

СЕКЦИЯ 21

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

СОДЕРЖАНИЕ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Актальчикова А.М.	3133
АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Агапова Т. Н. , Алексеева Е. В. канд. экон. наук	3137
ПРОХОЖДЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ «ЮГОРИЯ» Коняева Д. Е. , Алексеева Е. В. канд. экон. наук	3144
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Асташова А.Н.	3150
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ») Баскакова Н.П., Кригер Н.В.	3154
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Валькова Е. П., Гаврилова Н. А., канд. пед. наук.....	3158
АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ООО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ВАГОНРЕМОНТНАЯ КОМПАНИЯ» В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, Жмурин К. Д.....	3163
«ЗЕЛЕНЬЕ» ТЕХНОЛОГИИ КАК ДРАЙВЕР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, Прокудин Е. К.	3168
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Волобуева Л.А., Гаврилова Н.А., канд.пед.наук	3173
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ворошилова О.С., Шабалина Л.Г.	3177
СУЩНОСТЬ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА ПЛАНИРОВАНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА Горбань А.Ю., Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент.....	3181
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент Аносов А.А.	3186
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ И ДЕПОЗИТНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ НА ПРИМЕРЕ БАНКА ВТБ (ПАО) Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Биналиева Ф.Х.....	3191

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ДОХОДОВ БЮДЖЕТА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Гаршина Е.А.	3198
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИИ Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Прутских А.А.	3201
ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И АНАЛИЗА ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Шурыгина К.В.....	3206
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ Долматова Н.В.....	3209
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ГАДЖЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Елисеев И.А.	3216
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ КАРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Завьялова И.В., канд. экон. наук, Ко В.С.	3220
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ Завьялова И. В., канд. экон. наук, Кудашев И. А.	3224
ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Завьялова И.В., канд. экон. наук, Логвинова А.О.	3230
СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА Зайцев А.В., канд. техн. наук, доцент, Спешилова Н.В., д-р экон. наук, проф.....	3236
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ КУРСОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ» Зорина М.А., канд. экон. наук.....	3241
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ Зорина М.А., канд. экон. наук., Габдулманов Э.М.....	3248
НАЛОГОВЫЙ МЕХАНИЗМ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА Коновалов В.Н.....	3253
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Коновалов В.Н.	3258
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ Коцкая Е. И., Никитина Е. В.	3263
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ: К ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ВОПРОСА Степунина О.А., канд. пед. наук, Литвинова С.А.	3270

ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ Манакова О.С, канд. пед. наук.....	3278
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Меренкова И.И., Гаврилова Н.А., канд. пед. наук	3283
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА Милова К.В., Гаврилова Н.А., канд. пед. наук ...	3287
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ВОДОКАНАЛИЗАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент, Кшнякина Т.Н.	3291
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент.....	3298
ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ СООТНОШЕНИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент	3302
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ДОХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ Сазонова Т.В., Зорина М.А., канд. экон. наук.....	3306
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ Сидоров А.В.	3313
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА Сидоров А.В.....	3317
ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БУЗУЛУКСКОГО РАЙОНА В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ Степанова А. А., Алексеева Е. В. канд. экон. наук	3321
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент	3328
ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА КАК ОДНОГО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Фролова Е. В., канд. техн. наук.....	3332

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ Хомякова Н.В., канд. истор. наук, Шинкарева Е.Ю.....	3338
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Чеснокова Т.А.	3342
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ДОХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА Зорина М. А., канд. экон. наук, Шкачихина Ю.А.	3346
СМЯГЧЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ Шумских Ю. Л.....	3352
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Щебланова М.А., канд. биол. наук.....	3356
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС Щербакова О. В.	3359
ОЦЕНКА ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук.....	3368

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Актальчикова А.М.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 35", г. Оренбург

Поддержка обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с целью развития и поддержания их социального потенциала, стимулирования их активности в обществе, содействия выстраиванию социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов, приобретает в современном мире большое значение.

Индивидуальные программы наставничества наиболее эффективны в этом направлении, так как воздействуют на подопечных через дружбу, личный пример, чувство равноправия, принятия и помощи.

Актуализация проблемы наставничества обусловлена тем, что существует противоречие между ростом насыщения образовательной (и более широкой социальной) среды и тенденцией к увеличению её несогласованности и непоследовательности. С одной стороны, постоянно увеличивается количество и разнообразие образовательных услуг и образовательно значимых социальных практик. С другой стороны, этот процесс развивается спонтанно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточной проработки механизмов оценки качества этих услуг и практики. В результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится всё более сложной. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающийся в его неспособности овладеть необходимыми этапами базовых процессов личностного развития (социализация, социальное и профессиональное самоопределение).

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри учреждения как технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности учреждения предусматривает, независимо от форм наставничества, три основные роли:

Наставник – это педагог с большим стажем, имеющий успешный опыт достижения жизненных, личных и профессиональных результатов, готовый поделиться навыками, необходимыми для стимулирования и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

Обладает лидерскими качествами и создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных задач.

Наставляемый – учащийся или молодой специалист, который взаимодействуя с наставником, решает конкретные жизненные задачи, приобретает опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Куратор – сотрудник учреждения, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусмотрены 3 формы: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

Форма наставничества "Ученик - ученик"

Цель: всесторонняя поддержка обучающихся с образовательными и социальными потребностями или временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основные задачи:

1. Помощь в адаптации к новым условиям внешней среды.
2. Создание благоприятных условий и коммуникаций внутри организации.
3. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результаты:

1. Высокий уровень включенности подопечных во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри класса, школы в целом.

Форма наставничества «Учитель - учитель»

Цель: разносторонняя поддержка успешного закрепления молодого специалиста на месте работы, повышения его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового работника при смене места работы, а также создание комфортной профессиональной среды в рамках образовательной организации, позволяющей выполнение актуальных педагогических задач на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию сознания в необходимости анализа результатов своей профессиональной деятельности.
2. Привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности с целью закрепления его в образовательной организации.
3. Ускорить процесс профессионального развития педагога.

В результате наставничества «Учитель-учитель» молодые специалисты и новые педагоги активно включаются в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации. Наряду с этим происходит повышение уверенности в себе и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

Форма наставничества «Учитель - ученик»

Цель - успешное формирование у учеников осознанного подхода к реализации личностного потенциала, увеличение числа молодых людей, заинтересованных в развитии собственных талантов и способностей.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке их личного потенциала.
2. Повышение мотивации к обучению и саморазвитию, к саморегуляции, формирование жизненных ориентиров.

В результате реализации данной формы наблюдается повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального состояния обучающихся. Также увеличение количества обучающихся, планирующих в будущем стать наставниками и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик».

Программа «Учитель – одаренный ученик»

Программа направлена на раскрытие и развитие творческого потенциала подопечного. В роли наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставник хотел бы повысить свой творческий потенциал.

Программа "Учитель - пассивный ученик"

Данная программа направлена на психоэмоциональную поддержку в коллективе или развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

Классный руководитель выступает в роли наставника.

Программа «Учитель - неуспевающий ученик»

Она направлена на разностороннюю поддержку учащегося в достижении наилучших учебных результатов, преодоление дезориентации учащегося в образовательном процессе, адаптацию его к школьному коллективу.

При реализации данной программы классный руководитель выступает в роли наставника, работая в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

Программа «Учитель-Ребенок с ОВЗ»

Данная программа направлена на повышение учебных результатов ученика, развитие и адаптацию в школьном коллективе.

Классный руководитель выступает в роли наставника, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Взаимодействие наставника и подопечного осуществляется в процессе внеклассной деятельности: консультации по предметам, отработка навыков, устранение пробелов в знаниях учащегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с Интернет-ресурсами по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, совместные поездки в спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и др.

Наставник способен стать человеком, который окажет всестороннюю поддержку на пути социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и

профориентации. Наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также прямой передаче личного и практического опыта от человека к человеку.

Таким образом, в результате правильной организации работы наставников повысится уровень вовлеченности наставляемых в образовательные, социальные и культурные процессы всей школы и каждого класса в отдельности.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение

2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 3 декабря 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864>

3. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia [электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108.

4. Фисенко Т.И. Подарите ребенку успех. Часть 1. Методическое пособие. Авт.-сост. Хабаровск: ХК ИРО, 2015. -63 с.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Агапова Т. Н. , Алексеева Е. В. канд. экон. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Одним из показателей финансового состояния субъектов РФ является эффективность управления доходами и расходами бюджета субъекта РФ. Тема формирования и использования бюджета весьма актуальна на сегодняшний день, так как непосредственно связана с проблемой территориальных бюджетов, которые являются основой для обеспечения регионального и местного самоуправления.

Бюджеты субъектов Российской Федерации представляют собой экономические отношения, которые опосредуют процесс образования, распределения и использования централизованного денежного фонда субъекта федерации, находящегося в распоряжении соответствующего органа власти, являющегося его основным финансовым планом, утверждаемым законодательным органом.

Оренбургская область входит в состав Приволжского федерального округа и является одним из крупных регионов РФ. Оренбургская область имеет площадь 123,7 тыс. кв. км. с численностью населения 1 994 762 чел. Область является важным торговым центром между Европой и Азией. Основными направлениями развития по видам экономической деятельности являются топливная промышленность, на долю области приходится 4,1 % от общей доли добычи в стране, черная и цветная металлургия, химическая, нефтехимическая и пищевая отрасли. Сохранение бюджетной устойчивости и получение необходимого объема бюджетных доходов – первостепенные задачи осуществления бюджетной политики области.

За 2018-2021 годы в областном бюджете Оренбургской области наблюдается профицитное и дефицитное исполнение бюджета. Так, в 2020-2021 годах наблюдается превышение расходов над доходами, а в 2018 году – профицитное исполнение бюджета (рисунок 1).

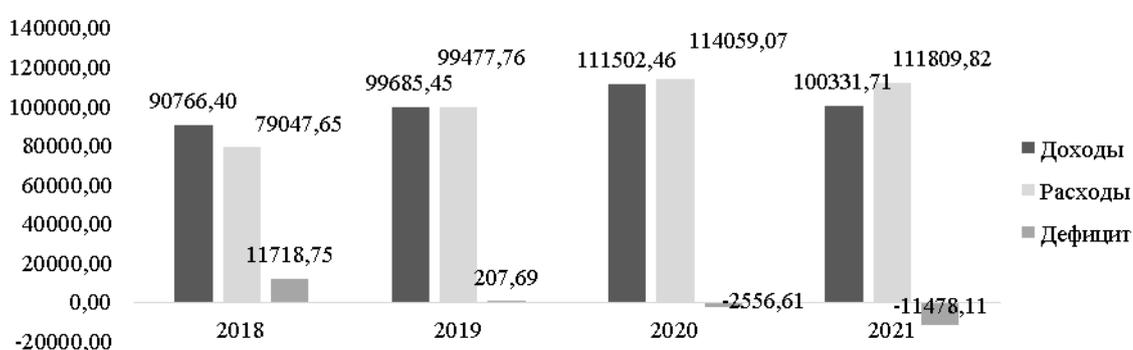


Рисунок 1 - Динамика параметров областного бюджета Оренбургской области в 2018-2021 годах, миллион рублей

В целом за 4 года доходы областного бюджета Оренбургской области выросли с 9 565,31 млн рублей в 2018 году до 100 331,71 млн рублей в 2021 году (+20 736,06 млн рублей), а расходы – с 79 047,65 млн рублей в 2018 году до 111 809,82 млн рублей в 2021 году (+32 76,2,17 млн рублей).

Исполнение областного бюджета Оренбургской области по доходам в 2018 году составило 112,5 %, в 2019 году – 103,5 %, в 2020 году – 99,9 %, в 2021 году – 92,1 % (рисунок 2). Исполнение областного бюджета Оренбургской области по расходам в 2018 году составило 98,0 %, в 2019 году – 98,4 %, в 2020 году – 96,3 %, в 2021 году – 73,8 % (рисунок 2).

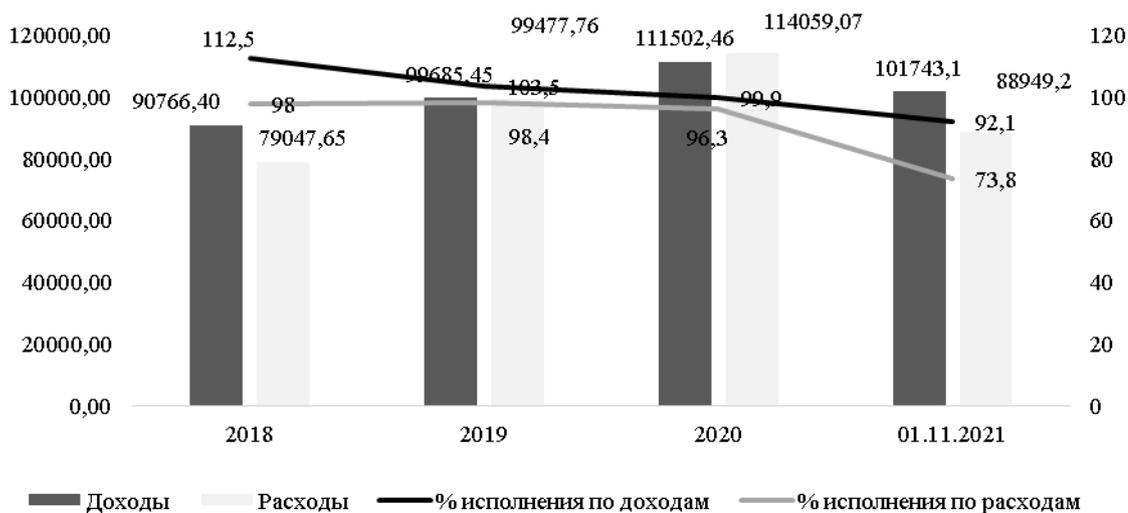


Рисунок 2 – Исполнение областного бюджета Оренбургской области по доходам и расходам в 2018-2021 годах, миллион рублей

Основными причинами неисполнения бюджетных назначений по расходам в полном объеме являются:

- оплата работ и услуг на основании актов выполненных работ; заявительный характер выплаты пособий и компенсаций;
- уменьшение фактической численности получателей выплат, пособий и компенсаций по сравнению с запланированной.

Сумма налоговых и неналоговых доходов, зачисленных в областной бюджет в 2021 году (на 01.11.2021 г.), составила 74 385,87 млн рублей, или 99,95 % от утвержденного годового объема (рисунок 3).

Так, в 2019 году соотношение данных показателей меняется: налоговые и неналоговые доходы - 74,5 %, а доля безвозмездных поступлений - 25,5 %. А к 2020 году соотношение налоговых и неналоговых доходов и безвозмездных поступлений меняется существенно и составляет 58,5 % и 41,5 % соответственно.

В 2021 году по сравнению с 2018 годом наблюдается изменение в соотношении налоговых и неналоговых доходов и безвозмездных поступлений: наибольшую долю в структуре доходов в 2018 году занимают налоговые и неналоговые доходы (80,5 %), а доля безвозмездных поступлений составляет

лишь 19,5 %, а в 2021 году подобное соотношение составило 73,1 % к 26,9 % соответственно.

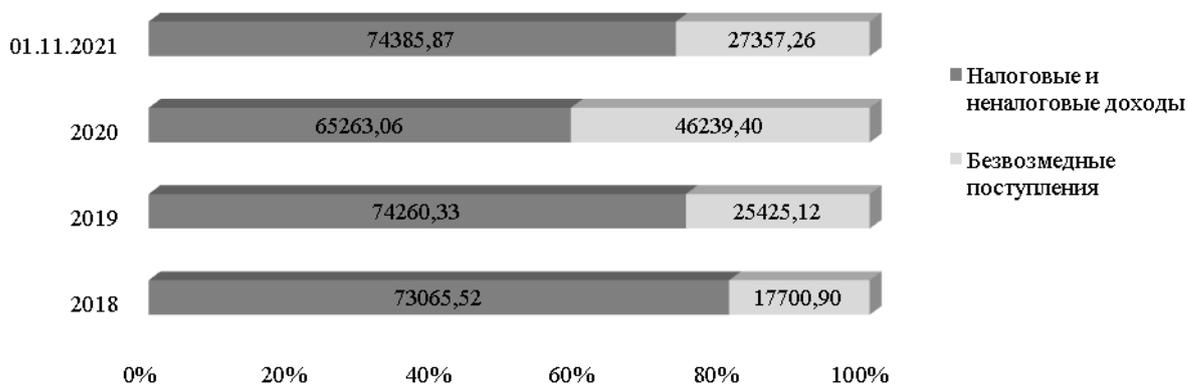


Рисунок 3 – Структура доходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2021 годах, миллион рублей

Это объясняется увеличением дотаций, субсидий и субвенций из федерального бюджета.

Собственные доходы областного бюджета сформированы преимущественно за счет четырех налогов: налога на прибыль организаций, НДФЛ, налога на имущество организаций и акцизов (рисунок 4).

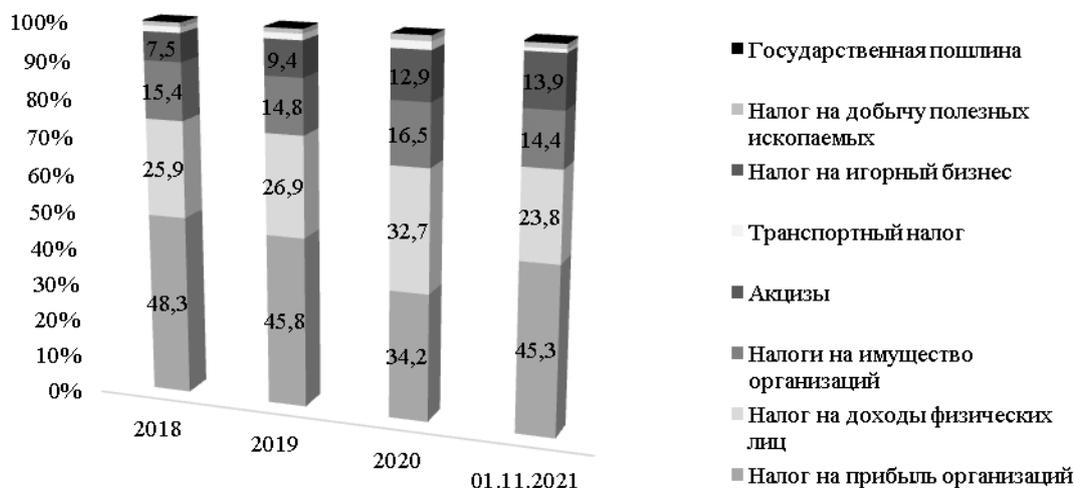


Рисунок 4 – Структура налоговых доходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2021 годах, процентов

За 2018-2021 годы доля налога на прибыль в налоговых доходах бюджета Оренбургской области сократилась с 48,3 % до 45,3 %, НДФЛ – с 25,9 % до 23,8 %, налога на имущество организаций – с 15,4 % до 14,4 %. Вместе с тем удельный вес акцизов вырос за анализируемый период с 7,5 % и 13,9 %.

Расширение доходной базы предусматривается за счет улучшения качества администрирования налогов, так как основным принципом налоговой политики был заявлен принцип фискальной нейтральности. В то же время, отдельные изменения, ранее внесенные в налоговое законодательство, оказали

влияние на размер налоговых поступлений. В частности, изменение в 2017–2020 годах соотношения ставок налога на прибыль между федеральным бюджетом и бюджетом субъекта РФ, ограничение размера убытка прошлых лет, уменьшающего налоговую базу при исчислении налога на прибыль, изменение подхода к формированию консолидированной налоговой базы КГН.

Расходы бюджета предназначены для удовлетворения общественных потребностей и реализации полномочий органов власти. Их уровень свидетельствует о степени участия государства в экономической деятельности общества и обеспечении общеэкономического равновесия [1].

В структуре произведенных расходов наибольший удельный вес приходится на разделы «Социальная политика» – 31,8 % в 2018 году и 30,5 % в 2021 году, «Образование» – 24,4 % в 2018 году и 21,6 % в 2021 году, «Национальная экономика» – 16,6 % в 2018 году и 19,1 % в 2021 году, «Здравоохранение» – 8,2 % в 2018 году и 11,1 % в 2021 году. Исполнение расходов осуществлялось 28 ГРБС. Большая часть ассигнований предусмотрена Минобразования области (24,5 %) и Минздрав области (23,6 %).

Определение роли бюджета Оренбургской области в социально-экономическом развитии региона целесообразно осуществить в процессе анализа расходов на «Национальную экономику», «Социальную политику», «Образование», «Здравоохранение», «Культуру, кинематографию», «Физическая культура и спорт». Лидирующие позиции по разделу «Национальная экономика» занимают расходы по подразделу «Дорожное хозяйство (дорожные фонды)» (55,6-66,8 %), далее – расходы на сельское хозяйство и рыболовство (31,4-16,6 %) (таблица 1).

Таблица 1 – Структура расходов раздела «Национальная экономика» областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах

В процентах

Показатели	Удельный вес			
	2018	2019	2020	2021
Общеэкономические вопросы	1,6	1,6	2,4	2,5
Топливо-энергетический комплекс	0,9	0,6	0,5	0,5
Воспроизводство материально-сырьевой базы	0,1	0,1	0,04	0,01
Сельское хозяйство и рыболовство	31,4	25,1	17,6	16,6
Водное хозяйство	0,2	0,4	0,3	0,3
Лесное хозяйство	1,7	1,7	1,7	1,7
Транспорт	4,4	3,9	2,5	2,6
Дорожное хозяйство (дорожные фонды)	55,6	59,8	66,2	66,8
Связь и информатика	2,0	2,3	2,1	2,1
Другие вопросы	2,1	4,5	6,8	6,9

Социальные расходы бюджета направлены на снижение доли граждан, живущих за чертой бедности. Финансовое обеспечение мероприятий в социальной сфере преимущественно предусмотрено в государственных программах, относящихся к направлению «Новое качество жизни».

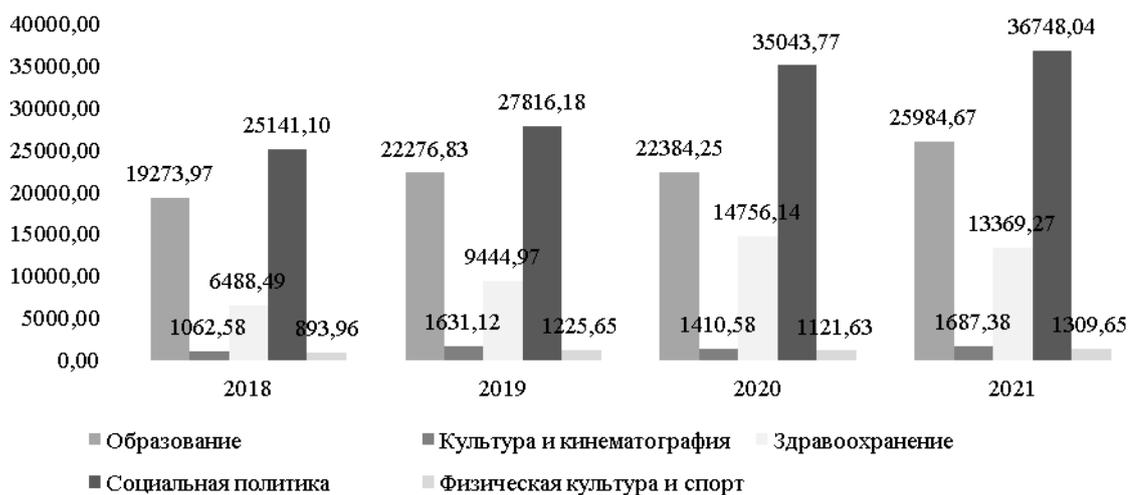


Рисунок 5 - Динамика социальных расходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах, миллион рублей

Социальные расходы в Оренбургской области за 2018-2021 годы увеличились на 26 238,91 млн рублей, в том числе расходы на финансирование образования выросли с 19 273,97 млн рублей (рисунок 5) в 2018 году до 25 984,67 млн рублей в 2021 году (+6 710,70 млн рублей), расходы на финансирование здравоохранения - с 6 488,49 млн рублей в 2018 году до 13 369,27 млн рублей в 2021 году (+6 880,78 млн рублей), расходы на финансирование социальной политики - с 25 141,10 млн рублей в 2018 году до 36 748,04 млн рублей в 2021 году (+11 606,94 млн рублей), расходы на финансирование культуры, кинематографии - с 1 062,58 млн рублей в 2018 году до 1 687,38 млн рублей в 2021 году (+624,8 млн рублей), расходы на финансирование физической культуры и спорта - с 893,96 млн рублей в 2018 году до 1 309,65 млн рублей в 2020 году (+415,69 млн рублей). [3]

Важная составляющая в социальных расходах бюджета – расходы на социальную политику. Социальная политика – сфера деятельности региона и государства, связанная с решением проблем, относящихся к жизни людей и их отношениям в обществе. Социальная политика направлена на реализацию социальных функций субъектов и Федерации.

В структуре социальных расходов Оренбургской области за 2018-2021 годы наибольший удельный вес занимают расходы на финансирование социальной политики: доля раздела «Социальная политика» варьируется в пределах 47,6-46,5 % (рисунок 6). Доля раздела «Образование» в структуре социальных расходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах занимает 36,5-32,9 % .

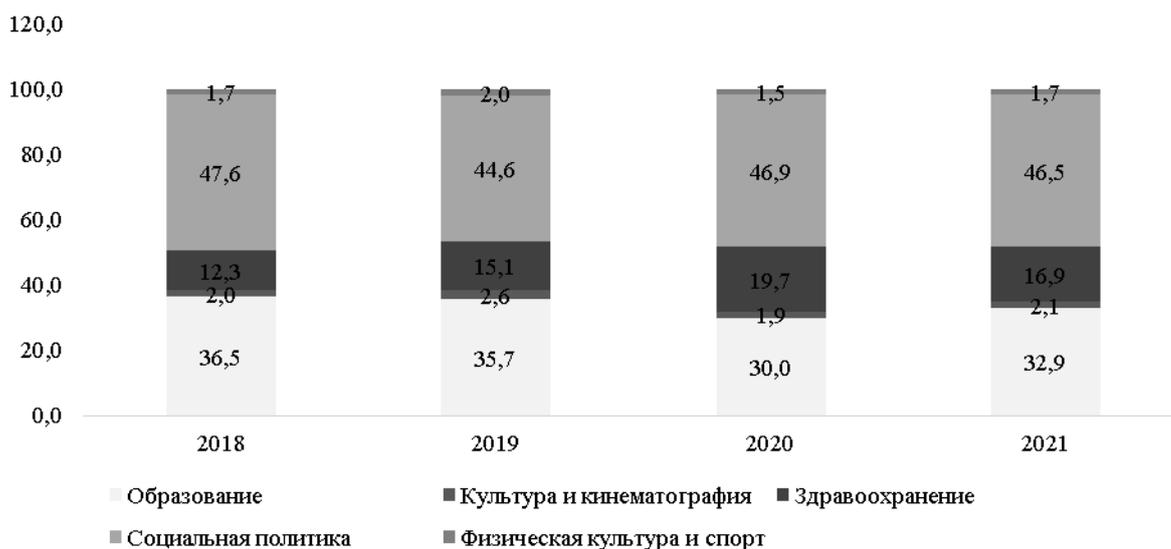


Рисунок 6 - Структура социальных расходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2021 годах, процентов

Стоит отметить, что с 2018 по 2020 годы происходило снижение доли расходования по данному разделу и рост к 2021 году. Раздел «Культура, кинематография» в структуре социальных расходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2021 годах варьирует в пределах 2,0-2,1 %. Доля раздела «Здравоохранение» в структуре социальных расходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2021 годах увеличивается с 12,3 % до 16,9 %. Тоже происходит и с объемами расходов по данному разделу. Раздел «Физическая культура и спорт» занимает около 1,7 % в структуре социальных расходов областного бюджета региона в 2018-2021 годах.

Стоит отметить, что при формировании и исполнении областного бюджета имеются различные проблемы, среди которых сокращение в доходах доли собственных доходов, закрепленных на постоянной основе Бюджетным кодексом Российской Федерации, рост зависимости от федерального бюджета, что противоречит наиболее полной реализации принципа самостоятельности бюджета; недостаточное применение инструментов государственного регулирования, направленных на стимулирование использования бюджетного потенциала региона; низкая финансовая самостоятельность органов государственной власти по решению региональных социально-экономических проблем.

В целях дальнейшего совершенствования доходной базы областного бюджета считаем, что необходимо создавать стимулы для улучшения качества управления областными финансами и обеспечивать их устойчивость и предоставить больше собственных финансовых возможностей.

Таким образом, мы считаем, что несмотря на сложное экономическое положение нашего государства, бюджет Оренбургской области всячески способствует выделению денежных средств для благоустройства области.

Список литературы

1 Зиганшина, Л. А. О результативности и эффективности расходов бюджетов на социальную политику / Л. А. Зиганшина // Финансы и кредит. – 2020. - № 26 (458). – С. 57-66.

2 Концепция повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 г. № 117-р // СПС «Консультант плюс». - Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – 10.12.2021.

3 Отчет об исполнении консолидированного бюджета Оренбургской области - Режим доступа: [http://mf.orb.ru/documents/reports/»](http://mf.orb.ru/documents/reports/) – 10.12.2021.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ «ЮГОРИЯ»

Коняева Д. Е. , Алексеева Е. В. канд. экон. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Преддипломная практика направлена на закрепление теоретических навыков и умений, которые получены в ходе обучения в вузе и является заключительным этапом в подготовке к профессиональной деятельности в сфере экономической деятельности.

Прохождение преддипломной практики в Акционерном обществе «Группа страховых компаний «Югория», позволило установить, что это – универсальная страховая компания, предоставляющая широкий спектр страховых услуг. Компания осуществляет деятельность по 23 видам страхования и по перестрахованию (с использованием 50 различных правил). Особое внимание «Югория» уделяет цифровизации страховых услуг, активно развивает онлайн-страхование. У компании около 2,5 млн клиентов – физических лиц, и более 50 тыс. клиентов – юридических лиц.

В ходе практики был проведен анализ страховой деятельности ГСК «Югория» за 9 месяцев 2019 – 2021 гг. в целом и в разрезе обязательного страхования ответственности владельцев транспортных средств. Анализ показал, что полученная страховая премия без обязательного медицинского страхования (далее ОМС) выросла за три года в ГСК «Югория» с 9430,0 млн руб. в 2009 г. до 14042,4 млн руб. в 2021 г., т.е. возросла на 48,9 %.

Таблица 1 – Динамика страхового портфеля ГСК «Югория» за 9 мес. 2019 – 2021 гг.

Показатель	В миллионах рублей			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп роста, %
Заработанная страховая премия (без ОМС), всего в т.ч.	9430,0	12505,0	14042,4	148,9
Страхование «нежизни», всего	5097,3	5560,1	6879,8	135,0
Обязательное страхование ответственности, всего	4332,7	6945,0	7162,6	165,3
ОСАГО	4305,5	6290,6	6170,8	143,3
В т.ч. в долевым отношении ко всем сборам, %	45,7	50,3	43,9	-
Имущественное страхование всего	3003,1	3863,5	4318,1	143,8

Положительная динамика наблюдается также в части страховых премий по ОСАГО, рост 4305,5 млн. руб. в 2009 г. до 6170,8 млн. руб. в 2021 г., что составило 43,3 %. Однако в 2021г. по сравнению с 2020г. произошло снижение сборов с 6290,7 млн. руб. до 6170,8 млн. руб., или на 1,9 %. Причиной такого снижения является нестабильная финансовая ситуация в стране [1].

Доля страховых премий по ОСАГО в общем страховом портфеле в ГСК «Югория» в 2019 – 2021 гг. наглядно представлена на рисунке 1.

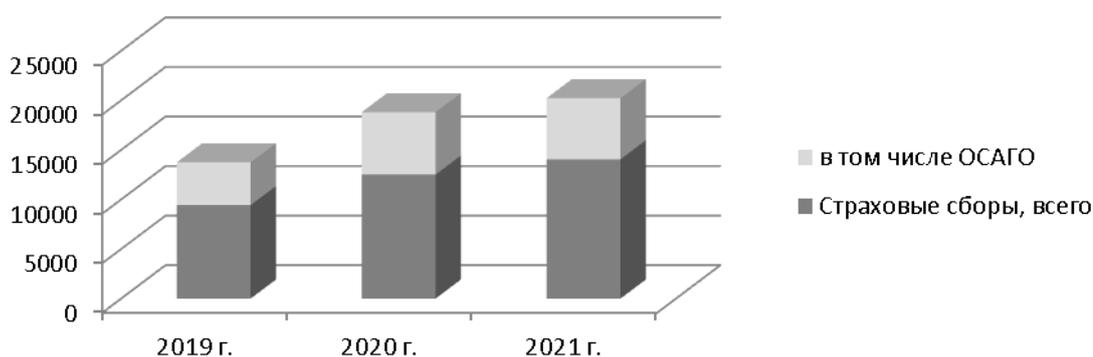


Рисунок 1 – Доля страховых премий по ОСАГО в общем страховом портфеле в ГСК «Югория» в 2019 – 2021 гг., миллион рублей

Динамика страховых выплат ГСК «Югория» за 9 месяцев 2019-2021гг. представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика страховых выплат ГСК «Югория» за 9 мес. 2019-2021 г.

В миллионах рублей

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021г.	Темп роста, %
Страховые выплаты (без ОМС), всего	3781,0	4697,1	6350,2	168
в том числе:				
Страхование «нежизни», всего	1668,2	1744,8	2543,0	152,4
Обязательное страхование ответственности, всего	2112,7	2952,3	3807,2	180,2
ОСАГО	2106,5	2950,5	3719,6	176,6
Имущественное страхование всего	1489,3	1533,5	2269,7	152,4

По страховым выплатам в ГСК «Югория» в 2019-2021 гг. наблюдается положительная динамика, выплаты за три года выросли, как по всем видам страхования с 3781 млн руб. в 2019 г. до 6350,2 млн руб. в 2021 г., или на 68 %, так же по ОСАГО рост составил 70,8 % за три года с 2106,5 млн руб. до 3719,6 млн руб. Особенно значительно выросли выплаты в 2021 г.[2].

В связи со стремительной инфляцией в России, резко выросла стоимость запчастей для автомобилей иностранного производства более, чем на 30 %. Это вызвало увеличение расходов выплат по ОСАГО. Так, у Группы страховых компаний «Югория» за 9 месяцев 2021 года, по сравнению с 2020 годом сумма выплат по данному направлению увеличилась на 26,2 % (с 2,95 млрд руб. в 2020 г. до 3,72 млрд руб. в 2021 г.).

Рост выплат по ОСАГО в 2021 г. в ГСК «Югория» связан также с сложными погодными условиями зимой 2021 года, так и с жарким летом. Помимо этого, большая часть жителей страны в период пандемии предпочитала путешествовать собственным автотранспортом, что увеличило количество ДТП, и соответственно выплат. Рост средней выплаты и частоты привели к увеличению убыточности ОСАГО у страховщиков «Югории» в 2021 году.

Региональный директор Поволжской дирекции ГСК «Югория» Лусине Бундакова отметила, что в 2021 году увеличилась как средняя выплата, так и частота убытка. «Югория – одна из лучших компаний по качеству урегулирования убытков в России и единственная в стране компания, у которой отдел урегулирования убытков называется «Служба сервисного сопровождения клиентов». Это очень важно. И по ее мнению «Югория» не регулирует убытки, а бережно сопровождает клиентов в случае возникновения страхового случая» [1].

Сравнение страховых премий и страховых выплат по ОСАГО в ГСК «Югория» за 2019-2021 гг. наглядно представлены на рисунке 2.

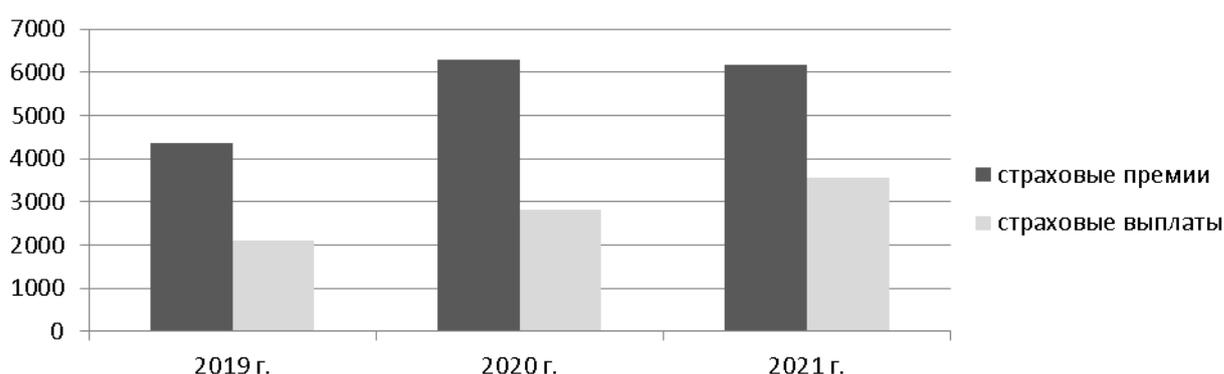


Рисунок 2 – Сравнение страховых премий и страховых выплат по ОСАГО в ГСК «Югория» за 2019-2021 гг., миллион рублей

Долевое соотношение страховых выплат к страховым премиям в ГСК «Югория» составило в 2019 г.- 48,2 %, в 2020 г. - 44,9 %, в 2021 г.- 57,6 %. И как мы рассматривали ранее, в западных европейских странах такой

коэффициент гораздо выше и приближается к 90 %, и связано это с тем, что обязательное страхование транспорта в этих странах имеет более чем вековую историю и эффективно налаженный механизм возмещения убытков страхователей.

Доля ОСАГО во всех собранных страховых премиях и страховых выплатах в ГСК «Югория» за период 2019-2021 гг. представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Долевое отношение ОСАГО в страховых премиях и выплатах в ГСК «Югория» за период 2019-2021 гг.

В миллионах рублей

Показатели	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Сумма	Уд. вес, %	Сумма	Уд. вес, %	Сумма	Уд. вес, %
Собранная страховая премия (без ОМС), в т.ч.	9430	100	11705	100	15539	100
ОСАГО	4067	43,1	6290	53,7	6170	39,7
Страховые выплаты, в т.ч.	3789	100	4697	100	8549	100
ОСАГО	2106,4	55,6	2829	60,2	3555	41,5

По исследуемым данным, видим, что в общем объеме страховых премий и страховых выплат в ГСК «Югория» (без учета ОМС) ОСАГО занимает главенствующую долю, так по сборам в 2019г. 43,1 %, в 2020 г. 53,7 %, в 2021 г. 39,7 5 %. Снижение доли ОСАГО в 2021 г. произошло за счет роста доли премий по страхованию жизни. Удельный вес выплат ОСАГО в ГСК «Югория» имеет те же тенденции: значительный рост доли 2020 г. (в силу ослабления экономической активности из-за пандемии в 2020 г.) и некоторое снижение доли ОСАГО, из-за увеличения доли других видов страхования, такого, например, вида, как страхование жизни, опять же в связи с эпидемией коронавируса.

Рассмотрим состав и структура заключенных договоров страхования ОСАГО в ГСК «Югория» за период 2019-2021 гг.

Таблица 4 – Состав и структура заключенных договоров страхования ОСАГО в ГСК «Югория» за период 9 месяцев 2019-2021 гг.

Год	Кол-во действовавших договоров страхования, тыс. шт.	Заключенных (новых) договоров страхования, тыс.шт.	Заявленных страховых случаев, тыс. шт.	Урегулировано страховых случаев, тыс. шт.	Отказов в страховой выплате, шт.
2019	1961,5	1618,9	74,8	71,7	1 09
2020	2 623,5	2 175,4	53,7	89,5	1 441
2021	4 170,5	2926,7	93,6	91,7	1 528

По данным таблицы 4 видим, что ежегодно в ГСК «Югория», в течении трех последних лет увеличивается количество новых заключенных договоров страхования ОСАГО в портфеле ГСК «Югория», так с 1961,5 тыс.шт. в 2019 г. выросло до 4170,5 тыс.шт. в 2021г., рост составил 2,1 раза, заявленных страховых случаев в 2021г. увеличилось на 18,8 тыс. шт., урегулированных страховых случаев выросло на 20 тыс. шт., отказов выросло значительно, на 1409 шт. Если говорить о 2020 г., то заметно некоторое затухание активной страховой деятельности в связи с пандемией КОВИД19, в 2021г. обстановка несколько стабилизируется с пандемией, но резко возросла инфляция, что ухудшило финансовое положение ГСК «Югория».

По итогам 2020 года Компания занимала 17 место общего рэнкинга страховщиков России, входит в ТОП-10 по ОСАГО, и в ТОП-10 среди крупнейших страховщиков по Каско. Доля ОСАГО страховой компании «ЮГОРИЯ» на страховом рынке составляет 3,6 %. В 2021 г. «Югория» переместилась в общем рэнкинге на 9 место, увеличив свой страховой портфель по ОСАГО [1].

Несмотря на улучшение показателей страховой деятельности ГСК «Югория», все же имеются проблемы, которые тормозят дальнейшее развитие компании, среди них:

- несовершенство нормативно-правового регулирования страховой отрасли, в т.ч. в части применения на практике норм Закона Российской Федерации по страхованию, Гражданского кодекса Российской Федерации, налогообложении страховых операций [3];

- отсутствие долгосрочных инвестиционных инструментов для вложения средств страховых резервов;

- отставание от современных технологий в области информатизации;

- слабый интерес потенциальных страхователей к страхованию в связи с отсутствием полной информации о предлагаемых услугах, позволяющей сделать необходимые выводы;

- низкая платежеспособность потенциальных страхователей;

- негативная ситуация на кадровом рынке, связанная с нехваткой специалистов, обладающих достаточными знаниями и навыками, позволяющими развивать страховой бизнес, в том числе в соответствии с международными стандартами;

- монополизация рынка и обеспечение недобросовестной конкуренции (демпинг), в т.ч. в отношении тарификации страховых услуг;

- решение споров и защита интересов страхователей только в судебном порядке.

В целях дальнейшей успешной деятельности мы предлагаем АО «Югория»:

- привлекать новых клиентов;
- интегрировать инновационные разработки, новейшие технологии;
- формировать доверительную среду страхового рынка, в том числе с помощью повышения финансовой грамотности населения;
- активно использовать инструменты снижения убыточности по добровольным видам страхования;
- развивать цифровизацию, в том числе с помощью создания сервисной платформы для широкого круга пользователей;
- повышать уровень качества обслуживания с целью удержания существующих клиентов. [4]

Таким образом, прохождение преддипломной практики в АО «Группа страховых компаний «Югория» позволило обучающемуся освоить навыки исследовательской деятельности и подготовить материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Список литературы

1 Страховая компания ГСК «Югория» [Электронный ресурс]:. – Режим доступа: <http://www.yugoria.com>. – 25.12.2021.

2 Статистические показатели и информация об отдельных субъектах страхового дела [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/insurance/reporting_stat/. – 14.10.2021.

3 Исламов, Ф.Ф. Проблемы страхования ОСАГО / Ф.Ф. Исламов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 11-1 (53). – С. 38-40.

4 Алексеева, Е. В. СК «Росгосстрах» на страховом российском рынке / Е. В. Алексеева // материалы Международной научно-практической конференции «Развитие и взаимодействие реального и финансового секторов экономики в условиях цифровой трансформации». – Оренбург. – 2021. – С. 33-36. [Электронный ресурс]:. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47385433>. – 27.12.2021.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Асташова А.Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35», город Оренбург

За последние 20 лет многое изменилось в жизни нашего общества: социальные и экономические связи, технологии, сами люди. Система образования также не стоит на месте, *отражая абсолютно все изменения*, происходящие в обществе. В свою очередь она направлена на формирование личности с глобальным мышлением, развитой в интеллектуальном, культурном, психологическом и социальном аспектах.

Современные реалии выдвигают вполне определённые требования к личности педагогов – быть способным к изменениям и в деятельности, и в своей личности, поскольку перед педагогическим коллективом сегодня поставлена задача создания условий для развития и перехода к новому качеству образования, которое удовлетворяет потребностям личности, общества и государства. При этом образовательный процесс обуславливает собственную активность педагогов в поиске и реализации внутренних ресурсов изменения себя.

В качестве такого ресурса выступает потенциал педагогических кадров. Ведь какие бы изменения не происходили в образовании, педагог по-прежнему остается одним из основных носителей общественного прогресса, От его профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта зависит не только качество образования, но и наше будущее. Педагогические кадры должны соответствовать требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

Какие компетенции необходимы современному педагогу?

Согласно профессиональному стандарту современный учитель должен обладать следующими умениями:

- осваивать, разрабатывать, применять современные технологии;
- владеть методами и формами обучения, которые выходят за рамки уроков;
- использовать специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных, с ограниченными возможностями;
- обладать ИКТ - компетентностью;
- уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Кроме этого, учитель должен соблюдать требования профессиональной этики. Педагогическая этика имеет равную ценность со знаниями, которыми обладает учитель. Важно не только то, что он будет преподавать, но и то, как он будет преподавать, как он будет общаться с учениками, осуществлять

дисциплинарные меры, мотивировать и решать различные проблемы, возникающие на занятиях, а также во внеклассных мероприятиях. [3]

Рабочее место учителя уже значительно отличается. Прогресс приходит во все сферы общества. Теперь умными досками никого не удивишь. Технологии облегчили работу учителей. Наглядные презентации, видео, образовательные платформы помогают добиться комплексного подхода, чтобы дать детям знания.

В современном информационном обществе главный акцент в профессиональном обучении учителей следует делать на высоком профессиональном уровне педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. Такие методы включают организацию самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на основе "облачных" сервисов, технологий электронного обучения и смешанного обучения, дистанционных и онлайн-курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих образовательных приложений и программ. [1, с.11]

В конструктивной деятельности преподавателя по отбору содержания, методов и форм обучения с наибольшим успехом могут быть использованы программные средства для проведения педагогической экспертизы, оптимизации содержания и структуры учебного материала, информационные банки, различные справочные и экспертные системы

Это особенно важно при разработке электронных учебников и интерактивных систем обучения. Так как только правильно подобранные технологии обучения, учитывающие специфический тип восприятия данной аудитории, смогут дать максимальный эффект при изучении материала. Банки педагогических ситуаций, информационно-поисковые и справочные системы, созданные на базе компьютера, могут оказать большую помощь учителю в этом.

В компьютерных технологиях на помощь преподавателю могут прийти диагностические и прогнозирующие программы, дающие возможность осуществить поэлементный анализ собственной деятельности и получить прогноз относительно ее продукта.

Современная цифровая образовательная среда предлагает огромное количество программных и коммуникационных возможностей, и педагогу важно научиться анализировать все информационные ресурсы, выбирать подходящие для своих обучающихся.

В наши дни современные технологии позволяют собрать большое количество участников образовательного процесса через интернет, используя видеоконференции. Этой возможностью воспользовались для организации педагогической практики Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» и МОАУ "Средняя общеобразовательная школа N35" г. Оренбурга, заключив договор о прохождении онлайн - практики.

Используя все инструменты цифровой системы «Мобильное Электронное Образование» (далее МЭО), студенты взаимодействовали со своими преподавателями – руководителями практики, наставниками – профессиональными педагогами, учащимися школы № 35 г. Оренбурга. Педагоги школы ознакомили студентов с правилами внутреннего трудового распорядка школы, провели открытые онлайн-уроки для студентов колледжа.

Проанализируем возможности цифровой образовательной системы МЭО в профессиональном и цифровом развитии будущего педагога начальных классов.

Студенты колледжа проводили онлайн-уроки, используя инструмент «Конференции» в МЭО, предназначенный для организации общения в онлайн-режиме средствами видеоконференции. Преимущество конференции в МЭО – это защита персональных данных, ученики автоматически заходят под своими фамилиями, все находится в одной системе.

Используя все инструменты: библиотеку курсов, конференции, личные сообщения, органайзер, матрицу назначений, студенты планировали свои онлайн-уроки по всем предметам начальной школы на протяжении всей педагогической практики. Студентами было отмечено, что используя все ресурсы данного контента можно легко организовывать различные формы занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские и другие. МЭО – это полноценный ресурс, позволяющий организовать работу с разными категориями учеников. Материал в библиотеке курсов разнообразный, с избыточными данными. Все страницы занятия разделены на два поля. В левом поле расположена основная информация по изучаемой теме, которая предназначена для обязательного усвоения всеми учащимися. В правом поле располагаются рубрики, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.

Для организации усвоения и проверки знаний учащихся студенты использовали следующие виды заданий: ключевой вопрос Интернет-урока, задания-тренажёры с автоматической проверкой результата, контролирующие задания с автоматической проверкой результата («Проверьте себя»), задания с открытым ответом.

Таким образом, использование цифрового образовательного ресурса МЭО позволило сформировать следующие профессиональные компетенции у будущих педагогов:

- обеспечивать реализацию требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования у обучающихся навыков и компетенций XXI века;
- осуществлять интеграцию всех видов образовательной деятельности учащихся;
- использовать современные инструменты персонализации обучения, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей;
- создавать условия для организации проектной и исследовательской деятельности, а также социальных практик.

Для достижения высокого уровня качества школьного образования учитель должен иметь высокий уровень профессионализма, искреннюю заинтересованность в предмете и хорошую психологическую подготовку для работы с детьми. Умение понимать учеников, адекватно оценивать их личностные качества и условия - одно из важнейших профессиональных качеств настоящего преподавателя.

Список литературы

1. Жуланова В.П. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды / В сборнике: Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Составитель Е.В. Литвинова.– 2019. – С. 11-16.
2. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11
3. Профессиональный стандарт педагога / Электронный ресурс. Режим доступа: https://kapotnya.mskobr.ru/files/professional_nyj_standart_pedagoga.pdf
4. Тележинская Е.Л. «Мобильное Электронное Образование» как ключевой инструмент для цифрового образовательного пространства региона // Интерактивное образование. – 2020. Режим доступа: <https://interactiv.su/2020/04/12/мобильное-электронное-образование/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»)

Баскакова Н.П., Кригер Н.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Практическая подготовка обучающихся в вузах является одним из важнейших элементов образовательного процесса. Практика является видом учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» действует федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011 [1]. Учебная и производственная практики входят в Блок 2 «Практика». ФГОС также определяет типы практики: для учебной (ознакомительная, правоприменительная) и для производственной (правоприменительная, проектная, преддипломная).

Цели прохождения практик определяются учебным планом и рабочими программами. Так, в соответствии с программой практики Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ целью ознакомительной (учебной) практики по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является профессионально-компетентностная подготовка обучающихся к самостоятельной работе посредством ознакомления с практической деятельностью профильных организаций, формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, соблюдать принципы этики юриста [2]. Профессиональная ориентация студентов, закрепление и углубление теоретических знаний студентов в сфере юриспруденции, приобретение ими практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование универсальных и профессиональных компетенций, а также получение углубленных знаний о содержании и специфике юридической деятельности – цель правоприменительной (производственной) практики.

Относительно места прохождения практики законодательство содержит общие положения о том, что профильная организация, в которой планируется проведение практики должна осуществлять деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», такой профильной организацией может быть любой суд общей юрисдикции, арбитражный суд, адвокатское образование (юридическая консультация, коллегия адвокатов,

адвокатский кабинет), нотариальная контора, территориальное подразделение МВД России, прокуратуры Российской Федерации, территориальный орган Федеральной службы исполнения наказания, Федеральной налоговой службы, Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, юридический (правовой) отдел администрации муниципального образования, а также организация, предприятие, учреждение, где имеется юридический (правовой) отдел либо штатная единица юриста (юрисконсульта). Следовательно, прохождение практики у индивидуальных предпринимателей представляется невозможным.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с программой практики, учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденным на текущий учебный год. В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направление студентов на практику должно осуществляться на основании договора, причем примерная форма такого договора утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (п. 8 ст. 13) [3].

Примерная форма договора о практической подготовке определена Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. и содержит общие положения о предмете договора, правах и обязанностях сторон, сроке действия договора [4]. В приложениях к договору указываются дополнительные сведения о компонентах образовательной программы, количестве обучающихся, помещениях профильной организации, где планируется прохождение практики. Анализируя положения примерной формы договора, можно прийти к выводу о том, что договор о практической подготовке обучающихся должен заключаться ежегодно на каждую образовательную программу. В то же время, отсутствие запретительных положений позволяет предусмотреть возможность заключения договора на более длительный период, оптимальным видится срок пять лет.

Договор может не заключаться, если практика проходит в структурных подразделениях образовательной организации, что также допускается Приказом Минобрнауки России. Кроме того, положения локальных правовых актов, как правило, предусматривают издание соответствующего приказа. Так, в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ направление на практику оформляется приказом директора института или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением института или профильной организацией, а также с указанием типа, вида и сроков прохождения практики.

Среди основных проблемных аспектов документального оформления прохождения практики можно назвать следующие. Во-первых, положения действующего законодательства не обязывают никакую из возможных

организаций – базы практики – подписывать договор о практической подготовке обучающихся, следовательно, заключение подобных договоров строится исключительно на основе сложившихся форм и методов сотрудничества образовательной организации с организациями, учреждениями, предприятиями. Зачастую поиск и согласование места прохождения практики ложится в том числе на самого обучающегося. Во-вторых, не все профильные организации согласны с отдельными положениями примерного договора о практической подготовке обучающихся, в частности, много вопросов вызывает пункт 2.2.2 о назначении руководителя практики от профильной организации «соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности». Здесь в первую очередь речь идет о наличии или отсутствии судимости у лица, являющегося руководителем практики от профильной организации. Кроме того, трудовым законодательством не предусмотрена возможность дополнительной оплаты работнику за руководство практической подготовкой обучающихся, следовательно, данная деятельность осуществляется на безвозмездных началах. Также многие работодатели не соглашались с пунктом 2.2.5 о проведении оценки условий труда на рабочих местах для практикантов и просят исключить данный пункт из договора. Однако, выполнение данного условия договора необходимо прежде всего для реализации конституционного права работника, в том числе практиканта, на полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте. Учитывая возможные места прохождения практики студентами, обучающимися по направлению подготовки «Юриспруденция», помимо охраны труда практикантов речь идет еще и о сохранности жизни и здоровья студентов, например, при проведении отдельных следственных действий. Выполнение индивидуального задания при прохождении практики в правоохранительных структурах зачастую представляется невыполнимым в целом либо частично, ввиду тех обстоятельств, что осуществление правоохранительной деятельности связано с защитой персональных данных.

Как следствие вышесказанному, вытекают следующие проблемы при организации прохождения практики – это нежелание брать студентов на практику или чисто формальный подход к прохождению практики, когда практикант просто выполняет роль наблюдателя, без осуществления каких-либо поручений, или ему вообще не предоставляется возможность прохождения практики в том отделе, который определен ему заданием на практику [5]. Причины вполне очевидны, для профильной организации создание необходимых условий, предоставление оборудования, технических средств, назначение ответственных лиц за прохождение практики, возложение на себя ответственности за жизнь и здоровье практиканта – это дополнительные обстоятельства, в которых работодатель никаким образом не заинтересован.

Таким образом, для полноценного прохождения практики студентами юридических вузов необходимо создавать дополнительные условия, в том числе для профильных организаций. Любой работодатель заинтересован в

получении квалифицированного специалиста, обладающего необходимыми практическими навыками и умениями, приобрести которые выпускнику возможно именно в периоды прохождения практик. Видится необходимым закрепить на законодательном уровне, а также в уставы, регламенты государственных органов, органов местного самоуправления обязанность принимать студентов на практику и обеспечивать необходимые безопасные условия для ее прохождения. Данное обстоятельство позволит создать эффективную систему передачи опыта будущим специалистам и расширит перечень организаций - баз прохождения практики. Введение института наставничества также позволит решить вопросы с закреплением руководителей практик от профильных организаций, соответствующих заданным критериям и получающим вознаграждение за выполнение функций наставников. Необходимо расширять возможности прохождения практики, в частности посредством стажировки. Практическая подготовка обучающихся, в конечном итоге, должна быть не только в интересах образовательных организаций и самих обучающихся, но и в интересах профильных организаций (мест прохождения практик). Системное, плодотворное взаимодействие юридических вузов и государственных органов, органов местного самоуправления позволит решать проблемы молодых кадров в процессе начала их профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Положение о практической подготовке обучающихся: утверждено решением ученого совета Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ от 01 апреля 2021 г. протокол № 8. – Режим доступа: <http://bgti.ru>
3. Об образовании в Российской Федерации : Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. О практической подготовке обучающихся : Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Корягина В.С., Взаимодействие высшего учебного заведения и работодателя в период прохождения студентами практики: пути совершенствования (на примере специальности «Государственное и муниципальное управление») / В.С. Корягина // В сборнике: Студент - Исследователь - Учитель. Материалы XXI Межвузовской студенческой научной конференции. Редколлегия: Н.А. Бочарова, Н.И. Верба, Т.С. Вологова [и др.]. - 2020. - С. 1366 – 1372. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Валькова Е. П., Гаврилова Н. А., канд. пед. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и духовно-нравственную сферу жизни общества. К сожалению, существует много факторов, негативно влияющих на формирование нравственных ценностей подрастающего поколения. Не секрет, что в нашем обществе существует проблема семьи и ответственного родительства. Дети, воспитываемые в неполных семьях, неблагополучных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации — это уже не редкость, а зачастую норма сегодняшнего времени. Однако самое страшное — это потеря духовной близости между детьми и родителями[1].

В связи с этим, в Федеральных государственных образовательных стандартах особая роль отводится духовно-нравственному развитию младших школьников и формированию социальной и семейной культуры. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом[1].

Семейные ценности выступают ядром нравственности человека. Воспитание подрастающего поколения начинается в семье. Семья – первичная ячейка общества, которая формирует личность человека. Качество семейного воспитания зависит от многих факторов: от педагогической образованности родителей, от стиля общения в семье, от традиций семьи, от применяемых методов воспитания и др. Семейное воспитание продуцирует у ребенка развитие системы традиционных семейных ценностей.

В идеале семейные ценности, это: любовь, доброта, верность, взаимоподдержка, взаимопомощь и др. Однако, так бывает не всегда. Постоянная занятость родителей, тяжелые социально-экономические условия жизнедеятельности семьи, недостаточная педагогическая грамотность родителей зачастую становятся препятствием для формирования семейных ценностей у младших школьников. Педагогическая помощь родителям в этом случае, оказывается педагогом. Сказанное актуализирует значение воспитания семейных ценностей у школьников[5].

Начальная школа – переломный момент в жизни человека, который разделяет дошкольное детство и школьные годы. В начальной школе формируются нравственные ценности личности, в том числе и семейные ценности, образ семьи в структуре ценностных ориентаций личности. В последующие годы школьного обучения данные ценности лишь развиваются и корректируются. Поэтому, очень важным для педагога начальной школы становится вопрос формирования у ребенка системы нравственных

представлений о семейных ценностях, которые отчасти обусловлены качеством воспитательной работы педагога с учащимися и их родителями.

Огромным потенциалом для формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обладают средства народной педагогики, которые возникнув в семье, развивались на протяжении многовековой истории и оказывают непосредственное влияние на морально-нравственную сферу личности ребенка.

Анализ научной литературы показал, что психологические аспекты формирования представлений о семейных ценностях у детей школьного возраста освещены в трудах Е.Е. Сапоговой, В.И. Петрушина, Р.С. Немова, Л.И. Божович и других. В работах таких известных исследователей нравственного воспитания, как Н.В. Архангельского, Т.П. Гавриловой, Т.Г. Кислициной, И.А. Капровой, А.С. Макаренко показано, что младший школьный возраст выступает сенситивным периодом развития нравственных представлений, в том числе и о семейных ценностях[6].

Методические аспекты формирования представлений о семейных ценностях у обучающихся в начальной школе раскрыты в научных трудах таких педагогов, как: И.Ю. Миронова, В.В. Чет. Однако, несмотря на наличие широкого круга исследований в области формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста, практически неисследованной остается проблема формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста[7].

Определим понятие «представления о семейных ценностях» как одно из ключевых в настоящем исследовании. Термин «представление» трактуется в психологии неоднозначно. Так, психолог П.Л. Тимчук под представлением понимает «обобщающий символ, систему интерпретации, классификации явлений» [2].

Психолог А.В. Петровский определяет под представлением «продукт синтеза мышления и образа «Я»». По учению Л.И. Божович представления возникают у личности не только путем непосредственного контакта с действительностью, но и из общественного сознания. Личность, определяя представления, их возникновение и особенности, в процессе своего становления сама находится под влиянием этих представлений. Автор указывает на то, что представления всегда личностные, они принадлежат личности и несут в себе личностную специфику. Кроме вербализованных представлений она выделяет невербализованные, чаще носящие образный характер и даже проявляющиеся в ярких экзистенциальных переживаниях личности. Именно они создают фундамент личностной идентичности – или более целостный и гармоничный, или неустойчивый, порождающий постоянную личностную тревожность. По Л.И. Божович существуют как зависимые, так и независимые социальные представления, и представления, находящиеся в состоянии противоречия. Также психолог определяет представления как элементы общественного сознания, в которых на уровне здравого смысла взаимодействуют разные идеологические взгляды, убеждения,

знания, которые в совокупности составляют и объясняют социальную реальность[2].

Под представлениями о семейных ценностях мы понимаем воспроизведённый образ семейных ценностей в сознании и отношение к ним, а также психический процесс формирования этого образа. Особенности представляют собой отличительные, характерные черты какого-либо явления, предмета или процесса. Процесс формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста имеет свои особенности.

К ним можно отнести следующие характеристики:

1) Особенности воспитания семейных ценностей в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста;

2) Особенности взаимодействия семьи и школы в процессе формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста;

3) Преемственность воспитательного процесса (дошкольное образовательное учреждение – младшая школа; начальное общее образование-основное общее образование);

4) Комплексность воспитательного процесса – формирование представлений о семейных ценностях должно осуществляться как в школе, так и в системе дополнительного образования[4].

Младший школьный возраст – это период позитивных преобразований в становлении личности ребенка.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, – глубокие и сознательные. Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Основной характеристикой младшего школьного возраста выступает смена ведущей формы деятельности ребенка с игровой на учебную. В данном возрасте происходит интенсивное развитие психики ребенка: мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. В процессе личностного развития школьника данного возраста семейные ценности считаются базовым образовательным компонентом, поскольку в семье закладываются основы формирования нравственных начал ребенка, сохранения его психического здоровья и появления у него личностной «Я-концепции». От того, какие интересы и ценности стоят во главе угла старших представителей данной семьи, зачастую и зависит, как будут развиваться дети и какими они вырастут. Поскольку ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает все, что происходит в жизни семьи, то это часто становится источником его социального поведения и, по сути, подготовкой к жизни.

Структура семьи, закреплённая обычаями и традициями, объединена системой отношений между старшими и младшими, создавая тем самым психологический климат семьи, где ребенок учится воспринимать мир и

окружающих людей, получает навыки общения и опыт совместной жизни. Поэтому важно, насколько приоритетны в этой семье традиционные ценности, связанные с сопричастностью к своему роду, почтительным отношением к родителям и семейным реликвиям, любовью и толерантным отношением к своим ближним, а также, насколько в этой семье защищены самые маленькие и пожилые[6].

Как известно, личный опыт каждого ребенка всегда, по-своему, уникален; и этот опыт не просто с каждым разом усложняется и множится, он еще и интегрируется ребенком, когда ему приходится те или иные события интерпретировать и преломлять через себя. На этом и желательно, как нам представляется, выстраивать семейное воспитание, продуктивность которого напрямую зависит от того, какие жизненные ценности преобладают в семье, и как они будут трансформироваться в сознании ребенка. В этой связи всегда надо понимать, что становление ценностных отношений младших школьников к семье начинается в раннем возрасте и непосредственно связано с личностным самоопределением подрастающего человека.

Более того, вникая в семейные традиции и поддерживая их, младший школьник учится понимать ценность семьи, бережно относиться к ней и гордиться ею. И, как показывает жизнь, семья – это еще и важнейшая школа нравственности ее членов; именно здесь дети делают первые шаги на пути к моральному становлению личности. Если, например, активная общественная направленность деятельности родителей находит отражение в образе жизни семьи, то у них вырастают и идейно убежденные дети[7].

Таким образом, семейные ценности – это признанная обществом совокупность мировоззренческих представлений и моральных установок о семье, основанных на традиционном понимании института семьи, супружеских и детско-родительских взаимоотношений в ней, которые влияют на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности семьи и взаимодействия ее членов и обеспечивают культурное и демографическое воспроизводство общества.

Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: пособие для учреждений высшего и среднего профессионального образования [Текст] / Ю. П. Азаров. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 394 с. - ISBN 0938-33455-57484.

2. Алавидзе, Т.А. Социальная психология в современном мире [Текст] / Т.А. Алавидзе. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 277 с. - ISBN 3748-3747-474.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – Москва: Инфра-М, 2014. – 236 с.- ISBN 4658-2738-4843.
4. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: избранное [Текст] / Н. И. Болдырев. – Москва: Логос, 2017. – 245 с. - ISBN 2738-38473-4745.
5. Васильева, С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие [Текст] / С.В. Васильева, Г.А. Бакурова и др. – Санкт- Петербург: ВВМ, 2015. – 128 с.- ISBN 2733-4854-4758.
6. Кузнецова А. В. Система работы школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у школьников [Электронный ресурс] - Владимир, [2016]. - Режим доступа: <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>
7. Максимова Е. Г. Воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций [Электронный ресурс] – Чебоксары [2014]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ООО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ВАГОНРЕМОНТНАЯ КОМПАНИЯ» В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, Жмурин К. Д.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В условиях реформирования экономики России привлечение минимально необходимого объема финансовых ресурсов является определяющим фактором полноты обеспечения нужд объектов социальной инфраструктуры, действенности государственного регулирования субъектов хозяйствования, уровня материального и духовного благосостояния населения, темпов развития инвестиционно-инновационной сферы и роста финансового потенциала страны в целом.

Финансовые ресурсы сегодня являются одной из наиболее употребляемых экономических категорий в понятийном аппарате экономической науки. В формировании финансовых ресурсов участвуют денежные доходы и поступления. При этом финансовые ресурсы расходуются на расширенное воспроизводство, стимулирование материального характера, а также на удовлетворение социальных потребностей общества. Финансовые ресурсы имеют определенные критерии определения (источник создания, форму обнаружения и целевое назначение) и характерные признаки как экономической категории и выражают финансовый результат процесса воспроизводства [1, с. 186].

Современное экономическое положение требует эффективного управления финансовыми ресурсами на микро- и макроуровне с применением мирового опыта и учета российских особенностей. В большей степени это касается формирования заемных финансовых ресурсов организации как проводника эффекта финансового рычага, обеспечивающего повышение рентабельности собственного капитала и рост инвестиционной привлекательности организации.

Финансовые ресурсы сегодня являются одной из наиболее употребляемых экономических категорий в понятийном аппарате экономической науки. Анализ финансовых ресурсов является важнейшим направлением в анализе финансового состояния организации в целом и позволяет определить направления привлечения финансовых ресурсов и пути их эффективного использования.

Главной задачей финансового менеджера любой организации является обеспечение достаточности финансовых ресурсов для непрерывной финансово-хозяйственной деятельности и формирования такой их структуры, которая бы способствовала получению плановой доходности, улучшению финансовой устойчивости, поддержанию платежеспособности и финансовой безопасности в кризисных условиях хозяйствования.

Ключевым направлением использования финансовых ресурсов является воспроизводство, социальное обеспечение рабочих и удовлетворение других потребностей субъектов хозяйствования.

Общество с ограниченной ответственностью «Дальневосточная вагоноремонтная компания» (ДВР) входит в состав холдинга Дальневосточная Транспортная Группа. Сегодня ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» является одним из лидеров на рынке оказания услуг по ремонту вагонов, предъявляя самые высокие требования к качеству предоставляемых услуг.

Анализ источников формирования финансовых ресурсов ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» представлен в таблице 1.

Пассивы предприятия ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» снизились на 52064 тыс. руб. Если в 2019 году пассивы составляли 494623 тыс. руб. и снизились на 125838 тыс. руб., то в 2020 году их сумма составила 568397 тыс. руб., что обусловлено ростом обязательств краткосрочного характера. При этом собственный капитал и долгосрочные обязательства снизились.

Таблица 1 – Динамика источников формирования финансовых ресурсов ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания»

В тысячах рублей

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Отклонение	Темп роста, %
Уставной капитал	186 000	186 000	186 000	0	100,00
Резервный капитал	4 057	4 057	4 057	0	100,00
Нераспределенная прибыль	37 758	7 276	27 336	-10 422	72,40
Собственный капитал	227 815	197 333	217 393	-10 422	95,43
Отложенные налоговые обязательства	7 223	383	2 976	-4 247	41,20
Прочие долгосрочные обязательства	144 900	0	0	-144 900	0,00
Долгосрочные заемные обязательства	152 123	383	2 976	-149 147	1,96
Кредиторская задолженность	234 035	287 239	337 580	103 545	144,24
Доходы будущих периодов	0	3 854	3 788	3 788	x

Оценочные обязательства	6 488	5 814	6 660	172	102,65
Краткосрочные обязательства	240 523	296 907	348 028	107 505	144,70
Валюта баланса	620 461	494 623	568 397	-52 064	91,61

Состав источников финансирования ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» представлена на рисунке 1.

Удельный вес долгосрочного заемного капитала составил в 2020 году 0,52% и снизился в анализируемом периоде на 24 п. п., что в основном обусловлено снижением прочих долгосрочных обязательств.

Структура финансовых ресурсов ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» представлена на рисунке 2.

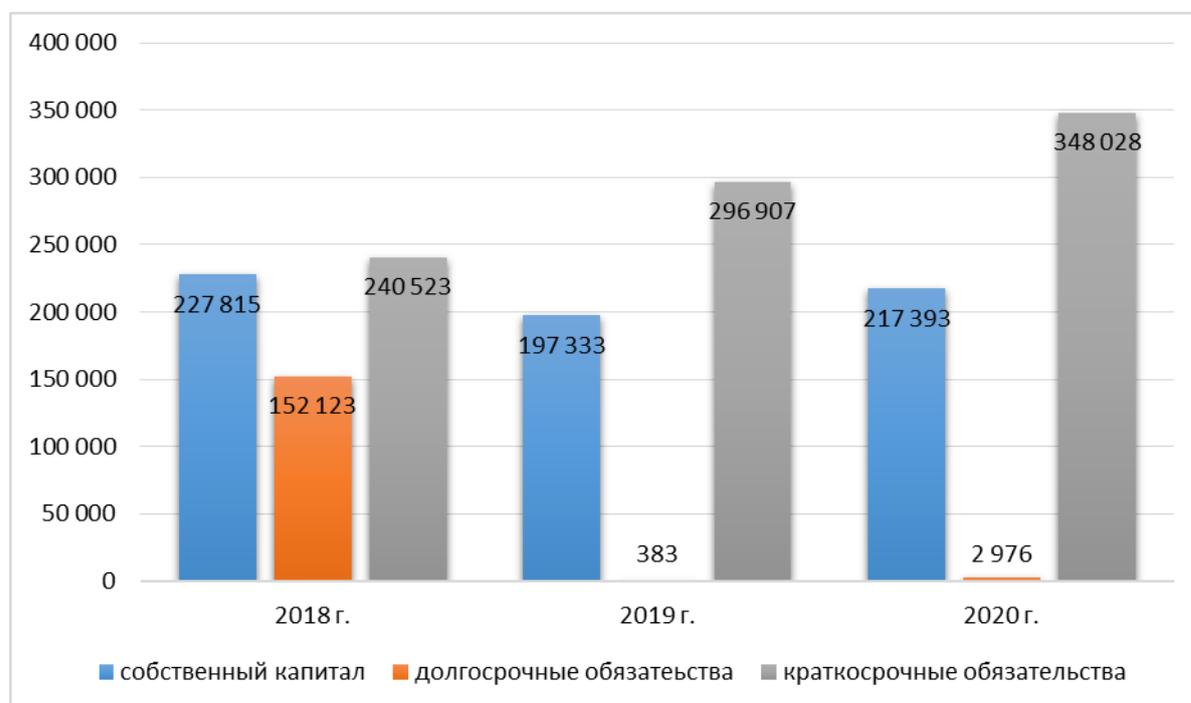


Рисунок 1 – Состав источников финансирования ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания», тыс. руб.

Удельный вес собственного капитала ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» в анализируемом периоде увеличился с 36,72% до 38,25%, что обусловлено увеличением удельного веса нераспределенной прибыли.

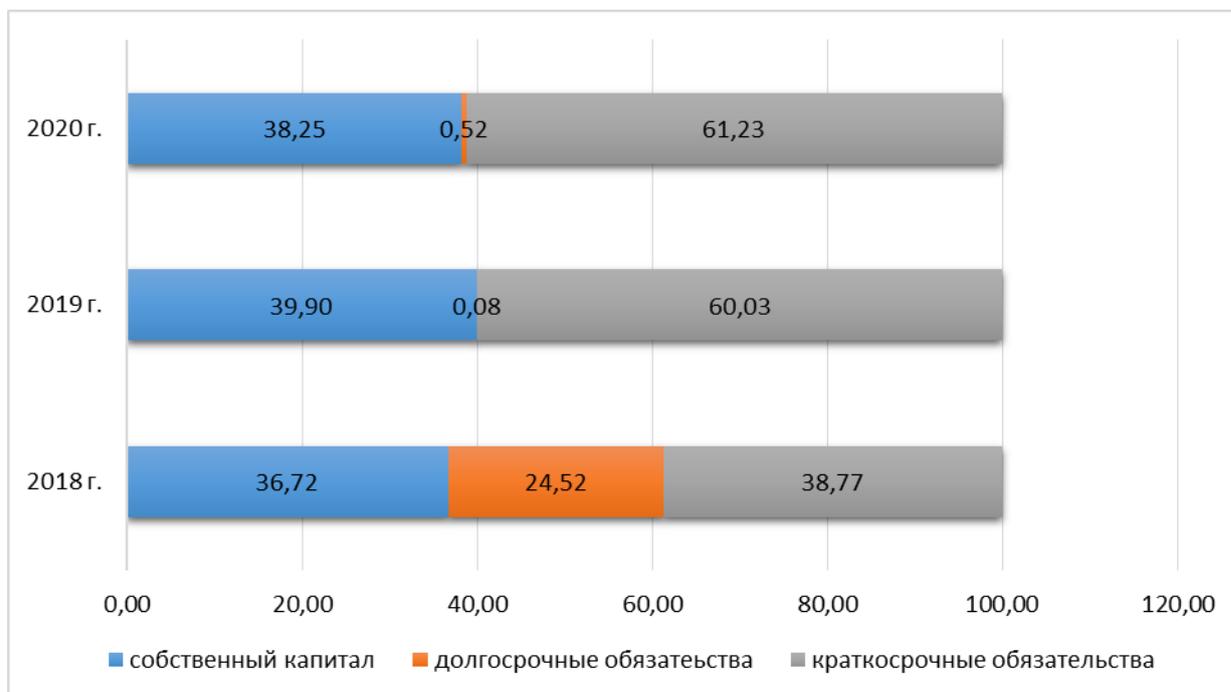


Рисунок 2 – Структура источников финансирования ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания», %

Оценка финансовой устойчивости ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» представлена на рисунке 3.

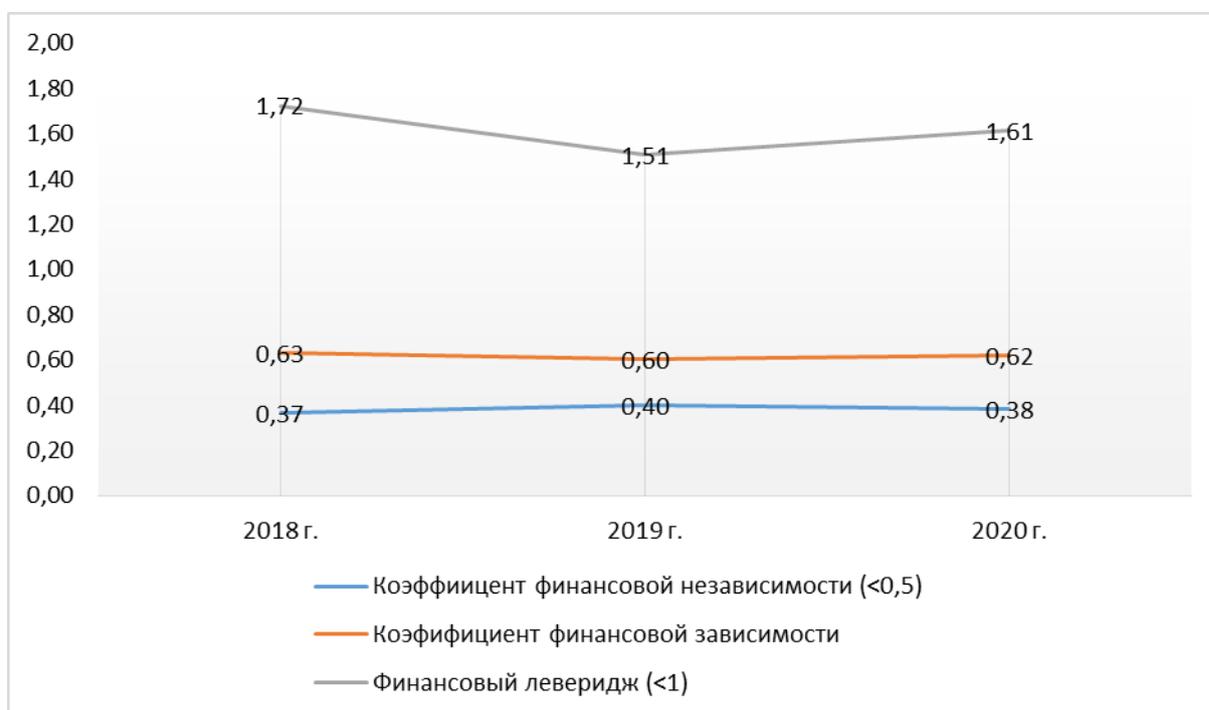


Рисунок 3 – Показатели финансовой устойчивости ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания»

Коэффициент (автономии) финансовой независимости увеличился на 0,1 п.п. и составил в 2020 году 0,38 п.п., но при этом он ниже нормативного, как на

начало анализируемого периода, так и на конец, что говорит о высокой степени финансовой зависимости от внешних инвесторов.

Финансовый леверидж показывает, что долги ООО «Дальневосточная вагоноремонтная компания» в 2020 году в 1,61 раза превышают собственные средства предприятия, что свидетельствует о неустойчивом финансовом положении.

Прироста собственных средств можно достичь увеличением объемов получаемой прибыли, что достигается по большей части стимулированием сбыта. В данном направлении возможен пересмотр условий договоров с покупателями в части корректировки системы оплаты, а именно установлении многоступенчатой системы скидок в зависимости от объема партии товара и сроков оплаты. Это позволит не только стимулировать продажи, но сократить объем текущей дебиторской задолженности. Применение вышеизложенных рекомендаций позволит увеличить показатели финансовой устойчивости и платежеспособности, что способствует усилению конкурентоспособности, сохранению лидерских позиций на рынке, повышению прибыльности и инвестиционной привлекательности компании.

Список литературы

1 Гайнутдинова, А. И. Ресурсы предприятия: сущность и характеристика / Гайнутдинова, Р. А. Бурганов// Инновационные научные исследования. – 2021. – № 1-2 (3). – С. 196-201.

2 Ковалёва, О. Н. Роль оценки финансовой устойчивости предприятий железнодорожного транспорта на современном этапе их развития / О. Н. Ковалёва, Ф. К. Сейтмуханова// Актуальные проблемы развития экономики региона. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 87-89.

3 Савченко, Н. Л. Управление финансовыми ресурсами предприятия : учеб. пособие /Н. Л. Савченко ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 164 с.

4 Финансовый менеджмент: теория и практика / под ред. Е. С. Стояновой. Москва : Изд-во «Перспектива», 2020. 656 с.

5 Финансовый менеджмент: учебник / под ред. Е. И. Шохина. М. : КНОРУС, 2018. 480 с.

«ЗЕЛЕННЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ КАК ДРАЙВЕР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент, Прокудин Е. К.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Одним из особенностей устройства рыночной экономики является наличие конкуренции, то есть борьбы между аналогичными хозяйствующими субъектами за какие-либо блага. Применимо к бизнесу и предпринимательству борьба идет за доли рынка, то есть за количество покупателей.

Рыночные механизмы делают эту борьбу неизбежной и ограничивают участие государства в ней, что определяет актуальность такого показателя, как конкурентоспособность. Конкурентоспособность – это способность бизнеса противостоять аналогичным ему бизнесам в части количества и качества реализуемой продукции, а также их соотношения с ценой.

Рационально действующий хозяйствующий субъект при наличии конкурентной борьбы стремится к повышению своей конкурентоспособности во избежание падения прибыли и банкротства.

К традиционным методам повышения конкурентоспособности компании относятся:

- рост качества товара при незначительном изменении уровня цен;
- увеличение объема выпуска;
- расширение каналов сбыта и партнерской сети;
- снижение расходов;
- расширение или изменение номенклатуры товаров;
- прочие.

Однако сегодня набирает актуальность экологическая обстановка в мире, что не может не отразиться на бизнесе. Речь идет о «зеленых» технологиях, которые для бизнеса стали не только способом борьбы за сохранность природы, но и веянием времени, своего рода модой и мировым трендом. Следовать этой тенденции означает - идти в ногу со временем.

Довольно популярными стали словосочетания «экологический маркетинг», «экологический менеджмент», «экологический товар», «экологическое страхование».

Руководители многих отечественных и мировых корпораций отмечают, что экологический аспект, наравне с экономическим и социальным, является основой долгосрочного устойчивого развития, как предприятия, так и отрасли в целом.

Приверженность компании к экологическим трендам оказывает положительное влияние и на партнеров и поставщиков, и на покупателей.

Меняющиеся условия бизнеса и рыночной экономики, увеличение экологических требований покупателей к качеству товаров, а также требования акционеров и инвесторов, нормативные требования, повышение цен на ресурсы ведут к тому, что компаниям приходится решать ряд следующих задач [1]:

- запуск и развитие производства экологически чистой продукции;
- совершенствование производственного процесса и внедрение в него «зеленых» технологий для получения преимущества перед конкурентами;
- эмиссия «зеленых» облигаций и повышение общей привлекательности для инвесторов;
- выявление потенциала экологической и экономической эффективности;
- соблюдение экологического законодательства.

Именно в этих направлениях происходит гонка между компаниями, решившими внедрить «зеленые» технологии. Безусловно, развитие хотя бы одного из этих направлений выгодно отличает компанию от компаний аналогов, не применяющих «зеленые» технологии. В свою очередь «зеленый» бизнес можно и нужно классифицировать по уровню применения «зеленых технологий».

Тим Вольф и Алина Лаубер провели анализ практики бизнеса и предложили такую классификацию «зеленых» стратегий (рисунок 1). [2]



Рисунок 1 – Классификация зелёных стратегий

Безусловно, следование экологическим трендам не может и не должно исключить применение традиционных методов повышения

конкурентоспособности, однако сам факт применения «зеленых» технологий может компенсировать отставание от конкурентов по некоторым показателям, например, по качеству продукции.

Повышение конкурентоспособности обеспечивается только долгосрочным, непрерывным и поступательным усовершенствованием в нем всех составляющих конкурентоспособности. Одной из таких составляющих является зеленый маркетинг.

Согласно изданию «Международный маркетинг», «Зеленый маркетинг – это маркетинг продуктов, которые безопасны для окружающей среды. Зеленый маркетинг предполагает следующие меры: видоизменение товара, технологии его производства и упаковки». [2]

Сторонников данного маркетинга в наше время становится все больше и больше, так как все слои населения озабочены загрязнением природы. Многие фирмы намереваются снизить отрицательную нагрузку на биосферу, что повлияет на конкурентоспособность предприятий.

Экономическая привлекательность «зеленых» технологий с годами только растет, что подтверждается динамикой совокупных мировых инвестиций в эту сферу. В прошлом году мировые инвестиции государств и бизнесов выросли на 9% – до \$501,3 млрд, по данным Bloomberg. И это несмотря на тяжелую экономическую ситуацию. Больше всех вложила Европа – \$166,2 млрд. Это на 67% больше, чем годом ранее. Затем идет Китай (\$134,8 млрд) и США (\$85,3 млрд).

Ожидаемо, самый большой приток средств получила возобновляемая энергетика – \$303,5 млрд. Следом идут вложения в электротранспорт и инфраструктуру зарядных станций – \$139 млрд. Причем рост инвестиций в эту сферу стал рекордным – +28%, что видно на рисунке 2.

Global investment in energy transition by sector

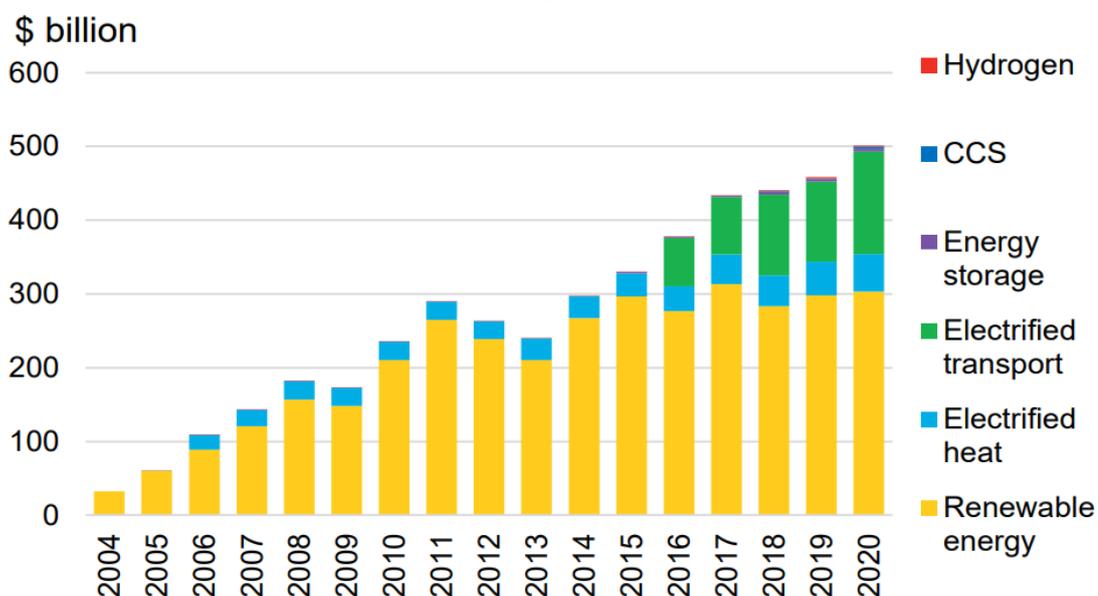


Рисунок 2 – Динамика мировых инвестиций в «зеленые» технологии на 2004-2020 гг.

Кроме того, выпуск «зеленых» облигаций – один из новых и эффективных способов привлечения денежных средств. Первый выпуск зеленых облигаций объемом \$807,2 млн в эквиваленте в 2007 г. разместил Европейский инвестиционный банк. К концу 2020 г. рынок зеленого финансирования достиг \$1 трлн, показав среднегодовые темпы роста на уровне 95%, подсчитали в международной организации Climate Bonds Initiative (CBI). По данным CBI, инвестиции в энергетический сектор составляют самую большую часть рынка – \$354,7 млрд, на 2-м месте – низкоуглеродное строительство с инвестициями в \$263,5 млрд, на 3-м месте – транспорт со \$190,7 млрд, далее идут водная инфраструктура (\$98,7 млрд) и управление отходами (\$36,9 млрд). [3]

«ESG-факторы уже сейчас становятся неотъемлемой частью проводимого анализа компаний и влияют на их рейтинги, в том числе на кредитный рейтинг, так как позволяют комплексно оценить потенциальные риски и возможности деятельности компании и повышают прозрачность информации для инвесторов при принятии инвестиционных решений» – отмечает начальник управления устойчивого развития МКБ Елена Финашина.

Таким образом, мы рекомендуем внедрение «зеленых» технологий на предприятия, особенно топливно-энергетического комплекса, и становление бизнеса «зеленым гибридом» или «зеленым пользователем». Конкретными мероприятиями по повышению конкурентоспособности предприятия с помощью «зеленых» технологий, оказывающими прямое влияние на финансы компании, являются:

- повышение энергоэффективности за счет сокращения энергоемкости производства, перехода на возобновляемые источники энергии и снижения непроизводственных потерь энергии;
- повышение спроса на продукцию компании за счет соответствия экологическим нормам;
- привлечение денежных средств за счет эмиссии «зеленых» облигаций;
- снижение налогового бремени за счет сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу и гидросферу и снижения объемов производственных отходов.

Список литературы

1 Федотова, О. В. Анализ современного состояния экологизации российских предприятий / О. В. Федотова, О. А. Табекина // Вопросы современной экономики. - 2013. - №1. – С. 1-15.

2. Аналитическая записка «Сравнительный анализ механизмов финансирования «зелёных» и «грязных» инвестиционных проектов» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2018/06/main/2016_part_1.pdf – 17.12.2021.

3. Energy Transition Investent Trends, 2021 // Bloomberg NEF [Электронный ресурс]. – URL: https://assets.bbhub.io/professional/sites/24/Energy-Transition-Investment-Trends_Free-Summary_Jan2021.pdf – 17.12.2021.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Волобуева Л.А., Гаврилова Н.А., канд.пед.наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Культура общения является частью культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене разговорами и в беседе. Усвоение норм общения есть результат воспитания в самом широком смысле этого слова. Понятно, что обучающегося необходимо научить общаться, дать ему знания о различных значениях, в которых выражаются различные смыслы отношений, научить его соответствующим реакциям на действия и поступки других, помочь ему усвоить модель поведения принятых в этой социальной среде.

Культура общения – это некий свод правил, которых придерживается каждая уважающая себя личность.

В современном мире культура общения выступает в качестве одного из важнейших факторов эффективности человеческой деятельности, успешной социализации и реализации жизненных целей [5]. Подрастающий ребёнок должен вступать в межличностные отношения, уметь их строить, так как это обеспечит создание благоприятной ситуации для развития ребёнка, его успешную социализацию, удовлетворение потребности в общении. Большинство обучающихся сталкиваются с серьезными трудностями в межличностных отношениях: не умеют устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми (сверстниками и взрослыми) по собственной инициативе, не могут адекватно выражать свои симпатии и антипатии, поэтому такие обучающиеся часто вступают в конфликты, ведут себя агрессивно с окружающими или замыкаются в себе.

Проблема формирования культуры общения у обучающихся младшего школьного возраста рассмотрена в работах отечественных педагогов: Е.В. Бариновой, Б.С. Волкова, О.М. Казарцевой, И.Н. Курочкиной, Н.С. Малетиной, Т.А. Налимовой, Н.И. Формановской, Л.М. Шипицыной и др. Эти авторы утверждают, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования культуры речевого общения, так как дети этого возраста много общаются и уже достаточно хорошо владеют речью как средством общения.

Среди многочисленных исследований развития культуры общения у младших школьников мы не находим тех, которые напрямую были бы направлены на практическую разработку содержания и методов, а также комплекса игр, направленных на развитие культуры общения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Школа – главный помощник в формировании личности младшего школьника. В процессе повседневного общения дети учатся жить в коллективе,

усваивают на практике нравственные нормы поведения, помогающие регулировать отношения с окружающими.

Чем младше ребёнок, тем большее влияние вы можете оказать на его чувства и поведение. Младший школьный возраст – оптимальное время для наиболее активного изучения искусства общения, языковых навыков и решения социальных ситуаций [1]. На этом этапе жизни ребёнок способен согласовывать свои действия с социальными нормами, и чем раньше он обратит внимание на эту сторону жизни, тем меньше проблем будет в дальнейшей жизни. Проблема воспитания культуры общения в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке обучающихся к взрослой жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на реализацию системно – деятельностного подхода в образовании, предполагающего формирование и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества, основанного на толерантности, на диалоге культур и на уважение многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества [10].

Внедрение ФГОС НОО создает условия для формирования у младших школьников основ умения взаимодействовать со сверстниками. Так, в стандарте и основной образовательной программе определены личностные, мета-предметные и предметные результаты. К личностным качествам относится развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; к метапредметным результатам – готовность слушать и вести диалог, конструктивно разрешать конфликты; к результатам освоения предметной области «Филология» – умение выбирать адекватные языковые средства (ФГОС НОО, 2010, 39). Современная практика обучения и воспитания подрастающего поколения, социокультурный контекст образования, ставит педагогов перед необходимостью решать проблемы учебного сотрудничества, находить действенные методы и способы организации учебной деятельности школьников, реально подготавливающие их к конструктивному взаимодействию в современном обществе, основывающемся в своем развитии на общекультурных человеческих ценностях.

Проблема формирования культуры общения разрабатывается как в общегуманитарном, философско-методологическом плане (А.А. Бодалев, И.А. Ильева, М.С. Каган, А.В. Опалов, З.Я. Рахматуллина и другие ученые), так и в контексте коммуникативного развития личности (Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская, О.В. Шмайлова и др.). Особое внимание в научных исследованиях уделяется этикетным и речевым аспектам культуры общения (А.А. Акиншина, Л.Б. Волченко, О.М. Казарцева, И.Н. Курочкина, А.В. Смольянинов, Н.И. Формановская и др.). Всё более активно изучается проблема формирования культуры общения младших школьников в условиях образовательной среды

(Л.А. Боденко, О.П. Кравчук, Н.В. Ладыженская, А.В. Мудрик, С.О. Николаева и др.). В то же время, понятие «культура общения младшего школьника» пока не получило строго научного определения, и реальность, стоящая за ним, не стала предметом широких педагогических исследований, что придает нашей работе актуальность. Кроме того, недостаточно исследованы особенности и педагогические условия формирования культуры общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности. В школьной практике наблюдается противоречие между необходимостью формирования культуры общения младших школьников и отсутствием конкретных методических рекомендаций по использованию внеурочной деятельности в данном процессе.

Список литературы

1 Абрамова, Т. Е. Речевой этикет как предмет изучения в лингвистике [Текст] / Т. Е. Абрамова // Язык, коммуникация и социальная среда. – Воронеж : ВГТУ, 2012. – Вып. 4. – С.93-97.

2 Андриенко, Е.В. Социальная психология : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям: "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика" / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Academia, 2001. – 262, 22 см. – (Высшее образование).; ISBN 5–7695–0617–2.

3 Баркович, А.А. Информационная лингвистика : метаописания современной коммуникации : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 356, ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9765-2789-8.

4 Выготский, Л.С. Мышление и речь : психологические исследования / Л.С. Выготский ; под ред. и со вступ. статьей В. Колбановского. – Москва ; Ленинград : Соцэкгиз, 1934. – 324 с., портр. : черт., портр.; 23 см.

5 Лосева, И.И. Проектирование и методическое сопровождение социально–коммуникативного развития детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.И. Лосева. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 67 с. : табл.; ISBN 978–5–6040339–6–8.

6 Мухина, В.С. Детская психология : Учеб. для студентов пед. ин–тов / В.С. Мухина. – 2. изд. – Москва : Апрель пресс : ЭКСМО–Пресс, 1999. – 352 с. : ил., табл.; 24 см. – (Мир психологии).; ISBN 5–04–003884–4.

7 Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. – Москва : Высш. образование, 2007. – 639 с. : ил., табл.; 21 см. – (Высшее образование. Основы наук).; ISBN 5–9692–0108–1.

8 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [электронный ресурс] / [сост. Е. С. Савинов]. – Режим доступа: <http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf> – 14.01.2022.

9 Ушинский, К.Д., Вахтеров, В.П., Флеров, В.А. Об обучении грамоте. Основы звукового метода / Сост. С. П. Редозубов. – Москва : Учпедгиз, 1941. – 270 с. : портр.; 22 см.

10 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс], утвержден приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357; – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> – 14.01.2022.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ворошилова О.С., Шабалина Л.Г.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети любознательны и хотят учиться, но чтобы они могли проявить свои знания, нужно умелое руководство взрослых.

Еще древнегреческие философы стремились в своих системах обучения применять методы, которые развивали бы в учениках творческие способности. «Не идти вперед – значит идти назад» говорили античные мыслители. Эта мысль лежит в основе обучения, развивающего способности детей, влияющего на умственное развитие, развитие творческих способностей, у истоков которых стояли такие психологи – мыслители как Лев Семенович Выготский, Василий Васильевич Давыдов, Данил Борисович Эльконин, Алексей Николаевич Леонтьев и другие.

В различные исторические периоды проблемой развития творчества, творческой активности, творческих способностей занимались Платон, Аристотель и другие. Внесли большой вклад в изучение данной темы современные ученые: Петр Яковлевич Гальперин, Алексей Николаевич Леонтьев, Сергей Леонидович Рубинштейн.

Развитие до недавнего времени считалось вспомогательным обучением. Проблема развития творческих способностей не выделялась как особая задача педагогики. Но в настоящее время положение резко изменилось. Целенаправленное интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики.

Проблема развития творческих способностей многогранная и непростая. Сложность заключается, прежде всего, в самой сущности явления.

Формирование и развитие творческих способностей является важной составной частью педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Педагоги ищут пути повышения эффективности обычного обучения, при котором дети усваивают знания умения и навыки, а формирование способностей выступает как косвенный результат. Важное место в исследованиях занимает вопрос: как увеличить развивающий эффект обучения, т.е. как целенаправленно формировать способности.

В настоящее время имеются достаточные условия для организации в дополнительном образовании обучения, направленного на развитие творческих способностей.

Современное общество меняется и в школе появляются новые образовательные программы, идет реализация качественно новой личностно-

ориентированной развивающей модели массовой школы, развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умение учиться. В школе возникает проблема повседневности в работе учителя. Многие учителя используют повторение одних и тех же действий, приемов, не учитывая желания и интересы детей. Это часто приводит к потере способности творчески мыслить и самостоятельно работать. А главное теряется интерес к получению знаний у школьников. Поэтому от учителя в современной школе требуется больше уделять внимание творческой деятельности, что бы ребенок легко приспосабливался к изменяющимся условиям, решал поисково-творческие задачи с целью развития творческих способностей. Если в процессе учебной деятельности формируется общее умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие творческих способностей – трудная задача для учителя. Учитель должен активизировать и привлекать учащихся, предлагая им интересные находки, наработки из своей методической копилки.

Это могут быть занимательные задачи, дидактические игры, диктанты, красочные иллюстрации к прикладным задачам, задачи в стихотворной форме, занимательные темы для рефератов и докладов.

Урок математики надо строить так, чтобы перед учениками ставились маленькие проблемы и они были в творческом поиске. Однако применению исследовательского метода обучения препятствует недостаточно высокий в младшем звене уровень развития их логического мышления. Это противоречие можно разрешить умелым использованием видов работы и подбором системы упражнений.

В младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для деятельности. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность, инициатива. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Отличительный признак творческой деятельности детей – субъективная новизна продукта деятельности. По своему объективному значению «открытие» ребенка может быть и новым, необычным, но в то же время выполняться по указке учителя, по его задумке, с его помощью, а потому не являться творчеством. И в то же время ребенок может предложить такое решение, которое уже известно, использовалось на практике, но додумался до него самостоятельно, не копируя известное. В этом случае мы имеем дело с творческим процессом, основанным на догадке, интуиции, самостоятельном мышлении ученика. Успешное формирование у младших школьников творческих способностей возможно лишь на основе учета педагогом основных

особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии творческих способностей. Для развития творческих способностей в учебный процесс необходимо включать различные игры, загадки, ребусы. Головоломки, занимательные задачи, а также проводить нестандартные уроки: урок – путешествие, урок – лабиринт, урок – сказка.

Включение в структуру уроков подобных занятий создает возможность вовлечения учащихся в творческую деятельность, это является необходимым условием формирования творческих способностей у младших школьников. Задания этого вида побуждают учащихся к самостоятельности и в постановке цели, и в составлении плана, и в достижении нового результата, рассмотрим структуру творческой деятельности учащихся.

Ученик обучается конкретному творчеству. Его интеллект выражается в умении быть компетентным в области науки, литературы, истории. Условно мы придерживаемся таких уровней обучения творчеству: низкий уровень – понимание познавательных и практических действий, формирование логических приемов мышления, творческое использование имеющихся знаний. Средний уровень – самостоятельное извлечение знаний из собственной деятельности и расширение границ их использование, привитие культуры мышления. Высокий уровень – вовлечение учащихся в деятельность, связанную с разрешением препятствий, с выдвижением идей.

Это еще раз подтверждает противоречивый характер концепции обучения творчеству. Учитель знает, какие качества он хочет развить у ученика, но для этого необходимо изменить методы и формы обучения, постоянно совершенствовать профессионально-методическую подготовку, находить средства, развивающие творческое начало личности обучаемого и обучающегося.

Для творчества нужны воля, умение преодолевать свою лень и объективные трудности, активность во всех делах и в первую очередь в познании.

Список литературы:

1. Барышева, Т.А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей [Текст] / Т.А. Барышева. – Москва: Феникс, 2004. – 414 с. ISBN: 978-5-222-05323-7
2. Высилевский А.К. Искусство и школа [Текст]: книга для учителя / А.К. Василевский. – Москва: Просвещение, 1981. – 288с.
3. Воронин, А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии [Текст] / А.Н. Воронин. – Москва: Институт психологии РАН, 2004. – 273 с. ISBN 978-5-9270-0065-7
4. Давыдов, В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников [Текст] / В.В. Давыдов. - Москва: Просвещение, 1991. – 216 с.
5. Котельников, В. Творчество и креативность [Текст] / В. Котельников - Москва. Союз, 2004. – 186 с.

6. Крылов А.А. Психология [Текст] / А.А. Крылов. – СПб.: Питер, 2006. 416с. ISBN: 978-5-482-00235-7

7. Подласный, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / И.П. Подласный – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 463 с. ISBN 978-5-691-01553-3.

СУЩНОСТЬ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА ПЛАНИРОВАНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА

Горбань А.Ю., Давидян Ю.И., канд. экон. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

С начала 80-х годов XX века происходит трансформация государственного управления, которая основывается на переносе управленческих практик из бизнес-среды. Цель трансформации государственного управления заключается в деbüroкратизации управленческой деятельности с одновременным снижением уровня себестоимости государственных услуг и повышением качества оказания государственных услуг. В контексте трансформации государственного управления происходит активное развитие проектно-целевой или программно-целевой модели государственного управления.

Эта модель в зарубежной литературе называется New Public Management (NPM) [1]. Основное внимание в рамках данной управленческой модели уделяется таким аспектам управленческой деятельности как эффективность расходования бюджетных средств на обеспечение функционирования государственного аппарата, а также достижение управленческой деятельностью конкретных целевых показателей, а также бюджетирование, ориентированное на результат (БОР). На рубеже XX–XXI веков результаты использования управленческой модели NPM подвергались критической оценке со стороны теоретиков и Международный научный журнал «Синергия наук» практиков государственного управления.

В этих условиях началось формирование новой модели государственного управления, которая называется общественно-сетевой моделью или же сервисной моделью государственного управления (в зарубежной литературе эта модель называется New Governance) [3]. Управленческая модель New Governance предполагает расширение круга субъектов негосударственного характера, которые вовлечены в процесс принятия государственных управленческих решений.

Такое расширение участников процесса принятия управленческих решений рассматривается в качестве важного фактора обеспечения высокого качества принимаемых управленческих решений. В процессе реализации государственных управленческих решений активно применяется проектная деятельность и отдельные инструменты управления проектами, а также используются преимущества государственно-частного партнерства. Отечественная система государственного управления в середине 2000-х гг. подверглась серьезным трансформациям, которые значительно изменили принципы её функционирования.

При проведении административной реформы изменение парадигмы государственного управления в направлении New Public Management обусловило внедрение управленческих технологий и практик бизнес-сектора в

систему государственного управления. В результате значительно изменился состав инструментов и средств, применяемых для реализации государственной политики [5]. Произошла имплементация в систему государственного управления таких управленческих методик и практик как программный подход к управлению, стратегическое планирование государственного развития, бюджетирование, ориентированное на результат, и прочих управленческих инструментами.

Программно-целевое управление заняло в результате важную роль среди применяемых в настоящее время компонентов инструментария государственной политики.

На первом этапе апробации проекта, приходящемся на 2005 – 2008 гг., авторами государственной политики предпринималась попытка использовать элементы программно-целевого управления для исполнения приоритетных национальных проектов. Но создать действительно проектную систему работы по реализации «четырёх национальных приоритетов» в бюрократической среде так и не удалось.

На втором этапе развития программно-целевого управления (2009 – 2012 гг.), в период президентства Д. Медведева, интерес к проекту усилился, что отразилось в увеличении количества «государственных» проектов (более 40), описывающих деятельность российского Правительства на период до 2012 года, и соблюдении части требований методологии программно-целевого управления при их исполнении. И только на третьем, современном этапе развития проектного управления в органах власти (2012 г. - настоящее время), обеспечивается популяризация профессионального проектного управления для реализации государственной политики, что выражается в увеличении числа мегапроектов и создании методологической, правовой и организационной инфраструктуры для внедрения и использования проекта в организационной среде административно-государственного аппарата.

Попытки применения в практике государственного управления элементов программно-целевого подхода и управления проектами были поначалу единичными и довольно разрозненными. Если необходимо было решить задачи, имеющие для руководства страны высокий приоритет, осуществлялось точечное создание проектных структур для их решения.

Можно назвать в числе таких проектных структур «Агентство стратегических инициатив», а также «Олимпстрой». Практика проектного управления решением государственных задач поначалу не носила системного характера, кроме того, не отличалась высокой эффективностью. Так, Бияк Л. Л. полагает, что «для реализации проектов строительства олимпийских объектов в Сочи был создан проектный офис на базе Олимпстроя и сформированы проектные команды, однако работа офиса велась формально и основывалась на авторитарном руководстве высших должностных лиц» [2].

В данном случае преимущества использования программно-целевого подхода к управлению никак не были задействованы, поэтому и эффективность проекта была низкой. Строительство олимпийских объектов было завершено в

установленный срок, однако, запланированный бюджет проекта был значительно превышен, как и использование трудовых ресурсов, а также трудозатраты проектной команды. Таким образом, на федеральном уровне опыт использования в государственном управлении проектного подхода можно назвать отрицательным.

Однако на региональном уровне проектный подход использовался более успешно, имелись примеры эффективной реализации региональных проектов с использованием инструментария проектного подхода. Золочевская Е.Ю. утверждает, что «на основе этих лучших практик Минэкономразвития России совместно с Агентством стратегических исследований (АСИ) были разработаны методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти субъектов федерации, в том числе – при решении задач улучшения инвестиционного климата» [4].

Вопрос использования механизмов и инструментов программно-целевого управления при формировании государственных программ Российской Федерации и из реализации был рассмотрен 22 марта 2017 г. на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам. По результатам прошедшего обсуждения было решено поддержать комплекс первоочередных мер по развитию и оптимизации применения механизмов и инструментов проектного управления в процессе формирования государственных программ и их последующей реализации.

В состав первоочередных мер по развитию и оптимизации применения механизмов и инструментов проектного управления входят:

- определение перечня пилотных государственных программ для перевода процесса их реализации на механизмы проектного управления с 2018 года, включая выделение в составе государственных программ отдельных проектов, которые будут реализоваться в соответствии с практиками осуществления проектной деятельности: «Развитие образования» на 2013–2020 годы, «Развитие здравоохранения», «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ», «Развитие транспортной системы» и Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы;

- установление и формализация в нормативных актах особого порядка осуществления формирования пилотных государственных программ, реализации этих государственных программ и оценки эффективности их реализации с учетом существующих требований к организации проектного управления и проектной деятельности;

- оформление всех государственных инициатив проектного типа, которые предполагают получение дополнительного финансирования из федерального бюджета с 2018 года и при этом не связаны с изменением каких-либо параметров существующего прогноза социально-экономического развития РФ, в формате проектов.

Таким образом, на высшем управленческом уровне были одобрены основные подходы по дальнейшему развитию проектной деятельности в процессе формирования и реализации государственных программ. В число подходов по развитию проектной деятельности на государственном уровне входят: Международный научный журнал «Синергия наук» - модернизация механизма реализации государственных программ с учетом существующего опыта реализации пилотных государственных программ и выделяемых в их составе проектов в соответствии с установленными в настоящее время требованиями по организации осуществления проектной деятельности;

- определение ограниченного перечня основных целей деятельности Правительства РФ в контексте социально-экономического развития РФ, а также соответствующих параметров для проведения количественной оценки приоритетности государственных программ и проектов и ключевых показателей эффективности текущей деятельности федеральных органов исполнительной власти и их руководителей;

- переход к управлению социально-экономическим развитием РФ на основе планирования государственных программ и проектов, регламентации внутрипроектных процессов и установления ключевых показателей эффективности;

- разработка и формализация в нормативных документах правил отнесения государственных программ и проектов к числу приоритетных или ведомственных, в том числе исходя из результатов оценки их социально-экономического эффекта и бюджетного эффекта;

- отработка в пилотном режиме лучших региональных практик проектной деятельности с последующим внедрением этих практик на федеральном уровне;

- совершенствование и развитие деятельности кадровых служб федеральных и региональных органов исполнительной власти в контексте развития у государственных служащих различных проектных компетенций, формирования системы стимулирования государственных служащих, которая ориентирована на оценку эффективности и результативности трудовой деятельности.

Таким образом, отечественной системе государственного управления на сегодняшний день необходимо комплексное решение задач социально-экономического развития РФ. Для решения этих задач необходимо определить перечень приоритетных направлений и целей развития, после чего сформировать и запланировать выполнение совокупности государственных программ и проектов, обеспечив эффективное использование программно-целевого подхода при осуществлении проектного планирования в частности и государственном управлении в целом. Этим обусловлена востребованность программно-целевого подхода в отечественной практике государственного управления.

Список литературы:

1. Горнин Л.В. Как региональные бюджеты проходят испытание пандемией Российская газета / Л.В. Горнин // Федеральный выпуск 2020. № 18 (8369). [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/01/28/kakregionalnye-byudzhetny-prohodiat-ispytanie-pandemiej.html> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Горнин Л.В. Основные направления совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации на 2021-2023 годы // Л.В. Горнин : Доклад [Электронный ресурс] / URL: <https://clck.ru/UHPYx> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 22.04.2020 N 120-ФЗ // Опубликован 22.04.2020 на Официальном интернет-портале правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 10.11.2021).
4. Фролов В.Г. Анализ подходов к оценке эффективности государственных программ промышленной политики // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Том 10. – № 11. – С. 2613-2626. doi: 10.18334/err.10.11.111176.
5. Андреева Е. И. COVID-19 и антикризисная социальная поддержка / Е. И. Андреева, Д. Г. Бычков, О. А. Феоктистова // Финансовый журнал. 2021. Т. 13. № 1. С. 28–38. DOI: 10.31107/2075-1990-2021-1-28-38.
6. Зубаревич Н.В. Влияние пандемии на социально-экономическое развитие и бюджеты регионов / Н.В. Зубаревич // Вопросы теоретической экономики. 2021. № 1 (10). С. 48–60. DOI: 10.24411/2587-7666-2021- 10104.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент

Аносов А.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Рассматривая вопросы реализации прав граждан на охрану здоровья и оказания медицинской помощи, а также финансирование здравоохранения, следует проанализировать, как осуществляется организация систем здравоохранения разных стран мира. Образцом системы здравоохранения может служить система оказания медицинской помощи в Великобритании.

В основу данной системы положен принцип, согласно которому состоятельный гражданин перечисляет денежные средства за малообеспеченного гражданина, здоровый перечисляет денежные средства за предоставление медицинских услуг гражданам, нуждающимся в лечении. Именно при соблюдении такого правила соблюдается принцип доступности оказания медицинской помощи всем гражданам страны, даже самым незащищенным слоям населения.

Достоинства такой системы здравоохранения заключается в ориентировании на профилактику заболеваний, при которой медицинский работник будет заинтересован в уменьшении заболеваемости. В нашей стране, на практике прослеживается совсем иная ситуация, когда медицинский работник заинтересован в обратном. Потому что формирование заработной платы медицинских работников осуществляется с учетом больных, нуждающихся в лечении, а не выздоровевших пациентов. Недостатком этой системы может быть отсутствие естественных стимулирующих развитие факторов.

Для того, чтобы это исключить, необходимо развивать стимулирующие факторы, которые позволят улучшить качество оказываемой медицинской помощи, развитие новых инновационных технологий по производству инновационных продуктов. Такая система считается государственной (национальной) формой системы здравоохранения. В результате предоставления медицинских услуг могут возникнуть неблагоприятные последствия, оказывающие существенное значение на утрату здоровья и трудоспособности.

Для решения этой проблемы следует ввести обязательное медицинское страхование ответственности медицинских работников, которое позволит возмещать, причиненный пациентам вред здоровью. Несмотря на то, что в настоящее время на законодательном уровне предусмотрены правовые нормы, регулирующие обязательное медицинское страхование ответственности медицинских работников, однако, отсутствует четкая регламентация данной сферы. Система государственного медицинского страхования обеспечила распределение прибыли при осуществлении выплат на оказание медицинской помощи посредством страховых ресурсов.

Такая система существует в Германии. Введение такой системы позволит уменьшить возникновение риска потери трудоспособности малоимущих слоев населения. Формирование финансирования здравоохранения осуществляется посредством поступления в медицинские организации денежных средств в размере 60 %, которые поступают в основном из фонда обязательного медицинского страхования. Распределение денежных средств на организацию здравоохранения, в частности на деятельность медицинских организаций по оказанию ими медицинской помощи, происходит следующим образом:

- денежные средства в размере 25 % перечисляются на оказание медицинской помощи членам семей работников, состоящих в трудовых отношениях с работодателем,
- 10 % - денежные средства, перечисляемые за счет медицинского страхования, осуществляемого на добровольной основе,
- 15 % - денежные средства, перечисляемые посредством уплаты налогов,
- 15 % - денежные средства, перечисляемые гражданами в результате уплаты налогов [5].

Формирование системы обязательного медицинского страхования осуществляется посредством следующих источников финансирования:

- государственного бюджета;
- денежных средств, вносимых гражданами, осуществляющими трудовую деятельность;
- денежных средств, перечисляемых работодателями.

Анализируемая форма системы здравоохранения считается социально-страховой. Такая форма системы здравоохранения существует и в Канаде, при которой обязательное медицинское страхование граждан обеспечивается путем финансирования медицинских организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, из фонда страхования. Данный фонд является единственным источником финансирования медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь и который накапливается за счет поступления денежных средств из бюджетных фондов, фондов частнопрактикующих страховых организаций, за счет благотворительности. При такой системе здравоохранения происходит обеспечение удовлетворения большей массой населения качеством оказываемой медицинской помощи.

Кроме того, медицинская помощь, оказываемая на бесплатной основе, становится более доступной для большинства населения, примерно - 90% населения. Этому способствует развитие обязательного медицинского страхования, осуществляющего финансирование большинства необходимых медицинских услуг, также предусмотрено предоставление льгот при оказании медицинской помощи для лиц, находящихся в других городах или за пределами страны. В рамках данной системы возможно осуществление участия в регулировании программы оказания медицинской помощи со стороны общества.

В Канаде различают два вида страхования. Один, из которых включает финансирование медицинских услуг, оказываемых в стационаре.

Формирование другого осуществляется за счет финансирования медицинских услуг, предоставляемых медицинскими работниками, осуществляющими свою деятельность в клиниках или на дому. Таким образом, для более тщательного анализа положительных и отрицательных аспектов медицинского обслуживания и медицинского оборудования, которое применяется при предоставлении различных видов медицинских услуг, необходимо установить строгий контроль за расходованием денежных средств, направленных на финансирование здравоохранения.

На современном этапе развития общества возникает ситуация, при которой возрастает потребность населения в медицинских услугах из-за ухудшения качества жизни вследствие спада производства, роста безработицы. В связи с этим медицинские организации нуждаются в бесперебойном финансировании. Однако, в связи с низким уровнем жизни большинства граждан потребность населения в медицинской помощи снижается, особенно если речь идет о предоставлении платных медицинских услуг частными медицинскими компаниями. К таким гражданам относятся дети, подростки, инвалиды, граждане пенсионного возраста, то есть незащищенные слои населения, так как именно эти социальные группы особенно нуждаются в медицинском обслуживании.

Сравнивая систему медицинского страхования Китая с российской моделью ОМС-ДМС, можно сделать следующие выводы:

1 Китайская система на данный момент уже более 70 лет проходит процесс «ручной» государственной настройки вне рыночными методами, испытывая на себе все шок от многочисленных реструктуризаций экономики восточного гиганта. Данный процесс не лишен своих недостатков, однако, как показывают данные с текущими проблемами система постепенно справляется и значительно улучшает показатели.

2 Некоторые идеи системы медицинского страхования Китая являются, на наш взгляд, неудачными, и негодны для внедрения в России. В частности, состояние системы здравоохранения в нашей стране сильно различается от региона к региону, и привязка жителей к возможности лечения только в своем субъекте негативно скажется на эффективности работы с тяжелыми заболеваниями, для лечения которых сейчас существуют специалисты и оборудование только в крупных городах.

Другая неэффективная идея – высокая доля государственного участия в системе медицинского страхования. Государство должно выделять существенную долю бюджета на любом уровне на развитие материальной базы и качество подготовки специалистов, но сама система, финансирующая расходы граждан на услуги здравоохранения должна быть финансово независимой, чтобы обеспечить свою устойчивость в кризисные периоды. 3. Вместе с тем, в китайской системе медицинского страхования есть ряд идей, которые в переработанном виде могли бы быть эффективны и в нашей стране.

В частности, сама идея наличия у граждан индивидуального медицинского счета вполне могла бы простимулировать граждан больше

внимания уделять своему здоровью и качеству оказываемых им медицинских услуг. Здесь важно подчеркнуть, что создать подобный стимул можно лишь применив один из инструментов: самостоятельное пополнение счета долей от зарплаты (вместо существующих отчислений работодателем), либо отсутствие возможности перенести сальдо счета в следующий период. В первом случае, для граждан создается стимул к более эффективному расходованию средств, которые они считают своими, а во втором случае, у участников системы появляется стимул потратить средства в текущем периоде, не создавая лишнего давления на систему своими накоплениями.

Другая важная идея – более гибкий подход к формированию тарифной сетки отчислений на медицинское страхование. Современная система отчислений в России, во-первых, является полностью плоской для большинства граждан, а, во-вторых, не создает «эффекта причастности» из-за чего многие граждане уверены, что медицина в России по ОМС является бесплатной. Третья идея – сам подход к реформированию системы, чтобы она соответствовала текущим запросам времени.

В России с момента учреждения существенных изменений система не претерпевала, ограничиваясь включением-исключением процедур и медицинских учреждений. Таким образом, изучение моделей институтов других стран, а также результатов их работы и изменений с течением времени, позволяет более комплексно подходить к проведению реформ в нашей стране, не прибегая к опасным социально-экономическим экспериментам на основе метода «проб и ошибок».

Список литературы

1. Архипов А. П. Медицинское страхование – поиск направлений развития *Финансы*. 2019. – № 9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance&num=201909> (Дата обращения: 01.09.2021).
2. Мозалов А. В. Добровольное медицинское страхование: особенности и направления развития в Российской Федерации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Финансово-пром. ун-т «Синергия». Москва, 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22324494> (Дата обращения: 01.09.2021).
3. Качаева Т. М., Дей А. А. Исторические аспекты становления страховой медицины // *Тихоокеанский медицинский журнал*. – 2015. – № 1. – С. 96–100.
5. Мартов С. Н. Проблемы развития обязательного медицинского страхования в Российской Федерации // *Финансы и кредит*. – Т. 24. – Вып. 34. – 2018. – С. 2120–2138.
4. История обязательного медицинского страхования в России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://foms74.ru/doc/novosti/istoriya-obyazatel'nogo-medicinskogo-strahovaniya-v-rossii> (Дата обращения: 23.11.2021)
5. Тимаков И.В. Институциональные особенности финансирования российского здравоохранения // *Дискуссия* – 2020. – №3. – С. 6-14.

6. Широкова Д.Е. Обязательное медицинское страхование и добровольное медицинское страхование в России: характеристика, проблемы, нормативно-правовое регулирование // Трибуна ученого – 2020. - № 10. – С. 302-311.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ И ДЕПОЗИТНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ НА ПРИМЕРЕ БАНКА ВТБ (ПАО)

**Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент,
Биналиева Ф.Х.**

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Пассивные операции банка остаются основным источником свободных денежных средств, являются основой для активных операций банка. Финансовые операции любой кредитной организации начинается с осуществления пассивных сделок или с образования обязательств. Современный рынок заемного капитала должен учитывать политику управления обязательствами коммерческого банка. Это обуславливает актуальность темы исследования – для коммерческих банков в первую очередь необходимо эффективно управлять пассивными фондами.

В условиях рыночной экономики, все операции, которые проводятся коммерческими банками, подразделяются на три основные группы: пассивные, активные и комиссионно-посреднические.

Пассивные операции коммерческих банков представляют собой привлечение средств. К ним относится собственный и привлеченный капитал. Собственный капитал банка включает в себя: уставный фонд (акционерный капитал), резервный капитал и нераспределенную прибыль.

В структуре пассивов банков, доля собственного капитала, как правило, составляет 9-15 %. Преобладающей частью в структуре банковского капитала является привлеченный капитал. Он включает в себя депозиты, полученные кредиты и средства, мобилизованные посредством эмиссии долговых ценных бумаг банка (например, облигации).

Следовательно, пассивные операции формируют банковские ресурсы, отражаемые в пассиве баланса банка. Источниками формирования банковских ресурсов являются собственные, заемные и привлеченные средства.

В таблице 1 приведена динамика статей пассива баланса Банка ВТБ (ПАО) за период с 2018 по 2021 гг. В 2020 году по сравнению с 2018 годом в Банке ВТБ (ПАО) наблюдается рост обязательств на 24 %, собственных средств – 13,1 %, в целом обязательства и собственные средства увеличились на 22,9 % (таблица 1).

Среди обязательств в Банке ВТБ (ПАО) отмечено снижение средств банков за 2018-2020 годы на 23,3 %, выпущенных долговых ценных бумаг – на 16,8 %, отложенных обязательств по налогу на прибыль – на 12,1 % при существенном росте средств клиентов – на 24,3 %, прочих заемных средств – на 219,4 %, производных финансовых обязательств – на 78,8 %, прочих обязательств – на 43,3 %. Среди собственных средств в Банке ВТБ (ПАО) отмечен рост за 2018-2020 годы на 6,6 % бессрочных облигаций, на 69,6 % прочих фондов, собственных средств, принадлежащих акционерам материнского банка, на 3,7 %.

Таблица 1 - Динамика статей пассива баланса Банка ВТБ (ПАО) за период с 2018 по 2021 гг.

Показатели	Годы				Отклонение 2020 г. / 2018 г.
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	на 30.09.2021 г.	
1 Обязательства	13237,6	13862,8	16419,6	18498,5	124,0
Средства банков	1425,7	1177,2	1093,0	1569,1	76,7
Средства клиентов	10403,7	10974,2	12831,0	15128,3	124,3
Производные финансовые обязательства	140,2	176,5	250,7	188,4	178,8
Прочие заемные средства	329,7	348,9	1053,2	451,0	319,4
Выпущенные долговые ценные бумаги	259,1	343,4	215,7	154,7	83,2
Отложенное обязательство по налогу на прибыль	12,4	15,7	10,9	16,1	87,9
Прочие обязательства	452,3	603,5	648,1	667,6	143,3
Субординированная задолженность	214,5	223,1	316,7	323,3	147,6
2 Собственные средства	1523,0	1653,3	1722,6	2093,9	113,1
Уставный капитал	659,5	659,5	659,5	659,5	100,0
Эмиссионный доход	433,8	433,8	433,8	433,8	100,0
Бессрочные облигации	156,3	139,3	166,6	342,9	106,6
Собственные акции	(1,0)	(0,4)	(0,7)	(9,9)	70,0
Прочие фонды	66,1	66,1	112,1	104	169,6
Нераспределенная прибыль	362,1	362,1	351,3	558,6	97,0
Собственные средства, принадлежащие акционерам материнского банка	1660,4	1660,4	1722,6	2088,9	103,7
3 Итого обязательства и собственные средства	14760,6	15516,1	18142,2	20592,4	122,9

В таблице 2 приведена структура статей пассива баланса Банка ВТБ (ПАО) за период с 2018 по 2021 гг. Наибольший удельный вес в структуре пассивов банка занимают обязательства 89,7-90,5 %, на долю собственных средств приходится 10,3-9,5 % (таблица 2).

В структуре обязательств наибольшую долю занимают средства клиентов (70,5-71,3 %), в структуре собственных средств – собственные средства, принадлежащие акционерам материнского банка (11,2-9,5 %), уставный капитал (4,5-3,6 %), эмиссионный доход (2,9-2,4 %) и нераспределенная прибыль (2,5-1,9 %).

Так, структура обязательств Банка ВТБ (ПАО) представлена преобладанием удельного веса средств клиентов – порядка 78-79 % на протяжении всего анализируемого периода, средств банков и прочих заемных средств – 11-13 %. Несущественную долю занимают выпущенные долговые ценные бумаги – 1-2 %, субординированный долг – 2 % и прочие обязательства – 4-6 %.

Причем в динамике за 2018-2020 годы структура обязательств Банка ВТБ (ПАО) изменилась не существенно: удельный вес средств клиентов сократился лишь на 1 п.п., средств банков и субординированного долга остался на прежнем уровне. А вот доля прочих обязательств увеличилась с 4 % в 2018 году до 6 % в 2019-2020 годах.

Таблица 2 - Структура статей пассива баланса Банка ВТБ (ПАО) за период с 2018 по 2021 гг.

Показатели	Годы			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	на 30.09.2021 г.
1 Обязательства	89,7	89,3	90,5	89,8
Средства банков	9,7	7,6	6,0	7,6
Средства клиентов	70,5	70,7	71,3	73,5
Производные финансовые обязательства	0,9	1,1	1,4	0,9
Прочие заемные средства	2,2	2,2	5,8	2,2
Выпущенные долговые ценные бумаги	1,8	2,2	1,2	0,8
Отложенное обязательство по налогу на прибыль	0,1	0,1	0,1	0,1
Прочие обязательства	3,1	3,9	3,6	3,2
Субординированная задолженность	1,5	1,4	1,7	1,6
2 Собственные средства	10,3	10,7	9,5	10,2
Уставный капитал	4,5	4,3	3,6	3,2
Эмиссионный доход	2,9	2,8	2,4	2,1
Бессрочные облигации	1,1	0,9	0,9	1,7
Собственные акции	0,0	0,0	0,0	0,0
Прочие фонды	0,4	0,4	0,6	0,5
Нераспределенная прибыль	2,5	2,3	1,9	2,7
Собственные средства, принадлежащие акционерам материнского банка	11,2	10,7	9,5	10,1
3 Итого обязательства и собственные средства	100,0	100,0	100,0	100,0

На рисунке 1 представлена структура обязательств Банка ВТБ (ПАО) и динамика отдельных элементов.

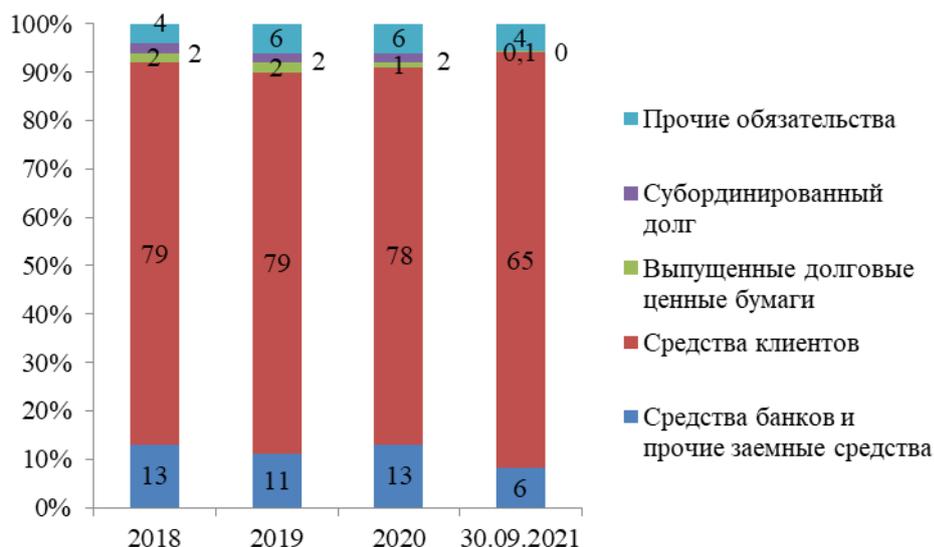


Рисунок 1 – Структура обязательств Банка ВТБ (ПАО), процентов

На рисунке 2 показана структура собственных средств Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 годы.

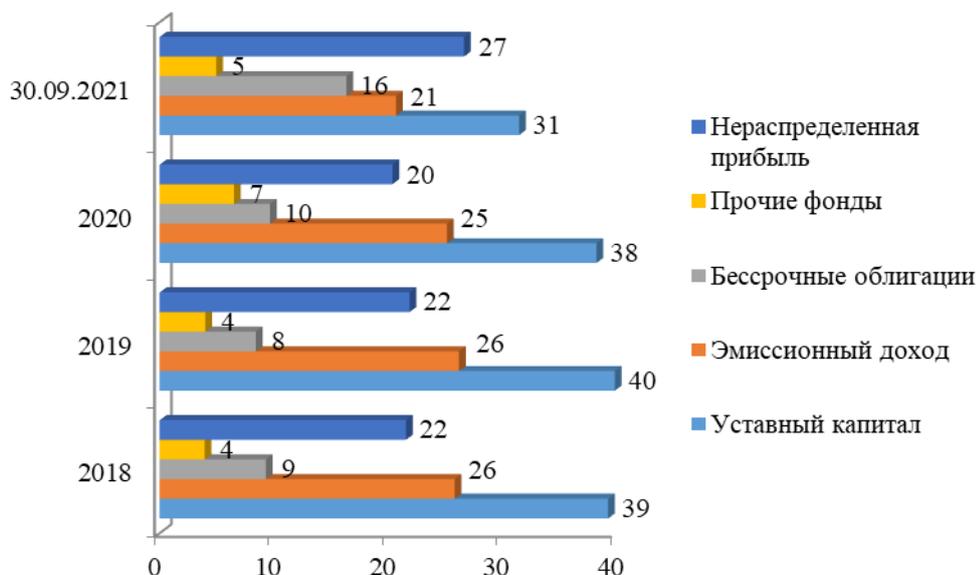


Рисунок 2 – Структура собственных средств Банка ВТБ (ПАО), процентов

Структура собственных средств Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 годы представлена, прежде всего, уставным капиталом – его доля составляет 38-40 %, эмиссионным доходом – 25-26 %, нераспределенной прибылью – 20-22 %, бессрочными облигациями – 8-10 % и прочими фондами – 4-7 %. В динамике за 2018-2020 годы доля уставного капитала и эмиссионного дохода снизилась на 1 п.п., доля нераспределенной прибыли – на 2 п.п. Наряду со снижением за анализируемый период наблюдается и сокращение показателей: удельный вес бессрочных облигаций вырос на 1 п.п., прочих фондов – на 3 п.п.

В таблице 3 представлена динамика средств банков Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 гг. В целом средства банков снизились за 3 года на 23 %, в том числе срочные кредиты и депозиты на 44 %, корреспондентские счета и депозиты "овернайт" – на 77 %. Рост отмечен только по статье «Договоры «репо» - на 342 % в 2020 году по сравнению с 2018 годом.

Таблица 3 – Динамика средств банков Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 гг.

Показатели	Годы				Темп роста 2020 г. / 2018 г.
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	на 30.09.2021 г.	
Срочные кредиты и депозиты	1006,1	736,7	559,2	746,6	56
Договоры "репо"	104	231,2	460	705,1	442
Корреспондентские счета и депозиты "овернайт"	315,6	209,3	73,8	117,4	23
Итого средства банков	1425,7	1177,2	1093	1569,1	77

На рисунке 3 показана структура средств банков Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 годы. Наибольший удельный вес занимают срочные кредиты и депозиты: 71 % в 2018 году, 63 % в 2019 году и 51 % в 2020 году. Причем доля срочных кредитов и депозитов сократилась за 3 года существенно (-20 п.п.). Удельный вес корреспондентских счетов и депозитов «овернайт» снизился с 22 % в 2018 году до 7 % в 2020 году. Наряду с отрицательной динамикой в структурных изменениях наблюдается и положительная динамика: доля договоров «репо» выросла с 7 % в 2018 году до 42 % в 2020 году.

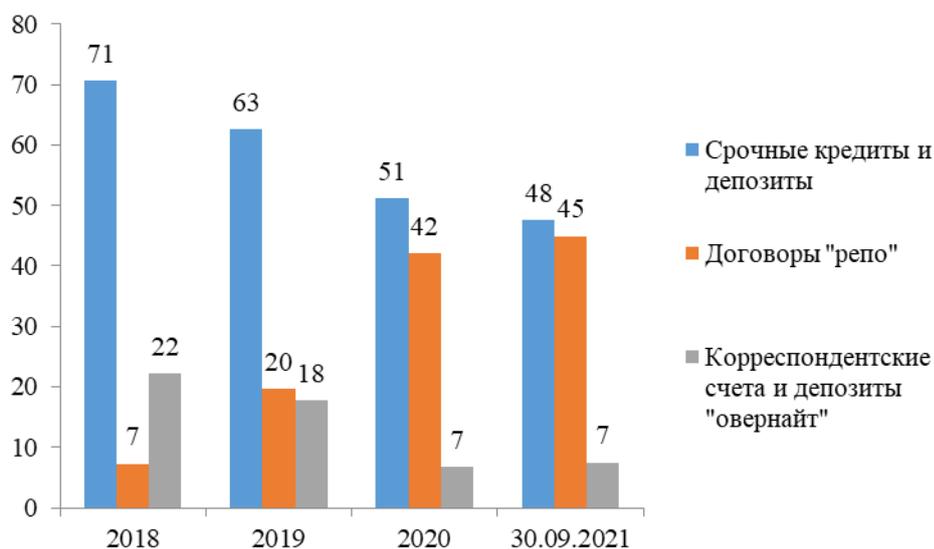


Рисунок 3 – Структура средств банков Банка ВТБ (ПАО), процентов

В таблице 4 представлена динамика средств клиентов Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 гг. В целом средства банков увеличились за 3 года на 23 %, в том числе средства государственных органов власти на 5 %, прочих юридических

лиц – на 22 %, физических лиц – на 30 %. Снижение отмечено только по статье «Договоры «репо» - на 67 % в 2020 году по сравнению с 2018 годом.

Таблица 4 – Динамика средств клиентов Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 гг.

Показатели	Годы				Темп роста 2020 г. / 2018 г.
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	на 30.09.2021 г.	
Государственные органы власти	1118,8	1292,1	1172,8	2105,9	105
Прочие юридические лица	4841,8	4580,6	5916,8	6648,7	122
Физические лица	4405,7	5038	5728,9	5960,3	130
Договоры "репо"	37,4	63,5	12,5	413,4	33
Итого средства клиентов	10403,7	10974,2	12831	15128,3	123

С начала 2021 года средства клиентов выросли на 17,9 % до 15,1 трлн рублей. Рост средств клиентов - юридических лиц по итогам 9 месяцев 2021 года составил 29,1 %, при этом рост остатков на текущих счетах юридических лиц составил 48,2 %. Объем средств клиентов - физических лиц по итогам 9 месяцев 2021 года увеличился на 231,4 млрд рублей или 4,0 %, составив 6,0 трлн рублей. Рост остатков на текущих и накопительных счетах компенсировал нулевую динамику средств на срочных депозитах. При этом в третьем квартале наблюдалось изменение тренда в динамике привлечения средств клиентов - физических лиц на срочные депозиты. После снижения на 6,1 % и 2,6 % в первом и втором квартале соответственно, срочные депозиты населения выросли на 9,2% в третьем квартале 2021 года.

На рисунке 4 показана структура средств клиентов Банка ВТБ (ПАО) за 2018-2021 годы.

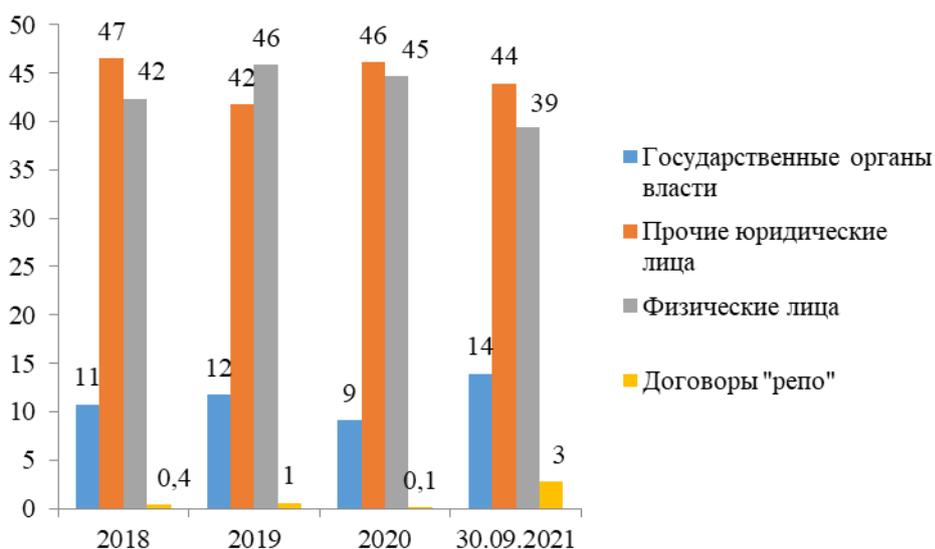


Рисунок 4 – Структура средств клиентов Банка ВТБ (ПАО), процентов

Наибольший удельный вес в 2018 и 2020 годах занимают средства прочих юридических лиц (47 % и 46 % соответственно), в 2019 году – средства физических лиц (46 %). Причем доля средств прочих юридических лиц сократилась за 3 года несущественно (-1 п.п.). Удельный вес средств физических лиц увеличился с 42 % в 2018 году до 45 % в 2020 году. Наряду с положительной динамикой в структурных изменениях наблюдается и отрицательная динамика: доля средств государственных органов власти сократилась с 11 % в 2018 году до 9 % в 2020 году.

Отметим, что к основным направлениям развития пассивных банковских операций следует отнести:

- необходимость согласованности ресурсного потенциала банка по срокам, суммам, условиям с кредитными операциями;
- наращивание посредством увеличения долгосрочных вложений и предоставления более широкого спектра банковских услуг депозитов физических лиц;
- депозитные операции должны быть направлены на получение максимально возможной прибыли в будущем;
- целесообразность активного внедрения информационных технологий в целях ускорения и доступности проводимых операций.

Таким образом, предложенные рекомендации по совершенствованию выполнения и управления пассивными операциями банков приведут к наиболее эффективному формированию ресурсной базы в современных условиях деятельности и позволят создать условия для наращивания объемов прибыли в будущем.

Список литературы

1. Магомедова, А. М. Пассивные операции коммерческих банков: проблемы и перспективы развития / А. М. Магомедова, П. Г. Исаева // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 2. – С. 350-355.
2. Годовой отчет Группы ВТБ за 2020 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ar2020.vtb.ru/corporate-governance/corporate-governance-overview>

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ДОХОДОВ БЮДЖЕТА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Гаршина Е.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Тема формирования и использования бюджета актуальна на сегодняшний день, поскольку непосредственно связана с проблемой территориальных бюджетов, которые являются основой для обеспечения регионального и местного самоуправления.

За анализируемый период в областном бюджете Оренбургской области наблюдается профицитное и дефицитное исполнение бюджета. Так, в 2020 году наблюдается превышение расходов над доходами превышение в объеме 2 556,61 млн рублей, а в 2019 году бюджет был более сбалансированным – профицит бюджета составил 207,69 млн рублей, в 2018 году – дефицит бюджета составил 11 718,75 млн рублей (рисунок 1).

В целом за 3 года доходы областного бюджета Оренбургской области выросли с 90 766,40 млн рублей в 2018 году до 111 502,46 млн рублей в 2020 году (+20 736,06 млн рублей), а расходы – с 79 047,65 млн рублей в 2018 году до 114 059,07 млн рублей в 2020 году (+35 011,42 млн рублей).

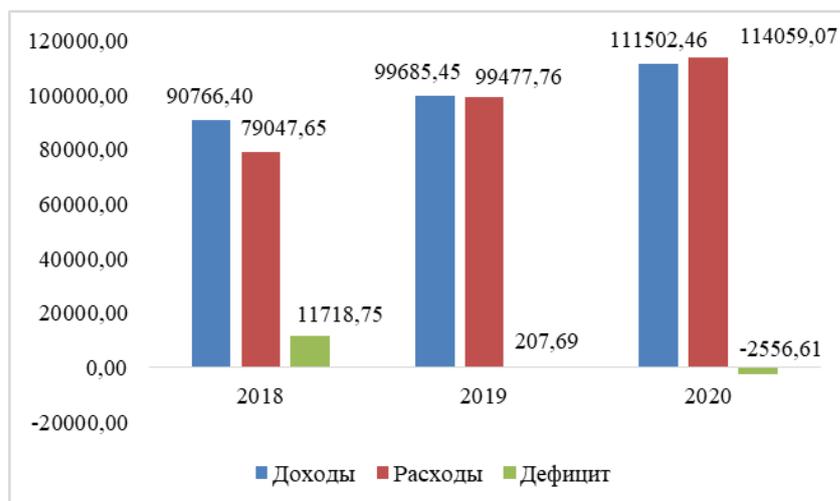


Рисунок 1 - Динамика фактических параметров областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах, миллион рублей

Исполнение областного бюджета Оренбургской области по доходам в 2018 году составило 112,5 %, в 2019 году – 103,5 %, в 2020 году – 99,9 % (рисунок 2). Исполнение областного бюджета Оренбургской области по расходам в 2018 году составило 98,0 %, в 2019 году – 98,4 %, в 2020 году – 96,3 % (рисунок 2).

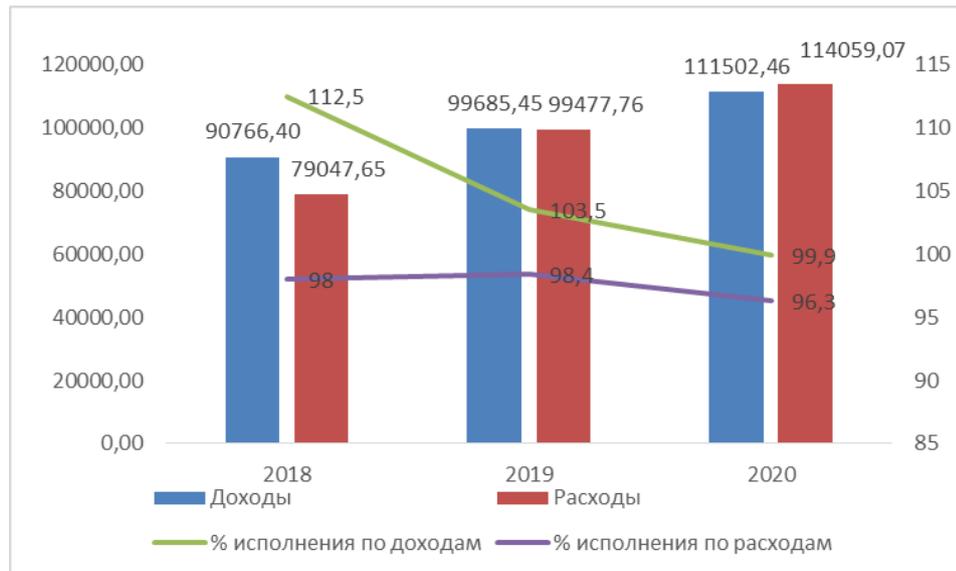


Рисунок 2 – Исполнение областного бюджета Оренбургской области по доходам и расходам в 2018-2020 годах, миллион рублей

Сумма налоговых и неналоговых доходов, зачисленных в областной бюджет в 2020 году, составила 65 263,06 млн рублей, или 100,5 % от утвержденного годового объема (приложение А). Наибольшую долю в структуре доходов в 2018 году занимают налоговые и неналоговые доходы (80,5 %), а доля безвозмездных поступлений составляет лишь 19,5 % (рисунок 3).

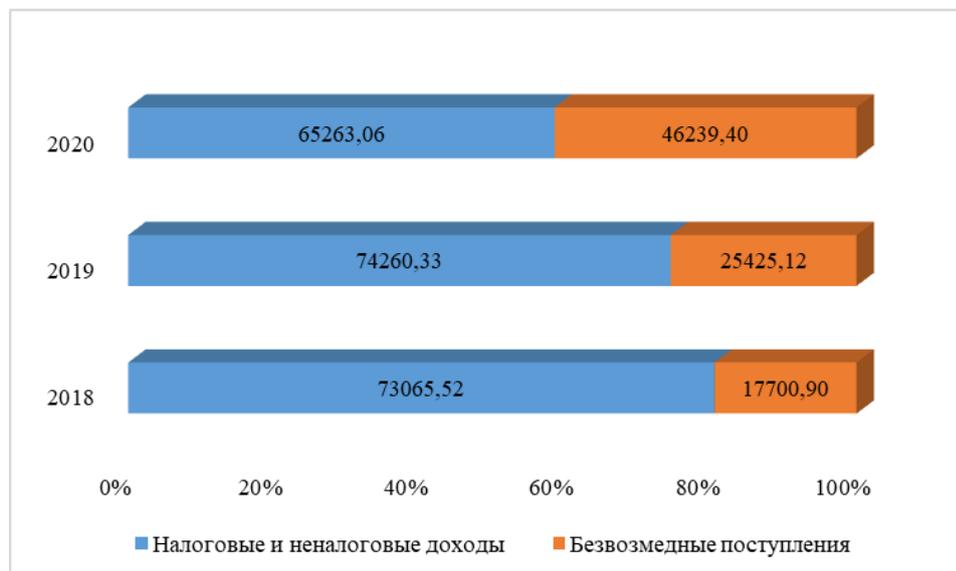


Рисунок 3 – Структура доходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах, миллион рублей

В 2019 году соотношение данных показателей меняется: налоговые и неналоговые доходы - 74,5 %, а доля безвозмездных поступлений - 25,5 %. А к 2020 году соотношение налоговых и неналоговых доходов и безвозмездных

поступлений меняется существенно и составляет 58,5 % и 41,5 % соответственно (рисунок 3). Это объясняется увеличением дотаций, субсидий и субвенций из федерального бюджета.

Собственные доходы областного бюджета сформированы преимущественно за счет четырех налогов: налога на прибыль организаций, НДФЛ, налога на имущество организаций и акцизов (рисунок 4).

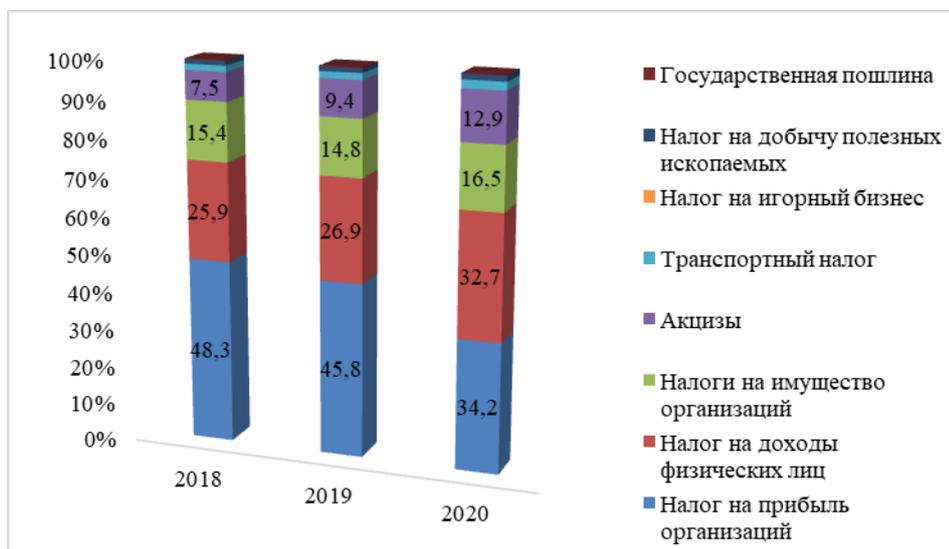


Рисунок 4 – Структура налоговых доходов областного бюджета Оренбургской области в 2018-2020 годах, процентов

За 2018-2020 годы доля налога на прибыль в налоговых доходах бюджета Оренбургской области сократилась с 48,3 % до 34,2 %, НДФЛ – с 25,9 % до 32,7 %. Вместе с тем удельный вес налога на имущество организаций и акцизов вырос за анализируемый период с 15,4 % до 16,5 % и с 7,5 % и 12,9 % соответственно.

Таким образом, поскольку налоги являются основным источником формирования доходов бюджетов, представляется очевидной необходимость такого совершенствования налогового законодательства, особенно по бюджетообразующим налогам. Это позволит существенно повысить поступления в субфедеральные бюджеты, обеспечивая их собственными ресурсами, так как именно на региональные бюджеты возложена обязанность по выполнению социальных обязательств перед населением.

Список литературы

1. Справка об исполнении консолидированного и областного бюджетов области на 1 января 2021 года [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mf.orb.ru/documents/other/10893/>
2. Швецов, Ю. Г. Теоретические аспекты бюджета как экономической категории / Ю. Г. Швецов // Финансы и кредит. – 2021. - № 27 (507). – С. 64-72.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИИ

Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Прутских А.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В условиях сложной экономической ситуации основными задачами органов местного самоуправления становится «сохранение стабильности, устойчивое функционирование инфраструктуры и жизнеобеспечивающих отраслей, выполнение всех базовых социальных обязательств перед населением» [1]. Принципиально важным для реализации соответствующих задач является обеспечение финансовой базы муниципальных образований, зависимых от распределения бюджетных доходов по вертикали.

«Несмотря на бюджетную практику последних лет по укреплению доходной базы местных бюджетов за счет закрепления за ними дополнительных нормативов отчислений по налогам, доля налоговых доходов в общем объеме доходов остается невысокой» [2], а доля межбюджетных трансфертов (далее МБТ) все время увеличивается и составляет уже более 65 %.

Начиная с 2014 года, отмечается стабильное превышение МБТ над налоговыми и неналоговыми доходами местных бюджетов, что свидетельствует об усилении влияния вышестоящих бюджетов на проведение собственной муниципальной бюджетной политики [3].

Дотационность бюджета является одним из ключевых аспектов, оказывающих влияние на бюджетную политику, в рамках которой основным вариантом становится жесткая экономия бюджетных средств. При этом рост доходов местных бюджетов ограничен и существенно дифференцирован по муниципальным образованиям в силу неоднородности социально-экономического потенциала, что наблюдается даже в пределах одной агломерации, где по некоторым показателям разрыв составляет 20—25 раз [16, 40].

В наиболее выгодном положении находятся городские округа (далее ГО), на территории которых сконцентрирована экономическая активность хозяйствующих субъектов. Однако в условиях кризиса, сформировавшегося на фоне пандемии коронавируса, сильнее всего страдают именно такие муниципальные образования с наиболее развитой, дифференцированной структурой экономики, как город – самое крупное муниципальное образование России с большим представительством сервисных отраслей, малого и среднего бизнеса, особенно зависимых от потребительского спроса

При стабилизации экономики страны роль муниципального уровня бюджетной системы РФ будет устойчиво возрастать пропорционально расширению полномочий органов местного самоуправления в сфере вопросов доходов местных бюджетов и их использования.

Главным исполнительно-распорядительным органом муниципального образования является местная администрация, наделенная Уставом МО, полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и региональными законами. Местная администрация, как исполнительный орган местного самоуправления, играет значительную роль в правлении муниципальном образовании, поскольку именно благодаря профессиональной организации местной администрации в муниципальных образованиях происходит его стратегическое развитие, успешная реализация интересов населения и повышение качества жизни населения в целом.

Среди основных функций администрации можно выделить следующие:

- политическая, обеспечивающая права граждан на осуществление местного самоуправления;

- социальная, проявляющаяся в максимальном удовлетворении потребностей населения в социальных, культурных, коммунально-бытовых и других необходимых услугах;

- экономическая, подразумевающая деятельность администрации по распоряжению и управлению собственностью муниципалитета, местными финансами, установлению местных налогов, сборов и формированию, и исполнению местного бюджета;

- экологическая, касающаяся вопросов охраны природы на территории муниципального образования;

- правопорядка – заключается в деятельности администрации по охране общественного порядка и обеспечению законности на территории муниципалитета. Необходимо отметить, что в структуре собственных доходов местных бюджетов Российской Федерации налоговые доходы занимают 44,1%. Устойчивость бюджета характеризуют, как правило, такие факторы, как:

- сбалансированность бюджета;

- денежный характер расчетов;

- платежеспособность субъекта публичной власти;

- расходование бюджетных средств и их эффективность;

- страхование непредвиденных материальных расходов и рисков;

- размер и структура внутреннего и внешнего долга;

- качество финансового менеджмента.

Естественно, основным показателем стабильного финансового положения является умение субъекта своевременно отвечать по своим обязанностям. Но и рост потоков финансирования оказывает не малую роль на формирование бюджетного финансирования. При соблюдении данных условий можно говорить не только об устойчивости бюджета, но и о стабильности развития, и прочности финансовой основы деятельности субъекта власти. Суть бюджетной самостоятельности состоит в способности самостоятельно привлекать

финансовые потоки в бюджет без использования финансовой помощи из других бюджетов.

Главным показателем оценки является соотношение доходов и расходов бюджета. При оценке сбалансированности следует рассматривать равновесие между доходами и расходами не только в течение года, но и внутри него (по месяцам, кварталам). Такое исследование позволяет выявлять внутригодовые денежные разрывы и своевременно решать проблемы, возникающие в результате невыполнения бюджетных обязательств участниками бюджетного процесса.

Платежеспособность субъекта заключается в способности местного самоуправления полно и своевременно отвечать по своим обязательствам. Для обеспечения платежеспособности органы местного самоуправления используют такие источники средств, как реальные, и потенциальные. Финансовая устойчивость территориального бюджета тесно взаимосвязана и с другими финансовыми категориями: финансовой безопасностью, гибкостью, стабильностью, равновесием.

Несмотря на значительное взаимовлияние данных категорий, каждая имеет свою специфику. По данным сайта официальной государственной статистики – Росстата, на 1 января 2020 года на территориях субъектов РФ действует 21501 муниципальное образование. Происходит сокращение количества муниципальных образований в Российской Федерации на 444 единицы и связано с преобразованиями нескольких муниципальных образований путем объединения территорий, а также с упразднением некоторых муниципальных единиц. В основном, такие преобразования касаются сельских поселений.

По состоянию на 01.01.2020 г. на территории Российской Федерации исполняли свои полномочия местные администрации поселений в количестве 297 единиц, что повлекло за собой экономию бюджетных средств в размере 75,5 млн рублей или 1,1 % к расходам, относящимся на содержание органов местного самоуправления поселений. Основным источником для эффективного решения основных проблем муниципального уровня является достаточно сформированная доходная база местного бюджета.

По состоянию на 01.01.2019 г. в 75 субъектах РФ происходит рост собственных доходов по сравнению с 2018 г. Данному увеличению доходов способствовало значительное увеличение поступлений по налоговым доходам на 15,4 %, а также рост субсидий на 19,7 %, дотаций на 18,7 % и иных межбюджетных трансфертов на 30,08 %.

Это, в свою очередь, свидетельствует о динамичном росте собственных доходов муниципальных районов за счет увеличения налоговых доходов и роста объемов финансовой помощи муниципалитетов, в виде субсидий и дотаций. В общем объеме собственных доходов, поступившие в местные бюджеты в разрезе налоговых и неналоговых поступлений доходы составляют 53,7% или 1500,1 млрд рублей, финансовая помощь в виде межбюджетных

трансфертов и другие безвозмездные поступления составили 46,3 % в общем объеме поступлений за отчетный период.

В 2019 году указанные наименования составили 55,6 % и 44,4 % соответственно. Следовательно, необходимо заключить, что наибольшую долю собственных доходов местных бюджетов составляют налоговые поступления, которые в 2019 году исполнены в сумме 1 231,4 млрд рублей, что на 11,3 % превышает изначально заявленный план поступлений. Следует отметить, что не всегда превышение расходов над доходами местных бюджетов на территории всей страны означает дефицит бюджета каждого муниципального образования. Как показывают исследования, различия в социальном и экономическом развитии территорий, сложившиеся за счет неравного развития регионов, приводят к существенной дифференциации местных бюджетов по наличию их дефицита и его остроте

За 2020 году сумма неналоговых доходов немного увеличилась по сравнению с другими годами. Большую долю составляют доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности. В среднем за анализируемый период их доля составила 42,8 %. Кроме того, значительны доходы и от продажи материальных и нематериальных активов (в среднем – 33,3 %).

Следует отметить, что не всегда является положительным получение дохода от реализации имущества. С одной стороны, это является следствием общегосударственной политики, ориентированной на избавление от непрофильного имущества. А, с другой стороны, реализация имущества в дальнейшем сократит доходы от использования имущества, так как сократится количество передаваемых в аренду объектов. Налоговые и неналоговые доходы, несмотря на их принадлежность к собственным, имеют совершенно разный содержательный аспект.

В частности, неналоговые доходы и их объем практически полностью находятся в ведении муниципалитета, и органы местного самоуправления в состоянии регулировать их, подстраивать под свои потребности. Поэтому нельзя недооценивать неналоговые доходы, несмотря на их небольшую долю в доходах. При этом следует активизировать работу по их оптимизации и поиску новых, нетрадиционных источников, которые могли бы попасть в поле неналоговых доходов. В части неналоговых доходов необходимо оптимизировать структуру неналоговых доходов путем приостановления реализации имущества, ранжировать систему арендных платежей исходя из расположения объектов недвижимости, формировать предложения по росту доходов от использования природных ресурсов [1, 2, 4]. Полагаем, что повышение объема поступлений от неналоговых доходов позволит при одновременной реализации политики укрепления налогового потенциала повысить финансовую самостоятельность местных бюджетов.

Список литературы

1. Вихляева, А. Н. Основная проблема муниципалитетов – несоответствие объекта полномочий доходам местных бюджетов / А. Н. Вихляева // Вопросы местного самоуправления. – 2018. – № 3. – С. 7.
2. Глинский, В. В. Регулируемая дифференциация как механизм устойчивого развития / В. В. Глинский // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2020. – № 2. – С. 297-310.
3. Тарченко, М. С. О мониторинге исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах РФ за 2017 год / М. С. Тарченко // Вопросы местного самоуправления. – 2019. – № 1. – С. 87.
4. Шапошникова, Э. Т. Регулирование государственных финансовых ресурсов в субъекте Российской Федерации / Э. Т. Шапошникова // Вестник Самарского государственного экономического университета. - 2018. - № 8. - С. 76 - 84.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И АНАЛИЗА ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА

**Давидян Ю. И., канд. экон. наук, доцент, Шурыгина К.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

В современных экономических условиях изучение экономики труда и социологических проблем основывается на знании новых концепций трудовых процессов, становления и развития общества и трудовых отношений, а также на анализе существующих социально-экономических процессов в сфере труда в условиях рыночных отношений.

Исследования по данному вопросу обретают актуальность в любое время, ведь важную роль организации в экономике и социологии труда играет высокий профессионализм сотрудников, их трудовая активность и социальная ответственность.

Бухгалтерский учет труда и заработной платы занимает одно из центральных мест во всей системе учета на предприятии. Нормативное регулирование деятельности предприятий и организаций призвано обеспечить правильное и единообразное ведение бухгалтерского учета. При этом в нормативных документах, регулирующих бухгалтерский учет, происходят регулярные изменения, преимущественно направленные на приведение бухгалтерского учета в соответствии с другим законодательством.

Термин «заработная плата» обычно понимается как оплата, которую работодатель выплачивает своим работникам, в том числе работникам с регулярной, случайной, краткосрочной, периодической или сезонной работой, а также стажерам.

Хотя в России существует понятие минимальной заработной платы [2], фактические уровни значительно различаются по всей стране из-за законодательного регулирования местными органами власти.

Крупные города, такие как Москва и Санкт-Петербург, а также регионы со значительными природными ресурсами, получают самую высокую заработную плату в России. Самая низкая средняя заработная плата наблюдается в таких регионах, как Северный Кавказ и Южная Сибирь.

Хотя минимальная заработная плата в России значительно ниже, чем в Европе, работники в России имеют достаточно большие отпуска и оплату за сверхурочную работу.

Сотрудники, работающие по выходным, обычно получают дополнительный выходной; в некоторых случаях вместо этого они получают двойную заработную плату за день. Что касается сверхурочной работы, то первые два часа сверхурочной смены должны оплачиваться в полтора раза, а любые последующие часы должны оплачиваться в двойном размере.

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации [1], продолжительность полной рабочей недели не должна превышать 40 часов. Некоторые группы работников (например, студенты, инвалиды и родители-

одиночки) могут работать неполный рабочий день или временно. В некоторых случаях их заработная плата получает доплаты из государственного фонда социального страхования.

В дополнение к оплачиваемым государственным праздникам в России (включая 10 дней между Новым годом и православным Рождеством) российским сотрудникам, работающим полный рабочий день, разрешается 28 дней оплачиваемого отпуска в год, если они работают на своих должностях в течение шести месяцев. В то время как сотрудники, как правило, могут выбирать, сколько дней для отпуска, один 14-дневный период отпуска каждый год является обязательным.

Анализ фонда оплаты труда позволяет осуществить контроль за процессом оплаты труда и выявить возможности экономии средств. Анализ численности работников необходимо рассматривать в тесной связи с анализом оплаты труда.

Факторный анализ – это вид математического анализа функции нескольких переменных, который позволяет определить, какое влияние на функцию оказывает та или иная переменная. Важность факторного анализа при оценке изменения фонда оплаты труда учреждения заключается в том, что ни один экономический показатель не является зависимым лишь от одного фактора [4].

Проведя факторный анализ того или иного явления в экономике, можно составить некий план действий, согласно которому можно будет с минимальными затратами времени и ресурсов максимизировать или минимизировать некоторые показатели деятельности учреждения. Это поможет в кратчайшие сроки сделать так, чтобы учреждение работало максимально эффективно.

Факторный анализ служит для установления взаимосвязи между двумя или несколькими переменными. Соответственно, для фонда заработной платы первой и самой важной переменной выступает его фактический абсолютный размер.

Анализ образования и использования фонда оплаты труда включает в себя два основных направления:

- анализ образования общих затрат на оплату труда и социальных выплат по категориям работающих;
- анализ использования фонда оплаты труда и социальных выплат по основным направлениям их расходования.

Данный анализ относительного представляет отклонения собой фактического фонда абсолютного оплаты и труда и социальных выплат от установленных плановыми величинами. При проведении относительного анализа принимается во внимание степень выполнения плана по объему производства, на величину которого изменяется плановая величина фонда оплаты труда [5].

Фонд заработной платы по категориям работников можно представить в виде произведения следующих факторов (мультипликативная модель):

$$\Phi_{зп} = K_p \times ЗП_r, \quad (1)$$

где K_p – среднегодовая численность работников;
 $ЗП_r$ – средний уровень заработка одного работника за год.

Экономия средств за счет заработной платы происходит по целому ряду причин: доля вакантных должностей на основе штатного расписания, увольнения, переводы персонала, снижение взносов из-за превышения выплат на основе. Например, сотрудник уволился и получил все необходимые выплаты.

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что анализ использования трудовых ресурсов - очень сложный процесс, состоящий из нескольких этапов. Каждый шаг важен. С точки зрения коммерческих отношений, интенсивное и широкое использование рабочей силы компании является основной целью для достижения стабильных результатов на рынке, а также его конкурентным позициям.

Список литературы

1 Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ; ред. от 22.11.2021 // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

2 О минимальном размере оплаты труда: федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ; ред. от 29.12.2020 // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2729.

3 Дунаева, В. И. Учет и анализ оплаты труда и расчетов с персоналом / В. И. Дунаева, А. С. Сафронова, С. В. Любимова // Энигма. – 2019. – № 10-1. – С. 270-277.

4 Елисеев, А. П. Бухгалтерский учет расчетов по оплате труда и анализ фонда оплаты труда в организации / А. П. Елисеев // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2018. – Т. 10. – № 2. – С. 123-129.

5 Кожемяко, С. В. Оплата и оценка эффективности труда на предприятиях / С. В. Кожемяко // Устойчивое и инновационное развитие в цифровую эпоху: Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 июня 2021 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2021. – С. 300-304.

6 Кружкова, Т. И. Построение оптимальной системы оплаты труда и вознаграждения персонала на предприятии / Т. И. Кружкова, А. В. Ручкин, О. А. Руцицкая // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2020. – № 3(17). – С. 3-17.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Долматова Н.В.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 35", г. Оренбург

Цифровая трансформация образовательных учреждений неизбежна. Школа должна измениться. Как? «Цифровая трансформация – это не про технические средства, а про новые смыслы образовательной деятельности», - подчёркивают эксперты РАНХиГС [5].

В программе развития «Школа + Социум = Успех» на 2020-2025 годы определена основная идея развития образовательной организации. *«Школа – современная информационно - образовательная среда, характеризующаяся открытостью, способностью быстро реагировать на возникающие образовательные потребности человека и социума и обеспечивающая формирование социально мобильной личности ученика, имеющего сформированную систему убеждений, взглядов и ценностей социальной ответственности»*. С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2024 года мы реализуем программу развития через поэтапную реализацию подпрограмм: «Школа доступная для всех, уникальная для каждого», «Шаги к успеху», «Цифровая трансформация», «Успешные педагоги». Внедряем действенные механизмы развития школы. Выводим на уровень трансляции опыт инновационной деятельности. В рамках реализации мероприятий программы развития создаём организационно-педагогические условия для функционирования школы, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы и максимально использованы внешние ресурсы.

Уклад школьной жизни и «школьная культура» в содружестве с сообществом обеспечивают формирование качеств и характеристик выпускника и способствуют социальному, эмоциональному и физическому благополучию обучающихся школы. В 2020 году нам удалось вовлечь обучающихся в деятельность по социальному проектированию и социальному предпринимательству, разнообразные социальные практики: программа противодействию буллингу «Френдзона35», волонтерский отряд «#ЭкоДело35», клуб «Цифра в жизни», отряд волонтеров-медиков «RE-аниматоры», мультязычный театр для детей и взрослых «Вавилонская башня», литературный клуб «Литмикс», спортивный клуб «Радуга», клуб интеллектуальных игр «Лабиринт», школьный пресс-центр «35TV». Разнообразная клубная работа в школе направлена на удовлетворение образовательных потребностей выпускников, родителей, учредителей, сообществ города.

Для обеспечения преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию были внесены изменения в образовательную среду школы. В 2021

году открыт инженерный класс с изучением математики на углублённом уровне. В соответствии с трехсторонним соглашением о сотрудничестве между управлением образования администрации города Оренбурга, ОГПУ и нашей школой открыты психолого-педагогические классы. Заключено соглашение о некоммерческом сотрудничестве с Управлением Росгвардии об открытии двух росгвардейских классов и одного казачьего класса. В рамках реализации проекта «#ЭкоДело35» шесть экологических классов начали функционировать с 1 сентября 2021 года. Эти классы смогут обеспечить достаточную подготовку обучающихся в выборе профиля в старшей школе.

В рамках цифровой трансформации мы создаём условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

При проектировании цифровой образовательной среды в школе перед нами встал выбор: цифровые образовательные платформы, система организации управления, цифровые инструменты для организации коммуникации.

В 2020 году МОАУ «СОШ № 35», по инициативе компании «Мобильное Электронное Образование» и заказу Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, заключила договор о практической подготовке обучающихся колледжа. Участниками трёхстороннего договора стали директора, заместители директоров и педагоги школ, преподаватели и студенты колледжа, сотрудники компании «Мобильное Электронное Образование». С 9 ноября по 19 ноября 2020 года на базе МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга проходили педагогическую онлайн-практику студенты Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий.

Администрация школы определила руководителя практики, наставников для студентов, классы для прохождения практики. Для обеспечения безопасных условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки и проведения онлайн-уроков определили информационную систему «Мобильное Электронное Образование». Педагоги МОАУ «СОШ № 35» ознакомили студентов с правилами внутреннего трудового распорядка школы. Предоставили студентам и руководителю по практической подготовке возможность пользоваться онлайн-кабинетами цифровой среды «Мобильное Электронное Образование».

Асташова Аделя Нуриахметовна, заместитель директора МОАУ «СОШ № 35», отвечала за все методическое сопровождение студентов практики на платформе «Мобильное Электронное Образование». В первый день педагогической практики учителя МОАУ «СОШ № 35» провели открытые онлайн-уроки для студентов колледжа. На этих уроках будущие коллеги научились использовать встроенные в подсистему «Видеоконференция» инструменты проведения опроса, интерактивную доску. Наставники и студенты

проектировали онлайн-уроки, налаживали продуктивные коммуникации, объединялись в команды и апробировали инициативы. Студенты и наставники разрабатывали разные учебные сценарии и строили учебные ситуации, вызывающие у детей высокую учебную мотивацию, познание нового, творчество, желание строить коммуникации разных видов. Современный урок в начальной школе предполагает активное включение обучающихся в учебную деятельность [1]. Онлайн-урок в цифровой образовательной среде «Мобильное Электронное Образование» позволил организовать эффективное взаимодействие учителя с обучающимися, что соответствует актуальным (в контексте внедрения ФГОС) принципам педагогики сотрудничества. Урок в режиме видеоконференции представляет собой сложную мультимедийную структуру, включающую различные цифровые объекты (тексты, презентации, видео, схемы и т.д.), что значительно расширяет возможности транслирования обучающимся разного рода информации и создает уникальные предпосылки для реализации инновационных образовательных моделей: «1 ученик: 1 компьютер», «Ротация станций», «Перевернутый урок». Организуя деятельность обучающихся на уроке подобным образом, педагог имеет возможность провести опрос обучающихся, что обеспечивает обратную связь и постоянно поддерживает высокую мотивацию через коллективное обсуждение важных вопросов и проблем, вовлечение в работу всех детей. Технологические решения, созданные в цифровой образовательной среде «Мобильное Электронное Образование», позволяют достичь существенных результатов в образовательной деятельности. Материалы на страницах интернет-урока помогают оптимизировать работу педагога. Задания дают возможность организации совместной деятельности обучающихся, так как учитель получает уникальную возможность включить в эту деятельность всех школьников. При выборе заданий в матрице назначений учитывается и степень подготовленности класса, и глубина изучения темы, и другие особенности, а главное – определяется индивидуальная образовательная траектория обучающихся.

Новая форма сетевого взаимодействия: «педагогическая практика в пространстве цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование»» позволила создать уникальные условия для организации продуктивной деятельности и взаимодействия с методистами, преподавателями, руководителями.

Педагоги, владеющие способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде, активны в сетевой социальной общности цифрового образования [6]. Для развития идей нашей образовательной организации важны «горизонтальные» практики обучения (peer-to-peer), «обратного наставничества» (студенты учат наставников), детско-взрослые сообщества и др. [5].

Мы справились с довольно масштабной и амбициозной задачей, несмотря на карантин студенты прошли педагогическую практику. Педагоги школы транслировали им лучшие педагогические практики в сфере формирования цифровых компетенций обучающихся МОАУ «СОШ № 35».

В условиях цифровой трансформации повышение квалификации педагогов для каждого образовательного учреждения является необходимым условием. Курсы повышения квалификации ООО «ИМОС» по дополнительной профессиональной программе «Применение облачных технологий для решения профессиональных задач работниками сферы образования» позволяют развивать цифровую грамотность педагога.

На базе школы работает клуб «Успешные педагоги». Деятельность клуба регламентируется разработанным положением, приоритеты деятельности определяются приказом директора школы. Ежегодно выявляются 1–2 эффективные учебные методики с использованием информационной системы «Мобильное Электронное Образование». Сотрудники компании организывают доступную научно-методическую поддержку, чтобы помочь учителям реализовать эти приоритеты в обучении, педагоги и администрация транслируют свой опыт работы.

В июле 2019 года на фестивале педагогического мастерства в рамках научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование» коллектив школы представил свой инновационный опыт в городе Самаре.

На базе школы 24 октября 2019 года прошла секция международной конференции «Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования», где педагоги представили уроки с использованием информационной системы «Мобильное Электронное Образование» и выступили в рамках дискуссионного клуба «Как создать урок в цифровом мире?».

11 декабря 2019 года в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Оренбургскую область на конференции «Цифровая образовательная среда: возможности, преимущества, перспективы» представляла заместитель директора МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга Игнатьева О.К. На пленарном заседании Ольга Константиновна познакомила коллег с опытом использования информационной системы «Мобильное Электронное Образование» в образовательном процессе МОАУ «СОШ № 35». На секции «Информационно-образовательная среда образовательной организации» она рассказала о конкурентоспособности школы в образовательном пространстве области.

20 февраля 2020 года в рамках научно-практического семинара «Цифровая образовательная среда: возможность, преимущества, перспективы» администрация и педагоги школы № 35 города Оренбурга делились опытом использования информационной системы «Мобильное Электронное Образование». Воронина Ю. В., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ИНО ОГПУ, заместитель директора по научно-методической работе МОАУ «СОШ № 35», выступила с докладом «Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: требования и анализ возможностей». Долматова Н. В., директор МОАУ «СОШ № 35», поделилась опытом формирования цифровой

образовательной среды школы. В мастерской «Проектирование цифрового урока» Асташова А.Н., Игнатьева О.К., Кузина А.Н., Зияфутдинова Л.В., Гуцул А.О., Козлова С.В. продемонстрировали возможности информационной системы «Мобильное Электронное Образование» при проектировании онлайн-урока.

С помощью данной информационной системы педагоги проходят курсы повышения квалификации, открывают для себя новые возможности. Организовано внутрифирменное обучение по внедрению мобильного электронного образования. Педагоги являются не только слушателями вебинаров, но и спикерами конференций, предлагаемых компанией «Мобильное Электронное Образование». Асташова Аделя Нуриахметовна, учитель английского языка МОАУ «СОШ № 35», транслирует опыт использования инструментов информационной системы: «Работа с матрицей назначений», «Инструменты режима видеоконференции», «Чат на онлайн-уроке» и др. Со 2 июля по 22 июля 2020 года преподаватели, которые уже зарекомендовали себя, как специалисты, работающие в системе «Мобильное Электронное Образование», были приглашены для участия в проекте «Цифровые тренеры МЭО». Проект заключался в посещении вебинаров, посвященных развитию цифровизации, и обмену опытом по смешанному обучению с использованием системы МЭО с лидерами инновационного общества на территории Российской Федерации. После марафона педагоги получили статус «Цифровой тренер МЭО», «Цифровой методист МЭО» и право обучать педагогов, работающих в информационной системе «Мобильное Электронное Образование», выступать официальным представителем компании на форумах, конференциях и вести активную вебинарную деятельность от их лица. С 10 по 21 августа 2020 года 14 преподавателей школы № 35 были приглашены на форсайт-сессию «Прокачай урок с МЭО», где педагоги делились опытом организации учебных занятий в условиях очно-заочного обучения.

Для того чтобы школа продолжала развиваться, было заключено соглашение о сотрудничестве с акционерным обществом «РОББО» по открытию инновационного инженерного класса. Составили и согласовали дорожную карту. Сотрудники робототехнической компании консультировали администрацию, педагогов школы по вопросам технологического образования. Было организовано обучение для педагогов на курсах повышения квалификации «Основы преподавания робототехники», предложенные компанией «РОББО». Педагоги на вебинарах «РОББО» знакомились с необходимыми требованиями к открытию кружков технологической направленности и рассказывали об этом на родительских собраниях, что позволило включить в инновационную деятельность школы наших родителей и погрузиться в кружковое движение НТИ. НКО «Союз родителей школы № 35» выиграла грант и открыла первый инновационный клуб «#РобоКар», где обучающиеся школы на уроках технологии и дополнительного образования занимаются конструированием, 3D моделированием, робототехникой и др. В рамках работы клуба педагоги школы, родители-инженеры, выпускники-

инженеры в родительские субботы проводят практические и теоретические занятия по «3D моделированию», «Схемотехнике».

Партнерские отношения с Центром робототехники во Владивостоке способствовали подготовке обучающихся к Всероссийскому конкурсу «Погружение в подводную робототехнику», где команда школы заняла 3 место. В 2022 году проект по созданию на базе научно-технического клуба «#РобоКар» условий для развития подводной робототехники для школьников зауральной части г. Оренбурга одержали победу на конкурсе Фонда президентских грантов. С сентября 2020 на базе МОАУ «СОШ №35» функционирует клуб «#РобоКар», открытый за счет средств Фонда президентских грантов. За год своего существования педагоги клуба подготовили более 250 детей в возрасте от 7 до 17 лет к участию в научно-технических олимпиадах, соревнованиях и конкурсах. Наш клуб стал стартовой площадкой для развития научно-технического творчества у детей зауральной части города Оренбурга.

В 2020 году наша школа стала официальным партнером Яндекс.Учебника. Администрация и педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в Оренбурге, затем в Москве. Проектирование цифровой образовательной среды с Яндекс.Учебником мы начали с создания организационно-педагогических условий. Специально организованные курсы (командное обучение для родителей, обучающихся, педагогов) позволили создать безопасную модель цифровой трансформации.

На наш взгляд, активное партнёрство в регионе позволяет сориентировать выпускников на продолжение обучения в вузах города Оренбурга, трудовую деятельность в своей области. Поэтому так важно сетевое взаимодействие с ВУЗами и СУЗами.

Горизонтальные практики с Оренбургским колледжем экономики и информатики, гуманитарно-техническим техникумом г. Оренбурга, Газпромбанком «Поволжский» позволил в 2020 году войти в пятерку лидеров в медальном рейтинге чемпионата «Абилимпикс». Школа № 35 г. Оренбурга заняла третью позицию – две золотые медали, три серебряные и одна бронзовая по 4 компетенциям: «Банковское дело», «Ландшафтный дизайн», «Художественное вышивание», «Художественный дизайн».

В 2021 году подписано соглашение об использовании образовательной онлайн-платформы «Стемфорд». Ребята и педагоги проходят интерактивные курсы, просматривают познавательные видео, принимают участие в вебинарах с участием ведущих ученых и экспертов nanoиндустрии. Проводят эксперименты и принимают участие в сетевых проектах, а также получают много интересной и полезной информации про nano и другие высокие технологии на образовательной онлайн-платформе «Стемфорд».

Миссия школы заключается в стремлении к успешному и устойчивому развитию через сотрудничество на местном, региональном и международном уровнях. Администрация образовательного учреждения прошла обучение по программе «Проектирование цифровой трансформации школы» в

дистанционном формате в Дальневосточном институте управления - филиал РАНХиГС. Команда из разных субъектов Российской Федерации разработала проект метапредметной цифровой среды «Вторая школа», который позволил участвовать в образовательных событиях школ-партнеров вне зависимости от географического местонахождения участников образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году от имени Якутской городской национальной гимназии им. А.Г. И Н.К. Чиряевых обучающиеся нашей школы были приглашены на уроки китайского языка, которые были организованы совместно со школой №5 уезда Шань провинции Шаньдун.

Партнерство предоставляет дополнительную возможность реализации программы развития «Школа+Социум=Успех», определяет вектор развития нашей образовательной организации, что отражает миссию нашей школы «Доступная для всех, уникальная для каждого».

Список литературы

1. Воронина Ю.В. Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах. «Окружающий мир» (методическое пособие) / Ю.В. Воронина.- М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.
2. Долматова Н.В. Медиапространство в классе и школьной библиотеке // Школьная библиотека. [Электронный ресурс] — №2. — 2018. — URL: http://www.lib.tsu.ru/sites/default/files/pictures/shkol_biblioteka_2018_2.pdf. (дата обращения: 31.08.2018)
3. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ О.Ф. Брыксина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
4. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с.
5. РАНХиГС. Курсы «Цифровая трансформация школы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dt.elearn.ru/>
6. Университет 2035. Курсы «Применение облачных технологий для решения профессиональных задач работниками сферы образования» на платформе ООО «ИМОС» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cat.2035.university/rall/course/6900/>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ГАДЖЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Елисеев И.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет особую цель - подготовить квалифицированного рабочего специалиста среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Это значит, что образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, а также осваиваются профессиональные и общие компетенции с учётом современных технологий и оборудования в профессиональной деятельности.

Виды специальных учебных заведений:

- техникум (училище) - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

- колледж - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки.

Особенности профессионального образования на современном этапе заключаются в повсеместном использовании в образовательном процессе дистанционных технологий, гаджетов, платформы-программы и образовательные сайты. Применение таких современных технологий для профессионального образования позволяет расширять географию набора студентов, сделать профессиональное образование более доступным и качественным.

Дистанционные технологии предусматривают обучение на расстоянии. Для этого необходимы телекоммуникационные технологии или интернет. Использование ресурсов Интернет расширяет возможности применения дистанционных технологий. С его помощью можно организовать консультации студентов преподавателями в режиме онлайн. Студенты при получении

профессионального образования дистанционно также имеют возможность консультироваться у преподавателей, написав им письмо на электронную почту.

Нестандартная деятельность в системе образования отражает процесс создания, увеличения и использования новшеств от идеи до ее реализации. Инновационный характер содержания образования предусматривает последних технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих специалистов. Система образования является значительным диапазоном в деятельности человека, значимость которого постоянно растёт по мере совершенствования общества в сторону информационно-технологического и социально-экономического развития. Современному обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают креативным мышлением, оригинальным взглядом на проблемы, способные самостоятельно претворять полученные знания для освоения передовых технологий. Для решения этой задачи необходима разработка инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля.

Понятие «инновация» применительно к педагогическому процессу означает внедрение нового, более актуального в цели и задачи профессиональной подготовки, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов, что приводит к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления всех участников образовательного процесса и создаёт способ для каждого студента занимать инициативную позицию в учебно-воспитательном процессе.

Сегодня идет формирование новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс обеспечивается серьезными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям, оказывать содействие гармоничному вхождению студента в информационное общество. Информационно-коммуникационные технологии призваны стать неотделимой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Новые информационные технологии обладают исключительными возможностями, реализация которых создает условия для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности студента.

Все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и студентом. Однако в настоящем понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Смысл информатизации образования заключается в создании, как для педагогов, так и для студентов подходящих условий, необходимых для открытого доступа к культурной, учебной и научной информации.

Будущее человечества связано в первую очередь с его интеллектуальным, информационным, нравственным развитием.

Важной и ответственной задачей является повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального звена.

Совершенствование личности будущего специалиста должно стать процессом, обеспечивающим непрерывное овладение профессией, постоянное пополнение знаний, содержания и структуры предстоящей профессиональной деятельности. Для эффективной профессиональной деятельности нужны углубленные знания не только по профилю специальности. Помимо них, студентам необходимы знания, которые позволяют глубоко понять, осмыслить необходимые умения и качества личности, требующиеся для успешной карьеры.

В качестве важнейшей способности каждого специалиста следует выделить умение самообучаться, т.е. способность самостоятельного добывания знаний, которая серьезным образом сказывается на его профессиональном становлении. Такая способность не может развиваться без определенного объема психолого-педагогических знаний, в том числе знаний о самой учебно-познавательной деятельности, ее структуре, принципах, закономерностях и противоречиях самого процесса профессионального обучения.

Побег от модернизации, пренебрежение технического развития, неизбежно затрагивающего процесс обучения, при таком подходе «современная» система образования сама себя принижает. При наличии одного маленького смартфона можно не носить учебники, нужно всего лишь скачать на устройство электронную версию любой книги.

Применение в учебно-образовательном процессе средств информационно-коммуникационных технологий даст возможность студенту:

- повысить вовлеченность и мотивацию к учебной деятельности;
- контролировать и оценивать достижения образовательных результатов;
- раскрыть потенциал студента.

Применение в учебном процессе средств информационно-коммуникационных технологий дает студенту:

- наращивание мотивации учения с использованием разных способов формирования понимания;
- усиление познавательного интереса и исследовательского поведения;
- становление активной субъектной позиции в учебной и вне учебной деятельности;
- формирование информационных, коммуникационных компетентностей;
- развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности;

- формирование познавательной самостоятельности и группового взаимодействия.

Кроме того, внедрение современных образовательных технологий позволяет поднять рейтинг учебного заведения, увлечь будущих специалистов в освоении новых информационных технологий, в особенности интерактивных занятий.

Интерактивные методы обучения с применением гаджетов раскрывает потенциал и восприятие обучающихся, более того, детально погружает в специфику занятия. Например: предлагается тема занятия, в которой начальную часть выдает преподаватель, а основная часть выполняется с применением гаджетов. Результатом обучения будет изучение более детально устройства или оборудования.

Это всё происходит по следующей схеме: 1) обучающиеся открывают тот или иной сайт с детальным описанием устройства; 2) изучают специфику и маркировку оборудования; 3) составляют настоящий акт о выполненной работе с описанием предполагаемых неисправностей или дефектов оборудования; 4) кроме того обучающиеся предоставляют рекомендации по ремонту, увеличения срока межремонтного периода и дальнейшей эксплуатации данного оборудования.

Тем самым ребята не просто изучают конструктивные особенности и специфику темы, а учатся анализировать, прогнозировать и импровизировать во время на занятиях с применением гаджетов.

Применение гаджетов в процессе обучения это наше наступившее будущее!

Список литературы

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. - 336 с.

2. Лозовая В.И. Организация умственной деятельности студентов. Харьков, 2010.

3. Полонский В.М. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. М.: ИТИП, 2011.

4. Пометун Е. И. Интерактивные технологии обучения: теория, практика, опыт / Е. И. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2002.

5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп. Учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2011.- 272 с.

5. Материал Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» 26-27 января 2022 г. Оренбург [Электронный ресурс] <https://conference.osu.ru/infoletter/requirements.html>, режим доступа: info_letter_2022

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ КАРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Завьялова И.В., канд. экон. наук, Ко В.С.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В современных условиях банковским картам уделяется огромное внимание, особенно в направлении их совершенствования и развития, делается это для привлечения новых и удержание уже имеющихся клиентов.

Актуальность данного вопроса исследования подтверждается тем, что в современных реалиях, когда с каждым днем количество операций с банковскими картами растет, крайне важно выявить проблемы и попробовать найти их решение, что стало целью статьи.

На данном этапе развития банковские карты имеют множество классификаций. Некоторые из них представлены на рисунке 1. [2]

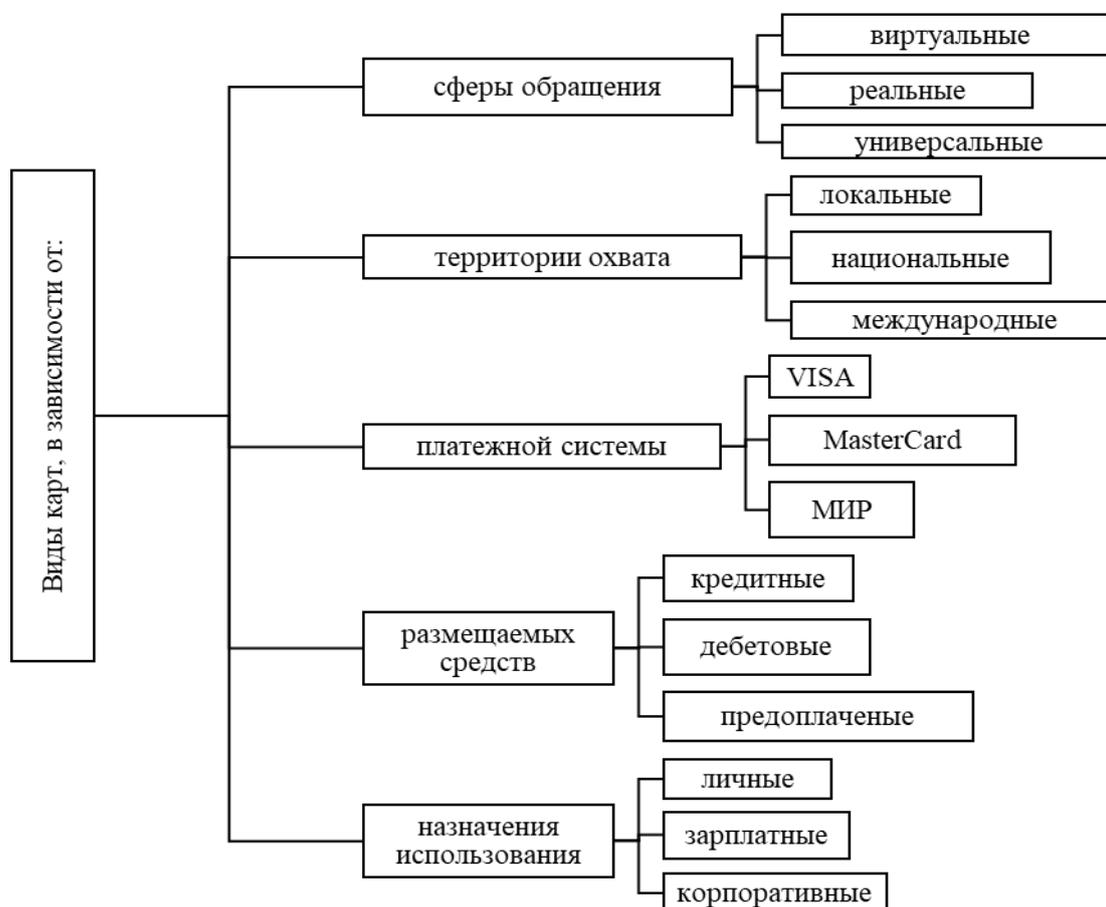


Рисунок 1- Классификация банковских карт

В зависимости от назначения использования банковские карты могут быть личными, зарплатными, корпоративными. Личные банковские карты предназначены для личного пользования, поэтому клиент имеет право получить банковскую карту, максимально удовлетворяющую его личные требования. Зарплатные банковские карты – это те карты, которые выпускаются в рамках

зарплатных проектов. Корпоративные – карты, используемые сотрудниками организации для совершения расчетов, связанных с непосредственной деятельностью организации.

Также карты могут быть разными в зависимости от способа выпуска. Так их можно разделить на заказываемые и предвыпущенные банковские карты. Заказываемые банковские карты от предвыпущенных отличаются тем, что клиент сам изъявляет желание о выпуске той или иной банковской карты. В отличие от заказываемых, выпуск предвыпущенных карт инициируется кредитной организацией, до написания клиентом заявления на ее получение.

Следует отметить, что, несмотря на сложную классификацию и систему расчетов, совершаемых пластиковыми банковскими картами, количество их ежегодно растет. Что благоприятно влияет на предоставляемый ассортимент банковских пластиковых карт. На сегодняшний день кредитные организации могут предложить своим клиентам широкий выбор карт, способных удовлетворять потребности практически любого конкретного человека.

Огромное количество людей и многочисленные организации владеют пластиковыми банковскими картами и не желают расставаться с тем удобством, которое они несут в себе. Общая схема механизма расчетов с помощью банковской пластиковой карточки представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 - Механизм расчетов с использованием банковской карты в локальной платежной системе

Исходя из данных рисунка 2, можно сделать вывод, что механизм расчетов банковскими картами достаточно прост, однако, стоит учитывать, что мы рассмотрели общую и самую простую схему. В реальности же механизм может отличаться в зависимости от многих факторов. Начиная с того, какой вид карты используется и каким способом осуществляется платеж, и заканчивая тем, осуществляется этот платеж в интернете или же непосредственно в пункте оплаты. Так, например, если покупатель расплачивается банковской картой с магнитной полосой, схема будет выглядеть следующим образом:



Рисунок 3 – Схема расчетов с использованием карт с магнитной полосой

Для того чтобы понять проблемы и выявить перспективы развития, следует понять насколько развит данный сегмент рынка. Анализ динамики выпущенных банковских карт представлен в таблице 1. [1]

Таблица 1 - Количество платежных карт, эмитированных кредитными организациями и Банком России, по типам карт

В тысячах единиц

Дата	Всего банковских карт	В том числе:		
		Расчетные карты	Из них:	Кредитные карты
			Расчетные карты с «овердрафтом»	
01.01.2018 г.	271677	239 522	-	32 155
01.01.2019 г.	272 604	237 521	-	35 082
01.01.2020 г.	285 832	248 648	-	37 184
01.01.2021 г.	305 623	266 479	-	39 143
01.07.2021 г.	319 744	279 416	-	40 328

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в рассматриваемом периоде количество выпущенных карт составило 48067 тыс. единиц, из них 39894 тыс. единиц расчетных карт и 8173 тыс. единиц кредитных карт. Также следует отметить, что наибольший прирост наблюдался в 2020 г. и составил 19791 тыс. единиц, из них 17831 тыс. единиц расчетных карт и 1959 тыс. единиц кредитных карт.

В связи с тем, что банковские карты столь плотно вошли в жизнь большей части населения, появляется все больше проблем с их использованием. Основная проблема - это мошенничество с банковскими картами. Так, по данным ЦБ РФ в 2020 г. ущерб от мошенничества с банковскими картами составил почти 10 млрд руб. Данный показатель вырос в 1,5 раза по сравнению с аналогичным периодом 2019 г. Связанно это в большей степени с пандемией коронавирусной инфекции, так как многие граждане

начали совершать больше покупок в сети Интернет, что дает мошенникам больше возможностей для незаконного хищения денежных средств граждан. [3]

Однако стоит также отметить, что пандемия коронавирусной инфекции, дала возможность более активному развитию системы платежей с помощью банковских карт. Доказательство этому служит тот факт, что в 2020 г. происходит наибольший прирост. Связанно это с развитием системы бесконтактной оплаты с помощью модуля NFC. Обстановка в мире на сегодняшний момент такова, что для общего благополучия необходимо тщательнее заботиться о безопасности своего здоровья. Это дает возможность банковским картам и банкам, как их эмитенту, для развития данной сферы.

Список литературы

1 Статистика национальной платежной системы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/nps/psrf/> - 17.12.2021.

2 Михина, М. Ю. Классификация банковских карт / М.Ю. Михина // Молодой ученый. - 2019. - №23. - С. 273-275. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/261/59597/> - 16.12.2021.

3 Обзор отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cbr.ru/analytics/ib/review_3q_2020/ - 18.12.2021.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Завьялова И. В., канд. экон. наук, Кудашев И. А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

На современном этапе развития прибыль выполняет роль «движущей силы рынка», являющейся важнейшим компонентом в механизме управления организациями.

Прибыль - это одна из важнейших характеристик хозяйствования предприятия. Руководители и менеджеры, ориентируясь на показатели прибыли, принимают решения о дальнейшем развитии предприятия. Потому, для устойчивого осуществления деятельности и стабильного роста предприятия, управленческий персонал должен улучшать управление прибылью.

Управление прибылью происходит посредством принятия решений по ее формированию, распределению и дальнейшему использованию в организации. Чтобы эффективно управлять формированием прибыли, управленцы должны уметь грамотно управлять и контролировать доходы, расходы и ресурсный потенциал предприятия. Также необходимо учитывать грамотную выработку инвестиционной, дивидендной, социальной, налоговой политик и политику формирования капитала организации [1].

Цель управления прибылью идентична цели любой коммерческой организации - максимально увеличить финансовое состояние ее собственников в текущей и долгосрочной перспективе. Соответственно, для достижения этой цели, появляется необходимость решить ряд задач [4]:

- достигнуть максимальной суммы формируемой прибыли с учетом материальных и трудовых ресурсов организации. Данная задача решается путем оптимизации состава и эффективного использования всех ресурсов организации;

- сбалансировать соотношение между объемом формируемой прибыли и допустимым уровнем риска для определенных видов деятельности;

- сформировать в процессе формирования прибыли резервы ее роста, используя операционную деятельность и инвестиционный капитал. Это делается для повышения качества прибыли;

- обеспечить необходимый уровень прибыли на инвестируемый капитал собственникам организации. Если деятельность организации эффективна, то данный уровень будет не ниже средней нормы прибыли на рынке капитала. Также возникает потребность в возмещении повышенных предпринимательских рисков и потерь от инфляции;

- формировать за счет прибыли тот объем финансовых ресурсов, который с учетом задач развития организации позволит в будущем осуществлять его деятельность, т.е. необходимо поддерживать воспроизводственный процесс;

- инвестировать в персонал, так как при необходимости стимулировать трудовые ресурсы на формирование прибыли, появляется необходимость в обеспечении должного уровня защиты сотрудников.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что рыночная экономика определяет конкретные требования к системе управления предприятиями, повышается важность грамотного планирования выручки от продаж и расходов организации, которые впоследствии определяют размер финансовых результатов.

Прибыль АО «Оренбургнефть» формируется из выручки от реализации продукции, а также от выполнения работ и оказания услуг, включая капитальный ремонт собственного оборудования. Поэтому необходимо рассчитать прибыль от продаж, чтобы понять, какие факторы оказали на нее влияние (рисунок 1) [2].

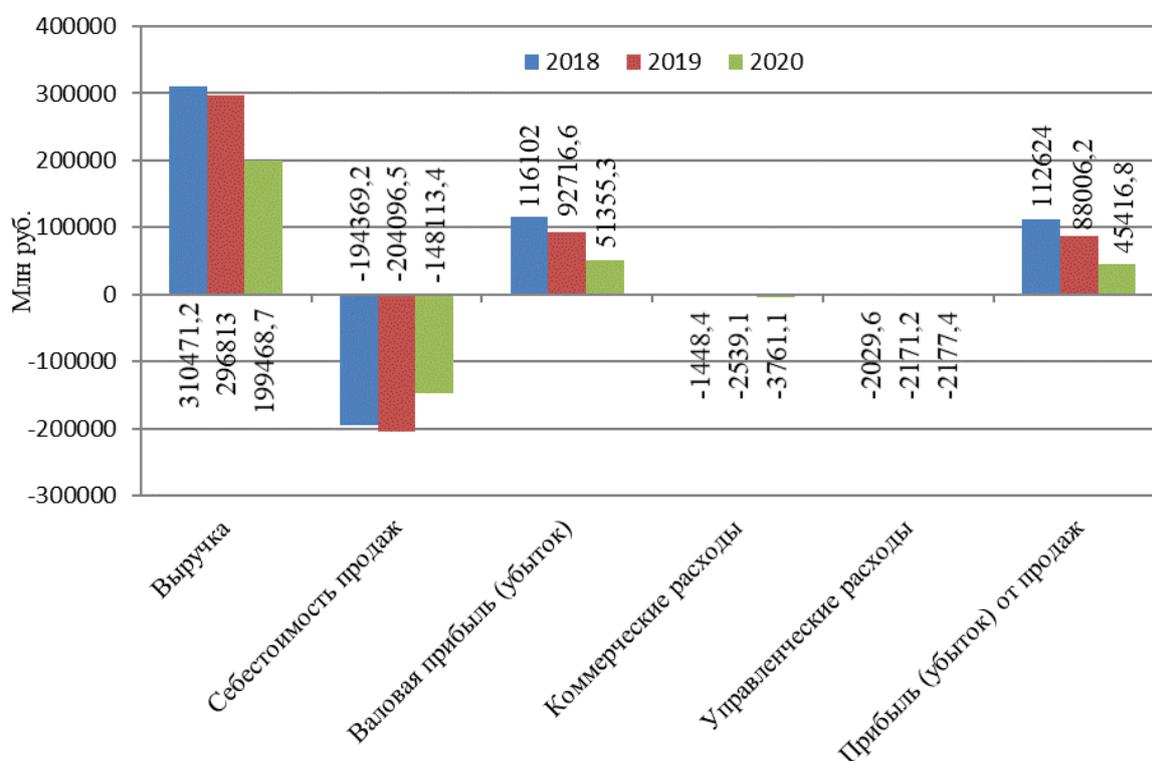


Рисунок 1 – Формирование прибыли от продаж

Данные рисунка 1 демонстрируют, что в 2019 году произошло небольшое по сравнению с последующим годом снижение выручки (-4,4%), а вместе с ней и прибыли от продаж (-21,9%). Это связано с началом снижения цен на углеводородное сырье в этом году, в частности, на нефть марки «Юралс». К тому же в 2019 году компания повышала расходы в расчете на поиск новых месторождений и нефтяных пластов.

В 2020 году произошло снижение всех элементов прибыли от продаж, за исключением коммерческих расходов, возросших на 48% и управленческих расходов, оставшихся почти на прошлогоднем уровне. Серьезное снижение

показала выручка компании, связанная с нефтяным кризисом и началом пандемии коронавируса.

За весь отчетный период выручка снизилась на 35,8%. Это связано с тем, что запасы нефти начинают истощаться в связи с активной разработкой месторождений и тем, что программы «Роснефти» по улучшению эффективности нефтедобычи и оптимизации расходов только начинают набирать оборот.

Немаловажным остается тот факт, что органы управления АО «Оренбургнефть» пользуются услугами внутренних аудиторов как дополнительными ресурсами, помогающими им осуществлять свои функции, в т.ч. сбыта.

Итак, выше было проанализировано формирование прибыли от продаж, теперь необходимо провести анализ формирования прибыли до налогообложения, чтобы подобраться ближе к чистой прибыли для это воспользуемся «Отчетом о финансовых результатах (прибылях и убытках)» (рисунок 2).

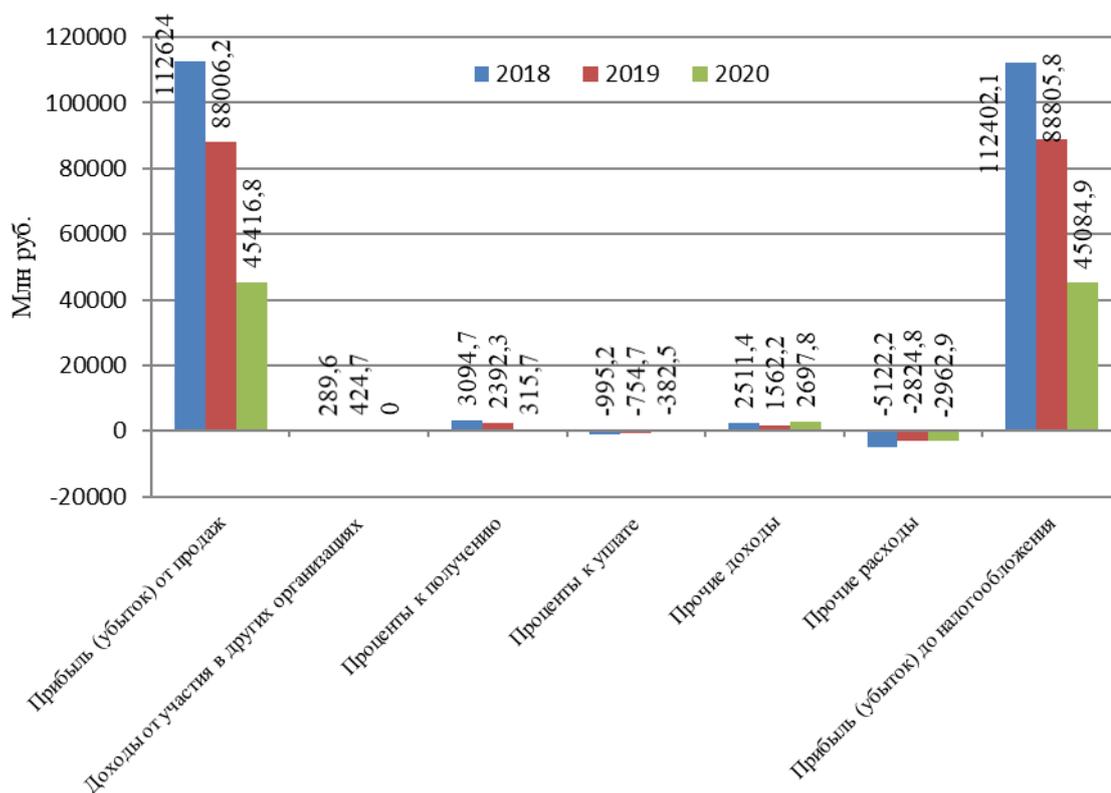


Рисунок 2 – Формирование прибыли до налогообложения

Как показывает рисунок 2, динамика прибыли до налогообложения практически идентична прибыли от продаж, снизившись в 2019 г. на 23,6 млрд руб. и на 43,7 млрд руб. в 2020 г. Доходы от участия в других организациях имели место только в 2018 и 2019 гг. Проценты к получению показали динамику хуже, чем проценты к уплате, снизившись заметно быстрее (-2,8 млрд

руб.), нежели последние (0,6 млрд руб.). Это также отрицательно сказалось на объеме прибыли до налогообложения.

Прочие доходы в целом за период возросли на 7,4% (0,18 млрд руб.), прочие расходы наоборот, снизились почти вдвое.

В 2020 и 2021 годах прибыль до налогообложения даже смогла превысить прибыль от продаж, что связано с повышением эффективности управления финансами компании. Но в целом АО «Оренбургнефть» претерпело значительное снижение прибыли, что связано с неподготовленностью компании к макроэкономическим потрясениям в рассматриваемом периоде.

Далее перейдем непосредственно к анализу финальной части «Отчета о финансовых результатах» чтоб разобраться, какие показатели в наибольшей или наименьшей степени воздействовали на формирование чистой прибыли (рисунок 3).

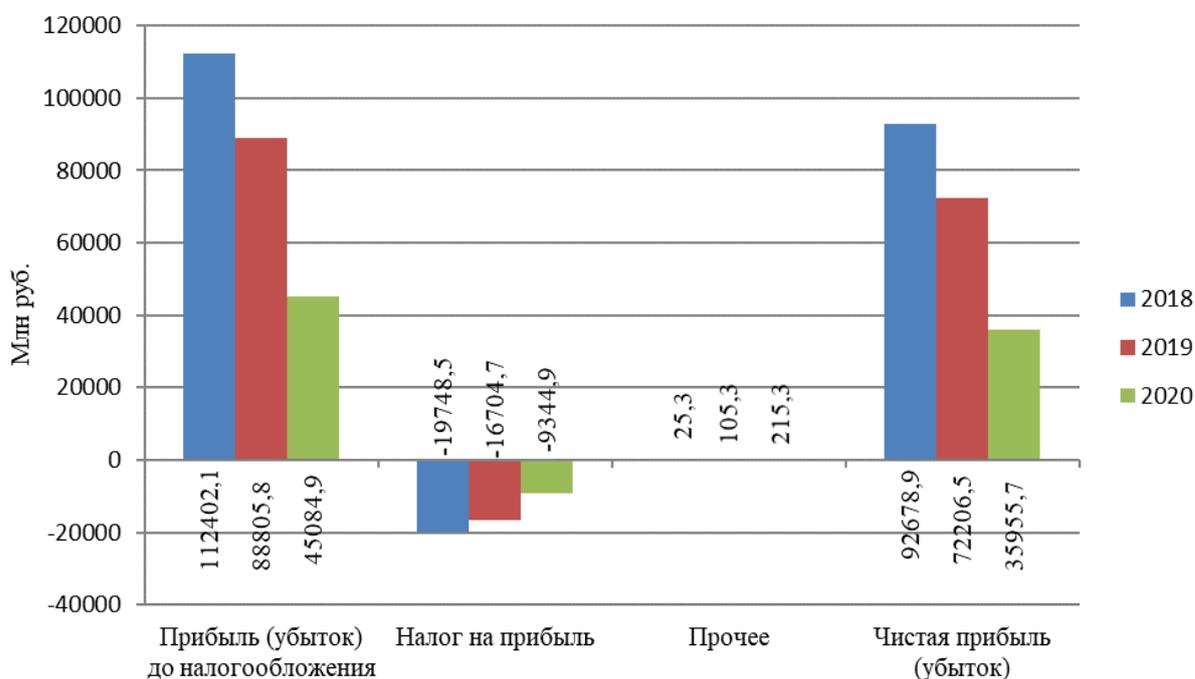


Рисунок 3 – Формирование чистой прибыли

Исходя из данных рисунка 3, можно сделать вывод, что в рассматриваемом периоде чистая прибыль АО «Оренбургнефть» сохранила практически идентичную динамику, что и прибыль от продаж и прибыль до налогообложения. Это говорит об относительной стабильности структуры доходов и расходов организации. Более наглядно это можно увидеть на рисунке 4.

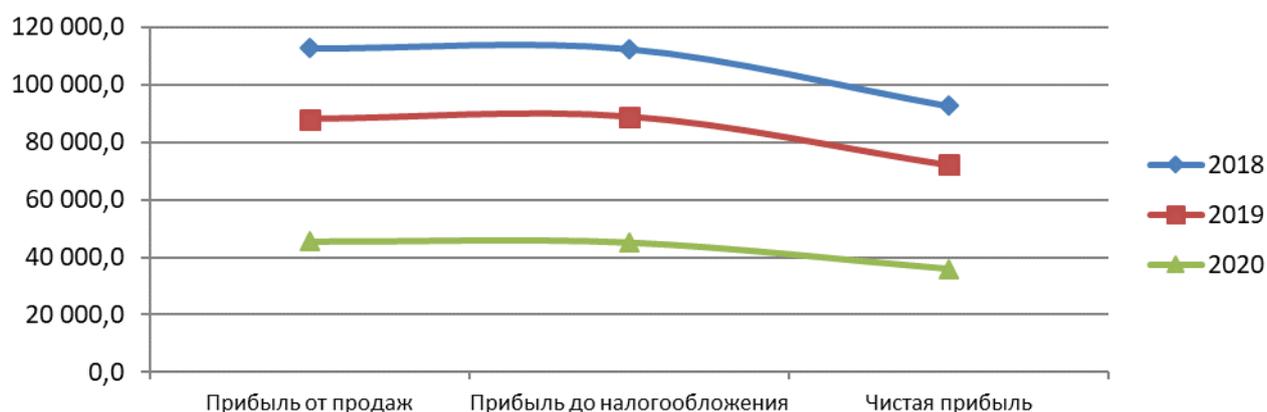


Рисунок 4 – Динамика видов прибыли АО «Оренбургнефть»

Как видно из представленного рисунка 4 в 2019 году чистая прибыль снизилась на 20,5 млрд руб., а в 2020 уже на 36 млрд руб.

Исходя из проведенного анализа динамики прибыли АО «Оренбургнефть» следует вывод, что основным отрицательно воздействующим фактором на формирование финансовых результатов является себестоимость продаж, возрастающая одновременно с увеличением объемов добычи нефти и газа. Поэтому компании АО «Оренбургнефть» необходимо реализовывать программы по снижению затрат и повышению производительности. На данный момент компания под руководством «Роснефти» начала активное введение инноваций.

Компания также нуждается в интенсивном росте, ей необходимо находить новые рынки сбыта как внутри страны, так и за ее пределами [3]. Осуществить эту идею можно не только традиционными методами. Исключительной эффективностью обладают блокчейн-платформы в сети Интернет, с помощью которых потенциальные покупатели смогут приобретать нефтепродукты оптом без лишних созвонов и переговоров. Отличным примером послужит сайт oilresurs.com. В купе с удобным интерфейсом и простотой подачей информации, такая платформа увеличит сбыт продукции.

Список литературы

1. Болотнова, Е. А. Формирование прибыли на предприятиях / Е. А. Болотнова, С. Ю. Соколова // Деловой вестник предпринимателя. – 2020. – №2 (2). – С. 10-12.
2. Отчет о финансовых результатах (прибылях и убытках) АО «Оренбургнефть» за 2011-2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.audit-it.ru/buh_otchet/5612002469_ao-orenburgneft. – 09.11.2021.
3. Власова, Н. С. Анализ финансовых результатов деятельности организации / Н. С. Власова, В. С. Корняш // Деловой вестник предпринимателя. – 2021. – №4 (2). – С. 19-24.

4. Кутин, М. В. Процесс формирования, распределения и использования прибыли в организации // М. В. Кутин, Н. В. Христиненко // Экономические исследования. – 2020. – №3. – С. 15-21.

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Завьялова И.В., канд. экон. наук, Логвинова А.О.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Актуальность проведения финансового анализа обусловлена в обосновании рациональности применения различных способов и методов управления организацией. В настоящее время эффективная работа предприятия невозможна без всестороннего исследования состояния компании, следовательно, любая финансовая деятельность невозможна без формирования алгоритма действий, формирования и прогнозирования конечных результатов для повышения устойчивости предприятия.

Для более наглядного примера проведем финансовый анализ, а также прогнозирование будущего состояния компании на примере ООО «Спиртзавод Оренбургский». Проведем коэффициентный анализ за 2018–2020 гг. рассчитанный на основе финансовой отчетности ООО «Спиртзавод Оренбургский», а именно оценим Бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах. На рисунке 1 представлены показатели ликвидности ООО «Спиртзавод Оренбургский».

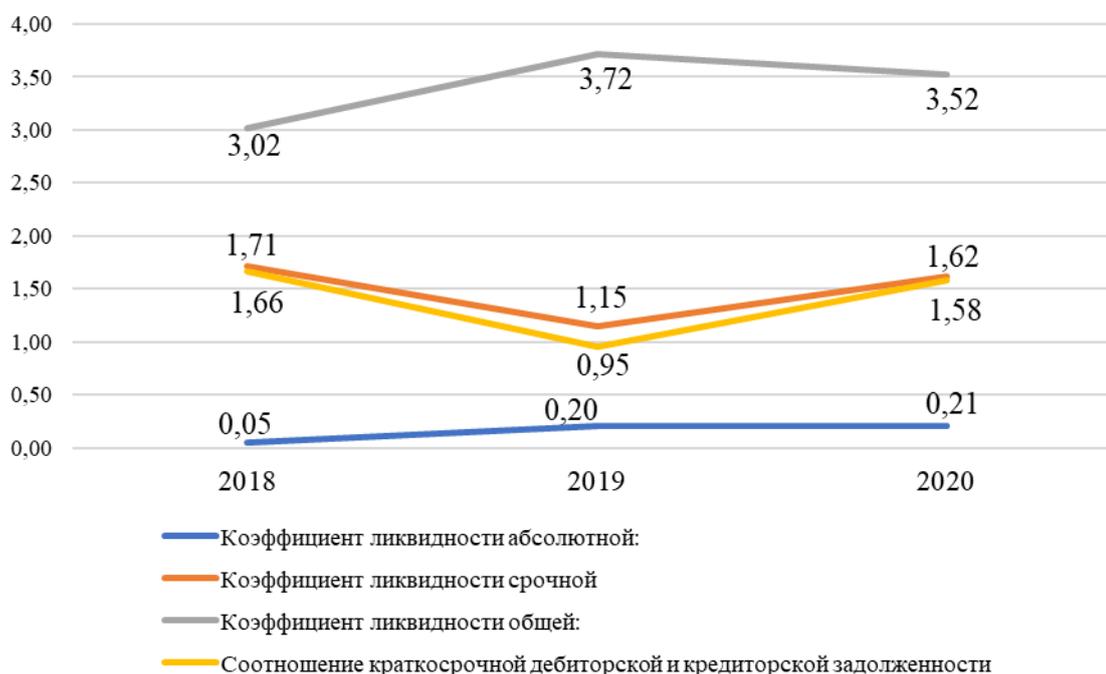


Рисунок 1 – Показатели ликвидности ООО «Спиртзавод Оренбургский» за 2018–2020 гг.

Исходя из данных рисунка 1 видно, что показатель абсолютной ликвидности соответствовал нормативному значению (более 0,2) только в 2020 г., следует отметить, что в 2018 г. (0,1) и 2019 г. (0,2) коэффициент находился в пределах нормы (от 0,1 до 0,2). Более низкое значение данного показателя

свидетельствует о возможности несвоевременного погашения долга, если в скором времени наступит срок платежей. Показатель срочной ликвидности: 2018 г. – 1,71; 2019 г. – 1,15; 2020 г. – 1,62; чем выше коэффициент, тем лучше финансовое состояние предприятия. Нормативное значение коэффициента срочной ликвидности – больше 1, следовательно ООО «Спиртзавод Оренбургский» является ликвидным, что свидетельствует о способности предприятия вовремя расплачиваться по своим обязательствам, при условии продажи оптовой продукции, а также расчетов с дебиторами. Коэффициент общей ликвидности является основным показателем платежеспособности предприятия, в 2018 г. составил 3,02; 2019 г. – 3,72; 2020 г. – 3,52. Нормативное значение коэффициента общей ликвидности находится в пределах от 1 до 2. В ООО «Спиртзавод Оренбургский» данный показатель на протяжении всего анализируемого периода находился выше нормы (2-3), что свидетельствует о нерациональном использовании средств компании. Стоит отметить, что кредиторы предпочитают видеть высокое значение показателя, как признак устойчивого положения предприятия. Соотношение краткосрочной дебиторской и кредиторской задолженности: 2018 г. 1,66; 2019 г. – 0,95; 2020 г. – 1,58. Превышение дебиторской задолженности над кредиторской может повлечь за собой необходимость ООО «Спиртзавод Оренбургский» привлечения дорогостоящих кредитов.

Необходимо отметить, что ликвидность и платёжеспособность предприятия напрямую влияет на эффективный финансовый менеджмент. Взаимосвязь ликвидности и платежеспособности организации представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Взаимосвязь ликвидности и платежеспособности

Анализ показателей ликвидностей, безусловно, является важным инструментом, отражающим положительный финансовый результат, но в

полной мере оценить экономическую эффективность не в силах. Проведем анализ показателей финансовой устойчивости (демонстрирует уровень стабильности предприятия в финансовом плане).

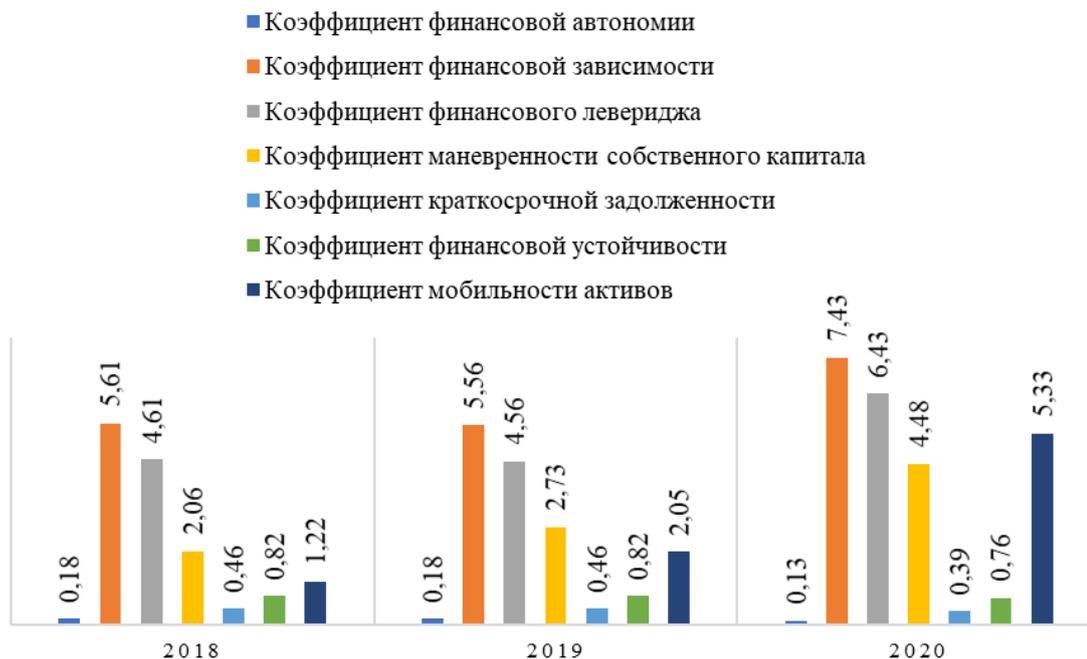


Рисунок 3 – Показатели финансовой устойчивости ООО «Спиртзавод Оренбургский» за 2018–2020 гг.

Данные рисунка 3 свидетельствуют о том, что коэффициент финансовой автономии (2018 г. – 0,18; 2019 г. – 0,18; 2020 г. – 0,13) показывает способность ООО «Спиртзавод Оренбургский» профинансировать свои активы за счет собственных средств, нормативное значение – 0,3 и выше. ООО «Спиртзавод Оренбургский» необходимо работать в направлении повышения данного показателя. Повышение коэффициента финансовой зависимости (2018 г. – 5,61; 2019 г. – 5,56; 2020 г. – 7,43) отрицательно сказывается на финансовом состоянии предприятий, в дальнейшем тенденция роста может привести к банкротству. Коэффициент финансового левериджа также возрос в 2020 г. – 6,43 (2018 г. – 4,61; 2019 г. – 4,56), в прогнозном периоде в ООО «Спиртзавод Оренбургский» большая доля собственных средств может быть сформирована за счет заемных средств, что может неблагоприятно сказаться на финансовой устойчивости предприятия. Коэффициент маневренности собственного капитала (2018 г. – 2,06; 2019 г. – 2,73; 2020 г. – 4,48) показывает возможность ООО «Спиртзавод Оренбургский» отвечать по наиболее срочным обязательствам за счет собственных оборотных активов. Коэффициент краткосрочной задолженности на протяжении всего анализируемого периода снижался (2018 г. – 0,46; 2019 г. – 0,46; 2020 г. – 0,39), что может благоприятно сказаться в прогнозном периоде. Коэффициент финансовой устойчивости: 2018 г. – 0,82; 2019 г. – 0,82; 2020 г. – 0,76. Данный показатель за 2018–2020 гг. оставался выше нормы (не менее 0,7). Коэффициент мобильности активов является решающим показателем в проведении анализа финансовой

устойчивости ООО «Спиртзавод Оренбургский», отражающий готовность предприятия подстраиваться под изменяющиеся условия рынка в 2018 г. показатель составил 1,22; 2019 г. – 2,05; 2020 г. – 5,33; сохранялась положительная тенденция, следовательно, гибкость компании повышалась.

Таблица 1 – Показатели деловой активности ООО «Спиртзавод Оренбургский» за 2018–2020 гг.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Оборачиваемость собственного капитала	10,19	8,64	7,79
Оборачиваемость активов	1,57	1,55	1,18
Фондоотдача	3,49	4,15	5,88
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств (обороты)	2,75	2,50	1,51
Период одного оборота оборотных средств (дней)	132,95	146	241,50
Коэффициент оборачиваемости запасов (обороты)	6,17	4,22	2,57
Период одного оборота запасов (дней)	59,16	86,46	141,76
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности (обороты)	5,65	6,79	4,26
Период погашения дебиторской задолженности (дней)	64,56	53,74	85,73
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности (обороты)	5,77	8,54	5,85
Период погашения кредиторской задолженности	63,30	42,75	62,42

Исходя из данных таблицы видно, что многие коэффициенты деловой активности в 2020 г. снижались, что может говорить о том, что в ассортименте продукции ООО «Спиртзавод Оренбургский» могут находиться товары с низкой оборачиваемостью (возможно компенсировать высокой наценкой). Тенденция роста показателя периода одного оборота оборотных средств (характеризует время более длительного цикла) – сигнал о необходимости повышения финансирования оборотного капитала, в будущем может грозить дополнительными расходами. Также следует отметить, что период погашения дебиторской задолженности в 2020 г. увеличился.

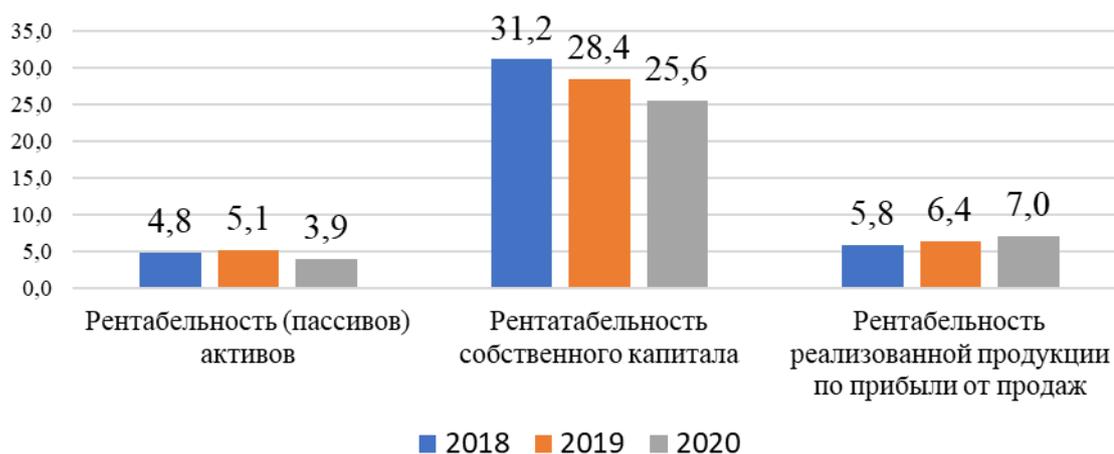


Рисунок 4 – Коэффициенты рентабельности ООО «Спиртзавод Оренбургский» за 2018–2020 гг., в %

Показатели рентабельности представленные на рисунке 4 характеризуют экономическую эффективность работы ООО «Спиртзавод Оренбургский», увеличение коэффициентов – позитивная тенденция. На протяжении всего анализируемого периода возрастал показатель рентабельности реализованной продукции по прибыли от продаж (2018 г. – 5,8%; 2019 г. – 6,4%; 2020 г. – 7,0%), рентабельность (пассивов) активов (2018 г. – 31,2%; 2019 г. – 28,4%; 2020 г. – 25,6%) и рентабельность собственного капитала снижались (2018 г. – 4,8%; 2019 г. – 5,1%; 2020 г. – 3,9%).

В результате проведенного анализа можно выявить пути улучшения финансового состояния ООО «Спиртзавод Оренбургский», решающие выявленные ранее проблемы с которыми предприятие может столкнуться в прогнозном будущем (рисунок 5).

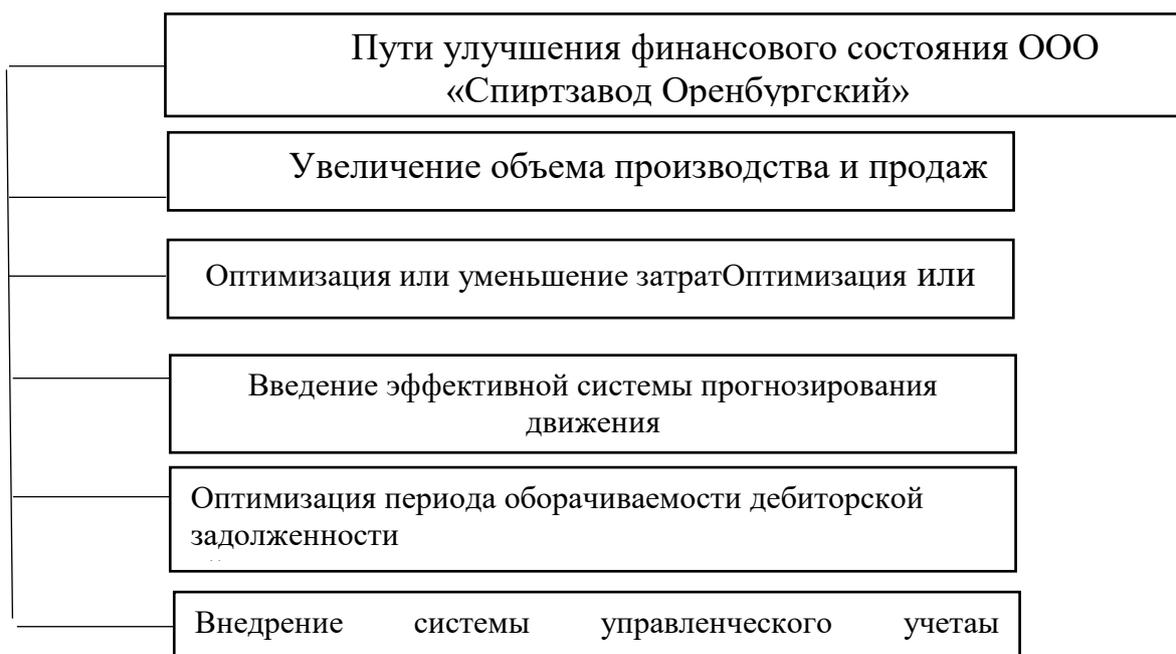


Рисунок 5 – Пути улучшения финансового состояния ООО «Спиртзавод Оренбургский»

Использование налоговых льгот, оптимизация структуры финансовых ресурсов ООО «Спиртзавод Оренбургский», снижение расходов на производство товаров и стоимости привлечения дополнительных средств, все это позволит повысить показатели рентабельности ООО «Спиртзавод Оренбургский».

Исходя из проведенного анализа можно констатировать, что за 2018-2020 гг. ООО «Спиртзавод Оренбургский» имеет нормальный уровень финансовой устойчивости.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что при условии проведения полного и всестороннего финансового анализа возможно прогнозировать будущее состояние предприятия. Прогнозирование – неотъемлемая часть финансового анализа.

Список литературы

1 Егоров, И.С. Внутренний корпоративный контроль; учебник и практикум / Под редакцией И.С. Егорова – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020 – 424с. ISBN 978-5-392-32849-9

2 Справочник экономиста [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.profiz.ru/se /7 2020/finsostojanije/> - 20.12.2021

3 Справочник финансовых показателей отраслей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ru/finfactor/> - 20.12.2021

4 Перечень финансовых показателей финансового состояния юридических лиц [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/7116490j89421bbda> - 20.12.2021

5 Финансовый анализ организаций [Электронный ресурс]. – URL: [https://buzuluk.1sbit.ru/ finansovyy-analiz/](https://buzuluk.1sbit.ru/finansovyy-analiz/) - 20.12.2021

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

**Зайцев А.В., канд. техн. наук, доцент,
Спешилова Н.В., д-р экон. наук, проф.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В условиях постоянно меняющихся вызовов современной экономики динамично меняются и требования к рынку труда, где на сегодняшний день пользуются особой востребованностью специалисты, умеющие создавать и продвигать инновационные технологические идеи, причем, как на локальном и региональном, так и на федеральном, а также мировом уровнях. В этой связи система высшего образования должна «идти в ногу со временем» и отвечать соответствующим актуальным запросам.

Во всем мире наблюдаются глобальные изменения многих процессов и механизмов управления в производстве, логистике, торговле, государственном и муниципальном управлении. Меняются старые, создаются новые отрасли производства и услуг. В условиях развития внедрения процессов цифровой экономики происходит трансформация внутренней и внешней среды бизнеса, что неотвратимо ведет к реформатированию рынка труда [2]. Перед специалистами различного профиля возникает потребность в умении экономически грамотно обосновывать принимаемые бизнес-решения, в навыках эффективной организации предпринимательской деятельности, а также в расширении сферы своей будущей профессиональной направленности.

Рассматривая студентов вуза, как кадровый потенциал инновационного развития экономики, следует говорить о формировании необходимых компетенций, востребованных на рынке труда [5]. Так, на сегодняшний день особенно актуальны вопросы разработки и внедрения в образовательный процесс инженерной подготовки методических подходов, способствующих формированию комплексов знаний, умений и навыков в сфере технологического предпринимательства.

Обеспечение формирования предпринимательского мышления у студентов инженерных специальностей и направлений подготовки возможно за счет непрерывности и поэтапной углубленности знаний экономического и управленческого содержания во взаимосвязи с отраслевыми особенностями организации производственных и технологических процессов. Комплекс дисциплин («Экономическая теория», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности», «Экономика и организация производства», «Технологическое предпринимательство (в отрасли)»), реализованный в образовательных программах инженерной направленности на различных курсах широкого спектра направлений подготовки, позволит обеспечить устойчивые экономические и управленческие компетенции, а также

сформировать ряд необходимых навыков для последующей реализации инновационных идей в виде актуального бизнеса. Завершение непрерывной цепочки трансфера экономических знаний должно осуществляться посредством освоения на старших курсах дисциплины «Технологическое предпринимательство» [4] с учетом направленности образовательных программ на соответствующую отрасль. Это будет способствовать обобщению и трансформации навыков технического и экономического характера (создающим в последствии синергетический эффект) в направлении рыночной «упаковки» идеи в виде бизнес-плана, создания прототипа с обоснованием «цены» для привлечения инвесторов инновационного продукта, востребованного реальной экономикой.

В системе высшего образования России сложился уже ставший традиционным подход к подготовке кадров в ведущих университетах с компетенциями технологического предпринимательства по узконаправленным специальностям высшего образования, например, по программам бакалавриата и магистратуры в рамках направления подготовки «Инноватика». При высоком качестве и уровне знаний выпускникам таких программ открыты широкие горизонты для трудоустройства, личной карьеры или продвижения собственного бизнеса. Однако, для обучающихся в большинстве университетов России, в первую очередь, в региональных вузах, получение такого рода компетенций достаточно затруднено.

Предлагаемый же подход характеризуется как раз направленностью на широкий круг обучающихся. Особенность данного подхода – междисциплинарность, множественность «стыков» дисциплин. Ощутимый эффект достигим лишь при реализации «предпринимательского обучения» педагогическими работниками одной кафедры, имеющими компетентность как в сфере экономики и управления, так и в сфере предметной области выпускников (промышленность, транспорт, связь, энергетика, сфера обслуживания, социальное предпринимательство), что отработано десятилетиями в системе высшего технического образования, сложившейся еще на постсоветском пространстве и доказавшей свою эффективность.

Привлечение производственников (в том числе практиков в сфере предпринимательства) в образовательный процесс с учетом отраслевой специфики позволяет реализовать преемственность знаний с их поэтапным приращением и интеграцией с реальным сектором экономики. Безусловно, создание конкурентоспособных технологий и продуктов мирового уровня с их последующей коммерциализацией требует существенных временных затрат и комплекса знаний различных научных сфер. Основой разработок является технология, которую невозможно оценить с точки зрения ее востребованности без экономических знаний. Только совместно «технари» и «экономисты» способны дать выпускнику вуза тот набор компетенций, который не только на сегодняшний день, но и на перспективу будет актуален на рынке труда.

Результаты реализации предлагаемого подхода в форме организации учебного процесса в виде непрерывного трансфера знаний экономического

содержания для студентов инженерных специальностей будут трансформироваться в знания, умения и навыки, которые дадут возможность вести работу со студентами по организации проектных групп, занимающихся вопросами подготовки стартап-проектов, бизнес-проектов, инновационных разработок в области технологий, востребованных реальным сектором экономики. Дополнить данный подход можно предварительным этапом – проведением конкурса предпринимательских проектов школьников, а также различными программами повышения квалификации по технологическому предпринимательству для широкого круга специалистов по запросам различного рода организаций и ведомств. Все это можно сформулировать в виде концептуального подхода к стратегии формирования предпринимательского мышления при подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на региональном рынке труда (рисунок 1).



Рисунок 1 – Концептуальный подход к стратегии формирования предпринимательского мышления при подготовке высококвалифицированных специалистов

Доведение проектов до конечного презентабельного продукта в Институте управления проектами ОГУ, а также организация площадок по защите и представлению проектов на базе Точки кипения ОГУ позволит привлечь потенциальных инвесторов для практической реализации бизнес-идей. Умение организовывать работу в группах и вырабатывать единую стратегию поведения с делегированием полномочий позволит студентам разрабатывать комплексные ВКР и ВКР как стартап [1].

Дальнейшее распространение применения предлагаемой системы на широкий спектр специальностей и направлений подготовки приведет к:

- масштабированию предпринимательского мышления;
- более эффективной работе над инновационными продуктами, созданными на основе технологических идей студенческого сообщества;
- созданию площадок для взаимодействия с реальным сектором экономики;
- формированию команд менторов и наставников для работы с акселераторами, платформами НТИ, Инновационным центром «Сколково» и иными научно-технологическими комплексами по разработке и коммерциализации новых технологий;
- интеграции вуза с технологическими кластерами и предприятиями, как региона, так и Российской Федерации в целом;
- развитию студенческих инициатив в одном русле с инициативами Министерства экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей, а также Министерства цифрового развития и связи Оренбургской области.

Все это в совокупности с совершенствованием дидактических подходов в преподавании с использованием современных цифровых технологий и постоянным мониторингом успеваемости студентов [3] позволит готовить высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами рынка труда и будет способствовать конкурентоспособности вуза в целом, что в свою очередь привлечет абитуриентов и снизит отток специалистов из региона.

Кроме того, можно отметить также и ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта, в числе которых:

- повышение показателей трудоустройства выпускников университета;
- усиление взаимодействия учебного процесса с представителями реального сектора экономики;
- перспективы создания дополнительных рабочих мест в различных секторах экономики посредством организации малых форм предпринимательской деятельности выпускниками университета;
- возможность создания региональных инновационных площадок, спикерами на которых могли бы выступать выпускники ОГУ;
- формирование предпринимательского мышления у широкого круга представителей трудоспособного населения, востребованных в соответствии с современными вызовами экономики.

Список литературы

1. Кирьякова А.В., Спешилова Н.В., Гореликова-Китаева О.Г. Проблемы и преимущества защиты выпускной квалификационной работы в форме стартапа // Вестник ОГУ. – №1(229). – 2021. – С.47-55. DOI: [10.25198/1814-6457-229-47](https://doi.org/10.25198/1814-6457-229-47)
2. Мажарова Н.А., Спешилова Н.В., Андриенко Д.А. Проблемы формирования высококвалифицированных кадров для экономики региона в условиях цифровизации (на примере Оренбургской области) // Труд и

социальные отношения. – 2020. – Том 31. – № 1. – С.84 – 100. – DOI: [10.20410/2073-7815-2020-31-1-84-100](https://doi.org/10.20410/2073-7815-2020-31-1-84-100)

3. Спешилова Н.В. Мониторинг успеваемости студентов как одно из направлений оценки качества системы управления в вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2006. – №20(04). – <http://ej.kubagro.ru/2006/04/26>.

4. Спешилова Н.В., Федорова О.И. «Технологическое предпринимательство» как дисциплина практико-ориентированного характера // Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (23 января – 25 января 2020, г. Оренбург). – Оренбург, 2020. – С.2430 – 2433.

5. Speshilova N.V., Shepel V.N., Kitaeva M.V. (2020). Optimization of Higher Education in Economy Digitalization. In: Ashmarina S., Vochozka M., Mantulenko V. (eds) Digital Age: Chances, Challenges and Future. (Includes selected papers from the VII International Scientific Conference Digital Transformation of the Economy: Challenges, Trends and New Opportunities, held in Samara, Russia (Samara State University of Economics), on April 26th–27, 2019). ISCDTE 2019. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 84. Springer, Cham. pp. 448-457. – URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-27015-5_54 – DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-27015-5_54

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ КУРСОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ»

Зорина М.А., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В аспекте существующих образовательных стандартов и компетентностного подхода подготовки бакалавров стоит уделять особое внимание формированию профессиональных навыков в процессе написания курсовых работ.

При написании курсовой работы по дисциплине «Бюджетная система РФ» образовательной программы 38.03.01 Экономика обучающиеся осваивают такие компетенции как ПК-4 и ПК-6.

В тематике курсовых работ дисциплины предусмотрена тема «Доходы местных бюджетов и направления их развития». На сегодняшний день актуальной темы подтверждается необходимостью совершенствования формирования и использования средств местных бюджетов в целях обеспечения устойчивого и комплексного развития бюджетов муниципальных образований в быстро изменяющихся условиях развития экономики. Для этого важно дать оценку доходам местных бюджетов и обратить внимание на риски формирования бюджетного потенциала.

Одним из индикаторов компетенции ПК-4 является сбор и обобщение данных, необходимые для характеристики основных направлений бюджетной и налоговой политики. Через анализ учебной и учебно-методической литературы, статистических сборников, публикаций периодических изданий, а также Интернет-ресурсов обучающиеся могут сделать вывод о том, что изучение сущности доходов бюджетов и перспективы их развития представляется на сегодняшний день большой интерес. Важную роль для формирования таких профессиональных навыков дает знание корректных источников информации, к каковым стоит отнести официальный сайт Министерства финансов РФ, единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет», а для анализа регионального аспекта открытые бюджеты регионов, например, портал «Бюджет для граждан Оренбургской области».

Одним из результатов обучения по компетенции ПК-4 является владение навыками анализа структуры и динамики доходов бюджетов разного уровня. В аспекте обозначенной выше темы, такой анализ предполагает следующий вид.

Доходы бюджета состоят из налоговых и неналоговых, безвозмездных поступлений. Рассмотрим состав налоговых поступлений бюджетов муниципальных образований Оренбургской области.[5]

Таблица 1 – Состав и структура налоговых доходов бюджетов муниципальных образований Оренбургской области за 2018–2020 гг. [2]

В миллионах рублей

Показатели	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	руб.	уд. вес, %	руб.	уд. вес, %	руб.	уд. вес, %
Доходы всего, в т. ч.:	44589,01	100	53668,85	100	55170,18	100
Налоговые доходы	15451,05	34,65	16072,98	29,94	17015,27	30,84
НДФЛ	9261,40	20,77	9472,42	17,75	10173,61	18,51
Акцизы	537,56	1,21	594,10	1,11	577,29	1,05
Налоги на совокупный доход	3458,35	7,76	3839,38	7,19	3933,31	7,16
Налог на имущество физических лиц	218,30	0,48	240,68	0,45	260,22	0,47
Земельный налог	1493,41	3,35	1449,58	2,72	1516,83	2,76
Государственная пошлина	480,24	1,08	475,22	0,89	552,46	1,00
Задолженность по налогам и сборам	0,19	0,0004	0,06	0,0001	0,00	-
Прочие налоговые поступления	1,61	0,0036	1,54	0,0028	1,54	0,0028

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод, что налоговые доходы бюджетов муниципальных образований Оренбургской области с каждым годом растут и к 2020 году составляют 55170,18 млн. рублей.

Большую долю в налоговых поступлениях занимает налог на доходы физических лиц. По сравнению с 2018 годом в 2020 году данный налог увеличился на 912,21 млн. рублей. Его доля в 2020 году составляет 18,51%, что на 0,81% больше, чем в 2019 году.

Акцизы к 2019 году увеличились на 56,54 млн. рублей, но к 2020 году наблюдается снижение до 577,29 млн. рублей (на 16,81 млн. рублей).

Налог на совокупный доход стабильно растет. В 2019 году, по отношению к 2018 году рост составил 318,03 млн. рублей. В 2020 году налог составил 3933,31 млн. рублей.

Тенденция роста наблюдается и по такому показателю, как налог на имущество физических лиц. В 2020 году увеличился на 19,54 млн. рублей по сравнению с 2018 годом.

В 2019 земельный налог снизился на 43,83 млн. рублей, а к 2020 году поступления увеличились до 1516,83 млн. рублей. Похожая ситуация наблюдается по госпошлине. К 2019 году поступления снизились на 5,02 млн. рублей, но к 2020 году увеличился до 552,46 млн. рублей.

Задолженность по налогам и сборам с каждым годом уменьшается. Прочие поступления составили 1,54 млн. рублей в 2018 году, в 2020 году ситуация не изменилась.

Динамика налоговых поступлений бюджетов муниципальных образований Оренбургской области в разрезе 2018–2020 гг. представлены на рисунке 1.

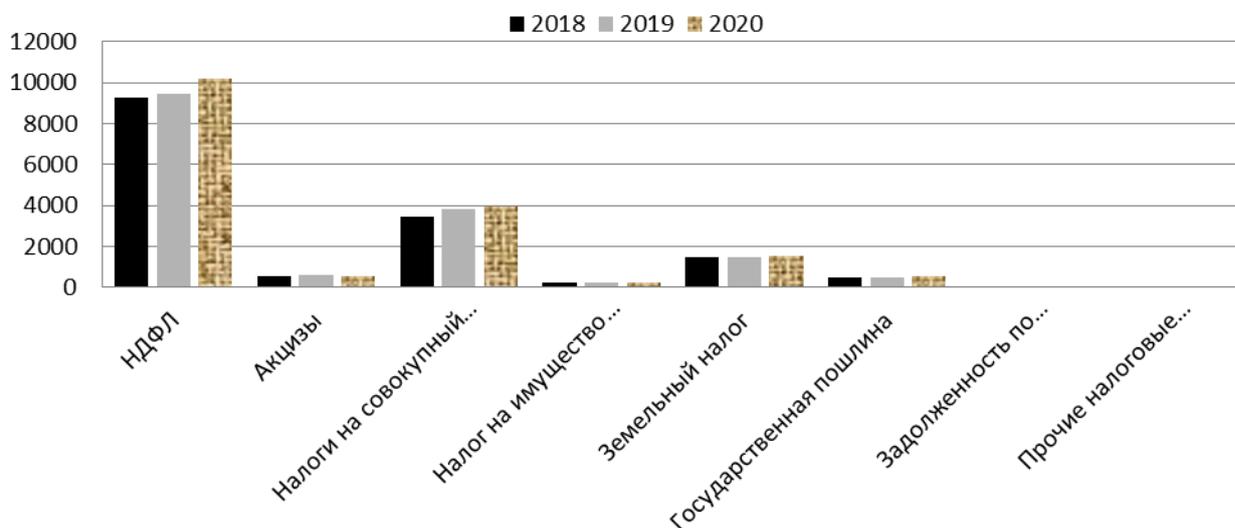


Рисунок 1 – Динамика налоговых доходов бюджетов МО по Оренбургской области за 2018–2020 гг. [2]

На представленной диаграмме видно, что больше всего налоговых поступлений приходится на 2020 год. На прирост налоговых доходов повлияло увеличение поступлений от налога на доходы физических лиц, который обеспечен за счет увеличения фонда оплаты труда и увеличением МРОТ с 1 января 2020 года в сумме 12 130 рублей в месяц. Также возросли доходы от налогов на имущество физических лиц и госпошлины. Сократилась задолженность по налогам и сборам, а также прочие поступления.

Акцизы в 2019 году исполнены с превышением показателей. Положительная динамика объясняется зачислением с 2020 года в областной бюджет Оренбургской области доходов от уплаты акцизов на нефтепродукты в целях реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», а также увеличением норматива зачисления акцизов на этиловый спирт и спиртосодержащую продукцию в региональные бюджеты с 50 до 100 процентов при одновременном повышении ставок.

Земельный налог и налог на совокупный доход увеличился в связи с увеличением налоговой базы вследствие роста численности налогоплательщиков.

Неналоговые доходы - платежи от предоставления государством различных видов услуг, продажи имущества, а также иные платежи в виде штрафов, санкций за нарушение законодательства.[5]

Проведем анализ состава и структуры неналоговых доходов бюджетов муниципальных образований Оренбургской области

Таблица 2 - Состав и структура неналоговых доходов бюджетов муниципальных образований Оренбургской области за 2018–2020 гг. [2]

В миллионах рублей

Показатели	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	руб.	уд. вес, %	руб.	уд. вес, %	руб.	уд. вес, %
Доходы всего, в т. ч.:	44589,01	100	53668,85	100	55170,18	100
Неналоговые доходы	2239,05	5,02	2249,97	4,19	2316,73	4,20
Доходы от использования имущества	1231,77	2,76	1280,14	2,39	1311,24	2,38
Платежи при пользовании природными ресурсами	75,34	0,17	223,56	0,41	138,73	0,25
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	616,56	1,38	393,70	0,73	629,82	1,14
Административные платежи и сборы	3,73	0,008	3,53	0,007	0,00	-
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	258,55	0,58	298,81	0,56	205,63	0,37
Прочие неналоговые доходы	53,10	0,12	50,23	0,09	31,31	0,06

По данным таблицы 2 можно заметить рост неналоговых поступлений бюджетов, к 2020 году они составили 2316,73 млн. рублей. Доходы от использования имущества занимают большую долю от общей суммы неналоговых поступлений. Этот показатель также растет, по сравнению с 2019 годом, в 2020 году он вырос на 66,76 млн. рублей. Платежи при пользовании природными ресурсами с 2018 по 2019 год увеличились до 223,56 млн. рублей, но к 2020 году сократились на 84,83 млн. рублей.

Противоположная ситуация складывается по доходам от продажи материальных и нематериальных активов, с 2018 по 2019 год идет резкое сокращение на 222,86 млн. рублей. К 2020 году доходы увеличились вдвое на 236,12 млн. рублей и составили 629,82 млн. рублей.

Административные платежи и сборы к 2020 году поступать перестали. Штрафы, санкции и возмещение ущерба к 2020 году, по сравнению с 2019 годом, сократились до 205,63 млн. рублей. Прочие неналоговые доходы с каждым годом уменьшаются и к 2020 году составят 31,31 млн. рублей.

Безвозмездные поступления – это средства, получаемые из других бюджетов и фондов, а также от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования.[5]

Таблица 3 - Состав и структура безвозмездных поступлений бюджетов муниципальных образований Оренбургской области за 2018–2020 гг. [2]

В миллионах рублей

Наименование показателей	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	руб.	уд. вес, %	руб.	уд. вес, %	руб.	уд. вес, %
Доходы всего, в т. ч.:	44589,01	100	53668,85	100	55170,18	100
Безвозмездные поступления всего	26578,66	59,61	35043,29	65,29	35630,97	64,58
Безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы РФ	26454,14	59,33	34924,19	65,07	35454,06	64,26
Безвозмездные поступления от государственных (муниципальных) организаций	0,06	0,0001	0,03	0,000055	0,08	0,0001
Безвозмездные поступления от негосударственных организаций	39,43	0,09	61,76	0,12	27,72	0,05
Прочие безвозмездные поступления	143,15	0,32	148,73	0,28	192,05	0,35
Возврат остатков	-66,4	-0,15	-92,62	-0,17	-28,04	-0,05

Общая сумма безвозмездных поступлений бюджетов МО Оренбургской области с каждым годом возрастает и к 2020 году составила 35630,97 млн. рублей.

Безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы РФ в 2020 году увеличились на 529,87 млн. рублей, по сравнению с 2019 годом, и составили 35454,06 млн. рублей.

Безвозмездные поступления от негосударственных организаций к 2019 году значительно выросли на 22,33 млн. рублей, но к 2020 году сократились в три раза и составили 27,72 млн. рублей.

Прочие безвозмездные поступления с каждым годом растут и к 2020 году выросли до 192,05 млн. рублей.



Рисунок 2 – Динамика безвозмездных поступлений от других бюджетов БС РФ бюджетов муниципальных образований Оренбургской области за 2018–2020 гг. [2]

Наибольшую часть безвозмездных поступлений составляют субвенции. Субвенции предоставляются для финансового обеспечения расходных обязательств. К 2020 году они значительно увеличились, по сравнению с предыдущими годами. Увеличение заметно и по субсидиям, которые предоставляются для целей финансовой помощи населению. Дотации являются финансовой поддержкой убыточным предприятиям, по ним идет сокращение к 2020 году. [4]

Рассмотрим сколько доходов бюджетов муниципальных образований Оренбургской области приходится на 1 жителя в разрезе 2018–2020 гг. (рис.3) [1,2]. Расчет производился по формуле: доходы всего / численность населения.

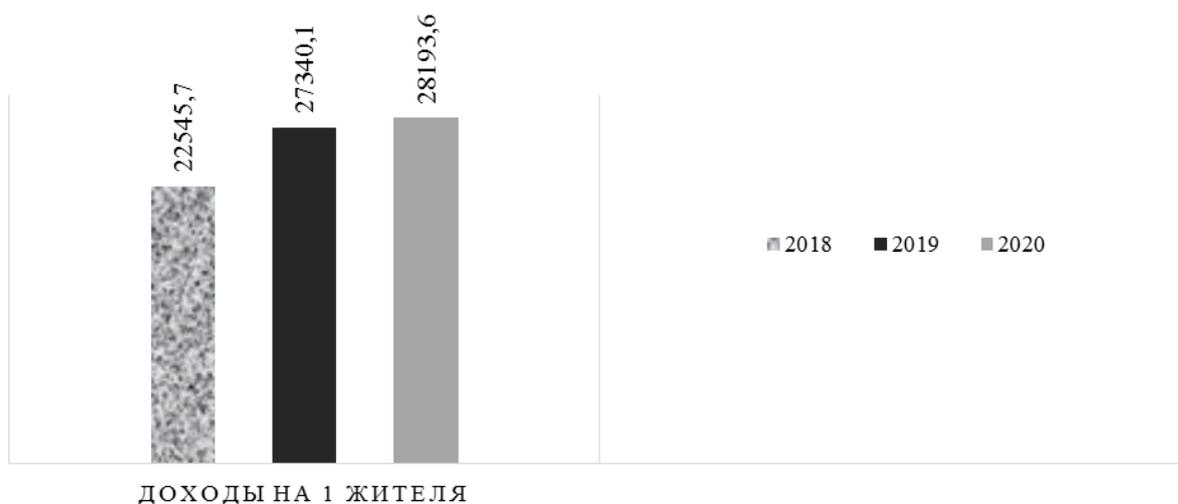


Рисунок 3 – Объем доходов бюджетов муниципальных образований Оренбургской обл. за 2018–2020 гг.

Исходя из данных рисунка 3, можно заметить, что доходы на 1 жителя по Оренбургской области в 2020 году увеличиваются до 28193,6 млн. рублей.

Если рассматривать доходы бюджетов муниципальных образований Оренбургской области в динамике за 2018–2020 гг., можно заметить стабильный рост всех видов поступлений. Несмотря на влияние пандемии на всю экономику в целом, доходная часть бюджетов муниципальных образований Оренбургской области в 2020 году имеет положительную динамику. Общими чертами этих бюджетов является низкий уровень налоговых поступлений и высокая доля безвозмездных поступлений. Необходимо стимулировать субъекты РФ к наращиванию собственной доходной базы, чтоб муниципальные образования могли развиваться самостоятельно.

Приведенный пример анализа из курсовой работы, подтверждает владение обучающимся компетенциями по основным видам профессиональной деятельности: аналитической, научно-исследовательской, расчетно-финансовой. В рецензии на курсовую работу стоит отметить: студент в процессе написания работы продемонстрировал аналитические навыки, творческий подход к исследованию проблемы, владение методами обобщения. Все вышеперечисленные действия обучающегося позволяют сделать выводы о сформированности компетенций ПК-4, ПК-6.

Региональный аспект, представленный в исследовании, может быть развит и использован в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Что, в свою очередь, реализует системный подход в образовании и создает условия для разработки инновационных решений для конкретного региона.

Список литературы:

1 Федеральная служба государственной статистики. Число муниципальных образований по субъектам Российской Федерации за 2018, 2019, 2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ykmb3eKg/munst.htm>

2 Бюджет для граждан Оренбургской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://budget.orb.ru/>

3 Научный словарь-справочник по техническим и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://spravochnick.ru/>

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5 Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450824> (дата обращения: 11.10.2021). — ISBN 978-5-534-00241-6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ

Зорина М.А., канд. экон. наук., Габдулманов Э.М.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Отсутствие доходов местных органов власти, иными словами, дефицит бюджета этого уровня, одна из актуальных проблем в нашей стране на сегодняшний день. Отсутствие внимания федеральных властей к деятельности местного самоуправления, а также методология формирования местного бюджета по оставшемуся принципу, является той самой причиной дефицита.

В настоящее время в Российской Федерации подавляющее большинство представителей местного самоуправления называют своей главной проблемой хроническое отсутствие собственных средств для покрытия расходов полномочий, установленных бюджетным законодательством, и переданных в результате формирования федерального бюджета на предстоящий финансовый год. Для нормального функционирования местного самоуправления, как и для решения проблемы дефицита местного бюджета, необходимо создать не формальную финансовую независимость местного самоуправления, а фактическую. Прежде всего, это обеспечивается наличием собственного дохода и возможностью потратить его самостоятельно.

Доля собственных доходов местных бюджетов должна составлять 76%. Это было определено на конгрессе местных и региональных властей Европы. Концепция "собственного дохода" не является чем-то устойчивым, хотя на сегодняшний день этот критерий считается выполненным. Со стороны Конгресса местных и региональных властей Европы собственные доходы определяются как финансовые ресурсы на основе собственных решений местных органов власти [2].

Проведем оценку сбалансированности местного бюджета на территории Оренбургской области на примере бюджета муниципального образования «Красногвардейский район» Оренбургской области за 2019-2021 года на основе анализа доходов, расходов и общего бюджетного сальдо.

Таблица 1 – Основные параметры бюджета Красногвардейского района Оренбургской области

В тысячах рублей

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Доходы	614 631,2	426 084,9	429 703,2
Расходы	604 032,0	426 084,9	429 703,2
Дефицит(-), профицит (+)	10 599,2	0,0	0,0

Как видно из данной таблицы, в 2019 году наблюдается незначительный профицит местного бюджета, в 2020 и 2021 годах наблюдается сбалансированность показателей.

Как видно из рисунка наибольший процент в доходах бюджета в 2019 году составляют безвозмездные поступления, их доля составляет 71,6%, что меньше по сравнению с 2020 годом. Увеличивается доля налоговых доходов бюджета. Налоговые доходы увеличиваются на 0,9%.

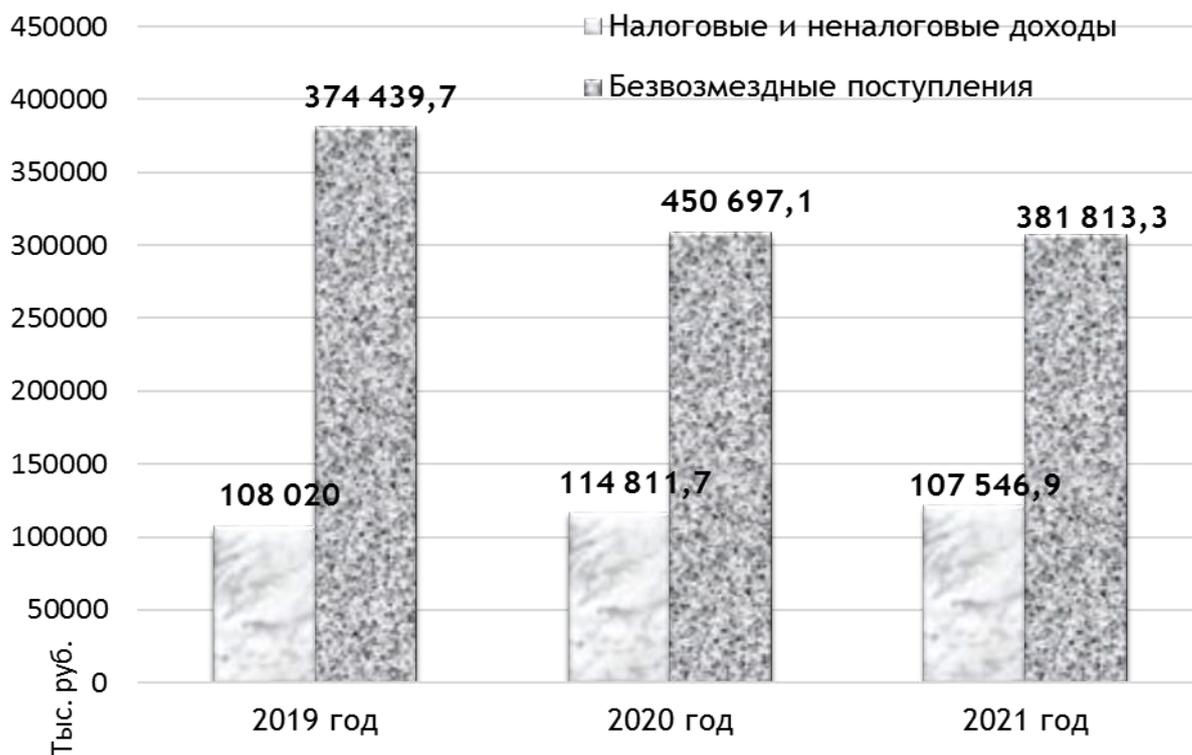


Рисунок 1 – Доходы бюджета Красногвардейского района за 2019-2021 гг.

Как видно по рисунку 1, в сумме налоговые и неналоговые доходы бюджета сокращаются в 2021 году по сравнению с 2019 годом.

Представим в таблице 1 динамику поступлений по налоговым доходам.

Таблица 2 – Налоговые доходы бюджета Красногвардейского района за 2019-2021 года

В тысячах рублей

Наименование	2019 год	2020 год	2021 год
Налог на доходы физических лиц	78 243,1	86 929,1	93 498,1
Налоги на совокупный доход	19 189,0	19 766,0	17 559,0
Государственная пошлина	4 124,0	4 267,0	4 438,0
Итого	101 556,1	110 962,1	115 495,1

Как видно из таблицы 2, налоговые доходы за рассматриваемый период увеличиваются и составляют в 2021 году 115495,1 тыс. руб. увеличиваются поступления по НДФЛ и государственной пошлине. Сокращаются поступления по налогу на совокупный доход за анализируемый период.

Таблица 3 – Неналоговые доходы бюджета Красногвардейского района за 2019-2021 года

В тысячах рублей

Неналоговые доходы	2019	2020	2021
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	5 367,9	5 582,7	5 806,0
Платежи при пользовании природными ресурсами	552,9	569,4	586,5
Доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства	2,0	2,0	2,0
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	68,0	68,0	68,0
Итого	5 990,8	6 222,1	6 462,5

Как видно из таблицы 3, общий объем неналоговых доходов увеличивается, остается неизменным объем доходов от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства и штрафные санкции. Увеличивается объем доходов от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

Необходимость выделения межбюджетных трансфертов является низкой составляющей налогов в собственных доходах бюджетов муниципальных районов, а также необходимость обеспечения финансами полномочий местных органов власти муниципальных районов по выравниванию бюджетной обеспеченности поселений, что предусматривается при распределении дотаций из региональных фондов финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов). [5]

Представим в таблице 4 подробно расходы бюджета Красногвардейского района. Как видно из данной таблицы, наибольший удельный вес приходится на финансирование образования и жилищно-коммунальное хозяйство. В целом расходы имеют тенденцию к уменьшению.

Таблица 4 – Расходы бюджета Красногвардейского района

В тысячах рублей

Наименование разделов	2019 год	2020 год	2021 год
Общегосударственные вопросы	37936,3	35783,9	35644,3
Национальная оборона	1843,7	1843,7	1843,7
Национальная безопасность правоохранительная деятельность	2112,3	2112,3	2112,3
Национальная экономика	3897,1	3418,1	3805,9
Жилищно-коммунальное хозяйство	15257,4	13956,7	13956,7
Образование	343087,8	294866,5	295551,9
Культура, кинематография	4282,0	4282,0	4 82,0
Социальная политика	33139,3	22744,6	22756,3
Физическая культура и спорт	3575,0	2500,0	2500,0
Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы РФ	44229,3	40073,0	38046,0
Итого расходов	489360,2	425880,8	429499,1

Для нормального функционирования местного самоуправления, как и для решения проблемы дефицита местного бюджета, необходимо создать не формальную финансовую независимость местного самоуправления, а фактическую. Прежде всего, это обеспечивается наличием собственного дохода и возможностью потратить его самостоятельно.

Доля собственных доходов местных бюджетов должна составлять 76%. Это было определено на конгрессе местных и региональных властей Европы 2001. Концепция "собственного дохода" не является чем-то устойчивым, хотя на сегодняшний день этот критерий считается выполненным.

Со стороны Конгресса местных и региональных властей Европы собственные доходы определяются как финансовые ресурсы на основе собственных решений местных органов власти [2]. Рассмотрим налоги местных бюджетов, ведь местные органы власти в некоторых случаях никак не могут повлиять на изменение суммы налогов.

Таким образом, доходы от НДФЛ зависят от места бухгалтерского учета работодателя, поскольку сумма налога, рассчитанная налоговым агентом и удерживаемая им же, выплачивается в бюджет на основе места бухгалтерского учета налогового агента в налоговом органе. Оказалось, что далеко не все муниципалитеты могут получать доходы от таких налогов. Состояние местных бюджетов связано с тем, что изменения в бюджете и налоговом кодексе не привели к ожидаемому увеличению финансовой безопасности муниципалитетов и росту собственной базы доходов. Таким образом, финансовая несостоятельность муниципалитетов встроена в саму систему налогообложения.

Налоги, связанные с местными бюджетами, являются ничтожными. Основной проблемой, с которой сегодня сталкиваются руководители муниципальных округов, является постоянная нехватка средств не только для развития, но и для текущих нужд. В качестве путей решения данной проблемы

стоит предложить создание базы доходов местного бюджета за счет увеличения налоговых и не налоговых поступлений. Чтобы увеличить объем налоговых поступлений от местных налогов, необходимо, чтобы местные органы власти работали над определением владельцев недвижимости и земель, которые не выдавали права собственности надлежащим образом, а также провели 4 разъяснительную работу с лицами, которые являются потенциальными плательщиками налога на имущество физических лиц. Кроме того, создание благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства, будет способствовать увеличению налоговых сборов от индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

В качестве направлений для повышения не облагаемой налогами составляющей местного бюджета рекомендуется повысить эффективность использования государственной собственности, принадлежащей муниципальному району.

Список литературы

1. Гриценко С.Е. Методические подходы к оценке уровня финансового обеспечения социально-экономического развития муниципальных образований. / С.Е. Гриценко. // Экономика и предпринимательство. – 2019. № 9 (110). 304-307 с.
2. Власова Е.Л. Обеспечение финансовой независимости муниципальных образований в РФ. / Е.Л. Власова. // Евразийский юридический журнал. – 2020. № 1 (140). 233-235 с.
3. Ксенофонтова Д.А. К вопросу о некоторых проблемах финансового обеспечения муниципальных образований. / Д.А. Ксенофонтова. // Аллея науки. – 2019. Т. 1. № 5 (32). 797-800 с.
4. Недолужко О.В. Совершенствование методического обеспечения управления финансовыми потоками муниципальных образований. / О.В. Недолужко. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. Т. 9. № 2 (31). 243-246 с.
5. Даянова Э.Р., Зорина М.А. Сбалансированность местных бюджетов и способы ее достижения / Э.Р. Даянова, М.А. Зорина // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2019. С. 195-201. ISBN: 978-5-4417-0778-7

НАЛОГОВЫЙ МЕХАНИЗМ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Коновалов В.Н.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Формирование налоговой системы началось еще на заре зарождения государственного строя – она была призвана оберегать интересы государства в целом и отдельно взятых организаций. Что касается сегодняшнего дня, то в современной экономике налоги – это ключевой инструмент государственной политики. Они способствуют формированию финансовой базы, без которой невозможно выполнение государством его непосредственных функций.

Налоги представляют собой категорию рыночной экономики, обладающую особой степенью значимости. Налоги появились вследствие общественных и экономических объективных факторов развития социума; потребность в них тесно связана с некоторой общностью социальных интересов, которые можно удовлетворить только с помощью системы, обеспечивающей централизованное поступление финансовых ресурсов. Реализация налогов в качестве специфических экономических взаимоотношений осуществляется при помощи централизации некоторой доли личных доходов граждан и дальнейшего перенаправления этих денег в пользу общества.

По мнению некоторых ученых, возникновение налоговой структуры взаимосвязано с государством. Например, Д.Г. Черник убежден в том, что «...налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе с момента возникновения государства» [6]. Не углубляясь в вопрос возникновения государственности, заметим лишь, что этот процесс был необходим на определенной стадии развития общества и вызван потребностями в сфере регулирования экономики, отражения внешних агрессоров и решения социальных проблем.

В связи с этим обстоятельством, от общества требуются отчисления с создаваемых им продуктов, чтобы государство могло обеспечивать свою деятельность; таким образом, появляется новая общественная потребность помимо старых, которая тоже требует покрытия финансовыми ресурсами. Поэтому сам факт образования структурированного государства – явная предпосылка к открытию возможностей для использования налогов и формирования тех видов организации налоговых отношений, которые будут наилучшим образом приемлемы в конкретных экономических условиях.

Если проанализировать институт государственности с точки зрения функционального содержания, то можно выявить два основных направления, в которых направлена его деятельность:

1. Регулятор социальных отношений, который обеспечивает создание организованных структур и формирование законодательных актов. Всё это призвано стоять на защите социальных и экономических устоев общества. В

ходе выполнения обозначенной задачи становится явной необходимостью применения налогов в качестве источника доходов страны – это удобный организованный метод сбора средств на содержание государственного аппарата.

2. Средство для обеспечения максимально возможной степени развития общественного строя на текущей этапе, а также с расчетом на перспективу.

Перечисленные обстоятельства позволяют использовать налоги в роли инструмента для косвенного стабилизационного воздействия на политическую, общественную и экономическую ситуацию и принимать меры для их улучшения [1].

Все уровни бюджетной системы нуждаются в достаточном финансировании, и основная задача проработки грамотной системы налогообложения заключается именно в этом. Благоприятный климат в экономической сфере может быть сформирован исключительно при условии достаточного финансирования. По мере того, как взаимоотношения между участниками рынка развиваются, возрастают и масштабы перераспределения ВВП с применением налоговых методов, через бюджет. Таким образом, налогообложение становится в числе главных управляющих инструментов для регулирования финансовой системы в стране [7].

Налоговая система, которая в настоящий момент используется в России, возникла как результат развития налоговых отношений за довольно небольшой период времени. В ходе развития рыночных преобразований все больше раскрывались ее недостатки и становилось явным несоответствие изменениям, наблюдаемым в общественной сфере. Налоговая система развивается, основываясь на потребностях экономической системы и в целом государства; в то же время динамика процессов внутри предприятий зависима от эффективности функционирования налогового механизма страны.

Сегодня нет сомнений в том, что главное направление всех налоговых реформ заключается в создании эффективной и легко адаптируемой налоговой системы, которая бы снизила налоговую нагрузку на честных налогоплательщиков и поспособствовала активизации предпринимательской деятельности всех видов хозяйствующих субъектов.

Для того, чтобы внести те или иные преобразования в налоговую сферу, необходимо тщательно изучить все компоненты налогового механизма. Так как налоговые поступления – основная статья доходов на любом уровне бюджета, особенно важно разработать систему налоговых отношений, в полной мере отвечающую задачам по стабилизации экономики, создающую уважительное восприятие закона. Также она должна быть гибкой, чтобы отзываться на все важные структурные сдвиги в экономике, в то же время, определяя целостные и стабильные рамки для предпринимательской деятельности.

Переформирование управления финансовыми ресурсами, которое обусловлено расширением самостоятельности субъектов Российской Федерации и расширением действий и полномочий органов местного

самоуправления, должно основываться на исследованиях бюджетных и налоговых систем, работающих со специфическими особенностями каждого региона. Таким образом, одна из ключевых задач – нахождение подходящего для рыночной экономики воздействия налогового механизма на процессы в экономике – как в отдельных субъектах, так и в РФ в целом.

В финансовой науке и практике Российской Федерации одними из наиболее актуальных считаются проблемы развития и совершенствования налоговых механизмов, с учетом того, что они представляют собой важный инструмент воздействия государственных органов на формирование рынка [7].

Налоги имеют собственную структуру работы точно так же, как и другие имеющиеся в мире экономические категории. При качественном координировании различных элементов налогового механизма можно быть уверенными в оптимальной работе налогооблагающей системы: она будет эффективно приводить к равновесию интересы государства и хозяйствующих предприятий в сфере финансов. Столь ощутимая значимость влечет за собой необходимость сравнения налогового механизма с другими налоговыми терминами и выявления его сущности.

Понятие «налоговый механизм» является одним из самых распространенных в научных изданиях, но авторы еще не пришли к формированию единого определения, которое бы в полной мере отвечало сущности этого термина. Чтобы прийти к пониманию сути данного словосочетания, потребуется выявить то, каким образом оно взаимосвязано с еще двумя значимыми экономическими терминами: «налоговая политика» и «налоговая система».

Налоговая политика представляет собой совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения потребностей государства, отдельных социальных групп общества, а также развития экономики страны за счет перераспределения ресурсов [2,5,6].

На текущий момент существует ряд государственных целей, без которых не представляется возможным работа налоговой политики и ее компонентов. Например, важными признаются следующие цели: фискальная, социальная, международная, экономическая, контролирующая, экологическая.

На рисунке представлена схема взаимодействия трех компонентов: налоговой системы, налоговой политики и налогового механизма. Налоговый механизм представляет собой неотъемлемую часть налоговой системы, позволяющую осуществлять меры налоговой политики. В его состав входят разнообразные правила и способы организации налоговых отношений, главная цель которых состоит в следовании поставленных органами государственной власти целям [3].



Рисунок. Схема взаимодействия налоговой системы и налогоплательщиков на основе налогового механизма в рамках налоговой политики.

Связь между гражданами и органами власти во многом (и фактически, и формально) обуславливается именно грамотным применением налогового механизма. Власть при помощи данного инструмента может в нужные моменты времени управлять правовыми налоговыми отношениями, создавая оптимальные условия для работающих должным образом налоговых отношений в государстве или взаимосвязи отдельных их элементов [4].

Список литературы

1. Валинуров Т.Р. Сущность налоговой политики государства и содержание налогового механизма. Экономические науки. Приложение к журналу "Современные наукоемкие технологии". - 2010. - № 1. - С. 12–16.
2. Жидкова Е.Ю. Налоги и налогообложение. 2-е изд. Москва, - Эксмо, 2009. - 480 с.
3. Савинова В.А., Коновалов В.Н. Налоговый механизм как система государственного управления налоговыми отношениями // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2020. С. 3770-3773.
4. Коновалов В.Н. Роль налогового механизма в формировании доходов бюджета Оренбургской области // Экономические науки. - 2020. - № 184. - С. 52-57. DOI: 10.14451/1.184.52.
5. Самоев Р.Г. Общая теория налогов и налогообложения. М.: ПРИОР.2000.
6. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение. М.: Финансы и статистика. 2010.

7. Шумкова Т.Н. Роль налогового регулирования в экономической системе государства // Фотинские чтения. - 2015. - № 2 (4). - С. 227-234.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Коновалов В.Н.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Официальные ресурсы Федеральной налоговой службы дают четкое определение АИС «Налог-3» - это единая автоматизированная информационная система, цель которой заключается в обеспечении автоматизации всех функций, выполняемых службой. В число этих функций входят прием, анализ и вывод данных, создание информационных сайтов для налоговых структур, представление статистики и информации, поддерживающей решения по управлению в том, что касается полномочий Федеральной налоговой службы РФ, а также вывод сведений для тех, кто запрашивает их извне.

Заявлено, что система АИС «Налог-3» решает следующий спектр задач: упрощает процедуру взаимодействия налогоплательщика с налоговыми органами и тем самым повышает степень открытости действий; переводит большинство процедур в электронный формат; создает полноценный массив информации, а также подключает налоговые службы к дополнительным внешним источникам данных; обеспечивает следование регламенту при выполнении административных процедур налогового характера, улучшает качество и уменьшает временные затраты на выполнение; снижает фактические издержки административных процедур, благодаря разработке и интеграции цифровой системы для обработки входящей информации целыми массивами; усовершенствует информационные взаимодействия с правительственными органами и структурами местного самоуправления.

Можно с уверенностью сказать, что перечисленные улучшения во многом помогли налоговым органам выполнять функции, которые ранее были недоступны по тем или иным объективным причинам.

Комплекс «Налог-3» имеет большое значение для организации налогового контроля – помогает собирать и анализировать огромные массивы данных, которые приходят от налогоплательщиков, банковских и других учреждений, правительственных органов.

Однако не всегда программные комплексы функционируют максимально эффективно.

В первую очередь, местная материально-техническая база налоговых органов не в полной мере соответствует тем критериям, которые установлены в современном государстве, либо несовместима с функциями АИС «Налог-3» либо другими программными комплексами, которые еще не интегрированы, но уже играют роль корреспондентов. В некоторых регионах используемая для работы техника значительно устарела, что приводит к неполадкам в процессе работы. Система, таким образом, имеет довольно низкую стабильность.

Второй нюанс заключается в том, что интеграция программного комплекса, согласно планам, должна снизить потребность в живых сотрудниках

налоговых органов. Как известно на примере промышленной сфере, с внедрением роботизации человек стал по минимуму участвовать в процессе, так как физическую работу выполняет робот. Сотрудник нужен лишь для контроля, и один работник может контролировать целый цех. Многочисленный персонал уже не нужен. Кроме того, снижаются риски, связанные с человеческим фактором.

Однако ситуация на производстве отличается от ситуации в налоговых органах. «Налог-3» планировалось позиционировать как некий «налоговый автомат», но с его внедрением возникли непредсказуемые проблемы. Интеграция новых программных решений смогла взять на себя функции контроля, ранее недоступные для налоговых органов. В результате случилось так, что ранее не выполняемые действия теперь выполняются программно. Тем не менее, законодательством РФ установлено, что управлять ими должен живой человек.

Информация, полученная в результате контроля и анализа современными программными системами налоговой службы, подвергается обработке именно работниками налоговых структур.

Ранее списки плательщиков, «заслуживающих» пристального внимания, были постоянными и достаточно ограниченными (например, те, кто осуществлял экспортные операции с нулевой ставкой НДС, часто возмещал НДС из бюджетных средств или имел контрагентов, связанных с компаниями-«однодневками»), причем выявлялись они в процессе предшествующих контрольных мероприятий, проводимых налоговыми органами на выездных или камеральных проверках. Однако с внедрением цифровых решений, включая и АИС «Налог-3», этот список стал постоянно пополняться и фактически сделался безграничным.

Однако в то же время «налоговый автомат» пока имеет очень ограниченное количество функций: так, он может рассылать автоматические требования на основе НК РФ (ст.88 п.3), но даже сами налогоплательщики зачастую не понимают сути претензий. Например, нередкая ситуация: плательщик получает «автотребование» и читает, что по некоторым перечисленным счетам-фактурам у него в «восьмом разделе» есть расхождения со сведениями из «девятого раздела» входных контрагентов, и нужно предоставить поясняющую информацию или скорректировать (уточнить) налоговую декларацию. Такая ситуация известна под названием «разрыв».

Конечно, если налогоплательщик и так осведомлен о своих недочетах, то у него не возникнет вопросов. Он просто предоставит нужную информацию и тем самым устранит нарушения, что отвечает требованиям 81 статьи Налогового кодекса Российской Федерации.

Но претензия может поступить и вполне добросовестному плательщику. Тогда ему будет непонятна суть предъявленных требований. Товар предоставлен контрагентом, надлежащие услуги оказаны в полном объеме, выполнены заданные работы и соблюдены все условия, которые предусмотрены статьями 171, 172 Налогового кодекса для одобрения счета-

фактуры. Проблема появилась на стороне контрагента, а налоговые службы просто выполняют все контрольные мероприятия, которые им доступны.

При этом, как уже было сказано, «налоговый автомат», может только выставлять автоматические требования, а не осуществлять сами мероприятия налогового характера. Проанализировав и сведя информацию, он, тем не менее, не способен определить, что именно нужно запросить у плательщика на основании ст. 93 НК Российской Федерации, какие поручения нужно отправить в другие налоговые органы (согласно ст. 93.1) и так далее. «Автомат» не сможет опросить свидетелей, назначить экспертизу, лично осмотреть состояние дел налогоплательщика на его территории. Таким образом, в области проведения фактического налогового контроля, необходимого в случаях камеральных проверок, цифровые информационные системы ничего не могут предпринять, кроме как отправить «автотребование».

В конечном итоге получается, что реальная нагрузка на правовую и контрольную инспекцию увеличивается, в то время как количество кадров сокращается. Результат – снижение стабильности работы самих налоговых структур, а кроме того, рост числа несправедливых замечаний к налогоплательщикам. От выездных налоговых проверок современная концепция камеральных проверок по внедренной статье 54.1 Налогового кодекса (и предъявления налоговых претензий в процессе их проведения) отличается лишь полномочиями и охватываемым периодом; это касается проверок, которые проводятся с целью возмещения НДС или ликвидации «разрывов». Выездная налоговая проверка, исходя из статьи 94 НК РФ, позволяет, помимо прочего, осуществлять выемку.

Выпущенный 3 августа 2018 года закон № 302-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» объявил, что в статье 90 российского Налогового кодекса с 3 сентября 2018 года действует п. 6 – он подразумевает, что налоговый орган обязан вручать опрошенному свидетелю копию протокола его допроса.

Внедрение этого пункта поставило ребром вопрос, касающийся хранения тайны налоговой проверки – ее стратегических и тактических приемов. Свидетелями, подвергающимися допросу, становятся, в частности, лица, аффилированные с проверяемым субъектом и сотрудники его компании. Если этим лицам будет выдаваться копия протокола, то они смогут поделиться с недобросовестным плательщиком информацией об уже обнаруженных нарушениях, и он сможет скрыть или подделать доказательства.

До введения описываемого пункта протоколы допросов свидетелей выдавались проверяемому субъекту лишь потом, как приложение к акту налоговой проверки (следуя п. 3.1. ст. 100 Налогового кодекса). Вместе с правом на возражения (установленным п. 6 ст. 100 НК РФ), ранее действительное положение помогало соблюдать оптимальный баланс между публичными и личными интересами. В то время как обязанность налоговой службы сразу отдавать свидетелю протокол допроса заявлена как соблюдение

прав свидетеля, фактически это приводит к смещению фокуса в сторону личных интересов при проведении контрольных мероприятий.

Стоит отдельно пояснить относительно ответственности, которую несут свидетели в ходе проведения мероприятий налогового контроля.

Статья 128, пункт 1 НК РФ устанавливает штраф 1000 рублей в случае неявки лица, вызываемого в качестве свидетеля по делу о налоговом правонарушении, либо его уклонении от явки. Также существует штраф 3000 рублей за дачу заведомо ложных показаний или за полный отказ от дачи показаний.

Перечисленные санкции и их размеры существовали еще с 1999 года – того момента, как вступила в действие первая часть Налогового кодекса Российской Федерации. Прошло уже более 23 лет. На тот момент размер санкций считался действительно существенным и мог принести экономический ущерб. Однако в 2022 году можно сказать, что вменяемых мер ответственности для свидетелей за сокрытие или искажение информации по налоговым правонарушениям (ст. 128 НК РФ) не существует. Также за данные нарушения нет и уголовной ответственности.

Было бы целесообразно повысить размер штрафа для свидетеля за оба варианта нарушений в десять раз: с 1000 до 10 000 рублей за уклонение от явки на допрос, и с 3000 до 30 000 рублей – за дачу заведомо ложных показаний либо отказ давать какие-либо показания.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод: интеграция самых современных комплексов для автоматизации, с анализом деятельности налогоплательщиков и определение их нарушений, не способна полностью заменить работу живых людей, в частности, сбор материальных доказательств оправданности претензий. Требуется повышенное внимание к тому, как организованы действия налоговых структур и как они обеспечены с правовой точки зрения.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ.
2. Автоматизированная информационная система «Налог-3» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/about_fts/gos_inf/4045827/ - 19.12.2021.
3. Коновалов В.Н. Налоговый контроль - зарубежный и российский опыт противодействия уклонению от уплаты налогов // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2021. № 2 (196). С.9-16. DOI: 10.46554/1993-0453-2021-2-196-9-16
4. Коновалов В.Н. Региональные аспекты цифровизации налогового администрирования // Международная и межрегиональная интеграция в условиях пандемии: экономические, социокультурные и правовые проблемы: сборник научных статей Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием, 25 июня 2020 года / редколлегия:

С.И. Ашмарина, А.В. Павлова (ответственные редакторы) [и др.]; Самарский государственный экономический университет. - Самара: Изд-во СГЭУ, 2020. С.107-111.

5. Майбуров И.А., Иванов Ю.Б., Гринкевич А.М. Перспективы развития цифровых технологий налогового администрирования // Инновационное развитие экономики. 2019. № 4. С.7-17.

6. Рудакова О.Ю., Горбанова А.И. Повышение результативности налогового контроля // Управление современной организацией: опыт, проблемы и перспективы. - 2018. - № 9. - С.102–107.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Коцкая Е. И., Никитина Е. В.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дрезненская СОШ №1»
Московская обл., Орехово-Зуевский г.о., г. Дрезна

Стратегическим направлением развития современной системы образования является решение проблемы личностно-ориентированного образования, направленного на поиск средств и методов, соответствующих индивидуальным запросам каждого обучающегося и создающих оптимальные условия для его самореализации. Первостепенную роль играет формирование образовательной среды для воспитания школьника как ответственного гражданина и патриота своей страны, усваивающего и присваивающего духовно – нравственные ценности народа и государства в целом.

На сегодняшний день именно с усилением воспитательной компоненты, в частности духовно-нравственным и гражданско – патриотическим воспитанием [4], связывают обеспечение позитивной динамики развития личности и всего общества. Данная задача является не только актуальной, но и ключевой в современной образовательной системе. Она отражена в следующих нормативно-правовых документах: Закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Музейная педагогика является эффективным средством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, а также ресурсом в формировании образовательной среды для развития ребенка. В настоящее время музей становится не только информационно-коммуникативным центром, но и мощным звеном в сохранении традиций поколений, базой выполнения проектно-исследовательских работ [5], их презентации на разных уровнях. Требуется системная работа с педагогами по развитию профессиональных компетенций и мастерства, для работы и внедрения форм и методов технологии музейной педагогики в организации образовательной среды.

Музейная педагогика – это научно-практическая дисциплина, стоящая на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему и направленная на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя.

В настоящее время музейная педагогика является инновационной педагогической технологией, которая рассматривает музей как образовательную систему и внедряет новые формы и методы организации образовательного процесса. Музейная педагогика оказывает большую помощь в воспитании личности, а именно в формировании духовно – нравственных и гражданско – патриотических чувств молодого поколения. Воспитание обучающихся на примерах истории, осмысливание опыта предшествующих

поколений является гарантом того, что патриотизм и гражданственность будут всегда нормой общества.

Рассмотрим применение современных форм работы школьного музея на примере исторического музея Дрезненской школы №1.

Исторический музей Дрезненской школы №1 – это музей с многолетней историей. Он ведет свою летопись с 1963 года.

Цель школьного музея - расширение образовательного пространства школы, активизация познавательной, творческой, социальной деятельности обучающихся и педагогов школы по изучению истории Великой Отечественной войны, истории своего народа, города, школы, своей семьи средствами музейной педагогики.



Рисунок 1 - Формы работы школьного музея

Задачи школьного музея:

- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- сбор, изучение и хранение музейных предметов, их оформление и экспонирование;
- формирование и развитие информационных и коммуникативных компетенций, навыков проектной и исследовательской работы учащихся [8];
- развитие творческих способностей детей;
- формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Школьный музей существует в реальном и виртуальном пространствах (рис.1).

Реальный музей

Реальный музей занимает классную комнату размером 42 кв.м. Профиль – исторический. Фонд музея насчитывает 2201 предмет, из них - 1890 - подлинные.

Экспозиционные разделы:

«Русский быт», «Народные промыслы», «История Дрезненской фабрики - история города», «Летопись войны 1941-1945 гг.», «История школы». Экспозиция музея - результат длительной, творческой работы учащихся, педагогов, родителей.

Технология музейной педагогики применяется на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школьном музее проводятся *учебные экскурсии* по предметам: окружающий мир, история, литература, МХК, изобразительное искусство.

Музейные предметы используются педагогами в качестве учебных пособий на уроках при изучении определенных тем, демонстрируются во время беседы учителя с учащимися; используются для подготовки докладов и сообщений учащимися на уроках по заданию учителя.

Во время учебных экскурсий используются аудиозаписи военных песен и сообщения о событиях на фронтах, демонстрируются архивные документальные фильмы, кадры из художественных кинофильмов, видеоматериалы, созданные в ходе проектной деятельности учащимися. При знакомстве с народным фольклором на уроках литературы, истории учащиеся вовлекаются в народные детские и обрядовые игры: «Ручеек», «Гуси-лебеди», «Где был Иванушка» и другие.

Также в школьном музее проводятся *тематические классные часы и занятия по курсам внеурочной деятельности*:

- в 1-4 классах «Я и мое Отечество», «Мир человека», «Уроки нравственности», «Декоративное творчество»;

- в 5-11 классах «Основы православной культуры», «Я гражданин России», «Я и моё Отечество», «Духовное краеведение Подмосковья», «Шаг в профессию».

Занятия по *курсам дополнительного образования* «Я артист», «Юнармейский отряд «Орленок».

Занятия проходят в таких интерактивных формах, как музейные акции, музейные игры, мастер-классы, музейные праздники, квест-экскурсии, экскурсии-спектакли, встречи с ветеранами войны и труда и выдающимися людьми разных профессий.

Совет музея – еще одна форма работы школьного музея. Совет формируется каждый год в сентябре из ученического актива 5-11 классов и юнармейского военно-патриотического отряда «Орленок».

Актив принимает участие в различных мероприятиях школьного музея, проводит экскурсии, ведет интересную *поисково – исследовательскую работу*. Так, например, осенью 2020 года на Украине были найдены останки бойца, погибшего в годы Великой Отечественной войны, и бакелитовая капсула, а в ней записка с личными данными погибшего, из которой следовало, что боец - Славнов Василий Павлович 1903 года рождения, уроженец города Дрезна. В январе 2021 г. через администрацию Орехово – Зуевского городского округа с руководителем нашего музея связался старший научный сотрудник Черниговского областного музея имени Тарновского Денис Дрозд с просьбой помочь в поисках родственников. Ребята охотно откликнулись на просьбу, и помогли найти родственницу погибшего, которая проживает в настоящее время в городе Покров. Останки бойца были с почестями захоронены на Покровском кладбище. Мы очень гордимся, что помогли в этом благородном деле.

При разработке мероприятий на базе школьного музея предпочтение отдается таким интерактивным формам работы школьного музея, как музейная акция, мастер–класс, экскурсия–спектакль, музейный праздник, квест–экскурсия, поход одного дня.

Экскурсия – спектакль. Ученики становятся непосредственными участниками театрализованной экскурсии. Например, экскурсия по экспозиции «Русская изба» «В гостях у Дуняши». В ходе спектакля ученики могут попить чай за столом зажиточного крестьянина, покачать колыбель с младенцем, поносить ведра на коромысле, поставить в печь горшок с помощью ухвата, вытащить хлеб из печи с помощью лопаты, попрясть кудель, поиграть на деревянных ложках.

Мастер-класс - это ознакомление с принципами и методами изготовления музейных предметов, что позволяет ученику стать активным участником экспозиционной работы. В музее проводятся мастер – классы по изготовлению кукол-оберегов (куклы-закрутки, «свадебное дерево», куклы-крупенички), предметов военной поры (письма-треугольники), мастер-классы по завязыванию пионерского галстука и по плетению косичек с бантиками (прически школьниц советской эпохи).

Музейные праздники. Большинство музейных праздников проводятся в рамках сотрудничества с Храмами города: Храмом святой Троицы и Храмом Великомученицы Параскевы. Для учащихся старших классов и среднего звена проводятся музейные праздники: «Лето Господне», «Пасха Христова и День Победы», «Новомученики и исповедники Орехово – Зуевские», «Сергиевские чтения», посвященные нашему земляку, священномученику Сергию Скворцову, причисленному к лику Святых.

Для учащихся начальной школы ежегодно проходят «Рождественские утренники», «Светлый праздник Пасхи», «Масленица». Видеозаписи музейных праздников размещаются на школьном ютуб–канале «Объектив ТВ» и на сайте школы.

Кроме этого, проходят праздники «Русские посиделки», «День Победы», «День рождения школы», «День города», «Праздник русской березки» (летом в пришкольном лагере) и другие.

Музейные акции:

- «Мой экспонат» - это пополнение музейного фонда семьями учащихся;
- «Блокадный хлеб» - эту акцию проводят юнармейцы по классам, рассказывают о блокаде Ленинграда, подвиге его жителей, раздают кусочки хлеба весом 125 грамм - минимальную норму выдачи на человека в период блокады;
- «Георгиевская ленточка» - эта акция венчает экскурсию о военном времени;
- «Скажем «Миру – да!»» - это на листах ватмана дети выражают свое отношение к миру и войне;
- «Мой герой» - дети пишут сочинение о своем родственнике, которого считают героем (герой войны, герой труда) и приносят сочинение в музей;
- «Прикоснись к истории» - это возможность примерить юными посетителями музея какую-нибудь музейную вещь (пилотку, фуражку, шинель, народную одежду), полистать старый учебник, подержать в руках любой понравившийся экспонат.

Следующая форма работы - *поход одного дня*. Это прохождение группой юных краеведов-туристов намеченного маршрута с целью найти объект и его исследовать. В нашем случае объектом была Язвицкая гора, а цель – установить ее точные координаты. С задачей ребята успешно справились. Полученные данные были переданы в организацию местных краеведов для последующего внесения этих данных в географию объекта.

Квест–экскурсии – это комбинация классической экскурсии и игры, в ходе которой осуществляется поиск чего–либо или путешествие к определенной цели через преодоление трудностей. В практике школьного музея квест–экскурсии в помещении музея («Загадки самовара», «Тайна глиняного горшка», «Нить времен») и вне помещения - в рекреациях школы, на территории школы и за пределами школы («Тропой предков», «Секретная операция»).

Виртуальный музей

Виртуальный музей – это деятельность музея в дистанционном и интернет-пространствах [6-7].

Сайт виртуального музея - это электронная версия реального музея. Он создан в январе 2021 года и расположен на сайте МОУ Дрезненская СОШ №1.

На сайте музея содержатся оцифрованные экспонаты музея, что позволяет посетителю получить свободный доступ к художественно-культурной среде. Также на сайте ведется блок новостей, в разделе публикаций размещается богатый материал краеведческого характера, виртуальные экскурсии, созданные ученическим активом в результате проектной деятельности. Видеоролики, созданные учащимися, размещаются также на школьном YouTube-канале «Объектив ТВ», который тоже результат проектной

деятельности учащихся. Этот проект стал победителем Всероссийского конкурса «Обретенное поколение: наука, творчество, духовность» 2020 года. Тезисы его проекта «Школьное «ОбъективТВ» вошли в сборник, посвященный 75-летию Победы.

Страничка школьного музея есть и в социальной сети ВКонтакте, где публикуются новости, предметы познания и исследования и результаты деятельности.

В виртуальном музее представлены такие формы работы, как:

- *музейные игры–онлайн* (онлайн-викторины, веб-квесты);
- *музейные онлайн–акции*: «Музейное селфи», «Музей дома», «Бессмертный полк» дома» и «Бессмертный полк» - онлайн, «Семейная реликвия», «Наши герои» и другие;

- *QR – экскурсии*. Возможности таких экскурсий неограниченны. С помощью размещенных в музее и в рекреациях школы QR-кодов, учащиеся могут самостоятельно получить информацию, погрузиться в историю. Достаточно лишь отсканировать с помощью мобильного приложения QR-код и перейти по ссылке.

Таким образом, цифровые технологии, которые активно внедряются школьным музеем в школьное образовательное пространство, позволяют широко использовать материал музея в урочной и внеурочной деятельности.

Пространство музея не ограничивается одной лишь школой. Музей сотрудничает с различными музеями города и округа и с такими общественными организациями, как «Совет ветеранов» г. Дрезна, «Боевое братство», Орехово-Зуевское благочиние, «Российского движения школьников» по направлению «Школьный музей РДШ».

Учебные экскурсии проходят в музеях Москвы и Московской области и за ее пределами.

Итак, чтобы быть востребованными у современных учеников, музей в школе должен быть живым. Живым в смысле постоянного поиска не только новых экспонатов, но и новых форм и методов музейно-педагогической работы, которая позволяла бы пробуждать и поддерживать у детей интерес к творчеству и обучению.

Список литературы

1. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия. - М.: Мегapolis, 2014.
2. Гашук Е.А. Технология музейной деятельности/Внеурочная деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации / Е. В. Воронова, А. Н. Логинова, С. А. Паршина под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
4. Пахарь, В. В. Адаптация проектов патриотического воспитания к условиям современной школы (на примере Новосергиевского района

Оренбургской области) / В. В. Пахарь // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 4. – С. 52-54.

5. Пахарь, В. В. Организация проектной деятельности детей с ОВЗ в условиях ФГОС (на примере сельской средней школы Новосергиевского района Оренбургской области) / В. В. Пахарь, Е. И. Пахарь, В. А. Пахарь // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2021. – № 6. – С. 58-60. – DOI 10.20339/AM.06-21.058.

6. Пахарь, В. В. Развитие функциональной грамотности школьников средствами ЦОС "Интеллект Плюс" / В. В. Пахарь, Е. И. Пахарь, В. А. Пахарь // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 4(60). – С. 172-177.

7. Пахарь, В. В. Создание интерактивной карты мероприятий для учащихся и родителей "e-map school" в Оренбургской области / В. В. Пахарь, Е. И. Пахарь, В. А. Пахарь // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2(58). – С. 125-130.

8. Пахарь, В. В. Формирование soft skills в школьной среде / В. В. Пахарь, Е. И. Пахарь, В. А. Пахарь // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 3(47). – С. 96-101. – DOI 10.51609/2079-3499_2021_12_03_96.

9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина – Каро, 2015 [Электронный ресурс] <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=28288>

10. Сайт виртуального музея МОУ Дрезненская СОШ № 1 [Электронный ресурс] <https://museum-ozr-shkdr1.edumsko.ru>

11. Группа в социальной сети ВКонтакте « Исторический музей Дрезненской СОШ № 1» [Электронный ресурс] https://vk.com/istoriki_drezni

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ: К ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ВОПРОСА

Степунина О.А., канд. пед. наук, Литвинова С.А.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Изучение конкретных областей действительности требует использования инструментария, с помощью которого можно будет дать вполне достоверную и адекватную оценку процессу или явлению. Известно высказывание И. Канта: «В каждой науке столько истины, сколько с ней математики». До определенного времени это мнение распространялось только на естественные науки – физику, биологию, химию. В гуманитарных науках открытия делались без всякого обращения к математике. Тому можно привести много примеров. Например, в психологии без обращения к математическим методам были сформулированы и теория психоанализа, и бихевиоральная концепция, и объективная психология В.М. Бехтерева, и культурно-историческая теория Л.С. Выготского, и многие другие теории и концепции. Аналогична ситуация и в педагогике, начиная с теории дидактики Я.А. Коменского и педагогической антропологии К.Д. Ушинского.

Однако, многие концепции и теории в гуманитарных науках, со временем, стали подвергаться сомнению на основании того, что они не были подтверждены статистическими данными.

В XX столетии продолжительное время шли споры о правомерности использования количественных оценок в, так называемых, поведенческих науках. Действительно, в физических измерениях довольно легко изучаемым объектам приписать значения, выявить параметры измерения, определить алгебраические процедуры, провести анализ результатов на основе методов статистики. Гораздо сложнее это сделать в психологии и педагогике, так как количественные исследования в данных областях знаний требуют тщательного выбора объективных количественных характеристик педагогических и психологических явлений.

Сомнения ученых, противников внедрения математических методов в педагогику и психологию, основывались на печальных фактах истории нашей страны. Так, печально известен опыт педагогических измерений в 20-30-е годы в Советской стране. Из-за некомпетентной деятельности горе-педологов в стране почти 50 процентов детей-школьников оказались в школах для умственно отсталых.

Между тем, еще в XIX веке, с появлением экспериментальной психологии, началось использование научных методов в изучении психических свойств. Родоначальником данного направления, по крайней мере, одним из них, считают английского психолога Ф. Гальтона. В процессе разработки им концепции дифференциальной психологии возникла проблема измерения умственных способностей. Поэтому Ф. Гальтон пришел к идее о том, что скрытые (латентные) качества человека, не поддающиеся очевидным

наблюдениям, можно оценить количественно, произведя впоследствии их качественную интерпретацию. Вместе с тем, он формулирует обязательные требования к испытанию, среди которых – непременно соответствие измерительного инструмента измеряемому качеству, статистическая обработка результатов испытания. На основе эмпирических исследований он обнаруживает подтверждение закона «уклонения от средних величин» и вводит понятие «постоянный средний уровень умственных способностей». На основе измерений и статистической обработки их результатов Ф. Гальтон разрабатывает средства оценки интеллекта, выдвигает идеи о связи психики и внешности человека и ряд других идей, не утративших своей актуальности и сегодня. Несомненно, идеи Ф. Гальтона были революционными для своего времени и стали предпосылкой создания теории педагогических измерений [1].

Серьезный вклад в развитие идей Ф. Гальтона внес его ученик и последователь К. Пирсон, обосновавший ряд статистических методов и их использование в научных исследованиях, в том числе в педагогике и психологии. Имя этого ученого ассоциируется с такими терминами и понятиями, как коэффициент вариации, стандартное отклонение, стандартная ошибка оценки, гомо- и гетероскедастичность в распределении данных, коэффициент сопряженности, хи-квадрат критерий, коэффициент корреляции и др. По некоторым подсчетам, таких терминов, носящих его имя, насчитывается свыше 30.

Высоко оценивается вклад К. Пирсона в создание корреляционного метода, одного из самых популярных статистических методов в педагогике и психологии.

Очень часто научные работы начинающих исследователей в области педагогики, представляют собой формальную констатацию фактов (результатов диагностики) «на входе и выходе», практически не убеждающих в правильности выдвинутой гипотезы. Между тем, уже построение корреляционного поля дает вполне наглядную картину о правильности, или наоборот, выбора переменных величин. Поле корреляции позволяет установить направление связи (прямая или обратная), форму (линейная, нелинейная). Дальнейшее изучение (расчет коэффициента корреляции и проверка статистической гипотезы) позволяет установить тесноту связи между изучаемыми признаками и уровень значимости полученных коэффициентов корреляции [2].

Коэффициент линейной корреляции Пирсона относят к наиболее востребованным в научных исследованиях. Он удобен тем, что используется для оценки тесноты связи между признаками в случае их линейной зависимости, так как во многих исследованиях нас интересует именно наличие прямой (обратной) связи по принципу больше-больше, или больше-меньше. Популярность данного метода также объясняется и тем, что его можно использовать как при больших, так и при малых объемах выборки (с учетом корректировки в малых выборках).

Разработанный К. Пирсоном статистический критерий (называемый также хи-квадрат критерий Пирсона) получил широкое применение в современных научных исследованиях. Данный критерий применяется для проверки эмпирического распределения и сопоставления его с теоретическим (равномерным, экспоненциальным, нормальным и пр.). После сбора эмпирических данных, прежде чем перейти к их обработке, исследователю необходимо выявить различия в распределении признака, для чего проводится сопоставление эмпирического распределения с теоретическим. В психолого-педагогических исследованиях сопоставление проводится, как правило, с нормальным распределением по хи-квадрат критерию Пирсона, поскольку этот метод достаточно универсален и применим для статистического анализа выборки значений самых разных количественных материалов. Преимущество данного метода еще и в том, что он позволяет проводить анализ данных, представленных в любой шкале измерений.

Помимо рассмотренных методов, с именем К. Пирсона связаны понятия ранговая корреляция, множественная регрессия, коэффициент вариации, нормальное распределение [2].

Таким образом, появление в гуманитарных областях знаний экспериментальных исследований, возникновение необходимости количественной оценки адекватности практической педагогической деятельности, постановка задачи теоретического обобщения реальной практики подтолкнули педагогическую науку к созданию теории педагогических измерений.

В советской педагогике попытки подвести научную базу под педагогические измерения были предприняты еще 20-е годы XX столетия. В исследованиях С.И. Архангельского, П.П. Блонского и целой плеяды ученых были получены вполне адекватные результаты с применением статистических математических методов в обработке результатов измерений. Однако, вследствие принятия в 1936 году печально известного Постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов», данные исследования были прекращены. Известно, что П.П. Блонский сожалел по этому поводу, поскольку понимал, что ребенка не будут изучать, по меньшей мере, 25 лет.

П.П. Блонский оказался прав, потому что к педагогическим измерениям наука возвращается только в 60-е годы. Причин возрождения интереса к данному вопросу было несколько:

- интенсивное развитие, как за рубежом, так и в советской стране, общей теории измерений, метрологии, квалиметрии, а также использование этих знаний в практике психологических измерений;

- широкое распространение в педагогической практике программированного обучения и выявление причин его эффективности;

- возрождение исследований по методике тестовой проверки знаний учащихся с последующей обработкой средствами математических и статистических методов.

Достаточно активно в этот период ведутся исследования сотрудниками МГПИ им. В.И. Ленина. В их работах сделана попытка реализации возможностей измерений в теории и практике обучения и воспитания.

Однако, проблема контроля и оценки знаний, господствовавшая в те годы в образовании, опять притормозила развитие и внедрение этих идей в педагогическую практику.

Педагогические измерения, по мнению С.К. Колдыбаева, имеют тесную связь с контролем знаний, умениями, навыками, диагностикой результатов обучения, педагогической оценкой, аттестацией, мониторингом, тестированием уровня подготовленности и другими показателями.

С.К. Колдыбаев считает, что теория педагогических измерений в советской педагогике рассматривалась в трех аспектах:

- контроль и оценка знаний и умений учащихся;
- диагностика знаний, умений и познавательной деятельности учащихся, а также реализация обратной связи в учебном процессе;
- педагогический мониторинг как инструмент управления качеством образования [3].

То есть названные направления в педагогических измерениях, предполагали, так или иначе, оценку образовательных достижений, выявление уровня подготовленности обучающихся.

Отказ от субъект-объектных отношений в образовательной практике и переход к парадигме личностного подхода в обучении определили социализацию личности как главную цель и результат образования. То есть формулируемые в нормативно-правовых документах требования к освоению образовательных программ подразумевают уже не только предметные, но метапредметные и личностные достижения обучающихся. Поэтому традиционный контроль знаний, умений и навыков, носящий преимущественно субъективный характер, утрачивает свою актуальность. Появляется необходимость в разработке нового инструментария в оценке достижений обучающихся, таким образом, контроль знаний постепенно трансформируется в педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика в литературе понимается в различных смыслах. Под этим понятием подразумевается:

- система специфической педагогической деятельности педагогов и педагогических коллективов;
- установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы;
- способ получения информации;
- прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса [3].

Таким образом, педагогическая диагностика не только фиксирует результаты образовательного процесса, но и объясняет причину тех или иных явлений.

Определить понятие «педагогическое измерение» весьма сложно, очевидно, в силу его широкого функционального назначения. С.К. Колдыбаев выделяет следующие области его применения:

- проверка результатов педагогических исследований;
- изучение педагогического опыта и педагогических фактов, их анализа и обобщения;
- оценка целесообразности и эффективности новых методов и средств обучения;
- оценка достижения целей образования;
- оценка достижения целей на уровне учебного материала;
- представление объективных данных результатов апробации новых обучающих средств [3].

Однако, несмотря на такой широкий спектр функционала педагогических измерений, данная проблема не находит своей полной реализации в образовательной практике и исследованиях в силу второстепенной роли результатов обучения в сравнении с процессом обучения.

Научным основанием для развития современной теории и практики педагогических измерений могут служить следующие предпосылки.

Это, прежде все, наработки в области социологических и психологических измерений, общей теории измерений, метрологии, эконометрики, квалиметрии. Исследования по вопросам теории шкал в измерениях, проблемам измерения латентных качеств личности способствуют пониманию важности изучения результатов деятельности.

Имеющийся опыт использования тестовых методов оценки результатов обучения также может послужить основой для разработки эффективных педагогических измерителей.

Современная педагогическая теория располагает большим арсеналом средств в области методологии: целеполагание в образовании, таксономия целей обучения, планирование и прогнозирование.

Интенсивно развивающиеся сегодня информационные технологии создают условия для быстрой обработки данных результатов измерения.

Одной из методологических проблем в теории педагогических измерений можно назвать классификацию педагогических измерений.

Определенный интерес представляют работы В.Е. Фирстова, предлагающего синергетический подход в решении данного вопроса.

Рассматривая информацию как метрическую функцию, он предлагает оптимизировать управление образовательными процессами посредством математического моделирования. В понятиях теории педагогических измерений это означает реализацию функции прогноза результатов образовательного процесса.

В построении классификации педагогических измерений он основывается на следующих принципах:

– антропологический принцип К.Д. Ушинского: «психические процессы в виде человеческой деятельности позволяют характеризовать их как категории меры»;

– принцип экономии мышления Э. Маха: «феноменальная способность человеческого мозга принимать быстрые и достаточно эффективные решения по неполной информации об объекте»;

– принцип самоорганизованной критичности: «чрезвычайная чувствительность мозга к изменению внешних и внутренних стимулов психических процессов» [4].

Выдвинутые основания классификации педагогических измерений, по мнению автора, отражают свойства психических процессов человека, среди которых он выделяет типы логического мышления: формальное и интуитивное. По этим типам мышления он и предлагает классифицировать.

Педагогические измерения, связанные с изучением результатов оптимизации дидактического процесса, изменением методики преподавания, проводятся посредством формально логического мышления.

Однако, в XIX-XX столетиях обнаружены объекты с неординарной метрикой, измерение которых не укладывается в рамки обычных метрических процедур (множество мощности континуума, замкнутая линия, имеющая бесконечную длину, или звезда Коха). К объектам данного рода автор относит и школьные методы контроля знаний и результатов ЕГЭ.

По сравнению с обычной процедурой проведения школьных выпускных экзаменов, неопределенность результатов ЕГЭ неограниченно возрастает в связи с неоднородностью тестируемой аудитории. Полнота обучающегося зависит от полноты знаний обучающего, которая очевидно субъективна. Выбор оптимального уровня трудности и сложности заданий ЕГЭ для почти миллионной аудитории выпускников также не представляется возможным. Поэтому адекватность результатов измерений в данной ситуации можно поставить под сомнение [4].

Генерация творческих идей, деятельности осуществляется посредством интуитивного логического мышления, в отличие от формального. То есть, несмотря на то, что процесс интуитивного мышления возникает на основе знаний и опыта, постижение истины (Эврика!) происходит на более высоком уровне интеллекта. При этом полученный интуитивно результат не всегда бывает правильным, поэтому описать и измерить процесс творческой деятельности в рамках формальной логики практически невозможно. Для измерения такого вида деятельности автор предлагает методы нечеткой логики.

Процесс обучения – это процесс передачи информации в виде знаний. Насколько они могут быть описаны и переданы точно, зависит от многих факторов: форм, средств, методов и пр. Поэтому результаты педагогических измерений в данном случае будут иметь некоторую долю неопределенности. В понятиях нечеткой логики эту неопределенность можно измерить с помощью функции степени принадлежности элемента некоторому множеству, для чего может быть использован, например, метод экспертных оценок.

К числу методологических вопросов теории педагогических измерений можно отнести и проблему интерпретации полученных результатов.

Одним из важных этапов педагогических измерений является обработка, анализ и интерпретация результатов педагогических измерений. Обработка и анализ результатов позволяют оценить, насколько верно выбраны инструменты измерения, уровень достижений, составить картину результатов деятельности.

Измерительные материалы, обычно, имеют структуру тестов, поскольку тестовые задания обладают рядом преимуществ: объективность, скорость и надежность результатов, легкая формализация и перевод в компьютерную форму. Среди достоинств также можно выделить легкую обработку и визуализацию результатов измерений и достижений. Обработка результатов измерений проводится с помощью методов математической статистики, владение которыми очень важно для исследователя.

В статистической обработке результатов измерений важно исследовать результаты на предмет соответствия нормальному закону распределения, поскольку данный вид распределения принимается эталоном «хорошего» распределения. Впрочем, этот процесс представляет собой достаточно сложный механизм, поскольку требует достаточно высокой компетентности в вопросах корреляционного и регрессионного анализа, измерительных шкал, о чем уже говорилось выше. Следует также отметить, что при обработке результатов педагогических измерений хорошим подспорьем являются математические модели изучаемых процессов.

Подводя итог сказанному, необходимо подчеркнуть, что несмотря на достаточно богатую историю и многочисленные исследования, в теории педагогических измерений имеется еще много пробелов в разработке понятийного аппарата, принципов, форм и структуры педагогических измерений.

Список литературы

1. Калдыбаев, С.К. Идеи Ф. Гальтона как предпосылка становления педагогических измерений //Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. ИП Цветков А.А., 2016. – С.56-60. – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27598012>.

2. Кадневский, В. Вклад Карла Пирсона в развитие теории педагогических измерений / В. Кадневский, Т. Ширшова // Педагогические измерения: науч.-метод. журн., 2013. – № 4. – С.53-64. – Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21071343>.

3. Калдыбаев, С.К. Педагогическое измерение как актуальная проблема педагогической науки / С.К. Калдыбаев // Инновационные образовательные технологии: науч. и произв.-практ. журн., 2007. – № 2. – С. 127-133. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32251853>.

4. Фирстов, В.Е. Классификация педагогических измерений как важнейший элемент концепции модернизации отечественного образования: концепция и реализация / В.Е. Фирстов // Перспективы науки и образования: науч. журн., 2013. – № 5. – С. 85-94. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20357207>.

ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Манакова О.С, канд. пед. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

Выпускник-инженер должен быть полностью обучен и обладать соответствующей квалификацией, чтобы конкурировать в постоянно меняющейся мировой экономике. Поэтому обучение должно быть достаточно гибким, чтобы предсказывать эти изменения и разрабатывать методы, обеспечивающие полную подготовку обучающихся к решению поставленных задач.

Студент - это продукт. Учебное заведение, в котором обучается студент, несет ответственность за превращение студента в инженера. Для этого институт проводит студента через серию процессов. К ним относятся процессы обучения, включающие теоретические и практические занятия, стажировки и проектную работу. В конце процесса такого преобразования студент, теперь уже полностью обученный инженер, как ожидается, будет востребован соответствующей отраслью. В современном производстве немаловажную роль играет бережное отношение к ресурсам.

Цель внедрения бережливого производства в организации - обеспечить конечному потребителю минимум потерь. Принципы и методы бережливого производства (Lean) являются ключом к достижению высокого уровня эффективности и качеству бизнес-процессов. Часть исследования, охватываемая в этой статье, посвящена изучению компетенций выпускников, освоивших технологии Lean, ожидаемых работодателями.

Технологии Lean нашли применение в самых разных сферах производства и обслуживания, а также в здравоохранении, государственной службе и в высшем образовании. Программа Lean - технологии обучает студентов необходимым компетенциям и создаёт организационную культуру, ориентированную на высокое качество и эффективность, при одновременном продвижении высокого морального духа и безопасности сотрудников.

Технология Lean для образования - это подход к совершенствованию, который побуждает всех сотрудников выявлять и решать проблемы, которые препятствуют обучающимся достигать максимально возможных качественных результатов. Модель технологии Lean берет свое начало в производстве, в частности, в стандартах качества, разработанных Toyota Motor Corporation после Второй мировой войны. Toyota стремилась улучшить производственную систему, созданную ранее Ford Motor Company, которая была больше ориентирована на стандартизацию и эффективность процессов производства. Технология Lean предлагает набор инструментов и методов, а также общие принципы для размышлений об улучшении организации. Хотя этот метод в основном направлен на достижение эффективности и качества, он также подчеркивает важность взаимоотношений. Организационная среда

образовательных учреждений кардинально изменилась за последние годы, и требует постоянного изменения и ориентацию на пользователя. Количество студентов увеличивается с каждым годом, и система образования становится частью системы массового производства знаний. Бережливое производство показало себя эффективным во многих отраслях, в том числе и в образовательном секторе. Поставщики услуг (преподаватели и администрация) должны знать, что их клиентам (студентам и их родителям) нужно и что они ценят, чтобы предоставить лучший образовательный продукт. Бережливые организации обычно сосредотачивают свои усилия на устранении очевидных проблем. Проблемы называются «расточительством» (которые по определению не добавляют ценности для клиента) и делятся на восемь категорий: траты движения, задержки, неэффективная транспортировка, исправление или переделка ошибок, чрезмерная обработка, избыточные запасы, перепроизводство и растрата талантов или знания. Многие исследователи пытались выявить различные виды потерь в секторе высшего образования. Многие из них утверждают, что основными видами потерь в образовании являются ожидание и инвентаризация. Например, ожидания начала задания, ожидания, пока преподаватель подготовит свою лекцию или свой материал, студенты ждут оборудования, которое должно быть установлено и настроено перед началом выполнения лабораторной работы.

Кроме того, одним из наиболее популярных и простых во внедрении методов является метод «5S» (рисунок 1).



Рисунок 1.

Планирование содержания курса, утилизация лишнего материала, формирование цели обучения, стандартизация шкафов и компоновки оборудования - вот лишь несколько примеров, когда инструмент 5S может быть применен в высшей школе. Очень немногие исследования показали применение инструментов бережливого производства и его преимущества для процесса преподавания и обучения. Инструмент 5S может улучшить успеваемость студента и может быть успешно применен в учебном процессе. 5S - это метод, направленный на поддержание качественной и организованной

среды. Целью использования 5S является снижение затрат за счет повышения эффективности и результативности процесса. Внедрение 5S может выявить скрытые проблемы. 5S - это метод из пяти шагов,

Понятие компетентности понимается как синтез умений, знаний и установок, которые позволяют выпускникам эффективно выполнять задачи и проекты, связанные с технологиями Lean. Навыки относятся к моторике и когнитивные навыки, которые проявляются в умелом поведении на рабочем месте.

Определив понятия технологии Lean и компетенций, мы приводим данные об опросе десяти работодателей об ожиданиях от выпускников технических направлений подготовки.

Таблица 1. Знания, связанные с технологией Lean, ожидания работодателей.

Область знаний	Среднее значение	Максимальное значение
Методы и инструменты технологии Lean	4,8	5
Методы решения задач технологии Lean	4,7	5
Управление изменениями	4,0	4
Бережливое производство	3,9	4
Бережливое администрирование	3,7	4
Технологии Lean и цифровизация	3,6	4
Управление эффективностью	3,6	4
Управление проектами	3,4	4
Понимание бизнес-процессов	3,3	4

Условные обозначения: пятибалльная шкала Лайкерта от 1 (неважно) до 5 (очень важно).

Наименее важными элементами являются понимание бизнес-процессов, управление эффективностью и управление проектами. В отношении управления эффективностью, простое понимание ключевых показателей эффективности считалось достаточным. Что касается управления проектами, базовые знания были сочтены достаточными

Таким образом, ни один элемент знаний в опросе не был признан неважным для выпускников. Работодатели высказали почти единодушное мнение, что общение является самым важным навыком для выпускников. Несколько респондентов подчеркнули важность сотрудничества и обмена знаниями в деятельности Lean.

Таблица 2. Навыки, связанные с технологией Lean, ожидаемые работодателями

Область навыков	Среднее значение	Максимальное значение
Коммуникативные навыки	4,9	5
Навыки работы в команде	4,7	5
Тренерские навыки	4,7	5
Лидерские качества	4,2	5
Аналитические способности	3,8	4
Навыки разрешения конфликтов	3,6	4

Условные обозначения: пятибалльная шкала Лайкерта от 1 (неважно) до 5 (очень важно).

«Сориентировать руководителя на бережливое производство больших проблем нет, а что дальше? Сейчас их крайне важно внедрить в бюджетную сферу и наша главная задача - это клиентоориентированность. Тут три основы. Первая - экономия времени людей, которых мы обслуживаем. Вторая - предоставление качественных услуг. Третья - сопровождение услуг хорошей эмоциональной атмосферой. А дальше всё зависит от умения руководителя создать в коллективе творческую атмосферу, раскрепостить инициативу всех сотрудников, мотивировать их, чтобы они тоже менялись, ведь меняться можно только в свободной и творческой атмосфере» [Савченко Е.С., 2018].

Когда высшее образование приведено в соответствие с потребностями студентов и работодателей, переход от образования к практической деятельности будет проходить естественным путём и способствовать продвижению молодых специалистов по карьерной лестнице. Частью этого процесса является то, что вузы предоставляют студентам компетенции, актуальные на рынке труда и способствующие трудоустройству выпускников.

В этом исследовании изучались ожидания работодателей от компетенций выпускников, освоивших технологию Lean.

Следующие элементы компетентности выделились как важные для технологии Lean:

- Знания: инструменты и методы технологии Lean; и методы решения проблем технологии Lean.

- Навыки: коммуникабельность, умение работать в команде, навыки развития персонала.

Четкое разбиение компетенций на элементы знаний, навыков и умений представляют собой сложную задачу, но полезно для анализа пробелов в учебной программе. При эффективном обучении знания, навыки и умения сливаются в компетенции, которые позволяют выпускникам эффективно выполнять связанную с технологией Lean работу в организациях-работодателях.

Список литературы

- 1 Аглиева, В.Ф., 2015. Внедрение инструментов «бережливого производства» для улучшения качества производства продукции // Техника и технологии: пути инновационного развития: сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции (29-30 июня 2015). 2015. С. 15-18.
- 2 Баженов, Г.Е., 2016. Проблемы внедрения концепции бережливого производства на российских предприятиях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 14-20.
- 3 Ваганова, О.В., 2018. К вопросу о формировании концепции «Бережливый ВУЗ» / Управление устойчивым социально-экономическим развитием: проекты, инновации, технологии бережливого производства // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 16 ноября 2018 г., Белгород.
- 4 Васильев, В.Л., 2015. Бережливое производство как метод повышения экономической безопасности предприятий и 19 организаций // Науковедение. 2015. Т. 7, № 5. С. 17.
- 5 Вусович, О.В., 2017. Методы преподавания в подготовке специалистов менеджеров по качеству в России и Германии // Научный диалог: экономика и менеджмент, сборник научных трудов по материалам X международной научной конференции (08 ноября 2017). 2017. 52 с.
- 6 Невгод, Е.А., 2015. Бережливое производство и стратегическое планирование // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 5 (6). С. 355-356.
- 7 Попова Е.О., 2018. Возможность применения методов бережливого производства в высшем учебном заведении // Инноватика-2018: сборник материалов XIV Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (26-27 апреля 2018 г.). С. 259-262.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Меренкова И.И., Гаврилова Н.А., канд. пед. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,**

Социально-экономические, социально-политические и идеологические изменения, регулярно происходящие в обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. В стремительно меняющемся социуме перед общеобразовательными организациями встает задача активного включения учащихся в преобразовательное взаимодействие со средой как приоритетную задачу социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема развития социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и находится в центре внимания, как общества, так и государства. Именно социальная активность представляет собой одно из главных качеств личности, которая развивается в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат [2].

На сегодняшний день перед современной школой стоит задача воспитания и развития социально активной личности, способной к плодотворной жизнедеятельности в современных условиях и их преобразованию, а также способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно реализовываться в основных жизненных сферах. Школа призвана помогать ученикам стать активными гражданами общества, способными самостоятельно совершать поступки и отвечать за них, принимать правильные решения.

В настоящее время ученые расходятся во мнении как в полной мере дать определение понятию «социальная активность» и, в этой связи, оно является предметом повышенного внимания. Однако, среди множества существующих вариантов, возьмем за основу определение А.В. Петровского, которые даёт следующую формулировку: «социальная активность – это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела» [1].

Таким образом, на сегодняшний день привитие личности и сочетание таких общественно-значимых качеств личности, как гражданственность, общительность, самостоятельность, нравственность, характеризуют человека как социально активную личность. В этой связи главная цель воспитательного процесса современной школы - формирование гражданина, личности, способной полноценно жить в новом обществе и быть максимально полезным этому обществу [3].

Социальная активность младших школьников проявляется деятельнее и ярче в условиях благоприятной коллективной атмосферы и в совместной

деятельности, так как именно в раннем школьном возрасте происходит усвоение опыта развития человеческих отношений. Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, которая проявляет эти качества в социально ценных видах деятельности.

В начальных классах формируются существенные предпосылки становления человека как полноценного субъекта общественной деятельности, и особое значение в данном вопросе имеет внеклассная работа, как деятельность учащихся класса вне уроков, в свободное от занятий время под руководством и совместно с педагогами [2].

С точки зрения характера проявления социальной активности исследователи выделяют:

- внутреннюю активность, как потребность в саморазвитии, мотивацию удовлетворения личностных и общественно значимых потребностей;

- внешнюю активность, то есть сознательную, самостоятельную деятельность, которая проявляется во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности [4].

Проявление социальной активности у младших школьников имеет свою специфику, обусловленную начальным этапом вхождения обучающихся в новую систему общественных отношений. В этом возрасте у детей закладывается вектор интересов личности, предпочтений и склонностей, ведь формирование социальной активности возможно только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях [2].

Воспитательные мероприятия, которые организуются в школе для учащихся начального звена, создают необходимые условия для формирования жизненной позиции ребенка, когда он привлечен к преобразующей практической деятельности. Это, как правило, в большинстве своём, игровые формы, а также серьезные настоящие и ответственные дела.

Таким образом, в современной школе должны создаваться определённые педагогические условия, важнейшими из которых для формирования социальной активности учащихся являются:

- совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью;

- демократический педагогический стиль руководства в коллективе;

- развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися;

- обучение младших школьников организаторским умениям [1].

Специфика воспитательного процесса заключается в его оригинальности и правильной расстановки акцентов. В содержании воспитания на первый план выходят задачи формирования убеждений, норм, социально значимых отношений, ценностных установок, мотивов, методов и правил социально

одобряемого поведения, т.е. преобладают ценностно-ориентировочные, установочные, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты [3].

В основе воспитательного процесса, как известно, лежат реальные межличностные социальные отношения, процессы и явления. Выстраивая воспитательную работу, педагог затрагивает в первую очередь область чувств, эмоций и переживаний младших школьников. Однако, развитие социальной активности младших школьников в данном случае возможно, только если весь набор воспитательных технологий, мероприятий и методик работы создает условия для её формирования. Качественные, организованные, продуманные и разработанные мероприятия способствуют у детей развитию познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и умению самостоятельно находить необходимую информацию.

Следует отметить, что педагогу, при организации и планировании мероприятий, способствующих повышению социальной активности младших школьников, необходимо помнить о трех составляющих, которые являются неотъемлемой частью любого творческого дела.

Во-первых, информация – это то новое и важное, о чем узнают ученики, участвуя в том или ином деле.

Во-вторых, переживания – это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение.

В-третьих, действия – это их совместная друг с другом и взрослыми деятельность, которая будет способствовать их обогащению и развитию [1].

Таким образом, дети приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личностного развития.

В реальном процессе воспитания учителю следует учитывать тот факт, что формирование различных компонентов социальной активности происходит неравномерно, и необходимо оказывать свое влияние на те ее аспекты, которые менее развиты, чем другие, или совсем не развиты у отдельных учеников. В данном случае педагогу необходимо заниматься изучением возрастных особенностей младших школьников, узнавать их интересы, чтобы все ученики в той или иной степени принимали участие в мероприятиях, организованных в рамках воспитательной работы.

Учащиеся младшего школьного звена, как правило, проявляют большой интерес к социальной работе, трудовой активной деятельности, но при этом обладают недостаточными упорством и настойчивостью в выполнении заданий. Первые неудачи могут привести их к разочарованию, сформировать негативное отношение к выполнению той или иной работы, что в конечном итоге приводит к формированию пассивности, безразличия к общественным делам и мероприятиям школы, класса, а затем и всего общества [4].

В этой связи возникает проблема в необходимости формирования социальной активности младших школьников с помощью планомерной организованной работы педагога по обучению учеников организаторским умениям. С этой целью на практике применяют систему меняющихся

поручений, так, чтобы все дети могли попробовать собственные силы в выполнении различных организационных дел.

В конечном итоге социально-ориентированные воспитательные дела в школе создают необходимые условия для формирования у младших школьников правильной жизненной позиции, когда они вовлекаются в осуществление преобразующей практической деятельности. Это должны быть не просто игры, а достаточно серьезные и ответственные дела.

Воспитательная работа по формированию социальной активности обеспечивает у детей развитие чувства ответственности и уверенности в себе, способствует социализации, делает акцент на ценностях общества, государства, семьи, дома и малой родины.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы можем смело говорить о том, что социальная активность учащихся во многом зависит от того, насколько грамотно, целенаправленно организован воспитательный процесс в каждом классе и в школе в целом, от того, какова жизненная и профессиональная позиция педагогов и классного руководителя, от их желания эффективно работать в данном направлении, а также от правильно выстроенных межличностных отношений всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Андромонова, И. М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике отечественной педагогики / И.М. Андромонова // Казань: Логос, - 2018. - 187 с.

2. Бережная, И.Ф., Зыкова, А.О. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике / И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова // Ярославль: Педагогика, - 2017. – 230 с.

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова / Л.С. Выготский // Москва: Педагогика, - 2014. №8. - С. 405-408.

4. Дамаданова, Х.Д. Социальная активность у младших школьников // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики / Х.Д. Дамаданова // Москва: Педагогика, - 2015. - №3. – С. 79 - 83

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Милова К.В., Гаврилова Н.А., канд. пед. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,**

Интерес это сложное и значимое для человека образование, которое имеет разнообразие трактовок в своих психологических определениях. По мнению С.И. Архангельского: «интерес есть выражение направленности сознание человека в силу наличие у него взаимосвязанных систем отражения действительности [1, с. 218].

Главный вид интереса является интерес к познанию, т.е. познавательный интерес, который является основой познавательной деятельности, овладение учебными предметами, умениями и навыками, при помощи которых обучаемые получают образование.

Познавательный интерес младших школьников при изучении исторического материала на уроках «окружающего мира» воспитывается патриотизм, уважение к опыту предков, любовь к Родине. В процессе жизнедеятельности, социальных условий у младших школьников формируется познавательный интерес, а на уроках окружающего мира развиваются умения искать причинно-следственные связи. При пересказывании исторических событий, при этом добавляя свою точку зрения на все это можно различить следующие стадии развития: любопытство, любознательность, развитие речи, память, мышление, познавательный и творческий интерес. Более того человек, в данном случае младшие школьники просто обязаны знать историю своего края, страны и мира, а также все этапы развития человечества, событий, по крайней мере для того чтобы предвидеть их в будущем.

Конечно же идет время, материала становиться все больше, вот здесь и встает вопрос о том, как же успешно и интересно преподать исторический материал на уроках окружающего мира в младших классах.

Наша цель конечно же подготовить детей к изучению истории в основной школе, вызвать у них познавательный интерес как к школьному предмету, вызвать желание узнать прошлое своей страны, своей Отчизны.

При изучении этого предмета с начальной школы поможет предотвратить, многие недостатки в базовых знаниях. Данный предмет устный и многим младшим школьникам намного сложнее воспринимать и понимать.

Ребенку не составит сложности в изучении предмета, если он будет стремиться к этому, а вот сделать так чтоб он захотел, необходимо сформировать познавательный интерес, который заложенный с детства, именно он поможет не только в начальных классах, а также в средних и в старших классах.

Для усвоения знаний, умений и навыков младший школьный возраст как раз наиболее благоприятен для усвоения. Хоть дети в этом возрасте

любопытны, эмоциональны, любят играть и фантазировать, имеют свое виденье на все, при этом не всегда это виденье может совпадать со взрослым, но не всегда все эти качества могут приобретать характер познавательной потребности, при этом обеспечивая ребенку любовь к знаниям.

В современное время учителю очень сложно увлечь учебным материалом наших современных школьников, так как их внимание перемещено на различные электронные технические средства и компьютерные игры. Так же пропадает интерес к учебе и из-за однообразия форм организации учебного процесса. Так для изучения с окружающим миром младших школьников активно используются игровые технологии, которые помогают при изучении исторического материала. При этом игровые технологии должны преподноситься как средство, будущая мысль, увлекать младших школьников для поиска ответов на интересующие вопросы. Добиться этого можно правильно подбирая, постепенно усложняя и связывая игры с материалом учебной программы по окружающему миру, подталкивая младших школьников к волевому усилию, проявлению интереса при изучении исторического материала. Познавательные игры в свою очередь требуют сообразительности, наблюдательности, умение сориентироваться в определенных условиях, приводят к высокой активности при этом развивая у младших школьников мышление, зрительную память и внимание. В процессе работы начальной школы очень популярны кроссворды, ребусы, настольные игры, дидактические игры исторического содержания и т.д. важную роль в развитии познавательного интереса младших школьников при изучении исторического материала играют интеллектуальные игры, так как именно они требуют от обучающихся инициативной познавательной деятельности. Сюда можно отнести такие группы игр как загадки, шарады, головоломки так как именно они заключают в себе проблему, которую необходимо решить. Так отгадывание загадок обучающимися в начальной школе можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку отнести к творческой задаче. По сути исторический материал это уже загадка и для учителя важно продумать, как и на каком этапе урока лучше всего преподнести материал используя игровые технологии для развития познавательного интереса.

Современному человеку необходимо каждый день развивать поисковую активность, но к сожалению, имеющийся запас знаний, способов действий уже недостаточно. И важным уже становится не само знание, а обладание способами его получения, а также умение использовать в нужном русле. Поэтому система образования заинтересована в развитии познавательного интереса младших школьников при изучении исторического материала на уроках «окружающего мира» со стороны учителя, который будет проводником для исследования, способным организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Поэтому педагог должен овладеть исследовательскими методами и умением организовать исследовательскую деятельность младших школьников, которая будет высоким стимулом развития

познавательного интереса при изучении исторического материала на уроках «окружающего мира».

При изучении исторического материала в начальных классах на уроках «окружающего мира» учебное исследование может быть организовано в разных формах работы: выполнение учебно-исследовательских проектов, экскурсии в музеи и т.д.

История – это интересно, это необычное «путешествие во времени», ведь у современных учеников нет представлений о прошлом, и задача учителя создать эмоциональный рассказ, преподнести материал из учебника, иллюстрации, которые захочется рассматривать и изучать.

Темы при изучении исторического материала должны быть интересны младшему школьнику и соответствовать его возрастным психолого-педагогическим особенностям.

При развитии познавательного интереса нужно учитывать, что младшим школьникам бывает трудно найти самостоятельно исторический материал для урока в подобной ситуации необходимо обратиться к родителям. В данном случае работой по изучению исторического материала может быть доклад, презентация, видеоролик подготовленный как самостоятельный материал к уроку.

Таким образом, у педагога начальных классов существует в «багаже» изобилие способов развития познавательного интереса младших школьников при изучении исторического материала на уроках «окружающего мира».

Безусловно современное преподавание исторической линии в начальных классах имеет свою специфику, но на последующих этапах исторического образования учащиеся будут решать все более сложные задачи уже знакомого им исторического материала, развивая познавательный интерес на уроках и тем самым поможет младшим школьникам чувствовать себя более уверенно в разнообразных ситуациях и повысят их возможности в адаптации.

Список литературы

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. – Москва: Высш. школа, 1980. - 368 с.
2. Голубева, Т.С. Об истории в начальных классах / Т.С. Голубева // Начальная школа. - 2005. - № 4. - С.35 – 36.
3. Жукова, С.А. Средства обучения истории в начальных классах / С.А. Жукова // Начальная школа. - 2005. - № 4. - С. 35 – 36.
4. Лебедев, П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева // Педагогика. - 2000. - №5, С. 70 – 75.
5. Студеникин, М.Т., Добролюбова, В.И., Методика преподавания истории в начальной школе / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. – Москва: Владос, 2004.- 252 с.
6. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993.- 268 с.

7. Власкина, Ю. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников // Персональный сайт ИД «Первое сентября». –

2003 - 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/589424/>

8. Шаронова Н. Формирование интереса у учащихся к истории // - 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/4255/formirovanie-interesa-u-uchaschihsya-k-istorii>

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ВОДОКАНАЛИЗАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Миннибаева К.А., канд. экон. наук, доцент, Кшнякина Т.Н.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Управление дебиторской задолженностью, являясь отдельной функцией финансового менеджмента, способствует увеличению прибыли компании за счёт ее эффективного использования.

Система управления дебиторской задолженностью предполагает следующие направления и аспекты деятельности, традиционно рассматриваемые как наиболее важные:

- бухгалтерский и налоговый учет, списание дебиторской задолженности создание резерва по сомнительным долгам;

- систему контроля и внутреннего планирования дебиторской задолженности, в том числе установление оптимального и окончательного срока оплаты, определение ответственности в рамках деятельности отдельных служб предприятия: сбытовой, финансовой и юридической;

- проведение финансового анализа и оценки общего состояния дебиторской задолженности, коэффициентный анализ дебиторской задолженности, определение платежеспособности реальных и потенциальных дебиторов;

- автоматизация управления дебиторской задолженностью, предполагающий финансовый анализ дебиторской задолженности, с использованием программы «1С: Предприятие»;

- работа с должниками, не погашающими задолженность, предусматривающие переговорные стратегии;

- использование альтернативных способов взыскания долга, включая взаимозачет, переуступку прав требования, факторинг и другое;

- претензионная работа, включая порядок урегулирования споров, обязательный досудебный претензионный порядок, содержание претензии, направление претензии. [1]

Перечисленные виды работы по управлению дебиторской задолженностью исследуются студентом на конкретном предприятии в период прохождения преддипломной практики, которая непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, владение современными методами расчета и анализа финансовых показателей, отражающих экономические явления и процессы.

В качестве объекта исследования в период преддипломной практики было выбрано Муниципальное унитарное предприятие «Водоканализационное хозяйство г. Бузулука». Источником доходов исследуемого предприятия водоканализационного хозяйства являются платежи населения за услуги. Организации, деятельность которых связана с работой с населением,

испытывают постоянные трудности в части обеспечения сбалансированности денежных потоков. Современное состояние дел усугубляется кризисными явлениями в экономике, вызванными коронавирусом и, как следствие, снижением платежеспособности населения. Эффективное управление дебиторской задолженностью достигается на основе применения методов работы, в том числе аналитической, отвечающей современным условиям.

В период прохождения практики исследовались традиционные показатели эффективности управления дебиторской задолженностью, такие как оборачиваемость дебиторской задолженности, период погашения дебиторской задолженности, доля дебиторской задолженности в текущих активах, доля сомнительной задолженности, коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности и другие.

Расчет и анализ показателей эффективности управления дебиторской задолженностью проводился как по данным бухгалтерской отчетности муниципального унитарного предприятия «Водоканализационное хозяйство г. Бузулука» (далее МУП ВКХ) за 2018-2020 гг. [2], так и по оборотным ведомостям предприятия. В таблице 1 представлена динамика показателей оборачиваемости дебиторской задолженности.

Таблица 1 – Динамика показателей эффективности управления дебиторской задолженностью МУП ВКХ за 2018 – 2020 гг.

Показатель	2018г.	2019г.	2020г.	Изменение в 2020 г. по сравнению с	
				2018 г.	2019 г.
1. Выручка от продажи услуг, тыс.руб.	220747	221395	253622	32875	32227
2. Средняя дебиторская задолженность, тыс. руб.	47585	41874	49318	1733	7444
3. Оборачиваемость дебиторской задолженности, обороты	4,64	5,29	5,14	0,65	-0,15
4. Период погашения дебиторской задолженности, дни.	78,7	69,0	71,0	-9,7	2,0
5. Доля дебиторской задолженности в общем объеме оборотных активов на конец года, %	61,5	69,5	81,5	20,0	12,0

В 2019 году по сравнению с 2018 годом имела место положительная динамика оборачиваемости дебиторской задолженности, число оборотов возросло с 4,64 до 5,29 оборотов, произошло ускорение периода погашения дебиторской задолженности на 9,7 дня (с 78,7 до 69 дней). Однако в 2020 году произошло снижение показателей эффективности управления дебиторской задолженностью, о чем свидетельствует рост периода погашения дебиторской задолженности на 2 дня и замедление их оборачиваемости на 0,15 оборота. На конец 2020 года на 20% возросла доля дебиторской задолженности по сравнению с 2018 годом, ее удельный вес достиг 81,5 % в общей стоимости оборотных активов предприятия. Сложившаяся ситуация означает, что средства МУП ВКХ в большей мере стали извлекаться из оборота.

Таким образом, наметилась тенденция снижения эффективности управления дебиторской задолженностью, о чем свидетельствует уменьшение числа оборотов, совершаемых дебиторской задолженностью, и увеличение продолжительности одного оборота в 2020 году по сравнению с 2019 годом. Кроме того, тревогу вызывает рост удельного веса дебиторской задолженности в общей сумме оборотных активов за три года на 20%.

Для более точной оценки положения дел целесообразно изучение данных об остатках дебиторской задолженности из оборотных ведомостей. Динамика и структура дебиторской задолженности МУП ВКХ по срокам оплаты показана в таблице 2.

Таблица 2 - Динамика и структура дебиторской задолженности МУП ВКХ за 2018-2020 гг.

Срок оплаты дебиторской задолженности	2018 г.		2019 г.		2020г.		Абсолютное изменение 2020 г. от		Относительно изменения 2020 г. к		
	Тыс. руб.	Уд. вес %	Тыс. руб.	Уд. вес, %	Тыс. руб.	Уд. вес, %	2018г.	2019г.	2018г.	19г.	
							Тыс. руб.	Тыс. руб.	%	%	
Нормальная дебиторская задолженность срок оплаты которой не наступил, в том числе:							1				2
До 1 месяца	39270	100	44478	100	54158	100	4888	9680	37,9	1,8	
От 1 до 3 месяцев	5576	14,2	6449	14,5	7582	14,0	2006	1133	35,9	17,6	
От 3 до 6 месяцев	12566	32	15834	35,6	19443	35,9	6889	3609	54,8	22,8	
От 6 месяцев до 1 года	17554	44,7	19170	43,1	23396	43,2	5842	4226	33,3	22,0	
Свыше 1 года	3574	9,1	3025	6,8	3737	6,9	163	712	4,5	23,5	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В ходе анализа выявлено, что в составе краткосрочной дебиторской задолженности основной удельный вес в 2018-2020г занимала задолженность сроком погашения от 3 до 6 месяцев (43,2% в 2020 году) и задолженность от 1 до 3 месяцев (35,9% в 2020 году), наименьший удельный вес (6,9% в 2020 году) занимала задолженность сроком от 6 месяцев до года.

Динамика дебиторской задолженности представлена на рисунке 1.

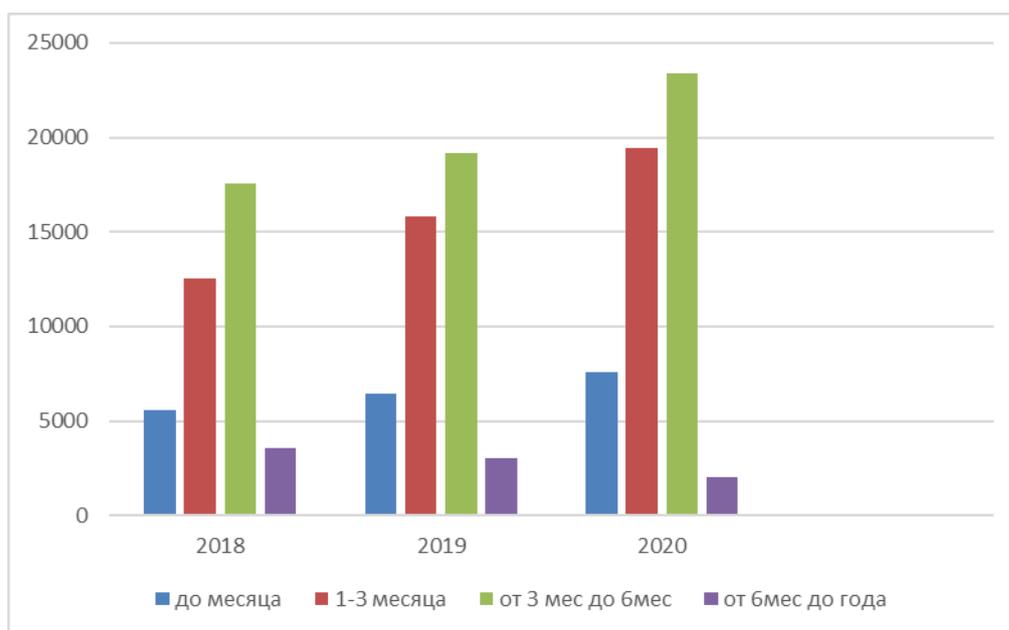


Рисунок 1- Динамика дебиторской задолженности МУП ВКХ

Из диаграммы на рисунке 1 видим, что в течение трех лет с 2018 по 2020 годы наиболее высокой в абсолютной сумме была дебиторская задолженность сроком погашения от 3 до 6 месяцев, а также от 1 месяца до 3 месяцев. Причем, наблюдался неуклонный рост задолженности, так за три года сумма задолженности дебиторов сроком погашения от 3-х до 6 месяцев возросла с 17554 тысяч рублей в 2018 году до 23396 тысяч рублей в 2020 году (в 1,33 раза).

Таким образом, оборотные средства МУП ВКХ становятся менее маневренными из-за увеличения срока образования и погашения дебиторской задолженности. Следовательно, учитывая специфику работы предприятия с населением, необходимо основное внимание уделять работе с дебиторами, сроки задолженности которых превышают 1-3 месяца и более.

При оценке эффективности управления важны как анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности, так и их соотношения. Специалистами положительно оценивается ситуация, когда оборачиваемость кредиторской задолженности немного ниже оборачиваемости дебиторской задолженности. Вместе с тем, при сравнении периодов погашения дебиторской и кредиторской задолженности, важно, чтобы срок погашения кредиторской задолженности не был ниже средних сроков, которые должны соблюдать дебиторы предприятия.

В таблице 3 приведены показатели оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности.

Таблица 3 – Динамика соотношения дебиторской и кредиторской задолженности МУП ВКХ и показатели оборачиваемости за 2018 -2020 годы.

Показатель	2018г	2019г	2020г.	Изменение в 2020 г. к	
				2018 г.	2019 г.
1. Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности на конец года	1,89	1,62	1,27	-0,62	-0,35
2. Оборачиваемость дебиторской задолженности, количество оборотов.	4,64	5,29	5,14	0,65	-0,15
3. Оборачиваемость кредиторской задолженности, количество оборотов	10,32	9,18	7,27	-1,14	- 1,91
4. Период погашения дебиторской задолженности, в днях	78,7	69,0	71,0	-9,7	2,0
5. Период погашения кредиторской задолженности, в днях	35,4	39,8	50,2	4,4	10,4

В МУП ВКХ оборачиваемость кредиторской задолженности в течение трех исследуемых периодов с 2018 по 2020 годы была более быстрой чем оборачиваемость дебиторской задолженности. Но в 2020 году с замедлением оборачиваемости кредиторской задолженности сравниваемые показатели эффективности немного сблизилась по своим значениям: 5,14 оборота совершала дебиторская задолженность и 7,27 оборотов – кредиторская задолженность вместо 4,64 и 10,32 в 2018 году. Соответственно период погашения в 2020 году составлял по дебиторской задолженности - 71 день и 50,2 дня – по кредиторской задолженности. Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности снизился с 1,89 в 2018 году до 1,27 на конец 2020 года, что свидетельствует о желательном сближении их величин, как рекомендует большинство экономистов.

Вместе с тем, отметим, что большинство анализируемых показателей свидетельствует о снижении эффективности управления дебиторской задолженностью МУП ВКХ в 2020 году. Значительный рост дебиторской задолженности отрицательно влияет на финансовые показатели предприятия, снижая его финансовую устойчивость. МУП ВКХ на протяжении исследуемого периода было убыточным. Величина убытков в 2020 году выросла по сравнению с 2019 годом с 12123 тысяч рублей до 15 070 тысяч рублей.

В качестве основных направлений работы по управлению дебиторской задолженностью согласно распространенной позиции экономистов, в том числе, по мнению Валеева Р., можно выделить как важнейшие: контроль дебиторской задолженности; планирование размера дебиторской задолженности по компании в целом; управление кредитными лимитами покупателей; мотивацию сотрудников [3].

Контроль задолженности неразрывно связан с управлением взыскания просроченных платежей, с организацией претензионной работы. На основании исследованных в МУП ВКХ аспектов договорно-претензионной работы, выявлены следующие недостатки:

- не разработаны регламентирующие договорную работу положения, отсутствует регламент претензионно-исковой работы, отсутствует сквозная нумерация договоров;

- не закреплены официально ответственные исполнители, контролирующие выполнение обязательств по каждому виду договоров (в том числе, финансовых) сторонами с момента принятия решения о заключении до сдачи в архив;

- не упорядочена и является разрозненной информация для изучения «истории отношений» с контрагентами;

В связи с указанными недостатками, для оптимизации претензионной работы предприятия предлагается:

- разработать договорный регламент, включая механизм заключения, исполнения договоров, распределения функций между ответственными работниками подразделений, и как, особый раздел – регламент претензионно-исковой работы,

- разработать порядок нумерации при регистрации входных договоров для быстрого отслеживания за их движением,

- систематизировать архив неблагонадежных контрагентов,

- поддерживать единый регламент согласования договорных документов, вести реестр договоров, использовать обсуждение анализа новых видов договоров, участвовать в семинарах по претензионной работе.

Для повышения эффективности договорной работы в МУП ВКХ целесообразно внедрение новейших направлений стандартизации, автоматизации, методов управления договорной работы, включая электронный документооборот.

С целью совершенствования политики управления дебиторской задолженностью Муниципального унитарного предприятия «Водоканализационное хозяйство г. Бузулука» рекомендуется использовать программный продукт «1С: Управление водоканалом 2». Современные средства автоматизации позволяют своевременно выявлять должников, не осуществивших платеж в течение 10 дней. Последующая процедура обзвона таких покупателей и напоминание о задолженности позволит избежать значительной претензионной работы и судебных разбирательств .

Формирование эффективной системы оповещения должников является одной из важных мер по работе с задолженностью. Она позволяет снизить объем взысканий задолженности в судебном порядке. На практике возможны и такие меры по взысканию дебиторской задолженности, которые позволят в будущем в большей степени повлиять на неплательщиков и улучшить собираемость платежей за оказываемые услуги, как расклейка баннеров на многоквартирные дома с информацией о наличии и сроках погашения задолженности; размещение новостных постов в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Facebook и др., а также местных новостных каналах и на сайтах управляющих компаний.

В условиях кризиса у водоканализационных хозяйств возникают трудности со сбором оплаты за предоставленные услуги. У большинства абонентов водоканалов падает выручка. В рамках данного исследования предлагалось основное внимание обращать на разработку и внедрение организационных мероприятий, которые помогут МУП ВКХ более эффективно управлять дебиторской задолженностью. Для оптимизации дебиторской задолженности в работе предложены инструменты для контроля и управления взысканием просроченных платежей.

Выполняемая в ходе преддипломной практики исследовательская работа позволила студенту овладеть навыками самостоятельной работы, сформировать способность анализировать и интерпретировать финансовую и бухгалтерскую информацию, которая содержится в отчетности и бухгалтерских документах организации, использовать полученные результаты для разработки мер по совершенствованию управления дебиторской задолженностью и подготовки эффективных управленческих решений.

Список литературы

1 Как организовать систему управления дебиторской задолженностью? //Консультация эксперта, 2021. [Электронный ресурс] Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2 Бухгалтерская отчетность муниципального унитарного предприятия «Водоканализационное хозяйство г. Бузулука» за 2018-2020 гг.

3 Валеев, Р. Оптимизация дебиторской задолженности у ресурсоснабжающих организаций [Электронный ресурс]: <https://v8.1c.ru/metod/article/optimizatsiya-debitorskoy-zadolzhennosti-u-resursosnab-zhayushchikh-organizatsiy.htm>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Каждая историческая эпоха характеризуется своими специфическими особенностями, которые оставляют свой отпечаток на политической, экономической сферах, образовании, определяют его среду, цели, конечный результат образовательного процесса – Личность как желаемый образец определённого времени. Характерной особенностью современной эпохи является молниеносное развитие информационных технологий, уже изменивших социокультурную среду, человека, проживающего в ней, коммуникацию современных людей, способы взаимодействия человека с миром, образование, психику человека: его психические процессы, психические состояния, психические свойства, социально- психологические явления. Многие учёные отмечают, что подобные стремительные изменения движутся значительно быстрее образовательного цикла, что заставляет задуматься об условиях социализации, обучения, образования, развития будущего поколения. Как отмечено отечественными психологами, именно отношение подрастающего поколения со средой определяет его развитие, способствует становлению личности. О данном достаточно важном факте, социальной ситуации развития, говорит Л.С. Выготский: «...специфическое для данного возраста, исключительное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего, социальной...» [2]. Последователи великого учёного Л.С. Выготского такие, как Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.И. Лисина, О.А. Карабанова, Д.И. Фельдштейн, обозначили социальную ситуацию развития как главный фактор в развитии ребёнка, его отношении к миру, окружающим людям, выстраивании отношений в социуме. Социальная среда, культура не являются константными сферами, меняются вместе с изменениями исторических эпох, наполняя их своими особенностями, своим содержанием. В современных условиях цифровизации содержание приобретает свои особенности, что необходимо учитывать при реализации образовательного процесса, решении возникающих психологических проблем, связанных с характерными признаками нашей эпохи. Современная социокультурная среда – это среда новых возможностей развития человека и одновременно психологических рисков и психологических проблем, в том числе и в сфере образования. Очевидно, что обозначенную проблему необходимо рассматривать не в одностороннем порядке, Цифровизация позволила человеку почувствовать достаточно высокий уровень свободы, которую ранее он не ощущал: благодаря техническим возможностям, человек преодолевает пространство и время, взаимодействует с близкими и незнакомыми ему людьми, следит за происходящими по всему миру событиями, комментирует и высказывает своё мнение по какому-либо событию или поводу. Необходимо также отметить, что информационные технологии

стали культурным средством социализации, цифровой социализации. Многие учёные, в том числе С.В. Будыкин, называют современную молодёжь «цифровым поколением» [1]. Встречаются и такие определения, как поколение «социальных сетей», «поколение Z», которые «... не помнят времени, когда не было интернета... Ключевой линией социализации детей цифровой эпохи является информационная социализация, киберсоциализация и это, безусловно, накладывает отпечаток на процессы развития ребёнка и должны учитываться при организации процесса обучения...» [3]. Проводя исследования, современные учёные обосновывают предположение о том, что информационные технологии позволяют разнообразить, расширить рамки учебной, внеучебной деятельности, жизнедеятельности не только в режиме онлайн, но и в реальной жизни, повысить уровень учебной и учебно-профессиональной мотивации обучающихся, уровень их психического развития, что указывает на возникновение новой ситуации развития личности обучающегося. Так, Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова на основании проведённых исследований, утверждают: «... важнейшей координатой становятся информационно-коммуникативные технологии и, в первую очередь, интернет. В этом смысле интернет можно рассматривать в качестве психологического «орудия», которое присваивается ребёнком в процессе интериоризации, опосредуя развитие психики...» [4]. В связи с этим в настоящее время учебно-воспитательный процесс модифицируется, опираясь на новые педагогические и информационные технологии. Широко используется дистантный формат обучения, где изменяется взаимодействие между субъектами образовательного процесса: превалирует не непосредственное общение между педагогом и обучающимся либо между обучающимися, а опосредованное онлайн взаимодействие, у которого достаточно широкие возможности: чаты, блоги, различные мессенджеры, электронная почта и другие интернет-коммуникации. Обучающийся, находясь на дальнем расстоянии, может дистанционно знакомиться с учебной информацией, видео-лекциями в то время, когда ему удобно. Возможна включённость обучающегося в процесс обратной связи в течение всего периода обучения и внеучебной деятельности: участие в дискуссиях, форумах на определённые темы, изложение своих мыслей, комментарии, предложение тем для обсуждения и проектов. Кроме того, с целью развития учебной мотивации, организации групповой, самостоятельной и коллективной работы обучающихся в дистанционном формате возможна разработка и реализация образовательного контента с использованием цифровых инструментов и сервисов: LearningApps – сервис для создания различных интерактивных упражнений, генераторы кроссвордов, WordArt – сервис для создания облаков слов, Popplet – сервис для создания ментальных карт, Padlet – онлайн-доска для проведения коллективной работы и обмена сообщениями, Quizlet – сервис для организации самостоятельного изучения терминов и понятий, Kahoot и Quizizz – сервисы для проведения викторин и опросов, Learnis – образовательная платформа для проведения квестов, игр,

викторин и записи интерактивного видео, 37 веб-сервисов для педагога и другие.

Однако онлайн взаимодействие создаёт определённые проблемы и риски. Происходящие изменения в современной реальности, социуме, связанные с активным внедрением информационных технологий, существенно влияют на образовательный процесс, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в системах «обучающийся – преподаватель», «обучающийся – обучающийся», а также «человек – человек». Насущная проблема связана с рисками нарушения психологической безопасности в связи с реализацией обучения посредством интернет-технологий: проявлением кибербуллинга, троллинга, фишинга и др. Вступая во взаимодействие с другими людьми в интернет-пространстве, всё чаще обнаруживается онлайн агрессия, целью которой является нарушение психологического покоя, благополучия того, на кого они направлены. Именно особенности выстраивания взаимодействия и коммуникации в дистанционном формате вызывало у практикующих педагогов особые затруднения, а также возможность учёта возрастных психологических особенностей обучающихся в удалённом режиме обучения. Упростился сам коммуникативный процесс, общение в сети проще, не требует особых усилий, прервать его можно в любой момент, когда захочет виртуальный собеседник. Порой создаётся иллюзия общения. Учащение психологических рисков указывает на сложность и неоднозначность современной реальности обучения, развития, становления личности человека. Учёные утверждают, что современное информационное пространство при злоупотреблении информационными технологиями породило новые формы патологий, не существующих ранее. Последствием злоупотреблений информационными технологиями является дефицит усилия, дефицит произвольной регуляции, изоляция высших психических функций и нарушение их иерархического строения, что связано с клиповым мышлением, трудностями принятия обязательств, ответственности, субординации, не говоря уже об информационной зависимости. В цифровую эпоху обозначается такая проблема, как информационные перегрузки человека, в том числе и обучающихся, что может привести к так называемой «информационной болезни», болезни современной действительности.

С целью выявления психологических аспектов цифровизации образования, получения эмпирических данных нами были реализованы наблюдения, беседы, опрос, анкетирование бакалавров 2 и 3 курсов БГТИ (филиала) ОГУ очного и заочного форм обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование». В том числе была применена диагностика С.Н. Фетискина, В.В. Козлова и др. личностной и групповой удовлетворённости работой. Все опрошенные обучающиеся столкнулись с ситуацией коронавирусной инфекции в период реализации образовательного процесса. Количество опрошенных -122 человека. Возраст – от 19 до 49 лет. Большинство респондентов (86,1%) указали на то, что вынужденный дистант явился определённым стрессом, отметив негативное эмоциональное состояние: страх

за своё образование и прохождение аттестации, растерянность и неуверенность в своей включённости в учебный процесс, смешанные чувства в процессе коммуникации в режиме онлайн, снижение учебной мотивации и эффективности учебной деятельности. 13,9% опрошенных восприняли спокойно необходимость поменять привычную форму обучения, отметив, что эффективность собственной работы и их психическое состояние не изменились. 88,5% обучающихся отметили существенное увеличение нагрузки в дистанционном формате обучения, что негативно сказалось на их социально-психологическом самочувствии и состоянии здоровья. К отрицательным психологическим аспектам работы в удалённом формате обучающиеся отнесли отсутствие непосредственного психоэмоционального взаимодействия между участниками образовательного процесса, обезличивание субъектов образовательного процесса.

Таким образом, ситуация происходящих изменений, связанная с особенностями цифровой эпохи, задаёт новые правила жизни, выявляет самые разнообразные проблемы, в том числе психолого-педагогические при реализации образовательного процесса. Неоспоримо, что на современном этапе возможности развития личности, возможности её обучения в новых социальных условиях связаны с определёнными рисками и психологическими проблемами, порой ранее не обозначенными в психологической науке и практике, которые предстоит решать. Однако настоящая социокультурная среда имеет большой потенциал для развития человека в современной парадигме образования, которая уже не может быть возможна без внедрения технического прогресса и информационных технологий.

Список литературы

1. Будыкин, С.В. Информационная безопасность детей и подростков в современном мире: психологические аспекты проблемы [Электронный ресурс]// Психология и право. 2017. Том 7. № 1. С. 13—24. DOI:10.17759/psylaw.2017070102
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.4. /Л.С. Выготский/ – Москва: Педагогика,1984.–432с.
3. Крамаренко, Н.С. Человеческий фактор в новой экосистеме цифрового образования // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал).2020.№3. URL: www.evestnik-mgou.ru Постоянный адрес статьи в Интернете <http://dx.doi.org/10.18384/2224-0209-2020-3-1026>
4. Солдатова, Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация [Электронный ресурс] // Национальный Психологический журнал. 2014. № 3(15). URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051>

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ СООТНОШЕНИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Пузикова В.С., канд. филос. наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Современный образовательный процесс как таковой отличается даже в самом традиционном варианте объединением довольно разнообразных трактовок, методов, приемов, исторических и традиционных образовательных парадигм. Достичь плодотворного и убедительного консенсуса и в определенном педагогическом сообществе, и в педагогическом сообществе как таковом весьма проблематично. Чаще всего современные аналитики в сфере педагогике и философии образования объясняют данные затруднения переходом от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Тем не менее, уже в конце предыдущего, двадцатого века, и начале двадцать первого века стали проявляться кризисные явления в системе образования, обусловленные и другими факторами: формализацией ценностей и значимости духовно- нравственной составляющей образования, отсутствием определенности и четкости в определении идеалов образования в рамках стремительно развивающейся информационной эпохи и техногенного общества, весьма неоднозначной современной корреляции и соотношении традиционных классических понятий педагогики,- образования и воспитания. В этом контексте целесообразно трактовать восприятие задач и целей современной философии образования как «исследовательской области философии, анализирующей основания педагогической деятельности и образования, его цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых образовательных формирований и систем» [1,с.233] В современном мире общепринятой стала мысль о выделении понятий «знания» и информация как ключевых, характеризующих современное общество в его основе. Данное положение обусловило трактовки современного процесса образования как «превращением конечного образования в непрерывное», «сферы потребления и ретрансляции знаний в сферу производства знаний и информации» [2,с.99] Но процесс непрерывного образования и интенсивного производства знаний и информации не обеспечивает, к сожалению, преемственности между традиционными ценностями, в образовании в том числе, и инновациями, скорее даже увеличивает дистанцию между ними. Ценностный аспект традиционного образования однозначно определялся соединением с процессом воспитания, его критериями и идеалами. Инициативы и инновации современного образования выделяют информацию, понимаемую как сведения, в качестве приоритетного фактора. При этом сведения могут носить самый разнообразный и неоднозначный характер, и обучающейся так или иначе решает

самостоятельно, какой тенденции в образовательном и жизненном маршруте следовать, чтобы удовлетворить свои личностные запросы. Понятно, что в рамках таких условий образовательного процесса весьма затруднительно осуществлять и систематизацию знаний и тем более выбор ценностей и идеалов образования как одного из решающих факторов становления личности. К тому же доминирующая значимость информационных, цифровых технологий в жизни современного человека и современного общества требуют тщательного и всеохватывающего анализа и социально гуманитарного и философского. Необходимо продолжить и в значительной степени определить обобщающий и конкретный смысл возможностей информационных, цифровых технологий, характер, диапазон и последствия их влияния на человека и общество. В частности виртуализация как процесс активного, если не сказать доминирующего влияния виртуально мира на большую часть проявлений и потребностей человеческой жизни ведет к замене реальности квазиреальностью. Так исследователь проявлений информационного бытия В.В.Миронов, размышляя о различии реальности и квазиреальности, сравнивает частые пребывания человека в виртуальной реальности с миром теней в мифе о пещере Платона: виртуальная реальность в смартфоне, например, воспринимается как истинное и однозначное» [3.с.24] Такого рода отдаленность, отрешенность от мира не только в образовательном, но жизненном пространстве не только ставит под сомнение значимость культурных кодов и ценностей, делает их формальными, но ставит под сомнение само их наличие или приводит к их крайней деформации. Разумеется, Интернет-культура, соблюдения ее норм и адекватного использования возможностей несет позитивный смысл, но и «игнорирование определенных физических и психологических последствий более частого использования Интернета, чем это необходимо, может привести к Интернет-зависимости» [4.с.134] Вместе с тем развитие компьютерных цифровых технологий кардинальным образом изменили и научное, и образовательное пространство. Очевидное увеличение роли и значимости знаний обусловило ряд образовательных реформ, изменения реконструкция общих принципов управления образованием и соответственно изменения, обновления учебных программ, тестирования знаний. Как обучающаяся и познающая личность, так и общественные институты и формирования были поставлены в прямую зависимость достижения успешности и развития от умения функционировать и конкурировать. При этом выделяется роль в обществе именно научных и технических знаний. Образование как таковое все больше рассматривается не как фактор духовного становления, просвещения человека, что было основой традиционного образования, а как фактор и средство распространения и транслирования продуктивных знаний, технологий и соответственно инноваций, содержание которых активно увеличивается как в количественном, так и качественном порядке. Следовательно, неуспешность реализующегося человека может быть объяснена низким уровнем образовательной подготовки, сложностью адаптации к стремительно меняющемуся миру во всех сферах

жизни человека и общества. Бег времени, динамика всех сфер жизнедеятельности человека, сокращение дистанций между новым знанием и его продуктивной выраженности создают эффект не только непрерывного образования, но и эффект непрерывного инновационного изменения общества. Формируется эпоха «неповторимостей и неопределенности» [5] Все вышеуказанные факторы явно продолжают формирование определенных рисков, а следовательно и цивилизационных кризисов,- культурных, экологических, антропологических. Может ли современное образовательное пространство с явным наличием в нем двух различных типов образования, традиционного и инновационного, обеспечить стабилизацию и гармонизацию бытия человека и общества? Традиционное образование, «конечное», основано на ценностях просветительства, формировании образа добродетельного человека, его социализации, приобщении к ценностям культуры; непрерывное образование, рождающее определенные условия рождения нового знания, инноваций, конструирующее будущее, дающее возможность обучающемуся свободного выбора знания, получения любого рода информации. Разумно будет предположить, что есть важнейшая необходимость формировать ценностные основания и традиционного, и непрерывного образования на объединении лучших начал каждого из них. Одно из таких начал, на наш взгляд, заключено в поликультурном образовании, в котором определяющим фактором является процесс усвоения обучающимся и познающим человеком родной этнической, национальной и мировой культуры с целью осознания всей ценности духовного обогащения, формирования планетарного мировоззрения, инновационной масштабности мышления, готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде. С точки зрения гносеологических оснований формирование информационной культуры, объединяющей возможности и традиционного, и инновационного образования, вполне осуществимо в рамках совокупности знаний об окружающем мире. При этом обеспечивается полноценное органичное формирование определяющих компонентов информационной культуры, таких как: аксиологический компонент, обеспечивающий мотивационные проявления познающего и реализующегося человека, выстраивающего свою поисковую стратегию; технологический компонент, обеспечивающий грамотные и результативные взаимодействия с информационной средой, обеспечивающие эффективное и плодотворное применение полученной информации; творческий компонент, обеспечивающий вариативное и соответствующее использование информационных и образовательных ресурсов для реализации своего творческого потенциала; нормативный компонент, обеспечивающий соблюдение определенных норм информационного поведения, правил информационной этики, умения вести информационно-коммуникативный диалог. Совокупность компонентов информационной культуры в целом обеспечивает должное формирование информационной культуры личности, в которой активно проявляются ценностные основания современного образовательного процесса, объединяющего возможности традиций и инноваций.

Список литературы

1. Огурцов А.П., Платонов В.В. Философия образования // Новая философская энциклопедия : в 4 т., Т.4 М., 2001
2. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности). М., 2002
3. Миронов В.В. Платон и современная пещера big-data // Вестник Сан – Петербургского университета. Философия и конфликтология. - 2019. - Т.35. - Вып.1. - С4-24
4. Касавина Н.А. Человек и техника: амбивалентность электронной культуры // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т.55. - № 4. - С.129-142
5. Бек У. Общество риска На пути к другому модерну. М., 2000

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ДОХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Сазонова Т.В., Зорина М.А., канд. экон. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,**

На начало 2021 года в стране функционировало 20303 муниципальных образований, собственные доходы которых включают налоговые и неналоговые доходы, а также межбюджетные трансферты (кроме субвенций) и безвозмездные перечисления. Объем налоговых и неналоговых доходов местных бюджетов в 2020 году составил 1647,2 млрд. руб., при этом налоговые доходы 1404,5 млрд. руб. [3]. Следует отметить, что преобладающая доля налоговых доходов местных бюджетов формируется от налогов и сборов, нормативы отчислений от которых установлены на федеральном уровне. Это касается таких налогов как налог на доходы физических лиц, акцизов, налогов на совокупный доход и др. В 2020 году доля указанных выше налогов составила 84,1 % в общем объеме налоговых доходов местных бюджетов.

Практика межбюджетного регулирования свидетельствует о том, что все большее число регионов передает часть региональных налогов, таких как налог на имущество организаций, транспортный налог на местный уровень. В частности в 2020 году 13 регионов установили единые нормативы отчислений от налога на имущество организаций (от 3 до 30 %), транспортного налога 11 регионов (от 5 до 100 %).

Достаточно широко субъектами федерации устанавливаются дополнительные отчисления от федеральных налогов. Так, по налогу на добычу полезных ископаемых в 2020 году такие нормативы установили 15 регионов, по акцизам на нефтепродукты 9 регионов, по налогу на прибыль 4 региона. Среди налоговых доходов местных бюджетов немаловажную роль играют налоги на совокупный доход. В 2020 году их доля в налоговых доходах местных бюджетов составила 13 %. При этом основные поступления обеспечивал единый налог на вмененный доход – 51,9 млрд. руб. За местными бюджетами также закреплены отчисления единого сельскохозяйственного налога и налога при патентной системе налогообложения.



Рисунок 1 - Распределение собственных доходов по видам муниципальных образований в 2020 году

За счет этих специальных налоговых режимов в 2020 году в местные бюджеты поступило 179,5 млрд. руб. [3]. В то же время наибольший объем поступлений в бюджетную систему среди специальных налоговых режимов дает упрощенная система налогообложения. Отчисления от единого налога по упрощенной системе налогообложения закреплены за бюджетами субъектов федерации. Однако, с каждым годом возрастает число регионов, передающих часть поступлений от налога при упрощенной системе налогообложения на местный уровень.

Например, в 2020 году 55 регионов установили нормативы отчислений по упрощенной системе налогообложения для городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений, в результате чего дополнительно зачислено в местные бюджеты 99,4 млрд. руб. Общий объем налогов, дополнительно зачисленных в местные бюджеты за счет межбюджетного регулирования субъектов федерации, в 2020 году составил 222,9 млрд. руб. Таким образом, закрепление дополнительных нормативов отчислений от налогов на уровне субъектов федерации является действенным инструментом повышения заинтересованности муниципальных образований в расширении налоговой базы.

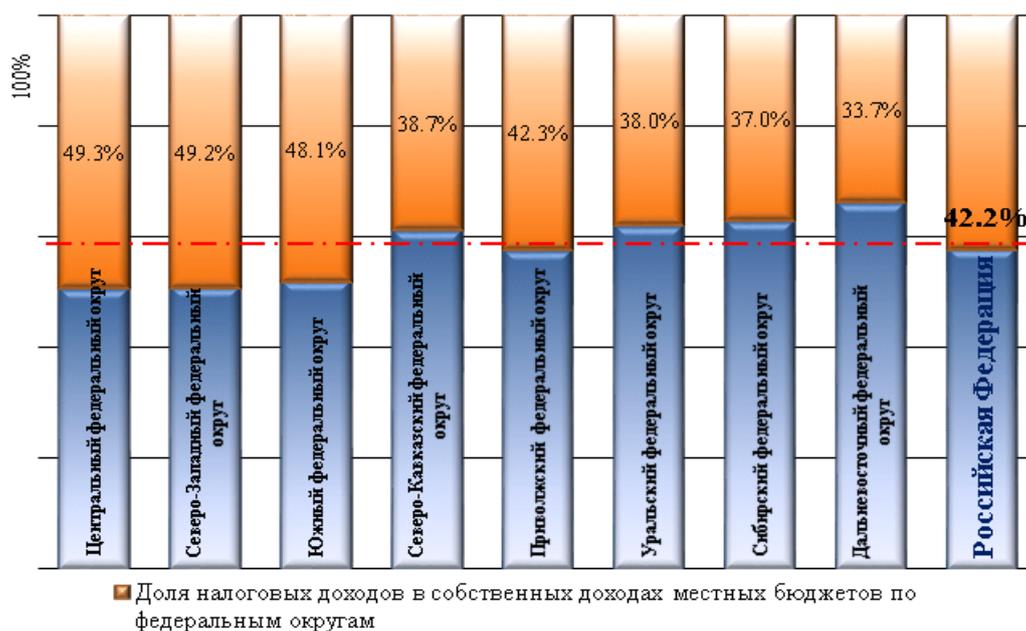


Рисунок 2 - Собственные доходы муниципальных образований в 2020 г.

Как известно в местные бюджеты также зачисляются такие местные налоги, как земельный налог и налог на имущество физических лиц. Следует отметить, что реформирование порядка расчета этих налога с использованием кадастровой оценки объектов недвижимости позволило укрепить доходную часть местных бюджетов [4]. Так, в 2020 году в доходы местных бюджетов зачислено 214,1 млрд. местных налогов, из них 161,4 млрд. руб. земельного налога и 52,7 млрд. руб. налога на имущество физических лиц.

При этом наблюдается тенденция роста налога на имущество физических лиц, обусловленная тем, что растет число регионов, в которых применяется кадастровая оценка объектов недвижимости (в 2019 году 73 региона, в 2020 году 75 регионов). Укрепление доходной части местных бюджетов также зависит от таких инструментов регулирования, как межбюджетные трансферты, дотации.

В целом, за счет использования инструментов межбюджетного регулирования в 2020 году местные бюджеты исполнены с профицитом 31,9 млрд. руб. В то же время по данным субъектов РФ в 2020 году 56,9 % муниципальных образований исполнили бюджеты с профицитом, 42,9 % с дефицитов и 0,2 % с равенством доходов и расходов. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего развития инструментов межбюджетного регулирования. В частности для компенсации выпадающих доходов за счет отмены единого налога на вмененный доход предлагается передать на местный уровень в полном объеме налог от применения упрощенной системы налогообложения.

Также целесообразно рассмотреть вопрос об установлении на постоянной основе отчислений от налога на имущество организаций. Это станет

дополнительным стимулом к развитию и укреплению самостоятельности местных бюджетов

Доходы местных бюджетов формируются за счет нескольких источников, к которым можно отнести налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления [3, 6-9]. В последние годы вновь наметилась негативная тенденция сокращения доля собственных доходов. В целом общегосударственная политика ориентирована на укрепление финансовых основ местного самоуправления [1].

Однако на практике складывается негативная тенденция (рисунок 3).



Рисунок 3 – Соотношение собственных доходов и безвозмездных поступлений за 2016-2020 годы, %

Данные рисунка показывают, что доля собственных доходов неуклонно сокращается, что приводит к снижению и без того призрачной финансовой самостоятельности. Принимая во внимание, что основная доля налоговых доходов формируется за счет налога на доходы физических лиц (федеральный налог), то становится очевидным, что финансовая самостоятельность муниципалитетов пока не достижима.

Переломить ситуацию возможно только путем кардинальной перестройки системы межбюджетных отношений, а также посредством создания условий для притока инвестиций на территорию муниципалитета.

Механическое увеличение объемов финансовой помощи не даст желаемого эффекта, а приведет только к нарастанию иждивенческих настроений в регионах и к снижению эффективности использования ограниченных бюджетных ресурсов.

Таким образом, необходимы рычаги, позволяющие увеличивать собственные доходы органов местного самоуправления. К таким доходам можно отнести средства, полученные от использования муниципального имущества и активов [2, 4, 5].

За 2020 году сумма неналоговых доходов немного увеличилась по сравнению с другими годами. Большую долю составляют доходы от

использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности. В среднем за анализируемый период их доля составила 42,8 %.

Кроме того, значительны доходы и от продажи материальных и нематериальных активов (в среднем – 33,3 %). Следует отметить, что не всегда является положительным получение дохода от реализации имущества. С одной стороны, это является следствием общегосударственной политики, ориентированной на избавление от непрофильного имущества. А, с другой стороны, реализация имущества в дальнейшем сократит доходы от использования имущества, так как сократится количество передаваемых в аренду объектов.

Налоговые и неналоговые доходы, несмотря на их принадлежность к собственным, имеют совершенно разный содержательный аспект. В частности, неналоговые доходы и их объем практически полностью находятся в ведении муниципалитета, и органы местного самоуправления в состоянии регулировать их, подстраивать под свои потребности. Поэтому нельзя недооценивать неналоговые доходы, несмотря на их небольшую долю в доходах.

При этом следует активизировать работу по их оптимизации и поиску новых, нетрадиционных источников, которые могли бы попасть в поле неналоговых доходов. В части неналоговых доходов необходимо оптимизировать структуру неналоговых доходов путем приостановления реализации имущества, ранжировать систему арендных платежей исходя из расположения объектов недвижимости, формировать предложения по росту доходов от использования природных ресурсов [1, 2, 4].

Полагаем, что повышение объема поступлений от неналоговых доходов позволит при одновременной реализации политики укрепления налогового потенциала повысить финансовую самостоятельность местных бюджетов.

С 2021 года местные бюджеты лишаются поступлений по единому налогу на вмененный доход, учитывая тот факт, что средства от единого налога на вмененный доход полностью поступают в местные бюджеты и для местных бюджетов в большинстве случаев являются значительными.

При отмене единого налога на вмененный доход муниципалитетам придётся столкнуться с такими проблемами как:

1. Ухудшение социально-экономического положения населения.
2. Рост цен на товары, работы, услуги.
3. Потеря части контингента налогоплательщиков, которые не захотят или не смогут по соображениям выгоды выбрать другой налоговый режим, так как патентная форма подойдет далеко не всем.
4. Уход в тень малого бизнеса.
5. Повышение уровня безработицы в случае многочисленных закрытий предприятий малого бизнеса.

Малый бизнес дает рабочие места и в случае если налоговая нагрузка будет непосильной, последует ликвидация компаний, а значит и потеря рабочих мест.

6. Угроза инфраструктуры небольших деревень и сел, куда не спешат приходить крупные ритейлеры и торговые центры, способные одновременно продавать товары по доступным ценам и справляться с высокой налоговой нагрузкой.

7. Увеличение дефицита местных бюджетов. В случае перехода малого и среднего бизнеса на общую систему налогообложения, 100 % налога на добавочную стоимость будет уходить в федеральный бюджет, а налог на прибыль делится пропорционально: часть средств остается в региональном бюджете, а часть отчисляется в федеральный.

Очевидно, что в первую очередь пострадают муниципальные образования. В связи с отменой единого налога на вмененный доход муниципальные образования закрыть потери в бюджете могут за счет увеличения отчислений по упрощенной системе налогообложения и субсидиями. Возможно так же увеличение единых нормативов отчислений по упрощенной системе налогообложения для муниципальных районов до 40% (сейчас 30%), городских округов — до 13% (сейчас 10%).

Необходимо понимать, что даже если изменить порядок зачисления средств, проблему выпадающих доходов местных бюджетов решить невозможно. В результате придется увеличить трансферты из региональных бюджетов, которые тоже в большинстве случаев не являются самодостаточными.

Список литературы:

1 Вихляева, А. Н. Основная проблема муниципалитетов – несоответствие объекта полномочий доходам местных бюджетов / А. Н. Вихляева // Вопросы местного самоуправления. – 2018. – № 3. – С. 7.

2 Тарченко, М. С. О мониторинге исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах РФ за 2017 год / М. С. Тарченко // Вопросы местного самоуправления. – 2019. – № 1. – С. 87.

3 Глинский, В. В. Регулируемая дифференциация как механизм устойчивого развития / В. В. Глинский // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2020. – № 2. – С. 297-310.

4 Шаталова С.О., Белоусова С.Н. Оценка влияния местных налогов на формирование доходов муниципальных образований. В сборнике: Актуальные вопросы налогообложения, налогового администрирования и экономической безопасности Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Л.В. Афанасьева. 2018. С. 93-97.

5 Матвиенко, И.И. Региональный модельный законопроект оптимизации

6 распределения дополнительных налоговых доходов для социально-экономического развития муниципальных образований / И.И.Матвиенко – Архангельск: КИРА, 2017. – 98 с.

7 Кириллова, С.С. Стимулирование инновационной активности на муниципальном уровне / С.С. Кириллова, А.С. Родюкова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 3. - С. 21.

8 Кириллова, С.С. Финансовая устойчивость муниципалитетов как основа успешного развития регионов / С.С. Кириллова // Сборник научных трудов, посвящённый 85-летию Мичуринского государственного аграрного университет. В 4 т., Мичуринск, 2016. - С. 109 – 114.

9 Кириллова, С.С. Финансовые возможности муниципалитетов в области инновационного развития / С.С. Кириллова, А.С. Родюкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2020. - № 4 (63). - С. 215-220.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Сидоров А.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Переход на дистанционную форму обучения привел к тому, что у обучающихся появилась возможность самим планировать свое рабочее время. Дистанционное обучение не всегда связано жесткими временными рамками. В связи с этим у обучающихся может оказаться достаточно много свободного времени. Желательно занять данное время чем-то полезным и правильно организовать досуг обучающихся [1].

Одной из форм организации досуга обучающихся является кружковая работа. Кружковая работа в школе рассматривается как одна из важных частей педагогического процесса, которая играет не меньшую роль, чем сам процесс обучения. При дальнейшем обучении в вузе, роль воспитательной работы также считается немаловажной. В процессе организации кружковой работы нет строго определенной формы и методов её проведения.

В традиционной форме кружок подразумевает, что обучающиеся собираются вместе – их объединяют общие увлечения и интересы. Объединение происходит в буквальном смысле слова, на определенной территории.

Воспитание современной молодежи является одной из приоритетных задач, которой следует уделять особо пристальное внимание. Важно вовремя направить познавательный интерес обучающихся в нужное русло, занять полезным досуг студентов и школьников. В случае школьников, желательно также провести профориентационную работу, показать важность дальнейшего обучения в вузе.

При дистанционном обучении теряется возможность собираться в группы, но, тем не менее, именно современные сетевые технологии позволяют объединять большие группы людей, находящихся на огромных расстояниях друг от друга [2].

Социальные сети позволяют популяризовать различные объединения по интересам. Реклама в социальных сетях играет важную роль. При желании распространение информации можно организовать практически в геометрической прогрессии. Каждый из друзей может разместить информацию о кружке у себя на стене и т.д.

Чем активнее человек, тем больше у него друзей, и тем больше новых ссылок на информацию появляется.

Например, социальная сеть ВКонтакте, позволяет создавать сообщества и предлагает осуществлять продвижение сообщества в социальных сетях, то есть осуществлять таргетированную рекламу. Человек, обладая минимальными знаниями в области информационных технологий и не владея навыками web-

дизайна, может создать сайт своего сообщества и при этом ему предлагается осуществлять рекламное продвижение данного сообщества.

Не менее интересна организация кружковой работы с использованием платформы для осуществления аудио- и видеоконференций Zoom.

На базе данной платформы можно заниматься бесплатно, при этом ограничивается только временной интервал занятия 40 минутами, то есть, можно считать, что длительность кружка будет аналогична длительности традиционного урока. После небольшого перерыва есть возможность дальше продолжать занятие еще 40 минут и т.д.

Использование сервиса для проведения видеоконференций позволяет объединять по интересам учащихся, находящихся далеко друг от друга.

Социальная сеть Инстаграм позволяет мгновенно выкладывать фотографии, организовывать видеоконференции и т.д. При проведении занятий кружка, выполнении каких-либо творческих заданий, построении моделей – результаты работы сразу станут доступны сотне других участников, буквально за один клик. Возможности, предоставляемые данным сервисом, привели к тому, что число участников сети Инстаграм достаточно велико и сама сеть пользуется особой популярностью у молодежи. Размещение информации приводит к тому, что подписчики автоматически получают ее в своих новостях. Всё это, при использовании сети Инстаграм в кружковой работе, приведет к популяризации занятий данного кружка.

Многие учащиеся, видя популярность многих блогеров, пытаются примерить данный вид деятельности на себя. При этом они должны чем-то заниматься и всё это выставлять в открытом доступе в сети. Кружковая работа, проводимая в дистанционном формате, позволяет учащимся сыграть роль такого блогера – ведется какая-то деятельность и она при этом транслируется другим участникам. При достаточно интересной организации такой работы участники будут ожидать дальнейших шагов блогера, делиться между собой информацией о его «работе». Каждому из участников самому будет интересно выступить в качестве блогера. Занятие кружка можно организовать таким образом, что участники по очереди будут сами организовывать и проводить очередные собрания [3]. Каждый будет стремиться чем-то удивить других, проявить творческую инициативу.

Проведение кружковой работы в дистанционном формате позволяет выявлять учащихся, делающих определенные успехи в области научного творчества, развивать интеллектуальное творчество и привлекать их к будущей научно-исследовательской деятельности [4].

В последнее время молодежь привлекает кружковая работа связанная с инновационными технологиями, которая позволяет сформировать интерес к инженерным профессиям.

Однако, лишь одного интереса бывает недостаточно. Стоимость конструкторов, благодаря которым можно собрать достаточно необычные и интересные проекты, высока. Поэтому они могут быть недоступны широкому кругу учащихся.

Молодых людей часто привлекает робототехника. Возможности дистанционного управления механизмами и т.п.

Оживить поделку можно и не имея дорогого конструктора. Для этого нужно лишь желание и опыт работы, например, с паяльником.

Но, как оказывается, верно говорят – лучше один раз увидеть. При организации дистанционных форм, организатор занятий или его помощники могут наглядно продемонстрировать свои умения – повторить увиденное оказывается намного проще, чем самому попытаться во всем разобраться.

Организаторы, владеющие необходимым опытом работы, не встречаются на каждом шагу, поэтому дистанционная форма организации кружковой работы может стать достаточно популярной и востребованной.

При этом положительные стороны такого вида деятельности есть не только для учащихся, но и для самих организаторов. Каждый человек по своему уникален. Уникальны и интересы учащихся. Одни и те же виды деятельности не могут привлекать всех учащихся. Чаще всего оказывается, что имеющие одно и то же хобби учащиеся располагаются территориально далеко друг от друга. В этом случае именно организация дистанционной формы кружковой работы позволяет собрать достаточно большое количество учащихся вместе.

Реклама сообществ, занимающихся определенным видом деятельности, достаточно легко осуществляется с использованием, например, социальных сетей. При этом социальные сети одновременно выступают и как средство популяризации кружковой работы и как возможность объединения учащихся по определенным интересам.

Дистанционные формы обучения позволяют в некоторых случаях, занятия проводить в удобное для учащихся время – можно оцифровать, записать ход занятия. Учащиеся в удобное для них время могут ознакомиться с прошедшим мероприятием, не пропуская при этом интересные им темы. Таким образом организуется кружковая работа, например, связанная с изучением языков программирования. Участники в свободное от основных занятий и удобное им время знакомятся с определенными темами, выполняют задания. Это позволяет не пропускать занятия, даже по причине болезни и в случае чего достаточно быстро восполнить потерянное время. Именно поэтому такие виды дистанционно проводимых кружковых занятий в настоящее время пользуются большой популярностью.

Список литературы

1 Нургалева, О.А. Модель кружковой работы в форме творческих площадок с использованием технологии электронного обучения в общеобразовательных организациях. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/modiel-kruzhkovoi-raboty-v-formie-tvorchieskikh-ploshchadok-s-ispol-zovaniem-ti.html>

2 Шафикова, Г.Р. Совершенствование системы воспитания детей в Республике Башкортостан / Г.Р. Шафикова // Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал. – №2 (21), 2017. – С. 4-9.

3 Чуйкова, О.Н. Реализация внеурочной деятельности при обучении детей дистанционно. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/realizatsiia-vneurochnoi-deiatelnosti-pri-obucheni.html>

4 Сергиенко, И.В. Проектирование кружковой работы с применением технологий электронного обучения в общеобразовательных организациях / И.В. Сергиенко, Г.К. Изгарина // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. – № 5 (84). – С. 100-108. – ISSN 1817-3292. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-kruzhkovoy-raboty-s-primeneniem-tehnologiy-elektronnogo-obucheniya-v-obsheobrazovatelnyh-organizatsiyah>

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА

Сидоров А.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Физика является экспериментальной наукой, которая старается подтвердить получаемые теоретические знания с помощью проводимого эксперимента.

При переходе на дистанционный формат обучения становится не совсем понятным, каким образом подтверждать справедливость теорий, получаемых студентами в процессе обучения. Проведение лекционных и семинарских занятий в дистанционном формате не вызывает затруднений, так как занятия проводятся в традиционном формате [1].

В тоже время не стоит забывать, что наглядность в обучении играет не последнюю роль. Даже в том случае, когда читаются лекции, необходимо знакомить обучающихся с приборами и оборудованием, например, использовать демонстрационные приборы.

В том случае, когда лекция ведется преподавателем из дома – невозможно показать данные приборы. Даже в том случае, когда трансляция занятия ведется из учебной аудитории – может оказаться, что в физической лаборатории отсутствует камера и доступ к сети Интернет.

Перенос приборов в компьютерный кабинет тоже решает не все проблемы – приборы могут быть стационарными или требующими особых источников питания.

При демонстрации физического эксперимента на камеру появляются дополнительные нюансы.

Разрешения камеры может быть недостаточно для трансляции опыта обучающимся.

При демонстрации динамических опытов, особенно тех из них, которые достаточно быстро меняются со временем – видеочамера может не успеть передать все изменения, изображение начинает размываться.

Проблемы передачи быстро меняющихся картин по видеосвязи можно решить, если произвести предварительную запись проведения эксперимента на видео, а затем воспроизводить полученный ролик в замедленном темпе.

Не стоит забывать, что всё это будет требовать от преподавателя дополнительного времени на подготовку к занятию, так как необходимо адаптировать учебный процесс к новому формату обучения.

Дополнительной проблемой при проведении лекционных занятий в дистанционном формате является сложность контроля действий учащихся. Преподаватель может подготовить замечательный эксперимент, использовать демонстрационные приборы, предоставить видеофрагмент, но при этом не все учащиеся могут быть вовлечены в учебный процесс. При чтении лекционного материала в аудитории прослеживается обратная связь – преподаватель может

почувствовать, насколько полно воспринимается материал учащимися, не вызывает ли он затруднений в усвоении, интересен ли им. Дистанционный формат обучения в той же самой мере этого не позволяет сделать, особенно в том случае, когда численность аудитории большая.

При организации лабораторных работ традиционные методы их ведения невозможны. У обучающихся уже не получается своими руками «потрогать» приборы, собрать какую-нибудь установку и провести эксперимент. Они вынуждены наблюдать, как преподаватель проводит какие-то действия над приборами. При этом меняется и формат проведения занятия.

Если в традиционном формате можно поставить какую-то проблему и обучающиеся сами могут попытаться придумать эксперименты, которые решают данную проблему, то при дистанционном формате обучения у них такая возможность отсутствует. Руками, которые осуществляют определенные действия с приборами, являются руки преподавателя. У них уже есть опыт подобной работы, они на уровне рефлексов выполняют определенные действия, стараются подправить неверные последовательности действий автоматически.

При длительном формате дистанционного обучения возникает проблема отсутствия у обучающихся опыта проведения определенных действий. Учащиеся знают определенные законы физики, умеют их применять при решении типовых задач, но не владеют навыками применения их даже на примере конкретных приборов. Например, студенты направлений подготовки, связанных с электроэнергетикой, прекрасно знают, что амперметр включается последовательно в электрическую цепь с потребителем, силу тока через который следует измерить, а вольтметр, наоборот, включается параллельно участку цепи, на котором измеряется напряжение. При этом они знают, что сопротивление амперметра должно быть очень мало, а вольтметра, наоборот, как можно больше. При проведении эксперимента, если отсутствует опыт определенных действий, студенты начинают теряться – путаться в своих действиях.

В сети Интернет можно найти достаточно много электронных ресурсов, благодаря которым можно поставить виртуальные лабораторные работы [2]. Особенно большую помощь такие виртуальные эксперименты оказывают в том случае, когда эксперимент по каким-то причинам невозможно осуществить на практике. Это могут быть опыты, связанные с ядерной физикой, с физикой высоких давлений, экстремальных температур и т.д.

Для полноценного закрепления знаний такие электронные ресурсы должны не замещать традиционные формы проведения занятий, а дополнять их.

В процессе проведения лабораторных работ в традиционном формате, преподаватель в первую очередь проводит инструктаж по технике безопасности. Всем известно, что многие опыты могут представлять опасность для здоровья человека, могут быть пожароопасными. Опыт, связанные с явлениями электролиза могут вызвать выделение ядовитых газов. Опыт с рентгеновскими лучами, радиоактивным излучением также представляют

опасность для здоровья. При проведении дистанционных лабораторных работ или при использовании виртуальных лабораторных комплексов необходимость в проведении подобных инструктажей отпадает. В результате этого, студенты бывают не готовы к тому, что эксперимент может представлять определенную опасность, в том числе и с точки зрения травматизма. Традиционный формат проведения лабораторных занятий приучает обучающихся к соблюдению техники безопасности.

При организации физического эксперимента в условиях дистанционного обучения преподавателю порой приходится придумывать, как организовать учащимся эксперимент дома буквально из подручных материалов. В этом случае студенты могут самостоятельно проводить исследования дома.

Например, достаточно много подобных опытов можно провести при изучении оптических явлений. Достаточно вспомнить обычный мыльный пузырь или радужную пленку нефтепродукта на поверхности воды. Несложно найти CD- или DVD-диск, который может выступать в качестве дифракционной решетки.

Основная проблема в этом случае будет в желании и заинтересованности обучающихся в проведении подобных экспериментов.

Достаточно часто попадают явления, в которых определенная величина зависит сразу от нескольких параметров. Чтобы проследить каким образом один из таких параметров изменяет физическую величину, необходимо зафиксировать все остальные параметры, представить физическую величину как функцию только данного параметра. У студентов часто отсутствует опыт проведения таких исследований – они начинают менять сразу несколько параметров и, естественно, зависимость получается не той, которая должна была получиться [3].

В средней школе в конце изучения физики проводится физический практикум, на котором обучающиеся закрепляют полученные знания и получают опыт практической работы с приборами. В связи с тем, что необходимо сдавать единый государственный экзамен и времени на проведение таких занятий недостаточно – им не уделяют должного внимания. Особенно заметно это проявляется в условиях дистанционного формата обучения. В итоге, в институт попадают обучающиеся, не владеющие опытом проведения подобных исследований и дальнейшее дистанционное обучение лишь усугубляет данную проблему [4].

При изучении дисциплин, связанных с инженерными профессиями, даже наличие современных виртуальных лабораторий не может полноценно заменить реальные эксперименты с приборами и оборудованием, которые студенты могут «потрогать» руками.

Список литературы

1 Портнов, Ю.А. Организация лабораторных работ в условиях дистанционного обучения / Ю.А. Портнов, И.Л. Мальшакова // Проблемы

современного образования. – 2021. – № 3. – С. 218-226. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2021-year/nomer-3>

2 Виртуальные лабораторные работы по физике «Медиадидактика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediadidaktika.ru/>

3 Кузьмина, Е.С. Исследование особенностей преподавания физики при дистанционном обучении. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-prepodavaniya-fiziki-pri-distancionnom-obuchenii-5324488.html>

4 Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – Москва: Академия, 2004. – 414 с. – ISBN 5-7695-1533-3.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БУЗУЛУКСКОГО РАЙОНА В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Степанова А. А., Алексеева Е. В. канд. экон. наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Важным и заключительным этапом обучения студентов является преддипломная практика. Преддипломная практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентом в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по выбранному направлению, она помогает в работе над выпускной квалификационной работой и подготавливает выпускников к будущей работе.

Прохождение преддипломной практики в профильных организациях с непосредственным участием студента-практиканта, способствует более полному освоению заявленных в ФГОС ВО компетенциях.

Прохождение практики в Финансовом отделе администрации муниципального образования Бузулукский район позволило дать оценку формирования и использования бюджета Бузулукского района.

Так, анализ бюджета Бузулукского района за период 2018-2021 годы показал, что доходная часть бюджета муниципального района, предлагаемая к утверждению на 2018 год, составляла 753 769,4 тысяч рублей (исполнение – 102,5 %), на 2019 год – 920 450,2 тысяч рублей (исполнение – 100,1 %), на 2020 год - 838 042,4 тысяч рублей (исполнение - 108,2 %), на 2021 год – 923 212,1 тысяч рублей (исполнение – на 01.12.2021 г. 93,3 %) (рисунок 1).

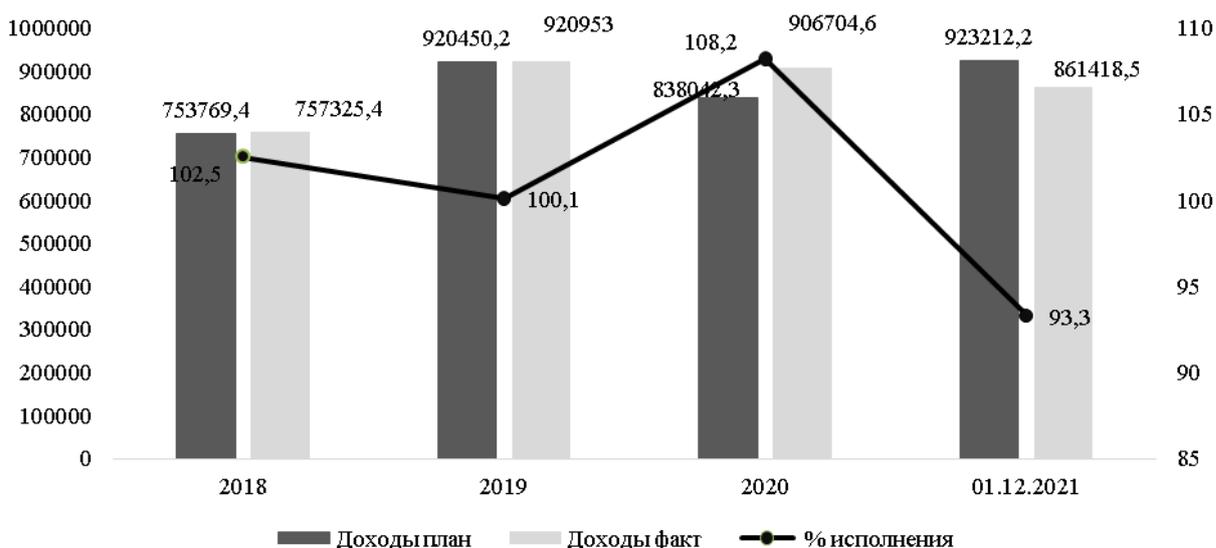


Рисунок 1 – Динамика плановых и фактических доходов бюджета Бузулукского района в 2018-2021 годах, тысяч рублей

Расходная часть бюджета муниципального района, предлагаемая к утверждению на 2018 год, составляла 756 630,3 тысяч рублей (исполнение – 99,9 %), на 2019 год – 915 124,1 тысяч рублей (исполнение – 99,8 %), на 2020 год – 840 012,7 тысяч рублей (исполнение – 99,3 %), на 2021 год – 1 019 086,1 тысяч рублей (исполнение – на 01.12.2021 г. 82,9 %) (рисунок 2).

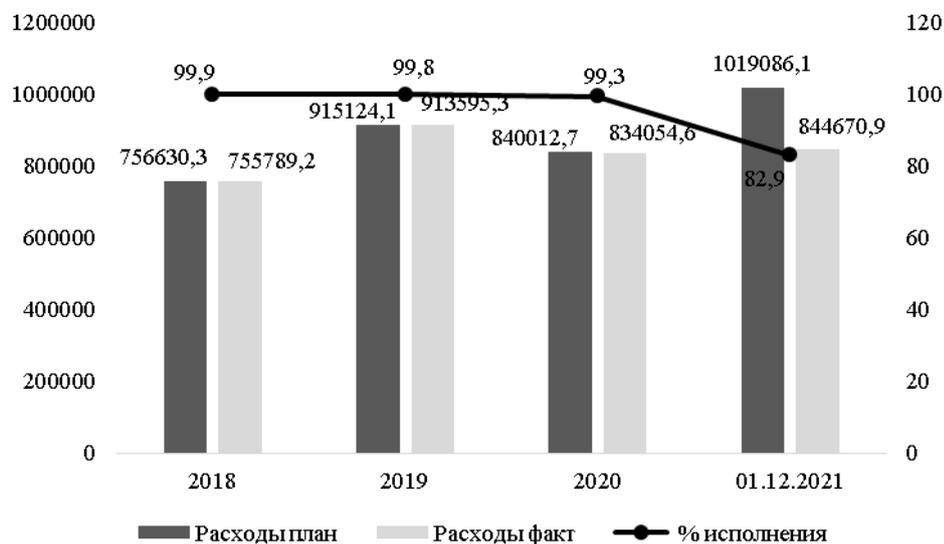


Рисунок 2 – Динамика плановых и фактических расходов бюджета Бузулукского района в 2018-2021 годах, тысяч рублей

Налоговые и неналоговые доходы в целом в 2020 году по сравнению с 2018 годом увеличились на 63,6 % (таблица 1), поступления по НДФЛ – на 37,6 %, по налогам на совокупный доход – на 14,9 %. Безвозмездные поступления в 2018 году составляли 592 694,7 тысяч рублей, в 2020 году – 637 321,8 тысяч рублей (прирост +7,5 %).

Таблица 1 – Динамика фактических доходов бюджета Бузулукского района в 2018-2021 годах

Показатели	В тысячах рублей				
	2018	2019	2020	2020 / 2018, %	01.12.2021
Налоговые и неналоговые доходы	164630,7	184958,0	269382,8	163,6	250 711,9
Налог на доходы физических лиц	94074,8	108785,7	129452,0	137,6	124 629,0
Налоги на совокупный доход	28194,1	29063,8	32386,9	114,9	55 859,0
Безвозмездные поступления	592694,7	735995,0	637321,8	107,5	610 706,6

На долю налоговых доходов приходится свыше 70 % в поступлениях в бюджет Бузулукского района (рисунок 3). Среди налоговых поступлений наибольший удельный вес приходится на НДФЛ: 12,4 % в 2018 году, 14,3 % - в 2020 году.

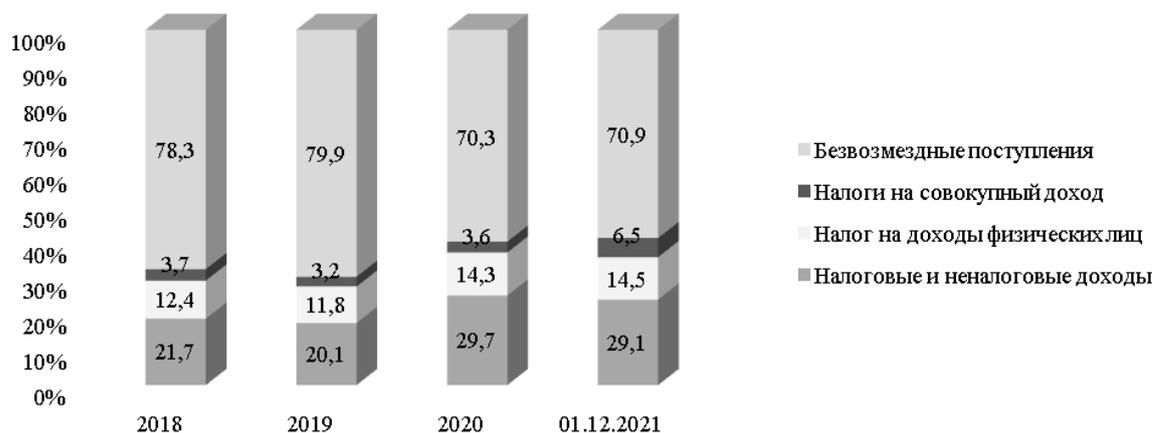


Рисунок 3 – Структура фактических доходов бюджета Бузулукского района в 2018-2021 годах, тысяч рублей

На долю налогов на совокупный доход в общих доходах бюджета в 2018 году приходилось 3,7 %, в 2020 году – 3,6 %. В налоги на совокупный доход входят налоги, взимаемые с применением упрощенной системы налогообложения, ЕНВД (с 01.01.2021 года отменен), ЕСХ и налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения.

Безвозмездные поступления в общих доходах бюджета преобладают: в 2018 году они занимали 78,3 %, в 2020 году – 70,3 %.

В структуре произведенных расходов бюджета Бузулукского района наибольший удельный вес приходится на разделы «Образование» – 58,4 % в 2018 году и 57,7 % в 2020 году, «Межбюджетные трансферты» – 14,8 % в 2018 году и 16,0 % в 2020 году, «Общегосударственные вопросы» – 9,3 % в 2018 году и 10,9 % в 2020 году, «Культура и кинематография» - 6,8 % в 2018 году и 5,0 % в 2020 году, «Социальная политика» – 3,7 % в 2018 году и 4,6 % в 2020 году.

Проведем оценку основных характеристик проекта бюджета Бузулукского района на 2022 год и плановый период 2023-2024 годы (таблица 2).

Таблица 2 – Основные показатели бюджета Бузулукского района на 2021 год и плановый период 2022-2024 годы

В тысячах рублей

Наименование показателя	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Доходы	948 996,0	1 011 914,8	907 496,1
Расходы	948 996,0	1 011 914,8	907 496,1
Источники финансирования дефицита бюджета	0,0	0,0	0,0
верхний предел муниципального долга	0,0	0,0	0,0

Прогноз доходов бюджета муниципального района на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов составлен на основе прогноза социально-экономического развития Бузулукского района на период 2022-2024 годы.

Доходная часть бюджета муниципального района, предлагаемая к утверждению на 2022 год, составляет 948 996,0 тысяч рублей, на 2023 год – 1 011 914,8 тысяч рублей, на 2024 год – 907 496,1 тысяч рублей.

Налоговые и неналоговые доходы бюджета муниципального района на 2022 год предусмотрены в сумме 233 395,1 тысяч рублей, на 2023 год – 248 890,5 тысяч рублей, на 2024 год – 262 935,4 тысяч рублей.

В доходной части бюджета муниципального района предусматриваются безвозмездные поступления на 2022 год 715 600,9 тысяч рублей, в 2023 году – 763024,3 тысяч рублей, в 2024 году – 644560,7 тысяч рублей.

При формировании расходов бюджета района учтены положения Основных направлений бюджетной политики на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов, разработанные Минфином Оренбургской области, а также положения Основных направлений бюджетной и налоговой политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, утвержденных постановлением администрации Бузулукского района от 03.11.2020 г. № 1268-п.

Объем бюджетных ассигнований на исполнение публичных нормативных обязательств предусматривается на 2022 год в сумме 17468,0 тысяч рублей, на 2022 год – в сумме 17468,0 тысяч рублей, на 2023 год – в сумме 17468,0 тысяч рублей.

Объем расходов, планируемых за счет межбюджетных трансфертов из областного бюджета, предусматривается в объемах дотации, субвенций и субсидий бюджету муниципального района, определенных проектом Закона Оренбургской области «Об областном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

Расходы бюджета муниципального района на обеспечение общегосударственных вопросов в 2022 году составляют 131 348,9 тысяч рублей, далее увеличиваются до 113 619,3 тысяч рублей в 2024 году.

Расходы на национальную оборону в бюджете муниципального района предусмотрены на 2022 год в сумме 3743,8 тысяч рублей, а в 2024 году уже составят 4005,6 тысяч рублей.

Предусматриваются субвенции на предоставление органам местного самоуправления сельских поселений субвенций на осуществление первичного воинского учета на территориях, где отсутствуют военные комиссариаты. Источником формирования указанных расходов являются средства федерального бюджета.

Расходы на национальную безопасность и правоохранительную деятельность в бюджете муниципального района составят в 2022 году – 6671,4 тысяч рублей, в 2023-2024 годах 6266,4 тысяч рублей соответственно.

Расходы на образование в бюджете муниципального района планируются с ежегодным увеличением, в 2022 году в сумме 567046,4 тысяч рублей, в 2023 году – 660071,6 тысяч рублей, в 2024 году – 559662,1 тысяч рублей.

За счет средств из областного бюджета планируется выполнение переданных государственных полномочий в сфере образования на:

- организацию и осуществление деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними;
- воспитание и обучение детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и общего образования;
- ведение списка подлежащих обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проведение мероприятий в сфере культуры предусматривается за счет средств бюджета муниципального района в виде субсидии учреждениям культуры на иные цели.

Общий объем расходов на социальную политику составит в 2022 году 45974,5 тысяч рублей, в 2023 году – 45309,3 тысяч рублей и в 2023 году - 45310,9 тысяч рублей.

За счет средств областного бюджета предусмотрены расходы на:

- выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования в сумме по 3087,9 тысяч рублей ежегодно;
- выплату денежных средств опекунам (попечителям) на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством) в сумме по 7 500,0 тысяч рублей ежегодно;
- выплату денежных средств приемным родителям на содержание детей, находящихся в приемной семье, и на выплаты приемным родителям в сумме 5 800,1 тысяч рублей ежегодно;
- финансовое обеспечение отдыха детей в каникулярное время в объеме на 2022 г. – 1 213,4 тысяч рублей, 2023 год – 1 152,2 тысяч рублей, 2024 год – 1 153,8 тысяч рублей

Расходы на предоставление дотаций, образующих районный Фонд финансовой поддержки поселений, предусматриваются за счет средств областного бюджета в 2022 году в сумме 93003,0 тысяч рублей, в 2023 году – 82288,0 тысяч рублей, в 2023 году – 78328,0 тысяч рублей, в том числе за счет бюджета муниципального района – по 1000,0 тысяч рублей ежегодно.

Расходы на предоставление дотаций на поддержку мер по обеспечению сбалансированности бюджетов предусматриваются за счет районного бюджета в объеме на 2022 год в сумме 28966,8 тысяч рублей, на 2023 – в объеме 21061,0 тысяч рублей на 2024 год – 10383,5 тысяч рублей.

Действенным инструментом вовлечения граждан в бюджетный процесс является инициативное бюджетирование, позволяющее решать вопросы местного значения путем финансирования из бюджета проектов, прошедших конкурсный отбор с участием самих граждан. На мероприятия по народному

бюджету планируется в сумме 790,3 тысяч рублей на 2022 год, 500 тысяч рублей на 2023-2024 годы.

В бюджете муниципального района на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов верхний предел муниципального внутреннего долга Бузулукского района, в том числе верхний предел долга по муниципальным гарантиям, предельный объем муниципальных заимствований Бузулукского района не планируются.

Администрация муниципального образования Бузулукский район в 2022 году и плановом периоде 2023 и 2024 годов не будет выдавать муниципальные гарантии и осуществлять муниципальные заимствования; предельный объем расходов на обслуживание муниципального долга Бузулукского района на 2022-2024 годы установлен в сумме по 0,0 тысяч рублей ежегодно.

В 2022 году и в плановом периоде 2023 и 2024 годов бюджетные кредиты для покрытия временных кассовых разрывов, возникающих при исполнении бюджетов сельских поселений района и бюджетные кредиты для частичного покрытия дефицитов бюджетов сельских поселений района из бюджета муниципального района не предоставляются. В целом отметим, что бюджет муниципального района прогнозируется на 2022-2024 годы бездефицитным.

Таким образом, прохождение преддипломной практики позволило сформировать такие профессиональные компетенции как: ПК-5 способность анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-7 способность, используя источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; ПК-19 способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль.

Список литературы

1 Бюджетная стратегия Российской Федерации на период до 2023 года // Режим доступа: <http://www.minfin.ru> - 19.12.2021.

2 Справка об исполнении бюджета Бузулукского района на 1 января 2019 года // Режим доступа: <https://bz.orb.ru/ekonomika/munitsipalnye-normativnye-pravovye-akty/> - 19.12.2021.

3 Справка об исполнении бюджета Бузулукского района на 1 января 2020 года // Режим доступа: <https://bz.orb.ru/ekonomika/munitsipalnye-normativnye-pravovye-akty/> - 22.12.2021.

4 Справка об исполнении бюджета Бузулукского района на 1 января 2021 года // Режим доступа: <https://bz.orb.ru/ekonomika/munitsipalnye-normativnye-pravovye-akty/> - 22.12.2021.

5 Закон Оренбургской области [Электронный ресурс]: 8-ОЗ «О бюджетном процессе в Оренбургской области» (принят Оренбургской

областной Думой 17.11.1994, ред. от 06.11.2018, действующая редакция) // СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. – 19.12.2021 г.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Терентьева И.А., канд. пед. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Дополнительное образование детей – уникальное социальное пространство, в котором происходит свободное развитие ребенка в соответствии с его интересами, потребностями, происходит адаптация к жизни и социализация.

Дополнительное образование – это альтернатива стихийной социализации ребенка, которая может способствовать формированию навыков деструктивного поведения. Задача педагога дополнительного образовательного предложить интересную, творческую деятельность в соответствии с возрастными особенностями ребенка, вовлечь в процесс созидания [1].

Педагоги дополнительного образования образовательного комплекса «Галатей» ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко много лет успешно применяют интегративный подход в проектировании учебных занятий по созданию сценического костюма (от зарождения идеи до воплощения на сцене).

Интеграция одно из перспективных направлений совершенствования учебного процесса в системе дополнительного образования. Интеграция при проектировании образовательного процесса – это инновация, которая обладает глубоким творческим замыслом. «...Интеграционный подход разрешает достичь синергетического эффекта на фундаменте сотрудничества и кооперации...» [2,3].

Проектирование сценического костюма (от идеи создания до воплощения на сцене) - процесс интеграции учебных занятий педагогов по дизайну, моделированию костюма, хореографии и актерскому мастерству.

На учебных занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Дизайн одежды» «Моделирование одежды», «Пластика» педагоги реализует технологию «Мастер-Подмастерье».

Процесс создания совместного творческого продукта, который без преувеличения можно назвать шедевром, увлекателен и развивает творческий потенциал не только ребенка, но и педагога, это путь от эскиза коллекции, ее создания, постановки и показа на сцене.

Дополнительная образовательная программа «Основа дизайна костюма» является законченным образовательным модулем комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы образовательного комплекса «Галатей».

В программе предусмотрены стартовый, базовый и продвинутый уровни. Продвинутый уровень реализации программы - индивидуальные

образовательные маршруты, предусмотренные для учащихся с признаками творческой одаренности, проявивших способности в сфере дизайна.

Для того, чтобы выполнить все поставленные задачи по созданию коллекции перед учащимися ставятся конкретные цели и учебные задачи, решение которых позволяет приступить к выполнению заданий следующего, более сложного этапа в процессе создания эскизного ряда сценического костюма, как коллективного творческого продукта. В этот момент в активном поиске зарождается идея коллекции, затем наступает этап ее материализации в эскизе.

Учебная задача на первом этапе - поиск идеи и формулировки темы для создания коллекции связанной единой темой. Основной педагогический метод - мозговой штурм (предложение и анализ идей). Учащиеся в совместной работе активно обсуждают и предлагают идеи, которые черпают в журналах, телевидении, произведениях искусства, в архитектуре, живой и неживой природе.

Второй этап – систематизация знаний по тематике коллекции, изучение конструкции, формы, пластики, цвета, комплектующих и аксессуаров. Третий этап – аналоговый анализ, происходит систематизация знаний в работе знаменитых кутюрье, работающих по направлению в создании коллекции в выбранном стиле. На заключительных этапах идет процесс создания форэскиза и композиции коллекционного ряда новой коллекции.

На учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моделирование одежды» подростки приступают к созданию коллекции в материале. Цель программы - сформировать навык моделирования модели коллекции сценического костюма.

Процесс создания модели коллекции сценического костюма делится на два основных этапа:

1. Выполнение композиции в материале.
2. Разработка чертежа, лекал, раскрой и пошив.

Творческое моделирование основано на разработке моделей/коллекций «с нуля». Чаще всего, коллекции разрабатываются на основе одной тематики. Например, используются исторические материалы, народное творчество, архитектура, мода различных эпох. В творческом моделировании, не используют рисунки с журналов мод или других источников. Процесс творческого моделирования определяется общим замыслом модельера/дизайнера при разработке моделей, с учетом направлений современной моды, желания любителей красиво одеваться и географического расположения. Обучающиеся на учебном занятии не копируют образ с понравившейся картинке, а занимаются творческим моделированием, моделированием разработанной коллекции на учебных занятиях по программе «Дизайн костюма». Техническое моделирование — это перенос модели с рисунка или фото из журнала мод на чертеж, с использованием разных способов и законов моделирования. Техническое моделирование — это

воплощение идеи, мысли, образа «в жизнь», т.е. непосредственное создание модели.

Постановка и показ на сцене коллекции - заключительный этап. Цель программы: развитие пластики движения обучающихся через интеграцию хореографии и дефиле в сценическом показе коллекций.

Процесс постановки коллекции - это поэтапный процесс. Первый этап начинается с анализов эскизов. Для изучения концепции коллекции выраженной в эскизах, применяется метод интерактивной и эвристической беседы. Эвристическая беседа – это коллективный метод мышления, беседа между учащимися и педагога на заданную тему. Эвристическая беседа позволяет создать на учебном занятии атмосферу групповой заинтересованности, процесс осмысления уже имеющейся информации способствует развитию творческого мышления. Обучающиеся формируют навык слушать других и принимать во внимание то, что говорят другие, учатся анализировать, перерабатывать и воспроизводить информацию, формируют навык совместной работы в группе, ради достижения поставленной цели [3,4].

Второй этап учебного занятия – непосредственно работа над постановкой коллекции. Учебное занятие по программе педагог традиционно начинает с разминки, которая является важной составляющей занятия. Тренинговые упражнения помогают «держать спину», чувствовать свое тело и грамотно и музыкально выполнять движения. Упражнения тренинга должны постоянно обновляться и пополняться, чтобы внести разнообразие в процессе занятий.

Постановка номера - основная часть учебного занятия. Постановка номера начинается с импровизации. Развитие творческой стороны личности, индивидуального воображения и артистизма – основные задачи педагога. Задания на импровизацию дают возможность ученикам свободно и раскованно двигаться, в силу своих физических и эмоциональных возможностей, проявить себя не только в учебном процессе, но и в создании репертуара коллектива. Импровизация требует высокого мастерства, постоянного совершенствования, универсальности знаний, способностей к структурному мышлению. Основная задача обучения импровизации – это развить у детей умение быстрого нахождения ответа в движении на звук.

Работа в микрогруппах и погружение в проблемную ситуацию – важный этап в создании постановочного продукта. Обучающиеся в микрогруппах обсуждают собственные идеи по созданию рисунка постановки коллекции, выбору музыкальной композиции, делятся друг с другом имеющимися навыками, знаниями, умениями. На заключительном этапе педагог обсуждает с обучающимися мини-проекты, созданные в микрогруппах, и приходят к совместному решению по выбору постановочного номера.

В совместном творческом процессе, ситуации успеха каждого, в условиях свободы выбора рождаются самые невероятные идеи, которые впоследствии воплощаются в грандиозных постановках.

Сегодня Образовательный комплекс «Галатей» это динамично развивающийся коллектив педагогов, родителей, обучающихся.

Образовательная деятельность в структурном подразделении реализуется в соответствии с Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, построенной на модульном принципе.

Освоение модулей в рамках интегрированных учебных занятий в образовательном комплексе предоставляет возможность детям и подросткам приобщиться к миру создания и показа сценического костюма; осуществить выбор направлений деятельности в рамках комплекса в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

Список литературы

1. Терентьева И.А., Димитрова Т.Ю. Педагогический дизайн деятельности детского творческого коллектива: от идеи до модели // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.
2. Ощепкова О. В., Благов Ю. В. Теоретические основы реализации интегративного подхода в образовательном процессе // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2014. № 3.
3. Борщева О.В. Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку // Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Сер. Педагогика и психология – М:Московский государственный университет им. М.А. Шолохова. 2011. – С. 5.
4. Сафонова П. Н., Шамрай И. Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник МГУКИ. 2020. №4 (96).
5. Панферов В. Н. Интегративный подход в образовании // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2003. № 6.
6. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА КАК ОДНОГО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фролова Е. В., канд. техн. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Качество образования нередко становится предметом обсуждения, так как во многом зависит от оснащенности учебного процесса и используемых технических средств. В данной статье рассматривается формирование эффективной образовательной среды вуза как одного из ключевых факторов повышения качества технического образования. Перечислен состав и назначение образовательной среды, рассмотрены основные компоненты, приведены примеры отдельных возможностей при функционировании электронных ресурсов применительно к ключевым составляющим современного образовательного процесса в вузе. Особую актуальность наличие и функционирования электронной образовательной среды приобрело в 2021 году, в условиях всеобщей мировой пандемии.

Современное образование представляет собой сложный многокомпонентный процесс, состоящий из научно-методического сопровождения, материальных и кадровых ресурсов, а также возможности быстрой и точной фиксации результатов обучения. Требования, предъявляемые к организации обучения, нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах [1],[6]. Как показывает мировой опыт 2021 года, иногда требуется быстрая перестройка учебного процесса частично или полностью в формат дистанционного обучения. Особую актуальность в этом случае приобретает наличие и успешное функционирование электронной образовательной информационной среды, позволяющей, в том числе, осуществлять фиксацию хода образовательного процесса [2].

Образовательная информационная среда – это многокомпонентная система, включающая аппаратно-программное и организационно-методическое обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера посредством средств телекоммуникации [3].

Образовательная информационная среда вуза должна выполнять следующие задачи:

– обеспечения электронно-информационной открытости вуза в соответствии с требованиями действующего в сфере образования законодательства Российской Федерации;

– эффективность самого процесса образования и его информационного обеспечения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к реализации образовательных программ.

При этом образовательная информационная среда должна обеспечивать:

1 доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, различного типа оценочным средствам, в том числе направленным как на промежуточное отслеживания уровня знаний, так и проведение зачетов и экзаменов по окончанию освоения дисциплины или модуля;

2 доступ в электронным библиотечным системам, желательно без привязки к учебным корпусам, из любой точки, удобной участникам образовательного процесса;

3 доступ посредством сети Интернет ко всем информационным источникам, указанным преподавателем в рабочей программе модуля или дисциплины;

4 возможность отслеживания, внесение изменений и фиксации ключевых точек и результатов освоения образовательной программы;

5 проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

6 формирование электронного портфолио обучающегося;

7 взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе обмен информацией через Интернет.

Среди компонентов среды целесообразно выделить следующие: электронные информационные ресурсы; автоматизированные средства доступа к ним; технические средства доступа; компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность образовательной информационной среды; пользователей [4].

На рисунке 1 представлена структура компонентов образовательной информационной среды вуза.



Рисунок 1 - Основные компоненты образовательной информационной среды вуза

Рассмотрим состав и структуру основных компонентов среды, в совокупности обеспечивающих полноценное функционирование системы.

1) Электронно-информационные ресурсы, к которым, прежде всего, следует отнести различные базы данных:

- внутренней системы управления документооборотов или информационно-аналитической системы вуза;
- электронных ресурсов вузовской научной библиотеки;
- платформы модульной объектной-ориентированной динамической учебной среды Moodle;
- вузовской или используемой по договору/лицензионному соглашению системы тестирования;
- контента официального сайта;
- электронных справочно-правовых систем;
- прочих систем, используемых в образовательном процессе.

2) Автоматизированные средства доступа к электронным информационным ресурсам:

- сайт вуза (официальный);
- личный кабинет студента;
- личный кабинет научно-педагогического работника;
- сайт научной библиотеки вуза;
- система электронного обучения Moodle;
- система тестирования;
- прочие системы, обеспечивающие доступ к электронным информационным ресурсам и используемые для организации образовательного процесса вуза.

3) Технические средства доступа

- оборудование сервера;
- стационарные персональные компьютеры;
- мобильные средства доступа: ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны;
- копировальная и организационная техника;
- демонстрационное и мультимедиа оборудование и другое.

4) Компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность среды

- локальные компьютерные сети;
- беспроводные сети;
- средства доступа в сеть Интернет.

5) Пользователи среды

- обучающиеся;
- научные и педагогические работники;
- работники, участвующие в образовательном процессе.

Рассматривая функционирование образовательной информационной среды вуза, следует понимать, что она должна представлять собой различные подсистемы и базы данных, выполняющие конкретные учебные и/или организационно-управленческие задачи, и отражать структуру вуза, принципы системы менеджмента качества, заложенные в политике вуза [5]. В частности, обязательными, на наш взгляд, является наличие следующих подсистем/баз данных:

- 1) Делопроизводство;
- 2) Управление работой кадров;
- 3) Прием в вуз;
- 4) Организация учебного процесса;
- 5) Управление работой деканата;
- 6) Управление научно-исследовательской работой (включая подсистему работы со студентами);
- 7) Библиотека
- 8) Управление социально-воспитательной работой и другие.

Рассмотрим отдельные возможности среды. В таблицах 1-3 представлены наиболее значимые составляющие учебного процесса и необходимые возможности образовательной информационной среды вуза по их реализации.

Таблица 1 - Доступ к информационным электронным образовательным ресурсам

Элемент учебного процесса	Краткое описание возможностей среды по его реализации
Основная образовательная программа	Обеспечивать доступ с официального сайта вуза всех заинтересованных лиц к описанию программы
Учебные планы	Обеспечивать доступ под логином/паролем обучающегося, который осваивает данный учебный план образовательной программы
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик	Обеспечивать доступ с официального сайта вуза всех заинтересованных лиц к описанию программы
	Обеспечивать доступ под логином/паролем обучающегося, который осваивает данную программу или модуль
Издания электронных библиотечных систем	Обеспечивать доступ всех заинтересованных лиц из локальной сети вуза
	Обеспечивать доступ под логином/паролем обучающегося

Таблица 2 - Доступ к учебно-методическому обеспечению, указанному в рабочих программах

Название	Краткое описание возможностей среды по его реализации
Электронный каталог научной библиотеки вуза и электронных библиотечных систем	Обеспечивать доступ с официального сайта вуза всех заинтересованных лиц к описанию программы
Издания для учебного процесса	Обеспечивать доступ всех заинтересованных лиц из локальной сети вуза
	Обеспечивать доступ под логином/паролем обучающегося
Различные информационно-правовые системы Читальные залы других библиотек Зарубежные сетевые ресурсы	Обеспечивать доступ всех заинтересованных лиц из локальной сети вуза

Таблица 3 - Краткое описание отдельных возможностей образовательной информационной среды вуза по фиксации хода образовательного процесса

Название	Краткое описание возможностей среды по его реализации
Расписание учебных занятий, практик	Обеспечивать доступ всех заинтересованных лиц из локальной сети вуза
	Обеспечивать доступ под логином/паролем обучающегося
Информационно-аналитическая подсистема «Управление работой деканата»	Доступ под логином/паролем сотрудников деканатов
	Возможность фиксации результатов учебного процесса
	Формирование электронного документооборота по деканату
Личный кабинет обучающегося	Доступ к учебному расписанию, включая наличие электронных ссылок на лекции, практические и лабораторные занятия в случае реализации дистанционного обучения
	Доступ к осваиваемому учебному плану, рабочим программам дисциплин, модулей, практик, методическим указаниям по всем видам работы студентов
	Доступ к результатам своей успеваемости
	Возможность формировать портфолио
Личный кабинет научно-педагогического работника	Возможность выставления методических указаний
	Возможность выставления оценок
	Возможность фиксации и проверки работ студентов при дистанционном обучении

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная информационная среда вуза должна обеспечивать доступ посредством сети Интернет к составляющим учебного процесса, организации и управлению деятельностью вуза, и, в случае необходимости, дистанционную работу всех пользователей среды.

Список литературы

1 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

3 Управление качеством машиностроительной продукции, Фролова Е. В. В сборнике: Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 135-138.

4 Zhuravleva N, Luferenko F, Tarasova I 2020 *Bulletin of pedagogical Innovations* 3(59) pp 5-11

5 Suhorukova G 2018 *Marketing and sales director* 3 pp 36-47

6 Ostrowski I and Maslowski A 2019 *Acta Imeko* 8(4) pp 54-61

5 Hai-Jew Shalin 2020 *Digital Magazine* 1(13) p 7

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Хомякова Н.В., канд. истор. наук, Шинкарева Е.Ю.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Современная школа нацелена на создание особой воспитательной среды, в которой будет происходить развитие личности обучающегося с учетом его интересов, потребностей и возможностей. При формировании воспитательного пространства образовательного учреждения не теряет актуальности проблема патриотического воспитания обучающихся, в том числе это касается и обучающихся начальной школы. После развала СССР патриотизму, как одному из основных элементов нравственности, стали уделять недостаточно внимания, что способствовало дефициту формирования у младших школьников таких важных качеств, как долг, мужество, героизм, любовь к Родине, коллективизм, а это, в свою очередь, разрушало основы, способствующие сохранению общества и процветанию государства. Это актуализировало возврат к идеям патриотического воспитания в общеобразовательной организации, и, в этом плане, видится важным использование исторического опыта, посредством которого обучающимся смогут проникнуться чувством любви к своей «большой» и «малой» Родине.

Период младшего школьного возраста, характеризующийся такими психологическими особенностями обучающихся как доверие, эмоциональная открытость, высокая внушаемость, желание повторять и подражать, может стать базовой площадкой для начала формирования патриотизма.

Изучение Великой Отечественной войны в начальной школе должно быть многообразным и взвешенным. Особое внимание следует уделять работе с художественными произведениями и кинофильмами. Это позволит обеспечить рассмотрения событий военных лет через призму судьбы конкретного человека, представленную в кинофильме или в художественном произведении, что будет способствовать созданию определенного эмоционального восприятия, позволить обучающимся стать соучастниками событий тех лет. Планируя уроки по изучению произведений о войне, необходимо стремиться показать внутреннюю красоту характера русского человека, его поразительную стойкость и самоотверженность [1].

Изучение военной истории Родины, представленной посредством художественной литературы, позволяет поразмышлять о ценности жизни, изучить нравственные качества, мысли юных героев, которые сражались во имя своей страны и добывали славу, определить цену Великой Победы, выделить героические черты национального характера русского народа, подчеркнуть важность сохранения исторической памяти. Изучаемые художественные произведения о войне могут быть самыми разными по тематике: от подвига солдата до военного быта. На уроках в начальной школе можно использовать

беседы о Великой Отечественной войне, выразительное чтение стихотворений. При этом следует отметить необходимость тщательного подбора произведений военной тематики, не все произведения подойдут для формирования патриотических качеств личности младших школьников, а только эмоционально выдержанные и без излишних жестоких подробностей военных лет.

Среди текстов художественной литературы о Великой Отечественной войне, используемых учителями в начальной школе, можно рекомендовать следующие произведения: А. Твардовский «Рассказ танкиста», К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете», А. Твардовский «Василий Теркин», А. Митяев «Землянка», В. Драгунский «Арбузный переулочок», В. Катаев «Сын полка», Л. Кассиль и М. Поляновский «Улица младшего сына», А. Алексин «В тылу как в тылу», Н. Надеждина «Партизанка Лара», Н. Ермолаев «Дорога солдата», А. Лиханов «Магазин ненаглядных пособий», Б. Машук «Горькие шанежки», Г. Черкашин «Кукла», В. Дубровин «Мальчишки в сорок первом», Э. Фонякова «Хлеб той зимы», Ю. Герман «Вот как это было», Н. Ходза «Дорога жизни», Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» и др.

При работе над художественным произведением можно применять следующие способы работы: «осмысленное чтение художественных произведений; определение главной мысли художественного произведения; составление характеристик героев литературных произведений; построение диалогов; написание литературно-творческих работ; написание сочинений; соотнесение иллюстраций и репродукций с литературными текстами; проектирование судеб героев; сравнительный анализ героев двух разных произведений; театрализация. Главной целью анализа художественного произведения является доведение учащихся до уровня понимания идеи произведения» [2].

При изучении произведений о Великой Отечественной войне в младших классах на помощь педагогу приходит и кинематограф. Цифровизация в современной действительности сделала доминирующими экранные виды искусства. Дети предпочитают изобразительный ряд словесному, потому что он гораздо проще воспринимается, требует меньших усилий, приносит удовольствие. Использование на уроках литературы отрывков из кинофильмов успешно реализуют принцип наглядности [3].

Советские фильмы о войне, в отличие от большинства произведений современного кинематографа, будут способствовать патриотическому воспитанию в современной школе, так как в них заложены идеи добра, справедливости, любви к Родине, морали. Например, экранизированы такие произведения: Ю. Дмитриев «Брестская крепость» (1956), Е. Ильина «Четвертая высота» (1977), В. Катаев «Сын полка» (1946), Л. Кассиль и М. Поляновский «Улица младшего сына» (1962), Е. Рысс «Девочка ищет отца» (1959), А. Бондарев «Юнга Северного флота» (1973), В. Голявкин «Мой добрый папа» (1970), Н. Чуковский «Морской охотник» (1954), «Зимнее утро» (1966) по повести Т. Цимберг «Седьмая симфония», Л. Воронкова «Девочка из

города» (1984), «Отряд Трубачева сражается» (1957) по роману-трилогии В. Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи», Г. Матвеев «Зеленые цепочки» (1970), «Садись рядом, Мишка» (1977) по повести Ю. Германа «Вот как это было». Также представлено множество фильмов не по произведениям писателей, а по замыслу режиссеров, зачастую основанных на реальных событиях: «Это было в разведке» (1968), «Смелого пуля боится, или Мишка принимает бой» (1970), «Жила-была девочка» (1944), «Назначаешься внучкой» (1975), «Полонез Огинского» (1971) и др. В сети Интернет сняты множественные ролики, на которых ребята читают стихотворения о войне, рассказывают отрывки из произведений, сопровождаемые кадрами кинохроник. Такие ролики также можно использовать на уроках или во внеурочной деятельности.

На уроках рекомендуется не показывать фильмы целиком, так как календарно-тематический план ограничен, а выбрать фрагменты. Показу всегда предшествует серьезная подготовка учителя. Учитель должен выделить небольшой фрагмент, который точно будет подходить возрасту школьника. Также необходимо строго регламентировать время показа, осознавать цель использования кинофрагмента и его значения для воспитания обучающихся. После просмотра кинофильма школьникам дают возможность высказать свое мнение, для чего организуется беседа по вопросам: Понравился ли вам фильм? Чем он вам понравился? Назовите главных героев фильма. Какое событие показано в фильме? Чему же учит нас этот фильм?

Использовать материал произведений о Великой Отечественной войне можно и при организации внеклассных мероприятий, приуроченных к разным памятным датам, на которых учащимся могут посмотреть военные фильмы полностью, или подготовить литературно-музыкальные композиции. Внедрение в урок или внеурочную деятельность кинофрагментов и/или полнометражных фильмов заставляет ребят мыслить самостоятельно, добывать новые знания. Актуальными в последнее время стали и квесты по военной тематике, активно распространяемые Волонтерами Победы.

Таким образом, через систематическое ознакомление детей с художественными произведениями о войне реализуется воспитательный потенциал художественной литературы, направленный на формирование у детей образа защитника Родины. Просмотр кинофильмов позволяет визуализировать материал, пробудить интерес к получению новых знаний, что будет способствовать патриотическому воспитанию младших школьников.

Список литературы

1. Кузнецов И.И. Великая Отечественная война в школьном курсе литературы: особенности политической социализации школьников / И.И. Кузнецов // Вестник российского университета дружбы народов. – 2020. - №2. – С. 245. - ISSN 2313-1438

2. Топор Г. Дидактические материалы к курсу методология работы над художественным произведением (для учителей русского языка и литературы) / Г. Топор. – Кишинев: Литература артистикэ, 2019. – С. 10.

3. Бурмистрова А.В. Использование киноэкранизаций в процессе изучения прозы о Великой Отечественной войне в общеобразовательной школе / А.В. Бурмистрова // Проблемы педагогики. – 2020. - №4. – С. 41. - ISSN 2410-2881

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Чеснокова Т.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

В настоящее время сфера образования развивается необычайно динамично, приобретая новые черты. Трансформируются ее функциональные, структурные, организационные, идеологические, ценностные характеристики. Повышаются требования общества к качеству профессионального образования, непрерывно обновляются технологии обучения, меняются экономические условия деятельности образовательных учреждений СПО, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг. Все это порождает проблему поиска новых источников повышения конкурентоспособности образовательного учреждения. В условиях развития рынка конкурентоспособность профессионального образовательного учреждения – это не просто экономический термин, это философия работы образовательного учреждения, за которой выстраивается всё разнообразие стратегических и тактических приемов функционирования и развития. [1]

Проанализировав информацию о подготовке специалистов в профессиональных учебных заведениях г. Бузулука и ближайших районов по тем же направлениям подготовки, что и в Бузулукском колледже промышленности и транспорта, можно сделать вывод о том, что среда СПО региона является достаточно конкурентной.

В большей степени конкуренции подвержена специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений)».

Конкурентами в г. Бузулук является ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», в котором в 2020-2021 учебном году по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений приняли 50 человек на места с выделением средств из бюджета и 25 человек на места по договору.

Также серьезным конкурентом является ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» и его филиал в Абдулино. В этих учебных заведениях подготовка ведется по следующим специальностям: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин». В совокупности в 2020-2021 учебном году на бюджетные места принято 75 человек и на места по договору – 75 человек.

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта в 2020-2021 году на специальность 44.02.06 принято 36 человек.

Понятие «конкурентоспособность образовательного учреждения» еще недостаточно разработано в отечественной науке.

С точки зрения разных авторов, конкурентоспособность образовательного учреждения определяется как способность готовить высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда; предоставлять качественные образовательные услуги; удовлетворять запросы потребителей по достижению соответствующего уровня образования; наличие у образовательных учреждений конкурентных преимуществ.

Качество образования в настоящее время является главным конкурентным преимуществом учебного заведения. Но данный параметр является непостоянным, добиться его устойчивости очень сложно. Поэтому важно разрабатывать и внедрять новые приемы учебно-воспитательной деятельности, позволяющие выделиться на фоне других конкурентов.

Качество образования, в первую очередь, обеспечивают преподаватели учебного заведения. В Бузулукском колледже промышленности и транспорта тридцать шесть преподавателей и один мастер производственного обучения. Двадцать семь из них имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 73% от общего числа педагогов. Три преподавателя имеют первую квалификационную категорию, что, соответственно, составляет 8%. Семь преподавателей (19%) не имеют квалификационной категории. До конца 2021-2022 учебного года еще три преподавателя планируют пройти аттестацию на первую квалификационную категорию. Работу в направлении повышения квалификационного уровня педагогов необходимо вести регулярно и систематически. Для того, чтобы подтвердить высшую квалификационную категорию или претендовать на ее установление, педагог в течение пяти лет должен способствовать достижению обучающимися положительной динамики результатов освоения учебных дисциплин, которые он преподаёт, выявлять и развивать у обучающихся способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности через их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Также преподаватель должен вносить личный вклад в повышение качества образования, совершенствовать методы обучения и воспитания, продуктивно использовать новые образовательные технологии, транслировать в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. Необходимым условием является и активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и профессиональных конкурсов.

Необходимым условием повышения качества обучения, как одного из критериев конкурентоспособности учебного заведения, является укрепление материально-технической базы учебного заведения. Данная задача должна решаться администрацией учебного заведения при активном участии головного ВУЗа.

О качестве обучения в учебном заведении можно судить по участию преподавателей и обучающихся в грантовых конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства. В 2021 году студенты Бузулукского колледжа промышленности и транспорта под компетентным руководством старших наставников, преподавателей колледжа, стали призерами VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Оренбургской области в компетенциях «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

В 2021 году была организована рабочая группа из преподавателей и студентов для участия в грантовом конкурсе АИС «Молодежь России» с проектом Медиаплощадка PROдвижение. Данный проект направлен на повышение цифровой грамотности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Была успешно оформлена заявка на конкурс, которая была принята к рассмотрению экспертов, но победы не принесла.

Победу принесло участие студентов колледжа в 2021 году в XIX Областном конкурсе исследовательски работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, организованном Оренбургским государственным университетом.

В декабре 2021 года Фонд инвестиций и инноваций Оренбургской области провел «Технофреш – молодежные проекты Оренбуржья», где со своими работами выступили призеры конкурса «Я и проекты-маяки». Одним из призеров конкурса стал студент БКПТ ОГУ, который разработал и представил свой проект в номинации «Электроавтомобиль и водородный автомобиль: создание семейства автомобилей на электричестве».

Данная работа была отмечена руководителем проекта инноваций, как одна из лучших работ конкурса и размещена на цифровой карте талантов Оренбуржья на сайте <https://orenti.ru>.

Несмотря на то, что в колледже много талантливых педагогов и студентов, показатель участия и побед в значимых конкурсах недостаточно высок.

Для создания уникального конкурентного преимущества важно учитывать интересы всех участников образовательного процесса, особенно работодателей. Следует проводить анализ ожидания потенциальных работодателей, т.е. определить, что именно они ожидают получить от молодых специалистов.

Для удовлетворения данного условия колледж проводит много мероприятий. Проводятся встречи и круглые столы с представителями производственного сектора, рабочие программы профессиональных модулей подписываются работодателями, председателями государственной аттестационной комиссии являются руководители профильных организаций.

Повышение конкурентоспособности колледжа в настоящее время является приоритетным направлением. Образовательная деятельность будет успешной, если колледж будет ориентироваться непосредственно на потенциального потребителя: студента, цель которого – получение качественного образования и реализация себя в обществе, и работодателя,

желающего принять на работу квалифицированного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями.

Список литературы

1. https://amgpgu.ru/upload/iblock/fe7/mentukh_1_b_povyshenie_konkurentosposobnosti_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya_na_sovremennom_rynke_obra.pdf

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ДОХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА

Зорина М. А., канд. экон. наук, Шкачихина Ю.А.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Бюджет играет важную роль в жизни каждого государства. Именно бюджеты выступают необходимой материальной базой для выполнения государством своих целей. На сегодняшний день актуальной темой является совершенствование формирования и использования средств местных бюджетов в целях обеспечения устойчивого и комплексного развития бюджетов муниципальных образований. Для этого важно дать оценку доходам местных бюджетов и обратить внимание на слабые стороны формирования доходной части бюджета.

Каждое муниципальное образование имеет собственный бюджет. Бюджет муниципального образования (местный бюджет) предусмотрен для исполнения расходных обязательств муниципального образования. Доходы муниципального бюджета – это поступления в бюджет местного уровня из налоговых и неналоговых поступлений, а также межбюджетных трансфертов.[1]

По состоянию на 1 января 2021 года, в России по данным Росстата насчитывалось 20303 муниципальных образований верхнего уровня, в том числе 1606 муниципальных районов, 633 городских округа и 100 муниципальных округов.[3]

Для оценки объема финансовых ресурсов местных бюджетов, необходимого для выполнения своих полномочий, проведем анализ количества муниципальных образований в РФ, состава и структуры доходов и рассмотрим проблемы, а также перспективы их развития.

В консолидированных бюджетах субъектов РФ по итогам 2020 года налоговые и неналоговые доходы сократились на 1,8% (рисунок 1). Прирост общей суммы доходов консолидированных бюджетов обеспечили федеральные трансферты, которые увеличились на 54%.

Налоговые и неналоговые доходы в условиях пандемии имели разнонаправленную динамику. НДФЛ в 2020 году составил 19,4%, а налог на прибыль организации – 28,2%. НДФЛ является федеральным налогом, который обязателен к уплате на территории всей России, но зачисляется НДФЛ в региональный (85%) и местный бюджет (15%). Также значимым источником доходов для консолидированных бюджетов являются налоги на имущество, которые составили 9% всех поступлений.

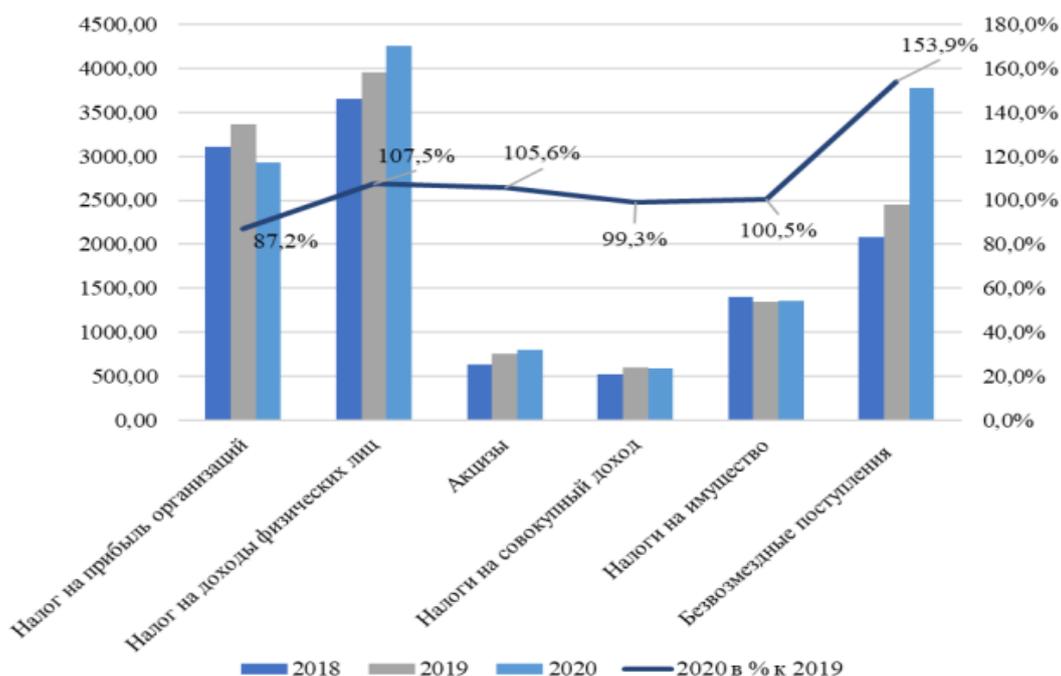


Рисунок 1 - Доходы консолидированных бюджетов субъектов РФ в 2018–2020 гг., млрд руб., %

Рассмотрим число муниципальных образований по федеральным округам Российской Федерации в разрезе 2018–2020 гг., которых в настоящее время насчитывается 8: Центральный федеральный округ (ЦФО), Северо-Западный федеральный округ (СЗФО), Южный федеральный округ (ЮФО), Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО), Приволжский федеральный округ (ПФО), Уральский федеральный округ (УФО), Сибирский федеральный округ (СФО), Дальневосточный федеральный округ (ДФО).

Таблица 1 – Муниципальные образования по федеральным округам в 2018–2020 гг. [3]

Год	В количестве								
	РФ	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПФО	УФО	СФО	ДФО
2018	21501	4204	1406	1981	1588	5673	1326	3351	1972
2019	20846	4017	1390	1971	1584	5441	1265	3217	1961
2020	20303	3971	1358	1972	1416	5260	1243	3188	1895

С каждым годом число муниципальных образований в целом по России сокращалось и к 2020 году составило 20303 муниципальных образований, из которых большая часть сосредоточена в Приволжском, Центральном и Сибирском федеральных округах. При этом занимают значительную долю сельские поселения как в целом по Российской Федерации, так и по округам.

Сравнение количества муниципальных образований в целом по округам РФ за 2018–2020 гг. представлены на рисунке 1.

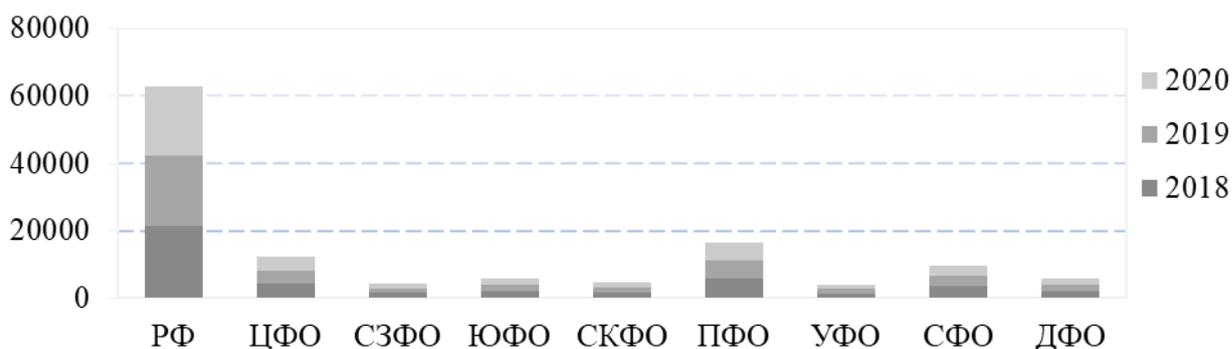


Рисунок 2 – Муниципальные образования по федеральным округам за 2018–2020 гг., единиц

Представленная на рисунке динамика свидетельствует об уменьшении количества муниципальных образований как в целом по России, так и по отдельным округам. Наиболее значительная величина муниципальных образований приходится на Приволжский федеральный округ в 2018 году.

Доходная часть местных бюджетов состоит из собственных доходов и безвозмездных поступлений.

Таблица 2 – Структура доходной части местных бюджетов в РФ за 2018–2020 гг. [2]

Показатели	В миллионах рублей							
	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2020/2019	
	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд., вес %	тыс. руб.	%
Всего доходов	4245,7	100	4722,7	100	5049,9	100	327,2	106,9
Налоговые доходы	1231,4	29,00	1340,7	28,39	1404,5	27,81	63,8	104,8
в том числе:								
налог на доходы физических лиц	781,0	18,40	850,3	18,00	907,2	17,96	56,9	106,7
налоги на совокупный доход из них:								
единый налог на вмененный доход	64,3	1,51	64,9	1,37	51,8	1,03	-13,1	79,82
единый сельскохозяйственный налог	13,6	0,32	15,6	0,33	15,2	0,30	-0,4	97,44
налог при патентной системе	7,0	0,16	7,8	0,17	7,8	0,15	0	100,0
земельный налог	166,7	3,93	164,8	3,49	161,5	3,20	-3,3	98,00
налог на имущество физических лиц	42,2	0,99	47,6	1,01	52,7	29,36	5,1	110,7

другие налоги из них:	78,4	1,85	92,1	1,95	103,6	2,05	11,5	112,5
налог на прибыль организаций	8,4	0,20	11,5	10,24	16,2	0,32	4,7	140,9
акцизы на нефтепродукты	35,4	0,83	41,8	0,89	39,7	0,79	-2,1	94,98
Неналоговые доходы	268,7	6,33	267,0	5,65	242,7	4,81	-24,3	90,90
Безвозмездные поступления (без субвенций)	1291,1	30,41	1568,9	33,22	1754,7	34,75	185,8	111,8
Субвенции	1454,5	34,26	1546,1	32,74	1647,9	32,63	101,8	106,6

Проанализировав данные, представленные в таблице 2 можно сделать вывод, что большую долю в формировании доходов составили субвенции, безвозмездные поступления и налоговые доходы.

НДФЛ является значимым для местных бюджетов налоговым источником, занимающим около 18% от общей части доходов. По данному налогу наблюдается тенденция роста.

Также, значительное место в части налоговых поступлений занимает земельный налог. Земельный налог к 2020 году сократился на 3,3 млн. рублей.

Неналоговые доходы составляют менее 7%, в динамике они уменьшились как в абсолютном, так и в относительном выражении и составили в 2020 году менее 5%.

Ключевую роль в увеличении доходов местных бюджетов играют безвозмездные поступления (34%). В 2020 году, по сравнению с 2018 годом, объемы предоставленных местным бюджетам субсидий возросли на 193,4 млн. рублей.

В целом, можно заметить рост всех показателей, за исключением неналоговых доходов.

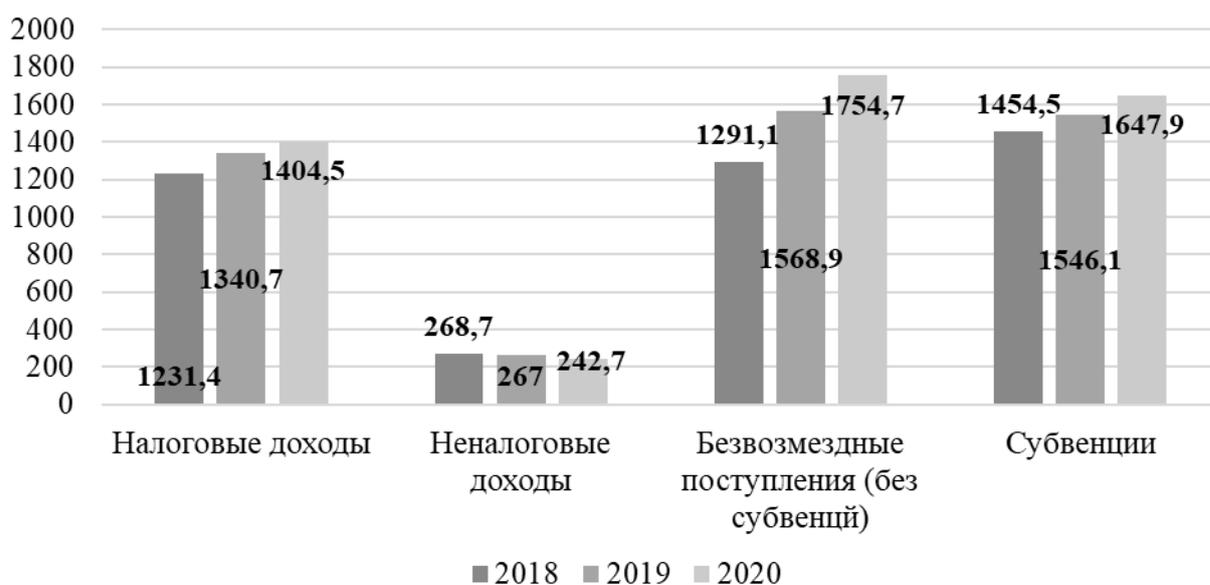


Рисунок 3 – Структура доходов местных бюджетов за 2018–2020 гг., млрд. рублей [2]

На представленной диаграмме видно, что большую часть доходов бюджета занимают безвозмездные поступления (без субвенций) и субвенции. Также можно заметить, что с каждым годом идет рост всех показателей, за исключением неналоговых доходов.

Причиной этому послужила пандемия, которая началась в декабре 2019 года, и принятые государством меры для поддержки малого и среднего бизнеса. Пандемия повлияла на сокращение доходов от оказания бюджетными организациями платных услуг и доходов от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности. Это в свою очередь и повлияло на сокращение неналоговых поступлений. Поэтому наблюдается рост безвозмездных поступлений, так как без финансовой помощи государства, местные органы власти не смогут в полной мере осуществлять свои функции. Необходимо стимулировать субъекты РФ к наращиванию собственной доходной базы, чтоб муниципальные образования могли развиваться самостоятельно.

В связи с этим, Правительство РФ разработало методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, способствующие увеличению доходной базы бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Например, чтобы повысить доходную часть местных бюджетов, органам местного самоуправления рекомендовано усилить работу по выявлению потенциальных доходных источников бюджета (недострой, неучтенное имущество граждан и пр.), также повысить эффективность администрирования доходов региональных и местных бюджетов (сопоставление баз данных ФНС, Росрестра, ГИБДД), начать развитие экономики территорий (создать условия для трудоустройства граждан,

открытия новых предприятий, увеличения объемов существующих производств) и принять меры для привлечения инвестиций (презентовать достоинства территорий на всероссийских форумах).

В современной науке и практике с целью повышения уровня финансовой устойчивости местных бюджетов предлагается применять следующие методы:

- достижение независимости местных бюджетов за счет увеличения и закрепления за ними постоянных источников доходов;
- повышение значимости местных налогов;
- совершенствование процедуры собираемости налогов;
- расширение прав органов муниципального образования в привлечении дополнительных средств;
- обеспечение предоставления средств из вышестоящих бюджетов субъектов Российской Федерации;
- разработка и закрепление на федеральном уровне методики оценки финансовой устойчивости региональных и местных бюджетов в соответствии с особенностями публично-правового образования. [4]

Таким образом, для эффективного исполнения органами местного самоуправления своих обязанностей, необходимо комплексное решение стоящих проблем. На сегодняшний день, муниципальным образованиям следует финансировать только первоочередные расходы и адаптироваться к сложившейся ситуации.

Список литературы

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1: учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448551> (дата обращения: 10.11.2021). — ISBN 978-5-534-12352-4.
2. Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации за 2018, 2019, 2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>
3. Число муниципальных образований по субъектам Российской Федерации за 2018, 2019, 2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ykmb3eKg/munst.htm>
4. Евполова, А.С., Зорина, М.А. Финансовая устойчивость местных бюджетов и методы ее повышения / А.С. Евполова, М.А. Зорина // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета [Электронный ресурс]. 2018. № 2 (38). С. 42-47. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36462678_64658028.pdf

СМЯГЧЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Шумских Ю. Л.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Как известно, доходы консолидированного бюджета практически на 85% состоят из налоговых поступлений, за счет которых обеспечиваются оборонная безопасность государства, социальные и иные целевые программы, правоохранительная деятельность, развитие жилищно-коммунального хозяйства, образования и медицины, решается множество других важных государственных задач. Уплата законом установленных налогов и сборов является конституционной обязанностью каждого гражданина и хозяйствующего субъекта, неисполнение которой является серьезным правонарушением, влекущим непоступление запланированных доходов в бюджетную систему, а, следовательно, к значительному снижению финансовых возможностей государства своевременно и полноценно выполнять возложенные на него задачи и функции, реализовывать значимые для населения направления бюджетной политики. Не вызывает сомнений тот факт, что ущерб причиняется не только бюджету государства, но и законопослушным хозяйствующим субъектам, которые вынуждены осуществлять свою предпринимательскую деятельность на условиях недобросовестной конкуренции с недобросовестными налогоплательщиками, что в свою очередь влечет снижение темпов экономического развития, возникновение и усиление негативных социальных последствий. Скрытые от налогообложения доходы вовлекаются в теневой сектор экономики, переводятся в зарубежные банки и оффшорные зоны, обуславливая развитие организованной преступности дестабилизацию положения всего общества. [5] Все это создает серьезную угрозу экономической безопасности государства, что говорит о высокой общественной опасности уклонения от уплаты налогов. В настоящее время за такие противоправные деяния, как уклонение от уплаты налогов, сборов и страховых взносов, неисполнение обязанностей налогового агента, сокрытие денежных средств либо имущества, счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов предусмотрена уголовная ответственность (ст.ст. 198, 199, 199.1, 199.2 Уголовного кодекса РФ).

Современная уголовная политика имеет тенденцию к смягчению уголовной ответственности за налоговые преступления. Сформировавшаяся уголовно-правовая идеология исходит из убеждения, что преступления в сфере предпринимательской деятельности в принципе обладают меньшей общественной опасностью, по сравнению с другими преступлениями, поэтому штрафная санкция и материальная компенсация считаются наиболее оптимальными мерами для субъектов предпринимательской деятельности, совершивших налоговые преступления. Отношения между государством и лицом, совершившим налоговое преступление, выстраиваются на принципах

целесообразности, достижения компромисса, защиты фискальных интересов государства. [1, с. 156-157]

Анализ изменений в УК РФ, касающихся налоговых преступлений, позволяет выделить следующие способы смягчения уголовной ответственности:

– установление нового основания освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности (ст. 76.1 УК РФ) для лиц, впервые совершивших налоговое преступление, при условии возмещения ущерба бюджетной системе государства. При этом законодатель отошел от существовавшего ранее требования возместить не только ущерб, но начисленные в соответствии с Налоговым кодексом РФ пени и штраф;

– закрепление возможности освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, которая распространяется в том числе и на налоговые преступления;

– систематическое изменение в сторону увеличения порогового значения крупного и особо крупного размеров причиненного вреда, установление непрерывного трехлетнего финансового периода, в течение которого должно быть совершено преступление, а также дополнительного условия о доле, которую должны составлять неоплаченные налоги по отношению ко всей налоговой ответственности.

Со стороны государства неоднократно предпринимались попытки ужесточения ответственности за налоговые преступления. Так, например, в проекте ныне действующего Постановления Пленума ВС РФ от 26.11.2019 № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления» предусматривалось исчисление срока окончания налогового преступления со дня добровольного погашения или взыскания налоговой недоимки. Таким образом, по сути устранялся бы срок давности за совершение подобных преступлений.

Особое внимание заслуживает п. 1 ст. 45 Н РФ, согласно которой налоговую обязанность за налогоплательщика может исполнить иное лицо. Подобное положение содержится и в п. 25 названного выше Постановления Пленума ВС РФ № 48, а именно, «для целей применения ч. 1 ст. 76.1 УК РФ полное возмещение ущерба, причиненного бюджетной системе, может быть подтверждено документами, удостоверяющими факт перечисления в бюджетную систему Российской Федерации начисленных сумм в счет задолженности налогоплательщика – организации или физического лица. Возмещение ущерба и (или) денежное возмещение, предусмотренные статьей 76.1 УК РФ, могут быть произведены не только лицом, совершившим преступление, но и по его просьбе (с его согласия) другими лицами. В случае совершения преступлений, предусмотренных статьями 199 и 199.1 УК РФ, возмещение ущерба допускается и организацией, уклонение от уплаты налогов, сборов, страховых взносов с которой вменяется лицу.» Таким образом, по сути

устраняется принцип неотвратимости ответственности, и преступление перестает быть таковым.

Интерес представляет еще одно разъяснение Верховного Суда РФ, представленное в п. 11 Постановления Пленума ВС РФ от 15.11.2016 № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности», а именно, «лицо признается впервые совершившим преступление, если оно не имеет неснятую или непогашенную судимость за преступление, предусмотренное той же статьей, от ответственности по которой оно освобождается.» Таким образом, учитывая достаточно непродолжительный срок судимости за преступления небольшой тяжести, лицо, систематически совершающее налоговые преступления, имеет возможность оставаться безнаказанным.

Перечисленные изменения в своей совокупности за последнее десятилетие привели к значительному снижению числа лиц, привлеченных к уголовной ответственности за налоговые преступления. Но необходимо учитывать неоспоримый факт, что налоговые преступления обладают очень высокой латентностью, причиной которой является, отсутствие в данных преступлениях потерпевших, совершение их с использованием сложных финансовых схем и способов, что значительно усложняет процесс доказывания, наличием достаточно большого периода времени между моментом совершением деяния и моментом его обнаружения.

Неуплата налогов в России несомненно оказывает значительное негативное влияние на снижение уровня налоговой культуры населения, общественное сознание в целом, формирование чувства безнаказанности у граждан и повышение недоверия к государству и его финансовым службам. Как правило, граждане не расценивают налоговые преступления, как что-то совершенно противоправное. По мнению россиян, в жизни бывают ситуации, когда простительно не платить налоги. [5] Вызвано это прежде всего недоверием к государству, сложностью налогового администрирования, непрозрачностью бюджетной системы, механизма расходования налоговых поступлений. В качестве одного из недостатков налоговой системы можно выделить то, что государство стремится к увеличению налоговых поступлений не за счет стимулирующей функции налогов, развития производства и предпринимательства, а за счет фискальной функции. [2, с. 258] Это в первую очередь негативно отражается на развитии субъектов малого и среднего бизнеса.

Характеризуя личность налогового преступника можно отметить, что, как правило, они обладают высоким уровнем материальных запросов, наличием корыстной мотивации к уклонению от уплаты налогов. [3, с. 189] Лица, совершившие налоговые преступления, отличаются высоким уровнем образования, занимают должности руководителя организации, главного бухгалтера и т.п. Это можно объяснить спецификой совершаемых преступлений. Такие преступники, как правило, четко осознают преступную

цель, тщательно продумывают оптимальные пути и средства ее достижения, как правило, в течение не одного налогового периода, а соответственно, обладают соответствующим уровнем знаний и подготовкой. [3, с. 188] С учетом сумм причиненного ущерба, образующих признаки налоговых преступлений, лица, совершающие налоговые преступления обладают довольно крупными доходами, более чем достаточными для удовлетворения основных потребностей. Очевидно, что не сложность материального положения мотивируют их на нарушение уголовно-правового запрета. [4, с. 716]

Уголовная политика об ответственности за налоговые преступления имеет устойчивую тенденцию к гуманизации. [4, с. 353] Изменения, внесенные в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ), как правило, направлены на освобождение от наказания или его смягчение. Государство ориентировано на достижение компромисса с налогоплательщиком, совершившим налоговое преступление, направленного прежде всего на возмещение причиненного ущерба и сохранение хозяйствующего субъекта в качестве экономической и производственной единицы, применяя прежде всего рычаги материального воздействия, а не уголовно-правовой репрессии. Но подобные меры должны осуществляться в комплексе с такими способами предупреждения налоговых преступлений, как развитие системы налогового администрирования, формирование прозрачного механизма расходования бюджетных средств, повышение уровня налоговой культуры налогоплательщиков, доверия населения к государству и органам власти.

Список литературы

1 Алаев, Р. С. Освобождение от уголовной ответственности в связи с полным возмещением ущерба от налоговых преступлений // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2020. - № 3 (51). – С. 156-160.

2 Бобринев, Р. В. Обстоятельства, способствующие совершению налоговых правонарушений и преступлений // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. - № 2 (62), Т.5. – С. 256-263.

3 Борисов, Д. В. Личность налогового преступника // Образование и право. – 2017. - № 4. – С. 186-191.

4 Николаева, Ж. А. Криминологические особенности и специфика детерминации современной налоговой преступности // Всероссийский криминологический журнал. – 2020. – Т. 14, № 5. – С. 710-722.

5 Середа, И. М. Общественная опасность преступлений, предусмотренных статьями 198, 199 Уголовного кодекса РФ (уклонение от уплаты налогов и (или) сборов) // Пролог: журнал о праве. – 2016. - № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-opasnost-prestupleniy-predusmotrennyh-statyami-198-199-ugolovnogo-kodeksa-rf-uklonenie-ot-uplaty-nalogov-i-ili-sborov/viewer>.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щебланова М.А., канд. биол. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

С самого раннего возраста человека окружает природная и социальная среда. Роль природной среды направлена как на умственное развитие личности через психические процессы (память, внимание, ощущения). Другим важнейшим аспектом влияния природной среды на человека является становление и развитие экологического мировоззрения личности через формирование знаний о закономерностях природы. Такое сочетание и двойственность влияния сред на развитие личности привело к появлению экологического образования и необходимости реализации его в образовательных учреждениях всех уровней.

Экологическое образование выступает в качестве непрерывного процесса обучения, воспитания и развития. В результате чего происходит становление и формирование экологической культуры, экологической ответственности. Экологическая культура проявляется в ответственном отношении человека к здоровью и окружающей среде на основе соблюдения моральных и правовых норм, принятых в обществе. Экологическая ответственность демонстрируется в элементарных нормах поведения по отношению к окружающей природной среде и другим людям, через навыки рационального природопользования в быту [1, 2].

Учебно-образовательный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях ориентированы на развитие экологической культуры и экологической ответственности обучающихся. Это направление работы активно развивается путем совершенствования учебно-методической базы учреждения, вовлечением обучающихся в мероприятия социальной и экологической направленности (субботники, экологические квесты, конкурсы и т.д.).

Однако, хорошо проработанная система мероприятий, развитая учебно – методическая база не всегда дает желаемый эффект, что зачастую связано с проблемой содержания экологического образования.

Доступность информации в настоящее время не всегда является гарантией научности, предполагающей ознакомление обучающихся с совокупностью экологических знаний, служащих основой формирования мотивации действий человека, развития познавательного интереса, формирования основ экологического мировоззрения.

Развитая и доступная интернет – сеть дает колоссальные возможности для поиска информации. Однако не все источники могут предоставить в пользование научнообоснованную, точную информацию об окружающем мире. В этой связи зачастую встречаются случаи, когда обучающиеся вынуждены изучать закономерности среды по абстрактным и мало понятным материалам, терминам без уточнения и пояснения их значений. Такой подход отрицательно

воспринимается как обучающимися, так и самими педагогами, не имеющими достаточно знаний. Содержание всех без исключения программ должно быть построено на подлинно научных, точных сведениях об окружающем природном мире. В настоящее время создана база научных библиотек, методических разработок, позволяющих преподавателям углубить свои знания, адаптировать и конкретизировать их для обучающихся. Загруженность педагога не всегда позволяет расширить рамки изучаемого, что несомненно сказывается на уровне проработанности материала, его адаптации и донесении до аудитории обучающихся.

Помимо вышеуказанного доступность знаний должна подкрепляться на деятельностном уровне. Экологические знания - основа для формирования и развития мотивации участия обучающегося в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей природной среды. Именно через деятельность происходит становление и формирование отношения «человек – окружающая среда». Данный факт неоднократно отмечается в трудах авторов экологизированных программ не только нашего времени, но и прошлых столетий (К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, Н.А. Рыжова и другие) [3, 4].

Рамки деятельности обучающегося с позиций экологического образования не должны быть ограничены. Данный подход необходимо реализовывать при участии родителей и педагогов, тьюторов, старшекурсников или старшеклассников.

Кроме того, следует учитывать важность интегрированного характера экологических знаний как таковых. Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции с такими научными областями, как философия, искусство, естествознание.

Материал, упорядоченный определенным образом в четкую целостную систему с простым принципом построения легко усваивается, чем разрозненный и случайный. Систематизация экологических знаний и принцип их отбора выступают одним из важнейших этапов реализации экологического образования. При этом становится важна последовательность усвоения знаний. В целом данный подход обеспечивает и поддерживает реализацию принципа научности.

Принципиальной особенностью экологического образования является преемственность всех его звеньев. В настоящее время отбор содержания экологического образования проработан на всех уровнях образования и, для отдельных категорий, обучающихся требует адаптации, конкретизации и дополнения.

Однако уровень экологических знаний и экологического образования в целом не всегда формируется в достаточной степени. Зачастую это связано с загруженностью старшеклассников в связи с подготовкой к сдаче единого государственного экзамена, обучением в профильных классах, а также слабой преемственностью между звеньями «дошкольное учреждение – начальная школа», «начальная школа – средняя школа», «школа - вуз». Необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада, начальной школы,

педагогических колледжей и высших учебных заведений, готовящих будущих специалистов. С аналогичных позиций необходимо рассматривать и переподготовку кадров школьного образования на различных курсах повышения квалификации [5, 6].

В целом проблема преемственности заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на всех ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста обучающегося.

Список литературы

1 Авдонин, А. Н. Экологическое сознание: состояние и причины пассивности / А. Н. Авдонин, Р. Б. Камаев, Д. С. Рыжовская. – Москва: Социальная экология, 1997. – 92 с.

2 Васильева, В. Н. Социальная экология / В. Н. Васильева. – Мурманск: МАГУ, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-4222-0328-4.

3 Маслеев, А. Г. Экологизация сознания во взаимодействии общества и природы / А. Г. Маслеев. – Иваново: Социальная экология, 1984. – 83 с.

4 Николина, В. В. Эмоционально – ценностное отношение учащихся к окружающей среде / В. В. Николина. – Нижний Новгород: Вестник, 1996. – 132 с.

5 Андреева, Л. И. Интеграционная система непрерывного экологического образования: концепция технологии обучения / Л. И. Андреева. – Самара: Вестник, 1995. – 56 с.

6 Алиев, М. М. Экологическое воспитание и экологическая культура / М. М. Алиев. – Ташкент: Медицина, 1999. – 150 с. – ISBN 5-638-00010-0.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Щербакова О. В.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра.
Джон Дьюи, американский философ и педагог*

Любое современное общество в своем развитии не стоит на месте. Образование является его основополагающим компонентом. В начале 30-х годов XX в. в ряде статей о школе существовало мнение о необходимости ввода в школьную практику текущего индивидуального учета знаний, контрольных работ, промежуточных тестов, концентрации внимания со стороны учителей не только на контролирующих, но и на развивающих функциях оценки. В 1935 г. советская школа возвращается к 5-балльной словесной форме оценки знаний учащихся: «очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично», а в 1944 г. - к привычной нам 5- балльной цифровой системе оценки знаний учащихся [3].

XXI век доказал необходимость трансформации «человека знания» в «человека умения». Совместно с процессом развития общества, естественно следует процесс модернизации образования и, соответственно, возникает вопрос о необходимости совершенствования уже существующей пятибалльной (на практике 3-х балльной) системы отметок [20]. «Оценка знаний учащихся в той или иной форме является необходимой частью учебного процесса». В качестве главной идеи выступает формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию, и к тому же конкурентоспособной в современном развивающемся обществе. «Отметки, с одной стороны, подменяют прямые мотивы учения косвенными, а с другой — насаждают в процессе обучения нервозность, страх, неприязнь к учителю. Можно заставить учиться, но невозможно принудить к познавательной активности, заставить быть увлеченным в процессе познания [2]. Вот это — та радость и покидает школьника, когда его учебная деятельность управляется с помощью отметок» [4].

Если раньше в задачу школы входила только банальная передача знаний, то сейчас задачи современной школы значительно расширились, учитель должен замотивировать, научить ребенка учиться, научиться ориентироваться среди множества информации и находить нужную, научиться применять полученные знания и навыки на практике в жизни. Наиболее банальным и значимым методом оценивания учащихся мы можем считать оценивание школьных работ, потому что именно оценка дает учителю возможность сравнить планируемые и фактические результаты. Отдельное место в деятельности педагога выделяется именно оцениванию. Если посмотреть с

одной стороны, то это актуальная тема, а если с другой, то это современная и сложнейшая педагогическая проблема, с которой сталкивается каждый педагог

Традиционно под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования обучающихся с планируемыми целями. Основные функции оценки - информационная, контролирующая, регулирующая. К сожалению, в школе оценке часто придается «карательно-управленческая» функция, что приводит к снижению мотивации к обучению, к появлению страха или неприязни к школе и к самому процессу образования [17].

Использование оценивания, не имеющего четких критериев, отсутствие целостной системы оценивания отрицательно влияют на весь образовательный процесс.

Решение проблемы соответствия полученных в школе знаний реальным потребностям жизни входит в полномочия ФГОС нового поколения [7].

Нам известно, что именно новый образовательный стандарт определяет требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым школьник должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, уметь грамотно оценивать правильность выполнения поставленной учебной задачи, осуществлять контроль своей деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, уметь контролировать процесс и результаты своей учебной деятельности, вносить коррективы и, в конце концов, адекватно оценивать свои достижения в обучении

Существует два подхода к вопросу оценивания: формирующее и итоговое. Формирующее оценивание используется, когда оценка применяется для извлечения данных о текущем состоянии обучения для определения ближайших шагов в направлении улучшения и корректировки [16]. К целям оценивания мы можем отнести:

- стимулирование развития учащегося путем предоставления информации о его развитии;
- вдохновение его на целенаправленную и осознанную учебу;
- направление учащегося в процессе формирования самооценки;
- помощь ему при выборе дальнейшего индивидуального образовательного пути;
- направление деятельности педагога в том, что касается поддержки ученика в процессе обучения и индивидуального развития;
- создание основания для перевода ученика в следующий класс и для принятия решения об окончании основной школы.

Таким образом, одним из наиболее эффективных средств повышения уровня учебных результатов является именно формирующее оценивание. М. А. Пинская, которая одна из первых в нашей стране начала изучать и внедрять технологию формирующего оценивания, называет его «оцениванием для обучения», которое позволяет «взять в свои руки контроль за своим обучением» непосредственно самим учащимся [15]. Формирующее оценивание на современном этапе имеет ряд преимуществ:

- Оценивается успешность учащегося;

- Оценивается только готовая выполненная работа;
- Оценивание не должно быть отдельной частью урока, а должно быть неотъемлемой частью всей работы;
- Оценивать необходимо не только результат деятельности, но и усердие, прилежание, стремление преодолеть трудности, проявленную самостоятельность;
- Ученики узнают, какого уровня они достигли, и какой род знаний является наиболее ценным. Таким образом, оценивание служит для них ориентиром;
- Формирующее оценивание имеет обратную связь. Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики, и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.
- У ученика должен быть выбор уровня трудности задания, осознание ответственности за результаты деятельности;
- Не должно быть ограничения времени и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- В любой момент ученик может иметь возможность повысить свои достижения [9].

Итоговое же оценивание это, когда оценка применяется для определения количества и качества изученного материала за пройденный период .

Главной целью оценивания мы считаем возможность определять уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Педагог с помощью традиционных способов, использования вопросов, домашних заданий, контрольных и экзаменов собирает полную статистику о том, как учатся школьники, но оказывается, что эта потенциально необходимая для педагогов информация поступает слишком поздно. Она уже не имеет перспективы для учеников и не дает возможности действительно повлиять на качество их обучения.

Кроме этого, как утверждает Е.К. Михайлова, оценивание должно приобрести формирующую функцию, то есть получить направленность на формирование индивидуальных учебных достижений учащегося. Оно должно стать средством обучения. В чем же заключается положительный аспект формирующего оценивания как способа повышения уровня достижений учащихся и качества образования?

Во-первых, оно исключает вмешательство в процесс оценивания субъектов, не включенных непосредственно в сам процесс обучения. Во-вторых, оно отражает более объективную картину о качестве образования ввиду отсутствия «карательного» характера по сравнению со стандартизированным оцениванием. В-третьих, оно является непрерывным на всех этапах обучения и построено на тесной взаимосвязи между обучающимся и педагогом.

Таким образом, наиболее эффективный период для оценивания, налаживания обратной связи и возможной коррекции знаний – это период до начала итоговых тестовых проверок и экзаменов уже в конце обучения. В ходе

педагогической практики мы имеем возможность провести анализ деятельности учащихся и учителей школы, как проводят уроки, применяя формирующее оценивание, как оценивают педагоги своих учеников, какими методами и приемами.

Принципы, определяющие столь значимую роль формирующего оценивания в улучшении образовательных результатов, дают возможность говорить о его преимуществах по сравнению с традиционной системой оценивания:

- Формирует учебный процесс - техники формирующего оценивания позволяют управлять вниманием учеников на каждом этапе обучения с учетом характеристик изучаемых курсов и уровня достигнутых результатов.

- Центрировано на ученике - внимание фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения с учетом достигнутых результатов каждого индивидуума.

- Происходит непрерывно - процесс, который запускает механизм обратной связи и поддерживает его в работающем состоянии.

- Направляется учителем - педагог решает, что оценивать и как реагировать на полученный результат [12]. Следом появляется достаточно острая для нашего образования проблема: каким способом, используя оценки, повысить мотивацию обучающихся для повышения уровня своих учебных результатов и качества образования? Подобную проблему поднимает Г. А. Цукерман: «Как сделать, чтобы ученик совершал усилия не ради учительской оценки или хотя бы не ради неё?» [19].

Для того чтобы этот процесс запустился не только в теории, но и на практике ученику необходимо получить доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно показывать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к своей цели, что нового узнал и чему научился. То есть на долю учителя выпадает задача поделиться с учащимся инструментами оценивания, дать ему возможность понять основания или критерии, по которым производится оценивание, и позволить ему воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Учащийся самостоятельно включается в оценочную деятельность путем самооценивания [11]. Данный способ поможет снизить авторитарный характер оценочной деятельности педагога и повысить мотивацию учащихся для результативности учебной деятельности, к тому же позволяет им максимально эффективно и быстро корректировать свои «пробелы» в знаниях, следовательно, повысить качество образования, а не просто измерить уровень результатов в соответствии с нормами. Таким образом, благодаря формирующему оцениванию ребенок сможет эффективно развить оценочную самостоятельность.

Необходимо прививать ребенку мысль, что человек может и обязан оценивать себя сам, эта оценка самая важная и необходимая, потому что она дает возможность двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия и что будут делать.

Следует помнить о том, что оценивание не затрагивает «личность» ученика и никак не влияет на нее негативно.

Отметка, выставляемая за урок,- это средний балл полученных отметок. Для «сильных» учеников мониторинг повышает ценность пятерки (отметка «5» ставится, если учащийся получает + за все критерии мониторинга), для «слабых» учащихся — это накопитель достижений, возможность получить заветную «4», пусть и в результате работы на нескольких уроках. Данная система дает возможность получить «одобрение» и стимул каждому ученику, не завися от статуса. Формирующее оценивание для обучающихся может позволить учиться на собственных ошибках; может помочь осознать, что важно; может помочь понять, что у них получается; может помочь обнаружить, чего они еще не знают; может помочь обнаружить, что они не умеют делать .

В качестве результатов использования формирующего оценивания на уроках мы можем считать: обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания, формирование оценочной самостоятельности учащихся, формирование адекватной самооценки.

Педагоги же со своей стороны работают более концентрированно, ведь они стабильно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?»; «Как я могу выяснить и понять, научились ли они этому?»; «Чего им не хватает для успешного обучения?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если учитель, отвечая на данные вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он однозначно совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей профессиональной деятельности/

Новая система оценивания снижает риск развития у ребенка тревожности, повышает учебную мотивацию, способствует динамике школьной успешности, акцентируя внимание на личном прогрессе и индивидуальных достижениях каждого ученика, а не его неудачах и слабых сторонах.

Система контроля ставит важные социальные задачи: развить у учащихся умение проверять и контролировать себя самостоятельно, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения . Оценка и отметка в новой системе образования, прежде всего, фиксируют достижения ученика. При использовании техник формирующего оценивания, оценка становится неотъемлемым элементом контроля и, одновременно, инструментом формирования личностных и метапредметных умений [13].

Следует сказать, что накапливаемый опыт создания и применения инструментов формирующего оценивания позволяет реализовать ведущие векторы образовательной стратегии современной школы, сформулированные новым государственным образовательным стандартом. Рассмотрим особенности формирующего оценивания по М.А. Пинской:

1. включается в процесс преподавания и учения и становится их существенной частью;
2. вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания;
3. предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
4. помогает учащимся осознать учебные стандарты, которых они должны достичь;
5. Дает возможность обратной связи, которая может помочь учащимся узнать, какими будут следующие шаги в обучении и что им предстоит сделать;
6. придает и укрепляет уверенность учащегося в его знаниях и умениях и в том, что он самостоятельно может повысить свои результаты в учебной деятельности [12].

Оценивание – это обязательный этап урока, целью которого является сравнение полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Оценивание должно производиться как с целью фиксации итоговых достижений обучающихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений. Новая система оценивания должна обладать следующими функциями:

- 1) управлять качеством образования;
- 2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- 3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Упор должен быть сделан на качественное преподавание.

Формирующее оценивание даёт учителю возможность получать информацию о том, как идёт учебный процесс, своевременно корректировать его, а также давать возможность учащимся отслеживать и, возможно, корректировать свои достижения самостоятельно. В ходе урока или другой учебной деятельности осуществляется обратная связь между учителем, учащимся, его товарищами, как правило, в устной или письменной форме (или посредством самооценки ученика), относительно знаний и умений, касающихся учебного предмета и предметного цикла (в том числе общих компетенций, учебных и воспитательных целей школьной ступени и промежуточных тем), а также относительно ценностных установок и поведения [6]. Учащийся привлекается к процессу оценивания, чтобы развивать его умение ставить цели и на их основе оценивать свою учебу и поведение, а также повышать интерес к учебе. При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

- Изменение личного педагогического стиля учителя.

- Изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов. Эффективность учения при внедрении новых методик и инструментов зависит от активного вовлечения ученика в учебный процесс.

- Результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания.

Приведем примеры, как можно вводить формирующее оценивание в систему учебной деятельности ученика на уроке [11]:

- Разработка с учащимися листа самооценки их деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, размещение его в конце тетради и заполнение по мере необходимости.

- Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).

- Разработка системы ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика. Учебное портфолио в качестве дневника включает в себя как учебные работы, так и их анализ и обратную связь. Ученическое портфолио можно составлять на базе учебных предметов и предметных циклов, сквозных тем или общих компетенций. Учебное портфолио школьника можно использовать в качестве основы для развивающего собеседования.

- Заполнение оценочных листов.

- Проведение мини-обзора в конце урока, курса, темы, блока.

- Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий.

- Развивающее собеседование позволяет осуществлять обратную связь относительно формирования общих компетенций, достижения учебно-воспитательных целей, предусмотренных для школьной ступени, целей промежуточных тем, результатов и целей обучения по предметам и предметным циклам. В ходе собеседования ставятся новые цели обучения. Одной из основных частей собеседования является самооценка учащегося.

Список литературы

1. Аксенова, Т.Н. Технологии и методики формирующего оценивания, учебных действий //Актуальные задачи педагогики: материалы международной научной конференции, Чита, декабрь 2011 г./ Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 94-100.

2. Амонашвили, Ш. Основы гуманной педагогики // Об оценках: книга 4. – Амрита. – 2015. -368 с.

3. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.

4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г.Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова.- Москва : Просвещение, 2011. - 159 с.

5. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.В. Воронцов. – Москва : Просвещение, 2019. – 303 с.
6. Гордон, Э. В. Формирующее оценивание как инструмент современного урока истории, обществознания в реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2018. — №29. — С. 161-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/215/52116/>
7. Жидкова, Р. А. Современные методы оценивания результатов обучения / Р.А.Жидкова.Пенза-2018.-URL: <tps://www.elibrary.ru/item.asp?id=18241642>
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000.- 512 с.
9. Калмыкова, Г.А. Оценочная самостоятельность как условие становления субъектной позиции учащихся в учебной деятельности / Г.А. Калмыкова // Управление качеством образования. - Москва : Приор, 2013. -215 с.
10. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г - Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015
11. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим»,2012 – 80 с.
12. Пинская, М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта: Учеб.пособие. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013 г., 96с.
13. Пинская, М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода: Пособие для учителей. - Самара: «Учебная литература», 2007г., - 244 с.
14. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учеб.пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
15. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 224 с.
16. Сандовская, Т.Е. Условия формирования оценочной самостоятельности в учебной деятельности / Т.Е. Сандовская // Молодой ученый. - 2014. - №11.1. - С. 6-8.
17. Смолянинова, О.Г. Проблема оценивания образовательных достижений: технология Е-портфолио / О.Г. Смолянинова // Информатика и образование. - 2016. - № 1. - С. 55-
18. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации».- URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>.

19. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности. / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. - Москва : Открытый институт «Развивающее образование», 2010. - 432 с.
20. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
21. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. - Москва : Педагогика, 1989. - 334 с.
22. Эльконин, Д.Б. Система развивающего обучения: пособие для студентов

ОЦЕНКА ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Юлтыева Ю.Б., канд. юрид. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

В период провозглашения Российской Федерации правовым государством, с принятием Конституции РФ в 1993 году можно связать современный этап провозглашения личности высшей ценностью государства. Приоритет и защита прав и свобод человека и гражданина – обязательный признак правового государства.

Оценивая уровень защищенности человека в государстве необходимо обратить внимание на количество нарушений прав и свобод человека и гражданина, на возможности их восстановления и защиты.

Защита и реализация прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Насколько эффективно государство справляется со своей задачей, попробуем выяснить.

Количество обращений к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации с каждым годом только увеличивается. Например, в 2018 году к Уполномоченному поступило 38698 обращений граждан. В 2019 году к Уполномоченному поступило 38328 обращений граждан, 2020 – 44087 обращений. Из чего можно сделать вывод, что количество нарушений прав человека не становится меньше.[1]

Это подтверждают и факты прокурорских проверок. Так, по данным отчета Генеральной прокуратуры РФ выявлено нарушений закона за 10 месяцев 2021 года – 3555778; за аналогичный период 2020 года – 3450208, что на 3,1% больше, чем в 2020 году. При этом в сфере надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина отменено и изменено незаконных правовых актов в 2021 году – 187588, что на 5% больше, чем за аналогичный период 2020 года.[2]

Выработка мероприятий, направленных на совершенствование механизмов реализации и защиты прав человека и гражданина в России – важнейшая задача государства на современном этапе.

Рассмотрев точки зрения ученых правоведов на понятие правового статуса личности и его характерные черты, выскажем свою точку зрения. Так, на наш взгляд, правовой статус понятие общее, собирательное. Правовой статус человека шире правового статуса гражданина, т.к. последний «привязан» принадлежностью к конкретному государству. Правовой статус личности – это фактическое положение человека в обществе, выражающееся в наличии прав, свобод и обязанностей, закрепленных законодательно и в возможности их реализации и защиты.

Гарантии реализации прав человека и гражданина можно подразделить на международно-правовые и внутригосударственные.

Международно-правовые гарантии закреплены во Всеобщей декларации прав человека и других международных документах. Их реализация осуществляется через международные программы, проекты и организации.

Внутригосударственные гарантии закрепляются в Конституции РФ и других федеральных законах. К ним можно отнести: деятельность Конституционного Суда РФ, Уполномоченного по правам человека РФ, органов судебной власти и прокуратуры, общественных организаций. Также это деятельность правоохранительных органов.

Гарантии можно подразделить на экономические, политические, социальные и правовые.

Проводимые в России судебная реформа и реформа правоохранительных органов должны повысить, прежде всего, их авторитет. Безусловно, это и механизмы совершенствования судебных органов власти, открытость в деятельности судов. Сотрудники правоохранительных органов защищают граждан России, их права и законные интересы. Их деятельность должна быть эффективной. А в настоящее время все они работают на показатели, а интересы и права граждан «отодвигаются» на второй план.

С доверием судебной власти все обстоит достаточно сложно. Как показывают данные ВЦИОМ, Российской армии граждане доверяют больше чем судебной власти. Наибольшее одобрение получила деятельность Российской армии, Русской Православной Церкви, средств массовой информации. А наименьшее одобрение получила деятельность оппозиции и судебной системы.

Уровень доверия сотрудникам полиции можно проследить из данных исследований ВЦИОМ.

11 ноября 2021 года ВЦИОМ предоставил данные опроса россиян, приуроченного ко Дню полиции. Россияне ответили на вопросы ВЦИОМ о доверии полиции и оценке ее работы. Доверяют сотрудникам полиции своего региона 57% опрошенных россиян (-1 п.п. по сравнению с предыдущим годом), не доверяют — 35%. Индекс доверия сотрудникам полиции региона составил 22 п.[3] Данные в таблицах 1, 2.

Таблица 1 - Работа полиции: доверие и оценки

	2012 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Определенно доверяю	3	15	13	13	15
Скорее доверяю	32	42	41	43	42
Определенно не доверяю	21	14	18	16	16
Скорее не доверяю	40	21	21	19	19
Затрудняюсь ответить	4	8	7	7	8
Индекс доверия	-26	22	15	23	22

Таблица – 2 Как Вы в целом оцениваете работу полиции в Вашем регионе?

(закрытый вопрос, один ответ, %)

	2009 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Очень хорошо	1	4	5	5
Хорошо	13	32	36	32
Средне	50	47	41	42
Плохо	21	9	9	8
Очень плохо	6	4	5	5
Затрудняюсь ответить	9	4	4	8

Как видим, многие граждане Российской Федерации доверяют работе сотрудников правоохранительных органов, но еще достаточно много тех, кто не доверяет их работе. И если в 2012 году индекс доверия был -26, то в 2021 – 22.

На наш взгляд, недостаточно провозгласить Российское государство правовым, признать человека высшей ценностью государства, закрепить права и свободы человека в законодательстве, необходимо совершенствовать механизмы реализации и защиты прав граждан.

Необходимо: совершенствовать законодательство РФ в сфере усиления механизмов защиты прав граждан; совершенствовать процессуальные нормы, упрощая порядок рассмотрения обращений граждан; усилить контроль за соблюдением сроков рассмотрения обращений граждан в органах государственной власти; повысить авторитет органов судебной власти; повышать уровень правовой грамотности населения.

Только обеспечив должную защиту прав граждан можно будет говорить о приближении РФ к идеалу правового государства.

Все это говорит о том, что механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина есть, но доверие к ним граждан еще необходимо повысить.

Список литературы

1. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2020 год – Режим доступа : <http://ombudsmanrf.org>. – 08.11.2021.
2. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за октябрь 2021 г. – Режим доступа : <http://genproc.gov.ru>. – 15.12.2021.
3. Пресс-выпуск № 3239 Работа полиции: доверие и оценки - Режим доступа : <http://wciom.ru>. – 10.11.2021.