

СЕКЦИЯ 12

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С
УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» Сулейманова О.Л., канд. юрид. наук, доцент	1892
ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СЕССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН АНТИКРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА Бормотова Л.В., канд. юрид. наук.....	1895
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ Воронина И.А., канд. юрид. наук, доцент	1899
ПРЕПОДАВАНИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ Джораева С.В. канд. филос. наук, доцент	1904
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Добрынина Е.В., канд. пед. наук, доцент	1910
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» КАК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ерохина Е.В., канд. юрид. наук, доцент	1914
КЕЙС - МЕТОД при ИЗУЧЕНИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ Журкина О.В., канд. юрид. наук, доцент	1918
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ Завгороднева Е.В.	1921
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ МНМОТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ОБУЧЕНИЯ Зуев В.И., канд. пед. наук, доцент	1924
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ Караева А.А., канд. юрид. наук, доцент	1928
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗе Кирпичникова А.В.	1932
ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ковалева О.А., канд. юрид. наук, доцент	1935
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ Костенко О.Ю.	1939

- СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЮРИСТА Костенко О.Ю. 1943
- ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО» С УЧЕТОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ Криволапова Л.В., канд. юрид. наук, доцент 1946
- ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Кузнецов А.В., канд. юрид. наук, доцент 1950
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»: ОТВЕТ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ Марина Е.А., канд. юрид. наук, доцент 1954
- ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент, Лопанова А.П., канд. пед.наук 1958
- МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук, 1965
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЕЙ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Олиндер М.В., канд. пед. наук, доцент, Яковлев С.И. 1969
- К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ Рузаева Е.М., канд. пед. наук, канд. юрид. наук, доцент 1972
- КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТОВ В ОБЛАСТИ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА Савина А.М., канд. экон. наук, доцент , Окшин В.В., канд. социол. наук 1976
- АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Тарасова Т. Н., канд. пед. наук, доцент 1980
- МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ Хаметова А.Р., канд. экон. наук 1984

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

**Сулейманова О.Л., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Предмет «Административная ответственность» преподается на последних курсах юридических вузов, в частности на специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (код и наименование специальности) Административная деятельность (специализация).

Данный предмет обобщает ранее полученные теоретические знания, упорядочивает информацию о различных видах правоохранительных органов и об их практической деятельности.

Основные направления (функции) правоохранительной деятельности: конституционный контроль, правосудие, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, охрана общественного порядка и безопасности, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. Это достаточно краткое обозначение разновидностей правоохранительной деятельности. На самом деле мы не так далеко ушли от петровских времен, когда полиция занималась всем – включая ответственность за деятельность домов для умалишенных.

Особенность правоохранительной деятельности в том, что она пошагово регулируется рамками закона, буквально все ее разновидности обязаны существовать в данном режиме законодательного поля.

Каждая кафедра имеет в педагогическом составе практикующих правоохранителей – это полицейские, работники прокуратуры, судов различных уровней и это, тот самый опыт, который поможет студенту в обучении.

«Студент Петров, выступая на семинаре по административному праву, сказал, что нормы, содержащиеся в постановлениях Правительства РФ, как правило, являются общефедеральными. Однако они могут быть нормами субъекта РФ или межтерриториальными нормами, если в постановлении Правительства РФ указан тот или иной субъект Российской Федерации, где это постановление действует. И как пример такой нормы, содержащейся в постановлении Правительства РФ, Петров привел пункт постановления о выделении для их области дополнительных финансовых средств для ликвидации последствий стихийного бедствия. На это возразил студент Сидоров, полагая, что нормы, содержащиеся в правительственных постановлениях, всегда имеют общефедеральный характер, ибо само Правительство РФ - орган федеральный. В подтверждение своей позиции Сидоров сослался на положение статьи 23 Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», согласно которому

постановления и распоряжения Правительства РФ обязательны к исполнению в Российской Федерации.

Кого бы вы поддержали в этом споре? Что, на ваш взгляд, должно лежать в основе классификации административно-правовых норм по территории действия: статус территории, к которой относится норма, или административно-территориальный статус органа, ее издавшего? Как вы понимаете смысл нормы Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», в силу которой постановления и распоряжения Правительства РФ обязательны к исполнению в Российской Федерации?»

Этот пример и многие другие содержатся в Фонде Оценочных Средств и будучи взятыми из практики как раз и выполняют задачу приведения в гармонию теоретических знаний, а также результатов прохождения практик: ознакомительной, учебной, производственной и преддипломной.

Цель полученного высшего юридического образования будущего правоохранителя - это выйти из ВУЗа, максимально готовым к выполнению деятельности правоохранителя.

В Следственном Управлении Следственного комитета по Оренбургской области – например, практика студентов всегда крайне продуктивна. Они присутствуют на допросах, посещают тюрьмы. А также занимаются документальным оформлением деятельности следователей и других представителей СУ СК. Возвращаются с массой впечатлений и новым опытом. В трехнедельной деятельности студентов задействуются КОАП РФ, УК РФ, процессуальные подотрасли, и это как минимум.

Правоохранительная деятельность, как уже было сказано, крайне разносторонняя и в процессе практики (любой из ее разновидностей) студент начинает применять и включать в работу свои знания, студенты дневной формы обучения осваивают правовые источники, уже с точки зрения их значимости в практической деятельности.

Предложения по усовершенствованию законодательства в ВКР - как правило это выводы сделанные в процессе прохождения практики. Один из последних: не допускать за руль легкового автомобиля (мощностью свыше ста лошадиных сил) человека только получившего права, согласитесь, что большинство граждан РФ подпишутся под данным предложением.

Вывод данной статьи в том что процент часов, проведенных на практике обязан быть выше - это повысит профессионализм выпускников юридического факультета.

Не будем идеализировать ситуацию, например, есть масса вопросов к организации производственной практики Судебным Департаментом Оренбургской области – в основном это наведение порядка в архивах, хотелось бы присутствия студентов на судебных заседаниях, наблюдения за работой на суде прокурора, адвоката и разумеется самого суда. Также существуют проблемы с направлением в Мировые суды на практику. Арбитражные суды не

принимают студентов, а это также крайне интересная область приложения знаний будущих юристов правоохранителей.

Итак, практика или тот самый классический пример в процессе обучения старшекурсников обладает крайне результативным эффектом.

Обзорные статьи об образовании в Европе, отмечают как плюсы так и минусы по сравнению с российским высшим юридическим:

«Несомненным недостатком является отсутствие обязательных стажировок вплоть до магистратуры, написание курсовой работы, опять же, осуществляется только на М1 (по большому конкурсу). Это особенность вообще французской системы образования, не только высшего, они сначала готовят специалистов, и только потом эти самые специалисты приступают к работе. Достояна порицания эта особенность, если честно»¹ - это цитата характеристики французского образования.

«Необходимо отметить, что профессиональной подготовке кадров в британской полиции уделяется особо серьезное внимание. Британская модель профессионального полицейского образования коренным образом отличается от других европейских моделей. Как и американская, она является, скорее всего, системой профессиональной полицейской подготовки, а не профессионального образования. В последние годы в связи с реформой всей полицейской системы Великобритании система управления образовательной политикой в сфере профессиональной полицейской подготовки была серьезно реорганизована.

В первую очередь было усилено влияние центра на управление полицией и подготовку специалистов для нее, так как одной из главных причин недостатков в подготовке кадров и, соответственно, функционирования полиции в целом являлось отсутствие эффективного управления на национальном уровне.»²

Непосредственное погружение юного гражданина в правоохранительную деятельность, пример опытных специалистов – все это служит формированию достойного выпускника, готового к решению различных задач и разумеется дальнейшему совершенствованию себя как профессионала.

1 <https://allterra.ru › articles...Дата обращения12.01.23>

2 https://vk.com › @sam_makoto-o-podgotovke-policeis...Дата обращения 12.01.23.

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СЕССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН АНТИКРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**Бормотова Л.В., канд. юрид. наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Ранее, в предыдущих статьях, опубликованных в сборниках научных трудов по результатам участия во Всероссийской научно-методической конференции в январе 2020 и 2021 годов «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», были затронуты проблемы методики преподавания лекционных и практических занятий по дисциплинам антикриминального цикла [1, 2]. Были отмечены определенные сложности. К примеру, при проведении практических занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» (в равной степени это относится к изучению уголовно-процессуального права) мало наглядности демонстрации аудиовизуального ряда, работы с оперативными или процессуальными документами в аудитории и при использовании дистанционных образовательных технологий. Есть темы и разделы дисциплин антикриминального толка, в которых важна контактная работа преподавателя и обучающихся. Освоение порядка проведения оперативно-розыскных мероприятий, производства следственных и судебных действий по уголовным делам невозможно без аудиторного формата работы [2, С. 3102].

В рамках данной статьи хотелось бы осветить результаты внедрения интерактивной авторской методики изучения порядка проведения судебного разбирательства по уголовным делам, связанным с хищением чужого имущества. Так, 23 декабря 2022 года на юридическом факультете Оренбургского государственного университета состоялся необычный судебный процесс. На скамье подсудимых оказался главный герой трагикомедии Эльдара Рязанова «Берегись автомобиля» Юрий Деточкин, обвиняемый органами предварительного расследования в совершении хищения транспортного средства. Интерактивная сессия с использованием игровых методов социально-воспитательной направленности «Антикоррупционный трагизм Юрия Деточкина» состоялась в рамках выполнения мероприятий по программе распространения знаний о безопасном, ответственном и позитивном использовании антикоррупционной риторики среди обучающихся 3 и 4 курсов юридического факультета и учащихся образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области, установления и поддержания взаимного сотрудничества с представителями работодателя из органов прокуратуры, предварительного следствия, судов, адвокатской палаты.

В работе сессии приняли участие исполняющий обязанности ректора ОГУ Сергей Александрович Мирошников, судья Ленинского районного суда города Оренбурга Геворг Аветисян, помощник прокурора Ленинского района города Оренбурга Оренбургской области Наталья Редченко, старший помощник Оренбургского природоохранного межрайонного прокурора Михаил Каратаев, инспектор контрольно-следственного отдела СУ СК России по Оренбургской области Артем Варданян, вице-президент адвокатской палаты Оренбургской области Владимир Юрьевич Шевченко, а также учащиеся 11-х классов Павловского лицея имени В.А. Нарыевского Оренбургского района Оренбургской области и МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 76».

Интерактивная сессия была представлена тремя действиями. В первой части после знакомства и вступительного слова декана юридического факультета Елены Мищенко, обучающиеся юридического факультета продемонстрировали мини-фильм о преступном событии, совершенном главным героем истории. Видеоролик был полностью срежиссирован и подготовлен самими студентами, что продемонстрировало их не только будущие профессиональные качества, но и задатки сценаристов, режиссеров, костюмеров, организаторов и актеров.

После видео-предыстории основного события, во второй части гости мероприятия стали участниками судебного разбирательства над Юрием Деточкиным. В ходе заседания «завязалась баталия» между государственным обвинителем и защитником, ведь ситуация оказалась непростой: преступник из благородных побуждений похищал автомобили, чтобы впоследствии деньги, вырученные от продажи угнанных машин, перевести на счета детских домов.

Помимо прототипа истории – фильма Эльдара Рязанова «Берегись автомобиля», есть много аналогичных примеров, в том числе в Оренбургской области. Так, в своей речи государственный обвинитель (в роли которого выступил Алексей Никитин, обучающийся 3 курса специальности «Правоохранительная деятельность») привел случай с кражей 101 розы из цветочного магазина для женщин в праздник 8-е марта. Несмотря на благородность намерений, правонарушитель был наказан по всей строгости закона. В свою очередь, защитник (роль которого исполнил Вадим Гатиатулин, студент 3 курса специальности «Правоохранительная деятельность»), настаивал на устаревшем подходе позиции Верховного Суда еще со времен СССР о квалификации действий лица как преступных, если он решил нарушить закон в целях обогащения в пользу третьих лиц. Таким образом, участниками был смоделирован правовой казус, обсуждаемый на конференции Верховного Суда РФ в 2022 году. Противоречивость ситуации заключается в попытке наказания коррупционеров силами самих граждан, по принципу «отбери найтвое преступным путем». Но, с точки зрения российского законодательства, такое «робингудство» все-таки недопустимо. Потому, в последнем слове Деточкин (роль которого мастерски исполнил Андрей Князев - обучающийся 3 курса специальности «Правоохранительная деятельность»), искренне раскаялся и попросил прощения.

Далее был объявлен перерыв, в ходе которого суд по правилам уголовного судопроизводства постановил приговор в совещательной комнате.

В это же время остальные участники мероприятия - учащиеся среднеобразовательных учреждений - смогли ознакомиться с работой криминалистической лаборатории: составить портрет преступника с помощью программного продукта «Фоторобот» и попробовать себя в роли следователя-криминалиста. Они с удовольствием отыскивали следы преступления и провели дактилоскопирование друг друга на комплексе прикладного программного обеспечения «Папилон».

В третьей части сессии был вынесен вердикт суда, соответствующий действующему законодательству и соразмерности тяжести совершенного преступления, а также личности подсудимого. В итоге Юрий Деточкин получил 2 года лишения свободы условно со штрафом в 260 тысяч рублей.

В завершении мероприятия присутствующие арбитры подвели итог интерактивной сессии. Гости подчеркнули нестандартность мышления и видения антикоррупционной ситуации будущими юристами, а также указали на некоторые промахи.

«Хочется отметить, что ребята очень старались. Весь процесс был максимально приближен к действительности, хотя, конечно же, нюансы были. Однако решение все же вынесли по справедливости», - подчеркнул судья Ленинского районного суда г. Оренбурга Геворг Аветисян.

«Ребята - молодцы, отыграли на все 100%. Продолжили этот фильм, поскольку в авторской версии Эльдара Рязанова никто не узнал, какое наказание понес Юрий Деточкин. Будем рады снова принять участие в мероприятиях такого формата», - отметил старший помощник Оренбургского природоохранного межрайонного прокурора Михаил Каратаев.

«Все было реалистично, креативно. Старайтесь как можно чаще привносить это в жизнь, развивайте творческий подход к решению любой проблемы, все в ваших руках», - в завершении мероприятия пожалел вице-президент адвокатской палаты Оренбургской области Владимир Шевченко.

Таким образом, высокие оценки использованного интерактивного метода изучения судебного разбирательства по уголовным делам свидетельствуют о его эффективности и жизнеспособности.

Список литературы

1 Бормотова, Л.В. Методика практико-ориентированного подхода в лекционных занятиях по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» для студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Л.В. Бормотова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. трудов конференции. – Оренбург: Изд-во Оренбургский государственный университет, 2020. – С. 2890-2896.

2 Бормотова, Л. В. Проблемные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в ходе проведения практических занятий с учетом развития науки оперативно-

розыскной деятельности / Л. В. Бормотова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 3099-3102.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

**Воронина И.А., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Проблемы патриотического воспитания молодежи с укреплением и дальнейшим развитием российской государственности и в тоже время с обострением международной обстановки в настоящее время становятся все более актуальными. Ведь именно молодое поколение в дальнейшем будет участвовать в формировании и деятельности органов власти, развитии гражданского общества и правового государства. Проблемы упущенного поколения, как мы видим в настоящее время на конкретных примерах, слишком сильно сказываются на политике государства и определении направлений его дальнейшего развития, его духовных и культурных основах.

Поэтому формирование у молодежи патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и истории своей страны является приоритетным направлением воспитательного процесса.

Патриотическое воспитание – это длительный процесс, начинающийся с самого раннего возраста в семье, дошкольных учреждениях, и обязательно имеющий системный и комплексный характер. Воспитание патриотизма – это целенаправленная деятельность по формированию у молодежи осознания своей гражданственности, гордости за свою страну и ее прошлое, уважения к ее великим свершениям и победам, а также стремления к укреплению и развитию своего государства.

Особенно важно не упустить молодое поколение на этапе взросления, осмысления своего места в обществе, государстве, становлении мировоззрения, формировании нравственных идеалов. Поэтому столь важно уделять значительное внимание патриотическому воспитанию в высших учебных заведениях. И особенно это важно для будущих юристов, так как их будущая профессия нацелена на обеспечение деятельности государства, государственных органов, охрану и защиту прав человека, предупреждение и пресечение правонарушений, в том числе направленных против государства и его исторической памяти.

За последние годы в России было немало сделано по укреплению и развитию системы патриотического воспитания.

Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств № 42-6 от 16.04.2015 г. был принят модельный закон «О патриотическом воспитании». Он установил правовые, экономические и организационные основы деятельности в сфере патриотического воспитания граждан. В ст. 2 закона сформулирована главная цель патриотического воспитания граждан – возрождение в обществе основ

гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших социально значимых гражданских качеств и способности проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением их безопасности [1].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Основным из направлений развития воспитания в Стратегии является гражданское и патриотическое воспитание. Среди приоритетов государственной политики в области воспитания определено формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [2].

С 2001 г. в России было реализовано четыре Государственные программы по патриотическому воспитанию граждан. Каждая из этих программ была рассчитана на пятилетний период.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» была выделена цель государственной политики в сфере патриотического воспитания – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [3].

В Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одной из целей определено «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4].

В 2021 года началась реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Для реализации задач патриотического воспитания должна быть определена и скоординирована деятельность всех структур органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Так, постановлением Правительства Оренбургской области № 910-пп от 29.12.2018 утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области». В государственном автономном учреждении Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов» создан Центр

патриотического воспитания.

В муниципальной программе «Молодой Оренбург», утвержденной Постановлением администрации города Оренбурга от 21 октября 2019 г. № 3014-п одной из основных задач определяется развитие гражданственности и патриотизма в молодежной среде.

В Оренбургском государственном университете с 2021 г. активно действует студенческий патриотический клуб «Я горжусь». В Уставе Клуба закреплены цели его деятельности, в том числе «патриотическое воспитание молодежи: воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России» (ст. 2.1.1) [7]. Студенческий патриотический клуб ОГУ «Я горжусь» в 2021 г. стал победителем в рейтинге Ассоциации студенческих патриотических клубов.

С апреля 2013 года в Оренбургском государственном университете действует координационный центр добровольческого движения «Волонтер ОГУ». Одно из направлений волонтерского движения в ОГУ – патриотическое.

На юридическом факультете в рамках патриотического воспитания используются самые различные формы и методы: регулярно проводятся мастер-классы, круглые столы, открытые лекции, диспуты, деловые игры. Ежегодно студенты первого курса при изучении истории государства и права России проводят исторические реконструкции «Помнишь нашу историю». Реализуется научно-исследовательский проект кафедры уголовного права «Уроки правовой памяти».

Необходимость патриотического воспитания студентов-юристов определена в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131 [5]. В стандарте закреплены компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения программы, в том числе общепрофессиональная компетенция ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

В 2022 г. Приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по всем специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета в части закрепления обязательного изучения дисциплины (модуля) «История России» с 1 сентября 2023 г. В сообщении Минобрнауки указывалось, что «Повышенное внимание к изучению истории России в вузах позволит противодействовать фальсификации истории в любых ее проявлениях, формировать у студентов

чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти поколений, ответственности за судьбу страны» [6].

В то же время в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность такая, или схожая, компетенция, направленная на формирование патриотизма, отсутствует. Представляется, что наличие такой компетенции вполне обоснованно и целесообразно. Исходя из этого, следует внести изменения в данные Федеральные государственные образовательные стандарты, включив компетенцию, направленную на патриотическое воспитание будущих юристов.

Следует отметить, что именно комплексный подход, единство образования и воспитания позволит добиться эффективности патриотического воспитания. Формирование патриотических стандартов поведения молодежи в ходе комплексного единого учебно-воспитательного процесса, несомненно, послужит укреплению государственности, формированию единого, сплоченного прогрессивного общества, заложит основы будущего России.

Список литературы

1. О модельном законе «О патриотическом воспитании»: Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств № 42-6 от 16.04.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/318.pdf>

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.

3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 2 (часть 1). – Ст. 368.

4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 30. – Ст. 4884.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131 (ред. от 19.07.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150044>

6. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/59646/>

7. Положение о студенческом патриотическом клубе «Я горжусь»:
утверждено решением ученого совета ОГУ от 28.05. 2021, протокол № 61//
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.osu.ru/img/osu/students/Polozhenie_studencheskogo_patrioticheskogo_kluba_Ya_gorzhus.pdf .

ПРЕПОДАВАНИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Джораева С.В. канд. филос. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

За последние тридцать лет в России произошли серьезные изменения в системе образования, особенно в юридическом направлении. Заимствование западной модели образования, изменения в политической и социально-экономической системе государства, отказ от принципов советского образования, привело к тому, что на сегодняшний день многие дисциплины, которые ранее преподавались в блоке фундаментальных дисциплин и факультативных больше не преподаются или же сокращены до минимума. Примером могут служить такие дисциплины как политология, геополитика, культурология, логика (в части вузов) которые просто не включены в образовательную программу. Учебные часы таких дисциплин как история государства и права зарубежных стран и история политико-правовых учений во многих вузах сокращены до минимума.

С начала двухтысячных, в научной литературе не раз поднимался вопрос о правосознании, и его значении и роли в общественной жизни. Ряд исследований в 2002 «Левадой центр», затем на юридическом факультете Башкирского государственного университета в 2005-2006 гг. и в 2015 году «Центром социально-политических и маркетинговых исследований «Индикатор» дают нам неутешительный вывод для нашего общества. По итогам исследований наблюдается процесс снижения уровня отечественного правосознания, на сегодняшний день, граничащий с правовым нигилизмом.[7]

Говоря о программе юридического образования, именно дисциплина «История политических и правовых исследований» формирует базу правового сознания через способности изучать с помощью истории политических и правовых учений политико-правовую теорию в соответствии с динамикой политических и юридических процессов, протекающих как в России, так и за рубежом, формирует понимание общих закономерностей и тенденций в современной западно-европейской и российской политико-правовой мысли, а также, с точки зрения исторического опыта, проблематики, свойственной этим идеям в различные исторические эпохи.

Формирование Истории политических и правовых учений как самостоятельной учебной дисциплины в России относится к первой половине XVIII в. Так, в работе Н.И. Коркунова, приводится много конкретных примеров преподавания политико-правовых дисциплин начиная с 1725 г. – года основания Петром I Академии наук. Однако, только в 1840г. появляется книга К.А. Неволлина «История философии законодательства», в котором систематизировались политические учения.

В Московском университете курс «История политических учений» стал читаться только в 60-е гг. XIX в. Именно тогда Б. Н. Чичерин издает свою знаменитую «Историю политических учений» в пяти томах (1869—1902). В этом курсе рассматривались не только политические, но и правовые учения.

В Киевском университете в 40-х годах XIX в., читает свой курс лекций Н.И. Плянкевич, который считается удачной систематизацией политических учений от древности до Нового времени.

Надо отметить весомый вклад русских ученых в формирование научно-методических традиций в преподавании истории политических и правовых дисциплин как учебной дисциплины. Значимость данной дисциплины подтверждается временем, следовательно, и ее востребованность в современных условиях неоспорима.

Следует заметить, что издания, в какой-то степени подобные пятитомному изданию Чичерина, в Англии и США появились лишь в начале XX в. (в Англии — шеститомный труд братьев Карлайлов (R. W. et A. J. Carlyle) «История средневековой политической теории на Западе» (1903—1936); в США — трехтомник Данинга (W. D. Dunning) «История политических теорий» (1902—1920)).

Как уже отмечалось именно дисциплина «История политических и правовых учений», единственно оставшаяся в учебных программах, дает возможность ликвидировать пробел в знаниях способствующих формированию профессионального правосознания и профессионального мышления.

Необходимость формирования профессионального мышления и правосознания становится крайне актуальным в новых политических реалиях связанных с противостоянием коллективному западу. Знания и навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины, формируют способности юристов решать разноплановые, сложные и нестандартные задачи, возникающие в современном обществе.

Анализ состояния данной юридической учебной дисциплины в системе юридического образования России позволяет констатировать низкий уровень государственного и социального заказа на ее реализацию. В свою очередь, анализ научной литературы, практики подготовки юристов в ведущих образовательных центрах мира [3, С 181] и России позволяет утверждать о принципиальной важности и востребованности данной учебной дисциплины [5]. В этой связи необходимо понимать место и функциональное значение истории политических и правовых учений в вопросах формирования профессионального юридического мышления. На фоне сокращающихся часов, это становится достаточно серьезной проблемой при освоении программы курса.

В своем исследовании С.В. Малюгин, ссылаясь на ряд исследовательских работ, рассматривает роль «Истории политических и правовых учений» в формировании юридического профессионального мышления. Он выделяет пять основных направлений «специализированной направленности воздействия в структуре профессионального юридического мышления. [3, С 207]

1. История политических и правовых учений формирует в профессиональном мышлении юриста последовательное становление новых и уже сформированных в процессе юридического образования интеллектуальных объектов. [3, С 207]

2. История политико-правовой мысли служит дополнением к осмыслению сформированных государственно-правовых интеллектуальных объектов.

3. История политических и правовых учений формирует у юриста всю сложность объективной реальности, показывает многообразие отношений между составляющими ее элементами и фактами.

4. Теоретико-историческая наука о политико-правовой мысли формирует в юридическом профессиональном мышлении плюрализм решения правовой проблемы (практической задачи).

5. Рассматриваемая наука связывает юриста с мышлением конкретной эпохи путем изучения разнообразных политико-правовых источников юридической мысли [3, С 207].

Как видим, изучение истории политических и правовых учений играет крайне важную роль в формировании профессионального мышления юриста.

История политических и правовых учений занимается исследованием наиболее значимых учений о праве и государстве разных эпох у различных народов, через содержание политико-правовых доктрин. Так в п.1 и 2, доктрины выступают системообразующим элементом сознания юриста. Доктрины «закладывают те базовые понятия, конструкции, модели и концепции, через которые профессиональный юрист воспринимает правовые ситуации, источники, нормы позитивного права, и процессуальные формы. Иными словами, без юридической доктрины невозможна специально-юридическая перспектива в восприятии идей, текстов и отношений в сфере правового регулирования» [4, С 207].

При изучении политико-правовых доктрин, закладывается матрица профессионального мышления юристов, изучение учений обеспечивает воспроизводство традиций права, понимания значимых правовых явлений. Так в своем исследовании Н.Н. Тарасов рассматривает процесс освоения знаний как «процесс исторической преемственности, посредством которого осуществляется трансляция культуры, а его элементы (идеи, нормы, отношения) «обладают непосредственной содержательной достоверностью в сознании и осуществляют непосредственную мотивировку поведения» [6, С. 7].

В процессе изучения юрист воспринимает природу правовых явлений парадигмально, не требуя обоснования. В нем императивно формируется правильное понимание, восприятие и оценивание правовой действительности.

Возвращаясь к работе Н.Н.Тарасова, можно отметить: «Если профессия не имеет собственных способов мышления и собственных подходов к осознанию мира, то это уже не профессия. Именно юристы всегда отличались тем, что умели мыслить совершенно по-иному, нежели все другие» [6, С. 7].

Как видим, изучение политико-правовых доктрин имеет существенное значение для становления профессионального мышления.

Следующей немаловажной проблемой, при изложении материала и освоении учебного курса, с которой, как правило, сталкиваются как преподаватели, так и обучающиеся - это обеспеченность первоисточниками. Начиная с двухтысячных, ушла в прошлое методика конспектирования источников. С введением тестирования в школах, у обучающихся утрачиваются навыки конспектирования и навыки связной речи в выделении основных идей той или иной концепции. Библиотеки, как правило, не имеют достаточного количества произведений первоисточников. Если говорить о хрестоматиях, то малообъемность части первоисточников, не дает возможности сформировать полное представление о произведениях. В антологиях, как правило, дается 5 -8 страниц авторских текстов мыслителей, а извлечения из научных текстов несут на себе печать субъективности авторского коллектива.

Каждая политико-правовая теория уникальна, закономерна (появилась в силу определенных обстоятельств и условий своего времени), правомерна (возникла как проявление свободного творчества и самостоятельных оценок мыслителя), и необходима (решает актуальные проблемы государства и права конкретно-исторического общества). Поэтому изучение первоисточников является крайне важным в освоении программы предмета.

Изучение первоисточников, формирует полное представление о политико-правовых доктринах на разных исторических этапах развития государства и права, у юриста создается база фундаментальных знаний, которая дает возможность понимать основные тенденции развития общества и права.

Говоря о методике преподавания, необходимо рассмотреть и еще одну проблему, вызывающую методологический диссонанс в рассмотрении материала. Как правило, изучение фокусируется на концепциях с наиболее разработанным теоретическим содержанием, т.е. на концепциях которые видятся как некие стратегии развития общества. В методологическом плане такой подход вполне оправдан, если только при этом достаточное внимание уделяется и менее содержательным доктринам. Традиционно используется формула: «вызов (социально-экономический и политический кризис общества) – слово (доктрина как модель нового мироустройства) – дело (революции, реформы) – закон (т.е. переводение основных идей в норму закона)». В рамках изучения курса, охватить большинство теории крайне сложно, поэтому преподаватели стараются рассказать «обо всем и понемногу», что приводит к формированию не фундаментального, а в лучшем случае фрагментарного знания у обучающихся, не создавая систематического представления.

Следующими факторами, негативно влияющими на качество обучения, является политическая ангажированность и искусственная выборка изучения доктрин по принципу «моды», «прогрессивности» и др. К сожалению, мы наблюдаем такую картину, когда происходит смена политэкономического строя, часть учений, которые являются действительно значимые, просто не

изучаются или очень поверхностно (пример: классовая теория, научный коммунизм).

Такой подход, по мнению Е.А. Фроловой, «искажает общую картину науки истории политических и правовых учений как арены борьбы и страстного диалога между участниками-оппонентами, каждый из которых стремится обосновать свои политико-правовые воззрения, идеалы, программы, совпадающие с интересами социальной группы, представителем которой он является. В связи с этим стоит заметить, что изучению и оценкам политических и правовых учений подлежат не только «господствующие» в свое время, но и оппозиционные им государственно-правовые теории» [8, С. 52].

История политических и правовых учений формирует в юристе важнейшие научные познавательные и практические способности профессионального мышления, связанные преимущественно с осуществлением правотворческой, правоприменительной и интерпретационной юридической практики. Будучи включенной в структуру правовой культуры, данная наука позволяет сохранять, транслировать, развивать и генерировать новые юридические знания и практики в правовой системе общества. В данное непростое время, это дает возможность и формированию гражданского сознания. Применительно к профессиональному юридическому образованию, указанное обуславливает необходимость повышения внимания со стороны государства и общества к истории политических и правовых учений, как учебной дисциплине, так и науке, а также расширения практик и методик ее преподавания.

Список литературы

1. Козлихин, И. Ю. О преподавании истории и истории правовых и политических учений в юридических вузах / И. Ю. Козлихин // Историография истории политических и правовых учений. Теоретические, методологические и исследовательские проблемы : Материалы круглого стола, Екатеринбург, 19 декабря 2020 года. – Екатеринбург: ООО "Раритет", 2020. – С. 35-37. – EDN YXKKKU.

2. Луковская, Д. И. Предмет и методология истории политических и правовых учений / Д. И. Луковская // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2007. – № 3(272). – С. 197-211. – EDN MVXZEJ.

3. Малюгин, С. В. История политических и правовых учений в формировании профессионального юридического мышления / С. В. Малюгин // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. – 2020. – № 4. – С. 181-209. – DOI 10.24411/2309-1592-2020-10028. – EDN BTFSVW.

4. Михайлов, А. М. Юридическая доктрина и правовая идеология: учебник для вузов / А. М. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-14235-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519770>.

5. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. М., 2020. С. 12

6. Тарасов, Н.Н. Правовая традиция и преемственность в праве: методологические основания исследования/ Н.Н. Тарасов // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. - 2020. - №3. – С. 7-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-traditsiya-i-preemstvennost-v-prave-metodologicheskie-osnovaniya-issledovaniya>

7. Формирование гражданского общества в регионе (социологическое измерение). /Руководитель проекта и ответственный редактор Э.М. Виноградова/. Оренбург, 2015. – 272 с.

8. Фролова, Е. А. История политических и правовых учений в системе социальных наук: проблемы методологии / Е. А. Фролова // Государство и право. – 2017. – № 2. – С. 47-52. – EDN YHQDBN.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Добрынина Е.В., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Внедрение информационных технологий в административное законодательство Российской Федерации проходит медленно, однако процесс внедрения данных технологий обусловлен появлением новых видов правонарушений, расширением доказательной базы в делах об административных правонарушениях и уголовных преступлениях, а также взаимодействием между органами исполнительной власти.

Использование информационных технологий в российском законодательстве активно началось в результате внедрения цифровой фиксации административных правонарушений специализированными средствами в автоматическом режиме.

Цифровые технологии, внедренные в административный процесс, охватывают не только сферу документооборота, но и могут выступать в качестве доказательной базы. Появившиеся в Российской Федерации средства цифровой фиксации административных правонарушений допустили возможность принятия процессуального решения без лица, совершившего административное правонарушение.

При совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 12.9 КоАП РФ (Превышение установленной скорости движения), при фиксации нарушения закона специальными средствами такими как видеокамеры с функцией контроля скорости в отношении лица управляющего автомобилем и иным зарегистрированным средством передвижения выносится постановление по делу об административном правонарушении с назначением наказания за совершенное правонарушение. При таком способе выявления нарушений, а именно в отсутствие лица нарушившим правила дорожного движения, протокол об административном правонарушении составить не представляется возможным, так как протокол составляется в присутствии лица, допустившего правонарушение, в бланке протокола ставится подпись и заинтересованным лицам вручается копия. При принятии решения в качестве доказательной базы используется фото, направляемое на бумажном носителе лицу совершившему правонарушение.

В современном административном процессе, при сборе материала проверки, по административному правонарушению, используются фото, видео и аудио материалы. Данные материалы должны приобщаться к материалу проверки в соответствии с процессуальными нормами. Аудио и видео запись, представляемая в качестве доказательства должна быть представлена на электронном носителе, без возможности корректирования записанной на нем

информации. Так же к записи прикладывается стенограмма аудиодорожки. Следует учитывать, что фото, аудио и видео доказательства, полученные с нарушением законодательства и прав человека судом, не принимаются. Так при совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 7.27 КоАП РФ (Мелкое хищение) в торговом объекте, в котором имеются камеры видеонаблюдения, в качестве доказательной базы для привлечения лица к ответственности могут быть использованы записи с камер видеонаблюдения, изъятые в ходе процессуальных действий на цифровом носителе, либо предоставленные заинтересованным лицом. Для того, чтобы записи с камер являлись доказательством, должны быть соблюдены все требования, необходимые для сбора информации. В торговых объектах размещается информация о том, что проводится видеосъемка.

Современная судебная практика по делам об административных правонарушениях предусматривает обязательную фото фиксацию административного правонарушения. Так при сборе административного материала по признакам административного правонарушения, предусмотренного ст.8.2 КоАП РФ, (несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления) фото фиксация является необходимой, в качестве доказательной базы.

В судопроизводстве по делам об административных правонарушениях все чаще используется предоставление в качестве доказательства электронной переписки. В качестве доказательства при рассмотрении дела об административном правонарушении могут быть использованы переписки лиц в социальных сетях и мессенджерах. Так, при сборе доказательной базы для привлечения лица к административной ответственности по ст.5.61 КоАП РФ(Оскорбление) могут быть использованы скриншоты переписок и замещения информации в социальных сетях. При использовании переписки в мессенджере, стороне, представляющей подобную переписку в качестве доказательства, необходимо представить сведения о регистрации номера телефона, к которому привязан аккаунт в мессенджере, за соответствующим лицом. Такие сведения можно получить только посредством судебного запроса данных у оператора связи.

В связи с распространением в мире новой коронавирусной инфекции – COVID-19, в судебную практику были введены онлайн форматы судебных заседаний. В российском законодательстве появилась необходимость совершенствования так называемого электронного правосудия. Оно включает в себя подачу в суды документов и обращений в электронном формате, а также дистанционное участие в судебном процессе по средствам видеоконференцсвязи (ВКС). 29.04.2022 года было принято Постановление Президиума Верховного суда Российской Федерации в котором участникам судопроизводства рекомендовалось проводить судебные заседания дистанционно, в онлайн формате. «Рекомендовать судам при наличии технической возможности с учетом мнений участников судопроизводства

проводить судебные заседания по делам (материалам), указанным в пунктах 3 и 4 настоящего постановления, с использованием системы видеоконференцсвязи и (или) системы веб-конференции с учетом опыта Верховного Суда Российской Федерации. Для участия в судебном заседании посредством веб-конференции участники судопроизводства подают в суд заявление в электронном виде с приложением электронных образов документов, удостоверяющих личность и подтверждающих полномочия».

Несмотря на преимущества использования информационных технологий при дистанционном судебном заседании возникает ряд проблем. Одной из основных проблем является отсутствие у суда технической возможности проведения заседания в онлайн формате. Развитие данного направления судебной практики могло бы решить ряд проблем с рассмотрением материалов по административным правонарушениям. Так в Органах внутренних дел Российской Федерации нередко встречается практика привлечения лиц, в отношении которых избрана мера пресечения в виде лишения свободы, к административной ответственности. При рассмотрении дела об административном правонарушении на должностное лицо, составившее протокол об административном правонарушении возлагается обязанность по доставлению правонарушителя в суд. Использование дистанционного формата судебного заседания по средствам видеоконференцсвязи способствовало бы экономии времени сотрудника Органов внутренних дел и сотрудников Федеральной службы исполнения наказания, а также затраты государства на обеспечение явки лица, совершившего правонарушение в суд.

Использование дистанционного судопроизводства решает проблемы лиц с ограниченными возможностями, лиц находящимися за пределами территориального субъекта. Так же реализуется право на судебную защиту, снижаются судебные издержки. В настоящее время для закрепления судопроизводства на законодательном уровне необходимо провести организационные мероприятия и обеспечить суды необходимым оборудованием.

Практика организации веб-конференций, онлайн-заседаний в целом позитивно оценивается юридическим сообществом. Однако для широкого применения практики организации судебного заседания по средствам видео конференций и онлайн-заседаний, необходимо решить ряд вопросов, в частности о закреплении данного формата участия в судебных заседаниях в процессуальных документах, установлении требований к используемым для организации онлайн-заседаний системам и обеспечении защиты передаваемой через такие системы информации.

Подводя итог можно с уверенностью сказать, что использование цифровых технологий в делах об административных правонарушениях в современном законодательстве стало неотъемлемой и необходимой частью административного и судебного процесса. Цифровые средства, ставшие неотъемлемой частью нашей жизни, заняли свою нишу в юридической сфере, развивая ее и дополняя. Использование цифровых средств в повседневной

жизни создает массу прецедентов фиксации нарушения закона на цифровые устройства, такие как видео камера, смартфон, различные гаджеты, что закономерно отражается в судопроизводстве и иных сферах законодательства. Новые для нашего времени явления, такие как пандемия коронавирусной инфекции способствовали прогрессивному внедрению цифровых технологий в судебный и административный процессы. Подобные явления показывают преимущества дистанционных способов и методов рассмотрения дел и материалов, что способствует экономии времени, ресурсов и сокращает бюрократическую волокиту, позволяют рассматривать административные дела участники которых находятся в разных субъектах, либо физически не имеют возможности присутствовать на процессе. Можно с уверенностью сказать, что использование цифровых технологий в административном процессе увеличивается, развивается и совершенствуется с каждым днем.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: [Текст]: федер. закон от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.09.2022)
2. Концепция нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях// www.consultant.ru/document/cons_doc_law_326534/
3. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями): [Текст] фед. закон от 6 декабря 2011 г. N 404-ФЗ
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: [Текст] фед. закон от 8 марта 2015 г. № 41-ФЗ "
5. Постановление Президиума Верховного Суда РФ, Президиума Совета судей РФ от 29.04.2020 N 822 (О внесении изменений в постановление Президиума Верховного Суда РФ, Президиума Совета судей РФ от 08.04.2020 N 821)
6. Зазулин А., INTELLECT, в газете «Наше право» (№1/2020): https://www.intellectpro.ru/press/works/tsifrovye_dokazatelstva_v_sude/
7. Шувалова М. Электронное правосудие в России: новый этап. 14.10.2020 год.<https://www.garant.ru/article/1416765/> Шувалова, М. Электронное правосудие в России: новый этап. 14.10.2020 год.
8. Шурухнова Д.Н. Цифровые технологии в сфере законодательства об административных правонарушениях // Вестник Московского университета МВД России.- 2006 №6.- С.278-280

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» КАК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ерохина Е.В., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

В научном сообществе и юридической практике неоспоримым является тот факт, что семейное право любого государства находится под сильным влиянием культуры, социума и общества, формирующих понимание и значение семьи в обществе.

Не подвергается сомнению тот факт, что семейные споры нередко сопровождаются иными проблемами, связанными, например, с социальным обеспечением, иммиграцией, жильем, психологической стабильностью и т.д., разрешение которых становится особенно важным, когда отношения или семья распадается. С точки зрения самого права, принципы и представления, лежащие в основе юридических решений о семье, часто основываются не только на нормах права, но и на общепризнанных представлениях, выработанных иными науками, например социологическая концепция отцовства или результаты психологических исследований состояния детей на период расторжения брака их родителями.

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности [1, С. 61].

Преподавание по дисциплине «Семейное право» в высших учебных заведениях нередко направлено на формирование знаниевого уровня компетенций – научить студентов знать о том, когда и как закон регулирует семейную жизнь, и такие знания, безусловно важны. Разнообразие семейных отношений и возникающих на их основе конфликтов требует умения анализировать и правильно применять нормы семейного законодательства к конкретной ситуации, понимания связи семейного права с другими отраслями – гражданским, гражданским процессуальным, трудовым, налоговым и другими отраслями российского права [3, С. 255].

Тем не менее решение вышеуказанной задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Поскольку семейное право должно реагировать на изменения в обществе, расширяя или усложняя свой объем способов и методов регулирования, чтобы признать все более сложный спектр семейных отношений, какие традиционные основы лежат в основе конкретных формулировок норм семейного права.

Наука семейного права является максимально практикоориентированной наукой, поскольку, во-первых, само семейное право формируется исходя из

практических запросов членов общества и, во-вторых, что семейная жизнь неотделима от ее социального контекста, а значит влияние права на институт семьи варьируется в зависимости от социальных факторов и потребностей общества и задач государства.

Соответственно, преподавание дисциплины «Семейное право», должно быть четко встроено в социологическую картину государства, а также решать сконструированную и нормативную роли, оправдывая ожидания общества.

При преподавании дисциплины необходимо формировать у обучающихся понимания, каким образом государственные и общественные инициативы, тенденции социологического восприятия семейных или иных явлений позволяют формировать аргументацию позиции при разрешении семейных споров на практике.

Полагаем, что привлечение внимания к данному контексту в исследованиях семейного права крайне важно по двум причинам: во-первых, дальнейшее ознакомление студентов с семейным правом с контекстуальными инструментами, которые позволят им отслеживать и использовать идеи, лежащие в основе политических решений и социологических тенденций в семейном праве; во-вторых, обеспечить, чтобы будущее развитие семейного права как научной дисциплины и в области практики было сосредоточено на потребностях и жизненном опыте семей, которые в этом нуждаются.

Семейное право как учебная дисциплина положительно влияет на формирование у студентов семейных ценностей, пропагандирует семейный образ жизни, способствует осознанию значимости семьи как необходимого условия полноценного и всестороннего развития личности [2, С. 140].

Современные студенты видят перемены в мире, и отечественные исследования в области семейного права, не всегда успевают их отражать и исследовать.

Вопросы, которые могут задать преподаватели чтобы заинтересовать обучающихся, многочисленны и разнообразны. Насколько свобода частной жизни и свобода действий предоставляется родителям, воспитывающим детей, в соответствии с действующим законодательством, и что показывают последние исследования о том, как индивидуальные права детей (на участие в принятии решений, на семью, на культурное наследие) влияют на российское семейное законодательство?

Какие нормы законов существует (и, возможно, сколько еще необходимо) для защиты членов семьи от потенциально незаконного контролирующего или пренебрежительного поведения друг друга, и как эти нормы могут быть использованы в типичном сценарии развода или изменения места жительства ребенка?

Как можно истолковать такие правовые нормы, как «разумный», «добросовестный» чтобы они соответствовали намерениям законодателей и в то же время обеспечивали справедливые, предсказуемые и последовательные

результаты для отдельных лиц в семьях, а также соответствовали наилучшим интересам ребенка?

Что означают традиционные семейные ценности в контексте формирования правовой системы в области семейного права, как исследования проблематизируют напряженность и противоречия, которые содержит закон?

Преподавание семейного права должно быть построено таким образом, что бы чтобы студенты приобрели навыки юридической практики, смогли продемонстрировать знания о несколько отличающихся социальных и семейных обстоятельствах женщин и мужчин, а также узнали о развитии семейных норм в соответствующем социальном и научно-исследовательском контексте, чтобы удовлетворить национальные цели преподавания данной дисциплины.

В настоящее время преподаватели семейного права столкнулись с трудностями, связанными с трансформацией семейно-правовых отношений и формированию у обучающихся навыков по разрешению споров, возникших в новых семейных отношениях на основе традиционных семейных ценностей. Важно, чтобы студенты не ограничивались доктриной семейного права, а понимали, как современные тенденции: технологии, государственные и общественные инициативы, тенденции и дебаты могут влиять на процедуры и формирование доказательственной базы, посредством которых разрешаются семейные споры.

Привлечение этой контекстуальной осведомленности к изучению семейного права крайне важно для обеспечения того, чтобы будущее развитие семейного права как научной дисциплины, так и правоприменительной практики было сосредоточено на потребностях современной семьи.

Список литературы

1. Истомина, М. В. Роль самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины "Семейное право" / М. В. Истомина // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 года / Научные редакторы: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2013. – С. 60-62. – EDN STNOTL.

2. Низамова, Е. А. Влияние учебной дисциплины "Семейное право" на формирование семейных ценностей у обучающихся / Е. А. Низамова // Молодёжь России как объект социализации и самореализации : Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола, Санкт-Петербург, 23 ноября 2017 года / Составители В.Г. Бондарев, В.В. Припечкин. – Санкт-Петербург: Издательский дом "Петрополис", 2018. – С. 136-140. – EDN XWXHTN.

3. Федоринова, Е. А. Об особенностях изучения основ семейного права в рамках учебной дисциплины "правоведение" / Е. А. Федоринова //

Актуальные проблемы теории и истории государства и права : труды кафедры теории государства и права Санкт-Петербургского университета МВД России, Санкт-Петербург, 01–02 февраля 2017 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 254-272. – EDN ZUPDAL.

КЕЙС - МЕТОД при ИЗУЧЕНИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Журкина О.В., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В условиях современного рынка труда задача высшего образовательного учреждения обеспечить подготовку конкурентно способного специалиста. Реализация данной задачи в области юриспруденции подразумевает формирование у обучающихся не только теоретической базы знаний, но и навыков применения российского и международного законодательства при разрешении юридических казусов.

Формированию данных навыков в значительной степени может способствовать использование в рамках обучения кейс-метода, подразумевающего разрешение предложенных ситуаций в рамках действующего законодательства.

Особенность изучения юриспруденции состоит в том, что нормативно-правовая база не является статичной, а находится в постоянно изменяющемся состоянии. Задача кейс-метода при изучении юриспруденции состоит в формировании у обучающихся базовых знаний, навыков и умений по поиску, анализу и применению нормы права, регламентирующей определенный вид правоотношений, подлежащих разрешению в рамках представленного казуса.

Использование кейс-метода в совокупности с традиционными методами обучения имеет ряд положительных моментов:

1) Данный метод позволяет соотнести теорию с реальными жизненными ситуациями и сформировать навыки применения теоретических знаний, методов и принципов права.

2) В кейс - методе акцент в процессе обучения делается на выработку нового знания и навыка применения имеющейся информации. Обучающиеся вовлечены в процесс, что приводит к более эффективному усвоению знаний и навыков.

3) Кейс-метод позволяет совершенствовать профессиональные навыки применения правовых норм. [1]

Использование кейс метода позволяет сформировать следующие навыки:

Во-первых, навык работы с информацией. При изучении предложенной для решения правовой ситуации, обучающиеся, опираясь на имеющиеся теоретические знания, должны вычленивть на основе анализа юридические факты, имеющие значение для разрешения казуса по существу; определить норму права, подлежащую применению в данной конкретной ситуации; структурировано и логично мыслить; формировать гипотезы и аргументировать свою точку зрения.

Во-вторых, творческий навык. Зачастую решение каждого правового кейса предполагает умение мыслить нестандартно, креативно и предлагать альтернативные варианты разрешения ситуации, т.к. в реальности при разрешении правовых споров, несмотря на наличие общей идентичности каждый из них обладает рядом специфичных особенностей и субъективных факторов.

В-третьих, навык организации работы команды, распределения ролей участников, способности вести дискуссию. Использование кейс-метода позволяет получить более высокие результаты именно при работе в малых группах, т.к. в таком случае обучающиеся могут предложить и обсудить значительное число альтернативных вариантов разрешения представленного кейса и выбора наиболее оптимального пути разрешения казуса. В тоже время кейс метод может быть использован и в индивидуальной форме.

При использовании кейс-метода можно выделить несколько этапов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения. [2]

Реализация кейс-метода при изучении юридических дисциплин может быть реализована в нескольких формах. Например, усеченный вариант кейс-метода может быть использован при чтении лекции, лектор имеет возможность на примере реальных правовых ситуаций проиллюстрировать лекционный материал. Применение примеров судебной практики при чтении лекций позволяет вовлечь аудиторию в дискуссию и вызвать эмоциональный отклик, что способствует лучшему закреплению материала.

Кейс-метод может быть использован в индивидуальной работе на основе решения простейших правовых практико-ориентированных заданий, основанных на примерах судебной практики. Подобные задания могут быть включены в оценочные средства для промежуточной аттестации, с целью оценки навыков обучающихся по применению правовых норм.

Более сложный уровень в реализации кейс-метода, предполагает работу в малых группах. В этом случае уровень кейс заданий должен быть выше и допускать несколько альтернативных вариантов решений. Работа в малых группах может проводиться в форме деловой игры по заданной правовой ситуации и предполагать несколько уровней решения поставленной задачи.

В качестве примера можно привести вариант реализации кейса по гражданскому спору. Первый уровень – определение правовой нормы подлежащей применению. Второй уровень – формулировка возможных вариантов решения на основе действующего законодательства. Третий уровень – формирование позиции истца и ответчика с надлежащей аргументацией. Четвертый уровень – составление процессуальных документов по делу, например искового заявления или отзыва на исковое заявление. Пятый уровень

– судебные дебаты по предложенной ситуации. Шестой уровень – деловая игра в форме модельного судебного процесса.

При выборе уровня сложности предлагаемой к решению ситуационной задачи необходимо учитывать уровень теоретических знаний студентов. Например, для студентов 2 курса, не изучавших дисциплины Гражданское процессуальное право, Арбитражный процесс, Административно-процессуальное право, Административное судопроизводство, представляется не обоснованным использование четвертого и последующих уровней сложности, предлагаемого кейса, т.к. студенты не обладают достаточными знаниями по составлению процессуальных документов, порядку ведения судебного разбирательства или обжалования судебных решений.

Использование кейс-метода при изучении правовых дисциплин позволяет создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности.[3]

Список литературы:

1. Что такое кейс и кейс-метод обучения. Электронный ресурс: [Режим доступа] // <https://olymp.hse.ru/championship/about>
2. А. Долгоруков Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения Электронный ресурс: [Режим доступа] // <https://evolkov.net/case/case.study.html>
3. С.М. Алямкин Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин. Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-metoda-v-prepodavanii-pravovyh-distsiplin>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Завгороднева Е.В.

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

На сегодняшний день определение педагогической технологии прочно вошло в педагогический лексикон. Технология – это совокупность приемов, которые используются в любом деле, ремесле, искусстве. Существует множество определений термина «педагогическая технология». Выберем следующее: это структура деятельности профессорско-преподавательского состава, где все входящие в нее действия выступают в определенном порядке и целостности, а выполнение обеспечивает достижение желаемого результата и является предсказуемым.

Главная роль в работе с обучающимися остается у преподавателя. Педагогическая деятельность – одна из самых трудных областей человеческого труда. Для ее успешного выполнения недостаточно одного, даже самого глубокого, знания предмета. Работа преподавателя – это не ремесло, а искусство, требующее от него больших знаний, высокой культуры и педагогического мастерства. И порой нам кажется, что нашей работы совсем не видно. Но это не так. Лишь со временем можно увидеть плоды и результаты педагогического труда. Когда обучающиеся выходят из стен учебного заведения во взрослую жизнь, когда утраиваются на работу и создают семьи, мы несомненно можем сказать, что мы сделали свой вклад [2].

Преподаватели не только дают обучающимся новые знания, умения, но и занимаются воспитанием, развитием личности, создавая условия для самоопределения и социализации на основе принятых в обществе культурных, духовно-нравственных ценностей и правил и норм поведения. Педагог – это не профессия, это образ жизни.

Наша профессиональная деятельность откладывает огромный отпечаток не только на жизнь наших обучающихся, но и на нашу личную жизнь. Ведь, работая преподавателем, мы многое не можем себе позволить. Нам всегда нужно быть на чеку, как разведчикам. Мы просто не имеем права упустить что-то и допустить каких то вольностей.

Педагог всегда должен быть собранным, ответственным, знающим немного больше, чем все остальные, более осведомленным в любой отрасли, в любой деятельности, в любом событии. Преподаватель должен быть дальновидным, а иногда, умеющим читать мысли по движениям и мимике. Должен быть немного актером, немного доктором, немного музыкантом, художником.

На помощь преподавателю приходят новые образовательные технологии, которые в современной «школе» должны овладеть личностно-

ориентированными образовательными технологиями, учитывающими разный уровень обучающихся. Развитие личности обучающегося происходит в процессе его собственной деятельности, целью которой является «открытие» новых знаний.

Работа в малых группах является одной из самых популярных стратегий, так как дает всем обучающимся возможность включиться в работу, развить навыки работы в команде, межличностного общения, разрешать любые разногласия, которые могут возникнуть. Все это зачастую невозможно в большой команде. Работа в малых группах является неотъемлемой частью многих интерактивных методов, таких как мозаики, дебаты, публичные слушания, практически всевозможные симуляции, полемики и т.д.

Малые группы являются актуальным методом развития своих навыков работы в команде. Малые группы это одна из частей дебатов, публичных лекций и т.д.

Ян Амос Коменский верил, что «Ученики будут получать пользу как от того, что они учатся, как и от рассказа того, чему они учатся, другим ученикам».

Групповые технологии включают в себя взаимообогащение учащихся, организацию совместных действий, ведущих к интенсификации учебно-познавательных процессов, осознание общей цели, распределение действий и операций, общение, обмен способами действий, взаимопонимание, мышление.

Все учащиеся групповой работы гораздо более вовлечены в решение поставленной задачи, так как коллектив ни на минуту не прекращает мыслительную деятельность, а даже становится движущей силой для инертных, флегматичных испытуемых [3].

При такой форме работы никто не остается без внимания, даже самые слабые ученики находят свою нишу в общем решении задачи, иногда неожиданно для всех, эта роль становится значимой, если их вклад в решение задачи озвучен преподавателем и это дополнительная мотивация.

Таким образом, мы приходим к выводу, что групповой метод обучения является наиболее эффективной формой воспитания и обучения.

Практическая значимость метода заключается в том, что он повышает мотивацию к обучению, позволяет учащимся работать в своем собственном темпе, с интересом, уменьшает возможные умственные перегрузки, позволяет преподавателю уделять больше внимания творчеству и индивидуальному общению с учащимися с целью его достижения. такие результаты. критерии успеха, такие как то, как освоить новые подходы к преподаванию и усвоению знаний и тем самым повысить качество преподавания.

Список литературы

1. Доклад Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае. – Режим доступа: <https://kubanombudsman.org/dokumenty-2/ezhegodnye-doklady/>.

2. Профессиональная рефлексия как условие продуктивной педагогической деятельности. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/659584>.

3. Чубкова, Т.Е. Современные образовательные технологии на уроках гуманитарного цикла. Групповой метод обучения в блочно-модульной технологии. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/sovremiennyye-obrazovatelnyie-tiekhnologhii-na-urokakh-ghumanitarnogho-tsikla.html>.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ОБУЧЕНИЯ

Зуев В.И., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Направление развития памяти обучаемых – это путь развития памяти студентов, способствующее развитию у них интеллектуальных возможностей. Под формированием интеллектуальных навыков и умений развития памяти студентов понимается овладение ими методами, приемами, средствами, которые позволяют осмыслить и понять сущность возникшей психолого-педагогической проблемы с целью дальнейшего эффективного решения задач профессиональной деятельности. Формирование системы умений и навыков, соответствующих юридической деятельности, включает комплексные программы обучения, способствующие развитию и совершенствованию памяти учащихся.

В научной и педагогической литературе указывается, что разные умения развиваются в процессе деятельности, но не каждая деятельность приносит необходимый результат и только специально организованная деятельность позволяет сформировать у обучаемого необходимые качества [3]. Такой специально организованной деятельностью направленная на развитие памяти студентов юридического факультета является использование в обучении различных и на практике проверенных мнемотехнических методов, приемов и средств. Любой человек рождается с определенным уровнем памяти, но мнемические действия отсутствуют, и появление их способствует развитию памяти [8].

Система мнемотехнических приемов в учебном процессе определяется, как средство задания цели развития памяти студентов, и как дидактическое средство, способствующее активной деятельности обучаемых, индивидуальным подходом к обучению, руководством и управлением ими и использованием средств контроля и проверки.

Для памяти учащихся характерны определенные индивидуальные различия, что существенно оказывает влияние на результаты учебы [1]. Как общее, так и индивидуальное развитие студентов, включая в первую очередь интеллектуальное, немислимо без непрерывного интереса, исходя из потребности в развитии и совершенствовании памяти [5].

Показатели тестирования студентов выявили, что учащиеся проявляют наибольший интерес к развитию памяти после того, как узнают о своих результатах продуктивности памяти при запоминании, сохранении и воспроизведении терминов, чисел, лиц, фамилий и текстовой информации и сравнивают их с результатами продуктивности памяти других лиц. После этого,

у большинства обучаемых, возникает не только интерес, но и потребность в развитии и совершенствовании памяти. Результаты продуктивности памяти студентов разные, а значит, учащиеся различаются по уровню интеллектуального развития, и исходя из этого должен быть индивидуальный подход с учетом интересов и возможностей студентов. И очень важным является наличие доверия студента к преподавателю и преподавателя к студенту, которое строится на создании атмосферы понимания, уверенности, творческого подхода, самостоятельности и ответственности.

Значительная часть студентов вначале проявили растерянность и неуверенность в себе и критически относились к оптимальным результатам развития памяти, т.е. некоторые обучаемые включали механизмы защиты психики и формировался психологический барьер между выявленным уровнем продуктивности памяти и оптимальным, который можно увеличить, обосновывая это тем, что в школе с ними никто не занимался и не знают как можно это исправить. Студенты проявляли определенную заниженную самооценку [6].

Предварительная работа со студентами показала как они оценивают свои способности по развитию памяти и практически все обучаемые сходились во мнении о необходимости развития и совершенствования памяти, т.к. полученные знания о сущности памяти, об освоении рациональным приемам запоминания, сохранении и воспроизведении текущей информации могут значительно повысить эффективность учебного процесса.

Процесс развития памяти студентов должен осознаваться каждым студентом, исходя из того, что это жизненно важный и необходимый этап, и каждый обучаемый должен ориентироваться на активную работу с критической самооценкой процесса освоения и использования мнемотехнических приемов, а затем и реализации на практике полученных результатов.

Своим личностным примером преподаватель показывает студентам возможности использования и реализации мнемотехнических средств. Каждый студент должен быть включен в работу с проявлением интереса к индивидуальным или групповым программам обучения, нацеленные на определенную группу студентов, с учетом интеллектуального уровня развития. В этом случае преподаватель использует те мнемотехники, к которым студенты проявляют интерес, исходя из потребности и диагностики выявленного уровня памяти.

Развитие памяти включает поэтапное, постепенное обучение различным мнемотехническим приемам, что способствует освоению вначале запоминанию и воспроизведению терминов, затем чисел и в последующем текстовой информации, т.е. позволяет использовать первоначально простые, а в последующем различной сложности мнемотехнические приемы, методы и средства [4].

Таким образом, студенты после изучения теоретических основ сущности процесса памяти и мнемотехнических средств обучения самостоятельно подходят к анализу имеющего опыта по развитию памяти, начинают осваивать

различные мнемотехники с анализом и оценкой их и последующий этап самоконтроль и контроль за развитием уровня памяти, самооценка и оценка процесса и результата обучения и затем планирование профессионального самосовершенствования памяти (традиционно: саморазвитие – развитие) [9].

Существенным в дальнейшем является фиксация цели формирования у обучаемых умения самостоятельно выбирать соответствующий прием запоминания, сохранения и воспроизведения изучаемой информации в зависимости от учебных задач. Студенты самостоятельно осуществляют работу по развитию памяти, с опосредованной помощи преподавателя. «Самостоятельный – существующий отдельно от других, независимый» [7].

Возможность студентов в обозначенных выше случаях самим определять содержание изучаемой информации с действенными средствами усвоения и определяет соответствующий уровень развития памяти и исходя из этого характеризует показатели интеллектуальной способности обучаемых, достигнутые в процессе приобретения соответствующих установок и умений.

Еще раз хотелось обозначить, что самостоятельная организация учащихся в процессе развития и совершенствования памяти является важным и определяемым условием, т.к. исходя их рекомендаций преподавателя, обучаемые самостоятельно изучают различную учебную и научную литературу и особое внимание направлялось на работу с методическими указаниями, рекомендованных авторами для выполнения [2].

После диагностики и контроля уровня развития памяти студентов, через определенный период времени было установлено, что учащиеся самостоятельно реализовывают элементы самообразования, включая мотивационную, чувственную и волевою сферу деятельности, а также реализовывают элементы организационной, познавательной и содержательной сферы деятельности, что определяло подготовку студентов и переходу их к самообразованию, а также позволяет обучаемым самим определять цели и задачи работы по развитию и совершенствованию памяти.

Преподаватель на всех периодах обучения осуществляет наблюдение, оказывает помощь и корректировку дальнейшей деятельности, а также фиксирует динамику развития памяти у обучаемых.

Таким образом, развитие памяти у учащихся регулируемый и управляемый учебный процесс, с целью формирования определенных условий для реализации потенциальных возможностей интеллекта. Индивидуальная работа со студентами должна строиться на основе характеристики и учета личностных качеств и свойств каждого студента и проводиться в определенные периоды учебного процесса с использованием рекомендованных образовательных методик, что обеспечивает формирования навыков и умений развития и совершенствования памяти студентов юридического факультета в условиях мнемотехническим приемам обучения.

Список литературы

1. Булгаков, О. А. Память человека и возможность ее улучшения / О. А. Булгаков // Вестник российских университетов. – 2014. – № 2. – С. 134.
2. Гарибян, С.А. Школа памяти. – М.: Наука, 2011. – 92 с.
3. Давыдов, В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван: Луйс, – 1981. – С. 132.
4. Иванов, М.М. Техника эффективного запоминания. – М.: Просвещение, 2016. – 218 с.
5. Линдсей, П. Переработка информации у человека. Введение в психологию / П. Линдсей, Д. Норман. – М.: Мир, 1974 – С. 355.
6. Мурашов, О. В. Классификация методов и приемов мнемонического обучения анатомии человека в вузе / О. В. Мурашов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2019. № 4. – С. 142.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2002. – С. 695.
8. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
9. Суворов, А.В. Саморазвитие как категория гуманистического подхода к личностной реабилитации: сб. научных трудов. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998. – С. 275-291.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ

**Караева А.А., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время практически во всех сферах человеческой жизнедеятельности используются цифровые технологии, что несомненно, улучшает и повышает качество жизни современного человека, трансформируя привычные механизмы в более удобные и доступные. Не обошла стороной современная цифровизация общества и сферу образования и на сегодняшний день информационные технологии активно внедряются в процесс обучения.

Жизнь современного студента устроена таким образом, что в его повседневной жизни никак не обойтись без использования информационных технологий и дело здесь не в подготовке письменных или иных видов работ, предусмотренных учебным планом. Информационные технологии становятся главным источником получения знаний и различного рода информации, необходимой для освоения будущей профессии. Это проявляется в процессе использования студентами справочных правовых систем, официальных сайтов государственных и правоохранительных органов, различных юридических порталов, электронных книг и др [3].

Особенность преподавания правовых дисциплин состоит в том, что обучающимся большую часть информации приходится изучать самостоятельно. На лекционных занятиях, преподаватель, как правило, успевает донести необходимую часть информации, ввиду ее большого объема и ограничения во времени, выделенного по учебному плану на занятие. В связи с этим, при преподавании юридических дисциплин, в том числе и спецкурсов уголовно-правового профиля, рекомендуется применять активные и интерактивные методики обучения, с применением цифровых технологий.

На сегодняшний день внедрение цифровых технологий в учебный процесс при преподавании правовых дисциплин развивается в нескольких направлениях.

Во-первых, применение в образовательном процессе мультимедийных технологий. Как верно на наш взгляд заметила О.Н. Ворошилова, «использование мультимедийных технологий при презентации лекционного курса, что помогает студентам усваивать материал гораздо быстрее, чем при традиционной подаче материала. А это чаще всего ведет к повышению качества преподаваемой дисциплины» [2]. В мультимедийной презентации можно наглядно и красочно изложить всю необходимую информацию,

тезисно, с помощью схем, выдержек из нормативно-правовых актов, таблиц и т.д. По нашему мнению использование мультимедийных презентации педагогом при проведении лекционного занятия, позволит не только заинтересовать студентов, но и более доступно донести материал.

Второе направление связано с разработкой и использованием в процессе обучения автоматизированных обучающих систем по различным учебным дисциплинам. Разберем данное направление на примере Оренбургского государственного университета (далее – ОГУ). В настоящее время, в ОГУ в процессе обучения активно используется система электронного обучения – Moodle. Moodle – одна из самых популярных систем электронного обучения. Она переведена более чем на 100 языков [5]. В ней работают крупные университеты во всем мире. В данной системе каждый преподаватель разрабатывает курс по каждой преподаваемой им учебной дисциплины. Каждый курс дисциплины разбит на темы (разделы) и включает в себя: лекционный материал; практические задания; тестовые задания; рекомендации по выполнению самостоятельной и контрольной работы; а также написанию курсовой работы, если это предусмотрено учебным планом; ссылки на официальные сайты правоохранительных органов; видео-материал (он-лайн лекция, ссылки на ютуб канал и.т.п.); интернет-ссылки и ссылки на электронно-библиотечные системы, рекомендуемую к изучению литературу и список нормативно-правовых актов, а также учебную, учебно-методическую литературу. В любой момент ученики могут зайти в базу знаний и найти нужный учебный материал, видеоурок или статью. Кроме того, каждый преподаватель в своем курсе может размещать всю необходимую информацию, которую нужно донести до обучающихся, например, время консультации, время защиты курсовой работы и т.д. Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему урока, ученики могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме.

Преподаватели активно применяется электронную систему обучения и при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл. Moodle отслеживает успеваемость учеников и составляет отчёты для преподавателей. У сервиса есть мобильное приложение Moodle Mobil, которое позволяет проходить курсы и решать тесты с планшета или смартфона.

Эффективность применения указанных систем в процессе обучения достигается благодаря организации индивидуального усвоения учебного материала каждым студентом, а также имеется возможность адаптации методики обучения к индивидуальным характеристикам студента или группой студентов [1].

В настоящее время при преподавании юридических дисциплин преподаватели стараются активно проводить занятия в таких формах, как онлайн лекция, вебинар и подобного рода мероприятия, когда посредством использования компьютерных технологий, преподаватель может донести информацию до большой аудитории студентов. Однако, как верно заметила О.В. Южакова «в данной форме проведения занятий имеются и свои недостатки. В частности, сводится к минимуму и без того постоянно сокращаемое в образовательном процессе контактное общение преподавателей и обучающихся между собой. Причем, зачастую это бессловесный диалог, приводящий в итоге к утрате коммуникационных навыков, умения словесно выражать мысль. Обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Кроме того, как верно заметила О.В. Южакова, «эффективность дистанционного общения преподавателя со студентами зачастую зависит от качества связи, скорости интернета, наличия у участников вебинара или онлайн конференции качественных технических устройств» [4].

В заключении хотелось бы отметить следующее. В настоящее время в учебный процесс активно внедряют применение цифровых технологий, мы рассмотрели только малую часть из них. Использование цифровых технологий в процессе обучения существенно повысит качество занятий. Однако, чтобы добиться положительных результатов, педагогу необходимо тщательно готовиться к занятиям, оно должно быть тщательно продумано. Так, на подготовку презентационного лекционного материала требуется достаточно времени. Собрать необходимый материал, структурно в определенной последовательности его оформить, периодически его обновлять, учитывая изменения российского законодательства.

Список литературы

1. Голенков, В.В. Виртуальные кафедры и интеллектуальные обучающие системы / В.В. Голенков, В.В. Емельянов, В. Б. Тарасов // Новости искусственного интеллекта. – 2001. – № 4. – С. 1-19. – ISSN 1682-8917.
2. Ворошилова, О.Н. Мультимедиа в преподавании правовых дисциплин в вузе/ О.Н. Ворошилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 11-13. – ISSN 2304-120X.
3. Калинина, О.С. Использование информационных технологий в процессе преподавания правовых дисциплин // <https://mcoip.ru/blog/2022/11/25/ispolzovanie-informacionnyh-tehnologij-v-processe-prepodavaniya-pravovyh-disciplin/> (дата обращения 21.12.2022 г.).
4. Южакова, О.В. Роль информационных и коммуникационных технологий в преподавании правовых дисциплин // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Под

научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. – Екатеринбург: [Российский государственный профессионально-педагогический университет](#), 2019. – 589 с. – ISBN 978-5-8295-0646-9.

5. Шамкова, А.А. Интерактивная система дистанционного обучения и повышения качества образования / А.А. Шамкова, А.В. Свищёв // Мля профессиональная карьера. – 2019. – № 7. – Т. 3. – С. 196-203. – ISSN 2658-7998.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗе

Кирпичникова А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Преподавание конкретной дисциплины имеет свои специфические особенности. Большим заблуждением является распространенное заблуждение о том, что педагогика и ее методология доступны каждому рандомному человеку без каких-либо знаний. Касательно преподавания правовых дисциплин, стоит отметить специфику методов преподавания последних. Особенность методов преподавания правовой дисциплины состоит в том, что они (методы) представляют собой самостоятельную дисциплину педагогики. В настоящее время наблюдается такая тенденция, как отсутствие должного внимания наличию специализированных знаний у преподавателей правовых дисциплин. Как следствие, снижение эффективности обучения будущих специалистов высшего учебного заведения. В данном случае, необходимо принятие комплекса мер, направленных на повышение квалифицированности у профессорско-преподавательского состава.

Каждый юрист неизбежно связан с педагогикой и воспитанием так как работает с защитой прав человека и, безусловно, это касается юристов - преподавателей вузов [1]. Так, основное число преподавателей в области права, как правило, не имеют педагогического образования и, соответственно, не обладают в должной мере методикой преподавания конкретной правовой дисциплины. Этот спорный момент характерен особенно для юристов практиков. В данном случае ведущим фактором при отборе на вакансию преподавателя служит наличие практического опыта в области права. Таким образом, можно говорить о том, что практика без совокупности педагогического знания методики преподавания правовой дисциплины будет не эффективной в части донесения теории до обучающихся. Студенты начинают терять интерес к учебному процессу, а сам преподаватель разочаровывается в данной профессии. Специфика методов преподавания правовой дисциплины состоит в том, что соединяет в себе педагогику и саму юриспруденцию. Если при преподавании других дисциплин сотрудничество преподавателя и студентов считается значимым фактором, то при изучении правовых дисциплин подобное не приветствуется, поскольку преподаватель доносит факты, без возможности сомнения в них (фактах) обучающихся.

Очень важно, чтобы преподаватель сумел организовать руководство работой студентов на лекционных занятиях в способности формирования у последних навыков работы с источником и дальнейшей систематизации

знания. Немаловажным условием эффективности преподавания правовой дисциплины является способность выработки у обучающихся применять норму права в практике. В свою очередь, здесь можно выделить следующее: разработка специальных юридических программ и методик; выбор материала, методических приемов преподавания правовых дисциплин.

Согласно, теории личности Э. Эриксона развитие личности является непрерывным процессом и для любого преподавателя очень важно уметь пробуждать в студентах стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. [1] Преподаватель должен опираться в своей педагогической деятельности государственному стандарту обучения. При обсуждении тематики лекции и практического занятия необходимо строго следовать содержанию самой темы. Сам материал занятия нужно излагать в той форме, в которой он будет доступен обучающимся. Помимо прочего, в преподавании правовой дисциплины особое место занимает интерактивный способ подачи материала. Так, преподаватель, применяя существующие технологии преподавания, должен выработать свою собственную методику. При этом, важно помнить, что при преподавании правовой дисциплины преподаватель должен использовать в своем педагогическом процессе достижения современной науки и теорию. Стоит сказать и о том, что в процессе обучения правовым дисциплинам, преподаватель способствует формированию у студентов правовой культуры, правового воспитания, компетентности и других составляющих элементов необходимых для познания права в целом.

В образовательном процессе обе стороны рассматриваются, как творческие субъекты: важно отделить «шаблонное» обучение в форме натаскивания обучающихся, направленное на решение определенных задач. Таким образом, в педагогическом процессе правовой дисциплины в ВУЗе стоит учесть применение эффективных средств и методов обучения. Педагогическая деятельность обязательно должна сочетать в себе учебный и научно-исследовательский элементы, вырабатывать мотивацию у студентов к самостоятельной деятельности и многое другое. В настоящий момент наблюдается дефицит специалистов для обучения преподавателей методологии обучения преподавания права. Сама методика должна быть ориентирована на получение способов выработки наиболее эффективных путей получения знаний будущими юристами. В процесс модернизации обучения необходимо включение элементов деловой игры, тренинг, решение различных тематических заданий, проведение социологических опросов и другое. В данном случае, чем активнее роль обучающегося при изучении правовой дисциплины, тем шире его кругозор личности, способствующего выработке навыков будущего юриста, формированию креативности, гибкости и критичности осмысления происходящего.

Список литературы

1. Османов М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе // Проблемы современного педагогического образования - <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-yuridicheskikh-distsiplin-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 13.01.2022).

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалева О.А., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Цифровые технологии постепенно внедряются во все сферы жизнедеятельности человека, охватывая экономику, медицину, искусство, развлечения и прочие сферы жизни. Цифровизация не обошла стороной и образование, которое с каждым днем трансформируется и видоизменяется. В настоящее время ИТ-технологии буквально «поглотили» весь мир. Но, тем не менее, не все сферы образования достаточно развиты в плане применения цифровых технологий, а если быть точнее, сфера юридического образования продолжает в этом направлении отставать. И если глобально размышлять, то многие думают, что это приведет к замене юриста искусственным разумом, а юриспруденция станет «бездушной» и перестанет отражать личностные особенности субъектов при разрешении споров, но надеюсь это случится не скоро... Искусственный разум значительно быстро развивается и государство процедуру приема документов по многим вопросам, в том числе и при подаче искового заявления в суд уже осуществляет в цифровом формате, но технологии не достаточно развиты для того чтобы судебное дело вместо судьи рассматривал искусственный разум. Поэтому, будем надеяться, что обучать студентов юриспруденции, которую включили в список исчезающих в ближайших десятилетиях профессий, мы будем еще долго.

На сегодняшний день «юрист» является одной из наиболее распространенных профессий, выбираемых среди выпускников школ. Хотя все и говорят «юристов развелось», но все же школьники часто выбирают профессию юриста. Но все ли становятся хорошими юристами и становятся ли вообще?

На данный момент в ВУЗах нашей страны только малая часть уделяет особое внимание цифровым технологиям в юриспруденции, а сегодня это очень важно, учитывая то, что мы живем в современном и развитом обществе. Можно взять в пример даже современные справочно-правовые системы, такие как «КонсультантПлюс» и «Гарант», большая часть выпускников юридических ВУЗов и факультетов не умеют ими пользоваться. Возникает вопрос: что же тогда вообще умеют делать современные юристы, получившие высшее образование? Также, при прохождении производственной практики, например в судах, студенты выполняют «пыльную» работу, разбирая и формируя архив, а не практикуются в области цифрового правосудия. Так как их не могут впустить в это цифровое пространство из-за того, что они не имеют права на допуск в эту систему. Назрела необходимость разработчикам правовых информационных программ создавать такие информационные системы, в

которых можно не только работать, но и был допуск с возможностью обучения. В настоящее время проблема состоит в том, что ВУЗ не может купить такие программы, так как их просто нет. Выпускнику приходится самостоятельно на новом рабочем месте осваивать программу и получать новые цифровые компетенции. Это в корне не правильно. Он должен прийти на работу и уже уметь работать в этой программе.

Проанализировав образовательные программы крупнейших российских ВУЗов можно сделать вывод, что только пятая часть из них включает в образовательную программу для юристов дисциплину «цифровое право». Однако изучив некоторые рабочие программы данной дисциплины, можно сказать, что студенты при обучении в ВУЗе получают малое количество практических навыков в области работы с цифровыми технологиями, защитой прав и свобод человека и гражданина в области IT-технологий, нет детально-проработанных учебных программ, нет научно-методических основ освоения цифровых инструментов профессиональной юридической деятельности.

В настоящее время отсутствуют как фундаментальные исследования правового регулирования цифровых отношений, так и комплексные исследования моделей управления подготовки юристов, трансформации профессионального юридического образования в новых условиях. Между тем, проблемы развития самого цифрового общества и проблемы подготовки юристов, которые владеют цифровыми навыками, тесно взаимосвязаны, так как возникновение новых форм правового регулирования, адекватных цифровой реальности, вызывает необходимость качественного изменения всех структурных элементов юридического образования.

Учитывая объективность процесса цифровизации, а также огромный потенциал внедрения информационных и цифровых технологий в профессию юриста, стоит обратить внимание на возрастающее значение юридического образования, которое должно обеспечивать защиту цифровых прав граждан и организаций, а также фундаментальную межотраслевую подготовку профессиональных юридических кадров.

Именно фундаментальное современное и динамично-развивающееся юридическое образование должно обеспечивать для граждан квалифицированную защиту их прав и дальнейшее участие юристов в системе законодательного проектирования с учетом реалий цифрового общества.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 все вынужденно перешли на удаленное и дистанционное образование. Вынужденный переход на «удаленку» в условиях пандемии стал одним из наиболее масштабных натуральных экспериментов в истории не только российского, но и мирового высшего образования [3; С. 31]. По результатам опросов ВУЗы России не были достаточно подготовлены к переходу на такой вид обучения. У многих преподавателей и студентов возникали проблемы с подключением к дистанционным системам обучения. По результатам опроса, проведенного Российским экономическим университетом имени Г.В. Плеханова (Таблица 1), в котором приняли участие 1707

преподавателей из 93 вузов, можно сделать вывод, что удаленная работа со студентами значительно ухудшила уровень образования в нашей стране.

Таблица 1 – Результаты опроса преподавателей ВУЗов

	<i>Неготовность университетских административных служб и самих преподавателей к произошедшим изменениям</i>	<i>Работа в дистанционном формате более трудоемкая</i>	<i>Низкая комфортность такого формата и для преподавателей, и для студентов, обучающихся на их курсах</i>	<i>Переход на дистанционное обучение, может привести к ухудшению качества высшего образования</i>
<i>Процент опрошенных респондентов (преподавателей)</i>	20 %	80 %	70 %	57 %

В настоящий момент цифровая реальность представляет большой интерес с точки зрения трансформации не только экономики или права, но и управления образовательными системами, в том числе – системой подготовки юридических кадров. Цифровые навыки не цифровых специальностей становятся одним из ключевых ресурсов юридической профессиональной деятельности.

В 2021-2025 годах эксперты прогнозируют существенный рост уровня цифровизации государственных органов, активный перевод всех государственных услуг в электронный вид. На данный момент мы видим существенные изменения по внедрению цифровых технологий в нашу повседневную жизнь: уже на сегодняшний день практически вся страна активно пользуется сайтом «Госуслуги», на котором можно сэкономить время и воспользоваться разными услугами, такими как подать заявку на получение паспорта, записаться к врачу, оплатить штрафы и государственные пошлины и многое другое.

По мнению автора Соколова А.Ю. для совершенствования и развития информационных технологий в сферах, которые имеют важную социальную значимость, необходимо выделить методологию системного анализа [4; С. 720]. Создание юридических программных продуктов позволит уже в ближайшем будущем существенно видоизменить как структуру юридического рынка услуг, так и саму профессию юриста. В самое ближайшее время правовое исследование, простейший правовой анализ, составление типовых документов станут делом искусственного интеллекта, что позволит вывести работу юристов на более высокий профессиональный уровень, а также обострить конкуренцию на старте юридической карьеры для выпускников высших учебных заведений. Однако для достижения этих результатов необходимо выполнить следующие задачи:

1. Необходимо выработать основные направления цифровой трансформации юридического образования и внедрить в учебный процесс новые направления и способы обучения цифровым навыкам.

2. Повысить качество и доступность юридического образования посредством не только дистанционного взаимодействия обучающегося с преподавателями, но и с помощью специально созданных юридических игр. Обучение в игровом формате считается наиболее эффективным.

3. Разработать учебные дисциплины направленные на выработку навыков работы с цифровыми технологиями.

4. Регулярно повышать цифровую грамотность преподавателей.

5. Создать мобильные цифровые лаборатории на базе ВУЗов.

6. Разработать законодательные положения для внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» для закрепления эффективной работы выработанных направлений.

Таким образом, совершенствование системы подготовки юристов должно основываться на применении совершенно новых методов обучения, предполагающих эффективное использование цифровых технологий в практике и возможность обучения ими студентов. Необходима разработка юридических обучающих игр. На сегодняшний день, уровень образования юристов не всегда достаточен для успешного выполнения профессиональных задач, поэтому нынешнюю систему образования необходимо трансформировать, чтобы в дальнейшем было как можно больше квалифицированных специалистов с навыками работы в цифровом постоянно изменяющемся мире.

Список литературы

1 Князева М.Д. Социально-экономическая эффективность информатизации образования в РФ // Научно-исследовательские исследования: сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям; отв. ред. Ракитов А.И. М., 2014. С. 99—123;

2 Липень С.В. Сетевая парадигма и современное государство в юридических исследованиях начала XXI в. // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15. № 10 (119). С. 11—19;

3 Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова – Москва 2021;

4 Соколов А.Ю., Солдаткина О.Л. Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2022. Т. 26. № 3. С. 705—724.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Костенко О.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современный процесс обучения высшего образования невозможен без использования современных образовательных ресурсов, которые как правило представлены в электронно-цифровой форме и включают в себя предметное содержание, структуру, методические данные, информацию, программное обеспечение, и иные компоненты, необходимые для использования в учебном процессе. Информационно-образовательная среда на технологическом уровне содержит множество компонентов, реализующих на автоматизированном уровне ее функции, множество информационно-компьютерных технологий, обеспечивающих работу средств взаимосвязи различных ИОС, интеграцию их в единую общеобразовательную систему ИОС.

К педагогическим электронным образовательным ресурсам относятся электронные учебные издания, электронные учебные материалы, электронные курсы, а также онлайн курсы.

В эпоху цифрового образования во многих вузах в учебный процесс внедрены онлайн курсы, электронные курсы, тем самым использование информационных технологий активно меняет стандартный образовательный процесс. Модель обучения, используемая в традиционном формате, основанная на стандартных лекционных и практических занятиях, использованием библиотечных изданий постепенно трансформируется в более гибкий информационный образовательный процесс, основанный на цифровом пространстве, позволяющий создать процесс обучения более индивидуальным, не ограничивающимся в рамках конкретной аудитории, открывающий доступ к наиболее современным источникам информации и более качественным научным материалам ведущих специалистов в области юриспруденции.

Многие авторы в своих исследованиях затронули развитие электронных образовательных ресурсов в системе образования. Огромную роль в развитии профессиональных компетенций специалиста-юриста играет вузовское образование, позволяющее выработать у него знания, умения и навыки в области дифференциации информации, а именно выделения наиболее значимой для своей профессии, дальнейшей ее обработки, использования и производства.

Так, Л.А. Карнаух видит развитие будущих специалистов в процессе обучения в вузе с помощью стимулирования и погружения студентов в определенную работу с информацией, побуждения у них сознательного

формирования и развития навыков работы с информацией, и закрепление таких навыков в определенной учебной деятельности [2].

Изучение дисциплин с помощью электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ высшего образования более быстро осваиваются студентами, придают им уверенность в своих знаниях, дают более комфортные условия для реализации своих творческих способностей, повышают мотивацию для обучения, возможность более глубоко осветить теоретические вопросы, помогают обучающимся проникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. Информационное общество – это будущее нашей молодой среды.

Применение цифровых технологий в учебном процессе радикально меняет отношение обучающихся к изучаемому предмету, дает возможность преподавателю донести свой материал более детально, интересно, познавательно, с помощью стандартных учебников и методических материалов.

В то же время, преподаватель может использовать информацию, размещенную в ресурсах, не связанных напрямую с образовательным процессом – периодические издания, научную литературу и т.д. Из нее преподаватель черпает необходимые факты и концепции, на нее направляет внимание учащихся при подготовке самостоятельных работ – рефератов, докладов, курсовых работ.

Одним из распространенных образовательных ресурсов, используемых в учебном процессе по юридическим дисциплинам в некоторых ведущих вузах нашей страны являются электронные курсы «MOODLE», при использовании которых существенно повышается качество подготовки студентов и других обучающихся за счет внедрения новых, современных форм, технологий и средств обучения, включая электронный образовательный контент и сеть Интернет.

Данные курсы создают для студентов и преподавателей дружественную электронную среду обучения, позволяющую упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку самостоятельной работы студентов, передачу результатов обучения руководителю, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и преподавателей, промежуточное и итоговое тестирование.

Система электронного обучения Moodle может использоваться при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при организации самостоятельной работы студентов, проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточных аттестаций обучающихся [1].

В состав электронного курса могут входить следующие компоненты: электронные аналоги печатного издания, самостоятельные электронные издания (документы), а также специализированные компоненты.

Компоненты электронного курса по природе основной информации могут быть: текстовые, например, электронный вариант учебного пособия, текстовые

или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, модуль Wiki, глоссарий, анкета); звуковые, например, аудиолекции; мультимедийные, например, мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы; базы данных, например, база контрольных заданий, база тестовых упражнений.

Одним из способов контроля знаний обучающихся в рамках учебного процесса является компьютерное тестирование, с помощью которого проверяются как остаточные знания по определенным дисциплинам, так и текущий контроль успеваемости.

Главное – научиться использовать предлагаемые материалы при подготовке самостоятельных ЭОР. Безусловно, созданные самим преподавателем ЭОР являются наиболее близкими к читаемому курсу и стилю работы педагога, так как обладают следующими признаками: глубиной представления материала, определенной методикой, обусловленной иным набором предыдущих знаний, характером учебной работы, технологией предоставления учебного материала, наличием специальных возможностей, например для лиц, с ограниченными возможностями здоровья, а также способом достижения определённых навыков и умений.

Одновременно возникает проблема профессионализма в подаче материала, рассчитанного на самостоятельную работу студентов, иначе воспринимаемую и затрагивающую иные навыки восприятия информации. Большое количество слайдов, изображений, анимационных эффектов, видеоматериалов не только не улучшают, но затрудняют восприятие сложного учебного материала, снижают эффективность работы преподавателя.

Краткость, точность и уместность использования ЭОР и их возможностей позволяют повысить качество обучения, донести до студентов нужное знание, простимулировать самостоятельную творческую работу и закрепить пройденный материал. Использование ЭОР в образовательном процессе не должно быть целью преподавателя. Как и традиционные, электронные образовательные ресурсы остаются средством, с помощью которых педагог формирует картину мира обучаемого. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит у них есть возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

Список литературы

1. Земсков А. И. Электронные библиотеки: учебное пособие для студентов ун-тов культуры и искусств / Земсков А. И., Шрайберг Я. Л.; ГПНТБ России – 3-е изд., исп. и доп. – М., 2004. – 130 с.
2. Карнаух Л.А. Подготовка студентов к функционированию в информационном обществе [Текст] / Л.А. Карнаух // Материалы IV международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки», 29- 30 сентября, Том 2, North Charleston, USA, 2014. - С. 50-53.

3. Солнышкова О.В. Технология разработки интерактивных электронных образовательных ресурсов для подготовки студентов архитектурно-строительных направлений [Текст] / О.В. Солнышкова // *Фундаментальные исследования* №10, 2013. – С. 2295 – 2299.

4. Романова Ю.С. Электронный учебников информационно-образовательной среде вуза [Текст] / Ю.С. Романова // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2013. №2. С. 38-40. 10. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста [Текст] / Е.Н. Остроумова // *Научный журнал «Фундаментальные исследования»*. – 2011. – № 4 – стр. 37- 40

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Костенко О.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Одним из требований, заявленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, является систематическое, непрерывное формирование исследовательских умений обучающихся, а важнейшим и действенным направлением модернизации системы образования является научно-исследовательская работа обучающихся в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин по юридическим специальностям.

Существующая система образования не в полной мере может обеспечить формирование коммуникативных и организационных компетентностей будущего специалиста, его самообразование, самоопределение, в связи с недостаточным профессиональным ростом и практическим навыком подготовки.

Без надлежащего уровня проявления корпоративной культуры отношения между сотрудниками могут развиваться деструктивно и негативно влиять на систему межличностных и производственных отношений в целом.

Корпоративную культуру многие ученые определяют как систему общих ценностей, взглядов и традиций, их взаимодействие с окружающими людьми, и друг с другом, передающимся из одного поколения в другое [4]. Понятие «корпоративная культура» как правило отражает определенные усвоенные нормы и правила поведения сотрудников конкретной организации. Корпоративный юрист должен обладать аналитическим складом ума, умением четко и лаконично формулировать и выражать свои мысли, быть грамотным, уметь работать в заданных временных рамках, быть стрессоустойчивым, уметь договариваться и всегда находится в хорошем настроении.

Являясь важнейшей составной частью педагогической науки и практики, система воспитания корпоративной культуры в производственных коллективах обладает достаточно высоким потенциалом, а активизация педагогической работы по ее реализации становится необходимой и обязательной. Это позволяет сделать вывод об актуальности и важности разрешения проблемы воспитания корпоративной культуры у сотрудников любых производственных коллективов, в том числе правоохранительных органов.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является проблема профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной, которая находит свое выражение в умениях передать информацию разными речевыми средствами; понять состояние собеседника в искусстве воздействия

на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психологическим состоянием.

Применение интерактивных методов и технологий обучения предполагает такую организацию учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, такая групповая работа имеет значение для развития корпоративной культуры будущего юриста.

Одним из способов научно-исследовательской работы является конференция, которая проводится по результатам всей исследовательской работы за учебный год под руководством преподавателей высшей школы [2].

В рамках учебного процесса на базе ФГБОУ ВО ОГУ ежегодно проводятся различные мероприятия, научные и практические конференции, целью которых является привлечение внимания обучающихся к исследовательской работе, способствование формированию у них корпоративной культуры, развитие навыков коммуникативной и профессиональной компетенции.

Одной из распространенных нетрадиционных форм организации практических занятий по юриспруденции являются проектные конференции (от лат. *conferentia* - собирать вместе), специфика которых заключается в обсуждении наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких актуальных тем с помощью предоставления изученного материала в виде проектов-презентаций. Главное их назначение - обобщить этот материал, углубить знания студентов по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения.

Одним из эффективных способов донесения важной информации, особенно при публичных выступлениях, является презентация. Она позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов, будущих юристов. Поэтому наличие презентации при выступлении обязательно.

Таким образом, каждая группа должна создать свой оригинальный продукт – доклад и презентовать его. А это уже элементы проектной методики.

В ходе проведения проектной конференции меняется и роль преподавателя. Его главной задачей становится организация учебно-познавательного процесса. В этом случае, он выступает, как правило, в роли ведущего и руководителя проекта.

Проектная конференция - достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, т.к. студентам предстоит создать обобщенную картину по отдельно взятой теме, что требует определенных интеллектуальных усилий. Она активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает им возможность самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные ресурсы, в т.ч. Интернет.

Так, например на базе юридического факультета ОГУ систематически проводится конференция «Премьер-проект» в рамках углубленного изучения дисциплины «Основы проектной деятельности». Обучающиеся различных групп по направлению подготовки «Юриспруденция» и специальности «Правоохранительная деятельность» готовят пилотные проекты, такие как «Кибер-безопасность студента ОГУ», «Право и дистант в вузах», «Террор.нет», «Виртуальный офис «Фестивальный костюм», «Студенческая парковка ОГУ», «Дресс-код студента ОГУ», «Правила выживания в общежитии», «Участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления», и презентуют эти проекты присутствующим участникам и преподавательскому составу факультета.

Основным результатом применения данной технологии является осознание студентами ценности совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решения намеченных задач, коллективный анализ результатов. Это позволяет им проявлять инициативу в образовательном процессе, иметь возможность влиять на его ход, а также развивать навыки сотрудничества.

Список литературы

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Академия, 2006. - 128 с.
2. Васильев А.А. Правовая доктрина как источник права // Публично-правовые исследования (электронный журнал). – 2012. – С. 38 - 75.
3. Веснин Р.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. – М. – 2013г. – С. 493
4. Власова Н. Корпоративная культура // Дела, люди XXI. – 2001. – №10. – С. 38.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 240 с.
6. Ломакин Д.В. Коммерческие корпорации как субъекты корпоративных правоотношений: учебное пособие. – М.: Статут, 2020. – 84 с.
7. Метелева Ю.А. Ответственность лиц, управляющих юридическим лицом // Lex russica. – 2019. – № 10. – С. 30 - 38.

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО» С УЧЕТОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ

**Криволапова Л.В., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Изучение курса «Муниципальное право» имеет важное значение в подготовке современного юриста. Предметом муниципального права являются общественные отношения в области организации и функционирования местного самоуправления (далее - МСУ). В настоящее время местное самоуправление, являясь уровнем публичной власти, наиболее приближенным к населению, обеспечивает решение широкого круга вопросов местного значения, затрагивающих насущные проблемы жизнедеятельности местного сообщества. Кроме того, в основе муниципальной власти лежат принципы народовластия, что должно способствовать развитию инициативы, самоорганизации и гражданского общества. Следует отметить, что муниципальное реформирование в России отличается непрерывным характером. Динамичность изменения муниципального законодательства требует от студентов развития навыков мониторинга изменений в изучаемой отрасли права.

Муниципальное реформирование началось с момента принятия в 2003 году Федерального закона №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1], послужившего основой для модернизации системы управления на местах. В целях его конкретизации были приняты федеральные законы, скорректировано региональное законодательство, внесены многочисленные изменения в уставы муниципальных образований.

Определенную сложность изучению дисциплины придает комплексный характер муниципального права, т.к. муниципально-правовые нормы находятся в текстах большого количества кодексов и федеральных законов. Эти нормативно-правовые акты являются одновременно источниками иных отраслей российского права - конституционного, налогового, финансового и т.д. Поэтому знание студентами основ указанных отраслей права является необходимой теоретической базой.

Особое внимание следует уделить поправкам в Конституции РФ, касающиеся вопросов местного самоуправления. Отнесение муниципальной власти к публичной власти, является новым этапом муниципального реформирования.

Согласно статьи 132 Конституции РФ Органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории.

В связи с чем, студентам при изучении вопроса о понятии и сущности муниципальной власти необходимо изучить как основы государственной, так и общественной теории. Элементы каждого из названных подходов находят свое отражение в каждой модели местного самоуправления.

Необходимо проанализировать и современный статус муниципальной власти в аспекте его соотношения с государственной властью.

Свои особенности имеет методика изучения территориальных основ местного самоуправления. Должны быть исследованы не только общие понятия видов муниципальных образований (городские, сельские поселения, муниципальные районы, городские округа, внутригородские территории городов федерального значения), но и региональные и местные особенности, что предопределено историческими, национально-культурными и иными традициями организации местной власти. Правовые формы закрепления названных особенностей следует анализировать по нормативно-правовым актам субъектов РФ и муниципально-правовым актам.

При изучении компетенции муниципальной власти необходимо проанализировать предметы ведения муниципальных образований, а также соответствующие полномочия органов местного самоуправления. Для этого следует обратиться к содержанию отраслевых федеральных законов. Особое внимание нужно уделить процедуре наделения органов муниципальной власти отдельными государственными полномочиями, а также уяснить порядок передачи полномочий другими местными органами на договорной основе.

Формы прямой демократии в осуществлении местной власти составляют отдельный структурный элемент программы дисциплины. Наряду с изучением местных выборов, и других стабильно применяющихся институтов демократии, следует уделить внимание и таким процедурам как голосование по отзыву выборных лиц местного самоуправления, в т.ч. причинам их недостаточной реализации. Свою специфику должен иметь процесс изучения экономических основ муниципальной власти. Она заключается в обращении к положениям гражданского законодательства, в аспекте регулирования им муниципальной собственности, полномочий органов местного самоуправления по управлению и распоряжению ее объектами, приватизации, аренды муниципального имущества. Здесь важно подчеркнуть, что согласно действующему законодательству органы местного самоуправления обладают двойным статусом. С одной стороны, они являются органом публичной власти и выступают в публично-правовых отношениях, с другой стороны - равным участником гражданско-правовых отношений в качестве юридического лица. Указанное требует от студентов ориентации в новеллах гражданского законодательства, касающихся классификации юридических лиц.

Изучение правового регулирования местных бюджетов предполагает использование норм Бюджетного и Налогового кодексов. Здесь необходимо обратить внимание на источники доходов и направления расходов местных бюджетов, виды финансовой поддержки муниципалитетов, процедуру

выравнивания их бюджетной обеспеченности. Студенты должны четко различать такие понятия как субсидии, дотации, субвенции и т.д.

Местное самоуправление, представляя собой самостоятельную форму реализации принадлежащей народу власти, базируется на системе принципов, основополагающим из которых является ответственность органов и должностных лиц перед населением. Именно осуществление муниципальными органами и должностными лицами деятельности по решению вопросов местного значения под ответственность является той основой, которая обеспечивает обособленность МСУ в качестве самостоятельного и независимого уровня публичной власти.

Важно рассмотреть ответственность органов и должностных лиц муниципальной власти не только перед населением муниципального образования, но и перед государством, физическими и юридическими лицами.

Следует обратить внимание студентов на этап реформирования местного самоуправления в предлагаемом законопроекте, разработанным по инициативе депутатов Госдумы. В законопроекте № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», в целях «укрепления единой системы публичной власти», решено наделить главу муниципального образования двойным статусом, с одной стороны он должностное лицо в муниципальном образовании, а с другой одновременно занимает государственную должность субъекта РФ. Глава администрации тоже получил преобразование в статусе и из муниципального служащего должно превратиться в «лицо, замещающее муниципальную должность». Это наложит на него определенные ограничения и запреты, но также и добавит некоторых гарантий. Законопроектом вводится новая ответственность для главы муниципального образования. Главе муниципального образования «безответственно» жить станет гораздо сложнее, ведь теперь глава субъекта РФ получит право объявить ему предупреждение, выговор. А если за месяц ситуация не будет исправлена, то глава субъекта РФ сможет отрешить от должности главу муниципального образования. Это все будет возможно за ненадлежащее исполнение переданных от региональной власти на муниципальных уровень государственных полномочий (а ведь вроде говорили, что хотим отказаться от жонглирования полномочиями между уровнями власти?). Еще одно новое основание для отправки в отставку в случае: систематического недостижения неких социально-экономических показателей, конкретный перечень которых в настоящее время отсутствует. При этом можно данное основание ранее было введено Указом Президента РФ от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации». Данные вопросы были предметом рассмотрения ранее. Например, в Постановлении от 01.12.2015 № 30-П Конституционный Суд установил, что закрепляя самостоятельность МСУ в качестве основного принципа его взаимоотношений с органами госвласти,

Конституция Российской Федерации исходит из того, что эта самостоятельность не является абсолютной, она не предполагает отрицания организационного и иных форм взаимодействия органов МСУ и органов госвласти, но, однако, исключает решающее участие органов госвласти в собственно формировании органов МСУ, равно как и подмену органов МСУ органами госвласти при решении вопросов местного значения (постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 18 мая 2011 года № 9-П и от 24 декабря 2012 года № 32-П). Самостоятельность МСУ, проявляющаяся и в вопросах определения структуры его органов, служит, таким образом, не только пределом, ограничивающим произвольное вмешательство органов госвласти в дела МСУ, но и базой для его интеграции в систему публичной власти и поддержания в ней - на основе баланса интересов - межуровневого взаимодействия [2].

Указанные особенности муниципального права отражаются в рабочей программе курса. Она должна быть основана как на действующем законодательстве, так и на научных концепциях, отражающих прошлое и настоящее отрасли права, тенденциях ее изменения.

Список литературы

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

2. По делу о проверке конституционности ч. 4, 5 и 5.1 ст. 35, ч. 2 и 3.1 ст. 36 Федерального закона №131-ФЗ и ч. 1.1 ст. и 3 Закона Иркутской области "Об отдельных вопросах формирования органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы: Постановление Конституционного Суда РФ от 01.12.2015 N 30-П [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кузнецов А.В., канд. юрид. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения (далее-ФГОС ВО) в условиях современных реалий служат основой образовательного процесса в вузах России. При этом процесс обновления и корректировки программ осуществляется постоянно и достаточно динамично, что в принципе является характерной чертой для XXI века, века цифровых технологий и коммуникаций. Важной задачей в такой действительности является конструктивный и осмысленный подход к формированию ФГОС ВО, дабы стремясь успеть за развитием общественных отношений не сделать хуже, как говорится «не перемудрить». Поэтому, закладывая основные цели, которые должны достигать ФГОС ВО, важно придерживаться правильных ориентиров.

Основой ФГОС ВО в настоящее время является компетентностный подход, направленный на сочетании теоретических положений преподаваемых дисциплин и практики. Подобное требование не может быть выполнено формально и требует глубокого, внутреннего переосмысления всего учебного процесса.

Проведенный нами опрос респондентов[1], а также анализ образовательного процесса с учетом требований ФГОС ВО, позволяет выделить следующие проблемные вопросы:

1. Процесс формирования правильной компетенции по каждой образовательной программе.

Во-первых, компетенцию, как желаемый результат, невозможно размножить и передать из рук в руки, это сложный внутренний процесс самовзращивания, который требует серьезной мотивации обучающегося[2]. Именно мотивация в большинстве случаев нивелируется платной основой получения образования, которая формирует у студентов отношение к учебному процессу с затратой минимальных усилий.

В ходе опроса респондентов установлено, что на 42% мотивация приобретения соответствующих компетенций больше имеется у студентов, обучающихся на бюджетной основе.

Во-вторых, серьезным камнем преткновения, по мнению 67% респондентов является процесс единообразного сочетания компетенций при формировании рабочих программ в вузах на территории Российской Федерации. Данная ситуация желает лучшего, так как такого единого подхода нет, что приводит к искажению восприятия, понимания и приобретения требуемых компетенций, а соответственно их реализации в процессе трудовой деятельности.

2. Низкое требование работодателя к оценке приобретенных студентом компетенций.

36 % опрошенных отметили, что приоритетно работодателя интересует наличие диплома, дающего право на трудоустройство, а компетенции формируются потом в результате «проб и ошибок». Вследствие этого, работодателю в настоящее время комфортней принять на работу молодого, низко компетентного сотрудника и формировать из него послушного исполнителя, чем специалиста с устоявшимися компетентностными взглядами и умениями.

В связи с этим, предлагаем на законодательном уровне предусмотреть механизм трудоустройства студентов и участия работодателя в процессе его обучения и формирования им компетенций будущей профессии.

3. Отсутствие четких критериев сочетания ФГОС ВО и рабочих программ дисциплин.

Рабочие программы дисциплин составляются профессорско-преподавательским составом, при всем многообразии мнений, профессиональных взглядов и других не мало важных факторов, исключающих единый подход к процессу обучения в вузах Российской Федерации. Об этом свидетельствует и разность в дисциплинах, часах, фондах оценочных средств, что логично искажает точность и идентичность компетенций по конкретным специальностям.

Поэтому, целесообразно предложить разработчикам ФГОС ВО, в качестве приложения к ФГОС ВО, направлять в адрес учебных заведений типовые рабочие учебные программы и фонды оценочных средств.

Говоря о разработчиках ФГОС ВО, подчеркнем, что Российская академия образования осуществляет эту деятельность в тесном сотрудничестве с ведущими научными организациями – Российской академией наук (особенно в части Фундаментального ядра содержания образования) и Российской академией медицинских наук (по целому ряду профильных для академии вопросов) и др.

Важным отличием разработки ФГОС ВО является то, что впервые стандарт представлен как общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. По сути, это документ, обеспечивающий новый тип взаимоотношений между основными субъектами, предъявляющими требования к системе образования, позволяющий наиболее полно реализовать права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании, реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств, их солидарной ответственности за результат образования.

Таким образом, ФГОС ВО должен отражать социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности, семьи, общества и государства.

Формулируя цели и задачи ФГОС ВО, разработчики, приоритетно основываются на понимании ключевой роли образования как ведущей социальной деятельности в социокультурной модернизации России. При этом за ориентиры были приняты ключевые эффекты образования:

- формирование гражданской идентичности;
- консолидация общества в условиях роста его культурного, этнического, социального и прочего многообразия, а также в условиях роста притока иммигрантов;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
- социальное выравнивание общества;
- достижение конкурентоспособности личности, общества и государства.

При рассмотрении предшествующего опыта разработки стандартов нами сделан вывод о том, что причинами неудач были недооценка роли образования, как ведущего института социализации, недостаточное внимание к решению таких проблем российского общества, как социальное расслоение, рост его разнообразия, демографическая ситуация и пр. Разработки не были «привязаны» к стратегическим целям социально-экономического развития страны. Недостаточно учитывались мотивация населения и стратегические приоритеты общества. Как следствие: разработка велась «изнутри» педагогического сообщества. Важно также отметить отсутствие системного анализа социально-экономических и политических рисков и последствий введения новых стандартов.

Также считаем, что к числу основных функций ФГОС ВО на современном этапе развития общества, следует отнести:

- обеспечение права на полноценное образование, которое заключается в реализации посредством стандарта гарантированных Конституцией РФ для каждого гражданина равных возможностей получения качественного образования, т.е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;
- обеспечение единства образовательного пространства страны, которое представляет собой переход к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования и требует наличия механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране. Эту стабилизирующую и регламентирующую роль должны сыграть стандарты образования. Не ограничивая развития специфических региональных подходов, наличия различных типов школ, вариативных программ, образовательные стандарты фиксируют объем и уровень полноценного базового образования. Реальные учебные программы по своему содержанию могут существенно отличаться от стандарта и по объему, и по глубине предлагаемой ими подготовки студентов, но все они обязаны обеспечить уровень не ниже задаваемого стандартом;

– критериально-оценочная функция проистекает из сущности стандарта, как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом;

Учитывая изложенное, следует подчеркнуть важность определения в свете современных глобальных тенденций нового содержания общего образования и принципов его формирования. В данной связи перед разработчиками стоит масштабная задача – обеспечить повышение качества образования, его конкурентоспособность, доступность для всех граждан страны и более комфортные условия для всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей, управленцев всех уровней.

Список литературы

1. В опросе приняло участие 250 сотрудников (профессорско-преподавательский состав) вузов Российской Федерации;
2. Игнатьева Е.Ю. Реализация федеральных образовательных стандартов в вузе: анализ опыта. //Педагогика и психология. <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-v-vuze-analiz-opyta/viewer> (Дата обращения 06.12.2022 г.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»: ОТВЕТ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Марина Е.А., канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

На сегодняшний день современные информационные технологии повсеместно внедрены в жизненный процесс каждого человека. Невозможно представить современную жизнь без информационно-коммуникативных технологий, поскольку их влияние на различные сферы деятельности человека до настоящего времени остаются неотъемлемым процессом глобального информационного пространства. Ключевой частью этих процессов является компьютеризация образования. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения в вузе, прежде всего, помогает не только совершенствовать методику преподавания, но и повышает качество и эффективность высшего образования. Отмечая важность внедрения информационных технологий в методику преподавания дисциплин юридического цикла, необходимо акцентировать внимание на особенностях преподавания такой дисциплины как «Криминалистика».

Неслучайно великие ученые-криминалисты подчеркивали уникальность и своеобразие методики преподавания данной дисциплины [3, С. 51]. Справедливо отмечает Р.С. Белкин, что «Специфика преподавания курса криминалистики заключается, главным образом, в тех формах обучения, которые преследуют цель привития обучающимся определенных умений и навыков и развития их субъективных качеств» [2, С. 13].

Рассуждая о методике преподавания дисциплины «Криминалистика», нельзя оставить без внимания роль современного педагога, обладающего арсеналом информационных технологий задача, которого научить обучающихся использовать свои навыки и умения в профессиональной деятельности. Такие знания, умения и навыки, прежде всего педагог может реализовать в различных формах проведения занятий, это: лекционные, практические, индивидуальные, самостоятельные. Реализацию вышеперечисленных форм ведения занятий обеспечивает рабочая программа учебного курса «Криминалистика», фонды оценочных средств, где отражены практико-ориентированные задания для обучающихся, а также методические указания по изучению и выполнению всех форм занятий. Безусловно, перед педагогом стоит важная цель по средствам своих педагогических технологий и мастерства снабдить обучающихся необходимым набором профессиональных компетенций.

В первую очередь, в процессе преподавания дисциплины «Криминалистика» необходимо отметить, важность использования

мультимедийного материала, онлайн-лекций, онлайн-курсов, что позволит наглядно осветить ряд тем из курса криминалистики. Качественно новый подход, с точки зрения методики преподавания дисциплины с использованием презентаций, онлайн-курсов меняет традиционный характер учебного занятия, что делает его более оживленным и интересным. Не менее важным моментом при использовании презентаций является процесс восприятия и запоминания материала обучающимися, что, несомненно, показывает свою результативность.

Нельзя не согласиться с мнением О.Н. Грибан, что «знание видов презентаций и поэтапная подготовка учебных материалов помогают как начинающему, так и опытному педагогу выстроить процесс обучения наиболее эффективно, сам учебный материал сделать наглядным и интересным, а процесс обучения ярким и динамичным» [4, С. 32].

Возможность наглядного освещения различных тем курса криминалистики, в частности ее раздела «Криминалистическая техника» крайне важна и необходима, поскольку сочетание традиционной методики преподавания дисциплины с использованием информационных технологий позволяет обучающимся овладеть навыками применения современных технологий в профессиональной деятельности, связанной с раскрытием и расследованием преступлений. Ранее, к примеру, освещая тему «Криминалистическая фотография, видеозапись» педагогу приходилось буквально на пальцах, объяснять и зарисовывать на доске фототаблицы, которые включали в себя различные методы и приемы фотографирования на конкретном месте преступления. Сегодня же с помощью современных технологий этот процесс позволяет продемонстрировать на широком экране все возможности съемки.

Весьма сложна для освоения обучающимися «Судебная баллистика». Используя современные возможности новейших технологий на сегодняшний день нет необходимости в зарисовке на доске, демонстрации плакатов с изображением огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, а также взрывчатых веществ и взрывных устройств. Важно то, что возможности программного обеспечения, в частности, презентация позволит на широкоформатном экране детально рассмотреть устройство канала ствола нарезного оружия и следов его применения, устройство патронов к нарезному оружию. Положительным моментом здесь является то, что используя мультимедийную возможность можно в увеличенном формате показать и пояснить обучающимся мелкие детали, такие как, например, следы нарезов на пуле, совмещение трасс полей нарезов, комплекс следов на поверхности стрелянной гильзы.

Презентации играют значимую роль в изложении материала по технико-криминалистическому исследованию документов. Демонстрируя на экране исследование способов подделки документов, таких как: дописка, подчистка, травление, замена фотографий, частей документа, подделка подписей

документа ценно понимать признаки, позволяющие установить факт того или иного способа подделки.

Нельзя оставить без внимания не менее актуальный аспект образовательного процесса это использование программных продуктов в преподавании курса «Криминалистика». Актуальность внедрения в практику преподавания данной дисциплины обучающих игр безусловна велика. Для качественного усвоения материала по курсу «Криминалистика» наиболее важным являются программные продукты. Программное обеспечение, прежде всего, используется в процессе проведения практических занятий по темам «Криминалистическая габитоскопия», «Тактика осмотра места происшествия», «Тактика обыска и выемки». В настоящее время в арсенале криминалистической лаборатории кафедры уголовного процесса и криминалистики имеются обучающие игры: «Виртуальный осмотр места происшествия: учебно-методический комплекс», «Обыск (выемка): учебно-методический комплекс», а также программа «Контур-Фоторобот». Программный продукт «Контур-Фоторобот» позволяют обучающимся приобретать навыки по составлению субъективного портрета преступника на основе отображения признаков внешности лица. Программа содержит в себе элементы внешнего облика человека, при сопоставлении которых формируется фоторобот. Программы «Виртуальный осмотр места происшествия: учебно-методический комплекс», «Обыск (выемка): учебно-методический комплекс» выступают в качестве интерактивного тренажерного комплекса моделирующего виртуальные криминалистические полигоны для отработки обучающимися знаний, умений и навыков работы со следами на месте происшествия. Кроме того, программа дает возможность создания кейсов в виде различного рода тайников по отработке навыков производства следственного действия. Особое внимание уделено технико-криминалистическому обеспечению производства обыска и выемки.

Отмечая важность методик преподавания дисциплины с применением информационных технологий, нельзя не затронуть основную проблему, в частности, оснащённости учебного процесса, как компьютерной техникой, так и программным обеспечением. Для внедрения информационных технологий и их применения в криминалистике полагаем, необходимым создание специального криминалистического класса, оснащённого компьютерной техникой и программным обеспечением, что обеспечит своевременную работу каждому обучающемуся на практическом занятии. Хотелось бы надеяться, что это проблема будет разрешена в ближайшем будущем, что предоставит нам возможность вступить в новую фазу информационной эпохи цифровизации.

На основании вышеперечисленного, необходимо отметить, что использование информационных технологий в преподавании курса «Криминалистика», прежде всего, разнообразит традиционную форму ведения учебных занятий, вызвав особый интерес и мотивацию обучающихся к изучению данной дисциплины. Думается, что внедрение и использование информационных технологий в учебном процессе, также усилит практическую

составляющую дисциплины, что, несомненно, скажется на качестве подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1 Белкин Р.С. Белкин Р.С. Курс криминалистики / Р.С. Белкин. – 3-е изд., доп. – М. : Юристъ, 2001. – 837 с.

2 Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций / О.Н. Грибан // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сборник научных статей / УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 – 212 с.

3 Порубов Н.И. Методика преподавания: опыт криминалистов прошлого / Н.И. Порубов // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе: материалы всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 23-24 мая 2002 г. – Краснодар, 2002. – С. 49-52.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мищенко Е.В., д-р юрид. наук, доцент,

Лопанова А.П., канд. пед.наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Современное юридическое образование, его состояние и перспективы развития в последние годы являются предметом острых дискуссий как среди ученых, так и среди преподавателей вузов. Болонская система образования в России показала свою несостоятельность. Особенно остро все минусы двухуровневой системы образования испытывают на себе региональные вузы. Высшее образование в России вообще и высшее юридическое образование в частности находятся в состоянии кризиса и требуют глубоких структурных реформ. Все это потребовало разработки новой концепции дальнейшего развития высшей школы путем создания национальной системы высшего образования. По мнению министра науки и высшего образования России В. Фалькова, «в основе этой системы должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента» [4].

Отдельные положения реформы высшей школы уже реализуются. Принят ряд нормативных актов, направленных на перестройку как самой процедуры образования, так и контрольно-надзорной деятельности органов, осуществляющих проверку вузов. К числу последних следует отнести изменение процедуры аккредитации.

Приоритетная программа Правительства Российской Федерации «Реформа контрольной и надзорной деятельности» [14] реализуется в нашей стране с декабря 2016 года и направлена на повышение качества администрирования контрольно-надзорных функций и снижение административной нагрузки на организации и граждан. 2021 год стал переломным в законодательном регулировании намеченной программы. Федеральные законы «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [1] и «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [3], а впоследствии и Постановления Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 и от 24.03.2022 № 448, регулирующие особенности осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля, стали основой контрольно-надзорного законодательства.

Важным достижением в развитии контрольно-надзорных функций стало создание новой модели государственной регламентации образовательной деятельности, в основу которой положен бессрочный характер госаккредитации. Именно бессрочность позволила коренным образом изменить методику, регламент и требования проверочной деятельности. Цифровизация и

регулярные многочисленные отчеты позволяют сделать прозрачной деятельность образовательной организации, в связи с чем отпадает необходимость каждые 6 лет проводить дополнительные проверки путем государственной аккредитации. По новым правилам такая проверка коснется только новых направлений подготовки, которые ранее не были аккредитованы в этом вузе. В остальных случаях будет проводиться постоянный аккредитационный мониторинг, основанный на мониторинге уже имеющихся данных об университетах.

Одним из важных недостатков Болонской системы образования были признаны излишняя академичность и отдаленность выпускников от практико-ориентированных задач. В этой связи новая модель контрольно-надзорных мероприятий предусматривает проверку качественных показателей подготовки профессиональных специалистов, что и стало основными критериями оценки образовательной деятельности. Главная проблема, которую призвана решить реформа высшей школы, – подготовка практикоориентированных специалистов, готовых после окончания вуза приступить к работе по специальности, а не обучаться работать, обладая только теоретическими знаниями. При этом для работодателя не имеет значения бакалавриат или магистратуру закончил выпускник. Поэтому процесс обучения необходимо рассматривать с позиции работодателя, его потребностей и запросов, а как вариант решения этой задачи – обеспечить участие представителей работодателей в организации учебного процесса.

Другая причина реформы высшего образования появилась благодаря объективным обстоятельствам, связанным с пандемией. Ускоренное внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс хотя и происходило вынуждено, однако позволило выстроить систему онлайн-образования в короткие сроки, причем в отдельные периоды времени дистанционное обучение присутствовало не как элемент традиционных форм, а как самостоятельная модель.

По мнению А.В. Минбалеева, юридическое образование уже сегодня стоит перед необходимостью учитывать три разных режима работы юристов будущего [8]. Регистрационные процедуры, составление юридических документов, формирование доказательств, технологии сохранения юридически значимой информации – это те процессы, которыми должен владеть юрист в условиях перехода юридической деятельности в режим автоматизации и цифровизации.

Второй режим наиболее консервативный, поскольку в меньшей степени сегодня подвержен внедрению цифровых технологий и касается сферы сохранения юридических знаний, умений и навыков. Речь идет об уголовном судопроизводстве, где система искусственного интеллекта если и предполагается к внедрению в России, то не в ближайшем будущем. Кроме того, деятельность адвоката не всегда укладывается в рамки стандартных ситуаций и необходимость в его консультациях по сложным вопросам будет всегда востребована.

Третье направление предполагает совмещение знаний, умений и навыков юриста в сфере судопроизводства, юридического консалдинга, нотариата, предварительного расследования и т.п. с одной стороны и роботизированных процессов для обеспечения юридической деятельности с другой. Это органический синтез человека и цифровых процессов в целях **появления новых возможностей и новых инструментов** в образовании. Сегодня это уже действительность, в которой мы живем и осваиваем уже не азы компьютерной грамотности, а более совершенные технологии.

Все выше названные направления являются ориентиром в перспективном развитии образовательного процесса в юридическом вузе. Такая образовательная траектория в полной мере отвечает потребностям современного рынка труда.

Необходимость переосмысления теоретических подходов, связанных с подготовкой юридических кадров, обусловлена процессами глобализации и информатизации. Методика и формы образовательной деятельности меняются и подстраиваются под требования конкурентоспособности выпускаемых из вузов специалистов.

В последнее время в образовательной среде наиболее часто употребляемыми словосочетаниями стали «дистанционное обучение» и «цифровизация образования». Несмотря на кажущуюся схожесть, их содержание, тем не менее, не совпадает. Цифровизация образования понятие более широкое, включающее в себя «учебную и воспитательную деятельность, основанные на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющая существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях» [13]. Таким образом, дистанционное обучение представляет собой образовательный формат или модель передачи и получения знаний, а информационные технологии это ведущее средство обучения и один из важных в современном мире источников знаний. Цифровизацию образования можно охарактеризовать через 3 составляющих:

- «– техническую (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническую (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическую (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса)» [7].

Исходя из выше приведенных определений и специфики юридического образования отметим, что отношение к дистанционной форме обучения профессорско-преподавательского состава не однозначно. По мнению ректора Института правоведения и предпринимательства (г. Санкт-Петербург) Т.И. Козловой, «дистанционное обучение – без реального общения студента и преподавателя – для юриста неприемлемо» [11].

Анализируя положительные и отрицательные стороны дистанционного образования, отметим, что рассматривать его как самостоятельную форму обучения будущих юристов представляется неверным, поскольку качество подготовки в этом случае не отвечает требованиям полноценного овладения не только практическими навыками, но и теоретическими знаниями. Более правильным применять дистанционные образовательные технологии как один из элементов современной модели обучения, наряду с традиционными.

Коммуникативные и речевые умения составляют основу деятельности юриста. К речевым умениям в научной литературе относят «владение юристом речевой деятельностью и речевыми средствами общения» [15]. Большое значение отводится общению в профессии юриста, которое «включает в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие партнера)» [12]. Получить эти навыки только дистанционно невозможно, необходимо «живое» общение, умение вести диалог, слушать и слышать собеседника для выполнения профессиональных задач.

Всестороннее знание закона, по-прежнему, составляет основу перспективного профессионала, но теперь знания других дисциплин дополняют его профиль [9]. Подготовка квалифицированного юриста невозможна без развития всесторонне развитой личности, обладающей знаниями в разных сферах жизни. Междисциплинарный подход должен в профессиональной деятельности помогать юристу решать множество задач. Фактически юрист должен быть полиматом, то есть брать лучшее из разных сфер и наук и тем самым добиваться успеха в юридической деятельности. Юрист сегодня должен как минимум иметь знания в области психологии, компьютерных технологий, экономики, менеджмента, владеть иностранным языком и др. И, что особенно важно, мог аккумулировать эти знания в своей основной деятельности для решения задач юридической практики.

Вариативности и междисциплинарности образовательных результатов помогает добиться включение в учебные планы юридических вузов дисциплин, позволяющих овладеть смежными знаниями (иностраный язык в сфере юриспруденции, безопасность жизнедеятельности, информационные технологии в юридической деятельности, русский язык и культура речи, право цифрового маркетинга и др.). Кроме того, открываются новые специальности и направления подготовки, такие как: программа бакалавриата «Цифровой юрист», трек «Технологическая юриспруденция программы бакалавриата «Право», магистерская программа «Цифровое право», магистерская программа «Legal Tech», специалист по автоматизации юридической функции (Legal ops), правовой инженер (Legal engineer) и др.

Существующая действительность определяет вектор развития юридического образования, и одной из ведущих тенденций сегодня является расширение сотрудничества между вузами. Формой такого сотрудничества ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» называет сетевую форму

реализации образовательных программ. Сетевая форма упоминается и в федеральных государственных образовательных стандартах.

Реализация сетевой формы возможна посредством проведения симпозиумов, конференций, семинаров, а также путем создания совместных образовательных программ. По распространенности таких программ бизнес и право занимают ведущие позиции. Несмотря на существующие трудности, важной из которых является финансирование, юридические вузы стремятся к заключению соглашений и внедрению двойных дипломов, поскольку это позволяет повысить качество образования и поднять престиж вуза. Следует отметить, что не любая программа двойного диплома предусматривает физическое присутствие обучающегося в другом вузе. Такие программы возможно реализовать и в дистанционной форме, что значительно повышает виртуальную мобильность студентов. Положительно, также, что двойные дипломы являются перспективным направлением деятельности вуза, приносящим не только финансовую выгоду бюджету, но и предоставляющим шанс студентам и преподавателям обмениваться профессиональным и культурным опытом.

Нормативно-правовая база российской системы образования содержит понятие «индивидуальной образовательной траектории», под которой понимается «программа образовательной деятельности студента вуза, разрабатываемая им совместно с педагогами для успешного овладения образовательной программой ВО как субъектом учебно-профессиональной деятельности» [10]. Реализация этой программы является одним из положений реформы высшей школы. Ее задача заключается в создании условий для «повышения качества формирования компетенций посредством учета индивидуального профессионального развития студента в течение всего периода обучения (или обучения определенными функциями, умениями и навыками) и создания образовательной среды, способствующей оптимальному раскрытию его потенциала» [10].

Перестройка процедуры высшего юридического образования коснулась и подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры.

Поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2] были внесены в конце 2020 года, и они концептуально изменили подходы к обучению в аспирантуре. Впоследствии был опубликован Приказ Минобрнауки № 721 [4] (вступил в силу с 1 марта 2022 года), который определил порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Фактически аспирантура перестала быть 3 уровнем высшего образования и перешла в формат научной деятельности.

Коренным образом изменились подходы к программам аспирантуры, которые составляются на основании Приказа Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) [5]. Образовательным организациям предоставлено право самостоятельно распределять нагрузку обучающимся в аспирантуре, создавая

при этом оптимальные условия для реализации их научных исследований и впоследствии успешной защиты кандидатских диссертаций.

Оценивая в целом положительно такие нововведения, отметим, что, к сожалению, проблема отсутствия бюджетных мест остается актуальной. И хотя юриспруденция занимает ведущие места среди востребованных абитуриентами специальностей, высокая стоимость обучения не позволит всем желающим поступить в аспирантуру. А с учетом того, что к результатам обучения будут предъявляться более высокие требования, полагаем, что это также не добавит контингента, поскольку будут поступать лица, изначально ориентированные на защиту диссертации, а не на получение диплома об окончании аспирантуры. Такая проблема характерна для региональных вузов.

В этой связи мало вероятно, что оправдаются ожидания разработчиков в части увеличения защит кандидатских диссертаций. И причина не только в не увеличении числа поступающих в аспирантуру, а также в том, что итоговая предзащита диссертации хотя и значительно приближает защиту, но все же оставляет ее за рамками обучения в аспирантуре. По нашему мнению, аспирантура (является ли она третьим уровнем образования или нет) должна заканчиваться защитой научного исследования – диссертации – и присвоением выпускнику аспирантуры ученой степени. Без такого финала обучение в аспирантуре не имеет никакого смысла.

Проанализировать все положения реформы высшего образования невозможно в одной публикации. Мы остановились лишь на концептуальных ее положениях. Подводя итог исследованию, отметим, что высшая школа вполне готова ответить на актуальные вызовы к повышению уровня подготовки будущих юристов, чтобы они были не только востребованными в профессии, но и получали моральное удовлетворение от профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. – 2022. – № 31. – Ст. 5006.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.12.2012 г. № 53-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. – 2022. – № 29. – Ст. 5238.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 5007.

4. Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 г. № 64879) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

5. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 (с изм. от 03.11.2022 г.) «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)». (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 г. № 65943) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

6. Алексеева Н., «Экстремального перехода не будет»: руководители российских вузов – об отказе от болонской системы высшего образования. Режим доступа: <https://ru.rt.com/llod>. Дата обращения: 7.01.2023 г.

7. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. Режим доступа: www.charko.narod.ru. Дата обращения: 13.01.2023 г.

8. Выступление главного научного сотрудника Института государства и права РАН А.В. Минбалеева на круглом столе «Развитие юридического образования в условиях цифровизации». Режим доступа: <http://www.igpran.ru/news/5006/>. Дата обращения: 8.01.2023 г.

9. Грязнов С.А., Подготовка юриста 21 века / С.А. Грязнов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 1-1. – С. 116-118.

10. Забиров Р.В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов студентов вуза в контексте исторического образования / Р.В. Забиров, Р.В. Вафина // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – №1 (1). – С. 32-36.

11. Козлова Т.И., Слагаемые качества юридического образования / Т.И. Козлова // Аккредитация в образовании. – 2015. – № 2. – С. 44-46.

12. Общение // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ.ред. А.А. Бодалёва. – М.: Изд-во «Когито-Центр». – 2015. – 672 с.

13. Стариченко Б.Е., Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. № 3. – С. 49-58.

14. Справочная информация: «Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/bdc44dcdba0bf8c793a1115cf77542e50cb4e213/. Дата обращения: 8.01.2023 г.

15. Усманова Е.Ф. Речевая коммуникация в профессиональной деятельности юриста / Е.Ф. Усманова // Юрислингвистика. – 2007. – № 8. – С. 62-71.

**МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ
РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Никурадзе Н.О., канд. юрид. наук,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Цифровая трансформация общества в современных условиях оказывает существенное влияние на экономику, социальную среду, политику, право и, безусловно, образование. Актуальность темы исследования обусловлена государственной политикой в области информационного развития общества, согласно которой приоритетным направлением являются процессы цифровизация различных сфер общественной жизнедеятельности. Важность формирования цифровых компетенций наряду с профессиональными вызвана тенденциями заинтересованности работодателей в рабочих кадрах, обладающих Soft skills (гибкими навыками), то есть способностью легко обучаться, адаптироваться под стремительно меняющиеся условия современного мира, отвечать на его запросы, включая знания, умения и навыки работы в условиях глобальной цифровизации.

Представителю юридических профессий не исключение. Несмотря на то, что юриспруденция в отличие от других сфер жизнедеятельности общества, менее податлива проникновению цифровых технологий, тем не менее остаться в стороне было совершенно невозможно, и уже сегодня юристы – это не только квалифицированные специалисты права, но активные пользователи все возможных технологий, автоматизирующих различные рутинные процессы в их профессиональной деятельности. В этой связи внедрения цифровых компетенций в образовательный процесс подготовки будущих юристов особенно важно. При этом как отмечают специалисты формирование цифровых компетенций должно представлять собой взаимосвязанную систему четырех элементов: цель, активность, информативность и эффективность [2, С. 18].

На рынке труда по специальности юриспруденция в Оренбургской области востребованы представители таких профессий как адвокаты, прокурорские работники, помощники судей, секретари судебных заседаний, судебные приставы-исполнители, дознаватели, следователи, нотариусы и др. Каждая из этих профессий на современном этапе помимо глубоких юридических знаний требует владения элементарными навыками работы с ИКТ. Каждый специалист в области юриспруденции должен владеть навыками работы с компьютерной техникой; использованием офисных приложений Microsoft Office, облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и

цифрового контента (Google Drive, Dropbox, Яндекс Диск), Интернет-браузеров, справочных правовых систем, электронной почты; навыками командной работы с использованием цифровых инструментов, средств видео-конференц-связи и т.п..

Кроме того, ряд специальностей, например, сотрудникам ведомств, департаментов, управлений необходимы навыки работы с профессиональными базами данных, государственными автоматизированными системами и т.д. Каждый юрист в своей профессиональной деятельности обращается к работе с эмпирическими, статистическими и общеинформационными данными, сбор, анализ, обработка, визуализация и интерпретация которых просто невозможна без цифровых технологий. В юриспруденции всё большую значимость приобретает так называемое «Электронное правительство». В этой связи профессиональный юрист должен владеть навыками представления юрисдикционных документов, получения справок и другой документации в электронном виде, оформления электронных запросов в органы государственной власти. Кроме того, период локдауна подтвердил значимость и ведущую роль цифровых технологий в обеспечении образовательного процесса дистанционно, при этом не снижая качество обучения.

Рассмотрим некоторые методические особенности включения в рабочие программы дисциплин цифровых компетенций на примере курса «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. В рабочей программе целесообразно раскрыть цифровые компетенции через способность:

- планировать и организовывать работу с использованием компьютерной техники, операционных систем и их программ (MS Excel, PowerPoint, MS Word и др.), цифровых инструментов командной работы, облачных сервисов, Интернет-браузеров, электронной почты;

- формировать отчетность в рамках профессиональной деятельности в цифровом и бумажном формате;

- осуществлять цифровое взаимодействие между органами государственной власти посредством «Электронного правительства»;

- работать с профессиональными базами данных и справочными правовыми системами, официальными порталами ГАС «Правосудие» и ГАС ПС.

Рекомендовано обучение студентов с использованием следующих коммуникационных технологий: платформы (<https://zakon.ru> – социальная сеть для юристов, позволяющая оперативно получать и обмениваться актуальной правовой информацией; www.zonazakona.ru – форум адвокатов; www.law.edu.ru – образовательный юридический портал); правовые поисковые системы (Гарант - <http://www.garant.ru/>; КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>); информационные порталы (PRAVO.RU. – <https://pravo.ru/>; РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации – <http://rapsinews.ru/>; официальные сайты органов государственной власти РФ и судебной системы (Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации –

<http://www.duma.gov.ru>; государственная автоматизированная система «Правосудие» – <https://sudrf.ru>; Верховный Суд РФ – <http://vsrf.ru/>; Генеральная прокуратура Российской Федерации – www.genproc.gov.ru; Следственный комитет Российской Федерации – sledcom.ru) и другие.

Стоит отметить, что современные возможности электронного обучения формируют ключевые компетенции обучающихся, особенно важных в условиях цифровой экономики [3, С. 5-28]. В рабочей программе дисциплины, а также в ФОС и методических указаниях необходимо указывать на применяемые в образовательном процессе технологии, которые тоже способствуют формированию цифровых компетенций, в частности базовые навыки работы с цифровыми платформами, информационной-телекоммуникационной сетью Интернет, справочными правовыми системами и т.д. Так, например, посредством Microsoft Teams удобно проводить обучающие в формате мастер-класс, лекций, с помощью демонстрации экрана можно презентовать учебный материал, соблюдая наглядность, наличие чата позволяет обмениваться дополнительной информацией, вступать в обсуждения, все это делает процесс обучения более интересным, особенно для студентов, так сильно заинтересованных в использовании современных гаджетов. При этом благодаря такой видео-конференц-связи обеспечивается непосредственность освоения материала, то есть преподаватель может наблюдать и уровень подготовки студента, владение материалом, вовремя направить в нужную сторону ответа на вопрос и так далее. Использование данной программы повышает цифровую грамотность как преподавателей, так и обучающихся.

Широкое распространение получила и цифровая образовательная платформа Moodle. Также обеспечивающая дистанционный режим обучения. Огромное множество плюсов в работе с ней: создание целых обучающих курсов по преподаваемым дисциплинам, позволяющие предоставлять материалы по соответствующим темам, различные методические указания, ФОСы, рабочие программы и т.д.; выгружать как групповые, так и индивидуальные задания, отслеживать их выполнение, проводить оценивание, вести форумы с обучающимися, создавать конференции. Однако обеспечить принцип непосредственности здесь сложнее.

Представляется методически верным указание о применении данных технологий, а также электронной библиотечной системы в процессе обучения в рабочей программе, ФОСе, методических указаниях по дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Подводя итог отметим, что включение цифровых компетенций в рабочие программы дисциплин позволят повысить конкурентоспособность выпускников-юристов на рынке труда. Наряду с профессиональными навыками они могут отвечать запросу работодателя на: проведение сбора и анализа эмпирических данных с использованием ИКТ при реализации правовых норм в конкретной конфликтно-правовой ситуации на основе применения системного подхода достижения поставленных задач; осуществление электронного

взаимодействия между органами государственной власти; подготовку отчетов, разработка и реализация проектов в рамках должностных обязанностей в цифровом и бумажном формате; применение в профессиональной деятельности ИКТ, направленных на обеспечение доступности и оперативности производства и др.

Подводя итог отметим, что цифровизация в системе образования, в том числе и по юридическим дисциплинам, подразумевает не только современные формы и способы сбора, хранения, обработки и передачи любой информации в цифровом формате, но технологии цифрового регулирования процесса обучения.

Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901. – ISSN 1560-0580.

2. Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 17–24. – ISSN 2311-1402.

3. Окрепилов В.В., Иванова Г.Н., Чудовских И.В. Цифровая экономика: проблемы и перспективы // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2017. – № 3-4(56-57). – С. 5-28.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Олиндер М.В., канд. пед. наук, доцент, Яковлев С.И.

**Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,
ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум»**

Понятие «компетенция» (от латинского *competo* – подходящий, соответствующий) – юридический круг полномочий, предоставляемый законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен [1, с. 826].

Понятие «компетенция» в юридических источниках, педагогической литературе, нормативных источниках используется очень широко специалистами различного уровня.

Термин "компетентность" используется для обозначения уровня овладения профессией, который позволяет представителю местного самоуправления выполнять профессиональные задачи и обязанности на высоком уровне, и он может быть применен как к политической, экономической, педагогической, психологической, так и к управленческой деятельности. Если специалист такого уровня обладает развитыми профессиональными компетенциями, то его социальная роль в обществе огромна. Представители органов местного самоуправления понимают и умеют организовать работу с нормативными документами, обладают навыками работы с людьми, обладают навыками принятия нормативных документов, антикризисного управления, планирования и многого другого.

Эффективное государственное и муниципальное управление сегодня всегда возлагается на государственные органы, что требует профессионального и грамотного выполнения персоналом различных задач и функций. Одним из ключевых моментов, на наш взгляд, определяющих успешность осуществления полномочий органами государственного и муниципального управления, является формирование нового поколения сотрудников, развитие кадрового потенциала системы местного самоуправления. Профессионалы в своей области являются наиболее важными, 95 процентов персонала приносят успех и развитие бизнесу. Успеха можно достичь только благодаря профессионализму.

Профессионалы должны владеть и профессиональными компетенциями, которые связаны с такими качествами как стрессоустойчивость, исполнительность, ответственность, инициативность, самоконтроль, требовательность, трудолюбие, коммуникабельность.

Мотивация, личностные качества, уровень профессиональной подготовленности для специалистов такого уровня имеет огромное значение.

Одним из главных критериев развития профессионализма и профессиональных качеств является профессиональная компетентность.

Зеер Э.Ф., Равен Дж., Деркач А.А., Маркова А.В., Зимняя И.А. и многие другие авторы и ученые профессиональную компетентность рассматривают как формируемое социальное и актуальное личностное качество, как профессионально- социальную характеристику субъекта, которое основывается на знаниях, умениях и навыках, интеллектуально и личностно обусловленную. Такое понимание профессиональной компетентности предполагает ее проявление в решении различных задач в разнообразных профессиональных ситуациях [3]

Для определения значимости компактности у депутатов Бузулукского района нами было проведено исследование.

В исследовании приняли участие 229 депутатов муниципального образования Бузулукского района Оренбургской области. В данное число входит 121 мужчина и 108 женщин от 18 до 65 лет. С высшим образованием 43 процента респондентов и 37 процентов со средним профессиональным образованием.

Для диагностики профессиональных компетенций применялся 16-факторный личностный опросник Р.Кэттелла, тест «способность самоуправления», тест «Смыслоразнообразие ориентации», использовались различные психологические методики, в том числе методика диагностики волевых особенностей личности Чумакова М.В., методика «Прогноз» для выявления нервно-психологических мотиваций.

Подводя итог пилотажного исследования можно сказать, что у 18 процентов испытуемых наблюдается эмоциональная неустойчивость, у 12 процентов отмечено наличие внутренних напряжений и недостаточная развитость самоконтроля.

Эмоционально нестабильные субъекты характеризуются нетерпимостью и склонностью откладывать решения по сложным вопросам в ходе профессиональной деятельности. Низкий уровень развития самоконтроля, который был обнаружен у 13% испытуемых, свидетельствует о том, что для них характерны внутренняя конфликтность, недисциплинированность. У них также есть внутреннее напряжение, которое проявляется в виде возбуждения и раздражительности.

Особое внимание следует уделить развитию и изучению волевых качеств личности, входящих в структуру профессиональной компетентности. Анализируя результаты исследования, можно сказать, что такие личностные качества, как ответственность, выдержка, упорство, целеустремленность, целеустремленность и независимость, называются волевыми и имеют взаимосвязи с функциями планирования, прогнозирования, принятия решений с самоконтролем. Эти корреляции указывают на то, что на разных этапах оценки профессиональной компетентности специалистов (отбор кандидатов на определенную должность, сертификация и повышение квалификации), а также в процессе профессиональной деятельности следует более тщательно исследовать волевою сферу субъекта профессиональной деятельности.

На основании полученных данных можно рекомендовать развивать профессиональные качества, уделять повышенное внимание оценке индивидуально-психологических особенностей личности, а также эмоционально-волевые качества. Диагностика эмоционально-волевой компетентности позволяет оптимизировать психологическое сопровождение деятельности представителей на этапе адаптации к условиям работы и при дальнейшем ее осуществлении, а также будет полезна для разработки рекомендаций по повышению уровня профессионализма.

Список литературы

1. Толково-энциклопедический словарь. СПб., 2006.
2. Акмеология / Под. ред. А.А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2004. – 681 с.
3. Пучкова, И.М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и профессиональная компетентность // Материалы V Съезда Общерос. обществ. орг. «Российское психологическое общество». – Москва: Рос. психол. о-во, 2012. – Т. II. – С. 166–167.
4. Хакимзянов, Р.Н. Влияние волевых особенностей личности на профессиональную компетентность сотрудников МВД России // Материалы V Съезда Общерос. обществ. орг. «Российское психологическое общество». – Москва: Рос. психол. о-во, 2012. – Т. II. – С. 443.
5. Попов, В.Г., Чертенко, А.Л. Формирование социальной компетентности муниципальных служащих в современной России: социологический анализ. Екатеринбург, 2006. 176 с.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва, 2004. 38 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Рузаева Е.М., канд. пед. наук, канд. юрид. наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Состояние современного мира стремительно изменилось за последние годы, и народы, населяющие планету, перешли от «индустриального общества» к «обществу информационному». Произошла смена способов производства, мировоззрения людей, их образа жизни.

Информационные технологии кардинальным образом поменяли жизнь миллионов людей. Информация стала важнейшим стратегическим, управленческим ресурсом наряду с ресурсами - человеческим, финансовым, материальным. Производство и потребление информации составляют необходимую основу эффективного функционирования и развития различных сфер экономики и общественной жизни, и напрямую влияют на жизнь государств и народов.

Процесс становления информационного общества оказывает активное влияние на развитие образования в области правовой информатизации как инструмента практического изменения сознания, в первую очередь, самого юриста. Информатизация юридической сферы, как процесс повышения эффективности информационного воздействия правовых норм на общественные отношения путем активного использования информационных и телекоммуникационных технологий, представляет собой одно из необходимых условий не только функционирования и совершенствования системы национального законодательства, но и изменение правового мировоззрения субъектов, вовлеченных в систему юридических отношений.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы предполагает формирование в России цифровой экономики. В целях развития информационного общества государством создаются условия для формирования пространства знаний и предоставления доступа к нему, совершенствования механизмов распространения знаний, их применения на практике в интересах личности, общества и государства.

Целью информатизации образования является рационализация интеллектуальной деятельности за счёт использования новых информационных технологий. В настоящее время в мире образования идет процесс формирования личности нового типа - информационной личности, которую характеризует высокий уровень информационной компетентности и информационной культуры.

Формирование цифровой (информационной) компетентности — это одно из основных требований современного юридического образования.

Необходимость рассмотрения проблем цифровой (информационной) компетентности юридического образования в России и их практического решения диктуется новым социальным заказом на подготовку юристов, обладающих высоким уровнем профессионализма. Компетентное решение всех проблем, в том числе, в области защиты прав людей, как на государственном, так и на местном уровне, на производственном, учебном и уровне семьи является приоритетным.

Компетентностный подход к организации юридического образования вписывается в решение первоочередной государственной проблемы создания системы высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, что будет соответствовать развитию инновационных процессов и внедрения высоких технологий во все сферы человеческой деятельности - производства, науки, образования.

Для детального рассмотрения цифровой (информационной) компетентности юриста разберем трактовки терминов «компетентность», «информационная компетентность».

Существуют различные определения компетентности, которые широко изучаются в рамках педагогической науки, соответственно многие нормативные правовые акты в сфере образования дают ее толкование.

Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ данный термин трактует как «обладание знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, необходимыми для выполнения определенной функции».

В юридической сфере более распространен термин «компетенция», имеющий значение совокупности юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица.

Категория «цифровая информационная компетентность» не имеет общепризнанной трактовки. Цифровая информационная компетентность является предметом изучения психологических, культурологических, педагогических, экономических, юридических и технических наук.

К проблеме цифровой (информационной) компетентности юриста обращались И.В. Маслов, Е.Э. Турутина, Т.Д. Смирнова, И.А. Кулантаева, Е.М. Паранина, Л.А. Быстрыкова.

Так, в работе Е.М. Параниной информационная компетентность сформулирована как профессионально значимая интегративная характеристика юриста, которая дает ему возможность находить ориентир в информационном пространстве и эффективно выполнять поиск и обработку информации с помощью информационнокоммуникационных технологий в процессе юридической практики [3].

Е.Э. Турутина изучает информационную компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы и считает информационно компетентным специалиста, в совершенстве владеющего информационно-коммуникационными технологиями и способного искать и оценивать информацию [5].

И.В. Маслов, изучая информационную компетентность обучающихся по юридическому профилю, выделяет ее в иерархии, где информационная культура является наивысшей степенью умений и навыков специалиста в информационном обществе, а компьютерная грамотность, информационно-коммуникационная компетентность и информационная компетентность – ее составляющие. Исследователь утверждает, что нельзя сформировать информационную компетентность, а можно лишь подготовить будущего специалиста к неостанавливающемуся саморазвитию в соответствии с потребностями информационного общества. Подготовленная информационная платформа в учреждении высшего образования будет базой для адаптации в условиях осуществления профессиональной деятельности [2].

Т.Д. Смирнова в разрезе рассмотрения информационно-коммуникативной компетентности специалиста юридической специальности отмечает широту и гибкость умений специалиста, а также необходимость грамотного решения профессиональных задач, используя всю развивающуюся совокупность информационно-технологических средств. Исследователь утверждает, что информационная компетентность способна оптимизировать процесс решения профессиональных задач [4].

И.А. Кулантаева определяет информационную компетентность как составную часть профессиональной компетентности и личностно интегрированным качеством. По ее мнению, формирование информационной компетентности является базовым компонентом профессиональной подготовки в современных условиях развития общества. Также российский исследователь видит противоречие в высоких требованиях, предъявляемых к информационной компетентности юриста и уровню подготовки будущих юристов в учреждениях высшего образования [1].

Важность цифровой (информационной) компетентности юриста в информационном обществе объясняется невозможностью осуществления профессиональных обязанностей вне использования информации различного вида и форм, а также современных информационных технологий. Информационная компетентность характеризуется динамичностью, поскольку юрист не может стать раз и навсегда информационно компетентным. Данная черта детерминирована постоянным развитием информационно-коммуникационных технологий, увеличением информационных потоков, изменением законодательства и усложнением самих профессиональных задач. Данное обстоятельство обуславливает мнение многих специалистов о возможности оценки информационной компетентности специалиста лишь в конкретном временном промежутке либо в рамках выполнения определенных профессионально-должностных обязанностей.

Формирование цифровой (информационной) компетентности современного юриста должно охватывать, по крайней мере, три направления:

- цифровые навыки для обеспечения повседневной деятельности;
- навыки работы с информацией ограниченного доступа в цифровом виде (обеспечение информационной безопасности);

- специальные навыки, позволяющие бороться с преступностью, используя информационные технологии.

Информационные технологии приобрели глобальный трансграничный характер и стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности личности, общества и государства. Их эффективное применение является фактором ускорения экономического развития государства и формирования информационного общества.

Информационная сфера играет важную роль в обеспечении реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Для профессиональной подготовки современного специалиста формирование цифровой (информационной) компетентности — необходимая часть знаний, умений и навыков, преподаваемых в любом высшем учебном заведении, идущем в ногу со временем.

Список литературы

1. Кулантаева, И. А. Формирование информационной компетентности студентов-юристов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Кулантаева ; Оренбург. гос. унт. – Оренбург, 2004. – 22 с.

2. Маслов, И. В. Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста / И. В. Маслов // Бизнес. Образование. Право. – 2010. – № 3. – С. 173–176.

3. Паранина, Е. М. Технология развития информационной компетентности студентов-бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» : на материале обучения английскому языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. М. Паранина ; Марийск. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2014. – 24 с.

4. Смирнова, Т. Д. Формирование информационно-коммуникационной компетентности как условие оптимизации подготовки будущих специалистов юридической деятельности / Т. Д. Смирнова // Вестн. Череповец. гос. ун-та. – 2014. – № 5. – С. 105 – 107.

5. Турутина, Е. Э. Формирование информационной компетенции у будущих сотрудников уголовно-исполнительской системы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Э. Турутина ; Владимир. юр. ин-т. – Казань, 2008. – 16 с.

КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТОВ В ОБЛАСТИ КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА

**Савина А.М., канд. экон. наук, доцент ,
Окшин В.В., канд. социол. наук**

**Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
Академия права и управления (Академия ФСИН России), г. Рязань,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Конкуренция является основой развития современной экономики. За счет нее обеспечивается динамика экономического развития государства, постоянное внедрение инновационных технологий во все сферы производства. Благодаря конкуренции осуществляется эволюционное развитие общества, обеспечивается эффективное использование экономических ресурсов и их справедливое распределение и потребление [1].

Уровень развития конкуренции – это самый точный индикатор, определяющий рыночные преобразования в российской экономике, связанные со свободой предпринимательской деятельности и равенством всех хозяйствующих субъектов.

На сегодняшний день в РФ сформирована правовая и организационная среда, обеспечивающая защиту и развитие конкуренции:

- российское законодательство, в основе которого лежит федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в котором отражены правовые основы реализации государственной антимонопольной политики;

- правовые институты (Федеральная антимонопольная служба и ее территориальные управления в субъектах РФ) по защите и развитию конкуренции в РФ;

- организационный механизм защиты конкуренции, благодаря которому отрегулировано взаимодействие антимонопольных органов, судов, предпринимателей, юристов и экономистов, что позволило разработать единые подходы, стандарты и требования к разработке и реализации антимонопольной политики государства.[2]

Немаловажное значение для развития антимонопольного законодательства имеют решения ВАС РФ, которые вносят большую определенность в понимание конкурентного права и его применение.

Начиная с середины 2000-х годов в РФ начал формироваться класс юристов, которые осуществляют юридическую защиту законных интересов хозяйствующих субъектов, работающих на товарных рынках, в судебных спорах с монополистами и антимонопольными органами.

Современное антимонопольное законодательство интегрировано во многие сферы российского законодательства. В частности, через реализацию принципа обеспечения конкуренции оно обеспечивает равный и справедливый

доступ поставщиков ко всем видам государственных и муниципальных закупок. Законодательство РФ, регулирующее деятельность естественных монополий, также включает правило недискриминационного доступа, что обеспечивает равенство условий конкуренции на товарных рынках. Кроме того, законодательство, которое регулирует использование государственных фондов (лесного, водного, земельного), государственного имущества дополнено антимонопольными правилами, обеспечивающими равный и справедливый доступ к данному имуществу всех предпринимателей, а также конкурентными процедурами его приватизации.

Все вышесказанное позволяет нам констатировать, что на сегодняшний день в нашей стране сформирована система антимонопольного законодательства, которое не только должно глубоко изучаться, но самое главное, правильно применяться. В связи с этим назрела острая необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов в области конкурентного права РФ.

Конкурентное право – это одна из молодых отраслей юриспруденции, которая начала усиленно развиваться в последние 20-25 лет. В рамках конкурентного права изучаются и анализируются:

- предмет и методы развития, регулирования и защиты конкуренции;
- формы запретов монополистической деятельности на товарных рынках;
- формы запретов недобросовестной конкуренции;
- антиконкурентные действия органов власти и антимонопольные требования к торгам;
- вопросы концентрации на товарных рынках и особенности контроля за ней;
- вопросы ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.[3]

В связи с этим, при подготовке специалистов в сфере конкурентного права в рамках реализации компетентностного подхода важно сформировать необходимые компетенции, обеспечивающие будущим юристам эффективное правоприменение антимонопольного законодательства. Компетентностный подход - подход, акцентированный на результатах образования, выраженных в форме компетенций и предполагающий активное влияния этой формы на содержание и осуществление образовательного процесса. Основу компетентностного подхода составляют компетенции как обобщенные характеристика личности, определяющие проявленную им способность использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт и личные качества) для успешной деятельности в определенной области.

Невзирая на назревшую необходимость, до настоящего времени в РФ отсутствуют единые требования к профессиональным компетенциям юристов в области конкурентного права, что не дает возможность образовательным организациям осуществлять их подготовку.

С целью установления единых требований к профессиональной квалификации специалистов в области конкурентного права в 2018 году

Минтруда РФ утвердило профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву» (приказ от 09.10.2018 г. № 625н). На основании данного профессионального стандарта представляется возможным образовательным учреждениям разработать и установить профессиональные компетенции специалистов в данной области права, разработать образовательные программы, учебные планы, учебно-методические комплексы, а также систему оценки компетенций, сформированных у обучающихся.

Основная цель деятельности специалистов в сфере конкурентного права – это предупреждение нарушений требований антимонопольного законодательства РФ, снижение риска нарушения, прекращение и устранение нарушений требований антимонопольного законодательства России, развитие конкуренции. [4]

Ключевые компетенции юриста в сфере конкурентного права сформулированы нами в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции юриста в сфере конкурентного права

Трудовые функции	Компетенции
Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства РФ	<ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; - способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.
Выявление признаков и рисков нарушения антимонопольного законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - способен выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства; - способен выявлять риски нарушения требований антимонопольного законодательства.
Руководство деятельностью по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства РФ	<ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять планирование деятельности подразделения (организации) по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства РФ; - способен обеспечивать выполнение мероприятий по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства РФ.
Методологическое и аналитическое сопровождение и (или) контроль соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства РФ и развитие конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> - способен обеспечивать методологическое сопровождение деятельности по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства РФ; - способен осуществлять контроль организации и анализ эффективности мероприятий по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитию конкуренции

Реализация данных компетенций обеспечивается знанием антимонопольного законодательства РФ, административного и административно-процессуального законодательства, международных договоров РФ в области защиты конкуренции, а также умениями составления и анализа процессуальных документов о признаках нарушения антимонопольного законодательства РФ. Данные требования и компетенции позволят образовательному учреждению подготовить высоко профессиональных специалистов-юристов в области конкурентного права.

Список литературы

1. Артемьев И. Конкуренция как объект правовой защиты / И. Артемьев, А. Аверкин, А. Сушкевич // Хозяйство и право, 2007. - № 9. – С. 12-24.
2. Рыженков А.Я. Состояние правовой политики России в сфере монополистической деятельности / А.Я. Рыженков // Юрист. – 2015. - № 11. – С. 19-23.
3. Пузыревский, С. А. Конкурентное право: учебник / Д. А. Гаврилов, С. А. Пузыревский, Д. И. Серегин ; отв. ред. С. А. Пузыревский. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2019. - 416 с.
4. Специалист по конкурентному праву: проф. стандарт утвержден приказом Минтруда от 09.10.2018 г. № 625н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Тарасова Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Цифровизация всех сфер человеческой деятельности сопровождается целым рядом глобальных процессов: развитием мобильного Интернета, искусственного интеллекта, больших данных и машинного обучения, VR / AR-технологий, Интернета вещей и др. Распространение автоматизации в промышленности и экономике меняют бизнес-процессы, условия рабочей среды и повышают потребность в цифровых навыках. Аналитики отмечают нарастающий дефицит специалистов с комплексными цифровыми навыками [1].

В контексте цифровой трансформации, правовая сфера формирует новый уровень требований к информационно-коммуникационной компетентности выпускников вузов юридических направлений и специальностей.

Анализ цифровизации российского профессионального образования и современного опыта подготовки юристов в университете в этих условиях позволил, в качестве характерной особенности текущего этапа, выделить формирование информационной компетентности непосредственно в образовательном процессе посредством использования, прежде всего, электронной информационной образовательной среды вуза, в целом, и ее дидактических подсистем [2].

Вместе с тем, теоретические аспекты развития информационной компетентности студентов-юристов в университетском образовании, требуют дальнейшего исследования. Формирование цифровой компетентности не может ограничиваться выработкой практических умений и навыков использования цифровых инструментов в учебной или, моделируемой в образовательном процессе, профессиональной деятельности. Этот процесс должен базироваться на научном фундаменте - общенаучных информационно-математических подходах. На этапе информатизации, значимость информационно-математической подготовки в юридическом образовании широко дискутировалась научно-педагогическим сообществом и, в итоге, была признана актуальной [3]. Это нашло свое подтверждение в образовательных программах юридического образования в виде включения в учебные планы не только информационно-правовых дисциплин («Правовая информатика», «Информационное право» и др.), но и фундаментальных: таких как «Информатика», «Математика», а также «Правовая статистика», «Электронное делопроизводство» и др., системная реализация которых

обеспечивала как теоретические, так и практические основы не только развития информационной компетентности, но и потенциальные возможности для актуализации уровня компетентности в качественно новых условиях, какими, в настоящее время, являются условия цифровой трансформации.

В условиях качественно нового уровня внедрения информационных технологий во все сферы общественной и частной жизни, к теоретическим основам формирования и развития профессиональных информационных компетенций должны быть отнесены и подходы из прикладных областей математики и информатики.

Например, проект «Цифровые кафедры», реализуемый в рамках программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030", одной из задач которого является формирование у выпускников российских университетов навыков и умений, необходимых для их успеха на современном рынке труда и в будущем в условиях стремительного научно-технологического прогресса.

Участие университета в проекте предусматривает предоставление возможности прохождения профессиональной переподготовки и получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю обучающимся по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере. Целью программ дополнительной профессиональной подготовки является формирование у слушателей цифровых компетенций в различных ИТ-областях, пригодных для практического применения, а также приобретение по итогам прохождения дополнительной квалификации из сферы информационных технологий. Участие в таком проекте предусматривает обладание общепользовательскими цифровыми компетенциями на уровне не ниже «цифровое использование» с переходом на уровень «цифровая трансформация», характеризующийся готовностью к реализации задач цифровой трансформации профессиональной сферы и участием «в проектах цифрового развития на основе знаний о потенциале цифровых технологий» [4].

Логичным направлением дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки) ИТ-профиля для обучающихся по юридическим направлениям и специальностям является анализ данных. К основным методам этого направления относятся: проектирование баз данных, методы и инструменты для поиска, подготовки и визуализации данных. Умения использовать эти методы для решения задач классификации, прогнозирования и кластеризации данных и практические навыки применения современных программных сред разработки информационных систем и технологий для решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ, использования библиотек и программных платформ (фреймворков) позволят будущим юристам эффективно использовать цифровые технологии для оптимизации практической деятельности и успешно конкурировать на

современном рынке труда.

Фундаментальной частью анализа данных является статистический анализ данных, теоретико-методологическую основу которого образуют такие статистические категории, как: генеральная совокупность и выборка, частоты, распределения, описательные статистики (меры центральной тенденции и разброса) и т.д., которые рассматриваются в рамках любого статистического учебного курса, в том числе и курса «Правовая статистика». Операционная часть курса, при наличии соответствующих условий, может (и должна, в современных условиях) широко использовать цифровые инструменты и сервисы для анализа и визуализации статистических данных (создание датасетов, чартов, дашбордов и т.д.).

Очевидно, что успешность освоения этих и других инструментов может быть обеспечена только на основе достаточной фундаментальной информационно-математической подготовки [5].

Таким образом, значимость информационно-математического компонента современного юридического образования и системного подхода к его формированию [6], не только не потеряла актуальность, а приобрела новые возможности реализации в контексте стремительного развития и внедрения цифровых технологий.

Применение цифровых технологий, радикально меняющих процессы обучения и усвоения знаний, безусловно, в целом трансформирует ландшафт высшего образования. Анализ содержательного компонента формирования и развития цифровых компетенций студентов юридических направлений и специальностей позволяет констатировать актуальность информационно-математического компонента профессионального образования, как основы совершенствования цифровых навыков в постоянно нарастающем темпе цифровых процессов.

Список литературы

1. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 — 136 с.

2. Аспекты цифровой трансформации высшего образования [Электронный ресурс] / И. А. Кулантаева, Т. Н. Тарасова // Современная наука: актуальные проблемы науки и практики. Серия: Гуманитарные науки, 2020. - N 11. - С. 90-95.

3. Информатизация высшего юридического образования [Электронный ресурс] / В. И. Кутузов, Л. П. Кутузова, И. А. Кулантаева, Т. Н. Тарасова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2001. - № 3 - С. 28-34.

4. Бороненко Т. А., Федотова В. С. Индикаторы оценки уровня цифровой компетентности учителя информатики // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. N 3 (51). - С. 7–19.

5. Тарасова, Т. Н. Статистическая методология в компетентностной модели современного юриста [Электронный ресурс] / Т. Н. Тарасова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 23-25 янв. 2020 г., Оренбург / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2020. - С. 2944-2947.

6. Тарасова, Т. Н. Совершенствование математической подготовки юристов в университете на основе междисциплинарного комплекса [Текст]: монография / Т. Н. Тарасова, В. И. Кутузов. - М. : Юрист, 2006. - 92 с. - Библиогр.: с. 70-81. - Прил.: с. 82. - ISBN 5-94103-201-3.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Хаметова А.Р., канд. экон. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Практические занятия являются важнейшей основной формой организации учебного процесса в высших учебных заведениях, суть которых заключается в выполнении обучающимися заданий под руководством преподавателя. Наиболее эффективно их проведение осуществлять непосредственно после прочтения лекций, которые содержат в себе теоретические основы выполнения практических работ, а также сведения о рекомендуемой литературе. Практические занятия в учебных заведениях высшей школы направлены на формирование профессиональных компетенций, практических навыков и умений. Практические занятия позволяют углубить знания, которые были получены обучающимися в ходе прослушивания лекций, а также в ходе выполнения самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельный поиск, обобщение и устное изложение учебного материала позволяет развивать интеллектуальные умения, аналитические и коммуникативные навыки, а также обеспечивает выработку самостоятельного и точного выполнения поставленных задач и заданий.

Преподаватель при проведении практических занятий помимо отработки навыков публичных выступлений, ведения коллективных дискуссий, аргументации различных точек зрения, должен осуществлять контроль уровня знаний обучающихся. От обучающихся требуется изучить рекомендованные источники и учебные материалы. Для аргументации вопросов практического занятия обучающиеся могут использовать технические средства обучения, например, презентации, а также, при выступлении разрешается использовать собственные заранее подготовленные записи.

Образовательный процесс в высшей школе выстраивается на основе современных образовательных технологий и организационных форм обучения с целью переноса основного акцента процесса познания на самого обучающегося, развитие и поощрение его инициативы, творчества, самостоятельности и ответственности за результаты своего труда.

Переход на компетентностный подход в процессе обучения предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой [2]. Интерактивные формы обучения в учебном процессе должны составлять не менее 20 процентов

аудиторных занятий. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность преподавателя уступает место активности обучаемых, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы и самостоятельной работы. Для этого на занятиях организуются групповая или парная работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации. Применение интерактивной модели обучения предусматривает моделирование практических ситуаций, использование ролевых или деловых игр и совместное решение выявленных проблем, причем, из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия и он активно участвует в процессе обучения [1].

Информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы стали неотъемлемой и неразделимой частью современного образования в системе высшего образования. Развитию интерактивных форм обучения способствует целая совокупность происходящих изменений, которые вызваны сложившимися объективными причинами современного общества, когда стремительно растут технические возможности обмена информацией, возникают и развиваются педагогический и образовательный контент в сети Интернет, совершенствуются методики и формы применения обучения, расширяется материально-техническая база образовательных организаций. Интерактивные формы обучения позволяют оперативно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, решать возникающие проблемы, а существующие решения для интерактивного обучения настолько разнообразны, что позволяют решать все практические проблемы и организационные вопросы [3].

Качественное и хорошо организованное обучение дает возможность и создает условия для группового и индивидуального обучения, которое может включать интерактивное взаимодействие обучающегося и преподавателя в сфере образовательной среды. Каждый преподаватель осуществляет подготовку курса дисциплины, позволяющего собрать и систематизировать учебный материал из различных информационных источников, в том числе, электронных библиотечных систем, реализовать все необходимые компетенции, совершенствовать навыки изложения материалов, проведения лекционных, практических и лабораторных занятий. Интерактивная форма обучения нацелена также на активное использование ресурсов и сервисов сети Интернет, таких как, электронные библиотеки, вебинары, виртуальные тренажеры и лаборатории, она позволяет развивать у обучающихся навыки самоорганизации и самоконтроля.

На преподавателя возложена ответственность за качество обучения, поэтому необходимо обеспечить его подготовку к процессу преподавания, как методически, так и содержательно, периодически совершенствовать его умения

работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, владением современными методиками преподавания и знанием порядка построения учебного процесса в виртуальной среде, методов проведения отдельных видов контроля, в том числе и дистанционного, особенностей проведения практических занятий [3].

Одними из наиболее эффективных и интересных являются имитационные игры, в которых моделируются реальные ситуации из области юриспруденции, в ходе которых участники эксперимента могут применить свои навыки принятия решений к моделируемой ситуации.

Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами как дополнительный материал.

Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных моментах или кадрах и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить полученные выводы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что традиционная техника обучения существенно трансформировалась, но необходимо помнить и учитывать то, что главная функция преподавателя является управление процессом обучения, воспитания и развития обучающегося. Очень важным и необходимым этапом обучения является организация контроля, которое существенно влияет на качество знаний обучающихся. Такой контроль в обучении можно выполнять различных режимах, при этом основной целью такого контроля является объективное выявление уровня сформированности компетенций обучающихся в рамках изучаемого курса дисциплины.

Дисциплина «Тактика следственных действий» нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов по направлению подготовки «Юриспруденция», имеющих знания и навыки в области организации и производстве отдельных следственных действий, получения навыков и освоения алгоритмов проведения конкретных следственных действий, приобретения навыков использования технико-криминалистических средств и методов при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Дисциплина «Тактика следственных действий» включает в себя следующие разделы: Общие положения криминалистической тактики; Криминалистические версии и планирование расследования; Тактика следственного осмотра и освидетельствования; Тактика допроса; Тактика обыска и выемки; Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента; тактика предъявления для опознания; Тактика задержания и ареста; Тактика получения образцов для сравнительного исследования; Тактика контроля и записи телефонных переговоров; Тактические операции,

используемые при расследовании преступлений [3].

В результате обучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции, которые позволят в практической деятельности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, а также выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, например, при проведении отдельных следственных действий, а именно: осмотр места происшествия, допрос, обыск, выемка, проверка показаний на месте и прочее. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности. Разработка сценария проведения следственного действия, плана и общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, тактикой следственного действия, а также, подготовка материального обеспечения входит в подготовительный этап проведения игры.

Дисциплина «Тактика следственных действий» является составной частью криминалистики, поэтому для проведения ситуационных игр наиболее приемлемым будет использование криминалистических полигонов, имитирующих место происшествия. В результате чего, обучающиеся могут отрабатывать профессиональные навыки и порядок взаимодействия между участниками игры. Обучающиеся делятся на несколько групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством необходимых ролей. В группе определяются конкретные роли следователей, криминалистов, понятых и прочих участников следственного действия. В завершении игры формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию участников по выполненному заданию.

Разработанные сценарии игр по дисциплине «Тактика следственных действий» при практическом их применении в условиях интерактивного обучения вызывает интерес у обучающихся к предметному содержанию курса и способствует достижению профессиональных целей. Выполняя практические задания дисциплины обучающиеся имеют возможность реализовывать потребность в общении с преподавателями и обучающимися. Таким образом, наряду с традиционными формами обучения по дисциплине «Тактика следственных действий» существует необходимость в более активном применении разнообразных форм интерактивного обучения.

Список литературы

1 Дмитриева, Е.Л., Тиняков, О.А., Бурдастых, Е.Н., Малышева, Н.С. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей

школы // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. – № 1 (29). – С. 239-249.

2 Исрапов, А.А. Методы интерактивного обучения истории студентов СПО и ВПО // Архонт. 2022. – № 1 (28). – С. 105-129.

3 Хаметова, А.Р. Особенности методики преподавания дисциплины «Тактика следственных действий» в условиях дистанционного обучения // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург, 2022. – С. 1803-1806.