

СЕКЦИЯ 13

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСАХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ Абрамов С.М., канд. физ.-мат. наук, доцент, Абрамова Е.Л.	1992
ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ Андриенко О.А., канд. пед. наук, доцент.....	1996
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ Подсобляева О.В., канд. экон. наук, Богданова В.С.....	1999
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Подсобляева О.В., канд. экон. наук, Богданова В.С.	2003
К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Болдырева Н.П., канд. эконом. наук, доцент	2007
АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ Диль-Илларионова Т.В., канд. пед. наук, доцент	2012
К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАНТАХ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ Емельянова Л.А., канд. психол. наук, доцент	2018
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ Зыкова Г.В., канд. пед. наук, доцент	2022
ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ИСТОРИЯ» Коробецкий И.А., канд. ист. наук, доцент	2029
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Коробецкий И.А., канд. ист. наук, доцент, Панков М.В.	2038
СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА Максимова А.А., канд. пед. наук, доцент	2042
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ Мантрова М.С., канд. пед. наук, доцент	2046
К ВОПРОСУ О ПЕРЕХОДЕ ВУЗА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Попов А.С., канд. пед. наук, доцент	2050
КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ Попрядухина Н.Г., канд. психол. наук, доцент	2055

ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВСЕЛЕННОЙ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ Рыжкова А.Д., Завьялова Г.И., канд. филос. наук, доцент	2060
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ Тарасенко Е.В.	2064
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ Федоренко А.В., канд. психол. наук, доцент	2069
ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ Хамидуллина Т.Н., директор МОАУ «СОШ №1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» г. Оренбурга, Хамидуллин Н.Р., канд. полит. наук, доцент	2073
К ПРОБЛЕМЕ ИНИЦИАЦИИ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Чикова И.В., канд. психол. наук, доцент	2081
О ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К ОБЩЕНИЮ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ Швацкий А.Ю., канд. психол. наук, доцент .	2086

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.

Абрамов С.М., канд. физ.-мат. наук, доцент, Абрамова Е.Л.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В рамках существующей в настоящее время двухуровневой системы образования в вузе успешность обучения первокурсников во многом определяется их адаптации к учебному процессу, комфортностью пребывания в студенческой среде. От того, насколько быстро проходит этот процесс зависит усвоение дисциплин учебного плана, дальнейшая профессиональная карьера и развитие личности будущего специалиста.

Под адаптацией первокурсников к выбранной образовательной программе понимается возможность активной учебной деятельности студентов и выработке необходимых условий для ее эффективности с первых дней учебных занятий. Ввиду того, что уровень подготовки по базовым дисциплинам естественно-научного цикла отдельных студентов отличается, необходимо обратить внимание на адаптационные способности студентов к новым условиям, т. е. возможность личности интегрироваться в новую среду. Можно выделить следующие аспекты социальной адаптации студентов:

– *профессиональный аспект*; приспособление к особенностям, содержанию, условиям и организации процесса учебных занятий (лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий) с одновременным планированием внеучебной самостоятельной и научной работы;

– *социально-психологический аспект*; позиционирование студента в академической группе, выработке собственного стиля поведения среди сокурсников.

На формирование профессиональной и социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе на младших курсах отрицательное влияние оказывает различие форм и организации проведения занятий и методов обучения в средней школе, гимназии, колледже, средних специальных образовательных организаций и высшем учебном заведении. С целью выравнивания этого различия в практику вузовского обучения и социально-воспитательной работы включены дополнительные адаптационные формы и виды работы со студентами первых курсов и новые формы довузовской подготовки абитуриентов, которые направлены на быструю адаптацию студентов первого курса к обучению в институте в условиях информатизации образования.

Проблема профессиональной адаптации первокурсников к обучению в вузе как никогда актуальна для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль: «Математика и Физика». Особенность этого направления состоит в том, что при поступлении в институт они могут не предъявлять сертификат ЕГЭ по физике, а участвовать в

конкурсе на это направление по результатам сдачи ЕГЭ по обществознанию, математике и русскому языку. Кроме этого, на это направление в основном поступают выпускники школ и колледжей по так называемому остаточному принципу, не пройдя по конкурсу на более с их точки зрения «престижные» направления. С подобной же проблемой сталкивались и студенты технических направлений. Для них предмет физика является обязательным, но знания по этой дисциплине, полученные в школе, недостаточны для освоения программы вуза по техническим и естественно-научным дисциплинам. Не секрет, что при изучении математических и естественно-научных дисциплин, студенты первых курсов испытывают особые проблемы. Это связано в первую очередь с тем, что уровень базой подготовки по математике и физике не позволяет с первых дней аудиторных занятий полноценно включиться в учебный процесс в вузе.

Не подлежит сомнению, что, прежде чем начинать системную работу по предметной «акклиматизации» студентов первого курса к образовательной среде в институте, необходимо выявить уровень базовой подготовки по математическим и естественно-научным дисциплинам. При этом результаты ЕГЭ по математике, физике не всегда отражают истинное положение дел в этом вопросе. Входная диагностическая работа для студентов первого курса проводится на первых семинарских занятиях и определяет соответствие уровня их базовой подготовки и требованиям, предъявляемым для освоения дисциплины. Результаты диагностической работы, проведенной со студентами направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль: «Математика и Физика» показывают, что процент выполненных заданий по математике составляет 10-15%, а по физике он оказался еще меньше. Основные ошибки, выявленные в ходе диагностических работ по математике это преобразование элементарных функций, в частности тригонометрических, а по физике - неумение решать задачи на основные физические законы. При этом результаты диагностической работы коррелируются с результатами ЕГЭ по указанным предметам. Полученные результаты входной диагностики и их всесторонний анализ являются основанием для корректировки подхода в процессе преподавания дисциплин математического и естественно-научного цикла и организации самостоятельной работы целью которой является устранение выявленных пробелов знаний. Очень важным является отслеживание межпредметных связей при изложении корректирующего материала.

В рамках корректировки базового уровня знаний по математике и физике необходимо признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной составляющей образовательного процесса, а должна стать его основой. Самостоятельная работа может быть реализована:

- в процессе проведения аудиторных занятий: на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;
- в контакте с преподавателем при проведении консультаций и «контактных часов»;

- при выполнении индивидуальных заданий, написании рефератов, курсовых проектов, творческих заданий в рамках проектной работы и т. д.

Условные границы между этими формами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Эффективная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. При этом, большую роль играет тесное взаимодействие с куратором академической группы. Основной и определяющий мотивирующий фактор - подготовка к промежуточной аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Небольшое наполнение академических групп позволяет организовать процесс самостоятельной работы с переводом всех студентов практически на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Определяющая роль в ее организации принадлежит преподавателю, который должен акцентировать внимание на сильные и слабые стороны, индивидуальные способности и наклонности студентов. Задача преподавателя - увидеть и развивать лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Программа самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине отражена в рабочих программах и фондах оценочных средств дисциплин указанных выше направлений подготовки и профилей. Главное в системе организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов и форм, а в создании условий высокой индивидуальной активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В процессе дальнейшей работы целенаправленный контроль и управление качеством процесса профессионально-методической подготовки студентов были и остаются одной из приоритетных задач в работе профилирующих кафедр и деканата факультета педагогического образования Орского гуманитарно-технологического института. В основу системы контроля уровня подготовки положено периодическое получение данных о результатах обучения при проведении контрольных и самостоятельных работ, промежуточной и текущей аттестации студентов, последующая обработка результатов диагностики, их анализ и отслеживание динамики показателей, планирование и осуществление соответствующей коррекционной работы. Результаты комплексной диагностики могут показывать не только динамику успеваемости студентов, но и процесс адаптации первокурсников в институте и на факультете [1].

С позиции компетентного подхода результатом образовательной деятельности становится формирование профессиональных компетенций, заложенных в образовательных стандартах. Компетентный подход в оценке качества обучения является приоритетным. Формирование определенных компетенций при изучении отдельных дисциплин требует

навыков приобретения новые знания по естественно-научным дисциплинам, используя современные информационные и коммуникационные технологии, уметь анализировать информацию, полученную из различных источников с разных точек зрения, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде.

Процесс адаптации первокурсников может быть ускорен за счет информатизации образования, использования современных информационных и коммуникационных технологий. Заметим, что проведение самостоятельной работы студентов в рамках электронно-образовательной среды требует значительного современного технического и информационного обеспечения. В последнее время это становится особенно актуальным в условиях западных санкций, ограничения доступа к глобальным образовательным ресурсам и постепенного перехода на отечественное программное обеспечение.

Список литературы

1. Абрамов С.М., Пронина И.И. Организация самостоятельной работы студентов как одно из направлений процесса адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности: Материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции Электр.данные(8,44Мб) Педагогические технологии управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности (электронныйресурс).Электр.данные(8,44Мб)-Орск,ОГТИ,2007 г.

ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Андриенко О.А., канд. пед. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

«В условиях современной модернизации образования востребованной становится необходимость подготовки учащихся старших классов к выбору и успешному вхождению в мир профессий. В настоящее время старшеклассники не обладают достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения. Зачастую отсутствует ответственность за принятие решения о выборе профессии и понимание механизмов осознанного выбора будущей сферы деятельности, решения принимаются на основе материальных факторов, без учета личностных склонностей и интересов. Как правило, учащиеся не обладают навыками самопознания, не владеют достоверной информацией о современных профессиях, местах получения нужного профессионального образования и реалиях рынка труда» [4, с. 37].

В настоящее время вопросам самоопределения старшеклассников посвящено достаточно большое количество работ. Различные аспекты данной проблемы рассматривают в исследованиях последних лет И.В. Арендачук, М.В. Галкин, К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, В.В. Онуфриева, М.В. Пахомова, Г.Н. Уварова, С.В. Феоктистова, С.А. Хорева и др.

Целью нашего исследования явилось выявление у обучающихся уровня готовности к профессиональному самоопределению. Нами использовалась методика «Профессиональная готовность» (автор А.П. Чернявская), позволяющая выявить особенности готовности старшеклассников к профессиональному выбору. Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г.Орска, в нем приняли участие 100 обучающихся десятых-одиннадцатых классов.

Юношам и девушкам предлагался опросник, включающий в себя 99 вопросов. Оценка результатов шла по пяти шкалам: «Автономность», «Информированность», «Принятие решений», «Планирование», «Эмоциональное отношение»;

Диагностика старшеклассников показала следующие результаты.

По шкале «Автономность»:

– у 18% испытуемых – высокий уровень автономности. У них собственное решение по поводу профессионального выбора, активность в получении информации по вопросам выбора профессионального пути. Они четко ставят цели, представляют пути их реализации, стремятся прогнозировать свое будущее;

– у 47% юношей и девушек – средний уровень развития автономности;

– у 35% испытуемых – низкий уровень автономности. Им сложно отделить свои цели от целей родителей или других значимых лиц, не

наблюдается собственной активности в получении информации и выборе профессионального пути, нет еще представления относительно будущего.

По шкале «Информированность»:

- у 24% испытуемых – высокий уровень. Они обладают высокой информированностью о мире профессий, об отдельных профессиях;
- у 65% юношей и девушек – средний уровень информированности;
- у 11% испытуемых – низкий уровень информированности о мире профессий и путях их получения.

Многие авторы отмечают, что сама информированность еще не означает, что выбор будет эффективным [3], что он будет осуществлен правильно и осознанно. Многое зависит от того, насколько обучающийся готов принять полученную информацию и использовать при выборе [1].

По шкале «Принятие решений»:

- у 14% испытуемых – высокий уровень принятия решений, т.е. они осуществляют самостоятельный выбор профессионального пути, принимают решение без спешки, все оценивая, берут на себя ответственность за решение;
- у 58% юношей и девушек – средний уровень принятия решений;
- у 28% испытуемых – низкий уровень принятия решений, т.е. им трудно осуществить выбор, они не готовы принять на себя ответственность за принятое решение и его последствия.

По шкале «Планирование»:

- у 27% испытуемых – высокий уровень планирования, т.е. они строят прогнозы относительно своего профессионального будущего, имеют четкие планы по получению профессии и дальнейшему развитию в этом направлении;
- у 62% юношей и девушек – средний уровень планирования;
- у 11% испытуемых – низкий уровень планирования, т.е. у них нет определенных и четких планов по поводу профессионального выбора, развития в профессиональном плане.

По шкале «Эмоциональное отношение»:

- у 12% испытуемых – высокий уровень по данной шкале, т.е. они находятся в положительном эмоциональном настроении, оптимистично относятся к выбору профессии, эмоционально уравновешены и готовы к возможным неудачам;
- у 39% юношей и девушек – средний уровень эмоционального отношения;
- у 49% испытуемых – низкий уровень, т.е. они находятся в отрицательном эмоциональном состоянии, пессимистично относятся к выбору профессии, эмоционально не уравновешены и не готовы к возможным неудачам.

Также нами была проведена методика «Включенность в выбор профессии». Данный диагностический материал представлен на сайте проекта «Билет в будущее» [2], реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Нами были получены следующие результаты:

– у 29% испытуемых – высокий уровень. Выбор профессии они воспринимают серьезно и готовы предпринимать необходимые шаги, чтобы сделать это осознанно. У обучающихся есть представление о своих возможностях, они обсуждают вопросы выбора с близкими, но осуществляют его самостоятельно, у ребят достаточно высокая информированность о мире профессий.

– у 48% юношей и девушек – средний уровень включенности в выбор профессии. Они не достаточно серьезно воспринимают выбор профессии, не готовы предпринимать конкретные шаги в этом направлении, возможно, полагаются на то, что выбор за них сделают родители.

– у 23% испытуемых – низкий уровень включенности в выбор профессии, т.е. они на данный момент не готовы заниматься этим вопросом. Возможно, это связано с незнанием своих возможностей и способностей, требований профессий. Данные испытуемые сомневаются в том, что могут самостоятельно осуществить выбор профессии, боятся брать на себя ответственность, не готовы обсуждать данный вопрос с родителями, из-за непонимания.

Таким образом, можем отметить, что обучающиеся недостаточно включены в осознанный выбор профессии. У юношей и девушек с высокими показателями автономности, информированности, принятия решений, планирования и эмоционального отношения наблюдаются высокий уровень включенности в выбор профессии по проведенной нами методике, представленной на платформе «Билет в будущее».

Список литературы

1. Андриенко О.А. Психологическое сопровождение образовательного процесса – условие успешной социальной адаптации первокурсников в профессиональном лицее // Сибирский педагогический журнал. –2008. –№ 3. – С. 316-323.
2. Билет в будущее. – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru>
3. Малек Е.В. Особенности «рубежного мировосприятия» и русская символистская эсхатология / В сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. сборник материалов V Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А., 2014. – С. 101-105.
4. Хорева С.А. Онуфриева В.В. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7 (88). – С. 37-40.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Подсобляева О.В., канд. экон. наук, Богданова В.С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) включает перечень новых требований, которые в обязательном порядке должны быть включены в образовательный процесс образовательных учреждений при реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата.

Одним из требований к условиям реализации базовых программ бакалавриата на основе Федерального государственного образовательного стандарта является использование интерактивных форм и методов проведения занятий в образовательном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Использование интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в университете. Сейчас преподавателю недостаточно быть компетентным в области своей профессиональной ориентации и передавать аудитории теоретические и практические знания. При использовании интерактивных форм обучения учащимся легче вникать, понимать и запоминать материал. Исходя из этого, основные методические инновации сегодня связаны с использованием интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание прежде всего на те методы и формы, при которых учащиеся проникаются учебным материалом, вникают в изучаемую ситуацию и поощряются к активным действиям. Интерактивные методы обучения наиболее реалистично отвечают всем вышеперечисленным требованиям.

Если образовательный процесс в образовательном учреждении основан на использовании интерактивных методов обучения, то его организация должна строиться с учетом вовлечения в процесс познания всех учащихся без исключения. Коллективная деятельность дает каждому возможность внести свой индивидуальный вклад, в процессе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников тренинга к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает

активности учащихся, его задача - создать условия для их инициативы. Учитель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Таким образом, интерактивное обучение предназначено для первоначального использования при интенсивном обучении достаточно взрослых студентов.

Интерактивный ("Inter" - взаимный, "act" - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Интерактивное обучение - это особая форма организации познавательной деятельности. Это подразумевает вполне конкретные и предсказуемые цели. Цель - создать комфортные условия обучения, в которых студент или слушатель ощущает свой успех, свою интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения продуктивным, дает знания и навыки, а также создает основу для решения проблем после окончания обучения.

Учитель в своей профессиональной деятельности использует классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают реализовать те дидактические задачи, которые он ставит перед уроком.

Существуют три основные формы обучения:

- Пассивная форма обучения, это когда при обмене информацией с аудиторией поток данных исходит только от преподавателя, а учащиеся выполняют только накопительную функцию;

- Активная форма обучения характеризуется взаимным общением между преподавателем и учащимися, то есть общением с обратной связью, при такой форме обучения образовательный процесс основан на принципах активизации познавательных интересов рассматриваемой темы у учащихся, данная форма обучения направлена на более глубокую активизацию познавательной деятельности студентов;

- Интерактивная форма - это одна из инновационных форм, в ходе реализации которой происходит взаимное общение между преподавателем и учащимися и студентами между собой. Это дает возможность более эффективно активизировать психические и когнитивные функции учащихся, при использовании интерактивной формы обучения при изучении отдельных тем, позволяет достичь максимальных результатов в усвоении как теоретического, так и практического материала, происходит процесс глубокого проникновения изучаемого материала в сознание из студентов.

Важным условием проведения занятий в интерактивной форме, несомненно, является высокая профессиональная компетентность преподавателя и количество учащихся в группе, оптимальное количество учащихся не должно превышать 12 человек, качество учебного процесса напрямую зависит от количества учащихся.

Современный образовательный процесс в последние годы базируется на активном использовании информационно-коммуникационных технологий, что накладывает свой отпечаток на процесс внедрения все новых, инновационных методов и форм организации учебного процесса.

Использование информационных технологий приносит новый виток в развитие интерактивной формы обучения, здесь дополнительным звеном в цепочке общения "учитель - ученик - ученица" является персональный компьютер.

Информационные технологии вносят в процесс проведения занятий элементы наглядности любого процесса (экономического, социального, физического и т.д.), это позволяет нам придать образовательному процессу еще более высокий уровень активизации ментальных, когнитивных, коммуникативных и воспитательных функций.

Сегодня считается общепринятым визуализировать практически любой процесс микромира, что позволяет глубже понять его и, в свою очередь, разобраться в механизмах взаимодействия его объектов, особенно тех дисциплин, при изучении которых визуальное представление микропроцессов в доступной, простой форме во многом влияет знание дисциплины в целом, например: химия, физика, биология и т.д.

На сегодняшний день достаточно бурно развивается отрасль информационных технологий в секторе программного обеспечения, самым доступным на сегодняшний день считается пакет LibreOffice — мощный офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами. Переведён более чем на 30 языков мира. Поддерживает большинство популярных операционных систем, включая GNU/Linux, Microsoft Windows и Mac OS X. LibreOffice бесплатен и имеет открытый исходный код, следовательно, вы можете бесплатно скачивать, использовать и изучать LibreOffice. LibreOffice бесплатен как для частного, так и для образовательного или коммерческого использования. Может использоваться без каких-либо лицензионных сборов вашей семьёй, друзьями, коллегами по работе, студентами, сотрудниками и так далее. Часто на занятиях многие преподаватели используют программные продукты, ресурсы которых могут быть использованы при проведении занятий в интерактивной форме, но следует отметить, что интерактивная форма - это все-таки общение, и презентация может выступать лишь в качестве одного из составляющих элементов этого общения.

При вербальном методе проведения учебных занятий в интерактивной форме в основном реализуется диалоговое обучение. При использовании информационных технологий, возможно, реализовать режим командного обучения, например, на занятиях по программированию, моделированию и т.д. Поскольку процесс программирования требует от учащихся высокого уровня абстрактного мышления, результат выполнения той или иной функции будет более заметен и понятен именно в режиме командного обучения.

Реальную возможность использования информационных технологий в интерактивной форме обучения обеспечивают сетевые и интернет-технологии, с помощью которых можно привлекать практиков, преподавателей, ведущих специалистов из других учебных заведений в режиме реального времени при рассмотрении некоторых тем. Реализовать это можно с помощью вебинаров, тематических чатов и т.д.

Использование информационных технологий при коллективном проектировании информационных систем, моделировании бизнес-процессов, социальных процессов, также можно отнести к интерактивной форме обучения, поскольку на начальном этапе происходит обсуждение этапов проектирования и моделирования, распределение выполняемых функций.

В то же время процесс проектирования и моделирования превращается из рутинного процесса в интересный и информативный.

Сегодня наиболее распространенным стал метод пошагового изучения дисциплины с использованием информационных технологий, то есть лабораторная работа может быть построена таким образом, что в процесс ее изучения вовлечены и преподаватель, и студенты, а в качестве средства обучения выступает персональный компьютер.

Развитие информационно-коммуникационных технологий не стоит на месте, и со временем они займут ключевые позиции в формировании умственных и когнитивных способностей учащихся при их использовании в образовательном процессе.

Список литературы

1. Корнеева, Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии [Текст]: зарубежный опыт // Университетское управление. – 2004г.- № 4. – С.17
2. Коротаяева, Е.В. Обучающие технологии в образовательной деятельности учащихся [Текст] : учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / Е.В. Коротаяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002г.
3. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие для студентов пед. учебных заведений /В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2006г. - 208с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Подсобляева О.В., канд. экон. наук, Богданова В.С.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Сектор образования, наряду с рядом других отраслей (таких как здравоохранение и телекоммуникации), подвержен значительным изменениям в связи с все более активным распространением цифровых технологий.

Современные цифровые технологии предоставляют новые инструменты для развития университетов и других образовательных учреждений по всему миру. Цифровизация предоставляет возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволяет людям больше учиться и принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни.

Среди интересных цифровых инноваций следует отметить быструю адаптацию онлайн-обучения, которая выражается в виде развития смешанного обучения и в активном развитии онлайн-курсов МООС (Massive online course). Динамика развития онлайн-обучения демонстрируется, в частности, ростом доступных онлайн-курсов, количество которых в последние годы ежегодно удваивается.

Особое внимание следует уделить проекту "Открытое образование" - современной образовательной платформе, предлагающей онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа была создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, СПбПУ, Санкт-Петербургским государственным университетом, НИТУ "МИСИС", НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университетом ИТМО.

Все курсы, размещенные на Платформе, доступны без формальных требований к базовому уровню образования. Для тех, кто желает зачислить пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специальности в университете, предоставляется уникальная для России возможность получения сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности студента и контролем условий их прохождения.

По сравнению с курсами других платформ онлайн-обучения, курсы национальной платформы имеют определенные особенности:

1. все курсы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. все курсы соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в университетах;
3. Особое внимание уделяется эффективности и качеству онлайн-курсов, а также процедурам оценки результатов обучения.

Принципы, лежащие в основе высокого качества онлайн-курсов:

- Лучшие специализированные курсы от лучших профессоров. Каждый из университетов представляет курсы в соответствии со своим самым сильным профилем. Это лучшие курсы самых продвинутых университетских преподавателей.

- Стандарты качества. Качество учебного материала гарантируется внутренней экспертизой. Все курсы соответствуют требованиям, совместно разработанным участниками проекта.

- Организация процедур оценки. Инструменты оценки проверяются образовательными и методическими ассоциациями, идентификация пользователя обеспечивается процедурой прокторинга или биометрическими технологиями.

Проект ориентирован на широкое сотрудничество между университетами. Онлайн-курсы Платформы могут быть включены в учебные планы студентов любого вуза России. Ассоциация "Национальная платформа открытого образования" обеспечивает заключение соглашений между университетом, реализующим образовательную программу, и университетом, разработавшим курс. В отличие от других платформ онлайн-обучения, университетам предоставляется возможность получать полную информацию об успеваемости своих студентов, при необходимости оказывать им методическую поддержку и участвовать в контрольных мероприятиях, выполняя функцию идентификации личности.

Модель цифрового университета состоит из пяти уровней:

Первый уровень является наиболее важным, он представлен научно-преподавательским составом (NPR), студентами, промышленными и академическими партнерами университета, выпускниками и абитуриентами.

Второй уровень представлен базовыми информационными сервисами. Их задача - создать единое информационное пространство для цифрового взаимодействия внутри университета с использованием гибких инструментов. Примерами таких услуг являются видеозкраны для лекций и семинаров, беспроводная связь по всему университету (включая общежития), облачное хранилище для хранения и обмена данными, профессиональная печать и т.д.

Третий уровень включает в себя услуги, которые значительно облегчают жизнь студентов и сотрудников современного университета.

Цифровая библиотека предоставляет учащимся или преподавателям доступ к научной литературе с любого устройства, независимо от местоположения и времени суток. Многие современные университеты сочетают традиционные и цифровые библиотеки с точки зрения удобства конечного пользователя. Например, в традиционной библиотеке вы можете найти и прочитать книгу или журнал с библиотечного компьютера, в то же время любой пользователь может найти книгу в электронных каталогах библиотеки и получить ее, придя в кампус. Такое сближение традиционных и новых технологий обеспечивает более высокий уровень комфорта для студентов и преподавателей и положительно влияет на имидж университета.

Четвертый уровень является наиболее ресурсоемким с точки зрения внедрения. Она состоит из таких услуг, как цифровой маркетинг, управление исследовательскими проектами, управление закупками, взаимодействие с абитуриентами и студентами.

Цифровой маркетинг - это новое направление для российских университетов, направленное на решение следующих задач:

- организация взаимодействия с преподавательским и вспомогательным персоналом, НПР, студентами, абитуриентами, выпускниками с использованием всего современного спектра цифровых каналов связи;

- мониторинг изменений в восприятии бренда университета на целевых рынках на основе результатов исследований и мониторинга социальных сетей; проведение превентивных и реактивных мер по формированию положительного имиджа университета;

- стимулирование создания новых цифровых сообществ и инноваций на всех этапах образовательного цикла, а также доведение содержания образовательных программ и особенностей студенческой деятельности до абитуриентов;

- разработка персонализированных маркетинговых материалов для целевых аудиторий на основе анализа данных из различных источников.

Взаимодействие с абитуриентами и студентами включает в себя следующие задачи:

- 1) использование цифровых технологий для взаимодействия с абитуриентами и информирования их об этапе обработки заявок на поступление;

- 2) использование аналитики для выявления наиболее перспективных абитуриентов и повышения уровня их зачисления;

- 3) использование различных каналов связи — как цифровых, так и традиционных — для предоставления абитуриентам наиболее полной информации об университете. Эта задача наиболее актуальна для иностранных абитуриентов, которые не могут посещать университет и хотят составить о нем представление, используя информацию из Интернета;

Пятый уровень состоит из цифровых технологий.

Переход к цифровому университету невозможен без мер поддержки, направленных на внедрение изменений в университете. Такая деятельность может включать:

- 1) разработка факультативных или обязательных модулей в рамках учебных программ, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов;

- 2) оказание поддержки научно-педагогическим работникам, которые задают тенденции в развитии цифровых навыков и занимаются разработкой инновационных методов обучения;

- 3) поощрение расширенного использования платформ обучения NPR с целью обеспечения более высоких результатов обучения студентов и повышения эффективности университета в целом;

4) оказание помощи тем НКО, которые обладают менее развитыми навыками использования цифровых технологий.

Несмотря на то, что переход к правилам цифровой эпохи может оказаться чрезвычайно сложной задачей, университеты, которые разрабатывают правильную бизнес-стратегию, предполагающую внедрение цифровых технологий, могут воспользоваться широким спектром новых возможностей для организации работы со студентами, NPR, административным и управленческим персоналом.

Список литературы

1) Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84–101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>

2) Камынина Н. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров // Вестник инженерных изысканий. URL <http://izyskateli.info/2019/08/tsifrovye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-sovremennyj-podhod-k-podgotovke-kadrov/> (дата обращения 14.01.2023)

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Болдырева Н.П., канд. эконом. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В настоящий период времени, когда мы все больше и больше связаны различными коммуникациями на работе, дома, на отдыхе, любому человеку необходимо умело применять свои навыки в коммуникации. Подобного рода навыком в первую очередь необходимо научиться пользоваться в совершенстве сотрудникам тех организаций, которые напрямую работают с людьми и с различными структурами, где коммуникация выступает основным фактором в решении достаточно большого количества разных вопросов. Это касается и сферы образования и различных видов промышленного производства.

Коммуникативная компетентность считается одной и важнейших частей профессиональной компетентности работника, особенно в сфере образования. Она отражает степень владения сложными коммуникативными навыками и умениями, соблюдения приличий, воспитанности, развития в новых социальных структурах соответствующих умений, знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев, традиций, этикета в сфере общения, ориентации в коммуникативных средствах, которые характерны национальному, сословному менталитету и выражаются в рамках выбранной профессии.

Развитые на высоком уровне коммуникативные навыки помогают специалисту в вопросах нахождения партнеров в бизнесе, формирования и развития клиентской базы, правильно выстроенных отношений педагога и обучающихся, с членами коллектива и получении определенного удовлетворения от работы в коллективе единомышленников, что в результате приведет к созданию и поддержанию позитивного делового имиджа не только работника, но и самой организации.

В современной практике существуют различные методы и средства, способные помочь развитию коммуникативной компетентности: лекция, семинары, конференции, тренинг, деловые игры, стажировка, самообучение и др..

Наиболее эффективным способом развития коммуникативной компетенции является тренинг, поскольку он дает возможность овладеть навыками ситуационного общения в той или иной ситуации, а также проработать личные качества сотрудника.

В современной научной литературе часто встречаются такие понятия как: «коммуникация», «компетентность», а также, тесно связанное с ними понятие - «компетенция».

В XX веке понятие «коммуникация» было внедрено в научный оборот. Под ним понималось общение, передача информации от одного человека к

другому, в качестве одной из форм взаимодействия людей в процессе их познавательной деятельности, которая осуществлялась в основном при помощи языка, т.е. применения разнообразных знаковых систем.[3]

Термин «коммуникативная компетенция» (communicative competence [латинское *competentia*, от *compe*to – добиваюсь, соответствую, подхожу]) ввел американский антрополог Д. Хаймс (D. Hymes, 1972). Он предполагал, что каждое выражение обладает своими правилами, которые подчиняются общепринятым правилам грамматики и изучение которых позволит применять язык в процессе коммуникации. Он полагал что, компетентность отражает готовность человека к осуществлению определенного рода деятельности и в нее включены не только когнитивные (навыки, знания), но и не когнитивные (мотивация, ценностные ориентации, этические установки и т.д.) компоненты. [3].

В российской же практике, первым, кто использовал термин «коммуникативная компетенция», стал отечественный доктор педагогических наук М.Н. Вятютнев. Он данным термином охарактеризовал способность человека вести взаимодействие с помощью общения в трудовой или учебной деятельности для того, чтобы удовлетворить свои интеллектуальные запросы.[6]

Разные авторы по-разному трактуют данное понятие. [4]

Признаки коммуникативной компетентности представлены на рисунке 1.[4]

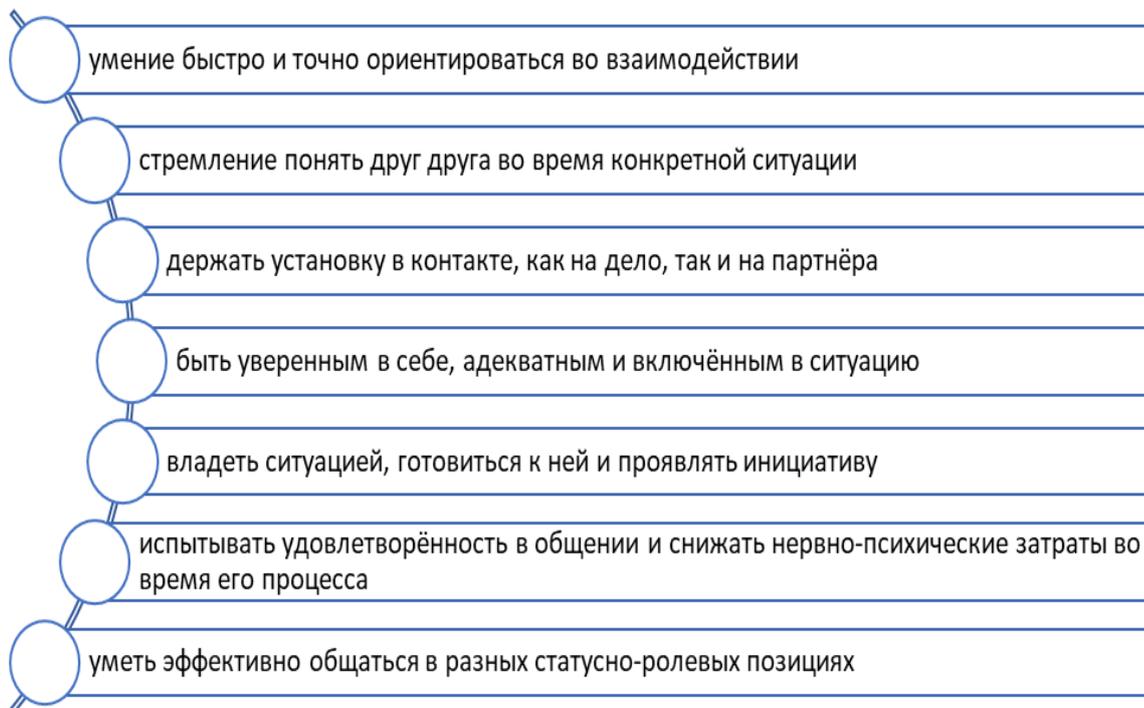


Рисунок 1 - Признаки коммуникативной компетентности

Свое влияние на коммуникацию проявляют и индивидуальные психологические черты характера человека, которые представлены на рисунке 2. [4]



Рисунок 2 - Индивидуальные психологические черты характера человека, влияющие на компетенции

Коммуникативная компетентность рассматривается в качестве одной наиболее значимых характеристик личности, дающая возможность материализовать потребности в признании обществом, а также, уважении, самоактуализации. Она помогает успешному процессу социализации. [4]

К коммуникативной компетентности можно отнести и обобщающее коммуникативное свойство личности, которое включает в себя коммуникативные знания, умения, навыки, способности, социальный опыт в сфере делового общения.

Несмотря на различные подходы к определению коммуникативной компетентности, ученые были едины в установлении ее роли в развитии личности.

Основные компоненты, которые включены в состав коммуникационной компетентности представлены на рисунке 3. [4]

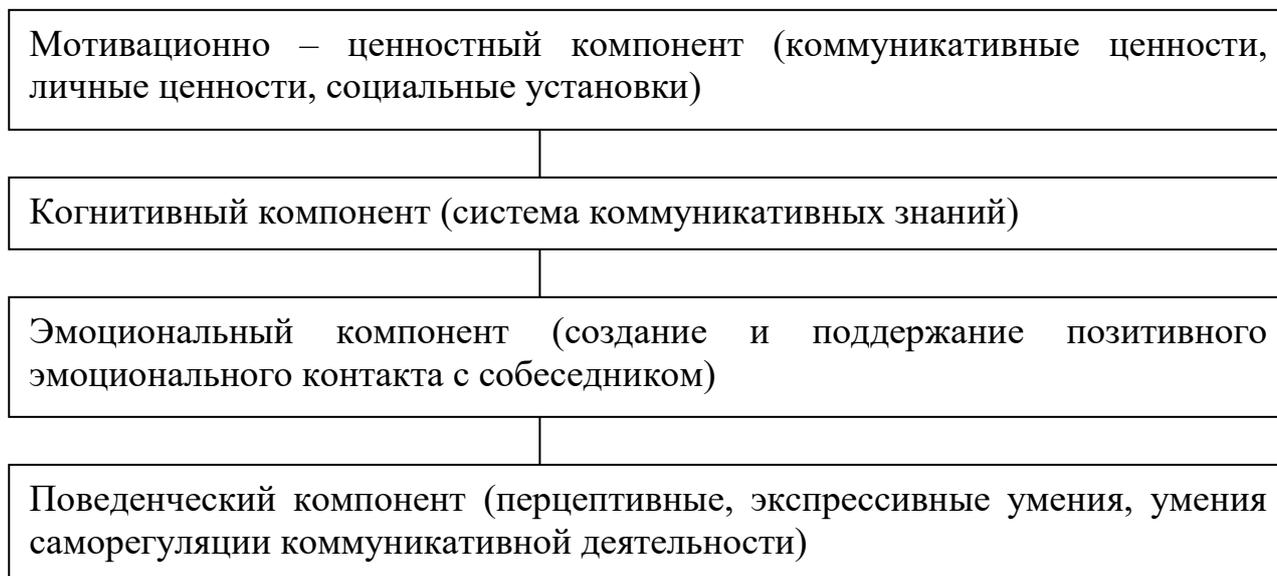


Рисунок 3 - Компоненты коммуникационной компетентности

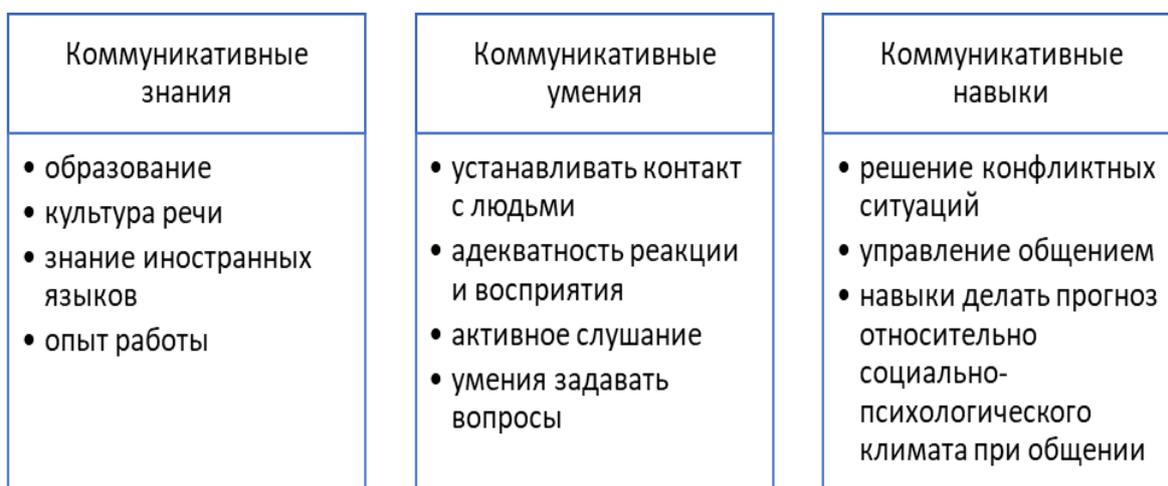


Рисунок 4 - Структура коммуникативной компетентности

Согласно «модульно-гнездовому» подходу, коллектив авторов: М. С. Добрякова, И. Д. Фрумин, утверждают, что можно выделить три ключевые универсальные компетентности, каждая из которых объединяет знания, навыки и установки (рисунок 5).[5]



Рисунок 5 - Характеристика компетентности, согласно «модульно-гнездовому» подходу

Главными источниками приобретения человеком коммуникативной компетентности выступают: жизненный опыт, искусство, общая эрудиция и специальные научные методы. Все перечисленные источники имеют для каждого из нас различную субъективную значимость.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что коммуникативная компетентность является важной частью профессиональной компетентности каждого работника, независимо от сферы деятельности, т.е. в сфере образовании, промышленности и т.д..

Список литературы

1. Жернакова М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — М.: Изд-во Юрайт, 2021. — 370 с. ISBN 978-5-534-00331-4.
2. Зимняя И.А., Мазаев И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2020. — 400 с. ISBN: 978-5-7567-1093-9
3. Низаева, Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л. Ф. Низаева // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 933-935. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 19.12.2022).
4. Тесленко В.И. Коммуникативная компетентность в контексте продуктивного взаимодействия: монография / В.И. Тесленко, Л.В. Латынцев. — Красноярск: изд-во КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. — 248 с. ISBN 978-5-85981-974-4
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. ISBN 978-5-7598-2177-9

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Диль-Илларионова Т.В., канд. пед. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением всего образа жизни ребенка. Всё подчиняется школьным делам и заботам. Школа с первых дней требует от ученика максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Это сложный период в жизни ребенка и успешность его во многом определяется особенностями организации преемственности на уровнях дошкольного и начального образования.

Проблема преемственности в образовании абсолютно не факт современности. С момента создания сети общественного дошкольного образования в прошлом веке возникла необходимость согласования деятельности детского сада и школы на всех уровнях: целевом, содержательном, технологическом, методическом и др.

Нормативно-правовые документы, методические письма, проекты прошлого и настоящего, которые регламентируют воспитание и образование подрастающего поколения, отмечают важность преемственности между всеми звеньями образования как фактор его непрерывности. К сожалению, часто взаимосвязь между ступенями образования носит декларативный характер и требует эффективного осуществления согласованных действий институтов дошкольного и начального образования на практике.

С точки зрения педагогики, преемственность - это построение единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, сохранение связи между явлениями в процессе развития, эволюция, когда новое рождается, сохраняя в себе элементы старого. С этой точки зрения преемственность обладает качеством двусторонности, когда на этапе дошкольного детства сохраняется его «самоценность», развивается личностный потенциал ребенка в составе новообразований возраста, формируя предпосылки успешного обучения в школе. Учитель же не начинает свою образовательную деятельность «с чистого листа», а опирается на достижения ребенка-дошкольника, развивая его универсальные действия. Только такое понимание преемственности обеспечит плавный переход и успешную адаптацию детей к школе. Как педагогу ДОУ нужно знать, к чему ребенок пойдет дальше на уровне начального образования, так и учитель начальных классов должен знать, с каким багажом к нему приходит ребенок.

Нельзя искусственно форсировать школьное обучение и готовить к школе детей «заранее». Как правило, обычно под этим понимается преждевременное формирование ряда учебных навыков (беглое чтение, курсивное письмо) и узкопредметных знаний и умений. Такая недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, овзросление дошкольного образования тормозят

развитие ребенка и могут привести к нарушению базовых школьных навыков[2].

В этом смысле пророческим оказались слова Ш. Амонашвили об опасности превращения «школы для маленьких» в «маленькие школы», где занятия больше напоминают уроки, нежели занимательные формы активности дошкольников и исчезает самодеятельная игра.

А.В. Запорожец, развивая теорию амплификации, говорил, что важно учитывать принцип природосообразности и расширять сферу дошкольной жизнедеятельности, организовывать различные деятельности (игровую, изобразительную, двигательную, экспериментальную и др.), в которых у ребенка будет формироваться субъектная позиция, развиваться инициативность и самостоятельность. То есть подготовка к школе должна рассматриваться не как самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства[3].

Ключевой момент в понимании проблем преемственности - определение сущности готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.

Готовность ребенка к школьному обучению — необходимый и достаточный уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения в коллективе сверстников. Это такой уровень физического, когнитивного, личностного развития, который позволит успешно адаптироваться к школе, не создаст непреодолимых трудностей в обучении и не окажет негативного влияния на физическое и психическое здоровье ребенка.

Отечественные ученые выделяют два больших блока: общий и специальный[1]. Общая готовность включает физическую, личностную, интеллектуальную готовность.

Физическая готовность предполагает две составляющие: во-первых, естественно-биологическую (рост, вес, тип конституции тела, свойства и функции отдельных систем детского организма), в целом состояние здоровья и, во-вторых, собственно физическую подготовленность, которая включает показатели уровня развития основных физических качеств (выносливость, быстрота, ловкость, сила, координация), и овладения техникой программных физических упражнений, особенности тонких моторных координаций, физическую и умственную работоспособность. Стоит понимать, что часто болеющие дети – это дети, которым не стоит торопиться в школу. Состояние здоровья - это тот ограничитель, который должен сказать, что если есть возможность пойти в 7 с половиной, то лучше пойти в 7 с половиной, чем в 6 с половиной. Год имеет очень большое значение.

Группу риска также составляют **часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями и дети с неврологическими особенностями.** Последние часто здоровы, но есть особенности психики, которые создают препятствия для мягкого включения в учебный процесс. Это очень беспокойные дети с резкой сменой настроения, капризные, плаксивые, возбудимые, тревожные, очень консервативные в еде, одежде, внешней

обстановке. Часто у них бывают навязчивые движения – повторяющиеся действия (подергивание мимических мышц, подергивание плечом, вредные привычки, например, грызть ногти).

Личностная готовность ребенка к школе проявляется в произвольности поведения, сформированности общения, самооценки и мотивации учения. Ребенок младшего школьного возраста должен обдуманно действовать, сдерживать непосредственные порывы, желания, ставить цель, планировать способы ее достижения и получать результат. Школьнику важно обдумывать свои решения и преодолевать импульсивность, проявляя настойчивость и целеустремленность. Учителю надо учитывать тот факт, что даже в семь лет ребенку сложно сохранять стабильное произвольное поведение и выстраивать работу на уроке на принципе высокой мотивированности познавательной деятельности.

В аспекте общения будущего школьника со взрослыми и сверстниками стоит обратить внимание на следующие показатели: у ребенка затруднены контакты с чужими взрослыми (молчит, не слушает, боится, не чувствует дистанции и слишком панибратски обращается); затруднены контакты с детьми (не уважает чужих границ, слишком ревностно охраняет свои или, наоборот, не может себя защитить от грубого вмешательства); слишком большая эмоциональная открытость или замкнутость.

Фактором успешной адаптации к школе будет являться уровень сформированности самооценки у дошкольника собственных возможностей, результатов деятельности. В ситуации школьного оценивания детям порой трудно понять критерии педагогической оценки. Он переносят оценку за выполненную работу на всю свою личность и получение отрицательных оценок, замечаний может привести к стрессовому состоянию и повышенной тревожности.

В личностном плане готовности велика роль мотивации к школе. Часто у ребенка не сформирована так называемая «внутренняя позиция школьника», приобретение нового статуса для него не является важным.

Интеллектуальная готовность предполагает качественное когнитивное развитие ребенка и включает развитость всех познавательных процессов, логических операций мышления, развитую речь, овладение способами познания окружающего мира, соответствующий возрасту объем знаний и исследовательских умений. Показателями неготовности в этом плане будут: выраженные нарушения речевого развития (нарушения фонематического слуха, скудный словарный запас, неумение задавать вопросы, отвечать (полный ответ), составить связный рассказ трудности звуко-буквенного анализа и др.); несформированное наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие и слухоречевая память; проблемы с вниманием, несформированность навыка организации собственной деятельности: способность понимать, воспринимать и запоминать инструкции.

Специальная готовность предполагает: 1) овладение началами грамоты (чтением, письмом, математикой), 2) элементами учебной деятельности

(выделением задач из общего контекста деятельности, осознанием и обобщением способов решения, планирования и контроля, овладением общим темпом и ритмом работы).

Таким образом, готовность к школьному обучению – целый комплекс показателей развития ребенка, которые обеспечивают возможность освоения школьной учебной программы. Их понимание педагогами и есть залог успешной адаптации детей к школьному обучению как результат грамотно организованной преемственности.

Выделяют три направления реализации преемственности между ДОО и школой.

Первое направление обозначает важность сопряжения целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Воспитательно-образовательный своей целью на уровне двух образовательных учреждений имеет развитие базиса личностной культуры ребенка, его компетентностей в плане интеллекта, коммуникации, здоровья и движения, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

Второе направление требует обогащения образовательного содержания в начальной школе за счет историко-географического, краеведческого, эстетического характера знаний и формирование толерантного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Третье направление предполагает изменение формы организации и методов обучения как в детском саду, так и в начальной школе и требует обеспечивать максимальную двигательную активность детей, использовать разные формы обучения «неурочного» типа, проектную деятельность, активные методы обучения и др.

Ведущей должна стать диалогическая форма общения взрослого с детьми. Современное образование ориентировано на идею ненасилия, приоритет свободы в развитии детской личности, уважения к ней. Вместе с тем развитие ребенка не может осуществляться абсолютно без влияния взрослого. И воспитателю и учителю важно таким образом использовать «организующее воздействие», чтобы не подавлять стремление ребенка к активному познанию мира (А.В. Запорожец, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.).

Современные программы начального образования строятся на принципах снятия стрессообразующих факторов, создания стимулирующей и творческой атмосферы на уроках и во внеурочной деятельности, опоры на внутренние мотивы обучающихся, мотивации успешности и пр. Создание ситуации успеха для каждого ученика рассматривается как основное условие развития ребенка. Вместе с тем, жестко регламентированный режим школьного обучения ограничивает возможности учителя в плане вариативных контактов с учениками. Обучение навыкам учебного сотрудничества, в том числе гибкое введение средств регуляции и саморегуляции нормативного поведения, работа малыми группами, творческие исследования, создание ситуации выбора

допустимых образцов поведения взаимопомощи, могут обеспечить подлинное сотрудничество педагогов и обучающихся.

Развивая детское общество важно поддерживать диалогическое общение между детьми. В дошкольном возрасте позитивные взаимоотношения ребенка со сверстниками устанавливаются в совместной игре. Со сменой ведущего вида деятельности с игровой на учебную акцент делается на организацию делового сотрудничества в учебном процессе. Ощущая себя среди равных, у детей именно в среде сверстников развивается самостоятельность суждений, умение спорить, отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, инициировать получение новых знаний.

На уровне образовательной организации решение этой задачи осуществляется в методической работе. Планируя методические мероприятия по проблеме преемственности, надо определить сущность готовности педагогов к обеспечению эффективной преемственности между детским садом и школой, которая включает в себя мотивационный, содержательный и деятельностный компоненты.

Мотивационный компонент готовности педагогов предполагает отношение к преемственности дошкольного и начального общего образования как педагогической ценности, осознание социального смысла и содержания своей работы в развитии личности будущего первоклассника ответственное отношение к подготовке детей к школе и стремление полноценно ее реализовывать.

Содержательный компонент готовности объединяет совокупность знаний педагога о сущности преемственности, нормативно-правовых документах, регламентирующих преемственную образовательную деятельность учреждений дошкольного и начального уровней образования, методах, средствах и формах ее реализации, содержании и технологии диагностики готовности детей к школе.

В деятельностном компоненте готовности выделяется комплекс профессионально-педагогических умений и навыков, а именно: умения анализировать готовность к школе, прогнозировать возможные трудности адаптации к школе; организовывать и управлять процессом эффективной подготовки к школе, умения анализировать результаты своей деятельности с точки зрения их эффективности для развития ребенка.

Понимая указанные выше компоненты как единое системное целое, планируются совместные мероприятия со школой и другими заинтересованными организациями (библиотека, художественная школа и др.), проводятся взаимопосещения открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе; совместные совещания, конференции, круглые столы.

Таким образом, главная цель работы по преемственности – объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для эффективной подготовки детей к школе и создание единого образовательного пространства для успешной адаптации была достигнута.

Список литературы

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации. – М.: Владос, 2018. – 65 с. - ISBN 978-5-907013-20-9.
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник .- М. : ИНФРА-М, 2021. — 372 с. - ISBN 978-5-16-015972-0.
3. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - ISBN 978-5-534-13956-3.

К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАНТАХ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Емельянова Л.А., канд. психол. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Актуальность заявленной проблемы обуславливается тем, что в нынешнее время многие асоциальные явления становятся нормой. В современном обществе наблюдается понижение культурного и интеллектуального уровня развития детей несмотря на повсеместное применение гаджетов. Проблема асоциального поведения подростков носит и социальный характер, и педагогический. Законы последних десятилетий, защищающие права ребенка, сформировали в обществе равнодушие и отчужденность от неподобающего поведения детей. Случаи агрессивного поведения, употребления нецензурных выражений списывается окружающими на современность, невоспитанность, не побуждая при этом сделать элементарное замечание. Не исключением является и школа, загруженность педагогов отчетностями разных уровней не дает возможности педагогам заниматься воспитанием учеников. В связи с этим основную воспитательную функцию в современном обществе, несет семья.

Так же эта проблема имеет достаточную актуальность, потому что подростковый возраст считается самым сложным периодом в формировании личности человека (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Подростковый возраст – это очень сложный и важный период, в котором концентрируются конфликтность и протесты, что нередко приводит к отклонениям в поведении, к агрессивности, наркомании и даже к суицидам [1].

Подростки в начале своего становления как самостоятельной личности, по своей незрелости еще не приобрели конкретных жизненных навыков и опыта, которые позволили бы ему самостоятельно преодолевать стрессы и воспроизводить здоровый и качественный стиль жизни без проявления дезадаптивных форм поведения. Они еще не способны полноценно противодействовать давлению социума и поэтому действуют так, как принято, так, как модно.

«Проблемные», «трудные» дети, ровно, как и дети с комплексами, несчастные – это всегда итог нездоровой атмосферы в семейном кругу. Влияние стиля взаимодействия взрослого и ребенка на развитие личности последнего доказано. Мировая практика психологической поддержки и помощи показала как родителям, так и детям, что любые даже самые трудные проблемы всегда можно разрешить, но в случае наличия положительной, благоприятной атмосферы в семье. Главным условием становления положительной атмосферы в кругу семьи является эмоциональное принятие родителями своего ребенка [2].

Зачастую, в особенности в неблагополучных семьях или неполных, можно наблюдать недостаток тепла и холод, формальность по отношению к

ребенку, и даже иногда агрессивные эпизоды. В такой атмосфере дети ощущают себя отверженными. В результате чего они пытаются возместить недостаток тепла, любви и внимания на стороне, вне дома, в различных компаниях (не всегда хороших). Однако компании подростков имеют предрасположенность к деструктивному поведению из-за того, что у подростков не развиты моральные ценности и ориентиры.

Проблема влияния взаимоотношений между детьми и родителями на формирование асоциального поведения детей является актуальной в нынешнее время. Исследованием данной темы занимались многие ученые (А.А. Реан, Ю.Е. Алешина, М.Ю. Санникова, Е.М. Дубовская, С.В. Ковалев и др.).

Цель нашего исследования: выявить стили семейного воспитания как детерминанты асоциального поведения и сопоставить их с асоциальными проявлениями в поведении подростков.

Для изучения влияния семьи на формирование асоциального поведения ребенка нами было организовано и проведено экспериментальное исследование. Так как асоциальное поведение ярче всего проявляется в подростковом возрасте, для эксперимента был выбран 9 класс (учащиеся и их родители).

Использовались методики: тест «Стили семейного воспитания» для родителей (модификация теста Р.В. Овчаровой); ориентировочная анкета «Стили семейного воспитания в отражении подростков» (Е.Н. Каткова, А.С. Гахова); методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым); методика Баса-Дарки для диагностики агрессивности; анкета «Моё отношение к сквернословию».

По данным проведенного тестирования можно сделать вывод, что 36% опрошенных представляют собой полные семьи, в 60% полных семей стили воспитания у родителей совпадают. 39,5% всех родителей воспитывают в авторитетном стиле, 5,5% в авторитарном и 55% используют либеральный стиль воспитания. Таким образом, среди опрошиваемых лидирует либеральный (попустительский) стиль воспитания.

Целью второй методики было определение стиля воспитания испытуемых в понимании самих подростков. По результатам данного опроса можно сделать вывод, что 44% испытуемых воспринимают свое воспитание как авторитетное, 12% как авторитарного стиля и 52% как либеральный стиль.

По результатам сводных данных по вопросу исследования стиля семейного воспитания мы можем увидеть, что 20% испытуемых показали несоответствие своих ответов с ответами родителей. У 80% опрошенных ответы полностью совпали.

Исследование уровня социализации личности подростка показало, что 28% испытуемых имеют высокий уровень социализации, 8% низкий и 64% средний уровень социализации. По результатам данной методики можно констатировать, что в испытуемой группе преимущественно средний уровень социализации. А в соответствии с целью нашего исследования (каково влияние семьи на социализацию ребенка), нам необходимо сопоставить результаты

предыдущих методик и сравнить стили семейного воспитания и уровень социализации подростка в обществе.

По результатам сравнительного анализа, мы можем видеть, что испытуемые, воспитывающиеся авторитетным стилем, имеют высокий уровень социализации – это 22% опрошенных, средний уровень показали 66% испытуемых и 11% - показали низкий уровень социализации. Подростки, у которых в семье лидирует либеральный стиль воспитания, показали, что у 28% опрошенных высокий уровень социализации, средний уровень у 64%, а низкий уровень социализации у 8% испытуемых. Те учащиеся, что воспитываются в авторитарной обстановке абсолютно все – 100% - показали средний уровень социализации.

Как показали результаты исследования в испытуемой группе подростков при любых стилях воспитания превалирует средний уровень социализации.

По результатам исследования агрессивности можно сделать вывод, что 36% испытуемых не имеют агрессивных и враждебных реакций, остальные 64% подростков имеют разные формы негативных и враждебных реакций.

Необходимо сравнить стили семейного воспитания испытуемых и их формы агрессивных либо враждебных реакций. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что дети, воспитывающиеся в либеральном стиле, имеют самое большое количество враждебных и агрессивных реакций. Наименьшее количество проявления форм агрессии и враждебности имеют дети, воспитываемые в семье с авторитарным стилем.

Результаты анкетирования подростков позволили выявить причины и источники сквернословия. 48% опрошенных регулярно употребляют нецензурную брань в речи, 28% - применяют сквернословие иногда и 24% - не применяют. Так же 36% опрошенных указали источником сквернословия улицу, 56% слышат нецензурную лексику в школе и 8% указали родителей как первоисточник. Как показали результаты исследования, подростки, воспитывающиеся в либеральном стиле с большим преимуществом, лидируют в употреблении сквернословия.

По результатам сводных данных мы видим, что высокие показатели асоциального поведения лидируют у подростков, семьи которых применяют либеральный (попустительский) стиль воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что в тех семьях, где дети предоставлены сами себе по разным причинам, будь то занятость родителей работой или же их обычное безразличие по отношению к детям, отсутствие внимания, чувств, опеки, контроля, заботы и внимания, подростки наиболее всего подвержены асоциальному поведению. Такие подростки зачастую начинают искать внимание и заботу вне семьи, восполняя нехватку и неудовлетворенность своих потребностей за счет компаний. И зачастую эти компании не всегда являются адекватными и благополучными. Подростки могут связаться с правонарушением, употреблением запрещенных веществ и алкоголем, курением, могут начать сбегать из дома просто потому, что не ощущают себя любимыми и нужными.

Список литературы

1. Бойко, В. В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - М.: Союз, 2019. - 160 с.
2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2021.- 406 с.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Зыкова Г.В., канд. пед. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Одним из приоритетных направлений модернизации системы образования в настоящее время является его цифровизация. Данное понятие включает в себя целый ряд целей, анонсированных Минобрнауки РФ к достижению в достаточно короткий период. Некоторые элементы цифровизации на данный момент уже реализуются в системе общего образования. Например, электронный дневник и электронный журнал. В системе высшего и среднего профессионального образования сделано достаточно по подготовке к переходу к электронным студенческим билетам и зачетным книжкам.

Значимым фактором аккредитации учебного заведения высшего образования на протяжении нескольких лет является сформированность электронного портфолио студентов и организация электронного личного кабинета студента. Достаточно легко студенты осваивают принципы работы с данными ресурсами, проблемой пока остается самоконтроль за периодичностью заполнения разделов портфолио, а также возникает ряд трудностей при работе преподавателей с личными кабинетами. Ситуация усложняется тем, что действия по выставлению студенческих работ требуют определенной материальной оснащенности рабочего места преподавателя, которое зачастую просто отсутствует.

Минимальное рабочее место преподавателя (педагога) должно включать:

- персональный компьютер, подключенный к сети Интернет (желательно без ограничений доступа к ресурсам социальных сетей);
- необходимое программное обеспечение (офисный пакет, программы сканирования и редактирования PDF-файлов, другие специализированные программы);
- МФУ для сканирования и печати.

К тому же, материальные трудности влекут за собой массу проблем с освоением преподавателями необходимого программного обеспечения, а это, в свою очередь, затрудняет сам процесс регулярного пополнения портфолио студентов.

Аналогичные ситуации складываются и в организациях общего и среднего специального образования.

Кроме вышеперечисленных факторов цифровизации образования, можно назвать ещё одну значимую задачу педагога — методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в аспекте организации электронного и дистанционного обучения. То есть работа по созданию электронных образовательных ресурсов, интерактивных учебников и других электронных материалов в современных интернет-сервисах и программах. А это означает

овладение педагогами определенными умениями и навыками, позволяющими эффективно управлять образовательным процессом с помощью современных компьютерных технологий, программ и сервисов.

В проведенном ранее исследовании [2], были обоснованы и выделены основные компетентности педагога в использовании современных ИКТ при выполнении типовых профессиональных задач — информационной, аналитической, прогностической, проективной, организационной, коммуникативной и ориентационной компетентностей.

Сформированность информационной компетентности включает умение решать *типовые профессиональные задачи*, ориентированные на:

- овладение основами осуществления информационных процессов (овладение общими приемами редактирования текстовой и числовой информации; овладение приемами текстового редактирования, соответствующими специфике предметной области; овладение приемами сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде);

- овладение навыками работы с компьютером как средством управления информацией (представление информации средствами презентационных технологий; использование средств информационных технологий для транслирования информации и сопровождения образовательного процесса);

- формирование умения работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (владение навыками поиска информации на электронных мультимедийных носителях и в сети Интернет) [2].

Сформированность аналитической компетентности включает умение решать *типовые профессиональные задачи*, ориентированные на:

- овладение умением анализировать педагогические программные средства (ППС) с учетом дидактических, эргономических и технических требований (анализ ППС и ресурсов сети Интернет с учетом основных дидактических (научность, доступность, адаптивность и др.), эргономических и технических требований);

- овладение умением анализировать, синтезировать и вносить в компьютер аудиовизуальную учебную информацию (оценка качества получаемой информации с позиции её содержания; отбор информации с точки зрения её доступности, научности, достаточности; внесение информации в компьютер путем использования всего многообразия средств и форм представления информации с целью организации образовательного процесса, а также вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность);

- овладение умением анализировать информационно-методические программные средства (ИМПС) и интерпретировать результаты (оценка образовательного потенциала электронных ресурсов, степени их интерактивности и информативности педагогической составляющей с целью использования в процессе, обучения, воспитания и развития) [2].

Сформированность прогностической компетентности включает умение решать *типовые профессиональные задачи*, ориентированные на:

- овладение умением предвидеть эффективность использования ППС и ресурсов Интернет (прогнозирование эффективности использования программных средств учебного назначения и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе исходя из поставленных дидактических целей);

- овладение умением прогнозировать наиболее эффективные формы обучения (прогнозирование наиболее эффективных организационных форм деятельности учителя и учащихся с ресурсами ИКТ, включая кооперированную деятельность на базе сетевого взаимодействия);

- овладение умением предвидеть последствия применения ИКТ в педагогической деятельности (предвосхищение результата обучения с использованием конкретных ресурсов, предвидение возможных отклонений и нежелательных последствий) [2].

Сформированность проективной компетентности включает умение решать *типовые профессиональные задачи*, ориентированные на:

- овладение умением моделировать простые объекты, процессы, системы средствами ИКТ (проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности);

- умение разрабатывать электронные дистанционные программные средства и ППС (разработка электронного учебника, информационной системы, мультимедийного учебника, сайта);

- овладение умением построения информационных моделей педагогических объектов, явлений, систем с использованием информационных технологий (разработка систем автоматизации рабочего места методиста, учителя, администратора, классного руководителя);

- овладение умением формировать систему средств обучения (формирование системы средств обучения, необходимой для преподавания конкретной учебной дисциплины с использованием информационных технологий – электронная обработка конспектов уроков, мультимедийного сопровождения учебных занятий, комплексов электронных диагностических материалов) [2].

Сформированность организационной компетентности включает умение решать *типовые профессиональные задачи*, ориентированные на:

- умение организовать автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, классного руководителя, и других работников образования (обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала распределенного информационного ресурса, предоставляемого средствами ИКТ, и организацию учебного процесса на его основе);

- овладение навыками управления педагогическим процессом на основе ИКТ (сформированность навыков управления педагогическим процессом с ориентацией на конечный результат);

- овладение умением организации компьютерного диагностирования (психолого-педагогическая диагностика уровня обученности, продвижения в обучении на базе компьютерных тестирующих, диагностирующих методик

установления уровня интеллектуального потенциала обучающегося, контроля и оценки их знаний, умений, навыков) [2].

Сформированность коммуникативной компетентности включает умение решать *типовые профессиональные задачи*, ориентированные на:

- овладение умением использовать программные средства межкомпьютерной связи (отработка навыков сетевого взаимодействия в асинхронном и синхронном режимах);

- овладение навыками сетевого взаимодействия в глобальных и локальных компьютерных сетях (оценка актуальности проблем с целью выноса на коллективное обсуждение злободневных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в сетевом взаимодействии; выбор способа сетевого взаимодействия, наиболее соответствующего характеру проблемы; использование всех возможностей выбранного способа сетевого взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения) [2].

Сформированность ориентационной компетентности включает умение решать *типовые профессиональные задачи*, ориентированные на:

- овладение умением осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся (формирование морально-ценностных установок учащихся (особенно при работе в сети Интернет); культурное развитие и социальная адаптация учащихся в современном информационном обществе);

- овладение умением разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием ИКТ (транслирование школьникам знаний средствами ИКТ с учетом продуктивной сущности культурного пространства Интернет различными способами; организация деятельности субъектов образования на базе средств ИКТ творческого характера) [2].

В настоящее время выделенные умения не только не потеряли актуальность, но и приобрели ещё большую значимость в свете глобального перехода к электронному и дистанционному обучению на всех ступенях образования. И, к сожалению, уровень сформированности этих компетентностей продолжает оставаться на достаточно низком уровне, особенно в педагогической среде провинциальных образовательных организаций.

Тем не менее, проблема может быть разрешима при грамотном управлении профессиональным развитием педагогов и материально-технической базы учебных заведений.

Учитывая все вышесказанные факторы, можно предложить модель системы управления профессиональным развитием педагогов образовательного учреждения в сфере информатизации (рисунок 1).

Системообразующим компонентом модели является цель - управление профессиональным развитием педагогов образовательного учреждения в сфере информатизации.

В процессе моделирования данной системы были выделены структурно-содержательные характеристики.

1. Диагностирование уровня подготовленности педагогов к эффективному использованию современных компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности [1], [2].

С этой целью была разработана модель системы оценки сформированности составляющих готовности педагога к использованию современных компьютерных технологий образовательном процессе - аналитической, информационной, коммуникативной, проективной, организационной, прогностической, ориентационной компетентностей [2].

Данная модель системы оценки положена в основу разработки специализированного программного обеспечения — программы тестирования «Test+», позволяющей не только провести мониторинг уровня сформированности компетентностей педагога в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, но и обработать результатов экспериментальной работы путем подсчета:

- среднего балла по каждому блоку компетентности как среднего арифметического значения суммы всех баллов, делённое на количество вопросов;

- процент от максимального балла – средний балл, деленный на максимальный балл и умноженный на 100%;

- коэффициент сформированности компетентности подсчитывается путем умножения процентных соотношений каждого блока одной компетентности.

Программа «Test+» прошла государственную регистрацию.

2. Улучшение материально-технической базы:

- оснащение рабочего места каждого педагога персональным компьютером, подключенным к глобальной сети Интернет;

- своевременное обновление программного обеспечения;

- приобретение специализированных программ, необходимых для реализации основных образовательных программ направлений и профилей подготовки;

- создание функциональной единой информационно-образовательной среды вуза;

- автоматизация электронного документооборота.

3. Разработка содержательных и организационных основ системы управления профессиональным развитием педагогов в сфере информатизации через:

- курсы повышения квалификации;

- консультирование;

- методическое сопровождение автоматизации электронного документооборота (например, разработка и внедрение в использование электронной формы каких-либо бланков, должны сопровождаться доступными для рядового пользователя методическими комментариями по их использованию).

В качестве программного обеспечения дистанционного обучения, как показывает опыт последних лет, очень эффективно можно использовать такие программы и сервисы, как MsTeams или GoogleClass. Практический опыт использования данных программ показывает, что они легко осваиваются как преподавательским составом, так и обучающимися. К сожалению, современная политическая обстановка накладывает ряд ограничений на работу с этими сервисами, что выявляет одно из важнейших перспективных направлений разработки отечественного программного обеспечения, аналогичного данным программам.

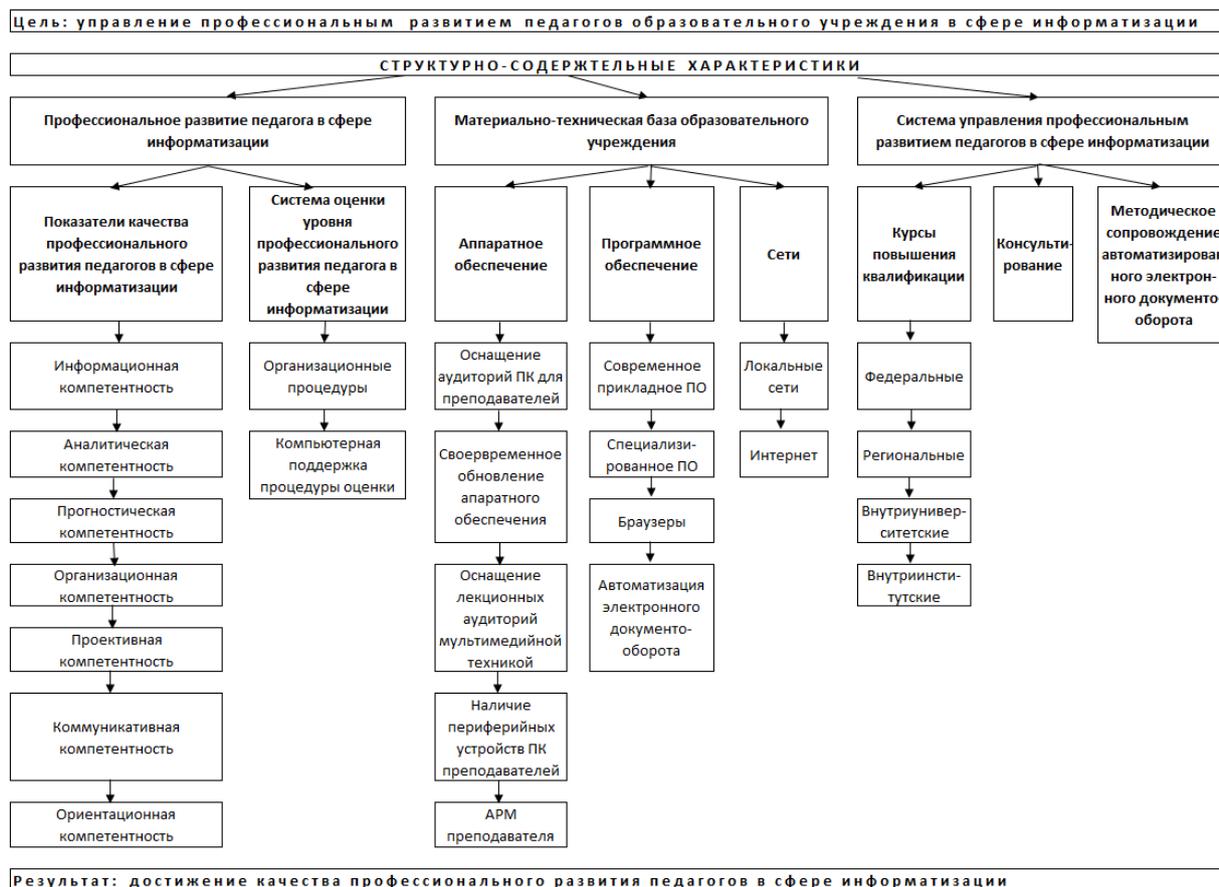


Рисунок 1 – Модель системы управления профессиональным развитием педагогов образовательного учреждения в сфере информатизации

Данная модель может быть положена в основу планирования работы образовательных организаций любого уровня — от общего до высшего образования.

Список литературы

1. Зыкова, Г.В., Формирование организационной компетентности учителя в условиях использования современных компьютерных технологий / Г.В. Зыкова, А.С. Попов // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2. Зыкова, Г.В. Компетентностный подход в обеспечении качества подготовки учителя к использованию современных компьютерных технологий в системе дополнительного образования : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Зыкова Галина Владимировна. - М. : Московский государственный областной университет, 2012.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ИСТОРИЯ»

Коробецкий И.А., канд. ист. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В условиях мировых процессов глобализации, когда стираются государственные границы, остро встаёт проблема сохранения национальной идентичности. В связи с этим первостепенное значение приобретает такая дисциплина как «ИСТОРИЯ». Не случайно наш великий русский поэт А. С. Пушкин писал: «народ, не знающий свою историю, превращается в население».

Для того, чтобы этого не случилось разработана целостная концепция государственной политики в сфере исторического образования. В соответствии с ФГОС главной целью изучения истории в современной школе является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

История России – это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Поэтому молодому поколению необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, во имя чего наши предки жертвовали состоянием, здоровьем, и самой жизнью.

В настоящий момент, самой актуальной темой, способствующей сплочению российского многонационального народа, является тема Великой Отечественной войны. Именно она предоставляет реальные возможности заложить тот информационный и нравственно-эмоциональный фундамент, на котором должна сформироваться личность молодого гражданина РФ.

Однако решение этой задачи осложняется попытками ряда зарубежных авторов переписать историю Второй мировой войны и, соответственно, историю Великой Отечественной.

Фальсификация истории представляет собой политический заказ с подменой понятий, изменением акцентов, тенденциозным подбором фактов или их умалчиванием и, в конечном итоге – откровенную ложь.

Во многом это обусловлено:

- исчезновением с политической арены СССР;
- желанием сформировать негативное отношение к героическим страницам нашей истории в сознании молодого поколения россиян и, тем самым, попытаться развалить российское государство, как это произошло с Советским Союзом. Тем более, что участников войны остаётся всё меньше, а молодое поколение недостаточно осведомлено о войне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о возрастающей роли школьного учителя в решении стоящих перед страной задач. При этом, современный учитель, должен:

- учитывать последние достижения исторической науки,
- уметь ориентироваться в содержании научной и общественно-политической полемики относительно оценок и интерпретаций важнейших событий истории 1941-1945 гг.,
- обладать способностью к самостоятельному критическому осмыслению, появляющихся в СМИ публикаций.

На сегодняшний день в процессе преподавания истории Великой Отечественной войны в школе можно выделить проблемы содержательно-организационного плана.

Главным источником знаний для учащихся, бесспорно, является учебник, в котором зачастую тема представлена сжато, недостаточно эмоционально. За один урок ученик должен узнать об огромном количестве фактов и событий, что, в конечном итоге, затрудняет понимание им всех ужасов войны, мешает осознанию героического подвига народа.

(Изучая тему «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» по учебнику «История Отечества XX век» (авторы Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А.), учащиеся узнают из нескольких строчек или даже одного предложения

- о героической обороне Севастополя: «После 259 дней упорной обороны 7 июля пал Севастополь, героическая оборона которого навечно вошла в историю борьбы советского народа с фашистскими захватчиками». (§ 25 с.195.)
- о советско-германском фронте весной и летом 1942 года,
- битве за Сталинград и ее историческом значении,
- о партизанском движении в СССР, и развитии культуры в годы войны.

За сухим перечислением фактов в учебниках нивелируется личность. Молодой человек лишен возможности сопереживания. Кроме того, нередко в учебниках сохраняется публицистическая манера изложения.

В условиях многообразия видов и форм занятий, одно из ведущих мест среди них занимает лекция.

Во многом это обусловлено тем, что:

- во-первых, современные учебники по истории содержат такое обилие разнообразных оценок фактов, событий, личностей, с которым школьнику самостоятельно справиться сложно. В таких случаях только через лекцию учитель может подвести своих подопечных к пониманию проблемы;
- во-вторых, на лекциях учитель истории не только передает знания и помогает обучающимся установить историческую истину, но и учит говорить, убеждать, доказывать и, кроме того, соотносить исторический опыт с практикой сегодняшнего дня;
- в-третьих, большинство старшеклассников обладает хорошей слуховой памятью, поэтому лекции способствуют качественному запоминанию предлагаемого материала.

Лекция как вид занятий проводится в различных формах – рассказа, повествования, диалога и др.

С точки зрения практического опыта работы, ученики наиболее осмысленно и эффективно усваивают знания на *лекциях диалогового характера. Именно они в полной мере ориентируют учеников на глубокую умственную переработку материала и самообразование.*

Нередко после лекции оказывается, что некоторые ученики не могут ответить на вопросы по теме. В связи с этим очень важна индивидуализация обучения.

Лекция-диалог требует некоторой перестройки изучения тем и способов подготовки учеников к очередным занятиям.

Для обеспечения диалога учитель ставит вопросы в продуктивно-познавательной форме, не предлагая сразу же готовых ответов и выводов. При этом он не спешит соглашаться с отдельными ответами, даже если они правильны, а добивается, чтобы в диалог с ним вступило большинство учеников. Это позволяет интенсифицировать индивидуальное участие каждого в изучении темы.

Можно использовать несколько вариантов организации диалога. Например: проблему ставит и решает преподаватель, а ученики следуют за его мыслями.

Однако, всё же наиболее оптимален вариант, когда лектор формулирует и ставит проблему, а учащиеся разрешают ее с его помощью.

Такой вариант эффективен, если ученики хотя бы частично подготовились к уроку-лекции. Так, при изучении вопросов истории ВОВ на определенном отрезке лекции формулируется и ставится проблемная задача. Причем вначале лектор для повышения внимания у обучающихся может поставить перед ними репродуктивный вопрос: «Когда началась Вторая мировая война? Почему же не удалось создать единый фронт противодействия агрессии фашистской Германии и её союзников?». Паузу заполняют реплики и краткие ответы о хронологических рамках Второй мировой войны, о пакте Молотова-Рибентропа и т. д.

После этого педагог ставит вопросы о международной обстановке накануне войны. Это не должно представлять большой сложности для учеников, так как уже на первых занятиях они изучали внешнюю политику СССР в 1920-е – 1930-е гг. и др.

Далее педагог ставит *проблемную задачу по первому параграфу плана лекции:* «22 сентября 1939 года в захваченном у Польши городе Бресте состоялся Советско-германский парад. Парад советских и германских войск – один из самых дискуссионных фактов Второй мировой войны. Споры о нем идут до сих пор. Каковы ваши точки зрения на этот парад?», и так по каждому разделу плана.

Для активизации работы можно использовать сообщения учеников, которые готовятся заранее и вставляются в ход занятия по плану педагога.

Выслушивая ответы, учитель останавливается на наиболее выгодном для дальнейшего рассуждения. При продолжающемся диалоге, он постепенно вводит новые знания, и, в конечном счете, все приходят к единому мнению.

В процессе занятия у учеников воспитывается чувство патриотизма, активной гражданской позиции; формируются духовно-нравственные представления о героизме и мужестве народа в годы войны на фронтах и в тылу.

Кроме того, неплохо зарекомендовал себя метод, когда учитель изложением материала побуждает обучающихся самим подойти к осознанию проблемы и попытаться ее решить. *При этом деятельность лектора носит упреждающе-ориентирующий характер.*

В реализации этого варианта педагог преподносит информацию в повествовательной форме, но так, чтобы у учеников на каком-то отрезке лекции возникло желание поставить самим вопросы: «Почему?» или «Как же так?»

Таким образом, диалоговая форма является наиболее оптимальной формой индивидуализации работы слушателей на лекции. При этом полезны следующие методические рекомендации:

1) учитель обращается с конкретным вопросом к конкретному слушателю, особенно к тому, кто отвлекается и мысленно находится не на занятии;

2) педагог обращается к наиболее сильному ученику, но не с простым вопросом, а с таким, ответ на который благоприятствует развитию диалога, способствует повышению активности слушателей;

3) в ходе лекции учителю следует персональные задания определять на самоподготовку. В этом случае ученики, понимая, какая работа им предстоит после занятий, вынуждены вникать в сущность лекции, быть более внимательными.

Кроме того, диалоговый характер лекции настраивает учеников на такой же характер последующей самостоятельной работы. При чтении рекомендованной литературы у них появляется потребность сравнивать, сопоставлять, анализировать. Поэтому задача преподавателя – рекомендовать такие источники, которые помогли бы учащимся сравнить точки зрения лектора и авторов рекомендованных книг и статей по одному и тому же вопросу.

Диалог, начатый на лекции, получает естественное продолжение в процессе самостоятельной работы во внеурочное время при подготовке к практическому (семинарскому) занятию. Одним из наиболее эффективных форм проведения семинара является семинар-исследование. Осуществляется он в три этапа. Огромное внимание при этом уделяется его подготовке и реализации теоретических и практических работ.

Первый этап – *подготовительная работа*. Она включает:

- постановку задачи;
- формулирование исходной проблемы исследования;

- планирование и организацию семинара.

Задача семинара-исследования состоит в осмысленном приобретении и углублении исторических знаний.

При её постановке педагог обязан сообщить ученикам воспитательную задачу занятия. Они должны знать, что на основе изучения каких-либо исторических фактов и событий Великой Отечественной войны, деятельности исторических личностей могут формироваться необходимые российскому гражданину качества.

После определения задачи семинара и формулирования исходной проблемы, которая должна быть логична, исторична и доказательна, разрабатывается *план занятия*. Это способствует быстрой адаптации студентов к проведению серьезного разговора на занятии.

На втором этапе идет непосредственно *обсуждение темы*. Способы реализации здесь различны, а основные *функции*, которые на семинаре необходимо реализовать – четыре: познавательно-исследовательская; воспитательная; практическая и методическая.

Познавательно-исследовательская функция предполагает приобретение и усвоение знаний способами, использование которых требует введения элементов исследования.

Её реализация невозможна, если в самом начале семинара не выявить уровень знаний, с которым пришел каждый участник на занятие.

При выяснении сущности того или иного вопроса, определении точек зрения особенно эффективна исследовательская *работа в микрогруппах*.

Семинар-исследование предполагает и такую организацию работы, когда рассматриваемые проблемы способствуют выработке у учащихся качеств человека-гражданина-патриота.

Практические рекомендации могут иметь исследовательскую направленность.

Особенно много практических заданий можно сформулировать при изучении истории Великой Отечественной войны: организовать встречи с участниками войны, бывшими узниками концлагерей, тружениками тыла; изучить историю и состояние памятников в городе и т. д.

На данном этапе работы студентов осуществляется и частичная проверка уровня обсуждения исходной проблемы исследования.

Семинар-исследование включает и выработку навыков устного выступления, спора, отстаивания своей точки зрения и т. п.

Третий этап семинара – заключительный.

На этом этапе решаются традиционные задачи: подвести итоги; ориентировать учащихся на изучение нового материала и т. д.

При подведении итогов не следует торопиться оценивать действия учащихся на семинаре. В первую очередь следует выслушать мнение представителей микрогрупп. Если их оценки выступлений не будет совпадать с мнением остальных, можно организовать дополнительное обсуждение. Но последнее слово в оценке всегда принадлежит педагогу.

Одной из эффективных форм проведения семинара можно предложить семинар с элементами дискуссии.

Сущностными составляющими дискуссии являются:

- исследовательский элемент;
- компетентность участников семинара;
- противоречивость, спорность проблемы;
- выбор путей ее достоверного решения.

Реализация каждой из перечисленных составляющих дискуссии требует значительной организационно-методической работы педагога и самостоятельной подготовки учеников.

Во-первых, нужна действительно проблема, причем проблема не по объему, а по сути противоречия и спорная.

Например, о внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз. Этот прием можно использовать и на лекции, и на семинаре-исследовании.

Без необходимого уровня знаний дискуссия не состоится. Так, учащиеся, рассматривая предложенную проблему по Второй мировой войне, должны хорошо представлять начало войны Германии против СССР, потери Красной Армии в первые дни и недели сражений, состав вооруженных сил США на Перл-Харборе и их потери в результате нападения японцев, реакцию историков на эти два события и т. п.

Если рассматривать оценку историками вопросов о внезапности нападения лишь односторонне, внешне остро, привлекательно для разговора, а не глубоко, то путь обсуждения станет ошибочным, а истину тогда не найти даже в приближении.

Поэтому после корректировки, обсуждение проблемы будет более научным, так как речь пойдет и о просчетах правительств СССР и США на начальном периоде войны; и о потерях и затратах в ее ходе; и о попытках американцев приписать себе чрезмерные заслуги в победе над немецким фашизмом и японским милитаризмом и т. п.

Учитель начинает семинар вступительным словом, в котором ориентирует учеников на решение трех основных задач:

1) максимальное информационное обеспечение вопросов семинара благодаря индивидуальной подготовке и участию каждого учащегося в обсуждении темы;

2) активное восприятие новой информации и умение убежденно отстаивать свою позицию, вырабатывать навыки публичного оратора;

3) умение выделять практический аспект знаний, усвоенных при самоподготовке и полученных на семинаре, вырабатывать соответствующие решения.

Чтобы проводимая на семинаре работа соответствовала научному пониманию дискуссии, преподаватель должен предусмотреть ряд мер:

- во-первых, ознакомить студентов с принципами дискуссии;

- во-вторых, определить диапазон дискуссии, чтобы та носила конкретный характер;

- в-третьих, подвергать осмыслению и толкованию каждое высказанное положение, в том числе неожиданное, так как дискуссия предполагает обсуждение спорной проблемы компетентными лицами с целью установления чьей-то правоты;

- в-четвертых, создавать альтернативные группы при возникновении противоречий в суждениях. Педагог должен формировать группы единомышленников, инициировать учебное столкновение групповых позиций;

- в-пятых, требовать, чтобы каждое выступление завершалось конкретными предложениями прикладного характера. На этой основе молодые люди могут узнать себя и свое миропонимание.

Эти положения могут быть реализованы в ходе дискуссии при постановке не столько репродуктивных, сколько проблемных вопросов и задач. При наличии определенных знаний они вызовут большой интерес у обучающихся, что будет способствовать развитию творческой дискуссии.

Чтобы дать каждому студенту возможность проявить себя индивидуально, учитель не должен спешить исправить его неточности и ошибки, навязывать свое мнение; его задача – ориентировать поиск в нужном направлении.

Семинар с элементами дискуссии нужно завершать традиционно – *заключением*, в котором оцениваются выступления участников семинара. Основой оценки является не только многократность выступлений, но и ценность этих выступлений, и инициатива выступающих. Поэтому общая оценка, кроме, пожалуй, оценки за содержание и методику выступлений, будет носить предварительный характер. Итоговая оценка выставляется только по итогам выполнения всех практических заданий.

Индивидуальная работа может осуществляться на семинарах и посредством заслушивания и обсуждения сообщений (рефератов, докладов), других фиксированных выступлений, персонального участия в «круглых столах» и др.

В процессе преподавания может возникнуть множество спорных вопросов и проблем:

Можно ли было предотвратить трагическое начало Великой Отечественной войны.

Оценка Сталина в годы войны.

Репрессии военной поры (необходимая мера для укрепления дисциплины и борьбы с мародерством или тирания диктатуры Сталина)

Цена Победы (Может ли эта Победа быть Великой, если она достигнута такой ценой?) и др.

И здесь возникает очень важная организационная проблема – нехватка времени(то есть количества часов, отведенных на изучение данной темы). Учитель, с точки зрения преподавания не совсем свободен, он вынужден

придерживаться программы, согласно которой на изучение темы Великой Отечественной войны отводится очень мало часов.

Спасти ситуацию можно за счет Элективных курсов по программе «Актуальные вопросы изучения истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн».

Это позволит:

- обеспечить учащихся более достоверными сведениями об основных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.

- способствует осознанию учащимся противоречивости событий данного периода, а также причин неоднозначности их восприятия историками и политическими деятелями.

- повысить мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала.

Особое внимание можно уделить теме «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны».

История занимает основополагающее место в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

Для этого можно использовать различные нетрадиционные формы проведения уроков и занятий, на которых учащиеся, выполняя большой объем исследовательской работы, имеют возможность погрузиться в те исторические события, которые помогают разоблачению фальсификаций о войне, получают возможность в ходе дискуссий, споров и доказательств получить необходимые знания в полной мере отражающие действительность.

Это такие формы, как:

Урок «круглый стол» (материалы к заседанию круглого стола ребята готовят заранее, используя дополнительный материал, фотографии, документы и др.).

Урок «пресс-конференция» (на которой могут присутствовать из числа учащихся «официальные государственные лица», «ученые историки», «бывшие партизаны и подпольщики»).

Урок-практикум (где на рассмотрение учеников предоставляется не только фактический материал, но и фрагменты из выступлений, писем, воспоминаний участников сражений, видных политиков и полководцев).

Урок-симпозиум (где 2-3 лектора из хорошо подготовленных учеников знакомят ребят с какой-либо темой и высказывают свою точку зрения на существующие проблемы).

Урок-презентация (где ребята демонстрируют. фотодокументы, фрагменты видеофильмов, используя исторические карты, воспоминания военачальников).

Именно такие уроки и занятия с гражданско-патриотической направленностью формируют у учащихся чувство гордости за свой народ и воспитывают чувство патриотизма.

Воспитательные задачи также могут эффективно решаться в ходе реализации школьных исследовательских проектов, посвященных теме Великой Отечественной войны.

Таким образом, изучение истории Великой Отечественной войны играет важную роль в реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Коробецкий И.А., канд. ист. наук, доцент, Панков М.В.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Современные требования к образовательному процессу, задачи образования предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом предполагают активное использование в ходе обучения информационных коммуникативных технологий [1]. Это позволяет успешно решать ряд дидактических задач: осуществлять актуализацию знаний учащихся, активизировать их познавательные возможности, формировать необходимые компетенции. В том числе, использование учебных ресурсов Интернета и образовательных веб-сайтов, работа с различными компьютерными программами (прикладными или из пакета Microsoft Office: MS Word, MS Excel, Paint, MS Power Point) формирует у обучающихся конкретные практические умения и навыки, развивает информационно-коммуникационные компетентности, учит совершать осознанный выбор среди широкого спектра альтернатив, брать на себя ответственность, принимать самостоятельные решения по решению задач и упражнений.

Значимую роль ИКТ играют в осуществлении промежуточного, тематического и итогового контроля знаний ученика. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- позволяет быстро оценивать результат работы и определить пробелы в знаниях учащихся по теме;
- ученик может увидеть свой результат сразу же после выполнения работы;
- оценка объективна и исключает субъективный фактор личных отношений учителя и ученика;
- во время проведения тестирования учитель имеет возможность провести индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, что повышает эффективность решения задач урока.

На наш взгляд для этих целей лучше всего подходит готовая тестовая программа AdTester. С её помощью можно создавать электронные варианты различных тестов, которые можно использовать на уроках истории. Она предоставляет возможность подачи тестовых испытаний, где смешаны варианты заданий, а также варианты ответов, что усиливает индивидуализацию процесса контроля знаний.

Кроме того, сегодня существует немало программ, которые позволяют самостоятельно создавать собственные тесты, задания для написания эссе, выполнения контрольных работ: Moodle, электронный университет, eLearning Server, Прометей.

Рекомендуется практиковать электронные домашние задания, которые включают в себя подготовку мультимедийной презентации по определенной

теме. Этот вид деятельности способствует увеличению познавательной способности обучающихся, позволяет представить учебный и развивающий материал в виде системы живых справочных изображений, которые алгоритмически наполняются обширной структурированной информацией. В данном случае мы имеем дело с различными каналами восприятия, которые позволяют нам хранить информацию не только в фактической, но и в ассоциативной форме.

Эффективному внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс поможет обращение не только к отечественному, но и к зарубежному педагогическому опыту.

В последнее время в процессе преподавания истории наблюдается рост использования технологии дополненной реальности. В последнее десятилетие эта технология быстро стала жизнеспособной для коммерческих и исследовательских проектов из-за распространения интеллектуальных устройств, таких как телефоны, планшеты и портативные игровые консоли, которые в настоящее время стали обыденностью.

Данная технология обеспечивает большую автономию при обучении, поскольку это способ соединить абстрактные концепции с физическими, давая преимущество в том, что пользователь системы может иметь как индивидуальную перспективу, так и контроль над своим опытом. Это также позволяет осуществлять совместную работу в общем пространстве с использованием одного и того же образовательного контента; пользователи могут работать вместе одновременно, никому не нужно ждать своей очереди, взаимодействуя с доступным контентом.

Преподавание истории с использованием технологии дополненной реальности доказали свою эффективность как активного метода обучения благодаря её способности фиксировать преподаваемый контент в долговременной памяти. Для этого необходимо учитывать некоторые рекомендации по использованию данной технологии:

- необходимо сопоставление объектов реального мира с виртуальным текстом или символами для объяснения содержимого пользователю;
- объект реального мира становится центральной точкой обучения, а дополненные элементы усиливают его с целью обучения;
- обязательно использование мультимедийного контента (видео- и аудиофайлов, интерактивных элементов и т.п.) [4].

Несмотря на преимущества использования технологии дополненной реальности в образовательных средах, существуют потенциальные проблемы, которые необходимо решить.

Во-первых, в то время как дополненная реальность потенциально может привнести новые возможности в классную комнату, сохраняется проблема, связанная с возникновением когнитивной и / или эмоциональной перегрузки у учащихся. Когда ребенок впервые использует систему дополненной реальности, он должен научиться управлять системой и ознакомиться с ее интерфейсом, жестами, что может быть проблематично, если от ученика также

требуется выполнять сложные задачи. Еще одной опасностью, способствующей когнитивной перегрузке, являются элементы игрового процесса, поскольку внимание учащегося может быть сосредоточено на игровом процессе, а не на содержании, особенно если элементы игрового процесса сложны или трудны.

Помимо когнитивной перегрузки, вторая проблема заключается в том, что при наличии слишком большого количества элементов игрового процесса учащиеся могут слишком заикнуться на игре, что не только разрушительно сказывается на производительности, но и может представлять для них физическую опасность, если они слишком отвлекаются на дополненные элементы, чтобы обращать внимание на опасности в реальном мире. Для создателя системы дополненной реальности существуют и другие проблемы, помимо элементов охраны здоровья и безопасности. Так, система должна быть способна взаимодействовать с ребенком, а не просто существовать и надеяться на результаты.

Эффективно взаимодействовать с системой обучающийся сможет, только если:

- ученик будет получать удовольствие от её использования;
- у него должна быть цель, достижение которой возможно только при использовании технологии дополнительной реальности;
- система должна стимулировать ученика к дальнейшему изучению темы[5].

В последние годы методисты обращают внимание на эффективность использования в обучающей среде видеоигр. Это связано с динамикой взаимодействия между игрой и миром, созданным учащимся. Это взаимодействие поддерживается процессом погружения, который способствует ощущению принадлежности к этой среде и развитию определенного повествования.

За последние тридцать лет среди сторонников технологии обучения на основе цифровых игр появились три различных подхода к решению проблемы использования видеоигр в обучении. При первом подходе ученики играют роль геймдизайнеров и изучают содержание во время создания игры. Вторым подходом является использование игр, предназначенных для обучения, в которых обучение и игра интегрированы. И наконец, третий подход направлен на интеграцию коммерческих видеоигр и преподавания в классе[3].

Согласно Bruner J. S. [2], язык истории является частью того, что «есть», поэтому он является показательным, тогда как язык видеоигры можно считать сослагательным наклонением или языком того, что «могло бы быть» (контрфактическая история). Эта стратегия помогает учащимся подвергать сомнению предложенную информацию с точки зрения аргументации, и подразумевает осуществление её реконструкции и реорганизации.

Видеоигры делают акцент на решении проблем. Они предлагают хороший синтез практики и ориентации. Они используют язык и отображают сложные концепции, когда это необходимо, то есть, когда они могут быть использованы и поняты лучше. Для выполнения заданий требуется много

времени, но игроки мотивированы терпеть это, поскольку игры представляют собой последовательность задач с возрастающей степенью сложности, таким образом, что они постоянно в полной мере используют свои способности.

Конечно, существует также и немало проблем, с которыми преподаватели сталкиваются при использовании ИКТ:

- недостаточное количество качественного прикладного программного обеспечения для поддержки обучения истории;
- отсутствие методики применения ИКТ на уроках истории;
- недостаточный уровень подготовленности учащихся к работе со специальным программным обеспечением, так как это не предусмотрено программой, что значительно затрудняет пользование компьютером.

Тем не менее, использование ИКТ на уроках истории способствует развитию интереса учащихся к изучению предмета, повышает эффективность их самостоятельной работы, индивидуализации процесса обучения.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>. Дата обращения: 05.12.2022.

2. Bruner J. S. The story factory: law, literature, life. - Fondo de cultura económica, 2003. P. 36 – 38.

3. Furr P. F., Ragsdale R., Horton S. G. Technology's non-neutrality: Past lessons can help guide today's classrooms //Education and Information Technologies. – 2005. – Т. 10. – №. 3. – P. 277-287.

4. Squire K. Video games and learning: Teaching and participatory culture in the digital age //Alberta Journal of Educational Research. – 2013. – Т. 59. – №. 1. – P.129-132.

5. Wu H. K. et al. Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education //Computers & education. – 2013. – Т. 62. – P. 41-49.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Максимова А.А., канд. пед. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Происходящие в отечественной системе российского образования изменения логично требуют и изменений в содержании подготовки будущих педагогов - бакалавров. Они должны быть подготовлены в рамках своей будущей профессионально-педагогической деятельности к работе не только в общеобразовательной школе, но и в других областях, если уровень их подготовки и полученных компетенций соотносятся с необходимыми квалификационными характеристиками.

Основываясь на требованиях к содержанию и качеству и профессиональной подготовки, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, можно определить сферы задач, которые должен уметь решать бакалавр: методическую, проектную, педагогическую, сферу сопровождения, культурно-просветительскую, организационно-управленческую [1].

В центре основных задач российской образовательной системы стоит развитие личности обучающегося, которое предполагает формирование у него его способностей оценивать себя, заниматься своим образованием и воспитанием, способности к самореализации. Для этого в учреждениях высшего профессионального образования нужно создавать такие условия, в которых будущие педагоги смогли бы не только овладевать научно-методологическими основами своей будущей профессии, но и постоянно заниматься творческой деятельностью, в ходе которой осуществлялись бы их самосовершенствование и самообразование.

Современные студенты – это активные молодые люди, проявляющие самостоятельность и нестандартность в мышлении и занимающие активную жизненную позицию. Но, к большому сожалению, все же остается часть студентов, которые не обнаруживают свои способности по причине своей стеснительности, нежелания или неуверенности в себе или в том, будут ли они полезны и важны. По этой причине мы уверены, что создание в среде вуза условий для развития и обнаружения у каждого студента собственных возможностей, личностных качеств и способностей является важной, а, может, и приоритетной задачей.

В научных исследованиях уже представлено немало описаний и анализа опыта осуществления внеучебной деятельности студентов. Многие авторы считают этот вид студенческой деятельности одним из структурных компонентов подготовки будущего учителя.

Несмотря на многообразие в педагогической литературе понятий внеаудиторной и внеучебной работы студентов, однозначного их толкования нет. В одних исследованиях под внеаудиторной или внеучебной работой понимают самостоятельную деятельность студентов, другие художественную самодеятельность, кружки и клубы, третьи видят в этих терминах научно-исследовательскую работу студентов, четвертые – организацию досуга и спортивно-массовую работу [2].

Мы предлагаем понимать внеучебную деятельность студентов как одно из направлений организации предметно-образовательной среды вуза, включающего задачи формирования и развития личности студента-бакалавра посредством его включения в разные виды деятельности по своему желанию и выбору в свободное время вне процесса обучения. Внеучебная деятельность студентов должна быть рационально организована и профессионально ориентирована. Мы полагаем, что при таких условиях студенты смогут не только глубоко освоить теорию и практику своей будущей профессии, но и будут иметь возможность проявить свои лучшие качества личности – креативность, ответственность, инициативность, а также свой индивидуальный стиль будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому самостоятельную внеучебную деятельность студентов мы считаем важным фактором повышения уровня его универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В настоящее время российские студенты – это наиболее социально активная часть молодежи. Поэтому одной из важных форм организации процессов обучения и воспитания в вузе должно стать студенческое самоуправление.

Вопросы его организации и осуществления для истории далеко не новы. Их обсуждение можно заметить в восьмидесятых и девяностых годах прошлого столетия. Однако наиболее обсуждаемой проблема активизации студенческого самоуправления стала в начале нынешнего века, благодаря организации в 2001 году Всероссийского студенческого форума, по итогам проведения которого российское студенчество стали считать особой социальной группой молодежи, способной осуществлять общественную деятельность и принимать адаптированные к сложным условиям решения [3].

Уже сейчас в России имеется много молодежных организаций, осуществляющих свою деятельность в разных формах и направлениях на разных уровнях, что свидетельствует о действии в нашей стране государственной молодежной политики, которую активно развивает российский Союз молодежи.

Одной из главных задач российского Союза молодежи выступает развитие и формирование у обучающихся осознания себя как граждан, умеющих мыслить о будущем страны, компетентных профессионалов,

способных к самореализации в разных сферах деятельности – научной, спортивной, творческой, управленческой и др.

Современное студенческое самоуправление, по нашему убеждению, - это добровольное, продуктивное и деятельное участие студентов-бакалавров в осуществлении вопросов организации всех сторон жизнедеятельности высшего учебного заведения.

Мы считаем, что студенческое самоуправление должно быть непрерывным процессом, в который должно постоянно вовлекаться все большее число студентов, желающих участвовать в управлении общественными делами.

По нашему мнению, спектр задач, осуществляемых органами студенческого самоуправления, должен быть разносторонним. Но в число наиболее важных задач должны входить такие:

1) информационная (создание и размещение оперативной информации о многообразии жизни вуза, обсуждение важных и актуальных проблем студенческого коллектива, содержания и результатов работы органов студенческого самоуправления);

2) психолого-социальная (создание комфортной эмоционально-благополучной психологической обстановки для осуществления деятельности студентов, работа по созданию и сплочению студенческих коллективов);

3) воспитательная (помощь в организации самостоятельной работы студентов, в общественном самоуправлении; воспитание у студентов ответственности за выполняемые дела, социальной активности).

В рамках решения вышеназванных задач студенческого самоуправления со студентами должны проводиться тренинги диагностики и формирования умений ораторского искусства, организаторских умений, по сплочению коллектива. Обязательными должны стать беседы об истории студенчества, его роли, структуре и назначении. Практическая направленность жизнедеятельности студенческого самоуправления заключается в активном участии студентов в мероприятиях разных форм, уровней и направлений: организационном, научно-исследовательском, социальном, культурно-массовом и др.

Мы считаем, что необходимость и роль студенческого самоуправления будут постоянно расти, поскольку оно способствует совершенствованию деятельности вуза в целом, повышению активности студентов во внеучебной деятельности, обогащению их социального опыта, повышения уровня профессионально-педагогической культуры.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями)

[Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/71897858/>

2. Гребенкина, Л. К., Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Л. А. Байкова. - 3-е изд., доп. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.

3. Ховрин, А. Ю. Студенческое самоуправление в контексте социального партнерства / А. Ю. Ховрин // Высшее образование в России. - 2010. - №6. - С. 16-17

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Мантрова М.С., канд. пед. наук, доцент
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ

Активное внедрение современных педагогических технологий в образовательное пространство вуза имеет массу положительных моментов: универсальный способ общения, поиска необходимой информации, выполнение практических заданий в режиме онлайн и удаленно, возможность выбора в получении информации.

Развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой существенные изменения информационной среды современного образования и ее перестройке. Эти изменения, как и любые другие, открывают новые возможности для применения современных педагогических технологий, находящих свое отражение в системе образования.

Важным моментом является развитие творческого потенциала у студента в процессе освоения или закрепления изучаемого материала. Привлечение к мыслительной деятельности посредством социальных сетей является одним из инновационных методов. А также совмещение подачи материала с проверкой знаний в виде тестов, кейсов, творческих заданий. Значимой исследовательской проблемой в изучении он-лайн образования является разработка программы по подготовке учебных курсов с оптимальным распределением времени, управлением он-лайн и офлайн интеракциями, формами обучения и адекватной проверкой транслируемых знаний [2, с.175].

Использование одной педагогической технологии для подачи информации на практических занятиях по педагогике недостаточно, так как у большинства современных студентов очень быстро пропадает эффект новизны образовательного процесса. Именно поэтому преподавателю вуза так важно сформировать у студентов ценностное отношение к получению знаний, образованию на протяжении жизни, так как оно способствует развитию устойчивой внутренней мотивации профессионального развития и самосовершенствования. Ценностное отношение к деятельности быстро и эффективно формируется в среде, понятной и близкой студентам. Такой средой для них в настоящий момент являются социальные сети [1]. Важным моментом является развитие творческого потенциала у студента в процессе освоения или закрепления изучаемого материала при использовании разнообразных педагогических технологий.

Совмещение традиционной подачи материала на практических занятиях по педагогике с проверкой знаний в виде тестов, кейсов, творческих заданий, работы в группах на практических занятиях по педагогике создает условия для развития конкурентоспособной личности, умеющей приспосабливаться к любым условиям [1].

Эффективность современного образовательного процесса обусловлена наличием следующих противоречий: во-первых, это связано с большим потоком информации, во – вторых низкая мотивацию к усвоению этой информации у студентов. Поэтому главной задачей образовательного процесса выступает формирование качественно новых результатов образования, не похожих на прежнюю традиционную систему.

Далее представлены результаты исследования, целью которого явилось изучение отношения к использованию разнообразных педагогических технологий на практических занятиях по педагогике. В исследовании приняли участие 60 человек в возрасте от 18 до 20 лет – студенты 2 курсов очной формы обучения факультета педагогического образования. Метод опроса позволил зафиксировать наиболее значимые для студентов педагогические технологии.

В ходе опроса изучалась техническая оснащенность студентов, виды потребляемой информации в социальных сетях, затраты времени на эту работу, способы получения информации в режиме он-лайн, а также групповые формы работы в ходе занятий, а также доступность и легкость восприятия материала. Взаимодействие преподавателя и студентов можно организовывать посредством разных сообществ и групп.

Так, 30% участников опроса проголосовали за традиционные педагогические технологии применяемые преподавателем в ходе практических занятий. Однако 50% проголосовали за совмещение традиционных педагогических технологий и дистанционных технологий, объясняя свой выбор постоянным поддержанием эффекта новизны изучаемого материала, а также быстротой выхода в режим он-лайн, даже с помощью телефона, выбор возможностью в любое время задать вопрос преподавателю, этот формат по – мнению студентов помогает им приобрести уверенность при выполнении заданий, здесь отсутствует страх публичных выступлений. И всего 20% студентов считают, что необходимо на практических занятиях по педагогике использовать онлайн технологии. Данная группа студентов отмечает, что именно такой вариант передачи важной информации, позволяет студентам просматривать и прослушивать лекции, прикрепленные преподавателем в любое время, позволяет выполнять домашние задания и также их выкладывать в закрытой группе, по предметам, есть возможность у каждого преподавателя отправлять голосовые сообщения-инструкции к домашним заданиям. В группе по разным вопросам практических заданий можно создавать обсуждения, где есть возможность у каждого студента высказать свое мнение и написать комментарий.

Каждый преподаватель вуза активно использует образовательную среду moodle и teams. Так студенты, 34% выделяют ряд трудностей в использовании moodle, а именно загрузка информации происходит не так быстро, необходимо тратить много времени, чтобы освоится в данной системе, но есть ряд положительных моментов – например удобство в проверке заданий, возможность выявить уровень подготовки каждого студента к занятию. Так 66% студентов подтвердили, что постоянно используют систему moodle и teams

для взаимодействия с преподавателями. Также студенты выделили ряд положительных моментов использования teams в образовательном процессе, а именно: 44% доступность информации; 36% экономия времени; 20%-быстрота и мобильность получения информации.

По мнению современных студентов взаимодействие преподавателей и студентов в социальных сетях хотя бы в ходе лекционных занятий значительно облегчает образовательный процесс, так как любой студент может самостоятельно в ходе лекции задать любой вопрос, который будет разъяснен и уточнен в деталях в режиме он-лайн. Кроме того, moodle и teams, сегодня предоставляют постоянную связь с каждым студентом и удобный интерфейс для дистанционного обучения (возможность передать документы, ссылки, видеоматериалы), а также возможность оценивания по модулям.

Так одна из часто применяемых технологий в ходе практических занятий по педагогике технология модульного обучения.

Задания были разделены на модули: 1) введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики; 2) теории обучения и воспитания; 3) педагогические технологии.

Рассмотрим подробнее содержание заданий по первому модулю: посмотреть видео лекции и ответить на вопросы: что изучает педагогика? Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки - воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор. Какие Вы знаете функции и движущие силы процесса обучения? В чем суть практических методов обучения? Что такое образование? В чем заключается сущность системы образования?

Второе задание это выполнение теста по данной теме. Третье задание это использование кейс-технологий.

Содержание заданий по второму модулю: просмотр видео лекций, и подготовка ответов на следующие вопросы – какие этические нормы для педагога существуют; какими секретами педагогического мастерства можете поделиться вы; о каких должностных обязанностях вы узнали из видео; на что должен обращать внимание вожатый. Следующим заданием было выполнение теста по данной теме. Третье задание включало применение дискуссии: на тему в каком классе лучше проводить профориентационную работу.

1. Далее рассмотрим подробное содержание третьего модуля: первое задание просмотр видео лекций и ответы на вопросы: технологии проектного обучения; проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся; типы педагогических задач; здоровьесберегающие технологии, используемые в современных школах.

Затем студентам было дано задание: решение педагогических ситуаций. Одной из форм работы была подготовка рефератов по изучаемым модулям.

Задания по третьему предполагали: выполнение анализа ситуации по заданному алгоритму; ответы на вопросы по теме модуля.

По теме данного модуля были заданы задания: дополните фразу, составьте сравнительную таблицу, установите соответствие, дайте анализ

видам научных исследований в образовании, определите методологическую культуру исследователя, назовите автора технологии, назовите автора педагогического произведения.

Кроме того, активно применялись игровые технологии в ходе проведения практических занятий: подготовка и проведение квеста по педагогическим темам, решение ребусов, подготовка кроссвордов, проведение семинара в виде телепередач «своя игра», «поле чудес», «игра в кино». Одной из любимых форм работы стало написание мини-эссе на тему «Каким педагогом я стану через 10 лет», «Как надо вести урок, чтобы ученикам было интересно», «Возможности применения педагогических технологий в школе».

Зачетное занятие по каждому модулю предполагало подготовку презентации и выступление с лучшими докладами с помощью платформы teams. По итогам проведения лекционных занятий и практических занятий было проведение экзамена.

Таким образом, использование преподавателями инновационных технологий, а именно успешное использование социальных сетей в образовательном процессе будет способствовать развитию творческого потенциала современных студентов.

Список литературы

1. Горячев, М.Д., Горячев М.М., Иванушкин Н.В., Мантуленко В.В. Применение сетевых ресурсов в современном образовании //Вестник Самарского государственного университета.– 2014.– №5.–С.220-227.

2. Горячев, М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В. Использование социальных сетей в обучении студентов //Вестник Самарского государственного университета.– 2015.–№ 7.– С.174-178.

3. Кирьякова, А.В., Южанинова Е.Р.Аксиологический потенциал социальных сетей для высшего образования//Вестник Оренбургского государственного университета.–2017.–№10.–С.83-87.

4. Мантуленко В.В. Использование ресурсов Интернета в современном образовании // Вестник Самарского муниципального института управления. 2009. № 8. С. 113–122.

5. Стариков, С.А. Обучение педагогическим дисциплинам студентов вуза на основе дистанционных технологий : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Стариков Сергей Александрович; [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ин-т].- Екатеринбург, 2007.- 212 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/313

К ВОПРОСУ О ПЕРЕХОДЕ ВУЗА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Попов А.С., канд. пед. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ

За последний год, в связи со сложной международной обстановкой и введением санкционных ограничений, остро встает о техническом и информационном импортозамещении большинства товаров и услуг в Российской Федерации. На первый взгляд, может показаться, что импортозамещение и форсированный переход на все отечественное началось в феврале 2022 года, когда из-за российский рынок начали покидать иностранные IT-компании.

Однако, уже после вхождения Крыма в состав Российской Федерации началось усиленное санкционное давление в различных областях производства и IT-технологий. Однако, за 2022 год кардинально увеличилось количество и серьезность накладываемых ограничений.

Еще в ноябре 2015 года Правительство РФ выпустило Постановление, которое запрещало государственным органам и компаниям с государственным участием с 1 января 2016 года приобретать программное обеспечение (далее ПО) и базы данных иностранного происхождения, а также само это ПО запрещалось подавать в заявках на тендеры для государственных и муниципальных нужд. Правда государева машина тогда сделала поблажку, и все же разрешила использовать иностранное программное обеспечение, если среди отечественного софта нет аналогов или они не соответствуют тем критериям, которые указаны в тендерной заявке.

К 2017–2018 годам Федеральные органы исполнительной власти и государственные внебюджетные фонды должны были полностью перейти на отечественное офисное ПО, а к 2021 году точно также должны были поступить все организации, которые находились у вышеуказанных в подведомственности. Госкомпании обязаны были к 2021 году утвердить планы по переводу своей инфраструктуры на отечественные рельсы и разработать собственные стратегии «цифровой трансформации». Государственным компаниям, имеющим форму акционерных обществ, к 2024 году нужно было сделать так, чтобы не менее 70% доли расходов шли на приобретение всего своего отечественного, к этому же времени к таким же показателям должны были подтянуться компании, в которых доля государства составляет не менее 50%. События 2022 лишь ускорили этот процесс.

31 марта 2022 года Указом Президента [1] широкому перечню юридических лиц, указанных во 2 части статьи 1 Федерального закона № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» запретили закупки иностранного ПО (без всяких поблажек или оговорок), а с 1 января 2025 года этому же перечню организаций вообще будет запрещено использовать иностранное ПО в своей работе. В течение полугода с момента

выхода указа должны были быть реализованы мероприятия по обеспечению субъектов критической информационной инфраструктуры (КИИ) отечественными радиоэлектронной продукцией и телекоммуникационным оборудованием. При этом, что примечательно, параллельно должны были проходить мероприятия по определению сроков полного перехода субъектов КИИ на указанные типы оборудования, а также создания научно-производственных объединений, которые будут это оборудование разрабатывать.

Таким образом, остро встает вопрос о необходимости полной цифровой трансформации и импортозамещению в области IT-технологий в нашей стране. В связи с вышесказанным остро возникает проблема подготовки будущих специалистов в вузе, обладающих навыками работы с различными цифровыми продуктами и ПО в различных операционных системах, включая и отечественные. Кроме того, указанная проблема остро встает и при организации информационной деятельности профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета. В связи с окончанием срока лицензионного использования операционной системы MSWindows в вузе, встает вопрос о переходе на альтернативные операционные системы и соответственно альтернативное программное обеспечение.

Заметим, что полноценный переход на отечественные операционные системы и ПО в ближайшее время невозможен. Здесь существует огромное количество объективных проблем: начиная с аппаратной части (разработка собственной элементарной базы, микросхем, процессоров, видеокарт и много другого), заканчивая операционными системами и программными продуктами.

Рассмотрим некоторые сложности в импортозамещении программных продуктов. На данный момент наиболее популярными операционными системами (далее ОС), являются ОС семейства MSWindows, Linux, macOS(первая и третья являются полностью проприетарными ОС). Основным компонентом любой ОС является ее ядро. На данный момент разработка большинства отечественных ОС построена на ядре Linux, поэтому нельзя сказать, что отечественные разработки являются 100% российскими.

Обновления программного обеспечения и самого ядра поступают на устройство из репозитория. То есть, если сервер, на котором расположен репозиторий, находится не территории иностранного государства, то российские разработчики, представители российского сообщества и российских компетентных органов не будут обладать полнотой доступа и контроля за тем, что поступает с этого сервера. В любой момент доступ к репозиторию, а соответственно к обновлениям и исходному коду, может быть перекрыт. В противном случае, когда репозиторий расположен в российской юрисдикции, на сервере, находящемся по точно известному местоположению, необходимый уровень доступа будет обеспечен абсолютно для всех заинтересованных лиц. Таким образом, выделяют следующие критерии, которые позволят дистрибутиву Linux называться российским[2]:

1. Сервера с репозиториями расположены на территории Российской Федерации.

2. К этим серверам имеется доступ необходимого уровня у разработчиков дистрибутива, программного обеспечения и иных заинтересованных лиц.

3. У разработчиков дистрибутива и ПО есть полный набор технологий, методов и инструментов, которые позволяют поддерживать существование репозитория максимально продолжительное время.

4. Дистрибутив и ПО, расположенные на этих репозиториях, поддерживают отечественные аппаратные платформы.

На основании выделенных критериев можно сделать вывод о том, что пока действительно отечественным является только дистрибутив Альт Линукс, так как он имеет в своей основе проект под названием Сизиф. Это и репозиторий, и инструменты для его поддержки и разработки ПО на базе Альт. Кроме того, Альт Линукс имеет поддержку российских процессоров Байкал.

Остальные существующие дистрибутивы, как минимум, не удовлетворяют первому критерию – для получения обновлений они используют иностранные репозитории. То есть первоочередной задачей разработчиков отечественных ОС является перенос репозиторий и средств и инструментов разработки ПО на сервера РФ.

По сообщению ТАСС (06 декабря 2022 г.). Российские разработчики программного обеспечения выбрали три отечественных операционных системы для обеспечения совместимости с ними софта. Это Alt Linux, Astra Linux и Ред ОС. Кратко об этих ОС:

Alt Linux – это современная российская операционная система, постепенно завоевывающее все большую популярность. Она привлекает такими характеристиками:

- простота в установке;
- высокая сопротивляемость вирусным атакам;
- бесплатное приобретение;
- интуитивно понятный интерфейс;
- отличная русификация.

Это один из наиболее удачных вариантов из всех систем на платформе Linux. Она очень удобна в использовании и укомплектована полным пакетом прикладных программ. Разработчики – компания «Альт Линукс».

Astra Linux – входит в реестр программ Минкомсвязи России, сертифицирована для использования в ФСБ и Минобороны. Предназначена для обработки данных в режиме повышенной защиты информации до уровня государственной тайны. Используется силовыми структурами, а также государственными ведомствами. В 2018 году было принято решение о переводе всех компьютеров в военной и оборонной сфере России на Astra Linux и о полном отказе от Microsoft Windows. Разрабатывает – АО «НПО РусБИТех».

Ред ОС – дистрибутив, обеспечивающий безопасность обрабатываемых данных. Он имеет преднастройки для соответствия всем типам аппаратной

архитектуры, соответствует российским требованиям по защите информации. Позволяет IT-администратору отслеживать возникающие события, угрожающие безопасности системы и вовремя реагировать на них. Ред ОС поддерживает сетевую аутентификацию и используется, как многопользовательская платформа.

В рамках импортозамещения Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ начинает переход на ОС Ред ОС. Как и любые изменения этот переход будет достаточно болезненным, так как присутствуют и объективные и субъективные причины.

Исходя из личного опыта работы с Ред ОС были выявлены следующие трудности. При установке системы на стационарный домашний ПК все оборудование работает полноценно, а вот при установке на ноутбук Chuwi Hero Book Air возникли проблемы с определением модуля Wi-Fi и отсутствие звука. База знаний официального сайта Ред ОС не смогла помочь в решении этих проблем. Пришлось вести достаточно долгий поиск в сети Интернет. Проблема с Wi-Fi модулем была решена путем использования драйверов из репозитория LinuxUbuntu, а вот проблему отсутствие звука пока решить не удалось. При установке Ред ОС в компьютерных классах ОГТИ проблем с оборудованием на данный момент не наблюдалось. То есть можно сделать вывод, что данная ОС имеет достаточно широкую поддержку аппаратной части, и проблемы могут возникать в конкретных случаях с конкретным оборудованием. Что касается ПО, то Ред ОС имеет достаточно богатый выбор совместимого с ней ПО для различных потребностей пользователя. Однако, на взгляд автора, установка ПО для неопытного пользователя может представлять сложности. Для установки ПО используется менеджер пакетов Dnfdragora. Для большинства пользователей Windows, в первое время могут возникнуть сложности так как требуется знать точное название устанавливаемого ПО, а это не всегда является удобным для пользователя. Кроме того, если искомого ПО нет в репозитории Ред ОС, то возникает необходимость искать данное ПО на официальных сайтах производителя, и, если оно совместимо с Linux, читать файл помощи с установкой, и зачастую необходимы минимальные навыки программиста для установки необходимого ПО.

В связи с вышеописанными трудностями часто и возникает отторжение пользователей WindowsLinux систем. Кроме того, присутствует инертность мышления, пользователем не хочется переходить с «привычной» ОС и программных продуктов на что-то новое. Однако, действительность требует этого перехода и освоения новых информационных технологий.

Для преодоления означенных трудностей можно предложить следующие пути шага:

1. Организация курсов повышения квалификации для ППС и сотрудников института. На начальный момент это должны быть курсы начинающего пользователя ОС Ред ОС (установка ОС, настройка оборудования, работа с файлами, установка ПО, работа в офисном пакете).

2. Переход института в части, касающейся офисных приложений на свободное ПО (в Ред ОС офисным пакетом, установленным по умолчанию, является LibreOffice). Поскольку LibreOffice является кроссплатформенным приложением, то его установка возможна и на ОС Windows. Это обеспечит полную совместимость документооборота в рамках института. Так же следует здесь отметить, что стандарт документов *.odt LibreOffice, является признанным в РФ наряду со стандартами документов *.doc (*.docx) MSWord.

3. Для совместимости документов, предложить ППС установить на личных ПК и др. гаджетах приложение LibreOffice.

4. Предложить ППС на личных ПК установить второй ОС Ред ОС для адаптации перехода к новой ОС, используемой в учебном процессе. Обо всех сложностях, связанных с установкой и использованием ОС сообщать в отдел информационных технологий вуза.

5. ППС провести поиск ПО, необходимого для осуществления образовательного процесса в рамках читаемых дисциплин, совместимого с Ред ОС.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 30 марта 2022г. № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» Вступает в силу с 30 марта 2022 г. Текст Указа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 30 марта 2022 г. N 0001202203300001, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2022 г. N 14 ст. 2242.

2. Четыре критерия того, что дистрибутив Linux можно назвать российским [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Y7vkwxyLeixHHcJx>

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Попрядухина Н.Г., канд. психол. наук, доцент
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ

Проблема изучения коммуникативной культуры в подростковом возрасте вызывает большой интерес в научном мире, и результаты исследований отражены в трудах отечественных и зарубежных авторов. По мнению педагогов и психологов, среди всех периодов онтогенеза развития человека самым сложным и противоречивым определен подростковый возраст. Данный период развития личности характеризуется, прежде всего, изменением ранее сложившихся психологических структурных характеристик, а также формированием форм сознательного поведения, которое определяется появлением у подростка более зрелых и качественных социальных установок, ценностных ориентиров. На этом этапе развития, еще довольно незрелая личность подростка очень нуждается в эмоциональной поддержке и принятии со стороны родных и близких людей[1,с.2].

Как отмечается в работах отечественных и зарубежных исследователей, данный этап социализации личности характеризуется становлением коммуникативной культуры человека, что, безусловно, находит свое отражение в изменении межличностных отношений с окружающими[2,с.79]. Именно этот этап развития личности психологи и педагоги определяют как сенситивный период целенаправленного формирования коммуникативной культуры, которая впоследствии выступает одним из основных факторов успешности личностного развития человека в целом.

Коммуникативная культура личности представляет собой сложное индивидуальное образование, характеризующееся степенью усвоения, принятия, применения и обогащения личности духовным богатством общества в сфере общения (ценностями, нормами, научными знаниями).

Коммуникативная культура позволяет подросткам адекватно, то есть уважительно и доброжелательно воплощать нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, использовать соответствующую лексику и формы обращения, а также правильное поведение в общественных местах и в быту.

Коммуникативная культура означает не только правильное поведение, но и умение воздерживаться от неадекватного поведения, слов и жестов в той или иной ситуации. Ребенок должен научиться осознавать условия других.

Теоретический анализ определения понятия коммуникативная культура, напрямую связан с вопросом о соотношении таких понятий как этикет и культура общения. Было определено, что этикет является стержнем, центральным элементом культуры общения, он организует и регулирует общение по всем этическим законам и правилам[3,с.27].

Содержание сущностных характеристик понятия «культура общения» выступает более широким понятием, чем «этикет». Идеалом и образцом осознанного коммуникативного поведения является этикет, а проявлением

уровня развития коммуникативной культуры человека выступает реальное поведение человека со всеми ее положительными и отрицательными проявлениями.

На протяжении жизни каждый встречается и общается со многими людьми. И по мере того, как проходят эти встречи, меняется атмосфера, отношения с людьми, результаты работы.

По мнению педагогов и психологов в процессе взаимодействия участников образовательного процесса можно наблюдать тесную взаимосвязь этикета и тона голоса. «Способ и стиль речи, позволять или запрещать говорить одно и не говорить другое, выбор языка означает показать свою принадлежность к среде. Все это существенно отражается в повседневном словесном выражении» [3, с. 68].

Уровень развития коммуникативной культуры человека определяется проявлением субъективных факторов личностных особенностей (воля, темперамент, познавательные качества и др.), а также зависит от объективной ситуации развития личности (условия внешней среды, личность учителя, приемы и приемы обучения). Он представляет собой единство познавательно и личностно приемлемых компонентов поведения и характеризуется определенным осознанием необходимости и значения культуры общения как общечеловеческой ценности и определенным уровнем мотивации культурного взаимодействия. По мнению современных авторов, занимающихся изучением проблемы развития и формирования коммуникативной культуры человека, коммуникативная культура определяется не только уровнем знаний в области эффективной коммуникации, но и удовлетворенностью человека самим процессом и результатами взаимодействия с окружающими. От эмоционального удовлетворения человеком конкретными ситуациями коммуникации зависит скорость приобретения основных навыков оптимального взаимодействия, перцепции и рефлексивных приемов [4, с. 14].

Уровень развития и темпы становления коммуникативной культуры детей и подростков, согласно результатам современных исследований зависят от того, насколько при организации учебно-воспитательного процесса педагоги реализуют положения основных психолого-педагогических подходов (системного, деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного, герменевтического), направляющих детские интересы и потребности, личные предпочтения, самостоятельность и активность. В современной психолого-педагогической науке интерес к проблеме изучения особенностей коммуникативной культуры отражен в издании учебно-методической литературы, где основные разделы преимущественно направлены на изучение культуры личности, внутреннего мира человека, особенностям и процессам, определяющим специфику его формирования [3, с. 116].

Среди основных проблем психологии развития, перед практическими психологами стоит разрешение вопроса формирования общей культуры воспитанника, а также его структурных компонентов в процессе организации учебно-воспитательного процесса. Решение данного вопроса представляет

большую сложность из-за важности расстановки приоритетных позиций при выделении психолого-педагогических условий организации взаимодействия в системе «педагог-воспитанник»[5,с.68]. Считается, что оптимальное и систематическое взаимодействие в системе взрослый-ребенок позволяет обучающимся получить возможность приобретения необходимого социально-психологического опыта[6, с. 33]..

Итак, анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что можно выделить три аспекта проявления коммуникативной культуры, которые будут приняты нами за основные сущностные характеристики при определении понятия коммуникативной культуры:

1) ценностно-нормативный (нравственный) аспект, проявляется через нравственные нормы и установки, регулирующие общение человека;

2) поведенческий - владение коммуникативными средствами, формами (в т.ч. диалогом), соблюдение правил общения;

3) когнитивный - знания о сущности, средствах, методах, формах, критериях эффективности, правилах общения.

Диагностика уровня развития коммуникативной культуры была проведена на базе общеобразовательных школ с обучающимися подросткового возраста с применением трех основных методик:

- Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, позволяющий определить уровень коммуникативного контроля в 3 градациях – от высокого уровня импульсивности в общении до полной эмоциональной сдержанности и контроля своего поведения при взаимодействии с окружающими.

- «Тест коммуникативных умений» Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З.Гильбуха), позволяющий измерять специфические симптомы и количество компетентных реакций по основным блокам коммуникативных умений.

- «Опросник коммуникативной толерантности» В.В. Бойко, определяющий нравственные нормы и установки, регулирующие общение.

Диагностическое изучение уровня сформированности коммуникативной компетенции подростков показало, что среди всех испытуемых, и юношей и девушек, участвующих в эксперименте, наблюдаются различные варианты и стратегии поведения.

Было определено, что 25% испытуемых имеют средний уровень развития коммуникативного самоконтроля и 75% испытуемых - низкий уровень. Высокий уровень развития коммуникативного самоконтроля у испытуемых не был зафиксирован.

У 25% испытуемых была определена способность проявления в ситуации взаимодействия яркой эмоциональной искренности, но при этом неумелое проявление сдержанности. При взаимодействии с окружающими они редко прислушиваются и считаются с позициями других.

У 75% испытуемых определено, что, вступая во взаимодействие, подростки довольно открыты и непосредственны, нередко прямолинейны, что

часто вызывает интерес собеседников. Однако, у испытуемых чаще всего стереотипное реагирование на изменение ситуации, подростки не умеют, не только адекватно реагировать на новую ситуацию, но и у них отсутствует предвидение необходимых форм и вариантов общения и взаимодействия в ней.

Диагностика обследуемой группы испытуемых-подростков показала, что в данной группе наблюдается преобладание зависимого стиля общения. Безусловно, полученные результаты, обусловлены тем, что для подросткового возраста общение выступает ведущим видом деятельности, поэтому у испытуемых наблюдается интерес к установлению и поддержанию межличностных контактов. Но при этом, как уже отмечалось выше, подростки сознаются, что не всегда знают как необходимо вести себя в той или иной ситуации.

При изучении индивидуальных вариантов выбора нравственных норм и установок в поведении и отношении испытуемых к своим собеседникам при общении было выявлено, что среди наиболее высоких числовых значений показателей, испытуемые указали следующие шкалы:

- «неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров»;
- «неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности»;
- «категоричность или консерватизм в оценках других людей».

Подростки считают, что каждый собеседник заслуживает такой же вариант ответной реакции при общении, который предлагает первоначально. Подростки уверены, что не нужно скрывать свои истинные чувства по отношению к другим, тем более негативное отношение.

На основе анализа полученных результатов диагностики можно сделать вывод, что в группе испытуемых, наблюдается преобладание среднего и низкого уровня коммуникативных компетенций, что, по мнению детских психологов, требует психологической помощи и поддержки.

Таким образом, в результате теоретического и опытно-экспериментального изучения особенностей проявления уровня коммуникативных компетенций в поведении подростков, было определено, что для подростков в качестве психологической помощи, необходимо провести комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков в поведении посредством психологической профилактики, просвещения и коррекции в форме тренинговых занятий и индивидуальных консультаций.

Список литературы

1. Битянова, Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор [Текст] / Н.Р. Битянова. - Москва: МПСИ: Флинта, 1998.- 48с.
2. Каменская, В.Г. Возрастные и гендерные особенности системы психологических защит: на примере подростково-юношеской выборки [Текст]

/ В.Г. Каменская, С.В. Зверева // Психологический журнал. - 2005. - №4 - с.77-89.

3. Гутник, Е.П. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях [Текст] / Е.П. Гутник, Е.В. Шереметьева // Молодой ученый. - 2018. - №27. - С. 774-777

4. Кирзина, О.Б. Групповые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся [Текст] / О.Б. Кирзина // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 51. С. 255-261.

5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. - СПб.: Издательство «Питер» 2014. - 656с.

6. Реан, А.А. Психология подростка [Текст] / А.А. Реан. - СПб.: «Прайм - ЕВРО - ЗНАК», 2013. - 480с.

ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВСЕЛЕННОЙ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

**Рыжкова А.Д., Завьялова Г.И., канд. филос. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Как появилась Вселенная, которую мы знаем? И как мы объясним ее происхождение? Несомненно, все свидетельства и данные, собранные за эти годы космологами, указывают на то, что все это могло начаться со всеми известного нами «большого взрыва». Но что, если есть другие теории, требующие рассмотрения?

Рассмотрим саму теорию «большого взрыва»:

Теория Большого Взрыва – это космологическая модель, которая обрисовывает стадии становления Вселенной. Идея заключается в том, что у нашего мира было начало. Ученные при исследовании нашей вселенной заметили движение удаленных от нас галактик. Они, как-бы, разлетаются в разные стороны. Из этого следует, что наша Вселенная расширяется. И логично было предположить почему? Если расширение происходит во времени, то значит должно было быть и его начало. Именно это начало и называют «большим взрывом».

Как происходил «большой взрыв»:

Все процессы после Большого взрыва были обусловлены тем, что постепенно Вселенная остывала, а плотность понижалась. Чем температура ниже, тем медленнее движутся частицы, а значит им проще взаимодействовать друг с другом. Так начинала формироваться ядра известных нам атомов.

Теория конформной циклической модели:

Ее суть состоит в том, что физик создал космологическую модель и согласно ней выдвинул теорию о том, что Большой взрыв это не начало Вселенной, а лишь промежуточное событие из других таких же. То есть пространство и время существовали до того, как появилась наша Вселенная. В циклической модели Вселенная проходит через нескончаемый самоподдерживающийся цикл. Альберт Эйнштейн выдвинул теорию о том, что Вселенная проходит через множество бесконечных сжатий и взрывов. Коллапс предшествующей Вселенной привел к наибольшему расширению уже последующей Вселенной. Смерть Вселенной зарождает новую.

Мираж четырехмерной черной дыры:

Исследование группы ученых привело к теории о том, что наша Вселенная появилась из четырехмерной черной дыры. Нияеш Афшорди изучал вопрос на тему того, что может ли наша Вселенная быть мембраной во Вселенной с четырьмя измерениями. Как и в трехмерных измерениях, четырехмерных так же могут содержаться звезды. И как свои трехмерные друзья они могут коллапсировать и взрываться. Есть такое понятие у черных

трехмерных дыр, как горизонт события. Это такая сферическая поверхность. Но раз в трехмерной дыре горизонт событий является двумерным, то в четырехмерной- трехмерной. Афшорди удалось провести опыт, во время которого модель четырехмерной черной дыры образовал трехмерную мембрану вокруг горизонта событий, которая в свою очередь расширялась.

Стационарная Вселенная:

Было много астрономов, которые сопротивлялись теории большого взрыва. Одним из них был Фред Хойл, со своей теорией о стационарной Вселенной. В стационарной модели Вселенная всегда расширяется, но где-то там в пустоте постоянно появляется новая темная материя, чтобы заполнить эту пустоту. Иными словами, Вселенная динамична, но остается неизменна в каждой точке в любое время. Но как ученые открыли квазары и космический микроволновой фон и начали за ними наблюдать, то теория сразу потеряла свою популярность. Квазары являются яркими источниками радиоизлучения. И все же Хойл стал одним из создателей термина «Большой Взрыв».

Теория струн:

Это довольно большая теория со своими сложностями и нюансами. Эту теорию физики используют, чтобы описать как силы, рассматриваемые на гигантском уровне, такие как гравитация, могут влиять на крошечные объекты, например, электроны и протоны. Мы не можем представить, как выглядит частица гравитации. Ученые могут только догадываться, но если рассчитывать их столкновение, то мы получим бесконечное число энергии на маленькое пространство. Наши знания в математике просто недостаточно. Вся проблема состоит в нашем привычном понимании о точечных частицах. Физики-ядерщики используют понятие струн. Как раз они могут сталкиваться и отскакивать, отрицая всякую возможность бесконечной энергии. Вся теория изменяет привычное понимание теории большого взрыва, заменяя материальные силовые частица на маленькие вибрирующие струны. Они могут скручиваться, вращаться. С нашей точки зрения выглядят как частицы.

Мультивселенная:

Эта теория предполагает, что наша Вселенная и ее миллиарды, и сотни миллиардов галактик со своими звездами и планетами не одна. Что если существует еще такая же Вселенная, а то и больше. Этого нельзя отрицать, и в самом деле может существовать бесконечное множество Вселенных со своими законами, своими звездами и планетами, может быть и даже со своей разумной жизнью. Доказательство этой теории довольно простое. Достаточно того, что жизнь существует. Аспекты для поддержания жизни особенно важны, например, долговечность звезд, стабильность ядер, доступность света и др. Если бы существовала всего одна Вселенная, то в ней должно было сойтись слишком большое количество всевозможных процессов, что жизнь казалась бы чем-то невозможным. Но в мультивселенной этот шанс достаточно высок. Ученые скептически относятся к этой теории, потому что недостаточно убедительна.

Теория медленной заморозки:

Эта теории полностью отрицает теорию большого взрыва. Вместо взрыва Вселенная начала свое существование с пустоты и холода, медленно выходя из глубокой заморозки. Мы уже узнаем, что Вселенная расширяется. Галактики, за которыми мы наблюдаем, смещаются в сторону красного спектра. Чем дальше галактика, тем ближе она к красному спектру. Но основоположник теории заморозки Кристоф Веттерих предположил, что частицы Вселенной просто становятся все тяжелее, а гравитация становится слабее. Вместо расширения, по теории Веттриха, Вселенная сжимается и тяжелеет. Если бы массы частицы Вселенной увеличивались, то она была бы более горячей, а объекты казались бы удаляющимися.

Религиозная теория происхождения Вселенной:

Креационизм – это религиозные и философские убеждения о сотворении мира Богом. Эта теория базируется на основных религиях: ислам, буддизм, христианство, иудаизм. И каждая утверждает, что Бог существовал задолго, до сотворения Вселенной и именно он ее создал. Все это написано в Библии.

Космологическая модель Иммануила Канта:

В XVIII веке выдвигалось множество разных теорий о сотворении мира. В дискуссиях принимали участие как философы, так и ученые. Исаак Ньютон после открытия закона всемирного тяготения задавался вопросами о размере и может ли расширяться наша Вселенная. В итоге он стал сторонником креационизма. Иммануил Кант хоть и придерживался мнения о статичности Вселенной, но не стал принимать теорию о сотворении мира Богом. Он предполагал, что любое пространство заполнено частицами, которые постоянно взаимодействуют друг с другом.

Притяжение, отталкивание, соединение.

Схватка двух равных сил приводит к дальнейшему развитию мира. Когда две силы столкнутся, то образуют вихрь. Именно он заставляет планеты двигаться. И этим он объяснил все, даже наличие спутников у других планет, наличие других галактик и звезд и даже описал систему колец Сатурна.

Список литературы

1. Бисенгалиев, Р.А. Большой взрыв и расширяющаяся Вселенная, Циклическая Вселенная и теория струн [Электронный ресурс] / Бисенгалиев Р.А. // О космологии коранического текста. – 2019. – С. 59 – 63.
2. Фендриков, В.Н. [Электронный ресурс] / Фендриков В.Н. // Теория возникновения Вселенной. – 2012. – С. 1 – 3.
3. Афшорди, Н. Многомерный коллапс [Электронный ресурс] / Афшорди Н., Манн Р., Пурхасан Р. // Черная дыра в начале времени. – 2014. – С. 13 – 14.
4. Хойл, Ф. Космология стационарной Вселенной [Электронный ресурс] / Хойл Ф. // Галактики, ядра и квазары. – 1965. – С. 81 – 112.
5. Карапенко, И.А. Теории мультиверса и пространство. Идея «лоскутного» мультиверса [Электронный ресурс] / Карапенко И.А. Проблема

интерпретации понятия пространства в некоторых концепциях мультивселенных современной физики. – 2015. – № 3. – С. 31–32.

6. Зубко, Г.В. Возникновение Вселенной [Текст] / Зубко Г.В. // Древние представления и современные теории. – 2014. – С. 254.

7. Тернер М. Происхождение Вселенной // ВМН. – 2009. – № 11.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Тарасенко Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Ценностные ориентации - одна из ведущих характеристик личности человека, той уникальной формой осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», которое характеризует мировоззрение личности, её способность действовать, то есть её социальную, интеллектуальную и творческую активность. Сегодня невозможно обойти вниманием весь накопленный опыт формирования ценностных ориентации, вскрывающий ценностный спектр человеческого бытия. Для того, чтобы разобраться в многочисленных трактовках феномена «ценностные ориентации» необходимо рассмотреть более подробно сущность родового понятия «ценность» Артюхова Ю.В..

Многие философы делали попытки анализировать значения слова «ценность», но наиболее полный анализ был проведен К. Марксом.

Проанализировав значения слов «стоимость», «ценность» на санскритском, латинском, готском, древневерхненемецком, английском, французском и многих других языках, К. Маркс сделал вывод, что слова «Value», «Valeur» (ценность, стоимость) выражают свойство, принадлежащее предметам. И, действительно, «они первоначально выражают не что иное, как потребительскую стоимость вещей для человека, такие их свойства, которые делают их полезными или приятными для человека... Это есть общественное бытие вещи» [2].

Генезис понятия «ценность», реконструируемый на основе этимологии обозначающих его слов, показывает, что в нём были соединены три значения: характеристика внешних свойств предметов, выступающих как объект ценностного отношения, психологические качества человека, являющегося субъектом этого отношения; отношения между людьми, их общение, благодаря которому ценности обретают общезначимость [3].

Многие мыслители прошлого, исследуя взаимоотношения между истинной, добром и красотой, нашли для них как бы единый общий знаменатель - понятие «ценность». И это вполне объяснимо - ведь добро является нравственной ценностью, истина - познавательной, а красота - эстетической.

Нашей задачей является рассмотрение формирования ценностных ориентаций студентов колледжа во внеурочной деятельности.

В определении понятия «ценность» существует несколько подходов. Одна группа ученых (Воловикова М.И. и другие) считают, что свойства предмета не зависят от субъекта, но в то же время ценности содержат и субъективный момент, так как взаимосвязаны с интересами и потребностями людей [7].

При данном подходе ими учитывалась конкретно-историческая деятельность субъекта, его активность, групповая принадлежность, партийность и т.д. Другая группа исследователей (А. Абульханова-Славская и другие) доказывают, что ценность носит объективный, всеобщий характер [2].

Ценность объективна по характеру, она может существовать и вне сознания личности. Личность очевидно, не всегда воспринимает всю совокупность объективных ценностей. В первую очередь здесь говорят об уровне усвоения, принятия, субъективирования личностью этих ценностей. В этой связи, по мнению А. Абульханова-Славской, «решение проблемы ценностей, если оно хочет быть эффективным, а не формальным должно быть тесно связано с решением проблем личности, с изучением личных ценностей и с воздействием на последнее, т.е. воспитанием» [2].

Наиболее обоснованной и логичной выглядит позиция авторов, рассматривающих ценность в рамках субъектно-объектных отношений, в которых объект (предмет или явление материального или духовного плана) выступает значимым для субъекта (человека или социальной группы), так, Алексеев В.Г. представляет «ценность» как явление двойного рода, как «ценностные характеристики предмета» или как «ценностные представления» [3].

Действительно, у явления, будь оно существующим или мыслимым, есть некоторые свойства, которые имеют для нас положительное или отрицательное значение. Эти свойства не зависят от того, кто их оценивает, а так как они рассматриваются в связи с потребностями, интересами людей, то они представляют собой единство объективного и субъективного моментов. При этом объективный момент ценности является первичным, так как ценность не умственный акт, а предмет ценностного отношения.

Вне ценностного отношения нет ценности, но это не значит, что ценность и ценностное отношение - одно и то же. Ценность находится в пределах ценностного отношения, под которым понимают «связь субъекта и объекта, в которой то или иное свойство объекта не просто значимо, а удовлетворяет осознанную потребность субъекта, человека, потребность, сформированную в виде интереса и цели» [1].

Отсюда ценность можно рассматривать как свойство объекта, ценимое субъектом за его способность отвечать его потребностям, интересам, поставленной цели [2].

Вопрос о ценности - есть вопрос о роли, функции предметов или явлений, которую они играют благодаря своим способностям удовлетворять ту или иную

потребность человека. Поэтому выбранные человеком ценности становятся основой для формирования его новых личностных потребностей. Отсюда ценностная характеристика приложила и к предметам, явлениям природы, включенным в человеческую жизнедеятельность, и к предметам материальной культуры, и к явлениям социально-политического и духовного плана.

Ценности, актуализируясь, в значительной мере ориентируют поведение людей, выступая при этом в качестве своеобразных регуляторов социального поведения. Основные трудности решения ценностных проблем состоят в том, что объективная и субъективная стороны ценностей могут не совпадать и даже противоречить одна другой.

Человек может не знать и не использовать определенные полезные свойства предметов и явлений, они не будут являться для него ценностью. Возможна ситуация, когда человек интенсивно усваивает отвергаемые обществом ценности, то, что объективно является для него вредным. «Будучи ценностью, хотя и высшей, человек как личность получает возможность познания других ценностей, открытия для себя бесконечного пространства культуры, цивилизации».

Только признаваемая в результате отбора ценность может выполнять «ценностную функцию - функцию ориентира при формировании человеком решения о том или ином поведении». В подтверждение выше рассмотренной мысли необходимо отметить, что Б.И. Додонов особо отмечал важность ценностного подхода как посредствующего звена, «моста» между теорией и практикой[3].

Его позиция представляется нам более убедительной. Представляется также интересным рассмотрение ценности с позиции меж субъектных отношений. Такую точку зрения занимают Васина Е.А. и Артюхова Ю.В., которые утверждают, что категория ценности отражает наиболее общий тип

меж субъектных отношений, складывающихся в социальной практике по поводу тех или иных объектов - носителей этих ценностей. По их мнению, ценности возникают, формируются, проявляются и функционируют в результате меж субъектных отношений, в свою очередь, сформировавшиеся ценности определяют характер будущих оценок [4,5].

Ценность предполагает оценку субъектом свойств объекта. Очевидно, что ценность, ценное - это положительно оцениваемое человеком, который исходит из своих осознанных потребностей. В природе, взятой изолированно от человека, не может быть ценностных отношений и ценностей, поскольку там нет сознательного целеполагания и способности к сознательной оценке.

В теории ценностей обращается внимание на то обстоятельство, что в оценке важную роль играет субъективный фактор, подчеркивается роль оценки в соотнесении объектов внешнего мира с потребностями и интересами человека. «Оценку можно рассматривать как особый вид познания, как оценочное познание» [4].

Посредством ценностной оценки познается степень соответствия оцениваемого предмета ценностным установкам субъекта. Этот вид оценки доминирует в социальном познании. Ценностные установки субъекта социального познания оказывают влияние на выбор и постановку проблем, объяснение полученного знания, определяет интерпретацию основных понятий социального знания.

Любой человек, постоянно находясь в ситуации выбора одного из альтернативных решений, полагает представлением о ценности критерием такого выбора. Ценности порождаются социальными и культурными условиями бытия и более глубинными факторами существования человека.

В этом контексте мир ценностей (аксиосфера) есть внеличный и надличный, а в определенных случаях и внеисторический. Личность по мере своего развития присваивает уже готовую исторически сложившуюся систему ценностей принимаемую ею в качестве руководства к действию.

Ценностный опыт включается в сферу сознания, осмысливается человеком и постепенно трансформируется из объективированной человеческой деятельности в реальную деятельность. Оценка, включая в себя эмоциональный «аффективный» и познавательный «когнитивный» компоненты, способствует как познанию, так и определенному ценностному отношению. Ценностное отношение тесно связано как с познавательно-оценочной стороной деятельности субъекта, так и с преобразующей деятельностью и составляет их стержень [3].

Таким образом, система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Ценностные ориентации, входящие в структуру личности, выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей – составных элементов деятельности. Вместе с тем, ценностные ориентации становятся стержнем личности, обеспечивают ее устойчивость, являются фактором ее развития. Ценностная ориентированность выступает показателем зрелости личности.

Список литературы:

1. Зубенко, Н.Ю. Формирование ценностных ориентаций личности обучающегося/ Н.Ю.Зубенко // - 2009. - №: 10. - С. 51-52.
2. Ершова, О.Б. Формирование ценностных ориентаций подростков и молодежи в условиях воздействия современной социально-культурной среды/ О.Б.Ершова // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - №: 6. - С. 254-256.
3. Куликова, С.А. Педагогический тренинг как средство формирования у учащихся ценностных ориентаций/ С.А.Куликова // - 2010. - №: 2. –

4. Потапова, И.И. Система ценностных ориентаций и направленность личности/ И.И.Потапова //ПО. Столица. - 2010. - Прил."Науч. исследования в образовании" №: 6. - С. 33-38.

5. Брежнева О.А. Интеллектуальная викторина как форма работы со студентами/ О.А.Брежнева // - 2010. - Прил.№: 8. - С. 61-69.

6. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник/ В.И.Загвязинский, И.Н. Емельянова; Ред. В.И.Загвязинский. -М.: Академия, 2011. -351 с.

7. Вострова Г.А. Семиотический метод исследования актерского творчества в эстетике С.М. Волконского // Метафизика креативности. Вып. 3. М.: РФО, 2008. С. 67-80..

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Федоренко А.В., канд. психол. наук, доцент

Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Студенческий возраст – период расцвета интеллектуальных и физических данных. Это сензитивный период для формирования устойчивой системы убеждений, мировоззрения, становления системы ценностных ориентаций, развития профессионально значимых качеств личности. За время обучения происходят существенные изменения в становлении личности студента: эмоциональная сфера становится более устойчивой, заканчивается формирование префронтальной зоны головного мозга, отвечающей за планирование и самоконтроль, следовательно, осознанность поведения достигает уровня взрослого; мотивы выстраиваются в более устойчивую иерархию по степени значимости, юноша ее лучше осознает свою систему ценностей и выстраивает вокруг них свои планы на будущее и поведение в настоящем.

Ценностные ориентации являются центральным образованием личности, которое задает направление в формирование личностных и профессионально важных качеств, определяет сферу интересов и варианты свободного времяпрепровождения. Проявление осознанности в студенческом возрасте будет состоять в соподчинении дальних и ближних целей системе значимых ценностей. Если обратиться к модели нейрологических уровней Дилтса, то можно предположить, что именно в студенческом возрасте с осознанием терминальных ценностей, становится возможным приведение в соподчинение всех уровней: окружение, поведение, способности, роли, ценности, идентичность, миссия (осознание своей роли в социуме).

Исследование динамики ценностных ориентаций в период обучения в вузе позволит получить данные, которые могут быть положены в основу решения вопроса оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.

С целью эмпирического исследования ценностей студентов мы использовали опросник терминальных ценностей «ОТеЦ». Методика представляет собой опросник, позволяющий оценить степень выраженности восьми терминальных ценностей: материальное положение, индивидуальность, престиж, творчество (креативность), саморазвитие, социальные контакты, достижения, духовное удовлетворение; а также исследовать степень представленности этих ценностей в различных сферах жизни: увлечения, профессиональная сфера, общественная, семейная, сфера образования.

В исследовании приняли участие студенты будущие педагоги-психологи, обучающиеся на психолого-педагогическом факультете по направлению подготовки «Психология образования» группа 21ППО(б)ПсО. Исследование проводилось в два этапа: 1) октябрь 2021г; 2) ноябрь 2022г.

Результаты, полученные при помощи методики «ОТеЦ» представлены на диаграммах (рисунках 1-2).

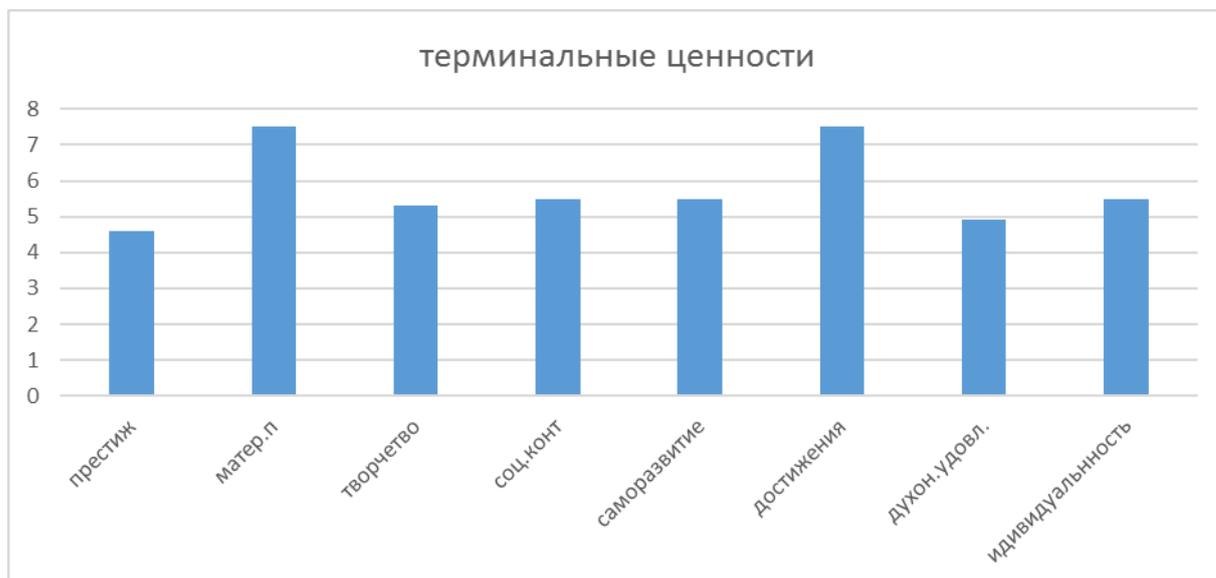


Рисунок 1 - Средние значения по терминальным ценностям студентов будущих педагогов-психологов.

На представленной выше диаграмме видно, что наибольшую значимость для студентов имеют такие ценности как материальное положение и достижения. Наименее значимыми для большинства юношей и девушек оказались такие ценности, как собственный престиж и духовное удовлетворение.

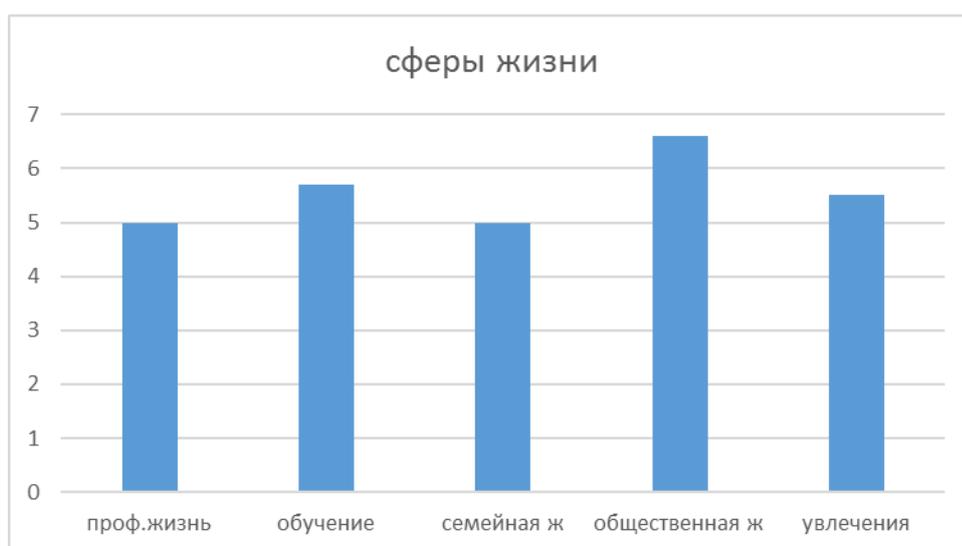


Рисунок 2 - Значения по сферам жизни

Из диаграммы видно, что основными сферами жизни, в которых студенты уже реализуют или планируют реализовывать свои терминальные ценности (прежде всего, ценности собственного престижа и высокого материального положения) являются общественная жизнь, сфера обучения и образования, а также хобби и увлечения. Эти результаты свидетельствуют о том, что у студентов преобладает внешняя референция и процесс обучения по психолого-педагогическому направлению они рассматривают скорее как средство повышения собственного престижа среди знакомых.

Согласно результатам исследования, для студентов значимыми являются проблемы жизни общества, кроме того, они стремятся иметь такой уровень образования, который обеспечил бы им в дальнейшем высокий уровень материального положения. Сферу хобби и увлечений студенты также рассматривают как способ достичь желаемого уровня материального благосостояния и высокие личные достижения.

Повторная диагностика ценностных ориентаций студентов будущих педагогов-психологов была проведена спустя год после первого исследования. Наглядно результаты сопоставления результатов двух срезов приведены на диаграмме (рис.3).

На основе полученных результатов можно заключить, что высокое материальное положение по прежнему остается наиболее значимой ценностью студентов, что, вероятно, связано с актуальностью вопроса материальной независимости от родителей. Ценность личных достижений немного снизилась, более значимой стала ценность индивидуальность и саморазвитие.

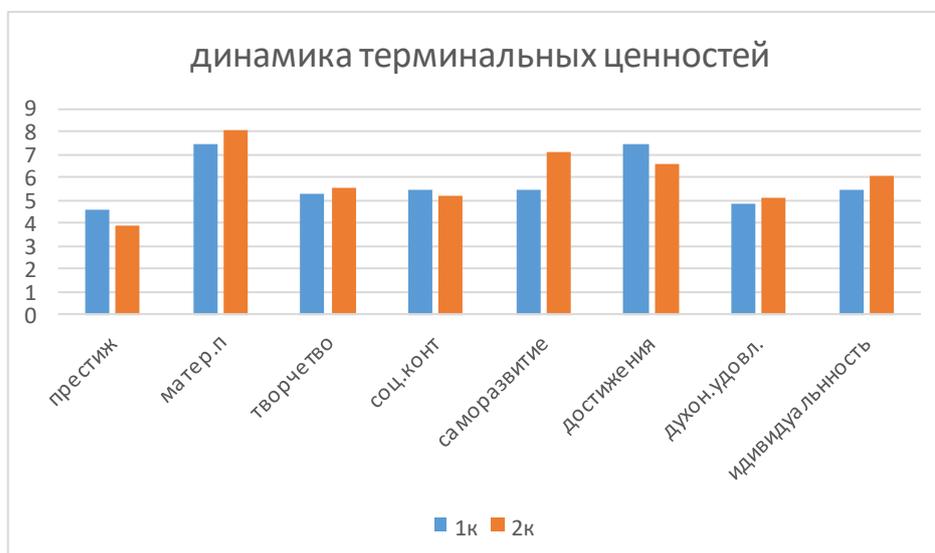


Рисунок 3 - Динамика терминальных ценностей студентов будущих педагогов-психологов.

Для сопоставления полученных данных с результатами первого среза мы использовали U критерий Манна Уитни. Согласно проведенным расчётам, наиболее значимые сдвиги произошли в переоценке ценности «саморазвитие». Это свидетельствует о том, что за год у студентов произошло некоторое

смещение референции: теперь они в большей мере проявляют интерес к себе, стремятся к исследованию и развитию собственных личных качеств и способностей.

Таким образом, даже за короткий период времени у студентов произошли существенные сдвиги в значимости такой ценности, как саморазвитие. Можно предположить, что интерес к выбранной профессии и содержание осваиваемой программы профессиональной подготовки в немалой степени поспособствовал такой переоценке ценности.

Список литературы

1. Бакушкин И. А. Содержательные компоненты ценностных ориентаций студентов /И.А. Бакушкин, И.М. Ильичева // Вестник ГУУ. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-komponenty-tsennostnyh-orientatsiy-studentov> (дата обращения: 17.12.2022).

2. Косикова Л. В. Особенности мотивации и ценностных ориентаций студентов/ Л.В. Косикова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-i-tsennostnyh-orientatsiy-studentov> (дата обращения: 17.12.2022).

3. Лесин А. М. Особенности ценностных ориентаций студентов-первокурсников / А.М. Лесин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2018. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-pervokursnikov> (дата обращения: 17.12.2022).

4. Монгуш Ч. Н., Сарыглар Б. А. Ценностные ориентации студентов ТувГУ / Ч.Н. Монгуш, Б.А. Сарыглар // Вестник Туvinского государственного университета. Педагогические науки. 2019. №4 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-studentov-tuvgu> (дата обращения: 17.12.2022).

5. Першина К. В. Патриотизм как ценностная ориентация студентов / К.В. Першина // Вестник экспериментального образования. 2020. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-tsennostnaya-orientatsiya-studentov> (дата обращения: 17.12.2022).

ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

**Хамидуллина Т.Н., директор МОАУ «СОШ №1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» г. Оренбурга,
Хамидуллин Н.Р., канд. полит. наук, доцент
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современное положение России в мировом сообществе подвержено определённым трудностям в реализации интересов, как отдельных граждан, так и различных слоёв общества и властных структур, что отражается и на молодежной среде. Молодёжь является стратегическим ресурсом любого государства, а значит, Россия нуждается в поколении молодых людей, способных на принципах патриотизма преодолевать и решать возникшие проблемы в стране. Не случайно Президент РФ выразил мысль о том, что именно вовлечённость людей в дела страны и гражданская активность, как и культурные, нравственные, духовные ценности, делают нас единым народом, способным к достижению больших целей [10]. Воспитание молодого поколения является приоритетным направлением, а духовно-нравственное здоровье нашего общества и высокий уровень патриотизма являются крайне актуальными и общественно-значимыми в развитии современного российского общества. Исходя из этого, можно сформулировать смысл воспитания в социокультурном измерении: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине [4, с. 5].

Что же такое патриотизм?

В своей интерпретации понятие «патриотизм» имеет несколько содержательных плоскостей и может рассматриваться как в широком смысле – это социальное явление, нравственно-культурный аспект всеохватывающий по своему объёму интересы всего общества, а в узком смысле как активная гражданская позиция личности и нравственный принцип, определяющий поведение самого человека, высшей ценностью которого является способ выражения духовного единства российского народа [14]. Подтверждением сказанного являются разнообразные трактовки понятия «патриотизм» в научной и иной публицистической литературе.

Например, в педагогическом энциклопедическом словаре: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [8, с. 185].

Патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки [5].

Патриотизм – это знание и уважение родной культуры, родной истории, родных традиций, родного ремесла, родного языка [2].

По мнению многих отечественных учёных, понятие «патриотизм» определяется как:

- преданность своему Отечеству;
- готовность защищать свою родину;
- символ мужества и героизма;
- гордость за свою страну;
- готовность трудиться и служить на благо великой России;
- духовное достояние личности;
- высокое чувство долга перед родиной и т.д.

Это исторически сложившаяся высоконравственная категория, корни которой уходят в далёкое прошлое. Важно отметить, что истинный патриотизм по своей природе глубоко гуманистичен и толерантен, предполагает чувство уважения к другим национальностям и народам. Осуществляется диалог на равных условиях в интересах культурного, социального, интеллектуального, профессионального и иного развития, складываются межнациональные и межконфессиональные добрые отношения в молодежной среде и др. Нравственные ориентиры патриотизма отвергают идеологии терроризма, русофобии, экстремизма, шовинизма, антисемитизма, взяточничества, предательства, любых форм дискриминации и т.д.

В конце 2022 года Россия была подвержена введению девятого пакета санкций со стороны стран Запада, целью которого было создание определенных трудности для плодотворного развития нашей страны. Однако следует признать, что эффект от их введения лишь способствует улучшению экономического положения государства. Производственная сфера всё более продуктивно выстраивает свои отношения, перестраивается на выпуск отечественной продукции, появляются новые рабочие места и многое другое, а самое главное, укрепляется монолит российского народа вокруг национальной идеи, которой является патриотизм. Вследствие этого наша страна не просто «выживает», а продолжает успешно развиваться.

Каков уровень патриотического самосознания молодёжи в российском обществе?

На основании опросов российской молодёжи, проведённого в апреле 2022 года Всесоюзным центром изучения общественного мнения, уровень патриотизма в России в сравнении с мартом 2014 года вырос на 11 % с 81 % до 92 %. Кроме того, глубоко позитивным является суждения о том, что Россия обладает всеми возможностями для реализации способностей молодых людей в стремлении добиться успехов в жизни [1]. Другие источники проведённых исследований российскими учёными только подтверждают небывалый рост уровня и значимости патриотизма в современной России. Проблемы развития и становления понятие «патриотизм» широко представлены такими российскими исследователями как А.Г. Здравомыслов (Молодежь России: что она ценит, и что она умеет?); Ю.С. Иванова (Государственный патриотизм – альтернатива идеологии национализма и космополитизма); В.И. Лутовинов (Патриотическое воспитание молодежи); М.Ю. Давыдова, С.Н. Сурков (Патриотизм в XXI веке: примеры проявления); М.Э. Шульженко (Патриотическое воспитание

современной молодежи); Л.А. Сабирова (Патриотизм как ценностный ориентир современной российской молодежи) и другие.

Что значит молодёжь современной России? Каковы особенности её воспитания, обучения и развития?

В России сформирован единый подход к определению понятия «молодежь». В соответствии с федеральным законом от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации» молодежь – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство России [7].

Процесс воспитания, обучения и развития молодёжи современной России сопряжён с событиями, происходящими на территории Украины, которая превратилась в испытательный полигон стран НАТО. Начало 2023 года свидетельствует о том, что в мире сложилась непростая геополитическая обстановка, оказывающая негативное воздействие на жизнедеятельность человечества. В рамках норм, как международного права, так и международных договоров России и федерального законодательства продолжается военная спецоперация Вооружёнными Силами России по денацификации и демилитаризации Украины, которая проводится с 24 февраля 2022 года. Защита жителей Донбасса и Луганска, создание гарантирующих условий безопасности российской государственности являются приоритетной целью.

Гибнут люди, как военные, так и гражданские. Количество жертв изо дня в день только увеличивается. Страны Запада как бы не видят и не осознают последствий проводимой политики двойных стандартов, не ставят своей целью разрешения проблемы за столом переговоров и продолжают накачивать националистический режим различными видами и средствами вооружения.

Геноцид со стороны националистического режима, угрозы со стороны стран Запада, воинствующий национализм, попытки уничтожения традиционных ценностей, призывы к насилию и многое другое – реальность настоящего времени. Возникает ряд вопросов. Почему к тем или иным происходящим негативным событиям ООН ведёт себя достаточно сдержано и с опаской выстраивает отношения с Россией? Какова роль международных институтов, выстраивающих свои отношения под лозунгом «ценностей демократии»? Где нормы международного права, кому-то дозволено всё, а кто-то оказывается в положении изгоя? Положительным является то, что здравомыслящие люди осознают основания объективных фактов, нелепость абстрактно-мудрых решений и их декораций.

Вердикт происходящим событиям в мире будет вынесен как отечественными, так и зарубежными учёными, но пройдут многие годы. Об этом можно много говорить. Важно не допустить растаскивание исторической России.

Российские военные достойно выполняют возложенные на них обязанности. Не случайно глава государства отметил, что наши военнослужащие сражаются за Россию мужественно и стойко, уверенно, шаг за шагом решают поставленные задачи [11], находящиеся на передовой солдаты,

офицеры, ополченцы и добровольцы демонстрируют исключительные примеры храбрости и самопожертвования [12].

Следовательно, социальная реальность оказывает ощутимое влияние на нравственный и духовный уровень молодых людей. Идея патриотизма, уровень её значимости только возрастает.

С 2016 года в России успешно функционирует всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», созданное по инициативе Минобороны России. Основная цель юнармейского движения – это формирование у молодёжи готовности и практической способности к военной службе, повышение её престижа, а также всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков. В июле 2022 года Евросоюз ввёл санкции против юнармейского движения, в связи с проведением специальной военной операции на Украине [3].

В декабре 2022 года состоялся первый съезд Российского движения детей и молодёжи (Москва). Молодые люди приняли на себя обязательства разделять и защищать общие ценности такие как: «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Крепкая семья» и другие. [13].

В России реализуется широкомасштабная молодёжная политика в рамках различных программ, проектов, героико-патриотических акций и т.д. Кроме того, создаются различные молодёжные общественные объединения; эффективно функционируют органы молодёжного самоуправления в структурах государственной власти; проводятся как всероссийские, так и международных молодёжные форумы и другое. Из года в год численность молодых людей, желающих принять участие в той или иной патриотической акции(мероприятии), только увеличивается. Подобные мероприятия направлены на:

- 1) сплочение современной российской молодёжи;
- 2) воспитание чувства гордости за свою Родину, за народных героев;
- 3) формирование и развитие гражданственности, патриотизма, гуманизма и т.д.;
- 4) обеспечение защиты их законных прав и интересов;
- 5) поддержку инициатив молодых людей;
- 6) содействие межнациональному и межконфессиональному согласию;
- 7) обеспечение преемственности к этнокультурным особенностям, национальным и иным традициям народов России;
- 8) организацию добровольческой (волонтерской) деятельности в молодёжной среде;
- 9) реализацию принципов здорового образа жизни и многое другое [7].

Каким образом закладываются и формируются качества патриотизма?

Необходимо рассмотреть возрастной ценз 14-35 лет. Возникает вопрос, а что происходит с молодыми людьми до 14 лет. В данном случае осуществляется процесс социализации, в который вовлечены родители (семья), дошкольные (ясли, детских сад) и школьные учреждения и иные образования,

такие как разнообразные творческие объединения, учреждения дополнительного образования и т.д.

Практика семейного воспитания свидетельствует о том, что первоначальные основы патриотизма формируются в семье. Многое зависит от родителей, от уровня воспитания, приверженности к обычаям и традициям, нравственным и этическим нормам и т.д. Однако следует признать, что дети в возрасте до 13 лет в определённой степени ещё ограничены самостоятельно понимать и размышлять о социальных изменениях, происходящих как в стране, так и в мире.

В современной системе образования (дошкольные учреждения, школы, колледжи, Вузы и др.) учителями, преподавателями всех уровней востребована разработка воспитательного алгоритма в целях проектирования будущего человека и формирования гражданственности и патриотизма у молодых людей с учётом психологических особенностей самих обучаемых. Воспринимая обучаемого таким, какой он есть, важно проявлять элементы уравновешенности, выдержки и самообладания. Это не лёгкий труд, а достаточно сложная задача от успеха которой зависит воспитательный эффект проводимой педагогической работы, суть которой – воспроизводство человеческого капитала страны. Как справедливо отмечал А.С. Макаренко работа по воспитанию это самая сложная и трудоёмкая, «...возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей» [6, с. 178].

Умение сплотить школьный класс или студенческую группу (иной коллектив), сформировать качества гражданственности и общественного сознания, воодушевить и уверить их в правильности индивидуальных (групповых) суждений в интересах и на благо как самой группы, так и школы или ВУЗа, места жительства (района, области...) и в целом государства должно являться прерогативой любого педагога. Чем выше уровень знаний, навыков и умений обучающихся, тем выразительнее проявляются элементы патриотизма.

Следует признать, что именно молодежь является наиболее уязвимой частью населения нашей страны. По сей день, актуальны попытки вовлечения молодых людей в террористические организации, насаждения экстремистских настроений и другое. Например, сеть «Интернет» перенасыщена информацией (достоверной и не очень). Нередко патриотизм становится объектом либо откровенно недобросовестных спекуляций, либо поверхностно-идеологических интерпретаций, искажающих реальную действительность [14].

Можно ли вести речь о патриотизме, если молодой человек личные интересы ставит выше общественных; не склонен к работе в той или иной группе коллектива; верит всему тому, что говорят со стороны, вследствие чего становится разносчиком лжеинформации (фейков); если он не готов мыслить и действовать на благо Отечества и т.д. Многое зависит от участников учебного процесса. Например, в случае выявления ложной информации о социальной реальности педагогу целесообразно основываясь на достоверные источники (опубликованных в центральных СМИ, нормативно-правовых актах и т.п.)

скорректировать не совсем верные суждения и мнения учащихся (обучающихся).

Любой коллектив, школьный класс, студенческая группа и т.д. представляют собой многообразие мнений и суждений молодых людей. Выработать правильные ориентиры, сформировать мировоззренческие позиции и тем самым предостеречь учащихся (обучаемых) от неосознанных поступков, противоречащих нравственным нормам, обычаям и традициям российского общества – важная и актуальная задача на современном этапе развития России.

Следует отметить, что профессия педагога всегда в почёте и требует постоянного совершенствования личностных профессиональных качеств. Не случайно Президент РФ в Послании Федеральному Собранию РФ в 2014 году отметил, что нельзя имитировать преподавательскую деятельность. Важно качество работы преподавателей, учителей. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных школ, университетов складывается общая репутация страны [9].

Российская государственность основывается на положениях Конституции РФ, принятой в 1993 году. Знания основ Конституции РФ – это важная составляющая правосознания молодых людей, в основе которого умение мыслить государственно, грамотно и самостоятельно анализировать процессы принятия и реализации политических решений. В России формируется гражданское общество, перспективы развития которого во многом зависят от осознания гражданами: качеств патриотизма, гражданственности; личной ответственности и долга за судьбу своей Родины; проводимой государственной политики и другое. Учителям, преподавателям необходимо развивать и стимулировать познавательный интерес учащихся (обучающихся) к событиям в стране и способствовать становлению модели гражданского поведения, без которого невозможно построение современного гражданского общества, где достижение личного блага определяет основу общественного [15, с. 74-79]. Путин В.В. подчеркивает: «Сейчас мы видим, насколько активно и конструктивно проявляют себя граждане. Они не только ставят перед властью вопросы, но и сами участвуют в их решении, в решении проблем. Понимают, что от их личных усилий многое зависит. Воля, поступки и великодушные этих людей формируют бесценный социальный гражданский потенциал страны» [9].

Таким образом, патриотизм – это преданность своему Отечеству, символ мужества и героизма, готовность трудиться и служить на благо великой России. Молодёжь является стратегическим ресурсом российского государства. Воспитание молодого поколения является приоритетным направлением. Опросы общественного мнения свидетельствуют о достаточном росте уровня патриотизма в нашей стране. О патриотизме говорят все слои российского общества.

Начало 2023 года свидетельствует о том, что в мире сложилась непростая геополитическая обстановка, оказывающая негативное воздействие на жизнедеятельность человечества. Воинствующий национализм, попытки уничтожения традиционных ценностей, призывы к насилию и многое другое

реальность настоящего времени. Положительным является то, что здравомыслящие люди осознают основания объективных фактов, нелепость абстрактно-мудрых решений. Российские военные достойно выполняют возложенные на них обязанности, мужественно и уверенно решают поставленные задачи.

В системе образования учителями, преподавателями всех уровней востребована разработка воспитательного алгоритма в целях проектирования будущего человека. Чем выше уровень знаний, навыков и умений, тем выразительнее проявляются элементы патриотизма. Результативность работы определяется степенью сочетания личных и общественных интересов, готовностью к выполнению своего гражданского и патриотического долга на благо Отечества. В России реализуется широкомасштабная молодёжная политика в рамках различных программ, проектов, патриотических акций и т.д.

Следует признать, что именно молодежь является наиболее уязвимой частью населения нашей страны. По сей день, актуальны попытки вовлечения молодых людей в террористические организации, насаждения экстремистских настроений и другое.

Список литературы

1. Абрамов, К.В. Патриотизм. Молодёжь. Будущее (социологические исследования) / К.В. Абрамов // Ресурсы ВЦИОМ. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/presentations/2022/220908_Patriotizm_Molodezh_Budushchee_sociologicheskie_issledovaniya_Abramov_K_VEHF.pdf – (дата обращения: 06.01.2023).
2. Акопян, А.А. Патриотизм и современная российская молодёжь / А.А. Акопян. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80472/1/978-5-91256-440-6_2019_047.pdf – (дата обращения: 07.01.2023).
3. Всероссийское детско-юношеское движение / Юнармия. – URL: <https://yunarmy.ru/> – (дата обращения: 08.01.2023).
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б.Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
5. Еременко, А.М. Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодёжи / А.М. Еременко // Информio – URL: <https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> – (дата обращения: 05.01.2023).
6. Макаренко, А.С. Сочинения: в 7 т. / А.С. Макаренко. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958. – Т. 5 – 560 с.
7. О молодёжной политике в Российской Федерации: федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Российская газета. – 2021. – 11 января.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Главный редактор Б.М. Бим-Бад; Редколегия: М.М. Безруких, В.А. Болотов и др. – М.: ООО «Дрофа», 2003. – 528 с. – ISBN 5-7107-7304-2.
9. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской

Федерации от 4 декабря 2014 года // Российская газета. – 2014. – 5 декабря.

10. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 1.03.2018 г. // Российская газета. – 2018. – 2 марта.

11. Путин, В.В. «Не может быть мелочей». Что сказал Путин на заседании коллегии Минобороны? / В.В. Путин // АиФ-Москва. – URL: https://aif.ru/politics/russia/ne_mozhet_byt_melochey_chno_skazal_putin_na_zasedanii_kollegii_minoborony?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop – (дата обращения: 05.01.2023).

12. Путин, В.В. «Гордимся каждым из вас»: Путин заявил об исключительных примерах храбрости российских военных в ходе СВО / В.В. Путин // ТВ-Новости». – URL: https://russian.rt.com/russia/article/1088571-putin-uchastniki-svo-gordost-rossiya?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop – (дата обращения: 05.01.2023).

13. Российское движение детей и молодежи определило свои миссии / РИА Новости. – URL: https://ria.ru/20221218/dvizhenie-1839613916.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop – (дата обращения: 08.01.2023).

14. Третьякова, М.В. Патриотизм в молодежной среде / М.В. Третьякова, И.Ю. Юмадилова, М.В. Васюкова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – № 5. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-v-molodezhnoy-srede> – (дата обращения: 06.01.2023). – ISSN 2413-4066.

15. Хамидуллин, Н.Р. Преподаватель, воспитатель, политик в контексте социологии образования / Н.Р. Хамидуллин // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – № 7. – С. 74-79. – ISSN 1814-6465.

К ПРОБЛЕМЕ ИНИЦИАЦИИ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Чикова И.В., канд. психол. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Современная ситуация развития системы образования на всех уровнях обозначает проблематику развития личности, но личности творческой, креативной, способной действовать в нестандартных условиях, выбирать способы и находить варианты решения и др.. То есть на поверхности обозначаются более высокие как профессиональные, так и личностные составляющие.

Все это подводит нас к пониманию личности, как субъекта, характеризующегося компетентностью, ответственностью, гибкостью решений и вместе с тем имеющего особые навыки коммуникации [1-3].

В рамках высшей школы и в соответствии с государственным образовательным стандартом, все выше перечисленное, должно характеризовать выпускника, а, следовательно, быть сформированным еще на этапе его обучения в вузе [4].

Безусловно, учет потребностей общества, производства, анализ рынка кадров, востребованности выпускников позволяют говорить о высокой миссии высшей школы, глобальности и актуальности задач, возникающих в свете этого.

Постановка задач столь серьезного уровня актуализирует иную направленность в организации образовательного пространства высшей школы, мотивированность и вовлеченность в этот процесс. В этой связи, мы говорим о компетентности педагогического состава вуза и их заинтересованности в решении задач поставленных государством [5].

Итак, образовательные стандарты обозначают перед нами проблематику снижения интереса к учебной деятельности, профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Следовательно, возникает особая значимость инициации активности студентов, их деятельностной природы, как в учебном, так и внеучебном пространстве.

Опираясь на данные психолого-педагогической науки, все эти новшества отразились на выборе технологий, методов обучения, программном содержании адаптированных к новому поколению студентов [1; 6].

Опыт профессиональной деятельности, наблюдения в ходе практической деятельности постулируют тот факт, что поколение студентов «иное», то есть более совершенное (во многих аспектах, но не во всех), динамичное, активное, адаптируемое к новым условиям и др..

Из этого следует, что методическая база в вузе не должна быть устаревшей, она должна учитывать новые тенденции в системе образования, обеспечить преемственность ступеней образования и предлагать студенту

арсенал действенных и эффективных в современных реалиях технологий, методов, приемов [7-8].

Эпоха цифровизации, доступности информации внесла свои коррективы в жизнь общества в целом и образовательный процесс, в частности.

Мы все больше подчеркиваем компетентность студентов, гармоничное развитие их личности с учетом требований и задач образовательных стандартов [9-10].

Вузовское образование изобилует технологиями и методами обучения, в числе которых есть, безусловно, классические и, к сожалению, утратившие свою значимость. Однако, наряду с классикой обучения, выделяются и инновационные, с точки зрения результативности и личностного развития студентов.

Компетентный преподаватель ориентируется в данных аспектах, выбирает действенные технологии, позволяющие достигать столь высоких задач [5; 10].

Заметим и тот факт, что выбор технологий и методов еще исходит и из категории активности. Здесь мы постулируем необходимость деятельностного подхода в обучении, активизации «действия» студентов, то есть стимулирования, поддержания их активности, как субъектов деятельности. Последнее обозначает еще и определенный уровень их ответственности за результаты обучения, заинтересованности.

Таким образом, мы определяем активность, как характеристику обучения в вузе и активно-деятельностный подход как постулаты современности образования.

В этой связи обучение приобретает не просто активный характер, а интерактивную направленность, согласно современным исследованиям [4; 9].

Интерактивность и формирует познавательную, коммуникативную и личностную активности студентов [2].

В этих условиях происходит трансформация, перестройка самого качества взаимодействия субъектов, приобретает иное наполнение содержательная сторона взаимодействия. Исходя из этого, подчеркивается идея индивидуализации обучения, его активно-деятельностной природы, творческой направленности.

Субъект-субъектный подход, принятый в высшем образовании и не только, обозначает качественные преобразования в системах взаимодействующих субъектов – преподавателя, студента и студентов между собой [3-4; 10].

Обозначаемая нами тенденция последнего десятилетия, таким образом, обеспечивает раскрытие внутреннего потенциала каждого студента, индивидуализирует процесс обучения, обеспечивает творческую и творческий рост субъектов, результирующим в этом является компетентность и профессионализм.

Иная тактика взаимодействия, целевые ориентиры обуславливают «другую» результативность, причем ответственность в этом процессе обоюдная [6-7; 10].

Итак, задача, обозначаемая в образовательных стандартах сложная, но решаемая и здесь важен выбор самих технологий и методов, учет их достоинств, синтез этого многообразия.

Бесспорно, что классификаций интерактивных технологий достаточно, учитывая их актуальность и значимость в современной ситуации. Однако, помимо знаний важно и умение их применять, готовность к активности в новых условиях с новым поколением студентов.

Основываясь на специфичности организуемого взаимодействия можно выделить классификацию С.С. Кашлева [1; 8].

Автором обозначаются следующие интерактивные методы:

- создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- организации обмена деятельностью;
- организации мыследеятельности;
- организации смыслов творчества;
- организации рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Несколько иной вариант классификации интерактивных методов и приемов обозначается у Ю.С. Арутюнова. Здесь в качестве основания классификации вводятся критерии - моделей деятельности, наличие ролей [1]. По этой систематизации, методы подразделяются на две группы отличные по характеристикам и назначению:

- неимитационные;
- имитационные.

Первая группа методов (неимитационные) содержательно включает в себя: проблемное обучение; дискуссию; проблемную лекцию; конференцию; семинар; практическое занятие.

Вторая группа методов (имитационные) подразделяется еще на две подгруппы: неигровые (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, имитационные упражнения); игровые (деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование).

Следуя логике изложения, можно привести еще и третий вариант классификации, автором которого является О.С. Анисимов [7].

Здесь автор акцентирует внимание на результирующей, на результате образовательной деятельности [7].

По этому принципу все интерактивные методы дифференцируются согласно автору:

- традиционные, обеспечивающие функцию трансляции (лекции, семинары, практические занятия, тренинги);
- новые, развивающие мышление и активизирующие мотивацию (имитационные);

- новейшие, специфицирующие формирование интеллектуальной культуры, культуры саморазвития (инновационные, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные игры).

Итак, приведенные выше классификации интерактивных методов в большей степени обеспечивают выход на результат, обозначенный в задачах системы образования, а именно, способствуют формированию мобильного специалиста, отличающегося самостоятельностью, профессионализмом, который может быть конкурентноспособным в современных условиях.

Следовательно, мы видим, что применение интерактивных технологий в вузе настоятельная необходимость времени и постулат современного образования.

Список литературы

1. Арутюнов Ю.С. О классификации активных методов обучения // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. - Рига, 1983. - С.11-15.
2. Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования», 2016. - Т. 1. № 12. - С.13-15.
3. Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. - №10. Том 4. – С. 67 – 71.
4. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе/ Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №7 (182). – С. 98 – 104.
5. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – Мн., 2000.
6. Мантрова М.С., Степаненко Н.А. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы // В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования. Материалы международной научно-практической конференции. – Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 193-196.
7. Педагогические технологии: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 128 с.
8. Степаненко Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития креативного потенциала будущего учителя //В сборнике: [Интеллектуальный потенциал XXI века](#). Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2016. С. 166-170.
9. Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной

характеристики образовательного процесса // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРОС», 2016. - С.419-422.

10. Шолохова Г.П. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / Г.П. Шолохова, И.В. Чикова //В сборнике: [Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры](#). Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. - С. 2177-2179.

О ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К ОБЩЕНИЮ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

**Швацкий А.Ю., канд. психол. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В условиях поликультурного общества одной из важных задач выступает формирование личности, способной к активному взаимодействию в многонациональной среде, понимающей и уважающей все культуры, умеющей создавать благоприятные условия для межнационального общения. Формирование таких черт личности будет способствовать качественному изменению социальных условий жизни, формированию новой культуры, повышению и укреплению межнациональных отношений.

Современное состояние общества нельзя назвать стабильным: в разных регионах мира существует межэтническая напряженность, повышение уровня агрессии и религиозной конфликтности. В таких непростых условиях протекания взаимоотношений внутри многонационального социума, особое внимание стоит уделять формированию культуры межнационального общения в подростковом возрасте, поскольку именно в этом периоде личностного становления ребенка, адаптация в обществе протекает наиболее активно. В настоящее время урегулирование межнациональных отношений, приобретает все большую популярность, представляет собой один из этапов способствующих формированию культуры межнационального общения в подростковом возрасте.

Межнациональное общение и взаимодействие людей в поликультурной среде были предметом многих исследований в психологии и педагогике. Среди наиболее значимых можно отметить работы таких авторов, как: Н.И. Абдулмажидова, Г.В. Безюлева, З.Т. Гасанов, Н.С. Загорская, В.И. Матис, В.Н. Мясичев, И.И. Серов, А.В. Ткаченко, Н.Ш. Улубекова и т.д.

Как отмечает большинство ученых, взаимодействие людей разных национальностей в разнообразных сферах жизни, где субъектами выступают этнические группы, характеризуются как межнациональные.

По мнению З.Т. Гасанова [2], межнациональное общение представляет собой процесс взаимодействия представителей различных культур, где основными задачами выступают: приобретение опыта; выработка нравственно-оценочных норм и правил поведения в обществе; формирование психологических качеств, способствующих успешному взаимодействию в поликультурной среде.

При контактах между представителями разных этнонациональных групп вступает в действие весьма сложный комплекс эмоций: любопытство к иной культуре, доброжелательность и готовность прийти на помощь переплетаются с настороженностью и готовностью к защите. Отрицательные

эмоции от общения людей разных национальностей могут возникать от непонимания друг друга в силу отсутствия культуры.

В культуре межнационального общения традиционно выделяют следующие компоненты: когнитивный, который включает в себя знания этических норм; мотивационный, мотивация к изучению культуры всех наций; эмоционально-коммуникативный, представляющий собой способность к идентификации, эмпатии и рефлексии; поведенческо-деятельностный, подразумевающий владение своими эмоциями по отношению к разным нациям[3].

Знакомство подростков с многообразием культур в современном обществе повышает интерес к вопросам этноидентичности, толерантности, вызывает чувство эмпатии по отношению к сверстникам.

К причинам неготовности современных подростков к межнациональному общению можно отнести: низкий уровень толерантности по отношению друг к другу, повышенный уровень конфликтности и нетерпимости, инфантилизм, высокий уровень агрессивности в отношениях и наличие социальных установок при взаимодействии с подростками разных национальностей. Толерантность по отношению друг к другу выступает важным компонентом межнационального общения современных подростков. Чем выше уровень толерантности, тем больше межнациональных коммуникаций, тем выше уровень собственной культурной идентичности подростков.

Все особенности межнационального общения подростков связаны с тремя основными уровнями этнической толерантности: 1) низкий уровень, при котором у подростков наблюдается отсутствие желания оказывать поддержку представителям других культур, отсутствие осознания принадлежности к этносу, низкая коммуникативная активность, непринятие культур других национальностей; 2) средний уровень, при котором наблюдается заинтересованность в межнациональном взаимодействии, принятие представителей других этнических групп, осознание собственной принадлежности к этносу, средний уровень коммуникативной активности, недостаточность осведомленность в области классификации этнических групп; 3) высокий уровень, присущ подросткам, имеющим способность анализировать и воспринимать информацию об особенностях каждой культуры, обладающим высоким уровнем коммуникативной активности, умеющим выстраивать межнациональные отношения [1].

С целью изучения особенностей общения подростков в поликультурной среде нами было организовано опытно-экспериментальное исследование. Работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы № 4 г. Орска Оренбургской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 7 классов. Диагностическое исследование было направлено на изучение особенностей межличностных отношений в группе подростков (социометрическая методика Дж. Морено), определение уровня

сформированности толерантности (методика П.В. Степанова) и выявление доминирующих этнических установок (шкала социальной дистанции Э. Богардуса).

В исследуемой выборке большинство испытуемых являются представителями русского этноса, однако также представлены татарский, казахский, таджикский, армянский и азербайджанский этносы.

Анализ результатов социометрического исследования показал, что взаимоотношения подростков со сверстниками находятся на не вполне благоприятном уровне. Это связано с тем, что количество подростков с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые») значительно превосходит по сравнению с количеством подростков, имеющих высокую статусную категорию. Так, к статусной категории «изолированные» относятся 20% подростков, данные подростки относятся к таджикской национальности. В отношении данной категории обучающихся не было сделано ни положительных выборов, ни отрицательных. Подростки, относящиеся к категории предпочитаемых, составляют 35% от общего числа испытуемых: они получили по 6 положительных и по 2-3 взаимных выборов. Наиболее популярными обучающимися в группе сверстников, имеющими статус «социометрические звезды», являются 12% подростков, в основном это представители русского и казахского этносов.

Также о проблемах в межличностных отношениях подростков со сверстниками свидетельствует невысокий показатель индекса групповой сплоченности – 0,25. Он в 2,5 раза ниже нормативного показателя. Полученные данные подтверждаются и учителями, работающими в группах испытуемых: в классах существуют микрогруппы обучающихся, между которыми часто возникают конфликтные ситуации, ярко выделяются подростки-аутсайдеры, которые исключаются из общегрупповой деятельности и общения.

Изучение сформированности толерантности по методике П.В. Степанова показало следующие результаты. Было выявлено 25% подростков, у которых ярко выражены показатели, а именно максимальные высокие баллы по шкале интолерантности и низкие баллы по шкале толерантности. Такие подростки сознательно отказываются от принятия взглядов и убеждений представителей других культур, а также испытывают враждебность и презрение при общении со всеми, кроме представителей своей национальности. Однако, большинство обучающихся - 75 % - показали высокий уровень сформированности толерантности. Эти подростки признают и уважают представителей других национальностей и способны избегать оценки разных культур через призму стереотипов и собственных установок.

Оценка доминирующих этнических установок подростков позволила установить, что у 25 % испытуемых, набравших максимальный суммарный балл по предлагаемым показателям, отсутствует значимость этнической принадлежности при определении партнера по общению. 45% подростков,

набравших средние баллы по шкале Э. Богардуса, относятся к категории принятых группой, при общении с ними у сверстников также отсутствует значимость этнической принадлежности. При этом 30% испытуемых получили максимально низкий суммарный балл, что свидетельствует о наличии значимости этнической установки у таких подростков.

Помимо наличия этнических установок также были определены три уровня социальной дистанции в межнациональном общении в группах подростков: 1) минимальный уровень социальной дистанции; 2) средний уровень социальной дистанции; 3) максимальный уровень социальной дистанции.

Так, максимальный уровень социальной дистанции был выявлен у 25% подростков, которые негативно настроены ко всем национальностям, признают и уважают только свою национальность. В эту группу вошли представители русского и татарского этноса. Средний уровень социальной дистанции был выявлен у 45% подростков, а у остальных обучающихся зафиксирован низкий уровень социальной дистанции (в основном, ученики представляли таджикский и азербайджанский этносы).

Анализ полученных результатов показал, что самые высокие количественные значения показателей среди всех этнических групп обучающихся у русских и казахов, на втором месте - представители армянского этноса, на третьем месте – татары. Самые низкие количественные значения показателей – у представителей таджикского и азербайджанского этносов.

Среди самых распространенных этнических установок были выявлены следующие: обман, не платят налоги, имеют низкий уровень интеллекта, имеют агрессивный характер, имеют другую веру, которую навязывают окружающим. Испытуемые, имеющие в своем сознании данные установки, пренебрегаемой нацией считают таджиков и азербайджанцев и приписывают им подобные несуществующие качества. Наличие таких установок обычно подтверждает высокий уровень интолерантности у подростков.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать, что подростки не всегда готовы к эффективному взаимодействию со сверстниками в условиях поликультурной среды. Часто в ситуациях межнационального общения обучающиеся подросткового возраста оказываются нетолератными к представителям отдельных этносов, в отношении которых проявляется максимальное социальное дистанцирование и неадекватные этнические установки. Полученные данные подтверждают необходимость организации систематической работы образовательных учреждений, направленной на формирование у обучающихся культуры межнационального общения.

Список литературы

1. Гаврилова, Е.П. Проблемы толерантности и пути их решения в школьном пространстве / Е.П. Гаврилова // Социальная педагогика.- 2010. - № 1- С. 45- 49.
2. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения / З.Т. Гасанов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 2(7). – С. 103-106.
3. Мирошниченко, Е.В. Культура межнационального общения: сущность и диагностика / Е.В. Мирошниченко // Polish Journal of Science. – 2020. – № 26-3(26). – С. 49-51.