме общих компетенций, образовательный стандарт обозначенной специальности требует формирования профессиональных компетенций:

ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 2.2 выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей энергии;

ПК 2.5 Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию;

ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

ПК 5.1 Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения;

ПК 6.1 Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации.

Перед преподавателем иностранного языка встаёт важная задача – выстроить учебный процесс таким образом, чтобы приобретаемые знания отвечали представленным в стандарте компетенциям. В связи с этим возникает вопрос: зачем обучающимся технических специальностей (в нашем случае, специальности 13.02.07 Электроснабжение) изучать английский язык и каким образом он может пригодиться в профессии? Для этого есть как минимум четыре причины:

- Чтобы общаться с иностранными партнёрами без помощи переводчика.
- Чтобы иметь возможность обучаться и повышать квалификацию за рубежом.
- Чтобы иметь возможность читать профессиональную литературу издаваемую за рубежом (в случае если нет русского перевода).
- Чтобы работать с оборудованием иностранного производства.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что целью обучения дисциплине является владение иностранным языком для решения профессиональных задач и осуществление профессиональной деятельности.

Одним из факторов для такого глубокого профессионально-направленного изучения иностранного и, в частности, английского языка послужило распространение и внедрение в образовательную среду чемпионатов профессионального мастерства, для успешного и конкурентного участия в которых необходимо умение общаться на английском языке в рамках своей профессиональной сферы и знание узкоспециальной терминологии.

Огромное значение при изучении английского языка имеет формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая приобрела особый статус в результате становления компетентностного подхода в российском образовании. Коммуникативная компетенция – это не что иное, как способность к речевой деятельности, межличностное общение, установление вербального контакта с собеседником.

В связи с этим особую актуальность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции приобретает профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку, поскольку именно в нем осуществляется учет потребностей студентов в их будущей профессии. Иными словами, профессионально ориентированный подход способствует достижению обучающимися определенного уровня владения иностранным языком, достаточным для успешного практического использования в будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании строится на изучении специальной терминологии и лексики, на чтении технической литературы, а также на общении, как в рамках будущей профессии, так и на общие темы [3]. Суть профессиональных знаний, в данном случае, заключается в понимании иностранных терминов.

Одним из основных компонентов содержания обучения иностранному языку является текст. Текст как средство обучения является источником необходимой лексики, терминологии, грамматических структур.

Конечно, чтение и перевод текстов являются далеко не единственными средствами обучения, которые хоть и входят методический компонент большинства образовательных технологий, но уступают место информационным и интерактивным средствам. К примеру, использование аудиовизуальных средств способствует повышению интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, усиливает их мотивацию, что является одним из основных факторов успешного овладения иностранным языком.

В рамках образовательного процесса мы используем небольшие видео продолжительностью 5-7 минут, которые сопровождаются пред демонстрационным, демонстрационным и после демонстрационным этапами. Пред демонстрационные задания нацелены на то, чтобы снять лексические трудности. Если видео содержит новую лексику, то необходимо составить глоссарий новых слов и отработать данную лексику в предложениях и словосочетаниях. Задания демонстрационного и после демонстрационные этапы нацелены на развитие диалогической и монологической устной и

письменной речи. Такими являются, к примеру, сравнение представленных на видео электрических схем, название единиц измерения представленных в видео фрагменте. Основным видом упражнений на контроль понимания содержания являются вопросно-ответные задания. Составление ответов или вопросов отрабатывается как в устной, так и в письменной форме.

Несмотря на то, что аудиовизуальные средства широко используются в учебном процессе, тем не менее, основной формой деятельности на сегодняшний день остается работа с учебной и методической литературой. Необходимо отметить, что существует достаточное количество учебников и пособий профессиональной направленности по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), учебный материал которых позволяет в полном объеме формировать требуемые стандартом профессиональные компетенции. Так, например, профессиональная компетенция 1.2 (Чтение и составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования) формируется посредством введения терминологии и изучения компонентов принципиальной схемы, их графическое обозначение, функции и предназначение. Основой каждого параграфа любого учебного пособия является работа с текстом и отработка лексики в рамках заданной темы. При выполнении заданий обучающиеся пользуются электронными словарями. Использование электронных словарей намного эффективнее устаревших бумажных. Электронные словари сочетают большой объем с удобством и скоростью пользования. Базы словарных данных постоянно пополняются. Для перевода лексики и текстов по специальности мы используем программу АBBYU Lingvo. Это не просто словарь с транскрипцией и озвученными лексемами. Программа имеет встроенный тематический словарь по специальности энергетика и электроснабжение. Например, слово cell имеет наиболее частотное значение - клетка, но для энергетической отрасли это же слово переводится как элемент питания, слово power – сила, могущество и энергия/энергетика соответственно. Несмотря на высокую эффективность и удобство использования электронных словарей мы исключаем возможность технического перевода посредством автоматизированных машинных систем и ставим задачу научить будущего специалиста грамотному техническому переводу литературы по специальности, используя специализированный словарь, а не электронный переводчик.

Процесс отбора средств и методов обучения английскому языку в учреждении СПО должен носить комплексный характер и проявляться в умении педагогом систематизировать и смешивать между собой традиционные и инновационные методики преподавания, сопоставлять их с требованиями ФГОС. Критерием эффективности данной деятельности будет служить уровень овладения обучающимися коммуникативными навыками в соответствии с профессиональными компетенциями.

Говоря об инновационных и интерактивных образовательных методиках, стоит обратить внимание на кейс метод. Его суть заключается в осмыслении и анализе конкретных практических случаев (коммуникативных ситуаций,

которые могут возникнуть как в процессе обучения, так в будущем в профессиональной деятельности). Такие реальные ситуации называются кейсами, и имеют максимально приближенную к реальности структуру. Задача обучающихся – проработать предложенный кейс, осмыслить его. Предложив варианты решения проблемы. Данный вид работы способствует актуализации ранее полученных знаний, а также развитию критического и творческого мышления студентов.

Кейс метод помогает внести разнообразие в образовательный процесс, а также выйти на качественно новый уровень мышления. Это позволяет сформировать у студентов такие компетенции, без которых невозможно представить современных специалистов.

Формированию положительной учебной мотивации на занятиях по иностранному языку также способствуют такие интерактивные методы обучения, как деловая игра, мозговой штурм, дискуссии, выступления с мультимедийными презентациями, проектная деятельность и многие другие.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что дисциплина иностранный язык равно как и иностранный язык в профессиональной деятельности имеет большой потенциал в формировании всех предусмотренных ФГОС компетенций (в рамках нашей дисциплины) и является эффективным средством профессиональной адаптации обучающихся в будущей профессиональной среде.

Список литературы

1. Приказ от 14 декабря 2014 г. N 1216 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2014 N 49403) Электронный ресурс. / Режим доступа: <https://base.garant.ru/71843592/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Бочарникова М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый, 2019. №8. С.130

3. Басистая В.М. Современные методики обучения иностранному языку студентов СПО Электронный ресурс. / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-spo>

РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Чаплыгина Ю.В.

Университетский колледж ОГУ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль иностранного языка как инструмента для повышения профессионализма, расширения возможностей в рамках своей специализации. В работе проводится фрагментарное исследование, что позволяет ознакомиться с эффективными методами, принципами и технологией, что позволяет повысить квалификацию современному специалисту, а студенту стать профессионалом в будущем.

Цель работы — изучить роль иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов.

Методы — теоретический анализ научной литературы.

Ключевые слова: иностранный язык, технология CLIL, компетентностный подход, ролевая игра.

В условиях происходящей глобализации современным специалистам, работающим с иностранным языком, необходимо четко осознавать фундаментальную роль иноязычного общения в профессиональной деятельности для возможности оставаться конкурентоспособными.

XXI век отличается быстрым скачком в развитии инновационных технологий, которые могут улучшить навыки в профессиональном общении на иностранном языке, а также усовершенствовать экстралингвистические умения специалиста. Важно выделить экстралингвистические умения профессионала, суть которых заключается в глубоких познаниях культуры собеседника, цель беседы, само коммуникативное намерение, не забывая о национальных и культурных стереотипах, данный факт детально рассматривается в работе отечественного исследователя Т. П. Поповой [5].

Сегодня иноязычное общение играет ключевую роль в глобальном дискурсе, рассматривая его через призму информационных потребностей современного общества, а также новых навыков, требующие внимательного изучения для возможности понять «глобальный дискурс» и применять его в языковой иностранной среде.

Иноязычное профессиональное общение играет ключевую роль на просторах Интернета, в связи с неограниченными возможностями, предоставляемые с помощью умения работать с Интернет-технологиями и умело владеть языком. В связи с вышепредставленной информацией не вызывает сомнений актуальность исследуемой темы.

Российский автор Л. Е. Левонюк обращает внимание в своем труде на обмен иностранной информацией с носителями языка с помощью Интернета и профессиональных накопленных знаний. Автор подчеркивает, что современные специалисты могут на иностранном языке:

- создавать учебный телекоммуникационный проект;
- развивать собственный информационный ресурс;
- проводить телеконференции образовательного назначения с носителями языка, что поможет убрать языковой барьер у студентов, а современным специалистам — настроить взаимоотношения с представителями другой культуры, получить бесценный опыт в общении с помощью современных технологий;
- применять «виртуальную» и социокультурную компетенцию, используя информационную современную культуру и усовершенствованные технологии [3].

Исследователи Л. Максимук и Л. Левонюк в своем труде пишут о важности профессионального иноязычного общения, что подтверждается их теоретическим анализом с точки зрения научных исследований специализированных источников, существующих по проблематике анализируемой темы. Авторы указывают на важность знания иностранного языка на профессиональном уровне, что современным специалистам «открывает двери»:

- 10.1. в мир интерактивной работы со студентами и будущими специалистами на иностранном языке;
- 11.1. в интересную работу с аутентичными текстами из Интернет-обучающих площадок, что помогает углубить знания по иноязычной культуре;
- 12.1. и способствует налаживанию веб-форумов или e-mail проектов с зарубежными партнерами;
- 13.1. в глубокое изучение иноязычной культуры на базе веб-квестов [4].

Л. Максимук и Л. Левонюк подтверждают, что роль иностранного языка и умение им пользоваться на профессиональном уровне не только расширяет возможности современных специалистов, но и предоставляет возможность повышать свою квалификацию ежедневно, «упражняясь» с носителями языка через Интернет-пространство.

Изучения проблематики исследуемой темы и научные труды отечественных авторов (Е. В. Ананьевой, И. Л. Борисовой, Е. Н. Григорьевой, И. В. Губановой) подчеркивают важность иноязычного общения, его роль в профессиональной деятельности и необходимость развития в данном направлении в виду того, что профессиональное владение иностранным языком в рамках профессионального общения на сегодняшний день представляет собой неотъемлемую часть будущей профессиональной деятельности успешного специалиста [7, С.362-379].

В современном обществе наблюдается глобализация иностранного языка, роль дисциплины «Иностранный язык», как на языковых, так и на неязыковых факультетах ВУЗов на разных специализациях.

Стоит обратить внимание на профессиональные умения использовать иностранный язык в иноязычной коммуникативной компетенции, современный специалист может показать на личном примере, с помощью Интернет-площадок или веб-форумов умение применять языковой инструмент в

межличностном общении. Важно в рамках дискуссий современному специалисту показать свои профессиональные знания, студенты обращают внимание на использование аргументированных высказываний профессионала, могут выявить свои «слабые места», что явно прослеживается на подобных конференциях на иностранном языке.

Ссылаясь на исследуемые научные и специализированные источники, возникает необходимость указать на наиболее эффективные методы обучения иностранному языку, что улучшит говорение и саму речь у студентов, повысит профессиональные навыки у современных специалистов:

➤ ролевая игра поможет улучшить и развить память у студентов, «отшлифовать» профессиональные навыки у современных специалистов, повысить уровень речевой активности, позволит поработать в команде;

➤ применение принципов системности, информативности, творческой активности и самостоятельности, научно-исследовательской направленности лексического материала [6];

➤ компетентный подход к иноязычному образованию как стратегическая значимость для формирования профессиональной мультиязыковой личности, что подтверждает новая мировоззренческая антропоцентрическая парадигма [1];

➤ технология CLIL, выявлено, что данная технология является нечто новым в обучении иностранного языка, классифицированным и методически скоординированным, получила широкое применение в международном образовательном сообществе за счёт своей универсальности и лёгкой адаптации к уровню языковой подготовки обучающихся всех возрастных категорий [2].

Подводя итоги фрагментарного исследования научных и специализированных источников, стоит отметить, что важность иностранного языка растёт, как и его стратегическая значимость в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день существуют различные методы, принципы для эффективного изучения иностранного языка, но исследователи продолжают развивать новые технологии в связи с глобализацией и модернизацией, чтобы «идти в ногу» со временем.

Список литературы

1. Бобыкина И. А., Игнатова С. С. Основные подходы к организации иноязычного образования студентов неязыкового профиля / И. А. Бобыкина, С. С. Игнатова // Современные наукоемкие технологии. 2018. – № 11-1. – С. 106-110; — URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37246> (дата обращения: 07.01.2023).

2. Копжасарова У. И., Станчу Н., Бексултанова Л. А., Бейсенбаева Б. А. Развитие профессиональных иноязычных умений студентов специальности «Международные отношения» / У. И. Копжасарова, Н. Станчу, Л. А. Бексултанова, Б. А. Бейсенбаева. — URL: <https://articlekz.com/article/29928> (дата обращения: 07.01.2023).

3. Левонюк, Л. Е. Ролевая игра в обучении иноязычной профессиональной коммуникации студентов юридического факультета / Л. Е. Левонюк // Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы. — URL: <https://lib.brsu.by/node/1792> (дата обращения: 08.01.2023)

4. Максимук Л., Левонюк Л. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л. Максимук, Л. Левонюк. — URL: https://www.researchgate.net/publication/316501807_FORMATION_OF_PROFESSIONAL_COMPETENCE_OF_STUDENTS_IN_THE_PROCESS_OF_VOCATIONALLY_ORIENTED_FOREIGN_LANGUAGES_TEACHING_AT_NON-LINGUISTIC_HIGH_SCHOOLS/fulltext/5903c61c4585152d2e9306bb/FORMATION-OF-PROFESSIONAL-COMPETENCE-OF-STUDENTS-IN-THE-PROCESS-OF-VOCATIONALLY-ORIENTED-FOREIGN-LANGUAGES-TEACHING-AT-NON-LINGUISTIC-HIGH-SCHOOLS.pdf (дата обращения: 08.01.2023)

5. Попова Т. П. Неформальное иноязычное общение студентов неязыкового вуза в процессе изучения ИЯ / Т. П. Попова. — URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/25s4kxf25/68815482.pdf> (дата обращения: 08.01.2023)

6. Поскребышева Т. А. Применение ESP как средства развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции магистрантов / Т. А. Поскребышева // Современные проблемы науки и образования. 2020. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30282> (дата обращения: 07.01.2023).

7. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. — 449 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.02 БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Кобылкин Д.С., канд. техн. наук, Юсупова О.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В настоящее время со стремительным развитием нефтегазовой отрасли в нашей стране многие фирмы и предприятия нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Одной из самых востребованных специальностей на рынке труда является профессия бурильщика. Для успешного освоения данной специальности студент должен освоить программу профессионального модуля «Проведение буровых работ в соответствии с технологических регламентом». В соответствии с ФГОС по специальности СПО направления подготовки 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» студент должен освоить соответствующие профессиональные компетенции (ПК) [1]:

ПК 1.1. Выбирать оптимальный вариант проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях;

ПК 1.2. Выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения;

ПК 1.3. Решать технические задачи по предотвращению и ликвидации осложнений и аварийных ситуаций;

ПК 1.4. Проводить работы по подготовке скважин к ремонту; осуществлять подземный ремонт скважин.

Кроме того выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Целью нашего исследования является изучение влияния интерактивных методов обучения и цифровых образовательных решений на эффективность организации проведения учебных занятий.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС – научить студента учиться, развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Научной новизной является совершенствование учебного процесса за счет применения интерактивных методов обучения в форме информационно-коммуникационных технологий для обучения специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин в соответствии с ФГОС.

В результате применения данных методов обучения студентов мы сможем грамотно и оперативно обучить будущих специалистов нефтегазовой отрасли.

Применение интерактивных методов обучения позволят научить:

- самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты [2].

Одним из методов интерактивного обучения студентов является применение аудио- и видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий, а именно, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

Рассмотрим применение интерактивного метода обучения на примере использования автоматизированной системы обучения (АСО) «Бурение нефтяных и газовых скважин» и автоматизированной системы контроля знаний (АСКЗ) «Развитие», которые используются в настоящее время для подготовки обучаемых по специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин» в ГАПОУ «Нефтегазозащитный техникум» г. Оренбурга. Выявим, какие компетенции формируются при использовании данного компьютерного тренажера у будущего специалиста.

АСО «Бурение нефтяных и газовых скважин» состоит из двух обучающих блоков и двух тренажёрных:

- задания для буровых установок;
- изучение бурового оборудования и инструмента;
- тренажер бурения и спуско-подъёмных операций (СПО);
- тренажёр по распознаванию и ликвидации газонефтеводопроявлений (ГНВП) [3].

Тренажёр бурения и СПО позволяет выполнять практические действия из кабины буровой установки, управлять процессом бурения и СПО. Для роли помощника бурильщика реализованы демонстрация и выполнение операций свинчивания и развинчивания бурильных труб с помощью бурового ключа. Виртуальный тренажёр буровой установки позволяет выбирать модель буровой установки (рисунок 1).

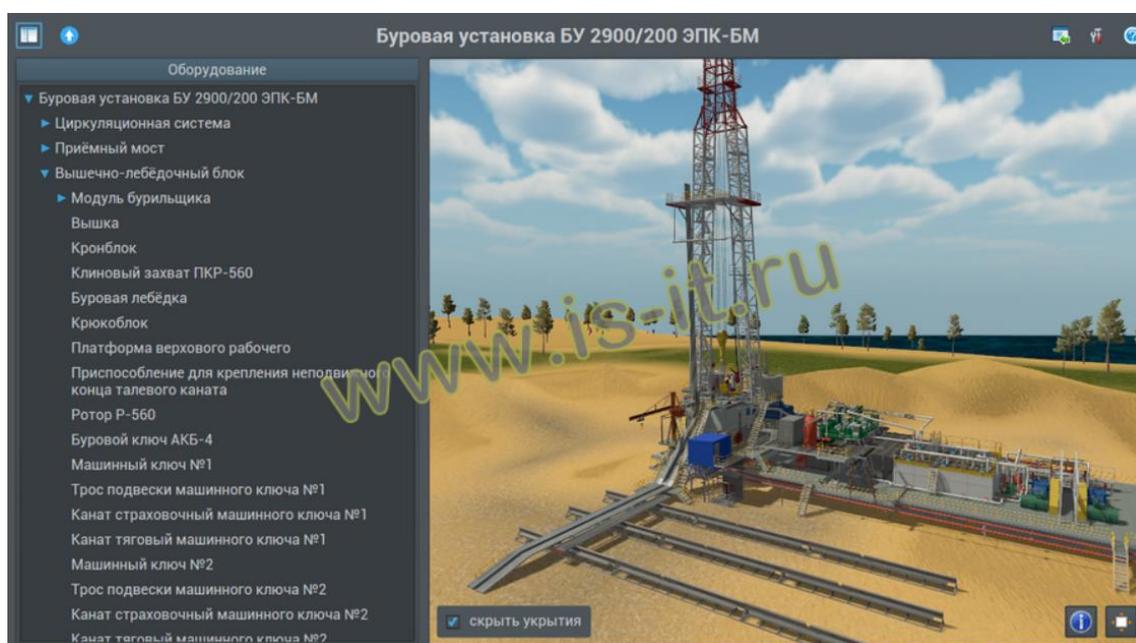


Рисунок 1 – Компьютерный тренажёр «Буровая установка 2900/200 ЭПК-БМ»

На 3D-модели буровой обучаемый может наблюдать за ходом выполнения рабочих операций с подробными комментариями, следить за состоянием органов управления и приборов, рассматривать процесс из любой точки пространства [4].

Тренажёр по распознаванию и ликвидации ГНВП на виртуальной модели буровой установки позволяет отработать практические действия в роли «один за всех» на следующих заданиях:

- герметизация устья скважины после обнаружения ГНВП при бурении;
- ликвидация ГНВП па буровой методом бурильщика.

Индивидуальное задание выполняется одним обучаемым на своём РМ. Задания по отработке практических действий на буровой обучаемый может выполнить в ролях бурильщика, первого, второго или третьего помбура

(рисунок 2).



Рисунок 2 – Компьютерный тренажёр «Распознавание и ликвидация газонефтеводопроявлений»

В тренажёре представлены следующие типы индивидуальных заданий:

- бурение скважины и герметизация устья скважины («мягкий» и «жесткий» варианты) при возникновении ГНВП;
- заполнение листа глушения скважины (IWCF и российский варианты);
- ликвидация ГНВП на буровой методом бурильщика;
- управление скважиной объёмным методом на буровой;
- индивидуальные задания по нештатным ситуациям (осложнениям) при ликвидации ГНВП (забивка насадок долота, промыв насадок долота, забивка дросселя, промыв дросселя, отказ бурового насоса);
- индивидуальные задания по выполнению практических действий на буровой в составе плана локализации и ликвидации аварий (ГНВП при бурении, проработке или промывке скважины, ГНВП при СПО, ГНВП при спуске обсадной колонны, ГНВП при отсутствии бурильного инструмента или обсадной колонны в скважине, открытое фонтанирование);
- индивидуальные задания по выполнению практических действий при ремонте скважин в составе плана локализации и ликвидации аварий (ГНВП с запахом сероводорода при СПО НКТ, ГНВП при СПО ЭЦН, ГНВП при СПО насосных штанг, ГНВП при отсутствии НКТ в скважине, ГНВП в процессе перфорации на геофизическом кабеле).

Для выполнения коллективных заданий обучаемые объединяются в рабочие коллективы, состоящие из двух человек: бурильщик и помощник бурильщика.

В тренажёре имеются следующие типы коллективных заданий: ликвидация ГНВП на буровой методом бурильщика, герметизация устья

скважины после обнаружения ГНВП при бурении, герметизация устья скважины после обнаружения ГНВП во время подъёма НКТ при ремонте скважины, ликвидация на буровой методом ожидания и утяжеления.

Преподаватель, подключаясь к рабочему коллективу, может смотреть за действиями обучаемых, наблюдать за текущими параметрами оборудования и скважины. Используя редактор начальных данных тренажёра, преподаватель может построить свои варианты заданий с различными параметрами (характеристики скважины, оборудования, управления и т.п.).

Итогом работы каждого обучаемого служит отчёт, который доступен на рабочем месте (РМ) преподавателя в подробном виде (графики, хронология работ, предупреждения, ошибки, итоговая оценка). Обучаемый также сможет увидеть свой результат в виде краткого отчёта на своем РМ.

Дополнительно в состав тренажёра входит электронный учебник «Управление скважиной при газонефтеводопроявлениях», позволяющий студенту изучить теоретические основы управления скважиной при ГНВП с применением анимированных рисунков и схем.

Для организации преподавателям процесса обучения с помощью электронных заданий предусмотрена автоматизированная система контроля знаний (АСКЗ) «Развитие» (рисунок 3).

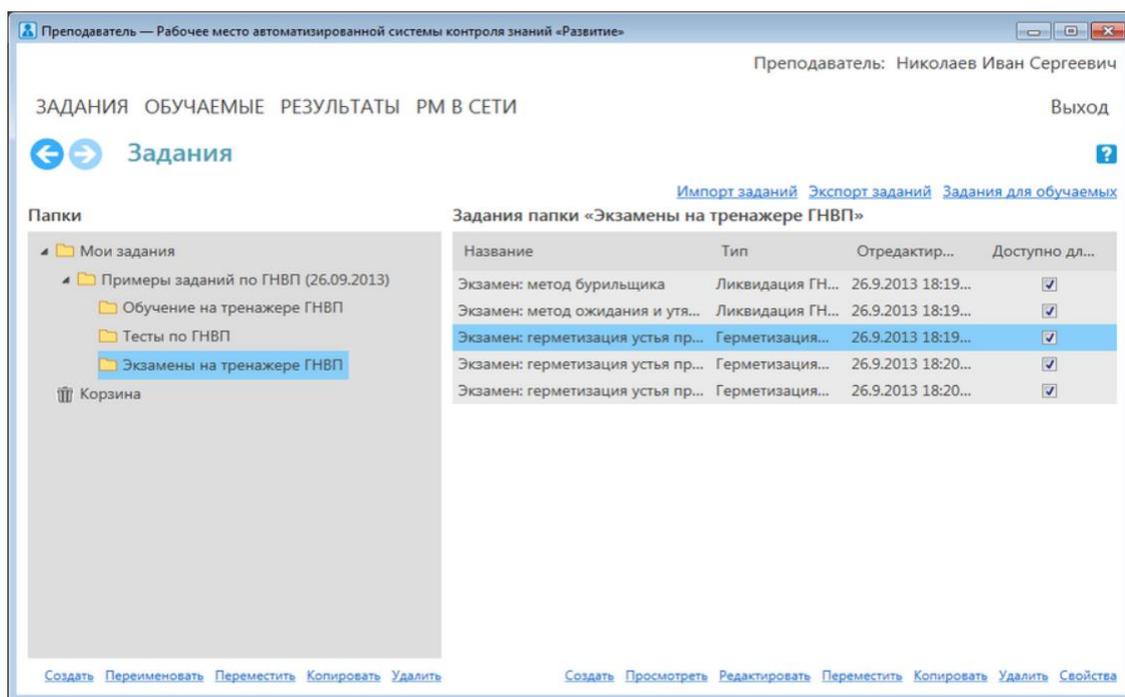


Рисунок 3 – Рабочее место «Преподаватель» автоматизированной системы контроля знаний «Развитие»

В состав АСКЗ входят:

- сервер АСКЗ «Развитие» – серверное программное обеспечение, предоставляющее клиентским рабочим местам доступ к базе данных системы;
- РМ АСКЗ «Развитие» – универсальное клиентское программное обеспечение для организации доступа к АСКЗ на любом компьютере;

– программа для тестирования знаний «Развитие-Тест» – программное обеспечение для работы с тестами, исполняемое под управлением РМ АСКЗ «Развитие».

Исходя из своих целей и задач, каждый преподаватель по своему желанию формирует задания и выдаёт их для выполнения обучаемым. Он может наблюдать за процессом выполнения заданий, принимать непосредственное участие, а также анализировать конечный результат. Преподаватель – ключевое звено системы. У каждого преподавателя есть личная папка с заданиями, в которой он создает структуру заданий по своему усмотрению. Преподаватель отмечает задания, предназначенные для выдачи обучаемым. После выполнения студентами заданий преподавателя, он может просматривать подробные результаты работы обучающихся, проводить их анализ. Преподаватель имеет доступ к процессу выполнения задания отдельного обучающегося или рабочего коллектива обучающихся. Он может «подсматривать» за действиями обучающихся или даже вмешиваться непосредственно в процесс выполнения задания со своего РМ.

Программа для тестирования знаний «Развитие-Тест» – это современный, наглядный и простой инструмент для работы с заданиями в форме тестов.

Программа состоит из четырёх основных модулей, исполняемых под управлением АСКЗ «Развитие»:

– конструктор задания предназначен для создания/редактирования теста преподавателем;

– браузер задания служит для просмотра задания-теста как преподавателем, так и обучаемым. Студенту показывается сводная (краткая) информация о тестовом задании, преподавателю – полная, с настройками и верными вариантами ответов;

– модель выполнения задания реализует процесс тестирования обучающегося;

– браузер результата служит для просмотра результата тестирования как преподавателем, так и обучаемым.

Каждый вопрос теста имеет свой уровень сложности, задаваемый преподавателем в конструкторе. Все утверждения вопросов и объекты, формирующие сам вопрос, могут содержать форматированный текст, списки, таблицы, изображения.

Типы тестовых вопросов, реализованных в программе:

1. Одиночный выбор. Студенту предлагается список вариантов ответов, из которого он должен выбрать единственный правильный вариант.

2. Множественный выбор. Студенту предлагается список вариантов ответов, из которого он должен выбрать несколько правильных вариантов.

3. Построение последовательности. Для ответа на вопрос обучаемому необходимо построить правильную последовательность из некоторого набора элементов. Набор может содержать фиктивные («лишние») элементы.

4. Выбор области. Студенту предлагается выбрать единственную верную область из набора размеченных на изображении областей.

5. Выбор областей. Студенту предлагается выбрать несколько верных областей из набора размеченных на изображении областей.

6. Установление соответствия. Для ответа на вопрос обучаемому необходимо установить правильные соответствия «один-ко-многим» между элементами двух списков.

7. Установление соответствия с областью. Для ответа на вопрос обучаемому необходимо установить правильные соответствия «один-к-одному» между элементами списка и размеченными на изображении областями [5].

Подводя итог по возможностям и опытом использования в учебном процессе АСО «Бурение нефтяных и газовых скважин» и АСКЗ «Развитие» можно сделать вывод, что студент приобретает не только все профессиональные компетенции, но и практически все общие компетенции. Применение электронных учебников, компьютерных тренажеров, компьютерного тестирования повышает эффективность проведения учебной занятия преподавателем и дает полную свободу в выборе им средств для оценки успеваемости студента. Кроме того, компьютерные тренажеры дают мотивацию к обучению, вовлекая студента в удивительный игровой режим при выполнении заданий и давая возможность увидеть устройство буровой, разобрать ситуационные задачи как индивидуально, так и в рабочем коллективе, а также виртуально поработать в роли своей будущей профессии.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. N 483"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин"

2. Хитущенко, Виталина Валерьевна. Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Ялта 2020

3. ООО «Индустриальные системы» – Автоматизированная система обучения «Бурение нефтяных и газовых скважин» (VR) – Режим доступа: http://www.is-it.ru/p_burvr.html

4. Ахмадеев, Ф.И. Автоматизированные системы обучения как альтернатива традиционному обучению / Ф.И. Ахмадеев, С.И. Сафронов, Т.Н. Иванова // Журнал: Булатовские чтения, Т.3, 2018. – С. 28-31

5. Фукалов, Д.С. Разработка и создание приложения по моделированию чрезвычайных ситуаций на опасных объектах нефтегазового комплекса для совместной подготовки оперативно-диспетчерского персонала / Д.С. Фукалов, А.Ю. Устюжанина., А.А. Галкина, К.Э. Писаренко, А.А. Шарафутдинов. // Информационные технологии. Проблемы и решения: материала международной научно-практической конференции, №1(4), 2017. – С.56-61